



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL –HIDALGO
SEDE TULA DE ALLENDE**

“HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS NIÑOS
PREESCOLARES”.

Araceli López Olivares

TULA DE ALLENDE HIDALGO

ABRIL 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL –HIDALGO
SEDE TULA DE ALLENDE**

“HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS NIÑOS PREESCOLARES”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Presenta

Araceli López Olivares

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCION EDUCATIVA

TULA DE ALLENDE, HIDALGO

ABRIL 2014

Pachuca de Soto, Hgo., 02 de abril de 2014.

G. ARACELI LOPEZ OLIVARES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "**HABITOS ALIMENTICIOS EN LOS NIÑOS PREESCOLARES**", presentado por su tutora **MTRA. DONAJI AGUILAR HERNANDEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución,

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATHNRR/jahm

AGRADECIMIENTOS.

A Dios y mi familia que siempre estuvo a mi lado.

A mi asesora de trabajo de titulación Maestra Donaji Aguilar Hernández, por su paciencia y profesionalismo con que me condujo en este proceso de mi formación.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
-------------------	---

CAPITULO I

I. EL PROBLEMA

A. CONTEXTO SOCIAL.....	12
1. Actividades económicas	
2. Servicios públicos	
B. EL JARDÍN DE NIÑOS.....	14
C. EL SALÓN DE CLASES.....	16
D. PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS.....	28

CAPITULO II

A. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA ELEGIDA PARA UNA INTERVENCIÓN.....	30
B. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
C. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA.....	33

CAPITULO III

I. MARCO TEORICO

A. QUE ES UN HÁBITO.....	34
--------------------------	----

B. ¿QUÉ ES ALIMENTACIÓN?.....	34
C. LA ALIMENTACIÓN INFANTIL: COMO FOMENTAR HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES.....	36
D. ¿COMO FOMENTAR HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES DESDE LA ESCUELA?.....	37
E. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS ALIMENTICIOS	38
F. FACTORES QUE DETERMINAN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS CONSUMIDORES.....	40
G. HÁBITOS Y SALUD.....	41
H. FACTORES SOCIALES Y ECONOMICOS.....	42
I. ASPECTO EDUCATIVO DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS	42
J. ENFOQUE DE COMPETENCIAS	44
K. ENFOQUE DE CONSTRUCTIVISTA	46
L. DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO.....	47
M. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.	50
N. PROVISIONES QUE LA LEY DE DERECHOS HUMANOS GARANTIZAN A TODOS EL DERECHO A UNA ALIMENTACIÓN ADECUADA	51
1. Declaración Universal de los Derecho Humanos, Art. 25	
2. Convención por los derechos del Niño, Art. 24 y 27	

CAPITULO IV

I. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA	
A. FORMULACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN....	52
B. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN	
1. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	55
C. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	55
1. Objetivo general.	

2. Objetivos específicos.

D. ELABORACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA) 56

- 1. Debilidades.**
- 2. Oportunidades.**
- 3. Amenazas.**

E. POLÍTICAS 57

CAPITULO V

I. EVALUACIÓN

A. CONCEPTO 59

B. CONSIDERACIONES EVALUATIVAS..... 60

C. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.61

D. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ALUMNOS DEL JARDÍN DE NIÑOS. 73

E. INFORME DE LOGROS 79

F. ANALISIS DE LOGROS DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS.... 83

1. Evaluación diagnóstica

2. La evaluación formativa

3. La evaluación sumativa

CAPITULO VI

I. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS

A. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

1. Elementos del diagnóstico psicopedagógico.....88

B. ENFOQUE CUALITATIVO..... 89

C. ENFOQUE POR COMPETENCIAS.....91

1. La evaluación inicial o diagnóstica

2. Evaluación intermedia y evaluación final

3. Evaluación permanente

CONCLUSIONES..... 92

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el tipo de alimentación que tenemos en nuestro país ha ocasionado un gran índice de obesidad entre los mexicanos considerando a este un problema de salud pública. Tal situación ya se observa en alumnos de educación básica.

Pero, ¿qué es lo que ha ocasionado esta situación?, entre las respuestas a esta interrogante se tiene el tipo de alimentos que se ofrecen en las tiendas escolares, la publicidad de productos chatarra, los videojuegos, el uso excesivo de la computadora, etc.

En lo referente al estado de Hidalgo la ENSANUT 2006, indica que el 5% de los preescolares, 17% de los escolares, el 31.7% de los adolescentes y el 71.6% de los adultos han desarrollado sobrepeso u obesidad.

Entre los factores determinantes para el desarrollo de la obesidad, se encuentran: los estilos de vida, genética y nutrición.

Recordemos que no debemos perder de vista que todo lo que tiene que ver con la salud es una cuestión personal. Todo lo que nosotros comemos es porque nosotros lo decidimos, porque así nos acostumbraron o nos lo enseñaron. Entonces podemos decir que la alimentación es un factor determinante en nuestra salud que podemos controlar. Sin embargo en niños pequeños los padres son los responsables de lo que sus hijos consumen. Es aquí donde se presenta el problema de la falta de información adecuada acerca de lo que se debe consumir así como los horarios y los refrigerios que se les manda a los niños en la escuela, el hecho es que la formación de hábitos se da en casa, es por eso la importancia de estar conscientes de todo lo que implica este tema.

Por lo anterior, se considera que es necesario un cambio de hábitos, entre ellos el de la alimentación, para lo cual es necesario que en los hogares se tenga mayor información acerca de lo que se debe consumir.

Es por eso que la finalidad de este trabajo es sugerir algunas estrategias que den a los padres la posibilidad de generar buenos hábitos alimenticios en sus hijos como parte de una formación integral.

El presente trabajo, realizado en forma de proyecto de intervención educativa, se diseñó con la finalidad de poner en práctica las competencias adquiridas durante la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa, mediante la creación de un proyecto de desarrollo educativo, específicamente se realizó un curso-taller para proporcionar información a los padres de niños con un rango de edad de 4-6 años, acerca de la adquisición de hábitos alimenticios, el lugar donde se realizó el taller fue en el jardín de niños “Escuela de educación preescolar” en la localidad de Doxey del municipio de Tlaxcoapan Hidalgo.

La estrategia propuesta para este tema es un curso-taller para padres de familia diseñado en diez sesiones tomando en cuenta una sesión para evaluación diagnóstica y las sesiones siguientes para actividades y charlas acerca de la implicación y la importancia que tienen ellos como educadores de sus hijos en la adquisición de hábitos alimenticios que les ayudaran a tener una mejor calidad de vida así como un mejor rendimiento académico.

Es preciso tomar en cuenta que antes de diseñar el proyecto de intervención, se hizo un diagnóstico psicopedagógico, donde se observó, delimitó y planteó la problemática, para luego seguir con la realización de la propuesta de intervención para una mejora de cambio en cuanto a los hábitos alimenticios de los niños de estas edades.

El trabajo consta de 6 capítulos o apartados. En el capítulo I se hará mención del contexto comunitario, institucional y áulico donde tiene su ubicación el problema en el cual nos basamos y enfocamos. De igual manera se hará mención del diagnóstico previo donde se presenta y delimita la problemática.

En el segundo, tratamos el planteamiento de la problemática como un aspecto importante donde intervenir.

En el capítulo III, se hará referencia sobre el ámbito de intervención, donde se mencionan sus fundamentos teóricos que en este caso son psicopedagógicos, además de especificar la importancia que le damos a esta problemática, tomando en cuenta su justificación dada.

El capítulo IV se refiere a la evaluación del proceso de intervención realizado.

En el capítulo V, se mencionará la metodología a utilizar, de los objetivos parte esencial de la propuesta, de las actividades a realizar, y los recursos que se necesitan, además de implementar una evaluación para cada sesión y al final presento los anexos correspondientes a cada capítulo.

CAPITULO I

I. EL PROBLEMA

A. CONTEXTO SOCIAL

*“El pueblo de Doxey está ubicado en la zona suroeste del estado de Hidalgo que junto con la comunidad de Teocalco y Teltipan forman el municipio de Tlaxcoapan Hidalgo fundado el 15 de febrero de 1826”.*¹

1. Actividades económicas

La mayoría de la población de Doxey se dedica a la carpintería en la elaboración de ataúdes, la extensión de este tipo de talleres se ha dado rápidamente ya que hasta el momento se tienen 18 talleres de carpintería aproximadamente y son la principal fuente de trabajo de los Doxeyenses. Un problema identificado es que como estos talleres se encuentran en el interior de la comunidad existe contaminación del aire ya que los residuos químicos del barniz que se utiliza para el acabado de estos se va a las casas de los vecinos de la población.

*“En la agricultura, se cultiva el frijol ejotero, la alfalfa, el maíz y la flor de ornato en la época de día de muertos. Para el riego se utilizan aguas negras, cabe hacer mención que aproximadamente el 10% de los terrenos dedicados a la agricultura ya se encuentran vendidos al gobierno del estado para formar parte de la nueva refinería. En cuanto a la ganadería, un parte muy pequeña de la población se dedica al pastoreo de vacas y borregos, lo cual ocasiona que en las calles se observe suciedad de estos animales”.*²

Estos datos se reflejan también en la población que existe dentro del jardín de niños ya que la mayoría de los padres de familia en esta institución

¹ Hernández, Pablo R. (2000). *Doxey una primera imagen. Times*. México: Editores México.

² Ibidem

“Escuela de educación preescolar” se dedican a la carpintería teniendo ingresos de aproximadamente 1200 pesos semanales, una pequeña parte de los padres se dedica a la agricultura, mientras otros son profesionistas.

2. Servicios públicos

Todas las calles de la población son transitables en cualquier época del año algunas cubiertas con concreto y otras pavimentadas, tienen incorporados la red de agua potable, el sistema de drenaje, banquetas y alumbrado público, servicios de teléfono domiciliario, una biblioteca, transporte público y servicio médico mediante un centro de salud, atención de justicia con un juzgado auxiliar y una oficina para las autoridades del comisariado ejidal. Para la realización de actos públicos y eventos sociales Doxey posee un centro cívico, lugar que incluye un auditorio y oficinas de administración pública. En el pueblo existen dos templos católicos, tres unidades deportivas, dos canchas de básquetbol, un panteón, un teatro al aire libre.

“Vale la pena mencionar que en el caso del servicio de agua potable a partir del año 2002, debido al crecimiento poblacional se acordó dar servicio cada tercer día, lo cual se ha convertido en una situación difícil para algunos pobladores, ya que no se ha organizado adecuadamente la administración del servicio, en algunas zonas del pueblo todos los días tienen agua y en otras sólo una o dos horas cada tercer día, el problema se acentúa en época de calor donde pasan hasta semanas sin este servicio”³.

En lo referente a la educación en la localidad se encuentra asentada una escuela secundaria, tres primarias públicas y una privada, dos grupos de educación inicial, tres instituciones que imparten educación preescolar entre los que se encuentra el jardín de niños “Nueva Creación”, en el cual se realizó el trabajo que se presenta.

³ Ibidem, Hernández 2000, pag. 10

B. EL JARDÍN DE NIÑOS

El Jardín de niños “Escuela de educación Preescolar” turno vespertino, tiene como horario de actividades de 2:00 pm. a 5:00 pm, fue fundado en el año 2006⁴, tiene como domicilio Av. Benito Juárez No. 3 en Doxey Hidalgo.

El personal con que cuenta está integrado por tres maestras, que tienen formación de licenciatura en educación preescolar, una intendente y un maestro de música. La población escolar es de 72 alumnos, organizados en los grupos 2º A, 3º A y 3º B. las maestras trabajan por competencias basándose en el programa de educación preescolar⁵ (PEP 2004), utilizan materiales de papelería para el trabajo con los niños, como son: hojas blancas, cartulina, crayolas, pegamento, etc.

Físicamente la institución cuenta con cinco salones de los cuales ocupa tres, los dos salones sobrantes no se utilizan en este turno ya que es una población pequeña, sin embargo cabe mencionar que la escuela comparte instalaciones con el Jardín de niños Rosaura Serrano turno matutino y es donde se les da uso a todos los salones además cuenta con una dirección, un patio techado, dos espacios de juegos y dos zonas verdes, dos baños y una zona de ocho llaves de agua.

En el patio se encuentran colocados dos tableros de basquetbol y cuatro juegos de piso; juegos donde a la hora del descanso juegan los niños. En un área de juegos están colocadas dos resbaladillas, y en la otra área existen tres columpios, dos sube y baja y tres rehiletos. Estos juegos son insuficientes para la población total de niños

En la entrevista realizada a la maestra Margarita Nava Martínez se le formuló la siguiente pregunta: ¿cuáles son las principales necesidades que se presentan en esta institución? y respondió – entre ellas una maestra o una

⁴ Entrevista realizada a la directora del Jardín de niños “Escuela de educación Preescolar” Lic. Margarita Nava Martínez

⁵ Entrevista realizada a la maestra de grupo de segundo “A” del Jardín de niños “Nueva Creación” Lic. Liliana Briceño Hernández.

directora, una intendente, material de apoyo, una dirección, porque yo no puedo con la dirección y con mi grupo, es muy cansado.

Mientras que la maestra Liliana responde lo siguiente a la misma pregunta:-no tan prioritarias, sin embargo hay necesidades en la instalación de la escuela, juegos, dirección, aulas, también recursos que apoyen tanto en lo pedagógico como de apoyo como conserje, secretaria etc.-.

Frecuentemente en la hora del recreo se observa que los alumnos sufren accidentes y peleas por los juegos, considero que esto se debe a la falta de vigilancia por parte del personal docente ya que se pudo observar que mientras los alumnos toman su recreo las maestras entran a la dirección a comer.

Considero importante en esta etapa de desarrollo los niños, que exista vigilancia por parte de los adultos responsables en turno, apoyándonos en Fumado, quien confirma: *“Es una responsabilidad de los adultos prever las acciones del niño en una determinada situación y evitar el peligro que pueda representar, el mundo que rodea a los niños no está, en general, adaptado a su medida y a sus capacidades, sino a la de los adultos. Muchas circunstancias que son generalmente inocuas para los adultos, son extremadamente peligrosas para los niños. Para prevenir los accidentes infantiles, es preciso identificar estas situaciones y adoptar las medidas necesarias para reducir o eliminar el peligro que puedan representar”*⁶

En la puerta principal de la escuela las maestras reciben a los niños a partir de la 1:40 pm hasta las dos de la tarde, se hace un filtro escolar para revisar el estado de salud de los niños y regresarlos si presenten algún síntoma de gripe o influenza, al entrar uno por uno la intendente o alguna maestra les pone gel antibacterial en las manos esto se debe a la contingencia de la influenza que se presentó durante el periodo en que se realizaron las observaciones que dieron lugar al diagnóstico.

⁶ Esteve. A. Fumado (1993). *La salud del niño*. México: FCE.

Con esta actividad las maestras propician que la higiene en los niños se convierta en un hábito, ya que: *“Se le llama aseo personal o higiene personal al acto, generalmente autónomo, que un individuo realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas en su parte externa. En algunas personas, bien sea por algún tipo de impedimento físico, se les dificulta. Para el aseo se usa jabón líquido entre otros. El aseo personal es muy recomendado por la ciencia médica. Ayuda a prevenir infecciones y otras molestias, especialmente cutáneas”*.⁷

Las actividades del día inician con la activación en el patio junto con los otros dos grupos, esta se realiza a cargo de la maestra de guardia. Pude observar que existe desinterés en esta actividad por parte de la maestra Verónica

*“La maestra Verónica haciendo muecas mueve la cabeza para aprobarla, pero los niños no hacen caso nuevamente y juegan entre ellos, se termina la canción y la maestra voltea a ver a la intendente y con señas y muecas le dice ya”*⁸

C. EL SALÓN DE CLASES

Para realizar observaciones como parte de la elaboración del diagnóstico la directora del jardín de niños nos designa un grupo ya que somos dos compañeras de licenciatura la directora nos designa a los dos grupos más numerosos para servir de apoyo a las maestras, es así como me integro a las actividades con el grupo de tercero “A”.

Se observa una buena relación entre el personal encargado del Jardín de niños puesto que como se menciona en los registros de observación, la relación que se da entre ellos es de respeto y convivencia.

⁷ Luna Guevara, J. J. (2006). *Seguridad en los hogares*. México: Orza.

⁸ ALOC1009

Dentro del salón de tercero "A" se encuentran cuatro estantes llenos de material didáctico como lo son: plastilina, palillos, pegamento, material de ensamble, y de papelería, estos estantes están alrededor del salón, así como dos muebles de madera en los que también sirven para la organización de material, existen dos puertas, una que es la que más se utiliza, se encuentra frente a un área verde con árboles a su alrededor, estos son medianos y no logran tapar el sol del atardecer que da directamente dentro del salón; y la otra solamente se utiliza en casos extraordinarios y lleva al área de juegos, cerca de esta segunda puerta se encuentra un perchero el cual está lleno de vestuario de cuentos infantiles, aunque es necesario mencionar que este salón es utilizado también por niños del jardín de niños Rosaura Serrano del turno matutino y que algunos de estos materiales pertenecen al mismo. Cabe mencionar que los niños no pueden hacer uso de este material ya que la maestra les ha indicado que deben respetar las cosas que existen en el salón para evitar problemas.

Existen cuatro ventanas grandes que dejan entrar la suficiente iluminación para poder trabajar, estas ventanas solamente pueden correr un solo vidrio ya que cuando se corre para algún lugar se cierra el otro, esto ocasiona que la ventilación no sea suficiente haciendo que en el horario de clases el salón este caluroso.

En una esquina se encuentra el escritorio de la maestra, las mesas de los niños están distribuidas de la siguiente manera: dos filas de cuatro mesas unidas; forradas de color anaranjado cada una con dos sillas de cada lado también de color anaranjado, los niños escogen su lugar por afinidad con sus compañeros, normalmente quedan vacías las dos primeras mesas de la entrada.

El salón es de color blanco y tiene un pizarrón blanco en la parte frontal, esta misma pared frontal une al salón de segundo. En las paredes hay material de ambientación, se encuentran los números del 1 al 10 cada uno representado en signo y en cantidad por algún objeto, las vocales, un tren de fomy, las estaciones del año representadas por un dibujo respectivamente.

La maestra Liliana inicia la jornada de trabajo pidiendo la tarea, la cual utiliza en sus actividades de introducción.

“Les pregunta ¿Qué dejamos de tarea? los niños no contestan y la maestra dice nadie sabe que dejamos de tarea y los niños siguen callados algunos la ven y bajan la mirada un niño dice –nada- la maestra se cruza de brazos y dice “como que nada tomen su libreta del escritorio y vean que trajeron” un niño dice “ha si animales que comen carne y animales que no comen carne”, “verdad que sí”.⁹ Considero importante mencionar que el poco cumplimiento con tareas ocasiona que las actividades preparadas por la maestra tengan que ser modificadas y adaptadas para que todos los niños participen de ellas.

Haciendo eco del planteamiento que dice: “Conviene tener presente que la puesta en práctica del currículo, pese a que debe ser cuidadosamente planeada, es siempre, para un profesor, una actividad alejada de toda rutina y de resultados previamente pautados. Las interacciones que el maestro logra generar entre los alumnos, la calidad de las actividades que propone, la comprensión y el manejo profundo y creativo de los enfoques de las asignaturas y de los contenidos, los recursos didácticos que utiliza, son el resultado de prácticas docentes reflexivas e innovadoras.

La tarea docente se debe desarrollar como un proceso flexible con gran capacidad de adaptabilidad y creatividad.”¹⁰

La maestra Liliana se dirige con respeto a los niños, les llama por su nombre, muestra una sonrisa y expresiones amistosas. Con preguntas como ¿A dónde van a pasear el fin de semana? ¿Con quién pasaran el fin de semana? Y les dice a los niños yo creo que nuestro grupo es el más trabajador y si sigue así necesitaremos darles un premio ¿no creen?.

Cuando los niños se muestran inquietos y no quieren trabajar, les pregunta el por qué y les deja que hagan propuestas para mejorar el comportamiento

⁹ ALOC0909

¹⁰ Plan de estudios 2009. *Educación Básica. Primaria*. México: SEP.

dentro del salón, integrando al trabajo de esta manera formas de mejorar la disciplina.

“Camilo le dice a la maestra habíamos de poner un papel que diga que no se corra en el salón, la maestra le contesta si y que también diga no tirar Basura y no arrastrarse verdad, Camilo se queda callado y después dice Camilo sí. Ya no me voy a arrastrar”.¹¹

Es necesario considerar las reglas de funcionamiento y disciplina interna que nos indican que: *“es necesario acordar normas de funcionamiento que impliquen una disciplina interna congruente con las actividades y funciones de cada uno. Estas normas, establecidas de común acuerdo, deben reunir tres requisitos; primero, ser realistas, esto es, viables: para ello deben permanecer dentro del nivel de posibilidades de cumplimiento por parte del grupo; segundo, tener una cierta significación para todos los integrantes del equipo; y tercero, ser asumidas por cada miembro en particular: que todos y cada uno estén interesados en su cumplimiento”.*¹²

Como se menciona anteriormente, debido a la ubicación del salón en las horas de clase el sol entra directamente provocando que se sienta mucho calor y, los niños se ponen inquietos y se percibe un aroma desagradable. El aseo de los niños no es el adecuado ya que se ven un poco sucios algunos de ellos y mas aun con el calor que se percibe en el salón hace que los niños suden , lo que hace que el ambiente se torne aun más desagradable para poner en práctica las actividades que la maestra programa.

*“Al entrar al salón los niños hacen mucho ruido, huele mal, se ven tirados algunos papeles y mucho polvo en el piso, parece que no han barrido”*¹³

¹¹ ALOC81009

¹² Ander-Egg Ezequiel. (1999). *El Taller: Una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina. Ed. Magisterio.

¹³ ALOC20909

En la clase de música los niños muestran desinterés hacia las actividades que propone el maestro, posiblemente porque se repiten muchas veces los ejercicios. Para dar cuenta de esta situación describo a continuación una jornada de trabajo en la clase de música que pude observar:

Para la clase de música el maestro ha puesto música en el patio y le pide a la maestra Liliana que le ayude a que salgan los niños, ya estando en el patio el maestro les reparte a los niños pequeños palos de madera dos a cada uno y les da la instrucción de marchar formando un círculo y al ritmo de la música van golpeando los palos, el maestro cambia de pista cuando se termina una y hace variantes como el caminar ahora hacia atrás, ahora quedarse en su lugar, sin embargo se siguen golpeando los palos, después de tres pistas los niños se muestran desinteresados, pasan seis pistas más y los niños siguen en círculo golpeando los palos de madera y se les nota un poco cansados algunos niños al escuchar el cambio de música bailan y realizan movimientos, se salen del círculo o entran dentro de este, pero el maestro los jala de la mano y los regresa a su lugar, al término de clase de música el maestro recoge los palos y les pide a los niños que entren al salón.

Entre los compañeros del salón de clases casi no existe la convivencia ya que las actividades van encaminadas a trabajar individualmente. Para las actividades que se realizan en clase se les ha pedido que los niños lleven el material necesario como crayolas, tijeras, revistas, libros para colorear y dos libretas, en la libreta de cuadro alemán se realizan ejercicios de trazo y de algunas letras y palabras mientras que en la libreta de dibujo la maestra les plasman figuras para decorarlas con diferentes materiales, la consigna de la maestra es no prestarse el material y quien no lleve material no trabaja, aunque esto no sucede ya que la maestra termina prestándoles material a los niños que no llevan, sin embargo los niños no se prestan nada entre ellos, esto ocasiona que cuando la maestra les pide compartir algún material se den discusiones entre ellos.

En las entrevistas realizadas a los niños nos damos cuenta de que existe poca relación entre ellos ya que se les hizo la pregunta acerca de quiénes son sus

amigos y la mayoría contesto nombres de personas fuera de la escuela, como lo son primos, hermanos o vecinos y para ampliar la situación se les pregunto acerca de sus amigos en el salón a lo que contestaron no tienen porque son groseros y pegan, creo que esta falta de integración del grupo puede ser causa de que existan agresiones entre compañeros por que existen niños que agreden a los demás, ya sea física o verbalmente. El siguiente fragmento de los registros de observación nos da cuenta de algunas situaciones que pudimos observar al respecto y deja ver que aunque no existe una gran diferencia entre los alumnos en cuanto a niveles socioeconómicos si se deja ver en algunos de ellos la falta de cuidado personal.

*“Una niña grita maestra Isamar me dijo mugrosa, la maestra le dice no seas grosera Isamar, después Ignacio y Camilo van al lugar de la misma niña y le empiezan a decir mugrosa esto sin que se dé cuenta la maestra”.*¹⁴

*“Jonathan golpea en la cabeza a su compañero que está al lado y se ríe el otro niño solo agacha la cabeza y sigue trabajando”*¹⁵

Por lo cual considero necesario hacer mención del trabajo colectivo que *“es el resultado de tres factores: Determinar las tareas por realizar conjuntamente; establecer claramente las relaciones técnicas o funcionales, con el fin de determinar las responsabilidades de unos y otros; considerar los procesos socio-afectivos que surgen de la inserción de los factores humanos intervinientes y que hacen referencia a las modalidades y tipos de relaciones que se establecen entre las personas que forman parte de un grupo”.*¹⁶

Algo importante que se observó es que la intendente trata de forma agresiva a los niños, por que en ocasiones los jala y en otras les grita, considero que esta

¹⁴ALOC81009

¹⁵ALOC71009

¹⁶ Ander-Egg Ezequiel. Op. Cit. 18

actitud determina el estado de ánimo de los niños quienes no dicen nada pero su cara se observa seria y con miedo.

“La intendente va por Isamar, la mete al salón y le dice recoge tu lugar y limpia tu mesa si no, no sales a jugar” ya que la niña se salió del salón sin terminar su refrigerio que lleva de su casa y sin recoger su mesa. Aunque esta situación se da en su mayoría de veces cuando la maestra sale al baño o a arreglar algunos asuntos a la dirección escolar.

Por último hablaré de la hora del recreo, reglamentariamente es de media hora en varias ocasiones se prolonga por más de 45 minutos lo que ocasiona que los niños se empiecen a golpear y subirse muchos en un solo juego, por lo general las maestras están en la dirección comiendo y no se dan cuenta de esto y frecuentemente suceden peleas entre los niños.

“Solamente queda dentro del salón Marisa, la maestra le pregunta no vas a salir hoy a jugar y ella dice no es que me dijo mi mamá que no saliera al patio porque no quiere que me peguen, la maestra se la queda viendo y levanta las cejas como de asombro por la respuesta y se va a comer a la dirección”.¹⁷

*“Los niños se ven muy inquietos corren, gritan, se empujan. Los juegos están a mas de su capacidad, ya que en los que solamente se deben subir cuatro niños y se han subido diez de ellos”*¹⁸

En la relación de los niños a la hora del recreo se logró identificar que el niño Camilo de tercer grado grupo “A” decide quien utiliza los juegos, ya que los niños piden su aprobación para subirse, Camilo es un niño fuerte y grande.

Posiblemente sus características físicas le den este poder, haciendo referencia a la noción de violencia física que se concibe como: *“el daño corporal que le hacemos a alguien más débil que nosotros,... esta violencia se caracteriza por*

¹⁷ALOC41009

¹⁸ALOC61009

lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos".¹⁹

En una entrevista realizada a la mamá de José Walter, nos percatamos de su preocupación por lo que pasa a la hora del recreo.

“Dice que sugiere más atención por parte de las maestras, por que luego les pegan y ni cuenta se dan”.

Dentro del jardín de niños “Escuela de educación preescolar” se percibe un ambiente de respeto entre las maestras y de estas con los alumnos, creo que existe buena comunicación entre padres y maestros y es por eso que no hay problemas fuertes dentro de la institución, excepto el descuido de las maestras en la hora del recreo, además, de que la directora Margarita Nava Martínez tiene ya experiencia de 20 años trabajando dentro de la comunidad y ha logrado entender los puntos de vista de los padres de familia²⁰.

No tuve limitación alguna para obtener información ya que las maestras mostraron confianza y disposición en las actividades realizadas.

Respecto a conflictos dos niños mostraron ser agresivos Camilo y Edgar y la directora me confirmo lo observado ya que me comentó que una psicóloga realizará un servicio social dentro del jardín de niños y que ya le ha comentado acerca de ellos.

Además de estos conflictos pude observar la pasividad y el desgano de algunos niños por decir un ejemplo: Jonathan está sentado en su silla con las manos en la cabeza sin realizar las actividades y la maestra le pregunta que tiene y el niño contesta -es que tengo hambre, mi mamá me castigo y me dejo sin comer-. La maestra le dice -hay pero todavía no es hora de comer-. Esta situación me llamo la atención, se observó que algunos no llevan comida y que muchos llevan comida chatarra para el recreo, después de realizar las

¹⁹ Millán Soberanes Juan.(2003). *La violencia en la familia*. México: CREFAL.

²⁰ Dato obtenido de la entrevista realizada a la directora del jardín de niños Mtra. Margarita Nava Martínez.

actividades que tiene planeadas la maestra, indica a los niños que vayan a lavarse las manos para que tomen sus alimentos que sus mamás les mandaron, frecuentemente los niños hacen comentarios acerca de los alimentos que los compañeros llevan y la maestra les indica que ya no va a dejar que lleven ese tipo de comida, considero que el tipo de alimentación, posiblemente sea en este caso un factor determinante en el desarrollo educativo de los niños, puesto que es una constante el que lleven comida chatarra, o también se dan casos en los que los niños no llevan comida, y lo que es mas preocupante es que algunos niños comentan que no les dio tiempo de comer .

“Se observa también que llevan refrescos, galletas sabritas, jugo enlatado, la maestra les ha dicho a los niños y a las mamás que tienen que llevar comida nutritiva ya que si llevan chatarra no los va a dejar comer.”²¹

Todos los niños comen sólo uno no, la maestra le dice “no vas a comer hoy”, va por su mochila al estante y hace como si comiera algo, pero no hay nada en su mesa, la maestra comenta “es que las mamás creen que cuando les digo mándenles algo nutritivo para que coman sus hijos me refiero a cosas caras, yo creo que al niño si se le antoja todo lo que ve”²²

En una plática informal con algunas de las madres de familia me pude dar cuenta que no se le da mucha importancia a la hora de la comida, es decir las mamás comentaban que si se les da de comer en la escuela hay que mandarles con un poco de hambre para que coman bien en la escuela además en las entrevistas realizadas a las madres de familia y por lo anterior puedo decir que tienen poca información respecto al tema de la alimentación, se les preguntó acerca del plato del bien comer y ninguna de ellas supo responder a la pregunta , en su mayoría están de acuerdo en que las frutas y las verduras son lo que los niños deben consumir solamente en vez de la comida chatarra.

²¹ALOC41009

²²ALOC20909

Además en los cuestionarios realizados a las mamás coinciden en que solamente se deben de hacer tres comidas al día, es decir, el desayuno, la comida y la cena y que el lunch solamente es un tiempo para alguna golosina dejando a los niños sin alimento desde la comida hasta la hora de la cena.

En una reunión general el tema del lunch se dejó ver como una preocupación de las maestras, por un lado es porque los niños llevan comida chatarra lo que les ha llevado a decirles a las mamás que les manden algo nutritivo, que no se vale que a la mera hora pasen corriendo por algo a la tienda, una de ellas, la maestra verónica les dijo mándeles unos taquitos de lo que tengan en casas de frijoles, arroz, los niños en el salón aceptan lo que se les da. Una mamá le dijo -pues si pero a mi hija no le gustan los tacos-, la maestra contesta -pues yo le he ofrecido tacos de frijoles y es la primera que se los come-.²³

Es el caso de tres alumnos en el grupo que presentan sobrepeso, en sus juegos se agitan rápidamente y se les ve descansar en momentos antes de seguir corriendo esto durante el recreo, aunque algunos niños se ven muy delgados no me atrevería a decir que es por desnutrición ya que se tendría que analizar de manera mas detallada cada caso en particular, sin embargo la importancia de una buena nutrición además de reflejarse en el estado físico y de salud de los alumnos también se refleja en su rendimiento académico la nutrióloga Erika Mascorro nos dice lo siguiente:

“maestro, es importante que observes lo que consumen tus alumnos ya que en gran medida la nutrición que ellos obtengan de estos alimentos tendrá un impacto directo en su rendimiento académico.”²⁴

Es entonces, necesario definir la importancia de una buena alimentación en los infantes en edad preescolar ya que: *“La alimentación tiene un papel muy importante en la salud, porque mantiene vivo el cuerpo y sienta la base del*

²³ Plática informal entre la Maestra del grupo de 3º “B” y una madre de familia de este grupo.

²⁴ Sección 15 SNTE Hidalgo (2010). “La obesidad ¿Qué es y cómo enfrentarla? *Revista Pedagógica. Nuestra Tarea.* Pag. 28.

*crecimiento y el buen desarrollo físico e intelectual de niñas y niños. Una alimentación adecuada disminuye el riesgo de sufrir enfermedades. Comer en familia fortalece la comunicación y la convivencia”.*²⁵

A partir de lo que obtuvimos en el diagnóstico en cuanto al tema de alimentación nos preguntamos ¿quiénes son los responsables de la formación de los hábitos alimenticios saludables en los niños? y ¿cómo es que se adquieren estos hábitos alimenticios saludables? retomando nuevamente a Arturo Saenz Ferral nos dice que:

*“La nutrición adecuada es un arma muy poderosa: la gente que está bien alimentada generalmente se mantiene saludable. Los adultos sanos tienen una vida más plena y pueden influir para que los que están a su alrededor también se desarrollen adecuadamente, así mismo los niños sanos aprenden mejor en la escuela. La buena nutrición beneficia a las familias y a las comunidades a las que pertenecen”.*²⁶

Pero en edad preescolar ya han pasado cinco años de la vida de los niños y durante ese tiempo los directamente responsables de la alimentación de los niños son los tutores, lo que determinará en su futuro inmediato la calidad de los aprendizajes que adquiera, la anterior lo constatamos haciendo referencia a Luna Fuentes quien en sus aportaciones indica que:

“Es bien conocido el hecho de que un niño no esté bien alimentado durante los primeros años de vida puede tener un efecto profundo en la salud, así como en su habilidad para aprender, para comunicarse, pensar analíticamente, socializarse efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida, una buena nutrición y una buena salud están directamente conectadas en la vida de una persona, pero esa conexión es aun mas importante durante los

²⁵ Rodríguez, Lucero (2004). *La nutrición de la familia*. México: SEP.

²⁶ Luna Fuentes Irma. (2008). *Antología de apoyo de educación inicial no escolarizada*. México: CONAFE.

*primeros años de vida de los niños*²⁷. lo cual se puede constatar en la falta de atención y la no realización de las actividades que les pone la maestra, pues los niños tienen hambre y están pensando en comida.

Generalmente los niños en edad preescolar son atendidos por sus mamás, por lo que se puede observar de los 72 alumnos que asisten a este jardín de niños sólo 2 no son llevados por su padre o madre, en la entrevista inicial se les pregunto acerca de las ocupaciones del padre y madre de cada uno de los alumnos a lo que la mayoría de las madres contesto que se dedicaba al hogar por lo tanto podemos inferir que son ellas las encargados de vigilar su alimentación y quienes determinan la comida que llevan sus hijos para la hora de recreo en la escuela.

Al elegir el tema de la alimentación en los niños de educación preescolar no solamente pienso en lo que consumen sino también en los efectos que trae consigo que se dé una buena alimentación como el prevenir obesidad, desnutrición, el bajo aprendizaje, el desgano para realizar las actividades dentro de la institución.

El realizar un diagnóstico psicopedagógico me ayudo a confirmar algunas situaciones que observe como es el caso de los cuestionarios y entrevistas a padres y a maestros, al igual que fue de gran ayuda las materias de semestres anteriores en la cual aprendí como se aplicaban las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de información.

En la entrevista con la directora del jardín de niños Profra. Margarita Nava Martínez pude confirmar el problema de los malos hábitos alimenticios ya que de manera preocupada me comenta que ya se les ha dicho a los padres que le pongan mayor empeño en lo que les dan de comer ya que de ellos aprenden y son directamente responsables de lo que comen.

²⁷ Ibidem p.24

D. PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS

Después de una etapa de observación que se realizó en el jardín de niños “Escuela de educación Preescolar” de la localidad de Doxey Hidalgo se pudieron observar diversas problemáticas dentro de la institución estas fueron las siguientes:

- **Falta de vigilancia en el recreo:** se observó regularmente que la mayoría de los incidentes (caídas, golpes, peleas, etc.) se dan dentro del horario del recreo, puesto que las maestras se van a la dirección durante este tiempo a comer.
- **Trato agresivo de la intendente:** frecuentemente la maestra encargada de la dirección del Jardín de Niños, requería ausentarse del grupo y dejaba a cargo de esta a la intendente, quien agredía verbal y físicamente a los niños porque se desesperaba al no poder controlarlos.
- **Falta de integración de los niños con sus compañeros:** se observa que los niños juegan solos, cuando se les pregunta si tienen amigos, dicen que sí pero fuera de la escuela, que los niños del Jardín son groseros.
- **Desinterés de los niños en la clase de música:** normalmente el maestro de música utiliza panderos, claves y cascabeles, para que los niños los toque al ritmo de alguna música que pone de fondo para que sigan el ritmo, empiezan con gran entusiasmo pero como es repetitiva la actividad se muestra desinterés por parte de los alumnos.
- **Falta de ventilación en el aula:** el salón de clases cuenta con cuatro ventanas las cuales no son suficientes para la ventilación del salón y por el horario del turno los rayos del sol entran por los cristales y el ambiente al interior se torna muy caluroso.
- **Violencia física y verbal entre alumnos:** se observa que tres alumnos del grupo se meten debajo de las mesas y patean a sus compañeros, avientan las cosas de lo demás, Camilo se coloca en la entrada del salón y golpea a

los niños que van pasando, algunas niñas agreden verbalmente diciéndoles que son unas mugrosas y por eso no juegan con ellas.

- **Falta de cuidado personal en algunos alumnos:** aproximadamente quince niños presentan descuido en su aspecto personal como ir despeinados, sucios de la cara, con el uniforme sucio a con ropa civil.
- **Juegos infantiles insuficientes:** en la hora del recreo se pudo observar que muchos niños querían usar los juegos al mismo tiempo y se subían más de los cabían en cada uno, lo que provocó accidentes.
- **Desgano y cansancio en los niños a la hora de clases:** durante las clases se observa que algunos niños se sientan con desgano, tomando una postura incorrecta al sentarse y bostezando a cada rato.
- **Ansiedad por consumir los alimentos que llevan:** regularmente los niños meten sus manos en su mochila a lonchera, argumentando que ya tienen hambre desde el momento de entrada al salón de clases.
- **Tipo de alimentos que llevan los niños:** se observa que los niños llevan como alimentos galletas, jugos, refrescos, frituras, pastelillos comerciales y dulces, las maestra al ver esto molestas reprenden a los niños, lo cual justifican diciendo que ya le dijeron a sus mamás sobre lo que deben llevar para comer y les siguen mandando lo mismo.

CAPITULO II

A. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA ELEGIDA PARA UNA INTERVENCIÓN.

De las problemáticas identificadas, la de los malos hábitos alimenticios es la que considero presenta la mejor opción para intervenir, puesto que las otras problemáticas están más enfocadas hacia la falta de personal de la institución. En este sentido la problemática que decidimos abordar fue el problema sobre los malos hábitos alimenticios pero enfocando nuestra atención en los padres de familia, ya que, a ellos se les impartirá un curso taller y se les proporcionará información sobre una alimentación saludable, para que a su vez la transmitan a sus hijos que asisten al jardín de niños “Escuela de educación preescolar” de la localidad de Doxey Hidalgo. Tratando de reforzar estos conocimientos se desarrollará un plan de trabajo con los niños de la institución con temas relacionados a los buenos hábitos alimenticios.

B. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Como pudimos ver en las problemáticas observadas consideramos que todas son importantes ya que reflejan un aspecto importante del proceso de aprendizaje de los alumnos sin embargo creemos que la alimentación de los niños es un factor determinante en el desempeño diario que se observa en las actividades que las maestras ponen en práctica, puesto que se ven cansados, pasivos al momento que se les pide que participen y algo que nos llama la atención demasiado es la preocupación de las maestras cuando a la hora de tomar sus alimentos los niños sacan de sus loncheras comida chatarra (frituras, galletas, refrescos, jugos) y nos dicen que ya le han dicho a las madres de familia que les pongan a sus hijos alimentos nutritivos pero no han tenido eco sus sugerencias.

Si bien este problema se deja ver dentro de la institución es necesario mencionar que los padres de familia son los responsables del tipo de

alimentación que tienen los niños. Es por eso que es necesario trabajar con los padres de familia

“En México, la obesidad es un problema de salud pública en los últimos diez años, el aumento de sobrepeso y obesidad se ha generalizado a toda la población incluyendo niños, adolescentes y adultos. El aumento en la tasa de obesidad infantil ha sido más notable entre los niños de 5 a 11 años.

El sobrepeso y la obesidad son factores de riesgo para enfermedades crónicas, en especial la diabetes y todas las complicaciones derivadas del síndrome metabólico, los cuales disminuyen los años de vida saludables en la población. Con el aumento de sobrepeso y obesidad en los niños, se espera que varias de estas enfermedades ocurran en etapas más tempranas de la vida y causen mayor discapacidad y muertes prematuras, además de que incrementen los gastos en la atención médica

Debido a la elevada presencia de sobrepeso y obesidad en escolares, su aumento inusitado en las últimas dos décadas y sus efectos en la salud y con el propósito de contribuir a su contención y prevención, la secretaria de educación pública, la secretaria de salud y las autoridades educativas y de salud en las entidades, han acordado establecer recomendaciones y lineamientos respecto al consumo de alimentos y bebidas en las escuelas públicas de educación básica de todo el país, regular los alimentos disponibles para los niños en las escuelas, mediante orientaciones o lineamientos de aplicación general, será de gran utilidad para contribuir a promover el consumo de alimentos y la generación de hábitos alimentarios saludables en edades tempranas.

Es de vital importancia establecer recomendaciones para que el refrigerio que se prepara en las casas y los alimentos preparados que se ofrecen en las escuelas de educación básica se caractericen por fomentar los hábitos alimenticios correctos de los niños, niñas y adolescentes, coadyuvar a mejorar la nutrición, así como promover en la población escolar hábitos de alimentación más saludable.

*Es indudable que como maestros y padres de familia también somos partícipes de esta problemática y por ello habremos de ser los primeros en actuar a favor de nuestra propia salud”.*²⁸

Tanto la desnutrición como el sobrepeso y la obesidad afectan el crecimiento y desarrollo de los niños y los adolescentes así como su autoestima, además la desnutrición los hace más susceptibles a contraer enfermedades y aumenta el riesgo de muerte, mientras que el sobrepeso y la obesidad contribuyen a desarrollar diabetes, problemas cardiovasculares, cáncer, depresión o problemas musculares y articulares, fragilidad en los huesos, hipertensión arterial y altos niveles de colesterol.

Es importante establecer el momento de crecimiento en que se encuentran los niños. *“En la etapa preescolar, que se ubica en el lapso final del primer brote de crecimiento, después del primer año de vida y hasta los seis años, los niños establecen sus hábitos alimentarios y de higiene es por eso que los padres deben permanecer cerca de ellos para orientarlos”.*²⁹

Con lo anterior nos damos cuenta que existe la necesidad de reforzar los conocimientos sobre hábitos alimenticios saludables a padres de familia de niños en edad preescolar ya que son los principales educadores en cuanto a hábitos en su hogar, planteamos la alternativa de un proyecto de desarrollo educativo ya que como interventores educativos fuimos formados para el diseño de este tipo de proyectos.

De acuerdo a los programas de Estudio 2011 Guía para la Educadora en el campo formativo Desarrollo físico y salud, en el aspecto de Promoción de la salud, se pretende desarrollar la competencia: práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Y se tiene como aprendizaje

²⁸ García Loredo Marcela E. (2010). *Curso básico de formación continua para maestros en servicio*. México: SEP.

²⁹ Leticia, Flores (2008). *Alimentación inteligente* tomo I. México, producciones educación aplicada pp.139.

esperado: identifica entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta³⁰.

C. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

La pregunta que se formuló en cuanto a la problemática seleccionada fue la siguiente:

¿Cómo fomentar buenos hábitos alimenticios en niños de 4-6 años de edad del jardín de niños “Nueva Creación” en la localidad de Doxey Hidalgo. En el periodo de marzo a junio del 2011 para favorecer una mejor calidad de vida y aprendizaje?

³⁰ PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUIA PARA LA EDUCADORA. SEP. 2011. Pp. 68-74

CAPITULO III

I. MARCO TEÓRICO

Desarrollo de los niños en cuanto a nutrición y para favorecer todas sus funciones y necesidades.

A. ¿QUÉ ES UN HÁBITO?

Hábito puede referirse a:

- Hábito (psicología), es el comportamiento repetido de una persona regularmente.
- Malos hábitos equivale a vicios.
- Buenos hábitos equivale a virtudes.

En los últimos años el concepto de hábito está siendo integrado dentro de los modelos psicosociales contemporáneos que intentan explicar la conducta humana.

Hábitos: son conductas repetidas que una persona realiza cotidianamente aun cuando las circunstancias sean diferentes; los hábitos de la alimentación se forman en los niños desde pequeños, gracias a la influencia de mamá y papá³¹

B. ¿QUÉ ES ALIMENTACIÓN?

Aunque alimentación y nutrición se utilizan frecuentemente como sinónimos, son términos diferentes ya que:

- *“La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingestión de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o*

³¹ Leticia, Flores (2008). Op. cit. P.139.

nutrientes, y su asimilación en las células del organismo. La nutrición es la ciencia que examina la relación entre dieta y salud.

- *La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico (medio ambiente) y determinan al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida.*

Muchas enfermedades comunes y sus síntomas frecuentemente pueden ser prevenidas o aliviadas con una buena nutrición; por esto, la ciencia de la nutrición intenta entender cómo y cuáles son los aspectos dietéticos específicos que influyen en la salud.

El propósito de la ciencia de la nutrición es explicar la respuesta metabólica y fisiológica del cuerpo ante la dieta. Con los avances en biología molecular, bioquímica y genética, la ciencia de la nutrición está profundizando en el estudio del metabolismo, investigando la relación entre la dieta y la salud desde el punto de vista de los procesos bioquímicos. El cuerpo humano está hecho de compuestos químicos tales como agua, aminoácidos (proteínas), ácidos grasos (lípidos), ácidos nucleicos (ADN/ARN) y carbohidratos (por ejemplo azúcares y fibra).

Una nutrición adecuada es la que cubre:

- *Los requerimientos de energía a través de la metabolización de nutrientes como los carbohidratos, proteínas y grasas. Estos requerimientos energéticos están relacionados con el gasto metabólico basal, el gasto por la actividad física y el gasto inducido por la dieta.*
- *Las necesidades de micronutrientes no energéticos como las vitaminas y minerales.*
- *La correcta hidratación basada en el consumo de bebidas, en especial el agua.*

- *La ingesta suficiente de fibra dietética.*³²

De todos es sabido el dicho que “*una persona es lo que come*”. Existen múltiples enfermedades relacionadas o provocadas por una deficiente nutrición, ya sea en cantidad, por exceso o defecto, o por mala calidad.

A partir de lo que obtuvimos en el diagnóstico en cuanto al tema de alimentación nos preguntamos ¿quiénes son los responsables de la formación de los hábitos alimenticios saludables en los niños? y ¿cómo es que se fomentan estos hábitos alimenticios saludables?

Haciendo también referencia a Arturo Saenz Ferral encontramos que:

*“La adquisición a una edad temprana de los conocimientos necesarios para cuidar la salud, alimentarse adecuadamente, procurar mantener una higiene personal y en el hogar, así como adoptar medidas de protección y prevención de accidentes, logra crear hábitos que perduran toda la vida. Los padres, madres y comunidades de todo el mundo requieren ayudar a sus hijos para que crezcan y se desarrollen en forma óptima. Para ello es necesario, en primer lugar reconocer la importancia de las prácticas adecuadas de alimentación, cuando se enseña a los padres y las madres actividades fundamentales que pueden desarrollar para el cuidado de la salud, alimentación, higiene y protección del niño son ellos quienes pasan a constituir las primeras líneas de defensa de los niños”.*³³

Son entonces los padres de familia los directos responsables de iniciar con el desarrollo de buenos hábitos alimenticios, son quienes determinan lo que comen día a día los niños, lo cual se verá reflejado en su conducta alimenticia en la escuela y por consiguiente en el desempeño escolar de los alumnos.

³² Leticia, Flores (2008). *Alimentación inteligente* tomo I. México, producciones educación aplicada pp.15.

³³ Rodríguez, Lucero. Op. Cit. 24

C. LA ALIMENTACIÓN INFANTIL: COMO FOMENTAR HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES.

Apoyados en Maria Gortázar Díaz se proponen lo siguiente:

- *Refuerce o alabe si está comiendo pero procure hacerlo con sonrisas y comentarios no directamente relacionados con la comida.*
- *Instaure una rutina del momento de comer: comer a la misma hora, en el mismo lugar y con las mismas condiciones ambientales (por ejemplo la condición de tele apagada hasta que haya terminado de comer). Elija con cuidado las horas de las comidas si su hijo es pequeño, piense en adelantar las comidas y las cenas para evitar que a su hijo le entre sueño antes o durante la comida y ya no quiera comer*
- *Un horario razonable entre los 3-4 años es comer a la 1.30 y cenar a las 8-8.30.*
- *Haga coincidir el final de la comida con alguna situación que le guste al niño, por ejemplo un juego de escondite o cosquillas si es pequeño, ver la televisión, ver un cuento o sacar su juguete preferido.*
- *Le enseñaremos a comer de todo una vez que coma cantidades adecuadas de comida y, además, que las coma con gusto y aceptando la rutina de comer. Podemos intentar que coma alimentos nuevos en horas distintas a las comidas principales, a modo de aperitivos o como golosinas sueltas.*
- *En el desayuno y merienda tenga refrigerios variados y nutritivos, permita que los niños elijan. En las comidas principales no se debe elegir, exceptuando el postre cuando se está iniciando el programa de alimentación.³⁴*

Con estas sugerencias considero que los alimentos se convertirán en situaciones agradables para los niños, momentos que disfrutará y que los

³⁴ María Gortázar Díaz. (2004). La alimentación infantil: Cómo fomentar hábitos alimenticios saludables.

llevarán a tener buena salud y por consiguiente desenvolverse de mejor manera en la escuela. Estas recomendaciones son apropiadas para los padres de familia, ya que ellos conviven y determinan lo que comen los niños.

D. ¿CÓMO FOMENTAR HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES DESDE LA ESCUELA?

“El objetivo de la escuela es fomentar una alimentación equilibrada entre los niños y jóvenes y, mostrar cómo comer de forma saludable tiene un efecto positivo en la salud evitando la obesidad. En este sentido, la escuela debe ser una herramienta para aprender a alimentarse de forma sana, y equilibrada, y esto puede conseguirse de manera lúdica y divertida.

En educación preescolar y primer periodo de primaria se debe aproximar al niño/a al conocimiento de los alimentos más saludables, sobre todo, a los productos lácteos y frutas, a través de sencillos juegos de reconocimiento, de recitado de poemas y canciones que tengan como tema la alimentación, conociendo las características principales de los alimentos,... De igual manera, aprovechamos la hora de la merienda en el recreo para llevar a cabo “el calendario de los buenos alimentos”: consiste en que distribuyamos los alimentos saludables en los diferentes días de la semana; así, el lunes los niños traerán fruta, el martes un producto lácteo, el miércoles un bocadillo, el jueves de nuevo fruta, y el viernes podrán elegir un pequeño dulce evitando las bollerías industriales³⁵.

Con lo anterior la escuela debe fomentar una alimentación saludable, por medio de estrategias que lleven a los padres de familia a proporcionar a sus hijos alimentos saludables y a los alumnos a conocer los beneficios de ingerir este tipo de comida, con formas de trabajo lúdicas las maestras de educación

³⁵ Ma. De las Mercedes Gallego Urrutia (2004) Familia y escuela: Juntas para fomentar hábitos alimenticios saludables. España. Trillas.

preescolar pueden desarrollar el conocimiento y gusto por una alimentación correcta.

E. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS ALIMENTICIOS

Consideramos que la etapa preescolar es la más propicia para la adquisición de hábitos. Como lo establece Leticia Flores Viladrosa. Quien nos dice:

*“En la etapa preescolar que se ubica en el lapso final del primer brote de crecimiento después del primer año de vida y hasta los seis años los niños establecen sus hábitos alimenticios y de higiene”.*³⁶

Resulta interesante en la elección de este tema retomar el aspecto social y afectivo que lleva implícita la hora de la comida, retomemos nuevamente a Leticia Flores Viladrosa quien nos dice:

“La alimentación lleva consigo dos factores importantes:

*El factor **biológico** que determina el buen funcionamiento del organismo, el crecimiento, el buen desarrollo físico y mental y el desempeño de actividades.*

*El factor **social**: propicia la comunicación, la convivencia familiar, la buena relación entre padres e hijos y la autoestima alta”.*³⁷

Los padres educamos para que nuestros hijos puedan crecer, desarrollar sus capacidades y tomar sus propias decisiones en este proceso debemos tener siempre presentes los valores que son fundamentales para educar.

Los niños aprenden a comer en las diferentes etapas del desarrollo.

³⁶ Leticia, Flores (2008). *Alimentación inteligente* tomo I. México, producciones educación aplicada pp.40

³⁷ Ma. De las Mercedes Gallego Urrutia (2004) *Familia y escuela: Juntas para fomentar hábitos alimenticios saludables*. España.

Los padres tienen la mayor influencia en los hábitos alimenticios de sus hijos antes de los cinco años de edad, aunque no dejan de hacerlo por el resto de su vida. En cada etapa los niños aprenden y los padres deben tener en cuenta algunas acciones que les ayudaran a tener buenos hábitos y a saber lo que es alimentarse inteligentemente.

F. FACTORES QUE DETERMINAN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS CONSUMIDORES

El estado nutricional de una comunidad o consumidores no depende de un sólo factor, en él confluyen una serie de variables, es por ello que el manejo de los problemas nutricionales no es de una función exclusiva del sector de salud, sino que debe ser el compromiso de todos los factores.

Los factores que determinan el estado nutricional del consumidor se agrupan en tres subsistemas:

Disponibilidad de alimentos: guarda relación con aspectos de producción y comercialización de los alimentos. Es decir, productos por región, clima, topográfica, asistencia técnica agroindustrial y políticas agrarias.

Consumo de alimentos: relacionado con aspectos socioeconómicos y culturales que determina la selección o hábito de compra influenciado por el ingreso de la familia, tamaño de la misma, hábitos alimentarios y nivel educativo; influenciado por la comunicación masiva.

Aprovechamiento biológico: relacionado con la utilización de los nutrientes una vez son consumidos por el individuo. Es importante considerar que una persona enferma aprovecha en menor proporción los nutrientes que consume, por ello en este grupo es importante considerar los factores de riesgo ambiental (basuras, disponibilidad de agua, entre otros).

Los sectores comprometidos en el desarrollo de la Seguridad Alimentaria son todos, especialmente el sector de la industria de alimentos tiene un papel determinante desde la disponibilidad misma del alimento que responda a las necesidades de la comunidad; es por ello que la investigación científica en el desarrollo de productos alimenticios que ofrezca un beneficio para la salud es hoy una prioridad.

La búsqueda de productos alimenticios en donde se modifique, adicione o sustituya algún ingrediente como por ejemplo, disminuir el aporte calórico al reemplazar azúcar.³⁸

Las campañas de comunicación que se realiza sobre un determinado producto van influyendo directamente sobre los hábitos y costumbres del grupo de consumidores expuestos a ellas. La educación en salud y nutrición es compromiso del sector industrial que debe orientar en forma correcta a su consumidor. Se está creando el hábito y por ello somos parte activa del consumo de los alimentos.

Conocer el valor nutricional de los alimentos para seleccionar su beneficio, es importante. Recordemos que el ser humano se alimenta para cubrir sus necesidades nutricionales y no sólo para satisfacer su hambre.

G. HÁBITOS Y SALUD

Nos apoyamos también en Arturo Saenz Ferral quien afirma que:

“Los hábitos alimenticios empiezan a formarse en cada uno de nosotros casi desde el nacimiento y se desarrollan durante el transcurso de la vida. Durante la primera infancia estos hábitos son casi exclusivamente determinados por los hábitos alimenticios de los padres o personas del entorno, pues el niño depende casi por completo del comportamiento de estos. En vista de que el

³⁸ Leticia, Flores (2008). *Alimentación inteligente* tomo I. México, producciones educación aplicada pp.48

*proceso de socialización y aprendizaje comienza en la familia, es ahí donde se van desarrollando estilos de vida y hábitos alimenticios”.*³⁹

La adquisición de buenos hábitos en la temprana edad contribuiría a disminuir los problemas de trastornos alimenticios que se dan en nuestra sociedad ya que estudios recientes comunican que:

*“La infancia es la mejor época de la vida para adquirir buenos hábitos alimenticios ya que estos, como los demás modelos de comportamiento, son adquiridos en gran medida por la influencia del ambiente, los niños son los mejores receptores de los hábitos alimenticios establecidos en la familia, por ello es muy importante una buena educación nutricional puesto que, además, estos hábitos alimenticios serán los responsables del estado nutritivo y de la salud del adulto”.*⁴⁰

Estamos entonces, en un momento determinante de la formación de los niños, momento especial donde los alumnos consolidan conocimientos y hábitos saludables acerca de su alimentación, por esto se debe poner atención en crear situaciones donde se promuevan estos.

H. FACTORES SOCIALES Y ECONÓMICOS

La siguiente cita nos ayuda a comprender que los hábitos alimenticios de la familia son influidos por varios factores:

- *“El lugar geográfico en el que se vive (vegetación, clima, etc.)*
- *La disponibilidad de alimentos en la región.*
- *Las diversas experiencias y costumbres presentes en cada comunidad.*

³⁹ Rodríguez, Lucero. Op. Cit. 24

⁴⁰ Rodríguez, Lucero. Op. Cit . 24

- *Los hábitos o tradiciones alimentarios frecuentemente se basan en conocimientos adquiridos por experiencias y costumbres de cada comunidad. Estos conocimientos y costumbres se aplican y transmiten de madres a hijos y van desde la manera en que se seleccionan y preparan los alimentos hasta la forma en que se consumen*”.⁴¹

El lugar donde se sitúa la localidad es favorable para el acceso a alimentos de todo tipo, las vías de comunicación posibilitan que las familias puedan adquirir alimentos saludables, junto a esto existen diversas fuentes de trabajo que permiten que las economías familiares dar a los niños una alimentación sana.

I. ASPECTO EDUCATIVO DE LOS HáBITOS ALIMENTICIOS

Además de los factores antes mencionados también influyen otros aspectos como son los medios de comunicación, los compañeros, y los padres de familia. Érika Sánchez Mendoza y Merissa Ramírez Apéez, mencionan que:

“Nuestros niños son receptores de una impresionante cantidad de información que los incita al consumo de alimentos de dudosa calidad nutricional.

La mejor forma de neutralizar esta tendencia esta en obtener información útil y práctica sobre la alimentación cotidiana que, lejos de aspectos teóricos y biológicos se dirige a sentar las bases de hábitos saludables.

Aunque el gusto por los alimentos cambia con el tiempo, la inclinación por algunos de ellos y la adquisición de hábitos alimenticios son, en buena medida, lo que perdura en general; nuestra alimentación de adultos será muy semejante a lo que aprendimos a comer en los primeros años, por esto es necesario crear hábitos saludables con bases sólidas que nos beneficien toda la vida.

⁴¹ Alimentación pp.81 planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010

*A partir de esto para que los niños acepten gustosamente aumentar la variedad de alimentos que consumen, es importante que sepan para qué les sirven”.*⁴²

Como ya antes se menciona los padres son un factor muy importante que influye en los hábitos alimenticios de sus hijos, por ello que planteamos la necesidad de que estén bien informados acerca de este tema y puede orientarse a partir de la siguiente cita:

*“Los niños no caerán en la tentación si se les a habitúa desde muy pequeños a rechazar los alimentos chatarra. No los acostumbre a recibir como premios dulces, chocolates o helados. Si lo hace, no solo lo estará iniciando en uno de los peores hábitos para la salud, sino que pueden llegar a atribuirles a ciertos alimentos un valor emocional que los hará dependientes de ellos. Mejor ayúdelos inculcándoles buenos hábitos”.*⁴³

En esta etapa de su desarrollo los niños tienen como modelo a sus padres y maestros, quienes deberán mostrar con el ejemplo una correcta alimentación, con su apoyo se desarrollarán buenos hábitos alimenticios y por consiguiente un buen desempeño académico.

J. ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Apoyándonos en el programa de educación preescolar 2011 basado en el enfoque de competencias a continuación hacemos referencia de la concepción de competencia:

“La investigación educativa ha buscado definir el término competencias, coincidiendo en que éstas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos, ya que su realización implica la incorporación y la

⁴² Sánchez Mendoza Érika y Ramírez Apáez Marissa (2006). Niños que comen bien, aprenden a nutrirse. Trillas México. P. 5.

⁴³ Ibidem p. 39

*movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos”.*⁴⁴

Dichos conocimientos deben ser significativos para que los niños puedan utilizarlos cotidianamente en su contexto.

*“Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto “movilizar conocimientos” (Perrenoud, 1999). Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo centra”.*⁴⁵

El ser competente implica el utilizar los conocimientos dentro de su medio social y físico inmediato, con el propósito de ser parte de él y de las decisiones que lo transforme de manera positiva.

El programa de educación preescolar hace mención de seis campos formativos entre los cuales se encuentra el de desarrollo físico y salud que tiene como competencia: medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar la salud con la cual se pretende favorecer en cuanto al tema alimenticio la identificación entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta adecuada.

Además de aplicar las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.

“Los niños y las niñas llegan al jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, la experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: el papel como alumnos, es decir

⁴⁴ Plan de estudios 2011. Educación básica. Primaria. SEP. México. P. 40

⁴⁵ Idem p. 44

como quien participa para aprender de una actividad sistemática sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente , pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos , entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños ..”⁴⁶

Por tal motivo es fundamental que se trabaje respecto a la alimentación con los padres de familia quienes en la etapa preescolar deciden el tipo de alimentación que tienen los niños.

“Las competencias se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El clima educativo representa una contribución fundamental para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece, de desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños y las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.”⁴⁷

Es entonces el Jardín de Niños, el lugar donde los niños van sistematizando sus aprendizajes y en este caso las nociones de alimentación, las cuales se ha formado de acuerdo a las creencias que se tienen en sus hogares. Es aquí donde el componente de los valores en las competencias lo que le llevará al alumno a tomar decisiones correctas y benéficas para su bienestar.

⁴⁶ SÁNCHEZ, Érika. Op. Cit. P. 39

⁴⁷ Gómez, E. (2000) Tomado de la antología “Programación curricular y la didáctica de la educación inicial” pp.91 UPN.

K. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Se basa en la siguiente premisa:

“El ser humano aprende desde la etapa prenatal, desde ese momento la actividad cognoscitiva, asienta un patrón de organización dentro del sujeto que origina y regula dicha actividad. Estas estructuras cognoscitivas no son rígidas, se modifican en la actividad, con la experiencia y en el tiempo pero sobre todo con ayuda; la ayuda consiste en una influencia educativa eficaz en el ajuste constante y sostenido de las vicisitudes del proceso de construcción a partir del nivel de entrada y dado los objetivos a lograrse. Sin esta ayuda es poco probable que se produzca la aproximación deseada. La ayuda puede y de hecho debe lograrse de muy diversas maneras, por ejemplo:

- *Mediante una exposición teórica (conferencia, charla...) organizada y bien estructurada.*
- *Ofreciendo modelos de actuación y resolución de problemas.*
- *Dando indicaciones y sugerencias para resolver una tarea.*
- *Permitiendo que desarrollen su estrategia para abordar y solucionar un problema.*
- *Creando en definitiva situaciones de aprendizaje grupal colaborativo”.*⁴⁸

Desde esta perspectiva los niños en la etapa preescolar podrán ir formando sus propios conocimientos y competencias a partir de un ambiente donde interactúen con situaciones de aprendizaje significativas. En la medida en que a los padres de familia y las maestras propicien ambientes de aprendizaje donde el niño experimente y tenga la oportunidad de intervenir activamente en su proceso educativo, el desarrollo de competencias se verá fortalecido.

⁴⁸ Ramón Ferrero Gravié, “teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje”. En antología creación de ambientes de aprendizaje UPN P. 15

L. DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO.

“En recientes investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica”⁴⁹.

Es importante que las maestras al inicio de la educación preescolar no olviden la aplicación de entrevistas, donde recogerán información acerca del historial nutricional de los niños, con la finalidad de reconocer si existen condiciones desfavorables a este respecto, para poner mayor énfasis al momento de trabajar con estos contenidos, además de promover algunas estrategias que puedan contrarrestar los efectos negativos que resulten de una mala alimentación.

La buena alimentación en los niños de edad preescolar representa un factor determinante en el aprendizaje:

“Gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños de edad preescolar, al reconocerse el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño.

En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

En esta tarea, el conocimiento que se tenga sobre la interrelación de nutrición, salud y desarrollo intelectual, tanto a nivel de la familia como de las instituciones responsables de la salud de madres y niños, será factor básico para asegurar la incorporación normal del niño a la escuela.

Asimismo, el rendimiento del niño en la escuela dependerá en grado sumo de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual.

⁴⁹ Erwin Moller. Nutrición natural pasa SUPERNIÑOS. Grijalbo. Pp. 18-19. México 2006.

Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela.

Por otra parte, los servicios de salud escolar pueden jugar un papel importante en la realización de estudios que permitan avanzar el conocimiento sobre las relaciones que existen entre nutrición, salud y rendimiento escolar. Es un campo abierto para la investigación epidemiológica de los factores implicados en estos procesos.”⁵⁰

Por lo anterior estamos ante una gran responsabilidad por parte de la escuela y de la familia, quienes tienen en sus manos la posibilidad de desarrollar buenos hábitos alimenticios en los niños, con una correcta asesoría a padres de familia acerca de lo que deben ingerir sus hijos y en las porciones adecuadas, junto con el trabajo de las maestras quienes deberán poner en práctica diversas estrategias donde los alumnos logren competencias respecto a su buena alimentación, se logrará que los alumnos tenga una fortaleza física y mental que los lleve a ser exitosos en el proceso educativo que les corresponde, asentando bases sólida para su aprendizajes posteriores.

M. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

“El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el

⁵⁰ La transición nutricional en América Latina. El problema epidemiológico de la obesidad. Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. Santafé de Bogotá; Ministerio de Salud de Colombia, OPS/OMS, 1992.

equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices...

La salud, entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social, se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana y es el resultado de los cuidados que una persona se dispensa a sí misma y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia, así como de asegurar que la sociedad en la que se vive ofrezca a sus miembros la posibilidad de gozar de buen estado de salud. La promoción de la salud implica que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social.

El campo formativo número seis se refiere al “Desarrollo físico y salud”, uno de los aspectos en los que se organiza el campo formativo es el de “Promoción de la salud” donde una de las competencias clave es “Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella”, la cual se favorecen y se manifiestan cuando: “Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta adecuada”⁵¹.

Es importante mencionar que el Programa de Educación Preescolar garantiza el trabajo referente a la alimentación de los alumnos, en el campo formativo de Desarrollo Físico y salud, se abre el espacio para trabajar lo relacionado a la alimentación, es aquí donde las maestras y los padres de familia deberán poner su mayor esfuerzo para lograr desarrollar las competencias necesarias que lleven a los alumnos a tomar decisiones correctas cuando de alimentación se trate. Se debe sugerir a los padres de familia menús adecuados a la etapa que viven sus hijos, junto a esto el desarrollo de las secuencias didácticas en la escuela deberán estar encaminadas al logro de estos aprendizajes en los niños y los padres de familia.

⁵¹ Educación Básica. Preescolar. Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, SEP. México.

N. PROVISIONES QUE LA LEY DE DERECHOS HUMANOS GARANTIZAN A TODOS EL DERECHO A UNA ALIMENTACIÓN ADECUADA.

1. Declaración Universal de los Derecho Humanos, Art. 25

“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

2. Convención por los derechos del Niño, Art. 24 y 27

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud... Reducir la mortalidad infantil y en la niñez... Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente... Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social... Los Estados Partes, de acuerdo con las condiciones nacionales y con arreglo a sus medios, adoptarán medidas apropiadas para ayudar a los padres y a otras personas responsables por el niño a dar efectividad a este derecho y, en caso necesario, proporcionarán asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.⁵²

⁵² http://es.wikipedia.org/wiki/Declaración_Universal_de_los_Derechos_Humanos.

Por lo anterior considero necesario y oportuno trabajar con padres de familia quienes son los directamente responsables de la alimentación de los niños, quienes deciden que consumen o no sus hijos, junto a estos también creo necesario que los niños vayan adquiriendo las competencias para decidir el tipo de alimentación adecuada para la promoción de su salud.

CAPITULO IV

I. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

A. FORMULACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

A través de la información que se transmita por medio de un curso –taller, se podrá sensibilizar a los padres de familia y lograr un cambio en sus constructos en cuanto a hábitos alimenticios.

La información permitirá que los padres de familia y los niños preescolares tengan en cuenta los factores que influyen en el fomento de buenos hábitos alimenticios así como sus beneficios.

B. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.

Lleva como nombre **“CÓMO DESARROLLAR HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LA ETAPA PREESCOLAR”**, esta intervención se realizará mediante un curso-taller dirigido a padres de familia y niños del jardín “Escuela de Educación Preescolar” ubicado en la localidad de Doxey, del municipio de Tlaxcoapan Hidalgo.

En este proyecto la estrategia que proponemos se aplicara en dos bloques, el primero es un curso – taller dirigido a padres de familia de niños en edad preescolar con la finalidad de otorgarles la información necesaria acerca de cómo darle a sus hijos una alimentación saludable y propiciar ambientes que generen hábitos alimenticios saludables en sus hijos, ya que existe la necesidad de reforzar los conocimientos sobre hábitos alimenticios saludables a padres de familia.

El segundo bloque, es un plan de trabajo dirigido a los niños de la institución ya que no creo conveniente proporcionar la misma información a adultos y niños por la planeación y complejidad de los temas, creo que cada uno de ellos tienen necesidad de una planeación diferente y que también se aborda desde diferentes temas y estrategias para llegar a buenos resultados.

Esta información se transmitirá por medio de actividades de acuerdo al tema principal de la sesión, donde se realizarán dinámicas, charlas, elaboración de cuadros comparativos, exposición de los productos a la comunidad escolar.

Estas actividades se basarán en un enfoque por competencias en el campo Desarrollo físico y salud, mientras que para los padres se estará tomando en cuenta un enfoque constructivista, ya que se debe construir conocimientos acerca de buenos hábitos de alimentación.

Las actividades dirigidas a los padres se planea con 10 sesiones, la primera de ellas tiene como propósito la evaluación diagnóstica, ya que a través de un cuestionario que se aplicará a los padres de familia podremos entender los conocimientos previos de cada uno de los participantes acerca del tema de la alimentación, las siguientes ocho sesiones tendrán como propósito hacer conscientes a los padres de familia de la importancia de una buena alimentación y de la adquisición de buenos hábitos en sus hijos así como de los factores y situaciones que influyen para la adquisición de estos. En la sesión 10 se hará el cierre de curso, en el que se presentarán alimentos elaborados en el taller que se sugieren como refrigerios escolares, esto con el propósito de que las madres conozcan y tengan más opciones para el refrigerio de sus hijos.

Para las actividades con los niños el plan de trabajo constará de 5 sesiones esto se planea de acuerdo a los tiempos que la maestra de grupo pueda otorgarnos, ya que tendrá que dejarnos el grupo por una semana completa para las actividades.

La primera sesión tiene como objetivo realizar una evaluación diagnóstica, ya que a través de preguntas y de un rompecabezas con imágenes acerca de los productos alimenticios podremos saber el nivel de conocimientos de los niños en cuanto al tema de una buena alimentación.

Las sesiones 2, 3 y 4 se pretende que los niños de una manera vivencial a partir de actividades realizadas en el salón y de las actividades que realizan en casa sean capaces de construir su propio conocimiento y que a través de

aportaciones durante las sesiones se llegue a una mejor comprensión de los temas revisados.

En la sesión 5 el propósito es conocer los niveles de comprensión alcanzados por los niños mediante una charla a cerca de lo que se reviso durante las actividades y para cerrar se pretende jugar a la lotería de alimentos con la finalidad de que tengan presente los grupos y la variedad de alimentos que existen.

1. Técnicas e instrumentos de evaluación

En los dos bloques de trabajo que se proponen en la evaluación diagnóstica se utilizarán cuestionarios con preguntas abiertas. Durante el desarrollo para padres de familia se llevará una bitácora donde se anotarán las opiniones que se generen en las sesiones, con los alumnos se recogerán los trabajos para anexarlos a el portafolio que tiene la maestra para cada alumno. La evaluación final para los padres será con una presentación oral de los aprendizajes obtenidos, para los alumnos con una rúbrica donde se visualice el nivel de aprendizaje que se ha logrado.

C. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1. Objetivo general:

Concientizar a los padres de familia, acerca de cómo es que se fomentan buenos hábitos alimenticios, por medio de un curso-taller, para potenciar las capacidades que cada niño va adquiriendo como parte de sus experiencias de vida, desde su participación como sujeto en una familia, comunidad y sociedad, para la construcción de aprendizajes que le sean útiles en su vida.

2. Objetivos específicos:

Con padres:

- Propiciar que los padres de familia mediante un curso- taller sobre la adquisición de hábitos alimenticios en los niños en etapa preescolar, generen las competencias necesarios que les permitan ayudarles en este proceso de aprendizaje.

- Promover la sana alimentación, por medio de la interacción en ambientes familiares y escolares con buenos hábitos alimenticios, para que los niños construyan aprendizajes y desarrollen competencias relacionados con el buen comer.
- Generar los conocimientos suficientes en los padres de familia que le permitan formar a sus hijos como sujetos capaces de tomar decisiones encaminadas a cuidar su alimentación para que les ayude a prevenir enfermedades, a lograr una mejor calidad de vida y un adecuado desempeño escolar.

Con niños:

- Que los niños identifiquen los grupos de alimentos así como su función en nuestro organismo.
- Que se reflexione en grupo sobre los alimentos nocivos para la salud.
- Que los niños conozcan acerca de la importancia del consumo de agua y de la limpieza de la misma.
- Que los niños reconozcan la importancia de algunos alimentos que le ayudan a conservar en buen estado su organismo.

D. ELABORACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA)

1. Fortalezas.

En el jardín de niños Escuela de Educación Preescolar, se dan las condiciones necesarias para la implementación de la propuesta de intervención, la directora Mtra. Margarita Nava Martínez es una persona amable y colaboradora, nos dejó las puertas abiertas y la disposición de las instalaciones para la implementación de este tipo de proyectos, las maestras que trabajan en esta institución de igual manera muestran la disposición para la realización de este tipo de trabajos, ya que nos dieron la oportunidad y facilidad para recopilar información en sus aulas con sus alumnos, además de aconsejarnos en

algunas situaciones y proporcionarnos material (libros) para apoyarnos en nuestro proyecto.

La institución nos ofrece el material de papelería necesario para la puesta en marcha del proyecto propuesto además de contar con aulas que no se utilizan y que podríamos acondicionarlas en caso necesario.

La mayoría de los padres de familia mostraron interés y disposición en el tema de la alimentación.

2. Debilidades.

Como debilidad encontramos que los padres o madres de familia en su mayoría no cuentan con los recursos económicos suficientes para la compra de algunos materiales que se proponen en las actividades.

3. Oportunidades.

Las oportunidades que se observan son que las madres de familia preocupadas por un mejor aprendizaje en los niños se dejan ver continuamente en la institución dejando ver el interés que tienen por las actividades que se realizan dentro de esta, se muestra una buena participación en las actividades que las docentes proponen.

4. Amenazas.

Como amenazas encontramos que se corre el riesgo de que los días festivos como el día de las madres, el día del niño y el día del padre se tengan que cambiar las fechas de las actividades y que los padres de familia pierdan el interés ya que se dejaría de trabajar por periodos largos.

E. POLÍTICAS:

- El grupo será de un máximo de 15 integrantes.
- Tendrá un horario establecido, el cual preferentemente será dentro del horario de clases.
- Para ayudarles a los padres de familia del jardín de niños “nueva creación” a modificar sus constructos en cuanto a la adquisición de hábitos

alimenticios saludables nos apoyamos los enfoques por competencias y el constructivista. el cual se basa en la siguiente premisa:

“El ser humano aprende desde la etapa prenatal. Desde ese momento la actividad cognoscitiva, asienta un patrón de organización dentro del sujeto que origina y regula dicha actividad. Estas estructuras cognoscitivas no son rígidas, se modifican en la actividad, con la experiencia y en el tiempo pero sobre todo con ayuda; la ayuda consiste en una influencia educativa eficaz en el ajuste constante y sostenido de las vicisitudes del proceso de construcción a partir del nivel de entrada y dado los objetivos a lograrse .Sin esta ayuda es poco probable que se produzca la aproximación deseada. La ayuda puede y de hecho debe lograrse de muy diversas maneras, por ejemplo:

- *Mediante una exposición teórica (conferencia, charla...) organizada y bien estructurada.*
- *Ofreciendo modelos de actuación y resolución de problemas.*
- *Dando indicaciones y sugerencias para resolver una tarea.*
- *Permitiendo que desarrollen su estrategia para abordar y solucionar un problema.*
- *Creando en definitiva situaciones de aprendizaje grupal colaborativo”.*⁵³

Por lo anterior pretendemos que los padres de familia construyan sus propios conocimientos a través de experiencias al interactuar con la asesora y demás padres, logrando con esto modificar sus conocimientos acerca de la alimentación que deben otorgarle a sus hijos.

⁵³ Ramón Ferrero Gravié, “teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje”.En antología creación de ambientes de aprendizaje UPN P. 15

CAPITULO V

I. EVALUACIÓN

A. CONCEPTO

*"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."*⁵⁴

*"En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias"*⁵⁵.

Con fines de análisis se sitúa en tres modalidades:

"La evaluación diagnóstica: nos permite conocer la realidad en la que opera un programa (evaluación de entrada) tanto en lo relativo al contexto como en los destinatarios del programa, ello nos da pie tanto a posibilitar los recursos y medios necesarios en el contexto para que el programa sea exitoso o bien, teniendo presente las limitaciones contextuales, ajustar el programa a dicho contexto. Por lo que se refiere a los destinatarios nos permite conocer sus necesidades formativas, sus posibilidades para con el programa, etc., lo cual

⁵⁴ Bonifacio Jiménez Jiménez. La evaluación: su conceptualización. En Antología Evaluación educativa. Pp. 13. México 2006.

⁵⁵ Educación Básica. Preescolar. Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, SEP. México.

facilita la toma de decisiones sobre admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje según niveles etc.

La evaluación formativa: *tiene que ver con el desarrollo del programa (evaluación de proceso) en un contexto determinado y su propósito esta directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa. Permite, pues, el ajuste racional de dicha acción según las vicisitudes que la misma encuentra y afecta básicamente a las estrategias de desarrollo (implementación de nuevos medios y recursos, ajuste de la temporalización -acelerando o lentificando el ritmo previsto-, cambio de actividades y papel del formador, etc.).*

La evaluación sumativa *(evaluación de productos) nos muestra los resultados obtenidos por el programa y en este sentido la toma de decisiones se orienta a la certificación, promoción, en relación con los destinatarios implicados en la acción formativa a la vez que permite valorar globalmente el programa permitiendo aceptarlo a rechazarlo en función del éxito del mismo”.*⁵⁶.

Al realizar una evaluación formativa, tendremos los elementos necesarios para saber lo pertinente que ha sido nuestra intervención, con estos se podrán tomar decisiones para un próximo trabajo. Utilizando diversas técnicas e instrumentos de evaluación (cuestionarios, rúbricas, portafolios, listas de cotejo, etc.) estamos en la posibilidad de modificar en el momento algunas estrategias de trabajo, también tenemos las evidencias para trabajar con los padres de familia quienes nos serán de gran aportación ya que ellos son quienes trabajan de manera individual con los alumnos de preescolar en casa.

⁵⁶Bonifacio Jiménez Jiménez. La evaluación: su conceptualización. En Antología Evaluación educativa. Pp. 55. México 2006.

B. CONSIDERACIONES EVALUATIVAS

A manera de reflexión cabe mencionar que la definición de este modelo no es la culminación de la tarea, éste debe ser aplicado con cada una de sus fases para que se pueda establecer a funcionalidad del mismo.

Los registros, informes, entrevistas, diarios de trabajo, programas, opiniones y toda aquella información que surja en la práctica deberá analizarse concienzudamente para ajustar entre las necesidades de la escuela, las posibilidades de ejecución, la experiencia obtenida, y los respaldos teóricos.

C. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

CURSO- TALLER CON PADRES

Sesión 1

Tema: Presentación del curso-taller

Propósito: Que los padres de familia conozcan las características del curso-taller:

Después de haber llevado a la directora de la institución el jardín de niños “Escuela de educación preescolar” el plan de trabajo y que esta me autorizara trabajar con los padres de familia, me dio el apoyo incondicional para llevar a cabo las actividades planteadas, me ofreció espacios como son: los salones, el patio para el desarrollo de sesiones y el material de papelería necesario. Debido a que a reuniones informativas no asistían, la directora decidió hacer la invitación general a todos los padres ya que según ella es un poco difícil que se interesen por información a menos que obtengan algún beneficio como objetos, despensas y esas cosas.

Se citaron a las mamás a las cuatro de la tarde, se preparó el material suficiente para la asistencia aproximadamente de 25 personas y acondicioné el salón de segundo “A” para recibirlos.

Es importante hacer mención que asistieron 55 mamás por lo que la presentación se simplificó al mero nombre, a diferencia de lo planeado que era que cada una expusiera sus expectativas acerca del curso taller; además, se improvisó el patio escolar para trabajar con los asistentes ya que no fue suficiente el salón que se había acondicionado. Aquí se presentó el problema de la acústica debido a que es un espacio a la intemperie.

Los materiales se entregaron en un tanto a equipos de tres personas, se les pidió que contestarán el cuestionario en equipo para después comentarlo en plenaria, se observó confianza en las mamás, puesto que en las preguntas que tenían duda se acercaron a mí. Para realizar la plenaria, nos reunimos en un círculo y de manera voluntaria aportaron sus respuestas, lo que dio lugar a que las demás opinaran con sus respuestas. Por falta de tiempo, sólo se revisó el cuestionario y se acordó los horarios y días en que iba a continuar el curso taller. Debido a que los alumnos ya estaban saliendo de clases, fue necesario dar fin a la sesión aunque no se había agotado la planeación.

Sesión 2 y 3

Temas:

- Grupos de alimentos
- Alimentos de la región.

Propósitos:

- Identificar los grupos de alimentos por medio de su clasificación, para poder regular su uso.
- Identificar los alimentos de la región, por medio de su reconocimiento, para revalorar su uso.

El día propuesto para la sesión 2 en la institución se festejó el 10 de mayo con una ceremonia, festival y comida, es por eso que se recorrió hasta el siguiente día y organicé el tiempo para que se dieran los dos temas omitiendo la dinámica de integración planeada. Como punto de referencia para este tema se puso el plato del bien comer en el pizarrón, ya que se trabajó dentro de un

salón, se inicio con la pregunta ¿Quién conoce el plato del bien comer?. Se dieron diferentes respuestas, para después llegar a un consenso de lo aportado por los integrantes del grupo, después se dio paso a la clasificación de alimentos que se conocen y que existen en la comunidad o que se pueden adquirir fácilmente y son de uso cotidiano, cada una de las mamás platicaba lo que había puesto como respuesta y algunas más la apoyaban, además de esto las mamás planteaban para qué servía cada uno de estos productos.

Una de las dificultades a las que me enfrenté es que las mamás querían hablar al mismo tiempo y no esperaban turno es por eso que decidí que sería mejor comenzar por orden de sillas, así que las de las mesas más lejanas iban primero, el calor se sentía muy fuerte en el salón y el ruido de los niños no dejaba que se escuchara lo que algunas mamás decían. Se notaba un gran interés sobre el tema por parte de las mamás y esto se reflejaba en las participaciones, pero el tiempo era poco ya que anteriormente la maestra de tercero “A” me pidió que no las dejara salir tarde porque se tardaba mucho en entregar a los niños.

Es conveniente hacer referencia sobre el significado del plato del bien comer que al pie de letra encontramos: *“El plato del bien comer es una representación grafica propuesta para México en el proyecto de norma oficial mexicana, servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria que sirve como ayuda visual para las actividades de orientación alimentaria , se basa en la clasificación de tres tipos de alimentos: leguminosas y productos de origen animal, verduras y frutas y cereales, este esquema fomenta la variación y la combinación de alimentos , se recomienda que en cada comida se incluya por lo menos un alimento de cada uno de los tres grupos”*.⁵⁷

Sesión 4

Tema: Importancia del agua.

Propósito: Reconocer la importancia del agua en una buena alimentación.

⁵⁷ FLORES, Leticia. Op. Cit. p. 35

Para esta sesión necesité de pelotas, cuerdas y les pedí a las mamás que se fueran con ropa cómoda al llegar a la institución me encontré con la sorpresa de que se había organizado un convivio para las maestras para festejarlas en el día del maestro, y tenían el patio ocupado con mesas y sillas, algunas de las mamás estaban en el convivio y al taller solamente asistieron 10 de ellas, pedí prestado un salón y me dijeron que tomara el de 3"A", ya que es el que tiene mayor ventilación y no se encierra tanto el calor, se les repartió material y comenzamos con una rutina de calentamiento mover manos, pies, cabeza, cintura etc., después brincamos la cuerda, hicimos una fila sentadas y con los pies separados y nos levantábamos para brincar en las separaciones de los pies traté de que este ejercicio fuera rápido, empezaron los comentarios acerca de lo cansadas que se sentían, en este momento me di cuenta que había logrado mi propósito que era que las mamás se cansaran después de esto les pedí que respiraran profundo tres veces para lograr que se relajaran, nos acomodamos en las sillas y comenzó la charla con la siguiente pregunta ¿cómo se sienten? a lo que las mamás respondieron al unísono ¡cansadas! ¿Y tienen sed? si, contestaron, para esto a manera de reflexión les dije que los niños en preescolar mediante el juego y las actividades propuestas por las maestras realizan diariamente este ejercicio y que debemos de incluir dentro de su refrigerio, agua simple para que su cuerpo logre recuperar los líquidos que se pierden durante las actividades del día.

Al realizar la pregunta ¿Qué les estamos mandando en el refrigerio para que tomen a nuestros hijos? las mamás hicieron expresiones como un juguito, un refresquito y se reían entre ellas.

Se dio el ambiente necesario para que expresaran sus puntos de vista en este tema, al ser pocas mamás se vio la participación de todas.

Se puso en claro la definición de agua, la cual se dice que: *“El agua forma parte de nuestro cuerpo, es más de la mitad de nuestro peso y se encuentra en todo lo que somos. Es necesaria para todas las funciones corporales, el control de la temperatura por medio del sudor, en la digestión, que es el procesamiento*

*de los alimentos, en el transporte de nutrientes, en la eliminación de desechos por medio de la orina y la materia fecal. El agua, además de la que bebemos, también la obtenemos de los alimentos que consumimos requerimos tomar al día, por lo menos, un litro de agua. Es importante tomar agua todos los días sobre todo cuando nos enfermamos. Y los jugos y los refrescos no sustituyen la cantidad de agua que necesitamos”.*⁵⁸

Sesión 5

Tema: Necesidades alimenticias en preescolar.

Propósito: Reconocer las necesidades alimenticias en preescolar, para propiciar una alimentación adecuada que lleve a un buen desempeño escolar.

El tomar en cuenta los gustos de los niños, sus puntos de vista forma parte importante de la comunicación familiar y esto a su vez permite diseñar menús que les llamen la atención a los niños, es por eso que este tema se desarrolló a partir de la pregunta ¿cuáles son los alimentos que más agradan a tu hijo? Y se dio un poco de tiempo para que recordaran para después compartir las respuestas, además se hace hincapié en la presentación que se le dé a cada alimento.

Se dio la situación de que cuando una mamá estaba hablando otra la interrumpía por eso les propuse que dejáramos que se terminaran de expresar las ideas y que después continuáramos con alguien más de ellas. A partir de esto las mamás levantaban la mano cuando quería hacer una intervención.

Ahora les dije -daremos algunas sugerencias de cómo obtener una lista de menús que contengan los tres tipos de alimentos que se sugieren en la dieta de los niños en la etapa preescolar las cuales son alimentos de origen animal, vegetal y cereales-, les presenté como material una lista de posibles menús sugeridos en el libro la alimentación inteligente pero les dí la opción de que

⁵⁸ Sánchez Mendoza Erika (2006). Niños que comen bien: aprende a nutrirte: desarrollo de competencias para la vida. México. Trillas pp. 44.

podrían sugerir sus propios menús, después de revisarlos se comentó cada uno de ellos y optaron por elegir el material de la lista que les sugerí, este día solamente asistieron 15 mamás así que era fácil tomar los puntos de vista de cada una de ellas, cuando alguna hacía comentarios acerca del tema las demás le daban su aprobación con sonrisas y diciendo si con la cabeza, lo que creo permitía que se sintieran más seguras de lo que estaban haciendo.

El tiempo era insuficiente ya que las mamás aún después de hacer intervenciones del tema volvían a levantar la mano ya sea para preguntar o para aportar algo mas al tema, las demás mamás ya llegaban por sus hijos por lo que se cerró la sesión dando las gracias por su asistencia e invitándolas a asistir a la siguiente sesión.

Sesión 6

Tema: El refrigerio escolar.

Propósito: Identificar el por qué del refrigerio escolar.

Después de dar la bienvenida a las mamás asistentes a la sesión, les presente el tema del día, el lunch o refrigerio, por lo que les pregunté ¿Qué les estamos mandando en “*el lunch*”⁵⁹ a nuestros hijos? Las mamás hicieron comentarios como un juguito, un refresquito, unos taquitos, una torta, danoninos, yogurt entre otros les dije que a partir de lo que habíamos aprendido en la sesión pasada acerca de los nutrimentos necesarios en nuestros hijos podíamos diseñar menús de lunch, después de un tiempo prudente les pregunte si ya habían terminado y me contestaron que si, así que lo que siguió fue darles la explicación acerca de la implicación de la alimentación en la escuela:

⁵⁹ Refrigerio o lunch es un alimento corto que debe ser suficiente para proveer energía a los niños para que obtengan mayor rendimiento, se proporciona entre dos comidas fuertes (desayuno y comida o comida y cena) y debe contener alimentos de tres grupos diferentes: frutas y verduras, cereales y alimentos de origen animal.

“Lo cual nos dice que la escuela es un complemento de la familia en la adquisición de hábitos en los niños y que la forma en que los maestros manejan el refrigerio y los programas educativos de nutrición pueden ejercer cierta influencia en la alimentación de los niños n además de que los niños en edad preescolar tienen la prioridad de pertenecer a un grupo de amigos, lo que puede conducirlos a comer y hacer lo que el resto del mundo prefiere

*...algunas escuelas siguen sistemas interesantes que hacen del momento del lunch un momento especial, les enseñan a los niños a cooperar, hábitos de higiene como lavarse las manos antes de probar alimento. Idealmente las escuelas deberían de propiciar un espacio y un tiempo especiales para que la ingestión del refrigerio, facilite la promoción de hábitos y comportamientos adecuados para propiciar así la convivencia y el aprendizaje de una alimentación correcta”.*⁶⁰

Cerramos sesión haciendo reflexión del tema el lunch o refrigerio en ocasiones no se le da la importancia necesaria en la alimentación cotidiana, y que el comentar acerca de lo que implica puede hacer conscientes a los padres y poner más atención en lo que les mandan a sus hijos para el consumo a la hora del recreo.

Sesión 7

Tema: Los alimentos industrializados.

Propósito: Identificar el uso cotidiano de alimentos industrializados y su consumo moderado para una buena nutrición de los niños.

La sesión inicia con 10 mamás, se da la presentación del tema y planteo la siguiente pregunta ¿Qué son los alimentos industrializados? A lo que algunas mamás contestan pues la comida chatarra y se dan ejemplos de ellos, la sopa

⁶⁰ FLORES, Leticia. Op. Cit. p. 35

maruchan, las sabritas, los refrescos etc. Y ¿qué piensan acerca de ellos serán buenos o malos? las mamás contestan al unísono –malos-, ¿qué podemos hacer para que no entren fácilmente dentro de la dieta de nuestra familia?, y una mamá contesta, -es que en la televisión te disfrazan los alimentos chatarra como si fueran buenos y además los niños son los que creen todo porque ven algo en la tele y ya te lo andan pidiendo, además de que dicen que son recomendados por doctores y cosas así, y nosotros como mamás también creemos que nos hacen bien-. A partir de esto el tema gira en torno a los productos televisivos y cada mamá hace comentarios acerca de la experiencia que ha tenido en su familia con los alimentos industrializados que en todos lados está presente, en la tienda de la esquina en anuncios televisivos, en la calle, fuera de la escuela etc. ¿Pero ahora que podemos hacer para reducir el consumo de estos productos en nuestras familias? Pregunte, las mamás hacen sugerencias como platicar con los niños, convencerlos de comprar otras cosas. Mientras voy anotando las aportaciones de las mamás para después tomar estas sugerencias en el cierre de sesión y dar cuenta de lo que aprendimos.

Hablamos sobre la adicción de los niños a los dulces concretando que: *“Sus niños no caerán en la tentación si se les habitúa desde muy pequeños a rechazar los alimentos chatarra, no los acostumbres a recibir como premios dulces, chocolates o helados. Si lo hace, no sólo los estarás iniciando en uno de los peores hábitos para la salud sino que pueden llegar a atribuirles a ciertos alimentos un valor emocional que los hará dependientes de ellos, (muchas personas engordan de manera incontrolable porque comiendo satisfacen necesidades emocionales insatisfechas).”*⁶¹

Esta plática ayudo a que los asistentes reflexionaran acerca de cómo es tan común la venta de comida chatarra en cualquier esquina y hasta en la entrada de las escuelas, es por eso que hay que apoyar a los niños en la adquisición de conocimientos pero también es necesario ir mas allá recordando que el

⁶¹ Møller Erwin (2006). Nutrición natural para SUPERNIÑOS: 7 claves de la alimentación infantil. México. Grijalbo pp195-196.

ejemplo es el principal factor en su aprendizaje con esto quiero decir que los padres de familia tienen que involucrarse más en las competencias que se quieren lograr desde el aula ya que no se puede pedir a los niños lo que no se hace en casa.

Ya en el cierre leo las sugerencias anotadas durante la sesión, con el fin de darlas a conocer como producto además de darles las gracias por haber asistido a la sesión e invitándolas a que no falten, algunas mamás se acercaron a la puerta a escuchar y les dije pasen y una de ellas me contesto -ah sí maestra no he podido venir, pero si me interesa-, por lo que le dije no se preocupe la siguiente sesión la esperamos.

Sesión 8

Tema: Ambiente alimenticio.

Propósito: Conocer las características de un ambiente adecuado para la alimentación.

Después de dar la bienvenida les digo que el tema a revisar toma en cuenta aspectos tanto biológicos como sociales ya que retomando a Leticia Flores Viladrosa quien nos dice que: *“una alimentación ideal es la que toma en cuenta el buen funcionamiento biológico: buen funcionamiento del organismo, crecimiento, buen desarrollo físico y mental, desempeño de actividades y además favorece una dimensión social en los miembros de la familia, como lo es el propiciar la comunicación, la convivencia familiar, la buena relación de padres e hijos, y la autoestima alta”*.⁶²

Se da como charla el que las mamás traten de diseñar un tiempo y un espacio para favorecer estas dos dimensiones, tanto la biológica como la social aunque algunas de ellas hacen comentarios como es que no podemos estar reunidos toda la familia porque su papá trabaja hasta tarde y sus hermanos tienen diferentes horarios de comida, para esto le digo que de igual manera puede hacerlo con los miembros de la familia que se encuentren en

⁶² FLORES, Leticia. Op. Cit. p. 35

casa o si es difícil empezamos con diseñarlo para un fin de semana, se retoman aspectos como el no comer viendo la televisión ya que inhibe la comunicación, el crear hábitos⁶³ como el lavarse las manos antes de comer, para apoyar al preescolar como un complemento de lo que les enseñan, establecer un horario para la comida y darle el tiempo suficiente para que pueda masticar y digerir bien, en dado caso que tenga que ir a la escuela después de comer dar un tiempo razonable para no tener prisa e irse sin saciar su hambre ya que puede ser que en clases quiera comer y no logre poner atención a las actividades demandadas en el preescolar.

Solamente nos quedan 10 minutos de sesión por lo que acordamos que cada una de las participantes mencionara algún aspecto de su trabajo, no fue posible pegar un papel bond en la pared ya que están saturadas de material de apoyo, solamente lo pusimos sobre una mesa y fuimos anotando las sugerencias para formar un ambiente propicio para la alimentación entre lo más importante de estos aspectos, resalto la convivencia en armonía, sin disgustos y atentos a lo que los demás quieren decirnos.

Para esta sesión tome como referencia las siguientes ideas: *“los aspectos a tener en cuenta para una buena alimentación son las siguientes: hay que definir el lugar o los lugares donde los niños pueden comer y establecer que no pueden realizar otras actividades paralelas tomar en cuenta el tamaño de las porciones ya que a veces los padres sirven a sus hijos cantidades excesivas en etapas preescolares el numero de comidas debe ser de 5 al día ya que el organismo requiere energía después de 3 o 4 horas de ingerir una comida formal recordar que deben pasar 20 min. Para que el cerebro capte la señal de saciedad además de tener el tiempo suficiente para ingerir sin prisa los alimentos”*.⁶⁴

⁶⁴ FLORES, Leticia. Op. Cit. p. 35

Sesión 9

Tema: La alimentación un factor determinante de la salud que podemos controlar.

Propósito: Concientizar a los padres sobre lo importante de controlar la alimentación de su familia, lo cual le permitirá tener hijos con buena salud y con las condiciones necesarias para desenvolverse en las situaciones de aprendizaje donde intervenga.

Las dinámicas de inicio de sesión para la integración del grupo no fueron posibles por falta de tiempo, ya que como lo mencioné anteriormente las sesiones se realizaron de 4 a 5 de la tarde, por lo que solo comenzamos con el saludo, en esta sesión asistieron 8 mamás ya que en el salón de segundo "A" realizaron un convivio a la maestra, la directora me dice que hoy no tengamos sesión y que me quede con ellas al convivio, pero las ocho mamás no son de su grupo por lo que les digo que le agradezco la invitación pero considero que es suficiente con las participantes que han llegado y que por respeto a ellas la sesión se va a llevar a cabo.

Los niños salieron a jugar mientras las maestras comen y por eso hay mucho ruido, no podemos cerrar la puerta del salón porque el calor es muy fuerte por lo que acomodamos sillas para estar más cerca y así poder escuchar lo que decimos.

En la planeación se sugiere un cuadro comparativo sobre el tema, para hacer la sesión más dinámica y captar la atención de las mamás aún con el ruido les hago la siguiente pregunta ¿cuales creen que sean las consecuencias de una buena y una mala alimentación?, comienzan las aportaciones de las mamás y dicen pues el que estén gorditos o que estén flaquitos y una más dice si pero también tiene que ver cómo son sus padres porque hay unos que por más que coman lo que sean no engordan, mientras que otros engordamos por cualquier cosa, otra mamá dice el que no aprendan y cada una de ellas va dando su punto de vista.

Debemos recurrir a la concepción de la obesidad definiéndola de la siguiente manera: *“La obesidad en la primera infancia favorece más tarde la tendencia al sobrepeso y como consecuencia llegar a la edad adulta con problemas cardiovasculares ; además del daño que la obesidad representa para la salud y lo antiestética que pueda resultar , para el niño suele ser una desventaja con respecto a sus compañeros de escuela ya que se cansan con mayor facilidad al realizar actividades físicas; en la mayoría de los casos prefieren no participar en juegos y competencias, esto puede llegar a producir complejos, pues a menudo tales pequeños son objeto de burlas y hasta de apodos incómodos por parte de los demás .*

*La desnutrición energético- proteínica se establece debido a una serie de factores ambientales, genéticos, neurológicos y de edad. Inicia por la deficiente administración y aprovechamiento de los nutrimentos en el organismo. Esta mala incorporación de los nutrimentos puede deberse a que el individuo no los consume adecuadamente, a que los requerimientos aumentan, a un gasto excesivo o a la combinación de los tres factores”.*⁶⁵

Sesión 10

Tema: Cierre del curso.

Propósito: Darle difusión al trabajo durante el taller.

En la sesión anterior se llegó a un acuerdo de que cada mamá elegiría un menú para la presentación de un lunch, y la dinámica fue la siguiente: como ya se comenzó la sesión 15 minutos tarde y además no llegaron todas se comenzó la sesión con 7 mamás aunque después llegaron 3 más, una de ellas mencionó -una señora del grupo de segundo nos dijo que nos regresáramos porque ya no iba a ver nada, pero yo me vine porque ya traía mis cosas y a que me regreso a mi casa, mejor espero a mi niño de una vez-, a lo que le contesté que -no sé porque lo diría si nosotros ya estábamos desde hacia una hora preparando el lugar para que se diera la exposición menús-.

⁶⁵ Sánchez Erika. Op. Cit. p. 60.

Cada mamá pasó al frente del grupo y mostro su lunch explicando el porqué de los alimentos y cuáles eran los nutrimentos que aportaban a los niños, además de tener una buena presentación para que el niño lo disfrutara y le llamara la atención, se les notaba nerviosismo en su mayoría pero traté de apoyarlas complementando su información además de que al final de su intervención les dábamos un aplauso, las mamás se organizaron también el día anterior, para llevar más alimentos y convivir por ser la última sesión, les di las gracias por haber asistido al curso y me sentí satisfecha porque al final de todo una mamá me dijo que estaba muy agradecida por haber elegido este jardín de niños para dar estos temas, que aunque en su mayoría creían que se trataría de lo que ya saben sobre alimentos les gusto darse cuenta que también implica la unión entre la familia.

Por último destacué la importancia en la adquisición de estos hábitos alimenticios ya que creo que los niños aprenden de lo que ven en casa, en la escuela y con los amigos, es preciso recordar que en el diagnostico anterior se daba cuenta de cómo los niños entraban en un conflicto a la hora del recreo ya que las maestras les reprendían por llevar alimentos industrializados, creo que los niños solamente sacaban los alimentos que las mamás les mandaban entonces a quienes tendrían que decirles algo las maestras es a las mamás, es por eso que creí importante aplicar este curso-taller.

D. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ALUMNOS DEL JARDÍN DE NIÑOS.

Sesión 1 Actividad diagnóstica.

Propósito: Que los niños identifiquen los grupos de alimentos así como su función en nuestro organismo.

Se inicia con la presentación de la coordinadora ante el grupo y una pequeña platica para crear confianza con los niños, se les pregunta ¿sabían que existen diferentes grupos de alimentos?, los niños contestan –si-, y dicen, los

plátanos, la papaya, los dulces, la coordinadora entonces les dice que hay seis grupos de alimentos, el primero el de las frutas y les pregunta que frutas son las que conocen los niños responden: manzanas, plátanos, papaya, pepino zanahoria etc., la coordinadora responde la zanahoria pertenece a un segundo grupo de alimentos que son las verduras y entonces ¿qué verduras conocen?, a lo que los niños responden: zanahorias, calabazas, brócoli, sin duda en estos dos primeros grupos de alimentos los niños respondían fácilmente, pero ahora se les pregunto el tercer grupo de alimentos es el de las grasas que tipo de alimentos nos aportan grasas y los niños se veían entre ellos sin saber que responder, la coordinadora les explica que son algunos productos como la mantequilla, el aceite vegetal, cacahuates, nueces y otras semillas, ahora el cuarto grupo de productos alimenticios es el de lácteos, conocen algunos de estos productos, se les pregunto y tratando de ayudarlos se les dijo son los derivados de la leche, el queso contesto un niño, el yogurt contesto otro niño, después se le pregunto acerca del grupo de los cereales, cuales son los productos que conocen de este grupo a lo que un niño contesta los corn flakes y otros, los choco crispís, se les dijo que si pero que también las papas, el pan, el maíz y los frijoles pertenecen al grupo de los cereales .

Cuando se les pregunto de los productos de origen animal contestaron el pollo, la vaca, la borrega, uno de ellos dijo la ballena y otro para no quedarse atrás dijo el pulpo, el pescado.

Para continuar se retoma la situación en la que en la primera pregunta de cuáles son los grupos de alimentos que conocen y mencionaron entre ellos a los dulces, se les dijo ya tenemos los seis grupos de alimentos, ya que los íbamos anotando en el pizarrón pero ahora la pregunta es: ¿y los dulces en que grupo van ?, se quedaron pensando y no contestaron, se les explico que no pertenecen a ningún grupo de alimentos ya que por eso se les denomina productos chatarra porque no aportan nada benéfico al organismo.

La siguiente actividad se les pidió a los niños que en la hoja que se les repartió pintaran a los productos alimenticios, para después recortar y armar el rompecabezas y pegarlo en su libreta.

Durante la actividad algunos niños preguntaban que eran los productos que aparecían en la copia y que no conocían y algunos preguntaban de qué color debían de pintarlos.

Se les explico que el rompecabezas trataba de explicar que los seis grupos de alimentos tienen la misma importancia y que se deben de consumir a diario y es por eso que todos aparecen en el rompecabezas en los pétalos de la flor y los dulces, se les pregunto ¿porqué la comida chatarra aparece aparte? algunos niños contestaron -porque nos pueden hacer daño- y uno de ellos contesto -porque nos duele la panza si comemos muchos dulces- uno más sugirió -pero si podemos comer uno, dos o tres- en forma de broma.

Se dejo de tarea una copia en la que los niños tendrían que completar los nombres de los productos que aparecían dibujados y que además propusieran una manera de prepararlos para su consumo. Además de llevar recortes de productos dañinos para la salud.

Sesión 2 La fibra.

Propósito: Que los niños reconozcan la importancia de algunos alimentos que le ayudan a conservar en buen estado su organismo.

Para la sesión 2 se tenía previsto revisar el tema “¿quién come qué?“, pero no me pareció pertinente ya que este tema sugiere que los niños hagan a partir de lo que conocen acerca de los productos alimenticios explicaciones de algunas imágenes como lo son los niños con sobrepeso, los niños demasiado delgados y los niños saludables me pareció que aun no tenían el conocimiento suficiente para poder relacionar los estados físicos de las personas con el tipo de alimentación que practican. Así que se decidió adelantar el tema titulado “la fibra”.

La activación física termina aproximadamente a las 2:45 de la tarde, el grupo en el que se aplica el plan de trabajo se le da la instrucción de quedar se en el patio para la clase de música esta termina a las 3:20 de la tarde ya que se les está enseñando a los niños una canción para el día del padre, además una

canción de despedida para los niños de tercero, cuando entramos al salón para aprovechar el tiempo que nos queda se inicia con una plática acerca de lo que se vio la clase anterior, los niños hablan acerca de frutas, verduras se les reparte una copia acerca de productos que tienen fibra y que no tienen fibra, se les pide que dibujen de un lado de la hoja productos chatarra o sin fibra y del otro lado productos que le hacen bien a nuestro organismo, se ven interesados en la actividad se escucha muy poco ruido, algunos niños deciden primero colorear cada uno de los productos que tiene la copia para después dibujar lo que se les pidió. Después de media hora la directora de la institución y maestra de grupo me dice que le ayude a arreglar a los niños con su uniforme completo y que le ayude a sacarlos al patio ya que ha llegado el fotógrafo para los niños de tercero quedando así solamente los niños de segundo que son cinco.

El tiempo de trabajo se terminó y comenzó el recreo así que les sugiero que guarden sus cosas para que ya puedan lavarse las manos y comer, para después jugar.

Al entrar de recreo se realiza una plática acerca de lo que perciben en la copia, cabe mencionar que los niños por sí mismos se dieron cuenta del contenido de la copia de trabajo ya que entre ellos se platicaban que en este estomago habían microbios, se preguntaban de qué color eran, se aprovechó esta situación para explicarles acerca de la función del organismo y como cuidarnos de no enfermarnos consumiendo productos sanos.

Todos los niños lograron diferenciar entre los productos que le hacen daño al organismo y los productos sanos, cuando entregaban la copia se les preguntaba qué productos habían dibujado en cada grupo y respondieron satisfactoriamente.

Sesión 3 El agua en mi cuerpo.

Propósito: Que los niños conozcan acerca de la importancia del consumo de agua y de la limpieza de la misma.

Ha llegado el presidente municipal y las maestras están ocupadas atendiéndolo ya que les va a dar un apoyo económico para la clausura del curso es por eso que los niños de los tres grupos se encuentran en el patio, en completo desorden, decido aprovechar el tiempo y se les ponen ejercicios físicos como saltar en un solo pie brincar en su lugar, ahora desplazándose, ahora dando vueltas en su lugar, jugamos al lobo y después al patio de mi casa, como lo mencione anteriormente con toda la población de la escuela en el patio era un poco difícil de trabajar.

Las maestras regresaron 40 minutos después y la directora me dijo ya póngales música para la activación, es por eso que les puse música y continuamos con la actividad física, cabe mencionar que ya se tiene una rutina de 8 canciones aproximadamente y que los niños ya saben que movimientos van en cada una, se siente mucho calor y los niños muy inquietos, regresa la directora y grita -al salón-.

Ya en el salón se les pregunta a los niños ¿tienen sed? y contestan –sí- entonces les digo que tomen agua, y después les pregunto porque creen que nos da sed lo que nadie contesta, entonces cambio la pregunta, ¿para qué creen que nos sirve el agua? contestan -para bañarnos, para regar plantas, para tomar- y un niño dice -pero ahorita no hay agua porque dice mi mamá que se quemó la bomba-, todos los niños saben que en el pueblo hace ya ocho días que no contamos con el servicio de agua y que es un grave problema es por eso que se les pregunta ¿Cómo debemos de cuidar el agua? los niños contestan no tirándola y desperdiciándola cuando nos bañamos. Debido a este problema las mamás han llevado a sus niños con otro tipo de ropa ya que argumentan que no hay agua y que no han podido lavar ropa ni uniformes, la directora les dice que no importa que los manden con la ropa que sea para que no falten a clases.

Ahora les digo ¿ustedes sabían que nuestro cuerpo está compuesto en su mayoría por agua? y que nos da sed por que perdemos agua con algunas actividades por medio del sudor, algunos niños se muestran sorprendidos, a algunos, en su mayoría se muestran inquietos ya que dicen tener mucha sed

y sus mamás no les pusieron agua ya que cada tercer día se les vende el refrigerio en la escuela.

Se les da una copia acerca del agua y se les propone que realicen un dibujo de las actividades que realizaron en el patio y como se sintieron.

La directora pasa a avisar a los salones que se deje salir a los niños porque los salones están insoportables de calor, es por eso que el recreo se adelanta.

El recreo termina al diez para las cinco, los niños están muy inquietos es por eso que se les propone que cantemos mientras llegan por ellos.

Sesión 4 ¿Quién come qué?

Propósito: Que se reflexione en grupo sobre los alimentos nocivos para la salud.

Después de la activación física en el patio que se da a diario por parte de la institución los niños entran al salón de clases muy inquietos, les sugiero que quien quiera tomar agua puede hacerlo, espero un momento y después hacemos ejercicios de respiración profunda.

Iniciamos la sesión con una pregunta: ¿Qué vimos la clase anterior? Los niños responden que debemos tomar agua porque la coca y los jugos nos hacen daño, mientras otros contestan –que la comida chatarra no es comida y que nos puede hacer daño- pero dos niños mas dicen -pero si podemos comer aunque sea uno o dos dulces-.

El material didáctico sugerido en la actividad se les enseña y se les dice aquí en esta hoja podemos ver a tres niños me podrían describir como es el primero; los niños contestan riéndose – está muy flaco y en puros calzones-.

Y el niño de en medio ¿cómo esta?, un niño en tono de burla dice -muy gordo y se parece al ñoño-, lo que provoca que todos se rían y quieran ver más de cerca la imagen y el tercer dibujo ¿de qué se trata? una niña contesta -de una niña sana y que está leyendo-, después se les reparten las hojas y se les da la

instrucción de relacionar las imágenes de los estados físicos de los niños con lo que ellos creen que consuman de los productos que vienen en las mismas imágenes.

El comentario del niño que dijo que la imagen del niño con sobrepeso se parecía a ñoño siguió dando de qué hablar ya que los niños veían la imagen y decían este es el ñoño haciendo alusión a un personaje de televisión.

Un problema que se estuvo dando durante las sesiones fue que los niños no llevaban material necesario para trabajar como son: las crayolas o pinturas, tijeras que es el material que según su maestra de grupo a diario tienen que llevar. Esto retrasó un poco más esta sesión, ya que algunos alumnos decían; es que no traigo pinturas y tenía que pedir prestados a los demás compañeritos, esto también ocasionaba que se estuviera sacando punta a cada rato a los lápices de colores.

La mayoría de los niños puso empeño en la actividad y coloreó de manera detallada los dibujos tanto de alimentos como de personas, solamente dos niños no lograron relacionar correctamente las imágenes.

La actividad se terminó muy rápido así que se les dio a los niños plastilina como un incentivo de haber logrado con éxito la actividad y se dejó que realizaran lo que quisieran con este material, los niños que habían tardado en terminar su trabajo se apresuraron para poder pedir un poco de plastilina.

Realizaron trabajos muy creativos: un caballo con su jinete, un pulpo, un dragón, etc.

E. INFORME DE LOGROS.

Considero que el objetivo general de la propuesta se alcanzó satisfactoriamente ya que por medio de este curso-taller los padres de familia lograron concientizarse de la importancia de crearles buenos hábitos a sus hijos en cuanto a una correcta alimentación y de los problemas que se pueden evitar mediante esta; queda claro que la disposición de los padres de familia

fue un factor fundamental en este proceso, el tema fue bien recibido y les fue familiar ya que durante las sesiones lograron crear un ambiente de compañerismo que permitía externar opiniones y dudas acerca del tema

La participación de los padres de familia y el interés puesto en las sesiones además de la planeación de las actividades y materiales diseñados con anterioridad ayuda a que la información que se le da a los asistentes sea la adecuada a los intereses de cada objetivo; aunque después de la adquisición de estos conocimientos es responsabilidad de los padres el crearles este ambiente que necesitan sus hijos en el interior de sus hogares. El tema aparenta ser del conocimiento de todos sin embargo como se ha venido mencionando la principal referencia tanto de padres como de niños es la televisión, esta situación retomada en algunas sesiones ayuda a que los padres se den cuenta de la información que se recibe y como es que ellos caen en sus trampas publicitarias.

Además se hizo hincapié de que son directamente responsables de la alimentación de sus hijos y que su labor ante este tema alimenticio es guiarlos

Sin perder de vista a los alumnos del jardín de niños se trabajó con ellos durante cinco sesiones logrando que reconocieran los diferentes grupos de alimentos y la relación que tienen en el buen funcionamiento de nuestro organismo; la mayoría de los niños reconocen la importancia de una buena alimentación sin embargo es necesaria la participación activa de los padres en sus hogares

El que las maestras reprendieran a los alumnos por los alimentos que consumían daba la impresión de una falta de comunicación entre alumnos, maestras y padres de familia gracias a la implementación de esta propuesta de intervención se logró unificar la información y el propósito de llevar un refrigerio saludable esto a favor de la salud y la creación de buenos hábitos alimenticios en los niños.

Me sentí apoyada por los integrantes del curso taller ya que se referían a mí con respeto y además el apoyo incondicional de maestras y de la directora me dio la confianza de seguir con este curso a pesar de que los participantes eran

cada vez menos, comencé con 55 integrantes y termine curso con 20, creo que esto fue porque fue necesario reorganizar el trabajo, ya que los días de sesión se fueron recorriendo por los festejos de día de las madres y los convivios sorpresa por parte de las mamás a las maestras, el curso ya no tuvo días determinados y quien no podía asistir un día perdía la secuencia de las actividades que se plantearon en cada sesión.

Me siento satisfecha ya que para cada sesión me prepare con el material necesario y además de que sentí que me esforcé por leer e ir preparada para los temas desarrollados además me fue de gran ayuda lo aprendido durante los cursos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, sede Tula Hidalgo.

Es importante mencionar que los padres de familia mostraron mucho interés hacia el tema de la alimentación participando activamente en las sesiones dando sus puntos de vista, se observó que cuando se les pidió de tarea que llevara un lunch, sustituían algunos ingredientes por otros pero del mismo grupo de alimentos.

Un aspecto que se debe retomar para un próximo taller en esta institución, es el de preparar material suficiente y no dejarlo de tarea, ya que algunas mamás no lo llevaron por no tener el tiempo suficiente para buscarlo.

¿Hubo algún cambio?

Me atrevería a decir que si hubo un cambio en la institución a partir de la implementación de este curso, he descrito en la primera sesión de este trabajo que la directora del jardín de niños creía que el convocar a los padres de familia de los niños era una pérdida de tiempo porque no asistían cuando se les pedía y para ella fue una sorpresa que hayan asistido a este curso, comentaba con las demás maestras que entonces si asisten solamente que hay que ajustarse a su tiempo y a lo que les interesa.

Un cambio favorable después de la implementación de esta intervención es el que las maestras pongan mayor atención en este tipo de situaciones de la

alimentación; se redactó en el reglamento de aula el tipo de comida que debía incluir el refrigerio de los niños, se les recordaba a las madres de familia lo que implicaba el lunch y las mamás mandaban alimentos más saludables; evitaban los jugos, los refrescos y las frituras y lo sustituyeron con el agua simple, las verduras, frutas etc.

El crear hábitos alimenticios saludables va más allá de llevar un refrigerio saludable a la escuela es por eso que dentro de la información que se les dio también hicimos ver lo importante que es el que los niños vayan bien comidos a la escuela, recordemos que la institución es de turno vespertino y que no es suficiente el desayuno; esto contribuyó a que los niños no tuvieran hambre durante clases y se concentrarán mejor en sus actividades dentro del aula

Otro cambio que se observó es que existe una diferencia entre lo que le mandan de comer a los niños de tercero y a los niños de segundo ya que el trabajo se aplicó con los padres de familia fue con un grupo de tercero, por continuidad pedí de favor a la directora de la institución me dejara trabajar con el grupo de los padres de familia con los que se trabajó el curso anterior, la respuesta fue positiva, sin embargo el grupo ahora es mixto porque hay niños nuevos, regresando a lo anterior, los niños de segundo llevan de lunch galletas jugos frituras, dulces mientras los otros niños llevan guisados, frutas y agua. Además de argumentarse entre compañeros porque esa comida no se debe consumir. Con frases como dice mi mamá que la comida chatarra hace daño y que nos puede doler la panza.

Como sugerencia de los padres que participaron en el curso-taller, se sugirió a la directora y al comité de padres de familia la posibilidad de se vendiera en la institución los alimentos para consumo de los niños, así podrían ofrecerles un menú compuesto por un guisado, un postre y suficiente agua de fruta natural, y al mismo tiempo esta venta ayudaría a recabar fondos para algunos materiales necesarios en la institución ya que como lo dice la directora un paquete de frituras te cuesta lo mismo que el refrigerio que les ofrecemos en la institución, con la ventaja de que coman bien y que sean alimentos saludables que les ayuden a conocer mayor variedad de alimentos para la

hora del recreo tanto a los niños como a las mamás. Tal propuesta se aceptó y se empezó a vender tres días a la semana organizando equipos de cuatro padres quienes se encargan de aportar los alimentos y venderlos, los menús se toman de los que se generaron del trabajo en el curso-taller que se realizó con los padres de familia.

F. ANALISIS DE LOGROS DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Basándome en el programa de educación preescolar 2011 para la evaluación de los niños en las diferentes sesiones tomo en cuenta tres momentos que son: la evaluación diagnóstica, permanente, intermedia y final.

1. Evaluación diagnóstica:

- Solamente algunos alumnos logran dar sugerencias acerca de cómo cuidar su salud a través de los alimentos.
- Los niños no logran distinguir los alimentos que pertenecen a cada clasificación y por ello solamente dan respuestas como productos que conocen como frutas, verduras y dulces; sin embargo los hábitos adecuados se logran en la continuidad que se siga tanto en la escuela como en la casa.
- Los niños muestran curiosidad e interés por aprender ya que preguntan acerca del tema y hacen algunas aportaciones de acuerdo a lo que sus mamás les han dicho.
- Los alumnos toman en cuenta a los demás, por ejemplo al esperar turnos para intervenir y al compartir materiales.
- Intercambian opiniones y explican porque están de acuerdo y desacuerdo con los que otros opinan acerca de cómo alimentarse mejor, usando frases como “dice mi mamá”.

2. La evaluación permanente:

- Los niños aprenden, progresivamente a reconocer situaciones de riesgo para la salud a partir de la alimentación.
- La mayoría de los niños intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo y desacuerdo con lo que otros opinan acerca de la nutrición y la salud.
- La mayoría de niños perciben hasta donde pueden realizar esfuerzos físicos sin sobre pasar sus posibilidades y recuperar energía a través de la alimentación.
- La mayoría de los alumnos expresan la importancia del agua en el buen funcionamiento del organismo.
- La mayoría de los niños hacen sugerencias a partir de lo que conocen por diversas fuentes para el cuidado y uso del agua.

3. La evaluación intermedia y final:

- Los niños lograron identificar consecuencias de los diferentes tipos de alimentación.
- La mayoría de niños fueron capaces de explicar que creen que va a pasar en una situación observable con base en ideas propias y en información recopilada.
- La mayoría de niños son capaces de comunicar sus experiencias relativas al funcionamiento de su cuerpo a partir de la alimentación.

Los niños muestran disposición en el trabajo y se nota una mejoría en la atención durante las actividades de la escuela, me pude dar cuenta de que ya no buscan comer dentro de los horarios de clase y no les es tan importante el revisar su mochila para sacar sus alimentos.

Considero, entonces, que se logró un cambio en los niños del Jardín de Niños “Escuela de Educación Preescolar”, porque se observa una actitud positiva diferente en cuanto al tipo de alimentación de los alumnos, además los padres de familia participan en las vendimias de alimentos que se hacen tres días a la semana, otro cambio observado es el crecimiento del conocimientos acerca de los alimentos por parte de los padres de familia, en la forma en que estos se clasifican y como debe integrarse un menú.

Al conocer la importancia del tipo de alimentación que deben tener los niños, los padres de familia se han visto más involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

CAPITULO VI

I. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS

A. DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

El diagnóstico realizado para la obtención de información de este trabajo es de tipo psicopedagógico basado en las siguientes características y definiciones:

El **diagnóstico psicopedagógico** *“es un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.*

El diagnóstico psicopedagógico no deja de lado el conocimiento y el trabajo en otros ámbitos en los que se inserta el alumno, como la familia e incluso la comunidad social, pretendiendo la mejora del alumno en la propia familia, pero también en la situación escolar.

En una perspectiva psicopedagógica el trabajo con las familias se puede considerar fundamental e indispensable para modificar las actuaciones de algunos alumnos, pero este trabajo solamente constituirá una parte del diagnóstico ya que este se centrará en el conocimiento y cambio de la situación escolar.

El diagnóstico psicopedagógico reposa sobre diversos sujetos y sistemas muy interrelacionados:

La escuela: *considerada como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social la función social de la escuela es preparar a los alumnos para hacer frente a futuros requerimientos de su comunidad, desarrollando una escuela integradora y respetuosa.*

La sociedad: *otorga a la escuela la misión de educar e instruir a los alumnos a fin de y efecto de que se integren lo más plenamente posible como seres*

individuales y con cierto criterio propio para abordar temas diferentes tanto los relativos a su madurez personal como los referidos a su integración social.

El maestro: *tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos.*

El alumno: *incluido en dos sistemas diferenciados, la escuela y la familia tratando de considerarlos como complementarios y no como adversarios además de considerar que un niño presenta o no dificultades de acuerdo a su contexto. En el diagnóstico psicopedagógico se considera al niño bajo una perspectiva constructiva ya que considera al alumno como un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende, en este proceso de crecimiento tiene un papel importante la capacidad de autonomía de reflexión y de interacción constante con los otros sujetos de la comunidad.*

Familia: *como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente.*

Otro aspecto importante de la familia es su ideología y su contexto histórico y familiar. Las familias van creando su identidad de manera de hacer a partir de sus ideologías creencias e historias anteriores, estas se transmiten de un modo u otro a la familia actual, que elige y se identifica con algunos aspectos o imágenes determinados.

El psicopedagogo: *su contexto de trabajo principal es la escuela, trabajando periódicamente para abordar problemas y colaborar en las demandas de la escuela.*

El diagnóstico psicopedagógico se desarrolla en el interior de la escuela y por lo tanto es necesario una contextualización, este hecho supone un enfoque institucional de intervención y la elaboración de instrumentos que propios mas vinculados a la situación escolar, entre estos instrumentos se resaltan: la observación, que nos permite conocer y actuar sobre los aspectos

*fundamentales del contexto escolar, como son las interacciones personales, los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos y los aspectos metodológicos y de organización escolar entre otros.*⁶⁶

Por medio de este tipo de diagnóstico se pretende aportar a la institución recursos por medio de los cuales se mejore el desempeño académico de sus alumnos, confirmar que el tipo de alimentación de los niños es un factor determinante en sus aprendizajes. Identificar rutinas alimenticias que llevarán a los padres de familia a corregir en su caso los hábitos alimenticios que han desarrollado.

1. Elementos del diagnóstico psicopedagógico.

1.1 Derivación. *Es la demanda o indicación del maestro.*

1.2 Entrevista con el maestro. *Es un intercambio de información entre el maestro y el psicólogo.*

1.3 Entrevista con los padres. *Se caracteriza por una contextualización en la institución escolar desde el punto de vista de las familias.*

1.4 La observación. *Nos permite realizar un análisis del problema en la situación en que este se muestra principalmente de manera contextualizada.*

1.5 Revisión de los trabajos de clase. *Nos permite analizar las realizaciones del alumno así como los materiales que utiliza.*

1.6 Trabajo individual con el alumno. *Aporta una información básica para la valoración correcta de las dificultades que presenta el individuo y para la orientación posterior.*⁶⁷

⁶⁶ Bassedas, Eulalia. "El diagnóstico Psicopedagógico". Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. PAIDOS. : Pp. 51.

⁶⁷ Ibidem 75-125.

Con estos elementos pudimos recabar las evidencias necesarias para poder proponer estrategias de trabajo con padres y alumnos, lo que nos dio como resultado un cambio en los hábitos alimenticios de los niños.

B. ENFOQUE CUALITATIVO.

La **investigación cualitativa** evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

La metodología cualitativa estudia la asociación o relación entre variables en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Para la realización de este trabajo se tomó en cuenta las técnicas e instrumentos dándole prioridad a un enfoque cualitativo, sin embargo en algunas situaciones como lo es el caso de la aplicación de cuestionarios retomamos el método cuantitativo, complementando así el proceso de investigación se trato de darle un carácter participativo ya que se tomo en cuenta a todas los agentes implicados en el jardín de niños “Escuela de Educación Preescolar”, se llevaron a cabo 10 observaciones cada una de ellas registradas dentro de formatos de observación, se realizaron entrevistas a las maestras y cuestionarios a los padres de familia al igual que a los alumnos para después dar una revisión general al trabajo de campo; después de este análisis es como se logro el presente trabajo.

“Se intenta involucrar a la comunidad educativa, partir de una realidad más cercana a la situación que prevalece en la escuela, modificar la imagen que se tiene de la intervención y revalorizar la psicopedagogía, todo ello a través de la

metodología interdisciplinaria; la actualización, capacitación, asesoría y orientación a docentes y padres de familia; para la prevención, tratamiento y canalización, siguiendo un proceso sistemático a través de cinco fases.

1ª. Diagnóstico

Considerado como el primer acercamiento sistematizado y global a una determinada realidad, tiene carácter situacional, porque proporciona una visión básica sobre la situación, en nuestro caso particular de los factores que interfieren o intervienen en el proceso educativo; se realiza bajo una perspectiva interdisciplinaria desde las áreas pedagógica, psicológica, biológica y social, el diagnóstico incluye el estudio del entorno escolar el estudio del centro educativo y estudios intra grupo.

2ª. Valoración

En esta fase se establecerá en forma interdisciplinaria las prioridades de atención determinando los grupos de intervención y los tipos de atención.

Las prioridades se establecerán con base en la magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad de la problemática detectada.

3ª. Programación

Es la preparación y organización de las acciones necesarias para la prevención, tratamiento o canalización de la problemática psicopedagógica. Su propósito es determinar las estrategias de acción para cada nivel educativo y de intervención, en esta fase se involucra a la comunidad educativa.

4ª. Ejecución

Consiste en poner en práctica el plan de acción este se realiza utilizando los recursos con que se cuente y cumpliendo los plazos marcados.

5ª. Evaluación.

*Diagnóstica, formativa y sumativa.*⁶⁸

Los padres de familia fueron construyendo sus nuevos conocimientos a partir de un enfoque constructivista, tomando en cuenta las opiniones de los demás participantes y experimentando con la elaboración de alimentos.

Los niños por su parte lograron aprendizajes que les permitieron desarrollar la competencia de decidir qué tipo de alimentos son saludables para su persona por medio de juegos como armar rompecabezas, la lotería y actividades físicas que le requirieron esfuerzo.

C. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

En el enfoque por competencias la evaluación tomó un papel determinante en el proceso de aprendizaje de los niños, esta acción nos dio la pauta para modificar las estrategias de trabajo durante y al final del trabajo, además gestó evidencias que permitieron al enriquecer su quehacer.

⁶⁸ Casanova María Antonieta (2006): Evaluación: concepto, tipología y objetivos Evaluación Educativa. Cuarto semestre. LIE UPN.

CONCLUSIONES

Para reforzar los conocimientos acerca del tema de los buenos hábitos alimenticios se diseñó un plan de trabajo para los niños de la institución, con cinco sesiones, hubo algunos inconvenientes durante la aplicación del proyecto como lo son: las actividades como el día de la madre, del padre, del niño que atrasaron las actividades y que nos llevó a hacer algunos cambios en lo planeado, por lo tanto concluyo que se debe hacer una revisión de las actividades planeadas por la institución donde se aplicara un proyecto, para no modificar mucho el plan de trabajo de la intervención.

Al final de la implementación del curso hubo algunos logros como lo son el cambio de constructos en cuanto al tema del refrigerio escolar ya que damos cuenta de cómo es que ahora las mamás ya no les mandan frituras y jugos o refrescos a los niños sino algún guisado, fruta y agua. Los niños muestran una mejor disposición para trabajar en clase y no están buscando su comida en la mochila en horarios de clase, la implicación de las mamás ha permitido que se hable del tema constantemente con sus hijos acerca de la alimentación y sus implicaciones, esto porque los niños preguntan a su mamá acerca de los temas revisados durante el proyecto y las mamás tienen las bases para responder este tipo de preguntas. Así, se comprueba que es posible cambiar los hábitos alimenticios mediante el diseño y aplicación de una propuesta de intervención con los padres de familia.

Lo que pude notar durante el curso es que las mamás demuestran interés para aprender cosas nuevas; el principal problema de el tema de la alimentación o el lunch es que se basan en la información más cercana, esta información es la de la televisión, como podemos ver la televisión hace llegar mensajes tanto a adultos como a niños de productos varios, que además de ser llamativos se manipula la información nutrimental acerca de los mismos, este es el caso como lo comentaban las madres de familia que asistieron al curso, -“pues la maestra nos decía mándeles comida nutritiva y lo primero que les mandábamos era un jugo y unas galletitas y un danonino, porque pues en la televisión es lo que uno ve y lo que los niños piden-”

Los padres de familia mostraron mucho interés hacia el tema de la alimentación participando activamente en las sesiones, dando sus puntos de vista, se observó que cuando se les pidió de tarea que llevara un lunch, sustituían algunos ingredientes por otros pero del mismo grupo de alimentos.

A partir de esta propuesta, la directora de la institución, planteo la posibilidad de vender el lunch en la institución a un costo accesible a todos los padres de familia que incluye un guisado, agua y un postre esto contribuye a que las madres de familia conozcan mayor variedad de alimentos y a su vez las ganancias de estas ventas se utilizan para material necesario en la institución cabe mencionar que hasta este momento con este dinero se adquirió un equipo de sonido.

Los asistentes al curso a pesar de su interés en los temas mostraron no tener tiempo suficiente para adquirir los materiales que se dejaban de tarea, como lo son investigaciones, recortes etc. Por esto creo se debe tomar en cuenta para una próxima intervención y preparar material suficiente y no dejarlo de tarea

Como alumno de la Licenciatura En Intervención Educativa, la aplicación de esta propuesta me permite tener la experiencia de la creación de este tipo de proyectos que a pesar de ser complejo me deja una gran satisfacción por todo el proceso y por el logro obtenido. Desarrollando seguridad en mí al momento de trabajar con alumnos, padres de familia y maestras de la institución, conociendo una realidad tan compleja la cual en gran parte he podido justificar con la teoría que en la universidad he podido tener acceso. También constate la función que como interventor puedo realizar en un medio educativo, para poder transformar la educación en mi país.

BIBLIOGRAFIA

1. Alimentación. Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010
2. Ander-Egg Ezequiel. (1999). *El Taller: Una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina. Ed. Magisterio.
3. Bassedas, Eulalia. "El diagnóstico Psicopedagógico". Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. PAIDOS.
4. Bonifacio Jiménez Jiménez. La evaluación: su conceptualización. En Antología Evaluación educativa. México 2006.
5. Casanova María Antonieta (2006): Evaluación: concepto, tipología y objetivos Evaluación Educativa. Cuarto semestre. LIE UPN.
6. Educación Básica. Preescolar. Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, SEP. México.
7. Érika Sánchez Mendoza y Marissa Ramírez Apáez (2006). Niños que comen bien, aprenden a nutrirse. Trillas México.
8. García Loredo Marcela E. (2010). *Curso básico de formación continúa para maestros en servicio*. México: SEP.
9. Gómez, E. (2000) Tomado de la antología "Programación curricular y la didáctica de la educación inicial" UPN.
10. Hernández, Pablo R. (2000). *Doxey una primera imagen*. Times. México: Editores México.
11. http://es.wikipedia.org/wiki/Teoria_constructivista_del_aprendizaje.
12. La transición nutricional en América Latina. El problema epidemiológico de la obesidad. Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. Santafé de Bogotá; Ministerio de Salud de Colombia, OPS/OMS, 1992.
13. Leticia, Flores (2008). *Alimentación inteligente* tomo I. México, producciones educación aplicada.
14. Luna Fuentes Irma. (2008). Antología de apoyo de educación inicial no escolarizada. México: CONAFE.
15. Luna Guevara, J. J. (2006). *Seguridad en los hogares*. México: Orza.
16. Ma. De las Mercedes Gallego Urrutia (2004) Familia y escuela: Juntas para fomentar hábitos alimenticios saludables. España.

17. María Gortázar Díaz. (2004). La alimentación infantil: Cómo fomentar hábitos alimenticios saludables.
18. Millán Soberanes Juan.(2003). *La violencia en la familia*. México: CREFAL.
19. Møller Erwin (2006). Nutrición natural para SUPERNIÑOS: 7 claves de la alimentación infantil. México. Grijalbo.
20. Plan de estudios 2011. Educación básica. Primaria. SEP. México.
21. Ramón Ferrero Gravié, “teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje”. En antología creación de
22. Rodríguez, Lucero (2004). *La nutrición de la familia*. México: SEP.
23. Sánchez Mendoza Erika (2006). Niños que comen bien: aprende a nutrirte: desarrollo de competencias para la vida. México. Trillas.
24. Sección 15 SNTE Hidalgo (2010). “La obesidad ¿Qué es y cómo enfrentarla? Revista Pedagógica. Nuestra Tarea.

ANEXOS

PLAN DE TRABAJO PARA PADRES DE FAMILIA.

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN
19/03/2010	SESIÓN 1	Presentación	<p>INICIO</p> <p>Presentación de la coordinadora y la estructura general del curso taller.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Dinámica de integración del grupo.</p> <p>Identificar por medio de un cuestionario sus consideraciones sobre la alimentación de sus hijos.</p> <p>CIERRE</p> <p>Acuerdos de trabajo.</p>	<p>Que los padres de familia conozcan las características del curso-taller.</p>	<p>Cuestionario y exposición.</p> <p>Libro Alimentación inteligente. Pp 10-12.</p>	<p>Cuestionarios.</p> <p>Lista de acuerdos.</p> <p>Registro de observación.</p>

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
26/03/2010	SESIÓN 2	Grupos de alimentos.	<p>INICIO Dinámica de integración. Hemos cambiado Anexo 1. Charla acerca del tema.</p> <p>DESARROLLO En láminas clasificar alimentos (recortes).</p> <p>CIERRE Elaborar un refrigerio.</p>	Identificar los grupos de alimentos por medio de su clasificación, para poder regular su uso.	Recortes, alimentos. Libro “Niños que comen bien”. Pag. 10.	Láminas. Registro de observación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
16/04/2010	SESIÓN 3	Alimentos de la región.	<p>INICIO</p> <p>Dinámica de integración. Señales de tránsito. Anexo 2</p> <p>Enlistar los alimentos que se producen en la región.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Anotar la forma en que utilizan alimentos de la región.</p> <p>CIERRE</p> <p>Elaborar un refrigerio.</p>	Identificar los alimentos de la región, por medio de su reconocimiento, para revalorar su uso.	Alimentos de la región.	Lista de alimentos procesados. Registro de observación.

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
23/04/2010	SESIÓN 4	Importancia del agua	<p>INICIO</p> <p>Dinámica de integración. Antes de partir. Anexo 3. Matrogimnasia con padres.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Charla acerca de lo que después de la actividad sienten.</p> <p>Preguntar ¿qué hacen en esa situación?</p> <p>CIERRE</p> <p>Preparación de un refrigerio.</p>	Reconocer la importancia del agua en una buena alimentación.	-Un aro, una cuerda -Alimentos. Libro Niños que comen bien. Pp 42-52.	Participación en ejercicios. Registro de observación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
29/04/2010	SESIÓN 5	Necesidades alimenticias en preescolar.	<p>INICIO</p> <p>Dinámica de integración. Verde si pasa. Anexo 4.</p> <p>Elaborar un listado de los alimentos que al parecer de los padres a los niños les agradan</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Con ayuda de la coordinadora se analizará la lista y se resaltarán los alimentos más nutritivos y económicos</p> <p>CIERRE</p> <p>Elaboración de un refrigerio</p>	Reconocer las necesidades alimenticias en preescolar, para rediseñar las costumbres alimenticias.	Papel bond, marcadores. Libro Alimentación inteligente. Pp. 40-41.	Lista de alimentos. Registro de observación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
7/05/2010	SESIÓN 6	El refrigerio escolar.	<p>INICIO</p> <p>Dinámica de integración. Que no se apague. Anexo 5. Lluvia de ideas acerca de lo que representa el refrigerio.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Anotar en una tarjeta lo que hoy trajeron sus hijos de refrigerio.</p> <p>Lectura de las tarjetas y cotizar los refrigerios</p> <p>Sugerencias para mejorar el refrigerio y economizar.</p> <p>CIERRE</p> <p>Elaboración de un refrigerio.</p>	identificar el por qué del refrigerio escolar	Tarjetas, alimentos. Libro Alimentación inteligente. Pp 122-128.	Tarjetas. Registro de observación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
14/05/2010	SESIÓN 7	Los alimentos industrializados	<p>INICIO</p> <p>Dinámica de integración. Retrato de grupo. Anexo 6.</p> <p>Establecer en grupo cuales son los alimentos industrializados.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Identificar 5 alimentos industrializados que usamos.</p> <p>Identificar alimentos de la región con los que podemos sustituirlos.</p> <p>CIERRE</p> <p>Elaboración de un refrigerio</p>	Identificar el uso cotidiano de alimentos industrializados.	Papel bond, alimentos. Libro Alimentación inteligente. Pp. 138-143.	Cuadro de sustitución de alimentos. Registro de observación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
21/05/2010	SESIÓN 8	Ambiente alimenticio	<p>INICIO</p> <p>Dinámica de integración. Las botellas de la suerte. Anexo 7.</p> <p>Conocer como es el lugar en el que comen sus hijos y el escolar.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Exposición por parte de la coordinadora las condiciones ideales del espacio donde nos alimentamos.</p> <p>CIERRE</p> <p>Elaboración de un refrigerio</p>	Conocer las características de un ambiente adecuado para la alimentación.	Diapositivas. Libro Alimentación inteligente. Pp. 78-90.	Registro de observación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
28/05/2010	SESIÓN 9	La alimentación un factor determinante de la salud que podemos controlar.	<p>INICIO</p> <p>Dinámica de integración. El reventón. Anexo 8. De manera rápida mencionar un menú saludable y barato para su familia.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo acerca de las consecuencias de una buena y una mala alimentación.</p> <p>CIERRE</p> <p>Elaboración de un refrigerio</p>	Concientizar a los padres sobre lo importante de controlar la alimentación de su familia.	Papel bond marcadores, Alimentos. Libro Niños que comen bien. Pp. 26-34.	Cuadro comparativo. Registro de observación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
4/06/2010	SESIÓN 10	Cierre del curso taller.	<p>INICIO</p> <p>Dinámica de integración. La isla del tesoro. Anexo 9.</p> <p>Presentación de padres y objetivo del taller a padres de toda la institución.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Explicación de la importancia de la alimentación por parte de la coordinadora</p> <p>CIERRE</p> <p>Elaboración de un refrigerio.</p>	Darle difusión al trabajo durante el taller.	Patio de la escuela, refrigerios.	Colaboración de padres asistente al curso taller.

PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNOS.

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN
19/03/2010	SESIÓN 1	Los alimentos son salud (actividad diagnóstica)	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se realizara un cuestionario (anexo 1) de 4 preguntas para saber que tanto conocen del tema de los grupos de alimentos y en que nos ayuda cada uno de estos.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Leer a los niños la información sobre los grupos de alimentos y para qué sirve cada uno de ellos</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Se les proporciona una copia de un rompecabezas de la figura de una flor la cual en cada pétalo y hojas lleva la clasificación de los alimentos, se les pedirá a los niños que recorten y unan las piezas (anexo 2).</p>	Que los niños identifiquen los grupos de alimentos así como su función en nuestro organismo.	-rompecabezas -información sobre los grupos de alimentos.	participación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN
19/03/2010	SESIÓN 2	¿Quién come qué?	<p>INICIO</p> <p>Se realizaran algunas preguntas acerca de la sesión anterior.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se les dará una copia (anexo 3) a los niños que contiene algunos tipos de alimentos y que además presenta algunas personas con estados físicos y de salud diferentes, el niño unirá con una línea a los niños de las imágenes con lo que creen que coman.</p> <p>CIERRE</p> <p>Reflexión acerca de las imágenes en cuantos estados de salud a causa de una buena o mala alimentación.</p>	Que se reflexione en grupo sobre los alimentos nocivos para la salud	-Copia didáctica	participación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN
19/03/2010	SESIÓN 3	El agua en mi cuerpo	<p>INICIO Se realizaran 4 preguntas acerca del consumo del agua (anexo 4)</p> <p>DESARROLLO Recortar de revistas o periódicos una noticia que hable de problemas relacionados con el agua (escases, contaminación, enfermedades que provoca el agua sin purificación etc.) se pegará en el recuadro de la copia (anexo 5) que se les dará a los niños y comentar en grupo de qué habla la noticia que cada quien eligió</p> <p>CIERRE Se hablará de la importancia del consumo de agua y que cuidados de deben tener en el agua que se consume.</p>	Que los niños conozcan acerca de la importancia del consumo de agua y de la limpieza de la misma.	-revistas - periódicos Copia acerca del agua	participación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN
19/03/2010	SESIÓN 4	La fibra	<p>INICIO</p> <p>Recortar imágenes de productos con y sin fibra y pegarlos en el lugar correspondiente de la copia que se les proporcionara (anexo 6)</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Juego "a limpiar el intestino" (anexo 7)</p> <p>CIERRE</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión</p>	Que los niños reconozcan la importancia de algunos alimentos que le ayudan a conservar en buen estado su organismo.	-gises - copia didáctica	participación

FECHA	SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN
19/03/2010	SESIÓN 5	Actividad de cierre	<p>INICIO</p> <p>Platica acerca de lo que se reviso en las sesiones anteriores.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Juego lotería.</p> <p>CIERRE</p> <p>Despedida, agradecimiento.</p>	<p>Reforzar los conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores.</p>	<p>Lotería de productos alimenticios (anexo 8)</p>	<p>participación</p>

Anexo1

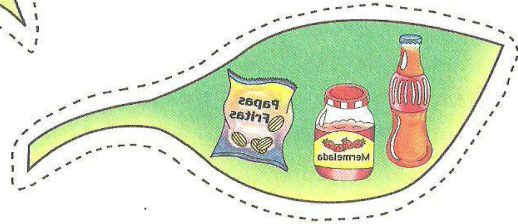
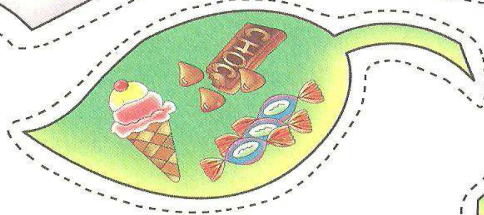
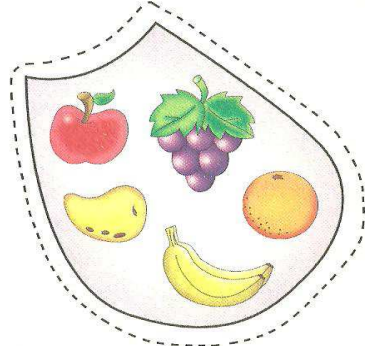
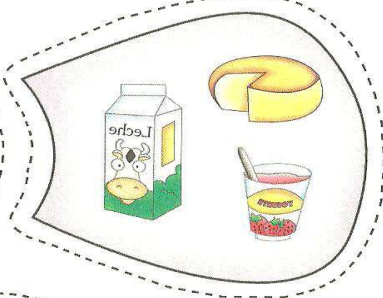
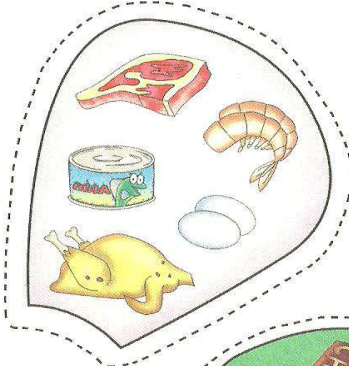
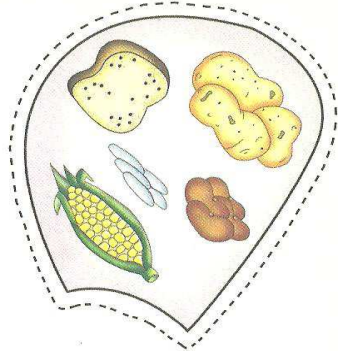
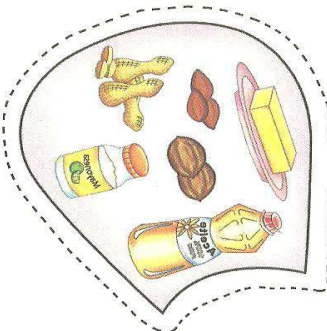
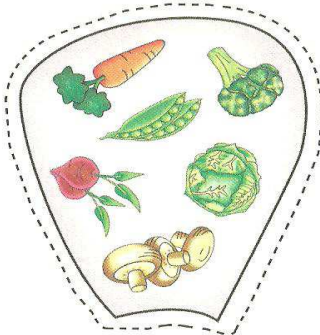
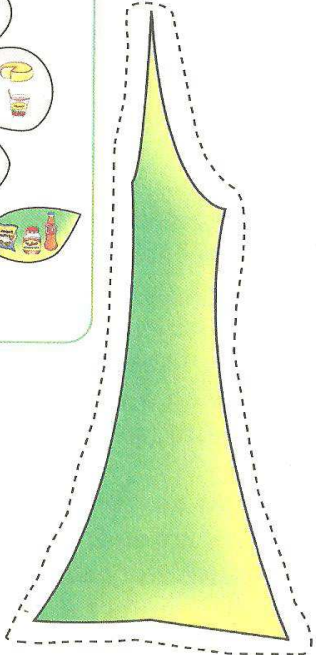
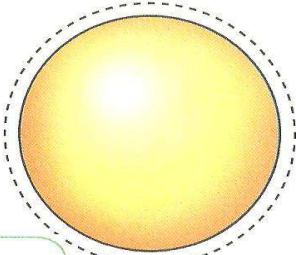
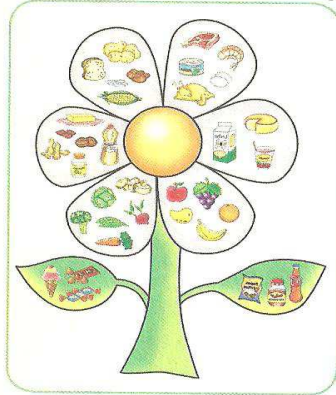
CUESTIONARIO

¿Sabes...

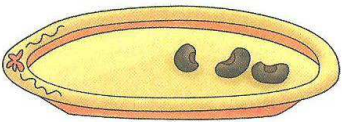
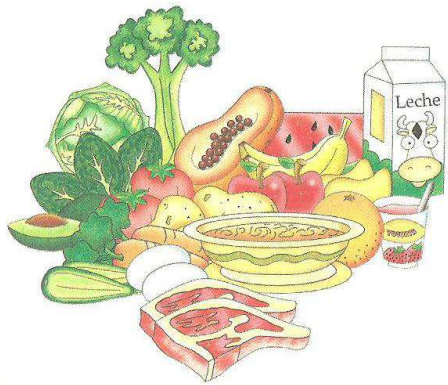
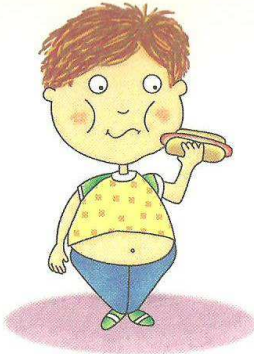
- Cuáles son los alimentos que te aportan vitaminas?
- Cuáles son los que te ayudan a tener energía?
- Cuáles son los alimentos que debes evitar comer en exceso?
- Cuándo está madura una fruta?

ANEXO 2

COPIA DIDACTICA SESION 1



ANEXO 3

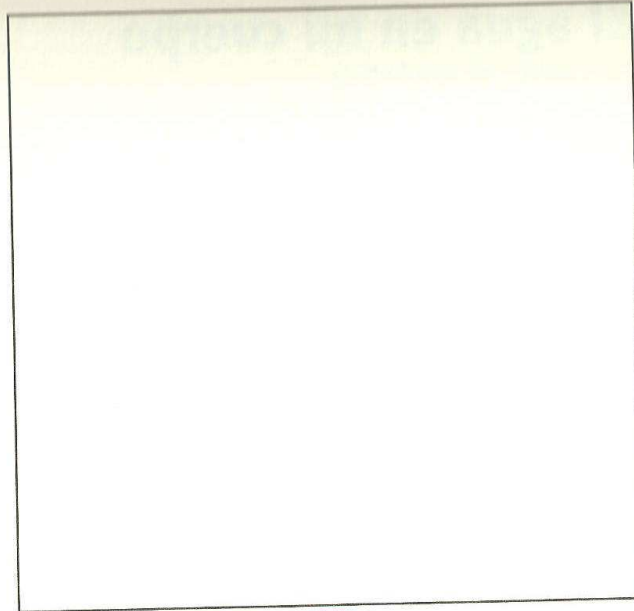


Anexo 4

CUESTIONARIO

¿Sabes...

- ✚ Cuánta agua debes tomar?
- ✚ Qué te pasa cuando te falta agua?
- ✚ Como pierdes agua?
- ✚ Si los refrescos te sirven igual que el agua?



Tienen fibra

No tienen fibra



Anexo 7

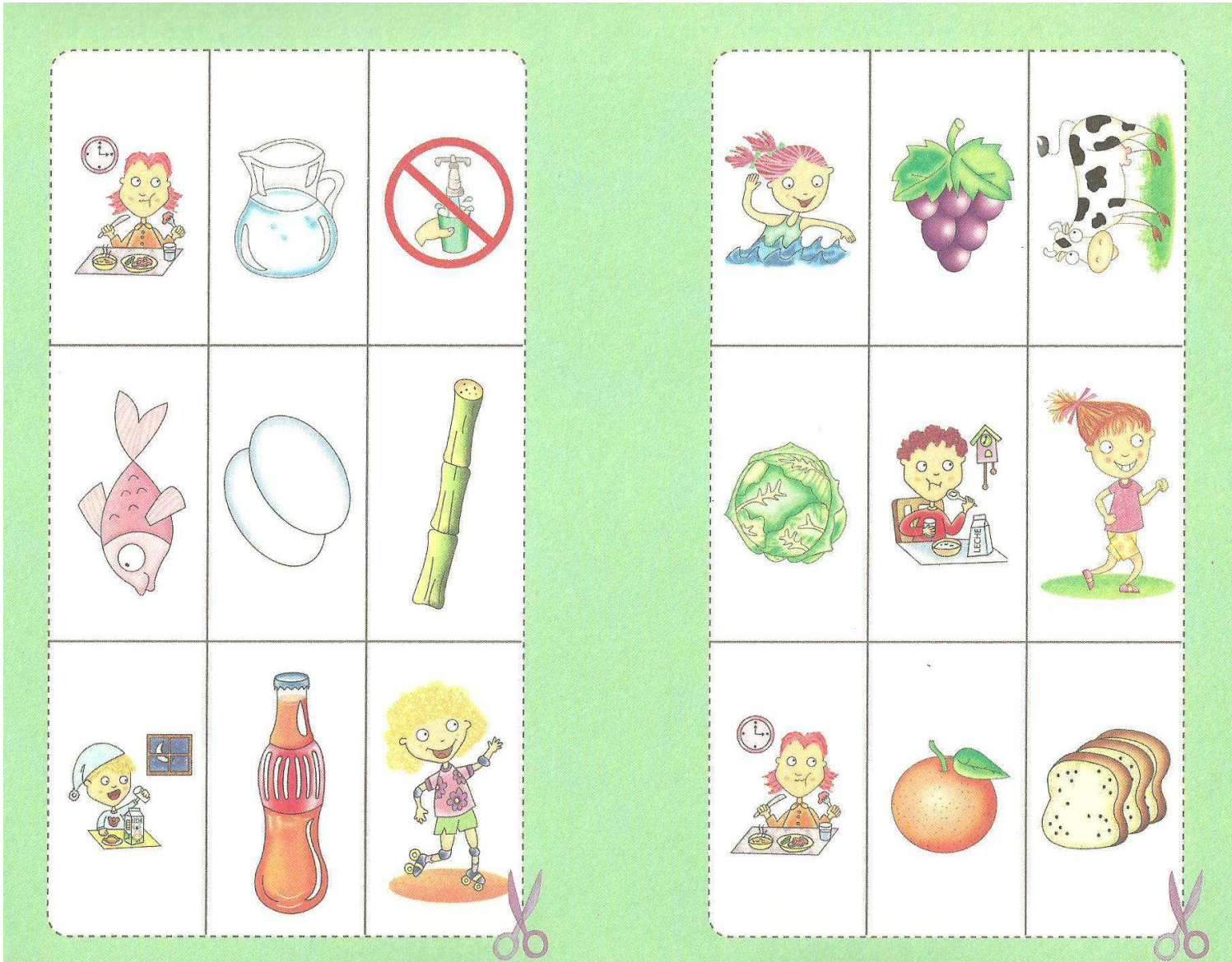
Juego:” a limpiar el intestino”

- ✚ Se formaran dos equipos, uno representa las enfermedades o sustancias nocivas y el otro la fibra.
- ✚ Se traza en el piso, con gises, un camino ancho que será el intestino.
- ✚ Las sustancias nocivas trataran de llegar al otro lado del intestino pero los que son la fibra lo impedirán, ganara el equipo que logre cruzar con todos sus integrantes.

ANEXO 8

LOTERIA DE ALIMENTOS SESION 5







Entrevista realizada a la maestra del grupo de tercero "A"

¿Cuál es su nombre?

Liliana Briseño Hernández

¿Qué estudios tiene?

Licenciatura en educación preescolar

¿Por qué decidió dedicarse a trabajar con niños?

Porque creo que es una labor interesante e importante en nuestra sociedad y porque la interacción con los pequeños es muy agradable y se aprende mientras se enseña.

¿Cómo es la relación con los padres de los niños del preescolar?

Hasta el momento ha sido buena, es necesario saber escucharlos atender sus necesidades hasta donde debe ser para que se dé un respeto recíproco

¿Tiene algún otro trabajo?

No

¿Cuál es su mayor satisfacción como educadora?

El que los niños respondan según las metas que se proponen y las situaciones afectivas de aprendizaje.

¿Cuál es su mayor reto como educadora?

El que se maneje lo mejor posible los programas que se diseñan, que se logren situaciones retadoras y que principalmente los niños respondan ante las necesidades de nuestra sociedad.

¿Cómo es la relación con sus compañeras maestras?

Yo creo que es muy buena y esto favorece en el trabajo dentro y fuera de él.

¿Ha detectado algún problema en la institución?

No

¿Existe alguna necesidad en la institución?

No tan prioritarias sin embargo hay necesidades en la instalación de la escuela, juegos, dirección, aulas, también recursos que apoyen tanto pedagógico como de apoyo como conserje, secretaria.

Entrevista realizada a la directora del jardín de niños “Escuela de educación preescolar”

¿Cuál es su nombre?

-Margarita Nava

¿Qué estudios tiene?

-Licenciatura en educación preescolar

¿Por qué decidió dedicarse a trabajar con niños?

-Ya, llevo mucho tiempo trabajando con niños y me gusta y me deja mucha satisfacción

¿Cómo es la relación con los padres de los niños del preescolar?

-Buena ya los conozco como son los de aquí y trato a todos con respeto para recibir lo mismo de ellos el poner límites de hasta dónde pueden meterse en las cosas de la escuela también me ha servido

¿Tiene algún otro trabajo?

-No, bueno si trabajo en otro preescolar por las mañanas

¿Cuál es su mayor satisfacción como educadora?

-Mi mayor satisfacción la tuve hace poco, ya que con esto de la contingencia de la influenza he tenido que ir al centro de salud y me encontré con que el médico que esta en este centro de salud fue mi alumno en preescolar y me reconoció y me saludo muy amable. (Mientras plática se ve emocionada, sonrío)

¿Cuál es su mayor reto como educadora?

-El reto ahora es educar para la vida porque podríamos enseñarles muchas cosas pero que al final siempre hay que tener en cuenta que los niños se van a enfrentar a otras cosas más adelante.

¿Cómo es la relación con sus compañeras maestras?

-Buena, con todas mis compañeras que he tenido me llevo bien y eso se refleja en la organización de la escuela.

¿Ha detectado algún problema en la institución?

No nada más dos niños: Miguel Ángel y Martin que son agresivos pero como una psicóloga me ha pedido realizar sus prácticas para el siguiente curso yo le dije que me hacía mucha falta para que me diagnosticara a estos niños.

¿Existe alguna necesidad en la institución?

-Si muchas entre ellas una maestra o una directora, un intendente, material de apoyo, una dirección porque yo no puedo con la dirección y con mi grupo, es muy cansado.

FECHA 18-09-09	LUGAR JDN "Escuela de Educación preescolar"	OBSERVADOR Araceli López Olivares
HORA 2:00 pm-17:00pm	MAESTRA Guadalupe Rosas	CLAVE RO2-18-09-09

HORA	DESCRIPCION	CATEGORIA
2:00	<u>Le tocan los honores a la bandera a la maestra verónica, solo hay dos grupos y las maestras los forman en dos filas dejando espacio en medio de ellas para que pueda pasar la escolta, ponen un disco del toque a la bandera</u> y los niños cantan a su ritmo antes de esto la maestra Verónica da la instrucción de saludar a la bandera, algunos niños saludan con la mano izquierda y la maestra margarita les dice "con la otra mano" después se canta el himno nacional.	Desarrollo de valores cívicos.
2:10	<u>La maestra Verónica pone música y orienta a los niños haciendo algunos movimientos corporales,</u> el disco ya no se escucha y la maestra improvisa algunos cantos, se nota un poco nerviosa ya que voltea a ver constantemente a la maestra Margarita mientras continúa bailando, <u>los niños pierden el interés ya que algunos se sientan el piso y otros más corren y gritan.</u> Al terminar la activación la maestra Verónica dice " <u>van a entrar los niños a su salón como soldaditos</u> ", la maestra observa a los niños mientras van pasando, luego dice " <u>las niñas se van a su salón como unas mariposas</u> ", la mayoría de ellas se la queda viendo sorprendidas por lo que les acaba de decir y entonces abre los brazos y comienza a imitar una mariposa.	Aprendizaje visual. Desinterés por parte de los niños. Diferente trato a niñas y niños
2:30	<u>Al entrar al salón los niños hacen mucho ruido, huele mal, se ven tirados algunos papeles y mucho polvo en el piso, parece que no han barrido,</u> los niños se sientan y la maestra pregunta "¿cómo se llama el pueblo en donde viven?", uno de los niños contesta "Doxey", la maestra le dice "muy bien hijita" al tiempo que los anota en el pizarrón, luego pregunta "¿qué día es hoy?", los niños se quedan	Ambiente poco agradable.

<p>3:00</p>	<p>callados y la maestra dice “lunes, martes, miércoles, ¿Qué día?, como no contestan die “hoy es el primer día de clases, es lunes”.</p> <p>La maestra dice “a ver tóquense la nariz, la frente, las manos, los pies, las orejas, las mejillas, los ojos y la boca”, al tiempo que la maestra va señalando en ella las partes del cuerpo que indica.</p> <p>Después dice “vamos a cantar una canción”, por unos instantes se queda pensando y dice “déjenme buscarla porque ya no me acuerdo” va a su escritorio y revisa unas hojas de rimas luego se dirige a los niños y empieza cantar “por esta montaña por las mañanitas subo, bajo con mis borreguitas”, los invita a salir al patio diciéndoles “vamos a tomar un gis y vamos a salir al patio, salen todos y al llegar al patio les indica que tracen la forma de una montaña repetidamente, al mismo tiempo les dice que canten la rima.</p> <p>Los niños no hacen lo que se les indicó y se quedan parados, <u>después la maestra los auxilia uno a uno, algunos de ellos hacen círculos, la maestra les toma la mano para guiarlos mientras dice la rima.</u></p> <p>La maestra le pide a los niños que vayan a lavarse las manos, cuando los niños llegan al lavamanos, <u>la conserje les grita “no se acerquen a estas dos llaves porque ya las lave, de aquí para allá deteniéndolos con un empujón.</u></p> <p>En el salón la maestra <u>les reparte la mitad de una cartulina a cada uno</u> y les pide que hagan el mismo ejercicio que hicieron en el patio, pero ahora con un crayón verde e la cartulina, algunos niños pregunta enseñando un crayón que no es verde “este es verde maestra”, la maestra contesta “no, cual es el color verde ya lo hemos visto” <u>y en el pizarrón pone unas líneas con un marcador verde y les dice “es del color que está aquí”</u>, como las mesas resultan muy pequeñas para poner las medias cartulinas, ya que en cada una se sientan cuatro niños, la maestra dice “pueden trabajar en el piso para que tengan</p>	<p>Trabajo personalizado</p> <p>Trato agresivo de la conserje.</p> <p>Uso de material.</p> <p>Aprendizaje visual.</p>
-------------	--	---

<p>3:35</p>	<p>espacio”, algunos de ellos lo hacen. En las esquinas inferiores la maestra ha trazado don puntos para que sean las referencias de sus trazos y les pide que mientras trazan repitan la rima que les enseñó, ninguno de los alumnos lo repite y sólo tres han realizado bien el trabajo ya que los demás hacen círculos.</p> <p>La maestra se sienta en el escritorio para preparar material para la siguiente actividad, se le ve pálida y cansada, los niños corren han sacado su comida y su agua, como no se les ve trabajando mejor la maestra va revisando uno por uno porque los niños no hacen el trabajo, han hecho círculos y líneas semirectas la maestra ha dibujado un cuadrado en la libreta de cada niños y se las ha entregado diciéndoles mientras dibuja un cuadrado en el pizarrón “recuerdan que la clase pasada vimos el triángulo que es de tres lados”, los niños no responden, “pues ahora vamos a ver el cuadrado que es de cuatro lados, a ver quiero que se levanten y busquen cosas cuadradas que hay en el salón”, los niños se quedan sentados y la maestra dice “levántense, levántense y busquen cosas cuadradas”, toma a un niño del hombro y lo levanta de su silla, al ver esto los demás se levantan, un niño encuentra un juego de lotería en un estante del salón y pregunta a la maestra “¿este es cuadrado? Y los demás van al mismo lugar toman las mismas tarjetas de lotería y preguntan ¿este?, la maestra les dice “no, los cuadrados tiene los cuatro lados iguales y este tiene dos lados grandes y dos pequeños”, una niña encuentra un pedazo de madera cuadrado en los mismos estantes, le pregunta a la maestra “¿este?” la maestra le dice “si ese, ya vieron que su compañera si encontró un cuadrado” y les pide que se sienten.</p> <p><u>La maestra le reparte a los niños palitos de madera</u> y les dice “cuenten que cada quien tenga cuatro palitos” los niños los cuentan, “formen un cuadrado” indica enseguida la maestra, algunos niños los unen formando una línea, otros juegan golpeando con</p>	<p>Uso de material.</p>
-------------	--	-------------------------

4:00	<p>estos la mesa, la maestra pasa a cada mesa y muestra cómo hacerlo con el material de uno de cada mesa, enseguida los demás integrantes de cada mesa repiten la actividad, ahora si les dice la maestra, van a colorear el cuadrado de su libreta de color verde respetando el contorno, como algunos de ellos cerraron su libreta no saben que hacer.</p> <p><u>Una niña al no encontrar el cuadrado que la maestra le dibujo, traza otro, la maestra se da cuenta de esto y le busca a cada uno la hoja donde está su cuadrado.</u></p> <p>Como van terminando los niños le muestran el trabajo a la maestra a algunos les indica que dejen su trabajo en el escritorio y a otros les dice “todavía te falta porque se ven pedazos blancos”, a los que han terminado la maestra les dice que <u>vayan a lavarse las manos para que ya coman</u>, al salir del salón les da un poco de jabón líquido, todos se lavan las manos excepto uno que no terminó su trabajo, <u>los niños comen sólo uno no la maestra le dice “no vas a comer hoy”, va por su mochila al estante y hace como si comiera algo, pero no hay nada en su mesa, la maestra comenta “es que las mamás creen que cuando les digo mándenles algo nutritivo para que coman sus hijos me refiero a cosas caras, yo creo que al niño si se le antoja todo lo que ve”</u> dice la maestra, al terminar de comer todos los niños la maestra les dice “recojan su mesa, guarden sus cosas y salgan al recreo, no vayan para los juegos, quédense del lado de las resbaladillas porque hace mucho calor, todos los niños de las escuela se juntan en el jardín que esta frente a la dirección, porque el calor está muy fuerte, mientras las maestras comen en la dirección, los niños corren, gritan, se suben a las resbaladillas, es la hora de entrar al salón y las maestras salen de la dirección y gritan “al salón”, <u>los niños corren hacia los salones gritando “al salón”</u>, dentro del salón la maestra me pide que les lea un cuento, al principio me escuchan atentos, <u>pero después platican, la maestra me dice “es que</u></p>	<p>Resolución de problemas en el trabajo de los niños.</p> <p>Hábitos de higiene.</p> <p>Falta de comida.</p> <p>Control de las maestras.</p> <p>Desinterés en el trabajo.</p>
------	---	--

4:50	<p><u>todavía no saben poner atención,</u> y también tienen muchos problemas de lenguaje, creo que son niños muy consentidos”, al terminar de leer el cuento, <u>la maestra les dice “saquen la lengua”, ella lo hace y los niños la imitan, “ahora como taquito” les indica y después les dice “hagan ruidos con la lengua, esto contribuirá a tener un mejor lenguaje”.</u> Llegan las mamás de los niños a la puerta del salón, la maestra se pone en la puerta y va llamando uno a uno a los niños y les dice “las mamás a las que cite para entrevista de padres se esperan por favor y pasan al último al salón”, una vez que las mamás se han retirado con sus niños, le pide la señora Paulina mamá de Jonathan que pase a la entrevista, cuando se realiza la entrevista, la señora pregunta repetidas veces cuando se le hace un cuestionamiento “pero cómo”, la maestra le da opciones de respuestas, al terminar las maestras se despiden.</p>	Ejercicios para desarrollar el lenguaje.
------	--	--

FECHA 02-10-09	LUGAR JDN "Escuela de Educación preescolar"	OBSERVADOR Araceli López Olivares
HORA 2:00 pm-17:00pm	MAESTRA Guadalupe Rosas	CLAVE RO4-02-10-09

HORA	DESCRIPCION	ANÁLISIS	CATEGORIA
2:00	<p>No han abierto la puerta de la escuela y fuera de esta se pueden ver pocos alumnos, <u>los padres de familia que están sentados en la banqueta que esta frente al jardín</u> de niños se preguntan qué hora es ya es tarde contesta una señora dentro de la dirección se encuentran la maestra lupita y la maestra margarita, la maestra verónica no ha llegado.</p> <p>Las maestras lupita, margarita y la señora intendente por fin abren la puerta y la maestra lupita dice son pocos niños , mientras los niños van pasando a la escuela la señora intendente les pone gel antibacterial en la manos , un perro esta dentro de la escuela y los niños lo quieren tocar <u>la maestra margarita les dice no, los puede morder una niña de las que esta jugando con el dice es mío, la maestra le dice a entonces salte</u> para que salga el perro dile que se vaya para tu casa y después lo alcanzas, la niña sale y el perro la sigue.</p>	<p>Los padres de familia esperan la llegada de las maestras</p> <p>La maestra llama la atención al dueño de un perro que ingresó a la escuela</p>	<p>Puntualidad de maestras</p> <p>Seguridad escolar.</p>
2:15	<p>Los niños y las maestras se quedan en el patio para activación, la intendente ha traído la grabadora y va probando las canciones, cuando se escucha la de la tía Mónica <u>la maestra margarita dice esa déjala, la maestra comienza a realizar los</u></p>	<p>La maestra</p>	<p>Desinterés por parte de los</p>

<p>2:35</p>	<p><u>movimientos que marca la canción y algunos niños la siguen mientras otros corren en el patio y otros más se quedan parados.</u></p> <p><u>La maestra margarita les dice a los niños pasen a su salón los niños que traen algo blanco en su ropa,</u> ahora los niños que traen algo, después los niños que traen tenis, y por último los niños que traen zapatos cuando la maestra da estas instrucciones, los niños de segundo preguntan este es ese color señalando su ropa.</p> <p><u>Las maestras lupita y margarita van al salón de tercero B y cuentan que solo hay seis alumnos y dice la maestra lupita como ayer no vino la maestra verónica y les dijimos que estaba enferma han de ver creído que hoy tampoco venia y se ponen de acuerdo para que cada quien se lleve tres alumnos a su salón.</u></p> <p>Dentro del salón los niños tienen designados sus lugares y llegan al mismo siempre al menos que la maestra les indique otra cosa hay suficientes sillas para los tres niños de tercero B, <u>ya que el grupo también faltaron seis niños.</u></p>	<p>ejemplifica la actividad, pero no todos le siguen</p> <p>Entran al salón de forma organizada</p> <p>Distribución de alumnos de una maestra que no asistió a clases</p> <p>Faltaron seis niños a clases</p> <p>La maestra pasa lista sin que los niños conteste a su llamado</p>	<p>niños</p> <p>Entrada al salón</p> <p>Organización escolar</p> <p>Inasistencia de alumnos a clases</p> <p>Pase de lista</p>
<p>2:55</p>	<p>La maestra dejo de tarea que trajeran un rompecabezas, <u>los niños se ven emocionados ya que han sacado su rompecabezas y lo enseñan a sus compañeros,</u> algunos tratan de armarlo, la maestra les dice guarden su material no les he dicho que lo saquen voy a pasar lista, mientras la maestra pasa lista los niños continua jugando con su material ningún niño contesta al pase de lista pero la</p>	<p>Los niños se interesan en su tarea que llevaron</p>	<p>Interés en la tarea</p>

	<p>maestra continua y va viendo quien vino y quién no.</p> <p>La maestra dice guarden el material que trajeron yo traje dos rompecabezas , primero vamos a trabajar con estos , la mesa de acá la que está a un lado del escritorio es un equipo y las mesas que sobran son otro equipo van a armar entre todos los de su equipo el rompecabezas que les voy a dar a ver quién gana les pide que se sienten en el piso para que puedan trabajar algunos niños se pelean por obtener más piezas del rompecabezas y los demás se quedan sentados viendo cómo trabajan , <u>los niños quieren estar lo mas cerca posible del rompecabezas y esto provoca que el circulo de niños se cierre y se estén empujando</u>, la maestra les dice pero habrán el circulo para que puedan ver todos y jala a algunos de ellos, cuando los niños ponen otra pieza las demás se mueven y los niños se desesperan.</p> <p>Uno de los niños dice yo si se cómo va es un tigre de la caja de un cereal porque es como el que tengo en mi casa. Los dos equipos lograron armar el rompecabezas al mismo tiempo la maestra dice ahora cambien de rompecabezas y ármenlo en equipo otra vez, algunos niños se detienen la mayoría de las piezas y no dejan participar a los demás , este rompecabezas se les complica más ya que no saben que figura deben formar pero al fin lo logran mientras esto sucede <u>la maestra les dice frases alentadoras como: muy bien observen de qué color son las piezas para que</u></p>	<p>Los niños del equipo se empujan</p>	<p>Falta de organización</p>
--	--	--	------------------------------

3:20	<p>se guíen pero observen bien como quedan porque después me van a dibujar como quedaron-</p> <p>La maestra da instrucciones de dibujar como quedaron los rompecabezas, algunos de los niños logran reproducir la figura y los números y letras tal como estaban en las piezas mientras otros solo dibujan las figuras más grandes; Camilo ha tomado el rompecabezas que llevo de su casa, pone algunas piezas sobre su libreta y va dibujando el contorno, al final su trabajo queda con piezas separadas sin ninguna imagen. Después la maestra les dice a los niños que pueden sacar su rompecabezas que llevaron de tarea para armarlo, los niños se ven interesados en el trabajo <u>se percibe silencio en el salón</u>, un niño de tercero B le dice a la maestra nosotros no trajimos rompecabezas y la maestra les dice a si voy por su material para que trabajen, la maestra va a dirección y regresa con unas copias que tienen un pato dibujado además con bolsas de plumas y les dice a los niños primero me van a pintar el pato del color que quieran y una niña dice de qué color la maestra responde de qué color son los patos un niño dice amarillo y otro dice en mi casa hay un blanco del color que más les guste dice la maestra.</p> <p>Algunos niños ya terminaron de armar su rompecabezas porque las piezas son pocas y grandes <u>Dilan ha traído un rompecabezas de muchas piezas y no ha podido encontrar su</u></p>	<p>La maestra les dice frases alentadoras mientras trabajan</p> <p>silencio en el salón</p>	<p>Motivación</p> <p>Interés en la actividad</p>
------	---	---	--

3:50	<p><u>lugar</u>, la maestra se sienta al lado de el y le ayuda llevan una parte ya armada pero Dilan no está de acuerdo y lo descompone, la maestra le dice hay Dilan si este ya estaba y este le contesta es que <u>tengo flojera</u>, la maestra se lo queda viendo y le dice apúrale sino no vas a salir.</p> <p>La maestra va pasando al lugar de los niños para revisar sus trabajos y los que han logrado terminarlos y les pone una firma de revisado en una pieza del rompecabezas; les da una hoja con un pato y una bolsa de plumas va al estante por pegamento blanco lo pone en tapas y las pone en cada una de las mesas, <u>les dice que tienen que pintar primero el pato y en ponerle plumas en todo el cuerpo sin que quede nada en blanco, solo la cabeza y las patas.</u></p> <p>Los niños toman palillos que están en un estante y con este le ponen pegamento a las <u>plumas pero otros prefieren ponerle con el dedo y otros más meten las plumas al pegamento.</u></p> <p>Una niña dice es que no se cómo hacerle, la maestra le dice empieza a hacerlo y lo que no sepas te ayudo, pero es que como dice la niña y la maestra le vuelve a dar las instrucciones. Como van terminando la maestra les pide que les pongan su nombre a sus trabajos y los dejan en el piso para que se sequen. <u>La maestra les dice que vayan a lavarse las manos para que puedan comer,</u> los niños pasan con la maestra para que les ponga en las manos jabón.</p> <p>Entre los alimentos que se pueden</p>	<p>Dilan pierde el interés de la actividad</p> <p>Dilan tiene flojera</p> <p>La maestra explica el siguiente trabajo</p> <p>Los niños trabajan de diferentes formas</p>	<p>Trabajo difícil</p> <p>desinterés</p> <p>Explicación expositiva</p>
------	---	---	--

4:10	<p>observar es torta, gelatina, dobladas de chile y pollo, agua, frutas como guayabas, manzanas y plátanos, además de agua, <u>se observa también que llevan refrescos, galletas sabritas, jugo enlatado, la maestra les ha dicho a los niños y a las mamás que tienen que llevar comida nutritiva ya que si llevan chatarra no los va a dejar comer.</u>, cuando los niños terminan de comer le preguntan a la maestra si ya pueden salir a comer y la maestra les dice recoge tu silla y limpia tu lugar y ya sales.</p> <p><u>Solamente queda dentro del salón Marisa, la maestra le pregunta no vas a salir hoy a jugar y ella dice no es que me dijo mi mamá que no saliera al patio porque no quiere que me peguen, la maestra se la queda viendo y levanta las cejas como de asombro por la respuesta y se va a comer a la dirección.</u></p> <p>Los niños se suben a los juegos y otros juegan a corretearse algunos están en las resbaladillas. La maestra me comentó que Camilo estaba empujando a las niñas en las resbaladillas y que le dijo que se bajara, <u>como este no le obedeció lo jaló de la mano</u>, pero Camilo se dejó caer y la maestra se fracturó el cuello por el impacto del peso de Camilo, tuvo que ir al médico y le dio medicamento para el dolor y que no puede mover el cuello.</p> <p><u>Las maestras salen de dirección y gritan al salón y los niños comienzan a gritarle a sus demás compañeros al</u></p>	<p>Los niños se lavan las manos para comer</p> <p>Los niños toman sus alimentos</p> <p>Una niña siente miedo de que le peguen a la hora de descanso</p> <p>Camilo no</p>	<p>Higiene escolar</p> <p>Alimentación</p> <p>Miedo entre alumnos</p>
------	---	--	---

4:50	<p>salón mientras corren en el patio.</p> <p>Dentro del salón la maestra les reparte sus libretas me platica que <u>como le conocemos a los limpiapipas ya que ella los conocía como gusanos</u> pero tuvo una experiencia con un grupo anterior que puso de tarea traer dos gusanos y en lugar de traer limpiapipas le llevaron gusanos muertos y algunos gusanos dibujados.</p> <p><u>Pega en la puerta del salón una hoja</u> que dice tarea traer un limpiapipas jabón y un vaso.</p> <p>Las mamas van llegando y la maestra les dice que la tarea está en la hoja de la entrada, <u>las mamas la anotan y la maestra va llamando a los niños, para que salgan</u> , la mamá de Camilo le pregunta que tanto jabón maestra y esta responde poquito es para hacer burbujas y en tono de broma le dice bueno pero si quiere traer mucho si me hace falta para lavar mi ropa y las dos se ríen.</p> <p><u>La señora intendente entra a limpiar el salón</u> una niña le ayuda a recoger las sillas y las suben en las mesas mientras barre el salón, la maestra se despide de ella diciéndole hasta mañana y la señora sonriente le dice hasta mañana maestra.</p>	<p>acata indicaciones</p> <p>Señal para ir al salón</p> <p>Confusión en tareas</p> <p>Se pega la tarea fuera del salón</p> <p>Los niños se entregan a las mamás</p>	<p>Indisciplina</p> <p>Reconocimiento de reglas</p> <p>Lenguaje apropiado para padres de familia</p> <p>Tarea</p> <p>Seguridad</p> <p>Higiene escolar</p>
------	---	---	---

FECHA 16-10-09	LUGAR JDN "Escuela de Educación preescolar"	OBSERVADOR Araceli López Olivares
HORA 2:00 pm-17:00pm	MAESTRA Guadalupe Rosas	CLAVE RO6-16-10-09

HORA	DESCRIPCION	ANALISIS	CATEGORIA
2:00	<p>En la puerta principal los niños acompañados de sus mamás esperan a que les abran la puerta, <u>la maestra margarita y la intendente los reciben y regresan a una niña que presentaba tos y catarro</u>, la mamá de esta le dice a la maestra que entonces va a regresar a la hora de la salida para que la maestra verónica le ponga trabajo en lo que puede incorporarse a clases. A los demás niños se les pone gel antibacterial en las manos como van entrando.</p>	Se reciben a los alumnos	Filtro escolar
2:25	<p>En la activación la intendente pone una canción y la maestra margarita le dice déjala los niños corren en el patio y la maestra grita niños ya vénganse y les va dando instrucciones como marchar, levantar las manos, mover los hombros, y girar. <u>Camilo corre y empuja a un niño, este cae al suelo y llora</u>, Camilo se va corriendo a esconderse detrás de los árboles, la maestra le pregunta que te paso y los niños contestan fue Camilo, y le dice ya cállate ahorita voy por él, pero el niño dice es que me duele mucho mientras se toca la rodilla derecha,</p> <p>La maestra dice haber siéntense en el piso y escuchen bien lo que les voy a decir <u>pueden pasar a su salón los niños que traen color blanco y después los niños que traen color rojo, ahora los que traen tenis y los que tren zapatos</u>. Los</p>	<p>Un alumno empuja a otro y este se lastima la rodilla</p>	Accidente escolar
		Entrada a los salones de manera organizada	Control escolar

	<p>niños de segundo preguntan a sus compañeros este es color blanco y estos les dicen sí.</p> <p>La maestra no ha llegado y el maestro de música está con ellos, se escucha que están cantando y el los acompaña con una guitarra cuando este sale entra Anali la intendente y les dice cállense ya que los niños hacen mucho ruido, Martín se levanta de su lugar y se sale del salón, Anali le grita siéntate. Después les dice pasen formados les voy a poner unas sumas en su libreta, los niños se forman en el escritorio y esta <u>les pone 7 sumas a cada quien</u>, los niños se sientan y no saben qué hacer preguntan <u>comió le hago</u>, algunos niños copian los mismos números y los ponen como resultados, otros no saben escribir los números y los ponen al revés y otros no hacen nada, y <u>se ponen a jugar con billetes de juguete</u>.</p> <p>Entra una maestra y les dice si se saben los números, y los niños dicen si la maestra dice cuenten del 1 al 10, algunos niños aun no se saben estos números, la maestra les dice vamos a ponerlos en el pizarrón y me van diciendo como se llaman, después les pide que en una hoja de su libreta copien los números y que después trate de hacerlo sin copiar; en la mayoría de los niños el cuatro lo escriben al revés, <u>Martín solamente logra hacer círculos y cuando cuenta llega al tres y se regresa al uno y se sale al patio</u> hasta este momento ha pedido permiso de ir al baño tres veces pero como ya no le creen ya no le dejan salir y él se sale corriendo y se va para los arboles a jugar.</p> <p><u>Un niño dice maestra ya tengo hambre y</u></p>	<p>Les pone unas sumas</p> <p>Juegan con billetitos</p> <p>Martín sale del salón sin permiso</p>	<p>Atención improvisada a los alumnos</p> <p>Juegos infantiles</p> <p>Indisciplina</p>
--	--	--	--

<p>3:00</p>	<p>la maestra le dice todavía es temprano ya nada mas hacemos otra actividad y podemos comer. El niño sonríe y dice sí.</p> <p>La maestra les reparte una hoja blanca con un numero 7 y les pregunta cu�al es su fruta favorita, algunos niños dicen gritando las naranjas, las manzanas, las guayabas, las fresas y <u>la maestra les dice bueno entonces en su hoja que les di me va a dibujar siete frutas</u> de las que m�as les gusten si es la manzana dibujan siete manzanas, si es naranja dibujan siete naranjas. <u>Los niños comienzan a trabajar y se percibe silencio, un niño dibujo diez naranjas pero solamente coloreo 7 a lo que la maestra le dijo muy bien.</u> Martin regresa del patio y le pega en la cabeza a una niña, la maestra le dice si no quieres trabajar siéntate y guarda silencio y deja trabajar a tus compañeros. <u>Martin se mete debajo de su mesa y molesta a sus compañeros golpe�ndoles los pies,</u> en otra mesa Estefanía golpea con los pies su compañero de enfrente, este le responde igual, la maestra se da cuenta y les dice no se lleven así porque se pueden lastimar.</p> <p>Como los niños van terminando pasan al escritorio a ense�arselo a la maestra y les pide que cuenten sus frutas, la mayoría de los niños lo hacen correctamente despu�es les dice está bien ya recojan su mesa y <u>vayan a lavarse las manos para que puedan comer,</u> les da en las manos un poco de jabón liquido.</p>	<p>Un niño tiene hambre</p> <p>Usos de dibujo</p> <p>Dibuja 10 pero sólo colorea 7</p> <p>Los niños se golpean</p> <p>Se lavan las manos</p>	<p>Alimentación</p> <p>Estrategia de trabajo</p> <p>Estrategia del alumno</p> <p>Agresión infantil</p> <p>Higiene escolar</p> <p>Alimentación</p>
<p>4:00</p>	<p>Cuando est�n comiendo una niña dice maestra <u>nuestra maestra nos ha dicho que comamos cosas nutritivas y no chatarras, mi compañero Gabriel trae cosas chatarras y jugo y eso no se debe</u></p>		

	<p><u>de comer</u>, la maestra sonríe y le dice mañana se lo dices a tu maestra.</p> <p><u>Entre los alimentos de los niños se pueden ver tortas, jugos, fruta, agua, gelatina, refresco, golosinas y yogurt.</u></p> <p>Los niños limpian su mesa y salen a jugar al patio, una niña entra al salón y dice maestra el Martín me quiere pegar, la maestra le dice no jueguen asi, <u>Martín dice es que ella siempre me molesta y me está gritando chimuelo para que corra tras ella</u>, la maestra le dice a la niña si está jugando agu�ntese y respete a sus compañeros, la niña se va corriendo y nuevamente le grita a Martín niño chimuelo a que no me atrapas.</p> <p>En el patio Camilo Martín y otros niños juegan al toro, con su <u>suéter simulan una capa de torero</u>, y los demás niños juegan a ser los toros, gritan ole.</p> <p>En el patio hay adornos alusivos al día de muertos, esqueletos de unicel colgados y círculos morados que tienen escrito Buuh, Camilo lanza su suéter hacia arriba queriendo tirar un esqueleto pero se queda atorado el los lazos en los que est�n colgados los adornos, Camilo va al salón por una silla y se sube a ella aun así no alcanza el suéter. Martin llega con un mechudo e intenta alcanzarlo con este después de varios intentos logran bajarlo. <u>Los niños se ven muy inquietos corren, gritan, se empujan. Los juegos est�n a su máxima capacidad, ya que en los que solamente se deben subir cuatro niños se han subido diez de ellos.</u></p> <p><u>Mariza se esconde detrás de un barandal, todo el recreo a estado sola y</u></p>	<p>Traen comida chatarra</p> <p>Tipos de comidas</p> <p>Una niña le dice chimuelo a otro</p> <p>Juego del toro</p> <p>Los juegos est�n a su máxima capacidad</p>	<p>Alimentación</p> <p>Agresión infantil</p> <p>Juegos infantiles</p> <p>Juegos infantiles.</p>
--	--	--	---

	<p><u>solo ve jugar a los niños.</u></p> <p>La maestra margarita lleva una cartulina en la que dice que el suéter que mandamos a hacer por el cambio de uniforme de la escuela se les dará a las mamás mañana miércoles para que no falten. Y la pega en la entrada. Al regresar les dice a los <u>niños ya vámonos para el salón y esos comienzan a correr y a gritarles a los que están en los juegos al salón, al salón .y todos corren a su salón.</u></p>	<p>Mariza se esconde en el recreo</p>	<p>Aislamiento.</p>
4:50	<p>En el salón faltan tres niños pero no se ven en el patio después la intendente grita en el patio haber Martín que haces ahí y va por él a los arboles, <u>se da cuenta de que estaban dos niños mas escondidos con él y los niños corren al salón y la intendente va tras ellos gritando le voy a decir a tu mama.</u></p>	<p>Corren a su salón a la indicación de la maestra</p>	<p>indisciplina</p>
	<p>La maestra dice que sus mamás ya llegaron ya guarden sus cosas y quédense calladitos paraqué digan qué bien se portan estos niños. <u>Las mamás llegan a la puerta y le van diciendo el nombre de su niño a la maestra y esta los va llamando.</u> Martín pide permiso de ir al baño, <u>la maestra le dice otra vez y Martín se regresa a su lugar pero aprovecha que la maestra platica con una mama sobre lo que hicieron en clase y se sale corriendo.</u></p> <p>Al fin llega la mama de Martín y le grita desde el patio vámonos, Martín dice déjame subir a las resbaladillas pero su mama se ve un poco molesta y le dice que no vámonos la señora entra al salón y se lleva las cosas de su niño.</p>	<p>Tres niños no aparecen</p> <p>Se entregan los niños a las mamás</p> <p>Martín sale corriendo</p>	<p>Indisciplina</p> <p>Seguridad escolar</p> <p>indisciplina</p>
5:00			

FECHA 19-10-09	LUGAR JDN "Escuela de Educación preescolar"	OBSERVADOR Araceli López Olivares
HORA 2:00 pm-17:00pm	MAESTRA Guadalupe Rosas	CLAVE RO7-19-10-09

HORA	DESCRIPCION	CATEGORIA
2:00	<p>Fuera de la escuela se siente un ambiente tenso, han cerrado la circulación y cerca del jardín de niños hay una ambulancia tapando el paso a los carros, hay muchos jóvenes de secundaria que pasan a cada rato.</p> <p>La maestra margarita y la maestra Liliana están en la puerta recibiendo a los niños, la intendente les pone gel antibacterial en las manos, se ven muy pocos niños, una niña de segundo llega cuando ya han cerrado la puerta y la intendente les pregunta a las mamás que están afuera, que hacemos, la dejamos entre y una de ellas dice: pues que nos pregunta si dejan entrar a quien quiere n aunque lleguen tarde y se va molesta. Otra señora dice ya déjela entrar pobrecita verdad que ya no vas a volver a llegar tarde le pregunta a la niña y esta dice no, la intendente abre la puerta, la niña trae un tapabocas y empieza a toser, la señora le dice. Tienes tos mejor no entres vete a descansar y regresas el lunes que estés mejor, y la niña que es acompañada por su hermanita de aproximadamente 8 años se queda parada en la puerta.</p>	Higiene escolar
2:15	<p>En el patio las maestras se preparan para la activación, ponen la canción de la tía Mónica, la maestra Liliana con entusiasmo y energía realiza los movimientos que marca la canción, mientras la maestra verónica y los niños la siguen.</p> <p>La maestra margarita regresa a su cargo de directora y por lo mismo atiende asuntos en dirección con algunos padres de familia, para esto</p>	

3:55	<p>me dice la maestra Liliana que me vaya con los niños de segundo porque no tienen maestra, después me dice que me espere con su grupo porque solo vinieron la mitad de sus niños y que va a contar los de la maestra margarita y le va a preguntar si pueden juntar los grupos porque con solo 11 niños no pueden hacer nada. La maestra Margarita le dice que si los junte pues a ella solo le llegaron 9 niños,</p> <p>Los niños de tercero se van al salón de segundo y la maestra Liliana les pone actividades a los dos grupos mientras la maestra margarita está ocupada, a los de segundo les pone sellos de una casita y un gusano diciéndoles que tienen que unir los puntos y después colorearlos sin salirse de la rayita, a los de tercero les pone en su libreta una líneas punteadas y les dice que unan los puntos y que los coloreen sin salirse de la rayita.</p> <p>Mariana de segundo termina rápido la actividad y ahora le ponen unas líneas curvas le piden que una los puntos sin levantar la mano y así como van terminando a todos los niños se le pone la misma actividad. Llega la maestra margarita y tras ella la intendente, se sienta en el escritorio y le dice a la intendente que en un libro tiene información acerca del día de muertos, y le pide que lo busque en dirección. mientras los niños trabajan preguntan con este color maestra, la maestra les contesta si con los colores que se vean mas, Eibi pregunta a cada rato así maestra y cuando la maestra se va ya no trabaja, vuelve a llamar a la maestra y le pregunta así maestra y ,mientras la maestra está con él trabaja y cuando se va deja de trabajar, en momentos colorea con la mano derecha y cuando se cansa con la mano izquierda haciendo de la misma calidad su trabajo.</p> <p><u>Jonathan golpea en la cabeza a su compañero que está al lado y se ríe el otro niño sólo agacha la cabeza y sigue trabajando.</u></p> <p>La intendente regresa y le dice a la maestra</p>	<p>Inasistencia</p> <p>Calificación</p> <p>Agresividad</p>
------	--	--

3:30	<p>margarita que si encontró el libro y se lo da, la maestra comienza leer el libro en voz alta y dice hay parece que estoy haciendo una misa, continua leyendo solo con la mirada y después dice si esta la información pero hay que quitarle algunas coas porque se escucha muy religioso, y le dice a la maestra Liliana te encargo mis niños voy a sacar copias para darles la información a las mamas de día de muertos. Y se va con la intendente.</p> <p>Cada que los niños terminan una actividad preguntan ya puedo comer, la maestra les dice no todavía vamos a trabajar, después a los niños de segundo se les pone en su libreta un sello de un elefante, y a los de tercero uno de un chango y la maestra les dice que lo coloreen, los niños de tercero rayan su dibujo y no se distingue la figura , la maestra toma una libreta de Jonathan un niño de segundo , les dice a sus alumnos miren es un niño de segundo quien hizo esto, hace sus trabajos más bonitos que ustedes .</p> <p>Camilo en todo momento se mueve en su silla, se levanta, se sienta y se mueve para un lado y otro sentado mientras trabaja, llega la maestra margarita y dice tuvimos que ir hasta allá arriba porque no dejaban pasar por el muertito, creo que hubo un accidente en la carretera. Por eso cerraron el paso.</p> <p>Se sienta la maestra y la intendente al lado de ella. Mariana termina su trabajo y la maestra margarita le dice muy bien marianita ahora ve por tu libro para colorear y trabaja en él, la maestra los tiene en el escritorio y como van terminando van tomando su libro de colorear, algunos niños colorean su elefante de color rosa, rojo y en su mayoría negro, la maestra les dice hay a poco hay elefantes rosas. Pero al final se los acepta</p> <p>Una niña ha sacado ya su comida y la maestra le dice que lo guarde y que se ponga a trabajar.</p> <p>Una niña le dice a la maestra ya no quiero trabajar, ya tengo hambre, los demás niños están inquietos</p>	
------	---	--

<p>4:00</p>	<p>y ya no trabajan.</p> <p>Los niños de tercero cuando terminan de su trabajo le dicen a su maestra que si van a ponerles más trabajo y la maestra Liliana dice haber los niños de tercero ya guarden su libreta y sus cosas. Y les dice que ya vayan a lavarse las manos para que puedan salir a comer. Los niños de segundo también preguntan si ya pueden salir y la maestra margarita les dice que si a terminaron entreguen su trabajo y se laven las manos. Se les da jabón líquido a los niños para lavarse las manos.</p> <p>Entre los alimentos que se pueden observar hay fruta, jugos, tortas, y sopa de pasta. Un niño dice maestra esa niña trajo refresco y usted nos ha dicho que esa es comida chatarra y la maestra no le hace caso y se hace como que no escucho.</p> <p>Hay dos avispas dentro del salón y se paran en la comida de los niños, estos se asustan y se salen del salón, la maestra les dice no tienen `porque salirse si no han terminado de comer primero deben recoger su mesa.</p> <p>Una niña le dice es que hay una abeja y la maestra le dice haber y va y la saca del salón. Ángel se sale al patio y ha dejado su comida y su fruta tirada en la mesa, <u>la intendente va por ella, la mete al salón y le dice recoge tu lugar y limpia tu mesa si no no sales a jugar</u>, la niña contesta es que hay una abeja, la intendente revisa y es una avispa que está dentro de su jugo. Marissa de tercero B es no, la maestra los ve y mejor levanta el adora niña que queda dentro del salón ya todos los demás han salido al patio a jugar y la maestra le pregunta hoy no vas a salir a comer y esta le responde si ahorita.</p> <p>En el patio los niños juegan en los juegos y Camilo y sus amigos jalaron un esqueleto de adorno que han puesto el personal del jardín de niños de la mañana. La maestra Liliana les quita las partes a los niños que traen jugando y les dice dejen ahí váyanse a jugar, los niños regresan y quieren jalar</p>	<p>alimentación</p> <p>Higiene</p>
-------------	--	------------------------------------

	<p>nuevamente el adorno, la maestra mejor lo sube hasta donde no puedan alcanzarlo.</p> <p>Llega la maestra margarita y se sienta con la maestra Liliana y comenta y esta ultima comenta que en el jardín de niños en el que estaba dando clases se murió un niño de influenza, la otra maestra le dice que por eso tienen muy poquitos niños que porque los ha regresado porque los ha visto enfermos pero que las mamás se quejan de que en el centro de salud no quieren atenderlos. Que porque tienen mucho trabajo con las familias del programa de oportunidades, se siente un viento muy frío, Eibi no se ha separado de la maestra en el recreo y otros niños se acercan a la maestra Liliana y se recargan en ella, ella les dice que se vayan a jugar y los quita. A pesar de que los niños se suben a los juegos solamente dos de ellos corren en el patio y son los únicos que hacen ruido, en momentos todo está en silencio y se perciben pocos niños. La maestra Verónica y la intendente están dentro del salón de tercer B comiendo.</p> <p>La maestra margarita grita al salón. Y los niños se van corriendo tras ella a su salón. Dentro de este la maestra comienza a repartir las libretas a los niños, y les pregunta a los niños de segundo quien es este señor que está aquí en la pared refiriéndose a una estampa que está pegada. Los niños contestan Charles Perrault, haber díganles a nuestros invitados como se llama y que hizo, Mariana dice es el que escribió cuentos, la maestra dice a los niños haber guarden silencio que Marinita les va a decir quien es. La niña dice el nombre y la maestra le ayuda diciéndole que escribió muchos cuentos.</p> <p>La maestra toma del escritorio unos títeres del cuento de Blanca Nieves, les enseña uno por uno y les va preguntando, la primera es Blanca Nieves, después el príncipe y la bruja, al llegar a los enanitos, la maestra les pregunta como creen que se llame cada uno, los niños se quedan callados y les dice fíjense como traen la cara y los niños dicen enojado, y la maestra les dice si está enojado y se</p>	<p>Estrategia</p>
--	--	-------------------

5:00	<p>llama gruñón el segundo enanito los niños dijeron que tenía los ojos cerrados y la maestra les dice si este se llama dormilón. Y así con cada uno de los enanos del cuento de blanca nieves, después les pregunta a los niños entonces como dijimos que se llamaba este señor señalando hacia el retrato de Carlos Perrault, algunos de los niños contestan y otros solo se quedan viendo a la maestra.</p> <p>Las maestras Liliana y margarita entregan las libretas a los niños que tienen en el pizarrón y les dice que las guarden en su mochila, de tarea les dice que ahora van a investigar un cuento pero de otro autor y que les digan a sus mamas que los lleven a la biblioteca porque no quiere la tarea sacada de internet.</p> <p>La maestra margarita comienza a cantar arriba Juan arriba Juan ya canto el gallito los niños responden ay no mama ay no mama es muy tempranito mientras los niños se recuestan en sus mesas.</p> <p>La maestra margarita sale del salón y la maestra Liliana les canta una canción llamada la casita, después ve la hora en su celular y dice ya van a abrir la puerta.</p> <p>Cuando llegan las mamas a la puerta del salón la maestra margarita les dice que de tarea van a investigar un cuento y que les recomienda llevar a sus hijos a la biblioteca, los niños van saliendo como la maestra los va llamando.</p>	Tarea
------	--	-------

FECHA 20-10-09	LUGAR JDN "Escuela de Educación preescolar"	OBSERVADOR Araceli López Olivares
HORA 2:00 pm-17:00pm	MAESTRA Guadalupe Rosas	CLAVE RO8-20-10-09

HORA	DESCRIPCION	CATEGORIA
2:00	<p>El día está muy frio y llovizna un poco, las mamás de los niños están amontonadas en un espacio pequeño en la puerta de la entrada de la escuela, la maestra verónica y la señora intendente les dicen que se pasen rápido a su salón, y les ponen gel antibacterial.</p> <p>Una señora le dice a la maestra verónica que no le han entregado el suéter del uniforme que les pago y dice -entonces quien me va a responder por el suéter o por el dinero, la maestra le dice la señora socorro tesorera del comité de padres de familia es la que sabe como esta porque ella es la que trajo a la señora que los hace, y esta contesta si ya la he ido a buscar es de Mixquiahuala y no la he encontrado pero entonces yo le regreso su dinero porque son cuatro más, la señora dice y a esta altura en donde voy a conseguir el suéter si lo quieren para el desfile.</p>	Clima
2:10	<p>Los niños se concentran en el patio de la escuela, la maestra verónica dice a la maestra Liliana no hay que hacer activación porque hace mucho frio ya dígales que se metan a su salón, cuando los niños van para adentro del salón la maestra margarita les dice a donde van ya vamos para el patio, los niños se la quedan viendo y voltean a ver a la maestra verónica y esta se ríe y les dice que hace frio y no van a salir al patio, la maestra levanta las cejas como sorprendida y metiéndose las manos a las bolsas de su pantalón dice bueno y se regresa a su salón.</p> <p>En el salón Ignacio le dice a la maestra Liliana chiquito redondo barrilito sin fondo, y la maestra le</p>	

<p>2:45</p>	<p>dice a si hiciste la tarea, ya siéntate paso lista y ya trabajamos, Ignacio sonríe y se sienta, son 16 niños y la maestra dice voy a pasar lista pero no con sus nombres así que pongan mucha atención porque hoy va a ser por sus apellidos, solamente dos de los niños supieron sus apellidos y los demás la maestra les decía eres t� a si te apellida, algunos se ríen y otros se quedaban serios.</p> <p>La maestra va al pizarrón y dice destapando un marcador que día es hoy y los niños comienzan a decir lunes no ya paso dice la maestra martes tampoco ya paso, la maestra se queda viendo a Isamar y a Marisa que est�n platicando y les dice d�ganme que día es , estas se quedan calladas y les dice si van a seguir así las voy a cambiar de lugar al final dice la maestra es jueves 5 de noviembre del 2009, y dice y qué edad tienen los niños contestan 5 años algunos, la maestra dice ya se dieron cuenta que el numero del pizarrón que acabamos de escribir es igual al de su edad?, los niños dicen sí.</p> <p>Marisa sigue platicando con sus compañeras y la maestra le dice donde está la palabra jueves subr�yamelas, Marisa se la queda viendo y no dice ni hace nada, en su mayoría los niños levantan la mano y dice la maestra haber tu Camilo pasa y este lo hace correctamente a lo cual la maestra le dice muy bien. Después dice quien pasa a subrayar la palabra noviembre, Camilo se levanta y dice yo, la maestra le dice t� ya pasaste pero bueno p�salo muy bien.</p> <p>Ahora dice la maestra donde está el numero tres varios niños levantan la mano pero Ignacio se levanta de su lugar y le dice a la maestra cruzando las manos y haciendo muecas es que usted maestra no me deja pasar, la maestra le dice pasa Ignacio.</p> <p>Un niño dice eso que hizo Ignacio no se ve yo la maestra le dice si está bien pero yo lo remarco gracias.</p> <p>Ahora me va a ayudar a contar los niños dice la</p>	<p>Pase de lista</p>
-------------	---	----------------------

maestra y todos levantan la mano, Mariel se quiere animar dice algunos niños se levantan de su silla y dice la maestra no desde su lugar, mientras Mariel va contando la maestra va poniendo rayitas en el pizarrón por cada niño que menciona. Ahora quien me ayuda a contar a las niñas dice la maestra, todos los niños levantan la mano e Ignacio dice es que usted maestra bueno tu Ignacio dice la maestra. Y también la maestra va poniendo una rayita en el pizarrón por cada niña que menciona, ahora la maestra les pide a los niños que le ayuden a contar las rayitas del pizarrón para hacer la suma de niños y de niñas que hoy asistieron a clase.

Martha Carol, Joselin e Isamar están platicando y comiendo, la maestra les dice guarden sus cosas porque todavía no es hora de comer y si siguen así las voy a cambiar de lugar.

Un niño pregunta maestra porque pusieron un moño de la bandera? Refiriéndose a un moño tricolor que está pegado en la puerta, la maestra le dice esos colores son de México y se acerca una fiesta para México por eso ya hay que quitar el altar porque ya paso esa fiesta y ahora sigue otra.

La maestra les dice saquen su tarea y van a pasar uno por uno al frente para que les digan la adivinanza que trajeron sin enseñar su dibujo; los niños no logran decir las adivinanzas de manera correcta es por eso que la maestra las dice a los demás niños para que puedan responderla, les da oportunidad varias veces y cuando no dicen mas respuestas ella dice la correcta.

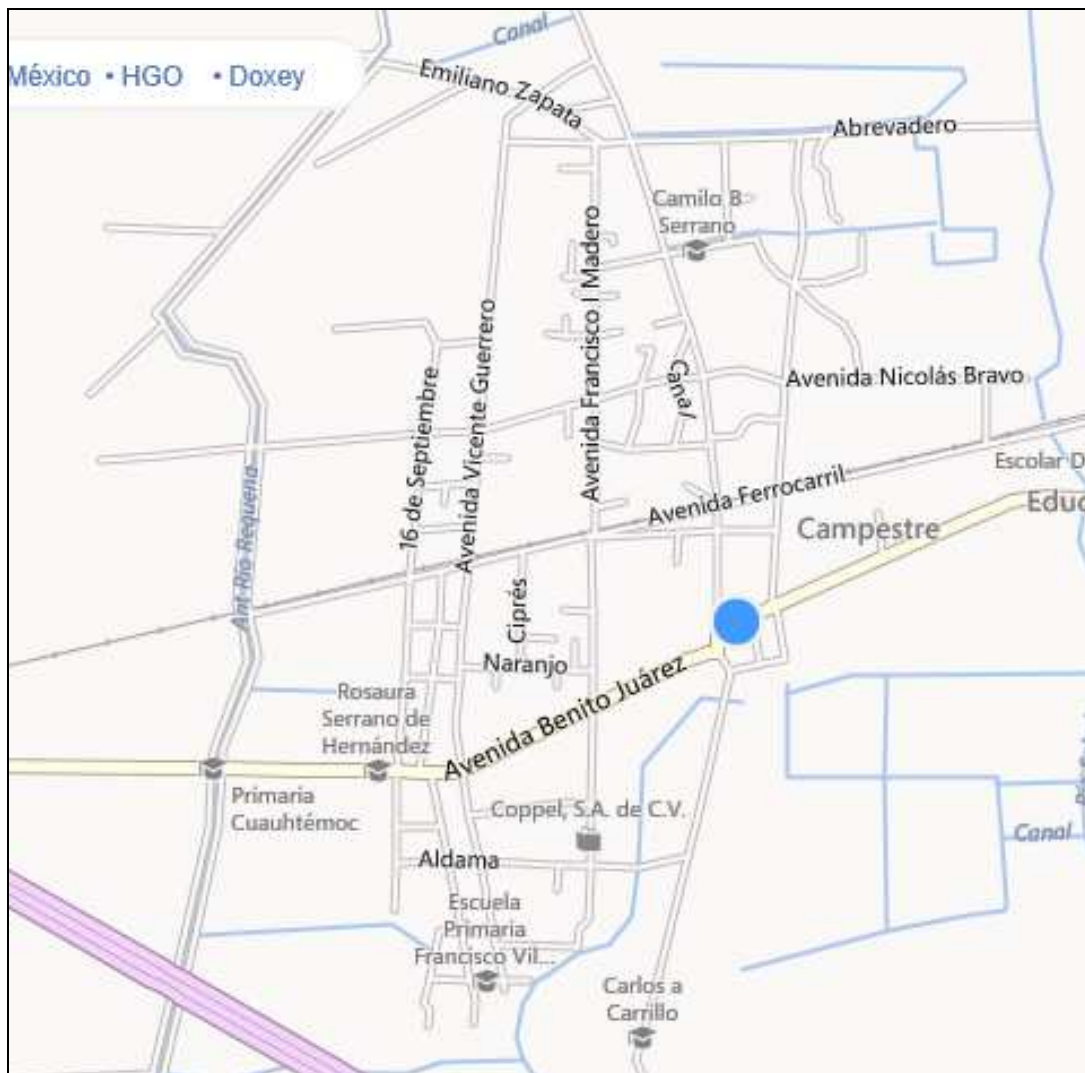
Entra el maestro de música y dice a la maestra ya si contesta les pide a los niños que se levanten y se vayan a sentare en el suelo delante del pizarrón , los niños quieren llevar sus sillas por lo cual el maestro les dice sin sillas , los niños juegan por el salón y el maestro les dice si sigue así lo voy a amarrar de una silla , Ignacio sigue jugando y corriendo en el salón y el maestro le dice mire Ignacio yo le estoy guardando un lugar muy

<p>3:35</p>	<p>especial en la orquesta quiero que usted sea el director pero si sigue así no se lo voy a dar . Los niños al fin se sientan y el maestro delante de ellos se sienta en una mesa excepto Camilo quien está debajo de una mesa el maestro dice todos están igualitos verdad Marisa bueno no Marisa esta, mas grande pero también más despistada y se ríe.</p> <p>El maestro les pregunta recuerdan que el año pasado desfilaron porque desfilaron? Un niño dice porque es día de muertos , Marisa dice es mi cumpleaños, el maestro comienza a explicarles la revolución mexicana y porque se desfila el 20 de noviembre y les dice que los mexicanos se levantaron en armas porque había muchos caciques y que explotaban a los mexicanos, mientras daba esta explicación los niños se empujaban, hablaban y se escuchaba mucho ruido, el maestro pregunta saben que es un cacique un niño contesta si y el maestro le dice que es y este contesta pues un cacique , el maestro le dice es un señor que tiene muchas tierras, y después pregunta a quien le gusta bailar algunos niños levantan la mano el maestro continua hablando pues ahora aunque o les guste tienen que aprender a actuar, cantar, bailar porque es obligatorio, los niños siguen inquietos y el maestro dice guarde silencio porque el que no me ponga atención no va a saber porque se desfila y cuando les pregunten sus papas van a decir sepa bueno que también sus papas ni lo han de saber un niño dice yo si se y el maestro le dice si sabes que el niño se queda callado y dice el maestro hasta pareces de Doxey.</p> <p>El maestro les pone una canción a los niños y les dice que tienen que aprender a bailar y les pone a mover la cintura Camilo que había permanecido debajo de una mesa sale y se integra a bailar aunque se ve que le cuesta coordinar el movimiento de cintura por lo cual lo compensa con movimientos con los pies.</p> <p>Toda la canción movieron la cintura y el maestro le dice a un niño la otra vez tu no bailaste pero ahora</p>	
-------------	--	--

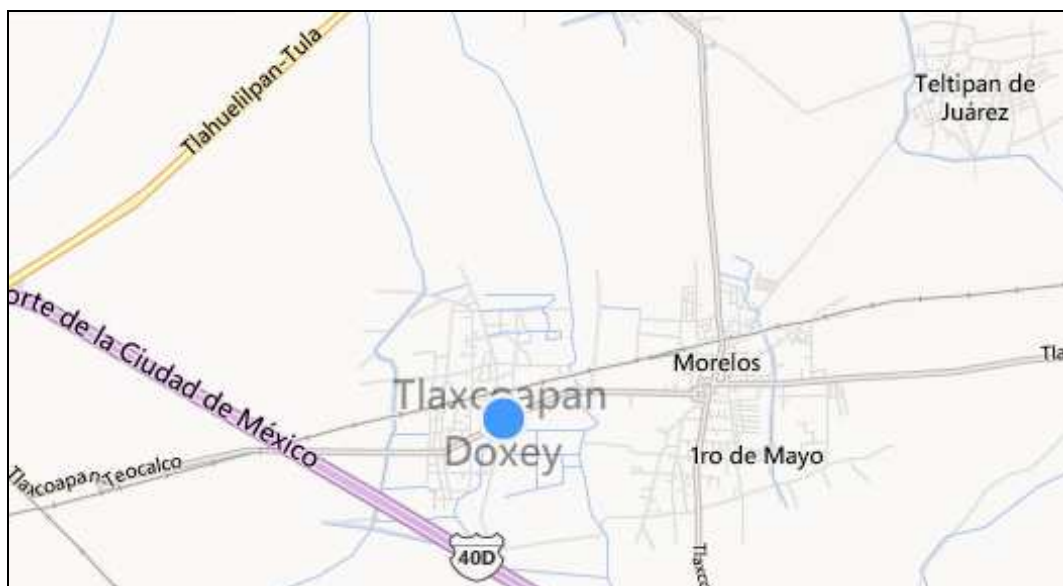
	<p>no te me escaparas. Comienza a poner a los niños en parejas pero decide que mientras así se queden bailando solamente ensayan dos veces la canción y se va.</p> <p>La maestra les dice a los niños que van a seguir trabajando y les dice se acuerdan de que habíamos hablado de un procedimiento de hacer fruta picada, los niños dicen si, mientras les va preguntando va dibujando el procedimiento en el pizarrón, como los niños no recuerdan la maestra les va diciendo de que se tarta cada paso primero se pica la fruta, después se e pone en un toper grande, se revuelve y se sirve en un vaso para comérmolo, y se le pone limón y chilito. Después de esto la maestra les pide a los niños que dibujen el procedimiento, como van terminando se lo llevan a para que se los revise, y la maestra les dice haber explícamelos, la mayoría de ellos da una explicación clara al final solamente Marisa e Isamar no han terminado y la maestra les dice que si no trabajan no van a salir a comer.</p> <p><u>Una niña grita maestra Isamar me dijo mugrosa, la maestra le dice no seas grosera Isamar , después Ignacio y Camilo van al lugar de la misma niña y le empiezan a decir mugrosa esto sin que se dé cuenta la maestra.</u></p> <p>_Como van terminando se van a lavar las manos y regresan al salón a comer .Isamar lleva su trabajo a la maestra y esta le dice ya ves que si trabajas te voy a cambiar de lugar, y le pone una nota en su libreta que dice esfuézzate tu puedes y después se la lee y la niña se queda seria.</p> <p>Ignacio no ha trabajado y corre en el salón, la maestra le dice si no trabajas no vas a comer y siéntate no corras, para esto <u>Camilo le dice a la maestra habíamos de poner un papel que diga que no se corra en el salón la maestra le contesta si y que también diga no tirar basura y no arrastrarse verdad y Camilo se queda callado y después dice sí. Ya no me voy a arrastrar.</u></p>	<p>Agresión verbal</p>
--	--	------------------------

5:00	<p>Cuando terminan de comer los niños recogen su mesa y salen al patio a jugar, la maestra Verónica desde la puerta del salón le dice a la maestra Liliana que meta a sus niños porque hace mucho frío, la maestra les grita metanse hoy no van a salir, los niños se meten y la maestra les dice que se sienten y les da pedazos de plastilina y palillos, les dice que jueguen con el material, los niños hacen animales, algunos forman su nombre.</p> <p>La maestra escribe en una hoja “el día de mañana no hay clases hasta el lunes” y la pega en la puerta.</p> <p>Llegan las mamás y va llamando a los niños para entregarlos.</p>	Reglamento
------	---	------------

MAPA DE LA LOCALIDAD DE DOXEY



MAPA DEL MUNICIPIO DE TLAXCOAPAN HIDALGO



PLANO DEL JARDIN DE NIÑOS ESCUELA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

