



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



*“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EL NIÑO Y SU
DESARROLLO INTEGRAL”*

BLANCA LUZ LÓPEZ CHÁVEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HGO

JULIO 2011



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



*“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EL NIÑO Y SU
DESARROLLO INTEGRAL”*

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO QUE
PRESENTA

BLANCA LUZ LÓPEZ CHÁVEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

JULIO 2011.

Pachuca de Soto, Hgo., 15 de junio de 2011.

BLANCA LUZ LÓPEZ CHÁVEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, a la Tesina modalidad Informe Académico intitulada, "**Prácticas Profesionales en un CEC (Centro Estatal de Capacitación)**", presentada por su tutora **Mtra. Sofía Jiménez Estrada**, la cual ha sido considerada como trabajo concluido para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/MLYD.

DEDICATORIA

A DIOS

PORQUE SIEMPRE ESTUVO A MI LADO
GUIÁNDOME POR EL CAMINO DEL BIEN CON
LA ILUSION DE UN AYER, LA FIRMEZA DE
HOY Y LA ESPERANZA DEL MAÑANA LOGRÉ
CUMPLIR MI META ANHELADA, SER
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

AGRADECIMIENTOS

A TODOS AQUELLOS SIN LOS CUALES NO
HUBIERA SIDO POSIBLE LA REALIZACIÓN
DE MI TESINA, DE ANTEMANO MUCHAS
GRACIAS, QUE DIOS LOS BENDIGA.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIAS	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	
1.-EXPERIENCIA PERSONAL	3
1.1. LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA.....	5
1.2. CONTEXTO DEL CENTRO ESTATAL DE CAPACITACIÓN.....	8
1.3. ESTRUCTURA DEL LUGAR.....	14
1.4. PROBLEMÁTICA A SOLUCIONAR.....	17
1.5. ESTRATEGIAS DESARROLLADAS.....	20
1.6 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE SE LLEVA A CABO DENTRO DEL CEC.....	23
1.7. JUSTIFICACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....	33
CAPÍTULO II	
PLAN DE TRABAJO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	
2. PLAN DE TRABAJO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	34
2.1. PROPOSITOS U OBJETIVOS.....	38
CAPÍTULO III	
EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	
3.-IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS	44
3.1. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES...	45
3.2. UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR.....	46
3.3. DURACIÓN, ALCANCE.....	51
3.4. SUPERVICIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL.....	52
3.5. LOGROS.....	53
3.6. EVALUACIÓN DE MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	55
3.7. RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES	57

BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	59

INTRODUCCION

El presente informe académico es resultado del proceso de prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), específicamente de las realizadas en el tercer periodo, que se desarrollaron en la entidad receptora llamada Centro Estatal de Capacitación (CEC). El objetivo principal es poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas durante mi formación universitaria y, a su vez, adquirir nuevos conocimientos que coadyuven a mi desempeño profesional como interventora educativa..

Se eligió esta institución porque sus programas coinciden con la línea terminal de la licenciatura en educación inicial y por la experiencia obtenida en cada una de las actividades emprendidas durante mi estancia en el Centro de Salud y en el mismo CEC. Las tareas desarrolladas fueron producto del análisis y detección de las necesidades que esta institución tiene.

Tras la detección de los problemas se pudo realizar un plan de trabajo, en donde la intención principal fue brindar y/o buscar los elementos necesarios para mejorar las actividades que en el CEC se desarrollan, en beneficio de padres de familia y los infantes.

El informe se encuentra estructurado de la siguiente manera: En el capítulo primero (la importancia de las prácticas profesionales) realicé una contextualización de las prácticas profesionales, describiendo la función e importancia de ellas dentro de la licenciatura; así como la organización de la entidad receptora, el CEC, donde se realizaron los ejercicios de estimulación temprana en niños de 0 a 24 meses.

En el capítulo segundo (Problemáticas y estrategias de la intervención) describo como detecté las necesidades (eje de atención durante la intervención realizada en el centro) por medio de las practicas profesionales y para ello elaboré una evaluación FODA (para identificar Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). El principal propósito, además de lo dicho con antelación, es difundir los servicios que ofrece el CEC; así como su justificación y fundamentación socioeducativa descrita en este trabajo de investigación.

En el capítulo tercero (Logros y evaluación de las prácticas profesionales) comento la importancia que tiene este proceso en la formación académica, de igual manera, realizo una evaluación del programa de las prácticas profesionales de la LIE, en donde mencionó la ubicación que tienen el mapa curricular, su duración y alcance; así como el apoyo y supervisión institucional de mi asesora.

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

1.-EXPERIENCIA PERSONAL

Ralicé mis prácticas profesionales en el centro de salud en el área de Estimulación Temprana, con domicilio en carretera Huapalcalco s/n municipio de Tulancingo, Hidalgo.

Me dirigí con el director de la institución, no me recibió muy amablemente porque desde que llegue se mostro frío y molesto, en ese momento no sabía el porque de su actitud pero con el tiempo me pude dar cuenta que su carácter siempre se manifiesta de esa forma con todo el personal que labora en esa institución. Mi

propósito fue ofrecerle mi servicio como practicante de la LIE y que con ello me permitiera realizarlas en esta.

En un primer momento me presenté y comenté en que Universidad y que Licenciatura estaba cursando; cual era mi propósito como practicante de LIE, al escucharme, su respuesta fue aceptable.

En primer lugar solicitó el plan de trabajo mencionando que de acuerdo al perfil de la carrera me ubicaría en el área de Estimulación Temprana.

Cabe mencionar a mi compañera Ana María Martínez Bautista, (compañera de salón de clases) participó en la elaboración del plan de trabajo, pero en este caso voy hablar específicamente de su servidora.

La primer actividad fue apoyar a la Trabajadora Social del área de estimulación temprana, ella me informó como se debe capacitar a las madres de familia que acudían con sus hijos (niños menores a los dos años de edad), en lo personal no me gusto como fue mi capacitación de estimulación temprana, ya que la trabajadora social una sola vez dio el ejemplo teórico-practico y enseguida me puso a realizar lo mismo pero con niños de otras edades a las cuales ella no me habia enseñado, y es bien sabido que para aprender todos los ejercicios de estimulación temprana no sólo con un ejemplo basta para hacerlo, ya que para realizarlos implican estudiar y prepararse arduamente en ello.

Conforme pasaba el tiempo pude aprender diferentes ejercicios tanto en la parte teórica como en la práctica y con ello pude llevar a cabo mi plan de trabajo. En el tiempo que realicé mis prácticas profesionales, cubrí 60 horas en tres meses durante el periodo de 17 de marzo de 2006 a junio 2 de 2006.

Dentro de el Centro de Salud se realizaron cambios de personal y de las diferentes áreas que ahí se encuentran, entre ellas el área de estimulación temprana debido a que esta era muy reducida con anterioridad comentaron que posiblemente podrían cambiarla de lugar (dentro del mismo Centro de Salud), pero aún no sabían exactamente en donde, después de aproximadamente tres semanas la ubicaron en el segundo piso del Centro de Salud, pero ya con el nombre de Centro Estatal de Capacitación.

Comentaron los directivos de ambas instituciones antes mencionadas, que el CEC(Centro Estatal de Capacitación) ya no pertenecía al Centro de Salud, este era un Centro independiente, y estaba conformado por: una trabajadora social, doctora y nutrióloga, las cuales eran un equipo muy bien estructurado y bien formado, me enseñaron con profundidad como eran cada uno de los ejercicios que se llevan a cabo en esta área y cómo ellas trabajan con las madres de familia de los infantes; pude notar que su trabajo era más organizado, bien estructurado; fui ahí donde pude entender, comprender, y realizar todos los ejercicios que se tienen que llevar a cabo con niños menores a los dos años de edad.

Durante la realización de mis prácticas profesionales los momentos que viví fueron de suma importancia, ya que en ese tiempo, estaba pasando por una etapa muy hermosa, el ser madre, todos estos ejercicios me sirvieron con mi hijo Jair Alejandro Ramos López para llevarlos a cabo con él, y poner en práctica lo aprendido durante las horas que permanecí en esta institución, y de igual forma e ir estimulando en él cuatro aspectos fundamentales en la estimulación temprana los cuales son: el lenguaje, el aparato motor fino y grueso, así como el aspecto social.

1.1 LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), de la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, de acuerdo con los lineamientos generales de la implementación, desarrollo y seguimiento de este proceso, se enmarcan en el mapa curricular a partir del sexto semestre con un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante tres periodos.

Son un espacio curricular de orden pedagógico que nos permite el ampliar, aplicar y consolidar las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la acción, con la finalidad de aprovechar las competencias obtenidas durante los semestres

anteriores, así como la adquisición de nuevos aprendizajes útiles, en el desempeño académico y profesional:¹

De acuerdo a lo que se manejan en los lineamientos de generales de las Prácticas Profesionales de la la LIE, los espacios donde se llevan a cabo permite vincular la teoría con la práctica y esto favorece a desarrollar las competencias que se aprenden durante el proceso formativo, y con ello ampliar nuestros conocimientos en cada uno de los periodos de prácticas.

Como se menciona en el artículo tercero de los lineamientos de operación, el propósito de las prácticas profesionales, es coadyuvar al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera para:

- Crear ambientes de aprendizaje
- Realizar diagnósticos educativos
- Diseñar programas y proyectos
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos
 - Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, para intervenir en la solución de la vida profesional en los ámbitos de acción de cada línea específica:²

Esto quiere decir que estas competencias se ponen en acción, de acuerdo a las necesidades de la entidad receptora, cabe aclarar que no se aplican todas ya que pueden ser o no acordes a lo que una determinada institución requiera durante el proceso de intervención.

¹ Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa. UPN junio 2004. artículo 2.

² IBIDEM

En este proceso académico, la práctica, nos brinda varios aspectos de una realidad social determinada en la que se actúa. Por tal motivo se constituyen como una oportunidad para el desarrollo de habilidades y actitudes, ambicionando que cada uno de los estudiantes logremos un desempeño profesional competente, en relación a los diversos contextos de acción del interventor educativo.

Este momento académico, ofrece condiciones similares a los ámbitos laborales con el contraste de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso pedagógico, finalmente, a través de las actividades que desarrollen se vincula la licenciatura y la universidad con la sociedad.

Los lugares en donde se pueden realizar las prácticas son diversos, y comprenden: instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales, a los cuales se les denomina entidades receptoras, esto conforme a la normatividad de las prácticas profesionales, estas entidades deben ser acordes a las características de la licenciatura y a la línea terminal, que en este caso es la educación inicial.

Es importante que al elegir una institución, se busque que esta proporcione una experiencia que beneficie la formación académica y que como consecuencia exista una repercusión en lo profesional, en la cual se realicen actividades que fortalezcan las competencias del interventor educativo, volviéndose así una fuente de aprendizaje.

Cabe mencionar que la sede regional de Tulancingo de la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, permite la realización de este momento académico un periodo antes al establecido, es decir a partir del quinto semestre, esto con el objetivo de disminuir la carga académica de los últimos semestres.

Considero que este proceso educativo es de gran importancia dentro de la formación académica, ya que permite poner en juego nuestros conocimientos adquiridos en los diferentes campos de intervención, otro aspecto primordial es que se emprende en este periodo el reconocimiento y aprobación de la licenciatura, debido que al ser una carrera relativamente nueva, existe gran

desconocimiento de lo que es un interventor educativo, volviéndose este espacio una herramienta de difusión y aceptación de la misma, es decir se da una vinculación con la sociedad, al igual iniciamos a abrirnos las puertas a diferentes instituciones que pueden llegar a insertarnos a un campo laboral. De manera individual en este periodo educativo, pude conocer mis intereses, fuerzas y debilidades como interventora educativa, además me proporcionaron una mejor idea de lo que es la Licenciatura en Intervención Educativa y su relación con el aspecto profesional.

Para la realización de las prácticas profesionales, acudí a espacios que me permitieran conocer la realidad social de los diferentes campos de acción que de manera teórica ya se habían analizado, en los diferentes cursos de la licenciatura, permitiéndome intervenir, a través del diseño de estrategias encaminadas a la resolución de alguna demanda.

En el primer periodo realice mis prácticas profesionales en el CENDI FCO I. MADERO (ubicado en la calle de 7 de Febrero esquina con Pino Suárez, Col. Fco. I. Madero). El segundo y el tercer periodo permanecí en el el Centro de Salud, ubicado en prolongación Juárez s/n, col. Caltengo, aunque dentro de este mismo espacio pero en otra institución el cual fue el CEC, Centro Estatal de Capacitación, en esta última, pude así proponer estrategias guiadas y encaminadas a superar dichas necesidades que esta presentaba.

1.2. CONTEXTO DEL CENTRO ESTATAL DE CAPACITACIÓN.

El Centro Estatal de Capacitación (CEC) de Hidalgo, se define como un sistema integrado por una Unidad de Salud de Primer Nivel localizado en la Ciudad de Tulancingo y un Hospital de referencia de segundo nivel (Hospital General de Tulancingo), que desarrollan actividades asistenciales de calidad óptima.

Cuenta con demanda asistencial diaria de niñas con (enfermedades respiratorias agudas, (IRA) enfermedades diarreicas agudas (EDA), deficiencias en la nutrición, estimulación temprana y cuenta con espacio donde se desarrollan cursos de capacitación al personal, en condiciones suficientes físicas y de equipamiento.

Esta institución depende del Centro de Salud, así como de su personal de las dos instituciones (CEC y Centro de Salud), este último canaliza a los niños menores de 2 años al CEC, lo hacen por medio de la consulta externa diaria, se lleva a cabo con el fin de capacitar a las madres de familia sobre la importancia que tiene la Estimulación Temprana desde recién nacido hasta los dos años de edad.

“La educación inicial es la que se produce en función al niño de 0 a 6 años, hace referencia a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del niño, a fin de favorecer aprendizajes significativos que contribuyan a su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano”³. El infante tiene que estar en constante aprendizaje y estimulación, para lograr que tenga una vida adulta armoniosa consigo y su entorno.

Es una institución de gobierno ya que los servicios que prestan son gratuitos. La educación que brinda esta de acuerdo a la definición que da Quintana 1991, es no formal, ya que señala de manera unívoca que la educación no escolarizadas o no formal es “cualquier actividad educativa, organizada y sistemática, que se lleva a cabo fuera de la estructura del sistema formal, a fin de proporcionar tipos selectos de aprendizaje a subgrupos específicos de la población, a niños o adultos por igual.”⁴

En 1995, en el estado de Hidalgo, se implementó una Unidad Docente Asistencial en el municipio de Omitlán; Centro de Educación Nutricional en la Unidad Médica Rural de Zacualtipán y Tlaxcala; dados los reportes de tasas altas de morbilidad y mortalidad registradas en el estado, con el propósito de capacitar y motivar al personal para ofrecer atención de calidad en el menor de 5 años y abatir dichas tasas; sin embargo, a un tiempo prudente de evaluación no se lograron los resultados esperados.

³ SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998, en antología el campo de la educación inicial, UPN LIE Pág. 14.

⁴ QUINTANA 1991 sacado de la página : www.psico-web.com/./educación.htm.

En 1996 se buscó para la realización de acciones de capacitación para el personal del municipio de más alta marginalidad del Estado, señalando con ésta característica al municipio de Acaxochitlán, el cual presentaba tasas por arriba de la media nacional y estatal por enfermedades diarreicas y respiratorias y ocupando el primer lugar en mortalidad por dichas causas de los 84 municipios que conforman el estado, además de bajas coberturas de vacunación.

Para tratar de resolver este grave problema que se presentaba en el municipio, se realizaron en Acaxochitlán diferentes acciones de capacitación teórica en enfermedades diarreicas y respiratorias, dirigido al personal de salud tanto institucional como privado, sin embargo, no se lograron cambios de actitud ni mejoras en la calidad de atención para los pacientes por el personal que recibió las capacitaciones, continuando reportándose altas tasas por EDA e IRA, así como defunciones entre la población menor de 5 años. En autopsias verbales se mostraba que a pesar de recibir atención médica con más de dos consultas, en más del 50% de los casos, los niños continuaban falleciendo en el hogar.

Tomando como base fundamental la Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) como una estrategia realizada y propuesta por la OMS y la UNICEF para reducir la morbilidad y mortalidad provocadas por las principales causas de las enfermedades de la niñez (con el desarrollo conceptual y la estrategia de AIEPI, México desarrolló en 1997 su propio Programa de Atención a la Salud del Niño, PASN); se dio inicio a una nueva etapa en la atención del menor de 5 años en el estado de Hidalgo, con la finalidad de que no se efectuaran acciones aisladas, al contrario, se unieran esfuerzos y se lograran cambios en la actitud del personal y mejorar calidad en la atención al menor, otorgándose consultas completas bajo el modelo de Atención Integrada y Educación para la salud, que repercutieran en el bienestar integral de la familia.

Con el propósito de capacitar al personal de el Municipio de Acaxochitlán y de otros municipios de alto riesgo del Estado en Atención Completa del Menor de 5 años bajo el Modelo de Atención Integrada, es en julio de 1996 que se creó el Centro Estatal de Capacitación de Hidalgo, ubicándose en el Centro de Salud 03 de Acaxochitlán, Hidalgo y en mayo de 1998 se integró a las actividades el Hospital General de Tulancingo, como unidad de referencia de segundo nivel.

Después de 10 años de labor de capacitación al personal del Estado y tomando como base algunas debilidades que se presentaban en la Unidad de Acaxochitlán, entre otras, que la mortalidad y la morbilidad en el municipio se habían logrado abatir considerablemente; el acceso al Centro para el personal de salud a capacitar era difícil debido a su localización alejada de la mayor parte de los municipios del Estado y secundario al punto previo, el personal de salud que acudía a las capacitaciones refería que los gastos de camino y viáticos eran insuficientes para sufragar los gastos que se generaban de su estancia en Acaxochitlán, se tomó la decisión de realizar cambio de instalaciones del Centro a un sitio más accesible para el personal.

De esta manera, durante el año 2006 se reestructuraron el CEC y se lleva a cabo el cambio de Sede. Desde febrero del 2006 la localización de Nuevo Centro Estatal de Capacitación, es en el segundo nivel del Centro de Salud de Tulancingo; el Hospital de referencia de segundo nivel continúa siendo el Hospital General de Tulancingo.

La **misión** de CEC es proporcionar atención integral a los niños que habitan en la zona de influencia, y proporcionar una capacitación de alta calidad a los trabajadores del equipo básico de salud (auxiliar de salud, enfermera, técnicos en atención primaria, trabajadores sociales, promotores, médicos y otros) en las tareas básicas del Programa de Atención a la Salud de la Infancia y la Adolescencia, así como en el Programa Arranque parejo en la Vida y mantener su actualización permanente, para que a su vez otorguen la atención integral de calidad en sus localidades.

La **visión** del CEC es ser un Centro Estatal de Capacitación confiable y reconocido, tanto a nivel Estatal como Nacional que incida positivamente en la capacitación de todo el personal de salud que participa en la atención integral a la salud del niño y la mujer embarazada, del Estado de Hidalgo, y en un futuro cercano convertirse en un Centro Regional que participe activamente apoyando la capacitación de personal de salud proveniente de estados circunvecinos.

Su objetivo general es coadyuvar a la disminución de la morbilidad y mortalidad de las enfermedades más frecuentes en el menor de 5 años, y de la mujer embarazada de la población del Estado de Hidalgo, mediante la capacitación en servicio al equipo básico de salud de la en Atención Integral y en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades que con mayor frecuencia afectan al menor de 5 años, así como atención integral de la mujer embarazada.

Como toda institución tiene un objetivo general y objetivos específicos y estos son:

- Capacitar en servicio al personal de salud (doctora, enfermera, técnico en atención primaria a la salud, promotora, trabajadora social) del primer nivel de atención del Estado en Atención Integral y en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades que con mayor frecuencia afectan al menor de 18 años.

- Brindar consulta completa mediante el modelo de atención integrada al menor de pacientes seleccionados en el Centro de Salud de Tulancingo y del Hospital General de Tulancingo.
- Brindar consulta grupal de Estimulación Temprana a menores de 24 meses que acuden al área anexa de Estimulación al Centro Estatal de Capacitación.
- Otorgar consulta individual sobre nutrición a menores de 24 meses que acuden al área de Estimulación Temprana anexa al CEC.
- Motivar al personal de salud a la realización de su trabajo con calidad.
- Hacer tomar conciencia a los participantes de las consecuencias de irresponsabilidad en el desempeño de las labores de salud y promover una cultura de valores en el trabajo.
- Capacitar a las mujeres responsables del cuidado de la salud del menor de 5 años en (IRAs) , EDAs, Nutrición, Estimulación Temprana; así como en técnicas culinarias con utilización de alimentos de consumo local y en atención de la salud de ellas mismas a través del “Club de Mujer”.

Se llevaban a cabo ciertas actividades en el CEC (Centro Estatal de Capacitación) y son:

a) Capacitación, Anotaciones Generales.

La capacitación en el CEC tenía como eje educativo fundamental el de aprender haciendo, bajo tutoría de los instructores y con participación activa de los alumnos.

Se favorecía mediante las actividades prácticas del curso aplicar los conocimientos adquiridos y propiciar discusiones, facilitando actitudes y habilidades para mejorar la calidad de la atención, estando consciente de que ello toma más tiempo que el estudio y la memorización de la teoría.

La capacitación en servicio tenía como modelo de aprendizaje la atención integrada del niño en la consulta externa y en hospitalización, así como la capacitación de las madres en el Club de Mujeres.

La organización y realización del CEC eran 2 tipos de capacitaciones a los trabajadores de salud. Una con duración de 5 días ó 40 horas de trabajo (Curso completo) y otras con duración de 2 días ó 17 horas de trabajo; (Cursos especiales)

En el tiempo que permanecí en el CEC realizando mis Prácticas profesionales se impartieron cursos y fueron los siguientes: cabe aclarar que solo permanecí en CEC en el área de Estimulación, los cursos se impartían en otra sala los cuales no tenía acceso a asistir a estos. Es por ello que solo se mencionan.

- “Curso sobre atención integral al niño(a) y el/la adolescente”.
- “Curso-taller sobre diagnóstico y tratamiento de iras y edas”,
- “Curso-taller sobre nutrición en el menor de 5 años y la mujer embarazada”,
- “Curso-taller sobre estimulación temprana”;
- “Curso-taller sobre violencia doméstica”,
- “Curso-taller sobre inmunizaciones”,
- “Curso taller sobre atención integral al adolescente” y “Curso taller de reanimación pediátrica básica”, estos cursos tenían una duración de 2 días.

1.3. ESTRUCTURA DEL LUGAR

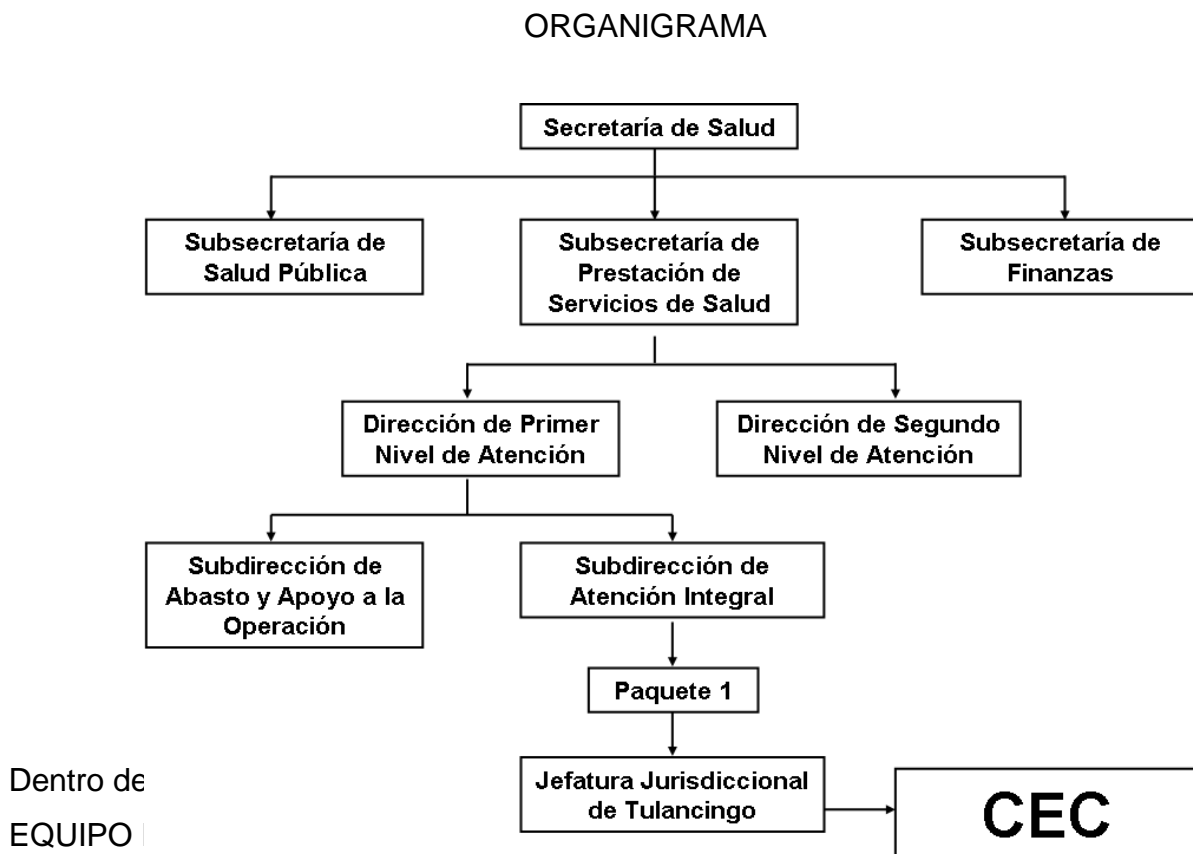
La estructura funcional del CEC estaba conformada por la dirección de Servicios de Salud , y esta se encargaba de:

- Coordinar el proceso de integración y desarrollo .
- Gestionar los recursos necesarios.
- Supervisar el cumplimiento de los objetivos y metas.
- Coordinar la evaluación del funcionamiento impacto.
 - Gestionar recursos
 - Seleccionar al personal de salud que asistirá a los cursos que se imparten en el CEC.
 - Coordinar la evaluación periódica del CEC.

Las actividades que tenía el coordinador del Centro Estatal de Capacitación

- Apoyo en la elaboración del Programa de Capacitación del CEC.
- Dirigir el programa del trabajo del CEC
- Gestionar la dotación de recursos
- Coordinar y participar como Instructor principal en el desarrollo de los cursos
- Participar en la evaluación periódica del CEC.⁵

Como toda institución su organigrama estaba conformado de esta manera:



- Báscula pesa bebé: sirve para pesar al bebé.

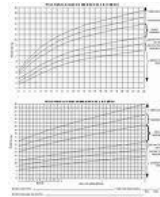


⁵ T.S Garcia Pérez Lidia, Dra Sanchez Reyes Beatriz, Manual del Centro Estatal de Capacitación, Pág. 2 -23.

- Mesa de exploración pediátrica: sirve para medir a los bebés.



- Escritorio
- Tablas de referencia de peso y talla para edad: sirven para ver la talla y peso de los niños.



- Material Didáctico de apoyo para Estimulación Temprana: se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.



Dentro del equipamiento del club de mujeres se encontraban.

- Estufa.
- Batería de cocina
- Utensilios para cocina acorde a la región
- Refrigerador

OTRO EQUIPAMIENTO.

- Mesa de trabajo
- Sillas.

Los recursos humanos con los que contaba el CEC eran:

- T.S. Lidia García Pérez. Trabajadora Social
- Lic. María América Ortiz Morales. Licenciada en Nutrición.
- Dra. Beatriz A. Sánchez Reyes. Pediatra.

El directorio del directorio del Centro Estatal de Capacitación estaba conformado por :

Nutrióloga del centro estatal de capacitación

- Lic. María América Ortiz morales

Responsable del área de estimulación temprana y club de mujeres

- T.S. Lidia García Pérez

coordinadora del centro estatal de capacitación.

- Dra. Beatriz Adriana Sánchez reyes.

1.4.- PROBLEMÁTICA A SOLUCIONAR

Durante mi estancia en esta institución pude notar que uno de los principales problemas que presentaba fue la escasa difusión y por consiguiente el desconocimiento del CEC y específicamente del área de Estimulación Temprana.

Es por ello que opte por recurrir a indagar como funcionaba y que servicios ofrecían, e iniciar concientizando a los padres de familia de que se trataba éste, que era lo que ofrecía apoyandome de los ejercicios prácticos, para que ellas observarán y se convencieran aún más para llevar a sus hijos.

Debido a lo antes mencionado partí para atender este problema o necesidad, en primer lugar se realizó un diagnóstico de la institución considerando los factores determinantes para el desempeño de las actividades, tales como:

- Edad de los niños. La edad de los infantes que se atendían fue desde recién nacido hasta los 24 meses de edad, se les enseñaba a las madres de familia como debían de estimular a sus hijos.
- Ámbito familiar. En este aspecto no pude indagar mucho ya que el escaso tiempo de la duración de las Prácticas Profesionales me lo permitió, solo se indago lo básico y se obtuvo que un 90 % aproximadamente de las madres que asistían con sus pequeños, su núcleo familiar lo constituía la madre, el padre y él o los hijos, y el 10% aproximadamente madres solteras, cabe aclarar que esta información se obtuvo por medio de diálogos con las madres de los menores.
- Material: de acuerdo a lo observado en esta área contaban con: una báscula con estadímetro, báscula pesa bebe, infantómetro, mesa de exploración pediátrica, escritorio, tablas de referencia de peso y talla para edad, material didáctico de apoyo para Estimulación Temprana y dentro del equipamiento del área del club de mujeres ,una estufa, batería de cocina, utensilios para cocina, refrigerador, mesas de trabajo y sillas.
- Los recursos humanos fueron T.S. Lidia García Pérez. Trabajadora Social, Lic. María América Ortiz Morales. Licenciada en Nutrición, Dra. Beatriz A. Sánchez Reyes. Pediatra.
- Capacitación a madres de familia sobre Estimulación Temprana. En primer lugar se les cuestionaba sobre la edad de los niños, para tomarlo como referencia y elegir los ejercicios acordes a sus edad del menor. Posteriormente se les explicaba qué favorece la Estimulación Temprana, y se les mostraba prácticamente como realizar los ejercicios de acuerdo a la edad, de 0 a 24 meses de edad. Primeramente se les enseñaba como se realizaban los ejercicios y posteriormente lo practicaban, se les dejaba de tarea que lo realizarán en casa, después o antes del baño como ellas lo considerarán.

- Participar en las actividades de promoción y difusión por medio de trípticos, láminas, carteles, etc. Se les invitaba a los papas a que acudieran a esta área, pero antes les daba a conocer algunos rasgos que ofrecía y como trabajaba esta área.
- Impartir conferencias dirigidas a padres de familia, abordando temas de lenguaje, psicomotricidad, desarrollo social y el juego. De acuerdo al área donde me ubicaron, se eligieron temas relacionados a ello.
- Elaboración de material didáctico que apoye las actividades dentro del área. Recuerdo que el material que más me llamó la atención fue un cubo hecho de esponja donde en él se favorecía al motor fino, (movimiento de los dedos de manos y pies) en sus diferentes lados tenía diferentes tipos de texturas, agujetas, broches, cierre y botones. Sirvió para utilizar mi imaginación y realizar material diverso que sirviera dentro de esta institución como móviles hechos de materiales diversos y llamativos, trípticos, sonajas, etc.
- El nivel socioeconómico de la gente que asistía a esta institución no era exactamente bajo, sino que asistía de todo tipo de nivel social, se obtuvo esta información por medio de la observación y entrevistas no formales con las madres de familia.

1.5. ESTRATEGIAS DESARROLLADAS

Para la selección de las actividades que se realizarían en el CEC, fue necesario detectar las necesidades (desconocimiento del CEC) de la institución, para esto el FODA, me permitió realizar un análisis de la entidad receptora.

El FODA es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar a una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones

públicas, educación⁶. El cual permite conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo.

El término **FODA** es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras:

1. **F**ortalezas
2. **O**portunidades
3. **D**ebilidades
4. **A**menazas

Para determinar las fortalezas y debilidades se debe tener conocimiento del CEC, de sus servicios. Las fortalezas son todos aquellos elementos internos y positivos los cuales se deben de mantener, las Oportunidades son aquellas situaciones externas, positivas, que se generan en el entorno y que una vez identificadas pueden ser aprovechadas, las Debilidades son lo que debes de mejorar para convertirlo en fortaleza, las Amenazas son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearla.

El realizar el análisis del FODA conlleva a ciertas ventajas para el proceso de la planeación estratégica:

- Facilita el quehacer del CEC
- Facilita la realización del diagnóstico para solventar ciertas necesidades, implementando estrategias técnicas y tácticas que permita orientar la institución, e impulsarla a su buen funcionamiento.
- A continuación presento el análisis con base en el FODA del CEC, con el fin de detectar las situaciones problemáticas de la institución, de las cuales se desprendió el plan de trabajo de las prácticas profesionales,

⁶ RUIZ Cantisani Ma. Ileana Sistemas de planeación para instituciones. Editorial Trillas Pág.35

posteriormente se realiza un descripción de las necesidades detectadas y de las solicitudes de la institución.

ANALISIS DEL FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">✳ Cuenta con personal preparado para atender a los niños de 0 a 2 años de edad.✳ Permite a los niños avanzar en su motor fino, grueso, lenguaje y aspecto social.✳ Cuenta con manual para llevar a cabo la realización de como realizar los ejercicios, y la capacitación constante del personal que trabaja dentro de este.✳ Material necesario.✳ Brindad la capacitación a las madres de familia de acuerdo a la edad de los niños.	<ul style="list-style-type: none">✳ Son una opción muy buena ya que apoyan a los padres de familia a detectar problemas físicos en los niños.✳ Les brinda a los niños la oportunidad de ser niños mas despiertos desarrollando todas sus capacidades.✳ Cuentan con el apoyo del Centro de Salud.✳ Trato amable y cariñoso que las responsables tienen con los niños.✳ Resuelven dudas de las madres con respecto a los cambios de ejercicios que se hacen mes con mes.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> * No tiene la difusión suficiente de lo que brinda y favorece la estimulación temprana dentro del Centro de Salud. * Las instalaciones son reducidas para el número de niños que se atienden. * Las instalaciones no son propias. 	<ul style="list-style-type: none"> * No se atiende a toda la población infantil debido al espacio. * Debido a que se imparte capacitación a personal de diferentes Centros de Salud en este mismo Centro Estatal de Capacitación, no se tiene el mismo tiempo para atender a los niños menores de 2 años.

Después de llevar a cabo la realización del FODA, posteriormente lleve a cabo las siguientes estrategias:

- ✓ Capacitación a madres y padres de familia con niños de 0 a 24 meses de edad, sobre técnicas de Estimulación Temprana.
- ✓ Trabajo teórico-práctico con padres de familia, de forma individual y con grupos: educación, coordinación, capacitación y promoción.

1.6 MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE SE LLEVABA A CABO DENTRO DEL CEC

Los ejercicios se llevaban a cabo en el área de Estimulación Temprana con niños menores de 2 años, cabe aclarar que todos los ejercicios eran diferentes de acuerdo a la edad.

PARA EL NIÑO DE 1 A 3 MESES LOS EJERCICIOS SON:

- “APLICANDO SHAMPOO.- Con ambas manos, utilizando las yemas de los dedos efectué un masaje circular sobre la cabeza del bebé, ejerciendo ligera presión, procure cubrir toda la cabeza incluyendo la frente.
- GOTAS DE LLUVIA.- con ambas manos recorriendo toda la cabeza del bebe, vaya dando pequeños golpes con las yemas de los dedos simulando como si cayeran gotas de agua o como si se tocara el piano en su cabeza, procure cubrir toda la cabeza incluyendo la frente y la región lateral hasta sus oídos.
- DESARRUGANDO LA CARA. coloque sobre el centro la frente del bebé sus dos pulgares y con un movimiento simultáneo deslícelos hacia los lados ejerciendo ligera presión al efectuarlos.
- BIGOTES Y BARBAS.- siguiendo las indicaciones del ejercicio anterior efectúelo debajo de la nariz en los labios partiendo del centro como si marcara bigotes.
- MASAJE EN LAS OREJAS.- Tome el pabellón de la oreja del bebé entre sus dedos índice y pulgar suavemente, no ejerza presión, efectué un movimiento circular acariciando todo el pabellón.

EJERCICIOS DE DOS MESES

- ORDEÑANDO.- coloque el brazo del bebé recto, tomándolo de la mano y fraccionándolo ligeramente. posteriormente coloque la mano contraria sobre el brazo cerrando los dedos a su alrededor y deslícela del hombro hasta la mano como si estuviera ordeñando. alterne las manos para efectuar el movimiento.

- **EXPRIMIENDO LA TOALLA.-** efectuar movimientos sobre el brazo del bebe, como si estuviésemos exprimiendo la toalla. se toma el brazo colocando una mano cerca del hombro y la otra ligeramente abajo, se efectúa un movimiento circular alrededor del brazo del bebe (con ligera presión) pero moviendo las manos en sentidos inverso. Efectuando los movimientos de manera continua se va deslizado las manos hacia la parte distal del brazo.
- **CÍRCULOS EN LAS MUÑECAS.-** se efectúan círculos con los pulgares ejerciendo ligera presión al efectuarlos y deslizándonos por la muñeca en ambas manos.
- **CÍRCULOS EN LAS MANOS.-** siguiendo los mismos lineamientos para el masaje en las muñecas se continúa el ejercicio dando masaje en las palmas de las manos y en el dorso.
- **JALANDO DEDITOS.-** se toma con la yema de los dedos pulgar e índice uno de los dedos de la mano del bebe desde su base y se desliza los dedos hasta la punta efectuando un movimiento de tracción al final. Se efectúa el mismo ejercicio con cada uno de los dedos.

EJERCICIOS A LOS TRES MESES.

- **APRENDIENDO A DECIR QUE SI Y NO.-** tome la cabeza del bebé colocando las manos a los lados de los oídos, permitiendo que los dedos queden en las mejillas. Efectué movimiento de derecha a izquierda y viceversa, como si el bebé estuviese diciendo que NO, posteriormente efectúe el movimiento de adelante atrás y viceversa como si dijera que si.

- LAS CARRILLERAS DE VILLA.- coloque una mano en el hombro del bebe y cruce el pecho del hombre hacia el costado opuesto, repita con la mano contraria como si trazará una “X”.
- FLEXIÓN Y EXTENSIÓN DE LOS BRAZOS.- tome ambas manos del bebe y colóquelas en el pecho, utilizando un solo lado lleve el brazo hacia el costado extendiéndolo sobre la mesa y posteriormente regrese al centro. alterne ambos brazos.
- DE CORAZÓN A CORAZÓN.- coloque las yemas de los dedos en el centro del pecho del bebe y deslizando los dedos suavemente trace un corazón en el pecho del bebe; platique con el bebé cuanto lo quiere.
- CONOCIENDO SU CUERPO.- tenga a la mano una toalla áspera y una torunda o brocha. recorra inicialmente su cuerpo con la toalla friccionando ligeramente y nombrando cada parte “brazo, mano, pecho, pancita, piernas, pies, etc.”. posteriormente haga lo mismo pero pasando la brocha o torunda, procurando hacer “cosquillas”.

EJERCICIOS A LOS CUATRO MESES.

- COSQUILLAS EN ABDOMEN.- usando una torunda de algodón o rozando con los dedos recorra la piel del abdomen, estimulando a que el bebé lo apriete y lo afloje.
- APRETANDO PANCITA.- coloque un pequeño cojin o un lienzo doblado sobre el abdomen del bebé y presione con los dedos índice y medio, la presión debe sere suave pero lo suficiente para sentir que aumenta el esfuerzo durante la respiración provocando el movimiento abdominal.

- SONAJAS.- coloque una sonaja o un juguete frente a la cara, muevalo lateralmente provocando que lo siga con la mirada, estimule a que el bebe rote sobre si mismo y gire. motivelo hablandole. Respira hacia ambos lados.

EJERCICIOS A LOS CINCO MESES.

- PINTANDO LA ESPALDA.-Tomando una borla de algodón (torunda), efectué movimientos como si pintara la espalda del bebé, efectué esto con movimientos suaves.
- ESQUIANDO EN LA ESPALDA.- coloque ambas palmas de las manos en la parte media de la espalda del bebé, deslice las manos sobre la espalda en sentidos inversos (cuando una mano sube la otra baja) ejerciendo ligera presion y efectuandolo desde los hombros hasta los glúteos.
- ESQUIANDO LATERALMENTE.- manteniendo la posición coloque las manos transversalmente sobre la espalda del bebé y efectué el mismo movimiento que en el masaje anterior, llevando las manos desde los hombros hasta los glúteos pero siempre efectuando el movimiento de un costado al otro.
- LIMPIANDO UN VIDRIO.- abriendo los dedos de las manos, ligeramente coloque las yemas de los dedos en la parte superior de la espalda y efectúe movimientos en pequeños circulos, bajando por toda la espalda la mano, ponga especial énfasis en los lados de la columna.
- UN APAPACHO FINAL.- coloque ambas manos en la parte superior de la espalda y con un movimiento continúe ejerciendo ligera presión deslícelas hasta los pies del bebé, traccionan ligeramente al final.

EJERCICIOS A LOS SEIS MESES.

- SENTADILLAS.- con la espalda del bebé firmemente apoyada en la mesa, tome ambas piernas por los tobillos y flexionelas sobre el abdomen espere

ahasta que el bebé ejerza una presión de resistencia y efectúe tracción hasta regresarlas abajo.

- BICICLETAS.- Siguiendo los pasos del ejercicio anterior efectúe los mismos movimientos solo que alternando las piernas en lugar de hacerlo con ambas a un solo tiempo. Mantenga ligera presión en la pierna que se flexiona sobre el abdomen.
- PIERNAS DE RANITA.-con las piernas y brazos extendidos se toma los pies del bebé y se flexionan hacia el cuerpo pegandolas a los glúteos como piernas de “ranita”. efectúe movimiento con ambas piernas e intercale movimientos individuales.
- CÍRCULOS EN LOS PIES.- se coloca la yema de los dedos de ambas manos pulgares y las de los índices en el dorso y planta del pie. se efectúan círculos con los pulgares ejerciendo ligera presión al efectuarlos y deslizando los por el dorso y planta del pie dando masaje.
- JALANDO DEDITOS.- se toma con la yema de los dedos pulgar e índice uno de los dedos del pie del bebé, desde su base y se desliza los dedos hasta la punta efectuando movimiento de tracción (dar estirón) al final. Se efectúa el mismo ejercicio con cada uno de los dedos.
- DICIENDO “SI Y NO”. CON LAS PIERNAS Y PIES- Se toma inicialmente una pierna del bebé y efectuando movimientos con ella adelante atrás se dice si y posteriormente efectuando movimientos de lado a lado se dice no; el mismo movimiento efectúa con los pies y dedos de los pies del bebé reforzando “SI Y NO”.

EJERCICIOS DE 7 A 11 MESES

- MOVIMIENTO DE CABEZA.- con un juguete o sonaja estimule que el bebé levante la cabeza, posteriormente mueva el juguete para estimular a que la

gire de izquierda a derecha y viceversa. tenga cuidado de mantener el objeto ligeramente arriba para que suba su cabeza y ligeramente fuera de su alcance para evitar que se voltee boca arriba.

- **ARRASTRE.**- acueste al bebé boca a bajo solo con pañal y camiseta, ponga un juguete fuera de su alcance y anímelo a que lo tome, ayúdelo colocando su palma de la mano en sus plantas del pie e impulselo ligeramente. continúe la posición anterior pero estimule la flexión de las rodillas del bebé alternándolas utilizando para ello ambas manos en las plantas de los pies.
- **GATEO.**- coloque nuevamente algún juguete frente al bebé situándolo 2 a 3 metros fuera de su alcance, sostenga el abdomen y tórax con una mano, mientras que con la otra apoya la planta de los pies para facilitarle el movimiento. Estimule a que el bebé lo realice sólo.
- **ARAÑAS.**- en cuanto el bebé domine el gateo colóquelo boca a abajo apoyando en sus palmas de las manos y plantas de los pies solamente, coloque una mano bajo el abdomen para apoyarlo y estimule colocando un objeto fuera de su alcance para que avance en esta posición.

EJERCICIOS DEL BEBÉ DE 11 A 12 MESES DEL GATEO A LOS PRIMEROS PASOS

- **CONOCIENDO LA CASA.**- estimulemos el gateo del bebé, inicialmente en un cobertor en el piso, colocando objetos cada vez más distantes.
- **EQUILIBRIO.**- estimular a que el niño gire la cabeza ya sea colocándose en la espalda y hablándole de cada lado o colocando un objeto frente a su cara y moviéndolo hacia los lados, no lo sostenga. Oculte el objeto de su vista para que lo busque.

- ASERRÍN ASERRAN.- tomando de las manos al niño empujelo hacia atrás sin dejarlo que se apoye y posteriormente hacia adelante, fomente que el niño sea el que haga la tracción para mantener la posición. acompañelo de la canción de aserrin aserran.
- SOLITOS.- fomente que el niño cambie de posición de sentado de pie sin brindarle apoyo, en cuanto se pare extiéndale los brazos para que de pasos sin apoyo. conforme domine esto sepárese gradualmente.
- MAROMAS.- En una colchoneta coloque la cabeza del niño en el piso y gírelo para que ruede sobre si mismo, puede utilizar una pelota grande para poderlo hacer inicialmente.

EJERCICIOS DE DOCE A DIECIOCHO MESES DE EDAD.

- JUGAR A DAR ORDENES. Estando de pie, le diremos “ven” y el niño irá hacia nosotros u otras consignas que sepamos que conoce el niño.
- SUBIR Y BAJAR.- cuando el niño este de pie le damos las dos manos y jugamos a subir y bajar. tiramos algun objeto en el piso para que el niño se agache y lo recoga.
- ARRASTRAR OBJETOS.-Le ofrecemos juguetes con hilos para que pueda arrastrarlos; los juguetes pueden tener ruedas o no tener.
- JUGAMOS A LANZAR OBJETOS.-cogemos cubos, u otros objetos y los lanzamos, esperamos a que el haga lo mismo.
- JUGAMOS A TIRAR LA PELOTA.- le enseñamos a tirar de hilos en los que haya juguetes y enganchados. Atamos juguetes a hilos, tapamos los

juguetes y dejamos solamente los hilos a la vista para que el niño tire de ellos.

- JUGAR A MOVER LAS MANOS.-le ofrecemos nuestra mano cerrada y la abrimos separando uno a uno nuestros dedos. la volvemos a cerrar y le decimos al niño que nos los habra enseñandole como se hace; el niño tiene que abrimos un dedo, luego otro y así sucesivamente.
- LENGUA Y LABIOS.- hacemos ruidos con la lengua, con el fin de que la mueva. el chasquido suele ser ya facil de realizar, cerrar y abrir los labios, sacar la lengua y meterla haciendo ruido.
- DAR BESOS.- Dar besos solo con los labios o tirandolos con la mano.
- UNTARLE EN LA BOCA MERMELADA.- nos untamos la boca con un poco de fresa machacada, y con la lengua nos lamemos, hacemos lo mismo con el niño.Podemos untarle la boca con la que nos parezca mas adecuada. Con un poco de su papilla, con agua, con leche, con pan mojado...
- SOPLAR COSAS LIGERAS.- apagar cerillos, velas, algodones que vuelan, papeles de colores puestos encima de la mesa, lentejas que pesan más, globos, bolitas de papel...
- CANTAR.- utilizamos una música sencilla o una canción sencilla y se la cantamos varias veces, llegara el momento que el niño intentará tararearla o, cantara un trozo a su manera.
- CONTAMOS CUENTOS.- al niño le empieza a gustar que le hablen; el placer de oír que le hablen a partir de ahora ira en aumento, el saber que le cuenta cosas le gusta. Inventar cuentos cortos en los que el niño pueda ir participando gestualmente o con palabras que ya conoce.

- BUSCAR OBJETOS.- esconderles los objetos que más les guste cerca de donde este él, para que los encuentre.
- APRETAR OBJETOS.- darle diferentes objetos de diferentes texturas para que las apriete.

EJERCICIOS DE DIECIOCHO A VEINTICUATRO MESES

- JUGAMOS A SALTAR OBSTÁCULOS. Elegimos unos cuantos juguetes, les señalamos uno y le preguntamos ¿Que es esto?, si el no responde se lo decimos nosotros, esperamos unos segundos y hacemos lo mismo con otros juguetes. no es necesario que diga el nombre de los juguetes es suficiente con que nos escuche y atienda a lo que le estamos enseñando; si en este momento esta distraido o quiere jugar insistentemente con otra cosa es mejor esperar, no debemos forzar al niño a que nos escuche ni a hablar.
- JUGAMOS A CHUTAR EL BALÓN.- jugamos a dar puntapiés a los objetos que hemos puesto para este fin en el suelo.
- DAR PATADAS A DIFERENTES SUPERFICIES..- le susurramos al oído primero en uno y luego al otro, el niño debe quedarse atento mientras realizamos la acción. golpear con palos en distintas superficies, tasas, ollas, mesas, cristales...
- JUGAMOS A BUSCAR SONIDOS escondidos debajo de una manta, de una almohada, de la cama, de otro mueble... para que se guíe por el ruido.
- JUGAMOS A NOMBRAR SUS JUGUETES.- elegimos unos cuantos juguetes le señalamos uno y le preguntamos ¿que es esto?, si él no responde se lo decimos nosotros esperamos unos segundos y hacemos lo mismo con otros juguetes. no es necesario que diga el nombre de los juguetes, es suficiente con que nos escuche y atienda a lo que le estamos enseñando; si en este momento esta distraido o quiere jugar

insistentemente con otra cosa es mejor esperar, no debemos forzar al niño a que nos escuche ni a hablar.

- JUGAR A TERMINAR PALABRAS.- elegimos palabras sencillas y le enseñamos a que las termine. le enseñamos una pelota”mira la pelota”, si el niño dice “ta” por ejemplo, le decimos “si, la pelota”; de no ser así seguimos jugando y marcamos el final de la palabra para que él se de cuenta y finalmente la diga.hacemos lo mismo con otros dos juguetes sencillos de nombrar y conocidos para el niño.
- ENSEÑAMOS A DECIR SI Y NO..- le ofrecemos un juguete le preguntamos si lo quiere, cuando extienda los brazos para cogerlo se lo ofrecemos diciendo “si”, le ofrecemos dos juguetes, le damos uno cuando vaya a cogerlo, le decimos “no” y le damos el otro diciendo “si”. lo mismo cuando le damos la comida ¿quieres comer?, le enseñamos la comida, se la ofrecemos diciendo “si”. le enseñamos a decir su nombre.
- NOMBRARLES LAS ACCIONES MAS IMPORTANTES DEL DÍA.- es hora de levantarse, cuando le levantamos por la mañana le decimos hay que “lavarse y comer, desayunar”. al medio día es hora de comer, almorzar, por la tarde es hora de comer, a merendar. Por la noche es hora de comer, a cenar.”⁷

1.7. JUSTIFICACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

Elegi el CEC como centro de práctica profesional porque los niños que atiende son menores de dos años y coincide con la línea terminal de la licenciatura en educación inicial; además, por la experiencia obtenida en cada una de las actividades emprendidas durante mi estadía en este centro, de igual forma; el área de estimulación temprana siempre fue de mi interés porque me permitió conocer

⁷ Abadi, A, et al, Ayúdalo en su primer año de vida. Caracas, Ed. nn, 1981. Pág. 26-116

los ejercicios que se llevan a cabo en los infantes. Todo este conocimiento y experiencia ha sido fundamental para la educación de mi hijo; de ahí mi interés en este centro.

CAPITULO II

PLAN DE TRABAJO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

2.- PLAN DE TRABAJO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CEC

El universo de trabajo fueron conjuntamente los niños menores de 2 años, así como sus propios padres.

Las actividades realizadas en el plan de trabajo fueron:

- ✓ Conocer la metodología del trabajo del área de Estimulación Temprana.
- ✓ Diagnostico: se consideran factores determinantes para el desempeño de las actividades, tales como:
 - Edad de los niños
 - Ámbito familiar
 - Material con el que cuenta el área
 - Capacitación a madres de familia sobre Estimulación Temprana.
 - Participar en las actividades de promoción y educación por medio de trípticos, láminas, etc.
 - Conferencias dirigidas a padres de familia, abordando temas de lenguaje, psicomotricidad, desarrollo social y el juego.

- Elaboración de material didáctico que apoye las actividades dentro del área.

Los recursos con los que se contaban fueron:

- ✓ Equipo del Centro Estatal de Capacitación.
- ✓ Responsable del área de Estimulación Temprana.
- ✓ Practicantes de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Quién nos evaluaba nuestras actividades dentro del CEC (Centro Estatal de Capacitación), era específicamente el responsable del área de Estimulación Temprana.

Los productos esperados fueron:

- ✓ Obtener diversas fuentes bibliográficas así como material necesario para la impartición de conferencias de los diferentes temas mencionados anteriormente.
- ✓ Proporcionar a la institución receptora documentos escritos, donde se de información acerca de lenguaje, desarrollo social y la importancia del juego.
- ✓ Por último dar a conocer tanto en la institución donde se llevaron a cabo la realización de las prácticas profesionales así como en la Universidad Pedagógica Nacional, donde se hizo mención de las actividades realizadas en este periodo.

Anteriormente se da a conocer el plan de trabajo que se llevo a cabo en la realización de prácticas profesionales, donde se señalan el objetivo general, límites, tiempo, espacio, universo de trabajo. Estrategias de trabajo, actividades, recursos, evaluador, y los productos esperados.

A continuación se hace mención de cada uno de los logros esperados con respecto del plan de trabajo:

1.- Me capacitaron tanto teórica como en la práctica, para poder trabajar en esta área. Esto se llevo a cabo al apoyo especialmente de la trabajadora social, nutrióloga y doctora, encargadas de esta institución. Me brindaron un conocimiento amplio sobre lo que significa, implica, y conlleva la Estimulación Temprana, en niños menores de dos años.

2.- Considero que el límite de tiempo (tres meses aproximadamente), fue muy poco pero valioso para aprender todo lo relacionado al trabajo que se lleva a cabo dentro de CEC.

3.- El CEC contaba con un espacio amplio (el cual se requería para realizar los ejercicios) esto permitía que se llevarán a cabo sin problema.

4.- El universo de trabajo (era poco de 10 a 15 niños), debido a la poca difusión que existía, este fue ampliándose a hasta lograr formar grupos mas grandes. Lo cual fue satisfactorio para ambas partes.

Al ampliarse este universo de trabajo, se obtuvo mejor resultado, había más variedad de experiencias y vivencias que compartían conmigo en relación a sus hijos, lo cual permitía que tuviese una visión más amplia de las diferentes etapas por las que pasa el menor, y que no todos los niños se desarrollan cognitivamente y físicamente igual aun teniendo la misma edad.

5.-Las estrategias de trabajo que se llevaron a cabo, se tenían desde el inicio de la elaboración de este plan de trabajo, y se utilizarón siempre durante el transcurso de estas.

6.- Se logró concientizar a las madres y padres de familia con niños de 0 a 24 meses de edad sobre técnicas de Estimulación Temprana, así como el trabajo teórico-práctico con padres de familia de forma individual y con grupos: educación, coordinación, capacitación y promoción. Se podía ver en ellos disposición e interés para ayudar a sus hijos en su desarrollo pleno e integral.

Dentro de las actividades que se tenían planeadas, todas y cada una se lograron llevar a cabo, cabe aclarar que el tiempo que se tenía no era el suficiente para lograr a profundidad nuestro plan de trabajo, cabe aclarar que estas actividades fueron arduas y precisas, si se lograron llevar a cabo estas, sin ningún problema, ya que existió participación y apoyo reciproco, tanto del universo de trabajo, del personal que labora en esta, y personalmente.

7.- Los recursos con los que se contaban, eran suficientes, existía un ambiente favorable, apoyo por parte del personal encargado, disposición de madres de

familia, y su servidora por empaparme de todo el conocimiento que se tenía que adquirir durante nuestra estancia dentro de esta institución.

En cuanto a la evaluación por parte del personal encargado en este caso de la (trabajadora social) T.S, siempre mostró una actitud de cordialidad, respeto, disciplina, entusiasmo, sobre todo paciencia para enseñar y explicar la metodología que se tiene en el CEC, siempre me motivo para la realización y ejecución del plan de trabajo. evaluaba mi trabajo con las madres de familia con respecto a la enseñanza y ejecución de los ejercicios que se llevan a cabo con los niños menores de dos años, así como con las conferencias que se impartían con el universo de trabajo que en este caso eran las madres de familia. Siempre fue una evaluación con una crítica positiva, para con ello mejorar mi trabajo y obtener con ello un conocimiento más amplio cada vez, nunca se mostró con una actitud negativa o poco constructiva, lo cual ayudo a tener la confianza suficiente, para cuestionarla sobre dudas que se presentaban a lo largo de esta ejecución de las prácticas profesionales.

Los productos esperados en relación a:

Material didáctico para el apoyo de las conferencias, se realizaba una vez planeando el tema, se sacaban los puntos más relevantes y se anotaban en el retroproyector, cañón etc. si hubo respuestas en relación de los padres de familia, al termino de las platicas y conferencias que se les impartieron, de hecho siempre opinaban, sugerían y aportaban experiencias vividas en relación a los temas impartidos. se logro como se tenia planeado, podría decir que mucho mejor que de lo que se planeaba, por lo anteriormente dicho.

Observe que en la ejecución algunas mamás se emocionaban o se identificaban con los temas y en su momento expresaron su sentir. Los resultados de las conferencias fueron muy favorables, porque se observo que habia madres que tenían dudas con respecto a diferentes deficiencias o problemas que habian observado que tenían sus hijos. Hubo una mamá que comentaba que su hijo de un año de edade nunca gateo y que nunca penso que esto fuera malo o negativo

dentro del desarrollo físico del menor, y con lo escuchado acudió al CEC para que pudiesen ayudarla.

Esto fue muy satisfactorio y grato, porque con ello no solo se les conocimiento (teórico), sino que se despejaron dudas y hubo más gente que acudio para llevar un seguimiento de estimulación temprana para brindarles un desarrollo óptimo a sus hijos.

Proporcionar a la institución receptora documentos escritos acerca de lenguaje, desarrollo social y la importancia del juego, estos temas fueron los que se impartieron en la realización de nuestras prácticas profesionales, ya que se consideraron temas importantes y que se llevan a cabo dentro de la realización de la Estimulación Temprana. al finalizar estas, se le proporcionaba material relevante o que se consideraban importantes en relación a las platicas impartidas a los padres de familia, para que de ello tomaran lo que más les sirviese y con ello dar a reconocer la LIE , y de igual forma se les abrieran las puertas a los demás compañeros que deseaban realizar sus prácticas profesionales en esta institución. El reporte final de las actividades realizadas en el periodo de prácticas profesionales, se entrego tanto a la institución antes mencionada (CEC), así como a la encargada de la UPN de las Practicas Profesionales, la Profesora Clara virgen Morales. Esto como evidencia de nuestro trabajo en esta, y como requisito en la UPN: mencionando a grandes rasgos lo anteriormente dicho.

2.1.- PROPOSITOS U OBJETIVOS

Mi segundo propósito, fue una vez dandome la oportunidad de trabajar con ellos, era el recibir la capacitación necesaria para llevar a cabo la aplicación de los conocimientos teóricos recibidos y ponerlos en práctica con los niños que asitian al CEC (Centro Estatal de Capacitación) en el área de especificamente de Estimulacion Temprana; con un limite de tiempo de 60 horas, siendo el inicio de estas a partir del 17 de marzo de 2006, los días viernes de 8 am a 2:00 pm; nuestro universo de trabajo fue con padres de familia de niños menores de 2 años de edad, del área de Estimulación Temprana.

Como estrategias de trabajo fueron:

- ✓ Capacitación a madres y padres de familia con niños de 0 a 24 meses de edad, sobre técnicas de Estimulación Temprana. Si se llevo a cabo, y fue durante el inicio y termino de las ya mencionadas. Estas actividades se llevaban a cabo con las madres de familia, que tenían niños menores de 2 años. en primer lugar se les hacía las recomendaciones necesarias antes de llevar a cabo los ejercicios, como era, no haberles dado de comer poco tiempo antes, de preferencia hacérselos con el pañal sin ropa, y por último, darles a conocer los ejercicios de acuerdo a la edad del menor; primero les enseñaba como hacerlos y posteriormente ellas lo hacían. El resultado que se obtuvo fue muy satisfactorio ya que ellas regresaban a las citas que se programaban para llevar la continuidad de los ejercicios.

- ✓ Trabajo teórico-práctico con padres de familia, de forma individual y con grupos: educación, coordinación, capacitación y promoción.

Dentro de las actividades a realizar en esta área fue en primer lugar: Conocer la metodología del trabajo del área de Estimulación Temprana, .en segundo lugar era conocer su metodología, y esto se efectuó por medio de la observación y pláticas ocasionales que tenia con la Trabajadora Social Lidia García Pérez se encargo de enseñarme la metodología que se seguía en el CEC, en primer lugar me explicó, que en la consulta externa que se lleva a cabo en el Centro de Salud, se canaliza a todos los niños menores de 2 años para llevarles seguimiento en cuanto a la estimulación temprana y nutrición, y de ello se parte para llevarles continuidad, hasta antes de los dos años.

Del 17 al 24 de marzo de 2006 se llevo a cabo esta actividad, ya se tenía contemplada estas fechas en la realización de nuestro plan de trabajo. Los resultados fueron muy buenos ya que logramos investigar todo en cuanto a la metodología que se llevaba a cabo en este lugar.

Dentro del diagnóstico que se realizó en CEC (Centro Estatal de Capacitación), se consideraron factores determinantes para el desempeño de las actividades, tales como:

- Edad de los niños. La edad de los infantes era desde recién nacido hasta los 24 meses de edad. Se les enseñaba a las madres de familia como realizarles los ejercicios.
- Ámbito familiar. En este aspecto no pude indagar mucho, ya que el tiempo que asistía la gente no era suficiente, y esto no lo permitía, como se llevaban a cabo los ejercicios con diferentes grupos de edades, solo se obtuvo que un 90 % aproximadamente de las madres que asistían con sus pequeños, su núcleo familiar lo constituía, el madre, el padre y el o los hijos, y el 10% restante aproximadamente madres solteras, cabe aclarar que esto se recopiló por medio de el diálogo con las madres de los menores.
- Material con el que cuenta el área, este aspecto se menciona anteriormente en las pag, 8 y 9.
- Capacitación a madres de familia sobre Estimulación Temprana. En primer lugar los cuestionaba sobre la edad de los niños, para partir con la enseñanza de estos, tomando en cuenta la edad. Posteriormente se les explicaba que favorece la Estimulación Temprana, y posteriormente se les mostraba prácticamente como realizar los ejercicios de acuerdo a la edad.
- Participar en las actividades de promoción y educación por medio de trípticos, láminas, etc. Una vez dadas las pláticas de los diferentes temas, al finalizar estas, les entregaba un tríptico de cómo de los puntos más importantes que se trataron las ya mencionadas.
- Conferencias dirigidas a padres de familia, abordando temas de lenguaje, psicomotricidad, desarrollo social y el juego.
- Elaboración de material didáctico que apoye las actividades dentro del área. Recuerdo que el material que más me llamo la atención fue un cubo hecho de esponja , está favorecía el desarrollo del motor fino, en sus diferentes lados tenía diferentes tipos de texturas, en otra lado agujetas, en otro lado, broches,

en otro de sus lados, cierre, en otro, botones. El cual sirvió para desarrollar mi imaginación y realizar material diverso, el cual sirviera dentro de esta institución como móviles de materiales llamativos, carteles de propaganda de esta área, trípticos, sonajas, entre otros.

- El nivel socioeconómico de la gente que asistía a esta institución no era exactamente de un nivel bajo, sino de todo tipo de nivel social, ya que dentro del diálogo y a la observación que se tenía con la gente pude notar que los que tenían un nivel económico alto, asistían por que les informaron algunos doctores, y diferente personal que atiende en esta.
- El producto esperado dentro de la puesta en práctica de la realización del plan de trabajo fue proporcionar a la institución receptora documentos escritos acerca del lenguaje, desarrollo social y la importancia del juego, con el fin de que ellos tuviesen como evidencia el trabajo y dejar huella en esta institución y de esto, tomarán lo que a ellos les sirviese.

La Estimulación Temprana, tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.⁸

En la Colección de apoyo desarrollo del niño Estimulación Temprana menciona lo anterior, pero con la práctica se pude ver que efectivamente los diferentes juegos y ejercicios que se llevan acabo con los niños de diferentes edades

⁸ CONAFE Colección de apoyo desarrollo del niño Estimulación Temprana Pág.13

favorece diferentes aspectos y estos se pueden ver durante el crecimiento de los menores. En diferentes aspectos, lenguaje, psicomotricidad así como en el aspecto social.

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o *bits*. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples.

Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado *patrón cruzado*, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

Es cierto que un programa de estimulación puede resultar pesado y rutinario para los padres, ya que exige una cierta dedicación diaria. Pero, a pesar de que algunos autores pueda dudar de su efectividad, el tiempo invertido con tus hijos siempre resulta provechoso.

Consideraciones para la aplicación de la estimulación temprana

- Su aplicación debe ser oportuna de acuerdo con la edad y con el desarrollo previsto para dicha edad, considerando la individualidad y particularidad de cada niño o niña.
- Tomando en cuenta que el desarrollo es continuo, dinámico y armónico e integral, las etapas y áreas son divisiones un tanto “generalizadas, en las que se señala lo más característico del desarrollo para facilitar las técnicas de estimulación.
- Es importante reconocer cuando el niño necesita ayuda,

- Es importante estimular las capacidades mentales, emocionales, físicas y sociales del niño (a)

CAPITULO III

EVALUACIÓN DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES

3. IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

“La realización de las prácticas en mi experiencia se propició como un espacio de aprendizaje en el cual pude aplicar diversas competencias profesionales, entendidas estas como la relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una

persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional”⁹.

La Licenciatura en Intervención Educativa, desde la currícula enmarca competencias generales, que agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, que conforman un perfil profesional, así como competencias específicas reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionalizantes. Las competencias particulares, son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una división teórica-práctica¹⁰. Existiendo una relación directa entre cada grupo de competencias.

La realización de las diversas acciones que se emprendieron durante las prácticas profesionales en el CEC, me dió la oportunidad de emplear competencias, que son fundamentales a nivel profesionales. Brindando la experiencia de realmente utilizarlas de manera vivencial dentro de un contexto.

En las distintas acciones ejecutadas se utilizaron competencias, como la identificación de factores que influyen en la educación inicial, brindar asesoría a a padres de familia para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4.

Siendo de gran importancia para mi formación académica, ya que al poner en práctica distintas competencias, pude detectar que tan consolidadas se encontraban, permitiendo del reconocimiento de mis debilidades y fortalezas en la aplicación de las mismas, si bien cada asignatura busca fortalecer competencias particulares, en la adquisición de las mismas, influyen características individuales, no todos tenemos las mismas habilidades, pero en este proceso se admite fortalecer dichas competencias.

⁹ Programa de Reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. 2002.en antología LIE UPN Intervención educativa Pág.162

¹⁰ Ibídem Pág. 163

Además me brindó la oportunidad de reconocermelo como profesional, aunque en el trabajo se vio involucrada mi compañera Ana Maria Marinez Bautista, considero que cada una de nosotras puso en práctica diferentes competencias, habilidades, destrezas y valores. Dentro de las competencias que desarrolle como LIE , fue el ser flexible ante las necesidades, polivalente, emprendedora, interesada en el aprendizaje, innovadora, creativa, saber trabajar en equipo, ser solidaria, responsable, saber solucionar problemas, ser buen critica, reflexiva y participativa, tolerante y cooperativa y sobre todo muy respetuosa.

3.1. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

En este apartado se pretende realizar una evaluación del programa de prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa, considerando la ubicación desde el mapa curricular, la duración y el alcance, por ultimo se alude a la supervisión y el apoyo institucional brindado a este proceso.

Considero importante mencionar que en esta evaluación realizo una descripción de mi experiencia durante la realización de las prácticas profesionales, retomando algunos fundamentos que se indican en los lineamientos generales para la ejecución de dicho proceso.

3.2 UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR

Las prácticas profesionales son un ejercicio que posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la sociedad. Permiten establecer un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y el contexto social.

Se espera que la realidad en la que nos insertamos como estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuyan a una comprensión de las problemáticas que se presentan en el campo de acción del interventor educativo.

El programa de las prácticas profesionales se puede describir como las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución, con el objetivo de favorecer las diferentes competencias profesionales o académicas, adquiridas durante la formación del interventor educativo, considerando la línea terminal, que en este caso es la educación inicial.

A continuación se presenta el mapa curricular de la línea de educación inicial, con el objetivo de conocer la ubicación de las prácticas profesionales, dentro de la formación académica.

SEM.	CAMPOS DE SABERES Y COMPETENCIAS					
1°	Elementos básicos de Investigación cuantitativa 10/6 hrs.	Introducción a la epistemología 8/4 hrs.	Problemas sociales contemporáneos 8/4 hrs.	Cultura e Identidad 8/4 hrs.		
2°	Elementos básicos de Investigación cualitativa 10/6 hrs.	Desarrollo regional y Microhistoria 10/6 hrs.	Intervención Educativa 10/6 hrs.	Políticas públicas y sistemas Educ. contemporáneos 8/4 hrs.		OPTATIVAS 1
3°	Diagnóstico socioeducativo 8/4 hrs.	Teoría Educativa 8/4 hrs.	Desarrollo Infantil 8/4 hrs.	El campo de la Educación Inicial 8/4 hrs.		2
4°	Diseño curricular 10/6 hrs.	Evaluación educativa 10/6 hrs.	Desarrollo del adolescente y el adulto 8/4 hrs.	Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia 8/4 hrs.		3
5°	Administración y Gestión Educativa 8/4 hrs.	Asesoría y trabajo con grupos 10/6 hrs.	Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia 8/4 hrs.	El desarrollo físico motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana 10/6 hrs.		4
6°	Planeación y Evaluación Institucional 10/6 hrs.	Creación de Ambientes de Aprendizaje 10/6 hrs.	El lenguaje en la primera infancia 10/6 hrs.	El desarrollo social en la edad temprana 8/4 hrs.	Prácticas profesionales 1 10/60 hrs.	5
7°	Seminario de Titulación I 10/6 hrs.	Las actividades directrices del desarrollo en la infancia	El conocimiento de si mismo y la formación de la personalidad	Familia y comunidad como agentes educativos	Prácticas profesionales 2 10/60 hrs.	SERVICIO SOCIAL

		temprana 10/6 hrs.	8/4 hrs.	8/4 hrs.		
8°	Seminario de Titulación II 10/6 hrs.	Curriculum y organización de la educación inicial formal 10/6 hrs.	Curriculum y organización en la educación no formal 10/6 hrs.	La programación curricular y la didáctica en la educación inicial 10/6 hrs.	Prácticas profesionales 3 10/60 hrs.	

	AREA DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES
	AREA DE FORMACIÓN BASICA EN EDUCACION
	AREA DE LINEA ESPECIFICA

En el mapa curricular podemos observar que a partir del sexto semestre, se comienza con el proceso mencionado.

De acuerdo con la normatividad de las prácticas profesionales, el artículo 23 menciona que la evaluación de los productos de este proceso se efectuará conforme al desarrollo de las siguientes competencias:

- I. En el sexto semestre: observar, identificar y caracterizar problemas, procesos y actores.
- II. En séptimo semestre: elaborar diagnósticos sobre situaciones problemáticas para formular escenarios y valorar las posibles estrategias de intervención
- III. En octavo semestre: elaborar y evaluar proyectos de intervención.

Lo que deja ver este artículo es que las prácticas comienzan a partir del sexto semestre, cuando ya se han desarrollado competencias que permiten observar, y sistematizar información contextual, al mismo tiempo que se adquieren conocimientos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención.

No obstante que en la sede regional Tulancingo de Bravo Hidalgo, de la Universidad Pedagógica Nacional, se inicia este proceso en el quinto semestre de la licenciatura, considero que se está en condiciones para cumplir con lo establecido en la normatividad, debido a que se cuenta con elementos metodológicos y teóricos necesario, para realizar las primeras intervenciones, en los diferentes contextos de la educación inicial. Obteniendo resultados satisfactorios y acordes a las demandas de la entidad receptora.

De manera personal, durante los dos periodo de prácticas profesionales, que se realizaron en el Centro de Salud, en le área de Estimulación Temprana, se pusieron en juego competencias como la observación, la elaboración de la caracterización de la entidad receptora, con un mayor conocimiento de la entidad y de las necesidades de los actores, se elaboraron estrategias enfocadas a niños menores de 2 años. Con esto se cumple con la evaluación que se enmarca para los dos primeros periodos de prácticas profesionales.

Esto es consecuencia de la estructura curricular de la LIE, en donde se observa que a partir de los dos primeros semestres de la licenciatura, las materias que se imparten son de índole social, lo cual permite tener un acercamiento del conocimiento de la realidad en la que se vive, así como la dinámica y desarrollo, considerando la cultura, la educación las políticas publicas, entre otros elementos, que orientan al conocimiento social y educativo.

Todo lo antes mencionado con la finalidad de comenzar con la iniciación y acercamiento con la investigación¹¹ la cual es entendida como la indagación para generar conocimiento con referencia a la realidad social, conociendo acerca de las relaciones entre sus elementos, así como el funcionamiento, los cambios que se suscitan y los problemas que se presentan. La investigación se puede abordar desde lo cualitativo y cuantitativo.

¹¹ CASTILLO Raúl Acosta. Programa indicativo de la asignatura elementos básicos de investigación cuantitativa, Julio de 2003 de la UPN LIE

A partir del tercer semestre existe ya un acercamiento a los contenidos teóricos acorde a la línea terminal, la educación inicial, esto permite una aproximación a las características del campo de acción del interventor educativo., a sus vez las diversas asignaturas proveen elementos a cerca del diagnostico, la intervención, la evaluación educativo entre otros conocimientos. Lo que es bueno ya que como estudiantes comenzamos a conocer y entender la realidad en la que nos vemos inmersos como interventores.

Lo repercute directamente en el hecho de que aunque las prácticas se inicien un semestre antes, como estudiante ya se cuentan con los requerimientos necesarios para cumplir con lo establecido en los lineamientos de la evaluación, esto porque se poseen elementos académicos que permiten la elaboración de observaciones, de detectar y caracterizar necesidades de un determinado contexto, así como proponer un proyecto de intervención.

Además, el hecho de que cada institución presenta características muy particulares, por tal sus necesidades son distintas, induce a que cada uno de los estudiantes de la LIE, tengamos que comenzar con un proceso de observación, de entrevistas, con el objeto de conocer la estructuración de la entidad receptora, conocer sus necesidades y poder proponer un plan de trabajo, en caminado a atenuar o resolver las insuficiencias institucionales

Con esto se cumple con lo que se evalúa en el primer periodo de prácticas, como se establece en el artículo 23 ya mencionado, e ir cumpliendo con las demás exigencias de los siguientes periodos de práctica.

Si bien el hecho de comenzar las prácticas en el sexto semestre, puede ocasionar que se estén más consolidadas las competencias educativas, no se asegura el éxito de la intervención, es decir, no es un factor determinante, porque se interponen otras cuestiones como la disponibilidad y responsabilidad que como practicantes demos a este periodo.

Por todo lo antes mencionado y de acuerdo con mi experiencia, no encuentro un elemento en contra para comenzar con este proceso en el quinto semestre de la licenciatura, sin embargo se requiere del compromiso de cada una de las partes

involucradas para llevar a los mejores términos este espacio, siendo beneficioso tanto para el practicante como para la entidad receptora. En donde se cumpla con los objetivos de este espacio, que tiene una orientación formativa, ya que si no existe un compromiso, las actividades o acciones que se desarrollen no serían gratificantes para la formación y solo se cumpliría con una normatividad universitaria.

3.3.- DURACIÓN, ALCANCE

Las prácticas profesionales tienen una duración de 60 horas por periodo, realizándolos durante tres semestres, durante el transcurso de la licenciatura.

El tiempo que se destina para este proceso, considero es bueno siempre y cuando se utilice de una manera consciente, y no solo se vea como un espacio que se tiene que cumplir, para consumir una formalidad normativa. Se tiene que entender como el espacio que cada uno de los estudiantes tenemos, para enfrentarnos a nosotros mismos, poniendo en acción una serie de competencias que se adquirieron y que en este periodo se pueden fortalecer.

De lo contrario este tiempo sería poco productivo, y no dejaría un aprendizaje que pudiera ser beneficioso ó útil en nuestra formación, ya que solo se ejecutarían acciones por hacerlas, las cuales no serían un reto profesional.

De manera personal el tiempo que se utilizó para la realización de la intervención en el CEC, fue superior al establecido de manera curricular, pero esto no fue un impedimento ya que el tiempo extra que se otorgó fue de manera voluntaria, debido que se quería realizar de la mejor forma el trabajo, así como cumplir con las expectativas deseadas, logrando con eso que la institución quedara satisfecha con la intervención brindada, no obstante que siguiera permitiendo la recepción de nuevos practicantes.

3.4.SUPERVISIÓN Y APOYO INSTITUCIONAL

La supervisión y el apoyo institucional es uno de los elementos imprescindibles para el buen desempeño de las prácticas profesionales, ya que requiere de un trabajo en conjunto entre la universidad y el estudiante, desde la normatividad es un ejercicio guiado¹²,, esto para poder lograr hacer de este proceso un espacio académico, en donde la práctica se visualice como fuente de conocimientos, ya que nos brinda múltiples aspectos de una realidad social determinada en la que se actúa, permitiendo la ejecución de acciones orientadas a la solución de problemáticas o necesidades.

Con la supervisión de un asesor académico se facilita la selección de las técnicas y el diseño de estrategias de intervención que se utilizaran sobre la realidad del campo profesional.

De acuerdo con mi experiencia, la supervisión y el apoyo para la realización del tercer periodo de prácticas, en el que Centro estatal de Capacitación, este informe, nunca hubo asesoría por parte de la asesora, aunque no se sabían los motivos del porque no acudía durante el proceso de la realización de prácticas las profesionales.

Pero esto no fue igual durante los dos primeros periodos de prácticas profesionales, ya que nunca se realizo visita alguna, a la institución receptora, aunque se pedía se entregara el horario en que se realizaba este proceso, para

¹² Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa, UPN junio de 2004. artículo 2.

realizar alguna visita y supervisar el trabajo que se estaba realizando, así como conocer los resultados de nuestro trabajo.

Con todo lo antes indicado, cabe mencionar que la supervisión y el apoyo institucional, son de gran importancia para el buen desarrollo de las prácticas profesionales, ya que de esta forma se asegura mejores resultados, provocando que este proceso sea un espacio de aprendizaje, así como de fortalecimiento de competencias y de vinculación institucional. Cumpliéndose así con los propósitos de este espacio académico.

3.5 - LOGROS

Dentro de la experiencia vivida dentro del CEC, tuvo gran importancia en mi vida, tanto profesionalmente como personalmente:

Profesionalmente: en cuanto a la dimensión social, una de las características de de LIE (licenciatura en Intervención Educativa) es ser capaz de intervenir eficazmente con atención a problemas relacionados con la formación infantil de 0 a 4 años de edad, y esto se pudo observar y llevar a cabo dentro de la institución antes mencionada, se atendió

a las necesidades que surgieron dentro de esta; en cuanto a la dimensión socio-profesional, se atendió a las necesidades del sector social en este caso al CEC relacionada con la atención de individuos con requerimientos específicos, en este caso la estimulación temprana, era y es hoy en la actualidad, una necesidad de los niños apartir desde que vienen a la vida, donde desarrollé las siguientes características que debe de tener un LIE:

- Flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativos. (en este caso el primero).
- polifacético en capacidades genericas que abarquen diferentes disciplinas.
- polivalente, es decir encontrar en diferentes ambitos, una aplicación de sus conocimientos y competencias.
- capaz de contribuir a la innovación y ser creativos.
- emprendedor para crear sus propios negocios y empresas (empleabilidad)
- interesado en el aprendizaje durante toda la vida y preparado para ello.
- capaz de trabajar en equipo.

- capaz de comunicarse y poseer sensibilidad social.
- capaz de hacer frente a las incertidumbres
- solidario y con un fuerte compromiso social
- responsable
- poseedor de una sólida cultura general
- apto para resolver problemas
- crítico de la realidad social
- autocrítico de su desempeño profesional
- crítico, reflexivo y participativo
- hábil en el uso de las nuevas tecnologías
- tolerante, cooperativo y dispuesto a mejorar la convivencia humana
- respetuoso ante la diversidad.

De acuerdo al perfil de egreso de la LIE se desarrollaron un conjunto de competencias profesionales las cuales son: crear ambientes, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos pertinentes formales y no formales, asesoramiento a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques metodológicos y técnicas de asesoría, planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.

Personalmente: en el tiempo de la realización de prácticas profesionales me encontraba pasando por una etapa muy hermosa, apenas tenía unos tres meses de ser madre, y dentro del CEC pude notar y darme cuenta de la importancia de la estimulación temprana en los niños, dentro de los ejercicios que aprendí durante mi estancia en esta institución, los lleve a cabo con mi hijo Jair Alejandro Ramos López, y pude notar el avance que se tiene al realizarle estos a los niños, estos no solo ayudan al menor desde el nacimiento hasta los dos años, sino que es fructífero para toda la vida.

Profesionalmente así como personalmente, me gustó mucho mi estancia en esta institución ya que se obtuvo un gran apoyo y una variedad de conocimientos acerca de la importancia de la Estimulación Temprana en los niños menores de 2

años.No escogí como tema de titulación el tema de estimulación temprana, cabe aclarar que me pareció interesante este, fue debido a que solo lo hacía por cumplir el requisito de la Universidad, otro factor fue que no nos informaron o guiaron para elegir dentro de la realización de estas algún tema de interés para la elección de lo anteriormente dicho.

3.6.- EVALUACIÓN DE MIS PRACTICAS PROFESIONALES

El apoyo que recibí, cuando realizaba mis prácticas profesionales, no fue el necesario, cuando se requería del apoyo del asesor de prácticas profesionales, debido a sus diferentes actividades no prestaba atención a las demandas que se nos presentaban como estudiantes, así como dudas que se tenían y se presentaban, las cuales no eran resueltas por mi asesora. Siempre las resolvía con otras compañeras que tuvieron la oportunidad de estar en constante supervisión o acercamiento a la asesora.

Al inicio de éstas, no hubo presentación alguna por parte de la asesora que en ese momento tenía el cargo, ni al finalizar estas, se tuvo un momento para dar gracias a la institución dentro de la cual permanecíamos realizando nuestras prácticas profesionales. Fui yo misma, por primera vez a ofrecer mi servicio, y así como me presente agradeciendo la oportunidad de prestarnos las instalaciones, de igual manera me despedí de estos.

3.7. RESULTADOS

Dentro de las ventajas que se obtuvieron en la realización de mis prácticas profesionales, fue que el personal que laboraba, dentro del CEC (centro Estatal de Capacitación) Nutrióloga del centro estatal de capacitación Lic. María América Ortiz morales, responsable del área de Estimulación Temprana y Club de Mujeres T.S. lidia García Pérez, Coordinadora del centro estatal de capacitación, Dra. Beatriz Adriana Sánchez reyes, siempre se mostraron dispuestas a apoyarnos en todo momento y en el revolvimiento de dudas que se presentaban durante la estancia dentro de la institución antes mencionada. con esto se pudo lograr y llevar acabo nuestro plan de trabajo satisfactoriamente. otra de las ventajas y que considero una de las mas importantes, es le experiencia y los aprendizajes adquiridos en la realización de estas, ya que ello me sirvió y me servirá para toda

la vida, debido los ejercicios que se aprendieron en esta área los cuales los lleve a cabo con mi hijo, hoy en día veo los beneficios de lo aprendido, y de igual forma como LIE, me sirvió de mucho, ya que en esa área desarrolle características importantes que tiene que tener un LIE , como son:

- El ser emprendedor, para realizar dichas actividades
- Interesado en el aprendizaje
- Capaz de trabajar en equipo
- Responsable
- Tolerante cooperativo y dispuesto a mejorar la convivencia humana.
- Respetuoso en todo momento, etc.

Dentro de las desventajas, fue que no hubo apoyo y orientación por parte de nuestra asesora, para guiarnos durante el proceso de prácticas profesionales y con ello sentirnos más apoyadas por parte de nuestra universidad.

Considero que una de las limitaciones más grandes que se tuvo en su momento fue el tiempo que permanecí en esta institución, ya que este faltó para ampliar nuestros saberes dentro del CEC de prácticas profesionales.

Uno de los alcances logrados fueron:

- Se logró llevar a cabo el plan de trabajo de acuerdo a lo estipulado en este.
- Hubo apoyo institucional hacia con los practicantes.
- Hubo gran aprendizaje durante mi estancia en esta institución antes mencionada.
- Como LIE lleve a cabo lo teórico con el aspecto práctico, pude ser divergente y llegar a conclusiones propias de esto y de acuerdo a lo visto como estudiante de LIE, tener un conocimiento más concreto y amplio, ya que que la práctica es fundamental para ampliar todo conocimiento

CONCLUSIONES

En la realización de mis prácticas profesionales tuve grandes experiencias personales, las cuales me dieron la oportunidad de crecer en ambos sentidos.

Llegue a la conclusión de que el desarrollo de estas son fundamentales, ya que no es lo mismo aprender solo el aspecto teórico que llevarlo a la práctica, con ello el conocimiento es más significativo y te permite llegar a construir tu propio criterio.

Las practicas profesionales te enseñan a crecer como persona y profesionalmente, en cualquier ámbito que se desempeñe, en mi caso me tocó realizarlas en el area de Estimulación Temprana, e iba muy acorde al perfil que se tenia en la licenciatura de intervencion educativa, ya que el área especifica es educación inicial, lo cual permitió que lo visto durante los primeros seis semestres de la Licenciatura, se reafirmará el conocimiento adquirido, y con ello comprobar si los autores analizados durante la licenciatura, me resultaban en información obsoleta u hoy en la actualidad es diferente o es lo mismo.

Hablando profesionalmente, llego a la conclusión que las prácticas profesionales son sumamente importantes para en un futuro poder desenvolverse profesionalmente, ya que estas implican llevar a cabo todas y cada una de las características que conlleva un licenciado en intervención educativa.

En el aspecto personal, fue muy gratificante el poder realizar mis prácticas profesionales en el CEC(Centro Estatal de Capacitación), me cayó como anillo al dedo, ya que estaba pasando una etapa muy importante para mi, el ser madre y todo lo aprendido en esta institución no solo me sirvió para cubrir el requisito que pedía la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), sino, que me sirvió y me servirá para toda la vida.

Este informe académico, me permitió manifestar las experiencias obtenidas durante el transcurso de ellas, y de igual forma recordar lo que viví y realicé en la etapa de estudiante de LIE.

BIBLIOGRAFÍA

- ABADI, A, et al, Ayúdalo en su primer año de vida. Caracas, Ed. nn, 1981. Pág. 26-116.
- ABADI, A, et al, Ayúdalo en su segundo año de vida. Caracas, Ed. nn, 1981. Pág. 126-146.
- Antología del Centro Estatal de Capacitación.
- CASTILLO Raúl Acosta. Programa indicativo de la asignatura elementos básicos de investigación cuantitativa, Julio de 2003 de la UPN LIE.
- CONAFE Colección de apoyo desarrollo del niño Estimulación Temprana Pág.13
- Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa.UPN junio 2004. artículo 2.
- Programa de Reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. 2002.en antología LIE UPN Intervención educativa Pág.162.
- QUINTANA 1991, sacado de la página www.psico-web.com/./educación.htm.
- SIVERIO, Gómez Ana María e Hilda Pérez Forest, El nuevo concepto de educación inicial. La Habana, Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), 1998, en antología el campo de la educación inicial, UPN LIE Pág. 14, 62.
- GARCIA Pérez Lidia, Dra Sanchez Reyes Beatriz, Manual del Centro Estatal de Capacitación, Pág. 2 -23.
- RUIZ Cantisani Ma. Ileana Sistemas de planeación para instituciones. Editorial Trillas Pág.35.

ANEXOS

ANEXOS
CENTRO DE SALUD DE TULANCINGO



En esta foto se muestra la entrada principal del Centro de Salud, dentro de este mismo se encuentra en la parte del segundo piso el Centro Estatal de Capacitación.

CENTRO ESTATAL DE CAPACITACION DE HIDALGO



Esta foto muestra el Centro Estatal de Capacitación y dentro de este el area de Estimulación Temprana.



Esta es el área dónde se imparten cursos a las diferentes personas que trabajan en áreas de salud pertenecientes al municipio de Tulancingo y sus alrededores. Como se puede observar es un lugar muy reducido para el número de personas que se atienden.

AREA DE ESTIMULACION TEMPRANA DEL CENTRO ESTATAL DE CAPACITACION



Es el área de Estimulación Temprana, es el espacio más grande con el que cuenta el CEC, pero no es el suficiente de acuerdo al número de niños que se atienden.



Esta foto muestra como se les brinda la capacitación a las madres de familia que habitan en los alrededores del municipio de Tulancingo.



CLUB DE MUJERES DEL CEC DE HIDALGO

**CENTRO ESTATAL DE CAPACITACIÓN
ÁREA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

	MARZO	MARZO	MARZO	ABRIL	ABRIL	ABRIL	ABRIL	MAYO	MAYO	MAYO	JUNIO
ACTIVIDADES	17	24	31	7	21	28	5	12	19	26	2
✓ Conocer la metodología de trabajo del área de Estimulación Temprana	✓	✓									
✓ Diagnostico se considerarán factores determinantes para el desempeño de las actividades tales como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Edad de los niños ○ Ámbito familiar ○ Material con el que cuenta el área 			✓	✓	✓						
✓ Capacitación a madres de familia sobre Estimulación Temprana.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓ Participar en las actividades de promoción y educación por medio de trípticos, láminas, etc.								✓	✓	✓	✓
✓ Conferencias dirigidas a padres de									✓	✓	✓

<p>familia, abordando temas de lenguaje, psicomotricidad, desarrollo social y la importancia del juego.</p>										
<p>✓ Elaboración de material didáctico que apoye las actividades dentro del área.</p>								✓	✓	✓