



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO  
SEDE TENANGO DE DORIA

“LEYENDO Y ESCRIBIENDO EN EL SALÓN” TALLER APLICADO  
A LOS ALUMNOS DE 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA  
BILINGÜE CORONEL JUAN C. DORIA”

ANGELICA MIRELLA MONROY ALVARADO

TENANGO DE DORIA, HGO

JUNIO 2010



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO  
SEDE TENANGO DE DORIA

“LEYENDO Y ESCRIBIENDO EN EL SALÓN, TALLER APLICADO  
A LOS ALUMNOS DE 4° GRADO DE LA ESCUELA  
PRIMARIA BILINGÜE CORONEL JUAN C. DORIA”

INFORME ACADÉMICO DEL SERVICIO SOCIAL QUE

PRESENTA

ANGELICA MIRELLA MONROY ALVARADO

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TENANGO DE DORIA, HGO

JUNIO 2010

## Índice

	Pág.
Presentación	1
CAPITULO I. MI EXPERIENCIA DURANTE EL SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “CORONEL JUAN C DORIA”	
1.1 Narración de las experiencias vividas durante el servicio social	4 11
1.2 El servicio social dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)	
CAPITULO II. PROBLEMAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “CORONEL JUAN C. DORIA”	
2.1 La institución educativa: Escuela Primaria Bilingüe “Coronel Juan C. Doria”	18 19
2.2 Contexto Escolar	22
2.3 Grupo escolar	23
2.4 Caracterización de los sujetos y beneficiarios	24
2.5 Problemática atendida	25
2.6 Diagnóstico psicopedagógico: Problemática detectada	25
2.7 Objetivos: General y específicos	31
CAPITULO III. AMBITO DE INTERVENCIÓN	
3.1 Ámbito de intervención	32
3.2 La intervención educativa	32
3.3 La intervención psicopedagógica realizada	38

## CAPITULO IV. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

4.1 ¿Qué es un taller?	45
4.2 objetivos generales de los talleres	45
4.3 ¿Por qué se pensó en la necesidad del taller?	46
4.4 Carta descriptiva	48
4.5 Taller: Leyendo y escribiendo en el salón	51
4.6 Evaluación del taller y resultados obtenidos	66
4.7 Cronograma de actividades	69
4.8 Evaluación de mi servicio social	71
Conclusiones	75
Bibliografía	77
Anexos	

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES: QUIENES ADEMÁS DE DARMÉ LA VIDA, CONTRIBUYERON A FORMARME COMO UNA PERSONA DE BIEN; QUIENES A PESAR DE LAS CIRCUNSTANCIAS DIFÍCILES, CONFIARON EN MI, A QUIENES CON SU APOYO MORAL JAMÁS ME HICIERON RENDIRME..... GRACIAS.

GRACIAS A QUIEN CON SU EJEMPLO DE PERSEVERANCIA Y LUCHA HICIERON DE MÍ LA PERSONA QUE HOY SOY, GRACIAS...TÍO

A MIS ASESORES: POR GUIARME, QUIENES COMPARTIERON SUS CONOCIMIENTOS Y ME MOTIVARON DURANTE MIS ESTUDIOS, EN ESPECIAL A LA MAESTRA GRICELDA ESPINOZA RAMIREZ POR SU APOYO, TIEMPO Y DEDICACION BRINDADO..... GRACIAS

## PRESENTACIÓN

Durante mi formación como Licenciada en Intervención Educativa, seguí un largo proceso de preparación de cuatro años en los que aprendí que nuestra principal labor como interventores se basa en diseñar estrategias que permitan solucionar problemáticas que se presentan tanto en el ámbito educativo como en el social.

Para identificar los diversos problemas es necesario conocer el contexto y diseñar estrategias adecuadas que permitan la posible solución. Es así como en el trascurso de mi preparación y como requisito de la licenciatura realicé tanto las prácticas profesionales 3 como el servicio social en la escuela primaria bilingüe “Coronel Juan C. Doria” de la colonia San José en Tenango de Doria.

Mediante algunas observaciones realizadas se analizó que esta institución presentaba diversas problemáticas, sin embargo, me incline por los alumnos que presentaban dificultades en lectura y escritura.

Retome la lectura y la escritura dado que es la base para el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, ya que se ha comprobado que el bajo rendimiento escolar es reflejo de esta falta de práctica entre los alumnos de dicho nivel, quienes por diversas razones no leen o no les interesa leer.

Hoy en día los niños pierden el interés por la lectura y la escritura; ante nosotros está ocurriendo una metamorfosis: una cultura cuya base es la escritura y la lectura pierde terreno frente a la fuerza creciente de la televisión y otros medios tecnológicos, que sin duda, son una buena herramienta educativa cuando se les da el uso adecuado, de lo contrario traen serias consecuencias, un ejemplo claro es la violencia en escenas de brutalidad y salvajismo que los niños siguen presenciando en los programas televisivos.

Se ha manifestado que la falta de habilidades lectoras entre los alumnos es una constante queja de los docentes y los propios padres de familia sin tomar en consideración que la buena práctica lectora es resultado de la aplicación día con día de cada una de ellas.

Por lo cual diseñé un taller dirigido a los alumnos de 4º grupo "A" pero solamente a alumnos que presentaban más dificultades en este aspecto. Es por ello que mediante el informe académico que aquí se presenta, describo las experiencias vividas durante el transcurso de mi servicio social en dicha institución.

El informe académico está integrado por cuatro capítulos. El primer capítulo se denomina "Mi experiencia durante el servicio social realizado en la escuela primaria bilingüe Coronel Juan C. Doria" en él narro las experiencias adquiridas durante mi servicio social, además expreso sobre como me sentí al elegir esta carrera, así como de los espacios educativos donde realice mis practicas profesionales y finalmente mi servicio social en la institución prestataria. Inicio dicho capítulo con la mención del reglamento y lineamientos que maneja la universidad para poder realizar el servicio social durante la licenciatura.

En el segundo capítulo titulado "Problemáticas durante el servicio social en la escuela primaria bilingüe "Coronel Juan C. Doria", se presenta un panorama general del contexto en donde está inmersa la institución y la realidad escolar, abarcando la ubicación de la institución, la infraestructura de la escuela y la organización del personal académico, dando una breve descripción del grupo escolar y la caracterización de los sujetos.

En el tercer capítulo denominado "Ámbito de intervención", se dan a conocer los elementos teóricos que sustentan el presente trabajo, así como conceptos básicos que fundamentan el objeto de estudio. Dando un panorama general de que es la intervención educativa así como el tipo de intervención que se realiza en dicha institución y como ésta se llevo a cabo.

En el cuarto capítulo se encuentra plasmada la estrategia de intervención diseñada bajo un enfoque constructivo, la cual consistió en el taller denominado "Leyendo y escribiendo en el salón". Se diseñaron 10 sesiones para trabajar con los pequeños con actividades como: "Inventando una historia fabulosa" y otras, que permitieran mejorar la lectura y escritura de los alumnos.

En este mismo capítulo se encuentran el cronograma de aplicación en donde se informa el orden de las actividades realizadas y se dan a conocer cuales fueron los resultados obtenidos al aplicar el taller como también los alcances y los obstáculos presentados durante la aplicación. Se incluye además un apartado de evaluación de mi servicio social. El trabajo se culmina con las conclusiones a las que se llegó.



## CAPITULO I

### MI EXPERIENCIA DURANTE EL SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “CORONEL JUAN C. DORIA.”

#### 1.1 Narración de las experiencias vividas durante el servicio social

Al principio de mi formación no comprendía el concepto de intervención educativa, era una frase que involucraba grandes retos pero que para mí no tenía sentido, no entendía cómo iba a intervenir en los problemas que hubiera en las instituciones educativas y cómo trataría de dar alternativas de solución.

Esto era muy complicado, pero a lo largo de los semestres entendí que se nos estaba formando para intervenir en el campo de la educación. Esta licenciatura era poco conocida y presentaba grandes retos, aunque en un primer momento no los entendía; ya que por comentarios de los compañeros que egresaban como el que no tenían trabajo, que se dedicaban a otras actividades y que no podían desempeñar su profesión, afectaban mi forma de ver la licenciatura y mis expectativas sobre ella.

Esto de alguna manera afectaba la perspectiva que tenía de la licenciatura, cabe mencionar que varios de los compañeros terminaron la licenciatura por que no tenían otra elección. Esto originaba el poco interés hacia esta licenciatura.

Sin embargo, con el paso de los años el objetivo era más claro, ya que se nos estaba preparando para desempeñarnos en distintos campos educativos con proyectos alternativos para dar solución a diversas problemáticas.

Esto era enriquecido por los diversos comentarios que nuestros profesores nos compartían; siendo esto una gran motivación para comprometerme y realizar un buen trabajo, quizá no era la carrera que deseaba, no había opción, pero finalmente era una oportunidad, ¡estaba ahí! Y se tenía que aprovechar a lo máximo y como lo mencionaban mis asesores “tal vez fue la única opción que tuvieron, pero comprométanse y amen su trabajo”.

No contaba con los recursos suficientes para poder estudiar la carrera de mi agrado, pero veía en la labor educativa que a largo plazo me traería grandes satisfacciones. Para ello tendría que comprometerme y mejorar en dicha labor. Esto de alguna manera cambio mi perspectiva de esta licenciatura.

Una de ellas es cuando los profesores de la licenciatura nos dejaban trabajos para detectar problemáticas en las instituciones y diseñar alternativas de solución, esto me fue interesando cada vez más, sobre todo cuando el director de la universidad nos menciono que existía un acuerdo entre las diversas instituciones educativas y sociales del municipio y la universidad, para que a partir del 5° semestre se realizarán las prácticas profesionales y en 8° semestre el servicio social en las diversas instituciones.

Para decidir en cual institución participaría, el director de la universidad nos platicó de las instituciones donde podríamos realizar las practicas profesionales además el maestro Alejandro Ángeles Castilla encargado del servicio social nos mostró el catalogo en el cual se encontraban las diversas instituciones en las cuales uno podía acudir a hacer tanto el servicio social como las prácticas profesionales.

Desde el inicio del las prácticas profesionales tenía la inclinación de realizar éstas dentro de un jardín de niños, pues el trabajar con pequeños para mi era de gran interés, a pesar de que expuse mi situación al director de la institución, no fue posible ya que mi línea terminal estaba enfocada a la Educación de Personas

Jóvenes y Adultas (EPJA), desalentada opte por realizarlas en la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), pues en un primer momento nos asignaron los lugares donde prestaríamos nuestras prácticas profesionales, yo no tuve ninguna objeción ya que dentro de esta institución se encontraban diversos programas como: Albergues Escolares Indígenas, Coordinación para el Apoyo a la Producción Indígena y, Fomento y Desarrollo de las Culturas Indígenas.

Cuando empecé me comisionaron al área administrativa donde sólo me dedicaba a foliar archivos, acomodarlos, engargolar, esto de ninguna manera llenaba las expectativas que en un principio tenía, así que le comente al Lic. Fernando Candil, director de la CDI quien me respondió que me cambiaría de área donde tuviera alguna relación con la carrera que estaba estudiando, fue así como me propuso que apoyara a la responsable del albergue quien en un principio me comentó sobre las diversas actividades que realizaríamos como salir a comunidades para verificar que el programa marchara adecuadamente. Me interesó mucho cuando me comentó que teníamos que diseñar actividades para los alumnos que presentaban rezago educativo dentro de los albergues. Sin embargo, muchas actividades no se llevaron a cabo, sólo me limitaba a la mera cuestión administrativa, ya que las actividades que me indicaba la Licenciada responsable del programa consistían en acomodar archivos, engargolar, transcribir textos etc., aun a pesar de que me cambiaron seguía la misma rutina, así que cuando concluí mis primeras 60 horas, decidí cambiar de institución. El lugar por el cual me incliné para presentar por segunda vez las prácticas profesionales fue la escuela secundaria técnica N° 11, en esta institución me asignaron en el área de servicio social con otra compañera (Fabiola) así mismo se encontraban otros compañeros realizando las prácticas en el área de la biblioteca (Roberto y Carla).

En el área de servicio social donde me encontraba realizando las prácticas fue de gran interés ya que pude observar desde fuera la manera en que los maestros impartían sus clases, con el tiempo me fui percatando de diversas problemáticas como la indisciplina de los alumnos, las peleas que se presentaban entre los

alumnos, así mismo en el área nos encargábamos de sacar los promedios de los alumnos y cuando los maestros me proporcionaban las listas de calificaciones, pude observar que sólo ponían éstas al dedazo<sup>1</sup>

Existían muchos errores en las calificaciones ya que cuando nos disponíamos a sacar los promedios éstos estaban mal, se podía observar que las calificaciones de algunos alumnos eran incorrectas (el promedio no respondía a las calificaciones registradas) ya que unos tenían más calificación de la que salía en la suma y otros menos, e incluso aunque el alumno aprobara el profesor lo reprobaba, ante esto el responsable del servicio social (en la institución) nos comentaba que lo verificaría con el asesor a cargo.

En lo personal, al realizar mis segundas prácticas en esta institución, se volvió a repetir la misma rutina de archivar documentos, realizar escritos, que de ninguna manera me permitiría intervenir y poner en práctica los conocimientos que permitirían contribuir en la solución de dificultades que se presentaban en la escuela.

Al concluir estas prácticas en dicha escuela me interese por conocer como era la forma de trabajo de otras escuelas del municipio así que me incline por la primaria bilingüe “Coronel Juan C. Doria” porque durante mi infancia fue donde había estudiado, me encontraba más motivada ya que observaría a mis antiguos profesores impartiendo sus clases, así que decidí realizar mis últimas prácticas en esta institución y a la vez prestar mi servicio social contribuyendo de alguna manera a la solución de diversas necesidades que presenta la escuela. En un principio, al llegar a esta institución y ver que durante muchos años no había visitado dicha escuela me sentí extraña a pesar de ser parte de ella en un pasado y que durante estos años la escuela tuvo diversas modificaciones tanto de infraestructura como de cambio de personal docente.

Al presentarme con el director Francisco Lucas Badillo, le explique de mi instancia en la institución y le solicite me permitiera realizar mi servicio social, explicándole

---

<sup>1</sup> La calificación al dedazo desde mi punto de vista es asignar una calificación por preferencias del maestro o sólo asignarla por presiones administrativas, sin criterios claramente definidos.

la importancia de éste y le entregue una carta de presentación (anexo1) que nos expedía la universidad, explicando lo que podríamos desempeñar y la duración del servicio social, por lo que le solicite una carta de aceptación (anexo2).

Me explicó que algunos maestros se encontraban en proceso de jubilación y que faltaban mucho por lo cual requería que lo apoyara y me comisionó para atender a los alumnos de 2º grado grupo "B", así mismo, me pidió que apoyara al profesor de 2ºA" ya que la matrícula de alumnos era de 32 y necesitaba ayuda. Durante mi estancia en estos grupos pude observar que existían diversas necesidades como: alumnos con problemas de disciplina, alumnos con rezago educativo, entre otras.

Me intereso conocer como era el proceso del desarrollo educativo de los alumnos en los diversos niveles, así que tuve la ventaja de que durante el tiempo en el cual estuve realizando mi servicio social me comisionaran en diversos grupos, como fueron 1ºA y B, 4 A y 5 A, al estar atendiendo a estos grupos me incline más por el grupo de 4 A, ya que pude observar en él que los alumnos tenían dificultades en cuanto a la lectura y a la escritura, me interese en realizar algo al respecto por mejorar esta situación, ya que la maestra no mostraba interés en estos alumnos, sólo los regañaba por que no escribían bien o porque no leían adecuadamente por ejemplo: Valentín, Cristina, Verónica y Celso eran de los alumnos que al escribir lo realizaban todo amontonado, me llamó mucho la atención ya que a estas alturas los profesores no diseñaban actividades para que los alumnos mejoraran al respecto, le comente mi interés a la maestra y le propuse que me permitiera trabajar un tiempo con los alumnos ante lo cual ella respondió que si, pero que sólo después de la hora de clases o antes de iniciar la clase. Yo no sabía que hacer, en el horario que me recomendaba yo asistía a la universidad, así que opte por elegir antes de entrar a clase y la maestra citó a 12 alumnos que mediante el diagnóstico y las entrevistas se determino que eran los que presentaban mayor dificultad. Así, los citó a las 8:00 a.m. los días martes ya que los alumnos así lo decidieron.

El primer día no todos asistieron sólo llegaron 8 alumnos con los cuales trabajé 30 minutos, el primer día de la sesión les explique los motivos por que ellos fueron elegidos para asistir al taller "Leyendo y escribiendo en el salón", Valentín expuso que él si sabía y que no era necesario, sin embargo, su compañero Celso respondió que no era así ya que había reprobado por que no sabía escribir ni leer, pero ¿cómo era posible que los profesores no hubieran hecho algo al respecto?

Por dichos motivos diseñe actividades que contribuyeran a mejorar la lectura y escritura de los alumnos que presentaban dificultades. Al principio notaba que los alumnos no mostraban interés lo cual me preocupo y modifique algunas actividades, esto me llevo a que los alumnos mostraran más interés, pero tuve algunas limitaciones ya que no pude realizar todas las actividades por el tiempo, espacio y la participación de éstos ya que llegaban tarde a las sesiones, o no asistían y el tiempo que se tenía contemplado era insuficiente y por lo regular trabajaba 30 minutos y no una hora como se tenía planeado, además tenía que esperar a que llegara la mayoría de los alumnos para que no se interrumpieran las actividades. Con esto, la hora con que se disponía para trabajar se volvió insuficiente ya que los alumnos llegaban tarde y por lo tanto no pude llevar a cabo todas las actividades sólo aplique 3. Tenía planeado diseñar más actividades pero no fue posible ya que el horario no era adecuado y además se suspendieron las clases por motivos de la influenza, lo cual fue el principal factor que influyó en la aplicación del taller.

Al reanudar las actividades educativas realice una visita a la maestra de grupo para que me permitiera continuar con las actividades del taller, sin embargo, la profesora me comento que en otra ocasión lo implementará a lo cual yo me rehusé y le pedí que me permitiría llevarlo a cabo en otro horario, entonces me permitió aplicar algunas actividades en la materia de español, pero me aclaro que sólo me daría 30 minutos para que trabajara con ellos. Desafortunadamente ya no se pudo respetar el acuerdo porque el director les había comunicado que venía el periodo de exámenes y que tenían que trabajar más con los alumnos porque estaban atrasados por la suspensión de clases a consecuencia de la contingencia, además

de que estaba próximo el fin de curso. La maestra me propuso que lo aplicara el siguiente año.

Así que el taller quedo inconcluso, a la última sesión sólo asistieron 3 alumnos. Pero me quede con la satisfacción de que a ellos les interesaba aprender y mejorar, aunque considero que si hubiera podido continuar hubiera buscado la forma para que los demás alumnos se interesaran y se integraran al taller.

Al inicio del taller les propuse que el alumno que obtuviera un mejoramiento en la lectura y escritura tendría un premio, aunque no se pudo ver el avance real que los alumnos pudieron haber obtenido porque no se llevaron las actividades adecuadamente por el tiempo y por el horario. A pesar de esto, tuve una gran satisfacción personal, pude observar que Chayan mejoro en la lectura y escritura y se observó la motivación que tenían de seguir con el taller, además la maestra me comento que algunos alumnos como Cristina, Adriana y Chayan tomaba libros del rincón de la biblioteca y se ponía a leer en la hora del recreo y que le entregaban a la maestra reseñas sobre los libros que tomaban para que se los revisara, de esta manera ponían en practica la escritura y la lectura, expresando sus ideas sobre los diversos textos que leían, estas actividades se las aplique como extra durante el taller y por lo visto continuaban desarrollándolas. Eso llamo la atención de sus demás compañeros, platicaban acerca de los libros que habían tomado de la biblioteca y esto causo interés en los alumnos que no asistían al curso y propició que algunos alumnos tomaran libros y los empezaron a hojear y algunos hasta los leyeron.

Sin embargo, Valentín que era uno de los alumnos que más me interesaba por lo atrasado que estaba y porque repetidor, me comento que tal vez si hubiera seguido le hubiera puesto empeño para ganarse el premio que se entregaría al finalizar el taller, ya que cabe aclarar que aunque el taller no se pudo concluir, el premio se entrego al alumno que tuvo gran interés y tuvo mejoría, este alumno fue Chayan.

Por los motivos antes expuestos no se pudo concluir con las actividades, pero este taller que fue diseñado para alumnos con dificultades en lectura y escritura está a la disponibilidad de cualquier persona que quiera dar continuidad a este trabajo, en especial a los compañeros durante la prestación de su servicio social o a los profesores que les pueda servir.

## 1.2 El servicio social dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

Para prestar mi servicio me base en el reglamento del servicio social establecido en la Universidad Pedagógica Nacional para la Licenciatura en Intervención Educativa. Por lo que, a continuación se presenta lo que establece y como es retomado en el aspecto práctico.

El servicio social que tenemos que llevar a cabo los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, es para apoyar a las instituciones educativas en las necesidades que presentan, mediante el diseño de estrategias educativas y aplicación de programas. El servicio social y las prácticas profesionales se entienden como “la prestación obligatoria de realizar actividades temporales en beneficio de la sociedad, mismas que ejecutará el estudiante de una carrera profesional o técnica, con la finalidad de aplicar los conocimientos teóricos que obtenga durante su formación académica”.<sup>2</sup> Cabe mencionar que está establecido dentro del reglamento estudiantil y según el artículo 9° del capítulo IV es servicio

---

<sup>2</sup>GOBIERNO FEDERAL. Servicio social y prácticas profesionales. Disposiciones generales. (En línea) <http://www.presidencia.gob.mx/serviciosocial/?contenido=16879> [12 de mayo 2010 16:24 hrs.]



social está definido como: “El conjunto de actividades realizadas por estudiantes en beneficio de la sociedad y el estado”<sup>3</sup>

El servicio social es obligatorio y deberá ser realizado como un requisito previo para obtener el título profesional y debe ser funcional de acuerdo con el perfil académico del estudiante, además constituye un espacio de formación práctica donde uno como estudiante se integra a las problemáticas sociales y educativas y se adquieren conocimientos y experiencias que contribuyen a nuestra formación como profesionales de la educación. Lo anterior y mi interés personal me llevaron a realizar mi servicio social en la escuela primaria bilingüe “Coronel Juan C. Doria” perteneciente al municipio de Tenango de Doria cumplimiento un total de 480 horas como lo marca el artículo 12° del reglamento estudiantil.

Por lo establecido en el reglamento, el servicio social se podrá realizar en comunidades urbanas y rurales de población marginada, así como sectores productivos y dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, utilizando para ello programas específicos de colaboración y los convenios institucionales. Así mismo, se hace mención de que “el servicio se podrá realizar cuando el estudiante haya cursado un 70% del mapa curricular o de los créditos establecidos”<sup>4</sup>.

Según la normatividad vigente todo estudiante realizara el servicio social excepto cuando ya se encuentre en servicio en alguna dependencia pública. Realizando funciones similares a las que propone la licenciatura en intervención educativa<sup>5</sup>.

Uno de los fines que se persigue durante la realización del servicio social es el de contribuir al mejoramiento social y comunitario a través de la puesta en práctica

---

<sup>3</sup>Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo. “Factores a evaluar para los programas del servicio social”. Periódico oficial. Hidalgo tomo CXXX num.84 3 de marzo de 2009 p. 28

<sup>4</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO. “Licenciatura en intervención educativa 2002” en: BECERRIL Godínez Rosa, Espinosa Ramírez Gricelda y Alejandra Jiménez Estrada (Comps.) Intervención educativa. Antología Pachuca. Hgo. UPN 2002 pp.185, 186.

<sup>5</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en intervención Educativa 2002. Practicas Profesionales y Servicio Social. [www.Lieupnmx/docs/docnormtivos/DOCUMENTO GENERAL-PRACTICAS PROFECCIONALES.Doc](http://www.Lieupnmx/docs/docnormtivos/DOCUMENTO_GENERAL-PRACTICAS_PROFESSIONALES.Doc). [29 agosto 2009 11:00 hrs.]

de nuestros conocimientos, del desarrollo de habilidades y de competencias. Es el medio donde conocemos, intervenimos y actuamos ante las problemáticas que se presentan y atendiendo las necesidades que demanda la sociedad contribuimos a nuestra formación profesional.

Mediante los convenios que establece la universidad con las diversas instituciones se crean compromisos y la responsabilidades para cumplir en tiempo y forma nuestro servicio social a través del diseño de actividades y programas que llevaremos a la practica, éstos tendrán que ser registrados y aprobados por el coordinador del servicio social al cual le entregaremos reportes mensuales de las actividades realizadas. Los productos obtenidos sirven de base para que ambas instituciones puedan evaluar el desempeño alcanzado, además el asesor tiene la obligación de supervisarnos en las instituciones donde nos encontramos realizando el servicio social. Al finalizar nuestro servicio realizamos un reporte final de las actividades efectuadas y entregamos el registro de asistencia, así mismo pedimos a la institución prestataria que nos extienda una carta de liberación del servicio social (anexo3), cumplidos todos estos requisitos dirección de profesiones nos extiende la constancia de acreditación del servicio social (anexo 4).

El servicio social que se realiza en 8° semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, a pesar de que no tener un valor curricular, representa la oportunidad de poner en practica tanto los conocimientos como las habilidades y actitudes con las que cuenta cada estudiante de la Licenciatura, por ello plantea dos tipos de objetivos y acciones:

Objetivos generales:

1. Desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece.
2. Realizar por parte del prestador un acto de reciprocidad para con la sociedad al extender los beneficios de la conciencia y tecnología al campo educativo – cultural.

3. Afirmar y completar la conformación académica del prestador y contribuir su capacitación profesional.<sup>6</sup>.

#### Objetivos fundamentales

1. Contribuir a la solución de necesidades de la sociedad y del estado.
2. Propiciar la vinculación de su disciplina con el campo profesional correspondiente y
3. Fomentar en los estudiantes una conciencia de responsabilidad social así como una actitud reflexiva, crítica y constructiva ante el entorno social.<sup>7</sup>

Se mencionan algunas acciones y objetivos del servicio social:

1. Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad; realizar acciones que beneficien prioritariamente a los sectores sociales más desprotegidos, apoyándose en el conocimiento científico y técnico existente en las instituciones de educación superior.
2. Fortalecer la formación integral de los prestadores de servicio social y fomentar la participación conjunta de las IES (Instituciones Educativas Superiores), la sociedad y los diversos niveles de gobierno en la solución de la problemática social.<sup>8</sup>

Es importante hacer hincapié que entre las opciones para llevar a cabo el servicio social están la existencia dos tipos de programas: internos, es decir, dentro de la UPN y externos a la misma. Ambos tipos de programas ofrecen la oportunidad de conocer la realidad profesional a través de las prácticas profesionales y del servicio social y de esta manera podemos aplicar nuestros

---

<sup>6</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO. “Licenciatura en intervención educativa 2002”Op cit. p.186

<sup>7</sup> Ley de Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo. Op cit. p.28

<sup>8</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en intervención Educativa 2002.Practicas Profesionales y Servicio Social. Op cit.

conocimientos, desarrollar nuestras habilidades y adquirir competencias contribuyendo a nuestra capacitación profesional. Estos programas consisten en lo siguiente:

A. Programas Internos: Estos son para el fortalecimiento institucional y de desarrollo comunitario. Diseñados y coordinados por académicos y personal de áreas de apoyo administrativo de la UPN; incluyen aspectos de la docencia, formación y actualización docente, la investigación, el apoyo a diversos servicios educativos que brinda la Universidad y en menor grado, a la administración pública.

B. Programas Externos: Diseñados y coordinados por personal de diversas instituciones públicas y del sector social, como instituciones de asistencia privada para beneficio de la sociedad. Su desarrollo atiende y da solución a problemáticas que por su naturaleza involucran la acción de los profesionales de la educación. Por lo cual me incline en seleccionar el programa externo ya que estaba más enfocado a la institución en la cual prestaba mi servicio social, pues era parte de una institución pública además de ser una institución distinta a la universidad.<sup>9</sup>

Las instituciones educativas donde prestamos nuestro servicio social deben tener relación con la línea terminal de la licenciatura, que en mi caso es Educación para las personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Es importante mencionar que la Universidad Pedagógica Nacional sede Tenango de Doria además de ofrecer a los profesores oportunidad para que curse el plan 90' y 94' los fines de semana con el fin de mejorar su práctica docente, también imparte la Licenciatura en Intervención Educativa.

En la licenciatura en intervención educativa la estructura curricular establece como líneas específicas:

- ❖ Educación para las personas Jóvenes y Adultas.
- ❖ Educación Inicial.

---

<sup>9</sup> Idem

- ❖ Orientación Educativa.
- ❖ Gestión Escolar.
- ❖ Educación Inclusiva.<sup>10</sup>

Pero en el caso de la sede Tenango de Doria se ofrecen dos líneas específicas que son:

- ❖ Educación para la personas Jóvenes y Adultas.
- ❖ Educación Inicial

Las diversas instituciones con que cuenta el municipio en las cuales se puede realizar el servicio social en la línea de Educación para las personas Jóvenes y Adultas (EPJA) son:

- × Comisión nacional para el Desarrollo de los pueblos Indígenas (CDI)
- × Desarrollo integral de la familia (DIF)
- × Colegio de bachilleres (COBAEH)
- × Escuelas primarias, secundarias (nivel básico)
- × secretaría de desarrollo social (SEDESOL)
- × Centro de readaptación social (CERESO)
- × Instituto hidalguense de educación para adultos (IHEA), o incluso en la universidad, entre otras.

Elegí una institución educativa, la escuela primaria bilingüe “Coronel Juan C. Doria” que no era acorde a mi línea terminal, pero lo hice porque en el Instituto Hidalguense para la Educación de los Adultos (IHEA) del municipio se encontraban varios compañeros prestando su servicio y prácticas profesionales por lo cual ya no requerían de más apoyo. Además de que mi mayor interés era prestar mi servicio social en una institución educativa como en un principio lo expongo.

---

<sup>10</sup> UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL “Licenciatura en Intervención Educativa 2002” Op Cit. pp. 152, 153

El servicio social es una alternativa para poner en práctica nuestros conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que considero que mi prestación de mismo contribuyó de manera positiva, adquirí nuevas experiencias y habilidades, a partir de éste, pude desarrollar y adquirir competencias que son la base de mi formación. El servicio social permite que como alumnos desarrollemos lo siguiente:

- ❖ Consolidar nuestra formación académica
- ❖ Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos
- ❖ Tomar conciencia de la problemáticas locales , nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país

Es además una oportunidad para:

- Retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública
- Aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y trabajo.<sup>11</sup>

De esta forma, durante el servicio social pude aplicar los conocimientos apropiados durante el transcurso de los semestres y las competencias adquiridas. Es importante tener en cuenta que existen dos ámbitos de intervención el psicopedagógico y el socioeducativo, me decidí llevar a cabo mi servicio social en el ámbito educativo formal en la escuela ya mencionada.

En dicha institución, mediante diversos instrumentos como entrevistas, (anexo 5), observaciones y trabajos de los alumnos (anexo 6) se analizaron las necesidades o problemáticas que se presentaban y a partir de ello se realizó un diagnóstico donde se determino lo más apremiante, planteando la problemática y diseñando una estrategia para dar solución a la misma.

---

<sup>11</sup> Ibid p. 127

## CAPITULO II

### PROBLEMÁTICAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “CORONEL JUAN C. DORIA”.

#### 2.1 La Institución educativa: Escuela Primaria Bilingüe “Coronel Juan C. Doria”

##### Antecedentes socio- históricos

La escuela primaria bilingüe “Coronel Juan C. Doria”, con clave del centro de trabajo 13DPB00491D, La clave del centro de trabajo la recibe el 12 de septiembre de 1985 con el apoyo y gestión del supervisor de la zona escolar Prof. Antonio Martin Sampedro. La jefatura del sector estaba a cargo del profesor Francisco Vaquero Cortes.

La escuela empezó trabajando con seis grupos de educación primaria, es decir que desde el principio se inició como escuela de organización completa, con un grupo por grado. Se ubicó en humildes casas de madera propiedad del C. José

Tolentino y a cargo de los profesores Martin Froilán Rangel Delgadillo, Cristina Santos López, Dimas Velasco Ávila y un maestro proveniente del Valle del Mezquital de nombre Willebaldo<sup>12</sup>, quienes trabajaron dos turnos por uno (doble turno por un solo sueldo) al inicio de actividades de la institución.

Entre los integrantes del comité de construcción se cuentan a los ciudadanos: José Tolentino, Hortensia López Estrada, Regino Lemus Mendoza, Floriberta López Rodríguez, José Cruz López Estrada y Prof. Evencio Alvarado Santos. Como en aquella época el curso escolar daba inicio en la primera semana del mes de septiembre, se acordó entre los fundadores que la escuela de nueva creación llevara el nombre del primer gobernador del estado por lo cual se le conocería como la escuela primaria bilingüe Coronel Juan Crisóstomo Doria (ver anexo 7) para lo cual se convino que el 16 de enero pasaran a ocupar las primeras aulas construidas con la cooperación y esfuerzo de los padres de familia, en un terreno donado por el Profr. Evencio Alvarado Santos; lugar en el que viene funcionando esta escuela desde el 16 de enero de 1988.

## 2.2 Contexto escolar

La escuela Primaria " Coronel Juan Crisóstomo Doria" Clave: CCT.13DPB00491D, pertenece al nivel de primarias bilingües zona 024, sector 03.

La primaria se encuentra ubicada en la calle Nicolás Mérida S/N, en la colonia San José perteneciente al municipio de Tenango de Doria, localiza en el lado sur de la población aproximadamente a 200 metros de la plaza municipal y tiene una área de 2040. metros cuadrados (anexo 8).

La escuela antes mencionada cuenta con un alambrado circular que abarca parte de la institución y otra parte de ésta se encuentra construida con barda de piedra. Cuenta con 13 salones que están contruidos de block y que se encuentran distribuidos en dos salones para cada grado (grupos A y B) y uno para la dirección. En cuanto a su condición, se observa que los salones de primero y segundo grados se encuentran en descuido ya que las ventanas son viejas y no

---

<sup>12</sup> Se desconocen los apellidos del profesor



se pueden abrir por que están oxidadas y algunas de éstas no cuentan con vidrios entonces en invierno se siente mucho frío, principalmente para los niños que no tienen ropa adecuada para abrigarse.

Además el material que hay en los salones ya se encuentra deteriorado, este es el caso de los pizarrones que se encuentran en mal estado por lo cual los alumnos no tienen una visión clara de lo que el maestro escribe, además algunas butacas se encuentran desoldadas, sin tornillos y esto ha ocasionado que los alumnos no se sientan cómodos a la hora de realizar sus actividades en el salón por lo que algunos han optado por sentarse en el suelo ya que se sienten más cómodos para trabajar. Lo cual ha provocado que algunos alumnos se enfermen.

La dirección está en buenas condiciones pero el espacio es insuficiente pues es utilizada a su vez como biblioteca, por lo que los alumnos asisten en algunas ocasiones para consultar la bibliografía, así mismo se le da el uso de bodega donde guardan materiales como paquetes libretas, cartulinas, pelotas, escobas, cubetas y otros. Es por ello que cuando los maestros tienen reuniones la realizan en los salones ya que el espacio con el que se cuenta en la dirección es insuficiente.

Además, esta institución educativa le presta una aula al programa de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), para que pueda ponerse en práctica el programa Espacios de alimentación, encuentro y desarrollo (COPUSI) que se encuentra actualmente en remodelación y que tiene como objetivo brindarles a los alumnos desayunos calientes para mejorar su rendimiento escolar.

El espacio con el que cuenta no esta adecuadamente distribuido lo cual ocasionará en un futuro accidentes en los alumnos a la hora de ingresar al comedor. Se puede observar que el piso es muy resbaloso y las escaleras con las que cuenta son peligrosas para los alumnos.

Para poder llevar a cabo las actividades físicas y didácticas para el desarrollo de los alumnos se cuenta con una cancha de usos múltiple que está techada recientemente por la administración municipal 2006-2009 en la cuál se realizan

eventos cívicos, culturales y actividades educativas, sin embargo, con el tiempo la cancha ha sido descuidada, ya que los tableros que se tenían para poder jugar basquetbol se encuentran en pésimas condiciones y las porterías están deterioradas.

Es importante mencionar que la infraestructura de la escuela se compone de 12 aulas en dos plantas y dos naves, la primera nave se ha venido modificando, como en sus inicios se comenzó a construir con recursos propios de los padres de familia y las primeras aulas que se construyeron con las medidas oficiales se dividieron por el centro para sacar espacios de 4 mtrs por 6 mtrs.

La primera planta atiende a los alumnos de 1 A, 2 A, 2 B Y 3 A y la segunda planta atiende a los grados de 5 A y B, así mismo a 6 A y B (Anexo 9). Se pudo observar que esta segunda planta no esta totalmente terminada, por dentro se observa que falta terminar los últimos detalles como son aplanados, vidrios, instalaciones de alumbrado, les falta piso y terminar de colocar adecuadamente la loseta pues el trabajo se encuentra a la mitad, ya que no cuentan con el recurso para poder terminarlo.

Atrás de estas aulas se encuentran las de 3° grupo B y enfrente la dirección, en seguida los baños para los niños y las niñas los cuales son insuficientes y se encuentran en malas condiciones. Ahora bien, las puertas están desoldadas y algunas letrinas se encuentran tapadas, los lavabos no funcionan adecuadamente y éstos también están desoldados. En cuanto a espacio existen algunos salones reducidos y otros más amplios, los grados de 5º y 6º grado cuentan con el programa de enciclomedia que de alguna manera tiene como objetivo mejorar la enseñanza aprendizaje, sin embargo, algunos maestros no le dan la utilidad esto aunque se les capacite.

Los pasillos son indispensables ya que en ellos caminan los alumnos diariamente, sin embargo, con los que se cuenta son muy reducidos por lo que es muy difícil transitar, esto ha causado accidentes como: caídas, golpes raspones, etc. pero debido a la gran demanda estudiantil la institución ya no cuenta con más espacio

para poder realizar modificaciones en la infraestructura ya que la población estudiantil total es de 233 alumnos, 112 mujeres y 123 hombres.

Cabe mencionar que los docente son parte indispensable de la institución ya que ellos son los trasmisores de conocimientos para las nuevas generaciones es por ello que la plantilla docente con la que cuenta la institución esta conformada por 12 docentes (5 maestros y 7 maestras), 1 director sin grupo, 1 secretaria, 3 intendentes que brindan atención de limpieza a la institución (ver anexo 10).

### 2.3 Grupo escolar

El espacio que ocupan los alumnos de cuarto grado grupo "A" es un salón que se encuentra ubicado del lado oeste de la escuela, al sur se encuentra el salón de cuarto grado grupo B y al lado norte está la dirección (ver anexo 11).

El espacio que ocupa este grupo "A" de cuarto grado cuenta con suficiente ventilación, sin embargo, la luminosidad es escasa, ya que sólo existen 2 focos que no dan la luz que se requiere, así mismo cuenta con 2 muebles que son utilizados para almacenar materiales que son ocupados para el aseo del salón y materiales didácticos, además de que cuenta con espacios que son utilizados por los alumnos para guardar diversas cosas que ocupan durante la clase como lo son: sus libros, libretas y otros. El espacio con el que cuenta el salón es reducido por lo que al realizar ciertas actividades dentro los alumnos no se pueden desplazar de manera adecuada, además de que el piso es de loseta muy resbaloso y se encuentra en mal estado pues una cuarta parte del total se ha despegado. Cuenta con una computadora que es utilizada por los alumnos durante el recreo, como un pasatiempo, no la saben ocupar adecuadamente ya

que no les enseñan a utilizarla. También cuenta con una televisión y una videocasetera que sólo están ocupando un espacio dentro del salón, pues no funcionan adecuadamente y no les han dado mantenimiento y finalmente en la esquina del salón se encuentra una mesa que se ocupa para poner el material educativo.

Así mismo se puede observar que el escritorio de la maestra está en mal estado ya que se mueve mucho y le faltan algunos tornillos, el pizarrón se empieza a deteriorar y no se puede apreciar claramente lo que la maestra o los alumnos escriben, es importante hacer mención que el lugar donde está ubicado el salón comúnmente se encuentra húmedo, esto ha ocasionado que algunos materiales se echen a perder como las laminas y trabajos de los alumnos.

#### 2.4 Caracterización de los sujetos y beneficiarios

El taller está dirigido a los 23 alumnos (12 niños y 11 niñas) del cuarto grado grupo A, cuyas edades fluctúan entre los 9 y los 10 años. Está dirigido a todo el grupo, pero sólo se trabajara con 8 alumnos que son 5 hombres y 3 mujeres, ya que son los alumnos que presentan más dificultades en cuando a la lectura y escritura.

Los pequeños que asisten a la escuela son de diversas colonias del municipio como El Porvenir, La Olímpica y Colonia San José, la mayoría de los alumnos pertenece a la clase baja pues sus padres se desempeñan como carpinteros, albañiles y algunos desempeñan alguna profesión mientras que los demás emigran a los Estados Unidos para mejorar su nivel de vida.

## Alumnas de 4º grupo "A"

### 2.5 Problemática atendida

La escuela primaria bilingüe "Coronel Juan C. Doria" atiende a un total de 233 alumnos de los cuales 112 son mujeres y 123 son hombres. Mediante diversos instrumentos de investigación se detectó que la institución presenta diversas

poco  
en la  
y  
y la



dificultades como lo son: el interés que tiene los padres educación de sus hijos, la reprobación de los alumnos alumnos que presentan dificultades en lectura y escritura. Mediante la aplicación de instrumentos aplicación de un diagnóstico se determinó

que la problemática que más se presentaba era en la lectura y escritura.

Mi interés me llevo a trabajar con los alumnos de 4 grado A, ya que, en este grupo me encontraba apoyando a la maestra Francisca (quien estaba a cargo del grupo) durante mi servicio social, de esta manera en este grupo se diagnosticó a los alumnos que presentaban dificultades en la lectura y escritura, cabe aclarar que aunque el grupo se conformaba de 23 alumnos se atendieron sólo a 8 alumnos que presentan mayores dificultades en lectoescritura.

Lista de alumnos de 4º. grado grupo  
"A"

PRIMER APELLIDO/SEGUNDO APELLIDO*NOMBRE(S)	SEXO		REP.
	H	M	
ALMARAZ /SANTOS * VALENTIN	X		R
ALVARADO/ RAMIREZ * MARIA GUADALUPE		X	
BADILLO/ HERNANDEZ * ARISBETH		X	
CARO/ALVARADO *LORENA LISBETH		X	
DELGADILLO/AGUILAR * OSAIR AZAREL	X		
FLORES / ESCOBAR * GANDHI NAHUM	X		
FLORES / SALINAS * LEYDA VERONICA		X	
GARCIA / GARCIA * LAURA ISABEL		X	
GRANILLO / LOBATO * ADRIANA		X	
GRANILLO/ LOBATO * CARLOS	X		
ISLAS / CASTRO * JOSE OMAR	X		
LÓPEZ / PIOQUINTO * HEIDY JETZABEL		X	
LUCAS / ANDRADE * ASHLY		X	
MANILLA / LVARADO * MARIA FERNANDA		X	
MEJIA / CARO * MARIA BRISEIDA		X	
MENDOZA / ISLAS * ANGEL ERASMO	X		
ORTEGA /BARRANCA * CRISTINA		X	
SANTOS /GUZMÁN *MARIA GUADALUPE		X	
SANTOS / PAULINO * BENITO	X		
SANTOS / RIVERA * CELSO ALBERTO	X		
TOLENTINO / GARCIA *GUADALUPE * ARIZBET		X	
VARGAS/ LÓPEZ *JAUQUELIN AMANDA		X	
ZAVALA/ MANRIQUE * MAURILIO CHAYAN	X		

DATOS ESTADISTICOS			
CONCEPTO	H	M	TOTAL
NUEVO	8	14	22
INGRESO			
REPETIDOR	1	0	1
TOTAL	9	14	23

## 2.8 Diagnóstico psicopedagógico: problemática detectada

La escuela es el lugar donde los niños aprenden a conocerse y a socializar, es la segunda casa donde ellos además de adquirir conocimientos, habilidades y competencias para la vida futura también reflejan lo que les hace falta, pues en la escuela reproducen situaciones de su vida diaria en casa de igual manera es donde expresan sus ideas libremente, donde pelean sin temor pero también donde dan excusas tal es el caso de los alumnos de cuarto grado, por ejemplo, cuando la maestra deja tareas y estos no las entregan tiene excusas como "se les olvido",

“no me acorde”, “no le entendí”, “se me olvidaron los libros en el salón”, “no tuve tiempo”.

Un caso muy curioso es el de dos hermanos que están en el mismo salón cuando la maestra comienza con la revisión de tareas ninguno de los dos la entrega y recurren a las excusas ya mencionadas, se observó además que cuando realizaban actividades de escritura no se les entendía claramente y a ellos se les dificultaba leer lo que escribían, como medida de castigo la maestra sólo no los anotaba en la lista de registro de tareas sino que también los evidenciaba con comentarios como “siempre se le olvida”, “ya es costumbre”, “que no entiendes”, “nunca vas a cambiar”, “qué no pueden escribir bien”, frases que de alguna manera afectaban el sentido emocional de los alumnos y tal vez se sientan etiquetados por la maestra y por sus compañeros, ya que estos al ver que la maestra los evidenciaba también daban su punto de vista con comentarios hirientes como “es que eres un burro”, “es que él ya es así”, “es que ellos nunca la traen”, “es que siempre se les olvida”, “no se les entiende lo que escriben y además cuando dan lectura a los libros no se entiende nada”, y así, de manera inconsciente dañaban el aspecto emocional de los alumnos y en vez de sentirse más seguros o integrados dentro de su grupo se alejaban y terminaban creyendo lo que sus compañeros dicen .

Pero la maestra no le daba importancia a estas situaciones que se vivían cotidianamente en el aula. Como ya mencione, las ofensas verbales de alguna manera afectan la integridad del alumno y esto una vez más repercute en su aprendizaje así como el incumplimiento de sus tareas o de las actividades educativas. Al respecto considero, que el papel de las tales tareas y actividades que se realizan dentro y fuera de la institución son de gran importancia ya que, esto podría mejorar la lectura y escritura en los alumnos.

Es importante que los padres de familia apoyen a sus hijos, considero que su papel fundamental es brindarles a sus hijos el apoyo que éstos requieran en base a sus necesidades ya que, en gran medida de los padres dependerá el éxito o el fracaso de sus hijos, pero el apoyo no se basa en hacerles la tarea sino en estar

al pendiente de ellos, mantener una comunicación e integración como familia. La unificación de la familia en las actividades escolares de los alumnos es importante pues ayudan a que éstos desarrollen las capacidades y habilidades que poseen, obteniendo así, alumnos más competentes.

Pero es lamentable ver que en la institución en la cual realice mi servicio social los padres de familia no participaban, no tenían interés en las actividades educativas que sus hijos realizaban diariamente en el aula, ya que, mediante la estancia en ella se detectó que pocos padres asisten para llevar el almuerzo de sus hijos, sin embargo, se vio que en otros grupos como primero y segundo grado los padres asistían con más frecuencia.

Por lo cual me pregunté ¿cuál es el papel de los padres de familia en la educación de sus hijos?, se obtuvieron algunos resultados mediante la aplicación de instrumentos de investigación como la observación, encuestas y entrevistas aplicadas a los alumnos.

Estos resultados revelaron lo siguiente: los padres se comunican poco con sus hijos, ya que un 70% de los alumnos respondieron que sus padres no les preguntan ¿cómo te fue en la escuela?, ¿cómo te portaste? ¿qué aprendiste?, se determinó que un 30% sí mantiene buena comunicación. Pero los padres no apoyan o se involucran en las actividades escolares de sus hijos, ya que en los datos obtenidos un 75% no brinda el apoyo a sus hijos pues no tiene tiempo. Mediante una entrevista aplicada a la maestra a cargo del grupo se le preguntó ¿cómo apoyan los padres de familia a sus hijos que se encuentran atrasados o presentan dificultades en la lectura y escritura? A lo que respondió que hasta el momento de la entrevista y desde el inicio del ciclo escolar había realizado dos reuniones a las que sólo asistieron 15 padres de 23 alumnos y curiosamente no asistieron los padres de los alumnos que no entregaban la tarea y que presentaban dificultades en la lectura y escritura. Se identificó que estos padres no participaban en las actividades que se llevaban dentro de la escuela, además la profesora los había citado y sólo acudían cuando estaban en desacuerdo en las decisiones que se tomaban en el grupo e incluso asistían hasta fin de curso, los



alumnos comentaron que sus padres tenían mucho trabajo y por eso no se presentaban. Conforme fueron pasando los días pude darme cuenta que la problemática que más prevalecía en el grupo era la referente a las dificultades en lectura y escritura, ya que mediante la aplicación de los instrumentos y mediante la revisión de libros y libretas de los alumnos y la aplicación de un diagnóstico previo de la maestra a cargo del grupo y que me facilito, detecte a los alumnos que presentaban dificultades en la lectura y la escritura.

Se observo que cuando los alumnos llevaban a cabo actividades dentro del aula como es era dar lectura a diversos escritos no sabían leer correctamente ya que al momento de estar haciéndolo no le daban el volumen necesario a la voz, no tenían claridad en las palabras, les faltaba fluidez, no respetaban los signos de puntuación, de admiración y de interrogación y cambiaban muchas palabras, decían unas por otras y escribían todo amontonado. Considero que los alumnos deben desarrollar una lectura comprensiva para que tengan la oportunidad de expresarse con claridad y coherencia, logrando una actitud crítica, por lo que si el alumno no sabe leer, no tiene retención de lo leído y no comprende, ocasionara que no realice las actividades correctamente y se ocasione un retraso en su aprendizaje, lo cual se observa claramente el los alumnos que presentan dificultades en este aspecto.

Como lo manifiesta el plan y programas de estudio de educación básica 1993, que el maestro debe propiciar que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando, en actividades que representen un interés verdadero para ellos, de acuerdo a su edad y que sean variables en relación con su lugar de residencia, sus posibilidades de acceso a materiales escritos diversos y a las bibliotecas. De este modo, una actividad de lectura puede dar origen al intercambio de opiniones en forma oral, a la escritura de textos, a la reflexión sobre el género y a la revisión y autocorrección de la ortografía<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup>SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica. SEP México, D.F.1993 p.23

El maestro deberá ser el que construya el ambiente de aprendizaje diseñando actividades de acuerdo a las necesidades que presenten los alumnos, como se pudo analizar mediante las encuestas implementadas estos últimos manifiestan que en sus hogares no realizan lecturas, es importante diseñar actividades extra clase donde los alumnos puedan mejorar su comprensión lectora. Además se analizó que existe poco apoyo por parte de los padres de familia en las actividades educativas como en las tareas escolares, es importante hacer mención que un 90% de los padres de familia sabe leer y escribir mientras que un 10% no sabe escribir, mediante este análisis estadístico se descubrió entonces que los padres tienen facilidades para apoyar a sus hijos en la lectura y escritura, pero se conoció que algunos padres de familia opinan que sus hijos ya están grandes y que no requieren de su apoyo para realizar las actividades que les dejan los maestros. Y que, tienen otras cosas más importantes, pues la escuela es para que se eduquen y aprendan.

Se detecta que los padres dejan a los maestros toda la responsabilidad y en realidad esto debe ser un trabajo compartido donde los padres, alumnos y maestros junto con la institución deben trabajar en equipo y como resultado se dé el desarrollo en el aprendizaje de los alumnos.

Pero ¿qué está pasando en nuestras instituciones educativas?, ¿cómo queremos que los alumnos sean críticos, analíticos y reflexivos? La respuesta es, tomando en cuenta los actuales pilares de la educación que es Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser y Aprender a vivir en comunidad, con los que se pretende que los alumnos tengan un mejor aprendizaje.

Esto es un proceso donde interviene el alumno, los padres de familia y el docente, así cuando uno de ellos falla no se tendrá el éxito deseado. Me refiero a esto porque actualmente en el sistema educativo hay maestros tradicionalistas donde el profesor es quien sabe, el que ordena y el alumno obedece, es una caja a la que se le tiene que almacenar conocimientos y que de alguna manera muestran una resistencia al cambio que en palabras de Pichón Riviere; “cuando se da la resistencia al cambio en un grupo, los integrantes se alejan o se pegotean a la

tarea, dando la sensación o impresión de que se trabaja en un cambiar para no cambiar<sup>14</sup> de que sirven los cursos de actualización si los profesores se resisten al cambio y siguen con su enseñanza tradicionalista donde su labor es explicación, trabajo individual, periodo de preguntas y respuestas, trabajo en grupo y trabajo en equipo, cada una de estas actividades se debe realizar siguiendo ciertas normas, no hablar en voz alta mientras hagan los ejercicios, no interrumpir al que esta hablando, no mirar lo que otros escriben y en vez de que el docente creé las condiciones propicias para el aprendizaje sólo está depositando conocimiento sin ningún significado.

Una parte fundamental para que las clases tengan éxito desde mi punto de vista es la planeación ya que según Margarita Panza González, en la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno se deben de considerar tres momentos.

- 1.- cuando el maestro organiza los elementos o factores que incidirán el proceso, sin tener presente al sujeto, relativamente más allá de las características genéricas del grupo.
- 2.- en el que se detecta la situación real de los sujetos que aprenden y comprueban el valor de la planeación como propuesta teórica tanto en sus partes como en su totalidad
- 3.- en el que se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> JACKSON P. "Monotonía Cotidiana" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL \_HIDALGO. Grupos en la Escuela. Antología básica UPN/SEP México 1994 p. 130

<sup>15</sup>GONZÁLES Panza, Margarita "Instrumentación didáctica conceptos" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL \_HIDALGO. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso. Antología básica UPN/SEP México 1994 p. 10

Pero en el caso de la maestra sólo se encargaba de revisar su avance programático aurochs y dar su clase sin crear las condiciones propicias para el aprendizaje cayendo en una enseñanza tradicionalista y aburrida, lo que se detectaba porque los alumnos se podían pasar viendo matemáticas todo el día o español, y por más que se mostraran aburridos, la maestra los ignoraba y seguía trabajando, e incluso ponía actividades que no estaban planeadas pues en ocasiones se le olvidaba su planeación, esto lo observe cuando la apoyaba con los alumnos y me lo mencionaba.

Mediante mi presencia en este grupo de cuarto grado diagnostique la necesidad más predominante en este grupo y me intereso implementar actividades que contribuyeran a mejorar la lectura y escritura, ya que los alumnos tenían dificultades en este aspecto como ya se hizo mención ya que la maestra los reprendía con regaños y hacía que lo volvieran a escribir, planas y planas hacían los alumnos.

## 2.9 Problemática detectada

A partir del diagnóstico realizado la problemática detectada se plantea de la siguiente manera:

En el aula de 4º grupo "A", 8 alumnos presentan lectura y escritura deficientes.

Problema a partir del cual se diseña un taller que tiene como objetivos los siguientes.

## 2.10 Objetivos:

### Objetivo general

- Superar las deficiencias existentes en lectura y la escritura en los alumnos de 4º grupo "A" de la escuela primaria bilingüe "Coronel Juan C. Doria".

### Objetivos específicos:

- Superar deficiencias en la escritura tales como amontonamiento de letras, mala redacción y errores de ortografía
- Superar deficiencias en la lectura: deletreo, no respeto de los signos gramaticales, mismo tono de voz, exagerada lentitud o rapidez.
- Que los alumnos logren de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Propiciar el hábito por la lectura y que los alumnos se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo.

## CAPITULO III

### ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

#### 3.1 Ámbito de intervención

Lo que se hizo con el diseño y aplicación del taller "Leyendo y escribiendo en el salón" es una intervención psicopedagógica. Es importante tener claro que la intervención es el eje central de la Licenciatura en Intervención Educativa, la cual

puede ser tanto psicopedagógica como socioeducativa. Para entenderlo es importante conceptualizarlas desde el concepto intervención por sí sólo.

### 3.2 La intervención educativa

El ser humano vive en proceso de transformación social, en el cual enfrenta diversas problemáticas tanto educativas como sociales y culturales, es así como se pensó en la necesidad de la intervención, pero ¿Qué es intervención? Anteriormente era un concepto que muy pocos conocían y aplicaban, hoy en día se habla de una intervención educativa, que se basa principalmente en el apoyo de un profesional competente capaz de enfrentar las necesidades que exige la sociedad y poder diseñar diversas estrategias y alternativas de solución, para contrarrestar las problemáticas a las que se enfrentan los diversos contextos sociales.

De acuerdo con las características que maneja la Licenciatura en Intervención Educativa, ésta la define como: “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”<sup>16</sup>.

El profesional capacitado podrá intervenir para solucionar las problemáticas que se presentan en nuestro entorno social. Es por ello que la educación está teniendo cambios trascendentales que permitirán mejorar cada vez más en el aspecto educativo para el desarrollo integral tanto individual y social, cada vez se está preparando profesionales competentes que puedan intervenir en los diversos ámbitos educativos, sociales y culturales, es por ello que la educación y la formación se han convertido en factores estratégicos para promover el desarrollo económico y el bienestar social de cualquier país.

Por su parte las Instituciones Educativas Superiores (IES), garantizan una formación profesional. En consecuencia con este reto, la Universidad Pedagógica Nacional, como Institución de Educación Superior, ha decidido implementar un programa de reordenamiento de su oferta educativa para fortalecer y enriquecer

---

<sup>16</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL -HIDALGO. “Licenciatura en Intervención Educativa 2002” Op cit. p.263

la vida académica de la institución, encaminándola hacia la pertinencia y excelencia como fuerte compromiso social<sup>17</sup>.

Concretamente ante esto se planteo el desarrollo de la Licenciatura en Intervención Educativa, misma que esta pensada para que nosotros como futuros profesionales hagamos intervenciones buscando problemas o necesidades y, diseñando estrategias, alternativas, programas y proyectos con el propósito de atenderlos y por supuesto de solucionarlos.

Es por ello que la Licenciatura en Intervención Educativa que forma parte de la oferta educativa de la UPN surgió no sólo como producto del trabajo del personal académico de las unidades UPN de los diversos estados de Baja California Norte, Chiapas, Coahuila, Durango, entre otros, sino que también se tomo como referencia el diagnóstico de las necesidades educativas específicas de dichas entidades federativas y bajo la dirección del Mtro. Adalberto Ruiz de la Peña y la asesoría de la Mtra. Ofelia Gutiérrez se le dio cuerpo y forma a la misma.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es una propuesta curricular elaborada por asesores de las unidades, en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en las entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ella se presentan<sup>18</sup>.

Con la finalidad de ofrecer una licenciatura que respondiese a las necesidades sociales, regionales y estatales existente se nos crea la perspectiva de que como profesionistas nos incorporemos al mercado de trabajo que ofrecen los distintos ámbitos de intervención del campo educativo. “Es así como la Licenciatura en Intervención Educativa responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos con proyectos alternativos

---

<sup>17</sup> Ibid p.166

<sup>18</sup> Ibid p.155

diseñando estrategias de intervención para solución de problemas que prevalecen en el ámbito educativo y social”<sup>19</sup>.

Mediante el programa de reordenamiento de la oferta educativa y la implementación del diagnóstico de la UPN, se identificó un conjunto de problemas socioeducativos a los cuales se propone dar respuesta con la formación de un profesional de la educación capaz de intervenir eficazmente en atención a problemas relacionados con:

- ✗ La formación de la población infantil de 0 y a los 4 años de edad,
- ✗ La atención a las personas jóvenes adultas que no han tenido oportunidad de lograr acceso a la alfabetización y a la escuela, la capacitación para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida etc.
- ✗ La necesidad de planear estrategias de integración social y educativa para la población con necesidades sociales y educativas particulares.<sup>20</sup>

Como futuros licenciados en intervención educativa y como profesionales de la educación debemos intervenir en problemáticas sociales y educativas que trasciendan los límites de la escuela, y debemos ser capaces de introducirnos en otros ámbitos y planear soluciones a los problemas derivados de los campos de la intervención.

Es importante que como interventores de la educación realicemos adecuadamente nuestra labor para contrarrestar la diversidad de problemas que se presentan en nuestros contextos educativos y sociales, pues la intervención busca mejorar en estos factores que se presentan, ya que se buscan soluciones que beneficien a la sociedad en general.

La intervención socioeducativa que se realice puede atender las modalidades culturales, sociales y educativas. Las áreas en que podemos incidir son: el tiempo libre; educación de adultos, educación especializada y la formación laboral que

---

<sup>19</sup>Ibid p.167

<sup>20</sup>Ibid pp.139,140



incluye ámbitos como la formación ambiental, para la salud y el desarrollo comunitario, etc. Esta se basa en resolver necesidades dentro de la sociedad.

Por su parte la intervención sicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe en el ambiente escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos

Los espacios en los que se propicia la intervención psicopedagógica son:

- × La familia
- × La escuela
- × Entorno social

Estos son dos sistemas de comunicación funcional para el niño.

En este sentido Beltrán identifica diez posibles áreas de intervención psicopedagógica: en la cual mencionare sólo 3:

- Apoyo psicopedagógico en la escuela
- Intervención en el ámbito de aprendizaje
- Intervención del lenguaje oral y escrito.<sup>21</sup>

Como ya mencione existen dos ámbitos de intervención en los cuales podemos intervenir y poner en practica los conocimientos recibidos a lo largo de nuestra preparación y que mejor que llevarlos a la practica en nuestro servicio social, es aquí cuando realmente conocemos las necesidades que presenta nuestra sociedad es por ello que durante mi servicio social, decidí realizarlo en la escuela primaria Coronel Juan C. Doria, dónde me interese por las dificultades que presentaba los alumnos de cuarto grado, en cuanto a la lectura y escritura , ya que estos alumnos tenían dificultades al escribir, pues se podría observar que al escribir lo realizan todo junto sin dejar espacio, por ejempló: “elarbolescolorverde”.

---

<sup>21</sup>Ibid p.174

Esto me despertó el interés sobre todo porque la maestra no ponía empeño en los alumnos que presentaban dificultades, además algunos alumnos habían repetido el año, esto me inquieto y me propuse diseñar actividades para trabajar con estos alumnos y que mejoraran su aprendizaje.

¿Por qué la escritura? por que es el medio por el cual podemos comunicarnos con los demás y expresar nuestro pensamiento. El ejercicio de la escritura enseña al alumno nuevos caminos hacia el aprendizaje, pues en ella existe la búsqueda de la imaginación y de la creación.

La lectura y la escritura establecen un punto permanente de contacto entre los alumnos para la creación y la recreación de sus escritos.

La lectura importa como menciona Harold Bloom “para que los individuos tengan la capacidad de juzgar y opinar por sí mismos, que lean por su cuenta. En definitiva, leemos... para fortalecer nuestra personalidad y averiguar cuáles son sus auténticos intereses”<sup>22</sup>

Como hace mención Guglielmo Cavallo y Roger Chartier- “La lectura no es solamente una operación intelectual abstracta: es una puesta a prueba del cuerpo, la inscripción en un espacio, la relación consigo mismo o con los demás”<sup>23</sup>.

Es decir, cada niño, joven o adulto deberá de estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Como menciona la declaración mundial sobre educación para todos, las necesidades que abarca el aprendizaje como la lectura y la escritura, la expresión oral, la solución de problemas son contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan vivir, desarrollar pronamente sus capacidades mejorando

---

<sup>22</sup>LASSOS Tiscareno, Rigoberto “Importancia de la lectura”. (en línea) [http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia\\_de\\_la\\_lectura.pdf](http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia_de_la_lectura.pdf) [26 de marzo de 2010 8:43 Hrs.]

<sup>23</sup> Idem

la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas, mejorar la calidad de su vida<sup>24</sup>.

Lo importante es tener en cuenta que leer y escribir cobra sentido en nuestra vida y en los alumnos cuando lo hacemos con un propósito determinado. Es importante que la innovación de estrategias involucremos a los alumnos así como a los padres de familia e incluso a los mismos docentes ofreciendo a los alumnos diversas oportunidades para aproximarse a la lectura y escritura y para que entiendan que son el vínculo para que el ser humano pueda expresar lo que desea, y es por ello que diseñe el taller denominado “Leyendo y escribiendo en el salón”.

Se plantea en el programa de español de plan y programas de estudio de 1993 de educación primaria, que su propósito central es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Los objetivos que se mencionan que deben alcanzar los alumnos son: que adquieran el hábito por la lectura y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen su propio criterio de preferencias y gusto estético<sup>25</sup>.

De esta forma confirmo que el ámbito de intervención que se realice mediante el diseño y aplicación del taller durante el servicio social es la psicopedagógico. Dicha intervención me permitió llevar a la práctica conocimientos adquiridos en la licenciatura que se enriquecieron con conocimientos adquiridos en la experiencia real.

### 3.3 La intervención psicopedagógica realizada.

Con el paso del tiempo nuestra sociedad ha tenido grandes cambios y a la vez

---

<sup>24</sup>VERCHER Rico, Manuel. “Declaración mundial sobre la educación para todos” en: BECERRIL Godínez Rosa, Espinosa Ramírez Gricelda y Alejandra Jiménez Estrada (Comps.) Intervención Educativa. Antología. UPN-H Pachuca, Hgo 2002 p.71

<sup>25</sup>SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op cit. p. 25

grandes necesidades lo que ha originado que existan cada vez más individuos que estudian nuevas carreras educativas como lo es la Licenciatura en Intervención Educativa que requiere de gente profesional, responsable, capaz y competente.

Hoy el mundo requiere de verdaderos profesionistas, esto a ocasionado que las diversas profesiones experimenten grandes cambios un ejemplo claro está en la medicina, donde cada vez encuentran soluciones a las enfermedades que en otros tiempos no tenían cura o como en el ámbito educativo donde se ha transformado los métodos de enseñanza y ha adquirido una nueva visión; ya que estamos en un mundo que exige una educación de calidad, cursos de actualización docente, nuevos métodos de enseñanza, tecnología educativa etc. Actualmente estamos viviendo una gran transformación, se está impulsando el desarrollo y utilización de tecnología en la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliando sus competencias para la vida y fortalecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Es por ello que dentro de la educación se han incluido nuevas maneras de investigar e intervenir ante los diversos problemas que demandan las instituciones educativas y la sociedad, es por ello que podemos hablar de una intervención educativa donde personas competentes intervienen en el ámbito educativo o social diseñando proyectos que permiten dar alternativas de solución a las problemáticas que demanda la sociedad en los diversos ámbitos.

Desde mi punto de vista, los cambios que se están teniendo en las diversas profesiones se deben a las transformaciones que se viven en el mundo y a las necesidades que demanda la sociedad. Es por ello que las Instituciones Educativas Superiores (IES), como responsables de la formación de profesionales están desarrollando nuevos enfoques curriculares para contrarrestar las necesidades y demandas de la sociedad y formar profesionales capaces de actuar adecuadamente.

Como ya se menciona, que la educación se está innovando es trascendental para

el desarrollo del país, y así se piensa en una formación basada en el enfoque de competencias. Considero que la competencia es un conjunto de habilidades y destrezas que desarrollamos de acuerdo a los conocimientos que cada ser humano posee. Sin embargo, la Dirección General de la Educación y Cultura de la Comisión Europea considera que el término de competencia como:

Una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber (...) las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todo individuo necesita para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo<sup>26</sup>.

El enfoque por competencia implica cambios y transformaciones profundas en los diversos niveles educativos.

Desde esta perspectiva la competencia profesional “se refiere a un sistema de conocimiento conceptual y de procedimiento organizado operacionalmente, que permita dentro de una gama de situaciones la identificación de una tarea o problema para resolver mediante acciones eficaces”<sup>27</sup>.

Conceptualizar formas diferentes para educar a los futuros profesionales no significa descalificar toda la experiencia anterior. Los cambios son necesarios ante una sociedad que plantea nuevas exigencias y retos a las instituciones educativas. En general, la propuesta de las competencias profesionales integradas constituye un modelo que permite incorporar las actuales demandas laborales sin descuidar la formación integral de los estudiantes en los ámbitos humano, profesional y disciplinar. En ese sentido, la educación basada en competencias enriquece y retroalimenta considerablemente los currícula sin contradecirlos de fondo; por el contrario, puede constituirse en una propuesta de formación profesional más

---

<sup>26</sup>COLL César “Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio” Curso básico de formación continua para maestros en servicio enfoque por competencia. Comisión Nacional de libros de textos Gratuitos. México D.F. 2009. pp.34,35

<sup>27</sup>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Programas de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades, UPN. Licenciatura en Intervención Educativa.2002. Practicas Profesionales y Servicio Social p.175

actualizada y de mayor calidad. El modelo por competencias profesionales integradas requiere centrar la formación en el aprendizaje donde el papel del profesor facilitador sigue siendo fundamental, pero ahora como mediador de los ámbitos y experiencias de aprendizaje para los alumnos. Los profesores estudian, diseñan y aplican los mejores métodos y se comprometen con el éxito de cada estudiante, proponiendo diversas maneras para promover el desarrollo integral del estudiante.

A partir de lo antes señalado, es claro que uno de los propósitos que se plantea la Universidad Pedagógica Nacional al adoptar un modelo educativo por competencias profesionales integradas en el Licenciado en Intervención Educativa es elevar la calidad de la educación impartida. También se plantea mejorar de manera continua la calidad del aprendizaje de los estudiantes, para ayudarles a conseguir sus propósitos en la vida y en el trabajo.

En suma, formar en competencias profesionales es formar sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, resolver problemas a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas, así mismo, se promueve aprender a aprender, aprender a pensar y saber hacer, todo ello para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva. Actualmente la enseñanza se está innovando, la formación de profesionales se basa en nuevos enfoques del currículo basado en competencias cuyas orientaciones son:

- a) Polivalencia. Cuando la competencia se transfiere o aplica en nuevos contextos y situaciones.
- b) Flexibilidad. La flexibilidad es una de las características de la nueva formación. cada educando pueda seleccionar, combinar, etc.
- c) Pertinencia. ha de corresponder a las necesidades del sector social y profesional así como a las demandas laborales.
- d) Alternancia. La capacidad de combinar los conocimientos teóricos con el aprender a hacer en un ambiente laboral, social o profesional.

- e) Desarrollo y continuidad. Se refiere a la necesidad para desarrollar competencias en relación a los cambios sociales y modificaciones de las demandas laborales de manera continua.<sup>28</sup>

Estos principios son de gran importancia para los nuevos enfoques curriculares basados en competencias y para conocer las necesidades que se presentan en el ámbito educativo y dar posibles alternativas de solución. Es necesario conocer el ámbito educativo en el que se estará interviniendo, conociendo el contexto y las problemáticas, para poder implementar alternativas idóneas de solución. “Un centro educativo es de calidad cuando profesionales de la educación competentes proporcionan programas útiles de enseñanza en clase y servicios de apoyo a alumnos con necesidades educativas”.<sup>29</sup> Es por ello que se debe de tener un sentido de pertinencia y alternancia con lo que se esta viviendo.

Es de acuerdo con lo anterior que durante mi servicio social realice una intervención psicopedagógica. Se habla de una intervención psicopedagógica por que se está interviniendo dentro del ámbito educativo y “La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como la educativa de uno o mas alumnos”<sup>30</sup>.

Se puede intervenir siempre que se cuente con un profesionista capaz de actuar ante los conflictos y las necesidades que se viven en el mundo. Es por ello que dentro de mi formación como interventora de educación tendré que ser capaz de diseñar propuestas psicopedagógicas y socioeducativas que ayuden a solucionar las diversas problemáticas que existen tanto en el ámbito educativo como en el social teniendo en cuenta que no se debe proponer soluciones antes de identificar

---

<sup>28</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL “Licenciatura en Intervención Educativa” Op cit., p.171

<sup>29</sup>MAHER Charles y Joseph Zins.”Estructura de la intervención psicopedagógica. Centro educativo” En: BECERRIL Godínez Rosa, Espinosa Ramírez Gricelda y Alejandra Jiménez Estrada (Comps.)Intervención educativa. Antología. UPN-H Pachuca,Hgo.UPN 2002 p. 127

<sup>30</sup> MAHER Charles y Joseph Zins , Op cit. p.245

los problemas<sup>31</sup>. Se requiere de jóvenes que sean competentes, esto se refiere a que la competencia implica reconocer al individuo como capaz de organizar y dirigir su aprendizaje, por ende se privilegiarán estrategias que jueguen un papel activo, tanto para enfrentar las situaciones profesionales que se le planteen como para integrar conceptos, diseñar alternativas y propuestas de intervención, entre otras.

Por tanto, las competencias profesionales son esencialmente, una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional.

Es así como se hace mención del objetivo primordial de la LIE el cual es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso) y específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes) que permitan transformar la realidad educativa de procesos de intervención.<sup>32</sup>

Es así que, por medio de la intervención psicopedagógica que realice, aplique conocimientos obtenidos durante mi formación profesional y adquirí experiencia, ambas situaciones me permitieron desarrollar algunas competencias que se establecen en el perfil de la línea terminal que en mi caso es la línea de la educación de las personas jóvenes y adultas, donde se establecen competencias generales.

En la estructuración del mapa curricular existen tres áreas de formación, el contenido y las diversas materias obedecen al tipo de competencias que se buscan generar en los estudiantes. En este caso, las competencias que se consideran a lo largo de la trayectoria curricular, contenidas en la naturaleza de las asignaturas se incluyen tres tipos de saberes:

---

<sup>31</sup> SUÁREZ Díaz, Reynaldo. "El análisis del contexto" *La Educación*, México, 1987 p.81

<sup>32</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Licenciatura en intervención educativa. Op cit. p. 178



- ❖ El saber referencial (campo de competencia referencial): son los conocimientos de los diversos campos disciplinarios.
- ❖ El saber hacer (campo de referencia instrumental): corresponde a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas.
- ❖ El saber ser y convivir:(campo de competencia instrumental) se refiere ala capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo<sup>33</sup>.

Las competencias que se pretenden poner en práctica durante el servicio social planteadas en la licenciatura fueron:

- Diseñar ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas, bajo una fundamentación psicopedagógica, considerando el contexto, la intención, él tiempo, los sujetos, los contenidos y posibles materiales de apoyo.
- Intervenir con una actitud mediadora en los procesos educativos con personas jóvenes y adultas para el desarrollo de diversas competencias útiles y pertinentes en sus contextos personal, familiar, laboral y social.
- Diseñar propuestas curriculares pertinentes para ámbitos de acción diversos, considerando las variables contextuales, individuales y teóricas metodológicas implicadas en el aprendizaje y la enseñanza.
- Implementar y sistematizar información sobre preocupaciones y problemas socioeducativos de su entorno, a través de la ubicación, identificación y utilización de métodos, técnicas y procedimientos y herramientas cuantitativos con fines de investigación y familiarizarse con programas de análisis de datos y el uso de la nueva comunicación en la red.

---

<sup>33</sup> Ibid p. 180

El servicio social constituye así, un espacio de formación práctica donde como estudiante nos integramos a las problemáticas, a la vez ponemos en juego nuestros conocimientos, desarrollando competencias profesionales mediante experiencias favorables, mediante el diseño de proyectos alternativos, que contribuyen al mejoramiento de necesidades que se presentaban en el ámbito psicopedagógico. Permitiendo desarrollar y llevar a la práctica las competencias adquiridas ya que son la base de nuestra formación como futuros Interventores de la Educación.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIA DIDÁCTICA

#### 4.1 ¿Que es un taller?

Taller en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de carpintería, taller de reparación, etc. pero desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Ander Egg considera que: "En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo". ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".<sup>34</sup> El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

#### 4.2 Objetivos generales de los talleres

- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.

---

<sup>34</sup> ANDER Egg "Concepto de taller educativo". (En línea)  
[http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis\\_ambientes\\_metodos\\_pedagogicos/Memoria 1/concepto\\_taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria%201/concepto_taller.pdf) [septiembre del 2009 11:53 hrs.]

- Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.<sup>35</sup>

#### 4.3 ¿Por qué se pensó en la necesidad del taller?

Se pensó en un taller ya que es el medio más adecuado para promover la participación activa de los alumnos, los Talleres están encaminados siempre a un mejoramiento en el desarrollo físico, mental y emocional del alumno, así como en su enriquecimiento tanto cultural como adquisición de experiencias, principalmente en los logros que de estos se obtienen además de la convivencia entre padres, alumnos y maestros.

Así mismo se pretende trabajar Mediante la metodología participativa donde se trataran temas relacionados a la lectura y escritura.

Durante el trascurso del taller se realizaran ejercicios, dinámicas y reflexiones, diversas actividades que llevaran a los participantes a una mejor comprensión de los temas tratados en el mismo.

Se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller, los maestros, alumnos y padres de familia desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. En la metodología del taller, el saber es un proceso vivo, dinámico que se desarrolla en la interacción entre las personas, en su relación compartida sobre lo que hacen, lo que buscan, lo que aspiran y desean. Es importante dar a conocer que durante el taller existirán diferentes puntos de vista y experiencias vividas que lejos de perjudicar, permiten la construcción de aprendizaje significativo que conlleve a cambios individuales y sociales.

Por lo tanto, el papel del facilitadora o facilitador es indispensable debido a que de ellos depende el éxito del taller, pues es quien creará ese ambiente que se

---

<sup>35</sup> Idem

necesita para que los integrantes participen de manera abierta, colaborativa y positiva.

¿Para que evaluar? La evaluación permitirá valorar que resultado se obtiene en el momento de la puesta en marcha de la estrategia y el momento en el que es necesario hacer algunos ajustes. En este caso, la evaluación proporcionara datos e información que ayudara a mejorar el trabajo como interventor educativo. Es así como se estará evaluando el inicio, durante y al final del taller como se describe a continuación:

¿Que se evaluara? Se evaluara todo el proceso que los alumnos realizaran a lo largo de las actividades. Se tomaran en cuenta sus inicios como escritores, la capacidad de creación invención, la construcción de oraciones y textos cortos con coherencia narrativa, etc. Todo esto se tendrá en cuenta adicionando la importancia de poder compartir con sus compañeros las producciones realizadas.

¿Con que se evaluara? Mediante diversos instrumentos como son trabajos de los alumnos donde incluiré todo tipo de tareas, ejercicios o actividades en el aula o fuera de ella. Además se utilizara la lista de control ya es un tipo de registro muy valioso para la obtención de datos de cualquier tipo donde se tendrá una evaluación continua del alumno sin gran dificultades de igual forma se hará uso de la escala descriptiva ya que mediante esta se obtendrá información valiosa este instrumento permitirá evaluar los procesos y registrar de modo continuo la evolución que se va produciendo en el alumno.

#### 4.4 Carta descriptiva

Actividad	Sede	Fecha de aplicación	Objetivos	Horario	Tema	Técnica	Material	Tiempo	Responsable
No.1	Escuela primaria "Coronel Juan C. Doria"		Establecer lineamientos metodológicos del taller	8:00 am A 10:00 pm	Encuadre del taller	Plenaria	Guía del taller "aprendiendo y escribiendo en el salón"	2 hrs	En cargada del programa
No.2			Que los alumnos identifiquen los verbos a partir del juego de la lotería.		Juguemos a leer	En parejas Y individual	Recortes. Tijeras Libros Cartulina Pegamento		
No.3			Que el alumno reflexione sobre la importancia de comunicarse por medio de la escritura, y la lectura.		Saludando a mis parientes	Individual	Hojas bancas Lapiz Goma		
No.4			Los alumnos expresarán por medio de la escritura y la lectura lo que ellos piensan y sienten.		Tiempo de escribir	serán individuales y en equipo	Pizarron Gises Papel boon Marcadores de colores		
No 5			Los alumnos inventaran un cuento poniendo en práctica su imaginación haciendo uso de la escritura y la lectura.	9:00 am a 10:00	¿Inventa un cuento?	Individual o en pareja		2 hrs	

No.6		Los alumnos expresaran sus pensamientos y sentimientos inventando una historia a partir de sus personajes favoritos.	am	Inventando historias fabulosas	Individual O En parejas	Hojas blancas tamaño carta Tijeras Resistor Revistas Periódico Libros Lápiz Goma Sacapuntas	Encargada del programa
No. 7		Que los alumnos utilicen el periódico escolar para comunicar por escrito noticias, opiniones y avisos.		Nuestra escuela también es noticia	En parejas o equipos	Revitas Periódico Marcadores Cartoncillo Pegamento Papel crepe Hojas Lápiz Goma sacapuntas	
No.8		Que los alumnos desarrollen la habilidad para deleitar, persuadir o conmovir a través de un relato oral.		Lo que me conto el abuelo	Plenaria  Y  Individual.	Libros de la biblioteca.	
No.9		Los niños conversen, para intercambiar opiniones, a partir de la lectura de un texto.		¿De que platicamos hoy?	En parejas	Libros Hojas Guía de examen	

No.10			Que los niños elaboren una pequeña historieta tomando en cuenta la interrelación entre los dibujos y el texto para integrar y dar coherencia a la narración.		haremos historietas		Hojas con imágenes. Colores Lápiz Goma sacapuntas		
-------	--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--

#### 4.5 Taller: Leyendo y escribiendo en el salón





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL –HIDALGO

SEDE TENANGO DE DORIA

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**TALLER**

# "LEYENDO Y ESCRIBIENDO EN EL SALÓN"

**DIRIGIDO A:**

**ALUMNOS DE 4° DE LA ESCUELA PRIMARIA  
BILINGÜE CORONEL JUAN C. DORIA “**



## PRESENTACIÓN

La lectura y la escritura son elementos necesarios para el aprendizaje del ser humano. Las etapas de consolidación y desarrollo de las mismas se prolongan toda la vida, pero particularmente se promueven en la escuela, se propician allí situaciones de escritura y de lectura en donde los alumnos adquieren elementos cada vez más apropiados a los requerimientos de la comunicación que se pretende alcanzar con estos medios de expresión.

La estrategia didáctica que a continuación presento parte de una concepción constructivista del aprendizaje en tanto que el niño es el actor principal de su conocimiento con la ayuda de sus experiencias previas y con la ayuda del guía docente, esto es, el alumno debe ampliar su conocimiento en base en los conocimientos que ya posee.

Es por ello que en base a las dificultades de escritura y lectura que presentan los alumnos de cuarto grado grupo "A" de la escuela primaria Bilingüe "Coronel Juan C. Doria" se diseñó y aplicó el taller "Leyendo y escribiendo en el salón" donde el objetivo es propiciar de manera significativa la lectura y escritura.

Por medio del taller los alumnos se pudieron expresar no solamente por escrito también de manera oral, teniendo como resultado que los alumnos pudieran contar con experiencias enriquecedoras y placenteras.



#### OBJETIVO GENERAL DE TALLER:

- Superar las deficiencias existentes en lectura y la escritura en los alumnos de 4° grupo “A” de la escuela primaria bilingüe “Coronel Juan C. Doria”.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Superar deficiencias en la escritura tales como amontonamiento de letras, mala redacción y errores de ortografía
- Superar deficiencias en la lectura: deletreo, no respeto de los signos gramaticales, mismo tono de voz, exagerada lentitud o rapidez.
- Que los alumnos logren de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Propiciar el hábito por la lectura y que los alumnos se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo y criticarlo.

#### ORGANIZACIÓN Y DURACIÓN

El taller está organizado en 10 temas fundamentales que se realizarán mediante actividades de lectura, análisis y discusión, dinámicas, dramatización. El tiempo estimado para cada sesión y el desarrollo de las actividades es de 2 horas, por lo que será un total de 20 horas de esta manera se estarán aplicando 10 sesiones, se aplicará una sesión a la semana que se impartirán los martes de 8:00am a 10:00 am.

**ACTIVIDAD 1**

**TEMA:** Encuadre de la sesión

**OBJETIVO:** Establecer lineamientos metodológicos del taller



DESARROLLO DE LA SESION:		ORGANIZACIÓN	MATERIAL:	TIEMPO Y ESPACIO:
<b>BIENVENIDA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la sesión comentando la importancia del taller y los temas a trabajar.</li> <li>• Establecer la mecánica del taller</li> <li>• Dar a conocer los objetivos de taller y los contenidos.</li> <li>• Dar a conocer el reglamento, y se realizaran modificaciones si es necesario.</li> </ul>	Grupal	Plenaria	En el aula de 4 grado "B". 2 horas
<b>ACTIVIDADES DURANTE LA SESIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de cada integrante</li> <li>• Dinámica "Me conozco y conozco a los demás "</li> </ul>		Pelota	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conversara a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Es importante leer? ¿Qué libros me gustaría leer? ¿Me gustaría mejorar en la escritura y como puedo hacerlo? Realizarán un cuento a partir de tres personajes: de una familia (mamá, papá e hijos) (anexo 9) Reflexión.</li> </ul>		Hojas de la reflexión	
	Repartir a los alumnos el instrumento de evaluación de la sesión.		Formato de evaluación	

## EVALUACIÓN DE LA SESIÓN: 1

Objetivo: Conocer las opiniones de los alumnos respecto a la primera sesión del taller.

Instrucciones: Escribe una X de acuerdo a lo que consideres.

	si	no	Observaciones
1. ¿Te pareció interesante la sesión?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2. ¿Entendiste con claridad la sesión?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3. ¿Consideras que aprendiste algo nuevo en este día?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4. Las dinámicas que se llevaran acabo ¿Te gustaron?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. ¿Estarías dispuesto a seguir participando?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6. ¿Consideras que lo que se analizo en la sesión es de importancia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Comentarios finales : _____			

ACTIVIDAD 2

TEMA: Juguemos a leer



**OBJETIVO:**

Que los alumnos identifiquen los verbos a partir del juego de la lotería.

DESARROLLO	ORGANIZACIÓN	MATERIAL :	TIEMPO Y ESPACIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes que nada se recordara cual es el propósito del que sólo ellos estarán en el taller, recordándoles que es lo que se espera al culminar las actividades así como el taller.</li> <li>• Se realizara la dinámica de conejos y conejeras para formar las parejas y realizar las loterías.</li> <li>• Ya en parejas buscaran diversos recortes, seleccionando las figuras más adecuadas para poder elaborar 8 loterías.</li> <li>• Ya elaborada las 8 loterías , realizadas por diversos objetos como casa , pelota etc., señalare una tarjeta , en la cual los alumnos tendrán que inventar una oración que incluya un verbo .</li> <li>• Ejemplo: si la tarjeta es una pelota Pedro juega con la <u>pelota</u> de su prima maría. Los alumnos subrayarán el verbo.</li> </ul> <p><b>Evaluación :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observara el desenvolvimiento de los alumnos durante esta actividad.</li> </ul> <p><b>Tarea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomaran un libro de la biblioteca que mas les agrade y darán lectura en sus casas al día siguiente se les preguntara acerca de éste y escribirán algunos verbos que se manejan en la lectura y realizaran diversas oraciones.</li> </ul>	<p>En parejas y individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara la lotería con diversos recortes.</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Libros</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	<p>En el aula de 4° grado grupo "A"</p> <p>2 horas</p>

ACTIVIDAD 3

TEMA: Saludando a mis parientes



**OBJETIVO:** que el alumno reflexione sobre la importancia de comunicarse por medio de la escritura, y la lectura.

DESARROLLO	ORGANIZACIÓN	MATERIAL	TIEMPO Y ESPACIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conversara con los alumnos sobre la función de las cartas preguntándoles ¿quién de ustedes ha escrito una carta? ¿a quien las han enviado?¿ sobre que tema han escrito en las cartas? ¿mencionaron en sus cartas si estaban tristes, enojados o alegres?</li> <li>• Se realizara un ejemplo entre el grupo sobre la elaboración de una carta donde todos opinaran en su elaboración, esta se escribirá en el pizarrón.</li> <li>• Se recordaran las partes de la carta, lugar y fecha, destinatario, cuerpo de la carta, despedida, nombre o firma de quien la envía.</li> <li>• Se les propondrá escribir una carta a un amigo o a algún familiar.</li> <li>• Se les preguntara ¿que pasaría si no escribimos correctamente la carta?, ¿qué sucedería?, ¿por qué es importante redactarla correctamente?</li> </ul> <p><b>Evaluación :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomara en cuenta el trabajo de los alumnos al redactar la carta.</li> </ul> <p><b>Tarea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos redactaran una carta para los profesores de la institución. Estas se le harán llega a la docente.</li> </ul>	<p>individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honjas blancas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> </ul>	<p>En el aula de 4° grado grupo "A"</p> <p>2 horas</p>

**ACTIVIDAD 4**

**TEMA:** Tiempo de escribir

**OBJETIVO:** Los alumnos expresarán por medio de la escritura y la lectura lo que ellos piensan y sienten.

<b>DESARROLLO</b>	<b>ORGANIZACIÓN :</b>	<b>MATERIAL :</b>	<b>TIEMPO Y ESPACIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el pizarrón se escribirá el título de un cuento. A partir de éste ellos escribirán un cuento. El título será “un día de campo con mi familia”</li> <li>• Posteriormente se formaran en equipos de tres integrantes , donde entre ellos seleccionaran un cuento donde darán lectura y a la vez seleccionarán un cuento que presente presenta mayores dificultades de escritura y redacción .</li> <li>• Ya seleccionado el cuento todos los participantes de cada equipo corregirán los errores de redacción y ortografía, escribirán correctamente el cuento.</li> </ul> <p><b>Evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les evaluara de acuerdo al desenvolvimiento y aprendizaje que tuvieron en las actividades.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les repartirá un cuento con errores de ortografía y redacción en el cual los alumnos tendrán que corregir correctamente.</li> </ul>	<p>Las actividades serán individuales y en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas</li> <li>• Caja</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores de diferentes colores</li> </ul>	<p>En el salón de 4º grupo “A”</p> <p>2 horas</p>



**ACTIVIDAD 5****TEMA:** Inventa un cuento**OBJETIVO:**

Los alumnos inventaran un cuento poniendo en práctica su imaginación haciendo uso de la escritura y la lectura.

<b>DESARROLLO</b>	<b>ORGANIZACIÓN :</b>	<b>MATERIAL :</b>	<b>TIEMPO Y ESPACIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recordara lo que se vio el día anterior con la dinámica de la telaraña.</li> <li>• Posteriormente se le repartirá unas tarjetas donde ellos escribirán algunas palabras, las que ellos quieran ejemplo: casa, árbol, mamá, etc.</li> <li>• Las palabras que escribieron las colocaran en una caja de cartón y elegirán a un compañero de grupo para que tome cuatro palabras .</li> <li>• A partir de las palabras seleccionadas cada alumno tratara de inventar un cuento.</li> </ul> <p><b>Evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observara el desenvolvimiento de los alumnos durante esta actividad.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les mostrara cuatro dibujos donde a partir de estos inventaran un cuento.</li> </ul>	<p>Actividades individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas</li> <li>• Caja</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> <li>• de diferentes colores</li> </ul>	<p>En el salón de 4º grupo "A"</p> <p>2 horas</p>

**ACTIVIDAD 6****TEMA:** Inventando historias fabulosas**OBJETIVO:**

Los alumnos inventaran un cuento poniendo en práctica su imaginación haciendo uso de la escritura y la lectura.

<b>DESARROLLO</b>	<b>ORGANIZACIÓN :</b>	<b>MATERIAL :</b>	<b>TIEMPO Y ESPACIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos llevaran revistas de caricaturas de sus personajes favoritos.</li> <li>• Seleccionaran su personajes favorito y partir de estos trataran de escribir una historia donde ellos(alumno – personaje) se incluirán como los principales personajes de la historia , así mismo podrán incluirles algunos recortes .</li> <li>• Posteriormente se les dará lectura a algunas (por el tiempo)</li> </ul> <p><b>Evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomara en cuenta la elaboración del cuento, tomando en cuenta la redacción y la lectura de los alumnos.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos investigaran y redactaran una noticia.</li> </ul>	<p>Individual o en parejas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas tamaño carta</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Resistor</li> <li>• Revistas</li> <li>• Periódico</li> <li>• Libros</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> </ul>	<p>En el salón de 4° grupo “A”</p> <p>2 horas</p>

**ACTIVIDAD 7**

**TEMA:** Nuestra escuela también es noticia

**OBJETIVO:** Que los alumnos utilicen el periódico escolar para comunicar por escrito noticias, opiniones y avisos.

DESARROLLO	ORGANIZACIÓN	MATERIAL	TIEMPO Y ESPACIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les preguntará a los alumnos: ¿de qué forma podemos informarnos de lo que sucede en nuestro municipio? Si se produce una noticia relevante, ¿de qué manera se informa rápidamente y en un tiempo breve a muchas personas?</li> <li>• Si los alumnos mencionan algunos medios de comunicación se le dará realce para que los alumnos expliquen como funcionan.</li> <li>• Un ejemplo sería el periódico. Se conversará sobre éste preguntándoles ¿leen el periódico en su casa? ¿Cuáles son las partes o secciones que lo componen? ¿Que sección les gusta más? comenten alguna noticia que hayan leído últimamente en el periódico, ¿Qué opinan al respecto?</li> <li>• Se les pedirá a los alumnos que exploren algunos periódicos, identificando la sección que más les interese y la comenten con algún compañero.</li> <li>• Luego propondré elaborar un periódico escolar donde plasmen las noticias o suceso más relevantes de la escuela.</li> <li>• Primero se decidirá las secciones que tendrá el periódico: sucesos escolares,</li> </ul>	<p>En parejas</p>	<p>Revistas Periódico Marcadores Cartoncillo Pegamento Papel crepe Hojas Lápiz Goma sacapuntas</p>	<p>En el salón de 4º grupo "A" 2 horas</p>

<p>comunitarios, noticias nacionales, artículos de opinión, espacio deportivo, sección de avisos, reseñas de libros, cuentos o espectáculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizaran en equipos para elaborar cada una de las secciones seleccionadas, según el interés y los gustos de los alumnos.</li> <li>• Se les apoyara a los alumnos durante la elaboración, revisión y corrección de textos, se elaboraran borradores previos para revisar el contenido, las ilustraciones, la ortografía y la legibilidad para facilitar la lectura de los demás compañeros.</li> <li>• Una vez terminada cada sección con la información pertinente se colocara en un lugar visible de la escuela para que todos puedan dar lectura.</li> <li>• <b>Evaluación :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se observara la interacción de los niños en la planeación, así como sus actitudes durante la elaboración del periódico, y se tomara en cuenta los primeros borradores que escribieron para el periódico mural tomando como base la redacción de los escritos.</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--

ACTIVIDAD 8

**TEMA:** Relatando historias de mi pueblo

**OBJETIVO:** Que los alumnos desarrollen la habilidad para deleitar, persuadir o conmover a través de un relato oral.

DESARROLLO	ORGANIZACIÓN	MATERIAL	TIEMPO Y ESPACIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciara una conversación con los alumnos sobre lo interesante que son las pláticas de las personas mayores, preguntándoles quién tiene abuelos o parientes de edad avanzada y que han conversado con ellos.</li> <li>• Se les explicara lo ameno de una charla, en este caso de una anécdota, es el resultado de la forma como se cuenta, más del hecho mismo que se relata. Saber crear suspenso, dar detalles del escenario donde ocurre el hecho y ubicar el momento en el que ocurre el acontecimiento.</li> <li>• Se formaran equipos y se pondrán de acuerdo para decidir quien participara como narradores de anécdotas.</li> <li>• Si es que algunos alumnos no recuerdan se les quedará de tarea que investiguen con sus familiares.</li> </ul> <p><b>Evaluación :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tomara en cuenta el desenvolvimiento de los alumnos al contar la anécdota.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaran algunas anécdotas para contarlas al día siguiente y se realizará una clasificación de anécdotas como: .conmovedoras, aterradoras, etc.</li> </ul>	<p>Plenaria</p> <p>Y</p> <p>Individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de la biblioteca.</li> </ul>	<p>En el salón de 4° grupo "A"</p> <p>2 horas</p>

ACTIVIDAD 9

TEMA: ¿De qué platicamos hoy?

**OBJETIVO:** Que los niños conversen para intercambiar opiniones, a partir de la lectura de un texto.

DESARROLLO	ORGANIZACIÓN :	MATERIAL :	TIEMPO Y ESPACIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá a los niños leer un texto del libro de lecturas.</li> <li>• Al terminar la lectura, se organizara al grupo en pares donde un elementó de cada pareja leerá en voz alta el texto. Al concluir, comentaran la lectura preguntándoles.</li> <li>• ¿De qué trataba el cuento?</li> <li>• ¿Quién es el personaje central?</li> <li>• ¿Qué otros personajes participaron?</li> <li>• ¿Si ustedes cambiaran la historia, cuál seria el final?</li> </ul> <p><b>Evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se registran las dificultades que enfrentaron los alumnos para redactar el nuevo final, sobre todo para mantener la coherencia con los sucesos previos de la narración.</li> <li>• Además se les aplicara un breve examen para ver su avance. (anexo 12)</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corregirán los errores ortográficos que tuvieron al cambiar el final del cuento.</li> </ul>	<p>En parejas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Hojas</li> </ul>	<p>En el salón de 4º grupo "A"</p> <p>2 horas</p>

ACTIVIDAD 10

TEMA: Haremos historietas

**OBJETIVO:** Que los niños elaboren una pequeña historieta tomando en cuenta la interrelación entre los dibujos y el texto para integrar y dar coherencia a la narración.

DESARROLLO	ORGANIZACIÓN	MATERIAL	TIEMPO Y ESPACIO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invitara a los alumnos a elaborar una historieta.</li> <li>• Se les repartirá una hoja con imágenes (anexo 13)</li> <li>• A partir de la hoja con imágenes crearan una historieta, así mismo seleccionaran el titulo deseado, y la eliminaran.</li> <li>• En caso de que quieran anexar otros dibujos a la historieta lo pueden hacer.</li> <li>• Se les indicara que escriban los diálogos en la hoja, señalando que todos participaran con ideas y sugerencias, para que los textos resulten comprensibles y divertidos.</li> <li>• Se pondrán de acuerdo en la elaboración de la historieta donde los integrantes participen.</li> <li>• Al finalizar la historieta los alumnos darán lectura y las pegaran en un papel bond donde todos la puedan observar. Esto para que todos tengan la oportunidad de disfrutar el trabajo realizado por los demás.</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b> Se tomara en cuenta el desempeño que tuvieron al realizar las actividades de manera individual.</p> <p><b>Tarea.</b> Se les pedirá que escriban una historieta donde crearan sus personajes.</p>	<p>Puede ser en parejas o individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas con Imágenes de la historieta.</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Goma</li> <li>• Sacapuntas</li> </ul>	<p>En el salón de 4° grupo "A"</p> <p>2 horas</p>

#### 4.6 Evaluación del taller y resultados obtenidos

La evaluación permite conocer e interpretar el trayecto de los alumnos en la construcción del conocimiento y a tomar conciencia de sus propios procesos. Los alumnos deben también conocerlo y comprenderlo para aprender así a autoevaluarse.

Durante la aplicación del taller “leyendo y escribiendo en el salón”, en la escuela primaria bilingüe Coronel Juan C. Doria”.

Se pensó en la necesidad de evaluar el desempeño de los alumnos pues de esta manera se verificaría el avance obtenido durante el taller, es así como se llevaría a cabo la evaluación mediante los tres momentos:

- Inicial: Cuando se hace antes de iniciar la ejecución. Sirve para evaluar las condiciones de entrada
- Procesual: Cuando se hace durante la ejecución del programa/sujeto
- Final: Cuando se hace después de obtenidos productos parciales o finales.

En lo que respecta a los momentos de evaluación se diseñaron criterios en cada momento de evaluación entre los cuales se mencionan: Criterios de evaluación de las actividades.

Los criterios desde los cuales se valorarán las actividades de enseñanza y aprendizaje:

En cuanto a la apropiación de contenidos:

- ✓ Capacidad de análisis, síntesis, argumentación, interpretación, comprensión y apropiación de conceptos y posturas, reflexión y autor reflexión; desde las producciones escriturales y las argumentaciones orales.

En cuanto al aprendizaje de procedimientos:

- ✓ Utilización crítica y argumentada de los procedimientos implicados en la técnica de análisis de datos En cuanto a las actitudes
- ✓ Interés, actitud investigativa, verbalización de los acuerdos y desacuerdos y participación en las actividades propuestas durante el taller. Afán de aprender Para la vida.



Momentos de evaluación en el taller:

1. Al iniciar, se hará una “Exploración de conocimientos previos, experiencia e intereses sobre el tema en cuestión, “para diseñar o implementar actividades que estén acordes con el tema.
2. Durante el proceso de los talleres, se recogerán los productos de las actividades previamente establecidas.
3. Al finalizar, se hará una valoración del curso (autoevaluación, conceptos aprendidos, diseño y selección de temas) y recomendaciones pertinentes.

Es así como de esta manera se retomaran los trabajos de los alumnos evaluar su desempeño durante las sesiones además servirá para evaluar el funcionamiento del taller. La labor de evaluación de proyectos no es fácil y conlleva múltiples dificultades, muchas de ellas de por el espacio para llevarlo a cabo, el tiempo disponible, el recurso, etc. Durante la aplicación del taller se obtuvieron dificultades que impidió que se determinara de forma positiva la evolución clara de las sesiones, pues no se pudo concluir con el taller de tal forma que solo se implementaron dos sesiones y media, las dificultades que se obtuvieron para concluirlo fueron:

- No se aplicaron todas las actividades como se tenía planteado.
- El tiempo estipulado para llevar a cabo las a actividades era insuficiente.
- Hubo poca participación por parte de los alumnos.
- Se interrumpió el taller por motivos de la contingencia.

En la aplicación del taller se hubo algunas dificultades y también se obtuvieron logros entre los cuales son:

- Que de los 12 alumnos solo 4 alumnos tenían interés en el taller.
- 2 alumnos pudieron mejorar en la lectura y escritura. Ya que se pudo verificar su desarrollo durante la prestación de mi servicio social en el grupo.
- Los alumnos querían continuar con el taller.

De esta forma la evaluación permitió determinar cómo se encontraban los alumnos al inicio del taller y cuáles son los avances que obtuvieron al llevara a

cabo algunas de las actividades diseñadas permitiendo a la vez evaluar el taller, ya que permitirá que se pueda modificar para obtener mejores resultados.

Este taller no se concluyo pero queda a disposición de quienes quieran continuar o tomar actividades que permita mejorar el aprendizaje de los alumnos, para mejorar en la lectura y escritura.

#### 4.7 Cronograma de actividades

MESES	OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				MAR				JUN				JUL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Presentación a la institución.																																
2. Observación																																
3. Diagnóstico																																



#### 4.8 Evaluación del servicio social

El servicio social fue importante para mí ya que me permitió llevar a la práctica los conocimientos y las competencias adquiridas durante mi formación académica, contribuyendo a adquirir experiencias enriquecedoras. Así mismo, me permitió tener una visión de lo que significa el papel que debe desempeñar un interventor educativo; tomando en cuenta que es una licenciatura nueva y poco conocida, por lo que en el ámbito laboral es desconocido tanto el profesional interventor como su labor.

La prestación de nuestro servicio social es de gran importancia, porque permite adquirir experiencias enriquecedoras al poner práctica un conjunto de actividades diseñadas para contrarrestar las diversas problemáticas contribuyendo a la

solución de problemas y a la vez cumpliendo con el compromiso social y moral que se tiene con la sociedad.

Como requisito fundamental de la licenciatura se encuentra el realizar nuestro servicio social con un total de 480 hrs. en las instituciones educativas que tengan relación con la línea terminal. Sin embargo, lo lleve a cabo en una institución diferente y a pesar de ello, tuve grandes ventajas, pues me permitió conocer las dificultades que existen en los demás ámbitos de intervención y lo cual me consideró que no porque estemos preparados en una línea específica solamente podemos intervenir en ella, sino que estamos preparados para poder intervenir en las diversas problemáticas educativas que se presenten tanto en la sociedad en general como en sus instituciones.

El servicio realizado en la escuela primaria "Coronel Juan C. Doria" que se encuentra en el municipio de Tenango De Doria, significó mucho para mí, ya que, tendría que llevar a la práctica la labor educativa que como servidores se nos ha encomendado, conocer a fondo las problemáticas que existen en las aulas educativas, y a la vez diagnosticar y detectar problemáticas, diseñar y aplicar proyectos alternativos contribuyendo a la solución de dichas problemáticas. La prestación de nuestro servicio es de gran relevancia, es el escenario adecuado para que como estudiantes conozcamos nuestro campo de trabajo, permitiendo contribuir al diseño de proyectos alternativos que permitan la solución de las problemáticas que preexisten en las diversas instituciones educativas y sociales. Es por ello, que como interventores nuestra labor será intervenir tanto en el ámbito educativo como en el social, diseñando proyectos alternativos que permitan ofrecer soluciones a los problemas que existen en los diversos contextos.

Es así, como el realizar el servicio social fue una experiencia enriquecedora ya que, además de poner en juego mis competencias profesionales contribuí con el diseño de un proyecto para dar solución a la problemática detectada. En lo personal fue agradable, pues el trabajar con pequeños es motivante, nunca había trabajado con alumnos de primaria.

Durante mi servicio social me comisionaron para apoyar a los maestros que tenían mayor matrícula de alumnos, ya fuera cuando éstos no asistían a la escuela o también cuando estaban allí, pero fue lo primero lo que me permitió poner en operación el proyecto de intervención que elabore.

La aplicación de las actividades diseñadas significó un reto para mí, ya que, como interventora tenía que proponer soluciones pero además desarrollarlas y de esta manera abarcan tanto lo teórico como lo práctico, y así, comprobar que la relación entre los dos momentos era coherente y adecuada.

Sin embargo, al llevar la estrategia diseñada no se pudieron obtener los resultados esperados por la presentación de las siguientes limitantes:

- El tiempo y espacio fueron insuficiente e inadecuados
- Falta participación de alumnos
- No se concluyen las actividades diseñadas
- Se cancela el taller por motivo de la influenza
- La maestra de grupo impidió que se siguiera con el taller
- El horario no era adecuado
- Falta de recursos económicos
- No hubo apoyo padres de familia ni del personal docente

Estos obstáculos impidieron que se continuara con el trabajo que se tenía planeado, y en consecuencia no se obtuvieron los resultados deseados.

A pesar de ello, si pude poner en práctica las competencias que adquirí en el trascurso de mi preparación, entre las cuales se encuentran: Diseño curricular ya que esta me permitió diseñar propuestas curriculares pertinentes para ámbitos de acción diversos, considerando las variables contextuales, individuales y teórico-metodológico implicadas en el aprendizaje y la enseñanza. Otra competencia adquirida fue en evaluación educativa donde aprendí aplicar teorías, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores de procesos educativo, orientando a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impactó de dicho proceso.

Además también pude adquirir la competencia de Elementos básicos de investigación cuantitativa: donde pude Interpretar y sistematizar información sobre preocupaciones y problemas socioeducativos de su entorno, a través de la ubicación , identificación y utilización de métodos, técnicas, procedimientos y herramientas cuantitativos, con fines de investigación, y familiares con programas de análisis de datos y el uso de nueva comunicación en la red.

De igual forma pude diseñar ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas, bajo una fundamentación psicopedagógica, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos, los contenidos y posibles materiales de apoyo.

Otras competencias son: Intervención educativa ya que esto me permitió distinguir las diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos estrategias y recursos para identificar alternativas pertinentes de solución. Al igual que diagnostico educativo elaborar diagnósticos delimitando temáticas o preocupaciones vinculadas con los ámbitos de la línea específica en distintos contextos, haciendo uso de los referentes teórico-metodológicos con que cuenta.

Estas son algunas de las competencias alcanzadas durante el transcurso de mi preparación en la universidad así como también durante la prestación de mi servicio social. Es importante hacer mención que la universidad pedagógica tiene un papel fundamental pues ella se encarga de realizar los convenios con las diversas instituciones para poder realizar nuestro servicio social.

Aunque el reglamento escolar menciones que el asesor encargado del servicio debe de realizar visitas a nuestro centro de servicio social esto no se lleva a cabo , ya que durante mi prestación de servicio como prácticas profesionales nunca fui visitada por el asesor , considero que es parte importante ya que el asesor debe de verificar si realmente se esta realizando el servicio para contribuir de manera satisfactoria a la sociedad, pues es su función determinar el funcionamiento de los proyectos y como podrían obtener mejores resultados . El servicio social conocer el campo laboral, aplicar nuestros conocimientos y adquirir experiencias y poder

prepararnos para poder intervenir, es aquí donde consideró que la preparación que recibimos tiene sentido y ese de gran importancia. El servicio social es un primer paso para tener una visión de nuestro campo laboral como interventor educativo, el darme cuenta de cómo puedo desarrollarme como profesionista.

## CONCLUSIONES

El haber diseñado el taller además de tener la oportunidad de llevarlo a la práctica me lleno de satisfacción por una parte el haber cumplido como estudiante, con los deberes correspondientes; me brindo la oportunidad de tratar de dar solución a problemas reales que existen en las diversas instituciones, dándome elementos que en futuro me ayudaran en la elaboración de proyectos, el poder socializar con los alumnos, el ganarme su confianza tanto por parte del maestro como de los alumnos fueron de gran motivación para poder desarrollar diversas actividades enfocadas claro a una problemática que estos enfrentaban.

Sin embargo no cumplí con los parámetros que establece el reglamento del servicio social, como es el de realizarlo en instituciones acordes a nuestra línea terminal, la mía era en "EPJA" cabe mencionar que el municipio solo cuenta con el instituto hidalguense de educación para adultos (IHEA) que tiene vinculo con nuestra línea, sin embargo es insuficiente, por el cual mis compañeros y yo lo realizamos en diversas instituciones educativas con las que cuenta el municipio, como es la escuela primaria indígena "Coronel Juan C. Doria", escuela primaria



federal “Evolución”, “COBAHE”, Telesecundaria No. 43, Secundarias Técnicas, CDI entre otras.

Sin embargo la experiencia que viví durante la prestación del servicio me permitió contribuir con la sociedad y el darme a conocer como futura licenciada en intervención educativa, pero sobretodo el poner en practica los conocimientos y el desarrollo de competencias mediante el diseño del taller “escribiendo y leyendo en el salón”, el cual era dirigido a los alumnos de cuarto grado grupo “A” para poder llegar al diseño general del proyecto se conto con un diagnostico previo, el cual me permitió analizar de manera objetiva la problemática que dicho grupo presentaba, así como la delimitación de dicho problema llevándome a diseñar estrategia de intervención, un punto en contra que se tuvo es que no fue posible su aplicación como se tenia pensado, por el cual algunas actividades quedaron inconclusas debido a la suspensión de clases por motivos de la epidemia de la influenza porcina. El diseño del taller era de gran importancia por el cual se pretendía que los alumnos mejoraran en la lectura permitiendo a su vez un mejor desarrollo en su aprendizaje.

El servicio social es el primer paso hacia el campo laboral, claro sin dejar de tomar en cuenta que la carrera en intervención educativa es incierta, es decir, la mayoría de las personas desconocen nuestra labor educativa. Sin embargo me permitió tener una visión más amplia del papel que debo de desempeñar como futuro licenciado en intervención educativa y el conocer los escenarios donde subsisten las problemáticas en las diversas instituciones educativas, brindándome la oportunidad de poner en practica conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación, como lo es el diseño y aplicación de proyectos de intervención, permitiendo dar estrategias innovadoras que de alguna manera contribuyan a la solución de dichas problemáticas.

Mediante este informe académico menciono algunos resultados que fueron alcanzados por el cual pongo a consideración de los compañeros de futuras generaciones que gusten retomar el trabajo para dar continuidad y al mismo tiempo contribuir al desarrollo educativo de los alumnos.

A pesar que no fue realizado en función a la línea terminal me permitió adquirir conocimientos, experiencias que contribuyeron a mi formación como profesionista. Por otra parte es importante mencionar que durante la prestación del servicio social faltó que la universidad realizara diversas actividades como foros con las diversas instituciones del municipio para dar a conocer nuestra labor al realizar el servicio social, ya que ha faltado comunicación con las instituciones donde prestamos el servicio social, un punto en contra es que los asesores a cargo del servicio social no cumplieran con los lineamientos que es el de visitar a los prestadores de servicio, ya que durante la prestación de este nunca recibí una visita por parte del asesor a cargo, por lo que es fundamental ya que de esta forma se cerciorarán de que el alumno estén desempeñando adecuadamente su labor como interventor educativo.

## BIBLIOGRAFIA

ANDER Egg. "Concepto de taller educativo". (En línea) [http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis\\_ambientes\\_metodos\\_pedagogicos/Memoria1/concepto\\_taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/concepto_taller.pdf) [septiembre del 2009 11:53 Hrs.]

COLL César "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio" Curso básico de formación continua para maestros en servicio enfoque por competencia. Comisión Nacional de libros de textos Gratuitos. México D.F. Julio 2009

GOBIERNO FEDERAL. Servicio social y prácticas profesionales. Disposiciones generales. (En línea) <http://www.presidencia.gob.mx/serviciosocial/?contenido=16879> [mayo 2010 16:24 Hrs.]

GONZÁLES Panza, Margarita "Instrumentación didáctica conceptos" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL \_HIDALGO Planeación, comunicación y evaluación en el proceso Antología básica UPN/SEP México 1994

JACKSON P. "Monotonía Cotidiana" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL \_HIDALGO. Grupos en la Escuela. Antología básica UPN/SEP México 1994

LASSOS Tiscareno RigOberto "Importancia de la lectura". (En línea) [http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia\\_de\\_la\\_lectura.pdf](http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia_de_la_lectura.pdf) [26 de marzo de 2010 8:43 Hrs.]

Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo. "Factores a evaluar para los programas del servicio social". Periódico oficial. Hidalgo tomo CXXX num.84 3de marzo de 2009

MAHER Charles y Joseph Zins. "Estructura de la intervención psicopedagógica. Centro educativo" en: BECERRIL Godínez Rosa, Espinosa Ramírez Gricelda y Alejandra Jiménez Estrada (Comps.) Intervención educativa. Antología. UPN-H Pachuca, Hgo. UPN 2002

SUÁREZ Díaz, Reynaldo. "El análisis del contexto" La Educación. Trillas. México, 1987

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica. SEP México, D.F.1993

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO."Licenciatura en intervención educativa 2002" en: BECERRIL Godínez Rosa, Espinosa Ramírez Gricelda y Alejandra Jiménez Estrada (Comps.) Intervención educativa. Antología Pachuca, Hgo. UPN 2002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en intervención Educativa 2002. Practicas Profesionales y Servicio Social. [www.Lieupnmx/docs/docnormtivos/DOCUMENTO GENERAL-PRACTICAS PROFECIONALES.Doc](http://www.Lieupnmx/docs/docnormtivos/DOCUMENTO_GENERAL-PRACTICAS_PROFECIONALES.Doc). [29 agosto 2009 11:00 Hrs.]

VERCHER Rico, Manuel."Declaración mundial sobre la educación para todos" en: BECERRIL Godínez Rosa, Espinosa Ramírez Gricelda y Alejandra Jiménez Estrada (Comps.) Intervención educativa. Antología Pachuca, Hgo. UPN 2002

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de presentación del servicio social

Tenango de Doria, Hgo., a 29 de octubre de 2008.

**PROFR. FRANCISCO LUCAS BADILLO  
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA  
"BILINGÜE CORONEL JUAN C. DORIA",  
C.C.T. 13DPB0491D.  
P R E S E N T E**



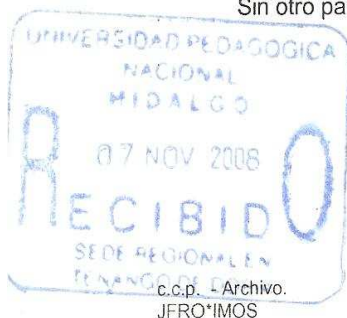
La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede Regional Tenango de Doria, oferta la Licenciatura en Intervención Educativa, cuyo objetivo básico es formar a profesionales de la educación que intervengan en problemas socio-educativos y psicopedagógicos mediante el diagnóstico y el planteamiento de soluciones y/o alternativas, con lo cual de manera potencial estarán participando en el desarrollo de la zona de influencia de esta Institución.

Dentro de las actividades académicas del plan de estudios de esta Licenciatura, se requiere que los alumnos a partir del 7° semestre con fundamento en el artículo 5° Constitucional y en el reglamento interno de la misma, es obligación de los alumnos una vez que cumplan con el 70% de créditos de la carrera, prestar su **Servicio Social** en una institución pública, en la que se generen programas de Servicio Social, por lo anterior solicitamos a Usted su autorización para que el (la) **C. ANGELICA MIRELLA MONROY ALVARADO** alumno de esta institución, tenga la oportunidad de realizar su servicio social en esa dependencia a su cargo.

- ◆ El servicio social tiene una duración de 480 hrs., que serán cubiertas 20 hrs. a la semana aproximadamente.
- ◆ Estas serán cubiertas preferentemente en horario matutino para que los alumnos puedan asistir a clases por las tardes, en caso de estar cursando el 8° semestre.

En la seguridad de tener una respuesta favorable a nuestra solicitud le agradecemos su disposición para la firma de una carta de aceptación que formalice nuestra petición, lo cual le estaremos informando en su oportunidad

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.



ATENTAMENTE  
"Educar para Transformar"

LIC. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO  
DIRECTOR DE LA UPN-H  
TENANGO DE DORIA, HGO.



SEDE REGIONAL  
TENANGO-DE-DORIA  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
MEXICO

Handwritten signature and date: 7/Nov/08  
Handwritten receipt: Recibido 30-10-08

SECRETARIA DE EDUC.PUB.DE HIDALGO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA  
SUBDIRECCIÓN DE PRIM. INDÍGENA  
SECTOR EDUCATIVO 03.  
ZONA ESCOLAR 024  
ESC .PRIM. BIL. JUAN .C. DORIA.  
C.C.T.13DPB0491D  
EXPEDIENTE 2008-2009



ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN

COL. SAN JOSÉ, TENANGO DE DORIA, HGO., 30 DE OCTUBRE DEL 2008

**LIC. JAIME RUBIO OCAMPO**  
**DIRECTOR GENERAL INTERINO UPN-HIDALGO**

PRESENTE:

A TRAVÉS DEL PRESENTE RECIBA UN CORDIAL SALUDO, Y AL MISMO TIEMPO HACER SE SU CONOCIMIENTO QUE LA ALUMNA DEL 7º SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA:


**C. ANGELICA MIRELLA MONROY ALVARADO**

HA SIDO ACEPTADA EN ESTA INSTITUCIÓN PARA REALIZAR SU SERVICIO SOCIAL.

SIN OTRO PARTICULAR SOLO RESTA AGRADECERLE EL APOYO QUE BRINDAN A ESTA INSTITUCIÓN PARA QUE LA ALUMNA REALICE SU SERVICIO SOCIAL.

ATENTAMENTE



  
PROFR. FRANCISCO LUCAS BADILLO

  
20/10/08



ESCUELA PRIMARIA INDIGENA  
"CORONEL JUAN C. DORIA"  
C.C.T. 13DPB0491D

CARTA DE TERMINO DE SERVICIO SOCIAL

TENANGO DE DORIA, HGO., A 3 DE JUNIO DE 2009

MTRO. ALFONSO TORRES HERNANDEZ  
DIRECTOR GENERAL  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO  
PACHUCA, HGO.  
PRESENTE

Se hace constar que el /la C. ANGELICA MIRELLA MONROY ALVARADO alumno (a) de la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO de la carrera de LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA con matrícula 05441611 realizó satisfactoriamente la prestación de su SERVICIO SOCIAL del 10/11/2008 al 3/07/2009, en ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "CORONEL JUAN C. DORIA" participando en el proyecto APRENDER MAS "LECTURA Y ESCRITURA" cubriendo un total de 480 horas, realizando diversas actividades con el fin de mejorar en la lectura y escritura de los alumnos.

A petición del interesada, se expide la presente, para los fines legales que mejor le convengan el día 3 del mes junio del año dos mil nueve, en la cabecera municipal de Tenango de Doria hidalgo.,

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
Subsecretaría de Educación Básica y Normal  
Dirección General de Educación Básica  
Dirección de Educación Indígena  
Subdirección de Primaria Indígena  
Unidad de Sector No. 03  
Supervisión Escolar NG. 024  
Esc. Prim. Bilingüe Juan C. Doria  
C.C.T. 13DPB0491D

PROFR. FRANCISCO LUCAS BADILLO  
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA  
BILINGÜE "CORONEL JUAN C. DORIA"



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
UNIDAD 131, PACHUCA



**CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN  
DE SERVICIO SOCIAL**


CONSTANCIA No.: SS145/2009.

Pachuca de Soto; Hidalgo a 17 de agosto de 2009.



A QUIEN CORRESPONDA:

La UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO, Unidad 131, Pachuca; hace constar que con fundamento en los Artículos 3º y 5º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 24 de la ley General de Educación, 91 de la Ley de Educación para el Estado de Hidalgo y Capítulo II, Artículo 4º, Fracción XII y Capítulo IV, referente al servicio social estudiantil de la Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo, así como el Capítulo IV de su Reglamento y documentos que obran en esta institución educativa, el(la) alumno(a): **MONROY ALVARADO ANGÉLICA MIRELLA** con número de matrícula **05441611** ha prestado su servicio social correspondiente a la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA durante el periodo del 10 de noviembre de 2008 al 03 de julio de 2009, en el programa **APRENDER MÁS "LECTURA Y ESCRITURA"**, en la Escuela Primaria Bilingüe Coronel Juan C. Doria, con una duración de 480 horas.

  
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ  
DIRECTOR GENERAL UPN-HIDALGO  
Unidad 131, Pachuca

Vo. Bo.  
  
L.C. GRISSELL AMPARO UBILLA RAMÍREZ  
DIRECTORA DE PROFESIONES

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE PROFESIONES

Anexo 5. Encuesta aplicada a los niños

1. ¿Cual es la ocupación de tus padres?

Mamá: Hacer el quiquer y bemos a nosotros.

Papá: trabajar

2. ¿Sus papas saben leer y escribir? Si

3. ¿Consideras que tus tareas son importantes? si, no ¿Por qué?

Si por que es nuestro trabajo y tener buenas calificaciones etc.

4. ¿Que pasa cuando no cumples con tus tareas que hacen o redicen tus padres?

me regaña, me llaman la atención y yo lo de calificación por que me quedo atrás.

5. ¿Quien te gustaría que te apoyara a ser la tarea?

Padres b) hermanos c) mamá d) otros

¿Porque? porque ellos me explican bien y no me dicen

6. ¿Quien te apoya más de tu familia a realizar las tareas cuando no le entiendes?

¿Por que?

mi padres porque ellos me explican bien y yo le entiendo bien etc.

7. ¿A que hora haces cotidianamente tus tareas?

a) Mañana b) tarde c) noche

8. ¿Alguna vez tu papá te ha preguntado y te ha apoyado en tu tarea?

a) Si b) no c) en ocasiones

9. ¿Siempre haces tus tareas solo? sí. no ¿Por qué?

Si porque si mis papas me dicen yo no aprendo y no me dicen yo si me saca un 5 es mio pero no me digiero más me explican y yo agaso la banda.

10. ¿Has cumplido con todas las tareas que te deja la maestra?

a) si b) no c) a veces

11. ¿Tus padres participan en tus actividades de la escuela? (convivios, reuniones, etc.)

, si no, ¿Porqué? Si por que es su deber en convivios y reuniones

12. ¿Quien te tiene paciencia para que te explique de las tareas?¿por que?

Mis padres porque ellos si tienen paciencia me explican mejor y me apoyan etc.

13. ¿Cuando llegas de la escuela tus padres te preguntan como te fue en el día?

Si

14. ¿Tus papas siempre asisten a las reuniones?

a) Si b) no c) a veces

15. ¿te gustaría participar en un taller donde pudieras jugar y divertirte con tus padres?

¿por que?

Si porque convivo mucho más y aprendemos jugamos juntos etc.



Anexo 6. Trabajos de los alumnos de la primera sesión

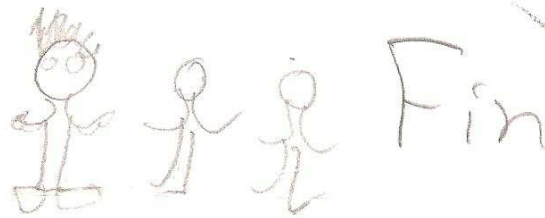
Cuento inventado a partir de tres personajes principales de una familia que son: mamá, papá e hijos, cuyo título ellos eligieran.

Laura era una niña que le gustaba ir a la escuela pero sus papás no que nián que rodara y su empujito se llamaba Chuchin pero le sacaba sus libros la niña se enojaba mucho y luego era un nullo al escuela que se llamaba Ojay i el regro taban picado i el niño le dio alguna puedes ser mi nodia y Laura le dijo si al otro día le dijieron a su papá no le digo nada pero un día q Ojay la sañe bo be la escuela y se se echo co su nodia de Laura y su nodia de Laura le topio su cara y Laura lo fue a der al opital con un rano de la ore y cuando lo curaron se casato y bidieron muy felices para siempre

✓

## La familia de gase

Gase no le gusta ir a la escuela Porace su Padres  
son des obligados no pasan el tiempo que ne su  
sita gase Porace so lla so bol viò niño de la calle  
Porace no Etan el tiempo Po si ble con  
su y go Porace so se buelven asi Porace no e fon  
coellos y gase la no a be de sea so Pa Pa  
Porace no lo edo con como de be de ser  
Por esa gase se buelve aqui ere con so bi c  
Porace no quiere vivir



24/06/2009

para mi primo roqui.

ola primo como az estado

savez ayer fue muy bonito el momento  
que vi que mitia estaba contenta

pues tu sabes ave me a lograr ver a mitia feliz  
y tu como az estado? aliermi mamá no ez

tabo pero si me la pose vien combitia na ye  
le ayude a lavar los trastes despues

comimos marucha en la tarde  
estuvimos jugando a ser buclitas

Hoy no es y gua l on que me gusta ría  
acompañar a mitia a la rí via

pero por lo menos se que mi hermana  
lava a acompañar

adios cuidate mucho mesa todas a mis  
familiares de a lla.

Laura era una niña que le gustaba ir a la escuela pero sus papás no que tenían que robar y su empujito se llamaba Chuchin pero le sacaba sus libros la niña se enojaba mucho y luego era un niño al escuela que se llamaba Oscar y el negro también picaba y el niño le dio a Laura puedes ser mi novia y Laura le dijo si al otro día le dijieron a su papá que no le digo nada pero un día que Oscar iba saliendo de la escuela y se se echó con su novio de Laura y su novio de Laura le robó su cara y Laura lo fue a dar al hospital con un ramo de flores y cuando se curó Oscar se casó y tuvieron muchísimos para siempre

✓

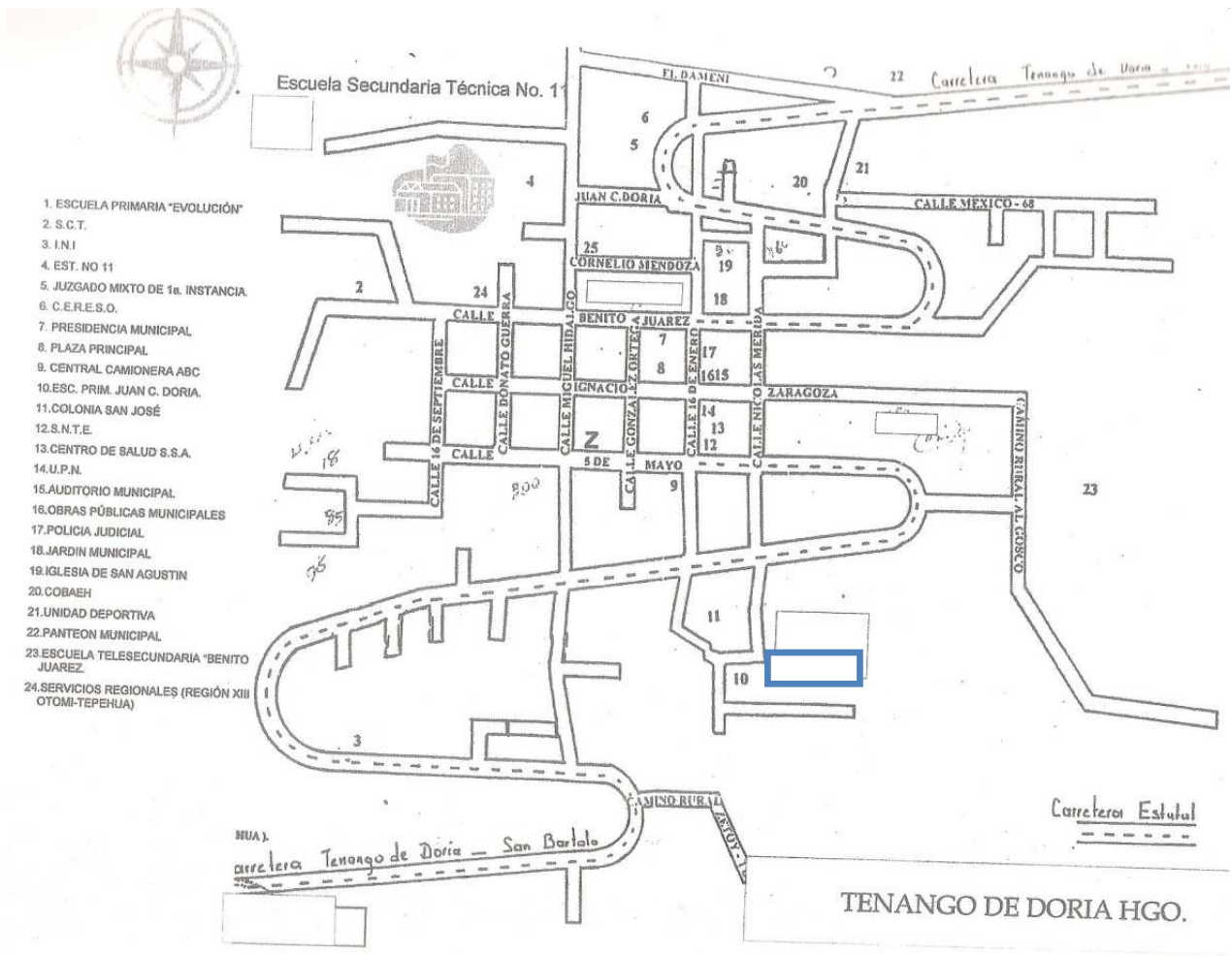
REALIZANDO LAS ACTIVIDADES



Anexo7. Escuela primaria "Bilingüe Coronel Juan C. Doria"

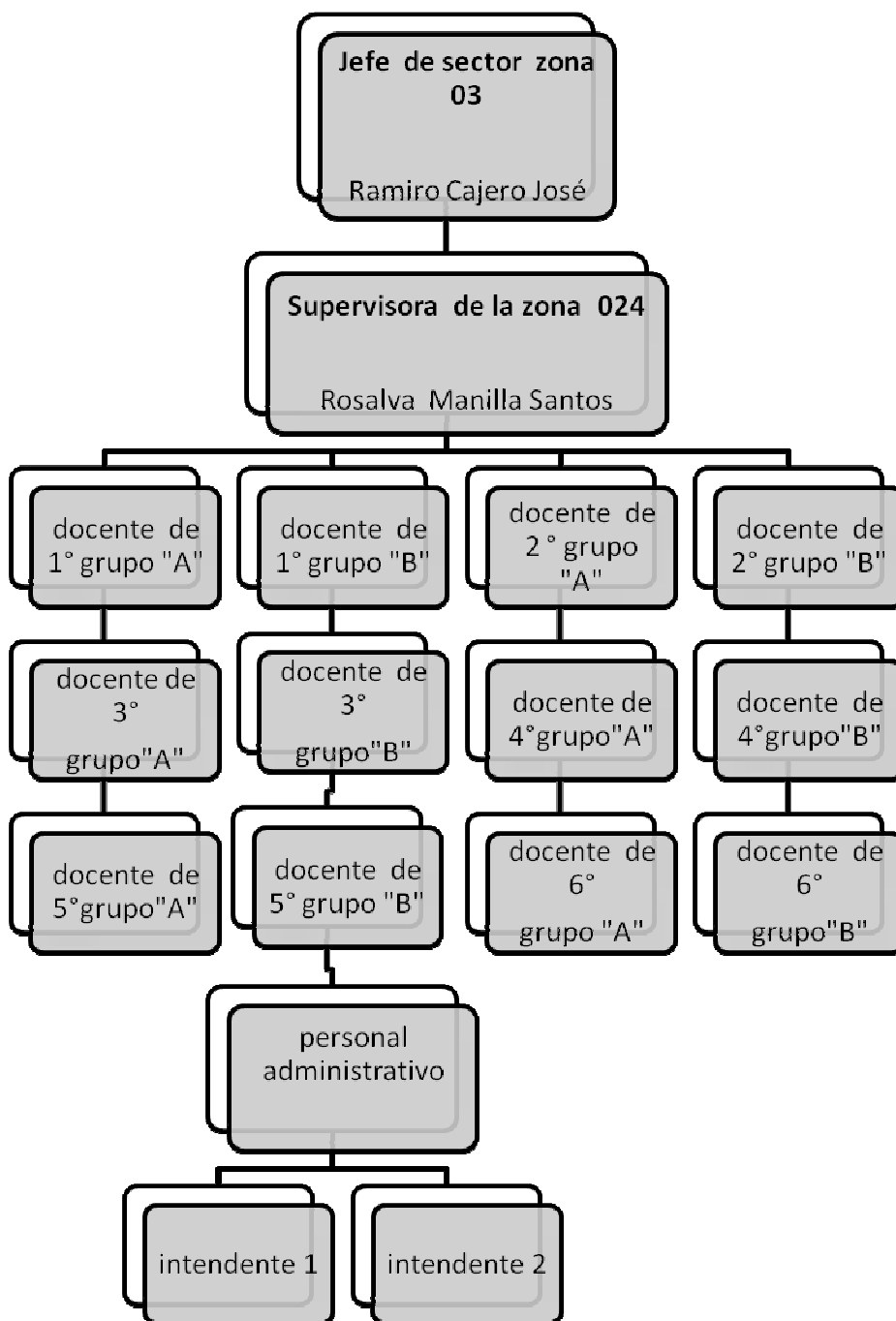


Anexo 8. Localización de la Escuela Primaria Bilingüe “Coronel Juan C. Doria”



1. ESCUELA PRIMARIA "EVOLUCIÓN"
2. S.C.T.
3. I.N.I
4. EST. NO 11
5. JUZGADO MIXTO DE 1a. INSTANCIA
6. C.E.R.E.S.O.
7. PRESIDENCIA MUNICIPAL
8. PLAZA PRINCIPAL
9. CENTRAL CAMIONERA ABC
10. ESC. PRIM. JUAN C. DORIA
11. COLONIA SAN JOSÉ
12. S.N.T.E
13. CENTRO DE SALUD S.S.A.
14. U.P.N.
15. AUDITORIO MUNICIPAL
16. OBRAS PÚBLICAS MUNICIPALES
17. POLICIA JUDICIAL
18. JARDIN MUNICIPAL
19. IGLESIA DE SAN AGUSTIN
20. COBAEH
21. UNIDAD DEPORTIVA
22. PANTEON MUNICIPAL
23. ESCUELA TELESECUNDARIA "BENITO JUAREZ"
24. SERVICIOS REGIONALES (REGIÓN XIII OTOMI-TEPEHUA)

Anexo 10. Organigrama del personal de la escuela primaria bilingüe "Coronel Juan C. Doria".





Anexo 11. El aula de 4° grupo "A" es la que está a la derecha bajando las escaleras.



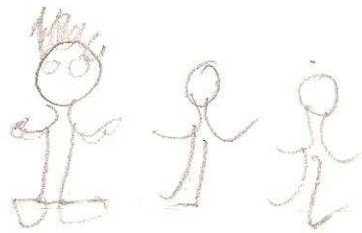
Anexo 9. Trabajos de los alumnos de la primera sesión

Cuento inventado a partir de tres personajes principales de una familia que son: mamá, papá e hijos, cuyo título ellos eligieran.

Laura era una niña que le gustaba ir a la escuela pero sus papás no que tenían que ir a su escuela y su empujito se llamaba Chuchin pero le sacaba sus libros la niña se enojaba mucho y luego era un niño al escuela que se llamaba Oscar y el regreso había pasado y el niño le dio a Laura puedes ser mi novia y Laura le dijo si al otro día le dijeron a su papá no le dijo nada pero un día que Oscar la sacaba de la escuela y se se echó con su novio de Laura y su novio de Laura le robó su cara y Laura lo fue a dar al hospital con un rano de la cara y cuando se curó se casó y tuvieron muchísimos hijos para siempre

# La Familia de Gose

Gose no le gusta ir a la escuela por que sus padres  
son desobedientes no pasan el tiempo que nece-  
sita Gose por eso llama a su mejor amigo de la escuela  
por que no esta en el tiempo posible con  
su y Gose por eso se vuelven asi por que no efon  
coellos y Gose la no a be de sea sus Pa Pas  
Por que no lo ed con como de be de ser  
Por eso Gose se ase beve aqui con con sobi  
Por que no quiere vivir



Fin

Elaboración de trabajos de alumnos de 4º grupo "A" durante la segunda sesión.

Un día en el campo.

## Anexo 12. Instrumento a utilizar en la actividad 9

Objetivo: ver los avances que se han tenido en los alumnos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Lee correctamente y contesta lo que se te pide

### EL PRÍNCIPE FELIZ

En la cima de una columna, desde la cual se dominaba la ciudad, se encontraba la Estatua del Príncipe Feliz. Toda la figura estaba cubierta de hojas de oro, sus ojos eran dos zafiros brillantes y en la empuñadura de su espada lucía un enorme rubí rojo. Una noche, una pequeña Golondrina que se separó de su **parvada** vio la estatua sobre la columna. Así que bajó para posarse justo a los pies del Príncipe Feliz.-Tengo un dormitorio dorado- se dijo así misma, acurrucándose para dormir. Pero al inclinar la cabeza para cobijarla debajo de una de sus alas, se dio cuenta de que una gruesa gota de agua acababa de caer sobre su plumaje. Inmediatamente después le cayó una segunda y una tercera, y la Golondrina, sorprendida, levantó su cabecita para mirar hacia arriba. Los ojos del Príncipe Feliz estaban llenos de lágrimas que se deslizaban por sus doradas mejillas. Su cara lucía tan bella a la luz de la luna que la pequeña Golondrina sintió una gran pena por él. -¿Quién eres tú? – le preguntó.- Soy el Príncipe Feliz - Entonces, ¿por qué lloras? – Cuestionó la golondrina-. Me has empapado.

1.- ¿Por qué bajó la golondrina a posarse justo a los pies del príncipe?

- A).- porque lo vio llorando      B) porque buscaba un lugar para dormir  
C).- porque estaba aburrida      C).- porque quería quitarle las joyas que poseía

2.- ¿Cómo crees que se sentía el príncipe Feliz?

- A).- feliz      B):\_ Enojado      C).- muy triste      D).- Arrepentido

3.- En el texto la golondrina dice “**tengo un dormitorio dorado**” ¿en que tiempo verbal está?

A).- presente      b).- pasado      C).- Futuro      D).- copretérito

4.- a que se refiere la palabra **parvada** que aparece en el texto

A).- a un grupo de Abejas      B).- a un Grupo de peces      C).- a un grupo de aves

Compañeros –comentó Iván-, estoy seguro de que la gente de este pueblo compartirá su cena con nosotros si le decimos cuanto hemos caminado.-¡Qué bueno que llegamos! **siento un hoyo en el estómago**-, dijo Boris, uno de los jóvenes viajeros. Iván se acercó a una casa y tocó la puerta. -¿Quién es?- preguntó una voz de mujer.-Somos tres viajeros camino a nuestros hogares. ¿Podrías compartir con nosotros un poco de tu comida?-  
-¿Comida? No, no puedo. No tengo nada que compartir con ustedes.-Gracias- contestaron los tres hombres.

5. ¿Por qué estaban cansados los viajeros?

A) Porque participaron en un maratón.      B) Porque habían caminado una gran distancia.  
C) Porque no les gustaba caminar.      D) Porque caminaron desde la playa.

6. Elige las palabras que completen la siguiente oración tomada del texto.

“Cuando \_\_\_\_\_ vieron la aldea se pusieron muy contentos, y pensaron...”

A) las viajeras      B) los jóvenes      C) los viajeros      D) las personas

7. ¿Qué crees que sintieron los viajeros cuando la mujer les dijo que no tenía nada que compartir con ellos?

A) Tristeza      B) Orgullo      C) Alegría      D) Odio

8. ¿Qué quiso decir Boris cuando mencionó “**siento un hoyo en el estómago**”.

A) Que le dolía el estómago.      B) Que estaba cansado.      C) Que tenía mucha hambre.

**Después de leer los siguientes textos, contesta las preguntas correspondientes.**

NEW YORK.- Un avión de pasajeros de la compañía US Airlines que había despegado del aeropuerto de La Guardia cayó en las heladas aguas del río Hudson, sin que se produjeran víctimas. Varias embarcaciones se acercaron a la nave siniestrada -que quedó flotando en el río- para recoger a los pasajeros que aguardaron su rescate parados en las alas del avión. Los 155 pasajeros y la tripulación de la aeronave fueron rescatados sanos y salvos.

1. ¿Para qué nos sirve leer noticias como la que acabas de leer?

- A) Para saber que no debemos subirnos a aviones en New York.
- B) Para conocer las partes del periódico.
- C) Para informarnos sobre lo que pasa en nuestro país y en el mundo.
- D) Para saber que ocurre en el Río Hudson.

2. ¿Cuál es el tema central de la noticia?

- A) El despegue de un avión de pasajeros.
- B) El accidente de un avión de pasajeros en New York.
- C) El accidente de un avión de pasajeros en México. D) Los accidentes aéreos.

## Rufina la burra

Al pasar el circo por el pueblo, vio una orgullosa cebra y quiso ser como ella. Un día, cuando pintaban la cerca, se recargó sin hacer ruido, así cuando don Refugio pasó la brocha... ¡Rufina quedó convertida en una hermosa cebra! Esa noche escapó del corral y se fue al circo. Se imaginaba la marquesina: ¡Rufina la cebra intrépida ¡Y corrió y corrió tejiendo sueños en su cabeza. De pronto una gota de agua cayó sobre su nariz.

Empezaba a llover y buscó refugio, pero fue en vano... la lluvia despintó sus rayas Blancas Cansada, mojada y triste. Rufina volvió al corral. Ahí le contó a un burro amigo su historia.

¡Pero que ocurrencia el querer ser cebra, si eres tan bonita! –le dijo. Y los dos empezaron a reír.

1.- ¿Qué nos enseña el cuento?

- A) Que si te quieres parecer a alguien debes vestir igual que él
- B) Que aunque te vistas igual que otros siempre serás tú
- C) Que si te vistes como otros serás más feliz

2.- ¿Por qué Rufina quería ser como la cebra?

- A) Porque quería sentirse bonita como la cebra
- B) Porque quería tener rayas como la cebra
- C) Porque quería trabajar como la cebra

**Elabora una descripción de la burra Rufina con lo que dice el texto**



**Corrige las siguientes palabras**

Pés : \_\_\_\_\_ sapat \_\_\_\_\_ kuna \_\_\_\_\_

Lomvris \_\_\_\_\_ keso : \_\_\_\_\_ pezo \_\_\_\_\_

Feros: \_\_\_\_\_ lazo \_\_\_\_\_ avestrus \_\_\_\_\_

Lus: \_\_\_\_\_

Nota: marca los errores que encuentres en el examen.

Anexo 13. Instrumentó a utilizar en la actividad 1

