



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“INTERVENCIÓN PARA CONTRIBUIR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
ADOLESCENTES EN JÓVENES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA
TELESECUNDARIA NO. 753”.**

**BLANCA LILIA LÓPEZ LORENZO
ROLANDO PATRICIO MENDOZA**

TENANGO DE DORIA., HGO.

SEPTIEMBRE 2015



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“INTERVENCIÓN PARA CONTRIBUIR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
ADOLESCENTES EN JÓVENES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA
TELESECUNDARIA NO. 753”.**

Proyecto de Desarrollo Educativo

**Que para obtener el título de
Licenciado en Intervención Educativa**

Presentan:

**BLANCA LILIA LÓPEZ LORENZO
ROLANDO PATRICIO MENDOZA**

TENANGO DE DORIA., HGO.

SEPTIEMBRE 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 878/2015-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de septiembre de 2015.

C. BLANCA LILIA LOPEZ LORENZO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *"INTERVENCIÓN PARA CONTRIBUIR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN JÓVENES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA NO.753"*, presentado por su tutora MTRA. *MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 877/2015-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de septiembre de 2015.

C. ROLANDO PATRICIO MENDOZA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *“INTERVENCIÓN PARA CONTRIBUIR EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES EN JÓVENES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA NO.753”*, presentado por su tutora *MTRA. MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

ÍNDICE	PAG.
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I. LA COMUNIDAD “EL PROGRESO” Y LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 753	
1.1 El embarazo adolescente en la comunidad de “El Progreso”, Tenango de Doria Hidalgo.	10
1.2 El embarazo adolescente en los jóvenes que egresan de la Escuela Telesecundaria 753 de la comunidad “El Progreso”, Tenango de Doria Hgo.	13
1.3 Diagnóstico realizado en la ESTV 753	16
1.4 Delimitación del problema	29
1.5 Objetivo general y específicos	33
1.6 Justificación de la intervención	34
CAPITULO II. MARCO TEORICO EL EMBARAZO ADOLESCENTE: UN PROBLEMA QUE AFECTA LA ESTABILIDAD DE LOS JÓVENES.	
2.1 Adolescencia y sexualidad	38
2.2 Sexo social, sexo biológico género y roles sexuales	43
2.3 Aspectos biológicos de la sexualidad adolescente	46
2.4 Aspectos psicológicos de la sexualidad adolescente	48
2.5 El embarazo en la adolescencia	51
2.6 Causas que originan un embarazo adolescente	53
2.6.1 Inician su vida sexual a muy temprana edad	54
2.6.2 No usan métodos anticonceptivos	56
2.6.3 Problemas familiares	58
2.7 Consecuencias de un embarazo adolescente	59
2.7.1 Embarazo adolescente en la vida personal	60
2.7.2 Embarazo adolescente en el ámbito familiar	61
2.7.3 Embarazo adolescente en el ámbito social.	63

2.8 Educación y orientación sexual.	64
--	----

CAPITULO III. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

3.1 Descripción de la estrategia de intervención	67
3.1.1 Beneficiarios	69
3.1.2 Tiempo y lugar	69
3.2 Diseño de la estrategia de intervención	70
3.2.1 Carta descriptiva: Sexualidad preventiva y responsable	71
3.2.2 Descripción de las actividades	75
3.2.3 Cronograma de actividades del taller “Sexualidad Preventiva y Responsable”.	94
3.3 Plan de evaluación	95
3.4 Evaluación de la estrategia de intervención	96
3.4.1 informe de aplicación	97
3.4.2 Evaluación de los resultados	101
3.4.3 Evaluación del taller	104
3.5 Informe metodológico de la investigación	106

Conclusión

Referentes bibliográficos

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un proyecto socioeducativo sobre el embarazo adolescente, que se presenta en la comunidad “El Progreso”, Municipio de Tenango de Doria, el cual surge a través de lo que se observó en el contexto y que se consideró como problemática el embarazo precoz, fue primordial conocer las causas que lo generan, así como identificar las consecuencias que trae para los jóvenes que enfrentan dicha situación, ya que después del egreso del nivel secundaria, la mayoría de ellos llegan a ver truncada su preparación escolar ante la presencia de un embarazo a temprana edad.

El embarazo adolescente se ha estado presentando con mayor frecuencia en los jóvenes de la Escuela Telesecundaria 753 (ESTV 753), considerando que el factor que genera este problema ha sido la falta de formación y la manera de como reciben la información sobre temas relacionados con la sexualidad, el embarazo adolescente, sus causas y consecuencias así como el desconocimiento de métodos anticonceptivos tanto en el ámbito familiar como en el educativo.

Es importante mencionar que la adolescencia es un periodo de vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta, caracterizada por los cambios que se viven durante su desarrollo, así como la integración de funciones de carácter reproductivo. Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchas ocasiones sea un periodo difícil puesto que les cuesta trabajo ajustarse a esta etapa de su vida y en particular en lo relativo a su sexualidad.

El embarazo precoz en los jóvenes que egresan de la ESTV 753 se origina porque suelen tener relaciones sexuales a muy temprana edad y en la mayoría de los casos, lo hacen desprovistos de información acerca del manejo de su sexualidad, la responsabilidad que implican la maternidad y la paternidad durante la etapa de la adolescencia. Así también desconocen el uso correcto de los métodos

anticonceptivos, situación que exponen a los jóvenes a mayores riesgos de que se produzca un embarazo no planeado. A esto:

La adolescencia por sí misma es compleja, ahora si le añadimos un embarazo, la situación se vuelve aún más difícil. La maternidad y la paternidad temprana es un problema que afecta a muchos adolescentes en el país. Las cifras revelan que el total de nacimientos registrados en el 2011, el 17.8 % correspondió a hijos de madres adolescentes menores de 20 años. (INEGI, 2011, p 7)

Existen diversas causas vinculadas a la maternidad y paternidad entre adolescentes los cuales suelen ser también los antecedentes familiares de padres jóvenes y los sentimientos positivos hacia la paternidad. Hibbard (2000) menciona que “los adolescentes con antecedentes familiares de padres jóvenes también corren mayor riesgo de tener un embarazo precoz” (p 21). Los factores intrafamiliares que propician el embarazo temprano son padres o madres jóvenes, quienes son muy permisivos con sus hijos, carecen del control y comunicación lo cual expone a muchos riesgos a los mismos. En ocasiones repercutiendo también, factores personales como la depresión, la sensación de desesperanza y las escasas expectativas por obtener una vida mejor; es decir muchos jóvenes que carecen del cariño y afecto por parte de sus padres en ocasiones esto provoca que los mismos busquen la cercanía emotiva a través de la maternidad o paternidad temprana. Algunos factores socioculturales como ciertas normas de la comunidad y sociedad que favorecen el embarazo adolescente, los jóvenes interactúan con las influencias de sus compañeros y alteran los valores sexuales.

Con base en lo anterior, es conveniente que los jóvenes cuenten con orientación oportuna que les ayude a comprender las repercusiones que puede suscitarse en su vida personal a causa de un embarazo adolescente, tomando en cuenta que en nuestro país se incrementa cada vez más el número de embarazos adolescentes afectando el desarrollo personal de los mismos y de la sociedad en general.

Por lo que el proyecto está estructurado en tres capítulos: el primer capítulo inicia con la descripción de la comunidad “El Progreso”, considerando aspectos importantes como la cultura, los servicios con los que cuenta además de instituciones y organizaciones que la conforman, como la descripción del campo donde se realizó la investigación y se intervino con los alumnos del grupo de tercer grado de la ESTV 753. Se plantea la parte fundamental del proyecto porque es donde se delimita el problema a través de la realización de un diagnóstico, así también, los objetivos que se desean lograr durante la ejecución del proyecto y la justificación del porqué de nuestra intervención.

En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de investigación, donde se encuentran temas relacionados con la problemática que se vivencia en el contexto, tales como: adolescencia, sexualidad, embarazo adolescente, causas y consecuencias, métodos anticonceptivos, etc. para ello nos respaldamos de diferentes fuentes de información así como de autores que fundamentan el problema.

El capítulo tres contiene la estrategia de intervención, el cual es un taller conformado por diez sesiones donde cada una tiene un objetivo a lograr; así también se presenta la evaluación de la aplicación para valorar los resultados obtenidos, las fortalezas y debilidades que se presentaron durante la ejecución y la medida en que se alcanzaron los objetivos. Finalmente la conclusión como punto culminante respecto al trabajo que se realizó, tomando en cuenta la experiencia que se vivenció durante tal proyecto.

CAPÍTULO I. LA COMUNIDAD “EL PROGRESO” Y LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 753

En el presente capítulo hacemos mención de diferentes características y aspectos que forman parte de la comunidad “El Progreso” que van desde sus creencias, tradiciones, formas de ser, pensar, vivir y actuar; de igual manera se describen las particularidades de los sujetos de estudio quienes son los alumnos del tercer grado de la Escuela Telesecundaria 753.

Las características retomadas del contexto como influencia para esta problemática es que las personas no se comunican tan fácilmente con los jóvenes en el que Soto (2006) menciona “Las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes” (p 5). La tónica general es el silencio o el disimulo, ni padres ni maestros hablan sobre el tema así que lo consideramos como lo más esencial e importante del proyecto, ya que determinan la forma en cómo se va a intervenir para obtener los resultados que se esperan durante el desarrollo del mismo.

1.1 El embarazo adolescente en la comunidad de “El Progreso”, Tenango de Doria Hidalgo

La comunidad “El Progreso” se encuentra ubicada en la región “Laguna” al este de la cabecera municipal Tenango de Doria Hgo, a una distancia aproximada de 60 kilómetros, con una vía de acceso público de terracería.

Esta comunidad colinda al norte con la comunidad de La Palizada, al sur con la localidad del Ocotál perteneciente al municipio de Huehuetla Hgo, al este con la comunidad de La Cueva lugar que pertenece a la cabecera municipal de Pahuatlán, Puebla y al oeste con San Isidro la Laguna municipio Tenango de Doria. “El Progreso” se encuentra ubicada en el límite territorial municipal de

Huehuetla y estatal con el Estado de Puebla, con un relieve montañoso y un clima cálido, los cuales favorecen el desarrollo de las diferentes actividades económicas que ahí se practican como: cultivo del maíz, frijol y chile; productos básicos de la alimentación de las familias, la cosecha y cultivo del café, como la principal fuente de empleo y sustento económico; otra actividad que realizan las personas de la comunidad es la ganadería, gracias a que cuentan con grandes extensiones de pastizales, que favorecen el desarrollo y productividad de ganado bovino. Las personas de la comunidad trabajan en conjunto para el beneficio de la misma a través de la delegación han gestionado en la presidencia municipal los siguientes servicios, con los que ahora cuenta los cuales son: luz eléctrica, agua potable, drenaje, carretera, transporte público, instituciones educativas (preescolar comunitario, primaria y secundaria) y una casa de salud.

Este contexto está conformado por 330 habitantes, de los cuales un 60 % son mujeres incluyendo niñas, jóvenes adolescentes, madres jóvenes, madres adultas y mayores, un 40 % lo ocupa el sexo masculino incluyendo también niños, jóvenes adolescentes, adultos mayores y ancianos. Es importante mencionar que las personas de la comunidad se dedican a múltiples ocupaciones, entre los varones existen albañiles, campesinos, comerciantes, agricultores y ganaderos; siendo éstas las personas que llevan el sustento económico a sus familias; por otra parte las mujeres se dedican al hogar, y muy escasas son microempresarias, las cuales tienen tiendas de abarrotes; cosen Tenangos que son bordados en mantas con muchos colores y animales fabulosos, los cuales se comercian en la cabecera municipal.

Uno de los aspectos característicos de la comunidad es su cultura, los habitantes aún conservan estilos de vida que en su momento fueron útiles para sus antepasados, algunos de esos aspectos que aún se conservan son: el cultivo de las tierras utilizando herramientas manuales (machete y coa), los cuales todavía son manejados por los jóvenes; a quienes se les ha observado que también se involucran en las actividades del campo.

La mayoría de la gente de la comunidad profesa la “religión católica” motivo por el cual expresan otro rasgo cultural manifestando sus creencias significativamente celebrando a los distintos santos que forman la iglesia y festejando las tradiciones que se enmarcan en el calendario litúrgico católico (semana santa, día de muertos, carnaval, fiestas de fin e inicio de año, etc.).

Pablo (2001) dice:

En muchos casos los sistemas de cargos (mayordomías) están vinculados a funciones religiosas y con fuertes lazos con la iglesia católica, principalmente para organizar las fiestas de los santos patrones, mismas que difícilmente pueden rebasar el rol religioso, mismas que están estrechamente relacionadas a las parroquias que existen en la cabeceras municipales. (p 98)

En la comunidad de “El Progreso” estas tradiciones aún se siguen llevando acabo, debido a que son aspectos que se han ido transmitiendo de generación en generación, pero también otros se han perdido, tal como la conformación de un matrimonio tradicional; dicho esto en plática informal con adultos mayores, ellos comentaron que en décadas anteriores las mujeres mayores decían que debían cierto respeto a la cultura de sus padres la cual les encomendaba que al llegar a la edad de los veinte años ya estuvieran preparadas para ser elegidas por los varones para formar una familia, pero debían respetar ciertas reglas como: el no tener relaciones sexuales antes del matrimonio, mucho menos concebir un hijo fuera de éste, no salir solas a las fiestas y no mantener relación de amistad con más de un hombre. Los roles que desempeñaban las mujeres en esa época eran estar en casa realizando los quehaceres domésticos y ayudar un poco en el campo en la recolección de algunos de los frutos. En esas épocas la educación que podían adquirir los niños y jóvenes era muy escasa. (Anexo 2)

En la actualidad hay preocupación en cambios en relación al nivel educativo, y socioeconómico en la comunidad “El Progreso”, a pesar de esto y de que ya existen más apoyos para las familias como lo son el Programa “Próspera” de Gobierno Federal el cual apoya a las familias para que los jóvenes sigan estudiando, ellos no lo aprovechan, por diversas situaciones que se viven en el contexto como son las pocas expectativas en el trabajo laboral y profesional, con la mentalidad de que viven en una comunidad rural, no hay mucho futuro propiciando conductas que no benefician a los jóvenes en su desarrollo personal; refiriéndonos a que en la comunidad observamos que la mayoría de adolescentes a muy temprana edad ya son padres de familia; los jóvenes no continúan con sus estudios se ven en la necesidad de interrumpirlos por diferentes motivos el más notorio es que a muy temprana edad tienen hijos y su prioridad ya no es seguir estudiando sino asumir una responsabilidad que en ningún momento fue planeada.

1.2 El embarazo adolescente en los jóvenes que egresan de la Escuela Telesecundaria 753 de la comunidad “El Progreso”, Tenango de Doria Hgo.

La Escuela Telesecundaria 753 se encuentra ubicada en la comunidad “El Progreso”, Tenango de Doria, cuenta con una matrícula escolar de 30 alumnos, de los cuales 17 son mujeres y 13 son hombres, cada grado está integrado por los siguientes alumnos: el primer grado lo conforman 4 alumnos (1 hombre y 3 mujeres), el segundo grado lo integran 7 alumnos (4 mujeres y 3 hombres) y el tercer grado está conformado por 19 alumnos (10 mujeres y 9 hombres). Así mismo dentro del plantel se cuenta con el siguiente personal: La maestra Liliana Muños Pérez, el maestro Jesús López Lorenzo y Juana Elizabeth Gómez Gómez.

El inmueble está constituido por material de concreto, cuenta con tres salones uno para cada grado, cuenta con servicio de luz, drenaje, una biblioteca, aparatos

electrónicos como: computadoras, televisores y equipo de sonido todos estos se encuentra en buenas condiciones, un aspecto que pudimos observar que carece la institución de un espacio recreativo (patio cívico) donde los alumnos llevan a cabo diversas actividades como: educación física, honores a la bandera, eventos escolares y deportivos; razón por la cual se realizan en la cancha perteneciente a la Escuela Primaria de la misma comunidad. Es importante mencionar que este espacio (cancha) es el punto de encuentro de los jóvenes, niños y adultos que por las tardes se reúnen para practicar algún deporte como lo son el basquetbol o futbol, incluso se ha observado que también es el punto de encuentro de los jóvenes que citan a su novia para estar un rato juntos.

Para efectos de la investigación se tomó como muestra al grupo de tercer grado, jóvenes que oscilan entre los 14 y 15 años de edad considerando que se encuentran en la adolescencia, la cual es una etapa en la que los jóvenes requieren de orientación de todo tipo, sobre todo sexual, contemplando que en ese momento inician la búsqueda de una identidad sexual. Además hemos observado que en generaciones anteriores la mayoría de los jóvenes que egresaban no continúan con sus estudios, debido a que por diversos problemas que afectaban a los mismos, no se tenían expectativas más sobresalientes que les ayudaran en la mejora de su calidad de vida tanto personal como familiar y social.

Sanz (2014) menciona:

Un embarazo precoz es aquél que sufre una adolescente que ya está en edad fértil, pero que no está completamente formada ni está preparada todavía para ser madre. En este sentido, se suele considerar que las mujeres de menos de dieciocho años embarazadas están sufriendo un embarazo precoz, mientras que las de diecinueve o más, tienen un embarazo normal.
(p 2)

Al grupo de jóvenes que pertenecen a la población atendida pudimos detectar que lo determinan ciertas características, la mayoría de ellos comparten gustos (hombres y mujeres) por la música, el baile, maneras de vestir y de relacionarse entre ellos, con frecuencia se les observa que les agrada platicar entre amigas y amigos, en donde las charlas van desde sus preferencias personales y lo que les agrada realizar durante sus tiempos libres; así mismo cabe mencionar que la mayoría de las y los jóvenes sostienen una relación de noviazgo. Un aspecto muy notorio es la presencia del embarazo en adolescentes y la conformación cada vez más de familias de padres jóvenes en la comunidad.

Armijosa (2012) dice que:

Los adolescentes en su confusión actuando impulsivamente comprometiéndose en cursos de acción pobremente pensados o regresando a comportamientos pueriles para evitar resolver conflictos. También considera el enamorarse como un intento para definir la identidad, llegando a intimar con otra persona y compartiendo pensamientos y sentimientos, el adolescente da a conocer a su propia identidad, ve su reflejo en la persona amada y es capaz de clarificar su yo. (p 4)

El embarazo precoz o adolescente, cada vez es más frecuente hasta el punto de que se ha convertido en una prioridad para la salud pública. Las razones para que esto sea así son muchas, pero entre ellas, destaca el hecho de que aquellas mujeres que sufren un embarazo precoz, se ven privadas de una gran cantidad de opciones a lo largo de su vida, las cuales van desde continuar con sus estudios, vivir una relación de noviazgo sin compromisos, disfrutar de la amistad de sus amigos, etc.

Esta situación se ve muy arraigada en los jóvenes de la comunidad “El Progreso”, influyendo las ideologías de sus padres quienes piensan que por el hecho de vivir

en una comunidad rural no es muy importante continuar con sus estudios haciendo referencia principalmente en las mujeres (dato recabado de platica informal con un padre de familia) en relación al instrumento aplicado, nos dimos cuenta que los jóvenes al terminar sus estudios de nivel secundaria, en la mayoría de ellos no hay más expectativas de vida más que trabajar en su contexto, “juntarse” y formar una familia.

Con frecuencia se observa que las jóvenes al terminar sus estudios de secundaria, por lo regular tardan solteras uno a dos años, después se junta con algún chico de la misma comunidad o de las comunidades cercanas, por lo que en poco tiempo ya están en espera de su primer bebé.

Un embarazo en la etapa de la adolescencia afecta a los jóvenes sin duda en sus relaciones personales, familiares y socioeconómicas. En lo personal, porque la joven embarazada abandona sus estudios, debido a que su prioridad será cuidar a su bebé; en lo familiar, afecta en gran medida porque en variadas ocasiones los padres de los adolescentes no siempre los apoyan para afrontar tal situación, ya que ellos consideran a sus hijos como personas adultas, las cuales tendrán que hacerse responsables de sus actos. De tal manera que en la sociedad también se verán afectados debido a que en contextos rurales como en la comunidad “El progreso”, las personas tienden a criticar la situación por la que están pasando los padres adolescentes, esto lo manifestaron los mismos alumnos y además de las penurias económicas por las que pasan.

1.3. Diagnóstico realizado en la comunidad “El Progreso” y la ESTV 753

Es importante en toda investigación realizar un diagnóstico ya que éste es el medio principal por el cual se llega a identificar la problemática que está afectando al contexto; así mismo nos indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma. Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos, hechos recogidos y ordenados

sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determinar mejor qué es lo que está pasando en la realidad.

Se entiende por diagnóstico:

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles (Pérez, 2006,25).

De acuerdo con la cita anterior antes de planificar toda actividad que vayamos a llevar a cabo en nuestro proyecto, debemos de realizar un diagnóstico para determinar exactamente cuál es el problema principal debido a que pueden existir más problemas pero siempre uno es el primordial o de donde se derivan los demás, esto nos va a ayudar para planear las actividades próximas de nuestra intervención; para que sean factibles teniendo más en claro cuál será el problema a solucionar. Para ello debemos recabar información que sea verídica y confiable para posteriormente ordenarla, realizar un análisis e interpretar que es lo que tenemos acerca de la problemática detectada.

Con relación a la información anterior se presenta el diagnóstico que se llevó a cabo en la comunidad “El Progreso”, con jóvenes que cursan el tercer grado de la Escuela Telesecundaria 753, realizándose de la siguiente manera: para llegar al análisis y detección de la problemática fue necesaria la implementación de técnicas e instrumentos de investigación, tales como: la observación, entrevistas, encuestas y pláticas informales las cuales nos proporcionaron información confiable para nuestra investigación y así tomar decisiones para intervenir.

Se inició con pláticas informales con las mismas personas de la comunidad donde dos adultos mayores entrevistados mencionaron que anteriormente la mayoría de

los jóvenes se acoplaban a las disposiciones y mandatos de sus padres, que a pesar de no contar con educación escolar siempre fueron responsables en sus conductas y actitudes; pero en décadas posteriores las normas y valores a las que los miembros de la comunidad se acataban sufrieron una ruptura a causa de la influencia de otros grupos de personas que llegaron a establecerse en la comunidad, cambiaron de alguna forma las maneras de pensar de las y los jóvenes, trayendo consigo diferentes maneras de ver la vida, adoptando gustos diferentes por la música, baile, maneras de vestir y maneras de pensar. (Anexo 2)

De acuerdo con este dato es preciso indicar que para estas décadas ya existían mayores oportunidades para los jóvenes en cuestiones de educación, los cuales trajeron ventajas y desventajas, porque los jóvenes (padres actualmente de los adolescentes) modificaron sus maneras de pensar y actuar lo cual a raíz de esos cambios, las y los jóvenes empezaron a ser padres a muy tempranas edades (de 14 -18 años).

Hoy en día en la comunidad “El Progreso” esta situación se sigue presentando con los adolescentes, a través de una conversación (Plática Informal 07/05/2014) que se tuvo con el anterior director de la escuela hizo mención de lo siguiente:

De 15 alumnos que egresan de la telesecundaria sólo dos o tres alumnos (as) continúan con sus estudios de nivel medio superior, cinco de ellos emigran a la ciudad en busca de trabajo en el caso de los hombres y el resto se queda en la comunidad ayudando en los quehaceres de la misma y son los que en están expuestos a formar una familia o concebir un hijo fuera de un matrimonio formal (hombres y mujeres) ya sea con los mismos chicos de la comunidad o con otros jóvenes de comunidades cercanas. (Anexo 2)

Este acontecimiento para el resto de la comunidad quizá no se vea como problema, porque hasta el momento no se ha realizado nada para frenar esta situación. Con base en la conversación con la promotora de salud y respecto a la

cuestión que si cree que la situación que están presentando los jóvenes sea un problema que está afectando a la comunidad y a los mismos menciona:

Sí es un problema muy serio porque no sólo afecta a los adolescentes sino que también a sus familias y en muchas ocasiones son los padres quienes se ven en la necesidad de apoyar a sus hijas principalmente y más aún cuando son madres solteras; además de que los jóvenes dejan de estudiar para ponerse a trabajar y mantener a su familia aunado a esto también se derivan problemas familiares, ya sea porque los ahora padres adolescentes no asumen sus responsabilidades como tal y también los problemas en la pareja de recién juntados. (Plática Informal 03/07/2014)

A raíz de esto consideramos que los embarazos no planeados no son un camino confiable para lograr una perdurable unión de la pareja, de hecho la mayoría de ellos ni siquiera llegan a formar una pareja estable y más bien se separan, lo cual es frecuente en algunas de las familias de la comunidad.

La promotora de salud mencionó de igual manera, que ella ha hecho lo posible por orientar a los jóvenes mediante pláticas con respecto a métodos anticonceptivos, para prevenir un embarazo y Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) argumentando que la actitud y la poca participación de los jóvenes no le permitió llevar a cabo su trabajo como lo había planeado; además de que el personal de salud no se las exige, por tales motivos ya no consideró necesario llevar a cabo sus pláticas sobre la sexualidad.

Al cuestionarle de las posibles repercusiones que hacen que se genere este problema, ella mencionó:

Este problema lo generan muchos factores donde el más importante creo que es la escasa información que tienen los jóvenes con respecto a métodos anticonceptivos, las causas y consecuencias en un embarazo a temprana edad, malas relaciones de comunicación entre padres e hijos, influyendo las ideologías de los mismos. (Plática Informal 03/07/2014)

Esto es muy prevalecte con las familias de la comunidad a través de las observaciones realizadas en el contexto, nos pudimos percatar que la información que se puede adquirir en él es muy deficiente en cuanto a temas sobre: métodos anticonceptivos, adolescencia, sexualidad, embarazo adolescente y ETS , porque el sector salud ha destinado llevar a cabo estas pláticas sólo con las madres de familia beneficiadas del programa Oportunidades dejando a un lado la atención a los jóvenes quienes necesitan más de esta información.

Se retoman datos del programa del Fondo de Población de las Naciones Unidas México (UNFPA) (2009):

En México, las y los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años en promedio. La gran mayoría de ellos (97%) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera relación sexual. Datos de la Secretaria de Salud muestran que la mayor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos corresponde a adolescentes de 15 a 19 años; así mismo se estima que 17.4% de los nacimientos totales corresponden a mujeres menores de 20 años, de los cuales entre 60 y 80% de ellos no son planeados. (p 1)

Retomando esto, es importante referirnos al papel que tiene la familia como agente socializador y formador, en la cual los integrantes adquieren los valores básicos acerca de lo que es el sexo y la sexualidad; donde aprenden a distinguir lo que es bueno o malo; influyendo en los roles sexuales y los roles culturales dentro de la sociedad. Lo cual juega un papel muy importante en la vida del adolescente y que a través de las relaciones de comunicación es como el joven se siente apoyado y comprendido.

Sin embargo en la comunidad “El Progreso” las relaciones de comunicación se observan deficientes nos cercioramos de ello mediante una entrevista con un padre de familia dijo que:

Aparte de que no tengo tiempo por mi trabajo, la comunicación con mi hijo sobre sexualidad no existe, porque me da pena y es incómodo, considero que esos temas deben ser dados en la escuela y con los encargados del sector salud (Entrevista 21 agosto 2014)

Esto es un factor muy importante para nuestra investigación puesto que desde este punto se pudo apreciar que los adolescentes no tienen acceso a la información debido a la falta de comunicación con los padres de familia respecto a temas sobre su sexualidad, esta deficiencia va acompañada de otras como es el desconocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo, estas son unas de las causas importantes por las que los jóvenes son padres a muy temprana edad los cuales tienen relaciones sexuales sin ninguna precaución.

A raíz de estos datos, consideramos como necesario involucrarnos en el contexto educativo, para corroborar si la información proporcionada por las personas de la comunidad era veraz y confiable; en referente con los jóvenes de la Escuela Telesecundaria 753, que son los sujetos que están implicados en la problemática.

Una de las técnicas importantes fueron las observaciones realizadas durante la clase de Formación Cívica y Ética, asignatura en la que se trabajan contenidos referentes a la sexualidad y adolescencia consideramos que también nos proporcionaría información importante, además de obtener un panorama más amplio del cómo el profesor trasmite los temas sobre sexualidad humana a los alumnos y los comportamientos de los sujetos en clase en relación a estos. (Anexo 1)

Gaitan (2006)

Algunos profesores se abstienen de abordar el tema de forma explícita en las aulas, otros lo hacen con un recorte biologicista y todos, de forma consciente o no, transmiten sus propios prejuicios y reproducen así los modelos que perpetúan las desigualdades y violencias de género, y consolidan un abordaje de tendencia moralista y/o biologicista de la sexualidad. (p 3)

La situación fue patente para nosotros en la manera que el docente impartió las sesiones en el programa de Formación Cívica y Ética en la que el profesor y los alumnos revisaron los contenidos, en las diferentes observaciones en la mayoría de las clases de esta asignatura fue muy estereotipada los temas eran dados de manera rígida, más informativos, no se daba el diálogo, los alumnos no lograron hacerse oír en sus dudas. En el planteamiento de metas a largo y mediano plazo del proyecto de vida, el profesor sólo utilizó la guía del maestro y la guía del estudiante, no se observó que recurriera a otras fuentes que ayudaran a enriquecer la clase (materiales visuales y audiovisuales, elaboración de collages, trípticos, etc.), provocando en los alumnos aburrimiento y desinterés. Hacemos hincapié que no revisamos todos los temas del programa para la planeación de la estrategia, solo nos enfocamos en los que tienen relación con la sexualidad humana.

Durante la observación nos pudimos percatar que los temas referentes a la sexualidad humana se abordaron de manera muy general, utilizando lo que se tenía como material proporcionado por la escuela, no había algo más representativo; además al docente le costó trabajo profundizar y cuestionar al adolescente sobre lo que pensaba, se notaba nervioso y se mostraba apenado con las alumnas e incómodo con los alumnos que se burlaban. (Obs. 26/08/2014)

A raíz de la información recabada en el contexto social y educativo, optamos por la aplicación de encuestas a los alumnos en las cuales nos enfocamos más a la situación que se vivencia en la comunidad (embarazo adolescente), la cual constó de 13 preguntas mixtas referentes a los conocimientos que los alumnos deberían tener acerca de adolescencia, sexualidad y embarazo en la adolescencia.

Al revisar y analizar la información emitida por los adolescentes a través de las encuestas aplicadas nos encontramos con lo siguiente:

Las respuestas ofrecidas por los adolescentes con relación a si consideran que el tema del embarazo en la adolescencia debía ser tratado en ambos sexos; el 93 % dijo que sí era necesario y el 7 % mencionó que necesitaban más información acerca de este tema, argumentando que los temas con relación a la sexualidad son desconocidos para ellos, debido al contexto en el que se encuentran no es muy frecuente la visita del personal de centro de salud y por lo tanto no se tiene el suficiente acceso a la información porque las pláticas de salud, sólo van dirigidas a las madres de familia, (anexo 3, grafica 2).

En el programa de prevención del embarazo no planeado en los adolescentes, la Secretaría de la Salud (2011) menciona:

La sexualidad es inherente al ser humano, es parte integral del ser y existe desde la concepción hasta la muerte. Particularmente durante la adolescencia la sexualidad cobra gran significado, se vincula estrechamente con la forma de vida de los adolescentes y con la problemática de salud que en ese momento puede presentarse para ellos, como embarazos no planeados ni deseados e infecciones de transmisión sexual. Por ello es importante que durante la adolescencia se mantenga informados a los jóvenes para orientar su manera del cómo vivir su sexualidad y así evitarse de ciertos problemas que en un momento pueden cambiar su vida. (p 41)

A la interrogante sobre la importancia que le conceden al hecho de recibir orientación sobre el embarazo en la adolescencia el 93 % respondió que tiene mucha importancia debido a que creen estar en una etapa en la que surgen muchas preguntas y son pocas respuestas de las personas que los rodean porque aunque estas ya sean adultas les cuesta trabajo expresar lo que los jóvenes quieren saber; además los adolescentes argumentan que quizá la falta de información de este tipo sea una de las problemáticas principales que se vive en su contexto, se observó que en la comunidad la mayoría de jóvenes al terminar su educación secundaria tienen muy pocas expectativas de vida por lo cual lo más probable es que decidan trabajar con sus padres y formar una familia aun no estando lo suficientemente preparados. Aunado a esto es importante mencionar que la educación sexual es necesaria en todas las etapas de la vida del ser humano, incluidas la infancia y la adolescencia, la información debe ser permanente y progresiva, acorde el individuo tenga la capacidad de asimilarla, (anexo 3, grafica 3)

Para la cuestión sobre los temas de mayor interés para su formación y preparación los alumnos se refirieron a temas como: la sexualidad, factores de riesgo en un embarazo precoz así como sus consecuencias y el uso correcto de métodos anticonceptivos, en ello se pudo detectar que los jóvenes adolescentes a pesar ya de haber tenido contacto con estos temas en algunas de las sesiones de clase argumentan que aún son temas desconocidos para ellos. (Anexo 3)

Al analizar las respuestas emitidas por los adolescentes sobre la edad en la cual pueden estar preparados mental, física y socialmente para tener su primer hijo se observa que el 46 % lo consideran entre los 15 y 19 años y el 54 % después de los 20 años de edad. Por lo tanto al valorar las respuestas sobre si algunas condiciones propias de la adolescencia pueden influir negativamente en el resultado de un embarazo, el 68 % tuvo una respuesta favorable, obteniendo como mayoría de respuestas lo que concierne a un enamoramiento y además por

baja autoestima y falta de comunicación de padres hacia adolescentes. Siendo estos factores que influyen en el embarazo adolescente, (anexo 3, graficas 4 y 5).

El 93% de los estudiantes dijeron que el embarazo en la adolescencia constituye un riesgo para la adolescente y el futuro bebé; mencionando que han observado casos en el que la madre y él bebe sufren complicaciones durante el parto y son más susceptibles a enfermedades congénitas aunque el 7 % dijeron que no había mucho peligro ya que también se habían dado casos similares en la comunidad con algunas de sus familias y que no se habían presentado consecuencias durante el embarazo, porque los alumnos mencionaron, que la atención médica por parte de la promotora de salud o por la citas que se programaban con el médico fueron oportunas, (anexo 3, grafica 6).

Los adolescentes consideran y sienten la necesidad por el trabajo que se debe de realizar en conjunto: entre ellos, la familia y los maestros para disminuir el bajo conocimiento acerca de las causas, riesgos y consecuencias de un embarazo en esta etapa; ellos consideran que también es importante hacer partícipes a los padres de familia porque en ocasiones ni ellos mismos saben dar orientación a sus hijos (anexo 3, grafica 7).

En esta cuestión es importante resaltar que la cooperación de diversos agentes ante tal situación es indispensable; los profesionales de la educación tienen la habilidad de desarrollar actividades con relación a temas específicos que pueden ser tratados por el personal de salud, y el educador, proporcionando la información de una manera dinámica, utilizando materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de los alumnos, de esta manera es más factible que a través de ciertas actividades implementadas, los adolescentes fortalezcan sus conocimientos acerca de las causas y consecuencias que trae consigo un embarazo en la etapa de la adolescencia.

Respecto a la encuesta se analizó lo referente a las relaciones de comunicación y comprensión sobre temas relacionados con la etapa de adolescencia, el embarazo y la sexualidad con su familia: Buena en un 28 %, Regular 43 %. Mala 57 %, debido a que no todos los miembros de su familia consideran importante tratar estos temas con los jóvenes principalmente por temor, pena y porque algunos papás de estos adolescentes consideran que no es de su agrado platicar de esto con sus hijos porque creen que si lo hacen, sus hijos optarán por ideas equivocadas y caerán en curiosidad; ante tal situación, a través de una lluvia de ideas con el grupo de adolescentes fue posible rescatar qué debido a la restringida información que sus padres y familiares les daban acerca de temas referentes a la sexualidad, para ellos era importante adquirir información de otras fuentes, afirmando no estar lo suficientemente informados sobre aspectos de lo que verdaderamente acontece en un embarazo a temprana edad (anexo 3, grafica 8).

En el proceso educativo de la sexualidad se debe involucrar a los padres de familia, pareja y maestros, además de permitir que los jóvenes participen en diversas actividades (carteles, teatro, y collage), mediante esto los adolescentes pueden contar con el conocimiento y apoyo necesarios para decidir por sí mismos, de manera responsable, sobre su comportamiento sexual.

Con relación a la necesidad del apoyo de la familia y la escuela durante la etapa de la adolescencia para evitar un embarazo a temprana edad, el 100 % reflejó respuestas favorables para su prevención, porque como se comentó anteriormente en esta etapa los jóvenes tienen muchas dudas con respecto a sus cambios (físicos, emocionales, etc.); así mismo argumentaron que es indispensable porque de esta manera ellos se sentirían apoyados, tomarían mejores decisiones en su vida y su trayectoria escolar.

Los adolescentes dieron respuestas desfavorables sobre la información que tenían de las actividades de promoción y educación sobre salud sexual, el 71 % de los

encuestados argumentaron no estar informados acerca de estos programas y el resto dijeron que en algún momento sí tuvieron la oportunidad de conocer estas promociones y que les fue posible recibir alguna información sobre el tema, (anexo 3, grafica 10)

El 93% de los encuestados le dió mucha importancia a las orientaciones de este tema en la escuela, porque de alguna manera consideraban que no solo la unidad de salud puede transmitir esta información sino que también sus mismos profesores de clase u otros profesionales de la educación; de esta manera creen que este tema se puede abordar a través de charlas, de conversaciones grupales y talleres interactivos, los cuales serían de gran ayuda para enriquecer sus conocimientos con respecto al proceso que se vive en la etapa de la adolescencia y los factores de riesgo a los que se exponen cuando actúan desprovistos de información, (anexo 3, graficas 11 y 12).

El 86% de los alumnos encuestados mencionó que estaban interesados en recibir información con relación a la situación que se vive en su comunidad, que es el embarazo adolescente las causas que lo originan y consecuencias del mismo, argumentando que mediante la información y formación recibida ellos se podrían prevenir un embarazo no deseado. Para ello los estudiantes creen necesario que se les brinde orientación de preferencia en la escuela con actividades que propicien un ambiente de respeto y confianza. (Anexo 3, grafica 13).

Con respecto al cuestionario de evaluación diagnóstica realizada a los alumnos de tercer grado sobre los conocimientos que tienen con respecto a la sexualidad, sexo, y relaciones sexuales; durante la recabación de la información nos percatamos que ellos tienden a confundir los conceptos y expresan que la sexualidad la entienden o la definen como tener relaciones sexo genitales con la pareja; el término “sexo” tienden a confundirlo con el contacto sexual entre una pareja. En ese momento y a instancias de ellos les comentamos que sexo son las condiciones físicas-orgánicas entre hombres y mujeres. (Anexo 4)

De tal manera se preguntó acerca de lo que para ellos significaba el noviazgo para lo cual la mayoría dijo: es cuando dos personas se quieren mucho, comparten besos, abrazos y hasta llegan a tener un contacto sexual. A partir de este dato nos damos cuenta que los jóvenes creen que el hecho de tener novia o novio implica tener relaciones sexo genitales con la persona querida. Y esta idea se refuerza con la cuestión de que sí las relaciones sexuales son importantes en el noviazgo, la mayoría de los jóvenes dijeron: que si son importantes en algunas ocasiones, ya que si no se tienen es como si no se quisiera a la pareja del sexo opuesto; para algunos de ellos las relaciones sexuales son parte de un noviazgo considerándolas como algo indispensable porque creen que es una de las maneras de demostrar una prueba de amor a la pareja. (Anexo 4)

Después de haber analizado la información proporcionada se puede apreciar que el embarazo adolescente, está determinado por diversos factores tanto psicológicos, familiares sociales y culturales. Los cuales no pueden verse aisladamente todos están relacionados entre sí influyendo en la vida de los jóvenes; llevándolos en la mayoría de las veces a ser padres a temprana edad.

A través de los diferentes instrumentos podemos llegar a que el embarazo en la adolescencia reside la mayor parte en factores como la falta de información que se da en la escuela por ser para los educadores muchas veces temas tabús que se les complica hablar abiertamente de ellos, y sólo se refieren en calidad de información y no de formación a los alumnos; para cubrir lo que se requiere solamente en el programa; no se toma en cuenta qué está ocurriendo con el adolescente, sus dudas y conflictos con las sensaciones que ellos tienen; no sólo esto se ve en el aspecto del docente, sino también en los padres que le dejan este papel a los maestros y ellos los evitan.

La mayoría de los adolescentes saben que existen los anticonceptivos, pero no todos lo saben usar y menos ir a pedirlos al centro de salud o comprarlos cuando tienen oportunidad de viajar a las cabeceras municipales donde hay farmacias.

No se puede negar la sexualidad en los adolescentes puesto que desde que nace un niño ya es un ser sexuado, que va teniendo cambios en las diferentes etapas evolutivas, siendo la adolescencia una de las más críticas, donde las sensaciones sexuales son más apremiantes dándose la experimentación a muy temprana edad.

Así también la falta de educación y formación con respecto a la vida sexual y reproductiva, desde el ámbito familiar y los primeros años escolares, es una de las causas que influye en el inicio muy temprano y de manera desinformada la vida sexual de los jóvenes de la comunidad “El Progreso”, a causa de esto lo más frecuente es que se dé como resultado un embarazo no planeado ni deseado en la etapa de la adolescencia.

1.4 Delimitación del problema

Con relación al diagnóstico llevado a cabo existen varias problemáticas como son las adicciones, baja autoestima, violencia escolar, por hacer mención de algunas que afectan al contexto y sobre todo a los jóvenes con los que se trabajó, sin embargo nosotros le dimos prioridad al embarazo adolescente, que es un problema que se está generando por diversos factores tales como la iniciación precoz de relaciones sexuales, en la mayoría de los casos lo hacen desprovistos de información objetiva, oportuna, clara y veraz acerca del manejo de la sexualidad, de las responsabilidades que implica la maternidad, paternidad, uso correcto y sistemático de los métodos anticonceptivos

Según Vernieri (2006):

La adolescencia es una etapa de gran vulnerabilidad durante el cual los chicos comienzan a estar expuestos a mayores riesgos. Quizás sea la etapa de la vida que más requiera de adultos dispuestos a escuchar contenedores y consistentes. (p 8)

De acuerdo con el autor consideramos que la adolescencia es una etapa de complicaciones e indecisiones, que en ocasiones por la falta de comunicación y comprensión de los padres de familia hacia sus hijos, ellos optan por conductas negativas y toman malas elecciones; aunando a que para el adolescente es más importante la relación que tienen entre pares que con sus progenitores, en esa búsqueda incesante por la identidad, se refugian en los amigos con los cuales se identifican, de igual manera buscando cariño o comprensión con otras personas con las que comparten una relación que es más que una amistad, como lo es el noviazgo.

Con relación a los instrumentos aplicados y las observaciones realizadas en la institución nos pudimos percatar que el embarazo adolescente es una problemática que se encuentra presente en la mayoría de los jóvenes que egresan de la ESTV 753 de la comunidad de “El Progreso”, el cual se deriva de la carencia de información y formación sobre temas relacionados con la sexualidad humana, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias de un embarazo adolescente; considerando que la falta de comunicación entre padres e hijos es muy deficiente porque en la mayoría de las ocasiones son ellos quienes evitan estos temas porque lo ven como algo grosero, malo y pecaminoso, la escasa información que los profesores proporcionan a los jóvenes también está influyendo; los jóvenes durante esta etapa tienen muchas dudas y muy pocas son resueltas acerca de lo que desean saber con relación a su sexualidad, pues los padres expresan que los responsables de hablarles de esos temas son los maestros y que están para educarlos.

Otra de las causas que nosotros consideramos que influyen en el problema es que la mayoría de los jóvenes inician una relación de noviazgo a muy temprana edad, además creen que las relaciones sexuales durante el noviazgo es algo normal (dato recabado de la entrevista), sin pensar que estas acciones son provocadas debido a la curiosidad de conocer su cuerpo, posteriormente se da la

experimentación y la sensación de diferentes emociones con su pareja, que la mayoría de las veces no los llevan a una reflexión de lo que puede ocurrir.

En una de las observaciones al contexto escolar, nos percatamos que las jovencitas platican entre ellas mencionando que les gusta tal chico de la escuela o comunidad al igual que los hombres conversan de las chicas, muchos jóvenes ya tienen su novio o novia, buscan la manera de estar el mayor tiempo en compañía de ellos; en la escuela las relaciones entre mujeres y hombres es buena, existiendo comunicación y comprensión entre ellos; hablando de los coqueteos entre los adolescentes, son coquetos tanto dentro como fuera del salón, intentando llamar la atención los chicos de las chicas, en muchas ocasiones les provocan rubores y las apenan, cuando les expresan que están muy guapas , (anexo 1).

Las actitudes de coqueteos de los jóvenes no solo se observan dentro del ámbito escolar si no también son vistas en las diversas festividades que se realizan en la comunidad y principalmente en los bailes, se ha observado que durante estos eventos la mayoría de los chicos y chicas se van a divertir bailando.

Es de gran importancia mencionar que algunos jóvenes al terminar la secundaria tienen la necesidad de salir a otra comunidad o a la cabecera municipal para seguir estudiando, sin embargo en algunas ocasiones la falta de recursos económicos se los impide, influyendo también las ideologías que algunos padres de familia tienen acerca del sexo femenino, mencionándoles a sus hijas para que seguir estudiando si se van a casar y las van a mantener. A consecuencia de tal situación y con esta forma de pensar, se quedan en la comunidad ayudando a sus padres en los quehaceres del hogar; estando expuestas a tener un embarazo en una relación sexual en el noviazgo sin prevenirlo o “juntarse” con algún chico siendo menores de edad, esperando tener una familia como única aspiración de vida.

La mujer al embarazarse suele cumplir con lo que se espera de ella dentro de un contexto cultural como un rol femenino a cubrir, ser una buena esposa, una buena madre, maternal, comprensiva, sumisa, estar al tanto de los hijos, es la que cuida de sus vástagos, los educa, prepara los alimentos de la familia y mantiene en orden su hogar; aparte se le designa como responsable de mantener unida a la familia; el padre suele ser un proveedor su responsabilidad solo es para que en casa tengan que comer, vestir y asistir los niños a la escuela, él no se involucra en la crianza ni la educación de ellos. Esto se parafrasea de la entrevista realizada a los adultos.

Por lo que Escobar (1995) manifiesta:

Al consolidarse un matrimonio producto del embarazo, la adolescente suele vivir allegada a la casa de sus suegros o padres. Estos matrimonios presentan una gran exigencia adaptativa, por no tener un espacio propio para desarrollar su vínculo afectivo y su intimidad. Al mismo tiempo han de adaptarse al embarazo y a la convivencia con otros familiares. (p 41)

Por otra parte los jóvenes de la comunidad de “El Progreso” una vez que se convierten en padres de familia se ven obligados por sus progenitores a vivir en pareja, pasan las jóvenes a formar parte de la familia del compañero, puesto que se van a vivir a casa de sus suegros, este tipo de relaciones por lo regular no son duraderas por diversas situaciones o problemas que se presentan entre la joven y la familia de la pareja, por lo regular terminan en la separación. Por otra parte algunos jóvenes simplemente evaden la responsabilidad por consecuencia existen madres solteras en la comunidad. Nos percatamos que las condiciones económicas en las que viven estos padres adolescentes, la mayoría de las veces son desfavorables por no contar con el dinero para comprarle lo necesario a su hijo como lo es: leche, pañales, ropa o en ocasiones para atender medicamente al niño cuando se enferma, ante esta situación el joven tiene que trabajar para sustentar a su familia; en la comunidad es difícil encontrar empleo a causa de esto

algunos emigran a la ciudad; cuando esto sucede por lo regular los abuelos son quienes ayudan a la madre al cuidado de su hijo y casi siempre son quienes terminan con la responsabilidad del pequeño. Sin embargo pocos son los casos donde observamos que los/las jóvenes continúen con sus estudios ante la presencia de un embarazo temprano, porque sus padres los obligan a asumir la responsabilidad de sus actos, tanto el joven y la pareja aún no están preparados para asumir el compromiso de ser padres se nota en el momento en el que tienen que cuidar al niño y que lo hacen de manera irresponsable debido al desconocimiento y de los cuidados del bebe.

Por lo que a través de la correlación de los datos se pudo detectar la siguiente problemática:

El aumento en el embarazo adolescente que presentan los jóvenes egresados de la escuela telesecundaria 753 de la Comunidad de “El Progreso” Tenango de Doria, Hgo

1.5 Objetivos general y específicos.

Objetivo general

Contribuir a la prevención y disminución de embarazos adolescentes a través de la promoción de información y formación sobre temas relacionados con la sexualidad humana en jóvenes de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 753 de la comunidad “El Progreso”, Tenango de Doria, Hgo.

Objetivos específicos

Concientizar a los alumnos de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 753, sobre las causas y consecuencias que trae consigo un embarazo durante la etapa de la adolescencia.

Promover e informar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos más comunes para prevenir un embarazo a temprana edad e infecciones de transmisión sexual.

Fomentar la autorreflexión en los jóvenes de la ESTV 753, para tomar decisiones y una actitud con responsabilidad

1.6 Justificación de la intervención

En la actualidad existen un sin fin de problemas de tipo cultural, religioso, ecológico y de educación que afectan a la sociedad, por ende se demandan proyectos de intervención socioeducativa para contribuir a la solución de éstos. La intervención socioeducativa tiene dos raíces que remiten a lo social-educativo, la cual nos permite referirnos que es la educación para la sociedad.

Como lo menciona Alemán retomando a Ortega (2013) En general toda educación es o debe ser social. “La educación supone una progresiva y continua configuración de la persona para ser y convivir con los demás, se desarrolla a lo largo de la vida, no se da sólo en la escuela, este continuo de la educación se da a lo largo de la vida” (p 8), en donde se inserta la educación social y esta podría entenderse por un lado como la dinamización o activación de las condiciones educativas de la cultura, de la vida social y los individuos, por otro, la prevención, compensación y reconducción socioeducativa de la dificultad, de la exclusión o del conflicto social.

A colación de lo anterior decimos que nuestra sociedad cambia constantemente, los problemas con los jóvenes cada vez son mayores y más aún cuando éstos no cuentan con el apoyo moral de las personas que los rodean, como es el caso de

familiares y amigos; difícilmente en la sociedad se puede dar solución a todos los problemas que se presentan.

Por ello decidimos intervenir en una problemática que cada día se incrementa en los adolescentes en la región y considerablemente en la comunidad “El Progreso” perteneciente al municipio de Tenango de Doria, que es el aumento de “embarazos en la adolescencia”, se observa que los jóvenes al terminar su nivel secundaria sólo dos o tres continúan sus estudios, algunos deciden emigrar a buscar trabajo situación que se da más en el caso de los hombres, las mujeres se quedan en la comunidad a ayudar en los quehaceres del hogar y son las que están más expuestas a tener una relación de pareja con alguien de la misma comunidad o de alguna cercana, al no manejar más aspiraciones en el nivel educativo las jóvenes al salir de la escuela secundaria, son una población que corre más el riesgo de embarazarse a temprana edad, por ello le dimos importancia a esta problemática y decidimos intervenir en el ámbito escolar con la finalidad de contribuir para disminuir y prevenir los embarazos en las adolescentes dentro de la comunidad, proporcionando información suficiente y adecuada mediante el implemento de nuevas formas de trabajo que favorezcan en el adolescente el interés por participar en la mejora de su calidad de vida personal y social; así como fomentar el buen uso de la información brindando orientación a jóvenes que se encuentran en esta etapa, la cual es difícil principalmente por los cambios contradictorios y ambivalentes que surgen, en donde si los jóvenes no toman las decisiones adecuadas corren el riesgo de ser padres a temprana edad.

En la actualidad hay demasiada demanda de medios de información, que lejos de favorecer a los jóvenes en su formación muchas veces son los que los incitan a formar parte de esos actos de rebeldía e irresponsabilidad, pero ¿pasará lo mismo en una comunidad rural? En las comunidades rurales tal como la comunidad “El Progreso”, la información con respecto a temas de educación sexual, adolescencia, entre otros, no se tienen como tal; con relación a lo anteriormente mencionado la información con la que se cuenta es deficiente y en ocasiones se

usa de manera inadecuada. Cuando hacemos mención que es deficiente, nos referimos a que sólo se platica de manera general, donde no se hace hincapié en lo que realmente es importante que conozcan los jóvenes, se dejan de lado estrategias y técnicas de trabajo que son una ayuda para lograr concientizar a los jóvenes, a través de ello se propician conocimientos que ellos tomarán en cuenta a lo largo de su vida.

Con este trabajo queremos proporcionar información relevante y adecuada sobre sexualidad, embarazo adolescente las causas y consecuencias que trae consigo un embarazo a temprana edad, tanto en el ámbito familiar como en el social y económico contemplando que un embarazo adolescente no planeado trae muchas consecuencias, principalmente si los padres se encuentran todavía estudiando, al presentarse este suceso tienen que interrumpir sus estudios puesto que la prioridad máxima en ese momento será su hijo. De alguna manera pretendemos intervenir en esta problemática ya que debido a ésta se derivan muchas más, que de manera indirecta se pueda también prevenir la deserción escolar; que se da la mayoría de las veces por la presencia de un embarazo temprano.

A todo esto no dejamos de lado que también pretendemos dar a conocer los métodos anticonceptivos haciendo hincapié en el condón masculino que es el más adecuado para los jóvenes no sólo para prevenir un embarazo sino también una enfermedad de transmisión sexual, muchos de ellos no conocen el uso adecuado de los métodos y por lo mismo están expuestos a ser padres a temprana edad y/o contraer una enfermedad de transmisión sexual que puede terminar con su vida, por estas razones mencionadas anteriormente le dimos importancia a este tema sobre el embarazo adolescente y decidimos intervenir.

Para ello se implementará un taller con los adolescentes de la Escuela Telesecundaria 753, el cual contribuirá al fortalecimiento de sus conocimientos sobre sexualidad ; favoreciendo un ambiente de respeto en el que las actividades

fomenten en los alumnos la formación, autorreflexión y el interés por mantener una vida orientada a aspectos positivos en los que su prioridad sea mejorar la calidad de vida, gozar de su juventud, vivir su sexualidad con responsabilidad tomando decisiones correctas que los ayudará a cumplir con sus metas a largo y mediano plazo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO EL EMBARAZO ADOLESCENTE: UN PROBLEMA QUE AFECTA LA ESTABILIDAD DE LOS JÓVENES

La sexualidad es un tema polémico en el desarrollo del individuo que muchas de las veces expuesto en la sociedad como un tema tabú para el adulto más que para el adolescente, se aborda como si se formara fuera de la vida diaria del individuo, se habla de él con reticencia y muy generalizado sin tomar en cuenta que es lo que les llama más a la atención y los pone en riesgo de llevar una sexualidad activa sin prevención de embarazos no deseados, y enfermedades de transmisión sexual.

2.1 Adolescencia y sexualidad

La adolescencia es una etapa de crecimiento físico y emocional que plantea nuevos temas vinculados al cuidado de la salud; muchas personas creen que “la sexualidad” es sinónimo de relaciones sexuales o se refiere sólo a los genitales. Se entiende adolescencia cómo:

La adolescencia es el periodo de vida que se da entre los 10 y 19 años de edad, se caracteriza por una serie de cambios orgánicos (pubertad) así como por la integración de funciones de carácter reproductivo (ciclo menstrual en las mujeres y ciclo espermático en los hombres), acompañados de profundos cambios psicosociales de ajuste a un ambiente sociocultural cambiante y en ocasiones hostil. (Organización Mundial de la Salud)

Muchos adolescentes, sobre todo en países en vías de desarrollo como el nuestro, encuentran múltiples dificultades para ajustarse a esta etapa de su vida, en particular a lo relativo a su sexualidad. Sin embargo, se trata de un concepto mucho más amplio. La sexualidad tiene que ver con la forma de vestir, moverse, expresarse, relacionarse con los demás y vivir el mundo de acuerdo a nuestro

sexo o al que nos sintamos más a gusto. Rodríguez y Aguilar (s/f), la definen como:

La sexualidad es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad (p 45).

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad. Para satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, las personas requieren participar y actuar dentro de diferentes grupos sociales. De estos grupos resalta por su importancia la familia, considerada como el núcleo primario y fundamental para promover la satisfacción de las necesidades humanas básicas, sobre todo de los hijos quienes por su carácter dependiente ahí encuentran respuesta a sus carencias. En ella reciben la educación necesaria para transformarse en adultos independientes. Anteriormente, los hijos vivían en familia con un rol claramente determinado por su sexo: el varón sería el sustituto del padre y la mujer ayudaría en las tareas domésticas.

Con la llegada de la industrialización, la familia sufrió transformaciones al pasar a vivir a los centros urbanos. El padre se integra como trabajador a la fábrica y la madre es la encargada de cuidar el hogar y a los hijos. Por su parte los hijos no tienen una función social definida, sino que, llegado el momento, requieren integrarse a la vida productiva de la sociedad, pero el acceso al papel de adulto no se consigue mediante un rito de iniciación, sino que será un proceso lento y casi siempre difícil.

Como lo menciona Sánchez (1984):

En las sociedades industriales él y la joven tendrían que esperar a que la sociedad los reconociera como adultos, reconocimiento que depende de

condiciones socioeconómicas, culturales, políticas, etc., y no de acciones claramente definidas. (p 17)

De acuerdo con lo anteriormente citado, la iniciación de la pubertad indica a los jóvenes que ya no son niños, sin embargo, la sociedad tampoco los ha reconocido como adultos. El hecho de que un adolescente se encuentre en esta etapa no quiere decir que ya abandonó la infancia por completo, y tampoco se puede considerar que ya sea capaz para enfrentar de lleno las exigencias del mundo adulto. La adolescencia en la sociedad es un periodo que se determina por su larga duración, su indeterminación, por la fuerte carga de conflicto y por la sincronía entre la madurez sexual y la psicosocial. La Secretaria de Salud (2002) dice:

Biológicamente él y la adolescente son prácticamente adultos, tienen la capacidad para reproducirse y pueden pensar en términos de adulto, sin embargo, socialmente no es niño(a) pero tampoco tiene un lugar en el mundo de los adultos y pasará un largo tiempo antes de que se le permita insertarse en la vida productiva y ser autosuficiente. (p 18)

La resolución o valor de la adolescencia se da cuando los jóvenes han logrado definir una manera de pensar, sentir y actuar más o menos estable que le permita autonomía personal y adaptación social logrando una identidad personal y sexual para abrirse a un mundo adulto .

Considerar a la adolescencia como el periodo en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual; el desarrollo físico, llamado pubertad, se presenta independientemente de que el/la joven lo desee o no, en cambio, el desarrollo psicosocial se dará en un contexto social y personal, las modificaciones sexuales se inician alrededor de los 10 a 12 años y la

culminación del crecimiento es aproximadamente a los 20 años de edad.
(Master, W., Johnson, V., & Kolodny, R. 1987, p. 22)

La adolescencia es el periodo decisivo que corresponde al ciclo vital en el que las personas toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan una madurez sexual, apoyándose en los eventos psicológicos y sociales que fueron obteniendo en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les aporporto para poder elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida. Durante esta etapa los jóvenes experimentan cambios en diferentes aspectos. En primer lugar alcanzan la madurez física, su capacidad reproductiva, así mismo, da paso a desarrollar un pensamiento abstracto; se da la atracción sexual dándose una respuesta a esa acción, hay sentimientos eróticos y amorosos que muchas de las veces ponen en aprietos al adolescente, se define la preferencia sexual y se inicia la búsqueda de la pareja. Por otro lado, se supone que tiene más responsabilidad social puesto que ya no tiene la continua vigilancia de los padres en su actuación social, ahora esto es cuestionable y ver realmente si alcanza esta madurez.

Fortalecer la sexualidad para su vida como adulto, es una tarea clave en el desarrollo de los adolescentes. Para lograrlo requieren de la integración de factores físicos, psicológicos, sociales, culturales, educativos y morales. Hoy en día hablar de sexualidad con los adolescentes es de suma importancia, ya que ellos se encuentran en una etapa en la que surgen demasiadas dudas con relación a su persona; durante esta etapa los jóvenes requieren de orientación plena que les ayude a entender mejor lo que sucede en su persona así como con el entorno que los rodea.

Cuando un joven tiene la orientación adecuada sintiendo el apoyo moral de su familia, maestros y personas de confianza sobre lo que le está ocurriendo en relación a su sexualidad, tiende a confiar en sí mismo, es capaz de enfrentar todos esos cambios que lo hacen sentir diferente o inadaptable dentro de la sociedad, toma con serenidad las circunstancias por las que está pasando, es seguro de sí

mismo y tiende a definir más adelante con claridad “Quién es”, “Cómo es”, “Qué le agrada y que es lo que no le agrada”. Tiene la capacidad de plantearse metas a corto plazo y poder lograr realizarlas. La importancia de orientar a los jóvenes sobre su sexualidad en la adolescencia, es para aclarar esas dudas y confusiones que también se tienen con relación a aspectos característicos que son parte de la sexualidad una de ellas la más peculiar que se considera es “*sexualidad con relaciones sexuales*”. De acuerdo con los autores Master w, Johnson, V, & kolodny, R. (1987).

Hablar de sexualidad no es equivalente a coito y reproducción, no significa descarga del impulso sexual, tampoco se refiere al impulso sexual aislado, ni únicamente a la expresión social de la masculinidad o femineidad; sexualidad es la expresión integral del ser humano en función de su sexo vinculado a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales (p 19).

Por lo tanto, sexualidad y reproducción se encuentran unidos a las condiciones culturales que determinan los roles que han de jugar los hombres y mujeres. En otras palabras, sexualidad es la manera en cómo piensan, sienten, actúan y se relacionan con las personas en función de los patrones culturales de la sociedad a la cual pertenecen.

La sexualidad en los jóvenes de tercer grado de la comunidad “El progreso” se manifiesta de distintas maneras, las cuales van desde su manera de vestir tanto de hombres como mujeres, las maneras de actuar, las formas de comunicación que utilizan para relacionarse entre ellos, los gustos que comparten por los deportes, la música y sus tiempos de ocio. Sin embargo la perspectiva que los jóvenes de la Escuela Telesecundaria 753 tienen acerca de la sexualidad va más allá de las maneras de ser, actuar y pensar considerando que ésta implica el contacto sexual con la pareja.

2.2 Sexo social, sexo biológico género y roles sexuales

Siempre se parte de un sexo biológico determinado por hormonas en el momento de la concepción y nacimiento, en el que se asignan dentro de la sociedad como se debe de educar a un individuo en un determinado contexto cultural, se adopta más adelante un sexo social, desde esta perspectiva se adquiere un sexo social el cual se ve influenciado y determinado por esa sociedad, esto quiere decir que se etiqueta como niños o niñas porque “ella juega con muñecas”, “él juega fútbol”. Pero el proceso para entender si se es “niño o niña” comienza por un conocimiento de sí mismo a diferenciarse si es varón o mujer a partir de los tres años de edad; no obstante, ese niño o niña piensa que es un estado mutable, se inician los cuestionamientos de acuerdo a sus características físicas, es decir piensan que dentro de poco cambiarán al sexo opuesto; cuando la realidad es algo que no se puede cambiar porque intervienen características anatómicas y fisiológicas que al nacer diferencian a los seres humanos en masculino y femenino para propiciar la reproducción.

El primer componente, es netamente de origen biológico y se denomina sexo biológico; y es la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo, el cual tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios (Carrera, 1982, p 5)

Con relación a lo anterior la sociedad juega un papel muy importante en la determinación de sexo social, porque los niños desarrollan conductas representadas por la cultura y los ideales de las personas prevalecen en el contexto, propiciando que compren muñecas o cosas rosas para el sexo femenino; por otra parte se le conceden juguetes de guerra o balones a los varones que según corresponden de acuerdo al sexo. No está de más aclarar, que los estereotipos no son nada malo, sin embargo, debemos entender que si los infantes muestran preferencia por juguetes del otro sexo tampoco es malo. Por

otra parte, ellos necesitan de los estereotipos para saber ser adultos, de ahí que utilicen el juego simbólico para ser “adultos” (como jugar a papás y mamás).

En la comunidad “El Progreso” los estereotipos están muy arraigados lo cual se puede apreciar desde el momento en el que se realizan los quehaceres, los niños salen con el papá a realizar labores del campo y las niñas realizan los quehaceres domésticos. Estos estereotipos son los que al paso del tiempo definen en el ser humano lo que desempeñará en la edad adulta.

Así como el sexo es una característica biológica que nos diferencia entre los hombres y las mujeres determinado por nuestro aparato reproductor, se presenta a continuación la definición de género de acuerdo con los autores Money y Brennan (1968)

El género es el conjunto de comportamientos aprendidos, es decir construcciones sociales que varían de cultura a cultura, espacio y tiempo; los cuales son diferenciados por el sexo biológico, es decir el sexo con el que nacemos. La asignación de género influencia a la persona y sus relaciones, permeando de esta manera roles específicos que desempeñamos hombres y mujeres. (p 20)

De acuerdo a la cita anterior el género es el papel que desempeña tanto el hombre como la mujer dentro de la sociedad, de ahí se deriva lo que son los roles sexuales los cuales son medios de conceptualización social y cultural, los cuales imprimen identidad a la persona; durante la adolescencia los jóvenes se identifican más claramente con su sexo y consolidan su identidad de género al observar los roles que desempeñan los adultos como hombre o mujer. Esta identificación incluye comprender y aceptar la propia existencia como hombre o mujer así como los roles, valores, deberes y responsabilidades propios de ser hombre o mujer.

Un rol sexual no sólo es ser hija, hermana, madre o alumna, sino también es la manera en la que la mujer misma y la sociedad las ven. En el contexto en el que se interviene, los roles sexuales se determinan por el género, el hecho de ser hombre o mujer la misma sociedad determina el papel de ambos para el desempeño de las actividades dentro del contexto. Por ejemplo, el hombre ve a la mujer como quien debe estar en lo privado, ser maternal, pasiva, sensible, educadora y estar al tanto de la familia más que en su desarrollo profesional, por el otro lado, el hombre es quien tiene que salir a trabajar y traer dinero para mantener a la familia. En ocasiones teniendo las mismas capacidades hombres y mujeres, para conseguir empleo, las mujeres tienen más obstáculos para la obtención de un puesto con un nivel jerárquico superior, o en algunos casos, ya teniéndolo, sufren de discriminación sexual. Díaz Guerrero afirma que la estructura familiar mexicana consta de “dos proposiciones fundamentales: La supremacía indiscutible del padre y el necesario y absoluto auto sacrificio de la madre” (Vargas, 2008, p 102).

Desde otra visión los roles sexuales son dictados desde sus funciones económicas y sexuales, las mujeres en el trabajo remunerado, se les confieren labores domésticas o estereotipadas como lo son enfermeras, maestras, costureras etc. y en menor número ingenieras, mecánicas, entre un sinnúmero de oficios y profesiones que se les destina culturalmente a un género en específico. Hoy en día no sólo tenemos que pensar en nuestra educación, empleo y vida familiar, sino también en los momentos en los cuales tenemos que tomar decisiones al futuro de nuestra vida. Ya que la sociedad establece roles sexuales en la que se otorga un ideal a seguir, es decir aunque hombres y mujeres desempeñen los mismos roles sociales lo hacen de manera diferente, y no deben ser juzgados con estos estereotipos.

Para concluir diremos que los roles sexuales son un conjunto de reglas normativas sociales, culturales, ya establecidas tradicionalmente de acuerdo a el sexo social a lo que puede hacer o no hacer en relación a sus características

físicas y fisiológicas. Ahora bien, la mujer en la actualidad ha tenido que tomar todos estos significados y reinterpretarlos, ser libres, autónomas y aun así, aprender a conciliar el hogar y la familia, solo falta que el hombre (no significa que algunos no lo hagan) aprenda a conciliar trabajo y hogar; de igual manera que el entorno social acepte estos recientes cambios. La prueba es que las mujeres ya son militares, policías, ejecutivas y el hombre cuida, atiende las necesidades de los niños, elabora sus propios alimentos, y puede dedicarse a los quehaceres del hogar

2.3 Aspectos biológicos de la sexualidad adolescente

Desde el punto de vista biológico el niño (a) es un ser sexuado; la existencia de órganos genitales no solo determina la asignación del sexo, sino que provoca un comportamiento sexual. El concepto de sexualidad ha traspasado los límites de la genitalidad y ha incluido las distintas conductas tanto individuales como sociales que las personas adoptan para resolver su vida sexual.

Desde el nacimiento de un individuo se le asigna un sexo de acuerdo a las características del aparato reproductor diferenciándolos físicamente, esperando un desarrollo evolutivo normal pero difiriendo y haciendo caso omiso del desarrollo sexual. Muy distinto es el panorama cuando se habla de madurez sexual, al dejar de ser niños ante los cambios biológicamente hablando; en el que se presentan al llegar a la pubertad, demostrado que tal madurez es consecuencia de la influencia del eje hipotálamo-hipófisis-gónadas lo cual trae aparejado cambios corporales y psicológicos.

La pubertad significa el inicio de la madurez sexual. Para las y los jóvenes son el indicador de que han dejado de ser niños(as) y frecuentemente es un evento que se espera con ansiedad inseguridad y en ocasiones con desconocimiento del hecho. En esta época, surge también el impulso y la atracción sexual (Stern, 1997, p 21)

De acuerdo con lo anterior, la pubertad es el indicador del abandono de la niñez, sin embargo esto no quiere decir que el joven esté preparado para enfrentar el mundo de los adultos. Durante este periodo se presentan cambios tanto físicos como psicológicos, en las mujeres se manifiestan cambios característicos como crecimiento de los senos, aparición de vello púbico, ensanchamiento de las caderas y la primera menstruación. En los hombres se hace evidente el cambio de voz, surge vello púbico y se producen las primeras eyaculaciones. Estas manifestaciones, entre otras, anuncian el inicio de la madurez sexual cuya consecuencia natural es la capacidad reproductiva.

Los cambios biológicos durante la adolescencia adquieren un significado especial para la vida y la sexualidad de las y los jóvenes, puesto que representan la nueva realidad que han de vivir como adultos, tanto en un aspecto físico como psicológico y social.

El impulso sexual es intenso durante la adolescencia. En el varón, la urgencia por la satisfacción es apremiante y está vinculada a la emisión de semen. A lo largo del día el varón presenta erecciones erráticas y sensibilidad circunscrita al pene. Por la noche experimenta eyaculaciones ligadas o no a sueños eróticos. Las eyaculaciones espontáneas, con o sin erección, durante el día son menos frecuentes y generalmente están asociadas a situaciones de ansiedad. En cuanto a la mujer, experimenta periodos de gran tensión circunscrita a los genitales, con el aumento en el grosor de los labios menores, el clítoris y secreciones vaginales.

Para el hombre la capacidad de sentir orgasmo depende en gran medida de la presencia de semen en las glándulas seminales, y la eyaculación es la única forma de satisfacer sus impulsos sexuales. En contraste, la mujer puede experimentar placer erótico a través de la fantasía, el afecto y es por tanto más fácil que pueda postergar la satisfacción sexual a través del coito, ocupando la fantasía un lugar importante en la vida de las jóvenes.

2.4 Aspectos psicológicos de la sexualidad adolescente

En primer lugar cabe resaltar que el adolescente se encuentra en una etapa puente entre la edad infantil y la edad adulta. Durante la adolescencia la capacidad física, sexual, imaginativa, intelectual y crítica funcionan con mayor intensidad que en cualquier otro momento de la vida. Es tiempo de cambios diversos e intensos. Las alteraciones hormonales y emocionales pueden exagerarlo todo. El sentimiento infantil de un nuevo día pleno de diversión y alegría se transforma en emociones y sentimientos nuevos, muchas veces confusos y entremezclados.

Los sueños y las fantasías ocupan un lugar importante en la vida de los/ las adolescentes, constituyen un elemento de expresión de la sexualidad, son frecuentes, explícitas y habitualmente acompañan la masturbación. Durante la adolescencia y aún después, la masturbación es una conducta normal y sin consecuencias. Master, W., Johnson, V., Kolodny, R. 1987, p. 22).

Con relación a la cita anterior estas fantasías cumplen varias funciones: se puede decir que para el adolescente sustituye una experiencia real pero inaccesible, sin embargo le sirve de preparación en su vida para la relación real, le permite al/la joven ir reconociendo sus respuestas sexuales y en general es una forma de experimentar su sexualidad sin riesgos y de manera controlada. Así, la curiosidad les puede llevar a la exploración del propio cuerpo, a observar continuamente como éste se va formando; a descubrir la masturbación lo cual es algo normal y experimentar vivencias de placer sexual diferentes de las de la infancia.

Posteriormente la propia evolución les llevará a una maduración de los afectos y probablemente al inicio de las relaciones sexuales. Todo este proceso, ligado a los cambios corporales, va a tener importantes repercusiones en la elaboración del concepto de sí mismo: pocas cosas preocupan tanto a los adolescentes como su propia imagen, su aspecto físico, su atractivo para el otro sexo, sentirse aceptados

por sus pares, entre otros. Todos estos factores, es evidente que van a influir de manera muy importante en todo lo relacionado con la propia autoestima, experimentando grandes altibajos a lo largo de éste período.

Las jovencitas de la Escuela Telesecundaria 753, por lo regular se preocupan por cuidar su imagen física, a menudo se observa que asisten a la escuela bien peinadas, procuran siempre llevar el uniforme limpio, las faldas del uniforme por lo regular las usan arriba de la rodilla, las cuales les permite verse más atractivas y atraen las miradas de sus compañeros de escuela; quienes a través de piropos les demuestran que se ven guapas.

Se observó que los adolescentes manifiestan así mismo un gran interés por ensayar nuevas posibilidades entre ellos, bien sea a través de compararse con los demás, bien a través de actitudes introspectivas y de un tipo de pensamiento que podríamos definir como egocéntrico expresado por Erikson (2012), “en el que lo que más le interesa es él mismo como objeto de conocimiento y punto de referencia para entender su mundo” (p 9). Favorecido por su desarrollo psicológico, el joven utiliza la lógica para desarrollar la capacidad de razonamiento y de crítica, aunque en un primer momento lo haga de forma muy parecida a un juego, ejercitando sus posibilidades sin otra finalidad que el ensayo.

Así, los adolescentes buscan continuamente el poder mantener discusiones intelectuales con quien sea, sólo con la finalidad de utilizarlos como contrincantes y poder ejercitar su capacidad de razonar. En este ejercicio de dialéctica, los adolescentes van a tomar a menudo la posición que les permita la discusión – aunque no siempre se den cuenta de ello-, pues si no existiera ésta no existiría la confrontación y, por tanto, el aprendizaje. Al no entender ésta necesidad, muchos adultos manifiestan serias dificultades de trato con los adolescentes pues no entienden que éstos continuamente tengan ganas de discutir de cualquier tipo de temas, tomando las más diversas y variadas posiciones e incluso cambiando de opinión de un día para otro.

En este momento, va a predominar un tipo de pensamiento idealista respecto al mundo y al comportamiento humano. Los adolescentes tienden a emitir juicios radicales y puros, sin ambigüedades, que le pueden llevar continuamente del más ferviente entusiasmo a la mayor de las indiferencias. Esta exacerbación de su sentido crítico derivará en la toma de posturas extremas ante una gran variedad de temas y fomentará un particular sentido de la justicia. (Font, s/f, p 16)

Estos procesos comentados, la adopción de posturas reflexivas e introspectivas y la confrontación con los adultos, sirven al adolescente en su proceso de autoafirmación, proceso que -no lo olvidemos-se produce en plena crisis emocional, provocando estados de ánimo muy diferentes y cambios bruscos en estos, con las repercusiones que ésta situación va a conllevar a nivel de sus relaciones, tanto con el grupo de iguales como con los adultos. De todas maneras, estos cambios de humor irán dando paso a una actitud reservada hasta que, coincidiendo con el inicio de la disminución de tensiones, aparezcan nuevas maneras de manifestar los sentimientos y las opiniones, esta vez de forma más controlada y algo menos impulsiva.

Font cita a Erikson (1986) en el que dice “que otro aspecto de comprender en la adolescencia es la autonomía e independencia social”. (17) A medida que este proceso se desarrolle, el chico establece un nuevo estilo de relación con su familia, desplazando a ésta por el grupo de iguales. La adolescencia es la edad de los grupos de amigos y amigas que lo comparten absolutamente todo: inquietud, malestar, ocio y diversiones, trabajo escolar, problemas familiares y de relación. El grupo desempeña así un importante papel: el grupo es el lugar de aprendizaje y el 'banco de pruebas' de un buen número de comportamientos definidos como adultos, ejerciendo además un papel regulador de las ansiedades propias del momento, en muchos sentidos parecida a la función que en la infancia ejercía la familia. A pesar de ello, las investigaciones demuestran que la familia ejerce un

papel en la vida del adolescente, mucho más importante de lo que se creía hace unos pocos años:

El adolescente adopta modas, estilos, aficiones de sus compañeros, no de sus padres; pero, respecto a proyectos de futuro y decisiones relevantes para el porvenir profesional, la influencia familiar puede ser tan fuerte o más que la de los amigos íntimos o la del grupo de compañeros (Fierro, 1985).

En relación con lo que menciona el anterior autor, el adolescente va a sentir la necesidad de experimentar un cierto distanciamiento del mundo adulto en general, buscando un espacio de autonomía e independencia donde pueda aprender a ser él mismo, o donde pueda desarrollar otros vínculos de dependencia diferentes de los familiares; el grupo va a constituir entonces uno de los cimientos fundamentales de su aprendizaje social, pues es el espacio privilegiado para afirmar el propio yo y para encontrar referentes de conducta para uno mismo, analizando los comportamientos de los demás. Este distanciamiento familiar va a derivar también en la necesidad de disponer de espacios propios donde estar solo, poder pensar, y sentir esta creciente autonomía. El final de la adolescencia se produce aproximadamente hacia los diecinueve años, acaba con una definición adulta de sí mismo y con el establecimiento de todo un conjunto de perspectivas de futuro.

2.5. El embarazo en la adolescencia

El embarazo en una pareja de jóvenes, en general es un evento inesperado, sorpresivo y en la mayoría de los casos no deseado, en la adolescencia el embarazo es un impacto de considerable magnitud en la vida de los jóvenes, en su salud, en la de su hijo, su pareja, familia, ambiente y la comunidad en su conjunto. “El embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre en mujeres menores de 20 años, entre la adolescencia inicial o comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia”. (Stern, 1997, s/p).

A nivel mundial, cada año nacen 15 millones de niños(as) de mujeres menores de 20 años, lo que representa la quinta parte de todos los nacimientos anuales registrados. De ellos, aproximadamente el 60% no son planeados (IPAS, 2011). Este hecho es motivo de preocupación de varios sectores e interés de diversos investigadores, debido a los riesgos biopsicosociales a que conlleva (Villar & Cols, 1992).

El inicio de la maternidad a edades tempranas está relacionado con diversas situaciones que podrían reducir las ya de por sí pocas oportunidades de desarrollo de las y los jóvenes en un ambiente de limitaciones como las que observamos en el contexto en el que se aplicó el taller, entre otras las de educación y capacitación para la integración a la fuerza productiva; reforzadas por el rechazo familiar y social. El embarazo temprano con sus repercusiones es uno de los problemas más evidentes que plantea la práctica sexual no protegida y su incidencia es mayor en los grupos más vulnerables.

La actividad sexual se considera comúnmente como un indicador de riesgos psicosocial, en el caso de las y los jóvenes de los diferentes contextos (rural y urbano) la relación sexual temprana se asocia con el uso de métodos anticonceptivos poco efectivos (ritmo, coito interrumpido), el consumo de tabaco, alcohol y marihuana (Orr & Cols, 1991, p 33).

Cuando el despertar sexual sucede a una edad precoz, suele ser más importante para el adolescente que otros aspectos de sus vidas como el estudio, el trabajo o del uso de su tiempo libre. Los compañeros con los que suele tener relaciones sexuales son frecuentemente igual de jóvenes que ellos, y con escasa comunicación verbal y con mayor predominio del lenguaje corporal; no tienen medios para sostener una familia y si tienen hijos, sus perspectivas para seguir estudiando o empezar a trabajar se complican aún más.

El embarazo entre adolescentes se podría considerar como “la puerta de entrada al ciclo de la pobreza”; debido a que estas jóvenes tienen más probabilidades de ser pobres, abandonar los estudios, percibir bajos salarios y separarse de su pareja. Por otra parte las madres solteras también verán limitados sus derechos legales, el acceso a los servicios de salud y fácilmente pueden caer en la prostitución y comúnmente enfrentarán solas las obligaciones debido a que no cuentan con el apoyo económico ni afectivo del padre de su hijo. (SSA, 2002, p 43)

Las jóvenes de la comunidad “El Progreso” por lo regular se embarazan entre los 16 y 18 años de edad. Las circunstancias por las que ocurre este hecho se derivan de diversas situaciones que van desde la falta de recursos económicos, falta de información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos por parte de las diferentes instituciones, así como la influencia de las ideologías que algunos padres de familia tienen acerca del sexo femenino con relación a su formación profesional.

Lo que ocurre con los embarazos adolescentes en la comunidad anteriormente mencionada es, que, los ahora padres jóvenes viven en pareja, en la mayoría de los casos ellos viven con los suegros porque aún no tienen un lugar determinado para vivir; en variadas ocasiones se observa que el joven emigra a las ciudades para insertarse en algún trabajo y así poder brindar apoyo a su pareja. En otros de los casos las jóvenes asumen el papel de ser madres solteras porque en algunas ocasiones los varones no asumen su responsabilidad de paternidad y las adolescentes reciben el apoyo de sus padres, los cuales son los que sustentan económicamente a la joven y al bebé.

2.6 Causas que originan un embarazo adolescente.

Son muchos los factores vinculados al embarazo adolescente, dentro de los principales se encuentran: la iniciación precoz de las relaciones sexuales, falta de

información sobre los métodos anticonceptivos y su uso adecuados, situación económica baja, oportunidades educativas limitadas, hogar con un solo padre, relaciones familiares deficientes e incluso las adolescentes con antecedentes de padres jóvenes también corren mayor riesgo de tener un embarazo precoz. Sin embargo hay que tener en cuenta, las causas y las consecuencias del embarazo adolescente. Estas causas pueden estar muy arraigadas en ambos contextos, tanto el rural como urbano, ya que en la actualidad existen muchas jovencitas que a muy temprana edad se embarazan.

2.6.1 Inician su vida sexual a muy temprana edad

El preámbulo más evidente para que una adolescente se embarace es el inicio a muy temprana edad de las relaciones sexuales, algunos de los principales factores de riesgo para que el adolescente comience su actividad sexual es, presión de los amigos, curiosidad, baja autoestima, orientación deficiente hacia los logros para el futuro, dificultades académicas y proyectos de vida muy limitados. Una influencia importante en la decisión del adolescente para iniciar su vida sexual es la que proviene de sus compañeros y hermanos él o la joven rodeada de hermanos y amigos con actividad sexual tiende a ser más permisiva con respecto del sexo premarital, la conducta sexual en las niñas vírgenes y sus intenciones por tener sexo. Como Peña (2013) cita a Erikson:

En esta edad, la actividad sexual, desde besos casuales, mimos y caricias, hasta coito, satisface una cantidad de necesidades importantes, de las cuales la menos importante es el placer físico. Más importante es la habilidad de la interacción sexual para mejorar la comunicación, para ejemplificar la búsqueda de nuevas experiencias, para proporcionar madurez, para estar a tono con los compañeros de grupo, para lograr acabar con presiones y para investigar los misterios del amor (p 8).

De acuerdo con el autor los jóvenes se identifican con otros de su edad, más que con otras personas de su misma raza, religión, comunidad o sexo, esto quizás se deba a que comparten los mismos valores e ideologías que las personas mayores, sin embargo, muchas veces ellos mismos se ven presionados por su mismo núcleo de amigos a, que tengan experiencias sexuales tempranas, la misma presión del grupo por pertenecer impulsa a la vida sexual de los mismos.

La conducta sexual sin precauciones también depende de la falta de apoyo de la estructura familiar en la vida del adolescente, así como la imagen glamorosa que los medios de comunicación han creado de la actividad sexual sin consecuencias. La falta de cariño en el hogar provoca que algunas adolescentes inicien su actividad sexual en busca de su cercanía emocional. El inicio prematuro de la relación sexual también está vinculado a otros factores, como ser víctima de un abuso sexual o estar rodeada de personas que fuman, beben o usan drogas.

Mauricio Knobel (1998):

La calidad del proceso de maduración y crecimiento de los primeros años, la estabilidad en los afectos, el monto de gratificación, frustración y la gradual aceptación a las exigencias ambientales van a marcar la intensidad y gravedad de estos conflictos. Con todo este conflicto interno que hemos descrito, el adolescente se enfrenta en la realidad con el mundo del adulto, que al sentirse atacado, enjuiciado, molestado y amenazado por esta ola de crecimiento suele reaccionar con una total incompreensión, con rechazo y con un reforzamiento de su autoridad (p 34)

Ante estas situaciones, los padres de familia de los adolescentes por lo regular no siempre brindan apoyo moral a sus hijos, mucho menos orientación con respecto a la sexualidad de los mismos, lo corroboramos mediante las investigaciones donde se concluye que ellos delegan esta responsabilidad a los maestros y al sector de salud, mencionando que éstos los indicados de formar e informar a los jóvenes y

no ellos porque les cuesta trabajo hablar abiertamente sobre sexualidad con sus hijos no saben cómo hacerlo por pena, temor y es incómodo hablar de eso.

2.6.2 No usan métodos anticonceptivos

En diversos estudios sobre el comportamiento sexual de los/las jóvenes se señala que inician prácticas sexuales sin ninguna protección anticonceptiva, exponiéndose, entre otras situaciones, a embarazos no deseados con todas sus consecuencias. La vida sexual activa sin protección incrementa el riesgo de verse involucrados en embarazos no planeados. El desconocimiento de su madurez sexual, aunado a la poca información acerca de su anatomía y fisiología, desconocen la menstruación en el caso de mujeres y eyaculación precoz en los varones, por ende empezará una vida sexual activa donde corren el riesgo de quedar embarazada o embarazar a su pareja si no se protegen con algún método apropiado para ellos.

Sin embargo muchos adolescentes, más en las zonas rurales se tienen que enfrentar a muchos retos en cuanto a la anticoncepción, muchos jóvenes inmaduros desde el punto cognoscitivo, son incapaces de percibir las consecuencias en el futuro (embarazo o enfermedades de transmisión sexual) de su conducta (relaciones sexuales) y por lo tanto no utilizan ningún método anticonceptivo.

El proceso de maduración durante la adolescencia comprende la formación de una autoimagen estable, una identidad sexual y un concepto de sí mismo como ser independiente de los padres. Este proceso con los jóvenes del tercer grado de la ESTV 753 no se realiza en forma ordenada, de manera que la adolescente no siempre se ve a sí misma como una mujer fértil cuando de hecho puede tener hijos si ha alcanzado la madurez sexual. La congruencia, responsabilidad y planeación necesarias para emplear de manera eficaz cualquier método

anticonceptivo no son siempre compatibles con el estadio del desarrollo en el que el adolescente decide iniciar su vida sexual.

Por las características propias de la adolescente en el que los enamoramientos se suelen dar sin tiempo ni espacio en su desarrollo cognoscitivo tan limitado en vislumbrar las consecuencias, se siente la princesa del cuento de hadas y que vendrá su príncipe a salvarla de las “injusticias” que los padres tienen con ella, donde les impide tomar decisiones reales sin tomar en cuenta que su pareja de igual manera no ha alcanzado la madurez sexual, sin importarles si puede ocurrir un embarazo, ni si es necesario recurrir a algún método anticonceptivo. Muchas adolescentes siguen negando las posibles consecuencias de no emplear anticonceptivos.

Los adolescentes rechazan la posibilidad de embarazarse ante actividades sexuales sin prevención y además tiene ideas erróneas; por ejemplo creen que el embarazo es el resultado únicamente de la actividad sexual frecuente, para ellos la renuncia ante el cuerpo infantil y enfrentar las sensaciones que tiene su cuerpo se muestran renuentes a reconocer su propia sexualidad impidiendo que comprendan el porqué de tener relaciones sexuales responsables haciendo uso adecuado de anticonceptivos, una situación común es la negación de la fertilidad; con frecuencia afirman “nunca pensé que me sucediera a mí” o “he tenido relaciones sexuales y nunca me había embarazado” o “En la primera relación no hay riesgo de un embarazo”

Ante esta situación si existe mayor comunicación entre padres e hijos y tengan mayor probabilidad que los adolescentes alcancen mejor nivel cultural y educativo puedan tomar medidas de control natal, por tener ambiciones de una carrera y la mayor posibilidad de acceso a grupos culturales, sociales y deportivos.

2.6.3 Problemas familiares

Cuando las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia son débiles o se han roto y no existe una unión en el grupo familiar es por causa de un desequilibrio en la misma; los desacuerdos de los padres provocan la desorganización familiar, las alteraciones padre e hijo y las necesidades emocionales de los miembros de la familia, tienen como consecuencias una serie de experiencias que implican una transición en la vida de los adolescentes, llevándolos a un desequilibrio que da lugar a que los miembros de la familia ensayen una serie de mecanismos adaptativos, algunos de los cuales pueden tener éxito, sin embargo, la mayoría de las veces, los lleva a múltiples tensiones y a una situación adversa que provoca trastornos en su desarrollo. Erich Fromm (2004) dice: “Pero el deseo sexual puede ser estimulado por la angustia de la soledad, por el deseo de conquistar o de ser conquistado, por la vanidad, por el deseo de herir o aun de destruir, tanto como por el amor” (p 42).

De acuerdo con lo anterior, pareciera que cualquier emoción intensa, el amor entre otras, puede estimular y fundirse con el deseo sexual, como la mayoría de los jóvenes confunden el deseo sexual con la idea del amor, muchos cometen el error de creer amar a su pareja cuando sólo se desean físicamente y se da la relación sexual. En la adolescencia son el sentimiento de soledad, incompreensión y baja autoestima, los cuales están determinados por problemas familiares; en el cual los jóvenes buscan la comprensión y el afecto en la persona con la que comparte sus sentimientos.

A raíz de lo anterior, hay adolescentes que recurren a las siguientes conductas, a continuación se mencionan algunas de ellas: (Sánchez, 2005, p 58)

- Se casan para huir del hogar y salirse de la situación imperiosa en “la familia”.
- Provocan un embarazo adolescente.

- Se unen en pareja para lograr (aunque sea de manera ficticia), autonomía y libertad, o porque no tienen a donde ir, simplemente deciden irse con su pareja.

Los principales factores relacionados con el embarazo en los adolescentes son: los conflictos familiares, la violencia intrafamiliar, la falta de información, no comunicación, el desafecto y el autoritarismo. Estas condiciones generan en los adolescentes, una necesidad desmedida e incontenible de afecto, que busca canalizar en la relación de pareja en donde la gratificación sexual apunta a una entrega sumisa, incondicional y sin ninguna defensa del ego.

La falta de integración al grupo de origen y la falta de expresión de afecto pueden estar condicionados por patrones de conducta rígidos, lo que impide que la comunicación familiar sea clara; pudiendo ser estas condiciones las que favorezcan que el adolescente busque fuera de la familia, la expresión de afecto, comunicación y comprensión entre otras.

Al analizar las situaciones previas, podemos inferir que el que se dé el embarazo adolescente va a estar determinado por factores tanto biológicos, psicológicos, sociales, culturales y económicos. Los cuales no pueden ser vistos aisladamente, debido a que cada uno de éstos están relacionados entre sí influyendo de manera importante en los adolescentes, llevándolos en la mayoría de las veces, a ser padres a temprana edad. Lo anterior, como una alternativa de solución a sus problemas, que inconscientemente pueden buscar en un embarazo la satisfacción de las necesidades que no han podido ser cubiertas.

2.7 Consecuencias de un embarazo adolescente

Pese que a muchos adultos consideren que el embarazo adolescente constituye un acontecimiento negativo para la vida, los jóvenes no precisamente tienen la misma opinión. Las consecuencias de un embarazo adolescente son el resultado

de actitudes y acciones que en un momento no fueron planeadas las cuales repercuten en la vida de los jóvenes porque afectan su estado personal familiar y social. A continuación se menciona como afecta un embarazo adolescente en el ámbito personal, familiar y social.

2.7.1 Embarazo adolescente en la vida personal

Diversos estudios señalan que este tipo de embarazo cambia el proyecto de vida de los adolescentes provocando un abandono obligatorio de sus metas futuras por la necesidad de afrontar nuevas responsabilidades ligadas al desarrollo del bebé y muestran una paternidad irresponsable, pues no están preparados (psicológicamente) para cumplir su rol de madre/padre, ni enfrentar una estabilidad familiar.

Desde la perspectiva de la salud la madre tiende a padecer, principalmente debido a su inmadurez física, diversas complicaciones como: complicaciones obstétricas y relacionadas con el embarazo, mortalidad y morbilidad materna, bajo peso del recién nacido mortalidad y morbilidad de niños e infantes, aborto en condiciones de riesgo entre otras. (Secretaria de Salud, 1990, p 11)

Un embarazo en una niña de 14 o 15 años puede tener graves consecuencias para la madre y para el niño, en primer lugar porque aún no está formada plenamente desde el punto de vista físico y es difícil para ella soportar lo que supone un embarazo o un parto. Está expuesta a problemas de salud en el momento del mismo y en su vida futura. Sin embargo el feto también es el que mayor riesgo tiene, pueden presentar bajo peso, ictericia, complicaciones neonatales, malformaciones congénitas, entre otras; ya que si la madre sufre enfermedades el feto también. Estos problemas pueden ir desde alteraciones en el crecimiento de la madre, descalcificación de huesos, problemas de hipertensión y

diabetes, pero posiblemente lo más grave sea un cuadro que se denomina materno-fetal.

Esto consiste en que las caderas de la adolescente no están desarrolladas como las de una mujer adulta, y cuando el niño tenga que pasar a través de ellas en el momento del parto probablemente no haya espacio suficiente porque sean más estrechas de la cuenta. Esto provoca problemas de sufrimiento fetal (bastante grave), puede deformar las caderas de la chica y al final desemboca en que haya que practicarle una cesárea.

2.7.2 Embarazo adolescente en el ámbito familiar.

Considerando la inequidad que existe entre hombres y mujeres, la adolescente soltera que se embaraza está expuesta a recibir rechazo y crítica por parte de la familia y la sociedad. Su autoestima se ve deteriorada, surgen sentimientos de culpa y minusvalía. Además, se enfrenta a serios problemas económicos, abandona sus estudios y pasa a formar parte de las desempleadas o subempleadas.

Algunas de ellas contemplan como alternativa el aborto, de decidirlo así, se enfrentarán a problemas económicos en el que por su calidad adolescente no tienen lo suficiente para cubrirlo; se verá la adolescente más involucrada en sentimientos morales, para ella se sentirá culpable por no protegerlo como madre. Biológicamente corre el riesgo de contraer infecciones por las condiciones insalubres del lugar en el que suelen practicarse de manera clandestina, y legales puesto que está penado por la ley. A lo largo de su vida será una situación que desearán ocultar.

Atkin, Ehrenfeld y Pick (1996) mencionan que:

Si la chica continúa con el embarazo ocultando su situación, vivirá momentos de gran soledad, tensión, ansiedad e incertidumbre. En el momento en que se haga evidente requerirá tomar decisiones, enfrentar a la familia y a la sociedad. Algunas veces la tensión se ve incrementada por exigencias del compañero para realizar actos contrarios a sus deseos, como casarse o abortar. El nacimiento de el/la nuevo/a hijo(a) puede generar confusión de roles familiares, por ejemplo: los abuelos asumen la función de padres y la madre prácticamente se relaciona como hermana mayor de su hijo(a). En México es frecuente que la madre adolescente asuma la responsabilidad de criar a su hijo(a) a menudo con el apoyo de miembros de su familia de origen o de la familia del padre. (p 42)

La carencia de recursos económicos lleva a la pareja a habitar en casa de los padres o los suegros, generando mayor dependencia familiar debido a que requieren someterse a las reglas familiares. La situación de algunas de las familias de la comunidad "El Progreso", los padres de los adolescentes son los que asumen la responsabilidad tanto como de la madre como del bebé, en ocasiones a la madre adolescente se le da la oportunidad de continuar con sus estudios para que esta tenga una superación profesional y pueda brindarle apoyo a su hijo posteriormente.

En otros casos del lugar, la situación es más extrema debido a que las madres son rechazadas por sus familiares, se ven orilladas a vivir en condiciones adversas, con pocas posibilidades de bienestar y superación; en las cuales se ven obligadas al no tener a donde ir a vivir en pareja donde las relaciones de comunicaciones son deficientes, porque la convivencia entre ambos no se manifiesta de manera adecuada porque con frecuencia hay discusiones incluso violencia física, por el hecho de vivir una relación por un compromiso no planeado.

2.7.3 Embarazo adolescente en el ámbito social.

Los padres adolescentes tienden a contraer matrimonios tempranos o forzados, alcanzan menores niveles de educación, la pareja que se casa como consecuencia de un embarazo no deseado tal vez no lo hagan con la persona que hubieran deseado, sino con la que tuvieron que casarse. Esto se traducirá en problemas de relación de pareja y desintegración familiar. Aun en el caso de que la pareja sea la deseada, les queda poco tiempo para ajustarse a las exigencias matrimoniales, enfrentando súbitamente las obligaciones y compromisos de la paternidad, cuando aún desean jugar y divertirse. Es más probable que tengan problemas fuertes para relacionarse y para mantener la felicidad familiar, lo cual crea un medio ambiente complicado para el bebé que, para crecer y desarrollarse bien, necesita estabilidad familiar.

Una pareja adolescente puede tener sentimientos de afecto real. Debido al gran cariño que se tienen y mantienen una vida sexual activa. Sin embargo por la incipiente identidad adulta, es casi seguro que al tiempo se modifiquen sus intereses, deseos, actitudes y afectos. La joven pareja, requiere tiempo para madurar y establecer un compromiso real; de no emplear medidas de control natal, es casi seguro que se verán involucrados en una paternidad y maternidad temprana no deseada, y en matrimonios precipitados que inesperadamente los enfrenta con la responsabilidad de cuidar un hijo y un hogar.

Las características personales del padre y la madre adolescente, así como la calidad de su relación, afectarán sus habilidades como padres y sus posibilidades para continuar con su desarrollo personal. El nivel de satisfacción que tengan como padre/madre también incidirá en la relación con el hijo(a).

La maternidad precoz a menudo está asociada con el aumento de la fecundidad durante la vida reproductiva de las mujeres. Esto conduce a un crecimiento de la población más rápido que obstaculiza el desarrollo socioeconómico. Por otro lado,

la familia y la sociedad requieren encontrar formas para ayudar a las jóvenes a sostener a sus hijos, convirtiéndose en una carga social adicional.

Por lo regular lo que sucede con las madres adolescentes en la comunidad “El Progreso”, es que una vez que tuvieron a su primer hijo, al poco tiempo ya están en la espera del segundo bebé, lo cual es una situación que lejos de favorecer a la familia y a los padres empeora aún más la situación, debido a que las condiciones que viven de las familias no son muy favorables.

2.8 Educación y orientación sexual.

La falta de educación sólida con respecto a la vida sexual y reproductiva desde los primeros años escolares y desde otros ámbitos de la comunidad “El Progreso” es una de las causas que influyen en el inicio muy temprano y de manera desinformada de la vida sexual, con el frecuente resultado de un embarazo no planeado ni deseado en ese momento

La educación, es un proceso a través del cual una determinada sociedad transmite su lenguaje, normas, costumbres, hábitos, tecnología, valores, etc., facilitando con ello la continuidad cultural. Desde una perspectiva individual, la educación es el proceso mediante el cual una persona adquiere la madurez de su persona en el seno de una sociedad. (Krauskopf, 1997, s/p)

De acuerdo con el autor la educación es un proceso que permite la configuración personal del individuo favoreciendo el desarrollo personal dentro de la sociedad y el ambiente que lo rodea. La educación puede ser informativa cuando ésta implica solamente la transmisión de nociones culturales fundamentales; o formativa cuando se busca la transformación y mejora de la tradición. En la educación informativa el sistema cultural imperante permanece sin cambios aparentes y los individuos se adaptan a él reproduciendo un sistema social dado. Por otro lado la

educación formativa posibilita la generación de individuos actores del cambio y el progreso, no solo individual, sino también social.

La educación sexual puede obtenerse de diversas formas, tanto en la escuela, como con los amigos, conocidos y por supuesto, en la familia. Sin embargo, aunque en las escuelas se imparte una educación formal al respecto, es en el núcleo familiar donde el niño(a) comienza a aprender algunos aspectos. Es por esto que los padres de familia son los primeros en impartir la orientación respecto al tema, para luego ser reforzada con los programas escolares, en los que también se busca involucrarlos.

La sexualidad es un tema muy importante y un poco complicado para algunos padres ya que piensan que sus hijos deben evadir este tema, con la simple razón que es un tema de adultos que a ellos no les concierne saber, por considerar que tienen una corta edad y es algo que ellos no podrían entender. Pero lo que no saben es que están cometiendo un grave error al evadirlo, porque la sexualidad es un asunto de todos. Al aclarar sus dudas permite que no les den información incorrecta proveniente de otras personas que no son confiables y que implique un riesgo para los niños, que esas personas lleguen al punto de aprovecharse de ellos.

Cuando los hijos les preguntan a sus padres sobre sexualidad o temas relacionados con la misma, es conveniente tomarlo con naturalidad y respeto, pues es algo serio y no deben evadir las preguntas o regañarlos por hacer esos comentarios, porque los niños sólo quieren resolver sus dudas o confirmar lo que ellos suponen. Así que los padres deben tener una actitud abierta, e indagar cuánto es lo que saben sus hijos sobre ello para ofrecerles una verdad dependiendo de la edad del niño. También dejar que ellos experimenten su cuerpo, y no regañarlos o hacer comentarios que puedan hacerlos sentir mal o que piensen que es malo tocar sus partes íntimas, es normal que el niño vaya aprendiendo que es lo que tiene y empiece a conocer su cuerpo.

Saber de sexualidad implica mucho en el desarrollo del niño, esta información sólo se puede dar en dos lugares confiables que son la familia y la escuela. En la familia se puede hablar más detalladamente sobre el tema, en la escuela se encargarían más de orientar al niño enseñándoles cada parte de su cuerpo por dentro, ya que es importante saber en qué consiste sus partes íntimas y el desarrollo de su cuerpo mientras van creciendo, debido a que este va teniendo cambios, como es el caso cuando llegan a la pubertad y sobrellevan cambios hormonales.

CAPITULO III. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

Para llevar a cabo la intervención es necesario utilizar una estrategia que nos ayude a contribuir a mejorar la realidad de los jóvenes de la ESTV 753 de la comunidad de “El Progreso”. De esta manera se opta por implementar un taller educativo.

Una propuesta de intervención es una estrategia que se elabora con la finalidad de atender la problemática que se ha detectado en el diagnóstico, es una manera de actuar ante la realidad que presenta el contexto, que permita visualizar y alcanzar el objetivo del proyecto. En este capítulo se muestra la descripción y el diseño de un taller el cual consideramos como la estrategia adecuada, para atender la necesidad.

3.1 Descripción de la estrategia de intervención

El proyecto de desarrollo educativo que se presenta, es de tipo socioeducativo, la problemática que se atiende puede ser tratada desde el ámbito educativo. De acuerdo con el instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa (2006).

El proyecto de intervención socioeducativa es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En el que se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones articulares de la aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. (p. 8)

De acuerdo a esto pretendemos dar solución a un problema social a través de la acción educativa mediante la implementación de un taller como una propuesta que contribuirá en la calidad de vida de los sujetos. La estrategia que implementaremos es una herramienta que nos ayudará para el desarrollo de las

actividades con relación al embarazo en la adolescencia causas y consecuencias, considerando que en este medio se trabaja más con la práctica la cual permite al grupo desenvolverse mejor y conocer nuevas formas de aprender acerca del tema que se trabaja, combina la teoría y la práctica, permitiendo en el alumno desarrollar capacidades, habilidades y destrezas; de igual manera favorece la participación, investigación y el trabajo en equipo.

El taller está conformado por diez sesiones llevando a cabo dos por semana con un horario de dos horas. Las actividades que lo conforman están diseñadas de acuerdo a las características y las necesidades de los sujetos las cuales acompañadas de dinámicas y juegos que propician la participación e integración en la realización de las actividades; además que fueron elaboradas de manera ordenada y sistemáticamente con la finalidad de sensibilizar y fomentar la autorreflexión en los alumnos. Para lograr cierto impacto en nuestro proyecto elaboramos un objetivo general el cual se presenta a continuación.

Objetivo general:

Contribuir a la prevención y disminución de embarazos adolescentes a través de la promoción de información y formación sobre temas relacionados con la sexualidad humana en jóvenes de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 753 de la comunidad “El Progreso”, Tenango de Doria, Hgo.

Para la ejecución de este trabajo nos apoyamos en el personal de salud, con la intención de despertar el interés de los alumnos, así también de ampliar la información respecto a los temas relacionados con sexualidad y embarazo adolescente, donde la participación del doctor y la enfermera impactó a los jóvenes concientizándolos sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos las causas y consecuencias que trae un embarazo no planeado.

3.1.1 Beneficiarios

El grupo de tercer grado de la ESTV 753 fue la muestra representativa de todo el contexto, la problemática se vivencia en la comunidad; sin embargo consideramos importante intervenir con estos sujetos porque el problema se está generando a partir de que los jóvenes egresan de la telesecundaria. Cabe destacar que el grupo de tercer grado está conformado de 19 alumnos incluidos hombres y mujeres, con edades de 14 a 15 años.

De acuerdo con lo observado en el contexto, una de las causas principales que genera el embarazo adolescente en los jóvenes es la falta de información y formación sobre sexualidad, el desconocimiento de métodos anticonceptivos, causas y consecuencias de un embarazo precoz, a consecuencia de o anterior los jóvenes inician sus relaciones de noviazgo a muy temprana edad aunado a esto y con una ideología de considerar que las relaciones sexuales en el noviazgo son importantes para demostrar una prueba de amor se exponen ante la presencia de un embarazo precoz.

3.1.2 Tiempo y lugar

La ejecución del taller se llevó a cabo con una duración de mes y medio trabajando las sesiones dos por semana, los días martes y jueves, con un horario de 8:00 a.m. a 10:00 a.m. el cual fue sugerido por el profesor y los alumnos del grupo.

El desarrollo de las actividades del taller se realizó en el salón del grupo de tercer grado, mismo en el que se les imparten clases. El espacio fue adecuado, nos favoreció en la ejecución del proyecto; debido a que cuenta con mobiliario suficiente y los servicios necesarios (luz eléctrica, equipo de cómputo y proyección).

3.2 Diseño de la estrategia de intervención

La estrategia de intervención la cual está diseñada con relación a los objetivos establecidos anteriormente; los temas que se contemplan están basados en una secuencia la cual permite en los sujetos cubrir sus expectativas enriqueciendo sus conocimientos, favoreciendo el trabajo individual y en equipo; fortaleciendo las relaciones de comunicación y de convivencia.

El marco teórico es un apartado fundamental para el diseño de las actividades pues en él se encuentran los contenidos que se abordan en las sesiones relacionadas con sexualidad, adolescencia, causas y consecuencias del embarazo adolescente, educación y orientación sexual. Para ello fue necesario planear actividades prácticas y dinámicas para lograr interés en los temas, por parte de los sujetos, incluyendo materiales audiovisuales.

3.2.1 Carta descriptiva: Sexualidad preventiva y responsable

OBJETIVO DEL TALLER: Contribuir a la prevención y disminución de embarazos adolescentes a través de la promoción de información y formación sobre temas relacionados con la sexualidad humana en jóvenes de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 753 de la comunidad “El Progreso”, Tenango de Doria, Hgo.

No	SESIÓN	OBJETIVO	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACIÓN	MATERIAL PROBATORIO	RESPONSABLES
1	Presentación del taller “sexualidad preventiva y responsable”	Que los jóvenes conozcan los aspectos que se estarán trabajando en cada una de las sesiones.	Tarjetas de colores Lápices Maskin Anexo1 Hilo Resistol Colores 8 Papel crepe y china 8 huevos	120 minutos	Retomar las perspectivas de los alumnos con respecto al taller. Mediante comentarios que ellos emitan sobre lo que también les gustaría saber y trabajar sobre ello.	Fotografías Lista de asistencia Lista de cotejo	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza
2	Quién soy Conozco mi cuerpo y el desarrollo del mismo.	Que los jóvenes identifiquen la sexualidad como parte de su vida cotidiana; así mismo reconozcan las características físicas, psicológicas y emocionales que se	Reflexión Cañón Computadora USB memoria. Hojas	120 minutos	Participación Disciplina Trabajo en equipo Aprendizaje	Fotografías Lista de asistencia Lista de cotejo	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza

		desarrollan en la etapa de la adolescencia.					
3	Embarazo adolescente: Causas y consecuencias en el ámbito personal, familiar y social.	Que los participantes del taller conozcan el significado de "embarazo adolescente" las causas y consecuencias que este problema genera en el ámbito personal, familiar y social.	Lista de asistencia. computadora Lap top Proyector USB Cañón.	120 minutos	Participación Disciplina Trabajo en equipo Aprendizaje	Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza
4	Que pensarán los demás sobre el embarazo adolescente	Que los alumnos obtengan y analicen la información extraída de las diferentes opiniones de las personas de la comunidad, para que reflexionen como afecta el problema del embarazo adolescente.	Lista de asistencia. Papel bond Marcadores. Anexo 2. Hoja impresa con preguntas	120 minutos	Participación Disciplina Trabajo en equipo Aprendizaje	Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza
5	Hacia un Proyecto de vida	Que los alumnos reflexionen acerca del embarazo adolescente sus causas y consecuencias para que a partir de ello se planteen metas a corto y mediano plazo.	Tijeras Resistol Cartulinas revistas Lista de asistencia Proyector USB (video) Computadora	120 minutos	Participación Disciplina Trabajo individual Aprendizaje	Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza

6	Otra forma de transmitir aprendizaje: dramatización sobre el tema embarazo adolescente.	Que los alumnos dramaticen una obra con referencia al tema "embarazo en la adolescencia", a través de la información adquirida en sesiones anteriores.	Lista de asistencia. Hojas blancas. Colores Anexo 5	120 minutos	Participación Disciplina Trabajo en equipo Aprendizaje	Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza
7	Informemos a otros jóvenes sobre el embarazo adolescente.	Que los alumnos trabajen de manera colaborativa para la elaboración de carteles informativos, con la finalidad de informar y sensibilizar a otros jóvenes sobre el "Embarazo Adolescente"	Lista de asistencia Anexo 6 Pelota Papelitos con preguntas. Maskin Anexo1 Cartulinas fosforescentes Marcadores Colores Lapiceros Tijeras	120 minutos	Participación Disciplina Trabajo en equipo Aprendizaje	Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza
8	Otras maneras de vivir tu sexualidad "usemos algún método anticonceptivo"	Que los alumnos tomen conciencia y valoren la información adquirida acerca del tema; así mismo reconozcan los métodos más comunes para prevenir un embarazo en la adolescencia	Lista de asistencia. Hojas blancas Colores 2 zanahorias 2 preservativos Pastilla de emergencia	120 minutos	Participación Disciplina Trabajo individual Aprendizaje	Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza
9	Otras formas de adquirir información	Visualicen los alumnos el problema del embarazo adolescente a través de otros medios de información para que se den cuenta de que no es un problema solo de su	Película (cd) Lap top Cañón Anexo	120 minutos	Participación Disciplina Aprendizaje	Fotografías Lista de asistencia	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza

		contexto sí no que también en muchos países del mundo.	USB			Lista de cotejo	
10	La comunicación entre padres e hijos es indispensable	Reflexionen los alumnos sobre la importancia de las relaciones de comunicación entre padres e hijos para fortalecer los vínculos afectivos y propiciar mayor confianza y comprensión en ellos.	Material: Lap top USB Cañón Cartulina Marcadores Maskin Ejercicios de los alumnos Hojas blancas Lápiz	90 minutos	Participación Interés Comentarios sobre lo que les gustaría realizar con sus hijos	Fotografías	Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza

3.2.2 Descripción de las actividades

SESIÓN 1: Presentación del taller “Sexualidad preventiva y responsable”	
OBJETIVO: Que los jóvenes conozcan los aspectos que se estarán trabajando en cada una de las sesiones.	
INICIO: Se dará la bienvenida a los jóvenes agradeciendo su asistencia al taller. A través de la dinámica “quiero escuchar tu voz” se hará la presentación de los coordinadores del taller y alumnos; la cual consistirá en que los participantes se formen en círculo, y uno de ellos deberá iniciar colocándose en el centro y lanzar una pelota diciendo el nombre de algún participante y así se repite hasta que se presenten todos.	Material: <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de colores• Lápices• Maskin• Anexo1• Hilo• Resistol• Colores• Papel crepe y china• 8 huevos
DESARROLLO: Posteriormente se hará la presentación del taller a través de diapositivas en las que se ilustrará los nombres de cada una de las sesiones, objetivos y actividades a realizar. Enseguida se rescatarán los conocimientos previos de los alumnos a través de un cuestionario que se le entregará a cada uno de los participantes. Se entregará a cada uno de los participantes una tarjeta con la finalidad de anotar sus expectativas del taller y a través de la dinámica de “El cartero” compartirán lo que escribieron.	

<p>Formando un círculo con sus sillas y sentados, un participante que estará de pie dirá “llegó el cartero y trae cartas para todas “las mujeres”, todas las mujeres se cambiarán de lugar y la que quede sin silla repetirá la acción, pero cambiando la idea.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se formarán parejas de alumnos (hombre-mujer) para dar a cada pareja un huevo, el cual deberán cuidar durante el desarrollo del taller; así mismo se proporcionara material a cada pareja para la decoración del huevo simulando mantener figura de un bebé.</p> <p>Se sugerirá a los alumnos den a conocer a sus padres que el taller sobre embarazo en la adolescencia ya se está llevando a cabo, con la finalidad de que los padres de familia se vayan preparando para su asistencia en alguna de las sesiones del taller.</p>	<p>Tiempo:</p> <p>120 minutos</p> <hr/> <p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López Lorenzo</p> <p>Rolando Patricio Mendoza</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Retomar las perspectivas de los alumnos con respecto a taller.</p> <p>Mediante comentarios que ellos emitan sobre lo que les gustaría saber y trabajar sobre ello.</p>	

SESIÓN 2: Quién soy, conozco mi cuerpo y el desarrollo del mismo.

OBJETIVO: Que los jóvenes identifiquen la sexualidad como parte de su vida cotidiana; así mismo reconozcan las características físicas, psicológicas y emocionales que se desarrollan en la etapa de la adolescencia.

INICIO:

Se dará la bienvenida a los jóvenes con el regalo de lectura titulado “Ya no eres niño”, al finalizar se rescatarán los comentarios, a través de la dinámica de los elefantes.

DESARROLLO:

Se pedirá a los participantes presten atención a la exposición y proyección de diapositivas ¿Qué es la sexualidad?

Posteriormente se realizará la presentación de un video a los alumnos, titulado “Adolescencia y pubertad”. Al término de éste, se cuestionará lo siguiente: ¿Qué te pareció el video?, ¿El video dio respuesta a algunas de tus dudas e inquietudes?, Menciona algún aspecto que te haya resultado interesante del video.

A través de la dinámica “Guerra de animales” que consiste en dar el nombre de una animal a cada participante (cuatro nombres de animales) de manera que estos sean repetidos en el grupo para que cuando el coordinador diga guerra de animales, los alumnos se identifiquen por medio del sonido,

Material:

- Anexo 2
- Diapositivas (que es la sexualidad)
- Reflexión
- Cañón
- Computadora
- USB memoria.
- Hojas
- Colores

Tiempo:

90
Minutos

<p>señales y gestos, para de esta manera conformar cuatro equipos de cinco integrantes de los cuales cada equipo abordará lo siguiente:</p> <p>Equipo 1. Pubertad y adolescencia.</p> <p>Equipo 2. Cambios físicos, psicológicos y emocionales.</p> <p>Equipo 3. Tipos de personalidad</p> <p>Equipo 4. Riesgos a los que está expuesto un adolescente</p> <p>Una vez preparado su exposición, cada equipo dará a conocer la información utilizando el material que ellos consideren necesario. Conforme se termina cada exposición, se cuestionara a los alumnos y se aclaran las dudas que se presenten.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Mediante de la dinámica de “maremoto” se rescatarán los aprendizajes adquiridos en la sesión.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López Lorenzo</p> <p>Rolando Patricio Mendoza</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Participación</p> <p>Disciplina</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Material probatorio:</p> <p>Fotografías de las evidencias de los alumnos</p>

SESIÓN 3: Embarazo adolescente: Causas y consecuencias en el ámbito personal, familiar y social.	
OBJETIVO: Que los participantes del taller conozcan el significado de “embarazo adolescente” las causas y consecuencias que este problema genera en el ámbito personal, familiar y social.	
<p>INICIO:</p> <p>Se darán los buenos días a los alumnos y se procederá con el pase de lista. Se presentará el nombre de la actividad y el objetivo que se pretende lograr en el taller. Se proyectará el video de “Etapas del embarazo, semana a semana” al término, se rescatarán comentarios.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se informará a los alumnos que se proyectará un video sobre “Embarazo en la Adolescencia”, para ello se les pedirá que se sienten en un lugar donde alcancen a ver claramente y que presten atención.</p> <p>Una vez terminada la proyección y a través de la dinámica de “La papa renovada” la cual consiste en formar un círculo, donde los participantes se irán pasando un objeto mientras el coordinador canta la canción, cuando la canción termine el participante que se quede con el objeto será a quien se le cuestionará lo siguiente: ¿Qué les pareció el video?, ¿Qué fue lo que más les llamó la</p>	<p>Material:</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Láminas de rota folio con información del tema.</p> <p>Tijeras</p> <p>Revistas</p> <p>Pegamento</p> <p>Tiempo:</p> <p>120 Minutos</p>

<p>Atención?, ¿existe algún caso parecido en la comunidad?, ¿a qué creen que se deba el origen de este problema? , ¿Ustedes estarán preparados para asumir una responsabilidad de ese tipo? (la dinámica termina hasta que todos hayan participado).</p> <p>Se reforzará el contenido del video con una proyección de diapositivas y exposición por los coordinadores.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se conformarán dos equipos los alumnos realizarán un presupuesto en donde se incluirán todos los gastos que se generarán desde el inicio del embarazo hasta el parto.</p> <p>Para finalizar se compartirá el trabajo que realizó cada equipo y se comentará la intención del mismo.</p> <p>Se agradecerá a los presentes su participación.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López Lorenzo</p> <p>Rolando Patricio Mendoza</p> <hr/> <p>Material probatorio:</p> <p>Fotografías Lista de asistencia</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Participación</p> <p>Disciplina</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje</p>	

SESIÓN 4: Que piensan los demás sobre el embarazo adolescente.	
OBJETIVO: Que los alumnos obtengan y analicen la información extraída de las diferentes opiniones de las personas de la comunidad, para que reflexionen como afecta el problema del embarazo adolescente.	
<p>INICIO:</p> <p>Se darán los buenos días a los alumnos, se procederá al pase de lista y se dará a conocer a los asistentes el nombre y objetivo de la sesión del día.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Por medio de la dinámica el semáforo la cual consiste formarse en fila y cuando el coordinador diga el semáforo esta en verde todos darán una brinco hacia delante, cuando se diga naranja todos quedaran agachados y el rojo en stop, y así sucesivamente, el que pierda se va saliendo del juego se irán formando dos equipos.</p> <p>Una vez concluida la dinámica, se recordará a los alumnos que saldremos a las calles a entrevistar a las personas acerca de “El embarazo en la adolescencia”, para ello se pedirá que nombren a un representante de equipo para hacerle entrega de una hoja la cual contendrá preguntas acerca del tema mismas que serán utilizadas para entrevistar a las personas.</p> <p>Se dará a los alumnos una breve explicación de cómo dirigirse</p>	<p>Material:</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores.</p> <p>Anexo 2.</p> <p>Hoja impresa con preguntas.</p> <p>Tiempo :</p> <p>120 minutos</p>

<p>a las personas; así mismo a cada equipo se le asignará una persona adulta, ya sea un responsable de taller o alguno de los maestros de la institución para que los guie en el recorrido. Se informará a los alumnos acerca del tiempo que se debe considerar para realizar la actividad y el regreso a la institución.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Una vez que hayan vuelto los alumnos a la institución, se pedirá que pasen al salón y se coloquen con sus sillas en círculo para comentar la experiencia que tuvieron al salir a entrevistar a las personas, se escuchará con atención a los integrantes de cada equipo y posteriormente se compartirá la información que se adquirió durante la entrevista; y para concluir los coordinadores complementarán la actividad con alguna explicación referente a la actividad realizada. Por último se pide material recortable para la siguiente sesión.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López Lorenzo</p> <p>Rolando Patricio Mendoza</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Participación</p> <p>Disciplina</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Material probatorio:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>fotografías</p>

SESIÓN 5: Hacia un proyecto de vida	
OBJETIVO: Que los alumnos reflexionen acerca del embarazo adolescente sus causas y consecuencias para que a partir de ello se planteen metas a corto y mediano plazo.	
<p>INICIO:</p> <p>Se darán lo buenos días a los jóvenes. Se proporcionará a cada alumno un cuestionario con relación a su personalidad “así soy”.</p> <p>Enseguida se les menciona el nombre de la actividad que se realizara en esta sesión, así como el objetivo de la misma.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se realizará una presentación con imágenes relacionadas a los diferentes estilos de vida (proyecto de vida bajo metas establecidas).</p> <p>De manera individual los alumnos elaborarán un proyecto de vida considerando metas a corto y mediano plazo. Al término de la actividad se compartirá lo que realizo cada alumno ante el grupo.</p> <p>Para continuar los coordinadores proporcionarán materiales para que los alumnos elaboren en equipos diversos collages, con respecto a las causas, riesgos y consecuencias que surgen en el embarazo a temprana edad, (equipo 1: causas, equipo 2: riesgos y equipo 3: consecuencias); para ello se pide que saquen su material que se les pidió en la sesión anterior.</p>	<p>Material:</p> <p>Cuestionario “así soy”</p>
	<p>Tiempo:</p> <p>120 Minutos</p>
	<p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza</p>

<p>Para finalizar esta actividad un representante del equipo realizará la explicación del trabajo realizado.</p> <p>CIERRE:</p> <p>En plenaria se compartirán los proyectos de vida que realizaron; así mismo se disiparán dudas y se rescatarán comentarios del trabajo realizado.</p> <p>Se agradecerá la asistencia a los participantes.</p>	<p>Material probatorio:</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Fotografías</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Participación</p> <p>Disciplina</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Aprendizaje</p>	

SESIÓN 6: Otra forma de transmitir aprendizaje: dramatización sobre el tema embarazo adolescente	
OBJETIVO: Que los alumnos dramaticen una obra con referencia al tema “embarazo en la adolescencia”, a través de la información adquirida en sesiones anteriores.	
<p>INICIO:</p> <p>Se dará la bienvenida a los alumnos dando los buenos días.</p> <p>Se realizará el pase de lista, se presentará el nombre de la actividad y objetivo.</p> <p>Se pedirá a los alumnos que realicen el dibujo de un animal con el cual se identifiquen.</p> <p>Al terminar se acomodaran las sillas en forma de círculo y a través de la dinámica “la papa caliente” se compartirán los dibujos y la explicación del por qué se identifican con el animalito que dibujaron.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se pedirá a los alumnos que formen 3 equipos por simpatía, con la recomendación de que los equipos deberán estar formados de manera mixta (hombres y mujeres en cada equipo) posteriormente se les dará la indicación que deberán preparar una dramatización con referente al tema que se estará trabajando, para ello se les pedirá que sean creativos al preparar su obra porque ésta será expuesta ante el resto de los alumnos tomando en cuenta la información que ya han adquirido en sesiones</p>	<p>Material:</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Colores</p>
	<p>Tiempo:</p> <p>120</p> <p>Minutos</p>

<p>anteriores para enriquecer su lenguaje y acciones a la hora de dramatizar.</p> <p>Al terminar de prepararse se pedirá a un representante de equipo que pase a tomar un papelito para ver quién pasará primero, quién después y sucesivamente. Se inicia con la presentación del primer equipo y así sucesivamente hasta terminar.</p> <p>CIERRE:</p> <p>En plenaria comentaremos cómo se sintieron al realizar ciertas obras, para que creen ellos que les servirá la información proporcionada a lo largo de las sesiones y cuáles son sus comentarios acerca del desarrollo de las actividades.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López Lorenzo</p> <p>Rolando Patricio Mendoza</p>
	<p>Material probatorio:</p> <p>Lista de asistencia Lista de cotejo Fotografías</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Participación Disciplina Trabajo en equipo Aprendizaje</p>	

SESIÓN 7: Informemos a otros jóvenes sobre el embarazo adolescente.	
OBJETIVO: Que los alumnos trabajen de manera colaborativa para la elaboración de carteles informativos, con la finalidad de informar y sensibilizar a otros jóvenes sobre el “Embarazo Adolescente”	
<p>INICIO:</p> <p>Se iniciará con el pase de lista.</p> <p>Se hará la presentación del nombre de la actividad y el objetivo que se pretenda lograr.</p> <p>Posteriormente se realizará la dinámica de “la pelota preguntona” la cual contendrá papelitos con preguntas, referentes al estado de ánimo, gustos, preferencias, actividades que realizan en el tiempo libre etc.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>A partir de la dinámica del cartero se formarán tres equipos con la finalidad de que cada equipo realice un cartel el cual vaya dirigido a la sociedad en general, con la finalidad de informar sobre el “Embarazo adolescente” cada equipo decidirá cómo realizarlo, se les pedirá que sean creativos en su trabajo, los coordinadores del taller auxiliarán a los alumnos en caso de que se tenga alguna pregunta o se requiera de un punto de vista.</p>	<p>Material:</p> <p>Pelota</p> <p>Papelitos con preguntas.</p> <p>Maskin</p> <p>Cartulinas fosforescentes</p> <p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Tiempo:</p> <p>120</p> <p>Minutos</p>

<p>CIERRE:</p> <p>Se presentarán los carteles y se dará una breve explicación por parte de un representante de cada equipo.</p> <p>Los coordinadores mencionarán que estos carteles deberán ser pegados en lugares públicos, uno puede quedarse en su institución, los demás pegarlos en alguna parte que sea visible para la comunidad ya sea en tienda, casa de salud, o en alguna otra escuela telesecundaria.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López Lorenzo</p> <p>Rolando Patricio Mendoza</p> <hr/> <p>Material probatorio:</p> <p>Lista de asistencia Lista de cotejo fotografías</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Participación</p> <p>Disciplina</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Aprendizaje</p>	

SESIÓN 8: Otras maneras de vivir tu sexualidad “usemos algún método anticonceptivo”	
OBJETIVO: Que los alumnos tomen conciencia y valoren la información adquirida acerca del tema; así mismo reconozcan los métodos más comunes para prevenir un embarazo en la adolescencia.	
<p>INICIO:</p> <p>Se darán los buenos días a los alumnos y se les cuestionará acerca de su estado de ánimo.</p> <p>Se dará a cada uno de los alumnos una hoja en blanco, y se pedirá que en ella expresen que es lo que más les gusta de esta etapa de su juventud, cómo disfrutaban sus tiempos libres, qué es lo que les agrada de su escuela y qué es lo que quieren hacer y ser cuando ya sean mayores de edad. Para ello se les dará opción de que lo expresen por escrito o por medio de dibujos.</p> <p>Al terminar se dará la oportunidad a que los alumnos lean o muestren sus dibujos dando un comentario acerca de los productos.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se pedirá a los alumnos se ubiquen en sus respectivos lugares, para observar con atención la proyección del video “Métodos anticonceptivos”. Al término, con la dinámica de “Quiero escuchar tu voz”, los alumnos comentarán sobre lo visto en el video y darán respuesta a las preguntas que los interventores realizarán: ¿creen que es importante conocer los métodos anticonceptivos?, ¿Cuáles de ellos ya conocían?, ¿Cuál de estos métodos es más recomendable</p>	<p>Material:</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores</p> <p>2 zanahorias</p> <p>2 preservativos</p> <p>Pastilla de emergencia.</p>

<p>que utilicen los jóvenes (varones)?. Enseguida se llevara a cabo la intervención del personal de salud, quienes informaran a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos más adecuados para su uso durante la adolescencia explicando detalladamente sus ventajas y desventajas.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Para concluir con la actividad los coordinadores del taller realizarán una exposición acerca del uso del preservativo, utilizando un pepino, para ir explicando paso por paso la colocación adecuada del codón. Al finalizar se invitará a una pareja de alumnos a que pasen a realizar el mismo experimento. Se complementará con algunos comentarios. Se hará mención a los alumnos sobre el material que deberán traer para la sesión siguiente.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López Lorenzo Rolando Patricio Mendoza</p>
	<p>Material probatorio:</p> <p>Lista de asistencia Lista cotejo Fotografías</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Participación Disciplina Trabajo individual Aprendizaje</p>	

SESIÓN 9: Otras formas de adquirir información	
OBJETIVO: Visualicen los alumnos el problema del embarazo adolescente a través de otros medios de información para que se den cuenta de que no es un problema sólo de su contexto sino que también en muchos países del mundo.	
<p>INICIO:</p> <p>Se da la bienvenida a los alumnos agradeciendo su presencia y participación en el taller así mismo se realizará el pase de lista.</p> <p>Se invitará a los alumnos a levantarse de sus lugares para llevar a cabo la dinámica del “cien pies” donde se formara una fila y se tomaran de los hombros y cantando la canción se formaran equipos de acuerdo a la indicación del coordinador; con la finalidad de comentar las siguientes preguntas en grupo:</p> <p>¿El taller está cubriendo mis expectativas? ¿Cómo consideras el desempeño de los coordinadores? Si aún tienes alguna duda danos a conocerla para poder aclararla.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Una manera de enriquecer y complementar los conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores se logrará por medio de la proyección de una película (persiguiendo a un padre) relacionada con el embarazo adolescente, como una manera de hacer conscientes a los jóvenes de que tal situación es presentada en otros contextos.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se invitará a los participantes a sentarse en círculo para que de manera grupal se comente lo observado en la película.</p>	<p>Material:</p> <p>Película</p> <p>Lap top</p> <p>Cañón</p>
	<p>Tiempo:</p> <p>120 minutos</p>
	<p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López</p> <p>Lorenzo</p> <p>Rolando Patricio</p> <p>Mendoza</p>
	<p>Material probatorio:</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Fotografías</p>
EVALUACIÓN: Participación, Disciplina y aprendizaje	

SESIÓN 10: La comunicación entre padres e hijos es indispensable	
Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las relaciones de comunicación entre padres e hijos para fortalecer los vínculos afectivos y propiciar mayor confianza y comprensión en ellos.	
<p>INICIO:</p> <p>Para iniciar la actividad se pedirá a los padres de familia que comenten lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como han apoyado a sus hijos en sus estudios en casa y en la escuela. - Si conocen las consecuencias que esas acciones tienen en la educación de sus hijos. - Comparta con el grupo algunas otras acciones que ellos realizan a favor de la educación de sus hijos. <p>Se proporcionará a cada padre de familia un ejercicio que constará de cuestiones relacionadas en cuanto a la personalidad, gustos e intereses de sus hijos. A través de la dinámica “Mar adentro, mar afuera” se realizará una comparación de lo que los padres escribieron, con lo que sus hijos nos proporcionaron en la sesión anterior (sesión 5), con la finalidad de que los padres de familia se den cuenta, que tanto conocen a sus hijos.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se formarán dos equipos y elaborarán una lista de actividades que consideren posibles de realizar en casa para conocer y apoyar a sus hijos.</p> <p>Al terminar se compartirá con el grupo las actividades y acciones para mejorar la comunicación entre padres e hijos.</p> <p>Se proyectará un video de la canción titulada “No Basta” con la finalidad de que los padres se sensibilicen acerca de la importancia de conocer y prestar atención a sus hijos</p>	<p>Material:</p> <p>Lap top USB Cañón Cartulina Marcadores Maskin Ejercicios de los alumnos Hojas blancas Lápiz</p> <hr/> <p>Tiempo:</p> <p>90 minutos</p>

<p>sobre todo en la etapa de la adolescencia.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se pedirá a los padres de familia que de las actividades que propusieron las retomen para ponerlas en práctica con sus hijos en casa. Así mismo se pedirá a los alumnos que pasen al salón y se coloquen al lado de su mamá o papá invitando a los padres de familia den un abrazo a su hijo como una muestra de afecto.</p> <p>Los coordinadores del taller cerrarán la sesión con una información breve de la importancia de esta sesión, haciendo hincapié del como apoyar a sus hijos durante la etapa de la adolescencia. Al término, se agradecerá a padres de familia y alumnos por su participación en las sesiones, invitándolos a poner en práctica las acciones encomendadas.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Blanca Lilia López Lorenzo</p> <p>Rolando Patricio Mendoza</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Participación interés Comentarios sobre o que les gustaría realizar con su hijos</p>	<p>Material probatorio:</p> <p>Fotografías</p>

3.2.3 Cronograma de actividades del taller “Sexualidad Preventiva y Responsable.

2014															
Mes	Octubre							Mes	Noviembre						
	D	L	M	M	J	V	S		D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	4								1
Sesión 1 y 2	5	6	7	8	9	10	11	Sesión 9 y 10	2	3	4	5	6	7	8
Sesión 3 y 4	12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15
Sesión 5 y 6	19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22
Sesión 7 y 8	26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29

1. Presentación del taller “sexualidad preventiva y responsable”.
2. Quién soy, conozco mi cuerpo y el desarrollo del mismo.
3. Embarazo adolescente: Causas y consecuencias en el ámbito personal, familiar y social.
4. ¿Qué piensan los demás sobre el embarazo adolescente?
5. Hacia un proyecto de vida
6. Otra forma de transmitir aprendizaje: dramatización sobre el tema embarazo adolescente.
7. Informemos a otros jóvenes sobre el embarazo adolescente.
8. Otras maneras de vivir tu sexualidad “usemos algún método anticonceptivo”.
9. Otras formas de adquirir información.
10. La comunicación entre padres e hijos es indispensable (sesión con padres de familia)

3.3 Plan de evaluación

En este apartado hacemos hincapié en el tipo de evaluación que se estará utilizando para este proyecto; así mismo de los momentos en los que ésta se llevara a cabo y los instrumentos que se diseñaron para la recogida de datos.

De acuerdo con el manual de Evaluación y Seguimiento de proyectos Socioeducativos: (2006), la evaluación es entendida como “el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos” (p 12)

Ante tal concepto consideramos a la evaluación como el instrumento principal que nos ayudará a analizar si los objetivos están cumpliendo su magnitud establecida, de igual manera permitirá cuantificar el impacto, efectivo, positivo y negativo del proyecto; haciendo una comparación con lo que se está ejecutando y lo que se está obteniendo de la puesta en marcha.

Para este proyecto se implementará la evaluación en tres momentos, para iniciar se realizará una evaluación inicial que viene siendo la diagnóstica; en esta primera etapa se aplicará un cuestionario a los alumnos del tercer grado referentes a conceptos básicos relacionados con el problema que se investigó con la finalidad de conocer y analizar los conocimientos previos que los sujetos tienen acerca de lo que se estará trabajando para posteriormente partir de ello y establecer actividades que cubran las expectativas. Durante el proceso de ejecución también se estará evaluando con el apoyo de diversos instrumentos tal como la lista de asistencia y las listas de cotejo, en las cuales se estará registrando la participación de los sujetos, disciplina, trabajo en equipo, individual; con el fin corroborar si lo que se está llevando a cabo es pertinente para dar seguimiento a las labores planteadas.

En la parte final de la estrategia nuevamente se estará evaluando, ya que en este momento es cuando es importante verificar si se cumplió el objetivo planteado en un inicio. Para evaluar ciertos resultados se aplicará a los alumnos un cuestionario con preguntas referentes a lo que se estuvo trabajando durante las sesiones, lo

cual nos permitirá obtener información y tener la valoración de los logros obtenidos, así como de las debilidades que se tuvieron durante la puesta en marcha de la estrategia.

La importancia de emplear un seguimiento y evaluación en un proyecto de desarrollo educativo es que nos permite comprobar el resultado final de nuestro trabajo de desarrollo en la medida que nos damos cuenta si además de obtener beneficios estamos generando ese cambio para el cual fueron implementados los objetivos. Es decir, si nuestro objetivo planteado se ha cumplido y si nuestras acciones implementadas para ese logro fueron eficaces y eficientes de lo que se había planificado. Se utilizaron para evaluar la estrategia: lista de cotejo, lista de asistencia, cuestionario para evaluación de resultados aplicados a los asistentes del taller (anexo 5)

3.4 Evaluación de la estrategia de intervención

La evaluación consiste en la comparación de los impactos reales del proyecto con los planes estratégicos acordados. Está enfocada hacia lo que se ha establecido hacer, lo que se ha conseguido hacer y cómo ha sido conseguido. La evaluación es formativa debido a que tiene lugar durante la vida de un proyecto u organización, con la intención de mejorar la estrategia o el modo de funcionar del proyecto y organización; así mismo también puede ser conclusiva: obteniendo aprendizaje a partir de un proyecto completado o una organización que ya no está en funcionamiento.

Los datos se presentan de manera cualitativa evidenciando el trabajo realizado en el taller, su disciplina y el aprendizaje obtenido; así mismo de forma cuantitativa el haber logrado la asistencia y participación de los sujetos en el taller. Para una mejor comprensión de los mismos, se evalúan distintos aspectos que consideramos importantes como: evaluación de conocimientos adquiridos, materiales utilizados y la manera de la aplicación del taller.

3.4.1 Informe de aplicación

La manera del cómo se llevaron a cabo cada una de las sesiones fue variada en el sentido de que se realizaron de una manera dinámica, siempre tomando en cuenta la motivación y los intereses de los alumnos para integrarlos en las actividades y para que estas no fueran tediosas; así como para lograr el objetivo planteado del proyecto.

Dentro de la institución se trabaja el turno matutino, dando inicio a partir de las 8:00 a.m. hasta las 2:00 p.m. nosotros contemplamos la ejecución del taller con los alumnos del tercer grado, los días martes y jueves de 8.00 am a 10:00 am; mismos días que fueron dispuestos por la directora y docente a cargo del grupo, el espacio en el cual se impartieron las sesiones fue el adecuado, porque se contó con los recursos materiales necesarios para el desarrollo de nuestra estrategia; además los alumnos mostraron un mejor interés en las actividades porque no hubo necesidad de andar intercambiando el espacio.

Durante la sesión de presentación del taller “Sexualidad preventiva y responsable” en un inicio la participación de los alumnos no fue muy notoria, se mostraron muy tímidos y penosos al emitir su participación, para ello nosotros los coordinadores mantuvimos un diálogo con los alumnos, haciéndoles de su conocimiento que se sintieran relajados, y en confianza para que las actividades fueran atractivas e interesantes para ellos, dejándoles en claro que la información obtenida por ellos sería confidencial; a través de esta aclaración los alumnos mostraron un cambio de actitud, posteriormente al realizar las dinámicas fueron tomando confianza y esto propició que se integraran en ellas, sin ningún problema y oposición.

De acuerdo con la información recabada en el instrumento de evaluación del taller, se pudo apreciar que a los alumnos les agradó la manera de trabajar de nosotros, ya que mencionaron “fue interesante, porque nos sacaron de las dudas que teníamos de lo que es la sexualidad, adolescencia, embarazo adolescente causas

y consecuencias; conocimos la manera correcta de usar un preservativo”. Argumentando otros que “los coordinadores fueron muy comprensivos que en ningún momento se burlaron de nuestros pensamientos o ideas” Comentarios hechos por los alumnos que fueron integrantes del taller.

La sesión que sintieron más pesada o penosa para los alumnos, mencionaron que fue la de salir a entrevistar a un adulto y a la madre joven, lo cual se dio por “teníamos vergüenza preguntarle sobre el tema, porque creíamos que no nos iba a contestar ninguna pregunta o que se iba a molestar”. Dicho por los alumnos de tercer grado de la ESTV 753.

En cada una de las sesiones diseñadas, se implementaron actividades que propiciaran en los alumnos diversas maneras de aprendizaje y sobre todo de autorreflexión y conocimiento del problema que se vivencia en la comunidad, el salir a entrevistar a las personas fue una de las maneras que consideramos adecuada para hacer conscientes a los jóvenes de lo que opinan las demás personas y sobre todo hacer conciencia de la experiencia que la madre joven tiene ante esa situación.

En las sesiones: **Quién soy, conozco mi cuerpo y el desarrollo del mismo, Embarazo adolescente: Causas y consecuencias en el ámbito personal, familiar y social**, fueron las sesiones que proporcionaron más información para los alumnos, donde se les observó muy interesados por el tema, las actividades planeadas incluían la información a través de medios audiovisuales, los cuales fueron un factor importante para captar la motivación e interés de los mismos. Mencionaron que las presentaciones fueron interesantes y que la información proporcionada fue entendible, mismas que aclararon sus dudas que tenían acerca de los temas abordados de las sesiones mencionadas anteriormente.

Otra de las actividades que tuvo gran impacto en los alumnos durante el desarrollo de las sesiones, fue donde se presentaron dramatizaciones acerca del embarazo

adolescente, expuestas por ellos con sus propios guiones creados por su realidad; en las cuales se llevaron con mucha creatividad, aunque no contamos con un vestuario en específico; pero lo realmente importante aquí fue que los jóvenes le pusieron empeño, interés e ingenio para llevar a cabo cada una de éstas; los diálogos que se emitieron, las ideas y actitudes fueron acordes a lo que nosotros pretendíamos lograr con esa actividad. Para los alumnos fue una de las actividades que les agradó más porque vivenciaron el problema con base en los conocimientos adquiridos en sesiones anteriores apoyándose de las situaciones que observaran en su contexto. Uno de los detalles importantes por mencionar fue que durante esta actividad no fue posible llevar a cabo grabaciones a los alumnos durante sus dramatizaciones porque no se contó con el equipo necesario por falta de recursos como fue una cámara fotográfica o de video; sólo se muestran algunas fotografías donde los jóvenes presentan sus diálogos.

En cuanto a la sesión hacia un proyecto de vida, fue otra de las actividades que les llamó mucho la atención a los participantes, donde compararon el tipo de vida que lleva una persona cuando es papá o mamá a temprana edad, la vida que lleva una persona que toma decisiones responsables y que cuenta con una profesión. Con esta comparación que se realizó los jóvenes se dieron cuenta de la importancia que tiene seguirse preparando para que en un futuro puedan lograr una profesión y tener un trabajo estable que permita tener un nivel de vida mejor. Lograr las características de un adulto responsable para toma de decisiones que sean las mejores en lo personal, social y económico. El ambiente grupal que se vivió durante esta sesión fue favorable porque los alumnos estuvieron atentos a las actividades gracias a que no hubo ningún distractor y estuvieron participando activamente, durante el transcurso de la misma.

La elaboración de carteles se realizó con la finalidad de compartir información acerca del “Embarazo adolescente” con otras instituciones educativas (telesecundarias) y comunidad, la cual fue una actividad que se llevó a cabo por equipos, los cuales se conformaron por hombres y mujeres de manera que el

trabajo se realizara colaborativamente, en el cual se observó que hubo muy buena relación y comunicación entre los equipos, ya que se apoyaron con los materiales necesarios para su elaboración. La idea de compartir esta información no solo con los jóvenes de su comunidad sino con jóvenes de las escuelas más cercanas, fomentó en el alumno el interés por transmitir esa información para que así como ellos, estos también fueran informados a través de un cartel que llamara su atención.

Desde el título “Otras maneras de vivir tu sexualidad, usemos algún método anticonceptivo” a algunos de los alumnos les agradó la idea de conocer los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, pero más se interesaron por conocer el uso adecuado del preservativo, porque es uno de los métodos más apropiados para su edad, además no sólo previene embarazos no planeados; sino también de enfermedades de transmisión sexual.

Para enriquecer esta información, nosotros como coordinadores realizamos una demostración sobre la colocación adecuada del condón masculino, explicando paso por paso para un mejor entendimiento por parte de los alumnos; pero en cuanto empezamos a realizar la actividad, los alumnos se empezaron a mostrar inquietos (se reían, se hacían burlas entre ellos) y a la vez la mayoría estaban apenados y más aún las mujeres, quienes al pedirles que observaran la textura y el material por el cual está compuesto un preservativo, se resistían a tocarlo y mostraban mucha pena incluso hasta se sonrojaban y decían que no lo querían tocar. Ante tal situación, nosotros dialogamos con los alumnos preguntándoles “¿Por qué se sienten apenados, si en un inicio estaban interesados por conocer el uso de ciertos métodos?”, a lo que nadie contestó, entonces volvimos a recordarles lo que en un inicio habíamos platicado con ellos de que la información era confidencial y que entendíamos la situación por la cual estaban pasando y que si algo los incomodaba que nos lo hicieran saber; ante esto uno de los alumnos dijo: “no se preocupen ellas siempre son así se espantan con poquito”. Ante esto llegamos a la conclusión de que tales reacciones fueron porque su sexualidad se

estaba exponiendo abiertamente puesto que se hacía evidente en sus gestos y reacciones. A pesar de lo sucedido continuamos con la actividad, donde un par de alumnos presentó una demostración sobre la colocación de este método, el cual lo realizaron sin ningún problema.

Para enriquecer los conocimientos de los alumnos con respecto a los métodos anticonceptivos, se contó con la participación del personal de salud quienes dieron una explicación más detallada del uso, ventajas y desventajas de utilizar los métodos anticonceptivos; el material que utilizaron, lo que más llamó la atención de los jóvenes fue un muestrario donde los alumnos pudieron conocer mejor los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.

Para la sesión de otras formas de adquirir información, así como en las sesiones anteriores se contó con la asistencia de todos los alumnos del grupo de tercer grado, en el cual cuando se les mencionó que en ésta ocasión se proyectaría una película con referente al embarazo adolescente, la mayoría se mostró interesado en la actividad; mediante nuestra observación nos dimos cuenta que la mayoría de los alumnos estuvo atento a la proyección, fue esta la sesión en la cual se mantuvieron más atentos y concentrados, ya que en las anteriores, los alumnos si participaban y se integraban en las actividades, pero en ocasiones no faltaba el alumno que empezaba a descontrolar el grupo o hacer algunas bromas a sus compañeros. Lo importante fue que en esta se logró el objetivo planteado, porque los alumnos en plenaria dieron a conocer sus ideas y comentarios, en los cuales reflexionaron acerca de cómo este problema cambia radicalmente la vida de un y una joven adolescente.

3.4.2 Evaluación de los resultados

Los datos que se muestran fueron recabados del cuestionario final que se consideró para la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos con relación a la estrategia aplicada.

De los 19 alumnos cuestionados, 15 de ellos lograron definir con claridad y sin confusión los conceptos de sexualidad, sexo y relaciones sexuales, comprendiendo que la sexualidad forma parte de su vida desde que nacen; la cual se manifiesta en las maneras de ser, pensar, vestir, actuar y de relacionarse con las demás personas emitiendo expresiones de afecto y cariño. El “sexo” lo definieron como la característica biológica que hace diferencia entre el hombre y la mujer por sus caracteres sexuales (aparato reproductor masculino y aparato reproductor femenino). Y que las relaciones sexuales son el contacto sexual que se da entre una pareja acompañada de besos y caricias lo cual termina con una penetración. (Anexo 9, graficas 1, 2,3)

La mayoría de los alumnos tenía conocimientos de lo que es la adolescencia, pero enfocaban más su definición a los cambios físicos, posteriormente definieron que la adolescencia es un etapa que inicia de los 12 a los 19 años y que no sólo comprende cambios físicos; sino también cambios psicológicos los cuales cambian la conducta y actitud de los jóvenes, considerando que se encuentran en esa etapa donde los cambios psicológicos modifican sus conductas y maneras de ser. (Anexo 9, graficas 4,5)

Los alumnos definieron al embarazo adolescente como aquella gestación que se da en mujeres que aún no son mayores de edad y que su cuerpo no está preparado para la reproducción, además de que aún no se tiene la madurez psicológica para asumir una responsabilidad de esa magnitud. Ante esta situación mencionaron que la edad conveniente para ser padres es después de los 23 años, porque consideran que a esa edad ya estaban mejor preparados. (Anexo 9, grafica 6)

Así mismo la mayoría mencionaron que las causas que originan un embarazo en la adolescencia dependen de diversos factores, los cuales estaban muy vinculados y son: culturales, sociales, económicos, familiares y personales;

determinando que muchos de éstos repercuten en su comunidad. Aunado a estas causas también reconocieron las consecuencias que implicaba un embarazo adolescente en los jóvenes, mencionando que afectaba en gran medida su estabilidad porque consideraban que su vida cambiaba y sus metas se verían interrumpidas, además de que se limitarían de muchas cosas que solían hacer cuando estaban solos. (Anexo 9, grafica 7)

La mayoría de los alumnos conceptualizaron los métodos anticonceptivos como métodos de barrera porque impiden la fecundación del espermatozoide al óvulo, afirmando que algunos de ellos además de prevenir un embarazo también protegen de enfermedades de transmisión sexual tal como el preservativo masculino. El 89% de los alumnos reconoció la importancia de utilizar algún método anticonceptivo en una relación sexual, considerando que el más apropiado sería el condón masculino; esta respuesta emitida por los alumnos nos permitió apreciar que ahora ya tienen otra visión respecto a las maneras de vivir su sexualidad. (Anexo 9, grafica 8,10)

Es de gran importancia mencionar que todos los alumnos consideraron que ellos son los que decidirían si tienen o no relaciones sexuales durante el noviazgo, y que nadie más puede decidir por ellos, ni presionarlos a tener relaciones sexuales, en el caso de ser presionados mencionaron se alejarían de su pareja o buscarían orientación con algún familiar de confianza o un profesional. (Anexo 9, grafica 9)

Se puede expresar que los objetivos se alcanzaron en un 80%, ya que esto se verá a largo plazo el impacto que se haya producido en los alumnos, lo anterior mencionado muestra un resultado significativo que beneficia a los alumnos, quienes ahora reconocen las causas y consecuencias que trae un embarazo adolescente, así también reconocen que pueden disfrutar de su sexualidad siempre y cuando lo realicen de manera responsable, con respeto mutuo y protegiéndose con un método anticonceptivo al tener relaciones sexuales. Así

mismo se espera que más adelante estos jóvenes compartan sus conocimientos con sus demás compañeros y así contribuir para lograr una mejor calidad de vida.

3.4.3 Evaluación del taller

Para la evaluación del taller se aplicó un cuestionario a los alumnos en los cuales se incluyeron preguntas con respecto a los materiales utilizados, las actividades aplicadas, los tiempos y el trabajo que desempeñaron los coordinadores del taller. La evaluación fue de vital importancia para el taller nos permitió identificar las fortalezas y debilidades que se presentaron durante su proceso.

Mediante la evaluación del taller la mayoría (72%) de los alumnos dijeron que el trabajo de los coordinadores les pareció bueno porque siempre propiciaron un ambiente de respeto y comunicación en el grupo, brindando confianza y comprensión en todo momento a los alumnos, además se estimuló el debate participativo y colectivo en el cual se dio la oportunidad de expresar sus inquietudes, las cuales fueron aclaradas en todo momento por los encargados del taller. Aunque el resto mencionó que casi siempre y que sólo en algunas veces se llevaron a cabo estas acciones (Anexo 7, grafica 1).

Una de las dificultades presentadas en el desarrollo de las sesiones fue que en un principio la participación de los alumnos era muy deficiente lo cual se hacía evidente en la actitud de los alumnos porque algunos se resistían a participar y esto se mostraba más en las mujeres. Ante esta situación nosotros los coordinadores del taller nos sentimos indecisos porque debido a la falta de participación de los alumnos, no sabíamos si continuar en ese momento.

Con respecto a las actividades un porcentaje del 63% de los alumnos dijeron que éstas siempre fueron dinámicas porque enriquecieron los conocimientos que tenían acerca de los temas abordados; un 26% consideraron que casi siempre éstas fueron dinámicas, aunque el 11% mencionaron que para ellos fue solo en

algunas veces. Con relación a estos datos es importante mencionar que en ocasiones la participación de algunos de los alumnos no fue la esperada debido a que solo emitían su participación cuando se les solicitaba. El control del grupo fue el adecuado a pesar de que existieron algunos alumnos que molestaban al resto de sus compañeros. (Anexo 7, grafica 8)

El material audiovisual (película, video y diapositivas) utilizado en las diferentes actividades se previó que fuera apto y adecuado para los jóvenes, también fue interesante porque llamó la atención de los alumnos con el cual se obtuvo un impacto favorable, además de que la mayoría de los alumnos argumentaron que fue fácil de entender y comprender, porque el lenguaje utilizado era legible.

La película proyectada fue un medio que complementó los conocimientos y aprendizajes de los alumnos, permitiendo la reflexión y análisis del problema que se vive en su comunidad, la cual les causó gran interés y pusieron mayor atención durante su proyección.

El 58% indicó que el material siempre fue suficiente y adecuado para el desarrollo de las actividades, lo cual favoreció un interés en el alumno para la realización del trabajo asignado. Además de que un 79% consideró que el material siempre fue relevante y apropiado a sus necesidades, porque tuvieron la oportunidad de conocerlos físicamente (preservativo y pastilla de emergencia), algunos de los alumnos mencionaron que nunca habían tenido contacto con estos anticonceptivos. (Anexo 7, grafica 6,7)

Un porcentaje del 68% reveló que las actividades siempre tuvieron relación con los temas que se abordaron durante el transcurso del taller, en cada una de ellas los alumnos mencionaron haber obtenido un conocimiento reforzando algunos conceptos y cuestiones que aún no habían sido resueltas en otras ocasiones. (Anexo 7, grafica 9)

A través de los datos recabados de este instrumento nos dimos cuenta que los materiales utilizados, las actividades aplicadas, los tiempos establecidos y el desempeño de nosotros como coordinadores lograron un impacto en la mayoría de los alumnos porque ellos mencionaron que el taller había cumplido con sus expectativas.

Con la implementación del taller logramos que los adolescentes del tercer grado de la ESTV 753 conocieran la problemática a fondo, relacionándolo con los hechos que sucedían en su comunidad; permitiéndoles conocer las causas que originaban este problema y las consecuencias del mismo, lo cual favoreció en los jóvenes un cambio en sus ideologías respecto a las formas de vivir su sexualidad.

3.5 Informe metodológico de la investigación

En este informe se dio a conocer de una manera más amplia y descriptiva el proceso utilizado para llevar a cabo este proyecto, desde el planteamiento del problema hasta la evaluación de la estrategia de intervención implementada. Previo al planteamiento del problema ya se tenía una visión del mismo que radicaba en la comunidad a través de las observaciones cotidianas, ante esto surgió la curiosidad por indagar esa cuestión a profundidad, para ello decidimos investigarlo apoyados de diferentes métodos y técnicas que nos fueran de utilidad para comprender si en realidad era un problema lo que realmente estaba pasando en el contexto.

Una de las técnicas implementadas en un inicio fueron las observaciones las cuales ya estaban aún más centradas en la realidad, posteriormente procedimos a realizar pláticas informales con algunas personas de la comunidad, empezando por los adultos mayores, esto con la finalidad de corroborar si lo que ocurría en el contexto con los jóvenes (padres adolescentes) era parte de su cultura, a través de esta información fue necesaria la aplicación de entrevistas a personas adultas

con el fin de ir diversificando la información, una de las personas a las que entrevistamos fue la promotora de salud, la cual fue un medio muy importante en nuestra investigación porque nos brindó información valiosa con respecto a lo que nosotros necesitábamos saber, a partir de ello también creímos conveniente e indispensable tomar como referencia la opinión de algún padre de familia para confirmar la información proporcionada de la promotora y así ir determinando la gravedad del problema.

A través de la información obtenida por las diferentes personalidades de la comunidad se diseñó una encuesta, la cual contempló aspectos que las personas nos habían mencionado anteriormente con relación a los jóvenes (actitudes y acciones) que fue aplicada a la muestra seleccionada (jóvenes del grupo de tercer grado de la ESTV 753) siendo éstos nuestros beneficiarios directos, la encuesta aplicada consistió en 13 preguntas mixtas (directas y de opción múltiple) de manera que la información emitida fuera completa y confiable.

Enseguida se analizaron cada uno de los datos obtenidos, realizándose la triangulación de los mismos para conformar el diagnóstico, el cual fue un medio muy importante dentro de nuestro proyecto porque a través de éste se determinó la problemática, posteriormente se procedió a realizar la delimitación del problema así como el planteamiento del mismo, se establecieron los objetivos y se realizó la justificación; todo lo anterior en relación a la problemática que se detectó, de esta manera fue también como se dedujo la estrategia de intervención.

Con respecto a esto el objetivo del proyecto fue “Contribuir a la prevención y disminución de embarazos adolescentes a través de la promoción de información y formación sobre temas relacionados con la sexualidad humana en jóvenes de tercer grado de la Escuela Telesecundaria No. 753 de la comunidad “El Progreso”, Tenango de Doria, Hgo”. Se cumple en parte de que se contribuyó para prevenir un embarazo adolescente; ahora los jóvenes al egresar del nivel escolar de secundaria piensan más en un futuro como profesionista y no verse como padres

a temprana edad, los cuales manifiestan ahora que llegamos a tener algún encuentro con ellos, les preguntamos qué expectativas tienen para su futuro, y expresan que quieren seguir estudiando para encontrar un mejor trabajo para salir adelante, para tener una buena calidad de vida.

Para la estrategia de intervención fue necesario e importante utilizar instrumentos de evaluación y seguimiento, los cuales nos ayudaron en la verificación de los avances, logros y debilidades. Los instrumentos utilizados fueron de valoración continua y final, donde los continuos son: la lista de asistencia y listas de cotejo y de valoración final fue la encuesta aplicada a los alumnos, en la cual se rescataron los aprendizajes adquiridos. Los aspectos que se evaluaron durante la aplicación del taller fueron: la participación, el trabajo en equipo e individual y la disciplina.

Para la elaboración de este proyecto nos basamos en dos paradigmas de investigación el cualitativo y el cuantitativo los cuales nos favorecieron en la interpretación y el análisis de los datos obtenidos.

De acuerdo con Calix, Zazueta y Macías el cualitativo se entiende como:

La metodología cualitativa, como lo indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, si no descubrir tantas cualidades como sea posible (p 67).

Con relación a lo establecido en la cita anterior, para la determinación de la problemática fue necesaria la implementación de observaciones periódicas (tres en total) y pláticas informales con distintas personas de la comunidad, lo cual favoreció al sustento de nuestro trabajo; además de que estos métodos nos

facilitaron la interpretación y análisis de la información para comprender la problemática.

Así mismo, Calix, Zazueta y Macías (2008) mencionan que el paradigma cuantitativo es:

Aquella que permite al investigador examinar los datos de manera numérica, cuantificable y verificable, con miras a generalizarlos, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico (p 57).

De acuerdo a lo que mencionan los autores, los datos cualitativos son de gran ayuda e importancia, porque nos permite cuantificar los datos concretos, realizar una comparación previa, durante el proceso y al final de la investigación, que se llevó a cabo durante la ejecución de nuestro proyecto, el haber podido interactuar con los alumnos nos dio la posibilidad de conocerlos más, durante las sesiones se dieron giros en la participación de ellos, expresaron su manera de sentir en cuanto a las dudas que tenían sobre los temas; nos pudimos percatar que tanto se cumplían los conocimientos teóricos que teníamos sobre la adolescencia y sus riesgos.

Aberastury (2002) dice:

El adolescente busca la solución teórica de todos los problemas trascendentes y de aquellos a los que se verá enfrentando a corto plazo: el amor, la libertad, el matrimonio, la paternidad, la educación, la filosofía, la religión. La inserción en el mundo social del adulto –con modificaciones internas y su plan de reformas- es lo que va definiendo su personalidad y su ideología. Por tanto debe formarse un sistema de teorías, de ideas, un programa al cual aferrarse y también la necesidad de algo en lo que pueda descargar el monto de ansiedad y los conflictos que surgen de su

ambivalencia entre al impulso al desprendimiento y la tendencia a permanecer ligado. (p 8)

La adolescencia es un etapa crítica en el que se presentan cambios físicos, psicológicos y sociales que provocan en los adolescentes duelos por la pérdida del cuerpo infantil, los padres infantiles y el rol infantil; en cual los pensamientos son ambivalentes en el que sienten amor y odio por las figuras parentales, se sienten no queridos, son primero sus amigos para ellos. Todo esto lo vimos reflejado en los adolescentes de la ESTV 753 con los se aplicó el taller.

Por otra manera es importante mencionar que el proyecto realizado es de tipo socioeducativo, porque atiende a una problemática de tipo social, la cual a través de una estrategia de intervención educativa pretende dar solución al problema que se presenta en el contexto con los adolescentes.

La colaboración de dos personas en la elaboración de este proyecto fue porque consideramos que el trabajo en binas es mejor porque se tienen más y mejores argumentos para su diseño; además de que a la hora de llevarlo a la práctica se facilita la manera de realizar las actividades y se complementa la información, además de que se tiene un mejor control grupal.

CONCLUSIÓN

Llevar a cabo este proyecto nos permitió analizar y entender aún más el problema del embarazo adolescente, las características y la forma en que afecta a los jóvenes así también nos deja un panorama más real sobre lo que implica el mismo.

Con este trabajo contribuimos a la prevención de embarazos adolescentes el cual es un problema que se incrementa cada día más, situación que afecta a muchos jóvenes y a las personas que los rodean, se logró informar a los jóvenes sobre las causas que originan el problema y consecuencias que conlleva, así mismo lo que implica la paternidad o maternidad a temprana edad, se orientó sobre la importancia de la toma de decisiones correctas durante la etapa de la adolescencia, reconocieron que ellos deben decidir cuándo iniciar su vida sexual sin tomar en cuenta las exigencias del grupo de amigos y familiares, entre otros.

De igual manera se pudieron dar a conocer los métodos anticonceptivos en donde se hizo hincapié en el condón masculino, tomado en cuenta como el más adecuado para la etapa en la que viven; además de que pudieron comprender que las relaciones sexuales con protección pueden prevenir un embarazo temprano o una enfermedad de transmisión sexual. Hay que especificar también que el trabajar con este tema es complicado, controversial y requiere ir actualización constante; pero una gran satisfacción si queda puesto que logramos enfrentar este reto.

Cabe mencionar que es necesario implementar otras actividades como conferencias, talleres, pláticas que favorezcan la disminución de la problemática, la cual se puede ver día a día con mayor frecuencia en donde muchas jóvenes presentan un embarazo a temprana edad, el cual interrumpe la vida de las mismas. Así también consideramos necesario llevar a cabo un trabajo variado con ayuda de diferentes agentes educativos para la obtención de mejores resultados

en relación a los objetivos planteados al inicio. Así mismo Se tomarán en cuenta estas observaciones para las futuras intervenciones que se puedan realizar en este contexto.

Mediante la elaboración de este proyecto notamos la dificultad de trabajar con grupos donde influyen diversos factores que debemos considerar; como el control de los alumnos, material, espacio y tiempo, todo lo anterior para poder lograr un eficiente desarrollo durante el transcurso de las actividades. Tuvimos dificultades en un momento con el control del grupo, en ocasiones se distraían con sus compañeros que se encontraban en el salón de al lado, lo que generaba un retraso en las actividades que se pretendían. Una limitante fue el que en ocasiones perdíamos la participación más activa de los alumnos a consecuencia de lo anterior mencionado; tendían a platicar entre sí, a jugar y bromear entre ellos, tendían distraer a los que sí lo hacían; consideramos que también tiene que ver por sus características como adolescentes; más sin embargo no significa que no tengamos que prepararnos más cuando se presenten estas contingencias en futuras intervenciones con jóvenes.

Por el contrario nos vimos favorecidos al poner en práctica las competencias y las habilidades que desarrollamos durante nuestra formación tales como: la realización de diagnósticos, evaluación de sujetos e instituciones y creación de ambientes de aprendizajes. En fin son situaciones que nos ayudan a identificar nuestras fortalezas y debilidades para poder mejorar como profesionales. Es de gran satisfacción para nosotros haber llevado a cabo este proyecto con los jóvenes porque nos damos cuenta que sus aspiraciones van más allá de solo concluir la secundaria sino que ambicionan continuar con su preparación escolar para tener una profesión, modificaron sus ideales de quedarse a trabajar en la comunidad tanto de hombres como de mujeres; las mujeres están convencidas que el seguir preparándose profesionalmente es su mejor opción para tener una vida distinta a las jóvenes que radican en su comunidad siendo madres jóvenes. De igual manera argumentan que al haber adquirido la información proporcionada

les sirve de mucho porque ahora ya saben cómo disfrutar de su sexualidad de manera responsable.

La elaboración de este proyecto nos permitió valorarnos y definirnos en el ámbito profesional como interventores educativos donde reconocemos que la realización de un proyecto de este tipo requirió mucha dedicación, preparación y en ocasiones improvisación, puesto que no todo sale como lo previsto, y que se es necesario seguirse actualizándose continuamente, de ahí tenemos un compromiso para que en un futuro logremos continuar con nuevos proyectos ya sean de tipo psicopedagógico o socioeducativo y por qué no hacer un seguimiento del presente.

REFERENCIAS

- Aberastury, A, y Knobel, M (1998). El síndrome de la Adolescencia Normal. Editorial Paidós, Buenos Aires
- Aleman N, Wendy (2013) <http://es.slideshare.net/princesitademarcos/qu-es-la-intervencion-socioeducativa-2013>
- Amador A. Socialización y Educación de la personalidad: Curso 17 Pedagogía. La Habana; 2001.p15.
- Ander E. E. (2005), “Diagnostico Socieducativo”, en: Universidad Pedagógica Nacional- hidalgo (comps), Antología, UPN-H, Pachuca Hgo, México.
- Arechiga, F. “Embarazo precoz” en: La vida en una palabra. México, 1992.Pp: 154-157
- Calix López, C., Zazueta Bastidas, L. A. & Macias Díaz, J. (2008) Metodología de la Investigación Científica 1. México. Editorial Once Ríos.
- Censo poblacional S.S. A, 2014-2015, p 3
- Fize M. ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. Iztapalapa, México, Junio 2004.
- From, E (2004). El arte de amar. Editorial Paidós Ibérica, Buenos Aires
- Gaitán, Paula (2006). Educación sexual en la escuela: dar el primer paso. Universidad pública UNCIENCIA. Córdoba, España

Hibbard RA, (1988) "abused, feelings and health behaviors in student population"
cited en Emans; 2000

<http://es.scribd.com/doc/32289941/intervencion-socioeducativa-en-el-aula-escolar>

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7201.pdf> Prevención del embarazo no planeado en los adolescentes (2002), repercusiones psicosociales del embarazo no planeado en los adolescentes.

Sanz J. (2014) Causas del embarazo precoz,
<http://embarazoprecoz.org/tag/adolescente/06/03/2015>

Master, W., Johnson, V. & Kolodny, R. (1987). Sexualidad humana (vol. 2, 2a ed.). Barcelona: Grijalbo.

Ortega, J. (2004). "Pedagogía Social, realidades actuales y perspectivas de futuro". Recuperado el 16 de Marzo de 2013 de http://www.pedagogiasocial.cl/DOCS/COPE SOC/J_%20Ortega.PDF

Peláez, MJ (2003). Adolescencia y Juventud: Desafíos actuales. La Habana: Editorial Científico-Técnica; p.125-36

Recuperado en URL. <http://embarazoprecoz.org/> 17-02-15.

Recuperado en URL. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7201.pdf>. Prevención del embarazo no planeado en los adolescentes.

Rodríguez, G. y Aguilar-Gil, J. A. (1992). Sexualidad de la gente joven. Modelo educativo para profesores y profesionales. México: Fundación Mexicana para la Planificación Familiar A.C.

Rubio Saavedra, V. "la adolescencia: sus manifestaciones y sus crisis" en:
juventud: liderazgo transformador juvenil México 2006. P. 8

Sánchez, A. J. (1984). Familia y sociedad (3a. ed. 1a. reimpression). México:
Joaquín Mortiz

Sánchez, A (2005), Embarazo en las Adolescentes, caso del Hospital Obstétrico
Pachuca. Tesis en licenciatura en trabajo social. Instituto de Ciencia Sociales y
Humanidades área Académica de Trabajo Social. Universidad Autónoma del
Estado de Hidalgo

See more

at:http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=category&id=332&layout=blog&Itemid=273#sthash.NXDjM8nf.dpuf

Sexo a temprana edad predispone a sexo casual POR: MARIANA PEÑA 2013 p 8
<http://www.salud180.com/jovenes/sexo-temprana-edad-predispone-sexo-casual>

Soto, M, Contreras, T. Reus, T. & Becerra, R (2006) Historia de una Adolescente
Embarazada, Ed. Amate, Zapopan, Jalisco,

Stern, C. (1997). Pubertad y embarazo: Aspectos sociodemográficos y culturales.
En Calzada, R. y Dorantes, L.M. (edit.). Fisiopatología de la pubertad y embarazo-
anticoncepción en adolescentes (pp. 465-475). México: simposio Laboratorio
Serono

Serrano Avilés T. "No te metas en mi vida". La sexualidad en los jóvenes
hidalguenses. México, DF. Noviembre de 2008.

Universidad central del ecuador; escuela de psicología educativa
desarrollo de la identidad y la crisis de identidad de Erik Erikson Diana Armijos 6to

semestre “b” fecha 03/04/2012

<http://es.slideshare.net/Diana24armijosa/desarrollo-de-la-identidad-y-crisis-de-identidad>

Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo (2006) “Diagnostico socioeducativo”.
Licenciatura en intervención educativa. p. 25

Vargas, I., Pozos, J., Sughey, L. (2008). Violencia doméstica: ¿víctimas, victimarios/as cómplices? D.F, México: Porrúa

Vázquez Márquez A, Almirall Chávez AM, Sánchez Pérez M. Repercusión materna del embarazo precoz. Rev. Cubana Obstet Ginecol [serie en Internet]. 2005[citado 15 de Marzo 2010]; 1(2)-40: [aprox 3p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X1995000.

Vernieri, M. J. (2006). Adolescencia y Autoestima. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Villa, A. Sexualidad, relaciones de género y de generación. Perspectivas histórico-culturales. Buenos Aires. Mayo 2009

www.unfpa.org.mx/ssr_adolescente.php UNFPA MÉXICO 2009 generando conciencia y responsabilidad.

Anexo 1. Observaciones realizadas en el Escuela Telesecundaria 753

Observación 1

Fecha: 26 de agosto de 2014

Realizada a alumnos de tercer grado

Objetivo: Detección de la problemática en la escuela Telesecundaria 752 con los alumnos de tercer grado

Registro de Observación	Análisis
<p>La clase da inicio en punto de las 8:00 a.m. del día martes 26 de Agosto de 2014, en la cual los alumnos llegan al salón acomodan sus cosas en sus respectivas sillas y se sientan, cuatro chicas que se sientan en la primera fila de la entrada a la salón están platicando en voz baja, pero se les nota cierta alegría ya que se sonríen y una de ellas se sonroja como si pareciera que algo le apena. En ese momento llega el profesor y dice a los alumnos: <i>ya listos y listas para empezar la clase de hoy, haber vamos a empezar por escuchar los comentarios que rescataron del libro que están leyendo, por favor vamos a formar un círculo con nuestras sillas y empezaremos de manera voluntaria, recuerden que esto cuenta para calificación.</i> En ese momento los alumnos se acatan a la indicación de la profesora, la mayoría de los alumnos se muestra distraído como con pocas ganas de participar, se observa que al formar el círculo las mujeres se colocan todas juntas en un lado y los hombres no toman mucho en cuenta esa cuestión, la profesora se integra al círculo y empieza a coordinar la actividad a realizar. Durante la actividad los jóvenes se muestran un poco inquietos (varones) ya que se hacen maldades unos a los otros y no muestran mucha atención, en el momento en el que alguna de las alumnas emite su participación tres de los alumnos la hacen avergonzar, así pasa el mismo suceso cada vez que las chicas participan.</p> <p>Al dar paso con la siguiente asignatura el profesor invita a los alumnos a trabajar en su guía de matemáticas indicándoles la página 15 para resolver algunos de los ejercicios, durante el transcurso de esta actividad los alumnos se muestran interesados en realizarla ya que de manera ordenada cada</p>	<p>Los temas eran dados de manera rígida, más informativos, no se daba el diálogo, los alumnos no lograron hacerse oír en sus dudas.</p> <p>El profesor no dispuso de materiales para dar su clase y las técnicas de trabajo utilizadas no fueron variadas.</p> <p>Los alumnos al no contar con más herramientas para enriquecer su trabajo, tienden a mostrarse inquietos.</p> <p>Los alumnos aprovechan cualquier circunstancia para abrazar y bromear con sus compañeras motivando que se dé el coqueteo entre ellos.</p>

trabajan, algunos se juntan en binas y en equipos de dos a tres integrantes para realizarlas, se observa que en los equipos de trabajo hay buena comunicación y relaciones afectivas entre los compañeros y compañeras, algunos varones se acercan a las chicas con la intención de preguntarles algo y aprovechan para demostrar afecto a través de una caricia o un abrazo ante estas acciones de las alumnas responden a este acto y otras les dicen: ya apúrate deja de molestar ahorita. Al paso de unos minutos el profesor de la indicación de que es hora de salir al receso, para lo cual todos los alumnos dejan de realizar la actividad y salen del salón; durante este episodio las alumnas se hacen acompañar de sus compañeros algunos salen del salón de la mano o del brazo de sus compañeros y otras salen platicando entre mujeres.

Al regresar al aula todos se ubican en sus respectivos lugares y dan seguimiento a la actividad que se estaba realizando, enseguida el profesor da por terminada la actividad y pide a los alumnos pasen para revisar su guía. Al término de las revisiones, se da paso a la siguiente asignatura la cual es formación cívica y ética el profesor pide a los alumnos sacar su guía correspondiente y pide que se ubiquen en la página que corresponde trabajar, el profesor les hace mención de que pueden trabajar solos o en equipo y que al término deberán exponer sus preguntas ante el grupo, los alumnos y alumnas se unen para trabajar, algunos forman equipo con las chicas otros deciden realizarlos por si solos. Durante la actividad a los alumnos les surgían algunas dudas para dar respuesta a las preguntas por lo que recurrían al profesor para que estas fueran aclaradas, por lo que el profesor les contestaba: háganlo ustedes solos, después aclaramos dudas. En el transcurso de la actividad se observa que el profesor solo está sentado en su escritorio, no se muestra interesado por lo que están haciendo los alumnos, de igual manera no les proporciona algún material a los alumnos para enriquecer su información. Después de varios minutos el profesor se pone de pie y dice a los jóvenes que se coloquen en círculo con sus sillas para compartir las respuestas del cuestionario en el cual se rescatan cuestiones sobre

adolescencia y sexualidad; cada uno de los alumnos da lectura a una de las preguntas dando así mismo su respuesta, el resto del grupo emite su participación cuando el profesor lo solicita, en ese momento se observa que las respuestas quedan muy cortas y no son muy claras, el profesor comenta un poco sobre el tema pero no hace mucho hincapié sobre los temas. En algún momento de la actividad los jóvenes varones se ríen de algunos de los comentarios que se hacen con respecto a sexualidad y también se observa que el alumnado no tiene mucho conocimiento de lo que se está abordando, ya que solo se quedan con las pocas ideas que tienen sobre estos temas.

Observación 2.

Fecha: 9 de septiembre de 2014

Realizada a alumnos de tercer grado

Objetivo: Detección de la problemática en la escuela Telesecundaria 752 con los alumnos de tercer grado

<p>Esta observación se realiza después del horario de receso dando inicio a las 12:00 hrs.</p> <p>Todos los alumnos llegan al salón, algunos de ellos mencionan que no realizaron la tarea correspondiente a la asignatura que estarán trabajando, un alumno menciona lo siguiente: <u>para que realizarlo, además el profe ni le da mucha importancia a esa materia, ni nos explica casi nada del tema, creo que ni sabe de eso</u>, ante este comentario la mayoría de los alumnos ríen de lo que ha dicho su compañero, al paso de unos minutos llega el profesor al salón y dice : vamos a continuar con la clase, saquen su guía de Formación y vamos a revisar la tarea que se quedó pendiente. Para la revisión de la tarea, el profesor utiliza la misma técnica de trabajo de la clase anterior, la cual fue formar un círculo y hacer comentarios sobre las actividades que se debieron haber realizado, por lo que se vivencia el mismo clima de aprendizaje ya que no se profundiza el tema, las dudas e inquietudes de los alumnos no son aclaradas como tal, la información que el profesor brinda a los estudiantes es muy deficiente, se observa que se carece de materiales audiovisuales e informativos para enriquecer la clase, pareciera como no sentirse seguro para proporcionar este tipo de informaciones. En el momento en que se estuvo comentando la lectura algunas de las jovencitas se mostraban apenadas y se resistían a participar, algunos varones se mostraban serios, otros interesados en el tema y no faltó quien estuviera solo echando relajo.</p>	<p>Durante la observación nos pudimos percatar que los temas referentes a la sexualidad humana se abordaron de manera muy general, utilizando lo que se tenía como material proporcionado por la escuela, no había algo más representativo; además al docente le costó trabajo profundizar y cuestionar al adolescente sobre lo que pensaba, se notaba nervioso y se mostraba apenado con las alumnas e incómodo con los alumnos que se burlaban.</p>
---	---

Anexo 2. Preguntas de apoyo para plática informal a adultos mayores.

1. ¿Cómo eran las relaciones de comunicación de los jóvenes hace aproximadamente 20 años?
2. ¿Cómo era la educación en la familia?
3. ¿Cómo era la educación escolar?
4. ¿Cómo fue que cambiaron las ideologías de los jóvenes de la comunidad?

Aspectos a rescatar de plática informal:

Las personas mayores refirieron que los adolescentes se apegaban a los mandatos de los adultos, no replicaban y se casaban después de los 20 años, como lo estipulaba el contexto. Prácticamente no existía la adolescencia puesto que se la pasaban trabajando como cualquier persona adulta. No se rebelaban aceptaban todo sin pretexto alguno y manteniendo el respeto por los padres en todo momento

Platica informal con director de la escuela

1. Al egresar los alumnos de la institución ¿continúan con sus estudios? ¿Por qué?
2. ¿Quiénes tienen mayores oportunidades de seguir estudiando entre hombres y mujeres? ¿Por qué cree que sea así?

Aspectos a rescatar de plática informal:

De 15 alumnos que egresan de la telesecundaria sólo dos o tres alumnos (as) continúan con sus estudios de nivel medio superior. Por diferentes ideologías en la comunidad creen que las mujeres no es importante seguir estudiando porque se casarán y las mantendrán, por tal motivo ya no siguen estudiando y solo aspiran a formar una familia.

Platica informal con la promotora de salud

1. ¿Considera usted que el embarazo adolescente es un problema que afecta a los jóvenes y a la comunidad? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las causas por las que se generan los embarazos adolescentes en la comunidad?

Aspectos a rescatar de plática informal:

La promotora de salud considera que el embarazo en la adolescencia es un problema que afecta la estabilidad personal, social y familiar de los jóvenes porque tendrán que asumir responsabilidades inesperadas; la causa de este problema se debe a la falta de información sobre los temas relacionados con sexualidad y métodos anticonceptivos.

Platica informal con un padre de familia.

1. ¿Cómo es la relación de comunicación entre usted y su hijo sobre temas relacionados con la sexualidad humana? ¿por qué?
2. ¿Considera usted importante que su hijo (a) reciba este tipo de orientaciones?

Aspectos a recatar de plática informal:

Algunos padres de familia consideran que en la escuela es donde el joven debe recibir orientación sexual, porque en casa no existe comunicación con sus hijos sobre estos temas porque es vergonzoso hablar sobre sexualidad.

**Anexo 3. Encuesta aplicada a alumnos de tercer grado de la Escuela
Telesecundaria 753**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

SEDE: Tenango de Doria

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

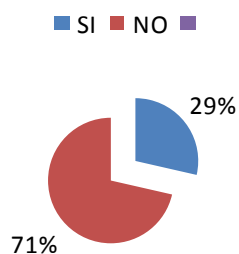
Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas e indica la opción que consideres importante. La información que ofrecerás es anónima y sólo será empleada para fines investigativos, por lo que te pedimos tu valioso apoyo y sinceridad.

1. ¿Consideras que cuentas con suficiente información acerca de lo que acontece en un embarazo en la adolescencia?
Si: _____ No: _____
¿Por qué? _____
2. ¿Consideras que el tema relacionado con el embarazo en la adolescencia debe ser tratado en ambos sexos?
Si: _____ No: _____
¿Por qué? _____
3. ¿Qué importancia le concedes al hecho de recibir orientación sobre el embarazo en la adolescencia? Señálala
Mucha: _____ Poca: _____ Ninguna: _____
4. ¿A qué edad consideras estar preparada(o) psíquica, física y socialmente para tener tu primer hijo? Marque una sola respuesta.
Antes de los 15 años de edad: _____
Entre los 15 y 19 años de edad: _____
Después de los 20 años de edad: _____
5. ¿Consideras que alguna condición propia de la adolescencia pueda influir negativamente en el resultado de un embarazo?
Si: _____ No: _____
¿cuál? _____

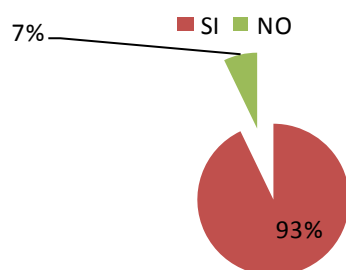
6. ¿Consideras que el embarazo en la adolescencia constituye un riesgo para la mujer y el futuro bebé?
 Si: _____ No: _____
 ¿Por qué _____
7. ¿Consideras necesario el apoyo de tu familia, la escuela, la comunidad y la unidad de salud durante la etapa de la adolescencia para evitar el embarazo?
 Si: _____ No: _____ ¿por qué? _____
8. ¿Cómo consideras que son las relaciones de comunicación y comprensión con tu familia sobre los temas relacionados con la sexualidad y el embarazo? Señálala
 Muy buena: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____
9. ¿Hablas sobre sexualidad con alguno miembro de tu familia? señálala
 Mamá: ____ papa _____ hermanos mayores ____ nadie _____
10. ¿Estas informado (a) de las actividades de promoción y educación para la salud dirigidas a los adolescentes?
 Si: _____ No: _____ menciona al menos dos _____
11. ¿Desearías que se le dieran orientaciones relacionadas con este tema (embarazo en adolescentes) en la escuela?
 Si: _____ No: _____ ¿porque? _____
12. De las opciones siguientes selecciona las que consideres oportunas para tratar el tema:
 Las charlas _____
 Las conversaciones grupales _____
 Debates _____
 Talleres _____
13. ¿En qué lugar te gustaría que se desarrollen estas actividades?
 En tu casa _____
 En la escuela _____
 En el centro de salud _____

Anexo 3. Gráficas de los resultados de la primera encuesta aplicada a los alumnos

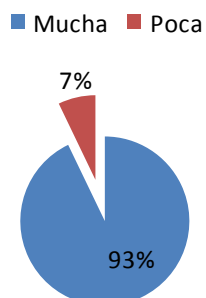
1. ¿Consideras que cuentas con suficiente información acerca de lo que acontece un embarazo en la adolescencia?



2. ¿Consideras que el tema relacionado con el embarazo en la adolescencia debe ser tratado en ambos sexos?

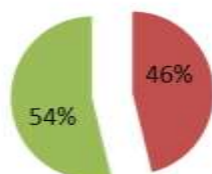


3. ¿Que importancia le concedes al hecho de recibir orientación sobre el embarazo en la adolescencia?



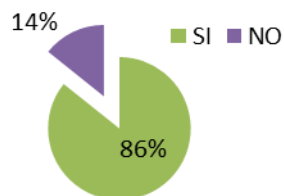
4. ¿A que edad consideras estar preparado (a) psíquica, física y socialmente para tener tu primer hijo?

■ Entre los 15 y 19 años de edad ■ despues de los 20 años de edad ■



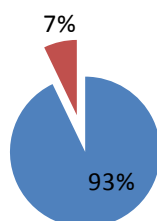
5. ¿Consideras que alguna condicion propia de la adolescencia pueda influir negativamente en el resultado de un embarzo?

■ SI ■ NO

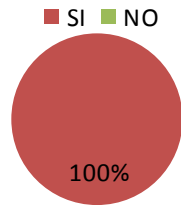


6. ¿Consideras que el embarazo en la adolescencia constituye un riesgo para la mujer y el futuro bebe?

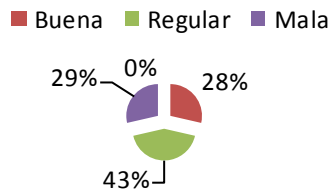
■ SI ■ NO



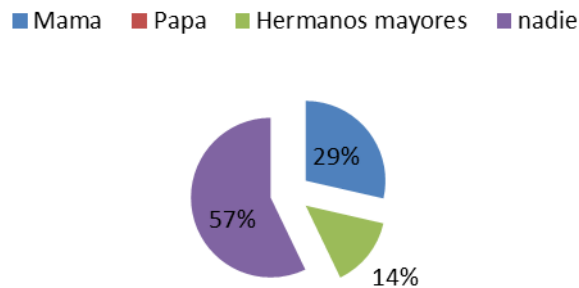
7. ¿ Consideras necesario el apoyo de tu familia, la escuela y la unidad de salud durante la etapa de la adolescencia ?



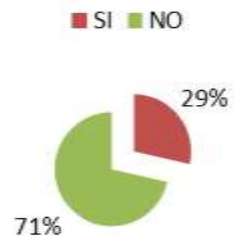
8. ¿Cómo consideras que son las relaciones de comunicación y comprensión con tu familia sobre los temas relacionados con la sexualidad y el embarazo en adolescentes?



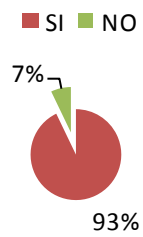
9. ¿ Hablas sobre sexualidad con algun miembro de tu familia?



10. ¿Estas informada (o) de las actividades de promoción y educación para la salud dirigidas para los adolescentes?

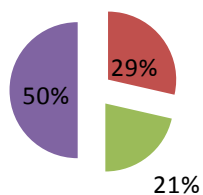


11. ¿Desearias que se le dieran orientaciones relacionadas con este tema (embarazo en la adolescencia) en la escuela?



12. De las opciones siguientes selecciona las que consideres oportunas para tratar el tema.

■ Las charlas ■ Conversaciones grupales ■ Talleres



13. ¿En que lugar te gustaria que se desarrollen estas actividades?

■ En casa ■ En la escuela ■ En el centro de salud



Anexo 4. Codificación de la evaluación diagnóstica

Código	Respuestas con mayor frecuencia de mención	Análisis
1. Para ti, ¿Qué es la sexualidad?	-Tener relaciones sexo genitales con la pareja	La mayoría de los alumnos tienen poco conocimiento de lo que es la sexualidad ya que solo lo consideran como el contacto sexogenital entre las parejas.
2. ¿Qué es la adolescencia?	Una etapa de muchos cambios físicos	Un alto porcentaje de los alumnos solo remite sus conocimientos sobre adolescencia a los cambios físicos, no se tiene el conocimiento de otros cambios que suceden ante esta etapa como es la adolescencia y sus consecuencias.
3. ¿Qué es el noviazgo?	-Es cuando dos personas se quieren mucho y comparten besos, abrazos y hasta llegan a tener un contacto sexual.	El noviazgo en los alumnos es considerado como una parte fundamental en sus vidas ya que creen que en estas relaciones existe el amor, respuesta a como son creados dentro de la familia, más en la mujer.
4. Para ti, ¿qué es una relación sexual?	Tener intimidad con tu novia o novio.	Una relación sexual es considerada como la intimidad que hay entre una pareja.

<p>5. ¿Cuál es tu definición de sexo?</p>	<p>Tener contacto sexual con la pareja</p>	<p>Los alumnos consideran a este término de manera común; es decir el sexo lo conceptualizan como tener relaciones sexuales, mas no pueden definirlo de otra manera.</p>
<p>6. ¿Crees que las relaciones sexuales en el noviazgo sean obligatorias? ¿por qué?</p>	<p>Si son importantes en algunas veces ya que si no se tienen es como si no se quisiera a la pareja del sexo opuesto.</p>	<p>Los alumnos consideran que las relaciones sexuales en el noviazgo son vitales para demostrar cuanto se quiere a la pareja.</p>
<p>7. ¿Qué método anticonceptivo utilizarías para una relación sexual?</p>	<p>Condón masculino</p>	<p>La mayoría mencionó que el condón masculino no se hizo mención de algún otro anticonseptivo, lo mencionaron pero realmente no saben el uso correcto de éste</p>

**Anexo 5. GRUPO DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 753 DE “EL PROGRESO”
MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA**

LISTA DE ASISTENCIA AL TALLER” SEXUALIDAD PREVENTIVA Y RESPONSABLE

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	ASISTENCIA									
1	AGULAR CASTILLO VALENTIN										
2	AGULAR RANGEL YOSELIN										
3	CASTILLO GOMEZ ALMA YADIRA										
4	CASTILLO GOMEZ DENIS IVET										
5	CASTILLO ISLAS FLORIBEL										
6	CASTILLO MENODZA JOSE PACOMIO										
7	CASTILLO ITURBIDE ANGEL										
8	ESPINDOLA GONZALES MARCIAL										
9	ESPINDOLA ISLAS CRESENCIO										
10	ESPINDOLA VARGAS DANIA IVET										
11	ESPINDOLA VARGAS JUAN YAHIR										
12	GOMEZ ESPINDOLA ELSA YOSELIN										
13	GOMEZ GOMEZ GERARDO										
14	GONZALES ORTEGA LARIZA										
15	GOMEZ SEVILLA ELADIO										
16	LOPEZ TELLEZ JESUS										
17	LORENZO GOZALES AARON										
18	ORTEGA GOMEZ EMILSE										
19	SOTO CASTILLO YURIDIA										

LISTA DE COTEJO

TALLER “SEXUALIDAD PREVENTIVA Y RESPONSBLE”

No	Nombre del alumno	Criterios de evaluación																	
		Sesión 1		Sesión 2				Sesión 3				Sesión 4				Sesión 5			
		P	D	P	TE	D	A	P	D	TE	A	P	D	TE	A	P	D	T I	A
1	AGULAR CASTILLO VALENTIN																		
2	AGULAR RANGEL YOSSELIN																		
3	CASTILLO GOMEZ ALMA YADIRA																		
4	CASTILLO GOMEZ DENIS IVET																		
5	CASTILLO ISLAS FLORIBEL																		
6	CASTILLO MENODZA JOSE PACOMIO																		
7	CASTILLO ITURBIDE ANGEL																		
8	ESPINDOLA GONZALES MARCIAL																		
9	ESPNDOLA ISLAS CRESENCIO																		
10	ESPINDOLA VARGAS DANIA IVET																		
11	ESPINDOLA VARGAS JUAN YAHIR																		
12	GOMEZ ESPINDOLA ELSA YOSSELIN																		
13	GOMEZ GOMEZ GERARDO																		
14	GONZALES ORTEGA LARIZA																		
15	GOMEZ SEVILLA ELADIO																		
16	LOPEZ TELLEZ JESUS																		
17	LORENZO GOZALES AARON																		
18	ORTEGA GOMEZ EMILSE																		
19	SOTO CASTILLO YURIDIA																		

SIMBOLOGÍA

P = PARTICIPACION

D = DICIPLINA

TE = TRABAJO EN EQUIPO

A = APRENDIZAJE

No	Nombre del alumno	Criterios de evaluación															
		Sesión 6				Sesión 7				Sesión 8				Sesión 9			
		P	D	TE	A	P	D	TE	A	P	D	TI	A	P	D	TE	A
1	AGULAR CASTILLO VALENTIN																
2	AGULAR RANGEL YOSELIN																
3	CASTILLO GOMEZ ALMA YADIRA																
4	CASTILLO GOMEZ DENIS IVET																
5	CASTILLO ISLAS FLORIBEL																
6	CASTILLO MENDOZA JOSE PACMIO																
7	CASTILLO ITURBIDE ANGEL																
8	ESPINDOLA GONZALES MARCIAL																
9	ESPNDOLA ISLAS CRESENCIO																
10	ESPINDOLA VARGAS DANIA IVET																
11	ESPINDOLA VARGAR JUAN YAHIR																
12	GOMEZ ESPINDOLA ELSA YOSELIN																
13	GOMEZ GOMEZ GERARDO																
14	GONZALES ORTEGA LARIZA																
15	GOMEZ SEVILLA ELADIO																
16	LOPEZ TELLES JESUS																
17	LORENZO GONZALES AARON																
18	ORTEGA GOMEZ EMILSE																
19	SOTO CASTLLO YURIDIA																

SIBOLOGÍA

P = PARTICIPACION

D = DICIPLINA

TE = TRABAJO EN EQUIPO

TI = TRABAJO INDIVIDUAL

A = APRENDIZAJE

Anexo 6. Evaluación del taller

INSTRUCCIÓN: Marca con una X la opción que consideres conveniente.

ASPECTOS DE EVALUACION		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	La interventora creó un ambiente de respeto y comunicación.				
2	La interventora aclaró dudas e inquietudes del grupo				
3	Las actividades fueron dinámicas y enriquecieron los conocimientos de los alumnos				
4	Se dio la oportunidad a los alumnos para participar				
5	El material fue suficiente y adecuado para el desarrollo de las actividades				
6	Las actividades tuvieron relación con el tema.				
7	El material fue relevante y apropiado a las necesidades del contexto y de los sujetos.				
8	La Interventora brindó confianza y comprensión a los alumnos				
9	Aprendí cosas nuevas en el taller.				
10	La interventora estimuló el debate participativo y colectivo.				

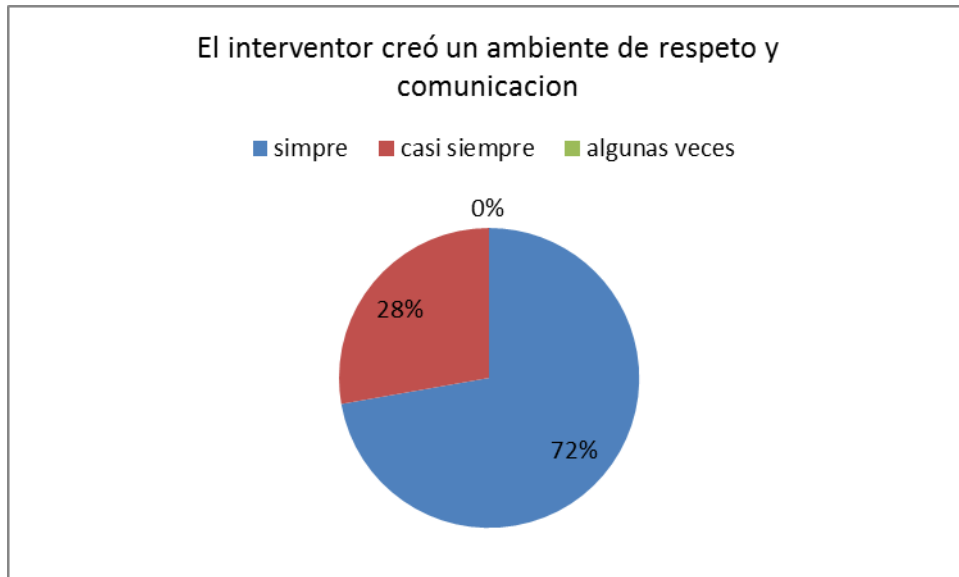
Evaluación del material audiovisual

1. De las diapositivas presentadas ¿existieron palabras que no hayas entendido?
¿Cómo cuáles?
2. De la información proporcionada en las diapositivas, ¿existe algo que para ti sea poco creíble?
¿Cuál?
3. ¿Las imágenes mostradas causaron pena en ti?
¿Por qué?
4. ¿Los videos presentados estaban relacionados con los temas abordados?
5. ¿La película proyectada enriqueció tus conocimientos?
¿Por qué?

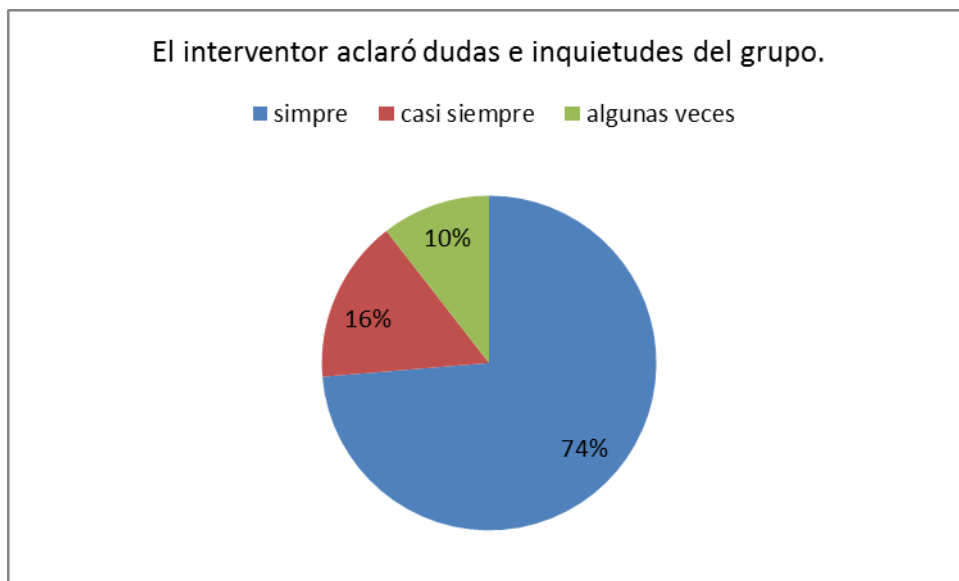
Anexo 7. Gráficas de los resultados de la evaluación del taller, de los interventores y el material utilizado.

Evaluación del interventor

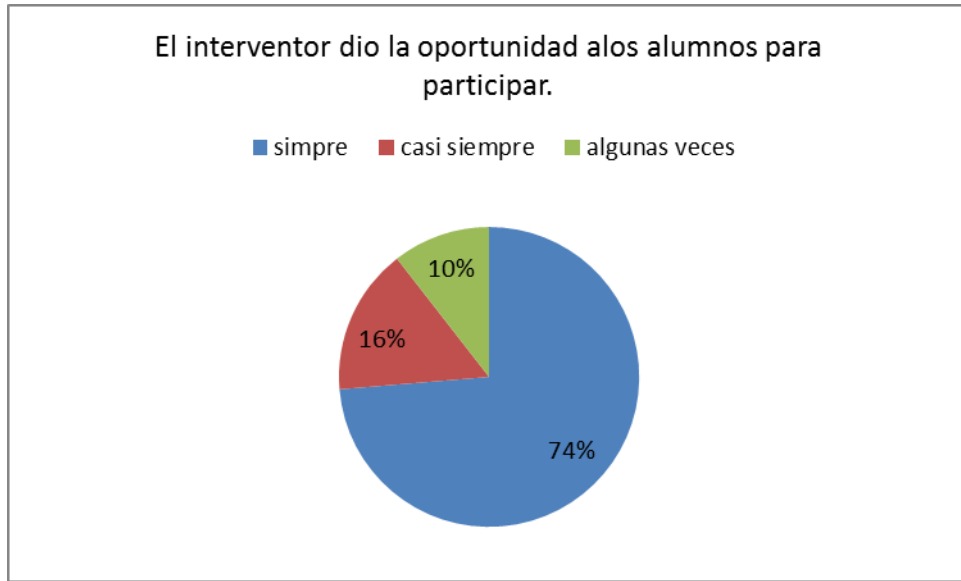
Grafica 1



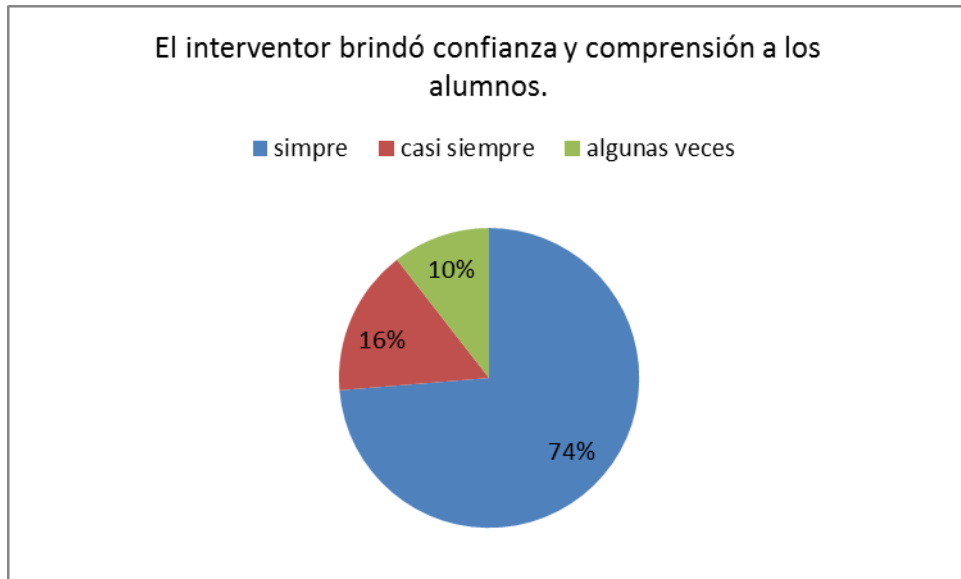
Grafica 2



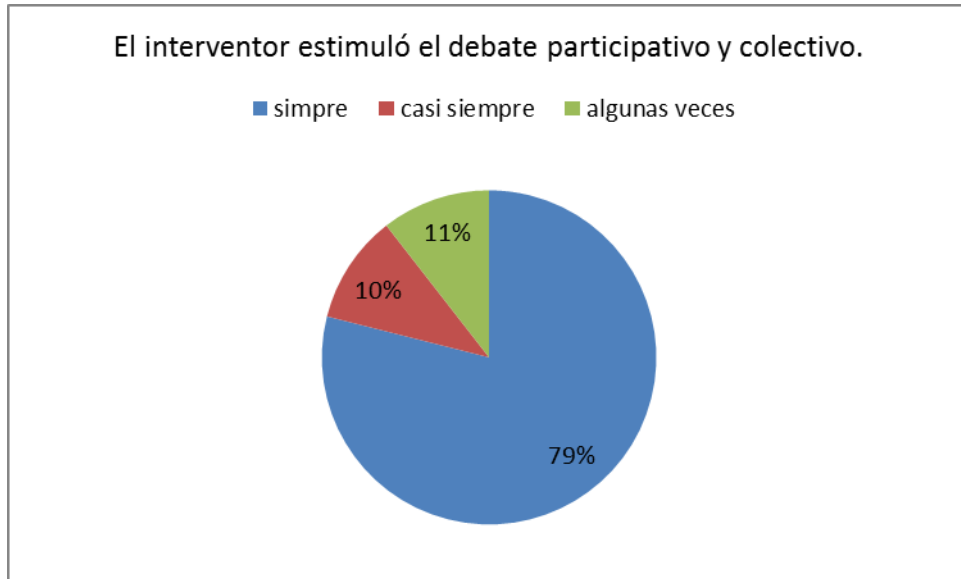
Grafica 3



Grafica 4

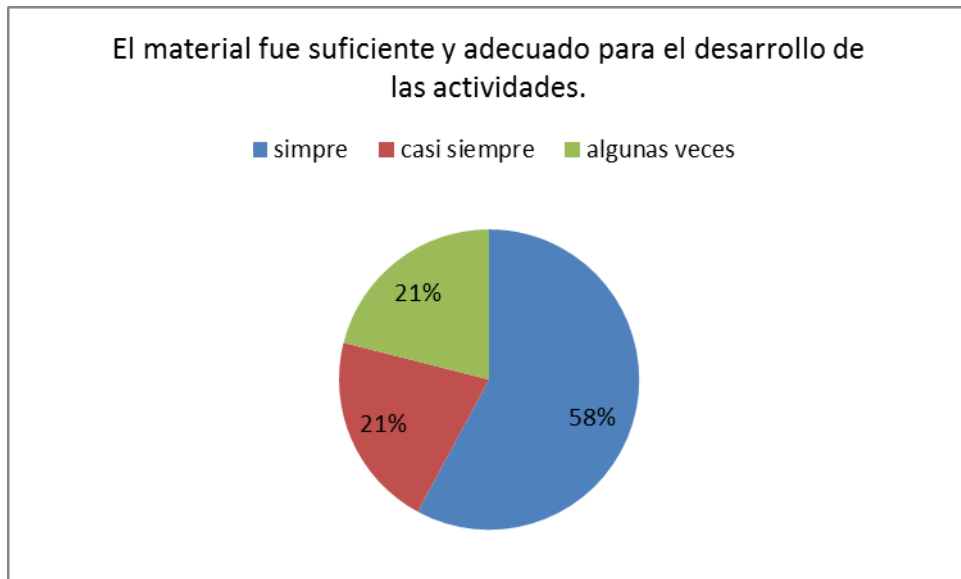


Grafica 5

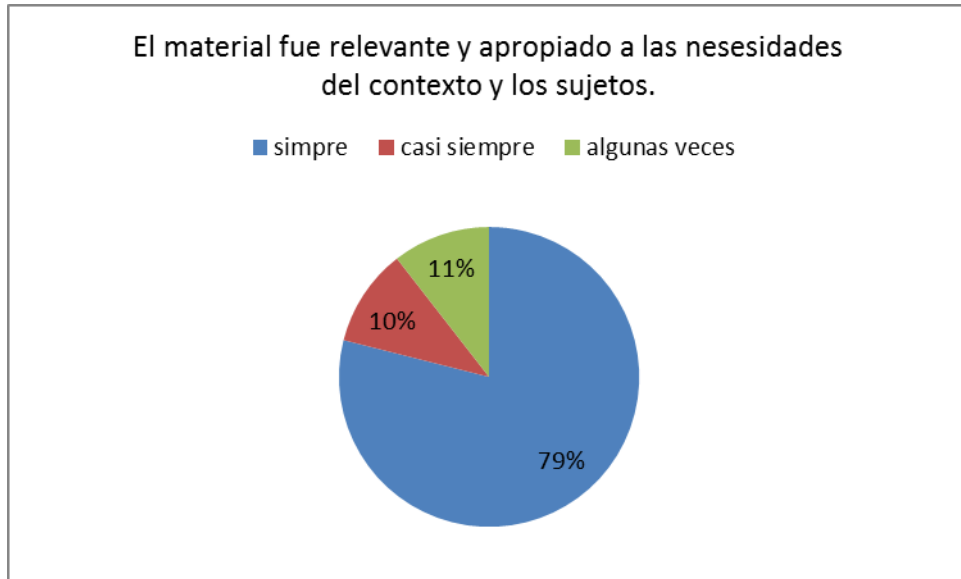


Evaluación del material.

Grafica 6

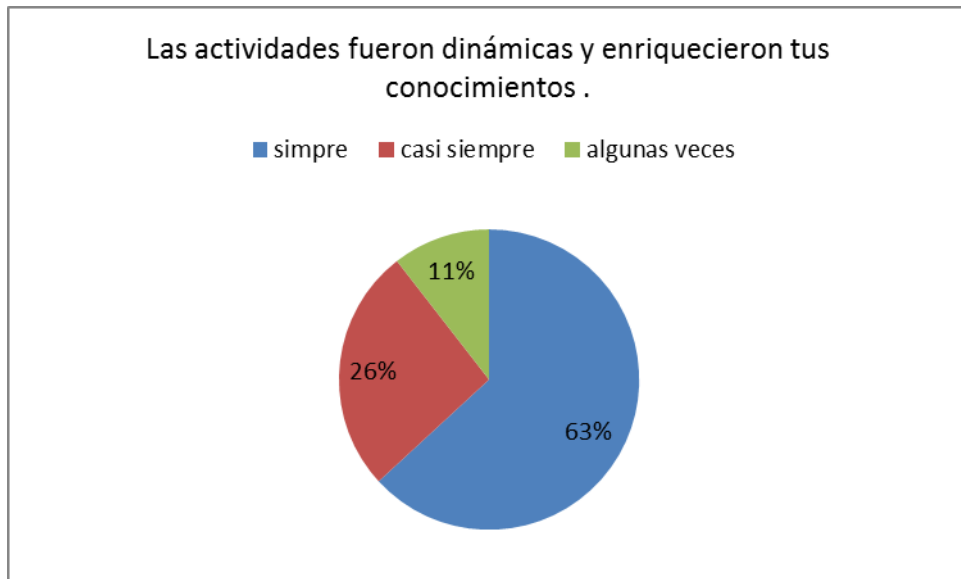


Grafica 7

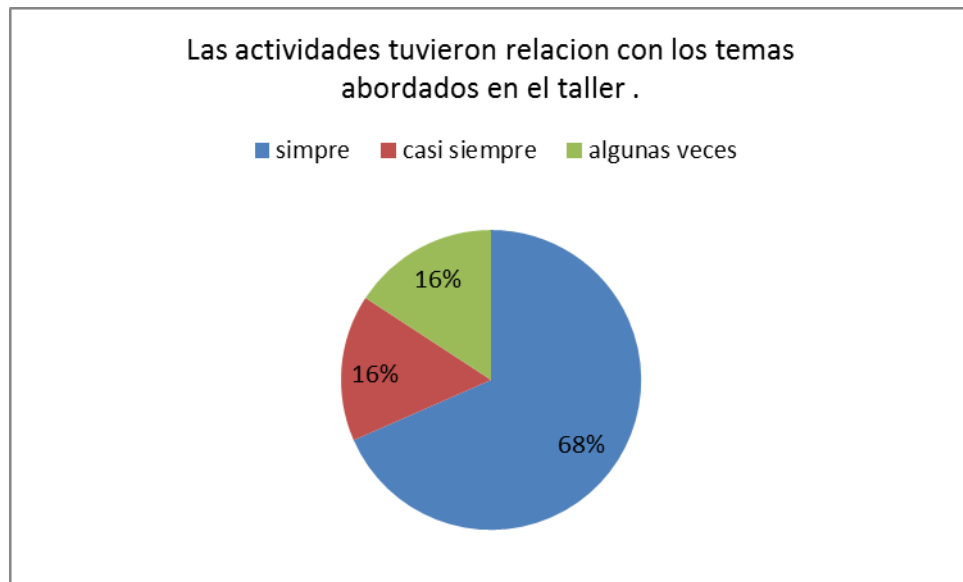


Evaluación de las actividades

Grafica 8



Grafica 9



Anexo 8. Cuestionario de la evaluación de resultados.

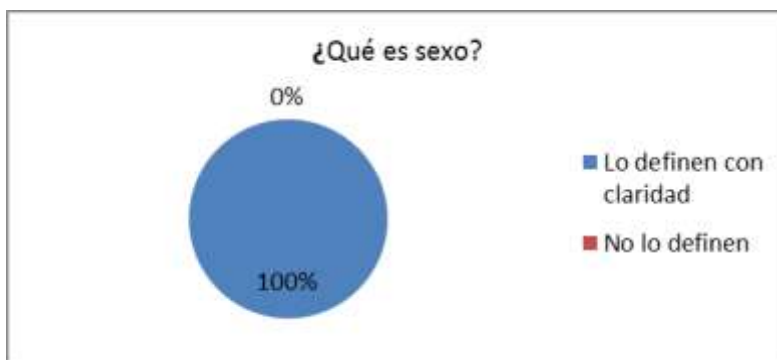
INSTRUCCIÓN: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y contesta según consideres.

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

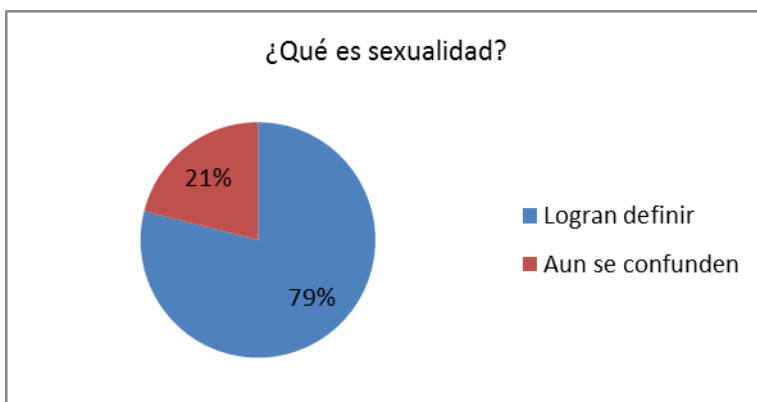
- 1.- ¿Qué es la sexualidad?
- 2.- ¿Qué es el sexo?
- 3.- Para ti ¿qué son las relaciones sexuales?
- 4.- ¿Qué es la adolescencia?
- 5.- Menciona algunos cambios físicos y psicológicos, durante la etapa de la adolescencia
- 6.- ¿A qué edad consideras estar preparado para ser padre o madre?
¿Por qué?
- 7.- Menciona algunas de las causas que originan un embarazo en la adolescencia
- 8.- ¿Cuáles son las consecuencias más comunes derivadas de un embarazo adolescente?
- 9.- ¿Qué son los métodos anticonceptivos y para qué sirven?
- 10.- Menciona los que actualmente conoces.
- 11.- ¿Consideras que durante una relación de noviazgo, las relaciones sexuales sean importantes?, ¿por qué?
- 12.- ¿Cómo repercute un embarazo no deseado en la vida de un adolescente?
- 13.- ¿De qué manera te protegerías al iniciar una vida sexual activa y para que te serviría?

Anexo 9. Graficas de la evaluación de resultados

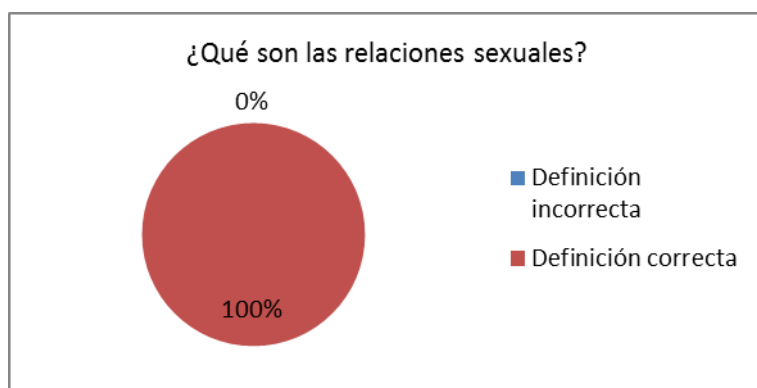
Grafica 1



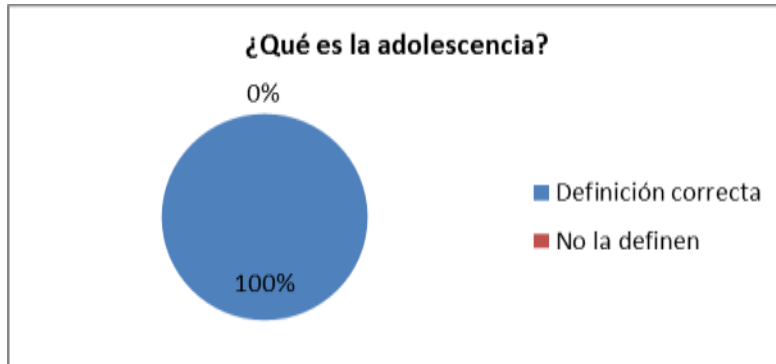
Grafica 2



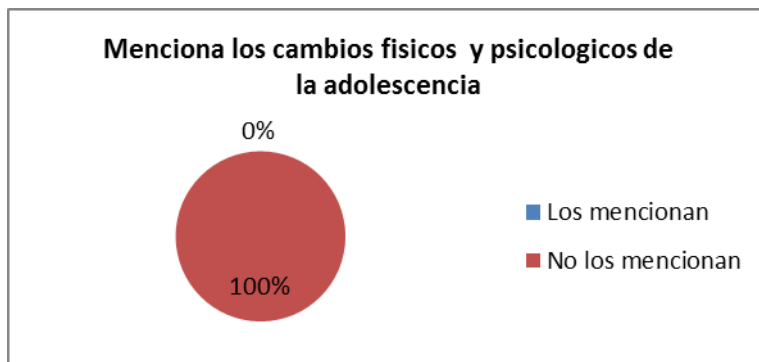
Grafica 3



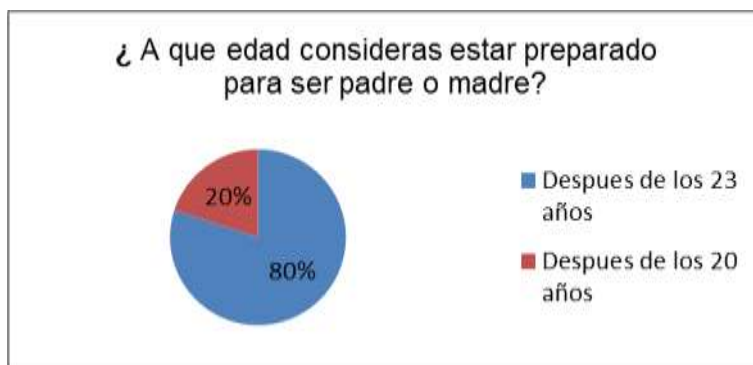
Grafica 4



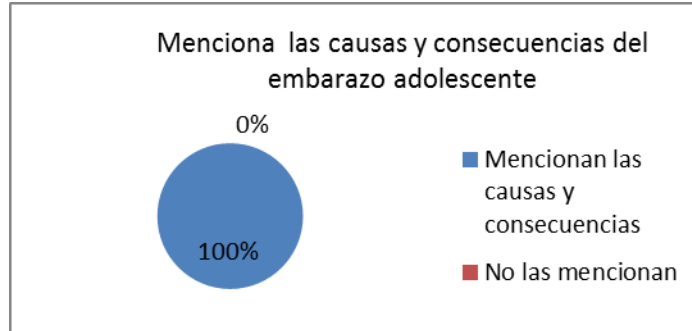
Grafica 5



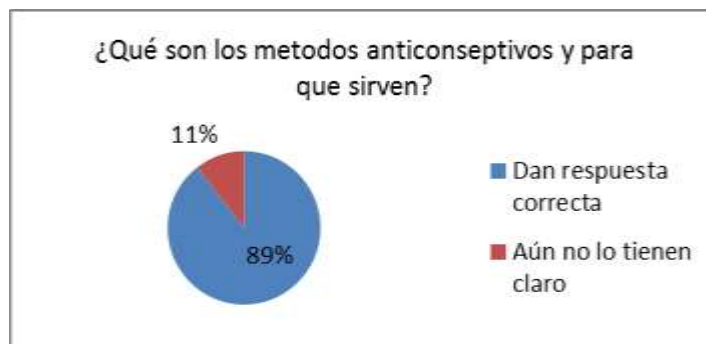
Grafica 6



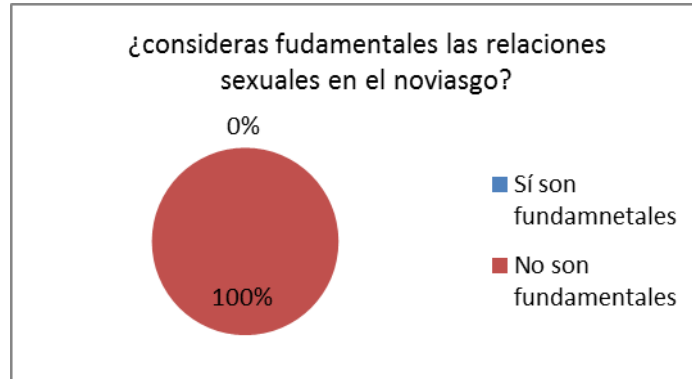
Grafica 7



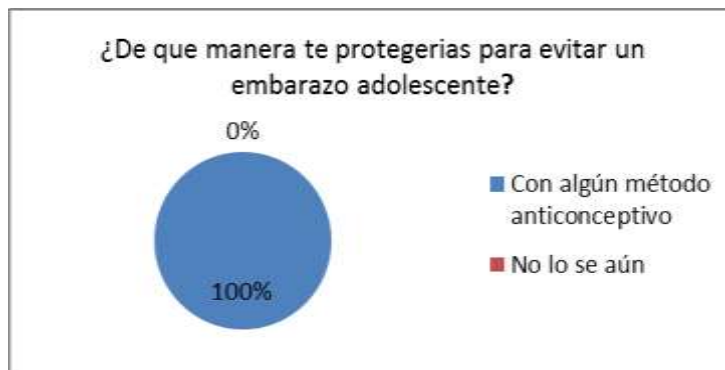
Grafica 8



Grafica 9



Grafica 10



Anexo 10. Evidencias de las actividades aplicadas



En esta fotografía se mira a los alumnos realizando su exposición sobre el tema de adolescencia cambios físicos y psicológicos **sesión 2**



En esta imagen se puede observar a los alumnos prestando atención a video relacionado con embarazo en la adolescencia. **Sesión 3**



Se puede observar en esta imagen el trabajo colaborativo de los alumnos para la realización de sus collages. **Sesión 5**



Esta imagen muestra el trabajo en equipo de los alumnos donde se encuentran realizando sus carteles informativos. **Sesión 7**



En ésta imagen se muestra la intervención del personal de salud, así también se aprecia la demostración que realizaron los alumnos sobre los pasos para colocación del condón masculino. **Sesión 8**



En esta imagen se puede apreciar a madres de familia realizando actividades de la **sesión 10**



En esta imagen se aprecia la comunidad "El progreso", Tenango de Doria Hgo.



Se aprecian las instalaciones de la Escuela Telesecundaria 753 de la comunidad "El Progreso ", alumnos de tercer grado y algunas madres de familia.