



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



**“SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS/AS QUIERES ESTIMULAR EN SU
EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

**ANALLELY HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
MARÍA JOSÉ MONTAÑO LEYVA**



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



**“SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS/AS QUIERES ESTIMULAR EN SU
EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

PRESENTAN:

**ANALLELY HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
MARÍA JOSÉ MONTAÑO LEYVA**

HUEJUTLA DE REYES., HIDALGO.

JULIO 2017.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 385/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de abril de 2017.

C. ANALLELY HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "*SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS /AS QUIERES ESTIMULAR EN SU EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR*" presentado por su tutor MTR. JOSÉ RAMÓN HERNÁNDEZ TORRES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciatura en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 386/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de abril de 2017.

C. MARÍA JOSÉ MONTAÑO LEYVA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "*SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS /AS QUIERES ESTIMULAR EN SU EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR*" presentado por su tutor MTRO. JOSÉ RAMÓN HERNÁNDEZ TORRES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciatura en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

Dedicatoria Anallely Hernández Hernández.

A Dios.

A Dios agradezco por tener y disfrutar a mi familia, por acompañarme en cada paso de mi vida, dando fortalezas para culminar esta meta importante.

Y sobre todo por su bondad y amor.

A mis hermanos.

Quiero retribuir infinitamente su apoyo brindado en esta etapa de mi vida, este logro es también para ustedes.

Gracias por sus palabras de aliento que me ayudaron a no caer a mitad del camino en mi formación profesional.

A mis padres.

Por haberme apoyado en cada momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido culminar esta meta, por no dejarme caer, pero más que nada, por todo su amor.

A mis asesores.

Por compartir sus experiencias y conocimientos que fueron parte esencial en el trayecto de mi formación académica y personal.

A mi compañera de trabajo.

Que nos apoyamos mutuamente en la elaboración de este documento y la formación profesional.

Dedicatoria María José Montaña Leyva.

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto, porque gracias a él he llegado a culminar mi carrera. Gracias por cada una de las bendiciones que me ha dado y sobre todo por mi pedacito de cielo.

A mis maestros y asesores.

A ustedes les agradezco cada una de las enseñanzas y sabidurías compartidas, por formarme profesional y éticamente.

A mi amor.

Por su apoyo incondicional, por aparecer cuando más lo necesitaba, por ser mi motivación y alegría, pero sobre todo por su infinito amor.

A mi mamá.

Por su amor incondicional, por el apoyo que me ha brindado sin recibir nada a cambio, por ser la persona que me conduce a ser cada día mejor y estar conmigo siempre que la necesito.

A mis hermanas.

Gracias por apoyarme en cada una de mis locuras y jamás dejarme sola, por todos esos buenos y malos momentos que nos han unido más, este logro también es de ustedes.

A mi compañera de trabajo.

Por los grandes momentos vividos, por las risas y enojos, por cada una de las experiencias que nos han ayudado a crecer, pero sobre todo gracias por su amistad.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA “MARÍA MONTESSORI”

1. 1 Contexto socioeducativo y socioeconómico de la localidad de Cececapa Huejutla de Reyes Hidalgo.....	12
1.2 Diagnóstico de la falta de participación de las familias en el centro de educación inicial indígena “María Montessori”.....	16
1.2.1 La falta de participación de los padres, madres y tutores en el Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”.....	16
1.2.2 Metodología utilizada en la elaboración del diagnóstico.	20
1.2.2.1 Enfoque cualitativo para la investigación.	20
1.2.2.2 Técnicas del proceso metodológico.....	21
1.2.3 Causas que originan la falta de participación en la educación de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”.....	23
1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza del problema.....	25
1.3 Delimitación del problema.	28
1.4 Explicación y análisis del problema desde una postura teórica.	29

CAPÍTULO II

TALLER: “SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS/AS QUIERES ESTIMULAR EN SU EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR”

2.1 Fundamento de la intervención.	33
2.2 Naturaleza del proyecto.....	34
2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.	34
2.2.2 Justificación.....	35
2.2.3 Finalidad del proyecto.	37
2.2.4.1 Objetivo general.	37
2.2.4.2 Objetivos específicos.....	38
2.2.5 Metas.	38

2.2.6 Beneficiarios.....	39
2.2.7 Productos.....	39
2.2.8 Localización física y cobertura espacial.....	40
2.3 Especificación operacional de las actividades.....	42

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	47
3.2 Criterios teóricos-metodológicos de la intervención.....	49
3.3 Plan de trabajo para la intervención.....	51
3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.....	63
3.4.1 Plan para la evaluación.....	65

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL TALLER “SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS/AS QUIERES ESTIMULAR EN SU EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR”

4.1 Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	69
4.2 Valoración del logro de las metas en relación a los objetivos.....	71
4.3 Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	77
4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron en el proyecto de intervención.....	78
4.5 Implicaciones del proyecto en la formación profesional.....	79

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

WEBGRAFÍA.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida de los seres humanos son primordiales para el desarrollo de todas y cada una de sus capacidades, es por ello que la Educación Inicial debe considerarse necesaria para favorecer el potencial de los niños y niñas en esta etapa.

La Educación Inicial no pretende sustituir la función que tiene la familia en el desarrollo de los infantes, sino que complementa la educación que se da en casa. Ella tiene el papel fundamental de brindar experiencias y ambientes significativos que contribuyan en su proceso de crecimiento, puesto que es la primera institución en donde los niños y las niñas se encuentran inmersos.

Esta primera institución es el principal agente educador, es responsable de cuidar, proteger y también de integrar al nuevo ser a la sociedad, hacerlo a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia que le permitan adaptarse en su vida, es necesario que la familia y escuela tengan una estrecha colaboración para que se dé un entorno ameno que permita a los infantes desarrollarse plenamente.

A continuación se da a conocer un proyecto de intervención socioeducativo que está elaborado en cuatro capítulos, el primero de ellos titulado **la falta de participación de los padres, madres y tutores en el Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”**, en donde se da a conocer el contexto social en el que se encuentra ubicado el espacio educativo y el entorno institucional.

Para su realización se utilizó el enfoque cualitativo que permitió la interpretación de los hechos que sucedían en el espacio determinado, a su vez el método de la investigación-acción que accede una investigación activa en el campo de indagación, se darán a conocer las técnicas utilizadas que se llevaron a cabo.

El análisis permitió identificar la problemática de la falta de participación de los padres, madres y tutores en el Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori

lo cual obstaculiza el aprendizaje de los niños y las niñas de la comunidad de Cececapa, Huejutla, Hidalgo.

El diagnóstico abrió camino para elaborar el segundo capítulo de este trabajo que lleva por nombre **TALLER: “SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS/AS QUIERES ESTIMULAR EN SU EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR”**, que será implementado a través de este, para poder erradicar la problemática ya mencionada, como primer apartado se da a conocer la naturaleza del proyecto explicando que se quiere hacer, posteriormente la justificación mostrando las razones por las que se quiere llevar a cabo el proyecto.

De igual manera se define la problemática, así también el objetivo general con sus respectivos objetivos específicos y metas que son el tiempo para cumplirlos. Este proyecto beneficiará a los padres, madres, niños y niñas del Centro de Educación Inicial y tiene la finalidad de fortalecer la participación de los padres, madres y tutores que tienen niños (as) inscritos en esta institución, para que conozcan la importancia y por tanto los beneficios que tiene la Educación Inicial en los primeros años de vida. Al implementar este proyecto se esperan algunos productos que serán los resultados a los que se llegará por haber realizado con éxito las actividades.

El tercer capítulo está integrado por **el diseño del plan para desarrollar la intervención**, para la ejecución del proyecto se toman en cuenta algunas condiciones sociales e instituciones para su implementación, situaciones que facilitan o impiden su operativización y la metodología que permitirá también poner en marcha las actividades, se dan a conocer que se realizará, la evaluación y seguimiento del proyecto.

En el último apartado se encuentran **el análisis de los resultados del taller** en él se describen las facilidades y problemas que se presentaron al estar implementando la intervención, la valoración de los logros en relación a los objetivos específicos planteados para resolver el problema detectado, los alcances o limitaciones en base a los criterios de la evaluación, las modificaciones que se tuvieron que realizar,

inserciones y adecuaciones de las actividades planeadas y las implicaciones que se obtuvieron a lo largo de la ejecución del proyecto en la formación profesional.

Para finalizar este documento, está la bibliografía y webgrafía que fue utilizada para poder dar sustento al trabajo elaborado, de igual forma los anexos que dan muestra de las actividades realizadas, las técnicas utilizadas para recopilar la información necesaria para la investigación.

CAPÍTULO I

LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA “MARÍA MONTESSORI”

1. 1 Contexto socioeducativo y socioeconómico de la localidad de Cececapa Huejutla de Reyes Hidalgo.

El centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” se encuentra ubicado en la comunidad de Cececapa perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, dicho lugar colinda con la localidad de la Corrala, Lemontitla, Santa Cruz y Tancasahuela todas ellas pertenecientes al municipio de Huejutla.

La población de Cececapa está integrada por 584 habitantes, niños, niñas, personas de la tercera edad, jóvenes y adultos, ellos se caracterizan por ser un grupo indígena, que tienen como lengua materna el Náhuatl, sin embargo solo la hablan los adultos mayores, ya que los jóvenes e infantes hacen uso del idioma español. La comunidad cuenta con los servicios Educativos de Inicial, Preescolar y Primaria, los jóvenes se trasladan a comunidades vecinas o a la ciudad de Huejutla para estudiar la Telesecundaria, Preparatoria y Universidad.

Las personas que actualmente habitan ahí se dedican a la agricultura, ganadería, proveedor de productos comerciales, albañiles, seguridad pública y la mayor parte de ellos emigra en busca de una mejor calidad de vida a lugares como lo son Guadalajara y Monterrey, lo que les permite estar en un nivel económico medio-bajo, dejando al cuidado de sus hijos a las madres de familia.

Los habitantes de la comunidad festejan las fiestas de Xantolo los días 1, 2 y 3 de Noviembre en donde los jóvenes y niños participan en la elaboración de los arcos y en la demostración de comparsas, otra de las fiestas es en honor a la Virgen María el

12 de Diciembre, la Navidad el 25 de Diciembre y Año Nuevo, son actividades que realizan para unir lazos en familia, dejando ver la cultura que ellos vienen practicando generación tras generación, en estos festejos es cuando la mayor parte de los habitantes que salen a trabajar a otras ciudades regresan a visitar a la familia.

Es así como en la comunidad aún conserva su cultura y la va heredando de generación a generación, el autor Clifford Geertz (1973) define el concepto de cultura como: *“Una norma de significados transmitidos históricamente, personificados en símbolos, un sistema de concepciones heredadas expresadas en formas simbólicas por medio de las cuales los hombres se comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento de la vida y sus actitudes con respecto a esta”*. Esto se puede ver en la comunidad los padres y madres de familia inculcan sus percepciones de vida a los hijos e hijas.

Las familias que habitan en Cececapa están compuestas por diferentes integrantes, entre ellos se encuentran abuelos, abuelas, mamás, padres, tíos, tías, primos e infantes menores de cuatro años de edad, de acuerdo a los diferentes tipos de familia que existen las que predominan en la comunidad es la familia nuclear que está compuesta por la madre, el padre y los hijos y la familia extendida la cual está formada por varios parientes como lo son los abuelos, tíos y primos. Estos dos tipos de familia son los que conforman el Centro de Educación Inicial.

Para la Dra. Patricia Arés (2017), la familia como institución social cumple funciones básicas como: “Función biológica, función económica y función cultural, englobando la práctica de esas funciones, se cumple la función educativa, que vista como una suprafunción de las demás cumple con la crianza, culturización socialización, apoyo y protección,” de aquí que se ve la importancia que tiene la educación en el contexto familiar.

Los niños y niñas que asisten al Centro de Educación Inicial son pertenecientes a la familia que figura como principal agente educativo, primera fuente de convivencia en donde se establecen relaciones afectivas que perduran para toda la vida, las madres de

familia son las que tradicionalmente están al pendiente del cuidado de los hijos e hijas (familia monoparental), pues aún se tiene la cultura que solo los hombres trabajan y que las mujeres deben de estar en el hogar como lo menciona un padre de familia *“Maestra mi esposa tiene que estar al pendiente de la casa, de los hijo, de hacernos de comer, ella no trabajo, yo soy el que mantengo a la familia”* (E. I No. 1 20/10/2015), y esto se observa ya que son ellas quienes van a dejar a los infantes, de igual manera ocurre a la hora de la comida y al momento de la salida.

Con respecto a la ocupación laboral de las familias de los niños y niñas que acuden al Centro de Inicial, específicamente la de los padres se dedican a la agricultura, ganadería, proveedor de productos comerciales, albañiles, seguridad pública, que posibilita mantener a su familia, se dice aquí específicamente a los padres pues son los que socialmente tienen un trabajo en donde reciben paga, ellos junto con las madres tienen un nivel de estudio de Primaria y Secundaria, sin embargo en el caso de las abuelas de dos alumnos no tienen ningún grado de escolaridad.

De acuerdo a los conocimientos de las familias, comentaban lo siguiente sobre su participación en la escuela *“Por participación entiendo que es cuando realizamos una actividad relacionada a la escuela, como el mantenimiento de ella, las faenas que se realizamos cada quince días, las cooperaciones que se piden para la compra de material de trabajo”* (E.I No.1 20/10/2015), dejando a un lado la participación activa en las actividades escolares de sus hijos, dando como resultado niños y niñas apáticos al conocimiento, bajo desarrollo en habilidades motrices, del lenguaje o sociales.

En las actividades realizadas por el Centro de Educación Inicial como lo fue el café literario, el plato del buen comer y el recital de primavera se percibió que ningún padre de familia asistió, debido al trabajo que tienen, pues la mayor parte de ellos trabajan por la tarde y fuera de la comunidad lo que impide que asistan a los eventos en los que los infantes participan, la Maestra de Preescolar ante esta situación comenta *“Los padres de familia aquí no quieren participar, ni se hace día del padre porque ellos no vienen”*, (R.O. No 1 11/02/2016), la participación de ellos es ocasional y solo cuando el Centro de Educación y el comité lo demandan de forma obligatoria.

La participación de las madres de familia es más frecuente que la de los padres de familia, ya que ellas son las encargadas del cuidado de sus hijos e hijas, la señora Ana en una de las entrevista informales comento lo siguiente: *“A mí me gustaría participar más en la escuela de mi hijo, nada más que no puedo porque tengo que hacer otras cosas”* (E.I No.1 20/10/2015), debido a las múltiples actividades que realizan las mujeres en la comunidad durante el día, como lo son el cuidado del hogar, cuidado de sus hijos (as) impidiendo que les dediquen más tiempo a la Educación Inicial.

Cabe resaltar que la Educación Inicial se basa en una relación interactiva e integrada entre las familias y sus hijos; buscando ser incluyente de la familia y la sociedad, retoma y se vincula con las prácticas de cuidado que se dan en la familia, por ello, el trabajo y la participación de las familias se convierte en un proceso clave para desarrollar las medidas de intervención formativa de los menores. En las conversaciones que se tenían con las madres de familia se les preguntaba sobre lo que sabían de la educación inicial, obteniendo respuestas como *“No sé nada, es para que aprendan a jugar nuestros hijos con los demás niños, para que nos los cuide la maestra”*, (E.I No.1 20/10/2015) comprendiendo que ellas piensan que es solo asistencial, referente a cuidados y juegos.

La participación de las familias en el proceso de formación de hijos e hijas como actores principales del proceso educativo, tiene en este contexto del que se habla insuficiente participación en los centros educativos, lo que da como resultado, que haya baja en los resultados escolares, entonces es aquí la importancia de la constante y permanente participación de las familias. De acuerdo al modelo de participación de CONAFE (Vargas, 2012) que nos dice:

“Existen múltiples estrategias para promover la participación de la familias, que pueden ser directas, en donde la presencia y la participación de las familias es fundamental, o indirectas que son mediante recursos gráficos o escritos y al mismo tiempo individuales que es cuando una familia o hijo necesitan apoyo específico, o también las grupales con todas las familias del grupo o la escuela”.

Estas estrategias promueven de manera íntegra la participación de las familias y pueden ser utilizadas, existen investigaciones que demuestran el esfuerzo educativo entre la escuela y el hogar mediante la participación de los padres en la educación mejoran los aprendizajes de los infantes, es por eso que en el Centro de Educación Inicial se deben de planear actividades con el firme propósito de mejorar la participación de las familias como menciona (Balarin, 2008):

“Cuando los padres de familia, miembros de la comunidad y agentes educativos comparten propósitos respecto a la forma de participación que se requiere, estas mismas interacciones ayudan a los padres de familia interpretar y contribuir al progreso de sus hijos, y a la escuela le permite orientarlos sobre como apoyar mejorando el aprendizaje de los niños”.

Siendo así los padres del Centro de Educación Inicial de la comunidad de Cececapa tiene que ser conscientes de la importancia de su participación en beneficio de los infantes, siendo un proceso integro como se menciona a continuación, *“La integración de las familias en los procesos de desarrollo y de aprendizaje dentro y fuera del aula permite crear atmosferas y acontecimientos de enorme relevancia existencial y formativa, para los niños y jóvenes como para los adultos”.* (Malaguzzi, 2001), al integrarse no solo beneficiará algunos, sino a todo al conjunto que participe.

1.2 Diagnóstico de la falta de participación de las familias en el centro de educación inicial indígena “María Montessori”.

1.2.1 La falta de participación de los padres, madres y tutores en el Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”.

En la comunidad de Cececapa Huejutla Hgo., está ubicado el Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”, presta su servicio a niños y niñas de los 45 días de nacido a cuatro años de edad y a mujeres embarazadas , están inscritos cinco niños y cinco niñas que oscilan en las edades de dos a tres años, actualmente la asistencia de mujeres embarazadas es nula, la educadora menciona que *“Ya se les*

hizo la invitación para que asistan, pero me dicen que no pueden porque tienen que realizar el quehacer en su casa y yo solo les digo algunas actividades que pueden realizar, como la música para relajarse” (E.I No.1 20/10/2015), cuando hace este comentario la maestra se observa conformada con lo que las madres de familia le exponen para no asistir a la institución y satisfecha con lo que hace.

A través de las entrevistas informales que se tenían con la encargada del grupo y madres, daban a conocer que hay padres de familia que se encuentran viviendo fuera de la comunidad, para generar ingresos económicos y poder mantenerla, sus hijos tienen que ir a visitarlos ya sea en vacaciones o durante el ciclo escolar, causando inasistencia al Centro de Educación Inicial y en consecuencia atrasarse en las actividades que se realizan, impidiendo desarrollar sus aprendizajes.

En una de las entrevistas realizadas para recabar información dirigida a las familias de los infantes se les preguntó ¿Participa en las actividades que se llevaban a cabo en el Centro de Educación Inicial?, a lo que contestaba un padre de familia “Sí, participó en las faenas, reuniones y doy cooperaciones para que la maestra de mi hija compre los materiales” (E.I No.2 6/10/2015), con lo comentado por el padre de familia se entiende que ellos consideran la participación como asistir a las reuniones, limpiar el área escolar y aportar recursos económicos, pero falta considerar que su participación forma parte de las actividades que realiza sus hijo/a ya sea dentro o fuera del centro educativo.

La participación de las familias puede ser entendida como una participación social que en palabras de Arantzazu (2003) citado por (Bastiani & Bermúdez, 2015) “Debe ser entendida como fundamento de la democracia, factor de desarrollo humano y mejora social”, que va más allá de la gestión de recursos materiales o económicos, que posibilita la mejora de las problemáticas o necesidades en que están envueltos los niños y las niñas, dándoles la libertad de poder expresar sus inquietudes, avanzando y mejorando su calidad de vida en conjunto, teniendo un mismo fin, el beneficio de estos.

En lo que se refiere a las actividades en que si participan las familias tienen que ver con la limpieza de la institución en este caso son las madres quienes mantienen limpio el mobiliario, los materiales didácticos con que cuenta el Centro de Educación Inicial, se lleva a cabo cada fin de semana, hay mamás que lo hacen de manera consiente pues entienden que el área en donde se encuentra su hijo (a) tiene que estar limpia para evitar enfermedades, así mismo es con ellas, con quienes se organiza la educadora para planear los festejos, se les comenta como es que van a participar los niños y niñas, que materiales se van a utilizar.

Con respecto a los padres de familia limpian el área verde de la escuela, pintan las paredes y se encargan de formar el comité de la institución, en donde se toman acuerdos para establecer las cuotas que estarán pagando al inicio del curso, cuál será la forma en que se estará utilizando los recursos. La educadora mencionaba que *“En las reuniones con los padres de familia también nos ponemos de acuerdo para organizar los festejos por el diez de mayo o la graduación, pero en este tiempo me he dado cuenta que son pocos los que asisten y por lo regular son los mismos”* (E.I No.1 20/10/2015) en este comentario la maestra se observó inquieta al dar a conocer que la participación de los padres se da en un porcentaje menor, a pesar de que son actividades que ellos mismos han designados como las que le corresponden a los hombres.

En las actividades que se efectuaron se observó cuando las madres se negaban en participar en las festividades que se programaban, por ejemplo en Xantolo, la educadora organizó una comparsa con los niños y niñas, les dijo a las familias que ese día también podían integrarse para bailar, solo dos madres se involucraron en la actividad con sus hijas y los demás niños al ver que su mamá o tutoras se quedaba sentadas, imitaba la misma acción.

Así también sucedió con la pastorela que se realizó, las familias llegaron tarde, retrasando las actividades y disponía muy poco de su tiempo para participar con su hijo/a, en ocasiones decían *“Yo no puedo bailar, tengo pena, porque lo voy hacer si por eso está la maestra y no hay tiempo”* (R.O. No 1 18/12/2015), las familias buscan

diferentes formas para denotar su inconformidad en la realización de las actividades pedagógicas, están acostumbradas en ir solo a ver lo que se hace y formar parte de las actividades se les es complicado.

Las madres de familia en muchas ocasiones no llegan a participar en las actividades de los infantes por falta de tiempo, debido a las múltiples actividades que tienen que realizar durante el día, por las mañanas ir a dejar a sus hijos o hijas a inicial, regresar a su hogar a preparar lonche, y a la hora de salida ir por sus hijos. Por otro lado en todos los eventos realizados en el centro ningún padre de familia asistió por cuestiones laborales, se observó en muy pocas ocasiones que van a dejar a su hijo/a al Centro Infantil.

La participación de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativa de hijos e hijas como actores principales del proceso educativo ocupan un lugar primordial ya que incide a que los niños y niñas se encuentren más motivados para ir realizando las actividades que se vayan desarrollando. La integración de las familias a las actividades asistenciales, pedagógicas y socializadoras va a permitir un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje pues son acciones compartidas entre el hogar y la escuela.

La suma de esfuerzos de estas dos instituciones, es la mejor manera de lograr la formación integral del individuo, es por ello que se necesita la participación entendida en el sistema educativo como *“Opinar, tomar decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa”* (UNESCO, 2004), implicando la ayuda y colaboración de los dos contextos ya mencionados para brindar un mejor servicio educativo y así fomentar una cultura de participación.

1.2.2 Metodología utilizada en la elaboración del diagnóstico.

1.2.2.1 Enfoque cualitativo para la investigación.

El enfoque utilizado para elaborar este diagnóstico es *“La investigación cualitativa que da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico”* (Sampieri, Collado & Lucio, 2003), contribuye a descubrir, profundizar o clarificar preguntas de investigación en el proceso de interpretación y a su vez es indispensable para la recolección de los datos que contribuyen a comprender las necesidades o problemáticas que sucedan en la realidad.

Se retoma este enfoque porque permitió, interpretar, indagar, y reconstruir la realidad, así mismo reflexionar sobre lo que acontece en el espacio social y educativo de la comunidad, en la investigación se formó parte del grupo para obtener mejores datos, entendiendo a las personas, poniéndose en su lugar para poder comprender como ven las cosas y considerando que todas ellas son importantes para la investigación.

En la investigación cualitativa existen métodos que contribuyen en la indagación, entre ellos está la investigación acción que es una *“Forma de estudio de las realidades sociales, con la intención de intervenir en las situaciones para mejorar la acción”* (Elliott, 1990) que le va a permitir al investigador participar en situaciones sociales, en este caso se formó parte de las actividades que realizaban los niños y niñas del centro educativo ya sea dentro del aula o fuera de ella, con los datos obtenidos posibilitan buscar alternativas para mejorar las practicas que se realizan en el campo de análisis con la generación de conocimientos.

Se consideró necesario hacer uso de este método debido a que no solo permite conocer una determinada necesidad o problemática de un grupo, sino que también posibilita resolverlo, a lo que es, investigar y actuar para transformar la realidad en donde se encuentra situado, conociendo desde la práctica lo que acontece, es decir

que se va presenciando y viendo lo que pasa en el contexto de investigación, por ejemplo al estar realizando actividades con las familias, niños (as) y educadora, se conocieron las formas de pensar y de actuar con respecto a la Educación Inicial.

1.2.2.2 Técnicas del proceso metodológico.

El enfoque cualitativo tiene diferentes técnicas para la recolección de datos en el campo de investigación, a continuación se da a conocer las que fueron utilizados en este diagnóstico. La observación participante sirvió para integrarse en el espacio así obtener mejor información, según los autores Taylor & Bogdan (1986) *“Involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo natural y no intrusivo”*, permite captar la realidad tal y como sucede. Es entonces donde el investigador además de observar, participa en el campo de investigación, se integra para poder obtener la información que se necesite. Se participó con mucha aceptación en las actividades desarrolladas tanto con los niños, niñas y madres de familia.

Los elementos que se utilizan en esta técnica es el grado de participación que es el acercamiento del observador a los observados es decir, que tanto se verá inmiscuido en la observación, la táctica para poder entrar en el contexto donde se va a realizar la observación, el lenguaje es un elemento primordial, el investigador debe conocer el idioma del grupo que va a investigar y tener muy presente que hay diferentes formas de utilizar los significados.

Para poder entrar al campo de investigación se requirió de un permiso a la directora del centro educativo, documento que fue avalado por la Universidad Pedagógica Nacional Sede Huejutla, en donde se daba a conocer las razones por las que se acudía a ese espacio, estableciendo el rapport con las educadoras y familias de la comunidad para que se sintieran en un ambiente tranquilo y agradable, permitiendo que se desarrollaran en su modo natural.

La maestra y directora del Centro de Educación Inicial se mostró muy amable, respetuosa y brindó el apoyo para la realización de las actividades llevadas a cabo dentro y al exterior del aula, les comentó a las familias sobre la presencia de las interventoras educativas en el espacio en donde sus hijos e hijas asistían. Las madres de familia poco a poco realizaban conversaciones las cuales aportaban información para conocer el contexto en donde ellos y ellas viven

Al estar dentro del aula observando y aplicando actividades se pudieron obtener datos importantes como el tipo de dinámicas que se desarrollaban dentro o fuera del salón, el proceso de enseñanza-aprendizaje que se trabaja, las características de los niños, niñas, educadora, madres de familia, la participación de los padres de familia con respecto al bienestar de los infantes.

Otra técnica utilizada en este diagnóstico es la entrevista que se refiere a la *“Conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender a través de las propias palabras de los sujetos las perspectivas, situaciones experiencias que ellos tienen respecto a su vida”* (Angereta, 1986), esta fue considerada porque permite obtener datos generales, recabar información para comprender los datos obtenidos en las observaciones.

En la investigación cualitativa los diferentes tipos de entrevistas que se pueden utilizar son la entrevista estructurada, no estructurada, en profundidad, entrevista de grupo y entrevista enfocada. La entrevista utilizada en este diagnóstico fue la no estructurada ya que es *“Más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, orden, profundidad y formulación se encuentran en manos del entrevistador”* (Gortari, 1980). Se eligió este tipo de entrevista debido que permite una mayor interacción entre los sujetos de investigación.

Se aplicó una entrevista a la Directora para conocer como estaba constituido el espacio educativo, la forma en que trabajaba, las características de los niños y niñas claro que las preguntas no fueron expuestas de una manera formal, fueron fluyendo en la conversación, así como también a las madres de familia, a la educadora del

preescolar y al delegado de la comunidad, en total se llevaron a cabo ocho entrevistas. Estas entrevistas se efectuaron con la finalidad de conocer la opinión sobre la participación de los agentes ya mencionado en la educación de los niños y niñas.

Y por último las notas de campo que se utilizó para registrar los datos producto de la observación, para Brickson (1989) *“Se deben tener claro qué escribir, cómo se deben escribir y cuándo se debe escribir”*, para la elaboración de las notas de campo se tomaron de forma breve y concreta, para situarnos en el momento que fueron pasando los acontecimientos en el campo de observación. Las notas de campo se elaboran después de las observaciones, ya que si se hacían dentro del aula, la maestra podía sentirse incomoda, posibilitaría la distracción de los niños y niñas, interactuar menos con el grupo, pues se enfocaría más en escribir que estar participando en las actividades que se estuvieran realizando.

1.2.3 Causas que originan la falta de participación en la educación de los niños y niñas en el Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”.

La familias constituyen *“El primer entorno educativo de los hijos, y tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen promueven, alientan, y apoyan a la propia familia”* (Rodrigo y Palacios, 2001), siendo uno de los entornos inmediatos en donde se encuentran los niños y niñas, forma parte fundamental en su educación por ello es necesario propiciar experiencias enriquecedoras para el proceso de desarrollo en la edad inicial.

Como se explicaba en apartados anteriores las familias de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial participan muy poco y de manera ocasional en las actividades pedagógicas que sus hijos/as llevan a cabo, unas mencionan que su tiempo es limitado, pues tienen que hacer diferentes actividades durante el día, que además de los hijos que tienen en Educación Inicial, tienen en el Preescolar, Primaria y es necesario que tengan que hacer sus lonches y llevárselos y cuando se les pide que

asistan a realizar actividades los fines de semana dicen que en esos días tienen que trabajar en la limpieza de su hogar.

Del mismo modo la idea que tienen las familias sobre la participación en la escuela es que esta labor solo le concierne a la institución, consideran que la maestra tiene la obligación de realizar las actividades educativas, de educar a sus hijos/as, de realizar materiales didácticos, en caso de los padres, aún persiste la visión de que *“El hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia, mientras la mujer en casa cuida de los hijos, del matrimonio”* (Arés, 2017) para ellos es perder el tiempo, teniendo otras cosas más importantes que hacer y que cómo es que ellos van a estar realizando cosas que hacen las mujeres.

En una de las entrevistas informales obtenidas con los padres de familia, el señor Andrés confirma lo que se dice anteriormente *“No puedo ir a la escuela de mi hijo porque tengo que trabajar para mantener a la familia, si voy pierdo mucho tiempo, es más importante que yo trabaje para mantenerlos, esas cosas son de las esposas, yo no voy a coser para que se rían de mi los demás compañeros”* (E.I No.1 20/10/2015), estar comentando esto se mostraba inquieto, se movía de un lado a otro y al decir que las actividades que se hacen en la escuela le corresponde hacer a su esposa sonrió de una manera irónica.

También la ocupación laboral de los padres de familia hace que estos estén ausentes en la formación educativa de los niños o niñas, hay padres quienes solo ven a sus hijos/as en las vacaciones, dejando su papel de padre a sus esposas o en otros casos al abuelo. Otros pasan la mayor parte del día fuera de su hogar debido a que su trabajo se encuentra en la ciudad más cercana que es Huejutla.

La escuela del mismo modo ha venido formando parte en la generación de estas causas pues la práctica de actividades integradoras entre escuela-hogar, ha tenido poca relevancia y se han centrado más en separar estos dos ámbitos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas. Este entorno le ha faltado

dar información sobre el cómo pueden participar las familias en el proceso educativo de sus hijos/as, generando desconocimiento a los agentes educativos sobre las acciones que pueden realizar para contribuir con la escuela.

De acuerdo al modelo de atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial menciona que las actividades que se realicen deben de ir planificadas de acuerdo al contexto de los infantes, para esto es necesario conocer el entorno en donde se desarrollan, integrando a los sujetos que forman parte de su vida y así los aprendizajes que se vayan construyendo puedan ser utilizados en cualquier momento de la vida.

1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza del problema.

La educación actual exige una escuela: “*En donde se dé la participación del trinomio: Docente- alumno y familia*”; (Villarreal, 2012) ya que los profesores junto a los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que favorecen considerablemente la educación de los niños y niñas, sin embargo existen diversas causas que impiden la participación de los padres y madres de familia.

Es importante que las familias participen activamente en la educación de sus hijos e hijas para reforzar el proceso educativo logrando un mayor y mejor aprendizaje, la importancia del papel desempeñado por las familias en la educación es incuestionable, ellas deben de mostrar un continuo interés, entusiasmo y compromiso hacia la educación de los niños niñas.

En la comunidad de Cececapa se presentaron factores que limitan la participación de las familias en la educación de los infantes, una de ellas es que estas se muestran tímidas para inmiscuirse en la relación docente-alumno, su intervención es escasa o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser conscientes de su responsabilidad.

Las familias tienen escasa participación en la institución; lo cual se debe a la falta de costumbre y de motivación, la señora Norma en una entrevista expuso lo siguiente: *“Aquí las señoras no estamos acostumbradas a participar, no hay motivación por parte de algunas”* (E.I No.1 20/10/2015). De estas ideas se va dando el interés que muestran las familias por sus hijos (as), la falta de participación y de motivación es decir la colaboración y el estímulo para hacerlo es nulo, en parte se debe también a que la educadora realiza escasas actividades en donde se necesita la participación de las familias, pues ya sabe que ellas no van a colaborar.

La motivación que demuestran los padres de familia es poco favorable, en la presentación de un bailable *“Algunas madres dijeron que sus esposos no permiten que bailen enfrente de las demás personas, que se pongan faldas y que participen en ciertas actividades en donde este a la vista de otras personas”* (R. O. 20/11/2015) esto es debido a la cultura que ellos tienen y que les inculcaron tiempo atrás.

Se le pregunto a una madre de familia sobre como considera su participación, a lo que ella menciono *“En la escuela no pide que participemos, nosotras solo vamos a las reuniones cuando hay o cuando se hace limpieza en el centro”* (E.I No.2 6/10/2015) de este modo se percata que las madres de familia solo hacen lo que les pida la maestra y están a la espera de las indicaciones que ella les dé, el sólo acto de estar presentes en las reuniones, no implica que participen en la educación de los infantes, la participación en las escuelas va más allá de esto, ayudando a los infantes a realizar la tarea, participando en los festejos escolares y en actividades recreativas.

En el caso del niño Andrés sus abuelos, que en este caso fungen el papel de tutores comentaron lo siguiente: *“No podemos ir a la escuela con Andresito, porque yo trabajo todo el día en el molino y mi esposo anda pasajeando”* (E.I.No.1 20/10/ 2015), el poco tiempo que los abuelos de Andrés le dedican se refleja en la atención que le prestan, en muy pocas ocasiones cumple con la tareas y cuando se le pide material no lo lleva, el niño en ocasiones asiste solo a la escuela y a la hora de salida las demás mamás son las que lo pasan a dejar a su casa.

Los padres de los demás infantes durante el día tienen un horario de trabajo muy cargado, es por eso que la participación de ellos se reduce solo al asistir a las reuniones escolares y muy pocas veces asisten a los eventos que se llevan a cabo en el Centro de Inicial, los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

El señor Javier comento lo siguiente en una entrevista: *“Yo no puedo cuidar a mi hija, porque trabajo todo el día y llego cansado a la casa, me gustaría participar en las actividades de la escuela, pero por mi trabajo no puedo”* (E.I No.1 20/10/2015). Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, este es un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que los hombres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste, pero sobre todo descuidando la educación de los hijos e hijas.

Es por esto que el tiempo que los padres y madres de familia tengan libres debe de ser proporcionado a los hijos e hijas, el tiempo pasan fuera del trabajo deben de aprovecharlo al máximo en compañía de sus hijos e hijas, ya que la adecuada participación de los familias en institución, tendrá como resultado, hijos e hijas responsables capaces de tomar buenas decisiones en su vida y en su futuro serán personas seguras de sí mismas y las interacciones sociales mejoraran. Actualmente en esta comunidad sigue subsistiendo el modelo patriarcal en la familia, se observa el rol del padre que genera ingresos.

La participación directa de las familias estrecha el vínculo familia-escuela y posibilita la colaboración de las familias en las actividades de los hijos e hijas, a la vez se fomentan prácticas de respeto y corresponsabilidad en torno a la escuela y a la educación integral de los estudiantes, es por eso que fomentar la participación de las familias es de suma importancia para el bien de los niños y niñas.

1.3 Delimitación del problema.

El Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”, actualmente está a cargo por la Educadora Laura Hernández Lara, que tiene un perfil de Diseñador Gráfico y su mamá al jubilarse le dejó la plaza a ella, tiene una experiencia laboral de ocho años, seis años en Escuelas de Educación Preescolar y dos en Educación Inicial, ella también es la directora de la Institución, al tener ambas ocupaciones, no hay quien vigile las actividades que ella realice y que aporte algunas observaciones de lo que la maestra hace para mejorar su práctica educativa.

En el centro de Inicial se encuentran inscritos cinco niños y cinco niñas dando un total de 10 infantes de dos a tres años de edad que son atendidos por la Educadora, el aula donde se atiende a los infantes ha sido prestada por el Preescolar, estando juntas estas dos instituciones, cabe mencionar que la mayoría de las actividades se realizan en conjunto.

Durante los meses de Octubre- Diciembre se llevó a cabo el último periodo de prácticas en el Centro De Educación Inicial, se realizó un diagnóstico en el cual se detectó la falta de participación de los 14 padres, madres de familia y cuatro tutores (hay dos niños que son hermanos). Una de las únicas formas en la que participan los padres de familia es cuando hay reuniones en la escuela o al aportar dinero para la realización de alguna actividad, esto es debido a que los horarios de trabajo (trabajan de 8 am a 4 pm) no les permiten participar de manera constante, participando de forma asistencial y parcial, pues no en el área pedagógica fala por hacerlo.

Referente a las madres de familia y tutoras las nueve asisten a dejar a los infantes al centro, sin embargo su participación solo se ve cuando se realizan desfiles y ellas tienen que ir acompañando a sus hijos e hijas por disposición de la educadora, en las reuniones escolares o cuando hay limpieza del centro escolar. La participación de las madres de familia es una participación que se enfoca solo al cuidado de los infantes y de la institución.

Para la Educación Inicial es fundamental trabajar las modalidades pedagógicas, asistenciales y socializadoras de nueve de la mañana a doce de la tarde, desde estas modalidades la educadora pide la participación de las familias en un sentido asistencial y va inculcando la participación de los padres en relación al cuidado y limpieza de la institución, no de los infantes.

En la modalidad pedagógica pide que se involucren en diversas actividades como son los festivales y convivios pero solamente para ayudar, no para participar en ellas, en ocasiones les dice a las madres de familia que no les ayuden a realizar la tarea a los infantes y les deja actividades que los niños no pueden hacer sin ayuda, como por ejemplo recortar, buscar números y letras en revistas, siendo que los niños a esta edad no los identifican.

La modalidad socializadora hace que los infantes convivan en armonía, la maestra les explica que deben de compartir los juguetes y los materiales, a la hora de que los infantes tomen asiento ella dice como se sentaran, no deja que los niños escojan el lugar o el asiento, sin embargo nunca hace actividades en donde se trabaje madre e hijo/a, varias veces se le oye decir que los niños no dejan trabajar a las mamás, porque los niños lloran, se ponen a correr o cuando ven a sus mamás ya se quieren ir a sus casas y por eso no realiza este tipo de actividades.

Con base a lo ya explicado se detecta **“Falta de participación de los padres, madres y tutores en el Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori, lo cual obstaculiza el aprendizaje de los niños y las niñas de la comunidad de Cececapa, Huejutla, Hidalgo”**.

1.4 Explicación y análisis del problema desde una postura teórica.

La educación de los niños y las niñas recae en la responsabilidad natural de la familia, en donde los agentes educativos principalmente son el padre y la madre de familia, siendo este contexto una institución primaria, en este deber de educar es

necesario sumar esfuerzos para brindar una educación de calidad, es aquí donde se integra la escuela que complementa la misión educativa de la familia, sin reemplazar su labor, pues gran parte de su proceso de individualización y de socialización se realiza en el contexto familiar.

Es así que la educación y formación de los individuos se da en *“Entornos sociales inmediato o microsistemas como la familia y la escuela, que a su vez se ven influenciados por otros entornos sociales mediatos o mesosistemas como la comunidad local”* (Bronfenbrenner, 1987), retomando la teoría ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, cada uno de estos entornos va a proporcionar al desarrollo de la personalidad experiencias, conocimientos actitudes y valores específicos de las funciones de cada uno, de ahí la importancia de la participación conjunta para generar un desarrollo armónico e integral, como lo maneja el modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial.

Los entornos en donde los infantes se desenvuelven tienen que trabajar de manera colaborativa en la labor formativa, para evitar un desequilibrio, debe existir un clima de diálogo para llegar a acuerdos, sin trabas y de forma coherente, persiguiendo un mismo fin y así poder mejorar el desarrollo educativo. La escuela en la actualidad *“Ha de hacer frente a múltiples demandas que la sociedad actual requiere, es por ello que este ámbito tiene que adecuar su quehacer educativo a la diversidad presente en el aula”* (Vila, 1998) desde los conocimientos que las familias, niños, niñas poseen y poder mejorar a partir de estos aprendizajes.

Para que esto suceda se tienen que combinar una serie de agentes tanto en el diseño y actuación educativa, los cambios se han venido manejando tiempo atrás, John Dewey defendía la interacción entre la escuela, territorio y sociedad pues explicaba que *“La escuela de educación desea especialmente, la cooperación de los padres para crear el tono moral sano que haga innecesario recurrir a motivaciones inferiores e indignas para regular la conducta”* (Forton, 1988), para este teórico la escuela y la familia tienen que trabajar de manera conjunta para poder llevar a cabo la formación de los educandos.

La creación de vínculos positivos en familia y la escuela se cimienta en una relación de respeto, comunicación y corresponsabilidad. Para lo cual mediante la participación se busca impulsar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación que hagan posible el trabajo conjunto, planificado y organizado entre la escuela y las familias para ofrecer a los niños y niñas las mejores condiciones escolares para su desarrollo adecuado.

Sin embargo por lo general en las escuelas: *“Se espera que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucren por si solos”* (SEDL 2000), pero en la mayoría de las ocasiones no ocurre así, de modo que el involucramiento de las familias debe ser intencionado y planificado, logrando así la interacción entre los infantes y las personas responsables en casa, las figuras educativas y la comunidad en general, esto posibilita crear ambientes sociales que permitan la interacción de todos, sin embargo en el centro de educación esto no sucede no se abren espacios para que las familias participen e interactúen.

Por su parte el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 establece la iniciativa de reactivar la participación social en el ámbito de educación inicial y básica fomentando la colaboración de los padres de familia para consolidar el enfoque integral de la misma; también plantea fomentar la gestión escolar e institucional para fortalecer la intervención de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilizando a los diferentes actores sociales y educativos, promoviendo la seguridad de los alumnos y profesores. La participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los hijos debe ser resultado de:

Un trabajo compartido entre padres y figuras educativas a partir de la comunicación habitual entre ellos; la puesta en común de criterios educativos, expectativas y acuerdos; y el estudio de fundamentos y opciones pedagógicas a iniciativa de la escuela, que es la institución profesionalmente preparada para ejercer la acción educativa (Chavarría 2011)

Para fortalecer la participación de las familias es necesario comprender que lo que se pretende es generar cambios permanentes dentro de los hogares y la escuela, recuperando las experiencias, habilidades, disposiciones y conocimientos de las figuras educativas y de las familias.

En la medida en que las familias adquieran el interés por participar en beneficio de los niños y niñas concebidos en su integridad y como sujetos de derechos, *“La integración familia-escuela redundara en beneficios en el campo educativo, de la salud, del trabajo, de la convivencia y en general, en el mejoramiento de las condiciones de vida de los individuos”* (UNESCO, 2004) como hijos, estudiantes e integrantes de la comunidad y de la sociedad.

Las investigaciones realizadas sobre la participación y educación familiar permiten señalar que esta mejora las condiciones de vida de los niños, niñas y sus familias, apoyando los procesos educativos y de formación de las madres y los padres, favoreciendo una educación de calidad y potencializando los aprendizajes de los niños y entusiasmo a los docentes (UNESCO, 2004).

Es por eso que se retoma la postura del autor Bronfenbrenner en donde remarca que se requiera que cada uno de los autores comprenda cómo se complementan sus roles y a través de la colaboración, se fortalezcan los vínculos y la continuidad entre la familia y la escuela, de este modo las familias sabrán que deben de ser partícipes en la educación de los infantes y ser capaces de participar en ella.

CAPÍTULO II

TALLER: “SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS/AS QUIERES ESTIMULAR EN SU EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR”

2.1 Fundamento de la intervención.

Se define a la intervención como *“La acción intencionada, sobre un campo, problema o situación específica para su transformación”* (UPN, 2002), es un acto que tiene una finalidad de mejorar una necesidad o problema de un determinado espacio, lo que se quiere realizar en este proyecto transformar para mejorar la problemática detectada.

En este proyecto se considera realizar una intervención de corte socioeducativo que se caracteriza por *“Desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto-organizativos individuales, grupales y comunitarios orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios”* (UPN, 2002), está encaminado a desarrollarse con las familias del Centro Infantil para que a través de una metodología participativa conozcan la importancia de su colaboración en la educación de sus hijos(as), cambiando sus formas de organización ya sea de forma individual o grupal.

Para Ander-Egg. E. (1981), la metodología participativa tiene la *“Finalidad actuar en diferentes ámbitos de la calidad de vida, promoviendo, alentando y canalizando la participación de la gente en su propio desarrollo sociocultural”*, se quiere que las familias potencialicen su participación en diferentes ámbitos en los que viven, pero sobre todo en el ámbito escolar en donde se encuentran los niños y niñas.

Esta intervención educativa no solo conlleva a estar trabajando con la institución educativa, también se toma en cuenta al ámbito social de los niños y niñas y por tanto las dimensiones asistencial, pedagógica y socializadora de la educación inicial, pues en la intervención socioeducativa se consideran *“Las modalidades culturales, educativas y sociales”* (UPN, 2002), entornos inmediatos en donde crecen y se desarrollan los

infantes que posibilitan experiencias significativas. Es necesario que estos ámbitos educativos en donde se encuentran el niño o la niña trabajen de manera equilibrada para potencializar sus capacidades.

Se trabajará este proyecto a través de la modalidad de taller que lleva por nombre **“Si las interacciones de tus hijos/as quieres estimular en su educación inicial debes participar”**, el cual tiene como objetivo fortalecer la participación de los agentes educativo que son las familias que tienen hijos e hijas en el Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”. Pues este tipo de intervención posibilita la participación de otros actores fuera del centro institucional como ya se explicaba.

El taller está diseñado de tal manera que permita la integración de las familias en el ámbito educativo, considerando sus necesidades así como de los niños y niñas, fomentando la participación en actividades pedagógicas, equilibrando con las dimensiones socializadoras y asistencial, que se dan en el hogar y la escuela, para lograr un desarrollo integral se necesita de la colaboración de estos dos ámbitos.

2.2 Naturaleza del proyecto.

2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.

Para llevar a cabo el proyecto de intervención educativa se realizarán actividades que contribuyan a sensibilizar a las familias sobre el conocimiento de la importancia que tiene su participación en la educación inicial y así de esta manera estimular las capacidades de sus hijos e hijas. Estas se efectuarán con la colaboración de los padres, madres de familia, tutores y educadora de la institución, se toman en cuenta estos participantes ya que son los principales actores para mejorar el entorno educativo, la familia desde casa puede ir cimentando los primeros saberes en los infantes y así promover un desarrollo en la primera infancia.

Buscando que los infantes interactúen, conozcan y se desarrollen en un entorno que ya conocen, que les permite vincular su hogar con la escuela, para que la

enseñanza-aprendizaje sea un proceso continuo, este proyecto con miras a mejorar el entorno educativo del infante promueve que las familias participen activamente en las actividades que se vayan desarrollando y esta acción permanezca para impulsar la educación inicial en los primeros años de vida del ser humano.

La implementación del proyecto será a través de un taller que se realizará en tres momentos dando forma y sentido a la operatización de esta intervención educativa, en un primero momento se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijo(as) por medio de conferencias en el centro de educación inicial indígena “María Montessori” con la intención de hacer conciencia acerca de los beneficios de recibir una educación a temprana edad.

En el segundo momento se elaborará material didáctico junto con los padres, madres, tutores, niños y niñas del centro de educación inicial, para la confección de dichos recursos se utilizarán materiales reciclados que están al alcance de las familias, al realizar el material se pretende mejorar los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos e hijas, mediante la elaboración y al estar utilizándolos.

Ya en el tercer momento se realizarán actividades recreativas con los padres, madres, tutores, niños y niñas para que a través de ello se vaya dando una integración familiar, debido a que estas dinámicas permiten aprender al mismo tiempo divertirse. En el apartado de la especificación de las actividades, se describen como se van a desarrollar, que productos se obtendrán en la realización de estas, las tareas que se llevaran a cabo para poder efectuarlas y por último las técnicas para realizar las tareas.

2.2.2 Justificación.

La primera infancia siendo una etapa importante en la vida del ser humano, es donde se potencializan las capacidades de los niños, se apropian del lenguaje a través de las interacciones que se tienen con los otros, van entendiendo la cultura de su comunidad, descubren las posibilidades y capacidades con las que cuentan y

desarrollan al máximo, pues están en una etapa en que el ir adquiriendo aprendizajes es más fácil.

La participación de los padres de familia es asunto importante actualmente, que debe de ser atendida por los educadores y las personas que están al cuidado de los niños y niñas, es por ello que en cada institución debe de promover actividades que logren el involucramiento de las familias en la educación de sus hijos de manera responsable y permanente así ir erradicando la cultura de no participación.

A través del proyecto “Si las interacciones de tus hijos/as quieres estimular en su educación inicial debes participar” se fortalecerá la participación de las personas que se encuentren a cargo de los infantes, para que haya un mejor aprendizaje en los niños y niñas que están empezando en este devenir de la vida. Del mismo modo hará que las personas que se encuentren a cargo de los niños se impliquen en su educación, ya que actualmente solo se reduce a la asistencia de reuniones escolares y eventos organizados con anticipación, con el proyecto a ejecutar se mejorará el apoyo que se tiene hacia la estimulación cognitiva de los infantes.

El proyecto busca generar apertura en las familias, posibilitando que los padres, madres y tutores en la medida de sus posibilidades, puedan participar en diversas actividades que favorecerán la estimulación de sus hijos. Es muy entendible que la mayoría de los padres, por propia iniciativa, no intenten vincularse activamente al centro de educación y que existen múltiples factores que sirven como justificación como lo es la falta de tiempo, miedo a entrometerse o pena al realizar actividades.

Se ayudará que las familias establezcan un entorno familiar que apoye el aprendizaje de los infantes, que los padres y madres sean los más importantes profesores para sus hijos y que les ayuden a tener un mejor éxito en su desarrollo personal. En el proyecto se establecerá un escenario entre escuela- familia en donde se puedan intercambiar ideas y experiencias sobre el desarrollo físico, intelectual y personal de los niños.

Implementar el proyecto no solo fortalecerá la participación de los padres, madres y tutores, si no que en él se darán cuenta de cuáles son sus habilidades, intereses o motivaciones, para la realización de ciertas actividades y verán de qué forma eso puede ajustarse con las posibilidades reales del centro y la educación de sus hijos.

La participación activa de los padres en el centro tiene la intención de generar un enriquecimiento mutuo de todos los implicados, profesora, directiva, padres, madres, interventoras, tutores pero sobre todo para los infantes. Es por eso que el proyecto traza el camino para favorecer la implicación de aquellos que sí deseen participar y mejorar la estimulación social de los infantes.

2.2.3 Finalidad del proyecto.

La finalidad del taller: “Si las interacciones de tus hijos/as quieres estimular en su educación inicial debes participar” es que las familias y docente de la comunidad de Cececapa fortalezcan su participación en el centro, para que de esta manera estimulen las capacidades del niño, en este caso la capacidad cognitiva posibilitando un desarrollo integral y por ende una mejor educación.

Así mismo se busca que los padres y madres se involucren de manera voluntaria en las actividades que se realizan en el centro y mejoren el concepto que ellos tienen en relación a la educación inicial haciendo hincapié en que esta no es solamente asistencial, al fortalecer los vínculos entre papás, mamás e hijos(as), se brinda al niño un ambiente de aprendizaje significativo.

2.2.4.1 Objetivo general.

Fortalecer la participación de los padres, madres y tutores en el Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori de la comunidad de Cececapa Huejutla, Hidalgo, para potenciar los aprendizajes de los niños y las niñas a través de actividades lúdicas y recreativas.

2.2.4.2Objetivos específicos.

1. Sensibilizar a las familias del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” a través de conferencias para mejorar su participación en la educación inicial.
2. Elaborar material didáctico con los padres, madres, tutores, niños y niñas del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” para mejorar la colaboración en las actividades pedagógicas.
3. Realizar actividades recreativas con los padres, madres, tutores, niños y niñas para la integración familiar al Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”.

2.2.5 Metas.

1. En el mes de Febrero lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” participen en las cuatro conferencias para conocer la importancia de la educación inicial.
2. En el mes Marzo lograr la colaboración de los siete padres, siete madres y cuatro tutores de familia del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” en la elaboración materiales didácticos con objetos reciclados como los son: instrumentos musicales, móviles y títeres, para saber su utilidad y beneficios.
3. En los meses de Abril y Mayo lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” se integren en las actividades de Matrogimnasia, Patrogimnasia, días de campo y paseo por la comunidad para mejorar su participación en familia.

2.2.6 Beneficiarios.

Al implementar este proyecto socioeducativo se obtendrán beneficios, los niños, niñas, familias y educadora serán los principales beneficiados y estos se dividen en:

Beneficiarios directos.

➤ Los beneficiados directos en la implementación del proyecto de intervención educativa, serán los niños y las niñas de la comunidad debido a que les permitirá estimular sus diversas capacidades entre ellas la dimensión cognitiva.

Beneficiarios indirectos:

➤ La educadora también se verá beneficiada ya que tendrá más niños y niñas inscritos en el programa de Educación Inicial, aumentando la matrícula escolar.

➤ Los tutores, padres y madres de familia, ellos tendrán también grandes beneficios pues conocerán las formas de poder participar en la educación de sus hijos (as).

2.2.7 Productos.

Los productos que se muestran a continuación serán los resultados a los que se llegará por el hecho de haber realizado con éxito las actividades. Si se llegan a obtener los productos programados y se dan las condiciones o supuestos establecidos, entonces se deberá lograr el objetivo y las metas.

La obtención de los productos depende casi exclusivamente de la realización de las actividades y en esta fase del proceso no intervienen factores externos. Los productos que se obtendrán en este proyecto son los siguientes:

- Padres, madres y tutores que participan en las actividades que se realizan en el centro de educación inicial.
- Padres, madres y tutores que realizan de manera voluntaria material didáctico que favorece el aprendizaje de sus hijos, fomentando la relación padre/madre/hijo/hija.
- Familias involucradas en las actividades que se realizan con sus hijos e hijas en beneficio de su desarrollo.

2.2.8 Localización física y cobertura espacial.

El taller denominado **“Si las interacciones de tus hijos/as quieres estimular en su educación inicial debes participar”**, esta dirigidos a las familias que se encuentran inscritas en el Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”, con el objetivo de fortalecer la participación de los padres, madres y tutores, para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas a través de taller ya mencionado, debido a que en la realización del diagnóstico se detectó la problemática de la falta de participación de los padres, madres y tutores.

El centro educativo se encuentra ubicado en la comunidad de Cececapa Huejutla, Hidalgo, cuenta con un aproximado de 584 habitantes, incluidos niños(as), adolescentes, adultos y de la tercera edad, se estará trabajando con siete padres, siete madres y cuatro tutores, esta localidad colinda con la comunidad de la Corrala, Lemontitla, Santa Cruz y Tancasahuela todas ellas pertenecientes al municipio de Huejutla.

Este espacio educativo está a cargo de la maestra Laura Hernández Lara, quien también apoyara la actividades que se estarán realizando, estas actividades serán realizadas en aula que actualmente ha sido prestado por el Preescolar, este espacio físico tiene las instalaciones adecuadas para implementar el taller.

De igual forma se han considerado los espacios al aire libre, como el patio de la institución y el campo de futbol de la comunidad aquí se desarrollarán la Matrogimnasia,

Patrogimnasia y día de campo, estas áreas permiten que los participantes estén cómodos, les posibilite expresar con sus actos lo que piensan.

Además que se estará apoyando en el desarrollo de las actividades que realice la educadora, para que así también sea un apoyo reciproco en la participación de los agentes educativos que de alguna u otra manera participan en la formación de los niños y niñas, en ocasiones puede ser intencionada o no, como lo es el caso de los familiares más cercanos que van aportando por ejemplo una bagaje culturales, costumbres y tradiciones.

2.3 Especificación operacional de las actividades.

Meta.	Producto.	Actividad.	Tarea.	Técnica.
En el mes de Febrero lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” participen en las cuatro conferencias para conocer la importancia de la educación inicial.	Padres, madres y tutores que participan en las actividades que se realizan en el Centro de Educación Inicial.	<p>Presentación del proyecto a la directora y maestra del Centro de Educación Inicial y a la directora/maestra del preescolar.</p> <p>Reunir a los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” y habitantes de la localidad para la presentación de la puesta en práctica del proyecto “Si las interacciones de tus hijos/as quieres estimular en su educación inicial debes participar”.</p>	<p>Realizar la presentación en diapositivas con la información del taller.</p> <p>Realizar trípticos que contengan información del programa de Educación Inicial.</p> <p>Gestionar con la directora del Preescolar el préstamo de la cancha, para la presentación de las pláticas.</p> <p>Invitar a las familias del centro de Educación Inicial para que</p>	<p>Elaborar las diapositivas en las computadoras personales de las interventoras.</p> <p>Elaborar e imprimir los trípticos e invitaciones en las computadoras personales de las interventoras.</p> <p>Elaborar e imprimir un oficio dirigido a la directora del Preescolar para solicitar el préstamo de la cancha.</p> <p>Realizar la invitación personalmente a</p>

			asistan a la presentación del proyecto de intervención.	las familias
		1.-Realizar la conferencia "CONOCEME: SOY LA EDUCACION INICAL".	Buscar información de la Educación Inicial. Realizar la presentación en diapositivas	Seleccionar y organizar la información recaba. Elaborar las diapositivas en las computadoras personales de las interventoras.
		2.-Realizar la conferencia "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA".	Buscar información de la estimulación temprana. Realizar la presentación en diapositiva	Seleccionar y organizar la información recaba. Elaborar las diapositivas en las computadoras personales de las interventoras.
		3.-Realizar la conferencia " FAMILIA Y ESCUELA"	Buscar información de la familia y escuela.	Seleccionar y organizar la información recaba.

				Elaborar las diapositivas en las computadoras personales de las interventoras.
<p>Meta dos.</p> <p>En el mes Marzo lograr la colaboración de los siete padres, siete madres y cuatro tutores de familia del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” en la elaboración materiales didácticos con objetos reciclados como los son: instrumentos musicales, móviles y títeres, para saber su utilidad y beneficios.</p>	<p>Padres, madres y tutores que realizan de manera voluntaria material didáctico que favorece el aprendizaje de sus hijos, fomentando la relación padre/madre/hijo/hija.</p>	<p>Elaborar los títeres en colaboración con las madres de familia.</p> <p>Llevar a cabo la obra de teatro “Mi escuelita” con la participación de las familias, los niños y niñas.</p> <p>Elaborar móviles para la estimulación en la edad inicial en colaboración con los padres y madres de familia.</p>	<p>Materiales como agujas, hilos, retazos de tela, fieltro, silicón líquido, tijeras estambre.</p> <p>Elaborar el escenario teatral y títeres con los siguientes materiales: fieltro, silicón, tela, hilo, aguja, calcetines, cartón y cinta adhesiva.</p> <p>Materiales como pellón manualidades, aros, estambre, algodón.</p> <p>Salón de</p>	<p>Solicitar a los padres de familia material reciclado para la realización de los títeres.</p> <p>Comprar pellón manualidades, aros y estambre.</p> <p>Pedir prestado el aula a la educadora.</p> <p>Solicitar el material a las madres de familia.</p>

		Realizar la actividad “La orquesta musical” en el centro de Educación Inicial indígena con los padres, madres, niños y niñas.	Educación Inicial. Materiales como botes de fierro, papel decorado, ligas, cajas de zapatos, silicón líquido, tijeras, cinta adhesiva.	Solicitar el material a las madres de familia.
Meta tres. En los meses de Abril y Mayo lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” se integren en las actividades recreativas de Matrogimnasia, Patrogimnasia, días de campo y paseo por la comunidad para mejorar su participación en familia.	Familias involucradas en las actividades que se realizan con sus hijos e hijas en beneficio de su desarrollo.	Dar a conocer la importancia de los vínculos afectivos en la edad inicial. Realizar una Patrogimnasia en el centro de educación	Gestionar a la directora del preescolar el préstamo de la cancha. Buscar información sobre los vínculos afectivos. Conseguir con el maestro de educación física materiales como son pelotas, pañuelos y aros.	Elaborar e imprimir un oficio dirigido a la directora del preescolar para solicitar el préstamo de la cancha. Seleccionar la información y elaborar las diapositivas en las computadoras de las interventoras. Solicitar personalmente materiales como son las pelotas, pañuelos y aros.

		<p>inicial.</p> <p>Matrogimnasia en el centro de Educación Inicial.</p> <p>Día de campo</p> <p>Recorrido a la comunidad</p>	<p>Materiales como listones de papel crepe, aros, pelotas y pañuelos.</p> <p>Solicitar el campo al delegado de la localidad.</p> <p>Pedir a la familia diferentes lonches y ropa adecuada para el día de campo</p> <p>Pedir a las familias ropa adecuada tanto para ellos como para los infantes.</p> <p>Solicitar a las familias el siguiente material: Cartulinas. Marcadores. Periódico. Revistas Tijeras.</p>	<p>Solicitar a las madres de familia el material.</p> <p>Elaborar e imprimir un oficio al delegado de la comunidad para solicitar el préstamo del campo.</p> <p>Pedirles a las familias que asistan a la actividad con sus respectivos lonches.</p> <p>Invitar a las familias para que acudan con ropa cómoda al día de campo.</p> <p>Solicitar a las familias los materiales.</p>
--	--	---	--	--

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Para que el proyecto de intervención socioeducativo tenga los logros esperados y se lleve a cabo de manera íntegra es necesario detenerse a precisar y observar los factores negativos y positivos que pueden obstaculizar su implementación.

- Factores sociales negativos:
 - Como primer aspecto se encuentra la disposición que las familias tengan al presentarse al taller, cabe la posibilidad que los padres y madres por cuestiones de trabajo no puedan asistir y la fecha establecida se tenga que posponer.
 - La mayor parte de las madres de familia se encuentran beneficiadas con el programa PROSPERA, por este motivo asisten con frecuencia a platicas y citas médicas al centro de salud, surgiendo la preferencia de asistir a ellos, ya que la falta a este programa ocasiona la pérdida económica de su ingreso familiar.
 - Se pretenden llevar actividades al aire libre, sin embargo por cuestiones climáticas puede ser un gran impedimento para la realización de dichas actividades.
 - Para el desarrollo de ciertas actividades se necesitara que las familias apoyen con material que ellos deberán adquirir, sin embargo por cuestiones económicas muchos de ellos no podrán comprarlos.

- Factores sociales positivos:
 - Las familias se muestran entusiasmadas al realizar nuevas actividades, siendo esto muy beneficioso para el proyecto.

- Factores institucionales positivos:
 - La maestra del centro de educación inicial está en toda la disposición de prestar el proyector para su utilización, el cual facilita la tarea a realizar.
 - Los niños son muy entusiastas y les gusta realizar múltiples actividades, lo que permite que las actividades se desarrollen sin ningún problema por parte de ellos.
 - La maestra brinda espacios que permiten llevar a cabo las actividades programadas, además brinda ayuda para lograr su realización.

- Factores institucionales negativos:
 - Que la educadora del centro de educación inicial por falta de tiempo en su programación de actividades no pueda brindar un espacio para desarrollar el taller.
 - Para la ejecución de algunas tareas se necesita la utilización del proyector, lo cual implica la utilización de energía eléctrica, por lo tanto la falta de esta puede impedir llevar a cabo lo planeado.
 - Que la educadora del centro de educación inicial por falta de tiempo en su programación de actividades no pueda brindar un espacio para desarrollar actividades del taller.

3.2 Criterios teóricos-metodológicos de la intervención.

La familia tiene un papel importante en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en la primera etapa de vida, es un ambiente en donde se da gran parte del proceso de socialización y de individualización, se aportan los primeros aprendizajes, que van a permitir dar un sentido a lo que acontece en la realidad, entonces los padres y las madres de familia son los primeros agentes educativos, posteriormente compartirán su labor educativa con uno o varios profesionales.

En este espacio como se menciona el ser humano tiene la facilidad de desarrollar sus habilidades innatas, para ello es necesario ofrecer ambientes que posibiliten enriquecer cada día los aprendizajes, para llevar a cabo este proyecto se considera utilizar el modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial, (SEP,2013) el cual se *“Fundamenta en un enfoque de derechos, ya que los niños y las niñas tienen la libertad de expresar sus necesidades, lo que conlleva a la igualdad entre adulto y niño (a)”*, permitiendo que tanto una persona adulta o infante tenga las mismas posibilidades de comunicar lo que siente, sus necesidades, que sean escuchadas y que se hagan realidad.

Este modelo es un apoyo al quehacer educativo, visualiza desde una perspectiva integral los ámbitos de desarrollo físico, cognitivo, social y cultural, comprendiendo, que niños/as piensan y actúan de modo específico, porque cuentan con capacidades que necesitan ser desarrolladas exigiendo ambientes propicio para hacerlo y que mejor que esto suceda en los ámbitos más cercanos, la familia y la escuela.

Una de las características del modelo de atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial es: *“Que los niños desde que nacen cuentan con un repertorio de capacidades y advierte que desarrollan habilidades a través de la interacción con los demás, lo que permite desarrollarse de manera integral”* (SEP, 2013), entonces como se mencionaba es muy importante ofrecer los ambientes idóneos en donde los infantes puedan desarrollarse.

Al implementar este proyecto se quiere que las familias logren adquirir un aprendizaje significativo que es hacer propio el conocimiento y utilizarlo de manera funcional lo que implica: cada participante tiene las mismas oportunidades de aportar sus experiencias y formas de ver la realidad, ser activo para que se aprenda mejor a través de la actividad, cooperativo para crear mejores situaciones de trabajo, desarrollarse en comunidad compartiendo conocimientos, logrando así sensibilizar a las familias sobre la importancia de la Educación Inicial en los primeros años de vida.

Para la obtención del aprendizaje significativo “*Se deben tomar en cuenta estrategias de motivación para mantener el interés de los sujetos involucrados*” (Amei, 2005), por ejemplo dinámicas que permita la integración de las personas, también la organización del aula que dependerá del objetivo planteado, se hará uso de la metodología participativa que permite generar procesos autoorganizativos individuales y grupales, esta metodología posibilitará que los involucrados puedan expresar sus opiniones o inquietudes que vayan teniendo en el transcurso de las actividades, generando también aprendizajes grupales.

Unas de las técnicas de la metodología participativa son las dinámicas vivenciales, que van a permitir a los participantes reflexionar mediante el dialogo sobre su colaboración en las actividades pedagógicas que se llevan a cabo en el Centro de Educación Inicial a partir de su realidad, en estas dinámicas se encuentran los juegos que impulsa el aprendizaje a través de las emociones.

Así también se considera la lluvia de ideas que es “*Un proceso de generación colectiva de nuevas ideas a través de la contribución y participación de muchos individuos en un grupo*” (Nunes, 2015), en donde se buscará la participación de los actores ya mencionados en el desarrollo de las actividades que se vayan realizando.

3.3 Plan de trabajo para la intervención.

Objetivo específico No. 1: Sensibilizar a las familias del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” a través de conferencias para mejorar su participación en la educación inicial.

Meta No. 1: En el mes de Febrero lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” participen en las cuatro conferencias para conocer la importancia de la educación inicial.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.					
No. de sesión. 1					
Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
Conferencia: “CONÓCEME SOY LA EDUCACIÓN INICIAL”	Que los padres, madres y tutores conozcan la importancia de la Educación Inicial y que beneficio se obtiene el participar en ella.	<p>Inicio: Se comienza la conferencia con la dinámica “yo soy” que consiste en la presentación de cada uno de los integrantes que participaran, esto se hace para conocer a cada uno de ellos y darnos a conocer</p> <p>Desarrollo: En un inicio se rescatan los conocimientos previos de las familias a través de una lluvia de ideas, se les proporciona una hoja en blanco para que ahí anoten sus conocimientos. Posteriormente se les presentaran las diapositivas.</p> <p>Cierre: Al término de la conferencia se aclararan dudas y comentarios.</p>	<p>Recursos humanos Madres de familia, tutores, niños, niñas e interventoras.</p> <p>Materiales: Proyector Computadora Diapositivas</p> <p>Espacio. Patio cívico.</p> <p>Tiempo. 1 hora.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p>	14 padres, madres y cuatro tutores que participan en las conferencias y reconocen la finalidad y la importancia de ella.

Nombre de la institución: centro de educación inicial indígena María Montessori.

No. de sesión. 2

Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
<p>Conferencia: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”</p>	<p>Que los padres, madres y tutores conozcan que es la estimulación temprana, la importancia y el beneficio de ella.</p>	<p>Inicio: Al comienzo de la actividad se les agradece a las familias por haber asistido a esta actividad, posteriormente se realiza la dinámica “partes de mi cuerpo” en donde las familias exploraran las partes de su cuerpo y les explicaran a sus hijos para que sirva cada una de ellas.</p> <p>Desarrollo: En un inicio se rescatan los conocimientos previos de las familias a través de una lluvia de ideas, las madres de familia dirán si alguna vez han estimulado a sus hijos e hijas y como lo han realizado.</p> <p>Posteriormente se les presentaran las diapositivas y el video como estimular a nuestros hijos a través de diversos materiales, se les hará ver que no es necesario comprar algún instrumento, si no que esta actividad se puede hacer con los mismos instrumentos que el entorno ofrece.</p> <p>Cierre: Al término de la proyección se realizara la actividad de la estimulación haciendo diferentes ejercicios con los infantes y se dará una pequeña conclusión de la temática por parte de las familias.</p>	<p>Recursos humanos. ✓ Madres de familia, tutores, niños, niñas e interventoras</p> <p>Materiales: ✓ Proyector ✓ Computadora ✓ diapositivas</p> <p>Espacio. ✓ Patio cívico.</p> <p>Tiempo. ✓ 1 hora.</p>	<p>Lista de cotejo Rubrica</p>	<p>14 padres, madres y cuatro tutores que participan en la conferencia y reconocen la importancia de estimulación temprana a sus hijos e hijas.</p>

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.					
No. de sesión. 3					
Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
"FAMILIA Y ESCUELA"	Que los padres, madres y tutores conozcan la importancia de su participación en la Educación Inicial.	<p>Inicio: Se comienza la conferencia con la dinámica "conozco a mi familia" cada uno de los integrantes de la familia se presentara ante ellos y dirá cuáles son sus gustos y aficiones. .</p> <p>Desarrollo: En un inicio se rescatan los conocimientos previos de las familias a través de una lluvia de ideas, posteriormente se les presentaran las diapositivas en donde se muestran la importancia que se tiene al vincular a la familia y a la escuela y los beneficios que esto trae hacia los infantes.</p> <p>Al término de la presentación se les preguntara a los padres si ellos intervienen y participan en cada una de las actividades que se hacen en la institución y por qué lo hacen.</p> <p>Cierre: Al término de la conferencia se aclararan dudas y comentarios y se les pedirá a las familias que tomen seriamente esta temática, ya que esto es beneficio para sus hijos e hijas.</p>	<p>Recursos humanos: ✓ Madres de familia, tutores, niños, niñas e interventoras.</p> <p>Materiales: ✓ Proyector ✓ Computadora ✓ diapositivas</p> <p>Espacio. ✓ Patio cívico.</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>	Lista de cotejo Rubrica	14 padres, madres y cuatro tutores que participan en la conferencia e identifiquen sus roles en la dinámica familia-escuela.

Objetivo específico No.2: Elaborar material didáctico con los padres, madres, tutores, niños y niñas del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” para mejorar la colaboración en las actividades pedagógicas.

Meta No.2: En el mes Marzo lograr la colaboración de los siete padres, siete madres y cuatro tutores de familia del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” en la elaboración materiales didácticos con objetos reciclados como los son: instrumentos musicales, móviles y títeres, para saber su utilidad y beneficios.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.					
No. de sesión. 4					
Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
“TÍTERES”	Que los padres, madres y tutores conozcan y realicen los diferentes materiales que pueden servir de estimulación para sus hijos e hijas.	<p>Inicio:</p> <p>Al inicio de la actividad se les agradece a las familias por haber asistido al taller y se les explica la actividad a realizar y como esto beneficiara a los infantes, se les mostrara algunos modelos de títeres para que se guíen al elaborarlos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se les proporciona a las mamás el material a utilizar y se les pide que realicen el títere de su agrado con ayuda de sus hijos/as.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al término de la elaboración de los títeres se les pedirá a cada que pasen al frente y expliquen qué es lo que realizaron y porque. De igual manera se les pedirá que vuelvan a llevar el títere en la siguiente sesión.</p>	<p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Madres de familia, tutores, niños, niñas e interventoras. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agujas ✓ Hilos ✓ Retazos de tela ✓ Fieltro ✓ Silicón liquido ✓ Tijeras ✓ Estambre de colores <p>Espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Patio cívico. <p>Tiempo:</p> <p>2 horas.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica</p>	<p>Padres, madres y tutores que realizan de manera voluntaria material didáctico que favorece el aprendizaje de sus hijos, fomentando la relación padre/madre/hijo/hija.</p>

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.

No. de sesión. 5

Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
<p>OBRA DE TEATRO “MI ESCUELITA”</p>	<p>Que los padres, madres y tutores participen y conozcan las actividades que realiza su hijo o hija en la escuela.</p>	<p>Inicio: se le da la bienvenida al público que asistirá a presenciar la obra. Desarrollo: -Los participantes irán presentando su personaje. -Los padres, madres y tutores desarrollarán el guion, que se será basado en un día de escuela, utilizando los títeres elaborados en la sesión anterior. Cierre: las familias darán conocer su experiencia vivida.</p>	<p>Recursos humanos. Padres, madres, tutores, niños, niñas e interventoras. Recursos materiales Escenario teatral títeres de distintos personajes. Espacio: Patio cívico. Tiempo. 1 hora.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Padres, madres y tutores realizan de manera voluntaria la presentación de la obra de teatro utilizando material didáctico, que favorece el aprendizaje y socialización de sus hijos.</p>

Nombre de la institución.: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.					
No. de sesión. 6					
Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	evaluación	Producto
ELABORACIÓN DE MÓVILES	Que madres de familia y tutores participen en la elaboración de móviles así también pueda utilizarlos para establecer vínculos afectivos entre ellos.	<p>Inicio: Se realiza la dinámica "HOLA, HOLA", para animar al grupo promoviendo su participación.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las madres y las tutoras se forman en círculo. • Se les explica cómo podrán desarrollar la actividad. • Utilizaran el material que cada participante considere necesario. • Las participantes podrán decidir el diseño de su móvil. • Elaboran un móvil por cada participante. • Las figuras se elaboran con fieltro rellenas de algodón. <p>Cierre: Se comentara sobre lo realizado en la sesión, enfatizando en lo que aprendieron.</p>	<p>Recursos humanos. Madres de familia, tutores, niños, niñas e interventoras.</p> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • pellón • manualidades • aros. • Estambre. • Algodón. <p>Espacio. Patio cívico.</p> <p>Tiempo. 2 horas.</p>	Lista de cotejo	Madres de familia y tutoras realizan de manera voluntaria material didáctico que favorece la socialización de sus hijos, fomentando la relación padre/madre/hijo/hija.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.

No. de sesión. 7

Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
<p>Actividad: “LA ORQUESTA MUSICAL ”</p>	<p>Que las familias comprendan la importancia de las interacciones sociales a través de la música</p>	<p>Inicio: Se comienza la actividad con una explicación breve de la importancia de usar materiales reciclados y la importancia de la música en la vida de los infantes.</p> <p>Desarrollo: Se da a escoger el material a utilizar a las madres de familia, posteriormente se les guía para la elaboración del instrumento.</p> <p>Cierre: Al término de la elaboración se les pide a las mamás que les entreguen el instrumento a sus hijos, después se forman equipos de cuatro integrantes y se les indica que inventen una canción, para cantarla ante todos.</p>	<p>Recursos humanos: ✓ Madres de familia, tutores, niños, niñas e interventoras.</p> <p>Materiales: ✓ Botes de fierro ✓ Papel decorado ✓ Cuerdas para guitarra ✓ Cajas de zapato ✓ Silicón líquido ✓ Tijeras Cinta adhesiva de colores</p> <p>Espacio: ✓ Patio cívico.</p> <p>Tiempo: 2 horas.</p>	<p>Lista de cotejo Rubrica</p>	<p>Padres, madres y tutores que realizan de manera voluntaria material didáctico que favorece el aprendizaje de sus hijos, fomentando la relación padre/madre/hijo/hija.</p>

Objetivo específico No.3 Realizar actividades recreativas con los padres, madres, tutores, niños y niñas para la integración familiar al Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”

Meta No.3 En los meses de Abril y Mayo lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” se integren en las actividades de Matrogimnasia, Patrogimnasia, días de campo y paseo por la comunidad para mejorar su participación en familia.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.					
No. de sesión. 8					
Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
CONFERENCIA “VÍNCULOS AFECTIVOS”	Que los padres, madres de familia y tutores reconozcan la importancia de los vínculos afectivos en familia y a su vez los practiquen.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se realiza la dinámica “Emparejar tarjetas”. -Cada participante tendrá una tarjeta. -Buscaran la palabra que complete su frase. -Por pareja se colocan ya que tengan lista la frase y de esta se forma la bina para trabajar durante la sesión. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una vez que los participantes estén sentados, se da a conocer el tema “vínculos afectivos” -Conforme se avance, se van haciendo preguntas las familias que se encuentran presentes. -En parejas irán registrando detrás de su tarjeta puntos que consideren importante <p>Cierre:</p> <p>Al finalizar en pareja darán a conocer lo registrado en las tarjetas y lo aprendido a través de la lluvia de ideas.</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Madres de familia, tutores e interventoras.</p> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Proyector. • Tarjetas. <p>Espacio.</p> <p>Aula.</p> <p>Tiempo.</p> <p>1 hora.</p>	Lista de cotejo	Los padres madres de familia y tutores, conocen y practican los vínculos afectivos en familia.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.					
No. de sesión. 9					
Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
MATROGIMNASIA	Que las madres y tutores participen en las actividades motivadoras con sus hijos e hijas.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida a las madres de familia y tutores. • Cada madre se ubicara con su hijo/a. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que estén en parejas, se dirigen a la cancha del centro infantil. • Las interventoras darán las indicaciones de la actividades: “quitar el listón” “pasando el aro” “abrazos” “carrera de garzas” “encontrando a mamá”. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los participantes se sientan en círculo y comentan lo realizado. 	<p>Recursos humanos. Madres, tutores, niños, niñas e interventoras.</p> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listones de papel crepe. • Aros. • Pelotas. • Pañuelos. <p>Espacio. Cancha de futbol.</p> <p>Tiempo. 1 hora.</p>	Lista de cotejo	Las madres y tutoras realizan actividades con sus hijos e hijas para conocerse mejor, estableciendo comunicación emocional.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.					
No. de sesión. 10					
Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
PATROGIMNASIA	Que los padres y tutores participen con su hijo/a en actividades motivadoras .	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les da la bienvenida a los padres de familia y tutores. Cada padre se ubicara con su hijo/a. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez que estén en parejas, se dirigen a la cancha del centro infantil. Las interventoras darán las indicaciones de la actividad. Los niños y niñas serán los actores principales, los padres serán los guías. Se lleva a cabo primero la actividad “Gato y el ratón”, se elegirán al azar quienes de los participantes serán los gatos y otros los ratones, posteriormente los personajes de ratones se colocaran en el centro del campo, el resto hará un círculo dejando a los demás en medio, ellos tomarán una pelota y deberán pasarla de un compañero a otro, tratando de que los ratones no se las quiten, si pierden los gatos pasan a ser los ratones. La segunda actividad “Pelota grande y pelota chica”, se forman dos equipos de la misma cantidad, uno por uno (en cada equipo) va ir pegándole a la pelota que estará en el suelo, para correr por cada aro distribuidos en el campo, el aro se deberá pasar por el cuerpo, y así sucesivamente hasta llegar a la última base, primero se hace con la pelota grande y después con la chica. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los participantes se sientan en círculo y comentan lo realizado en los juegos. 	<p>Recursos humanos. Padres, niños, niñas e interventoras.</p> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelotas chica y grande, gato y ratón, aros. <p>Espacio. Campo de futbol</p> <p>Tiempo. 1 hora.</p>	Lista de cotejo	Los padres y tutores realizan actividades con sus hijos e hijas permitiendo interacción social.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.					
No. de sesión. 11					
Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
DÍA DE CAMPO	Que los padres, madres y tutores convivan en un espacio natural.	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los participantes y se les pide que se sienten en círculo y se hacen preguntas a las familias. ¿Qué actividades quieren realizar? ¿Les gusta realizar actividades con su familia? ¿Qué esperan de la actividad?</p> <p>Desarrollo: Los participantes se ubicarán en familia. Se les pedirá que cada familia cuente una historia breve a los demás participantes. Después se entregará a cada familia un papalote, motivando que entre ellos lo pongan a volar</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las familias comentarán lo que les hizo sentir lo realizado. 	<p>Recursos humanos. Padres, madres, tutores, niños, niñas e interventoras.</p> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Papalotes. <p>Espacio. Patio.</p> <p>Tiempo. 1 hora.</p>	Lista de cotejo	Familias establecen y fomentan la socialización y comunicación emocional.

Nombre de la institución: Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.					
No. de sesión. 12					
Actividad.	Propósito	Desarrollo	Recursos	Evaluación	Producto
DE PASEO EN LA COMUNIDAD	Que los padres, madres y tutores difundan la importancia de una educación inicial, fomentando la participación de la familia.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida a los padres, madres de familia y tutores. • Se dan a conocer las indicaciones de las actividades. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace una retroalimentación de los temas abordados “Familia y escuela” ”vínculos afectivos” “Conóceme soy la educación inicial” ”La estimulación temprana” • Se pide la opinión de las familias con respecto a los temas, • Una vez que comenten la información, se les pide que formulen una frase que deberá ir en la cartulina. • Posteriormente comentaran lo que escribieron. • Las cartulinas irán pegas a los palitos de bandera. • Las familias saldrán a dar un recorrido a su comunidad, para que los demás habitantes conozcan la importancia de la educación inicial. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar se reunirán en la galera de la comunidad para dar a conocer la experiencia vivida ante todas las personas presentes en espacio público. 	<p>Recursos humanos. Padres, madres, tutores, niños, niñas e interventoras.</p> <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Marcadores. • Periódico. • Revistas • Tijeras. • Palitos de bandera. 	Lista de cotejo	Niños y niñas más motivados por su familias para realizar actividades pedagógicas.

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.

Para conocer los resultados de este proyecto es necesario realizar una evaluación que nos servirá saber hasta qué punto se lograron los objetivos planteados, también ayudará a dar conocer los resultados esperados y de esta forma se asegurará el impacto del proyecto.

La evaluación es vista por el autor (Teleña, 2015) como:

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptable.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se basará en el enfoque cualitativo, que consiste en captar la realidad y los hechos tal y como son y se llega a una interpretación a partir de la observación, este enfoque también atiende las necesidades y valores sociales y comprende las conductas que presenta cada individuo.

Este enfoque se vale de distintos instrumentos para llegar a lograr su cometido, a continuación se muestran los que se utilizarán para conocer que tan factible fue la implementación del proyecto.

- Registro de observación

El registro de observación es la: *“inspección y el estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, de las cosas o hechos de interés social, tal y como tienen lugar”* (Susana, Paino, 2015). Este es un instrumento de evaluación fundamental que servirá para conocer los comportamientos de cada persona de manera exhaustiva.

- Listas de cotejo:

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que consiste en un listado de palabras, frases u oraciones dentro de las cuales el examinador marca su ausencia o presencia, como resultado de su observación. La lista de cotejo es un instrumento de verificación actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o la ausencia del mismo.

Las listas de cotejo se utilizarán para apoyo del proyecto, usando los indicadores que permitirán evidenciar el dominio y los progresos alcanzados por las familias, ya sea a través de productos o procesos.

- Rúbricas

Las rúbricas son un *“Conjunto de indicadores puntuales, específicos y objetivos que definen el rendimiento de cada sujeto, minimizando el grado de interpretación del observador, por lo que tienden a optimizar la objetividad y hacer de la evaluación, un proceso equitativo para todos los examinados”* (F. Gatica, Lara, 2015). A través de las rúbricas se evaluará la participación que tuvo la familia con respecto al proyecto.

Durante la evaluación del proyecto se hará uso de los diferentes tipos de evaluación que se refieren a: *“Ver desde las diferentes perspectivas y con diferentes objetivos”* (ITE, 2015), un primer momento se refiere al momento inicial, ahí se van recuperando todos los conocimientos previos que la familia tiene y a partir de eso se van implementando las actividades.

En este proyecto también se hará uso de la evaluación sumativa, esta será llevada al término del taller, a través de las actividades realizadas se van formando valoraciones de cada uno de los aprendizajes obtenidos y el impacto que este taller generó.

3.4.1 Plan para la evaluación.

Meta uno. En el mes de Febrero lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” participen en las cuatro conferencias para conocer la importancia de la educación inicial.

¿Qué evaluar? Indicadores.	¿Cómo evaluar? Instrumentos de evaluación.	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo se evaluará?
<p>Asistencia. Criterios. *Llega a la hora indicada. *Llega tiempo después y se integra. *Llega tiempo después y se aísla del grupo. *No asiste a la sesión.</p> <p>Participación. Criterios. *Participa en las sesiones. *Las familias presentan conocimientos previos. *La participación de las familias es de manera voluntaria. *Muestran interés por la temática que se aborda. *Dan sus puntos de vista en relación a la temática. *Dan a conocer sus dudas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rubrica</p>	<p>En el Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori.</p>	<p>Las dos interventoras de la LIE. Anallely Hernández Hernández Maria José Montaña Leyva</p>	<p>Al término de cada sesión.</p>

<p>Meta dos. En el mes Marzo lograr la colaboración de los siete padres, siete madres y cuatro tutores de familia del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” en la elaboración materiales didácticos con objetos reciclados como los son: instrumentos musicales, móviles y títeres, para saber su utilidad y beneficios.</p>				
<p>¿Qué evaluar?</p> <p>Indicadores.</p>	<p>¿Cómo evaluar?</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<p>¿Dónde evaluar?</p>	<p>¿Quiénes evaluarán?</p>	<p>¿Cuándo se evaluará?</p>
<p>Asistencia. Criterios. *Llega a la hora indicada. *Llega tiempo después y se integra. *Llega tiempo después y se aísla del grupo. *No asiste a la sesión.</p> <p>Participación. *Participa en la dinámica de inicio. *Muestran entusiasmo para participar. *Respetan las opiniones de los otros. *La educadora se involucró. *Relaciona la actividad con una experiencia. *Involucra a su hijo/a para elaborar el material.</p>	<p>Lista de cotejo. Rubrica</p>	<p>En el Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori</p>	<p>Las dos interventoras de la LIE. Anallely Hernández Hernández Maria José Montaña Leyva</p>	<p>Al termina de cada sesión.</p>

Colaboración. *Lleva el material solicitado. *Madre y padre elaboran en equipo el material. *Ayuda a otro integrante del grupo. *Respetan la opinión del otro.				
---	--	--	--	--

Meta tres. En los meses de Abril y Mayo lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” se integren en las actividades de Matrogimnasia, Patrogimnasia, días de campo y paseo por la comunidad para mejorar su participación en familia.

¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo se evaluará?
---------------	----------------	-----------------	---------------------	----------------------

<p>Asistencia. Criterios. *Llega a la hora indicada. *Llega tiempo después y se integra. *Llega tiempo después y se aísla del grupo. *No asiste a la sesión.</p> <p>Participación. Criterios. *Participa en las sesiones. *Comparte experiencias con el grupo. *Integran a su hijo/a en la actividad. *Respetan las opiniones de los otros.</p> <p>Colaboración. Criterios. *colabora activamente. *Lleva el material solicitado. *Auxilia a otro participante. *colabora sin que se lo soliciten.</p>	<p>Instrumentos de evaluación. Lista de cotejo. Rubrica</p>	<p>En el Centro de Educación Inicial Indígena María Montessori</p>	<p>Las dos interventoras de la LIE. Anallely Hernández Hernández María José Montaña Leyva</p>	<p>Al termina de cada sesión.</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL TALLER “SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS/AS QUIERES ESTIMULAR EN SU EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR”.

4.1 Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

En el centro de Educación Inicial Indígena “Maria Montessori” de la comunidad de Cececapa se aplicó el proyecto que lleva por nombre: “Si las interacciones de tus hijos/as quieres estimular en su educación inicial debes participar”, a continuación se dan a conocer las facilidades y problemas que se presentaron en la operatización del mismo y que gracias a la dedicación que se tuvo se lograron superar.

Las facilidades que se presentaron y las cuales se aprovecharon al máximo fue la disposición que se tuvo desde un inicio por parte de los directivos de la institución, tanto del Jefe de Sector, la Supervisora y la Directora del Centro De Educación Inicial, que desde un inicio se mostraron muy accesibles en dar el permiso para realizar el proyecto en la institución ya mencionada.

Es importante reconocer el apoyo que se tuvo principalmente de la directora del Centro de Educación Inicial que a su vez funge el papel de educadora, ella se involucró en la realización de algunas actividades, además de proporcionar el tiempo y espacio necesarios para la aplicación de cada una de ellas y estar al pendiente de la participación de las familias.

Otra de la facilidad que se presentó y la cual es muy importante mencionar es el apoyo que se tuvo por parte de la Directora del preescolar Cuauhtémoc, al tener muy poco espacio en la cancha del Centro de Educación Inicial, se pidió prestada la cancha del Preescolar en donde la Directora accedió de manera cordial.

En lo que respecta a la participación de las familias es muy grato reconocer, el apoyo, disposición y sobre todo el interés de los padres, madres y tutores al participar en cada una de las actividades del taller, en cada una de las sesiones asistieron la mayor parte de las familias. A pesar de la situación económica de cada una de ellas cuando se requirió la compra de algún material lo llevaban.

En la ejecución del proyecto no solo se presentaron factores positivos, de igual manera se presentaron algunos problemas los cuales no favorecían el desarrollo del proyecto y por lo tanto se requirió de soluciones y modificaciones para la realización de las actividades.

Uno de estos problemas que se produjeron fue la cuestión climatológica, debido a los cambios drásticos del clima, el exceso de calor y las lluvias repentinas impidió que las actividades se realizaran en un entorno abierto, ocasionando que se suscitara modificaciones de acuerdo al espacio a trabajar.

La impuntualidad en alguna de las actividades retrasó la hora de inicio de algunas tareas a realizar y la molestia de las familias que llegaron con puntualidad, debido a esto se tuvieron que retrasar unos minutos para el inicio y se les pidió a las familias en respetar el tiempo establecido por consideración a las familias que llegaron puntuales.

En el transcurso de una de las conferencias se tenía planeado utilizar el proyector, pero en el día establecido no hubo energía eléctrica, produciendo que la actividad se modificara haciendo uso de papel bond para la presentación de la información.

Otra de las situaciones que se suscitaron en la implementación del proyecto fue la suspensión de clases debido a que el calendario lo marca, los cursos de la educadora, los consejos técnicos cada fin de mes y las actividades imprevistas por parte de las familias que ocasionó que los

infantes no fueran al centro de educación inicial. Esto causó que alguna de las actividades tuviera que modificarse a otro día.

Cada una de las facilidades que se brindaron se aprovecharon al máximo y es por eso que el proyecto logró llegar a su culminación, por otra parte cada uno de los problemas que se fueron presentando en el transcurso del taller se fueron sobrepasando.

4.2 Valoración del logro de las metas en relación a los objetivos.

En cada proyecto que se ha implementado se tiene que realizar una evaluación que es indispensable para valorar el impacto que se logró durante todo el proceso de la implementación de este, de igual forma identificar en qué medida se lograron los objetivos planteados, para ello se le da la utilidad a los instrumentos de evaluación.

Objetivo específico 1 Sensibilizar a las familias del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” a través de conferencias para mejorar su participación en la educación inicial.

Meta 1 En el mes de Febrero lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” participen en las cuatro conferencias para conocer la importancia de la educación inicial.

En la primera presentación con la familia se les dio a conocer el propósito del taller y se mostraron las actividades con las que se trabajarían, se llegó a un acuerdo para establecer los días y la hora de las sesiones, cada familia dio sus aportaciones y dijeron que ellos estaban dispuestos a trabajar en cada una de las actividades, para el logro de las metas.

La primera meta que se planteó en el proyecto fue muy importante para el inicio de las actividades ya que a través de ellas las familias comprenderían conceptos básicos que se utilizan en la Educación Inicial y se fueron sensibilizando a través de todo lo que se daba a conocer.

La primer conferencia realizada se enfocó a que cada una de las familias conociera a la Educación Inicial a través de información que se les presentaría, en esta primera actividad a desarrollar se notó buena asistencia de las familias y el interés que ellas mostraron hacia lo que se estaba explicando, desde un inicio se empezó con una dinámica que logro crear un clima de confianza entre todos. Al término de esta actividad las familias hicieron preguntas para aclarar sus dudas y comentaron que el tema había sido interesante ya que aprendieron cosas que antes no conocían y que ahora sabían que es importante la educación que se les está dando a sus niños y niñas. **(Ver anexo 5).**

En la segunda sesión se abordó la temática “La estimulación temprana” se inició la temática con una dinámica en donde las familias participaron alegremente, posteriormente se preguntó si ellos sabían que era la estimulación y si alguna vez habían estimulado a sus hijos, solo algunas señoras que contestaron que en ocasiones ellas lo han llegado hacer, pero no con el conocimiento de que a eso se le llamara estimulación. **(Ver anexo 7)**

Al término de esta conferencia se les pidió a las familias que les realizaran una estimulación a sus hijos para que pusieran en práctica lo que habían comprendido, lo hicieron de una manera positiva, se observa que habían comprendido el tema, también se veía en sus pequeños la satisfacción de las caricias o masajes que les daban. Para el cierre de esta actividad se implementó la actividad “Beso y abrazo” con las familias y los niños.

En la última conferencia que se llevó a cabo para cumplir esta meta fue “Familia y escuela” en donde se les dio a conocer la importancia de la participación de las familias en la educación de sus hijos, en esta conferencia la familias dijeron que solo participan en la limpieza de la escuela, pero que en actividades que se hacían con los infantes no. Esta conferencia sirvió de mucho para que las familias comprendieran y reconocieran la responsabilidad que tienen al ser partícipes de la educación de sus hijos e hijas, comentaron que este tema le hacía falta conocer, pues desconocían su parte importante en la educación sus niños y niñas, ya que en la mayoría de las ocasiones toda la tarea educativa se la dejaban a la maestra. Esta meta logro concretarse en un **94%** ya que de acuerdo a los indicadores de evaluación una madre de familia

no asistió a una conferencia, se cumplió con la meta planteada pues se obtuvo la participación de las familias en las conferencias.

Objetivo específico 2 Elaborar material didáctico con los padres, madres, tutores, niños y niñas del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” para mejorar la colaboración en las actividades pedagógicas.

Meta 2 En el mes Marzo lograr la colaboración de los siete padres, siete madres y cuatro tutores de familia del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” en la elaboración materiales didácticos con objetos reciclados como los son: instrumentos musicales, móviles y títeres, para saber su utilidad y beneficios.

Para esta segunda meta fue de gran importancia lograr que las familias colaboraran en la elaboración de materiales didácticos para que de esta manera se mejorará la cooperación en las actividades pedagógicas, en la primer sesión se obtuvo la elaboración de títeres, se consideró necesario iniciar con el pase de lista para ver la asistencia en donde todas las madres de familia estuvieron presentes (**ver anexo 10**), se les dio a conocer el propósito de lo que se efectuaría dándoles toda la libertad para que se eligieran el de su agrado, se les mostraron algunos moldes de títeres, posteriormente se les proporcionó el material para utilizar, durante su elaboración las madres de familia fueron explicando a los niños y niñas lo que estaban realizando, al finalizar se pidió a cada participante pasar al centro del patio para que todos vieran lo que habían elaborado, hubo quienes se veían muy entusiasmadas al estar comentado su experiencia.

En la siguiente sesión se llevó a cabo la obra de teatro “Mi escuelita” dando la bienvenida al público que asistió, se utilizaron los títeres que en la sesión anterior ya se habían elaborado, las madres de familia decidieron participar con los niños y niñas, mostrando entusiasmo, integrando a su hijo o hija en la actividad, dándole palabras de apoyo como “*Lizty tu puedes yo estere contigo, no tengas miedo*”, asistieron las siete madres de familia y dos tutoras,

esta actividad se realizó con el propósito de que los padres, madres y tutores participen y conozcan las actividades que realiza su hijo o hija en la escuela.

En la tercera sesión se les indico a las madres de familia que se confeccionarían algunos móviles mostrándose entusiasmadas por querer participar, se les solicitaron los materiales que se utilizarían para la actividad. Para dar inicio se empezó con un pase de lista, tomando en cuenta el criterio de asistencia con sus respectivos indicadores como lo fueron ***Llega a la hora indicada,*Llega tiempo después y se integra,*Llega tiempo después y se aísla del grupo,*No asiste a la sesión (ver anexo 15)**, resaltando que todas llegaron a la hora indicada, posteriormente se dio la a conocer la importancia de la comunicación emocional entre familia e hijos/as en donde las madres participaron para comentar como establecen los vínculos afectivos en su familia.

Se inició con la dinámica “Hola, Hola” para motivar al grupo empezando con el saludo, más adelante se colocaron los materiales que podían utilizar, cada una de ellas fue eligiendo su material, aquí se vio la aportación de ideas para elaborar los móviles, el respeto de ideas, había quienes pedían ayuda a otra madre de familia para hacerlo, dos madres de familia elaboraron otro móvil para su hijo y sobrino, exhortando su satisfacción de la actividad **(ver anexo 15)**. Al terminar se hizo una reflexión de lo aprendido, obteniendo aprendizajes muy significativos, como por ejemplo una madre decía *“Ahora mi esposo, podrá jugar y cantar con mi hijo”*, mostrando gusto por haber realizado la actividad.

Y en la cuarta sesión se dio a conocer la importancia de usar materiales reciclados y la importancia de la música en la vida de los infantes, de manera anticipada se les pidió que eligieran los instrumentos que querían elaborar, las madres de familia llevaron ya algunos materiales como lo fueron los tubos del papel aluminio, de papel de baño, cajas, botes, hilos y se les proporcionó los que le hicieran falta, los niños y niñas al ver que su madre estaba elaborando los instrumentos se veían entusiasmados y también se involucraban para realizar el material.

Al término de la actividad se les pide a las mamás que les entreguen el instrumento a sus hijos para después formarse en equipos de cuatro integrantes y se les indica que inventen una canción, para cantarla ante todos. Todos participan con mucha ganas, hay madres que al acabar la sesión expresan lo que les pareció la actividad, como lo fue *“Gracias maestras, antes tiraba el material que hoy utilizamos, ya veo que nos pueden servir para las tareas de nuestros hijos”*, dejando ver que en la sesión había aprendido las utilidades del material y el gusto por haber participado. En base a todo lo descrito anteriormente se considera que esta meta fue lograda en un **88%**, ya que se observó la mejora en la colaboración de las familias en las actividades pedagógicas, se veían y aportaban puntos de vistas para elaborar material que se utilizaría en los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Objetivo específico 3 Realizar actividades recreativas con los padres, madres, tutores, niños y niñas para la integración familiar al Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori”

Meta 3 En los meses de Abril y Mayo lograr que los siete padres, siete madres y cuatro tutores del Centro de Educación Inicial Indígena “María Montessori” se integren en las actividades de Matrogimnasia, Patrogimnasia, días de campo y paseo por la comunidad para mejorar su participación en familia.

La primera actividad a realizar para el cumplimiento de la meta fue la conferencia denominada “vínculos afectivos”, iniciando con el pase de lista, en donde las siete madres y dos tutoras asistieron con puntualidad, se realiza la dinámica de “emparejar tarjetas”, se les explico en qué consistía la actividad, se colocaron en parejas para comenzar con la actividad, se dio a conocer la información y en el transcurso se fueron haciendo preguntas, había madres que se mostraban seguras al participar dando a conocer su comentario, se les hacía ver la relación del tema con la actividad que ya habían realizado, al finalizar dos parejas dieron a conocer los puntos anotados en sus tarjetas, dejando claro que si habían puesto atención y comprendido el tema.

Posteriormente se llevó a cabo la Matrogimnasia, las madres de familia al saber que esta actividad se llevaría a cabo se mostraron muy entusiastas. En el momento de su implementación las señoras se mostraron participativas en cada una de las actividades, comprendieron la importancia de la afectividad con sus hijos, algunas comentaron que les falta compartir momentos en familia, jugar con sus hijos e hijas, mencionaron que las dinámicas habían sido adecuadas para trabajarlas con sus pequeños. **(Ver anexo 16)**.

En la segunda actividad de Patrogimnasia los padres se mostraron activos en las actividades, al principio tímidos, ya que no querían participar, posteriormente fueron tomando confianza, logrando que así participaran en ella, pues comentaban que no están acostumbrado a ir a jugar a la escuela de sus hijos (as), Al término de la actividad los padres mencionaron que las dinámicas que habían realizado les habían servido de mucho, pues conocieron un poco más niños y que les gustaría seguir realizándolas **(Ver anexo 18)**.

En la tercer actividad que fue el día de campo se les dio primeramente la bienvenida a las familias y se les pidió que se trasladaran al campo, posteriormente se les hicieron preguntas relacionadas a las actividades que más les gustan realizar en familia, después de ahí se realizaron actividades en familia como la de volar un papalote, se veían muy emocionadas al ver como se veía en las alturas, un padre se acercó para preguntar cómo podían en casa elaborar este material, él se veía interesado para realizarlo **(Ver anexo 19)**.

La última actividad para la realización de esta meta fue el recorrido a la comunidad, en ella se les pidió a las familias que realizaran un cartelón en donde ellos plasmaran la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos e hijas, posteriormente se hizo el recorrido a la comunidad con las familias llevando los cartelones. **(Ver anexo 20)**, En esta última meta se hizo uso del indicador de evaluación de asistencia y participación, a través de ellos permitió conocer el logro que se alcanzó resultando un **94%**, se cumplió con la meta de mejorar la participación en familias a través de actividades lúdicas.

4.3 Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

En base a los criterios de seguimiento y evaluación se dio seguimiento a cada una de las actividades realizadas de acuerdo a cada criterio de evaluación se fue contrastando la información para saber cuáles fueron los alcances y limitaciones que se presentaron en relación a cada uno de los objetivos y metas planteadas.

En primer momento uno de los mayores alcances logrados fue la implementación de las actividades propuestas, en cada una de ellas se obtuvo la participación deseada, las familias asistieron a las conferencias y mostraban interés por las actividades que se realizaban, logrando así tener un mayor acercamiento a cada una de las familias e ir conociéndolas de manera más profunda.

Otro de los alcances logrados con referencia al proyecto fue la sensibilización de las familias acerca de la importancia de la educación inicial y la estimulación temprana, en un inicio no se conocía nada acerca de estos dos importantes temas, a través de los talleres las familias comprendieron lo fundamental que es esto, este alcance se logró ver a través los comentarios de las familias.

La participación de las familias y que reconocieran la importancia que se tienen de participar en la educación de sus hijos e hijas fue un alcance más logrado, ellos tenían escasa participación en las actividades escolares y gracias al taller lograron interesarse en la educación de los infantes y en la elaboración de material didáctico.

Las familias en un inicio se mostraban tímidas al participar en cada una de las actividades, durante el transcurso de ellas se fueron acoplando al ambiente de trabajo y poco a poco la participación de forma voluntaria fue más perceptible, a lo largo del taller fueron dando sus puntos de vista por cada actividad realizada, notando en esta acción el gran cambio en ellas.

Un alcance más fue el trabajo se llevó a cabo bajo los valores de solidaridad, amistad y trabajo en equipo, ya que las señoras trabajaron conjuntamente, unas ayudando a otras, esto se percató más en actividades en donde se realizaron los materiales didácticos, las madres jóvenes le ayudaban a las tutoras de algunos niños, en este caso a la gente de la tercera edad a realizar su material, viendo el respeto que había entre ellas.

Las limitaciones que se suscitaron en el proyecto fue que algunas actividades no lograron realizarse en la fecha y tiempo establecido debido a que las madres de familia tenían reuniones del programa prospera o en la institución no había clases, ocasionando la modificación de estas, por cuestiones de tiempo actividades se extendieron más de lo planteado y nuevamente las fechas establecidas pospusieron.

En ciertas actividades dos de las madres de familia por cuestiones de citas médicas y a otras situaciones no lograron llegar a la actividad, sin embargo se abrió espacio para que ellas asistieran otro día a realizar el material y unas más lo terminaron en casa, esto ocasiono el retraso del tiempo establecido para más actividades, sin embargo no fue un inconveniente, ya que se vio reflejado el interés de ellas al buscarnos para realizar la actividad a la que faltaron.

4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron en el proyecto de intervención.

Para poder implementar cualquier tipo de proyecto, se tiene que realizar una planeación de las actividades, con el fin de mejorar la necesidad o problemática detectada, en un primer momento, este plan tiene que ser flexible y abierto para cualquier modificación, inserción o adecuación, pues existen situaciones imprevistas, lo que conlleva a estar alerta a cualquier suceso.

En cuanto a las modificaciones que se realizaron en el proyecto fueron las actividades planeadas al aire libre, específicamente la Matrogimnasia pues debido al clima caluroso no fue posible realizarlo en el campo de futbol, optando por efectuarla en el patio de la escuela, siendo un lugar reducido, se

eligieron solo algunas actividades apropiadas al espacio, evitando de esta forma que se suscitara accidentes.

A lo que se refiere a las inserciones que se realizaron en el taller fueron en cuanto a los festivales de la primavera, día del niño, día de la madre, día del padre, estas actividades no se había considerado en el plan, sin embargo se buscaron las estrategias para poder integrarlas a las dinámicas planeadas, a través de una adecuación del plan a las actividades o fechas que se iban presentando éstas resultaron enriquecedoras para fomentar la participación de las familias.

Y por último los ajustes que hicieron fueron en cuanto al horario establecido y la fecha para la implementación de las actividades, se adecuaron los horarios debido a que las familias manifestaban que coincidían con reuniones en las diferentes escuelas de sus demás hijos o del programa PROSPERA, las fechas se tuvieron que posponer por los festejos del día del niño, día de la madre y días festivos, alargando los días para su implementación.

4.5 Implicaciones del proyecto en la formación profesional.

Al diseñar e implementar este proyecto socioeducativo denominado taller “SI LAS INTERACCIONES DE TUS HIJOS/AS QUIERES ESTIMULAR, EN SU EDUCACIÓN INICIAL DEBES PARTICIPAR”, proporcionó múltiples experiencias que contribuyen a la formación personal y profesional, permitiendo valorar los aprendizajes adquiridos en el trayecto de la formación educativa siendo construidos a través de todos los cursos que se llevaron en la LIE, los cuales aportaron elementos para poder planear y ejecutar la intervención.

Así también poner en práctica las competencias desarrolladas siendo características de un LIE, como el de poder poner práctica fundamentos analizados en los diferentes cursos estudiados durante la formación académica, aquí se pudieron aplicar en situaciones reales, situaciones muy

diferentes, pero que permiten analizar más de cerca cómo van sucediendo los acontecimientos en un determinado lugar.

En estas competencias adquiridas en el trayecto de la formación profesional se logró la capacidad de poder definir medios y alternativas para dar solución, en este caso a la problemática que se detectó, así como también evaluar los resultados obtenidos de las alternativas propuestas, al estar realizando la implementación el proyecto de intervención se puso en práctica la capacidad de la adaptación al contexto, conociendo sus costumbres, ideas, la flexibilidad comprendiendo sus formas de vida y sobre todo el trabajo en equipo, debido a que se pudo coordinar con las educadoras para llevar a cabo las actividades planeadas.

Se adquirió un grado de responsabilidad, pues no solo se estuvo trabajando con los niños y niñas, sino también con las familias y la educadora, al estar a cargo del desarrollo de las actividades se tenía que llegar con puntualidad a la hora establecida, cumplir con los materiales que se utilizarían, de igual forma se tuvo el compromiso de atender a los menores cuando la educadora se ausentaba, adquiriendo más conocimientos sobre las conductas de los pequeños.

Al entrar al campo se aplicaron algunas técnicas de la investigación cualitativa como lo fueron las entrevistas aportando grandes elementos para construir alternativas de solución a la problemática, el rapport permitiendo establecer la confianza con los otros, pues estando en otro contexto que es ajeno al donde se habita, los tratos son distintos, las tradiciones o costumbres tienen que ser respetadas y en cierta medida adecuarse a estas, todo esto comprendido en el proceso profesional.

La estancia en este espacio accedió a conocer necesidades y problemáticas dentro o fuera del aula, que en ocasiones afectan a la sociedad más pequeña, que son los menores de edad, buscando así las formas de cómo incidir para mejorar a través de las actividades planeadas, sabiendo

realizar un diagnóstico de la situación para posteriormente como ya se mencionaba desarrollar alternativas.

Entre otros de los aprendizajes adquiridos en este periodo fueron conocer las características de los infantes, sus formas de trabajo, conocer sus formas de pensar y sus sentimientos al estar desde edades muy tempranas en el ámbito educativo, diseñar e implementar ambientes de aprendizaje que inciden el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos es otra implicación en la formación profesional, ya que se tuvo la oportunidad de estar diseñando ambientes que favorecieran la participación de las familias.

Y en este conocimiento del desarrollo infantil, se pudieron percatar las formas de trabajar de la educadora, implicando hacer una gran reflexión sobre las maneras de buscar una educación de calidad para ofrecer a los adultos del futuro, que no es cosa fácil, pero cuando se toma la decisión de trabajar con niños de esas edades se debe tener un gran compromiso con la sociedad, con uno mismo, para ofrecer el mejor servicio educativo posible no estancándose con haber concluido con una carrera, pues el aprender nunca acaba.

CONCLUSIONES.

La participación de los padres de familia es un asunto importante para los educadores o las personas que están al cuidado de los infantes, actualmente las escuelas tratan el compromiso de la comunidad hacia ellas como una idea, en donde las familias no se involucran en los quehaceres educativos, alguna de ellas lo toman en serio y desarrollan planes e ideas que logren involucrar a todas las familias.

Actualmente la participación de los padres de familia y en ocasiones la de los miembros de la comunidad es de suma importancia para el éxito de la escuela y de los alumnos, cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se debe de fomentar en ellos la participación en las actividades escolares.

Los padres y madres de familia cada vez se encuentran más inmersos en brindarles una buena calidad de vida a sus hijos/as, previéndoles de alimento, vestido, juguetes, diversión, sin embargo dejan a un lado la atención y el cariño hacia ellos, sobre todo en el tema de su educación.

Es por eso que a través del diagnóstico realizado surge la necesidad de aplicar el taller de nombre "Si las interacciones de tus hijos/as quieres estimular en su educación inicial debes participar" en el cual se fortaleció la participación de las personas que se encuentran a cargo de los infantes y en base a su implementación se favorecieron las relaciones sociales e implícitamente las áreas de desarrollo infantil como lo es el área social.

En este taller en todo momento se priorizó la participación de los padres, madres, tutores, niños, niñas y educadora del centro de educación inicial indígena y en cada una de las actividades realizadas se verifico que fueran acorde a cada objetivo y meta planteada, para de este modo obtener el mejor de los resultados.

Se aprendió que la educación debe ser vista como una tarea compartida entre familia y educadores, en donde ambos trabajen de la mano para lograr de

manera uniforme la formación de los infantes de manera íntegra, ambos tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y brindarles las herramientas necesarias para lograrlo.

Para llevar a cabo una buena interacción entre los niños es necesario que las familias pongan el ejemplo, para ello deben existir canales de comunicación muy bien coordinados entre la familia y el centro de educación inicial, solo así se logrará el desarrollo social de los infantes en las mejores condiciones.

Vivimos en una sociedad en donde existen múltiples modificaciones en todos los sentidos, una de ellas es que los vínculos con la institución escolar comenzaron a distanciarse, es por eso que en la labor pedagógica se deben utilizar métodos que sirvan para volver a unir esos lazos, lograr redefinir estas relaciones y sustituir la idea errónea de que la escuela es la único responsable de la formación y estimulación de los infantes.

Es por eso que para finalizar es indispensable mencionar que debe haber una aceptación a la idea que la familia y escuela comparten responsabilidades en la educación de los infantes, cada uno desempeña un rol decisivo en el desarrollo de las habilidades sociales e interacciones de los niños y niñas.

Se percató también que existe la gran necesidad educativa de ir fomentando la participación de las familias, resaltando de manera positiva los efectos que origina, para todos los involucrados, si se parte de la idea de que la familia y la escuela juegan un papel primordial en el desarrollo social los niños serán personas más sociables.

Al término del taller la maestra titular del grupo agradeció la intervención realizada en el Centro de Educación Inicial y comentó que le dio gusto que las familias participaran en cada una de las actividades, reiterando que las puertas están abiertas para los LIE'S.

Desde luego no olvidar que este taller sirvió para mejorar la participación de las familias en beneficio de los infantes, otra muestra más de que todo lo que se propone se logra siendo fructífero el taller “Si las interacciones de tus hijos/as quieres estimular en su educación inicial debes participar”.

BIBLIOGRAFÍA.

Amei, (2005). Los modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia. Antología UPN, Tercer semestre campo de la educación inicial.

Ander-Egg. E. (1981), Metodología y práctica de la animación sociocultural. Marsiega. Madrid.

Angera, T. (1986). "La investigación cualitativa" en Rev. Educar.

Balarin, M. y. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil. Lima, Perú: GRADE/Niños del Milenio.

Brickson, Frederic (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. Barcelona. Padios educador.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Padios.

Chavarría, M. (2011). Cómo coordinar la educación entre padres y profesores. México: Trillas.

De Gortari, Eli. (1993). Elementos del método científico. Universidad nacional. Cuadernos de sociología. Costa rica

Dolores Ramírez Vargas, L. N. (2012). Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe. México. Primera edición.

Elliott, J. (1990). *investigacion accion en educativa*. Madrid: Morata.

Malaguzzi, L. (2001). La educacion infantil. Barcelona: Octaedro.

Palacios, J. & Rodrigo, M.J. (2001). "La familia como contexto de desarrollo humano". Madrid: Psicología y educación Alianza Editorial.

Sampieri, Collado & Lucio (2003). Metodología de la Investigación, Antología UPN, segundo semestre de elementos básico de investigación cualitativa.

Sedl. (2000). La participación de la familia y la comunidad. Acercamiento a diversas poblaciones. Southwest Educational Development Laboratory.

Sep, (2013). Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial, México. Primera edición electrónica.

Taylor & Bogdan (1986), La observación participante en el campo, en Antología UPN, segundo semestre de elementos básico de investigación cualitativa

Unesco, 2004. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago. Trineo.

Upn, (2002). Programa de reordenamiento de la oferta educativa en las unidades UPN, Antología UPN Segundo semestre de intervención educativa.

Vila, I. 1998 “Aproximación a la educación infantil; características e implicaciones educativas”. Antología UPN séptimo semestre, currículo organización formal de la educación inicial.

WEBGRAFÍA.

Arés, P. la psicología de la familia recuperado en <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Bastiani J. y Bermúdez F. “La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch’ol de Chiapas”. Recuperado en <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2015-1/exploraciones1.pdf>

F. Gatica Lara, “Rubricas”. Recuperado en: <http://www.riem.facmed.unam.mx>
<http://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhiben-participacion-padres/factores-que-inhiben-participacion-padres.shtml>

ITE. Lista de cotejo. Recuperado en: <http://www.ite.educacion.es>

Paine, Susana. Recuperado en: <http://www.uhu.es>

Rodriguez, D. Recuperado en http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=196

Teleña, A. P. Recuperado en <http://www.laevaluacion/teleña>.

Villarreal, S. (s.f.). *monografias.com*. recuperado en <http://www.monografias.com/Villarreal>

ANEXOS.

Registro de observación No. 1

Fecha: 20/10/2015.

Hora: 9:00 am- 10:30 am.

Observadores: Anallely Hdez. Hdez.- María José Montaña Leyva.

Observación.	Interpretación.
<p>Es el primer día que se asiste a la institución, al entrar al área escolar nos presentamos con la educadora del preescolar y con la maestra de inicial, <u>esta última se muestra amable y muy atenta a lo que se le decía que se estaría haciendo en el periodo de la estancia en el lugar.</u></p> <p>Los niños y niñas se van incorporando poco a poco la educadora va presentándonos con cada uno de ellos al igual lo hace con las madres de familia, <u>los infantes se muestran tímidos, hay quienes se quedan en cerca de su madre y otros quienes solo observan dirigiéndose a buscar en la mesa un lugar para sentarse.</u></p> <p>Una madre de familia le dice a la profesora <i>“Maestra mayita si hizo la tarea, aquí está su libreta”</i>, otra se acerca y dice <i>“Hay maestra yo no encontré colores para hacer la tarea y luego Andrés solo quiere jugar”</i>, a lo que la educadora dice, <u><i>“Hay que estar al pendiente de las tareas de nuestros hijos sale, debemos de enseñarle que primero es la tarea y luego jugamos”.</i></u></p> <p>Las madres de familia solo escuchan lo que les dicen, son las 9: 10 am y ya todos los niños están en el salón, <u>se les da la bienvenida a los infantes se les dice, “buenos días niños, como están, vienen muchas que aprender hoy</u></p>	<p>Al observar la actitud de la maestra se sentía una tranquilidad, más seguridad al estar dentro de la institución, pues no se manifestaba ningún impedimento para realizar la investigación.</p> <p>Esta situación es natural estar cerca de personas poco conocidas, todo niño que se encuentra en esta situación buscara el refugio de la persona más cercana a él.</p> <p>La educadora lo hace con firmeza y seguridad, pidiendo a las madres de familia apoyo en la realización de las tareas.</p> <p>Realizar actividades diagnóstico es de gran utilidad pues va a permitir conocer lo que sucede fuera del contexto escolar, además que es un acercamiento al infante.</p>


verdad, Litzy que hiciste ayer? Jugué con lia, yan, alan y chivis, te gusto jugar con tus hermanos, chi maeta”, axel dice yo tambien jugué con mi papá beto.

Después de platicar con los pequeños, se le da a cada uno, una hoja en blanco con el número uno, para que realicen la actividad de desarrollo, que consiste en hacer un contorno con pedazos de fomi y en el centro rellenar al número con plastilina, hay niños que se muestran muy entusiasmados en realizar la actividad, otros solo ven el material y a sus demás compañeros como lo van haciendo, la maestra toma de la mano a aquellos niños que no han iniciado la actividad.

Litzy manifiesta haber terminado, mostrando la hoja, se dirige hacia la maestra para que le coloque su nombre, los demás niños y niñas van terminando despacio, después de esta actividad ya pueden salir al recreo, se les proporciona agua para lavarse las manos, se espera a que las madres de familia lleguen.

Hay situaciones en las que los niños o niñas no se sentirán atraídos por la que se esté realizando, es necesario del apoyo del adulto para encontrar las formas de cómo poder llevarlas a cabo.

ANEXO 2: Entrevista 1 a madre de familia.


GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO.

Somos alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional y realizamos una investigación acerca de la educación inicial. Se le pide que conteste de la forma más sincera a cada pregunta, los resultados que se obtengan serán utilizados sin fines de lucro.

Ines Hdez Solazar
Edad 32
Ocupación amadrada

1. ¿Cuántos hijos tiene, de que edades son, qué lugar ocupa su hijo de inicial? Tengo dos de 5 y 3 - Segundo año.

2. ¿Quiénes viven en su casa?
esposo suegra y mis hijos y yo

3. Podría decirme que actividades lleva a cabo en el transcurso del día su hijo/a jugar yacer tarca

4. Entre semana que actividades u ocupaciones tiene usted y su esposo a lo largo del día. Mi esposa trabaja Suegra.
Yo en la casa hago de comer, lavar, atiende hijos

¿Qué hace usted o su familia con su hijo/a el fin de semana?
labores en la casa y la tarca

6. Podría decirme como es su hija?
super activa

7. Quiénes participan en la educación de sus hijos?
Yo sola

8. ¿Sabe que es la educación inicial?
no se nada

9. ¿Participa en las actividades desarrollados en el centro de educación inicial? si

10. ¿Por qué? porque nosotras somos el ejemplo

11. Considera importante su participación.

12. La educadora le informa sobre los beneficios de la educación inicial.

Gracias.

Anexo no. 3 Registro de observación No. 2

Fecha: 20/10/2015.

Hora: 10:00 am- 12:00 pm.

Observadores: Anallely Hdez. Hdez.- María José Montaña Leyva.

Observación.	Interpretación.
<p><u>Hoy las madres y padres de familia se encuentran reunidos en la galera de la comunidad, hay quienes nos observan y saludan</u>, se busca a las familias que tienen hijos o hijas en el centro de educación inicial, se les pide que se les puede aplicar una entrevista sobre la educación inicial.</p> <p>Una madres de familia externa que no puede escribir a lo que se le ayuda para que contestar las preguntas, <u>el padre de Asael se acerca a su esposa para colaborar con la entrevista</u>, la señora Teresa explica con gran confianza lo que piensa de la educación inicia, en cambio la señora Juana, Inés, Carmen dicen <i>“no maestra yo no sé nada”</i>.</p> <p><u>Se acerca al padre de Litzy para que conteste las preguntas y manifiesta “estoy ocupado maestras disculpen estoy con mis compadres, pero pueden ir a buscar a mi esposa, ella está en mi casa”</u>, se espera a que todos terminen.</p> <p>Después se busca a las familias de los infantes que no se encuentran en la reunión, en esta búsqueda permite ir conociendo aún más el contexto social de la comunidad.</p> <p>Nos encontramos con la mamá de Litzy quien amablemente nos invita pasar a su casa y colabora gustosamente en la entrevista.</p>	<p>Se piensa que es una gran posibilidad de aplicar las entrevistas además que se ve la disponibilidad de las familias.</p> <p>Esta situación hace pensar la participación que tienen ambos progenitores en la educación de sus hijos.</p> <p>Se observa al padre de un poco nervioso y a la vez con prisa para ir al lugar en donde se en donde se encontraba.</p>



Anexo No. 4 Presentación del proyecto a las familias en el centro de educación inicial, a través de unas diapositivas que permitieron a las madres conocer el trabajo.



Anexo No. 5 Conferencia "conócame: soy la educación inicial", que se dio a conocer mediante láminas de papel bond, ya que ese día no hubo luz eléctrica.

Anexo No. 6 Lista de cotejo para evaluar la conferencia “conóceme soy la educación inicial”.

Indicador	Si	No	Observaciones
Las familias asisten a la conferencia de manera puntual.	X		En esta actividad solo una madre de familia llego tarde.
Las familias presentaron conocimientos previos.		X	Al preguntarles que saben acerca de la educación inicial ninguna respondió.
La participación de las familias es de manera voluntaria.	X		Al término de la conferencia se les hicieron preguntas las cuales respondieron voluntariamente.
Muestran interés por la temática que se aborda	X		Todas las familias estaban atentas ante la exposición de la temática.
Dan sus puntos de vista en relación a la temática.	X		
Dan a conocer sus dudas	X		
Comprenden de manera significativa la temática	X		

Rubrica para evaluar la conferencia “conóceme soy la educación inicial”.

Indicador	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Las familias asisten a la conferencia de manera puntual.			x	
Las familias presentaron conocimientos previos.			x	
La participación de las familias es de manera voluntaria.			x	
Dan sus puntos de vista en relación a la temática.				x
Dan a conocer sus dudas				x
Comprenden de manera significativa la temática.				x

Anexo No. 7 Lista de asistencia en las actividades realizadas en el objetivo 1.

Nombre.	Actividades realizadas.			
	Presentación del proyecto	Conferencia "conóceme: soy la educación inicial".	conferencia "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA".	conferencia " FAMILIA Y ESCUELA"
Alejandra Ramos Hernandez.	+	+	+	+
Carmen Ruiz Hernandez.	+	+	+	+
Inés Cruz Rivera.	+	+	+	+
Juana Espinoza Sánchez.	+	+	+	+
Laura Acosta Hernandez.	+	+	+	+
Lérida Sánchez Zúñiga.	+	+	+	+
Lorena Santos Diego.	X	+	+	+
Teresa Rivera Hernandez.	+	+	+	+
Victoria Bautista Antonio.	+	+	+	+



Anexo No.8 Realización de ejercicios para la estimulación a los niños y niñas de educación inicial a cargo de las educadoras, obteniendo respuestas positivas por parte de ellos.



Anexo No. 9 Estimulación temprana a un infante.

Anexo no.10 Lista de asistencia en las actividades realizadas en el objetivo 2.

Nombre.	Actividades			
	Elaboración de los títeres.	Obra de teatro "Mi escuela"	Elaborar móviles para la estimulación en la edad inicial	"La orquesta musical"
Alejandra Ramos Hernandez.	+	+	+	+
Carmen Ruiz Hernandez.	+	+	+	+
Inés cruz rivera.	+	+	+	X
Juana Espinoza Sánchez.	+	+	+	X
Laura costa Hernandez.	+	+	+	+
Lérida Sánchez Zúñiga.	+	+	+	+
Lorena santos diego.	+	+	+	+
Teresa rivera Hernandez.	+	+	+	+
Victoria bautista Antonio.	+	+	+	+



Anexo No. 11 Presentación de la obra de teatro con los niños y niñas de preescolar e inicial.



Anexo No.12 Elaboración de móviles con la participación de las madres de familia.



Anexo No. 13 Elaboración de móviles con la participación de las madres de familia.



Anexo No. 14 Móviles elaborados por las madres de familia.

Anexo No.15 lista de cotejo y rúbrica para la evaluación de la actividad elaboración de móviles.

Nombre de la institución: centro de educación inicial indígena María Montessori.			
Indicaciones: Marcar con una "X" la opción que corresponda.			
Indicadores.	Si	No	Observaciones.
Las madres/tutores asisten para desarrollar la actividad.	X		
Participan en la dinámica de inicio.	X		De las siete madres de familia que asisten participan activamente, las dos tutoras lo hacen pasivamente.
Muestran entusiasmo para participar.	X		Solo las madres de familia y una tutora se muestran entusiasmadas para hacerlo.
Aportan ideas para llevar a cabo la actividad.	X		Cada quien elige el diseño de su móvil.
Respetan la opinión de los otros.	X		
Involucra a su hijo/a para elaborar el material.	X		Solo tres madres de familia invitan a su hijo o hija para diseñar el móvil.
Los materiales fueron lo pertinentes para llevar a cabo la actividad.	X		
El espacio fue el indicado.	X		
La educadora se involucró en la actividad.	X		
Los participantes muestran satisfacción sobre la actividad realizada.	X		Hay dos madres de familia que realizan otro móvil para un hijo o sobrino.

Rúbrica de evaluación.

Indicadores.	Nunca.	A veces.	Casi siempre.	Siempre.
Asistencia.				
Llegan a la hora indicada.			+	
Llegan tiempo después y se integra.		+		
Llega tiempo después y se aísla del grupo.		+		
No asisten a la sesión.		+		
Participación.				
Participan en las sesiones.			+	
Aporta puntos de vista para elaborar el material.			+	
Respetan las opiniones de los otros.				+
Relaciona la actividad con una experiencia.			+	
Involucran a su hijo/a para elaborar el material.		+		
Colaboración.				
Llevar el material solicitado.			+	
Madre y padre elaboran en equipo el material.		+		
Respetan la opinión del otro.				+

Anexo No. 16 lista de asistencia con respecto a las actividades realizadas en el objetivo 3.

Nombre.	Actividades				Recorrido a la comunidad
	Conferencias vínculos afectivos en la edad inicial.	Matrogimnasia.	Patrogimnasia	Día de campo	
Alejandra Ramos Hernandez.	+	+	x	x	x
Carmen Ruiz Hernandez.	+	+	x	x	x
Inés Cruz Rivera.	X	X	x		x
Juana Espinoza Sánchez.	X	+	x	x	x
Laura Acosta Hernandez.	+	+	x	x	x
Lérida Sánchez Zúñiga.	+	+	x	x	x
Lorena Santos Diego.	X	+	x	x	x
Teresa Rivera Hernandez.	+	+	x	x	x
Victoria Bautista Antonio.	+	+	x	x	x



Anexo No. 17 Actividad de aros en la Matrogimnasia.



Anexo No.18 Actividad “quitar el listón” en la Matrogimnasia.



Anexo No.19 Actividad de la Patrogimnasia.



Anexo No.20 actividad "Día de campo"



G

Anexo No.21 Actividad recorrido a la comunidad.



Actividad No. 22 "Cierre del taller" exposición de materiales.



Anexo No.23 actividad "Cierre del taller".