



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO.**



**CURSO- TALLER “CÍRCULO DE ENCUENTRO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN  
MUNDO MEJOR”**

**CARLOS AQUINO AGUADO**

**ALBERTO BAUTISTA LARA**

**HUEJUTLA DE REYES, HGO.**

**ABRIL DE 2013**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO.**



**CURSO-TALLER “CÍRCULO DE ENCUENTRO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN  
MUNDO MEJOR”**

**PROYECTO DE DE DESARROLLO EDUCATIVO.**

**PRESENTAN:**

**CARLOS AQUINO AGUADO**

**ALBERTO BAUTISTA LARA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

**HUEJUTLA DE REYES, HGO.**

**ABRIL DE 2013.**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### “DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS (NEE) EN LA USAER NO. 18 HUEJUTLA DE REYES HIDALGO”

<b>1.1 Contexto social.....</b>	<b>3</b>
1.1.1 Contexto institucional .....	11
1.1.2 Contexto del aula de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No. 18.....	13
1.1.3 Las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales .....	15
<b>1.2 El problema detectado .....</b>	<b>18</b>
1.2.1 Necesidades /problemas detectadas .....	18
1.2.2 Metodología; el camino que nos llevó a conocer el problema.....	23
1.2.3 Análisis y descripción de la naturaleza del problema.....	29
<b>1.3 Delimitación del problema.....</b>	<b>30</b>
<b>1.4 Enfoques teóricos una forma de ver la necesidad.....</b>	<b>31</b>

**CAPITULO II**  
**CURSO-TALLER: “CÍRCULO DE ENCUENTRO PARA LA**  
**CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR”**

<b>2.1 Fundamento de la intervención socioeducativa.....</b>	<b>34</b>
<b>2.2 Naturaleza del proyecto.....</b>	<b>36</b>
2.2.1 Descripción del proyecto .....	36
2.2.2 Justificación.....	38
2.2.3 Finalidad del proyecto .....	40
2.2.4 Objetivos .....	40
2.2.5 Metas .....	41
2.2.6 Beneficiarios.....	42
2.2.7. Productos .....	43
2.2.8. Localización física y cobertura espacial .....	44
2.3 Especificación operacional de las actividades. ....	45

## **CAPITULO III**

### **DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN**

<b>3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto ...</b>	<b>50</b>
<b>3.2. Criterios teórico- metodológicos de la intervención.....</b>	<b>52</b>
3.2.1. Aprendiendo actividades pre-laborales mediante el enfoque constructivista .....	53
3.2.2. El nuevo papel de coordinador en el desarrollo de las habilidades pre laborales. ....	54
3.2.3 papel del alumno en el enfoque constructivista.....	55
<b>3.3 Plan de trabajo para la intervención.....</b>	<b>56</b>
<b>3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención .....</b>	<b>67</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CURSO-TALLER “CÍRCULO DE ENCUENTRO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR”**

<b>4.1 Descripción de facilidades y problemas .....</b>	<b>71</b>
<b>4.2 Valoración de resultados.....</b>	<b>73</b>
<b>4.3. Alcances y limitaciones .....</b>	<b>82</b>
<b>4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones al proyecto.....</b>	<b>83</b>
<b>4.5 Implicaciones del proyecto en mi formación profesional .....</b>	<b>85</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>87</b>
<b>WEBGRAFÍA .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS</b>	

# DEDICATORIA

## CARLOS AQUINO AGUADO

### A mis padres

A mis padres quienes sin escatimar esfuerzo alguno, me han acompañado en mi vida, a ellos que han velado por cada uno de mis sueños, a **María Luisa Aguado Melecio**, que con su sabiduría supo dar valor y apoyo a las diversas transiciones de mi vida y **Rosalino Aquino Lara** quien con sus ganas de triunfar en la vida supo transmitirnos esas cualidades, esas dos grandes personas les estaré eternamente agradecido y estoy consciente que jamás podre pagar lo que han hecho por mí. los amo...

### A mis hermanos

A mis hermanos que supieron dar valor a cada uno de mis ideales, que forjaron en mí el pensamiento de ser una mejor persona cada día, a **Feliciana, Lucas, Lidia, Yesica y Yahir**, a quienes doy todo por ellos... los quiero hermanos y gracias por ser como son...

### A la maestra María Luisa Espinosa Moreno

Quien agradezco el tiempo brindado para cumplir este logro, gracias por el tiempo que siempre tuvo para nosotros, así mismo la dedicación y esmero que tuvo para con nuestro trabajo.

### A mis amigos y demás familiares

Quienes siempre han visto en mí una gran persona, quienes me han acompañado en momentos felices y algunos difíciles de la vida, y quienes sin ver diferencias estuvieron siempre presentes conmigo.

## **ALBERTO BAUTISTA LARA**

### **A Dios**

A Dios por regalarme a este mundo en el cual vivo, por darme las pruebas que puso en mi camino y así brindarme la sabiduría y fortaleza para luchar contra estas adversidades, tengo la plena satisfacción de que soy un ser útil, que puedo si me lo propongo y si así lo quiero puedo hacer maravillas por mi.

### **A la maestra María Luisa Espinosa Moreno.**

Por enseñarme a ser una persona responsable, reconocer mis propios errores; gracias por acompañarnos en este transcurso de nuestro trabajo, brindarnos apoyo, interés y esmero.

### **A mi padre Juan Salvador Bautista Hernández**

A mi padre que ha acudido al llamado del creador, desde mi corta edad con su ejemplo me instruyó a ser una persona recto, limpio, que siempre me contaba cosas de la vida y en el aprendí muchas cosas de la vida. Aprendí a no dejar de ser quien eres muy a pesar de las circunstancias en que nos encontremos, aprendí a nunca darnos por vencidos.

### **A mi Madre Esther Lara Velázquez**

A mi madre por darme la vida y que en este transcurso me brindó confianza, apoyo y comprensión en los momentos que más necesité, fue algo importante que por toda mi vida estaré agradecido.



### **A una persona tan Especial**

A esa persona a la que quiero y amo tanto, por brindarme amor, cariño, comprensión y por darme la oportunidad de ser y de sentir. Por enseñarme admirar todo lo hermoso que nos rodea, aprender de nuestros errores y por el apoyo moral en esta transición...Mil gracias...

### **A mi Hermano Delfino Bautista Lara**

A mi hermano ya que siempre estuvo presente y en mi dejó ese espíritu de nunca darnos por vencido cuando caemos, con ese gran ejemplo me motivó para seguir adelante. Hoy a pesar de que te encuentres con Dios comparto este logro contigo.

### **A mis hermanos (as) Eusebia, Josefina, Miguel y Aquilino.**

Por acompañarme en esta transición brindándome apoyo moral que me ayudó a enfrentar cosas de la vida que nos tomaron por sorpresa, por su amor, comprensión y sobre todo la confianza que depositaron en mí, que hicieron que obtenga un logro mas.

## INTRODUCCION

Desde tiempos remotos el ser humano ha permanecido en familia que por naturaleza es el ambiente más próximo e importante donde se adquieren los valores, relaciones, afectos y primeros aprendizajes. Al interactuar con los alumnos, maestros y padres de familia descubrimos necesidades que se presentan en la actualidad, razón por la cual realizamos un diagnóstico que nos ayudó a comprender la vida social que juega el hombre en la actualidad. En las familias se fomentan valores de convivencia, participación, respeto y del mismo modo la escuela contribuye en la construcción de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos(a). Con la oportunidad de reflexión y acción común presentamos el proyecto socioeducativo denominado: “curso taller: círculo de encuentro para la construcción de un mundo mejor”; en la escuela primaria “Fausta Caretta de la Vega” de la colonia Nueva Tenochtitlán del municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo; dicho proyecto permitirá fortalecer la escuela, la confianza de las familias y las colonias en su gran capacidad para que todos juntos ofrezcamos lo mejor a sus hijos.

En este trabajo ponemos en prácticas los conocimientos adquiridos en nuestra formación profesional, proponiendo orientación que permita a las familias participar en forma adecuada en la educación de sus hijos(a), manifestando que es necesario percibir la escuela como un medio eficaz mediante el cual se puede conocer el proceso formativo y así contribuir de manera conjunta al desarrollo integral de sus hijos. En base a esto desarrollamos el proyecto de intervención socioeducativa que comprende los siguientes capítulos.

En el primer capítulo contextualizamos la entidad de investigación describiendo la cultura y organización de la colonia considerando que es el ambiente próximo e importante para el desarrollo de los niños y niñas ya que influye de manera directa

e indirecta y se conforma por diversas instituciones sociales como la escuela, colonia, iglesia y familia.

Posteriormente en el segundo capítulo hacemos referencia a la fundamentación teórica del proyecto de desarrollo socioeducativo, metodología de investigación, enfatizando en el paradigma, el enfoque, las técnicas e instrumentos principales. Así mismo se da a conocer el proyecto que se diseñó para trabajar con 5 familias de la “Fausta Caretta de la Vega” de la colonia Nueva Tenochtitlán de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo.

En el tercer capítulo se presenta el diseño del plan de trabajo en tres apartados condiciones sociales y/o institucionales, mencionando los factores que de alguna forma dieron pauta para el logro de la intervención, detallando los diversos instrumentos e indicadores de evaluación. Así mismo los criterios teórico-metodológicos desarrollando el enfoque constructivista. El plan de trabajo para la intervención en donde se especifican las actividades desarrolladas en función del objetivo general y metas planteadas.

En el último capítulo se muestran los resultados obtenidos de la aplicación describimos las facilidades y problemas que se nos presentaron durante el desarrollo de las actividades del proyecto así mismo implicaron ser modificadas y adecuarlas, implicó dar solución a las dificultades dotando de herramientas para transformar con mayor eficacia, toda esta tarea requirió de esfuerzo, imaginación y creatividad y al mismo tiempo rigor metodológico e intelectual adquirido en nuestra formación profesional.

El presente es fruto de nuestro trabajo en donde pusimos en práctica conocimientos, habilidades, actitudes, vocación y compromiso necesario, para constatar la importancia del trabajo con las familias e hijos que presentan Necesidades Educativas Específicas y/o discapacidad.

# **“CAPITULO I**

## **“DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS (NEE) EN LA USAER NO. 18 HUEJUTLA DE REYES HIDALGO”**

### **1.1 Contexto social**

México es una nación con bellas costumbres y tradiciones que la distinguen, también por sus diversas culturas, lenguas indígenas, vestimentas, entre otros rasgos que provienen de herencias familiares que lo hacen ser único y bello, cuenta con una población 112 millones 336 mil 583 habitantes<sup>1</sup> y 5 millones 739 mil 270 presentan necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad de las cuales 606,000 mil personas no reciben algún tipo de servicio educativo.

Esta cifra de personas que no reciben apoyo educativo representa una situación problemática prioritaria del país. Por necesidad de subsistencia empiezan a trabajar a temprana edad asumiendo labores como: limpia vidrios, vendedores de discos, pomadas, golosinas, cremas, plumas, entre otros productos, comúnmente son vista en la red de metros, transportes colectivos, parques etc. Desde años anteriores se ha luchado contra las barreras de la discriminación tal es el caso de la ley federal para prevenir y eliminar la discriminación promulgada el 11 de junio del 2003, señala:

Se entenderá por discriminación toda distinción, exclusión o restricción que tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos de la

---

<sup>1</sup> Población a nivel Nacional disponible en <http://www.INEGI.org.mx> Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática consultado en 1ero de septiembre del 2011.

igualdad de oportunidades de las personas, basada en origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social, económica, salud entre otros.<sup>2</sup>

Pese a estos sustentos legislativos no contrastan con la realidad ya que personas con Necesidades Educativas Específicas y/o discapacidad, son desfavorecidas por las sociedades consideradas como deficientes y sin capacidades, entre otros, lejos de hacerles partícipes en las escuelas o en actividades sociales, sufren de etiquetajes que provocan el aislamiento y segregación. Del mismo modo existe la declaración de Salamanca que promueve la “educación para todos”, el artículo 3º de la constitución y el artículo 41 de la ley general de las educaciones basadas en un enfoque integrador. Aun contando con estas leyes que amparan la educación para las personas con discapacidad estas no operan por la falta de una cultura de equidad, igualdad y respeto en la sociedad.

Respecto al estado de Hidalgo se vive la misma situación en aspectos socioeconómicos y políticos en la vida de las personas con NEE y/o discapacidad. Por ello a través del PLAN DE DESARROLLO ESTATAL el gobernador Francisco Olvera Ruiz plantea: “Abatir el rezago y marginación de los sectores de la población expuestos bajo condiciones de vulnerabilidad, como lo son las: mujeres, niños, jóvenes, adultos mayores, indígenas, migrantes y personas con discapacidad, ofreciéndoles el acceso a programas y acciones que favorezcan su desarrollo integral”<sup>3</sup>, de acuerdo a lo citado anteriormente la situación de estas personas en la realidad es desfavorable ya que precisamente son las colonias y las comunidades marginadas en donde no existe el beneficio de programas gubernamentales.

---

<sup>2</sup> Plan de Desarrollo Nacional.com. mx disponible en <http://www.wikipedia.com.mx> consultado el 2 de septiembre 2011.

<sup>3</sup>Plan de Desarrollo estatal. Com.mx disponible en <http://hidalgo.gob.mx> consultado el 2 de septiembre del 2011.

Por lo anterior en el estado de Hidalgo las escuelas integradoras ya tienen un camino andado hacia la integración, mismo que existen leyes que amparan a las personas con discapacidad cuya acción es “establecer las bases que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad, dentro de un marco de igualdad en todos los ámbitos de la vida<sup>4</sup>”, por lo tanto el personal docente conjuntamente con la familia, deben dar respuesta a las necesidades educativas especiales de algunos alumnos con necesidades educativas. Podemos evidenciar dentro de las escuelas regulares han implementado cursos a los docentes de la Nueva Reforma Integral de Educación Básica cuyo papel activo es la solución de problemas de la organización, desigualdad, discriminación del grupo y el medio que los rodea.

Es algo novedoso que se ha de poner en práctica dentro de sus aulas para obtener un buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la integración del educando, no se trata de que el docente sólo adquiriera conocimientos si no que sea algo fructífero con afán de mejorar la calidad de educación en las escuelas integradoras.

### **Contexto municipal**

Hidalgo forma parte de los 31 estados que tiene la República mexicana, cuenta con 84 municipios entre ellos; Huejutla de Reyes que geográficamente Colinda al norte con Veracruz; al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo; al este con Jaltocán, Tlanchinol y San Felipe Orizatlán; al oeste con Huautla.

De acuerdo a la monografía del municipio que se encuentra en la casa de cultura señala que en los años 200 a.c y 800 d.c se fundó por un grupo huasteco producto de la expansión de Huastecapan teniendo como nombre original *TAMSOBTOCOY* que significa “lugar donde abundan los sauces”; a la llegada de los toltecas lo

---

<sup>4</sup>Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012, pág. 40 disponible en <http://www.discapacinet.gob.mx/index>. consultado el 5 de septiembre del 2011

denominaron *IXTLAHUEXOTLA* que significa “lugar de sauces blancos” y en 1487 el emperador nahuatlato *AHUIZOTL* le dio el nombre de *HUEXOTLA*, con el mismo significado, por decreto estatal recibe el nombre de HUEJUTLA DE REYES, haciendo referencia a la misma población. “El 3 de octubre de 1923 fue elevada al rango de ciudad y su nombre perpetua en memoria de Antonio Reyes Cabrera héroe local apodado “el tordo”, quien el 21 de mayo en 1866 defendió al poblado contra los franceses; acción en donde perdió la vida.”<sup>5</sup>

Huejutla, tiene una población semiurbana pues su periferia está integrada por habitantes de un nivel medio, ya que cuenta con construcciones de madera, la mayoría de block con lámina. Este municipio cuenta con servicios públicos para cubrir necesidades básicas como son luz, agua, alcantarillado, drenaje, medios de comunicación y difusión por mencionar algunos. Así mismo cuenta con instituciones de salud que atienden las NEE como son: Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), el Centro de Salud Urbano (CSU.), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Hospital Regional, la Cruz Roja e instituciones particulares de esta ciudad.

Dentro de este contexto también existen instituciones asistenciales de alumnos con necesidades educativas específicas, club de tareas, ludoteca “manitas traviesas”, caritas, entre otros. También se cuenta con la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) y el Centro de Rehabilitación Integral Regional Hidalgo (CRIRH) con servicios del área de terapia física, ocupacional, de lenguaje, así como apoyo pedagógico, cuenta con albercas hidroeléctricas y una sala de estimulación visual, las cuales han venido a dar más oportunidad de atención a las personas con discapacidad. Institución de educación no formal se encuentra el ICATHI que brinda capacitación a los niños con Necesidades Educativas Específicas e imparte cursos-talleres de pintura, bordado, elaboración de piñatas y decorado de figuras de porcelana. Por medio de esta capacitación se busca insertarlos en el ámbito laboral, la cual exige en estos sujetos la independencia

---

<sup>5</sup> Platica informal con el director de la casa de cultura de Huejutla.

para su sobrevivencia en la sociedad, y las instituciones del ámbito de educación formal se encuentran el Centro de Atención Múltiple (CAM), que tiene como función dar capacitación para la vida y actividades pre-laborales mediante habilidades adaptativas y la Unidad de Servicio de Atención a Escuelas Regulares (USAER) tiene la finalidad de coadyuvar en la formación en la integración de los alumnos con necesidades educativas específicas,

En cuanto la relación existente de la escuela con la comunidad se da en un ambiente de cordialidad las familias sólo participa en los festejos de costumbres y tradiciones como son el xantolo, carnaval, semana santa, fiestas patronales, por ello se puede apreciar que todavía se fomentan algunos valores religiosos, transmitidas por influencias autóctonas a pesar de que la gente se encuentra en un mundo global; aunque es preciso comentar que la iglesia considera las discapacidades como castigos divinos o actos demoniacos, tal como enfatiza el catequista Andrés Bautista Zavala: “los niños enfermitos nacen así por pecado que han cometido sus familias con tata dios, por ejemplo: los niños que no hablan es por que sus papas hablan mal de los demás y nunca van a la iglesia”.<sup>6</sup> factor ideológico que desintegra las personas con NEE Asociadas a alguna discapacidad.

En la ciudad de Huejutla prevalece el desempleo contando con sustentos legislativos que amparan la inserción laboral para las personas con discapacidad y/o necesidad educativas específicas como lo señala el artículo 55 de la Ley estatal de educación especial “Garantizar la creación de mayor infraestructura para el libre desplazamiento y accesibilidad en los espacios públicos, privados, laborales, recreativos, deportivos, culturales, educativos y los demás que se requieran para su integración social”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Entrevista a catequista de la colonia Nueva Tenochtitlán, el día 6 de septiembre del 2012.

<sup>7</sup> Plan de desarrollo estatal.com.mx disponible en <http://hidalgo.gob.mx> consultado el 5 de septiembre del 2011.



Situación que no se refleja en la ciudad de Huejutla ya que existe la discriminación a las personas con necesidades educativas, porque no les brindan apoyos necesarios para desempeñarse en aspectos laborales, por ello a causa de la escasez de trabajo mucha gente emigra a otras ciudades en busca de mejores oportunidades laborales para sustentar a sus familias; como lo afirma el joven Elías Sánchez Lara:

“yo trabajaba en la tortillería “La Esperanza”, donde desempeñaba el puesto de molinero, me levantaba a las 4 de la mañana para poner el nixtamal y alistar la masa, salía del trabajo hasta las 9 pm. Y solo me pagaban \$400 mugres pesos semanales”<sup>8</sup>

Este referente nos ayuda a comprender que el empleo es escaso y discriminatorio de acuerdo la ley integral en el art. 44 “las personas con discapacidad tienen derecho al empleo y a la capacitación, en términos de igualdad, equidad y remuneración para su desarrollo personal y social”<sup>9</sup>, considerando que se trata de personas aparentemente normales, para las personas con necesidades educativas específicas es más difícil su incorporación. Son pocas personas con NEE y/o discapacidad que se les han abierto las puertas para incorporarse a trabajar en tiendas departamentales como “cerillos”<sup>10</sup> tales como: Chedraui, Orbis, AKA, ISSSTE y el Mercado Municipal; sin embargo, aun carecen de la preparación para la vida de estos niños(as) a temprana edad, en este municipio.

Una proporción de la población de esta ciudad son personas “discapacitadas” como comúnmente la sociedad los denomina, a lo que podemos decir que falta mucho por hacer para que exista aceptación a la diversidad, el reconocimiento social, la integración escolar y socio laboral; como sabemos hay discapacidades

---

<sup>8</sup> Entrevista informal (12 de septiembre del 2010).

<sup>9</sup> Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012, pág. 40 disponible en <http://www.discapacinet.gob.mx/index>. consultado el 5 de septiembre del 2011.

<sup>10</sup> Se les llaman cerillos a los jóvenes o niños que se incorporan en abarroteras a embolsar productos de los clientes.

que no le permiten al niño con necesidades acceder a contenidos educativos. Esta falta de aceptación limita e impide que se enriquezca de aquellos contextos sociales de donde forman parte, como lo hace destacar Emile Durkeim: “La sociología trata de comprender y entender los valores de las demandas del sujeto para integrarse”<sup>11</sup>

El propósito de la educación es analizar un conjunto de prácticas y de instituciones sociales. La educación es un proceso natural que se da en varios ambientes no necesariamente en contextos urbanos porque en el interior de las instituciones también se vive esta situación, por ejemplo en vía pública de la ciudad de Huejutla es común ver personas con discapacidad motora, visual y síndrome de Down en compañía de su familia, del mismo modo en las instituciones educativas donde asisten alumnos con características de una NEE asociadas a alguna discapacidad son sobreprotegidos por sus familias ya que en sus aulas de clases cuentan con asistentes que la mayoría de las veces les realizan las tareas, en donde además se carece de una buena infraestructura para el acceso y movilidad, circunstancias que no favorecen la autonomía e independencia de los sujetos con NEE, por lo que se manifiesta existe la apatía y la sensibilización de la sociedad Huejutlense.

Las principales comunidades de este municipio son: Tehuetlán, Chililico, chalahuiyapa, Ixcatlán, los Otates. También la conforman varias colonias como son: Colalambre, Tecoloco, San José, Tahuizan, Magisterial, Villa De Guadalupe, Jericó, Santa Irene, 5 de mayo, Adolfo López Mateos, Valle Del Encinal, Rojo Gómez, Rojo Lugo, Obrera, Seminario, Tres Cruces y Nueva Tenochtitlán, entidad donde se encuentra la institución de nuestro servicio social, de acuerdo a una entrevista con el delegado afirmaba:

Los datos estadísticos del número de habitantes de la colonia Nueva Tenochtitlán varían en su totalidad, recientemente se realizó un censo de población por parte de las autoridades de la colonia dando como resultado un promedio de 1,000

---

<sup>11</sup> Emile Durkheim, La élite intelectual y la democracia, en antología: Teoría Educativa, p. 12

habitantes en su totalidad, en su caso 585 mujeres y 415 hombres. Entre los cuales se diagnóstico un 4% de la población que corresponde al total de 40 personas entre infantil y adulta con necesidades educativas especiales.<sup>12</sup>

La entidad donde se realizó el servicio social se encuentra ubicada en la colonia Nueva Tenochtitlán al sur de la ciudad de Huejutla, colindando al este con la colonia La Lomita, al norte con Magisterial y al sur con Villa de Guadalupe. Entre las características de la colonia, encontramos que en su mayoría está compuesta de familias que emigran hacia las ciudades, por la necesidad de buscar mejores condiciones de vida de esta población, y los que radican en la colonia se dedican a las actividades como son: albañilería, comercios, costura, zapateros, panadería o simplemente realizando labores domésticas, las cuales no les permite obtener un buen sustento económico. La relación entre padre e hijo conviven en periodos cortos debido a que trabajan por jornadas largas, sólo en ocasiones conviven los fines de semana.

Esta colonia cuenta con espacios de entretenimiento como son canchas, parques, y tiendas de servicio, que en su mayoría no tienen adecuaciones arquitectónicas que favorezcan el acceso y movilidad de las personas que tiene una necesidad educativa específica y/o discapacidad, así mismo posee servicios básicos como electricidad, transporte urbano, calles pavimentadas y alumbrado público, se encuentra en un proceso de transición debido a que los cambios y progresos de la tecnología se encuentran en desarrollo.

---

<sup>12</sup>Esta información la obtuvimos mediante una entrevista informal realizada al delegado de la colonia, el Señor Benito Cabrera.

### 1.1.1 Contexto institucional

Como sitio específico nos encontramos en la escuela primaria “Fausta Caretta De La Vega” con clave 13DPR00104, zona escolar 159 turno matutino. Ubicado en la colonia Nueva Tenochtitlán, Huejutla de Reyes Hidalgo.

Se fundó el 2 de septiembre de 1985, bajo la dirección de la profesora Margarita Martínez Barragán, y la profesora Ofelia Silva Ortega, anteriormente esta escuela llevaba el nombre de Leona Vicario, pero en 1990 siendo director el profesor Mario Aguirre González y por acuerdos de la SEP se le cambia por “Fausta Caretta De La Vega”. En honor a la maestra quien sin escatimar esfuerzo alguno y para hacer una obra importante en bien de la niñez donó el terreno y los materiales necesarios para iniciar la construcción de esta institución, los primeros alumnos que cursaron el nivel de estudio de nivel primaria fueron de las comunidades circunvecinas, Santa Catarina, Candelaria, Teacatl, Ixtacuayo, entre otros.

Dicha Institución cuenta con 14 aulas para la atención de 1º a 6º Grado, un aula de rincones de lectura, una bodega para Educación Física, baños de niñas y niños, cancha de futbol y básquetbol, un aula de Unidad de Servicio y Atención a Escuela Regular (USAER) encargado de atender necesidades emanadas justamente en la institución de alumnos con discapacidad.

Mediante una entrevista con el profesor Pedro Hernández Sánchez quien actualmente y desde hace siete años funge como director de la escuela enfatiza “este centro educativo se encuentra incorporado a escuelas de calidad, con el propósito de brindar una educación integral; así como dar atención a los educandos acorde a sus condiciones y necesidades con equidad social y de género”<sup>13</sup>; para tal efecto desde hace 7 años se abren la puertas al programa USAER, en esta institución se busca proporcionar las herramientas al alumno para

---

<sup>13</sup>Esta información la obtuvimos mediante una entrevista informal al director de la escuela realizada el 2 de octubre del 2011.

la adquisición de los aprendizajes, a través del trabajo en conjunto, maestro, alumno y grupo interdisciplinario.

Por otra parte, la escuela es uno de los lugares que más influye en la formación del ser humano desde edades muy tempranas, ya que en ella se adquieren nuevos conocimientos, se aprende a participar, a colaborar en grupo, a relacionarse con otros que difieren en la forma de ser y pensar, y se establecen vínculos estrechos. La escuela, a través de la relación con la familia, contribuye al desarrollo mediante el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. Sin embargo, es aquí donde nos detenemos a analizar si en verdad se está cubriendo el objetivo que tiene USAER y Escuela Integradora y como se está desempeñando para favorecer a los alumno(as) con N.E.E y/o discapacidad, logren las competencias básicas de nivel de educación primaria, recordando así que la integración va más allá de aceptar a los niños con capacidades diferentes, sino dar las condiciones para el desarrollo que requieren de acuerdo a sus necesidades, puesto que la mayoría de los alumnos desconocen las concepciones de las necesidades educativas específicas y/o discapacidad que presentan algunos alumnos, se refieren a ellos con los términos de: “pobrecito”, “el loco” “soncito”, “burro”, “menso”, “mongolito” entre otros.

El ser parte de una comunidad influye de manera directa en la cultura de las personas que somos y en nuestro desarrollo. Ésta institución educativa atiende niños(as) procedentes de las colonias Villa de Guadalupe, Adolfo López Mateos, Magisterial, Colalambre, Ignacio Camargo, Las Chacas, Seminario, el Moreno, Santa Irene, Aviación, El Mirador y La Loma, pertenecientes a este Municipio. La escuela se denomina de organización completa, el personal adscrito a esta institución es un director, una secretaria, quince docentes de grupo, dos intendentes, y también existe el equipo multidisciplinario USAER, conformado por maestra de apoyo, la psicóloga y terapeuta de lenguaje.

A través de un trabajo de observación efectuado, se muestra el interés en la atención de las necesidades presentadas, ya que todas las mañanas los docentes

se reúnen en el patio cívico con la finalidad de compartir las dificultades existentes en sus aulas. Aunque de acuerdo a la plantilla de personal podemos ver que el perfil que tienen los docentes no es suficiente para atender a los niños con NEE, ya que es el eje central que sustenta la formación y se ha traducido en los currículos de los maestros, en su formación vinculan la educación en abundancia con asignaturas de ciencias sociales, y es lo que proyectan sin ver las necesidades de su entorno.

### **1.1.2 Contexto del aula de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No. 18**

La instalación del aula de apoyo USAER, está ubicado atrás de los salones con las que cuenta la institución, a un lado de los sanitarios. Este espacio anteriormente era una bodega destinada para el resguardo de materiales didácticos, mobiliario escolar, entre otros. En su interior se observan materiales didácticos, de recreación, de juegos matemáticos, dos escritorios, cinco sillas, un archivero donde se guardan los expedientes de los niños, un rincón de lecturas, entre otros materiales que la maestra de apoyo suele ocupar cuando asesora a un alumno con NEE y/o discapacidad.

Sin embargo estos entornos generan un buen desarrollo de enseñanza aprendizaje e integración en los alumnos(a) que presentan NEE y/o discapacidad, los materiales y adecuaciones arquitectónicas para los alumnos (rampas, pasamanos, pasillos adecuados) son insuficientes.

### **Misión y visión de la USAER**

La misión es: “Que el personal de servicio en coordinación con el de la escuela integradora y padres de familia brinden una educación de calidad con equidad e igualdad en la atención a la diversidad de los alumnos, primordialmente aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, y que están asociados a una

discapacidad, propiciando en ellos la inclusión en los ámbitos educativo, familiar, social y laboral de su vida.”<sup>14</sup>

Por su parte la visión, “pretende que para las generaciones futuras se establezca un entorno favorable en cuanto a la integración educativa y la aceptación total de los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas a diversas discapacidades así como también lograr la participación de los docentes de grupo regular en la elaboración y puestas en práctica de la propuesta curricular adaptada de los niños con estas necesidades mejorando con ello al entorno escolar, social, cultural y laboral de los niños.”<sup>15</sup>

Interactuando diariamente nos percatamos que el equipo multidisciplinario de la USAER acude de manera itinerante y laboran de manera colectiva en la atención de los alumnos con necesidades educativas específicas y/o discapacidad. Es importante destacar que algunas maestras quienes conforman el equipo multidisciplinario que se encuentran en el aula de apoyo, cuentan con el perfil de Licenciatura en Biología, currículum que impide a enfrentar e intervenir ante esta población, sólo las avalan sus años de servicio y los diferentes cursos que les ha impartido el Departamento de Educación Especial, lo real es que estos elementos proporcionados vienen hacer insuficientes para trabajar, ubicar y detectar la necesidad de alumnos.

Los niños con N.E.E (necesidades educativas específicas asociadas a alguna discapacidad) oscilan en edad de 6 a 13 años, ubicados desde 1º a 6º, cuyas necesidades que presentan son: Necesidades Educativas asociadas a un ambiente social y familiar, problemas de comunicación, hiperactividad y lo que más persiste es D. I (Déficit intelectual), problemas de comunicación, problemas de aprendizaje y con aptitudes sobresalientes.

---

<sup>14</sup> Planeación estratégica del curso escolar 2009 – 2010 elaborado por el personal de la USAER No 18.

<sup>15</sup> *Ibíd.*

### 1.1.3 Las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales

La familia tiene un papel determinante en la educación y formación de los niños(as), es concebida como el primer agente educativo. También son quienes pueden promover seguridad y confianza en sus capacidades, favoreciendo un sentido de valor de quienes son. La relación que existe entre padres e hijos se da en un ambiente pasivo, ya que apoyan en las tareas de sus hijos, para los padres y las madres, independientemente de su situación, sus hijos generalmente son lo máspreciado, quienes en ocasiones pueden o no involucrarse en sus juegos, intereses o actividades escolares; pero esto no depende del afecto que tengan por su hijo. Muchas veces no saben cómo hacerlo, creen que no pueden, no lo consideran necesario o bien, están ocupados en la supervivencia de su familia, es evidente que en las familias de los alumnos canalizados a la USAER no existe comunicación por que la mayoría de los padres trabajan, lo que impide que su hijo o hija socialice.

Tal es el caso de Itzayana Reyes Diego, una niña que vive en la colonia Villa de Guadalupe quien por presentar discapacidad auditiva y de lenguaje, sus padres el señor Crescencio Reyes Diego y la señora Consuelo Diego Chávez, no la llevan consigo cuando asisten a eventos sociales tal, como lo expresan ellos a través de una entrevista informal aplicada

“Por el problema de nuestra hija, a veces se nos dificulta sacarla a pasear, porque no escucha nuestras llamadas de atención, está sorda, por lo mismo no nos entiende, por ello cuando nosotros asistimos a un convivio o a una fiesta no la llevamos porque hace mucho escándalo y no la podemos controlar, creemos que ella debe permanecer en el hogar”<sup>16</sup>.

La familia es, por naturaleza, quien se espera que provea de cuidado, bienestar y protección a los niños; sin embargo, muchas veces los padres y las madres se

---

<sup>16</sup> Entrevista informal (18 de septiembre del 2010)



enfrentan a situaciones que pueden alterar su tranquilidad, afectando la calidad de las relaciones entre sus miembros y, en consecuencia, la seguridad emocional, el aprendizaje y la educación de sus hijos, con respecto a la discapacidad; sin embargo podemos darnos cuenta de las expectativas que tienen los padres en sus hijos; siendo este un caso existente en las distintas colonias que es en donde se refleja la apatía respecto a las diferentes discapacidades.

Las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales se observan en situaciones de pobreza, familias disfuncionales, desempleadas, migración, familias numerosas, violencia intrafamiliar y falta de información sobre las NEE y/o discapacidad de sus hijos(as).

Estos entornos generan un alto nivel de estrés en sus integrantes y que la población sea más vulnerable de sufrir maltrato infantil, deserción escolar, etc. Estas situaciones han originado que la familia muestre poca participación en los procesos educativos de sus hijos con necesidades educativas especiales, cuando se cita a reuniones son pocos los que participan, cuando se invita a eventos socioeducativos en los que se tiene que participar con los hijos no se nota la presencia completa de ellos, es muy notoria la poca participación que se tiene con el maestro de apoyo en cuanto al reforzamiento de actividades escolares como tarea, o entrega de material didáctico.

Sin embargo, no todas las familias se ven afectadas de la misma forma, es necesario que las familias cuenten con varios recursos que les permitan enfrentarse y reponerse ante esta situación. La comunicación y la colaboración entre sus miembros, la unión, el respeto y las redes de apoyo, entre otros, son elementos que fortalecen y fomentan una convivencia armónica. El apoyo de la familia es un aspecto muy relevante para que el niño se integre a diferentes contextos (familia, escuela, comunidad). Los padres de familia pueden ser el apoyo y depende de la participación para que el alumnado salga adelante. En

momentos de las entrevista domiciliaria algunos padres dieron a conocer las expectativas de sus hijos, sin embargo implica un trabajo colaborativo.

Por una parte se debe a la falta de información que tienen ellos acerca de las necesidades que presentan sus hijos, o puede que no se ha sensibilizado completamente a la familia, y es que no es sólo sensibilizar a la madre, sino a todos los miembros de la familia.

A continuación se describe los alumnos con necesidades canalizados dentro de esta institución:

<b>ALUMNO</b>	<b>EDAD</b>	<b>NEE Y/O DISCAPACIDAD.</b>	<b>PADRE O TUTOR</b>	<b>OCUPACIÓN</b>
Omar Meraz Azuara.	8 años	D.I (discapacidad intelectual).	Oscar Meraz Salas y Aidé Azuara Reina	Comerciantes
Juan Hazael Ontiveros García	8 años	Discapacidad auditiva (hipoacusia bilateral oído derecho con restos auditivos.	Juan Francisco Ontiveros Hernández y Araceli García Pérez	Maestro Ama de casa
Jesús Uriel Martínez Hernández	10 años	Déficit de atención e hiperactividad.	Daniel Martínez y Lidia Hernández Andrés	Jornalero Ama de casa.
Itzayana Reyes Diego	10 años	Discapacidad auditiva y de lenguaje	Consuelo Diego Chávez	Trabajadora de limpieza
Carlos Adrián Cruz Lozano.	12 años	Lento de Aprendizaje (Intelectual, detectado en examen psimetrico)	Adriana Elizabeth Lozano	Ama de casa

## **1.2 El problema detectado**

### **1.2.1 Necesidades /problemas detectadas**

La escuela es uno de los lugares que más influye en la formación del ser humano desde edades muy tempranas, ya que en ella se adquieren nuevos conocimientos, se aprende a participar, a colaborar en grupo, a relacionarse con otros que difieren en la forma de ser y pensar. Sin embargo posee necesidades y problemáticas como las siguientes:

#### **a) En el aula USAER**

En cuanto a el personal que labora en el aula de apoyo carecen del perfil apropiado ya que algunos poseen el perfil de la licenciatura en biología, técnico en medicina, licenciatura incompleta en psicología, por lo que consideramos que un docente debe ser egresado de alguna institución formadora o actualizadora de docentes con estudios de licenciatura con capacidad para ejercer en algún programa o nivel de educación básica y de aquí emerge la dificultad de brindar estrategias a las aulas ordinarias donde se encuentran inmersos los educandos con NEE asociadas a alguna discapacidad, es muy importante que el personal cuente con las herramientas necesarias o fundamentos teóricos para la atención a las necesidades que se presentan, además de que es indispensable una vocación de servicio y apertura para identificar y atender los requerimientos específicos de los alumnos y alumnas, se espera que tenga experiencia frente a grupos y los conocimientos, habilidades y actitudes mínimos necesarios para desempeñar sus funciones en la mejora educativa de los alumnos(as) con necesidades educativas específicas.

Otra de la problemática detectadas dentro del aula USAER es la poca comunicación que existe entre el personal multidisciplinario, en ocasiones observamos que cada quien trabaja individualmente, esto es por las diferencias

personales que existen que impiden el trabajo como equipo multidisciplinario, por una parte consideramos que esta es una problemática que se presenta y requiere sensibilización, las figuras del equipo multidisciplinario muestran resistencia inicial al colaborar a fin dentro de las funciones del equipo multidisciplinario es hacer tareas conjuntamente, dependiendo unos de otros y requiere una participación y comunicación eficaz, ya que como enfatiza la maestra María encargada del aula USAER: “la terapeuta de lenguaje quiere que nada mas le pase mis evaluaciones y ella nunca viene solo posa para las fotos que entregamos como evidencias, pero realmente jamás hace algo” valga la redundancia que el quehacer del equipo no es que cada quien realice su trabajo se trata de compartir buscando recursos para mejorar la educación de los niños y niñas con necesidades educativas específicas y/o discapacidad.

#### **b) En las aulas ordinarias**

Otra necesidad que emerge es el desconocimiento de las adecuaciones curriculares entre los maestros del aula regular que atienden alumnos con NEE; se puede sustentar en las entrevistas realizadas a los docentes donde se rescata que la gran dificultad a la que enfrentan es la elaboración de adecuaciones curriculares, y recaen en la necesidad de actualizarse ya que reconocen tener deficiencia en atención específicamente con los niños NEE., como enfatiza la maestra Nayelli Salustia Manuel Molinos:

...Eso de la integración es nuevo para mí, además yo únicamente cuento con Normal Superior y carezco de estrategias para atender a Juan Hazael, no soy especialista a pesar de que he tratado con otros alumnos y las maestras del aula USAER no me pasan ninguna estrategia nada más a veces viene por el niño y se lo llevan a trabajar en su aula.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Entrevista a profundidad el 5 de octubre del 2011

Cuando la maestra dijo estrategia se refirió a las adecuaciones ya que esa fue nuestra interrogante. En muchos de los casos, los maestros de aula regular al no poder enfrentar la problemática de sus niños recurren a la maestra de apoyo, en busca de sugerencias o en definitiva llevar los datos del niño para que se canalice en atención al aula de apoyo USAER tal y como afirma el profesor Eugenio Sáenz Hernández “Maestra María le voy mandar unos niños que se están portando muy mal dentro de clases para que usted platique con ellos”.<sup>18</sup>

Lo que ha sido característico es que una vez que el niño ingresa al aula de apoyo, algunos maestros de grupo se deslindan de su deber educativo con el alumno; ya que no se acercan a buscar sugerencias como lo hicieron inicialmente. Lo que ha llamado mucho la atención es que cada vez que se trabaja en el aula de apoyo al regresar el maestro cuestiona qué se trabajó con el niño, mostrando interés, días después se observa que en sus cuadernos de estos niños hay escasas actividades que el maestro de grupo deja de tarea a diferencia de los demás niños, y en los libros hay actividades incompletas a lo que se cuestiona ¿Qué realizan estos niños el tiempo que se encuentran dentro del aula regular?; a través de observaciones y recorridos realizados por las aulas, percibimos que estos niños se mantienen sentados en las últimas filas, en medio y unos cuantos a lado del escritorio realizando sólo copiados de textos, prácticamente no todos son incorporados en las actividades con los demás y a otros los podemos ver recostados sobre sus sillas.

La escuela no cuenta con facilidades de estructura física adecuada no cumplen las expectativas y necesidades de los alumnos con NEE y/o discapacidad, ante esta situación pueden alterar su tranquilidad afectando las relaciones entre sus compañeros(a) y en consecuencia la seguridad emocional. Esto es debido a la poca información de los padres de familias y algunos docentes.

---

<sup>18</sup> Entrevista a profundidad el 5 de octubre del 2011.

### **c) En la familia**

#### **Poca comunicación entre padres-escuela**

Los padres de familia deben participar en la educación de sus hijos, que favorecerán un ambiente de socialización. Una de las principales dificultades que viven las familias es el desempleo y la falta de información sobre las NEE y/o discapacidad; esto provoca deserción escolar y bajo rendimiento escolar, sin embargo en la mayoría de las familias no existe comunicación y colaboración entre sus miembros por consiguiente no existe una convivencia.

La escuela y la familia poseen una vinculación en la enseñanza aprendizaje de los alumnos que presenta necesidad educativa específica y/o discapacidad, estos dos contextos están relacionados, existe una actuación inevitable y persiguen una meta en común que es el desarrollo del alumno, tal y como afirma el autor Bronfenbrenner: “cuando se comparten objetivos, aumenta el potencial educativo de los alumnos”.<sup>19</sup> Sin embargo las familias se han creado la idea de que la escuela es la única encargada de la educación de sus hijos y no asumen responsabilidades, se trata de valorar los puntos de vista de los padres muchas veces se da de manera informal mediante anuncios pegados en el pórtico, refleja la poca coordinación entre maestros y padres de familia. Algunos padres y algunas familias son analfabetas por lo tanto muchas veces existe la desconfianza de la escuela ya que los maestros no muestran respeto y el interés por ganarse el respeto de los padres se requiere del dialogo para conocer su contexto.

El autor Bronfenbrenner destaca de un trabajo compartido de la enseñanza-aprendizaje, entre los distintos contextos familiar, social y escolar no debe carecer la falta de comunicación entre los maestros de aula USAER, maestro de grupo

---

<sup>19</sup> Bronfenbrenner, La relación con padres y madres lectura complementaria, hacia la intervención familiar. antología: Hacia la Intervención Familiar, Pachuca Hgo. UPN H. PAG. 115

ordinario y la familia de dar a conocer los objetivos; para que el educando pueda cumplirlas se necesita del trabajo colaborativo, misma que también lo sustenta la reforma educativa y los principios de USAER de donde se plantea que la educación básica debe ser:

...íntegra, adecuarse a las condiciones del grupo, respetando la diversidad para no excluir a poblaciones ni a individuos, como parte del criterio de calidad del sistema educativo; como se puede observar esta situación no se está dando. Una última cuestión es la de la participación que los padres de estos niños en cuanto a su labor educativa es deficiente, esto por el desinterés y el desconocimiento de las NEE que sus hijos presentan”.<sup>20</sup>

En consecuencia una forma de contribuir en un ambiente de bienestar de los niños(a) con NEE y/o discapacidad, es intervenir positivamente a su educación apoyando a los padres de familia y a los docentes.

#### **d) En los alumnos.**

En los alumnos(a) con NEE y/o discapacidad existe la incomprensión y los prejuicios por parte de sus compañeros(a) que impide la integración del alumno tal es el caso de Carlos Adrián Cruz Lozano presentan discapacidad Intelectual (D.I), es agredido verbalmente dentro de su grupo. Casos como estos se observa dentro de las aulas puesto que no existe la promoción de la aceptación a la diversidad de manera firme y no sólo como se viene dando por requisito burocrático (por qué tiene que entregar planeaciones). Por lo que consideramos cambiar estas situaciones adversas apoyándolos con una plática de sensibilización a los diferentes grupos con la finalidad de fomentar el respeto entre sus integrantes, la solidaridad, la tolerancia, la comunicación y la unión entre compañeros.

---

<sup>20</sup> García Cedillo, Ismael. Integración en el aula en libro. Principios finalidades y estrategias. SEP (1981) p. 44

### **1.2.2 Metodología; el camino que nos llevó a conocer el problema**

En el transcurso de los tiempos el ser humano, ha tenido como prioridad e inquietud dar respuestas a dudas respecto a los fenómenos que ocurren en el mundo que lo rodea. Para acercarnos a la realidad fue necesario involucrarnos y participar de forma directa y activa con los alumnos, docentes y padres de familia en actividades de aprendizajes en la escuela, utilizando el trabajo en conjunto.

La investigación de la realidad social es una actividad que se ha venido perfeccionando con la constante práctica del ser humano, pudiendo conceptualizarla como un proceso sistemático y planificado, que da oportunidad a que pueda ser estudiada con base a una serie de pasos de actuación orientadas al descubrimiento del contexto en el campo educativo o de uno de sus aspectos. Para ello como interventores seleccionamos aspectos de la realidad que fueron relevantes y sobre las cuales desarrollamos una investigación, sin embargo fue fundamental entender la realidad. Por ello elegimos la metodología de corte cualitativo que de acuerdo al autor Taylor S.J. y R. BOGDAN “La investigación cualitativa produce datos descriptivos a partir de las propias palabras habladas o escritas de las personas y la conducta observable, desde la perspectiva holística, en el contexto de su pasado”<sup>21</sup>, lo que nos permitió estudiar, analizar y comprender la realidad mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que fueron útiles para recabar información en el entorno donde se desenvuelven los alumnos, padres de familia y maestros.

Esta misma responde a un enfoque etnográfico. El cual de acuerdo Frederick Erickson, “interpreta los significados inmediatos de las acciones del punto de vista de los actores”<sup>22</sup>, al estudiar este contexto social, influyen de manera directa e indirecta las personas que nos rodean conformado por diversas familias e

---

<sup>21</sup>Taylor S. J. y R. Bogdan, Introducción a los Métodos de Investigación Cualitativo, ir hacia la gente, En Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativo, Segundo Sem. UPN- H, Pachuca Hgo. Pág. 167

<sup>22</sup> Frederick Erickson, Supuestos Etnográficos de un Enfoque Etnográfico, en Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, UPN Pachuca Hgo. p.107



instituciones como; escuela, familia, iglesia, colonia, etc. lo que nos ayudó a conocer la gran importancia de la cultura y la participación de los padres de familia, al indagar estudiando su cultura, modos de pensar, y así comprender las necesidades que derivan en la relación de alumno y familia.

Así mismo hicimos uso de la hermenéutica al interpretar las acciones y comportamientos de padres, alumnos y docentes, tal como lo afirma Dilthey, "la filosofía hermenéutica interpreta la medición de la tradición y se dirige al pasado con el propósito de determinar su significado para el presente, y el investigador debe distanciarse de su propio tiempo eliminando los prejuicios"<sup>23</sup>, Al interactuar con las familias tratamos de comprenderlos y no juzgarlos, por ejemplo: nos percatamos que la mayoría se ocupan en la manutención de sus familiares, dejando responsabilidades únicamente al maestro por lo que nosotros los motivamos e involucramos de manera consciente, responsable y activa en el proceso educativo de sus hijos.

Para poder tener acceso al campo, primeramente se realizó la negociación, Taylor y Bogdan la definen como "el permiso que se realiza hacia los responsables de la entidad"<sup>24</sup>, en nuestro caso se llevó a cabo por el coordinador de prácticas de la UPN, el profesor Miguel Ángel Franco Santos hacia el director Pedro Sánchez Hernández de la escuela primaria "Fausta Caretta De La Vega", de la colonia Nueva Tenochtitlán, Huejutla, Hgo., y posteriormente nosotros asistimos para hacer entrega del oficio de prácticas profesionales y así realizar una negociación más formal misma que se mantuvo siempre abierta a los acuerdos que surgieron durante nuestra estancia en la institución.

---

<sup>23</sup> Dilthey y Gadamer, *Hermenéutica crítica y ciencias sociales*, Antología Elementos Básicos de Investigación cualitativa. Pachuca Hgo, segundo semestre UPN H. Pag.156-157.

<sup>24</sup> Taylor S. J. y R. Bodgan. "Introducción a los métodos cualitativos de la Investigación" Buenos Aires: Paidós. Antología UPN, Elementos básicos de la investigación cualitativa. Pág. 112.

En el trato directo que llevamos a cabo con los padres, alumnos y docentes, establecimos el rapport, esto mediante acciones palabras y actitudes, que hicieron que la persona se sintiera seguro en confianza con nosotros, contribuyendo con ello a obtener datos significativos para nuestra investigación. Posteriormente comenzamos a realizar el estudio de la entidad a través de las observaciones participantes, que de acuerdo al autor Taylor S.Y.R Bogdan “la expresión observación participante es empleada para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes”<sup>25</sup>, por ello la llevamos a cabo durante todo el proceso de nuestra investigación para observar a los alumnos de la escuela primaria en general, los maestros de grupo; el director; la intendenta y el contexto que los rodea de manera practica y vivencial de los acontecimientos en los que se encontraban los actores de nuestra investigación, es decir nos involucrábamos en el desarrollo de las actividades del docente, familias y alumnos.

Una de las formas para establecer las observaciones hicimos uso del diario de campo descrito por Godman como “un instrumento de corte antropológico que apoya la documentación y análisis de la práctica de la cotidianeidad”<sup>26</sup>, este nos ayudó a describir, narrar y registrar hechos de manera natural que se presentaban diariamente, su uso nos resultó indispensable, porque permite un registro más completo de la investigación, donde se presentan situaciones variadas de parte de los alumnos, los maestros y los padres de familia.

Para realizar los diarios durante las observaciones utilizábamos un cuaderno de notas, para que al término de cada observación realizáramos los diarios, donde se escribió los acontecimientos ocurridos en el aula.

---

<sup>25</sup> Taylor S.J.R. observación participante, preparación del trabajo de campo, en antología Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa, pág. 209

<sup>26</sup> Godman, Como hacer etnografía, en Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, UPN-H, Pachuca Hgo. Pág. 254

La entrevista, es una de las formas más efectivas de recoger información en cualquier investigación, tiene la ventaja de estar cara a cara con el entrevistado donde pueden llegar a interactuar situaciones que sean relevantes para el entrevistador. Esta técnica nos ha servido de mucho, ya que ha permitido conocer con más detalle algún aspecto de la problemática que no puede llegar a ser percibido desde nuestra observación, tiene la principal ventaja de proveer diversos puntos de vista a determinadas cuestiones.

La entrevista estructurada de acuerdo al autor SCHWARTZ, HOWNRDY JACOBS consiste en: “una serie de preguntas previamente sometidas a prueba y determinadas a lo que el entrevistado piensa acerca de diversas situaciones o preguntas hipotéticas.”<sup>27</sup>

En tanto que “la entrevista no estructurada, se dan en el momento preciso que interacciona el entrevistado y el entrevistador teniendo en cuenta que este ya tiene una anticipación del tema; las preguntas apropiadas o pertinentes se supone que surge en el proceso de interacción que tiene lugar el entrevistado y entrevistador”.<sup>28</sup> Por medio de este proceso en forma de dar y recibir, el entrevistador llega a sensibilizarse respecto de las preguntas que constituyen problemas importantes u con sentimiento por el entrevistador, esta entrevista no estructurada nos permitió dialogar con el entrevistado más abiertamente sin intimidarlo. En este tipo de entrevista, los problemas y asuntos que analizamos se dejaron ver por entero al entrevistado.

Esta técnica es una de las formas más comunes para extraer información detallada acerca de algún problema, donde una simple entrevista no puede llegar a indagar y conocer los orígenes de tal problema. Nos ha sido de gran ayuda esta técnica ya que nos permitió conocer las situaciones en las que se encuentran los

---

<sup>27</sup> SCHWARTZ, HOWNRDY JACOBS. la observación participativa y la entrevista en Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, II semestre, UPN-H, Pachuca Hgo. Pag.264

<sup>28</sup> Ídem

alumnos en relación a sus familias, la escuela y la sociedad en el que se desenvuelven.

Tanto las entrevistas estructuradas como las no estructuradas fueron aplicadas con las siguientes personas que atienden casos con NEE. con la finalidad de recabar información para nuestra investigación: aplicamos 7 entrevistas estructuradas a los padres de familia, 5 entrevistas a los maestros de segundo, tercero, cuarto y quinto grado, para reafirmar la información que anteriormente ya teníamos, desarrollamos una entrevista estructurada y una no estructurada a la maestra de aula de apoyo (USAER).

También hicimos uso de los Registros anecdóticos valga la redundancia, son registros de hechos, anécdotas o eventos en el que participa el alumno, donde se observan acontecimientos significativos que se detectan en el entorno de comportamiento en el que tiene lugar la acción. Los registros se centran en la narración, la conversación y el diálogo, los cuales proporcionan resúmenes breves que se quedan fijados en nuestra mente mucho después del acontecimiento. La aplicación de esta técnica nos facilitó aún más la comprensión de la realidad en la que nos situamos, ya que de esta manera nos adentramos y conocimos con más precisión las situaciones en las que se encuentran los alumnos, su convivencia con el maestro, la relación que tiene con sus compañeros, el desempeño que tiene en aula y de las actitudes que muestra ante actividades que realizan cotidianamente.

Para ir conformando recopilación relevante recurrimos a fuentes documentales con los que cuenta la dirección, como es una reseña que nos facilitó el director, acerca de la fundación de la escuela. Con la cual pretendíamos conocer la historia de la institución, pero por la antigüedad, el documento no posee varias hojas, además de estar sucia y manchada, lo que no permitió conocerlo a profundidad.

La maestra de aula de apoyo (USAER), nos facilitó los estudios de caso de los alumnos que atiende, los cuales son una recogida formal de datos presentada como una opinión interpretativa de un caso único, e incluyendo el análisis de los

datos recogidos durante el trabajo de campo y redactados en la combinación de un ciclo de acción o la participación en la investigación. En este caso hicimos uso de esta técnica con los alumnos que presentan NEE, donde nos permitió diagnosticarlos y conocer el estado en el que se encuentran, las habilidades que poseen, y las necesidades que requieren dentro del aula y en su vida.

Otros documentos a los que recurrimos son las Evaluaciones psicopedagógicas, que se encuentran en los expedientes escolares del aula de apoyo, es un instrumento que proporciona información relevante para conocer a profundidad las necesidades del alumno, así como sus circunstancias escolares y familiares, tiene un carácter interactivo y dependen no sólo de sus condiciones personales, sino de las condiciones y características del contexto.

La revisión del instrumento de evaluación psicopedagógica, nos permitió conocer las circunstancias en las cuales se encuentran los alumnos, observando así todos los factores y ambientes que los rodean, de igual manera para poder diagnosticar las necesidades que presentan y cuál serán sus posibles atenciones.

Una vez aplicados los descritos anteriormente, se prosiguió con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos buscando un análisis crítico y reflexivo de manera subjetiva dando una explicación razonable de los resultados de entrevistas y observaciones aplicadas a los grupos, padres, maestros y alumnos.

Después de haber realizado los pasos anteriores de la investigación se detectan las principales necesidades de la entidad, se enumeran para posteriormente analizarlas y ver cuál es la más prioritaria, de ello empezamos a plantear la problemática; el autor Ricardo Sánchez Puentes nos define el planteamiento del problema como un “proceso por el que el investigador avanza hacia una clarificación, gradual y progresiva del objeto de estudio”<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> RICARDO Sánchez Puentes, “Didáctica de la Problematicación en el Campo Científico de la Educación”, en antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Pachuca, Hgo, UPN-H 2004, p.63.

### 1.2.3 Análisis y descripción de la naturaleza del problema.

La integración educativa se ha asociado directamente con la atención de los alumnos que presentan NEE y/o discapacidad; sin embargo, este proceso también implica un cambio en la escuela en su conjunto que sin duda ha beneficiado al resto de los alumnos y a la comunidad educativa en general, ya que inciden en la gestión y organización de la escuela, en la capacitación y actualización del personal docente, en la sensibilización y aceptación de la familia de estos niños y niñas en el enriquecimiento de las prácticas docentes, la promoción de valores, la solidaridad y el respeto mutuo.

En las escuelas integradoras, es decir en aquellas que se ha promovido la integración de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad es necesario impulsar acciones relacionadas con la información y la sensibilización a la comunidad educativa, la actualización permanente de todo el personal de la escuela y de los docentes de educación especial, en caso de que los haya; y el trabajo constante con la familia y/o tutores que debe ser una tarea constante.

Las necesidades dentro de este centro educativo son diversas pero lo que más atrae nuestra atención es: **Poca sensibilización de las familias que tienen hijos NEE** supone una instancia de reflexión institucional en la que esto se pregunte sobre la escuela a la que concurren sus hijos, piensen y opinen sobre ella como una construcción social.

Es importante destacar que la sensibilización de las de familia está en proceso de fortalecimiento cuya situación subrayamos es el punto indispensable para la alianza en el proceso de enseñanza aprendizaje con más significado en los educandos. La sensibilización cubre la necesidad de la enseñanza aprendizaje, como es sabido que la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos es un factor de jerarquía para propiciar el desarrollo integral del alumnado y de la institución, por lo que se necesario generar espacios que

propicien una fluida comunicación entre los padres y los miembros de la institución educativa.

En el escenario de familia- escuela se destaca el desinterés por parte de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos no se involucran tanto en actividades socioculturales que la escuela realiza. Algunos padres de familia delegan de sus responsabilidades, no apoyan en actividades del aula regular y de apoyo, una minoría de ellos acude a informarse sobre el aprovechamiento de sus hijos, y a ver avances dentro del aula de apoyo.

En la necesidad relación escuela-familias hemos notado que le hace falta implementar actividades un tanto motivadoras en las que involucre más a los padres de familia, hace falta que por parte del equipo multidisciplinario se realicen conferencias o pláticas de sensibilización en las que involucre a las familias de los niños que se encuentran en el aula de apoyo. Ha de ser a través de la escuela que se informe a las familias en forma clara y detallada sobre los criterios educativos establecidos, las modalidades de enseñanza, las pautas de evaluación y promoción de temáticas de relevancia.

### **1.3 Delimitación del problema**

La necesidad identificada nos llevó a centrar nuestro proyecto en un contexto familiar en donde se atenderá el rol efectivo, participativo y perspective de las familias que tienen hijos con NEE. Se trata de un curso taller, en el que las familias elevarán su autoestima y fortalecerán su interés de participación en las tareas escolares de sus hijos con NEE y de lo que esperan de él en un futuro.

La sensibilización de familias es un elemento para relacionar un aprendizaje significativo, lo que pretende el curso-taller, es cubrir las necesidades básicas de sensibilización, motivo de nuestra intervención, ya que la situación proviene de distintos puntos de partida, expectativas bajas hacia los hijos, la negación de la NEE. y/o discapacidad, empatía hacia las discapacidades. Ya que nuestro curso-

taller ofrece estrategias y experiencias de aprendizaje que incentivará al padre de familia, para que se genere un ambiente de apoyo en la atención que presentan sus hijos.

Dicho proyecto se llevará a cabo en el aula USAER de la escuela primaria “Fausta Caretta De La Vega” en un periodo de tres meses, aplicándose dos veces por semana en un horario de 11:00 am a 1:00 pm. Inicia el 9 de enero del 2012 y finaliza el 13 de junio del mismo año.

Se trabajará específicamente con cinco familias que tienen hijos con NEE y/o discapacidad. En ocasiones de acuerdo del desarrollo de los contenidos se invitará a los maestros de USAER a apoyarnos, y director de la escuela para que nos auxilie con la motivación de las familias.

#### **1.4 Enfoques teóricos una forma de ver la necesidad**

Es de vital importancia que los seres humanos desarrollen un sin fin de habilidades, permitiéndoles vivir en sociedad, sin embargo para las personas con discapacidad es difícil desarrollarlas completamente, para ello deben de priorizarse algunas de ellas para que las vayan logrando gradualmente, permitiéndoles un desenvolvimiento socialmente aceptables y enfrentándose a las exigencias de su entorno, sin recurrir a la ayuda de los adultos para siempre y asumir sus propias responsabilidades que impone la sociedad y actividades pree laborales que le permitan ser autosuficiente, es decir alcanzar su autonomía.

La autonomía, en sus diferentes ámbitos y distintos grados o niveles, constituye una meta básica para el desarrollo completo e integral de la persona a lo largo de toda su vida. Cada edad, cada momento evolutivo requiere un aprendizaje diferenciado, en función de las necesidades de desarrollo que el niño, el joven o el adulto presenten. Es una capacidad que debe incrementarse y afianzarse de modo continuo, por lo que es un



objetivo esencial de la educación permanente y mas tratándose de personas con algún déficit.<sup>30</sup>

Se considera que al lograr integrar a los niños en sociedad beneficia en su proceso de aprendizaje además de hacerlo partícipe en el ambiente que lo rodea, por otro lado al enseñarles actividades pre laborales; estos ayudan en algunas actividades del hogar, así mismo se fomenta en las familias el reconocimiento acerca de las capacidades de sus hijos y no sólo sus dificultades y limitaciones, de igual forma se les sensibiliza para una mayor aceptación de sus pequeños, dándoles el valor como seres humanos y como personas capaces de aprender, además que pueden ir satisfaciendo sus necesidades gradualmente y se sentirán más seguros de sí mismos, por ello es preciso iniciar por el sujeto mismo y el contexto más cercano, antes de enseñarle aspectos más externos como la utilización de la comunidad.

El fomento de estas actividades tiene como objetivo primordial que la persona se pueda desenvolver de forma independiente en la sociedad así como también sea actor de cuestiones laborales. La enseñanza de estas habilidades es un objetivo prioritario en los programas educativos de las personas con discapacidad moderada y en el caso de discapacidades severas y profundas, como la situación de los alumnos que asisten a la USAER N° 18 ubicado en la escuela primaria “Fausta Caretta De La Vega”.

La sensibilización es entendida como un proceso de interrelación de sentimientos, emociones y vivencias que los individuos inician y realizan para el mantenimiento de su propia vida, salud y bienestar. Es una acción que tiene un patrón, una secuencia y cuando se realiza efectivamente, contribuye de manera específica a la integridad estructural, desarrollo y funcionamiento humanos armónicos.

---

<sup>30</sup> Instituto Hidalguense de Educación. Dirección de Educación Básica. Antología de Textos Básicos: Desarrollo de Habilidades Pre laborales y para la Vida, pp. 56,57.

Como interventores debemos construir entre los actores una relación de mutuo respeto, confianza y colaboración, actuando como facilitadores, observadores que guían, orientan y ayudan a buscar recursos con que solucionar y dar salida a los procesos de cambio, nuestra labor se trata del acompañamiento en el proceso educativo en conjunto con las familia de los casos con NEE y/o discapacidad.

## **CAPÍTULO II.**

### **CURSO TALLER: CÍRCULO DE ENCUENTRO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR**

#### **2.1 Fundamento de la intervención socioeducativa**

Hablar de proyecto es hacer referencia a estrategias y alcances articulados entre sí de manera complementaria, orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual significa ofrecer recursos y acciones a los participantes para que logren determinados resultados cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. Intervenir es una forma donde el investigador puede participar en la resolución de problemáticas en los diversos ámbitos tanto: sociales, culturales y educativos en busca de una mejora, optimización o perfeccionamiento.

El autor Jacques Ardoino define la intervención como “Un derrotero clínico que ha de hacer actuar, al mismo tiempo que ciertos procedimientos, una forma de presencia para asumir y tratar los procesos sociales, buscando su evolución”<sup>31</sup>. Siendo evidente el papel que jugamos como interventores fue entablar un diálogo con los involucrados encaminado a conocer su contexto y descubrir la necesidad.

Nuestra competencia como Licenciados en Intervención Educativa que de acuerdo al plan de estudios se define como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”<sup>32</sup>, está basada en diseñar programas y proyectos para dar solución a problemas educativos en ámbitos psicopedagógicos o socioeducativos. Por lo tanto el curso taller denominado

---

<sup>31</sup>Ardoino Jacques, La Intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario? la intervención institucional. Antología: Intervención Educativa, Pachuca Hgo, UPN H. pág. 21.

<sup>32</sup>Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades de UPN (plan de estudios). Licenciatura en Intervención Educativa .2002. En; intervención educativa UPN H, 2002, Pág. 160.

*“círculo de encuentro para la construcción de un mundo mejor”* se sustenta bajo una visión socioeducativa ya que propone actividades y estrategias de trabajo colaborativo con padres orientados al desarrollo de habilidades sociales encaminados al trabajo con padres que tienen hijos con casos de NEE: TDA-H (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), problemas de aprendizaje, y discapacidades auditivas y de lenguaje, específicamente a la orientación y sensibilización.

Por ello, se reconoce que intervención socioeducativa trata de enfocarse e identificar problemas sociales y educativos más relevantes que pueden ser objeto de estudio desde esta disciplina, partiendo desde la base familiar de los sujetos que en ella se encuentran, mediante la realización de un diagnóstico que nos permitió comprender la realidad, en el cual diseñamos actividades didácticas y creativas para los alumnos, docentes y padres de familia; realizando una propuestas de escolarización compartida. Por lo anterior las escuelas integradoras ya tienen un camino andado hacia la inclusión, ya que observamos, el personal docente, la familia y los alumnos al aceptar y dar respuesta a las necesidades educativas especiales de algunos alumnos son capaces de desarrollar herramientas para ofrecer una respuesta educativa de calidad a todos los alumnos y sus familias.

Lo que ha de prevalecer en esta instancia de trabajo es la voluntad conjunta de desarrollar políticas de colaboración con las familias de los alumnos tendientes a lograr una gestión abierta a la comunidad en un intento de construir la escuela de la diversidad.

Es fácil observar que los principales problemas que aquejan a esta ciudad son cada día más difíciles de enfrentarlos la desigualdad, la discriminación y el desempleo. Ante esta situación como interventores al diseñar este proyecto socioeducativo analizamos desde el ámbito personal, escolar, familiar y contextual a fin de conocer y obtener información, por ello es socioeducativo ya que la educación es un proceso educativo que también dependen de otros

contextos y fue necesario una motivación y un objetivo, que nos ayudó a marcar un destino claro conociendo donde queremos llegar.

De esta manera el proyecto se basa bajo un enfoque de educación no formal ya que parte de un programa organizado no escolarizado, pretendemos fomentar y fortalecer la concientización para que las familias asuman el compromiso social y la acción de la necesidad que se pretende mejorar. Tal como lo define Cole Brembeck, la educación no formal “se refiere a las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo, formalmente organizado... para educar con vista a ciertos fines específicos con el respaldo de un grupo u organización”<sup>33</sup>, dicho lo anterior en el proyecto se pretende desarrollar un cambio micro-social en el proceso de autoayuda en las familias para conseguir nuevas conductas entre los participantes, partiendo de actividades extracurriculares; siendo también un proceso educativo por que requiere de momentos de (diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación), mismo que puede adecuarse y ajustar los objetivos de acuerdo a las estrategias y actividades que se diseñe para un cambio en el individuo o en su entorno.

## **2.2 Naturaleza del proyecto.**

### **2.2.1 Descripción del proyecto**

El proyecto de intervención socioeducativo denominado “Círculo de encuentro para la construcción de un mundo mejor” ofrece actividades y estrategias, cuyo objetivo es promover la integración entre padres e hijos a través de dinámicas y técnicas de trabajo en equipo, que de alguna forma propicien la confianza, el diálogo, el trabajo en equipo, el cuestionamiento y la reflexión para que los alumnos y familias muestren mayor interés, socialización, comunicación y

---

<sup>33</sup>Cole Brembeck, La Intervención: educación informal y cambio social en América Latina la intervención institucional. Antología: Intervención Educativa, Pachuca Hgo, UPN H. pág.45.

participación en las diferentes actividades que se promuevan en el aula, dicho proyecto propone vincular estas actividades mediante temas en círculos de convivencia padres-hijos.

El curso-taller, ofrece a las familias y alumnos sesiones teórico prácticas para ello el proyecto se estructura en tres fases: una primera fase, se darán a conocer las concepciones de las necesidades presentadas en los alumnos (as) TDA-H, problemas de aprendizaje y discapacidad auditiva y de lenguaje.

- ❖ En este sentido, el proyecto de intervención fomentará la integración grupal y familiar, implementando actividades y estrategias motivadoras, para que el educando con NEE pueda interactuar, comunicarse, socializarse, incrementar su participación en el aula y con ello lograr construir nuevos conocimientos.
- ❖ La segunda fase consistirá en llevar a la práctica lo aprendido de acuerdo a las concepciones de las necesidades mediante el desarrollo de obras teatrales, participaciones donde reconozcan los elementos abordados en la primera fase; para ello se planificará con la ayuda de los alumnos de los diferentes grados.
- ❖ En la tercera y última fase se pretende realizar artículos de bisutería y manualidades proporcionándole al alumno situaciones reales pre-laborales que le permitan adquirir experiencias propias y ponga en práctica las habilidades adquiridas.

### 2.2.2 Justificación

Desde tiempos remotos hasta nuestros días se concede fundamental la participación de las familias en la educación de los niños(as) en diversas actividades tanto sociales, económicas, políticas, culturales y educativas, debido que a través de la interacción, comunicación y socialización se pueda lograr los objetivos planteados dentro de un grupo.

Considerando lo anterior nosotros proponemos el objetivo general que se describe a continuación: “Fortalecer la sensibilización de los padres con hijos NEE y/o discapacidad de primero a quinto grado de la escuela primaria “Fausta Careta de la Vega” de la colonia nueva Tenochtitlán, Huejutla de Reyes Hidalgo mediante un curso-taller para incorporarlos de manera activa y productiva a las dinámicas de la vida escolar y socio familiar.”

Mediante las observaciones y entrevistas aplicadas con anterioridad descubrimos que las familias de los niños con alguna discapacidad poseen nociones acerca de la necesidad especial que presentan sus hijos, por ello nosotros pretendemos complementar esos conocimientos, mediante actividades de sensibilización que es entendida como “acciones de reflexión encaminadas a la mejora en donde se ponen de manifiesto sentimientos e inteligencia<sup>34</sup>. Nosotros enfatizamos en estas actividades que es muy importante estar sensibilizados, para aceptar que nuestro hijo e hija puede ser igual o mejor que los demás. Ya que en ocasiones los padres manifiestan que sus hijos no son aptos en realizar tareas, por ejemplo no escucha y entiende algunas indicaciones, no existe la motivación para llevar a cabo una tarea, su intención es educarlos, muchas veces desconocen la forma de hacerlo, se basan en cómo sus padres y madres lo hicieron, pero lo que no saben es que estos mismos se pueden adecuar para que el niño con discapacidad los desarrolle. Así mismo es fundamental inculcar en los padres, motivación para que diseñen actividades a través de las cuales se relacionen más con sus hijos, por lo

---

<sup>34</sup>En diccionario enciclopédico de didáctica, Torre M, p.79.

que mediante las actividades prácticas implementadas pretendemos enseñar a los padres que hay infinidad de acciones para ayudar a sus hijos.

Con la sensibilización se ponen de manifiesto, sentimientos que harán en los involucrados a ser más humanos, porque a través de ello reflexionaran sobre su papel además de reconocer sus fortalezas/debilidades, empezarán a mostrar cambios con sus hijos tanto en conducta, la atención, la participación y la preocupación por hacer de sus hijos personas de provecho.

La Integración<sup>35</sup> debe ser entendida como un proceso educativo dinámico que reconoce y apoya a las diversas problemáticas personales, en donde la formación va dirigida a aquellos alumnos que manifiestan necesidades educativas apoyándolos a mejorar su nivel educativo. Es preciso mencionar que la integración grupal, en un centro educativo es primordial ya que a través de ello se permite un buen desarrollo en el aprendizaje de los educandos.

Es importante recalcar que lo que se pretende resolver es la integración entre la familia e hijos(as), ya que a través de ella el individuo pueda socializarse, sentirse parte del grupo, autoestima, valoración, tener seguridad en sí mismo, para realizar las diversas actividades que de alguna manera fortalezcan su aprendizaje en grupo. La atención a la diversidad y la no exclusión no es válida sólo para comunidades, sino para individuos, también. Es el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

La discapacidad en un alumno no es el origen de su desigualdad educativa, sino la consecuencia social que la propia discapacidad produce cuando no existe la equidad e igualdad de oportunidades de aprendizaje escolar.

---

<sup>35</sup>Ismael García Cedillo, La integración educativa en el aula, en libro Principios, Finalidades y estrategias, USAER, SEP. p.56



Las relaciones que se establecen entre las familias y docente resulta ser fundamental en el proceso de aprendizaje. Por ello es indispensable encontrar un espacio propicio donde se pueda fortalecer esta interacción, siendo la organizacional en el aula un factor prácticamente indispensable para este proceso.

### **2.2.3 Finalidad del proyecto**

Con la creación de este proyecto “círculo de encuentro para la construcción de un mundo mejor”, en el grupo de las familias que tienen hijos con NEE de la escuela Primaria “Fausta Caretta De La Vega” se plantea como el resultado de la búsqueda de una respuesta satisfactoria a la necesidad de apoyo en el desarrollo íntegro de la enseñanza-aprendizajes de los sujetos, plasmada en la ley general de educación para las personas con discapacidad.

El proyecto constituye un espacio en el cual se rescatará el trabajo con padres, desarrollando dinámicas y estrategias motivadoras, que de alguna manera promuevan confianza, valoración, seguridad, autoestima, y aceptación de sus hijos propiciando mejoras en la enseñanza aprendizaje. La finalidad de nuestro proyecto responde a las nuevas reformas educativas y los principios de USAER NO. 18 tal y como es la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

### **2.2.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

“Fortalecer la sensibilización de las familias que tienen hijos(a) con Necesidades Educativas Específicas y/o discapacidad de primero a quinto grado de la Escuela Primaria “Fausta Caretta De La Vega” de la colonia Nueva Tenochtitlán, Huejutla de Reyes Hidalgo mediante un curso taller para incorporarlos de manera activa y productiva a las dinámicas de la vida escolar y socio familiar.

#### **Objetivos específicos:**

- ❖ Orientar a las familias y alumnos(a) sobre la importancia de desarrollar competencias proporcionando información del concepto de las Necesidades Educativas Específicas y/ o discapacidad con la finalidad de fomentar la integración a través de exposiciones.
- ❖ Fomentar la integración entre los alumnos(a) y las familias, mediante el desarrollo de actividades lúdicas y videoconferencias.
- ❖ Fortalecer la participación colaborativa entre familias-alumnos(a) mediante la realización de obras teatrales propiciando la comunicación.
- ❖ Integrar familias-alumnos(a) para realizar alimentos de repostería favoreciendo las expectativas productivas.
- ❖ Integrar a familias-alumnos(a) para realizar actividades de manualidades utilizando material reciclado.

#### **2.2.5 Metas**

- ❖ Que en un lapso de 3 semanas las 5 familias logren reconocer los conceptos de las NEE, y la importancia de ayudarlos en los procesos educativos.
- ❖ En 3 semanas las 5 familias reconozcan la importancia de la comunicación con sus hijos y la familia, mediante el desarrollo de actividades lúdicas y videoconferencias.

- ❖ Que en 3 semanas las 5 familias fortalezcan el proceso de interacción, mediante la realización de obras teatrales propiciando la comunicación.
- ❖ Que en 3 semanas las familias junto con sus hijos se encuentren capacitados para realizar alimentos de repostería y bebidas refrescantes.
- ❖ Que en un lapso de 3 semanas los junto con sus hijos se encuentran capacitados para realizar actividades de manualidades.

### **2.2.6 Beneficiarios**

Con la puesta en marcha de este curso taller “círculo de encuentro para la construcción de un mundo mejor” los beneficiarios directos son las 5 familias que atienden a hijos con casos de NEE. Y los 5 alumnos que cursan los grados de segundo a quinto grado, de la Escuela Primaria “Fausta Caretta De La Vega”, entre ellos 1 niña y 4 niños quienes serán beneficiados a través de actividades de sensibilización e información de las Necesidades Educativas Específicas, promoviendo de esta forma la interacción y la comunicación de manera tal que podrán hacer frente los retos y desafíos que se les presenten en la familia, escuela y comunidad.

Los beneficiarios indirectos, serán la maestra de aula de apoyo USAER, favorecerá su labor en la educación de los niños y niñas. Así también los maestros de aulas ordinarias que atienden a alumnos(a) con casos de Necesidades educativas específica y/o discapacidad, ya que con la sensibilización que reciban sus alumnos, contribuirá la comunicación e interacción grupal, lo que los ayudará en sus prácticas educativas.

### **2.2.7. Productos**

- ❖ Las 5 familias sensibilizadas respecto a los conceptos de las Necesidades Educativas Específicas asociadas a alguna discapacidad.
- ❖ Las 5 familias capacitadas en las habilidades de comunicación, socialización e integración.
- ❖ Las 5 familias orientadas en la interacción en los procesos educativos de sus hijos con NEE.
- ❖ 10 alimentos de repostería (coctel de frutas y gelatinas) y bebidas refrescantes (refrescos preparados) elaborados por los padres e hijos.
- ❖ 7 manualidades (arreglos florales, piñatas), obtenidos, elaborados por las familias e hijos, y tuvieron uso en las festividades del día de las Madres, día del Maestro y el día del Niño.
- ❖ 1 día dedicado a la exposición de los trabajos elaborados por las familias e hijos(a) en la institución.

### **2.2.8. Localización física y cobertura espacial**

La puesta en marcha del proyecto se llevará específicamente con 5 familias y 5 hijos(a) en el aula USAER N° 18, ubicada dentro de la escuela primaria “Fausta Caretta de La Vega” con clave 13DPR00104, zona escolar 159 turno matutino, ubicado en el domicilio colonia Nueva Tenochtitlán, Huejutla de Reyes, Hgo.

Esta institución atiende a los alumnos(a) provenientes de las colonias tales como; Adolfo López Mateos, Santa Irene, colonia Colalambre, Villa de Guadalupe. 1<sup>ero</sup> de Mayo, 5 de mayo, Magisterial, las Chacas y otras colonias aledañas a este municipio, en los que también se verán reflejados los resultados del proyecto.

## 2.3 Especificación operacional de las actividades.

META 1	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TECNICAS
Que en un lapso de 3 semanas las 5 familias logren reconocer los conceptos de las NEE, y la importancia de ayudarlos en los procesos educativos.	5 familias sensibilizadas respecto a los conceptos de las necesidades educativas específicas asociadas a alguna discapacidad.	Presentación del proyecto al director y docentes de la escuela primaria.	Búsqueda y selección de material para trabajar el taller.	EXPOSITIVA:  Los encargados del proyecto exponen ideas acerca de valores de aceptación y reconocimiento de sí mismo, así como también los padres de familia aportaran ideas, y experiencias relacionadas al tema.
		Bienvenida	La elaboración de material para el taller.	
		Exposición sobre temas de discapacidad auditiva, motora, déficit intelectual y necesidades educativas específicas: TDHA,	Solicitar el espacio para llevar a cabo el taller.	
		Llevar a una persona con la misma necesidad para lograr motivar y sensibilizar a las madres de familia.	Invitar a los maestros de grupo	PARTICIPATIVA: mediante el análisis de la película los padres darán sus opiniones respecto a la proyección (discapacidades).
		Realizar letreros para no discriminar a las NEE y/o discapacidad.	Exponer sobre las NEE y/o discapacidad.	
			Negociar el uso de la enciclomedia existente en el aula	Participativa y expositiva: mediante la elaboración del material de exposición y la explicación de las mismas.
			Acomodar el espacio para los padres asistentes.	
			Acomodar las mesas de trabajo.	
			Conseguir materiales didácticos libros, diccionarios, rotafolios, cartulina, marcadores, diurex, globos, recortes de personas que presentan NEE y hojas blancas y de colores.	

META 2	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TECNICAS
En 3 semanas los 7 padres reconozcan la importancia de la comunicación con sus hijos y la familia.	5 familias capacitadas en las habilidades de comunicación, socialización e integración.	Presentación de videoclips tales como: Nick. Círculo de la mariposa parte 1 y 2, nunca te vayas sin decir te quiero.	Preparación de materiales (laminas, rotafolios)  Acomodar los asientos en semicírculo para los padres asistentes.	Trabajar siempre en equipo donde se discutan a través del diálogo las temáticas de manera crítica y reflexiva de cada contenido; así mismo establecer alternativas de cambio para ampliar expectativas.
		Hablar sobre los antecedentes de las personas con NEE y su proyección actual.	Conseguir información del tema  Sacar estadísticas actuales en el INEGI relacionadas a  Fotocopiar la información para los padres	Expositiva-participativa: mediante la exposición, los padres darán sus puntos de vista de las NEE. Como lo perciben y como lo percibe la sociedad en general. También se analizaran los datos del INEGI respecto a las cifras de las personas con NEE.
		Proyectar las películas "VOLUNTAD DE ACERO", "PADRE NUESTRO" y "NUNCA TE VAYAS SIN DECIR TE QUIERO".	Libros de reforma integral de la educación básica  Consultar libro de la ley general para las personas con discapacidad.  Plan y programas actual	Expositiva-participativa: mediante la exposición los padres desarrollaran la habilidad de comunicación
		Proyectar la película "VOLUNTAD DE ACERO". "PADRE NUESTRO", "NUNCA TE VAYAS SIN DECIR TE QUIERO".	Conseguir el video  Negociar el uso del equipo de enciclomedia.	Lluvias de ideas acerca del tema abordado.
		Presentación de audio conferencias	Conseguir una grabadora.  Cartulina  Marcadores, lápiz, borrador	Participativa.

META 3	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TECNICAS
Que en un lapso de 3 semanas las 5 familias fortalezcan el proceso de interacción.	5 familias orientadas en la interacción familiar en los procesos educativos de sus hijos con NEE.	Presentación de la obra teatral denominada: La llegada de un hijo con NEE y/o discapacidad.	Expositiva lluvia de ideas. Reconocer fortalezas y debilidades. Conocer las características de las NEE y/o discapacidad. Reconocimiento de la aceptación y el respeto. Material de vestuario.	EXPOSITIVA:  Los encargados del proyecto exponen ideas acerca de valores de aceptación y reconocimiento de si mismo, así como también los padres de familia aportaran ideas, y experiencias relacionadas al tema.
		Presentación de la obra denominada" el elefante encadenado".	Material de vestuario para la representación de la obra. Materiales para el escenario. Adecuación del espacio físico.	Participativa Expositiva.
		Compartir un testimonio de un joven con NEE con discapacidad visual con talento en el taller de música. (interpretaciones de unas canciones) y despertar las expectativas	Negociación con el joven Israel Juárez Zavala integrado en la unidad básica de rehabilitación específicamente en el área de música.	.PARTICIPATIVA  AUTOAYUDA: nos permitirá que el alumno NEE y/o discapacidad acepte su discapacidad y lo ayude a tener una actitud positiva en la realización de sus tareas
		Sesiones planeada de la conciencia laboral, Desarrollo de contenidos sobre la fuente laboral que puede tener un niño con NEE.	Conseguir los materiales a utilizar Conseguir materiales bibliográficos de estos temas	Mesa de diálogo. Socializar ideas.



META 4	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TECNICAS
Que en un lapso de 3 semanas las 5 familias junto con sus hijos e hijas se encuentren capacitadas para realizar alimentos de repostería y bebidas refrescantes.	10 alimentos de repostería (coctel de frutas y gelatinas) y bebidas refrescantes (refrescos preparados) elaborados por los padres e hijos.	Realizar 7 flanes.	Adecuar el espacio a utilizar Conseguir los ingredientes a emplear.	Teórico-práctico: de manera procedimental realizar flanes con los 7 padres y 7 alumnos y venderlos en la escuela
		Elaborar 7 gelatinas.	Conseguir ingredientes. Conseguir un refrigerador.	Teórico-práctico: de manera procedimental producir gelatinas preparados con los 7 padres y 7 alumnos y venderlos en la escuela
		Refrescos preparados.	Comprar refrescos a emplear Conseguir los utensilios a emplear Conseguir vasos, hielo y termo.	Teórico-práctico: de manera procedimental producir refrescos preparados con los 7 padres y 7 alumnos y venderlos en la escuela
		Elaboración de raspados	Conseguir hielo Conseguir un rayador de hielo Conseguir un termo Conseguir un espacio para venderlos	Teórico-práctico: enseñar cómo realizarlos y venderlos

META 5	PRODUCTO	ACTIVIDADES	TAREAS	TECNICAS
Que en un lapso de 3 semanas las 5 familias junto con sus hijos se encuentran capacitados para realizar actividades de manualidades.	7 manualidades (arreglos florales, piñatas), obtenidos, elaborados por las familias e hijos, y tuvieron uso en las festividades del día de las madres, día del maestro y el día del niño.	Elaboración de 7 piñatas	Conseguir materiales reciclados (periódico, globos).  Elaborar el engrudo	Manualidades: elaborar piñatas con los 7 padres e hijos. Para utilizarlos en el día del niño.
		Elaboración de portarretratos en alusión al día de las madres.	Conseguir materiales reciclados  Enseñar a los alumnos el modo de realizarlos.	Manualidad: para regalar el día de las madres.

## **CAPITULO III.**

### **DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCION**

#### **3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto**

En la ejecución del proyecto con miras de buscar una mejora en su alcance y proceso, es necesario considerar las condicionantes que en su momento se nos presenten, dichos acontecimientos podrían darse en el espacio donde se aplicará, por cuestiones ambientales o de salud. Por lo que es necesario contemplar dichas amenazas al proyecto con anticipación, ya que así preveremos posibles actividades a desarrollar ante tales situaciones.

Siendo estos lineamientos los que darán auge a que el proyecto sea aceptado en un primer momento por el personal de la USAER No. 18, el director y profesores de esta institución; considerarlo de gran importancia por el hecho de complementar los objetivos de la institución.

Un factor que permitirá que el proyecto sea admitido será la aceptación de los padres y de los mismos alumnos, debido a que serán determinantes para que nuestro curso-taller tenga impacto, es aquí en donde se muestra el interés que tienen los padres para conocer más de las necesidades educativas específicas asociadas a alguna discapacidad que presentan sus hijos.

Algunas condicionantes que podrían limitar el desarrollo del proyecto son las siguientes:

Internas:

- Reuniones del personal docente de la institución.
- Ensayos para las diferentes festividades que se presentaran, que impedirán la ejecución de nuestras actividades planeadas.

- Festejos en conmemoración del Días de las madres, del niño, maestro entre otros.

#### Externas

- Reuniones sindicales de los docentes.
- Encuentros deportivos organizados por la zona perteneciente.
- Visitas de un funcionario público (presidente, gobernador u otro personal).
- Días de entrega de apoyos gubernamentales o particulares dirigidas a la institución.
- Suspensiones de clases por paros laborales.
- Suspensiones de labores por parte de los padres de familia por causas de alguna exigencia.

#### Ambientales

- En ocasiones las planeaciones no se podrán ejecutar por las condiciones climáticas o días calurosos.
- Suspensión de labores por fenómenos naturales.
- El espacio reducido es una limitante ya que en la ejecución de nuestro proyecto necesitaremos un lugar más amplio.
- Debido a que el aula de apoyo se encuentra a un costado de la carretera que en ocasiones existe ruido por los vehículos que transitan que provocan interrupción.

#### Salud

- Contingencias sanitarias (influenza, fríos invernales, enfermedades contagiosas).
- Inasistencia de los participantes por causa de alguna enfermedad.

- Visitas de caravanas de salud (vacunas, salud bucal entre otros).

### **3.2. Criterios teórico- metodológicos de la intervención**

En la actualidad el núcleo familiar es parte esencial en la formación educativa de sus integrantes en el que se transmite una cultura, valores, habilidades y destrezas para crear una identidad personal que le permitirá actuar en la sociedad de manera activa y productiva.

Esta alusión a la que nos referimos no siempre se presenta en todos los casos ya que al realizar el diagnóstico social nos percatamos que su mayoría las familias no cumplen con estas funciones, debido a que existe la falta de participación y las bajas expectativas hacia sus hijos, por ello en el curso- taller pretendemos trabajar primeramente la sensibilización.

...en sensibilización se pretende expresar el proceso mediante el cual ponemos a trabajar conjuntamente pensamiento y sentimiento dos formas de interpretar la realidad mediante la reflexión y el impacto emocional, ha de converger en un mismo acto de conocimiento y acción<sup>36</sup>

Para lograr esto se proponen actividades basados en video-conferencias, presentación de películas, compartimiento de experiencias, por medio de las cuales se fortalecerá el proceso de sensibilización en los integrantes de las familias y por consiguiente se creará una participación más activa hacia la educación de sus hijos con NEE y/o discapacidad. Cabe destacar que se llevará a cabo mediante círculos de encuentro lo que demanda un trabajo de grupo operativo y colaborativo.

---

<sup>36</sup> Samuel de la Torre 2000 en diccionario enciclopédico de didáctica, Gil editores P 572

Es necesario hacer una transición de escuela y hogar, ya que los alumnos y respectivas familias comparten el mismo escenario “el grupo operativo es una técnica de enseñanza, efectivo que funciona adecuadamente para el logro de los objetivos, que se ha propuesto”.<sup>37</sup>

El interventor no caerá en la postura tradicionalista el que únicamente deposita el conocimiento, será un sujeto que se relacione con los demás y coordine el proyecto creando seres autónomos, críticos y por lo tanto responsables, con la finalidad de saber aprender a aprender.

El curso-taller rompe con los estereotipos del docente y padres de familia como onnisapientes, es decir; de que sólo ellos son los que poseen conocimientos y los únicos que pueden transmitirla, en esta se considera la práctica y experiencias como espacio de crecimiento y conocimiento grupal. Lo que permitirá una mejor socialización y un desarrollo de las relaciones con los demás de manera armónica, así como también fortalecer el trabajo en equipo.

### **3.2.1. Aprendiendo actividades pre-laborales mediante el enfoque constructivista**

Ante estas situaciones es primordial retomar un enfoque constructivista que converge en la concepción de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social.

El constructivismo es el proceso de construcción de conocimiento que no es por tanto, el resultado de experiencias individuales sino que de experiencias compartidas entre dos o más funcionamientos psicológico en el seno de una comunidad discursiva, es por tanto la actividad, mediada socialmente.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> PICHÓN Reviere Enrique, Tres teorías sobre grupos. antología, UPN asesoría y trabajo con grupos p. 57.

<sup>38</sup> Vigotsky y Escoriza, Citado en diccionario enciclopédico de didáctica (1996- 1972) edición Gil editores. P.300

El constructivismo parte de la relación establecida por los padres de familias con el objeto de compartir sus experiencias que han vivido al atender a hijos con NEE y/o discapacidad en donde todos aprenden de los demás. De manifiesto cada uno de las familias ya posee un conocimiento previo.

Del mismo modo este enfoque va de la mano del aprendizaje significativo, el aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El aprendizaje significativo surge cuando los padres de familia, docentes y alumnos forman el aprendizaje como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee tal es el caso de las actividades emanadas de nuestro proyecto. Dicho en pocas palabras lo significativo es aquel conocimiento nuevo, aquello que impacta sobre la vida de las personas.

### **3.2.2. El nuevo papel de coordinador en el desarrollo de las habilidades pre laborales.**

Como se mencionaba anteriormente el docente, frente al enfoque constructivista, es muy diferente al que se le atribuía en el enfoque tradicionalista, ya que esta pasa de ser el que enseña a ocupar el lugar de coordinador, moderador, facilitador, mediador, también un participante más que guía que encamina la consecución de nuevos conocimientos, es decir el docente también pasa a ser un aprendiz de los que integran el grupo de trabajo, en donde todos aprenden de todos.

El papel del coordinador, frente a este enfoque seguirá siendo importante, ya que dará sentido al trabajo, esto quiere decir que el papel como interventores durante la ejecución del proyecto será el de ser creadores de un ambiente libre de expresión, de participación, y de interacción, así mismo provocaremos en los

alumnos y sus familias pensamientos innovadores. Frente a este enfoque se permitirá a los alumnos explorar, experimentar, solucionar problemas y reflexionar sobre temas definidos de antemano y tareas diversas o actividades que surjan de las inquietudes de los alumnos, y en los padres se despertará la creatividad y así realizar actividades prácticas de apoyo a sus hijos, “El trabajo tiene significado en nuestras vidas, en nuestra sociedad tener un empleo nos hace sentirnos valiosos, miembros de la sociedad, ciudadanos contribuyentes de la misma, es un elemento normalizador para personas con o sin discapacidad.”<sup>39</sup>

Por ello como interventores además de ofrecer iniciativa hacia el trabajo con alumnos para resolver sus dificultades específicas e integrarlos, también efectuamos una tarea dedicada hacia la transición al ámbito preelaboral, ofreciendo talleres prácticos a través de actividades anteriormente mencionados.

### **3.2.3 Papel del alumno en el enfoque constructivista.**

La actitud que debe tener el alumno frente a este enfoque es ser un alumno capaz de resolver las demandas existentes dentro del contexto social, un ser activo y productivo para la sociedad, con espíritu de lucha para que obtenga una profesión o un oficio y pueda solventar las necesidades individuales, familiares dentro del contexto social.

En los alumnos se fomentará la formación pree-laboral a la que se refiere acción formativa encaminada en la adquisición de competencias profesionales y ocupacionales, para el desarrollo de un trabajo de calidad, no puede considerarse únicamente la formación de competencias procedimentales saber-hacer, si no que debe desarrollar también competencias conceptuales, saber y competencias actitudinales (saber estar y saber ser).

---

<sup>39</sup>Genaro Cristina. La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad, necesidades y demandas, en antología proyectos laborales y sus adaptaciones pág. 12



La formación ocupacional a la que nos referimos en el proyecto no es formal ya que no está sujeta a normativas oficialmente marcadas de la administración educativa. En este sentido es importante disponer de la autonomía, planificación, desarrollo y evaluación de las habilidades pre-laborales.

Para ello hemos diseñado algunas actividades pre-laborales para que de manera conjunta padre e hijo adquieran habilidades que le permitan en un futuro sostenerse por sí mismos y con ello contribuir en los gastos familiares. Las actividades pre-laborales están encaminadas a formar sujetos autónomos, creativos y capaces de valerse por sí mismos y así evitarse de los estigmas de la sociedad. “Dentro de la perspectiva evolutiva la persona con discapacidad pasa a desempeñar un trabajo en la comunidad una vez que es independiente” “preparado o a punto para” desarrollar una actividad pre-laboral.<sup>40</sup>, es indispensable a que estos alumnos y familias tengan nociones hacia su futuro, ofreciendo una propuesta para generar la autonomía e independencia.

Por otro lado la sensibilización e integración educativa de los padres de familia y alumnado es una prioridad de la educación así como reconocer la diversidad, asumir que las personas tenemos fortalezas, oportunidades debilidades, amenazas en la enseñanza-aprendizaje, las actividades implementadas son en respuesta a las demandas exigidas por el contexto social; ajustadas a la diversidad del alumnado sin exclusión de alumnos con NEE asociadas a alguna discapacidad.

### **3.3 Plan de trabajo para la intervención.**

Para el desarrollo del proyecto de intervención diseñamos un plan de trabajo estructurado en 24 sesiones donde se contemplan actividades teórico-prácticos para desarrollar competencias y conocimientos de habilidades pre-laborales,

---

<sup>40</sup>Idem

estableciéndose a trabajar los días viernes de cada semana en un horario de 11:30 a.m. a 12:30 p.m. equivalente a una hora por sesión.

El periodo de duración es de cinco meses; de febrero a junio; tiempo considerado para que las familias adquieran conocimientos de las discapacidades o necesidades que sus hijos presentan, y que el alumno adquiera elementos de habilidades pre-laborales.

**Actividad No. 1**

Fecha: 16 -de Enero del 2012.

**Coordinadores de aplicación:**

Alberto Bautista Lara

Carlos Aquino Aguado

**Objetivo específico 1:** Orientar a las familias y alumnos(a) sobre la importancia de desarrollar competencias proporcionando información del concepto de las Necesidades Educativas Específicas y/ o discapacidad con la finalidad de fomentar la integración a través de exposiciones.

Que en un lapso de 3 semanas las 5 familias logren reconocer los conceptos de las NEE, y la importancia de ayudarlos en los procesos educativos.

**Tarea:** invitar a los docentes y director

**Producto:** personal con conocimiento del proyecto

**Nombre de la actividad:** Presentación del proyecto.

**Desarrollo de la actividad**

El saludo: los operadores antes de iniciar con la actividad se presentan, diciendo: ¡Buenos días! ¿Cómo están? y saludan de mano, como un medio de socialización, después dan su nombre, escuela a la que pertenecen, y la línea que cursan.

¿Qué es un proyecto de intervención socioeducativa? los operadores cuestionan a los asistentes la importancia de trabajar un proyecto con los niños que tiene discapacidad, con la finalidad de rescatar los conocimientos que éstos poseen. En seguida se les dará una explicación del proyecto de intervención, para reforzar los conocimientos que los mismos tienen acerca de esta.

La estructura del proyecto: se les explica a los participantes el orden que tiene el proyecto y qué contiene cada apartado, la calendarización, la especificación operacional de actividades.

Por último se cuestiona a los asistentes lo que se dio a conocer en la actividad, así mismo se piden opiniones, como una forma de complementar las actividades planteadas, y se planea el horario en el que se estará trabajando el proyecto. Al final se entregará una hoja para que firmen su asistencia y conforme lo hagan puedan irse retirando.

**Recursos:** Humanos: operadores, docentes, padres de familia y director

**Materiales:** diapositivas para proyectar, uso de enciclomedia, sillas, escritorio, Hojas blancas, bolígrafos.

## **Actividad No. 2**

Fecha: 27-de Enero del 2012.

### **Coordinadores de aplicación:**

Carlos Aquino Aguado

Alberto Bautista Lara

**Objetivo específico 1:** Orientar a las familias y alumnos(a) sobre la importancia de desarrollar competencias proporcionado concepto de las Necesidades Educativas Específicas, y/ o discapacidad con la finalidad de fomentar la integración a través de exposiciones.

**Propósito de la actividad:** Dar a Conocer la importancia de sensibilizar a los padres de familia que tiene hijos con NEE y/o discapacidad.

**Desarrollo de la actividad:** Saludar cordialmente a las madres de familia y dar a conocer el objetivo de la proyección de la película.

Proyección de la película “nunca te vayas sin decir te quiero”.

Ocupar la técnica de lluvia de ideas con la finalidad de rescatar los conocimientos que éstos poseen. En seguida se les dará una explicación de la proyección de película qué aprendizaje les proporcionó, para reforzar los conocimientos que los mismos tienen acerca de esta.

La estructura del proyecto: se les explica a los participantes el orden que tiene el proyecto y qué contiene cada apartado, la calendarización, la especificación operacional de actividades.

Por último se pedirá que en binas anoten en una hoja los aprendizajes que obtuvieron en la proyección de la película.

Al final se entregará una hoja para que firmen su asistencia y conforme lo hagan puedan irse retirando.

### **Recursos:**

**Humanos:** operadores, padres de familia y Maestra de apoyo.

**Materiales:** técnicos enciclomedia, sillas, escritorio, Hojas blancas, bolígrafos.CD

**Actividad No. 3**

Fecha: 03 de febrero del 2012.

**Coordinadores de aplicación:**

Carlos Aquino Aguado

Alberto Bautista Lara

**Objetivo específico 1:** Orientar a las familias y alumnos(a) sobre la importancia de desarrollar competencias del concepto de las NEE, y/ o discapacidad con la finalidad de fomentar la integración a través de exposiciones.

**Nombre de la actividad:** Llevar a una persona con la misma necesidad para lograr motivar y sensibilizar a las madres de familia.

**Descripción de la actividad:**

Bienvenida a los integrantes del grupo, mediante una dinámica denominada; saludo especial

Presentación de Israel Morales López, integrante de la Unidad Básica de Rehabilitación, con discapacidad visual, el cual posee la habilidad de tocar la guitarra sexta, a quien se le pedirá interpretar una canción denominada "vive".

Posteriormente se abrirá un espacio para agradecerle, con aplausos y palabras emotivas.

Después se le pedirá que comparta su experiencia y las barreras asociales con las que se ha enfrentado, esto ante el público asistente.

Para cerrar la actividad se pedirá a los padres de familia que compartan entre ellos las experiencias buenas y malas que han tenido al tener hijos con alguna discapacidad

**Recursos:** Humanos: operadores, padres de familia y Maestra de apoyo.

**Materiales:** técnicos enciclomedia, sillas, escritorio, Hojas blancas, bolígrafos.CD

**Actividad No.4**

Fecha: 10 de febrero del 2012.

**Coordinadores de aplicación:**

Carlos Aquino Aguado

Alberto Bautista Lara

**Objetivo específico 2:** Fomentar la integración entre los alumnos(a) y las familia, mediante el desarrollo actividades lúdicas y videoconferencias.

**Nombre de la actividad:** Presentación de videoclips

**Desarrollo de la actividad:**

Bienvenida a los integrantes del grupo y pase de lista.

Proyección de videoclips, tales como la del “círculo de la mariposa” 1 y 2, “Nick”, “Tony Meléndez”, entre otros.

Posteriormente se abrirá un espacio de reflexión, por parte de los padres de familia, quienes compartirán lo que observaron en los videos.

Después en hojas blancas harán dibujos de lo que vieron en los videos y lo que les gustaría que sus hijos hicieran, esto con la finalidad de observar las expectativas que tienen hacia sus hijos.

Posteriormente se les pedirá que pasen al frente y compartan lo que esperan de sus hijos.

**Recursos:** Humanos: operadores, padres de familia y Maestra de apoyo.

**Materiales:** técnicos enciclomedia, sillas, escritorio, Hojas blancas, bolígrafos.CD

**Actividad No. 5****Fecha:** 02 de marzo del 2012.**Coordinadores de aplicación:**

Carlos Aquino Aguado

Alberto Bautista Lara

**Objetivo específico 3:** Fortalecer la participación colaborativa entre las familias e hijos(as) mediante la realización de obras teatrales propiciando la comunicación.**Nombre de la actividad:** presentación de la obra titulada “la llegada de un niño con NEE.”**Descripción de la actividad:**

Bienvenida a los integrantes del grupo y pase de lista.

Se presentará la obra con ayuda de alumnos del tercer grado grupo “B”, en el que se escenificará la reacción de una familia en el nacimiento de un hijo(a) con NEE, así como la forma de vida que adoptan desde esos momentos.

Posteriormente se pedirá a los padres que en binas, expongan las alternativas de solución de dicha problemática de acuerdo al teatro presentado, con la finalidad de tomar conciencia y que le permita avanzar en el conocimiento de la atención de sus hijos.

Para concluir daremos una explicación breve respetando los puntos de vista de las familias, e invitarlos a que sigan colaborando para salir adelante en la necesidad que presenta cada uno de sus hijos.

**Recursos:****Humanos:** operadores, padres de familia y Maestra de apoyo.**Materiales:** técnicos enciclomedia, sillas, escritorio, Hojas blancas, bolígrafos.CD

**Actividad No. 6****Fecha:** 23 de marzo del 2012.**Coordinadores de aplicación:**

Carlos Aquino Aguado

Alberto Bautista Lara

**Objetivo específico 5** integrar a familias-alumnos(a) para realizar alimentos de repostería favoreciendo las expectativas productivas.

**Nombre de la actividad:** procedimiento para la realización de refrescos preparados.

**Descripción de la actividad:**

Primeramente saludar a los presentes.

Los coordinadores del proyecto presentarán los materiales a emplear, luego indicarán los hábitos de higiene a seguir para la realización de estos productos. Posteriormente se formarán mesas de trabajo para repartir los materiales a utilizar y se enseñará el procedimiento a seguir para elaborar los refrescos preparados.

Pedir de manera individual el producto obtenido.

Para concluir daremos una explicación respecto a la utilidad que se le puede dar la realización de este tipo de actividades.

**Recursos:**

**Humanos:** operadores, padres de familia y Maestra de apoyo.

**Materiales:** técnicos enciclomedia, sillas, escritorio, Hojas blancas, bolígrafos.



**Actividad No. 7****Fecha:** 28 de marzo del 2012.**Coordinadores de aplicación:**

Carlos Aquino Aguado

Alberto Bautista Lara

**Objetivo específico 5:** integrar a las familias-alumnos(a) para realizar alimentos de repostería favoreciendo las expectativas productivas.

**Nombre de la actividad:** procedimiento para la realización de gelatinas con fruta.

**Descripción de la actividad:**

Primeramente saludar a los presentes.

Los coordinadores del proyecto presentarán los materiales a emplear, luego indicaran los hábitos de higiene a seguir para la realización de estos productos. Posteriormente se formarán mesas de trabajo para repartir los materiales a utilizar y se enseñará el procedimiento a seguir para elaborar las gelatinas.

Pedir que las familias intercambien sus gelatinas.

Para concluir daremos una explicación respecto a la utilidad que se le puede dar la realización de este tipo de actividades.

**Recursos:**

**Humanos:** operadores, padres de familia y Maestra de apoyo.

**Materiales:** técnicos enciclomedia, sillas, escritorio, Hojas blancas, bolígrafos.CD

**Actividad No. 8****Fecha:** 20 de abril del 2012.**Coordinadores de aplicación:**

Carlos Aquino Aguado

Alberto Bautista Lara

**Objetivo específico 6:** Integrar a familias-alumnos(a) para realizar actividades de manualidades utilizando material reciclado.

**Nombre de la actividad:** procedimiento para la realización de piñatas.

**Descripción de la actividad:**

Primeramente saludar a los presentes.

Los coordinadores del proyecto presentarán los materiales a emplear, luego se dará a conocer el procedimiento para la realización de estos artículos. Luego se formarán mesas de trabajo para repartir los materiales a utilizar y se enseñará el procedimiento a seguir para elaborar las piñatas.

En esta primera sesión los integrantes del curso-taller, presentarán diferentes modelos de piñatas, cabe mencionar que en este primer día de realización de piñatas sólo se pedirán los avances.

Para concluir daremos una explicación respecto a la utilidad que se le puede dar la realización de este tipo de actividades.

**Recursos:**

**Humanos:** operadores, padres de familia y Maestra de apoyo.

**Materiales:** técnicos enciclomedia, sillas, escritorio, Hojas blancas, bolígrafos.CD

**Actividad No. 9****Fecha:** 26 de abril del 2012.**Coordinadores de aplicación:**

Carlos Aquino Aguado

Alberto Bautista Lara

**Objetivo específico 6:** Integrar a familias-alumnos(a) para realizar actividades de manualidades utilizando material reciclado.

**Nombre de la actividad:** seguimiento de la realización de piñatas.

**Descripción de la actividad:**

Primeramente saludar a los presentes.

En este día se procederá a continuar la actividad de la sesión anterior, en donde se enseñará la importancia y las diversas formas de decorar una piñata. Los integrantes de curso-taller, seguirán las indicaciones de los coordinadores.

En esta segunda sesión los integrantes del curso-taller, presentarán sus piñatas hasta donde hayan decorado.

**Recursos:**

**Humanos:** operadores, padres de familia y Maestra de apoyo.

**Materiales:** técnicos enciclomedia, sillas, escritorio, Hojas blancas, bolígrafos.CD

### 3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

La evaluación es considerada como un proceso que nos permite ver los resultados y avances que se van obteniendo a través del desarrollo del proyecto con el fin de perfeccionar las acciones que se están desarrollando

La evaluación se entiende como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación<sup>41</sup>

El seguimiento son aspectos fundamentales que debemos considerar en todo proyecto, puesto que permite identificar logros y deficiencias que se presenten en nuestras acciones, llevando a reconocer los elementos para valorar y establecer tomas de decisiones para diseñar estrategias tendientes a mejorar la enseñanza-aprendizaje. De esta manera, para dar seguimiento al proyecto de intervención consideramos una evaluación continua de corte cualitativo, en la cual prestamos especial interés.

La evaluación cualitativa: es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística esto es, “que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clases”<sup>42</sup>.

Así mismo haremos uso del paradigma cuantitativo, aunque en su minoría, ya que haremos uso de algunos instrumentos estadísticos y numéricos, tal es el caso del

---

<sup>41</sup> LAFOURCADE, D. Pedro “la evaluación en el proceso educacional” En: evaluación educativa. Antología LIE, UPN H – 2003. pp. 15-25.

<sup>42</sup>. citado por Vera Vélez Lamberto, UIPR, Ponce, P.R. En; la evaluación cualitativa. antología evaluación cualitativa Pág. 11

porcentaje de asistencias, el número de participaciones individuales así como la aplicación de test en el transcurso evaluativo del proyecto.

Partiendo con la idea que si se quiere perfilar las prácticas pedagógicas con una visión diferente, es necesario integrar nuevas formas de evaluar que incidan a dar resultados concretos y efectivos que impulsen a una mejora.

Por ello, con la finalidad de orientar de manera congruente las actividades y la enseñanza –aprendizaje de los estudiantes con respecto a este proyecto, diseñamos una estrategia de evaluación y seguimiento sustentado por las referencias mencionadas anteriormente, considerándolos de gran ayuda en el proceso de nuestras actividades, permitirá, no solo valorar y reflexionar sobre los resultados y avances que se vayan obteniendo, sino de perfeccionar las acciones que se estarán desarrollando.

Para este curso – taller utilizaremos varios instrumentos e indicadores de carácter cualitativo que nos permitirán ir viendo los resultados y avances generados en cada meta.

**El registro de observación;** como instrumento de la etnografía de la que nos apoyaremos durante todo el proceso y nos ayudará a detallar hechos y acontecimientos observables que de alguna forma nos lleve a la comprensión del proceso de enseñanza de los alumnos.

Este instrumento permitirá con más facilidad la interpretación de acciones que se manifiesten dentro y fuera del contexto, tales como; actitudes que los alumnos reflejen dentro del aula con respecto a las sesiones (formas de trabajo, estilos de aprendizaje, colaboración), así mismo entender la dinámica que se gesté.

**Fólder de evidencias:** a través de estos se recabarán cada uno de los trabajos elaborados por los alumnos, los cuales se observarán y analizarán los diferentes escritos procesados en las sesiones, que den cuenta de la manera en que adquieran aprendizajes en cada unidad.

**Lista de asistencia:** permitirá llevar un control de asistencia de los alumnos a cada una de las actividades.

**Formato de evolución;** a través de ella se irá registrando los logros y avances alcanzados de cada alumno así mismo permitirá ir modificando y mejorar la sucesión de las actividades.

Todos estos instrumentos mencionados se aplicarán de manera constante en diferentes momentos de cada meta que contempló dicho proyecto (inicial, proceso y final).

<b>METAS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN.</b>	<b>MOMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>MEDIOS PARA EVALUACIÓN</b>	<b>EVALUADORES.</b>
Que en un lapso de 3 semanas las 5 familias logren reconocer los conceptos de las NEE, y la importancia de ayudarlos en los procesos educativos.	1.-La participación e interacción entre los miembros con apoyo de un rubro de los aspectos a evaluar  2.-Impacto de las dinámicas (Trabajo en equipo).  3.-Comunicación, socialización, responsabilidad, respeto y tolerancia.	A principios y al final del mes enero  Durante el mes febrero.  Al final de cada sesión se pedirán productos concretos.	1.-Observación participante.  2.-Observación participante.  3.-Listas de asistencia.	Carlos Aquino Aguado  Alberto Bautista Lara
En 3 semanas las 5 familias reconozcan la importancia	1.-Identificar el grado de participación e interacción de cada padre de familia en los trabajos	A finales del mes de febrero  Durante el mes de	1.-La observación participante.  (participación, interés ,	Alberto Bautista Lara  Carlos Aquino

de la comunicación con sus hijos y la familia.	grupales. (Trabajo en equipo).  2.-Impacto de las dinámicas.  4.-Aplicar un cuestionario a los padres de familia.  Lista de asistencia	marzo.  Al final de cada sesión se pedirán productos concretos.	responsabilidad y socialización)  2.-Escala estimativa.  3.-Observación participante.  4.-Productos escritos.	Aguado
Que en 3 semanas las 5 familias fortalezcan el proceso de interacción.	1.-Evaluar la exposición de los temas por equipo.  2.-Participación en equipo e individual.  3.-Trabajos escritos.	A finales de marzo y durante abril. específicamente en los días de aplicación de las actividades (proceso)  En los momentos de ejecución de actividades.  Al final de cada sesión se pedirán productos concretos	1.-Observación participante  2.-Escala estimativa.  3.-Evaluación de evidencias  4.-Productos escrito	Carlos Aquino Aguado  Alberto Bautista Lara

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CURSO-TALLER**

#### **“CÍRCULO DE ENCUENTRO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR”**

##### **4.1 Descripción de facilidades y problemas**

En este apartado del proyecto de intervención socioeducativa, se presentan los resultados obtenidos, en la aplicación del curso- taller denominado: “círculo de encuentro para la construcción de un mundo mejor”

En la aplicación del proyecto se presentaron facilidades que sin lugar a duda permitieron un mejor desarrollo de la aplicación del proyecto, las cuales se presentan a continuación:

En el acceso a la institución donde nos encontramos inmersos, no tuvimos complicaciones, ya que en esta institución, no habían asistido practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional por lo que las autoridades educativas nos recibieron de manera cordial, por lo que nosotros vemos esta situación como una facilidad ya que esto nos ha permitido trabajar sin tener que pensar mucho de nuestros actos, así mismo nos ha dado la oportunidad de aplicar la mayoría de nuestras actividades.

La participación del personal docente; con el paso del tiempo empezamos a relacionarnos con los maestros regulares posteriormente cuando necesitábamos trabajar con los alumnos no hubo inconvenientes siempre y cuando les anticipábamos, al contrario agradecían los trabajos que se realizaron.

Se contó con la participación de la mayoría de los padres y fue necesario dicho proyecto aludía al trabajo con los mismos; cuando no podían asistir nos hacían llegar recados con sus hijo(a) s, lo que reflejó de que nuestro curso-taller hizo



efecto, el apoyo recibido de los padres de familia en los materiales requeridos para la realización de actividades fue satisfactorio, sin embargo antes de la ejecución se realizó una kermés para recaudar fondos y algunos materiales no fueron necesarios comprarlos tal es el caso cuando se realizaron actividades con material reciclado.

Aunado a estas facilidades también nos encontramos con problemas que dificultaron la marcha del proyecto entre ellos se destaca:

En cuanto al horario se realizaron modificaciones ya que en ocasiones trabajábamos con el grupo en un horario de 8:00am-11:00am; debido que las madres se quejaron por que en este horario se tenía que preparar lonche a sus hijos por ello recorrimos la sesión de 11: 00 am a 1:00 pm.

En el momento de realizar una actividad un factor que obstaculizaba fue el encendido del motor de agua causaba un ruido que impedía que se llevara correctamente nuestra actividad.

El cambio climatológico nos impidió trabajar dinámicas fuera del aula, los cuales tuvieron que ser reemplazadas con otras actividades dentro del salón.

Los programas gubernamentales de índole social, también fueron un factor que atrasó la aplicación de algunas actividades de nuestro proyecto en su totalidad, por ejemplo: algunos pagos del programa oportunidades se efectuaron en días en los cuales nosotros habíamos contemplado desarrollar nuestras actividades, por lo que estos sucesos provocaron que algunas de nuestras actividades fueran suspendidas, a la vez que requirieron ser aplicadas en otros momentos.

Las suspensiones no programadas impidieron la ejecución de algunas de nuestras actividades, ya que en algunos de estos días habíamos planeados trabajar algunas de nuestras actividades.

## 4.2 Valoración de resultados

En el proceso de aplicación del proyecto de intervención implementado en la escuela Fausta Caretta de la Vega durante el periodo febrero-junio del año en curso, con familias que atienden hijo(as) con Necesidades educativas específicas y/o discapacidad tuvo como objetivo el fortalecimiento de la integración familiar.

Para llevar a cabo el curso-taller se planeó con 5 objetivos específicos con sus respectivas actividades, en cada una de ellas se realizaron diversas técnicas de trabajo para que las familias lograran interactuar con sus miembros que integran la familia, prestando especial atención el hijo que presenta NEE y/o discapacidad.

Las actividades que comprenden los objetivos de este curso-taller fueron evaluadas mediante un instrumento que fue muy útil proporcionándonos información para hacer valoraciones cualitativas, Para tener claridad en las características de esta rubricas, se sugiere (ver anexo no. 9).

**1.- Orientar a las familias y alumnos(a) sobre la importancia de desarrollar competencias proporcionando información del concepto de las Necesidades Educativas Específicas y/ o discapacidad con la finalidad de fomentar la integración a través de exposiciones.**

Este primer objetivo se cumplió en un 85%, lo que refleja que este objetivo fue muy bueno, en tanto a los indicadores de evaluación basados en la **asistencia**, el **interés**, la **participación individual** y **participación grupal**, ya que a partir de estos se obtuvo el porcentaje mismos que a continuación se desglosan:

En el transcurso de aplicación del primer objetivo, la **asistencia** fue uno de los indicadores que nosotros consideramos constantemente, porque a partir de ella se mostró si nuestras actividades eran favorables para dar a conocer los conceptos de las NEE y/o discapacidades que se presentan en las diversas familias, o lo contrario. En donde nosotros vimos buena asistencia por parte de las familias, y

decimos esto porque casi siempre asistieron salvo algunas ocasiones que tenían que acudir a reuniones del programa oportunidades o de la colonia, y en estos casos no tan frecuentes nos mandaban recados con sus hijos e hijas manifestando que no pueden asistir.

Aunado a cotejar las listas de asistencia empleadas en la aplicación de este primer objetivo, fue necesario utilizar instrumentos de observación, tal es el caso de los diarios de campo en donde pusimos especial atención a observar el **interés** que mostraban las familias a las actividades que nosotros habíamos planeado, en donde observamos un interés bueno porque al observar varios de nuestros diarios vimos que frecuentemente las madres nos cuestionaban y se mantenían atentas a las indicaciones, por ejemplo en la actividad denominada “concepto de discapacidad” vimos ese interés de las familias tal y como nos lo hace ver este fragmento de registro de observación

Maestros y ¿qué es la discapacidad auditiva y de lenguaje?, yo quiero saber más del problema que tiene mi hijo, yo creo que por que no lo conozco, no sé tratarlo, por eso vengo todos los días para saber más, y disculpen que sea muy preguntona pero la verdad, las maestras de grupo no saben cómo tratar a nuestros hijos, por eso yo me preocupo más por la educación y el futuro de mi hijo, porque si yo no lo hago quien más lo hará<sup>43</sup>.

Así mismo del interés que mostraban los beneficiarios del proyecto surgía otro indicador de evaluación que es la **participación individual**, de acuerdo a otro instrumento de evaluación basado en rúbricas de participación individual que manejamos, observamos que este ha sido respondida de manera favorable, porque los integrantes de las familias participaron de manera individual, por ejemplo: en la actividad denominada “las NEE y la sociedad”. Observamos cada una de las personas expusieron diferentes formas de concebir las discapacidades y la sociedad, así como en esta actividad hubo otras que requirieron de

---

<sup>43</sup> Fragmento del diario de campo realizado el 17 de febrero del 2012

**participaciones grupales**, en la cual podemos decir que este indicador de evaluación se cumplió muy bien, porque las familias en conjunto participaron en diversas actividades, dinámicas de manera plural, lo que deja entrever que las actividades de este objetivo no fueron tanto teóricas sino también prácticas.

Para nosotros y las familias este objetivo fue de mucho aprendizaje, ya que nosotros aprendimos a convivir, socializar y participar con personas que tienen más experiencia, así mismo aprendimos formas de ser, de vivir y de concebir la vida, por lo que nosotros vemos esto como algo provechoso no tanto para nuestra carrera sino también para la vida. Y en los padres dejamos un aprendizaje significativo, tal y como lo manifestaba la señora Consuelo Diego Chávez afirmaba:

Con estas actividades, jóvenes he aprendido lo qué es la discapacidad de mi hija, ya que lo conocía, por parte del terapeuta de lenguaje, que se encuentra en el CRIRH, pero no de muy buena manera, ya que con ella no tuve mucha confianza para preguntarle, porque ella es profesional y una se siente a veces un poco intimidada, esto tal vez porque tiene un carácter fuerte, y con ustedes es más fácil comunicarse, y aprendí más y mejor con ustedes<sup>44</sup>.

Estos testimonios los obtuvimos mediante un cuestionario que se aplicó al concluir las actividades del primer objetivo, con el fin de rescatar experiencias y conocimientos adquiridos.

## **2.- Fomentar la integración entre los alumnos(a) y las familias, mediante el desarrollo de actividades lúdicas y videoconferencias.**

Para el cumplimiento de este objetivo fue indispensable contar con la **asistencia** mayoritaria de las familias, por que sin ellos esto jamás se hubiera logrado, en donde a partir de instrumentos de **listas de asistencia** que realizamos al principio

---

<sup>44</sup> cuestionario aplicado el 2 de marzo del 2012.

de cada actividad, observamos que se cumplió en un 85%, ya que denotamos que los integrantes del curso-taller asistieron con frecuencia en cada una de las actividades que requirió este objetivo.

Además del indicador mencionado anteriormente este se complementó con el **interés** que mostraron los integrantes de las familias, que fue muy buena, ya que en el desarrollo de las actividades se mantenían atentas a las explicaciones que se daban en las videoconferencias esto se visualizaba a partir de las preguntas y opiniones que las madres de familia aportaban, ya que en una entrevista la señora Araceli García Pérez manifestaba: “Maestros en la película vi que el señor toca la guitarra con los pies y mi niño yo creo que esa película también se lo voy a mostrar, para que se ponga a pensar que el si puede ya que yo pensaba como el, pero ahora que vi la película cambie de opinión”<sup>45</sup>. Cabe destacar que esta señora no era la única que nos cuestionaba, sino todas. De cierta manera mostraban el interés en los videos y las conferencias.

Asi mismo en este objetivo se trabajó con actividades lúdicas, basadas en el desarrollo de diversos juegos entre padres e hijos, en donde percibimos el indicador de **cooperacion**, ya que las familias no mostraban apatía al participar con otras familias ni mucho menos al momento de jugar. Este indicador reflejó la integracion, por que las familias se apoyaban unos a otros, asi mismo lo hacían con sus integrantes y en especial con sus hijos que presentan NEE, y discapacidad, por lo que podemos decir que este objetivo fue muy favorable como lo manifiesta el señor Daniel Martinez: maestros para ser sincero, yo nunca habia jugado con mis hijos como el dia de hoy, ya que en ocasiones el trabajo no me lo permite, pero creo que es bueno hacer estas actividades con mis hijos, por que asi conozco mas a mi hijo, por ejemplo: , ya que los padres en ningun momento se quejaron o mostraron desinterés, al contrario estos querían seguir trabajando con juegos, pero nosotros teniamos que seguir con los demas objetivos del proyecto,

---

<sup>45</sup> Platica informal con la señora Araceli García Pérez el día 5 de marzo del 2012.

claro a veces seguimos trabajando con dinámicas antes o después de terminar alguna actividad.

### **Objetivo específico 3**

**Fortalecer la participación colaborativa entre padre e hijo mediante la realización de obras teatrales propiciando la comunicación.**

Para valorar los resultados de las actividades realizadas utilizamos la **rubrica (ver anexo no. 9)**; tomando en cuenta los siguientes indicadores **participación e interés de los sujetos involucrados**, en el cual obtuvimos muy buenos resultados logrando reforzar la integración entre padre e hijos(a), mediante actividades en equipo, dejando a un lado la resistencia o vergüenza para trabajar conjuntamente con sus hijos, consideramos que se cumplió en un 80%.

Para el cumplimiento de dicho objetivo realizamos la presentación de una obra denominada “La Llegada de un hijo con NEE” así también otras actividades en equipo, donde tuvimos la oportunidad de rescatar la **participación e interés**. Ya que la madre de J.H.O.G afirma: “Maestros a mi me agradó cómo hizo el papel mi hijo; de aquí en adelante si gustan realizar otra obra me avisan por que yo quiero que participe mi hijo”.<sup>46</sup>

La importancia de compartir esta experiencia de la madre de familia mostrando una buena disposición nos impulsó a realizar actividades en equipo, del mismo modo a partir de esta fecha la madre acudía al aula USAER a cuestionar cuando tendríamos otra actividad; con excepción de la madre de O.M.A. que casi no le gustaba ir por que decía que tenía otras cosas más importantes que hacer, a pesar de nuestra insistencia que le hacíamos cada vez que la encontrábamos.

Durante la marcha del proyecto notamos la mayoría de las madres de familia durante las sesiones llegaban a **participar** y aclarar sus dudas que a veces eran

---

<sup>46</sup> Diálogo informal día 29 de febrero del 2012.

profundas en comprensión, aunque algunos en sus intervenciones eran limitados, debido que sólo leían sus notas, retomaban y repetían la ideas de sus compañeras; pretendíamos que la participación de estos fuera entrelazando con su quehacer cotidiano, haciendo un análisis más crítico y reflexivo del tema a abordar, sin en cambio en el transcurso del tiempo su participación fue mejorando, ya que los temas abordados fueron vinculándolos con su realidad.

#### **Objetivo específico 4**

**Integrar a familias-alumnos(as) para realizar alimentos de repostería favoreciendo las expectativas productivas.**

Puesto que notamos que a través de estas estrategias los padres de familia e hijos empiezan a despertarse dejando a un lado la desintegración al tener la oportunidad de desenvolverse para que en un futuro sean capaces de ser productivos e independientes, les enseñamos la actividad de refrescos preparados como una alternativa pre-laboral. Para valorar este objetivo utilizamos como instrumento la **rúbrica y registro de observación**; en el cual obtuvimos excelentes resultados puesto que se observó la participación constantes de los padres conjuntamente con sus hijos (a) con Necesidades Educativas Específicas y/o discapacidad y gran entusiasmo al ejecutarlas.

Al enseñarles el proceso de elaboración de este producto recalcamos la **higiene** como elemento esencial para poner en marcha estas actividades. Durante esta actividad dio un buen impacto ya que al desarrollar vimos mucho **interés** en los padres, aprovechando de que estos padres tiene negocios de comida tal y como manifiesta el señor: Orlando Chávez Rodríguez “muy bien jóvenes esta actividad ya me servirá para que lo implemente en mi taquería”<sup>47</sup>, cabe destacar que estas actividades agradó a los maestros que nos solicitaron que participáramos en una

---

<sup>47</sup>. Platica informa durante la ejecución de la actividad presentada.

kermés que la institución organizó en el que tuvimos la presencia de los padres de familia donde se obtuvo la **responsabilidad** en el cumplimiento de sus tareas asignadas. Por lo que podemos decir que se cumplió en un 100% dando lugar a espacios laborales.

Al poseer interés y dedicación en la tarea realizada visualizamos que más tarde había aprovechado ejerciéndola como una actividad laboral, en base a estos resultados quedamos satisfechos ya que nuestros esfuerzos no fueron en vano.

### **Objetivo específico 5**

**Integrar a padres-alumnos para realizar actividades de manualidades utilizando material reciclado.**

Esta actividad dio lugar a una buena aceptación ya que la elaboración de piñatas, escobas, floreros, dieron mayor auge y beneficio a estas familias quienes mostraron grato interés en participar en la elaboración de estos productos para su uso personal, por ejemplo; la escoba y las flores, y las piñatas para uso de la fiesta del día del niño, ya que en base hicimos reflexión para cuidar el medio ambiente.

El **interés** se mostró en el cumplimiento con los materiales requeridos por las madres, así mismo por las listas de **asistencia** observamos que las familias participaron con frecuencia hasta culminar las actividades planeadas en este objetivo.

La **creatividad** fue otro de los indicadores de evaluación que más se cumplió con las familias ya que en esta hicimos uso de rúbricas para cotejar los resultados deseados, en donde lo que se observó es un buen cumplimiento de esta ya que la familias opinaban sobre cómo hacer las manualidades, cómo decorarlos, en dónde nos percatamos que todos teníamos puntos de vista diversos.



Esta actividad dio resultados favorables y de acuerdo a nuestros instrumentos de evaluación consideramos que se cumplió en un 90%.

Estas actividades favorecieron el trabajo en equipo, por el hecho de que las familias se permitieron conversar y trabajar de manera colaborativa, en donde conocieron los casos que han vivido en la atención de sus hijos con NEE, y/o discapacidad.

### **Objetivos específicos 6**

#### **Integrar a padres-alumnos para realizar actividades de manualidades utilizando material reciclado.**

En este objetivo se llevó a cabo el trabajo de manualidades en donde se destacan la elaboración de escobas y floreros con material reciclado, estas actividades dieron lugar a una buena aceptación, ya que en su proceso de elaboración se notó la total **participación** de las familias y alumnos beneficiarios del proyecto mostrando esmero y dedicación en cada una de las mismas. Otra de las actividades desarrolladas en este objetivo y que fue de mayor énfasis para el cumplimiento de la misma, fue la elaboración de piñatas, que desde el momento en que lo dimos a conocer en el plan de trabajo las familias se mostraron **interesados** en esta actividad, ya que con frecuencia nos preguntaban cuando se elaborarían las piñatas, como en las antes descritas, en esta actividad la participación se dio de manera favorable, Así mismo en estas actividades se evaluó la **asistencia y la responsabilidad**, siendo en este objetivo en donde se mostró buena correspondencia, ya que las familias asistieron y cumplieron con los materiales requeridos todos los días en los que se laboró con dichas actividades, estas dieron mayor auge y beneficio a estas familias quienes mostraron grato interés en participar en la elaboración de estos productos para su uso personal, por ejemplo; la escoba y las flores, y las piñatas para el uso en la fiesta del día del niño, y en base a ello se hizo reflexión con las familias para cuidar el medio

ambiente, en base a estos resultados quedamos satisfechos ya que nuestros esfuerzos no fueron en vano.

### **Objetivo general**

“Fortalecer la sensibilización de las familias que tienen hijos(a) con Necesidades Educativas Específicas y/o discapacidad de primero a quinto grado de la Escuela Primaria “Fausta Careta De La Vega” de la colonia Nueva Tenochtitlán, Huejutla de Reyes Hidalgo mediante un curso taller para incorporarlos de manera activa y productiva a las dinámicas de la vida escolar y socio familiar.”

Después de haber analizado cada uno de los resultados que arrojaron los objetivos específicos afirmamos que el curso taller tuvo un resultado positivo, ya que a partir de lo descrito anteriormente este no presentó muchas complicaciones, cabe mencionar que es viable y factible aplicarlo en estos espacios que son las instituciones educativas de manera general tuvo buenos resultados por que, primeramente fue aceptado por los padres de familia e institución en general , así mismo por que fue aplicado sin complicaciones en donde descubrimos que la participación de las personas constituyen un elemento esencial para que se haya logrado aplicar, el apoyo de los docentes regulares y del aula de apoyo fue importante y aunque se presentaron dificultades éstas se analizaron y resolvieron, por ello para nosotros es bueno haber trabajado con este proyecto, por que adquirimos experiencias al trabajar con personas con alguna discapacidad, y en los padres también dejamos aprendizajes, en este caso por que ellos han mostrado mejorías en la atención que brindan diariamente a sus hijos, además de que algunos de ellos están implementando las actividades laborales adquiridos en el proyecto, en sus hogares, tal es el caso del señor Juan Felipe quien en su negocio de taquería ha implementado la actividad de “refrescos preparados” como una forma más de aumentar sus ingresos. Y sabemos que este trabajo es largo sin embargo con esfuerzo y dedicación todo es posible.

### **4.3. Alcances y limitaciones**

Los alcances y limitaciones que de alguna manera favorecieron y obstruyeron el desarrollo de las actividades durante el proceso del proyecto de intervención del curso-taller llevado a cabo con las familias de alumnos que cursan primero a quinto grado.

Sin embargo pese a esto, no fueron cuestiones que no tuvieran solución y de ello hemos aprendido y retomado las experiencias que de alguna forma han venido a reforzar aún más nuestra profesión como licenciados, al permitirnos desarrollar competencias teniendo en cuenta que no es fácil asumir el rol de docente, puesto que se necesita compromiso y voluntad para ir mejorando cada vez la educación y así hacer frente los diversos obstáculos que acontecen en la práctica educativa.

Al estar laborando con este grupo de familias en el contexto escolar nos dimos cuenta que de ellos también aprendimos al darnos el valor de desenvolvernarnos y perder el miedo que tenemos como seres humanos. Así mismo por darnos la oportunidad de poner en práctica nuestros conocimientos adquiridos durante los 8 semestres de la licenciatura en intervención educativa, en la Línea de Educación Inclusiva en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, sede regional Huejutla. Esto nos abrió un espacio para conocer, interactuar, socializar con los educandos y conocer la dinámica y estrategias de trabajo que utilizan los docentes de la institución receptora. De igual forma como futuros profesionistas, nos dio pautas que nos facilitará laborar con grupos de educandos de cualquier nivel educativo.

En base al curso desarrollado en este plantel con las familias e hijos, dejamos sembrado en ellos el trabajo en equipo es una forma pertinente, puesto que de ello aprendemos a conocer, apoyarnos y socializarnos como humanos, siendo un aspecto importante que nos llevará actuar con mayores competencias al reconocer que somos sujetos sociales y que dependemos de todos para mejorar nuestra vida.

En el curso-taller también surgieron limitaciones que impidieron un pleno desarrollo del proyecto una de ellas son las actividades extracurriculares imprevistas en el transcurso del ciclo escolar; los ensayos del 10 de Mayo, Himno Nacional, suspensión de labores y clausura. Actividades que se realizaban después de la hora de receso; horario a la que habíamos contemplado laborar con algunos padres y alumnos, el cual provocaba que quienes integraban el curso solicitaran permiso para asistir a cualquier evento que se efectuara y posponíamos estas actividades para planearla en otra ocasión.

Los maestros(as) de grupo también fueron unas condicionantes que intervinieron en el desarrollo de actividades y talleres, al no permitir que los alumnos trabajen con sus padres por que las maestras ya tenían planeadas otras actividades dentro del grupo.

Otra de las limitaciones que tuvimos es que el espacio es muy pequeño para trabajar y desarrollar el curso, a veces teníamos planeado trabajar una dinámica dentro del aula, como el lugar es reducido no permitía el desplazamiento de los padres y alumnos.

#### **4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones al proyecto.**

En seguimiento del proyecto nos vimos en la necesidad de hacer ciertas modificaciones, dada la circunstancia de que en el transcurso del proyecto se nos dificultó conseguir recursos materiales, sin embargo también existieron necesidades del contexto donde nos encontramos inmersos, que no frenaron la marcha de nuestro proyecto y fue necesario realizar modificaciones, inserciones y adecuaciones entre ellas destacan los siguientes.

La dinámica denominada “conejos y conejeras”, planeado para ejecutarse al aire libre, tuvo que ser modificada en este día porque el clima era desfavorable (día lluvioso), por lo que organizamos otra actividad que se pudiera realizar dentro del aula, dicha actividad fue cambiada por el “cartero”.

La actividad “sensibilizando a los demás”, planeado para trabajarse en equipos tuvo que ser modificada, debido a la inasistencia de la mayoría de las familias por la actividad denominada “juguemos a ser el psicólogo”. La cual tuvo trascendencia en donde los padres conformados por binas, manifestaron emociones de tener un hijo con NEE, asociado a alguna discapacidad.

### **Inserciones**

La actividad “concurso de carteles”, se hizo con la finalidad de potencializar la sensibilización a la comunidad institucional en general, esta actividad es una inserción que se hizo al proyecto, ya que no la teníamos contemplado, pero debido a las necesidades de sensibilización presenciadas en la institución, esta tuvo que ser considerado dentro de nuestra planeación.

Otra actividad que se efectuó fue la implementación de sesiones básicas de lenguaje de señas mexicanas con el grupo de cuarto grado grupo “B”; con la alumna con NEE asociada a discapacidad auditiva, punto primordial que se pretendió llevar a cabo con los alumnos(as) que integran el grupo. Ya que consideramos que los alumnos(a) debe adaptarse a las necesidades del entorno, de tal manera que los compañeros de grupo sirvan de autoayuda con la alumna que presenta la NEE asociada a discapacidad, alternativa que sirvió para eliminar las barreras de discriminación que se vivía dentro del salón.

### **Adecuaciones**

Una de las actividades que se adecuó en la planeación de nuestras actividades, fue la elaboración de carteles dirigidas a la población institucional en general, mismas que tuvieron que ser colocadas en los diversos espacios de la escuela, cabe destacar que esta adecuación surgió a partir de la sugerencia de una madre de familia, nosotros solo habíamos contemplado trabajarlo en las aulas regulares y con los padres.

#### **4.5 Implicaciones del proyecto en mi formación profesional**

La aplicación del curso taller: círculo de encuentro para la construcción de un mundo mejor” obtuvimos como experiencia a valorar más la vida a pesar de que estos alumnos(a) que presentan una NEE y/o discapacidad, se esfuerzan por enfrentar el mundo a pesar de los obstáculos de la misma sociedad que son vistos como personas sin capacidades, hemos aprendido de ellos y reconocemos que también ignorábamos sus capacidades.

Al estar interactuando con un grupo de padres de familia y alumnos con NEE y/o discapacidad; entre algunos de ellos existía el mismo objetivo en virtud aprendimos a convivir formando parte de un grupo. Del mismo modo aprendimos a aprender, por que existió intercambio mutuo de saberes; nos fortaleció creándonos una mente crítica y reflexiva a cerca de las problemáticas que presenta cada uno de ellos.

Teniendo la función de coordinadores de nuestro proyecto aprendimos a ser personas maduras e independientes; poniendo en práctica nuestra enseñanza-aprendizaje adquirida. En tanto a las familias beneficiadas nos llevamos un aprendizaje significativo, ya que nos enseñaron que resulta mas fácil las tareas cuando las realizamos en equipo; en cada actividad aportaban su granito de arena enseñándonos que todos dependemos de todos para mejorar nuestras vidas. Así mismo al convivir con estas personas hemos adquirido conocimientos que potencializan el perfil profesional que poseemos, por que a través de la práctica en la ejecución del proyecto, no es suficiente con tener conocimientos teóricos para atender las necesidades, es indispensable ponerlo a la práctica ya que vivimos en una sociedad multicultural.

## CONCLUSIONES

El presente proyecto de intervención socioeducativa se realizó con el fin de fortalecer la integración en el ámbito familiar, escolar, social y laboral de los alumnos(as) con Necesidades Educativas Específicas y/o discapacidad, considerando que las familias son los núcleos que promueven la integración, para ello propusimos el curso- taller circulo de encuentro para la construcción de un mundo mejor.

En nuestra formación profesional adquirimos los cuatro pilares de la educación, que contribuyo en nuestro quehacer con las familias, dando solución a las problemáticas emanadas con las familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas y/o discapacidad, estableciendo primeramente el rapport mostrando respeto e interés con la finalidad de tener comunicación con las familias, fuente principal que nos permitió conocer la dinámica familiar que consideramos es la primera institución donde el alumno recibe una cultura basada en valores, seguridad y cuidado personal. Al efectuar el objetivo de la sensibilización a las familias, mediante videoconferencias, audio-conferencias y presentación de obras teatrales se revelaron diversas emociones desarrollando la capacidad de reflexionar, para actuar en consecuencia de acuerdo a los estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, competencias, habilidades y limitaciones. Propiciando la implementación de estrategias flexibles, apropiadas, adaptándoles a situaciones vivenciales con la constantemente participación de las familias y docentes.

Aunado al trabajo de sensibilización de las familias reflejaron motivación, parte de nuestro objetivo se había cumplido, por lo tanto implementamos el desarrollo de actividades pree-laborales con el propósito de estrechar lazos de convivencia basada en valores y actitudes creando el sentido de responsabilidad de

cooperación, trabajo en equipo, comunicación y así inculcar en sus hijos(as), habilidades de autonomía e independencia para la vida.

El desarrollo de estas actividades propiciaron un impacto positivo ya que las familias no solamente adquirieron conocimientos teóricos sino que se apropiaron de estas para llevarlos a cabo en la práctica.

Cabe destacar que la puesta en marcha de este proyecto favoreció la apropiación de competencias que ampliaron nuestra forma de ver la realidad y así reducir la discriminación y segregación. Permitiendo combatir la desigualdad educativa promoviendo nuevas oportunidades de aprendizaje, accesibilidad y participación. aceptando que vivimos en una sociedad diversificada, eliminando prejuicios hacia los alumnos (as) con Necesidades Educativas Específicas y/o discapacidad de estos alumnos.

Esta experiencia transformo nuestra cultura que no se produjo de forma aislada sino con la interacción con los otros, descubriendo valores tales como el respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, entre otros, dotándonos de aprendizajes significativos elevando nuestra capacidad crítica creando una conducta propositiva hacia los participantes y una acción transformadora, quedamos con la satisfacción de haber obtenido estos logros y haber aprendido de la sociedad con la certeza que nos servirá para ejercernos como profesionales.

Hoy la sociedad requiere de profesionistas con capacidades críticas y transformadoras, sin duda alguna haber tenido la oportunidad de cursar la línea en educación inclusiva, crea en nosotros un espíritu de calidad humana dando respuesta a las necesidades emanadas en la sociedad, luchando siempre por las causas de una educación de calidad cada vez mejor.



## BIBLIOGRAFÍA

Ardoino Jacques, La Intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario? la intervención institucional. Antología: Intervención Educativa, Pachuca Hgo, UPN H. pág. 21.

Bertely Busquets, María (1994) “Supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico”. En teoría y práctica Etnográfica en Educación. Antología UPN Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. Pág. 74.

Bertely Busquets, María (2000). “Construcción de un objeto etnográfico”, en: Curso de elementos básicos de investigación cualitativa. Pachuca, Hgo., UPN H, 2003, Pág. 179.

Bronfenbrenner, La relación con padres y madres lectura complementaria, hacia la intervención familiar. Antología: Hacia la intervención familiar, Pachuca Hgo. UPN H. PAG. 115

Cole Brenmbeck. La intervención: educación informal y cambio social en América Latina la intervención institucional. Antología: Intervención Educativa, Pachuca Hgo, UPN H. pág. 45

Emile Durkheim, La elite intelectual y la democracia, en antología: Teoría Educativa, p. 12

Frederick Erickson, Supuestos Etnográficos de un Enfoque Etnográfico, en Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, UPN Pachuca Hgo. p.107

Dilthey y Gadamer, Hermenéutica critica y ciencias sociales, Antología Elementos Básicos de Investigación cualitativa. Pachuca Hgo, segundo semestre UPN H. Pag.156-157.

Genaro Cristina La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad, necesidades y demandas, en antología proyectos laborales y sus adaptaciones pág. 12

Godman, Como hacer etnografía antología elementos básicos de investigación cualitativa, p.234

Instituto Hidalguense de Educación. Dirección de Educación Básica. Antología de Textos Básicos: Desarrollo de Habilidades Pre laborales y para la Vida, pp. 56,57.

Ismael García Cedillo, La integración educativa en el aula en libro Principios, Finalidades y estrategias, USAER, SEP. p.44

Ismael García Cedillo, La integración educativa en el aula, en libro Principios, Finalidades y estrategias, USAER, SEP. p.56

Lafourcade, D. Pedro “La evaluación en el proceso educativo” En: evaluación educativa. Antología LIE, UPN H – 2003. pp. 15-25.

Pichón Riviere Enrique. Historia de la técnica de los grupos operativos, en: El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Ed. Nueva visión, Buenos Aires, Antología UPN. Pág.39- 57.

Ricardo Sánchez Puentes, “Didáctica de la Problematicación en el Campo Científico de la Educación”, en, Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, Pachuca, Hgo, UPN-H 2004, Pág. 185.

Samuel de la Torre, citado en diccionario enciclopédico de didáctica, Gil editores p. 572

Schwartz, Hownrdy Jacobs. La observación participativa y la entrevista en Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, II semestre, UPN-H, Pachuca Hgo. Pag.264

Taylor S. J. y R. Bodgan. “Introducción a los métodos cualitativos de la Investigación” Buenos Aires: Paidós. Antología UPN, Elementos básicos de la investigación cualitativa. Pág. 112.

Taylor S. J. y R. Bogdan, Introducción a los Métodos de Investigación Cualitativo, ir hacia la gente, En Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativo, Segundo Semestre. UPN- H, Pachuca Hgo. Pág. 167

Taylor S.J.R. Observación participante, preparación del trabajo de campo, en antología Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa, pág. 209

Vera Vélez Lamberto, UIPR, Ponce, P.R. En; La evaluación cualitativa. En: <http://www.waece.org/diccio.php>. Evaluación cualitativa. Pág. 12.

## WEBGRAFÍA

**Consejo Nacional de Población disponible en <http://www.inegi.org.gob.mx>, consultado el día 2 de octubre del 2012.**

Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012, pág. 40 disponible en <http://www.discapacinet.gob.mx/index>. Consultado el 5 de septiembre del 2011

Plan de Desarrollo Nacional.com.mx disponible en <http://www.wikipedia.com.mx> consultado el 2 de septiembre 2011

Plan de Desarrollo estatal. Com.mx disponible en <http://hidalgo.gob.mx> consultado el 2 de septiembre del 2011.

Plan de desarrollo estatal.com.mx disponible en <http://hidalgo.gob.mx> consultado el 5 de septiembre del 2011

Plan de Desarrollo estatal.Com.mx disponible en <http://hidalgo.gob.mx> consultado el 2 de septiembre del 2011

# ANEXOS

## ANEXO NO. 1 ENTREVISTA DEL DIAGNOSTICO PSICOPEDAGÓGICO.

La presente entrevista que se le aplicará a usted es con la finalidad de recabar información para que nos facilite datos que corrobore en nuestra investigación y por ende será de manera confidencial.

Fecha

Datos generales del tutor:

Nombre del tutor	Edad	Estado civil	Nivel académico	Ocupación
Padre				
Madre				

Datos generales del alumno

Nombre del alumno	Edad	Fecha de nacimiento	Domicilio
Padre			
Madre			

2.- ¿Que tanto conoce acerca del diagnostico de la NEE de su hijo?

Antecedentes del desarrollo

3.- ¿Su embarazo fue deseado?

4.- ¿Como fue su estado físico y emocional?

5.- ¿Ingirió alguna vitamina?

6.- ¿Que tipo de vitamina?

7.- ¿Asistió a revisión medica general?

8.- ¿Como fue su parto?

9.- ¿Lugar donde se atendió?

10.- ¿Como se llama los miembro que conforman su familia, edad, lugar que ocupan y parentesco y a que se dedica cada uno de ellos?

11.- ¿Que lugares frecuenta en familia?

12.- ¿Cuánto tiempo convive con sus familiares?

13.- ¿Tiene amigo su hijo?

14.- ¿Que tipo de actividades le agradan mas?

Antecedentes heredo familiares

15.- ¿Existen familiares que padezcan algún problema? auditivo\_\_\_\_\_, visual\_\_\_\_\_, intelectual\_\_\_\_\_, otro:

16.- ¿A que hora se duerme?

17.- ¿Es independiente?

Historia medica

18.- ¿Ha padecido alguna enfermedad? ¿Cual?

19.- ¿Se realizó algún estudio?

Historia escolar

19.- ¿A que edad ingreso al preescolar y en cual?

20.- ¿A que edad ingreso a la primaria?

21.- ¿Su hijo le gusta asistir a la escuela?

22.- ¿Cuales son las expectativas de su hijo?

23.- ¿Recibe apoyo por parte de la USAER?

24.- ¿Como premia o castiga a su hijo?

25.- ¿Que religión profesan?

26.- ¿Como es la relación familiar con sus hermanos, padres, etc.?

27.- ¿Estaría dispuesto a asistir algún curso taller que programe la institución?

## ANEXO NO. 2 REGISTRO DE OBSERVACIÓN.

<p>Lugar: Escuela Primaria General: "Fausta Caretta De La Vega" con clave 13DPR00104, zona escolar 159 turno matutino. Ubicado en la colonia Nueva Tenochtitlán, Huejutla de Reyes Hidalgo.</p> <p>Fecha: 18 de enero de 2012. Hora de inicio: 7:58 am Hora Final: 10:30 am</p> <p>Observadores: Carlos Aquino Aguado, Alberto Bautista Lara.</p>		
Hora/ evento	Descripción	Interpretación
7:35 a 7:52 am	Nos encontramos en la entrada principal de esta institución observando la entrada de los alumnos (as) <u>la mayoría acompañados por la mamás</u> , algunos se despiden de beso y otros únicamente mueven la mano para decir Adiós. En el portón se encuentra la maestra Blanca Araceli encargada de guardia de esta semana conforme las y los alumnos ingresan saludan la docente, mientras que ella revisa el aseo de los niños, (el uniforme limpio, las uñas cortas, el cabello corto en los niños y las niñas bien peinadas, zapatos limpios, etc.).	¿Por qué la mayoría de las y los alumnos vienen acompañados de la madre de familia?  -será por que el papá trabaja y no tiene tiempo. - por que el hijo(a) le tiene mayor confianza a la mamá.
8:00am 8:10 am.	Ingresamos a la institución, saludamos a <u>los maestros que se encontraban platicando formando un círculo</u> , posteriormente mientras nos dirigíamos en el aula de tercer grado la intendente toca el timbre, todos los niños y niñas al escuchar el timbre corrieron a sus salones, enseguida entramos saludando a los alumnos y alumnas que se encontraban. Se retiran los maestros que se encontraban platicando en círculo, la maestra se integra al grupo nos saluda muy sonriente; como ya tenía conocimiento que íbamos a estar en el aula, se dirige a sus alumnos y alumnas diciéndoles "muy buenos días niños y	¿Por qué los maestros se encontraban platicando en círculo? -platicando de cómo darle solución a sus problemas del aula.  -planeando alguna actividad que se llevará a cabo.



<p>8: 10 am</p> <p>9:00 am</p>	<p>niñas...mira...aquí van estar los maestros observando como trabajan y como se portan ustedes...así que le voy pedir que se porten bien” los niños solo nos observaban, posteriormente la maestra les hace un recordatorio de una tarea pendiente y les dice: “conforme vayan escuchando su nombre de la lista me van pasando su cuaderno donde les deje la tarea”.</p> <p>La mayoría de los niños y niñas hacen caso a la maestra, cuando pasa el nombre de <u>Miguel Ángel y Ezequiel</u> contesta que no hicieron la tarea, posteriormente les dice: “pásenme su cuaderno que les voy a poner una nota, me lo deben de traer firmado por sus papás y si mañana no lo traen no entran”...posteriormente la maestra nos observa y nos dice: “estos niños siempre no cumplen con la tarea y se la pasan jugando a la lucha libre”.</p> <p>Nosotros solo respondimos “sí” y nos dice: ¿me ayudan jóvenes? díganles a los niños que vamos a trabajar con el libro de matemáticas, posteriormente la maestra se para del escritorio y anota la fecha, así mismo anota nombre del tema “La Multiplicación” hace importancia que ya deben de saber las tablas de multiplicar enseguida les explica el planteamiento de un problema donde implica utilizar la multiplicación, por lo que observamos en los alumnos y alumnas cuando la maestra dice: “ya deben de saber las tablas de multiplicar” en el caso de Alexis, José Luis y Cristina se ponen muy nerviosos haciendo gestos de que no les gustan las matemáticas.</p>	<p>¿Por qué estos alumnos no cumplieron con la tarea?</p> <p>-por que sus papás no apoyan en la realización de tareas.</p> <p>- por que no tienen tiempo.</p> <p>¿Por qué estos niños no demuestran interés dentro de las actividades dentro del aula?</p> <p>-La maestra no hace interesante su clase, no prepara material y se aburren.</p> <p>-Los alumnos y alumnas no les gusta la clase de matemáticas.</p> <p>-Las familias poseen problemas fuertes.</p>
--------------------------------	--	--

### ANEXO NO. 3 RECORTE DE REGISTRO DE ENTREVISTA

La presente entrevista que se le aplicará a usted es con la finalidad de recabar información para que nos facilite datos que corrobore nuestra investigación y por ende será de manera confidencial.

Fecha: 18 de septiembre de 2010.

Datos generales de los padres

Nombre del padre: Crescencio Reyes Diego Edad: 32 Escolaridad: secundaria

Ocupación: relojero

Nombre de la madre: Consuelo Diego Chávez Edad: 32 Escolaridad: secundaria

Ocupación: trabajadora de limpieza

Datos generales del alumno

Nombre del alumno: Itzayana Reyes Diego

Edad: 10 años.

Necesidad que presenta: discapacidad auditiva y de lenguaje

#### **Pregunta no. 6 de 18**

¿Qué dificultades tiene usted con la necesidad educativa específica que tiene su hija?

**Respuesta:** pues en la escuela, hasta el momento no he tenido problemas con nadie, esto tal vez porque las maestras del aula de apoyo y la maestra de apoyo son muy pacientes con ella. En la casa si, ya que por el problema de nuestra hija, a veces se nos dificulta sacarla a pasear, porque no escucha nuestras llamadas de atención, está sorda, por lo mismo no nos entiende, por ello cuando nosotros

asistimos a un convivio o a una fiesta no la llevamos porque hace mucho escándalo y no la podemos controlar, creemos que ella debe permanecer en el hogar, lo que por supuesto es molesto estarle gritando a cada rato, además de que quiere tomar todas las cosas que ve a su paso, por ejemplo: los adornos que se ponen en las fiestas los empieza a jugar o quitar de su lugar.

#### ANEXO NO. 4.

En esta fotografía mostramos la presentación de nuestro proyecto a los padres de familia y alumnos con la presencia del director de la institución.



#### ANEXO NO. 5

Las imágenes muestran el fomento de la sensibilización y reflexión de las NEE y/o discapacidad, misma que señala el objetivo no. 3.



## ANEXO NO. 6

En esta fotografía se muestra la participación colaborativa entre padre e hijo mediante la realización de obras teatrales propiciando la comunicación, dándoles a conocer información de las NEE y/o discapacidad.



## ANEXO. 7

En esta imagen se muestra la elaboración de un letrero referente a la educación inclusiva, con la finalidad de sensibilizar y promover valores en los alumnos (a) s y padres de familia.





#### ANEXO NO. 8

En esta imagen se muestra la realización de actividades lúdicas promoviendo la comunicación y convivencia con padres e hijo(a) s.



#### ANEXO NO 9

En esta imagen evidenciamos la realización de actividades pree-laborales, promoviendo la autonomía e independencia con los alumnos (a) s con NEE y/o discapacidad.





#### ANEXO NO. 10

En esta imagen se muestra el trabajo en equipo con padres-alumnos en la realización de actividades de manualidades utilizando material reciclado, con la finalidad de integrar, así mismo creando vínculos de comunicación, respeto y convivencia.



# ANEXO NO. 11 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Mal (50%).	Bueno. (60%-70%).	Muy bueno. (80%-90%).	Excelente. (100%).
La familia participa en las actividades pero no se le nota desinteresado y sin compromiso, no coopera en el logro de los propósitos.	La familia muestra conocimiento sobre los temas participa en las actividades y se muestra cooperativo. Ayuda en lo que se le pide para cumplir con los propósitos pero no propone ideas. Elabora materiales como se le indican.	La familia aprovecha sus conocimientos para participar en las actividades y se muestra cooperativo. Hace propuestas para ayudar al cumplimiento de los propósitos. Aporta su creatividad en la elaboración de materiales.	La familia aprovecha sus conocimientos para participar en las actividades y ayuda a coordinar a sus compañeros en lo que tiene que hacer. Aporta su creatividad en la elaboración de materiales. Ayuda a quien es de materiales. Ayuda a quienes tienen dudas.  Da alternativas de solución cuando se enfrenta con alguna dificultad.



## ANEXO NO. 12 EVALUACION DE LA SESION.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA SESION: \_\_\_\_\_

EN ESTA SESION APRENDÍ: \_\_\_\_\_

YA CONOCIA: \_\_\_\_\_

NO ME GUSTO: \_\_\_\_\_

ME GUSTARIA SABER MAS DE: \_\_\_\_\_

UNA PREGUNTA QUE TENGO SOBRE ESTE TEMA ES:  
\_\_\_\_\_

EL COORDINADOR: \_\_\_\_\_

MIS COMPAÑEROS: \_\_\_\_\_

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### ESCALA ESTIMATIVA.

INDICADOR	ESTIMACION	OBSERVACIONES
NIVEL DEL LOGRO DEL OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD.		
PARTICIPACION DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS.		
PERTINENCIA Y SUFICIENCIA DE LOS RECURSOS UTILIZADOS.		
INTERES DE LOS SUJETOS PARA QUIENES FUE DESTINADO LA ACTIVIDAD.		
DESEMPEÑO DEL COORDINADOR O RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD.		