SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE TULA DE ALLENDE

LA FAMILIA COMO GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

BRENDA YAZMÍN MENDOZA NÚÑEZ

TULA DE ALLENDE, HGO. JULIO 2011

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE TULA DE ALLENDE

LA FAMILIA COMO GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

TESINA MODALIDAD DE ENSAYO
QUE PRESENTA:

BRENDA YAZMÍN MENDOZA NÚÑEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TULA DE ALLENDE HGO. JULIO 2011

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPNH/CT/564/2011I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 07 de junio de 2011.

C. BRENDA YAZMÍN MENDOZA NÚÑEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, a la Tesina modalidad Ensayo intitulada, **"La familia como guía para la enseñanza de la sexualidad en la primera infancia**", presentada por su tutora **Mtra. María de Lourdes Ortiz López**, la cual ha sido considerada como trabajo concluido para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

Boulevard Felipe Ángeles, s/n. Colonia Venta Prieta C.P. 42080 Teléfono 01-771-71-11174,
Telfax 01-771-71-13849. E-mail: upnhgo@prodigy.net.mx www.upnhidalgo.edu.mx

AGRADECIMIENTOS:

Aquellos que me han apoyado, no solo estos cuatro años de la licenciatura, sino desde que nací, les dedico este trabajo, correspondiendo a su valioso apoyo, amistad, confianza y amor.

Mamá: gracias por el amor que me has brindado, pues ha sido y seguirá siendo ese combustible que me permite, como ser humano, hacer lo imposible, es por ello que he llegado hasta donde estoy, no tengo palabras para agradecerte todo lo que me has brindado, eres mi modelo a seguir y por eso este trabajo va para ti.

Papi: este escrito es para ti, pues no sabes cómo te estoy agradecida por cuantas riquezas me has brindado porque, ¡cuán grande riqueza es, aún entre los pobres, el ser hijo de buen padre! Eres mi adoración y gracias por tu apoyo.

Papá, Mamá, una sola hoja no me podría alcanzar para expresarles todo lo que siento por ustedes, son unas joyas tan valiosas que no las cambiaría por nada. LOS AMO.

Gerar, Isra (manitos) también es para ustedes, pues a pesar de lo que hemos pasado, son un gran estímulo para mí, los amo demasiado y gracias por existir; son los MEJORES hermanos que Dios me pudo dar.

Mi amor, la confianza y la sinceridad, pero sobre todo el amor que me brindas fueron parte fundamental para la elaboración de este trabajo.

Yo te esperaba imaginando a ciegas el color de tu mirada y el timbre de tu voz. Hoy que te tengo pido al cielo que me deje verte llegar lejos, mucho más que yo. Dios me ha bendecido con la mejor hija, Camila, eres la luz que ilumina mi camino, TE AMO chiquita, tú me inspiraste.

Megan, Sarai, Abuelitos, ésta también va por ustedes, los quiero demasiado.

Índice

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ……... 9
A. Antecedentes …… 9
B. Justificación …….. 20
C. Objetivos …… 22
1. General ……. 22
2. Específicos ……. 22
D. Pregunta de investigación …….. 23
E. Delimitación …….. 24

CAPÍTULO II LA SEXUALIDAD, LA FAMILIA Y LA PRIMERA INFANCIA … 27
A. Una conceptualización de dos términos ……... 27
1. Sexualidad ……. 28
2. Sexo …….. 30
B. Por qué sexualidad …….. 31
C. ¿Quién es el principal responsable de enseñar sexualidad …….. 40
1. Los actores de enseñanza …… 40
2. La guiadora de la sexualidad …….. 42
D. ¿Cómo le vamos enseñando y transmitiendo sexualidad a un niño 44
E. Para poder hablar de sexualidad con un niño …….. 47
1. Elementos para platicar de sexualidad con un niño ……. 48

CAPÍTULO III EL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA 51
A. El desarrollo psicosexual del niño …… 51
B. Etapas del desarrollo psicosexual del niño …….. 58
1. Etapa oral …… 58
2. Etapa anal ……... 60
3. Etapa fálica ……. 63
3.1. Complejos de la etapa fálica …….. 65
3.1.1. Complejo de Edipo o Electra …… 65
3.1.2. Complejo de castración o envidia …… 66

CAPÍTULO IV UN SER SEXUADO ……. 69
A. El niño y sus sensaciones ……... 69
B. El llegar a ser niño o niña …….. 74
C. La etapa de los “¿por qué?” ……. 78

CAPÍTULO V METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN…….. 83

Conclusiones …… 87

Bibliografía …… 89

La familia como guía para la enseñanza de la sexualidad en la primera infancia

Introducción

La sexualidad infantil es parte fundamental del desarrollo del niño, porque cuando se está formando a un individuo, se tiene que empezar a educar desde el principio.

El presente escrito tiene el fin de dar a conocer la importancia que tiene la familia en la enseñanza de la sexualidad de un niño que se encuentra en la etapa de la primera infancia, no como una problemáticas como tal, sino más bien para informar y presentar a la sexualidad como parte fundamental del ser humano, discutiendo que la familia es la principal responsable en enseñar en cada uno de sus hogares sexualidad a sus hijos.

El trabajo está dividido en cinco capítulos, de los cuales el primero hace una introducción al porqué se elaboro dicho escrito, incluyendo tanto antecedentes, justificación, los objetivos que se pretenden alcanzar, en general y específicos, así como la delimitación.

En el capítulos dos, se conceptualizarán las palabras sexo y sexualidad, pues durante el paso de los años se han ido confundiendo sus conceptos; así mismo se hablará de la importancia de enseñar sexualidad desde la primera infancia, resaltando sus actores principales que intervienen en el aprendizaje de la sexualidad, pero a su vez y no dejando a un lado que la familia tiene el papel principal como guía de la sexualidad.

Dentro de dicho capítulo se verán ciertos elementos que se utilizan tanto para hablar como para transmitir sexualidad a nuestros hijos, en donde se resalta la confianza, la comunicación, los sentimientos, los sentidos, entre otros.

El capítulo tres describirá el desarrollo del niño pero sustentado con las etapas que destacó Sigmund Freud en sus estudios con el enfoque psicoanalítico, pues para él es relevante el hecho de darle un giro importante al desarrollo del niño, es decir, que no sólo se desarrollar cognitiva ni socialmente, sino que también influye su propio cuerpo para desarrollarse como un ser sexuado.

Cabe mencionar que sólo se tomarán las tres primeras etapas que propone Freud en su teoría, ya que es el rango en el que entra la primera infancia (de los cero a los 6 años); las etapas que se describirán serán, la oral, la anal y la fálica, ingresando a su vez tanto el complejo de Edipo y Electra, y el complejo de castración o envidia; así como la importancia que tiene para el niño que la familia durante este proceso le acompañe y le encamine.

En cada una de las etapas se pretende rescatar tanto lo teórico como lo que sucede en la realidad pues es enriquecedor dar ese vínculo para un mayor sustento de este escrito, pero sobre todo es importante por el solo hecho que se rescataran fragmentos de la propia experiencia.

Dentro del capítulo cuarto, que lleva por título “un ser sexuado” se hará mención de cómo es que el niño va siendo guiado desde pequeño para ir adquiriendo un rol sexual, el cual va siendo transmitido mediante la interacción con su entorno y sobre todo, por la comunicación que lleva con sus padres; posteriormente se incluye una etapa importante dentro de la vida del niño y la cual debe pasar en compañía de sus padres, la etapa donde el niño por naturaleza se convierte en un ser investigador que pretende descubrir todo lo que le rodea.

Reconozcamos que los padres son los que deben de ir inculcando a sus hijos el tema de la sexualidad, pues es un elemento trascendental dentro del desarrollo de la personalidad del individuo.

El capítulo cinco, hará un rescate de cómo es que se elaboro el escrito, pues es importante resaltar el proceso de elaboración ya que no es algo que se construyo de la noche a la mañana.

A su vez, se compone de conclusiones, donde se exponen las ideas que concluyen el trabajo con ideas generales. También contiene un apartado en donde se ha reunido toda la bibliografía que se consultó para armar el escrito, donde se encontrarán libros, páginas de internet y tesinas.

Si se tiene conciencia de la importancia que tiene la sexualidad dentro de la vida de un individuo, podremos ir cambiando los paradigmas que la sociedad ha ido marcando, sobre todo porque es un tema que ha salido a la luz y que los niños están expuestos a obtener información no muy acorde a su edad, por lo que se recomienda que desde un inicio los padres de familia deben de intervenir de una manera muy sencilla, que es irles enseñando sexualidad a sus hijos desde edades muy tempranas, tomando en cuenta que toda información vaya acorde a la edad de su hijo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños son el recurso más importante del mundo
y la mejor esperanza para el futuro.
John Fitzgerald Kennedy (1917-1963)
Político estadounidense

A. Antecedentes

Se sabe que la sexualidad no es tema de hoy, sino que ha tenido gran impacto en el hombre desde su existencia, es por lo que se dice que "l*a sexualidad evolucionó junto con la mentalidad del ser humano. Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo. Luego ocupó un sitio en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. En la actualidad, la civilización intenta desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos a que ha conducido en parte, la revolución sexual de las tres últimas décadas.*"[1]

Y tiene muy de cierto lo que se comenta, ya que con el presente escrito se pretende aclarar que ya no es un tabú, mito o fantasía la sexualidad, pues dentro de todo contexto (familiar, social, escolar) se tiene cotidianamente presente, aunque muchas de las veces uno no se da cuenta o se llega a ignorar, por pena o miedo de dar información.

Cuándo nos podíamos imaginar a los abuelos o bisabuelos, (refiriéndonos más a la década de los 70´) hablando sobre la sexualidad a la hora de la comida,

[1] Sexologia.com en: http://www.sexologia.com/index.asp?pagina=http://www.sexologia.com/articulos/culturas/lasexualidadenlahistoria.htm (acceso, marzo 25 de 2011)

momento en que todos los integrantes de la familia se suelen reunir, pues nunca, porque era un tema muy prohibido que solo lo vivían las cabezas del hogar de una manera muy íntima y muchos, sobre todo las mujeres lo veían como un pecado.

Se recuerda por medio de los bisabuelos, que hubo una ocasión en la que el país completo se paralizo, pues se dio a conocer que se pretendía incluir en la educación primaria el tema sobre la sexualidad abiertamente para tener informados a cada uno de los educandos y "*la preocupación por incluir la educación sexual en la escuela mexicana, se remonta a 1934 con Narciso Bassols como titular de la Secretaria de Educación Pública (SEP).*"[2] Y era de esperarse, pues las ideas de esa época eran demasiadas cerradas, de hecho aún existe, y algún bisabuelo, podría dar razón sobre ello.

Es importante tener en cuenta que el incluir la educación sexual en las escuelas mexicanas no quedo ahí, sino que siguió, pero las personas que estaban en contra debieron llegar a pensar que sólo se iba a provocar morbosidad y fue hasta "*los años 70´ cuando se instituya en México en el discurso oficial y cuando aparezca un Programa Nacional de Educación Sexual que tendrá estrecha relación con el control del crecimiento poblacional*"[3] por lo que era solo para concientizar al mexicano y tuvieran una buena planificación familiar, pues no es necesario mentir ya que dentro de las familias de aproximadamente 5, 6 o 7 atrás y alguna que otra en la actualidad, llegaron a tener hasta más de 10 hijos; como alguna ocasión dijeron unas personas adultas riéndose "es que tuvimos muchos hijos porque nos tocó poblar la ciudad".

Aunque lo veían con gracia, el problema no era el tener hijos, sino que no se daban cuenta de que no tenían la capacidad económica para mantener y darle lo suficiente para que vivieran bien, sabemos que eso no es un impedimento, porque

[2] Observatorio Ciudadano de la Educación: http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate23_EducacionSexual_4.html (acceso, mayo 22 de 2011)
[3] *Idem*

querer es poder. Lo que sí es muy significativo decir, es que las cabezas del hogar (mamá y papá) disfrutaban de una vida sexual plena y completa pero hasta ahí, ya que la idea solo quedaba entre ellos dos y no se daban a la tarea de informar a sus hijos, pues era algo no correcto a la vista de la cultura en la que se desarrollan.

Respecto al dilema sobre si sí se incluía el tema de la sexualidad o no en los planes de estudio de las primarias, fue hasta "*la década de los 90´ cuando se empezó a abordar el asunto de manera integral en los programas de estudio de primaria y secundaria, y en asignaturas no sólo del área de ciencias naturales y biología sino también las de formación cívica y ética*"[4] entonces, se pueden imaginar hasta que años se vio resuelto tal conflicto y no en su totalidad, pues muchos de los padres de familia debieron de haber estado muy inconformes.

Otro aspecto relevante que dio vueltas a la sexualidad, fue "*el inicio del siglo XX, que fue también el principio del importante movimiento de liberación femenina. Este sentó las bases para situar a la mujer en un plano de igualdad con el hombre. La mujer pudo, entonces, comenzar el conocimiento y desarrollo de su sexualidad de una manera más auténtica. Lentamente empezaron a desecharse los tabúes sobre el cuerpo y su capacidad sexual.*"[5] Pero para que se lograra lo anterior, pasó tiempo, sobre todo para que las mujeres se enteraran y siguieran los siguientes ideales:

"*El derecho de voto, la mejora de la educación, la capacitación profesional, la apertura de nuevos horizontes laborales, la igualdad de sexos en la familia como medio de evitar la subordinación de la mujer y el que ella pueda tener un mayor control sobre su sexualidad, entre otros.*"[6]

---

[4] *Idem*
[5] Sexologia.com *óp. cit.* (acceso, marzo 25 de 2011)
[6] Saludpromujer.org en: http://saludpromujer.org/index.php?option=com_content&task=view&id=20&Itemid=77 (acceso, marzo 26 de 2011)

De cierta forma surgen nuevas ideas, con lo anterior que provocó que la sexualidad se destapara a todo el público, pues en la actualidad es algo incontrolable, ya que los medios de comunicación se han encargado de divulgarlo sin orientar a cada uno de los televidentes. Aunque en el siglo XX aún no era fácil transmitir la sexualidad como ahora, pero por algo se ha luchado y por eso estamos hoy en día hablando libremente sobre ello.

De igual manera, varios autores se dedicaron a estudiar respecto a la sexualidad y "*por la misma época, el psicólogo Sigmund Freud dio a conocer sus revolucionarias teorías sobre la sexualidad humana, que conmocionaron la mentalidad de la sociedad occidental. Las teorías causaron bastante escándalo y consternación. Por ejemplo, las madres se sobresaltaron cuando el médico vienés afirmó que sus bebés experimentaban deseos sexuales con el contacto de sus pechos. Los machistas se enfurecieron al escuchar que sus conductas ocultaban tendencias homosexuales inconscientes*."[7]

Y si debió de haber sido, ya que eran épocas con personas muy cerradas ideológicamente, en donde si se decía que era negro, era negro aunque el objeto fuera azul, es importante retomar que el cambio de paradigmas no es de un día para otro, sino que lleva todo un proceso, con tiempo y esfuerzo, se dice fácil, pero para las personas que lo vivieron fue una eternidad.

Es importante recalcar que en México, al querer incluir el tema de la sexualidad en los libros, se distinga que no solo intervino la familia, sino que "*desde su aparición como propuesta, en su discusión han intervenido distintos sectores e instituciones: la iglesia, la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), los partidos políticos, intelectuales y los maestros, cuya toma de posición de algunos de ellos en ocasiones ha sido abiertamente antagónica a la postura de la SEP respecto a temas como el tratamiento de la vida sexual como responsabilidad de las familias, pasando*

[7] Sexologia.com *óp. cit.* (acceso, marzo 25 de 2011)

por la discusión del tipo de información que proporciona la escuela y hasta el tratamiento de los contenidos en los programas de estudio de educación básica."[8]

Lo anterior se ha visto mucho en la televisión, y no solo con el tema en la educación, sino que de cualquier aspecto de la realidad que surge, no solo se meten los indicados para resolver o aclararlo, sino que intervienen las personas antes mencionadas y hasta más; por ejemplo, el tema sobre la homosexualidad, claro está que es algo controversial que movió a la sociedad por completo, hay quienes hablan a favor y otros en contra, pero solo el tiempo decidirá en que quedará esta situación.

Recordemos cómo es que la iglesia tuvo mucho que ver con que se le llegara a reprimir tanto el sexo como la sexualidad del hombre, y hasta el momento continua, pues "*últimamente, el arzobispado de México ha lanzado intensas campañas dirigidas a cambiar las políticas públicas relacionadas con la educación sexual introduciendo la educación religiosa en el sistema educativo mexicano y oponiéndose a la educación sexual en el ámbito escolar.*"[9] Es un gran inconveniente, pues la iglesia no hace cambios de paradigmas, por el sólo hecho de que está regida por un libro que fue escrito hace miles de años atrás, pues es la palabra que el creador dejo y que para nada pueden cambiar.

Dentro de la sexualidad infantil, también ha tenido gran relevancia, pues por ejemplo: para "*el año de 1992 se llevó a cabo encuentros nacionales de educación sexual en México donde participaron varias instituciones que trabajan con el tema de educación sexual infantil como es (AMES) la asociación MEXICANA DE EDUCACIÓN SEXUAL A.C. (AMSSAC) asociación mexicana para la salud sexual A.C (ARES) asociación regional sureste contra el SIDA. , Asociación civil instituto mexicano de la investigación de familia y población (IMIF AP) y el instituto mexicano de sexología A. C (IMESEX). Por lo que realizaron diferentes talleres donde*

[8] *Ídem*

[9] María Consuelo Mejía, (2000) *Libertades Laicas, Programa Interdisciplinario de Estudios sobre las Religiones.* El Colegio Mexiquense, A. C.

participaron y se llevaron a cabo diferentes objetivos que brindan información básica de educación sexual infantil a través de juegos dirigidos para niños de 5 a 9 años donde el taller lleva por nombre prevención del abuso sexual con el objetivo de desarrollar habilidades de auto-conocimiento y auto-cuidado del cuerpo para la prevención del abuso sexual que impartió él AMES en 1994. Otro taller que realizo el instituto mexicano de sexología A.C fue el taller básico sobre sexualidad infantil y la adolescencia que tiene como objetivo que el alumno analice las características fundamentales de evolución de la sexualidad desde las etapas prenatales hasta el final de la adolescencia."[10]

Es importante cada uno de los programas que se han hecho para concientizar a los padres que la sexualidad no es tema de hoy, sino que tiene una historia haciéndola muy significativa. Sabemos de antemano que aún así la gente no acepta ningún cambio ideológico y por eso aún seguimos tomando al sexo y a la sexualidad como un tabú.

Regresándonos un poco al dilema que se provocó en México y que gracias a esfuerzos, "*la educación sexual se desarrolla en el país bajo las modalidades no formal y formal. La primera ha sido cubierta por organizaciones civiles, privadas y religiosas, a través de charlas informales, talleres o cursos, algunos incluyen a los padres, a maestros y capacitan facilitadores*."[11] Y de cierta forma son muy útiles porque están al alcance de toda la sociedad, el único inconveniente es que no son muy conocidos o promocionadas y las personas no suelen tener interés por ellos, ya sea por pena, por tiempo o porque simplemente no les interesan.

En el caso de la modalidad formal, la educación sexual "*se atiende mediante el programa de educación básica de la SEP desde 1974. En 1993 se inició un proceso de reforma, que buscó superar la orientación fisiológica y anatómica del*

[10] María del Carmen, Trejo Pelcastre, (2002) Tesina UPN- Ajusco, *Alternativa para la Sexualidad en la Escuela Primaria con Niños de Primer Año*. México, D. F., p. 19
[11] Observatorio Ciudadano de la Educación, *óp. cit.* (acceso, mayo 22 de 2011)

currículo anterior para incorpora un nuevo enfoque, tanto en primaria como en secundaria. Este cambio se debió a factores como el conocimiento alcanzado sobre infecciones de transmisión sexual, especialmente el VIH/sida, y el posicionamiento internacional del tema que derivó en compromiso en este material. La reforma entró en operación en el sexenio 1995-2000. Los principales temas se integraron en 5º y 6º de primaria en las materias de ciencias naturales y civismo, mientras que en secundaria, en biología de 1º y 2º y en civismo en los tres grados La temática de ciencias naturales y biología se centró en anatomía y función de órganos reproductores, ciclo menstrual, fecundación, embarazo y parto, métodos anticonceptivos e infecciones sexualmente transmisible. En civismo los temas fueron la formación de valores y actitudes, la familia y la casa y los derechos de los niños y jóvenes. México pasó, así, de un enfoque biologicista-informativo, reducido al área de ciencias, hacia la concepción de la educación sexual como un derecho humano y empezó a tener un tratamiento más integral a través de las asignaturas de formación cívica y ética. La SEP se apoyó en instituciones con amplia experiencia en el tema para proporcionar la capacitación de maestros y la inclusión de los padres. En contraparte, faltó una estrategia operativa oficial de la SEP para capacitar a maestros y educar adolescentes y padres, la carencia de apoyos didácticos adecuados a cada tema y auditorio, y enfrentó también la oposición de algunos grupos conservadores para hablar claramente de la sexualidad en el ámbito escolar."[12]

Pero dentro de la primera infancia, la sexualidad también ha trascendido con gran éxito, pues las reformas educativas dentro de la educación inicial y preescolar han permitido que el docente fortalezca en cada niño su sexualidad, cosa que en la familia han dejado aún lado, por temor a no dar la información correcta.

En Chile, para el año 1993, se estableció una política de educación en sexualidad, en donde uno de los objetivos es "*contribuir a la reflexión en las diferentes instancias de la sociedad, en torno a la importancia de la sexualidad en la*

[12] Observatorio Ciudadano de la Educación, *óp. cit.* (acceso, mayo 22 de 2011)

vida personal, social y cultural"[13] en donde el principal elemento es el individuo siendo guiado por el ámbito escolar, pero sobre todo en el familiar, ya que dentro de esta propuesta se vislumbra que el mayor peso lo tiene la familia para que se pueda desarrollar en los niños los valores y actitudes meramente positivas sobre la sexualidad.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta dice en sus principios para implementar sexualidad en la escuela que:

- *La familia es el lugar privilegiado donde se aprende el concepto de sí mismo, de los demás y del mundo.*
- *La familia constituye la base de la afectividad, cuya importancia es vital en el desarrollo equilibrado de las personas.*
- *La familia es portadora de historia, a través de ella se va recibiendo el legado histórico de valores, creencias normas y comportamientos que definen el carácter de una sociedad.*
- *Son pocos los padres que hablan del tema, debido en parte al temor, por falta de conocimiento y la confusa o dolorosa formación que muchos recibieron. A pesar de la poca comunicación que puede haber sobre el tema, la familia igual socializa la sexualidad de sus hijos a través de la calidad de sus relaciones afectivas, actitudes acerca de su cuerpo, los valores que transmite al respecto, etc.*

Si nos damos cuenta, la familia siempre está presente en todo momento, pues es la principal educadora de sus integrantes, es por ello, que si se enseña sexualidad a sus hijos en la escuela, es solo para complementar la información que supuestamente ya traen desde su casa y se comentan en sus principios de la propuesta, la familia si no tiene comunicación con sus integrantes respecto al tema de la sexualidad, eso no quiere decir que no la lleven a cabo, sino que hasta en a manera de expresarnos la estamos enseñando.

[13] MINEDUC (1993) *Política de Educación en Sexualidad*. Ministro de Educación, unidad de apoyo a la transversalidad, Gobierno de Chile

Regresando a México, la Secretaría de Educación Pública a su vez se preocupo por integrar un programa específicamente dentro del ámbito infantil, puesto que al hacer una "*revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo.*"[14]

Sobre todo porque se dieron cuenta que la niñez es la base fundamental para desarrollar en el niño sus capacidades y potencialidades, en donde interviene la creatividad de la educadora, pero sobre todo, en la curiosidad de cada uno de los niños.

El Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) se preocupa por preparar a los niños para que puedan ser más creativos, autónomos, seguros y participativos, organizado por distintos campos formativos, de los cuales se resaltan: el desarrollo personal y social, el lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas y el desarrollo físico y salud.

El último de los campos formativos, es el que se preocupa por transmitir el tema de la sexualidad, pues uno de su propósitos es que "c*omprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.*"[15]

Dentro de este campo formativo es importante rescatar que se desarrolla en los niños tanto sus capacidades motrices tanto finas como gruesas, pero a su vez

[14] Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP (2004) *PEP 2004*, SEP, p. 7
[15] *Ibídem,* p. 28

propicia el desarrollo físico, mental y social. Así mismo este campo formativo al promocionar la salud "*implica que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social"*[16]

Los niños son la base para crear nuevas generaciones con una mentalidad sana respecto a la sexualidad, es por ello que fue creado este programa, pues la convivencia, la comunicación, el aprendizaje en esta etapa son de suma importancia para su desarrollo.

Es necesario recordar que la intervención para que se diera una educación sobre la sexualidad en cada una de las escuelas mexicanas aún sigue con obstáculos, ya que por ejemplo, el Gobierno del Distrito Federal pretendía distribuir en todas sus escuelas un libro titulado "Tu Futuro en Libertad. Por una Sexualidad y Salud Reproductiva con Responsabilidad", y en agosto 05 de 2008 se publica un boletín en la página de internet de la Secretaria de Educación Pública en donde se dice lo siguiente:

BOLETÍN 222.- EL LIBRO SOBRE SEXUALIDAD DEL GDF NO PODRÁ SER DISTRIBUIDO EN ESCUELAS PÚBLICAS: SEP

No se puede considerar un libro de texto.

Por ley, cualquier libro de texto debe ser valorado por la unidad responsable de materiales educativos de la SEP.

Con respecto a la intención del Gobierno del Distrito Federal (GDF) para distribuir en planteles escolares el libro "Tu Futuro en Libertad. Por una Sexualidad y Salud Reproductiva con Responsabilidad", la Secretaría de Educación Pública (SEP) hace las siguientes consideraciones:

1.- El GDF no está autorizado a distribuir este ejemplar en las escuelas públicas de educación básica o media superior federales, ya que por ley cualquier libro de texto debe previamente ser valorado por la unidad responsable de materiales educativos de la SEP.

[16] *Ibídem,* p. 107

2.- El GDF ha mostrado su intención de distribuirlo en su paquete de vales para útiles y uniformes escolares, pero el libro no tiene reconocimiento oficial.

3.- Hasta el momento, dicho ejemplar no ha sido presentado oficialmente a la SEP y, por lo tanto, esta dependencia no puede emitir opinión alguna sobre su contenido.[17]

La sexualidad hasta en la actualidad tiene aún personas que la aceptan y otras que la rechazan, pero de cierta forma son más las que están a favor y es por ello que el tema ha llego a tomar gran fuerza; aunque la misma SEP impida algo por lo que lucho alguna vez, los niños deben ser involucrados de la mejor manera en este tema. Lo que sí está muy claro, es que dentro del entorno familiar es en donde se tiene que llevar a cabo el aprendizaje sobre la sexualidad, pues dentro del ámbito escolar sólo se le va a informar.

[17] Secretaria de Educación Pública en: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/bol2220808 (acceso, marzo 26 de 2011)

B. Justificación

El interés por el tema es dar a conocer que la familia es la guía para enseñar la sexualidad en la primera infancia, es porque a pesar de la información que existe en nuestro mundo y de que la mentalidad de las personas ha ido cambiando constantemente con el paso de los años, los términos sexo y sexualidad han quedado estancados dentro del vocabulario de la gente, dándole significados variados y equivocados, provocando mitos e ideas erróneas en las generaciones jóvenes.

Otro motivo, es porque en un grupo de una primaria ubicada en Tepeji del Río, los niños no tienen inculcados los valores necesarios para tomar con seriedad y respeto cuando se enfrentan al tema sobre sexo y sexualidad. Pero sobre todo por cuestiones de que la sexualidad no empieza en la pubertad, sino más bien después de que el niño nace, pues es seguro que no solo se presenta en este lugar. Tal situación dio pie a dicha propuesta, puesto que el niño debe venir meramente informado desde su hogar.

Es fundamental el hecho de que tanto padres de familia y porque no, también los que van a formar nuevas familias, sepan y tengan bien en cuenta la importancia que tiene, el ir guiando a nuestros niños desde edades tempranas con referencia a su sexualidad, ya que aunque uno no la tome en cuenta y no se le dé su importancia, ésta tiene una gran función dentro de la personalidad de nuestros niños.

Por lo tanto, se va hacer el rescate teórico como empírico, para dar a conocer la importancia que tiene la familia para enseñarle e inculcarle al niño una sexualidad sana y bien informada, pero eso sí, no hay que dejar de lado que la sexualidad comienza en casa y se termina de reafirmar en la escuela y en el contexto social donde esté inmerso el niño, por lo tanto, recae el mayor peso hacia aquellas personas con las que tiene contacto el infante después de que nace, para que posteriormente no tenga dudas respecto al tema de la sexualidad y sus derivados, de

tal manera que sea visto de una manera más natural, para que el infante lo tome como algo normal.

A su vez, la familia le debe proporcionar al niño desde su nacimiento, un desarrollo físico, social y emocional, donde se le vaya brindando cualquier posibilidad para su sano progreso; como bien se sabe, el niño es un ser sexuado desde su concepción, porque es así como se lleva el proceso para preservar la vida humana, y como está al nacer, aparte de relacionarse consigo mismo, tiene contacto con su entorno para ir formando su identidad sexual, comienza con el contacto físico y cuando éste es sujetado, acariciando y alimentado por mamá, es por ello que es esencial que no se le prive de estos aspectos, pues formaran parte de su sexualidad.

Se pretende concientizar a los padres de familia y a cada una de las personas que le den lectura a este trabajo, que la sexualidad es parte fundamental de la vida del ser humano y que por lo tanto este debe ser educado con las bases suficientes y confiadas, para ir cambiando la ideología de nuestros individuos, pues es la única forma para poder lograr que se tome como un tema natural, por el que pasamos y con el que vivimos el resto de nuestra vida.

Hay que tomar en cuenta que este tipo de temas, son fundamentales para todo individuo y que nuestras mentes no se deben cerrar por ningún motivo, al contrario, debe de haber una apertura ideológica para poder dar pie a un avance positivo de nuestras nuevas generaciones.

C. Objetivos

1. General

Qué los padres de familia conozcan que la sexualidad inicia desde el nacimiento del niño, por lo que debe ser enseñada principalmente dentro del ámbito familiar.

2. Específicos

- Definir los términos sexo y sexualidad.
- Resaltar que los padres de familia son los que enseñan a sus hijos el tema de la sexualidad
- Identificar los elementos que se deben utilizar en el ámbito familiar para poder inculcar y hablar de sexualidad a un niño de 0 a 6 años.
- Explicar las etapas del desarrollo psicosexual por las que pasa el niño en un rango de 0 a 6 años.
- Reconocer que el niño es un ser sexuado, que vaya a donde vaya siempre llevará su sexualidad.

D. Pregunta de investigación

¿Quién es el principal responsable de enseñar sexualidad a un niño que se encuentra en la primera infancia?

E. Delimitación

Hablar sobre sexualidad debería ser un tema muy natural en los seres humanos porque como todos sabemos, es una función como tantas otras que realizamos cotidianamente, una de ellas son, el comer, caminar, leer, entre otras; por lo que el tema es importante de tratar, pues la sexualidad sin investigar nos damos cuenta que abarca desde aprender a conocer su cuerpo, sus funciones, sensaciones, pero sobre todo, se sabe que es un proceso que el mismo niño tiene que ir descubriendo conforme va creciendo.

La sexualidad es un tema muy amplio, por tanto este escrito va dirigido principalmente a los padres de familia en general que tengan niños dentro del rango de los 0 y 6 años de edad, es decir, que está enfocado a la primera infancia. El escrito va hacer gran énfasis en el entorno familiar, puesto que es el único espacio donde se le brinda, amor, confianza, honestidad, pero sobre todo protección a cada uno de los integrantes.

El presente escrito como tal, estará fundamentado teóricamente con el fin de que se retome la sexualidad infantil como un aspecto importante dentro del desarrollo físico, social y emocional de los niños, el cual tiene que ser enriquecido por el ámbito familiar.

El escrito estará basado en distintos autores, por nombrar algunos, se encuentra a Anameli Monroy, aparte de ser una coautora mexicana y tener un amplio curriculum, sus estudios sobre la sexualidad aportan gran veracidad ya que no solo habla sobre adolescentes o adultos, sino que también le da un peso importantísimo a la niñez.

Así mismo se retomará a Pilar García Serrano, ya que dentro de su obra nos da a conocer la importancia que tiene la familia dentro de la enseñanza de la

sexualidad, aparte dio ideas sencillas y útiles para proporcionar la idea de que todo tiene una solución.

Otro autor más es Araceli Beltrán Hernández, ya que fortalece el escrito con un guía vital para los padres modernos, donde brinda consejos para desarrollar una actitud optimista al transmitir la sexualidad y para el bienestar de nuestros hijos, pero sobre todo de uno mismo. Es importante recalcar que también has páginas de internet y tesinas que de una u otra forma aportaron grandes ideas para poder ir sustentando dicho escrito.

De igual manera, se retomarán autores como Delval y su obra “Desarrollo Humano”, al mismo Sigmund Freud con “tres ensayos sobre teoría sexual”, a Umberto Galimberti, entre otros, que hablan sobre el padre del psicoanálisis Sigmund Freud, el cual tiene un gran valor por ser uno de los autores clásicos y va a permitir comprender que el niño es un ser que se desarrolla no sólo de manera cognitiva, sino que sus proceso psicológicos intervienen de tal forma que lo dejan ver como un ser sexuado por naturaleza. De igual forma interviene en tal información etapas del desarrollo psicosexual del niño.

Dentro de sus tantos estudios, Freud apoya el trabajo en el sustento de este escrito por sus descubrimientos sobre la sexualidad infantil, con la explicación del “ello, el yo y el súper yo”, y por sus estadios o etapas que definió como: oral, anal, fálica, latencia y genital; también un aspecto importante dentro de este escrito son los complejos que rescata y por los que todo niño pasa durante la primera infancia, no de una manera lineal ni a la misma edad pasan todos, pero de que pasan todos, de eso si no hay duda; más aparte es un autor que se basa mucho en lo sexual y hará que el escrito tenga una mayor veracidad.

Por mencionar algunos, se abordará de igual manera a Graciela Hernández Morales y a Concepción Jaramillo Guijarro, porque hablan sobre la educación sexual

dando también mayor peso al ámbito familiar, proporcionándonos una guía útil para poder guiar a cada uno de nuestros hijos.

Es importante recalcar que el escrito es meramente un análisis sobre la importancia de ensañar la sexualidad en la primera infancia dentro del ámbito familiar, por lo que espera que este trabajo proporcione una ayuda para que se realice un cambio en la forma de pensar en cada uno de nosotros.

CAPÍTULO II

LA SEXUALIDAD, LA FAMILIA Y LA PRIMERA INFANCIA

En mi casa he reunido juguetes pequeños y grandes,
sin los cuales no podría vivir. El niño que no juega no es niño,
pero el hombre que no juega perdió para siempre al niño
que vivía en él y que le hará mucha falta.
Pablo Neruda (1904-1973)
Poeta chileno

A. Una conceptualización de dos términos

Es importante tomar en cuenta, que antes de entrar de lleno al tema central de este trabajo, se esclarecerá las palabras sexo y sexualidad, refiriéndonos a citas teóricas que apoyaran a sus respectivas conceptualizaciones.

El tema del sexo y la sexualidad se ha visto en grandes controversias conforme han ido avanzando los años, ocasionando que a estos se les vea como aspectos extremadamente privados y que de cierta manera no pueden ser mencionados dentro de una conversación y mucho menos dentro del ámbito familiar ni en el educativo.

En muchas familias, aún existe la idea de que son temas que no se pueden tocar, por lo que es el momento para hacer un cambio de paradigmas, a lo que va a ser útil esta documentación teórica y empírica sobre el sexo y la sexualidad.

Es importante recalcar que este apartado tendrá mayor peso teórico, para no divagar en la información y poder llegar a una definición sin necesidad de darle muchas vueltas al tema.

1. Sexualidad

La sexualidad ha tenido muchos desvíos en su definición, es por ello que se le ha brindado este espacio para conceptualizarla correctamente.

La sexualidad "*es una función natural de todos los seres humanos, transformada con el tiempo y en todas las edades por las que vive todo hombre o mujer. Así debemos respetarlas y orientarla de acuerdo con cada etapa; hay que darle su importancia pero no tanta para convertirla en lo más importante entre las otras facetas de la personalidad humana.*"[1]

Entonces hay que tener en consideración que dentro de la vida del ser humano, existe un aspecto clave que le ayuda a definirse como un individuo dentro de su sociedad; este es la sexualidad, porque como lo dice el autor, es una función natural que tiene el hombre con la cual se va desarrollando de acuerdo a las edades por las que este va a pasa.

A su vez, es importante considerar que "*la sexualidad va más allá de la biología, pues forma parte de nuestra personalidad; es la manifestación de nuestros componentes biológicos, psicológicos, culturales y educativos como seres femeninos o masculinos.*"[2]

Con lo anterior, nos podemos dar cuenta que la sexualidad esta en nosotros, la desarrollamos en cada etapa de nuestra vida y con ella vivimos hasta el final; ésta va tomando fuerza por la cultura en la que nos encontremos, es decir, si es una cultura de machistas, el niño va a pensar que es algo normal y va a seguir ese ejemplo. Si vive en una cultura en donde la libertad de expresión es el lema, el niño va regirse por ella, lo que si es que, todo lo que este alrededor del infante va a ir de

[1] Monroy Anameli (2007) *Nuestros niños y el sexo: cómo explicárselos*. México, Pax. p. 5
[2] Anameli Monroy. *óp. cit*. p. 5

acuerdo a sus órganos sexuales; si es niña a lo mejor se le va a vestir con pura ropa color rosa, en el caso de un niños, su ropa sería azul.

Es considerable tener en cuenta que "*la sexualidad es parte de la historia personal de cada individuo. En ella intervienen los cuerpos, sentimientos y emociones, atravesados por la cultura,*"[3] por eso se comentaba lo anterior, la cultura es la base principal con la que se rige el ser humano.

Veamos en los países de primer mundo, el estereotipo de una mujer es de cuerpo delgado, con medidas muy proporcionadas, pelo largo, ojos de color, entre otras características y la gente las sigue como tal, pero una pregunta, si siguen estos estereotipos ¿dónde quedan los sentimientos y las emociones?, nadie promociona estereotipos para estos aspectos y sí que son muy importantes para la sexualidad.

Con lo anterior se puede decir que, la sexualidad es parte fundamental del hombre, tanto en género como para su identidad propia, tomando en cuenta tanto sus fantasías como sus creencias.

Es importante considera que la sexualidad es *"el conjunto de procesos emocionales y comportamentales en relación con el sexo que intervienen en todas las etapas del ciclo de vida de un individuo, a lo largo de su desarrollo"*[4] tomando en cuenta su físico, sus sentimientos, su conducta, cada uno de los objetos que lo diferencian de los demás (los juguetes, la ropa, etc.), pero sobre todo su sexo biológico.

Por lo anterior definiremos a la sexualidad como "*la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y*

[3] Beatriz Goldstein y otros (2006) *Sexualidad padres e hijos: preguntas probables, respuestas posibles*. Buenos Aires, Albatros. p. 9
[4] *Ídem*

condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo,"[5] teniendo como referencia que la sexualidad abarca la función total de la personalidad de todo individuo.

2. Sexo

Cuando se hace mención de la palabra, sexo, siempre se hace referencia al contacto físico con otra persona, es decir, al tener relaciones sexuales. En cambio hay que tener en cuenta que no sólo se hace referencia a ello, aunque de la misma manera el término como tal ha tendido a obtener más que un significado

El concepto que vamos a tener sobre sexo va a ser en palabras de Anameli Monroy, por lo que se definirá como "*el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los seres humanos en dos grandes grupos: femenino y masculino, o sea, sexo no es algo que hacemos, sino algo que somos.*"[6]

Lo anterior es, que el hombre se distingue de la mujer porque este tiene un pene y ella tiene una vagina; órganos sexuales que sirven para reproducirse.

[5] http://publicalpha.com/consepto-de-sexo-y-concepto-de-sexualidad/comment-page-1/ (acceso, marzo 30 de 2010)
[6] Anameli Monroy (2007), *óp. cit*. p. 5

B. Por qué sexualidad

La sexualidad infantil es una fase que inicia desde el nacimiento y por la cual pasa cualquier niño o niña. Meramente ésta le va dando pautas para poder ir formando su personalidad, aprender a relacionarse con los demás y a su vez, le ayuda para ir creando una afectividad con lo que le rodea; lo más importante de este tema es que al inicio ningún individuo puede ir pasando por ella de manera aislada, sino que tiene que ser guiado por alguien con más experiencia que él, en este caso y lo más recomendado, es que esas personas sean mamá y papá, ya que son los más allegados a su hijo.

Es importante tomar en cuenta que la sexualidad abarca ciertos puntos estratégicos, por ejemplo, el hecho de saber el nombre correcto de los órganos genitales, que los padres a pesar de su experiencia se conflictuan para tomarlos como tal y dárselas a conocer a sus hijos, ya sea por su ideología o cultura en la que se desarrollaron de cierta forma, "*el iniciar a los hijos en la sexualidad con una información correcta y detallada les parecería más penoso que escalar una montaña. Preferirían evadir el tema y que los hijos aprendieran por sí solos al igual que ellos lo hicieron.*"[7]

Y lo anterior se da con mucha frecuencia, sobre todo en el caso de los abuelos y aún en algunos padres, puesto que al escuchar algún tema relacionado con sexualidad, suelen espantarse y hasta llegan a regañar porque para ellos es aún un tabú. Esto porque cuando se comenzó a escribir sobre este tema y al dárselos a conocer a ciertos familiares, la abuela (de 69 años de edad) escucho y dijo: <cómo es posible que piensen de esa manera, por eso la juventud está como está y van a empezar a enfermar a los niños desde muy pronto>; es una idea equivocada la que tiene, porque si nos enseñarán sexualidad desde pequeños de una manera seria y sin morbo, podrían crear en cada uno de nosotros una mentalidad sana.

[7] Pilar García Serrano (2003) *Padres + hijos =*. México, Limusa. p. 91

El no cambiar la ideología, provoca que la información que no se le es proporcionada al niño, la busque conforme va creciendo, aunque no siempre es la más correcta, es por ello que los papás deben ser participes de este descubrimiento, más que nada para que el niño vea que es parte de una sociedad, con un cuerpo y una personalidad la cual se va a ir transformando conforme pase el tiempo.

Es importante tomar en cuenta que hoy en día la negación de enseñar sexualidad a un niño de corta edad influye en el proceso de la creación de una identidad sexual, haciendo que el aprendizaje del niño esté cada vez más abierto a nuevas ideas y expuesto a manifestaciones severas y en muchos casos incomprensibles sobre la sexualidad pues "*en las generaciones anteriores una conversación entre padres e hijos sobre estos temas era algo inconcebible.*"[8]

Y si, así era en las generaciones pasadas, es decir, que tomaban a la sexualidad como algo indebido que sólo se podía compartir con la pareja, (y en algunos casos ni se hablaba de ello en un matrimonio); ahora las mentes de las personas ya están más abiertas, (sobre todo la de los jóvenes y niños), la gente puede hablar abiertamente del tema, pero en muchos de los casos la vida de un niño se encuentra rodeada de un gran bombardeo de información que no suelen comprender, por lo que es importante que en los padres y sobre todo los padres más jóvenes se vaya formando una sana ideología respecto al sexo y a la sexualidad, donde el tema sea algo abierto pero a su vez una cuestión llena de respeto.

Esto porque la sexualidad abarca puntos que debemos retomar para la formación de la personalidad de cada individuo, y es algo de lo que la mayoría de los adultos no llegan a entender, que sí se puede transmitir las experiencias de una manera adecuada a los niños, no va a pasar como en las generaciones de los abuelos y en muchos casos como en la de nuestros padres, es el hecho de no provocar que el tema se siga distorsionando cada día más.

---

[8] *Ídem*

"*La realidad es que el diálogo no existía en ningún nivel. Los chicos se informaban bien o mal a través de novelas, libros, revistas o conversaciones con amigos más <entendidos>. El resultado era una concepción errónea de la sexualidad que se envolvía en un misterio de vergüenza, o se concebía con grandes errores.*"[9]

Aunque hay que tener en cuenta que esa ideología no ha cambiado totalmente, pues hay familias muy conservadoras en donde aún la comunicación no toma fuerza para tratar este tema y mucho menos comentarse en una plática con los niños; como por ejemplo, ahora en la actualidad la televisión, siendo un medio de comunicación masivo, el niño si no tiene otra cosa que hacer y sólo se dedica a estar frente a ella, viendo lo expuesto sobre sexo y sexualidad, conforme va a ir pasando el tiempo le puede provocar confusión del tema si no va teniendo una orientación sobre ello.

Si uno como padre no es responsable de lo que le vamos enseñando a nuestros hijos, nadie más lo va a ser, no hay una escuela para llegar a ser un buen padre o madre, pero nuestras propias experiencias son más que suficientes para poder crear mentes sanas, que tengan a la sexualidad como un tema que se tiene que tratar en casa.

Hay que tener en consideración que el tema del sexo y la sexualidad "*nos rodea por todas partes; desde los muros de publicidad, hasta el cine, pasando por la TV, las revistas, etc. La sexualidad ha dejado de ser un <misterio de alcoba> o una conversación picaresca de adultos. Los medios de comunicación informan y se establecen debates públicos sobre la cuestión.*"[10]

Pero no sólo se llega a debatir sobre el tema, pues en las décadas anteriores, ¿cuando se veía en televisión una escena donde los actores se veían teniendo relaciones sexuales en un telenovela, como ahora en la actualidad?, pues nunca, a lo

[9] *Ídem*
[10] *Ídem*

mejor si lo daban a entender, pero todo lo dejaban a la imaginación del espectador; en la actualidad tan adelantada en la que vivimos, esas escenas que algún día no se veían, ahora son las más mostradas al público, expuestas a niños, jóvenes y adultos.

Es importante el hecho de reconocer que la mayoría de los integrantes de nuestra sociedad, no están contentos si no ven ese tipo de escenas, pero sobre todo las televisoras no obtienen ganancias fructíferas si no las muestran. Esto da pie a darnos cuenta que nuestra sociedad no hay una buena postura sobre la sexualidad como tal, y que hasta para nosotros mismo suele ser penoso tratar de ese tema, a pesar de que tiene una gran difusión. Lo único que se hace al hecho de ver una escena erótica en televisión y si hay un niño cerca, se le cambia de canal o simplemente le dicen rápidamente “tapate los ojos, tú no puedes ver eso”. Y que es lo que hacemos con lo anterior, es irle creando al niño una idea errónea respecto al sexo y a la sexualidad, es decir, inconscientemente le vamos dando a entender que es algo malo, pero que los adultos si pueden saber, haciendo en la mente del niño una idea morbosa respecto al tema.

Muchas de las veces uno no le toma importancia al hecho de que el sexo y la sexualidad ya sea un tema abierto, pero para los niños son cosas nuevas, y se van formando un criterio y un concepto sobre ello, y muchas de las veces sin ninguna orientación, sin nadie que les diga que es un tema muy normal, que no es motivo de burla y mucho menos de tomarlo como algo indebido, y para eso están mamá y papá, las personas más aptas para irlas enseñando conforme pasa cada etapa de la vida.

Es necesario que la sociedad sepa que el sexo y la sexualidad ya no es un tabú y por tanto debe de tomar el lugar que le corresponde dentro de la sociedad y más al momento de ir educando a los niños, pues por propia naturaleza lo van aprendiendo e intentan imitarlo aún cuando no sea lo más correcto sin que los padres no se den cuenta de ello, porque los niños lo vienen a reflejar sobre todo en la escuela.

En una primaria ubicada en el municipio de Tepeji del Río, sucedió un dilema a causa de que en casa los niños no obtienen información respecto al sexo y a la sexualidad; los niños varones al ir al baño, tenían mucha curiosidad por ver cómo es que tenía su órgano sexual sus compañeros, y esto lo hacían a escondidas, hasta que un día uno de los niños no le agrado mucho lo que le hizo su compañero y fue rápidamente a decir que uno de sus compañeritos le agarro su pene; se habló con los padres de familia de los alumnos involucrados y se visualizo que los papás no se espantaron, más bien, se horrorizaron al saber lo sucedido, se les pidió de favor que hablaran con sus hijos respecto al tema, ya que los únicos responsables en transmitir dicha información eran ellos, sobre todo para no confundirlos, pues los padres iban a saber hasta dónde informales y que no lo tomaran como algo malo o morboso, pero que el cuerpo tanto de ellos como del resto de sus compañeros tenía que ser respetado.

Ahora se puede decir que, en la actualidad muchos padres de familia siguen renuentes y no son capaces de transmitir el tema sus hijos de una manera sana, por pena o por lo que sea, pero no lo hacen.

Lo más conveniente es aclarar a todo niño que la sexualidad es algo normal, y que deben respetar el cuerpo de sus compañeros, ya que es muy enriquecedor el sólo hecho de enseñarles que las experiencias que tienen ellos como padres van dando pautas necesarias para dar a conocer que el tema sobre el sexo y la sexualidad se debe de ir retomando en casa, porque conocen mejor a cada uno de sus integrantes

Se dice lo anterior, ya que los padres de familia suelen dejar toda la educación de sus hijos a manos de la escuela, y muchas de las veces no es lo más recomendable, pues dentro del contexto escolar podemos encontrar a muchos niños que tienen una idea equivocada sobre el tema y como se sienten muy capaces de transmitir esas ideas, provocan en los niños que no están informados una desviación

conceptual respecto al sexo y a la sexualidad, creando en ellos más curiosidad de la normal.

Es importante que la educación sexual sea vista como un tema común como lo es español o matemáticas, de economía o derechos, que pueda verse y sea transmitida desde el hogar, desde el momento en que es concebido un ser, ya que se van dando a partir del desarrollo que este va teniendo, a lo largo de su vida.

Desde el momento en que un ser es concebido tiende a ser un ser sexuado por naturaleza, influyendo así mismo en su desarrollo físico y social; y si el niño está dentro de un núcleo familiar donde hay confianza y tranquilidad puede ayudar a un sano desarrollo de la sexualidad y por qué no, también es un punto estratégico para crear individuos con mentes sanas, aptas para que posteriormente puedan educar a otros.

Tengamos en claro que una de las formas de transmitir la sexualidad, es que por medio de la familia, ya que es el punto estratégico en donde se desarrolla y se forma cualquier individuo.

Un aspecto a resaltar sobre el ámbito familiar, es que "*la familia es una pequeña comunidad, fundamental en el proceso de crecimiento de las personas; en ella nos formamos y de ella nos desprendemos, a medias, para fundar nuevas comunidades.*"[11]

Es muy importante el sólo hecho de que cada individuo se desarrolle dentro del núcleo familiar, pues en él se proporcionan todos los valores, así como el ejemplo para ser una persona de bien, se habla de familias integradas, por mamá, papá y hermanos o hermanas, ya que son las personas principales en este tipo de comunidades.

[11] Araceli Hernández Beltrán (2003) *Guía vital para padres modernos*. México, Limusa. p. 15

En la actualidad los jóvenes forman nuevas familias, que se desintegran casi enseguida, también esa es una de las razones que causan la desubicación de los niños, tomando todo lo que se le rodea como un juego. Es importante tener en cuenta que el hecho de formar nuevas familias es para enriquecer a cada una de las personas, con el apoyo mutuo de los integrantes.

Tomemos en cuenta que la creación de nuevas familias da pie a la creación de una cadena interminable de acontecimientos para el desarrollo adecuado de cada uno de sus miembros, puesto que "*la familia es la base que nos nutre, física y emocionalmente, y con la que aprendemos a comunicarnos con los demás, a través del lenguaje y las pautas de socialización; es la red sobre la cual tejemos nuestra propia personalidad.*"[12]

La familia influye mucho en sus integrantes, ya que se notan las diferencias que existen entre un niño que tiene a mamá y a papá y del que no tiene más que a mamá. Su educación suele desviarse más en los niños con familia desintegrada, es decir, suelen ser más agresivos y tienden a llamar la atención de la manera menos adecuada. Sin embargo, los niños de familia integrada son seguros, suele cumplir con todas sus actividades tanto en la escuela como en el hogar, pero lo mejor, es que están mejor orientados en sus valores.

Lo anterior se da porque dentro del entorno familiar, cuando hay una buena convivencia, se logra que el niño no sea un ser aislado de su sociedad, es por ello que como todo proceso, este es parte fundamental de la formación de individuos autónomos.

Recordemos que la familia es la base esencial para el desarrollo emocional de cada individuo, pues una buena comunicación y confianza desde un principio,

[12] *Ídem*

resaltemos que "*cada familia tiene una estructura propia, ya que está expuesta al cambio durante su proceso de desarrollo, y toma las soluciones de acuerdo con sus principios morales,"*[13] es decir, la familia le proporciona grandes beneficios a cada uno de sus individuos, pero sobre todo durante la primera infancia y si hay confianza se va reforzando a un más cada una de etapas de su desarrollo, sobre todo para que cuando llegue a la adolescencia esa comunicación y confianza predomine de la misma manera.

Por ello es importante que el niño crezca en un lugar estable y lleno de seguridad para su óptimo desarrollo, pero no solo es eso, sino que también se le debe de brindar una estimulación adecuada por parte de sus cuidadores.

Gracias a lo que sucedió en aquella primaria de Tepeji del Río, permitió reconocer la falta que hace que los padres comuniquen e informen en cada momento a sus hijos respecto al sexo y a la sexualidad; un ejemplo, en el año 1999 cuando un profesor de quinto año comenzó a tocar el tema de la sexualidad y reproducción, los niños llegaron a verlo como algo raro, ya que no sabían de lo que estaba hablando.

Cuando se enteraron los padres de familia, se alarmaron mucho, pues ellos no tenían planeado que aún supieran sobre el tema, porque según ellos sus hijos iban a experimentar lo que el profesor habían platicado.

Por lo anterior se sugiere qué al niño desde muy pequeño se le vaya incorporando e inculcando este tema, no al cien por ciento, pero que de cierto modo se le vaya transmitiendo una cultura sana y correcta sobre ello, puesto que de lo contrario se formaría un niño que lo podría tomar como algo morboso e indebido.

Dentro de la experiencia materna, se ha puesto en pie de manera práctica lo que dice este trabajo, es decir, cuando se está con una niña (que tiene 7 meses) se

[13] *Ídem*

le hace saber y sentir que es un ser muy querido, es acariciada y se le transmitirle todo el afecto que se puede, así mismo al cambiarle su pañal, se le dice que es hora de limpiar su vulvita y con una sonrisa demuestra que escucha lo que uno le va diciendo. La niña es muy pequeña y no lo llegar a entender, pero se sabe que conforme pase el tiempo va a ir comprendiendo lo que ahora se le dice, pues es importante que tome este tema como algo normal que no tiene por qué avergonzarse.

Es muy cierto que la sexualidad infantil no se ha visto como algo normal, puesto que se piensa que ésta comienza en la pubertad, lo cual es falso, porque desde que nacemos tenemos un pene o una vulva y con ello vivimos hasta la muerte.

Como padre de familia debemos reconocer que "*el desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad*."[14]

Necesitamos dar a conocer que hay que enseñar sexualidad desde que nace un niño, pues es la base fundamental para que se desarrolle adecuadamente cada persona, y que los individuos más adecuados son mamá y papá.

[14] Guía infantil en: http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm (acceso, agosto 3 de 2009)

C. ¿Quién es el principal responsable de enseñar sexualidad?

Antes de dar respuesta a la interrogante que se plantea como subtítulo, es importante resaltar que la enseñanza es una labor, un efecto, una acción que se realiza para que alguien aprenda ciertas cosas, es decir "*enseñanza, es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formando por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.*"[15]

Si nos damos cuenta el concepto como tal nos dará las pautas para poder dirigir una educación sobre la sexualidad. Es importante reconocer que todos enseñamos siempre algo a alguien y es gracias a nuestras experiencias, en el caso de nuestros hijos no es muy diferente ya que inconscientemente este proceso se da, pues le enseñamos a caminar, a ir al baño, a expresarse no solo con señales, sino mediante el habla, en el caso de enseñar sexualidad a un niño implica tener un conjunto de conocimientos, principios e ideas, esto para poder transmitírselas y a su vez poder ir dirigiendo la educación por la vía correcta; lo anterior lo tenemos, pero por miedo lo arraigamos.

1. Los actores de enseñanza

De acuerdo a la interrogante inicial sugiere presentar a los actores que intervienen en la educación de un individuo desde su nacimiento; el que inicia la educación es, la familia, siendo ésta el núcleo en donde nace y crece, cada uno de sus integrantes.

Recordemos que en primer sitio se encuentra la familia, ya que viene siendo "*un regulador básico para la armonía de la sociedad; mediante ella se regula el comportamiento, al tiempo que es un factor socializador, no solo del niño, sino de*

[15] http://www.definiciones.de/enseñanza/ (acceso, abril 11 de 2010)

todos sus miembros,"[16] si nos damos cuenta, el niño nace dentro de un núcleo y seguirá perteneciendo a él hasta su muerte, pues es un grupo del cual no podrá deslindarse.

Reconozcamos que el individuo es un ser social, necesita de afectos, regaños, consejos, así como de alguien que lo guíe y qué mejor sitio que la familia.

El que continúa con la educación de un individuo es la escuela, la cual tiene gran importancia ya que de cierta manera es la que le ayuda a integrar de una manera sistemática los conocimientos requeridos estipulados por la sociedad, para poder llegar a la certificación e ir avanzando en distintos niveles (preescolar, primaria, secundaria, entre otros) hasta llegar a lograr el grado más alto profesionalmente, iniciándose con la visión de llegar a tener una mejor vida económicamente.

Se podría decir que un actor más que interviene en la educación del niño es el contexto en el que se desarrolla, puesto que por medio de la observación, la exploración y la convivencia con sus iguales, en la casa y en la escuela va enriqueciendo lo que se le ha ido enseñando.

Ahora bien, de los tres actores que se mencionaron (la familia, la escuela y el contexto social), de cierta manera tienen una importancia dentro de la educación del individuo, pero el más relevante, es donde se desarrolla desde su nacimiento, que es, la familia.

[16] José Amar Amar y otros (2004) *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Universidad del Norte, p. 160

2. La guiadora de la sexualidad

La familia tiene gran importancia para la enseñanza de la sexualidad ya que como base inicial del individuo es la que le va proporcionando las experiencias que le van a permitir consolidar más adelante en otros ámbitos educativos.

"*El hombre aprende a ser humano en el interior de un familia. Toda persona posee una serie de recursos, como son sus capacidades intelectuales, su sexualidad, sus categorías emocionales y una serie de potencialidades biológicas.*"[17]

De cierta manera la responsabilidad de la enseñanza de la sexualidad es de la familia, porque es la que la inicia y la que se encarga de dar valores, amor, entre otros, los cuales se consolidará en la escuela (con conceptos más especializados) y en el contexto en el que se esté desarrollando, pues de ahí tomará la parte positiva y negativa del tema, es decir, el niño verá a la sexualidad a su modo y de acuerdo a su educación (de una forma morbosa o naturalmente como debe ser).

Es importante hacer mención de que en la actualidad, las familias tienen miedo hablar sobre este tema, sin darse cuenta que se le transmite inconscientemente desde que nace el niño, por lo que piensan que los responsables de esta educación es la escuela, y no se dan cuenta que sólo es la que reafirma científicamente lo que se le brinda en su casa; por lo que "*una parte significativa del profesorado, considera que el lugar idóneo para tratar los afectos y la sexualidad es la casa, no la escuela.*"[18]

Pero también hay que considerar que luego, son las propias familias las que "*no quieren que se aborde la sexualidad en los otros ámbitos educativos. Y, a modo*

[17] José Juan A. Amar y otros, *óp. cit.* p. 161
[18] Graciela Hernández Morales y otros (2006) *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años: guía para madres, padres y profesorado de educación primaria*. España, Ministerio de educación. p. 41

de <pescadilla que se muerde la cola>, algunos maestros temen abordar de forma explícita y clara por miedo a su reacción."[19]

Sin darnos cuenta, surgen contradicciones en todo ámbito educativo, ya sea familiar o escolar, pues de acuerdo a la ideología que se esté retomando en ese momento es la que va a permitir la enseñanza parcial o total de este tema.

Pero no se puede dejar a un lado el hecho de que la familia es la principal responsable de ir enseñando sexualidad a sus integrantes, pues como en ella debe existir, respeto, tolerancia, confianza, pero sobre todo comunicación entre sus miembros, es lo que permite que el tema se trate con seriedad y que de la misma manera se forme una educación sexual sana.

Los padres son los que deben llevar a cabo una educación sexual y amorosa, desde que nacen sus hijos; son los principales encargados de transmitir el respeto así mismo con su prójimo; enseñar que los deseos de él y de ellos como padres cuentan; que la satisfacción y el disfrute de ambos es parte esencial del acto amoroso. Y lo mejor de esto, es que se transmite de padre a hijo.

[19] *Ídem*

D. ¿Cómo le vamos enseñando y transmitiendo sexualidad a un niño?

La sexualidad no sólo se enseña verbalmente, hay que tomar en cuenta que hay muchas otras situaciones que la enriquecen conforme van pasando los años.

Se ha dicho que la sexualidad comienza desde que nacemos, por lo que es importante tomar en cuenta que nosotros como padres de familia, somos los principales que la transmitimos a nuestros hijos.

Vamos enseñando sexualidad inicialmente con los **sentidos**. Si nosotros somos sensibles cuando hablamos, escuchamos, olemos, sentimos, vemos y percibimos los sabores, es gracias a esos sentidos que nuestro cuerpo nos ha proporcionado y con los cuales hemos aprendido muchas cosas. Hay que tener en cuenta que el principal sentido para desarrollar y sentir que somos seres sexuados, es la piel, meramente por medio del tacto; ya que vendría siendo el órgano que abarca todo nuestro cuerpo de pies a cabeza

Por lo tanto, como seres humanos estamos expuesto a un sinfín de sensaciones que nuestro cuerpo percibe. Si eso le ocurre a las personas adultas, en un niño es mucho más, pues como en un inicio un niño no se vale por sí mismo, este es tocado por su madre, proporcionándole sensaciones al cambiarlo, al hablarle, al darle de comer, entre otras.

Los sentidos, son el medio por el cual el niño va a poder explorar el medio que le rodea. Por tanto su sexualidad va a llevarla consigo a donde vaya, pues es conveniente que sus sentidos sean estimulados de la manera más adecuada, sobre todo para que pueda hacer la distinción de lo bueno y lo malo que le rodea, es decir, si por mucho tiempo escucho la música con alto volumen, tengan por seguro que después no le va a gustar o al contrario, haga lo mismo.

Otro medio con el que vamos enseñando sexualidad, es a través de los **sentimientos**, pues son parte del sentir del hombre y que aunque no lo parezca, estos le van permitiendo al niño entender que por medio de sus sentidos es capaz de percibir que es lo que le produce placer y que es lo que le suele molestar.

Los sentimientos son parte del individuo, y son dados gracias a que sus sentidos le han proporcionado la capacidad de distinguir entre ellos, es por lo que de cierta manera mamá o papá le han ido inculcando. El aprender a manejar sus sentimientos, también le proporciona que aprenda hablar el lenguaje de la sexualidad mediante su sentir, pues de cierta manera le van permitiendo conocer su cuerpo y su mente.

La enseñanza de la sexualidad no se expresa en una receta mágica, y de hecho ni se presenta por pasos, sino más bien es algo que se va dando cotidianamente y que de cierta manera la vamos transmitiendo al niño.

Cuando el niño nace, sólo se le proporcionan estímulos que posteriormente formarán parte de su sexualidad. En el momento que el niño va creciendo, ya ha desarrollado habilidades como el caminar, el hablar, entre otros, que de cierta manera le van dando más oportunidad de explorarse a sí mismo y al contexto que le rodea.

Posteriormente, la sexualidad va avanzando a la par que el niño, por lo tanto es fundamental tener en cuenta que la sexualidad le da apoyo para ir creando su personalidad la cual debemos de ir estimulando.

Hay que tomar en cuenta que la sexualidad considera el sentir del niño, es decir, es lo que siente él por ser niña o niño; así mismo sus sentimientos hacia los que lo rodean, hace referencia a lo que siente su cuerpo y expresándolo mediante el juego.

"*El transmitirle cosas al niño le ayuda mucho para ir identificando su propio cuerpo e identidad, pues a través de la sexualidad aprendemos muchas cosas; como el llegar a ser mujer u hombre, a definirnos como seres sexuados y lo principal es que podemos llegar asumir nuestra propia identidad*."[20]

Como adulto debemos de tener en cuenta lo anterior, pues de cierta manera al ir educando a un hijo, es en base a lo que le vamos proporcionando física o moralmente, sobre todo hay que considerar que el niño es un investigador y que no le podemos ocultar las cosas.

Ahora bien, "*la sexualidad se da en una sociedad y acorde a las características de la época en la que se está viviendo, incluyendo tanto las creencias, las costumbres y las normas que rigen el comportamiento de las personas*."[21]

De manera general no se puede dar un listado del comportamiento que nosotros como adultos tenemos para enseñar la sexualidad, ni mucho menos lineamientos que nos preparen una receta mágica, ya que cada cabeza es un mundo, el padre es el único responsable en llevarla acorde a sus costumbres, creencias y normas que se le han ido enseñando, sin olvidar que son una guía para enseñar la sexualidad, y no porque a él no se la enseñaron, no quiere decir que tenga que hacer lo mismo con sus hijos.

Pues sea de la forma que sea, al niño se le transmite inconscientemente la sexualidad, es decir, lo reflejamos desde la forma que hacemos que se relacione con los demás, como es que se le trata si es una niña o un niño, en la forma de vestirlo, los juguetes que se le compran, porque no son los mismo para un niño o para una niña. Pero lo más importante por lo que se transmite la sexualidad es porque se tiene a un varón o una mujer en una familia.

---

[20] Beatriz Goldstein y otros (2006). *óp. cit*. p. 9
[21] *Ídem*

E. Para poder hablar de sexualidad con un niño

Como se ha visto, en la actualidad, el tema de la sexualidad ha sido rodeado de diversas malinterpretaciones que las generaciones anteriores han provocado.

Es considerable tener en cuenta que es un tema no muy discutido, es algo privado que sólo el individuo tiene derecho a saber cuando se llega a la edad adolescente, debido a la concepción social que se tiene, pero es preciso clarificar que sexualidad va más allá de genitalidad.

Si es difícil hacer mención de este tema abiertamente, es por el hecho de que la sociedad ha dejado en claro que una vez que el niño entra a la adolescencia es cuando debe de comenzar a fundamentarse respecto a éste.

A su vez, la familia ha permitido que ello continúe, por miedo y por el temor de confundir a sus hijos, sin darse cuenta que es todo lo contrario.

Es cierto que "*hablar de sexualidad no es una práctica habitual. Suele generar malestar, resistencia, miedos, porque tratar sobre ella significa repensar la propia sexualidad y obliga a quien educa a ponerse en juego. Y esto no es fácil.*"[22]

Aunque es claro que como adultos, debemos ser capaces de transmitir a un niño todo lo que sabemos, puesto que con ello seriamos competentes al formar individuos hábiles, pero sobre todo, con una mentalidad sana que permita la creación de nuevas ideas.

Respecto al tema de la sexualidad, es importante que el adulto "*aprender a hablar de sexualidad de manera seria, madura y actualizada, ya que contribuirá*

[22] *Ibídem,* p. 34

enormemente a vivir plena, integral y responsablemente la sexualidad,"[23] pues existen adultos que ven a la sexualidad con morbo, cosa por la que existe la pornografía.

1. Elementos para platicar de sexualidad con un niño

Ahora bien, el principal elemento para hablar de sexualidad con un niño, es **la confianza**, puesto que es parte esencial para que el niño pueda ser capaz de transmitir a sus padres lo que siente y ésta debe de irse formando desde el nacimiento del niño.

Dentro de la confianza incurre **la comunicación**, la cual es un lazo que une tanto a mamá como al niño, puesto que desde que nació, le ha brindado afecto, mediante caricias, apapachos, sonrisas, entre otros, permitiendo su interacción y el aprendizaje de ciertas conductas y sentimientos.

Hay que tener en cuenta que "*el niño o la niña no siempre solicitan un consejo o una opinión, sino a veces quieren una sonrisa de afecto, de apoyo, de comprensión o de aceptación. Lo anterior es muy importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de su vida."*[24]

Lo anterior nos da a entender que la comunicación no siempre debe ser expresada oralmente, de igual modo los gestos y señas y hasta a veces la escritura son fundamentales para transmitir la sexualidad a un niño, ya que hay que tomar en cuenta que la sexualidad incluye tanto sentimientos, como formas de expresarse.

El comunicarse no sólo es tarea para socializar, sino más bien para inculcar en nuestros niños, valores positivos y propiciar ambientes aptos para su desarrollo,

[23] Beatriz Goldstein y otros (2006). *óp. cit*. p. 10
[24] Anameli Monroy (2007) *óp. cit*. p. 1-2

pero sobre todo para encontrar el momento y el lugar adecuado en donde se pueda abarcar el tema de la sexualidad.

"*En teoría, cada persona puede comunicarse con los demás, sin embargo, el ajetreo de la vida moderna, el excesivo trabajo de ambos padres y el sinfín de actividades de los padres y los hijos hacen cada vez más difícil la comunicación dentro del seno del hogar.*"[25]

Pero no por ello quiere decir, que sea imposible, pues de una u otra forma debemos ser capaces de adaptarnos y de dar tiempo para poder transmitir y enseñar sexualidad a nuestros hijos. Es solo cuestión de buscar los momentos oportunos dando calidad de tiempo y no cantidad, porque "*justamente la falta de comunicación y de intercambio entre madres/padres e hijos/as, induce muchas veces a desarrollar una conducta sexual dominada por la genitalidad y orientada a la satisfacción inmediata, más que hacia el enriquecimiento personal y a la creación de profundas relaciones de afecto y conocimiento mutuo, sin tener en cuenta el pensar, el hacer y el sentir.*"[26]

Sólo es cuestión de llevar a cabo el proceso desde que el niño nace, pues los momentos para hablar de sexualidad pueden ser a la hora que uno este bañando al niño, a la hora de la cena, cuando los llevamos a dormir, cuando los estamos peinando o arreglando para salir o llevarlos a algún lado o cuando ellos manifiestan interés; es sólo momento de tomar la decisión correcta y abrir el dialogo con nuestro hijo.

Desde que nace se le va inculcando un lenguaje, es decir, aunque el niño no se exprese verbalmente, de cierto modo es capaz de transmitir a la madre o a su cuidadora sus sentimientos, pero de igual manera, al hablarle se le presentan nuevas

[25] *Ídem*
[26] Beatriz Goldstein y otros (2006) *óp. cit.* p. 11

situaciones, es decir, desde esos momentos se le va enseñando su sexualidad, con besos, caricias, sonrisas, entre otros.

En cada etapa de la vida es fundamental el apoyarse de la comunicación, ya sea verbal, corporal, grafica o de la forma que sea, pero de alguna manera se tiene que ir enriqueciendo en el niño una idea sana sobre la sexualidad.

Hay que dejar bien en claro que "*hablarle acerca del sexo y la sexualidad no es sólo informarle en lo concerniente a los detalles de los aspectos biológicos, si no también formarle una actitud consiente, responsable y positiva hacia su sexualidad.*"[27]

Por lo anterior es preciso tener bien claro lo que implica la sexualidad, que va desde el aspecto físico que tiene el niño de sí mismo y del que la gente percibe de él, incluye también sus aspectos emocionales y cómo es que se relaciona socialmente con el mundo que le rodea; pero es importante tener en cuenta que influye mucho la sexualidad en el aprender a ser niña o niño, por medio de los juguetes, la ropa y los colores que suele usar, entre otros aspectos.

[27] Anameli Monroy, (2007) *óp. cit*. p. 3

CAPÍTULO III

EL DESARROLLO SEXUAL DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA

La niñez es la etapa en que todos
los hombres son creadores.
Juana de Ibarbourou (1895-1979)
Poetisa uruguaya.

A. El desarrollo psicosexual del niño

Durante el desarrollo de un individuo, este tiene que pasar por distintas etapas hacia la formación de su personalidad, para Sigmund Freud, a diferencia de Piaget o de Vigostky, nos da a conocer una nueva forma de ver al niño, es decir, ya no de manera cognitiva y mucho menos como alguien que solo piensa, escucha y aprende, sino más bien, nos muestra a un ser que se rige y se forma mediante su sexualidad, es decir, que todo individuo al ir creciendo, se va formando dentro de él una conciencia sexual referente a su anatomía y a su rol que juega dentro de su entorno y que mejor que éste la vaya desarrollando desde su nacimiento, puesto que el hecho de conocerse así mismo, le dará la oportunidad de irse valorando.

En la mente del ser humano ocurre un sinfín de procesos psíquicos que vienen siendo actividades propias de cada sujeto, es decir, "*el motor de la actividad psíquica lo constituyen los estados de tensión que se producen en el organismo y que éste tiende a reducir.*"[28]

La teoría psicoanalítica trata de explicar y dar un porqué de aquellas perturbaciones que agobian a cada adulto, dando atribuciones a procesos interiores que suelen rodearlo desde la infancia; pero lo que se pretende explicar con dicha

[28] Juan Delval (2000) *El desarrollo Humano*. México, Siglo XXI. p. 54

teoría es cómo esos procesos psíquicos intervienen para el desarrollo de la sexualidad en cada individuo.

Para poder llegar a ver qué elementos intervienen en el desarrollo psicosexual del niño, es importante explicar dicha teoría, por lo anterior nos dice que hay estados de tensión, es decir, nuestro cuerpo al estar en contacto con el exterior, éste le brinda ciertos estímulos que provocan satisfacción o repudio, en donde el cuerpo los reduce, por ejemplo, cuando alguien nos asusta, nuestro estado de tensión se ve desequilibrado, por lo que algunas veces se grita o se llega al llanto, pues nuestro cuerpo trata de reducir esa emoción a tal grado de que solo quede ahí, en un simple susto.

Esos estados de tensión se dividen en dos tipos: "*los exteriores, que no plantean grandes problemas psicológicos para sustraerse a ellos, por medio de movimientos musculares (por ejemplo, evitar una luz intensa, o un ruido) y los interiores, constituidos por las <pulsiones>, que son mucho más complicadas y cuya influencia resulta más difícil de eliminar o reducir.*"[29]

Es importante recalcar que se hará referencia a las pulsiones, a aquellas exigencias del cuerpo que se necesitan satisfacer constituyendo ese motor de la vida psíquica.

Los estados de tensión exteriores, son los que proporcionan las sensaciones que se pueden percibir con nuestro cuerpo, por medio de las cuales logramos estimular los cinco sentidos.

Ahora bien, de los estados de tensión interiores, en donde se destacan las pulsiones, estas se dividen a su vez en dos: "*se pueden distinguir las de*

[29] *Ídem*

autoconservación o del yo y las pulsiones sexuales."[30] Las primeras son las que apoyan para el sostenimiento de la persona y las segundas, son las que ayudan a que se siga conservando la especie. Es decir, las primeros hacen referencia básicamente como al hecho de mantenerse vivo, satisfaciendo sus necesidades que el mismo cuerpo requiere diariamente como el comer, el bañarse, o como el respirar, entre otras, y que para satisfacer solo se necesita, comer, bañarse o respirar.

Es necesario tener en cuenta que algunas cosas las hace el cuerpo por sí solo como el defecar, y otras el mismos individuo tiene que hacer para poder estar sanos y autoconservarse. Una observación, el adulto es indispensable para el desarrollo de un niño, ya que éste durante sus primeros años de su crecimiento necesita de su apoyo, y no sólo para conservarlo, sino para ser guiado en cada etapa de su vida para que llegue a ser independiente y logre autoconservarse.

"*Las pulsiones sexuales, tienen una importancia psicológica incomparablemente mayor. Ello se debe, sobre todo a que pueden ser satisfechas de forma indirecta, cambiando de objeto, de fin, o ser reprimidas para aparecer más tarde bajo otras formas que aparentemente no tienen nada que ver con su origen, mediante mecanismos como la sublimación o la represión."*[31]

Es decir, cuando un bebe es alimentado, sabemos que es gracias al reflejo de succión que trae consigo desde su nacimiento, pero una vez que éste se integra, ya no lo usa para satisfacer sólo aquella pulsión de conservación que es el alimentarse, sino lo utiliza para satisfacer una pulsión sexual, utilizando el ceno de la madre como objeto de deseo, creando en él que la boca sea su primera zona erógena.

En un niño, los estímulos sexuales los va a ir descubriendo conforme vaya explorando su cuerpo, lo cual es algo que debemos permitir, puesto que el adulto si se da cuenta en qué momento es en el que descubren sus partes erógenas, pero en

[30] *Ídem*
[31] *Ibídem,* p. 54-55

vez de orientarlos, los reprime, haciendo en los niños una idea errónea respecto a su cuerpo, lo ven como algo malo y llegan a pensar que su cuerpo no debe de sentir ningún tipo de sensación.

Cuando se ve a un niño o niña explorando su cuerpo, por ejemplo, sus órganos sexuales, lo primero que se le dice es, “déjate ahí, no te toques”, “chamaco, déjate ahí si no te vamos a tener que cortar la mano”, entre otros, creando mitos respecto a su propio cuerpo, los cuales con el paso del tiempo y con los ejemplos que él mismo vivió, los repetirá una y otra vez con sus primos, hijos, y hasta con sus nietos.

Es importante tomar en cuenta que cuando un niño comienza a desarrollarse, juegan en él elementos esenciales que sin darnos cuenta forman parte para la creación de su personalidad y que como tal, los padres tienen que ir dando los estímulos necesarios para poder ir guiando a su hijo.

“*Freud sostiene que la actividad psíquica es producto de un aparto psíquico que esta dividió en varias partes,*”[32] una de ellas contiene todo lo que hereda el hombre, denominado el ello, el yo y el superyó, siendo estos un depósito de los estímulos que recibe el individuo.

El ello, es una herencia con la que el ser humano nace y lo impulsa a que vaya creando su personalidad, a un inicio es como si todo estímulo fuera un instinto innato del ser humano que se desarrollará con el paso del tiempo de una manera inconsciente. Con el ejemplo anteriormente expuesto sobre el reflejo de succión, se puede decir que cuando termina la etapa oral y que en el próximo capítulo se describirá con mayor detenimiento, el niño sabe que puede descubrir el sabor de las cosas que le rodea, creando gustos que con el paso del tiempo lo hacen parte de su personalidad, y aquí podemos ver la diferencia que algunos niños les gustan las

[32] *Ídem*

verduras y a otros no, a muchos les gusta el refresco y a otros el agua, entonces son aspectos que forman parte de la personalidad del niños que comenzó con algo heredado y término diferenciando cada uno de sus gustos.

Continuando con el tema central de este capítulo, se puede decir que "*en contacto con el mundo exterior, el ello va produciendo una modificación que da lugar a otra instancia nueva que se denomina el yo. Éste mantiene la conexión con el mundo exterior y es el que recibe los estímulos convirtiéndose en un regulador de las demandas pulsionales.*"[33]

Mediante el yo, el niño va creando una conciencia de sí mismo, esto con el apoyo de lo que ve y le proporciona su entorno, pues va satisfaciendo las necesidades del ello, provocando en el niño que con el paso del tiempo tenga una visión de su realidad y lo hace ver como un individuo inmerso en una sociedad, pero este le va a ir proporcionando una ayuda para ir formando su personalidad.

Por ejemplo un bebé ya tiene todo lo que engloba el ello, si lo ponemos en contacto con su mamá, está le va a ir hablando, explicándole y enseñándole todo lo que le rodea, mediante eso, el niño va a ir palpando y explorando cada uno de los objetos que están a su alrededor.

Es decir, durante su desarrollo, un niño es capaz de ir descubriendo con la ayuda de sus cinco sentidos las cosas que le rodean, dándole motivos para ir reconociendo sus gustos de lo que va viendo, tocando, escuchando y hasta probando; gracias a una observación se llegó a descubrir que un bebé al alimentarlo por primera vez, comía todas las frutas que le daban, pero con el paso de los días se dieron cuenta que ya no le agradaba la guayaba, pues la escupía y hacía gestos de reprobación, entonces nos damos cuenta que en él ya está interviniendo el yo, que sin decirle ni aconsejarlo, está tomando sus propias decisiones.

[33] *Ídem*

Como todo proceso, aquella actividad psíquica de la que se ha venido hablando, no sólo se queda en dos fracciones, sino que "*durante el largo proceso de la infancia humana, se forma a partir del yo una tercera instancia denominada superyó que constituye el sedimento de la cultura y que se elabora sobre todo a través de la relación los padres y los educadores.*"[34]

Durante el desarrollo del ello, intervienen tanto los padres, como los educadores, haciendo el proceso un poco más complejo, ya que en el niño se transmiten cada uno de los ideales que cada persona quiere para el bienestar del niño. Es considerablemente ver que tiene mucho que ver en qué situación o lugar se desarrolla el niño, ya que como cada individuo es diferente, no se le puede tratar de la misma forma, y mucho menos se le van a proporcionar cosas que en el lugar en donde viene no se encuentran.

El superyó interviene en el niño con el apoyo de la socialización, no solo alumno-maestro, sino que también alumno-alumno, pero sobre todo maestro-alumno, esto porque, el superyó tiende a funcionar si una persona le proporciona a la otra conocimientos, emociones, valores, que con el tiempo pondrá en marcha en el momento y lugar adecuados, resaltando principalmente que toda acción del niño y no se hace inconscientemente, sino que lo debe de razonar y revalorar para poder actuar.

En resumen, el ello (pulsión), hace referencia a los elementos básicos con los que nace el niño, el superyó (consciencia o autocontrol), es lo que el niño va viviendo mediante la interacción con lo que le rodea y el yo, es esencialmente como un árbitro entre ambas; de una forma u otra, le proporcionan al individuo las herramientas necesarias para que vaya formando su personalidad, en un inicio de una forma inconsciente, pero llega el momento que se logra lo contrario.

[34] *Ídem*

El superyó tiene que ver más con la adquisición de una conciencia moral, ya que el niño se vuelve crítico, se puede autoevaluar, creando una imagen de sí mismo; dándose cuenta de lo bueno y lo malo, de lo que debe hacer o no.

La actividad psíquica del ser humano, es un proceso por el cual todos pasamos y tiene que ver con la sexualidad, puesto que al ir formando cada una de estas tres funciones, tanto mamá como papá, van inculcando un rol sexual en el niño, guiándolo según a sus criterios y a su ideología.

Es importante reconocer que la actividad psíquica que intervienen en el ser humano, puede ser alterada o a su vez normalizada por el contexto en que se encuentra inmerso el individuo. La mejor manera de educar a nuestros hijos es mediante la transmisión firme de toda la información que durante su vida va a ocupar y una de ellas es sobre la sexualidad, que desde muy pequeños ya adquirieron. Es de suma importancia tomar en cuenta que la familia tiene un valor enorme para ser guía de la sexualidad de cada uno de sus integrantes.

B. Etapas del desarrollo psicosexual del niño

Se han hecho distintos estudios sobre el desarrollo sexual del ser humano, uno de ellos, es el que realizó Sigmund Freud dentro de la teoría psicoanalítica, donde rescató cinco etapas por las que pasan los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia (oral, anal, fálica, latencia y genital), de las cuales solo las tres primeras que abarcan el rango de los 0 a 6 años de edad, son las que se irán desarrollando a lo largo de este escrito, por la razón de que cubre a la primera infancia.

Es importante tomar en cuenta que "*a lo largo de su evolución el individuo pasa por una serie de etapas que están relacionadas con el desarrollo de su sexualidad y que están vinculadas a zonas corporales,*"[35] por lo que a continuación se irán desarrollando cada una de las etapas para su mayor esclarecimiento.

1. Etapa oral

"*Durante el primer año, el niño se encuentra en la etapa oral, cuyo centro es la boca, que está relacionada con el placer producido por la alimentación, y por chupar y morder objeto. El objeto de deseo es el pecho de la madre.*"

Esto tiene relación con lo que anteriormente se mencionó en el apartado que inicia este capítulo, pues esta etapa inicia con la pulsión de autoconservación, que en este caso es la necesidad de comer, y una vez que se integra, surge un estímulo sexual, pues más que una necesidad, se genera una sensación excitante para el niño en el área bucal.

Algunas experiencias gracias a la maternidad dieron oportunidad de ver con mayor claridad esta etapa, pues en un bebé es tanta su necesidad de estimular su

[35] *Ídem*

boca, que cualquier cosa que encuentra se lo quiere meter a la boca y no porque le estén queriendo salir los dientes, como mucha gente suele decir.

Si recordamos el nacimiento de cada hijo, podemos ver que el pediatra se encarga de valorarlo, es decir, aparte de limpiarlo y proporcionarle calor, checa cada uno de sus reflejos, uno de ellos es el de succión, con el cual le da un gran apoyo para que pueda alimentarse, si no, ¿de qué manera podrías enseñar a comer a un bebé?.

Es bueno informarles que "*la succión o el chupeteo, que aparece ya en los niños de pecho y puede subsistir hasta la edad adulta e incluso conservarse en ocasiones a través de toda la vida, consiste en un contacto succionador rítmicamente repetido y verificado con los labios, acto al que falta todo fin de absorción de alimento. Una parte de los mismos labios, la lengua o cualquier otro punto asequible de la piel misma del individuo (a veces hasta el dedo gordo de un pie), son tomados como objetos de succión.*"[36]

Es por ello que se hace necesario que si se amamanta a un bebé, el destete se dé poco antes de que cumpla un año y de una manera no muy brusca, sobre todo porque parte de la actividad psíquica se suele ver afectada (en este caso es el yo, puesto que se comienza a dañar la autoestima del infante), pero también se le debe de dar la libertad de que se deje que el niño busque la manera de satisfacer esa sensación que él percibe, y esto lo manifiesta metiéndose todo a la boca, y esta etapa es importante porque suelen ocurrir que en un futuro se llegue a convertir en un fumador o en alcohólico, porque la satisfacción oral que debió tener en su primera infancia no fue la suficiente.

En esta etapa, el niño suele explorar los objetos que encuentra a su alcance, pero una vez que lo agarra va directo a la boca, pues es una forma de satisfacer esa

[36] Sigmund Freud (2008) *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Madrid, Alianza. p. 50

necesidad de placer que él mismo ha descubierto, y no solo con objetos externos, sino que la puede cubrir con ciertas partes de su cuerpo que estén al alcance de su boca, como son la succión de los dedos de sus pies o de sus manos.

2. Etapa anal

En referencia a la siguiente etapa, que es la anal, esta tiene un inicio en el primer año y un final hacia los tres años, donde "*el ano se convierte en la zona erógena y se encuentra placer en la eliminación o retención de la heces.*"[37]

Es un aspecto importante, ya que no se puede dejar pasar solo al niño por esta etapa, puesto que se empieza el control de esfínteres propiciando la enseñanza de educarlo para que aprenda a desalojar en un lugar determinado tanto la orina como la heces, es más que nada, establecerle al niño un control de su propio cuerpo.

Se escucha como si fuera un proceso muy fácil tanto para los padres como para el niño, pero no lo es, ya que suele en ocasiones, resistirse a este cambio, por temor de no hacer correctamente lo que dice mamá, pues los suelen presionar en cosas que apenas están aprendiendo. Por ejemplo, cuando quieren que su hijo aprenda a ir al baño para orinar o defecar, de manera inmediata se le quieta su pañal y prácticamente se le obliga, sin darnos cuenta que estamos dañando la autoestima del niño.

Sabemos que no es lo correcto, como todo proceso lleva sus pasos, el desarrollo del niño es igual y como tal el hecho de proporcionar a nuestros hijos el apoyo necesario para que pasen de la mejor manera por la etapa anal. Recordemos que no nacimos siendo expertos en la crianza de nuestros hijos, pero amor y comprensión es lo que necesitan.

[37] Juan Delval (2000) *óp. cit*. p. 55

Y que mejor manera, que la etapa anal la pase en compañía de mamá y de papá, pues también en esta edad comienzan a surgir dudas en la cabecita de los niños, sobre todo porque el niño comienza a hablar y a expresas sus pensamientos.

Es importante tener en cuenta que mientras los niños comienzan a controlar sus esfínteres, no necesita de golpes ni de regaños, solo necesitan orientación y apoyo si no logra de manera rápida el controlar su propio cuerpo.

Por ejemplo, una niña de seis años de edad, aprendió a ir desde muy pequeña al baño, no identifica cuando le gana del baño y suele orinarse encima de su ropa. Lo que recibe de su mamá y de su papá son regaños, hasta la fecha se ha tratado de intervenir para ayudarla; un método que se implemento fue estimularla mediante el conductismo, cada que se orina, se le dice que si para la próxima que vaya al baño y no se orine en su ropa se le va a dar un premio, pero desgraciadamente lo hace una vez y para el otro día se le olvida. Preocupa porque en la información que se ha dado a la tarea de buscar para este trabajo, se encontró que esta pequeñita ya se le desarrollo una enfermedad, que es la enuresis**,** un tema interesante para investigar, pero no para este trabajo, sino para uno siguiente.

Siguiendo con el tema central de este capítulo, podemos tomar como referencia las ideas que Freud rescató, esta zona, "*también la zonza anal, es como la zona buco-labial, muy apropiada por su situación para permitir el apoyo de la sexualidad en otras funciones fisiológicas. La importancia erógena originaria de esta zona ha de suponerse muy considerable.*"[38]

Lo anterior es porque una vez que se integra, dura para toda la vida, es claro que esa satisfacción que siente el niño a un inicio se queda hasta la etapa adulta, claro que no con la misma intensidad que en la infancia, pero de cierto modo se

[38] Sigmund Freud, (2000) *óp. cit*. p. 55-56

tiende a evadir con términos de estreñimiento u otro tipo de enfermedades intestinales, que muchas de las veces por la mala alimentación que llevamos la provocamos, no todo esto es en su mayoría, pero se podría abarcar hasta este punto, que el adulto tiende a tener un cierto grado de excitabilidad al defecar sus heces.

Es por ello, que durante esta etapa, no se le debe privar de ningún estimulo, ya que como se menciono con anterioridad, el hecho de no crear un buen funcionamiento de esta función fisiológica, pueden ocasionar en el niño ciertos "*trastornos intestinales, tan frecuentes en los años infantiles, hacen que no falten nunca a esta zona intensas excitaciones. Los catarros intestinales padecidos en la infancia convierten al sujeto –empleando la expresión corriente- en un individuo <nervioso>, y ejercen, en posteriores enfermedades de carácter neurótico.*"[39]

Un ejemplo claro es lo que sucedió con una niña hace un par de años atrás (dando una aproximación), actualmente tiene 6 años; su problema era que no podía defecar, era tanto su complicación que el estómago ya lo tenía muy inflamado, para sus papás, era porque estaba estreñida y le dieron un sinfín de medicamentos y de remedios que se los proporcionaban las abuelas y doctores.

Su problema surgió más que nada porque para ella, eso que producía era algo suyo que no podía tirar solo por tirar, y porque utilizaba esa excitabilidad erógena de la zona anal, a un inicio, pero posteriormente se le fue complicando pues la materia fecal ya le estaba ocasionando mayores problemas, pues era tanto que le provocaban dolores al tratar de defecar, y era la razón por la que ella misma impedía que saliera lo ya acumulado y como seguía comiendo, pues se le seguía almacenando más.

[39] *Ídem*

Es decir, "*aquellos niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal, lo revelan por el hecho de retardar el acto de la excreción, hasta que la acumulación de las materia fecales producen violentas contracciones musculares.*"[40]

Los padres de familia, no conocen esta información tan importantísima, que por mitos y por lo que dice la gente se deja guiar, razón importante de la elaboración de este escrito, por lo que en esta etapa en necesario tener paciencia con sus hijos, sobre todo para que no se vea alterada la relación padres-hijo y lo que se ha logrado con el niño hasta el momento y su sexualidad tenga un seguimiento hasta la etapa adulta.

3. Etapa fálica

El proceso que lleva el niño durante su desarrollo hasta los tres años, lo hace pensar que "*todas las personas que conoce poseen un órgano genital exacto al suyo y no puede sospechar en nadie la falta de ese órgano.*"[41]

Es decir, el niño al saber ir al baño, se da cuenta que tiene un órgano genital (pene o vulva) y su primer pensamiento al ver a mamá y a papá, es que ambos son iguales a él y que por lo tanto poseen ese órgano sexual que el niño piensa, pero los padres de familia no se creen capaces de transmitir la información correcta de este tema, dejando todo a la imaginación del niño.

La etapa fálica surge en el rango de entre los tres y los seis años de edad, en la cual los genitales son la zona más sensible en el niño, y donde descubre que no todos tienen un órgano genital igual al de él, por lo que comienza a darse cuenta de las diferencias entre varones y mujeres.

---

[40] *Ídem*
[41] *Ibídem, p. 64*

Es muy interesante esta etapa puesto que en la mayoría de los casos el niño se encuentra inmerso en un ámbito institucional y ya no sólo está con mamá. Los descubrimientos que llevaba a cabo el niño, tanto con sus familiares como con sus pares, son parte fundamental de su desarrollo, es curioso por naturaleza y eso no se le debe privar, pero de igual manera al niño no se le puede dejar a la deriva.

Hay que tener en consideración que ésta etapa es más visible en los varones, pues el descubrimiento de que tiene un órgano genital es más notable que en el caso de las niñas. En esta fase, el varón comienza explorando y manipulando sus genitales, mientras que "*la niña no crea una teoría parecida al ver los órganos genitales del niño diferentes de los suyos. Lo que hace es sucumbir a la envida del pene, que culmina en el deseo, muy importante por sus consecuencias, de ser también un muchacho.*"[42]

Se puede comentar que es importante enseñarles a nuestros hijos en qué momento pueden tocar su cuerpo, pues son cosas íntimas que el niño por sí solo debe de experimentar, pero sobre todo es para no regañarlos cuando lo hagan en público, ya que somos los primeros responsables de la educación de nuestros hijos y esto suele pasar con mayor frecuencia en los varones pues como descubren con mayor facilidad su órgano genital, tienden a identificarlo como aquella zona erógena que le puede producir placer.

Es muy común ver cómo es que un niño toca su órgano genital y lo primero que hacemos es regañarlo, metiendo en su cabecita que es algo malo, evitándole que por sí mismo se vaya descubriendo. Tomemos en cuenta que la educación sexual de los niños está en manos de los padres de familia, ya que son los que conocen mejor a sus hijos.

[42] *Ibídem,* p. 65

3.1. Complejos de la etapa fálica

A continuación se hará un rescate de los tipos de complejos por los que pasa el niño y la niña durante ésta etapa:

3.1.1. Complejo de Edipo o Electra

El complejo de Edipo o Electra, consiste en que el niño se enamora de la mamá, y lucha con papá por el amor de su progenitora, o viceversa, es decir, la niña se enamora de su papá y lucha con su mamá por el amor de su progenitor.

Todo niño pasa por este complejo y en algunas observaciones que se pudieron percatar de la realidad, fue cuando una familia permitió estar en esta etapa con su hija, fue muy interesante ver cómo es que al llegaba su papá del trabajo y la niña se emocionaba tanto al verlo que ignoraba por completo a su mamá, al grado de llegar a decirle que cuando ella sea grande se va a casar con su papá.

De cierta manera, niño y niña, tienen que pasar el complejo en compañía de mamá y papá, ya que son los dos principales ejemplos que el niño sigue.

El complejo pasa cuando con apoyo, cariño y con el uso de algunas estrategias, pero sobre todo por medio de la comunicación que los padres deben tener con su hijo, se le da a entender que tanto mamá o papá no le pertenecen, que cuando sea grande va a encontrar a una pareja como mamá o papá (dependiendo del sexo de su hijo).

Sabemos que la comunicación es importante para todo, pero para hablar sobre sexualidad es donde más la tenemos que utilizar, y no hay que esperar la adolescencia para comenzar a comunicarnos con nuestros hijos, ya que por eso se

da mucho que los jóvenes no le tengan confianza a sus padres y busquen en otros lados la comprensión que tanto necesitan, pues en casa no se la dan.

3.1.2. Complejo de castración o envida

Freud, considera este complejo como una creación de fantasía que surge en ambos sexos durante la etapa fálica y que están íntimamente relacionados con el complejo de Edipo y Electra.

"*En los niños se da exclusivamente un complejo de castración, pues para él representa un castigo por parte de sus padres, con relación a sus actividades sexuales y a causa del deseo de poseer a la madre, llegándose a convertir en angustia.*"[43]

Este complejo crea mayor fuerza, cuando los padres se dan cuenta que el niño está explorando sus genitales, y por falta de información lo ven como algo malo, reprimiendo ese acto y amenazándolo diciéndole que si no se deja ahí (ósea, su órgano genital) se lo le van a cortar.

Recordemos que todo proceso por el que pasa un niño, debe de ser guiado por un adulto, pues muchas de las ocasiones se crean imágenes similares de ese pene, es decir, "*las formaciones sustitutivas de este pene, que el niño supone perdido en la mujer, juegan en la morfología de numerosas y diversas perversiones un importantísimo papel,*"[44] que no se notarán durante la niñez, sino más bien durante la adolescencia y en la adultez.

El niño es curioso por naturaleza, y durante esta etapa es importante pasarla en compañía de sus padres, puesto que son los principales en darle a conocer las

[43] Umberto, Galimberti (2002) *Diccionario de psicología*. Siglo XXI, p. 170
[44] Sigmund Freud (2008), *óp. cit*. p. 65

diferencias anatómicas que existen entre los hombres y mujeres, para que este complejo pase rápidamente.

Es importante que cada padre de familia se informe de qué manera tienen que dar a conocer a sus hijos sobre las diferencias sexuales que tiene el ser humano, ya que es un tema que deben de conocerlo a esta edad para evitar que en un futuro lo tomen como algo prohibido y sientan más curiosidad.

"En la niña también se da el complejo de castración, pero es más visto como un complejo de envidia por no poseer un pene; esta envidia se plantea porque la niña piensa que la ausencia del pene es a causa de que deshonre a alguien y que la culpable es su madre; esta fantasía que se crea, provoca un sentimiento que hace que envidie el pene, y trata de compensarlo deseando el genital de su padre.**"**[45]

Estos complejos deben culminar cuando se llega a la etapa de latencia, más o menos alrededor de los siete años, puesto que se logra la identificación con el progenitor de su mismo sexo, creando la idea del rol sexual que lo distingue.

El fin de estos complejos no se da de la noche a la mañana, sino que es un proceso en el que tiene que ir acompañado por ambos progenitores, no dándole una libertad completa, pues estos complejos deben de ser reprimidos para que se puedan integrar en el niño, es decir, se debe hablar con ellos, dar a conocerle que algún día él encontrará a una persona cuando sea mayor, pero que no va a ser ni papá ni mamá, sobre todo para que el niño vaya dándose cuenta que ninguno de los progenitores le pertenece.

Y es bueno que se hable con el niño en el momento adecuado, porque recuerdo haber leído en internet un caso en donde la mamá era madre soltera y tenía un hijo. Durante toda su infancia la mamá fue muy abierta en cuanto al tema de la

[45] Umberto, Galimberti (2002) *óp. cit*. p. 170

sexualidad con su hijo, a tal grado que se dormían juntos; el niño fue creciendo y ella recuerda que en las noches sentía que su hijo la tocaba, pero como estaba pequeño, para ella se le hacía normal pues pensaba que era bueno que explorara el cuerpo de otra persona y que mejor si era el de su mamá; más aparte como no tenía una figura paterna, el complejo de Edipo nunca paso por él, ya que el niño se convirtió en un joven y la mamá se daba cuenta que la espiaba cuando se bañaba o se cambiaba, a tal grado de proponerle a su mamá que con ella quería tener relaciones sexuales por primera vez. La mamá exponía su caso porque estaba muy preocupada pues la situación ya se le había salido de control y pedía ayuda.

Con lo anterior puedo decir que nosotros como padres de familia nos tenemos que documentar para tratar de transmitir de la mejor manera el tema de la sexualidad, pues cada información va acorde a la edad de cada persona.

CAPÍTULO IV

UN SER SEXUADO

La infancia tiene sus propias maneras de ver,
pensar y sentir; nada hay más insensato
que pretender sustituirlas por las nuestras.
Jean Jacques Rousseau (1712-1778)
Filósofo francés

A. El niño y sus sensaciones

Cuando uno es niño, al ir creciendo, se tiene la necesidad de ir conociendo el mundo que nos rodea, nos invaden un sinfín de dudas que muchas de las veces mamá y papá no son capaces de aclararnos, por lo que tenemos que buscarlas con ayuda de otros medios y de otras personas.

Desafortunadamente, muchas de las veces nos enteramos de la información incorrecta provocando que uno se confunda más de lo que ya está.

Como infante se es inocente, pero no quiere decir que esa inocencia impida que se vuelva investigador de sí mismo, pues queda muy en claro la idea de que cuando "*un niño o niña que es capaz de preguntar ya está capacitado para que su pregunta le sea contestada de acuerdo con su edad física y mental.*"[46]

Un principal participante de estos descubrimientos son papá y mamá, ya que son las personas con las que tiene más contacto el infante y por propia naturaleza cada que descubra algo nuevo, tendrá la inquietud de conocer más y que mejor que los padres sean participes de ello.

[46] Anameli Monroy, *óp. cit.* p. 124

"*Es bueno conocer de antemano sus intereses, inquietudes, desarrollo físico y emocional, los conceptos sexuales que deben quedarse claros y qué actitudes debemos inculcarles en cada etapa de su vida.*"[47]

Los adultos piensan que el niño no tiene que saber nada con respecto a su sexualidad hasta que crezca y tenga la edad suficiente para poder asimilarlo, pero sin embargo, esa es una idea errónea ya que no sólo va descubriendo su entorno, sino también su propio cuerpo y como van emergiendo en él más dudas, al preguntar sobre ello, se le tiende a engañar o a esquivar cada una de ellas, por miedo que sepa información de más.

Hay que tomar en cuenta "*el hecho de que el hombre nazca inmaduro exige, además, la presencia de adultos que se ocupen y satisfagan las necesidades de la cría durante largo tiempo,*"[48] pues en todo momento cada niño debe de ir siendo guiado y apoyado en lo que necesite, pues es un ser sin experiencia que va descubriendo todo lo que le rodea, y más si se trata de irle inculcando y transmitiendo información sobre la sexualidad.

Entrando a otro aspecto importante, es tener en cuenta que, tanto en niños como en adultos siempre existe un fin sexual, y en el caso de los niños sería un fin sexual infantil, que "*consiste en hacer surgir la satisfacción por el estímulo apropiado de una zona erógena elegida de una u otra manera.*"[49]

Se hace mención de lo anterior, ya que el niño durante la experimentación encuentra ciertas zonas de su cuerpo que le provocan una satisfacción las cuales son, la boca, el ano y sus genitales, los cuales se dan dentro de las etapas que se describen con anterioridad.

---

[47] *Ídem*
[48] Juan Delval, *óp. cit.* p. 180
[49] Sigmund, Freud, *óp. cit.* p. 54

Lo interesante de este fin sexual infantil, es que va surgiendo conforme el niño va creciendo, por ejemplo, en la etapa oral, una vez que ya no sólo satisface una necesidad alimenticia pasa a formarse una pulsión sexual, donde al descubrir que esta zona no solo le proporciona alimento, sino una satisfacción estimulante, provocando que vuelva a buscarla.

Es decir, "*el estado de necesidad exige el retorno de la satisfacción se revela en dos formas distintas: por una peculiar sensación de tensión, que tiene más bien un carácter desplaciente, y por un estímulo, centralmente condicionado y proyectado en la zona erógena periférica.*"[50]

Es un hecho que el niño, una vez que encuentra aquella zona erógena que le produce placer va a querer repetir esa misma sensación, una y otra vez y que por ningún motivo podemos reprimir, ya que a edades temprana el niño centrará sus sensaciones sexuales en diversas partes de su cuerpo, como la boca y el ano, esto porque aún los órganos sexuales no han sido descubiertos del todo.

Muchas de las ocasiones, los papás al ver que su hijo se está explorando a sí mismo, pero en particular cuando toca sus órganos sexuales, lo primero que se le dice es, "déjate ahí, no seas cochino" cohibiéndolo y evitándole esa indagación por conocerse, sin tomar en cuenta que sus órganos sexuales pueden pasar a formar parte de esa zonas erógenas, pues son fragmento de su descubrimiento y nosotros como padres de familia debemos ser capaces de entender su desarrollo sexual, para poder educar a nuestros hijos. Pues es importante reconocer que "*la educación de la sexualidad humana es solamente parte de la educación integral del individuo y debe iniciarse desde que nace el bebe.*"[51]

Aunque no lo parezca, un individuo durante su proceso de desarrollo y al ir creciendo, va viendo tanto a sus padres como a sus hermanos, y porque no, también

[50] *Ibídem,* p. 54-55
[51] Anameli Monroy, *óp. cit.* p. 123

a sus compañeros de escuela, por lo que va a tender a investigar y a experimentar otro tipo de sensaciones, a lo mejor ya no con su mismo cuerpo, sino con lo de otros, viéndolo de una manera morbosa, si no se le ha hablado de sexualidad.

Como en el caso que se expuso en el capítulo anterior, con respecto a lo que ocurrió en una primaria de Tepeji del Río y aunque los padres de familia se alarmaron, se dieron cuenta que era causado porque en casa, los niños no habían tenido esta información.

Los padres de familia piensan que los niños son muy pequeños o que de plano son cosas que no deben saber. De cierto modo se hizo una trifulca por este problema, pero a pesar de ello son situaciones que se viven gracias al atraso de ideas de las generaciones adultas, donde han provocado que sus propios hijos busquen esa información mediante la exploración con sus pares.

Es necesario reconocer que durante mucho tiempo se tuvo la idea de que la sexualidad solo era para los adolescentes, pero "*el primer descubrimiento psicoanalítico que tuvo grandes repercusiones en la educación infantil, fue que la vida sexual no comienza en la pubertad sino en el nacimiento.*"[52]

No tenemos que estudiar para reconocer el inicio de la sexualidad, pues desde que se nace se tiene un pene o una vulva, lo que da pie a que nos vistan y nos traten de manera diferente.

Aunque no lo parezca, en todo momento se transmite la sexualidad de manera inconsciente, con caricias, besos y hasta en el trato que se le da a cada personas; pero que mejor manera que esta sexualidad sea transmitida de forma directa y concreta a cada individuo dentro del ámbito familiar.

[52] Macrina Cruz Hernández (2004) *Taller para padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos a nivel preescolar*, Tesina de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, México. p. 14

Lo anterior es porque "*debemos centrarnos bien en la vida y fijar los objetivos que buscamos al educar, basándonos en la realidad en que vivimos sin perder de vista el futuro; además, debemos informarnos de los principales conceptos para proporcionar educación sexual y conocer el por qué, el cómo, el cuándo y qué debemos impartir, sin embargo, esto no implica que tengamos que ser expertos en sexología.*"[53]

Y porque no, de cierta manera un adulto tiene cierta experiencia y si ya paso por esta situación cuando fue niño, pues tiene la información adecuada para llegar a expresársela, y la confianza que se tiene entre padre e hijo permitirá el dialogo libre sobre el tema.

También hay que tener en cuenta que muchos de los padres siguen la misma escuela de generaciones anteriores, es decir, que continúan con los mismos paradigmas e ideas que sus padres o sus abuelos han tenido año tras año y es lo que no permite que haya una confianza con sus hijos al hablar respecto a la sexualidad.

Cosa que se tiene que acabar, ya que no son los mismos tiempos y nuestros niños ya están más despiertos y muchas de las veces saben más que uno, sonando incoherente que en vez de que ellos pregunten, nosotros seamos los que nos surjan dudas y ellos sean los que nos las resuelvan.

[53] Anameli Monroy, *óp. cit.* p. 123

B. El llegar a ser niño o niña

El entorno familiar, es el principal responsable de inculcar y fomentar un rol sexual acorde a lo que durante años se ha ido estereotipando, es decir, que lo que las generaciones nos fueron dejando, han dado pie a la formación de ideales con respecto a lo que se espera de un hombre y de una mujer.

En este apartado la sexualidad es importante, puesto que la creación de un rol sexual le va a permitir reforzarla con mayor veracidad, dándole pautas de conductas y comportamientos que en un momento dado va a expresar.

El ser niño o ser niña, son parte de la creación de un rol sexual, por el cual se entiende que es un papel social "*asignado en base al sexo biológico. Es una categoría amplia que incluye rasgos, cualidad, valores, etc.*"[54] Es por ello, que cuando en casa nace una niña, todo lo que le rodea va a ser rosa, desde su ropa, cucharitas, mamilas, entre otras cosas más, pues se le va asignando el papel social de mujer y el trato hacia la bebe, va a ser con mucha delicadeza. A lo contrario, en los niños todo suele ser azul, y el trato va a ser un poco más veraz, pues aunque se le trate con amor, se le hace ver que es un hombre y que por tanto tiene que aguantar más.

También se puede decir que la función que cumple el adquirir un rol sexual "*es un sistema o red de creencias, actitudes, valores, formas de comportamiento y maneras de ver el mundo, que se aprende desde el nacimiento, a través de la familia y, en general, de la sociedad.*"[55]

Sabemos que el rol sexual, inicia desde nuestro nacimiento de una forma inconsciente, esto por tener un sexo definido biológicamente, nuestros padres dan

[54] Isabel Martínez Benlloch y otros (2000) *Sistema sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia, Universidad de Valencia. p. 89
[55] Beatriz Goldstein y otros (2006) *óp. cit.* p. 11

nuestro nombre y determinan hasta la forma de vestirnos, de tratarnos, puesto que aunque no se crea, es indispensable que nuestros papás vayan formando en nosotros una base que nos proporcionará las herramientas para que con el tiempo y de una manera consiente formemos nuestra identidad sexual.

Al niño se le va inculcando desde pequeño lo que puede o no puede hacer acorde a lo que le estipula su sexo biológico, por ejemplo, en el caso de los niños le suelen decir: “no juegues con muñecas porque eso es cosa de niñas”, “a ti te tienen que gustar los deportes rudos”, “no llores porque pareces niña.”

Si hablamos de una niña se le prohíbe hacer las cosas que un varón realiza, por ejemplo, “cierra esas piernas porque pareces niño”, “no seas mal hablada porque eso es cosa para niños”, ya que a los ojos de nuestros mayores tenemos que tener bien en claro lo que la sociedad estipula, sino estamos rompiendo con las reglas establecidas dentro de nuestra sociedad.

Es importante recalcar que “*la familia es el contexto social fundamental para dar un equipamiento de comportamientos y creencias. Los padres transmiten una amplia gama de valores y actitudes a sus hijos mediante estilos diversos de comunicación, en virtud de los cuales el niño aprende a pensar y a relacionar de una manera determinada con relación a los acontecimientos y problemas, llegando a genera un modelo comportamental interpersonal.*”[56]

De cierta forma y aunque no lo parezca, la familia es la responsable de nuestros comportamientos y nuestras actitudes, ya que al irnos desarrollando dentro de esta, nos va transmitiendo una cultura conforme a sus ideales, lo cierto es que estando en un núcleo bien establecido, proporciona grandes resultados positivos. Es pertinente que en la infancia se le inculquen los valores, y no es cosa difícil, puesto que como adultos se nos han transmitido todos y cada uno de ellos.

[56] José Amar Amar y otros. (2004) *óp. cit.* p. 161

Al irle inculcándole un rol sexual a un niño forma parte de la formación en valores y no podemos dejarlo a un lado, ya que son bases para que él mismo se respete y se quiera a sí mismo.

Hay que tener en cuenta que "l*a infancia está expuesta a diversos comportamientos en función del sexo, y no solo en sus hogares, sino también en la escuela y en el entorno en el que se desarrolla, mediante juegos, libros de cuentos, películas, televisión, entre otros.*"[57]

Del modo que tratemos de verlo, el niño desde que nace, está inmerso en una sociedad y de manera subliminal le proveerá ese rol sexual, de acuerdo con la cultura que se esté dando en ese momento.

En la actualidad, las mujeres ya pueden realizar más cosas que en años anteriores, su rol estaba enfocado al hogar y desde pequeña se le inculcaba que lo único que podía lograr o aspirar era llegar a ser una madre de familia; más sin embargo, esto ha cambiado, no en toda su totalidad, pero de cierta manera la mujer ya es participe de un rol sexual más poderoso dentro de su sociedad, ocupando puestos profesionales dentro de la misma.

Si hablamos de los varones, este sin duda, su rol sexual siempre ha sido considerado del sexo fuerte y desde pequeño se le inculca que no debe actuar como niña, que es el líder y que por tanto es el que lleva las riendas tanto de su vida, teniendo más oportunidades para superarse y ser alguien en la vida.

En general, los seres humanos "*están sometidos al aprendizaje de un sinnúmero de comportamientos relacionados con su cultura, desde hábitos de alimentación, de higiene, de trabajo, de interacción y de comunicación,*"[58] que de una

[57] María Jayme y otros (2004) *Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos*. Barcelona, Icaria. p. 137
[58] *Ídem*

u otra forma, son elementos básicos para poder ir formando en el niño un rol sexual, que con el paso del tiempo él mismo dará pie a la formación de su identidad sexual.

Hay que tener en cuenta que cada padre de familia inculcará en el niño el rol sexual de su preferencia, con base en el sexo biológico de cada individuo. Es fundamental que se sepa guiar a un niño, pues solo no podrá identificarlo de una manera fácil y acertada, pues es una causa de que exista el homosexualismo.

C. La etapa de los "¿por qué?"

Hay distintas situaciones que los niños van viendo y con las cuales muchas de las veces permanecen con la duda, no tienen el acceso a más información y se quedan con una idea equivoca.

Un hecho importante que suele suceder es cuando aproximadamente a partir de los cuatro años, los niños quieren averiguar, de dónde vienen los bebés y lo típico es decirles que "la cigüeña los trae de Paris", pero el comenzar a mentirle, no solo se le hace daño, sino que provoca una confusión y un conformismo de su parte, que le va a impedir volver a preguntar.

Los adultos no se dan cuenta de que alguna vez se llegaron a interesar por el tema, con la misma o mayor intensidad que los niños, por lo que al hacer preguntas sobre, de dónde vienen los bebés y "*las infantiles soluciones anatómicas dadas al enigma son muy diversas: los niños salen del pecho, son sacados cortando el cuerpo de la mujer o surgen abriéndose paso por el ombligo.*"[59]

Es por lo que es necesario que se le hable con la verdad, sobre todo cuando a él mismo le ha surgido la duda, porque el problema está cuando el niño llega a quinto o a sexto de primaria, y se enterará de que lo que algún día se le dijo es una mentira y de cierto modo la palabra de sus padres pierde credibilidad.

Es algo complicado hablar sobre este tema con un niño ya que muchas de las veces no se cuenta con la información adecuada al momento que el niño tiene la pregunta. A su vez, hay que tener en consideración que no se le puede dejar con la duda, y que los más indicados en darle esta información son los padres, pero sí de momento les agarra de improviso, es recomendable que se fundamenten, más que

[59] Sigmund Freud (2008) *óp. cit.* p. 65

nada para que sepan hasta que punto deben de llegar a explicarle a su hijo; también es importante que no se le hable más de lo que el niño debe saber.

Se preguntarán, ¿y cómo le hago para explicarle a mi hijo cuando me cuestione de donde vino él?, no mostrar cara de asombro ni de duda, ya que los niños se dan cuenta de nuestras expresiones y desde ahí comienza su interpretación.

Si no se tiene la respuesta inmediata, no se debe de esquivar su pregunta, sino que serenamente se le dirá <hijo, que te parece si más adelante nos sentamos y platicamos respecto a tus dudas>, el niño aceptará, pero eso no quiere decir que se le va a olvidar y que no volverá a preguntar, por eso, ni hay que pensar en tratar de dejar a un lado esta situación, mejor hay que utilizar este tiempo que se tiene antes de platicar con él para investigar los puntos importantes que solo se van a retomar y de qué manera explicárselo.

Ahora bien, primeramente el niño debe de tener una confianza hacia el padre o la madre para hacerle este tipo de preguntas, porque si uno es muy rígido o serio con el niño, éste para nada se va acercar para hacer este tipo de preguntas, y más si al ver la reacción o la manera de contestar de su padre es negativa, tengan por seguro que no volverá a preguntar.

Al ir investigando respecto a este tema, se encontraron diversas respuestas sobre las preguntas que suelen hacer los niños, una de ellas es ¿de dónde vine yo?, es importante que los padres sepan que como contestación a dicha pregunta, "*pueden tomar en cuenta que si sus hijos saben de dónde vienen las frutas, que los juguetes vienen de las tiendas, entre otros, es por eso que quieren saber de dónde han venido ellos. En este caso, limítese a decir que él vino de ustedes*."[60] La

[60] Guía Infantil. *óp. cit.* (acceso, febrero 3 de 2010)

respuesta es sencilla, por el sólo hecho de que el niño hizo cuestión de donde vino él, y nos tenemos que limitar a esa interrogante.

Es necesario tener en cuenta que tenemos que hablar más o menos a la par o al tiempo en que él mismo haga otra pregunta ya que durante su primera infancia el niño es un investigador activo y como se dijo anteriormente, cuando pregunta es importante hablarle con la verdad.

Otra duda que les puede surgir a los niños es, "*¿cómo nací?, y la respuesta va a variar a la edad que tenga el niño, pues puede ser de una forma más o menos clara, es decir, si el niño es muy pequeño, hay que limitarse diciendo que él salió de la barriga y nada más. Si el niño no quedo satisfecha con esa respuesta y uno siente que ya puede entender más porque es un poco mayor, se le podría decir que él salió por un agujerito especial que tienen las mujeres. Con eso, seguramente, el niño se sentirá satisfecho y no preguntará nada más*."[61]

Es importante recalcar que el niño va a sentirse más seguro si se le dicen las cosas con un tono de voz tranquilo y con mucha seguridad, pues no le dará desconfianza y será seguro que no volverá a preguntar respecto al tema, ya que sus dudas van teniendo respuestas reales.

Sea cual sea la edad del niño, este por naturaleza va a ser preguntón y no hay porque espantarse, mientras las respuestas no sean mentira el niño quedará conforme, pero lo más importante es que, él va a tener la información adecuada de las personas indicadas, porque el niño se convierte en un investigador y aunque él no lo sepa, investiga sobre su sexualidad; suena irónico, pero los niños aunque no tengan una idea clara sobre ello, no quiere decir que les podamos mentir, ya que eso apagaría ese instinto de saber y aprender cosas nuevas.

[61] *Ídem*

Por ejemplo, al ver a una de sus tías embarazada una niña de 6 años, comenzó a indagar con mayor insistencia, cómo es que nacían los bebes; no sé sabe si fue lo correcto, pero su mamá busco la manera de responder a su pregunta y vio junto con ella un programa de televisión sobre el nacimiento de los bebes. Observo desde la labor del parto, el nacimiento (claro que no pasaron totalmente las escenas) y lo que sigue una vez que se da a luz. Al parecer quedo satisfecha la niña, porque no volvió a preguntar respecto al tema.

Por lo que da pie a visualizar que no hay una receta para enseñar sexualidad a nuestros hijos, pero no cabe dudad de que los papás son los indicados para darle a conocer el tema.

Lo que hay que dejar bien en claro es que si el niño llega a preguntar sobre el nacimiento de los niños, no quiere decir que se le tiene que explicar todo a la perfección, hay que tener en cuenta que lo que si tienen que llegar a descubrir poco a poco es el tema en relación al acto sexual.

Como recomendación siempre se ha sugerido que el niño nunca debe de ser participe, ni visualizar el acto sexual, pues son cosas de adultos, que si llegase a descubrir el niño, lo dañaríamos.

El psicoanálisis ha demostrado que "*tal impresión a una edad temprana, tiene gran importancia, pues generaría una tendencia a un posterior desplazamiento sádico del fin sexual. Los niños que han contemplado la realización del acto sexual, siguen con más dudas respecto a qué consiste aquel acto, en qué consiste el estar casado, y tienden a buscar la solución de aquel misterio.*"[62]

En lo particular, el hecho de que el niño a temprana edad tenga conocimientos de ello, seria confundirlos y sería crearles una idea sádica respecto al acto sexual.

[62] Sigmund Freud (2008) *óp. cit.* p. 66

Otro aspecto muy importante y que ese no se debe dejar pasar, es que uno, ya sea maestro, educadora, abuela, tío, primo, pero sobre todo ser el padre, es parte fundamental para que el niño sea participe de su propia sexualidad y que por ningún motivo debemos reprimir.

El ejemplo que le den cada una de las personas que conviven con él, van a ser factores básicos para el reforzamiento, tanto de su sexo como de su sexualidad, se hace mención de esto ya que el niño como investigador tiende absorber todo lo que ve a su alrededor y si de una u otra manera lo que ve es positivo el niño así lo va a tomar y va a crecer con el mejor ejemplo de ello; si es lo contrario, pues se va a crear morbosidad respecto al tema, hay que estar consientes de ello, para poder educar a nuestros hijos de la mejor manera.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Lo maravilloso de la infancia es que
cualquier cosa es en ella una maravilla.
Gilbert Keith Chesterton (1874-1936)
Escritor británico.

El presente escrito se elaboró para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, por lo que a continuación se relatará el proceso que se llevó a cabo para su realización.

Cuando se inició con Seminario de Titulación I, se dieron a conocer las modalidades de titulación, de las cuales se tenía que elegir alguna de las modalidades que se nos habían dado a conocer "proyecto de Desarrollo Educativo, Tesis, Tesina con modalidad de informe académico o ensayo, aunque lo adecuado y acorde a nuestra carrera era elaborar un proyecto de Desarrollo Educativo (nos comentaban casi todos los profesores), pero por razones de tiempo y de no poder asistir a un lugar acorde a nuestra línea específica para llevar a cabo un proyecto, se eligió la modalidad de Tesis; cuando el profesor encargado de Seminario de Titulación I, el maestro Ángel Pérez Pérez dio lectura a la idea que se pretendía desarrollar en el escrito, se dio cuenta que no cumplía con los requisitos de una tesis y paso a ser tesina con modalidad de ensayo, que es un escrito analítico de un tema en específico en torno a un problema socioeducativo y/o psicopedagógico, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de razonamiento escrito sobre el tema o problema elegido; se elabora de manera individual y se tienen que tener al menos el 75% de los créditos de la licenciatura.

Una vez definida la modalidad para comenzar a elaborar el escrito con la estructura adecuada, se dio a la tarea de investigar autores que sustentarían el trabajo. Se buscó en internet, en la biblioteca de la universidad y en las librerías, así como en el acervo de una escuela primaria y en la biblioteca virtual de la UPN de Ajusco.

Posteriormente se nos fue designado un asesor, en este caso la más adecuada por su perfil de estudio fue la Psicóloga Educativa María de Lourdes Ortiz López. Ella también aportó bibliografía para la creación de esta tesina; a su vez sugirió ideas pertinentes que se podían abordar en el escrito.

Es importante recalcar que la investigación, tiene un enfoque de corte documental pues es "*como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica,"*[1] por tal motivo el fin de ésta documentación es informar sobre la importancia de enseñar la sexualidad en la familia durante la primera infancia.

Durante el proceso de investigación, se encontraron distintos autores que dieron pie a un mejor entendimiento del rumbo que se iba a tomar, pues de cierta forma cada una de las citas que se tomaron para el escrito le van a dar credibilidad y sustento.

Para la construcción de dicho trabajo, se vieron involucrados: los autores investigados, lo que sucede en la realidad y la opinión de la escritora, esto para crear

[1] http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigaci%C3%B3n-Documental/1919803.html (acceso, abril 30 de 2011)

la secuencia de ideas y armar el ensayo; fue algo complicado, pues la escritura no se dio de manera fácil, a pesar de que fue un tema elegido por interés propio.

Recordemos que fue por interés propio la elección de dicho tema, para poder informar, principalmente a los padres de familia que la sexualidad se debe enseñar en casa, pues ésta inicia desde el nacimiento de todo individuo y por lo cual debe ser orientada y guiada desde el ámbito familiar.

Es importante aclarar que dentro del escrito existen algunas observaciones, pero que no hubo ningún registro ya que fueron sucesos que ocurrieron dentro del ámbito familiar y laboral de la escritora, y que para dar mayor sustento se exponen en tercera persona.

Continuando con el punto de vista académico, en Seminario de Titulación II fue más que nada la corrección del trabajo, pues ya se tenía un avance considerable listo para que se pudiera enviar a primera lectura, por lo que antes de terminar la licenciatura académicamente, el trabajo fue enviado para que tres personas más dieran su punto de vista, pero de esas tres, sólo dos regresaron el trabajo con las observaciones pertinentes, las cuales fueron, la Maestra Nancy Aguilar Copka y el Profesor Remo Solares Cruz; cabe mencionar que gracias a ellos, la asesora y su servidora, nos pudimos dar cuenta de lo que faltaba en el escrito y tuvo las correcciones correspondientes para completar los requisitos necesarios que solicitan para enviarlo nuevamente a Pachuca y que sea dictaminado para hacer el examen de titulación.

Para estructurar el trabajo se tomó en cuenta desde lo particular que fue la conceptualización de lo que era sexo y sexualidad, para posteriormente llegar a lo general, que en este caso fue dar la importancia de porque la familia debe ser una guía para enseñar la sexualidad en la primera infancia. A su vez, se tomaron en cuenta los objetivos específicos para poder realizar cada uno de los capítulos. El trabajo se divide en cinco capítulos, el primero que es el planteamiento del problema,

el segundo inicia el tema, por lo que recibió el título de sexualidad, la familia y la primera infancia; el tercer capítulo abarca el desarrollo sexual del niño en la primera infancia; el cuarto capítulo concluye el tema dando a conocer que el niño es un ser sexuado que vaya a donde vaya siempre llevará su sexualidad; el quinto capítulo describe cómo es que se realizó dicho trabajo.

Es importante tomar en cuenta que para la forma de citar fue en base a unas hojas que se nos fueron entregadas en Seminario de Titulación I, que son criterios para las citas a pie de página y bibliografía, elaborado por Santiago A. Lucero González, el 21 de marzo de 2003 en la Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo, en la Sede Tula de Allende, Hgo., que son muy similares a las normas APA.

Es importante resaltar que dentro de la bibliografía, cada libro citado tiene consigo las abreviaturas pp., para dar a conocer el número total de páginas que tiene el libro, pues es un requisito más que debe tener el trabajo.

Un aspecto importante a recalcar es que el trabajo se inició aproximadamente en septiembre de 2009 a la fecha, por lo que se espera que sea de gran interés para cada uno de sus lectores, y que en tiempos posteriores haya una propuesta más para que se llegue a realizar un proyecto sobre ello, por mi parte o por la de alguien más interesado en el tema.

Conclusiones

La primera infancia es una etapa importante para el desarrollo integral del individuo, donde se enriquecen y se sientan las bases para ir formando la personalidad del infante.

La sexualidad forma parte de esa adquisición de la personalidad, por lo que es necesario darle los elementos esenciales para que se vaya creando en el niño una conciencia sexual sana.

Es necesario tener en cuenta que la familia es el núcleo en donde todo individuo se desarrolla, física, psicológica y moralmente, por lo que el escrito como tal dio las pautas para dar cuenta que, si se ponen los cimientos oportunos en el momento adecuado, se irán formando personas que cambien la ideología para bien de la sociedad.

Al igual, la sexualidad es un tema totalmente abierto para toda persona interesada, pero que no ha sido dado a conocer en su totalidad y con respeto por falta de interés y por miedo a que la gente lo tome a mal y lo rechace.

Es importante que, como interventores educativos, seamos capaces de dar a conocer este tipo de temas, creando talleres, cursos, foros, entre otros, que proporcionen información para ir enriqueciendo y cambiando las ideas de los padres de familia.

Sobre todo, es el hecho de que los padres de familia, no saben cómo es que se desarrollan sus niños, no reconocen la importancia de estimular y de ir proporcionándole experiencias respecto a su sexualidad, por lo que es buena la idea de que intervengamos para el cambio de ello.

El escrito como tal, resaltó que la sexualidad se da desde el nacimiento del individuo y es errónea la idea de que se le debe hablar de ello cuando se entra a la adolescencia, pues desde que nacemos tenemos un órgano genital, sentimientos y sensaciones que logramos percibir con el cuerpo.

Se termina concluyendo, con la idea de que la familia es la responsable de ir transmitiendo y de ir informando respecto a la sexualidad en todas las etapas del desarrollo del individuo, ya que es la indicada por el tipo de confianza que se crea dentro de ella, pues de cierta manera es importante que haya comunicación para que con más libertad el niño pueda expresar sus ideas y sus inquietudes.

Como el individuo nace y se desarrolla dentro del ámbito familiar, es primordial que padre y madre sean participes en el aprendizaje de la sexualidad, puesto que son los más indicados para poder dar a conocer de una manera clara y con el debido respeto los términos correctos para que la información no se desvié ni tienda a buscarla por medio de otras fuentes.

Si somos transmisores de la sexualidad desde que un niño es pequeño, se evitarán tantas violaciones, dejaría de haber tanta pornografía (sobre todo infantil) y habría más orientación para cada sexo y habría menos personas homosexuales, pues nuestros pequeños sabrán que su cuerpo debe de ser respetado tanto por él, como por las personas que le rodean.

Padres de familia, son los creadores y formadores de individuos que un día cambiarán a nuestra sociedad y es hora de ir fomentando una cultura sexual adecuada y acorde a la ideología de nuestra sociedad.

Bibliografía

Libros

- Amar, Amar José, Abello Llanos, Raimundo, Tirado García, Diana, Sotomayor O. Zoila (2004) *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Universidad del Norte. pp. 191

- Delval, Juan (2000) *El desarrollo humano*. España, Siglo XXI. pp. 623

- Diccionario de la lengua española (2000) *Larousse*, México. pp. 1300

- Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública (2004) *PEP 2004*, SEP. pp. 143

- Freud, Sigmund (2008) *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Madrid, Alianza. pp. 173

- Galimberti, Umberto (2002) *Diccionario de psicología*. Siglo XXI. pp. 1221

- García, Serrano Pilar. (2003) *Padres + hijos* =. México, Limusa. pp. 159

- Goldstein, Beatriz y Glejzer, Claudio (2006) *Sexualidad padres e hijos: preguntas probables respuestas posibles*. Buenos Aires, Albatros. pp. 128

- Hernández, Beltrán Araceli (2003) *Guía vital para padres modernos*. México, Limusa. pp. 82

- Hernández Morales, Graciela y Jaramillo Guijarro, Concepción, (2006) *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años: guía para madres, padres y profesorado de educación primaria*. España, Ministerio de Educación. pp. 135

- Jayme, María y Sau Victoria (2004) *Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos*. Barcelona, Icaria. pp. 137

- Martínez Benlloch, Isabel y Bonilla Campos Amparo (2000) *Sistema sexo/genero, identidades y construcción de la subjetividad*. Vol. 31. Valencia, Universidad de Valencia. pp. 89

- Monroy, Anameli (2007) *Nuestros niños y el sexo: cómo explicárselos*. México, Pax. pp. 131

Páginas de internet

- Frases de niñez
  http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=208
  (Acceso, agosto 7, 2009)

- Guía Infantil
  http://www.guiainfanitl.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm
  (Acceso, agosto 5 de 2009 y febrero 3, 2010)

- http://www.buenastareas.com/ensayos/investiga%C3%B3n-Documental/1919803.html (acceso, abril 30 de 2011)

- http://www.definiciones.de/enseñanza/
  (Acceso, abril 11, 2010)

Tesinas

- Cruz Hernández, Macrina (2004) *Taller para padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos a nivel preescolar*. Tesina de licenciatura, Universidad pedagógica Nacional, Ajusco, México. pp. 86