



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**“MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL MARCO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN  
EXTRAESCOLAR EN EL ESTADO DE HIDALGO”.**

**TESINA MODALIDAD ENSAYO**

**APOLINAR JUARICO MONTALVO**

**PACHUCA DE SOTO, HGO. FEBRERO DEL 2018**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SEDE PACHUCA HIDALGO**

**“MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL MARCO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN  
EXTRAESCOLAR EN EL ESTADO DE HIDALGO”.**

**TESINA MODALIDAD ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**APOLINAR JUARICO MONTALVO**

**DIRECTORA DE TESINA**

**MAESTRA: MARÍA TERESA MEDINA VITE**

**PACHUCA DE SOTO, HIDALGO, FEBRERO DEL 2018**



Dedico la presente tesis a las personas más importantes para mi vida que es mi familia, ya que sin ellos nada de esto sería posible.

De manera especial le doy las gracias a mi esposa Aidé Yakeline Lozano Ortega por ser el amor de mi vida, por su ayuda, y comprensión.

Así mismo dedico esta tesina a lo más sagrado que son mis hijos, a mi hijo Apolinar, y a mi hija Angelique Jacqueline pues ellos son el motor de mi cotidianidad, sus caritas y sus acciones inocentes que solo un niño puede tener, me dan fortaleza para continuar todos los días, para procurarles un futuro mejor.

Doy gracias a Dios por darme la sabiduría y el discernimiento para realizar este proyecto la cual ha sido fruto de muchos sueños, esfuerzos, y perseverancia. Por todo lo que se me ha concedido y por lo que falta aún por concederme.

Agradezco a mis padres por darme el tesoro más preciado que es la vida a mi padre Apolinar Quintín Juarico Luna y a mi madre que en paz descansa María Teresa Montalvo Castillo por todo su amor, consejos, y sobre todo el inculcarme el deseo de superarme. Hago extensivo este agradecimiento a mi hermana Abigail por ser un ejemplo de lucha y superación personal.

También agradezco a todas aquellas personas que de una manera u otra me han ayudado a lo largo de mi trayectoria para la culminación de este proyecto pues desde que entré a la UPN siempre supe que sería un lugar para desarrollar mis aptitudes y para mejorar como persona, ser humano, y finalmente como docente.

Del mismo modo agradezco a mis maestros que a lo largo de la licenciatura con sus aportes metodológicos y de conocimientos siempre fueron de gran influencia en mi forma de pensar para lograr convertirme en una persona crítica y analítica capaz de llegar a la reflexión de los elementos en un conjunto de características de contextos particulares con expectativas de cambio para mejorar como persona a través de la educación.

Así mismo agradezco a la Maestra María Teresa Medina Vite por creer en mi trabajo, por darme ánimos para seguir adelante con mi preparación profesional, por su inigualable apoyo, atención y comprensión por generar en mi persona el rompimiento de paradigmas, por darme los elementos necesarios para generar la reflexión, la crítica y la innovación de mi práctica docente.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	
APARTADO I ELEMENTOS DE MI PRACTICA DOCENTE EN EL CENTRO DE EDUCACION EXTRAESCOLAR (CEDEX)	10
APARTADO II LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS	38
APARTADO III EL CENTRO DE EDUCACION EXTRA ESCOLAR (CEDEX): UN ESPACIO PARA LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS	52
APARTADO IV CARACTERISTICAS Y PARTICULARIDADES DE LOS ALUMNOS EN EL CENTRO DE EDUCACION EXTRAESCOLAR (CEDEX)	90
REFLEXIONES FINALES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

“Todo análisis de las relaciones dialécticas opresores-oprimidos, del proceso de introyección del dominador por los dominados; las reflexiones sobre la educación bancaria, su autoritarismo, la educación cuestionadora, el diálogo, las iniciativas democráticas; la necesidad de desafiar la curiosidad de los educandos en una práctica educativa progresista; la presencia crítica de educadoras y educadores y de los educandos, mientras que, enseñando unas y aprendiendo otros, todos aprenden y enseñan, sin que esto signifique que sean todos iguales o que quien enseña no aprende o quien aprende no enseña.”

Paulo Freire.<sup>1</sup>

A través del tiempo la educación ha sido una herramienta fundamental para generar cambios significativos en las personas. En este sentido la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) desde sus propósitos centrales busca educar para transformar, a partir de diferentes programas entre los que se encuentra la Licenciatura en Educación Plan 1994. Particularmente esta licenciatura plantea: Transformar la práctica docente a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continúa del quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa.<sup>2</sup>

Es en este marco en el que desarrollo mi proceso formativo y desde el cual se elabora el trabajo que presento buscando terminar este ciclo a partir de la titulación.

Por otra parte la educación durante mucho tiempo ha sido considerada como un proceso que se genera a partir de espacios y practicas formalizadas como los espacios escolares en donde las interacciones entre maestros y alumnos son reguladas por un currículo, mediadas por el uso de materiales como los libros de texto y otras fuentes desde las cuales la palabra de los autores parecieran conducir al cambio. Sin embargo, algunos autores señalan la educación no formal como la manifestación de modalidades y expresiones educativas diferenciadas de la educación escolarizada, aunque se comparten ideas como la presencia de los docentes y la idea de la escuela. La educación de jóvenes y adultos es diferente en cuanto su dinámica, sus condiciones socioculturales se mezclan con los saberes que

---

<sup>1</sup> Freire, P. (2015) “Pedagogía de la Esperanza” México. Siglo Veintiuno Editores 9na edición. 171 – 172-

<sup>2</sup> UPN (1994) “Introducción a la UPN y a la Licenciatura en Educación” Licenciatura en Educación Plan 1994. 34.

adquieren en su cotidianidad de forma práctica, sin embargo la sociedad actual remite a tener conocimientos distintos para poder desarrollarse en este mundo, aunque a veces el mundo también se olvida de ellos.

Como señala Carmen Campero la educación de jóvenes y adultos es hablar de una gran variedad de necesidades educativas y de una amplia gama de posibilidades para atenderla, como, la educación para el trabajo, la educación continua y la educación extraescolar.<sup>3</sup>

Los centros de educación extraescolar en el Estado de Hidalgo forman parte de esta modalidad educativa, aunque habría que señalar que han perdido relevancia frente a propuestas como la educación para la vida y el trabajo. No obstante también es necesario señalar que hay aspectos no explorados que pueden mostrar aquellas particularidades que le confieren trascendencia social, pedagógica, y cultural en los contextos comunitarios en los cuales se encuentran insertos y así como posibilidades para desarrollar una práctica docente innovadora.

En ese sentido, el propósito de esta tesina es recuperar el acontecer cotidiano de mi práctica docente en los distintos centros de educación extraescolar como el CEDEX de Los Cides en Tepeapulco, La Morena en Tulancingo, José María Morelos en Apan y en el que actualmente laboro el CEDEX Justo Sierra de Ciudad Sahagún.<sup>4</sup>

Para ello, se señala las particularidades educativas desde las cuales funcionan los CEDEX, los contextos socioeconómicos en los cuales se encuentran insertos así como las características de los jóvenes y adultos con los que he desarrollado mi práctica docente reconociéndolos como fundamento para el ejercicio de la reflexión crítica de mi propio quehacer docente.

---

<sup>3</sup> Campero, C. (2005) "Entretejiendo miradas. Sistematización de una experiencia de formación de Educadoras y educadores de jóvenes y adultos" CREFAL UPN MEXICO. ISBN: 968-7485-11.

<sup>4</sup> De acuerdo al reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la UPN la tesina es una elaboración analítica específica en torno a un problema educativo cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina con un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido... UPN. REGLAMENTO GENERAL PARA LA TITULACIÓN PROFESIONAL DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. CAPITULO 3. "DE LAS OPCIONES DE TITULACION", ARTICULO 12. MEXICO, JULIO 2000. 4.



Este trabajo se ha estructurado en cuatro apartados, donde el análisis y la reflexión de mi práctica docente de la mano de las experiencias cotidianas, constituyen los hilos conductores.

En el Apartado I, Elementos de mi práctica docente en el CEDEX, doy cuenta como los aspectos subjetivos de mi vida, experiencias, vivencias, recuerdos y emociones han sido determinantes en el desempeño de mi quehacer como docente. Moldearon mis actitudes y mi forma de pensar, mi compromiso por la educación, la tenacidad para enfrentar los retos y obstáculos, la sensibilidad para reconocer la diversidad y estilos de aprendizaje.

En el Apartado II, La educación de jóvenes y adultos, realizo una revisión de los fundamentos teóricos sobre la educación de jóvenes y adultos para entender cómo funcionan los CEDEX.

En el Apartado III, El centro de educación extraescolar (CEDEX): un espacio para la educación de jóvenes y adultos se presenta una descripción analítica de lo que es el CEDEX donde menciono sus componentes, historicidad y situación actual.

En el Apartado IV, Características y particularidades de los alumnos en el centro de educación extraescolar (CEDEX), se plantean aspectos del contexto, características y condiciones de vida de las personas que asisten y se atienden en el CEDEX como espacio educativo.

Finalmente en un último apartado se presentan algunas reflexiones como un ejercicio de cierre de este acercamiento a la práctica docente en el CEDEX.

## APARTADO I

### ELEMENTOS DE MI PRACTICA DOCENTE EN EL CENTRO DE EDUCACION EXTRAESCOLAR (CEDEX)

En la presente tesina modalidad ensayo doy a conocer mi práctica docente en mi centro de trabajo así como las características y el contexto en el que se desarrolla actualmente la educación extraescolar de jóvenes y adultos desde la teoría y la práctica, pues la considero posible de modificar desde la experiencia propia. Esto se debe a que proporciona fundamento a la reflexión crítica desde algunos tipos de conocimiento desde el sentido común, saber popular, destrezas, saber contextual, conocimiento profesional y las ideas de las teorías morales, y teorías sociales además de los planteamientos filosóficos generales.<sup>5</sup>

Es a través de la enseñanza como un medio de reflexión, como lo describe Shön que utiliza el término arte profesional a la competencia práctica que en ciertas situaciones resulta singular, incierta y conflictiva. Yo considero mi práctica docente singular; pues la considero única en cuanto a las condicionantes que se me presentan y en el ambiente donde me desarrollo. Es incierta pues esta susceptible a cambios en cuanto a la dinámica social en la cual está inmersa y conflictiva pues la condición humana hace que surjan conflictos de diversa índole.<sup>6</sup>

Como lo dice Freire: Solo los seres que pueden reflexionar acerca del hecho de que están determinados son capaces de liberarse. Es por medio de la reflexión en la cual está basado mi trabajo pues considero que al analizar y criticar mi práctica docente cotidiana es como mejoro mi condición en el contexto donde me encuentro, además que me hace tomar conciencia de mi práctica docente.<sup>7</sup>

Para mí es un reto convertirme en un profesor intelectual transformador que al combinar la reflexión y la acción educativa crítica, genere en mi salón de clases alumnos activos y es mediante esta tesina donde logro criticar constructivamente. Para mí la educación implica

---

<sup>5</sup> Carr, W. y Kemmis, S. (1988) "El saber de los maestros", en Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación de profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 58 – 62.

<sup>6</sup> Shön, D. (1992) "El problema al revés y La enseñanza del arte a través de la reflexión en acción" en La formación de Profesionales reflexivos. Madrid, M.E.C. / Paidós, 25 - 29 y 33 - 36.

<sup>7</sup> Freire, P. (1990) "Acción cultural y concienciación", en La naturaleza política de la educación. Cultura, Poder y Liberación. Barcelona, M.C.E. / Paidós. 85 - 109.

el desarrollo de una sociedad libre y como punto de partida planteo la función social del docente donde a la escuela se define como un lugar económico, cultural y social ligado a temas de poder y control para el desarrollo de la sociedad donde vale la pena comprometerse.<sup>8</sup>

La experiencia como conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida, eso ha sido mi preparación académica: Desde el Kindergarten que adquirí un gusto por la escuela por ser agradable donde se pueden descubrir elementos básicos del conocimiento humano, donde las primeras interacciones con niños de la misma edad van moldeando el carácter, así mismo en la primaria donde me apropie de conocimientos y habilidades importantes como la escritura y la lectura además de un buen bagaje cultural, ya que en la época que estudie la primaria los libros eran enciclopedias y los terminaba de leer mucho antes de que terminara el ciclo escolar, en esta etapa de mi vida me gustaba enseñar a mis compañeros que no le entendían a la maestra.

Estas condiciones iban en mi persona tomando gusto por la escuela, a que nivel llegue que mis boletas contenían diez y nueve de calificación, en la secundaria: continúe con excelentes calificaciones al grado de tener el mejor promedio de mi generación, en esta etapa de mi preparación académica me di cuenta que a mis compañeros que les pasaba la tarea no aprendían por falta de capacidad sino más bien porque las situaciones en sus hogares eran adversas, entendí que la educación es una parte fundamental del ser humano pero el contexto condiciona al alumno. Ya en el bachillerato con los cambios de la adolescencia tuve dificultades para terminar mi bachillerato sin embargo hice el esfuerzo y tuve la determinación de concluir esta etapa de mi vida, es donde entiendo que la educación de jóvenes necesita espacios, y profesionales que atiendan las circunstancias que rodean a los jóvenes.

Ya en la Universidad Autónoma Metropolitana empecé con mi experiencia laboral, ya como obrero me vi obligado a dejar trunca mi carrera en el 5to trimestre de Ingeniería en Electrónica, entendí que primero necesitaba recursos económicos para poder acceder a una educación y que es más complejo trabajar y estudiar al mismo tiempo, aunque lo bueno de

---

<sup>8</sup> Giroux, A. (1990) "Los profesores como intelectuales transformativos"; en: Giroux, A. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, M.E.C./Paidós. 171 - 178.

trabajar es el de adquirir un oficio para vivir, mi experiencia laboral me han ayudado de manera significativa a ser más organizado, a mantener un óptimo nivel de mantenimiento de equipos, ahora entiendo que los jóvenes necesitan empleo como preámbulo para su desarrollo laboral, después de observar la inestabilidad de la empresa donde laboraba decidí buscar un empleo alternativo que complementara mis gastos cotidianos, después de entrar en la educación de jóvenes y adultos me di cuenta que la ingeniería trunca no es suficiente para desarrollarse en el ámbito de la educación, es donde determino entrar a la UPN Sede Pachuca, una escuela pública para desarrollar mis conocimientos y habilidades, como mejor opción, por su prestigio, cobertura a nivel nacional, además de su sistema sabatino, cumple con mis expectativas para acceder a un buen nivel educativo, la UPN me dio elementos significativos para entender mi práctica docente cotidiana, me proporciono herramientas para entender los procesos educativos, organizar mi quehacer docente, y sobre todo hacer las cosas bien, hablando con fundamento teórico y metodológico desde autores, este devenir histórico personal me dio elementos para ser maestro.

Habrá que decir cómo empezó todo. Mis padres son originarios del pueblo pintoresco del Real del Monte, Hidalgo donde coincidieron y formaron una familia, lugar actualmente reconocido como la cuna del fútbol, de los deliciosos pastes y que fue principalmente un pueblo dedicado a la minería. Nací en el año de 1979 recuerdo que mi infancia fue muy agradable y alegre, en aquellos años vivíamos en la casa de mi abuelo paterno, ya que mi padre fue el primero de los hijos que se casó, es el hijo mayor de quince hijos, vivíamos en una casa grande de adobe donde mi abuelo tenía una carpintería donde trabajaba. En esos años recuerdo que era el nieto consentido y que todos mis tíos jugaban conmigo y me llevaban al centro a dar la vuelta, como espacio de convivencia.

Una de las experiencias que más me agradaba era ir a la tienda a comprar manzanas cubiertas de caramelo de color rojo, algo que me fascina eran las frambuesas silvestres que se daban en el jardín de mi abuelo y que decir de los capulines algo muy rico, los chupamirtos además, de la mermelada de manzana con bolillos calientes y crujientes pues con estas acciones culminaba el día y la convivencia con mis familiares era agradable para reunirse, lo cual hasta este momento es una convivencia que disfruto con mis hijos y mi esposa.

Mi trayectoria escolar se inicia al ingreso al kíndergarten que hasta la fecha existe, se encuentra en la zona centro, las clases eran entretenidas llenas de juegos didácticos en la clase, me encontraba con una escuela amplia con varios salones algunos de los espacios me daban una sensación de miedo, pues eran fríos y oscuros.<sup>9</sup>

Por las circunstancias particulares, a mi padre le otorgaron casa en Cd. Sahagún Hidalgo por lo que cabe mencionar que mi kíndergarten lo termine en Ciudad Sahagún, el cambio de un pueblo tranquilo a la ciudad industrial para mí fue drástico tuve que adaptarme a las nuevas formas de interacción.

En la primaria tuve oportunidad de otras formas de interacción que facilitaron mi convivencia con mis compañeros de clases además de mi desempeño escolar, permitió que me otorgaran una beca, con un promedio general de nueve, este complemento económico me apoyo en lo que me hacía falta, ya que mi padre era obrero en la fábrica y mi madre solo se dedicaba al hogar, sin embargo aunque tuvimos limitaciones nunca faltó lo indispensable.

Cuando pase a secundaria fui el mejor promedio de mi generación y gané un concurso Regional de Declamación en Apan y también gané el concurso Estatal de Electrónica en Tepeapulco, Hidalgo, gracias a este logro me fui al Concurso Nacional de Electrónica obteniendo el cuarto lugar a nivel nacional en la Ciudad de México. La secundaria me dejó experiencias significativas en mi desarrollo académico y me abre la posibilidad de la búsqueda de opciones en mi desarrollo.

Después en el bachillerato me costó mucho trabajo salir adelante ya que me gustaban mucho los videojuegos, sin embargo obtuve el promedio de siete, el suficiente para seguir estudiando, cuando cumplí los 18 años mi padre me dio la oportunidad de entrar a trabajar en la fábrica de Bombardier, entonces tuve que trabajar y estudiar al mismo tiempo, esto generó que yo asistiera al bachillerato en la mañana y en la tarde trabajara, esta condición me hizo más responsable tanto en mi trabajo como en la escuela, por una parte cumplía con

---

<sup>9</sup> Arteaga, B. (2012) Pensamiento y practica de los grandes educadores Mexicanos I SEP Pág. 129

“El Kindergarten tiene por objeto proporcionar al párvulo el cuidado y protección que necesita, como todo ser que comienza la vida; favorecer paulatinamente su desarrollo y su progreso, o por mejor decir, cultivar la planta humana, que es por sí misma una promesa de ventura y que en cambio solicita nuestro auxilio para su lucha con la tierra

mi trabajo y por consecuencia trataba de cumplir con mi deberes escolares. El bachillerato me dejo la experiencia significativa de lo mucho que hace falta el certificado de manera cotidiana en el ámbito laboral, actualmente para tener un trabajo piden mínimo tener el bachillerato terminado, así mismo adquiero la idea de seguir estudiando para mi superación personal.

Mientras estuve trabajando hice mi mayor esfuerzo por entrar a la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Azcapotzalco (UAM - A) volví a combinar el trabajo con el estudio, llegué hasta quinto trimestre de Ingeniería en Electrónica. La UAM me dejo buenas experiencias para mi desarrollo académico, sin embargo no pude seguir costeadando mis estudios, ya que, me liquidaron en la fábrica donde laboraba.

En ese momento se me presentó la oportunidad de entrar a la Secretaria de Educación Pública del Estado de Hidalgo (SEPH), fue cuando empecé a impartir clases, aunque posteriormente volví a entrar a la fábrica de Bombardier con menor salario y mayor carga de trabajo, en este momento pude combinar los dos trabajos el CEDEX y la fábrica.

Cuando entro en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN- Hidalgo Sede Pachuca), después de cursar el propedéutico, me costó mucho trabajo leer y escribir porque yo estaba acostumbrado a las ciencias exactas, principalmente las matemáticas, además de física y química, sin embargo después de releer varias veces, hacer notas y mapas mentales logre escribir mis propios textos a lo largo de la licenciatura, leí todas y cada una de las antologías las cuales aportaron elementos significativos en mi forma de impartir clases, ahora tenía un fundamento teórico que seguir, sin embargo mi práctica docente se desarrollaba en la educación para jóvenes y adultos, en este trayecto encontré a Morín y a Freire en un escrito el cual me abrió las puertas en la educación para jóvenes y adultos después de este encuentro con Freire investigue sobre su contexto y me di cuenta que sus ideas se adaptaban a la perfección con mis ideales de libertad sobre todo porque antes de ser docente también soy obrero y las ideas de este autor me llevaron a discernir mejor la mirada del mundo, no solo para entenderla sino también para mejorarla.

De este, modo al termino de mi carrera logro cerrar este círculo, con estas experiencias me aportan de manera significativa para ser mejor docente, la bondad de la educación como

forma para entender los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un alumno – docente. La educación como experiencia agradable configura mi compromiso con la educación, esta condición de esfuerzo, y revaloración contribuye a reconocer mi compromiso personal.

Ya laborando en el CEDEX me doy cuenta que es necesario tener el perfil de educación, considerando que no es suficiente una ingeniería trunca para desarrollarme en este medio, lo que me lleva a buscar una opción y en esa búsqueda encuentro a la UPN Hidalgo Sede Pachuca Hidalgo, con la ambición de mejorar mis saberes y mi práctica docente además de crecer en este sistema mediante la obtención de mi título para poder entrar al Programa de Promoción en la Función por Incentivos o al Programa de Promoción por Horas Adicionales que sustituyó a Carrera Magisterial. Actualmente llevo nueve años de servicio impartiendo clases de primaria y secundaria de jóvenes y adultos.

Ha sido satisfactorio ver como los adultos tienen el ímpetu por aprender, y desarrollarse en su vida intelectual para el mejoramiento en su calidad de vida y me logro dar cuenta de su felicidad al vencer obstáculos que en su vida de estudio no pudieron superar.

Siempre trato de sembrar en los alumnos la semilla del esfuerzo y compromiso para que tomen las mejores decisiones para aumentar su calidad de vida mediante la difusión de programas sociales, apoyos a adultos mayores, pláticas sobre sexualidad, prevención oportuna de enfermedades, los programas que el gobierno ya tiene implementados, como familias sin violencia, prevención de adicciones, todo esto hace que haya una mayor interacción con otros actores de la sociedad como es la clínica de salubridad, el comisariado, y presidente municipal, al estrechar estas relaciones hay una mejor convivencia y los apoyos llegan a donde deben de llegar, esto no es una tarea fácil pero tampoco es imposible.

En las comunidades donde he laborado los jóvenes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, se siguen escolarizando motivados con programas y becas que, a pesar de que han ampliado la matrícula en escuelas estatales, siguen excluyendo las configuraciones en el sentido de que los jóvenes están inmersos en un ámbito familiar, económico, social y cultural actualmente adverso.

Cuando yo inicio a dar clases en el CEDEX existen una serie de situaciones que no tengo y la cotidianidad me va dando cuenta de la realidad del CEDEX que se me va imponiendo y que logro superar con el paso del tiempo. Como el no tener alumnos, no tener una isla, no tener el perfil adecuado a la docencia, además de no tener la antigüedad que me respalde.

De este modo yo resuelvo y me hago de alumnos, de isla, de perfil y de antigüedad a la vuelta de nueve años de trabajo docente; todas estas deficiencias se convierten en preguntas que por medio del análisis, crítica y reflexión entiendo de mejor manera. Entiendo que el CEDEX se encuentra en permanente cambio con condiciones adversas.

Una isla es un lugar donde se imparten clases de manera regular de Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos con horario fijo y tiene la particularidad de encontrarse en un espacio prestado y cumple con ciertos requisitos que aunque no están claros de manera normativa, debe ser, un lugar que se encuentre céntrico que este a la vista de la comunidad o de la ciudad donde se encuentre.

Por otra parte es necesario que la isla tenga buena iluminación pues los servicios que se ofrecen son en el turno vespertino y en muchas de las ocasiones, cuando el horario de verano cambia el CEDEX trabaja sin la luz del sol, otro requisito es que sea un lugar seguro y eso lo cumple de manera formidable las escuelas que es donde por lo regular se ubican las islas, así mismo y por añadidura la isla, necesita contar con servicio de baño por sus mismas operaciones cotidianas básicas algo tan sencillo resulta indispensable, otro de los factores es ser un lugar limpio y en buen estado aunque la mayoría de las veces la limpieza corre a cargo del mismo docente además de que los desperfectos causados por los alumnos deben ser cubiertos por el docente responsable de la isla del CEDEX.

A lo largo de ocho años de servicio he trabajado por varios centros de trabajo en busca de mejorar mi condición laboral y para acercarme a mi lugar de residencia, cuando inicie a trabajar empecé en Tulancingo, Hidalgo en la primaria que se encuentra en el centro de Tulancingo, así venían textualmente escritas en mis órdenes de presentación dirigidas al Supervisor Escolar, pero a conveniencia del Supervisor Escolar, me mando a La Morena que es una colonia a los alrededores de Tulancingo, por mi parte, no reclame nada por miedo al Supervisor, pues cuando uno entra como nuevo, es muy común que abusen del



desconocimiento que uno tiene y además porque en ese momento no contaba con el perfil, esta situación me hacía sentir culpable conmigo mismo.

Cuando empecé mi práctica docente en La Morena daba clases de matemáticas básicas para jóvenes y adultos para ponerme a prueba mi Directora me pidió resolver un ejercicio de fracciones que estaba muy confuso a lo que pedí un momento para resolverlo, después que lo resolví me pidió que se lo explicara y lo corroborara si existía la respuesta en el cuadernillo, era un examen de opción múltiple, después de esto me pidió que lo explicara a los alumnos en el salón donde daba clases en ese entonces lo compartía con la maestra de cultura de belleza pero cada que daba clase me daba la impresión que también les daba clase a las personas de cultura de belleza, hubo una ocasión donde después de explicar una división con punto decimal tanto los alumnos como las personas de cultura de belleza exclamaron “ahora si le entendí” todos rieron y reconocieron mi trabajo, estas anécdotas llenan mucho la labor docente.

Con el paso del tiempo y la cotidianidad explique conceptos matemáticos, desde ahí les daba a mis alumnos y también a las alumnas de cultura de belleza que también me ponían atención. En esos tiempos se robaron la herramienta del taller de carpintería y además se acabó la concesión de este lugar pues nos exigían pagar el agua y la luz y como el CEDEX no dispone de recursos propios para mantener este gasto, así que ya, sin herramienta de carpintería y solo con alumnos de secundaria y las señoras de cultura de belleza, la Directora junto con el Supervisor Escolar hicieron las gestiones para abrir el espacio en la Casa de la Cultura en el centro de Tulancingo, ahí terminamos el ciclo escolar (2009 – 2010).

Cuando estábamos en la Casa de la Cultura había baños limpios, y no se nos cobraba la luz ni el agua, solo nos pedían cuidar el mobiliario y el recinto. Los inicios de ciclo escolar es la parte más endeble del CEDEX, no se cuentan con alumnos y en ese período vacacional nos cerraron las puertas de la Casa de la Cultura, se dio un ciclo de exposiciones y conciertos, esto dificultaba el uso de las instalaciones, de esta forma el CEDEX no podría trabajar por esta situación, la Directora encontró la manera de abrir una isla en una escuela de Acatlan, que se encuentra a 5 minutos de Tulancingo, en este lugar no había alumnos estaba muy solitaria la escuela y el horario de verano nos perjudicó. Desde a las 6:00 P.M.

se empezaba a obscurecer y los pocos alumnos se retiraban más temprano, estas condiciones perjudicaron la práctica docente ya que nos quedábamos sin alumnos al cierre del horario de la jornada normal, el CEDEX se diluyó, al inicio del ciclo escolar, el maestro de carpintería se incapacitó por problemas de salud, la maestra Patricia Vega cambió sus horas de CEDEX a Primaria y yo me pude cambiar a la comunidad Los Cides como una isla, aunque dependía de Tulancingo, para la entrega de calificaciones y la firma de nómina.

La isla de CEDEX en la comunidad de Los Cides fue necesario hablar con el Director Benjamín Martínez Oliva, que gracias a él pude abrir la isla con muchas condicionantes como el cuidado y uso de las instalaciones, así también, como mantener la reputación intachable de mi persona en la comunidad, la gente de esta comunidad da y exige respeto además, que se tiene un gran aprecio y valor a la figura del maestro en todo el sentido de la palabra.

Una vez abierta la isla, seguía el trámite de girar oficios para pedir formalmente las instalaciones de la Escuela Primaria Benito Juárez, de los Cides, Municipio de Tepeapulco. Hidalgo, la primera, condición que me fue impuesta y que debía aceptar fue que cualquier desperfecto causado mientras yo diera clases tendría que ser pagado por mí, sin ninguna excusa ni pretexto, la cual accedí, viajar a Tulancingo me generaba gasto y tiempo, el costo de la gasolina y el desplazarse de un lugar a otro a la larga dañó a la economía familiar, después de tener la isla el otro problema es tener alumnos para justificar la labor docente, para esto, con recursos económicos propios, pegue cartulinas en las tiendas de la comunidad y me acerqué al programa de oportunidades para dar a conocer el servicio que se ofrecía en la primaria por parte del CEDEX.

Aquí fue donde me enteré que el Programa Federal de Oportunidades actualmente llamado Progresá es un Programa Federal de Inclusión Social, está condicionado por asesores del INEA (Instituto Nacional de Educación para Adultos) en esta comunidad, la asesora de Oportunidades y la representante de INEA son cuñadas y ellas decidían quien pasaba los exámenes y a quien se le otorgaba el apoyo, esto generaba fricciones en la comunidad, que fueron aprovechadas para captar alumnos al CEDEX, pues expedí constancias de estudios a los alumnos, para que obtuvieran el apoyo de Oportunidades, esto me generó enfrentamiento con el INEA y Oportunidades.



CEDEX en La Escuela Primaria Benito Juárez de Los Cides, Tepeaulco, Hidalgo.

Con INEA tuve que demostrarle que mientras los beneficiarios de Oportunidades estén estudiando se les dará el apoyo, pero tiene una grieta esta condicionante, no dice por cual institución tienen que estudiar, este abismo en los lineamientos de oportunidades además en las normas de control escolar, dice que el alumno puede cambiarse de CEDEX a INEA indistintamente en cualquier parte del país y en lo que respecta al programa de Oportunidades tuve que ir a la Presidencia Municipal donde se encuentran las oficinas a nivel regional para comentarle a la licenciada encargada lo que estaba ocurriendo, estas condiciones me dieron alumnos y pude consolidar mi isla de este modo pude evitar viajar todos los días a Tulancingo Hidalgo.

En mi práctica diaria he podido notar que mis alumnos son personas dedicadas pero con pocos recursos, pero con muchas ganas de superarse, la comunidad de “Los Cides” es pequeña pero unida, son en su mayoría madres de familia que quieren superarse y saber cómo ayudar a sus hijos en sus tareas escolares, en esta comunidad se da mucho el matriarcado, debido a que el padre de familia emigra a los Estados Unidos de América, cumpliendo con la obligación económica para tener una casa con todos sus servicios y poderles dar estudio a sus hijos y le dejan la responsabilidad de crianza a la madre.

Mi sorpresa fue que al dar la materia de computación en la comunidad de “Los Cides”, pensaba que mi primer reto sería tener computadora para todas mis alumnas, pero no, la mayoría cuenta con su laptop debido a que se las han mandado algún familiar de Estados Unidos de América. El segundo reto fue que las alumnas tenían mucha inquietud en saber usar la computadora, y yo tenía que ir cubriendo las necesidades de aprendizaje, mediante

un sondeo grupal priorice las necesidades de aprendizaje, así el curso significaría más para cada una de mis alumnas y ellas llevarían el conocimiento adquirido a la práctica.

Al termino del ciclo escolar la demanda de los alumnos bajo y tuve que emplear nuevas estrategias de expansión y continuidad a manera de defensa de mi isla de CEDEX para no regresarme a Tulancingo, pues a manera de castigo el supervisor me había indicado que si no tenía alumnos tendría que cerrar mi isla y además yo tendría que regresar a Tulancingo, pero además como yo salí de Tulancingo ya no había lugar para mí, entonces tendría que dar clases en el CERESO (Centro de re-inserción Social) de Tulancingo que es donde se encuentra otro CEDEX.

Para evitar esto tuve que dar apertura a otra isla en Texcatzongo en la Escuela Primaria “Niños Héroe”, esta pequeña comunidad, también pertenece al municipio de Tepeapulco, el director de esta escuela multigrado accedió a prestarme sus instalaciones con la condición que atendiera a alumnos con rezago educativo que estaban inscritos a la primaria, ahora tenía dos islas que atender y solo yo como docente, entonces tuve que dividir los días de labores a la semana para atender las dos islas, este doble trabajo, desde un mismo CEDEX generaba el doble de trabajo administrativo para mí y mi Directora de Tulancingo.

De manera que trabaje en dos comunidades, los Cides y Texcatzongo. En los Cides impartía clases martes y jueves de 5:00 a 7:00 p.m., y en Tezcatzongo lunes, miércoles y viernes en el mismo horario. También tenía cursos de alfabetización; en estas comunidades el logro educativo es muy bajo, la mayoría de las personas difícilmente acaban la educación básica y encontré muchos matrimonios jóvenes, los cuales se ven obligados a trabajar para subsistir, se genera un círculo vicioso que trunca los objetivos básicos de los habitantes y los lleva a tener opciones deficientes en su calidad de vida, lo cual influye en otros aspectos de su vida cotidiana como es la salud, la economía y cultura entre otros.

La incapacidad de mi Directora, para supervisar mi práctica docente puso en tela de juicio mis islas y mis alumnos y por supuesto mi práctica docente ante esto junte evidencias suficientes para defender mi trabajo después de este ajetreo del que salí bien librado, pedí al supervisor escolar que era más sano terminar mi situación jerárquica Director – Docente con mi Directora.

De esta forma el director del CEDEX José María Morelos de Apan el Profesor Lázaro Tapia Espinoza aceptó ser mi director en ese entonces ya contaba con dos islas y además con alumnos inscritos para ese ciclo escolar, hablé con él y accedió a aceptarme en su centro de trabajo, este cambio duro todo el ciclo escolar, mi supervisor, se tardó en darme los documentos necesarios para mi cambio mientras, cada quincena me veía obligado a viajar a Tulancingo para firmar la nómina. Después de un año de pedir que se me cambiara de manera legal, mi cambio se me concedió por que se generaron otros movimientos de personal entre ellos jubilaciones y cambios de estado.

Esto supone que la firma de nómina se hiciera ahora en Apan, además de tener mis órdenes de presentación y posesión en Apan, cuando finalizo el ciclo escolar volvieron a disminuir el número de alumnos en el CEDEX. Además de que me fueron cerradas las puertas de la Primaria de los Cides, básicamente por dos situaciones, la primera, por cambio de director, el Prof. Benjamín Martínez Oliva se jubiló y con la Directora que llego tuve dilemas, pues hubo un robo en la sala de cómputo que estuvo muy cuestionable porque se llevaron papelería y cortaron los cables de las computadoras, menos mal que el día que ocurrieron los hechos fui a entregar calificaciones mensuales y salí librado de este problema, aunque noté las claras intenciones de perjudicarme de la nueva directora de la primaria de “Los Cides”.

Tanto que ahora el salón lo dejaban sucio y tenía que llegar antes de mi horario normal a barrer, tuve que comprar mi escoba porque hasta eso el intendente no barría mi salón porque los barría temprano antes de iniciar clases en la mañana o cuando los barría en la tarde mi salón era el último en asearse, con esta trampa tenia siempre que barrer mi salón, dado estas condiciones tenía que llegar más temprano además de hacer limpieza revisar todos los días en las condiciones que recibía la escuela, llego el momento que suspendieron el servicio de luz por reparaciones en la comunidad para subsanar esta situación hable con el Juez Auxiliar de Los Cides y accedió a prestarme las instalaciones del Juzgado Auxiliar de “Los Cides”.

En la comunidad de “Los Cides” se encuentra un Juzgado Auxiliar ubicado a pie de carretera lo cual resulta estar en el centro de la comunidad, aunque esta instalación se encuentra muy deteriorada he aquí donde se imparte justicia a asuntos pequeños, los

principales conflictos que se atienden en este juzgado es la división territorial de los ejidos y algunos divorcios, aunque la mayoría de conflictos son remitidos a la cabecera distrital ubicada en Apan.



Clases en el Juzgado Auxiliar de los Cides, Tepeapulco Hidalgo.

El Juzgado Auxiliar es un lugar pequeño pero con luz, aunque sin baño, para solucionar este detalle, le pedimos permiso a la tiendita de la esquina, que en caso necesario nos prestara su baño a cambio seriamos sus clientes frecuentes. Para captar alumnos abrí un curso de computación y conseguí computadoras portátiles para acercar a mis alumnos a esta herramienta ya que tenía alumnos, les enseñe sus partes y la forma de ocuparla, en concreto ocupamos Microsoft Office con su programa de Word y el sitio de Google para la creación de páginas web gratuitas además de uso del correo electrónico, este ambicioso y enriquecedor ciclo escolar fue muy fructífero.

Antes de entrar en materia de computadoras, les pedí a mis alumnos y alumnas que hicieran un texto por escrito de interés particular con la visión de subirlo a internet, los temas fueron de cuidado de la belleza, de origen espiritual y de superación personal, los textos fueron revisados para mejorar su caligrafía, ortografía y cohesión de ideas una vez terminado este proceso continuamos con el programa de Word, transcribieron el texto y lo mejoraron, descubrieron los principales iconos que se pueden ocupar para modificar el texto, la explicación pareciera corta pero el proceso es largo después recurrí al único café internet de

la comunidad para enseñarles el uso y beneficio del internet. El texto que habían creado lo subieron a una página gratuita de google.



Clases de computación en el Juzgado Auxiliar de Los Cides  
Municipio de Tepeapulco Hidalgo.

Además les enseñé cómo buscar información, después crearon su correo electrónico y pudieron enviar cartas a sus familiares en Estados Unidos, como en esta comunidad no hay empleo los jóvenes emigran para buscar mejorar su condición de vida. De manera paralela en Texcatzongo, implemente un curso de alfabetización, por medio de cerámica utilizando palabras generadoras.

A través de este curso de cerámica conocí su modo de vida, conocí sus historias, a veces cuando se genera más confianza nos contamos los problemas, ilusiones, anhelos, además del modo como vemos la vida, desde dónde estamos, contamos las carencias, y alegrías al desarrollarse el curso de cerámica, platicamos como es nuestro mundo y cómo podríamos mejorarlo a través del uso de la palabra escrita, a veces también platicamos como nos sentimos y nos preguntamos que hice hoy para mejorar mi condición o que hice mal para empeorar mi situación actual.



Curso de Cerámica en la Primaria de Texcatzongo.  
Municipio de Tepeapulco, Hidalgo.

Yo les platique que lo que realmente importante es tomar mejores decisiones que nos impulsen y que además impulse a su siguiente generación a sus hijos e hijas para no repetir los mismos patrones adversos, les explico que al mejorar nuestras condiciones mejoramos las condiciones de los que nos rodean este curso fue muy significativo porque pude reconocer y reflexionar como es que vive el analfabeta en su cotidianidad.

Las carencias materiales, en el analfabeto son originadas por desconocimiento y que estas carencias generan otras carencias tanto al sujeto como a su familia y por su contexto adverso orilla al sujeto a vivir en condiciones precarias y a tomar malas decisiones, una persona analfabeta se siente impotente, excluida, enferma, con carencia de toda índole, como son de servicios de salud, vivienda, empleo, educación, se encuentran en la necesidad de entrar al mercado laboral a edades más tempranas, en trabajos agotadores con sueldos precarios, estas personas tienden a casarse a edades entre los doce y quince años, lo cual genera problemas de diversa índole porque se les adhieren problemas y además no solucionan los que vienen arrastrando.



El ideal de la educación genera la necesidad de cerrar este círculo de hacer las cosas bien, pues el analfabeta, o el sujeto que no culmina su educación básica termina por creerse culpable de su condición y no se percata que también fue víctima de los daños colaterales de este sistema mal planificado o que en ciertas circunstancias funciona y en otras genera más problemas de los que existían, de esta forma, se crea la necesidad por parte del alumno o alumna, de cerrar este círculo de la educación y el orgullo que les provoca decir a sus hijos o nietos y en general a la gente que le rodea decir: “ Yo también voy a la escuela y tendré mi certificado”

Desde la educación el sujeto está haciendo algo por mejorar su condición, lo más importante es que estos jóvenes y adultos entiendan, los procesos por los que pasaron, por los cuales no terminaron su educación y que sus generaciones futuras no pasen por estas condiciones, ahora que retoman los esfuerzos para realizarlo y que además busquen alternativas dentro de sus carencias para mejorar la condición de los que lo rodean para cambiar su calidad de vida.

Cuando se acabó el ciclo escolar organice la Ceremonia de Clausura en un café, el dueño del café accedió a prestarme sus instalaciones con la condición de que mínimo comprara un café o un refresco por persona a este evento invite a mi director y a mi supervisor pero no asistieron a esta pequeña ceremonia, gracias a mi esposa que me ayudo a hacer ensalada, espagueti y chuletas en salsa de chipotle; fue un evento sencillo pero muy emotivo, se desarrolló en el café “Los Frailes” de Tepeapulco, Hidalgo gracias al apoyo del dueño del establecimiento, su apertura y compromiso con la educación de la región.

El día de la clausura del ciclo (2010-2011) para empezar esperamos a que llegaran todos los alumnos, después degustamos nuestros alimentos y para finalizar se hizo una ceremonia de entrega de documentos, cuando finalizó, yo, y mi esposa ayudamos a acomodar las mesas que ocupamos y a levantar los platos, pues yo llevé los platos, para no dar muchas molestias al dueño del café; esta actividad fue muy gratificante, es la culminación del trabajo académico del CEDEX es donde las actividades, estrategias, problemas, gestiones surten efecto, aquí la educación funciona, es útil para el desarrollo de los sujetos, es flexible porque en el transcurso de actividades nos pusimos de acuerdo para modificar las

actividades para que nadie se rezagara, es pertinente porque ofrece ayuda específica para un fin específico.



Ceremonia de Clausura del CEDEX de “Los Cides”

En el inicio y fin de curso es donde se desarrollan las principales actividades y también donde ocurre el peor fenómeno, al inicio del ciclo escolar, que es, no tener alumnos por este motivo deje “Los Cides” y “Texcatzongo” para generar otra isla en Tepeapulco en la Escuela Primaria “Fray Pedro de Gante”, gracias a la apertura y disposición de la directora la Maestra Gregoria Alvarado Mercado del turno vespertino, que accedió a prestarme un salón para desarrollar mis actividades en el ciclo escolar (2011-2012).

En esta isla, para dar a conocer el CEDEX fui a todas las escuelas, a pegar propaganda y a repartir volantes para juntar un buen grupo, además que en la escuela, puse una lona, todo esto salió de mi presupuesto, fue una buena inversión, valió la pena, junte un buen grupo, aunque el grupo era diferente, la mayoría de las personas trabajaban, este grupo tenían

bastantes conocimientos previos, y en ocasiones solo refirmaban o tenían pequeñas dudas, en esta escuela tenía más confianza, podía dejar las sillas acomodadas en otro orden, podía ocupar el proyector digital, ocupaba el material didáctico y la maestra pedía que le limpiaran el salón antes de que yo llegara a dar clases, será que la maestra aparte de su profesión, es un excelente ser humano, que atiende sus alumnos con una gran experiencia y dedicación y por si fuera poco además es hermosa es mi esposa, la madre de mis dos hijos.



Propaganda en la Isla del CEDEX en Tepeapulco, Hidalgo.

Sin embargo la competencia del INEA es fuerte y desleal, también existía una plaza comunitaria en la primaria, solo que aquí la competencia es más fuerte aquí el asesor del INEA es el mismo encargado del Seguro Popular, entonces los manda llamar, hacen un convivio y aplica exámenes grupales, en una sola ocasión realiza de tres a cuatro exámenes solo les pide que no le pongan fecha para que el asesor la pueda manipular con el pretexto de que le cambian constantemente las fechas de evaluación.

Por otro lado esta primaria se encuentra a una cuadra del centro y tiene muy buena reputación y exige que los maestros tengan un alto nivel académico, lo cual apenas yo iba terminando la Licenciatura en Educación Plan 1994 (LE'94) además demostré a mis alumnos, mi nivel de licenciatura conjuntamente con dos cursos del Tecnológico de Monterrey y un certificado parcial de la Universidad Autónoma Metropolitana en Ingeniería en Electrónica.

Así que tome la determinación por pasar por encima de los niveles de primaria y secundaria y empecé a dar clases como si fuera un propedéutico para bachillerato, la intención de estos alumnos era ya hacer su bachillerato aunque todavía no tenían su certificado de secundaria y en esta escuela se fueron muchas personas porque mi isla no cumplía con este requisito, de dar a la población el bachillerato y este es un gran abismo, el CEDEX considera ofrecer la educación básica pero no hasta bachillerato, todavía no la tiene reglamentada, antes de terminar aquí mi ciclo escolar (2014-2015) entro una maestra nueva al CEDEX y yo cedi mi isla con la condición de incorporarme al CEDEX del IMSS en Cd. Sahagún, Hidalgo.



Alumnos de la Isla del CEDEX en Tepeapulco, Hidalgo.

Esta maniobra se concretó, porque la directora de este centro, cedió, un elemento a Tulancingo que asistía al CEDEX de Cd. Sahagún y yo pertenecía en ese momento a Apan, de este modo me cambie a Ciudad Sahagún, cuando ingrese al Centro de Seguridad Social IMSS para mí fue y sigue siendo mi sueño realizado, porque después de años de viajar por fin me encuentro a 10 minutos de mi domicilio y ahora hasta tengo el perfil de Licenciatura en Educación y aunque me falta el Título para concluir el ciclo de mi preparación no quitare el dedo del renglón hasta titularme.

La relación que existe entre las escuelas es muy poca ya que no se interrelacionan para nada solo cuando hay juegos magisteriales o cuando el supervisor convoca a algún convivio por el día del maestro solo así se convive con otras escuelas, al parecer le conviene más al delegado y al supervisor tener al personal desunido porque de esta manera la atención que

brinda se vuelve confusa y nadie le exigiría resultados más concretos tal parece ser que el supervisor su función es mover gente de una escuela a otra cuando hay conflictos personales o de índole laboral.

Las relaciones existentes entre profesores es casi nula, pues mi percepción es que se tienen la creencia que no realizamos bien nuestro trabajo y esto aunado con que tenemos pocos alumnos, cuando el supervisor siempre nos ha dicho que nuestro nivel va a tender a desaparecer.

Cuando entre al CEDEX del IMSS deje de preocuparme como por ejemplo de la limpieza y revisión de los baños, que ya no corre por mi cuenta, pues en el Centro de Seguridad Social del Instituto Mexicano del Seguro Social (C.S.S. IMSS) existe gente de intendencia que realiza estas labores, además de que mantienen el aula limpia y ordenada y por si fuera poco también hay vigilancia y aunque no disponemos de cosas de valor el servicio de vigilancia le da un extra a la parte institucional, además también contamos con un departamento de mantenimiento el cual juega un papel importante porque con tan solo pedirlo nos reparan cualquier desperfecto del aula desde una lámpara hasta un contacto de luz.

En este lugar pareciera que tengo dos patrones, tenemos que rendir cuentas a las autoridades del IMSS por medio de su director y además de manera sistemática a nuestro departamento de Acciones Compensatorias de la SEPH, para el ingreso al recinto se solicita una credencial que es propiedad del IMSS los vigilantes necesitan tener un control de las personas que ingresan y egresan.

Este centro tiene una gran representatividad en la ciudad porque tiene más de treinta años de servicio desde que era CEBA (Centro de Educación Básica para Adultos) en los años 80 y actualmente CEDEX “Justo Sierra” (Centro de Educación Extraescolar) y ahora para la modernidad la directora, ofrece el servicio alternativo de Preparatoria por medio del CENEVAL mediante un curso intensivo de ocho domingos, con un horario de 8:00 A.M. a 2:00 P.M. aunque esto no corresponde a nuestro nivel se le da promoción, canalización y seguimiento.



Entrada al Centro de Seguridad Social IMSS en Cd. Sahagún, Hidalgo.

En mi centro de trabajo laboro de lunes a viernes de 17:00 horas a las 19:00 horas atendiendo alumnos para alfabetizar, Educación Primaria y Educación Secundaria, además de canalización de personas para la preparatoria intensiva de los domingos, que aunque no está dentro de nuestro sistema también está vinculado en mi CEDEX como una escuela formal, cuando ingreso tengo que firmar el libro de asistencia, doy continuidad a el trabajo académico, pues la maestra que me precede llega al salón a las 16:00 horas. Y termina su jornada laboral a las 18:00 horas. Los trabajos que se realizan cotidianamente de manera pedagógica son asesorías, aplicación de exámenes, resolución de dudas, facilitar material didáctico, generación de unidades didácticas, asesoría vocacional, en este centro también somos psicólogos, pues escuchamos a los alumnos con sus problemas los orientamos para que vean la vida de manera positiva y optimista.

En este CEDEX realizamos nuestra planeación, mediante unidades didácticas, según los saberes previos de los alumnos, están son acciones que implementamos para favorecer los aprendizajes, aun con todo esto damos explicaciones de todos los temas, su bagaje cultural es limitado, ellos tienen conceptos de otros ámbitos de su cotidianidad, para complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se les hace una encuesta a lo largo de los días para conocerlos mejor y entender las condiciones por las que lo llevaron a no concluir su educación, además de que este diálogo fortalece los vínculos entre el docente y el alumno, en muchas ocasiones el que más aprende es el maestro, uno entiende los contextos de los alumnos y la forma de vincularlos con la educación, esa es la tarea principal del docente, ser crítico y reflexivo generar auto conciencia y después como máxima generar alumnos

críticos, reflexivos y conscientes de sus áreas de oportunidad, para que las decisiones que tomen a lo largo de su vida, sean informadas, oportunas y que vayan encaminadas a un proyecto de vida; este es el verdadero sentido de la educación extraescolar para jóvenes y adultos.

Mi principal herramienta en el quehacer docente cotidiano, es la observación, es una herramienta fundamental, ya que mirar y observar no es lo mismo. Podemos mirar sin observar, me he percatado muchas ocasiones que mis alumnas y alumnos a veces están preocupadas por otros asuntos como el de pareja o nivel económico, observo que cuando no le entienden a un tema en particular se ponen muy callados y se les dificulta expresar sus dudas.

La comunicación es otra herramienta, es un lazo muy importante entre alumno y maestro, cuando hay comunicación entre las personas las cosas funcionan mejor y hablando sobre la adquisición de un conocimiento es fundamental, sin perder los límites del respeto.

En mi práctica docente a veces no he logrado lo propuesto, desde el Plan y Programas para Personas Jóvenes y Adultas (PEBJA) debido a que mis alumnos o yo hemos fallado en algún aspecto, pero en cada una de mis clases sigo poniendo en práctica las siguientes herramientas, la buena comunicación, la aplicación de valores, la observación, las estrategias didácticas planeadas con anterioridad para dar el tema, listas de cotejo para una correcta evaluación.

Mis principales principios pedagógicos es ser: crítico, analítico, generar trabajo en equipo, centrado en el aprendizaje, incluyente y sobre todo reconocer los ritmos de aprendizaje.

Es necesario analizar el modelo educativo (PEBJA) de manera constructiva para buscar la mejora e innovación de la didáctica, hay que, analizar el contexto en el que se desarrollan los contenidos para buscar alternativas de solución que generen aprendizaje significativo y útil para la vida de los alumnos, para desarrollar la toma de decisiones, es necesario buscar que los alumnos trabajen en equipo para mejorar su relación con los demás, para aumentar su compromiso y habilidades, para encontrar mejores metodologías de estudio en conjunto, el aprendizaje debe de estar centrado en los alumnos para que les sea significativo e interesante, algo importante que hay que reconocer es que alumno deberá ser capaz de

buscar el conocimiento de manera autodidacta y el docente deberá de dar estrategias y herramientas de trabajo que faciliten el uso y búsqueda de diversos tópicos útiles para el joven y adulto. Debe estar centrado en el aprendizaje los contenidos a proporcionar a los alumnos deben de ser variados para que animen al joven o adulto a seguir con su preparación.

Debe ser incluyente, es necesario que los mecanismos de interacción con los alumnos en cuanto al aprendizaje sean incluyentes para evitar excluir a ciertas personas que no son bien vistas en la sociedad por tener las características mínimas sin embargo estas personas tienen una historia personal marcado por deficiencias que han de ser necesario superar para mejorar su calidad de vida, y por último es de vital importancia reconocer los ritmos de aprendizajes de los alumnos, ya que la mayoría trabaja o cuida a sus niños sin embargo es importante avanzar en los contenidos que marca el Programa de Educación para Jóvenes y Adultos (PEBJA).

Es determinante el grado de responsabilidad que debe tener la educación para adultos porque el adulto está determinado a no perder el tiempo por tener otras actividades, que le generan ingresos económicos y aunque muchas veces son insuficientes, le queda claro que debe de aumentar su nivel educativo para mejorar sus condiciones laborales, que aunque es un mundo competitivo y lleno de retos es bien cierto que siempre llega una buena oportunidad a quien sabe buscarla. Yo como docente introduzco estrategias de organización para hacer un uso eficiente del tiempo.

En cuanto al trabajo colegiado es necesario encontrar estrategias para reunir a los profesores de educación para adultos para compartir experiencias didácticas que alienten al mejoramiento de la facilitación de aprendizajes significativos de la educación de jóvenes y adultos estas condiciones se deben de buscar en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) tanto en su fase intensiva como ordinaria.

Es necesario provocar el conflicto cognitivo entre los alumnos para generar conocimientos significativos, relevantes y útiles, este proceso está ligado a la recuperación de saberes previos mediante estrategias que originen cambios sistemáticos en el alumno, para partir de



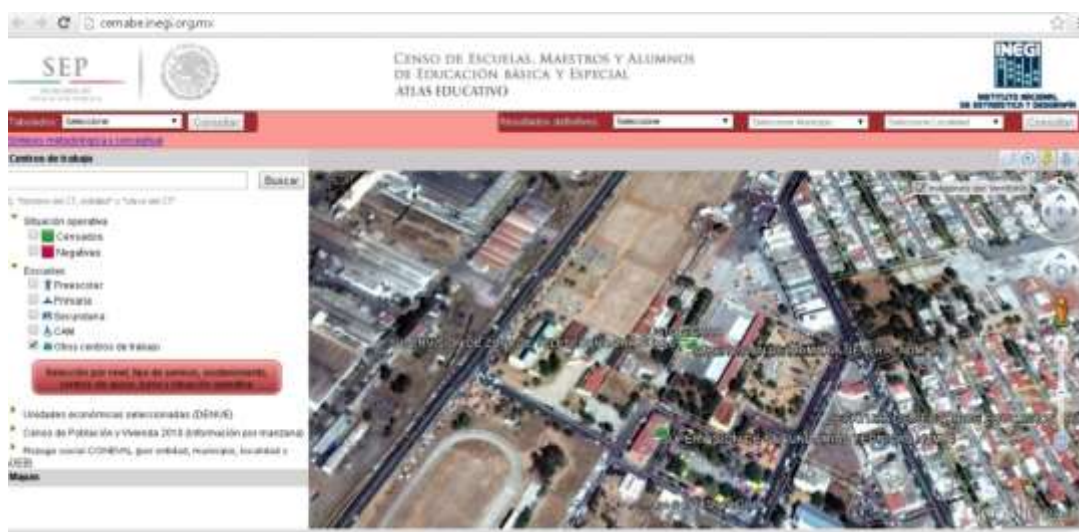
un conocimiento gradual que no esté demasiado sencillo pero tampoco muy complicado pero que produzca avances.

Ante las exigencias actuales, hay que tomar en cuenta que la mayoría de las personas que no han completado sus estudios de educación básica y los nuevos analfabetas hagan uso de las tecnologías de información, busquen resolver problemas actuales, es necesario abordar temáticas actuales para que el alumno se interese en su educación y en el impacto que genera en su vida.

En cuanto a la recuperación de aspectos de la vida cotidiana después de un estudio socio – económico es necesario analizar las características de los alumnos, con esto desarrollar la estrategia para abordar temas particulares y necesarios a manera de propedéutico para estabilizar a todos los integrantes del grupo en las nociones y saberes necesarios para desarrollar los cursos de una manera más autónoma.

El contexto en el cual desarrollo mi práctica docente cotidiana, en un principio se desarrollaba en un ambiente rural, atendía comunidades pequeñas en “los Cides” y “Texcatzongo”, Municipio de Tepeapulco, Hidalgo actualmente, mi CEDEX radica en una ciudad llamada Cd. Sahagún, Hidalgo., pero con comunidades alrededor, se vuelve un centro de trabajo rural y ciudadano, mezcla cosas buenas y malas en un solo sitio, en la ciudad se concentran los recursos pero en las comunidades aledañas se generan las principales carencias dentro del mismo municipio esto se debe a que la ciudad cuenta con los servicios adecuados, pero la explosión demográfica y el mal asentamiento de nuevas habitaciones han generado desigualdades importantes en esta sociedad, además de que para trasladarse a comunidades en auto solo se encuentran de cinco a diez minutos, de tal manera que el empleo que se genera en esta región es absorbido por las empresas que se encuentran en la zona industrial, Ciudad Sahagún está ubicada en un lugar donde convergen la opulencia y la carencia en su población por su lugar geográfico, se encuentra colindando con Tlaxcala y el Estado de México a pocos minutos en carretera, además de que por si fuera poco atraviesa por las afueras de la Ciudad la vía férrea, esto da un toque de inmigrantes a la región, por su ubicación geográfica y por las carreteras que se encuentran Sahagún está a dos horas de Puebla por la carretera nueva del Arco Norte y por la autopista de Tuxpan se encuentra a hora y media de la Ciudad de México además de estar a 45

minutos de la capital del estado, esto genera la multiculturalidad de la región y todo lo que conlleva consigo.



Ubicación del CEDEX “Justo Sierra” en el Atlas Educativo.

Una de las principales ambigüedades del CEDEX es el problema de la falta de alumnos, existe un requerimiento de tener al menos 20 alumnos por docente y lamentablemente el INEA con tantos apoyos se lleva a los alumnos, les facilita la certificación aunque no tienen estrategias didácticas congruentes con su formación.

Ahora que llevo 9 años de servicio docente y estoy por concluir la licenciatura por medio del título y después de trabajar 18 años como electricista, he pensado que es tiempo de dedicarme de tiempo completo a la docencia, he pensado que en el futuro me gustaría acceder a una plaza docente de educación primaria, por eso me gustaría titularme para cumplir los requisitos de las actuales convocatorias, así mismo una vez que me titule, deseo continuar mis estudios con una Maestría en UPN Sede Pachuca. Así mismo me gustaría aprender bien el idioma inglés, muchas de las cosas actuales de la educación para adultos están en inglés.

Cuando transite por la licenciatura me percate que todos los contenidos están vinculados con la educación primaria, de esta manera todas las actividades que se me pedían correspondían al nivel de Primaria y mi práctica cotidiana es con jóvenes y adultos, esto se me dificultaba y obstaculizaba la elaboración de mis textos, se me exigía que mis textos fueran con respecto a la educación primaria y la falta de flexibilidad de la LE '94 impedía

estos procesos, suponía que yo debía trabajar con niños y entender cuáles son los procesos cognitivos, cuando mi principal duda cotidiana era entender los procesos cognitivos de los jóvenes y adultos.

Esta condición me hacía trabajar doble, por un lado planear sobre la educación con niños y otra a enfrentarme la educación de adultos de manera cotidiana, esta situación se vio más acentuada en los últimos semestres con la elaboración de mi proyecto, ya que definí la necesidad de indagar, entender, analizar, criticar y reflexionar sobre mi práctica docente con jóvenes y adultos, gracias a la Maestra María Teresa Medina Vite que rompió mis paradigmas de ese momento fue como me aventuro como el mundo se enfrentaba a solucionar las problemáticas como las que yo lucho todos los días.

De este modo el primer texto que detono esta búsqueda y que ahora se refleja en mi tesis es el libro de Freire – Morin<sup>10</sup> donde refleja muchas de mis inquietudes, así también como empecé a buscar las aportaciones de Freire al mundo y sobre todo entender desde el contexto de donde escribía sus aportaciones más significativas, Freire otorga elementos como la libertad, opresores y oprimidos, que es fácil apropiarse de ellos, la búsqueda de la libertad es una constante de la humanidad, nos liberamos de ciertas cosas pero nos alienamos con otras, esto crea un círculo para la mejora de la condiciones del sujeto respecto a su entorno las palabras que usa Freire como opresor y oprimido hacen pensar que todavía nuestra concepción como sujetos es alienada por los opresores y que no permiten la libertad.

Yo como obrero electricista por 18 años entendía mi entorno como una opresión pero también la entendía como una forma de vivir casi única, el salir del círculo vicioso parece imposible, hay un grado de alienación y dependencia hacia el opresor de manera económica, social, de servicios de salud, de una falsa estabilidad, de contratos que limitan la mejora de la condición humana, que esclaviza, que retiene, que provoca enfermedades de origen profesional, que promete una pensión digna y que gracias a las reformas y adecuaciones a la ley cada vez es más difícil acceder a una y cuando se obtiene es mediante condiciones cada vez más deplorables, entonces necesitamos estar alienados para subsistir.

---

<sup>10</sup> Núñez C. (2007) "Diálogos Freire-Morin" Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Serie editorial Coloquio

A pesar que la licenciatura nos pide analizar, criticar, ser reflexivos, innovar en la práctica, ser creativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje y buscar adecuaciones curriculares para la mejora de la práctica, desde un contexto y delimitado por un diagnóstico, esto no sucede en la licenciatura, las asignaturas se vuelven cuadradas se nos pide innovar y los asesores no innovan, soy ejemplo viviente que cuando pedía asesoría para reflexionar sobre mi práctica con jóvenes y adultos se me encuadraba y se me pedía trabajar con alumnos ideales de primaria en edades por estadios en los que encuadra Piaget, de este modo me veo obligado a pedir ayuda a mi esposa que es maestra de primaria y me abre los ojo de las situaciones que vive la escuela primaria actualmente; casi me veo en la necesidad de sentirme en primaria para pasar por mis materias, aunque mi práctica es de jóvenes y adultos, esto me genera conflictos al hacer adecuaciones de los niños ideales a los alumnos adultos que atiendo en realidad.

Mediante un proceso crítico y reflexivo desde mi punto de vista el CEDEX desarrolla habilidades básicas de lectura y escritura, conceptos matemáticos básicos e intenta que el sujeto descubra temas del cuidado de la salud e historia de la humanidad, conceptos para mejorar el tejido social pero si el joven o adulto se inserta al campo laboral no tendrá ningún conocimiento sobre sus derechos y obligaciones laborales, así mismo no genera planes de vida que ubiquen al sujeto desde la realidad como punto de partida, tampoco hacen entender la fractura del tejido social y cómo afecta a cada uno de los miembros del núcleo familiar para poder evitar estas condiciones.

Así mismo no se crea una cultura económica estable pues el salario que pueda llegar a percibir no cuadra con los planes ideales que el sujeto puede prever en un futuro a veinte o treinta años cuando la fuerza se ve menguada por situaciones propias de la edad y de las carencias que fueron afrontadas durante el desarrollo del sujeto; entonces el joven o adulto que completa estos procesos educativos aún más tarde que el ideal de manera atroz y perversa estos sujetos empezaran con su desarrollo económico y social a edades más avanzadas entorpeciendo al sujeto y generando carencias más acentuadas y como contraparte el gobierno deja fluir acciones compensatorias para maquillar lo que los programas institucionales no pueden contrarrestar “el rezago educativo” aunado a otros

múltiples rezagos de origen económico, social, cultural que afectan al sujeto en su sano desarrollo o más bien en su pobre desarrollo.

En México existen realidades extremas, tanto la pobreza extrema como la riqueza extrema y entre ellas dos están todos los matices y en la educación no es la excepción; en México vive uno de los más ricos del mundo y también hay comunidades en pobreza extrema, en cuanto a la educación la población que accede a la escuela pública se desarrolla debajo de los estándares mundiales, esto aunado al bajo aprovechamiento, rezago educativo, contexto adverso la educación en México no ha dado los frutos esperados y las reformas han intentado mejorar las condiciones pero poco se ha avanzado, otras condiciones complejas han mermado el desarrollo del país en el aspecto educativo y en la educación para adultos el tema no se ha tocado más bien se ha mantenido estático porque educar a los adultos implicaría una verdadera revolución cultural la cual demandaría al gobierno democráticamente electo el cumplimiento de los derechos y obligaciones de todos los hidalguenses estas condiciones complejas han mermado el desarrollo del país.

## APARTADO II

### LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS

Montesquieu mencionaba tres tipos de educación “...recibimos tres educaciones diferentes, si no contrarias: la de nuestros padres, la de nuestros maestros y la del mundo” desde estas observaciones la educación no necesariamente es como la conocemos tiene distintos matices y formas de apropiación desde los contextos que se definan y de las prácticas sociales que se practiquen además de la edad y el estadio en la que se encuentre el sujeto con respecto del mundo. De esta forma existen de manera general tres tipos de educación: La Educación Formal, La Educación no formal e Informal estas clasificaciones se deben a que la educación tiene fallas que generan rezago escolar y se deben de implementar acciones que las compensen.<sup>11</sup>

La Educación Formal, este tipo de educación en la mayoría de los países es responsabilidad del estado aunque también la ha delegado al sector privado por la razón de no poder sostener toda la educación a nivel nacional. Tiene tendencia el Estado a generar organismos y manejar recursos económicos, maneja la política educacional y el tipo de ciudadano que las políticas internacionales requiere, la escuela adquiere un papel político.<sup>12</sup>

Las instituciones educativas permiten importantes funciones de socialización en contextos de proyectos culturales mediante valores, visiones políticas y económicas mediatizadas por la educación desde esta perspectiva la educación formal es reproductora asegurando la continuidad cultural y es renovadora pues introduce aspectos de las transformaciones sociales.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Marenales, E. (1996) “Temas para concurso de maestros” Editorial Aula.

<sup>12</sup> Ídem.

<sup>13</sup> Ídem

Desde el siguiente cuadro se puede visualizar mejor los tipos de educación y sus principales características.<sup>14</sup>

<b>Características educativas</b>				
		<b>Formal</b>	<b>No Formal</b>	<b>Informal</b>
<b>Modelos Educativos</b>	<b>Educación Formal</b>	<b>Escuelas Jerárquicas</b>	<b>Actividades Extracurriculares</b>	<b>Grupo de Iguales</b>
	<b>Educación No Formal</b>	<b>Certificaciones</b>	<b>Enseñanza sistemática no escolar</b>	<b>Participación Ciudadana</b>
	<b>Educación Informal</b>	<b>Talleres</b>	<b>Instrucción paternal</b>	<b>Experiencia Cotidiana</b>

La educación no formal también es considerada como subsistema, además como paralela a la educación formal pero con instrumentación propia. Así mismo también se le ha llamado “educación paralela”, “no escolar”, “extraescolar”, “peri escolar”, y “no convencional”. La educación no formal manifiesta modalidades educativas diferenciadas a las que implica la educación escolarizada pero que encuentra objetivos y elementos que la escuela regular no tiene estos rasgos que le son propios atendiendo en la alfabetización de educación para adultos, además de metodologías para la concienciación de comunidades y actividades para mejoramiento de las actividades sociales y culturales de la poblaciones, estos aprendizajes se pueden ofertar en múltiples circunstancias mediante programas flexibles y pertinentes.

<sup>14</sup> Ídem.

Este tipo de educación va dirigida a personas jóvenes y adultas o determinados grupos sociales. Su principal función es fomentar el aprendizaje y el auto aprendizaje, los métodos que se utilizan son diferentes, del mismo modo promueven la educación permanente como es la capacitación, también dan apoyo y complemento a la acción de la educación formal mediante el abatimiento del rezago educativo, enseñanza de idiomas o actividades que complementan al sujeto en sus aspiraciones personales.

Los contenidos que se abarcan en la Educación No Formal toca áreas específicas del conocimiento regularmente de carácter instrumental, a corto plazo, muchas veces desde esta perspectiva no llegan a dar una formación integral. Puede existir acreditación o no de este tipo de educación, se considera la certificación cuando se logra acreditar ciertos logros específicos. Aunque esta administrado de manera gubernamental en su funcionamiento, su administración se puede regular por ciertas normas propias que el contexto derive de ellas. Este tipo de educación va dirigida a personas jóvenes y adultas en su mayoría, pero también puede atender a niños en edad escolar todo depende de las condiciones del centro educativo y del contexto donde se estable el centro.

En la mayoría de la Educación No Formal las personas que imparten la educación no tienen el perfil de educadores como tal, está conformado por técnicos, especialistas, y profesionales universitarios que, aunque tienen los conocimientos de varias áreas, no han desarrollado la capacidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje en contextos adversos. La financiación en el caso de México es por parte del Estado, sin embargo la educación no formal en sus múltiples matices también puede ser del sector privado, aunque en el Estado de Hidalgo no existe un centro de alfabetización para jóvenes y adultos privado puesto que esta población también está inmersa en situaciones de escasos recursos económicos.

La educación informal está constituida como una de las primeras formas de educación tanto individual como en el desarrollo histórico del sujeto, un ejemplo de este tipo de aprendizaje es el rol materno que la madre o el padre que instruye al hijo, el lenguaje familiar, constituye una trasmisión de códigos de pensamiento y procesos de socialización. La educación informal también se desarrolla en situaciones extraescolares mediante talleres



experimentales o educación libre como es en las prácticas artísticas, deportivas o relaciones entre iguales.

En esta modalidad no existen planes de estudio, ni ningún tipo de acreditación, además los agentes educadores no son profesionales y no utilizan métodos pedagógicos, sus acciones son de animación, difusión, estímulo o promoción, los contenidos hacen alusión a un “Currículo Social”, su financiación puede ser privada o gubernamental dependiendo de los objetivos de esta, su marco de acción esta por ejemplo en la defensa del medio ambiente, prevención de accidentes, o más usualmente en atender enfermedades sociales para componer el tejido social.<sup>15</sup>

La educación no formal como alternativa es viable debido a que en los países la educación formal no cubre ciertos aspectos y al desarrollarse generan rezago educativo y estos son atendidos por acciones compensatorias, sin embargo es pertinente, las teorías de Paulo Freire con la educación liberadora. Aunque cabe mencionar que las tres formas de educación se entrelazan y se mantienen entre sí.

Principales críticas de los sistemas educativos formales:

- Imposibilidad del estado de seguir financiando los costos
- Limitada eficacia y tiende a reproducir desigualdades sociales
- La metodología de la enseñanza sigue siendo verbalista y memorística
- Las relaciones pedagógicas son autoritarias

En base a estas deficiencias es donde puede actuar la educación no formal, de este modo tiende a generar una formación centrada en la optimización de recursos económicos, de infraestructura, y de diversa índole esto nos lleva a crear métodos flexibles, pertinentes, eficaces y sobre todo que resuelvan lo que la educación formal no puede hacer. Lo cual considero que el CEDEX se mueve en dos aspectos fundamentales de la educación Formal y la Educación No Formal.

Es necesario respuestas al problema desde la dimensión teórico práctica: La alfabetización constituye un medio indispensable para promover la participación social y económica de las

---

<sup>15</sup> Ídem.

personas, a la vez, que contribuye importantemente al desarrollo humano y a la reducción de la pobreza. La alfabetización potencia y nutre a las sociedades inclusivas y contribuye a la equitativa implementación de los derechos humanos. En el caso de las madres, la alfabetización se traduce en una mejor calidad de vida para sus familias y mejores resultados educativos para sus hijos.<sup>16</sup>

En cuanto a la alfabetización y el individuo es necesario promover un enfoque madre - hijo que privilegie simultáneamente a las madres analfabetas y a sus hijos. Con el fin de asegurar la permanencia en el campo educativo y la producción de resultados dignos de interés, entonces de este modo será preciso incorporar el desarrollo económico de la mujer, y las competencias que corresponda en su comunidad, a los programas de capacitación.

Mejorar el nivel familiar por medio de la alfabetización a través de un enfoque para fomentar iniciativas de potenciamiento y desarrollo personal, en particular de los niños y mujeres, fortaleciendo de esta forma su autoestima a través de dilemas morales y el desarrollo de la toma de decisiones y competencias que la ayuden a la vida cotidiana , así como su confianza para participar activamente en la vida de la comunidad para integrarse de manera eficiente a la sociedad sin que su nivel educativo sea una barrera para su desarrollo.<sup>17</sup>

Algo que es de suma importancia es tener cuidado de detener a potenciales nuevos analfabetas que se predisponen de familias analfabetas lo cual se convertiría en desmenuzar el problema de raíz. Desde el diseño del programa hay que enfrentar también decisiones que tienen que ver con la post-alfabetización y la relación de la alfabetización con la educación escolarizada. Puesto que se ha mostrado que es indispensable incluir en el programa una fase final de post-alfabetización, entre cuyos objetivos se encuentran: Afianzar las capacidades de lecto - escritura y familiarizar al alfabetizado con textos de mayor dificultad; junto con esto, ayudar a que madure su capacidad de estudio personal.<sup>18</sup>

Algo verdaderamente sustancial es impedir a toda costa que se dé una regresión hacia el analfabetismo. Aprender a leer y escribir no es un fin en sí mismo. La educación debe

---

<sup>16</sup> Iniciativa de Alfabetización para el Potenciamiento 2005 – 2015. UNESCO. 8 – 10. Mayo, 2006.

<sup>17</sup> Ídem

<sup>18</sup> Ídem

procurar que la lectura y escritura puedan ser ejercitadas de modo que de ellas se deriven beneficios económicos, sociales y culturales. Para el beneficio directo de la familia del alumno adulto analfabeta.<sup>19</sup>

Hacer cambios educativos implica diseñar, experimentar y poner en marcha una masa crítica de innovaciones, efectuando un aprovechamiento óptimo de nuestras buenas prácticas educativas, que las tenemos y que no siempre las valoramos ni las utilizamos referencialmente.

Dentro de este entorno es viable el desarrollo de las innovaciones educativas. La innovación educativa no es una modificación cosmética de la realidad. Supone hacer algo nuevo, pero no sólo por la novedad, sino por su originalidad, por pequeña que sea, en su opción transformadora orientada a la búsqueda de acarrear beneficios a la población objetivo. La construcción de la calidad de la educación, uno de cuyos pilares es la innovación educativa, tiene como punto de partida las realidades concretas.

De este modo, se buscan las bases, las herramientas básicas para que las personas, las organizaciones de la sociedad, puedan cumplir sus proyectos de vida y su desarrollo organizacional para, generar el mejoramiento de sus condiciones de vida. Tales mejoramientos, en los ámbitos del ser humano, individual o colectivo, se facilitan cuando la educación en una comunidad concreta tiene incidencia en el cambio social, económico, político y cultural.<sup>20</sup>

Los padres deben tomar decisiones importantes relacionadas con la salud, la educación y la formación de los hijos, y aunque las decisiones son de su exclusiva competencia, ellos necesitan el apoyo y la colaboración de la sociedad desde la escuela para recibir oportunamente información, orientación, asesoría y actualización continua.

Los padres necesitan desarrollar habilidades para la reflexión y el diálogo para manejar actitudes positivas en los procesos de interacción y comunicación con los hijos. Esto implica crecer en materia de educación para dirigir y orientar cada vez mejor la vida

---

<sup>19</sup> Latapí, P. (1986) "Decisiones cruciales en la planificación, específicamente de programas de alfabetización" CREFAL. 28 – 36.

<sup>20</sup> Picón, C. (2013) "Educación de adultos en América Latina y el Caribe: Utopías posibles, pasiones y compromisos" 36 – 40.

familiar. No se trata únicamente de acumular conocimientos en lo relativo a las profesiones y ocupaciones de los padres, sino también tener en cuenta su desarrollo humano y cuidar su crecimiento afectivo y emocional, así como también el cultivo de actitudes positivas y de valores.<sup>21</sup>

La educación de los padres implica la necesidad de conocer mejor a los hijos, en los diferentes aspectos de su desarrollo; aprender a planificar la educación familiar y utilizar técnicas y estrategias adecuadas para lograr resultados positivos; aprender y cultivar el buen hábito de buscar orientación y consejo dentro de su entorno comunitario. Aprender y valorar la importancia de trabajar en colaboración con los centros educativos de los hijos; aprender a valorar y practicar la necesidad social de educarse a lo largo de toda la vida, para crecer más como personas, padres y madres de familia, ciudadanos también como potencial humano que aporta al desarrollo de su comunidad.

Cada padre o madre, de cualquier edad o condición social, necesita por lo tanto ser parte de un proceso permanente de información y de formación que contribuya a su crecimiento personal, a su capacitación para desempeñar con éxito el rol de la paternidad o la maternidad responsables y a su preparación actualizada para un desempeño eficaz como actor social en los niveles escolar, laboral y comunitario. El problema real que debe buscar en la escuela de madres y padres es atender simultáneamente, y con visión de futuro, las necesidades educativas que ellos tienen desde una perspectiva dual, como padres y madres de los alumnos de la escuela para auxiliar el aprendizaje de sus hijos, sujetos a una educación a lo largo de toda la vida.<sup>22</sup>

El capital educativo del hogar es un agente fundamental para el desarrollo físico y social del niño, el que ciertamente se ve limitado cuando los padres no han adquirido las habilidades básicas de leer y escribir o las han perdido por su falta de uso. En el adulto, el analfabetismo aumenta la vulnerabilidad socioeconómica presente y futura de las personas y es un importante agente de reproducción de dicha condición a través de sus hijos.

---

<sup>21</sup> Ídem.

<sup>22</sup> Picón, C. (2013) "Educación de adultos en América Latina y el Caribe: Utopías posibles, pasiones y compromisos". 120 – 124

El alumno tiene mayores dificultades de inserción social no sólo a nivel personal con problemas de inclusión social, trabajo precario, entre otros grandes males sino también a nivel de su grupo familiar en cuanto a la nutrición, higiene, salud y escolaridad de los hijos.

Existen pérdidas de productividad, altos costos para el sistema de salud. Los adultos analfabetos tienen grandes limitaciones de empleo debido a un nivel bajo de conocimientos y de especialización. Ello ocurre porque no han tenido acceso a la educación formal; o porque la abandonaron tempranamente para incorporarse al mercado de trabajo o, finalmente, por la pérdida en el tiempo de la capacidad de leer y escribir.

A ello se suma, que el individuo en esta condición, dispone de bajos conocimientos de sus derechos y deberes situación que puede derivar en la aceptación de contratos precarios y de baja calidad. En cuanto a las dimensiones afectadas por el analfabetismo del adulto, estas se pueden agrupar en: salud, educación, economía e integración y cohesión social. En el área de la salud, las investigaciones demuestran que el analfabetismo produce serias limitaciones para la comprensión de mensajes y de conocimientos importantes para el autocuidado, especialmente el de las mujeres, desencadenando problemas en la salud, higiene y nutrición de su hogar.<sup>23</sup>

Los efectos de estos problemas se pueden apreciar en el hogar en general y en las condiciones materno - infantil, en el trabajo y en el comportamiento sexual y reproductivo. En la educación, los padres analfabetos tienden a tener menores expectativas y aspiraciones educacionales para sí mismos y sus hijos. En las familias de escasos recursos, es frecuente que se privilegie el trabajo antes que la educación.

En mi trabajo docente que hace referencia a la educación para adultos es necesario hablar sobre Paulo Freire como un importante precursor de la educación para adultos con sus postulados y teorías en contextos escolares de educación de personas en situaciones marginales provocando en ellos la alfabetización desde las perspectivas de su libro Pedagogía de la esperanza.

---

<sup>23</sup> Martínez R. y Fernández A. (2009) "Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto". Santiago de Chile. CEPAL-UNESCO/OREALC. 47 – 49.

Paulo Freire elaboró su propuesta educativa desde una detallada observación y reflexión crítica acerca de la situación de los analfabetas adultos de su país, especialmente de los campesinos del nordeste de Brasil, en la década de 1960. Consideró que su condición de analfabetos era una forma de opresión ejercida por los poderes de la sociedad. De allí que una de sus obras más importantes tiene como título *Pedagogía del oprimido*. Llevó a cabo una crítica profunda sobre la educación tradicional a la que denomina ‘educación bancaria’ por su similitud con los depósitos que se realizan en los bancos.

El alumno recibe el depósito y memoriza los contenidos de conocimiento que de manera enciclopedista expone el docente. Desde esta perspectiva el educador traslada conocimientos al alumno, quien mantiene un carácter pasivo. Freire sostuvo la condición dialéctica del proceso de la educación como una interrelación que se promueve entre un educador y un educando, quienes desde la reflexión dan lugar a una nueva afirmación el educador alcanza también la condición de educando y el alumno, a su vez, logra la condición de educador; ambos mediatizados por el mundo, es decir, se genera un proceso de mutuo aprendizaje acerca de las problemáticas sociales del propio entorno.

En los educandos se gesta un proceso de ‘concientización’ en el que reflexionan sobre su condición de marginados y sobre las causales sociopolíticas por las que llegaron a esa condición. En esa instancia comienzan a ‘decir su palabra’ y se inicia el método de ‘palabras generadoras’ que promueven el posterior aprendizaje de la lecto - escritura.<sup>24</sup>

Según Iovanovich, Freire elaboró una teoría dialécticamente enlazada con su práctica, sustentándola en una permanente reflexión crítica que mantiene a ambas abiertas una a la otra y revisables la una por la otra.<sup>25</sup>

Su esfuerzo sostenido en transmitir la necesidad de crear estudio, enseñanza y comprensión crítica, concientización, conocimiento y lectura de la realidad entendiéndose a la lectura de la realidad como lectura del mundo y de la palabra, dando por sentado que esta potencialidad es inherente a la naturaleza humana y no privativa de sectores minoritarios y excluyentes. Freire hizo hincapié a la importancia de conocer la realidad en que viven los

---

<sup>24</sup> Freire, P. “Pedagogía de la autonomía” 16 – 29.

<sup>25</sup> Iovanovich, M. “El Pensamiento de Paulo Freire: Sus contribuciones para la Educación” 270 - 285.

alumnos para poder acceder a su modo de pensar y señaló el condicionamiento que el contexto cultural ejerce sobre el sujeto.

Paulo Freire presento un humanismo pedagógico dirigido a la liberación de los pueblos condenados a la cultura del silencio, a las poblaciones marginales de América Latina, caracterizadas por el analfabetismo, al subdesarrollo y la dependencia. Freire propone nuevos caminos pedagógicos que permitan la recreación de la cultura, el ejercicio del diálogo, la comunicación sencilla, la revalorización de los saberes propios, la concientización del presente, la lucha por el derecho a la pertenencia social, aprender a reconocer como anormales las condiciones esclavizantes y la posibilidad de recibir una educación permanente. La praxis educativa de Paulo Freire intenta hacer renacer a aquellos sujetos, que no sólo han dejado de ser sujetos de derechos, sino que la sociedad ni siquiera los considera sujetos porque no gozan de las mínimas condiciones de humanidad como la salud y la educación<sup>26</sup>.

La principal contribución, es el concepto renovador de la educación. La educación para Freire es praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo. Según Freire la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad. No hay metodología alfabetizadora que escape a la crítica de Freire, que esté libre de vicios, en la medida que sea un instrumento a través del cual el alfabetizado es visto como un objeto, más que como un sujeto. La diferencia que marca entre los métodos tradicionales de alfabetización es que son instrumentos ‘domesticadores’, casi siempre alineados y además alienantes, donde el educando es el objeto de manipulación de los educadores que responden a la vez a las estructuras de dominación actual.

Paulo Freire, denuncia la concepción ingenua de la alfabetización, porque esconde bajo su vestimenta falsamente humanista su miedo a la libertad. La alfabetización, y por ende toda la tarea de educar, sólo será auténticamente humanista en la medida que procure la integración del individuo a su realidad nacional, que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y a la vez de solidaridad.

---

<sup>26</sup> Ídem.

Estos componentes del pensamiento de Freire hace a los fundamentos su Método Psicosocial. También es muy importante su caracterización de la conciencia crítica: anhelo de profundidad en el análisis del problema. No se satisface con las apariencias. Puede reconocerse desprovista de instrumentos para el análisis del problema. Reconoce que la realidad es cambiante.

Las principales contribuciones que Paulo Freire ha efectuado para la educación son la educación como práctica de la libertad; humanización liberadora; pleno ejercicio de los derechos del hombre; toma de conciencia de esos derechos; proceso dialéctico de historización; la alfabetización como la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra; el sentido, la significatividad y democratización de la educación; enfoque crítico de la realidad; la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos; la educación durante toda la vida; la pedagogía de la esperanza

Una de las contribuciones más importantes de Paulo Freire es la creación de un método psicosocial para alfabetizar, en el marco de una dinámica educativa propia para adultos. Este es dialógico y problematizador; inserta la crítica en la realidad, donde ‘nadie educa a nadie’. Los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo y tienen mayor participación en la gestión social. Su espacio se encuentra determinado por la dinámica social. Freire tuvo una postura crítico-social, afirmó que a partir de la realidad existencial de las personas se construye el conocimiento. También habló de justicia, libertad, igualdad y solidaridad. La propuesta enfatiza la toma de conciencia para que el individuo logre integrarse a su realidad nacional, y conocer sus derechos, y también que el educador pueda compartir el dolor y las necesidades de las masas oprimidas.

Para mí la opresión según Paulo Freire es la condicionante que genera el opresor al oprimido por medio de acciones domesticadoras y alienantes influye de tal modo en el oprimido que todo lo que le rodea lo oprime, es tal los modos de opresión que el oprimido no se da cuenta en la situación en la que está inmerso hasta que por medio de la reflexión, y la concientización el individuo se libera y al liberarse libera al opresor al mismo tiempo.



Las condiciones de opresión y la condición de oprimidos en la actualidad no ha cambiado, ha cambiado el contexto, el país, el estado o la comunidad donde ocurren las situaciones opresivas. En todas partes del mundo hay miseria y sus consecuencias han permitido describirlas pero no se han eliminado pues las situaciones se vuelven complejas, y de muchos factores además del sistema por sí solo no es capaz de captar y eliminar las condiciones que llevan al sujeto a carecer de los insumos principales del ser humano.

Para mí la educación de la liberación es la consecuencia de concientización del individuo mediante la lectura del mundo donde el sujeto al preguntarse su condición en la vida tiende a reflexionar y se libera al tener otras opciones de desarrollo busca alternativas de solución de este modo se da cuenta las formas de opresión que sufre y que sin la reflexión y la concientización nunca se hubiera dado cuenta pues al opresor le conviene mantener la situación estática para su beneficio y por eso crea nuevas formas de opresión para que el sujeto entre en unas y salga de otras en una carrera interminable que es cíclica de generación en generación.

En el mundo de la concienciación, cuando el sujeto toma conciencia de que debe mejorar. Es un proceso donde el sujeto en base a procesos de concientización el sujeto logra hallar alternativas para aumentar su calidad de vida en múltiples aspectos y que le dan cuenta de la condición en la que se encuentra y cómo el sistema lo mantiene enajenado, domesticado y oprimido de tal manera que su pensamiento desde una situación más realista es capaz de criticar, reflexionar, y cambiar sus acciones para poder concientizarse y concientizar a los que le rodean, el sujeto no se concientiza solo en su condición social concientiza a los que le rodea.

Es muy difícil que el sujeto pueda concientizarse a temprana edad, está determinado por procesos cognitivos de muchos factores a lo largo de su desarrollo y le resulta casi imposible concientizarse en un mundo donde apenas lo está conociendo, de alguna manera todos tenemos un nivel de alfabetización y se va disminuyendo a medida que el sujeto se desarrolla dependiendo de múltiples factores tales como, la familia, las amistades, el contexto, entre otras además que no existen estadios delimitados de personas jóvenes y adultas, depende de su condición al no generarse el joven y adulto no encuentra esos estadios delimitados le son ajenos, no los conoce y además no hay información suficiente

para cada problemáticas por edades de esta forma los jóvenes y adultos no generan de manera planeada las situaciones que se le van presentando a lo largo de la vida de este modo solo se vuelve reaccionario y resuelve de manera ineficaz lo que se va presentado y no se detiene a reflexionar, criticar o prevenir las situaciones que le están por ocurrir desde todos los ámbitos de la vida.

Los procesos de reflexión que el joven y adulto llevan como herramienta para el proceso de concienciación no son suficientes o de alguna manera no impactan en su vida cotidiana o solo son de manera temporal los medios enajenantes lo tiene inmerso en su mismo núcleo y aunque sale de un problema entra a otro y a otro de manera indefinida tanto los recursos como las opciones para superarse son insuficientes se encuentra en un contexto donde solo trabajando puede vivir con las cosas más básicas, vive solo de privaciones y al paso del tiempo se convierte en personas con menos opciones de trabajo y al paso constante del tiempo no pueden acceder al trabajo siendo su condición de pobreza la única alternativa para seguir viviendo.

Todo el bagaje cultural que he adquirido en la LE'94 me ha servido mucho para entender como es la educación en el nivel de Primaria pero mi practica es diferente y me he visto en la necesidad de buscar otros referentes teóricos como: Morin, Freire, Cesar Picon Espinoza y Carmen Campero pero la única que he encontrado que me da cuenta sobre el CEDEX es Carmen Campero desde su perspectiva del Distrito Federal y además hace poca referencia del caso del Estado de Hidalgo.

Es relevante destacar mi gran dificultad para encontrar referentes teóricos sobre la educación de adultos en Hidalgo tanto en los teóricos como en la adquisición de Planes y Programas, así también como la búsqueda histórica del CEDEX en Hidalgo no existe como tal solo se hace referencia a que antes existían las misiones culturales y después se transformaron en CEBA y después en lo que conocemos actualmente como CEDEX.

La alfabetización ha sido una tarea política, socioeconómica, de dimensiones educativas, considerada como estrategia necesaria a los planes globales de desarrollo para reducir las desigualdades sociales y dentro de los parámetros que imponga el sistema. La

alfabetización como tarea educativa ha atravesado por diversos significados, con resultados también diversos.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Hicks, E. (1984) "Las Misiones Culturales Rurales: un proyecto de alfabetización para la integración"  
VOL. 2, NÚM. 3, JULIO-SEPTIEMBRE

### **APARTADO III**

#### **EL CENTRO DE EDUCACION EXTRA ESCOLAR (CEDEX): UN ESPACIO PARA LA EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS**

La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, ha implementado centros de alfabetización y educación básica mediante espacios de formación permanente que oferten servicio a la población mayor de 15 años, que no cursó la educación básica, denominados Centros de Educación Extraescolar conocidos más comúnmente por sus siglas de CEDEX.

Estos centros, en todo el país y en Hidalgo atienden a jóvenes y adultos mediante acciones como regularización de primaria y secundaria, capacitación para el autoempleo, promoción de actividades culturales, artísticas, deportivas y recreativas, foros de expresión y organización comunitaria, educación para la salud, salud sexual y planificación familiar, orientación educativa y vocacional.<sup>28</sup>

Los CEDEX funcionan como un espacio integrador de servicios abierto a la comunidad, que utilizan la capacidad de planteles escolares existentes, en determinada localidad y que contemplan la inminente necesidad de responder a las demandas educativas de la población, principalmente la alfabetización.

Actualmente existen en el Estado de Hidalgo, 17 Centros de Educación Extraescolar en los municipios de Actopan, Apan, Huejutla de Reyes, Ixmiquilpan, Molango de Escamilla, Pachuca de Soto, Santiago Tulantepec de Lugo Guerrero, Tepeapulco, Tula de Allende, Tulancingo de Bravo, Zacualtipán de Ángeles, y Mineral de la Reforma.<sup>29</sup> En estos municipios han sido abiertos por considerarse con altos índices de rezago educativo, además ser considerados municipios semi - urbanos.

Para la operación de los CEDEX se establece un convenio entre autoridades educativas y municipales, mediante un estudio sustentado sobre las necesidades de la población factible y detectada a través de un recorrido de casa en casa y a partir que muestren el interés de participar en este programa.

---

<sup>28</sup> Educación extraescolar Misiones culturales. Documento escrito, s/ref.

<sup>29</sup> Anexo 1: Ubicación de CEDEX por municipio.

Actualmente los CEDEX cumplen 30 años de brindar atención educativa a las personas jóvenes y adultas, lo que nos remite a intentar reconstruir la historia de estos centros, sin embargo resulta una tarea complicada, ya que no se cuenta con los antecedentes suficientes que me permita una mirada profunda de la cual ha sido el desarrollo educativo de estos centros y su impacto.

Pareciera ser que la historia del CEDEX está vinculada a la historia de las acciones para atender la alfabetización de México y en ese sentido están vinculadas a la Secretaría de Educación Pública, en el esfuerzo por abatir el analfabetismo de la población, en ese momento y por lo tanto vinculado a las campañas de alfabetización realizadas por los gobiernos post-revolucionarios lo que permite el desarrollo de experiencias para establecer instituciones educativas para la formación de los adultos.

Felipe Flores menciona que es en el gobierno de Lic. Miguel Alemán (1946 - 1952), se crea la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar y, posteriormente en la administración de Lic. Adolfo López Mateos, se establecen los Centros de Educación Extraescolar que ofertaron apoyo de alfabetización. Por el nombre dado a estos Centros parecería que tienen una relación directa con los actuales CEDEX, sin embargo, en los posteriores gobiernos estos centros desaparecieron.<sup>30</sup>

Es importante señalar, que en la elaboración de este trabajo, encontré pocos estudios sistemáticos de la historia más configurada del CEDEX y me atrevo a comentar que poco se ha intentado explorar, la ubicación de México respecto a la historia del CEDEX, lo que permite pensar que estos elementos que han sido reconstruidos se derivan del análisis de documentos contenidos en los archivos de la Secretaría de Educación Pública. (SEP).

Un antecedente inmediato de los actuales Centros de Educación Extraescolar lo encontramos en el gobierno del Lic. Gustavo Díaz Ordaz. En el mes de mayo de 1968, cuando la SEP establece, en forma experimental, 40 Centros de Educación para Adultos

---

<sup>30</sup> Los centros de Educación Extraescolar: ¿Cuál es nuestro origen? Felipe Flores Rodríguez y Manuel de la Vega. [http://www2.sep.gob.mx/cedex/galeria/nuestro\\_origen.jsp](http://www2.sep.gob.mx/cedex/galeria/nuestro_origen.jsp) Consultado en Abril 2017.

(CEA), con el fin de proporcionar a las personas mayores de 15 años el servicio de alfabetización y de educación primaria, en un sistema semi-abierto y acelerado.<sup>31</sup>

En el año de 1970, la Oficialía Mayor de la SEP, la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, de la que dependían los CEA, se autoriza para expedir y certificar los estudios de Educación Primaria, lo cual instaura la tradición de estas instancias y la necesidad de certificar como una acción prioritaria. En el año de 1971, los CEA se reorganizan y se transforman en Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), hasta su institucionalización en 1992.

En un período de dos décadas, desde la creación de los CEA hasta la institucionalización de los CEBA, es decir, desde 1971 a 1992, los CEBA (Centro de Educación Básica para Adultos) desarrollaron una gran experiencia. En primer lugar, a partir de la transformación de los CEA en CEBA, se puede afirmar que, en la política educativa de la primera década, la de los 70', se visualizan y se definen los aspectos curriculares, los materiales didácticos, de capacitación y los de la normatividad del servicio. En la segunda década, la de los años 80', los CEBA extendieron sus servicios para ofrecer también el nivel de secundaria, y ése fue un gran logro; sin embargo, dichos centros atravesaron algunos problemas a causa de la crisis económica.<sup>32</sup>

De los primeros cinco años de existencia de los CEBA no se tienen datos concretos sobre las acciones educativas que se llevaban a cabo, aunque algunas referencias orales de los maestros que tienen más de 30 años de servicios, proporcionan información acerca del desarrollo del trabajo en el aula, se dice que uno de los medios de trabajo era la elaboración de una ficha de contenidos realizada por el mismo profesor, la cual, junto con el texto y los cuadernillos de evaluación, eran los materiales base para el trabajo docente.

En el año de 1976, los CEBA empiezan a trabajar con textos diseñados específicamente para adultos: "Primaria Intensiva para Adultos" (PRIAD), que fueron elaborados por el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) y en su elaboración, colaboraron los mismos docentes de los CEBA. El

---

<sup>31</sup> Ídem

<sup>32</sup> Ídem

material consistía en un libro introductorio y un auxiliar didáctico para docentes y alumnos. En total, eran 12 textos divididos en tres partes, cada parte estaba dividida en cuatro libros de las áreas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Dos aspectos importantes de estos textos son que, por una parte, desaparecen los grados y se conforman los niveles que fueron tres; por otra parte, las evaluaciones se hacían a través de cuadernillos con determinadas unidades. Cabe mencionar que estos libros fueron reimpresos y utilizados por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en los inicios de los años 80'.

Los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) ampliaron sus actividades incluyendo la Educación Secundaria, se presenta la crisis económica de los años ochenta, limitando las perspectivas de los CEBA; creció la deserción, los niveles de acreditación y certificación disminuyeron y los problemas de falta de equipo y materiales didácticos aumentaron. Ante esta situación y apoyada por el proceso de modernización educativa (1988 - 1994), la Dirección General de Educación Extraescolar instrumenta una estrategia de transformación real del CEBA.

En esta misma década, concretamente en el Ciclo Escolar de (1980-1981), en los 32 estados de la República Mexicana había 917 CEBA. En el caso del Distrito Federal funcionaban un total de 117 centros. La ciudad de México tenía el mayor número de estos centros; el Estado de Chihuahua, contaba con 67 centros.

En el marco de la modernización educativa, a inicios de los 90, la Subsecretaría de Coordinación Educativa realizó el “Proyecto Estratégico de Educación Extraescolar” y, en junio de 1992, propone crear los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX). Así, los CEBA se transforman en CEDEX, los cuales integran los servicios de alfabetización, primaria, secundaria, capacitación para el trabajo, apoyo a las tareas de los hijos de los alumnos adultos atendidos, programa 10-14, educación para la vida (salud, adicciones y orientación a padres), actividades culturales, deportivas, recreativas y foros comunitarios.

Es de esta manera que comienzan a funcionar los CEDEX, dependientes de la Dirección General de Educación Extraescolar. En este periodo no sólo se incrementan sus servicios, sino que se aprovechan las instalaciones educativas de los turnos vespertinos de las

escuelas primarias hasta ahora subutilizadas, se impulsa la participación de la comunidad principalmente de mujeres, se proporciona equipo de talleres, mobiliario y equipo escolar y de oficina, se entregan dotaciones de libros, manuales y material didáctico, se impulsa un proceso de promoción, difusión del servicio, se implanta el sistema de información, evaluación y se inician las visitas de supervisión.

El día 26 de marzo de 1994, en el marco de la descentralización educativa, se crea la Subsecretaría de Servicios Educativos en el D.F. Ésta tiene a su cargo, la Dirección General de Operación de Servicios Educativos (DGOSE), quien, a su vez, coordina los CEDEX a través de la Subdirección de Educación Básica para Adultos (SEBA).<sup>33</sup>

A raíz de un cambio en el Reglamento Interno de la SEP, el 01 de enero de 2005, se decretó la creación de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), órgano desconcentrado de la SEP que cuenta con autonomía técnica y de gestión y que absorbió las funciones de la Subsecretaría, incluyendo la educación para adultos, es decir, a la SEBA y sus CEDEX.<sup>34</sup>

Bajo un sistema educativo siempre inclusivo, los CEDEX ofrecen un servicio educativo pertinente y de calidad a personas jóvenes y adultas en situación de vulnerabilidad y de desventaja que no han concluido su educación básica. El perfil de egreso que se logra en un alumno que ha estudiado en un CEDEX es el de un estudiante que ha adquirido los conocimientos necesarios no sólo para obtener su certificado de Primaria y Secundaria, sino para poder continuar con su educación media superior. Esto se logra a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el desarrollo de Competencias Culturales como la Comunicación, el Pensamiento Crítico, la Resolución de Problemas, el Aprendizaje Permanente y la Participación Social.<sup>35</sup>

Una de las grandes fortalezas con las que se cuenta para alcanzar los objetivos docentes planteados para los CEDEX, es el haber diseñado un plan y un programa de estudio propios específicamente desarrollados para atender las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas, considerando las principales tendencias de la psicología educativa y de la

---

<sup>33</sup> Ídem

<sup>34</sup> Ídem

<sup>35</sup> Ídem



pedagogía en cuanto a este tipo de formación. Así, en el año 2001, se elaboró el Plan y Programas de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas (PyPEBPJA); mismo que se actualiza en el año 2011.

También se cuenta con un Programa de Lectura que ha implementado diversas estrategias para la lectura y escritura este es el Concurso de Expresión Literaria en los CEDEX “Bibliópolis”, proyecto de creación literaria en el que los jóvenes y adultos atendidos por docentes desarrollan y fortalecen sus competencias, por medio de la lecto-escritura.

Este programa se caracteriza por ampliar la oferta educativa. Las principales estrategias que se llevan a cabo para alcanzar dicho objetivo empiezan con acciones que llevan el servicio educativo también fuera de los CEDEX, es decir, la idea es salir a buscar donde se encuentren los jóvenes y adultos en rezago educativo. Así, se ofrece la atención a la población en reclusión y en las instituciones públicas o privadas.

Con este plan se ha logrado que el modelo educativo se brinde a través de 46 CEDEX oficiales y que son los pertenecientes a la SEDENA (Secretaría de la Defensa Nacional), así como en las Comunidades de Atención para Adolescentes, los Reclusorios Preventivos del GDF, el Instituto de Asistencia e Integración Social (IASIS), Kimberly-Clark de México, el Museo Universitario del Chopo, los Centros Comunitarios del GDF, la Escuela Nacional de Ciegos, el Cuerpo de Guardias Presidenciales, la PGR, Los Centros de Tareas y las Bibliotecas. Asimismo, el modelo educativo desarrollado en la SEBA (Secretaría de Educación Básica de Adultos) se ha instrumentado en los estados de Jalisco, Tabasco, Morelos e Hidalgo.

Dos más de los proyectos que se implementaron para fortalecer las acciones educativas en beneficio de la educación básica de las personas jóvenes y adultas son:

- 1.- El Taller de Computación en los CEDEX, proyecto que está diseñando para que alumnos desarrollen sus competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y que se basa en el programa Sep@cómputo desarrollado por la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

2.- La creación del Sitio Web para los CEDEX, con el que se logran modernizar y hacer más eficientes los procedimientos tanto académicos como administrativos, está dirigido a los docentes y a los alumnos para que, desde ahí, puedan intercambiarse conocimientos, materiales, y experiencias.<sup>36</sup>

Los CEDEX, incluyen la educación formal y no formal, constituyéndose en espacios abiertos donde la comunidad logra sus objetivos y los medios para alcanzarlos. De esta forma se concibe a los CEDEX como instancias educativas abiertas a la comunidad, que propician la participación individual y colectiva para mejorar la calidad de vida de su zona de influencia. En este sentido, el proyecto CEDEX implica una concepción distinta a los centros escolarizados, respecto de las relaciones de cada centro y de la comunidad, entre los docentes y los usuarios, entre sus formas de atención y contenidos.<sup>37</sup>

En Julio de 1990, a partir de un acuerdo entre distintas direcciones generales del sector educativo y a instancias del entonces Director General de Educación Extraescolar, Dr. Raúl Olmedo Carranza, la propuesta de los CEDEX es piloteada en un Centro del D.F., a partir de cuyos resultados, se inicia el proceso de transformación de CEBA a CEDEX en dos etapas: la primera, de carácter experimental, en donde se echan a andar 20 CEDEX, 10 en el D.F. y 10 en los estados de Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Yucatán y Veracruz.<sup>38</sup>

En la segunda etapa se logra la transformación de todos los CEBA en el D.F., y en los estados solamente 10 más, en especial, el proceso se ve interrumpido en los estados a raíz de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, por lo que en el mes de julio de ese año se inicia un proceso de auscultación en los estados; teniendo presente la relevancia de tal transformación de los CEBA en virtud del persistente rezago educativo entre la población de jóvenes y adultos y del compromiso suscrito por México en la Declaración de Nueva Delhi en diciembre de 1993, en la que se reconoce y se asume la

---

<sup>36</sup> [http://www2.sepdf.gob.mx/cedex/galeria/nuestro\\_origen.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/cedex/galeria/nuestro_origen.jsp) En: <http://archive.is/uKuRJ>

<sup>37</sup> Cortes, L., Galicia, A. (1995) "Una propuesta de autoformación para los docentes de los Centros de Educación Extraescolar". En Frente a la modernidad, el olvido. Valenzuela M., Gómez. UPN SEP México. 147 – 150.

<sup>38</sup> Ídem

necesidad de impulsar y diversificar las estrategias educativas a fin de alcanzar para el año 2000 la meta de ofrecer servicios de “Educación Básica para todos”.<sup>39</sup>

Actualmente los CEDEX son centros educativos que atienden a la población mayor de 15 años en alfabetización, primaria, secundaria y en algunos casos actividades como tareas escolares y talleres de capacitación. Actualmente se encuentran ubicados 17 CEDEX en el Estado de Hidalgo.<sup>40</sup>

La historia del CEDEX, no está constituida en los archivos históricos, no he encontrado información relevante del CEDEX, toda la información que recolecte hace alusión a las Acciones Compensatorias y Misiones Culturales, las cuales fueron creadas aproximadamente en el año 1920, sin embargo por lo que he entendido el CEDEX es la evolución de los CEBA´s que son los centros de educación básica para adultos lo que antes se les llamaba escuela nocturna para trabajadores, una de las autoras que ha hablado del CEDEX es Carmen Campero<sup>41</sup> aunque no lo menciona mucho por lo menos aparece en sus escritos.

Una de las condiciones mínimas para operar en los CEDEX es contar con al menos 20 alumnos por docente, esta situación es expresada por el supervisor escolar y se respalda por un reglamento que no me ha sido entregado, en el tiempo que llevo en el CEDEX esta ha sido una condición a manera de reproche de nuestro bajo desempeño, sin embargo después de 9 años que llevo en este nivel, no dispongo de los documentos necesarios para escudriñar estas situaciones, pues hasta que no sea afectado en mi condición laboral no he tenido la necesidad de buscar esta información aunque estoy consciente de que esta actitud no exime mi responsabilidad.

El Plan y Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos que se generó en el 2009 es una compilación de los temas más relevantes de primaria y secundaria sin embargo no está adaptado al tiempo actual, ofrece muchos contenidos y poco el tiempo en el que se

---

<sup>39</sup> Valenzuela, M., Gómez. (1995) “Las posibilidades de la educación de adultos desde el marco institucional en los Centros de Educación Extraescolar”. En Frente a la modernidad, el olvido. Coordinación de Centros de Educación Básica para Adultos, Dirección General de Educación Popular, Secretaría de Educación y Cultura de Veracruz. UPN SEP. México. 151 a 154.

<sup>40</sup> Anexo #2: Mapa de Hidalgo con ubicación de los CEDEX por municipio.

<sup>41</sup> Campero, C. (2005) “Entretejando miradas. Sistematización de una experiencia de formación de Educadoras y educadores de jóvenes y adultos” CREFAL UPN MEXICO. ISBN: 968-7485-16-7.

pueden abordar, la asistencia de los jóvenes y adultos es intermitente, en todos los centros, entonces es lógico que un joven o adulto no tenga tiempo suficiente para aprender todos los contenidos, estas situaciones degeneran los procesos de aprendizaje, el alumno se ocupa de otras cosas como su manutención, esto es, los contenidos están desfasados a las necesidades del alumnos jóvenes y adultos, porque si bien la mayoría de los temas son de cultura general no cumplen las expectativas de los alumnos.

El alumno no considera necesario ciertos temas, el desea tener bien cimentados sus conocimientos matemáticos y sus habilidades del lenguaje, y los otros contenidos como son los de ciencias naturales y ciencias sociales aunque son útiles y parte de la formación no les pone el empeño necesario y los considera como materias de relleno, yo considero que ante este fenómeno al alumno se le enseñe desde el primer momento de manera conjunta habilidades del lenguaje, además de cálculo y resolución de problemas matemáticos y que los demás contenidos sean optativos en el aspecto de buscar alternativas de su conocimiento pero de manera práctica, deben ser de acuerdo a las necesidades del alumno, sin embargo para no generar analfabetismo de unas cosas y de otras no, el docente debe disponer del amplio abanico de conocimientos.



Ambiente Áulico en el CEDEX Justo Sierra Cd. Sahagún, Hgo.  
Ciclo Escolar (2012 – 2013).

Puesto que el CEDEX no cuenta con espacios propios, es responsabilidad del docente crear “islas”, además de adquirir con recursos del docente la propaganda para dar a conocer a la comunidad o ciudad los servicios, si el docente no se justifica con alumnos puede ser cambiado de lugar y esto afectaría de manera contundente en el desarrollo y en cuestiones de escalafón se vería afectada su posición en cuanto a movimientos de personal pues en estas últimas fechas, varios directores se han jubilado generando puestos nuevos y si en ese momento hay cambios de adscripción esta situaciones puede ser beneficio de unos y además perjuicio de otros, se vuelve una situación inestable en la plantilla de docentes, se genera movimientos que contradicen al escalafón general que se tienen por centro de trabajo, además de manera oficial no existe un escalafón como tal, en la Secretaria de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), es la única clave presupuestal que no puede acceder a ningún beneficio en el escalafón.

El control escolar se lleva a cabo mediante listas, donde son incluidos datos como: nombre del centro, clave del centro de trabajo, domicilio, municipio, entidad, ciclo escolar, nombre y firma del docente de grupo además de nombre y firma de la directora, estos son los datos que contiene el formato y como datos de los alumnos contiene: nombre completo empezando por apellidos, CURP (Clave Única de Registro de Población) el cual es un código alfanumérico único de identidad de 18 caracteres utilizado para identificar oficialmente tanto a residentes como a ciudadanos mexicanos de todo el país, además también, nombre del examen, fecha de aplicación y calificación obtenida. También se lleva un control de los documentos que nos entregan los alumnos, por parte de la Directora del plantel me ha comentado que ella lleva la estadística de los alumnos y docentes así como también el cotejo de los documentos.<sup>42</sup>

En Hidalgo la transformación de los CEBA en CEDEX intenta reunir el trabajo comprometido de educadores de adultos, de los miembros de la comunidad y de las autoridades competentes. El CEDEX es un centro abierto a la comunidad que promueve

---

<sup>42</sup> Oficio Circular. 211.DGAIR.1.9/009/2009. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas educativas. Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación. SEP. 2009.

actividades culturales y foros de expresión y organización social en donde la comunidad aprende a identificar sus objetivos y a construir medios para alcanzarlos.<sup>43</sup>

Los objetivos institucionales del CEDEX en el Estado de Hidalgo son:<sup>44</sup>

- Ampliar y diversificar las modalidades de atención. Adecuar los programas de educación a las necesidades y aspiraciones detectadas en la comunidad.
- Fortalecer la Educación extraescolar a través de la participación ciudadana y la conjunción de los esfuerzos de los sectores público, privado y social.
- Propiciar y estimular la educación integral a través de diferentes contenidos que demanda la comunidad.
- Contribuir con actividades complementarias a disminuir los índices de reprobación y deserción en la educación básica escolarizada.
- Promover la organización de la sociedad para impulsar el desarrollo comunitario.

En el Estado de Hidalgo el CEDEX atiende a niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad a través de los siguientes servicios:

- Regularización y apoyo a niños de primaria y secundaria en la elaboración de tareas.
- Promoción de actividades culturales, artísticas, recreativas y deportivas.
- Educación primaria y secundaria intensiva a la población de 10 a 14 años de edad.
- Orientación a padres de familia en educación para la prevención integral.
- Orientación educativa y vocacional.
- Educación sexual.

En el Estado de Hidalgo para el cierre del año escolar (2011 -2012) la cobertura de atención de los CEDEX En el Estado de Hidalgo tuvieron una matrícula total de 1320 alumnos de los cuales 927 asistieron en Educación Básica (Alfabetización, Primaria y Secundaria) y

---

<sup>43</sup> E2 Entrevista formal aplicada al Profesor Ulises de Acciones Compensatorias SEP. Hidalgo. Enero 2016 en Dirección de Acciones compensatorias.

<sup>44</sup> Ídem

393 alumnos en capacitación para el trabajo. En este nivel educativo se tiene la plantilla total de 98 Docentes, distribuidos de la siguiente manera:<sup>45</sup>

- 56 Docentes que atienden Educación Básica
- 20 Docentes en Capacitación para el Trabajo
- 5 Administrativos
- 17 Directores
- 4 Supervisores

Como resultado de las acciones se logró la certificación de 43 alumnos de primaria y 202 de secundaria, con un total de 245 alumnos certificados en Educación Básica. Además egresaron 43 alumnos en Capacitación para el Trabajo (Carpintería, manualidades, electricidad y computación).

En el Estado de Hidalgo los CEDEX tienen dos ejes fundamentales, el primero y fundamental: la atención al rezago educativo, la Educación Básica (Alfabetización, Primaria y Secundaria) y el segundo es la capacitación para el trabajo en un porcentaje muy bajo ya que no todos los centros cuentan con ello. Los CEDEX tienen un horario vespertino de 2 horas diarias de lunes a viernes de acuerdo al calendario escolar que publica la Secretaria de Educación Pública.

Los problemas más frecuentes que han limitado el avance de los CEDEX en el Estado de Hidalgo en verdaderos centros de promoción son:<sup>46</sup>

- Insuficiencia de recursos humanos para los talleres de capacitación para el trabajo.
- Libros y materiales didácticos insuficientes e inadecuados.
- Los espacios no son propios y en algunos casos las escuelas primarias no nos permiten hacer uso de las aulas.
- La duplicidad de servicios en esta modalidad educativa a la población por parte del de INEA.

---

<sup>45</sup> Ídem

<sup>46</sup> Ídem



Alumnos del CEDEX Justo Sierra de Cd. Sahagún Hidalgo.

Los centros de Educación Extraescolar en el Estado de Hidalgo pueden convertirse en promotores de organización social para el desarrollo comunitario y se propone convertir en eje fundamental la capacitación para el trabajo, abrir más islas partiendo de necesidades de la comunidad, apoyar a los docentes con cursos de actualización, capacitar a los docentes para impartir talleres.<sup>47</sup>

Si bien se señala que los CEDEX funcionan como espacios para organizar la comunidad, su principal tarea se reduce a la certificación. Desde mi punto de vista en este sentido es más importante para el programa dar certificados que optar por las otras alternativas que se pueden ofertar que también beneficien y puedan ofertarse como está reconocido en el artículo tercero constitucional en el que no solo el Estado debe proponer una educación

---

<sup>47</sup> E2 Entrevista formal aplicada al Profesor Ulises de Acciones y Programas Compensatorios SEP. Hidalgo. Enero 2016 en Dirección de Acciones Compensatorias.



laica, gratuita y participativa si no en cuanto a la formación de ciudadanos, libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural.<sup>48</sup>

La evaluación como proceso complejo, existe en la educación para personas jóvenes y adultas y se retoma como un aspecto que ayuda a una construcción de la educación. Es conveniente abordar la evaluación como un proceso dinámico, que además es contextualizado y que debe ser desarrollado durante un periodo además de cumplir con tres características.<sup>49</sup>

- 1° Obtener información
- 2° Formular juicios de valor
- 3° Tomar decisiones

La evaluación de los aprendizajes se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Tiene como objetivo la mejora de la práctica educativa cotidiana. Como resultado de las evaluaciones, se visualiza el avance de los aprendizajes esperados, de manera inmediata se tendrá que realizar una modificación, en las Unidades Didácticas, que se están realizando. Todo este dinamismo traerá como resultado una adecuación que fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>50</sup>

Con la finalidad de mejorar el proceso actual de evaluación en el modelo pedagógico de los CEDEX se toma el Fólder de Evaluación (portafolios), el cual integrará todos los productos elaborados por cada alumno, así como las observaciones realizadas por los docentes, éste registro permitirá determinar los contenidos que faltan por trabajar. Los documentos del fólder es responsabilidad de cada docente y deben ser conservados hasta un año. Para cualquier asunto relacionado con el proceso de certificación en caso que sea necesario, la autoridad competente de la SEBA, solicitará a la dirección de los CEDEX los instrumentos de evaluación.<sup>51</sup>

---

<sup>48</sup> Plan y Programas de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas. SEP. México. 2010.

<sup>49</sup> Inducción al Programa de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas SEP. 2010.

<sup>50</sup> Ídem

<sup>51</sup> Ídem

El fólder (portafolios) integra los siguientes documentos:

- Registro Personal
- Concentrado de calificaciones
- Observaciones del maestro
- Reportes e informes de actividades
- Reporte y guías de lecturas
- Investigaciones documentales o de campo
- Mapas conceptuales
- Evaluaciones escritas

Considerando las características del alumnado, el perfil de egreso y con la intención de ser acordes a los propósitos del actual Plan y Programas (2010), resulta pertinente retomar las propuestas de la Evaluación por Competencias y Evaluación Auténtica, particularmente se enfatiza el uso de las rúbricas, en una adaptación al contexto de los CEDEX que contempla la unidad didáctica, instrumentos de evaluación, indicadores, niveles de desempeño y promedio por cada alumno.<sup>52</sup>

Existe un Plan y programas de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas que desde los artículos 39 y 43 de la ley General de Educación considera la Educación para adultos y el Artículo 3º establece como ideal y obligación que el Estado promueva la educación laica, gratuita, participativa orientada a la formación de ciudadanos libres, creativos y respetuosos de la diversidad cultural y como objetivo fundamental es su deseo lograr una vinculación de los enfoques, propósitos, contenidos, ejes temáticos y evaluación con los saberes, habilidades, actitudes, valores, destrezas y aprendizajes que se exigen en la actualidad de la vida laboral, además de la vida social de los adultos.<sup>53</sup>

La característica principal de este Plan y Programa es la flexibilidad y pertinencia. Es flexible porque faculta al docente la posibilidad de seleccionar los aprendizajes esperados de la planeación, considerando las características y necesidades de los educandos, así como

---

<sup>52</sup> Ídem

<sup>53</sup> Plan y programas de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. Material presentado en Pachuca de Soto Hidalgo por la Maestra Alma Templos Gutiérrez Directora del CEDEX Martín Urrutia de Tulancingo Hidalgo. Año: 2010.

la temporalidad de la que disponen para asistir a la escuela. Además se considera pertinente pues los aprendizajes esperados, contenidos y la evaluación deben cubrir las expectativas de los alumnos porque deben ser aplicables a la vida cotidiana además le deben permitir continuar sus estudios en el siguiente nivel educativo.

Este plan y programas para personas jóvenes y adultas ha sido enriquecido de tal forma que su intención principal es cubrir las expectativas de la población que acude a los CEDEX de esta forma la estructura del Plan y programas le da la posibilidad que se certifique la primaria o secundaria en 18 meses o hasta cierta manera en menos dependiendo del esfuerzo del alumno.<sup>54</sup>

Como complemento a este Plan y Programas de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, como apoyo a los docentes para fortalecer las competencias de los y las alumnas se adhieren los siguientes programas para apoyar estas acciones:

- Educación para la paz.
- Programa Nacional de Lectura.
- Educación Intercultural Bilingüe.
- Educación para el Cuidado de la Salud.

El propósito fundamental de la Educación Básica para personas jóvenes y adultas es actualizar y fortalecer los conocimientos habilidades, actitudes, y valores con el fin de mejorar en el ámbito personal, familiar, social, y laboral de las alumnas y los alumnos mediante:

- Identificar y apreciar sus experiencias
- Adquirir, actualizar, acreditar su educación básica
- Potenciar su capacidad de participación en la vida laboral
- Estimular habilidades necesarias para:
  - La comunicación
  - Resolución de problemas
  - Pensamiento crítico
  - Aprendizaje permanente

---

<sup>54</sup> Ídem



Exposición de Clase del Alumno Young Woo Kim CEDEX Justo Sierra

Los propósitos del Proyecto CEDEX son:<sup>55</sup>

- Ofrecer a la población urbana marginada opciones educativas que respondan a sus requerimientos, demandas y necesidades para contrarrestar la marginalidad.
- Ampliar y diversificar los servicios educativos, considerando las características y expectativas de la población a la que van dirigidos los programas.
- Propiciar y estimular la educación integral de los habitantes de la zona de influencia del CEDEX para promover la organización social y el desarrollo comunitario que permita mejorar algunos aspectos de la vida cotidiana de la población.

En la escuela la forma en que el conocimiento se gestiona es en base al Plan y Programas de Educación para Jóvenes y Adultos que está basado en el Plan y Programas 2009 de

---

<sup>55</sup> Cortes, L., Galicia, A. (1995) "Una propuesta de autoformación para los docentes de los Centros de Educación Extraescolar". En Frente a la modernidad, el olvido. María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo. UPN SEP. México. 147 – 150.

Educación Primaria. Existiendo un retraso académico curricular de dos años con respecto a los planes de educación básica que fueron emitidos en el 2011.

El perfil de egreso contiene un conjunto de rasgos donde los estudiantes deberán adquirir al término de la educación básica para desarrollarse en una sociedad de permanente cambio donde incluyan aspectos cognitivos, además de los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza, y la vida democrática.<sup>56</sup>

Rasgos deseables del egresado de educación básica para jóvenes y adultos son: utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad y fluidez, emplear la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, seleccionar, analizar, evaluar y compartir información, aprovechar los avances tecnológicos, ampliar su aprendizaje de manera permanente, emplear los conocimientos adquiridos, conocer los derechos humanos y los valores, reconocer y valorar distintas prácticas culturales, reconocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano, apreciar y participar en diferentes manifestaciones culturales, además de favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Los principios educativos de las personas jóvenes y adultas son: reconocer el capital cultural de las personas jóvenes y adultas, fortalecer sus aprendizajes en interacción con un grupo de trabajo, la función mediadora de los docentes en los procesos educativos es de orientación y promoción del aprendizaje, donde el educador debe proponer una planeación flexible y co-participativa, se debe favorecer el desarrollo social del educando y su capacidad para resolver problemas comunitarios.<sup>57</sup>

El aprendizaje basado en competencias se define en el CEDEX y se espera que el alumno pueda realizar plenamente muy diversas actividades como leer, escribir, buscar información, seleccionarla y registrarla, observar el medio natural y social, evaluar y resolver problemas en la vida diaria, dirigir grupos entre otras. De esta forma a través de la educación el docente debe enfocarse en lograr que los alumnos actúen exitosamente como

---

<sup>56</sup> Plan y programas de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas. Material presentado en Pachuca de Soto Hidalgo por la Maestra Alma Templos Gutiérrez Directora del CEDEX Martín Urrutia de Tulancingo Hidalgo. Año: 2010.

<sup>57</sup> Ídem

personas en su sociedad, en la que deben ser capaces de convivir, así mismo de aprender de manera sistemática e independiente a lo largo de su vida.<sup>58</sup>

En la Educación de Personas Jóvenes y Adultas el Plan y Programa propone tres categorías para las competencias; la cultural, la laboral, y la profesional.

La noción de competencia se refiere al desempeño eficaz, entendiendo que el alumno, logra lo que se propone con el mínimo de recursos, en cuanto a tiempo e información. Lo cual debe impulsar y fortalecer el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral del alumno.

Las competencias incluidas en el Plan y Programas de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas son:<sup>59</sup>

- Comunicación.
- Resolución de problemas.
- Participación.
- Pensamiento crítico.
- Aprendizaje permanente.

En cuanto a la planeación debe ser realizada por todos los docentes, tiene un sentido práctico y permanente en el quehacer cotidiano del ambiente áulico, debe manifestarse como una visión en conjunto sobre los aprendizajes esperados, mediante el registro de espacios temporales, mediante la secuencia de acciones que van encaminadas a mejorar la práctica educativa, la cual está expuesta a revisarse y ajustarse. Tomando en cuenta que la educación para jóvenes y adultos debe ser flexible para poder integrar contenidos no previstos en la dinámica del proceso.<sup>60</sup>

Los elementos principales que deben integrar la planeación son: temporalidad, situación didáctica, área de conocimiento, transversalidad, conocimientos previos, aprendizajes esperados, contenidos, competencias a desarrollar, estrategia didáctica, y evaluación.

---

<sup>58</sup> Ídem

<sup>59</sup> Ídem

<sup>60</sup> Manual del participante, Desarrollo basado en Competencias Docentes para el PEBJA. SEP. 2002. Pág 82.

La propuesta del CEDEX es flexible y pertinente, desde su diseño está condicionada para que los docentes elijan con el material bibliográfico que desde su práctica docente cotidiana concuerde con los alumnos que asisten el CEDEX y a las diferentes formas que puedan funcionar en el ambiente áulico.

El CEDEX tiene poca estabilidad para cumplir con su función y sus propósitos educativos en el ámbito de jóvenes y adultos.

- Su calendario de certificación pospone propuestas pedagógicas que se encuentran en el plan de Estudios de Personas Jóvenes y Adultas pues limita el tiempo, además es muy largo para los alumnos esperar tanto tiempo para un certificado.
- Tiene condiciones complejas para propiciar aprendizajes tanto por la población ideal, para la escuela también por que no se cuenta con recursos.
- No cuenta con libros.
- No cuenta con infraestructura propia.
- El salario es bajo para los docentes con respecto al salario de los profesores de Educación Básica.

Hay una especie de acuerdo entre profesores de los CEDEX para garantizar la supervivencia: al aumentar los certificados, tener siempre alumnos, llevar los CTE (Consejo Técnico Escolar), llevar la planeación. Es necesario cubrir todos los detalles del CEDEX cuando asiste el supervisor escolar, es bien sabido, en este nivel no existe una demanda fuerte de alumnos, que a mi parecer es lo que más importa al supervisor que haya alumnos y que certifiquemos.

No se logran las competencias por el poco tiempo que tienen los alumnos para desarrollarlas, la mayoría de los jóvenes y adultos tienen trabajos que los absorben de tiempo completo con salarios bajos o por sus mismas condiciones favorables no les es posible dedicar tiempo a su educación sin embargo también necesitan el certificado para acceder a otros tipos de empleo, el joven o adulto se encuentra en un círculo vicioso donde tiene todas las deficiencias: empleo mal remunerado y esclavizante, pocos o nulos servicios de salud, vivienda humilde, prestada, rentada y con baja escolaridad.

Hay una especie de cuota para cumplir cierto número de certificaciones. Lo ideal es cumplir con 20 o 30 certificados por periodo escolar, existe una fuerte situación medular, con la certificación en su importante labor de supervivencia, es donde se sitúa el trabajo, se dice, “Que entre más certificados está trabajando, más el CEDEX.”



Resolución de dudas en el CEDEX “Justo Sierra” de Cd. Sahagún, Hidalgo.

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es el programa educativo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que también es ocupado por los CEDEX, constituye una alternativa para alfabetización, educación primaria y educación secundaria, para las personas jóvenes y adultas, su principal intención es mejorar el desempeño personal, familiar, laboral, social y ciudadano de los alumnos.



Se distingue por ser diferente, modular, flexible, pertinente, potenciador, diversificado, actualizado e integral. El MEVyT ofrece una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en las necesidades e intereses de los alumnos.<sup>61</sup>

De modo general, el MEVyT pretende que los jóvenes y adultos se inserten en un sistema abierto, se aplica también el concepto de evaluación del aprendizaje con fines de acreditación y certificación. Para recibir el certificado de primaria, se debe terminar satisfactoriamente todos los módulos básicos del nivel intermedio y dos módulos diversificados. Para obtener el certificado de secundaria, se debe concluir todos los módulos básicos del nivel avanzado y cuatro módulos diversificados.<sup>62</sup>

Es necesario mencionar que llevo en mi práctica docente, solo nueve años, solo ha existido tres intentos de realizar, un consejo técnico el cual fue convocado por el supervisor donde se habló sobre la reforma educativa, que entraría en vigor los siguientes años escolares y se volvió a comentar nuestra falta de alumnos, ya que por órdenes de la Directora de Acciones Compensatorias tenemos que tener un mínimo de 20 alumnos para justificarnos.

El CEDEX carece de lo más elemental, como es una instalación propia, además de que no cuenta con insumos para el desempeño cotidiano de las actividades, por otra parte la cobertura de la publicidad, está a cargo de los docentes, que de por si tienen un salario bajo, entonces un salario de docente de educación para jóvenes y adultos es insuficiente, no cubre las necesidades básicas del docente, que debe mantener a su familia, de esta forma debe de buscar alternativas de ingresos, el CEDEX no cuenta con biblioteca propia, esto obstaculiza procesos de enseñanza, además los insumos básicos son a cuenta del docente como son los artículos de papelería.

Una de las principales debilidades del CEDEX es la falta de espacios propios, lo cual acarrea muchas condiciones que el docente debe de resolver, como es la limpieza del espacio, los desperfectos que se hallan por el uso normal, también deben ser cubiertas por el docente, entre otras cosas la situación de seguridad de los centros, además de los

---

<sup>61</sup> <http://mevytenlinea.inea.gob.mx/inicio/index.html> Mapa Curricular MEVyT. Consultado en Enero del 2017.

<sup>62</sup> Ídem

cuidados de las instalaciones. Otra de las debilidades son los libros que utilizamos ya que están muy maltratados, no contamos con biblioteca, y la falta del recurso digital de internet.

Los CEDEX existen por la necesidad que tiene el sistema por subsanar los efectos adversos y colaterales de la educación, todos aquellos daños que genera el sistema educativo en la sociedad con la consigna de establecer y mantener un orden y crear un ambiente donde la escuela es un reflejo de lo que debería ser la sociedad mexicana, puesto que a lo largo de la educación solo se gradúan o sobresalen alumnos y alumnas que se someten al régimen educativo, que cumplen y saben acatar todos los procedimientos y reglamentos que les son impuestos, recordemos que la escuela es un contenedor de la sociedad mexicana que oprime a las masas por el camino que el sistema desea llevar a la sociedad, una sociedad acrítica, sin reflexión con sentido profundo del cambio, sin un rumbo definido, recordemos que en este sexenio se da apertura a todas las reformas y que pierden sentido los partidos políticos o los partidos de oposición pues en la cúpula de poder no desean mejorar las condiciones para este diverso México.

Desean mantener su estatus y su continuidad a costa de cualquier situación, si bien es una buena idea servir a los mexicanos, es más práctico servirse de los mexicanos, ya que nuestro territorio es tan basto de diferentes corrientes ideológicas, que los gobiernos tal como los conocemos ahora, son incapaces de mantener un orden y tener objetivos claros hacia el progreso, nos hemos enrolado en la educación, la economía, nuestros recursos naturales de manera teórica, que solo las grandes trasnacionales las ocupan de manera practica con el traslucido engaño de generar fuentes de empleo, obviamente con los derechos mínimos que otorga nuestra constitución, México se ha convertido en el lugar donde las leyes están tan ambiguas e incompletas que solo los extranjeros y también los mexicanos, pueden corromperlas y utilizarlas a su antojo con las mismas consignas de los tiempos de la Conquista de América, con los sobre nombres de educación, religión, salud, dinero, corrupción, y justicia.

El CEDEX atiende personas jóvenes y adultas que por múltiples motivos no pudieron completar sus estudios y no es por falta de capacidad sino porque el contexto adverso de estos y estas mexicanas para insertarse en el marco educativo de manera normal les imposibilita terminar o continuar sus estudios, el gobierno todavía no está preparado para

atender estas situaciones que generan focos rojos en la sociedad y a su vez problemas serios, las personas que no han concluido sus estudios el sistema no los absorbe los excluye, estos gobiernos incluyentes que excluye a los miembros de la sociedad a los derechos mínimos que les ofrece la constitución, genera algo que yo llamo la pobreza evidente, que no se puede ver en los medios masivos de comunicación, como es la televisión y redes sociales, pero que existe y está ahí, esto es porque no hay todavía en la sociedad mexicana algo que nos motive para hacer lo correcto.

Las políticas reformistas por las que atraviesa el país actualmente, ninguna de ellas incluye a los sectores de la población más desprotegidos, si bien es cierto que un alumno que no tiene servicios de salud o que sus padres no cuentan con los insumos necesarios para subsistir, difícilmente la reforma educativa le quitara a este infante el grado de desnutrición que traiga, pues el entorno educativo es la punta del iceberg donde todos los problemas de la sociedad salen a flote pero que quede claro salen a flote para que se vean, no para que se resuelvan.

El CEDEX depende del Plan y Programa 2009 de Educación Primaria, con su actualización en el 2010, esta aseveración se desprende de cuál es el impacto real en la sociedad mexicana de la educación, en donde se encuentra realmente el punto donde convergen las sociedades y desde donde se educan a nuestros niños, siendo el sistema básico donde más apoyo recae al sistema, de alguna manera al parecer la educación básica es donde está la verdadera educación del país, los siguientes sistemas educativos se abre la brecha del rezago educativo en su mayor amplitud.

Yo pienso que ni siquiera podría ser contable o no quieren que sean contables ya que el rezago educativo marca a las generaciones venideras con un sin número de problemas de diversa índole, sabemos cuántos mexicanos en edad productiva tienen educación superior concluida y cuántos en este mismo rango de edad, no cuentan con ello y cómo los sistemas productivos se encargan de estas personas, entonces el rezago educativo afecta a todos los niveles de vida y si a esto le sumamos, quien tiene educación deficiente esto abre grandes retos en la vida de los mexicanos, conlleva a muchas expectativas incompletas, deficientes que no se han atendido de manera correcta y que el mismo flujo de la sociedad encubre.



Ceremonia de clausura CEDEX “Justo Sierra” Ciclo Escolar (2013 – 2014).

Teniendo efectos negativos en el desarrollo de ideales educativos dirigidas por personas que no alcanzan a entender toda la diversidad de los contextos y solo toman medidas reaccionarias que son decisiones sin pensar que ni resuelven, ni eliminan las problemáticas, entonces cambiar el sistema es cambiar primero nuestra forma de pensar y tener bien claro cuáles son nuestros alcances para poder desde nuestro ámbito de acción mejorar lo que está en nuestro entorno.

La primera característica formal del CEDEX “Justo Sierra” es la forma que el CEDEX se tiene que adaptar al calendario escolar de educación básica vigente que es emitido y publicado por la SEP; esto obstaculiza los procesos de enseñanza – aprendizaje de los jóvenes y adultos, muchos de ellos tienen tiempo disponible cuando están los periodos vacacionales, sin embargo el CEDEX en un momento dado se ha dado clases en vacaciones con la consigna de captar y mantener en nuestro sistema a los alumnos, con el riesgo que cualquier situación que pasara en estos periodos corría por nuestra responsabilidad, ya que la SEP no se haría responsable por cualquier situación que afecte a algún docente o a la infraestructura que se nos presta.

Además como situación más relevante adversa cualquier aplicación de examen durante este período no sería válida, porque no se encontraría dentro de los días hábiles del calendario escolar vigente, aquí es donde empieza una de las luchas desiguales con el INEA, de alguna

forma esta institución trabaja todo el año y si desatendemos a nuestros alumnos, el INEA los absorbe y los certifica. Una de las maneras para optimizar el tiempo es calendarizar las evaluaciones al principio y al final de los periodos vacacionales para contribuir el avance más rápido y eficaz para lograr que la certificación sea más ágil.

La certificación es una parte medular de este sistema, es la punta del iceberg donde se da a notar el trabajo del CEDEX, aquí es donde alumnos, docentes y directivos plasman el trabajo que se desarrolla cotidianamente, aunque no hay una cantidad fija si se mantienen de 20 a 30 certificados expedidos por año escolar, esto le da justificación a todo el sistema para su supervivencia y continuidad con el servicio.

La certificación es un proceso que se desarrolla desde que el alumno llega al CEDEX, se le explica cómo se desarrollara el trabajo académico y la primera encomienda es la recepción de documentos para la inscripción, con la consigna y promesa que cuando finalice el proceso el alumno recibirá su certificado de primaria o secundaria, con la intención que tenga la oportunidad de acceder a un mejor empleo que le subsane más holgadamente la adquisición de las cosas elementales para subsistir.

En cuanto a la estructura curricular del CEDEX es necesario desarrollar una serie de contenidos, donde el alumno adquiera saberes y habilidades para el desarrollo en el trabajo en la vida cotidiana o en la sucesión por el mejoramiento profesional del alumno dependiendo de su condición, de sus saberes previos, el empeño y tiempo que este le dedique, cabe mencionar que el Plan y Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos para Primaria marca dos ciclos uno inicial y otro avanzado; el ciclo inicial cuenta con dos áreas de conocimiento, una, denominada Lengua y Comunicación y la otra Cálculo y Resolución de Problemas, el ciclo inicial cuenta con 71 contenidos que muy frecuentemente no pueden ser desarrollados por mi como docente, ni tampoco pueden ser adquiridos por alumnos por sus contextos específicos.

Los contenidos a desarrollar en Primaria Avanzado, son 182, contenidos aunque cabe mencionar que el texto; “Inducción al Programa de Educación Básica para Personas

Jóvenes y Adultas”<sup>63</sup> considera que estos contenidos son optativos, dada las condiciones de cada sujeto, ésta situación resta fuerza al Plan y Programas, en cuanto a desarrollo curricular, es un Plan tan robusto como inoperable, con sujetos con características únicas, esto permite al docente desarrollarse en un ámbito de la escuela formal pero con condiciones reales hacen una práctica de la escuela no formal.

En cuanto a la Secundaria, en el ideal de los alumnos, con todas la mejores condiciones, el Plan y Programas, ofrece juntando los dos ciclos inicial y avanzado, un total de 400 contenidos aproximadamente, que no pueden ser desarrollados por las características particulares de los alumnos, si bien unos trabajan, otros atiende a su familia ó las situaciones de la vida los lleva a no acudir a la escuela por situaciones familiares, económicas, sociales o culturales, estas obstaculizan este ideal que presenta el Plan y Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, en el afán de la SEP de hacer este centro una educación formal, el mismo devenir de los contextos ubica al CEDEX en la educación no formal con matices de la educación formal.

La asistencia de los alumnos al CEDEX es intermitente, o por temporadas, a veces hasta esporádicas, aunque al supervisor le gustaría que siempre hubiera alumnos, esto no es posible, porque las condiciones de los alumnos son muy variadas y de contextos diversos, hay que decir que los alumnos que asisten al CEDEX, son personas que han dejado de estudiar por razones económicas, por cambio de residencia, por motivos de trabajo, por enfrentar una enfermedad propia o de algún familiar, también por motivos familiares como divorcios, o la muerte de algún familiar, también por el carácter de los mismos alumnos, algunos han sido excluidos del sistema, porque han acumulado muchas faltas o reportes de mala conducta dentro de las escuelas, ocasionadas por golpes, consumo de alcohol, drogas o tabaco, por ocupar lenguaje obsceno, además atendemos personas que son víctimas de familias disfuncionales, o que se encuentran con problemas legales o recluidas en centros de readaptación social, así mismo personas que sufren los efectos adversos de la readaptación social, como hijos e hijas de presos, en este centro se atienden a todas aquellas personas que se encuentran en rezago educativo.

---

<sup>63</sup> Inducción al Programa de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas. Curso de Inducción en la Ciudad de Pachuca Hidalgo. Presentado por la Maestra Alma Templos. Año 2010. SEPH.

La mayoría de los libros que se ocupan en el CEDEX, son el resultado del reciclaje de libros del INEA, hace varios ciclos escolares todavía contábamos con libros en paquetes de esta dependencia, estos libros son buenos para el currículo del MEVyT pero se contradicen con el Plan y Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos presentado en el 2010.

Aproximadamente hace cinco ciclos escolares “Acciones y Programas Compensatorios” se deslinda del INEA y suspende la distribución de paquetes de libros para el CEDEX, como un duro y certero golpe al CEDEX, ante esta situación ahora se debe planear en el CEDEX pero sin ningún libro de este modo se crea un candado que perjudica al CEDEX, lo que se avanzó por años de servicio se vuelve a empezar desde cero, esta es una condición más que afecta al desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En mi centro queda al docente, hacer gestiones para captar recursos, para generar un acervo de libros útiles para el CEDEX, pareciera que la figura docente resuelve como en la antigüedad grandes males que afectan la educación, el docente que está al frente del CEDEX es el que afronta las consecuencias de las malas decisiones, ahí se encuentran el campo de batalla verdadero, donde la falta de libros no impiden los procesos de enseñanza, donde la falta de infraestructura no importa al docente y busca espacios donde laborar, donde las inconsistencias del Plan y Programas se ajusta con el pretexto de llamarlo Marco Curricular, donde la falta de mantenimiento y limpieza corre a cargo del docente también sin pensarlo, el docente se convierte en intendente , donde el alumno que no ha comido, el docente entiende esta condición y deja de exigir al alumno “ideal” o se buscan alternativas, donde el alumno con problemas de índole psicológico que se generan de la fractura del tejido social el docente da consejo y si bien esto no ayuda a los problemas familiares al menos da consuelo, en el CEDEX es donde se combaten las nuevas formas de alienación.

El horario del CEDEX de manera oficial es de dos horas diarias de lunes a viernes de cinco a siete de la tarde, este horario parecería bueno pero a veces no es compatible con los jóvenes y adultos, en estos horarios los alumnos trabajan o están muy cansados para asistir a la escuela, he tenido alumnos con sus ojos rojos de cansancio o dormitando en medio de la clase, porque el cansancio les gana, yo considero que es necesario que el horario del CEDEX sea flexible pero esta tan instituido, el sistema no lo permite, es un candado más al

CEDEX que lo perjudica y lo pone en desventaja directa con el INEA que tiene horarios para todo el año y todo el día. Así mismo otro factor que nos perjudica es el cambio en el horario de verano, cuando salimos a la siete de la noche ya oscureció y las alumnas se van más temprano al temer por su seguridad, estas situaciones generan que los alumnos y las alumnas que dedican poco tiempo se lleven actividades a casa en forma de tarea.

Como un acto meramente formal todos los días laborales tengo la obligación de firmar el libro de asistencia tanto al inicio como al final de la clase, este acto protocolario nos da el entendido y la verificación que asistimos todos los días a laborar, como señal de buena fe cada que nos visita el supervisor escolar lo firma como visita dando legalidad al libro de asistencia.

La escuela se ha creado una idea mítica pero que no encaja con la realidad, los alumnos del CEDEX tienen ciertas ideas sobre la escuela y son atraídos por esta, como un imaginario y como un círculo vicioso que no han resuelto, además cuando terminan su educación básica, el alumno se da cuenta que estas ideas no encajan con la realidad, la escuela por sí sola no da empleo ni resuelve los problemas, solo es una herramienta más para el desarrollo del individuo, de esta manera se vuelve una barrera de desarrollo para el individuo, la educación no garantiza la solución a su cotidianidad.

La escuela sirve y funciona, una educación de calidad a temprana edad en un ambiente social próspero con condiciones sociales y económicas estables, existe una mayor probabilidad de que el sujeto pueda contrarrestar las adversidades que se le van presentando, la escuela funciona porque mejora las condiciones de vida, para tomar mejores decisiones, para saber que pasa en el mundo y cómo podemos mejorar nuestra calidad de vida.

La imagen de la escuela en mi repercute en mi práctica, es interesante mencionar que la imagen personal que tengo de la escuela es muy fuerte, siempre fui un buen alumno, con promedio de nueve y diez, además creo que la escuela es el mejor lugar donde se puede aprender, conocer, mejorar como persona, aumentar el bagaje cultural pero sobre todo tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de vida.



En él CEDEX, aliento a los alumnos para la búsqueda permanente de superación, he comentado con mis alumnos que pese a su situación personal, es factible siempre buscar alternativas, para mejorar como persona, siempre que presentan un examen, les hago el comentario de que no quiero alumnos, que contengan la información como enciclopedias o de manera bancaria como lo refiere Freire,<sup>64</sup> yo quiero alumnos que sepan buscar información de diferentes fuentes y que sepan utilizar la información para su beneficio entre más informados y mejor preparados podrán tomar mejores decisiones en sus vidas beneficiándose ellos mismos y a los que le rodean, siempre es bueno superarse a cualquier edad, mejorar la vida propia es mejorar la condición de las generaciones futuras.

Me gustaría que el CEDEX tuviera recursos económicos suficientes. Antes qué otra cosa me gustaría que mejoraran el salario de los trabajadores de base, que hubiera libros de texto, que se tuvieran instalaciones propias, que se atendiera la educación en sus tres niveles: Primaria Secundaria y Bachillerato, que tuviéramos computadoras con internet, pero sobre todo un mejor plan curricular fuerte, sustentado, actual y útil que le de soporte a la mejora. Pero sobre todo me gustaría que con un presupuesto amplio que se tome a la educación de jóvenes y adultos como un eje de transformación para el país.

La formalidad al CEDEX, en su estructura se defiende y sobrevive desde muchos aspectos como es el horario, la certificación, su estructura jerárquica, el cumplimiento con el calendario escolar pero a su vez esta misma estructura hace que se defienda y asegura su supervivencia, el demostrar a la SEPH que se tienen alumnos, que se mantienen islas desde la precaria condición y que además se certifica a los alumnos es prueba fehaciente para admitir que el nivel está funcionando, aunque como toda buena propuesta a lo largo del tiempo y con las nuevas condiciones le hace falta reinventarse para tener vigencia y aumentar la factibilidad, pertinencia, y flexibilidad del programa.

Las características formales del CEDEX suponen, un horario que comprende de las 17:00 horas a las 19:00 horas, firma cotidiana del libro de asistencia, días laborales normados por el calendario escolar SEP, certificación regida en periodos únicos, estructura jerárquica donde se designan obligaciones y responsabilidades, el Plan y Programas de Educación

---

<sup>64</sup> Freire, P. "Pedagogía de la autonomía" Sao Paulo, 2004. 16 – 29.

Básica para Jóvenes y Adultos, las Normas de certificación y control escolar que rigen los periodos de certificación y control de nuestros alumnos mediante la estadística semestral.

Las principales características no formales del CEDEX son: alumnos de contextos diversos, horarios diferidos originados por las actividades de los alumnos, islas donde se imparten clases por no contar con instalaciones propias, adecuación del programa curricular por que no se contemplan las necesidades específicas del alumno, las actividades extra curriculares son necesarias para que el alumno refuerce lo aprendido y tenga una mejor vinculación con la sociedad, esta modalidad educativa es diferenciada y se concentra en la alfabetización de adultos con sus dos modalidades: Plan 12 años de primaria y Plan 15 años de Secundaria con este programa se busca la concienciación en comunidades, la atención del rezago educativo y la canalización de alumnos al bachillerato.

El CEDEX está entrampado en el tiempo y no se ha redefinido, porque el redefinirse ocasionaría una exigencia económica que no tiene el CEDEX, se trabaja solo dentro de la Educación Básica y es necesario que el CEDEX también atienda el bachillerato, esta grieta ha sido ocupada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), como principal certificador de educación media superior extraescolar en el país, sería imposible pensar que con un solo examen un sujeto podría adquirir todo el bagaje cultural que es dosificado mediante procesos de enseñanza – aprendizaje durante tres ciclos escolares.

A través del tiempo la demanda educativa ha sido modificada por las condiciones laborales, en las que se encuentra el país y la región en particular en la actualidad, saber leer y escribir, no es suficiente solo es un habilidad que hace falta para desarrollar otras y es que la demanda laboral no define crear u optimizar la tecnología pide ocuparla, pide producirla o consumirla, de esta manera en el campo laboral educativo actual es necesario tener conocimientos mínimos de bachillerato, para acceder a la mano de obra calificada o sea obreros con condiciones laborales al límite de la ley vigente, con las condiciones mínimas para subsistir y encerrarse en el círculo vicioso de las empresas donde la contratación y despidos ejerce un medio de control para renovar la mano de obra, donde el ideal de jubilarse cada día encuentra mejores formas para no otorgarse.

Las actividades del CEDEX se desarrollan cotidianamente, dentro del Centro de Seguridad Social del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y por esta razón también de manera cotidiana se deben negociar ciertas situaciones que ayudan o perjudican la dinámica educativa del CEDEX “Justo Sierra”.

La primera es el compromiso de dejar el mobiliario en orden, hacer uso adecuado de la energía eléctrica, usándola de manera responsable, ahorrándola y avisando cualquier desperfecto de manera oportuna, otra de las negociaciones cotidianas es la credencialización, nuestros alumnos no traen sus documentos completos al momento de inscribirse, esto obstaculiza el proceso de credencialización y para el IMSS es un punto débil para la seguridad de la institución.

Otro de los grandes males que tenemos que negociar son los cursos que a veces se desarrollan en el IMSS y que muchas veces tenemos que compartir el aula o de plano pasarnos a otra más pequeña y con poca iluminación, anteriormente el IMSS dio un curso para trabajadores sobre empleo seguro, dado por una de las fábricas de la región esto ocasionó que nos desplazaran dos meses a una aula alterna, ante esta situación, la directora del CEDEX reclamo lo sucedido y pidió que se respetara nuestro espacio y nuestro horario.

La directora tiene una trayectoria de más de 30 años en el IMSS y debe de respetarse nuestro lugar, ya que, también ayudamos en los eventos, que nos son convocados por parte del Director del IMSS, como promoción de cuidados de la salud, promoción de actividades que se imparten en el IMSS, así también como ayuda en la logística de eventos que desarrolla este centro para la comunidad, como difusión y promoción de eventos en periodo vacacional, o carreras por la salud que se desarrollan en fines de semana.

Dado las condiciones del servicio y que solo existen dos periodos de certificación para el CEDEX, hemos acordado en colegiado, hacer todo lo posible, por que los alumnos que se inscriben obtengan su certificado escolar, aunque no cumpla con los tiempos, esto se debe a la mejora en la eficiencia del servicio, responde a que podemos tener en nuestros archivos la documentación y esperar, a que el alumno complete su proceso de aprendizaje, de esta forma podemos certificar durante todo el año sin tener que esperar, solo a los dos procesos

que existen, esto es un buen modo de evitar el tiempo burocratizado en el servicio de educación para adultos en cuanto a la certificación.

En todos los lugares donde he establecido un CEDEX, mediante una isla o actualmente en el CEDEX “Justo Sierra” en el IMSS, me he encontrado con la duplicidad de servicio por parte del INEA, esto me ha generado una lucha desigual, por una parte porque el INEA cuenta con mayores recursos económicos y esto se ve cuando los dotan de paquetes de libros y material didáctico, desde lápices hasta calculadoras y en mi centro todo esto corre por cuenta del alumno, a veces por falta de libros nos hemos visto en la necesidad de pedir para copias, yo en algún momento tuve que dictar los exámenes para no pedirles para copias, aunque este detalle lo solucione con imprimir un solo examen y rotarlo por los alumnos que presentan este examen y les pido que en una hoja de su cuaderno anoten solo las respuestas, cabe mencionar que los exámenes que aplicamos son de opción múltiple, otro problema que tenemos son los libros insuficientes hace unos años todavía nos daban los mismo libros que usaba INEA pero ahora nos han quitado este recurso.

Además con el Plan y Programas de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, establece que el uso de libros corre a cuenta del docente y que se deben generar estrategias para realizar la actividad docente sin libros, lo cual interfiere en nuestro sistema de educación y ofrece todas las oportunidades al INEA, así mismo, no disponemos de computadoras y la plaza comunitaria que está en el IMSS del INEA si cuenta equipos de cómputo con acceso a internet, lo que si podemos hacer es acceder a la señal de internet, para uso del CEDEX, otra de las deficiencias es que nos vemos en la necesidad de pedir a los alumnos fotos para sus tramitación de certificado, lo cual genera una derrama económica, que aunque no es mucha a veces los alumnos no disponen de recursos para la adquisición de sus fotos.

En el INEA también les sacan las fotos para los certificados de manera gratuita, por estas razones muchas personas prefieren los servicios del INEA, aunque solo sea un proceso de certificación y no de aprendizaje, el INEA falla cuando el asesor de la plaza comunitaria no dispone de ciertos conocimientos que el alumno necesita adquirir para su vida cotidiana o para el desarrollo en su trabajo en ese momento, es cuando acuden al CEDEX para adquirir conocimientos, es cuando yo como docente tengo un especial compromiso de tener un suficiente bagaje cultural para ofrecer a mis alumnos respuestas claras y correctas, otra

situación donde el INEA falla y nosotros captamos son los alumnos con necesidades específicas o con algún tipo de incapacidad, además de problemas de conducta, estos alumnos no los certifica el INEA por tener suficiente incapacidad para atenderlos, es donde ellos nos recomiendan, nosotros si atendemos personas con estas condiciones y además las certificamos después de un proceso aunque largo pero muy fructífero.

En la actualidad no existen escuelas como el CEDEX para adultos como tal a nivel de Alfabetización, Primaria y Secundaria. El INEA solo es un programa del gobierno federal que atiende el problema del rezago educativo pero sin llegar a ser una escuela, según su presupuesto es su alcance, además de que no tiene una estructura de maestros como la que tiene el CEDEX.

El proceso de certificación lo conozco por fuente oral de la Directora del CEDEX “Justo Sierra” la Maestra Zita Fernández me comenta que está distribuido en dos momentos uno en junio y otro en febrero siendo que en febrero es cuando existe menos probabilidad de certificar por la cantidad reducida de folios en certificados, según me comenta la directora, se tiene que llenar formatos con fechas de realización de exámenes y evidencias de los exámenes aplicados, después el departamento de certificación en “Acciones Compensatorias” hace una sábana administrativa, con todos los datos del alumno para generar y asignar folios de control para el certificado, después de este proceso se envía al departamento de certificación de la SEPH (Secretaría de Educación Pública de Hidalgo) para su revisión, clasificación, certificación y recopilar la información en sus archivos.

En el CEDEX al igual que en toda la educación básica se llevan a cabo el Consejo Técnico Escolar (CTE) con la misión de permitir la eficiencia y mejora continua en nuestro servicio educativo que otorga la escuela, el CTE permite implementar innovaciones para la mejora educativa para propiciar que los actores educativos estén involucrados en los retos de la escuela, sin embargo desde el Artículo 39 de la ley general de educación donde las medidas deberían estar dirigidas a grupos con mayor rezago educativo o que se encuentran en contextos sociales adversos, considero que no se nos da el apoyo necesario por parte del gobierno del Estado de Hidalgo. Buscando generar ambientes de aprendizaje más propicios desde un marco normativo, donde se establecen fechas establecidas dentro de su fase

intensiva y ordinaria centrándose en la gestión de procesos de enseñanza - aprendizaje además de la gestión escolar en la comunidad.

En nuestros CTE se revisa, plantea, optimiza, fomenta, fortalece, desarrolla, y se promueven las cuestiones docentes para la mejora escolar, por cada sesión mediante el Plan de Mejora Escolar que se lleva mediante una Planeación, Seguimiento y Evaluación provenientes de marcos nacionales e internacionales, toda esta información que se genera en papel ahí se queda ya que nuestro nivel no cuenta con el presupuesto para realizarlo.



CTE del CEDEX en Cd. Sahagún Hidalgo.

Existe una página de internet del CEDEX que fue producto de la capacitación de “Acciones y Programas Compensatorios del Estado de Hidalgo” para un maestro de cada CEDEX para dar cobertura y difusión con un mayor alcance a la población aunque sin considerar que una persona analfabeta tiene una remota posibilidad de acceder a una página de internet, sin embargo fruto de esta capacitación de un solo día, genero la creación de una página web desde un dominio gratuito, con muy pocos requerimientos técnicos como el uso de imágenes pequeñas y solo se podía hacer para su creación desde el programa de Word de Microsoft Office.

Algo que si quedo muy claro fue que debíamos ser muy cuidadosos con lo que subiríamos a la página web, pues no debía tener ninguna falta de ortografía, no debía ser ofensivo a alguna persona o grupo debería tener información clara y sencilla y sobre todo debía actualizarse cada mes, las fotos deberían ser pequeñas para evitar que la pagina sea pesada para su consulta además de que si se hacía mal uso de las fotos no fueran legibles al momento de ampliarlas ocurriría tender a distorsionarse, me fue otorgado un reconocimiento por esta capacitación, la cual fue impartida en la Ciudad de Pachuca de Soto por el Ingeniero en Sistemas Erick.

Cuando fue entregado el trabajo final a la directora me comento que no era de su agrado y que tenía que volver a realizarla además que no podría utilizar mis fotos, debía utilizar fotos que ella me proporcionará, de todas formas el trabajo de la página de internet se hizo y se entregó a “Acciones y Programas Compensatorios” para su revisión, pero hubo un cambio de administración y la Profesora Georgina Bravo Olgún dejo de prestar sus servicios a esta dependencia y no se le dio el seguimiento adecuado.



Página WEB CEDEX “Justo Sierra”

Los libros con los que cuenta el CEDEX “Justo Sierra” son los que se han ido reciclando a lo largo de la vida de este plantel, tenemos materiales que otorgaba al INEA y al CEDEX de manera simultánea, aunque al paso de los ciclos escolares, solo tenemos los libros de los alumnos y algunas antologías, folletos y juegos de mesa con acciones para prevenir

enfermedades, los libros que tenemos muchos son de “Cuentas útiles para el campo” estos casi no se utilizaron, también la directora reciclo libros de Telesecundaria de diferentes materias, no se tienen muchos y la mayoría son de historia y geografía, a veces estos libros casi no se ocupan por que no están acorde con el Plan y Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, actualmente la mayoría de las investigaciones están en el círculo vicioso de internet, que muchas veces tiene información muy corta o muy incorrecta y los libros que valen la pena hay que comprarlos.

Nuestra aula actualmente cuenta con un pizarrón blanco y butacas con paleta de plástico el piso es de loseta y se encuentra bien iluminado por lámparas fluorescentes, contábamos con una televisión de 20 pulgadas que era propiedad del INEA, la cual nunca se ocupa, también disponemos de tres archiveros para guardar documentación, un estante para libros y un escritorio, se encuentra con buena ventilación y agradable lugar para el trabajo docente, ya que, está siempre pulcro también se encuentra bien ubicado en la parte posterior del parque de la ciudad, exactamente atrás de la presidencia municipal, se encuentra a dos cuadras donde pasa el transporte público, estas condiciones le hacen tener una excelente ubicación aunque cuando oscurece se encuentra muy solitario, por eso el horario de verano nos afecta enormemente pues muchos de los alumnos no les gusta salir sin luz pues los grandes árboles hacen que se vea el lugar más oscuro.

Me gustaría que existiera una aula de computo, donde se pueda investigar, sobre temas que les interese a los alumnos, donde puedan buscar información y ocuparla para su beneficio, así mismo me gustaría que tuvieran proyectores digitales para enseñar a mis alumnos las nuevas tendencias en educación, salud, empleo, relaciones sociales, economía, entre otros tópicos, también me gustaría que hubiera artículos de papelería, ya que, mis alumnos a veces no tienen ni un lápiz para escribir, a veces ocupan libretas usadas que encuentran en su casa, a veces al principio de curso se hace entrega de útiles escolares por parte de “Acciones y Programas Compensatorios” pero muchas veces son pocos y de baja calidad.

La documentación que se pide a los alumnos son: Acta de nacimiento, CURP, Certificado de primaria en su caso boletas que tenga el alumno, comprobante de domicilio y credencial del INE en caso de tenerlas además de cuatro fotografías tamaño infantil, este programa atiende a niños y niñas mayores de doce años para la Educación Primaria y mayores de 15



años para la Educación Secundaria aunque aquí se aplica una trampa institucional, si el alumno no ha adquirido esta edad el CEDEX lo absorbe y cuando cumple la edad reglamentaria lo certifica de esta forma los alumnos pueden todavía recuperar los ciclos escolares perdidos y además han podido continuar su educación en el siguiente nivel educativo.

Así también, estos procesos de certificación es solo en dos periodos al año por esta situación nos hemos visto obligados a extender constancias para contrarrestar la falta de certificados así mismo se piden originales de los documentos porque sin previo aviso nos piden documentos por parte de la supervisión y en ocasiones los alumnos no podemos localizarlos por sus múltiples situaciones laborales, familiares, de salud, económicas o por cambio de residencia y a veces por pérdida de documentos del control escolar de la Dirección de Programas y Acciones Compensatorias.

## **APARTADO IV**

### **CARACTERISTICAS Y PARTICULARIDADES DE LOS ALUMNOS EN EL CENTRO DE EDUCACION EXTRAESCOLAR (CEDEX)**

Las principales características de la población del CEDEX es que se ubican en 12 diferentes municipios del Estado de Hidalgo, con una población semi-urbana y rural con gran diversidad cultural. En lo que se refiere al contexto socioeconómico, la mayoría de personas jóvenes y adultas son de escasos recursos.

Gran parte de los educandos que asisten al CEDEX se caracteriza por encontrarse en el rango de edades de los 15 y 30 años, existen alumnos que rebasan este rango, así mismo también atendemos niños para atención de tareas escolares y regularización, alrededor de 10 alumnos en el ciclo escolar, aunque es trabajo académico con los niños no está regulado ante las autoridades escolares. De manera más puntual los servicios de alfabetización, primaria y secundaria se concentran en las personas jóvenes y adultas.

Es necesario destacar que los CEDEX son receptores de alumnos a los cuales no han tenido la oportunidad de continuar en un sistema educativo regular, siendo este programa el medio por el cual se cumplen las expectativas de estudio, lo cual por lo regular son el de concluir la Primaria y Secundaria para acceder a un trabajo productivo o en el caso de poder acceder a la educación media superior.

Los jóvenes y adultos que atienden son personas con muchas ganas de superarse, pero con grandes debilidades económicas, lo cual genera que los otros aspectos de su vida se vean incompletos o con ciertos rezagos, la falta de empleo o empleos mal pagados y sin las prestaciones mínimas que ofrece la ley, los jóvenes y adultos que llegan al CEDEX muchas de las ocasiones llegan muy exhaustos por sus largas jornadas de trabajo, pero también tienen la ambición de terminar sus estudios para buscar y encontrar mejores oportunidades de empleo, aunque a veces tener estudio no garantiza el éxito laboral, económico o social.

Lamentablemente vivimos en un Estado con mucha corrupción y muy mala distribución de la riqueza y que aunque a veces tengamos los estudios necesarios, tenemos que entrar al juego que se juega en la mayoría de las empresas, que es el nepotismo, sin embargo

también existe la necesidad de tener ciertos conocimientos para mejorar la calidad de vida o al menos tener una idea clara de cómo mejorar a través de nuestras acciones cotidianas, a mis alumnos les queda muy claro, que la escuela no les deja nada y que la misma escuela no les dará de comer a futuro, lo que si les da, es una herramienta para enfrentar la vida y buscar información para enfrentar cualquier obstáculo que se les presente.



Asesoría a alumnos CEDEX “Justo Sierra”

El principal interés, como me han comentado mis alumnos es tener buenos conocimientos de español y matemáticas, puesto que muchas cosas les son difusas y no pueden acceder a otros tipos de conocimiento, las y los jóvenes que estaban en mi curso de computación su interés principal era saber manejar una computadora, ya que en sus entornos familiares hablan mucho de las computadoras, pero difícilmente tienen ideas y conocimientos claros, muchos de mis alumnos tienen la ansiedad de comprarse o saber utilizar una computadora, pero desconocen las características que la tecnología les presenta y muchas veces desconocen las ventajas de la computación, así también como sus principales desventajas o limitantes, mis alumnas de cerámica son en la mayoría mujeres casadas y su intención al aprender las técnicas de cerámica es para adornar su casa como primer momento y como segundo momento iniciar un negocio sustentable que realmente ayude a la economía familiar, por medio de la elaboración de recuerdos pintados a mano para eventos sociales como bodas y bautizos, además de adquirir el conocimiento necesario para poder leer y

escribir. Así mismo los niños que regularizamos nos centramos en las áreas de español y matemáticas.

Las formas de relación que se presentan entre los alumnos son de compañerismo y respeto, puesto que al iniciar el curso hable sobre valores y ética dentro del aula y en el ambiente familiar esto a mi parecer ha ayudado a una mejor convivencia entre los alumnos y en sus hogares, de alguna forma siento que la escuela debe de orientar y ayudar a mejorar la convivencia de todos los involucrados en los procesos de enseñanza - aprendizaje, cabe mencionar que de manera personal estas pláticas y ejercicios me han ayudado a mejorar mi entorno familiar y escolar. Ya que al preparar los temas me doy cuenta que también tengo debilidades y fortalezas.

Entre los alumnos se da mucho el trabajo colaborativo, me he percatado que se les facilita el trabajo en equipo, que genera una lluvia de ideas para resolver los problemas planteados por mí como docente, aunque es pertinente mencionar que muchas ocasiones no funciona el trabajo en equipo, puesto que si algún integrante del grupo no trabaja a los demás se les dificulta avanzar en sus actividades, a veces esto es algo molesto, cuando esto pasa mis alumnos lo externalizan y ponen en dilemas al integrante que está fallando, cuando esto sucede intervengo y trato de poner orden y repartir el trabajo de otra manera, les hago hincapié a mis alumnos que siempre hay que buscar alternativas de solución y que en la vida cotidiana habrá que buscar siempre alternativas de solución para cualquier tópico y circunstancia.

Yo trato que haya mucho respeto y comprensión para generar ambientes de aprendizaje dinámicos, todo esto lo hago, para que se sientan cómodos en el aula y que se sientan desinhibidos al externalizar sus dudas y comentarios, tanto de su parte como la mía, siempre les hago que externalicen sus dudas en el aula, ya que a eso venimos a aprender, con esto trato de dar a entender que no les da pena el no saber, sino el no preguntar.

Las condiciones sociales y económicas de los sujetos son variables, y afectan al sujeto para su desarrollo en diferentes niveles, estas condiciones son circunstanciales pero de ninguna manera determinante en el desarrollo del sujeto, el grado de madurez, conciencia, carácter, y las amistades donde se desarrolle el sujeto son factores que pueden desencadenar circunstancias favorables o adversas, también son condicionantes para elegir cambiar sus

condiciones en la vida personal, aunque pocas veces los conceptos como calidad de vida y proyección del futuro en la vida, no las conoce el sujeto o rara vez se ha puesto a pensar de manera consciente, crítica y reflexiva desde el contexto en el que vive esto aunado a los estereotipos y bombardeo de los medios de información masiva se guarda para un estado de inmersión al sujeto, pretende buscar alternativas inmediatas pero no a largo plazo esto lleva a actitudes reaccionarias que no resuelven sus problemas cuando ya tiene otros de diferente magnitud.



Alumnos del CEDEX “Justo Sierra” realizando actividades.

En la mayoría de las ocasiones las condiciones de los alumnos truncan los procesos de enseñanza y aprendizaje, consideran que las problemáticas que enfrentan son más importantes que la educación, puesto que muchas veces las condiciones de empleo, residencia, salud, estabilidad económica, situaciones familiares; el joven o adulto las siente como prioridades y muchas veces en las instituciones no les hacen saber que la escuela es una oportunidad de aprender a buscar soluciones o alternativas, que de alguna manera impacten de manera positiva en la toma de decisiones para hacerlas acertadas e informadas

o hasta llegarse a preguntar, cómo otras personas con situaciones parecidas a las del sujeto han solucionado su problemas de manera eficiente o correcta.

Otro problema recurrente en los jóvenes y adultos es que la mayoría de sus problemas buscan las soluciones en sus amistades cercanas, que por lo regular tienen la misma condición, esto genera más desinformación, el sujeto no busca ayuda profesional, muchas veces por que no sabe de su existencia o porque no tiene los recursos necesarios para solventar tratamientos que busquen alternativas o acciones que mejoren o eliminen las situaciones adversas por las cual está transitando, aun mas allá estas mismas problemáticas tienden a repetirse en miembros de la familia de la siguiente generación, se van arrastrando problemáticas de generación en generación, estas condiciones influyen en su aprendizaje.

Me es muy difícil platicar con mis alumnos sobre su verdadera condición en la que están inmersos, se ponen a la defensiva por dos situaciones, una porque les da pena su condición y la otra porque creen que los demás tienen una mejor condición y no es del todo cierto, sin embargo me he percatado, por lo que cuentan que la mayoría de estos no tienen vivienda propia, además de que no tienen un trabajo estable, solo son contratados por micro talleres que fabrican piezas para las empresas de la región y las mujeres por lo regular son contratadas para hacer labores domésticas o para atender negocios particulares con salarios bajos y con largas jornadas de trabajo.

Lamentablemente las familias disfuncionales son la punta del iceberg del alumno con problemas educativos, las familias disfuncionales aparte de no ser un soporte adecuado para el alumno, también son condicionantes en cuanto a las situaciones cotidianas adversas que tiene que pasar el alumno, aparte de la violencia psicológica que sufre, también se encuentra inmerso en múltiples formas de abuso, que el alumno tiene que sobrellevar por no contradecir a sus mayores, al no haber armonía familiar también carecen de condiciones básicas para el sustento de una vida integral de esta manera cuentan con servicios limitados de salud, educación, y entretenimiento.

Los problemas familiares y las luchas de poder entre los miembros de la familia, que son los padres o abuelos alteran la convivencia familiar, esto desencadena enfrentamientos

frecuentes, que dejan inconclusos procesos básicos para el desarrollo del alumno o alumna como es en el ámbito de alimentación, salud, sexualidad, y conducta.

Por eso el alumno por lo regular deja la educación a un lado y busca como primer instancia resolver o evitar la situación en la casa, en el mejor de los casos con un pariente cercano o con algún amigo, esto muchas veces resulta contraproducente, las familias que rodean a al sujeto son disfuncionales entonces el joven que esta por convertirse en adulto trata de salir de este círculo vicioso y vuela a caer en él, cuando integra una familia nueva en medio de carencias aunadas a la falta de empleo y el desconocimiento de muchas cosas elementales, repite patrones de conducta que vivió en su casa, no se da cuenta que desconoce lo que debe saber, desde lo más simple en su cuidado personal hasta situaciones proyectadas a futuro, y no toma consciencia de cómo será su desarrollo.

Yo noto que mis alumnos se encuentran en temporadas de privaciones en comparación con alumnos que asisten a la escuela regular, muchos de ellos provienen de familias con ingresos económicos inestables, cambian de empleo de forma constante o los ingresos suele ser bajos, lo cual determina la utilización de los recursos para lo prioritario que son los servicios de alimentación, dejando lo demás en segundo plano.

He notado que los jóvenes buscan empleos temporales para solventar sus gastos, además de que revenden cosas que ya no utilizan, en cuestiones de salud los jóvenes recurren mucho a las consultas de las farmacias genéricas, donde atiende un doctor por \$50 pesos y por lo regular los medicamentos suelen ser de 100 a 200 pesos, y en cuanto a sus problemas emocionales los comentan con sus amigos, aunque considero que no siempre dan buenos consejos porque muchas de las situaciones que viven de noviazgo o sexualidad las personas con las que conviven de su misma edad tampoco las han resuelto en su totalidad.

Tengo alumnos que son padres de familia, en cuanto a la manutención, y cuidado de la salud, es prioritario sobre la educación me he dado cuenta que las esposas apoyan con las tareas o actividades académicas que se les deja al cónyuge, cuando les explico algún tema tanto como el adulto y su esposa ponen atención sobre lo que les explico y en muchas ocasiones asientan con la cabeza dando a entender que uno u otro tenían razón sobre lo que estaban desarrollando.

También me he percatado que las esposas de mis alumnos, les ayudan a investigar los temas y los leen por ellos, de tal forma que los esposos solo escuchan la plática de sus esposas sobre lo que se trata el tema, de este modo se le facilita la comprensión del tema al comprenderlo y estudiarlo la esposa, el esposo tiene la información condensada e importante.

Además muchas veces las esposas, han comentado junto con el esposo, que ahora es mucho más fácil estudiar, antes se requería de tener enciclopedias o láminas de las papelerías para poder entender un tema, ahora el uso del celular con conexión a internet les resulta una herramienta para buscar información. Aunque hay que comentar que el internet lo utilizan de lugares públicos o de alguna conexión prestada.

Los jóvenes que se enfrentan a problemáticas, son jóvenes que todavía no está desarrollada su madurez, para poder discernir lo que sienten y de lo que pasa en su entorno de tal modo que estos jóvenes se muestran apáticos, indiferentes o molestos de las situaciones que se generan en el seno familiar y les es casi imposible tomar alguna determinación porque los padres son todavía los que tiene el mando del hogar, aunque se encuentre en problemas, a lo cual los jóvenes comparten sus experiencias con otros de su misma edad, encuentran comprensión y consuelo pero no soluciones a sus problemas cotidianos, de esta forma el joven que vive con problemas en el seno familiar, muchas de las ocasiones tiene que sobrellevar lo que le está sucediendo o buscar otras alternativas de escape encontrándose las más fáciles, como consumo esporádico de bebidas alcohólicas.

Aunque la educación no es determinante para triunfar en la vida laboral, que conlleva supuestamente al éxito económico si es condicionante del entorno que genera la falta de educación, pero la educación vista desde la cotidianidad que afecta al sujeto en los saberes que tiene incompletos a los temas que se refieren de salud, sexualidad, trato a los hijos, considero que el sujeto que no termina su educación no tiene el mismo modo de ver la vida a uno que termina sus estudios, aunque ambos sujetos atraviesan por las mismas problemáticas aunque con diferentes formas de enfrentar su realidad.



En la actualidad, las posibilidades en que se encuentra un joven en la sociedad, para desarrollarse son limitadas de primer instante debe ser apoyado en su totalidad por los padres de familia y muchas de las ocasiones los padres se ven obligados a trabajar más de 12 horas diarias para completar sus gastos de manutención, después desde el punto de vista económico sostener los estudios de los hijos muchas veces no se cubren por el gasto familiar, lo que sucede que el alumno va a la escuela pero no la aprovecha como debería de ser.

Otro detalle relevante son las escuelas y el hecho de las condiciones y costos de estas como influyen para que el joven continúe su educación, el acceso a escuelas está determinado por la distancia entre la escuela y el hogar del alumno, si es pública o particular además de las carreras que estas instituciones impartan, las situaciones propias de la escuela, existe un alto índice de embarazos en edades tempranas de jóvenes, al no vivir su sexualidad de manera, informada y con decisiones acertadas, los jóvenes se enfrentan a embarazos no deseados.

Otra circunstancia que afecta a los jóvenes es la condición psicológica, la mayoría de los padres no se percatan cómo piensan sus hijos sobre las situaciones a las que enfrentan cotidianamente, los vínculos de comunicación entre padres e hijos se ven truncados por los medios masivos de comunicación, además de la mal interpretación de roles en la familia, el alumno pareciera que su única tarea es estudiar y de los padres de sostener la familia, pero no existe una reflexión de lo que conlleva que alguno de los miembros de la familia no tome su rol adecuadamente y se dejan responsabilidades al joven que muchas veces se vuelven una carga y no una obligación para el sano desarrollo del ambiente familiar, pareciera que todos deberán esforzarse más de lo normal para alcanzar sus metas, de este modo los padres no toman por completo el rol que les corresponde y los hijos solo actúan por consecuencia, esta falta de comunicación, entendimiento, crítica, reflexión y acción genera el mal desarrollo de la familia y se traslada a todos los ámbitos del sujeto en diferentes áreas de desarrollo.

No se pueden insertar los alumnos tan fácilmente en el sistema educativo por el costo social y emocional, tienen edades más avanzadas, de cierto modo hay tiempos para cursar la educación aunque no se pueden excluir a los alumnos, esta exclusión está reglamentada y

no se aceptan a adolescentes en la escuela primaria y secundaria, las escuelas regulares no están en condiciones de atender a esta población y se generan acciones compensatorias por parte de los gobiernos estatales para abatir este rezago educativo, sin embargo estas acciones no llegan a donde deben llegar, los problemas que traen consigo desde la infancia no los han podido superar y todavía tienen efectos colaterales, los problemas de familias disfuncionales son: bajos ingresos económicos, problemas de salud, mala interacción entre padres e hijos, además del medio en el que se desenvuelven de manera regular, esto conlleva a problemas cíclicos o repetición de patrones.

Un joven que deja de estudiar tiene que recuperar lo que ha perdido, tiene que regresar al sistema educativo, el alumno tiene el interés de cerrar el círculo que dejó abierto en su desarrollo pero se enfrenta a que tiene viejos problemas, con condiciones nuevas, esto se debe que ahora necesita el documento para buscar una mejor oportunidad de empleo, aunque sus hábitos de estudio casi nulos le impiden volver a empezar, aunado a la situación familiar y a la opresión social el alumno debe redoblar esfuerzos para superar esta condición, sin embargo las nuevas actitudes que ahora tiene en su cotidianidad no lo dejan desarrollarse plenamente en el ámbito escolar, su alrededor lo ve diferente lo piensa diferente y se auto flagela al pensar que el único culpable de su condición es el mismo.

Sin embargo no se da cuenta que la analfabetización funcional es un problema multifuncional además en el contexto que se encuentra el sujeto se percata que la escuela no es el único medio para superarse, las personas que tienen un buen nivel de estudio carecen de oportunidades de empleo entonces la escuela solo hace falta cuando se tiene la oportunidad de superarse además de que es muy notorio que los empleos que exigen niveles altos de educación profesional, rara vez el alumno desempeña todos los conocimientos adquiridos, lamentablemente nuestras empresas mexicanas no tienen sistemas de manufactura propios todos son de otros países, entonces solamente el alto nivel educativo sirve para copiar procesos de otros países para ser implementados en la región y no hay la apertura para contrarrestar esta situación.

El regresar a la escuela resulta complejo porque el joven o adulto tiene obligaciones propias de su edad y al resto de la sociedad no le interesa si tiene educación o no, esto se debe porque se parte del supuesto que tuvo que tener educación básica y que si no lo tiene no es

cuestión de la sociedad, es cuestión del sujeto puesto que el ambiente en el que se desarrolle le exige al sujeto la preparación adecuada y si no la tiene lo excluye, entonces el sujeto se ve obligado a adquirir el conocimiento de manera extemporánea con un doble de sacrificio al tener que realizar su vida cotidiana con un sinfín de conflictos nuevos y por otra parte el rehacer en su dimensión cognitiva lo que no ha realizado, aumentando el hecho de no tener hábitos de estudio, el combinar la vida con todas sus prioridades, anhelos, problemas, contradicciones, gustos, hace una vida más compleja en sus diferentes dimensiones, al sujeto le hace falta información y conocimiento para desarrollo eficaz, oportuno y acertado para la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida.

A mi consideración los sujetos tienen por idea que la educación es un mecanismo para poder ascender, la escuela es un medio de autoflagelación, donde la carga moral del sujeto que no acaba sus estudios se siente tan culpable consigo mismo que genera una especie de boicot personal y se limita a medio tener, el sujeto cree que por ser culpable tiene que cargar la penitencia de sufrir por el resto de su vida aunque si llegara a realizar sus metas profesionales personales se liberara el arcoíris después de la tormenta y todo será más fácil porque el sujeto cerro un ciclo que en su momento no cerro, por eso existen familias que aunque los padres no hayan concluido sus estudios los padres se preocupan por hacer posible que sus hijos acaben sus estudios, pero después se enfrentan a la realidad que la educación no garantiza el éxito en la vida.

El ser humano por consciencia propia tiene el deber de mejorar sus condiciones para acceder a una mejor calidad de vida desde los múltiples visiones de los seres humanos en cuanto a calidad de vida, sin embargo las expectativas se ven truncadas al choque del sujeto con su realidad y la forma de enfrentarla estas condicionantes le impiden acceder a alternativas concretas de solución la mayoría de estas no las percibe por un desconocimiento profundo del sistema y de las formas que las diferentes disciplinas han moldeado las interacciones del sujeto, esto se traduce a la falta de educación pero no de aquella de conocimientos elementales de educación básica sino aquellos donde el sujeto realmente no sabe cómo actuar ante múltiples problemas.

Los efectos adversos o daños colaterales que sufren los y las jóvenes del CEDEX con su rezago educativo es necesario verlo desde varios puntos, al ser humano es necesario dimensionarlo desde varias perspectivas que a lo largo de su vida tiene que atender: Como es la alimentación, el entretenimiento, vivienda, educación, y salud.

En cuanto a la alimentación el alumno del CEDEX no se encuentra del todo bien alimentado, en el medio en que se desarrolla no accede a alimentos de origen animal por sus altos costos, su dieta está regida básicamente por tortilla y leguminosas la mayoría de las ocasiones sus alimentos que se encuentran de manera silvestre en el campo así mismo cuando se encuentra en el medio urbano recurre a pedir dinero en las calles o se acerca a los mercados a pedir alimentos que se encuentran en estado de descomposición.

De alguna manera el alumno del CEDEX busca formas para entretenerse una de ellas radica en los medios masivos de comunicación, como son la televisión, la mayoría de programas que ve estos sujetos no exponen problemáticas reales ni tampoco soluciones reales, estos programas son telenovelas que repiten patrones de control de personas que tienen una buena posibilidad económica en contra los que no pueden acceder a servicios básicos, eso genera situaciones de opresión, en el medio de las noticias que están desarticuladas y descontextualizadas, al parecer solo importan las noticias chuscas o que se desarrollan en otros países, esto es para desvirtuar a toda costa la sociedad mexicana, para que no se pregunte como vamos, no reflexione ni critique al sistema pues inevitablemente generaría problemas en varias zonas del país.

En base a diagnósticos y encuestas realizadas a alumnos del CEDEX, el principal tipo de vivienda en la cual habitan es heredada, los que no rentan y se encuentran cambiando de residencia constantemente es muy difícil que por medio de sus empleos mal remunerados accedan a una vivienda propia.

La educación del alumno del CEDEX se desarrolla en entornos de carencias, en la mayoría de las ocasiones, se desarrollan en ambientes precarios donde las situaciones lo obligan a carecer y dejar en segundo término su desarrollo profesional, lo que le hace falta al alumno del CEDEX es capital económico para el pasaje cotidiano, artículos de papelería, libros para acceder al conocimiento, computadora, conexión a internet, vestimenta y calzado

acorde a su edad, un lugar limpio y con buena iluminación donde desarrolle sus actividades académicas, y entre otras cosas que el ambiente que le rodea sea óptimo para los procesos de aprendizaje.

Datos Estadísticos INEGI Censo 2010.<sup>65</sup>

Analfabetas en Tepeapulco	2,479	Personas
---------------------------	-------	----------

Analfabetas en Hidalgo	266,501	Personas
------------------------	---------	----------

De cada 100 Habitantes en El Estado de Hidalgo, hay 9 analfabetas.

Estos datos estadísticos referidos desde la página web del INEGI fueron consultados para saber la condición del estado y del municipio donde se encuentra el campo de acción del CEDEX “Justo Sierra”.

Es necesario documentar por medio de un diario de campo las condiciones de vida de los jóvenes para comprender qué significados construyen en su contexto familiar y sociocultural y cómo esos significados son manifestados, reconocidos o ignorados en la escuela, aspectos que se hace necesario conocer para construir propuestas que permitan recuperar a los sujetos desde su particularidad y múltiples dimensiones, contra los procesos de homogeneización de la escuela y las políticas educativas que solo están escritas en el papel pero que no tienen la suficiente cobertura.<sup>66</sup>

Creo que en el análisis del vínculo jóvenes-escuela-comunidad-política educativa, es una condición indispensable para reconocer a los jóvenes desde su diversidad, ya que si se ha tendido a homogeneizarlos por los rangos de edad, niveles educativos, modas o carencias, son diferentes en su biografía personal, con ciertas problemáticas, acceso a la cultura y tecnología; así como en sus concepciones de realidad, estas clasificaciones se convierten en una forma de estudio para caracterizar a los jóvenes y sirve como referencia para el diario de campo que realice para el desarrollo de este capítulo.

En mi transcurso por el CEDEX conocí a cada uno de mis alumnos y alumnas, Sandi tiene 27 años y tiene que ordeñar primero las vacas antes de ir al CEDEX y es tanto su interés,

---

<sup>65</sup> INEGI CENSO 2010 Pág. 132 Pagina Web

<sup>66</sup> Hernández, G., López, S. y Salgado, R. (2012) “Apuntes para el estudio políticas educativas para jóvenes en condición de pobreza y vulnerabilidad” en Revista Interamericana de Educación de Adultos” México. Año 34. Número 2, Julio - Diciembre. 81 - 87.

que se levanta más temprano para recorrer su jornada de trabajo y poder asistir. María Félix tiene 20 años, es muy inquieta y a veces ha dejado de salir con sus amigas por asistir, estas alumnas fueron las primeras que atendí en la comunidad de “Los Cides”. Al principio que les hable de evaluar todas se pusieron nerviosas y temerosas debido a que tenían mucho que no les aplicaban un examen, mediante una plática que tuve con ellas en la cual les hice comprender que una evaluación, no es más, que ver lo que han comprendido y que me sirve a mí como docente para modificar las estrategias de enseñanza. así he podido notar que son muy tímidas y con mucho miedo a lo desconocido, lo cual he tenido que ir trabajando para que comprendan que en la vida hay retos que tenemos que tomar y que es normal tener miedo, pero que debemos enfrentar las cosas y que si fallamos no pasa nada, lo podemos volver a intentar. También he utilizado listas de cotejo, registro de cumplimiento de tareas y registro de participación para una evaluación más justa además de las evaluaciones diarias, parciales cada semana y finales.

Descripción de alumnos del Centro de Educación Extra Escolar CEDEX “Justo Sierra”.

Arath es un joven de 16 años que proviene del Distrito Federal. Vive con su padre y la segunda pareja sentimental de su padre, es el tercero de tres hermanos. El alumno comenta que su madre biológica los abandonó, así que su padre se hace cargo de sus hermanos, la pareja sentimental de su padre tiene dos hijos. El alumno comenta que las peleas frecuentes entre su padre y madre afectaban su concentración en sus actividades académicas cotidianas además de los constantes cambios de residencia por situación de trabajo de su padre, el alumno se ha visto obligado a dejar las escuelas a medio ciclo escolar.

Catherine es una joven de 15 años de edad, originaria de Chiapas, tiene un carácter muy fuerte al grado de ser muy sarcástica en ciertas ocasiones, ella comenta que sufre de dolor en el brazo a consecuencia de una discusión entre sus padres, al jalarla su madre le dislocó el brazo y desde hace más un año no ha tenido recursos económicos suficientes para ser atendida por un médico, sólo toma medicamento para el dolor, ella comenta que Chiapas, ese un lugar hermoso, pero que sólo lo disfrutaban los que tienen dinero para darse esa vida, actualmente vive con su tía y comenta que cuando su tía y su esposo van a trabajar, ella

cuida a su primo, además ella comenta que a veces es muy difícil relacionarse con sus tíos, porque siempre la están regañando por sus acciones, en varias ocasiones no ha llegado a su casa por irse a beber con sus amigos, Catherine en las tardes trabaja en una tienda de regalos para poder comprarse ropa o tiempo aire para su celular, ella espera seguir estudiando y cumplir 18 años para poder independizarse de sus tíos para vivir sola.

Naomi ella es una joven de 16 años de edad, su padre se dedica a entrenar caballos para la charrería, al no tener hijos varones Naomi fue sacada de la escuela para poder atender el negocio familiar, los padres de la alumna, salen mucho para llevar caballos a otros estados de la República Mexicana, lo cual ha generado que Naomi algunos días viva en su casa y otros días viva con una amiga, ella tiene la intención de ser veterinaria pero no tiene su certificado de secundaria, lo que limita su desarrollo académico, he notado que sus padres le revisan constantemente sus libretas, ha dejado libros sin contestar por ir en contra de los principios que rigen su casa como son los temas de sexualidad, alcoholismo, drogadicción, aunque por lo que comenta he notado que la alumna algunas veces ha consumido drogas de manera esporádica.

Vanesa es una joven de 15 años de edad, que estudia actualmente enfermería pero que no dispone de su certificado de secundaria, esto se debe a que la escuela particular de enfermería ha accedido a dejarla estudiar en esta institución con el compromiso de que entregue su certificado en menos de un ciclo escolar ella, dejó de estudiar por el divorcio de sus padres.

Apolinar es un señor de 50 años de edad, se dedica a realizar labores de jardinería en una empresa, el señor no sabe leer ni escribir, cuando se acercó a mí para disipar unas dudas me pude dar cuenta que no puede ver bien, le hice el comentario si necesitaba lentes para ver mejor y me comentó que ya tiene lente intraocular, lo operaron hace más de un año, el señor es el sexto hijo de diez hermanos, la mayor parte de su vida laboral fue en el campo, últimamente ha trabajado en una empresa por necesitar el seguro social para atender su enfermedad, me hace el comentario que para lo único que le sirve la escuela es para saber leer y escribir, a veces va al banco y no sabe firmar o leer lo que le están dando, así mismo necesita leer para ocupar el cajero en el banco, para poner su nombre en la lista de

asistencia y para tramitar sus documentos personales ya que sólo cuenta con acta de nacimiento.

Isabel es una señora de 35 años de edad, tiene dos hijos que van a la secundaria y su esposo diez años mayor que ella, me comenta que desea seguir aprendiendo porque a veces sus hijos tienen dudas en la escuela y ella no sabe cómo resolver sus dudas, nos comenta que le gustaría poner un negocio de comida rápida, pero que antes le gustaría entrar a la escuela de gastronomía que hay en el municipio, pero para esto requiere su certificado de secundaria, entre semana se nota muy cansada, su marido le impuso la condición de que podía ir a la escuela pero sin que descuidara su casa, ni sus hijos, ella es un claro ejemplo del doble esfuerzo que tiene que hacer las personas en esta condición para superarse.

Frida es una joven de 14 años de edad vive con su madre y atiende una estética, el motivo por el cual se encuentra en nuestra institución, es porque fue expulsada de la secundaria por encontrarse con su novio besándose atrás de los salones en horario de clase, Frida es muy inteligente, aunque se aburre muy fácilmente, ella dispone de una excelente caligrafía aunque con muy mala ortografía, tiene mucha facilidad para realizar cálculos mentalmente aunque no le gusta hacer tareas.

Iván es un joven de 20 años de edad que tiene deficiencia visual y no cuenta con recursos económicos suficientes para adquirir lentes graduados, además he notado que no ha podido aprenderse las tablas de multiplicar y no ha podido mejorar su caligrafía, de un día a otro se le olvidan los conocimientos adquiridos, ha dejado de asistir al CEDEX por estar internado en un centro de Alcohólicos Anónimos.

Juan Meyenberg es joven de 17 años de edad, es el tercero de cinco hermanos vive en las afueras de la ciudad, muy pocas veces acude a la escuela y cuando asiste por lo regular viene enojado, Meyenberg no terminó la secundaria por haberse peleado con uno de sus compañeros en la secundaria, todos sus hermanos no han concluido su Educación Básica y asisten al CEDEX de forma intermitente solo asisten, cuando tienen la necesidad de que la Directora les genere constancias de estudios para que las presente en el programa federal de Prospera.



Jessica es una joven de 18 años de edad cuyos padres murieron, por cuestiones de salud su madre falleció cuando ella tenía ocho años y su padre falleció cuando Jessica tenía catorce años, lo cual la obligo a ir a vivir con su media hermana, ella tiene un muy buen nivel académico, aunque cuando saca calificaciones bajas se pone muy nerviosa, me platica que iba muy bien en la secundaria hasta que falleció su padre, ella me comenta que estuvo muy estresante la batalla que sostuvo con sus familiares por la situación de la herencia que al fin de cuentas le terminaron por quitar todo, me he podido percatar que Jessica se encuentra muy desconcertada por la situación con su nuevo novio ya que la quiere cambiar de religión y está muy confundida con sus ideologías anteriores y las nuevas que le son impuestas.

Briza es una alumna de 20 años que padece crisis convulsivas, su madre me ha dicho cómo proceder en caso de que convulsione, porque es posible que se muerda la lengua, ella misma, Briza no es constante en su asistencia a veces tiene periodos largos de estrés y es necesario que le administren medicamento para controlarla.

Víctor Hugo es un joven de 18 años de edad que trabaja y además estudia para poder ayudar a su madre a completar el gasto en su casa, comenta que tuvo que buscar trabajo pues su madre estuvo en el hospital, ella es madre soltera.

Victoria es una joven de 18 años de edad que no término la educación secundaria por motivos económicos, su padre no pudo seguir costearo la escuela, además de que tuvo que cambiar de domicilio a mitad del ciclo escolar, ya había asistido antes al CEDEX pero dejo de venir, ahora trabaja atendiendo una tienda y volvió a la escuela porque desea tener un mejor empleo y su gran obstáculo es que no ha podido terminar la secundaria. Aunque uno de sus nuevos planes es contraer matrimonio, por esta situación los padres la han condicionado a terminar su secundaria.

Jorge es un niño de 12 años de edad, que vive en una colonia a las afueras de la ciudad, en la primaria repitió quinto grado y en sexto año lo expulsaron, después de eso lo recibimos en el CEDEX, en la clase por lo regular platica mucho y es muy fácil que se desconcentre de sus actividades, el niño trabaja aunque lo niega a petición de sus padres, se me hace muy raro puesto que acaba de haber un baile en la localidad y me comento que estuvo muy

bueno y que llego a su casa hasta las 3 de la mañana, a lo que le pregunte que si sus padres no le decían nada, dijo que si, pero que con su dinero él podría hacer lo que él quisiera.

Yongwoo Kim es un joven de 25 años de edad, de nacionalidad Coreana del Sur radica en el país desde hace ocho años, el me comenta que llego a México después de un intercambio de su universidad y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), tiene la licenciatura en literatura de español y me comenta que le gusta mucho México y que cree que es más fácil en México y más barato conseguir un buen nivel de vida que en su país, desde que llegó se dedicó a vender productos de belleza de importación principalmente de origen chino, después consiguió un trabajo por medio de un amigo para traducir del coreano al español, estas traducciones las realiza de un sacerdote cristiano de origen Coreano y ahora viaja con él a varias partes de la República Mexicana para traducirlo, me ha comentado que su principal meta es que le den el permiso para hacer una asociación civil cristiana o sea tener un registro legal, Yongwoo no se le dificultan los exámenes, la mayoría de las enseñanzas que yo le doy es la explicación de muchos modismos que utilizamos aquí en México, el me comenta que la intención de hacer la Primaria y Secundaria radica en la necesidad de tener sus documentos en orden para posteriormente pedir la nacionalidad mexicana.

César Ceseña es un señor de 27 años de edad, originario de la Ciudad de Pachuca de Soto Hidalgo, me comento que desde pequeño tuvo muchas carencias y decidió para ayudar a su familia entrar al ejército, esta era la única forma de estudiar y trabajar a tan corta edad, me comento que ascendió dentro del ejército pero que el ambiente era muy estricto y que ya no aguantaba tanta presión, aunque me comento que la preparación del ejército le fue muy útil y sabe manejar muchos tipos de armas y esta preparación le sirvió para ser guardia presidencial y después guardia de diferentes personajes de la farándula, aunque comenta que el trabajo está muy bien pagado, es un trabajo de mucha discreción y además de 24 horas, dice que se ganaba muy buen dinero pero era casi imposible ver a su familia, actualmente trabaja de soldador en la empresa Bombardier de Cd. Sahagún Hidalgo.

Martha es una joven de 14 años de edad, que tuvo la necesidad de abandonar sus estudios por la condición de estar embarazada, así que opto por dejar la escuela mientras se desarrollaba la gestación de su hijo, después del nacimiento recibió apoyo de sus padres

para la manutención, aunque comenta la alumna que la disciplina en su casa ahora es más estricta, después de estos acontecimientos encontró el CEDEX donde actualmente estudia, es muy buena estudiante aunque por su condición tiene que ausentarse por condiciones de salud de su hijo.

Daniel es un señor de 35 años de edad, proveniente del Estado de México sus visitas al CEDEX son esporádicas, pero va avanzando poco a poco, siempre que llega realiza exámenes, la única materia que se le dificulta son las matemáticas, Daniel es padre de familia y tiene dos hijos, su esposa me ha pedido ayuda para regularizar a su hija, ella se encuentra en segundo de primaria y todavía no ha logrado leer, también me comenta que su maestra le pone cuentas pero que su hija todavía no tiene la noción de los números ante esto he decidido ocupar estrategias didácticas tanto para la niña como para la madre, he notado serias deficiencias en el bagaje cultural tanto de la madre como del padre. A seis meses después de recibir su certificado de secundaria me entere que después de una gran depresión el alumno se suicidó con un suéter en la ventana de su casa, dejando a una viuda y dos huérfanos, este hecho impacto al CEDEX, el alumno era una persona muy bromista y emprendedora aunque carecía de empleo siempre estaba dispuesto a vender algo además me comento que le iba bien en su puesto de tortas que atendía por las tardes.

Silverio es un adulto de 30 años de edad, actualmente radica en Ciudad Sahagún él estuvo 15 años en Estados Unidos trabajando en un auto lavado, el alumno me comenta que por esta situación dejó la escuela por irse a trabajar a corta edad, él me platica que en Estados Unidos tuvo la oportunidad de estudiar en una escuela estadounidense y aunque les dan apoyos a inmigrantes ilegales no puede la escuela entregar documentos, a los estudiantes que se encuentran de manera ilegal en ese país. El me comento que le gustaría poner un auto lavado acá en Cd. Sahagún Hidalgo como el de Estados Unidos donde a diario se lavaban 600 carros y trabajaba mucha gente.

Porfirio es un alumno de 23 años de edad, que trabaja de guardia de seguridad en el centro de seguridad social IMSS, con un turno de veinticuatro horas de trabajo por veinticuatro horas de descanso, de lunes a domingo, sin servicio de comedor, sin derecho a disfrutar los descansos mínimos que marca la ley, con un pago mensual precario, es de las pocas opciones que tiene el alumno para subsistir, el certificado de secundaria es una barrera para

acceder a un mejor empleo, al platicar con Porfirio me dice que el no pudo completar la educación secundaria, porque sus padres fueron sentenciados con varios años de prisión por la distribución y venta de drogas, esta situación obligo a los niños a vivir con sus tíos, Porfirio es el cuarto de cinco hermanos, Porfirio empezó a trabajar a temprana edad porque los tíos no les daban lo suficiente para seguir estudiando, actualmente su madre salió de la prisión, la sentencia fue menor que la de su padre, Porfirio me comento que a su madre le dieron menos años de prisión, ya que fue obligada por el padre para la distribución y comercio de las drogas, actualmente Porfirio tiene un hijo el cual no me dio muchos detalles sobre su forma de vivir, lo que si me dejo en claro que desea terminar con la secundaria para después cursar la preparatoria abierta y mejorar su condición de vida.

## REFLEXIONES FINALES

A continuación se presentan una serie de reflexiones en torno a los distintos aspectos abordados en esta tesina: Mi práctica docente, la condición del CEDEX, la formación de jóvenes y adultos, y mi experiencia formativa en la Licenciatura en Educación Plan 1994.

Desde los resultados de mis alumnos que he atendido en los CEDEX me he percatado de que las condiciones adversas que presentan pueden ser atendidas desde conocimientos útiles para la vida cotidiana y para el trabajo desde la educación no formal.

Este trabajo de titulación me implicó un esfuerzo de madurez intelectual, sistemático de acercamiento y distanciamiento constante además de reflexión crítica.

Los elementos y referentes que fui construyendo a partir de las diferentes asignaturas de la LE'94 me permitieron entender aquellos aspectos que dan fundamento a los procesos de enseñanza aprendizaje las interacciones entre sujetos las características de la educación formal y no formal, pero también me permitieron reflexionar de manera crítica hasta qué punto dan soporte a la práctica docente y percibir sus limitaciones.

Desde lo que aprendido en la Licenciatura que está vinculado a la educación primaria, a consecuencia, lo más relevante es que hay que tomar el CEDEX Justo Sierra como un centro educativo donde la innovación sea el pilar de la práctica docente cotidiana. La formación que proporciona la LE'94 si bien estaba relacionada con la educación formal también me dio elementos para comprender los procesos de enseñanza en contextos diversos, me dio bases metodológicas para desarrollar una práctica reflexiva y crítica.

Sintetizando, lo que me pude dar cuenta al haber elaborado esta tesina en la UPN, es la reflexión como principio fundamental en mi quehacer docente, además del desarrollo de una visión crítica, que me permite ver a los sujetos desde otra perspectiva, más particular con contextos complejos. Y que para procesos de aprendizaje tiene que considerarse todos estos aspectos desde debilidades y fortalezas, el trabajo docente requiere de la afectividad de involucrarse en los alumnos.

La experiencia de propiciar procesos de aprendizaje en espacios “no escolarizados” me enfrente a la ardua tarea de reconocer los intereses condiciones y posibilidades para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La elaboración de este trabajo me ha permitido mejorar mi práctica docente, fortalecer mis conocimientos en la educación para jóvenes y adultos además de revalorar mi práctica cotidiana, me ha permitido explorar este campo educativo, proponer para mejorar e innovar.

Una condición básica para el trabajo docente y el aprendizaje significativo en los CEDEX es generar un compromiso solido a partir de un contrato pedagógico.

El éxito de un programa de alfabetización de educación extraescolar está vinculado al reconocimiento de la educación como un derecho individual y colectivo, al establecimiento de políticas educativas y compromisos presupuestales para establecer y dar continuidad a los proyectos para atender las necesidades específicas de jóvenes y adultos.

Concluyo que esta tesina me ha hecho visualizar que mucho más allá de la certificación es importante, que mis alumnos estén preparados para su siguiente nivel educativo y no sólo en cuestión de conocimientos sino también en actitudes y en una mejor visión de su entorno.

En mi CEDEX existe una gran diversidad religiosa y aunque de manera individual su religión modifica sus conductas yo he optado por hacer a los alumnos más críticos y reflexivos en su religión, les dejo investigar, cuáles son los puntos principales que predicán sus religiones además en un segundo momento investigan las religiones del mundo con sus principales características además en el transcurso de la clase se les hace conocer que según el artículo tercero constitucional la escuela es laica.

El joven o adulto que se encuentra en el CEDEX tiene que adversidades que tiene que superar, esta es su condición y le queda claro que lo que no hizo o no pudo hacer en su infancia o juventud lo tiene que realizar para tener las condiciones mínimas como punto de partida para buscar el aumento en la calidad de vida. Hacerle saber al analfabeta joven o

adulto hombre o mujer que debe de aumentar su compromiso y responsabilidad para el mejoramiento paulatino de la calidad de vida.

No hay visión de estos programas, no son programas que operen solo con la voluntad personal del docente, se requiere dar fortaleza desde el presupuesto. En mi práctica docente me he podido percatar de mis deficiencias y mis capacidades, la complejidad de la realidad docente, es necesario buscar las alternativas adecuadas para enfrentar las problemáticas, sin embargo, lo que sí está en mis manos es enseñar con los medios a mi alcance, puedo generar cambios en mis alumnos no solo para que terminen sus estudios si no sean capaces de enfrentarse a la vida cotidiana.

A mi parecer el docente ha sido un agente de cambio y ha organizado las situaciones en diversas regiones del país, a pesar de las condiciones adversas donde se encuentre esto no ha sido reconocido por la sociedad, la condición actual del país no permite que esto suceda, sólo en los medios masivos de comunicación se presenta un docente que no es adecuado a los estándares actuales, sin embargo el docente por sí sólo no es capaz de erradicar problemas como la pobreza, la desintegración familiar, el desempleo, la falta de servicios de salud, además de sistemas de justicia lentos y retrogradados, concluyo que al maestro se le debe de reconocer su labor en los medios masivos de comunicación y que el maestro de educación de jóvenes y adultos se le debe de reconocer en mayor amplitud, porque atiende las situaciones problemáticas que la educación formal genera.

La práctica docente en general representa una tarea compleja que es necesario reconocer y analizar desde distintas dimensiones socio históricas curriculares pedagógicas psicológica y contextuales pues la reflexión desde estas aristas nos permite tener una perspectiva más amplia, comprensiva y cercana a sus particularidades.

Es necesario entender el CEDEX como un centro educativo para jóvenes y adultos formal con matices no formales y estas dos características le ayudan en unos aspectos y en otros la perjudican abriendo el camino hacia la innovación.

El CEDEX Justo Sierra es un programa compensatorio que opera con ideales que tienen los maestros que ahí laboran, desde el ideal que la educación tiene que funcionar, y con bases cimentadas en la educación primaria que se imparte en la región.

El CEDEX debe de reestructurarse, es necesario que se vislumbre y se potencie como un espacio para la innovación educativa, en lo curricular en la atención educativa a grupos diversos y en la generación de materiales pertinentes.

Metodológicamente, es necesario que se diseñen políticas de información y educativas que contribuyan a la generación y preservación de información acerca de la especificidad de los centros formales y no formales en el Estado de Hidalgo.

El nivel de eficacia que puede tener el CEDEX es inmenso si pensamos de manera positiva y viendo de manera objetiva el gran rezago educativo que existe en el Estado de Hidalgo. Tanto es la situación, que se mantienen estos programas, aun con sus problemas desarrolla en los alumnos herramientas para apuntalar su desarrollo en los siguientes niveles educativos. Este es un programa débil porque no tiene infraestructura, lo pone en una condición muy endeble.

Concluyo que no existen lugares específicos para los CEDEX porque se considera un programa compensatorio y móvil, es decir, se tiene que emigrar cuando se acaba el rezago educativo, el docente debe buscar otro centro para ofrecer el servicio, aunque esto no es apropiado debido a que, ni se acaba el analfabetismo, ni el rezago educativo.

El CEDEX surge para complementar la educación formal desde necesidades específicas, se ha convertido en fortuita. El CEDEX debe tender a consolidarse, fortalecerse y evolucionar para adecuarse a las condiciones actuales, este centro extraescolar debe de generar cursos que atiendan necesidades educativas específicas con mayor flexibilidad.

La experiencia del CEDEX me mostro que es necesario contar con una propuesta curricular clara lineamientos pedagógicos sólidos y condiciones institucionales del establecimiento escolar. Pero también valorar la flexibilidad y el pensamiento abierto para reconocer las particularidades de los sujetos que se acercan a este espacio en busca de una segunda oportunidad.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aliagas, C. (2012) “De las aulas a las pantallas: rastreando las continuidades del aprendizaje escolar”. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Revista Decisio Enero-Abril.
- Ambrosio, J., Hernández D., y Arias M. (1995) “El problema de plantear el problema.” En La escuela como centro de investigación. UPN, México, Mayo. 1 – 12.
- Aravedo, M. (2008) “La alfabetización más allá del a, b, c...” Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), México. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.
- Báez M. (2012) “Las TIC: oportunidades para la alfabetización de jóvenes y adultos sordos.” Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI/UNR) Rosario, Argentina. Revista Decisio Enero-Abril.
- Bowman, M. (2008) “La interrogación como herramienta mediadora en procesos de alfabetización con jóvenes y adultos.” Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.
- Braga, B. (2012) “La inclusión de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en las iniciativas de educación de jóvenes y adultos ¿Una alternativa a ser considerada?” Universidade Estadual (UNICAMP) Sao Paulo Brasil en Revista Decisio Enero-Abril.
- Briozzo, A. (2003) “Tejiendo redes. Familia, comunidad y escuela” Instituto de Educación Popular. Uruguay. Revista Decisio Invierno.
- Campero, C. (2005) “Entretejiendo miradas. Sistematización de una experiencia de formación de Educadoras y educadores de jóvenes y adultos” CREFAL UPN MEXICO. ISBN: 968-7485-16-7.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988) “El saber de los maestros”, en Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación de profesorado. Barcelona. 58 a 62.

Cortes, L. y Galicia, A. (1995) “Una propuesta de autoformación para los docentes de los Centros de Educación Extraescolar” En Frente a la modernidad, el olvido. UPN SEP. 147 – 150.

Delgado, F. (2008) “Alfabetización de emigrantes extranjeros adultos.” Alfabetizar en una lengua que desconocen. Circulum (Asociación de profesores de formación de adultos). Barcelona, España. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.

Flores, A. (1995) “Interrogantes y concreciones.” México, UPN. 1 – 33.

Flores, A., Hernández E., Ortega G., Ortega S. “Capacitación en y para el trabajo.” Licenciatura en Intervención Educativa, Instituto Hidalguense de Educación. Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Compilación.

Freire, P. (1990) “Acción cultural y concienciación.” En La naturaleza política de la educación. Cultura, Poder y Liberación. Barcelona, M.C.E. / Paidós, 85 - 109.

Freire, P. “Pedagogía de la autonomía” Sao Paulo, 2004. 16 – 29.

Galván, M. (2008) “Los alfabetizadores: una esperanza para la educación de adultos” CREFAL, Pátzcuaro. México. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.

García, A. (2010) “Evaluación en el contexto de los Centros de Educación Extraescolar.” Centro de Educación Extraescolar “Jorge Casa Honda Castillo”. Subdirección de Educación Básica para Adultos, SEP. Barrio de Tepito, México, D.F. Revista Decisio Enero-Abril.

Giroux, H. (1990) “Los profesores como intelectuales transformativos.” En Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, M.E.C./Paidós, 171 - 178.

Guerrero, I. (2012) “Más que computadoras: un espacio de afinidad a partir de la tecnología.” CREFAL, Pátzcuaro, México. Revista Decisio Enero-Abril.

Hernández, G. (2008) “Alfabetización: teoría y práctica.” Centro para las Américas, México. Vanderbilt University, EUA. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.

Hernández, G. (2003) “Comunidades de lectores: Puerta de entrada a la cultura escrita.” Universidad de California, Berkeley. Estados Unidos. En revista Decisio Invierno.

Hernández G., López S., y Salgado R. (2012) “Revista Interamericana de Educación de Adultos.” Año: 34. Numero: 2 Julio-Diciembre. 81 - 87.

Hicks, E. (1984) “Las Misiones Culturales Rurales: un proyecto de alfabetización para la integración.” Vol. 2, Núm. 3, Julio-Septiembre.

Hidalgo, J. (1992) “Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático.” En Investigación educativa. Una estrategia constructivista. México, Paradigmas, 88 – 012.

Huerta, M. (2012) “El tiempo en que los jóvenes y adultos se apoderaron de la tecnología para la vida y el trabajo.” Universidad de las Américas, Puebla. México. Revista Decisio Enero-Abril.

Iniciativa de Alfabetización para el Potenciamiento 2005 – 2015. Perspectivas y Estrategias (2a edición). División de Educación Básica, Sector de la Educación Mayo, 2006.

Iovanovich M. “El Pensamiento de Paulo Freire: Sus contribuciones para la Educación.” 270-285.

Kalman, J. (2003) “Cultura escrita. El aprendizaje de la lectura y la escritura para su uso en la vida cotidiana.” Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y Estudios avanzados del IPN. México. En revista Decisio Invierno.

Karim, P. (2003) “Ante el espejo.” La alfabetización urbana en Bangladesh. Country Office of Plan International, Bangladesh. En revista Decisio Invierno.

Latapí, P. (1986) “Decisiones cruciales en la planificación, específicamente de programas de alfabetización”. CREFAL. 28 – 36.

Lemos, C. (2008) “Las prácticas de lectura en la alfabetización de jóvenes y adultos: ¿Qué se tiene que aprender y qué se tiene que hacer?” Universidad Federal de São Paulo, Brasil. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.

Lleras, J., y Soler, M. (2003) “Las tertulias literarias dialógicas: Compartiendo lectura y cultura.” Universidad de Barcelona, España. En revista Decisio Invierno.

Lorenzatti, M. y Sardoy, M. (2003) “Desarrollo de la cultura escrita en una Escuela - Granja para jóvenes y adultos.” Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. En revista Decisio Invierno.

Martínez, R., y Fernández, A. (2010) “Impacto social y económico del Analfabetismo”. Organización de Naciones Unidas. 6 – 10.

Martínez R. y Fernández A. (2009) “Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto”. Santiago de Chile. CEPAL-UNESCO/OREALC. 47 – 49.

Masagão, V. (2003) “El concepto de letramento y sus implicaciones pedagógicas.” Organización acción educativa, Brasil. En Revista Decisio Invierno.

Méndez, A. (2008) “Acción alfabetizadora en Michoacán y Oaxaca (México).” Enseñanzas desde el método “Yo sí puedo.” Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, México. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.

Méndez, A. (2008) “Alfabetización en contextos de exclusión.” Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, México. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.

Mendoza, E. (2008) “La alfabetización con personas jóvenes y adultas indígenas.” Un quehacer para aprender.” Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), México. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.

Meyers, S. (2008) “Para que no te engañen. El valor social de la escuela en el México rural.” Universidad de Arizona Estados Unidos de América. Revista Decisio Septiembre-Diciembre.

Ominetti, L. (2008) “Familias y cultura escrita. Aproximaciones a realidades cotidianas, domésticas y escolares.” Universidad Nacional de Córdoba Argentina. En revista Decisio. Septiembre -Diciembre.

Ortega, R., Galván, E., Galván, Y., Arguelles, E. (2006) “Procesos de enseñanza aprendizaje en la educación de las personas jóvenes y adultas.” Licenciatura en Intervención Educativa, Secretaria de Educación Pública, Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Compilación. Enero.

Ortega, R., Moctezuma, C., Galván E., Ortega, G., Ortega, S. “Corrientes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.” Licenciatura en Intervención Educativa, Instituto Hidalguense de Educación. Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo. Compilación.

Pérez, C. (2012) “Las actividades extracurriculares y el desarrollo de las habilidades digitales de los jóvenes.” Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali. Baja California, México. Revista Decisio Enero-Abril.

Pérez, V., Serrano F. (2012) “De la calle a las aulas. Una propuesta de integración de las prácticas de alfabetización digital de los jóvenes en su educación.” Universidad Panamericana Guadalajara, México. Revista Decisio Enero-Abril.

Picón, C. (2013) “Educación de adultos en América Latina y el Caribe: Utopías posibles, pasiones y compromisos.” Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. 36 – 40.

Reyna, G. (2011) “El educador de adultos: ¿sujeto del malestar docente?” En Horizontes educativos. México: UPN, 200 - 210.

Rogers, A. (2003) “Un puesto de alfabetización en el mercado Bodija,” University of Ibadan Nigeria. Seminars in development Inglaterra. En Revista Decisio Invierno.

Saramago, J. (1995) “Ensayo sobre la ceguera.” Editorial Caminho, S.A., Lisboa.

Shön, D. (1992) “El problema al revés” y “La enseñanza del arte a través de la reflexión en acción.” en La formación de Profesionales reflexivos. Madrid, M.E.C. Paidós, 25 - 29 y 33 - 36.

UPN (1994) “Introducción a la UPN y a la Licenciatura en Educación” Licenciatura en Educación Plan 1994. 34 -35.

UPN (2000). Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la universidad pedagógica nacional. Capítulo 3. “De las opciones de titulación”, artículo 12. México, 4.

Urvashi, S. (2003) “La brecha digital. Algunas soluciones para la india.” Studyhall Educational Foundation. India. En revista Decisio Invierno.

Valenzuela, M., y Gómez, G. (1995) “Las posibilidades de la educación de adultos desde el marco institucional en los Centros de Educación Extraescolar.” Coordinación de Centros de Educación Básica para Adultos, Dirección General de Educación Popular, Secretaria de Educación y Cultura de Veracruz. En Frente a la modernidad, el olvido. UPN SEP. 151 – 154.

### **Páginas electrónicas consultadas para la elaboración de esta tesina**

[http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div\\_municipal/hgormpios.pdf](http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/hgormpios.pdf)

[http://www2.sepdf.gob.mx/cedex/galeria/nuestro\\_origen.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/cedex/galeria/nuestro_origen.jsp)

### **Entrevistas realizadas para la elaboración de esta tesina**

E1 Entrevista oral informal a la Directora del CEDEX “Justo Sierra” Mtra. María Zita Silvia Fernández Lopez dando reconocimiento de sus saberes y hechos históricos. Entrevista realizada en Mayo 2016.

E2 Entrevista formal aplicada al Profesor Ulises de Acciones Compensatorias Secretaria de Educación Publica de Hidalgo. SEPH. Enero 2016 en Dirección de Acciones compensatorias. IHEA.

## ANEXOS

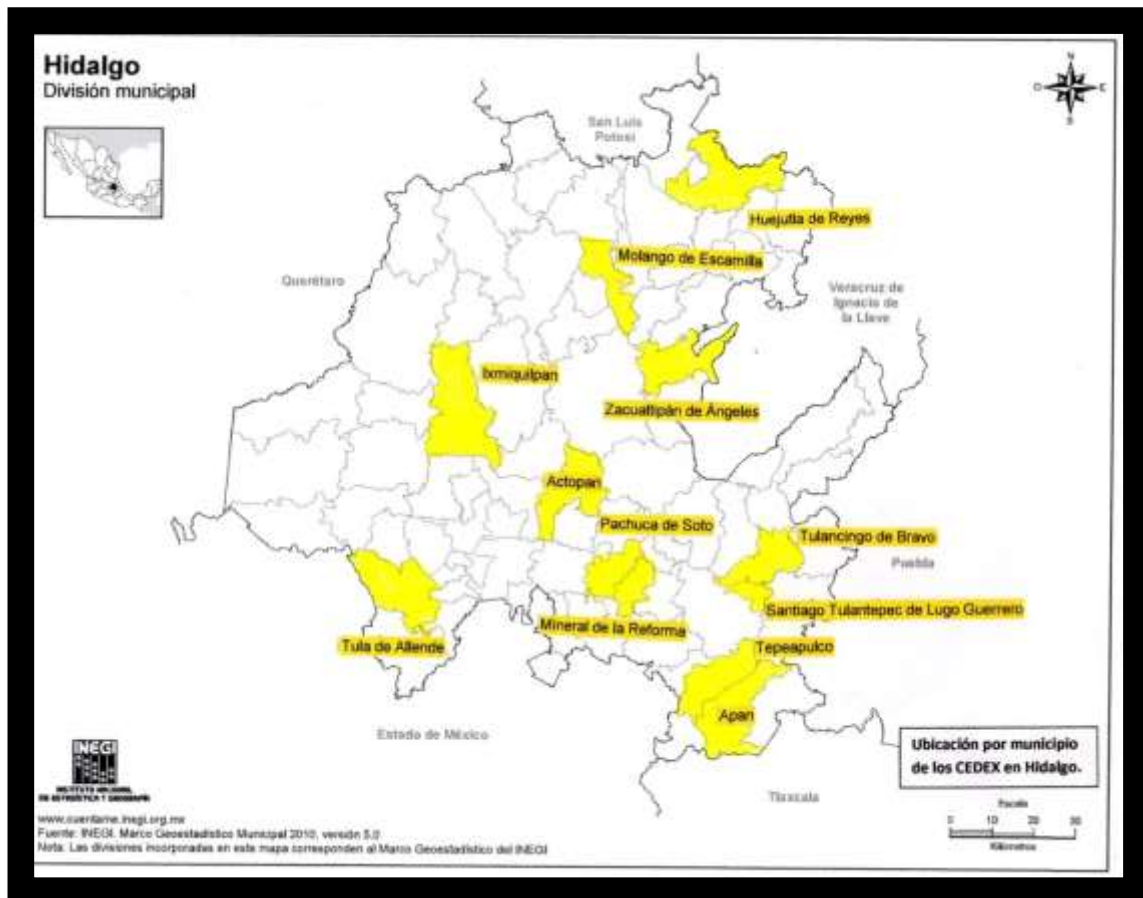
### Anexo 1

Ubicación de los CEDEX en el Estado de Hidalgo por municipio.

<b>Núm.</b>	<b>Nombre del C.T.</b>	<b>Clave del C. T.</b>	<b>Zona</b>	<b>Municipio</b>
1	Héroes de Chapultepec	13DBA0014A	01	Tulancingo
2	Tierra y libertad	13DBA002OL	01	Tulancingo
3	Martin Urrutia	13DBA0026F	01	Tulancingo
4	Aquiles Serdán	13DBA0033P	01	Tulancingo
5	José María Morelos	13DBA0015Z	01	Apan
6	Justo Sierra	13DBA0022J	01	Cd. Sahagún
7	Martin Urrutia	13DBA0028D	01	Santiago Tulantepec
8	José María Morelos	13DBA0008Q	02	Pachuca
9	Justo Sierra	13DBA0009P	02	Mineral de la Reforma
10	Ricardo Flores Magón	13DBA0016Z	02	Pachuca
11	Presidente Alemán	13DBA0030S	02	Pachuca
12	Cuitláhuac	13DBA0006S	03	Actopan
13	Benito Juárez	13DBA0013B	03	Ixmiquilpan
14	Rafael Ramírez	13DBA0019W	03	Tula
15	General Felipe Ángeles	13DBA0003V	04	Zacualtipán
16	Adolfo López Mateos	13DBA0004U	04	Molango
17	Revolución Mexicana	13DBA0005T	04	Huejutla

## Anexo 2

Mapa de Hidalgo con ubicación por municipios de los CEDEX.





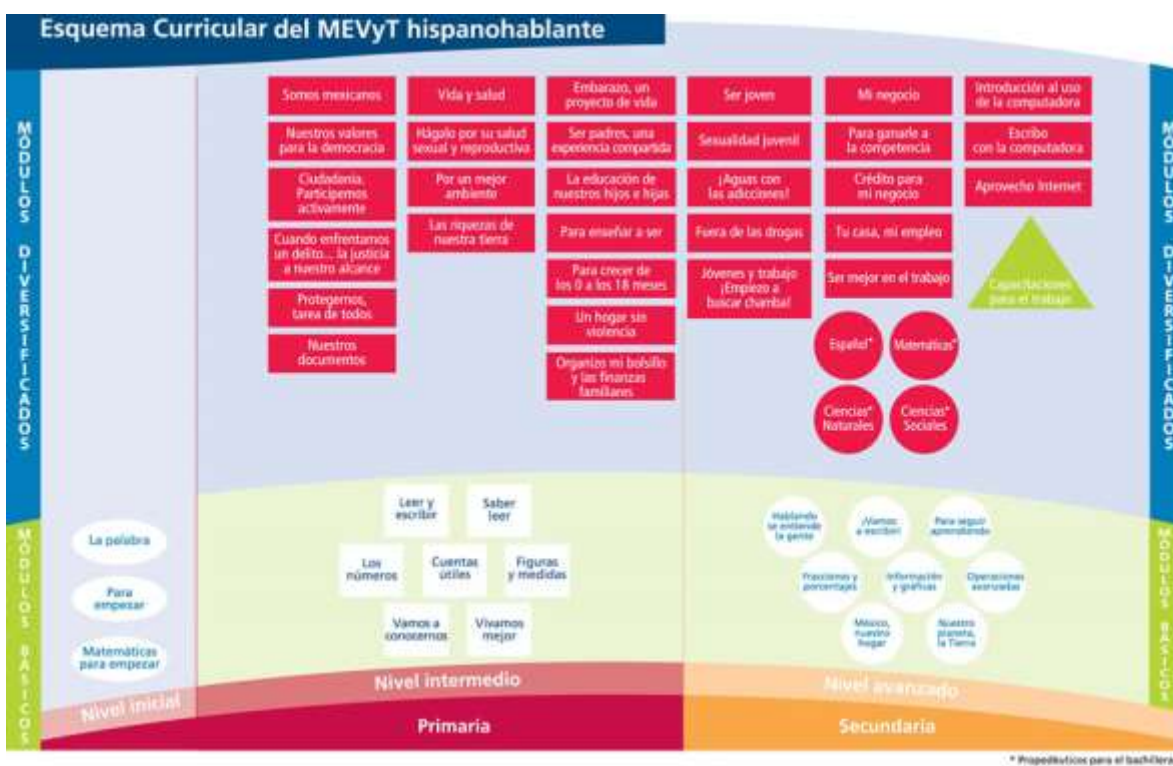
## Anexo 3

### Página web CEDEX en el D.F.



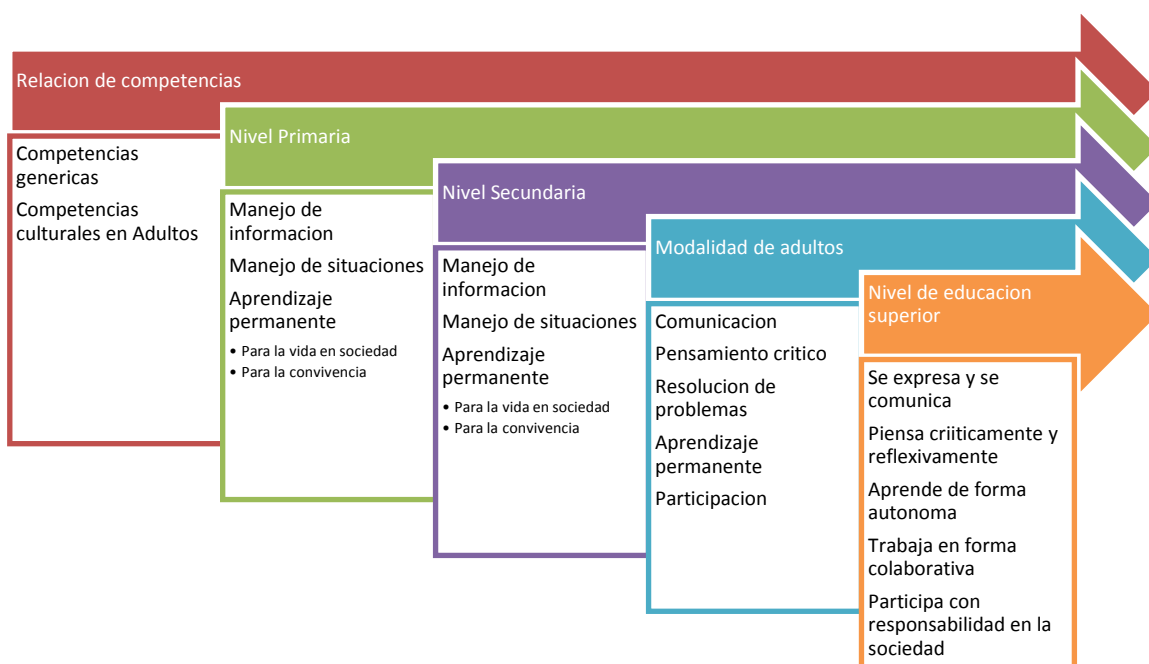
# Anexo 4

## Mapa Curricular MEVyT.



## Anexo 5

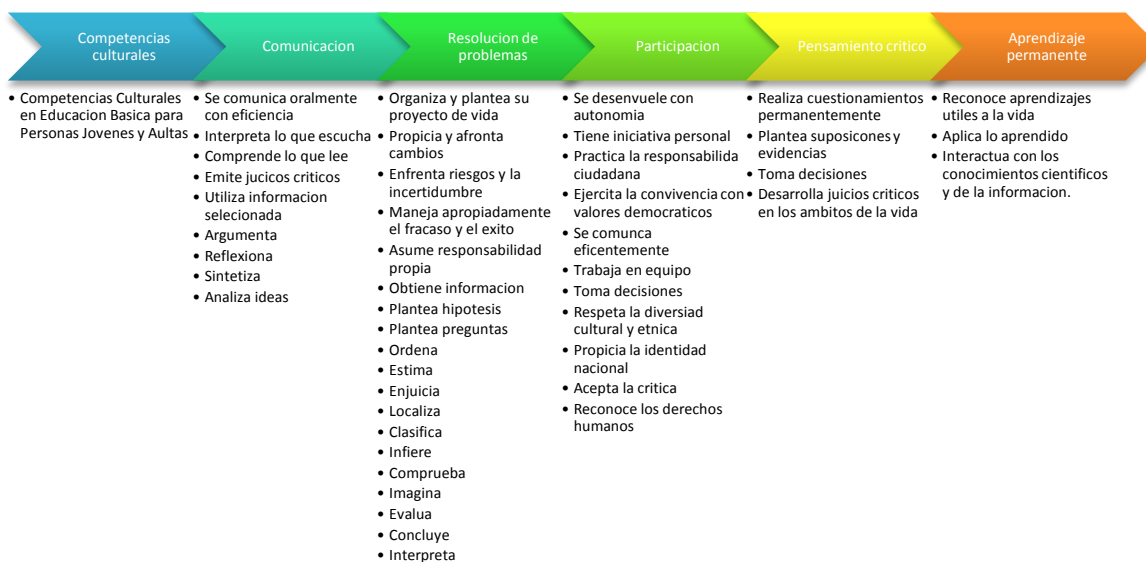
Relación de las competencias de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas con los otros niveles.



Cuadro 1 Pág. 17 Plan y Programas de Educación Básica para Jóvenes y Adultos. SEP 2010.

## Anexo 6

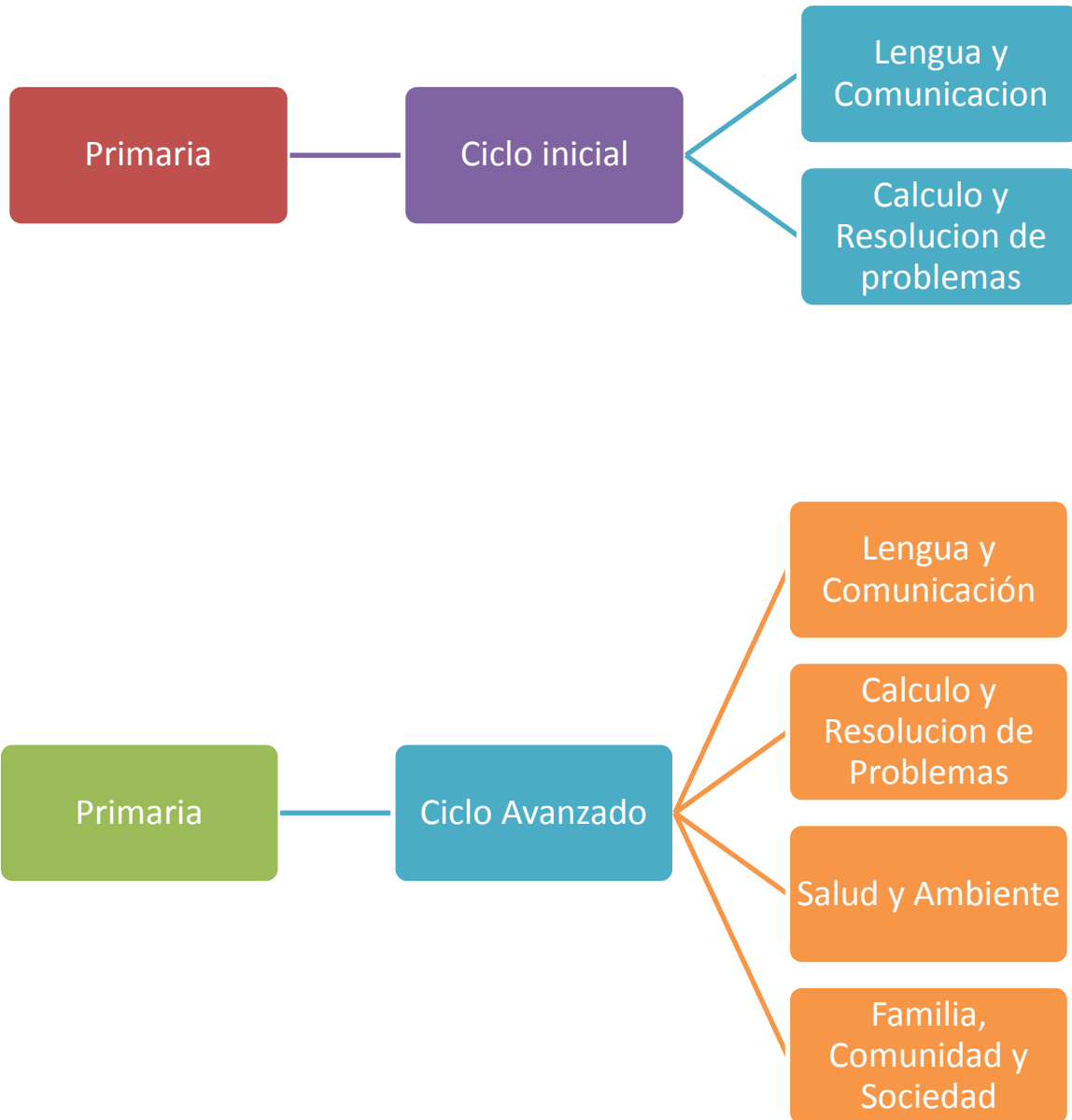
### Competencias culturales en Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas.



Cuadro 2 Pág. 20 Plan y Programas de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultos. SEP 2010.

Anexo 7

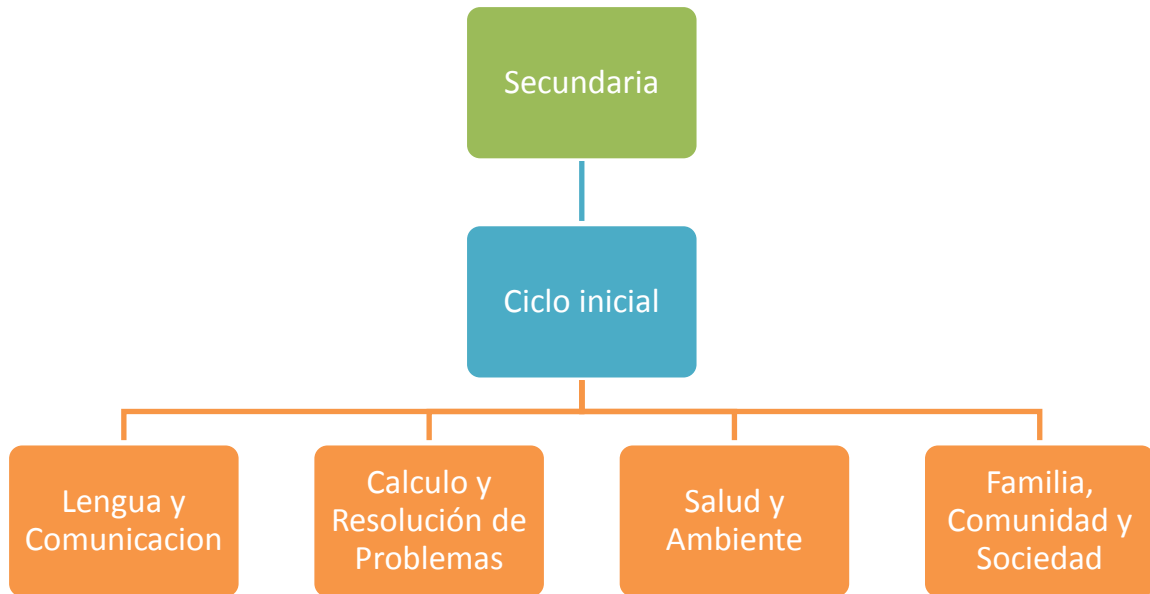
Mapa curricular para Primaria



Cuadro 3 Pág. 39 Plan y Programas de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultos. SEP 2010.

## Anexo 8

### Mapa Curricular para Secundaria.



Cuadro 4 Pág. 40 Plan y Programas de Educación Básica para Personas Jóvenes y Adultas. SEP 2010.