



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.**



**“TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

**CARDONA HERRERA NOHEMÍ
DE LA CRUZ HERNÁNDEZ ENRIQUETA**

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO

OCTUBRE 2012.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.**



**“TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO
SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

**CARDONA HERRERA NOHEMÍ
DE LA CRUZ HERNÁNDEZ ENRIQUETA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO

OCTUBRE 2012.

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de octubre de 2012.

C. NOHEMI CARDONA HERRERA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **“Taller de Actividades Lúdicas que Favorecen el Desarrollo Socio – Afectivo de los Niños de Educación Inicial”**, presentado por su tutora **Mtra. Clara Moctezuma Morales**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de octubre de 2012.

C. ENRIQUETA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **“Taller de Actividades Lúdicas que Favorecen el Desarrollo Socio – Afectivo de los Niños de Educación Inicial”**, presentado por su tutora **Mtra. Clara Moctezuma Morales**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

DEDICATORIAS. NOHEMI

A Dios: primeramente Agradezco el haber me permitido culminar esta carrera y lograr así un sueño. A él que está en control de todo, sin su ayuda no lo habría logrado.

A mi esposo: Pedro Morales Díaz quien me brindó su apoyo incondicional, su amor y confianza.

A mis hijos: Maravedy y Obed quienes fueron la fuente de mi inspiración, mi aliento para concluir mis sueños, el motor que me hizo trabajar duro sin cansancio, pues con sus palabras dulces de mami tu puedes eres nuestro orgullo me alentaron hasta el fin.

A la memoria de mi amado hijo Obed

Daniel Morales Cardona a quien Dios se llevó a su ceno y lo tiene gozando en su gloria, al que espero ver un día para permanecer juntos en la presencia de Dios por la eternidad. Te amo hijo siempre estarás en mi corazón.

A mi madre y hermanos por sus palabras de ánimo, por su apoyo agradezco infinitamente que me alentaran para lograr esta valiosa realidad.

A mis maestros quienes creyeron en mí, que me trataron en el transcurso de mi carrera como a cualquiera de mis compañeros que no vieron diferencia alguna a pesar de la diferencia de edad.

A mi asesora, Profesora Clara Moctezuma Morales, por el tiempo, esfuerzo y dedicación a la lectura y corrección de este trabajo, así como por el apoyo que me brindó para el logro de esta meta, razones por las que siempre la recordaré con mucho cariño y respeto.

A mis lectores con gran respeto, cariño y admiración les agradezco a los profesores Adalid Márquez Flores, Eduardo Hernández Lara y Antonio Martínez Hernández, por el tiempo que se tomaron para realizar las observaciones respectivas a este trabajo, por todo ello, Gracias.

DEDICATORIAS. ENRIQUETA

A Dios por permitirme llegar hasta donde estoy, por darme la oportunidad de gozar una buena salud y una vida extraordinaria junto con mis seres más queridos.

Gracias por dejarme culminar una de mis metas.

A mi esposo un agradecimiento infinito para ti por impulsarme cada día, por levantarme cuando caía, gracias por aquellas palabras alentadoras y sobre todo por esa magnífica comprensión que siempre me brindas. Te amo.

A mi hijo un angelito bendecido por Dios. Gracias hijo por esa sonrisa de todos los días las cuales me levantan el ánimo y de seguir luchando para culminar mis metas.

A mis padres por aquellos consejos que me impulsaron a seguir adelante y terminar una etapa más de mi preparación profesional.

Gracias por aquellos momentos de alegría y sobre todo por estar conmigo en aquellos momentos difíciles.

Los quiero mucho.

A mis maestros les brindo mi respeto y agradecimiento por aquellos grandes momentos en que me apoyaron, para culminar mi carrera profesional, y de manera muy particular a la maestra Clarita quien estuvo puntualmente asesorándonos y guiándonos con el proyecto, gracias maestra por el gran apoyo y esfuerzo dedicado a nuestro trabajo.

ÍNDICE

Páginas

CAPÍTULO I

PARTICIPACIÓN DE LOS ENTES SOCIALES INVOLUCRADOS EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL.

1.1	Contexto socioeducativo de las familias de la comunidad y la escuela de Inicial.....	13
1.1.1	Los Horcones una entidad rural del municipio de Huejutla.....	13
1.1.2	El Centro de Educación Inicial.....	21
1.1.2,1	Relación maestro madres y/o cuidadores, maestro-alumno y alumno-alumno.....	23
1.2	Necesidad detectada: vinculación familia-escuela de educación inicial.....	31
1.2.1	Proceso metodológico en el desarrollo del diagnóstico.....	31
1.2.2	Identificación de las causas.....	32
1.2.3	Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad.....	34
1.3	Delimitación de la necesidad.....	35
1.4	Explicación y análisis del problema desde una postura teórica-metodológica.....	36

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.1	Fundamento de la intervención.....	43
2.2	Naturaleza del proyecto.....	46
2.2.1	Descripción del Proyecto.....	46
2.2.2	Justificación del proyecto.....	52
2.2.3	Finalidad del proyecto.....	55
2.2.4	Objetivo general.....	56
2.2.5	Objetivos específicos.....	57
2.2.6	Metas.....	57
2.2.7	Productos.....	57
2.2.8	Beneficiarios.....	58
2.2.9	Localización física y cobertura espacial.....	58
2.3	Especificación operacional de las actividades.....	58

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO

3.1	Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	65
3.2	Criterios teórico metodológico de la intervención.....	66
3.3	Plan de trabajo para la intervención.....	71
3.4	Calendario de actividades por sesión.....	75

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

4.1	Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	81
4.2	Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la necesidad.....	83
4.3	Alcances y limitaciones en base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	86
4.4	Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron al proyecto de intervención.....	87
4.5	Las implicaciones del proyecto en mi formación profesional.....	88

Conclusión

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

Dentro de nuestra carrera profesional hemos visto la educación inicial desde diversas perspectivas; una de ellas es la social, en ese sentido, tiene encomendada una serie de tareas orientadas al plano personal y social del niño y la niña, tales como contribuir a su desarrollo personal, físico, intelectual, cognitivo, afectivo y relacional, intentando integrar a la persona en su contexto como un miembro activo y participativo.

Así pues, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, como seres flexibles, maleables, cambiables y con capacidad de auto transformación. Es precisamente, a partir de la interrelación con las personas como se actualizan los modos de ver y hacer, potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias significativas, que les permite una acción responsable consigo mismo, con las otras personas y con el mundo.

Desde esta perspectiva la educación inicial posibilita un espacio idóneo por medio del cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva, construyendo en forma dinámica, creadora y recreativa sus diferentes habilidades. El docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en estrategias innovadoras y creativas. Como el de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de las actividades lúdicas como son los juegos, dramatizaciones, cantos, poesías, además de fomentar la interacción bilateral entre padres hijos principalmente desde la primera infancia.

Por todas estas razones nos hemos dado a la tarea de ahondar en la familia como un grupo de gran importancia en los primeros años de vida; la influencia de esta es prácticamente absoluta pero, poco a poco van incorporándose otros espacios y otras instancias las cuales también contribuyen a la socialización de los menores, la escuela, las amistades, el medio que los rodea, los medios de comunicación, y cuantas más influencias externas existan, más sentido cobra la labor educativa de la familia. Ante esta situación, es necesario que ocupe una

posición socializadora de referencia, mediando entre los espacios mencionados con anterioridad que son la influencia externa en los menores.

Es precisamente entre estos dos extremos (núcleo familiar y relaciones externas) donde los padres y madres deben ser conscientes de que se comparte la educación de los hijos e hijas con otros agentes, pero que el lazo familiar debe ser el pilar de la educación.

El presente trabajo titulado “Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial” lo estructuramos de la siguiente forma; en el Primer Capítulo hablamos de el ámbito comunitario e institucional donde se detecto la necesidad de Vinculación familia-escuela de educación inicial, haciendo énfasis en describir y explicar la interacción de las madres y padres de familia en la crianza y educación de sus hijos pequeños; información recabada a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de investigación aplicados durante el desarrollo del diagnóstico de esta necesidad o problema.

En este apartado se delimita los aspectos del problema o necesidad que consideramos mayormente pertinentes para su tratamiento; así como un apartado donde presentamos una explicación teórica respecto a esta necesidad o problema, en el Capítulo dos la explicación del fundamento de la intervención enfocándose en desarrollar las habilidades adaptativas de vida en el hogar, las cuales se ven reflejadas en sus hábitos de crianza y en las competencias básicas de los niños, a través de los cambios de conducta y el desarrollo de las habilidades.

Justificamos este proyecto tomando en cuenta que en la actualidad la pobreza y la inequidad colocan a numerosas familias en serias dificultades para poder dar a sus hijos la infancia que necesitan y a la que tienen derecho, es por eso que la finalidad de este proyecto tiende involucrar a las familias en las actividades lúdicas escolares ayudando en el desarrollo socio-afectivo y mejorando los hábitos de crianza con la participación de los agentes educativos.

En un tercer capítulo señalamos las condiciones y el espacio en el que se llevó a cabo dicho proyecto, utilizando una metodología de enfoque socioeducativo poniendo énfasis en el aspecto contextual, organizando un plan de trabajo para la intervención enfatizando en la importancia de la participación de las familias. En el cuarto capítulo realizamos la descripción de la operatización del proyecto de intervención evidenciando los resultados obtenidos de la puesta en marcha del proyecto socioeducativo, así como sus facilidades y dificultades durante su aplicación.

También se especifican los logros obtenidos con base al objetivo general que es “mejorar la participación de las familias en el desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas de educación inicial mediante actividades lúdicas” utilizando registro de observación, fichas de evaluación con los cuales pudimos confirmar los avances del grupo utilizando indicadores como listas de asistencia, participación, interés y disponibilidad de los alumnos durante la ejecución de las actividades, así mismo nos permitió realizar las modificaciones efectuadas para su mejoramiento y las experiencias adquiridas que nos deja esta intervención sobre el desarrollo socio-afectivo “Taller de actividades lúdicas que favorecen el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial”.

De esta manera finalizamos con las conclusiones del proyecto, la bibliografía consultada, imágenes que muestran la participación de los niños y las niñas en las actividades lúdicas el grupo de participantes en las sesiones evidenciando nuestro mayor logro y satisfacción al ver a los padres (varones) trabajando en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos. De este modo nuestra experiencia durante la ejecución del proyecto y el proceso de titulación queda evidenciada en este documento.

CAPÍTULO I

PARTICIPACIÓN DE LOS ENTES SOCIALES INVOLUCRADOS EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL.

1.1 Contexto socioeducativo de las familias de la comunidad y la escuela de Educación Inicial.

1.1.1 Los Horcones una entidad rural del municipio de Huejutla.

A lo largo de la historia, el nombre de Huejutla ha cambiado cronológicamente de la siguiente forma: Ixtlacuaxotla, Huexotla Huaxutla (derivada de la lengua náuatl, que significa lugar de sauces), y por fin ya españolizado Huejutla. Hoy, Huejutla de Reyes, Hidalgo *“Parte del nombre se debe a la memoria de Antonio Reyes Cabrera, apodado “El tordo”, héroe local que defendió al pueblo de los franceses en 1866”*.¹

Según la información proporcionada por las autoridades del municipio de Huejutla, la cabecera municipal está conformada actualmente por 186 comunidades con Delegación y 10 con Comités de Participación Ciudadana, 68 Colonias con Delegación y 10 con Comité de Participación Ciudadana de las cuales la comunidad de los Horcones, Huejutla de Reyes Hidalgo es una de las más cercanas al municipio

La comunidad de los Horcones se encuentra ubicada al Norte del Municipio de Huejutla de Reyes Hgo., a una distancia de 5 kilómetros, comunicada por caminos de terracería y para llegar hasta ese sitio se puede tomar un transporte de vagonetas que tienen su base en el mercado Municipal de Huejutla, pasando

¹ [Http://www.google.com.mx/Mexico.pueblosamerica.com/i/los-horcones](http://www.google.com.mx/Mexico.pueblosamerica.com/i/los-horcones)

por los lugares de la Garita, Coco Chico y Coco Grande; o bien saliendo de la misma base pasando por la Garita, el Pintor Veracruz siguiendo por la carretera a Tancazahuela para tomar la desviación a los Horcones. Su población es de 529 habitantes. (Ver Anexo No. 1)

La orografía se refiere al tipo de suelo, el cual es chicloso, cuando llueve a los habitantes se les dificulta andar con zapatos o huaraches, por esta razón la gente para trasladarse de un lugar a otro se descalza, para que los niños asistan a Educación Inicial estos son cargados por sus madres, cuando el clima es frío o lluvioso las madres de familia deciden no sacar a sus hijos para evitar cualquier enfermedad. Causando el ausentismo en estas temporadas

Los servicios hidráulicos de la comunidad son a base de agua potable de pozos artesanos y en temporada de lluvia de agua que se sustrae del río que cruza el poblado. No obstante en tiempos de estiaje los habitantes (hombres, mujeres y niños) tienen que recurrir a un pozo que se encuentra ubicado a dos kilómetros de distancia aproximadamente para abastecerse de este vital líquido, llevando consigo carretillas o simplemente caminan cargando sus botes de agua en la cabeza.

Al rededor de la comunidad existe una gran variedad de plantas ornamentales que embellecen el contorno tales como: buganvillas, tulipanes, acacias, y palo de rosa entre otros, así como árboles frutales de gran utilidad para la alimentación de las familias tales como: naranjas, mandarina, naranjos, plátano, ciruelas, guayaba, mango, limón, limas y tamarindos entre otros.

También dentro de esta comunidad existen diversos animales silvestres: armadillo, tlacuache, conejo, los animales de granja, cerdos, pollos, guajolotes sirven de alimento a las familias; hay perros y gatos que en convivencia con los habitantes perjudican la salud y bienestar de las familias principalmente en niños, ya que vagan por toda la comunidad dejando eses en las calles que desembocan en el río, del cual se abastecen para uso personal.

El modelo ecológico permite analizar el contexto en el que el niño está inmerso y su incidencia en el desarrollo cognitivo. Todos los aspectos del entorno, tanto físicos como sociales, se configuran como un sistema del que forma parte de él, por tal motivo consideramos importante incluir la información acerca del medio existente en los Horcones.

Para conocer como se originó esta comunidad, visitamos a sus pobladores realizando entrevistas acudiendo al domicilio del señor Gerardo Vidal Escudero quien la persona con mayor edad y conocimiento al respecto, razón por la cual elaboramos una entrevista informal. Al llegar a su domicilio nos presentamos ante él como alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional de Huejutla de Reyes Hidalgo, y pedimos su ayuda para la realización de un trabajo de diagnóstico socioeducativo, para lo cual le solicitamos información referente a la historia que da origen a su comunidad, argumentándole que los vecinos nos refirieron a él como la persona idónea para proporcionar los datos sobre la historia de la comunidad, El señor Vidal nos recibió con amabilidad y cordialidad, invitándonos a pasar, sentarnos y gentilmente nos ofreció un café, el cual disfrutaríamos mientras nos contaba la historia: Don Gerardo nos relató que la comunidad de los Horcones se fundó en 1920, en ese tiempo era un cerro habitado por sólo dos familias, la familia Vidal Hernández y la familia Hernández Hernández. La comunidad era muy arbolada utilizados para cercar las tierras, gente de muchos lugares aledaños acudía a este lugar a cortar horcones y leña, cuando los vecinos pasaban por ahí decían “vamos a traer horcones y vamos a traer horcones”, es por esta razón que decidieron darle el nombre de “Los Horcones”. En ese tiempo decían pertenecer al estado de Veracruz aunque en realidad los beneficios que recibían provenían del Estado de Hidalgo, los linderos entre Hidalgo y Veracruz estaban marcados por el arroyo, conocido por los lugareños como el arroyo del Pintor.

La población fue creciendo progresivamente. En 1945, los habitantes de los Horcones acordaron en asamblea después de un análisis y por conveniencia de la población, solicitar que la comunidad perteneciera definitivamente al municipio

de Huejutla, Hidalgo. Fue así como el Gobierno del Estado de Hidalgo en el año de 1945 por medio de la Reforma Agraria constituyó a esta comunidad dando a todos los habitantes títulos de propiedad.

Por otro lado, esta comunidad también cuenta con los servicios de salud que recibe de la clínica del Seguro Social de Huejutla (IMSS), institución que envía cada veinte días un grupo de personas integrado por una Doctora, una Trabajadora Social, y dos enfermeras, con el fin de atender las necesidades básicas de salud de los habitantes de los Horcones y comunidades vecinas; también cuentan con programas de atención como los días nacionales de vacunación, de salud bucal, y atienden las enfermedades más comunes que se presentan como son: tos, gripe, calentura, y diarrea. Para prevenir este tipo de enfermedades y algunas otras más se aplican las vacunas a niños jóvenes y adultos, así mismo se les proporcionan pláticas sobre los cuidados de higiene a los habitantes.

En sus tiempos libres los jóvenes y niños de la comunidad acuden a la cancha deportiva para practicar su deporte favorito como el fútbol, además de algunas otras actividades recreativas (correr, brincar la cuerda, jugar a las correteadas, etc.), se invita a los jóvenes de comunidades a cascaritas (competencias) de fútbol a las que acude la gente de la comunidad para apoyar a su equipo.

Además pudimos observar que las viviendas en su mayoría se encuentran construidas de materiales como: tabique y concreto, lámina de zinc; otras de adobe, madera, otate y barro.

Los servicios básicos con los que cuenta la comunidad son: electrificación, drenaje; no cuentan con servicio de agua potable, suplen esta necesidad con un pozo ubicado como a unos 150 metros de distancia, al que acuden las madres de familia. Cuenta además con 2 vías de comunicación de terracería que facilitan el servicio de transporte. (Ver Anexo No. 2)

En el aspecto laboral, los habitantes de esta comunidad se emplean en diversas actividades tales como: choferes, albañiles, pirotécnicos, agricultores, jornaleros, actividades productivas de traspatio relacionadas a la cría de aves, cerdos borregos, al respecto Fernández Calderón dice que *“la producción de los grupos nunca es estable. Por el contrario, los cambios constantes en el modo de producción constituyen el proceso real e inevitable para la satisfacción de las necesidades comunes”*².

Los habitantes de los Horcones Huejutla, de Reyes Hgo. Siempre están activos en los trabajos para adquirir un sustento económico para solventar sus gastos. Algunas señoras salen a trabajar en casa o lavan ropa ajena, también hay señoras que se dedican a vender leña o a la agricultura, ya que tienen pequeños terrenos donde siembran y cosechan para su consumo o venta para adquirir productos de primera necesidad, labor en la que incluyen a sus hijos pues no tienen con quien dejarlos y en muchas ocasiones estos faltan a la escuela por ayudar o acompañar a sus padres contribuyendo en el sustento familiar.

Los señores que salen a trabajar a la Ciudad como albañiles tardan como mínimo un mes y como máximo cuatro meses, dejando a sus familias, se puede apreciar que en algunas de las familias se dan las relaciones funcionales, es decir que en ellas existen comunicación, confianza, apoyo, amor y atención hacia los miembros que integran el núcleo familiar; y el resto presentan características de las familias disfuncionales ya que entre estos se encuentran padres y madres de familia que se encuentran laborando fuera del hogar dejando a sus hijos al cuidado de terceras personas, en este caso suelen ser abuelos, tíos, hermanos, primos, etc., y otras que le dan prioridad al trabajo dejando a un lado la convivencia familiar, estos factores influye en el proceso de socio afectividad, donde se refleja el desinterés de los padres hacia hijos e hijas, consecuentemente el niño se muestra desmotivado ante las actividades que se realizan dentro del grupo de Educación Inicial, a demás de que los padres no se involucran .

² Fernández Calderón, “Desarrollo de los grupos”, *Asesoría y trabajo con grupos* pág.- 24

Dentro de la sociedad existen dos grupos religiosos, el cristiano bautista y católico, en su mayoría profesan la religión católica, se cuenta con una pequeña capilla donde asisten los feligreses, celebrando las fiestas tradicionales tales como: Navidad, Año Nuevo, día de Reyes, Semana Santa, Xantolo (tienen la creencia de que en xantolo vienen los muertos a visitar a los aún vivientes, para esto la gente el día primero de noviembre preparan caldo de pollo para los niños, al otro día hacen comida para la gente mayor ya fallecida, y el tercer día, hacen muchos tamales, para invitar a comer a todos los vecinos que los visiten.

Los días destinados para ir a misa son los domingos y en fechas especiales como el 12 de diciembre, acuden a las peregrinaciones que se celebran antes del día 12 en diferentes comunidades, salen desde temprano y llevan a los niños a cada una de las localidades en que se encuentre los peregrinos motivo por el cual hay ausentismo en la escuela durante esta temporada religiosa, en el contexto local se da una *“gran acumulación de recursos humanos, culturales, materiales y motivacionales colocando al grupo en posibilidad de plantearse nuevas y más importantes metas. Estas nuevas metas se orientan generalmente en el sentido del desarrollo humano, tanto de los propios miembros como de las personas ajenas al grupo”*³. (Ver Anexo No. 3).

Para llevar a cabo el trabajo grupal se reúnen las señoras para preparar los alimentos que les ofrecen a los invitados, y en algunas ocasiones llegan a tener disputas por el incumplimiento de algunas personas, estos enfrentamientos se exhiben en presencia de los niños quienes toman partido en el asunto insultándose y dirigiéndose de manera inapropiada a algunos de sus compañeros. Los padres de familia de las mujeres involucradas en la riña se molestan prohibiendo tanto a la esposa como el hijo de volver a convivir con los agresores. Si tomamos en cuenta que los vínculos de padre, madre de familia e hijo son la base primordial que favorece a la socialización del niño con los iguales, maestros

³ Fernández Calderón, Productividad y Valores, Asesoría y trabajo con grupos pág.- 33,

entre otros; si se carece de esa interacción entre ambos es probable que el niño presente algunos problemas.

En una actividad planteada en la sesión para celebrar las fiestas navideñas la señora Ana Mateos y la señora Margarita Salazar Hernández establecieron el siguiente dialogo:

Sra. Margarita, y tú ¿por qué trajiste solo una Coca si tenías que traer tamales?

Sra. Ana: Porque no tuve dinero para hacer tamales, y la maestra me dijo que si podía traer nomás la coca.

La Sra. Ana se agachó apenada, le dijo a sus hijos con tono molesto y fuerte “vamos de aquí”. Chavo, el hijo de la señora Margarita volteo a mirar a Isaac y con comentarios burlones le dice “qué bueno que ya te vas, ya no comelás tamales lelelele, ni te van a dar dulces”. Cuando Isaac escucha la burla rápidamente reacciona a dar un golpe, Chavo corre e Isaac solo lo insulta con palabras obscenas.

Sra. Ana toma de la mano a Isaac y se lo lleva.

Para la siguiente sesión la señora Ana ya no asiste, y haciendo una visita domiciliaria para conocer la razón de su ausencia ella nos refiere que su marido le prohíbe asistir a Educación Inicial o tener cualquier relación de amistad con la familia de la Sra. Margarita Hernández⁴.

Conocer la convivencia entre familias de la comunidad es de vital importancia pues los padres de familia son los principales agentes educativos donde los niños reciben la primera educación como dice el refrán “Hablan más fuerte tus hechos que tus palabras”, es decir los niños actúan de acuerdo a lo que ven en sus casas, en el ámbito de la educación se dice que “Lo afectivo, es lo efectivo” si se aprende a orientar a los hijos con amor y cariño sin gritos, sin regaños, sin amenazas, sin golpes, se les ayuda a comprender a reflexionar a comunicarse de manera afectiva y expresar sus sentimientos y emociones,

⁴ R.O 02/11/09

enseñándoles pautas de conductas que les ayudarán en etapas posteriores a ser realmente seguros, responsables y exitosos.

Esta comunidad, como cualquier otra organización social, también tiene una jerarquización política permitiendo tener una mejor vigilancia dentro de la misma, así como también cuentan con seguimiento administrativo conformado de la siguiente manera: como líder se encuentra el Delegado llevando el control de todas las actividades realizadas; Subdelegado, Secretario, Tesorero y Vocales, todos ellos conformado por un grupo de líderes: *“El liderazgo se encuentra ampliamente distribuido. Cuando se requiere una dirección o coordinación, ésta toma la forma de consejo o comité. Predomina la autogestión. En la deformación puede ocurrir la anarquía o reinstalarse las relaciones de dominio-subordinación”*⁵ todos ellos fortalecen la estructura, ayudándose mutuamente, para llevar a cabo un buen trabajo se debe de tener una buena administración, así como el apoyo de todo el grupo, las organizaciones se definen como *“unidades sociales deliberadamente construidas o reconstruidas para alcanzar fines específicos”*.⁶

La diferenciación de las tareas entre los miembros del grupo establece las condiciones que favorecen la estructura organizacional como la existente en la comunidad de Los Horcones, conformada por el delegado Enrique Martínez Hernández., promotora de salud Martha Vidal Hernández, promotora de oportunidades Nicolasa Hernández Hernández, promotores de progesa Josefa Nava Hernández, y Esperanza Hernández Gutiérrez, cuando una comunidad está bien estructurada y organizada en todos los aspectos tiende a obtener productividades favorables, *“Administración es una ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se puedan alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr”*⁷. En general podemos afirmar que la base de la comunidad tiene una jerarquización

⁵ Guillermo C. (1983), Las Relaciones del Grupo, *Asesoría y trabajo con grupos*, pág.- 34

⁶ Sergio Hernández Rodríguez. Introducción a la administración. Un enfoque teórico practico Ed. Mc. Graw Hill pp. 5-7, 37-56

⁷ Jiménez Castro Wilburg “Introducción-Evolución del Pensamiento Administrativo”; en: Introducción al Estudio de la Teoría. Administrativa. Ed. Limusa, 1997.

adecuada según las características, demandas y exige la población. Todos los habitantes participan en cada una de las actividades requeridas dentro de la comunidad de no ser así pagan una multa que acuerdan en la asamblea con el objetivo de cumplir con las tareas asignadas por cada uno de los miembros. *“Dentro de la perspectiva de Fayol el espíritu de equipo es el principio más difícil de lograr.”*⁸ y nos percatamos que la comunidad ha logrado establecer este espíritu de equipo, lo cual es esencial para realizar actividades, y a partir de esto los niños van tomando conciencia de su integración comunal y aprenden a trabajar en equipo.

1.1.2 El Centro de Educación Inicial

El adentrarnos al contexto fue una experiencia nueva para nosotras, la gente de la localidad se notaba desconfiada y sorprendida con nuestra visita, nos dirigimos al delegado para presentarnos y explicar la razón de nuestra presencia y el interés de realizar el taller para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años.

El delegado se mostró amable y en la mejor disposición para que pudiéramos desempeñar las actividades correspondientes; partiendo de esto nos dimos a la tarea de realizar visitas domiciliarias en las que entrevistamos a las madres de familia invitándolas a formar el grupo de educación inicial, las citamos a la casa del delegado quien nos presto un espacio de su vivienda como centro de reunión para llevar a cabo las sesiones correspondientes, en la primera reunión acudieron pocas de las mujeres del lugar, en esta dimos a conocer el propósito del taller para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 2 y 3 años (ver anexo No. 4); en la segunda y tercera reunión solo asistieron tres madres de familia y 3 niños, en la tercera reunión asistieron 8 madres de familia, tres cuidadores (hermanos) y 12 niños.

⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Fayol

Por lo anterior, consideramos necesario visitar a las personas para mejorar la asistencia de quienes no estaban acudiendo a las sesiones, causado por la inasistencia notoria observada, por medio de las entrevistas domiciliarias, encuestas formales e informales realizadas, pudimos notar que las principales razones de inasistencia eran el desconocimiento acerca de la importancia de la asistencia de los niños a educación inicial y el valor de su educación dentro de un ámbito grupal, pues unas de sus respuestas dentro de las entrevistas domiciliarias realizadas fueron las siguientes, “mi hijo esta chiquito ¿ que puede aprender?”, “¿que hacen ahí si ni puede hablar”, ”Nomás le van a pegar”, “Mi esposo no quiere que valla”, ”es que, “no tengo tiempo”, “Las maestras que han venido ni enseñan nada”, ”Nomás engañan que van a venir y no vienen”, “Mi niño llora mucho”, Esta son actitudes de los padres sobre todo los varones, por esta razón y con la finalidad de realizar labor de convencimiento acudimos a la teoría con nuestra poca experiencia y practica en el ramo; por lo que en primera instancia era contar con conocimientos sobre el desarrollo del hombre que inicia desde su formación en el vientre de la madre y para ver resultados favorables requiere dedicación, tiempo, cuidados, y mucho amor. Pero para lograrlo la madre necesita de preparación adquirida en las sesiones del taller del desarrollo socio afectivo en educación inicial, gracias a su propósito de mejorar la socio afectividad tanto en la escuela como en la familia.

Las visitas domiciliarias dieron como resultado la integración de 25 madres de familia y 29 niños menores de 4 años, razón por la que el espacio proporcionado por el delegado fue insuficiente para las reuniones y nos dimos a la tarea de visitar a la maestra de preescolar Ninive Romero Vera a quien le solicitamos un espacio de educación preescolar para realizar las actividades, el que nos fue otorgado para continuar nuestra labor educativa (ver Anexo No. 5)

1.1.2.1 Relación maestro madres y/o cuidadores, maestro-alumno y alumno-alumno

La relación establecida con las madres en general es de respeto y cordialidad, sin embargo se han presentado ocasiones en las cuales dos madres de familia se molestan porque quieren ser las primeras en obtener la atención; en las observaciones realizadas pudimos notar que existe cierta rivalidad entre sus familias y con ayuda de las entrevistas nos enteramos del origen del problema; están molestas porque un joven de la familia Hernández se llevo a una joven de la familia Flores y después la abandonó en Guadalajara, sin que la jovencita de 14 años conociera la ciudad además de darle una vida de maltrato físico y psicológico⁹.

Otras de las problemáticas que se nos han presentado dentro de este rol es que algunas madres de familia se molestan que no todas asistan constantemente y cuando se les lleva algún producto les reparte de manera equitativa por lo que notamos egoísmo o cierta envidia.

Este problema lo solucionamos indicando que hay para todas y con algunos comentarios y opiniones de reflexión de ellas mismas logran comprender que no siempre pueden estar y que en algún momento ellas estarán en la misma situación.

Dentro de este rol nosotras desempeñamos un papel de gestor, guía, coordinador y al mismo tiempo alumnas en proceso de desarrollo cognitivo poniendo en práctica las temáticas rescatadas en cada uno de los cursos de LIE.

Podemos decir que en el rol de gestor acudimos con la profesora del jardín de niños solicitando un espacio para las sesiones, de la misma manera nos dirigimos a la presidencia municipal con la finalidad de entrevistar a la presidenta del DIF a quien dirigimos un oficio solicitando desayunos para cada uno de los niños que asiste a educación inicial, con papillas para los niños con bajo peso y de

⁹ Entrevista realizada a madre de familia, fecha: 28/02/09 en el Jardín de Niños Ildelfonso Velázquez Ibarra

la misma manera solicitamos al CECYTEH su apoyo para regalar pelotas a los pequeños el día de reyes (6 de enero). Tomamos una actitud de guías al planear las actividades que les presentamos en cada sesión para poder enseñar a las madres de familia y niños como realizar dicha actividad. Dentro de este rol encontramos que algunos niños se sentían atemorizados con nuestra presencia y lloraban, por lo que utilizamos el método estímulo respuesta dando dulces a los niños a cambio de su participación, de esa manera logramos que los niños perdieran el miedo a nosotras y quisieran asistir y participar. La interacción existente entre los niños en muchas ocasiones es controversial pues pelean o algunos no interactúan entre sí, por cuestiones de pleitos de adultos como los papás de Aldo que riñeron con los papas de Paco por la conducta de ambos niños, prohibiendo a sus hijos seguir siendo amigos, de igual manera las niñas de la señora Cándida, que no juega con Kevin hijo de la señora Leidy, por un pleito que se dio en la adolescencia de las señoras, las niñas Lluvia, Estrella, Maripaz, Marigrisel, y Liliana se reúnen mucho para jugar son primas y viven cerca una de la otra. En las sesiones se unen al realizar las actividades que se les indican, disfrutan de los juegos y juguetes, o materiales que se les proporciona, cada vez es más la interacción que existe entre los niños en comparación de las primeras sesiones.

Como parte del análisis de la relación alumno-alumno elaboramos 4 caracterizaciones de los niños y sus familias que asisten a educación inicial de la comunidad de los Horcones, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

La familia Hernández Hernández y Marlen

Marlen Hernández Hernández nació el 24 de marzo del 2007, su madre Elsa Hernández Rodríguez y su padre Alberto Hernández Hernández originarios de Los Horcones Huejutla de Reyes Hidalgo tienen un nivel de estudio de secundaria, el señor Alberto tiene como oficio la herrería, la señora Elsa es ama de casa, su hijo mayor tiene 16 años, estudia la preparatoria, tienen además una hija llamada Berenice que tiene 12 años a Erik de 8 años y la pequeña Marlen que es en quien enfocaremos nuestra atención... *“El niño, al nacer, no posee sino*

*un limitado repertorio de posibilidades de acción y su capacidad parece muy reducido, a primera vista*¹⁰. Actualmente Marlen tiene 6 meses de edad, con una talla de 61 centímetros, un peso de 8 Kg. cuyas características físicas son las siguientes, tiene tez morena, cabello negro, es delgada, muestra un buen estado de salud, la alimentan adecuadamente y en su rostro se refleja felicidad. (Ver Anexo No. 6)

Realizando la entrevista informal con la madre, nos dijo que desde pequeña la alimenta adecuadamente, come de todo, cuando estaba en la cuna le gustaba jugar con un trozo de madera, muñecos de peluche, se cubría la cara con una sabanita como escondiéndose y se descubría y sonreía desde la perspectiva de Grance dice que, *“Los niños a menudo expresan su pensamiento en formas que nos divierten y nos hacen reflexionar,”*¹¹ Por otra parte Brunner *“explica como el juego de aparición/desaparición o juego del cucú, con su estructura elaborada pero no declarada permite al niño aprender gran cantidad de cosas y acerca del lenguaje y la comunicación, también argumenta que un análisis de todos los elementos de esos formatos y juegos muestran como los niños aprenden acerca del funcionamiento de la integración social, incluso antes de que se produzca formas lingüísticas apropiadas”*.¹²

Los primeros cuidadores fueron sus padres, pues se turnaban para cuidarla dándole amor y cariño, la niña se identifica mucho con su mamá sobre todo en la etapa que se encuentra enferma pues ella es la principal cuidadora, aunque en los momentos cuando ella se encuentra ocupada es cuidada por sus hermanos sobre todo por Berenice a quien le agrada cargarla y llevarla a pasear. Según Bowlby, *“El apego del infante con el cuidador primario se internaliza como un modelo de trabajo o esquema al final del primer año”*¹³ recordemos que los primeros cuidadores del infante son de mucha importancia para él generan seguridad y

¹⁰ Piaget, “Aspectos principales de la teoría de Piaget”, Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. Pag.16

¹¹ Grance J. “el preescolar: desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico”, Desarrollo Infantil.

¹² Brunner, Desarrollo infantil, página 189

¹³ Grace J. Desarrollo infantil. página 204

confianza en si mismos. Marlen empezó a gatear de un lado a otro para alcanzar el juguete que le llamaba la atención, dándose este proceso. El señor Alberto pasa mucho tiempo fuera de su hogar debido a su trabajo regularmente trabaja por temporadas de entre mes y medio o dos meses, al regresar a casa Marlen de momento lo desconoce y no quiere acercarse; Don Alberto es una persona muy seria no hace muchos intentos por lograr que la niña lo siga, le da algunos juguetes para que se entretenga y el se retira.

El desarrollo de Marlen, observamos en el aula de educación inicial es acorde a su edad casi siempre se la pasa jugando con sus manitas y objetos proporcionados en el aula, gritando y murmurando, al respecto Piaget afirma que hay una inteligencia antes del lenguaje, *“en esencia practica, es decir, tendente a consecuciones y no a enunciar verdades, esa inteligencia no deja de resolver finalmente un conjunto de problemas de acción (alcanzar objetos alejados o escondidos etc.), ahora bien a falta de lenguaje y de función simbólica esas construcciones se efectúan apoyándose exclusivamente en percepciones y movimientos, esto es mediante una coordinación senso-motora de las acciones, sin que intervengan la representación o el pensamiento,”*¹⁴ De acuerdo a las características de un niño de socialización y afectividad. (Ver Anexo No. 7)

La familia Hernández Hernández y Cristian Margarito

Cristian Margarito Hernández Hernández, nació el 24 de junio del 2006, sus padres son el señor Margarito Hernández, y la señora Virginia Hernández Salazar originarios de los Horcones el señor Margarito es ayudante de albañil y la señora Vicky ama de casa ellos tienen dos hijos que son Itzel y Cristian a quien describiremos a continuación. Cristian es un niño de tez morena, complexión delgada, cabello negro muy abundante, es participativo en los trabajos, inteligente creativo, su dificultad es que no le gusta convivir con los demás niños, ya que no le gusta prestar los juguetes o materiales que se les proporcionan en las sesiones, pelea mucho con Aldo, otro niño del grupo de quien hablaremos mas adelante.

¹⁴ Piaget , Aspectos principales de la Teoría de Piaget, Desarrollo en la Inteligencia en la primera Infancia. página 16

Cristian es un niño muy participativo, le gusta bailar en las rondas que se realizan, Sus juguetes favoritos son los carros, ya que siempre que se le dan algunos juguetes de construcción, él simula un carro y pronuncia el sonido, en este sentido Vigotsky, dice que: *“La exploración manual de los objetos apoyada en la actividad conjunta con los adultos le ayudará a descubrir sus propiedades. Poniendo a su alcance distintos objetos que requieren acciones específicamente adaptadas a sus características (abrir una caja, ensamblar una pieza con otra) e interactuando verbalmente con él acerca de éstas, es como el niño(a) progresa y se desarrolla en el conocimiento de lo que le rodea”*¹⁵.

Cristian no convive mucho con su papá ya que trabaja regularmente fuera y solo está los fines de semana. Dentro del aula Cristian comenta mucho sobre su papá y el día que vendrá para mostrarle sus trabajos, a pesar de pelear con Aldo es uno de los niños con los que más convive aunque siempre sale uno de los dos llorando.

Cristian es un niño que le gusta trabajar y colaborar con sus compañeros de aula, siempre que se realiza actividad y que se requiere de la psicomotricidad fina utiliza la mano derecha para escribir le gusta manipular la plastilina, utiliza ambas manos para agarrar la tijera y comenzar a cortar, lo intenta varias veces para mejorar su recorte, en ocasiones llega a desesperarse cuando no recorta bien y avienta las tijeras, sin embargo la mamá trata de animarlo siempre diciéndole que “su trabajo está muy bien”, en relación a su psicomotricidad fina aun le falta ejercitar para limitar el pintado, está en proceso de identificación de los colores, y con ayuda de su mamá el mejorará paulatinamente, le gusta rallar las hojas de su cuaderno. El es un niño que le gusta mucho jugar con los juguetes, su juguete favorito son los carros, caballos de palo, monos de luchadores y las pistolas, en ocasiones llega a pegarles a sus compañeros porque lo hacen enojar, sin embargo como la mamá siempre está cerca de él, le llama la atención. En las visitas domiciliarias y las entrevistas realizadas se pudo notar la convivencia

¹⁵ La observación y exploración del mundo físico y social: la manipulación de objetos, Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. Pág.- 41

existente en su hogar. Cristian es un niño que al hablarle con cariño nos escucha y obedece si se le llama la atención.

La familia Hernández Santos y Omar

Omar Hernández Santos, nació el 12 de abril del 2008 su madre Irene Santos Hernández y su padre Omar Hernández Hernández originarios de Los Horcones Huejutla de Reyes Hidalgo, ambos tienen un nivel de estudio de primaria, el señor Omar tiene como oficio la albañilería, la señora Irene es ama de casa, Omar es hijo único en él enfocaremos nuestra atención. Omar es un niño activo muy sonriente, al llegar a el aula de educación inicial entra con ánimo y participa en las actividades que se preparan para el día. Desde la perspectiva Psicológica *“El niño, al nacer, no posee sino un limitado repertorio de posibilidades de acción y su capacidad parece muy reducido, a primera vista”*¹⁶. Actualmente Omar tiene un año y cinco meses de edad, con una talla de 75 centímetros, un peso de 12 Kg. cuyas características físicas son las siguientes, con una piel morena, cabello negro, es delgado muestra un buen estado de salud, y en su rostro refleja felicidad. En una entrevista informal con la madre,¹⁷ nos dijo lo alimenta adecuadamente, come de todo. Cuando está solo le gusta jugar con un sus carritos, muñecos de peluche se mete en una caja de cartón vaciando los juguetes como escondiéndose de su mamá y sonríe al respecto Grance dice que: *“los niños a menudo expresan su pensamiento en formas que nos divierten y nos hacen reflexionar”*¹⁸. Por otra parte Brunner *“Explica como el juego de aparición/desaparición o juego del cucú, con su estructura elaborada pero no declarada permite al niño aprender gran cantidad de cosas y acerca del lenguaje y la comunicación, también argumenta que un análisis de todos los elementos de esos formatos y juegos muestran como los niños aprenden acerca del funcionamiento de la integración social, incluso antes de que se produzca formas*

¹⁶ Piaget, Aspectos principales de la teoría de Piaget, Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. Pág. 16

¹⁷ R.O 21-02-09 Entrevista informal realizada a la Señora Irene Santos Hernández en el grupo de Educación Inicial.

¹⁸ Grance J. “el preescolar: desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico”

lingüísticas apropiadas".¹⁹ Los primeros cuidadores fueron sus padres, pues se turnaban para cuidarlo dándole amor y cariño, el niño se identifica mucho con su mamá sobre todo en la etapa que se encuentra enfermo ella es la principal cuidadora, aunque en los momentos donde se encuentra ocupada es cuidada por sus tíos o abuelita, pues el papá trabaja fuera de la comunidad y regresa por la tarde *"El apego se mantiene debido a consecuencias positivas como la cercanía física y el afecto entre madre e hijo, la reducción del hambre, ambiente y bienestar"*. Según Bowlby, *"El apego del infante con el cuidador primario se internaliza como un modelo de trabajo o esquema al final del primer año"*²⁰ los primeros cuidadores del infante son de mucha importancia para él pues generan seguridad y confianza en si mismos. Omar empezó a gatear de un lado a otro para alcanzar el juguete que le llamaba la atención, dándose este proceso, Además de jugar con su pelota.

El desarrollo de Omar, observamos en el aula de educación inicial es regular, casi siempre se la pasa jugando con sus manitas y objetos que se le proporcionan en el aula, gritando y susurrando. Pegado a su mamá, Piaget también nos afirma hay una inteligencia antes del lenguaje, *"En esencia practica, es decir, tendiente a consecuciones y no a enunciar verdades, esa inteligencia no deja de resolver finalmente un conjunto de problemas de acción (alcanzar objetos alejados o escondidos etc.), ahora bien a falta de lenguaje y de función simbólica esas construcciones se efectúan apoyándose exclusivamente en percepciones y movimientos, esto es mediante una coordinación senso-motora de las acciones, sin que intervengan la representación o el pensamiento"*. Ayuda a vestirse. Pasa páginas de un libro. Hace torres de cubos. Introduce unos objetos en otros. Rueda pelotas y las coge en movimiento. Si se le pide, da sus juguetes. Se levanta solo Camina Entiende preguntas como "¿Cómo estás?" (Ver anexo 8).

¹⁹ Brunner, Desarrollo infantil. Pág. 189

²⁰ Grace J. Desarrollo infantil. Pág. 204

La familia Hernández González y Aldo

Aldo nació el 23 de septiembre de 2007, es hijo único sus padres son Alberto Hernández Hernández y Lina González Hernández. Aldo es un niño que a principio del ciclo escolar lloraba mucho, hacia berrinche, tiraba todos los juguetes, se rehusaba a participar, pero con el paso del tiempo Aldo se fue adaptando al ambiente escolar.

Ahora nos demuestra cariño, cuando llega al salón viene con una sonrisa, le gusta saludarnos de beso, se sienta y comienza hacer platica sobre lo que realizo o le sucedió antes de volver a vernos, aunque pelea mucho con Cristian es al primero que se acerca para platicar, tiene problemas de pronunciación de algunas palabras. También se dirige a sus compañeros con palabras obscenas, se le dificulta convivir con los demás niños ya que presenta agresividad cuando se relaciona con sus iguales. No le gusta prestar los juguetes o pelea por tener los materiales.

Utiliza la mano derecha para escribir, le gusta manipular la plastilina, el utiliza ambas manos para agarrar la tijera y comenzar a cortar, lo intenta varias veces si no funciona comienza a desesperarse, deja las tijeras y con sus manos rompe en pedazos la hoja de papel, le gusta morder o comerse sus trabajos su psicomotricidad fina todavía no limita el pintado. No conoce ni identifica los colores, raya cualquier hoja de su libreta, muerde las crayolas. El es un niño que solo le gusta jugar, realiza los trabajos con rapidez y al hay se va.

Sus juguetes favoritos son los carros, las pistolas, metralletas, y siempre habla de matar cuando sea grande a sus compañeros que lo hacen enojar. En las visitas domiciliarias y las entrevistas realizadas hemos podido notar la agresividad intrafamiliar existente en su hogar. Hemos tratado de hablarle con cariño y el nos escucha y obedece si le llamamos la atención, le gusta que lo apapachemos, cuando se retira pide que le demos su besito.

1.2. Necesidad detectada: Vinculación familia-escuela de educación inicial.

1.2.1. Proceso metodológico en el desarrollo del diagnóstico

El proyecto es una acción previamente establecida su finalidad mejorar el desarrollo socio-afectivo de las familias de los niños de educación inicial.

Por ello se consideró el proyecto como alternativa de solución a la problemática planteada y en un primer momento se inició con el diagnóstico y fue necesario recurrir a algunas técnicas de investigación, lo cual permitiera dar direccionalidad al trabajo, para lo cual nos situamos en un paradigma cualitativo por ser más conveniente en el estudio de los hechos sociales, y la etnografía porque consideramos el método de investigación más pertinente para la realización de este trabajo, debido a que nos permitió ir conociendo y comprendiendo la vida y cultura de las familias de los niños de educación inicial.

Desde la perspectiva de la de la investigación cualitativa la etnografía la entendemos como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. Cuando hacemos la etnografía de una determinada unidad social, estamos intentando construir un esquema teórico que recoja y responda lo más fiel posible a las percepciones, acciones y normas de esa unidad social²¹.

Algunas técnicas e instrumentos utilizados en el proceso diagnóstico fueron:

En cuanto a la observación participativa, esta técnica radica en el establecimiento del “raportt” (Ver Anexo No. 9) tanto con la comunidad, los alumnos y las familias de éstos que conforman el grupo de educación inicial. Para ello, fue necesario estar en constante interacción con cada uno de estos agentes educativos. Pues recordemos que *“la observación participante involucra la interacción social entre el investigador y los informantes durante la cual se recogen datos de modo sistemático, no instructivo”²²*. Esta se llevo a cabo en cada

²¹ “Métodos de Investigación Cualitativa”. Pág. 44

²² Taylo R. S. y R. Bogdan (1992). En “observación participante en el campo”, En: Antología de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa, UPN, Pachuca, Hgo, 2004, Pág.163.

sesión a todos los asistentes durante el periodo de trabajo obteniendo como resultado 29 registros de observación participativa.

Es preciso mencionar que entre los instrumentos de esta técnica de investigación, empleamos las guías de observación como: el diario de campo que nos dio la oportunidad de narrar los acontecimientos generados cotidianamente en las sesiones de educación inicial, favoreciendo la organización de la información obtenida de éstos, para su posterior reflexión y análisis, y finalmente categorizar dichos datos, que nos permitió plasmar nuestras experiencias vividas en dicho espacio educativo.

Otra de las técnicas fueron las entrevistas informales, llevadas a cabo como un diálogo ameno entre” *el investigador y el informante, la cual debe construirse como algo dinámico y en permanente cambio, para ello debemos apoyarnos en unos puntos clave o cuestionarios que facilitan la puesta en marcha y el desarrollo del proceso*”²³, aplicadas a 9 madres de familia y 3 padres de familia de los niños de educación inicial en un periodo bimestral, todas en algunas ocasiones y en diferentes momentos. Todos los instrumentos mencionados anteriormente se emplearon al largo del estudio diagnóstico, mismos que fueron aplicados a la familia de los niños que asisten a las sesiones de educación inicial.

1.2.2. Identificaciones de las causas

Entre las causas que influyen para establecer el desarrollo socio afectivo de los niños de educación inicial existen:

La falta de conocimiento y de la importancia que tiene la educación Inicial en el desarrollo de los niños en su primera infancia por parte de los progenitores, es decir la falta de compromiso de los padres, madres y/o cuidadores y a la vez de los docentes por no promover de manera eficaz el programa de Educación Inicial.

²³Castillo Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús “Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de programas, agentes y ámbitos de intervención socioeducativa” En Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Ed. PEARSON, Prentice Hall.

Fue muy común escuchar a los padres de familia que no asistían a las sesiones por que no tenían información al respecto y que no querían que sus hijos convivieran con otros niños de la comunidad, como del siguiente comentario de una madre de familia:

“Yo no voy a la escuela porque no se de que trata, yo no llevo a mi niño porque esta chiquito”²⁴.

Sobreprotección, este aspecto se dio en la familia ocasionada por la falta de una orientación, mencionando lo siguiente:

“No llevo a la escuela a mi hijo por que los niños más grandes le van a pegar, yo no me quiero separar de él”²⁵

“La sobreprotección trae consigo consecuencias negativas para el desarrollo de la independencia y autonomía personal del niño”²⁶.

La dependencia del hijo al padre, aunado a lo anterior, ésta sobreprotección de los padres hacia el hijo, va gestando en éste último una dependencia total o parcial hacia sus padres, a tal grado de ir creando en él (hijo), ya sea consciente o inconscientemente una “vida parasitaria”²⁷, al no querer hacer nada o peor aún al no creerse o sentirse capaz de realizar las cosas por sí solo. Esta situación se torna preocupante porque *“si se crea esta relación de dependencia entre los padres y el hijo ¿Qué pasará cuando estos falten?”*. Posiblemente, este círculo vicioso de dependencia, se agrave a medida del transcurso de los años, esto es consecuencia de que en la escuela y en la familia no se enseñe a pensar de los problemas que existen. (Ver Anexo No.10).

²⁴ Registro de diario de campo : 28/02/09

²⁵ Registro de diario de campo.

²⁶ Soto Ma. Paz “Habilidades Básicas de Desarrollo Personal y Social: Autonomía Personal” enero de 2009. Pág. 7

²⁷ Vida parasitaria: Incapaz de realizar las cosas por sí solo.

1.2.3. Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad

La realidad de nuestra aula hay una gran variedad de alumnado y madres de familia, que proviene de contexto socioeconómico y cultural diverso, presentando historias educativas diferentes y condiciones personales muy deplorables. Ya que nos encontramos en una comunidad marginada, con padres de familia, principalmente a jóvenes de entre 15 y 20 años que son en su mayoría las madres que asisten a las sesiones de educación inicial que son a las que observamos que en sus prácticas de crianza no les es fácil socializar, mostrar amor y afecto a sus hijos.

La necesidad de involucrar a la familia en las actividades lúdicas y escolares de educación inicial en la comunidad de los Horcones surge a partir de las observaciones y entrevistas efectuadas durante el diagnóstico, hemos notado que el trabajo de las familias participantes en el programa, a pesar de las diversas propuestas realizadas para su integración, algunas madres de familia no participan en las actividades de cantar, bailar, saltar, convivir y mostrar afecto a sus hijos, leerles un cuento, platicar con ellos, mostrarles expresiones de afecto, etc., por ende sus hijos tampoco participan si se trata de mostrar una acción de afecto a los demás participantes incluyendo a sus propios hijos, solo algunos de los asistentes están dispuestos a participar como la señora Patricia Hernández quien asiste a la sesión con sus dos niñas y muestra su entusiasmo animando a sus pequeñas a realizar las actividades que se indican aunque en algunas ocasiones las niñas se rehúsan.

Dentro de la comunidad hay familias que se niegan a asistir a las sesiones de educación inicial, por la creencia de que sus niños están pequeños y aun no pueden aprender, algunos comentan: *“Es pérdida de tiempo, no pueden por su trabajo, no tienen tiempo, otros temen que otro niño más grande le pegue a su hijo”*²⁸. Con estos argumentos los niños de estas familias se quedan sin la ayuda que demandan de su familia para fortalecer el desarrollo socio afectivo pues la

²⁸ 21-02.10 Visita domiciliaria realizada a padres de familia.

familia es de gran importancia en la vida del niño, ella contribuye en su desarrollo integral, cuando el niño nace depende de sus padres, ellos satisfacen sus necesidades para poder sobrevivir, y lo expresan de la única manera que lo pueden hacer, es decir *“Los niños lloran por alguna razón, puede ser tengan hambre, algún dolor, una molestia física, se sientan solos o sencillamente tengan una sensación general de malestar”*²⁹. Entonces los familiares optan por satisfacerlas.

1.3 Delimitación de la necesidad

Uno de los elementos fundamentales en el desarrollo de los niños es el afecto de los padres, esta es una situación que se presenta en la comunidad de los Horcones, Huejutla de Reyes, Hgo; y es evidente en los niños de educación inicial y sus progenitores no se expresan adecuadamente.

El amor es el ingrediente básico que constituye la base de la vida. Es un sentimiento que no puede ser medido cuantitativamente o cualitativamente pero que, sin embargo, es vital para la coexistencia de todas las formas de seres vivos que habitan en el planeta. El amor entre padres e hijos es la base de cualquier educación. No se trata simplemente de elegir y dar al niño lo mejor, sino de conseguir que el amor que reciba le haga ser mejor persona.

Ser padres es dar tiempo, comprensión y cariño a los hijos/as se les debe mostrar amor con acciones, caricias, actitudes, palabras de afecto y respeto orientándolos a una vida digna y placentera. Este es o sería el deber ser de la familia, sin embargo es algo que no pudimos captar en las familias que asisten a las sesiones de educación inicial en la comunidad de los Horcones, Huejutla Hgo. los padres de familia de la comunidad no tienen el hábito o la educación de hablar a sus hijos con ternura, pues observamos que la manera en que se dirigen a sus hijos es a gritos, jalones y palabras obscenas, que solo degradan su integridad física y emocional.

²⁹ GOLDSCHMIED, Elinar y Jackson, Sonia “Los Bebés En La Escuela Infantil” pp. 87 “Antología de El Lenguaje en la Primera Infancia”

Para ayudar a las familias de los niños que asisten a las sesiones de educación inicial se plantean actividades enfocadas en los cinco ámbitos: El lenguaje y comunicación, relaciones lógicas-matemáticas, interacción con el mundo natural, expresión estética y la construcción de la identidad personal y social. Procurando que las actividades se desarrollen en un ambiente cálido, afectivo y seguro, mostrándoles la confianza necesaria para expresar, escuchar ideas y pensamientos. Como el que aprendan a decir. **“te quiero”** Estas simples palabras pueden dar al niño una gran seguridad en la vida y la fuerza suficiente para afrontar cualquier problema. Muchas veces las palabras se convierten en un puente emocional que se puede destruir si entre padres e hijos no existe el amor suficiente. Un simple “te quiero” va desarrollando un camino que fortalece la relación.

Por tal motivo se presenta el proyecto socioeducativo que toma como base el desarrollo socio afectivo orientado a responder al mejoramiento de las necesidades de 20 familias con 12 niños y 17 niñas de la comunidad de los Horcones, Huejutla, de Reyes Hidalgo. (Ver Anexo No.11)

1.4. Explicación y análisis del problema desde una postura teórica-metodológica

La familia se convierte en un factor importante en la vida del niño, es la base de toda educación en el ser humano, por lo tanto, *“Es la agencia de socialización primaria y la agencia educativa por antonomasia, aunque no sea exclusivamente educativa, pero la simultaneidad de funciones que realiza es precisamente lo que convierte en un agencia insustituible la familia constituye el primer transmisor de pautas culturales y el principal agente de socialización”*³⁰ considerando estos elementos concluimos que la familia debe considerar al niño como ser individual y ser social ayudándolo a encontrarse así mismo, adquiriendo habilidades y fortalezas, pues durante la etapa inicial el niño no ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no obstaculizando las relaciones entre

³⁰ MARTINEZ, Mut. “Dimensión Social” Antología de Desarrollo Social en la Edad Temprana”.

sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo conduce a no obtener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera.

La competencia legítima es con sus iguales y consigo mismo para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales situándolo en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela. Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son esenciales a lo largo de la vida, (ver anexo No.12). Por ello, es necesario que se implementen este tipo de relaciones. Desde los planteamientos pedagógicos en esta etapa educativa con una educación de calidad compartida o conjunta entre el profesorado y la familia del alumno. Ambas instituciones, escuela y familia, no deben ser agentes herméticos que solo interactúan en periodo de adaptación, reuniones, fiestas, entrega de boletas, etc.

Por ello en las sesiones de educación inicial se debe potenciar la participación activa de la familia en la educación escolar del niño, haciéndole sentir responsable a través de los diferentes medios pedagógicos que se planeen, la educación en casa debe ser un apoyo entre ambos, ofreciendo las mejoras en desarrollo socio afectivo utilizando a la familia como principal medio de impulso en el desarrollo de la socio afectividad de los niños.

Por esta razón se realizan propuestas sobre la importancia de la socialización en el entorno familiar así como la importancia del desarrollo socio afectivo a una edad temprana. Fomentando en las familias actividades lúdicas donde exista la participación de padres-hijos, niños-promotoras, promotoras-padres y promoviendo el desarrollo integral en los infantes.

En el transcurso de la vida, el ser humano adquiere habilidades El niño se desarrolla como un ser integral, es decir en cada una de las áreas del desarrollo: Psicomotriz, cognoscitiva, socioafectiva y del lenguaje. Dichas áreas son

inseparables e interactúan, influyendo unas en otras. El desarrollo socio afectivo no puede considerarse en forma aislada, sino que se relaciona con las otras áreas.

El desarrollo afectivo del niño se da a través de una evolución de la afectividad tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo. Algunas de las etapas de la evolución de la afectividad son: Etapa del A dualismo Inicial: Se caracteriza porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de egocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el “Yo” y el No “Yo”. El adualismo comprende la incapacidad del niño de distinguir el “yo” del “no yo”, con una profunda inconsciencia de sí mismo.

Este estadio implica impulsividad motriz, reacciones fisiológicas (gritos) y por necesidades alimentarias. Etapa de las percepciones afectivas: A través de las cuales el niño podrá diferenciar entre necesidades y satisfacciones. Los afectos durante este período están relacionados con las necesidades alimenticias y del propio cuerpo. En esta etapa se dan importantes intercambios entre la madre y el niño. El llanto y el grito se convierten en medios de expresión. Es un llamado de atención ante cualquier necesidad que va construyendo un sistema de comunicación entre madre e hijo. La iniciación en esta etapa es marcada por la aparición de la sonrisa. Elección del Objeto o Fase Objetal o Estadio Emocional: En este estadio el niño comienza a diferenciar a su madre de otras personas, establece una relación única, el niño comienza a manifestar conductas de rechazo hacia personas que no sean su madre, presenta gritos, llanto y forcejeos en ausencia de la madre.: *“la forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, valores, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social”*³¹, de ahí, la importancia que tiene el desarrollar dichas competencias.

³¹<http://212.170.101.134/Jornadas%20EOEP/Ponencias%20EOEP/COMUNICACIONES/MESA2/.../COMU-P-GUTIERREZ>.

Entre las actividades que se comparte con los participantes es el juego, esta es una parte fundamental en la socialización de los niños con otros. A través de este, los niños desarrollan las habilidades que han ido adquiriendo; así como las reglas que los adultos les marcan.

Es de gran importancia la estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo, que promueve el proceso de humanización, potenciando al máximo los aspectos estructurales del desarrollo: de maduración, constitución subjetiva y desarrollo cognitivo, la formación que se le proporcione al infante debe ser de acuerdo a las necesidades individuales, sociales, físicas psíquicas y culturales, con lo cual se pretende formar a sujetos críticos, reflexivos, armónicos, autónomos, creativos y flexibles, para ello es necesario que las actividades llevadas a cabo dentro del aula sean acorde al diseño curricular tal como lo menciona la LOGSE³² ya que en las etapas que conforman la educación básica, los currículos incluyen las competencias esenciales que los alumnos deben haber adquirido al terminar las enseñanzas obligatorias: que son los conocimientos, las capacidades y las actitudes que todas las personas necesitan para su realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la inclusión social y el acceso al mundo laboral.

A raíz de de la revisión de los contenidos del desarrollo de los niños entendemos que el juego, la imaginación, la creatividad, así como la solidaridad, la responsabilidad, la actitud crítica, son elementos que deben desarrollarse en todos los sujetos sociales, desde la primera infancia. (Ver Anexo No. 13).

Como referencia pondremos el Desarrollo Social de los niños de 3 a 5 años Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

³² La LOGSE (Ley Orgánica De Ordenación General del Sistema Educativo) artículo 4.1

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. (Ver Anexo No. 14).

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

Vygotsky dice que el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Muchos de los "descubrimientos" importantes que realizan los niños ocurren dentro del contexto de diálogos cooperativos, o colaborativos, entre un tutor

experimentado, que modela la actividad y transmite instrucciones verbales, y un discípulo novato que primero trata de entender la instrucción del autor y con el tiempo internaliza esta información usándola para regular su propio desempeño.

Para ilustrar de mejor manera el aprendizaje colaborador, tenemos como ejemplo lo siguiente: Cristina es una niña de cuatro años de edad, se le da un rompecabezas para que lo arme, cuando trata de armarlo no lo logra, hasta que llega la madre y le da algunos consejos, le dice que podría armar primero las esquinas, cuando Cristina falla, la madre coloca dos piezas que encajan cerca una de la otra de modo que ella lo note y cuando Cristina tiene éxito la estimula y felicita. De este modo, a medida que ella va entendiendo el proceso, trabaja cada vez más independiente.

En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

Según Vygotsky mediante el juego, los niños elaboran significado (*meaning*) abstracto, separado de los objetos del mundo, lo cual supone una característica crítica en el desarrollo de las funciones mentales superiores.

El famoso ejemplo que da Vygotsky es el de un niño que quiere cabalgar sobre un caballo y no puede. Si el niño tuviera menos de tres años podría quizá llorar y enfadarse pero, alrededor de los tres, la relación del niño con el mundo cambia: "por lo tanto, el juego es tal que su explicación debe siempre ser que la de que supone la realización ilusoria, imaginaria, de deseos irrealizables. La imaginación es una formación nueva, que no está presente en la conciencia del niño verdaderamente inmaduro, que está totalmente ausente en animales y que representa una forma específicamente humana de actividad consciente. Como todas las funciones de la conciencia, originalmente surge de la acción." (Vygotsky, 1978)

ASPECTOS QUE SE MEJORAN MEDIANTE EL JUEGO

Desarrollo psicomotor	Desarrollo cognitivo	Desarrollo social	Desarrollo emocional
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación motriz - Equilibrio - Fuerza - Manipulación de objetos - Dominio de los sentidos - Discriminación sensorial - Coordinación visomotora - Capacidad de imitación 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula la atención, la memoria, la imaginación, la creatividad, la discriminación de la fantasía y la realidad, y el pensamiento científico y matemático - Desarrolla el rendimiento la comunicación y el lenguaje, y el pensamiento abstracto 	<p><u>Juegos simbólicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de comunicación y cooperación con los demás - Conocimiento del mundo del adulto - Preparación para la vida laboral - Estimulación del desarrollo moral <p><u>Juegos cooperativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecen la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos - Potencia el desarrollo de las conductas prosociales - Disminuye las conductas agresivas y pasivas - Facilita la aceptación interracial 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la subjetividad del niño - Produce satisfacción emocional - Controla la ansiedad - Controla la expresión simbólica de la agresividad - Facilita la resolución de conflictos - Facilita patrones de identificación sexual

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

2.1 Fundamento de la intervención

El proyecto de intervención aplicado fue delimitado para su acción dentro de la intervención Socioeducativa, porque la necesidad que se atendió se encontraba circunscrita en el ámbito social.

El proyecto de intervención correspondió al campo de acción de la escuela de Educación Inicial, pues recordemos que la intervención Socioeducativa puede situarse en el campo de lo social y el escolar.

Al respecto, el proyecto de intervención socio-educativo fue realizado en el Centro de Educación Inicial Ildefonso Velázquez Ibarra, espacio en el cual se trabajó con actividades lúdicas que favorecieron el desarrollo socio afectivo de las familias de los niños de educación inicial, (Ver Anexo No. 15).

El proyecto de Intervención realizado fue de tipo Socioeducativo ya que es entendido como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente estructurado y contextualizado, cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa”, teniendo como pilar filosófico: “educar para la vida articulando familia-escuela”.

En este sentido, a pesar de que la intervención se desarrolló dentro de un contexto escolar, las actividades realizadas se enfocaron a las actividades lúdicas mejorando el desarrollo socio-afectivo de las familias de los niños de educación inicial, las cuales estuvieron reflejadas en sus hábitos de las familias y en las competencias básicas de los niños, a través de los cambios de conducta y el

desarrollo de las habilidades, dentro del objeto de la Pedagogía Social no sería exclusivamente, conocer la realidad educativa-social, sino transformarla, interviniendo en ella mediante presupuestos y estrategias de corte educativo para el logro de objetivos, bien pedagógicos, bien sociales que supongan o hayan supuesto, un cambio o una modificación en el comportamiento de los individuos.

A través de la Intervención Socioeducativa pudimos visualizar la problemática latente entre escuela y familia.

Para comprender mejor la intervención socioeducativa del proyecto, retomamos a García Garrido (1971) en cuanto a las aplicaciones de la Pedagogía social quien argumenta:

1. *Educación Social en el sentido tradicional de educar al hombre en los valores sociales, y por ende, para la sociedad y para lo social.*
2. *Educación Social en un sentido restrictivo en cuanto a la magnitud de lo social, dándole por ello un carácter más particular y un sentido más propio de lo social. De ahí que pueda hablarse de una educación para una sociedad determinada*
3. *Educación Social como educación de la sociedad, o sea, la que ejerce la sociedad sobre el sujeto.*
4. *Educación Social en un sentido próximo al expresado anteriormente, en cuanto se entienda como la promovida por los poderes públicos e incluso con fines políticos (educación estatal o política)”³³*

De igual manera, para fundamentar aún más este proyecto de intervención, adoptamos la idea de Quintana (1976 y 1977), que por su funcionalidad descubre los siguientes campos:

1. *“La Pedagogía Social como doctrina de la formación del individuo como ser social.*

³³ http://www.canalsocial.net/ger/ficha_GER.asp?id=5423&cat=educacion

2. *La Pedagogía Social como doctrina de la educación política y nacionalista del individuo. Esta postura representa la radicalización de la anterior, pues el concepto de educación social estaría definido por los intereses del Estado, al alzarse como representantes de la sociedad. En este sentido, educar a la sociedad sería educar al Estado*
3. *La Pedagogía Social como una teoría de la acción educadora de la sociedad. Consecuentemente, los emisores educativos –los elementos educadores- serían de tipo colectivo y no individualizado (como los maestros, padres...) tales grupos sociales, el medio ambiente, las clases sociales, etc.*
4. *La Pedagogía Social como doctrina de la beneficencia pro-infancia y juventud, que comprendería, consecuentemente, la educación asistencial que la sociedad aporta hacia la infancia y la juventud más necesitada.*
5. *La pedagogía Social como doctrina del sociologismo pedagógico con lo que la Pedagogía Social se convierta en la materia que estudiaría los elementos, los métodos y procesos de la socialización que tienen como objetivo la inclusión del sujeto en las estructuras y valores sociales.*
6. *La pedagogía Social como ciencia pedagógica del Trabajo social (1985)”.*

De las funciones mencionadas anteriormente, ponemos énfasis en la primera y tercera trabajando con los niños, padres madres y/o cuidadores, donde la finalidad fue mejorar el desarrollo socio-afectivo de las familias de los niños de educación inicial.

Cuando hablamos del desarrollo socio-afectivo de las familias de los niños, desde una perspectiva educativa nos referimos a que *“la educación tiene además una razón social, la que permite acceder al conocimiento, aprender técnicas y desarrollar la confianza afectiva entre las familias y los niños”*³⁴. En este sentido, no se puede hablar de un buen desarrollo socio-afectivo si la persona carece del buen trato hacia la otra persona, de una buena comunicación, una mejor atención,

³⁴ <http://www.uwc-ukraine.org/unrelated/inclusion>.

etc las cuales le permitirían mejorar el estado físico y emocional de los niños es decir, autónomo, para posteriormente ser útil en la sociedad.

Finalmente, el proyecto de intervención aplicado, fue como ya se a manifestado anteriormente Socioeducativo, en el cual se retoman contenidos curriculares, los cuales son aplicados en todas instituciones, *“viendo al currículo como cuna construcción sociocultural que orienta y organiza la práctica educativa en un momento histórico concreto”*³⁵.

Se diseñaron las unidades didácticas en torno al desarrollo socio-afectivo de las familias de los niños de Educación Inicial por lo tanto que: *“algunas de estas actividades han surgido por necesidades sociales, independientemente del desarrollo del saber pedagógico”*³⁶ porque consideramos necesario desarrollar lo socio-afectivo en las familias para posteriormente disfrutar de una mejor calidad de vida con sus iguales, en su entorno familiar y ello incluye tener una mejor relación con la comunidad en general.

2.2. Naturaleza del proyecto

2.2.1. Descripción del proyecto de intervención.

De las necesidades detectadas tales como: falta de información, la comunicación entre la familia y escuela, la orientación que requieren los padres de familia sobre la importancia de asistir a Educación Inicial, las actividades lúdicas, todas estas necesidades estaban vinculadas con el buen desarrollo socio-afectivo.

Por esta razón y mediante el análisis y la reflexión de todas las necesidades detectadas, decidimos elaborar un proyecto de intervención destinado a atender el desarrollo socio-afectivo.

En este sentido, mencionaremos la importancia de la participación de la familia para que a temprana edad el niño adquiera diversas habilidades que son

³⁵ Maribel Cormak Lynch. “Indicadores de calidad en la programación curricular”, Currículo de educación inicial formal, Pág.124

³⁶ Colom Cañellas, Antonio J. *“Pedagogía social e Intervención Soioeducativa”*, Antología “Intervención Educativa” UPN-LIE’02, Pachuca de Soto, Hgo.

de gran importancia para su desarrollo integral entre las que se encuentra el desarrollo socio-afectivo que son básicas para los niños de educación inicial, estas hay que entenderlas como *“las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse en sus entornos iniciando con la familia, espacio áulico y finalmente con la comunidad en general,”*³⁷, lo cual nos hace referencia sobre la importancia de desarrollar las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo socio-afectivo de las familias de los niños de educación inicial. (Ver Anexo No. 16)

La construcción de la identidad personal y social, este ámbito se refiere al conocimiento y la valoración que niños y niñas hacen de sí mismos y de su capacidad para utilizar los recursos personales para resolver problemas de la vida cotidiana.

La personalidad del individuo se forma en el sistema de sus relaciones sociales en que se desenvuelven, es un producto de sus condiciones de vida y de educación. Niñas y niños construyen su identidad en un proceso de ajuste con su entorno, en estas relaciones construyen una imagen de sí mismos a través de la percepción e impresión que las demás personas tienen de ellos así como los tratos que les proporciona. Los niños se conciben así mismos como depositarios de las características que las demás perciben en ellos.

Un aspecto importante de la construcción de la identidad es la autonomía que puede alcanzar. Ellos la aprenden en la medida en que se sienten capaces de hacer algunas actividades por sí mismos y satisfacer así, algunas de sus necesidades.

Hablar de la construcción de la identidad social implica reconocer que el niño es un ser social y como tal necesita la presencia de otros seres para satisfacer sus necesidades de alimentación, afecto, cuidados, etc. En la relación que establece con los otros como ya se dijo toma conciencia de su “yo” como persona ya que se establece una dinámica de interacción entre él y las demás

³⁷ www.minproteccion-social.gov.co/discapacidad/mexico.doc

personas que le rodean; el niño recibe evidentemente la influencia socializadora de los seres humanos con que se relaciona, pero él a su vez ejerce sobre ellos su comportamiento social una influencia modificadora.

El niño se integra a la sociedad en la cual vive a través del proceso de socialización, aquí aprende, y acepta las normas de convivencia de su familia, de la comunidad y por último las que son comunes a todo ser humano que vive en sociedad; para ello es necesario que este proceso permita una adecuada adaptación a la sociedad en la que se encuentra inmerso.

En la convivencia con las personas que le rodean también aprende desempeñar determinados roles dentro del grupo, en primera instancia en la familia, y después con los demás grupos que forme parte.

En este ámbito niñas y niños deben desarrollar las siguientes competencias:

- ❖ Controlar y coordinar los movimientos de las diferentes partes de su cuerpo como:
 - Levanta y sostiene la cabeza.
 - Manipula diversos objetos.
 - Se sienta solo.
 - Toma objetos con el dedo índice y pulgar.
 - Gatea y se para con ayuda durante un tiempo prolongado.
 - Camina solo.
 - Corre sin caer.
 - Comienza a saltar como ambos pies.
 - Ensarta objetos y hace manualidades sencillas.

❖ Descubrir sus capacidades personales, tomar decisiones y ejercer control sobre sí mismo:

- intenta comer y beber solo
- Ayuda vestirse y desvestirse.
- Identifica sus cosas.
- Participa en distintos juegos.
- Ayuda en tareas domesticas y sencillas.
- Decide de acuerdo a sus preferencias entre alternativas que se le proponen.
- Le entusiasma participar en juegos que ayudan a desarrollar destrezas manuales y de coordinación fina y gruesa ya sea solo o con otros niños.

❖ Conocer y manifestar su necesidades sentimientos y emociones:

- Sonríe y goza activamente del juego.
- Se siente a gusto con las personas que lo cuidan y lo atienden papás, abuelos, hermanos etc.
- Manifiesta agrado y desagrado en las situaciones que se le presentan.

❖ Relacionarse con los integrantes de la familia y la comunidad:

- Sonríe cuando se le acercan personas conocidas.
- Da los brazos a personas conocidas.
- Observa a las personas y trata de llamar su atención.
- Empieza a relacionarse con otros niños.

- Entiende lo que se le prohíbe.
 - Le gusta estar acompañado de sus papás y otras personas con las que convive.
 - Le gusta realizar juegos con otros niños donde representa roles de los adultos.
 - Platica, participa y disfruta con el niño las costumbres, tradiciones familiares y comunitarias.
 - Expresa afecto y preocupación por otros niños y adultos.
 - Observa y participa en las costumbres y formas de vida en su cultura.
 - El contacto con otros niños se centra alrededor de un objeto.
- ❖ Reconoce como miembro de una familia de un grupo social:
- conoce su nombre y sus características personales.
 - Se reconoce así mismo frente al espejo.
 - Identifica características físicas propias en los demás.
 - Diferencia de lo propio a lo ajeno.
 - Le gusta conocer más allá de su casa para afirmar su autonomía.
 - Se familiariza con las personas de la comunidad.
 - Participa en actividades colectivas cumpliendo las reglas que se le establecen.
 - Platica, participa y disfruta con el niño las costumbres, tradiciones familiares y comunitarias.
- ❖ Involucrar a las personas en acciones colectivas.

- Expresa de manera consiente el propósito de las acciones que realiza promoviendo la participación de otros.
- ❖ Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en todas sus decisiones.
 - Expresa que acepta la responsabilidad social de sus funciones para entender las necesidades de los niños y de adultos
- ❖ Demuestra la capacidad de relacionarse con los adultos y adquiere reglas sociales.
 - Busca al adulto para realizar actividades de juego como: contar cuentos.
- ❖ Establece relación con otros niños a través del juego y garabateo.
 - Se muestra orgulloso de sus logros.

De las áreas antes citadas, con base a las observaciones tanto en las sesiones como en las visitas domiciliarias que realizamos, nos percatamos, que los alumnos, muestran escasa adquisición del desarrollo socio-afectivo. Esta área pone énfasis en muchas destrezas que aumentan la conciencia de sí mismos y la independencia. las destrezas sociales y el desarrollo emocional que se reflejan en la habilidad de prestar atención, de hacer transiciones entre una actividad y otra, y de cooperar con los demás son una parte muy importante de la habilidad escolar. Los ámbitos sociales y emocionales generalmente son más difíciles de establecer con exactitud que los signos del desarrollo físico.

2.2.2. Justificación del proyecto

En nuestra experiencia dentro de las prácticas profesionales, en el tiempo observado hemos notado el trabajo de las familias participantes en el programa de educación inicial con las diversas propuestas realizadas para su integración, una de las necesidades básicas del niño, es la figura de una madre que lo alimente, cambie, bañe, cuide, proteja, cante, abrase, etc, algo que es esencial a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia para el desarrollo socio-afectivo, por lo tanto este proceso permite la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio adquiriendo normas y valores de la sociedad en la que viven, que corresponde a los primeros años de vida cumpliéndose por lo general en el medio familiar, en este sentido *“El niño utiliza la figura materna como una base segura desde la cual explora y aunque el apego consiste en mantenerse en la proximidad de la figura materna, sin embargo, la existencia de ese apego es condición para que el niño se aleje de esa figura momentáneamente y explore”*³⁸, por esta razón es necesario que el niño crezca dentro de su entorno familiar con un ambiente armónico, de tranquilidad, y de un mejor desarrollo socio-afectivo.

En palabras de Carol Bellamy, Directora de UNICEF³⁹: "La familia es el primer círculo protector con el que cuentan los niños, y si no tienen el apoyo de los padres para crecer y desarrollarse, las consecuencias pueden ser devastadoras. Sin esta protección básica, son más sensibles a situaciones en las que sus derechos más básicos pueden ser vulnerados"⁴⁰.

La familia es y seguirá siendo la red básica de relaciones sociales y elemento fundamental de cohesión social⁴¹; es irremplazable en las funciones de socialización temprana, de desarrollo de la afectividad de transmisión de valores,

³⁸ Juan Del val “El Comienzo De Las Relaciones Sociales: La madre” , Antología de Desarrollo Social en la Edad Temprana, Pág.58

³⁹UNICEF: **Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.**

⁴⁰ http://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_22357.html

de fijación de pautas de comportamiento, y de satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Junto a sus históricas y decisivas funciones afectivas y morales la familia cumple funciones esenciales para el bienestar colectivo, es una fuente importante de creación del capital humano, espacio donde se siembran las semillas de ciudadanía democrática y de relaciones de equidad de género, para el desarrollo de una cultura de participación, de paz y esta es la escuela.

Para Bronfenbrenner (1979) "el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras organizaciones sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas"

Desde esta perspectiva, el contraste entre la familia y la escuela estimula el desarrollo integral del niño porque recibe influencias de estos contextos educativos diferentes. No obstante, el equilibrio se rompería si los desencuentros fueran significativos entre los ámbitos familiar y escolar. La falta de coherencia entre los valores propugnados por uno y otro, las experiencias vividas en cada escenario, las formas de interacción y conductas reforzadas en la escuela y la familia, todo ello conduciría a conductas de inadaptación social y dañarían su desarrollo *,por lo que : " los logros del desarrollo de los niños, y su apropiado ajuste social solo pueden alcanzarse cuando existe una unión afectiva entre el hogar y el centro educativo"*⁴²

En el escenario de investigación nos llevó a tomar la decisión de realizar un proyecto enfocado en mejorar el desarrollo socio-afectivo de las familias de los niños de educación inicial, que sin lugar a dudas, son de vital importancia para la autonomía de los alumnos, la cual es *"una meta básica para el desarrollo completo e integral de la persona a lo largo de toda su vida"*⁴³.

⁴² María del Pilar Silva Rodríguez, "Relaciones del centro y la familia". Antología Currículo y Organización de la educación inicial formal pág. 86

⁴³ Islas Velasco Ma. de Lourdes. "desarrollo de Habilidades Preeleborales y para la Vida". En Antología de textos Básicos de educación especial. Pachuca de Soto, Hgo. Abril 2004.

Con todo lo anterior expuesto, consideramos relevante pero sobretodo necesario implementar un proyecto destinado a atender la necesidad, las cuales se encontraban latentes en cada una de las familias, influyendo de manera considerable en su calidad de vida, la cual se concibe como el *“bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a éste cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida”*⁴⁴ y si aspirábamos a la independencia de los alumnos, era necesario comenzar a realizar acciones encaminadas a desarrollar una mejor comunicación entre la familia y escuela, aspirando a mejorar su calidad de vida tanto para los niños así como para los padres de familia.

La importancia fue lo trascendental para las familias con niños de 2 a 3 años de edad, como un medio para la integración social, aspirando a una mejor calidad de vida, con esto se nos permitió percibir las capacidades, destrezas y habilidades de cada uno de los niños, padres, madres y/o cuidadores y sobre todo lograr un vínculo socio-afectivo entre los agentes educativos y la familia (Ver Anexo No. 15).

La importancia de este proyecto fié educar para la vida, articulando familia escuela, viendo a esta como pilar fundamental del desarrollo de todo ser humano, esta educación debe ser funcional, es decir, debe ser aplicable a lo largo de la vida tanto personal como social.

Dentro de la vida personal el ser humano debe de adquirir habilidades que le permitan ser autónomo como el vestirse y desvestirse, el saberse bañar, amarrarse los zapatos, lavarse los dientes, así como también tener una buena comunicación padre e hijo, dentro de su vida social el ser humano debe adquirir habilidades para ser integrados a la sociedad, reafirmando una vez más el valor de la Educación Inicial como: *“una etapa fundamental, para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos, y para la construcción de la ciudadanía de los niños, su capacidad de aprendizaje, de*

⁴⁴ es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida

*relacionarse con los demás y de realizarse como seres humanos*⁴⁵ Como sabemos todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos afectivos mediante actividades lúdicas de manera que se potencien aquellas funciones afectivas que a la larga resultan de gran importancia en el desarrollo integral.

2.2.3 Finalidad del proyecto.

La finalidad de este proyecto es involucrar a las familias en las actividades lúdicas escolares ayudando en el desarrollo socio-afectivo y mejorando las relaciones sociales y afectivas con la participación de los agentes educativos (niños, padres, madres y/o cuidadores, promotoras), mediante diversas acciones.

Este trabajo tiene la finalidad de estimular el desarrollo afectivo en las niñas y niños de educación inicial ya que la afectividad es un aspecto que implica emociones, sentimientos, sensaciones; y en este sentido el auto concepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que se establecen con las personas que constituyen su medio social, en este caso hacemos referencia a las familias y docentes, con quienes establece sus primeras formas de relación. Por lo tanto, se pretende involucrar la participación de las familias de los niños de educación inicial en las actividades.

Otra de las finalidades de este proyecto es desarrollar en las familias un aprendizaje activo utilizando las técnicas necesarias para obtener buenos resultados con la contribución de los padres, madres, cuidadores y promotoras de Educación inicial, por lo tanto, en este nivel, *“Buscamos una escuela de padres flexibles, capaz de adaptarse a los cambios necesarios para introducir las oportunas mejoras y para fomentar la participación de los padres a través de la aceptación de sus propuestas; pero a la vez esta escuela no será improvisada: se planificará, se desarrollará y se evaluará para tomar decisiones sobre sus*

⁴⁵ Declaración de Panamá acuerdo 5. La Educación de la Primera Infancia y los informes Internacionales. Currículo y organización de la Educación Inicial Formal. Pag. 22

*diferentes elementos en función de los resultados y las conclusiones que nos aporte la evaluación continua*⁴⁶.

La familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad, pero este marco se encuentra a merced de los cambios impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora, por lo que es importante *“la alianza entre escuela y familia permite lograra mayor coherencia en las metas para el desarrollo afectivo, cognitivo, social y valórico de las personas, dicha alianza contribuye a mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes escolares*⁴⁷.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad cada vez mayor que la caracteriza demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La finalidad principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar para ayudar a mejorar las relaciones socio-afectivas como una medida de calidad de la enseñanza y prevención de la deserción escolar y los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

2.2.4 Objetivo General

Mejorar la participación de las familias en el desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas de educación inicial mediante actividades lúdicas.

⁴⁶ Ester Lafont Bautista, Escuela de Padres de Familia, Antología Currículo Y Organización de la educación Inicial Formal.

⁴⁷ Documento elaborado por el equipo familia-escuela del programa de las 900 escuelas. Propuestas para promover relaciones colaborativas entre familia y escuela. Pag. 103.

2.2.5 Objetivos Específicos

- Favorecer la comunicación afectiva entre las familias, niños y niñas a través de actividades lúdicas manteniendo conversaciones breves, expresando sus ideas, pensamientos y sentimientos.
- Sensibilizar a las familias que tienen hijos en edad inicial para lograr su cooperación y participación.
- Favorecer la expresión de afectos mutuos entre familias e hijos.
- Mejorar la interacción de comunicación entre el grupo de niñas y niños.

2.2.6 Metas

- ✓ Participación activa de los 20 padres de familia con sus hijos, en todos los juegos didácticos, desarrollados en la escuela en un periodo de 7 meses.
- ✓ Demostración de afecto con palabras, gestos, abrazos y caricias, entre los 20 papás y mamás y 29 hijos de educación inicial en un periodo de 5 meses.
- ✓ Que los 12 niños y 17 niñas de la escuela de educación inicial, trabajen juntos y en colaboración en un periodo de 2 meses.

2.2.7 Productos

- ✓ Incrementar la interacción social de las familias de los niños de educación inicial, en un periodo de 2 meses.
- ✓ Hábitos de crianza socio-afectivos familias-hijos impulsando el desarrollo integral del niño. propiciando un clima de seguridad emocional.
- ✓ Niños con habilidades expresivas, Los niños participan activamente en la formación del vínculo afectivo, disponen de características como la configuración de su cara o capacidades del procesamiento de la información que les permiten activar los cuidados y la protección de sus cuidadores.

2.2.8 Beneficiarios

Con la implementación de este programa de servicio social se pretende beneficiar de modo inmediato a los 29 niños y niñas menores de 4 años de educación inicial, y las 20 familias que participan en las sesiones para una mejora de la relación familias e hijos de la comunidad de Los Horcones, Huejutla, Hgo.

2.2.9. Localización física y cobertura espacial

La estimulación del desarrollo socio-afectivo en las familias de niños de educación inicial en la comunidad de “Los Horcones” Huejutla Hgo.”, será aplicado en las instalaciones del Jardín de Niños Ildelfonso Velázquez Ibarra, perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hgo. En un primer momento, se presentará el proyecto a los padres de familia, a fin de dar a conocer el contenido del mismo y las estrategias de trabajo a emplear, en un segundo momento, se ejecutará el proyecto con la participación de los agentes educativos y las familias.

2.3. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.

Se han diseñado actividades para poner en acción el proyecto de intervención con el propósito de lograr el mejoramiento del desarrollo socio afectivo en las familias de los niños de educación inicial por medio de actividades lúdicas en la comunidad de los Horcones, Huejutla de Reyes Hidalgo.

Cada actividad cuenta con una metodología sencilla comenzando con un canto de inicio como saludo, el desarrollo de cada actividad y la conclusión que servirá de reflexión y relajación para los participantes. A continuación señalaremos las actividades que asume cada meta del proyecto de intervención.

Meta 1: Incrementar la interacción social de las familias de los niños de educación inicial, en un periodo de 2 meses.

Actividad 1

Interacción con otros.

Competencia: Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en todas sus decisiones.

Indicadores: Expresa que acepta la responsabilidad social de sus funciones para entender las necesidades de los niños y de adultos.

Tareas: Selección y organización para conseguir materiales apropiados para la sesión, como: el video de reflexión, el lugar donde se concentraran, elaborar invitaciones para invitar a las familias a participar, material didáctico a utilizar.

Técnicas: Actividad grupal.

Evaluación: interactúa con otros, se involucra en las actividades, expresa sentimientos y emociones de afecto a los demás (sonrisa, saludo abrazo).

Actividad 2

Identidad e interacción con otros.

Competencia: Relacionarse con los integrantes de la familia y la comunidad:.

Indicadores: Platica, participa y disfruta con el niño las costumbres, tradiciones familiares y comunitarias.

Tareas: Conseguir materiales apropiados para la sesión, como: Equipo de audio, Dinámicas (Materiales) Baleros, cuerdas, sonajas, trompos, muñecas. Material reciclable botellas, cajas, latas, corcholatas, bolsas de sabritas, paletas de madera.

Técnicas: Actividad grupal

Evaluación: Ver la Reacción de los participantes en la actividad, En mesa redonda que los padres de familia y/o cuidadores expresen como se sintieron al realizar los juegos y les gustaría seguirlos practicando en casa.

Actividad 3

Trabajo en equipo (interacción).

Competencia: Involucrar a las personas en acciones colectivas.

Indicadores: Expresa de manera consiente el propósito de las acciones que realiza promoviendo la participación de otros.

Tareas: Elaborar y elegir material didáctico a utilizar como: rompecabezas
Reproducción de sonidos.

Técnicas: Actividad Grupal.

Evaluación: Se cuestionar a los padres, madres y/o cuidadores para ver si reconocen la importancia de trabajar en equipo para cumplir con una tarea en común.

Actividad 4

Canto, juego y aprendo.

Competencia: Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en todas sus decisiones.

Indicadores: Expresa que acepta la responsabilidad social de sus funciones para entender las necesidades de los niños y de adultos

Tareas: Grabadora, discos reproducción de sonidos, dinámicas.

Técnicas: Actividad Grupal

Evaluación: interés y disposición hacia la actividad, si expresa y controla sus emociones.

Meta 2: Demostración de afecto con palabras, gestos, abrazos y caricias, entre las familias.

Actividad 1

Juego imaginario.

Competencia: Reconoce como miembro de una familia de un grupo social:

Indicadores: Participa en actividades colectivas cumpliendo las reglas que se le establecen.

Tareas: preparación de materiales como: caja grande de cartón o madera, arena, cubeta con agua, juguetes para la arena, animales y figuras de plástico, coladores, tazas, palas, cucharas u otros elementos de cocina.

Técnicas: Actividad grupal y estimulación individual.

Evaluación: La participación de los padres y los niños, reacción ante el estímulo

Actividad 2

Cada oveja con su pareja.

Competencia: Conocer y manifestar sus necesidades, sentimientos y emociones:

Indicadores: Sonríe y goza activamente del juego

Tareas: Elegir objetos que tengan algo en común, por ejemplo lápiz y papel, zapato y calcetín, tenedor y plato, jabón y toalla, cepillo de dientes, peine y cinta, mesa o el suelo.

Técnicas: Acción grupal.

Evaluación: Se cuestiona a los padres, madres y/o cuidadores para ver si reconocen la importancia de trabajar en equipo para cumplir con una tarea en común.

Actividad 3

Caritas: alegría, tristeza y rabia.

Competencia: Conocer y manifestar sus necesidades sentimientos y emociones

Indicadores: Manifiesta agrado y desagrado en las situaciones que se le presentan experimentando, angustia, sorpresa, e incluso rabia.

Tareas: Platos de papel, marcadores, cinta adhesiva, libro ilustrado.

Técnicas: Acción grupal.

Evaluación: Se valoraran la facilidad de expresar sentimientos y emociones de acuerdo a las acciones realizadas.

Actividad 4

Cuentacuentos.

Competencia: Demuestra la capacidad de relacionarse con los adultos y adquiere reglas sociales.

Indicadores: Busca al adulto para realizar actividades de juego como: contar cuentos.

Tareas: Libro ilustrado, espacio cómodo para sentarse a escuchar

Técnicas: Acción grupal.

Evaluación: Se evaluara la participación de las familias al leer el cuento, en cuanto a realizar mímicas, reacciones faciales, sonidos y estados emocionales.

Meta 3: Que los 12 los niños y 17 niñas de la escuela de educación inicial, trabajen juntos y en colaboración en un periodo de 2 meses.

Actividad 1

Pequeño ayudante de limpieza.

Competencia: Relacionarse con los integrantes de la familia y la comunidad.

Indicadores: Le gusta realizar juegos con otros niños donde representa roles de los adultos.

Tareas: Preparar los siguientes materiales como: brocha grande y limpia, útiles de limpieza que el niño pueda usar sin causarle daño, por ejemplo, esponjas, toallas, botella con agua, estropajos, trapos para el polvo, etc., dos cubos pequeños, agua.

Técnicas: Acción grupal.

Evaluación: La participación de las familias en el rol que representan los niños y como se sintieron en la actividad.

Actividad 2

Mezcla y ordena.

Competencia: Relacionarse con los integrantes de la familia y la comunidad.

Indicadores: El contacto con otros niños se centra alrededor de un objeto.

Tareas: Cubos armables, letras, figuras geométricas, etc., una hoja grande de cartulina blanca, marcador, mesa.

Técnicas: Acción grupal.

Evaluación: Valorar las acciones de los niños así como la forma de organizar y acomodar los objetos.

Actividad 3

Baila sin parar.

Competencia: Descubrir sus capacidades personales, tomar decisiones y ejercer control sobre sí mismo:

Indicadores: Le entusiasma participar en juegos que ayudan a desarrollar destrezas manuales y de coordinación fina y gruesa ya sea solo o con otros niños.

Tareas: Músicas diversas, por ejemplo rondas, huapango, trío, etc., reproductor de CD., preparar el espacio.

Técnicas: Acción grupal.

Evaluación: Que los participantes dominen y coordinen sus movimientos con el mismo ritmo.

Actividad 4

Garabateando.

Competencia: Establece relación con otros niños a través del juego y garabateo.

Indicadores: Se muestra orgulloso de sus logros.

Tareas: Marcadores, crayones, y/o colores, hojas grandes de papel blanco, mesa para niños.

Técnicas: Acción grupal.

Evaluación: Que los participantes se ayuden mutuamente, expresen que les parecieron las actividades, analizar que se ha favorecido o dificultado.

Se observara la integración del niño con sus iguales y las participaciones de los adultos en las actividades.

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Todo proyecto de intervención requiere de una serie de condiciones sociales e institucionales así como factores externos que permitan la puesta en marcha del mismo, los cuales inciden de manera directa en el resultado del logro, algunos de éstos no se encuentran a nuestro alcance y sin embargo, resultan indispensables para el impacto del proyecto.

Antes de llevar a cabo nuestras “actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo socio- afectivo de los niños de educación inicial en la comunidad de “Los Horcones” Huejutla Hgo.”, contamos con las siguientes condiciones y que a continuación se mencionan, esto para una mejor ejecución de la misma.

- ✓ La aprobación del proyecto, por parte de la directora Nínive Romero Vera⁴⁸. Porque para la directora fue un proyecto innovador, que ayudaría en el desarrollo de las actividades además de incrementar su matrícula con el apoyo y trabajo de los padres y madres de familia.
- ✓ La existencia de un espacio propicio para la puesta en marcha de cada una de las unidades didácticas, el cual fue indispensable para el buen desarrollo de las actividades de este taller, que se llevará a cabo en el Jardín de Niños Ildefonso Velázquez Ibarra.
- ✓ La aceptación de la comunidad en general para la aplicación de las unidades didácticas diseñadas, fue necesario contar con la aceptación del proyecto por parte de las madres, padres y/o cuidadores de los niños menores de 4 años, porque de ello dependió en gran parte la operación del mismo, ya sea durante el horario de trabajo establecido o fuera de éste.
- ✓ Disponibilidad de cada niño para desarrollar las habilidades.

⁴⁸ Directora del Centro de Educación Preescolar de los Horcones, Huejutla, de Reyes, Hgo.

No todas las condicionantes para la aplicación de un proyecto son de tipo social o escolar, asimismo, fue necesario considerar algunos factores externos los cuales resultaron indispensables para que el proyecto tenga mayor impacto y con ello obtener mejores resultados, tales como:

- El espacio. El jardín de niños Ildelfonso Velázquez Ibarra brindó sus instalaciones para el acondicionamiento del espacio en el que se lleva a cabo el taller.
- Los padres de familia. Tuvieron disposición para participar en cada una de las actividades desarrolladas, brindando su tiempo, respaldo y apoyo constante. Asimismo las facilidades brindadas para llevar a cabo el seguimiento de las tareas para trabajar en casa, reforzando con ello las competencias logradas por los educandos, contribuyendo al desarrollo de competencias de sus hijos.

3.2. Criterios teórico-metodológicos de la intervención.

Para la puesta en marcha del proyecto de intervención consideramos pertinente adoptar la metodología del enfoque socioeducativo, debido a que este enfoque pone énfasis al aspecto contextual y a sus factores para el logro de un aprendizaje significativo en el sujeto, y por ende, aplicable en su vida cotidiana, conjuntando en su interior algunos aspectos de los enfoques cognitivistas y constructivistas. Como lo son: Sigmund Freud que entiende la socialización desde una perspectiva del conflicto como un proceso mediante el cual los individuos aprenden a refrenar sus instintos innatos antisociales. Otros autores como Piaget o Hoffman, alejados de la teoría psicoanalítica, expresan igualmente su visión desde el modelo del conflicto. Este modelo se basa en la experiencia de Sigmund Freud en el tratamiento de procedimientos y técnicas terapéuticas para el tratamiento de conflictos psíquicos.

Jean Piaget formula el concepto de egocentrismo como uno de los aspectos fundamentales de la naturaleza humana, el cual a través del mecanismo de la socialización se va controlando gradualmente.

Para Hoffman el conflicto generado entre las distintas voluntades que expresan los adultos y los niños -en proceso de socialización- se resuelve con la imposición de normas por parte del adulto. Estas se convierten en elemento motivador de la socialización del niño que busca la aprobación del adulto. Por eso es así mejor todo.

Para el neurobiólogo Antonio Damasio, la emoción y las reacciones relacionadas están vinculados con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. Algunos autores consideran que, mientras que la emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una división estricta entre ambos conceptos. En otros autores, las afecciones se refieren al cuerpo, mientras que las emociones están vinculadas a la mente. De ahí que deba tenerse siempre presente el contexto concreto en que se tratan estos temas.

Para dar sustento a nuestro análisis de la participación de la familia en el desarrollo de actividades lúdicas en la necesidad de mejorar el desarrollo socio-afectivo y elaborar nuestra propuesta de intervención en niños, nos basamos principalmente en dos autores Vigostsky y Piaget ⁴⁹ principalmente Vigostsky ya que el se profundiza en el tema

Las etapas establecidas por Piaget para el Desarrollo Cognitivo son las siguientes:

⁵⁰ .

- Sensoriomotor (desde neonato hasta los 2 años) cuando el niño usa sus capacidades sensoras y motoras para explorar y ganar conocimiento de su medio ambiente.

⁵⁰ www.franjamorada-psico.com.ar.

- Preoperacional (desde los 2 a los 7 años) cuando los niños comienzan a usar símbolos. Responden a los objetos y a los eventos de acuerdo a lo que "son".
- Operaciones concretas (desde los 7 a los 11 años) cuando los niños empiezan a pensar lógicamente.
- Operaciones formales (desde los 11 años en adelante) cuando empiezan a pensar acerca del pensamiento y el pensamiento es sistemático y abstracto.

Los tres mecanismos para el aprendizaje son⁵¹:

Asimilación: adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.

Acomodación: revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.

Equilibrio: buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Los principales principios piagetianos en el aula son⁵²:

- Posiblemente, el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberían estar llenos con auténticas oportunidades que reten a los estudiantes. Los estudiantes deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias como ellos las desarrollaron mediante los procesos de desarrollo individuales.
- El aprendizaje es un proceso activo en el cuál se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio.

⁵¹ El constructivismo cognitivista de piaget, pág. 6 tomado de www.franjamorada-psico.com.ar.

⁵² *Ibíd.* pág.7

- El aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los pares en unos escenarios lo más natural posible.

Así como también al constructivismo social de Vigostsky, es un filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, que es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimientos.

Los tres principales supuestos de Vigostsky son⁵³:

- Construyendo significados:
 - La comunidad tiene un rol central.
 - El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella ve el mundo.
- Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:
 - El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.
 - Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.
- La Zona de Desarrollo Próximo:

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigostsky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: a) aquellas realizadas independientemente por el estudiante, b) aquellas que no puede realizar aún con ayuda y c) aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Los principales principios de Vigostsky en el aula son⁵⁴:

⁵³ Vigostsky, Teoría del constructivismo social. conceptos básicos de la teoría del constructivismo social, sección 3.5

- El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usado para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

De los elementos teóricos de Vygotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, como son:

- El conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.
- Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas.
- Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.
- El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.
- El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la

forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante.

3.3 Plan de trabajo para la intervención.

Para poder operatizar el proyecto, se diseñó un plan de trabajo con sus respectivas actividades en espacios y tiempos específicos, desarrollados de manera teórico-práctico, estimándose un tiempo determinado, para que los educandos, madres, padres y/o cuidadores, logren adquirir las competencias buscadas en su aplicación.

Ámbito: Desarrollo personal y social: sub ámbito Interacción con otros.

Nombre de la escuela: Ildfonso Velázquez Ibarra **C.C.T:13DJN0744A**

Fecha: 16/01/10 **Localidad:** Los Horcones, Huejutla de Reyes Hgo.

Zona: N° 4

Objetivo General: Mejorar la participación de las familias en el desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas de educación inicial mediante actividades lúdicas.

ACTIVIDADES	MATERIALES	MODALIDAD	PARTICIPANTES
Interacción con otros.	Humanos, video de reflexión, lugar donde se concentraran, invitaciones para invitar a las familias a participar, material didáctico a utilizar.	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.
Identidad e interacción con otros.	Humanos, baleros, cuerdas, sonajas, trompos,	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.

	muñecas, material reciclable botellas, cajas, latas, corcholatas, bolsas de sabritas, paletas de madera.		
Trabajo en equipo (interacción).	Humanos, material didáctico a utilizar como: rompecabezas, reproducción de sonidos.	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.
Canto, juego y aprendo.	Humanos, grabadora, discos reproducción de sonidos, dinámicas.	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.
Juego imaginario.	Humanos, preparación de materiales como: caja grande de cartón o madera, arena, cubeta con agua, juguetes para la arena,	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.

	animales y figuras de plástico, coladores, tazas, palas, cucharas u otros elementos de cocina.		
Cada oveja con su pareja.	Humanos, Lápiz y papel, zapato y calcetín, tenedor y plato, jabón y toalla, cepillo de dientes, peine y cinta, mesa y el suelo.	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.
Caritas: alegría, tristeza y rabia.	Platos de papel, marcadores, cinta adhesiva, libro ilustrado	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.
Pequeño ayudante de limpieza.	Humanos, brocha grande y limpia, esponjas, toallas, botella con agua, estropajos, trapos para el polvo, dos cubos pequeños, agua.	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.
Mezcla y ordena.	Humanos, cubos	Atención directa a	Agentes

	armables, letras, figuras geométricas, una hoja grande de cartulina blanca, marcador, mesa.	las familias y niños.	educativos.
Baila sin parar.	Humanos, discos con diferentes géneros musicales como rondas, huapango, trío, reproductor de CD., preparar el espacio.	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.
Garabateando.	Humanos, hojas de diversos tamaños y colores, crayones, marcadores, mesas y/o espacio amplio.	Atención directa a las familias y niños.	Agentes educativos.

3. 4. Calendario de actividades por sesión.

Las siguientes actividades que se mencionan se realizaron a 20 familias¹² niños y 17 niñas de la escuela de educación inicial en la comunidad de los Horcones, Huejutla de Reyes, Hidalgo. En un periodo comprendido del 16 de enero 2010 al 28 de noviembre de 2010. Cada una de las actividades posee un tiempo determinado, un propósito, apertura, desarrollo, cierre y evaluación.

ACTIVIDADES	HORARIO	FECHA
Reunión con el delegado	9:00 am a 14:00 pm hrs.	16/01/10
Visitas domiciliarias	9:00 am a 14:00 pm hrs.	17/01/10
Reunión con las familias	9:00 am a 14:00 pm hrs.	23/01/10
Interacción con otros.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	24 /01/10
Identidad e interacción con otros.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	30/01/10
Trabajo en equipo (interacción).	9:00 am a 14:00 pm hrs.	31/01/10
Canto, juego y aprendo.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	06/02/10
Juego imaginario	9:00 am a 14:00 pm hrs.	07/02/10
Cada oveja con su pareja.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	13/02/10
Garabateando	9:00 am a 14:00 pm hrs.	14/02/10
Cita, cita la calabacita	9:00 am a 14:00 pm hrs.	20/02/10
Voy por mi juguete	9:00 am a 14:00 pm hrs.	21/02/10
Jugando con animales	9:00 am a 14:00 pm hrs.	27/02/10
Mira tú carita	9:00 am a 14:00 pm hrs.	28/02/10
Comidita	9:00 am a 14:00 pm hrs.	06/03/10
Simón dice	9:00 am a 14:00 pm hrs.	07/03/10

Pasando la pelota	9:00 am a 14:00 pm hrs.	13/03/10
Ping-pong	9:00 am a 14:00 pm hrs.	14/03/10
Copiando figuras	9:00 am a 14:00 pm hrs.	20/03/10
Hagamos figuras	9:00 am a 14:00 pm hrs.	21/03/10
Vamos a pasear	9:00 am a 14:00 pm hrs.	27/03/10
Relevos	9:00 am a 14:00 pm hrs.	28/03/10
Carrera de costales	9:00 am a 14:00 pm hrs.	03/04/10
Rompiendo la piñata	9:00 am a 14:00 pm hrs.	04/04/10
Empuja la pelota con la nariz	9:00 am a 14:00 pm hrs.	10/04/10
Léeme un cuento	9:00 am a 14:00 pm hrs.	11/04/10
Figuras que se parecen	9:00 am a 14:00 pm hrs.	17/04/10
Armando cosas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	18/04/10
Canto, juego y aprendo.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	24/04/10
Juego imaginario	9:00 am a 14:00 pm hrs.	25/04/10
Cada oveja con su pareja.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	01/05/10
Garabateando	9:00 am a 14:00 pm hrs.	02/05/10
Jugando con la pelota	9:00 am a 14:00 pm hrs.	08/05/10
El vagón	9:00 am a 14:00 pm hrs.	09/05/10
Boliche	9:00 am a 14:00 pm hrs.	15/05/10
Abrazos musicales	9:00 am a 14:00 pm hrs.	16/05/10
Caritas expresivas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	22/05/10
Material para construir	9:00 am a 14:00 pm hrs.	23/05/10
Rompecabezas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	29/05/10
Baila conmigo	9:00 am a 14:00 pm hrs.	30/05/10

La orquesta	9:00 am a 14:00 pm hrs.	05/06/10
Volando el papalote	9:00 am a 14:00 pm hrs.	06/06/10
La comidita	9:00 am a 14:00 pm hrs.	12/06/10
Pasando la pelota	9:00 am a 14:00 pm hrs.	13/06/10
El regalo	9:00 am a 14:00 pm hrs.	19/06/10
Hagamos figuras	9:00 am a 14:00 pm hrs.	20/06/10
Goool	9:00 am a 14:00 pm hrs.	26/06/10
Armando cosas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	27/06/10
Comparto mi juguete	9:00 am a 14:00 pm hrs.	03/07/10
Saltamontes	9:00 am a 14:00 pm hrs.	04/07/10
Soplando plumas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	10/07/10
El espejo	9:00 am a 14:00 pm hrs.	11/07/10
Pio-pio-pio	9:00 am a 14:00 pm hrs.	17/07/10
El viento y el árbol	9:00 am a 14:00 pm hrs.	18/07/10
Si yo fuera	9:00 am a 14:00 pm hrs.	24/07/10
Abrazos musicales	9:00 am a 14:00 pm hrs.	25/07/10
Los carteles	9:00 am a 14:00 pm hrs.	31/07/10
Poniendo mis huellas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	01/08/10
Mil abrazos	9:00 am a 14:00 pm hrs.	07/08/10
Palabras bonitas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	08/08/10
Canto, juego y aprendo.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	14/08/10
Juego imaginario	9:00 am a 14:00 pm hrs.	15/08/10
Cada oveja con su pareja.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	21/08/10
Garabateando	9:00 am a 14:00 pm hrs.	22/08/10

Cita, cita la calabacita	9:00 am a 14:00 pm hrs.	28/08/10
Voy por mi juguete	9:00 am a 14:00 pm hrs.	29/08/10
Jugando con animales	9:00 am a 14:00 pm hrs.	04/09/10
Mira tú carita	9:00 am a 14:00 pm hrs.	05/09/10
La tiendita	9:00 am a 14:00 pm hrs.	11/09/10
Comparto mi juguete	9:00 am a 14:00 pm hrs.	12/09/10
Saltamontes	9:00 am a 14:00 pm hrs.	18/09/10
Soplando plumas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	19/09/10
Si yo fuera	9:00 am a 14:00 pm hrs.	25/09/10
Abrazos musicales	9:00 am a 14:00 pm hrs.	26/09/10
Los carteles	9:00 am a 14:00 pm hrs.	02/10/10
Poniendo mis huellas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	03/10/10
Poniendo mis huellas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	09/10/10
Mil abrazos	9:00 am a 14:00 pm hrs.	10/10/10
Palabras bonitas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	16/10/10
Canto, juego y aprendo.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	17/10/10
Juego imaginario	9:00 am a 14:00 pm hrs.	23/10/10
Cada oveja con su pareja.	9:00 am a 14:00 pm hrs.	24/10/10
Garabateando	9:00 am a 14:00 pm hrs.	30/10/10
Cita, cita la calabacita	9:00 am a 14:00 pm hrs.	31/10/10
Voy por mi juguete	9:00 am a 14:00 pm hrs.	06/11/10
Jugando con animales	9:00 am a 14:00 pm hrs.	07/11/10
Mira tú carita	9:00 am a 14:00 pm hrs.	13/11/10
Abrazos musicales	9:00 am a 14:00 pm hrs.	14/11/10

Los carteles	9:00 am a 14:00 pm hrs.	20/11/10
Poniendo mis huellas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	02/11/10
Mil abrazos	9:00 am a 14:00 pm hrs.	27/11/10
Palabras bonitas	9:00 am a 14:00 pm hrs.	28/11/10

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º				
Identidad e interacción con otros.																												
Canto, juego y aprendo.																												
Juego imaginario																												
Cada oveja con su pareja.																												
Garabateando																												
Voy por mi juguete																												
Jugando con animales																												
Mira tú carita																												
Comidita																												
Simón dice																												



Ejecución



Seguimiento

E= Evaluación

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO (INFORME)

Al concluir la aplicación del proyecto de intervención denominado “ Taller de Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo socio- afectivo de los niños de educación inicial”, todo interventor debe de realizar una evaluación o informe de los resultados obtenidos, en el cual debe de dar a conocer las facilidades y dificultades presentadas a lo largo del proceso, el logro de sus objetivos tanto generales como específicos, lo cual conlleva a la mejora del mismo, la evaluación: *“Es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”*⁵⁵.

4.1. Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

Fue erróneo pensar que todo iba a marchar perfectamente en el proyecto, porque indudablemente estuvo condicionado por una gama de factores, los cuales influyeron considerablemente en su buen desarrollo y funcionamiento, estos factores repercutieron al mismo tiempo en los resultados de las actividades aplicadas.

Desafortunadamente, en la mayoría de los casos estos factores no estuvieron a nuestro alcance, entre dichos factores podemos mencionar los siguientes:

- **La participación total de los padres de familia:** el ausentismo del 80% de padres varones y el 10% de madres de familia, que por falta de tiempo y por la necesidad de trabajar, los padres de familia tuvieron dificultad de participar en un 100% en las actividades del proyecto, a pesar de que se

⁵⁵ <http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

les indicó que debían reforzar en el hogar las actividades realizadas en la escuela, por la situaciones antes mencionadas no lo hacían en su totalidad.

- **Suspensión de labores:** además de los días que marca el calendario escolar vigente, por reuniones del programa de oportunidades, por parte del Centro de Salud, fiestas patronales, hubo días que no se laboraron.
- **Inasistencia de padres, madres y/o cuidadores:** ya sea por cuestiones económicas o de salud no asistían a las sesiones de Educación Inicial, lo que atrasó las actividades establecidas, y por ende, dificultó el logro total de las competencias en cada una de las familias.

Pero no todo fue negativo, también tuvimos factores positivos que nos facilitaron la aplicación y el buen funcionamiento del proyecto, de los cuales destacan:

- Un factor benéfico para la aplicación e impacto de cada una de las actividades ejecutadas, fue el apoyo de los padres, madres y/o cuidadores, que asistieron con regularidad a la sesión, trabajando con dinamismo dentro del aula y de manera directa en el hogar con el fortalecimiento de cada una de las habilidades desarrolladas durante la aplicación del proyecto, destacando la participación del 90% de madres de familia y el 20% de padres, disponiendo del tiempo necesario para ello.
- Otro aspecto que favoreció en el logro de buenos resultados, fue el entusiasmo que los alumnos, madres, padres y/o cuidadores le pusieron a cada una de las tareas implementadas, generando en todo momento una confianza hacia nosotras como coordinadoras, lo cual de una o de otra forma, repercutió en las competencias logradas de cada uno de los educandos, debido a que el ambiente de trabajo siempre fue un factor muy favorable para la consolidación del proyecto.

- También cabe destacar el apoyo recibido por la Profra. Nínive Romero Vera directora del Jardín de Niños Idefonso Velázquez Ibarra, al brindarnos las facilidades de espacio y tiempos, asimismo nos proporcionó algunos materiales para el desarrollo de algunas tareas a realizar con los alumnos, y al sugerirnos algunas formas de trabajo a aplicar con los educandos.

4.2. Valoración del logro en relación a los objetivos: general y específicos que se plantearon para resolver el problema.

Como mencionamos en apartados anteriores, todo proyecto de intervención debe ser evaluado para conocer los logros o alcances obtenidos al término de su aplicación, y valorar su pertinencia en el contexto aplicado, la obtención de estos resultados conllevarán a la mejora del mismo en un futuro, por lo que *“La evaluación es una de las tareas más complejas del proceso enseñanza aprendizaje pues involucra todos los componentes de este proceso⁵⁶”*.

En este apartado plasmamos los resultados obtenidos al término del proyecto de intervención, los cuales los clasificamos en dos modalidades: 1) Evaluación general, da cuenta de manera global los logros alcanzados; y 2) Evaluación por metas y por productos las cuales fundamentan cada uno de los objetivos fijados en las *“Taller de actividades lúdicas que favorecen el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial de la comunidad de “Los Horcones, Huejutla de Reyes, Hgo”*.

1) Evaluación General:

Consideramos que el objetivo general que es *“mejorar la participación de las familias en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas de educación inicial mediante actividades lúdicas e integración social”*, se logró alcanzar en cada

⁵⁶ Maribel Cormack Lynch. Indicadores de calidad en la ‘programación curricular Antología Currículo y organización de la educación inicial formal. Pag.124.

uno de los alumnos, con base a las modificaciones de conductas tanto en padres de familia, madres y/o cuidadores como en los niños, lo cual fue fructífero.

En cuanto a los objetivos específicos, algunos se lograron de manera total y otros de forma parcial, generando buenos resultados en el proyecto.

Bajo este orden de ideas a continuación presentamos cada uno de los objetivos específicos contemplados en el proyecto aplicado:

- ❖ ***Sensibilizar a las familias que tienen hijos en edad inicial para lograr su cooperación y participación.*** Este objetivo fue logrado gracias a las visitas domiciliarias en las que se invitaba de manera directa a las familias a participar, a demás de la innovación de las actividades lúdicas realizadas en las planeaciones de cada sesión.
- ❖ ***Favorecer la comunicación afectiva entre las familias, niños y niñas a través de actividades lúdicas manteniendo conversaciones breves, expresando sus ideas, pensamientos y sentimientos.*** Esto fue posible gracias a la colaboración y asistencia de los niños, padres, madres y/o cuidadores que asistieron regularmente, a las conferencias y actividades lúdicas de reflexión en la que comprendieron la importancia de apoyar a los niños a realizar actividades para mejorando el desarrollo socio-afectivo propio para su edad, logrando así su autonomía.
- ❖ ***Favorecer la expresión de afectos mutuos entre familias e hijos.*** Esto se logro gracias a la participación con la implementación de actividades como cuentos, canciones, rondas, rimas y dinámicas, se logro el contacto y la expresión de afecto entre padre madres y/o cuidadores.
- ❖ ***Mejorar las interacciones de comunicación entre el grupo de niñas y niños.*** Los niños interactuaron con gran entusiasmo en las actividades de las sesiones, en las que reían, cantaban, jugaban, brincaban fortaleciendo sus lazos afectivos como amigos, vecinos, compañeros etc.

2) Evaluación por metas y productos

Alumnos

- ✓ **Participación activa de los 20 padres de familia con sus hijos, en todos los juegos didácticos, desarrollados en la escuela en un periodo de 7 meses.**

Las familias han alcanzado por medio de las actividades lúdicas la habilidad de escuchar las necesidades de sus hijos sin golpes ni gritos, las familias se observan más participativas y con mayor comunicación entre sus iguales.

- ✓ **Que los 12 niños y 17 niñas de la escuela de educación inicial, trabajen juntos y en colaboración en un periodo de 2 meses.**

Los niños y niñas que asisten regularmente a las sesiones tendieron a ser más participativos con sus iguales trabajando en equipo, a la vez han alcanzado la habilidad de escuchar a sus mayores.

- ✓ **Demostración de afecto con palabras, gestos, abrazos y caricias, entre los 20 papás y mamás y 29 hijos de educación inicial en un periodo de 5 meses.**

Es solo un porcentaje de las familias que hay en la comunidad, sin embargo son constantes y asisten con entusiasmo y dinamismo, las relaciones que han logrado establecer los niños son de interacción, apoyo, colaboración en equipo, lo cual ha sido favorable en su conducta y desarrollo socio-afectivo.

3) Padres de familia

- ✓ **Participación activa de los 20 padres de familia con sus hijos, en todos los juegos didácticos, desarrollados en la escuela en un periodo de 7 meses.**

El 80% de los padres, madres y /o cuidadores que asisten a las sesiones de educación inicial, han logrado mejorar su desarrollo socio-afectivo por medio de las actividades lúdicas, demostrándolo en la conducta para con sus hijos y en su relación afectiva para con los mismos.

- ✓ **Demostración de afecto con palabras, gestos, abrazos y caricias, entre los 20 papás y mamás y 29 hijos de educación inicial en un periodo de 5 meses.**

La participación de las familias que asisten a las sesiones de educación inicial se ha logrado en un 80% ya que la comunicación entre las mismas ha repercutido en su conducta, y esto se observa en cada una de las sesiones programadas cuando se requiere de participaciones y colaboración de trabajo como: el tomarse de las manos para algún juego o ronda, darse un abrazo, juegos como el de el espejo, caritas felices, etc.

4.3. Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Como mencionamos anteriormente no todo proyecto de intervención es perfecto, pues está impregnada una serie de situaciones que influyen en el logro de los resultados del mismo.

Bajo este orden de ideas, como aplicadores del proyecto nos esforzamos por llevar una rigurosa evaluación para la obtención de resultados, sin embargo, también tuvimos algunas limitaciones.

Alcances:

- ✓ Logramos la aplicación de todos los instrumentos diseñados a lo largo y al término del proyecto, tanto con los padres, madres y /o cuidadores y alumnos
- ✓ Las metas planteadas en proyecto se lograron alcanzar en cada uno de los tres agentes: padres de familia, y alumnos, en los cuales obtuvimos resultados fructíferos.

- ✓ Al término de la aplicación del proyecto los padres de familia, consideraron que el trabajo realizado fue el más pertinente para las familias quienes lograron desarrollar nuevas competencias en su desarrollo socio-afectivo viéndose reflejadas en la conducta de sus hijos, (Ver Anexo No. 17).

Limitaciones:

- ✓ No fue posible que aplicáramos todos los instrumentos en tiempo y forma con los alumnos debido a que éstos, en ocasiones, no asistieron a la escuela, pese a esta situación, la evaluación se realizaba en cada sesión con los presentes.

4.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto de intervención

Las modificaciones que se realizaron en el proyecto fueron de dos formas, una en cuanto contenido y otra en lo referente a los tiempos de planeación.

- ✓ **Contenido:** Desde el inicio el proyecto está diseñado para trabajar con las familias, contenidos relacionados a las “Actividades lúdicas que mejoren el desarrollo socio-afectivo de las familias de los niños de educación inicial en la comunidad de Los Horcones Huejutla Hgo. sin embargo, se tuvo que implementar actividades que no estaban dentro de nuestro proyecto para el fomento de la cultura del contexto.
- ✓ **Tiempos:** fue necesario ajustar los tiempos de las actividades para la aplicación del proyecto, debido a las festividades que se llevaban a cabo en la comunidad, del mismo modo, a causa de lluvias y por enfermedades de los niños fuimos obligados a modificar la calendarización de las actividades para poder ser aplicadas en su totalidad.

4.5. Las implicaciones del proyecto en la formación profesional.

Desde el primer momento esta experiencia fue muy grata porque obtuvimos resultados fructíferos en la realización y aplicación del proyecto lo cual nos dio la oportunidad de poner en juego las diversas competencias que nos proporcionó cada curso de la licenciatura, al mismo tiempo de adquirir nuevas competencias y herramientas en el campo de estudio, pudiendo conjuntar la teoría y la práctica.

La realización y el desarrollo del proyecto desde su diseño hasta su evaluación estuvieron inmersos en una serie de situaciones y emociones que marcaron nuestra formación profesional, como Licenciado en Intervención Educativa, dentro de los tres saberes referenciales (saber, saber hacer, saber ser y convivir) de esta experiencia aprendimos a ser mas humanos, cambiando nuestra manera de visualizar la vida porque si posiblemente en un principio los veíamos como personas pequeñas o solamente unas personas más ahora los valoramos como el futuro del mundo esto no solo nos lleva a crecer en lo profesional sino también en lo personal, haciéndonos comprender que no hay imposibles cuando hay voluntad y perseverancia asimismo las primeras limitantes para crecer, nos las ponemos nosotros mismos; al no vencer el miedo de ser mejores día a día.

Por otro lado, la experiencia que obtuvimos al estar en contacto directo con los alumnos nos dejó el “hambre” de seguirnos superando profesionalmente en el ámbito de la Educación Inicial para ofrecer nuestros servicios a favor de las personas que lo necesiten y aportando nuestro granito de arena algún día lograrán una sociedad integradora, en otras palabras una sociedad para todos.

CONCLUSIÓN

El proyecto que ejecutamos en la comunidad de los Horcones Huejutla Hgo. fue de mucha dedicación, esmero, y sobre todo de mucha responsabilidad, nuestra mejor satisfacción fue ver a las familias tener una mejor relación afectiva dentro y fuera del aula, gracias a las actividades llevadas a cabo en cada sesión aprendimos mucho de todos los que estábamos inmersos en el proyecto, podemos decir que aprendimos también de la comunidad por que nos adentramos a sus tradiciones participamos con ellos en las actividades que tenían programadas, por ejemplo el día de muertos, navidad, año nuevo, eventos deportivos con jóvenes de la misma comunidad, entre otros, para nosotras todo esto fue muy emotivo.

Consideramos que las familias mejoraron su desarrollo socio-afectivo con las diversas actividades lúdicas que se realizaron en cada una de las sesiones como el cantar, bailar, contar cuentos etc. Así también promovieron el valor del respeto con sus iguales y a tener una mejor comunicación, esto nos da una gran gusto porque hoy en día nos encontramos con aquellos niños que ahora ya asisten a la Educación Primaria nos abrazan y preguntan que cuando iremos a dar clases, nos sentimos alagadas también cuando los padres de familia nos siguen invitando a la comunidad para atender a sus hijos, consideramos que los papás se sienten agradecidos por el trabajo que realizamos con ellos ya que logramos su participación en los eventos que programábamos para los niños esto es algo que antes no había sucedido en ninguna de las instituciones, los padres de familia nos agradecieron por el trabajo realizado con ellos y por supuesto con los niños. Claro que dentro de nuestro proyecto hubo algunos desaciertos porque no conseguimos la participación del 100% con los padres varones en las actividades, sin embargo eso no fue motivo para continuar aplicando y finalizar con nuestro proyecto, en base a esto consideramos retomar solo las cosas buenas resultantes y con el resto hacer un análisis o un estudio para saber cuál fue el motivo de la no participación de todos, para que en un próximo proyecto a ejecutar lo tomemos en cuenta y con esto mejorar en un futuro.

En nuestra práctica consideramos una serie de aprendizajes dentro del contexto comunitario Los Horcones, Huejutla, de Reyes Hgo. fueron: el aprender a convivir y relacionarnos con gente de la comunidad, conocer la cultura y aprender cosas nuevas de ello, conocer las diferentes actitudes y aprendizajes de los educandos, saber como ejecutar cada una de las actividades llevadas a cabo en las sesiones, mejorar la actitud al estar frente a grupo, creatividad, la planificación de las actividades.

La perspectiva de nuestro proyecto radica en el hecho haber tenido la oportunidad de conocer nuevos contextos de trabajo y especializarnos en la intervención para fortalecer el desarrollo cognitivo y social en niños de 0 a 4 años. Sin embargo, nuestra práctica fue enfocada mayormente en el desarrollo socio-afectivo en las familias.

Estimado lector, esperamos hayas encontrado estrategias aplicables a tu practica de intervención o bien que el presente trabajo sirva de base y guía de algún proyecto de titulación, dejamos a consideración las ideas aquí vertidas, mismas que pueden adaptarse, según el contexto y las necesidades particulares de una población.

Para concluir nos es grato hacer mención de la importancia y relevancia que cobraron nuestros asesores académicos para llevar a buen término este proyecto, ya que a pesar de los tropiezos recibimos apoyo, nos ayudaron a salir adelante con sus consejos que nos hicieron reflexionar, en la parte académica nos aportaron la parte teórica que nos sirvió para relacionar la teoría y la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

AUSBEL, David P. y Otros "*Psicología Educativa*". México DF. Editorial Trillas S.A. 1976.

BAQUERO, Ricardo. "*Vygotsky y el aprendizaje escolar*". Buenos Aires. Editorial Aique S.A. 1997.

LÁZARO Bustos, Jhon. "*Enciclopedia de la pedagogía*". Lima. Editorial A.F.F. 1998.

SCHUNK, Dale H. "*Teorías del Aprendizaje*". México DF. Editorial Pearson Educación. 1997.

SHAFFER, David R. "*Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*". México DF. Editorial Thomson. 2000.

WOOLFOL, R. "*Psicología educativa*". México DF. Editorial Interamericana. 1989.

<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/05/articulo6.html>

<http://ns.fcs.ucr.ac.cr/~historia/mod-cole/a-vygotsky.html>

<http://www.geocities.com/icombolivia/construc.html>

DELVAL, Juan. "*El mundo social: las relaciones con los otros*", U.P.N. Antología de apoyo Educación Inicial, pág. 100.

DELVAL, Juan. "*El desarrollo moral*", U.P.N Antología de Desarrollo social en la edad temprana, pág.164.

DELVAL, Juan. "*El mundo social: las relaciones con los otros*" U.P.N Antología de Desarrollo Social en la Edad Temprana" pág. 105 a 114.

DELVAL, Juan. *“El mundo social: las relaciones con los otros”* U.P.N Antología de Desarrollo Social en la Edad Temprana”, pág. 105 a 114.

DEVAL. *“El juego”*, el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que es un fenómeno que esta ligado al crecimiento. Antología de Desarrollo Infantil, pág. 96.

DEWEY John. (1998), *“La educación como necesidad de la vida”, “La educación como función social”*. Antología de Desarrollo social en la edad temprana, pág. 78.

DURKHEIM, Emile (1976) *“Educación como socialización”*, Antología de Desarrollo social en la edad temprana, pág. 48.

GRACE J. *“Desarrollo de la personalidad y socialización”*. Por tanto el niño y el cuidador deben adoptar conductas que favorezcan el apego. Antología de Desarrollo social en la edad temprana, pág. 62.

JEAN Piaget *“senso-motor”*, a esta edad el niño se encuentra dentro del nivel sensorio motriz. Antología de Desarrollo infantil. pág. 77.

LÓPEZ, Félix. *“Desarrollo social y de la personalidad”*, Desarrollo Social en la Edad Temprana, Antología desarrollo social en la edad temprana, pág. 79.

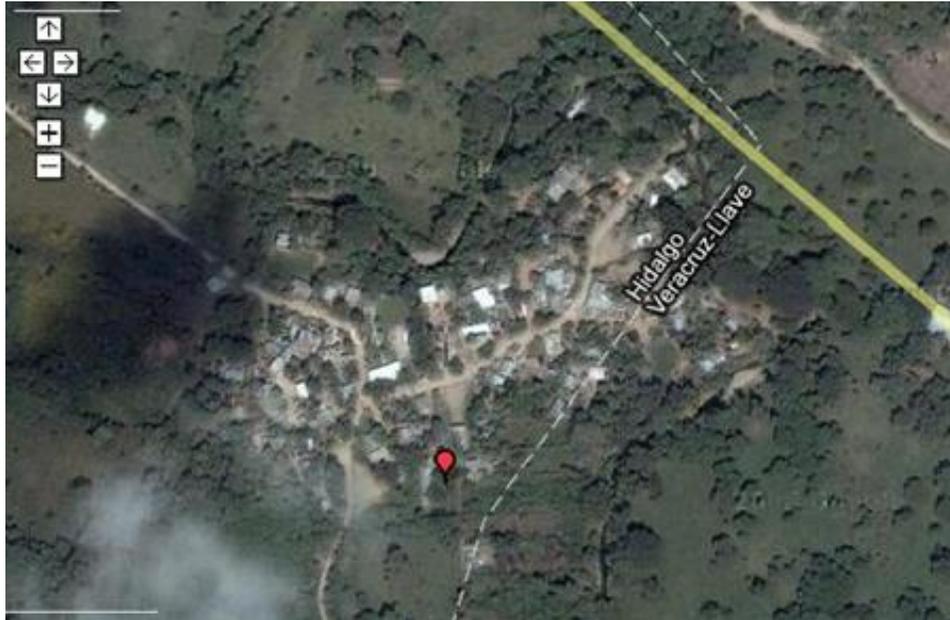
LÓPEZ, Félix. *“Desarrollo social y de la personalidad”* pp. 73 a 83 “Antología de Desarrollo Social en la Edad Temprana” UPN.

LOUGHIL, Z. E., *“Creación de ambientes de Aprendizaje”* Antología Creación de ambientes de aprendizaje. pág. 30.

PERALTA E., M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez.

MEYKOS

Anexo No. 1



En esta imagen se muestra el croquis de la comunidad de los Horcones, Huejutla de reyes Hidalgo. El foco rojo señala la ubicación de la misma.

Anexo No. 2



Esta es la carretera de terracería que viene de Huejutla, pasando por el pintor, el coco chico, coco grande, cohetería, y cruza por enfrente de el jardín de niños de los Horcones para llegar a Tancazahuela Veracruz.

Anexo No. 3



En esta imagen podemos notar que en la comunidad de los Horcones, Huejutla de reyes Hidalgo conserva su cultura, ritos y tradiciones en el día de muertos, haciendo partícipes a los niños de educación inicial, fomentando cada día su cultura.

Anexo No. 4



En esta imagen podemos apreciar la poca asistencia de las primeras reuniones en la casa del delegado quien nos presto un espacio de su vivienda como centro de reunión para llevar a cabo las sesiones correspondientes.

Anexo No. 5



Este fue el espacio que pertenece al jardín de niños y que se nos prestó por medio de las autoridades de la comunidad de los Horcones, Huejutla de reyes Hidalgo para continuar nuestra labor educativa.

Anexo No. 6



Marlen tiene 6 meses de edad, con una talla de 61 centímetros, un peso de 8 Kg. cuyas características físicas son las siguientes, tiene tez morena, cabello negro, es delgada, muestra un buen estado de salud, la alimentan adecuadamente y en su rostro se refleja felicidad.

Anexo No. 7



En esta imagen observamos como la socialización se mejora mediante actividades lúdicas favoreciendo el desarrollo socio afectivo entre las familias.

Anexo No. 8



Podemos observar en estas imágenes que los niños a esta edad ya entienden instrucciones pueden caminar solos y se empiezan a independizar y a socializar.

Anexo No. 9



La observación participativa tanto con la comunidad, los alumnos y las familias de éstos que conforman el grupo de educación inicial. Se observa la Interacción social que se ha establecido.

Anexo No. 10



Podemos observar en estas imágenes como las madres de familia se aíslan de las actividades impidiendo que los niños participen por temor a que sean golpeados, Es necesaria la independencia y la autonomía personal del niño.

Anexo No. 11



Proyecto socioeducativo que toma como base el desarrollo socio afectivo orientado a responder al mejoramiento de las necesidades de 20 familias con 12 niños y 17 niñas de la comunidad de los Horcones, Huejutla, de Reyes Hidalgo.

Anexo No. 12



Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son esenciales a lo largo de la vida.

Anexo No. 13



El juego, la imaginación, la creatividad, así como la solidaridad, la responsabilidad, la actitud crítica, son elementos que deben desarrollarse en todos los sujetos sociales, desde la primera infancia

Anexo No.14



Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales, aquí se observa la interacción que existe entre las familias, niñas y niños de Educación Inicial.

Anexo No. 15



Centro de Educación Inicial Ildefonso Velázquez Ibarra, espacio en el cual se trabajó con actividades lúdicas que favorecieron el desarrollo socio afectivo de las familias de los niños de educación inicial, de la comunidad de los Horcones, Huejutla de Reyes Hgo.

Anexo No.16



Después de varias sesiones pudimos observar que las madres de familia se comunicaban mejor con sus hijos y con otras vecinas al igual que con nosotras, participando en todas las actividades lúdicas con entusiasmo, mejorando el desarrollo socio-afectivo.

Anexo No. 17



Nuestro mayor logro es ver la integración de los padres (varones) involucrarse en las actividades realizadas para mejorar el desarrollo socio-afectivo.

Anexo No. 18



En estas imágenes se observan algunas de las familias que participaron en las actividades lúdicas para favorecer el desarrollo socio afectivo, en la comunidad de los Horcones, Huejutla de Reyes Hgo.