



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“HACIA UNA ADECUADA ELECCIÓN DE CARRERA”.

ANNAHI BECERRA GUZMAN

ITZEL VARGAS PINEDA



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO HIDALGO

“HACIA UNA ADECUADA ELECCIÓN DE CARRERA”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de licenciada en intervención educativa

Presentan:

ANNAHI BECERRA GUZMAN

ITZEL VARGAS PINEDA

Tulancingo de Bravo Hgo. Noviembre 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 843/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de octubre de 2016.

C. ANNAHÍ BECERRA GUZMÁN
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulada "*HACIA UNA ADECUADA ELECCIÓN DE CARRERA*" presentado por su tutor MTRO. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/sca.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 842/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de octubre de 2016.

C. ITZEL VARGAS PINEDA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado *"HACIA UNA ADECUADA ELECCIÓN DE CARRERA"* presentado por su tutor MTRO. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. F. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/sca.

ÍNDICE

Presentación

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Justificación	10
1.2 Ámbitos de la intervención	11
1.3 Diagnóstico	13
1.3.1 Metodología del diagnóstico (Tipo diagnóstico y los instrumentos)	14
1.3.2 Resultados del diagnóstico	17
1.3.2.1 Estilo predominante de crianza parental	17
1.3.2.2 Conocimientos sobre la orientación vocacional y elección de carrera.	20
1.3.2.3 Ocupación y nivel socioeconómico de las familias	22
1.3.2.4 Grado de habilidad en las distintas áreas actitudinales	23
1.3.2.5 Actitudes de los alumnos que determinan su personalidad	24
1.3.3 Árbol de problemas	25
1.3.4 Árbol de objetivos	26
1.3.5 Identificación y planteamiento del problema	26
1.3.6 Objetivos de intervención	27

CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA

2.1 Fundamentos teóricos y conceptuales	28
2.1.1 Historia de la orientación vocacional	28
2.1.2 Etimología de la orientación vocacional	30
2.1.2.1 Proceso de la orientación vocacional-individual	31
2.1.2.2 Proceso de la orientación vocacional-familiarizado	32
2.1.2.3 Proceso de la orientación vocacional-escolarizado	33
2.2 Principales teorías que explican la orientación vocacional	35
2.2.1 Teorías no psicológicas	36
2.2.2 Teorías psicológicas	37
2.2.3 Teorías generales	39
2.2.4 Teorías de los estilos de crianza parental	39
2.3 Identidad del adolescente	40
2.2.1 Personalidad del adolescente	41
2.4 Estilos de aprendizaje	42
2.4.1 Auditivo	43
2.4.2 Visual	43
2.4.3 Kinestésico	43
2.5 Aptitudes según carreras profesionales	44
2.6 Elección de carrera	44
2.6.1 Plan de vida	45

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN “ME IDENTIFICO Y ELIJO MI VOCACIÓN”

3.1 Diseño de estrategia “Me identifico y elijo mi vocación”	47
3.2 Cuadro de desarrollo de actividades	48
3.3 Carta descriptiva de sesiones	49

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Evaluación	64
4.1.1 Concepto de evaluación	65
4.1.2 Tipos de evaluación	66
4.1.3 Metodología en la evaluación	67
4.1.4 En la evaluación: criterios e indicadores de la Intervención socioeducativa	69
4.2 Informe de aplicación	70
4.2.1 Análisis descriptivo de cada una de las sesiones	70
4.3 Descripción del origen diseño, desarrollo y evaluación del proyecto educativo	102
Informe final grado en el que se logran los objetivos	107

Conclusiones

Consideraciones finales

Referencias consultadas

Anexos

Presentación

La elección de carrera es definida como una de las decisiones más importantes en la vida del ser humano, pues de ella depende trazar el futuro de los jóvenes y terminar por definir su personalidad, en el proceso de elección influyen diversos aspectos, como lo son las aspiraciones de los jóvenes, la opinión de la familia, el nivel económico de las familias, los estereotipos sociales entre otros.

Para apoyar a los jóvenes en el proceso de elección de carrera se ha implementado en los centros de educación de nivel medio superior, la materia de orientación vocacional la cual es implementada en los semestres de quinto y sexto. Por esta razón el presente proyecto de desarrollo educativo consiste en apoyar a los jóvenes de bachillerato en su elección de carrera; la estructura está conformada en cuatro capítulos.

El primer capítulo se enfoca al diseño de la intervención, definiendo porque es importante su implementación; partiendo de la justificación en que se describe el ámbito de la intervención que corresponde al CBTIS 287 en el municipio de Santiago Tulantepec. A continuación se describe la metodología implementada, la cual responde a un diagnóstico socioeducativo, se aplicaron técnicas como la entrevista y la observación, a su vez instrumentos como el anecdotario, guía de observación, cuestionario y un test de estilos de crianza parental; así mismo se muestran los resultados del diagnóstico a través de categorías de análisis, el árbol de problemas mediante sus causas y efectos con lo cual se da origen al planteamiento del problema y los objetivos general y específicos de la intervención.

El segundo capítulo abarca el marco de referencia mediante los fundamentos teóricos y conceptuales, como la historia del objeto de estudio que es la orientación vocacional, su etimología y el proceso individual, familiarizado y escolarizado de la orientación vocacional. Consiguiente se abordan las principales teorías de la

orientación vocacional, como las no psicológicas, las psicológicas, las generales y las de los estilos de crianza parental. De igual manera se indagó sobre algunos aspectos que describen a la identidad como elemento integrador de la personalidad. La argumentación de los estilos de aprendizaje se trabaja bajo el PNL (Programas de Neurolingüística) además de las aptitudes según las carreras profesionales. Al igual que se explica la elección de carrera y que es lo que compone un plan de vida, todo esto con el fin de tener un sustento que argumente la estrategia a implementar.

Ya que en el capítulo tercero denominado estrategia se evidencia el diseño de esta que lleva por nombre “me identifico y elijo mi vocación” mediante un cuadro de desarrollo de sesiones con nombre y objetivo, la aplicación y desarrollo es otro apartado en el que se estructuró la carta descriptiva, que incluye por cada sesión el número de la misma, el título, la descripción de inicio, desarrollo y fin de cada una, el tiempo de duración, el lugar, la evaluación y el material probatorio.

Ya entonces en el cuarto capítulo se desarrolla el análisis de los resultados y la evaluación en la que se argumenta el concepto de evaluación, los tipos, la metodología para la evaluación y algunos de los criterios e indicadores de la Intervención socioeducativa. Enseguida se localiza un cuadro de aspectos, criterios y dimensiones de la evaluación del presente proyecto. Y se presentan los resultados que por cada sesión se detectaron desde los instrumentos que se utilizaron como lo diarios de campo que se redactaron en cada día, lo observado y los instrumentos y actividades aplicadas.

Para concluir el informe final se da un panorama de los alcances y limitaciones de proyecto de desarrollo educativo “**Hacia una adecuada elección de carrera**”, en donde a partir del establecido como principal objetivo de “Apoyar a los jóvenes para lograr una adecuada elección de carrera, a partir del curso-taller “**me identifico y elijo mi vocación**” sobre orientación vocacional, en el CBTIS 287 de

Santiago Tulantepec” se dirá si se cumplió bajo el logro de sus tres objetivos específicos trabajados con las actividades de todo el curso-taller.

Las conclusiones darán cuenta de que fue lo que el proyecto brindó a los beneficiarios, de igual forma que otros proyectos podría ser trabajados partiendo de este, además de cuánto impacto se tuvo en el ámbito y el área en que se intervino. Ya en las consideraciones finales se dará un informe de las experiencias obtenidas en todo el proceso de la intervención, desde la experiencia del licenciado en intervención educativa.

En tanto pues las referencias consultadas dan el aporte teórico con se argumenta la investigación desde los autores referenciados hasta las paginas consultadas. Y por último y no menos importantes los anexos ofrecen evidencias de espacios, trabajos realizados e instrumentos diseñados y aplicados en el desarrollo de aplicación de las actividades de la estrategia que darán guía y prueba de lo manifiesto en el presente documento.

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

En el desarrollo de este capítulo se evidencia el diseño de estrategia “me identifico y elijo mi vocación” mediante un cuadro de desarrollo de sesiones con nombre y objetivo, la aplicación y desarrollo es otro apartado en el que se estructuró la carta descriptiva, que incluye por cada sesión el número de la misma, el título, la descripción de inicio, desarrollo y fin de cada una, el tiempo de duración, el lugar, la evaluación y el material probatorio.

1.1 Justificación

De acuerdo con el comunicado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), El sistema escolarizado vocacional en México presenta baja eficiencia terminal, escasa orientación vocacional, rigidez en los programas, desvinculación entre currícula, de las expectativas de los jóvenes y los requerimientos del sector productivo, aseguró que la capacitación vocacional carece en México de políticas públicas que apoyen su consolidación, ya que hasta 2001 sólo 23 por ciento de la población había tomado un curso de capacitación.

Las dificultades relacionadas con la profesionalización de jóvenes escolarizados en México día a día son más, hecho que trae consigo sociedades más indiferentes y conformistas. El grueso del sector productivo y comercial está estrechamente relacionado con los jóvenes, sin embargo la constante falla del sistema educativo en relación con la orientación sobre la vocación de cada individuo, genera que la elecciones sobre profesión sea quizá equivocada, influenciada o no atiende factores que afectan al individuo que se encuentra en el proceso de elección de carrera profesional, pero de igual forma un elemento clave es la familia, esto desde el estilo de crianza, la cultura que fue inculcada y experimentada, el tipo de

familia al que cada sujeto pertenece, así como la condición económica de procedencia.

Específicamente, en las escuelas de un nivel medio superior, y al final de la trayectoria formativa del último año; durante los semestres quinto y sexto, se les brinda a los estudiantes una asignatura que lleva como nombre orientación vocacional, con ella se pretende que los escolares definan su proyecto de vida al tiempo que la elección de una carrera profesional posible. Particularmente, en el CBTIS 287 de Santiago Tulantepec, durante el quinto y sexto semestre se les brinda a los estudiantes la asignatura de Orientación Vocacional 1 y 2 respectivamente.

Como estrategia de intervención basada en esta asignatura se pretende que con el curso-taller **“Me identifico y elijo mi vocación”** los jóvenes descubran su personalidad e identidad, así como sus aptitudes y actitudes, con el propósito de que elijan carreras profesionales acordes a su realidad. Ya que en la actualidad la demanda laboral requiere gente bien preparada y que disfrute de desempeñar su trabajo, en tanto que como interventores educativos se considera como una necesidad prioritaria el trabajar la orientación vocacional en púberos y adolescentes que enfrentaran una elección profesional temprana, para con esto disminuir los índices de abandono e inversión en carreras profesionales mal elegidas o que no cubren las expectativas de los jóvenes.

1.2 Ámbitos de la intervención

En tanto que un espacio ideal que es configurado por las cuestiones y los problemas de una o varias actividades o disciplinas relacionadas entre sí es reconocido como un ámbito, ante tal condición “el ámbito de la intervención socioeducativa es un espacio de confluencia, no solo de todos los elementos que lo integran, sino que también es un receptor de todas las influencias que se generan en su entorno más inmediato” (Castillo & Cabrerizo, 2004:133).

El ámbito responde al lugar donde se está efectuando la intervención, influyen todos los aspectos relacionados con el lugar que lo integra, ya sean internos y externos, dado que es importante reconocer todos estos aspectos para diseñar y efectuar la intervención misma.

Dicho entonces es que el ámbito de intervención socioeducativo del presente proyecto está focalizado dentro de los grandes bloques en la educación especializada en donde los destinatarios son personas que suelen encontrarse en riesgo psicosocial o con carencia de recursos personales y abarca tanto problemas familiares, como inadaptaciones y conflictos sociales, marginación, drogodependencia, desequilibrios de personalidad y más. Este bloque está ubicado en el contexto de ámbito de educación formal y no formal, relacionados con instituciones educativas públicas y privadas.

Dicho ámbito es el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 287, establecido en Santiago Tulantepec de Lugo Guerrero, México, a través de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI); y la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) ofreciendo la modalidad de Bachillerato Tecnológico y de brindar una educación media superior, donde, se trabaja con 30 jóvenes de 16 a 20 años de edad, quienes están a punto de una elección vocacional y que busca apoyarlos durante este proceso.

Ante el cual, la Secretaría de Educación Pública del estado, anunció la creación de un CBTIS para el municipio de Santiago Tulantepec luego de que en los últimos 29 años no se creaba uno en el estado de Hidalgo. En coordinación con el presidente municipal de Santiago, Jesús Aguilar, el secretario de educación Joel Guerrero así como Juan Manuel Patiño subdirector de enlace operativo DGETI Hidalgo y Raymundo Ordoñez delegado federal de la SEP en Hidalgo es como se

confirma que la ubicación del CBTis 287 está entre las comunidades de Paxtepec y Los Romeros **(ver anexo 1)**.

La edificación de las instalaciones se contemplada para ejecutar en dos etapas con una inversión federal de 20 millones de pesos; la planeación de la primera etapa consiste en la construcción de seis aulas, las cuales cuatro de ellas se utilizan para la impartición de clases **(ver anexo 2)** y una que funge como oficina administrativa y dirección y otra utilizada como aula de usos múltiples, se cuenta con un laboratorio múltiple, subestación eléctrica de reciente instalación, barda perimetral de 226 metros lineales que cubren parte de la fachada y una cancha de basquetbol que se ubica al centro de toda la construcción y es usada como explanada.

Para la segunda etapa se considera que de uno a dos años después de la primera inversión, se dé la creación de talleres y laboratorios adecuados y específicos para los estudiantes según las carreras ofertadas como ofimática, laboratorista clínico y mecánica automotriz. Es importante señalar que en la primera etapa se contempló solo se daría cabida a un máximo de seis o un mínimo de cinco grupos y se prevé que así esté funcionando para los siguientes ciclos escolares y obtenga una matrícula con capacidad para 600 alumnos, actualmente su matrícula es 200 jóvenes, pertenecientes al municipio de Santiago Tulantepec, los alrededores del Tulancingo de Bravo y del Municipio de Cuauhtémoc de Hinojosa.

1.3 Diagnóstico

El diagnóstico es una de las fases de la construcción de una investigación para un proyecto, este no es más que una observación de la realidad dentro del universo en el que se hará la investigación, nos servirá para precisar que problemas requieren solución y de ahí elegir el camino a seguir.

1.3.1 Metodología del diagnóstico

En tanto que el diagnóstico es reconocer las habilidades, destrezas y limitantes de un sujeto o contexto, éste se realiza después del análisis de características para elegir las estrategias a llevar a cabo. El diagnóstico no solo es heteroevaluativo, también es coevaluativo o autoevaluativo; se trata de recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición, es la conclusión a la que se llega después de haber analizado cada uno de los procesos, signos y síntomas. Ander (1998) al respecto dice:

Dentro del lenguaje de las ciencias sociales el término diagnóstico tiene un sentido similar al que de ordinario se le da en Medicina: averiguación del estado de salud de una persona, y en caso de enfermedad, determinación de los factores de esta y las necesidades más urgentes en curación. Todo esto, claro está, referido en nuestro caso a una comunidad, en su conjunto o a un sector de intervención (p.68).

Dicho entonces es que la actuación del interventor, a la hora de diagnosticar es parecida a la de un médico, iniciando con conocer, seguido de averiguar, comparar información teórica y empírica, y ofertar posibles soluciones. Sin embargo el diagnóstico cuenta con tipos como el psicopedagógico y el socioeducativo, dentro de los que Ander (1998; 68) menciona que; “En la práctica, y conforme con la metodología propuesta, es preciso distinguir dos tipos de diagnóstico: el diagnóstico preliminar (primer aproximación a la situación-problema), diagnóstico resultante de un estudio sistémico”.

Porque ya sea psicopedagógico o socioeducativo el diagnóstico deberá de hacerse con anterioridad o como preparación a alguna situación, pero de igual manera al final del proceso. Para el diseño de este proyecto se hará uso del diagnóstico social o socioeducativo;

En cuanto a la naturaleza del diagnóstico social, la misma etimología del término nos permite que una primer aproximación a su significado científico: **día:** (a través), **gnosis:** (conocer). Se trata de un “conocer a través”, de un “conocer por medio”. De ahí que a modo de síntesis, pueda decirse que el diagnóstico es la conclusión del

estudio o investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada (Ander, 1998: 69).

Dado que el diagnóstico parte de una situación inicial que se transformará con un proyecto que busca lograr un objetivo, a través de conocer para actuar, no diagnosticar sólo para saber lo que pasa, sino para ofrecer satisfacciones simultáneas de varias necesidades con el diseño de una estrategia basada en la problemática tomando en cuenta lo político, social y cultural.

El proceso de recogida de información se basa en la utilización de técnicas que fueran congruentes para poder determinar que hechos suceden ante la creación de un grupo. Es por esta cuestión que fue considerada como una de las principales técnicas la observación en tanto que; “El observador es absolutamente externo al grupo, se mantiene al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros. En ningún caso ni de ningún modo llega a integrarse en el grupo que observa” (Casanova, 1998:146). Ya que esta es una técnica de gran importancia, pues nos permite como interventoras adentrarnos en el contexto y conocer las problemáticas y/o virtudes que existen en el CBTis del municipio de Santiago, se realizan observaciones con una duración de una hora cada una de ellas, ya que es el tiempo más recomendable, debido a que menos de este tiempo permite muy poca recopilación de información y en más tiempo se vician los datos y el ambiente de trabajo.

Es importante registrar la información obtenida a partir de las distintas técnicas, e instrumentos que permiten desarrollar una mejor comprensión e interpretación de los resultados, estos instrumentos permiten centrar la información de una forma organizada y en un modo sistemático, garantizando obtener información valiosa.

Para las observaciones a realizar se implementa el anecdotario que permite vaciar la información detectada en un solo objetivo, centrandose en analizar y recuperar información que permitiera entender y comprender los hechos que suceden en el contexto en el que se desenvuelve, como lo menciona Casanova, 1998:161: “El anecdotario consiste en una ficha donde aparece el nombre del alumno o alumna, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado”. A partir de la utilización de instrumentos como el anecdotario, se pudo determinar de manera más detallada cada acción de los jóvenes dentro de sus actividades.

El objetivo general del diagnóstico es identificar, describir y analizar el estilo de crianza parental vinculada con la Orientación Vocacional y la elección de carrera, en un grupo de 30 adolescentes de educación media superior entre 15 y 17 años de edad del segundo semestre de mecánica industrial con la finalidad de determinar algunos factores que impiden la acertada elección de carrera en la universidad.

Por tanto es que nos dimos a la tarea de buscar, un test de estilos parentales de Javier Aguilar & Colaboradores (2007:162) que se centra en caracterizar cuatro estilos el: democrático como medio conciliador, el permisivo con acciones con total libertad, el autoritario en donde los únicos que tienen el poder son los padres y el indiferente que sugiere a los hijos totalmente autónomos; dicho instrumento contiene 31 ítems de opción múltiple los cuales son repartidos en relación a la categorización antes mencionada, la finalidad de este instrumento es analizar la forma de ser del papá y la mamá, con ello se analiza la opinión preponderante que los alumnos tienen sobre cada uno de los padres. **(Ver anexo 5)**

Así como se recurrió a una encuesta semiestructurada de Sergio Rascovan y Colaboradores (2010: 271) cuyo principal objetivo consiste en conocer y caracterizar a las elecciones vocacionales de los jóvenes el cual está conformado por 17 ítems,

los cuales se singularizan en detectar las elecciones vocacionales de los jóvenes y el perfil profesional de los padres además de conocer y distinguir la vocación de los jóvenes. **(Ver anexo 6)**

Y por último se diseña una entrevista semiestructurada de 10 ítems cuyo objetivo es reconocer la perspectiva que los alumnos tienen en cuestión del proceso de la materia de Orientación Vocación, la elección de carrera, sus perspectivas perfeccionales e ingresos económicos según las ocupaciones familiares. **(Ver anexo 7)**

1.3.2 Resultados del diagnóstico

En este apartado se hará una breve interpretación de los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos diseñados, estos serán presentados en categorías de análisis que llevan por nombres la idea central de lo que se interpretó según lo recogido.

1.3.2.1 Estilo predominante de Crianza parental

El instrumento fue aplicado a 30 alumnos, 27 corresponden al sexo más masculino y tres al femenino **(Observar gráfica 1)**.

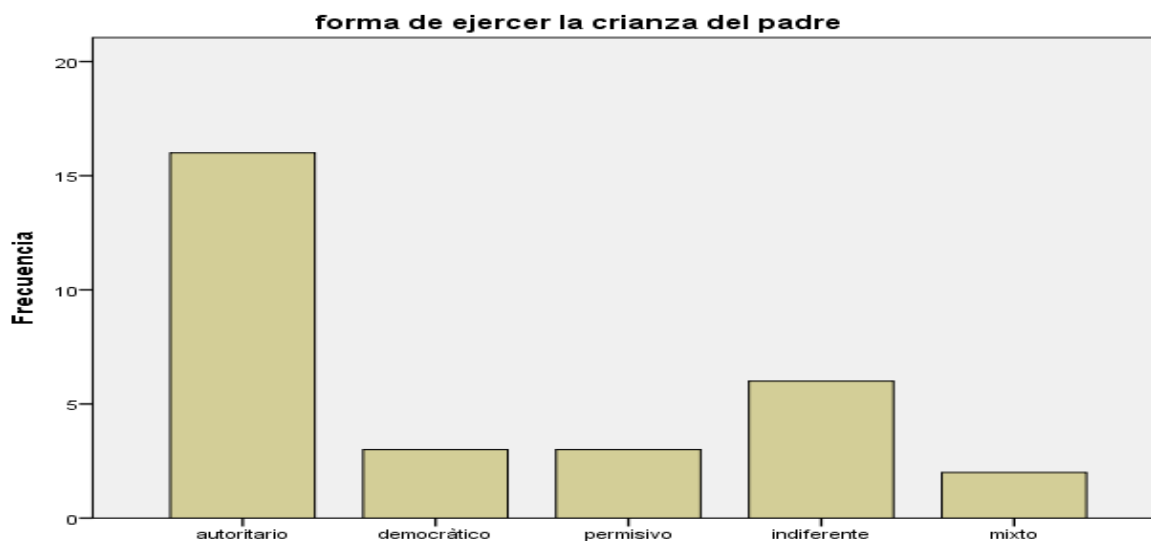
Gráfica 1. Estilo predominante de Crianza parental



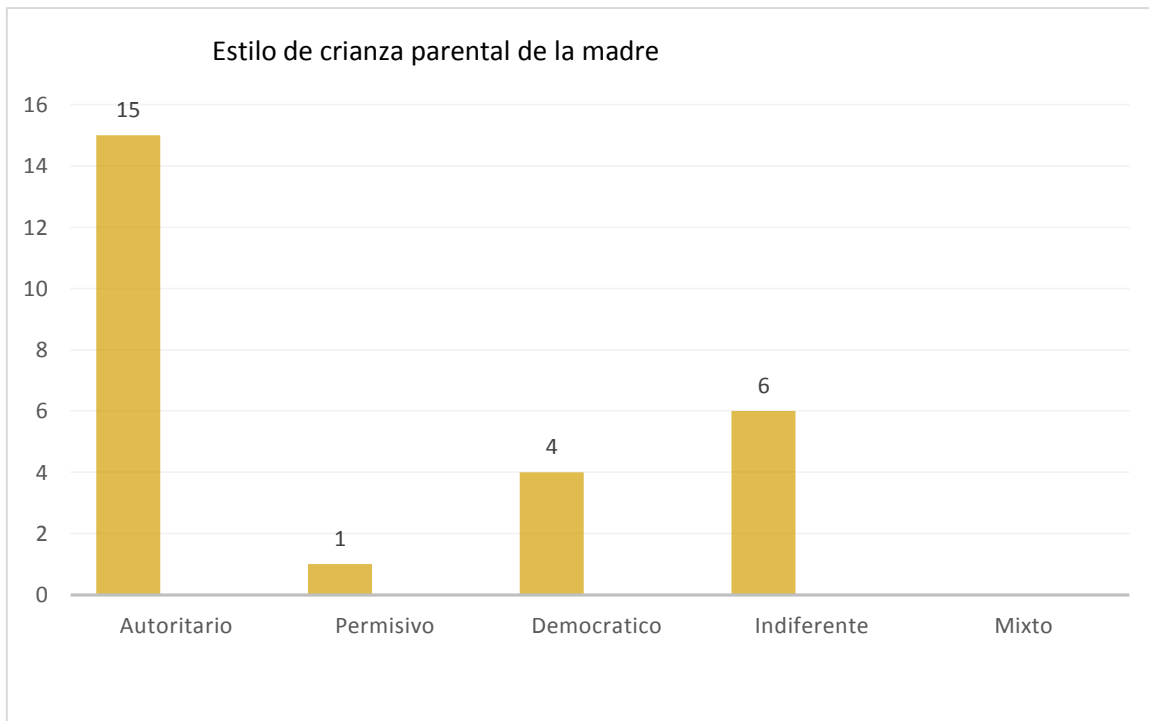
A partir del test de estilos de crianza parental, se obtuvieron criterios que permitirían identificar, la relación e influencia de los padres en la elección de carrera, a partir de conocer el estilo de crianza parental de los alumnos.

El estilo de crianza del padre, predominante responde al autoritario con un total de 16 alumnos, tres manifiestan tener una crianza democrática, el mismo número de alumnos para el permisivo, indiferente 6 y el mixto 2, en el estilo de la madre 15 tienen una crianza autoritaria, 1 permisivo, 4 democráticos, 6 indiferentes y mixto 4. **(Observar gráfica 2 y 3).**

Gráfica 2 estilo de crianza predominante del padre.



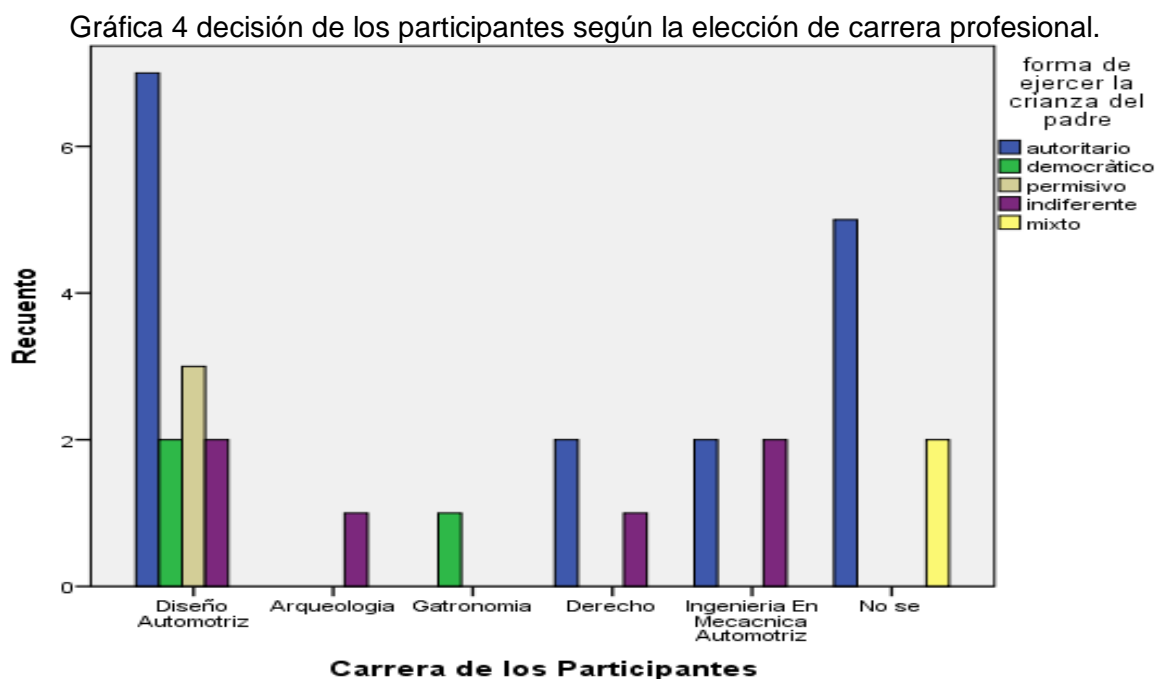
Gráfica 3 estilo de crianza predominante de la madre



Los alumnos con un estilo de crianza parental autoritaria entienden que las normas y reglas deben cumplirse con exactitud y rigidez, la toma de decisiones tiene gran influencia la presencia del padre, en el democrático los alumnos tienen flexibilidad, el padre democrático da la flexibilidad a sus hijos en la toma de decisiones, pero al mismo tiempo pone límites cuando es necesario, los padres permisivos tienden acceder a las decisiones y demandas de los hijos, pero brindándoles apoyo y por último los padres indiferentes le dan a sus hijos el permiso para hacer lo que quieran y toman las decisiones que ellos decidan pero sin brindarles apoyo

Siete de los alumnos con un estilo de crianza parental autoritario eligieron la carrera de diseño automotriz, dos eligieron derecho, dos ingeniería automotriz y cinco aún no tienen definida su carrera profesional, los alumnos con estilo de crianza parental democrático dos decidieron diseño automotriz y uno gastronomía, los chicos con un estilo permisivo tres eligieron diseño automotriz, los alumnos con un estilo de crianza parental indiferente dos decidieron diseño automotriz y uno

arqueología y los jóvenes con un estilo de crianza parental mixto no han decidido carrera. El estilo de crianza parental que más afecta la elección de carrera, es el autoritario con un mayor porcentaje de los alumnos que aún no tienen elección de carrera. **(Observar gráfica 4).**



1.3.2.2 Conocimiento sobre orientación vocacional y elección de carrera

A partir de los instrumentos aplicados se obtuvo como resultado, la existencia de una confusión acerca de la orientación vocacional, dado que varios alumnos la consideran como un apoyo oral hacia los menores de edad, siete de los alumnos la identifican como un apoyo y ayuda ante una dificultad, mientras que veinte de los alumnos no saben qué significa.

En cuanto al concepto de elección de carrera once de los alumnos la consideran como una decisión importante en su vida la cual debe ser libre porque de ello depende del futuro que desean o anhelan, cinco de los alumnos relacionan este concepto con la carrera técnica que están estudiando en el CBTis, con la cual se sienten satisfechos y el resto desconoce el concepto de elección de carrera.

El conocimiento de los alumnos hacia la orientación vocacional y elección de carrera, aún es confuso porque en los siguientes semestres quinto y sexto se espera que lleven esta materia, en palabras del asesor de mecánica automotriz y el Psicólogo de la institución consideran que esta asignatura es de suma importancia y se le pondrá mucho énfasis e interés, para que así los alumnos tomen una elección de carrera acertada.

Los alumnos de segundo semestre de mecánica automotriz son considerados por el psicólogo de la institución como un grupo conflictivo y con grandes problemas de conducta, el asesor muestra cierta preocupación en su proceso de elección de carrera y por el rezago educativo que pudiera existir en este grupo, a pesar de estas situaciones y que aún no llevan la materia de orientación vocacional, veinticinco de los alumnos ya tienen su elección de carrera, más de la mitad de estos chicos pretenden darle seguimiento a su carrera técnica, y nueve jóvenes están interesados en otras ramas como lo es la computación, arquitectura, arqueología, agropecuaria y astronomía, tan solo cinco alumnos ya no piensan seguir estudiando por problemas económicos además de tener contemplado emplearse en su carrera técnica y negocios familiares.

En cuanto a la elección de universidad solo cuatro alumnos ya tienen pensado donde seguir estudiando, estas opciones son el Tecnológico de Monterrey, UAEH (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo), UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) y la UPP (Universidad Politécnica de Pachuca), el resto desconocen a que universidad pueden asistir y algunos alumnos tienen confusión sobre las carreras universitarias pues consideran que terminando el CBTIS pueden estudiar la carrera de computación en el CBTIS 179.

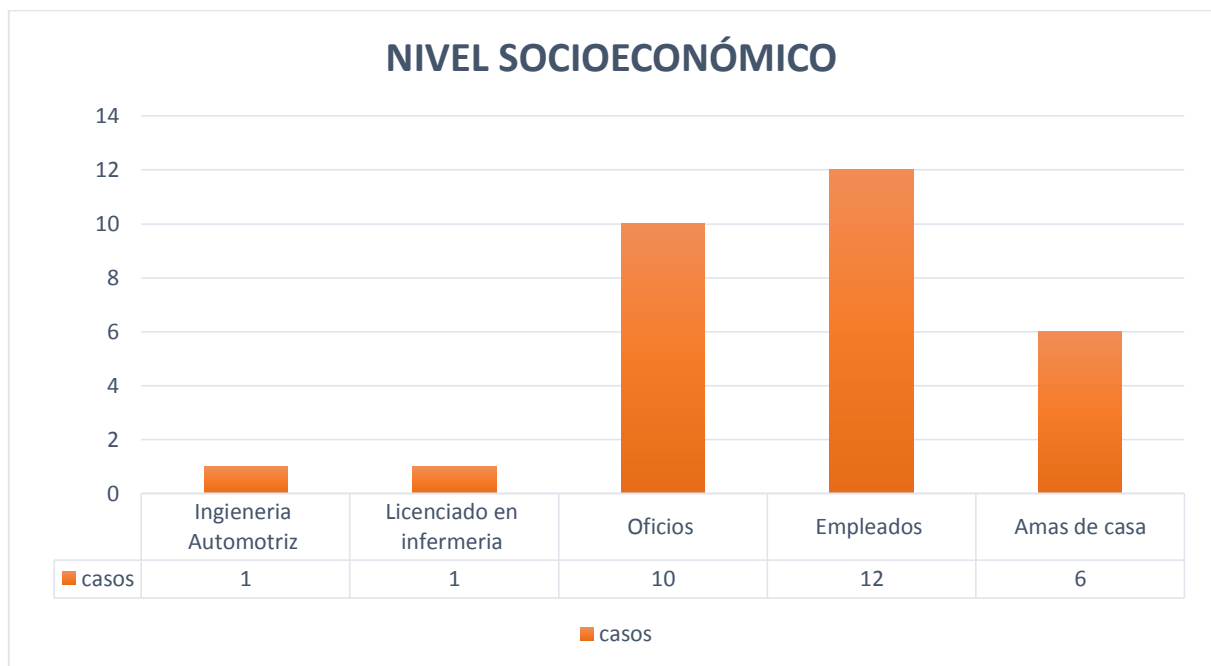
1.3.2.3 Ocupación y nivel socioeconómico de las familias

Las ocupaciones de los padres de familia son variantes solo dos tienen una profesión que corresponde a ingeniero automotriz y una licenciada en enfermería, los demás se dedican a la herrería, textil, empleados, costureros, electricistas, camioneros, albañiles y en el caso de ocho de los alumnos sus madres se dedican al hogar.

El nivel económico de los alumnos del CBTis corresponde a un nivel medio, debido a que el salario mínimo es de 73.4 pesos diarios según la Comisión Nacional de Salarios Mínimos (2016), y los padres de familia de estos chicos superan los 533 pesos semanales.

Por esta razón los chicos consideran que al término del CBTis desean estudiar y trabajar para pagar sus estudios universitarios, algunos ya no continuarán con sus estudios por los problemas económicos y piensan apoyar buscando un empleo. **(Observar Gráfica 5).**

Gráfica 5 nivel socioeconómico de las familias de los chicos



1.3.2.4 Grado de habilidad en las distintas áreas aptitudinales.

Las habilidades que fueron detectadas según el instrumento de cuestionario de aptitudes, 26 jóvenes son los que integran la muestra representativa de los 30 alumnos que participaron ya que los otros cuatro faltantes del grupo no supieron responder el test correctamente ya sea por mal entendimiento de instrucciones, pereza o simple apatía.

Los instrumentos correctamente contestados se interpretan a través de la ponderación por puntajes de aptitudes que se realiza en un apartado del instrumento, los cuales evidencian que con un mayor número de alumnos. Se reconocen seis casos en un mayor puntaje de aptitud en áreas actitudinales con destreza manual, el área consiguiente es la numérica con 5 alumnos, estas dos áreas se reconocen como las que mayor impacto tienen en los alumnos.

En dos áreas con cuatro casos se detecta a la verbal y la mecánica aun cuando cabe resaltar que una de estas es la base de su carrera técnica profesional que cursan en el nivel medio superior y en la que algunos ejercerán en el mundo laboral, de igual manera se empata con tres alumnos cada una las áreas de las ciencias naturales y la musical; y el área que queda con menor número de casos es la artístico-plástica (**Observar gráfica 6**)

Grafica 6 áreas aptitudinales destacadas según el cuestionarios de aptitudes



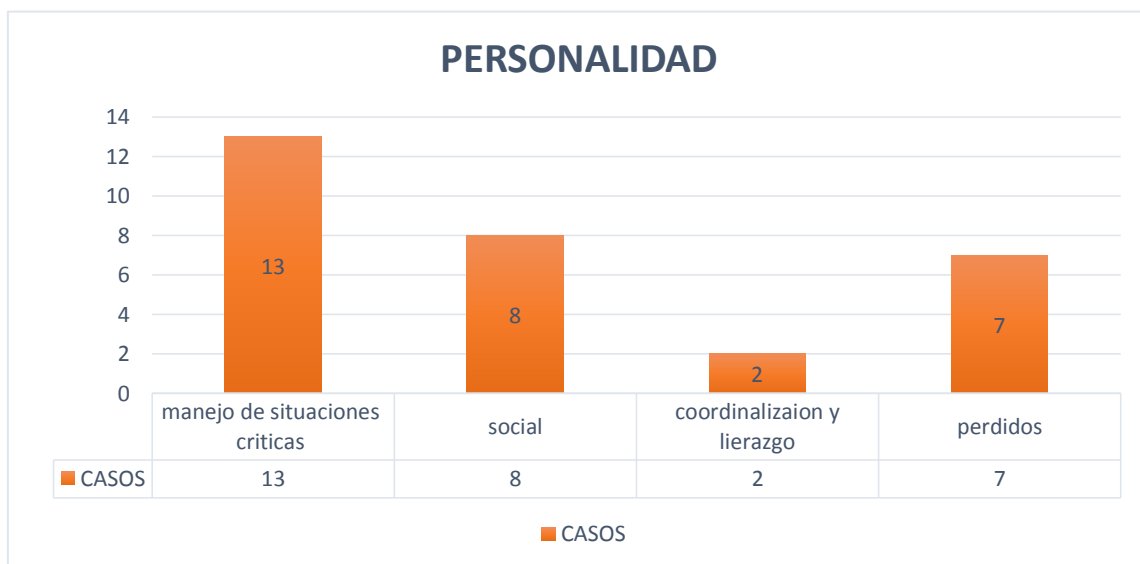
Por tanto entonces es que se evidencia una notoria confusión ante su anterior decisión profesional que tuvieron que tomar o en otros casos fue impuesta por la saturación de otras carreras.

1.3.2.5 Actitudes de los alumnos que determinan su personalidad

Con el mismo instrumento de cuestionario y la misma ponderación de aptitudes antes mencionada se diagnostica la personalidad de los jóvenes de la muestra según las áreas cuestionadas en los apartados del instrumento. En 13 alumnos se detecta una mayor aptitud en el manejo de situaciones críticas acción que está altamente relacionada con su carrera técnica de mecánica automotriz actualmente cursada.

El área de personalidad social presenta ocho casos y con tan solo dos alumnos menos está la coordinación y liderazgo. Situación que muestra que poco más de la mitad del grupo presenta diversidad de personalidad y que ayuda a la integración grupal y a la vida colectiva (**Observar grafica 7**).

Grafica 7 personalidades detectadas según cuestionario de aptitudes.



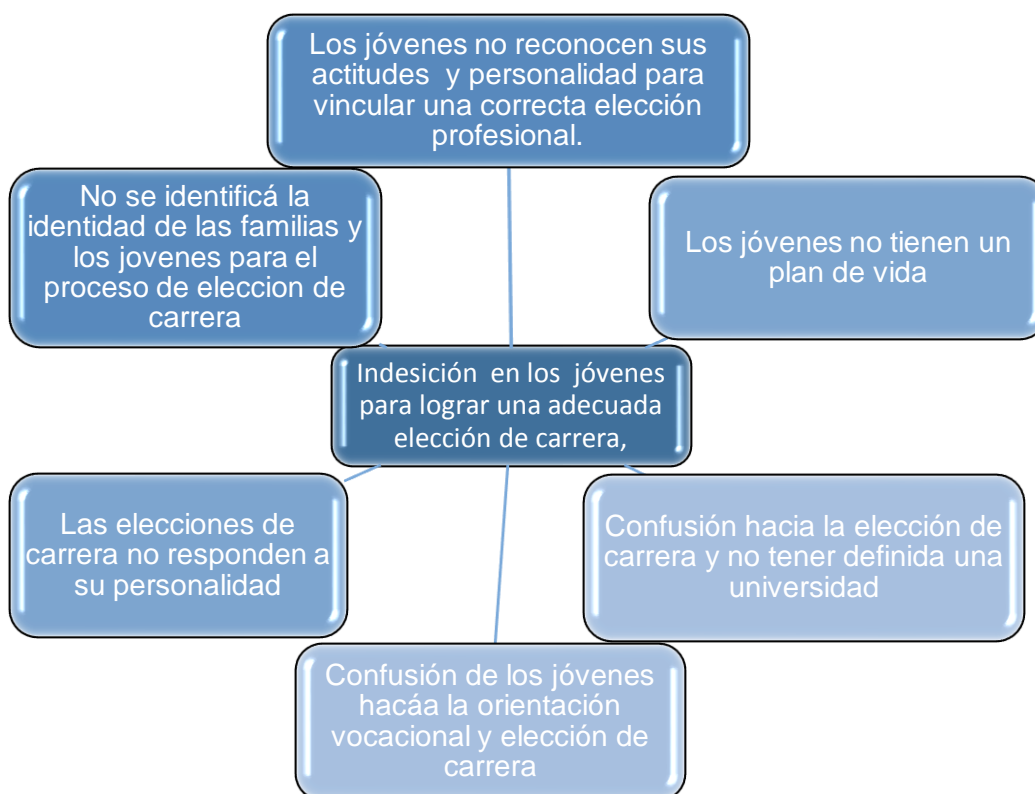
1.3.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver. En él se expresan el encadenamiento tipo causa/efecto de las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión.

Una vez que se han identificado las causas y efectos del problema central, el paso siguiente es integrarlas en un sólo cuadro, este cuadro representa el resumen de la situación del problema analizado. Es importante señalar que, en esta primera etapa de la preparación de un proyecto, todos los planteamientos, además de contribuir a ordenar el camino a seguir en el desarrollo de las alternativas de solución que se pueda proponer, se hacen en términos de hipótesis de trabajo que se deben corroborar o rechazar en función de la profundización de los estudios que necesariamente hay que hacer, incluido en esto la consulta a los afectados a través de métodos participativos. (Ortegón & colaboradores, 2005: 74).

Por lo tanto y en consiguiente de lo diagnosticado anteriormente así es como queda el árbol de problemas del presente proyecto de intervención **(Ver mapa 1)**:

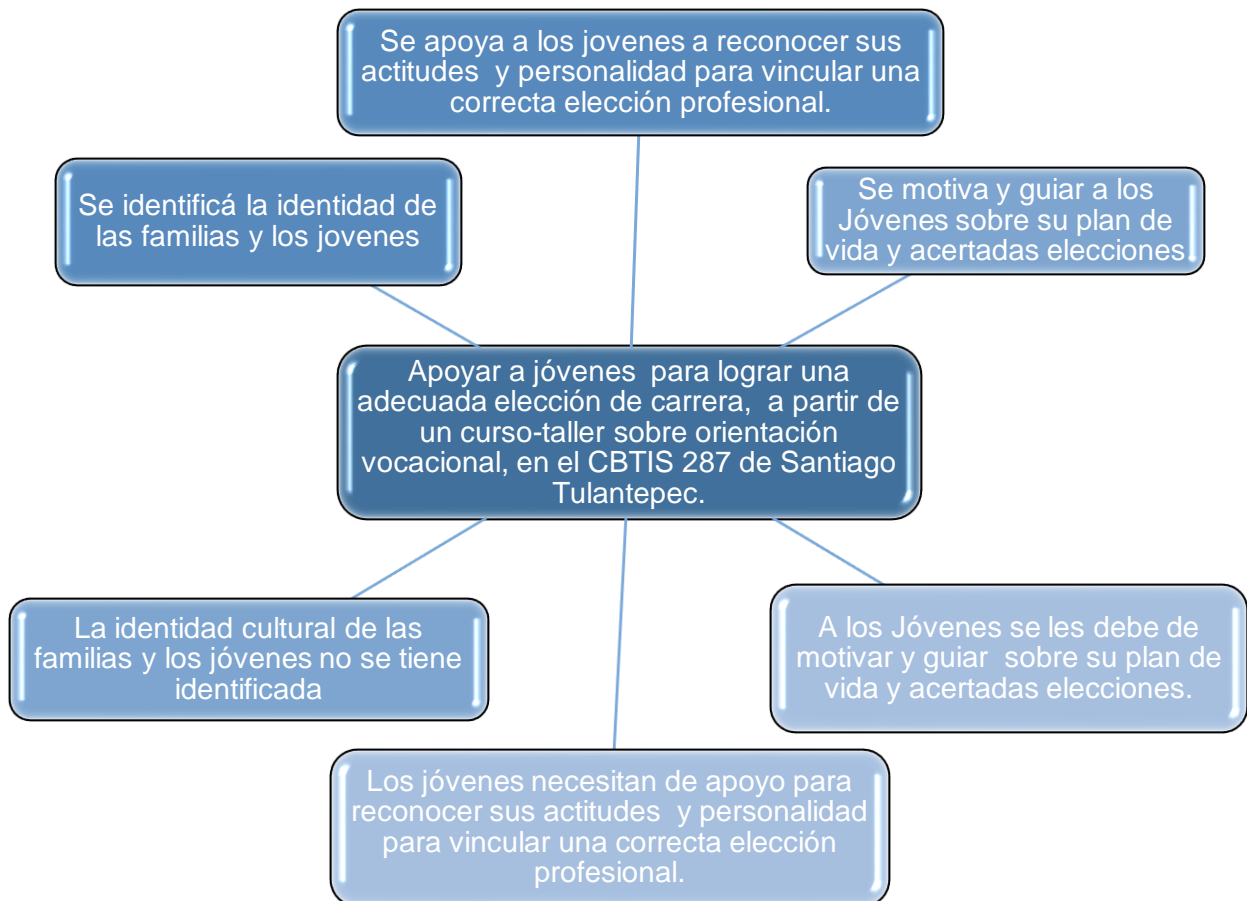
Mapa 1 árbol de problemas detectados en el grupo de 2º semestre



1.3.4 Árbol de objetivos

En tanto que el árbol de objetivos (**Ver mapa 2**):

Mapa 2 árbol de objetivos diseñados ante los problemas detectados



1.3.5 Identificación y planteamiento del problema

A lo largo de la vida, el ser humano tiene que ir definiendo su personalidad e ir tomando elecciones que le permitirán crecer como persona y desarrollarse plenamente. La orientación vocacional es un proceso de elección complicado en los jóvenes puesto la que impactará en la carrera que decidan, sumado a que también se terminan por formular los rasgos de personalidad e identidad; en tanto que este momento de decidir una carrera profesional crea incertidumbre pues influyen

diversos factores como lo es la familia, la sociedad, la economía y los estereotipos hacia las carreras.

Con la orientación vocacional, se espera que los jóvenes tomen una decisión consiente y coherente con sus gustos y habilidades, como apoyo a estos estudiantes es que se ha implementado como asignatura, la cual es impartida en el quinto y sexto semestre de bachillerato y es determinada como la materia que orienta a los jóvenes a perfilar su futuro, donde, se espera apoyar a los chicos a tomar una adecuada elección de su carrera profesional.

Por esto nuestro planteamiento de problema responde a: **¿Qué hacer para orientar a los alumnos del CBTis 287 hacia una adecuada elección de carrera?**

1.3.6 Objetivos de intervención

Objetivo General

Orientar a jóvenes para lograr una adecuada elección de carrera, a partir de un curso-taller sobre orientación vocacional, en el CBTIS 287 de Santiago Tulantepec.

Objetivo Específicos

- Identificar la identidad y personalidad de los jóvenes como medio básico para un proyecto de vida profesional
- Apoyar a los jóvenes a reconocer sus actitudes y personalidad para vincular una correcta elección profesional.
- Motivar y guiar a los Jóvenes sobre su plan de vida y acertadas elecciones de vacación profesional.

CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA

En este apartado se presentan los fundamentos teóricos, como la historia del objeto de estudio que es la orientación vocacional, su etimología y el proceso individual, familiarizado y escolarizado de la orientación vocacional. Se abordan las principales teorías de la orientación vocacional, como las no psicológicas, las psicológicas, las generales y las de los estilos de crianza parental. De igual manera se indago sobre algunos aspectos que describen a la identidad como elemento integrador de la personalidad. La argumentación de los estilos de aprendizaje se trabaja bajo el PNL (Programas de Neurolingüística) además de las aptitudes según las carreras profesionales. Al igual que se explica la elección de carrera y que es lo que compone un plan de vida.

2.1 Fundamentos teóricos y conceptuales

Este apartado sirve como aporte en la construcción del proyecto desde la teoría ofertada por algunos autores, lo cual da sustento al porqué del tema abordado y los subtemas que se trabajan en las actividades diseñadas en el desarrollo del proyecto “hacia una adecuada elección de carrera”.

2.1.1 Historia de la orientación vocacional.

En el año de 1924 fue autorizado para la Universidad Autónoma de México, el establecimiento de un laboratorio de psicología escolar la cual tenía como objetivo establecer normas científicas de los procesos pedagógicos para que los niños no el tiempo en cosas inútiles.

Sin embargo lo anterior impulsó a que en el año 1926, obtuviera mayor relevancia la formación educativa del adolescente para que continuaran sus estudios superiores, “se contemplaron sobre todo los contenidos técnicos, que propiciaron concebir a la secundaria con un fin educativo en sí mismo”. (Velázquez 2004:15). Teniendo en cuenta estas tendencias se organizaron tanto en la Secretaría de Educación Pública como el Departamento de Psicopedagogía e higiene mental, la sección de Orientación Vocacional así como el Instituto de Pedagogía Nacional.

Para 1932 en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP (Secretaría de Educación Pública) comienza a surgir un servicio de Orientación con carácter principalmente vocacional cabe resaltar que los estudios de los problemas educativos comenzaron a fortalecerse con los resultados obtenidos de las investigaciones científicas que se llevaron a cabo, acerca de las características psicosociales del educando mexicano, así como el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados de otros países.

Mientras tanto para 1933, “la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) organizó varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico como primeros pasos firmes tendientes a establecer la Orientación Vocacional”. (Velázquez, 2004:16). todo esto con ayuda de la creación de la especialidad de técnicos en educación en la Escuela Normal Superior de México, que en el año de 1942 se inició la formación de las primeras generaciones especializadas al servicio en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional.

En 1949, se fundó el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza en el Distrito Federal, al mismo tiempo en el que comenzaban a laborar en las escuelas secundarias. Posteriormente en 1950, se organizaron actividades sistemáticas de Orientación en las Escuelas Secundarias, todo esto con fundamentación a los objetivos que fueron planteados en el año de 1951 en la Asamblea Nacional de

Educación donde se “considero necesario descubrir y orientar a los educandos para elegir la profesión u ocupación a la que deberían de dedicarse”. (Velázquez 2004:16).

Para 1954, se iniciaron formalmente las escuelas Secundarias con orientadores y “adquirieron un carácter integral con la intención de abarcar todos los aspectos educativos de los alumnos enfocándose preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional de los alumnos del terceros años” (Velázquez 2004:16).

En ese mismo año se propuso un centro de Orientación en la Universidad Iberoamericana el cual inicio sus labores en 1968, entre 1954 y 1956, se crea el servicio de psicopedagogía de la UNAM (Universidad Autónoma del Estado de México) así como el departamento de Orientación Vocacional en la Escuela Preparatoria de la UNAM y el servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas Industriales y Comerciales y por último los Departamentos psicopedagógicos de las Universidades de Guanajuato, Guadalajara, Puebla y Monterrey.

2.1.2 Etimología de Orientación Vocacional

Para poder comprender qué es la orientación vocacional es que describimos su etimología en la opinión del autor Guillermo Rivelis en donde dice que:

Vocación deriva del latín, vocare (llamar); es la misma raíz de vox (voz, grito) y de convocar, evocar, invocar y provocar (llamar para que salga afuera). Es la forma de estar en el mundo y de “tenerse entre” los misterios que represan el antes y el después de la vida de uno (Rivelis; 2007:15).

Ahora bien entonces podemos decir que orientación vocacional es una forma de ser y hacer, puesto entonces comprendemos que el ser es lograr algo que mejore la existencia como humano, como una meta; mientras que el hacer es el proceso

mediante el cual la vas realizando en este caso los objetivos. Sin embargo ahora en palabras de Rodolfo Bohoslavsky la orientación educativa:

Como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio, hasta la selección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituye por lo tanto un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel de diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional (Bohoslavsky; 2002: 13).

Orientación vocacional es un proceso de esclarecimiento en donde los asesorados elaboran su identidad vocacional; movilizandolos sus capacidades de decisión de autonomía, satisfaciendo tendencias y necesidades, en relación a su contexto histórico, cultural y personal. En donde elección se ve como: la definición de la personalidad, identidad de quién quiere y quien no quiere ser y la elección de un proyecto de vida.

La orientación vocacional te ayuda a comprender quién eres y qué quieres, para luego poder decidir qué quieres hacer de tu vida, qué estudiar, formar una familia, etc. Posee tres fases: el autoconocimiento que es reconocer intereses, gustos, habilidades, aptitudes, debilidades; la información sobre ocupaciones y profesiones, y el momento de la elección. Es decir que la orientación vocacional comprende al sujeto que elige en su totalidad, donde él va seleccionando y diferenciando de la realidad, áreas de acción.

2.1.2.1 Proceso de Orientación Vocacional- Individual

El proceso de orientación vocacional en el ámbito individual se ve determinado por tres aspectos, los intereses, gustos y aptitudes, es un proceso donde el sujeto es quien toma sus propias decisiones a partir de estas terminologías. Sin embargo Mora lo define como:

Orientación a nivel individual debe ser información específica de las aptitudes e intereses de los alumnos concretos y debe procurar las medidas institucionales generales para atenuar las desigualdades de origen sociocultural que se deriven del sistema de valores en que la igualdad se considere necesario (Mora; 1987: 16).

Es decir, en este proceso se ven influenciados los intereses, gustos y capacidad del sujeto para desempeñar alguna profesión, no existe intervención de otros sujetos de manera directa, estos solo se analizan como mediadores y son característicos por su interés ante dicha elección, destacando la familia y el asesor académico. El individuo determina su elección, a partir de la satisfacción, esta se encuentra relacionada con la producción de placer al interactuar con el medio ambiente, el proceso de ajuste donde intervienen los intereses propios pero al mismo tiempo influyen las demandas y necesidades de la sociedad, así como el despliegue de potencialidades del individuo, influido por su experiencia y maduración.

Con ello, este proceso se ve delimitado por las necesidades e intereses de los otros quienes de forma indirecta llegan a manipular este proceso, pues muchas veces la motivación del sujeto está determinada por los valores familiares, socioculturales y las expectativas hacia determinadas profesiones.

2.1.2.2 Proceso de Orientación Vocacional- Familiarizado

La orientación vocacional es un proceso el cual se ve involucrados por el interés del sujeto, pero de forma consecuente esta predeterminado por los valores familiares, puesto que la familia es la primer organización a la que compete la educación de los sujetos, por ello manifiestan un derecho en el proceso de orientación vocacional.

Los padres, como responsables de la educación de los hijos, tienen el derecho y la obligación de la orientación. Solo cuando no pueden cumplir esta tarea

deben intervenir otras personas, bien entendido que la decisión final los atañe a ellos y a los mismos orientados (Mora; 1987: 101).

Es por ello que la elección de la carrera le corresponde al sujeto pero dependerá de la orientación de los padres, de acuerdo a sus intereses, expectativas y valores, ante esto la actitud de los padres suele basarse en dos tipologías la exigencia y la comprensión, de acuerdo al ambiente que reine en el hogar.

Es conveniente trabajar en este aspecto, lograr un ambiente adecuado entre las dos partes, a través de un dialogo donde las situaciones negativas sean lo más provechosas posibles, esta tarea le repercute al tutor quien debe fungir el papel de mediador, puesto que el rendimiento del sujeto suele verse frenado sino se cuida el ambiente que lo rodea. “Otro dato significativo que podemos estimar es que el nivel de estudios de los padres es una de las variables que, en términos generales, está más asociada al éxito o al fracaso escolar, y que influye en las expectativas a futuro” (Rascovan; 2010: 32).

Puesto que de ello depende que el sujeto entre al nivel superior pues muchas veces influye el interés de los padres a partir de la motivación porque estos estudien y además un cierto porcentaje de jóvenes deciden estudiar la carrera profesional de sus padres.

2.1.2.3 Proceso de Orientación Vocacional- Escolarizado

La escuela es la segunda instancia donde el sujeto pasa gran cantidad de su tiempo, en tanto que le compete apoyarlo en su proceso de elección de carrera, y se han implementado cátedras donde la principal función del orientador, o como lo denomina el autor Mara es un tutor que funge ser un mediador y apoyar la elección.

“Si la orientación se plantea como una ayuda, desde la actividad educativa, para que cada sujeto conozca sus posibilidades y sus limitaciones, sus logros y sus deficiencias, y a partir de ello realice un programa de desarrollo y de superación, es necesario concretar quien y como podrá llevarlo a cabo. Los buenos profesores siempre orientaron. Tenían un conocimiento fundamentalmente intuitivo el alumno le ayudaba a superar las dificultades por las que iba pasando y a desarrollar aspectos de la personalidad no descubiertos hasta entonces” (Mora; 1987: 39).

Es entonces que la materia de orientación es determinada como un proceso de ayuda donde el sujeto podrá esclarecer sus dificultades, ello conllevará a tomar mejores decisiones para su futuro, permitiéndole superarse de acuerdo a sus gustos e intereses, para ello el tutor es quien le corresponde este trabajo, pues, es un profesionalista especializado que ayudara al alumno a sobrepasar este proceso de elección, guiándolo a escoger la mejor opción acorde su personalidad.

La orientación vocacional debe cumplir con las siguientes características estipuladas por Robert. Knapp, deberá servir a todos los alumnos no solo aquellos que tengan problemas, debe extenderse a todas las necesidades de los sujetos no solo abarcar aptitudes, es un proceso continuo, debe estar basada sobre las diferencias individuales, el principal encargado de la orientación debe ser el profesor de la clase pues quien posee mayor información sobre los alumnos, debe ser una materia de cooperación, todos los miembros de la escuela e involucrar a los padres de familia y no dejar caer esta responsabilidad solo sobre el tutor.

Sus principales objetivos albergan en orientar sobre los problemas escolares y personales de los alumnos, controlar el proceso educativo mediante la recopilación de datos para darle a conocer a los alumnos sus actitudes, habilidades profesionales e intereses, orientar los alumnos hacia profesiones de carácter generalista, motivarlo a seguir estudiantado y prever su futuro lleno de éxito. La orientación en este sentido debe procurar al orientado, dar información sobre los procesos escolares, la vida social, profesional, fomentando la ideología de la integración al mundo social, esta

debe iniciar desde que el alumno ingresa a la escuela puesto que tiene que definir sus actitudes, intereses y personalidad.

El rol que desempeña el tutor incluye tres aspectos dentro de los que compete su actitud de experiencia profesional, actitud de sensibilidad al contacto y la capacitación en búsqueda de soluciones al problema, el tutor deberá por primera instancia conocer acerca de los alumnos y adquirir conocimientos que le ayuden a captar la situación en la que se encuentra cada uno, donde jugará su experiencia, así como debe adquirir una actitud directiva de solución es decir solo guía y apoya al alumno volviéndolo una persona capaz de resolver sus problemáticas y ser una persona madura.

En cuanto a los hábitos de trabajo los principales participantes son el tutor y el alumno quienes trabajan con un fin distinto el tutor orienta y prepara el trabajo del alumno y este utiliza el material, la situación y los estímulos del tutor para preparar su aprendizaje y desarrollar su personalidad, a él le corresponde la última palabra es una situación complicada la cual estará guiada y apoyada por el tutor quien esclarecerá el camino y resolverá dudas cuando estas existan. Además el tutor deberá tener un espacio para el consejo vocacional, donde se atiende a cada alumno en particular fuera de los horarios de clase, puede aclarar sus dudas de un modo personal.

2.2 Principales teorías que lo explican la orientación vocacional.

Con el propósito de explicar cómo los individuos eligen su ocupación es que existen diferentes teorías de la orientación vocacional. Por tal razón se retoma a la autora León (2013), quien explica a la orientación vocacional desde las teorías no psicológicas, teorías psicológicas y teorías generales.

2.2.1 Teorías no psicológicas

Dentro de las teorías no psicológicas encontramos:

La teoría accidental; empieza con el individuo y examina los factores casuales que influyen en la selección de una ocupación y la explicación pertinente de cómo es que el individuo ingreso a su ocupación. Lo fortuito o la casualidad influyente en la elección vocacional son establecidas desde la perspectiva de que el error y el accidente desempeñan a menudo una parte más importante de la que el propio sujeto está dispuesto a concederle.

La teoría económica; determina que el explicar las discrepancias entre ocupaciones y la distribución de trabajadores son los aspectos que fundamentan esta teoría. Dicha teoría dice que esta es la ventaja neta la que lleva al individuo a ingresar a la oferta y la demanda del mercado del trabajo, definiendo además dos variables: uno referente a la información del individuo acerca de las ocupaciones, dos con relación al costo de la capacitación y el entrenamiento.

De esta manera se observa que no solamente la oferta, la demanda y las diferencias salariales son lo que demanda la elección ocupacional sino más bien otras tres variables como son: los ingresos, el incentivo y los requisitos ocupacionales.

Y por último la teoría cultural y sociológica; dice que tanto la cultura como la sociedad en la que vive el individuo determinan la elección vocacional, en el supuesto lógico de la mira de los sociólogos industriales y ocupacionales. El individuo es influido más o menos directamente por diversos sistemas sociales con los que interactúa como: variables culturales generales, valores de clase, actitudes, costumbres, variables de sociedad, relaciones entre pares, grupos étnicos, influencias religiosas, contactos sociales, hogar, escuelas, iglesias, etc.

Estos sistemas sociales se enmarcan en los niveles de cultura, subcultura y comunidad, respectivamente y afectan la elección vocacional del individuo en grados y maneras diferentes. Las tres teorías antes descritas forman el grupo teórico que atribuyen los fenómenos de la elección vocacional a la interacción de elementos exteriores al individuo, para lo que entonces es que se consideran tres factores: los factores causales o fortuitos, las leyes de la oferta y la demanda y las costumbres e instituciones de la sociedad.

2.2.2 Teorías psicológicas

Se dice que en la adolescencia, el individuo elabora y clarifica el concepto de sí mismo que se formó durante la infancia y como traducirlo en términos vocacionales a través de sus aspiraciones, preferencia y valores de trabajo.

Existe una serie de decisiones que el individuo toma en el curso de su carrera y evolución: la diferenciación; son las discriminaciones entre los estímulos que chocan con el individuo incluyendo sus cogniciones e ideas así como los acometimientos externos. La integración; implica la extrapolación del todo comenzado por partes. Estos también son los mecanismos de desarrollo de sí mismo, estableciéndose como el proceso más amplio en función del desarrollo de la carrera.

La teoría basada en las decisiones; utiliza modelos de decisión para conceptualizar el proceso de orientación vocacional es significativamente útil puesto que dos características son las que poseen todas las decisiones: siempre hay un individuo que debe de tomar la decisión, hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir basándose en la información que se tiene acerca de estos.

La decisión puede ser terminal (final) o investigadora, el componente más importante del proceso es la estrategia utilizada para considerar y elegir entre posibles cursos de acción. La teoría tipológica; esta establece que la medida en que el individuo se ajuste al medio ambiente, su desarrollo se considerara más o menos estable. Resulta que cuando individuo y ambientes son coherentes, congruentes y homogéneos hay más probabilidades de: elección vocacional más estable, mayor realización profesional, logros profesionales más elevados, mejor mantenimiento de la estabilidad personal y mayor satisfacción.

La inestabilidad por el contrario, provendrá de ambientes incompatibles que fecundan conceptos de sí mismos equivocados, conflictivos e ineficaces de enfrentamiento. Las teorías psicodinámicas; proponen que el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso. Los planes respecto de la carrera son generalmente de largo alcance y cubren un periodo de años, es necesario que el individuo desarrolle una perspectiva temporal diferenciada, de manera que pueda distinguir entre el ahora y el futuro al esbozar los pasos que lo llevaran a sus objetivos.

Las teorías basadas en la satisfacción de necesidades; otorgan principal atención a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir entre una ocupación u otra. La manera de como el individuo aprende a satisfacer sus necesidades determina cuales de sus capacidades específicas, intereses, actitudes seguirá y desarrollará.

Las teorías basadas en el concepto de sí mismo; incluye aquellos aspectos de campo perceptual a los que referimos “yo” o “mi”, y el concepto de sí mismo está formado por estos preceptos organizados en distintas dimensiones, cada una de las cuales define un aspecto distinto de la personalidad y su funcionamiento. A medida que el individuo madura e integra las diversas imágenes que tiene de sí en un

concepto coherente, seleccionara una ocupación que sea compatible con el concepto que tiene de sí y que le permitirá concretarlo al dejarlo desempeñar el rol que desee.

Las teorías evolutivas; proponen que las decisiones implicadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que inicia en la infancia y termina en los primeros años de la adultez. Existen mecanismos por los cuales el individuo progresa a través de diversos periodos o etapas del proceso de selección estos son: la diferenciación y la integración.

2.2.3 Teorías generales

Muchos factores pueden afectar la elección vocacional por lo que se han formulado muchas teorías generales que se enfocan a determinar de qué modo estos factores pueden influir en las perspectivas individuales por las ocupaciones y de qué manera chocan con la selección de ocupación de los individuos. Esta teoría establece que el desarrollo profesional es un aspecto especial del desarrollo general y que los factores que afectan al primero cambian e interactúan mutuamente en el grado que la conducta vocacional cambie e interactúe con ellos.

2.2.4 Teorías de los estilos de crianza parentales

Según Darling y Steinberg, 1993; “los estilos parentales se definen como constelaciones de actitudes hacia los hijos que crean un clima emocional en que se expresan las conductas parentales y adquieren significado cabal” (Aguilar y asociados; 2007:17) ahora entonces podemos decir que los estilos se asocian a las actitudes de padres a hijos, por tanto, es que estas pueden clasificarse y diversificarse de acuerdo a los tipos conductuales de los adolescentes.

Una adecuada conceptualización del control parental es analizarlo como patrones de creencias, afectos, prácticas y formas de comunicación, concebidas

como un medio a través del cual los padres socializan a sus hijos, Baumrind 1968, distinguió tres tipos de control parental:

- El autoritativo, el autoritario, el permisivo.

Esta autora dice que el buen ajuste de los adolescentes se asocia con padres que usan una disciplina consistente y firme, pero a la vez son afectuosos y solidarios; y es que dicha combinación pertenece al estilo autoritativo, los chicos de hogares en donde los padres eran poco convencionales y tolerantes presentaban índices más elevados de conductas desafiantes que los chicos de hogares autoritativos. Los jóvenes de hogares permisivos en donde los padres son solidarios, no convencionales y relajados son menos competentes y autorregulados que los de hogares autoritativos. Maccoby y Martin 1983:

Ampliaron a cuatro los estilos parentales al considerar todas las combinaciones de los valores externos de las dimensiones responsabilidad, exigencia: estilo autoritativo (alto en ambas dimensiones), permisivo (alto en involucramiento y bajo en supervisión) y negligente (bajo en ambas dimensiones) (Aguilar y asociados; 2007:18).

Las investigaciones demuestran que los estilos parentales influyen en el desarrollo de las competencias del adolescente, especialmente en el área educativa, individual y social.

2.3 Identidad adolescente

Sin embargo un factor importante dentro del proceso de orientación vocacional es la identidad que es la distinción de entre cualquier persona, animal o cosa y sus semejantes. Se refiere al ente que existe como idéntico a sí mismo en el tiempo y el espacio, una noción del ser en sí;

El concepto de identidad está estrechamente vinculado con el auto-concepto, sin embargo, mientras que este último depende en gran cantidad medida del desarrollo cognitivo, la identidad es un fenómeno psicológico bastante complejo de naturaleza psicosocial... en definitiva se trata de una estructura u organización interna construida por el sujeto que agrupa todas aquellas características que definen su forma de ser (Palacios & Colaboradores; 2002: 478).

Si bien la identidad es parte de un proceso de integración de características que diferencian a los sujetos de unos a otros, este representa la integridad entre componentes que forman la personalidad del sujeto y sirve para dotar de significado a sus acciones en el diario vivir.

2.2.1 Personalidad del adolescente

Entonces se puede definir que la personalidad, son todas las características, rasgos y/o cualidades que identifican a una persona, los cuales la harán diferente y único del resto, cada individuo posee estos aspectos con el paso del tiempo los va reestructurando.

La personalidad integra determinados conjuntos de cualidades o rasgos que los sujetos exhiben con permanencia en el tiempo y en determinadas situaciones. Dichas características son formas duraderas de percibir los acontecimientos, pensar, sentir y actuar; e incluso pueden afectar a los procesos fisiológicos y de salud integral” (Pintor, 2008:119)

Es entonces que al hablar de personalidad, se retoman un grupo de cualidades y rasgos, que cada persona las va adquiriendo con el paso del tiempo y a partir de situaciones específicas, por esto, se puede determinar que la personalidad no es algo estático, sino que, con el tiempo y circunstancias esta adquiere nuevas características y formas de conducta, que identificarán a una persona, pues cada sujeto es diferente y único a partir de su personalidad.

“El autoccepto es, por así decir, la personalidad vista por nosotros mismos. Consiste en la peculiar forma de conocernos e incluso de percibirnos a nosotros mismos, sentimientos incluidos, aunque esto ocurra tantas veces de modo implícito y automático” (Pintor, 2008:119). El autoccepto, está relacionado con la forma en como nos conceptualizamos y nos consideramos a nosotros mismos, que tanto sabemos de nuestros sentimientos, intereses y conductas, por este motivo, es necesario identificar y reconocerlos en nosotros mismos para poder tomar una decisión y emprender un rumbo.

2.4 Estilos de aprendizaje

Ante tal condición se requiere conocer una característica de aprendizaje por lo que el término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de cuando se quiere aprender algo, cada uno utiliza su propio método o conjunto de estrategias, y aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que se quiere aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más que otras determinadas maneras de aprender constituyen el estilo de aprendizaje individual y propio.

EL ALUMNO AUDITIVO. Recibe mejor los mensajes y la información a través del oído... Por su parte EL ALUMNO VISUAL. Utiliza la visión para recibir mensajes y añadirlos a su conocimiento existente y a su sistema de representación Y el ALUMNO KINESTÉSICO prefiere experimentar y hacer las cosas a su manera para aprender y recibir información. (Martínez; 2014:67)

La mayoría de los seres humanos utilizan todos estos canales de comunicación, pero en algunas situaciones uno de ellos predomina sobre los demás y se vincula con los tipos de estilo de aprendizaje, determinado que de cierta manera una parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y otra se desarrolla.

2.4.1 Auditivo

En el estilo auditivo se utiliza principalmente el oído para percibir mensajes, gusta de escuchar y contar historias, sigue un procedimiento lógico a lo largo de cada historia y se concentran en una sola a la vez, les gusta que los temas se traten de forma ordenada. Los sujetos auditivos poseen un vocabulario amplio, se expresan con claridad y no gesticulan demasiado al hablar, mediante un discurso propio, oyen una pregunta la repiten en la cabeza y la contestan antes de responder en voz alta. En este estilo se aprende escuchando y se presta atención a la pausas y al tono de la voz, disfrutan del silencio, Es decir las personas con un estilo de aprendizaje auditivo, suelen aprender más a partir de escuchar hablar las personas, son caracterizados por prestar atención cuando una persona habla.

2.4.2 Visual

Las personas que utilizan el sistema de representación visual, ven las cosas como imágenes o gráficos, les ayuda a recordar y aprender. La facilidad para pasar de un tema a otro, favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social ya que se perciben las cosas a través del sistema de representación visual, asimilan la información mediante los ojos. Es decir las personas con un estilo de aprendizaje visual tienden a recordar y aprender más al visualizar gráficos e imágenes, entre sus características destaca ser buenos observadores.

2.4.3 Kinestésico

En el estilo kinestésicas se prefiere pasar al movimiento y prestan atención al desarrollo de las mismas, así mismo, requiere su tiempo para analizar que se siente haciendo las cosas, gusta de tocar y acercarse a los demás. Al hablar, las personas kinestésicas no mantienen un gran contacto visual con los demás, las personas con sistemas de representación kinestésica perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación, son muy intuitivos y valoran específicamente el ambiente y la participación. Es decir las personas Kinestésicas involucran su cuerpo para poder

formar su aprendizaje, entre sus características esta involucramiento de su movimiento y gusto por tocar.

2.5 Aptitudes según carreras profesionales

Además del estilo de aprendizaje las aptitudes son cualidades, características, talentos, dones y destrezas de una persona que lo hace muy característico, digamos entonces que es el conjunto de todas las cualidades, habilidades y capacidades para desarrollar, crear y modificar con las que cuenta un ser humano en cualquier área determinada y que sirven de ayuda para realizar ciertas actividades en particular.

Las aptitudes son las habilidades, capacidades o destrezas que facilitan el aprendizaje y la adecuada realización de una tarea...hay dos criterios fundamentales para reconocer las aptitudes: el primero alude a la rapidez con la que se hace una tarea, es decir, se refiere al tiempo que se requiere para ella, y muestra la facilidad que se tiene para encarar su cumplimiento, y el segundo tiene que ver con el logro que se obtiene, los resultados esperados, la capacidad de desarrollarla bien (Martínez & colaboradores; 2012:61).

Entonces la importancia de reconocer, trabajar y potenciar las aptitudes en el adolescente recae en la orientación vocacional. Las habilidades descubiertas apoyaran como guía para las futuras elecciones importantes de la vida como una carrera profesional, gustos o afinidades deportivas, recreativas o culturales. Estas aptitudes hablarán del grado de qué tan aptos son en un campo disciplinario u otro, o bien cuánta agilidad demuestra en la ejecución de ciertas tareas.

2.6 Elecciones de carrera

Y es que todo proceso razonado de escoger entre dos o más opciones con el fin de alcanzar un cierto objetivo, es una elección, estas se dan bajo condiciones en las que no es posible optar por todas las alternativas que favorecen al objetivo simultáneamente.

El sujeto elige la carrera por oposición o por afinidad a los deseos de los padres (pero la elección es una respuesta al vínculo que se tiene con ellos); otra explican la elección como la respuesta que el sujeto da al clima familiar en el que ha vivido (creado por los padres a través de sus vínculos afectivos); otros privilegian la identificación con la madre y las maneras de obtener la gratificación; los teóricos, con el enfoque más sociológico, dan relevancia a las imágenes que ofrece el medio sociocultural, ya que presenta modelos de identificación que tienen gran peso en la elección de carrera (Nava; 2000:68).

La etapa de elección durante el proceso de orientación vocacional es una de las etapas con mayor índice de dificultad a la que se enfrentan los adolescentes, esto es porque se ven influenciados por diversos factores como la familia, la economía, la sociedad, el grado de escolaridad etcétera.

2.6.1 Plan de vida

En tanto entonces y como una estructura de ayuda se puede definir que un plan de vida, es como la guía para lograr un futuro deseado, a partir de establecer metas o estrategias que permitan lograr las expectativas está relacionado con las aspiraciones e intereses de cada uno de los sujetos.

Es un procedimiento detalladamente elaborado que indica hacia donde se pretende ir, con qué recursos se cuenta y las estrategias a seguir para conseguirlo. Incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las ideas que se tienen con respecto al futuro, con miras a generar una visión y misión personales. (...) Además implica establecer metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo, así como fijar las estrategias que lleven al logro de los objetivos (Flores, Vargas & Domínguez; 2014: 5).

El plan de vida es un proceso valioso que permite identificar el futuro, a partir de analizar los recursos que se tienen en el presente para lograr los objetivos previstos, para la estructuración del plan de vida se requiere la estructuración de aspectos como la misión, visión, establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo, para así determinar las actividades a ejecutar.

Retomando a Hellriegel (2009) “La visión se expresa como el objeto y las aspiraciones fundamentales de la organización y por lo habitual, está dirigida al corazón y a la mente de sus miembros” (Flores, Vargas & Domínguez; 2014: 5). En el plan de vida se involucra la visión, está relacionada con las aspiraciones futuras donde intervienen los deseos e intereses de los sujetos, con esta podemos identificar hacia dónde queremos llegar. Mientras en la misión Hellriegel (2009) “La misión es objeto o razón de ser de la organización, responde a las preguntas: ¿Quién soy? ¿A qué me dedico? ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué busco?” (Hellriegel, et al, 2009). En la misión se puede identificar la conceptualización de una persona o una empresa, se plantean aspectos como quién soy, cuáles son mis actividades, cómo las empleo y qué quiero alcanzar (Flores, Vargas & Domínguez; 2014: 5).

Hellriegel (2009). “La metas son los resultados que alcanzarán y señalan hacia cuál dirección es necesario apuntar las decisiones y acciones”. Las metas responden a las acciones y decisiones que serán realizadas, para lograr el futuro previsto, responden a tres temporalidades a corto plazo que son las acciones inmediatas a realizar no mayores a 3 años, las metas a mediano plazo son las decisiones a cumplir en un periodo de 3 a 5 años y a largo plazo son las acciones que superan los diez años (Flores, Vargas & Domínguez; 2014: 5).

La toma de decisiones es indispensable en el plan de vida pues permite definir acertadamente qué estudiar, con quienes establecer relaciones de amistad y de pareja, cómo se administrara el tiempo libre y las aficiones, cómo se abordarán los aspectos familiares y cuáles estilos de vida se adoptarán etc. Estas decisiones van reuniendo elementos para construir la vida (Flores, Vargas & Domínguez; 2014: 5).

La toma de decisiones permite perfilar el futuro establecido, administrar acciones relacionadas con el ámbito personal, social y económico estarán identificadas a partir de los gustos, sueños e interés que una persona tenga.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Se evidencia el diseño de estrategia “Me identifico y elijo mi vocación” mediante un cuadro de desarrollo de sesiones con nombre y objetivo, la aplicación y desarrollo es otro apartado en el que se estructuró la carta descriptiva, que incluye por cada sesión el número de la misma, el título, la descripción de inicio, desarrollo y fin de cada una, el tiempo de duración, el lugar, la evaluación y el material probatorio.

3.1 Diseño de la estrategia



**“ME IDENTIFICO Y
ELIJO MI VOCACIÓN”**

3.2 CUADRO DE DESARROLLO DE SESIONES

#	Actividad	Objetivo
1	Encuadre	Presentar el curso-taller de acuerdo a la planeación diseñada dando a conocer tiempos, horarios y actividades, además de reconocer saberes previos de orientación vocacional
2	¿Quién soy?	Reconocer individualidades de los alumnos en distintas condiciones
3	Inventario respecto a mi ser	Que los alumnos reflexionen sobre las condiciones para un equilibrio armónico
4	Estilo de aprendizaje	Identificar el estilo de aprendizaje de cada adolescente
5	Búsqueda de información de carreras, universidades y apoyos económicos	Identificación de carreras en universidades conocidas y desconocidas como sugerencia de estudio futuro
6	Catálogo de carreras e instituciones educativas y apoyos económicos	Construir un catálogo sobre las carreras e intuiciones ofertadas e informar a los alumnos sobre los tipos de beca y apoyos económicos para nivel superior
7	Test de personalidad	Reconocer habilidades, actitudes, afinidades y destrezas como aspectos que definen la personalidad
8	Autobiografía	Construir una autobiografía que identifique la personalidad, aspectos culturales y expectativas futuras
9	Diseño de cuadernillo	Cada alumno debe reconocer en así mismo sus intereses, aptitudes, habilidades y a partir de este proceso elegir una posible carrera
10	¿Quién eres tú?	Construir la misión y visión de vida de cada alumno como esencia para el plan de vida
11	Metas	Reconocer y estructurar las metas de cada joven a corto mediano y largo plazo para construcción del plan de vida
12	Toma de decisiones	Cada alumno prospectará su toma de decisiones a futuro
13	Expectativas	La actividad del collage evidencia las expectativas para el futuro profesional
14	Plan de vida	Conformar su plan de vida con todos los elementos contruidos a lo largo de las sesiones
15	Cierre	Evaluar el alcance del curso

3.3 CARTA DESCRIPTIVA DE SESIONES

Título. Encuadre	Nº de sesión. 1	
Objetivo. Presentar el curso-taller de acuerdo a la planeación diseñada dando a conocer tiempos, horarios y actividades, además de reconocer saberes previos de orientación vocacional		
<p style="text-align: center;">Descripción.</p> <p>Inicio: Las coordinadoras van realizar la presentación oficial del curso taller, planteando el objetivo, los horarios de trabajo, la modalidad del desarrollo de las sesiones y los tiempos que serán implementados, las coordinadoras abrirán un espacio para la aclaración de cualquier duda de los alumnos respecto al plan de trabajo, además de sugerencias.</p> <p>Desarrollo: Las coordinadoras pedirán a los alumnos que se enumeren de uno a dos con la finalidad de separar al grupo en dos medias lunas (viéndose unos con otros), para que al momento que las coordinadoras lean dos fragmentos de orientación vocacional, uno corresponde al aspecto negativo y otro al positivo del tema (ver anexo 9), los alumnos tendrán diez minutos para que en dos equipos analicen los aspectos positivos y negativos de la orientación vocacional y formen un concepto, cada uno de los equipos pasara a exponer su concepto.</p> <p>Cierre: Las interventoras van a entregar a los alumnos un cuestionario que recupere información sobre los saberes previos de los alumnos de acuerdo a las temáticas abordar en el curso.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>-Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario</p>	<p style="text-align: center;">Ubicación</p> <p>El desarrollo de la primera actividad las interventoras piden a los alumnos formen media luna, para que queden de frente los dos equipos, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación Participación Instrumentos aplicados (ver anexo 3)</p>	
	<p>Material probatorio Hoja de respuestas (ver anexo 9.1) Lista de asistencia (ver anexo 8)</p>	

<p>Título. ¿Quién soy?</p>	<p>Nº de sesión. 2</p>		
<p>Objetivo. Reconocer individualidades de los alumnos en distintas condiciones</p>			
<p style="text-align: center;">Descripción.</p> <p>Inicio: La interventoras harán la presentación de la sesión, dando a conocer el principal objetivo de las actividades que se realizarán, posteriormente pedirán a los alumnos que formen un círculo para facilitar la comunicación e interacción entre ellos. Solicitarán a cada alumno que se presente e indique cuáles son sus gustos y sus pasatiempos favoritos.</p> <p>Desarrollo: Las interventoras pedirán a los alumnos respondan el cuestionario “¿quién soy?” (Anexo 10), donde los alumnos explicarán cómo se identifican, cómo los percibe la sociedad, cómo les gustaría que los reconociera su entorno, además cuáles han sido las situaciones problemáticas en su vida.</p> <p>Cierre: Las coordinadoras abrirán un espacio de análisis, donde los alumnos identificarán quiénes son, por qué eligieron su carrera técnica, si es de agrado o quién influyó en ella, se aprovechará este espacio para hablar sobre las carreras, títulos profesionales y posgrados.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>-Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Ubicación</p> <p>En el desarrollo de la sesión se pide a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p> <table border="1" data-bbox="889 1060 1315 1318"> <tr> <td data-bbox="889 1060 1071 1318"> <p>Tiempo 1 hr.</p> </td> <td data-bbox="1071 1060 1315 1318"> <p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p> </td> </tr> </table> <p>Evaluación Hoja de respuestas (ver anexo 10.1)</p> <p>Material probatorio Hoja de respuestas (ver anexo 10.1) Lista de asistencia (ver anexo 8)</p>	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>		

Título. Inventario respecto a mi ser personal	Nº de sesión. 3	
Objetivo. Que los alumnos reflexionen sobre las condiciones para un equilibrio armónico		
<p style="text-align: center;">Descripción.</p> <p>Inicio: Los alumnos se acomodarán en círculo para facilitar la comunicación, las coordinadoras presentarán el objetivo de la sesión, comenzarán a charlar con los alumnos sobre la importancia de conocerse a sí mismos, les preguntarán a cada uno de los chicos, ¿Qué tanto se conocen?, ¿Saben cuáles son sus gustos y disgustos?, ¿Qué es lo que les apasiona hacer?, ¿Cuáles son las situaciones que les enoja? Y ¿Cuáles son sus metas y aspiraciones?</p> <p>Desarrollo: De manera individual cada uno de los alumnos contestará el cuestionario “Inventario respecto de mi ser personal” (Anexo 11), donde analizarán cómo se encuentran en el aspecto físico, intelectual, psicológico, social, familiar y espiritual, a partir de los ítems los alumnos identificarán qué necesitan mejorar en cada uno de los aspectos anteriores, para estar mejor consigo mismo, por cada uno de los aspectos los alumnos plantearán alguna situación que quisieran mejorar o cambiar.</p> <p>Cierre: Cada uno de los alumnos compartirá con sus compañeros cuáles son los aspectos que necesitan mejorar y que acciones deben realizar (Estos aspectos serán integrados en el desarrollo de su proyecto de vida).</p>	<p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>-Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario</p>	
	<p style="text-align: center;">Ubicación</p> <p>Las interventoras piden a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación Participación Respuestas del instrumento (ver anexo 11.1)</p>	
<p>Material probatorio Hoja de respuestas (ver anexo 11.1) Lista de asistencia (ver anexo 8)</p>		

Título. Test estilos de aprendizaje	Nº de sesión. 4	
Objetivo. Identificar el estilo de aprendizaje de cada adolescente		
<p style="text-align: center;">Descripción.</p> <p>Inicio: Las interventoras presentan el objetivo de la sesión, pidieron a los alumnos que acomodan las butacas en círculo, comienzan a dar una introducción a los alumnos sobre los estilos de aprendizaje, mencionarán la definición de cada uno y sus características y darán cinco minutos para que los jóvenes analicen cuál es su estilo de aprendizaje, el cual será compartido a los compañeros se hará un registro en pizarrón de los estilos de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo: Se les entregará a los alumnos un test de estilos de aprendizaje (Anexo12) se les dará 15 minutos para contestarlo, al término las coordinadoras darán los resultados del instrumento, para que los alumnos puedan identificar su estilo de aprendizaje, se contrastarán los resultados del pizarrón.</p> <p>Cierre: Cada uno de los chicos mencionará alguna actividad que realice donde identifiquen su estilo de aprendizaje y determinarán qué actividades pueden desarrollar para facilitar su aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario 	
	<p style="text-align: center;">Ubicación</p> <p>Las interventoras pidieron a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación -hojas de respuestas (ver anexo 12.1). 	
<p>Material probatorio</p> <p>Hoja de respuestas (ver anexo 12.1).</p> <p>Lista de asistencia(ver anexo 8)</p>		

Titulo. Búsqueda de información de carreras, universidades y apoyos económicos	Nº de sesión. 5	
Objetivo. Identificación de carreras en universidades conocidas y desconocidas como sugerencia de estudio futuro		
<p style="text-align: center;">Descripción.</p> <p>Inicio: Las interventoras presentarán el objetivo de la sesión, comenzarán la charlar con los chicos sobre la importancia de estudiar una carrera universitaria, las diferentes universidades que hay, así como los apoyos económicos que existen para que puedan continuar con sus estudios superiores.</p> <p>Desarrollo: Se pedirá a los chicos que mencionen las diferentes universidades que conocen, se hará en el pizarrón un listado para después serán repartidas a cada uno de los chicos, con la finalidad que les toque una diferente, tendrán que investigar dónde se encuentra la universidad, qué carreras ofrece y los apoyos económicos que pueden acceder.</p> <p>Cierre: Compartirán la información que recabaron con sus compañeros, cada uno de los alumnos determinará si la actividad fue de utilidad, hubo alguna carrera y/o universidad que haya sido de su agrado.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario 	
	<p style="text-align: center;">Ubicación</p> <p>Las interventoras piden a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación Observar si dentro de la sesión de trabajo se encontró alguna universidad o carrera que fuera de su agrado.</p>	
<p>Material probatorio Lista de asistencia (ver anexo 8)</p>		

Titulo. Catálogo de instituciones	Nº de sesión. 6	
Objetivo. Construir un catálogo sobre las carreras e intuiciones ofertadas e informar a los alumnos sobre los tipos de beca y apoyos económicos a nivel superior		
<p style="text-align: center;">Descripción.</p> <p>Inicio: Las interventoras presentarán el objetivo de la sesión, revisarán que los chicos hayan llevado su investigación sobre universidades públicas y privadas, carreras que se impartan en la universidad y los apoyos económicos.</p> <p>Para formar los tres equipos de elaboración del catálogo, las interventoras llevarán dulces de tres colores diferentes, cada uno de los chicos tomará uno respecto del color y se agruparán en equipos.</p> <p>Desarrollo: Se colocarán en tres equipos, analizarán y organizarán la información recabada, estructuraran su catálogo de instituciones, carreras y apoyos económicos. (ver anexo 13)</p> <p>Cierre: Los alumnos van a exponer su catálogo de instituciones, se invitará al asesor de mecánica automotriz, al director de la institución y el psicólogo, se les entregará una copia para que sirva a los alumnos de la institución cuando se enfrenten al proceso de elección de carrera.</p>	Materiales	
	Ubicación	
	Tiempo	Lugar
	Evaluación	
Material probatorio		

Título. Test de personalidad	Nº de sesión. 7	
Objetivo. Reconocer habilidades, actitudes, afinidades y destrezas como aspectos que definen la personalidad		
<p style="text-align: center;">Descripción.</p> <p>Inicio: Las coordinadoras presentarán el objetivo de la sesión, comenzarán a charlar con los chicos de la importancia de reconocer la personalidad, los chicos analizarán cómo creen ellos que influye la personalidad en la decisión de una carrera.</p> <p>Desarrollo: De manera individual cada uno responderá un test de personalidad (Anexo 14), el cual le ayudará a identificarse y comprender su manera de actuar, al término las interventoras darán los resultados y se hará una plenaria donde cada uno de los chicos competirá la personalidad que tiene.</p> <p>Cierre: Los alumnos analizarán cómo influye su personalidad en su proceso de elección de carrera.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario 	
	<p style="text-align: center;">Ubicación</p> <p>Las interventoras piden a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación Resultados del test (ver anexo 14.1)</p>	
<p>Material probatorio Hoja de respuestas (ver anexo 14.1) Lista de asistencia(ver anexo 8)</p>		

Titulo. Autobiografía	Nº de sesión. 8	
Objetivo. Construir una autobiografía que identifique la personalidad, aspectos culturales y expectativas futuras		
<p style="text-align: center;">Descripción.</p> <p>Inicio: Las interventoras harán una introducción de que son las autobiografías y cuáles son los criterios que deben tener, así como explicarán a los alumnos los elementos que implementarán en el desarrollo de su autobiografía.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos desarrollarán su autobiografía (ver anexo 15) en hojas blancas retomando elementos como su origen familiar, actividades económicas de los padres, aspectos importantes de su infancia, años escolares, adolescencia, identificarán aspectos culturales y de su personalidad y se visualizarán en unos cinco años donde les gustaría estar.</p> <p>Cierre: A partir de una tómbola las interventoras seleccionarán 5 alumnos quiénes presentarán su autobiografía con sus compañeros se podrán apoyar de diversos materiales como fotografías o papel bond.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario -computadora -proyector 	
	<p style="text-align: center;">Ubicación</p> <p>Las interventoras piden a los alumnos se acomoden en filas para hacer el desarrollo de su autobiografía, para el desarrollo de la exposición los alumnos formarán una media luna.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación -Participación -autobiografía(ver anexo 15.1)</p> <p>Material probatorio Lista de asistencia (ver anexo 8)</p>	

Título. Diseño de cuadernillo de vocación	Nº de sesión. 9	
Objetivo. Cada alumno debe reconocer así mismo sus intereses, aptitudes, habilidades y a partir de este proceso elegir una posible carrera		
<p align="center">Descripción.</p> <p>Inicio: Las coordinadoras presentarán el objetivo de la sesión, explicarán las indicciones para resolver el cuadernillo y así mismo la finalidad de este.</p> <p>Desarrollo: Las coordinadoras pondrán música instrumental de fondo y apoyarán a los alumnos para ir contestando el cuadernillo (Anexo 16) el cual les servirá a describirse así mismo, descubrir cómo son, sus intereses, aptitudes y habilidades, se darán cuenta de cuáles son sus emociones, sentimientos, ideas, valores e intentando que descubran una posible vocación.</p> <p>Para resolver el cuadernillo acodarán sus butacas en círculo y se hará de manera individual</p> <p>Cierre: Los alumnos compartirán los resultados del cuadernillo, si el resultado de la carrera es de su agrado o buscarán otras opciones, harán una opinión sobre el uso del cuadernillo.</p>	<p align="center">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario 	
	<p align="center">Ubicación</p> <p>Las interventoras piden a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación Opinión sobre la actividad del cuadernillo utilizado</p>	
<p>Material probatorio</p> <p>Lista de asistencia (ver anexo 8) Instrumento contestado y entregado (ver anexo 16.1)</p>		

Título. ¿Quién eres tú?	Nº de sesión. 10		
Objetivo. Construir la misión y visión de vida de cada alumno como esencia plan de vida			
<p align="center">Descripción.</p> <p>Inicio: Las coordinadoras presentarán el objetivo de la sesión a los alumnos, darán una introducción sobre los conceptos de misión y visión, se formarán en dos equipos a partir de enumerarse del uno al dos, cada uno de los equipos analizará el concepto de misión y visión, así como las características y pasos para formarlos.</p> <p>Desarrollo: Cada uno de los alumnos formulará su misión y visión de vida apoyándose de un cuestionario (Anexo 17). Y se implementarán la técnica debate público, a partir del número de lista se hará un sorteo para el organizador de la actividad quien fungirá el papel de presentar a los dialoguistas, moderar su participación y la sesión de preguntas, para los dialoguistas cada uno de los equipos asignará un representante, cada uno tendrá 15 minutos para exponer su tema y al final el organizador cierra con una conclusión.</p> <p>Cierre: Se evalúa si la actividad fue del agrado de los chicos, a partir de los visto en la sesión, mediante la participación donde el organizador abrirá una ronda de preguntas</p>	<p align="center">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario 		
	<p align="center">Ubicación</p> <p>Los alumnos se formarán en equipos y se establecerán alrededor del salón, para el desarrollo del debate los dialoguistas se situarán al frente del salón dando la espalda al pizarrón y los demás se formarán en hileras viendo cara a cara a los dialoguistas Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>		
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>	
	<p>Evaluación</p> <p>Participación en la formulación de la misión y visión</p>		
<p>Material probatorio</p> <p>Construcción de misión y visión (ver anexo 17.1) Lista de asistencia (ver anexo 8)</p>			

Título. Metas	Nº de sesión. 11	
Objetivo. Reconocer y estructurar las metas de cada joven a corto, mediano y largo plazo para la construcción del plan de vida		
<p style="text-align: center;">Descripción.</p> <p>Inicio: Las coordinadoras presentarán el objetivo de la sesión, formarán equipos de 5 personas, se reunirán para analizar la información que las interventoras darán sobre las metas a corto, mediano y largo plazo, harán un listado de preguntas con las dudas que surjan.</p> <p>Desarrollo: De manera individual los alumnos analizarán el tema, formularán sus metas de vida a partir de un cuestionario (Anexo 18) esto será a corto, mediano y largo plazo, y por medio de un sorteo será seleccionado un organizador quien presentará al experto y moderará la sesión de preguntas, el experto será una de las interventoras o se hará la invitación a alguna persona.</p> <p>Cierre: El expositor contará con 5 minutos para hacer una breve exposición del tema, se iniciará con la sesión de preguntas, los equipos plantearán las preguntas que formularon, al final el organizador hará un breve resumen de lo tratado en la charla.</p>	Materiales	
	Ubicación	
	Tiempo	Lugar
	Evaluación	
Material probatorio		

-Hojas blancas
-Lapiceros
-Cuestionario

Se moverá el escritorio al centro del salón, los equipos se situarán enfrente del escrito dando la cara al experto. Al término de la sesión se solicitará a los alumnos que acomoden sus butacas como de costumbre.

1 hr.

Salón de
clases del
Grupo de
mecánica
automotriz

Participación en la elaboración de las metas

respuestas (**ver anexo 18.1**)
Lista de asistencia(**ver anexo 8**)

Título. Toma de decisiones	Nº de sesión. 12	
Objetivo. Cada alumno prospectará la toma de sus decisiones a futuro		
<p align="center">Descripción.</p> <p>Inicio: Las coordinadoras presentarán el objetivo de la sesión, darán una pequeña introducción sobre el tema de la toma de decisiones, se preguntará a los alumnos de manera grupal quién influye en sus decisiones, se tocará el tema de las decisiones vocacionales y que decisión toman ellos para su futuro.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos colocarán sus butacas en círculo, se les solicitará una hoja con su nombre completo para el cuestionarios de “decisiones” (ver anexo 19) en el plantearán la problemática de elegir una carrera y una universidad, las alternativas de carrera a cursar, así como los criterios de cuáles son de su agrado, interés, características, posibilidades económicas, etc.</p> <p>Cierre: Cada uno de los alumnos compartirá con sus compañeros cómo fue su proceso de decisión, cuál eran sus alternativas y por qué tomo esa decisión.</p>	<p align="center">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario 	
	<p align="center">Ubicación</p> <p>Las interventoras piden a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación A partir de la elección de carrera que eligieron con el instrumento</p>	
<p>Material probatorio Hoja de respuestas (ver anexo 19.1) Lista de asistencia(ver anexo 8)</p>		

Título. Expectativas	Nº de sesión. 13	
Objetivo. La actividad del collage evidencia las expectativas para el futuro profesional		
<p align="center">Descripción.</p> <p>Inicio: Las interventoras presentarán el objetivo de la sesión, harán una introducción sobre que son las expectativas, cada uno de los alumnos dirá cuál es su expectativa a 2 años, 5 años y más de diez años.</p> <p>Desarrollo: De manera individual los alumnos analizarán su misión, visión, metas y la decisión que tomaron respecto a su carrera, determinarán cuáles son sus expectativas a 2 años, 5 años y más de diez años en el ámbito personal, familiar y profesional, realizarán un Collage sobre sus expectativas.</p> <p>Cierre: Cada uno de los alumnos explicará sus collage a sus compañeros</p>	<p align="center">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lapiceros -recortes -tijeras -Resistol -cartulina 	
	<p align="center">Ubicación</p> <p>Las interventoras piden a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación Contenido y exposición del collage</p>	
<p>Material probatorio instrumentos contruidos (ver anexo 3) Lista de asistencia (ver anexo 8)</p>		

Título. Plan de vida	Nº de sesión. 14	
Objetivo. Conformar su plan de vida con todos los elementos construidos a lo largo de las sesiones e identificarse como agentes sociales		
<p align="center">Descripción.</p> <p>Inicio: Las interventoras darán a conocer el objetivo de la sesión y una charla de porque es importante planear la vida y tener un plan, así como dar a conocer los requisitos y la estructura que deberá tener su plan de vida.</p> <p>Desarrollo: Se solicitará a los alumnos que de manera individual formen su plan de vida (ver anexo 20), involucrando lo visto a lo largo de las sesiones, de ser necesario reestructurarán los elementos que el plan de vida contendrá como: misión, visión, metas a corto, mediano y largo plazo, así como estrategias para llevar acabo los objetivos, estructuradas a corto plazo menos de dos años, mediano plazo de dos a diez años y a largo plazo más de diez años.</p> <p>Cierre: Los alumnos compartirán su plan entre sus compañeros y harán críticas constructivas para mejorar los planes de vida.</p>	<p align="center">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -Lapiceros -Cuestionario 	
	<p align="center">Ubicación</p> <p>Las interventoras piden a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos.</p> <p>Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación Objetivos del plan de vida</p>	
<p>Material probatorio Lista de asistencia(ver anexo 8) Construcción del plan de vida (ver anexo 20.1)</p>		

Titulo. Cierre y evaluación	Nº de sesión. 15	
Objetivo. Evaluar el alcance del curso-taller “me identifico y elijo”		
<p>Descripción.</p> <p>Inicio: Las interventoras aplicarán la Dinámica “coctel de frutas”, cada uno de los alumnos se les da el nombre de una fruta, pera, manzana, naranja y uva, las coordinadoras al decir la fruta se cambiarán de lugar quienes les haya tocado la fruta, al decir tutifrutti todos se cambian de lugar, se irá quitando una silla, con la finalidad que los 4 primeros alumnos que vayan perdiendo serán quienes expondrán su plan de vida.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos expondrán su plan de vida, mediante el uso de una redacción en un bond, cada uno de los chicos tendrá diez minutos para exponer su plan de vida, se darán 5 minutos por cada alumno para hacer observaciones y preguntas.</p> <p>Cierre: Al final de la sesión se solicita a los alumnos contesten un cuestionario (Anexo 21) para evaluar el curso taller ofrecido en la institución, se dará las gracias por el tiempo prestado, los alumnos tendrán unos minutos para expresar que les dejo el curso.</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentación power point -Computadora -Proyector 	
	<p>Ubicación</p> <p>Las interventoras piden a los alumnos formen un círculo, con la finalidad de facilitar la interacción y comunicación entre los alumnos. Al cierre de la sesión se solicitan reacomoden sus butacas como de costumbre.</p>	
	<p>Tiempo 1 hr.</p>	<p>Lugar Salón de clases del Grupo de mecánica automotriz</p>
	<p>Evaluación -Participación El cuestionario (ver anexo 21.1)</p>	
	<p>Material probatorio</p> <p>El cuestionario (ver anexo 21.1) lista de asistencia(ver anexo 8)</p>	

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Evaluación

En este capítulo se analizan algunos conceptos de lo que se entiende por proceso de evaluación; se identifican algunos tipos así como la metodología del proceso de evaluación.

En un segundo momento se presenta propiamente el informe de evaluación de la aplicación del proyecto de desarrollo educativo. Para ello se consideran cuatro niveles de análisis: en el primero se realiza un análisis descriptivo de los procesos que tienen lugar en cada una de las sesiones que configuran el proyecto de desarrollo educativo. Un segundo nivel de análisis concierne a la descripción del origen, diseño, desarrollo y evaluación de la totalidad del proyecto de desarrollo educativo. Es necesario decir que la categoría analítica que se considera en este apartado refleja el grado en que se lograron o no los objetivos.

En la metodología de evaluación desarrollada en el proyecto de desarrollo educativo **“hacia una adecuada elección de carrera”** mediante la argumentación del ¿Qué? ¿Por qué? y ¿Para qué? de la evaluación.

4.1.1 Concepto de evaluación

La evaluación es el proceso que nos permite conocer, identificar y proporcionar información valiosa sobre la realidad, a través de esta podemos conocer el éxito y el impacto de los objetivos, para tomar decisiones y lograr las metas y objetivos planteados. La Unesco 1979 retoma que:

“La evaluación es el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto en todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades que se hallan aun en marcha y ayudar a la administración en la planeación, programación y decisiones futura” (Aguilar & Ander-Egg; 1994:16).

Es decir, la evaluación es un proceso de conocimiento sobre la realidad, para determinar el grado de eficiencia y eficacia de las acciones, en proyectos socioeducativos podemos establecer que la evaluación permite reconocer el grado de afectación o logro de los objetivos establecidos, es un proceso flexible en el cual se pueden hacer modificaciones y mejorar el rumbo de las acciones para lograr el éxito de las actividades realizadas.

“La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera valida y fiable información suficiente en apoyar un juicio de valor” (Aguilar & Ander-Egg; 1994:18). La naturaleza de la evaluación responde a una investigación social, en la cual se buscará conocer aspectos de la realidad para poder brindar juicios de valor sobre el éxito en las acciones realizadas, cabe resaltar que en los resultados de la evaluación se deben tomar decisiones, para lograr la mejora de las actividades y acciones a realizar.

4.1.2 Tipos de evaluación

Al hablar de tipos de evaluación podemos encontrarnos con una gran gama, estos varían desde su calificación, por el momento en que evalúa, las fases de la evaluación, el papel o función que tiene la evaluación.

“Evaluación antes (o ex ante) llamada también inicial o pre-decisión. Como su nombre lo indica se realiza antes de tomar la decisión de emprender un programa o proyecto, o de aprobar su realización” (Aguilar & Ander-Egg; 1994:27). Corresponde a una fase de evaluación es la primera donde se determina si el diseño del proyecto cumple con las características, si es coherente y tiene viabilidad, se tiene que evaluar la congruencia entre los objetivos y las acciones y si se cuenta con todos los recursos suficientes para llevar a cabo el proyecto.

La evaluación durante, responde al proceso si se realiza a la hora de aplicar las actividades y acciones previstas, se determina si el programa está cumpliendo con los objetivos, si se lleva a cabo o se modifican las acciones “es la que se realiza durante la fase de ejecución, suministrando la información sobre la marcha del programa con una ponderación de los resultados” (Aguilar & Ander-Egg; 1994:28).

“Evaluación ex post, es la que se realiza una vez que el programa o proyecto ha finalizado” (Aguilar & Ander-Egg; 1994:28). La evaluación final se determina el éxito y alcance de las actividades diseñadas para el logro de los objetivos, así como el impacto que tuvo el proyecto, la eficiencia y la eficacia.

En nuestra propuesta, a la hora de clasificar los tipos de evaluación según los aspectos a evaluar, hacemos una triple distinción: Evaluación del diseño y conceptualización del programa, evaluación de la instrumentación y seguimiento

del programa (evaluación del proceso), evaluación de la eficacia y eficiencia del programa (evaluación de los resultados). (Aguilar & Ander-Egg; 1994:37).

Aguilar y Ander, proponen una tipología de evaluación basada en tres momentos y tres fases, es decir un primer momento evaluar el diseño del programa la factibilidad de su estructura, como segunda etapa la instrumentación y seguimiento del programa, se relaciona con la aplicación del proyecto o programa se identificara el proceso de las acciones realizadas y por último la eficiencia del programa, donde se evalúan los resultados, éxito y logro del proyecto. Con esto cabe resaltar, que la evaluación es un proceso continuo, está involucrada en cada una de las etapas del proyecto.

4.1.3 Metodología en la evaluación

Los pasos a seguir para realizar un trabajo o alguna actividad en su correcta ejecución, ya sea en investigación o en otra área se refiere a la concepción de lo denominado metodología que es, una etapa o una parte del proceso en los métodos de investigación.

Entonces el proceso metodológico de la evaluación de programas podríamos resumirlo a las fases a momentos que María José Aguilar y Ezequiel Ander-Egg proponen en su libro Evaluación de servicios y programas sociales; en donde en primera instancia sugieren a las “Tareas previas: momento de identificación; se trata de establecer qué se va a evaluar, qué es lo que quieren, quienes demandan la evaluación, qué tipo de cooperación será necesaria” (Aguilar & Ander-Egg; 1994:123).

En esta fase la propuesta indica que se ha de determinar de manera clara y concisa qué es lo que se quiere o requiere evaluar y por ende cuál o cómo será requerida la colaboración de los agentes sociales internos y externos de la

evaluación según el área y ámbito a intervenir. Ante esto entonces es que el segundo momento de recomendación de los autores dice que:

La evaluación propiamente dicha: momento de la comprobación; verificación de lo que se ha hecho y de los resultados obtenidos; no interesan las intenciones o propósitos. Se trata de obtener información para formular juicios. Momento de la comparación; comparación de lo que se ha hecho con lo que se quería hacer, utilizando criterios objetivos (datos y hechos) no opiniones ni apreciaciones subjetivas. Momento analítico; identificación y formulación de juicios sobre lo realizado y los factores que influyen en los resultados. Proporcionar información; entrega de los resultados a quienes encargaron la realización de la evaluación (Aguilar & Ander-Egg; 1994:123-124).

Cuando se llega a la distinción entre lo que llevó a cabo y lo que pudo haber potenciado o debilitado en el rendimiento de la evaluación se reconocen y exponen los resultados, para así ofertar un producto a quienes requirieron dicho proceso. Por lo que con esto se llega a la última fase de la sugerencia metodológica en la que las “tareas posteriores o consecuentes: toma de decisiones; utilización de los resultados de la evaluación para proponer correcciones, reajustes y modificaciones, a fin de mejorar el programa y asegurar, en la medida de lo posible, la satisfacción de las necesidades de los usuarios” (Aguilar & Ander-Egg; 1994:123-124).

Que indican que después de entregar un informe de resultados, no es el final del proceso sino que inicia la etapa en la que las decisiones se manifiestan de primera mano al recomendar reciprocidades entre agentes de la intervención, una reorganización en los programas o una reformatión en los ámbitos, con el objetivo de enriquecer y garantizar saldar las exigencias de los agentes sociales internos en la evaluación.

4.1.4 En la evaluación: criterios e indicadores de la intervención socioeducativa

De manera llana un criterio es una condición o regla que permite realizar una elección, lo que implica que sobre un criterio se pueda basar una decisión o un juicio de valor. En tanto que un indicador hace medible el valor indefinido de las cambiantes opiniones a las que se somete la intervención socioeducativa mediante la evaluación. Y es que:

Los indicadores o criterios son las pautas o guías que nos facilitan el proceso de la evaluación de programas, ámbitos o agentes de intervención socioeducativa. Nos indican cuales son los aspectos más importantes en los que se debe incidir para llevar a cabo una evaluación de calidad. Estos criterios o indicadores nos llevan a considerar la evaluación como eficiente, eficaz, funcional y de impacto en los distintos ámbitos, pero también nos llevan a considerar los logros o deficiencias de la misma (Castillo & Cabrerizo, 2004:143).

Toda evaluación requiere de una orientación que apoye su metodología según donde sea aplicada pudiendo ser un plan, proyecto o declaración de lo que se piensa hacer, un espacio dentro de límites determinados o una persona que produce algún efecto todo dentro de la actuación socioeducativa en la que se esté inmerso. Los criterios e indicadores son las representaciones de las acciones según la duración, desarrollo y conclusión de la evaluación, estas incurren durante el proceso y determinan su calidad.

Dichas pautas permiten determinar si la evaluación consigue sus propósitos empleando sus medios idóneos, si esta logra hacer efectivo su propósito, si es práctica y útil o bien, si esta tiene impacto en el entorno donde se ejecutó, sin olvidar que bien puede presentar limitaciones o un satisfactorio éxito. En tanto que el evaluador durante el proceso metodológico de la evaluación detectará y ponderará los criterios e indicadores que el ámbito de intervención socioeducativa tiene y adquiere se reparen o retribuyan para mejorar las cualidades de la evaluación

4.2 Informe de aplicación

En términos generales, digamos que un informe es un texto que da cuenta del estado actual de los resultados de un estudio o investigación sobre un asunto específico, siempre es necesario contenga datos presentes o pasados ya comprobados.

4.2.1 Análisis descriptivo de cada una de las sesiones

A continuación se presenta el informe de aplicación de la estrategia “**me identifico y elijo mi vocación**”, donde se realiza una descripción de cada una de las estrategias implementadas así como una evaluación del logro de los objetivos de cada sesión.

Sesión 1 Actividad de encuadre

Se dio inicio a la primera sesión con la presentación que el profesor de grupo hizo de las interventoras, dando la instrucción de que se trabajaría con nosotros, a continuación hicimos nuestra presentación oficial y se mencionó de lo que tratará el curso, acudieron 30 alumnos y se les solicitó que se enumeraran del 1 al 2 para separar al grupo en dos medias lunas.

Después de dadas las instrucciones se inició en primer momento con leer dos fragmentos que indicaban el lado positivo y el lado negativo de la orientación vocacional para que los chicos identificaran palabras claves de los conceptos, y entonces mencionaran lo que más les llamo la atención, la actividad despertó el interés de los chicos y lo que más mencionaron fueron condiciones características de lo negativo de la orientación vocacional como éxito, riqueza, mejor trabajo por menciona algunas, dado por la deficiente información y conocimientos que se tiene sobre el tema, después de algunas opiniones se reconocen solo un par de

palabras de lo positivo del fragmento que son “la orientación vocacional es un proceso, de apoyo y guía”.

Se continuó con la aplicación de un breve cuestionario (**ver anexo 9**) para recolectar aspectos de su identidad por lo que se limitó a repartir una hoja blanca, leer lo cuestionamientos y responder por escrito según sus criterios. Con el desarrollo de la sesión se pudo determinar que si hubo un avance, al principio los chicos tenían confusión sobre la orientación vocacional, al final de la sesión en su mayoría determinaban que era un proceso que les ayudaría a determinar su carrera profesional a partir de sus gustos e intereses.

A partir del cuestionario ellos consideraron que es necesaria la planeación de su vida y de lo profesional, para crecer personalmente pues la relacionan con un futuro exitoso, mientras que 5 de los alumnos determinaron que es importante para tener un buen trabajo, y solo 2 del total no encontraron relevante la planeación en estos ámbitos. (**Observar gráfica 8**)

Gráfica 8 qué es planear según los alumnos.



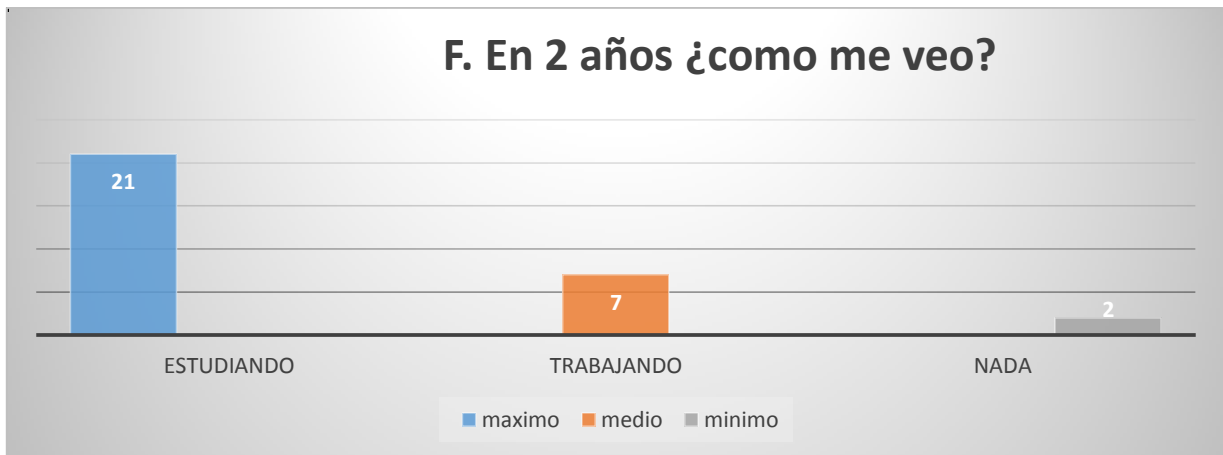
En una pregunta respecto si se encontraban satisfechos con su carrera técnica, 14 chicos asumieron aún les falta aprender en su carrera técnica establecieron que apenas van empezando lo cual les faltan muchos conocimientos por adquirir, mientras diez de ellos hasta el momento se sienten satisfechos; estos chicos establecieron que terminando el CBTis les gustaría darle continuidad a su carrera técnica y seis manifestaron estar equivocados porque su carrera técnica no es de su agrado solo la eligieron por no tener otra opción o porque sus papás tienen un taller mecánico. **(Observar gráfica 9)**

Gráfica 9 valor del trabajo y logro personal



A partir del cuestionario se obtuvo como resultado la prospección de los chicos en dos años en donde 21 de ellos se ven estudiando, siete se visualizan trabajando y dos no saben que harán **(ver grafica 10)**; sin embargo en la pregunta de cómo será su futuro en cinco años 15 de los chicos se ven como un empleado o emprendedor, mientras 14 se visualizan en la universidad o en un posgrado y solo dos no saben dónde estarán **(ver gráfica 11)**. En la pregunta de en diez años estarán en: 16 de los chicos se visualizan como padres de familia y 14 como profesionistas. **(Ver gráfica 10)**

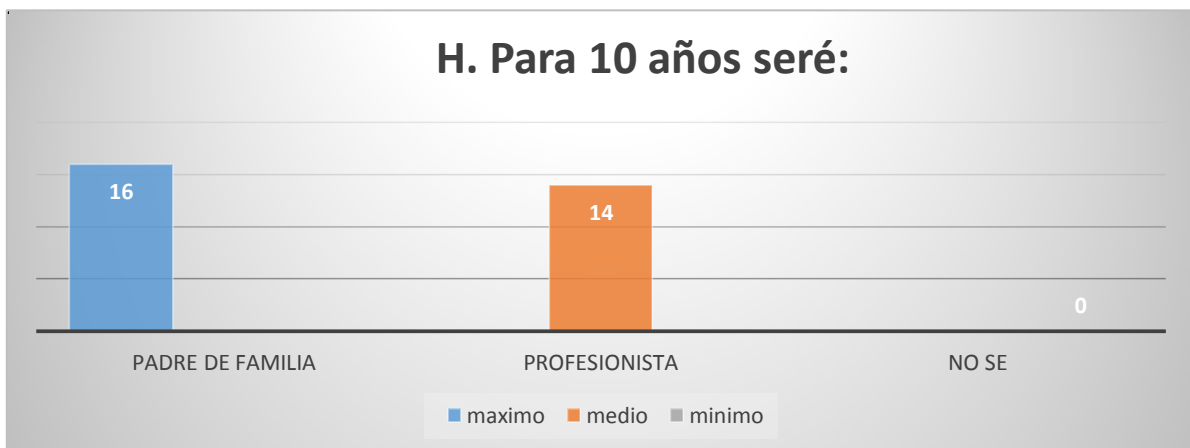
Gráfica 10 perspectiva a dos años de los alumnos



Gráfica 11 perspectiva de los alumnos a cinco años.



Gráfica 12 a diez años perspectiva de los alumnos.



El objetivo de la primera sesión fue, presentar el curso taller y dar a conocer tiempo, horarios y actividades según la planeación diseñada, además de reconocer saberes previos de orientación vocacional, el cual, fue logrado pues se dio a conocer la forma de trabajo y el objetivo del curso taller, a pesar de no contar con todos los alumnos, se obtuvo más de la mitad de audiencia y con estos instrumentos nos percatamos que el concepto de orientación vocacional ha mejorado, pues ahora ya tienen una idea más clara y lo relacionan con una decisión importante para su futuro y más de la mitad de los chicos tienen considerado continuar con sus estudios profesionales a partir de la prospección que realizaron.

Sesión 2 ¿Quién soy?

Las interventoras hicieron la presentación de la sesión con la presencia de 30 alumnos dando a conocer que el principal objetivo de las actividades que se realizaron era que reconocieran aspectos de cómo cada uno se identifica.

Se aplicó un cuestionario de quién soy yo (**ver anexo 10**), recuperado de la dirección de psicopedagogía de Guadalajara (2008), se les cuestionó sobre algunos aspectos de identificación a lo que 18 respondieron que se definen como estudiantes y 12 como un ser humano, con lo cual nos percatamos que solo en el 60% de los chicos las actividades escolares han formado parte de su identidad, pues han influido en esa conceptualización, mientras en el 40% solo se conciben como seres humanos. Al solicitarles a los chicos que comenten cuáles son sus gustos y sus pasatiempos favoritos, muchos coinciden en la atracción por los deportes, escuchar música y salir a pasear con sus amigos. (**Observar gráfica 13**)

Gráfica 13) quien soy según mi perspectiva



A partir de aplicar el cuestionario “¿quién soy?”, los alumnos explicaron cómo se identifican, cómo los percibe la sociedad, cómo les gustaría que los reconociera su entorno, el instrumento tuvo por objetivo recolectar aspectos de su identidad, como es que ellos se definen, cuáles han sido sus logros, a tales cuestionamientos 19 jóvenes respondieron que se reconocen por logros académicos, siete por deportivos y cuatro en destrezas como aprender a tocar un instrumento o a conducir. **(Observar gráfica 14)**

Gráfica 14 mayor logro identificado en cada alumno.



Sin embargo, al preguntarles sobre sus faltas 17 mencionan como mayor falla los motivos escolares, ocho dijeron han desaprovechado buenas oportunidades y cinco dijeron no han tenido faltas. A la pregunta de cómo les

gustaría que la sociedad los recordara ellos establecen como respuesta más alta que solo y nada más que como una buena persona. **(Observar gráfica 15)**

Gráfica 15 mayor falta detectada por cada alumno.



Al final de la sesión se abrió un espacio de análisis, donde, algunos de los alumnos establecieron que no se sienten identificados con la carrera, opinan haber entrado solo porque no les quedó otra opción o porque sus papas tienen un taller mecánico, algunos al entrar a su carrera técnica les agradó y piensan seguir preparándose. Por tanto que el objetivo de la sesión fue logrado pues se obtuvo buena participación de los alumnos y en su mayoría se identificaron como estudiantes, así como nos dejaron conocer aspectos sobre que al menos 20 de los 30 alumnos les gusta por escuchar música de diferente género, dentro de las habilidades 25 aseguran su pasión por el fútbol y en los pasatiempos salir con sus amigos 15 comentan ocupar su tiempo de ocio en esta actividad.

Sesión 3 “Inventario respecto de mi ser”

Se accedió al aula con menos de la mitad de grupo de 30 alumnos, el docente de la clase no estaba en la institución, al entrar los alumnos avisaron a sus compañeros y poco a poco se empezaron a integrar hasta ser un total de 31, ante esto se dio la indicación de trabajo sobre a la aplicación de un cuestionario **(ver**

anexo 11), recuperado de la dirección de psicopedagogía de Guadalajara (2008), en relación a 6 aspectos el físico, el intelectual, el psicológico, el social, el familiar y el espiritual, que el ser humano debe tener en equilibrio dentro de lo individual, familiar y social. Por la distracción que genera el ruido y movimiento de la explanada se solicitó al grupo colocara sus butacas dando la espalda a las ventanas con vista opuesta a ésta.

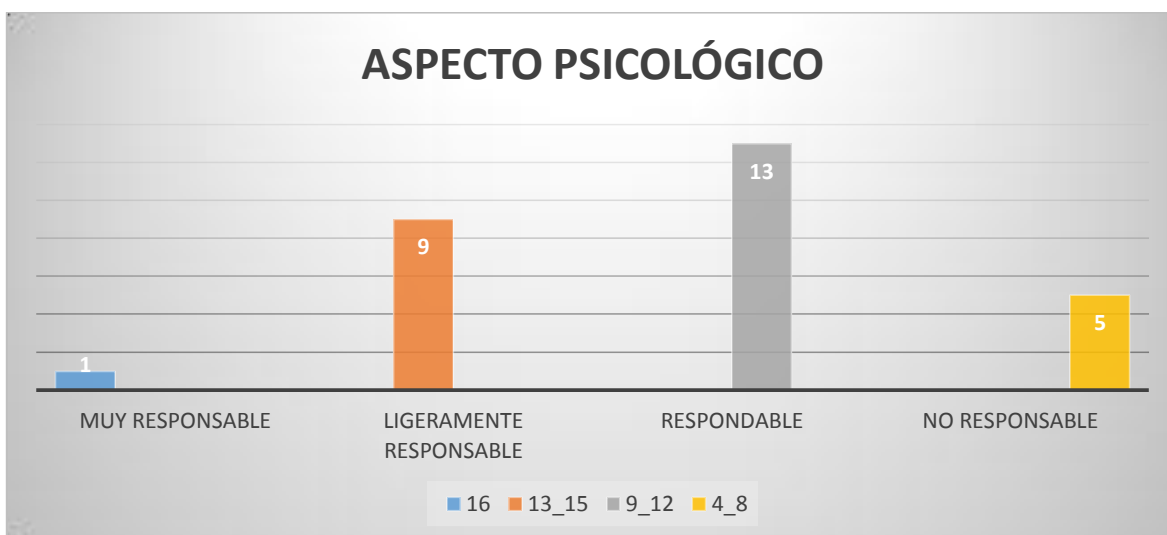
Hecho esto se comenzó a charlar sobre la importancia de conocerse a sí mismos, los aspectos que más interesaron a los alumnos fue la lectura, lo emocional, la religión, la familia y las relaciones afectivas, con esta actividad se reconoció buena participación e interés porque los alumnos establecieron que es necesario estar bien en todos los aspectos, ya que si en uno estas mal no puedes desempeñarte correctamente con los demás, definiendo así que los aspectos que consideran más importantes son el personal, familiar y escolar.

A continuación se hizo la entrega a cada uno de los alumnos de una hoja de respuestas del cuestionario “Inventario respecto de mi ser” recuperado de la dirección de psicopedagogía de Guadalajara (2008) (**Ver anexo 11**) este instrumento permitió analizar cómo se encuentran en los seis aspectos mencionados, cuya finalidad era identificar qué aspectos necesitaban mejorar. (Por motivos de distracción y pláticas entre ellos, se tomó la medida de pasarles la hoja de respuestas y las interventoras iban leyendo la pregunta y ellos solo capturando la respuesta).

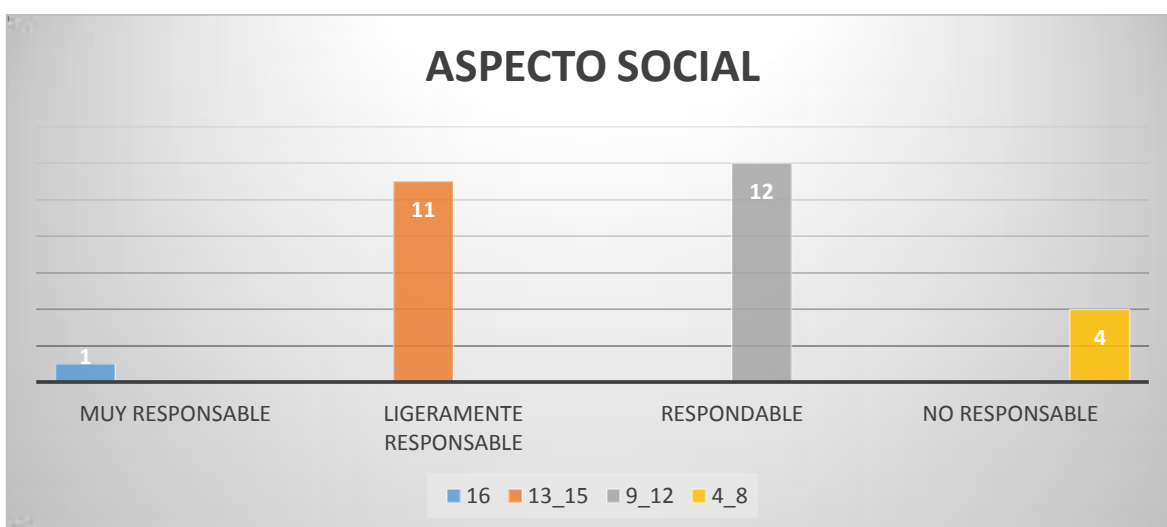
Los resultados obtenidos fueron que en el aspecto psicológico solo uno es muy responsable, nueve son ligeramente responsables, 13 responsables y cinco no responsables; en el aspecto social uno es muy responsable, 11 son ligeramente responsables, 12 son responsables y cuatro no son responsables, en el aspecto familiar dos son muy responsables, 13 ligeramente responsables, 12

son responsables y no responsable uno: en el aspecto espiritual no hay ninguno muy responsables, tres ligeramente responsables, 11 responsables y 14 no responsables; en el aspecto físico tampoco hay muy responsables, siete son ligeramente responsables, 16 responsables y cinco no son responsables y por último en el aspecto intelectual cero son muy responsables, tres ligeramente responsables, 24 responsables y tres no son responsables. **(Observar gráfica 16, 17, 18, 19, 20, 21)**

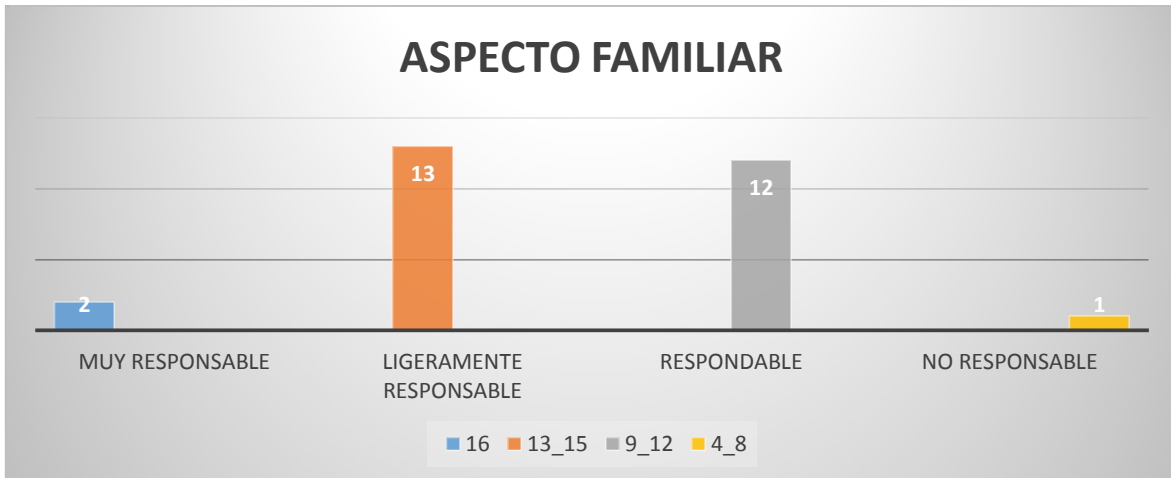
Gráfica 16 aspecto psicológico reconocido en los alumnos



Gráfica 17 detección del aspecto social en los adolescentes



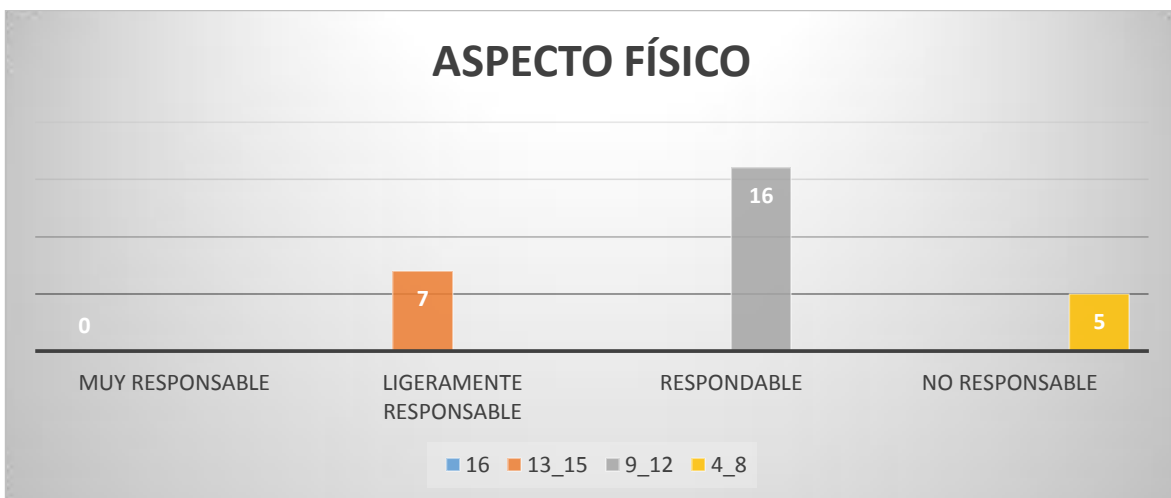
Gráfica 18 identificación del aspecto familiar



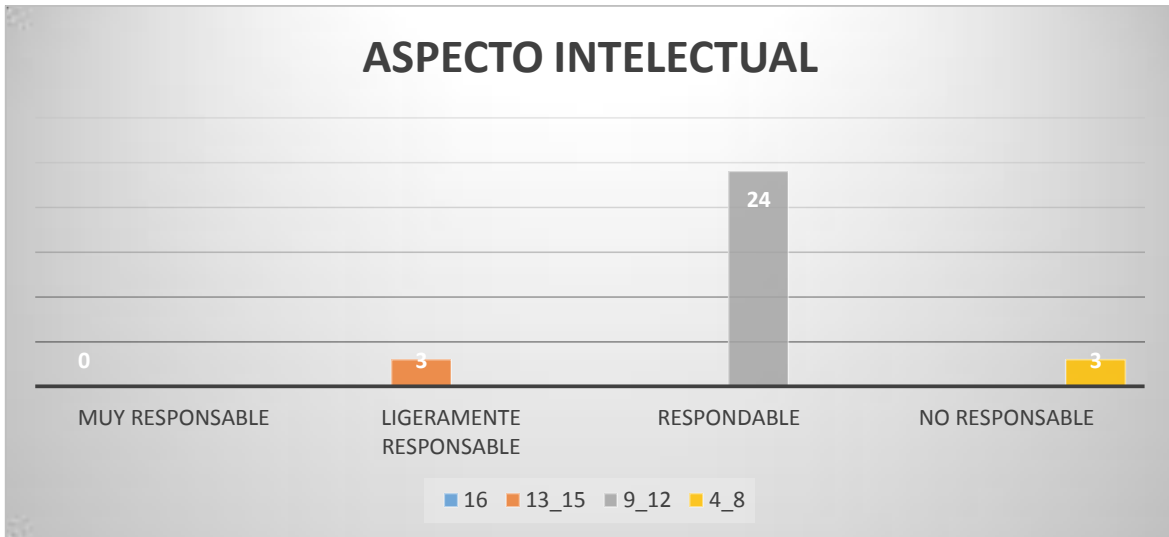
Gráfica 19 exploración del aspecto espiritual



Gráfica 20 consideración del aspecto físico



Gráfica 21 consideración del aspecto intelectual



En la plenaria realizada los chicos llegaron a la conclusión que el aspecto que más tienen que mejorar es el espiritual ya que lo relacionan con la religión dicen que salieron bajas puntuaciones porque no se interesan en profesar alguna y en caso opuesto en los aspectos que mejor salieron es en el familiar y el social.

Con esto se puede establecer que el objetivo de la sesión que era “Que los alumnos reflexionen sobre las condiciones para un equilibrio armónico” fue logrado desde el comienzo de la sesión, ya que los alumnos establecieron que era necesario estar bien en todos los aspectos de la vida, para que pudieran desarrollarse exitosamente en todo y la sesión les permitió reconocerse a sí mismos e identificar que el puntaje más bajo se obtuvo en el aspecto espiritual ya que 14 jóvenes se reconocen como no responsables, ya que en los elementos de este aspecto como su intimidad con dios y consigo mismos lo ponderan con el mínimo valor, lo cual, les hace falta mejorar para lograr un equilibrio armónico y desenvolverse plenamente como agentes sociales, sin embargo se obtuvo una buena participación de los chicos, ya que todos respondieron el instrumento.

Sesión 4 Estilo de aprendizaje

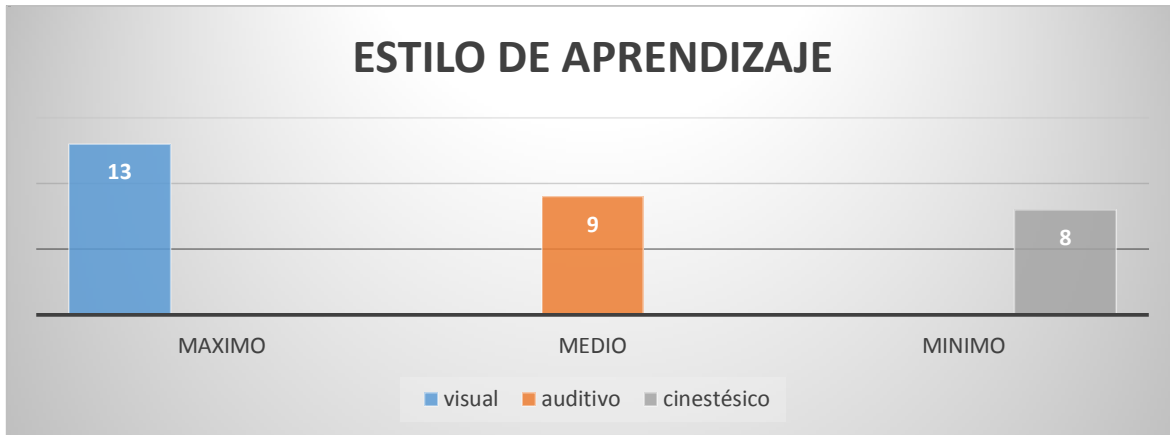
Para comenzar la sesión se presentó el objetivo a un grupo de 30 alumnos y se les pidió que acomodaran las butacas en círculo para dar una introducción sobre lo que son los estilos de aprendizaje, mencionando la definición de cada uno y sus características, así entonces cada uno analizó cuál es su estilo de aprendizaje y lo compartió para armar un registro en pizarrón de cuáles son los estilos de aprendizaje reconocidos según ellos.

Se obtuvo una buena participación de los chicos, ya que llamo su interés conocer cómo era que se les facilitaba aprender más rápido, algunos comentaron que a partir de escuchar música podían concentrarse más y otros dijeron que por medio de gráficos se les facilitaba recordar cómo habían acomodado la información.

En el desarrollo de la sesión se aplicó un test de estilos de aprendizaje modelo PNL **(ver anexo 12)** recuperado de una página de internet que se presenta en la referencias consultadas, iniciando con un breve reconocimiento de si conocían el estilo visual, auditivo y kinestésico y en cual se reconocieron, de igual forma solo se les entregó la hoja de respuestas esta vez responderían en base a opción múltiple que se le iría leyendo una a una.

Los resultados obtenidos del test fueron que 13 de los alumnos tienen un estilo de aprendizaje visual, nueve son auditivos y ocho de ellos son kinestésicos, al analizar los resultados en plenaria la mayoría comento tenían el mismo y solo unos cuantos cambiaron por la confusión de acciones y que con las preguntas corrigieron la idea que tenían. **(Observar gráfica 22)**

Gráfica 22 casos según estilos de aprendizaje detectados



Para cerrar cada uno de los chicos mencionó alguna actividad que realiza identificando su estilo de aprendizaje, algunos dijeron que les gusta estudiar escuchando música, es más fácil para ellos recordar las cosas cuando realizan un gráfico o a la hora de sus prácticas involucran todo el cuerpo al armar los motores y juntos determinamos que actividades pueden desarrollarse para facilitar su aprendizaje. Por lo tanto se puede decir que el objetivo fue cumplido, cada uno de los alumnos identificó su estilo de aprendizaje.

Sesión 5 “Catálogo de carreras e instituciones educativas”

La sesión inicia retrasada y con muy poco tiempo para el desarrollo de las actividades, esto por requerimientos del programa prospera en la mayoría de los jóvenes becados, además de que el maestro de clase requiere dar indicaciones y llamar la atención por algunos incidentes en cuanto al comportamiento de los alumnos. Al iniciar se presenta el objetivo de la sesión el cual corresponde a la selección de información de carreras, universidades y apoyos económicos.

Se comenzó charlando con los chicos sobre la importancia de estudiar una carrera universitaria, las diferentes universidades que hay, así como los apoyos

económicos que existen para que puedan continuar con sus estudios superiores. Algunos hicieron mención de varias aunque muy limitadas a las colindantes con el estado o dentro del como el Tecnológico de Monterrey, UNAM (Universidad Autónoma de México), UAEH (Universidad Autónoma del Estado Hidalgo), UPT (Universidad Politécnica del Estado de Hidalgo), e ICAP (Instituto de Ciencias Agropecuarias) y otros definitivamente dicen no saber, no conocer ninguna o no muestran interés por continuar con sus estudios.

Por lo anterior se pide a los chicos mencionen las diferentes universidades que conocen para hacer en el pizarrón un listado y después repartirlas a cada uno con la finalidad que les tocara una por alumno y que todas sean diferentes, las interventoras apoyaron a los chicos en el proceso de identificar carreras y universidades, mencionaron algunas que ellos no conocían, esta actividad despertó un mayor interés de los chicos y se obtuvo una buena participación respecto a que universidades conocían y cuál eran las carreras.

A cada uno se le repartió la información para investigar las universidades en la que indagaron datos como en dónde se encuentra ubicada la universidad, qué carreras ofrece y los apoyos económicos a los que pueden acceder, esta actividad no se pudo realizar en el salón de clase, porque, no se cuenta con computadoras y el acceso a internet satelital es muy limitado, por esta cuestión tuvieron que realizar la investigación de tarea.

Dando la indicación de que se iniciara con la redacción en Word con letra arial 12, justificada a espaciado 1,5 y entonces con esto armar el catálogo digital y luego imprimirlo. Pero por la poca cantidad de computadoras es muy lento el proceso de redacción por lo que mientras, se hacen comentarios sobre la investigación realizada de tarea. El objetivo de esta sesión fue que los alumnos identifiquen carreras y universidades que no conocían, fue logrado por que

muchos solo conocían las universidades de Tulancingo como el ICAP (Instituto de Ciencias Agropecuarias), la ETAC (Estudios Tecnológicos y Avanzados para la Comunidad), IPN (Instituto Politécnico Nacional), y la UTEC (Universidad Tecnológica Tulancingo), se mencionaron universidades a nivel estatal y nacional. **(Ver anexo 13)**

Sesión 6 “Apoyo económico”

El objetivo de la sesión era conformar el catálogo sobre las carreras e instituciones ofertadas, la actividad se comenzó con la revisión de lo que los chicos llevaron en su investigación sobre universidades públicas y privadas, las carreras que se impartan en la universidad y los apoyos económicos.

Por cuestiones de tiempo ya no se pudo organizar el trabajo en equipos, se solicitó a los chicos impriman su información y comenzó la estructuración del catálogo, se nombró a cada uno de los chicos por número de lista y se solicitó la información recabada, se revisó si cumple con las características solicitadas, algunos chicos la presentaron en hojas de libreta, no tuvieron oportunidad de imprimir o guardarla en archivo Word, se les dio un tiempo de 20 minutos para que transcribieran su información en el formato requerido.

Al estar conformado el catálogo, faltaba realizar la portada, no fue posible por cuestiones de tiempo y los chicos se encontraban en evaluación con el asesor de su carrera técnica, las interventoras se comprometieron a realizar la portada y presentar el catálogo la siguiente sesión.

Para concluir se presta la información a los chicos para que puedan analizarla, ver las diferentes carreras y universidades que existen, se observa que ocho de ellos les llama la atención.

A pesar de los imprevistos y limitantes de tiempo el objetivo de la sesión fue logrado, pues se conformó el catálogo de instituciones, a los chicos les llamó la atención el Instituto Politécnico de Pachuca pues tiene la Ingeniería Automotriz, además que podrían complementar esta carrera con una maestría, a partir del catálogo pudieron conocer más opciones de carreras y universidades.

Nota: No pudo realizarse la presentación del catálogo, porque el director se ausentó de la institución y el psicólogo estaba ocupado, pero se acordó de entregarlo en forma digital e impresa (**Ver anexo 13**) , para que pudieran observarlo y sirviera de ayuda a los demás grupos.

Sesión 7 Test de Personalidad

La sesión inicia un poco más tarde de lo acostumbrado dado que los jóvenes están en proceso de evaluación de materia de Mantenimiento automotriz y sistemas eléctricos en la que el docente nos permite intervenir, este tuvo que dar indicaciones sobre el desarrollo de la sesión y de nuestra intervención. En cuanto accedimos al salón se comenzó a charlar con los chicos sobre la importancia que tiene el reconocer la personalidad a lo que ellos argumentaron ya la tenían definida puesto que ya toman decisiones de valor en su vida.

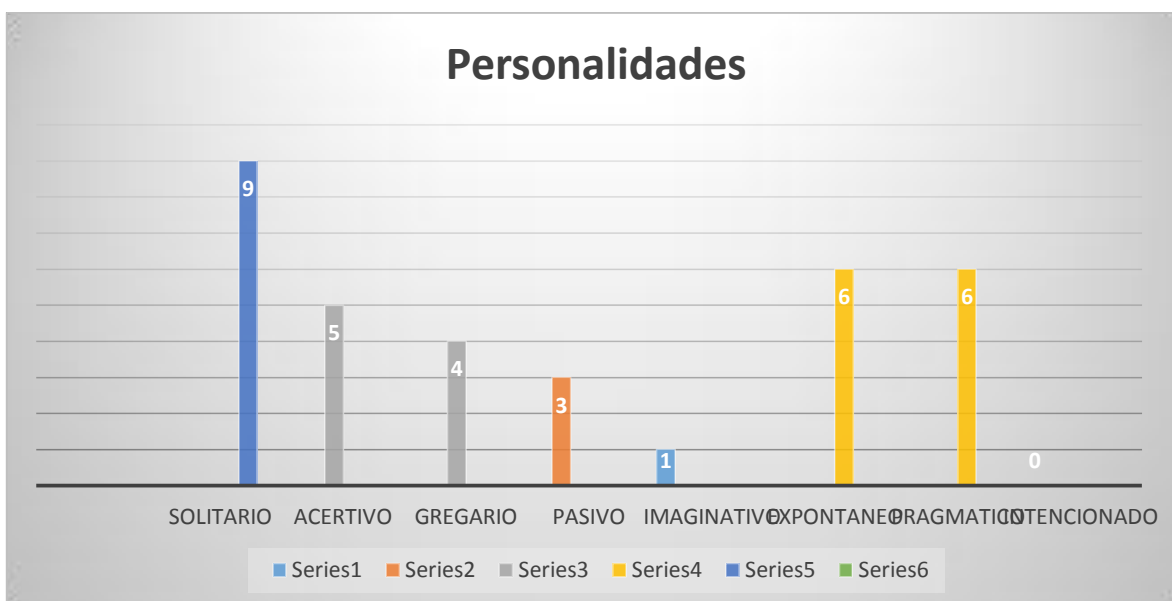
Lo que se intentó por tanto es que los chicos analizaran como creían ellos que influía la personalidad sobre la decisión que se tiene que tomar para una carrera, a lo que algunos dijeron que todo lo que han vivido ha influido en una de las primeras decisiones profesionales, pero señalan que igual aún tienen tiempo de cambiar de opinión ya que la más importante está por venir y es la de nivel superior.

A continuación de manera individual cada uno respondió un test de personalidad de Barret (2010) **(ver anexo 14)**, el cual tuvo como objetivo ayudarles a identificar y comprender su manera de actuar, según las afirmaciones que contiene el instrumento.

Los resultados obtenidos del test revelan que nueve de los chicos tienen una personalidad solitaria poseen una gran confianza en sí mismos, se relacionan con facilidad, aunque suelen ser un poco tímidos, las carreras que pueden estudiar son arqueólogos, podólogos, fotógrafos, conductores y programadores, cinco son asertivos su personalidad se relaciona con agresividad, son dominantes, testarudos, son críticos exigentes y asumen responsabilidades, pueden estudiar las siguientes profesiones presidente, editor de noticias, comerciante, profesor de artes y reportero, cuatro gregarios suelen buscar compañía odian estar solos, son leales y dispuestos a ofrecer ayuda, son participativos y disfrutan tomar las decisiones en conjunto, se relacionan las siguientes profesiones con su personalidad, personal aéreo, médico, navegante, soldado, entrenador y trabajador social, tres son pasivos tienden a guardarse las cosas para así mismo y dar la razón en lugar de discutir, es complaciente y difícilmente irritable, pueden ser informáticos, modista, jardinero, autor técnico, inspector de patentes y examinador.

El caso de un alumno con personalidad imaginativa demuestra ser sensible y consiente de los sentimientos de los demás, es intuitivo, creativo y constantemente se siente desanimado, las profesiones relacionadas con su personalidad son las siguientes: artista, músico, terapeuta musical, profesor de teatro, seis espontáneo son animados e impulsivos, les gustan los cambios, son divertidos y entusiastas, las carreras relacionadas son bailarín, peluquero, modelo, relaciones públicas, empleado de tienda y seis pragmático observa las cosas de modo lógico, le gusta un comportamiento organizado y estructurado, no se distrae con facilidad y realiza las cosas de manera controlada, las profesiones relacionadas son abogado, corredor de finanzas, mecánico, trabajador de prisiones etc. **(Observar gráfica 23)**

Gráfica 23 personalidades diagnosticadas según test



Después de esto cada uno de los chicos comentó el tipo de personalidad que tienen, fue un espacio que llamó la atención de los alumnos porque relacionaron su personalidad con las profesiones que podrían elegir de acuerdo a las características de su personalidad, solamente seis chicos tienen una personalidad pragmática la cual está relacionada con su carrera técnica, muchos de ellos consideran continuar con sus estudios universitarios dándole enfoque a esta carrera.

El objetivo de la sesión fue que cada alumno debe reconocer aspectos que definen su personalidad, fue logrado porque reconocieron los aspectos y características que conforman su personalidad, además que identificaron que carrera es a fin a su forma de ser.

Sesión 8 Autobiografía

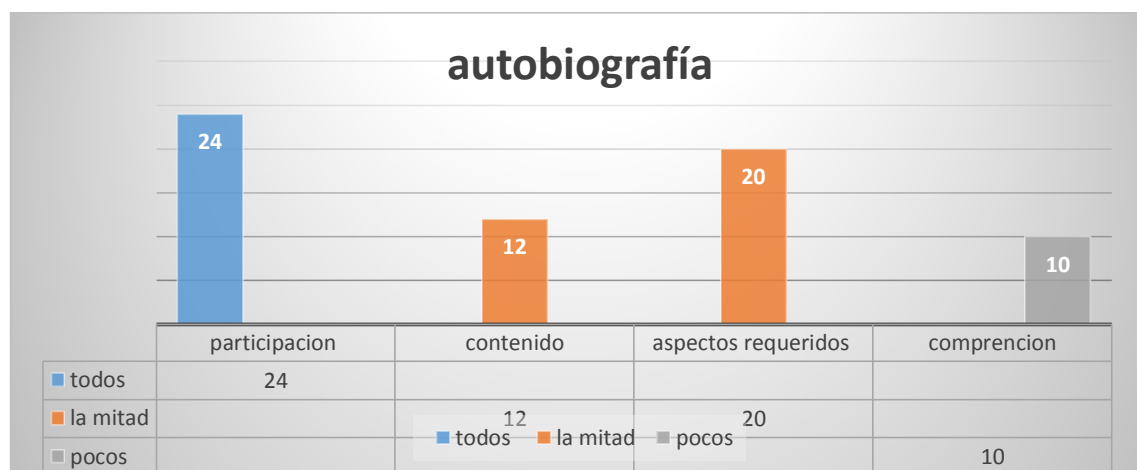
La sesión comenzó con 30 alumnos y se les dio una muy breve introducción sobre de que son las autobiografías y cuáles son los criterios que deben contener,

entonces se les explicó a los alumnos algunos de los muchos elementos que implementaron en el desarrollo de su autobiografía, a los chicos les llamo la atención y consideraron a la autobiografía como una forma de contar su propia historia a través de la escritura y reconocimiento de algunos recuerdos y detalles de su vida.

Por cuestiones de tiempo las interventoras entregaron un instrumento que les facilitaría la realización de su autobiografía, se utilizó como modelo la estructura del congreso Chilpancingo a la cual se le hicieron adaptaciones (**ver anexo 15**) se consideraron aspectos como su nombre completo, datos generales de nacimiento, algunos de sus aficiones, personas con que interaccionan y con quien tiene mayor apego, así como recuerdos significativos de infancia, pubertad y adolescencia.

Se tuvo una participación de 24 alumnos, de los cuales solamente 12 de sus autobiografías cumplieron con los contenidos como nombre completo, lugar y fecha de nacimiento, algunos recuerdos, preferencias, aspiraciones y gustos, a los cuales 20 solo cumplieron con los aspectos requeridos y 10 comprendieron la actividad a partir de que les fue interesante y la relacionaron como una forma de escribir su propia historia. (**Observar grafica 24**)

Gráfica 24 autobiografía de alumnos y contenidos



Para terminar todos entregan la autobiografía construida con las preguntas redactadas y sus respuestas dado que esta formará parte de su proyecto de vida y se realizó el acuerdo que la actividad de exposición se realizará al final del curso para que todos pudieran participar, a los alumnos les intereso pues consideraron esta actividad como novedosa. El objetivo de la sesión, fue construir una autobiografía en que identificaran como su personalidad, aspectos culturales y expectativas futuras han conformado que hoy se reconozcan los 24 alumnos que construyeron su autobiografía y mencionaron les fue una actividad significativa pues hizo que recordaran aspectos -de su niñez y juventud que habían olvidado.

Sesión 9 Cuadernillo de aptitudes

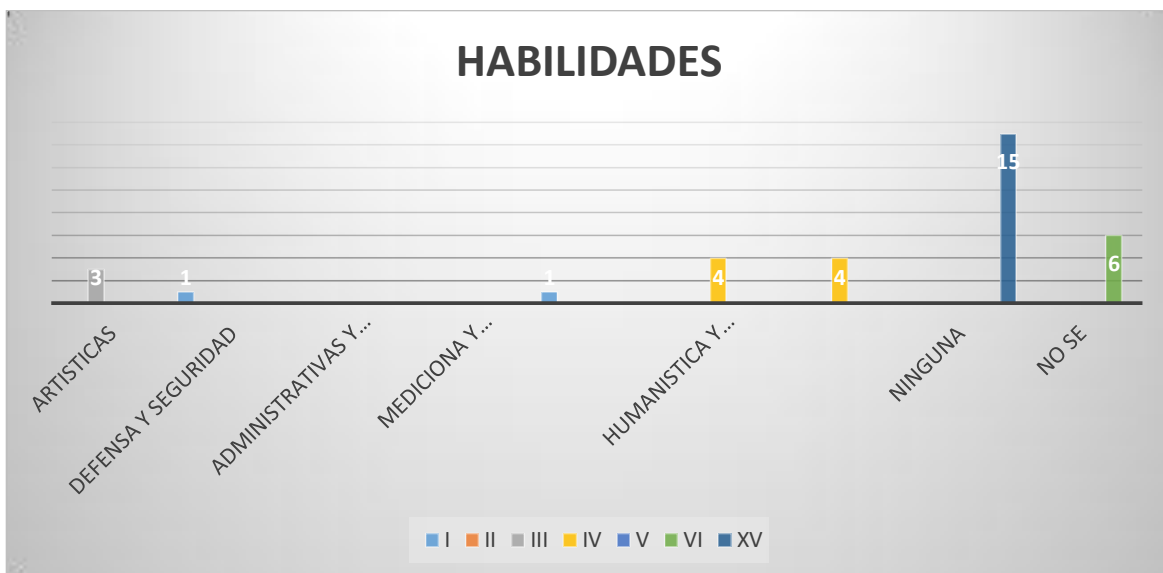
La sesión inicia cuando coordinadoras presentan el objetivo de la sesión, con lo que explican las indicaciones para resolver el cuadernillo de orientación vocacional y el cual tiene la finalidad de reconocer aspectos que conformaran su proyecto de vida. A continuación acomodaron sus butacas en círculo y se puso música instrumental de fondo para que apoye a los alumnos con un poco de relajación y mejor ambiente para ir contestando el cuadernillo se hizo de manera individual.

El cuadernillo (**ver anexo 16**) es una adaptación de contenidos puesto que es recuperado de la página de Eceasantate.edu que se referencia en la lista de las consultadas y propone aspectos en lo que se describen así mismos, descubren cómo son sus intereses, aptitudes y habilidades, por lo que se dan cuenta de cuáles son sus emociones, sentimientos, ideas, valores e intentan descubran en lo posible su vocación. Entre murmullos y ruido contentan los chicos, solicitando apoyo cuando surgen dudas o para compartir algunos de los contenidos que provocan mayor interés en los chicos, solo algunos chicos son los que contestan el cuadernillo con mayor agilidad y destreza, y se limitan a preguntar lo que no

definen correctamente o los contraría, por lo que se pide al grupo que aceleren su resolución.

Algunos de los alumnos que terminan primero comparten los resultados del cuadernillo, demostrando si el resultado sobre la carrera que arroja es de su agrado o buscaran otras opciones, por lo que comentan que no se imaginaban tener ese perfil y que pensarán la propuesta de profesionalización. Los resultados fueron los siguientes 3 chicos tienen habilidades artísticas, uno de defensa y seguridad, en ciencia exactas uno, 4 en humanísticas, 4 en ingeniería, 15 ninguna y 6 no saben. **(Observar gráfica 25)**

Gráfica 25 habilidades descubiertas según el cuadernillo.



El objetivo de la sesión fue, cada alumno debe reconocer en así mismo sus intereses, aptitudes, habilidades y a partir de este proceso elegir una posible carrera, fue logrado porque los alumnos encontraron sus habilidades aptitudes y consideran que tiene buenos contenidos según su percepción y si lea apoya en la descripción y reconocimiento de características que no tomaban en cuenta.

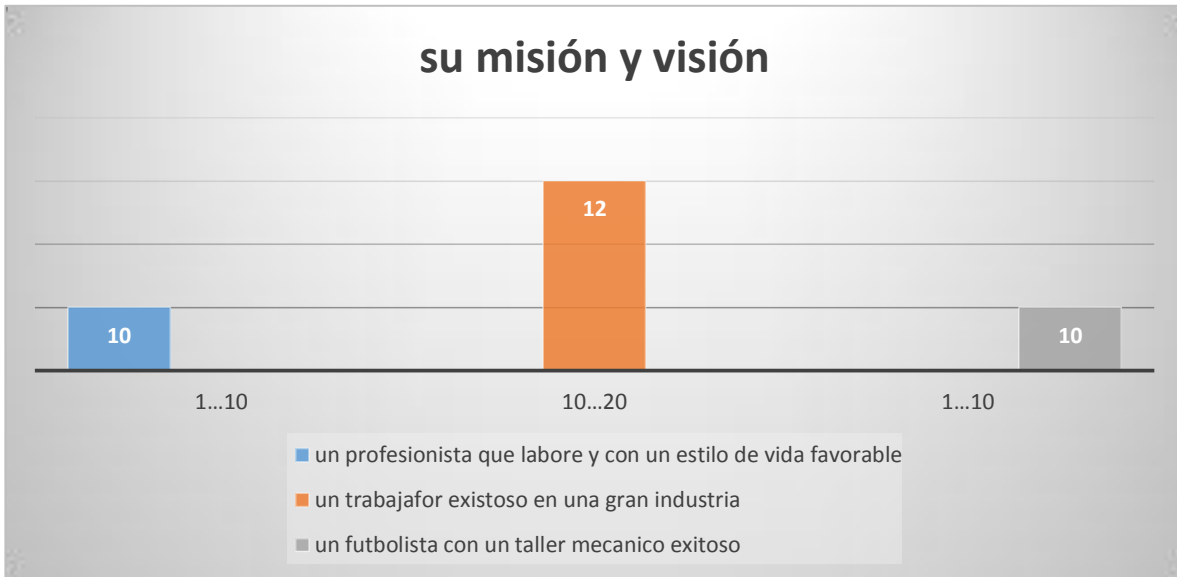
Sesión 10 ¿Quién eres tú?

Para iniciar las coordinadoras presentaron el objetivo de la sesión a los alumnos, se tuvo una participación de 32 chicos, se comenzó la sesión con una introducción sobre los conceptos de misión y visión a grandes rasgos desde el enfoque institucional, se les pregunto a los alumnos si habían escuchado hablar sobre los conceptos de misión y visión, contestaron que en las instituciones al entrar las tienen, definen a las empresas, se hizo una breve concepción personal, los chicos identificaron que estos conceptos son a futuro, ellos deberían tener una para definir hacia dónde ir y quienes son.

Posteriormente se formaron dos equipos mediante la técnica de enumerarse del uno al dos, para integrarse unos con unos y dos con dos, cada uno de los equipos analizó el concepto de misión y visión, entre las charlas relacionaron este concepto con la misión y visión de la escuela, relacionaron que ésta define a qué dedica y hacia dónde quiere llegar, en la plenaria ambos equipos son proyecciones a futuro de cómo quieren verse, sentirse y ser.

Se reparte una hoja blanca para contestar el cuestionario mi misión y visión (**ver anexo 17**), limitándose a escuchar la pregunta y escribir el número de pregunta y su respuesta, (el instrumento mediante preguntas a poya en la construcción de su misión y visión) Los resultados obtenidos, es que 10 de los chicos se visualizan como profesionistas con un estilo de vida favorable, 12 como trabajadores exitosos en una gran industria y 10 como futbolistas con un taller mecánico exitoso. (**Observar gráfica 26**)

Gráfica 26 construcción de misión y visión de vida



Después se implementó la técnica de debate público para comentar la construcción de su misión y visión, fue con el número de lista que se hizo un sorteo para organizar la actividad y el elegido es quien fungió el papel de presentar a los dialoguistas, moderar su participación y la sesión de preguntas.

Los dialoguistas fueron uno de los chicos de cada uno de los equipos que asignaron como representante, esta actividad dejó ver que a los chicos les cuesta trabajo hablar en público, pues se negaban a la participación, diciendo que no querían compartir sus resultados con los compañeros, se les motivó hacerlo y tuvieron 15 minutos para exponer su misión y visión, del primer equipo estaba enfocada hacer un profesionalista exitoso y la de segundo equipo se visualizaban como futbolistas con un taller mecánico grande.

Al final de la participación se abrió una ronda de preguntas en donde un equipo preguntaba al otro, las preguntas que surgieron era sobre la diferencia entre misión y visión, los equipos no supieron resolverla y al final el organizador cerró con la conclusión de que la misión se refiere al motivo o razón de ser a

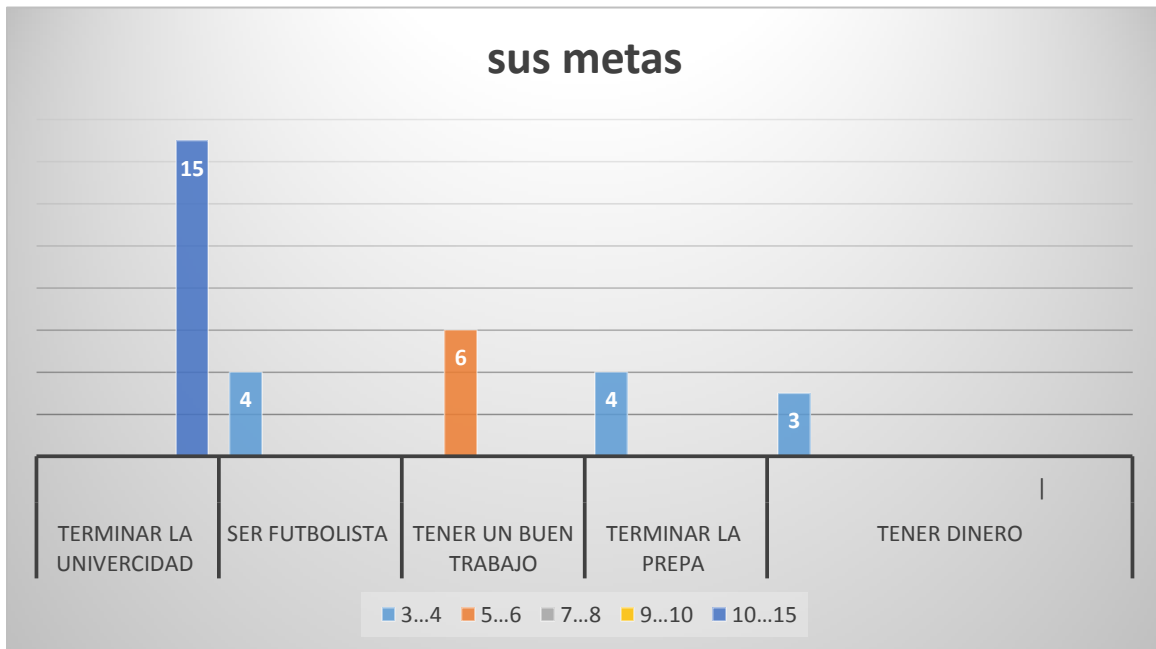
corto plazo y la visión es a largo plazo, es una imagen o una expectativa de lo que se quiere llegar hacer. El objetivo de la sesión consistió en construir la misión y visión de vida de cada alumno, el cual fue logrado por que 32 de los chicos definieron su razón de ser y se visualizaron a futuro.

Sesión 11 Metas

Se presenta el objetivo de la sesión a 32 alumnos, se inicia con la conformación de equipos de 5 personas, que se reúnen para leer y analizar información sobre las metas a corto, mediano y largo plazo, y hacen un listado de preguntas con las dudas que las surjan y preguntarlas, se percibe que los alumnos se encuentran charlando de otros temas dejando de lado las actividades encargadas, las interventoras pasan a cada uno de los equipos para supervisar su trabajo, es así como retoman la actividad.

Se reparte una hoja blanca para respondan de manera individual el cuestionario de metas (**ver anexo 18**), por lo que los alumnos analizaron la formulación de sus metas de vida a corto, mediano y largo plazo y las redactaron según lo indique la pregunta. Los resultados obtenidos fueron los siguientes 15 de los chicos quieren terminar una carrera, cuatro quieren ser futbolistas, seis tener un buen trabajo, cuatro terminar la prepa y tres tener dinero. (**Observar gráfica 27**)

Gráfica 27 metas de los alumnos



Se continuó con la siguientes actividad de entrevista colectiva, se hizo un sorteo con el que se seleccionó quien sería el organizador de la actividad, quien presentaría al experto y moderaría la sesión de preguntas, el experto del tema fue una de las interventoras, se preguntaron cosas como para qué servían las metas, donde el interventor definió, es lo que desea una persona, son aspectos que se planean para ser cumplidos en un determinado tiempo, otra interrogante fue acerca de qué aspectos tomar en cuenta para su estructuración, se respondió el contexto y la factibilidad, el interventor concluyó que dan dirección a lo que se quiere lograr en la vida del sujeto

Al final el organizador dio un breve resumen de lo tratado en la charla comentando que las metas son anhelos que se desea cumplir en tiempo y forma de cómo se piensan. El objetivo de la sesión consistió en que cada alumno reconozca y estructure sus metas a corto, mediano y largo plazo, el cual fue logrado porque 32 chicos, definieron sus metas estuvieron basadas a partir de sus ideales y aspiraciones.

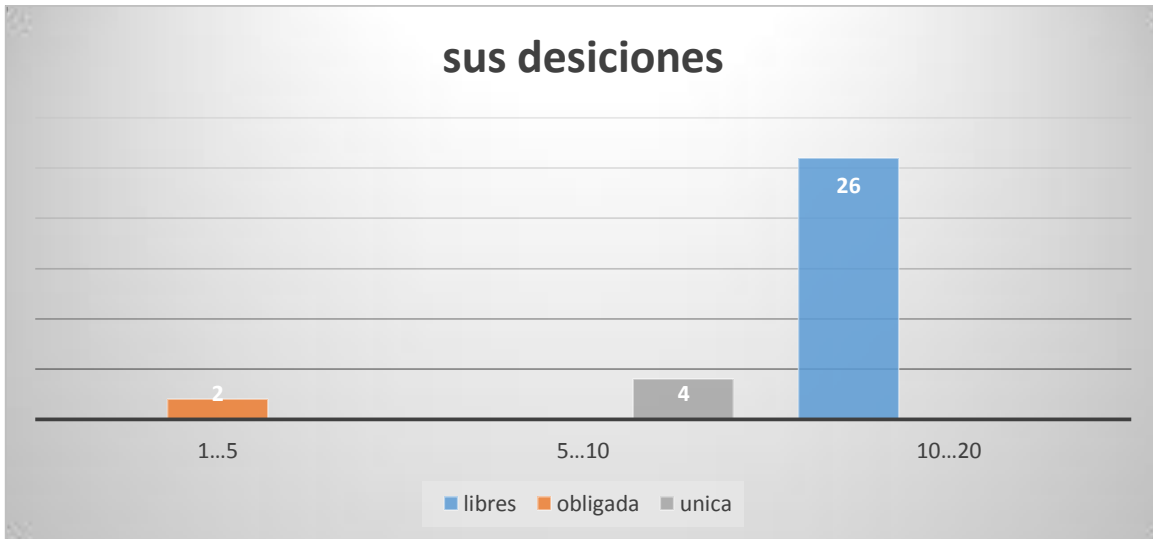
Sesión 12 Toma de decisiones

Dando una pequeña introducción sobre el tema de la toma de decisiones, las coordinadoras presentarán el objetivo de la sesión y se preguntan de manera grupal quién es quién influye en sus decisiones tanto vocacionales como las que toman para su futuro, los alumnos establecen que algunas de sus decisiones son tomadas por ellos, pero en otros influyen sus padres pues al ser menores de edad aún tienen que tomarlos en cuenta.

Los alumnos colocaron sus butacas en círculo a modo de tener mayor interacción, se les solicitó un ahoja con su nombre completo en la que plantearon las respuesta de cuestionario decisiones (**ver anexo 19**), se manejaron temas como la problemática que se enfrentan cuando tienen que elegir una carrera y una universidad, bajo criterios de como cuál es su agrado, interés, características, posibilidades económicas, si sus elecciones vocacionales son libres u obligadas.

Algunos de los alumnos retoman que es por gusto, otros dicen que influyeron sus padres o familiares cercano porque tienen taller mecánico, continuar con el negocio familiar les facilitaría la vida, un chico confiesa estudiara gastronomía por darle gusto a su mama pues a él le agrada el arte pero ella no lo dejaría estudiar eso. 26 de los chicos responden que toman sus decisiones vocacionales de manera libre es por gusto, interés y expectativas, dos obligada porque influyen sus padres en esta decisión y cuatro porque no tienen otra opción o alternativa la universidad de la región se encuentra la carrera y porqué sus papás tienen esa profesión. (**Observar gráfica 28**)

Gráfica 28 tipo de decisiones de los alumnos.



En un tercer momento los alumnos hicieron retrospectiva sobre las alternativas de su elección de carrera seleccionaron en su momento es por gusto, interés, expectativas o no hubo otra opción, muchos dijeron que piensan darle seguimiento a su carrera técnica, porque les agrada, otros seguir con el negocio familiar les facilitaría más la vida.

El objetivo de la sesión consistió en que, cada alumno prospectara su toma de decisiones a futuro, el cual fue logrado porque los alumnos identificaron que aspectos influían en su decisión de carrera, si eran personales como por gusto o por la intervención de otras personas.

Sesión 13 Expectativas

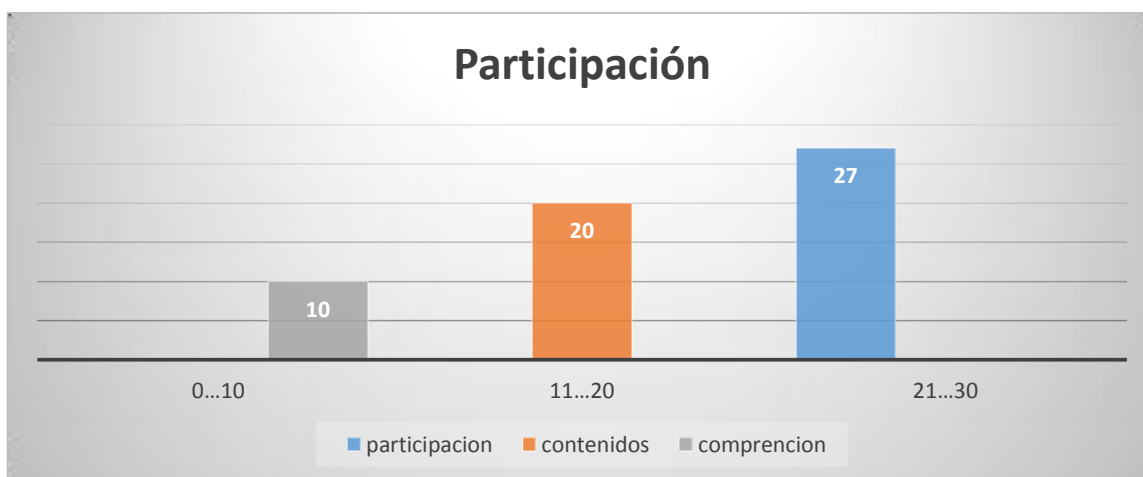
Se inicia la sesión con 27 chicos, se presenta el objetivo, se hace una introducción sobre que son las expectativas, determinando que son condiciones de lapsos de tiempo a la que se proyecta como aquello que se espera conseguir de algo o de alguien.

De manera individual los alumnos analizaron su misión, visión, metas y la decisión que tomaron respecto a su carrera, con lo anterior determinarían cuáles son sus expectativas en el ámbito personal, familiar y profesional, determinaron sus expectativas a dos años son continuar con sus estudios en un nivel superior o conseguir un empleo relacionado con su carrera técnica, a 5 años muchos se ven terminando su carrera universitaria y a diez años formando una familia o teniendo su propio negocio como sería una empresa.

Con lo analizado se procedió a realizar un Collage sobre sus expectativas ante lo que recortaron imágenes sobre como quedaron verse como profesionistas, como individuos y como ente de una familia, por cuestiones de tiempo dos alumnos expusieron su collage, esto fue determinado de manera voluntaria uno de los chicos expuso que en sus expectativas esta tener un negocio propio, practicar deporte como lo es la charrería, mejorar su alimentación, ser un arqueólogo y poder viajar y el segundo chico en sus expectativas esta terminar su prepa, poder estudiar la universidad, ser un diseñador automotriz y futbolista, así como tener una pareja y formar una familia.

El objetivo de la sesión consistió, mediante un collage los alumnos evidenciaran sus expectativas **(ver anexo 3)**, el cual fue logrado porque se tuvo una participación de 27 chicos, de los cuales 20, cumplieron con los contenidos de la sesión los cuales fueron en realizar un collage a partir de sus expectativas a 3, 5 y 10 años, seis comprendieron la actividad. **(Observar gráfica 29)**

Gráfica 29 número de collage creados.



Sesión 14 Plan de Vida

Se da a conocer el objetivo de la sesión, por lo que se inicia con una charla con 39 alumnos de porque es importante planear la vida y tener un plan en el sentido de que están en la etapa de adolescencia y mayor número de conflictos conductuales.

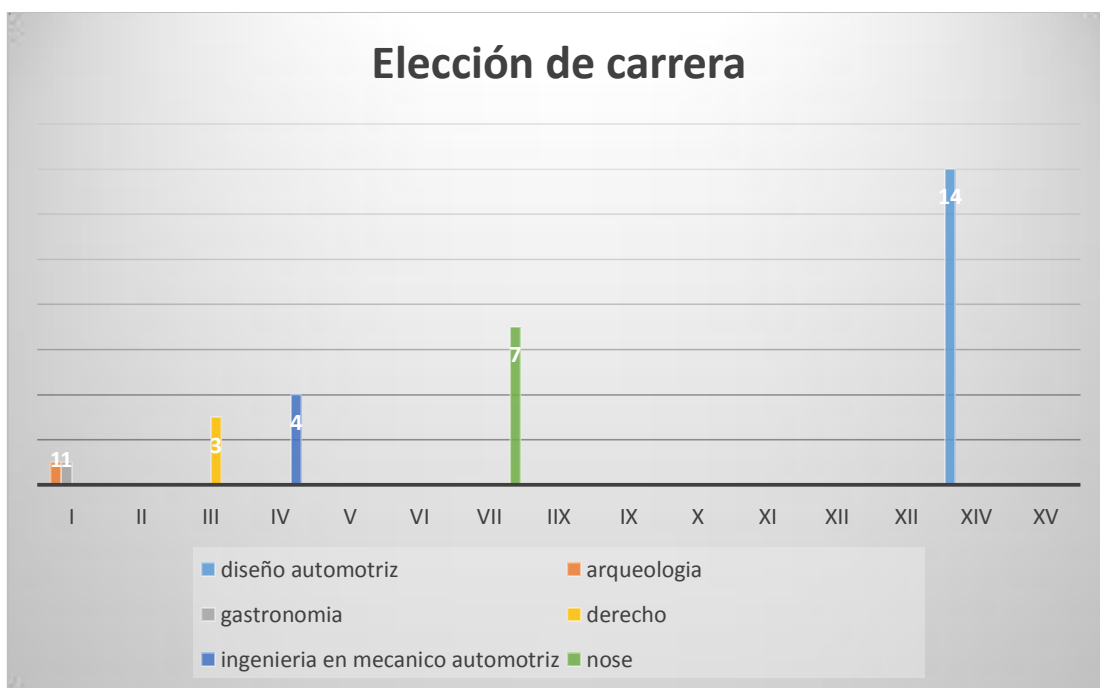
Se dieron a conocer los requisitos y la estructura que deberá tener su plan de vida (**ver anexo 20**) los cuales estaban basados en lo visto en cada de una de las sesiones pasadas, se solicita a los alumnos que de manera individual formen su plan de vida, de ser necesario reestructurar los elementos, contiene nombre completo, como se identifican, su estilo de aprendizaje, personalidad, misión, visión, metas a corto, mediano y largo plazo, así como estrategias para llevar acabo los objetivos, estructuradas a corto plazo menos de dos años, mediano plazo de dos a diez años y a largo plazo más de diez años, la carrera profesional que quieren desempeñar y en donde o como lo harán.

Todo el grupo redactó su plan en un hoja y lo compartió con quien quiso de entre sus compañeros solo cuatro chicos se animaron a compartir su plan (**ver anexo 4**), muchos decían no querer hacerlo porque les daba pena hablar en

público y no querían que sus compañeros se enteraran de lo que habían escrito, esto porque podían ser motivo de burla, cada uno de los chicos leyó su plan de vida, dos de ellos aún no tenían identificada su carrera profesional y uno pensaba darle seguimiento a la carrera de mantenimiento automotriz y se hicieron críticas constructivas para mejorar los planes de vida, se escucharon comentarios como la misión, visión y expectativas tenían mucha coherencia entre sí.

De acuerdo con los resultados 14 de los chicos piensan estudiar la carrera de ingeniería en mecánico automotriz en la Universidad Politécnica de Pachuca, un chico piensa estudiar gastronomía en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo o en la Universidad ETAC (Estudios Tecnológicos y Avanzados para la Comunidad), 1 uno arqueología no sabe aún en que universidad, 3 chicos derechos en una Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 4 diseño automotriz en la UPAEP (Universidad Popular Autónoma del Estado de Hidalgo). **(Observar gráfica 30)**

Gráfica 30 carreras profesionales elegidas.



El objetivo de la sesión fue, conformar su plan de vida con todos los elementos contruidos a lo largo de las sesiones el cual fue logrado porque los alumnos lo conformaron e identificaron si piensan continuar con sus estudios y su elección de carrera, de los cuales solo 7 aun no tienen elegida su carrera.

Sesión 15 Evaluación

Se inicia con la asistencia de 30 chicos, se aplicó la dinámica coctel de frutas, en donde a cada uno de los alumnos se les dio el nombre de una fruta, pera, manzana, naranja y uva, las coordinadoras al decir la fruta se cambiaron de lugar quienes les toco la fruta, al decir tutifrutti todos se cambiaron de lugar, se fue quitando una silla, con la finalidad que los alumnos que los 4 primeros en perder son quienes les tocaría exponer su plan de vida.

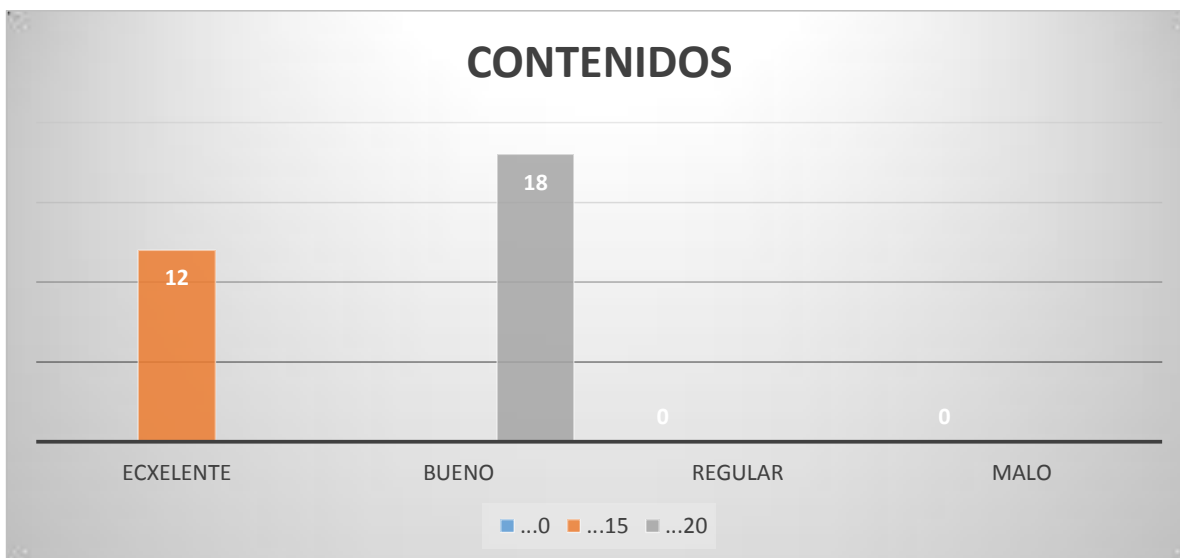
Se dio un tiempo determinado de 10 minutos para que los chicos prepararán su papel bond, la exposición se dejó para el final de sesión ya que los chicos solicitaron compartirlo solo con nosotras, al grado de expresar en algunos casos descubrieron emociones con la construcción de su plan, podía prestarse a motivos de burla.

Al final de la sesión con todo el grupo se solicitó a los alumnos contestaran un cuestionario para evaluar el curso taller ofrecido en la institución (**ver anexo 21**), dejando claro que no era una evaluación ni de ellos, ni para nosotras sino para lo hecho y visto en el taller.

Los chicos que consideran que los tiempos implementados en el desarrollo del curso fueron satisfactorios, en cuanto al material implementado en el desarrollo de la sesión 16 consideran que fue excelente y 14 lo califican como bueno, en la calidad de los contenidos 12 consideran que fueron excelentes y 18

determinan que les parecieron buenos y 30 de los chicos establece que el curso taller cumplió con sus expectativas. **(Observar gráfica 31)**

Gráfica 31 valoración del curso-taller.



Al culminar se solicitó entregaran su hoja de respuesta para darles las gracias por el tiempo prestado, algunos alumnos se tomaron unos minutos para expresar que el curso les había dejado aprendizajes como tomar buenas decisiones, querer ser más que un empleando, tener un posgrado, etc. Se solicita trabajar con los cuatro alumnos que iban a exponer su plan de vida a cada uno se le dio un periodo de 5 min, 3 de los chicos quieren darle continuidad a su carrera técnica en la universidad politécnica de Pachuca y uno quiere estudiar gastronomía en la ETAC (Estudios Tecnológicos y Avanzados para la Comunidad).

El objetivo de la sesión fue Evaluar el alcance del curso-taller “me identifico y elijo” el cual fue logrado porque los alumnos pudieron evaluar el curso taller, el cual lo hicieron de una forma satisfactoria, estableciendo que les agradaron los contenidos vistos y la forma de trabajo, les dejo una grata experiencia y les gustaría que regresemos a trabajar con ellos más contenidos de orientación vocacional u otra asignatura.

4.3 Descripción del origen, diseño, desarrollo y evaluación de la totalidad del proyecto educativo

ASPECTOS	CRITERIOS	INDICADORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planeación de la intervención	Objetivos	✓ Coherentes entre general y específicos	El objetivo general respondió a la necesidad de apoyar a los alumnos en su proceso de elección de carrera y los objetivos específicos fueron coherentes con la necesidad.	Considerar en los objetivos la participación de los padres.
		✓ Viables en tiempo y recursos	Se obtuvo el apoyo de la institución y el asesor de clase para cumplir con el logro de los objetivos.	Se tuvo que adaptar al tiempo y recursos, que la institución brindo.
		✓ Pertinentes con la necesidad	La estructura del objetivo general y específicos, respondió a satisfacer las demandas de la necesidad, las cuales fueron, orientarlos en su proceso de elección de carrera.	Una de las necesidades, era considerar a la familia en el proceso de elección de carrera, por motivos institucionales no se pudo contemplar.
	Diagnóstico	✓ La necesidad es pertinente con los objetivos	La estructura de los objetivos, busca satisfacer la necesidad.	Involucrar al personal en logro de los objetivos
		✓ La necesidad es factible desde los instrumentos	La estructura de los instrumentos, iba enfocada a obtener información sobre la necesidad de los jóvenes y conocer sobre ella, así como el punto de vista de los alumnos.	Ajuste de tiempo al permitido en la institución para la aplicación de los instrumentos.
		✓ A necesidad justifica factibilidad, éxito, viabilidad y éxito de satisfacción	La necesidad detectada está relacionada con las demandas de los alumnos y al trabajar con ella permitió lograr éxito y satisfacción del proyecto.	En la estructura y diseño del proyecto, no se determinaron los factores que podrían afectar el logro del éxito del proyecto, sin embargo se retomaron acciones pertinentes para que no afectaran.
	Factibilidad de instrumentos y población	✓ Suficientes usuarios	El CBTis pertenece a un sistema formal de educación, las asistencias son controladas, esto facilita el contacto con los alumnos.	La participación en el curso taller no fue obligada, por lo tanto no era constante secuencial la asistencia de los alumnos.

Desarrollo de la intervención del proyecto	Identificar el alcance del problema	✓ Eficientes para recuperación	Los alumnos apoyaron y cumplieron con en las actividades realizadas.	Al no ser frecuente la asistencia los alumnos, perdían la secuencia del proyecto.
		✓ Viable a lograr	El planteamiento del problema responde a la estructura de los objetivos.	Algunas confusiones sobre la estructura del planteamiento del problema.
		✓ Precisión del ¿para qué?	La estructura del planteamiento del problema responde a al para qué.	Algunas confusiones sobre la estructura del planteamiento del problema.
	Destinatarios	✓ Evaluar si los sujetos tienen accesibilidad	En la sesión de encuadre, se preguntó a los alumnos sobre la accesibilidad y disposición para trabajar el curso taller y la respuesta fue satisfactoria.	Diez de los alumnos no tuvieron accesibilidad para trabajar en el desarrollo del proyecto.
		✓ Ubicación de los destinatarios	En el diseño del proyecto se analizó la ubicación de los sujetos, quienes pertenecen a localidades aledañas a la institución.	Pertencen a una comunidad rural, se adaptaron las actividades a las necesidades de la población
	Diseño de las estrategias Implementación y seguimiento	✓ Suficientes y coherentes	Se diseñaron 15 actividades, las cuales fueron suficientes y coherentes para el logro de los objetivos.	Hizo falta diseñar más actividades para ayudar a los jóvenes a conocer su personalidad.
		✓ Las actividades son pertinentes y suficientes	Las actividades diseñadas fueron pertinentes, satisficieron las necesidades de los jóvenes y cumplían con sus expectativas.	Se tuvo a que ajustar a cuestiones de tiempo y este motivo algunas actividades no se realizaron como se tenía previsto.
		✓ Evaluar cada una de las actividades y objetivo	Se cumplió con el objetivo de cada una de las actividades ya que hubo apoyo por parte de los alumnos y asesor de la asignatura de mecánica automotriz.	Se adaptaron las actividades a recursos materiales y de tiempo, algunas no fueron aplicadas como se tenía esperado.
		✓ Comunicación entre interventor y destinatarios	La comunicación fue cordial y estuvo basada en el respeto, las interventoras se ganaron la confianza de los alumnos.	Los alumnos con mayor inasistencia, no se logró una buena comunicación.
	Participación de los usuarios	✓ Asistencia	Se obtuvo buena respuesta de los alumnos y participación.	La asistencia no era frecuente los alumnos, se perdían la secuencia de las actividades.
✓ Actitud Manifestada		Los alumnos, manifestaron conductas de interés y compromiso.	En algunas actividades no mostraron mucha responsabilidad lo alumnos, no cumplían con los materiales.	
✓ Participación voluntaria/obligada		La participación en las actividades, fue voluntaria y no se obligó a los alumnos a que asistieran.	Hizo falta control en la asistencia.	

Valoración final de la intervención	Logro de los objetivos	✓ Medir y valorar efectos indirectos, imprevistos o secundarios	Los imprevistos fueron resueltos de manera correcta y oportuna.	Hizo falta prospectar los imprevistos y efectos secundarios.	
		✓ Logro e impacto	Se lograron los objetivos, se apoyó a los jóvenes en el proceso de elección de carrera, se satisfago sus expectativas.	No se tuvo la asistencia de todos los alumnos.	
	Resultados de productividad de la intervención	✓ Respondió a la necesidad	El diseño del proyecto y aplicación de las actividades, fue coherente con la necesidad.	Hizo falta trabajar con los padres	
		✓ Relación y consonancia con los resultados	Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, los alumnos manifestaron tener un concepto claro sobre la orientación vocacional y elección de carrera, además que conocieron carreras y universidades a las que podrían asistir.	Hizo falta tiempo, pero fue suficiente para el logro de los objetivos.	
	Eficacia	✓ El proyecto respondió a las necesidades	Apoyo a clarificar lo que es la orientación educativa y dio una introducción a lo que es un proyecto de vida y la importancia de las decisiones	En algunos casos las necesidades fueron confundidas desde la perspectiva de que no tiene definida ni la personalidad ni la vocación.	
		✓ Efectos directos e indirectos son los esperados	Los efectos se detectan directamente en los beneficiarios cuando determinan su elección de profesión según su condición familiar y contextual.	En los casos en donde no existe una o ninguna figura paterna los efectos no se perciben o aparecen distorsionados.	
		✓ El proyecto cumplió con las expectativas y existe una aceptación por parte de los usuarios	Al presentar el objetivo se percibía como muy ambicioso, dado que el grupo de beneficiarios aún no habían cursado la asignatura correspondiente al tema sin embargo los resultados afirman la aceptación y alcances del proyecto	La intermitente asistencia de los alumnos hacia percibir que no había aceptación del proyecto porque no cubría expectativas, pero más adelante se confirmó que el problema de inasistencia es general por el contexto geográfico de ubicación del CBTis	
		Recursos Materiales	✓ Recursos materiales: inventario, grado de utilización idoneidad	La mayoría de los recursos materiales planeados se utilizaron solo en algunos casos se modificaron o disminuyo la cantidad	Por el número de beneficiarios se tuvo que optar por hacer uso de hojas blancas o de libreta en lugar de las copias o impresiones

		✓ Recursos financieros: suficiencia, realización y disponibilidad	Los recursos financieros se planearon de manera muy limitada y sin exagerar gastos, porque al momento corrían por las interventoras y no hubo ningún tipo de ayuda hecho que apoyo en la ejecución y existencia	Si se hubiese contado con algún apoyo los juegos de instrumentos se hubieran armado completos y con una mejor presentación.
		✓ Recursos técnicos: disponibilidad, calidad, capacidad e idoneidad	Los instrumentos, técnicas y dinámicas contaban con idoneidad para el grupo, se disponía de lo que se requería aun cuando se requirió de adaptaciones	Si bien la mayoría de recursos técnicos ya están diseñados se requiere de adaptarse a las necesidades de los beneficiarios
		✓ Recursos tecnológicos: apropiados, oportunos y suficientes	La tecnología con la se cuenta en la actualidad da oportunidad de una mayor disponibilidad de servicios y beneficios	El contexto de ubicación geográfica y nivel económico de los beneficiarios limita las actividades y el alcance de los objetivos por sesión
	Cobertura del proyecto	✓ Grado de conocimiento del programa	Es un tema que en el bachillerato es necesario y requiere de trabajo	Por ser un tema que no han cursado existen mucha confusión de para qué es útil
		✓ Grado de aceptación	La aceptación fue de gran relevancia en los beneficiarios y docentes	Por no ser una asignatura en curso se limitaba de tiempo y espacio
		✓ Nivel de calidad de las actividades	Las actividades contaban con calidad total en diseño e instrumentación	Disminuyo la calidad en aplicación y materiales por la cantidad de beneficiarios e imprevistos
		✓ Genera un clima positivo para el desarrollo de la estrategia	El grupo de trabajo es un grupo muy agradecido, participativo y con altas expectativas	La constante inasistencia, retardos y falta de espacio áulico definitivo limitaba el desarrollo de la estrategia en tiempo y forma
		✓ Fue eficaz al realizar la intervención	La eficacia de la intervención se evidenció en el reconocimiento de los jóvenes por su vocación o mejor alter nativa profesional	La efectividad de la intervención no se detectó en el 100% de grupo por la constante inasistencia de algunos
	Actores sociales interventores autoevaluación	✓ Claridad de comunicación	En todo el grupo no ay falta de comunicación ni distanciamientos	Se evidencia el desinterés por informase en algunos
✓ Reflexión personal sobre logros y errores del programa		Los errores de diseño y aplicabilidad apoyan a la reflexión de las necesidades y como satisfacerlas	En algunos casos no es clara la insatisfacción y se deja sin arreglo	
✓ Capacidad de expresión verbal de los usuarios de intervención		El grupo es muy colaborativo y más de la mitad se expresa abiertamente	No les gusta hablar en público de cosas personales por temor a las burlas	

		✓ Conocimientos y habilidades aprendidas	El reconocimiento de ciertas habilidades impacto en el descubrimiento o reforzamiento de su vocación	La confusión o desconocimiento de aptitudes generaba limitaciones
	Coevaluación interventores y usuarios	✓ Valorar el clima propiciado entre el interventor y los usuarios	Los chicos y las interventoras crearon un ambiente de trabajo que permitió reconocer las fallas en la estrategia, en otras materias y necesidades personales	La condición de ética y reglas laborales impiden ayudar abiertamente a las necesidades detectadas
		✓ Asignación de tareas y cumplimiento de trabajo entre el agente interventor y usuarios	La asignación de tareas se daba de manera igualitaria y con aceptación en los usuarios	El cumplimiento era minoritario bajo justificaciones de bajos recursos, ocupaciones extraescolares etc.
		✓ Capacidad de expresión verbal entre ambos	La interacción verbal se daba de manera satisfactoria con la mayoría de grupo	En el caso de las señoritas usuarias era un tanto seca y con una distante por la falta de figura materna en el hogar
	Agentes institucionales	✓ Opinión hacia la intervención	La intervención era necesaria porque en el siguiente curso se implementara la asignatura con el grupo de 6°	Por haberse aplicado al 2° semestre se presentaba mayor desconocimiento
		✓ Cambios identificados en el desarrollo del centro	Otros grupos se acercaban a preguntar cuando llevarían el curso	Para tener mayor impacto se requería de mayor tiempo y disponibilidad
		✓ Grado de aceptación en el proceso de intervención	La aceptación del grupo fue satisfactoria al igual que del maestro	En algunos docentes se detectó incomodidad por la situación de prestar tiempo de sus clases
		✓ Satisfacción de las necesidades identificadas en el centro	se logró la satisfacción de la necesidad caso en su totalidad	La insatisfacción se vio afectado por situaciones psicológicas o institucionales

Elaborado por Annahi Becerra Guzman e Itzel Vargas Pineda

Informe final grado en que se logran los objetivos

En este apartado se analiza el logro de cada uno de los objetivos, determinando los factores que permitieron su alcance o lo obstaculizaron, abarcando desde el objetivo general hasta los específicos.

Logro de una adecuada elección de carrera a partir del curso taller

El proceso de esclarecimiento en donde los consultantes elaboran su identidad vocacional y movilizan su capacidad de decisión autónoma satisfaciendo sus tendencias y necesidades, en relación a su contexto histórico, cultural y personal es la orientación vocacional. En esta la elección se ve la definición de la personalidad, la identidad, de quién quiere y quien no quiere ser y la elección de un proyecto de vida.

Es decir que la orientación vocacional comprende al sujeto que elige en su totalidad, es él quien va seleccionando y diferenciando de la realidad las áreas de acción. Esta ayuda a comprender quién se es y qué se quiere, para luego poder decidir qué se quiere hacer de la vida propia, estudiar (qué), formar una familia, etc. Digamos que la orientación vocacional consta de tres momentos; el de autoconocimiento que significa reconocer intereses, gustos, habilidades, aptitudes, debilidades; el de la búsqueda de información sobre ocupaciones y profesiones y el momento de la elección.

El Programa de Orientación Vocacional (POV), surge de los objetivos y estrategias establecidas en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 establece ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral (Programa De Orientación Vocacional SEMS).

Por lo tanto la materia de orientación vocacional, se imparte en el quinto y sexto semestre de bachillerato; en el CBTIS 287 por ser una

institución de nuevo ingreso no se ha impartido, se espera en el siguiente ciclo escolar sea la primera vez que se presente a los alumnos, el psicólogo de la institución estará a cargo de impartir la materia, considera que hace falta personal para llevar acabo dicho curso, pues su carga laboral es muy extensa, entre sus actividades esta impartir algunas otras materias, sumando que debe cumplir con las labores del departamento de psicología, por tanto que con estas características se aprecia la deficiencia de personal para laboral en la institución.

Por esta razón se encomienda trabajar con el grupo de 2°C un curso taller de orientación vocacional, los criterios de selección del grupo fueron que son considerados un grupo problema, por causas conductuales y de aprovechamiento, y al ser un grupo de un gran porcentaje de hombres son conceptualizados como conflictivos y de los peores grupos, el psicólogo establece que llevar acabo el curso taller con ellos le serviría de diagnóstico, para diseñar sus actividades al momento de impartir la materia, las cuales estarán diseñadas y sustentadas bajo el programa de orientación vocacional SEMS.

Si la orientación se plantea como una ayuda, desde la actividad educativa, para que cada sujeto conozca sus posibilidades y sus limitaciones, sus logros y sus deficiencias, y a partir de ello realice un programa de desarrollo y de superación, es necesario concretar quien y como podrá llevarlo a cabo. Los buenos profesores siempre orientaron. Tenían un conocimiento fundamentalmente intuitivo al alumno le ayudaba a superar las dificultades por las que iba pasando y a desarrollar aspectos de la personalidad no descubiertos hasta entonces (Mora; 1987: 39).

Entonces que la orientación Vocacional es considerada como un proceso de ayuda, a los jóvenes que encuentran en el proceso de elección de carrera, se establece que la buena orientación vocacional, es la que ayuda a los alumnos a superar las dificultades en este proceso y la que posibilita reconocer aspectos de personalidad para apoyar dicha elección. Razón que da origen al objetivo del proyecto que consiste en apoyar a jóvenes para lograr una adecuada elección de

carrera, a partir de un curso-taller “**me identifico y elijo mi vocación**” sobre el tema de orientación vocacional, en el CBTIS 287 de Santiago Tulantepec.

Se dio a la tarea de diseñar y aplicar el curso taller para jóvenes del CBTIS 287, en el que se trabajó con alrededor de 32 chicos, buscando apoyarlos en su proceso de elección de carrera; algunas de las inquietudes y dificultades que se presentaron fueron que los chicos desconocían que era la orientación vocacional y que la relacionaban como un apoyo a los menores de edad, ya con el transcurso de las sesiones los chicos identificaron que era un apoyo en su elección de carrera y una decisión de suma importancia pues iba a definir su futuro.-

Logro de la identidad y personalidad

Para apoyar el logro del objetivo general se diseñaron tres específicos, el primero fue Identificar la identidad y personalidad de los jóvenes, ante lo que menciona Mora (1987) es necesario trabajar aspectos de personalidad e identidad para lograr una buena orientación vocacional.

Por este motivo se diseñaron y aplicaron actividades como ¿Quién soy?, la sesión consistió en que los alumnos reconocieran aspectos de cómo cada uno se identifica en distintas condiciones, se obtuvo buena participación de los alumnos y en su mayoría se identificaron como estudiantes, así como nos dejaron conocer aspectos sobre que al menos 20 de los alumnos afirman su gusto por escuchar música de diferente género, dentro de las habilidades 25 aseguran su pasión por el fútbol y en los pasatiempos salir con sus amigos 15 comentan ocupar su tiempo de ocio en esta actividad.

Se realizó un test de personalidad que consistió en que cada alumno debe reconocer aspectos que definen su personalidad, ellos reconocieron los aspectos

y características que conforman su personalidad, además que identificaron que carrera es a fin a su forma de ser. Se implementó la actividad de la autobiografía que consistió en que los alumnos, construyeran una autobiografía que identifique la personalidad, aspectos culturales y expectativas futuras, 24 alumnos construyeron su autobiografía identificaron aspectos de su personalidad e identidad y mencionaron fue una actividad significativa que hizo recordaran aspectos que habían olvidado.

Por lo tanto, se puede decir que el primer objetivo fue logrado, porque las actividades implementadas permitieron que los jóvenes identificar aspectos de su identidad y personalidad, relacionándolos con su elección de carrera y la orientación vocacional, pues se identificaron como sujetos, analizando aspectos de su personalidad y conocieron carreras afines a su forma de ser, ya que.

Logro del reconocimiento de actitudes

Orientación a nivel individual debe ser información específica de las aptitudes e intereses de los alumnos concretos y debe procurar las medidas institucionales generales para atenuar las desigualdades de origen sociocultural que se deriven del sistema de valores en que la igualdad se considere necesaria (Mora; 1987: 16).

Es entonces, que la elección de carrera se define como un proceso individual en el cual el alumno debe conocer sus aptitudes e intereses para así atenuar las desigualdades del mundo social. Por esto en el desarrollo del proyecto el segundo objetivo consistió en apoyar a los jóvenes a reconocer sus actitudes para vincular una correcta elección profesional para lo que se diseñaron actividades como el diseño de cuadernillo de habilidades, donde, cada alumno reconoció en así mismo sus intereses, aptitudes, habilidades y a partir de este proceso elegir una posible carrera, los alumnos encontraron sus habilidades aptitudes y consideran que tiene buenos contenidos, de igual forma se aplicó un test de estilo de aprendizaje los alumnos reconocieron su estilo, estas actividades

apoyaron en el logro del objetivo, los alumnos identificaron sus habilidades y aptitudes y las relacionaron con su posible carrera.

Logro del plan de vida y la elección profesional

El tercer objetivo consistía en motivar y guiar a los Jóvenes sobre su plan de vida y acertadas elecciones, para el que se realizó la elaboración de catálogo de carreras, apoyos económicos e instituciones educativas, en esta sesión los alumnos identificaron carreras y universidades que no conocían, porque muchos solo conocían las universidades de Tulancingo como el ICAP, la ETAC, IPN y la UTEC, se mencionaron universidades a nivel estatal y nacional.

Con la actividad ¿Quién eres tú? los alumnos pudieron construir la misión y visión de vida, definiendo su razón de ser y se visualizaron a futuro, en la sesión de metas cada alumno reconoció y estructuro sus metas a corto, mediano y largo plazo, basadas a partir de sus ideales y aspiraciones; con la actividad de toma de decisiones, cada alumno se prospecto a futuro, identificaron que aspectos influían en su decisión de carrera, si eran personales como por gusto o por la intervención de otras personas, en la actividad de expectativas, los alumnos evidenciaron sus expectativas mediante un collage, en el cual se visualizaron a 3, 5 y 10 años, y en el plan de vida, los alumnos lo conformaron con todos los elementos contruidos a lo largo de las sesiones e identificaron si piensan continuar con sus estudios y su elección de carrera, de los cuales solo 7 aun no tienen elegida su carrera.

El diseño y aplicación de estas actividades, permitió que los jóvenes tomaran una elección de carrera acorde a su interés, aptitudes y relacionada con su misión, visión y expectativas de vida, con esto se determina que el tercer objetivo de la sesión fue logrado. Todo lo anterior permite entonces decir que el objetivo general fue logrado porque en un principio los alumnos desconocían que

era la orientación vocacional la relacionaban con un apoyo a infantes y ahora la consideran como una actividad de apoyo para su elección profesional.

Se apoyó a 39 alumnos de CBTis 267 en su elección de carrera, porque 14 de los chicos piensan estudiar la carrera de ingeniería en mecánico automotriz en la Universidad Politécnica de Pachuca, un chico piensa estudiar gastronomía en la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo o en la ETAC (Estudios Tecnológicos y Avanzados para la Comunidad), uno arqueología no sabe aún en que universidad, 3 chicos se interesan por el derecho en una Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y 4 por diseño automotriz en la UPAEP (Universidad Popular Autónoma del Estado de Hidalgo).

Logro del curso taller

Se puede concluir que el desarrollo del curso taller, fue satisfactorio para los alumnos, dado que desconocían el proceso de elección de carrera; las actividades y estrategias implementadas fueron atractivas ya que apoyó su decisión vocacional, identificaron aspectos de su personalidad, de su forma de aprender, además de que se reconocieron a sí mismos en actividades que nunca antes habían realizado, se cumplió con las expectativas de los alumnos a tal grado que les gustaría se volviera a trabajar con ellos.

Conclusiones

La orientación vocacional es una de las materias más importantes, impartidas en el nivel medio superior, a partir de esta asignatura se busca guiar y orientar a los chicos en su elección de carrera, se espera sea por sus gustos, habilidades e intereses, si bien es cierto suelen influir varios factores externos al individuo en proceso como lo es la familia, la economía, la identidad entre otros.

Esto pues incide en la decisión de que muchos alumnos adolescentes se inclinan por la carrera profesional de los padres, si bien esto se da por la comodidad de tener más posibilidades de éxito; los estereotipos sociales igual tienen un gran impacto en la elección profesional, ya que en muchos casos se influencia el que la carrera está de moda o la que tiene mayor estatus económico. Con la orientación vocacional se busca dar un acompañamiento a los alumnos en este proceso de elección, en donde se necesita se reconozcan como personas, que identifiquen sus habilidades, el tipo personalidad con el cuentan, para así puedan elegir una carrera en la influyan sus gustos y expectativas.

El proyecto de desarrollo educativo “**Hacia una adecuada elección de carrera**” brindo a los jóvenes del 2º semestre de mecánica automotriz del CBTis 287 conocer acerca de la orientación vocacional, puesto que al principio del curso no tenían una idea clara, al grado de considerarla como un llano apoyo hacia los menores de edad, con el transcurso de las sesiones llegaron a la construcción de una conceptualización en donde reconocían a la orientación vocacional como un proceso guía para la elección de carrera profesional.

El curso-taller “**me identifico y elijo mi vocación**” es la estrategia que se diseñó y permitió a los jóvenes reconocer su personalidad a partir de un test y una autobiografía, ante lo que manifestaron fue una actividad de agrado pues les hizo recordar sucesos pasados. Así mismo pudieron reconocer su estilo de aprendizaje

y aptitudes, para vincularlas con su elección de carrera, hecho que generó que llegaran a reconocer a la elección de carrera, como una de las decisiones más importantes en su vida, que debe estar en sincronía con sus gustos y aspiraciones.

Muchos de los usuarios expresaban que su carrera vocacional estaba vinculada de manera muy directa a las decisiones de los padres o bien a la profesión de la mayoría de los integrantes de su familia. En tanto que el curso taller les permitió visualizar otras carreras y universidades, que fueran de su agrado no suficiente con esto se indagó para ofrecer mayor información de otras carreras y posgrados que brindan las universidades, ante lo que varios chicos mencionaron ya consideraban estudiar una profesión a nivel universitario y hacer un posgrado como una maestría.

Como producto final de la estrategia los chicos construyeron un plan de vida el cual requería se visualizaran a futuro a dos, cinco y diez años posteriores a su edad actual, ante lo que pudieran identificar como les gustaría verse. Esta actividad les fue de gran apoyo puesto que manifestaron que no se habían puesto a pensar en que era lo que les gustaría hacer en ese lapso de tiempo o bien como les gustaría que muchos los vieran. Con esta actividad los jóvenes reconocieron e identificaron sus sueños y expectativas, determinando cuales son las acciones que tienen que seguir para poder lograrlas.

Al término del curso-taller, los chicos manifestaron que no solo les ayudó a identificar que es la orientación vocacional, sino pudieron abrir sus perspectivas a conocer nuevas carreras y universidades de las que ya tenían conocimiento, al igual de que no habían considerado importante el poder reconocerse a sí mismos desde el tipo de personalidad que tienen, sus gustos o afinidades, las decisiones

que han tomado y tienen que tomar, además de las aspiraciones que tenían y las que conformaron a lo largo de este proceso.

Entonces pues es que además de todo lo identificado y estructurado en las distintas actividades los beneficiarios reconocen también el hecho de que en muy pocas ocasiones habían trabajado con técnicas y dinámicas grupales, hecho que cuando se pusieron en práctica todas la dinámicas y técnica planeadas les agrado mucho, porque no solo los divertía o des-estresaba sino que también les facilitó la forma de construcción de aprendizajes.

Ahora bien lo que brindo el proyecto de desarrollo educativo **“Hacia una adecuada elección de carrera”** a los beneficiarios (alumnos) no solo se limitó al nivel cognitivo, sino que también las actividades diseñadas impactaron en su forma de pensar, actuar y hasta de soñar desde la postura de no solo conformarse con un título, certificado o reconocimiento de gado técnico sino a aspirar a un mejor título profesional así como a un mejor estilo de vida propio y de sus futuras familias.

Este proyecto de intervención es una pequeña introducción a otros futuros proyectos que están por abrir, diseñar o proponer en la institución, esto porque en el próximo ciclo escolar 2016-2017 se impartirá por primera vez en el CBTis 287 la asignatura de orientación vocacional con la primera generación que abra de egresar en al próximo julio del 2017 de esta institución. Por tanto que este proyecto sirvió como fase diagnostica de las necesidades a satisfacer durante la impartición de materia, de igual manera tiene utilidad en tomar como propuesta una manear didáctica de trabajar este tema.

Ante tal situación se ha considerado de manera muy clara que cada grupo de beneficiarios presenta diferentes características, necesidades distintas, así como a sujetos pertenecientes a diferentes rangos de edad, variados espacios geográficos, además de condiciones económicas y culturales diversas.

Por tanto es que como conclusiones finales se asegura que el presente proyecto de intervención logra impactar a los beneficiario (tanto alumnos como a docentes) visto como el primer acercamiento que tiene un segmento de la población estudiantil de CBTis 287 con la orientación vocacional y que logra hacer efectiva la elección vocacional y las decisiones importantes de vida bajo el reconocimiento de cada adolescente.

Consideraciones finales

La orientación vocacional es uno de los ámbitos más importantes a trabajar en los adolescentes dado que permite orientarlos y guiarlos en sus decisiones respecto a su elección de carrera, ya que esta es una de las decisiones más importantes en la vida del ser humano, porque en ella se comienza a perfilar el futuro, tomando en consideración rasgos y conductas de determinada profesión que representa la forma de ser de cada individuo.

Como Licenciados en Intervención Educativa con línea específica Jóvenes y adultos, es importante conocer y trabajar con adolescentes, personas adultas y adultos mayores, en tanto que la identificación de los rangos de edad de la adolescencia se relacionan con la elección de carrera, y trabajar con jóvenes era un ámbito que faltaba por conocer. Ante tal situación es que como interventoras educativas se diagnosticó, diseñó y aplico el proyecto de desarrollo educativo a adolescentes de entre 15 a 18 años; y aun cuando se tenía poca experiencia de trabajar con personas de este rango de edad, la experiencia deja gratos resultados.

El desarrollo de este proyecto permitió, poner en práctica los conocimientos adquiridos en el salón de clases, desde asignaturas como la investigación cualitativa e investigación cuantitativa, el diagnóstico, el diseño curricular, el diseño de proyectos, la evaluación de proyectos socioeducativos, la creación de ambientes de aprendizaje, el desarrollo del adolescente y el adulto, la dinámica grupal, las habilidades del pensamiento entre otras.

En tanto que como tema principal la orientación vocacional es uno de los aspectos importantes a trabajar con los adolescentes dado que cabe resaltar que al trabajar con jóvenes es importante considerar el contexto y las características de la etapa en que se encuentran, mediante la facilidad de favorecer la relación

entre chicos y su proceso de enseñanza aprendizaje, esto porque se debe de considerar que las actividades sea de su interés, además de despierten su curiosidad, porque de lo contrario su nivel de atención y motivación se eliminan y la apatía origina desinterés; así mismo se debe saber en qué momento y circunstancias hay que ser flexibles para que la relación e interacción este basada en el respeto y la empatía.

Dicho entonces es que dentro de las competencias de un interventor educativo está el crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, y es entonces que a través de este proyecto se puso en práctica esta competencia cuando no se contó con un espacio físico y se dio utilidad a otros espacios para el trabajo con el grupo. Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social es otra competencia y está también se vio puesta en marcha desde el inicio del proyecto cuando se definió que el paradigma de trabajo sería mixto puesto que se combinó lo cualitativo de los instrumentos con lo cuantitativo a interpretar de estos; las técnicas e instrumentos formaban parte de la metodología y paradigmas.

En tanto que para el diseño del proyecto dentro de la pertinencia del ámbito educativo formal, también se evidenció otra competencia puesto que el CBTis 287 entra en el área de educación formal para el diseño de la estrategia propuesta. Cuando se habla de asesorar a individuos, grupos e instituciones, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución esa es otra competencia de un licenciado en intervención educativa y se puso en práctica desde el momento en que nos solicitan trabajar con este tema en la institución, identificando como necesidad la inadecuada información sobre la orientación vocacional desde sus causas y la propuesta de posibles alternativas de solución.

El planear procesos, acciones y proyectos educativos tanto holística como estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles es poner en marcha otra competencia y también se ejecutó en el presente proyecto de desarrollo educativo cuando se planeó estratégicamente el curso-taller implementado. Identificar, adecuar y desarrollar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas igual es una competencia del perfil de un interventor educativo y se vincula con la detección de la o las necesidades, la adecuación de materiales o instrumentos y el desarrollo del proyecto. Capacidad del interventor recae en evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación entonces que esta habilidad es de suma importancia y relevancia puesto que apoya en la detección de efectividad e impacto de todo el proyecto desde su inicio hasta su final como se evidencio en el capítulo 4.

En tanto que el desarrollo del proyecto de desarrollo educativo **“Hacia una adecuada elección de carrera”** deja grandes aprendizajes que contribuyeron a la formación académica y social de las interventoras, reforzando los conocimientos adquiridos en el salón de clases, pero en esta ocasión acudiendo también a los de carácter social, porque solo así se obtiene como aprendizaje trabajar con personas jóvenes desde la vivencia real de conocer sus necesidades, sus características, intereses, gusto y como que actividades implementar para poder llamar su atención.

Dicho entonces es que el licenciado en intervención educativa tiene que ser un profesional de la educación que sea capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo; mediante proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas socioeducativos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. Y así es que logramos considerar a los licenciados en intervención educativa como los actores de acción intencionada sobre un campo educativo en problema o situación específica para su transformación y mejora continua.

Referencias

- Aguilar, V. J. & Colaboradores. (2007). *Investigaciones entre estudiantes de escuelas públicas*. En: Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia. Imprenta grupo a y r, México D.F.
- Alvez, L. M. (1963). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapeluz
- Ander E. E. (1998). *Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario*. En: Universidad Pedagógica Nacional (comp.) (2006) diagnóstico socioeducativo. Hidalgo: UPN.
- Barret, J. *Personalidad*. (2000) En ¡Póngase a prueba! Impreso en printed in Spain, España.
- Bohoslavsky, R. (2002). *La estrategia clínica*. En: orientación vocacional 1ª ed. 22ª reimpresión Buenos Aires; nueva visión.
- Casanova, M. A. (1998). *Ámbitos de la evaluación*. En: Universidad Pedagógica Nacional (comp.) (2002). Evaluación educativa. Hidalgo: UPN.
- Casanova, M. A. (1998). *Evaluación: concepto, tipología y objetivos*. En: Universidad Pedagógica Nacional (comp.) (2002) Evaluación educativa. Hidalgo: UPN.
- Casanova, M. A. (1998). *Un modelo evaluador y su metodología*. En: Universidad Pedagógica Nacional (comp.) (2002) Evaluación educativa. Hidalgo: UPN.
- Castillo, A.C. & Cabrerizo, J. D. (2004). *Criterios e indicadores en la evaluación de agentes y ámbitos de intervención socioeducativa*. En: Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos España: Closas-orcoyen.
- ¿Cómo escribir una auto*biografía?, recuperado 10 de marzo de 2016, de <https://congresodechilpancingo.wikispaces.com/%C2%BFC%C3%93MO+ESCRIBIR+UNA+AUTOBIOGRAF%C3%8DA%3F>

Orientación Vocacional, Proyecto de vida y Toma de decisiones, en educación secundaria. (2008), Recuperado el 10 de marzo del 2016 de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14088230/orientacion-vocacional-proyecto-de-vida-y-toma-de-decisiones>

Directorio de Universidades Publicas y Privadas en México, recuperado el 15 de Mayo del 2016. En <http://www.altillo.com/universidades/mexico/de/distritofederal.asp>

Flores, M. & colaboradores. (S/F). *“Plan de vida”* En: Plan de vida y carrera manual del desarrollo humano Ed. PEARSON: México

León, I., “Teorías sobre la orientación vocacional”, recuperado el 15 Marzo del 2014, de <https://prezi.com/wdxeaaxu64ru/teorias-sobre-orientacion-vocacional/>

Martínez, L. M. (2014). *Los estilos de aprendizaje en alumnos de primer grado de educación primaria: Una propuesta pedagógica.* (Tesis de Licenciatura) Recuperado de <ftp://tesis.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs34.pdf>.

Martínez, M. & colaboradores. (2012) *Pasos para llegar a la decisión profesional.* En: ¿Des-orientados? Ed. Pontificia universidad javeriana, Bogotá

Mora, J. A. (1987). *Concepto y condicionantes de la orientación*, Acción Tutorial y Orientación Educativa. Ed. Madrid Narcea, 1987 Pp. 14-101.

Nava, B. Guillermina. (2000). *Teorías que explican la elección de carrera*, En: el imaginario en torno a la elección de carrera. Ed. Plaza y Valdez S.A. de C. V., México D.F.

Orientación vocacional introducción, recuperado el 15 mayo de 2014, de <http://www.eceasantafe.edu.ar/practicos/tutoria/Cuedernillo.pdf>

Ortegón & colaboradores, (2005). *Metodología General identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*, Recuperado el 13 de abril del 2016, de

<https://books.google.com.mx/books?id=SM0ZFgQzpTMC&pg=PA16&lpg=PA16&dq=Una+vez+que+se+han+identificado+las+causas+y+efectos+del+p>

Palacios, J. & colaboradores. (1990). *Desarrollo psicológico durante la adolescencia*, en: *desarrollo psicológico y educación*. Ed. Alianza, Madrid,

Pintor, M., (2008) *Personalidad*. En *Preadolescentes de hoy en buscando su identidad*. Ed. CCS: Madrid

Rascovan, S. (2010) *Proyectos, expectativas y obstáculos*. En: *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados*. Ed. Noveduc, 2010 Pp. 17-40.

Rascovan, S., “Proyectos, expectativas y obstáculos”, *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados*. Ed. Noveduc.

Rivielis, G. (2007) “*¿carrera o camino?*”. En: *construcción vocacional*. Ed. Buenos aires: centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Test de estilo de aprendizaje – estilo PNL. Recuperado 25 de marzo 2016, de <http://educacionprimaria.mx/test-de-estilo-de-aprendizaje-estilo-pnl/>

Velázquez, G. R. (2014) “*Análisis del programa de la Asignatura de Orientación Vocacional. Estudio de caso, en la preparatoria número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*” (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>.

ANEXO 1

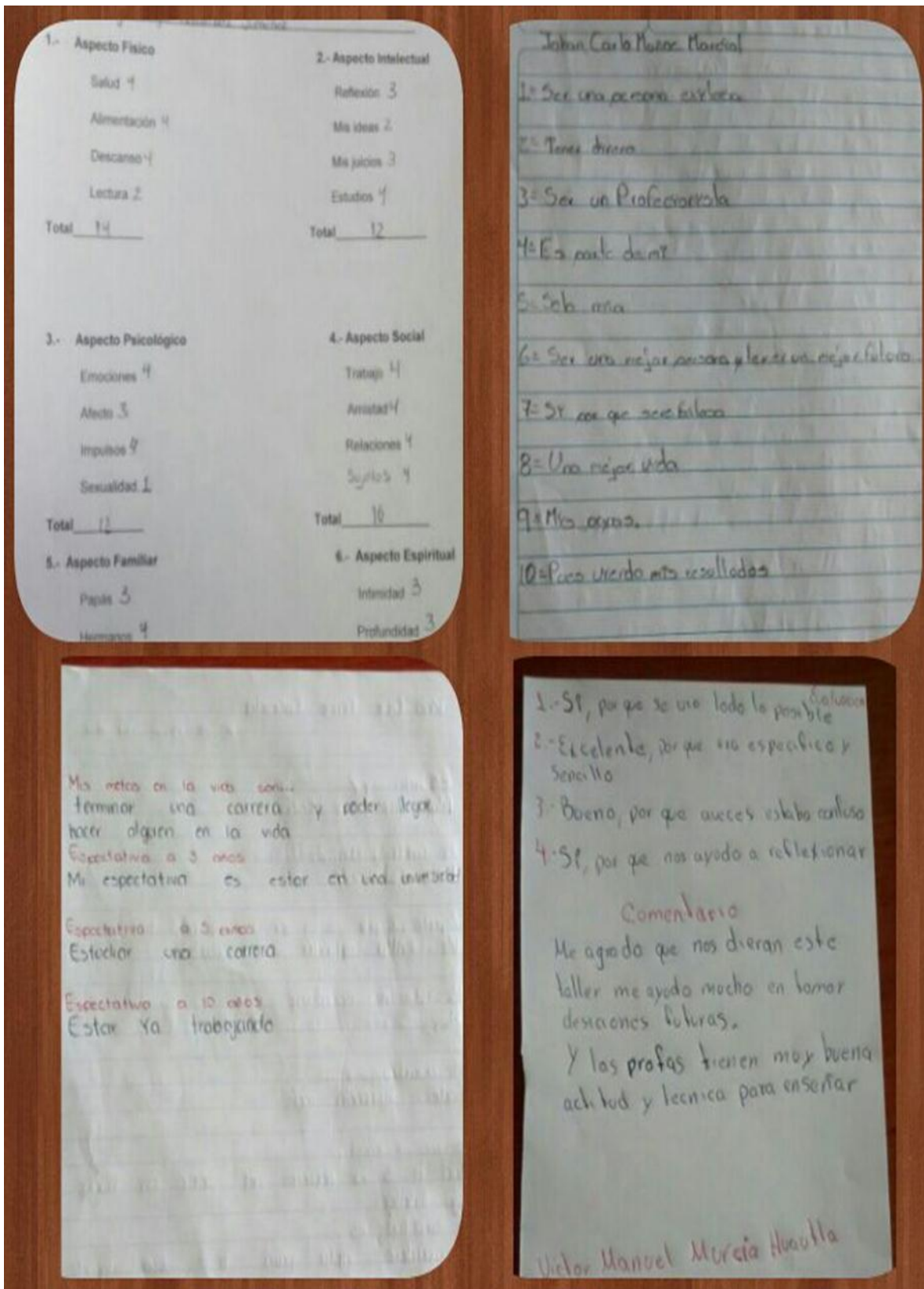


Fachada principal del CBTis 287, Santiago Tulantepec.

ANEXO 2



Espacios áulicos de trabajo



Instrumentos o actividades realizados por los participantes

TOMO DECISIONES

1- Si
 2- A veces siento que no puedo hacer
 3- libre quiero prepararme para el
 4- libre Me gusta la carrera
 5- Me gusta estudiar esto por que me
 Sauer de los carros
 6- Futbol
 7- Si
 8- Ingeniero automotriz me gustaria disenar
 9- libre
 10- Mis Padres.

Ricardo Cortes Cruz...

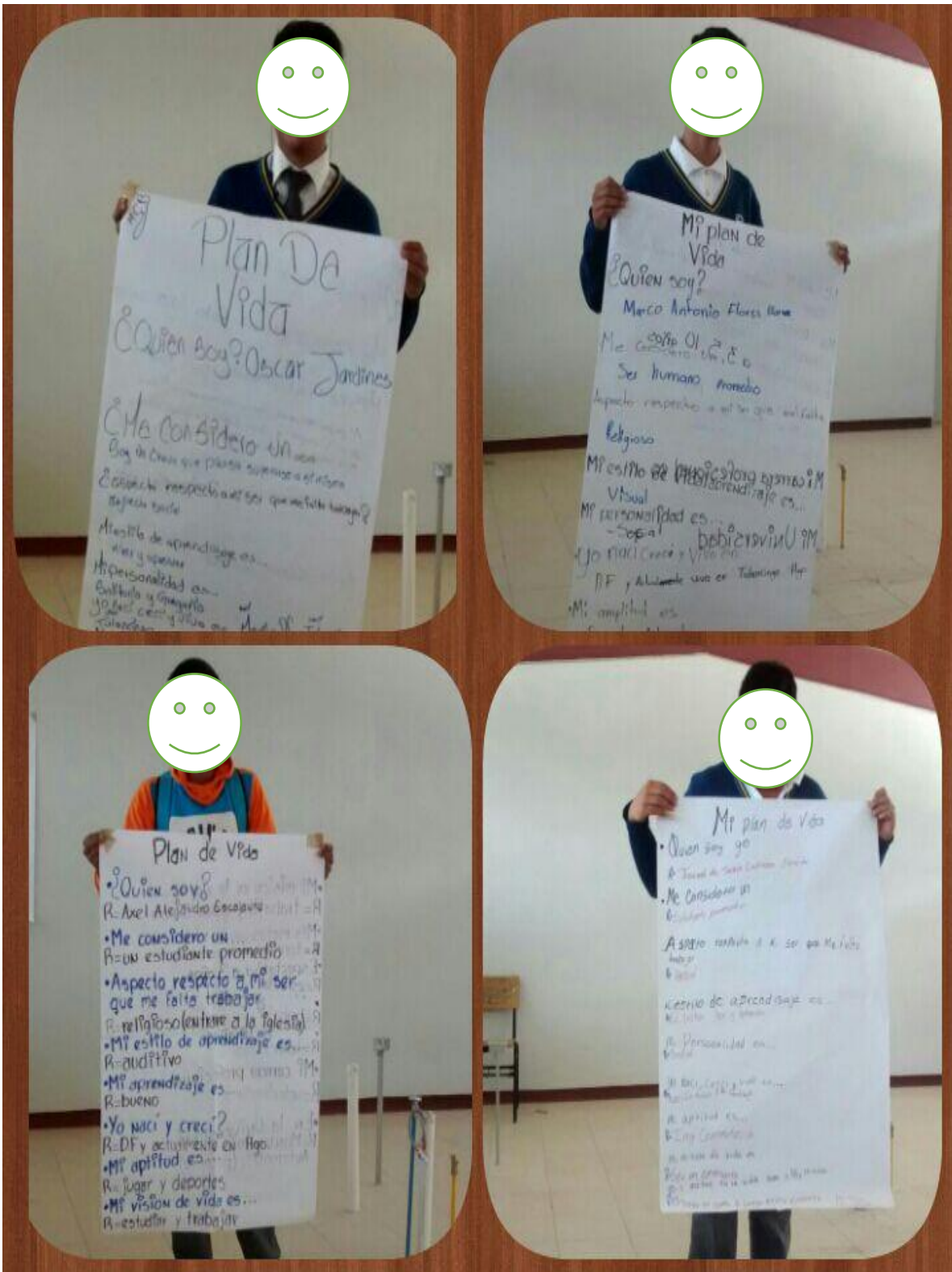
Mari Cruz Pérez Cañada 20 de Mayo del

¿Quién soy?
 Mari Cruz Pérez Cañada
 Me considero Un...
 Un Estudiante
 Aspecto, respeto a mi ser que me falta trabajo
 Me Falta aprender cada mas
 Mi estilo de aprendizaje es...
 Muy Bueno
 Mi aprendizaje es...
 Poder aprender más
 Yo nací y crecí...
 Nací el 3 de Febrero del 2000 en
 Inga Hidalgo
 Mi amplitud es...
 Me considero apta para hacer deporte
 y hacer amigos
 Mi vida de vida es...
 Ser alguien en la vida
 Mi misión en la vida es...
 Cumplir mis metas que es poder
 una carrera



Instrumentos o actividades realizados por los participantes

ANEXO 4



Exposición final de plan de vida.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL - TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 5

Test de estilos parentales

Instrucciones: A continuación encontraras una serie de afirmaciones acerca de la forma de ser de tu papá y de tu mamá, indica qué tan cierto te parece lo que se dice de cada uno, utilizando las siguientes opciones de respuesta:

1. **Totalmente cierto**
2. **Medianamente cierto**
3. **Poco cierto**
4. **Muy poco cierto**

ANOTA EL NUMERO DE LA OPCION QUE ELEGISTE EN EL ESPACIO INDICANDO PARA CADA UNO DE TUS PADRES.

No olvides que debes elegir por separado la respuesta que mejor describa el comportamiento de cada uno. En el caso de la falta de uno de ellos deja la columna en blanco.

1. Mi papá, mamá me explica las razones de sus decisiones y de las reglas de conducta que me pone
Papá_____ Mamá_____
2. Mi papá, mamá me permite decidir la mayor parte de las cosas por si mismo
Papá_____ Mamá_____
3. Cuando mi papá, mamá me pide que haga algo espera que lo haga inmediatamente y sin hacer preguntas
Papá_____ Mamá_____

4. Mi papá, mamá toma en cuenta las opiniones de sus hijos antes de tomar una decisión que pueda afectarlos
Papá_____ Mamá_____
5. Mi papá, mamá parece importarle poco lo que me suceda
Papá_____ Mamá_____
6. Mi papá, mamá piensa que debe usarse la fuerza para que los hijos se comporten correctamente
Papá_____ Mamá_____
7. Cuando mi papá, mamá quiere que yo haga algo me explica las razones
Papá_____ Mamá_____
8. Mi papá, mamá me da la libertad para actuar y comportarme como yo lo desee
Papá_____ Mamá_____
9. Mi papá, mamá regatea mucho cualquier ayuda que le pida
Papá_____ Mamá_____
10. Mi papá, mamá piensa que una disciplina firme y rigurosa es la mejor manera de educar a los hijos
Papá_____ Mamá_____
11. En la casa cada quien hace lo que quiere y nadie le pide cuentas
Papá_____ Mamá_____
12. Mi papá, mamá no acepta que yo discuta sus órdenes y decisiones
Papá_____ Mamá_____
13. Mi papá, mamá dirige nuestras actividades y conductas convenciendo con acciones
Papá_____ Mamá_____
14. Mi papá, mamá es muy tolerante y permisivo (a) conmigo
Papá_____ Mamá_____
15. Mi papá, mamá es poco responsable conmigo
Papá_____ Mamá_____
16. Mi papá, mamá es exigente pero comprensivo (a)

- Papá_____ Mamá_____
17. Cuando mi papá, mamá piensa que debo hacer algo me obliga a hacerlo aunque no quiera
- Papá_____ Mamá_____
18. Mi papá, mamá nos permite tener nuestras propias opiniones sobre los asuntos de la familia y decidir por nosotros mismos lo que vamos a hacer
- Papá_____ Mamá_____
19. Mi papá, mamá se mantiene alejado y ajeno a lo que hacemos sus hijos
- Papá_____ Mamá_____
20. Cuando mi papá, mamá toma una decisión que me afecta, el (ella) está dispuesto (a) a discutirla conmigo y aceptar que ha cometido un error
- Papá_____ Mamá_____
21. Mi papá, mamá me exige que haga las cosas exactamente como él (ella) quiere
- Papá_____ Mamá_____
22. Mi papá, mamá se interesa muy poco en los problemas que tenemos sus hijos
- Papá_____ Mamá_____
23. Mi papá, mamá ha puesto reglas claras de comportamiento y las adapta a las necesidades de sus hijos
- Papá_____ Mamá_____
24. Mi papá, mamá se interesa muy poco en lo que hago o dejo de hacer
- Papá_____ Mamá_____
25. Mi papá, mamá es muy consentidor (a) conmigo
- Papá_____ Mamá_____
26. Mi papá, mamá se entromete en todos mis asuntos
- Papá_____ Mamá_____
27. Mi papá, mamá me deja poco margen para que yo pueda decidir lo que quiero hacer
- Papá_____ Mamá_____

28. Mi papá, mamá acepta fácilmente las disculpas y justificaciones que doy de mis errores y malas conductas

Papá_____ Mamá_____

29. Mi papá, mamá me ha impuesto una disciplina rígida y severa

Papá_____ Mamá_____

30. Mi papá, mamá piensa que debe respetarse la manera de ser de los hijos

Papá_____ Mamá_____

31. Mi papá, mamá rara vez me dice lo que espera de mí y de mi comportamiento

Papá_____ Mamá_____

32. Mi papá, mamá respeta cada una de mis decisiones libremente

Papá_____ Mamá_____



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 6

“CUESTIONARIO DE APTITUDES”

Instrucciones: a continuación encontraras un listado de actividades, en las cuales quizá hayas tenido una experiencia personal. La finalidad es que no hagas saber que tan apto te consideras para cada una de ellas. Observa que no se te pregunta o si te gustan, sino *que tan fácil es para ti realizarlos bien y en menor tiempo posible*. Para evaluar cada una de las preguntas que encontraras en cada sección, lee y anota en la hoja de respuestas el número que corresponda, guiándote por la siguiente tabla.

GRADO DE APTITUD	PUNTUACIÓN
No apto	1
Medianamente apto	2
Apto	3
Muy apto	4

Procede por secciones, registrando en la hoja de respuestas el número que corresponda de acuerdo al grado de aptitud, y al finalizar realiza la suma de puntos correspondientes a cada sección.

SECCIÓN A ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para expresarte con facilidad en clase
2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos
3. Para conversar y expresarte claramente con tus amigos
4. Para escribir cuentos, narraciones e historietas
5. Para reconocer y apreciar la buena literatura

SECCIÓN B ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones matemáticas
2. Para hacer cálculos mentales
3. Para comprender fórmulas matemáticas
4. Para calcular costos
5. Para distribuir el dinero presupuestado en varias actividades

SECCIÓN C ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para asimilar contenidos de textos técnicos, por ejemplo: sobre radio, televisión, u otros similares
2. Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa, tales como balanzas, compases y pinzas especiales
3. Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la simple observación o con una explicación sumaria
4. Para armar y desarmar juguetes mecánicos o instrumentos algo complicados
5. Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos, como planchas, lavadoras, licuadoras o circuitos eléctricos

SECCIÓN D ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para plasmar creativamente una idea en una pintura, escultura, etc.

2. Para reconocer la calidad de una pintura, escultura o poema
3. Para realizar pinturas, dibujos, grabados, moldeado en barro o plastilina
4. Para efectuar modificaciones en tu voz, en tu figura o movimientos bajo la dirección de una persona competente en artes escénicas
5. Para componer versos, realizar escenografías o decoraciones.

SECCIÓN E ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para cantar en un grupo o coral
2. Para aprender a tocar algún instrumento musical
3. Para reconocer cuando se desentona en piezas musicales o canciones
4. Para aprender a entonar correctamente canciones
5. Para reconocer y apreciar la buena música

SECCIÓN F ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para entender principios y experimentos de biología
2. Para comprender y aprender procesos en relación con la física
3. Para entender principios de la química
4. Para tener visión de los sistemas naturales, el medio ambiente y las formas de vida
5. Para investigar, perfeccionar y desarrollar conceptos, teorías y métodos para la prevención sanitaria y la prevención de la salud

SECCIÓN G ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para actividades que requieren de destreza manual, como cortar, coser y pulir
2. Para manejar con habilidad las herramientas de carpintería
3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas y llaves

4. Para manejar con habilidad piezas pequeñas, como agujas, joyas, piezas de reloj
5. Para diseñar con facilidad trazos geométricos con la ayuda de la escuadra, la regla, y el compas

SECCIÓN H ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para comprender y analizar los fenómenos económicos
2. Para entender las causas que determinan los fenómenos sociales
3. Para indagar los fenómenos sociales, el comportamiento de los individuos y los grupos humanos
4. Para acercarte a las costumbres, ideologías y relaciones que se tejen entre grupos, y la cultura en general
5. Para interactuar con las personas y adelantar proyectos de carácter social y político

SECCIÓN I ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para tratar y hablar contacto y asertividad a las personas
2. Para ser miembro activo y útil de un club o sociedad
3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo
4. Para escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista
5. Para conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad

SECCIÓN J ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para participar en actividades que requieren valor, audacia y dedicación, como trepar, escalar, dar saltos arriesgados.
2. Para dominarte en situaciones peligrosas sin perder la serenidad ni el control de la situación

3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que e por algún peligro todos quiere huir
4. Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto
5. Para no contagiarte de miedo y pánico de los demás e infundir animo

SECCIÓN K ¿Qué tan apto te consideras?

1. Para ser jefe competente de un grupo o comunidad
2. Para organizar festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas
3. Para convencer a otros para que hagan lo que crees que deben hacer
4. Para dar órdenes con seguridad y naturalidad
5. Para dirigir un grupo en situaciones difíciles

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

Ejemplo:

SECCIÓN A

1. ¿Qué tan apto te consideras para expresarte con facilidad en clase o con tus amigos?

Si me considero muy apto la puntuación es de 4, si me considero apto la puntuaciones de 3, y así consecutivamente

2. Ubicar el número de la pregunta, que para este caso es 1, y registrar la puntuación en la columna correspondiente a la sección A.

Nº de pregunta	Sección A	Sección B	Sección C	Sección D	Sección E	Sección F	Sección G	Sección H	Sección I	Sección J	Sección K
1											
2											
3											
4											
5											
SUMA											

PUNTAJE POR AREAS	
ACTITUDES	PUNTOS
A. VERBAL	
B. NUMÉRICA	
C. MECÁNICA	
D. ARTÍSTICO - PLÁSTICA	
E. MUSICAL	
F. CIENCIAS NATURALES	
G. DESTREZA MANUAL	
H. CIENCIAS SOCIALES	

PUNTAJE POR ÁREAS	
PERSONALIDAD	PUNTOS
I. SOCIAL	
J. MANEJO DE SITUACIONES CRITICAS	
K. COORDINACIÓN Y LIDERAZGO	

PRIORIZACIÓN POR PUNTAJES DE APTITUDES

1er. Lugar: _____

2º lugar: _____

3er. Lugar: _____

Gracias por su colaboración...



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 7

Entrevista semiestructurada

El presente instrumento tiene por objeto conocer la perspectiva de los alumnos en cuestión del proceso de la materia de Orientación Vocacional. Agradecemos la participación y apoyo de información proporcionada, solicitando plena confianza y apertura, aclarando que será utilizada profesional y éticamente.

1. ¿Cómo entiendes a la Orientación vocacional?
2. ¿Qué opinas sobre el proceso de elección de carrera?
3. ¿Terminando el C.B.T.i.s. piensas seguir estudiando? ¿Por qué?
4. ¿Qué carrera te gustaría estudiar? ¿Por qué?
5. ¿En qué institución educativa? ¿Por qué?
6. ¿Tus padres apoyan tu decisión?
7. ¿Cómo piensas solventar tus gastos?
8. ¿Cuáles son las ocupaciones familiares (padres, hermanos, tíos)?
9. ¿Cuál es el salario promedio de cada integrante de tu familia que trabaja?
10. ¿A cuánto asciende gastos familiares (gas, luz, agua, comida, educación, transporte, ropa, etc.)?

ANEXO 8

Lista de asistencia

• José Alexander Morgado Cervantes → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	x 6/Mayo/16
• Miguel Ángel Hernández Jiménez → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	
• Oscar Jardines Ortaño → <u>10</u>	Artística ✓ ✓ ✓ ✓	9-C
• Johan Carlo Muñoz Marcial → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	
• Jonathan Josafat Licona Reyes → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	9
• Francisco Alejandro Solís López → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	
• Axel Solo Trejo	✓ ✓ ✓ ✓	x
• María del Carmen Miranda San Juan	✓ ✓ ✓ ✓	8 C
• Julio Hernández García	✓ ✓ ✓ ✓	8 C
• Hugo Badillo Cruz → <u>10</u>	✓ ✓ ✓ ✓	8 B
• Manuel Martínez Hurtado →	✓ ✓ ✓ ✓	8 B
• Juan José Alfaro González → <u>10</u>	Artísticas ✓ Ciencias exactas agrarias ✓	7
• Jorge Luis Ramírez Quintana → <u>10</u>	✓ ✓ ✓ ✓	7 C
• Pedro Ángel García Morcuo → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	7 C
• Laura de Jesús Martínez → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	7 C
• Johan Islas García → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	
• Daniel Rodríguez Cadena → <u>10</u>	Artística ✓ ✓ ✓ ✓	8
• Víctor Manuel Ramírez Solís → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	7 C
• Alejandro Castro García → <u>10</u>	Ingeniería y Computación ✓ ✓ ✓ ✓	8
• Escalante García Axel Alejandro → <u>10</u>	✓ ✓ ✓ ✓	8
• Sozoel de Jesús Espinosa Olmedo Ingeniería y Computación	✓ ✓ ✓ ✓	10
• Fer Guilbert Eduardo González Tabales → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	8 C
• William Jovani Nueros Vargas	✓ ✓ ✓ ✓	8 C
• Víctor Manuel Murcia Huautla → <u>10</u>	✓ ✓ ✓ ✓	8 C
• César Isks Aguilera → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	8 C
• Andrés Gómez Gayosso → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	8 C
• Marco Antonio Flores Barraza → <u>10</u>	Defensa y seguridad ✓ ✓ ✓ ✓	8 C
• Ángel Oswaldo Canales Peza → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	8 C
• Jesus Jesús Artemio García Cruz → <u>10</u>	✓ ✓ ✓ ✓	
• Jorge Luis Durán Germán → <u>8</u>	✓ ✓ ✓ ✓	

Lista



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 9

Cuestionario de saberes previos

Saberes previos: De acuerdo lo visto en la sesión de manera individual responda las siguientes preguntas:

- A) Para tí ¿qué significado tiene planear la vida?
- B) ¿Consideras necesaria la planificación de vida y carrera profesional?
- C) ¿Qué consideras necesario para conocerte a ti mismo?
- D) Consideras necesaria la apertura para lograr un cambio de actitud positiva y de aprendizaje en tu vida y trabajo
- E) Cómo consideras tu trabajo y sentido de logro personal
- F) En dos años me veo:
- G) En cinco años seré:
- H) En diez años estaré trabajando en:

ANEXO 9.1 saberes previos

Johan Carlo

1

- A) Pues planear la vida es muy importante por que es nuestro futuro y hay que planear lo que aremos
- B) Si
Esto influye en quienes somos.
- C) Pues saber que nos agrada y que no escucharse a si mismo
- D) Si es necesario para ser mejor en la vida
- E) Pues si tenemos que hacer un esfuerzo y si estamos logrando algo mejor
- F) Trabajando
- G) Ya teniendo un negocio propio
- H) un ejercador en mi profacio y talves ahí con una familia



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 10

“¿Quién soy yo?”

“¿Quién soy yo?”: Que los participantes se autoevalúen en el aquí y ahora, para reconocer los elementos que tienen como persona.

¿Quién soy yo?

¿Cuál ha sido mi mayor logro?

¿Qué es lo que me gustaría que todo el mundo me diera?

¿Cuál ha sido mi mayor falla?

¿Qué haría si me quedara un año de vida?

¿Cuatro cosas que me gustaría que la gente dijera de mí si muriera?

ANEXO 10.1 ¿Quién soy yo?

2

1º Soy un chavo que tiene ganas de superarse

2º El regresar a la escuela casi sin apoyo de nadie

3º Respeto y admiración

4º El averme salido de la escuela

5º Todo normal viví la vida a día

6º * Que ser una persona respetuosa

* Que me dieran el respeto que me merezco

* Me honraban

* Que no se olvidaran de mí



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 11

“inventario de respeto a mi ser personal”

De manera individual reflexiona y responde por escrito las siguientes preguntas. El amor a mí ser personal, como condición para un equilibrio amónico comprende los aspectos siguientes: **1-Físico, 2- Intelectual, 3- Psicológico, 4-Social, 5-Familiar, 6-Espiritual.**

Instrucciones: Pregúntese a sí mismo “Qué tan responsable soy en este aspecto del amor a mi ser personal”.

- 1) **Significa que no soy responsable**
- 2) **Significa que soy ligeramente responsable.**
- 3) **Significa que soy responsable.**
- 4) **Significa que soy muy responsable**

Marque con una “X” el número que mejor represente su grado de responsabilidad.

1. En el aspecto físico

Atiendo mi cuerpo ante sus reclamos de salud física	1 2 3 4
La alimentación es adecuada a mi edad y ritmo de trabajo	1 2 3 4
Atiendo a mi cuerpo en sus necesidades de descanso y relajamiento	1 2 3 4
Doy a mi cuerpo el ejercicio físico necesario para conservar la salud	1 2 3 4

2. En el aspecto intelectual

Busco desarrollar capacidad autocrítica en mis ideas y juicios	1 2 3 4
--	---------

Dedico el tiempo necesario para el estudio y lectura 1 2 3 4

Busco atender mi ser personal en sus necesidades culturales 1 2 3 4

Procuro aprender algo distinto cada día 1 2 3 4

3.- En el aspecto psicológico

Controlo mis emociones sobre todo de agresividad. 1 2 3 4

Mantengo conciencia de mis afectos sentimientos e impulsos. 1 2 3 4

Tomo conciencia de mis necesidades sexuales y las integro dentro de mi estado civil 1 2 3 4

Busco dar amor a quien me lo pide 1 2 3 4

4.-En aspecto social

Busco estar en comunicación con mis amigos 1 2 3 4

Tengo algunos amigos íntimos 1 2 3 4

Busco relacionarme con los demás en actitud 1 2 3 4

Trato con respeto a los demás, sin envidia y compartiendo mis talentos 1 2 3 4

5.-En el aspecto familiar

Mantengo una relación afectuosa con mis familiares 1 2 3 4

Me preocupo por ayudar a quienes viven conmigo 1 2 3 4

Perdono pronto las ofensas de mis familiares 1 2 3 4

Participo en sus alegrías y sufrimientos 1 2 3 4

6.-En el aspecto espiritual

Busco mantener cierta intimidad con Dios durante el día y en mi trabajo 1 2 3 4

Dedico algunos momentos a la oración personal 1 2 3 4

Procuro tener alguna tutoría espiritual 1 2 3 4

Busco vivir con atención y devoción la liturgia eucarística dominical 1 2 3 4

1.- Aspecto Físico

Salud

Alimentación

Descanso

Lectura

Total_____

2.- Aspecto Intelectual

Reflexión

Mis ideas

Mis juicios

Estudios

Total_____

3.- Aspecto Psicológico

Emociones

Afecto

Impulsos

Sexualidad.

Total_____

4.- Aspecto Social

Trabajo

Amistad

Relaciones

Total_____

5.- Aspecto Familiar

Papás

Hermanos

Esposo (a)

Demás Familia

Con los demás

Total_____

6.- Aspecto Espiritual

Intimidad

Profundidad

Con Dios

Conmigo mismo

Total_____

ANEXO 11.1 mi personalidad

“Inventario de respeto a mi ser personal”

NOMBRE: Diego Tlammalco Saucedo

1.- Aspecto Físico

Salud 3
Alimentación 1
Descanso 2
Lectura 1

Total 7

2.- Aspecto Intelectual

Reflexión 3
Mis ideas 1
Mis juicios 2
Estudios 2

Total 8

3.- Aspecto Psicológico

Emociones 1
Afecto 4
Impulsos 3
Sexualidad. 3

Total 11

4.- Aspecto Social

Trabajo 2
Amistad 0
Relaciones 3
Sejato 2

Total ~~8~~ 7

5.- Aspecto Familiar

Papás 3
Hermanos 4
Esposo (a) 2
Demás Familia 4
Con los demás

Total 13

6.- Aspecto Espiritual

Intimidad 4
Profundidad 2
Con Dios 3
Conmigo mismo 4

Total 13



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 12

Test estilo de aprendizaje modelo PNL

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social

- b) A una exposición de arte
- c) A una conferencia

13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?

- a) Por la sinceridad en su voz
- b) Por la forma de estrecharte la mano
- c) Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?

- a) Atlético
- b) Intelectual
- c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?

- a) Clásicas
- b) De acción
- c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- a) por correo electrónico
- b) Tomando un café juntos
- c) Por teléfono

17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?

- a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
- b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
- c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro

18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?

- a) Conversando
- b) Acariciándose
- c) Mirando algo juntos

19. Si no encuentras las llaves en una bolsa

- a) La buscas mirando
- b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
- c) Bucas al tacto

20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

- a) A través de imágenes
- b) A través de emociones
- c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
 - b) Que sea confortable
 - c) Que esté limpia y ordenada
33. ¿Qué es más sexy para ti?
- a) Una iluminación tenue
 - b) El perfume
 - c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

NOMBRE DEL ALUMNO _____

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CENESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL			

ANEXO 12.1 mi estilo de aprendizaje

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN DE RESULTADOS

NOMBRE DEL ALUMNO Irving Ortiz Vasquez

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	B	<input checked="" type="radio"/>	C
2.	A	<input checked="" type="radio"/>	B
3.	<input checked="" type="radio"/>	A	C
4.	<input checked="" type="radio"/>	B	A
5.	<input checked="" type="radio"/>	B	A
6.	B	A	<input checked="" type="radio"/>
7.	A	<input checked="" type="radio"/>	C
8.	<input checked="" type="radio"/>	A	C
9.	A	<input checked="" type="radio"/>	B
10.	<input checked="" type="radio"/>	B	A
11.	B	A	<input checked="" type="radio"/>
12.	<input checked="" type="radio"/>	C	A
13.	C	<input checked="" type="radio"/>	B
14.	<input checked="" type="radio"/>	B	C
15.	<input checked="" type="radio"/>	A	C
16.	A	C	<input checked="" type="radio"/>
17.	<input checked="" type="radio"/>	B	A
18.	<input checked="" type="radio"/>	A	B
19.	A	<input checked="" type="radio"/>	C
20.	<input checked="" type="radio"/>	C	B
21.	<input checked="" type="radio"/>	C	A
22.	C	<input checked="" type="radio"/>	B
23.	A	<input checked="" type="radio"/>	C
24.	B	<input checked="" type="radio"/>	C
25.	<input checked="" type="radio"/>	B	C
26.	<input checked="" type="radio"/>	B	A
27.	B	A	<input checked="" type="radio"/>
28.	<input checked="" type="radio"/>	B	A
29.	B	C	<input checked="" type="radio"/>
30.	C	B	<input checked="" type="radio"/>
31.	<input checked="" type="radio"/>	A	C
32.	<input checked="" type="radio"/>	A	B
33.	A	<input checked="" type="radio"/>	B
34.	B	A	<input checked="" type="radio"/>
35.	B	<input checked="" type="radio"/>	A
36.	A	C	<input checked="" type="radio"/>
37.	A	B	<input checked="" type="radio"/>
38.	<input checked="" type="radio"/>	C	A
39.	<input checked="" type="radio"/>	C	A
40.	C	A	<input checked="" type="radio"/>
TOTAL	19	11	10

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número respuestas que elegiste en el cuestionario.



Una buena
decisión cambia
tu vida, hazlo
con consciencia

Catálogo de Universidades, Carreras y Apoyos Económicos



Elaborado por Alumnos de
Mecánica Automotriz 2^oC^o
del CBTis 287 Santiago
Tulantepec.

- ✓ Axel Escalante García
- ✓ Jazael De Jesús Espinosa Olmedo
- ✓ Julio Hernández García
- ✓ William Jovani Riveros Vargas
- ✓ Daniel Rodríguez Cadena

LIE^{as} asesoras:

Annahi Becerra Guzmán
Itzel Vargas Pineda

Centro Universitario del Oriente de Hidalgo (CUOH)	21
Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte (UFCD)	21
Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU)	22
Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo (ITESA)	22
Tecnológico de Huejutla	22
Universidad Científica Latino Americana de Hidalgo (UCLAH)	22
Universidad Tollancingo	23
Universidad La Salle Pachuca	23
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE TULANCINGO	24

Apoyos económicos

Becas de internacionalización beint 2016	25
Becas Iberoamérica Santander 2016	25
Jóvenes por un México alfabetizado	26
Beca de movilidad estudiantil	27

Carreras y universidades



UTECI



Licenciaturas	Instalaciones Bio
Licenciaturas UHAM	Psicología
Licenciaturas UTECI	Derecho
	Administración
	Contaduría
	Cruzado Dentista

Licenciaturas	Instalaciones Bio
Licenciaturas UHAM	
Licenciaturas UTECI	Gastronomía
	Ornología
	Ciencias Comunicación
	Ciencias de Educación
	Ingeniería en Sistemas Computacionales
	Marketing

Contaduría

Misión

La UTECI es un sistema universitario que tiene como misión formar personas comprometidas con el desarrollo de su comunidad para mejorarla en lo social, lo económico y en lo político. Que sean competitivas internacionalmente en su área de conocimiento. La misión incluye hacer investigación y extensión relevantes para el desarrollo sostenible del país.

Visión

Tender a enriquecer la formación del universitario con los valores del humanismo, tanto en el campo del conocimiento, en su orientación social, en el desarrollo integral del país y de la comunidad internacional, bajo las normas del servicio del respeto a la paz, a los hombres y a las naciones

Perfil del alumno

La UTECI promueve de una manera muy importante, a través de todas sus actividades, que sus alumnos sean:

- Honestos
- Responsables
- Líderes
- Emprendedores
- Innovadores
- Poseedores de un espíritu de superación personal

Y que tengan:

- Cultura de trabajo
- Conciencia clara de las necesidades del país y sus regiones
- Compromiso de actuar como agentes de cambio
- Respeto a la dignidad de las personas, sus deberes y derechos inherentes.
- Respeto a la naturaleza
- Aprecio a la cultura
- Compromiso con el cuidado de la salud física
- Visión del entorno

Apoyos económicos



Becas de Internacionalización Beint 2016

Las becas de Internacionalización Beint 2016 tienen como objetivo favorecer la formación de jóvenes titulados universitarios de manera que las empresas y organizaciones del País Vasco dispongan de cara al futuro de una base de profesionales para resolver los retos a los que se enfrenten en su día a día.

Becas Fullbright estudios artísticos 2016-2017

Convocatoria de becas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Fullbright para la ampliación de estudios artísticos y de gestión cultural en universidades y centros de Estados Unidos. El plazo para solicitar estas becas concluye el 11 de abril. Están disponibles para las áreas de artes audiovisuales, artes plásticas y visuales.

Beca ELLE de moda 2016

Llega la quinta convocatoria de la Superbeca ELLE que permite realizar un año de prácticas remuneradas en Inditex, Estée Lauder, la agencia de comunicación Equipo Singular y la redacción de la revista ELLE.

Becas Iberoamérica Santander 2016

Convocatoria del programa de "Becas Iberoamérica. Estudiantes de Grado. Santander Universidades" correspondiente al curso 2016 – 2017, unas becas cuyo objetivo es favorecer el intercambio de alumnos de universidades españolas con otros de las principales universidades iberoamericanas para participar en el desarrollo y asentamiento del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Becas de investigación Biblioteca Nacional de España

La Biblioteca Nacional de España convoca 41 becas de investigación y especialización correspondientes al periodo 2016-2017. El objetivo de las ayudas es mejorar los conocimientos acerca de las colecciones, procesos, servicios y actividades de la biblioteca



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 14

Test de personalidad

Preste atención a cada una de las afirmaciones que se ofrecen continuación. Tiene que autoevaluarse en relación con cada afirmación en una escala de 1 al 10. Si se da puntuación de 1, querrá decir que no se identifica con esa afirmación en absoluto; una puntuación de 10 querrá decir que dicha afirmación le describe a la perfección. Una puntuación de 5 o 6 significara que la afirmación es para usted unas veces verdad y otras no. Por lo tanto, cuanto mayor sea la puntuación que se ha dado, más identificado se verá con esa información.

Tiene que responder a cada una de las indicaciones, no se le está poniendo a prueba, así que no puede estar respondiendo bien o mal, sus repuestas darán una imagen de como suele ser usted, de cómo piensa y siente en general.

Marque en cada escala el número que se adecue a usted, no preste atención por el momento a la letra que aparece al final de cada fila la letra es para ayudarle a puntuar sus resultados y la manera de hacerlo será explicado más tarde cuando haya completado el test.

1. Prefiero que me dejen realizar mi trabajo sin ser interrumpido
2. Me gusta conocer a todo el todo
3. Siempre me aseguro que todo esté bien
4. Suelo hablar y actuar con espontaneidad
5. Tengo dificultades que me agobian
6. Me tomo mi tiempo para preparar las cosas que presentan alguna dificultad
7. Nadie me hace callar si tengo algo que decir
8. Prefiero que otra persona tome el mando
9. No me gusta hacer cosas demasiado distintas de las que hacen mis amigos

10. Me afecta como se siente la gente
11. Me aseguro de hacer las cosas lo mejor posible
12. Soy rápido dándome cuenta de las dificultades de la gente
13. Prefiero evitar examinar los sentimientos
14. No reacciono con cólera
15. Soy mejor trabajando en equipo
16. No me gusta demasiado salir
17. La diversión y el entretenimiento son importantes en mi tiempo libre
18. No presto atención al modo en que se siente los demás
19. Me aburro con facilidad
20. Soy menos sensible que otras personas
21. Cuesta mucho dañar mi confianza
22. Me atrae siempre hacer cosas nuevas y diferentes
23. Una de mis actividades favoritas es entretener a mis amigos
24. Soy capaz de controlarme cuando me enfado
25. Siempre digo lo que pienso
26. Puedo perder el sueño pensando en cosas pasadas
27. No busco estar con gente
28. Soy una persona satisfecha
29. Me resulta fácil tomar decisiones por mí mismo
30. No me gusta persuadir a la gente de manera que cambie su manera de pensar
31. No encuentro difícil mantenerme fiel a una cosa
32. Puedo cambiar mi modo de pensar en un momento dado
33. Soy el que consigue que la gente se implique en algo cuando se junta
34. No veo que este mal pasar confidencias a mis amigos
35. La gente me considera perspicaz
36. Suelo estar de acuerdo con alguien que cree fervientemente en algo
37. Suelo vencer en las discusiones
38. Tener amigo no tiene demasiada importancia para mí
39. No me gusta que la gente se meta en mis cosas
40. Me gusta que la gente me llame a cualquier hora

Tabulación de respuestas

¿?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	E
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	I
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	In
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ps
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	G
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	I
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	In
12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	I
13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P
14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	In
15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	G
16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ps
17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	E
18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P
19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	E
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P
21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P
22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	E
23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	G
24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ps
25	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A
26	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	I
27	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S
28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	In
29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S
30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ps
31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	In
32	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	E
33	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A
34	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	G
35	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	I
36	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ps
37	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A
38	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S
39	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S
40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	G

AGRUPACIONES	PUNTUACIONES		Letra dominante	Diferencia de puntos
<i>Solitario y Gregario</i>	S:	G:		
<i>Asertivo y Pasivo</i>	A:	Ps:		
<i>Imaginativo y Pragmático</i>	I:	P:		
<i>Intencionado y Espontaneo</i>	In:	E:		

ANEXO 14.1

Francisco Alejandro Solís López

Test de personalidad y satisfacción en el trabajo

Tabulación de respuestas

¿?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	S
2	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	A
3	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	P
4	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	E
5	1	2	3	4	5	6	X	8	9	10	I
6	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	In
7	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	A
8	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	Ps
9	1	2	3	4	5	6	X	8	9	10	G
10	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	I
11	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	In
12	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	I
13	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	P
14	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	In
15	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	G
16	1	2	3	4	X	6	7	8	9	10	Ps
17	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	E
18	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	P
19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	E
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P
21	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	P
22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	E
23	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	G
24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	Ps
25	1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	A
26	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	I
27	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	S
28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	In
29	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	S
30	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	Ps
31	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	In
32	1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	E
33	1	2	3	4	5	6	X	8	9	10	A
34	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	G
35	1	2	3	4	5	6	X	8	9	10	I
36	1	2	3	4	5	6	7	8	X	10	Ps
37	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	A
38	1	2	3	4	5	6	7	X	9	10	S
39	1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	S
40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	X	G

AGRUPACIONES	PUNTUACIONES		Letra dominante	Diferencia de puntos
<i>Solitario y Gregario</i>	S: 44	G: 42	S	2
<i>Asertivo y Pasivo</i>	A: 42	Ps: 40	S	2
<i>Imaginativo y Pragmático</i>	I: 41	P: 35	I	6
<i>Intencionado y Espontaneo</i>	In: 44	E: 46	E	2



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 15

AUTOBIOGRAFÍA

Una autobiografía es la historia de nuestra vida escrita por nosotros mismos. Es un ejercicio a través del cual podemos hacer un recuento de nuestros logros y fracasos en beneficio de nuestro crecimiento personal.

YO SOY:

Nombre completo:

Foto

Responde lo siguiente de manera personal.

- 1) fecha de nacimiento:
- 2) lugar:
- 4) un amigo:
- 3) un recuerdo:
- 5) un ídolo:
- 6) una comida preferida:
- 7) un equipo de fútbol:
- 8) un lugar:
- 9) una canción:
- 10) un músico:
- 11) un juego:
- 12) un sueño cumplido:
- 13) un libro para recomendar:

14) un programa de televisión:

Después, contesta la siguiente

1. ¿Cuándo y dónde nací?
2. ¿Qué lugar ocupó entre mis hermanos?
3. ¿Cómo me he relacionado con ellos?
4. ¿A qué se han dedicado mi papá y mi mamá?
5. ¿Dónde vivían cuando nací?
6. ¿Qué cambió en mi familia cuando llegué?
7. ¿Qué recuerdos tengo de mis abuelos?
8. ¿A qué se dedicaban?
9. ¿De qué lugares eran originarios?
10. ¿Cómo era la casa cuando viví cuando era niño?
11. ¿Cómo se preparaban los alimentos?
12. ¿Qué parientes visitaban la casa y quiénes nos siguen frecuentando?
13. ¿A quiénes visitábamos nosotros?
14. ¿De quién recibíamos correspondencia?
15. ¿Cuál era la rutina de la familia durante el día y qué ha cambiado con el tiempo?

16. ¿Qué mascotas teníamos y cuáles conservamos hasta ahora?
17. ¿Qué hacía yo de lunes a viernes y qué ha cambiado?
18. ¿Qué significan para mí los sábados y los domingos?
19. ¿Cómo festejamos las fechas especiales como Navidad y cumpleaños?
20. ¿Qué recuerdos tengo de mis primeros días en la escuela primaria y a quiénes recuerdo de esos años?
21. ¿Qué hacía en los recreos escolares y qué hago ahora?
22. ¿Quiénes han sido mis mejores amigos y/o amigas?
23. ¿Cómo han sido las escuelas en las que he estudiado?
24. ¿Cómo me desplazaba de mi casa a la escuela?
25. ¿Cómo era mi barrio durante esos años y qué ha cambiado?
26. ¿Qué viajes he realizado y en qué medio de transporte?
27. ¿A quién admiraba cuando era niño y a quienes admiro hoy?
28. ¿Qué textos son los que más me han gustado escuchar o leer?
29. ¿Cuáles han sido mis principales entretenimientos?
30. ¿Qué películas me han impresionado más?

ANEXO 15.1

AUTOBIOGRAFÍA

Una autobiografía es la historia de nuestra vida escrita por nosotros mismos. Es un ejercicio a través del cual podemos hacer un recuento de nuestros logros y fracasos en beneficio de nuestro crecimiento personal.

YO SOY:

Nombre completo: **Francisco Alejandro Solís Lopez**

Foto



Responde lo siguiente de manera personal.

- 1) fecha de nacimiento: **25 de Febrero 2000**
- 2) lugar: **Tulancingo**
- 4) un amigo: **Diego**
- 3) un recuerdo: **Mi primer moto**
- 5) un ídolo: **Chico Gimenes**
- 6) una comida preferida: **Pozole**
- 7) un equipo de fútbol: **Cruz Azul**
- 8) un lugar: **Paltation**
- 9) una canción: **Mi Corrido**
- 10) un músico: **Komander**
- 11) un juego: **Baraja**
- 12) un sueño cumplido: **tener un taller mecanico**
- 13) un libro para recomendar: **la misma luna**
- 14) un programa de televisión: **Dragon Ball Z**

ANEXO 16

Cuadernillo de vocación

Introducción

a la orientación vocacional...

😊 ¿Para que este cuadernillo?

Este cuaderno de trabajo es un programa de orientación vocacional con sencillas actividades que realizaremos

¿Qué es la Orientación Vocacional?

Es un espacio que procurará ayudarte a descubrirte, a conocer tus *GUSTOS*, tus *DEBILIDADES*, tus *INTERESES*, tus *CAPACIDADES* y *HABILIDADES*, tus *OBJETIVOS PERSONALES*, es decir, todo tu *POTENCIAL*...en relación al *CAMPO EDUCATIVO* y *LABORAL* y específicamente en relación a tu elección mediata, la elección de una *ORIENTACIÓN DE LA ESCUELA*.

😊 ¿Cómo trabajamos?

En este cuadernillo de trabajo encontrarás actividades que te servirán a describirte a ti mismo/a, descubrir cómo eres, tus intereses, aptitudes y habilidades, dándote cuenta de cuáles son tus emociones, sentimientos, ideas, valores, e intentando que descubras tus características. Se divide en ejes:

- I. **"Conociéndote a ti mismo"**: Actividades de tipo cuestionarios y test para comprenderte mejor.
- II. **"Los Grupos de Referencia"**: ¿Cómo influyen nuestros amigos, nuestra familia y nuestro contexto en nuestras decisiones?
- III. **"La Toma de Decisiones"**: ¿Qué es necesario tener en cuenta a la hora de elegir?



Conociéndote a ti mismo”

☆ Escribe tus datos personales:

MI APELLIDO: _____

MIS

NOMBRES:

YO NACÍ EN _____,

EN LA PROVINCIA DE _____,

EL DÍA _____ DEL MES DE _____ DEL
AÑO.

AHORA VIVO EN LA LOCALIDAD DE
_____,

EN LA CALLE _____,

Nº _____, BARRIO
_____.


MI TELÉFONO _____

MI E-MAIL _____

ASISTO A LA IGLESIA

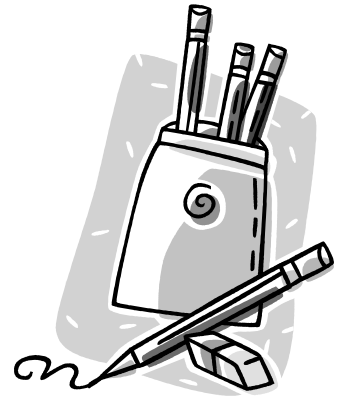
UBICADA EN CALLE
_____.


"PEGA UNA FOTO TUYA AQUÍ"

 Otra cosa que quiero decir sobre mí es:

★ Lee el siguiente texto:


Todas las personas somos diferentes, unas características que nos hacen diferentes de demás. ~~por~~ ^{pero} ~~est~~ ^{ante} que tú descubras cómo son esas características o rasgos para conocerte




 Elige entre todos los rasgos que te proponemos, el que tú crees que está más presente en ti.


DEPENDIENTE	INDEPENDIENTE	
TÍMIDO/A	DECIDIDO/A	
TRANQUILO/A	NERVIOSO/A	
RESPONSABLE	IRRESPONSABLE	
JUICIOSO/A	ALOCADO/A	
CONFIADO/A	DESCONFIADO/A	
FUERTE	DÉBIL	
ACOMODATIVO/A	CRÍTICO	
IMAGINATIVO/A	NORMATIVO/A	

 Escribe el significado de: **Juicioso**, **acomodativo** y **Normativo**:

_____  Ahora has lo mismo con los siguientes rasgos...

SEGURO	INSEGURO/A	
SOCIABLE	NO SOCIABLE	
INTELIGENTE	TORPE	
SIMPÁTICO	ANTIPÁTICO	
OPTIMISTA	PESIMISTA	
ORDENADO	DESORDENADO	
EGOÍSTA	SERVICIAL	
AGRESIVO/A	PACÍFICO/A	
TRABAJADOR/A	VAGO/A	

 Escribe ahora el significado de: **Sociable, Optimista y Agresivo.**

 Elegí los principales rasgos de tu persona y a continuación explica los **MOTIVOS**, por los cuales tú crees que de este modo distinguiéndote así de los demás:

Así soy...	porque....
------------	------------

--

:

.....


:

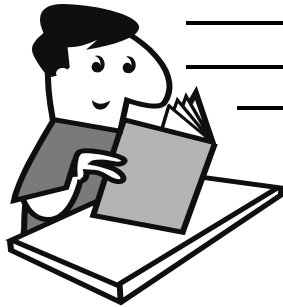
:

:

:

:

 De todas las características que reconociste, ¿Cuáles te ayudan mucho en tus estudios? ¿Por qué?



★ ¿CÓMO TE VA EN LOS ESTUDIOS?:

En esta página y en las siguientes vas a reflexionar sobre como te van las cosas en la escuela: los estudios y las notas que obtienes como así también las relaciones con los compañeros y con los profesores...

⇒ Le tomamos la temperatura a tus calificaciones. Colorea tus notas en este año:



Sobresaliente

Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente

MATEMÁTICA

Sobresaliente

Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente

GEOGRAFÍA

Sobresaliente

Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente

HISTORIA

Sobresaliente

Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente

LENGUA



Sobresaliente

Notable

Bien

Suficiente

Insuficiente

Deficiente

BIOLOGÍA

Sobresaliente

Notable

Bien

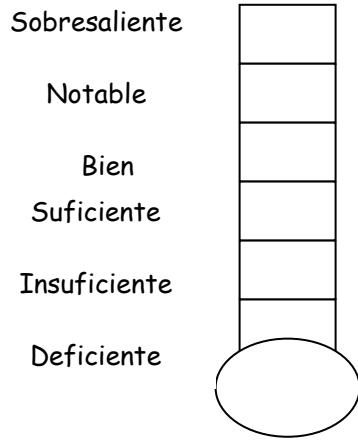
Suficiente

Insuficiente

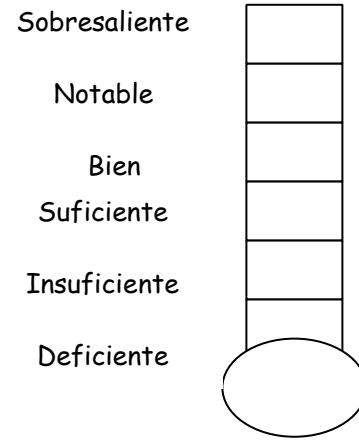
Deficiente



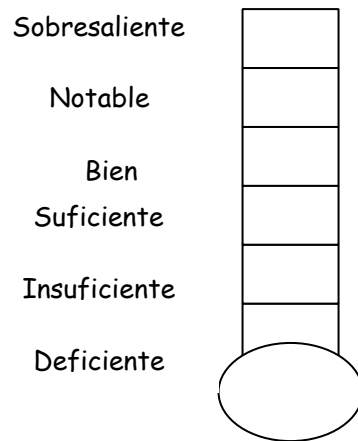
MÚSICA



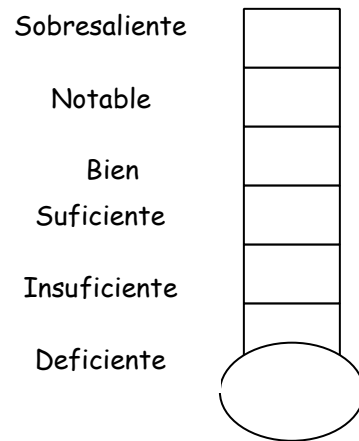
FÍSICO QUÍMICA



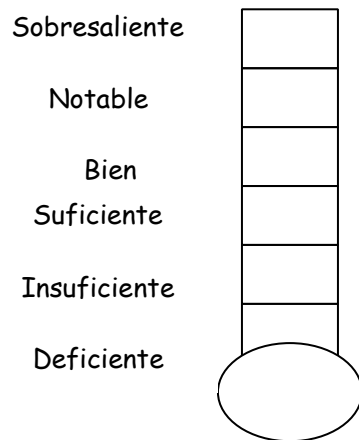
INGLÉS



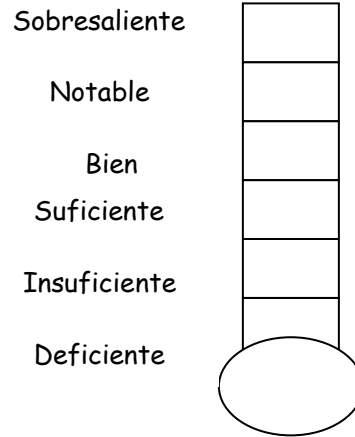
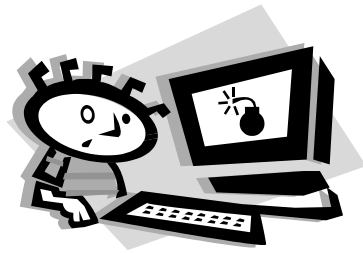
**EDUCACIÓN
CRISTIANA**



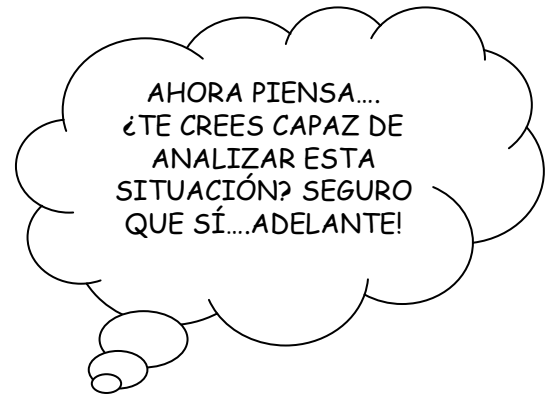
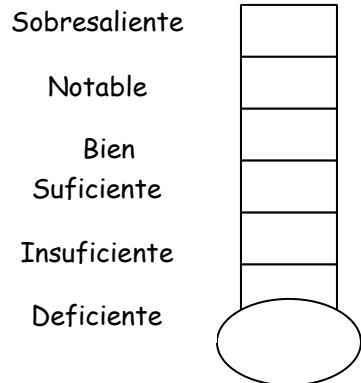
PLÁSTICA



EDUCACIÓN FÍSICA




TECNOLOGÍA DE LA
INFORMÁTICA Y LA COMUNICACIÓN



TECNOLOGÍA

 Escribe dentro de estos termómetros las materias en las que obtienes MEJORES calificaciones:

⇒ ¿Por qué? (contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)

 Escribe ahora dentro de estos termómetros las materias en las que obtienes PEORES calificaciones:

⇒ ¿Por qué? contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)

☆ ¿Y ahora qué?

Este es un buen momento para tomar decisiones. La toma de decisiones no solamente se debe aplicar en grandes casos como la carrera que estudiaré, con quién formaré una familia, o donde quiero trabajar en el futuro... sino que a decidir también se aprende.

Por lo tanto ahora que ya sabes el porqué de tus calificaciones estas en condiciones de tomar "compromisos de acción" para con

vos mismo, esto quiere decir que puedes comprometerte a mejorar esos aspectos que no te permiten obtener las calificaciones que necesitas para eximirte o que deseas realmente obtener.

⇒ Por lo tanto te proponemos:

Completa el siguiente cuadro según corresponda:

Materia que no apruebo...	Esto es porque...



TÚ PUEDES LLEGAR A LA META EN EST AÑO...ADELANTE!!!

Eje I: Conociéndote a ti mismo: “Los Intereses”



★ Hasta aquí hemos realizado actividades en las cuales has podido ver tus características personales, como valoras y cómo avanzan tus estudios. Continuaremos ayudándote a que te conozcas aún más, pero para eso vamos a aprender acerca de los INTERESES y las APTITUDES, ya que es necesario que conozcas a ambos para elegir. Comencemos con los INTERESES.

■ Leamos con actitud reflexiva acerca de los INTERESES.

El interés se distingue porque te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas.

El gusto produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo

⇒ ¿Cómo se expresan los intereses?:

⇒ A los intereses los podemos expresar en tres niveles, detallados a continuación:

- Rechazos: Te niegas a realizarlos. Se expresa como: "no, a mí no me den eso!... se me hace cuesta arriba hacerlo, me da pereza y cuando tengo que realizarlo, siempre lo postergo, lo dejo para última hora"
- Intereses Medios: Son intereses que luego de incursionar en ellos, te satisfacen pero no vamos más allá. Se expresan como: "sí, me gusta, pero nunca tanto como para dedicarle la vida a esto". O lo encuentras lindo en otras personas pero no es algo como para ti, no te ves haciendo eso.
- Altos Intereses: Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como "me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo"

Pero debemos tener presente que en un comienzo las inclinaciones personales suelen ser sutiles, no se presentan con la pasión que las caracteriza como cuando ya has incursionado en ellas, sino que son cosas que de alguna manera te has mantenido cercano(a) a ellas, porque llaman más tu atención que otras.

⇒ *¿Cómo se detectan los intereses?:* Para detectarlos debes dedicarte sólo a la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que te llaman la atención, lo que te entretiene, etc. Y así poder analizar el modo en que los mismos favorecen o perjudican tus aprendizajes y tus actividades.

Al considerar tus gustos no debes pensar solamente en **asignaturas académicas**, o **hobbies** bien conformados, sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o detalles. Cuando algo te agrada, trata de precisar en qué aspecto te agrada.

Por ejemplo: "Me llama mucho la atención observar las hojas y flores de las plantas"

Pueden agradarte fundamentalmente en el aspecto estético, por sus colores, la belleza de sus formas y texturas o mas que nada en el aspecto biológico por sus características estructurales, por el tipo de planta, por lo que tiene

en común con otras plantas (familia de plantas a que pertenece), por sus propiedades medicinales, por saber el tipo de suelo en que crecen, etc. Estos son dos aspectos diferentes por los que te puede llamar la atención.

Son todos distintos aspectos de un mismo interés y pueden manifestar modos diversos de ser y de ser-con-el-medio.

⇒ iii Registra tus intereses!!!



Es sumamente importante el conocimiento de uno mismo, por eso a continuación completa las siguientes columnas, coloca las actividades que te llaman la atención y aquellas que no te gustan, deja de lado lo que te es indiferente.

Al acumularse y leerlas es posible vislumbrar una línea de intereses hacia los cuales te inclinas o aspectos de tu personalidad.

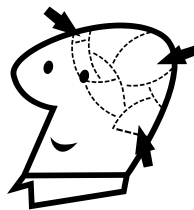
Cuando necesites saber si algo te INTERESA puedes ayudarte contestando estas preguntas:

- ¿Qué cosas encuentro entretenidas?
- ¿Qué me produce curiosidad, o me dejan "metido"?
- ¿En qué cosas siempre me fijo y no pasan desapercibidas para mí?
- ¿En qué cosas percibo los detalles y éstos tienen significado o sentido para mí (me dicen algo)?
- De los temas que se hablan a mí alrededor, ¿a cuales siempre pongo atención?
- ¿Respecto de qué cosas basta que yo reciba una sola vez una información de ella y no se me olvida más?
- ¿Qué cosas casi nunca me dan flojera hacerlas, siempre me despiertan energía?

- ¿Qué tipo de pensamientos frecuentemente se vienen a mí cuando mi mente divaga?, (por ejemplo, cuando voy viajando y mi mente está sin preocupaciones, entonces siempre tiendo a pensar en ese tipo de cosas, por gusto).
 - ¿Por qué cosas sacrifico otras para poder hacerlas?, (por gusto, no por responsabilidad).
 - ¿Qué tipo de logros siempre atiendo más que otros?, (por ejemplo, siempre me estoy fijando más en las marcas en los deportes que en otros logros como los musica
 - les, biológicos, etc).
 - Cuando recorro los canales de televisión, ¿en qué tipo de programas me detengo, aparte de los de entretención?
 - ¿A qué tipo de cosas yo siempre estoy recurriendo, puede que las deje por algún tiempo, pero siempre vuelvo a ellas? ¿En qué tipo de cosas, cuando no me resultan, muy luego vuelvo a reanudar mis esperanzas en ellas?
- ⇒ Imagínate que debes desarrollar alguna actividad, selecciona las que crees que más se adecuan a TUS INTERESES, a lo que a vos te gusta.

LAS ACTIVIDADES	ME GUSTA		
	☹ Rechazos	😊 Intereses Medios	😊 Altos Intereses
Trabajar en el campo, jardinería			
Ser entrenador de algún deportes			
Las cosas relacionadas con la medicina			
La informática			
Las actividades de comprar y vender (negocios)			
Los deportes			
Dar clase a los niños			
Ser el director de un colegio			
			
Ser el periodista más importante de un periódico			
Poner inyecciones, curar, ayudar a los heridos			
Trabajar en los medios (conductor, actor, etc.)			
Las leyes, defender a las personas en sus conflictos			
La electricidad, arreglar cosas eléctricas			
Programar las computadoras			
Dibujar, pintar, diseñar, inventar			
La mecánica de los automóviles			
Trabajar con los papeles, en la oficina			
Construir casas, edificios			
Diseñar casa y edificios			
Ser buen dentista			
Recibir llamadas telefónicas y manejar teléfonos			
El trato con la gente, ayudar en cualquier cosa			
Todo lo que se refiere a los libros, bibliotecas, etc.			
			

La psicología, todo lo que se refiera al comportamiento humano			
Trabajar en un jardín de infantes			
Lo que tiene que ver con la peluquería			
Vender libros a domicilio o cualquier cosa parecida			
Ser marinero			
Trabajar con todo lo relacionado a la cerámica			
Lo mío son los números, las cuentas, las estadísticas			
Todo lo que tenga que ver con lo estético (cuidado corporal)			
Guía turística			
Trabajar en una agencia de viajes			
Ser músico			
Ser veterinario			
Diseñar y armar máquinas			
Programar y organizar las empresas			
Área de recursos humanos			



“LAS APTITUDES”

★ Ya hemos analizado a los intereses, ahora es el momento en que juntos veamos de que se tratan las aptitudes.

- Leamos con actitud reflexiva acerca de
 - ¿Con que se relaciona la APTITUD?

"La aptitud tiene que ver con la facilidad, ocurrencia, autonomía, intuición, confianza, imaginación... para un determinado tipo de tareas o actividades."

Hay distintos tipos de aptitud, y se clasifican en dos, la **Aptitud Innata**, y la **Aptitud Desarrollada**. La Aptitud Innata asoma en cualquier etapa de la niñez-adolescencia. Al ser estimulada, a nuestros ojos, podría ser reconocida antes, pero ésta se desarrollará donde ya existe y asomará cuando sea el momento (funcionando igual que la estimulación del aparato motriz), y donde no existe, en el mejor de los casos se desarrollará una capacidad (habilidad desarrollada), pero no una aptitud.

Por ejemplo: yo no tengo aptitudes para la música, si estimulan en mí esta característica, yo por mi esfuerzo y quizás hasta por gusto, puedo llegar a aprender la teoría o tocar un instrumento bastante bien, logro esa capacidad, puedo aprender todo lo que me enseñen (habilidad desarrollada) pero distinto es que yo además de lo anterior, sea ocurrente en esto, tenga intuición, me tenga confianza en esto, que sea capaz de seguir avanzando sola, e imprimirle un sello personal a esto. En la persona que sí tiene esta aptitud (aptitud innata), asomarán inmediatamente estas actitudes, la aptitud estaba allí, aún sin estimulación, pronta a desarrollarse ante cualquier estímulo.

Las aptitudes innatas son las importantes de reconocer en uno mismo.

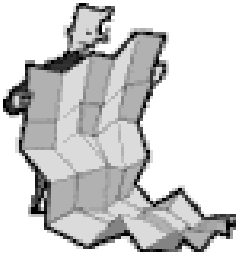
Aptitud "Sin Techo": Además no se trata que una persona tenga o no tenga una determinada aptitud, todos la tenemos pero en diferentes grados, lo importante es que la persona **sienta** que **no tiene techo** en dicha aptitud. Es decir que **se sienta** suficientemente fructífera para no sospechar un tope en ella.



Por ejemplo: a mi se me ocurre como hacer buena combinación de colores, sé reconocer cuando algo está en armonía o no, pero de ahí a lograr un diseño propio que me satisfaga, no, no creo poder llegar a tanto, aquí tengo un "techo". En cambio puedo ser gran generadora de imágenes, diseños, etc, tanto que mi imaginación vaya mucho más rápido que lo que yo pueda ir realizando, de manera que no vea o no vislumbre un tope o "techo" en esto.


Para pensar...


A continuación te presentamos un cuadro con algunas APTITUDES básicas. Léelo con atención y trata de pensar cuales de ellas posees y cómo las aplicas diariamente.

<i>Aptitud</i>	<i>Como se manifiesta</i>
<p>RAZONAMIENTO NUMÉRICO</p>	<p>Habilidad, rapidez y exactitud para el cálculo, para manipular cifras y resolver problemas cuantificables. Facilidad para operaciones numéricas mentales y estimación de cantidades con bajo margen de error.</p>
<div data-bbox="251 861 479 1018" data-label="Image"> </div> <p>RAZONAMIENTO LÓGICO</p>	<p>Razonamiento lógico es el razonamiento no verbal, el que se capta a través de la observación de la realidad, o de un dibujo, o un esquema, el funcionamiento de algo, comportamiento, etc.; a diferencia del lenguaje hablado, o escrito, o discutido, etc. Habilidad para analizar proposiciones o situaciones complejas, prever consecuencias y poder resolver el problema de una manera coherente, tal como lo haces en los juegos de estrategia. Tendencia a la utilización de pautas (secuencias), clasificaciones y detección de las relaciones existentes, en el estudio y comprensión de algo.</p>
<p>RAZONAMIENTO ABSTRACTO</p> <p>*Abstracción: Aislar mentalmente o considerar por separado una cualidad de un objeto. O también considerar un objeto en su esencia.</p> <p>Es la capacidad para razonar sin palabras, utilizando símbolos y basándose en *conceptos para resolver situaciones nuevas.</p> <p>Concepto: idea cognitiva y representativa de un fenómeno, procedimiento, entidad, etc.</p>	<p>Facilidad en separar o extraer aspectos de una situación o problemática. Por ejemplo cuando logras ver el origen de un problema distinguiéndolo de los aspectos que son secundarios en él. En ese momento estas haciendo una abstracción, ya que estas aislando mentalmente un aspecto del problema. También se expresa en la facilidad para comprender ideas expuestas en símbolos en vez de texto en palabras como estamos acostumbrados. Como cuando utilizas los signos en matemáticas: <, <, >, > y muchos otros.</p> <p>El símbolo > simboliza o es la abstracción del significado "ser mayor que". Tu nombre es una abstracción de ti mismo(a) o es un símbolo que representa tu persona. La matemática es un lenguaje simbólico del comportamiento de fenómenos físicos o de</p>

	<p>relaciones entre entidades. Todas son abstracciones de la realidad, expresadas en forma de símbolos.</p> <p>Ejemplos en donde se está utilizando la abstracción:</p>
	<p>"Lo que estuvo mal en su comportamiento...". (se está haciendo una abstracción de un aspecto de ese comportamiento)</p> <p>"en esta situación hay algo importante que no hemos considerado..." (Se está haciendo una abstracción de los diferentes aspectos de una situación).</p>
<p>COMPRENSIÓN VERBAL Y EXPRESIÓN ESCRITA</p>	<p>Facilidad para comprender el significado de las palabras. Retienes con facilidad el significado de ellas y las utilizas.</p> <p>Comprensión de lo que lees y concentración en lo que lees.</p> <p>Expresar tus ideas de forma clara y precisa.</p> <p>Facilidad en aprender por medio de lo expresado en palabras, ya sea a través de algo escrito o una exposición oral o hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo lo que está tratando de asimilar.</p> <p>Facilidad en la expresión escrita: desarrollo en orden de una idea, correcta estructuración de la frase u oración, comprensión y utilización adecuada de los signos de puntuación (es decir, la redacción).</p> <p>Facilidad para hacer puzles.</p>
 <p>RAZONAMIENTO ESPACIAL</p>	<p>Capacidad para imaginarse de manera nítida un objeto de tres dimensiones y su posición en el espacio.</p> <p>Visualización mental de un objeto mirado desde distintas perspectivas (diferentes puntos de observación).</p> <p>Imaginación visual de una figura de dos dimensiones moviéndose en el espacio.</p> <p>Visualizar imaginariamente el volumen que forma una figura de dos dimensiones al girar o estar en movimiento.</p> <p>Comprender las relaciones espaciales entre objetos, es decir, ubicación espacial de cada uno de ellos, la relación espacial entre ellos, su confrontación (su alineamiento respecto a un eje), etc.</p> <p>Facilidad para interpretar representaciones planas en volumétricas.</p> <p>Habilidad en distinción de formas y matices de colores.</p>

	<p>Buena estimación de las dimensiones de un cuerpo. Habilidad para interpretar gráficos, mapas y radiografías.</p> <p>Tiende a la realización de esquemas para la comprensión de lo que está aprendiendo.</p> <p>Tendencia al dibujo, a construir y crear.</p>
<p>CAPACIDAD DE ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN</p> 	<p>Capacidad para centrar tu atención voluntariamente sobre un objeto o una actividad que estés realizando y dejar fuera de tu atención hechos que ocurren a tú alrededor o sonidos y ruidos del ambiente.</p>
<p>DESTREZA MANUAL Y COORDINACIÓN VISO- MANUAL</p>	<p>Capacidad para mover las manos con facilidad y precisión. Habilidad para ejecutar en forma simultánea y coordinada tareas con la vista y las manos, con rapidez y precisión.</p>
<p>CAPACIDAD DE MEMORIA</p>	<p>Capacidad para seguir y retener estímulos auditivos y visuales a corto y mediano plazo, por cualquiera de estos modos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Facilidad de retener y reintegrar datos a la memoria a través de estímulos auditivos, tal como repetición oral ya sea hablada, cantada, con diferentes ritmos o mental de los datos. ● Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria a través de estímulos visuales, tal como la retención de ellos al verlos escritos de diferentes formas, colores, movimiento o graficados. ● Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria a través de asociaciones, tal como asociándolos con ideas que guardan relación con ellos o asociándolos a imágenes relacionadas con ellos.
 <p>INVENTIVA / ORIGINALIDAD</p>	<p>Habilidad creadora o de invención. Aptitud para idear procedimientos (formas de hacer las cosas); idear objetos con nuevas ventajas que presten mejores servicios; presentaciones nuevas e ingeniosas utilizando la palabra, movimiento, sonido, imagen, forma o una combinación de ellas.</p>

<p>CAPACIDAD ANALÍTICA</p> 	<p>Método de comprensión que parte enfocando el todo para terminar descomponiéndolo en sus partes básicas para luego ver la relación entre dichas partes.</p> <p>Ej.: Estudio que se hace de una realidad o situación, distinguiendo los hechos, calificándolos y viendo la relación entre ellos.</p> <p>Ej.: Examen que se hace de una obra o escrito o un discurso.</p> <p>Ej.: Distinción de las sustancias presentes en una muestra biológica con la finalidad de descubrir y aislar sus elementos.</p>
<p>CAPACIDAD DE SÍNTESIS</p>	<p>Operación mental que consiste en reducir una acumulación de datos diversos en uno que los represente en su conjunto. Resumen.</p> <p>Ej.: resumen de un libro o resumen de lo tratado en una reunión. Ej.: Al buscar un título para un artículo.</p>
<p>RAZONAMIENTO FÍSICO- MECÁNICO</p>	<p>Capacidad de comprensión del desplazamiento y comportamiento mecánico de un objeto sometido a principios físicos elementales, tales como palancas, poleas, engranajes, esfuerzos de estructuras, etc.</p> <p>Habilidad para captar formas y partes de un sistema y cómo interactúan entre ellas, teniendo una visión de conjunto.</p>
<p>CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN</p>	<p>Capacidad de percibir en detalle y con detención un objeto, fenómeno o suceso, detectando sus singularidades y apreciando sus diferencias respecto de otros.</p> <p>Habilidad en diferenciar patrones, es decir, captar la diferencia entre la realidad observada y el modelo mental o idea preconcebida que has tenido de él.</p> <p>Percibir las posibles conexiones físicas existentes entre las observaciones obtenidas del objeto, fenómeno o suceso.</p> <p>Percibir las relaciones lógicas (de funcionamiento o de comportamiento) existentes entre las observaciones realizadas.</p>

 <p style="text-align: center;">ATENCIÓN SIMULTÁNEA</p>	<p>Capacidad para atender simultáneamente varios objetos o asuntos específicos de diferente índole, de manera eficiente.</p> <p>Ej.: la dueña de casa necesita de una atención distribuida pues debe atender asuntos de diferente índole y a la vez, como la atención de las necesidades de sus hijos, el funcionamiento de la casa, el abastecimiento, su atención personal, su trabajo fuera de casa, etc, sin sentirse agobiada por esto y realizándolo con eficiencia.</p>
---	--

⇒ Las APTITUDES que tengo son...

Escríbelas en los rectángulos y luego contesta:

Para ayudarte en la tarea a descubrir estas u otras aptitudes que poseas ten en cuenta en que tipos de actividades puedes decir:

- ❖ Me siento ocurrente con esto
- ❖ Aquí me siento capaz, me tengo confianza en este tipo de cosas
- ❖ No necesito mayor ayuda, siento que de alguna manera yo lo resuelvo...
- ❖ Puedo avanzar solo, yo puedo seguir adquiriendo por mi mismo este tipo de conocimiento o habilidad, no necesito que siempre me estén enseñando
- ❖ Para estas cosas tengo intuición
- ❖ Intervengo y opino con seguridad
- ❖ Imagina con facilidad la situación en estas cosas
- ❖ Me resulta natural hacerlas, fluyen en mi con mayor facilidad que el resto de la cosas
- ❖ Siento una certeza de poder con ellas, aunque aún no sepa como
- ❖ Yo "tomo las riendas" del asunto
- ❖ Los desafíos de este tipo los enfrento con esperanza ❖ Me gustaría hacer esto a mi manera.

: Me doy cuenta

porque.....

.....

: Me doy cuenta

porque.....

.....

: Me doy cuenta
porque.....

: Me doy cuenta
porque.....

: Me doy cuenta
porque.....

: Me doy cuenta
porque.....

Ya hemos visto y realizado actividades acerca de los INTERESES y las APTITUDES.

Para finalizar con este primer eje te desafiamos a contestar el Test sobre INTERESES y APTITUDES C.H.A.S.I.D.E y así poder concluir esta etapa de nuestro camino...

☆ CONSIGNAS:

- ✓ Lee atentamente cada pregunta.
- ✓ Marca solo la que contestes afirmativamente (o sea que contestes SI).
- ✓ Lee TODAS las preguntas sin omitir ninguna.



1	¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?	
2	¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?	
3	¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?	
4	¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?	
5	¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	
6	Cuándo eras chico ¿te interesaba saber como estaban contruidos tus juguetes?	

7	¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	
8	¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	
9	¿Te ofrecerías para explicarle a tus compañeros un tema que ellos no entendieron?	
10	¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	
11	¿Te atrae armar rompecabezas?	
12	¿Sabes la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	
13	Usar uniforme, ¿Te hace sentir distinto, importante?	
14	¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	
15	¿Organizas tu dinero de modo que te alcance para lo que debes hacer con él?	
16	¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	
17	¿Estás informado sobre los últimos descubrimientos científicos?	
18	Ante una situación de emergencia, ¿Actuas rápidamente?	
19	Cuando tenés que resolver un problema matemático ¿Perseveras hasta encontrar la solución?	
20	Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes ¿Aceptarías?	
21	¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	
22	¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?	
23	¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?	
24	¿Te gustaría participar para mantener el orden en grandes desordenes o catástrofes?	
25	¿Pasarías varias horas leyendo un libro de tu interés?	
26	¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?	
27	¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?	
28	¿Disfrutarías modelar arcilla?	

29	¿Ayudas a no videntes habitualmente a cruzar la calle?	
30	¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?	
31	¿Te parece bien que las mujeres formen parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres?	
32	¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	
33	¿Participarías en una campaña de prevención de la enfermedad del Dengue?	
34	¿Te interesan los temas relacionados al pasado y el progreso de la humanidad?	
35	¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	
36	Fuera de los horarios escolares ¿dedicas algún tiempo a actividades corporales?	

37	¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas de peligro?	
38	¿Te ofrecerías para colaborar como voluntarios en los gabinetes especiales de la NASA?	
39	¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?	
40	¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero por ofrecer tu servicio como profesional?	
41	¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el fútbol?	
42	¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	
43	¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otra persona que no conoces?	
44	¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios?	
45	¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	
46	¿Distribuís tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	
47	¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos que utilizas?	
48	¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejados de tu familia, por ejemplo marino?	
49	¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	
50	Cuando estas en un grupo de trabajo, ¿Te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?	
51	¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?	
52	¿Te resultaría interesante el estudio de las ciencias biológicas?	
53	Si una empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, ¿Te sentirías a gusto desempeñando ese rol?	
54	¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?	
55	¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida?	
56	¿Descubrirte algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?	
57	¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	
58	¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?	
59	¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?	
60	Cuando se descompone un artefacto en tu casa ¿Te dispones prontamente a repararlo?	

61	¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	
62	¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud?	
63	¿Preservar las raíces culturales de nuestro país te parece importante necesario?	
64	¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?	
65	¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como izado y arriado de velas, pintura y conservación de cascos, arreglo de desperfectos, de motores, etc?	
66	¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?	
67	La libertad y la justicia ¿Son valores importantes en tu vida?	
68	¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad?	
69	¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?	
70	¿Te gustaría investigar sobre una nueva vacuna?	
71	En un equipo de trabajo ¿Preferís el rol de coordinador?	
72	En una discusión entre amigos ¿Te ofreces como mediador?	
73	¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	
74	¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	
75	¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	
76	¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?	
77	¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	
78	¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?	
79	¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?	
80	¿Te gratificaría trabajar con niños?	
81	¿Harías el afiche para una campaña contra el SIDA?	
82	¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?	
83	¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción?	
84	¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?	
85	¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?	
86	¿Eres de los que defienden causas perdidas?	
87	Ante una emergencia epidémica ¿Participarías en una campaña brindando tu ayuda?	

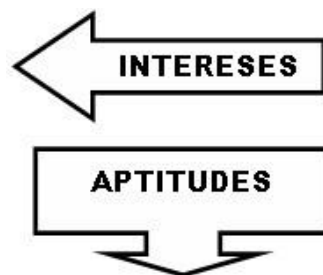
88	¿Saber responder que significa ADN y ARN?	
89	¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	
90	¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?	
91	¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	
92	Ante un llamado solidario ¿Te ofrecerías para cuidar un enfermo?	
93	¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, agujeros negros?	
94	El trabajo individual ¿Te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?	
95	¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas carenciadas?	
96	Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente ¿Tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	
97	¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?	
98	¿Sabes lo que es el PBI?	

☆ ASÍ SEGUIMOS...

- ✓ Por cada pregunta que contestaste que SI hace un círculo al rededor del número.
- ✓ Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.



	C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77	
12	34	45	92	6	31	42	
64	80	96	70	19	48	88	
53	25	57	8	38	73	17	
85	95	28	87	60	5	93	



	C	H	A	S	I	D	E	C	H	A	S	I	D	E
1	67	11	62	27	65	32	32							
78	41	50	23	83	14	68	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	61	46	86	82	4	10	43	55

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☆ AHORA...



✓ Observa tu cuadro de análisis de la página anterior y redondea los dos puntajes más altos en INTERESES y APTITUDES.

✓ Después busca la letra de ese puntaje (C, H, A, S, I, D o E) más alto en el presente cuadro y fíjate que aspectos sobresalen y si coinciden tanto aptitudes como intereses.

✓ En el caso que tengas muchos resultados iguales compáralos en este cuadro y piensa cuales de estas características se asemejan más a tu personalidad.

C- ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	
INTERESES	APTITUDES
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso

A- ARTÍSTICAS	
INTERESES	APTITUDES
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo

I- INGENIERÍA Y COMPUTACIÓN	
INTERESES	APTITUDES
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido

E- CIENCIAS EXACTAS Y AGRARIAS

INTERESES
Clasificar Numérico Análisis y Síntesis Organización Orden Investigación

APTITUDES
Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro

H- HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	
INTERESES	APTITUDES
Precisión verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden Justicia	Responsable Justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo

S- MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
INTERESES	APTITUDES
Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo

D- DEFENSA Y SEGURIDAD	
INTERESES	APTITUDES
Justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

Busca los términos que desconozcas en el diccionario





☆ Para Finalizar...

Registra los resultados:

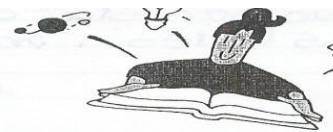


A través de todas estas actividades hemos deseado que te conozcas más a ti mismo para que tu elección esté basada en un real conocimiento de tu persona. Esperamos haber cumplido estos objetivos juntos... pero recuerda que todavía hay mucho por recorrer en nuestro proceso de orientación.
¡Adelante!



ANEXO 16.1 cuadernillo

Conociéndote a ti mismo"



★ Escribe tus datos personales:

MI APELLIDO: Jardines

MIS NOMBRES: Oscar

Quando necesites saber si algo te INTERESA puedes ayudarte contestando estas preguntas:

- ¿Qué cosas encuentro entretenidas? crear Graffiti, manejar, escuchar música todo el día
- ¿Qué me produce curiosidad, o me dejan "metido"? como respiramos como imaginan cosas
- ¿En qué cosas siempre me fijo y no pasan desapercibidas para mí? en como hacen Graffiti en los instrumentos y sonidos de la música, en como maneja el autobus mi abuelo
- ¿En qué cosas percibo los detalles y éstos tienen significado o sentido para mí (me dicen algo)? la música en el arte urbano del Graffiti el manejar
- De los temas que se hablan a mí alrededor, ¿a cuáles siempre pongo atención? solo a las personas que dicen algo interesante
- ¿Respecto de qué cosas basta que yo reciba una sola vez una información de ella y no se me olvida más? sobre como hacen detalles a un dibujo
- ¿Qué cosas casi nunca me dan flojera hacerlas, siempre me despiertan energía? manejar y dibujar
- ¿Qué tipo de pensamientos frecuentemente se vienen a mí cuando mi mente divaga?, (por ejemplo, cuando voy viajando y mi mente está sin preocupaciones, entonces siempre tiendo a pensar en ese tipo de cosas, por gusto). cuando escucho música solo pienso en todo lo que e hecho
- ¿Por qué cosas sacrifico otras para poder hacerlas?, (por gusto, no por responsabilidad). trabajar y gastar dinero en latas de spray para graffiti
- ¿Qué tipo de logros siempre atiendo más que otros?, (por ejemplo, siempre me estoy fijando más en las marcas en los deportes que en otros logros como los musicales, biológicos, etc). me fijo en la música por que me gusta la claridad
- Cuando recorro los canales de televisión, ¿en qué tipo de programas me detengo, aparte de los de entretenimiento?
- ¿A qué tipo de cosas yo siempre estoy recurriendo, puede que las deje por algún tiempo, pero siempre vuelvo a ellas? ¿En qué tipo de cosas, cuando no me resultan, muy luego vuelvo a reanudar mis esperanzas en ellas?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 17

Cuestionario de Misión y Visión

1) ¿Quién eres tú?

De manera individual, responda por escrito las siguientes preguntas:

Mi visión personal es:

- 2) ¿Quién soy?
- 3) ¿Hacia dónde voy?
- 4) ¿Cómo me veo en el futuro?
- 5) ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?

Mi misión personal es:

- 6) ¿Qué cosas quiero tener? (posesiones)
- 7) ¿Qué cosas quiero hacer? (experiencias)
- 8) ¿Qué quiero ser? (cualidades de carácter)
- 9) ¿Cuáles creo yo que son mis mejores cualidades? (físicas, intelectuales, espirituales y sociales)
- 10) Cuando me imagino haciendo algo agradable ¿Qué es?
- 11) Entre todas mis actividades ¿Cuáles son las que me brindan una profunda satisfacción?

ANEXO 17.1 mi misión y visión

Cuestionario de Misión y Visión...

1º Ricardo Cortes Cruz

2º Un estudiante de preparatoria

3º Voy a hacer ser un profesionalista

4º Padre de familia con una carrera hecha

5º Como una persona humilde, cumplidora, responsable y trabajador.

MISIÓN

1º Una casa, carro y mi propio taller

2º Viajar a distintas partes y conocer mas sobre el mundo...

3º Una persona exitosa

4º Soy demasiado orgulloso pero amable amigable

5º Fútbol

6º Fútbol, fiestas



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 18

Cuestionario de metas

De manera individual, respondan por escrito a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Mi deseo es?
- 2) ¿Expresar mi meta lo que si deseo que suceda?
- 3) ¿Cuál es el resultado real y positivo que espero alcanzar?
- 4) ¿Estoy convencida(o) de que esta meta es parte de mí?
- 5) ¿Es de mi interés y está bajo mi control lograrla?
- 6) ¿Tengo presente en mi mente lo que voy a ganar si consigo mi meta?
- 7) ¿Tengo idea clara de la persona que quiero ser al conseguir mi meta?
- 8) ¿Está claro el tipo de vida al que aspiro al lograr esta meta?
- 9) ¿Qué persona o personas me inspiran positivamente para alcanzar mi meta?
- 10) ¿Cómo sabré que he conseguido mi meta?

ANEXO 18.1 mis metas

Ricardo Cortes CIVCOO

13

5

16



1º Tener muchos hijos, una esposa y un trabajo Bueno...

2º Estar en la Escuela Naval Militar

3º Ser el mejor rango en la escuela Naval Militar

4º SI

5º Depende solo de mi

6º Estar en un puesto honorable y respetable

7º Ser una persona exitosa

8º tener mi vida mejor económicamente

9º mis padres

10º Al tener el mejor puesto como marino.

ANEXO 19

Toma de decisiones

- 1.- ¿Tienes decisiones pendientes en tu vida?
- 2.- Cuando empiezas un proyecto y llegas a la mitad ¿pierdes entusiasmo?
Siempre () A veces () Nunca ()
¿Por qué?
- 3.- ¿el entrar al CBTis fue una decisión?
Libre () obligada () única ()
¿Por qué?
- 4.- ¿la carrera técnica que cursas es?
Libre () obligada () única ()
¿Por qué?
- 5.- Escribe un motivo importante para seguir en el carrera que tienes.
- 6.- Anota algo que siempre hayas querido y que por una u otra causa jamás la has podido realizar.
- 7.- ¿pretendes continuar con tus estudios universitarios? ¿En dónde?
- 8.- ¿en qué carrera pretendes profesionalizarte? ¿Por qué?
- 9.- ¿tu carrera es elección?
Libre () obligada () única ()
¿Por qué?
- 10.- ¿a quién tomas en cuenta a la hora de tomar decisiones?

ANEXO 19.1

Hugo Badillo Cruz

Toma de desiciones

1.- 80

2.- nunca

3.- Libre porque me gusta venir a esta escuela

4.- Libre porque me gustan los carros

5.- porque me gustan los carros

6.-

7.- si para tener un futuro

8.- mecanica porque me gustan los carros

9.- Libre porque me gustan los carros

10.- amigos papás



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 20

Plan de vida

- ¿Quién soy yo?
- Me considero un:
- Aspecto respecto a mi ser que me falta trabajar
- Mi estilo de aprendizaje es:
- Mi personalidad es
- Yo nací, crecí y vivo en:
- Mi aptitud es:
- Mi visión de vida es
- Mi misión de vida es:
- Mis metas de vida son:
- Expectativa a 3 años es:
 - A 5 años:
 - A 10 años:
- Mi carrera profesional será:
- En la universidad:

ANEXO 20.1

Plan de vida

¿Quién soy? María del Carmen Miranda San Juan

Me considero un? estudiante

el respecto sobre mi ser que meace falta trabajar

mi ~~para~~ personalidad es aspecto espiritual

yo naci en ~~1980~~ 1980 en ~~San Juan~~

tu trabajo ~~alguno~~

mi estilo de aprendizaje es

AGUILA

mi actividad es

ingeniería y computación

mi visión de vida es

ser trabajadora

mi misión de vida es

ser alguien en la vida

mis metas de vida es

la gran mi meta es

especialista 3 años es

ser una gran mecánica

a cinco años es

ser una mecánica profesional

a diez años

una mecánica ~~y me~~

Mecánica profesional es

ingeniería automotriz

en la universidad

Politécnica de Puerto Rico



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
SEDE REGIONAL- TULANCINGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 21

Cuestionario de evaluación

Contesta el presente cuestionario, está diseñado para que tus opiniones se toman en cuenta como sugerencias para mejorar los talleres, agradecemos tu colaboración.

1. ¿Consideras que los tiempos asignados para el taller fueron adecuados?
a) Si b) No c) Especifica _____
2. ¿Qué te pareció el material utilizado en el taller?
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
3. ¿Cómo consideras la calidad del contenido de los temas relacionados en el taller?
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
4. ¿Consideras que el taller cumplió sus expectativas?
a) Si b) No c) Otros especifique _____
5. Comentarios _____

ANEXO 21.1

- 1.- Si, por que se vio todo lo posible ^{Evaluacion}
- 2.- Excelente, por que era especifico y sencillo
- 3.- Bueno, por que aveces estaba confuso
- 4.- Si, por que nos ayudo a reflexionar

Comentario

Me agrado que nos dieran este taller me ayudo mocho en tomar desiciones futuras.

Y las profas tienen muy buena actitud y tecnica para enseñar

Victor Manuel Moreña Huacilla