



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“EXPERIENCIA VIVIDA EN MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES, EN LA
ESCUELA PRIMARIA “LIC. LUIS ECHEVERRÍA” DE LA COMUNIDAD EL
MAVODO”

ANGÉLICA BERNARDINO VENTURA

TENANGO DE DORIA, HGO.

AGOSTO DE 2012



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“EXPERIENCIA VIVIDA EN MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES, EN LA
ESCUELA PRIMARIA “LIC. LUIS ECHEVERRÍA” DE LA COMUNIDAD EL
MAVODO”

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

PRESENTA :

ANGÉLICA BERNARDINO VENTURA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO

EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TENANGO DE DORIA, HGO.

AGOSTO DE 2012

Índice	Pág.
Introducción	3
CAPITULO I DESCRIPCIÓN DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
1.1. ¿Qué es la LIE?	6
1.2. Enfoque por Competencias de la LIE	9
1.3. La Normatividad de las Prácticas Profesionales	13
CAPITULO II CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	
2.1. Mis Prácticas Profesionales	21
2.2. Mi entrada a la Institución “Lic. Luis Echeverría”	23
2.3. Infraestructura de la Escuela Primaria	24
a) Apoyo que recibe la Institución	25
b) Tipos de apoyos que reciben los niños	26
c) Población Institucional	27
d) Organización de la Institución Educativa	27
CAPÍTULO III TIPOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA	
3.1. ¿Qué significa intervenir?	29
a) Intervención Socioeducativa	29
b) Intervención Psicopedagógica	31
3.2. Tipo de Intervención aplicada	32
CAPITULO IV ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	
4.1. Atención al grupo de 5° y 6° grados	33
a) Fomento de la lectura en 5° grado	34
d) Fomento de la lectura en 5° y 6° grados	35

4.2. Atención a 1° y 2° grados	40
4.3. Atención a 3 niños con problemas de la lectura y escritura	47
4.4. Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas	59
a) Encuestas aplicadas a Alumnos	59
b) Resultados de las encuestas a Padres de los alumnos	61
c) Resultados de las encuestas a Docentes	63
4.5. Evaluación de los logros y dificultades de mis Prácticas Profesionales	67
Conclusión	72
Bibliografía	74
Anexos	

Introducción

La educación pretende que los alumnos adquieran ciertos conocimientos, habilidades y destrezas (incluyendo la capacidad de aprender y de emplear lo aprendido), actitudes, valores, y comportamientos. En lo que a mi respecta la calidad educativa es adquirir y asimilar los conocimientos aprendidos para poder aplicarlos a la realidad social. En nuestro país la actividad educativa es fundamental para el crecimiento y desarrollo de la humanidad. Para ello, es necesario que todo centro educativo brinde a los estudiantes una educación de calidad, por ello considero que las prácticas profesionales se constituyen como un espacio de formación que me permitió como estudiante conocer los problemas educativos a través de la realización de estrategias de Intervención psicopedagógica que me permitieron complementar mi aprendizaje y formación profesional.

La principal razón para realizar este informe académico nace en el momento de realizar mis prácticas profesionales en la Escuela Primaria Bilingüe “Lic. Luis Echeverría” C.C.T 13DPB01162, Zona 028 de la comunidad del Mavodo Municipio de San Bartolo Tutotepec Hgo. En dichas prácticas descubrí que existían alumnos de 2° y 5° grados que presentaban problemas educativos y que requerían ser atendidos por lo que me di la tarea de conocerlos y apoyarlos a través de algunas estrategias de enseñanza.

Para dar a conocer lo que realice estructuro este informe en cuatro capítulos. En el capítulo abordo la descripción de la Licenciatura en Intervención Educativa, su enfoque y la normatividad de las prácticas profesionales.

En el capítulo II presento la contextualización de las prácticas profesionales, mi entrada a la institución “Lic. Luis Echeverría”, la infraestructura de la escuela primaria, los apoyos que reciben la institución y los alumnos y la organización educativa.

En el capítulo III menciono los dos tipos de intervención: la socioeducativa y la psicopedagógica, los fundamentos de cada una de ellas, el significado de la intervención y por último el tipo de intervención aplicada.

En el capítulo IV informo las actividades realizadas en mis prácticas profesionales, las cuales realice atendiendo los grupos de 1°, 2°, 5° y 6° grados, así como la atención específica a 3 niños con problemas de lectura y escritura. Para finalizar, doy a conocer la evaluación de los logros y dificultades que se me presentaron y las competencias que desarrolle.

CAPITULO I DESCRIPCIÓN DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo (UPN-H) surge por decreto del Licenciado José López Portillo, dándose a conocer a la opinión pública el 29 de agosto de 1978 en el diario oficial de la federación, cuya finalidad es brindar servicios educativos de tipo superior encaminada a la formación de docentes¹ Es decir promueve que el estudiante construya conocimientos, desarrolle habilidades, genere actitudes y valores que le permitan vincular la teoría con la practica en un ámbito profesional determinado.

En su programa de reordenamiento la UPN-H considera lo siguiente:

La educación y la formación se han convertido en factores estratégicos para promover el desarrollo económico y el bienestar social en cualquier país por lo que la UPN ha decidido implementar un programa de reordenamiento de su oferta educativa para fortalecer y enriquecer la vida académica de la institución encaminándola hacia la pertenencia y excelencia de un fuerte compromiso social surgiendo así el 25 de junio del 2001².

En este mismo programa de reordenamiento se consideró necesaria la formación de futuros profesionales de educación capaces de desempeñarse en distintos ámbitos educativos. Es así como surge la Licenciatura en Intervención Educativa.

El programa de reordenamiento considera lo siguiente:

La LIE en la modalidad escolarizada, misma que está pensada para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas tanto socioeducativos como psicopedagógicos, dando su primer paso estratégico en el año 2002, pretendiendo contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país³.

¹UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL."Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN". . Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Documento rector. Septiembre 2002. (en línea) URL: www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO_RECTOR_LIE_MAYO_2002.doc [febrero 12, 2012] p.4

² Idem

³ Idem

Es así, que el programa de reordenamiento fortalece y enriquece la vida académica de la institución, dándole mejores soluciones de los diferentes problemas que surgen en distintos ámbitos tanto como institucionales así como sociales.

1.1 . ¿Qué es la LIE?

Desde mi criterio, la educación es la base para que una persona se desenvuelva, toda nuestra vida aprendemos y lo seguimos haciendo a diario. La educación nos lleva a un conocimiento amplio, con el cual podemos tomar mejores decisiones y distinguir lo correcto y lo incorrecto. Con la educación superior, podemos desempeñarnos en distintos espacios, en la actualidad tan solo para trabajar en algunas empresas, piden mínimo la carta pasante, en este caso la educación es fundamental en los seres humanos para mejorar su nivel de vida. La UPN-H apoya de manera responsable a la formación de profesionales de la educación, reconociendo que puede mejorar las condiciones de vida social. La educación superior que ofrece la UPN-H está orientada a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, cultural y humano de nuestro país.

Retomando al programa de reordenamiento de la UPN-H, el objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es:

Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de la diferentes líneas de profesionalización detectadas), las cuales nos permiten transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención⁴.

La estructura curricular de la LIE requiere que nosotros nos acerquemos a partir del tercer semestre a los posibles ámbitos de intervención que la propia licenciatura establece de acuerdo a las líneas terminales con las que cuenta:

⁴ Ibid p. 6

- Educación para las personas jóvenes y adultas, (EPJA), está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan lo que es la educación básica (alfabetización, primarias y secundaria), la capacidad en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática.
- Gestión educativa. Impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, con actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.
- Educación inicial. Forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.
- Interculturalidad. El egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.
- Educación social. La línea de inclusión social tiene como propósito intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social.

- Orientación educacional, El egresado de la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, con una actitud de tolerancia, respeto ⁵.

La Sede de Tenango de Doria cuenta con solo dos líneas específica que son:

- Educación para las personas jóvenes y adultas (EPJA)
- Educación inicial

En este caso mi línea terminal fue la de Educación para las personas jóvenes y adultas.

Es importante aclarar que, la LIE permite atender a todos aquellos alumnos egresados de las instituciones de educación media superior, alumnos que les interesa tener una educación superior. Para poder ingresar a la Licenciatura se tiene que contar con el nivel medio superior y realizar el examen de ingreso en el cual se tratan temas de conocimientos y habilidades básicas en filosofía, lógica, historia, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Así como, las características del plan de estudios que maneja la Licenciatura les exige a los aspirantes, demostrar interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicológico, y sobre todo contar con el tiempo necesario para dedicarse a las actividades educativas que se tienen que ir realizando durante el transcurso de la carrera y no tener ningún obstáculo para culminar y egresar con un perfil profesional basado en competencias que se apliquen en el campo educativo realizando intervenciones competitivas presentando soluciones factibles.

⁵ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Licenciatura en Intervención Educativa 2002". Documento General (en línea). México, D. F. Febrero 2002. URL: <http://www.lie.upn.mx/> p. 35, 36 [febrero 12, 2012]

1.2 . Enfoque por Competencias de la LIE

El perfil de egreso que nos proporciona la Licenciatura en Intervención Educativa está orientado a un conjunto de competencias profesionales que vamos adquiriendo durante nuestra formación, que son retomadas del mismo programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, entre las principales se encuentran:

- ❖ Crear ambiente de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- ❖ Realizar diagnósticos educativos, a través de los conocimientos de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- ❖ Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.
- ❖ Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

- ❖ Planear, procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando en diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- ❖ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- ❖ Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- ❖ Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo⁶.

Las competencias profesionales son básicamente, una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona, se refieren a un sistema de conocimientos adquiridos durante la formación profesional, que nos permite identificar o analizar un problema con el fin de resolverlo de manera responsable y creativamente, de esta manera las competencias son conocimientos, habilidades aunadas a actitudes y valores de cada individuo.

⁶ Ibid pp. 30, 31

Para desarrollar las competencias antes mencionadas el plan de estudios se constituye de 37 asignaturas las cuales son obligatorias, distribuidos en tres áreas de formación:

- a) Formación inicial en Ciencias Sociales: Está constituida por siete cursos básicos de nivel general comunes para todos los estudiantes, buscan garantizar la adquisición de competencias que permitan la formación integral del sujeto en el área del conocimiento social y en los diversos contextos culturales.
- b) Formación Profesional Básica en Educación: los cursos de esta área corresponden a los requerimientos de iniciación al campo educativo y comprenden el desarrollo de competencias genéricas o transversales que describen desempeños comunes a distintas ocupaciones y ramas de actividad profesional (analizar, interpretar, organizar, negociar, planificar, investigar, diseñar, evaluar, dirigir, implementar, emplear nuevas tecnologías de comunicación, etc.)
- c) Líneas Específicas y 5 optativas. El propósito del área es facilitar a los estudiantes una profundización en campos delimitados, que les permita desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales, en un campo problemático específico de la educación⁷.

Son consideradas como indispensables dentro del currículum, ya que han sido diseñados en función de la adquisición de las competencias profesionales del egresado y del logro del objetivo del programa⁸. Las áreas de formación hacen hincapié en las competencias, éstas se llevan a la práctica una vez adquiridas y ya desarrolladas en cualquier línea en la que el estudiante se encuentre.

Cada una de las asignaturas del mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa considera el desarrollo de competencias entendiéndose como éstas al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica en un contexto determinado, es decir las competencias profesionales son esencialmente una relación entre los saberes, actitudes, aptitudes de una persona

⁷Ibid pp. 33, 34

⁸ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN". Op. Cit. p. 12

y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional⁹.

Retomando la estructura del plan de estudios considero importante señalar que los espacios curriculares están diseñados y organizados a partir de ciertos saberes que se definen como un tipo particular de competencias que involucran el saber referencial, el saber hacer y el saber ser y convivir. A continuación se describen cada uno de ellos:

El Saber Referencial (Campo de competencia Referencial)

Se refiere a los conocimientos de los diversos campos disciplinarios que se vinculan con la realización del contenido de trabajo. Estas competencias están contenidas en las siguientes asignaturas del plan de estudios:

- ❖ Introducción a la epistemología.
- ❖ Teoría educativa.
- ❖ Desarrollo infantil.
- ❖ Desarrollo del adolescente y el adulto.
- ❖ Diseño curricular.
- ❖ Teoría educativa.
- ❖ Administración y gestión educativas.
- ❖ Evaluación educativa.

El Saber Hacer (Campo de competencia Instrumental)

Corresponde a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos. El tipo de competencias que son caracterizadas de esta manera están presentes en las siguientes asignaturas.

- ❖ Elementos básicos de investigación cuantitativa.
- ❖ Elementos básicos de investigación cualitativa.
- ❖ Intervención educativa.
- ❖ Desarrollo regional y microhistoria.

⁹ Ibid p.8

- ❖ Diagnostico socioeducativo.
- ❖ Creación de ambientes de aprendizaje.
- ❖ Asesoría y trabajo con grupos.
- ❖ Planeación y evaluación institucional.
- ❖ Seminario de titulación I
- ❖ Seminario de titulación II

El Saber Ser y Convivir (Campo de Competencia Contextual)

Es la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo. Dichas competencias se señalan en las siguientes asignaturas:

- ❖ Cultura e identidad
- ❖ Problemas sociales contemporáneos
- ❖ Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos¹⁰.

Los tres tipos de saberes estuvieron presentes en mis prácticas profesionales, como el saber referencial es decir, los conocimientos teóricos que me proporciono la LIE me sirvieron de apoyo para diseñar algunas estrategias, con ello llegue al saber hacer. En cuanto al saber y convivir, me permitió, integrarme con los alumnos y maestros y relacionarme con los padres de familia.

1.3 . La Normatividad de las Prácticas Profesionales

Cada una de las Instituciones Educativas de nivel Superior cuenta dentro de su normatividad, con el requisito de las prácticas profesionales y el servicio social, ambos nos permiten como estudiantes aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas durante la formación profesional para detectar las diversas problemáticas que se presentan en la realidad social que nos rodea, haciendo la intervención profesional pertinente empleándolos instrumentos necesarios y adecuados para llegar a las posibles soluciones.

Las prácticas profesionales son espacios donde se aplican tareas y funciones, conocimientos y habilidades adquiridas lo cual tienen como propósito “Vincular al

¹⁰ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Licenciatura en Intervención Educativa 2002”. Op. Cit. p. 32, 33

estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos...”¹¹.

Es decir que, con la ayuda de un asesor las prácticas profesionales serán guiadas, lo que les servirá de apoyo los estudiantes para que puedan intervenir en la realidad, estableciendo una relación con la formación recibida y la realidad, en donde el estudiante pondrá en práctica la teoría, atendiendo situaciones problemáticas.

Esta práctica profesional nos permiten realizar actividades de carácter formativo fuera de la institución con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias que fuimos desarrollando durante nuestra formación y así enfrentarnos a situaciones problemáticas de la realidad. Las experiencias que se adquieren en esta práctica profesional nos hacen reforzar los conocimientos adquiridos y desarrollar aún más nuestras competencias pues ya se aplican en un campo real en la cual detectamos diferentes situaciones en el que se encuentra inmersa una institución educativa y que a lo mejor durante nuestra formación ni siquiera nos imaginamos, pero ya en esta práctica se adquieren y aplican nuevas estrategias de intervención.

Es decir, durante las prácticas nosotros como estudiantes tendremos la oportunidad de desarrollar nuestras competencias, enriqueciéndolas y aplicándolas en el campo laboral; desarrollando habilidades, actitudes para que logremos un desempeño profesional competente y de alguna forma nos aproximemos a los posibles ámbitos laborales en los que podremos desempeñarnos profesionalmente y de la misma manera relacionarnos más y tener más contacto con esos ámbitos para en un futuro crear nuestros propios proyectos.

Por lo cual, nosotros como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa nos integramos desde quinto semestre a las prácticas profesionales, contando con diversos espacios para realizarlas como escuelas, Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA), Comisión Nacional de los pueblos indígenas (CDI),

¹¹ Ibid p.37

Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Centro de Readaptación Social (CERESO), instituto de capacitación para el trabajo del estado de Hidalgo (ICATHI)Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), entre otros instituciones.

Las prácticas profesionales inician desde sexto semestre, cuando el estudiante ya ha desarrollado competencias que les permiten observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiere elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica. Tienen un valor de 30 créditos, son de carácter obligatorio, constituyen el 8% de los créditos de la licenciatura, y se cubren con un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumarán 180 horas, independientemente del servicio social¹².

Es importante aclarar que aunque el reglamento marca el inicio de las prácticas profesionales en sexto semestre nosotros las iniciamos en quinto como una decisión interna para en octavo realizar únicamente el servicio social.

Como las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable nombrar tutores que desempeñen las siguientes funciones:

- a) Asesoría personalizada,
- b) Supervisión y seguimiento,
- c) Comunicación con el responsable de la práctica en la entidad,
- d) Información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes¹³.

Cada línea definirá el tipo de prácticas a realizar; el producto de las prácticas profesionales se evaluará enfatizando el logro de las siguientes competencias:

Sexto Semestre: Se observa, se identifica y se caracteriza, para elaborar un reporte escrito con las problemáticas, procesos y actores, enfocando la atención en la configuración de las relaciones entre ellos, tomando en cuenta los contenidos y

¹² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "Prácticas profesionales y servicio social". Documento Normativo. Licenciatura en Educativa 2002. México, D.F. URL: <http://www.lie.upn.mx/> [febrero 12, 2012] p.3

¹³Idem

objetos de intervención de su línea específica y se espera que nosotros elaboremos reportes caracterizando problemáticas y situaciones.

Séptimo Semestre: Elaborar diagnósticos identificando los factores determinantes de una situación o problemática, para formular los posibles escenarios de desarrollo, valorándolos a la luz de criterios de viabilidad. Nosotros deberíamos entregar un diagnóstico básico en donde se identifiquen y jerarquicen los factores determinantes de una problemática, y considerándolos esto como base para imaginar proyecciones de atención y solución.

Octavo Semestre: Sistematizar información sobre procesos y situaciones encontradas en la práctica realizada, incorporando los factores del contexto, enfatizando la comprensión de fenómenos en términos de sus interacciones e interrelaciones, proyectando y pronosticando riesgos, límites favorecedores y cursos de acción a emprender para su corrección o consolidación ¹⁴.

Nosotros elaboramos una propuesta que considere alguna de las siguientes modalidades: análisis institucional, de riesgos o situacional, pronóstico de comportamiento o evolución de una situación; propuesta de ámbitos, formas o niveles de intervención, y por último estrategias de intervención.

Dichas prácticas profesionales estarán guiadas por la institución y el estudiante, durante su realización podrá intervenir en diversos ámbitos durante los tres semestres.

Los espacios donde los estudiantes pueden realizar estas prácticas son diversos y comprenden: instituciones, organismos oficiales, organismos no gubernamentales y empresas. Sin embargo, también la acreditación de las prácticas profesionales estará supervisada por parte del asesor con los reportes y con el desempeño del estudiante en la institución.

¹⁴ Idem

El propósito de que realicemos las prácticas profesionales es por la necesidad de formar profesionales que atiendan las necesidades actuales, ya que a partir de los conocimientos, adquiridos implica, conocer y actúa al mismo tiempo.

Por lo tanto, es importante exigir al estudiante de que lleve a cabo las prácticas profesionales porque ayudan a que el alumno desarrolle sus habilidades, adquiera mejores conocimientos y se relacione con las situaciones actuales de la sociedad.

Las prácticas profesionales permitirán que el estudiante se desenvuelva en el ámbito en el que podrá desempeñarse profesionalmente, es decir, las prácticas profesionales nos dan la oportunidad de percatarnos como será y debe ser el desempeño profesional. “Este espacio ofrece condiciones similares a los ámbitos laborales con la diferencia de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso formativo”¹⁵. En las prácticas profesionales el estudiante se acerca, con la supervisión de un especialista a determinados procedimientos de intervención sobre la realidad en el campo de formación profesional. La universidad y las instituciones establecerán los compromisos que se tienen que seguir para que la realización de las prácticas sea de acuerdo a la normatividad.

Es decir que a partir de estos convenios se estará regulando el compromiso y responsabilidades de los estudiantes, el inicio y termino de las prácticas que tienen que cumplir (el tiempo de duración), qué es lo que tienen que hacer, cuáles serán los productos para llevar a cabo la evaluación de las prácticas profesionales, así como el desempeño del estudiante.

Por lo que el estudiante tendrá que mostrar su carta de liberación, donde se manifestara que el alumno cumplió con la realización de sus prácticas profesionales. Sin embargo, la Licenciatura en Intervención Educativa requiere que el estudiante se acerque a los posibles ámbitos de intervención, para esto los convenios que realice la universidad tienen que ser con aquellas instituciones que le permitan al estudiante desenvolverse de preferencia de acuerdo a la línea terminal que tenga.

Desde este aspecto, las instituciones en las que el alumno puede realizar sus prácticas profesionales son: Preescolares, Primarias, Secundarias, Colegio de

¹⁵ Idem

Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH), Centro de maestros, Derechos Humanos , Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA), Comisión Nacional de los pueblos indígenas (CDI), Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Centro de Readaptación Social (CERESO), instituto de capacitación para el trabajo del estado de Hidalgo (ICATHI)Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). Entre otras instituciones.

Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos se considera importante porque de esta manera se permite al estudiante desarrollarse sus competencias, habilidades y conocimientos, ya que, con el producto de las prácticas profesionales se logran alcanzar las competencias esperados.

En este caso para la buena supervisión y cumplimiento de las prácticas profesionales es importante que en cada unidad se integre un comité de prácticas profesionales conformado por:

- Director de la unidad.
- Coordinador de la Licenciatura.
- Coordinador de las prácticas profesionales.
- Responsable de cada línea específica.
- Asesor de las prácticas profesionales¹⁶.

Así mismo, es indispensable mencionar las funciones del comité de prácticas profesionales:

- Identificar las entidades donde se realicen las prácticas profesionales,
- Conocer los perfiles profesionales requeridos por las entidades,
- Diseñar el programa de prácticas profesionales con la colaboración de la entidad,
- Diseñar e implementar el proceso de inducción del estudiante en la entidad donde realizará la práctica,
- Establecer con las distintas entidades los convenios correspondientes y vigilar su cumplimiento,
- Designar los tutores para las prácticas profesionales,

¹⁶ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL “Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura En Intervención Educativa” (en línea). Documento de trabajo. México DF. Junio de 2004. URL: <http://www.lie.upn.mx/> p.3 [febrero 12, 2012]

- Asignar a los estudiantes para la realización de las prácticas profesionales,
- Realizar el seguimiento, evaluación y apoyo de las prácticas profesionales
- Acreditar las prácticas profesionales¹⁷.

Es necesario que los alumnos conozcan sus derechos y obligaciones con la finalidad de llevar a cabo las prácticas profesionales con eficiencia y eficacia. De acuerdo a la normatividad que se establece, los derechos del estudiante planteados en el Artículo 27° son:

- Recibir información del programa de prácticas profesionales correspondiente a la línea específica.
- Recibir asesoría adecuada y oportuna para el desempeño de su práctica profesional.
- Realizar actividades acordes con su perfil profesional, durante el desarrollo de la práctica.
- Contar con los medios necesarios para la realización de sus prácticas profesionales, por parte de la entidad receptora.
- Solicitar su baja temporal o definitiva, por causas plenamente justificada.
- Gozar de los estímulos que se establezcan en el convenio o por acuerdos previos.
- Recibir la constancia que acredite la realización de las prácticas profesionales al término de las mismas.

En cuanto a las obligaciones de acuerdo a la normatividad del Artículo 28 son:

- Cumplir el presente reglamento así como las disposiciones que dictan, en materia de prácticas profesionales las autoridades universitarias.
- Expresar por escrito ante el comité de prácticas profesionales, las irregularidades que se presenten en el desarrollo de las mismas.
- En caso de inasistencia, justificar su ausencia en la entidad receptora, con documentos oficiales (constancias médicas).
- Asistir a los lugares o centros de adscripción que previamente le sean asignados para la prestación de sus prácticas profesionales.
- Cumplir con actividades y horarios establecidos en la entidad receptora.

¹⁷ Idem

- Observar la normatividad de la entidad receptora.
- Observar disciplina y buen desempeño en las tareas que le sean encomendadas.
- Responsabilizarse por el buen uso de equipos y materiales que utilice en sus prácticas¹⁸.

Es de gran importancia conocer nuestros derechos y obligaciones para realizar dichas prácticas profesionales pues de esta manera seremos conscientes de lo que estamos realizando. Teniendo en cuenta esta normatividad, mis terceras prácticas profesionales las realice en séptimo semestre en una escuela primaria Bilingüe “Lic. Luis Echeverría” de la comunidad del Mavodo Municipio de San Bartolo Tutotepec.

¹⁸ Ibid p. 8

CAPITULO II CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

En este capítulo abarco el contexto institucional, se da a conocer de manera detallada cada uno de los criterios que se estuvieron manejando para cubrir las prácticas, en un primer momento realizo una descripción de la institución en la cual estuve haciendo mis prácticas profesionales, menciono cual es la población institucional, los tipos de becas que reciben los alumnos, la organización de la escuela y describo la situación enfrentada en la institución. En este sentido considero que es de suma importancia tener la referencia contextual de donde desarrolle mis prácticas profesionales para entender lo que en ellas sucedió.

2.1. Mis Prácticas Profesionales

La realización de mis prácticas profesionales se da durante 7^o. semestre de la Licenciatura. Las lleve a cabo en la Escuela Primaria “Lic. Luis Echeverría” ubicada en la comunidad El Mavodo Municipio de San Bartolo Tutotepec. Cuando por normatividad de la universidad se dio a conocer el catálogo que contenía diferentes instituciones como opciones para realizar las prácticas profesionales, el coordinador de las mismas nos dio una breve explicación de lo que eran, que es lo que se realizaba en ellas y cuántas horas teníamos que cumplir. Elegí realizar mis prácticas junto con otra compañera en una escuela primaria.

El motivo que tuve al elegir realizarlas en una escuela primaria fue por varias razones, una de ellas fue que, mis primeras prácticas profesionales las realice en el Instituto de Capacitación para el Trabajo en el Estado de Hidalgo (ICATHI) en donde el director desconocía el papel que desempeña un interventor educativo; cuando él me pregunto que cual sería mi función en la institución, le presente un plan de trabajo que especificaba actividades que podía llevar a cabo por ejemplo:

- La realización de diagnósticos educativos
- Creación de ambientes de aprendizaje
- Planeación de proceso de acciones y proyectos educativos
- Evaluación de instituciones, procesos y sujetos
- Desarrollo de procesos de formación permanente, promoverla e intervenir

en ellos. Sin embargo, por el mismo desconocimiento no le quedo claro y me puso a hacer algunas actividades que no tenían nada que ver con mi perfil de egreso; por ejemplo a archivar documentación, sacar copias, perforar y engargolar documentación o cuidar la oficina cuando nadie del personal se encontraba. En lo personal no me pareció bien, debido a que no aplicaba los conocimientos adquiridos en la Licenciatura.

Las segundas prácticas profesionales las realice dentro del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH), en esa institución en ocasiones realizaba algunos trípticos de diferentes temas para los alumnos por ejemplo: Enfermedades de Trasmisión Sexual, Tipos de Métodos Anticonceptivos y los Valores humanos y en otras ocasiones me ponían a archivar documentación, sinceramente no me agrado lo que realizaba en esa institución, ya que no era lo que esperaba.

De esta manera decidí realizar mis Terceras Prácticas Profesionales en una Escuela Primaria debido a que tenía interés de conocer a que tipo de problemas se enfrentan los niños dentro y fuera de la institución, en qué forman intervienen los padres de familia en la educación de sus hijos, en qué forma interviene el docente cuando se presenta un problema en el ámbito educativo, y posterior a ello me interesaba buscar una solución.

En cuanto a mi compañera, estuvo de acuerdo conmigo en realizar las prácticas profesionales en una escuela primaria. Juntas elegimos la escuela primaria “Luis Echeverría” ya que ella vivía en la comunidad donde estaba ubicada. Fuimos con el Profr. Jaime Rubio Ocampo Director de la universidad, para que nos proporcionara la carta de presentación (anexo 1) dirigida al Profr. Salvador Pérez Pérez, director de la escuela primaria. Haciendo entrega del oficio y estableciendo una conversación con el profesor nos acepta y nos da a escoger que grado queríamos estar apoyando.

2.2. Mi entrada a la Institución “Lic. Luis Echeverría”

En lo que respecta a la forma en cómo llegue a la institución, no fue complicado puesto que anteriormente había ido a dicha comunidad y como mencione mi compañera era originaria de ese lugar y ella ya había tenido contacto con el director y con el personal que ahí laboraban.

Haciendo entrega del oficio y estableciendo conversación con el profesor al decirnos que nos aceptaban nos dio a elegir el grado que queríamos apoyar, decidí que en 5° y 6° y mi compañera eligió 3° y 4. Después acordamos que los días que íbamos a asistir serían los martes, miércoles y jueves de 9:00 a.m. a 11:30 a.m que era tres veces a la semana cubriendo 7 horas y media de un total de 60 horas que tendríamos que cubrir de prácticas. Antes de entrar a clases el director formó a los alumnos y nos presentó con ellos y les menciono cuál era el objetivo de nuestra visita a la institución.

En ese momento observé que había alumnos que se mostraban un poco inquietos con nuestra presencia en la institución, otros estaban atentos a las indicaciones y palabras del director. Después de la presentación, los alumnos pasaron a sus salones, al entrar en el salón de 5° y 6° grados me entró un poco de nervios, pero cuando el maestro me dijo que trabajaba por parte de presidencia municipal, que nada más contaba con los estudios de bachillerato, se me calmaron los nervios, después de platicar un rato con el maestro, yo me presenté. Primero los salude, después les pregunté si habían desayunado y qué habían desayunado. Posteriormente les dije mi nombre, en qué escuela estaba estudiando y en qué semestre, de dónde era y cuál era mi objetivo. Después de presentarme, el maestro me pidió de favor calificar la tarea de los alumnos, eran unas multiplicaciones, mientras que él estaba pasando lista, posteriormente el maestro empezó a impartir la clase en lo que yo calificaba algunas tareas.

Mientras los niños estaban trabajando el maestro me preguntó si tenía alguna actividad planeada, honestamente le dije que no, porque ese día íbamos con la finalidad de presentarnos con el director, le dije que para la siguiente sesión iba a

planear algunas actividades. No tuve tanta complicación en realizar mi planeación debido a que tenía noción de cómo se trabajaba con un grupo ya que durante mi estancia en el bachillerato me ubique en el área pedagógica, en ella nos enseñaron como planear, como realizar algunas actividades, juegos y dinámicas entre otros.

Aunque se lograron cubrir las 60 horas que se establecen en el reglamento de prácticas profesionales, siento que me faltó más tiempo, ya que pensaba buscar más estrategias para los 3 niños que tenían problema. El director me decía que me quedara el tiempo que fuera necesario, pero no podía debido a los trabajos que tenía que cumplir en la Licenciatura.

2.3. Infraestructura de la Escuela Primaria

La Escuela Primaria Bilingüe “Licenciado Luis Echeverría” de la comunidad El Mavodo Municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo, se encuentra ubicada en el centro de la comunidad. Está completamente bardeada para la seguridad de los alumnos, es una escuela multigrado por tal razón cuenta con pocas aulas. Cuenta con una dirección y tres aulas que están construidas de block, piso de cemento y techo de concreto. Todos los salones cuentan con una buena iluminación y ventilación, hay tres sanitarios uno para las niñas otro para los niños y uno para los maestros, también hay una cancha de básquetbol la cual es utilizada como patio cívico para realizar los honores a la bandera los días lunes y además cuenta con un comedor donde las madres de familia se organizan por semana para preparar la comida.

En relación con los materiales, cada aula cuenta con un pizarrón, un escritorio, una silla para el maestro, butacas para los alumnos los cuales se encuentran en condiciones regulares, debido a que algunos butacas se encuentran en mal estado por ejemplo: se les cae la paleta, otras están ralladas y pintadas. En caso de los grupos de 5° y 6° grados que ocupan el mismo salón cuentan con enciclomedia que ni siquiera utilizan por falta de energía eléctrica. La dirección escolar se

encuentra en malas condiciones y con un desorden ya que los materiales están aventados por donde quiera.

Existen pocos materiales que son empleados para apoyar las actividades diarias del trabajo docente por ejemplo: micrófono, máquina para escribir, una grabadora y diverso material didáctico como papel bond, marcadores, libros, hojas blancas, revistas, entre otras. También cuenta con una pequeña biblioteca, la cual se encuentra en malas condiciones. Me refiero a que los libros están empolvados y no están ubicados en los libreros.

Narra el director de la escuela que anteriormente las clases se impartían en una casa de madera, la cual con el paso del tiempo se fue convirtiendo en un primer salón construido de block. Posteriormente la matrícula se incremento por lo que se tuvo la necesidad de un espacio más amplio para mayor cantidad de alumnos, así que se construyó otra aula con los recursos proporcionado por el programa de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE). Dichos recursos económicos en su mayoría se han empleado en la restructuración de la institución como en la reparación de los baños, el bardeado de la escuela, la compra de material didáctico para trabajar con los alumnos, entre otros.

a) Apoyos que recibe la Institución

El Apoyo a la gestión escolar (AGE) dirige recursos económicos a las escuelas para que, a través de la administración de sus Asociaciones de Padres de Familia:

- Aseguren que los grupos escolares cuenten con el material escolar de uso diario indispensable para desarrollar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuyan a que los muebles y el edificio escolar se conserven en buen estado para facilitar la tarea educativa, mediante la reparación, mejora y mantenimiento oportunos.

- Participen en reuniones en las que colectivamente aprendan e intercambien puntos de vista y experiencias acerca de la educación de sus hijos¹⁹.

b) Tipos de apoyo que reciben los niños

Unos de los servicios que ofrece la escuela, es el apoyo y gestión para el seguimiento de becas, considero importante darlo a conocer ya que es algo básico y de alguna manera ayuda a los alumnos en su proceso educativo, por estas razones presento aquí en qué consiste cada uno.

- **Programa de Desarrollo Humano Oportunidades.** Estos apoyos son para Familias en Pobreza Extrema: El programa orienta sus acciones a apoyar la inscripción, permanencia y asistencia regular a la escuela de las familias beneficiadas, mediante el otorgamiento de becas educativas para la educación básica y la media superior, así como de apoyos monetarios para adquirir útiles escolares o de un paquete de dichos útiles.
- **Beca de de tipo W-15** son: despensas que contempla este tipo de apoyo. Es para los niños de escasos recursos que son destacados por sus altas calificaciones.
- **Programa desayunos calientes.** El DIF municipal de San Bartolo Tutotepec, apoya los desayunos escolares para evitar la desnutrición, así como también para facilitar el aprendizaje en los niños, fomentando y proporcionando los desayunos. Obteniendo como resultado un mejor aprovechamiento escolar. Los trabajadores de la presidencia se encargan de llevar los productos a la escuela y esta última se encarga de pagar la gasolina del transporte²⁰.

Los apoyos que se han brindado a esta escuela le han servido para el incremento de matrícula ya que se han incorporado ex alumnos que no habían seguido sus estudios. Por otra parte, también le han servido para la construcción de aulas, para el mantenimiento de la institución y para la compra de materiales didácticos.

¹⁹ CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. *Manual para el ejercicio del apoyo a la gestión escolar.* AGE. CONAFE / SEP/ Gobierno del estado de Hidalgo. Pachuca Hgo. México 2008.

²⁰ Estos datos fueron proporcionados por el director

c) Población Institucional

La escuela primaria “Lic. Luis Echeverría” atendía un total de 54 alumnos (20 niñas y 34 son niños). De 1° eran 8 alumnos, de 2° eran 6, de 3° eran 12, de 4° eran 10, de 5° eran 10 y de 6° eran 8. Todos los alumnos que asistían a dicha escuela eran originarios de la comunidad. Las edades de los alumnos que estudiaban ahí estaba entre los 6 y 13 años de edad, claro también asistían dos alumnos de 15 años y otro de 14, que por alguna razón se encontraban cursando ese nivel.

En lo que respecta al personal cabe mencionar que en total estaban laborando 3 maestros frente a grupo pero uno de ellos fungiendo además como director. El director tenía a su cargo tercero y cuarto, los alumnos de primero y segundo estaba a cargo de una maestra mientras que los de quinto y sexto estaban con otro profesor.

Las clases eran de lunes a viernes en un horario de 9:00 a. m. a 2:00 p. m. Los honores a la bandera se realizaban cada ocho días procurando que todos los pequeños participaran en ellos.

d) Organización de la Institución Educativa

En la organización de la escuela primaria “Lic. Luis Echeverría” el director es quien estaba involucrado en todo lo que tenía que ver con la institución, era el encargado de llevar un orden y control sobre lo que se había y lo que hacía falta por ejemplo, el mantenimiento de cada uno de los espacios, los materiales a utilizar en todos los ámbitos, la entrada y salida de recursos económicos, entre otros. En este centro de trabajo no existía personal de apoyo administrativo (secretaria), por lo que el director también se encargaba del llenado de documentos.

En una plática que tuve con el director me comentó que al inicio del ciclo escolar, junto con su personal docente convocan a una reunión donde se forman el comité de padres de familia, que está integrado por un presidente, dos vocales y un tesorero quienes tendrán como obligación el organizar, informar y motivar a los demás padres de familia de que participen en las actividades a las que se les convoca.

Me comentó uno de los maestros que laboraban en dicha institución que esta organización no había sido nada fácil debido a que habían detectado a padres de familia que no querían tener responsabilidades en la escuela (puesto que cuando asignaban a alguien como presidente de padres de familia, ponía pretextos o simplemente proponía a otra persona, debido a que ser parte del comité de padres de familia lo consideraban como una pérdida de tiempo según lo habían manifestado en las reuniones). Por lo que, a decir del maestro, muchas veces se aislaban de las reuniones para que así no fueran asignados a algún cargo.

Todo lo anterior da cuenta de lo que para mi significó realizar las prácticas profesionales en una escuela primaria y me permitió cumplir con lo que al inicio del capítulo mencione: que tenía interés de conocer a que problemas se enfrentan los niños, en qué forman intervienen los padres de familia y en qué forma interviene el docente cuando se presenta un problema en el ámbito educativo. Conocer el contexto me permitió darme cuenta de que ser maestro no es fácil ya que se enfrentan varios problemas tanto con los alumnos como los padres de familia. No porque las escuelas sean más pequeñas existen menos responsabilidades por parte del docente, de acuerdo a lo que me percate es que en ocasiones no hay respaldo o apoyo de los padres de familia en cualquier actividad que se pretende realizar en la escuela. Entonces, ser interventor educativo tampoco es tarea fácil.

CAPITULO III TIPOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

3.1. ¿Qué significa Intervenir?

La LIE responde a la intención de que los interventores puedan desempeñarse en distintos campos educativos, trabajando con proyectos alternativos para solucionar diversos problemas con el sustento de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido la licenciatura proporciona a los estudiantes los fundamentos para la intervención en problemas socioeducativos y psicopedagógicos y define intervención como la acción intencionada sobre un campo o situación específica para su transformación.²¹

En este mismo sentido, la intervención se da en diferentes espacios y de acuerdo al entorno en que se encuentre el sujeto. Se puede dar de manera más abierta tomando en cuenta todos los componentes del ambiente o también de forma más específica poniendo mayor énfasis en el sujeto con el cual se intervendrá.

Me refiero a que, es necesario conocer y tener claro ¿qué tipo de intervención se hará? y de que herramientas se puede hacer uso para lograr un buen trabajo.

Ante lo mencionado la intervención se ha presentado en dos aspectos: una que se centra en el ámbito social la cual es la socioeducativa y la otra que hace énfasis en lo psicológico y educativo del alumno, ésta es por supuesto la psicopedagógica. A continuación se presentan de manera más clara cada una de las intervenciones.

a) Intervención Socioeducativa

La intervención socioeducativa atiende las modalidades cultural, social, educativa y las áreas en las que puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral²².

²¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN". Op.Cit. p.10

²² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Licenciatura en Intervención Educativa 2002". Op. Cit. p. 25

En ella se ubica a la animación sociocultural, la cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios.

Para la intervención educativa social es de gran importancia la participación de la comunidad para la superación de las diferentes dificultades sociales, siempre desde la óptica de la justicia social.

Es decir, este tipo de intervención estudia problemas sociales y para lograr un desarrollo se toma como principal aspecto a la cultura de la sociedad, puesto que el conocer una cultura diferente permite interpretar los diferentes significados que cada individuo tiene de su propio contexto y de percibir de diferentes maneras el medio en el cual se desenvuelve²³. El ámbito fundamental en que se enmarcan sus objetivos es el de la investigación e intervención social. Este ámbito de conocimiento hace especial hincapié en cuestiones de gran relevancia social como son los siguientes:

- El estudio de los problemas sociales
- Calidad de vida
- Las relaciones interculturales
- Las poblaciones en riesgo (personas mayores, inmigrantes, infancia, violencia, adicción²⁴).

En la intervención socioeducativa se les da la oportunidad a los sujetos de que se desarrollen, atendiendo las necesidades que tienen, con la finalidad de que ellos puedan desenvolverse mejor y enfrentar el futuro obteniendo un bienestar común y mejor formas de vida.

²³ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN". Op. Cit. p. 10

²⁴ COLÓN Cañedas, Antonio J. "Pedagogía social e Intervención Socioeducativa" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO (Comp.) **Intervención Educativa. Antología** UPN-H, Pachuca Hgo. México 2003 p. 113

b) Intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se lleva a cabo en el ámbito escolar y tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

El papel que tiene el interventor dentro de la psicopedagogía es ante todo el trabajo más individualizado y directo con el sujeto de la intervención, al momento de estar en contacto con la persona el interventor busca conocer más aspectos personales que le brinden la oportunidad de saber qué pasa el sujeto o alumno. Por ejemplo se puede hacer un diagnóstico del alumno para saber con quienes vive, cómo es la relación con su familia, es decir, si todos se llevan bien o no, o hay ocasiones que se pelean, si existe comunicación tanto como padres e hijos, que tal le fue en la escuela, que aprendió, cosas que el niño pueda responder sin ningún problema. Si presenta algún problema visual, auditivo, si es zurdo, si tiene alguna discapacidad, entre otros problemas. Por medio del diagnóstico se puede detectar la situación del menor.

Como interventora puedo desempeñarme en el ámbito psicopedagógico considerando la atención tanto de problemas institucionales como del aprendizaje de alumnos o de las formas de enseñar.

De esta manera, se observa que tanto la intervención psicopedagógica como la socioeducativa son dos modalidades de intervención y por lo tanto, para la realización de las prácticas profesionales se fueron considerados.

Retomando los dos tipos de intervención es necesario mencionar que, la principal diferencia entre éstas, es que una toma en cuenta el entorno social del alumno principalmente y la otra se enfoca más al aspecto personal del sujeto de intervención, sin embargo, la relación que hay entre las mismas está presente. Para lograr hacer una buena intervención es necesario hacer uso de las que ya se han mencionado, conocerlas bien y aplicar la que sea más conveniente o necesaria, de esta manera generara buenos resultados.

3.2 Tipo de Intervención aplicada

Antes de aclarar qué tipo de intervención se tomo en cuenta, menciono que aplique encuestas a los padres de familia, a los maestros y a los alumnos, el motivo que tuve para aplicarlas fue que observe que en los dos grupos con los que estuve trabajando habían niños que en ocasiones asistían a clases y en otras no iban, es decir, que faltaban a clases muy seguidos, de igual manera, pude observar que había niños afuera de la institución jugando, niños que no iban a la escuela. Fue de esta manera que tuve la iniciativa de aplicar dichas encuestas.

Con respecto a la fundamentación, se tomo en cuenta la intervención socioeducativa. Se diseñaron estrategias para favorecer el ambiente de aprendizaje dentro del aula, beneficiando principalmente a los alumnos de 1° 2° grados y 5°, 6° grados. El desinterés de los alumnos en asistir en la escuela, es un problema que afecta a toda una sociedad, es el estancamiento hacia un país mejor. Es importante tener en cuenta que los niños son quienes más adelante tendrán que enfrentarse a cambios dentro de su entorno y por esto mismo, se hace uso de la intervención socioeducativa, porque no sólo es un problema de uno sino de muchos que se ven afectados en estos tiempo, además es generado por la comunidad en este caso representada por los padres de familia.

Respecto a la intervención socioeducativa realizada se tomaron en cuenta diferentes factores (culturales, económicos, geográficos) que se encuentran en el entorno del alumno y que influyen en que los niños no asistan a la escuela. Retomando al programa del reordenamiento de la UPN-H menciona que para lograr un desarrollo social se toma como principal aspecto a la cultura de una sociedad, puesto que el conocer una cultura diferente permite interpretar los diferentes significados que cada individuo tiene de su propio contexto y de percibir de diferentes maneras el medio en el cual se desenvuelve²⁵. Desde esta perspectiva, cualquier actividad de carácter educativo-social se considera como intervención socioeducativa. Así, la licenciatura en intervención educativa, se sustenta en los problemas educativos presentados en la realidad social.

²⁵ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL."Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN". Op. Cit. p. 4

CAPITULO IV ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

En este apartado se da a conocer qué se diseñó y qué se trabajó ante la situación detectada, dentro de él menciono la población beneficiada con la estrategia, también se presentan las diferentes actividades que se realizaron aclarando que todas las actividades realizadas en la institución no fueron en un solo grupo sino que fueron en dos 5°, 6° y 1°, 2°.

Estuve trabajando tres semanas con el grupo de 5° y 6° grados, después el director junto con la maestra que atendía 1° y 2° grados, me pidieron como favor apoyarla a lo que conteste aceptando , ya que, también quería saber cómo estaban los alumnos en cuanto a su aprendizaje.

Me pude percatar que en el grupo de 1° y 2° grados habían 3 alumnos de 1° grado que eran inquietos, no ponían atención a las clases, no querían trabajar, cada rato se salían, del salón. Observe que los 3 alumnos no conocían el abecedario, uno de ellos no conocía las vocales. Viendo el descontrol que había en el grupo y viendo el problema de los pequeños, tuve la iniciativa de platicar con la maestra proponiendo que me dejaran atender los 3 alumnos, lo cual le pareció buena idea. Esta fue la última actividad que realice en mis prácticas profesionales, como lo mencionare en los siguientes apartados.

4.1 Atención al grupo de 5° y 6° grados

Al principio estuve apoyando al maestro de 5° y 6° grados, calificaba trabajos, tareas y había ocasiones que pasaba lista de asistencia. En una ocasión el maestro me asigno la materia que iba a impartir a los alumnos de 5°, en las otras ocasiones fue iniciativa propia realizar actividades con ellos.

De acuerdo a la experiencia que tuve durante la realización de mis prácticas profesionales me pude percatar de que se da una buena comunicación entre los que laboran en dicha institución, es decir, entre el personal docente y el director.

Las actividades realizadas fueron las siguientes:

a) Fomento de la lectura en 5° grado

Objetivo: Que el alumno practique en voz alta la lectura.	
Contenido: Lectura	Desarrollo de la actividad
Tema: El Océano	Esta actividad se trabajará de manera individual y luego de forma colectiva. En primer lugar los alumnos leerán la lección “El Océano” de forma individual, después, por número de lista pasarán uno por uno al frente a leer en voz alta un párrafo y posteriormente entre todo el grupo se comentará sobre lo que trato ese párrafo y se aclararán las dudas de todas aquellas palabras cuyos significados desconozcan los alumnos. Finalmente realizarán un resumen de dicha lección.
Materia: Geografía	
Tiempo: 1 hora	
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none">➤ Lápiz➤ Cuaderno➤ Diccionarios	

La actividad se realizo de esta manera con el fin de superar deficiencias que se presentaban en la lectura y la escritura, para expresarse de manera oral y para aprender a resumir textos entendiéndose resumir como exponer en pocas palabras algo que es más extenso sin alterar el contenido del texto original.

Al realizar dicha actividad, hubo tres alumnos que mostraron desinterés a la lectura uno de ellos solo hojeaba el libro, otro dibujaba algo y el otro no llevaba libro, al darme cuenta, tuve que llamarles la atención y les pedí que se pusieran a leer el texto, porque después les iba a cuestionar lo leído. Al alumno que no llevaba libro tuve que integrarlo con uno de sus compañeros para que trabajarán. Al realizar la lectura lo hice por orden de lista, dos de ellos no quisieron participar, el niño que no traía libro y el otro niño que hojeaba el libro. En este caso no hice nada al respecto debido a que no sabía cómo actuar en ese momento ya que, era la primera vez que el maestro me había dejado el grupo.

En la elaboración del resumen un alumno no lo realizó porque no traía material. Le pedí que lo realizará como tarea, al término del resumen se aclararon dudas, les califique el trabajo, ya que, ellos están acostumbrados que al término de cada actividad el maestro les califica, finalmente les pedí de favor que deberían de traer todos sus materiales de acuerdo al horario de clase y que no les diera pena participar ya que nadie en esta vida es perfecto y que todos cometemos errores.

b) Fomento de la lectura en 5° y 6° grados

Objetivo: Que los alumnos describan un personaje central del cuento	
Contenido: Lectura y escritura	Desarrollo de la actividad
Tema: Los cuentos Materia: Diferentes Cuentos Dinámica Jaimito el cartero	<p>Cada uno leerá un cuento. Después anotaré en el pizarrón unas preguntas, les pediré que contesten de acuerdo a lo leído por cada uno de ellos, esas preguntas serán: ¿Cual fue el título del cuento? ¿De qué trato el cuento? ¿Quiénes son los personajes que intervinieron?</p> <p>Posteriormente, se utilizara la dinámica “El cartero”. Consiste en que todo el grupo participe, los alumnos colocarán las sillas en forma de círculo y diré: “vino el cartero y trae cartas para todos los niños que tengan...” y nombraré un objeto o parte del cuerpo, ejemplo: que traigan zapatos, los niños se tienen que mover de su lugar, tratare de aprovechar para ganar un lugar, el que se quede sin asiento comentará lo leído y así sucesivamente con los demás. Al término de la dinámica formarán equipos de 3 integrantes, elegirán el personaje que más les haya gustado de la lectura y escribirán en su cuaderno sus características.</p> <p>Luego escribirán unas oraciones sobre cada una de las características. Para finalizar, leerán ante el grupo las características y las oraciones.</p>
Tiempo: Tiempo 2 horas	
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuentos diferentes ➤ Pizarrón ➤ Marcador ➤ Cuaderno ➤ Lapicero ➤ Lápiz ➤ Sillas 	

Todos los alumnos participaron en la realización del cuestionario, observe que había niños que eran listos pues trabajaron un cuento que ellos ya sabían o conocían, otros los inventaron, puesto que los demás se guiaron por los cuentos del rincón que habían conseguido en el aula, para mí lo más importante era la participación de los niños que considero fue favorable ya que todos contestaron las preguntas de forma individual y de manera diferente de acuerdo a lo que ellos habían leído. Al término del cuestionario, se desarrolló la dinámica que lleva por nombre “Jaimito el cartero” en donde observe buena participación excepto de dos alumnos que no quisieron comentar lo leído, pero sus mismos compañeros les pusieron un castigo, que cantarían pero como no lo quisieron hacer pues les pusieron otro castigo que era realizar el aseo en el salón por dos días, fue divertido e interesante debido a que fueron diferentes cuentos.

De esta manera los alumnos trabajaron identificando las partes del cuento (personajes, sucesos). Empleando esta actividad se permitió que el aprendizaje de la expresión oral y escrita fuera una tarea divertida, creativa y útil para ellos.

Para la otra actividad que se trabajó les pedí que se formaran en equipos de tres integrantes, les explique que era la descripción de un personaje y les puse en el pizarrón como ejemplo una oración de la misma, después les pedí que escogieran el personaje que más les llamó la atención y que describieran en su libreta como era tal personaje y por último realizaron oraciones para su descripción, al término se calificó el trabajo.

Objetivo: Que el alumno conozca los tipos de contaminación.	
Contenido: Lectura y escritura	Desarrollo de la actividad
Tema: Contaminación del medio ambiente	Los alumnos investigarán en fuentes como: revistas, periódicos y libros del rincón el tema “ La contaminación del agua, del suelo y del aire”
Materia: Ciencias	Se formarán 3 equipos de 5 integrantes, el primer equipo le tocará “La

Naturales	contaminación del Agua”, el segundo equipo le tocará “La contaminación del Suelo” y el tercer equipo le tocará “La contaminación del Aire” cada equipo buscará información de diferentes medios.
Tiempo: 2 horas	
Material de apoyo:	
➤ Papel bond	Cada uno de los integrantes deberá tener información del tema que le fue asignado escrito en la libreta.
➤ Marcadores	Al terminar la investigación, a cada equipo les proporcionaré un pliego de papel bond y plumones para que anoten lo que ellos creen o consideran importante del tema, por ejemplo: porqué se contamina el agua y en qué nos afecta.
➤ Sacapuntas	
➤ Diccionarios	Al terminar de hacerlo cada equipo pasará a exponer su trabajo.
➤ Cajas	
➤ bote de basura	Después se harán comentarios con todo el grupo acerca del tema ¿Qué podríamos hacer al respecto para prevenir la contaminación? les pediré que reflexionen a partir de lo comentado.
	Posteriormente, realizarán un cartel con imágenes o dibujos con breves mensajes sobre como prevenir la contaminación. Después se pegarán en lugares visibles tanto dentro como fuera de la escuela.
	Finalmente colocarán una caja en cada uno de los salones para que los alumnos depositen en ellas la basura. De igual forma colocaremos un bote de basura en la entrada de la escuela.

Esta actividad toma como punto de partida la dinámica para la integración de equipos con el propósito de obtener un ambiente de trabajo agradable y libre de distracciones. Por otro lado, el trabajo en equipo y el manejo de materiales (libros, cinta, marcadores, papel bond etc.) Permitieron que los alumnos realizaran un buen trabajo.

Al principio los alumnos no estaban conformes con sus equipos asignados ya que, habían alumnos que no se llevaban bien, les comente que si no se querían incorporar al equipo iban a trabajar individualmente, puesto que no les quedo de

otra tuvieron que integrarse en los equipos. Se observó que había alumnos que no trabajaban, que se ponían a platicar mientras que los demás trabajaban, tuve que llamarles la atención para que trabajaran. A la hora de la exposición, expusieron los tres equipos de acuerdo con su organización, hubo un equipo en que pasaron 3 integrantes y dos equipos de 2 integrantes. En ella hubo participación y diferentes puntos de vista ya que los temas tratados no fueron tan complicados es decir, los alumnos ya tenían conocimiento de cada uno de ellos.

En la realización de los carteles hubo buena participación ya que mientras unos se encargaron de dibujar otros se encargaron de escribir las letras. Al terminar dicha actividad salimos al patio a pegar los carteles, otros se fueron a conseguir cajas para colocar en los salones y que los alumnos depositarán en ellas la basura, de igual forma colocamos un bote de basura en la entrada de la escuela.

Esta actividad sirvió para propiciar mayor interés por la lectura, así mismo propició el intercambio de conocimientos y puntos de vista de los alumnos.

Objetivo: Que el alumno identifique las partes de un cuento.	
Contenido: Lectura y escritura	Desarrollo de la actividad
Tema: El cuento	Se leerá un cuento en voz alta. Identificando las partes principales que son: planteamiento/introducción, nudo y desenlace/conclusión. Al término de la lectura se comentará lo leído y se identificarán en ella ¿cuándo sucede la historia: época o tiempo? ¿Dónde sucede la historia lugares? ¿Quién/quienes son los/as protagonistas? y ¿cómo son los personajes del cuento? Posteriormente, el alumno escribirá un cuento, identificando las partes principales y respondiendo las preguntas ¿Cuándo sucede? ¿Dónde sucede? ¿Quiénes son los protagonistas?
Materia: Español	
Tiempo: 2 horas	
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libros de rincón de lecturas. ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Pizarrón ➤ Marcador ➤ Juego 	
	Ya que hayan terminado de redactar sus cuentos, utilizaré la dinámica “tierra, mar y aire”, el alumno que se equivoque es el que comentará su cuento.

Esta actividad fue para que los alumnos desarrollaran sus habilidades en la producción de textos, en este aspecto se pretendió que los alumnos comprendieran su propio texto, utilizando la información escuchada de sus familiares, o de la comunidad, tomando en cuenta algunos aspectos que tiene que llevar un cuento.

Dicha actividad se trabajo de manera grupal después de manera individual, los alumnos se les dificulto realizar dicha actividad. Lo importante fue que los alumnos hicieron esfuerzos en la redacción, conforme iban, terminando ellos me los entregaban para calificar, pero antes de que les calificara, utilice una dinámica para que todos participaran, fue el juego de “tierra mar y aire “que consistió en dibujar dos círculos de diferentes tamaño en el piso, les puse nombre en medio de cada circulo siendo “tierra” adentro, “mar” en el otro circulo “aire” afuera. Les pedí a los niños se ubicaran en círculos, les explique cómo se iba jugar dicha dinámica, empecé a decir mar y los niños se ubican rápidamente en ese lugar, y los niños que se iban equivocando fueron los que comentaron su cuento y así sucesivamente.

En esta dinámica todos participaron, pero no todos realizaron su cuento hubo dos alumnos que no hicieron así que les dije que lo realizaran en casa. Dándome cuenta que siempre eran los dos niños que no querían trabajar en clase, me entro la curiosidad de saber a qué se debía, me acerque al maestro del grupo y le pregunte de la situación y me comento que esos niños siempre habían sido así, que había ocasiones en que trabajan y ocasiones en que no, que el director había platicado con los padres de esos niños pero que no había logrado nada.

En una oportunidad que tuve platique con los dos alumnos, me comentaron que ya no querían seguir estudiando, que iban por que sus papás los obligaban, les pregunte si tenían algún problema personal o familiar y me comentaron que simplemente ya no querían seguir estudiando, que preferían ir la huerta a apoyar sus papás. Trate de hacerles entender que la educación es lo más bonito e importante en la vida.

4.2. Atención a 1º y 2º grados

Cuando tenía alguna salida la maestra me asignaba el tema que los niños tenían que trabajar la próxima clase, así que tenía que realizar mi planeación para tal tema, trabajaba con el grupo hasta después del recreo ya que tenía otra responsabilidad en la universidad.

Objetivo: Que los alumnos reconozcan y utilicen correctamente el uso de la mayúscula inicial en nombres de personas, apellidos, pueblos, ciudades; así como también al inicio de cada oración, párrafo y diferentes textos.	
Contenido: Lectura y Escritura	Actividades que se realizaron
Tema: Las mayúsculas Materia: Español	Que el alumno identifique en las tarjetas la letra inicial de su nombre, de su familia y compañeros, anotándolo en el pizarrón. (anexo 2)
Tiempo: 1 hora	Después, les entregaré a los niños periódicos en donde encerrará las palabras que tengan Mayúsculas, por ejemplos: nombres propios, apellidos, nombres de países o ciudades, después las cortarán y pegarán en la libreta. Al término cada alumno pasará al pizarrón y anotará una palabra que haya encontrado, identificando la letra mayúscula.
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none">➤ Tarjetas del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.➤ Libros del alumno➤ Periódicos.➤ Tijeras➤ resistol➤ pizarrón➤ plumón	Los alumnos realizarán una lista de 10 palabras utilizando la letra mayúscula. Posteriormente construirán oraciones utilizando las letras al inicio. Les dictaré algunas palabras que se revisarán entre todos y se corregirán los errores.

Esta actividad fue para mejorar la ortografía de los niños, trate de que diferenciaron las mayúsculas de las minúsculas, y así mejorar la construcción de textos sencillos. Considero que al escribir nombres propios con mayúsculas, ejercitan la escritura correcta de palabras.

Se divertían en las tarjetas ya que les llamo la atención los dibujos que tenía dicho material, la mayoría participaron diciendo nombres propios y apellidos de acuerdo a la letra de la tarjeta que les mostraba. Cuando les entregue periódico para que buscaran las palabras, hubo tres niños que solamente jugaban con el periódico, recortando dibujos, por lo que les explique de nuevo como se iba a trabajar, les tuve que apoyar encerrando algunas palabras y les pedí que recortarían los que estaban encerrado pensando que de esa manera iban a trabajar, uno de los tres intentaba hacerlo pero cuando vio que sus otros dos compañeros no lo hacían él empezó a recortar el periódico en pedacitos, lo único que hice es comentarle a la maestra del grupo, obviamente que les llamo la atención. La maestra no estaba adentro del salón sino que en la dirección llenando unos formatos, pero llegaba al salón para ver como se comportaban los niños.

Al término de la primera actividad la mayoría pasaron al pizarrón a escribir unas de las palabras que habían encontrado en el periódico, hubo alumnos que anotaron de dos a tres palabras. Cuando les pedí que escribieran 10 palabras en su libreta utilizando la mayúsculas ellos contentos lo hicieron, se observo que se divertían anotando nombres de sus familiares, vecinos e incluso la mascota. La mayoría participaron excepto los tres alumnos de siempre. Para la realización de oraciones les anote dos ejemplo en el pizarrón utilizando la mayúscula “Benito vive en el estado de Hidalgo en la colonia San José” y, “María y Carmen fueron a la feria del Pie del Cerro”, ellos los copiaron en sus libretas y les pedí que hicieran otras dos oraciones. Al terminar les dicte palabras que empezaban con mayúsculas, al término intercambiaron cuadernos para que corrigieran los errores, para ello anote en el pizarrón las palabras que había dictado, finalmente me entregaron sus cuadernos para calificar.

Objetivo: Que los alumnos discutan sobre lo leído	
Contenido: Lectura	Desarrollo de la actividad
Tema: 2° “Una aventura en el kayak “ Materia: Español	<p>Se formarán equipos de tres integrantes, lo primero que realizarán es la lectura “Una aventura en el kayak”.</p> <p>Discutirán lo que entiendan de la lectura, se les otorgarán una hoja por equipo en la cual tendrán que escribir lo entendido.</p> <p>Conforme vayan terminando realizaran una ilustración de la lectura.</p> <p>Por último elegiré al azar a uno de los integrantes del equipo para que comente a todo el grupo lo que su equipo anotó en las hojas que se les repartieron.</p>
Tiempo: 1 hora	
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Libreta ➤ Lápiz ➤ Goma de borrar ➤ Hojas blancas ➤ Colores 	

La actividad involucró a los niños en la lectura llevándolos a la comprensión de textos, de igual manera desarrolla la habilidad de la escritura, además ayuda a imaginar y comprender lo que sucede con los actores de los textos. La integración de los equipos la hice de acuerdo al material de cada alumno, es decir, en cada equipo integre a un alumno que leían en voz alta para que los demás escucharan debido que no todos tenían el libro y así se apoyarían entre ellos.

Al ver que había alumnos que estaban distraídos, que no le prestaban atención a la lectura de su compañero, tuve que realizar la lectura en voz alta para que los pequeños pusieran atención. Al termino de la lectura les pregunte quién de ellos quería comentar algo, los mismos alumnos que leyeron fueron los que participaron, así que, reforcé la lectura complementando sus comentarios.

Posteriormente les pedí que realizaran una ilustración de dicha lectura y al terminar les califique el trabajo. Prácticamente ya no se realizó la participación al azar debido a que note que había apatía, se mostraban distraídos, hubo poca participación por lo que no realice en todo lo que tenía planeado.

Objetivo: Que los alumnos analicen el sentido del cuento de Pinocho	
Contenido: Lectura	Desarrollo de la actividad
Tema: Cuento Pinocho Materia: Español	Como primer paso se les preguntará a los niños quién conoce el cuento de “Pinocho” quién de ellos lo ha visto en la televisión, si han escuchado comentarios del cuento les pediré que comenten algo en relación a él.
Tiempo: 2 horas	Al terminar los comentarios, les proporcionaré una hoja blanca a cada alumno donde ellos dibujarán como se imaginan que era Pinocho y lo iluminarán de acuerdo a su gusto, después entre todos se leerá la lectura.
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Colores ➤ Hojas blancas ➤ Pizarrón ➤ Gis 	Después les preguntaré a quién de ellos le gusto el cuento, de qué se trato, qué es lo que más les gusto, al termino de los comentarios anotaré en el pizarrón unas preguntas que los niños tendrán que contestar en su libreta. Las preguntas serán: ¿Quiénes eran los personajes? ¿Quién era Pinocho? ¿Cómo era? ¿Quién era Gepeto? ¿Quiénes eran los buenos? ¿Quiénes eran los malos? ¿Por qué a Pinocho le creció la nariz? ¿Cuál fue el final del cuento? Al terminar de contestar las preguntas en su libreta, haré las preguntas de manera oral y se aclararon las dudas.

Utilizar este tipo de estrategia didáctica me permitió que los niños echaran a volar su imaginación a partir de la lectura, considero esta estrategia ideal para favorecer mayor interés por la misma, fue interesante y agradable la participación de los alumnos.

Como primera actividad que realice fue preguntarles a los niños quién de ellos habían escuchado o visto en la televisión el cuento de “Pinocho”, la mayoría levanto la mano, les pregunte en dónde lo habían visto, algunos dijeron que en la televisión y otros que les habían contado sus familiares. Les pedí a los alumnos que habían levantado la mano que comentarán lo que sabían del cuento. Al principio les daba pena participar entonces cuando les pregunte como era Pinocho ellos empezaron a comentar así que les dije que comentarán uno por uno.

Al termino de la participación les proporcione una hoja blanca a cada uno para que dibujaron como imaginaban que era Pinocho, posteriormente colorearon, hubo niños que copiaban del libros otros utilizaban su imaginación. Después de eso se trabajo la lectura de manera guiada, todos pusieron atención hasta los tres niños “latosos” y en la respuesta a las preguntas la mayoría trabajaron, no hubo complicación en contestarlas, cuando les pregunte de manera oral contestaron fácilmente. Finalmente ellos hicieron la reflexión de que no deben confiar en cualquier persona, que no es bueno decir mentiras, ni mucho menos robar.

Objetivo: Que los alumnos, a partir de la lectura clasifiquen los distintos tipos de animales dependiendo de su manera de nacer, alimentarse, características y desplazamiento.	
Contenido: Lectura	Desarrollo de la actividad
Tema: Animales vivíparos u ovíparos. Herbívoros, carnívoros u omnívoros. Mamíferos, reptiles o aves. La piel de los animales: escamas,	Cada alumno deberá elegir un animal salvaje y otro doméstico. Les pediré que dibujen dichos animales en la parte superior de su cuaderno y bajo de los dibujos escribirán las características de cada animal que se les ocurra: que tiene plumas, que nace de huevos, que vuela, su color, que tiene boca o pico, si puede nadar, etc. Cada niño platicará sobre una visita al zoológico y aquellos que no hayan ido que digan como se lo imaginan. Posteriormente les pediré que digan qué animales les gustaron más y cuáles menos, y qué características de esos animales les llamó más la atención. Si algún niño tiene mascotas en su casa u otros animales les diré que los describan oralmente y comenten cuáles son sus costumbres y cómo

<p>pelos o plumas.</p> <p>Medidas higiénicas básicas al tratar con animales.</p> <p>Materia: Conocimiento del medio</p>	<p>los cuidan, al término.</p> <p>Le proporcionaré a cada alumno un fotocopia en la parte superior tendrá anotado nombres de varios animales: gusanos, langostas, cangrejos, arañas, escarabajos, moscas, avispas, abejas, mariposas, hormigas, caracoles, tortugas, peces, tiburones, ranas, periquitos, leones, jirafas, borregos, lombrices, perros, gatos, caballos, elefantes y serpientes. En esa misma hoja estará dibujada una tabla dividida en ocho columnas. En la parte alta de cada columna habrá</p>
<p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>escritos unos criterios de clasificación: con alas y plumas, sin patas y alargados, nacen de huevos, se alimentan de carne, tienen cuatro patas y pelo, tienen seis patas y alas, tienen aletas, maman al nacer.</p>
<p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Cartulina ➤ Recortes ➤ Colores ➤ Tijeras ➤ Resistol ➤ Lápiz 	<p>(anexo 3)</p> <p>Dibujaré un cuadro en el pizarrón para aplicarles a los niños como se va ser, pondré ejemplos para que los alumnos no se confundan. Posteriormente los niños escribirán en la tabla la lista de nombres de animales que se les dio según sus características. No importa si algún animal de los que les entregue queda fuera de cualquier clasificación o que se repitan, pueden anotar otros nombres de animales que no vienen en la lista, al terminar.</p> <p>Les daré una explicación de los animales porque se llaman vivíparos u ovíparos porque se clasifican en herbívoros, carnívoros u omnívoros, porque se les llama mamíferos, cueles son los reptiles y aves etc.</p> <p>Posteriormente cada niño elegirá un animal de los que se hayan visto en la clase y escribirán una pequeño narración en su libreta (tres o cuatro líneas) con algo que podría decir el animal elegido, cuando todos hayan acabado de escribir su narración, pasaran al frente y leerán en voz alta.</p> <p>Formaré tres equipos conformados de la siguiente manera: un equipo de cuatro integrantes y dos equipo de cinco integrantes, le</p>

	<p>asignaré el primer equipo que recorte los animales <i>vivíparos</i>(hacen del vientre de la madre) <i>u ovíparos</i> (nacen de huevo), el segundo equipo se encargaran de buscar la clasificación de los animales <i>herbívoros</i> (se alimentan de hierba), <i>carnívoros</i> (se alimenta de carne) <i>u omnívoros</i> (se alimenta de todo) y el tercer equipo a los <i>mamíferos</i> (cuidan de los recién nacidos, los alimentan con su leche). Cada equipo se le entregará un pliego de cartulina donde tendrán que pegar los recortes, después cada uno de los integrantes del equipo comentará lo que les había tocado, que animales encontraron y sus características, para finalizar pegarán en la pared del salón cada uno de los trabajos.</p>
--	--

Esta actividad permite que el aprendizaje de la expresión oral y escrita fuera un trabajo divertido, creativo y útil para ellos, la didáctica permitió que los niños echaran a volar su imaginación, considero favorable la estrategia aplicada, los alumnos mostraron interés en todas las actividades realizadas.

En la primera actividad les pregunte si sabían cuáles eran los animales salvajes y domésticos, la mayoría los conocían, de igual forma reforcé lo que habían comentado los alumnos. No tuvieron problema en escribir las características de cada de ellos ni mucho menos dibujarlos, donde se confundieron un poco fue en la segunda actividad que era la lista de los animales, de hecho pasaba en sus lugares para ver si habían entendido y a aquellos que no les explicaba de nuevo dándoles otro ejemplo. Al explicar la clasificación de los animales, la mayoría ponía atención, excepto un alumno, cuando les pedí que eligieran un animal y que escribieran una pequeña narración hubo niños que apenas escribieron dos renglones pero lo más importante fue que intentaron escribir, hubo participación de los niños al tener que leer lo que habían escrito. La última actividad fue incorporarse en equipo de 3 integrantes en la cual hubo buena participación, se apoyaron unos a otros, hubo intercambio de ideas y opiniones y obtuvieron un buen aprendizaje de los animales.

4.3 Atención a 3 niños con problemas de lectura y escritura

De haber estado en el grupo de 5° y 6° grados pase a 1° y 2° grados, en donde viendo la situación que existía en el grupo tuve la iniciativa de atender a los tres niños que tenían problemas de lectura y escritura, respetando la autorización de la maestra del grupo. Como habían mencione anteriormente, eran tres alumnos que cuyo problema que presentaban era de que no conocían el abecedario, dos de ellos eran de 1° y uno de 2° grado. Un alumno de 1° grado no conocía los vocales puesto que ese alumno no fue a preescolar era el más serio y aislado de sus compañeros, dos eran bien inquietos uno de 1° y otro de 2° grado, cada rato se salían del salón de clase y no querían trabajar.

Al principio me era difícil llamarle la atención y controlarlos un poco, ya que había un niño que con tantito le llamaba la atención se ponían a llorar y a mí me daba miedo de que algunos de los papás de ellos se molestaran, poco a poco fui controlando eso con una pequeña recompensa (dulces) aunque sé que no es correcto malacostumbrar a los niños de esa forma, pero solamente así empezaron a trabajar y a poner atención a las clases.

Antes de comenzar a elaborar mi planeación platique con ellos, les pregunte porqué no querían trabajar, porqué cada rato se salían al patio, porqué no le obedecían a la maestra etc., lo que me contestaron fue que les encantaba jugar afuera, que se aburrían de estar adentro del salón, uno de ellos dijo que no conocía las letras, otro porque le daba flojera escribir y el otro que no quería seguir estudiando, en fin cada alumno se manifestó de manera diferente. Posteriormente les pregunte que les gustaría ver o aprender, que es lo que más les llamaba la atención les di unas opciones: cantar, dibujar, escuchar cuentos, aprender números, colores, escribir.

Las respuesta de los niños en si, fue que les gustaría aprender a escribir, que les encantaba dibujar, colorear, cortar, jugar con pelotas y ver los animales entre otras. Le comente a la maestra como pensaba trabajar con los alumnos tomando en cuenta los comentarios que me habían hecho, me dijo la maestra que no había

ningún problema, siempre y cuando preparara mi material, empecé a planear tomando en cuenta eso y el interés de cada alumno.

La primera vez trabajé con los tres alumnos las dos primeras horas de la clase. En la primera clase trabajé en el mismo salón junto con la maestra del grupo en un rincón, mientras que la maestra les daba la clase a los demás niños me encargaba de los otros tres, vimos que había un desorden en el grupo haciéndolo de esa manera, se distraían mucho, no me prestaba atención cuando les preguntaba o les decía algo, cuando les mostraba imágenes a los tres niños los demás volteaban a ver y hasta contestaban, por más que la maestra les llamaba la atención no hacían caso. La verdad no se podía trabajar en el mismo salón en presencia de los demás, ya que no me prestaban atención, primero le hacían caso a sus compañeros.

La maestra le comento al director esa situación, el director dijo que en la dirección podía atender a los pequeños. El mismo director me proporciono algunos materiales para trabajar como pizarrón, gis, papel bond, cartulinas, marcadores, reglas, tijeras, hojas blancas, libros de recortes entre otros. A partir de la segunda clase, atendí a los alumnos en la dirección, retomando la primera planeación, ya que en la primera clase no aplique debido al descontrol que había en el salón. Lo que trabajé con ellos son las actividades que a continuación presento:

Objetivo: Que el niño identifique y ejercite las vocales.	
Contenido: "Las Vocales"	Desarrollo de la actividad
Tema: ¿Cuáles son las vocales? Materia: Español	Se les dará una breve explicación a los niños acerca de los vocales, mostrándoles láminas con dibujo-palabra. (anexo 4) Se repartirá a los niños una hoja de dibujos cuyos nombres inicien con las vocales, en la que los niños tendrán que unir con una línea, las vocales con su respectivo dibujo; colorearán los dibujos. (anexo 5) Entregaré dos fotocopias una donde vienen los dibujos,
Tiempo: 2 horas	
Material de apoyo:	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotocopias ➤ Lamina ➤ Tarjetas ➤ Colores ➤ Diurex ➤ Objeto ➤ Tijeras ➤ Cuadernos ➤ Lápiz ➤ Dinámica “ El avión “ 	<p>otro en donde vienen las vocales y consonantes en las cuales encontrarán las vocales repetidas que deberán ser recortadas por los niños para luego pegarlas encima de la ilustración cuyo nombre empieza por la vocal. (anexo 6)</p> <p>Escribirán vocales en su cuaderno y un dibujo relacionado con cada una de las vocales.</p> <p>Para finalizar se aplicara una dinámica que lleva por nombre “El avión “se trata de saltar por todos los espacios, marcando un espacio o cuadro por un objeto, no se permitirá pisar rayas o cualquier otro espacio ocupado, o marcado, cada vez que el niño salte se va repitiendo las vocales,.</p> <p>Se volverá a repetir los vocales, las veces que sean necesarios.</p>
---	--

Esta actividad fue para identificar los vocales, de esta manera los pequeños, practiquen lo visto en clase, de igual forma esta estrategia fue para que aprendieran a participar y a la vez convivir.

La actividad me costó un poco trabajo aplicarla ya que los alumnos no estaban acostumbrados a trabajar en clase, la primera actividad aplicada fue la explicación de las vocales, los niños no le tomaron importancia, después les mostré las vocales por medio de tarjetas de imágenes cuyos nombres empezaban con alguna vocal, les pedí que repitieran conmigo pero les daba pena, les dije a quien repitieran las vocales le iba a dar una paleta al termino de las actividades, solamente así pude motivar a los niños que participaran.

Cuando les repartí una fotocopia donde tuvieron que unir con una línea, la vocal con su respectivo dibujo, uno de ellos se confundía con las vocales, tuve que repetirles apoyándome con las tarjetas así solamente el alumno trabajo.

Otra de las actividades fue que les entregue fotocopias una de dibujos y otra de vocales y consonantes, en ellas encontraron las vocales repetidas que fueron recortadas por ellos y después las pegaron encima de la ilustración cuyo nombre empezaba por la vocal. En dicha actividad hubo participación y apoyo entre ellos. Las hojas utilizadas se las llevaron a sus casas.

Otra de las actividades fue que escribieran las vocales en su cuaderno y un dibujo relacionado con cada una de las vocales. Me di cuenta que a los tres niños no les gustaban escribir, les encantaba recortar, dibujar y pintar, pero escribir no les agradaba, se repitieron las vocales las veces que fueron necesarias.

Objetivo: Que el alumno reconozca el abecedario a través del juego de la Lotería.	
Contenido: Trabajo con el alfabeto	Desarrollo de la actividad
Tema: El alfabeto Materia: Español	Mostraré una lámina del alfabeto ilustrado, donde los alumnos intenten recordarlos de memoria. (anexo 7)
Tiempo: 2 horas	Repetir el abecedario a través de tarjetas con dibujos, identificando la letra Mayúscula y minúscula al mismo tiempo pronunciando su nombre.
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laminas ➤ Tarjetas ➤ Loterías ➤ Semillas ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Imágenes 	El niño realizara el abecedario en su cuaderno. Al término se elegirá una letra del abecedario al azar, utilizando las tarjetas e irán diciendo palabras que empiecen por esa letra. (anexo 8) Después que busquen animales que empiecen con cada una de las letras del abecedario e imiten su sonido.

<p>➤ Fotocopia</p>	<p>Para finalizar se jugará “la lotería” del abecedario, colocando una semilla en cada casilla, se repetirán las veces que sean necesario. (anexo 9)</p> <p>Le entregare una fotocopia del alfabeto a cada niño para que estudien en casa. (anexo 10)</p>
--------------------	--

Esta actividad fue para que los niños conocieran el abecedario, por medio de láminas, dibujos, nombres propios y de animales. La primera actividad que realice fue mostrarles el abecedario por medio de láminas del alfabeto y tarjetas, el abecedario se repitió tres veces, identificando las letras Mayúsculas y minúsculas e intentaron recordarlo de memoria.

Otra actividad fue la realización del abecedario en su cuaderno, al principio ellos empezaron a trabajar bien, después mostraban apatía al escribir, cuando observe que los niños ya no querían escribir, les tuve que adelantar el juego de la “Lotería” del alfabeto, colocando una semilla en cada casilla, este juego se repitió dos veces. Hubo participación, se divertían los niños, al término de la dinámica tuve que pasar a la otra actividad, en donde se eligieron al azar una letra del alfabeto, con la utilización de las tarjetas y de láminas, después les pedí a los niños que fueran diciendo palabras o nombres que empezaban con esa letra, hubo participación con los tres alumnos. La última actividad fue que buscaran nombres de animales que empezaban con letras del abecedario e emitir su sonido. Al término de la clase a cada uno le proporcione una fotocopia del alfabeto para que estudiaran en casa, con el apoyo del hermano o papás.

<p>Objetivo: Que el alumno aprenda a combinar consonantes con vocales, e inversa, lo que permite elaborar sílabas.</p>	
<p>Contenido: Formación de sílabas</p>	<p>Desarrollo de la actividad</p>

<p>Tema: Consonantes con vocales</p> <p>Materia: Español</p>	<p>Les explicare en qué consiste la combinación de una consonante con una vocal, lo que permitirá elaborar silabas.</p> <p>Anotaré en el pizarrón unos ejemplos, posteriormente les mostraré el material elaborado de silabas. (anexo 11)</p>
<p>Tiempo: 3 a 4 horas</p>	
<p>Material de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material elaborado ➤ Tarjetas ➤ Pizarrón ➤ Gis ➤ Cuaderno ➤ Colores ➤ Lápiz ➤ Fotocopias ➤ Hojas blancas 	<p>Les pediré a los alumnos que repitan conmigo la pronunciación de las silabas, después les mostrare unas tarjetas repitiendo de nuevo la pronunciación, les pediré que su cuaderno escriban las silabas, al terminar les pediré que pasen al pizarrón y que escriban una silaba.</p> <p>Al terminar, les entregaré a una fotocopia de silabas, a cada uno para que estudien en casa.</p> <p>Para la siguiente clase daré el seguimiento de las mismas, repitiendo las veces que sean necesario, les pediré a los niños que escriban en una hoja blanca las silabas que se hayan visto, después que hayan terminado de escribir, en el pizarrón uniré las silabas hasta formar una palabra separando cada silaba con diferente colores y con una rayita utilizando los objetos que los niños llevan puestos ejemplo: za-pa-tos, mo-chi-la, la-pi-ce-ro etc. se practicará las veces que sea necesario tratando de escribir palabras sencillas y con dibujos.</p> <p>En la otra actividad se repartirán fotocopias de dibujos, donde los alumnos escribirán los nombres de los objetos, posteriormente junto con los niños empezaré a construir breves oraciones en el pizarrón, utilizando las palabras que se hayan visto, esto se practicara las veces que sean necesarios de igual forma separando las silabas.</p> <p>Les pediré a los pequeños que escriban en su cuaderno los ejemplos escritos en el pizarrón, después les pediré que escriban</p>

	unas oraciones en su cuaderno, para finalizar les entregaré una fotocopia de oraciones incompletas para que los a completen. (anexo 12)
--	---

Les explique la importancia de la combinación de una consonante con una vocal, después con sílabas inversas en algunas, lo que permitieron elaborar sílabas.

Les mostré la lamina que había elaborado les pedí que repitieran conmigo la pronunciación de las sílabas, después les mostré unas tarjetas repitiendo de nuevo la pronunciación, posteriormente ellos escribieron en su cuaderno, las sílabas copiando el material elaborado, al terminar les pedí que pasaran al pizarrón y que escribieran una sílaba, dos de ellos escribieron bien y el otro escribió dos consonantes que fue bc le dije que estaba bien solo que tenía que agregar una vocal, be – ca y así se iba a formar una palabra. Al término les entregue una fotocopia de sílabas a cada uno para que estudiaran en casa.

La otra actividad que realice en la siguiente clase fue dar el seguimiento a la repetición de las sílabas, les pedí que escribieran en una hoja blanca las sílabas, al termino anote en el pizarrón las sílabas después las uní hasta formar una palabra utilizando los objetos que los niños llevaban puesto ejemplo: za-pa-tos, ro-pa, mo-chi-la, la-pi-ce-ro etc.

Otra actividad fue que les proporcione fotocopias, en ellas escribieron los nombres de los objetos, posteriormente junto con los niños empecé a construir pequeñas oraciones en el pizarrón, utilizando palabras que se habían visto en clase y separando las palabras. Los alumnos copiaron en su cuaderno los ejemplos escritos en el pizarrón, después les pedí que escribieran unas oraciones en su cuaderno, les entregue una fotocopia de oraciones incompletas para que a completaran en esta actividad se reflejo una buena participación por parte de ellos, en cada actividad fue interesante, los pequeños se mostraron atentos en la realización de estas actividades, intentaron construir sus propias palabras y oraciones.

Objetivo: Que los alumnos hagan uso de la escritura a través de la identificación de los colores.	
Contenido: Escritura de palabras	Desarrollo de la actividad
Tema: Colores Materia: Español	Les mostrare un dibujo de globos de distintos colores, y mencionare el nombre de cada color.
Tiempo: 2 horas	Escribirán los nombres de los colores en el cuaderno y pegarán un dibujo reflejando cada color.
Material de apoyo:	Después les repartiré a cada alumno una fotocopia donde ellos colorearán los dibujos de acuerdo el color de cada objeto (fresas- rojas, mango- amarillo, uvas- moradas o verdes, mandarina- anaranjada, pera- verde etc.) En donde anotaran el nombre del objeto y el color. (anexo13)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores ➤ Lamina ➤ Ilustrada ➤ Textos ➤ Dibujos fotocopiados ➤ Hojas blancas ➤ Cuadernos. ➤ Sopas de letras 	Realizare preguntas sobre la familia, por ejemplo: ¿cuál es el color favorito de su mamá, de su papá, sus hermanos? si es que los tienen ¿cuál es el color favorito de ustedes?
	Dibujarán los integrantes de su familia anotándoles los nombres y el color favorito de cada uno de ellos, finalmente les proporcionare una hoja de sopa de letras donde tendrán que encontrar los nombres de los colores. (anexo14)

Esta actividad primeramente les pregunte si conocían los colores contestaron que si los conocían, les enseñe unos materiales tomados en el aula, a cada alumno les iba enseñando diferentes figuras con diferentes colores, les iba preguntando a cada niño que color tenia la figura y que figura observaba, dos de ellos contestaron correctamente y uno de ellos no quería participar entonces le pregunte a él, mostrándole otro tarjeta que era un triangulo de color verde, me dijo que era color limón le pregunte ¿de qué color son los limones? y me contesto color hoja y, ¿de qué color son las hojas? el niño no sabían cómo contestar entonces sus

compañerito le ayudaron y les aclare que tanto los arboles, peras, limones y hojas son de color verde. Hice una retroalimentación de todos los colores repitiéndolos dos veces.

Después de esto, les mostré unos dibujos de globos que representaban los colores y sus respectivos nombres, se repitieron los nombres de los colores dos veces, posteriormente les repartí a cada alumno una hoja con distintos dibujos representativos de los colores, y les pedí que los iluminaran de acuerdo a su color real. Realice preguntas sobre la familia: ¿cuál es el color favorito de su mamá?, ¿cuál es el de su papá? ¿Cuál es el color favorito de ustedes?

Después les pedí que dibujarán a los integrantes de su familia, anotando el nombre de cada uno de ellos y el color favorito, para finalizar les entregue una hoja de sopa de letras donde tuvieron que buscar las palabras que estaban escritas en la parte superior de la hoja, al término de la actividad califique y les pedí que guardaran sus trabajos en sus carpetas.

Objetivo: Que el alumno participe en la conversación sobre un texto.	
Contenido: Lectura	Desarrollo de la actividad
Tema: " La Escuela"	Les leeré el texto "La escuela", después les preguntare lo entendido, posteriormente les pediré que describan como es su escuela, la forma en que observan es su escuela, para finalizar dibujarán la escuela escribiendo el nombre a los objetos dibujados.
Materia: Español	
Tiempo: 1 hora	
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores ➤ Lamina ilustrada ➤ textos ➤ Hojas blancas ➤ Cuadernos ➤ Papel bond ➤ Material impreso. 	

Esta actividad se pretende obtener la comprensión del texto, en esta clase se trabajo con dos alumnos debido que uno no se presento. La primera actividad fue la lectura, les leí un texto acerca de la escuela, cada párrafo les iba preguntando qué es lo que entendían mostrándoles las imágenes, de esa manera trabaje hasta terminar la lectura. Al terminar hubo una conversación del tema, después les pregunte si la lectura tenía relación con su escuela, respondieron que si, les pregunte como cuáles, comentaron que en las sillas, mesas, alumnos, les pedí que describieran la escuela oralmente. Terminando esta actividad les pedí que dibujaran la escuela escribiendo el nombre de los objetos, hubo participación de los dos alumnos.

Objetivo: Que el alumno reconozca la importancia del aseo personal y aseo escolar.	
Contenido: Higiene Personal y Escolar	Desarrollo de la actividad
Tema: El agua y el jabón	Les leeré un texto acerca de la higiene después se les dará una breve explicación de las causas y consecuencias de no realizar la higiene personal e higiene escolar. Mostrándoles láminas con imágenes, les pediré a los niños que observen las imágenes y después les preguntaré lo observado. (anexo 15)
Tiempo: 1 hora	
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lamina ilustrada, ➤ Diurex, ➤ Textos, ➤ Dibujos ➤ Colores, ➤ Cuadernos ➤ Lápiz 	
	Posteriormente les preguntaré, ¿quien lava sus manos antes de comer y después de ir al baño?, ¿quién lava las frutas antes de consumirlas? Recordarles de nuevo la importancia del aseo personal y del aseo escolar. Les proporcionaré una fotocopia de imágenes donde ellos tratarán de anotar en esa misma hoja que se refleja a cada uno de las imágenes, posteriormente las iluminaran.(anexo16)

El aseo personal como escolar, es algo que influye en el niño y en su medio natural y es un factor justo de conservar la salud. Este tema fue para concientizar y hacerle

ver a los pequeños las causas de la mala higiene y las consecuencias que afectan su salud. Como primera actividad que realice fue la lección de higiene y la explicación de la misma, mostrándole láminas con ilustraciones, les pedí a los niños que observara las imágenes, después les pregunte lo observado. Los tres pequeños participaron diciendo lo que observaban que se reflejaba en cada una de las imágenes, les pregunte quién de ellos lavaba sus manos antes de comer y después de ir al baño y quien de ellos lavaba las frutas antes de consumirlas, dos de ellos levantaron la mano y el otro dijo que en ocasiones lo hacía, debido que en ocasiones compraban cosas en la calle y allí mismo lo consumían.

Les proporcione una fotocopia de unos imágenes, en esa misma hoja anotaron lo que se reflejaba a cada una de las imágenes, posteriormente colorearon, hubo buena participación, los niños mostraron interés al tema y a las imágenes que les iba mostrando.

Objetivo: Que el niño aprenda la silabas por medio de cuentos	
Contenido: Lectura y escritura	Desarrollo de la actividad
Tema: Cuentos	Iniciaré poniendo el titulo del cuento” El mono listo” en el pizarrón, después les leeré el texto, posteriormente pondré dos imágenes en el pizarrón de escenas de la lectura y les pediré que narren lo que ocurrirá, posteriormente pondré dibujos con texto de personajes y objetos mencionados en la lectura, invitaré a los niños que lean conmigo señalando cada silaba con color al momento de leerla. Al terminar les pediré que dibujen en su cuaderno y que escriban los nombres coloreando las silabas como se hizo en el ejemplo, (anexo 17) Para finalizar se calificara.
Materia: Español	
Tiempo: 2 hora	
Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuentos ➤ Recortes ➤ Cuadernos ➤ Lápiz ➤ Silabas en distintos colores ➤ Tijeras ➤ Resistol ➤ Diurex 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas ➤ Colores ➤ Papel bond ➤ Oraciones en tiras de papel ➤ Tarjetas de palabras 	
--	--

En la primera actividad les explique cómo se iba trabajar, que primero se iba a leer la lectura, puse el nombre del cuento en el pizarrón” El mono listo” después leí un párrafo, y puse dos imágenes en el pizarrón de escenas de la lectura, les pedí que narraran lo que ocurriría. Después pegue en la pared dibujos con texto de personajes mencionados en la lectura, les invite a los niños a que leyeran conmigo señalando las sílabas con distintos colores, al terminar les pedí que dibujaran en su cuaderno y que escribirán los nombres separando las sílabas con colores. Los alumnos estaban atentos, se divertían con los materiales utilizados empezaron a imaginar cual iba ser la final del cuento, en ello se reflejó una buena participación.

Algunas dinámicas que utilice con los alumnos fueron: Jaimito el Cartero, Lotería, Avión, Tierra, mar, aire; estas dinámicas permitieron que la clase fuera más divertida y participativa ya que se generaba un ambiente favorable, los alumnos se mostraban atentos en las actividades, a la vez sirvieron para que los niños convivieran con sus compañeros de clase. En ocasiones se aplicaban las dinámicas con el fin de que la clase fuera más interesante y favorable y para que los alumnos no se aburrieran.

En el juego de la lotería, presenté en forma clara y precisa las imágenes de las tarjetas, para que los alumnos entendieran mejor de que imagen se trataba, en estos tipos de juego los alumnos se mostraron contentos, observe que se divertían ya que al perdedor se le ponían castigos, desde mi criterio considero que de esa forma el niño participa y pone atención. Los castigos fueron: el baile, canto, adivinanzas, chistes, cuentos, etc.

4.4. Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas²⁶

Cabe aclarar que fue iniciativa propia realizar estas encuestas, a partir de las observaciones de los niños que no cumplía con la tarea, y de los alumnos que se mostraban distraídos y aislados de sus compañeros, alumnos de extra edad (me refiero de 14 y de 15 años) cuando a esa edad ya deberían de estar en la secundaria. Me llamo mucho la atención conocer los problemas a los que se enfrentaban tales alumnos, para después buscar una posible solución. En el caso de 2° grado observe que había tres niños a los que no les interesaba estar en la clase, preferían andar afuera jugando con otros niños que no pertenecían a la institución. Estos fueron los motivos por los cuales realice las encuestas, cuyos resultados arrojados se presentan a continuación.

a) Encuestas aplicadas a Alumnos²⁷

1.- ¿Actualmente qué promedio tienes?

El 34% (10) dicen que tenían un promedio de 8; 23% (7) tenían el promedio de 7; 23% (7) tenían el promedio de 9; 10% (3) el promedio de 6; y 10% (3) no especificaron que calificación tenían. Cabe aclarar que hay una contradicción con las respuestas de los padres como más adelante se verá

2.- ¿Cuántos días a la semana cumples con la tarea?

24 de los alumnos mencionaron que de 5 a 4 días cumplen con las tareas (80%), solo 3 mencionaron que cumplen de 3 a 2 veces a la semana (10%) y 3 alumnos (10%) mencionan que cumplen de uno a ningún día la tarea.

3.- Cuando no realizas la tarea ¿a qué se debe?

El 17 (56%) de los alumnos dicen, porque no entienden los temas que el profesor expone en su clase ya sea porque no utiliza material didáctico o porque no prepara su tema. 8 (27%) de los alumnos no les interesa el tema por eso no realizan la tarea y 5, (17%) no realiza la tarea por falta de tiempo o por realizar otras actividades que no tienen que ver con la escuela.

²⁶ Las gráficas de los resultados de las encuestas se muestran en el anexo 21

²⁷ El anexo 18 muestra el cuestionario utilizado

4.- De la siguiente lista subraya cuáles son los materiales que utilizan más el maestro.

- a) Revistas
- b) Papel bond
- c) Cartulinas
- d) Libros
- e) Pizarrón
- f) Enciclopedia
- g) Periódicos
- h) Otros

De acuerdo a lo contestado por los alumnos, el 40% (12) contestaron que el pizarrón es la que más utiliza el maestro, 40% (12) libros de textos, 7 % (2) cartulinas, 7 % (2) papel bond, 3% (1) revistas 3% (1) enciclopedia.

Los profesores utilizan más lo que es el pizarrón, libros de texto y dejan de lado otros materiales por ejemplo: revistas, periódicos, cartulinas y otros libros que se encuentran en la biblioteca.

5.- ¿El maestro utiliza estrategias y dinámicas para impartir la clase, por ejemplo: trabajos en equipo, mesa redonda, debates, juegos, otros?

77% (23) contestaron que el maestro utiliza trabajos en equipos, 7% (1) utiliza debates, 3% (2) utiliza mesa redonda y el 13% (4) no especificaron que estrategias utilizan el maestro. Los tres profesores realizan trabajos en equipos pero solo uno realiza mesas redondas y debates, sin embargo, son las únicas que realiza y no toma en cuenta otras actividades que el alumno pueda conocer

6.- ¿A qué se dedican tus papás?

La mayoría de los papás se dedican al campo como se muestra en la gráfica, el 70% (21) son campesinos, el 20% (6) son albañiles y 10% (3) son maestros.

7.- ¿Tus papás te ayudan a hacer la tarea?

De los 30 niños encuestados 70% (21) mencionan que no les ayudan a realizar la tarea, 20% (6) mencionan que a veces les ayudan y el 10%(3) dicen que siempre les ayudan sus papás.

8.- ¿Tú papá asiste a las reuniones de la escuela?

De los 30 alumnos encuestados 67% (20) mencionan que sus mamás son las que asisten a las reuniones de la escuela ; 23% (7) menciona que a veces, y 10%(3) nunca, como menciona los niños en las reuniones solo la mamá asiste a ellas, porque el papá por lo regular nunca asiste o sólo manda a la mamá.

9.- ¿Qué materias no te gustan?

El 10 % (3) de los alumnos no les gusta la materia de español; al 17 %(5) la materia de matemáticas; al 20% (6) no les gusta la de geografía, así como 46% (14) la materia de historia y el 7% (2) no específico que materia no le gusta. Como se observa a los alumnos les gustan más la materia de español, matemáticas y geografía y la que menos les gusta es la de historia.

10.- ¿Tus papás saben leer y escribir?

El 33% (10) menciona que sus papás saben leer y escribir, y el 67% (20) menciona que sus papás no saben leer ni escribir.

b) Resultados de las encuestas a Padres de los alumnos²⁸

1.-¿Usted sabe leer y escribir?

El 73% (22) de los padres de familia no sabe leer ni escribir y el 27% (8) si sabe leer y escribir. Es por eso que los niños muchas veces no realizan la tarea debido a que sus padres aunque quisieran ayudarlos no pueden, son muy pocos los que si les ayudan. Me di cuenta que el resultado que arrojaron los niños fueron otros. Algunos dijeron que sus papás sabían leer y escribir cuando realmente no era cierto. Me imagino que les daba pena decir la verdad ya que en algunos alumnos

²⁸ El cuestionario utilizado en la encuesta a padres se encuentra en el anexo 19

les aplique la encuesta en la presencia de otros alumnos, a lo mejor tenían miedo de que los demás se burlaran de ellos.

2.- ¿Actualmente que promedio tiene su hijo (a)?

Los padres de familia mencionan que sus hijos tienen una calificación de 8 equivalente a 40%(12) como se menciona en la grafica, el 30% (9) menciona que tiene un promedio de 9; 20% (6) tiene el promedio de 7 y el 10 % (3) de 6, como se observa existe una contradicción en lo que dicen los maestros, padres de familia y alumnos.

3.- Cuándo no realiza la tarea su hijo ¿a qué se debe?

El 63% (19) de los papás menciona que sus hijos cuando no realizan la tarea es porque no le entienden al tema que el profesor les deja; el 27% (8) menciona que a sus hijos no les interesa el tema, por eso no la realizan, se dedican a otras actividades y no la hacen; el 10% (3) de los padres menciona que no la realizan por falta de tiempo ya que les ayudan en los quehaceres o porque se van a jugar.

4.-¿ Cómo califica el desempeño del docente que labora en la institucion?

El 70% (21) califica muy bien el desempeño de los maestros que trabajan en esa institución; el 30% (9) menciona que regular y nadie considera que haya malos maestros. Por lo tanto consideran que los maestros son buenos para dar clases en la institución.

5.- ¿Cada cuando asiste a la institución para preguntar como va el rendimiento de su hijo?

El 60%(18) de los papás solo asisten cuando los mandan llamar en la escuela, el 27%(8) menciona que va a preguntar cada mes y el 13% (4) una vez a la semana. De acuerdo a las observaciones me di cuenta que a los padres no les interesa como van sus hijos en la escuela, ellos se dedican a otras actividades y dejan a un lado la educación de sus hijos.

6.- ¿Usted le ayuda hacer la tarea a su hijo cuando se lo pide?

El 60%(18) menciona que nunca les ayuda, porque no saben leer ni escribir o porque ellos no quieren ayudarlos, 23 % (7) en ocasiones y 17%(5) menciona que si les ayuda a realizar sus tareas cuando se los piden.

7.- ¿Su hijo (a) ha reprobado alguna vez?

El 83%(21) de los papás menciona que sus hijos no han reprobado y el 30% (9) menciona que si ha reprobado su hijo por diversas razones.

c) Resultados de las encuestas a Docentes²⁹:

1.- ¿Actualmente que promedio tienen los alumnos?

La maestra de 1° y 2° grados contesto que entre 8 y 7

El maestro de 3° y 4° grados contesto que entre 8 y 7

El otro maestro, el de 5°y 6° grados contesto que entre 6 y 7

2.- ¿Cuántos días a la semana el alumno cumple con la tarea?

Un profesor (33%) contesta que los alumnos cumplen con la tarea de 5 a 4 días y dos profesores (67%) menciona que de 3 a 2 veces a la semana. Según estas respuestas la mayoría de alumnos no siempre cumplen con la tarea y son pocos los que siempre lo hacen.

3.- Cuando no realiza la tarea el alumno ¿a qué se debe?

Dos maestros (67%) mencionan que sus alumnos no realizan la tarea porque no les interesa el tema y un maestro (33%) menciona que no la realizan ya sea porque no le entiende el tema o por falta de tiempo. Es por eso que considero que los maestros le deben poner más empeño a sus clases de manera tal que los alumnos se interesen en los temas.

4.- ¿Qué materiales didácticos utiliza usted para trabajar con los alumnos?

²⁹ El cuestionario utilizado esta en el anexo 20

Los maestros mencionan que utilizan el pizarrón, papel bond y los libros que existen en la institución y dejan fuera lo que son: cartulinas, revistas y enciclopedia, la cual muchas veces, el profesor no utiliza debido al desconocimiento de su manejo. Esto coincide con lo que observe respecto a que el pizarrón es la herramienta que más utiliza el docente en el aula.

5.- ¿Que estrategias utiliza para trabajar?

La dinámica que utiliza más el profesor para sus clases son los trabajos en equipo.

6.- ¿Usted planea su clase diariamente?

Dos maestros (67%) contestaron que casi siempre y otro (33%) que siempre.

Las encuestas y observación realizadas arrojaron la siguiente información:

- a) La relación que existe entre el director y el personal docente, es buena, ya que ambos se llevan bien en cuestión de trabajo y de amistad. El director llevaba 17 años de experiencia docente, el otro profesor 3 años y la maestra 1 año. En cuanto a su preparación profesional, el director cuenta con la Licenciatura terminada, los dos maestros cuentan con el 5 ° semestre de la Licenciatura, uno de ellos es contratado por la presidencia y los otros dos profesores cuenta con base de la SEP.
- b) La relación entre alumno - maestro es regular debido a que la mayor parte de los alumnos no se presta para platicar con los maestros son: tímidos por lo tanto no hay tanta convivencia y confianza.
- c) Las relaciones que existe entre maestros y padres de familia es regular, las mamás son las que están más al pendiente de sus hijos en la escuela, son ellas las que casi siempre asisten en las reuniones, en cuanto a los papás casi no tiene relación o comunicación con los maestros, debido a la mayoría de ellos se dedica al campo supuestamente no tiene tiempo de ir a ver a sus hijo en la escuela de preguntar cómo va el aprovechamiento de su hijos, son muy pocas las personas que se preocupa por la educación o el rendimiento de sus hijos, se hace notar que no solo el maestro tiene la

responsabilidad que es un esfuerzo compartido: maestro alumno y padre de familia.

- d) La comunicación padre e hijo es casi nula, como mencione anteriormente los padres pasan el mayor tiempo fuera del hogar, dedicados al trabajo, y la falta de preparación adecuada impide ayudarlos o apoyarlos en sus tareas. Otros dicen que con proporcionar el sustento económico al hogar cumplen totalmente con la familia, que el cuidado con los hijos corresponde únicamente a la madre y la educación al maestro.
- e) El tipo de relación alumno-alumno es buena ya que conviven más con sus compañeros, se pasan la mayor parte del tiempo con ellos, tanto a dentro como afuera de la escuela.

A partir de lo anterior considero que se presentan un sinnúmero de dificultades con los niños a causa de la falta de interés y dedicación por parte de los profesores, padres de familia así como de los propios alumnos, parte de ello por no motivarlos para que aprendan y se interesen por aprender, adquiriendo conocimientos verdaderamente significativos que puedan ponerse en práctica. De esta manera hago mención de algunos de los factores principales, mediante el cual el alumno llega a tener en su rendimiento académico. En la actualidad los alumnos necesitan ser motivados en todos los roles, para que tengan un mejor rendimiento en la escuela y así logre adquirir un aprendizaje significativo.

Existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. Entre estos factores en encuentran los siguientes:

❖ Socioeconómico Familiar.

En ocasiones la familia es muy extensa y no les alcanza para comprar sus útiles en la escuela por falta de recurso, esto se refleja más en lugares marginados

(rurales) ya que la posición socioeconómica de las personas es escasa dentro de la familia.

❖ Aspecto familiar

En este factor entra lo que son los maltratos por parte de los padres hacia los hijos, maltrato que puede ser tanto físico, psicológico o emocional. Afecta directamente en la personalidad del menor y que produce en el alumno problemas de aprendizaje.

❖ Aspecto Lingüístico

Este factor influye en ambiente en el que vive el niño en el seno familiar. Aproximadamente la mitad de la población es hablante bilingüe, por lo que la comunicación que se maneja en sus casas o con parientes es en las dos lenguas, empleando más el hñahñu, tanto padres e hijos se comunican en esta lengua, son pocos los niños(as) quienes emplean el español para conversar con sus padres.

Considero que el hecho de que los alumnos hablen las dos lenguas por un lado beneficia y por otro no, sin embargo al leer un texto los alumnos no entienden algunas frases que ellos usan, generalmente en lengua materna, en los diferentes ámbitos en que participan, suele surgir confusión en cuanto a la pronunciación de palabras, por ejemplo al escuchar o leer goma, ellos entienden que es un recipiente donde se acarrea el agua y no un sinónimo de borrador.

Estos son algunos factores que retome, en cierta manera son los que perjudican al niño en el rendimiento escolar. Los tome en cuenta debido a que son algunos de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas. Menciono que si un maestro quiere dar una educación de calidad, primeramente tiene que realizar un diagnóstico de cada uno de sus alumnos, tanto familiar, económico y cultural, entre otros así para que el maestro tenga información de cada uno y pueda romper con los tradicionalismos, debe de actualizarse para mejorar su enseñanza y lograr que sus alumnos obtengan aprendizajes significativos. Para poder mejorar la educación en los alumnos es muy importante que desde el momento en que se descubre un

problema escolar, se deban de aplicar técnicas motivacionales para desaparecer esas barreras. Así cómo también, nunca se debe dejar de aplicar nuevas estrategias para alcanzar el éxito en los alumnos.

4.5 Evaluación de los logros y dificultades de mis Prácticas Profesionales.

Durante la práctica profesional me enfrente a algunos problemas en esta institución ya que cada alumno es diferente y tiene distintas formas de ser, pensar y actuar.

- a) Dentro de mis prácticas profesionales, en dos ocasiones me enfrente al problema de que el profesor no se presentó a clase, en ese momento no llevaba actividades planeadas. Así que, lo único que se me ocurrió fue pedirle a los alumnos que buscaran en cualquier libro de los que se encontraban en el salón unos trabalenguas. Les pedí a los alumnos que le dieran por lo menos dos repases para que después pasaran al frente a leerlos lo más rápido que pudieran. En algún momento un alumno me preguntó que eran los trabalenguas ante lo cual le conteste que son juegos de palabras y que sirven para hacer que uno se equivoque pero que con la práctica se aprende a decirlos mejorando el vocabulario y la pronunciación. Posteriormente les di un ejemplo. En si, la clase estuvo divertida, a pesar de que yo no tenía planeada esa actividad, debido a que la mayoría de los alumnos se equivocaban y algunos se reían de sus compañeros, a los niños que se reían de sus compañeros les poníamos un castigo, les poníamos a leer un trabalenguas diferente a lo que ellos habían escogido, en esa actividad no todos los alumnos participaron ya que hubo tres alumnos que de plano no quisieron participar.

- b) La segunda ocasión, fue cuando iba con la intención de aplicarles unos cuestionarios a los maestros. Esa ocasión no se presento el profesor por problemas de salud. Así que el director de la escuela me pidió de favor que cubriera el grupo. En ese momento obviamente que no llevaba actividad

debido que iba solamente a aplicar unos cuestionarios. Entonces cuando entre en el salón, los salude, después les pase una hoja blanca para que se registraran, en ese momento lo primero que se me vino en mente fue dejar que ellos leyeran una lección, decidí que fuera del libro de historia, les pedí que leyeran, mientras que ellos leían, agarre un libro y me puse a leer, al mismo tiempo sacaba algunas preguntas, posteriormente, cuando terminaron de leer, les pregunte que es lo que habían entendido de la lectura, la mitad del grupo participo, después que ellos terminaron, les di un panorama de lo que yo había entendido, les deje que hicieran un resumen de la lectura, mientras que yo estaba escribiendo unas preguntas en el pizarrón. Conforme iban terminando el resumen les iba calificando y los ponía a copiar las preguntas que había escrito en el pizarrón y conforme terminaban se iban saliendo.

Hubo ocasiones que el docente no solicitaba mi apoyo, lo que hacía era esperar que el maestro me dieran indicaciones, para aplicar las actividades ya que había ocasiones que llegaba e impartía sus clases planeadas, en una ocasión me toco archivar documentos en la dirección y me pase las dos horas.

El trabajo con los niños no fue del todo correcto pues así como se obtuvieron resultados favorables también se enfrentaron situaciones un poco complicadas como son las inasistencias por cuestiones del clima o de la salud de los pequeños, lo cual ocasionaba a veces que no se podía llevar a cabo la clase como se había planeado. Pero en general los resultados que obtuve fueron en su mayoría buenos.

Las competencias son respuestas a necesidades específicas por eso deben ser producto de una educación pertinente a las demandas sociales, que sea capaz de ofrecer a los educandos aprendizajes útiles. Las competencias son saberes que atraviesan toda nuestra vida y se demuestran en la resolución que hacemos de los problemas personales, familiares, sociales y laborales. No son una categoría que nos clasifique por igual a todos, sino que cada persona es competente de una manera particular, a partir de sus experiencias, su cultura y su propio mecanismo de aprendizaje. Son conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen

en acción conjuntamente, como lo es regular las emociones frente a situaciones de alegría o de tensión.

Las competencias que lleve a cabo en mis prácticas profesionales fueron en relación a las actividades que se llevaron a cabo al desarrollar la capacidad de diseñar y crear ambientes de aprendizaje en el trabajo con niños, realizar actividades de planeación, diseño de estrategias didácticas, elaboración de material didáctico, evaluación de sujetos, elaboración de instrumentos de recabación de datos y análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recabados.

En cuanto a los resultados obtenidos en los pequeños al final de mis prácticas profesionales puedo decir que ellos mostraron avances en la habilidad de interacción con los demás, su lenguaje era un poco más claro, es decir se entendía lo que escribían, lograron mejorar su escritura y lectura, por medio de las actividades realizadas los niños pudieron unir las sílabas hasta formar una palabra. Igualmente se logró disminuir la confusión de la letra b con la letra d se les complicaban a los pequeños escribir algunas palabras que tenía las dos letras b y d, a través de la motivación hacia el niño, por medio de las dinámicas en participación, elaboración y utilización de material didáctico se logró mejorar en sí, la escritura.

Otro de los temas que aborde fue la higiene personal y escolar la cual fue para que los niños aprendieran a protegerse de algunas enfermedades es decir, que aprendieran sobre los cuidados básicos de higiene y protección.

Como mencione anteriormente la competencia de intervención didáctica la reforcé con la incorporación de materiales educativos y didácticos en mis prácticas y actividades, generando un clima favorable propicio para el aprendizaje, además logre involucrar a las niños en trabajos colectivos, favoreciendo el desarrollo de competencias en los demás. Comprendí que trabajar con un grupo de niños, implicaba realizar tareas de intervención bien estructuradas y sobre todo basadas en un objetivo claro para que los resultados favorecieran el desarrollo integral de los participantes.

Ahora bien, es importante tener claro que las competencias no se logra den un día al otro si no se requiere tiempo ya que se tiene que ir reforzándose día a día, así que considero que las competencias logradas no fueron al 100% ya que el desarrollo total del individuo no es inmediato o temporal y no se puede decir que en determinado tiempo se desarrollara completamente.

Como interventores debemos analizar aspectos positivos y negativos de un problema o de las necesidades identificadas en el contexto atendido para que en base a ello se implementen estrategias de solución.

De la misma manera, considero importante mencionar que la Universidad Pedagógica Nacional sede Tenango de Doria Hgo, cumplió con su papel como institución prestadora de acuerdo al reglamento para la realización de las prácticas profesionales, primero porque me permitió elegir la institución en la que llevé a cabo mis prácticas profesionales desarrollando competencias al crear estrategias de intervención acordes al contexto y a las necesidades de los niños participantes a través de planeación para tener una mejora continua y lograr los objetivos establecidos, haciendo así como futura interventora una contribución en el ámbito educativo.

En segundo lugar porque la coordinación se encargó de registrar y aprobar la institución en la cual iba a brindar el servicio así también me brindó asesoría e información sobre el reglamento y la expedición en tiempo y forma de la carta de presentación. Aparte de las facilidades antes mencionadas, puedo decir que no todo fue perfecto pues considero que faltó más supervisión por parte la universidad hacia las instituciones prestatarias ya que durante mi estancia en mi prácticas profesionales no hubo una supervisión la cual me parece que es necesaria para verificar si en realidad las funciones que estaba desempeñando eran acordes a mi formación y con ello fortalecer mis competencias.

Considero que es conveniente que la información de las prácticas profesionales, se brinde desde un principio para que las demás generaciones prestadoras de

prácticas profesionales conozcan sus derechos y obligaciones y todo lo relacionado con la normatividad y, que tengan conocimiento de que se deben de tener supervisiones constantes por parte del responsable de prácticas para que en su realización no se presenten problemas.

En el ámbito práctico no siempre se cumplen las actividades que se mencionan en la carta de presentación, si no uno mismo va describiendo a partir de las propias experiencias.

Es importante que la Universidad les brinde una información más clara a las instituciones en las que los alumnos realizamos las prácticas, para que dichas instituciones consideren los conocimientos y actividades que podemos desarrollar y de esta manera nos permitan ampliar las competencias marcadas u otras más.

Sugiero que cada unidad UPN debe de contar con un comité de prácticas que se encargue de la supervisión de la realización de las mismas y de todo lo relacionado con la realización de éstas, la UPN no cuenta con un comité solo un responsable de prácticas, lo cual no permite la supervisión tanto del realizador de las prácticas como de las instituciones donde se realizan.

Conclusión

Considero importante mencionar que elegí la Tesina Modalidad Informe Académico para titularme porque la considero una opción viable que me permite narrar y describir las experiencias vividas de mis Prácticas Profesionales llevadas a cabo en la escuela primaria “Lic. Luis Echeverría” de la comunidad El Mavodo Municipio de San Bartolo Tutotepec. Considere a la institución prestataria como un espacio adecuado para poner en práctica lo aprendido hasta ese momento de la carrera, logrando desarrollar mis habilidades, competencias y conocimientos adquiridos en el proceso de la misma.

El llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la universidad me ha permitido fortalecer y retroalimentar lo que ya conocía a través de la interacción con los sujetos y la forma de trabajo que se lleva a cabo con ellos. El haber realizado este informe académico me permitió conocer más a fondo las características del programa de prácticas profesionales, también me dio la oportunidad de crecer como persona y de saber cómo enfrentarme a diversas situaciones que en la actualidad se me presenten. De esta manera me permite dar cuenta de cuáles fueron los aciertos y errores que tuve como estudiante y como futura interventora y así buscar nuevas formas para desempeñarse mejor en el futuro.

Hablando del papel que tuvo para mí la institución, fue favorable, pues hubo una disposición para que se realizaran las actividades. Se logró tener una buena relación con el director de la institución y con el maestro y la maestra sobre todo recibí el apoyo de ellos, para aplicar la estrategia de intervención a los alumnos. En relación a la participación de los alumnos en las actividades puedo decir que ellos cooperaron y se integraron con sus compañeros.

Cabe aclarar que algunas ocasiones se me presentaron inconvenientes que dificultaban la continuidad de lo que se pretendía realizar tales como la inasistencia de algunos alumnos, los días festivos entre otras pero, de alguna forma busque continuar con cada una de las actividades que tenía planeadas.

Finalmente me fue posible terminar con un buen trabajo y cubrir el tiempo establecido.

En si, lo que se pretendía dentro de prácticas era aplicar los conocimientos adquiridos en la licenciatura como realizar observaciones, diseñar acciones de mejora, lo que de alguna manera se estuvo realizando. Como futura interventora tuve experiencias enriquecedoras que me dieron la oportunidad de conocer más sobre una institución educativa, conocer su organización, su forma de trabajo, los sujetos a los cuales se les brinda el servicio y también a través de la práctica tener la posibilidad de mejorar en diversos aspectos. Considero que al intervenir en una institución fue muy acertado para empezar a involucrarme en los distintos ámbitos para los cuales me estoy formando.

Para que los alumnos que actualmente se encuentran en la licenciatura tengan más conocimientos de la normatividad de las prácticas considero que es de gran importancia que la Universidad se las muestre desde un principio, de esta manera las próximas generaciones tendrán un conocimiento claro de ella y así la realización de las prácticas les será más enriquecedora.

Como interventora puedo decir que a partir de mi experiencia en una escuela primaria un buen maestro es el que da una educación de calidad, tiene que actualizarse para mejorar su enseñanza, debe modificar, cambiar y aplicar nuevas estrategias de motivación, para que sus alumnos siempre tengan un impulso por aprender y así lograr que obtengan aprendizajes significativos para que puedan superarse como estudiantes y como personas.

Considero que mi intervención fue correcta hacia los niños, brindándoles apoyo y oportunidad para que interactuaran con sus compañeros.

Bibliografía

COLOM Cañedas, Antonio J. "Pedagogía social e Intervención Socioeducativa" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO (Comp.) **Intervención Educativa. Antología** UPN-H, Pachuca Hgo. México 2003

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. *Manual para el ejercicio del apoyo a la gestión escolar*. AGE. CONAFE / SEP/ Gobierno del estado de Hidalgo. Pachuca Hgo. México 2008.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Licenciatura en Intervención Educativa 2002". Documento General (en línea). México, D. F. Febrero 2002. URL: <http://www.lie.upn.mx/> [febrero 12, 2012]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimiento de las prácticas profesionales de la Licenciatura En Intervención Educativa" (en línea). Documento de trabajo. México DF. Junio de 2004. URL: <http://www.lie.upn.mx/> [febrero 12, 2012]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "Prácticas profesionales y servicio social". Documento Normativo. Licenciatura en Educativa 2002. México, D.F. URL: <http://www.lie.upn.mx/> [febrero 12, 2012]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL."Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN". Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Documento rector. Septiembre 2002. (en línea) URL: www.lie.upn.mx/.../DOCUMENTO_RECTOR_LIE_MAYO_2002.doc [febrero 12, 2012]

Dedicatorias

Dedico el presente trabajo a mi familia y amistades por su constante apoyo y comprensión y, por ser la razón más poderosa para continuar con mi superación personal y profesional. Esto fue posible primero que nada con la ayuda de Dios, gracias por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo.

Expreso mi especial agradecimiento a la Profra. Gricelda Espinosa Ramírez, que me apoyo, ya que, con su ayuda y dedicación que me brindo en la realización de este informe y por la confianza que deposito en mí pude concluirlo.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Presentación

Anexo 2. Tarjetas del alfabeto mayúsculas y minúsculas.



Anexo 3.

Realiza la siguiente actividad de acuerdo lo que se te pide.

De manera individual observa los nombres de los animales que aparecen en la hoja, posteriormente anota en los cuadros que aparecen en la misma hoja el nombre de los animales dependiendo la clasificación, no importa si algún animal de los que aparecen queda fuera de cualquier clasificación o que se repitan, puedes anotar otros nombres de animales que no vienen en la lista.

Nombre de los animales							
gusanos, langostas, cangrejos, arañas, escarabajos, moscas, avispa, abejas, mariposas, hormigas, caracoles, tortugas, peces, tiburones, ranas, periquitos, leones, jirafas, borregos, lombrices, perros, gatos, caballos, elefantes y serpientes.							
Clasificación de los animales							
Con alas y plumas	Sin patas y alargados	Nacen de huevos(ovíparos)	Se alimentan de carne(carnívoros)	Tienen cuatro patas y pelo	Tienen seis patas y alas	Tienen aletas	Maman al nacer

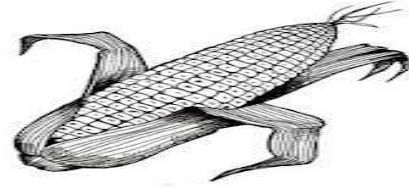
Anexo 4. Lámina de Vocales.



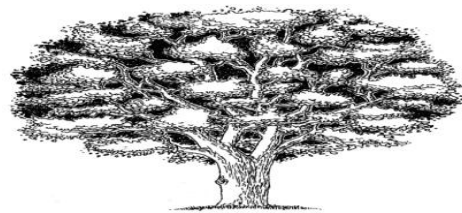
Anexo 5. Las Vocales.

Relaciona con una línea de acuerdo al nombre de cada dibujo.

Insecto



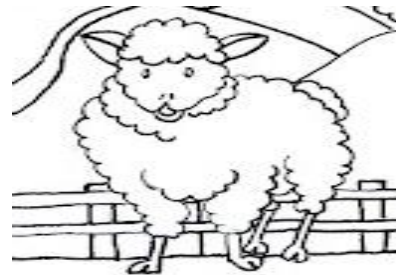
Oveja



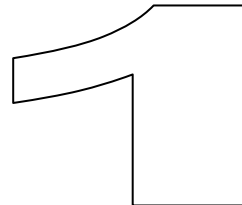
árbol



Uno



Elote



Anexo 6. Letras para recortar.

i y o s v w z x m p q r

O G A L E I C R U M Ñ K

f g i x z y o s h p c b

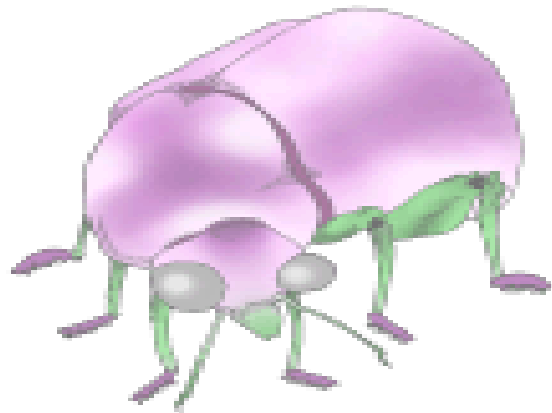
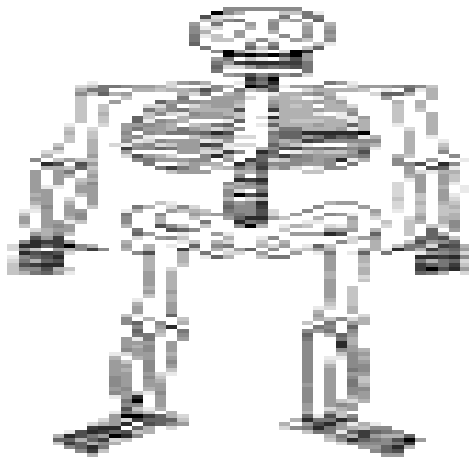
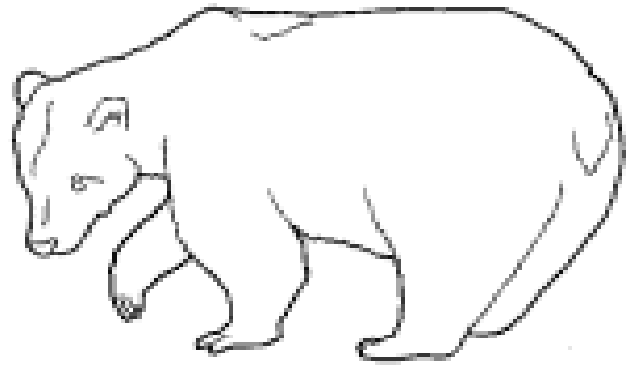
t e ñ j a ll ch n o d g i

a b c e u s f g o q k j

I E T V U D F H K Ñ ll N

c w s a t ch u r u e a i

Hoja con dibujos de cosas cuyos nombres inician con vocal.



Anexo 7. Lamina del Alfabeto.



Anexo 8. Las tarjetas.



Anexo 9. La Lotería.

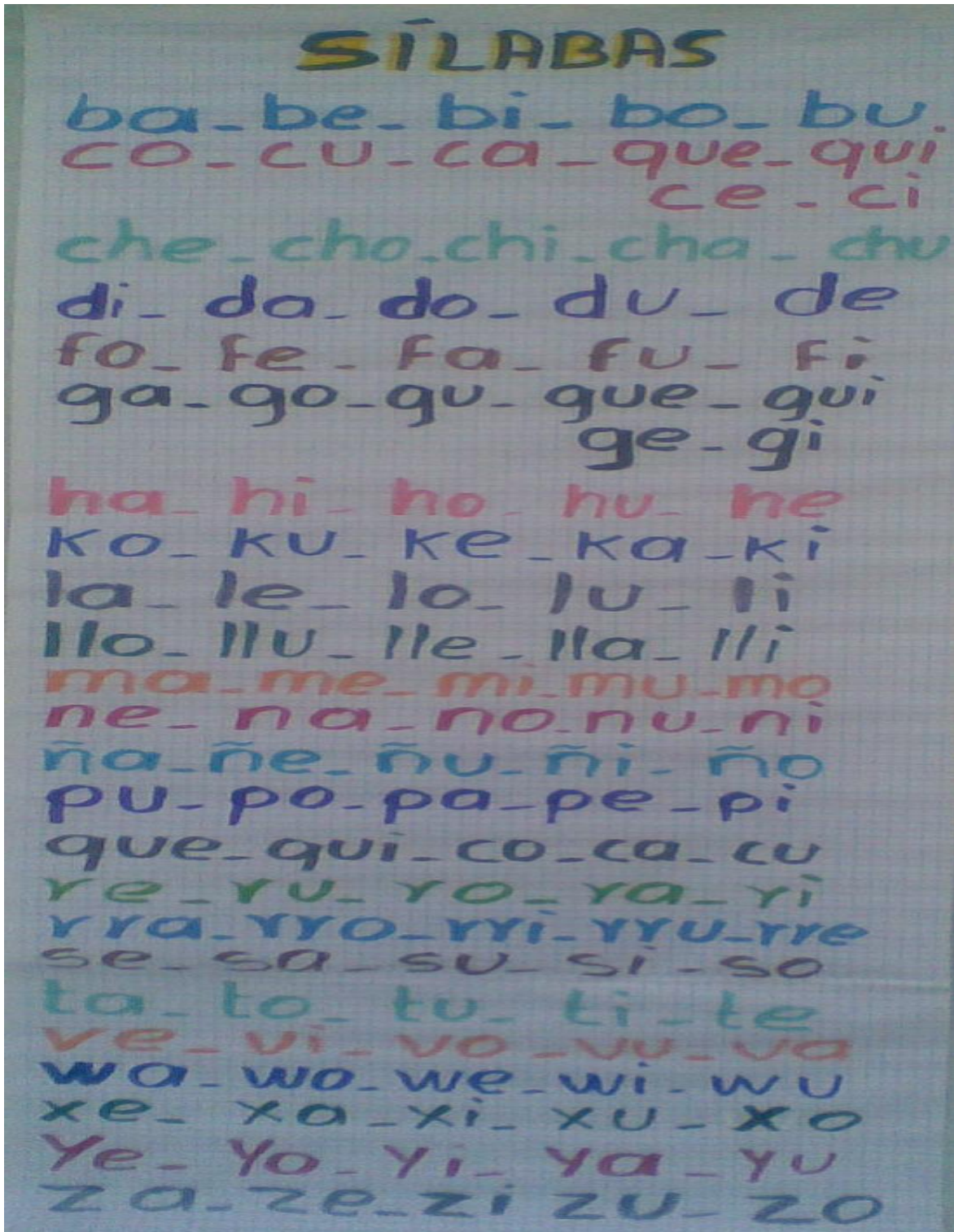


Anexo 10. El Alfabeto.

MAYÚSCULA	A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	M
minúscula	a	b	c	ch	d	e	f	g	h	i	j	k	l	ll	m
nombre	a	be	ce	che	de	e	efe	ge	hache	i	jota	ka	ele	elle	eme

MAYÚSCULA	N	Ñ	O	P	Q	R	Rr	S	T	U	V	W	X	Y	Z
minúscula	n	ñ	o	p	q	r	rr	s	t	u	v	w	x	y	z
nombre	ene	eñe	o	pe	cu	ere	erre	ese	te	u	uve	dobleu	equis	ye	zeta

Anexo 11. Silabas



Anexo 12. Fotocopias de oraciones incompletas.

Anota la palabra que considere más adecuada para completar cada una de las frases que siguen. Utilizándolas siguientes palabras.

Lola, estrellas, pelota, campo, cuento, foto, tía, piña, niña, milpa.

Ejemplo:

Blanca está tan alegre como siempre.

1.- _____ es muy bonita.

2.- El conejo salta en el _____

3.- Las _____ brillas en las noches.

4.- Tomas patea la _____

5.- Mario lee un _____

6.-Lupe pela la _____

7.-Mi _____ toma atole.

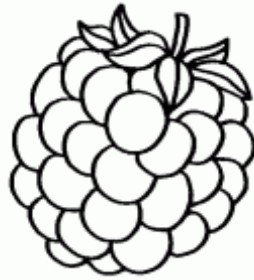
8.- Josué toma la _____

9.-Ofelia fue a la _____

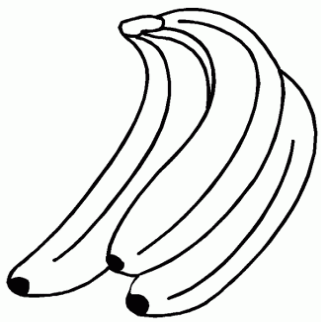
10.- La _____ baila en la feria.

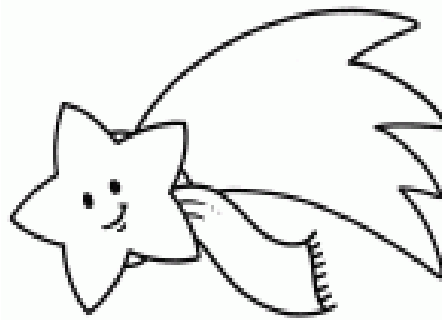
Anexo 13. Fotocopias de fresas – rojas, piña -amarillo, uvas- moradas o verdes, zanahorias - anaranjadas, pera –verdes, estrellas- azul, anotaron el nombre y colorearon.

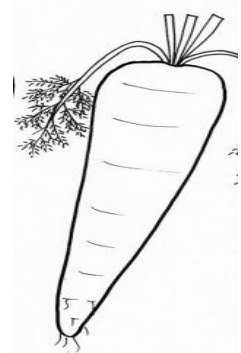












Anexo 14. Sopa de letras.

En esta sopa de letras hay 11 palabras en la que tendrán que buscar y encerrarlo las palabras que son las siguientes:

amarillo, verde, rojo, morado, rosa, café, negro, azul, anaranjado, gris y blanco.

a	n	a	r	a	n	j	a	d	o
c	f	n	v	g	s	g	a	c	u
a	v	e	r	d	e	r	m	e	w
f	m	g	o	a	t	i	a	f	y
e	n	r	s	j	z	s	r	ñ	n
p	q	o	a	k	r	u	i	o	t
b	l	a	n	c	o	x	l	i	d
k	y	x	ñ	w	j	p	l	e	g
m	o	r	a	d	o	q	o	a	z

Anexo 15. Lamina de Higiene Personal y Escolar.



Anexo 16. Fotocopia de imágenes de higiene personal, anotar en que se refleja a cada uno de las imágenes y posteriormente colorearlos.



Anexo 17. Imagen del cuento o material elaborado.

El mono listo



Hace tiempo, en un árbol de la selva,
vivia un mono listo. Siempre le
gustaba estar haciendo cosas
nuevas.



En una ocasión tenía mucha sed.
Pero no una sed cualquiera, tenía anta
jo de agua de coco. Por ese motivo,
se trepó a una palmera.



Anexos 18. Encuestas aplicadas a Alumnos.

El objetivo de la siguiente encuesta es obtener información acerca del bajo aprovechamiento de los niños con el fin de buscar alternativas de solución, por el cual solicitamos de manera más atenta nos dé su punto de vista.

Nombre del alumno (a)

Edad: _____

Sexo: (M) (F)

Grado que cursa: _____

Instrucciones: *subraye una respuesta de las siguientes preguntas.*

1.- ¿Actualmente que promedio tienes?

a) 6

b) 7

c) 8

d) 9

e) otros

2.- ¿Cuántos días a la semana cumples con la tarea?

a) 5-4

b) 3-2

c) 1-0

3. ¿Cuándo no realizas la tarea a que se debe?

a) Falta de tiempo

b) No te interesa el tema

c) No le entiendo el tema

d) Otros

4. ¿El maestro(a) utilizan materiales didácticos al impartir su clase?

a) Si

b) no

5.- ¿De la siguiente lista subraya cual es el material que utiliza mas el (la) maestro (a)?

a) Revistas

b) Papel bond

c) Cartulinas

d) Libros

e) Pizarrón

f) Enciclopedia

g) Periódicos

h) Otros

6. El maestro(a) a utiliza estrategias y dinámicas para impartir su clase.

a) Si

b) no

7.- De la siguiente lista subraya las estrategias que utiliza más el maestro para impartir sus clases

- a) Trabajo en equipo
- b) Mesa redonda
- c) Debates
- d) Juegos
- e) otros

8.- ¿A qué se dedica tu papá?

- a) Campesinos
- b) Albañil
- c) Maestros
- d) otros

9.- ¿Tus papás te ayudan a realizar la tarea?

- a) Nunca
- b) a veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

10.- ¿Tu papá asiste a las reuniones en tu escuela?

- a) Si
- b) no
- c) a veces

11.-Te gusta la forma en que imparte la clase el profesor/a

- a) Si
- b) no
- porque

12.- ¿Cómo te gustaría que el maestro impartiera la clase?

13.- ¿Qué materias no te gusta?

- a) español
- b) matemáticas
- c) historia
- d) geografía
- e) otros

14.- ¿Tus papás saben leer y escribir?

- a) Si
- b) no

6.- ¿Cada cuándo asiste en la institución para preguntar como va el rendimiento de su hijo (a)?

- a) Una vez a la semana
- b) Cada mes
- c) Solo cuando me mandan a llamar
- d) Otros

7.- ¿Usted le ayuda hacer la tarea a su hijo (a) cuando se lo pide?

- a) Si
- b) no
- por que

8.- ¿Su hijo(a) ha reprobado alguna vez?

- a) Si
- b) no

9.- ¿Cuál crees que fue la causa de que su hijo haya reprobado?

- Por falta de asistencia
- Por desinterés en las clases
- Porque el maestro no le explica bien

10.- ¿Cómo considera usted que debería ser tratado los alumnos? (puede señalar más de uno)

- a) Respeto
- b) Amabilidad
- c) Tolerancia
- d) Paciencia
- e) Exigencia
- f) otros

11.- ¿Qué sugiere para que el trabajo docente sea más favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Anexo 20. Resultados de las encuestas a Docentes.

El objetivo de la siguiente encuesta es obtener información acerca del bajo aprovechamiento de los niños con el fin de buscar alternativas de solución, por el cual solicitamos de manera mas atenta nos de su punto de vista

Nombre: _____

Sexo: (M) (F)

Nivel de estudio: _____

Año de servicio: _____ Nivel que atiende: _____

Instrucciones: *subraye la respuesta correcta de las siguientes preguntas.*

1.- ¿Actualmente qué promedio tienen los alumnos?

- a) 9-8 b) 8-7 c) 7-6 d) otros

2.- ¿Cuántos días a la semana el alumno cumple con la tarea?

- a) 5-4 b) 3-2 c) 1-0

3. ¿Cuándo no realizas la tarea el alumno a que se debe?

- a) Falta de tiempo
b) No te interesa el tema
c) No le entiendo el tema
d) Otros

4. ¿Qué materiales didácticos utiliza usted para trabajar con los alumnos?

- i) Revistas
j) Papel bond
k) Cartulinas
l) Libros
m) Pizarrón
n) Enciclopedia
o) Periódicos
p) Otros

5.- ¿Qué dinámicas utilizan para trabajar?

- a) Trabajo en equipo
- b) Mesa redonda
- c) Debates
- d) Juegos
- e) otros

6.- ¿Usted planea su clase en cada materia?

- a) Nunca
- b) a veces
- c) casi siempre
- d) siempre

7.- Existe una buena relación entre docentes- alumnos

- a) Si
- b) no
- por que

8- ¿Cómo prefiere usted trabajar con sus alumnos en clases?

- a) Individual
- b) En equipos
- c) Grupal

9¿Usted cree que sus alumnos les ayudan a realizar sus tareas en casa?

- a) Si
- b) no
- c) a veces

10.- ¿En las reuniones que realiza quien asiste más?

- a) Papa
- b) mama
- c) otros

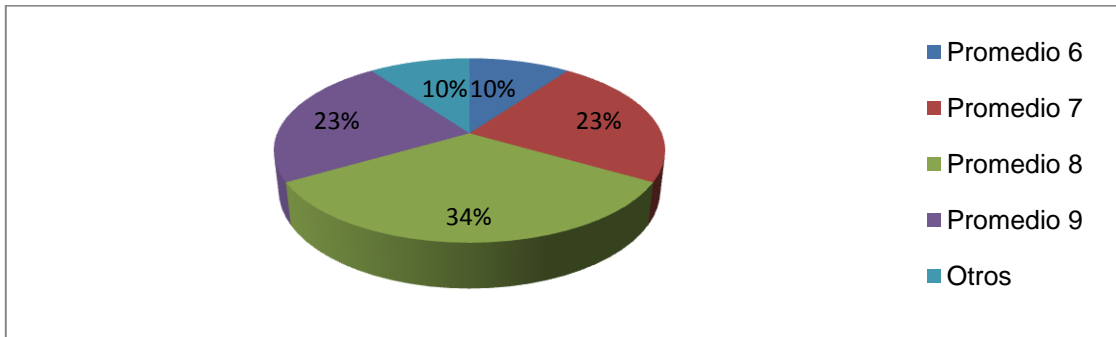
11.- ¿Los papás de los alumnos saben leer y escribir?

- a) Mucho
- b) poco
- c) nada

12 -¿Qué espera lograr de sus alumnos?

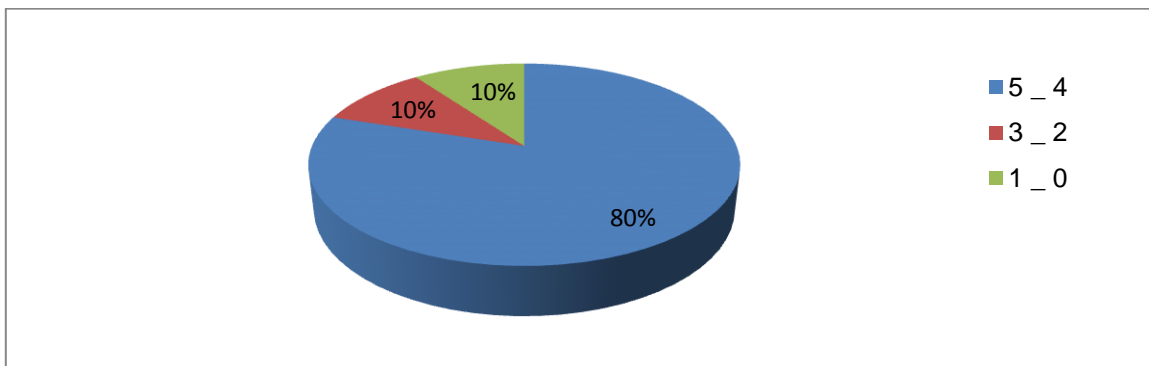
a) Encuestas aplicadas a Alumnos.

1.- ¿Actualmente que promedio tienes?



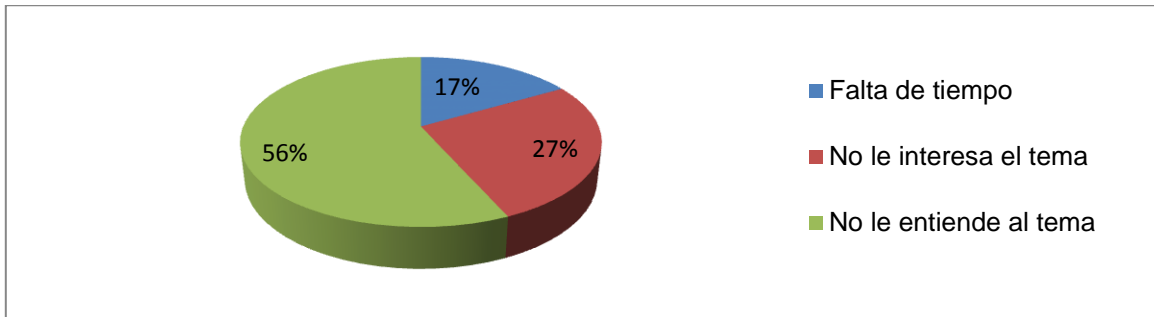
El 34% (10) dicen que tenían un promedio de 8; 23% (7) tenían el promedio de 7; 23% (7) tenían el promedio de 9; 10% (3) el promedio de 6; y 10% (3) no especificaron que calificación tenían. Cabe aclarar que hay una contradicción con las respuestas de los padres como más adelante se verá.

2.- ¿Cuántos días a la semana cumples con la tarea?



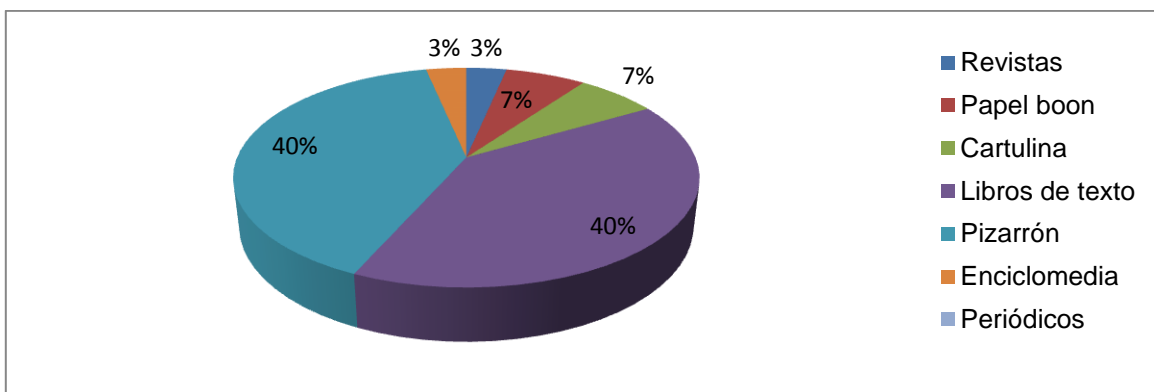
24 de los alumnos mencionaron que de 5 a 4 días cumplen con las tareas (80%), solo 3 mencionaron que cumplen de 3 a 2 veces a la semana; (10%) y 3 alumnos (10%) mencionan que cumplen de uno a ningún día la tarea.

3.- ¿Cuándo no realizas la tarea a que se debe?



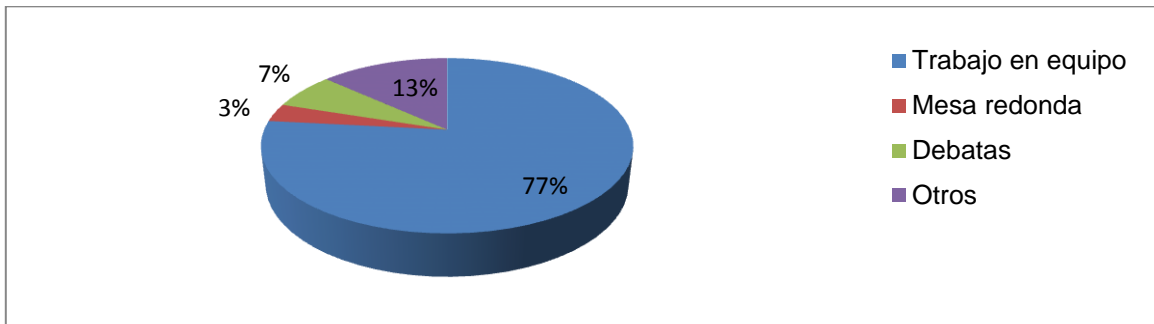
El 56% (17) de los alumnos dicen, porque no entienden los temas que el profesor expone en su clase ya sea porque no utiliza material didáctico o porque no prepara su tema; 27% (8) de los alumnos no les interesa el tema por eso no realizan la tarea, y 17% (5) no realiza la tarea por falta de tiempo o por realizar otras actividades.

4.- ¿De la siguiente lista subraya cuales son las materiales que utilizan más el maestro?



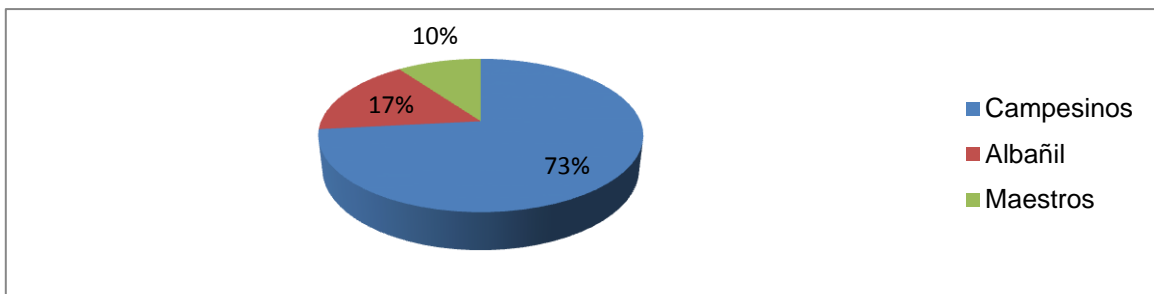
De acuerdo a lo contestado por los alumnos, el 40% (12) contestaron que el pizarrón es la que más utiliza el maestro, 40% (12) libros de textos, 7% (2) cartulinas, 7% (2) papel boom, 3% (1) revistas 3% (1) enciclomedia.

5.- ¿El maestro utiliza estrategias y dinámicas para impartir la clase? por ejemplo: trabajos en equipo, mesa redonda, debates, juegos otros.



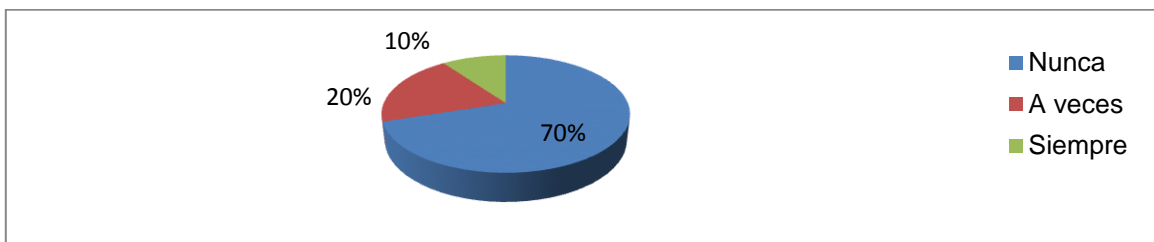
77% (23) contestaron que el maestro utiliza trabajos en equipos, 7% (1) utiliza debates, 3% (2) utiliza mesa redonda y el 13% (4) no especificaron que estrategias utilizan el maestro

6.- ¿A qué se dedican tus papás?



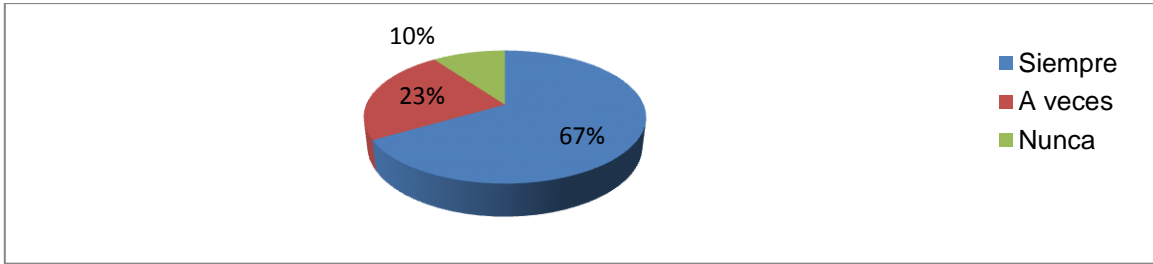
La mayoría de los papás se dedican al campo como se muestra en la gráfica, el 70% (21) son campesinos, el 20% (6) son albañiles y 10% (3) son maestros.

7.- ¿Tus papás te ayudan a hacer la tarea?



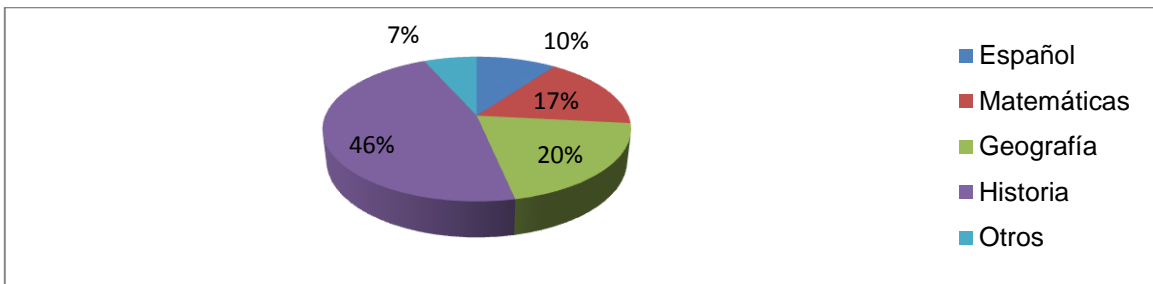
De los 30 niños encuestados 70% (21) mencionan que no les ayudan a realizar la tarea, 20%(6) mencionan que a veces les ayudan y el 10% (3) dicen que siempre les ayudan sus papás.

8.- ¿Tú papá asiste a las reuniones de la escuela?



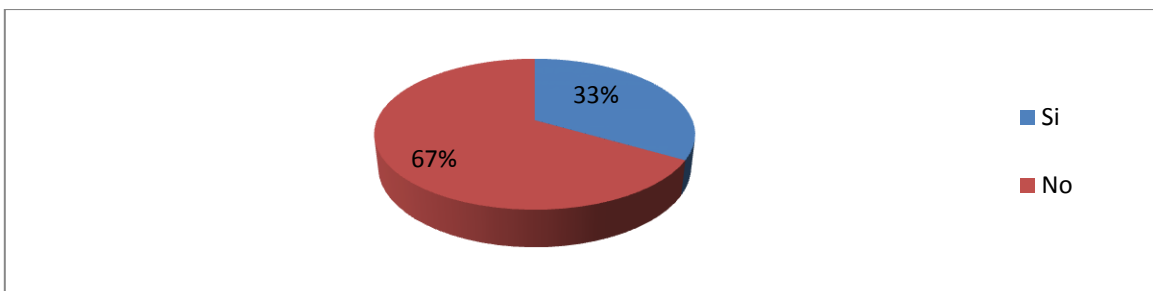
De los 30 alumnos encuestados 67% (20) mencionan que sus mamás son las que asisten a las reuniones en su escuela, 23% (7) menciona que a veces, y 10% (3) que nunca.

9.- ¿Qué materias no te gustan?



El 10 % (3) de los alumnos no les gusta la materia de español; al 17 % (5) la materia de matemáticas; al 20% (6) no les gusta la de geografía, así como 46% (14) la materia de historia y el 7% (2) no especifico que materia no le gusta.

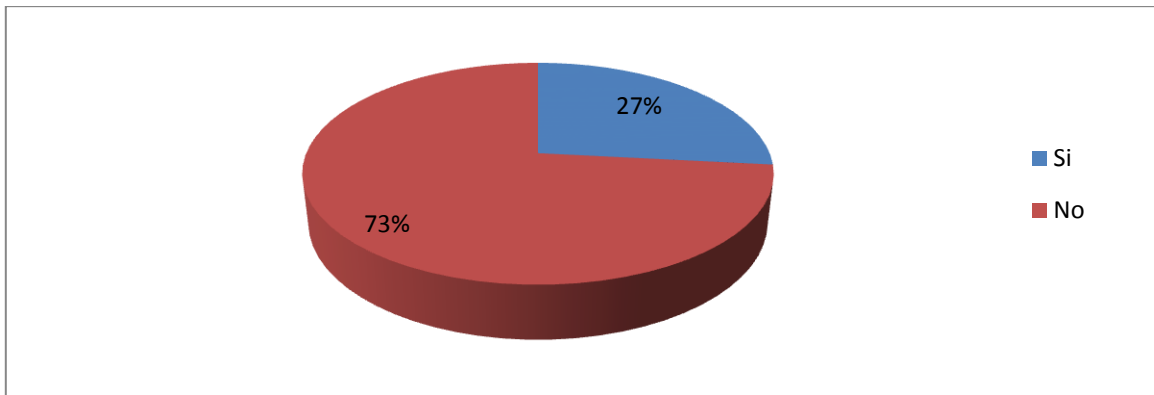
10.- ¿Tus papás saben leer y escribir?



El 33% (10) menciona que sus papás saben leer y escribir, y el 67% (20) menciona que sus papás no saben leer ni escribir.

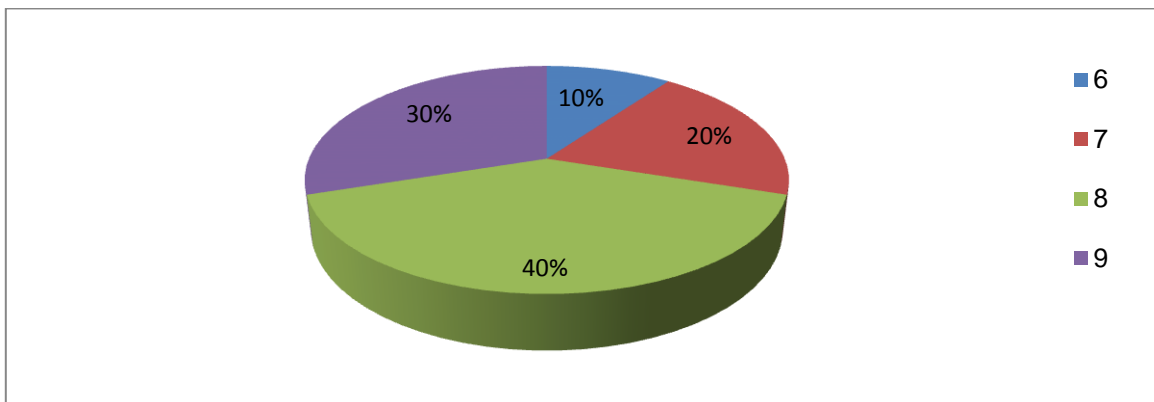
b) Resultados de las encuestas a Padres de los alumnos.

1.-¿Usted sabe leer y escribir?



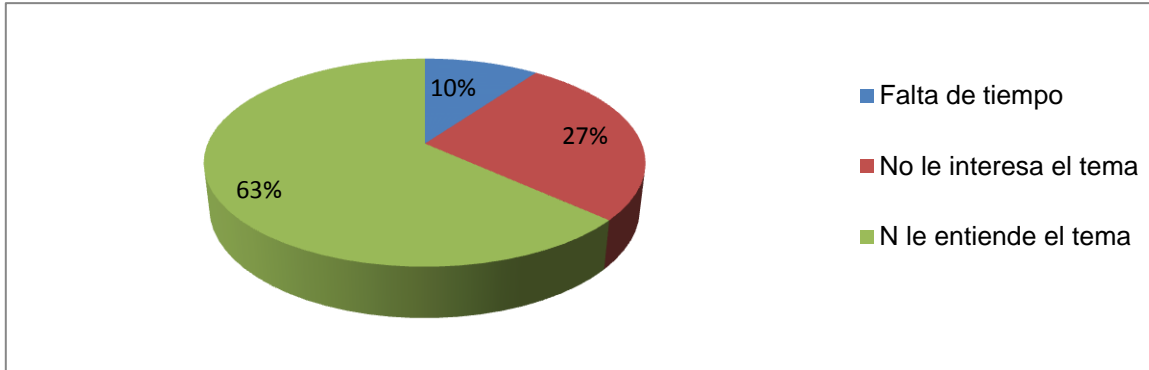
El 73% (22) de los padres de familia no sabe leer ni escribir y el 27% (8) si sabe leer y escribir.

2.- ¿Actualmente que promedio tiene su hijo?



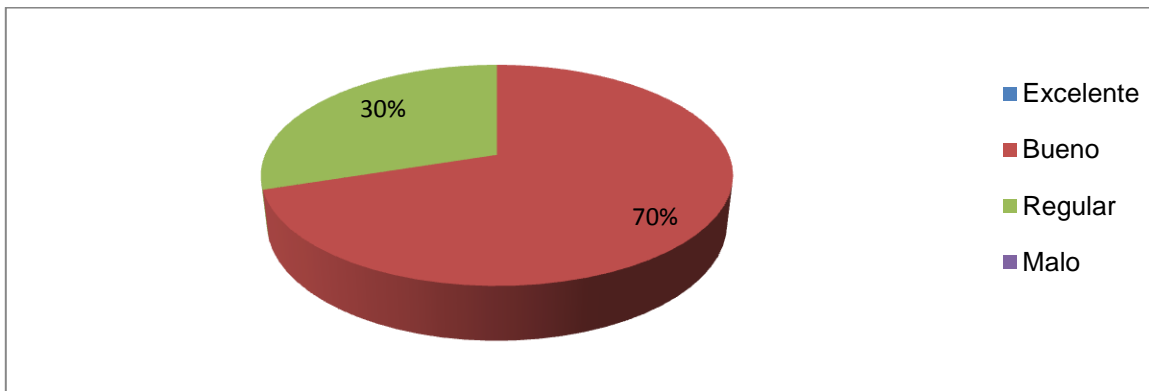
Los padres de familia mencionan que sus hijos tienen una calificación de 8 equivalentes a 40%(12) como se menciona en la grafica, el 30% (9) menciona que tiene un promedio de 9; 20% (6) tiene el promedio de 7 y el 10 % (3) de 6.

3.- Cuándo no realiza la tarea su hijo ¿a qué se debe?



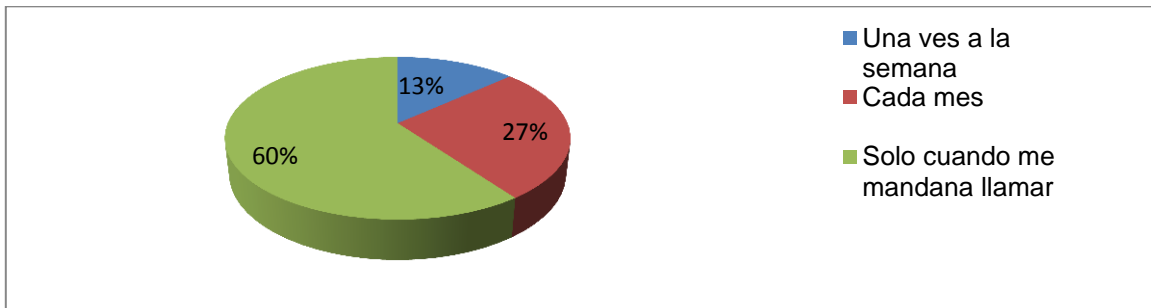
El 63% (19) de los papás menciona que sus hijos cuando no realizan la tarea es porque no le entienden al tema que el profesor les deja, el 27% (8) menciona que a sus hijos no les interesa el tema, por eso no la realizan, se dedican a otras actividades y no lo hacen, el 10% (3) de los padres menciona que no la realizan por falta de tiempo por ayudar a sus papás en los quehaceres o porque se van a jugar.

4.-¿ Cómo califica el desempeño del docente que labora en la institucion?



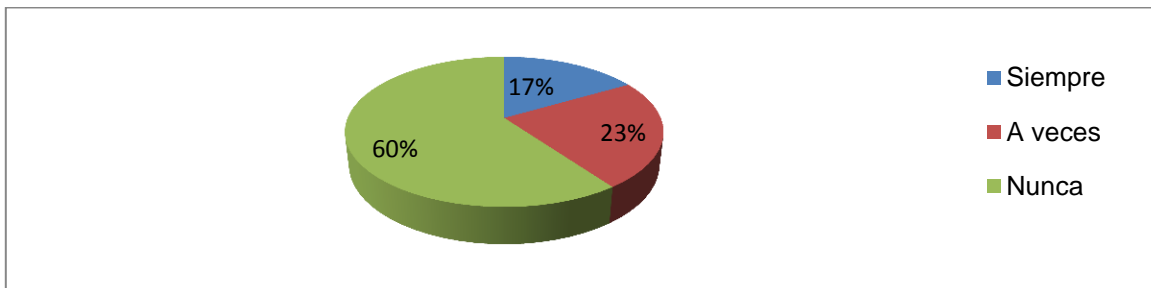
El 70 % (21) califica muy bien el desempeño de los maestros que trabajan en esa institución, el 30% (9) menciona que regular y nadie considera que haya malos maestros. Por lo tanto consideran que los maestros son buenos para dar clases en la institución.

5.- ¿Cada cuando asiste a la institución para preguntar cómo va el rendimiento de su hijo (a)?



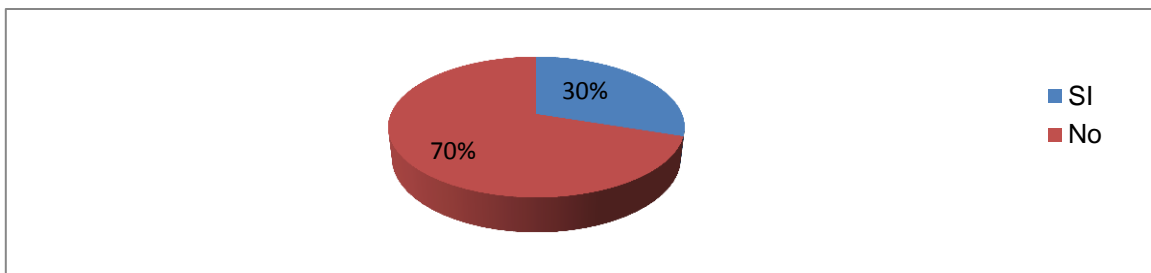
El 60 %(18) de los papás solo asisten cuando los mandan llamar en la escuela, el 27%(8) menciona que va a preguntar cada mes y el 13% (4) una vez a la semana.

6.- ¿Usted le ayuda hacer la tarea a su hijo cuando se lo pide?



El 60%(18) menciona que nunca les ayuda, porque no saben leer ni escribir o porque ellos no quieren ayudarlos, 23 % (7) en ocasiones y 17%(5) menciona que si les ayuda a realizar sus tareas cuando se los piden.

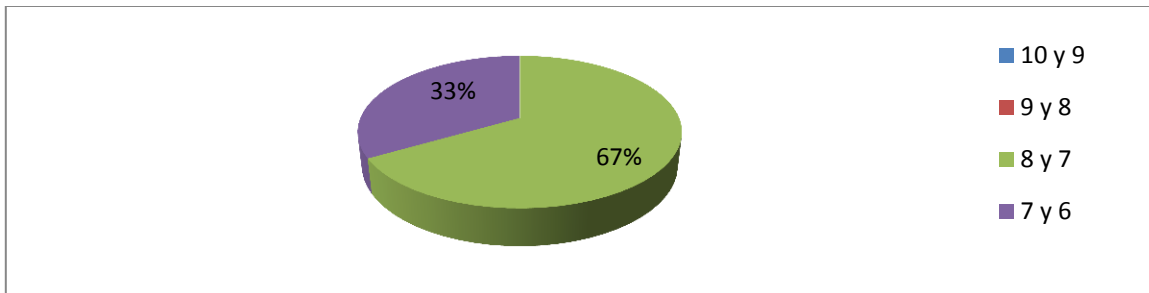
7.- ¿Su hijo (a) ha reprobado alguna vez?



El 70%(21) de los papás menciona que sus hijos no han reprobado y el 30% (9) menciona que si ha reprobado su hijo por diversas razones.

a) Resultados de las encuestas a Docentes.

1.- ¿Actualmente que promedio tienen los alumnos?

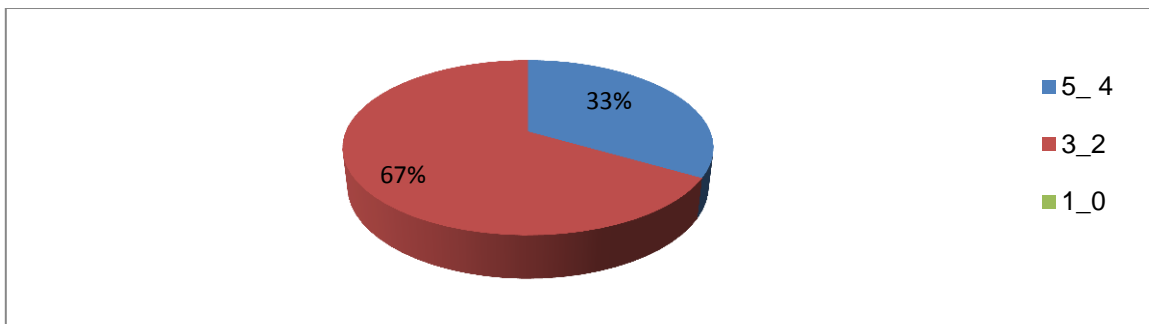


La maestra de 1° y 2° grados contesto que entre 8 y 7

El maestro de 3° y 4° grados contesto que entre 8 y 7

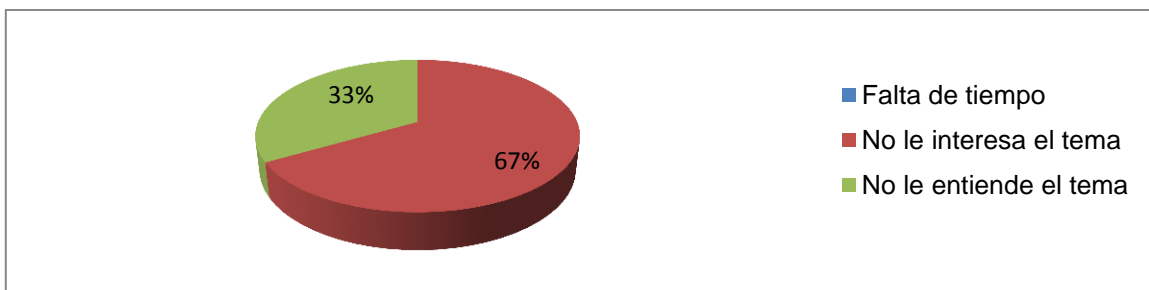
El otro maestro, el de 5° y 6° grados contesto que entre 6 y 7

2.- ¿Cuántos días a la semana el alumno cumple con la tarea?



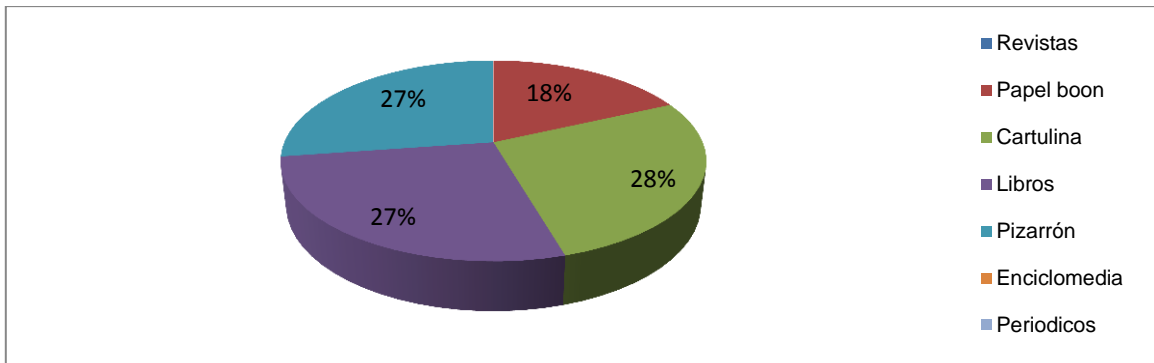
Un (33%) profesores contestan que los alumnos cumplen con la tarea de 5 a 4 días lleva la tarea y dos (67%) profesor menciona que de 3 a 2 veces a la semana.

3.- Cuándo no realiza la tarea el alumno ¿a qué se debe?



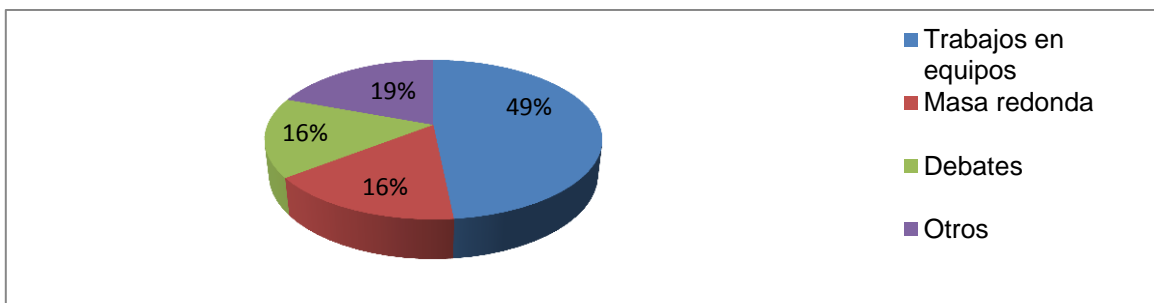
Dos (67%) maestros menciona que sus alumnos no realizan la tarea porque no les interesa el tema y un (33%) maestro menciona que no la realizan ya sea porque no le entiende el tema o por falta de tiempo.

4.- ¿Qué materiales didácticos utiliza usted para trabajar con los alumnos?



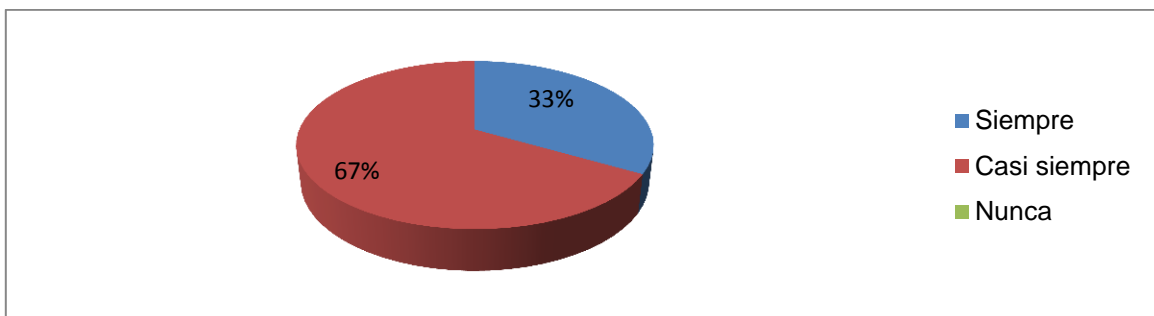
Los maestros mencionan que utilizan el pizarrón, cartulinas, papel bond y los libros que existen en la institución y dejan fuera lo que son: revistas, periódicos y enciclomedia la cual muchas veces, el profesor no utiliza debido al desconocimiento de su manejo de la tecnología

5.- ¿Que estrategias utiliza para trabajar?



Las estrategias que utilizan más el profesor para sus clases son los trabajos en equipo y otros.

6.- ¿Usted planea su clase diariamente?



Dos (67%) maestros contestaron que casi siempre y otro (33%) que siempre.