



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“TALLERES PARTICIPATIVOS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR”

CITLALY MARCOS HERNÁNDEZ.

DIANA Yaeli TORRES CRUZ.

IXMIQUILPAN HIDALGO., MAYO 2016.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“TALLERES PARTICIPATIVOS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:

CITLALY MARCOS HERNÁNDEZ.

DIANA YAELI TORRES CRUZ.

IXMIQUILPAN HIDALGO; A MAYO 2016.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 179/2016-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 16 de marzo de 2016.

C. CITLALY MARCOS HERNANDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "TALLERES PARTICIPATIVOS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR", presentado por su tutor MTR. SILVESTRE SALVADOR MOLINA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 180/2016-1
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 16 de marzo de 2016.

C. DIANA YAELI TORRES CRUZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "*TALLERES PARTICIPATIVOS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR*", presentado por su tutor *MTRO. SILVESTRE SALVADOR MOLINA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

LAS LIE EN EL CBTa 67 DEL TEPHE IXMIQUILPAN HIDALGO.

1.1 El acceso hacia nuestro espacio.....	10
1.1 Organización del CBTa 67.....	14
1.2.1 Primer momento de prácticas profesionales.....	15
1.2.1. Indagando Problemas en el CBTa 67	19
1.3. Segundo momento de prácticas profesionales y primer periodo de servicio social.....	25
1.4. Tercer momento de prácticas profesionales	28
1.4.1. Caracterización de los alumnos del CBTa 67	30

CAPÍTULO 2

CONOCIENDO EL PROBLEMA

2.1 Principales problemas	55
2.2 Planteamiento del problema	57
2.3 Delimitación del problema	60

CAPITULO 3

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

3.1 objetivos.....	62
3.2 Fundamentación de la intervención	64
3.3 Justificación del ámbito de intervención	66

CAPITULO 4

LA ESTRATEGIA

4.1 Estrategia de la intervención	69
4.2 Fundamentación de la estrategia	70
4.3 Evaluación.....	72
4.4 Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.	75

4.5 Indicadores de evaluación del proyecto.	76
4.7 Metas	77
4.6 Cronograma de Actividades	89

CAPÍTULO 5

EL INFORME

5.1 Fortalezas y debilidades en el proceso de construcción y diseño del PDE	102
5.2. Diseño del PDE	103
5.3 Resultados de la aplicación de los talleres del PDE.	106

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Los servicios educativos de bachillerato no están siendo capaces de retener una parte importante de los estudiantes. El indicador que ilumina esta problemática es el de deserción total, en la cual se estima el número de alumnos que abandonan la escuela antes de iniciar el siguiente ciclo escolar. En el ciclo 1996-1997 alcanzó un valor máximo de 19.8% y después de 13 años, en 2009-2010 disminuyó por lo menos 5 puntos para ubicarse en 14.9%, este porcentaje representa una pérdida de 605,567 jóvenes en el nivel medio superior¹.

La información presentada en el párrafo anterior fue una de las principales causas por las que surge la idea de realizar el Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE), en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.67 (CBTa 67), ubicado en el Tephé Ixmiquilpan Hidalgo, lugar donde se realizaron Prácticas Profesionales y Servicio Social, durante la estadía en este contexto permitió observar que deserción escolar en el nivel medio superior, investigar los motivos o razones que tienen estos jóvenes para abandonar sus estudios del nivel medio superior.

Por tanto lo que se busca en este PDE es recuperar el compromiso por parte de los padres de familia, de acompañar y estar atentos a la educación de los hijos, atender sus necesidades, prepararse para ser cada vez mejores, mostrando a través del ejemplo la importancia del apoyo de la familia en ello. Asimismo pretende describir e interpretar el discurso y las acciones de los involucrados en el PDE, con la intención de conocer el grado de participación de los padres de familia en el nivel medio superior; partiendo de que sus creencias personales los conducen a actuar en alguna dirección, desencadenando acontecimientos con significados distintos para cada uno de ellos.

¹ INEE. (2011). La educación Media Superior en México. Informe 2010-2011. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.

Dentro de este proceso la recuperación de información, llevó a elaborar el plan de trabajo o guía de acción, identificar a quiénes iba encaminada la intervención, a quién tendría que ser aplicada, el diseño de las estrategias, la evaluación de cada una de ellas, los beneficios que tuvo el realizar la intervención y expresar el sentir al final sobre los resultados de la misma. De las cuales se despliegan los siguientes capítulos.

El primer capítulo, denominado “Las LIE en el CBTa 67 del Tephé Ixmiquilpan. Hidalgo.” Se le dió este nombre porque se consideró apropiado mencionar el proceso que se llevó a cabo para la recuperación de información en el CBTa 67, que inicia desde que se ingresa a la institución, haciendo énfasis en el proceso de negociación, posteriormente, se encontrarán los tres momentos de prácticas profesionales y servicio social, los cuales permitieron la identificación de los problemas más sobresalientes, sobre todo en el tercer momento donde se encuentra la caracterización del grupo en específico con el que se aplicó la intervención. Asimismo durante este capítulo se encuentran los nombres de las autoridades educativas que apoyaron a la realización del diagnóstico. En el que se intenta rescatar información acerca de los niveles de participación que tienen los padres de familia en el nivel medio superior.

En el segundo capítulo denominado “Conociendo el problema”, se hace énfasis en los principales problemas que se detectaron, uno de ellos fue la falta de acompañamiento escolar por parte de los padres de familia como una de las posibles causas principales de la deserción escolar en el plantel, a partir de este capítulo, se intenta enfocar al problema en específico y a la par una interpretación apoyándose de autores que permitan fundamentar el problema.

De todo ello se surge el tercer capítulo denominado “Ámbito de intervención”, en el que se exponen los objetivos principales del PDE, sin embargo es necesario resaltar, que de esos objetivos se dependieron las actividades del mismo, siguiendo este orden. Objetivo general, del cual se desprenden los específicos y

por consecuencia dos metas para cada uno de ellos, mismas que sirvieron de guía en cuanto al diseño de las estrategias del PDE.

De igual manera se realiza la justificación de la intervención, en el que sobresale el impacto, el beneficio en el medio y el impacto en el contexto. Así como también la importancia de atender este problema y lo que sucedería si no se atendiera. Concentrándose en los estudios realizados sobre el tema de la participación escolar de los padres. Así como la fundamentación de la intervención, donde se explica el origen del problema y que tipo de intervención es la que se realizó.

En el cuarto capítulo, denominado “La estrategia”, se puede encontrar el fundamento teórico de la estrategia de intervención, que fueron los talleres participativos, el tipo de evaluación que se empleó y sobre todo por qué se elige ese tipo de evaluación, los factores externos que pudieron o que en ocasiones dañaron la aplicación del PDE, y los indicadores de evaluación, para verificar qué tanto se iba avanzando, así como las actividades que se realizaron, y que corresponden a la estrategia de intervención, y para finalizar el cronograma de actividades, donde se muestra cada actividad realizada, desde que el PDE comenzó hasta terminar con la redacción del informe.

En el quinto capítulo “Informe”, se hace un recuento de la metodología, en el que se explicitan, qué instrumentos se utilizaron para la recabar y sistematizar la información, el número de entrevistados y el proceso de construcción de cada uno de los capítulos. Así como también las debilidades y fortalezas, durante la construcción del PDE durante el proceso de formación en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Posteriormente se encuentra, un apartado el cual versa sobre los indicadores que se tomaron en cuenta para el diseño del PDE y la parte más importante de este trabajo, los resultados de la aplicación de la estrategia de intervención, en la que se hace un recuento de los hechos, el análisis de los logros y dificultades al

realizar cada una de las actividades planeadas, que engloban a los objetivos y metas.

También se exponen las conclusiones generales, los referentes bibliográficos que dan sustento a lo explicitado y un apartado de apéndices que configuran las evidencias recabadas durante este proceso. Cabe resaltar que para la realización a este PDE se optó por realizarlo en bina, y los créditos e información obtenida es avalada por ambas interventoras que colaboraron de manera conjunta para la construcción y ejecución de éste.

CAPÍTULO 1

LAS LIE EN EL CBTa 67 DEL TEPHE IXMIQUILPAN HIDALGO.

En este capítulo da cuenta del proceso de negociación que se tuvo, para poder ingresar al CBTa 67, relatando cómo fueron los primeros acercamientos, con el personal directivo y administrativo que nos abre las puertas y el área donde se tuvo la oportunidad de realizar prácticas profesionales y servicio social posteriormente.

Resaltando que en este capítulo se intenta dar realce al proceso dividido en tres etapas en las que se desarrollaron prácticas profesionales y servicio social, dando cuenta de lo que se realizó en cada etapa, mismas que permitieron la elaboración de este primer capítulo.

Así como también el proceso que se llevó a cabo para poder identificar las problemáticas dentro de la institución y como se veían en el plantel. En este capítulo se logra identificar el problema a intervenir y el grupo con el que se decide aplicar el PDE.

Y para concluir se presenta la caracterización de los alumnos del grupo 2ºA de Agropecuario, grupo seleccionado para la aplicación del proyecto, intentando rescatar elementos de su persona, pero sobre todo de su familia y las actividades que realizan sus padres, culminando con un breve análisis sobre datos obtenidos.

1.1 El acceso hacia nuestro espacio

Al estar inscritas en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)- Ixmiquilpan, cursando la LIE, en la línea Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), durante el transcurso de cada semestre se concretaron competencias profesionales que definieron el desempeño y conocimientos adquiridos, como lo fueron: el trabajo en equipo, el gusto por la lectura, identificación de problemáticas, elaboración de diagnóstico, los instrumentos para recabar información; entrevistas, diario de campo, observaciones, entre otros.

Y específicamente, al cursar el 6to semestre de la LIE y al poner en práctica estas competencias adquiridas durante la licenciatura, tal como se define en el documento normativo de prácticas profesionales de servicio social de la LIE, espacios que permitieron desarrollar competencias para observar, diagnosticar, sistematizar información, contextualizar, vincular elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención.²

Cabe mencionar que muchas otras no se desarrollaron en su totalidad; sistematizar información contextual y la vinculación de elementos teórico-metodológicos durante los semestres anteriores. Para esto se recibió una breve orientación del asesor encargado del curso ámbitos y áreas de la EPJA de dicho semestre sobre lo que era prácticas profesionales.

No obstante el trabajo de prácticas profesionales como se menciona en el documento normativo "...se presta con carácter temporal y obligatorio; además, es un requisito académico indispensable para la titulación."³ Cubriendo un total de 60 horas por periodo.

² UPN, (2002). Documento normativo de prácticas profesionales de servicio social. Licenciatura en intervención educativa. (2002). Dirección de unidades UPN. Pág. 3.

³ UPN, (2002). Documento normativo de prácticas profesionales de servicio social. Licenciatura en intervención educativa. (2002). Dirección de unidades UPN. Pág. 3

En el proceso de formación existieron diferentes situaciones que ocurrieron: en este sentido el desconocimiento acerca del procedimiento que se seguiría para integrarnos en un espacio para llevar a cabo dicho proceso. Otra situación desfavorable, la concebimos por el hecho de ser parte de la primera generación de la línea específica en Educación para las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), porque no existían convenios con instituciones en donde hubiese la posibilidad de insertarnos y realizarlas.

A mediados del 6º. Semestre se comenzaba a indagar sobre los posibles espacios en los que existiera una oportunidad para realizar prácticas profesionales, en un primer momento fue el CBTa 67, fue el espacio que se nos abrió, porque que el maestro Simón Valente Escamilla Quijada encargado de impartir la materia de Ámbitos y Áreas de la EPJA, fue quién informó sobre las vacantes que habían en dicha institución para realizar prácticas profesionales, y por cuestiones de tiempo, se optó por realizarlo en el CBTa 67.

Para el 7º. Semestre, la Mtra. Balbina Badillo Chávez encargada del servicio social y prácticas profesionales, informó que la primera debiera de ser cubierta en un primer momento con 240 horas, para culminarse en dicho semestre. Posteriormente se cubriría el resto en el octavo semestre, hasta completar 480 horas de servicio social en su totalidad.

De acuerdo con el documento normativo de servicio social de la UPN, se explicita que, el “servicio social es el desempeño temporal y obligatorio de actividades que, acordes con la formación académica de los prestadores, están encaminadas a desarrollar la práctica profesional de la comunidad universitaria, en beneficio de la sociedad; cuya realización es requisito previo para la obtención del título de licenciatura”.⁴

En este sentido la información era totalmente desconocida para todos, porque no se tenía conocimiento de que en el servicio social deberíamos cumplir con las

⁴ UPN, (2002). Documento normativo de prácticas profesionales de servicio social. Licenciatura en intervención educativa. (2002). Dirección de unidades UPN. Pág. 4

prácticas profesionales a la par, para ampliar las competencias:, que es aprender a desarrollar un trabajo profesional en relación directa o indirecta con un grupo de la sociedad, desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad, por ultimo fortalecer y completar la formación académica y contribuir a su capacitación profesional.⁵

En conclusión que la entidad receptora cumpliera con una población de jóvenes o adultos, similar a las prácticas profesionales. Así que se decidió negociar con el CBTa 67. Al respecto, Peter Economy (1994) menciona que, “la negociación es una parte significativa del trabajo...para tener éxito en las relaciones de negocios y de trabajo, debe de convertirse en un negociador eficaz... los negociadores más eficaces son capaces de ver todas la facetas de un asunto”.⁶

Antes de iniciar el proceso de negociación se tenía un cierto desconocimiento del CBTa 67. De ahí que se empezara ahora la negociación para el acceso a dicha institución. Es oportuno decir que se carecía de muchas habilidades para negociar, puesto que fueron los primeros pininos de la misma, porque no se había enfrentado situaciones como esta y por ende no se contaba con la experiencia de la negociación. Ya estando dentro del CBTa 67 se tuvo que realizar una serie de procesos administrativos para la formalidad de la negociación y así cubrir las primeras 60 horas.

Hablar de negociación es muy sencillo, lo complicado es cuando se lleva a la práctica, Woods (1993) ha comentado que “...se trata de venderse a sí mismo como una persona digna de crédito que lleva a cabo un proyecto de valor”.⁷ Para conseguir el fin deseado. Por lo que se decidió una vez más negociar con el CBTa 67, para realizar servicio social, el objetivo era darle seguimiento a las

⁵ UPN, (2002). Documento normativo de prácticas profesionales de servicio social. Licenciatura en intervención educativa. (2002). Dirección de unidades UPN. Pág. 4.

⁶Peter Economy, (1994). El arte de la negociación. México. Mc-Graw Hill-Inwin. (1994).

⁷ Peter Woods (1993). “El comienzo de la investigación”. Ibid. La escuela por dentro. Barcelona

problemáticas que ya se habían observado y se pretendió focalizar el problema con más impacto, para avanzar en el PDE.

En resumen, la primera negociación y el primer acierto para iniciar este proceso fue gracias al apoyo del director de la institución, el Ing. Juan Salazar Morales, quien manifestó su emoción por el hecho de que alumnos de la UPN sede Ixmiquilpan optaran por realizar un trabajo de prácticas dentro de esta institución.

Del mismo modo resaltó su apoyo al darnos reconocimiento al estar en la institución y presentarnos a los intendentes, administrativos, docentes y personal de apoyo, asimismo al subdirector, el M.C. Ubaldo Chávez, quien a su vez le fue asignada la tarea de incluirnos en un área específica.

Después de darle a conocer la función de un LIE, mencionó que por el perfil se debería estar insertas en el área de tutorías, para esto el subdirector ahora le delegó la tarea al encargado de tutorías, para que diera a conocer, como en esta casa de estudios opera el programa de tutorías. Al respecto:

Tutoría individual: Es aquella que brinda acompañamiento a un sólo alumno durante el proceso formativo. Tiene lugar en la entrevista personal periódica con cada uno de los alumnos realizada por el tutor. Con los resultados obtenidos en algunos casos podrá ser canalizado a instancias especializadas.

Tutoría grupal: Es aquella en la que el tutor proporciona acompañamiento a la totalidad de alumnos de un grupo durante su permanencia en el plantel. Este tipo de tutoría utiliza diversos medios: charlas, conferencias, test, técnicas de grupo, etc. Se da en el nivel aula, grupo clase o pequeños grupos⁸.

A las tutorías grupales, la institución le ha brindado un día específico con el cual el orientador puede trabajar con su grupo asignado, este día eran todos los días jueves con una duración de dos horas, asimismo para cubrir un panorama más amplio se recomienda a los orientadores abordar temas de acuerdo a días

⁸ Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTa 67). Manual de tutorías. 2014. Pág. 3.

conmemoradas en la semana (día de la tierra, día del agua, día mundial del libro, entre otros).⁹ Mismas en las que se tuvo oportunidad de conocer más de cerca con el primer momento de prácticas profesionales.

1.1 Organización del CBTa 67.

Para poder obtener buenos resultados toda institución debe estar bien organizada, es así como el CBTa 67, se rige pues además de contar con el respaldo total de la Secretaría de Educación Pública tiene ciertas normas que han servido de guía para poder brindar el servicio de calidad.

Como lo son todos los planteles oficiales de la Dirección General de la Ciencia Tecnología y la Mar (DGECyTM), Dirección General de la Educación Tecnológica (DGETA), Dirección General Tecnológica Industrial (DGETI) y Coordinación de Organismos Descentralizados de CECyTEH, quienes son dependientes directamente de SEP y que se rigen de acuerdo al Reglamento general de Control Escolar para el bachillerato tecnológico, quien a su vez esta meramente sustentado en el documento de las Normas de Control Escolar Aplicables a los Planteles de Educación Media Superior, emitidas directamente por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR), misma que envía los diversos oficios para la circulación y reproducción de las normatividades en los planteles.¹⁰

En dicho documento se establecen los criterios para la calendarización de los planteles educativos, y un aspecto importante es que dichos planteles deben estar registrados ante el Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB), quien se encarga de

⁹ UNICEF, (2005) "participación de los centros de padres en la educación. En: YO NO ABANDONO, "Manual para dialogar con los padres de familia. (2005). Pág. 4

¹⁰ IHEMSyS (2015). Reglamento General de Control Escolar para el Bachillerato Tecnológico. ciclo escolar 2014-2015. Pág. 1

verificar que efectivamente las normas se estén llevando a cabo. Para ello la SEP se basa en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS).¹¹

Por ello es que reconocemos que en cuanto a lo administrativo, el CBTa 67 funciona adecuadamente, sin embargo hay pequeñas cosas que no se solucionan con las normas que la SEP demanda sino que hay tener contacto directo para poder percatarse de ellas, como lo son las problemáticas que se presentan a continuación.

1.2.1 Primer momento de prácticas profesionales.

En este periodo que abarcó de enero a abril del 2014 se tuvo coordinación con el Ing. Rubén Simón encargado del área de tutorías en el CBTa 67, se llegó al acuerdo de apoyar a maestros asignados como orientadores, llevando así una labor frente a grupo. Cabe mencionar que en un principio acudimos en equipo (Leidy Martínez Solís, Beatriz Adriana Pérez Carbajal, Yazmin Polvadera Maye, Citlaly Marcos Hernández, Diana Yaeli Torres Cruz, Jessica Joselyn Martínez Gómez e Iván Salas Nolasco), la finalidad fue cubrir más espacios, así como tener un panorama de observación más amplio; el equipo se fraccionó, definiéndose varios equipos para integrarse en diversos grupos (posteriormente sólo quedamos en la institución dos equipos, uno conformado por Jessica e Ivan y el de nosotras).

En un principio se tuvo la dificultad de plantear el problema, no se logró percatar que un problema no se observa de forma espontánea, sino a través de un proceso constante de observación. Entonces, no se tenía una idea clara de cuál sería el grupo a observar o qué clase de problemas se detectarían, para esto, él Ing. Rubén comentó:

“Les voy a ser sincero, acabo de recibir el cargo de tutorías por tal motivo desconozco del funcionamiento de esto, denme la oportunidad de revisar el manual”.¹²

¹¹ Quintín Alejandro Acosta. “La Reforma Integral de Educación Media Superior” (en línea). Viernes 7 de Diciembre 2012, 15:45, (17 de Febrero 2015). Disponible en la Web: http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=351&Itemid=694.

Después de un pequeño lapso de tiempo se llegó a la conclusión de que el grupo a observar sería el 1º A de Desarrollo Comunitario porque el Ing. Rubén conocía las competencias de sus compañeros de trabajo y esto permitió que él determinara que este grupo fuese el que se atendiera.

La elección del grupo no fue problema pero ahora estaba el hecho de que el orientador aceptará el apoyo, el paso siguiente fue conocernos y se tuvo una gran sorpresa y emoción porque el Lic. Marcos aceptó de inmediato, argumentó que en ese periodo tenía gran cantidad de trabajo (cuestiones personales) y no le era posible trabajar tutorías completamente con el grupo, así mismo se le aclaró que solo sería un apoyo, porque el fin fue observar las actitudes de los alumnos.

La idea original fue enfocarse al grupo elegido y periódicamente observar a otros, pero esto también fue complicado debido a que la institución es muy extensa, así como el hecho de que al concentrarse en un solo grupo se podría detectar situaciones más reales y de fácil solución.

Cuando este momento llegó se presentó un nuevo problema, ¿Qué hacer para trabajar con este grupo?, él Ing. Rubén proporcionó un calendario de fechas relevantes y posibles temas, de acuerdo a lo anterior se decidió quitar ciertos días que al parecer carecían de mucha importancia, en colaboración con todas las compañeras se realizó un cronograma el cual se presentó al Ing. Rubén como propuesta para trabajar con los grupos seleccionados. El ganarse la confianza de los alumnos parecía una tarea un tanto complicada, pero los asesores que se acercaban mencionaban:

“Ustedes son jóvenes al igual que ellos y pueden llegar a relacionarse mejor, logrando que ellos confíen en ustedes”.¹³

¹² Ing. Rubén Simón. (2014). Platica informal. encargado del programa de Tutorías, CBTa 67. Marzo 2014.

¹³ Ing. Rubén Simón. (2014). Platica informal. encargado del programa de Tutorías, CBTa 67. Marzo 2014.

Por esta razón se creyó conveniente trabajar a través de dinámicas de presentación, participación, rompe hielo, como: “hola hola”; en donde los alumnos tenían que ponerse de pie formar un círculo y una persona camina alrededor del círculo entonces ambas personas corrían en sentido contrario y se saludaban hasta encontrarse de frente y repetir su nombre tres veces y el que llegaba primero tomaba el lugar del otro.

Estas dinámicas con el fin de crear un buen ambiente, teniendo en cuenta que “un ambiente de aprendizaje se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento de dichos sujetos.”¹⁴

“Ha llegado el momento para trabajar con el grupo” se decía como muestra de nerviosismo, acompañado de una gran emoción, porque al fin se pondría en práctica las competencias adquiridas. Durante las horas de tutorías se tuvo el encuentro con el grupo en compañía del tutor del grupo como orientador, quien optó por dar libertad y el espacio para realizar las actividades planeadas.

De igual manera cuando se comenzó a trabajar se percató que los alumnos no asistían al salón de clase durante esta hora o bien si lo hacían era para realizar trabajos de otras materias, es decir, tareas atrasadas, así como también el orientador no asistía por realizar actividades personales, al cuestionar esto él argumentó:

“Tengo mucho trabajo y no tengo el tiempo suficiente para realizarlo, al mismo tiempo me han asignado este grupo para tutorarlos y en este momento no me es posible, así que los

¹⁴ Antología UPN. (2002). “Introducción”. En antología UPN-Hidalgo, Creación de Ambientes de aprendizaje, Pág. 5.

dejo que hagan sus trabajos pendientes siempre y cuando permanezcan dentro del salón de clases”.¹⁵

Al estar frente a este grupo se pudo apreciar que las cosas que se decían, no eran del todo ciertas: “no es un buen grupo, eran inquietos, rebeldes, apáticos”, por mencionar algunas, porque se encontró un muy buen grupo, con muchas fortalezas compañerismo, solidaridad, unidad, porque observamos que si alguien hacia algo nadie decía nada, se cubrían entre ellos, o al realizar un periódico mural ellos solos se organizaban y lo hacían, en realidad se consideró que de sus mayores defectos consistían en el hecho de ser escandalosos y resistirse mucho a trabajar exclusivamente en el aula; Platicando con los jóvenes en una ocasión, comentaban:

“Nosotros somos así porque no nos gusta que llegue alguien y nos impongan las cosas solo porque si, deberían de comentarnos, preguntarnos y tomar en cuenta nuestras opiniones”.¹⁶

Sin embargo el semestre llegó a su fin y se les agradeció a los jóvenes por su disposición de trabajar con ellos, mencionando que para el siguiente semestre se trabajaría nuevamente. Pero lamentablemente para el curso siguiente no fue así, porque la institución hizo un cambio de encargados de áreas, para esto se identificó que la escuela cuenta con el departamento académico y competencias en donde los alumnos, docentes y padres de familia acuden para la información de las actividades escolares; reuniones, fecha de evaluaciones tanto de alumnos, escuela y docentes y algunas situaciones delicadas de los alumnos.

Además en esa área se cuenta con gran diversidad de información como es la de deserción escolar, reprobación, inasistencias, eficiencia terminal y titulación, todo

¹⁵ Lic. Marcos Pérez. (2014). Entrevista informal. Tutor de grupo de desarrollo comunitario. Marzo 2014.

¹⁶ Juan Romero y Pedro Hernández. (2014). Entrevista informal. Alumnos de desarrollo comunitario. Abril 2014.

esto de manera cuantitativa, de esta manera se logró verificar que los datos obtenidos en el diagnóstico son verídicos, además cabe mencionar que también son los encargados de realizar gráficas y estadísticas de reprobación, deserción, absorción, eficiencia terminal y titulación de los jóvenes, así que por todo lo mencionado se decidió optar por cambiar a esta área porque ahí podríamos identificar la problemática con más índice para intervenir en ella sin tener que estar frente a grupo, únicamente estar en esta área en donde también las estadísticas se llevan por carreras, generaciones y grupos. Esto es lo que se necesitó para fundamentar el PDE.

1.2.1. Indagando Problemas en el CBTa 67

De las más alarmantes situaciones en el CBTa 67, es lamentablemente la deserción de muchos alumnos, porque en la institución ingresan un promedio de 700 alumnos por cada ciclo escolar, pero solo egresa un aproximado de 464 alumnos.¹⁷ Esto equivale a un 65% del total de los estudiantes, que ingresaron en la generación 2011-2014, y el 33% del resto deserto de la institución, se estima que para este año se mantenga el mismo índice, de lo contrario, tienen como principal consecuencia afectar a la institución, porque del total de egresados, el apoyo económico que la Secretaría de Educación Pública (SEP) otorga a la institución educativa para que puedan solventar algunos gastos de mantenimiento del plantel. Esto ha provocado inquietudes en algunos docentes del plantel, sin embargo al cuestionarles sobre sus técnicas de enseñanza la mayoría de los docentes argumentan no contar con el perfil pedagógico, porque son ingenieros, licenciados y médicos veterinarios que desempeñan su labor de acuerdo con los contenidos que la institución les asigna como plan de trabajo.

Por ejemplo el Lic. Marcos comento:

“La verdad no sé cómo enseñarle a mis alumnos, porque yo solo estudie para abogado, pero como mi papá fue trabajador de esta

¹⁷ Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 67. (2015) Indicadores educativos CBTa 67.ciclo escolar 2013-2014.

institución, me pasó su plaza y al no encontrar trabajo se me hizo fácil aceptar, y la verdad aun no me logro adaptar, además el papeleo que hacemos al subir calificaciones es tedioso, este trabajo requiere de mucha dedicación con los jóvenes”.¹⁸

Es decir, el docente expresó que no atendía las horas de tutorías porque él no sabía cómo realizarlas y optaba por dar su clase de contabilidad, para rellenar las horas de tutorías, dejando atrás contenidos que les interesan a los jóvenes como: la sexualidad, drogas, adolescencia, embarazos no deseados, o algún problema en específico con alguna materia.

Esto ha hecho que solo se tomen en cuenta algunos aspectos académicos como los son: ciertos métodos de enseñanza tradicional e inflexible y la asistencia física dentro del aula. Retomando a Palacios (2006) explicita que al alumno se le ha dejado solo en su transitar por la escuela con sus problemas personales y cambios físicos propios de su edad que es la adolescencia.¹⁹

Pues es una etapa en la que los jóvenes adolecen este proceso, se encuentran con fuertes cambios, Erickson (1968) explicita denominación de una “moratoria social”, se trata de una etapa de transición en la que ya no se es niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto. En la cual se experimentarán cambios tanto físico y psicológicos, por ende es necesario que los jóvenes adolescentes estén acompañados por sus padres, quienes pueden orientarlos en esta etapa. Sin embargo los jóvenes prefieren realizar otras actividades que no resultan productivas para su formación. Por ejemplo, Ángel del 2° A de Desarrollo comunitario comento:

“Es más atractivo ir con mis amigos a la cafetería, porque ahí cotorreamos o salimos de la escuela para ir en bolita a una tienda o

¹⁸Lic. Marcos Pérez. (2014). Platica informal. Tutor de grupo desarrollo comunitario. Marzo 2014.

¹⁹Jesús Oliva, Alfredo Palacios. (2006). “La adolescencia y su significado evolutivo” En: Desarrollo psicológico de la adolescencia. En antología UPN-Hidalgo, Desarrollo de la adolescencia y la adultez, (2006). Pág. 6-9.

simplemente irnos de parranda, porque no me gusta practicar ningún deporte ni estar en la escuela, además mis papás nunca vienen a la escuela a preguntar sobre mí”.²⁰

Del mismo modo la relación entre los padres no es de calidad, porque la mayoría de los jóvenes se encuentran lejos de sus progenitores, porque en algunos casos ambos padres trabajan y no dedican tiempo a sus hijos en otros los padres no se encuentran en el lugar de donde son originarios y solo mandan a su hijo a la institución y tienen que dejar el cuidado de sus hijos, con algún familiar o vecino, él cual no está al pendiente como debiera de ser. De tal manera que Huguet, T (1999).Explicita que la familia es un sistema racional que supera a sus miembros individuales y los articula entre sí.²¹ Pero en este contexto la noción de familia solo alude a cuestiones de reproducción, sin que exista ese sistema integración.

Al respecto la institución se enfrenta a grandes compromisos y retos para el desarrollo integral y educativo de los jóvenes que viven esta situación. Pues al convivir lejos de sus familias se hacen palpables diversas problemáticas generadas por causas externas dejando palpable la “ausencia del acompañamiento de los padres” en el proceso educativo de los adolescentes.

Al respecto María Berteley, explicita; la exploración y observación de las condiciones y formas que se dan dentro de la institución, para analizar dichas condiciones o problemáticas se realizan mediante el acercamiento que tenemos con los participantes de este plantel escolar, que son los alumnos, padres de familias y docentes.²²Con los que se pretende buscar información para posteriormente analizarla y reflexionarla.

²⁰ Ángel Hernández. (2014). Platica informal. Alumno de desarrollo comunitario. Mayo 2014.

²¹ Huguet, T. (1999). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. En: el asesoramiento psicopedagógica: una perspectiva profesional y constructiva. Pág. 111.

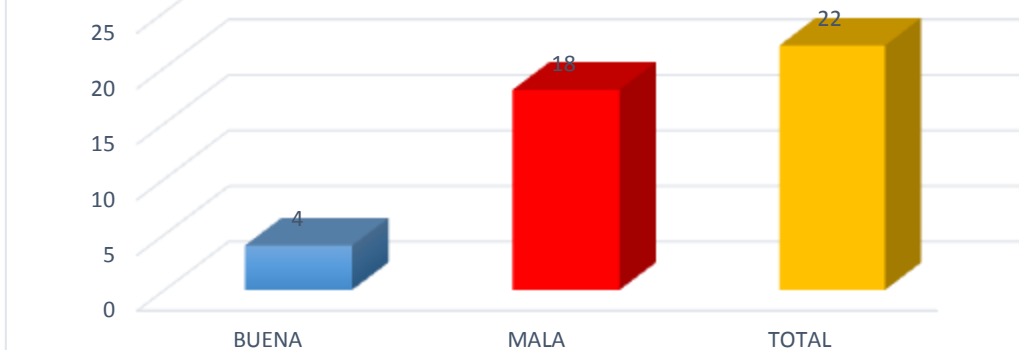
²²María Berteley. (2000). “Observación etnográfica”. En antología UPN-Hidalgo, investigación cualitativa (2006). Pág. 42.

Como se mencionó el centro educativo, tiene alumnos que no son originarios de la comunidad, porque las carreras que oferta la institución y que cumplen algunas expectativas de los alumnos relacionadas con su proceso de formación, pero hay quienes se encuentran inscritos por otros motivos; sus papás los obligaron, no les interesa las carreras que oferta la institución, y esto hace que no posean el grado de interés en sus actividades escolares. (Estos argumentos se hacen evidentes en la exposición que hacen los alumnos en una conferencia denominada “la persona más importante del mundo”, llevada a cabo el día 26 de Marzo del 2015, en las instalaciones del CBTa 67).

Lo cual ha provocado que se cree una mezcla de conductas y formas de vida, pues al provenir de varios contextos las relaciones entre los alumnos dentro y fuera de las aulas provoca que su conducta hacia sus mismos compañeros de salón tanto con los docentes, no sea la más adecuada para su formación académica, porque en ocasiones las palabras y acciones que realizan los jóvenes rebasan los niveles de una convivencia sana para ellos. Pues estas acciones dañan la integridad emocional, su autoestima, valores, personalidad y en ocasiones estas malas acciones suelen ser físicas.

Aunque la mala conducta se da a notar en ambos géneros, el femenino sobrepasa el nivel de acciones contradictorias para una buena convivencia. Pues están en una lucha constante de querer igualar al generó masculino y hacen acciones como violentar a sus compañero jaloneadolos, empujado o incluso hasta pellizcar, esto les permite sentirse en igualdad e incluso hasta superiores de sus compañeros, esto se ve reflejado porque de el grupo de desarrollo comunitario 22 niñas 18 presentan estos comportamientos. Los niveles de conducta ocaionan que los alumnos ya no quieran asistir a la escuela o que los cambien de grupo por qué no toleran esta situación. Como se puede observar en la siguiente gráfica mas del 50% de los alumnos presentan este tipo de conductas hacia sus compañeros.

CONDUCTA DEL GÉNERO FEMENINO DEL 2ºA DE DESARROLLO COMUNITARIO.



Se consideró que esto guarda estrecha relación con la problemática de la deserción porque la institución cuenta con diversos programas para evitar y prevenir el abandono escolar, como lo son: Yo no Abandono, tutorías y becas, sin embargo sigue reflejándose el alto grado de alumnos que abandonan y que están en riesgo de desertar de la institución, al mismo tiempo el alto nivel de reprobación de los alumnos. (Apéndice 1).

Los factores que afectan estos problemas se encuentran vinculados al ámbito académico, familiar y social, porque al provenir de distintos contextos los jóvenes tienen diferentes formas de expresar sus emociones y actitudes, retomando a Alfonso Francia (1993) explicita que: interactuar con diferentes culturas y formas de pensar, estas repercuten en su desempeño académico y en su conducta con los demás.²³

Algunos de los factores que arrojan los cuestionarios que elabora la misma institución como: la prueba de tamizaje²⁴ y el estudio socioeconómico, proyectan:

²³ Alfonso Francia, y otros autores. (1993) "análisis de la realidad"; en análisis de la realidad. Editorial CC. Madrid, (1993); en antología UPN-Hidalgo diagnóstico socioeducativo.2002. Pág. 17.

²⁴ Es un cuestionario de 81 preguntas abiertas que se aplica con ayuda de uno o mas psicólogos a una población determinada en las que se miden varias aéreas del adolescente, entre ellos consumo de drogas, salud mental, relación con sus familiares y amigos, etc.

desintegración familiar, embarazos prematuros, alcoholismo, drogadicción, todas estas problemáticas engloban a la familia como principal factor, misma que impide el proceso formativo de los jóvenes para que concluyan su nivel medio superior. Para ello Sam Reddign²⁵ explica que cuando un niño llega a la escuela preparado con la actitud, hábito y habilidad para aprovechar al máximo la instrucción del profesor, la eficacia de éste se incrementa. El explica que los jóvenes aprenden mejor cuando el ambiente en su casa es favorable y sobre todo porque promueve lo vivido en casa. (Apéndice 2)

Por otra parte el ambiente que se percibe en esta institución refiere, una sorpresa cada día, porque siempre hay algo nuevo. Se podría decir que una historia diferente que contar, algunos de los jóvenes lo expresan con actitudes de rebeldía, con índices de reprobación de materias, ausentismo en clase, estas son algunas causas que generan la falta de acompañamiento y colaboración de la familia en la escuela. (Apéndice 3).

Los padres como tal no siguen de cerca el avance académico de sus hijos; no cuidan aspectos que suelen ser tan sencillos como: estar al pendiente de sus tareas, sí asisten o no a la escuela, sus horarios de clase, a qué dedican su tiempo libre, quiénes son sus amistades ni los lugares que frecuentan. Saber esto puede ayudar a prevenir y actuar ante situaciones de riesgo que puedan llevar a los estudiantes a desertar. Huguet, T. (1999), explicita que la confianza mutua es cuestión de interrogantes pues el padre debe de saber si existe valoración y respeto, en caso de ser positivo, se crea una relación positiva.²⁶ Una relación basada en confianza es mejor en todos los sentidos.

Sin embargo la falta de atención y el desapego de los padres respecto a sus hijos provoca que pasen desapercibidos, les solapan las malas acciones y en ocasiones dejan que hagan lo que ellos deseen, entonces se originan los problemas de

²⁵ Redding Sam(). "familias y escuelas". Pág. 9 y 10.

²⁶ Huguet, T (1999). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo., En: Confianza mutua entre padre e hijo. Madrid: Alianza editorial. Pág.115.

conducta y sobre todo les crean problemas psicológicos y en ocasiones no saben poner límites necesarios. Por todo lo mencionado se dio prioridad a los problemas de origen familiar, como son la falta de comunicación de padre a hijo, la falta de diálogo, entre otras que ya se han enunciado.

1.3. Segundo momento de prácticas profesionales y primer periodo de servicio social.

En coordinación con la Dra. Elizabeth Maqueda Gálvez, jefa del departamento académico y competencias, con quien anteriormente se tuvo una tenue relación en el periodo anterior; proporcionando material didáctico para el trabajo con el grupo, así como facilitando información acerca de la institución, también se contaba con la idea de intervenir en el problema de deserción porque ésta se veía en aumento en el plantel, afortunadamente se tuvo la oportunidad de ver los índices de deserción (gracias a este departamento), entonces se diseñaron y se analizaron estadísticas de reprobación de los semestres anteriores.

Seguían pasando los días y la responsabilidad de responder a las expectativas de diseñar un proyecto para disminuir la deserción escolar, puestas en la Dra. Elizabeth, porque al ser la persona que tiene más conocimiento sobre el tema de deserción escolar en el plantel, sugirió que se tomara en cuenta apoyar al programa “Yo No Abandono”, el encargado es el Ing. Aniceto Espinoza Oropeza, quien pidió apoyo para hacer un concentrado de los alumnos que reprobaron materias en el primer parcial.

Fue entonces cuando se tuvo la oportunidad de conocer a profundidad el programa denominado: “El Movimiento contra el Abandono Escolar”²⁷, dentro de este se encuentra integrado “Yo No Abandono”. El cual surge como una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales, estatales, directivos de

^S SEP (2011). Movimiento contra el abandono escolar en la educación media superior. Manual Yo No Abandono, para prevenir riesgos del abandono escolar en la educación media superior. (2011) Pág. 7-13.

planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior. Dicha acción enmarcada desde la Subsecretaría de Educación Media Superior y en consulta con las autoridades estatales que han construido un primer conjunto de herramientas para apoyar el trabajo en los planteles y así evitar el abandono escolar.

En el mismo sentido los datos referidos en la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior realizada por la SEP en el 2011, quienes se han percatado de la presencia de problemas escolares o personales entre los jóvenes que han sido causa de deserción y que le dan más peso que los factores económicos y desatención familiar. Es por ello que surge la idea de realizar este PDE basado en este programa pues brinda las bases para percatarse del clima escolar relacionado con la participación de los padres de familia.

Derivado de un proceso de observación constante, se pudo percatar que los alumnos de primer año son los que presentan más materias reprobadas, entonces volvieron a surgir interrogantes ¿es demasiado el cambio de educación básica a educación media superior? ¿Por qué en primer semestre se presenta esta situación con un alto índice?

El Ing. Aniceto externó su preocupación.

“¡me preocupan estos chavos, son demasiados! Algo debe estar pasando, quisiera que me apoyaran “²⁸

Finalmente surgió interés por saber más sobre esta problemática, a lo que surgen las siguientes cuestiones ¿A qué se deben tan bajos niveles de participación de los padres de familia? ¿A caso el nivel medio superior no involucra a los padres de familia?, son las interrogantes más fuertes que causaron demasiada inquietud, porque al ver nuevamente estadísticas de reprobación demasiado altas al igual

²⁸ Aniceto Espinosa Oropeza. (2014). . Entrevista Informal, encargado del programa YO NO ABANDONO. Septiembre 2014.

que inasistencias, surge la interrogante ¿Qué es lo que impide a los padres ir un momento a la institución donde se encuentra su hijo? Asimismo se identificó que las carreras que presentan más índices de reprobación son agropecuario e informática. (Apéndice 4)

A lo que la Dra. Elizabeth argumentó:

“...debe ser importante que los padres estén al pendiente de lo que aprenden sus hijos, debemos de tomarlos en cuenta, buscar estrategias que los involucren , de informarles lo que hacemos como escuela, que los padres se enteren de la evaluación de sus hijos . Es importante que estemos en sintonía profesores, padres, directivos, además que los medios de comunicación son los instrumentos perfectos y de esta manera nos echen una mano”.²⁹

Porque la escuela y la familia han mantenido tradicionalmente relaciones desde su formación y aunque tienen fines comunes y complementarios, parecen caminar por senderos diferentes.³⁰ Por todo ello se dio a la enorme tarea de diseñar estrategias para incentivar a los padres de familia, como los talleres participativos sobre la importancia de la colaboración familia-escuela, esto para disminuir la deserción escolar.

Por otro lado la escuela también culpa a los padres de los problemas de los hijos, mencionan que una de las causas de la deserción está en los problemas familiares, mismos que ocasionan el desinterés de los alumnos, las inasistencias, la reprobación de asignaturas y los padres culpan a la escuela del bajo rendimiento escolar. Las demandas recíprocas resultan incompatibles, la escuela establece una relación asimétrica con los padres generando una distancia social

²⁹ Elizabeth Maqueda Gálvez. (2014). Entrevista Informal. jefa de Departamento Académico y Competencias Docentes, del CBTa 67. Noviembre 2014.

³⁰ Yolanda Chuye Coronado. (1996). “La participación de los padres de familia en la escuela”. En curso UPN-Hidalgo Familia: un espacio educativo.

que impide su acercamiento y refuerza la desvinculación. Las relaciones entre ambos colectivos se han complicado y, encontramos situaciones de desconfianza y distancia social existente entre ambos grupos. Retomando a Ansion (2001) explica qué tal distanciamiento provoca que no se perciba la necesidad de unir esfuerzos con un fin común, el de educar, en busca del desarrollo del ser humano a través de una educación de calidad.³¹ Es así, como se optó por investigar qué grupo tenía mayor inasistencia en las reuniones de padres o de entrega de calificaciones para realizar la intervención con fines de atender la necesidad a corto y mediano plazo.

1.4. Tercer momento de prácticas profesionales

Al inicio de la última etapa de prácticas profesionales, se continuaba con la inquietud de saber por qué los padres de familia no se incluían en las actividades escolares de sus hijos, y por qué la escasa participación en las reuniones, así que la primera tarea fue investigar en las fichas informativas³² realizadas por la institución para llevar un control de asistencia por grupo y lo más relevante de cada reunión. (Apéndice 5)

Entonces se hizo la revisión de las fichas informativas de las dos últimas reuniones de los padres de familia de primer semestre, se identificó al grupo con menos asistencia por parte de ellos, con base en estas consideraciones se elige el 2ºA de la carrera de Agropecuario. También Platicamos con el tutor, el Ing. Silvano Gutiérrez Lozano, para que pudiera abrir un espacio para presentarnos, y en cuál se le dio a conocer el proyecto con la finalidad de conseguir su respaldo para comenzar con el diseño del PDE y aplicación de actividades. A lo que el Ing. Silvano comprometido argumentó:

³¹ Ansión, J. (2001). Los actores de la escuela: hacia un nuevo pacto educativo. En Plaza, O. (Ed.), Perú: actores y escenarios al inicio del nuevo milenio. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

³²Ficha de asistencia, establecida por el CBTa 67, en el cual se especifica el total de asistencia que tienen los padres y puntos de vista de los mismos en cada reunión. (El llenado es por parte del tutor).

“...Es un proyecto interesante, porque no estamos acostumbrados a integrar a los padres de familia en las actividades escolares y esto a los jóvenes los ayuda, además yo tengo la facilidad de incluir a los padres de familia en diversas actividades, por ejemplo: el semestre pasado con mi grupo tutorado realizamos un convivio de fin de semestre con la participación de sus padres”.³³

Posteriormente se le hizo la invitación para que asistiera a la proyección del PDE, para presentarlo a las autoridades y encargados de distintas áreas vinculadas a la prevención de la deserción escolar. Con el fin de permitirnos la ejecución del PDE, a la que asistieron: personal del departamento de orientación educativa, asistencia educativa, la subdirección técnica, el responsable del programa “Yo No Abandono”, departamento de formación docente, tutora del 2°B de Desarrollo Comunitario y la titular del curso Seminario de Titulación.

Cabe mencionar que el Ing. Silvano no pudo asistir por cumplir otras actividades de campo, como lo es el cuidado de los invernaderos y viveros. Sin embargo, su compromiso con el PDE se hizo notar con su experiencia, además de brindar sugerencias y estrategias para la realización de los talleres, sumándose al trabajo de combatir la deserción escolar. Una de las sugerencias que aportó para que el PDE impactara fue que se trabajara con los alumnos en los espacios de tutorías los días viernes, abordando temas de la familia para poder identificar a los alumnos con problemas familiares y que inciden en su rendimiento académico.

Recodando las palabras del Ing. Silvano:

“Son muchos los problemas que inciden en los resultados académicos y que tienen que ver, por no decirlo mucho con el compromiso de maestros, directivos, padres de familia y el mismo alumno. Problemas como la reprobación, deserción, las condiciones de trabajo en el aula, a veces las mismas relaciones entre maestros, entre maestros y

³³ Ing. Silvano Gutiérrez Lozano. (2015). Platica Informal. Tutor del grupo de 2°A de agropecuario. Febrero del 2015.

directivos, de la escuela con la familia, la falta continua de los alumnos y la falta de motivación hacia las clases”³⁴.

Los problemas que inciden en el aprendizaje son varios, como menciona el tutor de grupo, desde su percepción tienen mucho que ver con el compromiso del tutor, de los directivos, del alumno y de los padres de familia. Hace énfasis en lo importante del tipo de relación y en la forma en que se coordinen para abordar las diferentes situaciones y problemáticas que se presenten dentro del contexto y de cómo es importante que cada quien cumpla con su parte que le corresponda. Enfatizando en la participación de los padres y la importancia de la familia.

Es por ello que se buscó temas de interés acerca de la familia, los temas que se decidió abordar: la comunicación en familia, el rol educativo de la familia, disfrutando en familia, por mencionar algunos. Además de trabajar dinámicas y actividades; el cofre del tesoro, carta a sus padres, exposiciones, carteles, entre otros. Mismas que permitieron conocerse entre ellos, a continuación en el siguiente apartado se presenta la caracterización de los alumnos intentando rescatar elementos del ámbito familiar.

1.4.1. Caracterización de los alumnos del CBTa 67

Enfatizando un poco más en los alumnos del grupo de 2ºA” de agropecuario, grupo elegido para la aplicación del PDE, surge la necesidad de conocerlos para poder llegar a través de ellos hacia sus padres.

Entonces fue así que se inició con 8 observaciones, 1 entrevista estructurada y una actividad con los alumnos del grupo, denominada “Carta a mis padres”, detectando que los jóvenes expresaban sus sentimientos ya sean malos o buenos hacia sus padres.

³⁴ Ing. Silviano Gutiérrez Lozano. (2015). Platica Informal. tutor del grupo de 2ºA de agropecuario. Febrero 2015.

A continuación se da un ejemplo sobre la forma de caracterizar la situación social, económica cultural y académica de los padres de familia, fue descrita así por un docente: [Los padres tienen] limitaciones en su cultura, en su aprendizaje, digamos ¿no?(...) entonces cuando es recto castiga ¿no?, nivel cultural digamos, de noción, de conocimientos y porque también, no tienen digamos el tiempo en el cual puedan estar con sus hijos, muchas veces trabajan hasta tarde o es papá y mamá a la vez, bueno muchas veces la mamá es padre y madre a la vez, las mamás son madres solteras.³⁵

Con base en lo anterior se considera importante rescatar el término de familia, porque según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.³⁶ Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, es el caso de otros países o/y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre o de la misma madre. Mismos que derivan los tipos de familia:

Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como “círculo familiar”, generalmente este tipo de familia está unida por lazos sanguíneos, en el que permanecen ambos padres de familia y sus descendientes. En el caso del contexto del CBTa 67, es lo que se conoce como la familia ideal y la tradicional, la que se nos ha inculcado desde casa.

³⁵Joseph Blase (2002). Las Micropolíticas del cambio educativo. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. (en línea). Junio 2002. (13 de marzo 2015). Disponible en web: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART2.pdf>.

³⁶Programa de Trabajo Social y Apoyo a la Dinámica y Estructura Familiar. (2000). La intervención familiar en los servicios sociales comunitarios. En antología UPN-Hidalgo la Familia ante las NEE. Pág. 38.

Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; es decir que hay más de una familia nuclear, pero al permanecer juntas se hace extensa. En el CBTa 67, se puede notar de que hay familias extensas, pues en el caso específico del grupo de 2° “A”, y que en la caracterización se explicita qué tipo de familia tienen los alumnos.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; los factores en el contexto del CBTa 67, para que exista una familia monoparental, se tiene que atravesar por diversos problemas, pues puede ser desde la pérdida de un ser querido, o el simple desconocimiento de algún miembro de esta.

A continuación como parte del diagnóstico se caracterizara a cada uno de los miembros de este grupo enfatizando en la situación socioeconómica de su familia, el tipo de familia, y algunas actividades que realizan en familia, estas referidas por el estudio socioeconómico aplicado por el CBTa 67, una entrevista estructurada donde se les pregunto ¿cómo consideraban la relación con sus padres?, por la actividad el “Cofre del Tesoro” y la actividad carta hacia mis padres. (Apéndice 6)

Enrique Aldana Ávila: Originario de la comunidad de Guerrero del municipio de Santiago de Anaya, vive en una familia nuclear, vive con sus dos padres la Sra. J. Estela Ávila Méndez (Tutora) ejerce su ocupación como Medico General y cuenta con un título profesional, cuenta con la edad de 51 años y su padre de nombre Elfejo Aldana Camargo quien es Agricultor de su misma comunidad y tiene el bachillerato completo teniendo la edad de 49 años cumplidos. Quienes también tienen otro hijo, en total en su casa viven cuatro personas, en una zona rural, además su casa es propia y ésta cuenta con los servicios públicos-básicos y el mobiliario completo. Las relaciones que hay entre los demás son de cordialidad, aunque Enrique considera importante la participación de sus padres en la institución educativa, ya que son el centro de apoyo. El tiempo que hace de su casa al plantel es de 30 minutos haciendo uso del transporte público. En sus

tiempos libres a Enrique le gusta cuidar del ganado de su padre. Cabe resaltar que Enrique es el hermano menor.

Uriel Aldair Alvarado Aniceto: Es originario del municipio de Chilcuautla, para trasladarse de su casa a la escuela utiliza el transporte público y el trayecto del camino es de 1 hora, además el costo del pasaje es de 30 pesos; el tipo de familia es nuclear. La Sra. Cecilia Aniceto Perales (Tutora) es ama de casa y no cuenta con un ingreso económico porque solo estudió hasta el 3er año de primaria y cuenta con la edad de 53 años, del mismo modo el Sr. Margarito Alvarado Bravo no culminó con la primaria y es por eso que se dedica a la albañilería que no es un trabajo seguro y cuenta con la edad de 56 años, además tiene tres hermanos más. Por lo que no es posible brindarle atención y tiempo. Y en sus tiempos libres juega fútbol. Cabe resaltar que Uriel es el hermano mayor.

Bernardo Alvarado Bravo: Vive en la comunidad de Tlacotlapilco perteneciente al municipio de Chilcuautla, el tipo de familia es Monoparental, porque Bernardo sufre de varias carencias pues no cuenta con el apoyo de su padre y solo vive con su mamá la Sra. Cristina Bravo Jiménez quien mantiene a su hijo, además la Sra. Cristina cuenta con 46 años de edad y se dedica a ser ama de casa, prácticamente Bernardo se sostiene con la beca que recibe en la escuela. Cabe mencionar que el pasaje del transporte público es caro porque cobran 30 pesos, es decir, se gasta al día 60 pesos de puro pasaje. Las relaciones en su casa parecen carecer de tiempo para convivir, lo cual da por resultado que Bernardo sea muy callado y de conducta pasiva. Además en sus ratos libres solo está en casa. Cabe resaltar que Bernardo es el hermano mediano.

Miriam Esmeralda Álvarez Torres: Es originaria del Tephé Ixmiquilpan Hgo, el tipo de familia es nuclear, vive con ambos padres con la Sra. Angelina Torres Nopalera quien es la tutora, ella solo se dedica al hogar porqué, tiene como ultimo grado de estudios la secundaria, cuenta con 32 años de edad, sin embargo el Sr. José Juan Álvarez Pérez es licenciado y es maestro de primaria, tiene 35 años de edad,

además Miriam tiene dos hermanos más, y su combi solo le cuesta 14 pesos el viaje redondo. Y en sus tiempos libres juega fútbol. Cabe resaltar que Miriam es la hermana mayor.

Brayan Amaya Basilio: Es originario de la comunidad de Arbolado Tasquillo, el tipo de familia es Monoparental, está a cargo de la Sra. María Eugenia Basilio Medina quien es ama de casa y cuenta con la edad de 37 años y estudió hasta el nivel preparatoria, sin embargo aunque su papá no viva con ellos, se hace cargo de él y su hermana, porque cada mes le deposita 7,000 pesos, cabe mencionar que se hace 1 hora de traslado y le cobran 60 pesos de viaje redondo. Además Brayan practica el fútbol en sus ratos libres. Y la relación con su madre es regular. Cabe resaltar que él es menor de sus hermanos.

Cristian Michel Arce Barrera: Es originario del municipio de Progreso de Obregón, pertenece a una familia nuclear, vive con ambos padres, pero la Sra. Olga Barrera Martínez es la tutora de Cristian, ella tiene la edad de 45 años quien estudio hasta el nivel medio superior y actualmente se dedica al hogar, el Sr. Rolando Arce Oviedo es empleado porque solo estudió hasta la secundaria, tiene 42 años de edad, cabe mencionar que Cristian se hace de camino de la escuela a su casa 40 minutos y el transporte público le cobra 44 pesos en viaje redondo, aunque su padre no cuente con los estudios suficientes le alcanza para satisfacer las necesidades de sus hijos y de su esposa. Cristian en sus ratos libres juega fútbol. Además la relación con sus padres es regular. Cabe resaltar que Cristian es hijo menor.

María Viridiana Cantero Chávez: Es originaria de la colonia de San Miguel perteneciente al municipio de Ixmiquilpan Hgo, el tipo de familia es nuclear, vive con ambos padres con la Sra. Margarita Chávez Escandón (tutora) y con el Sr. Lorenzo Cantero Chávez, ambos son comerciantes y cuentan solo con la primaria terminada, además ambos tienen 37 años de edad, y María solo tiene una hermana más, viven en una zona urbana y cuentan con los servicios básicos,

suficiente para el pasaje del transporte público quien le cobra 32 pesos de viaje redondo. Las relaciones en su casa son buenas porque sus padres casi nunca discuten, y el punto de vista de ellos para ella es muy importante. Y en sus ratos libres sale a pasear con amigos. Cabe resaltar que María es la hija menor.

Luis Fernando Catalán Cea: Es de la comunidad del Nith perteneciente al municipio de Ixmiquilpan Hgo, el tipo de familia es nuclear, vive con ambos padres con la Sra. Estefanía Cea Peña (tutora), quien se dedica al hogar porque solo culminó su nivel primaria, con la edad de 49 años, es esposa del Sr. Melquiades Catalán Lugo, quien de la misma manera solo culminó hasta 6to año de primaria, además es jornalero y tiene 53 años de edad, cabe mencionar que Luis tiene tres hermanos más, también se tiene que levantar temprano para ir a la escuela porque usa el transporte público y este solo pasa cada media hora, la casa en que vive cuenta con los servicios públicos. La relación que tiene con su padres la considera buena, pero le gustaría que sus padres le dedicaran más tiempo, en cuanto sus estudios. Y en sus ratos libres sale con sus amigos. Cabe resaltar que Luis es el hijo menor.

Manuel Charrez Rafael: Es de la comunidad de San Pedro Remedios perteneciente del municipio de Ixmiquilpan, el tipo de familia es nuclear, vive con sus dos padres con el Sr. Camilo Charres Cruz (tutor), quien es jornalero porque solo terminó su nivel primaria y cuenta con 52 años de edad, y la Sra. Catalina Rafael Santos, se dedica al hogar y tiene 46 años, solo terminó su primaria, además Manuel tiene tres hermanos y su tiempo de traslado es de 40 minutos en transporte público, además, el costo de transporte es de 30 pesos. Y trabaja en sus ratos libres y juega fútbol. Cabe resaltar que Manuel es el hijo mediano.

Pablo César Cortés Montoya: Es originario de la comunidad de Teofani perteneciente al municipio de San Salvador, el tipo de familia es nuclear, vive con sus padres la Sra. Azucena Montoya García quien es su tutora, ella se dedica al hogar y culminó su nivel secundaria, tiene la edad de 35 años y el Sr. Gerardo

Cortés López quien es jornalero, culminó su nivel secundaria y tiene la edad de 40 años, además tienen una hija más, cuentan con los servicios básicos en casa, y aparte Pablo gasta 60 pesos de pasaje en viaje redondo y tarda 40 minutos de su casa a la escuela en el transporte público. La relación con su madre es muy buena, pues siempre lo ha apoyado, pero considera que los padres deben acudir constantemente al plantel de sus hijos. Y en sus ratos libres trabaja. Cabe resaltar que él es menor de sus hermanos.

Francisco Amador Cruz Hernández: Originario de Pozo Grande Actopan Hidalgo, el tipo de familia es nuclear, actualmente vive con sus dos padres; la Sra. Yolanda Hernández Calua (tutora), quien es comisionista mercantil independiente, terminó su nivel secundaria, tiene la edad de 48 años y el Sr. Aurelio Cruz López es jornalero, culminó con su secundaria, tiene 59 años, además tienen a dos hijos y una hija. Y él trabaja en sus ratos libres. Además la relación con sus padres es buena. Cabe resaltar que Francisco es el del medio de sus hermanos.

Ignacio Daniel Leonardo: Es originario de la comunidad de Caxuxi perteneciente al municipio de San Salvador Hgo, el tipo de familia es nuclear, vive con sus dos padres. La Sra. María del Rocio Leonardo López (tutora), es empleada, culminó con su nivel secundaria y tiene 32 años de edad y el Sr. Miguel Daniel Lugardo es albañil y de igual manera terminó con la secundaria, su edad es de 39 años, tienen dos hijos más, cabe mencionar que cuentan con los servicios básicos- públicos y con el mobiliario, además el autobús le cobra a Ignacio 40 pesos en viaje redondo y se tarda alrededor de 40 minutos. Y en sus ratos libres juega fútbol y trabaja. Considera la relación de sus padres buena.

Lessli Jaquelin Escamilla Bautista: Originaria de la comunidad de Tunititlan perteneciente al municipio de Chilcuautla Hgo, el tipo de familia es nuclear, vive con sus dos padres. La Sra. Norma Angélica Bautista Escamilla, es ama de casa, culminó el nivel primaria y tiene 39 años de edad, y el Sr. Fernando Escamilla Cruz, es albañil, tiene 42 años de edad, de igual manera culminó el nivel primaria,

además tienen a dos hijos más. Lessli se hace dos horas para llegar a la escuela porque recorre 60 km de su casa a la escuela con el colectivo que le cobra 65 pesos en viaje redondo. Y en su tiempo libre ayuda al quehacer de su casa. La relación que tienen en su familia es regular. Cabe resaltar que Lessli es la mayor de sus hermanos.

Issac Escobar Rodríguez: Originario de la comunidad de Dios Padre perteneciente al municipio de Ixmiquilpan Hgo. El tipo de familia es monoparental, vive con su madre la Sra. Leticia Rodríguez Camacho (tutora), culminó el nivel preparatoria y tiene 42 años de edad, además se dedica al hogar, y aunque su padre no viva con ellos, se hace responsable de ellos, resaltando que el transporte público le cobra 16 pesos y además cuentan con los servicios públicos-básicos y el mobiliario completo en casa. Y en sus tiempos libres trabaja. Además considera buena la relación con su familia. Cabe resaltar que Issac es el hijo del mediano.

Roció García Corona: Originaria de la comunidad de San Clemente perteneciente al municipio de Cardonal Hidalgo, el tipo de familia es nuclear, vive con sus dos padres. La Sra. Faustina Corona Cerrito (tutora), es ama de casa, culminó con el nivel primaria y tiene la edad de 41 años, y el Sr. Juan García Palacio es jornalero, tiene la edad de 44 años, además tienen a dos hijas más, Rocío se transporta en colectivo le cobra 60 pesos en viaje redondo, y en su casa cuentan con los servicios básicos y mobiliario completo. A pesar de que la casa es rentada, cuentan con lo básico. En sus ratos libres juega fútbol. Cabe resaltar que Roció es la menor de sus hermanos.

Luis Eli Gómez Azpeitia: Originario de la manzana Peña 1 de la comunidad del Tephé perteneciente al municipio de Ixmiquilpan Hgo, el tipo de familia es nuclear, vive con sus padres. La Sra. Elvira Azpeitia Fuentes, estudió el nivel bachillerato, es maestra y tiene la edad de 45 años, y el Sr. Rosalio Gómez Bautista, es albañil terminó con la secundaria y tiene 45 años de edad, Luis recorre 10 minutos para llegar a la escuela porque vive en la comunidad donde está ubicado el plantel, en

su casa cuentan con los servicios básicos - públicos y el mobiliario completo. Las relaciones en su casa no son muy buenas porque la mayor parte del tiempo se siente solo, sus padres desconocen lo que realiza en sus tiempos libres, que es frecuentar a sus vecinos y considera que sus padres deben asistir al plantel educativo frecuentemente. Cabe resaltar que Luis es hijo único.

Diana Estefanía Gutiérrez Galicia: Originaria de la comunidad de Chicavasco municipio de Actopan Hgo. Proviene de una familia nuclear; sus padres el Sr. Víctor Gutiérrez Tapia de 41 años de edad, se dedica a trabar el campo y tiene como último grado de estudios 5to semestre Ing. Agrícola en la UNAM, su madre la Sra. Erika Galicia Monroy de 38 años de edad, se dedica al hogar y al campo, y tiene como último grado de estudios el 4to semestre de en la Ing. Agrícola de la UNAM. La casa donde habitan es propia y cuentan con los servicios públicos básicos y el mobiliario completo. La relación con sus papás es buena, en sus ratos libres le gusta escuchar música y salir a caminar a los campos. Cabe resaltar que Diana es la hija mayor.

Fernando Ángel Hernández Barrera: Originario de la Colonia La Reforma del municipio de Ixmiquilpan Hgo. Viene de una familia monoparental, su madre la Sra. Diana Erika Barrera Sánchez de 43 años, es empleada doméstica, la casa donde viven es rentada y cuenta con el mobiliario completo y servicios básicos, en sus tiempos libres trabaja, la relación con su familia es regular porque su mamá no les brinda el tiempo necesario a sus hijos, cabe resaltar que Fernando es el hermano mayor.

José Miguel López Hernández: Originario de la comunidad de San Antonio Zaragoza perteneciente al municipio de San Salvador Hgo, el tipo de familia es nuclear, vive con sus padres. La Sra. Carolina Hernández Ramírez (tutora), quien llegó hasta el 4to semestre de bachillerato, se dedica al hogar y tiene 39 años de edad y el Sr. Andrés López Cruz es jornalero y culminó con su nivel primaria, tiene 40 años de edad y tienen dos hijas más, cuentan con los servicios básicos en

casa. Además en sus ratos libres le gusta estar en casa. Considera que la relación con su familia es regular. Cabe resaltar que José es el hijo mayor.

Luz del Carmen López Hernández: Originaria de la comunidad de Jaguey Blanco, Mixquiahuala, Hgo. El tipo de familia es monoparental, Luz tiene la edad de 14 años, vive con su madre la Sra. Marcela Hernández Hernández (tutor), de 35 años de edad, es ama de casa, tiene como último grado de estudios la primaria. Luz tiene un hermano más. Su hogar cuenta con los servicios públicos básicos así como también de inmobiliario. Ella no vive con su padre pero él si se hace cargo de los gastos de sus hijos. La distancia de su hogar hasta la institución es de 400km y se hace aproximada mente una hora de traslado y en sus ratos libres prefiere leer y no practicar algún deporte. Cabe resaltar que Luz es la hermana mediana.

Miguel López Moro: Originario de la comunidad del Tephé, Ixmiquilpan, Hgo. Cuenta con la edad de 15 años cumplidos, el tipo de familia es monoparental, vive con su madre la Sra. Martha Moro Olguín (tutor), de 38 años de edad, tiene como ocupación ser obrera en su misma localidad y tiene como grado de estudios la secundaria. Miguel tiene un hermano y no viven con su padre, ambos hermanos son dependientes económicamente de su madre, la casa donde viven no es propia, es prestada, cuentan con los servicios básicos pero no con el mobiliario completo, en sus ratos libres le gusta practicar deporte como lo es el fútbol y frecuenta a sus vecinos. La distancia de su casa hasta la institución es de 15 minutos. Por la falta de tiempo de su madre, ha hecho que no esté enterada de lo que le gusta hacer en sus ratos libres y de quiénes son sus amigos, considera que debe estar más pendiente de él. Cabe resaltar que Miguel es el hermano mayor.

María Fernanda Martín San Juan: Originaria de la comunidad del Dandhó, Chilcuautla, Hgo. Tiene la edad de 15 años. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Mario Martín Corona, de 35 años de edad, tiene como ocupación ser jornalero, estudió la secundaria y la Sra. María Félix San Juan Santiago

(tutor), de 32 años de edad, se dedica al hogar, de igual manera culminó su secundaria. María tiene 1 hermano y 4 hermanas, quienes dependen económicamente del padre, la casa en la que viven es prestada y a pesar de contar con los servicios básicos, no cuentan con el mobiliario completo. En sus ratos libres prefiere estudiar porque las relaciones en su casa no son muy cordiales, pues la mayor parte del tiempo está sola en casa. La distancia de su casa hasta la institución es de aproximadamente 1 hora. Cabe resaltar que María es la hija mediana.

Claudia Martínez Trejo: Originaria de la comunidad de San Nicolás, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene la edad de 14 años. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Santos Martínez, de ocupación jornalero y de 55 años de edad, su madre la Sra. Rosa Trejo Fuentes (tutor), es ama de casa, cuenta con la edad de 40 años, ambos tienen como escolaridad la primaria terminada, Claudia tiene 1 hermano y 1 hermana, viven en una casa rentada que cuenta con los servicios básicos y con el mobiliario completo. Lo cual tiene como resultado que sus padres si estén al pendiente de lo que realiza, considera que los padres deben participar en la educación de sus hijos. La distancia de su casa hasta el plantel es de aproximadamente 40 minutos. Cabe resaltar que es la hermana menor.

César Mejía Cruz: Originario de la Lagunilla, San Salvador, Hgo. Tiene la edad de 14 años, el tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Omar Mejía Hernández de 37 años de edad, de ocupación jornalero. La Sra. Edith Cruz Mejía (tutor), de 34 años de edad de ocupación ama de casa y tiene como escolaridad la secundaria. Tiene 1 hermana, ambos son dependientes económicamente de su padre. La casa donde viven es propia y cuenta con los servicios básicos así como el mobiliario completo. En sus ratos libres le gusta practicar el deporte como lo es el fútbol. La distancia de su casa hacia la institución es de aproximadamente 20 minutos. Cabe resaltar que César el hijo mayor.

Maynor Mejía Mejía: Originario del municipio Francisco I. Madero, Hgo. Tiene la edad de 14 años. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Juan

Carlos Mejía Martínez (tutor), quien tiene como ocupación empleado, y con escolaridad de técnico, tiene la edad de 39 años. La Sra. Marcela Mejía Serrano, quien tiene como ocupación ama de casa, de 37 años y de escolaridad secundaria. Tiene 3 hermanos más y todos dependen económicamente del padre, la casa donde viven es propia y cuenta con los servicios públicos, así como el mobiliario básico. En sus ratos libres practica deporte y va a la iglesia, lo cual da como resultado que la relación con su familia sea buena, pero le gustaría sentir más el apoyo en la escuela, sobre todo para resolver los problemas que se le presentan. La distancia de su casa hasta el plantel es de 35 km. Cabe resaltar que Maynor es el hijo mayor.

Ezequiel Mendoza Vixtha: Originario de Julián Villagrán, Ixmiquilpan, Hgo. De 14 años cumplidos. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Ezequiel Mendoza Martínez, de 42 años de edad, de ocupación jornalero y de escolaridad la primaria. Su madre la Sra. Apolonia Vixtha Demillón (tutor), de 41 años de edad, de ocupación al hogar y escolaridad secundaria. Tiene 2 hermanos y 1 hermana, todos dependen económicamente del padre. La casa donde viven es propia, cuenta con los servicios básicos y con el mobiliario incompleto. En sus ratos libres le gusta practicar deportes y visitar lugares deportivos. En cuanto a las relaciones que establece con su familia son buenas, pero explicita que los padres deben mostrar su interés en sus hijos. La distancia de su casa hasta la institución es de aproximadamente 30 minutos. Cabe resaltar que Ezequiel es el hermano mediano.

Julissa Moro Espino: Originaria de la comunidad del Espino, Ixmiquilpan, Hgo. De 15 años cumplidos. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Julio Moro Doñu (tutor), de 48 años de edad, ocupación jornalero y de escolaridad primaria. La Sra. Epifanía Espino Cruz, de 43 años de edad, ocupación al hogar y escolaridad secundaria. Tiene 3 hermanos y 1 hermana, todos dependen económicamente del padre. Las relaciones que hay entre su familia es buena. La casa donde viven es propia cuenta con los servicios básicos y con el mobiliario

completo. En sus ratos libres se dedica a los quehaceres domésticos y jugar básquet bol. La distancia de su casa hasta la institución es de 8km. Cabe resaltar que Julissa es la hermana menor.

Alex Moro Trejo: Originario del Tephé, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene la edad de 15 años cumplidos. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres. Prof. Tomas Moro Mundo, de 52 años de edad, ocupación docente y como escolaridad Normal Superior. La Profa. Maricela Trejo Martínez (tutor), de 49 años de edad, de ocupación docente y escolaridad Normal Superior. Tiene 1 hermano y 1 hermana, ellos dependen económicamente de sus dos padres. La casa donde viven es propia y cuentan con los servicios básicos y de mobiliario completo. En sus ratos libres le gusta leer y escuchar música, porque las relaciones de su familia no son muy frecuentes, pues es por la falta de tiempo. La distancia de su casa es de aproximadamente 15 min. Cabe resaltar que Alex es el hermano mediano.

José Juan Pacheco Arteaga: Originario del municipio de Francisco I. madero, del municipio de Tepatepec, Hgo. Tiene la edad de 14 años. El tipo de familia es monoparental, vive con su madre la Sra. Oralía Guadalupe Arteaga Barrera (tutora), de 38 años de edad, ocupación al hogar y escolaridad secundaria. Tiene 2 hermanos quienes dependen económicamente de su padre que no vive con ellos. La casa donde viven es propia y cuenta con el servicio público e mobiliario completo. En sus ratos libres le gusta practicar deporte como el fútbol. La distancia de su casa hasta la institución es de 1hra. Cabe resaltar que José es el hijo menor.

Julio César Paredes Pérez: Originario de la comunidad de Capula, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene 15 años de edad. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Darío Paredes Huerta (tutor), de 44 años de edad, ocupación agricultor y escolaridad secundaria. La Sra. Paulina Pérez Godínez, de 42 años de edad, ocupación agricultura, y como escolaridad secundaria. Tiene 3 hermanos dependientes de sus padres. La casa donde viven es propia y cuentan con los servicios básicos e mobiliario básico. En sus ratos libres le gusta practicar deporte

como lo es el fútbol. La distancia de su casa hasta la institución es de 1hra. Además la relación con sus padres es regular. Cabe resaltar que Julio es el hermano mediano.

Rafaela Paulín Chárrez: Originaria de la comunidad de la Lagunita, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene la edad de 15 años. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Aurelio Paulín Fuentes, de 45 años de edad, ocupación jornalero y escolaridad secundaria. La Sra. Rafaela Chárrez Pérez (tutor), de 43 años de edad, ocupación al hogar y escolaridad secundaria. Tiene 4 hermanos y 3 hermanas, todos dependen económicamente de su padre. La casa donde viven es rentada y cuentan con el servicio básico e mobiliario incompleto. En sus ratos libres prefiere estudiar. La distancia de su casa hacia a la institución es de aproximadamente una hora y media. Además la relación con su familia es regular. Cabe resaltar que Rafaela es la hija mediana.

Javier Pérez Jahuey: Originario de la localidad de Bangandho, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene la edad de 15 años. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Ambrosio Pérez Montoya (tutor), de 41 años de edad, ocupación al campo y escolaridad secundaria. La madre la Sra. Lucita Jahuey Cazuela, de 39 años de edad, ocupación al hogar y escolaridad secundaria. Tiene 2 hermanos y 1 hermana, todos dependientes económicamente del padre. Viven en una casa propia con todos los servicios públicos e mobiliario completo. En sus ratos libres le gusta jugar basquetbol. La distancia de su casa a la institución es de 30 min. Y la relación con su familia es regular. Cabe resaltar que Javier es el hijo mayor.

Pedro Pérez Martín: Originario del Tephé, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene la edad de 16 años cumplidos. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Pedro Pérez Hernández, de 59 años de edad, actualmente está desempleado y tiene como escolaridad el bachillerato. La Sra. Porfiria Martín Rafael (tutora), de 52 años de edad, ocupación al hogar y tiene como escolaridad la secundaria. Solo tiene una hermana, todos dependen de lo que su madre eventualmente trabaja. La vivienda donde viven es prestada y cuentan con los servicios públicos básicos y

mobiliarios incompleto. En sus ratos libres practica natación. La distancia de su casa hasta la institución es de 8 min. La relación con su familia es regular. Cabe resaltar que Pedro es el hijo mayor.

Alexis Reséndiz Hernández: Originario de San Pedro, Remedios, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene la edad de 14 años. El tipo de familia es nuclear, viven con sus padres el Sr. Pablo Reséndiz Contreras (tutor), de 33 años de edad, ocupación agricultor y escolaridad secundaria. Antonia Hernández Cipriano, de ocupación cocinera, de 38 años de edad y escolaridad secundaria. Tiene 2 hermanos y 1 hermana, todos dependientes de ambos padres. La casa donde viven es propia, cuentan con los servicios públicos básicos así como el mobiliario incompleto. En sus ratos libres trabaja y la distancia de su casa hasta la escuela es de 8km. Cabe resaltar que Alexis es el hermano mediano.

Roberto Alonso Román Cornejo: Originario de la Loma del Oro, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene la edad de 15 años. El tipo de familia es monoparental, vive con su madre la Sra. Cristina Romero Cornejo (tutora), de 41 años de edad, ocupación empleada doméstica y como escolaridad primaria incompleta. Tiene 3 hermanos, todos dependientes de su madre. La casa en que viven es propia cuenta con los servicios públicos básicos, así como el mobiliario incompleto. En sus ratos libres le gusta jugar fútbol. La distancia de su casa hasta la institución es de 40 min. La relación con sus padres es buena. Cabe resaltar que Roberto es el hermano mediano.

Joseline Guadalupe Santillán Ramírez: Originaria de Mixquiahuala, Hgo. Tiene la edad de 14 años. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Virgilio Santillán Ramírez (tutor), de 37 años de edad, de ocupación albañil y escolaridad secundaria. La Sra. Maura Ramírez Hernández, de 44 años de edad, ocupación ama de casa y de escolaridad primaria. Tiene 1 hermano, todos dependen económicamente del padre. La casa donde viven es propia y cuenta con los servicios básicos así como el mobiliario completo. En sus ratos libres lo que más le gusta hacer es correr y trabajar. La distancia de su casa hasta la escuela es de

1 hora. Y considera que la relación con sus padres es regular. Cabe resaltar que Joseline es la hermana menor.

María Guadalupe Tepetate Chávez: Originaria del Mandho, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene la edad de 15 años. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Antonio Tepetate Beltrán (tutor), de 56 años de edad, de ocupación ganadero y como escolaridad primaria. Paulina Chávez Hernández, de 45 años de edad, ocupación ama de casa y de escolaridad primaria. Tiene 3 hermanos y 2 hermanas, 4 dependientes de su padre. La casa en que viven es propia y cuentan con los servicios básicos así como el mobiliario completo. En sus ratos libres trabaja. La distancia de su casa hasta la institución es de 1hra. Cabe resaltar que María es la hermana menor.

Griselda Torres Cruz: Originaria de la comunidad de Xothi, Chilcuautla, Hgo. Tiene la edad de 15 años. El tipo de familia es monoparental, vive con su madre la Sra. María Cruz Ortiz (tutor), de 37 años de edad, de ocupación empleada doméstica y de escolaridad secundaria. Tiene un hermano, ambos dependientes de su madre. La casa donde viven es prestada y cuentan con los servicios básicos así como de mobiliario incompleto. El tiempo estimado de su casa hacia a escuela es de 45 min. Además considera que la relación con su madre es buena. Cabe resaltar que Griselda es la hija mayor.

Gustavo Ángel Villaverde Gutiérrez: Originario de Actopan, Hgo. Tiene la edad de 15 años. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Gustavo Villaverde Gutiérrez, de 42 años de edad, ocupación jornalero y escolaridad bachillerato. Su madre Sra. Luisa Gutiérrez Lozano (tutor), de 46 años de edad, ocupación ama de casa y escolaridad secundaria. Tiene 2 hermanos, que dependen económicamente del padre. La casa en que viven es propia y cuentan con los servicios básicos así como el mobiliario completo. En sus tiempos libres le gusta practicar el fútbol y el tiempo de su casa hacia la escuela es de 25 min. Cabe resaltar que Gustavo es el hermano mayor.

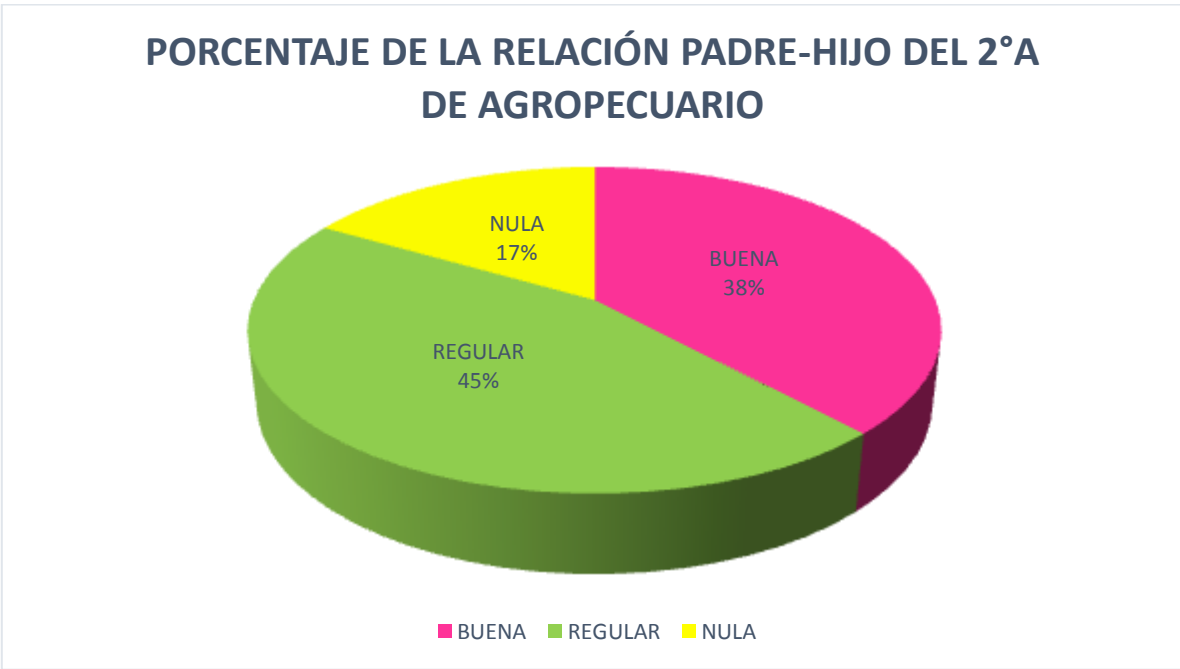
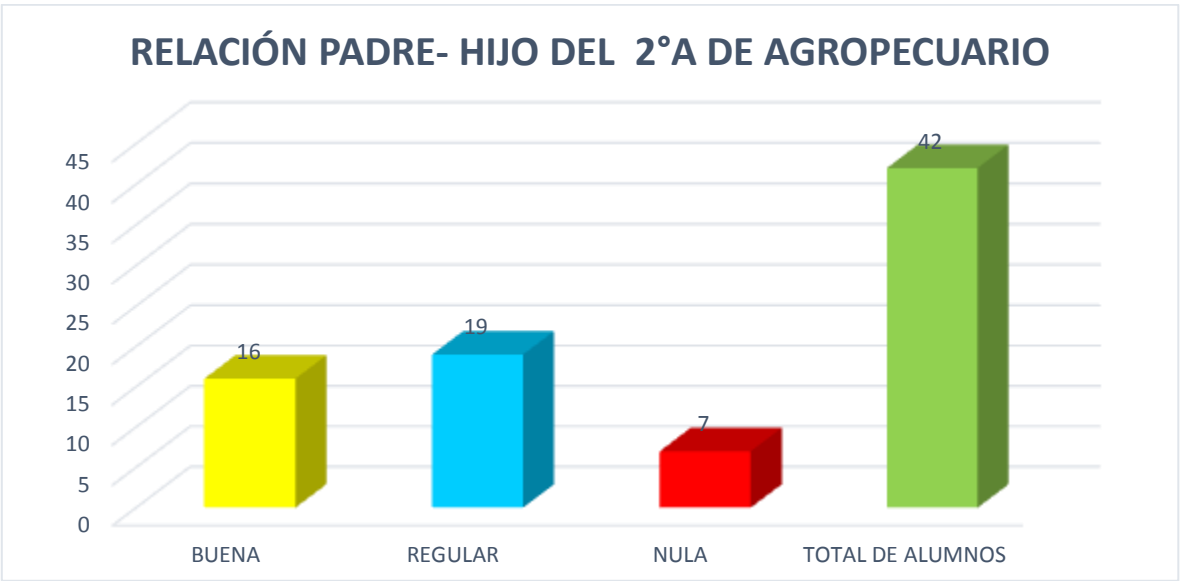
Ximena Zenil López: Originaria de la Lagunilla, San Salvador, Hgo. Tiene la edad de 15 años. El tipo de familia es nuclear, vive con sus padres el Sr. Andrés Zenil Martínez, de 47 años de edad, de ocupación jornalero y escolaridad secundaria. La Sra. Ofelia López Aldana, de 41 años de edad, ocupación ama de casa y de escolaridad secundaria. Tiene 2 hermanos, por lo tanto dependientes del padre son 3 personas, la casa donde viven es propia y cuentan con los servicios básicos así como el mobiliario completo. En sus ratos libres lee y la distancia de su casa a la escuela es de 45 min. Y considera que la relación con sus padres es buena. Cabe resaltar que Ximena es la hija mayor.

Hailey Yasmin Zuñiga Hernández: Originaria del Fitzhi, Ixmiquilpan, Hgo. Tiene la edad de 15 años. El tipo de familia es monoparental. Vive con su madre la Sra. Claudia Hernández Martínez, de 37 años de edad, ocupación empleada y escolaridad primaria. Tiene un hermano y una hermana. Dependientes de su madre económicamente. La casa donde viven es prestada y cuentan con los servicios básicos así como el mobiliario incompleto. En sus tiempos libres le gusta leer, aunque las relaciones con su familia son buenas, le gustaría que su madre les dedicara un poco más de tiempo y la distancia de su casa hasta la escuela es de 15 min. Cabe resaltar que Hailey es la hija mayor.

Con estos datos se logró identificar que la problemática más destacada, es la falta de participación de los padres de familia en cuanto a la formación educativa de los jóvenes. Cabe resaltar que los padres son el primer espacio de formación en el hogar y la falta de relación de los padres son condicionantes sociales que “contagian” a los chicos, por lo que resulta cada vez más difícil controlarlos, situación que se agudiza cuando por razones de trabajo se ausentan de la casa muchas horas y restan dedicación y cuidado de los hijos³⁷. Además la relación requiere el uso de la autoridad, los padres no pueden desempeñar sus funciones

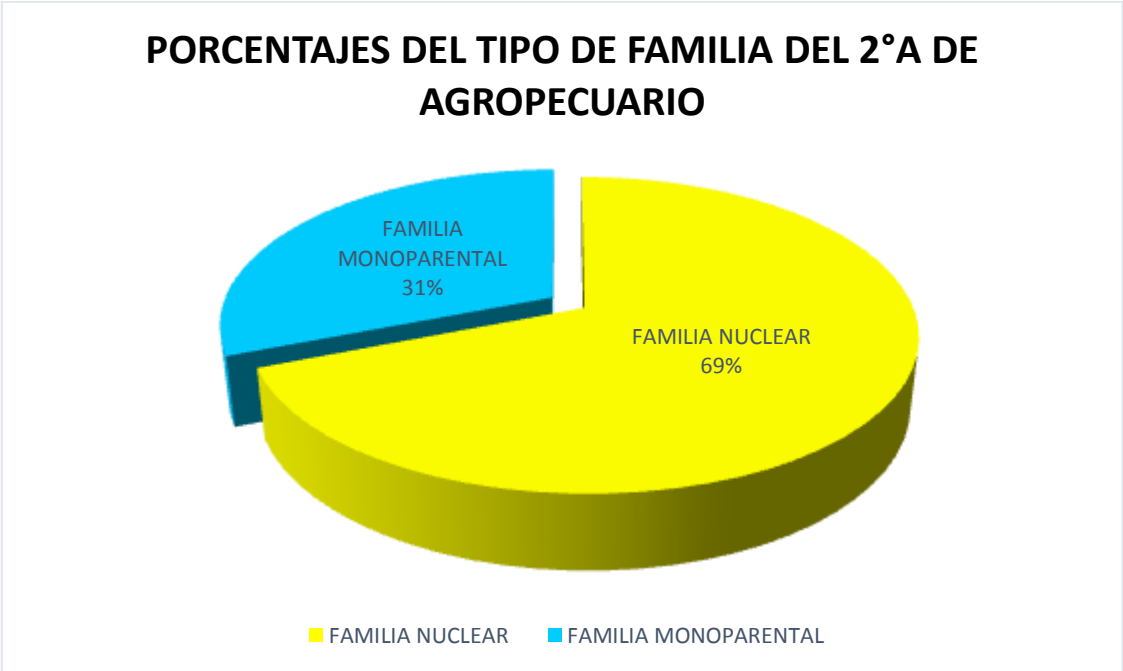
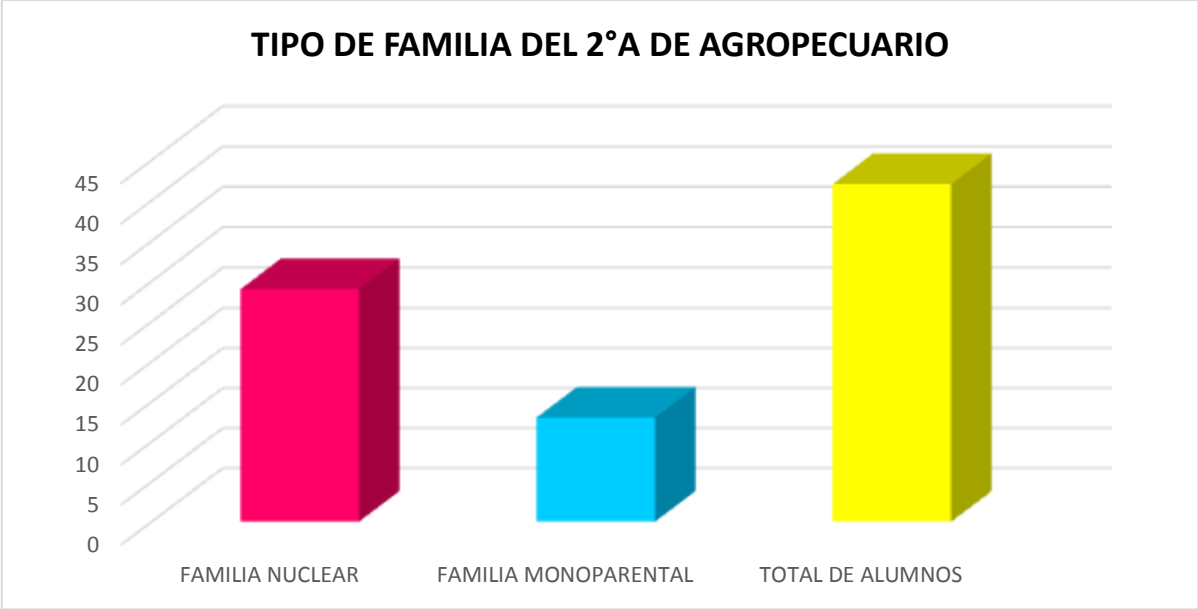
³⁷ Ball, S. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Barcelona: Paidós. Pág. 13

ejecutivas a menos que dispongan del poder para hacerlo. Lo mencionado se puede observar en las siguientes gráficas de la relación de padre-hijo.



De igual manera se logró identificar que no en todas las familias se encuentran dentro de una familia nuclear, sino que también se identificaron familias monoparentales, por lo tanto, como consecuencia las familias monoparentales

suelen ser más vulnerables a las problemáticas sociales por la falta de un miembro, ya sea el padre o la madre. A continuación se presenta una gráfica en donde se logra identificar el tipo de familia del 2ºA de Agropecuario.

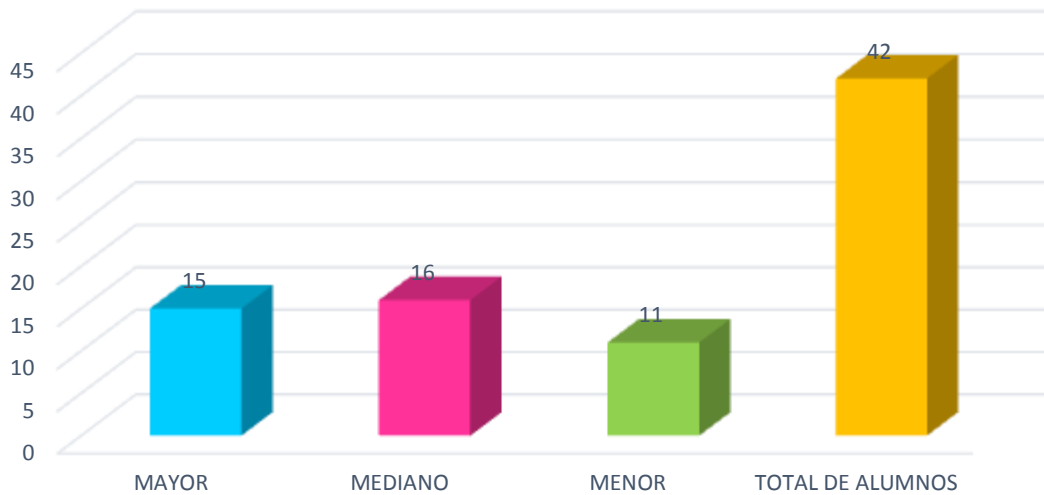


Por otra parte es importante considerar también si los jóvenes del 2° A de Agropecuario cumplen con el rol de ser el hermano mayor, porque es una situación especial, ya que el mayor es el único de todos los hermanos que ha experimentado lo que es ser hijo único. Los padres han podido dedicarle mucho tiempo y cuidados aunque puedan, al mismo tiempo, sentirse desorientados en su nuevo rol. Cuando el segundo hermano llega, se considera a menudo al primer hijo como “grande”, poniendo los padres más esperanzas y exigencias en él. El primer hijo a menudo no está maduro para las nuevas exigencias y suele sentir celos. Repentinamente, debe compartir el amor del papá y de la mamá con otro hermano.³⁸

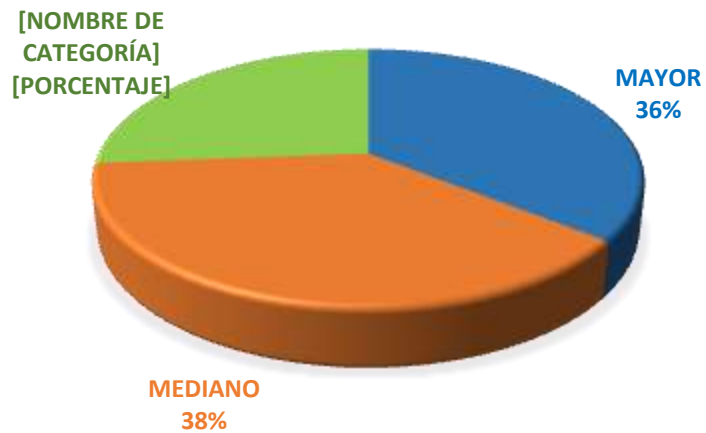
Por lo mencionado se elaboró una gráfica donde se distingue que jóvenes de dicho grupo cumplen con el rol de hermano mayor, porque de esta manera también se puede deducir si está en riesgo de desertar por la presión de los padres de que los hermanos mayores deben de poner el ejemplo, además de que deben de cumplir con tareas y exigencias extras en casa. Lo mencionado se puede observar en la siguiente gráfica.

³⁸ Salvador Minuchin. (1986). “Un modelo familiar, Familias y terapia familiar”. Ed. Edisa, México 1986 En: Antología UPN-Hidalgo Hacia la intervención familiar. 2002. Pág. 33.

LUGAR DE HERMANOS QUE OCUPAN LOS ALUMNOS DE 2ºA DE AGROPECUARIO

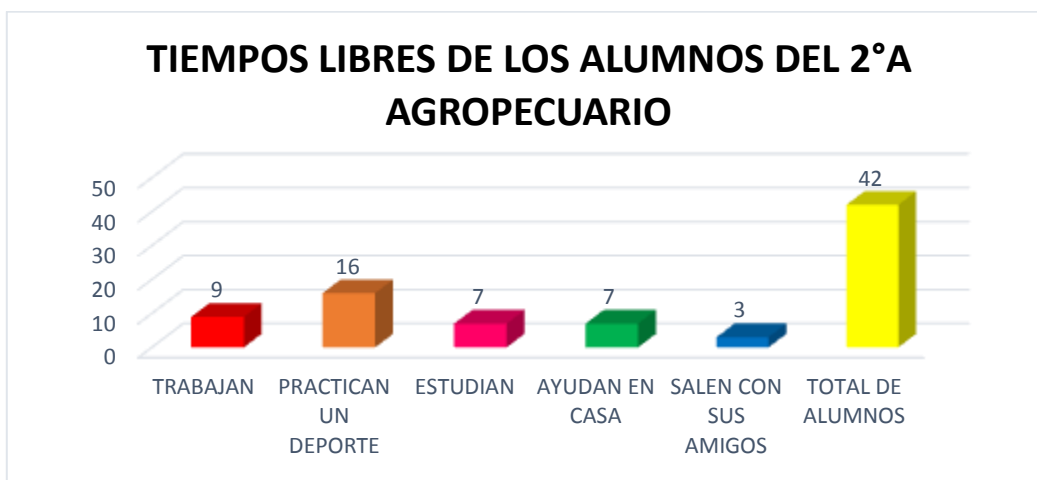


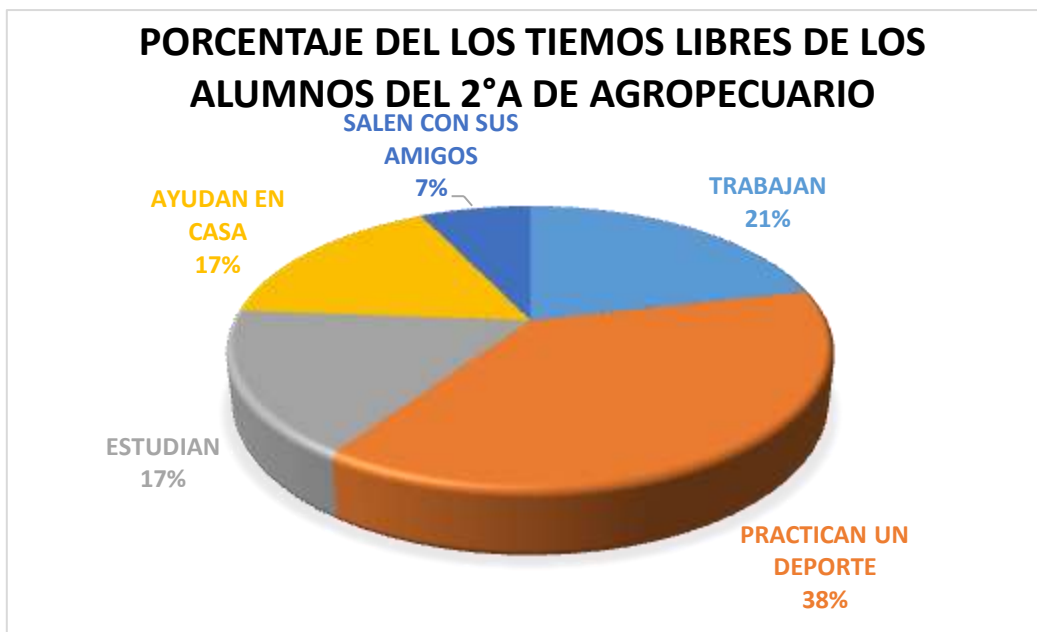
PORCENTAJE DEL LUGAR DE HERMANOS QUE OCUPAN LOS ALUMNOS DE 2ºA DE AGROPECUARIO



Otra de las situaciones que logra rescatar dentro de la caracterización son los tiempos libres o ratos libres de los jóvenes, es decir, ¿Qué realizan cuando no están en la escuela?, así que se realizó una gráfica respecto a las actividades más destacadas que realizan los jóvenes del 2ºA de Agropecuario. Dentro de las gráficas se puede apreciar que de los 42 alumnos; 8 trabajan, 16 practican un deporte, 7 estudian, 8 ayudan en casa y 3 salen con amigos.

Esto da como resultado que el 7% que sale con amigos y el 21% que trabaja, son las actividades que podrían encaminar a la deserción escolar, porque al trabajar y salir de casa con los amigos existe interacción social y esto los hace vulnerables y se enfocan más en otras actividades dejando a un lado sus estudios.





La intervención de las familias en los procesos de aprendizaje configura corresponsabilidad de los padres de familia mediante la participación dinámica y colaborativa. Se trata de una participación dinámica porque las acciones y formas de intervención pueden ser variadas y deben ser flexibles, y es colaborativa porque el binomio familia-escuela comparte objetivos, necesidades y potencialidades orientados a generar juntos las mejores condiciones de posibilidad para que todos los estudiantes consigan sus logros de aprendizaje cada vez más altos³⁹.

Además Malaguzzi, (2001), explicita que: los padres, madres y tutores promueven la unión y los valores para la convivencia, cuando establecen un vínculo de confianza, respeto, aceptación y cariño entre ellos y sus hijos. Por tanto, el presente modelo, parte de una perspectiva de educación comunitaria que confiere valor a los aciertos de las familias en la formación de hábitos que favorecen el

³⁹ Balarín, M. y S. Cueto (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Lima, Perú: GRADE/Niños del Milenio.

desarrollo y la seguridad de niños y jóvenes.⁴⁰ En el siguiente apartado se da cuenta de este problema con mayor nivel de análisis.

⁴⁰ Malaguzzi, L. (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.

CAPÍTULO 2

CONOCIENDO EL PROBLEMA

En este capítulo se encontrarán los problemas más sobresalientes identificados en el capítulo uno, producto de un proceso de observación constante, los problemas de mayor incidencia en el plantel, en las que se buscó alguna relación entre ellas mismas, y se hizo la elección de la que se consideró la más importante de resolver y en la que estaba dentro de las posibilidades.

Así mismo se hace la enunciación del problema en específico, con apoyo de autores como Alberto Flores, quien hace referencia a como enunciar el problema, en este PDE la enunciación es: el acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos es nula, delegando la responsabilidad a la institución educativa (quien presenta un alto índice de cobertura y no es posible brindar atención educativa de calidad).

En este mismo capítulo se encontrará información referente a la participación de los padres de familia, en el nivel medio superior. Explicando cómo se origina el problema y como es que se presenta en el CBTa 67, echando mano de la información que se pudo obtener, durante el proceso de observación.

También se hace mención de unas interrogantes que surgen, en este proceso con el fin de indagar las situaciones que impiden que exista la participación de la familia, en el nivel medio superior. Y para finalizar la delimitación del problema, dando cuenta del proceso para la elección de un grupo en específico.

2.1 Principales problemas

Como resultado de las observaciones en el transcurso del servicio social y prácticas profesionales, se logró identificar que la deserción escolar del CBTa 67, tiene dos causas principales que inciden más; las familiares y escolares, así que se consideró dar prioridad a la primera, porque de la misma se despliegan las siguientes problemáticas:

- El acompañamiento de los padres de familia con respecto a la formación profesional de sus hijos.
- Irresponsabilidad de los padres
- Diálogo entre padres e hijos y misma institución.
- Inexperiencia de los padres
- Tiempo de los padres
- Compromiso de los padres
- Desinterés de los padres hacia sus hijos
- Falta de recursos económicos
- La indisciplina escolar.
- Reprobación de materias.
- Embarazos
- Bullying
- Migración

Una vez identificados los problemas que sobresalen en el ámbito familiar, se propuso intervenir en el acompañamiento de los padres de familia, puesto que en CBTa 67, no existen muchas estrategias que involucren de manera directa y constante a los padres de familia.

En otras palabras Alberto Flores explicita que problematizar “es precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo e importancia de las relaciones posibles

entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales”.⁴¹ En efecto los problemas anteriormente mencionados tienen relación con que los padres de familia no tienen un nivel de participación en la institución de su hijo.

Cabe resaltar que aun existiendo interés, hay un ambiente multifactorial que impide manifestarlo y por ello nuestra intervención debe de ser a demanda,⁴² porque los índices de eficiencia terminal repercuten a la institución y al entorno social del mismo alumno. Indudablemente estos resultados afectan mucho más a los alumnos porque no hay diálogo ni comunicación con sus padres.

Cabe mencionar que la actitud que toman los padres de familia hacia la escuela y hacia el rendimiento académico es un factor desencadenante del éxito o del fracaso en el tránsito por los diferentes niveles educativos y se relaciona positivamente con la tenacidad del alumno en el trabajo escolar. Derivado de ello, la continuidad hogar-escuela será posible en la medida en que las familias participen en la gestión escolar y en el aprendizaje y desarrollo de los jóvenes.

Además el enfoque de participación de la familia en la educación implica la interacción entre los jóvenes, las personas responsables de ellos en casa, las figuras educativas y la comunidad en general, y esto permite crear ambientes sociales para propiciar el aprendizaje.⁴³ A raíz de lo antes mencionado es necesario concretar el planteamiento del problema, porque este permite estructurar y definir la estrategia que se implementó.

⁴¹ Alberto Flores Martínez. (1995) “Planteamiento del Problema”. En: Interrogantes y Concreciones. México UPN. Pág:15

⁴² Ardoino Jaques. (1993). Intervención e investigación. (ponencia presentada el 11 de septiembre de 1993 en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo). En antología UPN-Hidalgo, seminario de titulación I. Pág.38-39.

⁴³ Fernández y Salvador. (1994). “Modelo de participación de los padres de familia”. En: La educación inicial y básica del CONAFE.

2.2 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema es, el acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos es nula, delegando la responsabilidad a la institución educativa (quien presenta un alto índice de cobertura y no es posible brindar atención educativa de calidad).

En consecuencia de lo anterior se cuestionó lo siguiente: ¿Qué es lo que estamos pensando con esta vinculación escuela con la familia?, ¿Por qué tan bajos niveles de participación?, ¿Se tendrán que implementar algunas estrategias que enriquezcan a la escuela y a la familia?, ¿Qué tanto influye la familia en el desempeño académico de los jóvenes? ¿Qué factores impiden que los padres puedan demostrar el interés por el acompañamiento académico de sus hijos en el CBTa 67? ¿Qué sienten los alumnos al ver que no existe interés por parte de sus padres para su acompañamiento académico? Particularmente Alberto Flores enuncia “la exposición de los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia...para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso”.⁴⁴

Por lo tanto este problema surge a través de un conflicto,⁴⁵ por parte de los padres y de la institución, por falta de tiempo o desinterés, descuidan ese papel y por lo tanto toda la responsabilidad del proceso de formación académica media superior de sus hijos recae en la institución ,que van desde actitudes negativas de los jóvenes, que al no tener respaldo y apoyo familiar se sienten ignorados por sus padres y estos buscan alternativas para llamar su atención de los mismos y quien se encarga de lidiar con estos problemas en dicha institución, son los docentes de la misma.

⁴⁴ Flores Martínez, Alberto. (1995) “Planteamiento del Problema”. En: Interrogantes y Concreciones. México UPN.Pág:15

⁴⁵ Ardoino Jaques. (1993). Intervención e investigación. (ponencia presentada el 11 de septiembre de 1993 en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo). En antología UPN-Hidalgo, seminario de titulación I.Pág.38-39.

En palabras de Enrique Alcantar (2009) el tipo de relación a través del currículo que se establece entre los padres de familia, la escuela y de la escuela con la comunidad, descubre que esa responsabilidad llamada educación no está siendo compartida, se requiere del grupo social en su conjunto.⁴⁶ Para poder brindar un servicio de calidad, hacia los alumnos, es importante que surja el apoyo principalmente de los padres, enlazando con la ayuda de los docentes y de la institución, misma que no puede brindar el apoyo suficiente para todos los alumnos que se encuentran inscritos, y muchas veces solo se enfocan a los problemas académicos, dejando fuera los que realmente tienen mayor efectos negativos en el alumnos, produciendo los problemas sociales que se reflejan en al ámbito académico, y cuando se llega a diagnosticar a los alumnos en riesgo, se requiere de una colaboración mutua y obligatoria por parte de los padres de familia, quienes insuficientemente responden a este llamado.

Por lo tanto el acompañamiento del padre de familia se puede considerar importante y necesario, porque es un elemento fundamental en la vida de cualquier joven, además el aspecto afectivo es generador de pensamientos, sentimientos y actuaciones.

Si existe esta colaboración del padre de familia es más probable que el hijo se sienta seguro de sí mismo y con una actitud positiva para generar mejores resultados en su formación académica y de igual manera repercutirá en su ámbito familiar afectivo.

Pedro Luis Castro Alegret⁴⁷ manifiesta que los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales no pueden ver, y específicamente la escuela debe estimular convenientemente. Puesto que los padres son el núcleo en donde los jóvenes van desarrollando sus habilidades, sus valores, su

⁴⁶ Enrique Alcantar Ramírez. (2009) "la participación de los padres de familia de los alumnos del nivel medio superior". En: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 03A, La Paz Baja California Sur. Mayo (2009).

⁴⁷ Pedro Luís Castro Alegret. (1996). "Como la familia cumple su función educativa", Editorial Pueblo y Educación, Madrid, (1996), Pág. 19

comportamiento y sus actitudes, esta potencialidad se ve reflejada en la escuela y en la sociedad.

De hecho los padres son los encargados principales de la educación de sus hijos, porque ellos obtienen el rol de encaminar y guiar a sus hijos, hacia una cultura del conocimiento, aunque la mayoría de veces los padres no lo asumen como tal, es decir, muestran cierta inmadurez para el cumplimiento de esta enorme tarea, por consecuencia en la escuela es muy difícil detectar las habilidades y conocimiento de cada uno de los alumnos.

Recalcando lo mencionado; los padres de familia son los mediadores principales en la interacción con la institución y con sus hijos, haciendo que esta cadena se fortalezca y juntos puedan evadir los obstáculos que se van presentado a lo largo de este acompañamiento.

Porque una relación entre padres e hijos, parte de la autoridad del padre y de establecer un ambiente familiar en el que se desarrollen el autocontrol, la disciplina y la responsabilidad, características indispensables para encontrar la dirección correcta, dentro de la cual los hijos deben enmarcar en su vida y lleguen a triunfar en su proyecto de vida.⁴⁸ Por lo tanto los padres de familia son los principales actores y las figuras más representativas para el joven.

En resumen los jóvenes del CBTa 67, necesitan hacerles saber a los padres de familia que ellos son los principales responsables de su formación académica, porque en ellos los jóvenes pueden encontrar comprensión y confianza para poder seguir con su formación educativa y enfrentar juntos los obstáculos que se vayan presentando a lo largo de su estancia en esta casa de estudios.

Este problema puede tener repercusiones que afecten a los alumnos al no poder concluir su formación profesional y por lo tanto surgirían factores críticos, como la deserción escolar, la reprobación, e incluso afecta a la misma institución por los

⁴⁸ Enrique Alcantar Ramírez, (2009) "la participación de los padres de familia de los alumnos del nivel medio superior". En: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 03A, La Paz Baja California Sur. (Mayo 2009).

bajos índices de eficiencia terminal.⁴⁹De ahí que disminuya el presupuesto asignado por el gobierno como lo son recursos económicos y humanos.

En resumen la prioridad del PDE es lograr la participación de los padres de familia para disminuir la deserción escolar en el grupo. Por lo que las estadísticas del plantel arrojan que los resultados de eficiencia terminal en la última generación 2011-2014 fue de un 66.30 % con respecto a años anteriores como se puede apreciar en la siguiente gráfica. (Apéndice 7).

2.3 Delimitación del problema

Aunque los altos índices de deserción no sean tan notados y elevados en comparación con el grupo de agropecuario “B” (Apéndice 8) se eligió por la razón que el tutor de este grupo ha demostrado interés y preocupación por los alumnos y manifestó:

“Para mí un buen docente debe de estar pendiente de la problemática general de los muchachos y repercuten en el aprendizaje, casi siempre tienen que ver con los programas, con las formas que se abordan, pero otra parte tiene que ver con el ausentismo de los padres, pues si ellos no hacen su trabajo, alcanzar nuestro fin resulta cada vez más difícil”.⁵⁰

Cabe resaltar que la asistencia de los padres del grupo de 1° A de Agropecuario ha sido mínima en las reuniones con respecto a otros grupos, por lo que se pudo apreciar en las fichas informativas de la inasistencia de los padres de familia en el proceso educativo, entre otros aspectos (Ver en anexos).

En conclusión la ausencia de los padres del grupo antes mencionado, nos da la posibilidad de poder intervenir con ellos, así como con el tutor de grupo quien será nuestro apoyo para poder reunir a los padres de familia, cuando sea necesario, por el rol que cuenta el docente.

⁴⁹ www.ince.educ.mx.Tasa de eficiencia terminal. instituto.

⁵⁰ Lic. Araceli Lilian (2014).Platica Informal. Tutora del 1°A agropecuario. Noviembre 2014.

CAPITULO 3

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

Para este tercer capítulo, se expone el objetivo general del PDE, así mismo los objetivos específicos deben ser alcanzables, medibles y realizables para que el proyecto de investigación tenga el éxito y viabilidad posible. Por esta razón son la base para la realización de este PDE, logrando que las metas planteadas en cada uno de ellos se cumplan satisfactoriamente para el desarrollo de las estrategias.

Posteriormente se encuentra la fundamentación de la intervención, en la que se muestran el tipo de intervención que se realizó, así como una breve descripción de lo que significa en el ámbito educativo, CBTa 67. Y el conflicto que se presentó al estar insertas en una institución educativa y realizar una intervención de tipo socioeducativo. Así mismo se hace mención de los proyectos similares que han apoyado en la construcción del PDE.

Y para finalizar se encuentra la justificación, en el que se encuentran expuestas todas las razones para querer realizar la intervención, así como el encuadre al tipo de estrategia que se utilizará y se aplicará para resolver el problema. En este apartado también mencionan los beneficios de realizar la intervención, así como los beneficiarios directos e indirectos y lo que sucedería de no resolverse este problema.

3.1 objetivos

A efecto de plantear el problema surgen los objetivos. De acuerdo con Hurtado Jacqueline (2007), “los objetivos específicos de un proyecto de investigación precisan requerimientos o propósitos en orden a la naturaleza de la investigación y tienen como orientación el objetivo general”.⁵¹Con base en esta apreciación, expresamos:

Objetivo general

Sensibilizar a 42 padres de familia, para disminuir la deserción escolar de los alumnos de segundo semestre de la carrera de agropecuario “A”, a través de talleres participativos en un periodo de 5 meses.

Objetivos Específicos

Orientar al tutor de grupo para establecer una comunicación abierta, respetuosa y asertiva con los padres de familia, mediante reuniones individuales para disminuir la deserción escolar en el 2° “A”.

Metas:

- a) Diseñar dos reuniones individuales con el tutor de grupo en un lapso de 15 días hábiles para que se defina el sistema de orientación educativa a 42 padres de familia.
- b) Difusión y presentación del PDE a la comunidad escolar.

⁵¹ Jacqueline Hurtado. (2007). “Objetivos Específicos de un Proyecto de Investigación”. Disponible en línea: <http://www.slideshare.net/psicologavanessasoto/pasos-para-la-elaboracion-de-la-justificacion-y-los-objetivos.pdf>.

Objetivo Específico

Gestionar el apoyo de una psicóloga y una trabajadora social, en la Unidad de Especializaciones Médicas, Centro de Atención Primaria en Adicciones (UNEME-CAPA), sede Ixmiquilpan para la implementación y diseño de las actividades a realizar en los talleres participativos de los padres de 2º "A" de agropecuario en un periodo de un mes.

Metas:

- a) Recibir una capacitación por parte de la psicóloga y la trabajadora social de UNEME-CAPA, para conocer las estrategias, actividades y dinámicas adecuadas para trabajar con los 42 padres de familia de 2º "A" de Agropecuario en una sesión.
- b) Impartición de un taller por parte de profesionales, del personal UNEME-CAPA. Sede Ixmiquilpan, para la aplicación de los talleres participativos a 45 padres de familia de 2º "A" de Agropecuario.

Objetivo Específico

Diseñar tres talleres participativos con la colaboración del tutor de grupo, para lograr la sensibilización de los 42 padres de familia del 2º "A" de agropecuario en un periodo de 15 días.

Metas:

- a) Informar a 42 padres de familia del grupo 2º "A", sobre la implementación de talleres participativos en una sesión para fomentar la participación de los mismos durante el semestre 2015.
- b) Implementar un pizarrón de avisos y un deserto-metro exclusivo para padres, para que logren identificar información sobre las actividades escolares de sus

hijos y para identificar el nivel de deserción que se encuentran los alumnos de 2ºA de agropecuario, durante un mes en días hábiles.

3.2 Fundamentación de la intervención

La intervención comienza a partir de que logramos identificar las necesidades de carácter psicopedagógico que es un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones o instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.⁵²Y, el socioeducativo como conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que desarrollan los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente programado, y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupos con los que se interviene alcancen, en cada caso, los objetivos puestos en dicho programa.⁵³

Intervenir según Ardoino “es un proceso que pretende determinados efectos y obedece según a una metodología”⁵⁴, por lo que buscamos en la intervención un cambio favorable y ayudar a solventar algunas situaciones problemas anteriormente mencionadas en la institución.

De los tipos de intervención antes mencionadas podemos entrar en conflicto pues al estar inmersas en una institución educativa pareciera que las necesidades que pretendíamos atender serían las psicopedagógicas, pero decidimos inclinarnos más a la socioeducativa porque esta responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico, las situaciones problema que tienen origen en el hogar y que llegan a repercutir en el ámbito educativo.

⁵² Ezequiel Ander Egg. (2000). “pautas para elaborar un diagnóstico comunitario”. En antología UPN-Hidalgo Diagnóstico socioeducativo. (2006). Pág. 25.

⁵³ Antonio Colom Cañedas. (2002).” Pedagogía social e intervención socioeducativa”. En antología UPN-Hidalgo Intervención. México. (2002). Pág. 74

⁵⁴ Jaques Ardoino. (1981). “la intervención: ¿Imaginario o cambio de lo imaginario?”. En antología UPN-Hidalgo intervención educativa. (2002). Pág. 61.

Pues la familia resulta ser el principal agente de cambio en la sociedad, y en este nivel educativo, el acompañamiento de los padres resulta ser de gran apoyo, pues los jóvenes necesitan sentir que son importantes para sus padres para que esto les ayude a manifestar su interés y se vea reflejado en el desempeño académico. Al respecto existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. En los últimos 25 años⁵⁵ se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar en América Latina y el Caribe.

Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar. Algunas de estas investigaciones destacan en que la infraestructura tiene alta correlación con el rendimiento escolar, y otras no tan positivas como lo es la formación docente, su perfil profesional, los programas y planes de estudio y sobre todo la participación de los padres.

Cabe mencionar que en nuestra casa de estudios la UPN- sede Ixmiquilpan, hemos encontrado algunos proyectos que versan sobre la importancia de la participación de los padres, recalamos que ninguno de nuestra línea específica y mucho menos en el nivel medio superior, salvo un trabajo que es de Baja California Sur, del nivel de maestría, del cual no encontramos puntos de incidencia o de apoyo para sustentar este PDE.

⁵⁵Enrique Alcantar Ramírez. (2009). "la participación de los padres de familia de los alumnos del nivel medio superior". En: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 03A, La Paz Baja California Sur. Mayo (2009). Disponible en línea: [http://64.233.179.104/scholar?hl=es&lr=&q=cache:5KJbwLXmuUoJ:www.uam.es/otros/rina_ce/biblioteca/documentos/Mizala_Romaguera\(1999\).pdf+los+padres+de+familia+en+el+nivel+medio+superior](http://64.233.179.104/scholar?hl=es&lr=&q=cache:5KJbwLXmuUoJ:www.uam.es/otros/rina_ce/biblioteca/documentos/Mizala_Romaguera(1999).pdf+los+padres+de+familia+en+el+nivel+medio+superior).

3.3 Justificación del ámbito de intervención

Justificar es exponer todas las razones que consideremos importantes, las que nos han motivado a realizar la investigación y las que nos seguirán motivando para poder construir nuestro el PDE y poder ponerlo en marcha.

La razón de intervenir con los padres de familia es porque de acuerdo con algunas entrevistas dirigidas a los alumnos el nivel de participación de los padres de familia es muy escaso, y en ocasiones no existe, delegando la responsabilidad a la escuela. Llegamos a la conclusión que es necesario que los padres participen, se involucren en el proceso de formación profesional de sus hijos y que exista una colaboración entre escuela y familia.

Tenemos en cuenta que es un trabajo que requiere de la mayor seriedad y compromiso, para ello Ardoino explicita que “la demanda debe ser más que un encargo, debe ser considerada procedente y respetable para los participantes de la intervención,”⁵⁶ por lo que trataremos de disminuir la deserción a través de la participación de los padres de los estudiantes

Cabe mencionar que por la falta de experiencia de ambas en cuanto a la intervención directa no es favorable y por ello buscamos la orientación y ayuda de profesionales, los cuales proporcionan elementos necesarios para poder atender esta problemática, por lo que consideramos que este tipo de mediación corresponde al ámbito socioeducativo y de ahí llegamos a la conclusión que es adecuado desarrollar talleres participativos, donde los padres aprendan como poder comunicarse con los hijos, cómo establecer una comunicación basada en la confianza con los directivos y tutor de grupo.

Los talleres participativos permitirán llegar al fortalecimiento de los campos de formación y la captación de intereses de grupo, esta estrategia⁵⁷ tiene su origen

⁵⁶ Ardoino Jaques. (1981). La intervención: ¿imaginario del cambio y de lo imaginario? En la intervención Institucional Folios Ediciones. Antología UPN-Hidalgo Intervención Educativa. 2002 Pág. 64.

⁵⁷ UPN. (2007).Diplomado. “EDUCACIÓN PREESCOLAR: NUEVAS PERSPECTIVAS”. UPN-Hidalgo, Octubre (2007). Pág. 193.

etimológico- derivada de francés atelier, el lugar de trabajo, que significa "lugar donde se hace un trabajo manual. Sin embargo en el ámbito educativo es una modalidad de trabajo muy atractiva para los sujetos con quienes se trabaja, además de ser muy rico en posibilidades de atención del que está brindando el taller poder captar los intereses del grupo.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica en palabras de Melba Reyes (1977) el taller es como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.⁵⁸

El taller participativo resulta una vía idónea para desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que les permitan a los padres de familia transformar esa relación de poca participación en algo ameno, pero sobretodo reflexivo en cuanto al rol de los padres de familia.

Dichos talleres serán a corto plazo, porque comprendemos que las familias de hoy en día no disponen de tiempo suficiente para estar demasiado tiempo en la institución y para ello el tutor de grupo será de gran apoyo porque será el mediador entre los padres, los LIE'S y los alumnos. Sobre todo porque los talleres participativos tienen como objetivo, superar la distancia familia-estudiante e Institución-familia.

También se elaboró el instrumento de medición como el desierto - metro, el cual tuvo como fin, que los padres de familia identifiquen a tiempo a sus jóvenes que tengan índices de deserción, que sirvieron no solo al tutor sino también a los padres de familia, para detectar algún problema con sus hijos y posteriormente puedan acudir a la institución y trabajar de manera conjunta con las profesionales.

⁵⁸Melba Reyes Gómez. (1977).El Taller en Trabajo Social. En: Kisnerman, "Los Talleres, ambientes de Formación Profesional". En: El taller, Integración de Teoría y Práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. Editorial Humanistas. Buenos Aires. (1977). Pág.58.

CAPITULO 4

LA ESTRATEGIA

En este cuarto capítulo, se pretende rescatar el concepto de estrategia considerando los aportes Frida Díaz Barriga (2002), la cual nos fue de gran utilidad porque define a la estrategia y la estrategia didáctica-metodológica, mismas que se tomaron en cuenta para el diseño de los talleres participativos, que se implementaron para incentivar la participación de los padres de familia en el acompañamiento escolar de sus hijos.

Así como una breve explicación de por qué se optan utilizar los talleres como estrategia y sobre todo para intentar resolver el problema, así como su sustento teórico y a los autores que ayudan a explicar por qué se consideró más conveniente trabajar los talleres participativos.

Dando una breve explicación de los elementos teóricos que permitieron el diseño de las estrategias, así como también se hace mención de los participantes a los cuales están dirigidos estos talleres participativos, y por qué se consideró adecuado tomar en cuenta a estos participantes.

No sin antes mencionar el tipo de evaluación, cada taller, pues esto más que nada sirvió para valorar que tanto se avanzó en la resolución del problema, y sobre todo para ver las debilidades que se presenten, esto con el fin de mejorar, las actividades que se realizaron posteriormente.

Para concluir se desglosan sistemáticamente cada una de las metas que se pretendieron lograr, elaborando a cada una de ellas, acciones genéricas o específicas, junto con los recursos humanos y materiales técnicos y financieros que se utilizaron en cada una de ellas.

4.1 Estrategia de la intervención

Antes de definir la estrategia que se implementó, es necesario dar a conocer el concepto pedagógico de lo que es una estrategia, aunque algunas veces suele ser interpretado de muy diversas maneras. Constituye un referente para la investigación y ocupa un lugar destacado en el interés y el esfuerzo de la mayoría de los profesionales de la educación, entendido como un medio para conseguir “aprender a aprender”. No obstante son diversos los enfoques sobre lo qué son y cómo se integran las estrategias educativas en general.

Por ejemplo, Díaz Barriga (2002) enuncia que “las estrategias como procedimientos que incorporan acciones y procesos secuenciados para el logro de propósitos o fines determinados”.⁵⁹ Evidentemente estos procedimientos ponen en juego acciones mentales y conductas que exigen el desarrollo de fases graduales, en donde la consecución de unas, permite afrontar otras nuevas, con objeto de llegar a los propósitos finalmente establecidos para la involucración de los padres de familia dentro de la escuela.

Al hablar de estrategias Díaz Barriga, (2002) establece que la estrategia didáctica-metodológica debe de ser adecuado al contexto, pero lo más importante debe de ser coherente donde tiene que resolverse un problema pedagógico donde la estrategia debe de ser innovador, única y original.

Del mismo modo la estrategia didáctica-metodológica se centra en el cimiento, es el “aprender haciendo”. El profesor en este caso (Tutor de grupo), toma el papel de guía con los padres de familia, facilitándoles las herramientas necesarias para intervenir en el proceso académico de sus hijos. Además de que junto con la idea innovadora.

⁵⁹ Frida Díaz Barriga. (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México. Págs.231-249.

Por otra parte Monereo (1994), explicita...las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para implimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.⁶⁰

Esta estrategia se trabaja directamente con los alumnos, es decir, que está elaborada para intervenir en la resolución de problemáticas del ámbito psicopedagógico y socioeducativo. En efecto este concepto permite entender que es la estructuración de funciones y recursos cognitivos, afectivos o psicomotores que el individuo lleva a cabo para cubrir los objetivos de aprendizaje. Razón principal por la cual este tipo de estrategia sería de gran utilidad si las actividades del taller fueran enfocadas directamente a los alumnos.

4.2 Fundamentación de la estrategia

Se sabe que la relación entre escuela y familia parece requerir un trabajoso esfuerzo que pasaría primero por un ajuste de expectativas entre ambos colectivos, para redefinir los vínculos entre ellos, develando los prejuicios y estereotipos que sus principales actores sostienen, y que, como vimos, explicarían su desvinculación y desconfianza. Creemos además, que mientras no se tome conciencia de tales ocultamientos, negaciones, sufrimientos y contradicciones, difícilmente se podrá acceder a la priorización de acciones que conduzcan al fortalecimiento de aquello que Ansión (2001) llama un “nuevo pacto social” entre escuela y familia, que trae consigo el necesario replanteamiento de la relación entre ambas instituciones y al seno de éstas, configurar una nueva

⁶⁰ Monereo (1994). La organización del aprendizaje en la educación primaria. Ediciones Paidós. Barcelona. Pág. 89

interacción caracterizada por la confianza y el respeto mutuo, mediante un proceso más participativo de los actores involucrados.⁶¹

En razón de lo anterior se implementó el taller, para incentivar a los padres de familia y lograr el acompañamiento escolar, cabe resaltar que Ander Egg (2000) reafirma, el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos,⁶² pretendemos que el taller propicie la participación de los padres de familia, porque es sumamente importante que ellos tengan conocimiento de que sus hijos necesitan de su atención para sobresalir en la vida académica y social.

Si bien es dicho que el taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas. Porque sabemos que con nuestro perfil como LIE'S somos capaces de guiar al tutor para que pueda realizar estos talleres con los padres de familia. En otras palabras vamos a pilotar el barco para explicarles a los docentes qué es necesario la participación de los padres de familia para que los alumnos no deserten y que es necesario trabajar en conjunto para que los adolescentes puedan atravesar sus propias barreras.

⁶¹ Ball, S. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Barcelona: Piados. Pág. 13.

⁶² Ezequiel Ander Egg. (2000). "pautas para elaborar un diagnóstico comunitario". En antología UPN-Hidalgo Diagnóstico socioeducativo. (2006). Pág. 25.

Al aplicar el taller como método o estrategia de enseñanza teniendo en cuenta sus elementos constitutivos se podrá fortalecer el trabajo de docente en el aula. (Tutor de grupo), sabemos que el docente toma el papel de guía al estudiante, facilitándole las herramientas necesarias para su desarrollo activo y creador de su conocimiento, pero nosotras pretendemos hacer que el maestro incentive a los padres de familia para ayudar a solucionar posibles problemáticas familiares que afecten al alumno en su desarrollo académico, de esta manera reforzar el interés y poder disminuir la deserción escolar en el CBTa 67.

Además de que este tipo de taller permite promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad, también requiere de la participación de los padres de familia para contrarrestar con la deserción escolar del CBTa 67. En resumen los talleres participativos son la columna vertebral, indudablemente de lo que se pretendió realizar, al definir las acciones de cada meta planteada.

4.3 Evaluación

La evaluación es un concepto que se define sobre el desarrollo y desempeño de los alumnos, lo que se evaluó fue si los talleres funcionaron o no, si en realidad los padres de familia jugaron bien su papel y trabajaron en conjunto con el tutor de grupo. Además se verificó si en realidad han disminuido los índices de deserción escolar en los alumnos del grupo de 2ºA de Agropecuario.

Al respecto, Frade Rubio, (2008) establece que... La evaluación debe entenderse como un proceso inicial, formativo y sumativo, se identifica en qué medida los alumnos/as han desarrollado un desempeño en la resolución de problemas.

Utilizando conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes que le permitirán contar con competencias requeridas para hacerlo.⁶³

Del mismo modo Frade Rubio (2008) puntualiza... la evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que faculta saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez.⁶⁴ Al hablar de evaluación formativa, la misma autora explicita... es una estrategia para evaluar, centrada en el rendimiento, en el proceso mediante el uso de instrumentos que demuestren que se hace. Observa el desarrollo de la competencia.⁶⁵ Indudablemente esta evaluación fue de gran ayuda porque se averiguo si los objetivos fueron alcanzados o no, cabe mencionar que la evaluación se fue generando mediante la interpretación de lo observado a la par con informes que dieron a conocer los propios padres de familia, cabe mencionar que la evaluación formativa es meramente cualitativa.

Evaluación cualitativa Maria del Carmen Pereira Domínguez y Margarita R. Pino Juste explicitan que se dá mediante la observación sistemática, y de una escala de evaluación de cada participante a cubrir en cada sesión, en la que se valoran ítems: asistencia, nivel de colaboración, motivación, interacción social, cooperación, atención y ambiente global del grupo.⁶⁶

Por lo anterior existió la necesidad de realizar valoraciones específicas, como la evaluación inicial, intermedia y final en cada sesión del taller, todo esto para monitorear el proceso de la intervención, los instrumentos que se utilizaron fueron: entrevistas, observaciones, encuestas, escala de valoración, entre otros.

⁶³ Laura Frade Rubio. (2008). "Evaluación por competencias". En: Mediación de calidad, 2a Edición, México, 2008, Pág. 19-26

⁶⁴ Laura Frade Rubio. (2008). "Evaluación por competencias". En: Mediación de calidad, 2a Edición, México, 2008. Pág. 28-32

⁶⁵ Laura Frade Rubio. (2008). "Evaluación por competencias". En: Mediación de calidad, 2a Edición, México, 2008. Pág. 28-32

⁶⁶ Ma. Carmen Pereira Domínguez. (2006). "Intervención educativa para la mejora de la calidad de vida del paciente geriátrico. un programa interdisciplinar en educación social" Universidad de Vigo, En *Revista Portuguesa de Pedagogía*.

Por qué se buscó hacer que los padres de familia participaran en la valoración de los talleres, además de hacerles saber que ellos deben buscar las alternativas en casa para que sus hijos tengan la confianza de expresarles sus problemáticas escolares, de esta manera se pretendió disminuir la deserción escolar en este grupo. Además estos tipos de instrumentos de evaluación ya mencionados permitieron valorar el proceso de la implementación de la estrategia y a la vez se pudo evaluar los progresos, las dificultades y los obstáculos.

Así mismo la entrevista Ander Egg (1982), explicita como conversar con la gente; conocer lo que piensan, lo que desean, lo que aspiran, cuáles son sus conflictos, sus luchas, entre otras cuestiones.⁶⁷ Es por eso que se optó por evaluar los talleres participativos con entrevistas, esto para valorar la participación de los padres de familia, las actividades que se realizaron y la intervención del LIE.

⁶⁷ Ander Egg, Ezequiel. (1982). "Como realizar una investigación diagnostico preliminar"; En: Metodología y practica del desarrollo de la comunidad. México: El Ateneo, 1982. Pág. 96

4.4 Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.

Niveles de Resultados	Indicadores y medios de Comprobación	Factores externos o pre-requisitos de éxito
<p>IMPACTO: (Finalidad): Disminuir la deserción escolar en el grupo de 2ºA de agropecuario en un periodo no mayor a 6 meses.</p>	<p>Disminución de deserción escolar del grupo de 2ºA de agropecuario, y la participación de los padres de familia, establecida a partir de las estadísticas del CBTa 67, y comprobada mediante entrevistas y encuestas realizadas por LIE'S.</p>	<p>(Efecto hacia impacto) Los padres de familia participan activamente en los talleres participativos, y existe una psicóloga en la institución que pueda orientarlos en caso de que los padres de familia lo requieran.</p>
<p>EFFECTOS: (Objetivo): Lograr la participación de los padres de familia, para disminuir la deserción escolar de los alumnos de primer semestre de la carrera de agropecuario "A", a través de talleres participativos en un periodo de 5 meses.</p>	<p>42 padres de familia involucrados en la formación educativa de sus hijos para el año 2015, lo que se puede comprobar por las entrevistas y encuestas LIE'S; se utiliza a una psicóloga de la institución.</p>	<p>(Productos hacia efectos) El CBTa 67 obtendrá la inclusión de padres de familia para el acompañamiento educativo medio superior de los jóvenes.</p>
<p>PRODUCTO: 42 padres de familia involucrados en la formación académica de sus hijos. A través de 3 talleres participativos de dos horas cada una.</p>	<p>Número de padres de familia involucrados en el acompañamiento educativo de sus hijos en cada semestre en comparación con las metas establecidas y el desarrollo de actividades.</p>	<p>(Actividades hacia productos) 42 padres de familia involucrados para el acompañamiento escolar de sus hijos.</p>

4.5 Indicadores de evaluación del proyecto.

Verificabilidad: Mediante los talleres participativos se permitirá comprobar en el nivel de participación de los padres de familia del grupo de 2^o "A" de agropecuario.

Validez: Lo que se pretende medir es la deserción escolar en el grupo de 2^o "A" de agropecuario, además de medir el nivel de participación de los padres de familia en cuanto el acompañamiento escolar de sus hijos.

Accesibilidad: Para evaluar y medir este proyecto se hará uso de los instrumentos que son las entrevistas y encuestas mismas que se realizaron al término de cada taller o sesión, con tutor de grupo y padres de familia.

Sobre todo verificar el cumplimiento del objetivo general del PDE, y de las metas establecidas, así como las siguientes actividades que se muestran a continuación. Con estos elementos que se muestran a favor de las interventoras, en espera de tener los resultados favorables con los participantes.

4.7 Metas

1. Estrategia de intervención para dar a conocer el Proyecto de Desarrollo Educativo en el CBTa 67, con toda la plantilla docente y directivos, para poder dar difusión.

Actividad 1: presentación del Proyecto de Desarrollo Educativo ante la academia de docentes y directivos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 67, el Tephé (CBTa 67), Ixmiquilpan, Hidalgo.					
Propósito: dar a conocer a toda la comunidad docente y directiva del CBTa 67, el proyecto que se pondrá en marcha y el fin de este.					
Aspectos a favor: conocimiento del proyecto, planeación y disposición para llevarlo a cabo.					
Desarrollo: en un primer momento: se llevara a cabo una reunión de academia del plantel, mediante una breve exposición del proyecto en la cual se presentaran unas diapositivas en las que podamos sintetizar el proyecto. La cual iniciara con la presentación de nosotras y del motivo por el cual se realiza la presentación. En un segundo momento: explicaremos por qué consideramos importante resolver el problema de nuestro PDE. Así mismo como explicar que trabajaremos con el grupo elegido y preguntar si la tutora sigue con la disposición para poder llevar a cabo el PDE. En un tercer momento: una vez concluida la exposición se llevaría a cabo en una sesión de preguntas y sugerencias para que quienes tengan alguna duda puedan, hacer sugerencias al PDE.					
Responsables: Diana Yaeli Y Citlaly Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa.	Participantes: Plantilla de docentes y directivos del CBTa 67. Mtra. Alicia Lugo Ángeles y Silvestre Salvador Molina de la UPN.	Lugar y Fecha: instalaciones del CBTa 67 sala de maestros, 16 de febrero 2015	Evaluación: evidencias de fotos de cuando se llevara a cabo y la asistencia de los docentes y directivos.	Materiales: 12 Aguas de 600ml. 3 mesas de 3x 1 m 12 sillas 12 folders 12 lápices 12 personificadores	Costos. \$84.00 m/n
		Tiempo estimado: 1 hora.		Humanos Jefa de departamento académico y competencias CBTa 67 Directivos	\$00.00
				Financieros \$24.00 m/n para folders \$12.00m/n personificadores \$ 24.00 M/n de lápices	\$60.00 m/n
				Técnicos Computadora Luz eléctrica Cañón	\$0.00

2.-Estrategia de intervención para diseñar una reunión individual con el tutor de grupo en un lapso de 15 días hábiles para que se defina el sistema de orientación sobre el PDE a 45 padres de familia.

Actividad 1: Primera reunión con el tutor de grupo para definir el sistema de orientación del PDE y para poder trabajar con los padres de familia de su grupo.					
Propósito: identificar los elementos básicos con el que el tutor de grupo cuenta para poder lograr la comunicación a través de pláticas con los padres del grupo.					
Aspectos a favor: disposición de la tutora de grupo y lograr el vínculo de comunicación con la tutora.					
Desarrollo: en un primer momento: Platicaremos de cómo ha sido su acercamiento hasta la fecha con los padres de familia y cómo es que ha logrado establecer la relación de ellos, así mismo que con sus alumnos. En un segundo momento: lo que le gustaría lograr con su grupo tutorado y con los padres de familia. En un tercer momento: se elabora un posible citatorio para poder citar a los padres de familia, con el visto bueno de la institución, así como el respaldo en cuanto a las firmas y sellos.					
Responsables: Diana Yaeli Y Citlaly Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa.	Participante: tutor de grupo	Fecha: 9 de Marzo de 2015. 7:00 am.	Evaluación: Elaboración del primer citatorio para padres.	Materiales sillas mesa, lápiz, hojas.	Costo \$0.00
		Tiempo estimado: 1 hora.		Técnicos: oficina de viveros, de Ing. Silviano.	\$0.00
				Humanos Interventoras educativas Tutor de grupo	\$0.00
				Financieros 0.00 m/n	\$0.00
Acciones genéricas: llevar el borrador del citatorio con la jefa de departamento Académico y Competencias Docentes, para su visto bueno. Recaudar las firmas del Subdirector Técnico Gestionar un vale para la reproducción de 45 copias del citatorio. Reproducir el citatorio. Entregarlo a los alumnos en presencia del tutor de grupo.					
Observaciones: elaborar un pequeño diagnóstico para poder identificar el concepto del grupo que tienen el tutor. Compartió las experiencias que ha tenido con el grupo y además de las estrategias de cómo ha logrado consolidar a los grupos anteriores y de la relación que ha logrado establecer con los padres de familia de sus grupos respectivos.					

Actividad 2 : Carta de sus hijos hacia sus padres
Objetivo: que los alumnos expresen sus sentimientos y necesidades a través de una carta dirigida a sus padres y que los alumnos conozcan proyecto que se llevaba a cabo.
Aspectos a favor: disponibilidad de las interventoras, disponibilidad de tiempo y acompañamiento del tutor de grupo.
<p>Desarrollo:</p> <p>Primer momento: realización de una dinámica presentación con el grupo. Llamada “Nombres y adjetivos”. En donde los alumnos dicen su nombre acompañado con un adjetivo positivo que lo caracterice; por ejemplo: “Me llamo Carolina y soy creativa”. De esta manera los alumnos se conocerán a sí mismos.</p> <p>Posteriormente se realiza la dinámica de “sabotaje”, para romper el hielo. Posteriormente el grupo trata de armar el concepto con un rompecabezas.</p> <p>Darse cuenta de la dinámica de un grupo. Superar barreras. Crear confianza. Es un buen ejercicio introductorio cuando el grupo se conoce poco .Las interventoras del grupo deben explicar el significado de la palabra sabotaje. Sabotear es muy diferente de destruir. El que sabotea debe hacerlo de manera muy sutil y encubierta. Tras esta explicación se pide a los miembros del grupo que digan cómo sabotearían distintas situaciones. Por ejemplo: una charla entre amigos con frases como “estoy demasiado cansado para escucharlos”, o cómo sabotearían un juego diciendo “ya he jugado muchas veces”; o un chiste diciendo “ya lo sé”, etc. Cuando todo el mundo ha comprendido en qué consiste el sabotaje, se divide el grupo en subgrupos de 3 personas; en estos grupitos la persona A cuenta a la B sus propios problemas. La B tan sólo escucha y aprueba o niega en silencio (la persona B no trata de solucionar el problema de A). La C intenta sabotear esta comunicación, interrumpiéndola de la forma más sutil posible. Al cabo de un rato, se cambian los papeles para que cada persona experimente cada uno de los tres personajes. Al final se puede hacer una ronda con la frase: “He descubierto...” y otra con la frase: “Podría ayudar al grupo...”.</p> <p>Variantes: Utilizar sabotaje no verbal. Los A y los B tratan de comunicarse sin palabras y los C de boicotear también sin palabras. Posteriormente: se les hace entrega a los alumnos de una hoja de papel, y se les da la indicación de que tienen que elaborar una carta dirigida a sus padres donde expresen sus sentimientos y lo que les quieran decir.</p> <p>Segundo momento: Se realiza la actividad de la carta a sus padres, empezando con obsequiarles una hoja en blanco para que ellos expresen sus sentimientos hacia sus padres con el fin de que ellos plasmen del ¿por qué? Sus padres deben de interesarse en sus estudios.</p> <p>Tercer momento: Se realiza la dinámica llamada “mensaje alentador”, que se realiza primeramente dándoles una hoja en blanco, el coordinador da las instrucciones de que en la hoja escriban su nombre en la parte superior de ella, después la rolaran al compañero de la derecha, este le escribirá una palabras de aliento, un mensaje positivo o algunas virtudes de su compañero.</p>

Responsables: Diana Yaeli Y Citlaly Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa.	Participantes: El grupo de 2° "A" de agropecuario y tutor de grupo.	Lugar y Fecha:	Evaluación: entrega de carta.	Materiales:	Costo
		instalaciones del CBTa 67, 6 de marzo de 2015		Hojas blancas Lápices	\$0.00
		Tiempo estimado: 2 horas.		Técnicos	\$0.00
				Financieros	\$0.00
				Humanos 2 Interventoras 1 Tutor de grupo 42 Alumnos	\$0.00

3.- Estrategia de intervención para recibir una capacitación por parte de la Psicóloga del Hospital General, para conocer las estrategias adecuadas para trabajar con padres de familia en una sesión.

Actividad 1: Reunión con la Psicóloga Yuliana.					
Propósito: comentar nuestras dudas y que pueda brindarnos la orientación que necesitamos para poder orientar a los padres de familia.					
Aspectos a favor: disposición por parte de nosotras.					
Metodología: Llegar a las instalaciones del Hospital Regional del Valle del Mezquital, al centro Nueva Vida. Identificarnos con la psicóloga Yuliana Anaya. Platicar y externar nuestra preocupación con la psicóloga. Investigar estrategias para trabajar con padres de familia. Contactarnos con la Psicóloga Dora Narváez Romero.					
Responsables: Psicóloga Yuliana	Participantes: Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa. Diana Yaeli Y Citlaly	Lugar y Fecha:	Evaluación: Dudas resueltas y estrategias para trabajar con padres de familia.	Materiales:	Costos
		Jueves 5 de marzo 2015, en las instalaciones del Hospital Regional del Valle del Mezquital, al centro Nueva Vida.		Humanos: psicóloga Yuliana	\$0.00
		Tiempo estimado: De 8:30 am a 9:30 am.		Financieros Viáticos \$ 15.00 por interventora	\$30.00
				Técnicos: \$0.00	\$0.00
				Recursos \$0.00	\$0.00

4.- Estrategia de intervención para Gestionar el apoyo de una Psicóloga y una trabajadora social, para la implementación y diseño de las actividades a realizar en los talleres participativos de los padres de 2ºA de agropecuario.

Actividad 1: Entrevista con la Psicóloga Dora Narváez y la Trabajadora Social Lourdes Romero.					
Propósito: lograr entablar una comunicación con la Psicóloga y Trabajadora Social, para poder dar a conocer el proyecto y que nos aporten sugerencias.					
Aspectos a favor: disposición por parte de nosotras.					
Metodología: Llegar a las instalaciones del Hospital Regional del Valle del Mezquital, al centro Nueva Vida. Identificarnos con la psicóloga Dora Narváez. Mostrarles el PDE, con el fin de que nos pueden orientar sobre los talleres y puedan hacernos sugerencias sobre las actividades para los padres de familia y sobre todo poder agendar una cita para su presencia el día 13 de Marzo de 2015, en las instalaciones del CBTa 67.					
Responsables: Psicóloga Dora Narváez y Trabajadora Social Lourdes.	Participantes: Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa. Diana Yaeli Y Citlaly	Lugar y Fecha: Lunes 9 de Marzo, en las instalaciones del Hospital Regional del Valle del Mezquital, al centro Nueva Vida.	Evaluación: dudas aclaradas e idea clara de que estrategias elaboraremos.	Humanos:	Costo
				Psicóloga Dora Narváez y Trabajadora Social Lourdes.	\$0.00
				Financieros	\$30.00
		Viáticos \$15.00 por interventora			
		Tiempo estimado: De 1:00 pm. A 3:00pm.		Técnicos	\$0.00
				Materiales:	\$0.00

5.-Estrategia de intervención para diseñar un taller para padres de familia con la ayuda de la Psicóloga Dora Narváez y la Trabajadora Social Lourdes Romero.

Actividad 1: Reunión con la Psicóloga Dora Narváez y Trabajadora Social Lourdes.					
Propósito: Diseñar el primer taller para padres de familia que se llevará a cabo el día 13 de Marzo del año en curso.					
Aspectos a favor: disposición por parte de nosotras, apoyo total de la institución, del tutor de grupo y de la Psicóloga y Trabajadora Social.					
<p>Metodología:</p> <p>Llegar a las instalaciones del Hospital Regional del Valle del Mezquital, al centro Nueva Vida.</p> <p>Platicar y externar las actividades y videos que se buscaron.</p> <p>Realizar la planeación del primer taller.</p> <p>Esquematizar las actividades a realizar en el primer taller.</p> <p>Diseñar los formatos de las actividades y de evaluación.</p>					
Responsables: Psicóloga Dora Narváez y Trabajadora Social Lourdes	Participantes: Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa. Diana Yaeli Y Citlaly	Lugar y Fecha: Martes 11 de marzo en las instalaciones del Hospital Regional del Valle del Mezquital, al centro Nueva Vida.	Evaluación: Formativa y cualitativa (evidencias de fotos de la psicóloga y la trabajadora social).	Humanos:	
				Psicóloga Dora Narváez y Trabajadora Social Lourdes	Costos \$0.00
				Materiales	\$0.00
		Financieros \$15.00 viáticos por interventora		\$30.00	
		Tiempo estimado: De 8:30 am a 10:30 am.		Técnicos	\$0.00

Actividad 2: Primer taller para padres de familia; "El rol de ser padre"					
Propósito: que los padres o tutores reconozcan la importancia de involucrarse en la formación de sus hijos.					
Aspectos a favor: disposición por parte de nosotras, apoyo por parte del tutor y de la trabajadora social.					
Metodología:					
<p>En un primer momento: el tutor de grupo, dará unas palabras de bienvenida, así como la presentación formal de las interventoras educativas (Diana y Citlaly).</p> <p>Se les presentara una presentación en Prezi donde se explique el objetivo del proyecto y el número de talleres que se llevaran a cabo, durante el semestre. Al término de la presentación se hará la presentación de la trabajadora social y la Psicóloga. Quienes estarán a cargo de impartir el taller, por esta ocasión.</p> <p>En un segundo momento: la trabajadora social (Lourdes) dará un breve preámbulo para poder iniciar con el tema; (plática sobre anécdotas que ha tenido con diferentes padres) en el que los padres manifestar si se encuentran de acuerdo con algunos ejemplos o no. Comentarán sus puntos de vista y lo que ellos hacen en esas situaciones. Una vez hecho el preámbulo, entrara la Psicóloga (Dora), un discurso de lo que es ser padres y como pueden ayudar a sus hijos con pequeñas cosas, mencionando ejemplos de experiencias que ha tenido. Los padres participarán a la par del discurso. (El discurso versará sobre lo que realmente desean sus hijos en un futuro). Posteriormente se pasará una hoja donde los padres de familia donde pondrán las expectativas de lo que quieren que sean sus hijos en un futuro, y lo que ellos como padres deberían hacer para que logren eso.</p> <p>Como tercer momento: se les proporcionara una hoja de evaluación del taller. Agradeceremos su presencia y tiempo, así como la de la Psicóloga y la trabajadora Social, después de eso los alumnos entrarán y uno por uno presentará a su tutor y él mismo, le entregara un chocolate y unas palabras de agradecimiento. El taller finaliza algunas indicaciones del tutor de grupo y un recorrido por los viveros de la escuela acompañados de su hijo a tutor.</p>					
Responsables: Psicóloga Dora Narváez y Trabajadora Social Lourdes. Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa. Diana Yaeli Y Citlaly	Participantes: 45 padres de familia 2º "A" de Agropecuario	Lugar y Fecha: Lunes 13 de Marzo, en las instalaciones del CBTA 67.	Evaluación: encuesta	Humanos: Psicóloga Dora Narváez y Trabajadora Social Lourdes.	\$0.00
				Materiales 42 formatos de expectativas y realidades 42 formatos de evaluación	
				Financieros \$ 42.00 para la reproducción de los formatos	\$42.00
		Tiempo estimado: 9:30 am. A 11:30 am		Técnicos Luz eléctrica, computadora, cañón	\$0.00

Acciones genéricas:

Gestionar la sala de maestros para la aplicación del taller.

Gestionar cañón y extensión.

Gestionar vale para 90 copias, (45 de del formato de expectativas/ 45 de qué hacer para lograrlo) e imprimirlos.

Actividad 3 : segundo taller “Cómo ayudar a su hijo estudiante “

Propósito: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Aspectos a favor: disposición de la tutor de grupo,

Desarrollo:

En un primer momento se hará la presentación del taller, mencionado el objetivo y como estar estructurado, posteriormente se realizara la dinámica que lleva por nombre: “Mi pequeño afiche”

En el cada padre e toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con El diseña la imagen que tiene de s mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello. Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de s mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

En un segundo momento, se inicia la discusión con la pregunta de lo que saben ¿qué es un hábito? O de lo que se imaginan que es. Una vez que el concepto de hábito de estudio queda claro, se hará entrega del cuestionario inventario de hábitos de estudio. Posteriormente se comentara el objetivo de dicho cuestionario que consiste en: que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas Áreas que muestran deficiencia. Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una “x” lo que sus hijos comúnmente hacen.

Una vez que los padres de familia terminaron se formaran pequeños grupos discusión en los que, se comentaran sus respuestas así como pequeñas sugerencias y se hará la invitación a que unos de los padres de cada grupo, comparta lo que comentaron en los subgrupos.

en un tercer momento se hace entrega de la lectura “Como ayudar a su hijo estudiante”

En el que cada padre realiza la lectura y va subrayando los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

Como tarea quedara: después haber leído este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos; aplique todas las sugerencias, para que sus hijos mejoren.

Responsables: Diana Yaeli Y Citlaly Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa.	Participante: 42 padres de familia del 2° A Agropecuario	Fecha: 23 de abril de 2015	Evaluación: el total de asistentes al taller. Entrega del formato para evaluar que les pareció el taller.	Materiales: cartulina Hijas blancas Lapiceros	
		Tiempo estimado: 1:30 horas.		Técnicos: Luz eléctrica Cañón Laptop	
				Financieros: \$20.00 para cartulinas \$20.00 hojas	\$40.00
				Humanos: Interventoras	\$0.00
Acciones genéricas: se gestionará el espacio para la realización del próximo taller. Se tomaron las sugerencias de que hay que incluir a los alumnos en los talleres.					
Observaciones: en esta ocasión de contó con un total de 23 asistentes, lo cual fue un dato interesante pues se puede notar que no hay constancia en la participación de los padres de familia.					

Actividad 4: taller 3 "Familia y escuela"
Propósito: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.
Aspectos a favor: disposición del tutor de grupo, alumnos del grupo y de las interventoras.
Desarrollo: se iniciara con la bienvenida al último taller, continuando con la presentación del taller, mostrando el objetivo de este, y el orden que se ha de seguir, que conste en lo siguiente: Presentación del taller Objetivo Realización de la dinámica el Lazarillo Preguntas sobre la dinámica

Presentación del tema

Entrega de formatos ¿Conozco a mi hijo?/ ¿me conozco?

Realización de un dibujo

Evaluación dl taller

Convivio del grupo, padres, hijos, tutor de grupo e interventoras

Palabras de agradeciendo

Cierre de los talleres participativos

El grupo se divide por parejas (madre e hijo). Se explica que una de las personas se Cierra los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. A una sencilla señal se ida un breve recorrido por el salón, tratando de evadir obstáculos y evitar que tropiecen unos con otros, se da otra señal y ahora intercambian los papeles.

Al término de la dinámica se realizan las siguientes interrogantes

¿Cómo se sintieron fungiendo con el papel de lazarillos? Y viceversa. Se escuchan algunas participaciones,

En un segundo momento Se inicia el tema con una breve explicación de que la educación de los alumnos es tarea fundamental de los padres, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos y que están dispuestos hacer para lograrlo. , se hace entrega de un formato exclusivamente para las madres que lleva por nombre “conozco a mi hijo” y otro exclusivamente a los alumnos llamado “¿me conozco?”, se da indicación de que madre e hijo respondan su cuestionario individualmente.

Una vez concluido, se comparan ambas respuestas entre madre e hijo, así como una breve explicación del porqué no se coincidió en algunas respuestas. Y se hace mención de que hay que dedicar tiempo en familia.

Para un tercer momento, se pedirá que padres e hijos elaboren un dibujo, de algún momento/ situación que hayan compartido juntos, ya sea un desayuno, una cena, una navidad, un paseo.

Se invitara a que voluntarios expliquen su dibujo, y posteriormente se hará entrega de la evaluación expectativa a esta taller, que englobara a las anteriores.

Para finalizar con el taller se dará inicio al convivio planeado y a la entrega de presentes, así como de cierre formal de los talleres participativos.

Responsables: Diana Yaeli Y Citlaly Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa.	Participante: 42 madres de familia 2° “A” agropecuario e hijos.	Fecha:8 de mayo de 2015	Evaluación: asistencia de los padres de familia así como el formato correspondiente a este taller.	Materiales: 50 hojas blancas 42 formatos de evaluación 42 formatos de conozco a mi hijo 42 formatos de me conozco	Costos
		Tiempo estimado: 4 horas.		Técnicos: Luz eléctrica Laptop Cañón	\$0.00
		Financieros: \$20.00 hojas blancas \$21.00copias de me conozco \$21.00 copias de conozco		\$3,422.00	

				a mi hijo. \$80.00 por alumno para convivio	
				Humanos: Interventoras	\$0.00
<p>Acciones genéricas: en esta ocasión se realizaron invitaciones para este cierre de los talleres, en vez de los tradicionales citatorios que anteriormente se habían elaborado. Se gestionaron los espacios para la realización del mismo.</p>					

Actividad 5: gestionar el espacio para la colocación del pizarrón y publicación del desértó-metro.					
Propósito: que los padres de familia sientan que cuentan con un espacio físico en la escuela con la información permanente y actualizada y de una fuente confiable de las actividades y niveles de deserción.					
Aspectos a favor: disposición de las interventoras.					
<p>Desarrollo: en un primer momento: se gestionará el espacio para la colocación del pizarrón para padres de familia, así como el del deserto-metro</p> <p>En un segundo momento: se elaborara el pizarrón para padres y el diseño del deserto-metro.</p> <p>En un tercer momento: se colocará el pizarrón y el desértó-metro en un lugar accesible para los padres de familia.</p>					
Responsables: Diana Yaeli Y Citlaly Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa.	Participante: interventoras	Fecha: 22 de mayo 2015	Evaluación: la aprobación de las autoridades educativas para la colocación y publicación del deserto- metro del pizarrón para padres.	Materiales: 10 Clavos para la colocación de los instrumentos.	Costo \$30.00
		Tiempo estimado: 2 horas.		Técnicos:	
				Financieros: 100 para la impresión del deserto-metro en lona. 200 para la compra del cuadro del pizarrón para padres.	\$300.00

				Humanos: Interventoras	\$0.00
<p>Acciones genéricas: se gestionará el permiso para la colocación del pizarrón para padres. Se buscarán diseños para su elaboración. Se gestionaran los materiales para la elaboración del pizarrón.</p>					
<p>Observaciones:</p>					

4.6 Cronograma de Actividades

TITULO	OBJETIVO	LUGAR	FECHA	TIEMPO	RESPONSABLES	MATERIAL
Acceso y negociación al CBTa 67	Ingresar a la institución para la realización de prácticas profesionales y servicio social.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	03 de Septiembre del 2014	1 Día	Alumnas de la Licenciatura en intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Documentos de Presentación solicitud de prácticas profesionales y servicio social.
Diagnóstico del plantel educativo donde realizamos prácticas profesionales y servicio social	Conocer las problemáticas del CBTa 67, e intervenir en una de ellas.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	08 de Septiembre del 2014	Dos semanas	Alumnas de la Licenciatura en intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Diario de campo Lapicero Cámara fotográfica
Diseño de herramientas de investigación	Recaudar información dentro de la institución con los principales actores. (Docentes, alumnos, padres de familia).	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	02 de Octubre del 2014	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Hojas blancas Lápiz
Aplicación de las herramientas	Recoger información directa por parte de alumnos,	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	09 de Octubre del 2014	Dos semanas	Alumnas de la Licenciatura en intervención educativa: Citlaly Marcos	50 copias de cada herramienta de investigación Lapiceros

	docentes, etc.				Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	
Recaudación de la información	Reunir y obtener, además de clasificar y ordenar la información brindada por parte de la institución.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	09-30 de octubre del 2014	Tres semanas	Alumnas de la Licenciatura en intervención educativa: Citlaly CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo. Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Clips Carpetas Hojas blancas Cinta adhesiva
Interpretación de la información recabada	Archivar y catalogar la información recabada y darle utilidad en la elaboración del PDE.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	09-30 de octubre del 2014	Tres semanas	Alumnas de la Licenciatura en intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Clips Engrapadora Carpetas
Elaboración del Capítulo 1 del Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE)	Confeccionar las experiencias de la LIE además de contextualizar el espacio donde realizamos prácticas profesionales y servicio social.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	21 de Octubre del 2014 al 21 de Noviembre del 2014	4 semanas	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Computadora Herramientas de investigación Antologías de la UPN
Elaboración del Capítulo 2 del Proyecto de	Procesar la información que se obtuvo	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan	21 de Noviembre al 28 de	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención	Computadora Herramientas de investigación

Desarrollo Educativo (PDE)	mediante la observación directa y las herramientas de investigación que se elaboramos. Y plasmarla en este capítulo junto con las problemáticas que se han observado.	n, Hgo.	Noviembre del 2014		educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Antologías de la UPN
Identificación del problema	Es obtener el problema que se va abordar para poder desarrollarlo e investigar más sobre ello.	Esc. Centro de Bachillerato Tecnológico (CBTa 67), ubicada en la comunidad del Tephé.	21 de Noviembre al 28 de Noviembre del 2014	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres	Libreta Lápiz
Búsqueda de información teórica en base al tema	Adquirir más información sobre la problemática ya identificada.	Biblioteca municipal de Ixmiquilpan.	24 de noviembre al 5 de diciembre del 2014	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Computadora Internet Libreta USB
Elaboración del Capítulo 3 del Proyecto de Desarrollo Educativo	Exponer los objetivos claros y precisos de las metas que	Biblioteca municipal de Ixmiquilpan.	28 de noviembre al 5 de diciembre del 2014	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos	Computadora Internet

(PDE)	se persiguen así mismo los objetivos específicos, delimitación del problema, justificación y fundamentación del PDE.				Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	
Delimitación del problema	Concretar la problemática en la que se va intervenir.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	28 de noviembre al 5 de diciembre del 2014	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Cittaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Computadora
Diseño de objetivos y metas	Plantear los objetivos y metas del PDE. Además de definir concretamente lo que pretendemos hacer.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	28 de noviembre al 5 de diciembre del 2014	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Cittaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Computadora Internet
Elaboración de la justificación y fundamentación del proyecto	Argumentar concretamente el PDE, del mismo modo documentarlo.	Biblioteca municipal de Ixmiquilpan.	28 de noviembre al 5 de diciembre del 2014	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Cittaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Computadora Internet
Elaboración del Capítulo 4 del Proyecto de Desarrollo	Diseñar las estrategias del proyecto.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	16 de diciembre al 25 de diciembre	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa:	Computadora Internet

Educativo (PDE)			del 2014		Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	
Diseño de las estrategias	Intervenir mediante estas y de este modo disminuir la problemática.	UPN- sede Ixmiquilpa n.	16 de diciembre al 25 de diciembre del 2014	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres	Computadora Internet
Fundamentación de la estrategia	Sustentar la estrategia con ayuda de expertos.	Biblioteca municipal del Ixmiquilpa n	16 de diciembre al 25 de diciembre del 2014	Una semana	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres	Computadora Internet
Proyección y presentación del proyecto al CBTa 67	Presentar y dar conocer la finalidad de nuestro PDE	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpa n, Hgo.	16 de febrero del 2015	Un día	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres	Computadora Internet Cañón
Aplicación de la estrategia	Emplear los elementos teóricos para tratar de contrarrestar el problema.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpa n, Hgo.	23 de febrero al 22 de mayo del 2015	20 semanas	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres	
Actividad 1: presentación	Fomentar la participación	CBTa 67 el Tephé,	16 de febrero al	10 semana	Alumnas de la Licenciatura en	Cañón Computadora

del Proyecto de Desarrollo Educativo ante la academia de docentes y directivos del Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario 67, el Tephé (CBTa 67), Ixmiquilpan, Hidalgo.	de los padres de familia durante el semestre 2015	Ixmiquilpan, Hgo.	30 de abril del 2015	s	Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres	Hojas blancas Lapiceros Cámara fotográfica
Actividad 2: Primera reunión con el tutor de grupo para definir el sistema de orientación del PDE y para poder trabajar con los padres de familia de su grupo.	Identificar los elementos básicos con el que el tutor de grupo cuenta para poder lograr la comunicación a través de pláticas con los padres del grupo.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	9 de Marzo de 2015. 7:00 am.	1 hora	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Y el tutor de grupo del 1° "A" de Agropecuario	Computadora Hojas Lapiceros
Actividad 3: Carta de sus hijos hacia sus padres	Que los alumnos expresen sus sentimientos y necesidades a través de una carta dirigida a sus padres y que tengan conocimiento del	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	6 de marzo de 2015	2 horas	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres	Cañón, sillas computadora hojas blancas

	proyecto que se llevaba a cabo.					
Actividad 4: Reunión con la Psicóloga Yuliana.	comentar nuestras dudas y que pueda brindarnos la orientación que necesitamos para poder orientar a los padres de familia	UNEME-CAPA, Taxado, Ixmiquilpan, Hgo.	Jueves 5 de marzo 2015,	1 hora	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Lapicero libreta
Actividad 5: Entrevista con la Psicóloga Dora Narváez y la Trabajadora Social Lourdes Romero	Lograr entablar una comunicación con la Psicóloga y Trabajadora Social, para poder dar a conocer el proyecto y que nos aporten sugerencias.	UNEME-CAPA, Taxado, Ixmiquilpan, Hgo.	Lunes 9 de Marzo,	2 horas	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Lapicero libreta
Actividad 6: Reunión con la Psicóloga Dora Narváez y Trabajadora Social Lourdes.	Diseñar el primer taller para padres de familia que se llevara a cabo el día 13 de Marzo del año en curso.	UNEME-CAPA, Taxado, Ixmiquilpan, Hgo.	Martes 11 de marzo de 2015	3 horas	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Videos reflexivos para padres
Actividad 7: Primer taller para padres de	Que los padres o tutores	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpa	13 de Marzo de 2015	2 horas	Psicóloga Dora Narváez y Trabajadora	Computadora Cañón Formatos

familia; “El rol de ser padre”	reconozcan la importancia de involucrarse en la formación de sus hijos.	n, Hgo.			Social Lourdes. Alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa. Diana Yaeli Y Citlaly	
Actividad: 8 segundo taller “Como ayudar a su hijo estudiante	Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	23 de abril de 2015	2horas	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Computadora Cañón Formatos
Actividad 9: taller 3 “Familia y escuela”	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	8 de mayo del 2015	4 horas	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Computadora Cañón Formatos

	dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa Tarea de ser educadores de sus hijos.					
Actividad 10: gestionar el espacio para la colocación del pizarrón y publicación del desierto-metro.	Que los padres de familia sientan que cuentan con un espacio físico en la escuela con la información permanente y actualizada y de una fuente confiable de las actividades y niveles de deserción.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	22 de mayo de 2015	30 min.	alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres Cruz	Computadora Cañón Formatos
Redacción de informe de aplicación de la estrategia.	Valorar los resultados y nuestro desempeño. Además detectar y corregir las anomalías.	CBTa 67 el Tephé, Ixmiquilpan, Hgo.	11 al 29 de mayo del 2015	3 semanas	Alumnas de la Licenciatura en Intervención educativa: Citlaly Marcos Hernández Diana Yaeli Torres	hojas lapiceros computadora formatos

Para concluir con este capítulo se espera que las actividades se realicen en su totalidad en tiempo y forma, para que no se altere ninguna, en caso de ser lo contrario, se pensará en las soluciones que sean más útiles y sobre todo que guíen a este PDE, para el cumplimiento de las metas establecidas. Así como encaminar

estas actividades lo más que se pueda a la sensibilización que harán una mejora en la relación padres e hijos.

CAPÍTULO 5

EL INFORME

El presente trabajo se inicia a partir del sexto semestre, en la pretensión de cumplir con la competencia de realizar prácticas profesionales, esta etapa fue de difícil transición porque no teníamos conocimiento de negociar con instituciones para adentrarnos en ellas, así que este fue un primer obstáculo, pero al final logramos adentrarnos al CBTa 67, con la ayuda del maestro Simón Valente Escamilla quien se encargó de negociar con los directivos de dicho plantel.

En séptimo semestre se desarrolló el segundo momento de prácticas profesionales, se tuvo la oportunidad de estar frete a grupo y convivir con los alumnos, reconocer sus problemas académicos del nivel medio superior. Todo esto permitió la realización del diagnóstico, con ayuda de la observación y el diario de campo, para comenzar con las primeras líneas del PDE.

También se participó en las reuniones de padres de familia donde observamos bajos índices de participación y que además los departamentos de orientación educativa, académico y competencias y de control escolar tenían resultados similares, también estaban teniendo problemas para hallar respuesta de parte de los padres, independientemente de que los alumnos aseguran que sí les hacían llegar las invitaciones, o de que se les entregaban por otros medios.

De igual manera, para reafirmar la información se tuvo la necesidad de realizar diversos instrumentos como: entrevistas estructuradas a 2 alumnos, una para 3 docentes; que llevaron como objetivo la importancia de la inclusión de los padres de familia en la formación académica de los jóvenes.

Al estar convencidas de la importancia de la participación de los padres de familia, decidimos comenzar a realizar la contextualización del CBTa 67, donde logramos darnos cuenta de que los problemas académicos tienen mucha relación con el

poco interés de los padres hacia su formación profesional, en un principio pensábamos hacer algo para poder ayudar a los alumnos, pero el origen de sus problemas provenían desde casa, eran un sinfín de problemáticas las que se presentan y no sabíamos por dónde empezar.

Sin embargo para la descripción del contexto se necesitó de información teórica, para entrelazar la información, así que se dio a la tarea de recabar toda la teoría que tuviera relación con lo observado, para esto se apoyó de las bases teóricas de las antologías de la UPN.

Y fue entonces cuando los problemas empezaron porque se tenía grandes dificultades al hacer la triangulación de ideas con lo teórico y los datos que obteníamos, sobre todo el problema más grande al que nos enfrentamos es el redactar, pues terminábamos por escribir solo lo que pensábamos y dejamos a un lado el referente teórico.

Posteriormente avanzamos con el siguiente capítulo en donde ya se tenía definido el problema a intervenir, (Deserción escolar) cabe mencionar que fue difícil empezar a redactar, pues es una debilidad que ambas aún tenemos. Sin embargo, hemos avanzado en la fase del problema.

Después de una serie de ajustes para poder delimitar el tema de investigación, un lapso de aproximadamente dos meses, los cuales no fueron nada sencillos, pues no teníamos idea alguna de cómo lograr abordar el tema ni la metodología. Conforme pasaban los días optamos porque la investigación fuese de corte interpretativo, para ello retomamos a Frederick Erikson (1989), el cual define “el término interpretativo para referir todo el conjunto de enfoques de la investigación observacional participativa”⁶⁸, porque es un método apropiado para que logremos entender por qué tan poca participación de los padres y de igual manera poder causar un impacto en el aprovechamiento de sus hijos.

⁶⁸ Erickson, Frederick. (1989) “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza”, En Wittrock, M. “La investigación de la enseñanza II”, Ediciones Paidós, Barcelona, España. 1989. Pág. 201.

Los participantes del proyecto fueron autoridades del plantel y los docentes, pero de igual manera se entrevistaron a padres de familia y a los alumnos para poder tener varios puntos de vista. Se entrevistaron a docentes, el subdirector técnico, la jefa del departamento académico y competencias, finalmente al departamento de orientación educativa, mismas que se iban interpretando conforme obteníamos los datos empíricos.

De esta manera dimos inicio a la parte más difícil de nuestro PDE que es la escritura, con mínimo de noventa hojas de cuerpo, con páginas que no veíamos llenar con el formato establecido, buscando palabras que pudieran entrelazar nuestras ideas, y sobre todo el entusiasmo que sentíamos cuando lográbamos llenar una de ellas, volviendo a leer y leer cada párrafo para ver lo congruente que era, y la decepción y tristeza cuando habíamos de borrar uno de ellos.

El cuarto capítulo, define las fuentes que sustentaron la estrategia, una parte un tanto complicada, pues inicialmente se habían considerado los talleres breves, porque considerábamos que eran la mejor elección, pero al no encontrar los elementos teóricos, se optó por cambiar a talleres participativos, y se da luz verde para la búsqueda de información teórica sobre esta metodología, se diseñan las primeras estrategias para lograr las metas y poder establecer contacto con el tutor del grupo, posteriormente con los alumnos y finalmente con los padres de familia.

Datos importantes de este capítulo que se considera resaltar, son que se tuvo que reconstruir las estrategias para los padres de familia, pues era necesario que contáramos con el apoyo de un profesional que nos pudiese brindar la orientación adecuada para los objetivos planeados que tenían que ver con la sensibilidad hacia los padres de familia, se tuvo que buscar una cita con la Psicóloga Yuliana quien nos ha contactado con la Psicóloga Dora Narváez y con la trabajadora social del centro Nueva Vida, quienes con gusto aceptaron ayudarnos para poder rediseñar las estrategias y ayudarnos con el primer contacto con los padres de familia.

Por lo tanto se reconstruye este capítulo en cuanto a las estrategias de intervención con los padres de familia, y comenzamos con la orientación para

nosotras, pues habíamos entrado en un momento de crisis y de confusión en cuanto a cómo lograr los objetivos planeados.

Ahora específicamente nos encontramos en la etapa de orientación de profesionales, con los que actualmente estamos trabajando en conjunto para el diseño de los talleres por sesión, porque ellos con sus experiencias saben de las actividades que se deben realizar al trabajar con padres de familia

5.1 Fortalezas y debilidades en el proceso de construcción y diseño del PDE

Por otra parte debemos reconocer que al cursar la LIE nos enriqueció, y ahora reconocemos que lo que expone Teresa Pacheco “El LIE está sujeto a cambios de la vida social e institucional, en la que se condensa el conjunto de procesos y prácticas orientadas a conocer e incidir en fenómenos sociales y educativos, en el caso que nos ocupa”.⁶⁹

En efecto el LIE cuenta con una enorme tarea, puesto que es difícil estar sometido constantemente a cambios que incidan en su labor como investigador, porque los fenómenos que estudia están dadas a diversos cambios. A la par que este mismo tiene que cumplir con calidad la función que tiene como investigador educativo.

Para tener más claridad sobre la labor que debe asumir uno como LIE, es necesario considerar los aportes de Stenhouse (1987), quien enuncia que “la indagación, que se halla basada en la curiosidad y en un deseo de comprender; pero se trata de una curiosidad estable, no fugaz, sistemática en el sentido de hallarse respaldada por una estrategia”.⁷⁰

Indudablemente como LIE´s e investigadores buscamos y detectamos problemáticas en entornos o contextos, porque sin duda alguna intentamos descubrir cosas y al mismo tiempo indagarlas. Es por eso, es importante tener en cuenta lo que queremos investigar para después poder comprender la

⁶⁹Ma. Teresa Pacheco. (2000). “La investigación social en educación”. La investigación social, Problemática metodológica para el estudio de la educación. México. UNAM. Pág. 76

⁷⁰ Stenhouse Lawrence. (1987). “¿Qué es Investigación?”, en la Investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata. Pág. 44.

problemática y poder darle una posible solución con la ayuda de información teórica y observaciones recabadas, posteriormente generar estrategias que permitan evitar o prevenir la problemática elegida.

Por su parte, Stenhouse (1987) enuncia que el Investigador Educativo “es el investigador que realiza un Proyecto Educativo y enriquece la empresa educativa, relacionada con la práctica de la educación”.⁷¹

Del mismo modo, como investigadores indagamos sobre diversas cuestiones, curioseamos las problemáticas. Además se pretende realizar un PDE innovador para diseñar estrategias e incidir en las diversas problemáticas que se visualizaron en el contexto realizamos las prácticas profesionales y servicio social.

5.2. Diseño del PDE

Es necesario hacer mención que la titulación de la Licenciatura es la culminación de una etapa del proceso de formación que implica la evaluación sobre las capacidades adquiridas tanto críticas como transformadoras y reflexivas, que como futuros licenciados se debe poseer, es por ello que la universidad pedagógica ha creado un reglamento general para la titulación.

Así que, retomando el artículo 6° del Reglamento general para la titulación,⁷² explicita que: cada licenciatura deberá cumplir con las características siguientes; su plan de estudios, establecerá un instructivo que contemple las opciones de titulación, los requisitos y los trámites correspondientes. Además que debe existir la responsabilidad de los cuerpos colegiados de cada licenciatura, así como la elaboración de los instructivos respectivos, mismos, que deberán ser aprobados por el consejo técnico y académico.

Es decir que, todas las licenciaturas sin excepción alguna deben de cumplir con ciertos requisitos y trámites administrativos para la obtención del título y afortunadamente la UPN brinda opciones de titulación como los son: tesis, tesina,

⁷¹ Stenhouse, Lawrence. (1987). “¿Qué es Investigación?”, en la Investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata. Pág. 44.

⁷² UNP. (2000). Reglamento general para la titulación profesional de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. México DF. 19 de Septiembre del (2000). Pág. 3

propuesta pedagógica, proyecto de innovación docente, proyecto de desarrollo educativo, sistematización de la intervención profesional y examen general de conocimientos.

Es por ello que se retomó el instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa⁷³, en el marco legal explicita ciertos requisitos para la obtención del título profesional, como lo son: cubrir la totalidad de los créditos establecidos por la institución de acuerdo con el plan de estudios de la carrera, haber realizado el servicio social de conformidad con las normas establecidas en el reglamento correspondiente, obtener el dictamen del trabajo y aprobar la réplica respectiva o bien a probar el examen de conocimientos.

En lo que concierne el marco académico se da a conocer el objetivo de la LIE; que es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención, es por ello que se optó realizar el PDE, porque es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo y psicopedagógico, en él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, además de las condiciones particulares de la aplicación, recursos y los resultados esperados.

Durante la estancia en prácticas profesionales y servicio social se dio la oportunidad de realizar la intervención que se consideró adecuada para fomentar la participación de los padres de familia en el CBTa 67, en cual se tuvo la oportunidad de diseñar estrategias, ejecutarlas, y para el diseño del PDE se basó en el documento de Sugerencia de Criterios para la revisión de productos de titulación PDE.⁷⁴

Donde se presentaron los siguientes elementos a evaluar : la estructura, redacción; esto en cuanto a forma del PDE, presentación formal, y para el

⁷³ UPN. (2005).Instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa. Junio. (2005). Pág. 3.

⁷⁴ UPN. (2006).Documento de Sugerencia de Criterios para la revisión de productos de titulación PDE, septiembre (2006) pág. 1.

problema se tuvo que realizar un diagnóstico en el que se contextualizó las diferentes problemas logrando identificar algunas causas y describiendo las problemáticas que se presentaron en el contexto, una vez identificado las problemáticas del espacio, se eligió un problema y se buscó información teórica para el sustento de este, así mismo se eligió a una población determinada para la intervención con ese grupo específico.

Otro apartado fue la descripción del ámbito de intervención, en el cual se justificó la importancia de la solución del problema, además de dar cuenta de los beneficiarios directos e indirectos, así mismo se fundamentó como proyecto socioeducativo, diseñando las metas y objetivos. Dando una breve explicación de la posible estrategia a realizar.

La parte más importante y dificultosa fue la del diseño de la estrategia, se explicitan las metas a lograr de cada objetivo específico, y por consecuencia las actividades de cada una de ellas, en la que se muestra la metodología en que se desarrollaran, las responsables de cada actividad, los recursos y la evaluación para cada una de ellas.

Dentro del criterio de los resultados, como se le denomina informe, se presenta el recuento la aplicación de la estrategia, haciendo énfasis en los logros y en las dificultades presentadas en cada realización de la actividad, así como la valoración de los objetivos planteados, las modificaciones e improvisaciones que se tuvieron que realizar en la aplicación.

Y para concluir con los indicadores, se presenta una introducción, en la que se buscó enganchar al lector, dando de manera general un encuadre sobre lo que versa este trabajo de titulación, y para culminar las conclusiones donde se muestran las sugerencias y experiencias de la intervención.

5.3 Resultados de la aplicación de los talleres del PDE.

El informe muestra una comparación entre lo que iba sucediendo antes, durante y después de haber implementado la estrategia de intervención, así como dentro de este proceso se fueron evaluando cada una de las actividades realizadas, intentando rescatar los logros y dificultades presentadas en el transcurso de la aplicación. Se consideraron en total 9 actividades, con una duración de 4 meses en lo que se llevó a cabo este proceso de intervención.

En el cual se cumplieron los objetivos planeados para cada estrategia, y a la par los del PDE, tomando en cuenta las sugerencias y observaciones que los mismos participantes hacían para la mejora de estos, dichas actividades se intentaron distribuir en este lapso de tiempo, para que los padres de familia, pudieran administrar su tiempo, en cuanto a la duración de las actividades y pudieran asistir a los talleres, por lo que en ocasiones se vio la necesidad de abordar lo planeado en un lapso de tiempo mayor o menor al planeado.

Cada sesión tuvo una duración mínima a una hora y media, a excepción de aquellas que requerían un poco más de tiempo, los temas que se deciden abordar son entorno a guiar a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares, para que pueden apoyar a su hijo estudiante en la medida de lo posible. A continuación se presenta el informe metodológico de cada actividad realizada.

Meta 1. Estrategia de intervención para dar a conocer el Proyecto de Desarrollo Educativo en el CBTa 67, con toda la plantilla docente y directivos, para poder dar difusión.

Actividad 1.-Estrategia de intervención para dar a conocer el Proyecto de Desarrollo Educativo en el CBTa 67, con toda la plantilla docente y directivos, para poder dar difusión.

El propósito de esta actividad fue: dar a conocer a toda la comunidad docente y directiva del CBTa 67, el proyecto que se pondrá en marcha y el fin de este.

Se desarrolló de la siguiente manera: para poder presentar el PDE, se tuvo que gestionar una fecha para la presentación y se acudió a la subdirección técnica para agendar la fecha, así como el espacio para la presentación del mismo, se acondiciono con el mobiliario suficiente para que los asistentes, tuviesen una buena impresión y sobre todo dar la formalidad que se merece.

Así mismo se da a la tarea de elaborar las diapositivas, que ayudaron lo más posible a explicar el PDE, se consideraron elemento como, se fue construyendo el diagnósticos, así como los problemas que se detectaron y el por qué se decide trabajar específicamente con el de la falta de participación de padres de familia, en este nivel educativo, como el total de talleres que se pretendían realizar y con quiénes se pretendió trabajar. Elementos que se consideraron para la presentación del PDE.

La presentación se llevó a cabo el día 16 de febrero del 2015, en la sal de maestros, en la cual se valoró si era pertinente la aplicación del proyecto, (Apéndice 9) así como se dieron sugerencias que no se habían tomado en cuenta y que se consideran para la realización de las actividades, sugerencias como de que no fueran tan extensas las actividades, los talleres no fueran tan constantes, porque los padres de familia no disponen de tiempo.

El día de la presentación se contó con la presencia de la Mtra., Alicia Lugo Ángeles, encargada de impartir el eje metodológico, de la UPN, sede Ixmiquilpan, autoridades del plantel, la Dra. Elizabeth Maqueda Gálvez, jefa del departamento académico y competencias, la Lic. Ma. Del Carmen Área, encarada del departamento de orientación educativa, el Ing. Aniceto Espinosa Oropeza, encargado del programa “yo no abandono”, Lic. Rosa María, encargada del departamento de formación docente y el M.C. Ubaldo Chávez, director técnico del CBTa 67, mismo modo se cuenta con la presencia de una tutora de grupo de desarrollo “B” y otro asesor de la Universidad, que proporcionan las sugerencias anteriormente mencionadas.

Logros de la actividad: el propósito de la actividad se cumple en un 90%, pues con la presentación donde asisten las autoridades educativas, a excepción del tutor

de grupo de 2º "A" de Agropecuario, es por ello que no se logra en su totalidad. Un logro importante en esta actividad que se tuvo conocimiento sobre el PDE en tiempo y forma, así como el reconocimiento de las debilidades que podría presentar el proyecto más adelante.

Dificultades presentadas en la realización: el primer obstáculo que se tuvo, que se tuvieron que hacer ciertas modificaciones a las estrategias planeadas y buscar la manera de adecuarlas para no perder el fin. No se contó con la presencia del asesor de titulación.

Meta 2.- Estrategia de intervención para diseñar una reunión individual con el tutor de grupo en un lapso de 15 días hábiles para que se defina el sistema de orientación sobre el PDE a 42 padres de familia.

Actividad 1.- Primera reunión con el tutor de grupo para definir el sistema de orientación del PDE y para poder trabajar con los padres de familia de su grupo.

Propósito: Identificar los elementos básicos con el que el tutor de grupo cuenta para poder lograr la comunicación a través de pláticas con los padres del grupo.

Se desarrolló de la siguiente manera: para la realización de esta actividad, previamente se tuvo que agendar una cita con el tutor de grupo, para que se llevara a cabo. El día 9 de marzo de 2015, el tutor de grupo, fue muy puntual, se inició con el objetivo del proyecto, pues parece ser que le quedaban algunas dudas, el cual le pareció un buen momento para aclararlas. Posteriormente se platicó de como es el grupo en general, expresaba que con el grupo hay que tener firmeza sobre todo, nos platicó sobre las experiencias que ha tenido en cuanto a sus cargos en la institución y con algunos grupos de los que ha sido tutor.

Pero lo que interesaba era conocer sobre todo las estrategias para poder hacer venir a los padres de familia, comentó...“generalmente, los padres conmigo siempre van a asistir, pues padre que no asista, alumno que no entra a mi clase y son varias materias que les imparto”.

Manifestó nuevamente su apoyo y sus deseos de ayudarnos, en el PDE, y para empezar deseábamos de su colaboración para el primer llamado a los padres, y

diseñamos el citatorio, el cual nos dijo que había que pedir autorización con él desde la subdirección técnica, lo cual nos pareció muy apropiado y agradecemos. Por su tiempo así como el apoyo brindado. Como actividades en los días posteriores se mostró un borrador del citatorio a la Dra. Elizabeth, jefa del departamento académico y competencias, para que el diera él visto bueno, se aprobó y se pasó a firma con el M.C. Ubaldo Chávez, subdirector técnico, del CBTa 67. También se gestionó un vale para la reproducción de 45 copias del mismo.

Logro de la actividad: se logró poder establecer una comunicación asertiva con el tutor de grupo, así como la realización de la primera actividad planeada, y lograr su participación y colaboración en el PDE. También se logró, el vale y la reproducción del primer citatorio para el primer taller.

Las dificultades presentadas en la realización: fue el desconocimiento sobre el proyecto por parte del tutor de grupo, la gestión del vale para la reproducción del primer citatorio.

Actividad 2.-Carta de sus hijos hacia sus padres

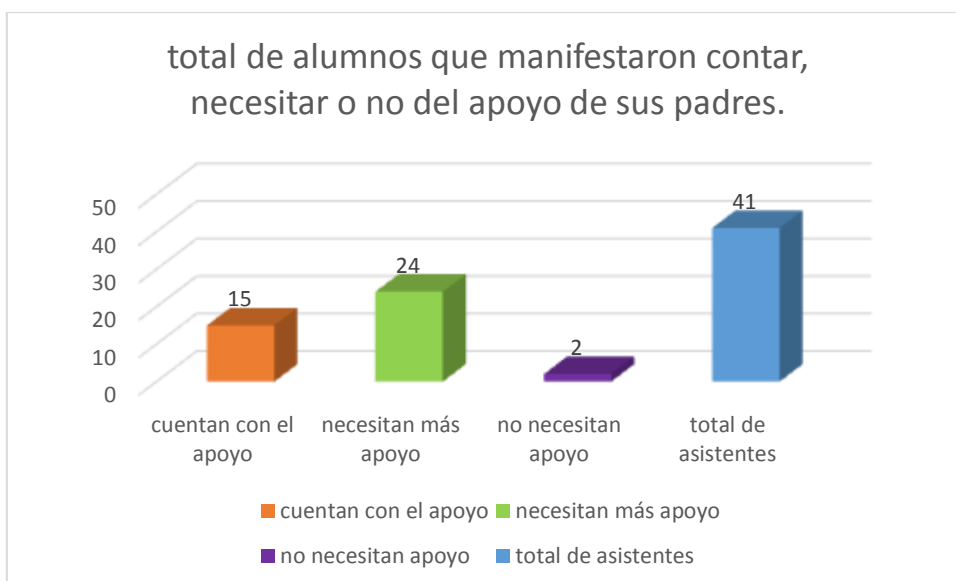
El propósito: que los alumnos expresen sus sentimientos y necesidades a través de una carta dirigida a sus padres y que tengan conocimiento del proyecto que se llevaba a cabo.

Se desarrolló de la siguiente manera: para el desarrollo de esta actividad primeramente, se negoció con el tutor de grupo, para que pudiera ceder un espacio de la clase de tutorías, el día 6 de marzo de 2015 se realizó con lo siguiente, en un primer momento se llega al salón de clases 15 minutos antes de empezar la hora de tutorías. (Apéndice 10). Se hace muestra de la presentación para que los alumnos tengan conocimiento del PDE y de que ellos serían los participantes. Posteriormente, la dinámica se realizó de la manera planeada, aunque en la construcción del concepto “sabotaje” les costó un poco de trabajo, pero al final lo lograron.

En un segundo momento se aplicó la actividad más sobresaliente de la sesión la cual fue que los jóvenes escribirán una carta dirigida a sus padres en donde ellos expresaron la importancia de ellos en el acompañamiento escolar de ellos, la actividad duro aproximadamente 40 minutos pues a los jóvenes les costó mucho escribirles a sus padres, porque algunos argumentaban que no Vivian con sus padres y que no sabían cómo expresar esos sentimientos. Se optó porque dirigieran la carta en específico a su tutor.

Finalmente se concluye la actividad con la dinámica del mensaje alentador en donde los jóvenes le ponían cosas positivas a cada uno de sus compañeros, esto para apaciguar la tristeza que se hacía notar en aula de acuerdo a la actividad anterior, el punto fue hacerlos importantes para que se sintieran mejor, esta actividad fue improvisada. Posteriormente leyeron cada uno las cosas positivas que sus compañeros les plasmaron.

El objetivo se cumple en su mayoría porque de los 41 alumnos que asistieron ese día, se enteraron sobre el PDE, más de la mitad logró expresar sus sentimientos, en cuanto a que necesitan más tiempo por parte de los padres, y sobre todo que exista ese deseado acompañamiento. A continuación se hace un análisis de lo mencionado anteriormente.



Los 15 alumnos que cuentan con el apoyo de sus padres, es importante que sigan manteniendo ese apoyo, y sobre todo que esos padres que demuestran ese apoyo, compartan sus experiencias a los otros padres de familia. De los 24 alumnos que manifiestan necesitar un poco más de apoyo, es importante que se logre el objetivo general para que esos padres que son más del 50%, se sensibilicen y que apoyen más a sus hijos.

Los alumnos que manifiestan no necesitar el apoyo de sus padres, es porque no viven con ellos, han pasado la mayor parte de su vida lejos de ellos y en este caso se sienten un tanto dependientes, lo cual se deduce porque no han tenido una relación de apego a sus padres, el grupo presenta cierta resistencia al hablar de sus padres, sobre todo porque se mueven ciertos sentimientos y les cuesta trabajo expresar sus sentimientos hacia sus padres.

Meta 3.- Estrategia de intervención para recibir una capacitación por parte de la Psicóloga del Hospital General, para conocer las estrategias adecuadas para trabajar con padres de familia en una sesión.

Actividad 1: Reunión con la Psicóloga Yuliana.

Propósito: Externar dudas y orientación para sensibilizar a 45 padres de familia del grupo de 2ºA de Agropecuario, por parte de la Psicóloga Yuliana del Centro UNEME-CAPA, en un día hábil.

Meta: Recibir una capacitación por parte de la Psicóloga del Hospital General, para conocer las estrategias adecuadas para trabajar con padres de familia en una sesión.

Primeramente cabe resaltar que ya existía una interacción con la Psicóloga Yuliana, porque asistía seguido al CBTa 67 a dar pláticas y conferencias a los alumnos y padres de familia, sin embargo se tuvo que realizar una cita por vía telefónica en el Centro UNEME-CAPA ubicado en la comunidad de Taxadó Ixmiquilpan Hgo, porque en esta Unidad da servicio la psicóloga, además cabe mencionar que el CBTa 67 tiene un convenio con ésta institución y de esta

manera resultó más fácil el contacto con la Psicóloga. Es necesario mencionar que la meta se cumplió porque se tuvo la orientación esperada de parte de la profesional y de igual manera sugirió actividades, dinámicas y algunos videos, mismos que se explicarán en el desarrollo de esta actividad.

Se desarrolló de la siguiente manera: Esta actividad se llevó a cabo el día jueves 5 de marzo del 2015, de 8:30 am a 9:30 am, porque ésta fue la hora que la Psicóloga agendó para dialogar con ella sobre las dudas, pero sobre todo la orientación para poder trabajar con padres de familia, porque se tenía un desconocimiento total sobre la sensibilización de los mismos.

Al llegar a las instalaciones del centro UNEME-CAPA, (Apéndice 11) se conversó con la recepcionista de la Unidad, donde ella indicó que para entrar a la Institución se requería de registrarse y anotar el nombre, edad, lugar de procedencia, firmar y anotar el propósito de la visita. Mencionó que la Psicóloga no tardaba en llegar y que se tomara asiento en la sala de espera. Ya que se llegó media hora antes de lo acordado, cabe mencionar que para esto se sacó cita.

A diez minutos de esperar llegó la Psicóloga muy apresurada, pidió que pasáramos, a lo que al entrar dio la bienvenida y el gusto de haber visitado la Unidad, pregunto: ¿En qué les podemos ayudar chicas? A lo que se respondió: buscamos ayuda y orientación para la ejecución de un proyecto que se llevara a cabo con padres de familia, pero que se desconocía el manejo de interactuar con padres de familia, así que se le pidió sugerencias como de actividades, dinámicas y videos.

A lo que mencionó la dinámica de la telaraña y la del lazarillo, los videos de mentes peligrosas, que resultó muy buena porque se utilizó en el segundo taller. Posteriormente dijo que investigaría más actividades o dinámicas para poder ayudarnos, pero que ella ya no podría ir aplicar un taller porque ya no sería la encargada de salir a campo, ya que otra compañera debía de cubrir ahora ese rol, y que las actividades las brindaría por vía telefónica, así que se le proporcionó los números telefónicos para que estuviéramos en contacto.

Finalmente nos contactó con la otra psicóloga que ocuparía su lugar y le mencionó sobre el proyecto a realizar y las actividades, así que de igual manera la psicóloga aceptó de inmediato y agendó otro día para la siguiente cita, solo que ahora se tendría que dirigir con ella. Al término de la plática se les agradeció por avernos recibido en la Unidad y por involucrarse en el PDE, de esta manera se culminó, y se anotó la hora de salida en recepción.

Actividad 2.- Entrevista con la Psicóloga Dora Narváez y la Trabajadora Social Lourdes Romero.

Propósito: Lograr entablar comunicación con la Psicóloga y Trabajadora Social, para dar a conocer el proyecto y que a su vez aporten sugerencias al mismo.

Meta: Gestionar el apoyo de una Psicóloga y una trabajadora social, para la implementación y diseño de las actividades a realizar en un taller participativo para los padres de 2ºA de agropecuario.

Primeramente es necesario hacer mención que la meta establecida fue cumplida, porque la psicóloga Yuliana aportó para que la trabajadora social y la psicóloga Dora aceptaran trabajar en conjunto para el diseño de un taller participativo. Además las dos profesionales les interesó mucho el proyecto y se comprometieron a aportar actividades para el mismo.

Se desarrolló de la siguiente manera: Se llegó a las instalaciones de la unidad UNEME-CAPA 10 minutos antes de lo acordado, nos registramos en recepción y posteriormente se entró a la oficina de la psicóloga Dora Narváez en donde ya esperaban nuestra llegada. Cabe resaltar que esta actividad se realizó el día 9 de marzo del 2015, de 01:00 p.m. a 02:30 p.m. Como se había agendado, primeramente se les mostró el PDE, con el fin de que pudiesen orientarnos sobre los talleres que se pensaban ejecutar y de la misma manera que pudiesen hacer sugerencias sobre las actividades posibles para los padres de familia, pero sobre todo para agendar una nueva cita para el diseño del primer taller participativo.

Porque se comentó en la presentación y proyección del PDE, que el primer taller tendría que ser impactante para poder atrapar y sensibilizar a los padres de familia sobre su rol, para que a la vez no dejaran de asistir a los demás talleres, sino que en realidad asumieran su papel.

Este fue el motivo de gestionar ayuda de profesionales en la unidad UNEME-CAPA, además trabajar en conjunto fue lo más idóneo porque ellas cuentan con la experiencia necesaria para ejecutar talleres y nosotras contamos con la parte teórica, de esta manera se colaboró para la realización del primer taller.

Finalmente se acordó la siguiente cita para enfocarnos de lleno a la planeación del primer taller, que fue el día miércoles 11 de marzo del 2015. Así que se estableció que por parte de las profesionales buscarían el tema más trascendental y por parte de las LIE buscar videos en internet relacionados con la falta de participación de los padres de familia en el ámbito escolar de los adolescentes, todo esto para atraer a los padres de familia a la inclusión escolar y que exista el acompañamiento hacia sus hijos en el nivel medio superior. Para culminar con la cita, se externó una vez más un sincero agradecimiento a la psicóloga Dora y la trabajadora social Lourdes y registramos la hora de salida.

Meta 5.-Estrategia de intervención para diseñar un taller para padres de familia con la ayuda de la Psicóloga Dora Narváez y la Trabajadora Social Lourdes Romero.

Actividad 1.- Diseñar un taller para padres de familia con la ayuda de la Psicóloga Dora Narváez y la Trabajadora Social Lourdes Romero.

Propósito: Establecer las actividades a realizar en el primer taller participativo, diseñar los formatos de evaluación para padres de familia, además nombrar el primer taller que se llevará a cabo el día 13 de Marzo del año en curso.

Meta: Recibir una capacitación por parte de la psicóloga y la trabajadora social de UNEME-CAPA, para conocer las estrategias, actividades y dinámicas adecuadas

para trabajar con los 45 padres de familia de 2ºA de Agropecuario en una sesión.

Primeramente cabe mencionar que la meta planteada fue cumplida, porque la capacitación que se gestionó para el diseño del primer taller se llevó a cabo el día 11 de marzo del 2015 de 8:30 a.m. a 10:30 a.m., con la finalidad de planear las actividades, dinámicas y los métodos de evaluación. Además las profesionales no solo ayudaron para la planeación del primer taller, sino que se logró establecer que ellas implementaran el primer taller.

Se desarrolló de la siguiente manera: Al principio de la sesión se platicó sobre los materiales con los que se contaba para la realización del taller, se externó las actividades que se buscaron, además de los instrumentos de evaluación que se investigaron para la valoración del mismo.

En torno a lo mencionado primero se determinó el nombre del taller el cual fue: “El rol de ser padre”, para que con base a este se dedujeran las actividades a realizar, posteriormente se concretaron las dinámicas y las actividades, las cuales fueron las siguientes: al inicio; la trabajadora social (Lourdes) dará un breve preámbulo para poder iniciar con el tema (plática sobre anécdotas que ha tenido con diferentes padres), después se abre un espacio para que los padres de familia manifiesten sus puntos de vista y lo que ellos hacen en las situaciones mencionadas. Una vez hecho el preámbulo, en un segundo momento entra la psicóloga Dora a dar una conferencia sobre el rol del ser padres, cómo ayudar a sus hijos adolescentes, Platicando sus experiencias. Posteriormente a esto se les dará un formato a los padres de familia en donde pondrán las expectativas de lo que quieren que sean sus hijos en un futuro y lo que ellos como padres deberían hacer para que logren eso.

Finalmente se les proporcionó una hoja de evaluación del taller, de tipo encuesta para saber qué tan bueno fue el taller y algunas sugerencias que puedan dar para los talleres posteriores. Culminando con el agradecimiento por la presencia y el

tiempo prestado por parte de los padres de familia. De esta manera se planeó el primer taller en conjunto con la psicóloga Dora y la trabajadora social Lourdes.

Actividad 2.- Primer taller “el rol de ser padres”.

Para la realización de este primer taller se envió previamente el citatorio elaborado con el tutor de grupo, mismo que sugirió el cierre del taller, con una breve participación de los alumnos, el día viernes 13 de marzo de 2015, a las 9:30 a.m. se da inicio, algunos padres de familia llegaron con puntualidad y se esperó 5 min de tolerancia. (Apéndice 12). Inició el tutor de grupo con la bienvenida y el motivo por el cual se le citó, posteriormente hizo formalmente la presentación de las interventoras, y de la psicóloga y trabajadora social, que apoyaron a la realización e impartición de este primer taller.

Se tuvieron dificultades al proyectar las diapositivas en el programa prezi, así que se demora un poco la proyección, después de una demora de 5 minutos se logra proyectar, al termino, la trabajadora social, inicia el tema con una plática sobre sus experiencias en casos de pacientes que han acudido al centro “Nueva Vida”, entre los padres y los hijos, mencionando una experiencia que en particular les conmovió mucho a los padres de familia, que fue la siguiente (Apéndice 12.1): “madre e hijo asistían a terapia familiar, pues la madre manifestaba que no tenía autoridad sobre su hijo, no la respetaba y que en ocasiones le había levantado la voz, como solución a este problema la psicóloga y la trabajadora social deciden que la terapia sea individual, al hijo le dejan una tarea en especial, cada día tenía que hacer una acción para qué sorprendiera a su madre. A la siguiente sesión que se vuelven a ver la psicóloga y la trabajadora social, le preguntan a la madre, que es lo que realmente le había sorprendido de su hijo, a lo que la madre responde: lo que más me sorprendió de mi hijo en esta semana, fue que yo venía del mercado y me auxilió con las bolsas del mandado y me ofrece un vaso de agua, eso fue lo más me sorprendió y con lo que me quedo.”

Al terminar la historia, les pregunta a los padres qué opinan, ellos se mostraban atentos y sobre todo muy interesados, en un principio no querían externar su punto de vista con respecto a la historia, la psicóloga, al ver que los padres no se

animaban a externar su punto de vista, decide intervenir con lo siguiente, “muchas veces los hijos con pequeñas acciones intentan demostrarnos que realmente somos importantes para ellos, pero muchas veces por hacer otras actividades no las vemos”, los padres se muestran conmovidos por lo que acaban de escuchar.

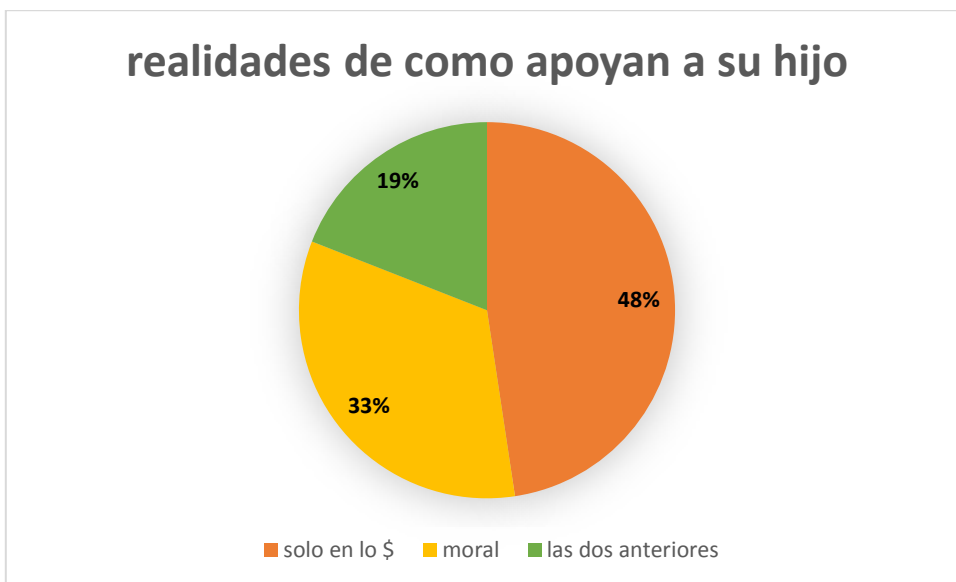
Posteriormente inicia con su plática “El rol de ser padres”, en la que se retomaron aspectos sobre qué es lo que realmente los padres esperan de sus hijos, y qué es lo que uno como padre está haciendo para que eso se cumpla, solo se trata de lo económico, sino que es más de estar presente y apoyarlos moralmente. Al término de esta charla se les hace entrega de un formato que llevó por nombre expectativas y realidades (Apéndice 12.2) donde los padres de familia expresaban sus expectativas en un futuro con sus hijos, es decir lo que esperaban como padres de ellos. En la siguiente grafica se muestran los resultados.



Donde se puede apreciar que el 55% desea que su hijo, sea un profesionista y que sobre todo tenga un título profesional, el 33% solo se conforma con que termine el bachillerato y dejar como opción estudiar una carrera, el 12% desea que su hijo tenga un negocio con el que pueda ganarse la vida honradamente y tenga una estabilidad económica, las expectativas de los padres cuentan mucho, pues los alumnos se ven motivados cuando esas expectativas son buenas, pero en

ocasiones resulta contraproducente pues no les preguntan qué es lo que ellos como estudiantes desean.

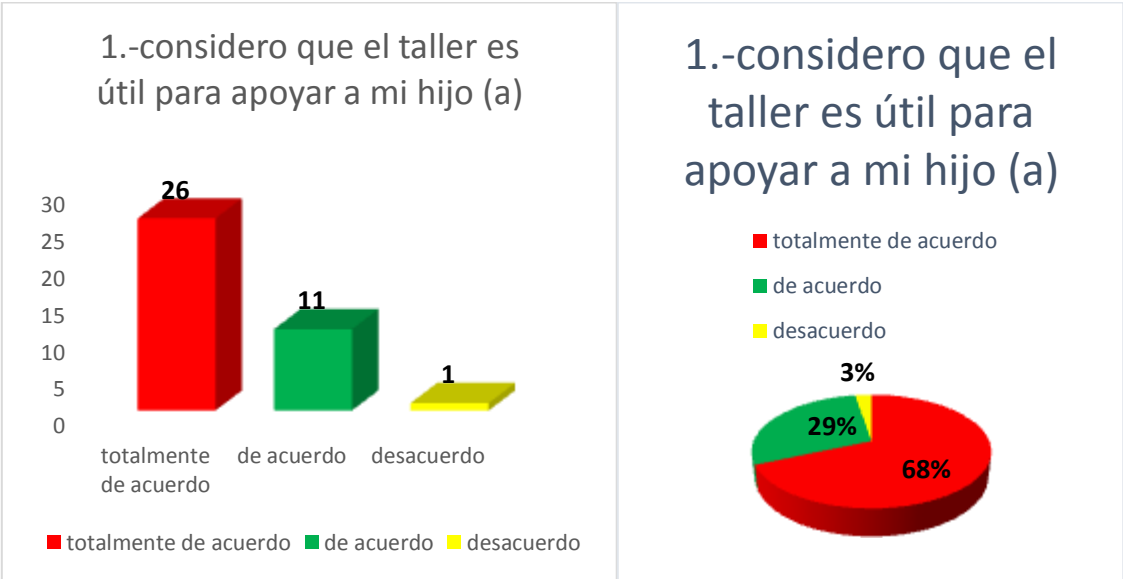
Ahora se hace un análisis de cómo están mostrando el apoyo por parte de ellos, esto para que sus hijos cumplan esas expectativas. Donde se muestra que el 48% equivalente a 20 de los padres de familia, considera que solo con solventar los gastos escolares su hijo llegará a ser un profesional, el 33% equivalente a 14 padres, considera que es necesario que exista apoyo moral y que hay que demostrarlo, y solo el 19% equivalente a 8 padres, que consideran que no basta con el apoyo económico que hay que demostrar el afecto a la par, estar pendientes en todos los aspectos de sus hijos.



Con esta actividad los padres de familia lograron identificar sus obligaciones como padres, que es cumplir en lo económico, pero también que a veces es muy necesario que tengan presente que sus hijos, necesitan de un elogio, de una palabra de aliento, de una caricia, porque como mencionaba la psicóloga, no perdemos nada con hacerlo, al contrario ganamos mucho y nos hace sentir bien, con nosotros mismos.

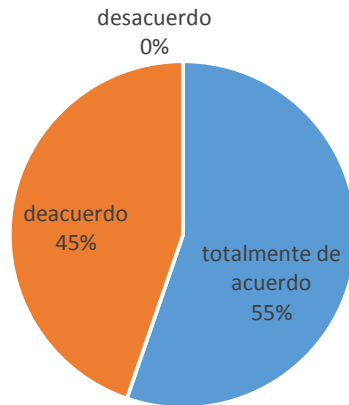
Para evaluar el taller se les otorgó a los padres de familia, un formato de donde los padres valoraban la información proporcionada, en este taller fue un pequeño cuestionario que consistió en 6 preguntas con opción múltiple, esto para facilitar el llenado de la evaluación y una última abierta para que pudieran expresar sus sugerencias para la mejora de los próximos talleres. De las cuales se retoman las siguientes preguntas consideradas como las más importantes. (Apéndice 12.3)

De la pregunta No. 1 referida a: En general consideró útil este taller para apoyar a mi hijo (a) para que continúe con éxito sus estudios de bachillerato. Se hace un análisis de las respuestas que se obtuvieron. El 68% equivalente a 26 padres de familia respondieron estar totalmente de acuerdo, lo cual es de gran satisfacción pues la información que se eligió para este primer taller fue asertiva, el 29% equivalente a 11 padres de familia respondieron estar de acuerdo, lo cual hizo con más razón se pusiera un énfasis especial, en las sugerencias al taller y el 3% equivalente a un padre de familia, manifestó estar en desacuerdo.

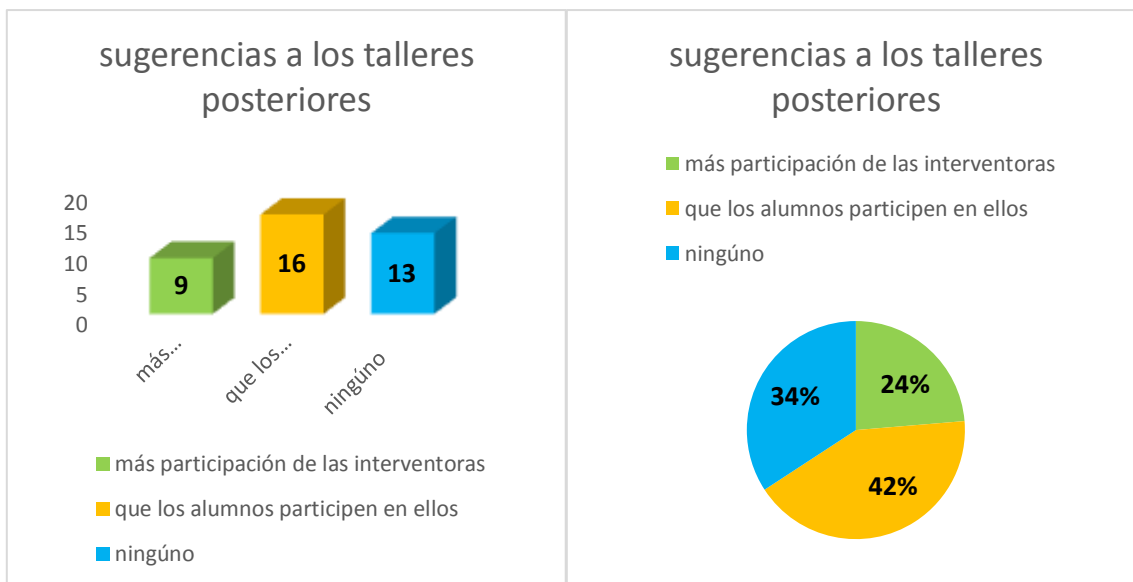


Y la pregunta No.6 consideró importante que continúe realizando talleres como este con los padres de familia, a lo que el 55%, equivalente a 21 padres de familia, respondieron favorablemente a que se sigan realizando los talleres con padres de familia, y el 45% equivalentes a 17 padres, contestaron estar de acuerdo, lo cual dio motivos de sobra para la realización de los talleres.

6 consideró importante que continúe realizando talleres como éste con los padres de familia.



Una parte muy importante de este taller fue el de sugerencias a los talleres, en la que se rescatan datos interesantes, que se tomaron en cuenta en los talleres posteriores. En los que más se puede apreciar en las gráficas siguientes que el 42% equivalente a 16 padres de familia, sugirieron que en los talleres estén presentes sus hijos, para que juntos puedan compartir más tiempo, esta sugerencia fue la que más peso tuvo para los siguientes talleres, el 34% equivalente a 13 padres, sugirieron más participación de parte de las interventoras, esta sugerencia también se toma en cuenta y solo el 24% equivalente a 9 padres de familia, no hicieron sugerencias o modificaciones a los siguientes talleres.



En un tercer momento y para finalizar el taller los alumnos esperaron a que terminaran de contestar la evaluación y entraron a identificar a sus padres o a sus madres y a la vez les dirigieron un mensaje de agradecimiento por haber asistido al taller y un obsequio. Cabe mencionar que los padres de familia como los jóvenes se mostraron muy sentimentales, porque a todos les conmovió que sus hijos les dedicaran unas palabras de amor. (Apéndice 12.4). Realmente la respuesta sobre los talleres fueron bien aceptados y los padres de familia agradecieron la implementación del taller. Además de que el tutor de grupo aprovechó para darles a los padres de familia un pequeño recorrido en los viveros, porque es parte de lo que los jóvenes realizan en su carrera.

Evaluación de la actividad: para esta actividad se evaluaría el total de asistentes al taller, al comienzo del taller se inició con 30 padres de familia, parecía un porcentaje adecuado, pero durante el taller se fueron incorporando más padres y se logra la asistencia de 42 padres de familia.

Dificultades presentadas en el taller: por falta de experiencia para poder trabajar con los padres de familia, se nos notó muy nerviosas en la presentación, y no se tuvo mucha participación, es por ello que se optó porque la trabajadora y la psicóloga se encargaran de la impartición de este taller.

Actividad 3.- Taller 2 “Cómo ayudar a su hijo estudiante”

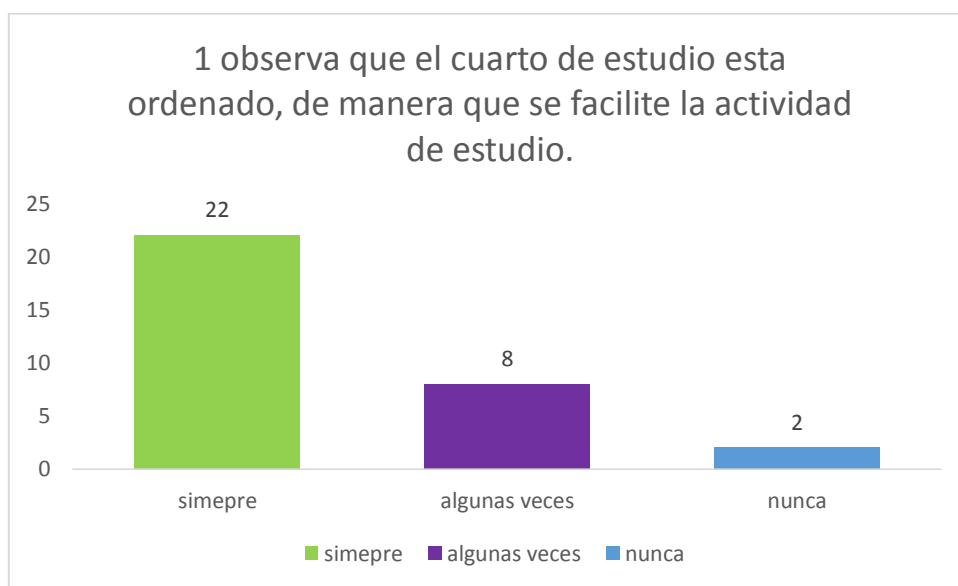
Se desarrolló de la siguiente manera: para la realización de este taller, previamente se volvió a diseñar otro citatorio para convocar a los padres de familia. La hora en que estaba programado el taller, se desconocía, pues se llevaría a cabo una vez que terminara la reunión de entrega de boletines de calificación, que inició a las 7:30 en la que se estuvo presente y se oyeron varios puntos de vista, así como algunas dudas que el tutor amablemente resolvió. (Apéndice 13)

Posteriormente se dio inicio al taller, cabe mencionar que ya se contaba con más de un 50% de asistencia, por parte de los padres de familia, pues estaban desde la reunión, se esperaba que se siguieran integrando al ver, se decide comenzar por respeto a los padres que se encontraban presentes desde temprano, se proyectó una presentación, en la que se mostró el orden del día de este taller, que comenzaba con una dinámica llamada “mi pequeño afiche”, en la que cada padre escogió un trozo de cartulina, elabora un dibujo con el que logre identificarse, en la parte superior pone su nombre, una vez que terminan, se pregunta quien desea compartir su dibujo y del por qué lo dibuja, así como su nombre. Al ver que les costaba trabajo empezar a participar, tal vez porque seguían viendo el boletín de calificaciones de sus hijos, se hace la invitación a Don Ezequiel Mendoza, (Apéndice 13.1) para que empiece a compartirnos su dibujo y lo hace, al ver que él participa se animan las demás madres de familia, fue muy interesante ver como se sienten los padres de familia, sobre todo porque siempre están pensando en sus hijos. Y desea que con su ejemplo sigan adelante.

Posteriormente se comenta el concepto de hábitos de estudio y lo que ellos se imaginan o tienen conocimiento de lo que es, se hace entrega del formato “inventario de conductas de estudio”, que consistió en presentar 10 situaciones, para identificar hábitos de estudio, identificando con qué frecuencia lo hacen, una vez que terminan se hace la invitación a que de forma general se comiencen a comentar, sus respuestas y que todos comenten por lo menos alguna de sus

respuestas, y en cada elección se busca que intenten reflexionar sobre como estudian sus hijos. Para el análisis de esta actividad se muestra lo siguiente.

Para que los padres de familia lograran identificar los hábitos de estudio de sus hijos se hizo énfasis en la situación No. 1 observa que el cuarto de estudio esta ordenado, de manera que se facilite la actividad de estudio. A lo que 22 padres contestaron que siempre el cuarto de sus hijos esta ordenado, 8 mencionan que sólo algunas veces esta desordenado y sólo 2 padres de familia responden que el cuarto de sus hijos nunca está ordenado. Lo cual pueden identificar que en algunas veces los alumnos no están del todo cómodos y por lo mismo eso hace que no puedan realizar a gusto sus actividades escolares.

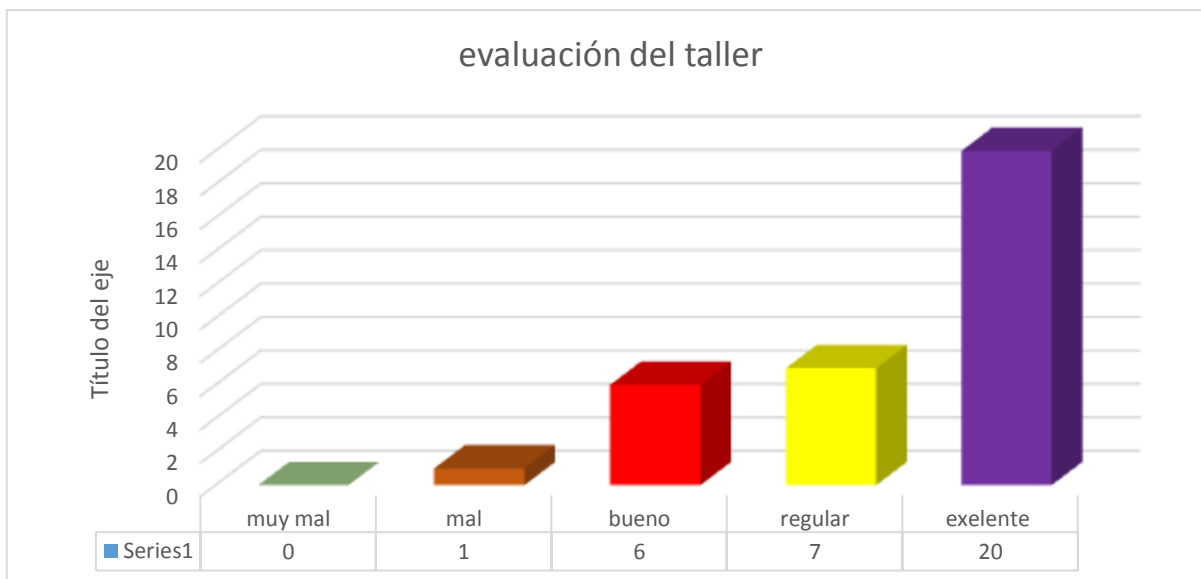


Se observa que varios padres de familia comentan entre ellos algunas respuestas y se dan algunas sugerencias sobre el tema. Después de haber compartido sus respuestas y haber escuchado algunas sugerencias se hace entrega de la lectura “como ayudar a mi hijo estudiante” (Apéndice 13.2), en el que cada padre de familia subrayó lo que está haciendo para ayudar a su hijo, y las sugerencias que debería, pues el objetivo fue que pudiesen percatarse de los aciertos como padres y que no solo se trata de exigir sino de ayudar en la medida posible. Se hizo la proyección de un fragmento de la película mentes criminales. Se trató de una

escena, en la que una de las profesoras, le hace ver la importancia de estudiar, los beneficios que ese obtienen.

Por cuestiones personales, la mayoría de los padres, quería retirarse, pues manifestaban que tenían otras actividades que realizar, por lo que se les deja de tarea, que junto con sus hijos, compartan esa lectura y se retomará el tema en la próxima sesión. Se hace entrega del formato de evaluación para el taller, donde se da una escala del 1 al 5 donde 1= a muy mal, 2= mal, 3= bueno, 4= regular y 5=excelente. De acuerdo a su punto de vista ellos, asignan una evaluación de qué les pareció el taller. Finalizamos con unas palabras de agradecimiento por parte de las interventoras.

En la siguiente gráfica se muestran que 20 padres de familia, equivalentes al 59% del total de asistentes, están conformes de cómo se van desarrollando hasta la fecha los talleres, y que sobre todo es importante que se les tome en cuenta a ellos, 7 padres equivalentes al 20% manifestó que son regulares porque son temas muy interesantes que deberíamos de ampliar, 6 padres equivalentes al 18%, les pareció bueno, los motivos anteriores pero que deberíamos de involucrar a los alumnos, para que ellos también puedan escuchar la información. Y solo una madre de familia, contestó que mal, pues le disgusta en especial que los padres de familia lleguen tarde, porque la interrumpen en las actividades planeadas.



Evaluación de la actividad: se logra la asistencia de 32 padres de familia, y el propósito del taller, pues los padres que asisten lograron identificar los hábitos malos que tienen sus hijos, y que se den cuenta que solo basta con pequeñas acciones para prevenir la deserción escolar, y sobre todo que estar apoyando a sus hijos, estando al pendiente de sus acciones en casa, y que ver que no se trata de solo estudiar si no de ver el lugar y el momento adecuado para estudiar.

Dificultades en la realización: primeramente los nervios de impartir el primer taller sin apoyo de la trabajadora y la psicóloga, el taller inicia con menos de la mitad del total de los padres, posteriormente se incorporan, en la proyección del video se tuvo un pequeño problema pues casi no se oía y esto implicó que no todos los padres escucharan lo que el video decía.

Actividad 4: Taller 3 “Familia y Escuela”

El propósito: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo suficiente para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Antes de comenzar con el desarrollo de la sesión, cabe resaltar que para valorar la participación de los padres de familia del último taller se realizó una lista de

asistencia en donde acudieron 40 padres de familia de 42. Es decir, que se cumplió la meta establecida en un 95.5%. (Apéndice 14) de igual manera se podrá notar que la meta se cumplió con las gráficas y análisis de resultados que están dentro del desarrollo de este tercer y último taller.

Se desarrolló de la siguiente manera: Para el desarrollo del tercer taller primeramente se consensó con el tutor de grupo, para que él sugiriera el día del cierre del último taller, así que sugirió que se llevara a cabo el día viernes 8 de mayo del 2015 de 9:30 a.m. a 12:30 p.m., esto para que a la par se llevara a cabo el festejo alusivo al día de las madres, además manifestó ser una buena estrategia para que los padres de familia asistieran.

En un segundo momento el tutor sugirió que se realizaran invitaciones para que las mamás de los alumnos asistieran al último taller y al convivio con el motivo del día de la madres, el tutor mencionó ser una gran estrategia cambiar al citatorio por una invitación, porque de esta manera las mamás se sentirían agradecidas por el festejo y además se aprovecharía la asistencia de las mismas. Así que se realizaron las invitaciones con cartulinas y hojas de colores en forma de una taza con flores de papel, en el cual se realizaron en dos días, para entregar una semana antes, esto para que las mamás se previnieran y de esta forma no obstruir con sus otras actividades.

En un tercer momento se ejecutó el último taller; se inició a las 9:30 a.m. en la sala de maestros porque para este taller los participantes fueron alumnos y papás, así que se inició con la bienvenida, continuando con la presentación del taller, mostrando el objetivo de éste y la programación para este.

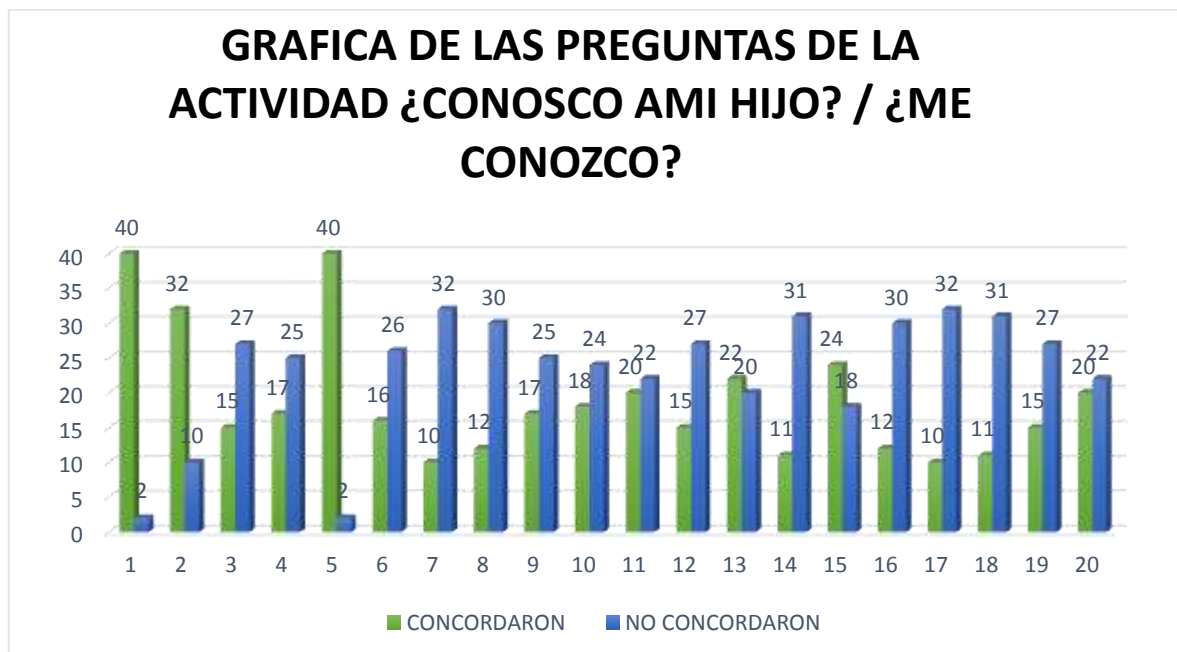
Posteriormente se realizó la dinámica el Lazarillo.

Objetivo de la dinámica: Generar la confianza entre padre e hijo.

Desarrollo de la actividad: Primeramente salimos a la cancha de fútbol rápido junto con los jóvenes y padres de familia, se formaron en una línea horizontal padre-hijo, después los hijos cerraron los ojos y los padres guiaron a sus hijos por toda la cancha durante 6 minutos y después se cambiaron los roles y los hijos guiaron

ahora a sus padres, la dinámica duró alrededor de 15 minutos. (Apéndice 14.1). Después se regresó a la sala de maestros para continuar con la dinámica, ya que se realizaron preguntas como: ¿Qué sintieron los chicos al cerrar los ojos?, ¿Qué sintieron los padres al guiar a sus hijos?, entre otras.

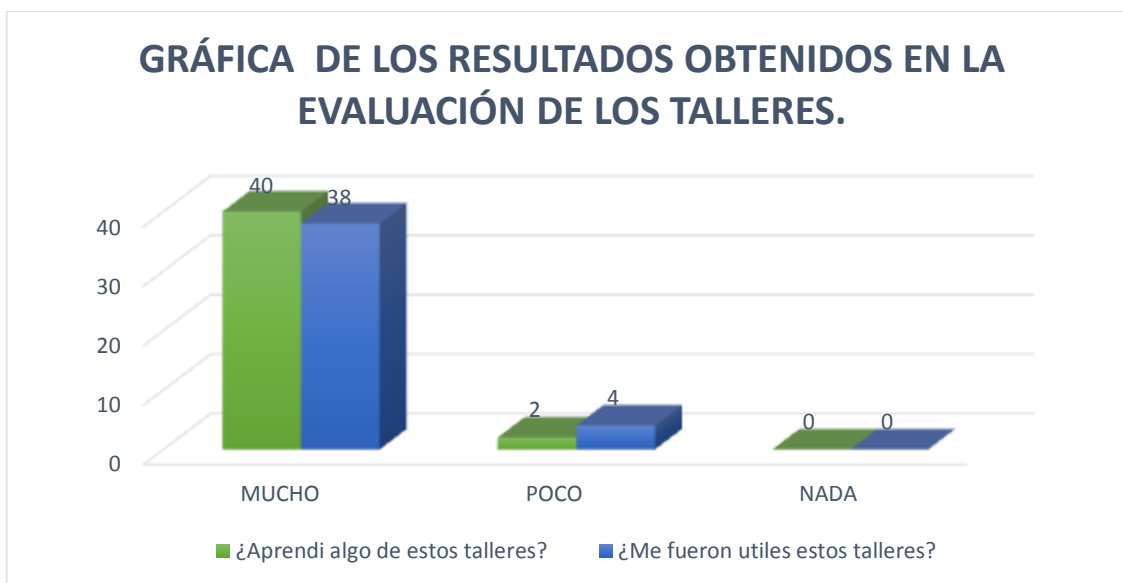
Posteriormente se realizó la actividad de ¿Conozco a mi hijo?/ ¿Me conozco?, se les proporcionó un formato a los jóvenes y a los padres de familia, en donde venían 20 preguntas sobre actividades, gustos, planes, proyectos, habilidades, entre otras cosas. (Apéndice 14.2). Esto para ver si los padres conocen en verdad a sus hijos. Esta actividad tuvo una duración de 30 minutos. Además se les pidió que alguien compartiera sus respuestas (padre-hijo) ante el grupo, con el propósito de generar confianza en sí mismos y con el grupo. También para ver que padres de familia concordaron con las respuestas de hijos. A continuación se presenta una gráfica sobre las respuestas que se dieron en la actividad, en donde se logra ver que la mayoría de los padres de familia desconocen de los intereses y habilidades de sus hijos.



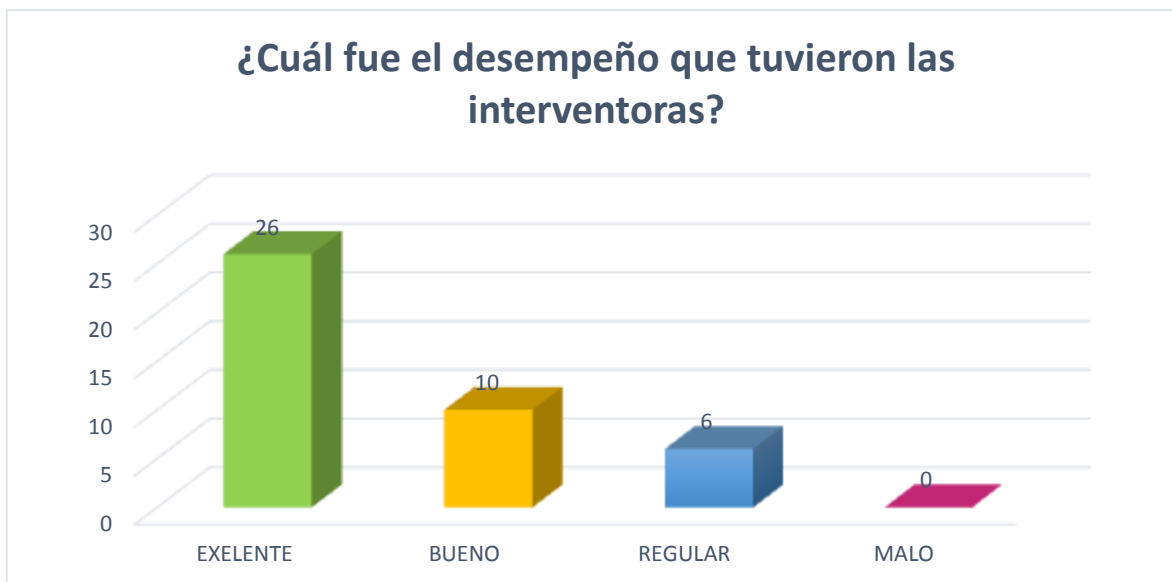
En seguida se les pidió a los jóvenes y padres de familia, que en una hoja blanca dibujaran un momento o situación que hayan compartido juntos, esto para que externaran ante el grupo lo que habían dibujado y dejar que dijeran lo que sentían

al realizar una actividad padre-hijo. Fue tan emotivo que varios padres participaron y la actividad duró 20 minutos. (Apéndice 14.3). Es importante mencionar que la participación de los padres de familia dentro del ámbito educativo es de suma importancia, porque estos son los principales agentes educativos.

Además es muy significativo que los padres de familia dediquen el tiempo necesario a sus hijos. De acuerdo con Moreno (2002), explicita que la familia juega un papel importante en el desarrollo de los jóvenes, porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad⁷⁵. Para culminar con taller, se les pidió a los padres de familia que contestaran un formato de evaluación; la evaluación expectativa a este taller y las anteriores, además de la de la intervención de las LIE. (Apéndice 14.4). Para poder valorar la factibilidad del impacto que se tuvo en los talleres participativos se realizaron gráficas en donde se puede apreciar la respuesta positiva que se tuvo de los padres de familia.



⁷⁵ María de Carmen, Moreno. (2002). "Relaciones sociales: Familia, escuela, compañeros". En: Antología UPN: Desarrollo Social en la edad temprana, Pág. 73-80.



También es importante resaltar la valoración que se obtuvo a base de una pregunta la cual fue: ¿Cuál fue el desempeño que tuvieron las interventoras en los talleres?, a lo que en su mayoría contestaron que su desempeño fue bueno, porque 26 padres contestaron que fue excelente, 10 dijeron que bueno, 6 contestaron que fue regular y 0 dijeron que fue malo. Es decir, que los talleres y la intervención de las LIE fueron de gran impacto por la deducción de las gráficas anteriores.

Para finalizar la actividad se les agradeció a los padres de familia por su asistencia y se les invitó a dirigirse a la cocina de la escuela, ya que ahí se realizó el convivio alusivo al día de las madres, en donde los jóvenes con anhelo ya los esperaban y entregaron un obsequio a sus mamás, se dio inicio el convivio con la entonación de las mañanitas por parte de los chicos hacia sus mamás, los jóvenes empezaron a servir emotivamente. (Apéndice 14.5)

Ya llegando a la mitad del convivio dos alumnos dirigieron unas palabras a las mamás y otro más dijo un emotivo poema en la lengua materna el otomí, las mamás con gozo aplaudieron la intervención del joven, y se siguió con la partida del pastel y del postre, además cada alumno en orden de lista obsequió un adorno floral a su mamá. A lo que ellas agradecieron la atención por parte del tutor, de los jóvenes y de las LIE. (Apéndice 14.6). Ya culminando con el convivio se otorgó un

reconocimiento por parte de la institución el CBTa 67 hacia las LIE y las mamás agradecieron la intervención de las mismas, además los alumnos les obsequiaron un presente, a lo cual fue algo totalmente inesperado. (Apéndice 14.7)

Finalmente las mamás se fueron agradecidas por la intervención, y las LIE agradecieron la oportunidad y el tiempo a los padres de familia por ser parte del proyecto.

Actividad 5.- Implementar un pizarrón de avisos y un deserto-metro exclusivo para padres, para que logren identificar información sobre las actividades escolares de sus hijos y para identificar el nivel de deserción que se encuentran los alumnos de 2ºA de agropecuario, durante un mes en días hábiles. .

Propósito de la actividad: que los padres de familia sientan que cuentan con un espacio físico en la escuela con la información permanente y actualizada y de una fuente confiable de las actividades y niveles de deserción.

Se desarrolló de la siguiente manera: para la realización de esta actividad, un mes antes se elaboró la solicitud para poder gestionar apoyo económico, para la impresión del diseño en lona del deserto-metro, y la compra de un marco especial para los avisos, solicitud que fue dirigida a la subdirección administrativa. El día destinado para la realización de esta actividad, fue el día 22 de mayo, donde se esperaba contar ya con el recurso esperado, pero no fue así, desafortunadamente por cuestiones de tiempo, se decide no esperar más a la respuesta de esta subdirección. (Apéndice 15)

Ante esta situación se optó por la compra de estos insumos con los recursos y posibilidades de las interventoras, de igual manera se negociaba con el departamento académico y competencias para que pudieran cedernos un espacio para la colocación del cuadro para avisos y la lona, en la cual padres e hijos podrían identificar el niveles de deserción y puedan prevenirla. Es por ello que el dicho departamento brindar el espacio para su colocación. El día de la colocación se contó con la presencia de la Dra. Elizabeth y el Ing. Silvano. Con esta última actividad se da por terminada oficialmente la aplicación del PDE “talleres

participativos para la inclusión de los padres de familia y disminuir la deserción escolar”.

Evaluación de la actividad: a pesar de los contra tiempos se logró la colocación del cuadro para avisos y la lona del desertó-metro. En el espacio que se consideró un punto por donde transitan la mayoría de los alumnos y cuando los padres son convocados también puedan apreciar el desertó-metro

5.4 Evaluación de la estrategia

La evaluación se lleva a cabo con la finalidad de conocer y valorar la factibilidad de la estrategia, es decir, el impacto que se tuvo en los talleres participativos, así mismo la evaluación es un elemento de suma importancia en la planeación, porque arroja información sobre la asistencia de los padres de familia, con la única intención de hacer que se involucren y de sensibilizar su rol de padres. De esta manera la evaluación tiene un enfoque cualitativo con algunos elementos cuantitativos (medición) y es un proceso integral debido a que informa sobre las actitudes y hábitos.⁷⁶ Por lo que está presente en todo momento durante las actividades, por lo que el único objetivo es corregir las acciones de los sujetos, ya que, no se ve a la evaluación como una forma de control, sino de retroalimentar o ayudar en lo que se desconoce.

En este sentido, se realizó la evaluación por medio del método cualitativo y cuantitativo, en el primero se refiere a la evaluación de los logros de los objetivos, referente a los resultados observables. Y el segundo se centra en la asistencia de los padres de familia, relativo a instrumentos de medición exactas como: las gráficas.

Así mismo, se realizó la evaluación para verificar si los objetivos planteados en el PDE se cumplieron y fueron apropiados para apoyar a los padres de familia, a que se involucren y participen en la formación de los jóvenes, y en base a esto verificar se obtuvo éxito o fracaso en la implementación de los talleres participativos.

⁷⁶ Diplomado “Educación preescolar: nuevas perspectivas”. Programa y antología. Pág. 254.

Para evaluar la estrategia implementada se utilizó la evaluación cualitativa, porque se dá mediante la observación sistemática y de una escala de evaluación de cada participante a cubrir en cada sesión, en la que se valoran ítems: asistencia, nivel de colaboración, motivación, interacción social, cooperación, atención y ambiente global del grupo.⁷⁷ Además cabe mencionar que este tipo de evaluación permite valorar desde el inicio, desarrollo y final de la intervención, de esta manera, se ayudó a los padres de familia para la mejora de resultados académicos de los jóvenes.

No obstante, se llevó a cabo a cabo la valoración de la estrategia por medio de los siguientes instrumentos: primeramente la observación, pláticas informales con padres de familia y jóvenes del 2ºA de agropecuario, cuestionarios, encuestas, preguntas abiertas, escalas de evaluación, así como actividades: ¿Conozco a mi hijo? (Apéndice 16) Todo lo anterior implementado en los tres talleres participativos y actividades con los jóvenes. A continuación se darán los resultados obtenidos en la intervención.

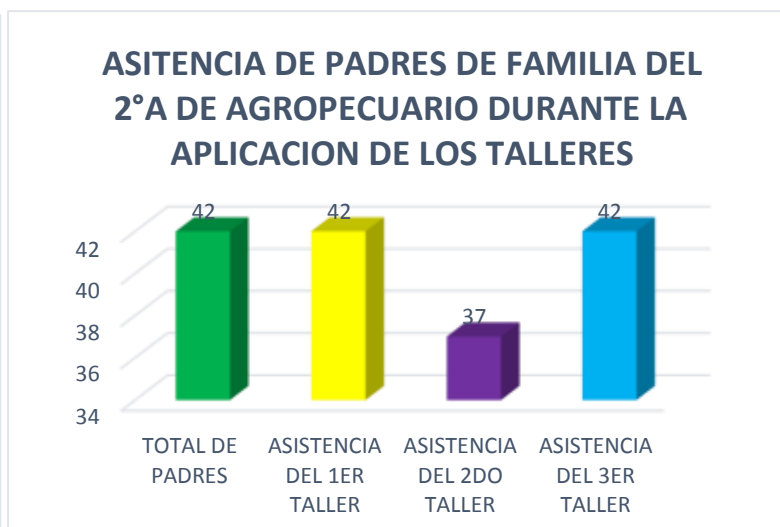
Como ya se mencionó anteriormente la estrategia se evaluó por medio de encuestas, entrevistas, cuestionarios, preguntas abiertas y escalas de evaluación, como consecuencia de ello se realizaron gráficas para sustentar la valoración que se obtuvo en los talleres participativos: incluyendo la asistencia y participación de los padres de familia, así como la intervención de las LIE.

En este sentido, primeramente se estimó la asistencia de los padres de familia, siendo esta favorable, porque de 42 padres de familia del grupo de 2ºA de agropecuario, en el primer taller “El rol de ser padre”, se cuantificó la asistencia del 100% porque se tuvo la presencia de todos. (Apéndice 17). Para el segundo taller ¿Cómo ayudar a mi hijo estudiante? se tuvo la asistencia de 32 padres siendo el 76% de asistencia (Apéndice 18), finalmente para el tercer y último taller

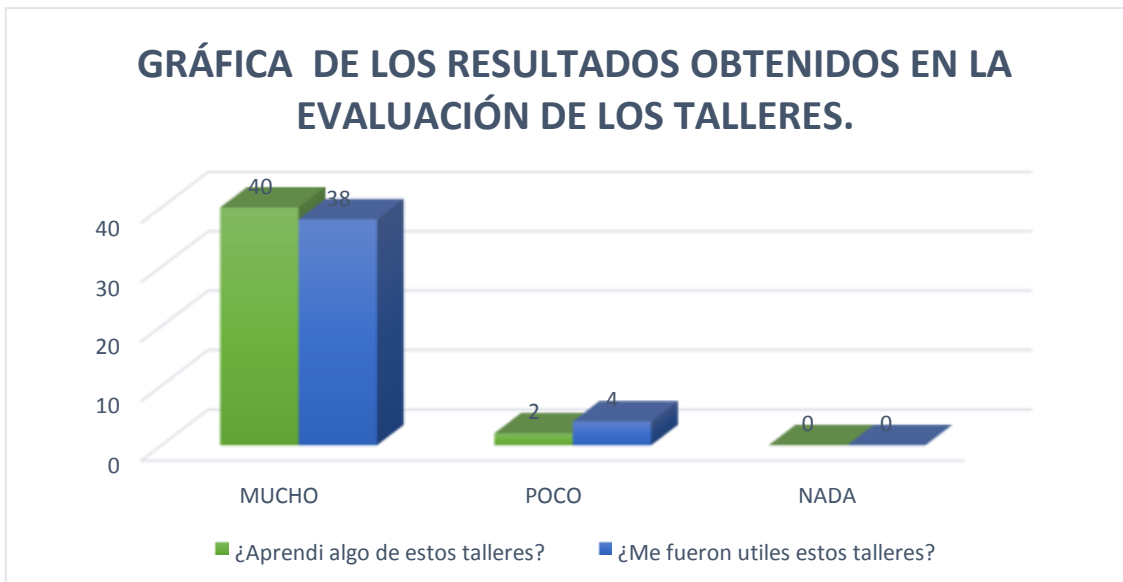
⁷⁷ Ma. Carmen Pereira Domínguez. (2006). “Intervención educativa para la mejora de la calidad de vida del paciente geriátrico. un programa interdisciplinar en educación social” Universidad de Vigo, En *Revista Portuguesa de Pedagogía*.

denominado “Escuela y familia”, se tuvo nuevamente la presencia del 100% de padres de familia. (Apéndice 19)

No obstante, los padres de familia del 2ºA de agropecuario hicieron el compromiso de seguir comprometiéndose con la formación de sus hijos y de llevar a cabo las acciones y actitudes que se enseñaron en los talleres participativos como: dialogar padre-hijo, asistir continuamente al plantel educativo para información de calificaciones, conducta y actividades que organiza la institución, comunicarse con el tutor de grupo para trabajar en conjunto. (Apéndice 20) Así mismo se puede apreciar en las gráficas de abajo que, en comparación de los 28 padres de familia que asistían a reuniones de calificaciones ahora asisten de 32 a 42 padres de familia, es decir, que durante la aplicación de la estrategia asistieron frecuentemente del 76% al 100%.



Además también se evaluó la estrategia de intervención por los padres de familia del 2ºA agropecuario en donde se puede apreciar que a 40 padres de familia dicen que aprendieron mucho de los talleres, 2 dijeron que poco y 0 señalaron que nada, no obstante 38 padres explicitaron que los talleres les fueron útiles, 4 expresaron que poco y 0 indicaron que nada. Con esta forma de medición se dedujeron los resultados satisfactorios de los talleres participativos.



Finalmente cabe mencionar que la implantación de la estrategia de la publicación del deserto-metro y del pizarrón de avisos para padres de familia ha sido factible porque los padres de familia del 2ºA de agropecuario ahora cuentan con un espacio físico en donde ellos se informan sobre las actividades que realiza el plantel.

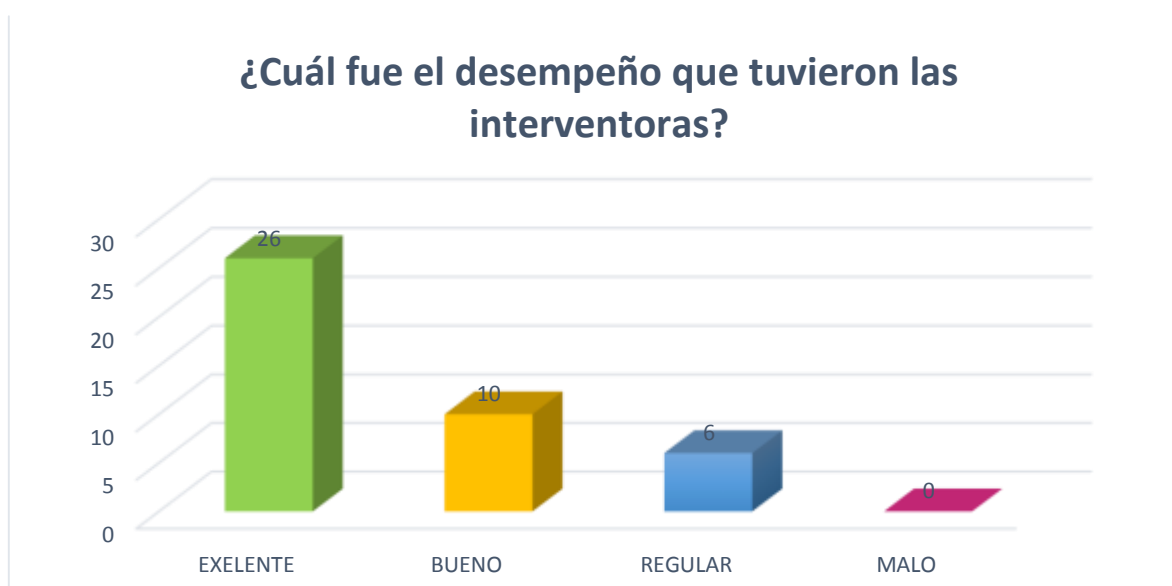
5.5 Evaluación de la intervención

Al evaluar la estrategia se deriva la evaluación de la intervención de las LIE, porque es primordial tocar el trabajo que se realizó para saber si cumplieron con las expectativas de realizar un PDE, cabe mencionar que estas fueron evaluadas por los mismos padres de familia del 2ºA de agropecuario, quienes fueron los sujetos con los que se trabajaron los talleres participativos.

Del mismo modo, las LIE fueron valoradas cuantitativamente, al final de la aplicación de la estrategia, se facilitaron formatos de evaluación a los padres de familia, de esta manera se conocieron los resultados obtenidos, por ejemplo uno de los formatos estipulaba: ¿Qué aprendí de los talleres?, ¿Cómo fue el desempeño de las LIE?, ¿Qué sugerencias doy para la mejora de los talleres?, a lo que los sujetos contestaron de manera abierta, teniendo respuestas favorables, (Apéndice 21) a lo que la Sra. Margarita Cruz Alvarado explicitó:

“Gracias por tener disponibilidad, además les agradezco por haber tenido los conocimientos necesarios para hacernos reflexionar tanto a padres e hijos y generar ese dialogo y confianza entre ambos. También fueron personas capaces de transmitir mensajes para aplicar los talleres a mi parecer considero que fue apropiado trabajar con personas profesionales. Felicidades. ” ⁷⁸

Por lo anterior se realizaron gráficas en donde se puede apreciar la respuesta positiva que se tuvo de los padres de familia hacia las LIE.



También es importante resaltar la valoración que se obtuvo en base a la pregunta ya mencionada, la cual fue: ¿Cuál fue el desempeño que tuvieron las interventoras en los talleres?, a lo que en su mayoría contestaron que su desempeño fue bueno, porque 26 padres contestaron que fue excelente, 10 dijeron que bueno, 6 indicaron que fue regular y 0 expresaron que fue malo. Es decir, que la intervención de las LIE fue de gran impacto por la deducción de la gráfica anterior.

⁷⁸ Sra. Margarita Cruz Alvarado, (2015). Respuesta del formato de evaluación de las LIE. Mamá del grupo de 2ºA de agropecuario, CBTa 67. Mayo 2015.

Es importante hacer mención de las sugerencias que hicieron los padres de familia a los talleres, los cuales expresan que los talleres fueran más consecutivos, en un horario más tarde como a las 2:00 pm y que los talleres cubrieran más tiempo, estas situaciones son las que no se pudieron atender ya que por falta de tiempo se optó por solo realizar tres talleres con duración de 2 horas aproximadamente y para tener un espacio físico en donde realizar los talleres fueron ejecutados por las mañanas, para que la institución prestataria facilitara el área.

Finalmente para fundamentar el impacto de las LIE, los padres de familia, tutor de grupo y los jóvenes del 2ºA de agropecuario obsequiaron regalos a las interventoras como gesto de agradecimiento sobre la implementación de los talleres participativos. Así como un reconocimiento por parte de los directivos por la participación como facilitadoras en “Los talleres participativos para promover la participación de los padres de familia y prevenir la deserción escolar”. (Apéndice 22)

5.6 Evaluación del PDE

Para efectuar la valoración del PDE es preciso indicar que se realizara un desglose de los objetivos con sus respectivas metas señalando si se cumplieron o no y en qué medida fueron cumplidas y para percibir el impacto que se obtuvo. Al instante se muestra la lista de lo antes mencionado.

A lo que respecta el objetivo general es: Sensibilizar a 42 padres de familia, para disminuir la deserción escolar de los alumnos de segundo semestre de la carrera de agropecuario “A”, a través de talleres participativos en un periodo de 5 meses. Inicialmente se gestionó un apoyo a profesionales para cautivar en el primer taller a los padres de familia, de esta manera se pretendió que para la ejecución de los otros dos talleres hubiera asistencia o mantener por lo menos la constancia entre los ya asistentes. Es importante mencionar que el objetivo se cumplió, porque dentro de los tres talleres participativos se tuvo una asistencia desde el 76% al 100%, es decir, que más de la mitad de los padres de familia asistieron frecuentemente.

El primer objetivo específico: orientar al tutor de grupo para establecer una comunicación abierta, respetuosa y asertiva con los padres de familia, mediante reuniones individuales para disminuir la deserción escolar en 2° “A” de Agropecuario.

Metas:

- a) Diseñar una reunión individual con el tutor de grupo en un lapso de 15 días hábiles para que se defina el sistema de orientación educativa a 42 padres de familia.
- b) Difusión y presentación del PDE a la comunidad escolar.

Cabe mencionar que este objetivo se cumplió porque al conjuntar las ideas con el tutor de grupo en la reunión surgieron ideas para el diseño de los talleres, además de que la proyección y presentación del PDE a las autoridades educativas de la institución prestataria fue un éxito y gracias a ello se pudo aplicar la estrategia, además de que les pareció un proyecto novedoso. Afortunadamente en este objetivo se cumplieron las metas, a pesar de las sugerencias que los directivos dieron para la aplicación del proyecto y también las sugerencias e ideas que el tutor de grupo aportó para el desarrollo de los talleres, las cuales fueron fundamentales y de suma importancia.

El siguiente objetivo específico: Gestionar el apoyo de una psicóloga y una trabajadora social, en la Unidad de Especializaciones Medicas, Centro de Atención Primaria en Adicciones (UNEME-CAPA), sede Ixmiquilpan, para la implementación y diseño de los talleres participativos de los padres de familia de 2° “A” de Agropecuario en un periodo de un mes.

- a) Recibir una capacitación por parte de una psicóloga y una trabajadora social de UNEME-CAPA, para conocer las estrategias, actividades y dinámicas adecuadas para trabajar con los 42 padres de familia de 2° “A” de Agropecuario en una sesión.

- b) Impartición de un taller por parte de las profesionales, del personal UNEME-CAPA, sede Ixmiquilpan, para la aplicación de los talleres participativos a 45 padres de familia de 2° “A” Agropecuario.

Este objetivo y sus respectivas metas si lograron cumplirse, pues se logró que las profesionales acudieran al primer taller, la gestión comenzó con una cita de manera personal y verbal, solicitando su participación en el taller, además de que CBTa 67, tiene un convenio con este centro y por lo anterior se mostraron dispuestas a colaborar con el proyecto en el diseño y aplicación de un taller. Así que el objetivo de se cumplió gracias al compromiso de la psicóloga y la trabajadora social por haber orientado a las LIE y capacitado para implementar las estrategias y actividades convenientes para el trabajo con los padres de familia, porque se desconocía la acción.

El último objetivo con sus pertenecientes metas fue: Diseñar tres talleres participativos con la colaboración del tutor de grupo, para lograr la sensibilización de los 42 padres de familia del 2° “A” Agropecuario en un periodo de 15 días hábiles.

Metas

- a) Informar a 42 padres de familia del 2° “A” Agropecuario, sobre la implementación de talleres participativos en una sesión para fomentar la participación de los mismos durante el semestre 2015.
- b) Implementar un pizarrón de avisos para padres de familia y un desertó-metro, para que logren identificar información sobre las actividades escolares de sus hijos y para poder identificar a tiempo en que nivel de deserción se encuentran sus hijos, durante un mes en días hábiles.

Este último objetivo y sus metas fueron cumplidos porque al presentar el proyecto a los padres de familia del 2° “A” Agropecuario, la respuesta fue positiva y aceptaron trabajar, apoyar a sus hijos y asistir a los talleres participativos, además el tutor fue de gran apoyo, porque aportó ideas para el diseño de la estrategia.

Del mismo modo, se implementó y se diseñó un pizarrón de avisos y un instrumento de medición para la deserción escolar el cual fue el desertómetro, cabe mencionar que fue una meta cumplida satisfactoriamente porque los instrumentos se colocaron en las oficinas de tutorías, donde los padres de familia acuden constantemente para pedir permiso o solicitar alguna información relacionada con la formación de sus hijos, además quedaron colocados de manera permanente en el CBTa 67, para uso de la institución y de los padres de familia. Finalmente el CBTa 67 agradeció a las LIE al haber proporcionado estos instrumentos, porque señalaron que será de gran utilidad para detención de alumnos en riesgo de desertar.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el PDE, con la orientación de la investigación cualitativa, se concreta que ha valido la pena el esfuerzo, la dedicación, el tiempo invertido, los gastos económicos para la realización del proyecto, así como las experiencias adquiridas al trabajar con padres de familia y jóvenes, porque el proceso que se llevó a cabo en los talleres participativos con los padres de familia fue con la finalidad de concientizarlos en el rol de ser padres, para la inclusión en el ámbito educativo, la inserción en el desarrollo de joven y en el acompañamiento escolar hacia sus hijos. Todo lo mencionado logrado gracias al compromiso de los directivos del CBTa 67, al tutor de grupo del 2ºA de Agropecuario, a los padres de familia y jóvenes del 2ºA de Agropecuario, a la maestra de titulación II y por supuesto las LIE.

Así mismo la intervención que se realizó en el CBTa 67, fue factible porque los padres de familia asumieron el rol de ser padre, la importancia de insertarse en el ámbito educativo de sus hijos y la importancia de la familia en el desarrollo de los jóvenes, es decir, durante las sesiones, actividades y dinámicas de los talleres los participantes se comprometieron a seguir involucrándose, a participar, a informarse y a colaborar en las tareas y actividades de los jóvenes.

Sin embargo a pesar de la factibilidad de los talleres participativos, cabe mencionar que se obtuvieron experiencias acompañadas de: debilidades y amenazas, así como también se tuvo fortalezas y oportunidades, dentro de la estrategia y de las actividades ejecutadas en los talleres, las cuales se explican continuación.

Fortalezas: De acuerdo a las diversas actividades que se realizaron a lo largo del PDE, se concluye que las fortalezas que se tuvieron en los talleres participativos fueron: la puntualidad por parte de las interventoras, el trabajo en equipo para el diseño de los talleres por parte de las profesionales del centro UNEME-CAPA y de

las LIE, así como el respaldo y compromiso que tuvo el tutor de grupo del 2ºA de Agropecuario, donde fue el escenario en el que se aplicó la estrategia.

Además de la colaboración de la jefa del departamento académico y competencias la Dra. Elizabeth Maqueda Gálvez en cuanto a la gestión de materiales y espacios para la ejecución de la estrategia dentro del CBTa 67. Por otro lado la participación y el tiempo de los padres de familia al asistir a los talleres participativos.

Oportunidades: Primeramente la aceptación y el permiso del Ing. Juan Salazar Morales, director del CBTa 67 para la realización de prácticas profesionales, servicio social y la realización de un diagnóstico, así como la aceptación del Ing. Silviano Gutiérrez Lozano, tutor de grupo del 2ºA de Agropecuario para ejecutar y aplicar los talleres participativos con los alumnos y padres de familia de dicho grupo.

Debilidades: Dentro de las debilidades fueron el desconocimiento para la realización de los talleres participativos para padres de familia, sin embargo se buscó ayuda y capacitaciones en el centro UNEME- CAPA, para llevar a cabo la estrategia sin ningún inconveniente. Así como la apatía por parte de algunos alumnos del 2ºA de agropecuario al realizar las actividades o dinámicas, pero gracias a las intervenciones del tutor de grupo se logró que los jóvenes las realizaran.

Amenazas: Algunas amenazas que se vieron reflejadas en el proceso del PDE fue la parte de presupuesto económico porque como universitarias los gastos son elevados, pero siempre se buscó la forma de solventar los gastos para la ejecución de los talleres. Primeramente se realizaron gestiones en centros y unidades para la capacitación de talleres para padres de familia, así como en el CBTa 67 se otorgaban vales para la reproducción de citatorios y de esta manera aplicar los talleres.

Cabe mencionar que dentro de los logros que se tuvieron en la ejecución de los talleres participativos fue el objetivo general de este mismo, el cual fue:

Sensibilizar a 42 padres de familia, para disminuir la deserción escolar de los alumnos de segundo semestre de la carrera de agropecuario "A", a través de talleres participativos en un periodo de 4 meses. Resulta importante mencionarlo porque en los tres talleres que se ejecutaron se obtuvo una asistencia de más del 76% llegando al 100%, por lo que se puede notar que la inserción de los padres de familia del grupo de 2ºA de agropecuario ha aumentado. (Apéndice 16). Sin embargo faltó que se dieran atenciones personalizadas para detectar qué alumno se encuentra en riesgo de desertar y posteriormente canalizarlos con las psicólogas de la institución. Esta es también una manera de disminuir la deserción escolar.

En cuanto a otro resultado favorable fué: la evaluación que los padres de familia del 2ºA agropecuario hicieron a las interventoras; se puede apreciar que de los 42 padres de familia 26 contestaron que el desempeño fue excelente y 10 que fue bueno, es decir, que el 85.7 % de los padres de familia dicen que el desempeño fue aceptable y solo el 14.3 % dice que fue regular. Así que se puede deducir que la intervención de las LIE en el desarrollo de los talleres participativos fue mejor de lo esperado.

Como sugerencia a nuestros lectores en cuanto al contenido del PDE es importante saber que la realización de prácticas profesionales y servicio social se llevaron a cabo en CBTa 67 de la comunidad del Tephé, cabe mencionar que las prácticas se realizaron en tres momentos; donde se realizó el diagnóstico en la que se identificaron las problemáticas más sonantes en dicho plantel, posteriormente se abordó uno solo, que fue la deserción escolar y con base a este, se diseñaron los talleres participativos para la inclusión de los padres de familia, así como hubo un momento de servicio social, donde se llevó a cabo la ejecución de dichos talleres en el grupo de 2ºA de agropecuario porque la participación de los padres de familia de este grupo era escasa a los llamados que solicitaba la institución, tal motivo era causa importante de la deserción escolar, fue por la razón que se llevaron a cabo los talleres en el grupo mencionado.

Cabe mencionar que en el primer momento de prácticas profesionales se realizó intervención con los alumnos del grupo de 2°A de Desarrollo comunitario que por razones ajenas a las LIE se cambió el grupo, para el segundo momento de prácticas profesionales ya se empezaba a monitorear al grupo de 2°A de agropecuario que para ese semestre eran de primer grado, para el tercer momento se trabajó de lleno con el grupo de 2°A de agropecuario y para la realización de servicio social se ejecutaron los talleres participativos por las causas mencionadas anteriormente. Intervención que tuvo impacto y una respuesta favorable por parte de los padres de familia.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ALCANTAR RAMÍREZ, Enrique. (2009). "La participación de los padres de familia de los alumnos del nivel medio superior". En: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 03A, La Paz Baja California Sur. Mayo

ANDER EGG, EZEQUIEL. (1982) "Como realizar una investigación diagnóstico preliminar"; En: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. México: El Ateneo.

ANDER EGG, EZEQUIEL. (2002). En Antología UPN-Hidalgo diagnóstico socioeducativo.

ANSIÓN, J. (2001). Los actores de la escuela: hacia un nuevo pacto educativo. En Plaza, O. (Ed.), Perú: actores y escenarios al inicio del nuevo milenio. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANTOLOGÍA UPN. (2002). "Creación de Ambientes de aprendizaje".

ARDOINO JAQUES. (1993). Intervención e investigación. (Ponencia presentada el 11 de septiembre de 1993 en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo). En antología UPN-Hidalgo, seminario de titulación I.

BALARIN, M. Y S. CUETO (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Lima, Perú: GRADE/Niños del Milenio.

BERTELEY MARÍA. (2000). "Observación etnográfica". En antología UPN-Hidalgo, investigación cualitativa (2006).

BALL, S. (1989). La micro política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Barcelona: Paidós.

CASTRO ALEGRET. Pedro Luís. (1996), “Como la familia cumple su función educativa”, Editorial Pueblo y Educación, Madrid.

CHUYE CORONADO, YOLANDA. (1996). “La participación de los padres de familia en la escuela”.

DÍAZ BARRIGA A. FRIDA. (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México.

DIPLOMADO. (2007), “Educación Preescolar: Nuevas Perspectivas”. UPN-Hidalgo, Octubre.

Documento de Sugerencia de Criterios para la revisión de productos de titulación PDE, septiembre (2006).

ECONOMY, PETER. (1994).El arte de la negociación. México. Mc-Graw Hill-Inwin.

ERICKSON, FREDERICK (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En Merlin C. Wittrock. La investigación de la enseñanza II. Barcelona: Paidós educador. En antología UPN-Hidalgo, elementos básicos de la investigación cualitativa.

FRANCIA, ALFONSO Y OTROS AUTORES. (1993), “análisis de la realidad”; en análisis de la realidad. Editorial CC. Madrid, en antología UPN-Hidalgo diagnóstico socioeducativo.

FERNÁNDEZ Y SALVADOR, (1994). “Modelo de participación de los padres de familia”. En: La educación inicial y básica del CONAFE.

FLORES, ALBERTO. “Planteamiento del Problema”. En: Interrogantes y Concreciones.

FRADE RUBIO, LAURA. (2008). “Evaluación por competencias”. En: Mediación de calidad, 2a Edición, México, 2008.

GOUGH, K. (1974). «Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia», Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia, Barcelona: Anagrama. En: Enciclopedia Británica En Español, 2009.

HUGUET, T (1999). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. En: el asesoramiento psicopedagógica: una perspectiva profesional y constructiva.

HURTADO, JACQUELINE. (2007). “Objetivos Específicos de un Proyecto de Investigación”.

IHEMSyS (2015). Reglamento General de Control Escolar para el Bachillerato Tecnológico. Ciclo escolar 2014-2015.

Indicadores educativos CBTa 67.

Instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa. Junio. (2005).

MALAGUZZI, L. (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.

MINUCHIN, SALVADOR. (1986). "Un modelo familiar, Familias y terapia familiar". Ed. Edisa, México En: Antología UPN-Hidalgo Hacia la intervención familiar. 2002.

MONEREO (1994). La organización del aprendizaje en la educación primaria. Ediciones Paidós. Barcelona.

Manual Yo No Abandono. Movimiento contra el abandono escolar en la educación media superior., para prevenir riesgos del abandono escolar en la educación media superior. (2011).

PACHECO M, TERESA. (2000) "La investigación social en educación". La investigación social, Problemática metodológica para el estudio de la educación. México. UNAM.

PALACIOS, JESÚS OLIVA ALFREDO. (2006) "La adolescencia y su significado evolutivo" En: Desarrollo psicológico de la adolescencia. En antología UPN-Hidalgo, Desarrollo de la adolescencia y la adultez.

PEREIRA DOMÍNGUEZ MA. CARMEN "Intervención educativa para la mejora de la calidad de vida del paciente geriátrico. Un programa interdisciplinar en educación social" Universidad de Vigo, En Revista Portuguesa de Pedagogía.

Reglamento general para la titulación profesional de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. México DF. 19 de Septiembre del (2000).

REYES, GÓMEZ MELBA. (1977).El Taller en Trabajo Social. En: Kisnerman, "Los Talleres, ambientes de Formación Profesional". En: El taller, Integración de Teoría y Práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. Editorial Humanistas. Buenos Aires.

RUIZ ALBERTO. (2002).En antología UPN-Hidalgo Intervención. México.

STENHOUSE, LAWRENCE. (1987). “¿Qué es Investigación?”, en la Investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata.

QUINTÍN ALEJANDRO ACOSTA. “La Reforma Integral de Educación Media Superior” (en línea). Viernes 7 de Diciembre 2012, 15:45, (17 de Febrero 2015). Disponible en la Web: http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=351&Itemid=694.

UNICEF, (2005) “Participación de los centros de padres en la educación. En: YO NO ABANDONO, “Manual para dialogar con los padres de familia. (2005). Pág. 4

UPN, (2002). Documento normativo de prácticas profesionales, de servicio social. Licenciatura en intervención educativa. (2002). Dirección de Unidades UPN.

WOODS, PETER. (1993). “El comienzo de la investigación”. La escuela por dentro. Barcelona

Otras fuentes:

Alumnos de desarrollo comunitario. Abril 2014. Entrevista informal. Alumnos de desarrollo comunitario.

Aniceto Espinosa Oropeza. Septiembre 2014, Entrevista Informal, encargado del programa YO NO ABANDONO.

Ángel. Mayo 2014. Plática informal. Alumno de desarrollo comunitario.

BLASE, J. (2002). Micro política del cambio. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6. Consultado Enero 13, 2007 de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART2.pdf>

Elizabeth Maqueda Gálvez. Noviembre 2014. Entrevista Informal. Jefa de Departamento Académico y Competencias Docentes, del CBTa 67.

Ficha de asistencia CBTa 67, en el cual se especifica el total de asistencia que tienen los padres y puntos de vista de los mismos en cada reunión. (El llenado es por parte del tutor).

Ing. Silvano Gutiérrez Lozano. Febrero del 2015. Plática Informal. Tutor del grupo de 1ºA de agropecuario.

Lic. Araceli Lilian. Noviembre 2014. Plática Informal. Tutora del 1ºA agropecuario.

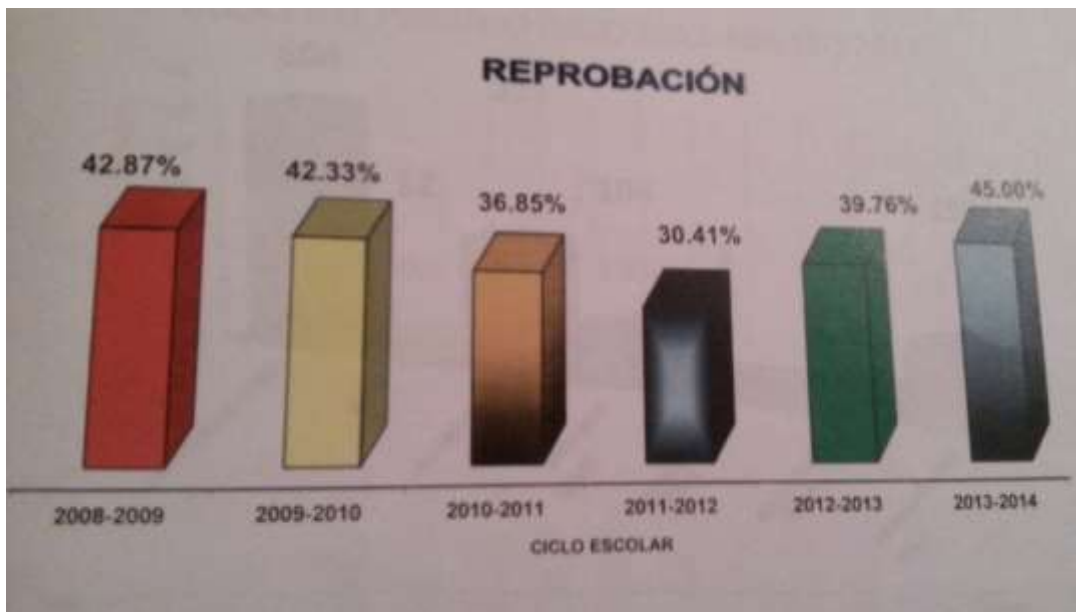
Lic. Marcos. Marzo 2014. Plática informal. Tutor del grupo de 1ºA de Desarrollo Comunitario.

Rubén Simón. 2014, Marzo. Plática informal. Encargado del programa de Tutorías, CBTa 67.

UPN (2000). Reglamento para la titulación profesional de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. 19 de Septiembre.

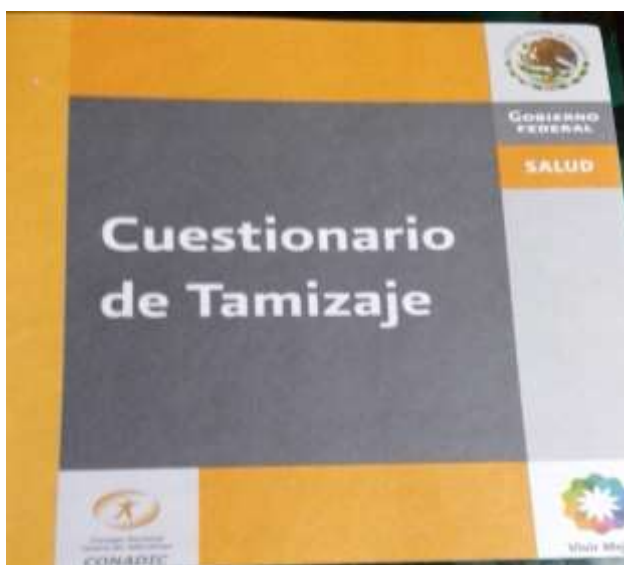
APÉNDICES

Apéndice 1



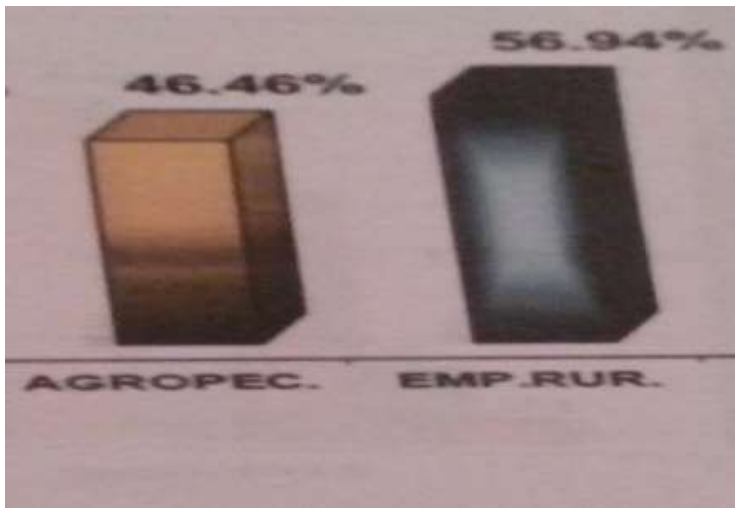
Nivel de reprobación de los alumnos por ciclo escolar.

Apéndice 2



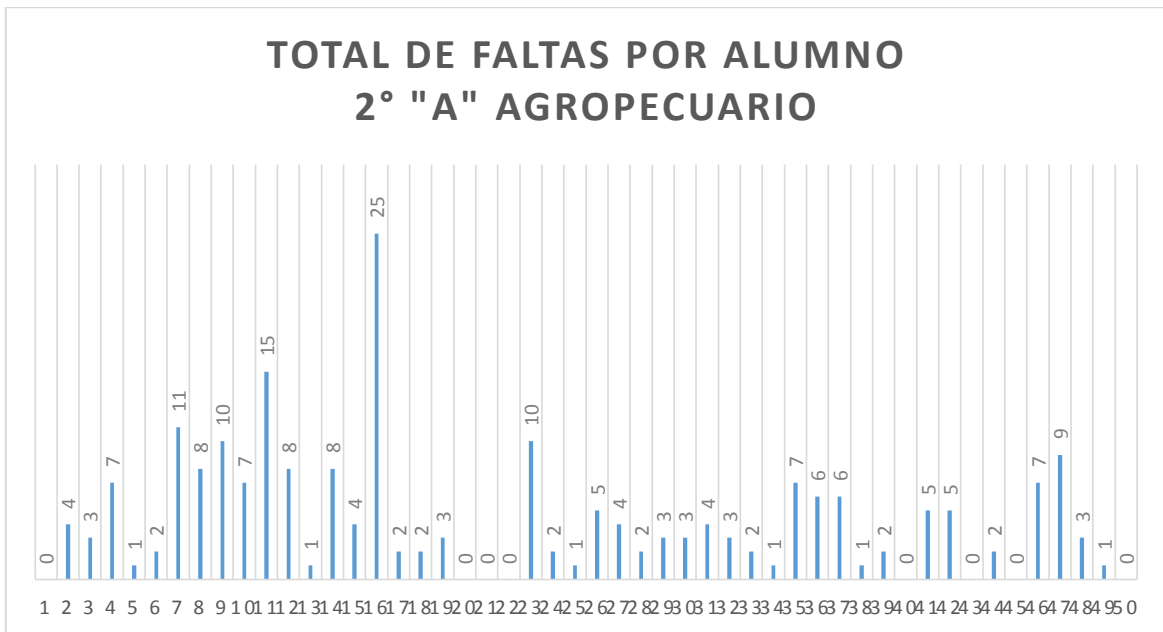
Cuestionario el Tamizaje que aplica el CBTa 67.

Apéndice 4



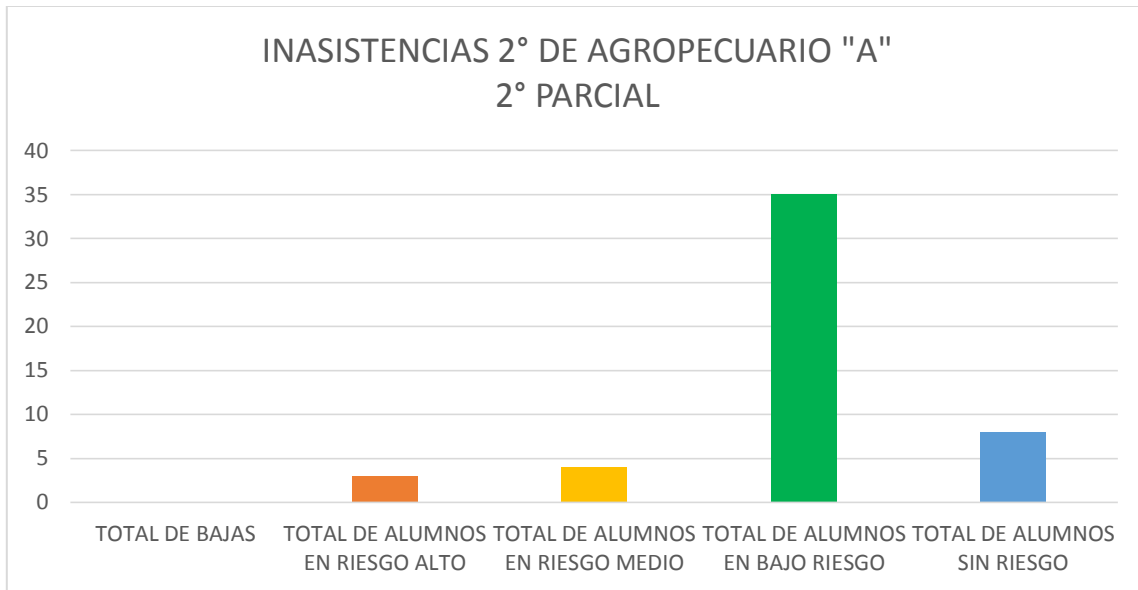
Nivel de reprobación de la carrera de agropecuario y emprendimiento rural.

Apéndice 4



Total de faltas por alumno del 2°A de Agropecuario.

Apéndice 4



Nivel de alumnos en riesgo de acuerdo a las inasistencias.

Apéndice 5

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Educación Tecnológica Aprobatoria
Subdivisión de Entlace Operativo de Hidalgo
Centro de Bachillerato Tecnológico Aprobatorio No. 8
"Ramón G. Bonfil"

"2014, Año de Ochovo Por"

FICHA INFORMATIVA DE LA REUNION DE PADRES DE FAMILIA

FECHA DE REUNION: 16 de Octubre de 2014

GRUPO, SEMESTRE Y CARRERA: 1^{ra} A de Tec. Agropecuario

TUTOR: Mr. Lubell Martin Rangel

REPORTAR:

NOMBRE DEL REPRESENTANTE DE GRUPO: Espino Espino Cruz

DIRECCION: El Espino, Amiquilpan, Hgo. Telefono: 771 728 46 24


NUMERO DE PADRES EN LISTA: 50 NUMERO DE PADRES PRESENTES: 28


A) COMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Que la maestra de logia habla muy despacio → Aline
- Q' el programa "Yo no abandono" depende las inscripciones de los alumnos, en lugar de las asistencias.
- Quedaron en encerrar el salon.

B) OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS DEL TUTOR DE GRUPO

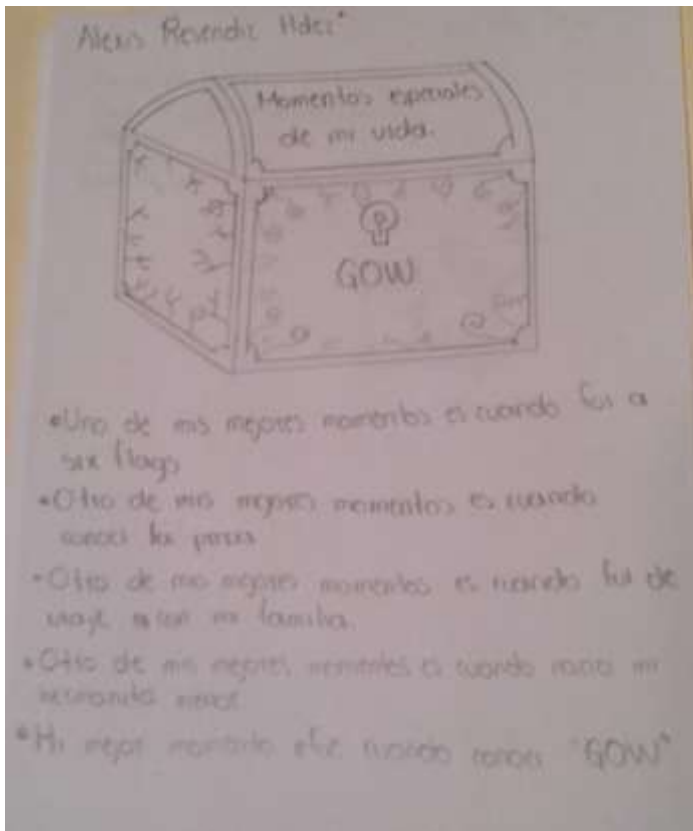
- los padres de familia comentaron que se encerraba el salon, se quedo en hacer el presupuesto y pedir la cooperación.


FIRMA DEL TUTOR



Ficha informativa que se le entrega a tutor de grupo al inicio de cada reunión de calificaciones.

Apéndice 6



Actividad El Cofre del tesoro por parte de los alumnos de 2ºA de Agropecuario.

Apéndice 7



Comparación de Eficiencia terminal de la generación 2011-2014 con 66.30%.

Apéndice 8

SEP
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria
Subdirección de Enlace Operativo en Hidalgo
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 6
"Ramón Q. Benítez"
"2014, Año de Octavio Paz"

FICHA INFORMATIVA DE LA REUNION DE PADRES DE FAMILIA

FECHA DE REUNION: 16 de Octubre de 2014
GRUPO, SEMESTRE Y CARRERA: 1^{ra} A de Tec Agropecuario
TUTOR: M.C. Loreli Macías Rangel
REPORTAR:
NOMBRE DEL REPRESENTANTE DE GRUPO: Espania Espino Cruz
DIRECCION: El Espino, Temascalpan, Hgo. Telefono: 731-726-46-24
NUMERO DE PADRES EN LISTA: 50 NUMERO DE PADRES PRESENTES: 28

Ficha de Asistencia de padres de familia en la reunión informativa llevada a cabo el 16 de Octubre del 2014.

Apéndice 9



Presentación y proyección del PDE a los directivos del CBTa 67.

Apéndice 10



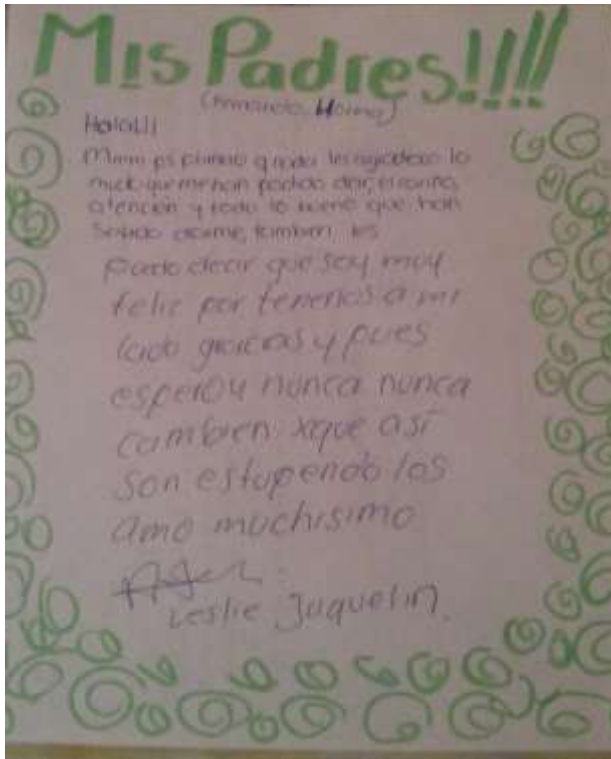
Inicio de la actividad Carta a sus padres

Apéndice 10



Realización de la carta a sus padres por parte de los alumnos del 2ºA de agropecuario.

Apéndice 10



Termino de “carta a sus padres” por parte de los alumnos de 2ºA de agropecuario.

Apéndice 10



Exposición de la carta en papel bond por parte de los alumnos de 2ºA de agropecuario.

Apéndice 11



Fachada de la unidad UNEME-CAPA tomada en la primera reunión con la psicóloga Yuliana.

Apéndice 12



Presentación del 1er taller participativo en compañía del tutor de grupo y la psicóloga Dora.

Apéndice 12



Llegada de los padres de familia del 2°A de agropecuario al primer taller.



Bienvenida a los padres de familia de 2°A de Agropecuario al 1er taller participativo denominado: "El rol de ser padre", por parte de la LIE.

Apéndice 12.1



Intervención de la trabajadora social Lourdes

Apéndice 12.1



Intervención de la Psicóloga Dora Narváez en el primer taller.

Apéndice 12.2



Padres de familia contestando la actividad “Expectativas y realidades sobre mi hijo”.

Apéndice 12.3



Padres de familia constatando la evaluación del primer taller.

Apéndice 12.4



Alumnos dando un mensaje y un chocolate a sus papas al término del primer taller.

Apéndice 12.4



Recorrido por parte de los padres de familia del 2ºA de Agropecuario a los viveros guiados por sus hijos (primer taller).

Apéndice 12.4



El taller culminó con recorrido por los viveros para que los jóvenes de 2°A de Agropecuario mostraran a sus padres lo que realizan en la escuela.

Apéndice 13



Aplicación y presentación del Segundo taller “Como ayudar a su hijo estudiante”.

Apéndice 13.1



Participación de un padre de familia en la actividad “Mi pequeño afiche”.

Apéndice 13.2



Padres de familia contestando el cuestionario “Inventario de conductas de estudio” del segundo taller.

Apéndice 13.2



Lectura de la reflexión “Como ayudar a mi hijo estudiante”, del segundo taller.

Apéndice 14



Presentación del tercer taller “escuela y familia”.

Apéndice 14.1



Inicio de la dinámica el “Lazarillo”.

Apéndice 14.1



Desarrollo de la dinámica el lazarillo con el grupo de papas y alumnos del 2ºA de agropecuario.

Apéndice 14.1



Padres de familia del 2ºA de agropecuario en la dinámica el Lazarillo.

Apéndice 14.1



De regreso a la sala de maestros para seguir con el desarrollo del tercer taller.



Culminó la dinámica el Lazarillo y de regreso a la sala de maestros para seguir con el ultimo taller para padres.

Apéndice 14.2



Padres de familia y alumnos del 2ºA de agropecuario contestando la entrevista “¿Conozco a mi hijo?/ ¿Me conozco?” en el tercer taller.

Apéndice 14.3



Padres de familia dibujando “Un momento especial con sus hijos” en el tercer taller.

Apéndice 14.4



Padres de familia y alumnos del 2ºA de agropecuario contestando la encuesta de evaluación de los talleres y de las interventoras.

Apéndice 14.5



Alumnos del 2ºA de agropecuario dando la bienvenida al convivio a los padres de familia alusiva al festejo del 10 de mayo y al cierre de los talleres para padres.



Entrega de obsequios a las mamas por parte de los alumnos del 2ºA de agropecuario.

Apéndice 14.6



Mañanitas y palabras emotivas por parte de alumnos del 2ºA de Agropecuario. En el cierre de los talleres para padres.

Apéndice 14.6



Poema del 10 de mayo por parte de un alumno del 2ºA de agropecuario en el cierre de los talleres para padres.

Apéndice 14.7





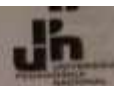
Entrega de presentes y constancia a las LIE, por la ejecución de los talleres participativos en el CBTa 67.

Apéndice 15



Publicación del Deserto-metro y el pizarrón de avisos en el CBTa 67.

Apéndice 16







Nombre del padre o tutor: Epifania Espino Cruz
 Nombre del alumno: JULISSA MOTO ESPINO

Perspectivas	Realidades
<p> lo quiero que ella sea un profesionista para aprender a valerse por si misma y no depender de alguien que tenga sus propio negocio aunque pequeño pero super valioso. </p>	<p> * pues yo si la apoyo y platico con ella pero si hay cosas que no se se presta va platicar la verdad si necesito ayuda con ella yo digo que le doy todo pero yo se que tambien le fallo. porque tambien su papa no me ayuda </p>

Escalas de evaluación

Apéndice 19

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No. 87
"PROFR. R. RAMÓN G. BONFIL"

REPORTE DE EVALUACION POR MATERIA

AGROPECUARIO (A)

MATERIA: _____
CATEDRATICO: _____
MES: 28 de Mayo del 2015

II SEMESTRE
PERIODO: FEBRERO-JULIO 2015

N°	PATERNO	MATERNO	NOMBRE																
1	ALIANA	AVILA	ENRIQUE	*															
2	ALVARADO	BRAYO	BERNARDO	*															
3	ALVAREZ	TORRES	MIRIAM ESMERALDA	*															
4	AMAYA	BASILEO	BRAYAN	*															
5	CANTERO	CHAVEZ	MARIA VIRGINIA	*															
6	CATALAN	CEA	LUIS FERNANDO	*															
7	CHARRIZ	RAFAEL	MANCEL	*															
8	CORTES	MONTOYA	PABLO CESAR	*															
9	CRUZ	HERNANDEZ	FRANCISCO AMADOR	*															
10	DANIEL	LEONARDO	IGNACIO	*															
11	ESCAMILLA	BAUTISTA	LESLI JAQUELIN	*															
12	ESCOBAR	RODRIGUEZ	ISAAC	*															
13	GARCIA	CORONA	RODIO	*															
14	GOMEZ	AZPITA	LUIS ELI	*															
15	GUTIERREZ	CALCIA	DIANA ESTEFANIA	*															
16	HERNANDEZ	BARRERA	FERNANDO ANGEL	*															
17	HUERTA	CRUZ	BRAYAN	*															
18	JIMENEZ	PEREZ	BRISA NALLELY	*															
19	LOPEZ	HERNANDEZ	JOSE MIGUEL	*															
20	LOPEZ	HERNANDEZ	LUZ DEL CARMEN	*															
21	LOPEZ	MORO	MOJEL	*															
22	MARTIN	SAN JUAN	MARIA FERNANDA	*															
23	MARTINEZ	TREJO	CLAUDIA	*															
24	MEJIA	CRUZ	CEGAR	*															
25	MEJIA	MEJIA	MAYNOR	*															
26	MENDOZA	VIXTHA	EZEQUIEL	*															
27	MORO	ESPIÑO	JULISSA	*															
28	MORO	TREJO	ALEX	*															
29	PACHECO	ARTEAGA	JOSE JUAN	*															
30	PALOMA	MARTINEZ	LEOPOLDO	*															
31	PAREDES	PEREZ	JULIO CESAR	*															
32	PAULIN	CHARRIZ	RAFAELA	*															
33	PEREZ	MARTIN	PEDRO	*															
34	RESENDIZ	HERNANDEZ	ALEXIS	*															
35	ROMERO	CORNEJO	ROBERTO ALONSO	*															
36	SANTILLAN	RAMIREZ	JOSELINE GUADALUPE	*															
37	TEPETATE	CHAVEZ	MARIA GUADALUPE	*															
38	TORRES	CRUZ	GRISelda	*															
39	VILLAVERDE	GUTIERREZ	GUSTAVO ANGEL	*															
40	ZENIL	LOPEZ	XIMENA	*															
41	ZUNIGA	HERNANDEZ	HAILEY YASMIN	*															
42	PEREZ	GUTIERREZ	EMMANUEL	*															


LEE EXPORAL Y ENO

EL TEPHE IXMIQUILPAN, HGO., A.C. DE Mayo DE DE 2015

TITULAR DE LA MATERIA

NOMBRE Y FIRMA

42 Padres de familia de 42
= 100% de Asistencia



CARR. PACTUCA - CD. VALLES RM. 664
EL TEPHE IXMIQUILPAN HGO.
TEL Y FAX: 01 799 72 77580

Lista de asistencia del 3er taller, donde se tuvo 100% de asistencia.

Apéndice 20

Nombre del padre de familia a hijo: *Margarita Cruz Alvarado - Cristian Heriberto Cruz*

¿Qué aprendió de los talleres participativos?	¿Esta experiencia me ayudará los talleres participativos?	¿Cómo va el desarrollo de las competencias en el transcurso de los talleres?	¿Qué sugerencias doy para la mejora de los talleres?	¿Me siento satisfecho con los talleres? ¿Por qué?
Fue bueno aprendimos a saber lo importante que es nuestra familia y podemos convivir un poco más con nuestros padres para crear así una unión más estrecha entre nosotros.	Fue la importancia de la buena convivencia en familia y el fortalecimiento de los valores dentro de nuestra familia.	Fue que son muy amables y pues que hay mucha disponibilidad de parte de ellos para realizar las actividades y la convivencia entre familia.	Pues no creo que nos esten bien y agradable.	Fue porque pude convivir un poco más a mi familia y podemos convivir un poco más.

Compromisos de los padres de familia al culminar los talleres participativos.