



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



TALLER “PAPÁ, MAMÁ; TRANSFORMANDO LA RELACIÓN EDUCATIVA”

CARMEN LILIANA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ
LIZBETH OVIEDO MONTEERRUBIO

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

ABRIL 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



TALLER “PAPÁ, MAMÁ; TRANSFORMANDO LA RELACIÓN EDUCATIVA”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

CARMEN LILIANA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ

LIZBETH OVIEDO MONTEERRUBIO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

ABRIL 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LPN/DT/Of. No. 336/2014-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de marzo de 2014.

C. CARMEN LILIANA JIMENEZ RODRIGUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, TALLER "PAPÁ, MAMÁ; TRANSFORMANDO LA RELACIÓN EDUCATIVA", presentado por su tutora **PROFRA. ADALID FLORES MÁRQUEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/Jahm.

Boulevard Felipe Angeles, s/n Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Tel. y Fax (01) 771 71-1 11 74 y (01) 771 71 1 70-60. E-mail:
direccion_upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPNDT/OI. No. 337/2014-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de marzo de 2014.

C. LIZBETH OVIEDO MONTERRUBIO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, TALLER "PAPÁ, MAMÁ; TRANSFORMANDO LA RELACIÓN EDUCATIVA", presentado por su tutora **PROFRA. ADALID FLORES MÁRQUEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al **solicitar** su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH\NRR\jhm.

Boulevard Felipe Angeles, s/n Colonia Venta Prieta C.P. 42060 Tel. y Fax (01) 771 71-1 11 74 y (01) 771 71 1 70-60. E-mail: dirección_upnh@hotmail.com www.upnhidalgo.edu.mx

A MIS PADRES

Este gran paso en mi vida se los quiero agradecer de manera muy especial a mis padres, ya que t ú pap á , has sido ejemplo de **disciplina, oportunismo y esfuerzo**, a ti, mamá por ser un pilar muy importante en mi vida, a ustedes muchas gracias por compartir la herencia más valiosa que pudiera recibir, mi preparaci ó n profesional, con la promesa de seguir siempre adelante.

Quiero que sientan este logro como un triunfo tambi é n de ustedes, porque la fuerza que me ayudo a conseguir este sue ño, fue su apoyo y amor incondicional.

LIZBETH OVIEDO MONTERRUBIO

A MIS PADRES Y HERMANOS

Doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco hoy y siempre a mis padres a quien le debo toda mi vida, gracias por el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino, agradezco a mis hermanas y hermano, ya que me brindan el apoyo, la alegría dándome la fortaleza necesaria para seguir adelante.

CARMEN LILIANA JIMÉNEZ RODRIGUEZ

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

RELACIÓN EDUCATIVA FAMILIA-ESCUELA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN ESCUTIA” DE LA COMUNIDAD DE AGUACATITLA, HUEJUTLA, HGO.

1.1 Contextualización de las familias de la comunidad de Aguacatitla y el cuidado de los niños en edad inicial.....	11
1.1.1 Una mirada hacia el Contexto Institucional del Centro de Educación Inicial “Juan Escutia” de la Comunidad de Aguacatitla, Huejutla; Hgo	13
1.2 Diagnóstico Socioeducativo.....	20
1.2.1 Necesidad a Intervenir.....	25
1.2.2 Identificación de las Causas de la Necesidad.....	30
1.2.3 Descripción de la Naturaleza de la Necesidad Detectada.....	35
1.2.4 Proceso Metodológico utilizado en la elaboración del diagnóstico.....	37
1.3 Delimitación de la Necesidad.....	44
1.4 Explicación de la Necesidad desde un enfoque Teórico Metodológico.	48

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO TALLER “PAPÁ, MAMÁ; TRANSFORMANDO LA RELACIÓN EDUCATIVA”

2.1 Fundamento de la Intervención.....	53
2.2 Naturaleza del proyecto.....	55
2.2.1 Descripción del proyecto.....	55
2.2.2 Justificación.....	57
2.2.3 Finalidad del proyecto.....	59
2.2.4 Objetivos.....	61
2.2.5 Metas.....	62
2.2.6 Beneficiarios.....	65
2.2.7 Productos.....	66
2.2.8 Localización Física y Cobertura Espacial.....	66
2.3 Especificación Operacional del Plan de Actividades.....	69
2.3.1 Calendarización de Actividades.....	91

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INICIAL

3.1 Condiciones Sociales y/o Institucionales para el Desarrollo del Proyecto.	93
3.2 Criterios Teórico-Metodológicos de la Intervención.....	96
3.3 Plan de Trabajo para la Intervención.....	101
3.4 Evaluación y Seguimiento de la Intervención.....	118
3.4.1 Indicadores de Evaluación del Proyecto.....	120

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO “PAPÀ, MAMÀ: TRANSFORMANDO LA RELACION EDUCATIVA”

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron durante la operación del proyecto.....	127
4.2 Valoración del logro en relación a los Objetivos Generales y Específicos que se plantearon para resolver el Problema.....	133
4.3 Alcances y Limitaciones en base con los criterios de seguimiento y evaluación del Proyecto de Intervención.....	150
4.4 Modificaciones, Inserciones y Adecuaciones realizadas al Proyecto de Intervención.....	152
4.5 Implicación del Proyecto de Intervención en la Formación Profesional...	154

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

WEBGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de operatizar un proyecto implica discernir muchos factores, entre ellos ¿El tipo de proyecto a desarrollar?, ¿A qué población se dirige? y ¿Qué alcances se pretenden con dicha intervención?. En el proyecto de intervención socioeducativo se puntualiza como idea focal, fortalecer la relación familia-escuela en edad temprana, organizado de la siguiente manera, en el capítulo número uno, se desarrolla la parte del diagnóstico, en él se describe el escenario de estudio, se analiza el tipo de personas con las que se tuvo contacto y la ideología de la gente ante la educación que se brinda en la primera infancia.

También en este apartado se describen cuáles fueron las técnicas, herramientas y el método de investigación que ayudaron a recabar la información pertinente, hacer uso de dichos elementos, contribuyo a visualizar con mayor asertividad el camino que debe seguir el investigador, esto nos permitió determinar a qué necesidad haríamos frente y a su vez diseñar un plan de actividades, que ayudó a dar solución a determinada situación.

El capítulo dos hace una descripción del proyecto, donde se explica cuál es su naturaleza, y el porqué del diseño del plan de trabajo, haciendo mención sobre cuáles son las mejores vías para lograr la visión establecida, puntualizando a cuál y cómo sería la participación que tendríamos como guías del plan de actividades, figurando los factores tanto internos como externos para obtener resultados satisfactorios.

Operatizar un proyecto es encontrar acciones que impliquen esfuerzo y dedicación, propiciando ideas flexibles por parte de las coordinadoras, así como enfrentar barreras que requieran mayor tenacidad e inteligencia para resolverlas, haciendo frente a situaciones que pueden obstaculizar la intervención.

En el tercer capítulo se describen las limitaciones que se enfrentaron, entre ellas se destacan escenarios que dependen tanto del contexto social en que se desarrolla el taller, como del institucional, ya que cualquiera de estas situaciones en el entorno que se den, pudieran interponerse para que el traba,

de intervención se lleve a cabo adecuadamente, por ello tener en consideración todas y cada una de las problemáticas a las que podemos enfrentarnos, ayudó para estar prevenidas y trabajar sin mayores dificultades.

¿Qué tan importante es tener en cuenta la teoría del desarrollo infantil, si se trabaja en función de su beneficio? Sin duda alguna conocer sobre las etapas de desarrollo de los niños es fundamental para poder actuar a su favor, si se conoce sobre: cuáles son las etapas por las que atraviesan los pequeños, características que deben desarrollar en determinada edad y cómo debe de ser su actuar dependiendo la etapa de crecimiento, conocer estos aspectos beneficia al interventor para poder desplegar acciones orientadas para un buen y oportuno desempeño, no perdiendo de vista a los benefactores principales, los niños.

Todo proyecto de intervención a aplicar debe considerar la etapa de la evaluación, esto se describe en el capítulo número cuatro, donde se puntualiza como fue la intervención por parte de las coordinadoras, considerando una valoración de los logros en relación con los objetivos establecidos, ya que todo plan de trabajo tendrá un vínculo con el objetivo diseñado, además de que se explican cuáles fueron los alcances y limitaciones encaminados al desempeño y participación que se mantuvo dentro del desarrollo del proyecto.

En este apartado se describen de manera puntual cuales fueron las modificaciones, inserciones y adecuaciones realizadas durante la operatización para poder cumplir nuestro cometido y así obtener resultados favorables, para concluir se hace una descripción de los aprendizajes que nos quedan como interventoras, experiencias vividas, la influencia que tuvo el diseño del proyecto en nuestra formación profesional, de qué manera enfrentamos ciertos obstáculos y lo que queda por hacer para mejorar y tener una educación de calidad, con el apoyo de las familias, en beneficio de los niños que se encuentran en la Edad Inicial.

CAPÍTULO I

RELACIÓN EDUCATIVA FAMILIA-ESCUELA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN ESCUTIA” DE LA COMUNIDAD DE AGUACATITLA HUEJUTLA HGO.

1.1 Contextualización de las familias de la comunidad de Aguacatitla y el cuidado de los niños en edad inicial

El proyecto que se presenta es producto del diagnóstico realizado en la comunidad de Aguacatitla del municipio de Huejutla de Reyes, nombre que significa “Lugar donde abundan los aguacates”, integrada de 1,000 habitantes, donde gran parte de los hombres se dedica a la carpintería.

Las señoras atienden el cuidado de sus hijos, sólo algunas de ellas trabajan en tiendas en la ciudad de Huejutla, lo cual suele suceder con las mamás jóvenes, quienes dejan a sus niños con sus abuelas para salir a trabajar, la mayoría de las madres de familia que tienen hijos en Educación Inicial sabe leer y escribir, lo que les permite ayudarles a los pequeños con trabajos sencillos que les encarga la maestra.

La cultura es factor fundamental que permite el conocimiento de usos y costumbres de cada comunidad o región, lo cual prevalece y da sentido a la forma de vida de cada lugar, aspecto que sin duda se detecta en la población de Aguacatitla.

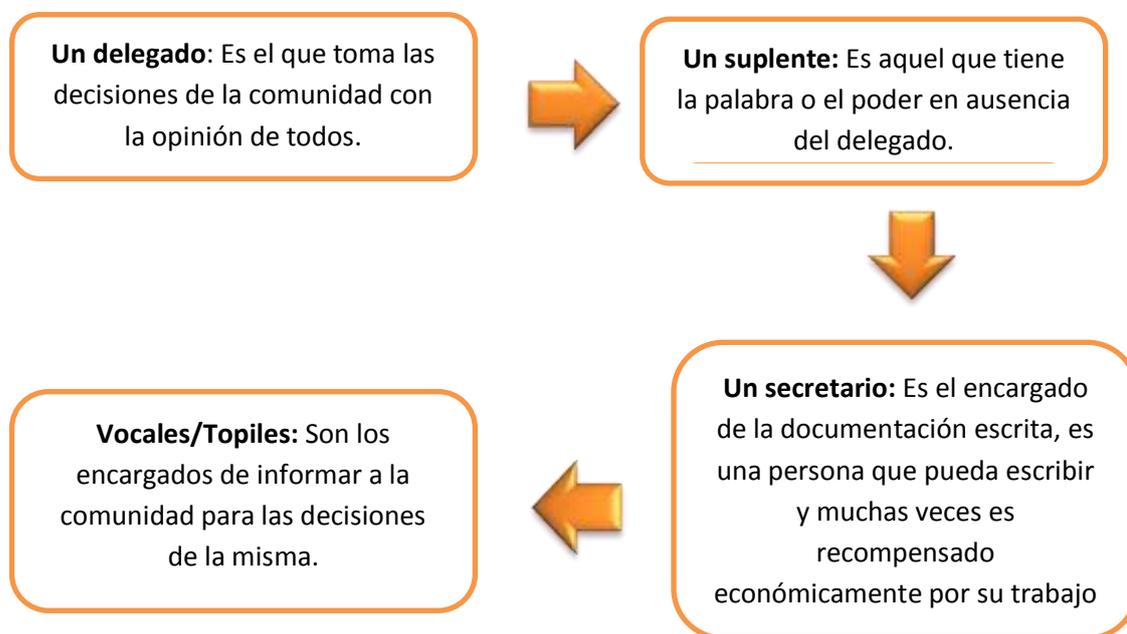
Un ejemplo acerca de la influencia cultural de la comunidad en el centro de educación Inicial, es la celebración del Xantolo, tradición característica del estado de Hidalgo, durante estas fechas se involucra significativamente a los niños, tanto en sus hogares como en las Escuelas, reflejándose en el centro de educación Inicial por medio de su participación en la elaboración de una ofrenda, llevando vistosas figuras de lodo natural que son pintadas por los niños junto con sus mamás para posteriormente colocarlos en el altar del aula.

Existe interés de la docente por involucrar a los niños en las fiestas tradicionales como Xantolo, festejos navideños y más, ya que organiza convivios referentes a las fechas festivas junto con las familias, considerando

desde la ambientación del espacio, la participación de las familias y niños, así como el aperitivo para festejar.

En la comunidad de Aguacatitla existen Planteles educativos, que van desde Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Albergue y Telesecundaria, donde no sólo asisten niños de esa comunidad, sino también de comunidades cercanas y otros lugares, la galera es espacio del que consta la entidad, la cual es utilizada por toda la población, para pláticas médicas o de oportunidades, además las escuelas le dan uso a este espacio al realizar ciertas actividades como activación física o eventos especiales.

Toda comunidad tiene una organización que permite un buen actuar en conjunto, respondiendo a las demandas de sus habitantes para su beneficio, la entidad se caracteriza por tener una estructura interna la cual se encuentra organizada de la siguiente manera:



Estos datos nos permiten analizar cómo es la gente del contexto donde nos ubicamos y cómo se organizan, no sólo conocemos a la gente misma como ente individual, sino como elementos que se unen y que en su conjunto conforman una comunidad, esto da paso a reflexionar sobre las familias con hijos inscritos en el nivel de Educación Inicial, el diagnóstico es de mucha ayuda, ya que gracias a él, conocemos el modo de ser y actuar de la realidad

que nos encontramos viviendo y de esta manera podemos llevar a cabo nuestro trabajo como interventoras sin más dificultades.

1.1.1 Una mirada hacia el Contexto Institucional del Centro de Educación Inicial “Juan Escutia” de la Comunidad de Aguacatitla, Huejutla, Hgo.

La educación inicial trata las formas y procedimientos para atender, conducir, estimular y orientar al niño, para su desarrollo en la vida diaria, refiriéndose como el proceso del nivel Educativo que pretende el “*Mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, así como del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social*”¹, fomentando la adquisición de valores y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social del niño.

Esta concepción se ha establecido en el transcurso de varias décadas, en las cuales ha retomado un determinado sentido en la Educación del niño, haciendo énfasis en las diferentes modalidades que comprende desde una acción de beneficio social (Educación Informal), hasta una acción intencionada con carácter formativo o psicopedagógico (Educación formal).

La atención a niños se manifestó desde la época prehispánica, fueron las casas de expósitos las primeras escuelas interesadas en proporcionar educación al niño, instituciones en las que laboraban religiosas y que eran las encargadas de ofrecer Educación al niño, su fundación fue para ofrecer apoyo a familias en extrema pobreza, sin embargo en la mayoría de las ocasiones el niño sólo era una persona aislada en sus primeros seis años, edad en la que se consideraban aptos para adopción, de no ser el caso, se enviaba al niño a hospicios, debido que ya no había quien se hiciera responsable de él.

Posteriormente, a través de la Organización Nacional de Protección a la Infancia se cambió los conocidos "Hogares Infantiles" a "Guarderías Infantiles" así fue como la sociedad, se interesó en la Educación de la primera infancia, fundando guarderías con un personal más estructurado y preparado, “Su

¹ Plan y programa de Educación Inicial 1992 México D.F.

*objetivo era atender a hijos de comerciantes de la merced*², dichas actividades, impedían a los padres brindar atención de calidad al niño.

Con el paso del tiempo estas ideas revolucionan hasta llegar a la denominación de "Guarderías por la de Centros de Desarrollo Infantil" (C.E.N.D.I.), dando a estas un nuevo enfoque, el de *"Ser instituciones que proporcionan Educación integral al niño, lo cual incluye, brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognitivo y afectivo social"*.³

Actualmente los centros de atención de la primera infancia son fundamentales para el desarrollo del niño, son estos los que sientan las bases para su desenvolvimiento social, cabe mencionar que la familia es factor fundamental durante este proceso, ya que es el primer y principal espacio de interacción que presenta el infante, por ende su participación es un aspecto primordial de estos centros.

Los planes Curriculares son requisito importante, que da vida a todo quehacer educativo, mediante este se centran los principales objetivos para el desarrollo infantil, permitiendo ofrecer nuevas oportunidades de estimulación a las familias que posteriormente pondrán en práctica a favor del niño, con el fin de incentivar el desarrollo cognitivo y físico durante la primera infancia.

La existencia de estos Centros Educativos a favor del niño y su desarrollo es un avance significativo para la sociedad, lo que conllevó a considerar al niño como agente que sin importar su tamaño, es capaz de expresar ideas por medio de actitudes y conductas a partir de la intervención del nivel Inicial y familia, para que por medio del trabajo en conjunto garantice un desenvolvimiento significativo en el medio donde se encuentre.

Actualmente Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo Infantil, el cual se encuentra fundamentado a partir del artículo 3 institucional que establece que:

²Recuperado el 1 de Octubre del 2012 en <http://www.sep.gob.mx.html>

³ Plan y programa de Educación Inicial 2008 México D.F.

*La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios-tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.*⁴

La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan a favor de la niñez, estén preparados profesionalmente con conocimientos, habilidades y actitudes acordes a nivel educativo de la primera infancia.

Podemos decir que la *“Educación Inicial es donde maestras, familias y niños inician una Educación Formal”*⁵ ya sea en sus tres modalidades Asistencial, Pedagógica y Socializadora, donde la educadora es el modelo principal y formativo que ayuda a las familias a construir y adquirir conocimientos para la formación de los niños, es importante mencionar esto, ya que actualmente existen madres jóvenes inexpertas, que a pesar de contar con conocimientos básicos sobre el cuidado del niño, estos deben ser complementados y fortalecidos con una adecuada enseñanza, la cual se brinda en los centros de Educación Inicial.

El apoyo que brinda la Educación Inicial, beneficia a madres trabajadoras, permitiéndoles acudir a sus empleos con la seguridad y certeza de que sus hijos se encuentran en un lugar seguro en el que reciban el cuidado y Educación formal que les sea de apoyo para su formación integral ante la sociedad.

Podemos decir que: *“Educación inicial y la familia es el espacio de cuidado de niños y niñas para su estimulación prenatal e infantil por su bienestar, que permite definir al infante como un ser distinto del adulto, con características propias”*,⁶ todo niño posee capacidades y habilidades, las cuales son potencializadas por medio de la familia y escuela en un trabajo arduo, siempre posibilitando conocimientos y aprendizajes significativos que le

⁴Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2008) Recuperado el 12 de Octubre del 2012 en <http://gob.mx.html>

⁵Plan y programa de Educación Inicial 2008 México D.F.

⁶ ACKERMAN, NATHAN (1978). *“Los Psicodinamismos de la familia”* retomado de Antología LIE Familia y comunidad como Agentes Educativos, PP. 10-12.

permitan su desenvolvimiento día con día, *“Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano”*⁷

En base al trabajo de prácticas profesionales realizadas en el centro de desarrollo infantil “Juan Escutia” de la localidad de Aguacatitla, recabamos información relevante, no sólo del trabajo que se tiene para desarrollar las habilidades de los infantes con los que interactuamos, sino también de las familias de estos, acto que nos permitió tener en claro hacia dónde nos dirigimos.

Dicha institución fue fundada el 16 de Enero del 2001, de acuerdo a lo comentado con la responsable de grupo y directora, nos dijo: *“no se necesitó mucha gestión para la fundación de la escuela, en un principio se contó con un total de 28 niños inscritos y una asistencia de 8 a 10 alumnos, eran muy pocos niños y se veía muy poco interés por parte de las familias hacia este nivel de educación”*⁸.

En los primeros años de haberse fundado la Escuela prevalecía una carencia de material didáctico, mobiliario, así como de un aula que fuera exclusiva para este nivel, por lo que la comunidad se vio obligada a proporcionar una bodega construida de lodo, la cual fue ambientada y adecuada para que asistieran los niños.

Cabe mencionar que las familias en un principio tenían un interés mínimo a este nivel, lo cual se reflejaba porque *“Los padres sólo llevaban a los niños por lapsos muy cortos, de una hora, o llegaban tiempo después de la hora de ingreso, lo cual dificultaba el trabajo en el aula”*.⁹

⁷Primera infancia: una mirada desde la Neuroeducación, (Materiales para uso en los medios de comunicación, abogacía y sensibilización) pp. 07

⁸Información obtenida de la charla informal establecida con la docente encargada del centro de Educación Inicial “Juan Escutia” de Aguacatitla Huejutla de Reyes, Hgo el 19 de septiembre del 2012 10:00 Am.

⁹ Información obtenida de la charla informal establecida con la docente encargada del centro de Educación Inicial “Juan Escutia” de Aguacatitla Huejutla de Reyes, Hgo el 25 de septiembre del 2012 10:35 Am.

Con el paso del tiempo no sólo las madres de familia se han involucrado en la Educación Inicial, también se percató que abuelitos, tíos, hermanos y primos, de los niños acuden al centro de Educación Inicial para informarse de lo que realizamos. La educación temprana potencializa el desarrollo integral, en un ambiente rico en experiencias lúdicas formativas, educativas y afectivas, que les permite a los niños adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

El grupo donde realizamos prácticas profesionales, cuenta con 20 niños inscritos, habiendo 13 niñas y 7 niños, de los cuales 6 niños tienen 2 años y 13 niños de 3 años. Todos los pequeños dentro de este grupo caminan, se desplazan con facilidad por todo el salón, son capaces de atender indicaciones sencillas que les da la educadora, como: guarden los juguetes, ven, presta el juguete a tus compañeros, o en la entonación de cantos por ejemplo; la canción ¡Hola buenos días!, *“La maestra canta acompañando con movimientos de manos la canción, a lo que los niños imitan con pronunciaciones poco entendibles, palabras cortas y movimientos corporales”*.¹⁰

Un aspecto prevaleciente en el aula es que los pequeños muestran actitudes de apego con sus familiares sobre todo a la hora de recepción debido que algunos se quedan llorando; *“Oscar niño de dos años, llora cuando ve que su mamá sale del aula y no permanece en su mesa acompañándolo”*¹¹ pero se calma luego con las actividades y cuando llega su mamá por él, se ponen muy contentos...*“El apego (o vínculo afectivo) es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas, lazo que impulsa a buscar proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo”*¹²

¹⁰ Información Retomada del Registro de Observación del centro de Educación Inicial “Juan Escutia” de Aguacatitla Huejutla de Reyes, Hgo el 12 de septiembre del 2012 9:20- 10:30 Am.

¹¹ Información Retomada del Registro de Observación del centro de Educación Inicial “Juan Escutia” de Aguacatitla Huejutla de Reyes, Hgo el de septiembre del 2012 9:20- 10:30 Am.

¹² www.psicodiagnosis.es/.../es_apego/index

Todos los demás niños se integran a las actividades, realizan movimientos de imitación al cantar, tararean las canciones siguiendo la tonada, mostrando interés para trabajar en actividades como; pintar, rasgar, hacer bolitas y pegar. Poco a poco hemos notado la integración de los pequeños a las actividades, al principio eran pocos los niños que realizaban lo que se indicaba (cinco pequeños), actualmente podemos contar arriba de quince niños realizando las actividades, algunos con dificultad y ayuda de la docente, otros más, realizan las dinámicas por sí solos.

La infraestructura es factor fundamental para todo quehacer Educativo, dicho aspecto es considerado por los habitantes de la comunidad ya que prestan atención al nivel de Educación Inicial, lo cual se refleja con el mantenimiento que dan las familias por medio de faenas de aseo que realizan dos veces por semana, para evitar que los niños aprendan en malas condiciones, de igual manera se refleja con la remodelación en las paredes de la escuela, la cual fue pintada y decorada con dibujos infantiles para que de una vista relativa con la etapa Inicial.

A pesar de los medios de higiene que retoman las familias, existe un problema al que no le han podido dar respuesta, el no tener un baño, para las familias y docente es motivo de preocupación, porque les puede ocasionar infecciones estomacales o respiratorias a los niños, ya que la suciedad queda al aire libre, lo cual es molesto a la hora de comer, además la mayoría de los infantes desayunan fuera del salón muy cerca del lugar que han adoptado como sanitario.

El aspecto antes mencionado se complementa con la falta de agua potable que ocasionó que en varias situaciones no se contará con agua en el salón, impidiendo que los niños se lavaran las manos antes de comer o para quitarse residuos de material como pegamento, pintura, etc.

Ante todo lo señalado existen también aspectos positivos en el aula, por ejemplo, los diferentes materiales didácticos, los cuales son elementos fundamentales para garantizar el desarrollo de los niños.

La variedad de juguetes educativos consta de material de construcción, libros de relatos, material de ensamble, aros de colores de diferentes tamaños, pinturas de colores, masas moldeables, tarjetas didácticas de diversas temáticas, rompecabezas, pelotas de colores, además existen juguetes elaborados, por los padres de familia con la madera, como: roperos, mesas, y diversos juguetes, que son elaborados a escala.

Todos estos materiales son importantes para el buen desarrollo de los niños, sin embargo dentro de las dinámicas educativas, su utilización es mínima, lo cual fue percatado en las primeras observaciones, reflejado en la dinámica de la educadora la cual se basa en proporcionar una hoja con un dibujo a los niños, que debe de ser iluminada, actividad que lleva gran parte de la jornada escolar hasta salir al receso, así como cantos y pláticas, acerca de lo que desayunan por la mañana y en el almuerzo.

Contar con un plan de trabajo, es imprescindible para todo actuar educativo, sin embargo ante su ausencia puede recurrir a un ritmo de trabajo que en ocasiones no cubra todo aquello que engloba Educación Inicial, en la escuela se observó que la maestra no lleva planeaciones didácticas que auxilien su intervención.

En lo que respecta al ambiente del aula, los niños y la Educadora tienen una buena comunicación, caracterizándose principalmente por el volumen de voz que se considera el conveniente para llamar la atención de los niños, o para darles alguna indicación, de igual manera trata siempre de propiciar un ambiente cordial que posibilite la participación activa del niño durante las actividades pedagógicas.

El entorno didáctico se encuentra ambientado con suficiente material, como: un árbol hecho con pintura mediante la técnica dactilar, este fue realizado por los niños, láminas ilustradas, decoraciones con animales y globos en la pared, sin embargo la organización de las mesas para el trabajo didáctico, no permite tener mayor interacción entre los mismos niños, esto provoca una desintegración en las actividades grupales.

El retomar estos aspectos posibilita identificar y analizar cómo se encuentra el espacio didáctico, teniendo una visión clara del contexto en el que se desenvuelve el niño, docente y familias.

Como interventoras, es importante reflexionar acerca de cómo influye la participación en la primera infancia, así como de los conocimientos necesarios para comprender el papel del estímulo durante los primeros años de vida, pensar de cómo es considerado actualmente en los diversos contextos comunitarios al niño, además de los conocimientos con los que cuentan las familias, es indispensable para ofrecer orientación y sensibilización hacia lo que significa la Educación Inicial y todo lo que conlleva el bienestar infantil.

1.2 Diagnóstico Socioeducativo

Toda sociedad se encuentra integrada por sujetos que a su vez, se organiza en subgrupos, lo cual permite la dinámica social, existe un integrante que es fundamental para todo actuar, sin importar edad o sexo, es el futuro de muchas generaciones, el niño, es el agente crucial para toda sociedad, sin embargo su desarrollo y crecimiento, así como personalidad, se complementa de un pilar esencial refiriéndose a esta como la familia.

La familia, funciona como pequeña sociedad que asegura la supervivencia de sus miembros y como un espacio de afecto, para garantizar el bienestar de sus integrantes, además de ser un centro de procreación para futuras generaciones también es; *“Entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas para su estimulación prenatal e infantil por su bienestar, que permite definir al infante como un ser distinto del adulto, con características propias...”*¹³

Es la familia, plataforma fundamental para el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que es el primer lugar donde los pequeños socializan e intercambian relaciones con los miembros que la conforman, es importante que los infantes crezcan en ambientes sanos, llenos de armonía,

¹³ACKERMAN, Nathan w. “LOS PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA” Buenos Aires, 1978 En Antología LIE Familia y comunidad como Agentes Educativos, pp 10-12.

amor y sobre todo respeto, para lograr formar una persona segura de sí misma.

“El niño comienza a interactuar con las personas que se encuentran alrededor, de manera simultánea”¹⁴, haciendo suyos conocimientos y actitudes que tiene de primera mano, lo cual se da en el plano familiar.

Sin embargo y ante toda esta dinámica, no ha podido perder la esencia que la define, ni el propósito que tiene para sus integrantes, así como el papel que juega en toda sociedad, actualmente este grupo ha retomado mayor fuerza y ha incentivado el interés hacia el niño durante la primera infancia, ya que es en esta etapa en la que su participación permite definir al pequeño para su futuro.

La familia no sólo tiene función Asistencial, también Educativa, la cual toma fuerza al involucrarse directamente en el aprendizaje-enseñanza de sus hijos, funcionando como incentivo para la adquisición de conocimientos del niño, durante los primeros tres años es la etapa en la que necesita el apoyo de la familia, que mejor por medio de la participación en diversas actividades que pueden ir desde la lectura de cuentos, representación teatral, elaboración de materiales para su uso en actividades, visitas a la institución y salón de clases, reflejando así el interés y atención hacia el niño, lo cual fortalece el interactuar del pequeño en el aula, permitiendo visualizar la dedicación que aporta la familia en la elaboración de tareas, trabajos de clase, participación, interés y disposición en la escuela.

La participación de la familia en la escuela permite no sólo educar al niño también posibilita que aprendan técnicas de enseñanza aunando el trabajo en familia, por ejemplo el que se involucre su participación en actividades didácticas posibilita que los padres valoren la responsabilidad que tienen en su mano del cuidado de los niños y niñas, así también fortalece el diálogo en familia que contribuye a saber comprender, escuchar, atender y enseñar al niño en las diversas situaciones de su vida, facilitando el desarrollo de

¹⁴ANDOLFI, M. ET. *“INTRODUCCIÓN FAMILIA E INDIVIDUO: DOS SISTEMAS EN EVOLUCIÓN”* Buenos Aires, 1989 En Antología LIE Familia y comunidad como Agentes Educativos, pp 31-32.

habilidades y autonomía, elemento que permite al niño menor de tres años interactuar en el medio al cual pertenece, lo mencionado anteriormente sirve como incentivo al pequeño para aprender temáticas en conjunto de manera lúdica y significativa.

Lo mencionado anteriormente fortalece la visión del niño hacia la escuela, mejorando su aprendizaje, debido que la presencia de la familia le hace ver que es importante y que su familia tiene un espacio que le dedica a pesar de las situaciones que se presenten.

Las familias de Aguacatitla, se caracterizan por estar conformadas en su mayoría por gente de comunidades de orillas de la región, como; Xochiatipan, Calnali y del estado de México, llegan a este lugar a raíz del matrimonio, las señoras que viven en Aguacatitla se dedican a las labores del hogar, gran parte de niños y adolescentes integrantes de las familias saben leer y escribir, ya que han cursado el nivel de primaria y telesecundaria.

La mayoría de las mamás que tienen niños en Edad Inicial se encuentran casadas o juntadas, con hombres cuyos oficios principales son: *“Carpintería, soldados, músicos de bandas de viento, grupos de la comunidad o albañiles”*¹⁵. Algunas familias aún viven con personas adultas, como los papás o suegros, siendo las abuelas quienes se dedican al cuidado de los infantes, mientras los papás trabajan.

Los habitantes de esta comunidad se caracterizan por ser personas involucradas con su cultura, lo cual se refleja con el uso de la lengua materna, sin embargo carecen de una preparación profesional, debido a que la mayoría sólo terminó la primaria (como es el caso de adultos mayores y de los padres jóvenes).

El Náhuatl es utilizado con mayor frecuencia por los adultos de la tercera edad que entablan conversaciones en este idioma, en contraste los jóvenes hacen poco uso de él, es el español, vía con que se comunican generalmente los niños, adolescentes y jóvenes adultos.

¹⁵Información obtenida de la charla informal establecida con la señora Leydi Hernández Flores el 19 de septiembre del 2012 11:35 am.

Si de socialización hablamos, los habitantes se caracterizan por ser amables y serviciales en las actividades comunitarias y de escuela (principalmente las mujeres), la mayoría de las familias están formadas de parejas jóvenes, la Sra. Lina es una joven de 19 años que tiene un niño de edad temprana y asiste a la escuela Inicial, ella comento:

*Las madres de familia se casan a muy temprana edad, ni terminan la secundaria, al igual que los hombres (17-23 años), la mayoría de las familias, son papás primerizos de niños que oscilan en una edad de 1 a 4 años, niños que quedan a cuidado de sus abuelitos o tíos...*¹⁶

A pesar de la falta de preparación profesional, son las madres de familia quienes se interesan por conocer temas relevantes acerca del desarrollo infantil, más que sus parejas.

La comunicación y organización son fundamentales para llegar a acuerdos en cualquier momento, estas cualidades se observan presentes en las mamás, quienes se involucran por apoyar al niño en la escuela, se percibió *“El interés que las madres de familia tienen por obtener información de diversos temas como higiene, salud, nutrición, educación, estimulación y comunicación entre padres de Familia–Niño”*¹⁷, mostrando participación hacia temas que contribuyan el desarrollo de sus hijos.

Los padres son los que proporcionan la cantidad monetaria para sustentar la educación de los niños, cabe mencionar que su participación en la escuela es escasa a causa de sus trabajos, de acuerdo a lo comentado en la entrevista informal realizada a la Sra. Flor R. comento:

...la participación de los papás es poca a causa del trabajo, lo mucho que pueden participar son de dos a tres papás, esto se vio cuando vinimos a pintar el salón, a falta de apoyo masculino fuimos las mamás

¹⁶Información obtenida de la charla informal establecida con la señora Lina Ramírez Hernández el 24 de septiembre del 2012 09:12 Am.

¹⁷Información recabada en entrevista formal a madres de familia; señora: Verónica Reyes, realizada el 16 de octubre del 2012.

*quienes pintamos el aula de educación inicial y sólo tres papás vinieron a ayudarnos.*¹⁸

Otro aspecto importante de mencionar es que existen niños a los cuales les dedican el tiempo suficiente, mientras hay niños a los que no les prestan mucha atención, por ejemplo: Flor niña de tres años siempre llega sola al salón, en todas las ocasiones que se les pide material no lo lleva, se percató que su mamá, sólo fue dos veces a la escuela mientras realizamos prácticas profesionales, de acuerdo a lo comentado por la maestra encargada de grupo: *“Su mamá casi no viene por la niña y siempre es la pequeña a la que le falta material para trabajar...”*,¹⁹ trabajando en el aula notamos todas estas conductas, las cuales comentamos en varias ocasiones con la educadora, para no caer en interpretaciones erróneas.

Así como existen niños a los que les falta que les dediquen tiempo los padres de familia, hay niños que son sobreprotegidos por sus papás, quienes no los dejan realizar los trabajos por sí solos, ya que sus mamás quieren que realicen los trabajos como un niño de edad preescolar, en las actividades de la escuela las madres presionan a los pequeños para que realicen un trabajo “Bien hecho” en palabras de ellas, sin darse cuenta, presionan demasiado a los infantes, sin tener conciencia de que los están apresurando en su desarrollo.

Actitudes como la sobreprotección, sólo provoca que se fortalezcan los lazos de apego entre madre e hijo y que a causa de esto, se dificulte el desarrollo de las actividades de clase cuando lloran, por no quererse separar de la mamá, provocando distracción entre los compañeros.

A pesar que la comunidad cuenta con el servicio educativo, la concepción de los habitantes acerca de la Educación Inicial, ha perdurado en una educación tradicionalista, en la que se piensa, que el niño debe aprender más de lo que puede, no tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra, las madres de familia recurren a la permanencia dentro del aula y

¹⁸Información obtenida de la charla informal establecida con la señora Severa Hernández el 22 de septiembre del 2012 10:20 am.

¹⁹Información obtenida de la charla informal establecida con la docente encargada del centro de Educación Inicial “Juan Escutia” de Aguacatitla Huejutla de Reyes, Hgo el 24 de Octubre del 2012 11:25 am.

piensan que con esa actitud contribuirán en el desarrollo de sus hijos, sin embargo lo que ocasionan es todo lo contrario, en vez de reforzar el desarrollo infantil, se obstaculiza con estas actitudes poco favorables para los niños.

El que esté presente la familia junto al niño, es factor primordial para el desarrollo de éste, sin embargo si no se cuenta con la suficiente información acerca del desarrollo infantil, además de la ideología arraigada que tienen las familias, sólo imposibilitarán el buen y oportuno desarrollo del infante.

Que la familia este presente con el niño en esta etapa de su vida es fundamental, ya que ayuda a construir su personalidad de modo tal que se formen personas seguras de sí, estimulando adecuadamente a sus hijos, ofreciéndoles espacios donde el niño tenga la oportunidad de interactuar con sus semejantes, involucrándolos con la sociedad a la que en un futuro se verán enfrentados, dedicar tiempo de calidad a los niños en esta edad, escucharlos, entenderlos y apoyarlos, ayudara para fomentar una sana convivencia y formación en su educación.

1.2.1 Necesidad a Intervenir

La elaboración del proyecto socioeducativo, se fundamenta en base en una *“Necesidad, refiriéndose a esta como al componente que afecta al ser humano, se relaciona con la carencia o falta de algo para poder sobrevivir o sencillamente para estar mejor”*.²⁰

Como interventoras, en base a los resultados que arrojó el diagnóstico decidimos enfocarnos sobre la necesidad de “Fortalecer la Relación Educativa entre la Escuela Inicial y las Familias”, considerando la más sobresaliente dentro del contexto debido que sensibilizar y concientizar a las familias sobre el papel que funge la Educación Inicial, es tarea esencial para que puedan conocer cuál es la mejor forma de estimular al niño, desde la psicomotricidad hasta el lenguaje, abarcando todas las áreas de desarrollo que competen la formación de la Primera Infancia.

²⁰Información recabada en entrevista formal a madres de familia; señora: Beatriz Hernández Vargas, realizada con fecha 16/10/2012

Es conveniente atender esta necesidad debido a que las familias mantienen una idea confusa sobre la tarea que ofrece educación inicial durante la primera infancia, además de que muestran interés por conocer sobre el proceso de desarrollo infantil.

De acuerdo a lo comentado las familias están dispuestas a participar en todo lo que comprenda con el bienestar de sus hijos, lo mencionado anteriormente se basa en una entrevista informal realizada a las mamás expresando: *“Me gustaría tener una guía para conocer qué es lo que le falta a mi niña, me interesa que mejore también mi niño porque es muy tímido”*²¹. En base a estos datos recabados, podemos observar detenidamente que las familias se notan interesadas en mejorar la educación de sus hijos.

Dar respuesta a esta necesidad es crucial, porque es necesario que se conozca a profundidad las funciones de educar en la etapa inicial, también por el interés que presentan por ampliar sus conocimientos, propiciando que no se limiten a nuevas posibilidades y conocimientos sobre el desarrollo de la Primera Infancia.

La presente necesidad de “Fortalecer la Relación Educativa entre la Escuela Inicial y las Familias” se identificó durante las observaciones de la dinámica de prácticas profesionales en la comunidad de Aguacatitla, lo cual permitió detectar que las madres de familia se aferraban para que sus hijos de uno y dos años fuesen al mismo ritmo de trabajo que los niños mayores (3 años).

De igual manera se detectó el control hacia los pequeños para que realizaran a la perfección sus trabajos, sin equivocarse al hacerlos por sí solos, por medio del garabateo sin salirse del contorno de la imagen o pegar el papel donde no debe, siendo señal para ellas de que el niño no puede hacer las cosas, lo cual manifestaron en comentarios como: “maestra no sabe, *si no*

²¹Información recabada en entrevista formal a madres de familia; señora: Yolanda Hernández Hernández, realizada con fecha 16/10/2012

*colorea bien no puede o no sabe*²² reflejando cierta discrepancia a cerca de la Educación Inicial.

Lo mencionado anteriormente desemboca la perspectiva que se afecta al desarrollo del niño, debido que no se le da la oportunidad de explorar el medio que le rodea impidiéndole expresarse de manera natural como cualquier pequeño de dos y tres años.

El niño requiere de explorar, ser libre sin llegar al desorden siempre estableciendo límites para su interacción con el medio, el juego es el medio principal de expresión del niño, considerándose como *“Herramienta lúdica para el desarrollo imaginativo, corporal, cognitivo infantil para un aprendizaje significativo”*...²³

Sin embargo se ha detectado que las madres de familia se arraigan a la idea que los niños deben llevar a sus casas un trabajo en hoja como prueba que fue a la escuela. Observamos que las madres de familia preguntaban mucho los días que los niños no realizaban actividades de recorte o pintura, cuestionando *“Maestra no trabajaron en el salón, maestra el trabajo de Agustín, no hicieron?”*²⁴ (No lo hacían con el afán de exigir, sólo que como la maestra mantiene una dinámica de trabajo en el que todos los días les da una hoja para colorear o pegar bolitas, las madres han caído en la rutina de que sus hijos deben llevar a su casa un trabajo).

Situación que también han adoptado los niños, ya que al término de la actividad dinámica, Erwin niño de tres años comentó: *“Maeta no amo a pintar, yo quero pintar, maeta ya acabe, no tabajamos*, la docente contestó; *si mi amor ya acabamos*, el niño sonrió y se dirigió a su lugar”...²⁵

De acuerdo al análisis de los cursos pertenecientes a la Línea de Educación Inicial, como: “El campo de la Educación Inicial”, “Desarrollo social

²² Información recabada en entrevista informal a madre de familia; señora: Beatriz Hernández Vargas, realizada el 26 de septiembre del 2012 9:55 am.

²³ *Psicología para educadores*; En: “Las actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana” pág. 55

²⁴ Información recabada del comentario de una madre de familia; señora: Eulalia Hernández Antonio, realizada el 28 de septiembre del 2012 10:15 am.

²⁵ Información recabada del comentario de la opinión; del niño: Erwin de Jesús Hernández Vite, del 26 de septiembre del 2012 10:06 am.

en la edad temprana”, “Creación de ambientes de Aprendizaje” y trabajando autores relevantes en estas áreas como, J. Piaget, Erikson, G. Bruner y Vigotsky, los niños pueden conocer su cultura mediante actividades dirigidas de acuerdo a su edad e intereses, todo funciona complejamente por lo que englobar e integrar diversos temas estructurados para la educación inicial y no para niños de preescolar, permite entender la esencia del papel de Educación inicial.

Es importante cambiar la dinámica de trabajo, ser innovadores, flexibles, analistas sobre lo que debemos de atender en cada espacio y en cada circunstancia, debemos interesarnos sobre el actuar del niño, no sólo en la escuela, también en otros aspectos o temas de interés para la población. Lo cual se reflejó en un principio en las primeras visitas al lugar donde la maestra sólo hacía uso de cantos y trabajos en hojas de papel de pegado o iluminado:

*“La maestra dijo que pusieran sus materiales sobre la mesa (cada niño lleva su material en botes decorados), los niños con ayuda de sus madres sacan sus crayolas y comienzan a pintar con garabatos la imagen que les ha sido proporcionada”.*²⁶

Mediante el recabe de información se detectó acerca de la idea que tienen las familias sobre el nivel educativo, el cual es conveniente cambiar para una sensibilización y concientización de las familias para que dejen a un lado la concepción tradicionalista que no permite comprender lo que engloba la Primera Infancia. Ante lo mencionado se dedujo que la maestra trabaja tradicionalmente porque mediante la observación pudimos notar que utiliza métodos que se han venido manejando desde años atrás.

Por ejemplo que el docente sólo hace valer su palabra y no considera a la familia como participante, ya que de acuerdo a comentarios las familias dijeron “Ya le dijimos a la maestra que le enseñe a los niños de otra forma, en la que nosotros participemos pero siempre les pone trabajo de pegar o colorear a los niños²⁷” “hay mucho material en el salón pero no lo utiliza hay unos

²⁶Registro de observación N° 1; 12/09/2012

²⁷Información recabada de entrevista informal aplicada a madres de familia de la “Escuela Juan Escutía”, el 17 de septiembre del 2012 11:57 Am.

juguetes que no sabemos para qué son y están nuevos, los niños ni lo ocupan y nos gustaría aprender”²⁸ así mismo se percató que aplica actividades como el que los niños escriban su nombre en su libreta, iluminen dibujos, actividades que son rutinarias debido a su constante uso y poco atractivas para los niños, lo cual se remiten a ser tediosas debido a la modalidad pasiva en la que se aplican.

Actividades que al ser observadas y analizadas están referidas más hacia niños de preescolar y no a niños menores de tres años, trabajo del aula que propicia a las familias la idea que los niños de nivel inicial deben saber escribir y hacer sus trabajos a la perfección, tal y como lo hacen los niños de preescolar.

Sin embargo esto no debe ser así, a esta edad los niños se interesan por el juego, medio principal de expresión que puede integrarse con temáticas diversas por ejemplo: salud e higiene, comunicación, estimulación infantil, etc, para propiciar aprendizajes y conocimientos a los niños, dinámica que al integrarse la participación familiar la hace aún más significativa para los participantes.

El no prestar atención en este aspecto, afecta las futuras generaciones de la población del municipio, ya que de seguir con esta perspectiva los habitantes no comprenderán el papel e importancia de lo que es Educación Inicial y seguirán con una venda en los ojos.

Necesidad que no sólo influye en la perspectiva de los habitantes (familias), el niño es el principal afectado en esta dinámica educativa, debido que toda acción es encaminada hacia su estimulación, *“Si las familias o educadora no tienen la suficiente información, sólo provoca que se aísle al niño en lo que se quiere hacer y no en lo que debe de ser”*.²⁹

Con el instrumento de la entrevista nos percatamos que las familias muestran gran interés sobre el desarrollo del niño, lo que consideramos

²⁸Información recabada de entrevista formal aplicada a madres de familia de la “Escuela Juan Escutia”, el 17 de septiembre del 2012 12:00 Am.

²⁹Información recabada de entrevista formal aplicada a madres de familia de la “Escuela Juan Escutia”, el 17 de septiembre del 2012 11:35 Am.

importante a considerar, debido que es por medio de su participación en actividades infantiles como el juego, representación teatrales, narración de cuentos, ejemplificaciones de situaciones infantiles, conferencias con psicólogos e interventores que funjan el papel de orientadores, posibilite que se apropien del verdadero sentido de este nivel educativo y fortalezca la visión que actualmente tienen sobre educación inicial, enfatizando que:

“La educación inicial no se encarga de enseñarle al niño a *contar números, letras, las vocales, el nombre del niño o a aprenderse el abecedario*”,³⁰ etc. su función recae en guiar al niño en conjunto con la familia y escuela en el estímulo infantil de acuerdo a la etapa de desarrollo del pequeño, por medio de técnicas integrales, asistenciales y pedagógicas aunando el juego como medio de enseñanza para el niño y las familias, lo cual contribuye a las formas de crianza conllevando a la mejora infantil, bienestar físico y salud de los infantes.

Las respuestas obtenidas dieron paso a reflexionar del sentido que dan a Educación Inicial así como a conocer el nivel de participación familiar actual en este nivel educativo, así mismo nos permitió visualizar con mayor certeza cuál es la necesidad a la que nos estamos enfrentando, cual es el camino que debemos seguir para dar respuesta a esta situación y a considerar que la mejor manera de incentivar el trabajo en Educación Inicial para el bienestar mental, físico y social del niño es incentivar la participación de las familias en actividades lúdico- pedagógicas para que en conjunto aprendan en beneficio familiar y personal en el desempeño escolar y vida cotidiana.

1.2.2 Identificación de las Causas de la Necesidad

El análisis de datos de campo dio paso a la reflexión de las causas que originan Fortalecer la relación Educativa Familia-Escuela del centro de Educación Inicial “Juan Escutia” de la comunidad de Aguacatitla Huejutla Hgo, las cuales se mencionan a continuación:

³⁰Información recabada en entrevista formal a madre de familia; señora: Beatriz Hernández Vargas, realizada el 16 de Octubre del 2012 12:35 Am.

- **No se cuenta con suficiente información acerca de la Educación Inicial:**

Consideramos este aspecto como una de los causantes de la necesidad, debido que se observó que las madres de familias tienen la ideología que el Centro de Educación Inicial es el espacio en el que se enseña a los niños a escribir su nombre, el abecedario, a leer, a iluminar sin salirse del contorno, a realizar sus trabajos sin manchas o enmendaduras, así también que realicen sus trabajos por sí solos.

El objetivo del Nivel Inicial va más allá que un simple salón de cuatro paredes, *“El programa de Educación Inicial tiene como punto focal el desarrollo del niño, para orientar el trato e interacción del educador con él”*,³¹ aspecto que en la mayoría de los casos no se llega a concretar, a causa que no les proporcionan la suficiente información a las familias que les permita tener una concepción clara de lo que comprende este nivel Educativo.

Hacer mención de la falta de información, no quiere decir que las madres de familia no sepan nada acerca de este nivel, con lo observado nos percatamos que tienen cierto conocimiento que puede ser ampliado por medio de alternativas recreativas e interesantes por ejemplo: involucrar el juego, cuidado, fomentar la interacción madre e hijo, alternativas que aclaran poco a poco la visión sobre la Educación Inicial.

Este ámbito es integrador ya que engloba todas las dimensiones de desarrollo Infantil (Inteligencias Múltiples), sin embargo el quedarse varado sólo en el trabajo del aula (Docente-Niño) no es una vía recomendable de estimulación.

Mediante la información recabada en las entrevistas realizadas a las familias el pasado 16 de octubre del 2012, enfocadas sobre temáticas del desarrollo infantil, necesidades del niño, trabajo en el aula, posibilitó identificar la existencia del interés por parte de las madres de familia por recibir información, que les permita comprender el desarrollo de sus hijos, ya que ellas mismas especifican que no saben cómo actuar en varias situaciones que se les

³¹Plan y programa de Educación Inicial 1992 México D.F.

presenta, a causa que no tienen la información suficiente para resolver situaciones relacionados con la Primera Infancia.

- **Falta de comunicación Familia-Escuela:**

La comunicación es el proceso que le permite a los individuos llegar acuerdos que posibiliten el trabajo en espacios socioeducativos, psicopedagógicos así como en el entorno social, dando paso para que lo transmitido por vía oral tenga un significado aún más profundo como el llegar a ideologías de contenidos significantes y acuerdos sociales.

Esta se manifiesta día con día, es un aspecto que debe presentarse en todo espacio social, sin embargo lo mencionamos como un factor causante de la necesidad detectada por que a través de las observaciones hemos identificado que la comunicación entre Docente y las Familias sólo se remite a tareas, indicaciones, saludos, o pequeñas pláticas informales con algunas madres.

*“La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones”.*³²

Comunicación, no significa sólo narración de hechos personales o comentar ciertos aspectos relevantes, su concepto va más allá, debe causar un impacto social en las personas, lo mencionado se ejemplifica en la presente situación: la docente sólo se dirige a las familias para encargar material, dar un aviso importante o hacer pequeños comentarios con las mamás, situación que se contrasta en la entrevista realizada a la educadora donde dejó ver que tenía buena comunicación con las familias, sin embargo durante nuestra estancia en la institución notamos lo contrario.

³²Retomado de: <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>

- **Carencia de implementación de Actividades Integradoras con Madres de Familia: pláticas, acciones lúdicas, participación en Equipo:**

Educación Inicial es un nivel educativo dirigido a niños de 0 a 3 años, que integra a las Familias en todos sus aspectos, desempeña una función asistencial, pedagógica y socializadora, de acuerdo a la información recabada en entrevistas formales e informales, se detectó que el trabajo didáctico del Centro Educativo donde se realizaron las prácticas profesionales, sólo se remite a la relación Niño-Educadora, cuando debe ser diferente, es decir, integrar a las familias a ser parte de esta etapa fundamental de todo ser humano y hacerlo en conjunto dinámico, atractivo.

Involucrar a las familias a ser parte del desarrollo de los niños es tarea fundamental de lo que se fomente desde casa, uniendo las acciones educativas del hogar con las de la escuela, será más fácil que el niño obtenga conocimientos que le sean significativos, además si las familias se integran a las actividades de la escuela, el niño se verá con mayor motivación para realizarlas, por ende, de todo educador, ya que la función que realice este, es un reforzamiento obtendrá así los aprendizajes esperados.

- **Carencia de implementación de Actividades Integradoras con Madres de Familia: pláticas, acciones lúdicas, participación en Equipo:**

Educación Inicial es un nivel educativo dirigido a niños de 0 a 3 años, que integra a las familias en todos sus aspectos, desempeña una función asistencial, pedagógica y socializadora, de acuerdo a la información recabada en entrevistas formales e informales, se detectó que el trabajo didáctico del Centro Educativo donde se realizaron las prácticas profesionales, sólo se remite a la relación Niño-Educadora, cuando debe ser diferente, es decir, integrar a las familias a ser parte de esta etapa fundamental de todo ser humano y hacerlo en conjunto dinámico, atractivo.

Involucrar a las familias a ser parte del desarrollo de los niños es tarea fundamental de todo educador, ya que la función que realice este, es un

reforzamiento de lo que se fomente desde casa, uniendo las acciones educativas del hogar con las de la escuela, será más fácil que el niño obtenga conocimientos que le sean significativos, además si las familias se integran a las actividades de la escuela, el niño se verá con mayor motivación para realizarlas, por ende, obtendrá así los aprendizajes esperados.

De acuerdo a la información recabada en entrevistas informales las familias mencionan que *“Les gustaría obtener información de temas diversos, relacionados con la comunicación de sus hijos, estimulación temprana, alimentación e higiene”*³³ compartiendo que estarían dispuestas a participar en las dinámicas y que les gustaría porque en la comunidad no hacen actividades de este tipo.

Para fortalecer la perspectiva de las familias hacia el nivel inicial es importante fomentar e incentivar la participación familiar en escuela en conjunto con la participación activa de los niños y niñas, así mismo esto no puede lograrse si no se aplican acciones como la realización de actividades pedagógicas encaminadas en el juego pero que a la vez enseñen a las familias como estimular, comunicarse, dialogar, comprender, escuchar y expresarse de manera cordial, resolver problemas a sus hijos de forma atractiva, motivadora y acorde a la etapa de cada niño.

Todo el actuar debe garantizar el estímulo infantil sin olvidar que se debe enseñar tanto a niños como a sus familias, por ejemplo el guiar por medio de pláticas, actividades lúdicas, ejemplificaciones del juego por medio del uso de cuentos, títeres, juguetes para fomentar la comunicación padre e hijo es una de las acciones que se debe considerar, al igual que involucrar a la familia en general como tíos, abuelos entre otros.

Los cuales en ocasiones tienen a cargo el cuidado de niños y niñas menores de tres años, cómo principales cuidadores deben ser capaces de propiciar la confianza, autónoma, toma de decisión, intercambio de ideas, resolución de problemas, aspectos que se fomentan por medio de acciones guías, que muestren como debe ser la interacción con niños de edad inicial,

³³ Información recabada en entrevista formal a madre de familia; señora: Yolanda Hernández Hernández realizada el 16 de Octubre del 2012 12:35 am.

para que por medio del trabajo de equipo aprendan a enfrentar situaciones que pueden presentarse relacionadas con el actuar diario de niños y niñas.

1.2.3 Descripción de la Naturaleza de la Necesidad Detectada

La necesidad a intervenir es **Fortalecer la relación Educativa Familia-Escuela del Centro de Educación Inicial “Juan Escutia” de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla, Hgo** .Por la falta de conocimientos que presentan las familias hacia lo que es Educación Inicial, haciendo que atribuyan tareas que van encaminadas hacia el preescolar, sin embargo es importante que consideren las etapas por las que pasan sus hijos durante la primera infancia, en base a ello es pertinente actuar sobre la causa que lo origina, las familias se interesan por participar en actividades extracurriculares, por lo que dar solución a esta necesidad es imprescindible y de impacto social.

Para que esta necesidad siga latente actualmente actúan varios factores como son: la **falta de información de las Familias sobre el papel de la Educación Inicial**, lo que impide que conozcan acciones que permitan el desarrollo infantil, aprendan a convivir con sus hijos, cómo debe ser la comunicación hacia el niño, saber comprender, incentivar y propiciar confianza para el estímulo de los pequeños, así como de herramientas que pueden hacer uso para la mejora del desenvolvimiento de las habilidades del niño por ejemplo el juego en equipo el cual propicia que se incentive la interacción, confianza y apoyo entre padre e hijo.

La **pasividad de la educadora para no poner en claro cuál es su función** es otro factor que ocasiona esta necesidad ya que saber cómo involucrar a las familias hasta cierto punto fortalece e incentiva el trabajo en conjunto e integral para capacitar e informar de manera significativa a todos los participantes.

La **falta de interés por parte de la Educadora para que se acerquen las familias y se involucren en el desarrollo del niño** en la primera infancia es otra causante, debido que muchas veces las familias y sociedad en sí, suelen creer que la primera infancia no implica muchos cuidados especiales, por lo que llegan a pensar que por ser pequeños no puedan aprender cosas,

por lo que sólo consideran los cuidados básicos biológicos como son; hambre, sueño, higiene y salud.

Sin embargo actuar a favor del niño es medio por el cual las familias de la comunidad puedan apropiarse de contenidos, estrategias, que fortalezcan su interactuar en el hogar y en la escuela. La docente tiene el papel fundamental para guiar y propiciar aprendizajes significativos en los niños así mismo de guiar y orientar a las familias en las dudas o circunstancias en las que los padres no sepan cómo actuar, por ejemplo ¿Cómo comunicarse con sus hijos?, ¿cómo propiciar confianza e independencia en el niño?, o el ¿cómo puede contribuir a la estimulación infantil?.

Ante ello es importante que la docente fomente capacitación e información de estrategias que contribuyan al logro de objetivos a favor del niño, las cuales se fortalecen por medio de la intervención de profesionales como psicólogos e interventores que tienen una capacitación en este nivel educativo, quienes pueden guiar, informar y ejemplificar mediante situaciones o representaciones reales y conferencias acerca de las distintas circunstancias que pueden presentarse en las familias.

El **Método tradicionalista de la maestra** es factor determinante en la necesidad que detectamos; a causa que la educadora trabaja actividades como pintar, rellenar dibujos con bolitas de papel y recortar, esta forma de trabajo hace que las madres sigan la idea de que la Educación Inicial es similar al de preescolar, provocando que se quiera acelerar el desarrollo de las habilidades de los niños... *“La maestra les da su libreta a los pequeños para que rellenen un árbol con bolitas de papel color verde”...*³⁴ de esta manera los pequeños se pasan la jornada de trabajo realizando actividades que no corresponden a su etapa de desarrollo.

La educadora considera que los niños de tres años deben de comenzar con las actividades que realiza un niño de cuatro o cinco años, diciendo: *“No sé cómo trabajar con los niños de tres años, porque ellos ya deben de saber*

³⁴Registro de observación N° 1; 12/09/2012

recortar, pintar sin salirse del contorno, rellenar sin manchar sus trabajos, además si los atiende a ellos, a los más pequeños los descuido”³⁵

Un elemento que complica aún más esta necesidad, es la postura tradicionalista que mantiene la educadora hacia su labor, actitud que confunde a los padres sobre su función. Por esta razón es importante hacer saber a las familias sobre la tarea de la Educación Inicial.

1.2.4 Proceso metodológico utilizado en la elaboración del diagnóstico

La elaboración del presente diagnóstico socioeducativo conllevó el uso de lineamientos que posibilitan el logro de objetivos y metas, refiriéndose a la metodología como *“Al conjunto de pasos o aspectos a considerar para propiciar una interacción enriquecedora que propicie una mejora en la calidad educativa”*,³⁶ herramientas que fueron proporcionadas por los diversos cursos de la Licenciatura en Intervención Educativa, la cual posibilitó la detección de la necesidad mencionada anteriormente.

En primer momento retomamos el método cualitativo como fundamento de investigación, el cual decidimos contiene los suficientes elementos para permitirnos analizar y reflexionar acerca de lo que acontece en el espacio social, trabajar con dicho procedimiento permitió rescatar ideologías, tradiciones y modos de vida de los habitantes de la comunidad, integrándonos e involucrándonos como parte de su entorno social.

El método cualitativo es el *“Procedimiento que permite el recabe de información a través de entrevistas o técnicas no-numéricas, su principal objetivo es el estudio de la relación entre las variables (personas) a partir de los informantes”*³⁷ haciendo uso de la observación como principal vía de obtención del contenido contextual.

Para la obtención de información fue necesario establecer un Raport con la educadora, encargada de la institución para concedernos el acceso a la

³⁵Información recabada en entrevista informal con la Educadora; Leider Oviedo Hernández 12/10/2012

³⁶GREGORIO, R.G, JAVIER G.F& EDUARDO G.J (2002) En Antología LIE Metodología de la Investigación Cualitativa p.168.

³⁷GREGORIO, R.G, et al (2002) p.170.

institución. Para ello se realizó una visita al centro de Educación Inicial, al llegar a la Escuela “Juan Escutia” nos dirigimos directamente con la encargada del Centro, que en este caso es la maestra y directora del plantel; atendiéndonos amablemente, preguntándonos sobre lo que deseábamos, le comentamos que estábamos en busca de un Centro Educativo de Educación Inicial para ofrecer nuestra contribución en las actividades didácticas, al mismo tiempo reiteramos que se fortalecería nuestra formación profesional como futuras Licenciadas en Intervención Educativa.

La maestra muy atenta e interesada, puso a disposición su servicio dando énfasis al apoyo que nos brindaría, comentándonos la importancia de platicar sobre los horarios de prácticas profesionales, cuestionando las dinámicas de actividades a aplicar así como de los instrumentos o materiales a utilizar; nos dijo que la escuela cuenta con algún material, al entrar al aula observáramos la variedad de material didáctico el cual utilizaríamos y facilitaría el desarrollo de las actividades del que nos podíamos auxiliar para nuestra intervención.

Antes de la semana de inicio la maestra platicó con las familias en una reunión acerca de nuestra visita, pidiéndoles que fueran accesibles, nos apoyaran en lo que necesitáramos así como en el material requerido para que sus hijos pudieran realizar las actividades.

Al comenzar la semana de prácticas nos presentamos puntuales dándonos cuenta que nos estaba esperando en el patio el supervisor de la zona 01, quien nos dio la bienvenida con las siguientes palabras:

Hola muchachas soy el supervisor, el profesor Claudio, estoy a sus órdenes, ya pasó antes a mi oficina la maestra encargada de su servicio social y estuvimos platicando un poco acerca de las tareas que van a desempeñar, me comentó que era importante para ustedes brindarles apoyo durante su estancia en esta institución de educación inicial, así que no me queda más que darles la bienvenida, ya saben, lo

*que necesiten estamos a su disposición...*³⁸ Agradeciendo sobre la disponibilidad decidimos dirigirnos al aula.

Entramos al salón donde se encontraban algunas mamás, poco a poco fueron llegando los niños acompañados, al entrar ellos nos sonreían y nosotras les hablábamos a los pequeños diciéndoles: *“Hola papi o mami cómo están, listos para jugar”*.³⁹

Al principio los niños se mostraron distantes, sin embargo conforme paso el tiempo observamos un avance en cuanto a la confianza que establecimos, no sólo con los niños, también con la educadora y las familias.

Uno de los elementos importantes que conforman la Investigación son los informantes claves a lo que se les puede llamar a toda *“Persona que posee información relevante para el estudio e investigación”*...⁴⁰ son estos quienes proporcionan información por medio de entrevistas semiestructuradas o estructuradas, de la que se obtiene contenido significativo.

Los informantes claves dieron paso al diseño del presente diagnóstico socioeducativo entre los que se destacan: La maestra quien nos proporcionó información valiosa acerca de los pequeños, por ejemplo edad, avances de los niños hasta el momento de entrar a prácticas, capacidades más desarrolladas que poseen, lo que les agrada o disgusta hacer, comentándonos que la actividad que más les atrae a los pequeños, es pintar.

Además no solo nos proporcionó información acerca de los niños y sus familias, también del Centro Educativo, como el año en que se fundó, las condiciones en las que se encontraba en sus inicios, el modo de trabajo que implementaba años atrás y la función de las familias.

La existencia de técnicas es un aspecto fundamental para toda metodología, son estas las que permiten obtener información suficiente que da

³⁸ Información obtenida de la charla informal establecida con el supervisor de zona 001 en Aguacatitla el 18 de septiembre del 2012 09:15 am.

³⁹ Información recabada en la primer visita durante prácticas profesionales el 17 de septiembre de 2012

⁴⁰ EZEQUIEL ANDER. E, Las Técnicas de Investigación utilizadas para los estudios de comunidades Cáp. 5 en: Metodología de la Investigación Cualitativa p.107.

paso al análisis de la realidad en la que nos encontramos, en nuestro caso, además de permitirnos detectar necesidades en el ámbito de Educación Inicial, contribuyo al análisis del ritmo de vida que llevan los habitantes del municipio de Aguacatitla, entre las técnicas retomadas para la elaboración del diagnóstico se mencionan las siguientes:

La Observación: Utilizada para el conocimiento de la realidad o estudio preliminar, la cual se considera como el procedimiento de investigación más primitivo, más propio y específico de la antropología, utilizado por Aristóteles para recabar información en sus diversas obras.

Su uso es mucho más que la simple técnica que utilizamos ordinariamente en nuestra vida cotidiana, estamos acostumbrados que permanentemente observamos, pero rara vez lo hacemos metódicamente, de acuerdo con Ezequiel Ander, quien explica que es “*Observar a la gente en su IN SITU, es decir, en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades, de la que se rescatan aquellos aspectos para obtener datos significativos*”.⁴¹

Esta técnica permitió rescatar características, comportamientos, acciones de los habitantes de la comunidad, principalmente analizar el desarrollo de niños de 1-3 años de edad, que asisten al centro de Educación Inicial "Juan Escutia", posibilitando observar y analizar el modelo de enseñanza aplicada, sin una observación como interventores no pudiéramos detectar de todo lo que acontece en cada sitio, es como si tuviéramos una venda que nos imposibilita ver lo que nos rodea y visualizar el panorama existente.

Es crucial mencionar que existen modalidades de observación tal como lo es la observación participante y no participante las cuales se explican a continuación: **Observación Participante y No Participante:** De acuerdo con Taylor & Bogdan exponen que las dos modalidades de observación “*Son técnicas de recogida de datos que permiten la construcción de la realidad*”⁴², la

⁴¹EZEQUIEL ANDER E. “Técnicas de Investigación” en Antología LIE Diagnóstico Socioeducativo p.180

⁴²TAYLOR & BOGDAN “Métodos de investigación” en Antología LIE Diagnóstico Socioeducativo p.215.

observación Participante surge a través de los estudios del creador de la Antropología Malinowsky, gracias a sus análisis surge un nuevo modo de hacer Etnografía.

Para obtener los datos, el investigador debe incluirse en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir información "Desde adentro" y así obtener datos relevantes, sin distorsiones que puedan perjudicar la investigación. En cambio la observación no participante es aquella en la cual se recaba contenido desde afuera, sin intervenir directamente en el grupo social, hecho o fenómeno investigado, a pesar de su uso este fue mínimo en la Investigación de campo.

El tipo de observación con el que obtuvimos mayores elementos contextuales y con el que trabajamos en conjunto durante las prácticas profesionales, fue la observación participante, se justifica esto porque durante la aplicación de las actividades que planeamos detalladamente, observamos al mismo tiempo que nos involucramos con los niños y sus familias, permitiendo nuestra participación, lo que influyó satisfactoriamente para tener un acercamiento del comportamiento natural con el entorno.

La Entrevista: Es un instrumento para obtener datos que consiste en el diálogo de dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; su finalidad es obtener información importante para la investigación.

En la entrevista *“El investigador puede alentar a los sujetos para su respuesta, cabe mencionar que mediante esta, se rescatan comentarios ajenos, expresiones faciales, corporales, tonos de voz, que permite al investigador una formulación de réplicas”*⁴³ que escritas no posibilitarían la reflexión sobre las mismas.

Es un instrumento de investigación antiguo que ha sido utilizado desde hace tiempo en psicología, teniendo un gran desarrollo e intervención en sociología, es en Educación donde la entrevista constituye un instrumento

⁴³DEOBOLD B, VAN D Y J. MEYER (1992). “Los instrumentos de investigación en Antología LIE Diagnostico Socioeducativo p.160

indispensable porque permite obtener datos que de otro modo sería difícil recuperar.

Existen dos tipos de entrevista la formal e informal, la primera se caracteriza por poseer una estructura en lo que respecta a su contenido, así como en la coherencia de las preguntas, a pesar de su diseño en ocasiones es más conveniente utilizar la entrevista informal, la cual se realiza en cualquier momento que se crea sea el conveniente, además que esta se da significativamente en entornos de confianza, a mayor confianza entre el entrevistado y entrevistador mayor será la información obtenida, debido que no causa obstáculo que imposibilite la proporción de información.

En este tipo de entrevista se estimula el *“Libre pensamiento, la información se obtiene de manera casual, que los sujetos no llegan a advertir que están participando en una entrevista”*⁴⁴ por lo que la información se obtiene tal y como acontece.

Para la detección de la necesidad se hizo empleo de 11 entrevistas informales realizadas durante todo el mes de prácticas profesionales a las Familias y Educadora, durante la hora de entrada, receso y hora de salida, en ocasiones las madres se desviaban del tema que nos interesaba, por lo que sin percatarse salían de la temática interesada, pero amable y sutilmente las volvíamos al tema de interés.

La entrevista formal fue otra modalidad de la que se hizo uso para la obtención de datos, de las que se realizaron siete entrevistas formales a familias y una a la educadora, rescatando aspectos como: desarrollo del niño, hábitos en casa, actitudes en el aula e intereses de las familias.

En lo que respecta a la educadora, la información obtenida se enfocó a la organización del espacio, plan de actividades, interés de los niños, problemas o necesidades de la Escuela, tiempo ejercido en el nivel inicial, aspectos que creímos convenientes para el análisis del contexto social e institucional.

⁴⁴DEOVOLD, V.,D, et al (1992) p.163.

La obtención de la información posibilitó la detección de necesidades, a las que se le dio solución para el bienestar de las familias de la comunidad garantizando el desarrollo de habilidades, actitudes de niños y niñas.

Registro de Observación: Es “*Un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados*”,⁴⁵ permitiendo sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Esta actividad se centra en la etapa de investigación de campo; su valor en consecuencia se debe al hecho de permitir al investigador ser el único mediador entre el comportamiento del fenómeno y los datos que se recogen. Su estructura está en función del número de observaciones necesarias, así como del tipo de hechos o actos a observar, establecidos a *priori*, y de las condiciones en que se tomaron los datos.

Instrumento que permitió recabar y registrar información sustancial así como relativa cada día que se asistió a la institución de Educación inicial, mediante el análisis de los registros pudimos percatarnos de lo que acontecía dentro y fuera del aula escolar, así como de los motivos que ocasionan las actitudes de los niños, educadora y familias en su entorno.

Seleccionar dentro de esas diversas alternativas, fundamentalmente una, que se considere como la más adecuada, es precisamente uno de los pasos importantes y decisivos en la elaboración de un proyecto de intervención. De esta decisión depende la forma de trabajo, la adquisición de información, los análisis que se practiquen, por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan; el diseño metodológico guía todo el proceso investigativo, con base en él se logra el objetivo de toda investigación.

Como interventoras de Educación Inicial es importante tener en cuenta estos aspectos, los cuales fundamentan nuestro desarrollo académico y preparación profesional, contribuyendo en el conocimiento de todos los aspectos educativos que comprende el desarrollo del niño en la primera

⁴⁵DEOVOLD, V.,D, et al (1992) p.161.

Infancia, etapa en la que se forma su personalidad y conocimientos de acuerdo con la interacción en el contexto social.

Tener presentes los puntos antes señalados es fundamental, ya que esto nos ayudó a reconocer cuales eran nuestras posibilidades y dificultades, dentro del trabajo campo, respondiendo así a las necesidades que se presentaron durante el recorrido del proceso de investigación.

Durante la investigación se presentaron algunas limitantes, por ejemplo, la falta de información que teníamos sobre las familias, pero con la ayuda de las herramientas antes mencionadas, estas barreras fueron fáciles de confrontar, ya que el hacer una buena investigación permite al investigador obtener información fidedigna y confiable, permitiendo de esta manera tener elementos con los cuales sustentar su trabajo de campo y estar más encaminado hacia actuar de manera acertada sobre lo que busca.

1.3 Delimitación de la Necesidad

El estar inmersas en el Centro Educativo de Nivel Inicial de la comunidad de Aguacatitla, permitió detectar necesidades así como problemas del cual podemos mencionar que una *“Necesidad es una sensación de carencia unida al deseo de satisfacerla, mientras que un problema se define como un obstáculo o inconveniente que impide o entorpece la realización o consecución de una cosa”*...⁴⁶

Es a partir de una necesidad o problemática de la que surge una idea para mejorar la educación en la primera infancia, en nuestro caso decidimos enfocarnos en la necesidad de fortalecer la relación educativa entre la escuela Inicial y las familias, debido que es importante hacer conciencia acerca de lo que es la Educación Inicial para las familias, ya que hemos notado durante nuestra asistencia a prácticas profesionales, que atribuyen tareas de Edad Preescolar.

⁴⁶<http://definicion.de/necesidad/#ixzz2Ad0Fa9THy> Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Cuestión que analizamos y determinamos por los resultados que nos arrojó una entrevista aplicada el día martes dieciséis de octubre a las familias; en una pregunta donde consultamos a las mamás: ¿Qué les gustaría que hiciera la docente dentro del aula, para que sus hijos tengan un mayor aprendizaje y desenvolvimiento? Contestaron la mayoría de las madres: *“Que les enseñen a contar los números, las vocales y que el niño sepa escribir su nombre”*.⁴⁷

Educación Inicial no se encarga de enseñarle al niño a *“Contar números, letras, vocales, a escribir su nombre y aprenderse el abecedario”*,⁴⁸ etc. como lo manifiestan las mamás en entrevistas formales.

Las familias quieren que sus hijos vayan a la par de los niños que se encuentran en el preescolar, pidiendo que realicen actividades que van más de acuerdo a niños que corresponden a etapas más avanzadas, quieren que los pequeños no se distraigan con cualquier cosa arrebatándolos de las acciones naturales que realizan en la edad inicial, como el juego, *“Actividad y herramienta lúdica que posibilita el desarrollo imaginativo, corporal, cognitivo infantil para un aprendizaje significativo”*...⁴⁹el juego, es el medio principal de expresión del niño, todo pequeño requiere explorar y ser libre sin llegar al desorden siempre estableciendo límites para su interacción con el medio que le rodea.

Hemos observado que muchos niños no se integran a las actividades, por temor, debido a que las mamás les hablan con voz imponente, sin embargo un niño necesita de cariño para que se motive en realizar actividades y no intimidarlos ante situaciones de aprendizaje.

La presente necesidad se fundamenta a la razón que las familias se muestran exentas y carecen de información acerca del papel que juega la Educación Inicial, provocando que no tengan una visión clara que les permita comprender que su papel fundamental es guiar a sus hijos para aprender a socializar, comunicarse con los que le rodea, establecer hábitos de higiene,

⁴⁷ Registro de observación N° 1; 12/09/2012

⁴⁸ Información recabada en entrevista formal a madre de familia; señora: Beatriz Hernández Vargas, realizada el 16 de Octubre del 2012 12:35 am.

⁴⁹ Psicología para educadores; En: “Las actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana” pág. 55

garantizar el bienestar físico y social, así como a mejorar su comportamiento con los demás en su vida cotidiana de forma integral aunando su participación como medio de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que es la necesidad más sobresaliente dentro del contexto donde nos situamos, la cual requiere mayor atención para ser tratada, debido que primeramente es importante que las familias tengan herramientas que le brinden estrategias para la mejora de la relación con su hijo, el que aprendan y se apropien de consejos de profesionales para su interactuar diario, así como el que se involucren en actividades lúdicas con sentido pedagógico ayudará a que se apropien del verdadero sentido de Educación Inicial y el papel que juega el niño en esta etapa.

Lo cual permite ceder a conocimientos a las familias para que estas a su vez puedan brindar elementos al niño en su primera infancia posibilitándoles un desenvolvimiento y estimulación de capacidades significativamente.

Sensibilizar y concientizar a las familias sobre la tarea que conlleva la Educación Inicial, es esencial para que puedan conocer cuál es la mejor forma de estimular al niño, desde la psicomotricidad hasta el lenguaje, abarcando todas las áreas de desarrollo que competen la formación de la primera Infancia.

A pesar de lo mencionado anteriormente cabe mencionar que las familias presentan gran interés por participar en actividades que involucren la participación de niños y niñas menores de tres años, lo cual permite informarlos y capacitarlos en situaciones referentes a la primera infancia, por ejemplo informarlos en cómo pueden utilizar los diversos materiales didácticos que se encuentran en el aula es aspecto importante, ya que la mayoría de las familias tienen en casa alguno de estos materiales y el que sepan cómo utilizarlos posibilita el estímulo infantil así como mejorar la relación y comunicación familiar así mismo el capacitarlos en estrategias de estimulación, comunicación, abre y posibilita vías de desarrollo infantil indispensables.

Esta necesidad no sólo influye en la perspectiva de los adultos que conforman las familias, también interviene el niño, principal afectado en esta

dinámica educativa, debido que toda acción es encaminada hacia su estimulación, si las familias o *“Educadora no tienen la suficiente información, sólo provoca que se aíse al pequeño en lo que se quiere hacer y no en lo que debe de ser”*.⁵⁰

Por medio del instrumento de la entrevista logramos recuperar que las familias muestran gran interés sobre el desarrollo del niño, lo que consideramos importante, respuestas como:

*Maestras me gustaría aprender cómo puedo comunicarme con mis hijos, como debo hablarle, también como enfrentar situaciones de berrinches, como puedo hacer que mi niño juegue con sus compañeros sin pelear y para saber qué puedo hacer para que se valga por sí solo, no se, me gustaría participar en actividades como las que ustedes le ponen a los niños porque así puedo aprender yo y mi hijo también.*⁵¹

Lo comentado dio paso a reflexionar acerca del papel de la familia y educación inicial, así como de su relación para el estímulo del lenguaje, interacción social, de igual manera del juego que se ejecuta en el aula, hogar, aspectos que se tomaron en cuenta para elegir la temática y estrategias a implementar a favor de niños y niñas de edad inicial y sus familias.

El objetivo del Nivel Inicial no se remite a la actividad pedagógica en un salón de cuatro paredes, *“El programa de Educación Inicial tiene como columna vertebral el desarrollo del niño, para orientar el trato e interacción del educador con él”*...⁵² aspecto que en la mayoría de los casos no se llega a concretar, a causa que no se proporciona la suficiente información a las familias que les permita comprender la terea de este nivel educativo.

Que no se proporcione suficiente información a las familias acerca del desarrollo infantil, no quiere decir que las madres no sepan nada acerca de este nivel, lo cual nos lleva a la tarea de complementar y fortalecer la

⁵⁰Información recabada de entrevista formal aplicada a madres de familia de la “Escuela Juan Escutia”, el 16 de septiembre del 2012 11:35 am.

⁵¹Información obtenida de entrevista formal realizada el 17 de Enero del 2013 a madres de familia del centro de Educación Inicial “Juan Escutia”.

⁵²Plan y programa de Educación Inicial 1992 México D.F.

información que poseen para el buen actuar en esta etapa, posibilitando involucrar aún más la Familia–Escuela de forma significativa.

El nivel Inicial es integrador y significativo para la niñez debido que engloba todas las dimensiones de desarrollo, sin embargo el quedarse varado sólo en el trabajo del aula, no es una vía recomendable de estimulación, es por ello que nos dimos a la tarea de indagar a profundidad el cómo fortalecer la relación entre Familias-Escuela desembocando al uso e implementación de actividades lúdico-pedagógicas generadoras de conocimientos para Niños-Familia de Nivel Inicial.

1.4 Explicación de la Necesidad desde un enfoque Teórico Metodológico

Educación Inicial es el nivel educativo capaz de propiciar el desarrollo infantil en el pequeño, garantizando su bienestar físico y cognitivo, abarcando el área social, comunicación, afectivo, lógico matemático, para hacer de las futuras generaciones, sujetos integradores de la sociedad e independientes, competentes para dar solución a todos los obstáculos que se les presente.

Hablar del ámbito Inicial es hacer mención a todas las posibles herramientas de las que podemos valernos para propiciar un óptimo desarrollo en la primera Infancia, este nivel educativo en generaciones anteriores no tenía la importancia que actualmente posee, a pesar de todas las iniciativas de las que se comprende, aún tiene mucho camino por solventar, como lo es en los objetivos por los que se rige, se menciona lo anterior debido que existen obstáculos que no han permitido el logro de sus metas funcionando como limitaciones que impiden una dinámica creativa e integradora entre el Niño, Escuela y Familia.

“La infancia es un período único, preciso y crítico para el desarrollo psíquico: afectivo, cognitivo, el cual puede lograrse por medio de programas formales o bien en el hogar con la coadyuda de la familia”,⁵³ con el fin de posibilitar oportunidades de desarrollo para el futuro. Investigaciones de

⁵³ANA M. SCHWARZ (2001) Importancia de la Educación Inicial. Recuperado el 09 de Marzo del 2013, de <http://www.google.com.mx/#hl=es419&q=porque+es+importante+la+educaci%C3B+inicial&spell=1&sa=X&ei=79c7UcfhGeO2>

muestran que la *“Educación de la Infancia o Inicial representa un importante factor para fermentar la igualdad de oportunidades”*⁵⁴ ya que proporciona la posibilidad de experimentar desde los primeros años la convivencia, el respeto por la personalidad y la cultura de cada individuo.

Por ende, es importante que este nivel se integre de estrategias que sean capaces de complementar el desarrollo infantil, para fomentar aprendizajes significativos en niños menores de tres años, teniendo como pilar fundamental fortalecer la relación y visión entre Familia–Escuela.

El interés de diversos sociólogos ha posibilitado comprender todo lo que concierne sobre el desarrollo Infantil, conllevando a la reflexión sobre ¿Qué tan importante se considera el seno familiar para la formación del niño en la Escuela Inicial?, la familia *“Conjunto de personas unidas por sangre de generación o lazo del matrimonio, articuladas por las mismas causas”*⁵⁵ es la encargada de satisfacer las necesidades básicas del niño, tales como el hambre, sueño e higiene, proporcionando al pequeño valores, afectos, actitudes que poco a poco va asimilando desde que nace, para su formación.

El tomar en cuenta la participación de las familias en las dinámicas escolares propicia capacitar y preparar a los padres sobre cómo enfrentar y dar respuesta a ciertas circunstancias en relación con el comportamiento o reacción de sus hijos. Por ende considerar a la familia como pilar complementario para el desarrollo en la primera infancia, propicia que poco a poco los padres se sensibilicen e informen sobre el papel que juega la Escuela Inicial para el desarrollo infantil.

La escuela y el maestro pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, reforzar los valores positivos adquiridos en su seno, en esencia podemos afirmar que Escuela-Familia se complementan, pero no se sustituyen, puesto que son instituciones sociales asociadas en el mismo fin (la educación y

⁵⁴ Asamblea General de las Naciones Unidas (1993) Recuperado el 09 de Marzo del 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos78/fundamentos-educacion-inicial/fundamentos-educacion-inicial.shtml#ixzz2N5z2o7FD>

⁵⁵ ACKERMAN, NATHAN W. “Los psicodinamismos de la familia” Buenos Aires, 1978 En Antología LIE Familia y comunidad como Agentes Educativos, pp. 10-12.

*socialización de los individuos) pero diferentes en cuanto a su origen, composición y formas de cohesión interna.*⁵⁶

La integración de la Familia es factor fundamental para que los padres comprendan el proceso de desarrollo así como la transcendencia de un estadio a otro *“Describiendo y explicando cómo se produce el tránsito del ser biológico que es el bebé recién nacido al conocimiento abstracto y altamente organizado que encontramos en el adulto”.*⁵⁷ *Permitiéndole una adaptación y regulación del mismo en el contexto al que pertenece.*

La familia es el seno donde el niño crece, desarrolla, aprende, convive e interacciona, su consideración propicia crear andamiajes capaces de posibilitar el desarrollo del niño en el ámbito social, lenguaje, intrapersonal, social, conocimiento del medio, temáticas que brindan contenidos y medios de enseñanza al niño en compañía de la familia.

El diálogo es el principal medio de comunicación para construir relaciones de aprendizaje, por lo que unificar la participación de las familias y la escuela complementan el interactuar diario del niño, el entorno familiar es el medio que brinda apoyo, amor, comprensión, entusiasmo, independencia al niño, lo cual se complementa por medio de estrategias educativas, por lo que cuando la familia no está cumpliendo su papel, interviene la escuela para la mejora infantil.

Considerar a la familia como medio de conocimiento abre puerta a la primera infancia de explorar, conocer y aprender de todo lo que le rodea, esto por medio de las experiencias de padres e hijos, interés, exploración, apoyo, colaboración que la familia brinda para propiciar mejores oportunidades personales y sociales.

El quehacer de la escuela y la familia, recae en permitirles a niños y niñas compartir información, opinar sobre diferentes temas, conllevando a conocer sus formas de pensar, sentir, por medio de una

⁵⁶ ASSMAN G.; STOLLBERG R. Principios de Sociología Buenos Aires, Editora Política, 1963, pp. 10 a 27.

⁵⁷ PIAGET J. El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad, En: Antología LIE Premisas para el estudio del conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad en la primera infancia pp. 31-33

*actitud de empatía y cordialidad que le permita al niño su interactuar a base de confianza que le aliente al niño a seguir adelante*⁵⁸

La primera infancia es significativa en el desarrollo humano, es esta la que hace que solo a estos pocos años (0 a 3) un individuo totalmente indefenso con pocas posibilidades de supervivencia, gracias al andamiaje que le brinda el adulto que le atiende, pase a desarrollar y poseer todas las bases, facultades físicas, mentales que le han de posibilitar desenvolverse posteriormente en su contexto.

Por medio de estudios realizados en la Edad Inicial en base a la perspectiva de Allport considera que el *“Niño tiene una personalidad en potencia: algunas capacidades y características, están ciertamente destinadas a desarrollarse”*,⁵⁹ lo cual se comprueba que la familia es el grupo más importante en el desarrollo infantil, posteriormente el entorno social, la relación con sus iguales y el espacio (contexto) momento histórico, condiciones ambientales determinantes para su desarrollo.

El dejar de lado la participación de la familia en la escuela para la mejora de la primera infancia propicia perjudicar de manera significativa el desarrollo social del niño y la familia, ya que lo único que fomentaría es la falta de confianza en el niño, la dependencia por los padres, falta de comunicación e interacción entre familia- niño-entorno, propiciando que en lugar de forjar niños independientes capaces de aprender de las experiencias personales y contextuales, propicie que familia- niño carezcan de elementos, estrategias para aprender de lo que le rodea, ya que la familia es el espacio principal que fomenta seguridad, comprensión, amor, confianza a niños y niñas menores de tres años para su beneficio.

El omitir la participación de la familia imposibilita educar significativamente para su actuar a favor de sus hijos, ya que el no involucrarlos en actividades psicopedagógicas y lúdicas imposibilitaría dar el paso para el acercamiento con sus hijos, además que les sería difícil aprender a ponerse en

⁵⁸ TAPIA, MA, SOCORRO “Los diez quehaceres de nuestra familia” México 2013p.p 5-6

⁵⁹GRATIOT, H. ET. “Las teorías de la personalidad y el punto de vista del desarrollo” México, 1999. En Antología LIE El conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad pp67-69

situaciones que los niños experimentan, como enfado, inseguridad, temor, ansiedad situaciones recurrentes en niños, lo cual obstaculizaría la comprensión, comunicación y apoyo familiar, cabe mencionar que su no consideración no permitiría informar, capacitar a las familias sobre las vías óptimas y atractivas a favor del estado físico, social del niño o niña.

La familia es el primer espacio donde el pequeño interactúa sin embargo la escuela funciona como su segundo hogar, la cual refuerza los aprendizajes aprendidos en casa y los modifica para su interrelación con el medio que le rodea, Familia-Escuela trabajan conjuntamente, mientras que la familia educa, la escuela regula su personalidad posibilitando su adaptación para su interactuar diario, es importante incentivar y propiciar la integración de la familia en el ámbito educativo, con el fin de estimular a niños menores de tres años garantizándole un interactuar constructivo en beneficio a su persona.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO TALLER “PAPÁ, MAMÁ; TRANSFORMANDO LA RELACIÓN EDUCATIVA”

2.1 Fundamento de la Intervención

La educación Inicial posibilita el desarrollo del niño en el ámbito formal e informal, se menciona lo anterior debido que el principal objetivo de este nivel es:

*Favorecer el desarrollo y construcción de aprendizajes del niño acorde a su edad, permitiéndole de manera pautada expresar ideas, argumentar, enfrentar situaciones, resolver problemas, tomar decisiones, asumir responsabilidades e interactuar con los múltiples contextos de su vida comunitaria, familiar y personal.*⁶⁰

Tarea que se cumple por medio de la intervención de agentes educativos e Interventores, quienes tienen la finalidad de trabajar a favor de la primera infancia, por medio de actividades Intencionadas con el fin de fortalecer e incentivar la maduración infantil en todos los ámbitos. Por ende considerar a la intervención como una herramienta que posibilita actuar de manera razonada y justificada en Edad Inicial *propicia “aprendizajes significativos afianzando la Interacción Familia-Comunidad-Escuela”*.⁶¹

El diseño del presente Proyecto de Intervención es de tipo socioeducativo ya que no sólo conlleva el trabajo en un centro Institucional con personal capacitado, también engloba diversos factores entre los que se menciona; la participación de agentes externos a la institución Educativa, familia y Profesionales, encaminado al fortalecimiento de su participación en el contexto Educativo.

⁶⁰Retomado del Plan y programa de Educación Inicial Indígena, México D.F. (1992) p.19.

⁶¹Asamblea General de las Naciones Unidas (1993) *Recuperado el 09 de Marzo del 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos78/fundamentos-educacion-inicial/fundamentos-educacion-inicial.shtml#ixzz2N5z2o7FD>*

Se retoma el modelo socioeducativo debido que nosólo está enfocado a un espacio en específico, todo lo contrario involucra a la Escuela Inicial así como Comunidad en General, haciendo de este:

Un proyecto que tiene por intención llenar un espacio que se encuentra vacío, o mejor dicho, que carece de todos los aditamentos que se le pueden obtener, puesto que no satisface del todo la demanda educativa que el sector requiere. ⁶²

Ante lo mencionado consideramos que el presente proyecto de tipo socioeducativo bajo la modalidad de Taller denominado “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa,” conlleva una dinámica de trabajo integradora eficaz para incentivar la participación de la Familia en actividades relacionadas con la educación de niños menores de tres años, ya que “*Posee una perspectiva de interés por encontrar nuevos métodos de enseñanza así como producir materiales innovadores*”, ⁶³posibilitando satisfacer la necesidad de Fortalecer la Relación entre los dos grandes senos de interacción del pequeño: Familia y Escuela.

La tarea que ofrece este espacio es fortalecer las acciones que se tienen desde el hogar, por ende un programa diseñado para el trabajo en conjunto de estos dos actores es una acción que va a beneficiar sin duda alguna el desarrollo de niñas y niños de Edad Inicial.

El diseño de este Taller está pensado de manera tal que se aproveche los recursos que se tienen en el contexto y el hogar, ofreciendo aprendizajes a todos los agentes involucrados que apoyan el desarrollo del niño. Considerar Actividades que sean innovadoras e integradoras es aspecto que debe estar presente en el ámbito de Educación, lo cual es base fundamental del presente proyecto de Intervención que a su vez tiene como objetivo garantizar el bienestar del niño respetando el entorno natural en el que se encuentra.

La intervención socioeducativa posibilita al operador gran número de herramientas de las cuales puede hacer uso adecuado, permitiendo crear

⁶² Recuperado de :<http://ted-unne.blogspot.mx/2009/08/que-es-un-proyecto-educativo.html>

⁶³ Retomado de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35

espacios abiertos no vinculados con la escuela a favor de la niñez, así como dar uso al material que no se contempla comúnmente en las instituciones, conllevando a la realización de actividades que vayan de acuerdo con el grupo específico sobre el que se quiere trabajar, pero sobre todo se caracteriza por una flexibilidad que permite hacer modificaciones de la dinámica de trabajo cuando estas sean necesarias, considerando siempre la opinión de los involucrados para el desarrollo de niños y las niñas en edad inicial.

2.2 Naturaleza del proyecto

2.2.1 Descripción del proyecto

Educación Inicial es el ámbito que da paso al desarrollo de habilidades y capacidades en la etapa infantil, por lo que su existencia, relevancia e importancia en el entorno urbano y rural contribuyen al desarrollo infantil, posibilitando al niño la adquisición de conocimientos, aprendizajes significativos, considerar la Familia-Escuela como agentes cruciales que favorecen la estimulación cognitiva de los pequeños, juega un papel importante en su Crecimiento.

La realización de prácticas profesionales permitió reflexionar acerca de los distintos contextos que existen y como estos influyen en las ideologías de sus habitantes, el análisis de las observaciones desembocó en el diseño del presente Proyecto de Intervención, encaminado en un Taller denominado “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa” resultado del Diagnóstico Socioeducativo realizado en la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo, el cual tiene como objetivo fortalecer la participación de las familias que tienen hijos/as de 1 a 3 años de edad en el centro de Educación Inicial “Juan Escutia”, para mejorar el vínculo Escuela-Comunidad.

El desarrollo del presente Taller contempla tres fases fundamentales que dan cuerpo y sentido a la operatización de esta intervención educativa, la primer fase conlleva Sensibilizar a las familias sobre la importancia y el papel de la Educación Inicial a través de pláticas impartidas en el Centro “Juan Escutia”, con la finalidad de hacer conciencia acerca del impacto que tiene la Educación de este nivel en el crecimiento y desarrollo infantil, ya que son en

las zonas rurales, donde se carece de información relevante y significativa del rol de la Escuela Inicial.

Ante ello se pretende implementar pláticas y conferencias sobre temas de; Estimulación Temprana, Socialización, Relación Padre-Hijo e Importancia del juego, contemplando la participación de profesionales como: Psicólogos, profesionales en actividades lúdico pedagógicas e Interventores de Educación Inicial, los cuáles son de gran ayuda ya que aportan información significativa, posibilitando a las familias, reflexionar, comprender y atender aspectos que van de acuerdo con el desarrollo de sus hijos en la etapa inicial, con el fin de prepararlos para que tengan los elementos necesarios hacia una adecuada estimulación de los niños.

La segunda fase comprende la ejecución de actividades prácticas como la elaboración de material lúdico-pedagógico, con el fin de propiciar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del niño/a en el hogar.

El juego, es el principal eje de expresión de todo pequeño, por medio de él, aprende, expresa y reflexiona acerca de lo que le rodea, ante ello hemos decidido retomar la elaboración de materiales pedagógicos con las familias en conjunto con sus hijos, posibilitándoles una visión substancial acerca de los juguetes, como lo es en su elaboración y utilización, aspectos esenciales que facilitan la Estimulación Infantil.

Tomar en cuenta las características del contexto es fundamental, por lo que decidimos hacer uso de productos típicos de la región, así como utilizar material de reúso, siendo estos, los materiales principales para la elaboración y diseño. Por medio de la realización de juguetes se pretende favorecer el desarrollo infantil, permitiendo que las familias pasen ratos agradables en conjunto con la interacción de otros participantes e hijos, propiciando también el intercambio de ideas, experiencias y organización, haciendo del trabajo en equipo favorecedor para la interacción social en el centro de Educación Inicial.

Para finalizar el proyecto la tercera fase consiste en la realización de una exposición de materiales didácticos, así como de aprendizajes obtenidos sobre el desarrollo y adecuada estimulación de las familias hacia los niños.

Esta tercer fase se integra de la participación y presencia de las 20 familias de los niños(as) inscritas en el Centro Inicial “Juan Escutia”, así como de la comunidad en general y agentes externos, dicha actividad pretende demostrar los productos elaborados, durante el desarrollo del Taller, evidenciando experiencias y aprendizajes a través de la práctica, como resultado de la operatización del plan de actividades diseñado.

Dirigir la atención a favor de la niñez es tema de suma importancia, verla como punto esencial en la formación de todo individuo es fundamental y sustancial poniendo como punto de partida a la familia, es ella de quién depende el desarrollo del niño, por lo que orientar por medio de actividades atractivas con sentido pedagógico, es un medio que permite reflexionar de todo lo que constituye la primera infancia, por ende la principal tarea del proyecto antes mencionado, es mejorar la relación Familias-Escuela para una mejor tarea educativa.

2.2.2 Justificación

Actualmente la Educación Inicial reconoce ampliamente la importancia que tienen los primeros años de vida en la primera infancia, que va desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad, etapa de mayor significación por los acelerados cambios que en ella se dan y que sienta las bases del futuro desarrollo de la persona tanto en el plano físico, biológico, psicológico y socioemocional.

A pesar de la presencia del rol de la Educación Inicial, es en las zonas rurales, donde la información sobre el estímulo infantil, o de temáticas relacionadas con el desarrollo en la primera infancia carece de presencia, mediante la educación se forman a las familias para llevar a cabo este proceso de manera pertinente, sin embargo en algunos casos es la ideología o falta de información en las familias lo que dificulta el crecimiento y desarrollo del niño.

En la comunidad de Aguacatitla no cuentan con servicios que brinden información a las familias sobre el proceso de desarrollo infantil, tales como, conferencias, pláticas o talleres que les permitan tener un cuidado encaminado

a desarrollar actividades con fin pedagógico y así los niños obtengan aprendizajes significativos para su desenvolvimiento.

El Taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa”, busca favorecer el desarrollo de competencias de niños(as) de edad inicial, a través de la formación y orientación de las familias, agentes educativos, comunidad en general, para propiciar un mejor desarrollo infantil fortaleciendo la participación activa de los padres en actividades escolares de manera significativa permitiéndoles ofrezcan oportunidades de aprendizajes innovadores en la Primera Infancia.

Está pensado y diseñado para los habitantes de la comunidad de Aguacatitla, enfatizándonos en el Centro de Educación Inicial, donde las familias de los 20 niños inscritos, poseen una visión diferente acerca de la tarea de la Educación Inicial.

El análisis del diagnóstico socioeducativo permitió observar cómo la educación que se imparte influye en el desarrollo de los niños de la comunidad, ante ello se pensó a favor de la primera infancia y se diseñó el Taller antes mencionado, con la finalidad de que exista una mayor interacción entre la Familia-Escuela, de una forma dinámica y atractiva, por medio de actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo integral infantil durante su formación.

El presente proyecto es una herramienta atractiva debido que la forma de aprendizaje se basa en una dinámica integral, respetando el ambiente natural en el que se sitúa, lo cual contribuye para que las familias reflexionen acerca de lo que conlleva el trabajo en conjunto con su hijo, la influencia que tiene la escuela para motivar, potencializar capacidades, habilidades en los infantes conforme a la edad de desarrollo es imprescindible y crucial.

Las relaciones que establecen los pequeños en la primera infancia son fundamentales para el desarrollo de su seguridad, autoestima y autonomía, por lo que tiene como objetivo principal hacer un cambio social de perspectiva, afianzando los aprendizajes significativos como resultado del impacto de la intervención dinámica a favor de la comunidad.

La familia y la escuela son dos fuentes fundamentales para el desenvolvimiento de los niños en la primera infancia, es por esta razón que deben mantenerse vinculadas para un mejor desarrollo, mantener una comunicación constante, sobre los avances o dificultades que presentan los pequeños es tarea de ambas partes para apoyarse y ofrecer así al infante las mejores condiciones de aprendizaje.

2.2.3 Finalidad del proyecto

La Educación Inicial cumple una de las tareas más importantes en la formación de los seres humanos, es la encargada de ofrecer los primeros aprendizajes para su confrontación con el mundo en que vivimos, con el paso del tiempo esta modalidad de aprendizaje ha crecido notablemente.

En un inicio era muy poca la información que se tenía sobre cuáles eran los métodos más pertinentes para poder estimular al niño, actualmente contamos con mayor contenido sobre esta temática, permitiendo comprender mejor como es el proceso evolutivo infantil y cómo debe ser la estimulación en cada una de las etapas, lo que conlleva a no sólo mejorar nuestra perspectiva, sino también nos proporciona herramientas de las que podemos hacer uso para apoyar este proceso.

El diseño del Taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa” tiene la finalidad de fortalecer la participación de las familias en el Centro de Educación Inicial, de manera que se estimulen las capacidades del niño, permitiéndole un desarrollo oportuno de acuerdo a la etapa de crecimiento en la que se encuentre, haciendo que las familias aprendan sobre las mejores formas de estimulación infantil, así mismo sensibilizar a estas sobre el papel que juega la Educación Inicial en la primera Infancia, por medio de actividades pertinentes que propicien aprendizajes significativos en el pequeño.

Así mismo plantea que las familias mejoren su relación y concepción hacia la escuela inicial, para que se involucren en las actividades, interesándose por saber cuáles son las mejores vías para fortalecer las habilidades del niño y de que herramientas pueden hacer uso, para el estímulo infantil.

La participación de las familias en el proceso educativo en los primeros años de vida es fundamental, ya que de ellos como pilar esencial, va a depender en gran medida la autonomía, seguridad en sí mismo, socialización, independencia, desarrollo personal y social desde su ámbito sociocultural que presenten los niños durante este proceso, la familia debe tener como prioridad que sus hijos desarrollen al máximo las capacidades durante las etapas correspondientes, teniendo una participación y comunicación activa con la escuela para lograr una base con mayor solidez para los infantes.

Lograr que las familias comprendan y aprendan, que los pequeños llevan un proceso de crecimiento de acuerdo con la edad en la que se encuentran es difícil pero no imposible, debido que en ocasiones los adultos presionamos o insistimos para que el niño lleve un nivel más avanzado en su desarrollo de la etapa en la que se encuentra, causando que atrofie su desenvolvimiento, no sólo físico, también cognitivo, haciendo niños inseguros, dependientes y temerosos de las acciones que realizan.

Es importante mencionar que el área social es sumamente importante en el desarrollo de los niños, ya que gracias a este plano los seres humanos podemos tener y mantener un contacto con personas ajenas a nuestro círculo familiar, por esta razón resulta fundamental que estimulemos a los pequeños haciéndolos seguros de sí mismos para que en un futuro puedan mantener vínculos con gente externa en su medio donde se desenvuelva.

Educación Inicial engloba el término aprender, mediante actividades como es el juego, pero con sentido pedagógico para propiciar aprendizajes significativos e incentivar la imaginación creadora del medio que le rodea.

La expresión del niño es espontánea y natural, por lo que ofrecer espacios que procuren temáticas llamativas, así como la compañía de las familias, es motor para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotoras, sociales y de lenguaje, garantizando una vida placentera, fácil en cuanto al establecimiento e interacciones sociales con personas nuevas, discerniendo obstáculos que pueden presentarse, por ende el recibir una educación acorde a la etapa de desarrollo es fundamental para propiciar un crecimiento infantil armónico significativo.

La participación de las familias puede lograr que lo anterior sea posible, involucrándose mayormente a las actividades que ofrece el centro de educación inicial, mostrando una actitud de disposición y cooperación.

2.2.4 Objetivos

General:

Fortalecer la participación de las Familias que tienen hijos/as de 1 a 3 años de edad en el centro de Educación Inicial “Juan Escutia”, de la localidad de Aguacatitla, Huejutla, Hgo, a través del Taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa” para mejorar el vínculo Escuela-Comunidad.

Específicos:

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia y el papel de la Educación Inicial, a través de pláticas impartidas en la Escuela “Juan Escutia”, para mejorar la relación Familia- Escuela.
- Orientar a las familias sobre la función pedagógica de la Estimulación Temprana, por medio de actividades lúdicas con la intención de mejorar su participación en la Educación Inicial.
- Propiciar situaciones de Aprendizaje que favorezcan el desarrollo del niño/a desde su hogar, diseñando junto con las familias materiales didácticos, para mejorar su desenvolvimiento académico.
- Mostrar materiales didácticos y aprendizajes obtenidos, acerca de la apropiada estimulación infantil de las familias hacia los niños.

2.2.5 Metas

- I. En un periodo de cuatro meses sensibilizar a las 20 familias de los niños inscritos, a través de cuatro sesiones, en el aula del centro de Educación Inicial.
- II. Informar y capacitar a las familias que tienen hijos/as en la escuela inicial y demás personas que asistan a las pláticas, sobre los beneficios que brinda la Educación Inicial, en un lapso de cuatro meses por medio de 4 pláticas realizadas en las instalaciones de la galera comunitaria e Institución.
- III. Involucrar a las 20 Familias para su participación en el nivel Inicial, por medio de actividades lúdico-pedagógicas efectuándose en el aula de Educación Inicial y Galera pública durante un periodo de cuatro meses.
- IV. En un periodo de cuatro meses, elaborar con las 20 familias material didáctico, haciendo uso de las instalaciones de Educación Inicial, para generar nuevos aprendizajes en los niños y niñas de Edad Inicial.
- V. Realizar una exposición de juguetes elaborados por las familias, niños y niñas de Educación Inicial; así como una ronda infantil, en las instalaciones de la galera de la comunidad con motivo del cierre del Taller.

El logro de las metas del Taller se rigen bajo conceptos que guían y propician el logro de resultados benefactorios a favor de la primera infancia, familias y escuela, propiciar la sensibilación en las familias concierne a *“Propiciar una Concienciación e influencia para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo”*,⁶⁴ bajo tareas interesantes, atractivas e incentivadoras para cada uno de los participantes.

⁶⁴ Retomado de <http://que-significa.com/significado.php?termino=informar> el 29 de Agosto del 2013.

Sin embargo para la sensibilización de todos los participantes es necesario informar a familias y niños de la comunidad refiriéndose como a la acción:

A partir de la cual una persona competente completa con determinada información un documento que luego será presentado a modo de informe para evaluar una actividad o el desempeño de una persona en alguna labor específica, así mismo propicia que una persona de cuenta de algún hecho, evento, acontecimiento a otra que lo desconoce, es decir, pone conocimiento alguna noticia.⁶⁵

Propiciando en las familias beneficios a favor de los niños y niñas menores de tres años, caracterizándose por ser:

Un concepto positivo que consiste en dar o recibir algún bien, o sea aquello que satisface alguna necesidad. El beneficio aporta, adiciona, suma, y de él se obtiene utilidad o provecho, puede ser económico o moral. En el primer caso sería cuando por ejemplo uno realiza una compra y se lo beneficia pudiendo pagarla en cuotas, al mismo precio que al contado, o cuando el Estado otorga una exención impositiva a ciertos sectores sociales vulnerables. En el segundo habría beneficio moral, cuando alguien recibe el amor de los niños desamparados a cambio de su cuidado. En este último sentido, es común que los artistas realicen espectáculos, cuya recaudación se destina a beneficio de instituciones de bien público.⁶⁶

En los que respecta al proyecto los beneficios que origina el proyecto hacia las familias son de tipo económico debido que los gastos de material relacionados con los recursos a utilizar son mínimos, ya que la mayoría de este es reutilizable, también las actividades además de ser atractivas e innovadoras y que a la vez que las familias la realizan aprenden en conjunto de significativamente, se propicia el fortalecimiento de los lazos familiares hacia

⁶⁵ Información de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/informar.php#ixzz2epKZvtdJ>

⁶⁶ Información retomada de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/beneficio> el 29 de Agosto del 2013.

sus hijos, incentivando la comunicación, comprensión, reflexión acerca de la Educación Inicial y su influencia en la primera infancia.

Otro de los aspectos que pretende el logro de las metas es incentivar y propicia la participación con la cual en primer momento genera que un individuo “...sea parte constituyente de un proyecto común, lo cual implica por otro lado, ser reconocido como sujeto de derecho a participar...”⁶⁷ e integrar un grupo que fomente la unión, comunicación, comprensión del papel que tiene la escuela de Educación Inicial y la importancia que tiene el desarrollo infantil.

En lo que respecta al taller diseñado se pretende hacer a las familias participes en actividades lúdicas, de juego representativo y ejemplificador, lo cual origine una sensibilización y reflexión de todo los obstáculos y facilidades que se le presenta al niño y así reflexionen de su actuar en las diversas situaciones que pueden presentarse.

Todo esto desemboca en la elaboración de material didáctico por las familias para su uso en las actividades lúdico-pedagógicas, propiciando la creación de objetos materiales que *“facilitan la enseñanza- aprendizaje, que suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas...”*⁶⁸ cognitivas e incentivadoras para niños, niñas menores de tres años y sus familias.

Todo lo mencionado anterior mente conlleva a generar aprendizajes en las familias, niños, docente y coordinadoras de manera significativa:

*Acción que consiste en el que la persona relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.*⁶⁹

⁶⁷ información retomada www.conectajoven.net/valores/participacion/participacionconcepto.htm

⁶⁸ LOUGHLIN Z.E El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid España en Antología LIE Creación de Ambientes de Aprendizaje p. 121

⁶⁹ AUSUBEL, D., NOVAK, J., & HANESIAN, H. (1978). *Psicología educacional: una nueva cognición (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

El logro de las metas desemboca en la realización de una exposición de material didáctico elaborado en la operatización del taller conllevando a la *“Presentación pública de objetos o piezas con fines educativos, artísticos, científicos o culturales”*,⁷⁰ en este caso su fin es educar, guiar, orientar a niños y a sus familias sobre su importancia de su elaboración y utilidad que tienen, así como del diverso material reciclado que puede utilizarse para su creación, reflejando así el interés, dedicación, sensibilización e información propiciada durante la ejecución de este proyecto socioeducativo en la comunidad de Aguacatitla.

2.2.6 Beneficiarios

El diseño del presente Taller tiene como objetivo incentivar a las familias en la dinámica educativa, el cual retoma la participación de los padres considerándose a estos como beneficiarios directos con los que se realizan las actividades, son ellos a quienes se le proporciona información de cómo lograr que los niños tengan una mejor educación, para que crezcan felices en ambientes cordiales, permitiéndoles desenvolverse de manera libre, donde puedan experimentar independientemente de las cosas que la vida ofrece.

Posibilitando a las familias que sean los principales propiciadores de estos espacios, dándoles oportunidad a los niños que vivan experiencias nuevas y no limitarlos, el ceder la oportunidad del juego libre al pequeño es herramienta esencial para el desenvolvimiento de estos, se ha considerado a los niños como beneficiarios indirectos ya que los aprendizajes se harán presentes de manera indirecta por medio de su participación, permitiendo que los padres comprendan que no hay mejor forma de educar que valiéndose de la libertad, exploración e imaginación para un óptimo desarrollo en la primera infancia.

Otra persona que se verá beneficiada directamente a través del Taller, es la educadora, ya que tendrá la oportunidad de actualizar su modo de trabajo, analizando las actividades implementadas, lo cual contribuirá en su

⁷⁰ Información retomada de <http://definicion.de/exposicion/> el 28 de agosto del 2013.

visión sobre la Educación Inicial. Así mismo la comunidad en general se beneficiará por medio de la exposición que se ha pensado llevar a cabo en la galera de la comunidad, que pretende despertar el interés y reflexión acerca de todo lo que influye la edad inicial.

2.2.7 Productos

De acuerdo a la operatización del Taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa”, en base a las actividades implementadas, se pretende obtener resultados a favor de la comunidad en general y Familias de los 20 niños inscritos a la escuela “Juan Escutia” entre los que destacan:

- Familias sensibilizadas sobre la importancia de la Educación Inicial.
- Familias con una nueva visión sobre el quehacer educativo del Nivel Inicial.
- Familias y docente capacitados para una mejor Educación para sus hijos.
- Reflexión de las familias acerca del Desarrollo Infantil y Estimulación del niño desde los primeros días de vida.
- Padres con Mejores Dinámicas de trabajo en la Escuela de Educación Inicial para el desarrollo de sus hijos.
- Familias participativas en las actividades Escolares y Extracurriculares.
- Docente con una perspectiva nueva acerca de la labor didáctica.
- Niños independientes, expresivos y participativos en las actividades a favor de su Estimulación.
- 20 Niños/as de Edad Inicial con posibilidades de contar con material didáctico en sus hogares para que sus familias les brinden atención en su desarrollo Infantil.
- 15 materiales didácticos elaborados por las familias y niños.

2.2.8 Localización Física y Cobertura Espacial

La localización Física y Cobertura espacial son elementos importantes, para toda operatización de actividades, en este caso la implementación del Taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa” está dirigido para los habitantes de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla, Hgo, sitio que se

eligió para realizar el Diagnóstico Socioeducativo, donde se detectó la necesidad de “Fortalecer la Relación Educativa entre la Escuela Inicial y las Familias”.

La educadora es elemento importante, debido que es ella la que sienta los medios de aprendizaje en los pequeños a través de actividades integradoras, por lo que su participación se tiene considerada para la realización de las actividades del Taller, así mismo de personas interesadas en la operatización del presente proyecto, comprometidas en informarse para contribuir en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, por medio de actividades lúdico-pedagógicas, las familias irán conociendo así, las vías adecuadas para el estímulo infantil.

Los espacios físicos en los que se tiene pensado desarrollar el presente proyecto, se sitúa en las instalaciones de la escuela “Juan Escutia”, lugar donde asisten niños menores de 3 años de edad, la cual cuenta con mobiliario que será de gran ayuda, para el trabajo didáctico, cabe mencionar que su espacio es adecuado para el desarrollo del plan de actividades, lo que ofrece, comodidad y libertad a las familias, posibilitando la adquisición de aprendizajes significativos que posteriormente pondrán en práctica con los niños.

Los espacios abiertos, sientan las bases a mejores conocimientos para las familias y docente, el limitarnos sólo en trabajar en espacios cerrados, obstaculiza la libre expresión de los involucrados, por lo que se ha considerado, hacer uso del espacio comunitario, que es una galera que tiene gran extensión superficial, posibilitando un libre trabajo en todos sus aspectos, contribuyendo que la dinámica sea recreativa y al mismo tiempo relevante para las familias.

Este Taller pretende formar familias para el estímulo adecuado y oportuno del niño, por lo que el prestar atención en los espacios a utilizar para su puesta en práctica, es imprescindible y crucial, para favorecer el desarrollo infantil.

Ante ello sólo queda decir que la importancia de la Educación inicial sin duda alguna, atrae un gran impacto a la población, por lo que la operatización

de programas enfocados a la primera infancia, da paso a la formación de una sociedad preparada con sujetos capaces de desenvolverse por medio de sus capacidades y habilidades, permitiendo su interactuar diario en el contexto al que pertenece.

2.3 Especificación Operacional del Plan de Actividades

META 1	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS
<p>* Involucrar a las familias para su participación en el nivel Inicial, por medio de actividades lúdico-pedagógicas efectuándose en el aula de Educación Inicial y Galera pública durante un periodo de cuatro meses.</p>	<p>*Familias sensibilizadas sobre la importancia de la Educación Inicial.</p> <p>*Familias con una nueva visión sobre el quehacer Educativo del Nivel Inicial.</p> <p>*Familias y docente capacitados para una mejor Educación para sus hijos.</p> <p>*Reflexión de las familias acerca del</p>	<p>1.- Convocar a las 20 familias de la Escuela “Juan Escutia” y habitantes en general a una plática en el centro de Educación Inicial, para dar a conocer la puesta en práctica del Curso Taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa”.</p>	<p>*Utilizar el mobiliario de la Institución (sillas, cañón, mesa).</p> <p>* Preparar el material de diapositivas con la información necesaria acerca del contenido del taller.</p> <p>* Hacer Trípticos, que servirán de guía para una mejor comprensión de lo que se aborde.</p> <p>* Dar la bienvenida a los papás, a la plática de introducción.</p> <p>* Invitar a las Familias a integrarse al curso y exhortarlos para que animen a los demás padres, al taller el cual aportará información significativa para sus hijos.</p>	<p>Organización</p> <p>Investigación</p> <p>Elaboración</p> <p>Participación</p> <p>Colaboración</p>

	<p>Desarrollo Infantil y Estimulación del niño desde los primeros días de vida.</p> <p>*Participación de las familias en las actividades Escolares y Extracurriculares.</p> <p>*Docente con una perspectiva nueva acerca de la labor</p>		<p>* Proporcionar una lista de registro a las Familias para la asistencia.</p> <p>* Dar a conocer el cronograma y calendarización de las Actividades del Curso Taller.</p> <p>* Invitar a las Familias para que se acerquen a degustar de un aperitivo.</p> <p>* Agradecer la presencia prestada de los asistentes y resolver cualquier duda que se tengan las Familias.</p>	
	<p>acerca de la labor didáctica.</p> <p>*Niños independientes, expresivos, participativos en las actividades a favor</p>	<p>2.- Presentar cuatro conferencias de temáticas diversas a las familias.</p> <p>*“El niño y sus Primeros tres años”.</p> <p>*“Niño, el Reflejo de los padres”.</p>	<p>*Invitar a profesionales como psicólogos y Docentes en Practica e Interventores para el desarrollo de las siguientes temáticas:</p> <p>*“El niño y sus Primero tres años”.</p>	<p>Comunicación</p>

	de su Estimulación.	<p>*“Aprendiendo a ser mejores padres y madres”.</p> <p>*“Influencia del Juego en el Desarrollo Infantil”.</p>	<p>*“Niño, el Reflejo de los padres”.</p> <p>*“Aprendiendo a ser mejores padres y madres”.</p> <p>*“Influencia del Juego en el Desarrollo Infantil”.</p> <p>*Elaborar diapositivas, con música de fondo y videos para el desarrollo de las conferencias.</p> <p>*Realizar distintivos personales.</p> <p>* Ambientar el espacio destinado para el desarrollo de la actividad.</p> <p>* Dar la bienvenida a los asistentes.</p> <p>* Presentar a los ponentes de las conferencias.</p>	<p>Diseño de diapositivas</p> <p>Participación Interés Colaboración</p> <p>Comunicación</p> <p>Comunicación</p>
--	---------------------	--	---	---

			<p>* Proyectar videos y audio sobre la temática “El niño y sus Primeros tres años”, “Aprendiendo a ser mejores padres y madres” e “Influencia del Juego en el Desarrollo Infantil”, al finalizar el panel.</p> <p>* Invitar a las familias para que expresen cómo les pareció el desarrollo de la temática.</p> <p>*Agradecer a las familias y panelistas la participación en la actividad.</p> <p>* Ofrecer un aperitivo a los conferencistas y asistentes.</p>	<p>De Ejecución</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Demostración</p> <p>Convivencia</p>
		<p>3.- Realizar sesiones prácticas (Haciendo uso del Juego psicomotor,</p>	<p>*Conseguir material necesario (<u>grabadora,</u></p>	<p>Solicitud</p>

		<p>simbólico, de reglas, en grupo como medio de ejemplificaciones) con las familias de acuerdo a las temáticas de cada conferencia.</p>	<p><u>Bocinas</u>) para la implementación de las actividades con las Familias.</p> <p>* Explicar a padres, docente y niños sobre lo que van a consistir las actividades prácticas.</p> <p>*Realizar una retroalimentación de la importancia de las actividades.</p> <p>* Supervisar la dinámica de trabajo.</p> <p>* Dar cierre a las actividades agradeciendo la participación de los asistentes.</p>	<p>informal</p> <p>Comunicación</p> <p>Participación Experiencia personal</p> <p>Observación</p> <p>De ejecución</p>
--	--	---	--	--

META 2	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS
<p>*Informar a las familias que tienen hijos/as en la Escuela Inicial y demás personas que asistan a las pláticas, sobre los beneficios que brinda la Educación Inicial, en un lapso de cuatro meses por medio de 4 pláticas realizadas en las instalaciones de la Galera Comunitaria e Institución.</p>	<p>*Familias y docente capacitados para una mejor Educación para sus hijos.</p>	<p>1.-Reunión para informar a las Familias sobre la importancia, colaboración y participación en el curso-Taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa”.</p>	<p>*Solicitar el mobiliario necesario de la Institución.</p> <p>*Ambientar el Aula con el mobiliario y organización del Material a utilizar.</p> <p>*Investigar sobre el tema abordar.</p> <p>*Elaborar trípticos.</p> <p>*Brindar la bienvenida a las familias a las Conferencias.</p> <p>*Distribuir trípticos a los padres.</p>	<p>Solicitud Informal</p> <p>Organización</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Diseño e impresión de material</p> <p>Comunicación</p> <p>Participación</p>

		<p>2.- Desarrollar cuatro sesiones Prácticas para dar a conocer actividades que las familias pueden hacer en sus hogares sobre la estimulación temprana con sus hijos/as.</p>	<p>*Investigar Información en vías de Internet y Antologías sobre la Estimulación Temprana.</p> <p>*Proporcionar Información a las Familias sobre las vías adecuadas para el estímulo Infantil.</p> <p>*Responder interrogantes de las familias.</p>	<p>Recolección y reflexión.</p> <p>Comunicación</p> <p>Diálogo Intercambio de Ideas.</p>
		<p>3.-Proyección de dos videos sobre Estimulación infantil y la importancia del Juego en la Primera Infancia.</p>	<p>*Búsqueda de video y música en Redes de Información.</p> <p>*Conseguir equipo de proyección (Cañón, Bocinas, Extensión) en Centros Educativos Externos a la Institución.</p>	<p>Investigación</p> <p>Solicitud informal</p> <p>Colaboración</p>

			<p>*Adecuar el aula y mobiliario de acuerdo a la actividad a realizar.</p> <p>*Proporcionar información a los papás sobre lo que se va a realizar.</p> <p>*Responder dudas de las familias.</p>	<p>Organización</p> <p>Comunicación Exposición</p> <p>Interés Cuestiones personales</p>
--	--	--	---	---

META 3	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS
<p>*Involucrar a las familias para su participación en el Nivel Inicial, por medio de actividades lúdico-pedagógicas efectuándose en el aula de Educación Inicial y Galera pública durante un periodo de cuatro meses.</p>	<p>*Familias con Mejores Dinámicas de trabajo en la Escuela de Educación Inicial para el desarrollo de sus hijos.</p> <p>*Familias participativas en las actividades Escolares y Extracurriculares.</p> <p>*Familias con una nueva visión sobre el quehacer Educativo del Nivel Inicial.</p>	<p>1.-Actividades sociales madres-hijos.</p>	<p>*Investigar sobre música y coreografías apropiadas para la actividad en fuentes de investigación (Internet).</p> <p>*Establecer la metodología de la rutina.</p> <p>* Solicitar el material didáctico para la rutina, algunos serán solicitados a los padres: (Mechones, Aros, Pelotas, Pañuelos, Maracas, Tapetes, túnel, colchonetas y traga bolas).</p> <p>* Invitar a padres de Inicial para su participación.</p>	<p>Indagación</p> <p>Organización</p> <p>Recolección</p> <p>Comunicación</p> <p>Comunicación</p>
		<p>*Realizar dos Actividades de Matrogimnasia, con la ayuda de las familias.</p>		

		<p>2.-Lectura de cuentos a niños por madres de familia, cambiando de narrador cada semana.</p>	<p>*Elegir las temáticas de los cuentos.</p> <p>* Proporcionar los cuentos a los papás para que interactúen con él.</p> <p>*Realizar material de apoyo (imágenes, Antifaces, Vestuario) con ayuda de los Padres.</p> <p>*Ejemplificar la narración de los cuentos ante niños, docente y demás familias.</p>	<p>Investigación</p> <p>Indagación</p> <p>Organización</p> <p>Participación</p> <p>Colaboración</p> <p>Participación.</p> <p>Comunicación</p> <p>Elaboración</p> <p>Actitud</p> <p>Dramatización</p> <p>De ejecución</p>
--	--	---	---	--

		<p>3.Dramatización de cuento: (Representación de Obra de Teatro)</p> <p>* La Primavera ha llegado”</p>	<p>*Seleccionar el cuento de la Biblioteca Escolar.</p> <p>* Conseguir el vestuario a utilizar en instituciones externas y demás familias.</p> <p>*Elaborar Escenografía con el material proporcionado por las familias e institución (Papel crepe, caple, Resistol, Foamy).</p> <p>* Presentación de la Obra.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Organización</p> <p>Colaboración</p> <p>Recolección</p> <p>Participación</p> <p>Actitud</p> <p>Disposición</p> <p>Comunicación</p> <p>Reflexión</p> <p>Participación</p> <p>Lluvia de ideas</p>
--	--	---	--	---

			* Fomentar el intercambio de ideas en las familias para reflexionar acerca de la temática.	
--	--	--	--	--

META 4	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS
* En un periodo de cuatro meses elaborar con las 20 familias Material Didáctico, haciendo uso de las Instalaciones de Educación Inicial, para generar nuevos aprendizajes en los niños y niñas de Inicial.	*Familias con una nueva visión sobre el quehacer Educativo del nivel Inicial. *Familias y docente capacitados para una mejor Educación para sus hijos.	1.-Realizar una plática que informe a las familias del Taller, la importancia del uso y elaboración de Juguetes para el niño.	*Solicitar Mobiliario de la Escuela Inicial (sillas y mesas). * Prepara el material de diapositivas con la información necesaria acerca del contenido a abordar. *Ubicar el Mobiliario y Espacio del aula a utilizar. * Dar la bienvenida a las	Organización Solicitud de tipo informal Investigación Diseño Elaboración Organización Comunicación

	<p>*Reflexión de las familias acerca del Desarrollo Infantil y Estimulación del niño desde los primeros días de vida.</p>		<p>familias a la plática de introducción.</p> <p>*Proporcionar información de lo que conlleva la elaboración de Material Didáctico.</p> <p>* Finalizar con una demostración de algunos ejemplos de Materiales a elaborar y permitir que los papás interactúen con él.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Participación</p> <p>Colaboración</p> <p>Interés</p> <p>Disposición</p> <p>Demostrativa</p>
		<p>2.-Hacer una colecta de Material Reutilizable (botellas, madera, semillas, tela) Junto con las familias para la elaboración de manualidades (juguetes).</p>	<p>* Proporcionar a las familias bolsas de plástico para que depositen el material recolectado y dar indicaciones del tipo de desecho a utilizar.</p> <p>* Supervisar y participar en la recolección de material</p> <p>.</p> <p>* Recolectar todo el material reunido, con ayuda de los papás limpiarlos y repartirlos</p>	<p>Comunicación</p> <p>Organización</p> <p>Observación</p> <p>Participación</p> <p>Asistencia</p> <p>Colaboración</p> <p>Disposición</p>

			equitativamente.	
		<p>3.-Elaborar materiales didácticos como: títeres, sonajas, portarretratos, caballitos de madera y tela, piedras decoradas, antifaces, carritos de plástico.</p>	<p>*Conseguir el mobiliario, mesas, sillas, extensiones eléctricas en la Institución y con las familias participantes.</p> <p>*Elegir el sitio a trabajar con el mobiliario, creando una atmosfera agradable con el uso de música.</p> <p>* Dar la bienvenida a los papás.</p> <p>*Indicar a los padres del material necesario a utilizar para la elaboración de los Juguetes (si así se requiera).</p>	<p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Colaboración</p> <p>Organización</p> <p>Comunicación</p> <p>Comunicativa</p>

		<p>4.-Realizar actividades prácticas que fomenten el Juego Niño--Familia, utilizando los materiales.</p>	<p>* Dar las instrucciones de cómo se elabora cada uno de los materiales didácticos.</p> <p>* Explicar a las familias sobre la dinámica a realizar para el uso del material elaborado.</p> <p>*Concientizar a las familias sobre la importancia de la realización de las actividades de Juego.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Organizativa</p> <p>Colaboración</p> <p>Interés</p> <p>Disposición</p> <p>De ejecución</p>

META5	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS
<p>Realizar una exposición de juguetes elaborados por las familias, niños y niñas de Educación Inicial; así como de una ronda infantil, en las instalaciones de la galera de la comunidad con motivo del cierre del Taller.</p>	<p>*Familias con Mejores Dinámicas de trabajo en la Escuela de Educación Inicial para el desarrollo de sus hijos.</p> <p>*Familias participativas en las actividades Escolares y Extracurriculares.</p> <p>*Docente con una perspectiva nueva acerca de la labor didáctica.</p> <p>*Niños independientes, expresivos,</p>	<p>1.-Convocar una reunión para informar a las familias de la última etapa del taller con motivo del cierre del mismo.</p>	<p>*Solicitar mobiliario a la Institución Inicial para adecuar el aula didáctica.</p> <p>* Preparar el material de diapositivas con la información necesaria acerca del contenido a abordar.</p> <p>* Dar la bienvenida a los papás, a la plática de introducción.</p> <p>*Proporcionar información e indicaciones acerca de lo que consistirá la culminación del proyecto de Curso Taller.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Investigación</p> <p>Selección de información</p> <p>Diseño</p> <p>Elaboración</p> <p>Comunicación</p> <p>Exposición</p>

	<p>participativos en las actividades a favor de su Estimulación.</p>		<p>*Establecer las tareas del cierre con ayuda de las Familias y niños.</p>	<p>Participación Organizacional Disposición</p>
	<p>*20 Niños /as de Edad Inicial con posibilidades de contar con material didáctico en sus hogares para que sus familias les brinden atención en su desarrollo infantil.</p> <p>*15 materiales didácticos elaborados por las familias y niños.</p>	<p>2.-Organizar las áreas de las que se integra el cierre del Taller, (demostración de materiales, evidencias fotográficas).</p>	<p>*Presentar una estructura previa a las Familias acerca de las tareas y planificación de las actividades para el cierre del Taller.</p> <p>*Definir las tareas a cada familia.</p> <p>* Fortalecer o modificar la organización en conjunto con las Familias.</p>	<p>Proyección Comunicación Organización Comunicación Participación Colaboración Interés</p>

		<p>3.-Elaborar un mural con la participación de las Familias, niños y docente. (Referente a la relación Familia-Escuela).</p>	<p>*Conseguir una mampara o Manta, pinturas, brochas para la elaboración del mural.</p> <p>*Imprimir imágenes relacionadas con la temática.</p> <p>* Elaborar en conjunto con los padres y niños el mural.</p> <p>* Almacenar la pintura para su exposición en el término del taller.</p>	<p>Organización</p> <p>Investigación</p> <p>Selección</p> <p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Organización</p> <p>Colaboración</p> <p>Interés</p> <p>De ejecución</p> <p>Colaboración</p>
--	--	---	---	---

		<p>4.-Elaborar adornos para ambientar el Espacio de exposición, por parte de todos los involucrados del taller.</p>	<p>*Conseguir el mobiliario sillas y mesas (grabadora, extensión eléctrica) para la comodidad de los papás.</p> <p>*Proporcionar el material necesario como tela, papel china, crepe, elaboración de follajes, entre otro material a las familias.</p> <p>*Crear una atmósfera dinámica con el uso de música, para un trabajo significativo y social, explicar la elaboración de los adornos, haciendo uso de moldes y ejemplos de los mismos</p>	<p>Comunicación</p> <p>Organización</p> <p>Participación</p> <p>Organización</p> <p>Colaboración</p> <p>Interés</p> <p>De ejecución</p> <p>Exposición</p> <p>Comunicación</p>
--	--	--	---	---

		<p>5.-Ambientación del lugar para la exposición.</p>	<p>*Invitar a la comunidad en general para que asistan a la clausura del Taller.</p> <p>*Ambientar el sitio con mobiliario, atmósfera, y música.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Colaboración</p> <p>De ejecución</p>
		<p>6.-Demostración de dos actividades prácticas (Experiencia Personal y explicación sobre la elaboración de algunos materiales didácticos por las familias) como evidencia de lo realizado en el taller.</p>	<p>*Seleccionar las dos actividades a realizar en el cierre del curso (considerando la utilización de algún material didáctico en conjunto con los padres de familia).</p> <p>* Elegir a un papá o mamá para que expongan una experiencia personal.</p> <p>*Brindar orientación a los papás y aclarar dudas que se presenten.</p>	<p>Organización</p> <p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Colaboración</p> <p>Interés</p> <p>Comunicación</p>

			*Realizar un ensayo acerca de las participaciones de los papás.	Participación Interés
		8.-Acordar el vestuario trabajando en equipo y escuchando las opiniones de todos.	* Convocar a una reunión de los papás. * Buscar modelos de vestuario (telas, diseños). * Compra y Elaboración del material a ocupar	Comunicación Organización Selección Participación Colaboración Organización
		9.-Presentación de la ronda "Bailemos Juntos" madres-hijos.	* Diseñar y realizar un escenario con el material comprado por las mamás y Educadora (Papel, Resistol, tijeras, papel	Elaboración Organización Comunicación

			<p>de colores, marcadores).</p> <p>*Ensayar la ronda. *Comprar el material necesario.</p> <p>* Escenificar y Representar la ronda.</p>	<p>Colaboración</p> <p>Participación</p> <p>Asistencia</p> <p>Demostración</p> <p>Interés</p> <p>Participación</p> <p>De ejecución</p>
		<p>10.-Realizar una convivencia entre los participantes e invitados externos.</p>	<p>*Invitar a los papás e invitados a pasar a degustar un aperitivo y a observar de los materiales elaborados en el transcurso del Taller.</p> <p>*Supervisar todas las actividades para evitar algún problema.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Observación</p>

2.3.1 Calendarización de Actividades

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Presentación del proyecto del Taller “Papá-Mamá, Transformando la Relación Educativa”	■							■	■											
Presentación de cuatro conferencias de temáticas diversas a padres de familia: *“El niño y sus Primero tres años”, “Niño el reflejo de los padres”, “Aprendiendo a ser Mejores Padres y Madres”, “Influencia del Juego en el Desarrollo Infantil”.				■			■	■			■			■						
Realizar Prácticas con las familias de acuerdo a cada temática abordada en las conferencias realizadas. (Haciendo uso del Juego psicomotor, simbólico, de reglas, en grupo, ejemplificaciones, etc.)				■			■	■			■			■						
Hablar sobre las herramientas más pertinentes para la estimulación en Edad Inicial.	■							■			■									
Proyección de video sobre estimulación infantil, el juego y relación familiar.	■							■			■			■						
Actividades psicomotoras (Matrogimnasia)						■		■							■					
Lectura de cuentos a niños por madres de familia,			■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■				
Dramatización de obra de teatro							■	■												

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar una colecta de Material Reutilizable			■					■	■				■							
Elaborar materiales didácticos de Juego como: títeres, sonajas, portarretratos, caballitos de madera y tela, piedras decoradas, antifaces, cuentos, alcancías y accesorios, papalotes, playeras decoradas.			■	■			■	■					■	■						
Actividades prácticas, utilizando los materiales elaborados							■	■					■	■						
Organizar las áreas de las que se integrará el cierre del Taller, (demostración de materiales, evidencias fotográficas).								■	■						■	■				
Diseñar material (mechones, cintas de colores) con las mamás y niños para su participación en la ronda infantil.								■	■						■	■				
Elaborar un mural con la participación de los papás, niños y docente. (Referente a la relación familia- Escuela).								■	■						■	■				
Elaborar adornos para ambientar el espacio de exposición, por parte de todos los involucrados del taller.								■	■						■	■				
Demostración de dos actividades prácticas como evidencia de lo realizado en el taller.								■	■								■			
Realizar una convivencia entre los participantes e invitados externos.								■	■								■			

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INICIAL

3.1 Condiciones Sociales y/o Institucionales para el Desarrollo del Proyecto

En todo proyecto de intervención existen factores que impiden el adecuado funcionamiento de las acciones planeadas, es por ello importante considerar todos y cada uno de los obstáculos que pueden verse presentes en nuestro actuar diario, esto con la finalidad de que las actividades diseñadas se trabajen debidamente sin ningún contratiempo.

Conocer acerca de los factores que pueden impedir nuestra labor como interventoras es muy importante, ya que si los conocemos, podremos actuar de manera un poco más acertada sobre ellos, analizarlos detenidamente y buscar una alternativa que dé solución a aspectos que frenan nuestra intervención, sean cuales sean estos factores, no debemos dejar de lado su manipulación en nuestro actuar, ya que por más insignificantes que parezcan algunas razones, pueden modificar el curso de nuestro proceso y esto puede dar como resultado no obtener los resultados que buscamos.

Uno de los factores externos con los que podemos hacer frente, es la falta de apoyo por parte de las autoridades de la comunidad, por ejemplo, cuando los invitamos a participar en alguna de nuestras actividades y no se muestren disponibles para asistir o al pedirles apoyo con algún sitio perteneciente a la entidad y no quieran prestárnoslas, quizá al momento de invitarlos al cierre del Taller no tengan espacio libre para presentarse, es decir, que no se muestren accesibles o tengan una actividad que realizar en la comunidad en las mismas fechas que solicitemos su presencia.

Ante esta situación consideramos que sería pertinente mantener una comunicación frecuente con las autoridades de la comunidad, para evitar la presencia de obstáculos más adelante, por ejemplo al inicio, darles brevemente una descripción de nuestra presencia en el Centro de Educación Inicial, sobre

cómo y de qué manera vamos a intervenir, considerando que haremos uso de los espacios con los que cuenta la comunidad, como la galera comunitaria.

Otro factor que puede perjudicar nuestro proyecto es la poca disposición que podrían presentar las familias, al no querer participar y así no involucrase en las actividades diseñadas a favor del desarrollo de sus hijos.

Es importante por esta razón sensibilizarlos, para que se encuentren motivados a participar y colaborar con nosotras, no sólo por sus hijos, sino también para que ellos como padres establezcan nuevas relaciones sociales con otras familias y así aprendan del significado que tiene proporcionar una adecuada estimulación desde una temprana edad, es sustancial contar con su participación en el Taller, por eso nos dimos a la tarea de concientizar y fomentar su participación directa en las actividades.

Además de lo que hemos mencionado, es preciso señalar las inclemencias del tiempo, ya que hay que considerar que una gran número de ocasiones se tiene planeado trabajar en la galera de la comunidad, pudiendo presentarse de manera inesperada un cambio climático poco favorecedor para desarrollar las actividades al aire libre con las familias, es por eso que debemos de buscar formas de adaptar nuestras actividades a cualquier ambiente, por ejemplo; si no se puede trabajar en el área que ya se tenía pensada, cambiar de lugar, cómo trabajar en el salón de clases adaptándolo a las necesidades que se requieran para ciertas actividades.

Tener en cuenta los recursos económicos para nuestra participación es elemental, ya que gracias a ellos vamos a poder realizar muchas de las actividades planeadas, tener una cotización de los materiales y recursos a utilizar es de gran ayuda ya que así se hace conciencia de los gastos que ciertas actividades han de generar, tomar en cuenta también, que algunas actividades requieren gastos extras, gastos, que quizá no han sido contemplados y que se tienen que solventar de manera rápida y eficaz para no detenernos ante una situación de esta índole en el desarrollo.

En el transcurso del periodo escolar existen muchos factores que frenan la realización de actividades, una forma de imposibilitar que el trabajo escolar se

lleve a cabo, es cuando la maestra sale inesperadamente, ya sea por asuntos personales, reuniones o cursos, este tipo de situaciones impiden el ritmo de trabajo que se pretende llevar con las familias, esto en cuanto a la disposición de la educadora.

En cuanto a las familias también pueden surgir imprevistos que no permitan realizar las actividades, una situación que puede suceder, es que falten a clases cuando haya fiestas de la comunidad o reuniones de oportunidades, todos estos aspectos se deben tomar en cuenta, para evitar que existan obstáculos en la realización del plan de trabajo.

La falta de materiales es además otra limitante, ya que como interventoras estamos contando con el apoyo del material de la escuela y con el apoyo de los padres de familia para recolectar materiales que hagan falta, no sólo para trabajar directamente con los niños, si no para la realización de actividades como la proyección de algunos videos en las conferencias impartidas. Puede darse la situación de que algún material no se encuentre disponible, por esta razón es importante que contemos con material de reserva o ser flexibles para modificar ciertas actividades.

En este espacio es importante mencionar también sobre los horarios con los que cuentan las familias con las que nos estaremos involucrando para desarrollar nuestras actividades, ya que si estamos enteradas de los tiempos con los que cuentan disponibles, nos será más fácil poder contar con su presencia, ya que algunos padres trabajan durante la semana o tienen que salir a revisiones médicas constantes para sus hijos y así dejar de asistir al taller que se estará impartiendo para el beneficio de las familias que tienen hijos en edad inicial.

En la calendarización es importante tomar en cuenta este tipo de situaciones, programando así una semana más para que se lleven a cabo todas las actividades diseñadas, esto en caso de que llegarán a suceder cualquiera de las situaciones antes mencionadas.

3.2 Criterios Teórico-Metodológicos de la Intervención

El sujeto es un ser social por naturaleza, que se va a ver en contacto con personas desde los primeros días de nacido, la interacción social permite al ser humano recoger información considerando aspectos esenciales para la formación de su personalidad y de las relaciones que esté presente con sus semejantes.

El sujeto que aprende es un ser social activo e inmerso en un medio de relaciones sociales y protagonistas de la reconstrucción y construcción de su conocimiento ya que su actividad (lenguaje) internaliza, es decir, lleva a un plano interindividual lo que está en uno interindividual. En otras palabras, lleva lo que esta fuera hacia adentro, haciéndolo suyo (internalización).⁷¹

Es importante mencionar que la evolución psicológica de los sujetos va en dos funciones diferentes que son, la natural y la que está en función de lo social, ambas con el mismo peso para la formación de los sujetos, tal como lo señala Wallon; *“El psiquismo humano se construye como consecuencia del encuentro entre dos “inconscientes” el inconsciente biológico y el inconsciente social”...⁷²*

Las influencias que moldean socialmente y que ejercen sobre el desarrollo humano, no llegan al interior de un organismo que funciona como un recipiente vacío a la espera de ser llenado.

La función social se ve presente desde que el niño tiene su primer contacto con las personas que le rodean, normalmente se dan estos primeros contactos dentro de la familia, de ello va a depender en gran medida la forma de ser, de aprender y de actuar de los seres humanos.

La familia es un portador de aprendizajes significativos para los más pequeños que ella la integren, es decir, los adultos que estén contacto con niños funcionarán como modelos de aprendizaje, actuando así los niños como unas pequeñas esponjas que van absorbiendo lo que el contexto y las personas les ofrecen.

⁷¹ Ferreiro Gravié, Ramón. CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE; En: Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje p. 19

⁷²PALACIOS, Jesús (2002). DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN. España, Alianza. En: Crecimiento Físico y Desarrollo psicomotor hasta los 2 años. P. 53

Los pequeños aprenden día con día de sus experiencias con el medio que les rodea, aquí se puede hacer mención sobre el término de Andamiaje, que a la vez va muy ligado con lo conocido como zona de desarrollo próximo, basado en una visión constructivista de Vygotsky, *“Trata de la distancia de lo que el niño puede resolver por sí solo, y lo que podría realizar con ayuda o guía de un adulto o persona más capacitada, de esta manera se encontraría su nivel de desarrollo potencial”*.⁷³

Por ello es necesario que se construyan ambientes óptimos para el niño, que vayan a favor de desarrollar y fortalecer sus capacidades, actuando los adultos como apoyo para las acciones que el educando vaya desarrollando naturalmente.

El niño es capaz de aprender de todo lo que le rodea, por lo que la interacción con su contexto social es importante, por medio de este se propicia un bienestar cognitivo en el niño, el cual se refleja en aprendizajes significativos refiriéndose como *“Al proceso mediante el cual, se adquiere una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje existente en la estructura cognitiva del sujeto”*.⁷⁴

De acuerdo a la perspectiva de Ausbel se explica que es en la primera infancia en la que debe generarse este tipo de aprendizajes, ya que propicia que el niño aprenda, de manera que todo lo que rescate sea comprendido para su uso por medio de la práctica, posibilitándole *“La construcción, modificación, diversificación y coordinación de sus esquemas, atribuyendo significados a la realidad por medio de una reconstrucción de lo aprendido”*.⁷⁵

Es importante considerar la comprensión como aspecto fundamental, ya que da paso a la generación de ideas y puntos de vista útiles para su actuar diario, caso contrario de lo que se genera por medio de la repetición, programación metódica y memorística de contenidos que sin importar el tiempo que se le dedique para su adquisición, no propicia los mismos elementos que por medio de la comprensión y reflexión cognitiva.

⁷³ Denkomesa.blogspot.com/.../el-andamiaje

⁷⁴ AUSBEL David: *Principios Teóricos para la Creación de Ambientes de Aprendizaje*. ITSON, SON, 1996. En Antología LIE Creación de Ambientes de Aprendizajes P.p 25-26.

⁷⁵ *Ibidem*.

Cabe mencionar que es crucial considerar la funcionalidad de lo aprendido, ya que es este, la fuente para propiciar experiencias de las que el niño aprende de acuerdo a las circunstancias. El generar Aprendizajes significativos permite potencializar capacidades y habilidades para la maduración en la primera infancia, impulsando su interés para el reconocimiento de lo que acontece en el contexto donde se encuentre.

Es importante forjar aprendizajes por medio de actividades de interés e incentivadoras para la primera infancia, el niño es un pequeño agente interesado por saber de lo que le rodea, por ende, hacer uso del juego posibilita ampliar sus conocimientos, haciendo de ellos sujetos capaces de resolver cualquier obstáculo que se le presente más adelante. Una de las dinámicas que es innata en los pequeños y que ayuda a desarrollar gran potencial intelectual, es el juego:

Actividad natural y recreativa que proporciona entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir un papel educativo; es una acción positiva que contribuye a la adquisición de destrezas o habilidades, permite establecer relaciones sociales, es una herramienta que puede ser utilizada para la evaluación y seguimiento de niños y niñas a nivel físico (crecimiento, gatear, caminar, correr, entre otras), a nivel psicológico ya que permite evaluar la capacidad de socializar e interactuar con pares así como a nivel moral ya que comprende el papel de las reglas sociales.⁷⁶

Esta estrategia ofrece experiencias que responden a necesidades específicas de la etapa del desarrollo y señala los primeros encuentros con la realidad, como el tener sus primeros descubrimientos mediante la experiencia y el contacto consigo mismo.

El juego no sólo se da en el ambiente familiar, también coexiste en la escuela, sitio formal que brinda herramientas necesarias al niño impulsando el reforzamiento de hábitos de crianza si se integra la participación de las familias, haciendo uso de esta estrategia educativa e innovadora se contribuye a todo

⁷⁶ORTEGA RUIZ, ROSARIO: *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Ediciones Alfar. Sevilla 1992. En Antología LIE El campo de la Educación Inicial.

pequeño en su desarrollo así como en la maduración Biológica–Física, haciendo un trabajo integrador y significativo.

Hacer creativo y dinámico el trabajo socioeducativo potencializa la participación de los agentes como la familia, niños y docente de grupo para su bienestar, ante ello hacer uso de juguetes que respondan a las necesidades de los niños y se acoplen a la etapa de desarrollo, posibilita su interés, motivación y ejecución de las estrategias a trabajar.

Cabe mencionar que para el bienestar infantil, el crear atmosferas agradables en los centros psicopedagógicos y socioeducativos, posibilita la creación de Ambientes de Aprendizajes a lo que se refiere como: *“Al entorno dispuesto por el profesor como una influencia activa y penetrante en la vida de los niños, familiares y agentes Educativos a lo largo de la estancia en el centro Escolar, fomentando la Enseñanza, Aprendizaje en el grupo”*.⁷⁷

Este espacio permite que el pequeño se apropie de una personalidad, independencia, autonomía, seguridad, participación e interés en las estrategias a implementar, se menciona lo anterior debido que potencializa destrezas básicas por medio del uso de material didáctico, la elaboración del mismo retoma una gran significado, ya que es por el cuál las familias aprenden y se informan de la elaboración de juguetes infantiles así como en su utilización en actividades innovadoras.

La disposición de materiales de enseñanza se considera como fuente principal de aprendizaje significativo, por lo que su uso no debe de discernir, ante ello es crucial que se capacite a las familias acerca del material Didáctico que les puede ser de utilidad para estimular a sus hijos, son ellos los agentes más cercanos con los niños, por ello desempeñan una tarea fundamental para su futuro desarrollo. Informar, Capacitar y sensibilizar son elementos que debemos propiciar como Interventores en las familias de Inicial, por ello considerarnos como facilitadores de aprendizaje hace referencia a:

⁷⁷ LOUGIN, ZE, suina, J.H.: *Principios Teóricos para la Creación de Ambientes de Aprendizaje*. ITSON, SON, 1996. En Antología LIE Creación de Ambientes de Aprendizajes P.p 25-26.

...propiciar aprendizajes cooperativos, haciendo posible el proceso de mediación en el espacio psicopedagógico o socioeducativo, por medio de actitudes como: observación, comunicación, disponibilidad, flexibilidad, comprensión, participación empática, elementos que conllevan al trabajo dinámico y de grupo para niños, familias y coordinadoras.⁷⁸

Hacer uso de los elementos mencionados anteriormente permite prolongar la dinámica de trabajo, ya que el crear ambientes ricos en aprendizaje en conjunto con las familias posibilita el desarrollo infantil en todas las inteligencias, el involucrar a agentes que sin duda tienen un acercamiento tan fuerte como son los padres, propicia oportunidades de conocimiento que a futuro pueden tener gran significado para su interactuar diario así como en la maduración infantil de sus hijos.

⁷⁸ BAROCIO, Roberto, *Aprendizaje Activo: Lograr que suceda en su Programa*. En Antología LIE Creación de Ambientes de Aprendizajes P.p 142-143.

3.3 Plan de Trabajo para la Intervención Educativa

La dinámica de trabajo se integró por cuatro objetivos generales, los cuales tiene el propósito de mejorar la relación Familia – Escuela, por lo que el presente plan da a conocer algunas actividades que se realizaron para el logro del objetivo general así como las metas diseñadas en un principio.

Objetivo N° 1: Sensibilizar a las familias sobre la importancia y el papel de la Educación Inicial, a través de pláticas impartidas en la Escuela “Juan Escutia”, para mejorar la relación Familia- Escuela.

Sesión N° 2

Propósito: Informar a las familias sobre el desarrollo Infantil en Edad Inicial para su estimulación.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>Conferencia “El niño y sus primeros tres años”</p>	<p>Tiempo: 1hra.</p> <p>*Brindar a los padres de familia un distintivo que haga referencia al tema tratado.</p> <p>*Una vez que hayan llegado la mayoría de los padres, dar la bienvenida a la conferencia, argumentando que el tema a tratar es muy importante para ellos como guías de los niños.</p> <p>*Comenzar la plática haciendo cuestiones a los padres, acerca de lo que saben de sus hijos en la edad en la que se encuentran, una vez terminadas las participaciones, como interventoras comenzaremos a informar sobre el tema apoyadas de material ilustrativo, para un mejor</p>	<p>*Materiales*</p> <p>*Laptop</p> <p>*Bocinas</p> <p>*Cañón</p> <p>*Aros</p> <p>*Instrumentos musicales</p> <p>*Cuentos</p> <p>*Humanos*</p> <p>*Padres de familia</p> <p>*Interventoras</p> <p>*Educadora</p>	<p>*Familias informadas sobre los beneficios del estímulo en la primera infancia.</p> <p>*Familias con una nueva visión sobre el quehacer Educativo del Nivel Inicial.</p> <p>*20 familias y una docente capacitadas para mejorar la educación de Niños y Niñas.</p> <p>*Reflexión de las familias acerca del Desarrollo Infantil y Estimulación del niño desde los</p>

	<p>entendimiento.</p> <p>*Al término de la conferencia se harán cuestiones a los padres, sobre lo que aprendieron con la información proporcionada.</p> <p>*Responder dudas y comentarios y/o sugerencias.</p> <p>*Antes de finalizar la conferencia, pediremos a algunos padres su participación, para hacer algunos ejercicios que pueden posteriormente aplicar en casa, con sus hijos.</p>		<p>primeros días de vida.</p> <p>*Participación de las 20 familias en las actividades Escolares y Extracurriculares.</p> <p>*Docente con una perspectiva acerca de la labor didáctica.</p>
--	--	--	--

Sesión N° 3

Propósito: Concientizar a las familias sobre la importancia del Estímulo de la personalidad y seguridad en la Primera Infancia.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>Conferencia “Niño, el reflejo de los padres”</p>	<p>Tiempo: 1: 00 hra.</p> <p>* Ambientar el aula con el mobiliario y material de proyección para compartir la información de la temática a las familias.</p> <p>*Brindar la bienvenida a las familias, presentar la Psicóloga encargada de desarrollar la temática, así mismo proporcionar distintivos y tarjetas para anotaciones relevantes.</p> <p>* Resolver dudas y cuestionamiento de las</p>	<p>*Materiales*</p> <p>*Proyector</p> <p>*Extensión eléctrica</p> <p>*Distintivos</p> <p>*Computadora</p> <p>*Bocinas</p> <p>*Tarjetas de cartulina</p> <p>*Lapiceros</p> <p>*Café</p>	<p>*20 familias con conocimiento e Información sobre su papel en el desarrollo infantil.</p> <p>*20 familias informadas y consientes acerca del desarrollo infantil y estimulación del niño.</p> <p>*Situaciones creadas que orienten a las familias como resolver circunstancias relacionadas con la conducta Infantil.</p>

	<p>familias por la profesional.</p> <p>* Proyección del video “Quiero ser cómo tu papá”.</p> <p>*Ofrecer un aperitivo a las familias y se agradecerá su participación.</p>	<p>*Galletas</p> <p>*servilletas</p> <p>*Platos y Vasos</p> <p>*Humanos*</p> <p>*Padres de familia</p> <p>*Interventoras</p> <p>*Educatora</p> <p>*Psicóloga</p>	<p>*Participación de las familias en las actividades escolares y extracurriculares.</p>
--	--	--	---

Sesión N° 4

Propósito: Informar y sensibilizar a las familias sobre la importancia de la participación de los padres en Edad Inicial para la mejora de la Primera Infancia.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>Conferencia y taller “Aprendiendo a ser mejores padres y madres”</p>	<p>Tiempo: 1hra.</p> <p>*Hacer la invitación a los padres de familia una sesión antes, para que asistan a la conferencia-taller diseñado para ser mejores guías en la educación de sus hijos.</p> <p>*Una vez que vayan llegando los padres se les colocará sus respectivos nombres en una</p>	<p>*Materiales*</p> <p>*Laptop</p> <p>*Bocinas</p> <p>*Cañón</p> <p>*Pañuelos</p> <p>*Billetes de juguete.</p> <p>*Papelitos con</p>	<p>*20 padres de familia informados sobre su rol para el adecuado estímulo infantil.</p> <p>*20 familias informadas sobre la importancia de la interacción padre-hijo.</p>

	<p>etiqueta para posteriormente pegárselas y así la psicóloga invitada pueda dirigirse hacia ellos, sin inconvenientes.</p> <p>*Cuando se encuentre la mayoría de los padres, cada uno hará saber su nombre completo, edad, estado civil y tiempo del que disponen, estos datos son a petición de la psicóloga.</p> <p>* Una vez terminado esto, se dará inicio con la explicación del tema, durante la exposición los padres podrán tener uso de palabra, para comentar experiencias propias, resolver dudas o hacer alguna replica.</p> <p>*Dar inicio a las actividades prácticas donde todos los padres de familia, sin excepción, tendrán que participar, con lo que la especialista les indique.</p> <p>*Al término de la conferencia hacer algunas preguntas a los padres, sobre lo que han aprendido hasta dicho momento y como ellos actúan ante sus hijos.</p> <p>*Para dar por finalizada la actividad agradecer a la psicóloga el apoyo y participación con los padres de familia.</p>	<p>nombres de los valores.</p> <p>*Hojas en blanco.</p> <p>*Lapiceros.</p> <p>*Humanos*</p> <p>*Psicóloga</p> <p>*Padres de familia</p> <p>*Interventoras</p> <p>*Educadora</p>	<p>*Intercambio de experiencias personales para la sensibilización familiar.</p> <p>*20 familias orientadas sobre situaciones que suelen presentarse relacionadas con el desarrollo de sus hijos.</p> <p>*Participación de las 20 familias durante las actividades.</p>
--	--	--	---

Propósito: Concientizar a las familias sobre la relación familia- Escuela para el mejoramiento del Desarrollo Infantil

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>Proyección de videos “ Estimulación Infantil” “El juego y relación Familiar”</p>	<p>Tiempo: 30 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ambientar el aula con el mobiliario y hacer uso del material de proyección para proporcionar la información a las familias. *Brindar la bienvenida a las familias a la Institución. * Dar una introducción a las familias sobre las temáticas a abordar. *Proyección de videos a las familias. * Comunicar a las familias de la importancia que tiene el establecer lazos de confianza con su hijo y de involucrarse en actividades como el juego en la Primera Infancia. *Resolver preguntas y cuestionamientos de las familias. *Agradecer a los padres por su asistencia. 	<p>*Materiales*</p> <ul style="list-style-type: none"> *Proyector *Extensión eléctrica *Computadora *Bocinas <p>*Humanos*</p> <ul style="list-style-type: none"> *Padres de familia *Interventoras *Educatora 	<ul style="list-style-type: none"> *Familias sensibilizadas sobre la primera infancia. *Familias informadas sobre la influencia de la educación inicial en el desarrollo infantil. *Que las 20 familias dialoguen e intercambien perspectivas en relación a lo aprendido. *20 familias y una docente orientadas sobre la importancia de temas como: El juego, relación padre e hijo e interacción social. *Familias y Docente con una nueva perspectiva sobre lo influencia de la educación inicial. *Lograr la participación familiar en la escuela de Educación Inicial.

Objetivo N° 2: Orientar a las familias sobre la función pedagógica de la Estimulación Temprana, por medio de actividades lúdicas con la intención de mejorar su participación en la Educación Inicial.

Sesión N° 10

Propósito: Incentivar la Participación de las familias en actividades Lúdico– Pedagógicos en la Primera Infancia.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>Matrogimnasia</p>	<p>Tiempo: 40 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Situarse en un espacio extenso del parque Ecológico con el fin de facilitar las actividades motrices a realizar. *Proporcionar a las madres una pelota, pañuelo y su caja de cartón para las actividades a realizar. *Entonar la canción de las maracas, acompañadas de movimientos corporales (familia y niño simularán que tiene en las manos unas maracas). *Conformar dos equipos de niños y mamás. * “con mi pañuelo”: Actividad que consiste en situar a la mamá con su hijo en un extremo, quienes estarán atados por su pie por un pañuelo, deberán llevar la pelota de un extremo a otro. * “Pelotas locas”: Situar a mamá y niño de frente, uno de ellos se colocará la Caja al pecho (atada con un cordón), a quien le lanzará la pelota directo a la caja para atraparla, y así sucesivamente hasta que niño y mamá haya participado. 	<p>*Materiales*</p> <ul style="list-style-type: none"> *Pelotas *Pañuelos de colores *cajas de cartón forrada *caballito de tela *Grabadora *Cd’s <p>*Humanos*</p> <ul style="list-style-type: none"> *Padres de familia *Interventoras *Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> *Familias orientadas e Informadas sobre la importancia del juego en edad inicial. *Creación de Ambientes lúdicos y significativos entre Familia- Niño- Docente. *Participación de las Familias en Actividades Recreativas. *socialización entre familia – Niño- Docente- Interventores. *Familias y docentes con una organización para la realización de las actividades. *Uso del material didáctico por parte de las Familias, Niños y Docente. *Mejora de las dinámicas de

	<p>*“Montando mi caballito”: Los niños harán uso del caballito para montar elaborado por sus mamás, quienes recorrerán trayectos diferentes; curvas, rectas, posteriormente se dará un espacio libre para el juego”.</p> <p>* Para finalizar se simulará un tren con todos los participantes y al compás de la música se recorrerá diferentes distancias.</p>		<p>trabajo.</p> <p>*Niños independientes, expresivos y participativos en las actividades a favor de su Estimulación.</p> <p>*Docente con una perspectiva acerca de la labor didáctica.</p>
--	---	--	--

Sesión N° 11

Propósito: Fomentar la participación de los padres por medio de actividades Lecto-Didácticas para el estímulo del niño de Edad Inicial.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>Lectura de cuentos por las madres de familia</p>	<p>Tiempo: 15 min.</p> <p>*En la presentación del proyecto, invitar a las madres a que dos por semana narren cuentos a los niños de Educación Inicial.</p> <p>*Rifar la secuencia en la que irán pasando para narrar su cuento, hacer papeles con números y dependiendo del número será su fecha de participación.</p> <p>*Una vez que tengan el número de su participación, se les indicará como hacer sus presentaciones, podrán contar con la ayuda de la educadora y con nosotras las</p>	<p>*Materiales*</p> <p>*Laptop</p> <p>*Bocinas</p> <p>*Cuentos</p> <p>*Diversos materiales para apoyar el cuento como:</p> <p>-Vestuarios</p> <p>-Antifaces</p> <p>-Música con onomatopeyas</p>	<p>* Familias orientadas y capacitadas sobre su actuar e influencia en actividades relacionadas con sus hijos.</p> <p>*Familias sensibilizadas sobre el estímulo Infantil.</p> <p>*Familias, Niños, Docente e Interventoras participativos en las actividades lúdicas.</p>

	<p>interventoras para contar su cuento.</p> <p>*Podrán dramatizar o leer el cuento, según se sientan más cómodas.</p> <p>*Antes de que las madres comiencen a contar el cuento, las presentaremos ante el público, que son los niños y padres de familia, durante la narración pedir la participación de los niños, a través de cuestionamientos sencillos, sobre el cuento narrado.</p> <p>*Hacer una retroalimentación al finalizar sobre lo que aprendieron los niños del cuento, brindar una porra y un fuerte aplauso a las mamás, esto para estimularlas a seguir participando en actividades posteriores.</p> <p>*Agradecer la participación de las familias en la actividad.</p>	<p>*Humanos* *Padres de familia *Interventoras *Educativa</p>	<p>*Ambientes armónicos y propiciadores de conocimientos.</p> <p>*Niños independientes, expresivos y participativos en las actividades.</p> <p>*Docente con una perspectiva acerca de la labor didáctica.</p>
--	--	---	---

Sesión N° 12

Propósito: Fortalecer la integración de la familia en Actividades Educativas para el mejoramiento de la Primera Infancia.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>Obra de teatro “ Llego la primavera”</p>	<p>Tiempo: 30 min.</p> <p>* Informar a las familias de la representación de la obra de teatro, proporcionar el guion de la actividad, a la vez ensayar en conjunto con las familias.</p>	<p>*Materiales* *Papel china *Diamantina *Madera (palos, bases). *Resistol</p>	<p>*20 familias orientadas sobre técnicas de enseñanza.</p> <p>*Familias, Niños y Habitantes de la comunidad interesados y participativos en actividades recreativas.</p>

	<p>*Organizar comisiones para la elaboración de la escenografía (Flores de papel y cartón, arboles, flores y mariposas de colores).</p> <p>*Pedir a las familias materiales como madera para el mural de escenografía.</p> <p>* Cada mamá que participa en la obra contribuirá en la elaboración de su vestuario, algún otro se conseguirá para su utilización.</p> <p>*Con ayuda de todos los participantes acomodar toda la escenografía, para su puesta en escena.</p> <p>*Acomodar sillas suficientes y colchonetas, para los niños del centro Inicial y Preescolar para que puedan apreciar la obra de teatro.</p> <p>* Después de la puesta en Escena Invitar a los niños a que interactúen y aprecien el material elaborado.</p> <p>* Agradecer la participación de todos los involucrados, niños y docentes.</p>	<p>*Tijeras *Lápiz *Diamantina *Silicón *Pistola de Silicón *Extensión Eléctrica *Plumón Negro *Colchonetas *Sillas</p> <p>*Humanos* *Padres de familia *Interventoras *Educadora</p>	<p>*Representación Teatral por las familias para el estímulo infantil.</p> <p>*Mejora en la Dinámica de Trabajo del centro de educación inicial.</p> <p>*Ambientes de aprendizajes significativos.</p> <p>*Familias, Niños e Interventoras como agentes sociales.</p>
--	--	---	---

Sesión N° 13

Propósito: Potencializar el desarrollo infantil de niños de Nivel Inicial, por medio de la participación activa de las familias en Actividades Lúdico – Pedagógicas.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>Actividades Prácticas “Jugando y Aprendiendo en Familia”</p>	<p>Tiempo: 40 min.</p> <p>* Informar a las familias de las actividades a realizar para que tengan conocimiento de las dinámicas.</p> <p>*“Cantando en conjunto con mamá y papá”: Actividad que consiste que las familias interactúen con sus hijos haciendo uso de las guitarras, panderos y palos de lluvia, con los que los niños aprenderán a distinguir los sonidos.</p> <p>* Pedir a las mamás formen un círculo, sentándose en el piso junto con los niños.</p> <p>*Entonar la canción “cantando”, al compás de los instrumentos, mientras que los niños acompañan con un instrumento el canto de sus mamás.</p> <p>* En conjunto con los niños se cantará la canción “los instrumentos”, mientras que las mamás simulan tocar las guitarras.</p> <p>* Como segunda actividad formar equipos de cuatro mamás quienes se organizarán e inventaran una canción, cada equipo pasará al frente a entonar su canción, mientras que los niños aprecian la actividad.</p>	<p>*Materiales*</p> <p>*Laptop *Bocinas *Cd’s *Palo de lluvia *Guitarra *Pandero *Carrito de botella *Monedas de papel *Cintas adhesivas de colores.</p> <p>*Humanos*</p> <p>*Padres de familia *Interventoras *Educatora *Niños</p>	<p>* Familias orientadas e informadas acerca de la influencia del juego en la primera infancia.</p> <p>*20 familias participativas en actividades escolares y extracurriculares.</p> <p>*Familias con una nueva visión sobre el quehacer Educativo del Nivel Inicial.</p> <p>*Familias organizadas y participantes para la realización de actividades.</p> <p>*Docente con una perspectiva nueva acerca de la labor didáctica.</p> <p>*Niños independientes, expresivos, participativos en las actividades a favor de su Estimulación.</p>

	<p>*En la siguiente actividad utilizar los carritos elaborados con botellas y las alcancías, para ello cada niño se colocará en un extremo del carril diseñado en el piso, al otro extremo se encontrará una alcancía de plástico a la cual le deberán introducir una moneda de papel, una vez que el niño haya pasado(Desplazando su carrito), regresará a formarse de nuevo y así sucesivamente.</p> <p>*Posteriormente las madres realizarán la misma actividad que los niños con su carrito.</p>		<p>*20 Niños/as de edad inicial con material didáctico en sus hogares para que sus familias les brinden atención en su desarrollo infantil.</p> <p>*15 materiales didácticos elaborados por las familias y niños.</p> <p>*20 padres de familia con conocimiento para la elaboración de juguetes didácticos.</p>
--	--	--	---

Objetivo N°3: Propiciar situaciones de Aprendizaje que favorezcan el desarrollo del niño/a desde su hogar, diseñando junto con las familias materiales didácticos, para mejorar su desenvolvimiento académico.

Sesión N° 17

Propósito: Fomentar la Participación Familiar en la creación de Materiales Didácticos para el desarrollo infantil en la Primera Infancia.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>“Creando</p>	<p>Tiempo: 35 min.</p> <p>* Las familias harán uso de los materiales reutilizables</p>	<p>*Materiales*</p> <p>*Botellas de agua</p>	<p>*Familias y docente informadas sobre la elaboración y uso de</p>

<p>mis maracas”</p>	<p>para la elaboración de maracas musicales.</p> <p>*Las familias deben limpiar bien las botellas de plásticos, las cuales deben ser cortadas a la tercera parte, para sacar dos extremos por cada botella que son unidas por cinta adhesiva transparente.</p> <p>*Decorar las botellas con pintura acrílica con diferentes diseños de acuerdo al agrado de las familias en conjunto con sus hijos, posteriormente rellenar con arroz y papelitos de colores de papel china las botellas, para finalizar colocar una palito de madera para soporte y agarradera.</p>	<p>o Refresco.</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Cúter</p> <p>*Cinta adhesiva</p> <p>*Palo de madera</p> <p>*Pintura Acrílica</p> <p>*Pinceles</p> <p>*Papelitos de colores de papel china.</p> <p>*Arroz</p> <p>*Humanos*</p> <p>*Padres de familia</p> <p>*Interventoras</p> <p>*Educadora</p> <p>*Niños</p>	<p>material didáctico.</p> <p>*Organización, para el trabajo individual y de equipo entre los participantes.</p> <p>*Socialización e intercambio de perspectivas en familias-niños-interventoras.</p> <p>*Familias y niños con capacidad creadora.</p> <p>*Obtención de material didáctico para niños y niñas de inicial.</p> <p>*20 Niños/as de edad inicial con material didáctico en sus hogares para que sus familias les brinden atención en su desarrollo infantil.</p> <p>*15 materiales didácticos elaborados por las familias y niños.</p>
----------------------------	--	---	---

Sesión N° 18

Propósito: Fomentar la participación de las familias hacia la Primera Infancia para la mejora del Desarrollo Infantil.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>“Caballitos de Tela”</p>	<p>Tiempo: 50 min.</p> <p>*Para iniciar la sesión pedir a las madres coloquen las mesas en semicírculo para que puedan tener visión unas con otras.</p> <p>*Indicar que saquen su material y lo coloquen sobre la mesa, proporcionar a cada madre un molde de la cabeza del caballo, para que sea marcado sobre su tela.</p> <p>*Una vez que tengan marcada la cabeza del caballo, se les indicará que recorten dejando un pequeño espacio de la línea hacia afuera, esto para las costuras posteriores.</p> <p>*Cuando ya todas tengan recortadas las partes del caballo (cabeza y orejas), se les enseñará de qué manera van a juntar las piezas y de esta manera poder coser la tela para dar forma al material.</p> <p>*Cuando ya todas tengan la cabeza junto con las orejas del caballo unidas, este será rellenado y se meterá el palo, que simulará ser el cuerpo del</p>	<p>*Materiales*</p> <p>*Tela de varios diseños.</p> <p>*Moldes de papel.</p> <p>*Tijeras.</p> <p>*Hilo y aguja.</p> <p>*Relleno.</p> <p>*Palo de escoba.</p> <p>*Listón</p> <p>*Pegamento en silicón.</p> <p>*Pistola de silicón.</p> <p>*Lápiz</p> <p>*foamy</p> <p>*Ojos de cartón y plástico.</p> <p>*Hilo de estambre.</p> <p>*Humanos*</p>	<p>*20 Familias y Docente informados sobre la elaboración y uso de material didáctico.</p> <p>*Buena organización en el trabajo individual y de equipo entre los participantes.</p> <p>*Familiassocializadoras en intercambio de perspectivas de aprendizaje.</p> <p>* Capacidad creadora en familias y niños.</p> <p>*20 Niños/as de Edad Inicial con material didáctico en sus hogares para que sus familias les brinden atención en su desarrollo infantil.</p> <p>*15 materiales didácticos elaborados por las familias y niños.</p>

	<p>caballo, una vez metido el palo a la cabeza del caballo se amarrara fuertemente para que queden bien unidas las partes, y se le pondrá la melena al caballo con hilo de estambre.</p> <p>*Para finalizar se decorara la cabeza con listón de colores de su preferencia y se le pondrán los ojos al caballo.</p> <p>*El caballo quedo listo para ser usado por los niños.</p> <p>*Agradecer a las familias por su asistencia a una sesión más y de nuevo las seguiremos exhortando a que sigan participando.</p>	<p>*Padres de familia *Interventoras *Educadora</p>	
--	--	---	--

Sesión N° 22

Propósito: Propiciar aprendizajes Significativos en las familias del centro Inicial para fortalecer el Desarrollo Infantil por medio de la Práctica.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
<p>Decorando piedras</p>	<p>Tiempo: 50 min.</p> <p>*Para iniciar la sesión pedir a las madres que coloquen las mesas en semicírculo para que puedan tener visión unas con otras y así compartir ideas.</p> <p>*Pedir a las madres que salgan al patio a recolectar cinco piedras por cada una, con diferentes tamaños y texturas.</p> <p>*Una vez que tengan las piedras las limpiaran perfectamente.</p> <p>*Después se les proporcionará pintura, con diversos colores por madre en fichas de plástico, un marcador de aceite, pinceles y una hoja impresa con diferentes modelos y animaciones que ellas podrán escoger para realizar en sus piedras.</p> <p>*Después de que se les dé el material con el cual trabajarán.</p> <p>*Comenzar a decorar sus piedras y para finalizar la actividad, las pondrán a secar.</p> <p>*Antes de que las madres se retiren dar las gracias</p>	<p>*Materiales*</p> <p>*Piedras</p> <p>*Pintura</p> <p>*Pinceles</p> <p>*Marcador de aceite</p> <p>*Hoja con diversos diseños a pintar.</p> <p>*Tapas de plástico.</p> <p>*Humanos*</p> <p>*Padres de familia</p> <p>*Interventoras</p> <p>*Educadora</p>	<p>*Familias y docente informadas sobre la elaboración y uso de material didáctico.</p> <p>*Organización, para el trabajo individual y de equipo entre los participantes.</p> <p>*Socialización e intercambio de perspectivas en familias-niños-interventoras.</p> <p>*Familias y niños con capacidad creadora.</p> <p>*Obtención de material didáctico para niños y niñas de inicial.</p> <p>*20 Niños/as de edad inicial con material didáctico en sus hogares para que sus familias les brinden atención en su desarrollo infantil.</p> <p>*15 materiales didácticos</p>

	por asistir a una sesión más y exhortarlas a que sigan participando.		elaborados por las familias y niños.
--	--	--	--------------------------------------

Objetivo N°4: Realizar una Exposición de materiales didácticos y aprendizajes obtenidos, acerca de la adecuada Estimulación Infantil de las Familias hacia los niños.

Sesión N° 32

Propósito: Fortalecer la integración de la familia en actividades educativas para el mejoramiento de la primera infancia.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Producto
Organización de las áreas para el cierre del Curso Taller.	<p>Tiempo: 30 min.</p> <p>*Informar a las madres de familia sobre la exposición del material elaborado durante los meses anteriores, para el cierre del taller.</p> <p>*Organizar a las mamás por equipos para que colaboren en la ubicación del material y otras situaciones para la clausura del proyecto.</p> <p>*Informar a las familias que para ambientar se realizarán algunos adornos decorativos para la exposición.</p>	<p>*Materiales*</p> <p>*Hojas de papel</p> <p>*Resistol</p> <p>*Hojas de colores</p> <p>*Cartón</p> <p>*Plumones de colores</p> <p>*Diamantina de colores.</p> <p>*Lápiz</p>	<p>*Familias orientadas e informadas sobre el cierre del taller.</p> <p>*Familias, Niños, Docente e Interventoras participativos en las actividades del cierre del taller.</p> <p>*Organización, intercambio de ideas y comunicación entre los involucrados.</p>

	<p>*Comunicarle a las mamás que para el cierre se realizará una exposición de actividad practica que consiste en una ronda en la que participarán en conjunto con sus hijos, al igual que una experiencia personal por un padre de familia.</p> <p>*Para ello se decidirán los días de ensayos y materiales a utilizar.</p> <p>*El día de la demostración se ubicaran todos los materiales con el fin que puedan ser observados.</p> <p>*Demostración de dos experiencias personales así como de una ronda infantil integrada por niños y sus familias.</p> <p>*Proyección de un video con todas las evidencias de las actividades, el cual podrá ser observado por todos los asistentes.</p> <p>*Agradecer la participación de las madres, una vez delimitadas todas las actividades consideradas.</p>	<p>*Humanos*</p> <p>*Padres de familia</p> <p>*Interventoras</p> <p>*Educatora</p>	<p>*Tres murales elaborados por parte de las familias donde se muestre lo aprendido durante el taller.</p> <p>*Familias con una nueva visión sobre el quehacer Educativo del Nivel Inicial.</p> <p>*Mejora en las Dinámicas de trabajo en la Escuela de Educación Inicial.</p> <p>*Docente con una perspectiva nueva acerca de la labor didáctica.</p> <p>*Niños independientes, expresivos, participativos en las actividades.</p> <p>*Elaboración y exposición de 15 materiales didácticos.</p>
--	---	---	---

3.4 Evaluación y Seguimiento de la Intervención

La operatización del proyecto socioeducativo conlleva un sistema de evaluación una vez realizadas las actividades planificadas, lo que permitió *“Recopilar información sistemática respecto a la naturaleza de la situación, proporcionando una descripción y visión clara del impacto de la acción”*⁷⁹, contribuyendo en la reflexión y rescate de datos cualitativos y cuantitativos.

En la evaluación destacan dos aspectos importantes que permiten analizar y reflexionar sobre los resultados arrojados durante la puesta en marcha del Taller, el hacer uso de la evaluación cualitativa conllevó analizar aspectos como la disposición, participación, motivos de las familias por participar, perspectivas esperadas sobre las actividades, aprendizajes generados en padres, educadoras y niños partícipes facilitando el logro de los objetivos y metas.

La evaluación cualitativa es la *“Encargada de validar y verificar la pertinencia de los conceptos de programas o acciones, permitiendo detectar los sustratos y explicaciones de los sujetos involucrados para el logro de objetivos y metas”*,⁸⁰ partiendo que la evaluación conlleva un sistema metodológico se utilizó técnicas como cuestionarios, guías de observación, entrevistas informales que permitieron la obtención de perspectivas y juicios de los involucrados.

Cabe mencionar que este proceso evaluativo recae en la modalidad procesual, ya que su realización se llevó a cabo durante el inicio, desarrollo y al final de las estrategias diseñadas, basadas en la utilización de técnicas mencionadas anteriormente, a su vez posibilitó reflexionar sobre lo generado en padres, niños y educadora.

Por medio de la observación participante, se contribuyó al recabe de datos naturales y significativos sociales, es importante considerar la evaluación cuantitativa que permite *“Obtener información cuantificable, numérico relevante*

⁷⁹ CARMEN C. *Génesis y Desarrollo del concepto de Evaluación Institucional En: Antología LIE Planeación y Evaluación Institucional p. 97*

⁸⁰ MUNICIO Pedro. *Los Modelos de Evaluación de la Calidad En: Antología LIE Planeación y Evaluación Institucional p. 123*

para la interpretación de resultados”,⁸¹ a pesar que esta evaluación corresponde a ciertos criterios que en ocasiones no son muy utilizables, su consideración en nuestro caso posibilita complementar la reflexión de aspectos que sin duda influyen en el logro de objetivos y metas.

La dinámica de la evaluación respondió a aspectos acordes a las temáticas y estrategias diseñadas, para ello se eligieron herramientas y técnicas de correlación a lo pretendido, cada estratégica tuvo su momento de evaluación posibilitando el análisis y reflexión de lo obtenido. Hacer uso de este sistema evaluativo permitió analizar los resultados y detectar algunas circunstancias que no fueron tomadas en cuenta, de igual manera contribuyó al fortalecimiento de la acción, así como en la adecuación de la misma con el fin de propiciar aprendizajes significativos en familias, niños y docentes.

Tener en cuenta los objetivos y metas establecidos en un principio permitió conllevar todo el proceso de acción por buen camino a acorde a lo planificado, lo cual se percató en Taller diseñado, en el que por medio de la evaluación constante favoreció el logro de resultados satisfactorios reflejándose en el aprendizaje, participación, colaboración de las familias de Edad Inicial, docente de grupo, así como en el fortalecimiento de capacidades y habilidades de niños de edad inicial para su interactuar diario.

La evaluación satisface estándares delimitados, vialidades y precisión, colabora en la comprensión de la naturaleza de situaciones, ante ello el considerarla en el proceso de acción del proyecto es un aspecto sustancial relevante para todo interventor y educador, su utilización contribuye al logro de objetivos que dan paso a resultados satisfactorios como los propiciados en el proyecto para la mejora de la relación Familia-Escuela.

⁸¹ DANIEL StufflebeamL, Shinkfield A. *La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento En: Antología LIE Planeación y Evaluación Institucional* p. 135.

3.4.1 Indicadores de Evaluación del Proyecto

Objetivo N° 1: Sensibilizar a las familias sobre la importancia y el papel de la Educación Inicial, a través de pláticas impartidas en la Escuela “Juan Escutia”, para mejorar la relación Familia- Escuela.					
META 1	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UBICACIÓN A REALIZAR LA EVALUACIÓN	EVALUADOR	FECHA DE EVALUACIÓN
1.-En un periodo de cuatro meses sensibilizar a las 20 familias de los niños inscritos, a través de cuatro sesiones, en el aula del centro de Educación Inicial.	*Asistencia	*Lista de asistencia	*Aula Escolar	*Interventoras	* 7 de Febrero
	*Interés de las familias	*Escala estimativa	*Galera Pública		*23 de Marzo
	*Participación	*Lista de Registro			*20 de Abril
	*Dinámica de trabajo	*Registro de observación			* 7 de Mayo
	*Constancia en información ofrecida				
	*Reflexión y Análisis de Información	*Escrito Reflexivo *Cuestionario			

	IMPACTO : *Sensibilización				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

META 2	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UBICACIÓN A REALIZAR LA EVALUACIÓN	EVALUADOR	FECHA DE EVALUACIÓN
Informar y capacitar a las familias que tienen hijos/as en la Escuela Inicial y demás personas que asistan a las pláticas, sobre los beneficios que brinda la Educación Inicial, en un lapso de cuatro meses por medio de 4 pláticas realizadas en las instalaciones de la	*Asistencia	*Lista de asistencia	*Centro de Educación Inicial	*Interventoras	* 7 de Febrero
	*Participación constante sobre las temáticas abordadas.	*Escala estimativa			* 28 de Marzo
	*Interés de las Familias. * Perspectiva crítica ante ejemplificaciones y dudas de la información.	*Lista de cotejo *Entrevista *Registro de observación			* 20 de Abril * 7 de Mayo

Galera Comunitaria e Institución.	IMPACTO: *Personas informadas e interesadas en participar.				
--	--	--	--	--	--

Objetivo N° 2: Orientar a las familias sobre la función pedagógica de la Estimulación Temprana, por medio de actividades lúdicas con la intención de mejorar su participación en la Educación Inicial.					
META 3	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UBICACIÓN A REALIZAR LA EVALUACIÓN	EVALUADOR	FECHA DE EVALUACIÓN
Involucrar a las familias para su participación en el Nivel Inicial, por medio de actividades lúdico-pedagógicas efectuándose en el aula de Educación	*Asistencia de las familias.	*Lista de asistencia	*Centro de Educación Inicial.	*Interventoras	*21 de Febrero al 22 de Marzo
	*Participación constante durante las actividades lúdicas.	*Escala estimativa	*Galera pública		*27 de Febrero *12 de Marzo * 20 de Marzo * 25 de Abril

Inicial y Galera pública durante un periodo de cuatro meses.	*Interés	*Lista de cotejo			*13 de Mayo
	*Colaboración y Trabajo de equipo e individual.	*Registro de observación			
	*Coordinación IMPACTO: *Familias participativas e involucradas al trabajo escolar.				

Objetivo N°3: Propiciar situaciones de Aprendizaje que favorezcan el desarrollo del niño/a desde su hogar, diseñando junto con las familias materiales didácticos, para mejorar su desenvolvimiento académico.

META 4	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UBICACIÓN A REALIZAR LA EVALUACIÓN	EVALUADOR	FECHA DE EVALUACIÓN
En un periodo de cuatro meses, elaborar con las 20 familias material didáctico, haciendo uso de las instalaciones de Educación Inicial, para generar nuevos aprendizajes en los niños y niñas de Edad Inicial.	*Participación e Interés	*Lista de Registro	*Centro de Educación Inicial. *Galera pública	*Interventoras	*18, 20, 22 de Febrero
	*Elaboración del material.	*Escala Estimativa			*25, 26, 27 de Febrero
	*Socialización y *Disposición de las familias.	*Panel *Registro de Observación.			* 18, 20, 22 de Marzo
	*Intercambia conocimientos aprendidos de las actividades.	*Entrevistas * Escrito Reflexivo			*Del 22 y 23 de Abril
	IMPACTO *Las familias Elaboran material Didáctico				*7 y 9 de Mayo

Objetivo N°4: Mostrar materiales didácticos y aprendizajes obtenidos, acerca de la apropiada estimulación infantil de las familias hacia los niños.

META 5	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	UBICACIÓN A REALIZAR LA EVALUACIÓN	EVALUADOR	FECHA DE EVALUACIÓN
Realizar una exposición de materiales didácticos elaborados por las familias, niños y niñas de Educación Inicial; así como de una ronda infantil, en las instalaciones de la galera de la comunidad con motivo del cierre del Taller.	*Participación	*Lista de registro	*Galera pública	*Interventoras	*5 de Junio del 2013.
	*Disposición *Interés	* Escala Estimativa			
	*Realización de Actividades Finales.	* Registro de Observación *Materiales Elaborados.			
	*Asistencia	*Lista de Asistencia			
	*Organización	*Escala de Calificación			
	*Colaboración	*Registro de observación			

	<p>IMPACTO:</p> <p>*Exposición de Materiales Didácticos.</p> <p>*Familias involucradas al desarrollo de los pequeños.</p>				
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO “PAPÀ, MAMÀ; TRANSFORMANDO LA RELACIÒN EDUCATIVA”

4.1 Facilidades y problemas que se presentaron durante la operación del proyecto.

La operatización del Taller conllevó a resultados benefactorios para las familias de Nivel Inicial durante todas las actividades diseñadas, lo cual permitió evaluar y analizar el impacto obtenido como resultado de la aplicación del Taller “Papá, mamá; Transformando la Relación Educativa”.

Cabe mencionar que para la puesta en marcha de las actividades pensadas en fortalecer la relación entre escuela y familia fue necesario pasar por un proceso complejo integrado de facilidades y problemáticas, siendo puntos de fortaleza de los que se aprendió a resolver situaciones que no estaban contempladas en el interactuar diario, conllevando a reflexionar de lo propiciado durante estos cuatro meses, lapso en el que las familias participaron en conjunto con sus hijos y docente de grupo.

Entre las facilidades se hace mención de la participación de las familias, niños y docente en el taller, la cual se manifestó desde el inicio del taller con la asistencia de la mayoría de las familias en las conferencias “El niño y sus primeros tres años”, “Niño el reflejo de los padres”, “Aprendiendo a ser mejores Padres y Madres” y “ El juego en la Primera Infancia”, hasta el cierre del taller donde se llevo a cabo una demostración de material didáctico elaborado, presentación de la ronda infantil en conjunto con la familia y las experiencias personales que fueron compartidas con los habitantes de la comunidad que asistieron a la exposición.

La exposición consistió en juguetes didácticos hechos de materiales accesibles para las familias de la comunidad, ya que se trabajó con desechos que

se tienen en casa, como cartón, botellas, telas, tapas y también con naturaleza con que cuentan como semillas, granos, madera, aserrín, etc.

Se retoma la cooperación de las familias ya que para las actividades programadas la puntualidad que mostraron fue aspecto que permitió observar el interés de los participantes, por ejemplo en las conferencias, a la hora que se había propuesto todas las familias se encontraban presentes, facilitando el inicio y desarrollo de dicha actividad, aspecto que también se percató en las actividades lúdico pedagógicas, prácticas, ensayos entre otras situaciones en las que se requirió la presencia de las familias.

La participación e interés de las familias se manifestó por los comentarios y experiencias personales que les hacían recordar las distintas situaciones que los psicólogos ejemplificaban, conllevando a la reflexión y comentarios de las familias como; *“Maestras las conferencias y actividades me han servido de mucho, antes no sabía cómo apoyar a mi hijo pero ahora con las pláticas y con las actividades me ha ayudado a reflexionar todo lo que influye en mi hijo y su desarrollo”*⁸² (Anexo 6), lo mencionado anteriormente refleja lo que la información proporcionada generó en las familias para la mejora de la primera infancia.

La asistencia de profesionales como psicólogos e interventores en Servicio fueron punto esencial que facilitó la operatización de las conferencias para las familias, personas con las cuales se acudió durante el mes de Enero para confirmar su asistencia en el taller, un aspecto positivo es que los profesionales que participaron en las distintas temáticas mencionadas anteriormente mostraron disposición antes, durante y después de las conferencia.

Su ética fue evidente durante su estancia e impartición de la información hacia las familias, siendo de gran ayuda su participación porque aclararon diferentes dudas de los padres, sobre su papel de mediadores y orientadores en el desarrollo de los niños, también posibilitó que las familias se apropiaran

⁸²Comentario obtenido de la charla informal con la señora verónica reyes el día 20 de abril del 2013 durante la conferencia “Cómo ser mejores padres”.

significativamente de la información que se les proporcionó, lo que incentivo y fue gratificante para los profesionales ya que el generar conocimientos más aún para la mejora de sus hijos es una satisfacción muy grande la cual fue expresada en comentarios como:

*..Muy bien familias creo que valió la pena venir con ustedes este fin de semana y dejar a mi familia para compartir lo que yo sé con ustedes, porque son muy participativos y con esto veo reflejado lo que aprendieron hoy con esta plática gracias por participar y compartir sus experiencia de su infancia y de su familia hoy...*⁸³

Otro factor crucial para la operatización de las actividades es el uso de las instalaciones del Centro Inicial “Juan Escutia”, así como de la galera comunitaria para el desarrollo de las actividades planteadas, el contar con un espacio extenso, limpio posibilita generar además de conocimientos, confort en las actividades, es generador de la interacción, trabajo en equipo y recreación para todos los participantes.

El que la comunidad haya dispuesto a ofrecer estas instalaciones permitió que la operatización de actividades como la Matrogimnasia, Juego Libre, conferencias, exposición del material se lograra con éxito y gratificación para familias, niños, docente y promotoras del Taller.

La disposición por tener un espacio apto para el plan de trabajo se percató desde la docente y directora del centro inicial quien por medio del comentario; *“Las instalaciones de la escuela están siempre a su disposición, cuando lo vayan a utilizar sólo me lo hacen saber para las señoras realicen un día anterior la limpieza para que cuando lo utilicen este limpio”*,⁸⁴ deja en claro que hay una disposición para la realización de las actividades lúdicas, caso que también es

⁸³Comentario por la psicóloga Tania Juárez Hernández el día 20 de abril del 2013 a las 9:56 Am, durante la conferencia “Cómo ser mejores padres”.

⁸⁴ Información Obtenida de la Charla Informal con la Docente y Directora del Centro Inicial “Juan Escutia”, la Lic. Leyder Oviedo el día 14 de Marzo del 2013 a las 11:36 Am.

reflejado con el delegado de la comunidad quien no puso obstáculo para brindar este espacio.

Hacer mención de otro de los aspectos relevantes que dio pasó a la elaboración del material didáctico como: portarretratos, cometas, panderos, guitarras, piedras decoradas, masas para modelado, carritos de botellas entre otros, fue la aportación de material de rehúso por las familias para la elaboración de Juguetes Educativos.

Quienes en todo momento estuvieron dispuestos a proporcionar y aportar el material requerido para el estímulo de sus hijos, las familias mostraron interés reflejándose en la atención prestada para el material a ocupar tales como el tipo de este, día y hora a ocupar, así como el procedimiento que debían seguir para la elaboración de los Juguetes infantiles, haciéndonos saber que *“ Todo el material es muy bonito y diferente, me gusta que ustedes nos enseñen hacerlo y a utilizarlo, además que nos enseñan como jugar y convivir con nuestros hijos”*.⁸⁵

Lo mencionado se complementa con la organización de las familias para las actividades Recreativas, lo cual es fundamental ya que sin un plan de trabajo, asesoramiento e indicaciones de tareas y trabajo de grupo o individual no se habría podido logra los objetivos, metas y productos diseñados, aspecto que se presentó en situaciones como; la representación teatral en el mes de abril de la obra “Llego la Primavera”, Visita guiada al parque Ecológico, ronda infantil para el cierre del Taller, Elaboración de material Didáctico y Mural Familia–Escuela, los cuales se lograron gracias a la disposición, trabajo de equipo e individual y tareas predispuestas por las familias.

A esto aunamos la responsabilidad de todos los involucrados en el taller reflejándose en comentarios cómo; *“Sabemos que como papás, debemos apoyarlas, maestras son ustedes quienes nos ayudan y enseñan a cómo apoyar a nuestros hijos, por eso consideren que para lo que necesiten siempre cuentan*

⁸⁵ Comentario obtenido de la charla informal con la señora Lina Martínez Vite el día 27 de Mayo del 2013.

*con nuestra ayuda, si necesitan que nos organicemos nosotros lo hacemos o las apoyemos económicamente ténganlo en cuenta*⁸⁶

En algunos casos nos asombró la organización, entusiasmo y dedicación que reflejaban las familias en las actividades, lo cual nos impulsó a esforzarnos día con día para obtener resultados significativos que fortaleciera la relación entre la Familia- Escuela y el Desarrollo Infantil.

Un elemento primordial que posibilitó un cierre significativo del taller, fue la participación de la comunidad en general de los habitantes, así como de los diversos Niveles Educativos (preescolar y primaria, Secundaria). Su presencia posibilitó que observaran el trabajo realizado por las familias de Inicial y a reflexionar de lo que conlleva el Desarrollo Infantil, por medio de la apreciación del mural elaborado por las familias y el video proyectado durante la exposición, materiales que fueron de gran innovación para las familias asistentes así como para los docentes de los diferentes niveles quienes con sus comentarios nos hicieron saber:

*Son de las futuras generaciones de docentes más en el Nivel Inicial de los que aprendemos, nos fue de agrado e interés lo que hoy con su exposición nos demuestran con todo el material creativo para los niños, ya que nos hicieron ver que con poco material y que se encuentra a nuestro alcance como el cartón y el aserrín se puede ayudar en el desarrollo de niños y niñas, las incentivo a seguir adelante, su esfuerzo es el fruto de sus éxitos y de nuevo gracias*⁸⁷

Durante la operatización del proyecto se presentaron problemáticas que llegaron a dificultar la dinámica de trabajo, una de ellas fueron las suspensiones de clases que en la mayoría de los casos estuvieron fuera de nuestro alcance ocasionando que en una semana sólo tuviéramos de una a dos jornadas de trabajo, lo cual nos dificultó avanzar con las actividades planteadas.

⁸⁶Comentario obtenido de la charla informal con la señora Beatriz Méndez Lara el día 13 de Marzo del 2013.

⁸⁷Comentario informal obtenido durante la exposición del cierre del Taller por la Directora de la Primaria Cristina Gamboa Jiménez el 4 de junio del 2013.

Hacer mención de las reuniones de zona o cursos por parte de la docente fue otra dificultad que obstaculizó las actividades lúdicas programadas, ya que en ocasiones era un día antes cuando se nos hacía saber de la suspensión, imposibilitando que se abordarán y ejecutaran las actividades planteadas.

El estado climatológico fue aspecto que afectó diversas situaciones de trabajo por ejemplo en la visita guiada al parque ecológico, organizada durante el mes de mayo, en la cual el día propuesto fue truncado por la lluvia y brisa fría que comenzó a caer en las primeras horas del día, a lo que las familias al llegar al aula nos preguntaban *“Maestras si vamos a ir a pesar del tiempo”*⁸⁸ a lo que respondimos *“Lo sentimos señoras pero esto no lo teníamos programado, no hay que arriesgar la salud de los niños, vamos a esperar que el día mejore y posteriormente les haremos llegar el nuevo aviso para la actividad”*.⁸⁹

Percatándonos que varias familias si tenían ganas de realizar la visita ya que cada niño y familia iban uniformados, llevaban su papalote, lonche y pelotas que se les había pedido, sin embargo fue después de una semana cuando decidimos planear de nuevo la salida, siendo de agrado para todos los participantes.

Otro componente que dificultó la operatización de las actividades fue la falta de luz por algunos días precisamente durante actividades, cómo en la conferencia “El Juego en la Primera Infancia” y Lectura de cuentos, por lo que decidimos sustituir el uso de la grabadora por la computadora hasta cuanto durara la batería de la misma, el hacer uso de otros elementos sin tenerlo en cuenta provoco cierta preocupación y mortificación, sin embargo con estrategias adecuadas se pudo resolver este obstáculo y proseguir con las actividades a favor de la primera Infancia.

⁸⁸ Comentario de la charla informal con la señora Juana Ramírez Lovoton el día 28 de abril del 2013.

⁸⁹ Comentario de la charla informal de la Interventora Lizbeth Oviedo Monterrubio el día 28 de Abril del 2013.

Hacer mención que hubo tres ocasiones en las que la asistencia de las familias no fueron las esperadas, esto por causas personales, visitas al centro de salud, llegada de los médicos a la comunidad o por eventos en la primaria y secundaria como el día del estudiante, motivos que las familias con hijos en niveles de primaria y secundaria se limitaran a asistir a las actividades de elaboración del material, sin embargo fueron pocas las ocasiones de este tipo pero que llegaron a dificultar el plan de trabajo, como el ocasionar que se retrasara la elaboración de los juguetes, sin embargo con dedicación de las familias lograron realizar el material contemplado en un principio para las actividades lúdicas.

La operatización del taller permitió concientizar a las familias acerca de su participación en el centro de educación inicial, así como a comprender de las situaciones relacionadas con sus hijos, las cuales se presentan en esta etapa, a la vez que dicho resultado conllevó a sensibilizar, capacitar y ejecutar estrategias que lograron la adquisición de conocimientos a favor de la primera infancia, e incentivar la participación de la familia en la Escuela de manera integral y Significativa.

4.2 Valoración del logro en relación a los Objetivos Generales y Específicos que se plantearon para resolver el Problema.

Para la valoración del logro del objetivo general y específicos es necesario retomar todos los lineamientos para el diseño del Taller, por lo que fue necesario considerar las metas diseñadas en un principio, la meta número 1 la cual propuso; **sensibilizar durante cuatro meses a las 20 familias de los niños inscritos, por medio de cuatro sesiones, en el aula del centro de educación inicial**, se logró en un 90% ($20/18=.90= 90\%$) visualizándose en la participación de las 18 familias que acudieron a la mayoría de las actividades sobre las 20 familias en total, aspecto que se analizó a partir de instrumentos de evaluación como: **Asistencia, Participación, Escala Estimativa, Registro de observación,**

Escrito Reflexivo y Cuestionario elementos que generaron los presentes resultados.

Se hace referencia de la Asistencia debido que de las 20 familias contempladas a lo que equivale el 100% se trabajó con una total de 18, referidas al 90% (18 familias asistentes/ 20 familias en total= .90). Cabe mencionar que se llegó a pensar que en algunas ocasiones se llegase a contar con pocas familias, sin embargo desde la primera plática que se tuvo con las familias se observó su puntualidad y asistencia reflejando que la mayoría mostraba interés y disposición.

Durante las cuatro Sesiones de conferencias “El niño y sus Primeros tres años”, “Niño el reflejo de los Padres”, “Aprendiendo a ser mejores Padres y Madres” e “Influencia del Juego en el Desarrollo Infantil” así como en las actividades lúdico-pedagógicas de los cuatro meses considerados se incito la sensibilización de las familias por medio de la participación, interés y reflexión de la información proporcionada por los psicólogos y coordinadores lo que posibilito visualizar el interés y entusiasmos que demostraban las familias por abordar los temas, por ejemplo cuando se anticipó de que se abordaría la conferencia “Niño el reflejo de los Padres” y que para su desarrollo se invitaría a un psicólogo, las familias cuestionaron:

Maestra si va a venir el psicólogo, porque quiero invitar a mi cuñada y a mi hermana para que también vengan y escuchen, son pocas las veces que han venido profesionales a platicar aquí en la comunidad y se me hace que va a ser interesante, a lo que se respondió: Si, pueden invitar a personas exteriores de la institución, como a familiares, tíos, tías, primos o a cualquier persona que se interese, sobre todo a aquellas personas que tengan hijos menores de tres años para que vengan y escuchen todo lo que el psicólogo les tiene sobre el tema, además que no será tediosa, ya platicamos con la persona y nos comentó que se abordará como taller en la que aplicará actividades ejemplificadoras, para que sea más interesante y la

*información sea fácil de comprender, además que lo podrán poner en práctica con sus hijos.*⁹⁰

El interés y participación de observó también durante la realización de las conferencias (ver anexo 4) en las cuales las familias asistieron puntualmente y a la hora especificada:

*Cuando llegamos al aula del centro nos dimos cuenta que ya había cuatro familias en la puerta del salón, también que las mamás que un día antes habían hecho aseo, habían ordenado todo el material y mobiliario para su uso, cuando llegamos al aula cómo diez minutos después comenzaron a llegar las familias, algunos abuelitos, tías y tíos de los niños, también algunas mamás del preescolar a las que un día antes se les había hecho la invitación, saludaban se les colocaba un distintivo y pasaban a ocupar un lugar.*⁹¹

Durante el desarrollo de las conferencias las familias hacían saber sus inquietudes, dudas y alguna situación que en ocasiones no supieron resolver en su momento, sin embargo cuestionaban a la psicóloga sobre cómo pueden intervenir para el bienestar de sus hijos por ejemplo: la Sra. Leydi Hernández:

*Psicóloga primero le quiero agradecer a usted por venir a informarnos y hacernos ver que en ocasiones creemos que hacemos lo correcto pero en verdad no lo es, yo soy una persona que de pequeña no tuve a mi mamá y en ocasiones me maltrataban en mi casa, la verdad a veces no sé cómo reaccionar con mi hijo porque me desespera algunas veces y le llego a gritar feo, o a veces pienso que no sé cómo ayudar a mi hijo para que aprenda, la verdad yo no quiero que mi niño sufra o padezca de lo que yo no tuve de niña.*⁹²

La orientación y sensibilización fue aspecto que se propició en cada momento, por medio de la orientación de la psicóloga la cual propicio que las

⁹⁰ Información retomada de charla informal con madre de familia el 20 de abril del 2013

⁹¹ Información obtenida el 20 de abril del 2013 en la conferencia "Aprendiendo a ser mejores padres y madres" a las 9:00 am.

⁹²Ibid.

familias tuvieran un aprendizaje significativo y relevante de situaciones que pueden darse en el niño, como el que los padres ofrezcan su apoyo, guíen y se comuniquen con los niños, esto por medio de actividades representativas con las cuales algunos padres optaron en representar el papel de los padres y otros niños de tres años, quienes en actividades como la denominada "Mi padre mi guía", todos los presentes formaron binas, cubriendo los ojos a uno de ellos, entonces el padre quien tenía los ojos descubiertos era el encargado de guiar, comunicar y hacer que el niño se sintiese seguro.

Durante la actividad se observó que algunos de los padres sentían temor al caminar con los ojos cerrados y en una superficie la cual no podían ver los obstáculos o trayectoria (ver anexo 9), después de haber terminado de recorrer la distancia indicada algunos padres comentaron:

Ahora entiendo la importancia de brindarle confianza, amor, seguridad al niño, mi hijo es como nosotros a su edad no sabe a dónde ir o no sabe cómo actuar o reaccionar a veces, y no ponerle atención, puede perjudicarlo mucho, la psicóloga intervino explicando: Así es padres, el niño es como una persona con los ojos vendados, no sabe qué camino recorrer a sus tres años no sabe cómo enfrentarse a las situaciones que se le presenten, por eso su papel es guiar, ofrécele momentos de estabilidad, amor, comprensión y apoyo para su desarrollo físico y social.⁹³

Las actividades realizadas, demostró que los padres se sensibilizaran ya que se propició una reflexión de lo que venían haciendo en cuanto a la relación con sus hijos y de lo que podrían hacer a un futuro para la mejora del niño, posibilitando observar que la participación generó el intercambio de experiencias personales que en ocasiones dejaban ver sus emociones y sentimientos personales (ver anexo 9), impulsando el intercambio de ideas así como el fortalecimiento de sus conocimientos previos y acciones para el mejoramiento de la relación familiar y la escuela.

⁹³ Información obtenido de comentario informal con las familias en la conferencia "Aprendiendo a ser mejores padres y madres" el 20 de abril del 2013 a las 9:45 am.

El uso de cuestionario permitió contrastar la información que las familias tenían y lo que habían aprendido después de cada sesión “*Yo no sabía lo importante que es apoyar al niño, más en el juego, pensé que por dejarlo jugar sólo era bueno, pero ahora sé que el juego es importante más para mí porque me ayuda a convivir con mi niño*”...⁹⁴ (ver anexo 3)

Dicha participación se evidenció por medio de la Escala Estimativa que comprende el registro de las participaciones durante las conferencias, deduciendo que de un 100 por ciento se haya logrado el 85% equivalente a los 17 padres participantes sobre 20 padres en total conllevando a resultados del .85 resultado que se originó a partir de la información proporcionada.

Así mismo los resultados fueron a mediano plazo ya que las familias ponían en práctica los Tips que la psicóloga Tania Juárez compartió durante la conferencia “Aprendiendo a ser Mejores Padres y Madres”, fortaleciendo la información con los Escritos reflexivos que elaboraron las familias y la implementación de Actividades, aludiendo que cada uno se apropiara significativamente de cada una de las situaciones representadas durante las sesiones, así mismo permitió que las familias reconocieran lo que habían podido hacer mal en relación con el estímulo de niños de Inicial y cómo lo podían remediar con su actuar (ver anexo 3).

El logro de la presente meta fue gracias al trabajo colaborativo y de equipo, comunicación, interés, disposición, organización que manifestaron las familias así como de las coordinadoras y psicólogos, no se hubiese podido concretar.

Aunado que la meta número 2 propuso ***Informar a las familias que tienen hijos/as en la Escuela Inicial y demás personas que asistan a las pláticas, sobre los beneficios que brinda la Educación Inicial, durante cuatro meses por medio de 4 pláticas realizadas en las instalaciones de la Galera Comunitaria e Institución,*** permitió reflexionar y demostrar que por medio de la

⁹⁴ Comentario obtenido del cuestionario realizado el 13 de febrero del 2013 en la Actividad “Conferencia La influencia del Juego en la Primera Infancia” aplicada a una madre de Familia.

asistencia de los cuatro profesionales como; psicólogos, licenciado en Nivel Inicial e interventoras incentivó el interés de las familias que asistieron durante las conferencias y talleres recreativos, posibilitando fortalecer los aprendizajes empíricos con información relevante, acorde a situaciones infantiles que pueden presentarse en niños menores de tres años así como guiar el actuar de las familias para una convivencia e interacción armónica con sus hijos.

Deduciendo que de un 100% de las familias informadas sólo se logró el 90%, resultado que se originó a partir de contemplar a las 18 familias que asistieron a las actividades sobre las 20 familias en total, nos dimos a la tarea de investigar el motivo que originó la inasistencia de dos familias a las conferencias; y esto fue a causa de asuntos personales, lo que les impidió apropiarse de información que les hubiera ayudado a orientar su papel de padres, sin embargo el uso de instrumentos como; lista de asistencia, escala estimativa, entrevista, registro de observación, permitió percatarnos que la participación de las familias generó que las temáticas se extendieran más de lo esperado a causa de situaciones o dudas y que sin dificultad eran respondidas por los profesionales.

El haber informado sobre lo que influye la educación inicial posibilitó fortalecer los conocimientos previos de las familias acerca de las temáticas abordadas en las conferencias y realización de actividades lúdico-pedagógicas, lo cual se justifica a que no hay una guía que te enseñe a ser padres ejemplares al pie de la letra, si hay información que propicia informar, capacitar, sensibilizar sobre la importancia que tiene la participación de la familia y escuela en el desarrollo infantil.

Para el logro de la presente meta se consideraron los conocimientos previos que tenían las familias acerca de cuestiones como; ¿Que sabe de la Primera Infancia? ¿Por qué es importante estimular a los niños?, ¿Cómo estimula a su hijo en casa?, ¿Usted había oído hablar sobre la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo de su hijo? ¿Qué actividades de juego conoce y que sabe sobre su influencia con el desarrollo infantil? a lo que las familias respondieron

*“Maestra yo los estímulo Platicándole, Preguntándole de cosas, respondiendo lo que él quiere saber, ha también jugando pero la verdad es que a veces se me es muy difícil”.*⁹⁵

Para informar a las familias se realizaron conferencias con profesionales como; psicólogos, quienes informaron por medio de ejemplos, material de proyección digital, proyección de videos relacionados a las temáticas abordadas, lo que permitió analizar el interés, disposición, trabajo en equipo e individual, comunicación que existen en las familias pertenecientes a la comunidad de Aguacatitla.

El que las familias no tuvieran un visión compleja acerca de los que influye educación inicial en el desarrollo infantil no fue motivo de impedimento para su participación, comentarios o dudas, sin embargo este fue motivo de interés, ya que las familias ante la falta de cierta información se interesaban por escuchar, aprender, poner en práctica los Tips o recomendaciones que daban los profesionales sobre, el juego, relación familiar, comunicación familiar, seguridad intra e interpersonal, para su actuar diario.

Lo mencionado anteriormente permitió fortalecer los conocimientos previos de las Familias sobre la Educación Inicial por medio de las actividades realizadas, su logro fue a partir de la implementación de las conferencias, se informó de tal manera que los padres pusieron en práctica lo aprendido, por ejemplo el cómo comunicarse con los niños, fomentar la independencia, discernir el apego, así como dejar que el niño interactúe con lo que le rodea, deduciendo el logro de resultados esperados acorde a la meta mencionado anteriormente.

Reflejando los saberes generados y lo propiciado en la realización de estas actividades en las familias:

⁹⁵ Información Obtenida durante la Charla Informal con la Interventora Carmen Liliana Jiménez Rodríguez, durante la conferencia “El niño y sus primeros Tres años” el día 27 de Febrero del 2013 a las 9:13 Am.

*...Gracias maestras por todo lo que hicieron por mi familia con las conferencias aprendí mucho desde cómo hablarle a mi hijo, cómo jugar con él, como apoyarlo en sus primeros años, al igual mi niño aprendió a valerse por sí sólo, veo las cosas de otra manera y sé que él me necesita mucho, sobre todo ahorita que esta chiquito, muchas gracias por acercarme a él y tener mayor acercamiento con la educadora del centro de educación inicial, creo que es importante porque mi hijo pasa tiempo también en la escuela y acercarme a preguntar cuál ha sido su desempeño ayuda a que lo conozca aún más...*⁹⁶

Tal es el caso de la Sra: Lina quien comento; *“Psicóloga como puedo ayudar a mi niño para que se relacione con sus compañeros”* a lo que la Psicóloga le respondió; *“Su niño es hijo único”,* respondió la Sra. Lina *“si es el único”,*⁹⁷ la psicóloga respondió:

*...el Niño es el reflejo de su hogar, si usted es sociable el niño también lo hará, pero si es todo lo contrario, a su hijo le será difícil interactuar con adultos e iguales, le recomiendo que lo saque a pasear, que frecuente a sus compañeros, que le brinde confianza, comprensión sobre todo platique también deje que sea independiente, procure no ser apegado a él, verá que poco a poco el niño comenzará a interactuar con los que les rodea...*⁹⁸

Lo mencionado anteriormente fueron aspectos que posibilitaron el logro de la presente meta para el bienestar de niños y niñas menores de tres años, así como informar a las familias sobre el desarrollo del niño, lo cual propicia el bienestar físico, cognitivos y social del niño aunando a la escuela como pilar principal del desenvolvimiento infantil.

⁹⁶ Información obtenida de Charla informal con el Sr. José Ángel Reyes Hernández, al término de la conferencia “Aprendiendo a ser mejores padres” 20/04/2013

⁹⁷ Información Obtenida con la psicóloga Karla el día 28 de Marzo del 2013 a las 10:30 durante la conferencia “Niño el Reflejo de los Padres”.

⁹⁸ Charla Informal entre La Psicóloga y la Sra. Ignacia Martínez Hernández Hernández en la Conferencia “Niño el Reflejo de los Padres”, el día 23 de Febrero del 2013 a las 10:56 Am.

La meta número tres propuso **Involucrar a las familias para su participación en el nivel Inicial, por medio de actividades lúdico-pedagógicas efectuándose en el aula de Educación Inicial**, a lo que podemos mencionar que su logro fue del 90% (18 familias presentes/20 familias en total=.90), esto porque de las 20 familias fueron dos las que faltaron en la mayoría de las actividades recreativas como; Visita guiada al parque Ecológico, Actividad de Vuelo de Papalotes, Matrogimnasia, Representación teatral de la Obra “Llego la Primavera”, Montando el Caballito, Uso de títeres, entre otras actividades que fueron de agrado a las familias propiciando el interés, lo cual se percató por la atención manifestada que mostraban ante las indicaciones, así mismo la participación fue activa, recreativa para familias, Niños, Docente y Promotoras.

Las actividades antes manifestadas se desarrollaron a lo largo del taller abordado, las familias se mostraron interesadas desde el momento en que expusimos nuestro plan de trabajo durante la primera sesión para dar a conocer nuestra intervención, hacían preguntas como: “*¿cuándo iniciamos a trabajar con ustedes, que horarios vamos a mantener, también vamos a hacer manualidades, y vamos a salir alguna vez de las instalaciones de la escuela?*”⁹⁹ (ver anexo 7), este tipo de cuestionamientos nos permitieron indagar y llegar a la idea de que efectivamente las familias si querían participar y apoyarnos con nuestra intervención.

También se escucharon comentarios positivos por parte de las familias, que nos impulsaron a centrar todavía más nuestra atención sobre lo que deseábamos lograr.

Sra. Lina: Me gusta la forma de trabajo que proponen las practicantes, ya que se ven muy activas y se ve que saben mucho porque nos explicaron muy bien acerca del desarrollo de nuestros hijos, la verdad a mi si me interesa trabajar con ellas y apoyarlas, de todos modos el trabajo que ellas vienen a hacer aquí les va a servir

⁹⁹ Preguntas realizadas por las familias a las interventoras durante la presentación de taller: “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa” el 6 de febrero de 2013.

mucho a nuestros niños y también a nosotros como papás, porque aunque sabemos algunas cosas si me gustaría seguir aprendiendo más para que así yo también pueda enseñarle a mi Javier de lo que sí es bueno aprender.

Sra. Susana: si yo también quiero aprender más y también le voy a decir a mi esposo que asista a las actividades, bueno, a las que pueda porque también trabaja de lunes a viernes, pero voy a hacer todo lo posible para que venga. Túqué dices Bety; ¿si vas a venir a trabajar y hacer las actividades que dicen las maestras?

Sra. Beatriz: Pues si, porque se ve interesante y también creo que nos vamos a divertir como los niños, además como las maestras están jóvenes me imagino que van a trabajar cosas que antes no las hemos hecho aquí en la escuela con la otra maestra.

Sra. Lina: Entonces ¿Si venimos a trabajar?

Sra. Susana y Beatriz: Si hay que venir.¹⁰⁰ (Ver anexo 7)

Al momento de que supieron el tipo de actividades con las que íbamos a trabajar, las familias se mostraron muy entusiasmadas y se escucharon comentarios como el anterior.

La participación propicio aprendizajes por medio de vías lúdicas, para ello se diseñaron actividades de juego en las que se enseñó a las familias cómo estimular a los niños, a la vez que se divertirían y aprendían ambos, pasaban tiempo juntos, en conjunto con la docente, haciendo participes a todos los involucrados.

Además de lograr que las familias se interesaran e involucraran en nuestro taller también es importante en estos casos la participación activa de la docente, porque es un agente que mantiene un estrecho vínculo con los niños, ya que

¹⁰⁰ Información recabada mediante la técnica; diario de campo, donde se pudo observar y analizar la charla informal de las familias que tienen hijos en Educación Inicial el 8 de febrero de 2013.

antes que nosotras llegáramos a la institución ella ya mantenía un contacto con los pequeños y sus familias. Antes le preguntamos si le gustaría realizar nuestras actividades y ella respondió:

*Claro que sí, la verdad me interesa mucho, ya que así voy a conocer mejor a las familias de los niños con los que trabajo y también voy a pasar más tiempo con ellos para conocer un poco más sobre lo que les gusta y no hacer, además creo que puedo aprender mucho de ustedes, porque traen nuevas y mejores ideas sobre cómo realizar mejor la estimulación en edad temprana.*¹⁰¹

La educadora a cargo del grupo de Educación Inicial se mostró muy interesada por participar y ser un colaborador más para nuestro taller, se involucró en cada una de las actividades que fueron llevadas a la práctica y también realizó algunos juguetes didácticos al igual que las familias, utilizando los mismos materiales, esto alentó aún más a las familias para seguir asistiendo a las actividades faltantes.

Al igual que las familias la asistencia de los niños fue relevante, de los 20 inscritos se tuvo la asistencia de 18 participantes durante las sesiones, equivalente al 90% (18 padres presentes de un total de 20: $18/20=90$) los porcentajes coinciden con los de las familias, posibilitando que las actividades fueran atractivas, incentivadoras, gratificantes, esto se percibió por medio de los indicadores; observación, colaboración y coordinación entre los participantes, aspectos que dejaron observar resultados satisfactorios, haciendo que esta meta se haya logrado con éxito puesto que la relación de la familia en actividades Lúdico-Pedagógicas fue una de las temáticas del taller que más agrado a todos los participantes.

La meta cuatro determinó que durante **cuatro meses, se elaboraran con las 20 familias material didáctico, para generar nuevos aprendizajes en los**

¹⁰¹ Información recabada en entrevista informal a la Educadora del Centro de Educación Inicial “Juan Escutia” el 1 de marzo de 2013.

niños y niñas de Edad Inicial, deduciendo un logro del 95% de esta, lo que se refleja con la participación, asistencia, disposición y elaboración de objetos didácticos, elementos que dieron paso a resultados satisfactorios, para ello se utilizaron instrumentos de evaluación como la observación, lista de registro y escala estimativa, que dieron paso a los resultados obtenidos.

En lo que respecta a la participación se menciona el logro del 95% (19 familias participantes/20 familias en total=.90) ante el 100%, lo cual se refleja con la presencia constante de 19 familias durante las jornadas de trabajo donde se elaboró material, la disposición se manifestó cuando se entregó el material a exponer en el día y hora indicada, facilitando la elaboración de los juguetes didácticos a base de material reciclado (Botellas, cartón, retazos de tela, padecería de papel, aserrín), cabe mencionar que la disposición abarca también la responsabilidad de las familias, ya que cuando llego a faltar material, estas se encargaban de conseguirlo así fuera el mismo día a ocupar, por lo que al llegar la hora de utilizarlo todos se presentaban con lo acordado.

Al iniciar con nuestro taller en la primera plática les manifestamos a las familias sobre los juguetes que se elaborarían y sobre el material con el que trabajaríamos, les agrado mucho la idea, porque decían que iban a aprender cosas nuevas y al mismo tiempo con ese mismo material sus hijos desarrollarían más habilidades para su crecimiento.

¿Maestras de verdad vamos a trabajar con material que ya no utilicemos en nuestras casas y también con la naturaleza de la comunidad?, la verdad la idea me gusta mucho porque como ustedes saben no contamos con mucho dinero para andar gastando en juguetes que ayuden al desarrollo de nuestros hijos, yo si pienso cumplir con todo lo que me pidan y asistir a todas las clases donde hagamos juguetes para los niños,

*porque así yo puedo enseñarles también a otras mamás que no tengan dinero como yo.*¹⁰²

Comentarios como el anterior nos dejaron ver que las familias de la comunidad, efectivamente necesitaban de actividades como las que propusimos, porque sí se interesan en el desarrollo de los niños en edad inicial, sólo que no sabían de qué manera ellas podían estimular desde sus propios hogares y con objetos que muchas veces en casa se consideran como desechos.

Dicha Meta propicio el trabajo en equipo e individual, el desarrollo de la habilidad creadora, imaginación y dedicación, durante este tiempo las familias aprendieron a trabajar en equipo, ayudar a su semejante, saber compartir así como fortalecer la relación con sus hijos, debido que algunas actividades generaban el trabajo Niño-Familia-Educadora, haciendo de este una participante significativa para el Taller.

Durante la implementación del Taller se observó la dedicación de las familias para la elaboración del material didáctico, cabe mencionar que el entusiasmo que presentaban las familias nos incentivó a trabajar con un temple mucho más motivador, lo que generó satisfacción en nuestro actuar diario.

Así mismo se identificó la integración de los niños en las actividades de elaboración de material, ya que algunos pequeños indicaban a sus mamás como querían su carrito, o elegían algunos adornos para sus juguetes, por ejemplo; la mamá de Javier le pregunta, *“¿De qué color quieres tus maracas?, El niño responde, ¡de etemaaa!, su mamá pregunta, ¿Qué color es mi amor?, Javier responde, ¡Achull!, muy bien corazón responde su mamá”.*¹⁰³(Ver anexo 1)

Uno de los resultados satisfactorios fue el haber elaborado los 15 materiales didácticos contemplados en un principio, influyendo en la participación de las familias durante las actividades de elaboración, incitar la socialización,

¹⁰² Información recabada en charla informal con la Sra. Erika Vega H. El 11 de marzo de 2013.

¹⁰³ Plática informal entre el niño Javier y su Mamá el día 12 de Febrero del 2013, durante la actividad de elaboración de las Maracas Musicales.

colaboración y elaboración durante las actividades programadas, fue un elemento manifestado durante el plan de trabajo, lo cual se reflejó por medio de las ejemplificaciones prácticas donde mostraron complacencia y gusto las familias ante estas dinámicas.

Generando el logro del 90% (retomando el .90 de las familias*100= 90) del objetivo número tres que respondió propiciar situaciones de Aprendizaje que favorezcan el desarrollo del niño/a desde su hogar, diseñando junto con las familias materiales didácticos, para mejorar su desenvolvimiento Académico.

Todo lo propiciado durante los cuatro meses concluyó y dedujo el interés, participación del 90% (18 familias presentes/20 familias en total=.90) de las familias para el logro de la meta cinco la cual desembocó en la **Realización de una exposición de materiales didácticos elaborados por las familias, niños y niñas de Educación Inicial; así como la demostración de una ronda infantil, en las instalaciones de la galera de la comunidad con motivo del cierre del Taller**, la cual dejó claro que las familias están dispuestas a participar, involucrarse con sus hijos, fortalecer sus conocimientos previos por medio de actividades prácticas, incentivar el interés, fue elemento que concretó los resultados benefactorios esperados desde el diseño de la meta antes mencionada.

El uso de indicadores cómo; Participación, Disposición, Interés, Realización de Actividades Finales, Asistencia y Organización permitió el análisis del logro del 95% de lo pretendido, por medio de la asistencia, disposición que mostraron las familias para la realización de la exposición, reflejándose en comentarios cómo; *“Maestras, hay que ponernos bien de acuerdo, para que a cada quien se le asigne una tarea, que unos ayuden a acomodar los materiales en las mesas, otros consigan el mobiliario, acomoden las sillas...”*¹⁰⁴

Esto permitió percatarnos de la organización y disposición de las familias, cabe mencionar que la ayuda de las familias posibilitó diseñar las cuatro áreas del taller consistiendo en el área de música, teatro, juego y murales, espacios que con

¹⁰⁴ Charla informal establecida entre interventoras y Familias el día 18 de Mayo del 2013.

ayuda de las familias se ambientaron, decoraron, acomodaron los materiales desembocando en la demostración de materiales cómo; guitarras, panderos, palos de lluvia elaborados con cartón, claves, masa para moldear, alcancías de botellas, carritos, caballitos de tela, papalotes, piedras decoradas, antifaces, títeres de calcetín, escenografías utilizadas en la obra de teatro y lectura de cuentos por las familias.

Durante esta actividad también se expusieron dos murales, donde uno mostraba las actividades realizadas durante los cuatro meses, esto por medio de evidencias fotográficas, y el segundo reflejó los conocimientos y aprendizajes de las familias durante el taller, ya que en este pintaron un corazón, una familia y un arcoíris, lo cual significó; *“para nosotros que todos hay que trabajar en conjunto, pintamos la familia y escuela porque entre los dos se ayudan para que nuestros hijos aprendan, el arcoíris porque refleja al niño su diversión y juego que lo hace único”*¹⁰⁵

A si mismo representaron lo aprendido por medio de mensajes en los que dejaban en claro lo que significa su hijo y el estímulo por ejemplo; *“Nuestros hijos son el reflejo de la familia, trabajar juntos es hacer del entorno un mejor espacio”, “los niños son el motor para cada día, hay que trabajar a favor de ellos”, “la comunicación es la mejor vía para el desarrollo del niño”*¹⁰⁶(ver anexo 9), originando que de un 100% se logró que el 95% (19 familias asistentes/ 20 familias en total= .95) se involucraran en la organización, elaboración del material para exposición así como su participación.

También influyo para el logro del 86% ($0.8 = 80\% \text{ asistencia de alumnos} + .92 \text{ de la asistencia de la comunidad en general} = .86 * 100$) de la asistencia de las familias de inicial, alumnos, docentes y familias de preescolar, primaria y secundaria, su asistencia posibilito que observaran el video de evidencias que se

¹⁰⁵ Comentario Informal obtenido durante la elaboración del Mural Familia-Escuela Trabajando Juntos, por la señora Gedid Hernández Vega el día 22 de Mayo del 2013.

¹⁰⁶ Información obtenida durante la elaboración del Mural Familia-Escuela Trabajando Juntos, actividad realizada por las familias el día 22 de Mayo del 2013.

proyectó al término de las actividades programadas, permitiendo visualizar gran interés sobre los trabajos realizadas por las familias de Inicial.

Actividad que se complementó con la representación de una ronda infantil, esta actividad dedujo que el interés de las familias así como de la comunidad en general por aprender es constante, lo cual se mostró con la asistencia de un 95% (19 familias participantes/ 20 familias en total=.95) de las familias con hijos en Inicial, así como un 86% (remite considerando a 8 grupos presentes/10 grupos en total de preescolar= $0.8 \cdot 100 + 55$ personas de la comunidad en total consideradas/55 personas asistentes= $0.91 \cdot 100$ resulta el 92%, sumando $.92 + .80 \cdot 100 / 2 = 86\%$), de primaria, secundaria y población en general integrada por alumnos del nivel, preescolar, primaria, secundaria y albergue de la comunidad.

Actividad que muestra de algún modo el agrado y entusiasmo de los niños y familias involucradas, lo cual se pudo percatar cuando en el momento de bailar los niños se emocionaban porque estaban en compañía de sus familias, el cariño y amor se reflejó por parte de las mamás quienes al momento de darles un beso y abrazo algunas lloraron, causando nostalgia en los participantes.

Lo mencionado anteriormente refleja que actividades como estas incentivan la participación y fortalece el vínculo familia-escuela en la primera infancia. El logro de las metas fue gracias a la participación de las familias y apoyo de la comunidad, quienes prestaron sus servicios a nuestra disposición, apoyándonos con sus asistencia, trabajo y dedicación.

El haber valorado las cinco metas con sus objetivos conlleva a la conclusión que el objetivo general; **Fortalecer la participación de las familias que tienen hijos/as de 1 a 3 años de edad en el centro de Educación Inicial “Juan Escutia”, de la localidad de Aguacatitla,** se logró en un 90% (considerando el 90% de sensibilización e información, 90% de participación de las familias, 95% en elaboración de material y 86% de asistencia en el cierre del taller lo cual equivale a la ecuación; $.90 + .90 + .95 + .86 = 4.51 \cdot 100 / 5 = 90.2 = 90\%$) el cual se posibilito gracias a la asistencia de las familias durante las actividades

programadas, así mismo el haber involucrado a la comunidad en general y alumnos de diferentes niveles educativos facilitó que se apropiaran del principal objetivo del Nivel Inicial, así como de la importancia de la participación de las familias en actividades recreativas.

Se menciona lo anterior debido que en un principio las familias consideraban al nivel inicial igual que un preescolar, reflejándose en comentarios como: “... yo quiero que mi niño sepa los números y haga lo mismo que en el preescolar”,¹⁰⁷ (Ver anexo 7) sin embargo después de haber operatizado las actividades las familias comentaban lo siguiente:

*“maestras ahora que terminaron las pláticas sé cómo apoyar a mi hijo, yo pensaba que porque era chiquito no sabía o se les era difícil enseñar, ya me da cuenta que no, por eso ahora en mi casa hago con él la lectura de cuento, platico, y le enseño lo bueno y malo, mi esposo también lo hace”*¹⁰⁸

Con los datos mencionados anteriormente se evidencia la sensibilización, e información de los contenidos así como de las actividades prácticas, ya que no sólo se quedó en información, con esto se visualiza que las familias ponen en práctica lo aprendido durante el Taller.

Por lo que se obtuvieron los resultados esperados en un principio, a pesar de las dificultades que se presentaron se propuso dar solución, lo cual desembocó que las familias aprendieran y llevaran a la práctica todo lo que se les compartió durante estos cuatro meses en los que se operatizó el Taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa”, generando la creación de entornos de aprendizajes para niños menores de tres años, así como el que escuela (docente), familia, niños e interventoras trabajen en conjunto para el desarrollo y estímulo de capacidades, habilidades infantiles, para el futuro desarrollo de niños y niñas.

¹⁰⁷ Información recabada mediante la técnica; diario de campo, donde se pudo observar y analizar la charla informal de las familias que tienen hijos en Educación Inicial el 8 de febrero de 2013.

¹⁰⁸ Información obtenida de la charla informan con la Sra., Esther Hernández Alonso el 24 de mayo del 2013 a las 12:15 Pm.

4.3 Alcances y Limitaciones en base con los criterios de seguimiento y evaluación del Proyecto de Intervención

Los resultados obtenidos de la operatización del plan de trabajo conllevaron al análisis de los alcances del taller, entre los que se menciona el interés persistente de las familias al escuchar y llevar a cabo las recomendaciones de los profesionales e interventores lo que incentivo nuestro actuar en las actividades, motivándonos para propiciar mejores resultados de los esperados.

La disposición fue aspecto que facilito la elaboración del material didáctico así como de las actividades prácticas, elemento que se observó durante las sesiones con la asistencia de los padres para la elaboración de los juguetes y actividades lúdicas, el interés por parte de las familias de otros niveles educativos preescolar y primaria fue notorio ante algunas actividades tales como; en la Matrogimnasia, representación teatral, conferencia “El juego en la primera infancia”, actividad de los caballitos, coloración de aserrín y elaboración de la masa para moldear son algunas por mencionar, semblante que impulso el trabajo durante las jornadas diarias, ya que al ver a las familias de inicial trabajar se acercaban al grupo, mostrando interés y cuestiones acerca de lo que se estaba realizando.

Otro alcance notorio fue la interacción y fortalecimiento del vínculo Familia –Nivel Inicial, lo que se produjo en cada actividad así como su dedicación, tiempo, asistencia dejando observar el ímpetu, amor, que mostraban las familias en cada actividad, contribuyendo a fomentar el trabajo de equipo e individual, socialización y comunicación.

La asistencia y su participación en las conferencias fue aspecto que en un inicio pensamos no fuese el esperado, ya que de 20 familias llegamos a creer que un poco más de la mitad iban a asistir, también se llegó a creer que el interés iba a ser poco, sin embargo fue de gran impulso el contar con 18 familias presentes de 20 como total, hacer mención que también se insertaron padres y no sólo las

mamás de los niños fortaleció nuestro objetivo y la obtención de resultados importantes.

El interés y disposición de las familias provocó que se recorrieran las conferencias para los fines de semana, esto a causa de comentarios como *“Maestras por que no dan las pláticas los días sábados es que le platique a mi esposo y me dijo que él quería asistir sólo que los únicos días libres son los sábados y domingos”*¹⁰⁹ comentarios de este tipo se agregaron de otras familias.

El interés por ampliar los temas de conferencias fue otro factor por lo que en la mayoría de las ocasiones estas pláticas se extendían por más tiempo, lo que a veces no se llegaba a notar debido que las familias ampliaban sus comentarios y preguntas hacia los profesionales incentivando a estos en su participación.

Cabe mencionar que otro alcance satisfactorio fue el logro de los 15 materiales didácticos contemplados así como la realización de todas las actividades prácticas diseñadas en un principio, lo cual fue fácil gracias a la dedicación, entusiasmo, creatividad de las familias, es importante mencionar que para la exposición hubo suficiente material para la demostración, a causa que algunas familias llegaron a elaborar más de un juguete haciendo la dotación de estos más amplia y atractiva. La creatividad fue notoria para la decoración de los juguetes así como para la ambientación de la exposición, esto se refleja gracias a la elaboración de atractivos materiales de juego y adornos elaborados por las familias, lo que hizo de la exposición una demostración llamativa e interesante.

Uno de los alcances fue la asistencia mayoritaria a la exposición de material, aspecto que causo preocupación en un principio cómo el que no se acercaran a observar todo el material que las familias con tanta dedicación habían elaborado, sin embargo ocurrió todo lo contrario, poco a poco se incorporaron alumnos- familias, alumnos, docentes de primaria, secundaria, albergue y comunidad en general, quienes se aproximaron para apreciar del material de construcción, teatro, música, murales elaborados por las familias de Inicial.

¹⁰⁹ Comentario de la charla informal con la señora Salustia Hernández del Ángel el día 15 de febrero del 2013

Sin embargo ante todos los alcances mencionados, se presentaron limitaciones como las suspensiones escolares a causa de festividades, que en varias ocasiones retraso el trabajo de las actividades con las familias, el choque de fechas con actividades propias de la comunidad tales como la visita de los doctores o el día del estudiante fue aspecto que llevo a obstaculizar la dinámica de trabajo a causa de la inasistencia de las familias al Taller, circunstancia que bajo acuerdos se llegó a solucionar propiciando una dinámica de trabajo en beneficio para las Familias–Niños–Escuela para el logro de las actividades planteadas.

4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones realizadas al Proyecto de Intervención

Durante la operatización del proyecto surgieron algunas limitantes u obstáculos conllevando a realizar algunas modificaciones, para el logro del plan de trabajo y objetivos específicos así como el general.

Entre las modificaciones fue el horario para las actividades, en un principio se tenía pensado trabajar a partir de las 10:30 de la mañana, sin embargo se tuvo que recorrer el horario a las 11:00 am, para propiciar la asistencia y participación de las familias. Así mismo se tuvo el mismo inconveniente con las conferencias, las cuales se habían programado entre semana en un horario de las 11:00 am, en cambio fue por el interés, disposición e incentivo de las familias por participar por lo que se decidió cambiar estas dinámicas a los fines de semana en específico los días sábados.

Otra de las modificaciones fue la programación de algunas actividades prácticas, las cuales tuvieron que ser modificadas por suspensiones, lo que llegó a dificultar su realización, aspecto que no evito llevarse a cabo ya que su modificación permitió el logro de estas satisfactoriamente.

De igual manera las modificaciones se presentaron en las temáticas de las conferencias, ya que en un principio eran dos temas que eran similares por lo que

se decidió sustituir uno de ellos y ampliarlo con una conferencia bajo la modalidad de Taller, lo que propició una participación activa de las familias en situaciones recreadas por la psicóloga, las cuales ayudaron para que los padres se pusieran en la situación de sus hijos, comprendiendo porque en ocasiones los niños responden con miedo, enojo y egocentrismo.

El beneficio de esta modificación permitió fortalecer los conocimientos previos de las familias, así como las representaciones de situaciones que pueden presentarse a diario en el hogar, preparándolos para reaccionar positivamente y acorde a la situación.

Durante la dinámica de trabajo también se originaron inserciones como lo es la elaboración de actividades lúdicas, esto a causa del interés, disposición que mostraron las familias, por lo que complementar su participación con actividades relacionadas con sus hijos permitió un aprendizaje significativo, capaz de posibilitar un actuar beneficioso para Niño-Familia en el futuro.

Entre las adecuaciones realizadas se menciona el haber adaptado las actividades para trabajar con una cantidad menor de familias a las que teníamos contempladas (específicamente con 18), esto a causa por situaciones personales, citas médicas, suspensiones, lo que generó la inasistencia de las familias en las actividades.

Otra de las adecuaciones que se tuvo que realizar fue el trabajo más con las mamás que con los papás, aspecto que se propició por el trabajo diario de los padres, lo que impedía que asistieran a las actividades diarias, provocando que asistieran sólo los fines de semana a las conferencias.

El haber adaptado las actividades de elaboración del material a días no contemplados fue necesario, ya que a causa de tiempo el trabajo de elaboración se aplazaba por más días, en algunos casos las fechas de entrega fueron recorridos debido que no todas las familias habían concluido con su material.

Otra situación que fue modificada y adecuada a las circunstancias, fue la fecha acordada para la exposición del material, la cual se había programado para el 3 de junio, sin embargo a causa de una reunión que la maestra de educación inicial había programado con las familias para ese mismo día, se tuvo que aplazar dos días más, acordando que fuese el 5 de junio del 2013.

Durante la exposición del material también se realizaron adecuaciones como lo fue participar en la ronda infantil con una asistencia de 19 familias, ya que las faltantes no se presentaron algunas por causas personales y médicas, sin embargo no fue aspecto que impidiera el que se llevara a cabo.

Aspecto que también influyó en la participación de la ronda infantil, ya que en los días de ensayos se presentaban 20 familias de las que el día de la presentación faltó una familia y la presencia de una niña que participo sola porque su mamá no quiso participar, aspecto que no descarto la participación de la niña, quien se integró a la dinámica sin ningún inconveniente, situación que no genero el no haber realizado la ronda infantil y la convivencia programada desde el inicio del Taller.

4.5 Implicación del Proyecto de Intervención en la Formación Profesional

Desarrollar el proyecto de intervención Socioeducativo dejó experiencias enriquecedoras en nuestra formación profesional conllevando a conocer diversas situaciones enfrentadas durante nuestra preparación profesional, permitiéndonos obtener una visión diferente del mundo real al que nos enfrentamos en aras de la Educación.

Haber cursado la Licenciatura en Intervención Educativa nos permitió tener elementos indispensables para ofrecer modificaciones encaminadas hacia la mejora, enfrentando así cada situación de manera oportuna, interviniendo con aprendizajes que adquirimos durante la carrera y así variar de manera positiva la realidad donde se pretende intervenir.

El diseño del proyecto de intervención denominado “Papá, Mamá; transformando la Relación Educativa”, permitió tener una visión sobre la realidad, detectando y analizando tanto necesidades como problemas que acontecían en dicho espacio.

Trabajando con las familias posibilitó advertir de situaciones que acontecían en el día a día, aprendimos a trabajar de manera tal que todos recibieran apoyo de todos, es decir, trabajamos en grupo, coordinando de manera dinámica y atractiva para que se acercaran más a nosotras y tuvieran mayor libertad de expresarse sin temor a ser juzgados, siempre manifestamos que todos serían escuchados haciéndoles saber que contarían con atención y sobre todo respeto.

Algunos familias se acercaron con nosotras durante el desarrollo del Taller, dándonos a conocer situaciones que no se pensaban abordar en la intervención, atendiendo a su llamado atentamente los escuchábamos comprometidos a investigar sobre sus inquietudes y analizar detenidamente sus situaciones para poderlos ayudar posteriormente.

El trabajo que realizamos nos deja un gran aprendizaje y experiencias enriquecedoras para nuestro desempeño laboral que complementa nuestra formación con los contenidos adquiridos durante cuatro años, saber que lo que diseñamos y aplicamos sirvió a las familias, nos generó una gran satisfacción.

Que se acerquen las familias a agradecernos el desempeño y dedicación en la realización de las actividades, es muy agradable más aún, es saber que nuestros saberes ofrecidos y compartidos fueron de ayuda para quienes lo necesitaban, percibimos que tomaron en cuenta la información proporcionada, al ver que ponen en práctica lo aprendido con sus hijos en la escuela.

Haber estado implícitas en una realidad como en la que nos involucramos nos permitió ver como se da la educación a edad temprana en espacios rurales, identificando las formas de trabajo que operatizan los educadores en escuelas de

bajos recursos, determinando también con las situaciones antes mencionadas, que es difícil que los niños desarrollen sus habilidades y capacidades al potencial máximo, por falta de mobiliario, material, comunicación con las familias, entre otros aspectos.

Con lo que respecta a nuestra preparación profesional cabe decir, que no es nada fácil trabajar con gente externa, acoplarnos a ellos, involucrarnos a sus ideales, costumbres y formas de ver la vida, lleva un proceso que implica tiempo, dedicación, paciencia, sobre todo esfuerzo, considerando que estos aspectos pueden verse afectados a través del tiempo, ya que es adverso y se encuentra en constante cambio.

En lo personal nos ayudó mucho esta experiencia ya que conocimos y nos involucramos con gente nueva, en situaciones distintas a las que normalmente estamos acostumbradas, perdimos el miedo a guiar y dirigir a un grupo de personas, comportándonos como verdaderas líderes que ofrecen un cambio para mejorar la realidad que se vive, hablar en público era uno de nuestros mayores temores pero con todo lo vivido, esta situación ha sido completamente superada, visualizando siempre que con dedicación se pueden lograr grandes cosas.

Finalmente hacemos una consideración necesaria a los agentes educativos involucrados en la educación inicial a dar continuidad a los procesos de intervención educativa que involucren a las familias como parte necesaria de los aprendizajes de niñas y niños en edad inicial. De modo que los Centros de educación Inicial puedan realizar los procesos de estimulación temprana con la participación entusiasta y comprometida de las familias y educadoras.

Por ello el proyecto de desarrollo educativo que ahora presentamos como parte fundamental en nuestra formación profesional fue uno de los mejores medios para entender un poco más la responsabilidad de nuestra formación profesional.

CONCLUSIONES

Referirse a la Educación Inicial es enfocarse en la etapa que para todos los individuos propicia el desarrollo de habilidades y capacidades, intervenir durante la primera infancia influye significativamente para ofrecer nuevas posibilidades de aprendizaje, para uno como profesional así como a los que nos rodean.

La elaboración del proyecto de intervención "Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa, fortaleció la perspectiva de incentivar la participación social, familiar en el Nivel Inicial por medio de vías que inciten resultados gratificantes, generadores de nuevos conocimientos.

Sensibilizar a las familias e involucrarlas en este nivel ofreció posibilidades que nos permitió resolver diversas situaciones que se presentan, influyendo en nuestra visión como profesionales, así como en nuestra persona.

Educación Inicial posibilita nuevas técnicas para la adquisición de saberes que en un futuro les es de utilidad a las familias, niños y docente. Los resultados obtenidos fortalecieron nuestra perspectiva y preparación profesional, conllevando a nuestra participación activa para ofrecer nuevas oportunidades a todos los involucrados.

La operatización del proyecto de intervención propició informar, sensibilizar a las familias acerca del papel que tiene la educación inicial en niños menores de tres años así como el valor que tiene su participación en esta, por lo que brindar andamiajes para sus hijos fue nuestro principal objetivo, involucrar e incentivar a la maestra en su actuar didáctico, fue otra virtud que posibilitó nuestro trabajo durante el tiempo establecido en el Centro Inicial.

Trabajar a favor de la primera infancia es una función imprescindible, por lo que no es nada fácil, sin embargo el estar capacitado teóricamente para la práctica, propició que todo el actuar estuviera enfocado al logro de los objetivos y así poder obtener resultados en beneficio para todos.

La tarea fundamental de los Centros Iniciales es brindar andamiajes a niños menores de tres años por lo que en gran parte de los casos no se logra, es en este lapso en el que la Intervención Educativa entra en juego, diseñar y aplicar situaciones didácticas en contextos sociales y psicopedagógicos, brinda conocimientos y nuevas posibilidades de capacitación para las familias, es tiempo de hacer el cambio por lo que sólo nos queda mencionar que todo el diseño de este trabajo conlleva a analizar, valorar y reflexionar de todo lo complejo que es la Educación en la Primera Infancia integrando el papel de la Familia y Escuela.

Haber operatizado el Taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa” propició el desarrollo de los principales pilares de la educación como lo es: Aprender a aprender, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a convivir, fortaleciendo nuestra formación profesional como Licenciados en Intervención Educativa con Línea en Educación Inicial.

Haciendo de nuestro desenvolvimiento en los espacios socioeducativos fuera fructífero y significativo para todos los participantes, por lo que sólo nos queda mencionar que haber aprendido de esta experiencia gratificante y generadora de aprendizajes nos brindó herramientas y desarrolló capacidades que nos permiten atender diversas necesidades o problemáticas que puedan presentarse en el futuro.

BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, Nathan w. *“Los psicodinamismos de la familia”* Buenos Aires, 1978 En Antología LIE Familia y comunidad como Agentes Educativos, pp 10-12.

ACKERMAN, Nathan (1978). *“Los psicodinamismos de la familia”* retomado de Antología LIE Familia y comunidad como Agentes Educativos, PP. 10-12

ANDOLFI, M. ET. *“Introducción familia e individuo: dos sistemas en evolución”* Buenos Aires, 1989 En Antología LIE Familia y comunidad como Agentes Educativos, pp 31-32.

ASSMAN G.; STOLLBERG R. *Principios de Sociología Buenos Aires*, Editora Política, 1963, p. 10 a 27.

AUSUBEL, D., NOVAK, J., & HANESIAN, H. (1978). *Psicología educacional: una nueva cognición* (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

AUSUBEL DAVID: *Principios Teóricos para la Creación de Ambientes de Aprendizaje*. ITSON, SON, 1996. En Antología LIE Creación de Ambientes de Aprendizajes PP. 25-26.

BAROCIO, ROBERTO, *Aprendizaje Activo: Lograr que suceda en su Programa*. En Antología LIE Creación de Ambientes de Aprendizajes P.p 142-143.

DANIEL STUFFLEBEAML, SHINKFIELD A. *La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento En: Antología LIE Planeación y Evaluación Institucional p. 135.*

DEOBOLD B, VAN D Y J. MEYER (1992). “Los instrumentos de investigación en Antología LIE Diagnostico Socioeducativo p.160

EZEQUIEL ANDER. E, *Las Técnicas de Investigación utilizadas para los estudios de comunidades* Cáp. 5 en: *Metodología de la Investigación Cualitativa* p.107.

EZEQUIEL ANDER E. “Técnicas de Investigación” en Antología LIE Diagnostico Socioeducativo p.180

FERREIRO GRAVIÉ, RAMÓN. *Creación de ambientes de aprendizaje*; En: *Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje* p. 19

GRATIOT, H. ET. *“Las teorías de la personalidad y el punto de vista del desarrollo”* México, 1999. En Antología LIE El conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad p.p 67-69

GREGORIO, R.G, JAVIER G.F& EDUARDO G.J (2002) En Antología LIE Metodología de la Investigación Cualitativa p.168.

LOUGHLIN Z.E El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Madrid España en Antología LIE Creación de Ambientes de Aprendizaje p. 121

LOUGIN, ZE, suina, J.H.: *Principios Teóricos para la Creación de Ambientes de Aprendizaje*. ITSON, SON, 1996. En Antología LIE Creación de Ambientes de Aprendizajes P.p 25-26.

ORTEGA RUIZ, ROSARIO: *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Ediciones Alfar. Sevilla 1992. En Antología LIE El campo de la Educación Inicial.

PALACIOS, JESÚS (2002). Desarrollo psicológico y educación. España, Alianza. En: Crecimiento Físico y Desarrollo psicomotor hasta los 2 años. P. 53

PIAGET J. *El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad*, En: *Antología LIE Premisas para el estudio del conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad en la primera infancia* p. 31-33

Plan y programa de Educación Inicial 2008 México D.F. Constitución Política de los Estados Mexicanos.

Primera infancia: una mirada desde la Neuroeducación, (Materiales para uso en los mediosde comunicación, abogacía y sensibilización) pp. 07

Psicología para educadores; En: "Las actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana" pág. 55

TAYLOR & BOGDAN "Métodos de investigación" en Antología LIE Diagnostico Socioeducativo p.215.

WEBGRAFIA

Denkomesa.blogspot.com/.../el-andamiaje

<http://www.sep.gob.mx.html>

<http://gob.mx.html>

www.conectajoven.net/valores/participacion/participacionconcepto.htm

<http://definicion.de/exposicion/> el 28 de agosto del 2013.

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/beneficio> el 29 de Agosto del 2013.

<http://definicion.de/necesidad/#ixzz2Ad0Fa9THy> Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

<http://www.google.com.mx/#hl=es419&q=porque+es+importante+la+educaci%C3%B2n+inicial&spell=1&sa=X&ei=79c7UcfhGeO2> Ana M. Schwarz (2001)

<http://www.monografias.com/trabajos78/fundamentos-educacion-inicial/fundamentos-educacion-inicial.shtml#ixzz2N5z2o7FD> Asamblea General de las Naciones Unidas (1993)

<http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>

<http://que-significa.com/significado.php?termino=informar> el 29 de Agosto del 2013.

<http://ted-unne.blogspot.mx/2009/08/que-es-un-proyecto-educativo.html>

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

ANEXOS

Anexo 1

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL: JUAN ESCUTIA

CLAVE: 13DIN0044S

ZONA ESCOLAR: 001

LOCALIDAD: AGUACATITLA, HUEJUTLA, HGO.

OBSERVACIÓN N° 8 12/FEBRERO/2013

OBSERVADORES: JIMÈNEZ RODRÌGUEZ CARMEN LILIANA

OVIEDO MONTERRUBIO LIZBETH

PREAMBULO:Al llegar a la comunidad percatamos que en la galera de la comunidad se encontraban muchos señores (albañiles sentados en la barda de la galera), estaban esperando que se les asignara el trabajo, para el programa “ piso firme”, Proporcionado por la presidencia municipal a familias de Aguacatitla, Saludamos “ Buenos días”, a lo que los señores respondieron “ buenos días”, Nos percatamos que los niños del preescolar que se encuentra a un lado de la escuela inicial estaban, entrando, sus mamás los van a dejar, y se regresan, saludamos a la maestra de preescolar “ muy amablemente respondió “ Buenos días Maestras”

(con una risa).

HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS	INFORMACIÓN DE ÀNALISIS
11:00 A 12:00 PM ELABORACIÓN DE MARACAS	<p>En la bienvenida nos percatamos que asistieron 18 mamás quienes llegaban con todo su material (dos botellas de plástico de 300 ml), palitos de madera, pinceles y pinturas de diferentes colores. Explicamos cómo debían de cortar las botellas y decorar las botellas.</p>  <p>Señoras primero deben medir a la misma altura las botellas después las cortan a la misma distancia, le tienen que salir cuatro partes, estas las van a pegar</p>	

	<p>con Cintha adhesiva(comentario de la lic.Lizbeth Oviedo Monterrubio).</p> <p>Así maestra ¿así? ¿Está bien?, muy bien doña varo ahora las vamos a rellenar con estos papelitos de colores y con el arroz para que cuando los niños las muevan suenen mucho., (Comentario de la lic. Carmen Liliana Jiménez Rodríguez).Ahora las vamos a pintar con la pintura que traes, “A lo que las familias rápidamente sacaron sus pinturas y pinceles, se observó que entre ellas se estableció la socialización, dialogo, acuerdos para elaborar las maracas”.</p> <p>Se percató que durante las actividades de decoraciones se integraron los niños sin ningún inconveniente, esto porque los niños le preguntaban ¿ma, que haces?, su mamá les respondía: Unas Maracas mi amor son para ti para que cantes con las maestras, ¿vas a canta?, shi (respondían los niños).También se observó que los niños opinaban de como querían las marcas;</p> <p>Su mamá de Javier le pregunta, “¿de qué color quieres tus maracas?” El niño responde, “¡¡de este maaa!!”, su mamá pregunta “¿Qué color es mi amor?” Javier responde “¡¡Achuill!, “muy bien corazón responde su mamá. Durante la actividad las mamás platicaban sobre cómo les estaba quedando las maracas, hacían bromas entre ellas y reían por cada cosa que les sucedió durante todo el día.</p> <p>Las familias preguntaban ante la duda ¿maestra y ahora qué hago?, ¿no sé de qué color pintarlas cual me recomienda?, ¿maestra cómo me están quedando?, Mostraron mucha atención cuando cortaban su material y pintaban sus maracas.</p> <p>Para finalizar se les dijo que debían de dejar las maracas secar, algunas mamás</p>	
--	--	--

	<p>se llevaron las maracas para terminarlas en casa. Preguntaron ¿cuándo se van a ocupar para traerlas?, le respondimos; las traen el viernes (15 de febrero), y también asisten ustedes porque en la actividad todos vamos a participar. Si maestras, ya nos vamos hasta luego (despidiéndose las mamás, dando las gracias por todo).</p>	
--	---	--

Anexo 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD; CONFERENCIA “LA INFLUENCIA DEL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA”

FECHA; _____ Lugar: _____

SEXO DEL PADRE _____ Sexo del Niño: _____

1. ¿Habías asistido a una Conferencia Parecida como en la participaste hoy?
2. ¿Te fue interesante el contenido e información de la profesional? ¿Po qué?
3. ¿En qué crees que te ayudo lo que aprendiste en la conferencia?
4. ¿Pondrás en práctica algunos consejos que se te proporcionaron hoy? Menciona cuales :
5. ¿En qué te ayudaron las actividades de juego para el desarrollo de tu hijo?
6. Escribe un aprendizaje que te dejo la conferencia para favorecer el desarrollo de tu hijo (ESCRITO REFLEXIVO):

NOTA: EN LA SIGUIENTE PÁGINA SE MUESTRA ESTE FORMATO DE ENTREVISTA CON SUS RESPECTIVAS RESPUESTAS.

Anexo 3

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD; CONFERENCIA "LA INFLUENCIA DEL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA"

FECHA: 13 de Febrero 2013 Lugar: Aguarunhua Higuaylla

SEXO DEL PADRE Femenino Sexo del Niño: Niño

1. ¿Habías asistido a una Conferencia Parecida como en la participaste hoy?
Si, a una, me parecía interesante, todo lo que nos comentó la psicóloga.
2. ¿Te fue interesante el contenido e información de la Profesional?
Si, por que me preparó para poder actuar en situaciones en las que como padres no tenemos idea de que hacer.
3. ¿En qué crees que te ayudó lo que aprendiste?
Me ayudó a saber como comunicarme con mi hijo, a como debemos apoyar, brindar confianza para que interactúe con niños y adultos.
4. ¿Pondrás en práctica algunos consejos que se te proporcionaron hoy? Menciona cuales si todos, por ejemplo como mediante el juego el niño aprende, al igual que nosotros nosotros debemos de estimularlo.
5. En qué te ayudaron las actividades de juego?
A pensar de lo que estaba haciendo mal, por que a veces pensábamos que por sólo escuchar los es suficiente, ahora se que que es importante tener en cuenta varios aspectos.
6. Escribe un aprendizaje que te dejó esta conferencia como padres para favorecer el desarrollo de tu hijo (ESCRITO REFLEXIVO):
Las actividades que la psicóloga hizo con nosotros me llevó a pensar que es difícil para el niño aprender de situaciones que en ocasiones nosotros lo hacemos más difícil, me gusto todo lo que nos platicó la psicóloga, yo no sabía lo importante que es dejar al niño, más en el juego, pensar que dejarlo jugar sólo era bueno, pero ahora se que el juego es importante más para mí porque me ayuda a convivir con mi niño.

Anexo 4

LISTA DE ASISTENCIA

TALLER “PAPÁ, MAMÁ; TRANSFORMANDO LA RELACIÓN EDUCATIVA”

EVALUADORAS; LIZBETH OVIEDO MONTERRUBIO

CARMEN LILIANA JIMENEZ RODRIGUEZ FECHA; 27 DE FEBRERO AL 7 DE MAYO DEL 2013

PARÁMETROS DE PARTICIPACIÓN

NULA: NO PARTICIPÓ

POCA: FALTA DE INTERÉS Y POCA ASISTENCIA

CONSTANTE: PARTICIPÓ EN LA MAYORÍA DE LAS SITUACIONES

Nombre del Padre o Tutor	Asistencia a las Conferencias				Participación			
	“El niño y sus primeros tres años”	“ Niño el reflejo de los padres”	“ Aprendiendo a ser mejores Padres”	“ Influencia del Juego en la Primera Infancia”	Confencia #1	Confencia #2	Confencia #3	Confencia #4
1. Yedid Hernández Vega	X	*	*	*	NULA	POCA	CONSTANTE	CONTANTE
2. Beatriz Hernández Artemio	*	*	*	*	POCA	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
3. Ignacia Hernández Velásquez	X	*	*	*	NULA	POCA	CONSTANTE	CONSTANTE
4. Esther Alonso Hernández	*	*	*	*	POCA	POCA	CONSTANTE	CONSTANTE
5. María Hernández Hernández	*	*	*	X	POCA	POCA	CONSTANTE	NULA
6. Salustia Dolores Martínez	*	X	*	*	POCA	NULA	CONTANTE	CONSTANTE
7. Claudia Hernández	*	*	*	*	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE

Flores									
8. Juana Rojas Reyes	*	*	*	*		POCA	POCA	CONSTANTE	CONSTANTE
9. Verónica Castillo Hernández	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
10. María Hernández Hernández	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
11. Severa Hernández Artemio	*	X	*	*		POCA	NULA	POCA	CONSTANTE
12.- Beatriz Hernández Vargas	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
13.- Eulalia Hernández Antonio	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
14.- Ana Hernández Claudio	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
15.- Sofía Velázquez Martínez	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
16.- Erika Hernández Artemio	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
17.-Leydi Hernández F.	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
18.-Lina Hernández Ramírez	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
19.- María Francisca Martínez Hernández	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE
20.- Virginia Hernández Hernández	*	*	*	*		CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE	CONSTANTE

Anexo 5

Lectura de cuentos

CURSO TALLER:

“PAPÁ, MAMÁ; TRANSFORMANDO LA RELACIÓN EDUCATIVA”

COORDINADORAS:

LIZBETH OVIEDO MONTECUBIO

C. LILIANA JIMENEZ RODRIGUEZ



<u>N° CUENTO</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>FECHA</u>	★
1	# <u>SRA. BETY (OSCAR)</u>	<u>21 DE FEBRERO</u>	★
2	# <u>SRA. MARIA (FLOR)</u>	<u>27 DE FEBRERO</u>	★
3	# <u>MAMÁS DE GALILEA</u>	<u>28 DE FEBRERO</u>	★
4	# <u>SRA. VERONICA (EVELYN)</u>	<u>6 DE MARZO</u>	★
5	# <u>SRA. SEVERA (WENDY)</u>	<u>7 DE MARZO</u>	X
6	# <u>SRA. TOÑA (MARIANA)</u>	<u>13 DE MARZO</u>	★
7	# <u>SRA. LINA (JAVIER)</u>	<u>14 DE MARZO</u>	★
8	# <u>SRA. SALUSTIA (MARTÍN L)</u>	<u>20 DE MARZO</u>	★
9	# <u>SRA. ERIKA (GERARD)</u>	<u>21 DE MARZO</u>	★
10	# <u>MAMÁ DE YULIANA</u>	<u>10 DE ABRIL</u>	★
11	# <u>SRA. ESTHER (PERLA)</u>	<u>11 DE ABRIL</u>	X
12	# <u>SRA. JUANA (MIRELLA)</u>	<u>17 DE ABRIL</u>	★
13	# <u>SRA. LEYDY (AGUSTIN)</u>	<u>18 DE ABRIL</u>	★

14	# <u>SRA. FRANCISCA (SARAHÌ)</u>	<u>18 DE ABRIL</u>	★
15	# <u>SRA. LEYDY (ALEJANDRA)</u>	<u>23 DE ABRIL</u>	★
16	# <u>SRA. SOFIA (AGUSTIN)</u>	<u>23 DE ABRIL</u>	★
17	# <u>SRA. VERO (MARTIN)</u>	<u>25 DE ABRIL</u>	★
18	# <u>SRA. MARI (LUCIO)</u>	<u>25 DE ABRIL</u>	★
19	# <u>SRA. IGNCIA (NEREO)</u>	<u>26DE ABRIL</u>	★
20	# <u>SRA. YEDID (ERNESTO)</u>	<u>26DE ABRIL</u>	★

Anexo 6



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO



“Taller: Papá, Mamá, transformando la relación educativa”

Por favor conteste las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión personal, en cuanto al trabajo desempeñado durante el desarrollo del taller.

Nombre: Verónica Reyes Vega

Fecha: 31/05/2013

ENTREVISTA A FAMILIAS:

- 1. ¿Cómo considera las actividades que se trabajaron durante el taller “Papá- Mamá, transformando la relación educativa?”**

Muy bonitas y la verdad si aprendí mucho al lado de mi hijo, también fue muy divertido porque hicimos muchas cosas que no hacíamos antes.

- 2. ¿Qué aprendió con las actividades aplicadas?**

Aprendí que es muy importante que uno como padre se mantenga al pendiente de lo que necesitan nuestros hijos en la edad en la que se encuentran, porque es cuando se empieza a formar su forma de ser y yo quiero que mi niño sea capaz de hacer cualquier cosa en su futuro, y también que es importante tener comunicación siempre con la educadora para saber donde tengo que apoyar a mi niño si tiene algún problema en la escuela.

- 3. ¿Le gustaron las actividades?**

Sí, mucho. Mi hijo y yo nos divertimos y aprendimos.

- 4. ¿Cuál era la relación que mantenía antes con la escuela de su hijo y como ha cambiado esta relación en base al taller?**

Antes sólo nos comunicábamos con la maestra para que nos diera alguna indicación sobre el material o las actividades que se realizarían en la escuela y ahora es diferente, porque seguimos más de cerca cuales son los aprendizajes que tienen nuestros hijos, ya que nos

mantenemos pendientes sobre las actividades que realizan, tenemos mayor comunicación y entendí que la escuela y la familia deben de apoyarse para beneficio de los niños.

5. ¿Se acercó más a su hijo/a?

Sí, siento que lo conozco más y él también se acerca más a mí para cualquier situación.

6. Describa como el taller ayudo a mejorar la relación con su hijo:

Me acercó más a él y a él también lo siento más cercano a mí, mis esposo y yo nos hemos interesado mucho más por lo que aprende nuestro hijo a esta edad y sobre cómo lleva a cabo su aprendizaje, ahora vamos seguido a la escuela a preguntar sobre cómo se porta y también para saber en qué debemos apoyar más a mi hijo.

7. ¿Considera que el taller manejo actividades que fueron de acuerdo con las necesidades de sus hijos?

Sí, cada actividad fue muy divertida y siento que sí estuvieron bien elegidas porque los niños las realizaban sin dificultad, también mostraron interés y diversión.

8. El material que realizo durante el taller, es utilizado por su hijo.

Sí, lo juega en la casa y le gusta mucho, en ocasiones hasta lo lleva a la escuela y se los presta a sus primos.

9. Le gustaría que se siguieran impartiendo talleres de este tipo ¿Por qué?

Sí, porque si se aprende mucho y además son cosas muy bonitas para nosotros y para nuestros niños.

10. Describa cual fue la experiencia que le dejo participar en este taller:

Las conferencias y actividades, me han servido de mucho, antes no sabía cómo apoyar a mi hijo pero ahora con las pláticas y con las actividades, me han ayudado a reflexionar todo lo que influye en mi hijo y en su desarrollo. Ahora sé cómo apoyarlo junto con mi esposo.

¡GRACIAS POR SU TIEMPO!

ANEXO 7

DIARIO DE CAMPO; REGISTRO N° 1

FECHA: 07/02/2013

Después de haber presenciado la plática de presentación del taller “Papá, Mamá; Transformando la Relación Educativa”, las familias se mostraron interesadas y convencidas de querer asistir a las actividades diseñadas, durante la presentación realizaron algunas preguntas y dejaron reconocer su beneficio si asistían. Las preguntas que nos hicieron fueron:

“¿cuándo iniciamos a trabajar con ustedes, que horarios vamos a mantener, también vamos a hacer manualidades, y vamos a salir alguna vez de las instalaciones de la escuela?”

Después de haber respondido a cada una de sus dudas, las familias siguieron asistiendo a la escuela para analizar si algunas familias se notaban interesadas en asistir al taller, durante una de las charlas informales que se escucharon por parte de las familias fue la siguiente, esto dos días después de la presentación, (8 de febrero de 2013):

Sra. Lina: Me gusta la forma de trabajo que proponen las practicantes, ya que se ven muy activas y se ve que saben mucho porque nos explicaron muy bien acerca del desarrollo de nuestros hijos, la verdad a mi si me interesa trabajar con ellas y apoyarlas, de todos modos el trabajo que ellas vienen a hacer aquí les va a servir mucho a nuestros niños y también a nosotros como papás, porque aunque sabemos algunas cosas si me gustaría seguir aprendiendo más para que así yo también pueda enseñarle a mi Javier de lo que si es bueno aprender.

Sra. Susana: si yo también quiero aprender más y también le voy a decir a mi esposo que asista a las actividades, bueno, a las que pueda porque también trabaja de lunes a viernes, pero voy a

hacer todo lo posible para que venga. Tu que dices Bety; ¿si vas a venir a trabajar y hacer las actividades que dicen las maestras?

Sra. Beatriz: Pues si, porque se ve interesante y también creo que nos vamos a divertir como los niños, además como las maestras están jóvenes me imagino que van a trabajar cosas que antes no las hemos hecho aquí en la escuela con la otra maestra.

Sra. Lina: Entonces ¿Si venimos a trabajar?

Sra. Susana y Beatriz: Si hay que venir.

Es así como las familias se interesaron por participar en nuestro taller, les convenció el modo de trabajo y operatización del mismo y también las agradaron las actividades porque les parecieron atractivas y sobre todo, dinámicas.

Durante esta misma fecha se escuchó hacer comentarios a algunas madres de familia que estaban encaminados hacia el desarrollo de sus hijos, dichos comentarios resultaron para nosotras como interventoras preocupantes, ya que comentaban:

“... yo quiero que mi niño sepa los números y haga lo mismo que en el preescolar”, en edad inicial se trabaja de manera diferente y las familias de la comunidad se encuentran en una idea errónea sobre cómo educar a sus hijos, porque quieren acelerar el proceso de desarrollo natural de los pequeños, acción que atrofia el proceso de aprendizaje, en vez de ayudarlos.

Anexo 8

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL: JUAN ESCUTIA

CLAVE: 13DIN0044S

ZONA ESCOLAR: 001

LOCALIDAD: AGUACATITLA, HUEJUTLA, HGO.

OBSERVACIÓN N° 8 20 /ABRIL/2013

OBSERVADORES: JIMÈNEZ RODRÌGUEZ CARMEN LILIANA

OVIEDO MONTERRUBIO LIZBETH

PREAMBULO:Al llegar a la escuela de educación inicial nos percatamos que afuera del salón ya había cuatro familias en la puerta del salón, también que las mamás que un día antes habían hecho aseo, habían ordenado todo el material y mobiliario para su uso, cuando llegamos al aula cómo diez minutos después comenzaron a llegar las familias, algunos abuelitos, tías y tíos de los niños, también algunas mamás del preescolar a las que un día antes se les había hecho la invitación, saludaban se les colocaba un distintivo y pasaban a ocupar un lugar, también se observó que habían hecho un desayuno de café con galletas el cual se encontraban sirviendo en vasos, el delegado se encontraba platicando con la maestra leyder.

HORA	DESCRIPCIÓN DE HECHOS	INFORMACIÓN DE ÀNALISIS
Conferencia "Aprendiendo a ser mejores padres y madres"	Un día antes cuando se les informo a las familias de la asistencia de la psicóloga se mostraron interesados, lo primero que preguntaron fue es que si iba a tener costo, se les comento que no que no se iba a cobrar lo cual se rectificó con preguntas como: "maestra si va a venir el psicólogo, porque quiero invitar a mi cuñada y a mi hermana para que también vengan y escuchen, son pocas las veces que han venido profesionales a platicar aquí en la comunidad y se me hace que va a ser interesante" a lo que se respondió: "si si pueden invitar a personas exteriores de la institución, como a familiares ,tíos, tías, primos o a cualquier persona que se interese, sobre todo a aquellas personas que tengan hijos menores de tres años"	

	<p>para que vengan y escuchen todo lo que el psicólogo les tiene sobre el tema, además que no será tediosa, ya platicamos con la persona y nos comentó que se abordará como taller en la que aplicará actividades ejemplificadoras, para que sea más interesante y la información sea fácil de comprender, además que lo podrán poner en práctica con sus hijos.</p> <p>Se indicó que el sábado 20 de abril se llevaría a cabo la conferencia que asistieran puntuales también se les pidió un lapicero, los papas estaban contentos y nos dieron las gracias porque son pocas las ocasiones cuando se han dado conferencias de este tipo en la comunidad. Cuando llegamos al salón la psicóloga Tania Juárez iba con nosotros, al llegar las familias educadamente saludaron y la invitaron a pasar al salón, como primer momento la psicóloga pidió que cada uno se coloran unas tarjetas con su nombre, los papas escribieron su nombre y se las colocaron, para empezar comenzó a explicar porque en algunas ocasiones los papas no toleran los actuares del niño, proyecto el video de “ papa no quiero ser como tú”, en el cual algunos papas lloraron al reflexionar que en algunas ocasiones se ignora y no se le presta la atención que debe al niño. La psicóloga explico que en algunas ocasiones al niño le cuesta mucho entender la realidad en la que se encuentra, por lo que los papas deben actuar con el ejemplo, tolerancia, amor y paciencia, pidió que se colocaran por parejas, uno de cada bina se tapó los ojos y el otro papá lo guio, para esto se recorrió por toda la galera de la comunidad, después de un tiempo le toco al otro papá, Ya en el salón los papas respondieron cuando la psicóloga pregunto ¿ que sintieron cuando caminaban con los ojos cerrados?, sentimos temor de caernos, también desconfianza, inseguridad, la psicóloga explico que así es como el niño se siente ante lo que se enfrenta, a lo que</p>	
--	---	--

unos padres respondieron: "Ahora entiendo la importancia de brindarle confianza, amor, seguridad al niño, mi hijo es como nosotros a su edad no sabe a dónde ir o no sabe cómo actuar o reaccionar a veces, y no ponerle atención, puede perjudicarlo mucho", la psicóloga intervino explicando: "así es padres, el niño es como una persona con los ojos vendados, no sabe qué camino recorrer a sus tres años no sabe cómo enfrentarse a las situaciones que se le presenten, por eso su papel es guiar, ofrécele momentos de estabilidad, amor, comprensión y apoyo para su desarrollo físico y social", otro papá comento: "yo no sabía lo importante que es apoyar al niño, más en el juego, pensé que por dejarlo jugar sólo era bueno, pero ahora sé que el juego es importante más para mí porque me ayuda a convivir con mi niño"

Después de esta actividad la psicóloga realizó una actividad de comunicación con dos papá, con los que ejemplifico cuando un niño hace berrinches, se observó que a los papás en un principio les daba pena pero después comenzaron actuar cómo lo hace un niño, algunos papás se reían, por que la sra: Betty quien hacia al niño y el sr. Eduardo papá de Ángel represento al papá, regañaba y platicaba con la niña, "no mi amor entiende que no te lo compraré porque después rompes las cosas no las cuidas", la niña lloraba y pataleaba, la psicóloga explico que en esos momento el niño no entiende incluso para su edad le cuesta trabajo entender la palabra "no", por lo que es importante que se le dé una explicación concisa del porque no se le va a dar lo que dice, explicando de los aspectos negativos y positivos, por ejemplo, "mi amor ahora no te lo compraré porque tienes uno en casa mejor después te compro otro juguete si te portas bien", también comento que el condicionamiento y el papel del yo te doy pero tu que me das, los momentos de reciprocidad deben

	<p><i>estar presentes en cada momento.</i></p> <p>Para finalizar la psicóloga realizó una actividad de reflexión, en la que cada papá escribió una palabra en un trozo de papel de una palabra que reflejara lo aprendido en la conferencia, cada papá comento y al finalizar pidió comentarios, a lo que una mamá platico:</p> <p>la Sra. Leydi Hernández: <i>“psicóloga primero le quiero agradecer a usted por venir a informarnos y hacernos ver que en ocasiones creemos que hacemos lo correcto pero en verdad no lo es, yo soy una persona que de pequeña no tuve a mi mamá y en ocasiones me maltrataban en mi casa, la verdad a veces no sé cómo reaccionar con mi hijo porque me desespera algunas veces y le llego a gritar feo, o a veces pienso que no sé cómo ayudar a mi hijo para que aprenda, la verdad yo no quiero que mi niño sufra o padezca de lo que yo no tuve de niña”.</i></p> <p><i>La psicóloga dio gracias al igual que los papás, para finalizar las familias ofrecieron un aperitivo en el cual convivimos, platicamos e intercambiamos experiencias.</i></p>	
--	--	--

Anexo 9

EVIDENCIAS

CONFERENCIAS

1.-“EL NIÑO Y SUS PRIMEROS TRES AÑOS”



2.-“APRENDIENDO A SER MEJORES PADRES Y MADRES”





3.-“LA INFLUENCIA DEL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA”



ACTIVIDADES LÚDICAS

1.- “LECTURA DE CUENTOS”



2.- “MATROGIMNACIA”



3.- “VISITA GUIADA AL PARQUE ECOLÓGICO DE HUEJUTLA, HGO”



4.- “USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO”





4.- “ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO”





**EXPOSICIÓN Y DEMOSTRACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL
“CIERRE DEL TALLER PAPÁ, MAMÁ; TRANSFORMANDO LA RELACIÓN
EDUCATIVA”**





“EXPERIENCIAS PERSONALES”



“RONDA INFANTIL”





“PROYECCIÓN DE VIDEO”



“EXPOSICIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO”



