



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
UNIDAD 131 U.P.N. – HIDALGO
SEDE REGIONAL HUEJUTLA

**LOS JUEGOS DIDÁCTICOS. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN SEGUNDA LENGUA. CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA “VENUSTIANO
CARRANZA” DE SANTO TOMÁS, ATLAPEXCO, HGO.**

PROFRA. ANAYELI MARTINEZ HERNANDEZ

HUEJUTLA, HGO., NOVIEMBRE DEL 2013.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
UNIDAD 131 U.P.N. – HIDALGO
SEDE REGIONAL HUEJUTLA

**LOS JUEGOS DIDÁCTICOS, ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN SEGUNDA LENGUA CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA “VENUSTIANO
CARRANZA”, SANTO TOMÁS, ATLAPEXCO, HGO.**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PRESENTA
ANAYELI MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MEDIO INDÍGENA

ASESOR DE LA PROPUESTA
MTRO. ANTONIO MARTINEZ HERNANDEZ

HUEJUTLA, HGO., NOVIEMBRE DEL 2013.

DEDICATORIA

*A mis padres
que formaron parte
de este reto tan importante de mi vida,
Con sus ánimos, consejos, apoyo moral incondicional
hicieron a que me esforzara y concluyera el principal propósito tanto en lo personal y
profesional.*

*A mis hermanos que adoro tanto
y con su ejemplo de salir adelante,
hicieron que también me planteara retos,
propósitos en mi vida y que a pesar de todos los tropiezos,
con voluntad se puede llegar al reto por más
complejo que sea.*

*A mi asesor prof. Antonio Martínez Hernández
A pesar de las dificultades que fui presentando
en el desarrollo de mi propuesta, en todo momento me estuvo
apoyando, con empeño y sabiduría siempre
me compartió sus saberes, experiencias
de su práctica docente que de las cuales para mi
me fueron de mucho apoyo.*

*A mi esposo
En todo momento me estuvo apoyando
moralmente, a pesar de las dificultades
que juntos hemos compartido y me ha comprendido*

y apoyado en cuanto mi formación personal y profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 La comunidad de Santo Tomas.....	16
1.2 Contexto escolar.....	24
1.3 El grupo escolar.....	29
1.4 Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	30
1.5 Justificación.....	36
1.6 Objetivo general y objetivos específicos.....	40

CAPITULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Procesos de aprendizaje.....	42
2.1.1 El desarrollo psicológico del niño.	43
2.1.2 Aprendizajes significativos.....	46
2.1.3 Aprendizajes por descubrimiento.....	49
2.1.4 La importancia del contexto social del niño.	52
2.2 Procesos metodológicos de la investigación.....	54
2.2.1 La p.p. desde la investigación cualitativa.....	56
2.2.2 Las técnicas de investigación.....	58
2.2.3 Procesos de construcción de la Propuesta pedagógica.....	60

CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDACTICA

3.1 Principios pedagógicos.....	67
3.2. Procesos de evaluación.....	70
3.3 Los recursos y materiales didácticos en los procesos de enseñanza- aprendizaje.....	72
3.4 Organización y secuencia de estrategias.....	73
3.4.1 Planeación general (delimitación de los contenidos del plan de estudios).....	75
3.4.2 Primera estrategia “El baile de las sillas”.....	76
3.4.3 Segunda estrategia “Palabras cortas y largas”.....	77
3.4.4 Tercera estrategia “colecciones de palabras”.....	79
3.4.5 Cuarta estrategia “la lotería”.....	81
3.4.6 Quinta estrategia “El grafómetro”.....	85
3.4.6 Sexta estrategia “Escalera de palabras”.....	89
3.4.4 La evaluación de las estrategias.....	94
CONCLUSIÓN.....	96
BIBLIOGRAFIA.....	100
ANEXOS.....	104

INTRODUCCION

En mi formación como docente en el medio indígena considero, fue de mucha importancia porque durante la preparación comprendí que la labor docente no es una profesión sencilla a la que cualquiera asuma la responsabilidad esta carrera se necesita vocación que realmente se preocupe por las necesidades escolares de sus alumnos, como en las dificultades, destrezas, logros, tanto como el maestro y el alumno que de las cuales me permitirán mejorar en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena plan 1990, me proporciono los conocimientos básicos para analizar e investigar mi práctica docente. De acuerdo a las diferentes metodologías de trabajo pude identificar problemas de aprendizaje en mis alumnos, lo que me permitió conocer más de cerca a través de la investigación acción – participativa.

La propuesta está comprendida por tres capítulos, el contenido de estos tiene una investigación acerca de la práctica docente, mismo hago referencia de la estructura: **capítulo I** es referida a la contextualización de la práctica docente en ella se describe como fui realizando mi quehacer cotidiano, juntamente con los alumnos en el aula, en donde me permitió conocer las dificultades y habilidades de mis alumno, mientras tanto en lo personal también observé en la manera en como realice mi trabajo con los alumnos si es que ellos van adquiriendo el aprendizaje que yo le voy construyendo, analizar mis debilidades, limitaciones que se me presentaron en el aula.

Mismo que el niño va teniendo, en la manera que interactúan en su vida cotidiana y que forma parte en su educación ya que el niño no solo aprende en el aula educativa si no que también aprende con las demás personas que lo rodean, tanto como familiares, amigos, vecinos, etc. Así como también conocer la manera en como los habitantes apoyan a la institución educativa en los trabajos que se

realicen y la organización conjuntamente, y también cómo se organiza la propia comunidad su religión, ideología, organización, vestimenta, lenguaje, etc.

En el contenido del **capítulo II**, se abordan dos temáticas: teorías de aprendizaje y la metodología de la investigación.

Mientras tanto se analizó el desarrollo del proceso de aprendizaje del niño en la práctica docente, a su vez relacionándolo con autores donde sustentan como los niños aprenden tomando en cuenta desde la psicología, social, aprendizaje por descubrimiento y el significativo. De esta manera como maestra – alumno me permitió el estudio específico para la selección de autores que coincidía con el estudio realizado en mi aula escolar. Y los autores con los que se sustentó la propuesta pedagógica fueron los siguientes Piaget que este autor se refiere a la cuestión psicológica del niño de acuerdo a las etapas de desarrollo cognitivo. Cesar Coll apoya algunos elementos que considera Piaget en cuanto a la etapas pero el menciona que adquiere conocimientos para tener un aprendizaje significativo. Mientras que Vygotsky le da importancia a la interacción en la que esto a vez se pone en práctica el lenguaje, es enfocado a la historia, sociedad y cultura, en base a las experiencias que el niño adquiriendo en su aprendizaje. En el caso de Bruner su teoría se destaca en el aprendizaje por descubrimiento el niño va construyendo sus propio conocimiento mediante el descubrimiento de de nuevos conocimientos. En el caso de Ausubel hace mención del aprendizaje significativo este es uno de los autores en la que describe como el niño va ir obtenido los conocimientos y que esto a su vez el conocimiento que adquiriera lo llevará para toda su vida, ya que el niño que no logre alcanzar el objetivo es porque no construyó un conocimiento significativo y que no fue de su gran interés.

Estos fueron algunos de los autores con los que trabajé en los procesos de aprendizaje de los alumnos, algunos elementos coinciden y que hace identificarse con ello.

En cuanto a la metodología de la investigación es el proceso por el cual se identifica el tipo de investigación y las técnicas que se trabaja en esta propuesta.

El proceso teórico metodológico de la investigación es entrar en indagaciones, exploraciones o averiguaciones de algún suceso en que se desea conocer de manera precisa sobre la temática, esto a su vez Alberto Flores Martínez menciona que la investigación “es un proceso cíclico de planteamiento de acción, observación de reflexión y de producción en torno a una preocupación temática esta nos conduce a la indagación por que nos comprometemos con ella, controlamos sus pasos aunque no podemos determinar la duración o tiempo”.¹

Retome tres elementos de la investigación para poder conocer mi grupo escolar, la observación, el diario de campo y la entrevista, estas técnicas e instrumentos me sirvieron como apoyo para realizar el análisis de mi práctica docente.

Este trabajo tiene una orientación metodológica de corte cualitativo, es comprendida como acción participativa ya que como docentes somos los que participamos en la investigación, se plantea la problemática y se estudia, finalmente se busca una alternativa para contribuir en el problema de aprendizaje.

En el **capítulo III** primeramente se hace referencia de los principios pedagógicos, de los recursos y materiales didácticos, de la evaluación y las estrategias didácticas que se puso en práctica con el grupo de alumnos en atención. Mediante estos procesos se contribuyo en la problematización de los temas que los alumnos presentaban en sus aprendizajes, mientras que en las estrategias se trabajaron varios juegos didácticos lúdicas, el alumno le fue interesando por aprender. Las estrategias se fueron desarrollando por sesiones y estas sesiones fueron evaluadas de acuerdo a los avances que fueron realizando los niños.

También se tomo en cuenta los principios pedagógicos en la que en ella se destaco el rol del maestro y el rol del alumno, al igual una breve explicación sobre la evaluación del trabajo de esta propuesta, y en cuanto los recursos

¹ FLORES MARTÍNEZ Alberto “Ciclo de investigación acción participativa” introducción de unidad I metodología de la investigación V. México.

didácticos se recupera sobre la importancia que revisten estos materiales y su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se trabaja una breve conclusión de los logros obtenidos dentro del desarrollo de las estrategias que con el esfuerzo e iniciativa de los alumnos, de los padres de familia y del docente se pudo lograr los aprendizajes deseados. Los resultados logrados es una satisfacción personal y profesional en mi experiencia como docente indígena. El contenido de esta propuesta lo logre con el apoyo de mis asesores, de los espacios de tutoría, de los coloquios, de mi compromiso de ser un profesional. A usted lector espero que esta aportación le sea un beneficio para contribuir en la formación de los hijos y en general de los alumnos que asisten en la escuela formal.

1.1 La comunidad de Santo Tomás

El hablar de la asignatura de español en la alfabetización, es un campo demasiado amplio, la cual son de mucha utilidad en diferentes ámbitos sociales. Por eso es importante hacer mención acerca del medio en la que me encuentro trabajando ya que es importante conocer mi comunidad porque forma parte de la investigación.

Tomando en cuenta la información recabada acerca de mi comunidad en donde presté mis servicios como docente lleva por nombre SANTO TOMAS, ATLAPEXCO, HGO. Es una comunidad pequeña de pocos habitantes. De acuerdo con la investigación que realice con algunos de los habitantes de la comunidad sobre de la historia de su comunidad.

Cuenta con características como lo que es lo social, cultural, la lengua que predominan, tradiciones y así mismo la relación que existe con la institución y áulica.

El origen de esta localidad, según historiadores de la misma comunidad proviene de un "Apóstol" llamado Santo Tomás, era respetado por los habitantes de la comunidad, fue respetado por sus ideologías, sobre todo la fé. Por su incredulidad después de la muerte del Señor. Jesús se apareció a los discípulos el día de la resurrección para convencerlos de que había resucitado realmente. Santo Tomás su ideología era siempre seguir las ideologías de Jesús así mismo le gustaba ayudar al gente humilde.

Mientras tanto en la comunidad predica mucho a este santo por lo tanto los habitantes tomaron la decisión de considerar su nombre para esta comunidad y su nombre quedo en este lugar, en honor a este personaje, por lo que año con año el día 21 de diciembre se recuerda realizando su fiesta patronal lo cual la

gente se organiza para la realización de este evento porque en esa comunidad toda la gente es católica

Estos aspectos culturales, la mayoría del alumnado los desconocen ya que se puede percibir que el alumno no está acostumbrado a cuestionarse por si solo, o el poder realizar ciertas investigaciones que de las cuales son de utilidad en el proceso de aprendizaje, a la vez la realización de comparaciones de la historia de la comunidad con la historia de México, ejemplo que el niño se pregunte ¿por qué de la existencia del lugar en donde vivo? ¿Cuántos habitantes existían en aquella época de los primeros habitantes en la comunidad? ¿Cuántos ejecutaron o aniquilados los maleantes que los descubrieron? ¿Qué personajes participaron? etc. Es ahí donde se da uno cuenta de que con sus padres no existe esa comunicación con los hijos, porque de esta manera se puede iniciarse para que los alumnos desarrollen aun mas con sus competencias.

En la cuestión de la existencia de habitantes es considerada con poca población, uno de los factores es la migración ya que hay familias que emigran de la comunidad, en busca de trabajo a la ciudad, para mejorar las condiciones de vida de sus familias; en la toma de esta decisión hace a que abandonen a los hijos con algún familiar directo, y como docente he observado por lo regular que a los niños los dejan con sus abuelos, por lo regular estos no se hacen responsables de la de la educación de sus nietos, porque lejos de apoyarlos en su quehacer escolar no les dan tanta importancia en la educación de los niños, de otra manera algunos abuelos no logran leer o entender los trabajos que el docente les deja como tarea, se les hace fácil a ellos dejar que hagan lo que quieran, es decir son sobre protectores pero realmente esto perjudica durante el desarrollo de su aprendizaje propicia el bajo rendimiento escolar o bien la deserción escolar, por que el alumno observa de que no le dan importancia en el hogar entonces él mismo no le toma interés por aprender ni asistir a la institución educativa, por ende deciden abandonar la escuela y en consecuencia no llegan a concluir su educación primaria.

En el caso de algunas personas que logran terminar una carrera profesional, salen de la comunidad para radicar en un centro urbano de acuerdo a las posibilidades económicas y personales de cada uno de ellos, de esta manera como la comunidad se hace cada vez menos en cuanto al número de habitantes.

Como parte de la característica de la comunidad antes mencionada su medio de comunicación para todas las funciones es en la lengua materna denominada el náhuatl, esta lengua se ha venido practicando de generación en generación, y que aun se ha ido conservando como parte de su cultura, actualmente en esa comunidad existen familias que también se comunican en la segunda lengua en este caso para ellos es el español, por lo regular lo realizan las nuevas generaciones que son padres jóvenes, algunos comienzan ya enseñarles el español a los hijos la vez predominando las dos lenguas son conocidos como bilingües, aunque la segunda lengua solo lo llevan a cabo en la institución al interactuar con sus compañeros de grupo. La de mayor utilidad es la lengua náhuatl, el medio de comunicación en todos los aspectos de la vida.

Para algunos alumnos aun se les dificulta hablar la segunda lengua, en ocasiones algunos tratan de poder practicar el español pero sienten raro al hacerlo porque les da pena a la burla que les pudieran hacer las demás personas o miedo al no poder pronunciar bien las palabras que se pretende decir, es por ello que no le toman interés por practicarla en la vida diaria, en la cuestión escolar esta situación tiende a perjudicar para algunos grados ya que no todos pueden dominar las dos lenguas, al no poder dominar la segunda lengua no interpretan las instrucciones que se le dan a conocer, existen contenidos que se tienen que llevar a cabo en la materia de español, hay muchos términos en las que el alumno tiene que aprender a comprender el significado, como docente es importante buscar estrategias o actividades, de acuerdo a su contexto, para que haya un entendimiento, desafortunadamente con los planes y programas hay contradicciones porque no toman en cuenta a los pueblos indígenas sobre todo con los libros que son dotados para los alumnos que de igual manera los textos

contienen términos muy elevados y por consecuencia lo niño no logran tener un buen entendimiento.

Sin embargo cuando la clase se da en su lengua materna los alumnos logran captar el aprendizaje de manera rápida y comprenden con más facilidad, sin embargo, las exigencias administrativas son cada vez más rígidas en donde en la actualidad el alumno tiene que desarrollar ciertas competencias donde se le da importancia su contexto pero a la vez también debe de comprender que estamos constantemente interactuando desde la interculturalidad.

En el caso de la vestimenta y las tradiciones para la gente adulta su vestimenta son las llamadas nauas para las mujeres y de los hombres calzón de manta, las nuevas generaciones casi ya no utilizan ese tipo de traje ya se están adaptando a lo que es la modernidad tanto en hombres como las mujeres. En el caso de las vestimenta antes mencionado es parte de la cultura de la comunidad que realmente es un legado cultural; desde mi punto de vista considero que es muy importante el rescate de este tipo de vestimenta, ya que los contenidos nos permite fomentar estas actividades en la que se rescatan las tradiciones, mientras tanto los niños en esta edad desconocen la importancia de estas vestimentas que representa los pueblos indígenas, por tanto, resulta interesante para su aprendizaje.

Esto pasa lo mismo con las danzas que existieron en su momento que habían dejado de practicar, aunque hay que reconocer que este año comenzaron a realizar la fiesta del elote. Entre las tradiciones que se realizan en esta comunidad son: carnaval, xantolo, fiesta patronal de Santo Tomas de Aquino y la Semana Santa se realizan cada año, para esto la gente se organiza con tiempo para poder sacar adelante estas fiestas y para que salga todo un éxito, viéndolo desde lo escolar esto ayuda a que el alumno visualice la manera en que como su propia comunidad se organiza para sacar adelante el trabajo colectivo, al mismo tiempo que aprendan a trabajar de manera en equipo, así mismo en el que también en un futuro ponga en práctica este tipo de festividades en su comunidad,

ya que en ocasiones en el aula se les cuestiona a los alumnos que festividades se celebran en su comunidad solo algunos suelen responder pero su respuesta es muy corta y no logran especificar ese tipo de fiesta en su realización, entonces es muy importante que el alumno tenga conocimiento.

La comunidad cuenta con servicios públicos, como la luz, aunque en ocasiones cuando se presenta alguna falla eléctrica afecta a toda la población, se tarda una semana para que arreglen la falla, esto a su vez tiende a repercutir a la escuela ya que la electricidad es indispensable, porque hay grupos que trabajan con la computadora, la luz en las aulas, Enciclomedia o bien al querer imprimir trabajos como parte del material didáctico para los alumnos, porque de esa manera es más rápido para adquirirlo cuando se es necesario y aparte los alumnos no tendrían que pagar por ese material que está proporcionando en la escuela.

Otro de los servicios es la clínica ya que la gente accede a ella en caso de emergencia, así mismo cuando sucede algún accidente en la institución pues de manera urgente se acude a la clínica para la atención médica, se cuenta con el Programa de Oportunidades, el cual en el caso de este apoyo la promotora pide informes sobre de las calificaciones de cada alumno para verificar si el alumno mantiene su aprovechamiento, para mantener esa beca.

La comunidad cuenta con tres pozos en donde toda la gente se abastece de ese vital líquido para su uso personal, pero en épocas de sequía afecta a la población, sobre todo al niño, porque no se asean y al asistir a la escuela se observa la falta de higiene, esto provoca a su vez en el niño malestar en todo el cuerpo por el aspecto en el que se encuentra. Además en algunos casos tienden a tener el rechazo de sus compañeros, prácticamente el alumno se siente incómodo en el aula y como consecuencia no pone atención en la clase.

El medio de transporte que utilizan actualmente los vecinos para el traslado a lugares urbanos, en caso de venta y compra de sus productos son: camionetas, vagonetas en sustitución de los caballos, burros que usaban en años anteriores, porque la mayoría de las veces es muy escasa el medio de

transporte por lo tanto se busca la manera para llegar a la comunidad para poder continuar con la labor docente.

Igualmente he observado que en la comunidad hace falta una papelería para que realicen sus compras que es benéfico para la comunidad estudiantil ya que a veces los niños se limitan en la compra de material, porque en ocasiones cuando en la institución no cuenta con el material suficiente se le pide al alumno conseguir en la comunidad, en ocasiones no logran encontrar, y en consecuencias los niños no cumplen, mientras tanto es entendible por las limitaciones que se encuentra la comunidad, para ello es necesario que como maestra de grupo es importante organizarme con los alumnos, buscar la manera de conseguir los materiales, pero hay que reconocer que existe materiales del contexto de tal manera que él educando conozca y le sirva para el trabajo en clase; pero considero que el alumno necesita de otros materiales nuevos que las puedan manipular para enriquecerse en la construcción de su conocimiento, de esa manera puedan realizar su actividad extra clase, sin embargo, el plan y programa pide que él alumno aprenda la responsabilidad, ser competentes con los trabajos y en el aula.

Las actividades más comunes que se realizan dentro de esta comunidad son la agricultura y carpintería, en la antigüedad se cultivaba, chile verde, frijol, maíz, café, la caña de azúcar para la elaboración de piloncillo.

Mientras tanto las cosechas que se realizaban era de acuerdo a las condiciones climatológicas de la región, las cosechas de los productos se producen en menor cantidad que en muchas ocasiones no alcanza para el consumo familiar. Actualmente solo se siembra el maíz y el frijol, ambos son sembrados en la misma temporada y en el mismo lugar según el proceso que llevan a cabo es de la siguiente manera, por lo regular la siembra de maíz y el frijol primero se tiene que limpiar bien el terreno y sobre todo que el terreno sea apto para la siembra, la semilla del maíz se siembra con un palo conocido como coa para introducir adentro el grano de maíz, dejando que se desarrolle, los

señores van constantemente a la milpa para verificar cómo va el crecimiento de las matas y no haya ningún problema en relación a las plagas, se deja pasar aproximadamente 6 meses para cosechar, al final cuando la gente cosecha esta la llevan a vender para el sostén de la familia o bien para el consumo en el hogar.

Otro aspectos muy importante es el cultivo del frijol que realiza la gente de esta comunidad, la siembra del frijol es de igual forma como el maíz, por lo regular cuando inician la siembra de este lo hacen aproximadamente por el mes de abril para cosecharlo como en el mes de septiembre. A pesar que los que se dedican de la siembra no tienen estudios de cálculo, sin embargo, las distancias entre planta y planta tienen una medición casi exacta, de esta forma sacan adelante sus cultivos tomando en cuenta las estaciones del año.

En la cuestión social, la relación de la gente es buena, ya que no existen diferencias entre ellas, el apoyo entre la gente se da de manera solidaria, cuando se suscita algún problema, entre todos buscan de la mejor manera de resolverlo con la pretensión de no perjudicar a alguien.

Por ello la comunidad cuenta con representantes que sirven a la comunidad para por cualquier situación que se suscite son identificados como: un Delegado Municipal, que tienen como función la resolución de problemas que acontecen en dicha población, con sus respectivos vocales; un representante ejidal que vigila los problemas de las tierras ejidales. Todos estos representantes antes mencionados, han brindado el apoyo en la institución educativa por alguna situación o festividades que se realicen.

En las cuestiones política si hay división por parte de los habitantes ya que en su mayoría son priistas muy pocos de otros partidos, por lo que me he dado cuenta que la mayor parte de las personas que existentes en esta comunidad, pues con facilidad los manipulan para convencer o más bien dicho fácil de engañar ya que el partido del PRI los ha absorbido mucho sobre todo en épocas de elecciones, a dar un poco de recurso económico, o material para construcción, a cambio dan su voto, de los cuales en ocasiones les dan material

didáctico a los niños, tales como libreta, regla, colores, sacapuntas, pulseras con el logotipo del partido político etc. En la mayoría de las veces es promocionado por el PRI, a veces hasta el propio alumno tiene la ideología que este partido es el único que les da este tipo de apoyo y entre compañeros comienzan los conflictos por que en mi grupo escolar los padres de mis alumnos son de diversos partidos es ahí cuando se comienza el debate de los educandos. Incluso he llegado a observar que se ofenden por defender a su partido político. Para ello considero en lo personal que a veces las ideologías de los padres afectan. Aun que también se reconoce que cada persona es libre de elegir su partido político.

En la religión de acuerdo a la información recabada la gente es católica desde la fundación de la localidad, los habitantes no está acostumbrada a llevar otros tipos de religiones así mismo para ellos existe una sola religión y un solo Dios. Esto es parte de la cultura, pero la religión no perjudica a la educación ya que no se mezcla con la cuestión educativa es muy respetable en ese aspecto creo que es importante como docente es elemental conocerla porque me permitirá actuar desde la cultura del alumno, así como también una forma de aprendizaje del alumno de esta manera puedo realizar una transversalidad dándole la importancia la vida cotidiana del alumnos por ejemplo en contenidos que se asemejan y que se pueden trabajar como lo que se explico anteriormente y se puede tomar en cuenta la materia de español, historia, matemáticas formación cívica y ética, etc. por lo tanto para el alumno se le hace más significativo su aprendizaje.

1.2 Contexto escolar

La Escuela Primaria Bilingüe: “Venusiano Carranza”, con clave: 13DPB0323H, perteneciente a la zona escolar 031, sector 04 de la comunidad de

Santo Tomás, municipio de Atlapexco, del estado de Hidalgo. Primeramente hago mención sobre la historia de la institución, organización y mi aula.

La institución escolar fue fundada en el año de 1976, a través de los años la institución se ha venido mejorando en el sentido de infraestructura (aula), actualmente cuenta con 6 aulas adaptadas, 2 en condiciones regulares con equipo de cómputo en malas condiciones, que son para 5° y 6° grado, he observado que para los procesos de enseñanza – aprendizaje no se puede utilizar por que presenta problemas en cuanto a mantenimiento. Porque el equipo de cómputo es de mucha utilidad sobre todo de la Enciclomédia ya que existe mucho material, se recalca también que estos materiales no están actualizados aun se conserva programa en el sistema con el plan 1993 siendo que en la actualidad se trabaja con un nuevo programa de estudio que en este caso es conocido como la nueva reforma educativa por ende esta tecnología que tenemos en la escuela no es de mucha utilidad por la programaciones rezagadas que aún se conserva; otro de los aspectos es que en ella el alumno conozca sobre los avances tecnológico sobre todo lo básico y que comiencen a manipular su funcionamiento, mientras tanto como no funcionan pues no se le da la utilidad que debiera por consecuencia las maestras tienen que apoyarse de otro tipo de material más sencillo sin embargo se incrementa estrategias que permitan realizar las actividades, trabajar de manera más creativa para que el alumno se mantenga motivado en la enseñanza de los alumnos.

De acuerdo a las estadísticas realizadas el numero de alumnado existentes en la institución dando una totalidad de 103 alumnos de 1° a 6° grado se ha observado que cada año va disminuyendo el número de alumnos, esto a su vez puede provocar el reajuste personal, para la gente no es vista como la mejor solución ya que ellos piden la atención necesaria para sus hijos, en donde no están de acuerdo que su pequeña escuela se convierta en escuela multigrado ya que su ideología es si se integran los grupos la atención hacia con los niños no van a ser las adecuadas, esto por consecuencia puede repercutir en el

aprendizaje de los niños según los habitantes de la localidad en este caso los padres de familia que tienen hijos estudiando en la primaria.

La institución cuenta con una cancha deportiva de uso múltiple, es utilizada para las actividades como, cívicas, culturales y deportivas lo cual esta cancha no es suficiente para él alumno ya que cuando es receso todos los niños desean jugar en ella, pero solo se aprovechan los alumnos más grandes, por consecuencia por andar corriendo entre todos los niños provocan accidentes. Esto sucede porque la escuela no cuenta con suficiente espacio para la realización de más canchas porque está reducida.

Para la investigación existe una biblioteca escolar, que es utilizado para las investigaciones que los maestros suelen pedirles a los niños con la pretensión de que los alumnos conozcan y enriquezcan ese conocimiento que han sido adquiridos, así mismo los docentes también ocupan ese espacio para poder trabajar con los alumnos en espacios de lectura para que de esta manera también los educandos se vayan familiarizando además comienzan a darle la importancia de lo que una biblioteca escolar sobre todo que en ella se encuentran materiales de apoyo que les permite a no limitarse, poder buscar información de acuerdo a sus necesidades personales que estén habituados.

Así mismo se cuenta con la dirección escolar de las cuales ahí se lleva el control de documentación importante, tanto del alumnado como maestros y esto a su vez el control lo lleva el director escolar.

En cuanto a la higiene de la escuela se cuenta con 2 baños, uno exclusivo para niños y el otro para niñas, pero el uso de estos sanitarios lo utilizan de manera general tanto alumnado como docentes, pero como educador observo que no es apto para el educando ya que es antihigiénico porque las condiciones de estos baños están en mal estado no están aptos para su uso, los alumnos al ver esta situación realizan sus necesidades fuera de ella, pero esto también provoca mal olor y como consecuencia se contamina el espacio en donde el alumnado camina o bien de repente el olor llega al aula, la cual esto también

distrae el mal olor, por lo tanto descontrola en el trabajo de actividades que se realizan en clase y no es satisfactoria para el grupo estudiantil.

También la escuela cuenta con un pequeño pozo pero solo le da utilidad al maestro de apoyo para la realización de aseo en las aulas, de esta manera se le facilita su trabajo, pero en ella está estrictamente prohibido al acceso del alumnado ya que de esa manera se evita cualquier accidente o cualquier otro problema, existe pequeñas áreas verdes plantas a su alrededor que del mismo modo la maestra es la responsable de ellas.

Esta institución educativa está conformada por 7 elementos, 5 docentes, 1 apoyo de intendencia y 1 director y cuenta con el siguiente perfil académico, un intendente con secundaria, una maestra con VI semestre de UPN, un profesor con normal superior, un docente titulado en UPN, una docente en Ciencias de la Educación y una docente en Psicología, la escuela es considerado como una organización completa, existe apoyo entre los compañeros de trabajo, no existe división esto se ve reflejado en cada uno de su trabajo dentro de la práctica docente, y la institución educativa, entre todos nos apoyamos de la mejor manera cuando existe algunas dificultades.

Así mismo la organización que se establece dentro de cada uno de los docentes se nos dan una comisión del cual hay que aplicarla, llevar a cabo durante la semana en extra clase, o bien en las festividades que se presenten hago mención de las siguientes: Acción social, educación física, educación artística, aseo y primeros auxilios.

Este tipo de comisiones se llevan a cabo en el ciclo escolar de acuerdo a las necesidades que se requiere ya que ya que no siempre se lleva a cabo de manera consecutiva.

Nuestra institución cuenta con un representante de la Asociación de Padres de Familia, junto con el Tesorero, Secretario y sus respectivos Vocales que se encargan de todos los trabajos colectivos educativos en cuanto a las

necesidades de la institución apoyo con los docentes, económicos, o bien cuanto a la infraestructura.

Así mismo él comité está pendiente de la educación del alumnado en cualquier problemática que se presente. Es muy importante de que exista una buena comunicación entre padres de familia y maestros sobre todo que haya representantes en el aula educativa para que observen cual es la modalidad de trabajo de los docentes para que estén informados y no exista algún tipo de problemas, de las cuales en ocasiones están pendientes del trabajo del maestro.

En cuanto al nivel académico en la que se encuentra nuestra escuela pues es de un nivel regular, se ha observado que existen muchos problemas de aprendizajes en todos los grados escolares que de las cuales están inmiscuidos en un promedio bajo de manera general en algunas ocasiones nos reunimos de manera colectiva, comentando los problemas que se suscitan en las aulas educativas es vista que la mayoría de los problemas, la principal es la comprensión lectora en segunda lengua ya que en base a ella los alumnos no logran asimilar y reflexionar los textos que se les proporciona, algunos comentan que quizá repercute por su lengua ya que en su mayoría hablan el náhuatl y el español muy poco logran entender solo lo más básico, otros compañeros opinan que esto se debe por la manera de la enseñanza de lectura que llevaron a cabo durante su proceso en el primer ciclo escolar mientras tanto se reconoce que sus primeras letras fueron enseñados en su primer lengua materna para que los alumnos logren asimilar ese conocimiento porque se observa que los alumnos de edad pequeña saben hablar y se comunican o para dar explicación a algo lo realizan de manera correcta cuando se trata de manera oral, mientras tanto de manera escrita es muy dificultoso para ellos, sin embargo como docentes nos enfocamos al contexto para la enseñanza de la lectoescritura en la lengua materna. Sin embargo en la problemática que enfrenta el grupo escolar es la comprensión lectora de textos en la segunda lengua y por ello mi preocupación es llevar las estrategias enfocadas en la lengua oficial.

Este proceso de enseñanza se continua en el segundo grado, ya que se inicia a enseñar a leer adentrándose un poco más con la segunda lengua porque también es necesaria dentro de su formación, sobre todo en los ciclos posteriores, hay veces que se utilizan términos elevados del español y para los niños son desconocidos, por lo tanto tienen que investigar su concepto para poder comprender su significado de esta manera construir un aprendizaje significativo.

Es así en que la mayoría de los alumnos presentan este tipo de problemas de aprendizaje que es muy preocupante para nosotros como maestros sobre todo porque fue focalizada como bajo y en la prueba de enlace el año pasado y en lo personal siento gran responsabilidad porque en mi cargo están los niños que inician y comienzan a conocer sus primeras letras para saber leer sobre todo comprender lo que están tratando de leer no hacerlo por hacer.

El contexto escolar es una dimensión de fundamental importancia para conocer cuáles son los aspectos relevantes para considerar y tener presente en los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, para podernos acercar a lo que sería al rol de la escuela en la comunidad indígena, la escuela o contexto escolar se inserta y relaciona recíprocamente con la comunidad por lo tanto no son dos instituciones distintas y contradictorias, sino que tienden a un mismo fin, el bien estar de la población en armonía con el medio ambiente.

1.3 El grupo escolar

A continuación hago mención acerca aula educativa que es muy importante dentro del contexto del alumno va relacionado en su vida cotidiana, el grado que tengo a mi cargo el 2° grado, el salón está ubicado al este, de la institución, aún costado del salón de 1° grado, está pintado de color vino combinado con beige en

la parte de afuera, en la parte de adentro de color azul en la parte de adentro es un color llamativo porque se ve con claridad y fresco.

Una puerta negra aunque esta no está del todo en buenas condiciones, incluso a habido ocasiones que ha existido accidentes con los niños, a cortarse o a machucarse, cabe mencionar que se cuenta con su perspectiva reja de seguridad, ventanas amplias, en la parte de adentro.

En cuanto al espacio físico hay lo necesario para poder trabajar existen 9 Mesas y 18 sillas donde trabajan los niños, aun que esas ya se están deteriorando porque los niños no los cuidan por que los rayan aunque si van de acuerdo al tamaño y al grado de los niños.

Al igual hay una biblioteca de aula, pero la mayor parte de los libros ya se perdieron porque están incompletos, los existentes van enfocados para niños de primer año, aun que el grupo de segundo también le dan utilidad algunas de ellas hay literarios, informativo. Todo este material con la que se cuenta algunas de ellas están en malas condiciones y por ende no se dan utilidad salvo a los libros de literatura como los cuentos, leyendas, historias de terror todo con relación a relatos son las que les dan más utilidad. Como este tipo de material es las que les dan más utilidad por ende son las que más están maltratadas.

En lo que cabe descartar que hay poco material para en el caso de las matemáticas en el aula falta mucho por coleccionar se cuenta solo, esta por consecuente pues inicia con el desinterés de esta.

Material para el docente dentro del salón, un pintaron, algunas pancartas de la pared se ha pegado material didáctico, de tal manera, que sea visible para el alumno. Y sobre todo le sea interesante para los educandos y facilite la comprensión.

De esta forma está conformado nuestro salón de clase. Los materiales presentados son favorables para ellos ya que de esa manera aprenden sobre todo si fue elaborado por ellos mismos.

1.4. Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje

La práctica docente es compleja, porque el trabajar con niños pequeños, el aprendizaje lo construyen ellos, es decir, con más responsabilidad, ya que están en un proceso de cambio en la que es totalmente diferente a comparación de los primeros años de la educación formal ya que comienzan con trabajos un poquito con mas dificultad y que en ocasiones se les es desconocido el nuevo conocimiento, por ende el niño a veces suele ser un poco lento para comprender el conocimiento.

Durante el desarrollo del ciclo escolar me di cuenta que el grupo de segundo grado no estaba avanzando, ya que necesitaba reforzar en cuanto a la lectura porque los alumnos en su mayoría faltaba interpretar instrucciones, indicaciones que eran leídas durante las actividades o trabajos en extra escolares, mismo que mal interpretaban y realizaban otro tipo de ejercicio que no era con la que se estaba trabajando, así mismo otros no sabían leer porque todavía desconocían las letras con las que se trabaja en el español para la enseñanza de alfabetización, el problema se reflejaba aún más porque tenía que enseñarles a leer, como docente buscaba algunas actividades en las que me pudiera servir para contribuir en el problema de este grupo, sin embargo en el diagnostico realizado de los 16 alumnos los únicos que lograban comprender solo cinco, leían y entendían los textos pequeños, el resto sabían deletrear y otros todavía preguntaban que letras eran las que estaban escritas en los textos. Por lo tanto, reflexione que el aprender a leer es la base primordial para poder avanzar con las demás materias o asignaturas, porque al no leer trae como consecuencia en no

poder realizar otras actividades, es visto que cuando un niño aprende a leer comienza por si solo a hojear libro, leerlas, se le hace más interesante por el conocimiento adquirido, empieza a descubrir sus conocimientos por si solo o a cuestionar lo que desconocen.

Mientras tanto seguí con la preocupación que enfrentaba mi grupo y decidí abocarme en cómo enseñar a leer a los alumnos de segundo grado, tome en cuenta los siguientes elementos en la que pudiera darme una pauta para poder hacer mi estrategia de solución, estos elementos son los temas de reflexión y sus respectivos componentes, *comprensión e interpretación, conocimiento del sistema de escritura y ortografía. "Correspondencia grafonética, correspondencia entre escritura y la oralidad, Valores sonoros que corresponde al ámbito de estudio"*², estos serán las guías para que se lleve un seguimiento con el trabajo de alfabetización en los alumnos de segundo grado.

Continúe con la observación del grupo escolar, en la mayoría de los trabajos que realizaban mis alumnos necesitaban ayuda por parte del docente en cuanto a instrucciones, en ocasiones tenía que dar varias veces las explicaciones para que pudieran entenderme, en algunas actividades en la que era necesario contestar preguntas, los niños no lograban redactar ideas cortas por más sencillas que fuera, por el motivo que aun no sabían leer del todo, algunos niños su proceso es más lento al que tenía que tener mayor atención.

En el caso de Martin y Miguel Ángel estos niños se encuentran en situaciones muy diferentes, en el primer caso que es Martin es uno de los niños que es muy juguetón y a la vez es agresivo en algunas ocasiones, a veces de repente comienza a molestar a sus compañeros, él es muy perezoso para realizar sus trabajos, necesita atención al momento de realizar la actividad, cuando alguien está con él ya sea su servidora o su mamá realiza su tareas o actividades, cuando se encuentra solo no hace nada, muy raro son los días en que llegue y

² Programa de estudio 2011 guía para el Maestro segundo grado Educación Básica Primaria.

realiza las actividades por si solo, pero cuando lo hace hasta él mismo se motiva y le agrada hacerlo, a pesar de ello si aprende, pero su proceso es muy lento.

En el caso del niño llamado Miguel Ángel, él es un niño aislado y bajo en su rendimiento escolar, él necesita de mucho apoyo por parte de sus padres, porque me pude dar cuenta que en el hogar se suscita muchos problemas familiares, es de familia numerosa, ahí parte que sus padres no le exigen y no le ponen la suficiente atención, me he dado cuenta que siempre anda triste o no quiere hacer nada, no es grosero con sus compañeros. Sin embargo, al obtener la opinión de la madre menciona lo siguiente: discusiones entre la pareja, adulterio, falta de economía que es algo indispensable para su alimentación, por lo tanto se ve reflejado en su crecimiento y en su aprendizaje. Por ello es necesario el apoyo de sus padres sobre todo la atención cuando realiza una tarea que no entienda, cuando quiera que lean un cuento, etc. Al no contar con las atenciones del seno familiar no se siente motivado para aprender en el aula escolar, es por eso que llega al aula sin querer hacer nada.

Así como ellos hay varios niños con problemas diferentes, pero también hay niños que sus padres les brindan el mejor apoyo, son lo que se encuentran muy activos es el caso de Leonora, Claudio, celeste, Leonardo, José armando, Maritza Arizbet etc. Son niños que tienen una vida estable, no son niños del todo excelentes, que realmente ellos defienden su trabajo.

En cuanto a la organizarnos en el aula, por lo regular son en quipos, tomamos en cuenta el trabajo colaborativo, en lo personal cuando los niños tienen dificultades y veo que algunos logran terminar luego sus trabajos son los que utilizo como monitores, en la que también apoyen a sus compañeros, ya que en ocasiones he observado que entre mismos compañeros logran entenderse más rápido en el trabajo que se les pide realizar dentro del aula.

Las exigencias que demanda en la tencion de los niños en los procesos de apredizaje son cada vez mas complejas, en la que como docente tengo que estar en constante inevestigacion, sobre todo estar mas informados acerca de la

modalidad de trabajo de la nueva reforma educativa, ahora los niños tienen que trabajar de manera colectiva, en conjunto y que ese aprendizaje lo lleven a la práctica en la vida cotidiana y que les sirva para resolver sus problemas.

En este caso de la asignatura de español, en la que es donde se presenta mi problemática, hay nuevas orientaciones educativas para poder llevar a cabo el trabajo de alfabetización, tal es en el caso de proyectos, es uno de los elementos que se puede retomar para la enseñanza de la lectura, pero cabe mencionar que solo son orientaciones que quizá como docente pudiera retomar, solo que aun le falta un poco más de creatividad y sobre todo el programa no contiene elementos que tengan que ver con el contexto de los alumnos, por ende no arroja buenos resultados para la enseñanza de la lectura en segunda lengua, aparte de que el libro de español tiene actividades en las que el alumno necesita contestar ciertos cuestionamientos, siendo que el niño aun no puede leer en su segunda lengua, no interpreta y mucho menos podrá realizar una redacción para contestar las preguntas presentadas.

En lo referente al plan y programas plantea como propósito que *“Sean capaces de leer comprender, emplear, reflexionar interesarse en diversos tipos de textos, con fin de emplear sus conocimientos y lograr sus objetivos personales”*³, retomando con el propósito planteado anteriormente considero como docente siempre he tenido ese objetivo presente, desafortunadamente por las situaciones en las que se me presenta en el aula pues muy poco se logra en que el alumno reflexione, interprete algún texto por lo mismo que la comunicación en la que ellos realizan es mediante su lengua materna y la segunda no la dominan correctamente; entonces por tal razón es la problemática que se observa en el aula.

Por tal motivo la enseñanza de la lectura inicial es una de las preocupaciones centrales que se me presenta como maestra, ya que es

³ Programas de estudio 2011 guía para el maestro segundo educación básica SEP.

necesario enseñar una alfabetización en la que el alumno se sienta motivado y con deseos de querer aprender todo lo que le llame la atención.

Sin embargo es visto que para enseñar a leer y escribir no existe una edad ideal, esto es solo un proceso cognitivo que se desarrolla a lo largo de la vida por lo que no depende de alcanzar cierta madurez o adquirir algunas habilidades motoras, mas bien el reto esta asociado al eco de que los alumnos cuenten con la posibilidad de acceso al mundo de la lengua escrita.

Para ello e contemplado tomar en cuenta ante la necesidad que se presenta en mi aula, darle la importancia a la materia de español como una fuente de enseñanza de la lectura en la segunda lengua, en el entendido de que en la lengua materna los alumnos ya dominan la alfabetizacion, es decir, una vez aprendido la lectura en su primera lengua, (no se obvie la cultura), esto a su vez la segunda lengua le sirve para poder desarrollar la habilidad de interpretacion ante la situacion que se le presente, a la vez dandole importancia a los temas de reflexion como la *“comprension e interpretacion, conocimiento del sistema de escritura y ortografia. Correspondencia grafofonetica, correspondencia entre escritura y la oralidad. Valores sonoros estos serán las guías para que se lleve un seguimiento con el trabajo de a alfabetización en los alumnos de primer ciclo lógicamente en el ámbito de estudio, bloque I”*.⁴

Lo antes mencionado son algunos de los elementos en las que se puede apreciar en el plan y programas de este nivel educativo, del cual es importante llevarlo a cabo en la práctica docente para un mejor aprendizaje, esto a su vez se lleva en práctica todo el año escolar, ya que estos temas son permanentes para este ciclo escolar, de las cuales al final tienen que tener presente las competencias desarrolladas en el proceso *“emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje*

⁴ Ibídem Pág. 61.

*para la toma de decisiones*⁵. Consideró que estas competencias forman parte en la formación del niño ya que en base a ello el educando podrá enfrentarse ante situaciones en la que se le presente en su vida cotidiana y en el contexto en la que habita.

cabe mencionar que los niños son diferentes sobre todo en su manera de pensar y reaccionar, de acuerdo a la necesidad que presenta, así por ello en el proceso de enseñanza – aprendizaje pasa lo mismo, se nota aún cuando se realiza alguna actividad dentro del aula educativo o la socialización entre ellos se visualiza que existen diferencias, algo que tienen en común es la diversidad cultural, region, tradiciones, por otro lado los niños a pesar de su edad también poseen con conocimientos, metas, intereses en el cual durante en el proceso de su formación lo irán adquiriendo como parte de este formación, como docente me toca desempeñar un papel importante en la educación de las nuevas generaciones para evitar el rezago educativo, el adecuado desenvolvimiento en la vida cotidiana y mas adelante ser buenos ciudadanos.

⁵ *Ibíd*em pág. 52

1.5 Justificación

La enseñanza de la alfabetización inicial en segunda es uno de los dilemas que como docentes nos hacemos puesto a pensar el como sacar adelante un grupo escolar de edad pequeña (6, 7 años de edad) en donde apenas comienzan a familiarizarse con la primeras palabras, el trabajo con niños es muy difícil por que sus conocimientos todavía no están de manera concreta lo cual el papel del docente es enriquecer ese conocimiento que el niño ya posee y en el cual guiar al alumno para que lo pueda realizar.

Este tema en lo personal es considerado como uno de los elementos esenciales en la que los niños deben de aprender a leer porque es la parte importante para poder desarrollar diversas tareas, la enseñanza de la lectura es fundamental para las materias porque se llevan a cabo de manera permanente así mismo en su vida cotidiana y diaria en la que el alumno pueda desenvolverse en diferentes hábitos por ejemplo ayudar a sus padres cuando no entiendan alguna información, leer anuncios importantes, invitaciones etc. en la que en ese momento el alumno pondrá en práctica sus conocimientos

Como maestra de segundo año es indispensable aprovechar esta etapa del niño ya que es cuando los niños con más facilidad aprenden y pueden comprender lo aprendido así para que más adelante sea más fácil poder realizar diversas tareas como la interpretación en la lectura o redacción.

Para ello en la problemática presentada en esta propuesta es necesario poner en práctica las actividades que contribuyen en la formación de los alumnos con las diversas letras en diferentes contextos así mismo que la lectura no solo se enseña de forma tradicional, si no que de una forma divertida en la que los educando puedan manipular los materiales, en base a ello ir identificando las letras de acuerdo a palabras o pequeñas oraciones con diferentes estrategias de trabajo mismo que con la participación de madres de familia en la que ese conocimiento se construya de manera colectiva para que ese conocimiento no se

quede guardado en el aula si no que tambien lo ejecuten en casa, tomar en cuenta palabras que ellos conocean o bien que esto a su vez tenga un uso social desde este primer nivel y tambien tomando en practica la segunda lengua que tambien es importante ya que en el aula estaran en contacto, en la que tambien se va ir fomentando la interculturalidad.

La didáctica de la lectura parte de una concepción del lenguaje que se concidera como una práctica social, esta práctica de lectura adquiere un sentido diferente en el aula ya que se trata de un proceso muy complejo que busca la construccion de significado mediante la coordinación de diferentes elementos: el propio texto y el lector son determinantes en la comprensión esto deriva en multiples formas de intervencion docente plateadas en formas que contemplan la asignatura.

Mientras tanto dentro del desarrollo de mi problemática es referido con la preocupación problema lo que esta pasando dentro de mi aula, al darle seguimiento con el grupo; dandole continuidad con la formación de los alumnos lograr mis objetivos y se que aún me falta, sobre todo con los alumnos de primer año que son los que necesitan mas atención ya que en este nivel es el eje central del aprendizaje de la lectura inicial, entonces desarrollando más actividades previas para ambos grupos que estan a mi cargo, sentia que los niños no respondian a ello, si alcazo lograban realizar las actividades que se realizan en las mañanas, pero ya regresando de el receso ya los niños no quieren realizar las actividades, sobre todo por que se ponian a jugar con los niños de segundo.

Eso suele pasar con todas las materias algunos educandos se la pasan jugando dentro del aula eso a la vez me desesperaba por que sentia que no estaba dando mi esfuerzo para que los niños me pusieran atención.

Sentí que tuve muchos conflictos con los alumnos, ya que realmente no sabia como trabajar con esos alumnos y las exigencias de los padres de familia en la cuestion de la lectura de los alumnos.

Para ello comence a observar que los trabajos estaban muy rezagado por que algunas letras no se los sabian desconocian de ella, otra de las cosas algunos si podian realizar esa actividad solo que confundian las letras con el abecedario nahuatl, mientras tanto la importancia de conoer el dominio de las letras para que los alumnos puedan iniciar con la lectura para ellos es necesario la diversidad de estrategias para que los alumnos se motiven en el aprendizaje de esta.

Escribi en el pizarron, rana- mariposa-osito-pollo y fui preguntando algunos pero en su malloria no supieron leermelos correctamente, entonces en lo posterior comence a leer junto con ellos para que se dieran cuenta como se lee, escribe, pronuncia y asi lo lleve consecutivamente con la misma dinamica a la vez observando al mismo tiempo la escritura que tambien es una fuente principal para ellos, pero me percate que tenian la intencion de sacar adelante el trabajo a pesar de que estaban muy bajos en cuanto a la identificacion de las letras, en el caso de la escritura les falta ejercitar aun mas para que sea entendible las palabras.

Entonces me di cuenta que es ahí el principal probemática porque en los demás campos solía haber dificulatdes, ejemplo en matemáticas para interpretar la resolución de problemas no lo hacian, porque se les hacia muy complejo, exploracion de la naturaleza y la sociedad la mala interpretación de algunos cuestionamientos en la que se presenta en algunas de las temáticas pues no logran ni escribir e interpretar y mucho menos leer. Entonces opte por decidirme con la problemática **¿CÓMO ENSEÑAR A LEER A NIÑOS DE SEGUNDO AÑO EN SU SEGUNDA LENGUA?** esta temática la considero interesante por que como docente me permitirá indagar, cuestionar, observar, proponer, comparar teorías y con mi práctica docente, es una tarea muy difícil y en particular se muy poco trabajar con alumnos pequeños por mi experiencia en el trabajo en la educación, pero es un reto y un aprendizaje para mí, en conjunto aprenderemos de las experiencias. Sin embargo recalco que el enseñar al niño en su segunda lengua no significa que se esté castellanizando simplemente que el alumno conozca también a leer, escribir, analizar y sobre todo comprender, así como lo es

en su primera lengua que en este caso es el náhuatl para que cuando vayan subiendo de nivel logren dominar las dos lenguas sin dar preferencia alguna.

La dificultad de la lectura en la segunda lengua es muy compleja, sobre todo en las aulas educativas en donde las zonas son rurales rurales, en la que el alumno solo se puede comunicar en una sola lengua es decir la materna, sin embargo en la actualidad se tiene la necesidad de aprender ambas lenguas para que el alumno le sirva en su vida cotidiana, así mismo tenga las suficientes herramientas, competencias y habilidades para enfrentarse ante cualquier situación como lo que son fuentes de trabajo que las mismas exigencias cada vez absorben en nuestro entorno, así mismo como docente tenemos que investigar, dándole solución a un grupo escolar dándole buenos resultados en el avance académico.

Objetivo general

Desarrollar estrategias en la enseñanza de la lectura en segunda lengua en los alumnos de segundo grado para propiciar el hábito de los textos literarios dentro de la educación formal e informal, de manera que el alumno sea competente en estos aspectos de la educación y pueda enfrentarse en la vida cotidiana.

Objetivos específicos

- Identificar el problema que se suscite en el aula para poder encausar a posibles soluciones en los procesos de la enseñanza de la lectura.
- Conocer el medio en el que el niño se desenvuelve para identificar algunos elementos que afecta el aprendizaje y poder intervenir para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar las teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas en los procesos de enseñanza en la lectura en la lengua oficial.
- Desarrollar las estrategias didácticas retomando los elementos contextuales que permitan la participación de los alumnos en los procesos de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos del alumno en cada uno de las temáticas para ubicar los nuevos conocimientos.
- Promover en los alumnos la participación en el desarrollo de las estrategias para llevar un seguimiento en su aprendizaje.
- Analizar los resultados de la aplicación de la estrategia para verificar sus alcances y dificultades durante el desarrollo de las actividades.

CAPITULO II.- DELIMITACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 Los procesos de aprendizaje

Durante el desarrollo de la práctica docente el trabajo escolar se llevo a cabo con los niños de una manera agradable en su aprendizaje, sobre todo que tenga que ser relacionado con su contexto. Mientras tanto la estrategia que lleve a cabo tome en cuenta como un elemento en la que los niños le den importancia y sobre todo en la que puedan manipular los materiales que se fueron presentando en el desarrollo de esta.

El juego es una de las actividades importantes para el niño sobre todo en el proceso de aprendizaje, por la que el ser humano adquiere y desarrolla diferentes habilidades, que le permite expresar y comunicarse en el entorno social esta razón hace que el juego se convierta en un elemento y hagamos de ella una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos en los niños, ya que en esa etapa en la que se encuentra el niño su manera de aprender es más rápido y con facilidad ya que a esa edad tienen a absorber los conocimientos que van adquiriendo, lo cual uno de los elementos importantes de los educandos es la importancia de los llamados juegos, porque en base a ello los motiva más y les interesa descubrir el aprendizaje.

En este documento trata de cómo contribuir en el conocimiento de las letras de la lengua a través de que el educando analice y reflexione tomando en cuenta del uso, como docente tengo en mi responsabilidad en organizarme con actividades para generarlas durante la producción de esta, para que el alumno tome conciencia de los elementos que se conforma en el sistema de la lengua en la aplicación de la lectura ya que se puede tomar en cuenta dentro y fuera de la escuela las *“habilidades comunicativas básicas, hablar, escuchar, leer, escribir”*⁶. Retomando estas habilidades es para que el alumno aprenda a utilizar el lenguaje

⁶ SEP plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria p.p22

hablado, para comunicarse de manera cotidiana, son consideradas dentro del currículum de español como las habilidades primordiales que como docente se tiene que tomar en cuenta dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno.

2.1.1 EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO.

Como docente frente a grupo tengo la enorme responsabilidad de formar a niños de segundo año, se les debe de enseñar entre muchas cosas unas de ellas las principales tales como a escribir y leer, a su vez lograr el objetivo planteado desde la currículum y por los principios desarrollados por Piaget que son: *“adaptación, asimilación y acomodación”*⁷ retomando los principios del autor son algunos elementos considerados en la que el niño durante su proceso de vida o etapa psicológica, va ir desarrollando su nivel de cognición, para ello tiene que pasar por los tres principios para que ese conocimiento sea importante para el alumno.

Es bien sabido que el alumno ya posee conocimientos que en su hogar le han enseñado por sus padres, pero también es claro mencionar que aun no son concretas, es decir, sus ideas todavía no son coherentes. Como lo menciona Piaget *“los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden no es posible omitir alguna de ellas, la sensoriomotora, preoperacional, etapa de las operaciones concretas y de las operaciones formales”*⁸. Considerando desde la teoría de Piaget en estas etapas, son muy observadas durante el desarrollo de cognición que el niño va teniendo, y que es tomado en cuenta desde pequeños que se van observando el grado de avance de acuerdo a la edad.

⁷ RECOPIACIÓN DE COPIAS “etapas de la teoría del desarrollo cognocitivismo de Piaget” DIRECCIÓN DE PROFESIONES Y DE REGULACIÓN A INSTITUCIONES PARTICULARES DE EDUCACIÓN “SUPERIOR VII LI. EN EDUCACION

⁸ RECOPIACION DE COPIAS “el desarrollo como cambio de la estructura del conocimiento” Pag.102 DIRECCIÓN DE PROFESIONES Y DE REGULACIÓN A INSTITUCIONES PARTICULARES DE EDUCACIÓN SUPERIOR “el desarrollo como cambio de la estructura del conocimiento” Pag.102

En el caso de los niños de segundo año están en la etapa donde ellos sienten el verdadero cambio ya porque su formación en la que ellos llevaron su proceso de enseñanza es muy diferente con la que actualmente llevan a cabo para la edad que tienen, para Piaget estos se encuentran en la etapa preoperacional lo cual consiste lo cual es considera que el alumno puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

Es decir que en esta etapa es donde los niños de primer año o segundo y si es bien cierto porque he observado que durante el inicio de mi práctica docente cuando tomé a mi cargo con este grupo de alumnos ciertamente ya contaba con los conocimientos y también sus competencias, salvo a que esos conocimientos todavía no logran adaptarse, asimilar ni acomodar lo aprendido, todavía siguen divagando él saber que tienen, sin menos preciar sus conocimientos, pero es importante partir de ahí para que esto a su vez se vaya enriqueciendo aún más lo que ya saben. Cuando esto sucede, Piaget lo considera como "*la teoría del conocimiento válido*"⁹ ya que para él después de haber pasado las diferentes etapas en la que él describe se le considera que el alumno en su manera de ir adquiriendo los conocimientos ya es hago que él ya ha aprendido.

Es preciso mencionar que durante el desarrollo de su formación del niño en su aprendizaje ya no va ser de la misma manera tradicionalista ya que si se realiza en base a ello, los alumnos no le darán importancia por querer aprender.

Por ello, como docente la manera de enseñar debe de ser más creativo, tener sentido a la que está enseñando, tal es el caso de la enseñanza de la lectura, se sabe que anteriormente el alumno se tenía que memorizar todo los conocimiento que el maestro le presentaba o en su caso las grafías, pero ciertamente el alumno no desarrollaba las tres habilidades que Piaget menciona, y para ello si lo dejaban un tiempo sin practicar lógicamente que se les olvidaba.

⁹ Margarita PANZA "consideraciones generales sobre la epistemología genética" en Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar UPN. México 2000 (Piaget J. p.15) pág. 73

Es por ello que dentro de esta etapa como docente es conveniente para un mejor desarrollo óptimo de la inteligencia que desde una edad temprana, los niños se vayan familiarizando con los elementos en la que sean considerados abstractos y representativo para el alumno, ya que como docente es importante preparar ciertos materiales, para cuando se hallen en condiciones de asimilar plenamente el significado de las operaciones formales como una manera inicial en el alumno, *“entre los 6 y 7 años la maduración neurológica del niño permite la intención de la lectura, el lenguaje se hace más abstracto y el niño puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro del discurso que antes percibía como un todo”*¹⁰.

Es muy importante tomar en cuenta las necesidades del alumno, así como también la manera en como este, se puede tener motivado. Y a la vez aprendiendo, tales es el caso del juego es una manera en que el alumno le da mucha importancia y encuentra sentido por querer aprender, ya que si no hay otras condiciones los alumnos comienzan a aburrirse y no ponen atención a la clase y por lo consiguiente no hay rendimiento escolar favorable. Tales en el caso de proceso de aprendizaje de la lectura es uno de los temas más centrales, a si como también uno de los elementos más complejos para el maestro.

Otro de los autores que trabajan acerca del desarrollo psicológico del alumno durante el proceso de el nivel de cognición es Cesar Coll, este menciona que *“la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender- aprender)”*¹¹, es decir, que en cualquier situación que el alumno esté relacionado, poco a poco va ir comprendiendo y desarrollando la capacidad intelectual, esto a su vez va ir adquiriendo en el niño un aprendizaje. Mismas que este autor menciona la postura sobre la concepción

¹⁰ RECOPIACION DE COPIAS “los procesos de desarrollo” dirección de profesiones y de regulación a instituciones particulares de educación superior (IHEMSYS) VII Semestre Lic. En educación

¹¹ MICHAEL FULLAN Y ANDY HARGREAVESLA. “estrategias docentes para un aprendizaje significativo” pag.30 escuela que queremos capítulo 2 (constructivismo) biblioteca para la actualización del maestro SEP . pag.30

del constructivismo que hace mención que se conforman por tres ideas fundamentales, *“el alumno es responsable último de su propio proceso de aprendizaje, la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, y la función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.”*¹² Esto es basado de los saberes de su grupo cultural, así como también el alumno tiene en todo momento por descubrir el conocimiento escolar, lo cual otro aspecto importante es el papel del maestro debe orientar y guiar explícita y deliberadamente.

2.1.2. Aprendizajes significativos

En el aprendizaje del alumno es importante que lleve un proceso para que este conocimiento sea importante para el propio educando, a esto se le considera como un aprendizaje significativo ya que al tener este tipo de aprendizaje significa que el niño asimilado y reflexionado lo aprendido, es decir, que el conocimiento que adquirió y que esto a su vez le sirve para poder llevar a cabo en su vida diaria o bien que le va dar un sentido y que muy difícilmente se le puede olvidar lo que ya aprendió, desde la perspectiva teórica de Ausubel postula *“que el aprendizaje implica una restauración activa de las percepciones, ideas conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva.”*¹³, es decir, que todo lo que el niño aprende de su entorno como la familia, entre iguales, la sociedad en conjunto, va adquiriendo conocimientos que lo va interiorizando los aprendizajes hasta darle un sentido propio, de esta manera se obtiene un aprendizaje significativo.

Mientras tanto considerando los aprendizajes que se van obteniendo en el grupo escolar en la que se trabaja se observa que hay diferencias en ella y que de

¹² MICHAEL fullan ANDY hargreaves “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” La escuela que queremos biblioteca para la actualización del maestro SEP pag.32

¹³ EUSEBIO García Rubio recopilación de copias El aprendizaje significativo en situaciones escolares Psicología educativa 1° semestre antología básica. Huejutla Hgo. CUVACH, 2005, Pag. 38.

las cuales Ausubel menciona que como docente es importante diferenciar características sobre aprendizaje que son: *“la primera dimensión se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento, la segunda dimensión la relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendizaje”*¹⁴. Lo cual es referido a la manera en como el alumno logra la obtención de ese conocimiento, así mismo que este autor caracteriza a cada una de los dos aprendizajes antes mencionado se dividen en dimensiones, en el primer aprendizaje se caracteriza por dimensiones *“recepción y por descubrimiento”*¹⁵. Es decir como el alumno se provee al alumno de los contenidos escolares o bien lo que se pretende enseñar, para ello puede emplearse para poder resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos. Mientras tanto en el segundo aprendizaje y con la dimensión se caracteriza de la siguiente manera *“repetición y significativo”*¹⁶ en esta postura da a entender como el alumno elabora o reconstruye la información de la que el docente le está enseñando mismo que el educando va a comenzar a similar ese aprendizaje y lo veras desde su punto de vista para que esto a su vez da como resultado un aprendizaje significativo. Así mismo la recepción y descubrimiento puede coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida cotidiana que implican descubrimientos y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce a lo redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos.

Por lo tanto desde la perspectiva de Ausubel las características del aprendizaje significativo son: *“los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognoscitiva del alumno, esto se logra al esfuerzo del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos,*

¹⁴ Ibidem p. 39

¹⁵ Idem p.39

¹⁶ Idem p. 39

*todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno*¹⁷, lo cual es referido que el alumno con el conocimiento que ha ido adquiriendo en las diferentes etapas de su vida se va ir aun mas desarrollando su aprendizaje y esto a su vez es considerado significativo porque es el saber que le da sentido.

En este tipo de aprendizaje que el autor menciona tiene ciertos elementos que de las cuales son importantes para el alumno dentro de su desarrollo de cognición ya que se hace mención de ciertas ventajas que de las cuales son productivas para el educando tales como las siguientes:

*“produce una retención más duradera de la información modificando la estructura cognitiva del alumno reacomodando de la misma para integrar la nueva información, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativas ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos, la nueva información al relacionarse con lo anterior es depositada con la llamada memoria a largo plazo, pues es la que se conserva más allá del olvido, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno”*¹⁸.

Es decir, que cuando el alumno se le enseña de una forma motivadora comienza interesar el tema, tiende a tener el gusto por aprender sin embargo en cualquier conocimiento que aun no ha sido bien cimentado el alumnos posee de conocimientos previos, por lo consiguiente el conocimiento formal lo comienza a analizar y procesar juntamente con el conocimiento que ya tenía es ahí donde comienza adquirir un aprendizaje que suele ser significativo, sobre todo que logra asimilar el nuevo conocimiento, comprendida, más duradera y que le sirve el conocimiento para alguna situación que se le presente al alumno en su vida cotidiana.

¹⁷ Dávila Espinoza Sergio el aprendizaje significativo esa extraña expresión (utilizadas por todos y entendida por pocos. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula III Semestre UPN México. 2000 Pág. 142

¹⁸ Ibídem 146

2.1.3 APRENDIZAJES POR DESCUBRIMIENTO

De acuerdo a las diferentes posturas teóricas que sustentan acerca del proceso de desarrollo de cognición del alumno se mencionan varios tipos de aprendizajes que el alumno puede llegar a tener en base a su desarrollo o bien experiencias situadas durante su etapa de la vida. Así mismo otro de los tipos de aprendizajes es por descubrimiento sustentado por el autor J. S. Bruner, parte del concepto de educación: *“se refiere a toda transmisión de conocimiento de los sujetos mas expertos de un grupo a los menos expertos y por supuesto a las complejas interacciones entre el adulto y el niño que tienen lugar independiente de cualquier escuela, la cultura es un poderoso instrumento que modela y amplía las capacidades cognitivas de la persona”*¹⁹.

Complementando lo anterior se refiere que la educación se lleva un cierto equilibrio en la enseñanza tanto el conocimiento, la interacción que lleva a cabo el niño con el adulto a sí mismo con la cultura de la persona, del cual es la base primordial. Así mismo retomando un poco en la enseñanza del alumno en este caso considerando la estrategia planteada que fue basada en las interacciones, cultura y sobre todo para la transmisión de conocimientos, mismo que este autor hace mención que *“el desarrollo integral es lo más importante y para ello solo puede realizarse por medio de la relación que establece entre juego, pensamiento- lenguaje ya que el jugar según Bruner permite al individuo a reducir errores, también perder el vínculo entre los medios y los fines que por azar o casualidad no se juega sino que se monta un escenario en función de algo”*.²⁰ Es referido a que el desarrollo en conjunto es importante ya que de esta manera el alumno tiende a pensar que acción va a realizar *“jugar para el niño y para el*

¹⁹ESPINDOLA castro José Luis Psicología de la educación “Teoría de la cognición, manejo de la percepción” antología básica CUVAQH. Lic. En ciencias de la educación I Semestre. Pag.269

²⁰ BRUNER, Jerome. "Juego, pensamiento y lenguaje", en: *Acción, pensamiento y lenguajes*. J. L. Linaza (Compilador). México, Alianza, 1986, pp. 211- 219. Juego pensamiento y lenguaje. El juego licenciatura en educación plan 1994 UPN
Pag. 71

*adulto es una forma de utilizar la mente*²¹, es decir que de esta manera el alumno comienza a utilizar la reflexión, analizar y sobre todo es ahí donde comienza a desarrollar las habilidades y destrezas, por ello el juego implementado por el maestro, este debe de tener algún fin de aprendizaje para que a su vez tenga función de algo y le sirva al alumno.

Así mismo se considera que el juego es una actividad que no tiene consecuencia frustrantes para el niño, aun que se trate de una actividad seria es, en cierto modo una actividad para uno mismo no para los otros por ello, es un medio excelente para poder explorar es mas el juego es en sí mismo un motivo de exploración. Es de gran importancia para el alumno el juego durante el proceso de aprendizaje, ya que es una manera en que a él le divierte, sobre todo que no es algo tedioso en la aplicación, así mismo que de manera autónoma va ir explorando la manera en cómo se va ir dando el juego y sobre todo descubriendo su propio conocimiento.

Para ello es importante tomar en cuenta 5 elementos de la trasmisión de conocimientos para llevar a cabo el aprendizaje por descubrimiento según Bruner:

*“1.- el educador realiza la tarea, él mismo para demostrar que es posible hacer algo interesante, procurando resaltar las distintas partes del proceso.2.- induce al educando que lo intente por sí mismo la forma la forma eficaz es la que logra presentar la tarea como un juego, en cualquier caso se minimiza la probabilidad del error.3.-El educador reduce la complejidad de aquello que el educando ha de ser para a completar la tarea. 4.-una vez que ha sido dominado una parte de la tarea el educador anima al niño al iniciar otra de orden superior el objetivo es ampliar la zona de desarrollo próximo sin que caiga en el aburrimiento.5.- cuando la tarea ha sido dominada entra en juego la instrucción: separación entre lenguaje y acción e incorporación del conocimiento adquirido y al conocimiento verbalizado.6.-a partir de este momento, es posible el discurso entre educador y educando, el intercambio de conocimientos nuevos que van más allá de la tarea recién dominada”.*²²

Considerando los elementos descritos, se plantea que para la adquisición de los conocimientos debe llevar cierto procedimiento, en el que el alumno va ir descubriendo ese aprendizaje que le va a servir dentro de su desarrollo, para ello

²¹ Idem (“el mismo”)

²² D.P.AUSUBEL Fundamentos teóricos de la psicología de la educación. Recopilación de copias Psicología de la educación antología básica CUVAQ Pag.269

en la adquisición de esta, con la ayuda del docente, este guiara al educando mediante la interacción juntamente con el conocimiento en ambas partes.

Mientras tanto el autor hace mención sobre la importancia del contexto describe *“las cogniciones como los contextos son considerados cruciales para el desarrollo”*²³, ya se mencionaba en el apartado anterior que es muy importante tomar en cuenta estos elementos, sin embargo, no siempre es considerado que en la escuela se puede llevar a cabo estos elementos para descubrir los conocimientos, es importante mencionar que el alumno adquiere el aprendizaje desde su hogar, ya que es ahí donde él comienza aprender y comienza a practicar sus habilidades, una de ellas es el lenguaje, en lo posterior poder llevar a cabo esta práctica con las personas externas a su familia, obviamente cuando el niño tiene un gran desarrollo en la comunicación, desde la perspectiva de Bruner el lenguaje es *“ parte del aprendizaje de la comunicación implica aprender lo que las palabras y las frases significan. Para aprender el/los significado/s ligado/s a las palabras, el niño ha de entrar en interacción con un conversador que las use”*²⁴. Mientras tanto es muy importante saber como usar y donde usar el lenguaje para que sea una adquisición de aprendizaje satisfactoria para el niño o alumno, en otras palabras en cuenta los sentidos y significados en cuanto interaccionen con sus compañeros de grupo o de juego.

2.1.4 La importancia del contexto social del niño.

En el desarrollo del proceso de cognición del niño es muy importante mencionar como influye el contexto o el medio en el que él está en constante interacción con sus iguales, en su hogar, en su medio social y la escuela. Uno de los autores que le da énfasis a lo cultural y social es Vygotsky. Él *enfatisa tanto*

²³ GARTON Alison “Interacción social y desarrollo, en interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar III semestre UPN, MEXICO 2000 Pág. 113

²⁴ Idem pp 113

“los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas”²⁵. Lo antes mencionado son elementos primordiales para la adquisición de aprendizaje, el aspecto cultural resulta de gran apoyo para motivar al educando, estos procesos de vida familiar repercute en la propia vida de los hijos que se van dando de generación en generación; así mismo hace mención que “el contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí donde podemos buscar la influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico así como el aprendizaje del niño”²⁶.

Es por ello retomando esta cita considero importante y correlacionarlo con el trabajo realizado con los alumnos de 2° grado, en este caso iniciando con el contexto del alumno para que de esta manera el educando se le facilite el aprendizaje, utilizando los conocimientos previos, así mismo de los nuevos saberes del medio en la que se encuentren, y el intercambio de conocimientos entre compañeros, en este sentido Vygostky hace mención que *“los alumnos construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros”²⁷*, es decir, están correlacionados todos los agentes en el aprendizaje del niño, esta inmiscuido el profesor, la participación de los padres de familia, las autoridades educativas, los amigos y la sociedad.

Mientras tanto en la estrategia planteada y puesta en práctica con los alumnos fue acerca del juego, ya que el poder llevar a cabo estos trabajos lúdicos es visto que es mas motivador para que les permita manipular objetos o los diversos materiales que se le presenten, así como también participar con sus compañeros para llegar a la interacción, poner en práctica el lenguaje para que este sea entendible en las instrucciones dadas, que les permita facilitar y llevar a

²⁵ GARTON Alison “Interacción social y desarrollo”. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar III Semestre UPN, México 2000 Pág. 116

²⁶ Idem

²⁷ ESPINDOLA castro José Luis “La teoría sociocultural del desarrollo y de aprendizaje de Vygotsky Fundamentos teóricos de la psicología de la educación” recopilación de copias Psicología de la educación I semestre CUVAQH. Pág. 280

cabo el juego planteado; otro de los aspectos importantes es el trabajo en conjunto, tanto maestro – alumno, por que se hace mención que el aprendizaje se construye primeramente mediante la socialización para llegar a el plano individual.

Desde la perspectiva de Vygotsky este afirma que: *“el niño se desarrolla a través del juego, el cual, es una actividad conductora que determina la evolución del niño y que todo juego contiene reglas, en donde algunas de ellas están explícitas y algunas no lo están”*²⁸. Retomando lo que menciona este autor, es que el educando se le facilita aun mas por aprender cuando se hace de manera lúdica pero también es muy importante que dentro de los juegos haya un mediador en la que va encaminar el juego, así mismo para cumplir determinados objetivos planteados desde los aprendizajes que se pretende que el alumno conozca o aprenda.

Así mismo, otro de los autores que también opina sobre las relaciones sociales dentro del aula es Echeita, ella hace mención que: *“el aula es un complejo de mundo de relaciones sociales (alumno/alumno; alumno/profesor) y el escenario de un continuo juego de papeles en el que los alumnos reconstruyen el saber acumulado por nuestra cultura y recrean los sentimientos afectos y valores que no son propios, gracias al efecto intencional de las practicas educativas.”*²⁹ Son algunas de las características que en la que se relaciona con Vygotsky en cuanto a las interacciones en las que se establecen entre compañeros.

Como docentes tenemos un papel muy importante el poder guiar al alumno, como hace mención vygotsky acerca de las relaciones tutoras y la colaboración, la describe de la siguiente manera: *“El hecho de poder ayudarse mutuamente explicando al compañero el significado de las tareas guiándolo y corrigiendo lo*

²⁸ L.S. Vygotski. *“El papel del juego en el desarrollo del niño”*, en: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica, 1988. pp. 141-158.

<http://www.upn25b.edu.mx/AE%2001/Jimenez%20Guzman%20Veronica.pdf>

²⁹Echeita S. *“el aprendizaje cooperativo un análisis psicosocial y sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje”* Grupo escolar III UPN, México 2000 Pág. 211

*errores es un indiscutible factor facilitador y promotor del aprendizaje*³⁰, es decir, que el trabajo en equipo facilita en el aprendizaje porque de esta manera se puede apoyarse en la corrección de trabajos, en las que de esta manera el alumno observa en donde necesita apoyo y cuál es el error para poder reparar, mientras tanto al corregirlo va aprendiendo.

Mientras tanto en el desarrollo de la estrategia en la que se llevo a cabo dentro del trabajo con los niños de segundo grado contrastando con la opinión que este sustenta, este proceso fue más enfocado a la socialización, retomando los conocimientos previos.

2.2 procesos metodológicos de la investigación

Para la construcción de la propuesta pedagógica se partió de los elementos que a porta la metodología de la investigación y las líneas de la psicopedagógica, antropológica lingüística y la historia y sociedad, que me permitieron darle la estructura y los contenidos.

Primeramente hago un acercamiento sobre la investigación cualitativa, entendida como el empleo de métodos y técnicas de recolección que se registran en el seno de la práctica docente, en la institución escolar y en el contexto social. Con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan en la práctica docente busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuanto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos.

³⁰ *Ibíd*em pp. 213

Mientras tanto otros de los puntos importantes que tome en cuenta es la investigación participativa es comprendida de una actividad que combina la forma de interrelacionar la investigación y las acciones en el grupo escolar por el investigador, con la participación de los sujetos investigados. Para ello uno de los elementos primordiales en la que tome en cuenta fue la observación participante: referido a la *“exanimación la relación entre observación participante y el trabajo del docente”*³¹, es decir, que dentro de la observación que realice en el proceso de investigación tome en cuenta tanto a los agentes inmiscuidos y al mismo tiempo como docente consideré mi experiencia y los saberes en torno a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Así también lleve un diagnostico para poder estar más convencida acerca de las dificultades presentadas en el aula. Pero como docente antes de realizar la investigación tome en cuenta la racionalidad de las siguientes cuestiones *“el saber que, el saber cómo, el saber para qué.”*³² Estos elementos me permitió a mi tener una idea de cómo comenzar en mi indagación ya que es una manera fácil para poder recabar información dentro del aula.

Después de haber obtenido los resultados me di cuenta que había muchas dificultades en los procesos de aprendizaje y eso fue una de mis grandes preocupaciones como docente. De esta forma comencé a realizar la investigación de campo que me permitió indagar mi práctica docente aplicando algunas de las técnicas.

En las actividades cotidianas iba realizando mis respectivos diarios de observación para poder ir analizando y reflexionando entorno a los logros y dificultades que se fueron obteniendo durante el desarrollo de los temas y bloques

³¹ BORIS Gerson “observación participante y diario de campo en el trabajo docente” Metodología de la investigación II UPN México, 2000 Pág. 77

³² Marcos Daniel Arias Ochoa et. Al. “Fundamentación en el método de la investigación acción participativa” Metodología de la investigación V UPN México 2000 Pág. 157

de las asignaturas. De esta manera fui recopilando la información para delimitar los aspectos que se estructura la Propuesta Pedagógica.

2.2.1 La propuesta pedagógica desde la investigación cualitativa

Durante el proceso de investigación en la construcción de la propuesta pedagógica se fue dando de manera paulatina, en primer término fue la revisión de la teoría, en segundo momento la obtención de la información que como docente implicado en el trabajo escolar, me permitió realizar las tareas en las que poco a poco fui construyendo el análisis de mi práctica, para lo cual incursione con el paradigma de la investigación cualitativa.

Esta perspectiva de investigación recupero el concepto de Taylor y Bogdan que dice: *“aquella que producen datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”*³³. Algunos de estos elementos que hace mención el autor sin duda se hace presente en la interacción con el grupo escolar, personal docente, padres de familia, y autoridades educativas, toda la información obtenida sirvió para poder describir y argumentar cada uno de los temas.

Este tipo de investigación es de fundamental importancia, ya que toma en cuenta a las personas, el escenario o contexto, los grupos, las etnias, etc. de esta manera profundiza más acerca de la temática de la cual se está investigando.

Retomando otro autor sobre la postura de la investigación cualitativa son las siguientes Denzin y Lincoln (1994: 2) destaca que: *“es multimetodica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su enfoque de*

³³ Juan herrera “Definición y características de la investigación cualitativa”. La investigación cualitativa <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf> Pag.7

*estudio*³⁴. Esto es referido que el investigador averigua la realidad del medio o contexto natural, estudiarla como tal los fenómenos en la que esta se va presentando. Así mismo tomar en cuenta a las personas implicadas, y que esto a su vez puede darse el estudio mediante las conversaciones con las personas en la que viven en ese lugar, como también la entrevista, o bien conversaciones grabadas, observaciones, etc.

Por otro lado la investigación cualitativa también es referida que *“cada profesional investigador se incorpora a la investigación en la acción con los conocimientos teóricos explícitos de cada hecho posee en el momento de su iniciación, así como también cada profesor aporta el bagaje de sus teorías tacitas, implícitas o teoría en acción, para finalmente el proceso de la investigación de acción.”*³⁵ Esta manera con la investigación – acción permite involucrarse con el grupo para obtener la información, con la metodología permite saber las condiciones en que se da los procesos de aprendizaje con los alumnos, de esta manera se conoce la realidad que manifiesta en el grupo escolar y al mismo tiempo poder contribuir para darle una posible solución a las cuestiones pedagógicas.

Es de gran relevancia *“el paradigma cualitativo de investigación presenta como rasgo fundamental, el tener como criterio básico la validación los significados inmediatos y situaciones de las acciones”*.³⁶ En el terreno de la práctica docente es importante tomar en cuenta esta alternativa de investigación, porque va encaminado a todo lo relacionado con la educación, tanto lo social y cultural, en la que nos permite facilitar reflexionar al mismo tiempo como llevamos a cabo nuestra práctica docente mediante el método de investigación.

³⁴ Ibodem PP. 8

³⁵ Miguel Fernández Pérez Investigación en la acción – estudios de casos _ investigación cualitativa en Metodología de la investigación I UPN México 2000 pág. 257

³⁶ Ibídem pp. 258

2.2.2 Las técnicas de investigación

La formación profesional docente es una labor muy amplia, ya que no es solo el hecho de ir a instruir a los niños y dotar de conocimientos, si no que la participación en conjunto maestro- alumno – y padres de familia son elementos primordiales para una buena educación, para ello como maestro de grupo es muy importante reflexionar acerca de nuestra práctica docente, si es que realmente se está trabajando y si el alumno a estado teniendo buenos resultados en su aprovechamiento escolar, sin embargo para poder llegar a la reflexión es muy importante tomar en cuenta elementos que nos ayuden a poder indagar qué es lo que hago con mis alumnos en su proceso de enseñanza – aprendizaje, para ello es necesario considerar las técnicas de investigación, lo cual en lo personal considero que estas técnicas es una estrategia, que como investigador es recabar información en una determinada temática en este caso sobre la práctica docente.

Mientras tanto en la elaboración de de la propuesta pedagógica para la elaboración de esta, se tuvo que realizar varios procesos de investigación, una de las consideradas es la técnica del diario de campo esta es referido como: “ *el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad*”³⁷, lo cual esta técnica antes mencionada fue una de las primeras investigaciones que se fue realizando diariamente como su nombre lo dice diario, lo cual se fue plasmando de manera narrativa el trabajo que día a día se fue realizando con los alumnos, fue de mucha utilidad para poder observar si el trabajo de los niños funcionaba de acuerdo con lo planeado, esto a su vez permite el análisis de nuestro quehacer pedagógico, permite darnos cuenta que sucede en el aula diariamente.

³⁷ Cecilia Fierro Algunas técnicas para investigar en nuestra práctica docente “una investigación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno” Metodología de la investigación II UPN México 2000 pág. 62, 63.

Para la realización del diario se toma en cuenta lo siguiente según este autor *“el desarrollo de la capacidad de descripción de la dinámica del aula por parte de autor a través del relato sistemático y pormenorizado los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas”*³⁸. Como se ha mencionado anteriormente se va ir describiendo todo lo acontecido en el aula, mismo que como maestro lleva el control del análisis para poder modificar nuestras estrategias o métodos de enseñanza.

Otra técnica de investigación que también formo parte en mi propuesta, es la entrevista, Benney y Hughes definen a la entrevista como: la herramienta excavar Esto significa que en base a este tipo de técnica permite recabar información y llegar a la profundidad de la información del cual se está investigando. En la mayoría de las ocasiones la entrevista en profundidad forma parte de la investigación cualitativa por que va encaminado a la estructura de las encuestas de actitud o de opinión y los cuestionarios en base a ello recopilan la información. Mientras tanto con la entrevista estructurada son flexibles y dinámicas En este sentido es muy cierto que el realizar una entrevista se tiene un cierto objetivo, y que este bien cimentado acerca de que información se desea obtener para que de esta manera haya un buena comunicación y entendimiento con el entrevistado.

Retomando el trabajo en el proceso de investigación enfocado en la entrevista esta fue realizada dentro de la comunidad con una madre de familia que lleva por nombre Eva Hernández Olivares a ella cuestiono con la pretensión de conocer un poco más sobre la vida de su hijo lo cual él presentaba algunas dificultades que no le permitía avanzar en su proceso de enseñanza – aprendizaje sin embargo el niño si cuenta con la capacidad e inteligencia para aprender pero por cuestiones familiar le obstruía seguir adelante.

³⁸ Ibídem pp. 71

Mientras tanto al realizar esa investigación no lo realice de manera directa lo fui creando de manera pasiva esto quiere decir que primero me fui ganando la confianza de la madre de familia de esa manera fui rescatando algunos elementos que formaron parte de su vida de mi alumno que me pudiera servir en mi diagnóstico de investigación, ya que había rescatado esos elementos en lo posterior ya me fui organizando para realizarle algunas preguntas que me fueran más claras y más relacionado a la educación del educando y que me pudiera servir como docente si el fallo estaba en mi o en el educando, de la entrevista en cuestión haciéndoles preguntas sobre ¿Cómo fue el procesos de enseñanza que llevo a cabo su hijo en el año anterior? ¿Cómo observaba usted, en el trabajo educativo que realizaba su hijo? ¿Cuál era el comportamiento durante la instancia educativa? Estas fueron algunas de tan tantas cuestiones que realice y que de ellas me ayudaron mucho mientras tanto recalco que no solo a una persona se la realice también a otras madres y padres de familia pero con diferentes cuestiones de acuerdo a la situación en la que se presentaba su hij@.

Es así que dentro del desarrollo de esta investigación fue realizado con estas dos técnicas de las cuales fueron muy útiles para mi trabajo y que realmente pude rescatar mucha información tanto de mi grupo escolar, institución y también del contexto en donde el niño convive en su vida diaria.

2.2.3 Procesos de construcción de la propuesta pedagógica.

Dentro del desarrollo de la propuesta pedagógica que esta consiste en la elaboración de ciertas alternativas en la que es sustentado por teórico así mismo relacionando teoría y la práctica docente y poder dar solución a la problemática en la que se presenta el grupo escolar, para ello para poder desarrollar la propuesta pedagógica fue necesario llevar un procesos más coherente durante la formación como estudiante - maestro así mismo como llevar ciertos pasos para tener conocimiento y llegar al producto final en este caso es lo antes mencionado; a

esto se le llama la línea metodológica, esto se considero como fundamental para mejorar el quehacer cotidiano docente. Como maestra permite acercarme en la práctica investigativa como un proceso de articulación a mi desempeño docente.

Para ello dentro de la investigación es muy importante que en el desarrollo de esta se tome en cuenta la metodología I.A.P (Investigación Acciones Participación). *“se sitúa en la perspectiva de la investigación cualitativa por el cual el lenguaje tiene una importancia definitiva”*.³⁹ Las cuales hace mención que todo la información recabada es muy importantes mientras haya una buena interacción.

Mientras tanto tomando en cuenta las líneas metodológicas de la investigación y de acuerdo al curriculum que presente esta línea plan 90, la construcción de la propuesta se dio un seguimiento para poder llegar al planteamiento y llegar a la posible solución para ello da el inicio con el análisis de mi práctica docente para Arturo menciona la importancia del análisis de la práctica docente y dice: *“ es necesario analizar lo que ocurre en el terreno de la practica escolar e intentar establecer las posibles correspondencias con el discurso del maestro”*.⁴⁰ Es una manera de reflexionar la práctica docente y cambiar las maneras de enseñanza para ello este mismo autor hace mención de tres elementos básicos para poder llevar a cabo el análisis de las cuales son las siguientes: *“El uso de la lengua indígena en el salón de clases, la lectoescritura de la lengua indígena y la aplicación de los documentos de la DGI”*⁴¹. Es muy importante tomar en cuenta estos elementos para poder llevar una buena relación e interacción entre maestro – alumno, para que haya un mejor entendimiento. Partir desde nuestro análisis, las dificultades y los retos por enfrentar.

³⁹Marcos Daniel Arias Ochoa, et. Al. “La línea metodológica de la investigación Una propuesta metodológica.” Metodología de la investigación V UPN México 2000. Pág. 153

⁴⁰ RUIZ LOPEZ Arturo “La práctica docente del maestro de educación indígena” Guía de trabajo antología básica análisis de la práctica docente I UPN México 2000 Pág. 44

⁴¹ “ Ídem pág. 45

De esta manera se recabo un poco de información al cual es considerado como el reporte inicial. En la que permitió conocer saber sobre un poco del contexto del alumno en donde como docentes estamos inmiscuido.

Por tanto en el siguiente curso se abordo acerca el contexto en el curso anterior solo fue de manera superficial en este apartado se comenzó con la realización de investigación de campo en la que se busca información acerca de la comunidad en donde el alumno está en constante interacción social y la relación existente con la educación de los alumnos así que para poder llegar ala investigación se lleva ciertos criterios de trabajo retomando la opinión de Ruth mercado *“la observaciones y entrevista realizadas en las cercanías de algunas escuelas, en las casa de algunas familias y en varias escuelas de algunas escuelas, en las casa de algunas familias y en varias escuelas de la región.”*⁴² En este sentido nos permite conocer las dimensiones de las necesidades que constituye la otra cara de la institución educativa con relación a su vida cotidiana, de las cuales de esta manera ya se comienza a intervenir en el ámbito de lo social en la que esta insertada en la escuela.

Y en este caso se toma en cuenta todas las actividades que la propia comunidad realiza por ejemplo *“las tradiciones y populares influyen también en esa modificación cotidiana, los ritmos de trabajo productivo marcan que en periodos de siembra y cosecha las actividades escolares se vean disminuidas o paralizadas, los alumnos definidos como tales por el ordenamiento institucional se definen también como trabajadores desde su propio entorno social”*.⁴³

Dentro del contexto hay otro elemento que no se puede quedar atrás sin dejar de investigar en este caso la familia de los alumnos que presentan las dificultades para saber cuáles son las razones por las cuales los niños tienen dificultades, si es por problema de la escuela o del hogar *“ en muchos caso la*

⁴²Ruth Mercado “Una reflexión crítica sobre la noción escuela – comunidad “Metodología de la investigación II UPN México 2000 Pág. 48

⁴³ Ibídem pág. 50.

preocupación familiar por cumplir con las pautas de puntualidad remite a la necesidad de evitarse como una escuela como castigos, multas o llamadas de atención” mientras tanto la investigación no se toma como un punto de partida para mencionar culpables es para poder darle cierta solución y llegar a tener acuerdo tanto maestro y padre de familia.

Estos elementos de investigación es muy amplia pero esto a su vez permite dar mucha información que como docentes es de mucha utilidad en nuestra práctica docente a si como también en el análisis de nuestro trabajo.

Después de haber ya conocido un poquito más de nuestro análisis de la práctica docente y también de haber llegado en la investigación de nuestra comunidad donde llevamos a cabo la práctica docente ahora bien comienza con los alumnos acerca del diagnostico de la preocupación esto va enfocado de manera generalizada en la que todo es importante tomar en cuenta tanto contexto, interacciones, tanto escuela o social.

El diagnostico es entendido como: *“un proceso que va de los fenómenos a la esencia”*⁴⁴ lo cual es referido que es un proceso de investigación en la se va ir descubriendo poco a poco hasta llegar a la problemática que más se presenta en el aula. Sin embargo el diagnostico es mencionado que es permanente ya que de esta manera se hace más fácil la investigación y tomar en cuenta los avances que el alumno.

Así mismo en la formación también se tomo en cuenta la perspectiva aula escuela de la preocupación de las cuales ya comienza a describirse la problemática cuales fueron las causa, a quienes afecta, como les afecta.

⁴⁴ ASTORGA A. Y Bart Van Der bij “ características generales del diagnostico” Metodología de la investigación II guía de trabajo antología básica UPN México pág.52

La problematización es entendida *“como un proceso cuyo producto es el planteamiento del problema, dentro de esta lógica se describe el proceso mismo de la problematización y señala los pasos de su enseñanza lo cual en una primera parte hace ver sobre el saber – hacer de la problematización.”*⁴⁵ En este sentido permite que haya una vinculación entre docencia investigación de las cuales en esta investigación ya comienza también relacionar entre práctica docente – y las teorías de las que autores sustentan el trabajo acerca de los procesos de enseñanza así como también, el desarrollo psicológico del niño, y acerca de la socialización e interacción social, como hace mención Ricardo Sánchez *“ la teoría y la practica están demasiado unidas para separarlas más aun en este punto particular, los conceptos y las acciones efectivas se han ido apoyando mutuamente, es conveniente, pues ir rescatando poco a poco, por la palabra y la discusión de experiencias, los aportes y avances es difícil y complejo quehacer de vincular la docencia y la investigación.”*⁴⁶ Cabe mencionar que en mi práctica docente siempre vamos a estar relacionadas con algunas experiencias de investigaciones que han hecho otros autores ya sean teorías hipótesis etc. de las cuales como maestro se realiza una comparación con esas opiniones en la que nos identificamos dentro de nuestro quehacer docente. *“la relación entre practica – teoría- practica tiene su fundamento en el hecho de que la practica social es fuente criterio de verdad y fin último del proceso de conocimiento; la practica social es el conjunto de actividades que haceos conscientemente e intencionalmente en lo económico, lo político, ideológico, lo cultural, lo cotidiano, esta práctica social está inmersa en la realidad objetiva”*⁴⁷

⁴⁵ RICARDO Sánchez puentes *“la problematización como actitud al indagar; una preocupación temática significativa de la práctica docente didáctica de la problematización en el campo científico de la educación “Metodología de la investigación IV guía de trabajo antología básica UPN México 2000 Pág. 93*

⁴⁶Ricardo Sánchez puentes *“ Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación” Metodología de la investigación IV guía de trabajo antología básica. México 2000 Pág. 94*

⁴⁷ Luis Raúl *“La relación practica - teoría – practica” metodología de la investigación IV guía de trabajo antología básica UPN. México 2000 Pág. 160*

Mientras tanto en la investigación problema “se dice que el investigador trata de resolver o de averiguar, es lo que busca o explora; es una dificultad lo que quiere explicar o cambiar etc. se indican en un segundo lugar un conjunto de condiciones que se deben de cumplir, desde el punto de vista sintáctico”.⁴⁸ En este sentido como investigador recopila la información para poder sistematizar u ordenarla para que de esta manera llegar en la posible solución para ello esto también tienen que llevar un sustento teórico.

En la línea metodológica de la investigación la perspectiva teórica de una preocupación temática de algún contenido o contenidos escolares de mi labor docente, con la pretensión de llegar a construir un diagnóstico pedagógico y q a la vez permita llegar a la fundamentación de la preocupación temática que fue elegida, para ello este punto descrito es la parte importante porque permite la indagación más profunda de la preocupación, esto permite saber las dificultades de la practica docente.

Por consiguiente una vez ya cimentado de manera profunda del tema, consiente en apropiarse de los elementos metodológicos que permiten iniciar la fundamentación teórica de la preocupación para tener una mejor conceptualización, en base a la información recabada permitirá saber sobre el quehacer docente y tener una recopilación de información de la misma para el progreso de la práctica docente según las necesidades que presente.

En el V curso aun se le da el seguimiento de a la problematización de la preocupación temática surgida de la práctica docente, mientras tanto en este apartado ya comienza a poner en práctica la propuesta de acción es referido “se elabora para dar respuesta a un problema significado de la práctica docente propia; sin embargo ahondado en la expresión, consideramos que se puede tomar

⁴⁸ Ibídem pág. 95

ambigua debido a lo general y amplio del planteamiento”.⁴⁹ Lo cual es referido a que se le va a buscar solución al determinado problema y que va estar puesta en acción si es que en verdad la acción planteada sirvió para contribuir o bien puede corregirse la acción.

⁴⁹ Arias Ochoa marcos Daniel “de que trata la propuesta de acción” Metodología de la investigación V. UPN. México 2000 Pág. 120.

3.1 Principios pedagógicos

El desarrollo de las competencias que los alumnos poseen es uno de los elementos primordiales que el docente debe de tomar en cuenta en los proceso de aprendizaje.

En el campo de lenguaje es la asignatura en donde en donde la mayoría de los alumnos presentan el problema de aprendizaje en el segundo grado, para lo cual me hago de la siguiente pregunta ¿cómo enseñar a leer, para una mejor comprensión?, ya que en ella influyen muchos factores en la que los alumnos no pueden avanzar en cuanto el aprendizaje, ya que de una manera los problemas externas a la escuela, en cuanto que no logran involucrarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como los que tienen problemas de intrafamiliar, o padres que no sabe leer ni escribir, de la lectura que de las cuales no permiten que el alumno logre y pueda tener la facilidad de poder aprender de una manera más sencilla y sobre todo a manera de juego, con la pretensión de que los niños logren tener una mayor visión en el aprendizaje de la lectura y sobre todo obtener un rendimiento favorable.

Entonces la pretensión de estas estrategias, es mantener al alumno activo, motivado mediante los juegos didácticos y que le permita también construir su propio conocimiento, desarrolle sus competencias para un mejor aprendizaje, así mismo ofrecer a los alumnos los elementos esenciales para la práctica de esta estrategia, así como también la transformación de mi práctica docente, observar que estoy haciendo, en que estoy fallando y en que he contribuido para mejorar mi práctica docente.

Hoy en día las exigencias en la educación son cada vez más complejas ya que actualmente es muy importante formar alumnos que puedan enfrentarse en la vida cotidiana a cualquier situación en la que se presenten, de tal manera que pueda defenderse desarrollar las competencias que el niño ya tiene.

Es así que esta propuesta está enfocada a la realización de actividades en la que el alumno le permita divertirse y sea motivado al mismo tiempo, ya que es visto que en la antigüedad las enseñanzas fueron más tradicionales en la que solo se tenía que memorizar los conocimientos que enseñaba el docente, en la que el niño no analizaba, ni reflexionaban y no era un aprendizaje significativo, era más probable que con el tiempo se les olvidara ese conocimiento.

Con el actual enfoque constructivista exige la responsabilidad del maestro, es muy amplia que de las cuales permite realizar un papel muy delicado en la enseñanza, sobre todo con niños más pequeños como lo es en mi caso, ya que ellos apenas comienzan a tener cambios en cuanto a su formación, en cuanto el tiempo, la manera de adquirir los conocimientos ya que las temáticas ya nos son las mismas como las que llevaban a cabo cuando cursaron el preescolar entonces ellos resienten mucho en este sentido.

Para el maestro tiene como rol sacar adelante a los alumnos ya que buscara las formas, métodos, estrategias, actividades de tal manera de que el alumno logre motivarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como docente tengo la tarea de reflexionar sobre el proceso que lleva de la práctica docente si la manera de enseñar si está dando resultados o no, si existen problemas de aprendizaje en los niños como lo es en este caso.

A si mismo despertar en el alumno la motivación por aprender ya que en la que el alumno se sienta en confianza para trabajar y sobre todo manipular todos los materiales que como docente le proporcione.

De esta manera el alumno estará aprendiendo de una manera más libre con el trabajo, sobre todo tomar en cuenta la participación colaborativa ya que en base a ello la socialización es un amanaera de compartir experiencias en cuanto a los conocimientos que ya posee el alumno.

Mientras tanto en el rol del alumno es necesario que en el muestre una actitud de interés por el trabajo, claro esto también depende sobre mi creatividad

como docente, otro de los elementos importante en que el alumno participe en todas las actividades que se le este presentando durante el desarrollo de estas estrategias.

Es bien cierto que no todos los niños llevan el mismo proceso para aprender, unos son más avanzados otros lentos, la complejidad de un inicio con estos niños es la manera de cómo enseñar a leer y escribir en este caso solo será enfocado a la enseñanza de la lectura, lo cual esto va por etapas de acuerdo al grado del nivel de cognición del alumno.

Esta estrategia esta presentada por una serie de juegos en que le permitirá al alumno poder participar de una manera muy simple en la que también la oportunidad de hacer su propio material para poder tenerlo en casa y poder manipularlo las veces que sean necesarias, en la que se fortalece la creatividad y la imaginación.

Es visto que este tipo de actividades es muy interesante para los alumnos ya que en base a ello lo niños van jugando y a la vez aprendiendo de una manera más rápido tal vez en ocasiones sin que se den cuenta están aprendiendo.

En cuanto el rol del maestro, solo va a guiar al alumno para realizar las diferentes actividades que se le presente en el aula, en la que también va estar interactuando para que sea más entendible en el trabajo realizado así como también el maestro va estar en apoyo, entre otros roles es: asesor, facilitador, mediador.

Otro de los principios es la comunicación en la lengua materna que debe considerarse dentro del contexto educativo, ya que es una forma en como interactúan entre los alumnos y docentes, facilita el entendimiento en la comunicación sobre todo con los más pequeños, por lo que la lengua materna constituye el idioma de mayor dominio en la escuela.

La pretensión de esta es que no se deje de practicar esta lengua ya que es base fundamental para el desenvolvimiento del alumno en su contexto social y

que la escuela debe fortalecer desarrollando la lectoescritura, que de esta forma se estará orientando en reconocer la identidad cultural.

3.2 La importancia del proceso de evaluación

La evaluación es un proceso en el cual permite conocer el grado de avance en que el alumno se va presentando durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que esto a la vez permite obtener evidencias, evaluar juicios para que de esta manera le permita como docente prepararnos, retomando Uttech Melanie menciona que la evaluación *“debe ser un elemento más del proceso del proceso de enseñanza – aprendizaje se convierten en situaciones de evaluación”*⁵⁰ esto se refiere a que toda situación de aprendizaje no importando si es dentro o fuera del aula esto permite recabar información sobre el alumno y para el docente así pueda realizar la retroalimentación o como lo denomina el autor *“regulación retroactiva de los aprendizajes”*⁵¹; de trabajo al final de cada bloque, en el cual consiste en actividades de mejora para recuperar aprendizaje que no se logra lo que permitirá conocer sus avances y dificultades en sus aprendizajes.

Para ello es muy importante llevar a cabo la evaluación como se ha mencionado anteriormente ya que permite conocer los avances, que forma parte de una estrategia de evaluación lo cual esto conforma de la siguiente manera: El diagnóstico o también conocida como *“Evaluación inicial: conceptualiza que permite identificar la situación actual que presenta el alumno o el grupo respecto del objeto de conocimiento en cuestión”*.⁵² este facilita a la docente a conocer los

⁵⁰ Uttech Melanie introducción de la unidad “Hacia una evaluación en el salón multigrado” El campo de los social y educación indígena III UPN. México 2000 pag.35

⁵¹ PICARONI Beatriz (2009) “la evaluación en las aulas de primaria: usos formativos calificaciones y comunicación a padres. Estrategias para el desarrollo puericultura de la lengua Oral y escrita I. UPN México 2000.

⁵²Uttech Melanie “Hacia una evaluación en el salón multigrado” Organización de actividades para el aprendizaje. El campo de los social y educación indígena III UPN pág. 285

conocimientos previos que los alumnos traen consigo, facilita la información; mientras tanto la formativa esta se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza para observar el grado de avance de los alumnos lo cual se caracteriza íntimamente relacionada con la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje forma parte integral de la enseñanza y tiene como objeto datos relevantes para caminar la enseñanza, tiene como objeto ofrecer datos de acuerdo a la evolución de aprendizaje de los alumnos y la sumativa consiste en tomar decisiones relacionadas con las acreditaciones.

La evaluación es uno de los elementos primordiales en las que como maestra de grupo permite tener las herramientas suficientes, en como a ido avanzando el alumno a lo largo del ciclo escolar, o en este caso observar si la estrategia didáctica que se realizo con los alumnos sirvió, para contribuir en la problemática presentada en el aula con niños de primer año, mientras tanto esta evaluación permite que se facilite mostrar a los padres de familia como va el avance de sus hijos o las dificultades que pudieran enfrentar para que de esta manera estén enterados y a su vez hayan posibles soluciones, en la que también pudieran apoyar los padres de familia.

3.3 los recursos y materiales didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje anexar que es un recurso

En la práctica docente y el trabajo en conjunto es muy importante tomar en cuenta los recursos y materias de trabajo con la pretensión de que sea amena la clase y que sea de mas interés estos materiales son llamados como didácticos lo cual esto consiste en dotar de materiales creativos que a su vez los alumnos puedan manipularlos y que tengan un objetivo de aprendizaje.

En este caso los materiales que de las cuales se utilizaran dentro del aula son tomadas en cuenta a partir de lo que pueden obtener en su medio social y natural en la que ellos habitan ya que de esta manera como docente me permite facilitar el trabajo con ellos y así no existirá limitante, tales como la comunicación en la lengua materna y la recolección de los recursos naturales o recicladas, hojas blancas, cartón, colores, frijoles o semillas.

En cuanto a las condiciones que deben de reunir los materiales didácticos, deben ser accesibles, la selección de los materiales, que sean adecuados, variados y económicos. Es decir, tener una idea preciso de que materiales hay que utilizar en cada de la estrategias planeadas.

Entre las ventajas⁵³ de utilizar los recursos y materiales didácticos, estos permiten que el trabajo académico sea dinámica, incentive al aprendizaje, contribuye a fortalecer los mensajes para el aprendizaje, facilitan la asimilación de los conocimientos, permite el contacto de comunicación entre el profesor y el alumno, permite profundizar la comunicación contribuye a desarrollar operaciones y análisis, relación, síntesis generalización y abstracción.

⁵³OSSANA, Edgardo O., Et al. "apreciaciones generales sobre el valor del material didáctico", en: el campo de lo social y la educación indígena II. México, upn, 2010, pp. 102 y 103

3.4 Organización y secuencia de estrategias

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: LOS JUEGOS DIDACTICOS. ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN SEGUNDA LENGUA. CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE UNA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA.

ASIGNATURA: ESPAÑOL

PRIMER CICLO

TEMA DE REFLEXION:

- CORRESPONDENCIA GRAFOFONETICA
- CORRESPONDENCIA ENTRE ESCRITURA Y LA ORALIDAD.
- VALOR SONORO

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- RECUPERAR CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA RESPONDER A PREGUNTAS.
- IDENTIFICA LETRAS ADECUADAS PARA ESCRIBIR FRASES O PALABRAS.
- USA LAS LETRAS MAYUSCALAS AL INICIO Y AL FINAL DE LOS NOMBRES PROPIOS.
- COMPARA LAS CARACTERISTICAS GRAFICAS (ILUSTRACIONES DISTRIBUSION EN LAS PAG. DE EXTENSIÓN. YA SEA LITERARIOS, INFORMATIVOS ETC.

OBJETIVO GENERAL

Facilitar el proceso inicial de la lectura, reflexione y analice las diferentes grafías que se utilizan en la segunda lengua así como también la escritura para que desarrollen la habilidad y conocimiento lectura

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Utilizar los conocimientos previos del alumno para poder iniciar con el trabajo en cuanto a la lectura.
- Analizar las diferentes grafías, para que los alumnos vayan familiarizando y conociendo de las diferentes letras.
- Aprendan la lectura para identificar y deletrear palabras.
- Experimenten entusiasmo gusto y satisfacción en la adquisición de la lectura a través de juegos.
- Realizar diferentes actividades en la que el alumno desarrolle la habilidad de la escritura, de esta manera vaya teniendo avances para una buena lectura.
- Hacer que el alumno manipule las diferentes grafías para que puede desarrollar el conocimiento de ellas y vayan mejorando la lectura.

3.4.1 planeación general delimitación de los contenidos del plan de estudios

3.4.2 Estrategia el baile de la silla

Objetivo: desarrollar la habilidad para trazar letras y formar palabras a través del lecto juego.

Tema de reflexión: Valor sonoro

Materiales: silla, grabadora, Cd, tarjetas con letras, hojas impresas

Aprendizajes esperados: Identifica letras adecuadas para escribir frases o palabras.

Ámbito: estudio

Tiempo: 2 sesiones

Inicio:

- Dialogar con los alumnos acerca de lo que se va a trabajar con ellos todos los días, que se contemplara una hora de juego, en la que les va a permitir motivarse en la enseñanza de la lectura y a la vez que la lectura le sea de agrado los textos que lean.
- Para ello se les cuestiona ¿Cuál es la letra que más te gusta? ¿Por qué? ¿Qué palabras puedes encontrar con esa palabra que te gusta en tu comunidad, escuela o familia? ¿te gustaría conocer más letras del abecedario y conocer palabras que se escriban con ella?

Desarrollo

- Comenzar con la estrategia “**baile de las sillas**”.
- Escribir en cada tarjeta una letra del abecedario (las más usuales para formar palabras)
- Se colocan las tarjetas en el suelo formando un círculo los niños a su vez forman un círculo alrededor de las tarjetas.
- Caminan alrededor de las tarjetas al compas de la música o de palmadas cuando no se cuenta con ella se suspende la música a diferentes intervalos y

en ese momento deben detenerse pensar en una palabra que empiece con la letra que al parar la música le quedo más cerca. (por ejemplo si el niño le tocaba ala “a” el niño en lo posterior tendría que decir una palabra por ejemplo agua, aguacate, atole etc.)

- El maestro pide a un niño que diga unas palabras que se relacione con la letra que le toco, todos están atentos para decir si esta comienza con la letra o no.

Cierre

- En base a las letras trabajadas Propiciar una hoja impresa con palabras para completar y unir con su imagen correspondiente.

Evaluación

Registro de la participación individual el grado de avance en su aprendizaje, disponibilidad, el trabajo en equipo y actividad que se realice en clase.

3.4.3 Estrategia palabras cortas y las largas

Objetivo: Los educandos descubran la relación entre el habla y la escritura mediante el juego de palabras para la lectura.

Tema de reflexión: correspondencia entre escritura y la oralidad

Materiales: Marcadores, papel bond

Aprendizajes esperados: Identifica letras adecuadas para escribir frases o palabras.

Ámbito: estudio

Tiempo: 3 sesiones

Inicio:

En esta actividad puede variar las diferentes palabras ya sea de fruta, animal nombres etc.

- Se propone hablar de algún tema interesante para los niños (animales, juguetes, frutas, plantas, que tenga que ver su medio en donde se encuentra) Se puede preguntar por ejemplo ¿qué animales conocen o fruta, plantas etc. Que hayan visto en su comunidad? (esto va a depender de los temas que los niños escojan), donde los han visto? ¿Quién puede decir los nombres de algunos animales, plantas, frutas etc. que conozca? ¿Quién dice los nombres de otros animales aun que no los conozca? ¿Quién desea pasar al pizarrón a tratar de escribir el nombre del animal, planta, etc.?
- El maestro dice a los niños ustedes van a decir los nombres de los animales que conozcan y yo los voy a escribir en el pizarrón, (de tal manera que los alumnos observen en donde tuvo errores en la escritura) voy hacer dos listas, en una voy a escribir las palabras cortas y en otra las palabras largas cuando un compañero diga un nombre los demás van a decir en cuál de las dos listas las debo de escribir.

Desarrollo:

- El maestro trata de que se llegue a situaciones en las que una palabra larga represente un objeto pequeño o viceversa y conduce a los alumnos a darse

cuenta de que la extensión de la escritura no depende del tamaño del objeto al que se hace referencia si no de la extensión de la emisión oral de la palabra.

- Se analizan pares de palabras, por ejemplo hormiga y elefante: aunque ambas palabras representan animales de muy diferentes tamaños, otro ejemplo puede ser: oso y lagartija, se explica a los niños que el oso es animal grande pero su nombre se escribe con pocas letras, en cambio la lagartija es un animal más pequeñas, pero su nombre lleva muchas letras.

Cierre

- En el cuaderno, cada niño intenta escribir sus propias palabras cortas y largas puede buscar las palabras en algún libro y trabajar con un compañero al final, algunos niños leen un par de palabras en su lista y justifican su ubicación.

EVALUACION

Participación individual, actividades que se propongan en clase, participación colectiva.

3.4.5 estrategia colecciones de palabras

Objetivo: El alumno desarrolle una actitud de constante búsqueda y análisis de las características del sistema de escritura a si como primordial la lectura.

Tema de reflexión: Correspondencia entre escritura y la oralidad.

Materiales: Una caja con tarjetas blancas (2x8 cm) para cada niño

Aprendizajes esperados: Identifica letras adecuadas para escribir frases o palabras.

Ámbito: estudio

Tiempo: 3 sesión

Inicio

- Después de haber realizado la estrategia anterior y de haber trabajado con las palabras ahora con esas mismas van a trabajar para realizar su colección de tarjetas.
- Antes de realizar la colección a los alumnos se les mencionara que observen a su alrededor es decir en su medio para poder clasificar, por ejemplo en la casa que es lo que ven en la cocina, en los cuartos donde duermen etc.
- El maestro explica que todos escribirán en cada tarjeta una palabra que ya sepan leer o bien pegaran palabras que recortes del periódico el maestro ¿Qué les parece si iniciamos con muestra colección?

Desarrollo

- Antes de iniciar con la escritura, se les pide a los alumnos que realicen una colección de objetos por ejemplo lo que hayan encontrado en la cocina, el aceite, el café, las cucharas, el tenedor etc. Los otros compañeros realizaran de otro tipo de colección por ejemplo de plantas, pueden cortar un pedacito de planta etc. Con lo que encuentren para que de esta manera sea más emocionante para ellos.

- En lo posterior se proporciona varias tarjetas en donde los alumnos irán escribiendo los nombres de los objetos de su colección.
- En este caso los alumnos realizarán el material didáctico dentro del aula con ayuda del docente se irá realizando paso a paso y continuamente.

Cierre

- Cuando ya terminaron les invita que lean y a intercambiar tarjetas con otros compañeros para leerlas y analizarlas, cada niño integrará en su tarjetero (es una serie de tarjetas en la que en ella contienen palabras) de palabras que desee los niños que aun no puedan escribir convencionalmente podrán agregar un dibujo o ilustración a su escritura.
- Este mismo material podrá utilizarse para que formen nuevas palabras cuando la colección haya aumentado servirá para formar oraciones o textos más complejo.

EVALUACIÓN

Participación individual, trabajo colaborativo, actividad que se realice en clase.

3.4.6 Estrategia: la lotería

Objetivo: Que el alumno avance en la comprensión del sistema de escritura por medio del análisis de palabras del tarjetero.

Tema de reflexión: Correspondencia entre escritura y la oralidad.

Materiales: Las palabras del tarjetero, Tablas de lotería que tengan escritas palabras de tarjetero, semillas o fichas para poner encima de la tabla

Aprendizajes esperados: Recuperar conocimientos previos para responder a preguntas.

Identifica letras adecuadas para escribir frases o palabras.

Ámbito: estudio

Tiempo: 5 sesiones

INICIO

- Dándole continuidad con la estrategia anterior acerca de lo que se realizó la colección de palabras para que los niños se vayan familiarizando se trabajará de nuevo con ello.
- Cuestionamiento al grupo: ¿te gusto coleccionar palabras? ¿Dónde las encontraste? ¿ya conocías esas palabras? ¿se te facilitó escribirlas? ¿te facilitó leerlas?
- Después de haber realizado el diálogo con los niños en lo sucesivo se explica que es lo que se pretende realizar ahora con estas palabras en las siguientes estrategias.
- Antes de iniciar con la estrategia se les pide material lo necesario para poder realizar los trabajos con lo que los alumnos podrán realizar su actividad

DESARROLLO

- Con ayuda de la docente se da la instrucción de acuerdo al material presentado se realizan la división de las cuadrículas en grandes para que en

los posterior se escriba en ella el nombre animal, juguete o cosa. Con su respectivo dibujito.

- En esta actividad los alumnos se tardaran para realizarlo lo cual va a ver la necesidad de varias sesiones.

PRIMERA SESIÓN

En este día la dinámica fue en la revisión de los materiales, del cual, de esta manera llevar un control y organización en esta sesión, se realizara la estrategia de la lotería, después de haber realizado la colección de palabras ellos tendrán que seleccionar las palabras que se van a utilizar para la realización de la lotería, los niños mencionaron que es muy divertido el hacer la lotería, otros que no lo iban a poder hacer sobre todo los cuadros, que mejor jugáramos la lotería que ya estaba hecha. Para ello yo les respondí que la lotería que ya estaban no las íbamos a jugar porque teníamos que hacer unas para que así aprendiéramos las letras y sobre todo poderlas leer, para poder identificar las grafías, sobre todo que van relacionados con las palabras que conocemos y encontramos en nuestra comunidad que aun desconocemos, entonces algunas niñ@s respondieron que si lo realizaremos, por tanto, comenzamos a organizarnos en este día, no avanzamos mucho ya que les tuve que presentar algunos moldes para que se vayan guiando en la realización de los cuadros.

SEGUNDA SESIÓN

Como en la sesión anterior no habían avanzado nada entonces les proporcione tablitas ya elaboradas en hoja tamaño carta, para que de esta manera ellos pudieran copiarlo, observe que estaban muy entusiasmados, un niño llamado Martín mencionaba que lo sentía difícil pero que tienen la intención de hacerlo, este niño es uno de los que muy poco le gusta trabajar, pero lo observe muy entusiasmado con su trabajo. En esta sesión solo se dedicaron en la elaboración de de las tarjetas grandes con sus respectivos divisiones.

TERCERA SESIÓN

En esta sesión los alumnos ya comenzaron a utilizar sus tarjetas de colección ya que en base a ello se fueron guiando para la realización de los dibujos y su respectivo nombre de cada uno, fueron observando si la escritura era la correcta, como docente estuve de cerca en cada uno de ellos para revisar y orientar que sus trabajos o escritos cumplieran con la norma gramatical.

CUARTA SESIÓN

En lo posterior en esta actividad los alumnos ya comenzaban a terminar el trabajo en cuanto al material didáctico, algunos dibujaron utilizaron su imaginación, algunos escribiendo las palabras en el cual la docente fue revisando a cada uno de ellos para verificar si lo habían realizado de la mejor manera otros pues su padres los apoyaron para realizar la búsqueda de dibujos alusivos a las palabras correspondientes, la pretensión de ellos fue terminar cuanto antes porque lo querían jugar con sus compañeros. En lo que observe algunos les salió muy bonito el trabajo, en otros casos de manera regular y otros no muy bien pero lo intentaron en su realización.

QUINTA SESIÓN

Cuando terminaron finalizado en la elaboración de su lotería en lo posterior se organizan en quipos de 4 o 5 niños y se entrega una tabla de lotería por equipo la maestra explica a los niños que van a leer las letras del tarjetero y las van a mostrar para que todos los vean, se puede decir por ejemplo: voy a sacar una palabra del tarjetero y los voy a leer en voz alta. Ustedes van a buscar esa palabra en la cuadrícula de su lotería, el primero que logre llenar las cuadrículas es el que gana y finalizan el juego para que en lo posterior vuelvan a iniciar.

Los niños que aun no sepan leer pueden encontrar las palabras atendiendo las características de la misma que el alumno señala: por ejemplo pueden centrarse en como inician las palabras los que pueden ayudar a sus compañeros y los que

pueden leer escuchan la lectura de las palabras y las localizan en su tabla, incluso algunos los pueden ayudar a sus compañeros. Que leen despacio o que inician su proceso lector.

FINAL

- En el juego anterior se puede llevar a cabo en varias sesiones, siempre y cuando que los niños lo soliciten para que alumnos se vayan familiarizando con las palabras.

EVALUACION

Entre los rasgos a considerar en la evaluación son: Interés, disponibilidad, Organización grupal, Identificación de letras, lectura de palabras, actividad realizada en el cuaderno y escritura correcta.

En esta estrategia que se realizo observe que en un inicio los alumnos presentaban dificultad sobre todo en la realización de el material didáctico, para ellos mostré mucha disponibilidad para apoyarlos, fue muy complejo al ir realizándolo pero con paciencia y disponibilidad se fue sacando poco a poco el trabajo.

3.4.6 ESTRATEGIA EL GRAFÓMETRO

Objetivo: Que los alumnos analicen las partes iniciales y finales de las palabras.

Tema de reflexión: correspondencia grafonética.

Materiales: Un rectángulo de cartulina gruesa, con 7 ranuras dobles al centro, una tira de papel bond con letras del alfabeto con mayúsculas y minúsculas escritas en cada 5cm y 8 tiras de papel bond con letras del alfabeto en minúsculas. Escritas en cada 5 cm.

Aprendizajes esperados: usa las letras mayúsculas al inicio y al final de los nombres propios

Ámbito: estudio

Tiempo: 5 sesiones

INICIO

Después de haber realizado la práctica y el juego de la lotería enseguida se comenzara con la otra estrategia que es llamada ⁵⁴“El grafómetro”

La maestra conversa con los niños del tema tratado en clase anteriormente en este caso los diferentes objetos que fueron vistos en la lotería. ¿Les gusto el juego de la lotería? ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Qué objetos que observaron en su comunidad son con las que ya saben escribir su nombre?

DESARROLLO

Para ello primeramente se tiene que iniciar con la realización del material didáctico lo cual el docente dará la instrucciones de que material se utilizara, la realización y qué función va a tener.

PRIMERA SESIÓN

⁵⁴ Grafómetro: es referido como una estrategia didáctica en el cual consiste un pedazo de cartón en el que está dividido en orificios por pares en donde ahí se cubre con papel bond o en su caso otro tipo de material en el cual ese papel están escritos el abecedario completo y este sirve ir formando palabras.

Con anterioridad a los alumnos se les pide el material correspondiente ya que esto se tuvo que haber pedido después que haya finalizado la estrategia anterior.

Previo a la elaboración el maestro menciona hacer ¿Qué es el grafómetro? Como docente explique a mis alumno ¿ya alguna vez habían visto este material para jugar? Los niños mencionaron que no, que era desconocido para ellos. Entonces les explique cómo se manipulaba el juego del grafómetro, les dije que me mencionaran algunas palabras con las que ya habíamos trabajado, y poco a poco fui construyéndolo en el grafómetro, de esta manera con la ayuda de los niños fui construyendo las palabras en mi material. Entonces les comente que ellos también elaborarían uno igual.

SEGUNDA SESIÓN

En esta hora de trabajo, a los alumnos ya llevaban el material, con el molde que yo había elaborado fue más fácil, solo era cosas de copiarlo, algunos les salía medio chueco las medidas, lo cual tuve que apoyarlos porque si era un poquito delicado ya que algunos llevaban cortones, es muy duro para cortar entonces para la elaboración del material tuve que contribuir con ellos incluso algunas madres asistieron a la aula para ayudar a los niños. Después de que ya habían cortado algunos quisieron pintarla, otros forrarla para que no se viera lo sucio que estaba el cartón.

TERCERA SESIÓN

En este apartado es cuando los alumnos comenzaron a realizar los orificios que se habían marcado en el cartón en donde se le va a meter las respectivas tira, aun que no las habían hecho pero algunos ya les comenzaba dar instrucciones de las tiras. las tiras son conformadas de papel bond lo cual fue conformada por 8 tiras y que estas a su vez tenían que dividir las por cuadritos de acuerdo al tamaño del orificio de su cartón, en la que también en cada cuadrito de la tira del papel se iba escribir las letras del abecedario en el cual la primera tira todas las letras iban a empezar con letras mayúsculas y ya

le segunda ya empezaría con minúscula, en este apartado cuando mencione que en la primera fila iba ser con mayúsculas mencione que siempre cuando se va a escribir una palabra o comenzar un texto siempre se inicia con mayúsculas. Para ello se tuvo que tomar más tiempo ya que para este trabajo las madres de familia tuvieron que intervenir ya que se tenía que realizar con mucho cuidado ya que era necesario utilizar material cortante. Así mismo también las madres de familia tuvieron que realizar las tiras y en lo posterior los alumnos, escribieron las letras del abecedario en cada cuadrícula.

CUARTA SESIÓN

En esta hora, los alumnos ya habían terminado en la elaboración de su gráfometro, ya que en casita las mamás apoyaron a sus hijos en la elaboración de este material que en lo consiguiente, como los alumnos estaban tan entusiasmados con su trabajo pues estaban ansiosos por querer utilizarlos, algunos niños decían: Martin: “maestra ¿cuándo utilizaremos este trabajo”? Miguel Ángel: “maestra y ¿Cómo se utiliza? Celeste: “ya hay que jugar” aun que desde un principio ya le había dado una noción de cómo se iba a trabajar pues tal parece que se les olvido.

En lo posterior comente la manera en cómo se utilizaría como docente también tenía elaborado un gráfometro, entonces les dije que trabajaríamos con su nombre como una manera inicial y los niños vallan comprendiendo, comencé dándoles el ejemplo dije: yo iniciare a utilizar mí nombre ¿Cuál es mi nombre? Y todos respondieron Anayeli, comente y con qué letra inicia mi nombre y me dicen con la “A” y les dije los nombres propios con qué tipo de letras inician con A mayúscula o a minúscula, y responden que con la a mayúscula, otros respondieron que con minúscula estuvimos en un debate acerca de ello entonces una niña estuvo insistente que era con la letra mayúscula luego intervine comente por que los nombre inician con mayúsculas no solo eso sino que antes de iniciar alguna oración o palabra se inician con mayúsculas y principalmente los nombre de las personas que son

llamados nombres propios, Leonora responde “ maestra entonces por eso en la primer tira, yo le respondí que sí. Así sucesivamente proseguí con las demás letras hasta formar mi nombre completo ellos se dieron cuenta en la manera en la que fui haciendo cuando termine les dije que ellos comenzaran a realizar el mismo procedimiento en el que les fui diciendo, en lo posterior comenzaron algunos comentar que querían pasar al frente para dar a conocer su nombre otros que ya habían terminado comentaban que querían realizar los nombres de sus otros compañeros y hasta competían quien armaba mas palabras. Y finalmente se termina la sesión.

QUINTA SESIÓN

En las indicaciones para esta sesión, en el día anterior ya se había trabajado con el material pues los niños ya sabían cómo utilizarla entonces les comente que, los niños mencionan palabras pertenecientes al tema en este caso será acerca de las palabras descubiertas en el juego de la lotería y analizar sus características mediante preguntas que el maestro formule como: ¿Cuántas letras lleva la palabra? ¿Con que letra empieza? ¿Con que letra termina? Inicia con mayúscula su escritura?

Invita a los alumnos a formar palabras en el grafómetro

También finalmente les comentare que formen las palabras que de los objetos o casas que observen de su comunidad.

FINAL

Después interroga a un niño sobre el uso de mayúsculas y minúsculas.

Los alumnos pueden copiar en sus cuadernos y tarjetero las palabras que construyeron en el grafómetro.

EVALUACION

Material didáctico, disponibilidad, Identificación de letras lectura de palabras actividad realizada en el cuaderno y escritura correcta, participación individual.

3.4.8 ESTRATEGIA ESCALERAS DE PALABRAS

Objetivo: Que los alumnos desarrollen estrategias de lecturas.

Temas de reflexión: correspondencia entre escritura y la oralidad.

Valor sonoro

Materiales: Papel bond, Plumones, Tarjetas del alfabeto móvil, Tarjetas con palabras de distintas dificultad silábica para cada equipo.

Aprendizajes esperados: compara las características graficas (ilustraciones distribución en las pag. de extensión. ya sea literarios, informativos etc.

Identifica letras adecuadas para escribir frases o palabras.

Ámbito: estudio

Tiempo: 4 sesiones

PRIMERA SESIÓN

Se continuara con la estrategia de “**escalera de palabras**” la maestra en un principio les comento a los alumnos que van a enlazar palabras cualquiera que ellos quisieran o que más les agradara a partir de la ultima letra de la otra.

Entonces se le pidió a un niño que diga una palabra la que él quiera y se anoto en el pizarrón, en este caso Nicolás dijo que escribiéramos la palabra cancha entonces lo leímos entre todos en lo posterior se identifico con que letra inicia y con cual termina ya respondieron que iniciaba con “c” y que terminaba con la “a” entonces intervine y dije bueno ahora ya sabemos que la palabra cancha termina con la letra “a” ahora díganme que palabra podemos encontrar que inicie con la letra “a” cual letra termina” si algún niño responde con la a, les pide que digan una

palabra que empiece con la (a) mencionaron que la avión la maestra lo escribe a partir de la ultima letra de cancha, en la posición vertical y de arriba hacia abajo. De esta manera se fue trabajando los niños iban mencionando las palabras de acuerdo con las letras que fueron identificando, en ella se realizo varias veces esta práctica. En la realización de esta actividad pude observar a los niños muy interesados ya que cuando se fue realizando entre todos los niños ponían mucha atención, sin embargo cuando el ejercicio se realizo de manera individual pude observar algunos se les dificultaba ala realizarlo entonces intervine para apoyarlos, poco a poco fueron construyendo su escalera de palabras esta estrategia de manera permanente de tal manera que los alumnos vayan descubriendo otras palabras por enseguida se seguirá trabajando con las palabras descubiertas en la escalera para la realización de otra actividad.

SEGUNDA SESIÓN

Como en la sesión anterior se trabajo de manera colectiva, en esta sesión se practicara de manera individual en la realización de palabras con el **alfabeto móvil**. (Estas consisten tarjetitas pequeñas en la que ahí se ven plasmadas letras de todo el abecedario) en este trabajo los niños no se les dificulto tanto ya que en sesiones anteriores los alumnos ya habían trabajado con este material, entonces ya sabían de su uso, algunos niños utilizaron las palabras como: mamá, mesa, pala, payaso, sandia, casa, pantalón, papaya etc. Estas fueron algunas de las palabras con las que trabajaron en el aula y elegidas por los propios alumnos. Antes de terminar con esta sesión, los alumnos trabajaran en la realización de otra técnica en la que los alumnos vayan poniendo en práctica la lectura lo cual esta lleva por nombre “**el ganador de palabras**”

La maestra presenta a los niños un conjunto de palabras y propicia la reflexión sobre su escritura por medio de las siguientes preguntas. ¿Qué palabras ya has aprendido? Los niños respondieron que muchas palabras ya conocían, Leonora dijo: papá, pelota, agua, mientras tanto celeste dijo: árbol, falda, pinocho así como ellas otros mencionaron sus propios ejemplos ¿Las puedes leer?

Mencionaron que sí. Mientras tanto le comente entonces que escribiría en el pizarrón algunas palabras para que la leyeran aun que claro pregunte al azar para verificar si en realidad ya sabían leer algunos de ellas, comencé a preguntarle al niño Leonardo, el niño leyó de manera lenta y fue haciendo de silaba en silaba, me di cuenta que avanzo por que en un principio el niño aun no leía, enseguida le pregunte a Nicolás que intentara leer el me leyó un poquito más rápido que Leonardo también me percate de su avance ya que también era un niño que es muy inteligente pero muy perezoso para realizar sus actividades. Así de esta manera les fui preguntando a los niños no a todos les di mas prioridad a los alumnos que presentaban mayor dificultad para leer.

Así mismo al finalizar la actividad previamente los niños se organizaron en equipo la maestra les entrego un conjunto de tarjetas con palabras y se les pidió que los distribuyan de manera que estén a la vista de todos. Algunos como que se les dificulto la instrucción lo cual les tuve que apoyara para que se organizaran. Vuelvo a explicar que cuando ella diga una de las palabras el niño que más rápido la localice en el conjunto pone su mano sobre la tarjeta y a si gana la palabra permanece en el juego el ganador será el niño que se acumule más palabras. Observe que los educandos que ya estaban más avanzados fueron los que acaparaban las tarjetas lo cual no les daban la oportunidad a los demás compañero a participar entonces a ellos los distribuí en cada equipo para que ellos fueran los mediadores en este caso le di las palabras en las que tenían que leérselas a sus compañeros y cada equipo tuvo su mediador.

El juego se repite el niño ganador será quien diga las palabras para que sus compañeros las localicen.

Después de haber realizado la estrategia anterior en la que los niños pusieron en práctica sus habilidades.

Observe que en esta actividad algunos niños tuvieron dificultades para leer rápido las palabras lo hacían de manera lenta pero si lo realizaban, otros eran muy rápidos así mismo algunos como que aun no se decidían a participar por el miedo de que les dijeran que está mal sin embargo son uno de los niños que saben pero

no les agrada participar, le comente que los que no participaran no se iban a ganar su participación como punto extra en su evaluación aparte lo que ganaran mas participaciones eran los que saldrían primero, solo así se obligaron a participar y competir en quien ganaba más participaciones

TERCERA SESIÓN

En esta sesión iniciamos con una la técnica “la canasta de palabras” es una manera en mantener motivado el alumno lo cual consistió en rescatar una palabra de la canasta para escribirla en el pizarrón entonces realizamos el rol primero comenzó la maestra puso como ejemplo la palabra casa.

Se explico a los alumnos que si cambian una letra se puede encontrar una palabra diferente por ejemplo de la palabra casa se puede formar las palabras, cazo, cama, saca, etc.

En esta actividad si observe que hubo dificultad ya que algunos niños no interpretaban las instrucciones entonces tuve que repetir la instrucción dos veces más dando varios ejemplos tales como papaya, payaso, paleta, papalote. Escribir varias palabras en el pizarrón como niña, mano, cama.

En lo posterior les comente que se apoyaran con las letras móviles que ya tienen consigo ir formando diferentes palabras que el alumno por si solo vaya identificando de esta manera los alumnos comenzaron a realizar su práctica de manera autónoma en caso de dificultades los apoye para que realizaran su práctica.

CUARTA SESIÓN

Se presento una lámina de palabras para que los niños las formen con sus letras móviles. Los alumnos mostraron un ambiente motivador ya que con la práctica que ya se habían realizado en la formación de palabras con las letras móviles, entonces los alumnos aun mas rápido lo realizaban después de haber terminado con la lista de palabras que se mostraron ahora se les pidió que buscaran letreros en la escuela que estén pegados fuera del aula o en la dirección que las anotaran

en su cuaderno para en lo posterior formarlas con sus letras móviles. Después de la actividad antes mencionada se les pidió a los alumnos escribieran en su cuaderno las palabras formadas.

Por último escribirán todas las palabras con las que estuvieron trabajando durante el mes y en lo posterior se comenzara con la lectura de todas ellas.

EVALUACION

Como parte del proceso formativo se les evaluó de manera individual, en la que describirá el grado de avance de cada alumno.

3.4.4 La evaluación de las estrategias

Después de haber realizado este proceso con el trabajo junto con los alumnos ya que ellos fueron el principal material físico ya que sin ello no hubiera podido realizarse este trabajo, sin embargo a pesar de las grandes dificultades presentada en el aula educativa para el desarrollo del aprendizaje se obtuvieron buenos resultados quizá no lo suficiente como yo me lo propuse.

Pero llevando a cabo este procesos en el que fui observando la participación de estos niños y que ellos mismos le ponían el empeño para sacar adelante los trabajos así mismo con los niños más rezagados me percate que también le echaban muchas ganas, así mismo que también obtuvieron aprendizajes ya que para ellos ya comenzaban a por lo menos identificar algunas letras cosa que anteriormente ni eso lo sabían.

Sé que como docente el trabajo que se realizo fue muy corto el tiempo, en ocasiones no se llevaba como tal esta estrategia, esto se debe a diferentes problemáticas que se suscitaba dentro de mi zona escolar y comisión en la que yo represento por lo tanto tendría que ausentarme así como también la documentación y organización de eventos, entonces los alumnos en ocasiones se perdían con este trabajo pero cuando ya se comenzaba a reiniciar para ellos les entusiasmaba ya que el juego en los alumnos más pequeños le dan sentido y a la vez van aprendiendo .

También la participación de madres de familia que también estuvieron conmigo trabajando fue un logro muy importante para mí ya que de esa manera los alumnos también se sintieron apoyados y por lo tanto solían hacerle muchas ganas sobre todo en la participación colectiva.

De esta manera realizo una pequeña descripción de manera general de lo que se realizo dentro del trabajo sé también que me falta mucho por describir en este informe dentro del desarrollo de esta estrategia existe mucho material sobre ella, pero el trabajo realizado se obtuvo buenos resultados.

CONCLUSIÓN

Durante el desarrollo de este largo proceso de investigación en la que se fue elaborando esta sencilla propuesta, en lo personal considero muy importante, dentro del desarrollo de práctica docente ya que fue una de las principales metas que quise alcanzar dentro de mi desempeño docente.

Durante el desarrollo de la investigación uno de los aspectos importantes en su proceso, es acerca del análisis de mi práctica docente de las cuales me permitió conocer mis dificultades en cuanto a la enseñanza, como también en donde debo fortalecer, así mismo donde me di cuenta que no solo es enseñar al alumno si no que también el compartir ratos gratos, las interacciones alumno - docente en los espacios de aula y en la escuela, mismo con los padres de familia el realizar visitas domiciliarias para saber más acerca del niño sobre el proceso que ha llevado a cabo durante su formación educativa.

Así mismo el conocimiento del contexto en donde el niño se desenvuelve, la limitación que en ocasiones se presenta para poder realizar ciertas actividades educativas. Lo cual esto me permitió como docente conocer y comprender la manera en cómo se organizan, que ideologías tienen los habitantes de la comunidad, la religión y política.

En este proceso de investigación acción – participativa me permitió acercarme a mi grupo escolar en el cual también me permitió saber cómo los niños aprenden y que dificultades van teniendo durante su proceso de enseñanza - aprendizaje, de acuerdo con lo observado con la cotidianidad de la práctica docente, me permitió saber que modalidades de trabajo los alumnos pueden

aprender y las posibles metodologías implementar para el trabajo con los alumnos para obtener resultados favorables.

En el ámbito de la práctica docente se toma en cuenta el nivel de aprendizaje que los niños van adquiriendo, y que las teorías de aprendizaje desde la perspectiva de los autores de la corriente constructivista (Piaget, Vygostky, Bruner, Auzubel y Cesar Coll). Todos estos autores antes mencionados plantean que los procesos de aprendizaje de los niños logran obtener un aprendizaje mediante diferentes modalidades, tales como aprendizaje significativo, el cognoscitivo mediante las diferentes etapas del niño, histórico social y cultural, aprendizaje por descubrimiento. En base a ello como docente permite saber cuál de estos se relaciona con nuestra práctica docente sobre todo en donde se identifican los niños en su aprendizaje.

Para ello fue posible darle solución mediante estrategias, en este caso se le denominó el juego como una estrategia para la enseñanza de la lectura en segunda lengua para niños de segundo año, fue mi propuesta de alternativa para la solución de mi problemática que como docente presentaba en mi aula justo con los alumnos, al realizar este trabajo casi aproximadamente un mes puesta en práctica, me pude observar el desarrollo de esta, ya que en un principio pensaba que no iba a dar resultados ya que la aplicación casi fue al final del ciclo escolar, ya que en ese tiempo como docente observa a los alumnos que al final de ciclo escolar se muestran cansados, ya no quieren trabajar, suspensiones de clase por la requisición de documentos finales, ensayos para clausura, eso fue mi temor.

Mientras tanto al estar iniciando con los alumnos e explicarle la modalidad de trabajo, en la que la manera en como se había venido trabajando iba ser distinto, me pude percatar que los niños se emocionaron, aun que claro también me desanimaba en aplicarlo porque en ocasiones veía que no todos los alumnos trabajaban con sus compañeritas, mientras tanto tuve que darle más atención a los niños que no le estaban dando importancia de la sesión durante la aplicación

de la estrategia, ya después hablando con ellos y apoyándolos con el trabajo es como se fueron incorporando de nuevo.

Es así como se comenzó con el trabajo, en donde los niños fueron realizando sus materiales didácticos, de esa manera fueron trabajando con sus mismo materiales elaborados por ellos, aun que claro los trabajos no fueron tan excelentes pero fueron muy importantes para los alumnos, estos realizaron su mayor esfuerzo para poder tenerlos como producto final.

Es preciso mencionar que en un principio si se les dificulto pero realmente durante el proceso que fueron llevando ellos fueron aprendiendo, asi como también en la manera en cómo se realiza algún material didáctico y que además pueden hacerlo de manera autónoma.

Durante el proceso del la aplicación de la estrategia me pude percatar que los niños se emocionaban al llevar este proceso de enseñanza y que si iban asimilando durante el proceso de enseñanza, sobre todo para los niños que su nivel académico era muy bajo, también se levantaba en ánimos para poder realizar estas actividades dentro del aula educativa.

De esta manera es comprendida esta sencilla propuesta que está elaborada con mucho esfuerzo y dedicación a la investigación para poder lograr buenos resultados en el aprendizaje de los niños, lo cual esto a su vez propicia un buen rendimiento en el grupo escolar.

También es preciso mencionar que de acuerdo a la formación maestro - alumno, en la formación personal en un principio fue muy difícil de adaptarme ya que algunas temáticas que se presentaba durante mi proceso de enseñanza aprendizaje se me dificultaba comprender pero más adelante en algunas cuestiones tuve la oportunidad de poder comparar mi práctica docente con los líneas metodológicas que se nos presentaba, así mismo gracias a las orientaciones y asesorías por parte de mis compañeros docentes – estudiantes del nivel de educación indígena y académicos de la Universidad Pedagógica

Nacional me aportaron ideas y pensamientos que fue de mucha ayuda para comprender la realidad de mi quehacer docente .

Sin embargo poco a poco se fue sanando los trabajos y poder llegar al producto final que es la propuesta pedagógica como una manera de investigar nuestro quehacer cotidiano en el aula educativa y darle soluciones a problemas de aprendizaje de nuestros niños. Es un aprendizaje significativo ya que no solo es un documento por querer titularse si no que esta enseñanza nos sirve para hacer mas propuestas con diferentes niños en la que se nos asigne para poder contribuir en su desarrollo de aprendizaje, despertar en él, el interés por querer aprender y sobre todo que ese conocimiento le sirva para su vida cotidiana es visto que los niños son diferentes y también con diferentes dificultades de aprendizaje mientras tanto con el aprendizaje ya adquirido durante nuestra formación con ello se puede realizar acciones de apoyo.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS Ochoa Marcos Daniel, "De que trata la propuesta de acción", en: Metodología de la investigación V. México, UPN, 1990, Pp. 120.

ASTORGA A. Y Bart Van Der bij "Características Generales del Diagnostico" en: Metodología de la investigación II. México, UPN, 2000, pp.52 a 59.

BORIS Gerson "observación participante y diario de campo en el trabajo docente", en: Metodología de la Investigación II. México, UPN, 2000, Pág. 77 a 87.

BRUNER, Jerome. "Juego, pensamiento y lenguaje", en: Acción, pensamiento y lenguajes. J. L. UPN 1994. Linaza (Compilador). México, Alianza, 1986, pp. 211-219. Juego pensamiento y lenguaje. El juego licenciatura en educación plan 1994 UPN Pag. 71 Idem ("el mismo").

CECILIA Fierro "Algunas técnicas para investigar en nuestra práctica docente una investigación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno" en: Metodología de la investigación I México, UPN, 2000, pág. 62 a 63.

D.P.AUSUBEL recopilación de copias "Fundamentos teóricos de la psicología de la educación". En: Psicología de la educación I. Huejutla, CUVAQH 2005, Pág.269 (Lic. Ciencias de la educación)

DÁVILA Espinoza Sergio "aprendizaje significativo esa extraña expresión (utilizadas por todos y entendida por pocos", en: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México, UPN, 1990, Pp. 142 a 148.

ESPIÁNDOLA castro José Luis. "Teoría de la cognición, manejo de la percepción". En: Psicología de la educación, Reinigeneria Educ. Edit. Pax, México, Pag.26

ECHEITA S. "el aprendizaje cooperativo un análisis psicosocial y sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje" en: Grupo escolar III. UPN, México, 2000. Pág. 211

GARTON Alison "Interacción social y desarrollo, en interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición". En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.UPN, México, 2000_ Pp. 108 a 116

Juan herrera Definición y características de la investigación cualitativa. <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf> La investigación cualitativa pag. 7 a 8.

L.S. Vygotski. “El papel del juego en el desarrollo del niño”, en: El desarrollo de los procesos psicológicos.
<http://www.upn25b.edu.mx/AE%2001/Jimenez%20Guzman%20Veronica.pdf>
Superiores. Barcelona, Crítica, 1988. pp. 141-158.

Luis Raúl “La relación práctica - teoría – práctica” en: metodología de la investigación IV. UPN, México, 2000. Pp. 95, 160 a 163.

Marcos Daniel Arias Ochoa et. I. “Fundamentación en el método de la investigación acción participativa”, en: La línea metodológica de la investigación V. México, UPN, 1990, pp 151 a 158. (5° semestre, antología básica LEPYLEPEMI´90).

Miguel Fernández Pérez Investigación en la acción – estudios de casos _ investigación cualitativa Metodología de la investigación I. UPN, México, 2000 pp.254 a 260.

Margarita PANZA “consideraciones generales sobre la epistemología genética” (Piaget J.) en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN, México, 2000, pp71 a 91.

Michael Fullan Andy Hargreaves “estrategias docentes para un aprendizaje significativo” La escuela que queremos Estrategias docentes para un aprendizaje significativo biblioteca para la actualización del maestro SEP. Pp. 30, 32.

PICARONI Beatriz (2009) “la evaluación en las aulas de primaria: usos formativos calificaciones y comunicación a padres. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua Oral y escrita I. UPN, México, 2000, pp. 34

Programas de estudio 2011 guía para el maestro segundo. México, 2009, Pag.15.

RUIZ LOPEZ Arturo “La práctica docente del maestro de educación indígena” análisis de la práctica docente. UPN, México, 2000, Pág. 44

“El desarrollo como cambio de la estructura del conocimiento” Dirección de profesiones y de regulación a instituciones Particulares de educación Pag.102

ANTOLOGIA “los procesos de desarrollo psicológico” dirección de profesiones y de regulación a instituciones particulares de educación superior (IHEMSYS) Hidalgo pág. 334 (VII Semestre Lic. En educación) .

Ruth Mercado “Una reflexión crítica sobre la noción escuela – comunidad” en: Metodología de la investigación II Guía de trabajo antología básica UPN, México, 2000, Pág. 48

Ricardo Sánchez puentes “la problematización como actitud al indagar; una preocupación temática significativa de la práctica docente didáctica de la problematización en el campo científico de la educación “Metodología de la investigación IV UPN, México, 2000 Pág. 93 a 94.

SEP plan y programas de estudios. Educación básica. Primaria, México, 1993 p.p22

Uttech Melanie “Hacia una evaluación en el salón multigrado” en: El campo de lo social y educación indígena III. UPN, México, 1990, pag.35 a 285.



En esta imagen representa la primera sesión en la que los niños realizaron la técnica del baile de las sillas, se muestra la participación de los alumnos..



En esta fotografía todavía se muestra la participación de los niños pero como verán poco a poco van disminuyendo.

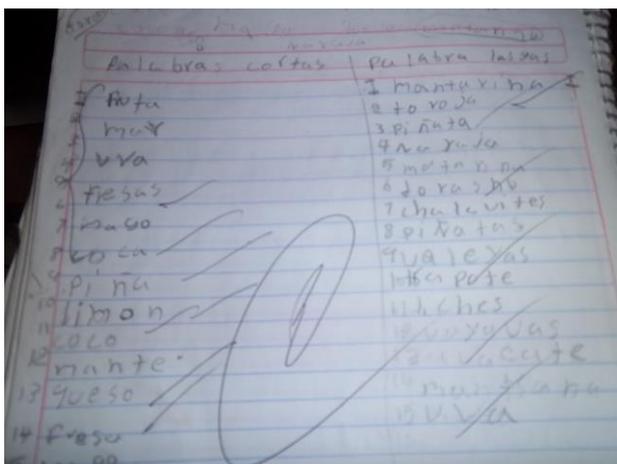
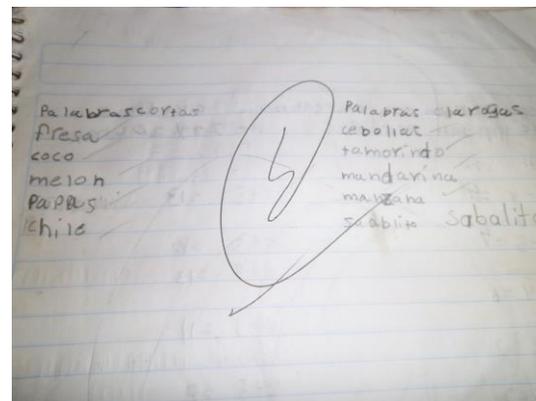


En esta fotografía muestra siguen con la misma actividad solo que aquí la alumna muestra la letra que le toco y por lo tanto está diciendo la palabra que tiene relación con la grafía asignada.



En esta fotografía primeramente se mostro algunos ejemplos de algunas palabras que de las cuales que inician con las letras del abecedario. Lo cual a que se pretendió ver las palabras cortas y largas

En esta fotografía muestra uno de los trabajos realizados por los alumnos en las cuales de manera autónoma lo realizaron.



Este es otro de los ejemplos de un trabajo que realizaron los alumnos una actividad que se dejo como tarea. En donde tenían que identificar las palabras cortas y largas a si mismo identificando cada uno de las letras.



En esta foto se muestra como los alumnos están recortando unas tarjetas.

En la ilustración se muestra como los alumnos siguen trabajando para la elaboración de su material didáctico.



Se observa aquí en donde los alumnos algunos ya han terminado de recortar sus tarjetas.

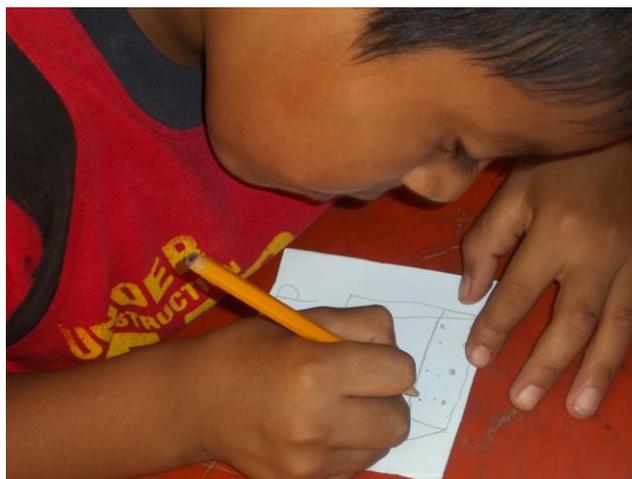


Se muestra en donde los alumnos ya comienzan a realizar en sus tarjetas dibujitos en las que ellos conozcan para posteriormente ir haciendo su colección de palabras.



Utilizando otros materiales para poder copiar ciertos dibujitos para contractarlos en sus tarjetas es como un material de apoyo que los alumnos por si solos quisieron utilizar

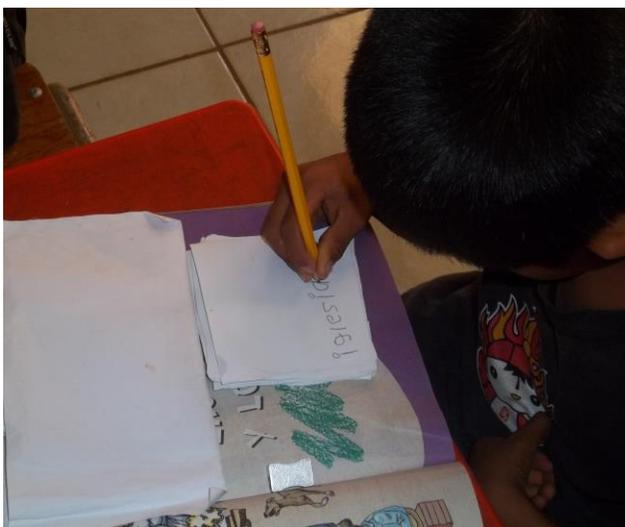
Algunos como el estaban utilizando su imaginación o de los saberes que ya poseen.





En la ilustración se observa el trabajo colaborativo ya que algunos optaron por apoyarse y hacerlo en conjunto.

Este niño llamado Martin a pesar de sus dificultades que anteriormente tenía en cuestión de la escritura y lectura a mejorado sobre en la iniciativa de querer hacer las cosas y prueba de ello aquí se muestra como elabora su trabajo.



se muestra como los niños están jugando con las tarjetas de colección de palabras, lo cual lo fueron jugando como un memorrama ya que se juntaron las tarjetas que coincidían pero se iba realizando por turnos.

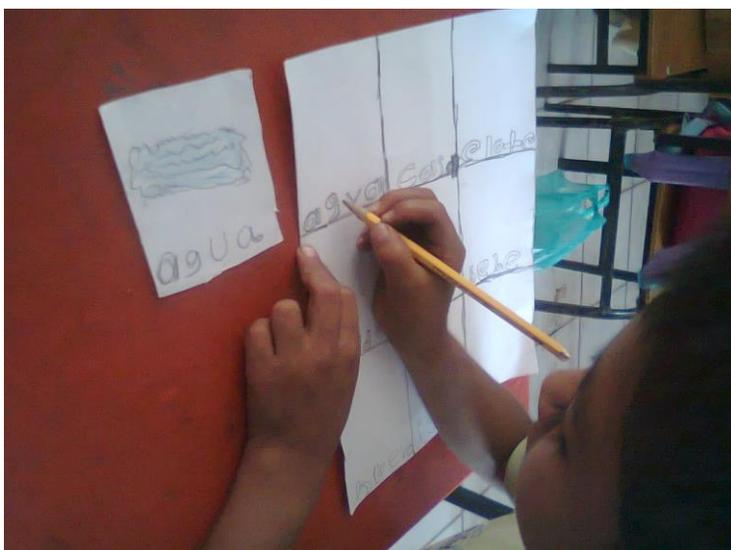


Después de haber trabajado con la estrategia anterior se le dio la utilidad a las tarjetas de colección de palabras para con ello tomar las palabras tomando en cuenta el abecedario, y en esta imagen se muestra como los alumnos comienzan a hacer sus tarjetas grandes para la lotería.

En esta imagen se muestra de la misma manera que la anterior está haciendo su material para la realización de su lotería.

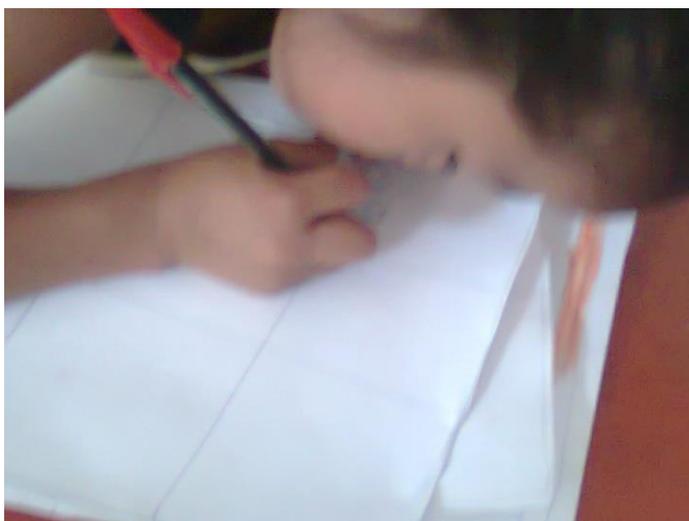


En algunos casos los niños necesitaron ayuda por parte del docente.



Se muestra donde el alumno por si solo empieza a reconstruir su lotería

Se muestra la niña trabajando en su elaboración de su lotería





Después de que terminaron de realizar sus loterías comenzaron a leer su lotería se apoyaron entre compañeros como se muestra en esta foto.

Aquí se muestra el juego de la lotería después de haber concluido en la realización de este material.

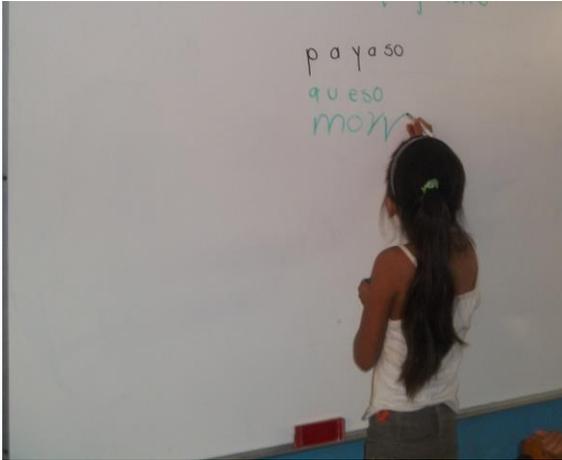


Aquí también se muestra como los alumnos juegan la lotería.

Aquí también se muestra como los niños van realizando la lectura en base a este juego.

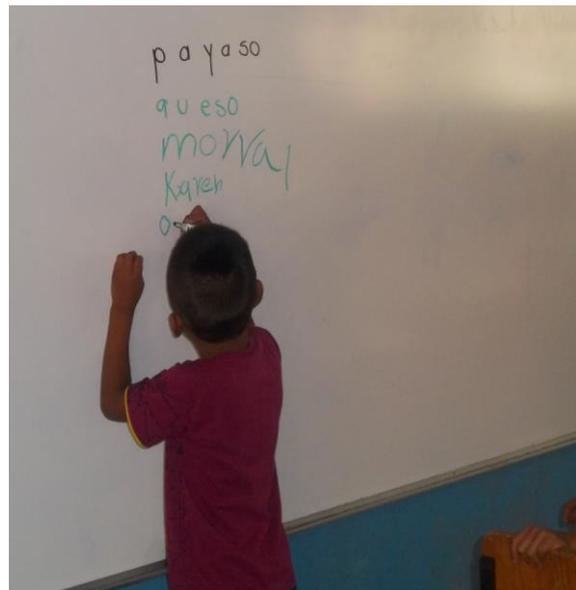


Al igual que las anteriores los alumnos llevan a cabo la lectura y la utilidad de este material elaborados por ellos mismos.

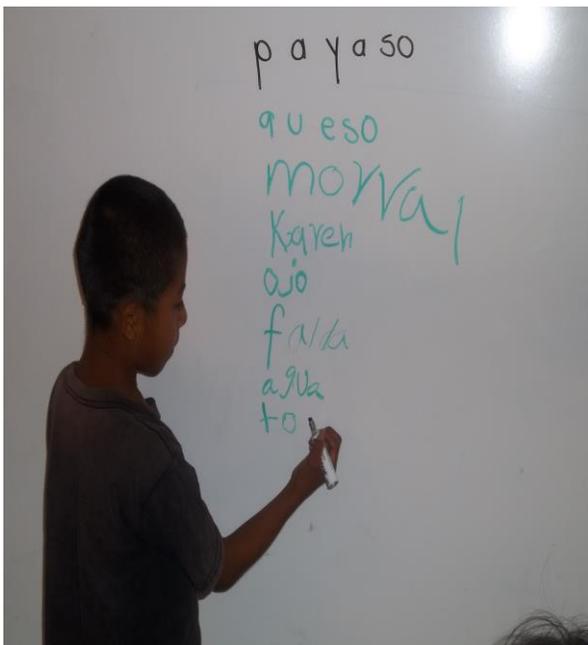


En esta imagen se muestra la niña escribiendo lo cual ejercitando la escritura y a la vez observando el grado de avance con la lectura.

Otro niño que también ya lleva un avance en la lectura y escritura



Este niños a pesar de la dificultad que tiene en cuanto en el aprendizaje se muestra la iniciativa por querer aprender y su esfuerzo que realizó durante la aplicación de la estrategia lo cual si obtuvo avances en cuanto la lectura.





Elaboración del grafómetro en este caso apenas los alumnos están comenzando hacer su material didáctico de trabajo

Realización de su material didáctico en la que se muestra en esta imagen el apoyo entre compañeras.



Recortando su material, de manera autónoma y que lo está realizando con una delicadeza para realizar un buen trabajo.



Se muestra una mamá en la que está apoyando a su hijo en la realización de su material.

En la ilustración se observa la participación de la madre en la realización de esta actividad



En esta imagen donde también las mamás están trabajando aun que el trabajo es para los niños pero los apoyaron sobre todo para pasar el papel sobre el orificio al realizar el grafómetro.

DIARIO DE OBSERVACION EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

FECHA: 17 de mayo del 2012
PROFRA: NAYELI MARTINEZ HERNADEZ
NO. DE PARTICIPANTES: 15 ALUMNOS
GRADO: 1°
CAMPO: LENGUAJE (ESPAÑOL)

Como primer inicio de la aplicación de la estrategia lo cual comprendida por una hora por sesión, en la que se está trabajando con los educando ya que con anterioridad a los alumnos ya se les había comentado que para la siguiente semana se estará trabajando con una modalidad en la que se sentirán motivados para aprender y sobre todo porque sería a base de juegos, entonces como primera sesión lo cual se inicio aproximadamente a las 12:30am pensé que los alumnos habían olvidado acerca lo que le había comentado una semana anterior observe que entusiasmados llagaron preguntado qué es lo que se iba a realizar por que ellos ya querían saber, para ello como a las 12:40 se da la indicación primeramente se explico cómo se iba a trabajar ya que como son niños más pequeños pues para ellos es divertido jugar y al mismo tiempo aprender y le cuestiones ¿les gusta jugar? Todos contestaron que si, como maestra les planteé les gustaría que ahorita jugáramos como inicio de trabajo, y la mayoría respondió que sí. Los niños los observe muy entusiasmados en lo consiguiente di las instrucción de lo que se iba realizar, con ayuda de los niños mas grandes le comente de que quitaran todas las mesas que estaba en el aula y que solo utilizaríamos las sillas para ello coloco en medio del salón 14 sillas y los niños realizaron un circulo lo cual las sillas quedaron en medio del circulo de los participantes les comente que en un costado iba a proporcionar unas tarjetas en el piso lo cual estas estarían poca bajo de tal manera de que no se dieran cuenta de que letras, esas tarjetas las iban a agarrar para ver cual les tocaba sin en caso de que perdieran ya que el juego consistía en que los niños les debe de tocar

asiento claro para ello tenía que seguir al ritmo de la música para posteriormente cuando le den pause el niño busque su lugar y el que no es el que pierda y el que perdiera es el que tenía que es coger la tarjeta y decir una palabra que se escriba con la letra que escogió.

Me pude percatar que la mayoría de los niños estaban muy contentos para jugar solo que había tres de los niños que no se querían incorporar en este caso son Martin, Bonifacio y Jesús Olivares, Martin a un principio estaba entusiasmado pero cuando le dije de los castigos que tenía el juego él ya no quiso participar dijo que no jugaría, pero más que eso tenía temor de perder o bien de no saber responder el cuestionamiento que el maestro le pudiera hacer después yo le dije que se incorporara y que si llegar a perder sus compañeros le iban a ayudar, en el caso de Bonifacio él es un niño muy serio que muy poco le gusta participar mucho menos correr es un niño muy aislado que por lo regular siempre se la pasa en su lugar sentadito, en ese momento le dije que participara con sus compañeros que esta actividad iba contar para su evaluación y que todos iban a tener premios los participantes es así como se convenció a jugar, y en el caso de Jesús Olivares me percate que no había puesto atención de las instrucciones que se les había proporcionado esto propicio a que no supiera que es lo que se va hacer lo cual este espero a que to como maestro lo incorporara para ver donde se iba a formar, con algunas dificultades que se presento en el primer día pues se comenzó realmente me percate que el tiempo se estaba pasando entonces se inicio, pero se su cito un detalle, el niño Martin creí que siempre tenía que llegar a su lugar como no era a si esto propiciaba agresiones entre compañero por que el niño de igual manera no había entendido, entonces se les volvió a repetir de nuevo la instrucción, enseguida como 1:20pm me percate que algunos grupos comenzaban a salir de sus aulas estos niños fue cuando ya comenzaron a desesperarse por Salir solo jugamos dos veces por que ya no nos dio tiempo para seguirle entonces les comente que al otro día se va a continuar con el juego.

DIARIO DE OBSERVACION EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA
FECHA: 18 de mayo del 2012
PROFRA: NAYELI MARTINEZ HERNADEZ
NO. DE PARTICIPANTES: 15 ALUMNOS
GRADO: 1°
CAMPO: LENGUAJE (ESPAÑOL)

Como segunda sesión comencé aplicar la estrategia más temprano es decir a las 8:00, cuando los alumnos ya estaban en aula, antes de que ellos llegaran ya había preparado las sillas para que ya entrado pues ya se iniciara con la actividad que se dejo pendiente.

Para esto todos los alumnos ocuparon un lugar , le pregunte que si aun sabían las indicaciones me respondieron que si algunos comentaban que ya querían jugar entonces se inicio al ritmo de la música hasta que paro y salió el primer perdedor el cual fue René escogió una letra y fue la letra “ b” y la palabra que describió fue burro pero el ya no seguí en el juego se siguió la misma rutina hasta que le toco al niño Martin me percate que no quería pasar muy a fuerza paso a levantar la tarjeta lo cual le toco la letra “a” pero el menciono una letra que se escribe en náhuatl dijo ayojtli fue valida por todos porque el inicio de la palabra fue con “a” aun que lo correcto era de que buscara una letra pero en español, y eso fue el detalle que observe en el transcurso de las palabras que se fueron identificando de que algunos alumnos decían las palabras peo en náhuatl observe que tienen muy poco el dominio del español sobre todo nombrarlas porque algunos lo conocen de vista pero no saben cómo se llama pero también me pude percatar que alguno si entienden el español como un 70% aun que no lo hablan pero sin entienden.

Como a las 8:40 le comente a los alumnos si es que si les había gustado la actividad que se planteo me dijeron que si varios querían seguir jugando pero les mencione que no porque tenían que hacer una evaluación para observar que tanto identifican las letras mediante dibujos buscando su respectivo palabra en el cual

observe que en su mayoría termino cuanto antes en contestar la hoja que les proporcione como 4 aun se les dificulto para lograr al propósito.

DIARIO DE OBSERVACION EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

FECHA: 21de mayo del 2012

PROFRA: NAYELI MARTINEZ HERNADEZ

NO. DE PARTICIPANTES: 15 ALUMNOS

GRADO: 1°

CAMPO: LENGUAJE (ESPAÑOL)

Esta tercera sesión en el cual se le dio continuidad con el trabajo anterior lo cual algunas de las palabras que se trabajo con la actividad anterior se utilizaron en esta actividad de tal manera de que vayan reconociendo o identificando las grafías así mismo son palabras que son muy útil en su contexto como son, objetos, animales o nombres propios. Para ello en esta estrategia consiste que el alumno identifique cuales con las palabras cortas y cuáles son las largas.

8:00Se propone hablar de algún tema interesante para los niños (animales, juguetes, frutas o incluso de la actividad que se había realizado en la sesión anterior etc.? Se puede preguntar por ejemplo ¿qué animales objeto o cosa conocen?, donde los han visto? ¿Quién puede decir los nombres de algunos de esos objetos, animal o cosa ? ¿Quién dice otros objetos animales o cosa aun que no los conozca? Estos cuestionamientos los niños participaron muy bien a esas preguntas incluso otros se desplegaban cuando comentaban de alguna animal ponían ejemplos como en el caso de José armando que menciono el puerco decía que en su casa tiene un y que eso lo estaban haciendo engordar para que cuando estuviera grande el animal lo pudieran matar para comérselo bueno en una comida que su mama pudiera hacer, otros mencionaron el pollo que también era para comer sobre todo en mole, otros decían iglesia, isla, casa, dado, falda, ets. Ellos me iban dictando las palabras que recordaban unos decían maestra yo lo quiero ir a escribir en el pisaron la palabra rana esto lo dijo la niña Leonora es visto que esa niña es muy activa y participativa. Así de esta manera fuimos

reconstruyendo mediante el dialogo ahora bien le dije todas las palabras que logramos a rescatar quiero que me las dicte para yo poderlas escribirlas en el pizarrón. No utilice papel boom creí que no era necesario ya que el pizarrón es blanco y pues no le quitaría vista al trabajo entonces les dije a los alumnos que lo escribiremos en orden alfabético para que ellos fueran identificando las palabras así como también el sonido de estas esto a su vez para que se vayan familiarizando con las grafías, observe que los niños participaron muy bien en cuestión del dictado de palabras se explayaron en la participación comencé a escribir la lista por esta ya no se dio tiempo para darle seguimiento ala trabajo lo cual les dije que realizaran la anotación en su libreta para que la próxima sesión le demos continuidad a esto ya que aun no se deba la explicación de bien detallada sobre la estrategia de palabras cortas y largas.