



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



TALLER: “ADIÓS AL PAÑAL, BIENVENIDO EL ORINAL”

ANAHÍ MOGICA PORTILLA

KARLA LUDWIKA HERNANDEZ HERNANDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

FEBRERO 2014.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



TALLER: “ADIOS AL PAÑAL, BIENVENIDIO EL ORINAL”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

ANAHÍ MOGICA PORTILLA

KARLA LUDWIKA HERNANDEZ HERNANDEZ

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCION EDUCATIVA**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

FEBRERO 2014.

INDICE

Introducción

CAPITULO I

CAPACITAR A LAS FAMILIAS EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA ENSTANCIA INFANTIL “ANGELITOS FELICES”, DE LA COLONIA TAHUIZAN, HUEJUTLA DE REYES, HGO, PARA QUE APOYEN A SUS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDAES EN EL CONTROL DE ESFINTERES, FACTOR QUE AYUDA AL DESENVOLVIMIENTO SOCIAL Y PERSONAL DEL NIÑO.

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 1.1 | Educación Inicial en México | 9 |
| 1.1.1 | Educación Inicial en Hidalgo | 11 |
| 1.1.2 | Educación Inicial en Huejutla | 13 |
| 1.1.3 | Colonia Tahuizán del municipio de Huejutla | 17 |
| 1.1.4 | Estancia Infantil “Angelitos Felices” | 19 |
| 1.2 | Descripción del proceso que se siguió para el diagnóstico | 23 |
| 1.2.1 | Identificación de las causas de la necesidad | 30 |
| 1.2.2 | Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad | 32 |
| 1.3 | Delimitación de la necesidad | 35 |
| 1.4 | Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico – metodológico | 44 |

CAPITULO II

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
“ADIOS AL PAÑA, BIENVENIDO EL ORINAL”**

| | | |
|--------------|--------------------------------------|-----------|
| 2.1 | Fundamento de la intervención | 49 |
| 2.2 | Naturaleza del proyecto | 51 |
| 2.2.1 | Descripción del proyecto | 51 |
| 2.2.2 | Justificación | 54 |
| 2.2.3 | Finalidad del proyecto | 55 |
| 2.2.4 | Objetivos | 56 |
| 2.2.5 | Metas | 58 |
| 2.2.6 | Beneficiarios | 58 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.7 Productos | 59 |
| 2.2.8 Localización física y cobertura espacial | 59 |
| 2.3 Especificación operacional de las actividades | 61 |

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCION

| | |
|---|------------|
| 3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del Proyecto | 69 |
| 3.2 Criterios teórico – metodológicos de la intervención | 70 |
| 3.3 Plan de trabajo para la intervención | 78 |
| 3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención | 101 |

CAPITULO IV

EVALUACION DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

| | |
|---|------------|
| 4.1.1 Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto | 104 |
| 4.1.2 Valoración del logro en relación a los objetivos; general y Específicos que se plantearan para resolver la necesidad | 107 |
| 4.1.3 Los alcances y las limitaciones con base en los criterios del seguimiento y evaluación del proyecto de intervención | 113 |
| 4.1.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto de intervención | 115 |
| 4.1.5 Las implicaciones del proyecto en la formación profesional | 117 |

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

La educación está llamada a jugar un papel cada vez más esencial, ayuda a las personas a su adaptación, a las nuevas exigencias que demanda la sociedad y a su vez en favorecer su desarrollo personal y social; con el devenir de los años los procesos de enseñanza aprendizaje, son sin lugar a duda, los pilares de la práctica educativa ya que en ella se manifiestan un conjunto de conocimientos, estrategias y opciones que deberán conjugarse en un marco de intervención complejo y cambiante.

La Educación en México se encuentra enfocada principalmente en formar personas capaces de afrontar retos posibilitando su mejora ante la sociedad, por ello la Educación Inicial es el servicio educativo que brinda los cuidados y atenciones mediante una estimulación temprana garantizando un desarrollo armónico en niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de impulsar el desarrollo de habilidades y destrezas basado en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

El desarrollo del niño transcurre desde el momento en que es concebido, por ende desde temprana edad es indispensable brindarle al niño los cuidados y la estimulación apropiada, siendo la familia el grupo primordial en la vida del ser humano, estando de la mano con la Educación Inicial, donde pretenden mejorar sus capacidades y presentarle una educación por competencia teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

Cabe destacar que una adecuada estimulación favorece un buen desarrollo en la formación del niño, por lo que es primordial conocer el contexto donde se propiciara un ambiente rico de información hacia las familias y en consecuencia a sus hijos, por ello es prioritario para nosotras como interventoras en la línea de Educación Inicial el contar con esta herramienta ya que nos permite tener una

fundamentación para la elaboración del proyecto de intervención socioeducativa, donde la familia constituye el elemento central para apoyar la formación del niño.

El proyecto de intervención socioeducativo “Adiós al Pañal, Bienvenido el Orinal”, parte de la realización de prácticas profesionales III, al interactuar con un grupo de niños conociendo su desenvolvimiento en cuestiones de enseñanza aprendizaje, para ello como agentes en intervención educativa priorizamos la necesidad de estimular las prácticas de crianza en las familias del espacio que nos fue asignado, de tal manera que surgió la idea de llevar a las familias información adecuada para fortalecer el desarrollo de la personalidad de sus pequeños y en consiguiente potencializar el aspecto de la socialización.

El proyecto inicia con una referencia teoría de las prácticas de crianza ya que es importante proporcionar a las familias un panorama general del aspecto de control de esfínteres, radicando en que cada niño es diferente y en consiguiente llevara a cabo este proceso cuando esté listo y alcance la madurez necesaria de ser el quien tenga la iniciativa y seguridad de realizar este paso importante en su desarrollo integral, siendo un proceso paulatino que necesita de tiempo, atención y dedicación por parte de las familias, por tal motivo debemos tener presente que este evento natural en los niños a de iniciarse en edad maternal que va de los dos años y medio o tres años, considerándose como una travesía confortada en un trabajo en conjunto de familia y escuela.

Es importante atender este aspecto puesto que existen niños con edad preescolar que aún no han superado este proceso lo que provoca una inestabilidad emocional en el infante repercutiendo en sus actividades diarias y con ello no se propiciara una interacción social favorable que apoye su aprendizaje.

Por otro lado se vislumbra un preámbulo de actividades lúdicas en conjunto con las familias donde fungirán el papel de guías en el proceso de los objetivos que persigue cada actividad en favorecer el desarrollo personal y social del niño.

Dicho proyecto de intervención socioeducativo toma en cuenta los factores internos y externos que formaron parte del mismo, ya que el percibir los objetivos alcanzados da pautas en reajustar aspectos para la mejora de las prácticas de crianza en la familia y con sus hijos.

Por ende el llevar a cabo proyectos de intervención socioeducativos y psicopedagógicos impulsa nuestra formación como Licenciados en Intervención Educativa, lo que nos hará seres motivacionales en crear ambientes de aprendizaje enriquecedores y que garanticen en las familias la puesta en práctica de lo aprendido en sus hogares, ya que para que el niño alcance un desarrollo integral pleno debe ser apoyado en conjunto tanto en el hogar, la escuela y con la participación de agentes educativos que trabajan en favor de la niñez.

Este proyecto se encuentra distribuido en cuatro capítulos, donde se manifiesta cada uno de los momentos trabajados que nos llevaron a ofrecer un aprendizaje significativo en cada una de las familias de la Estancia Infantil “Angelitos Felices”, incorporada a la Red de Estancias Infantiles de SEDESOL, ubicada en la colonia de Tahuizán, Huejutla de Reyes, Hgo.

EL Primer capítulo lo denominamos **“Capacitar a las familias en las prácticas de crianza, de la Estancia Infantil “Angelitos Felices”, de la colonia Tahuizán, Huejutla de Reyes, Hgo, para que apoyen a sus hijos en el desarrollo de las habilidades en el control de esfínteres, factor que ayuda en el desenvolvimiento social y personal del niño”**. Dentro de este apartado daremos a conocer el diagnóstico realizado en el contexto antes mencionado, ello nos llevó a detectar la necesidad a trabajar por medio de la interacción de los diversos sujetos así mismo manifestando las causas de dicha necesidad, dando paso en llevar a cabo un análisis para saber con claridad el trabajo a realizar esto mediante un enfoque teórico – metodológico cualitativo.

El segundo capítulo contempla la descripción del **taller “Adiós al Pañal, Bienvenido el Orinal”**, en el cual se narra de manera general la descripción y fundamentación del proyecto, así como la justificación donde plasmamos el

porqué de este trabajo realizado y la finalidad que buscaba. Se hace mención que en todo proyecto se establecen objetivos y metas que dan dirección al trabajo que se pretende realizar, por ello dentro de este proyecto encontraran escritos los objetivos y las metas que nos abrieron puertas para la puesta en marcha de dicho proyecto. Así también se mencionan brevemente los beneficiarios, los productos obtenidos y la localización física y cobertura espacial del contexto.

Por consiguiente en el tercer capítulo se menciona el **“Diseño del plan de trabajo para la intervención”**, en este apartado se toma en cuenta la relación entre los criterios teórico - metodológicos de la intervención, un plan de actividades, éstas se trabajaron en cada una de las sesiones; las cuales plasmamos estableciendo el número de sesión, la actividad, los recursos, los productos a obtener y el tiempo el cual se pretendía trabajar. Al final de este apartado se establece el diseño y una breve descripción de la evaluación, la cual nos ha llevado a conocer los alcances esperados.

Por último en el capítulo cuatro denominado **“Resultados: evaluación de la aplicación del plan de trabajo”**; realizamos un panorama general de cada una de las facilidades y limitaciones que tuvo este proyecto de intervención socioeducativo, desde el inicio de dicha actividad, para ello realizamos una estimación de los objetivos, (tanto general como específica), los alcances obtenidos y cada una de las modificaciones realizadas. De igual manera se estableció un apartado donde narramos la experiencia que nos dejó el trabajo realizado con este proyecto y cada uno de los aprendizajes obtenidos.

Se encontrara un apartado de conclusiones, bibliografía y web grafía, en donde también establecimos un apartado de anexos contemplando una serie de evidencias que sustenta el trabajo realizado con cada una de las familias de la Estancia Infantil “Angelitos Felices”. Sin dejar de mencionar que el llevar a las familias conocimientos adquiridos durante nuestra formación y al mismo tiempo hacer un trabajo en conjunto ha dejado experiencias que nos motivaran como interventores en brindar la mejor manera de apoyar la Educación Inicial.

CAPITULO I

CAPACITAR A LAS FAMILIAS EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA ESTANCIA INFANTIL “ANGELITOS FELICES”, DE LA COLONIA TAHUIZÁN, HUEJUTLA DE REYES, HGO, PARA QUE APOYEN A SUS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN EL CONTROL DE ESFÍNTERES, FACTOR QUE AYUDA EN EL DESENVOLVIMIENTO SOCIAL Y PERSONAL DEL NIÑO.

1.1 Educación Inicial en México

La educación es un derecho humano, origina la libertad y la autonomía personal creando importantes beneficios para el desarrollo, además, es una herramienta que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados, salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad. Sin embargo y pese a los programas que promueve el estado, aún hay niños que siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza.

En esta etapa de desarrollo el pequeño se enfrenta a sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos, es decir, el infante experimenta sus primeras sensaciones, por lo que aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices.

Estas destrezas continuarán desarrollándose a partir de estudios superiores y los sabrá aplicar en la vida diaria, por ello existen espacios como guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales, etc. Que se dedican al desarrollo de la primera infancia, ya que durante esta etapa los niños necesitan de estímulos, lo cual la Educación Inicial brinda lo necesario, para desarrollar las capacidades en niños de 0 a 4 años de edad.

La Educación Inicial es un servicio educativo que se ofrece a niños menores de cuatro años de edad, con la finalidad de crear un desarrollo integral, entendiendo la Educación Inicial como *“los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del párvulo, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, dentro del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano”*¹. Es la Educación Inicial un espacio educativo y afectivo, que le accederá al niño en obtener conocimientos y habilidades, así como ampliar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su práctica personal y social.

La Educación Inicial intenta responder a un desarrollo armónico, para esto se cuenta con un programa pedagógico y su manipulación corresponde a todas las personas que se vinculan y practican una autoridad en los pequeños, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación, este programa debe adecuarse a las necesidades y al contexto del niño, así también retoma cada una de las áreas de desarrollo del niño, lo cual permitirá una mejor estimulación y se obtendrá como resultado varios aprendizajes significativos.

Dentro de la Educación Inicial se permite dar diversas pautas a las familias para favorecer las prácticas de crianza, con el fin de poder enriquecerlas coadyuvando en el desarrollo de competencias y con ello lograr estimular las diversas capacidades del infante.

Resulta conveniente delimitar nuestro campo de interés, considerando la educación de la primera infancia como *“el sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de los logros del desarrollo de todos los niños desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria”*². Por lo que podemos percatarnos que entre las

¹ M. Victoria Peralta E. Y Gaby Fujimoto Gómez, La Problemática Teórico-Conceptual sobre la Atención de los Niños Menores de Seis Años, en Antología UPN, “El Campo de la Educación Inicial”, Tercer Semestre LIE Pag.33

² AMEI, Conceptos, Objetivos y Fines de la Educación de la Primera Infancia, en Antología UPN, “El Campo de la Educación Inicial”, Tercer Semestre LIE, Pág. 88

finalidades o funciones asignadas habitualmente a la Educación Inicial se encuentran, al menos, las de carácter educativo y asistencial.

Por ende el cuidado al infante, contempla todo un conjunto de acciones integrales las cuales apoyaran en preservar la vida en diversos aspectos básicos; afecto, alimentación, salud, protección que estarán en función de beneficiar un sano y adecuado crecimiento y desarrollo.

Es por ello que la educación inicial se desarrolla en cuestiones de atención integral, que percibe lo familiar y lo extra familiar cubriendo todas las necesidades de los infantes y las familias, ya que la atención integral es *“el conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que dicen en relación con el desarrollo y aprendizaje humano acorde a las características, necesidades e intereses permanentes como variables”*³, por lo que la educación inicial a la cual se pretende llegar toma en cuenta diferentes programas que se pueden implementar de tal manera que los agentes educativos impulsen la educación a través de estrategias innovadoras y estimulantes para un buen desenvolvimiento del niño.

1.1.1 Educación Inicial en Hidalgo

La Educación Inicial en la actualidad influye en el desarrollo del infante y esto se puede observar desde su nacimiento, por ende el niño va desarrollando sus potencialidades aún mejor cuando son estimuladas adecuadamente, las cuales harán trabajar los sentidos, alertando sus funciones y sus procesos, porque si el infante no acude a un centro especializado de acuerdo a su etapa de desarrollo su formación no será plena.

Es por ello que las familias deben acceder en brindar a sus hijos oportunidades de aprendizaje considerando la posibilidad de llevar a sus pequeños a un espacio educativo que pueda brindar aquellas herramientas que

³ M. Victoria Peralta E. Y Gaby Fujimoto Gómez, La Problemática Teórico-Conceptual sobre la Atención de los Niños Menores de Seis Años, en Antología UPN “El Campo de la Educación Inicial”, Tercer Semestre LIE Pag.33

den pautas en la adquisición de nuevos conocimientos y al pleno desarrollo de sus habilidades siendo la educación inicial ese espacio que el pequeño necesita para un óptimo desenvolvimiento social.

En el estado de Hidalgo *“podemos encontrar alrededor de 186 escuelas de Educación Inicial otorgadas por la Secretaría de Educación Pública, en la modalidad escolarizada, enfocadas a Educación Indígena”*⁴, es decir, la mayor parte de las escuelas se encuentran insertas en pequeñas comunidades, alejadas del centro del municipio, en el cual se ha podido observar que en su totalidad los habitantes se relacionan con su lengua materna, en este caso el náhuatl, por ello la Secretaría de Educación Pública busca estrategias y personal que puedan desarrollar cada una de las capacidades de los pequeños, así mismo, retomando la cultura que las familias les ofrecen.

Por otro lado podemos encontrar *“aproximadamente 97 Escuelas de Educación Inicial, otorgadas por la Presidencia Municipal en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)”*⁵, así como también existen escuelas particulares que atienden a niños en edades de 0 a 4 años de edad, en algunos casos son conocidos como guarderías, estos espacios son creados por personal capacitado, preocupados por las necesidades de los niños.

Por ello el estado de Hidalgo ha mostrado un gran avance enfocado en la educación de los niños de 0 a 4 años de edad, reconociendo que la educación es el mejor medio para enfrentar cada uno de los retos que se dan día con día, así mismo, existirá un acercamiento sincero de familias a hijos, fomentando la unión de ciertos lazos entre la familia, consolidándola como una organización integral, que será la herramienta necesaria para el desarrollo del pequeño.

⁴ www.buenastareas.com › Inicio › Temas Variados

⁵ <http://html.rincondelvago.com/educacion-inicial.html>

1.1.2 Educación Inicial en Huejutla

En Huejutla de Reyes, Hidalgo, se encuentran 3 Estancias Infantiles otorgadas por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la Estancia María Montessori, CAIC y Angelitos Felices. Este tipo de espacios ofrecen una modalidad de educación, basada en el desarrollo integral con la finalidad de lograr que cada uno de los pequeños potencie y desarrolle sus capacidades desde una visión integral de su ser.

Usualmente se les ofrece dos modalidades la asistencial y la pedagógica, ello permite a los niños sentirse seguros y en un espacio de confianza. En una entrevista informal realizada al personal de la estancia infantil se nos mencionó que esta es entendida como *“aquel elemento importante en los primeros años de vida del niño, ya que una estancia permite fomentar aprendizajes que darán paso a las siguientes etapas del desarrollo integral”*⁶, así mismo se fortalecerán los lazos familiares al observar cómo es que sus pequeños pueden aprender mediante diversas estrategias grupales.

Por otro lado se menciona el papel que desempeña El CENDI que se refiere a, *“una Institución que proporciona educación al niño, un verdadero espacio formativo, en donde el niño interactúa con su medio ambiente natural y social”*⁷, es decir en este municipio únicamente existe el CENDI SEP No.2 en el cual las clases se imparten en un horario matutino con dirección de fraccionamiento los cantores, en dicho espacio se trabaja mediante un programa en competencias en donde los pequeños alcancen un óptimo desarrollo y con ello apoyar la interacción grupal en edad inicial, mediante actividades lúdicas creando ambientes de estimulación infantil.

⁶ Entrevista Informal realizada a la maestra Maribel Hernández Hernández el 4 de marzo de 2013

⁷ <http://portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-inicial/?q=node/28>

Así mismo se destaca el papel que desempeña en la educación el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el cual busca favorecer el desarrollo de competencias en niños de cero a cuatro años de edad, por medio de la formación y orientación de las familias, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para favorecer el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos y culturales creados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención, recalcando con ello que el municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo se alcanza un total de 107 escuelas de preescolar con la modalidad CONAFE.

Así mismo CONAFE pretende asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad mediante programas de intervención educativa que aseguren procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces, así como mecanismos de formación docente y participación social eficientes.

En el municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo, se encuentran insertas 23 Escuelas de Educación Inicial, ofrecidas por la Secretaría de Educación Pública, dirigidas en el ámbito de Educación Inicial Indígena, las cuales están insertas en comunidades cercanas al municipio. *“Educación Inicial Indígena (PEII) tiene como propósito la formación integral del niño menor de cuatro años: física, psicológica y social a través de la familia, la comunidad y la creación de espacios educativos que respondieran a los intereses y características socioculturales de la comunidad en donde opera el servicio”*⁸

En estas escuelas se operan distintos ámbitos, los cuales permiten desarrollar cada una de las capacidades de los niños, así mismo, interviene la participación de las familias, en donde se les ofrece pláticas, de diversos temas, las cuales acceden a que ellos tengan una visión amplia para el desarrollo de

⁸ Programa de Educación Inicial Indígena

una buena comunicación dentro de la familia, y apoyar a sus hijos, para desenvolverse mejor ante la sociedad.

La Educación Inicial indígena es un modelo distinto, existe mayor participación de las familias, eso hace que exista una mejor integración con los padres, todo lo contrario de una Estancia Infantil, además, en la Escuela Indígena, comúnmente existen personas capacitadas y enfocadas al área a trabajar, la mayoría de las educadoras tiene la Licenciatura en Educación Inicial o Licenciatura en Preescolar, otro punto en contra de las estancias infantiles.

Las estancias infantiles de Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) atienden a niños de 1 tres años 11 meses de edad, y 1 a 5 años 11 meses de edad, en caso de que se tenga alguna discapacidad, cuando se esté cumpliendo los 4 años o los 6 años los niños que se encuentra inscritos deben ser dados de baja ya que esta es una regla establecida la cual permite que nuevos niños asistan al espacio.

Mediante una entrevista informal con una madre de familia pudimos apreciar el impacto que han tenido en la actualidad las estancias infantiles, ya que esta persona nos mencionaba que:.. *“estos espacios son una oportunidad para las familias en el apoyo de la educación de sus hijos, ya que mientras trabajan sus hijos aprenden y además saben que sus hijos en un lugar seguro”*⁹, lo que conlleva a las familias en mostrar satisfacción por conocer de estos espacios y forma en cómo operan.

En estos espacios comúnmente asisten hijos de madres que trabajan y tienen la necesidad de que alguien se haga cargo de ellos, a diferencia de las Escuelas de Educación Indígena, estas estancias tienen establecida una cuota para que los niños puedan ingresar, por ello son pocas personas las cuales tienen acceso a ella, de la misma manera se les ofrece una beca para que el pago que realicen sea menor a la establecida.

⁹ Entrevista informal realizada a la Señora Blanca Juárez Bezares el 11 de marzo de 2013

El gobierno federal, a través de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) otorga el apoyo a la persona responsable de la estancia afiliada a la red de SEDESOL de acuerdo a los siguientes criterios: por cada niño o niña de 1 a 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años) se les otorgara un apoyo de hasta 700 pesos mensuales. Por cada niño o niña de 1 a 5 años de edad (un día antes de cumplir los 6 años) con alguna discapacidad se les apoyara con hasta mil 400 pesos.

Los apoyos se entregan mensualmente a la responsable de la Estancia Infantil, de acuerdo con el número de asistencias de los niños y niñas a las Estancias Infantiles. La madre, el padre, tutor o responsable del cuidado de cada niño aportara la cuota directamente a la responsable de la estancia la diferencia que exista entre el apoyo de la SEDESOL y la cuota establecida por la misma responsable. Cada familia podrá recibir este apoyo hasta para tres niños o niñas por hogar en el mismo periodo de tiempo, y hasta por su periodo máximo de tres años por cada niño.

El propósito dentro de las actividades de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) es de observar todos los elementos que aseguren la calidad, el cuidado y atención infantil. Por otro lado se hace mención de que el personal de SEDESOL mantiene supervisiones constantes directamente en las instancias infantiles para verificar el cumplimiento de las reglas de operación en cuanto a la seguridad y equipamiento.

Por lo que estos centros infantiles representan la oportunidad para que las madres trabajadoras puedan tener un empleo además con ello se consigue que los hogares puedan tener ingresos adicionales, y una mejor calidad de vida.

Así mismo operan en condiciones de seguridad y con ello garantizando la integridad de los niños. Además, de que las familias se mostraran felices de sentir y saber que sus hijos están en buenas manos, con personas capacitadas que ayudaran al cuidado y bienestar del niño, en una entrevista formal realizada a la licenciada se nos mencionó que:.. *“estos espacios son supervisados alrededor de*

*una vez cada dos meses con la finalidad de brindarles a las familias un lugar seguro donde sus niños serán cuidados, manteniendo medidas de seguridad las cuales son reforzadas mediante un seguro contra accidentes para los pequeños”.*¹⁰

En base a los requisitos de inmueble se subraya que el espacio debe ser suficientemente amplio para atender un total de 10 niños, manteniendo una buena iluminación y ventilación en cada una de las áreas de las actividades, también se debe contar con un botiquín médico y un extinguidor elementos importantes para asegurar el cuidado de los infantes, así como también se deben conservar los espacios, materiales y mobiliario limpios, siendo suficientes para cubrir la totalidad de niños que acuden a la estancia infantil.

Por último se menciona que estas estancias infantiles están vinculadas mediante Reglas de operación estrictas, donde el perfil de tutora residente tiene que haber aprobado un examen elaborado por psicólogos expertos en la atención a niños, dando paso a cursar y aprobar la capacitación básica del programa.

Por lo que SEDESOL apoya el bienestar de las familias mexicanas contribuyendo al desarrollo de los niños brindando alternativas que conduzcan el desarrollo personal vinculado en la interacción social fomentando espacios dinamizadores que impulsen de manera oportuna la autonomía de los infantes.

1.1.3 Colonia Tahuizán, del municipio de Huejutla, Hgo.

Huejutla es uno de los municipios más amplios en extensión territorial del Estado de Hidalgo, tiene un total de 203 comunidades y 84 colonias, dentro de las cuales se encuentra la colonia de Tahuizán que significa “Lugar de Basura”, actualmente a recibido el nombre de “Lugar de Luces” o “Lugar de Fraguas”, ya que años atrás varias personas se dedicaban a realizar güingaros y asadores en su hogar, el nombre fue destinado en el año de 1500, existiendo tres barrios en

¹⁰ Entrevista formal realizada a la licenciada Jessica Paola Cobix Galván el 13 de marzo de 2013.

particular Potrerillos, Tecoloco y Barrio Arriba, la colonia antes mencionada era uno de los cuatro barrios que sobresalían en esa época.

Existían familias que se dedicaban al comercio, fueron las únicas que lograron ofrecer una carrera a sus hijos, en aquellos años se podía notar que la mayor parte de los jóvenes optaban por ser maestros, por ello actualmente en las familias de esta colonia existen personas que trabajan en el magisterio y se dedican al comercio, se puede establecer que las familias de esta colonia son de clase media, ya que se puede encontrar gente con profesiones como contadores, secretarias, doctores, a pesar de la profesión de maestro.

La mayor parte de estas familias tienen niños que oscilan de entre 1 y 4 años de edad. Por ende en una entrevista informal realizada a un padre de familia de esta colonia aludía que; *“el prefiere llevar a sus hijos a la estancia para ser cuidados durante el tiempo que salen a trabajar”¹¹*, así también se ha podido notar que varios de los pequeños que asisten a este espacio son llevados por los abuelos, tíos o algún otro familiar.

Muchas de estas familias tienen poco conocimiento en las prácticas de crianza de sus hijos, ya que sus pequeños son cuidados por personas secundarias durante un largo tiempo, entonces los niños se acostumbran a cada una de las acciones que realizan los abuelos, los tíos o algún otro familiar, un punto importante en el cual estas personas secundarias no realizan, es el fortalecer el proceso de control de esfínteres de estos niños.

Ya que muchos de ellos tienen poco conocimiento de la manera en como dar inicio a dicho proceso, así también suelen pensar que es una acción que deben realizar las familias, que es un tanto difícil ya que la mayor parte del tiempo la pasan fuera de casa y los niños en compañía de otras personas.

¹¹ Entrevista Informal realizada al Sr. Juan Vite Cervantes el 6 marzo de 2013.

1.1.4 Estancia Infantil “Angelitos Felices”

La estancia “Angelitos Felices” se localiza en la colonia Tahuizán perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo, sobre la calle Toribio Reyes, dicha Estancia pertenece al programa de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), atendiendo un total de sesenta niños quienes oscilan de entre uno a 3 años con 11 meses de edad, de los cuales 52 están incorporados al programa de SEDESOL y 8 pertenecen al área de particulares, este centro escolar se encuentra dividido en tres áreas como son; lactantes, maternas y preescolares, brindando su servicio en un horario de 7:30 de la mañana a 4:00 de la tarde, teniendo como responsable a la Lic. Jessica Paola Cobix Galván.

El centro infantil se encuentra organizado mediante un plan de actividades que corresponde a la edad de los pequeños, principalmente implementar actividades lúdicas; juegos y actividades recreativas tomando en cuenta el uso de escenarios representativos que le permitan al niño desenvolverse adecuadamente en el contexto donde se pretenden desarrollar las actividades.

En el área de preescolar hay dos grupos, en donde se atienden a nueve alumnos, ocho niños y una niña, con edades de 3 años con 11 meses, el otro grupo se compone con un total de ocho niños de los cuales cuatro son niñas y cuatro niños con edades de 3 años con 11 meses.

Al estar en contacto con el grupo de preescolar, pudimos percatarnos de que aproximadamente ocho niños no lograban integrarse a las actividades junto con sus compañeros, siendo un factor importante el control de esfínteres el cual impide el desenvolvimiento pleno del niño, es decir centramos nuestra atención en este aspecto ya que *“El control de esfínteres no es más que un aspecto de la conducta en que influyen las actitudes del adulto hacia las exploraciones del niño,*

la forma en que maneja su cuerpo y la necesidad de autonomía. No es en sí, es un aspecto esencial del desarrollo social y de la personalidad”¹²

Por ende se considera que este proceso en los niños puede ser superado como máximo a la edad de tres años, así como también es prioritario señalar que las familias llevan a cabo de distintas formas el manejo de esta situación, por lo que cada niño es diferente y de este modo podrá llevar a cabo este proceso cuando se sienta seguro y listo de poder ser el mismo quien decida cuando y donde desee poner en práctica este aspecto que forma parte de los hábitos de higiene.

Al tener un acercamiento con los grupos de maternal uno y dos, observamos que cerca de cinco niños, ya han superado este proceso por lo que van por si solos al baño, mientras que en otros niños con edades de 2 años y 6 meses ya logran dar aviso para que sean llevados al baño por sus maestras, que representa la mayoría de los pequeños que aun utilizan pañal ya que:

La segunda mitad del segundo año de vida (o sea, después del año y medio), algunos bebés pueden empezar a darse cuenta cuando tienen sucio el pañal, e incluso a saber cuándo "se lo están haciendo". Este es un lento proceso que puede llevar alrededor de 2 años más, desembocando en el control de esfínteres¹³

Como agentes educativos en Educación Inicial fue fundamental conocer el desarrollo integral del niño para que pudiéramos acceder en brindar una adecuada estimulación, ya que es la base fundamental para enriquecer la personalidad del infante, considerando también la participación de las familias quienes son fuente indispensable en brindar un clima de paz, amor y confianza.

El aspecto de control de esfínteres es un proceso que nace en el hogar y que posteriormente pasa a formar parte de la escuela y

¹² Grace J. "Desarrollo de la personalidad y socialización; Entrenamiento en el control de esfínteres", Antología UPN "Desarrollo Infantil", Tercer Semestre LIE Pag.222

¹³ <http://www.crianzanatural.com.art.art44.html>

Como apoyo las educadoras, quienes son personas que con la ayuda de ambientes de aprendizaje fomentan el desarrollo de la personalidad en una entrevista informal con una de las maestras de la estancia infantil nos exteriorizaba que para crear lazos de confianza entre maestra y alumno:.. *“me fue de vital importancia hacer uso del juego de baúl, ya que este permitió apoyar la expresión lingüística y corporal de los pequeños para atender alguna necesidad grupal”*¹⁴

Al mismo tiempo contribuir en la socialización en niños con compañeritos de su misma edad o mayores que él, de tal manera que pueda expresar sus sentimientos y emociones que lo hacen sentir un ser feliz en la sociedad.

Es primordial mencionar que para hacer un análisis más profundo acerca de la necesidad, la cual significa *“imposibilidad de desvincularse de algo. Se habla de consecuencias necesarias cuando determinado efecto sucederá, aparecida la causa”*¹⁵, se deben considerar todos aquellos aspectos que implican el desarrollo de la personalidad y la socialización como pieza clave en el control de esfínteres en niños de educación inicial.

Un factor importante para la forma de integrarse en grupo es la edad, ya que existen algunos infantes que tienen un nivel madurativo mayor, aun teniendo menor edad pasan a formar parte de un grupo donde hay niños de mayor edad ya que han desarrollado sus habilidades notablemente y se les facilita desarrollar diversas actividades en conjunto, algunos niños se desarrollan con más lentitud por diversos factores ya sea la familia, el aspecto social e incluso el institucional.

Por lo que la personalidad juega un papel importante ya que es concebida como:

Un conjunto de características que definen a una persona, considerando la manera de comportarse de ese individuo ante la

¹⁴ Entrevista informal realizada a la maestra Diana Franco Aniceto el 4 de marzo de 2013.

¹⁵ <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/necesidad>

sociedad, por consiguiente se fortalece el constructo psicológico, lo cual se comprende como algo de lo que se sabe que existe, pero cuya definición es difícil o controvertida, por ende son constructos la inteligencia, la personalidad y la creatividad¹⁶

La familia tiene una tarea principal, en este caso es socializar al niño e impulsar el desarrollo de su identidad, para poder promover todo esto se debe tener una buena interacción, una comunicación y más que nada confianza en cada una de las personas que integran la familia.

De tal manera que enfocamos nuestro interés al conocer por que esta situación del proceso de control de esfínteres en educación inicial no permite que las actividades marchen tras el objetivo que se pretende que es el desarrollo de la personalidad y la socialización. Siendo que nos dimos a la tarea de obtener información relevante la cual fue de apoyo en nuestro papel de interventoras sin dejar atrás el uso de técnicas o estrategias que potencialicen de manera sana este proceso en los infantes.

Desde la aparición de la educación inicial se ha dedicado en mejorar la vida de niños de diversos lugares desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad, tratando de mejorar la calidad de vida, el desarrollo físico y psicológico de los mismos, por ello en el estado de Hidalgo la educación ha trascendido diversas fronteras con el único objetivo de mejorar el proceso de niños que oscilan entre los quince días de nacido a los cuatro años de edad.

La Educación Inicial ha venido cambiando en nuestro estado y de tal manera nos ha permitido dar un gran paso en la educación de niños que se encuentran en situación marginal, así también apoyando a diversas familias para el cuidado de sus hijos, esto por medio de los diversos programas que ofrece el estado para el desarrollo e implementación de la Educación Inicial.

¹⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/estructura>

El conocer el desarrollo de la Educación Inicial y de qué manera esta se lleva a cabo ha sido esencial para nuestra intervención en una de las estancias infantiles que se encuentran afiliadas a la red de estancias de SEDESOL, con ello hemos llegado a la detección de una necesidad, lo que con llevo a la mejora de ella favoreciendo a diversa familias que tienen niños en este espacio y se encuentran en proceso del manejo de control de esfínteres.

Para ello el conocimiento de cómo la educación inicial se desenvuelve en nuestro lugar de trabajo, es decir, en el municipio de Huejutla ha sido benéfico, ya que en base a ello hemos logrado una labor con más de 19 familias, favoreciendo sus prácticas de crianza, por ende, establecemos que es necesario el trabajo en conjunto, la participación de la educadora, la familia y del pequeño hará mucho más fácil que el niño se adapte a normas y que la educación que se le ofrece sea fructífera para su vida diaria.

1.2. Descripción del proceso que se siguió para el diagnóstico.

Durante el proceso de prácticas profesionales en la Estancia Infantil “Angelitos Felices”, nos insertamos en el aula de preescolar, para ello realizamos distintas observaciones mediante la implementación de actividades, por lo que pudimos apreciar distintas necesidades, las cuales estudiamos para conocer el motivo de su surgimiento.

Para entender los acontecimientos fue importante relacionarnos con el contexto donde nos encontramos inmersas siendo el espacio de estudio la Estancia Infantil “Angelitos Felices”, por lo que al tener un acercamiento con los grupos de preescolar y maternal pudimos centrar más nuestra atención en el desenvolvimiento de los niños.

Durante el análisis de todas las observaciones y las entrevistas formales e informales efectuadas a los padres de familia y personal de la estancia, llegamos a la conclusión de que existían 4 necesidades que necesitan ser atendidas para el mejor desarrollo de los niños. Por lo que centramos más nuestra atención en el proceso de control de esfínteres en las áreas antes mencionadas, puesto que fue

el aspecto que repercute en no efectuarse las dinámicas grupales como se esperan, así mismo no le permite al infante tener una plena libertad para interactuar con sus iguales lo que conlleva a sentirse tímido y no convivir de la manera adecuada.

Así mismo tratamos de observar cómo es que la familia y la escuela influyen en la educación del proceso de control de esfínteres, en primer término en las prácticas de crianza se menciona que en el área de Preescolar la mayoría de los niños ya han superado este aspecto siendo que ya van por si solos al baño, por lo que antes de dirigirse al baño avisan a sus maestras y son ellas quienes abren la puerta del aula para acompañar a los niños ya que les prestan atención para apoyar este proceso.

Los pequeños que aún no han superado este aspecto todavía utilizan pañal por lo que sus maestras están en constante. Por otro lado se observó que en los niños del área de maternal se da inicio al proceso de control de esfínteres ya que las maestras piden con anticipación a las familias un bañito entrenador con los nombres de los niños, así como también ropa cómoda para los pequeños de tal manera que haga más fácil el proceso y adaptación de este cambio en el infante.

Así también nos percatamos que las prácticas de crianza que las familias consideran en sus hogares referente al control de esfínteres es hacer uso del pañal desechable ya que se les hace más fácil manejar esta situación y no dedicarle el tiempo que se merece dejando que sus hijos solo tengan el apoyo por parte de la escuela para afrontar esta situación.

Para tener conocimiento sobre este aspecto hicimos investigación referente a esta temática, de tal manera que esta contribuyo en brindar a las familias una amplia gama de teoría fundamentada y sin dejar de mencionar que el haber conocido las expectativas las familias abrió paso en brindar un buen trabajo y con ello pudiéramos lograr un interés más centrado en la atención hacia sus hijos en el desarrollo infantil como lo son las prácticas de crianza que vienen a reforzar la autonomía del niño.

Fundamento epistemológico

Es importante mencionar que toda función del investigador es aprender e indagar la realidad de las cosas, poniéndole dedicación a la investigación, con la conciencia de que él es el medio para la obtención de los conocimientos, por lo que actúa de manera sistemática, organizada y objetiva, a partir de la formulación de toda hipótesis u objetivo de trabajo, recogiendo datos según un plan pre establecido, donde una vez analizados e interpretados, cambian o añaden nuevos conocimientos a los ya existentes, iniciándose entonces un nuevo curso de investigación.

*La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes*¹⁷

Cabe destacar que durante el diagnóstico utilizamos la investigación cualitativa puesto que nos permitió realizar adecuadamente observaciones de acuerdo a las actividades que implementamos a los niños que oscilan de 1 a 4 años de edad y así poder realizar la evaluación, conociendo cuáles son las necesidades o problemáticas que serán necesarias trabajar para el mejor desarrollo de los infantes, considerando la participación de los padres de familia.

Decidimos trabajar con esta investigación diagnóstica y con dichas herramientas, ya que el diagnóstico social “es un proceso de elaboración que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionales y de riesgo y sus tendencias previsible”

¹⁷ www.peremarques.net/actodidaprende.htm>

¹⁸, lo que nos permitió realizar adecuadamente nuestro trabajo de campo, así mismo pudimos conocer cuáles son las necesidades que presenta un lugar en específico, en este caso es la Estancia Infantil “Angelitos Felices”, ya que fue el lugar por el cual optamos en llevar a cabo nuestras actividades para poder conocer cuál es la importancia que le dan las familias a la Educación Inicial.

Para ello fue necesario hacer uso de la investigación social una de ellas es la observación etnográfica ya que consiste *“en observar el modo de ser de la gente: como se comparte, como interactúa, como se organiza, que hace, cuáles son sus creencias, valores, expectativas, motivaciones, actitudes y perspectivas”*¹⁹, esta nos permito acercarnos más a la gente de la colonia con la cual intervenimos, ya que nuestra atención estaba dirigida en favorecer el proceso de control de esfínteres percatándonos de que esta necesidad era substancial atenderla en este espacio educativo, tratando de conocer cómo es que las familias llevan a cabo las prácticas de crianza en sus hogares y por qué este proceso era mucho más paulatino y no era superado por los pequeños que acudían diariamente a la escuela, al mismo tiempo que nos pudieran compartir las expectativas en cuanto a la educación inicial y con ello la práctica docente, así mismo pudimos describir cada una de las características que tienen los sujetos, con ello adentrarnos más al espacio en el cual se trabajó, de tal manera que apreciamos el desarrollo de habilidades de los infantes dando pautas en brindar alternativas que posibiliten un pleno desenvolvimiento en el niño.

Este método nos permitió conocer la manera esencial del comportamiento de los sujetos con los cuales se intervino. Para ello, fue necesario contemplar la observación directa en el aula acompañada con la implementación de una serie de actividades que impulsaran la interacción grupal acompañada en el desarrollo de destrezas en los niños la cuales nos permitieron conocer la manera en como el docente y el alumnado interactuaba en ese espacio, lo que con llevo a realizar

¹⁸ Ezequiel Ander Egg, “Pautas y Orientaciones para elaborar un Diagnostico Comunitario”, en Antología UPN “Diagnostico Socioeducativo”, Tercer Semestre LIE Pag.25

¹⁹ Ezequiel Ander Egg, “Las técnicas de investigación utilizadas para los estudios de comunidades”, en Antología UPN ““Diagnostico Socioeducativo”, Tercer Semestre LIE Pag.95

registros de observación y entrevistas para conocer algunos aspectos que a simple vista no se notaban.

Es importante mencionar que para poder ingresar en la Estancia Infantil “Angelitos Felices”, hicimos uso del rapport que se considera como “la negociación para poder interactuar en un determinado contexto” para ello nuestra principal vía de acceso fueron personas cercanas que nos dieron a conocer de la oportunidad que se tenía para poder formar parte de este espacio sin dejar de mencionar que ello impulsaría nuestra formación profesional, en una plática informal nos dieron a conocer de esta estancia que se encuentra ubicada en la colonia Tahuizán.

Por lo que tuvimos que dirigirnos a las oficinas de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) que se encuentran en la ciudad de Pachuca, ya que se nos comentó que el permiso para poder realizar Prácticas Profesionales II lo otorgaba personal de ese lugar, posteriormente nos entrevistamos con una persona de la oficina, a la cual le dimos a conocer cuáles eran nuestras intenciones para poder ingresar a este espacio, para ello nos dieron una respuesta afirmativa, pero teníamos que entregar un programa de trabajo para intervenir con los niños que asisten a esa Estancia.

Posteriormente visitamos la estancia y para ello nos entrevistamos formalmente con la directora de la Estancia la Licenciada Jessica Paola Cobix Galván, a quien le planteamos cual él era el motivo de nuestra visita, se le dio a conocer que ya habíamos visitado las oficinas de Pachuca y que la respuesta fue favorable, lo único que realizó la Licenciada fue llamar y corroborar lo ya dicho anteriormente.

Nos presentamos por segunda ocasión en la estancia, con finalidad de entregar la documentación otorgada por la dirección para poder iniciar Prácticas Profesionales II, así mismo, se le entrego el programa con el cual se trabajó. Decidimos trabajar con el área de preescolar, que atiende a niños con edades de 3 a 4 años, ya que fue el grupo que se nos asignó, por lo que nos sentíamos

contentas de poder tener un acercamiento con los pequeños y conocer a profundidad lo que los define como seres únicos, apoyando en todo momento para que las actividades marcharan de la mejor manera.

Al entrar en contacto con la institución durante el primer día de visita acudimos hacia los salones que se nos destinó, al llegar a las determinadas aulas el primer paso fue dirigirnos con las maestras y con los pequeños que estaríamos conviviendo, por lo que los niños se acercaron ante nosotras mostrando timidez ya que les éramos desconocidas, posteriormente centramos nuestra mirada en este espacio; en cuanto a la ambientación del aula así como también con los materiales con que se cuenta para la implementación de actividades.

La observación de contextos pequeños, fue de gran ayuda para conocer las problemáticas o necesidades que deben ser atendidas, de igual manera se requirió de un acercamiento con el grupo observado y las formas de cómo la sociedad está conformada, por lo que la observación es *“entendida como un proceso sistemático donde un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso en el intervienen percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado”*²⁰, así mismo nos permitió conocer qué gente existe y cuáles son sus diferentes aspectos en cuanto a su comportamiento, cual es exactamente su realidad y necesidades o problemáticas que presenta.

De la misma manera pudimos acceder al contexto para poder formar parte de esa sociedad y conocer más a profundidad la situación que se presenta en su actualidad. Dentro de la investigación cualitativa se utilizaron distintas técnicas que nos ayudaron a recabar la información necesaria, una de esas herramientas es la observación participante:

²⁰ Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez, “Observación”, en Antología UPN “Diagnostico Socioeducativo”, Tercer Semestre LIE Pag.114

La observación participante es un instrumento de investigación en donde el observador está integrado en mayor o menor medida, en el grupo al que debe observar. Uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como parte de él, y a la vez, definir claramente donde, como y que debe observar y escuchar. Ahora podemos decir que la observación participante permite la interacción con el grupo observado y facilita el entendimiento de su contexto, experiencia y vida cotidiana, esto con la finalidad de conocer directamente lo que se está estudiando.

En este sentido retomamos el papel que juega la entrevista, autores como Benney y Hughes (1970), dicen que es “la herramienta de excavar” favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales, por ello se considera la entrevista como *“una técnica en la que una personal (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de inacción verbal”*²¹, siendo pieza clave la entrevista ya que nos arrojó datos importantes para conocer las características de cada uno de los sujetos así como también atender aquellos aspectos en los cuales como agentes educativos intervengamos de acuerdo a estrategias planeadas.

Estas entrevistas son “típicamente” administradas a un grupo grande de sujetos, por lo que los entrevistados consideraran las respuestas más apropiadas a un conjunto preseleccionado de preguntas o incluso respondan a preguntas abiertas con sus propias palabras. Por ende el entrevistador sirve como un cuidadoso recolector de datos y por lo tanto su rol es lograr que los sujetos de su investigación se sientan en confianza de brindarle información con plena seguridad.

²¹ Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez, “Entrevista”, “Diagnostico Socioeducativo”, en Antología UPN Tercer Semestre LIE, Pag.132

De igual manera utilizamos la expresión “entrevista a profundidad”, la entendemos como aquellos encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes, respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras.

El rol implica no solo obtener respuestas, sino aprender que preguntas hacer y cómo hacerlas. Por lo que se implementaron algunas entrevistas dirigidas a las familias, las cuales nos arrojaron datos importantes de tal manera que se pudo intervenir posteriormente de la mejor manera.

Por consiguiente realizamos entrevistas a las familias que tienen hijos en el área de preescolar, con la finalidad de obtener una información más afondo que nos permitiera sustentar las necesidades que a continuación platicaremos, estas entrevistas también se realizaron con las maestras, pero fueron informales, ya que se dieron durante el tiempo en que realizábamos nuestras prácticas.

Lo que nos llevó a tener una amplia gama de información que las familias nos brindaron referente a sus prácticas de crianza, dando paso a sugerencias que podíamos brindarles para que sus hijos lograran mejorar en el proceso de control de esfínteres, ya que es un trabajo en conjunto que incluye a la familia y a la escuela así como también los agentes educativos que están en constante interacción con los infantes.

1.2.2 Identificación de las causas de la necesidad

Las prácticas de crianza están destinadas en que el infante alcance un desenvolvimiento óptimo para que en las etapas posteriores a su desarrollo no se vea truncado y pueda afrontar cualquier situación en la que este expuesto, ya que los primeros años de vida en el niño son de vital importancia puesto que no debemos de dejar a un lado la estimulación temprana que la familia le debe de brindar siendo consciente de que forjara su desenvolvimiento personal y social.

La ilusión de todo buen padre de familia, es que el resultado de las diversas prácticas de crianza favorezcan el desarrollo social y emocional del pequeño, lo cual con lleva a que sean buenos ciudadanos y establezcan vínculos familiares y sociales que apoyen el desarrollo de su personalidad.

Uno de los aspectos más difíciles que se dificulta a las familias en las prácticas de crianza es el control de esfínteres, con motivo de la poca información que se les proporciona sobre este tema, surgen diversas dudas, las cuales muchas ocasiones no son resultas.

Existe una edad en la cual es necesario que las familias inicien a controlar este proceso, por ello *“el rol de la familia en el proceso integral es de trascendental importancia, pues esta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad”*²², pero así mismo, se debe platicar con el niño para que conozca y se sienta en confianza, a lo cual ayudara abrirse a un nuevo cambio en su vida. Muchas ocasiones la manera en como lo realizan los padres influye en la personalidad que el niño va tomando, ya que suele perjudicar aspectos como la socialización, el temor, a los cambios, al crecimiento, etc.

La constante comunicación entre padres de familia y educadores es fundamental ya que harán que el proceso se mas fácil para el niño, y no sea tan penoso en el momento en que al niño le suceda lo inesperado, posiblemente el periodo en el cual se iniciara el control de esfínteres suele pasar cuando el niño inicia a dar sus primeras palabras, mejor dicho, cuando el infante inicia a entablar relación más a fondo con sus padres.

Así también varias de las familias desean; *“que sus niños inicien con este proceso, pero por la falta de información no saben en qué momento comenzar, no comprenden cuales podrían ser las causas de este proceso si se inicia con anticipación pero así también muchas de las familias piensan que solo es una*

²² M .Victoria Peralta E. Y Gaby Fujimoto Gómez, Temas Críticos, Desafíos, Fortalezas y Perspectivas para la Atención a la Primera Infancia en el siglo XXI, Antología UPN “El campo de la educación inicial”, Pag.76

*tarea de la escuela o del espacio en donde acuden sus pequeños, lo cual es totalmente falso*²³

Por ello al haber observado diversas acciones en los pequeños de la estancia nos llevaron a reconocer diferentes aspectos que han influido para llevar a cabo este proceso, por lo que decidimos estudiar el reconocimiento de los factores que retrasan el proceso de control de esfínteres, así también apoyamos a cada una de estas familias para la mejora de sus prácticas de crianza, tomando en cuenta en orientar a las familias en cada uno de los pasos necesarios para llevar a cabo con más facilidad y con mucha atención este proceso.

1.2.3 Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad

Dentro del seno familiar existen distintos factores que intervienen en el desarrollo de sus hijos, los padres son los encargados de velar por cada uno de ellos, así como también que cada una de sus necesidades se satisfagan de la manera más adecuada, así mismo, deben encargarse de ver que la educación que se le ofrece en los distintos espacios donde el niño se desenvuelve sea el apropiado para su edad y que le permita poder adquirir un aprendizaje significativo el cual se verá reflejado al interactuar de manera segura al convivir con los seres que le rodean.

Como bien se conoce los padres no estudian para ser padres, con su primer hijo, ellos experimentan, cometen errores, tratan de buscar lo mejor para ellos, para esto sus prácticas de crianza suelen darse de manera espontánea, posteriormente con su segundo hijo solo tratan de hacer lo que realizaron con su primer hijo.

Para ello un aspecto de sus prácticas de crianza que aún no saben cómo tratar es el control de esfínteres una etapa de adquisición en los niños, como padres se enfrentan a distintas cosas que quizá se vuelve un poco difícil de conocer, por ejemplo, la mayor parte de los padres no conocen que este es un

²³ Entrevista informal realizada a la Sra. Samanta Orta Lugo el 5 de marzo de 2013.

proceso que da paso a los hábitos de higiene en el poder retener y posteriormente hacer uso del baño. Durante este proceso no se debe ordenar, ni forzar las cosas, ya que lo único que se provocaría es que el niño retrase el aprendizaje que ya adquirió.

El control de esfínteres es una de las prácticas de crianza, que tienen que realizarse con mucho cuidado, existen distintas maneras de efectuarse, así también intervienen distintas personas, principalmente las familias, ellos son los encargados de la educación de sus hijos, así como de ver que esa educación que se le proporciona sea significativa para su persona, en otras ocasiones, cuando los niños son llevados a temprana edad a la guardería o a escuelas de Educación Inicial que tengan cerca de casa, la educadora es una pieza fundamental para ello, por lo que *“el educador debe asegurar que la propia actividad del niño sea una de las fuentes principales de sus aprendizajes y su desarrollo”*²⁴, ya que parte del día el niño la pasa en la escuela, por ello las educadoras buscan estrategias para llevar a cabo este entrenamiento.

Las familias de estos niños suelen trabajar todo el día, por lo que en la mañana son llevados a la estancia, y posteriormente son recogidos por algún familiar que se hacen cargo de ellos, mientras llegan los papás, en otros casos son los abuelitos los encargados, por eso la utilización del pañal es lo más benéfico tanto para el niño como para los papás, así no se preocupan de estar limpiando o andar atrás de ellos cuidando o preguntando en que momento quieren ir al baño.

En una plática informal con los padres y las madres de familia de este espacio nos mencionaban que: *“el uso de pañal desechable es para ellos la opción más accesible para el cuidado de control de esfínteres por cuestiones de que pasan mucho tiempo trabajando y al llegar a sus hogares atienden lo que enmarca su empleo”*²⁵, con lo antes mencionado pudimos apreciar que el uso del

²⁴ AMEI, “De Los Centros Infantiles”, “E I Campo De La Educación Inicial” en Antología UPN Tercer semestre LIE Pág. 116

²⁵ Información obtenida de una entrevista informal realizada el 08/05/2013.

pañal desechable no es una buena inversión en el sentido de no brindarles las atenciones suficientes a sus hijos para pasar este proceso.

Mientras que otra madre de familia manifestaba que; *“el pañal desechable es el recurso más accesible a su alcance ya que su trabajo le impide estar en la total disposición para atender las necesidades fisiológicas de su niño”* ²⁶al observar estas opiniones nos percatamos de que hacía falta incentivar a las familias a darle mayor importancia a la educación inicial en sus hijos y no mirar a las estancias infantiles como un espacio al que se recurre únicamente para depositar a sus pequeños.

La falta de atención por parte de los padres de familia es una de las causas que hacen paulatino el proceso de control de esfínteres ya que muchas ocasiones el simple hecho de trabajar para darles lo mejor a los hijos, en cuestión a lo material, no es suficiente, los primeros años de vida en un niño son fundamentales, por lo que es necesario ofrecerles diversas estimulaciones que ayuden a los pequeños a enfrentarse a cada uno de los retos que se le presenten día con día, el apoyo de los papas, la atención que se les brinde hará que el niño adquiera una autonomía y una libertad para realizar sus cosas.

Para esto cada uno de los papas deben de estar conscientes que sus niños crecen, y que ellos son el ejemplo que sus hijos seguirán para todo, para esto es necesario que permitan a sus hijos manipular, crear, compartir, así el niño desarrollara sus habilidades por sí solos, pero eso no significa que no exista apoyo, debe existir lo cual con ello lograremos una maduración cognitiva más rápida en el niño.

Por ende fue conveniente orientar a cada una de las familias de estos niños, ya que esto hará que las cosas sean más fáciles para tratar de apoyar a sus hijos, platicarles como debe ser este proceso, y no debe importar lo que los demás piensen o hagan, lo importante que se debe saber es que los niños sientan la madurez necesaria de dar inicio al proceso de control de esfínteres y que sean

²⁶ Entrevista informal realizada el 9 de mayo de 2013.

conscientes consigo mismos del paso que deben dar y de saber que están en un proceso de crecimiento y que esta etapa deben superarla para su propio bien.

Entre los factores que se ven involucrados se hace mención que es en el hogar donde los padres familia son vías indispensable en proporcionar atención y ayuda a favorecer este aspecto, ya que ellos son la base en fortalecer el proceso de desarrollo de sus hijos, puesto que lo que lo complica aún más este aspecto es la falta de orientación acerca de información relevante en los padres de familia, por lo que el conocer y saber manejar esta información llevándola a la práctica hará que exista en el niño una mayor seguridad en cuestiones de decir lo que siente y piensa tanto en el hogar como en el aula donde se desenvuelve al interactuar con sus demás compañeros

1.3 Delimitación de la Necesidad

Durante el periodo de prácticas profesionales realizadas en la Estancia Infantil “Angelitos Felices”, con Clave 19961 ubicado en la colonia de Tahuizán Huejutla de Reyes, Hidalgo, trabajamos en el área de preescolar, donde asisten 14 niños y 5 niñas alcanzando un total de 19 integrantes del grupo. El trabajo llevado a cabo fue mediante un programa de actividades pensado en mejorar la interacción grupal y con ello tener un acercamiento en conocer las características y habilidades de los pequeños lo que nos permitió encontrar problemáticas y necesidades.

Se laboró en un horario de 8:00 am. A 1:00 pm., con la intención de poder enfatizar la necesidad prioritaria para su desarrollo. Esta estancia infantil es un espacio que atiende a niños en edad inicial, tratando de ver por el bienestar del infante para estimular cada una de sus capacidades apoyadas de varias estrategias que retoman las maestras del modelo de atención integral del programa de estancias infantiles.

La estancia infantil es un espacio formal, *“un lugar donde el aprendizaje ofrecido es de carácter estructurado, es decir se rige mediante objetivos*

*didácticos, duración o soporte y que concluye con una certificación*²⁷, El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno, en el cual se pretende favorecer las diversas capacidades del niño, así como el educador pasa a ser un guía que favorecerá de manera integral la educación del infante.

Por ello nuestra prioridad de trabajo fue las prácticas de crianza de los padres de familia en el control de esfínteres, como factor fundamental para el desarrollo social y personal del niño.

Se logró observar que aproximadamente cinco niños de esta área no habían desarrollado sus habilidades en el proceso de control de esfínteres, lo que nos llevó a tener un acercamiento más directo, siendo que como futuros interventores buscamos alternativas que posibilitaran el desarrollo de este aspecto considerando el aspecto familiar y desarrollo integral de sus hijos, ya que la falta de atención de los padres hacia sus pequeños repercute en este aspecto, puesto que varios de los padres de familia salen desde muy temprano a trabajar y dejan a cargo a los pequeños con terceras personas.

Para ello el cuidado que las familias ofrecen a sus hijos en el proceso de control de esfínteres es hacer uso de alternativas fáciles como el seguir utilizando el pañal en casa para no tener accidentes, y se mantienen en la idea que este proceso debe de llevarse a cabo dentro de la estancia donde sus niños son llevados y cuidados por personas capacitadas, por ello se establece que el trabajo es en conjunto retomando el apoyo tanto de la familia como de la educadora, lo que nos permitirá que el niño se adapte mucho más rápido.

La familia de José María vive en la colonia de Tahuizán, es una familia estable, son ellos quienes dejan a Chema en la estancia y lo recogen por la tarde, se notó que el niño presenta un apego hacia su madre, por lo que le es difícil adaptarse a las actividades en el aula y en convivencia con sus compañeros, de igual manera, observamos que aún no tiene un control sobre su vejiga, por lo que

²⁷ <http://ciencias-de-la-educacion-004.espacioblog.com/post/2008/10/19/educacion-formal-informal-y-formal>

aun dentro del aula moja su ropa, aunque constantemente la educadora le preguntaba si deseaba ir al baño y su respuesta siempre fue no.

José María es apoyado por sus padres en cada una de sus actividades, todo el tiempo están con él, cuidándolo, dándole las cosas, suelen ser un poco protectores, esto lo dedujimos de una plática informal que tuvimos con la mamá de José María. Este tipo de padres son conocidos como padres inquietos, siempre se apresuran a alguna inquietud que el niño tiene, en este tipo de reacciones los niños suelen perder la libertad de espontaneidad, se encuentra aislado y por parte de los padres estará muy vigilado.

En el salón José María es;.. *“un niño alegre y participativo, interactúa con cada uno de sus compañeros, en ocasiones cuando, se hace pipi dentro del salón se vuelve tímido, y se aísla del grupo”*²⁸, pero en lo que respecta a su lenguaje, a su socialización, se nota bien, trata de acatar cada una de las sugerencias que la maestra le dice, así mismo, se desenvuelve rápidamente en las actividades.

Esta necesidad partió de la interacción con el grupo observado puesto que José María, presentaba un apego hacia su madre. Ainsworth define este tipo de conductas como *“aquellas que favorecen ante todo la cercanía con una persona determinada. Entre estos comportamientos figuran las siguientes señales; (llanto, sonrisas, vocalizaciones), orientación (mirada), movimientos relacionados con otras personas (seguir, aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse)”*²⁹, ya que el apego es mutuo y recíproco, es decir consiste en compartir experiencias de un modo cooperativo, por lo que el niño y el cuidador deben adoptar conductas que favorezcan el apego.

Por otro lado se menciona que la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo del apego, es por ello que se realizó una entrevista a la mamá de José María considerando el proceso de control de esfínteres, por lo que ella nos mencionó, *“Mi hijo casi todo el tiempo utiliza pañal, aún no hemos*

²⁸ Información obtenida de una observación realizada el 2 de abril de 2013

²⁹ Grace J. “Desarrollo de la personalidad y Socialización”; El proceso del Apego”, en Antología UPN “Desarrollo Infantil”, Tercer Semestre LIE, Pag.205

*podido quitarle el hábito, para nosotros es una preocupación, ya que todo el tiempo hay que estar checando el pañal, deseáramos saber de qué manera apoyarlo*³⁰.

Esta información obtenida nos llevó a pensar que las prácticas de crianza fortalecen cada uno de los lazos que existen entre familias e hijos, lo que permite crear un ambiente de confianza y seguridad, apoyando en desarrollar con más facilidad las habilidades del niño, y claro lo principal es el conocimiento y asimilación del proceso de control de esfínteres en ellos.

Un caso también relevante es del niño Cesar Arturo Canales Bustos, con fecha de nacimiento el día 30 de Diciembre del 2009, actualmente tiene tres años dos meses, todos los días es llevado a la estancia por su abuela la señora Nidia Marisol Bustos Camacho, ellos viven en la colonia parque de poblamiento, decidieron llevar a Cesar a esta estancia ya que su mamá entre semana vive en Tampico y se encuentra estudiando, ella tiene aproximadamente 22 años de edad, la abuela de Cesar es la persona encargada del pequeño por lo que acude a esta institución día a día por él, además de que se encuentra trabajando en un centro educativo de la misma colonia.

Al estar en contacto con el pequeño Cesar pudimos apreciar que presenta una aparición tardía del lenguaje ya que en base a la edad que tiene debe dar muestra de una reproducción más amplia de palabras que le permitan expresar lo que piensa y siente en un determinado momento, esta dificultad implica aún más el proceso de control de esfínteres, ya que al realizarse las actividades en el aula, Cesar era uno de los niños que participaba poco siendo que este aspecto se lo impedía puesto que el niño se ponía serio y tímido, y no podía hacer referencia de que sentía la necesidad de ser llevado al baño.

Cesar suele ser un niño inquieto conocido como *“...el niño inestable sobrepasa constantemente, y sin motivos razonables, esos límites. En pocas palabras no puede estarse quieto, no concentrarse en una actividad determinada,*

³⁰Información obtenida de una entrevista aplicada a la madre de familia Julia Guadalupe Lara, 15/10/2012.

*ni perseverar, aunque solo sea por breve tiempo, en la misma tarea...*³¹, en el caso de Cesar se nota demasiado, estos aspectos, dentro del salón no se mantiene quieto, siempre está activo, a todas las actividades que se le imponen se mantiene entretenido solo por unos minutos, y después se interesa por otras cosas, por ello la educadora siempre busca actividades que le permitan mantener entretenido a Cesar, de igual manera trata de tener más atención hacia él ya que así tiene un control más profundo para ayudarlo en su conducta.

El pequeño Cesar utilizaba ropa cómoda que era enviada a la estancia por su abuela para realizar las actividades grupales en el aula, pero aun así el proceso de control de esfínteres no avanzaba en el niño puesto que no hacía ni señas en dar a conocer este aspecto y a cada momento la educadora tenía que estarle cambiando la ropa.

Mientras que por otro lado esta situación del proceso de control de esfínteres en el niño Cesar pausaba las actividades, puesto que la educadora tenía que salir del aula en busca de un objeto para regresar a limpiar el espacio y continuar atendiendo a los demás pequeños.

Pudimos percatarnos de que como la abuela de Cesar trabaja por las mañanas en las tardes tiene que dedicarle tiempo en cuestiones relacionadas con su trabajo, en una entrevista informal con la abuelita de Cesar nos mencionó: *“Cesar es un niño muy inquieto, me cuesta trabajo llevarlo al baño, ya que no avisa, en ocasiones le pongo pañal ya que se me hace mucho más fácil, además de que le pongo ropa cómoda”*³², analizando este tipo de situaciones como agentes en educación inicial nos dimos a la tarea de centrar más nuestra atención en las prácticas de crianza que las familias ofrecen a sus hijos.

Otro caso que también llamo nuestra atención es el de la pequeña Rosa Guadalupe Salguero Romero, con fecha de nacimiento el día 12 de Diciembre del

³¹ BERGE A; Las Dificultades de Nuestro Hijo; la familia y la sociedad contemporánea, ANTOLOGIA UPN séptimo semestre, pág. 77.

³² Información obtenida de una entrevista aplicada a la Sra. Minerva Bustos. 24/10/2012.

2009, la persona que se hace cargo de ella es su madre, la señora Gabriela Romero Muñoz. Su familia vive en la colonia obrera, que se encuentra junto a la colonia de Tahuizán donde se encuentra la estancia, sus papás tienen unos locales de comida, por las mañanas la mamá se encarga de llevarla a la escuela pero todos los días llega llorando, justamente cuando llega a la entrada se pone a llorar, y durante todo el día dentro del salón llora, solo por momentos se calma, o al momento de realizar alguna actividad.

La pequeña Guadalupe da muestra de un enorme apego hacia su madre, lo que implica que la niña no tenga un buen desenvolvimiento e interacción con sus compañeros dentro del aula, ya que es una niña ansiosa, todo el tiempo se la pasa llorando desesperadamente, ocasionando que se entierre las uñas sobre las manos.

“En muchas ocasiones se han utilizado diferentes términos que dan significado a la ansiedad como: angustia, miedo, estrés, temor, tensión amenaza, nervioso. El primer autor que asienta este término es Freud. Utiliza la palabra Angust, en inglés (anxiety) y eso traducido al español puede ser ansiedad o angustia”³³.

Lupita es una niña, que por el apego que tiene con su madre, le es muy difícil acoplarse a cada una de las actividades que la maestra realiza, no socializa con sus compañeros, solo se siente plasmada en un lugar llorado por la ausencia de su mamá, en ocasiones se calma en el momento que su mamá va por ella.

En una plática informal que tuvimos con la mamá de Guadalupe nos comentó; *“yo pienso que mi niña ya debe dejar el pañal por eso es que la estoy entrenando para que me avise cuando quiere ir al baño, el problema es que no me avisa solo se queda parada, ya que en poco tiempo ira a preescolar,³⁴ aparte de que necesita que alguien la cuida ya que por la mañana se encuentra atendiendo*

³³<http://www.elergonomista.com/psicologia/ansiedad.htm>

³⁴ Información obtenida de una entrevista informal a la Señora M .Guadalupe Reyes Hdez. 22 de octubre de 2012

uno de sus locales, muchas ocasiones los padres cometen, el error de querer que su hijo sea mayor, en lugar de buscar alternativas que permitan desarrollarse mejor, que sientan ese espacio de confianza y seguridad que ayude a la niña a olvidar ese miedo y pueda crecer por si sola así como madurar para enfrentarse a la vida.

En torno al aspecto de control de esfínteres considerando estos casos retomamos también el caso del pequeño Hugo Alberto de la Rosa, con fecha de nacimiento 18 de julio de 2009, sus padres son Anastasio de la Rosa O. y la señora Elizabeth Hernández Hernández, el pequeño actualmente convive con sus padres, tíos y abuelos. El pequeño en el hogar es un niño muy activo, le gusta explorar los espacios, bailar y es muy cooperativo.

Así como también le agrada salir de paseo a visitar sus abuelitos, el juego en general, bailar, su relación con los adultos es que con personas que conoce por primera vez se muestra desconfiado sean adultos o pequeños, ya inducido por sus padres se relaciona adecuadamente.

De igual manera en la entrevista se nos mencionó que: *“el desenvolvimiento en el contexto social del niño es que al inicio es tímido y ya después conocidas las personas es platicador y juguetón, y que como padres en todo momento después de las actividades laborales se integran en actividades con su por medio de juegos, ejercicios, tareas, bailes y observando películas”*³⁵

Dentro del aula nos percatamos de que en cuestiones de socialización interactúa jugando pero casi no plática solo sonrío, en su lenguaje casi no denota lo que piensa, es decir solo menciona palabras cortas, también muestra un carácter tranquilo pero si convive con sus compañeritos por medio del juego.

Cuando la maestra hace preguntas de alguna actividad y se dirige hacia él, el solo contesta sí o no moviendo la cabeza, esto implica aún más el aspecto de control de esfínteres del niño, ya que por no expresarse por medio del lenguaje no puede avisar que quiere ir al baño, ya que únicamente toca sus genitales, lo que

³⁵ Entrevista formal realizada a la Señora Elizabeth Hernandez Hernández el 15 de octubre de 2012

hace más lento este proceso, siendo que cuando la maestra realiza una actividad grupal tiene que interrumpirla por llevar al niño al baño, ya que otros de sus compañeritos ya van solos al baño y él es uno de los niños que aún no ha superado este aspecto.

Otro caso importante es el de la niña Aritzayana Hernández Cifuentes, con fecha de nacimiento el 24 de octubre de 2009, sus padres son la señora Edith Cifuentes Meléndez y el señor Jesús Hernández Martínez, las personas con las que convive la pequeña son su padre, madre, hermanos y abuelos, por lo que la niña ocupa el segundo lugar entre sus hermanos, las personas que cuidan a su es son padres, abuelos y hermano, el tiempo que le dedican en relación al juego es de aproximadamente una hora diaria, dentro del hogar es una niña tranquila y platicadora, las actividades que más le interesan a la pequeña es que le lean cuentos, jugar y salir de paseo, en cuanto a la relación con los adultos y otros niños se le considera como sociable, activa, comunicativa, cariñosa y se relaciona muy fácilmente.

Por lo que su desenvolvimiento en el contexto social es muy comunicativa y se adapta rápidamente en el contexto donde se encuentra. En la entrevista formal a los familiares de la pequeña nos mencionaron que; *“constantemente se involucran en actividades con su hija tales como tareas, juegos, en la comida y al momento de salir a pasear”*³⁶

En cuanto a su desarrollo se puede detectar que socializa con sus compañeritos, es participativa, es decir cuando elaboran un trabajo por equipos y comparten el material, les comienza a decir a sus compañeritos que a ella le toco dicho color y que su trabajo está quedando bonito. Claro siempre sonriendo. Es muy pasiva al elaborar una actividad cuando hacen actividades donde se les adjudica un determinado rol lo sabe imitar y esto hace rica la actividad en grupo.

Sin embargo el hecho de que la pequeña sea muy participativa y sociable con sus demás compañeros pudimos apreciar que existe un aspecto en su

³⁶ Entrevista formal aplicada a la Señora Lidia Cifuentes. Fecha 18 de octubre de 2012

desarrollo que aún no ha sido superado en este caso el proceso de control de esfínteres ya que cuando desea ir al baño siente temor de ir a él, lo que implica que cuando la maestra la acompaña, la pequeña retroceda al salón y esto ocasiona que ensucie su ropa por lo que la maestra tiene que estar constantemente cambiándole la ropa.

Percatándonos de esta situación tomamos la decisión de entrevistar a la madre de la pequeña y conocer por qué sucedía esto, quien en una entrevista informal nos mencionó: *Mi pequeña tiene miedo de ir al baño ya que la primera vez que la acompañe se me ocurrió llevarla a un baño para adultos lo que ocasiono temor en ella, ya que pensaba que podría irse al escusado*³⁷, además de que observamos que a su edad quiere seguir utilizando el bañito entrenador por el temor que siente, es por ello que como interventoras observando casos de este tipo de índole hemos estudiado cada caso y dar solución de manera oportuna.

El hecho de que los padres de familia de los niños de la estancia trabajen, implica que los infantes sean cuidados por tíos, abuelos o algún otro familiar, lo que repercute en diversos aspectos del desarrollo del niño, ya que ellos solo se dedican a llevar y traer al pequeño de la estancia, sin tener cuidado que el necesita de actividades que faciliten estimular sus capacidades.

Por ello la necesidad se consideró en la falta de conocimiento sobre prácticas de crianza retomo más importancia, ya que la escasas de información sobre cada uno de los cuidados de sus hijos impide que puedan mantener una relación más amena, donde el niño pueda tener acceso a momentos apropiados y acordes a su edad, donde sus padres estén apoyando sus actividades, lo que nos lleva a ver que el niño asimila mucho más rápido sus acciones con la ayuda de sus padres.

³⁷ Entrevista informal realizada a la señora Lidia Cifuentes. Fecha 18 de octubre de 2012.

Por ende se constituye que así como en la familia se inicia a formar todos los valores, las actitudes de uno como persona, la escuela pasa a ser otro espacio que nos lleva a la formación integral del niño, el agente educativo es más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño conlleva a que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia interfiera en que los niños se conviertan en seres comunicativos.

La familia tiene una tarea principal, en este caso es socializar al niño e impulsar el desarrollo de su identidad, para poder promover todo esto se debe tener una buena interacción, una comunicación y más que nada confianza en cada una de las personas que integran la familia.

Las personas que han tenido la dicha de ser padres no han estudiado para ello, tampoco tienen un aprendizaje determinado que ayude al desarrollo de sus hijos, pero así mismo conforme los niños crecen van adquiriendo un conocimiento que cuando nazca su segundo hijo pueden poner en práctica todo lo aprendido con su primer hijo.

Por ello las familias son el núcleo central de desarrollo de los niños, ya que los padres y los hermanos son las principales fuentes de información que ayudaran al niño a mejorar su proceso durante los primeros años de su vida, ellos se encargaran de acompañar cada uno de los pasos para mejorar aspectos del niño, su aprendizaje, personalidad, actitudes, la manera de socializarse y de compartir con dada una de las personas que le rodean y principalmente la obtención de información que fortalezca sus prácticas de crianza.

1.4 Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico - metodológico.

En la actualidad México tiene 7.9 millones de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, las cifras disponibles señalan que en nuestro país, sólo 5 % de la población infantil de 0 a 3 años de edad es atendida en Centros de Desarrollo Infantil (CENDI –SEP). El CENDI refiere a *“una Institución que proporciona educación al niño, un verdadero espacio formativo, en donde el niño interactúa con su medio*

*ambiente natural y social*³⁸, es por ello que la educación inicial ha tomado mayor importancia en la sociedad ya que esto permite que los niños sean tomados con más responsabilidad y que los padres se dediquen al bienestar del infante, donde un papel importante que juega en la sociedad son las estancias infantiles es decir espacios que brinden una atención adecuada para su formación.

Por lo que la educación inicial es un servicio educativo que se ofrece a niños menores de cuatro años de edad, con la finalidad de integrar un desarrollo integral entendiendo al desarrollo como *“un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación”*³⁹, es por ello que este espacio brinda al infante vínculos afectivos que accederán a mejorar su autonomía, creatividad y con ello el potenciar sus habilidades de tal manera que se pueda sentir seguro de poder expresar lo que piensa y siente ante la sociedad.

Siendo que el ámbito inicial se basa en el bienestar y con el mejor aprovechamiento de la formación escolar mediante una estimulación temprana, es decir contemplando actividades que favorezcan el desarrollo intelectual, social y psicomotriz, así mismo una orientación hacia aspectos como la salud, alimentación y conservación del medio ambiente, ya que esta educación es un derecho de los niños y al mismo tiempo es una oportunidad para los padres de familia a fin de mejorar sus prácticas de crianza, al señalar tipos selectos de aprendizaje se implica que *“no se ha de impartir todo el contenido que corresponda, sino aquellos que se pueden considerar resuelvan determinados objetivos”*⁴⁰, es por ello que se contempla la educación no formal, ya que es una vía de acceso en favorecer el desarrollo integral, de tal manera que definirán al individuo con características únicas de personalidad.

³⁸ <http://portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-inicial/?q=node/28>>

³⁹ <http://html.rincondelvago.com/educacion-inicial.html>

⁴⁰ “De las vías no formales de la educación de la educación de la primera infancia”. En currículo y organización de la educación no formal”. .Antología UPN .Octavo Semestre LIE Pág. 5

En base a la teoría psicoanalítica denominada por Sigmund Freud (1856-1939) se considera que los dos primeros años son de gran significación especial en el desarrollo de la personalidad, reflexionando desde dos perspectivas como lo es el sistema nervioso y por otro lado los actos conscientes, conllevando a los estados de tensión los cuales se originan en los estímulos que llegan hasta el organismo los cuales son de dos tipos; los exteriores por medio de movimientos musculares evitando algunas acciones y los interiores constituidos por las pulsiones que son los más complicados.

A lo largo de la evolución del infante se pasa por una serie de etapas que están relacionadas con el desarrollo sexual y están vinculadas a zonas sexuales, en lo comporta el primer año de vida el niño atraviesa por la etapa anal la cual se encuentra en una etapa erógena coadyuvando en el placer de eliminar o retener las heces, por tal motivo fue de indispensable centrar nuestra atención en el aspecto de control de esfínteres mediante pautas de intervención relacionadas con la teoría accediendo en actividades propicias para brindar un sano desarrollo en los niños y niñas de la estancia infantil haciendo un trabajo participativo de las familias.

Un autor que se destaca es Erikson quien considera *“este periodo como un tiempo en el que los niños, inicialmente, deben formar un lazo de confianza con aquellos más próximos a él, para desarrollar luego un sentido de autonomía que les permitirá sentirse capaces de hacer cosas por sí mismos”*⁴¹, es decir los niños se transforman, de individuos que parecen responder mínimamente a la gente que los rodea, por ello se contempla a la familia como la principal herramienta de aprendizaje en un niño puesto que es en el hogar donde cada pequeño desarrolla sus habilidades con respecto a la formación que cada familia le brinde, haciendo este cada vez más repetitivo lo que llevara a ser parte de su vida.

⁴¹Terry F. “Personalidad y desarrollo social del niño menor de dos años”, en Antología UPN Psicología del niño. pág. 143

El punto clave en la teoría del aprendizaje social es que *“es un vínculo en un conjunto de conductas aprendidas”*⁴², de tal manera que el infante observa las conductas que surgen en su entorno, que en un principio son para el parte del juego ya que las estará realizando constantemente y poco a poco las ira asimilando puesto que sentirá la necesidad de llevarlas a cabo y es ahí cuando estas acciones dan pauta a un hábito cotidiano que nace en la familia.

El hábito se conceptualiza como *“modos de comprometerse que el hombre va apropiando por racionalidad y que están orientados natural y necesariamente hacia la acción”*⁴³, por ello es que el desarrollo integral esta forjado paulatinamente en una serie de aspectos que darán paso a las etapas posteriores, como lo es el proceso de control de esfínteres, el cual parte desde del hogar con el apoyo de la familia y la escuela pasa a formar el segundo eslabón para que los niños y niñas sientan la iniciativa y libertad de realizar este proceso de manera aceptada brindando seguridad en poder desenvolverse favorablemente en un determinado espacio de interacción social.

Así mismo es importante contemplar alternativas que apoyen el acceso al inicio del proceso de control de esfínteres ya que como interventores consideramos que el diseño del material didáctico es una herramienta que apoyara a los infantes y a los padres de familia a que el proceso de control de esfínteres sea más complejo en cuanto a las cuestiones de llevarlas a la práctica.

Es primordial fomentar las prácticas de crianza contemplando el aspecto de control de esfínteres, siendo que es un aspecto que repercute en el desarrollo de la personalidad y social de los niños, de igual manera consideramos importante que los padres de familia sean cuidadosos en llevar a cabo este proceso haciendo

⁴² Terry F. “Personalidad y desarrollo social del niño menor de dos años”, en Antología UPN Psicología del niño. pág. 149

⁴³ Garton Alison F. “Interacción Social y Desarrollo del lenguaje y la cognición”, en Antropología UPN Desarrollo Social en la edad temprana, pág. 141

uso de alternativas que ayuden a que este proceso marche de la mejor manera, ya que tanto la familia y la escuela logren en el niño un desarrollo armónico.

Por lo que el rol que desempeña la familia ya que es concebida como *“una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto como desde dentro como desde afuera”*⁴⁴, de tal manera que las prácticas de crianza conllevan a la participación de los agentes educativos, en este caso nuestro rol a desempeñar es mediante la implementación de ambientes de aprendizaje contemplando los diversos recursos por los cuales la información que se dará a conocer y de esta manera se pueda acceder a enriquecer los lazos de unión familiar y que mejor brindándole al niño un clima armónico y seguro que apoye su desarrollo integral.

⁴⁴ ACKERMAN, Nathan, W; “Los Psicodinamismos de la Familia”, en Familia y Comunidad como Agentes Educativos, antología UPN, séptimo semestre, pág. 9

CAPITULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“ADIOS AL PAÑAL BIENVENIDO EL ORINAL”

2.1 Fundamento de la Intervención

Es trascendental destacar que para la ejecución del proyecto de intervención fue necesario un acercamiento con las áreas de maternal y Preescolar de la estancia infantil “Angelitos Felices” para conocer a los pequeños e interactuar con ellos nos dimos a la tarea de realizar actividades que nos permitieran identificar a cada infante.

Por ello tratamos de precisar el surgimiento de la necesidad antes mencionada siendo que el diagnóstico social *“es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles”*⁴⁵, así mismo brindar las herramientas que posibiliten la resolución de necesidades o problemas como agentes educativos en favor de la niñez.

Para esto fue imprescindible implementar diversas técnicas que favorecieron nuestro punto de atención en el desenvolvimiento del niño y así intervenir en dicha necesidad por lo que fue indispensable tener un conocimiento fundamentado en la investigación diagnóstica.

De tal manera que se recurrió a la participación del personal de la institución y seres cercanos a los niños que nos brindaron información relevante sobre el desenvolvimiento de los pequeños, en este aspecto se involucró a las familias ya que son la principal vía por la cual el niño aprende a interactuar con el medio que le rodea, así como también la participación de agentes educativos

⁴⁵ Ezequiel Ander Egg. “Pautas y Orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”, en Antología UPN, “Diagnostico Socioeducativo” Pág. 25

como las maestras de grupo y directora, quienes son pieza indispensable que conocen el nivel madurativo de los infantes en dicha institución.

Por otro lado fue conveniente para nosotras como vías en el proceso de formación en los niños, comprender información que respaldara nuestra participación en el proyecto, donde por medio de un análisis se optó buscar estrategias que facilitaran el manejo de control de esfínteres, fue así que al haber implementado actividades atractivas para los padres de familia y niños, se pudo estimar la satisfacción en el diseño de los diversos materiales así como también el agrado hacia las mismas.

Para ello establecemos que el diseño de un proyecto significa planear un proceso para alcanzar una cierta meta y algunos objetivos, esto proveniente de algún problema antes analizado, lo que con lleva a conocer que este proyecto es de naturaleza socioeducativa, por instituir que este trabajo se hace mediante la acción lo cual no solo permite *“...conocer la realidad educativo-social, si no transformarla, interviniendo en ella mediante presupuestos y estrategias de corte educativo para el logro de objetivos bien pedagógicos, bien sociales, que supongan o hayan supuesto, un cambio o una modificación de los individuos, (aprendizajes)...”*⁴⁶

El objetivo principal de un proyecto socioeducativo es resolver de manera organizada y planificada, un problema adelantadamente reconocido en su realidad educativa, para ello se retoma los diversos recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto; se pretende confrontar, por una parte las necesidades y por otra, los diversos medios para poder satisfacerlas.

⁴⁶ Colom Cañellas Antonio J; Pedagogía Social e Intervención Socioeducativa, Antología UPN Intervención Educativa LIE, pág. 116

En este tipo de proyectos es necesaria la intervención de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar, ello conlleva a obtener mejores resultados favoreciendo más que nada a los agentes involucrados en este proyecto.

El proyecto debe ser evaluado en forma permanente, confrontando el trabajo realizado con el proyectado y analizando también el proceso de realización; también debe ser analizado el resultado final de él, en términos del impacto que este significó para su comunidad educativa.

2.2 Naturaleza del Proyecto

2.2.1 Descripción del Proyecto

Una de las necesidades básicas en la vida de todo ser humano, es desarrollar habilidades, ya que en los primeros años de vida se aportan elementos que favorecen la formación de este ante la sociedad, por ello es indispensable la intervención de los agentes educativos, quienes se ocupan en favor de la niñez, fomentando en los pequeños valores, conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para fortalecer la personalidad del niño.

Por ende es importante hacer énfasis en las prácticas de crianza, están dirigidas a fortalecer los cuidados de los padres de familia sin perder de vista que son los niños los beneficiados en este cuidado, esto llevara al pequeño a obtener un grado de madures que le permita adquirir conocimientos los cuales utilizará en su vida diaria.

En el discurrir de las prácticas de crianza, tanto los niños como los adultos, son por naturaleza vulnerables, tienen que afrontar numerosos *factores de riesgo* de distinta intensidad, desde los campos biológico y social hasta en el ámbito de lo personal, lo familiar y lo colectivo.

Por lo que podemos observar que la familia es el eje principal en brindar estas atenciones en el infante, es por ello que surgió la necesidad de implementar

el curso-taller “ADIÓS AL PAÑAL BIENVENIDO EL ORINAL”, el cual estuvo dirigido a las familias, donde en conjunto con sus hijos están favoreciendo el desarrollo de habilidades en el manejo de control de esfínteres así como también el desenvolvimiento en el ámbito social y con ello se fortalece la personalidad de sus hijos.

Con lo antes expuesto es importante buscar solución a dicha necesidad, ya que como interventores en el proceso de formación, el conocer las características por las cuales pasa el niño de una etapa a otra conlleva como vía central la participación de las familias en el desarrollo integral del niño.

El curso taller se enfoca en la estimulación de las prácticas de crianza de las familias para favorecer el manejo en el control de esfínteres de sus hijos, pero así también nos encaminamos al trabajo en el área social y personal del niño, lo cual son dos factores que intervienen en este proceso, ya que si no son tratados de la manera adecuada puede provocar en el niño actitudes desfavorables para su futuro, repercutiendo en cada una de sus conductas y actitudes ante la sociedad.

El proyecto se dividió en tres fases para su operación con una temporalidad de tres meses, de tal manera que se apoya mediante el uso de diferentes técnicas a las familias girando en torno a la mejora del proceso de desarrollo del niño relacionado con las prácticas de crianza.

- ❖ En la primera fase se considera orientar a los padres de familia, donde se les proporcionara información relevante relacionada con las prácticas de crianza en uno de sus aspectos, el control de esfínteres, retomando diversas temáticas en el ámbito social y que apoyen la personalidad del niño.

Así también se contempla la participación de las familias mediante las opiniones que cada uno de ellos aportara, ya que cada familia está compuesta de dos hijos, lo cual tiene gran significado, porque esto dará muestra de que por medio de las experiencias vividas con sus primeros

hijos, les resultara más fácil llevar a cabo el proceso de control de esfínteres con sus hijos más pequeños.

De tal manera que mediante la información que se les facilitara podrán hacer una comparación de lo que dice la teoría y al mismo tiempo la experiencia, donde podrán optar por técnicas y estrategias que favorezcan el desarrollo de sus hijos.

- ❖ Como segunda fase se realizaran actividades lúdicas con la participación de las familias y sus hijos, donde elaboraran material de uso personal para desarrollar las habilidades del proceso de control de esfínteres, así mismo, crear material para desarrollar la personalidad de los niños, las cuales contribuirán a fortalecer la autonomía y socialización de los infantes.

Por lo que se podrá apreciar que durante la implementación de estas actividades las familias se mostraran participativos e interesados en elaborar los mejores materiales para el agrado de sus hijos, de tal modo que serán aplicados por sus hijos en sus actividades diarias, lo cual permitirá que la práctica de este proceso sea más eficaz y de mayor adaptación para el niño.

- ❖ La última fase está compuesta por la realización de plenarias retomando la información que se proporcionó a las familias con respecto a las prácticas de crianza, con ello el impacto que tuvieron las actividades realizadas en el aula y en el hogar, ya que es en este espacio donde las familias podrán dar a conocer las experiencias que han tenido en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Así también se tendrá un cierre donde se hará una exposición de cada uno de los materiales que se realizaran por las familias, el cual se llevara a cabo en un espacio de dicha institución, que será ambientado con la participación

del personal de la estancia, de igual manera se tomara en cuenta la participación de las familias y sus hijos, quienes serán las personas encargadas de darle más realce a la clausura de nuestro taller.

2.2.2 Justificación

La educación inicial es de gran importancia para los primeros años de vida del niño, ya que brinda los cuidados y atenciones desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad, es una de las etapas donde se establecen parámetros que influirán en su vida diaria, desarrollando diversos aspectos, tanto el área física, psicológica y biológica.

Para ello el taller “Adiós al Pañal, Bienvenido el Orinal”, tiene como objetivo capacitar a las familias en como estimular las habilidades de sus hijos en el proceso de control de esfínteres, es necesario porque nos permite poder ampliar un aspecto de sus prácticas de crianza, además hoy en día la mayor parte de la gente tiene el acceso de poder comprar pañales hasta que el niño este totalmente seguro de ya no utilizar, muchos de ellos no se dan cuenta que para este proceso deben de existir diferentes estrategias que los ayudarán tanto en la estancia como en la casa para poder llevarlas a la práctica apoyando a los pequeños.

Esta necesidad es ineludible atenderla, buscar la mejor solución donde intervengan las familias en la mejora de sus hijos, se establece que esta necesidad es de mayor prioridad por el hecho de que varios de los padres de familia no tienen ningún conocimiento del momento o la manera en como dar inicio en el proceso de esfínteres, por ello nosotras pretendemos dar a conocer un amplio conocimiento acerca del mismo, lo cual permitirá que a los padres les sea más fácil de llevarlo a cabo con sus hijos.

Además suele notarse que todos los papas creen que este proceso debe de darse en la escuela o en la estancia donde llevan a sus hijos, lo cual esto es totalmente falso, el proceso de esfínteres debe darse dentro del hogar, ese es el lugar más apropiado, es en este espacio donde el niño siente más confianza, el

apoyo por parte de sus papas, y posteriormente pasa a la estancia, ahí la educadora solo contribuye un poco para que el aprendizaje que el niño ya ha adquirido no lo pierda, lo interiorice para su propio bien y posteriormente lo lleve a la práctica.

Lo que se pretende es dar a conocer estrategias que beneficien tanto a los padres de familia así como a los hijos, ya que la falta de información que tengan para poder trabajar el control de esfínteres pueden perjudicar diferentes aspectos del desarrollo de sus hijos, como por ejemplo la socialización y personalidad, estos dos aspectos son fundamentales en todo proceso de una persona.

La elaboración de este proyecto es con el propósito de beneficiar a familias que tienen niños en la estancia angelitos felices, establecemos que es una propuesta que ayudara a desarrollar distintos aspectos en las prácticas de crianza, además lo principal es ampliar el trabajo en conjunto, que exista el apoyo de los padres hacia sus hijos, hacer que puedan compartir mucho más tiempo, pero así mismo que vayan desarrollando cada una de sus habilidades.

El trabajo entre padres e hijos, es una de nuestras estrategias primordiales, ya que fomentaremos la importancia que tiene la familia en cada uno de sus aspectos, así como el apoyo que necesitan unos de otros, lo que harán que se enriquezcan los lazos de unión para poder enfrentar algún problema o situación que atañe a la familia.

2.2.3 Finalidad Del Proyecto

La Educación Inicial proporciona una educación de calidad mediante los centros infantiles mejor conocidos como guarderías, estos espacios han tenido un impacto en la sociedad ya que tienen gran demanda de actividades tanto de tipo educativo como lúdico, deportivo y cultural.

Lo que pretende es educar a los niños, ayudarlos, ejercitar y estimular su sistema nervioso desde el primer momento, mediante diversas estrategias

orientadas a brindar una atención personalizada, donde no solo se trabajara con los niños si no también con las familias.

La finalidad que se estableció con este proyecto fue de brindar una mejor calidad de vida al niño, esto mediante la participación de los padres de familia retomando las prácticas de crianza que se dan en el hogar y que repercuten en el ámbito educativo, es decir al estar en contacto con sus compañeros en el aula desarrollando alguna actividad grupal.

Para esto es importante mencionar que como interventores al tener un conocimiento acerca de las características que manifiesta el infante, apoyándonos con información relevante brindándola a los padres de familia, así como también el implementar espacios en conjunto con padres de familia e hijos con actividades atractivas y con plenarias beneficiaremos las prácticas de crianza.

Por ende se dice que el niño es la mejor vía para estar en constante innovación de actividades con la finalidad de desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que le ayudaran hacer un ser único ante la sociedad de tal manera que pueda desenvolverse libremente.

De esta manera hemos llegado a tal grado de unir lazos entre padres de familia e hijos, así también con las maestras del espacio, esto con una sola intención de estimular las prácticas de crianza, favoreciendo el proceso de control de esfínteres, ya que cierto proceso si no es tratado de la manera adecuada repercute en la parte social y personal del niño.

2.2.4 Objetivos

Objetivo General

Orientar las prácticas de crianza de las familias de la Estancia Infantil Angelitos Felices con niños en edad maternal y preescolar a través de estrategias estimulantes para favorecer el desarrollo integral de los niños en el proceso de control de esfínteres mediante el curso: “ADIÓS AL PAÑAL, BIENVENIDO EL ORINAL”

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia del control de esfínteres en sus hijos para lograr su participación durante todo el proyecto.
- Fomentar en los niños seguridad, de lo que sienten y piensan en el aspecto del control de esfínteres, por medio de técnicas que serán aplicadas por los padres de familia.
- Promover la identidad de las familias para que sus hijos se identifiquen mediante actividades interactivas y puedan apoyarlos a desarrollar cada una de sus habilidades.
- Lograr que el niño reconozca las partes de su cuerpo, sus funciones, así mismo el cuidado que se debe tener en los hábitos de higiene.

2.2.5 Metas

- Sensibilizar a las 34 familias en dos sesiones de 2 horas sobre la importancia del control de esfínteres en sus hijos para lograr su participación durante todo el proyecto.
- Trabajar actividades lúdicas con las 34 familias en cuatro sesiones de dos horas, sobre aspectos del desarrollo integral del niño en el hogar.
- Realizar con los 19 niños en dos sesiones de dos horas mesas de trabajo donde los niños puedan manipular un muñeco para que conozcan mejor el proceso de control de esfínteres.
- Ejecutar con las 34 familias en dos sesiones de dos horas actividades para dar inicio al proceso de control de esfínteres.

- Efectuar en las 34 familias y 19 niños en cuatro sesiones de dos horas diversas actividades que den pautas para apoyar la relación entre padre e hijo.
- Desarrollar estrategias con los 19 niños en dos sesiones de dos horas, donde reconozcan el concepto de cuerpo y así mismo trabajen dinámicas que dejen un aprendizaje significativo.

2.2.6 Beneficiarios

La realización de este proyecto ofreció distintos aspectos que nos permitieron beneficiar a múltiples personas, principalmente se trató de favorecer a familias de la Estancia Angelitos Felices que tienen hijos en el área de Preescolar, donde se encontraban en un punto esencial para poder desarrollar cada una de sus capacidades, ya que accedimos a dar a conocer formas o estrategias que faciliten el desarrollo de las mismas.

Las familias fueron los beneficiarios directos, a ellos se les ofreció pautas para mejorar las prácticas de crianza de sus hijos, no perdiendo que el objetivo esencial es haber proporcionado estrategias que pudieran implementar con sus hijos para mejorar el control de esfínteres, ya que este proceso es considerado el más complicado, necesita de tiempo y dedicación por parte de los padres hacia sus hijos, eso ayudara a que los niños tengan un nivel madurativo para llevar a cabo este proceso.

En los beneficiarios indirectos colocamos a las maestras que laboran en la estancia, así como la institución en general, porque las pláticas estuvieron en caminadas al beneficio de cada una de las familias de este espacio del área de Preescolar, pero así mismo hemos ofrecido información a todas las familias de la estancia infantil para que sus prácticas de crianza vayan teniendo resultados cuando sean aplicados con sus hijos.

2.2.7 Productos

- Padres de familia sensibilizados sobre las prácticas de crianza.
- Sujetos participativos.
- Mejoramiento en la concepción del control de esfínteres en los padres de familia.
- Apoyo en el desarrollo de habilidades en el niño.
- Materiales adecuados en las actividades referentes a la edad del niño.
- Niños con un control sobre el manejo de control de esfínteres.

2.2.8 Localización Física y Cobertura Espacial

La Estancia Infantil Angelitos Felices, es una Estancia perteneciente a la red de Estancias infantiles de SEDESOL, está ubicada en la colonia de Tahuizán Huejutla de Reyes Hidalgo, en la calle Toribio Reyes a un costado de la escuela primaria Benito Juárez.

Es una estancia que por su diseño considera atractivo para las familias además de que da pautas en brindar una atención apropiada en el desarrollo personal del niño.

El proyecto de intervención socioeducativo “Adiós al pañal, bienvenido el orinal”, se desarrolló con cada una de las familias que tienen niños en la estancia infantil “Angelitos Felices”, beneficiando a las familias que viven en dicha colonia mediante información precisa apoyada con una serie de actividades, ya que un 80% de las familias que viven en este lugar tienen niños de entre uno y cuatro años de edad, lo cual estos pequeños son llevados a la estancia para ser cuidados y que se les ofrezca una educación acorde a su edad.

De tal manera que las actividades están diseñadas de acuerdo a la edad del niño procurando ser de interés para las familias, considerando que el tiempo que necesitaran para desarrollarse será el adecuado para no perder el interés de los participantes, y más que nada fue una selección de actividades donde las

familias podrán trabajarlas en casa sin necesidad de buscar algún material o se tuviera un gasto excesivo.

Se contempló familias que viven en otras colonias, como la colonia obrera, zona centro, parque de poblamiento, aviación; quienes se mostraron interesadas por formar parte dichas actividades quienes se trasladaron a este espacio y llevaron consigo aprendizajes significativos a sus hogares basadas en las prácticas de crianza, por lo que se ofrecieron diversas pláticas para el mejoramiento en el proceso de desarrollo de habilidades del niño y con ello alcanzar una relación más estrecha de padres a hijos. Por ello es que observamos un impacto favorable en las familias al mostrar satisfacción por conocer y aprender a intervenir en aspectos que implican el desarrollo de sus hijos como lo es el taller “adiós al pañal, bienvenido el orinal” que dieran pautas a una conducta benéfica en los pequeños.

Al mismo tiempo estas familias mostraron satisfacción por ser un soporte en sobrellevar el aspecto de control de esfínteres permitiendo poder llevar sugerencias para hacer de este taller un espacio enriquecedor.

2.3 Especificación Operacional de las Actividades y Tareas a Realizar

En un proyecto es imprescindible mencionar todas las acciones o actividades que se realizaran para el éxito del mismo, naturalmente estas deben de estar diseñadas de acuerdo a las metas que se tengan.

| META | PRODUCTO | ACTIVIDAD | TAREAS | TÉCNICAS |
|--|---|---|--|---|
| <p>META 1</p> <p>*Sensibilizar a los 34 padres de familia en dos sesiones de 2 horas sobre la importancia del control de esfínteres en sus hijos para lograr su participación durante todo el proyecto.</p> | <p>*Son 34 Padres de familia sensibilizados sobre las prácticas de crianza.</p> | <p>Presentación del proyecto curso-taller “Adiós al pañal, bienvenido el orinal”.</p> | <p>*Realizar una reunión con la directora, maestras de grupo y padres de familia.</p> <p>*Buscar y ambientar el espacio adecuado, donde se realizaran las pláticas.</p> <p>Buscar el equipo para la proyección de la información.</p> <p>Ordenar la información y realizar</p> | <p>*Entrega de citatorios para su asistencia</p> <p>*Realizar invitaciones para los padres de familia.</p> <p>*Elaborar y colocar carteles</p> <p>*Limpiar el espacio</p> <p>*Conseguir y acomodar el mobiliario</p> <p>*Búsqueda y renta del proyector</p> <p>*Investigar y capturar</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Una serie de pláticas de dos sesiones sobre el control de esfínteres. | <p>dispositivas para la presentación del proyecto.</p> <p>*Concretar la información y realizar dispositivos para la presentación de las pláticas.</p> <p>*Realizar folletos con algunas sugerencias que pueden apoyar la información ante brinda a los padres de familia.</p> | <p>la información</p> <p>*Investigación y capturar la información sobre control de esfínteres</p> <p>*Buscar el diseño del folleto *Investigar y capturar la información *búsqueda del lugar de impresión</p> |
| <p>META 2</p> <p>Trabajar actividades lúdicas con los 34 padres de familia en cuatro sesiones de dos horas, sobre aspectos del desarrollo integral del</p> | <p>34 padres concientizados sobre actividades que ayudaran de manera atractiva a sus hijos favoreciendo su desarrollo.</p> | <p>Rincón de lectura y "Leyendo y conviviendo en familia"</p> | <p>*Ambientar el espacio para la lectura de los cuentos.</p> <p>*Buscar cuentos atractivos que favorezcan en la ambientación del espacio.</p> | <p>*Buscar el espacio de trabajo y limpiarlo</p> <p>*Buscar y seleccionar cuentos infantiles</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| niño en el hogar | | <p data-bbox="888 667 1213 703">Mi pancita trabajando</p> <p data-bbox="888 889 1182 925">Ven y baila conmigo</p> | <p data-bbox="1234 266 1564 407">*Conseguir cuentas para los 34 padres sobre el control de esfínteres.</p> <p data-bbox="1234 634 1535 699">*Realizar diferentes moldes del muñeco.</p> <p data-bbox="1234 854 1564 995">*Buscar el espacio para realizar diversos movimientos corporales.</p> <p data-bbox="1234 1036 1564 1141">*Buscar la música necesaria y descargarla.</p> <p data-bbox="1234 1219 1564 1325">Conseguir el equipo para reproducción de la música</p> | <p data-bbox="1585 274 1915 553">*Seleccionar los cuentos que se acerquen al tema de control de esfínteres *Los papás se encargaran de elaborar uno</p> <p data-bbox="1585 651 1915 756">*Compra de material y decoración de los muñecos</p> <p data-bbox="1585 870 1854 902">*Adecuar y limpiar</p> <p data-bbox="1585 1052 1915 1157">*Acudir a un ciber para descargar la música</p> <p data-bbox="1585 1235 1915 1341">*Solicitar a la directora la prestación de su grabadora</p> |
|------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|---|
| | | Armando y decorando nuestro bañito | <p>Elaborar material que apoyen en el ritmo de la canción.</p> <p>*Buscar en el internet los diseños de baños para niños.</p> <p>*Buscar el equipo para la proyección de las imágenes.</p> <p>*Comprar los materiales para la decoración de los objetos del baño.</p> | <p>*Mechones *pompones *Listones</p> <p>*Investigar e impresiones del tema</p> <p>*Búsqueda y renta del proyector</p> <p>*Escoger material adecuado y fácil de utilizar</p> |
| <p>META 3</p> <p>Realizar con los 19 niños en dos sesiones de dos horas mesas de trabajo donde los niños puedan manipular un muñeco para que conozcan mejor el proceso de control de esfínteres.</p> | 19 niños con conocimiento acerca del porque hacen pipi y popo, y porque deben de hacerlo en el orinal. | Cuidando a mi amigo/amiga(nombre) | <p>*Conseguir los 19 muñecos para los niños</p> <p>*Compran bañitos de juguete y ropa para el cambio de pañal.</p> <p>*Elaborar una lista de los cuestionamientos que se le harán al niño y en que tiempos se realizaran.</p> | <p>*Solicitar a los papás un nenuco</p> <p>*Solicitar al papá traiga el baño entrenador de su hijo</p> <p>*Mediante la observación obtendremos los cuestionamientos.</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>“Portal inquietudes”</p> <p>de</p> | <p>*Construir el molde de los dibujos para cada uno de los criterios a evaluar.</p> <p>*Bajar información sobre control de esfínteres.</p> <p>Descargar imágenes sobre hábitos de higiene.</p> <p>Buscar el equipo para la proyección de la información</p> <p>Sistematizar la información para presentarla.</p> | <p>*Investigar e impresiones</p> <p>*Investigación e impresión de la información</p> <p>*Buscar y Rentar el cañón</p> <p>*realizar diapositivas</p> |
| | | <p>“Soy seguro y me aventuro”</p> | <p>Buscar información de las normas de higiene.</p> | <p>*Investigación y capturar la información</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Elaborar una lista de tips para el control de esfínteres.</p> <p>Descargar imágenes para acompañar la información.</p> | <p>*Buscar un rotafolio Papel bond Marcadores</p> <p>*Búsqueda e impresiones de imágenes</p> |
| <p>META 5</p> <p>Efectuar en los 34 padres de familia y 19 niños en cuatro sesiones de dos horas diversas actividades que den pautas para apoyar la relación entre padre e hijo</p> | <p>34 padres de familia y 19 niños apoyados mediante un clima de actividades estimulantes donde se fortalezca la interacción familiar.</p> | <p>“Ensalada de zapatos”</p> <p>“Comunicando mis ideas”</p> | <p>Buscar distintos pares de zapatos, de niño, niñas y de personas adultas.</p> <p>Descargar imágenes sobre actividades que realizan los niños.</p> <p>Buscar el equipo necesario para la proyección.</p> | <p>Solicitar a los papas traer pares de zapatos</p> <p>Descargar e imprimir información</p> <p>*Búsqueda y renta del cañón</p> |
| <p>META 6</p> <p>Desarrollar estrategias con los 19 niños en dos sesiones de dos horas, donde</p> | <p>19 niños orientados al reconocimiento del cuerpo por medio de dinámicas encaminadas a la estimulación para</p> | <p>“Conociendo mi cuerpo”</p> | <p>Realizar un muñeco atractivo para los niños.</p> <p>Comprar material para su arreglo.</p> | <p>Cortar el molde y remarcar sobre el papel a trabajar.</p> |

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y /o institucionales para el desarrollo del proyecto

Como interventores en educación debemos de prever con anticipación aquellos elementos que obstaculicen los desarrollos del proyecto de intervención, tanto internos como externos.

Se presentan algunos factores externos; los cuales de cierta manera podrían interferir en el impacto que se pretende tener con el taller considerando como vía central las prácticas de crianza dirigido a las familias y a los niños.

Un factor externo sería que los padres de familia no asistieran a las actividades propuestas argumentando diversas circunstancias, esto representaría un obstáculo para lograr lo planeado.

Muchas ocasiones a los padres de familia se les hace la invitación de participar a algunas conferencias, pero por ciertas circunstancias no les es posible poder asistir, por lo que la actividad no se ejecuta de la manera pensada, esto nos impide implementar las actividades en conjunto con sus hijos, lo que lleva a no obtener los resultados esperados y no se cumple con el objetivo planteado, ya que el asistir a estas conferencias referente a la formación de sus hijos, impulsa el acceso al manejo de información proporcionada, de tal manera que la actividad fluya de manera atractiva y dinámica en conjunto.

Por otro lado algunas de las actividades se han planteado para los fines de semana, es decir los sábados, siendo que es un día donde las familias tienden a convivir con sus seres más cercanos, por ello establecimos que esto en algún momento provocaría una inasistencia, repercutiendo en el logro de las actividades del curso taller.

Cabe destacar que el rol de las familias a fungido un papel importante en función del proceso en el proyecto de intervención, considerando que se presenta

un nivel bajo de interés y participación, ya que el no tener una interacción constante entre los padres de familia repercute en gran parte para el impacto social esperado, así también las familias no tendrían una orientación favorable en facilitar las prácticas de crianza de sus hogares, lo cual repercutiría en el aspecto del desarrollo de la personalidad del niño lo que con llevaría a la inseguridad de no poder expresar sus sentimientos, emociones y actitudes, tanto en el aspecto individual como grupal.

Otro aspecto que influiría en la ejecución del curso taller, es la luz eléctrica, ya que como sabemos es un elemento primordial para trabajar las actividades en conjunto con las familias y niños, el carecer de este recurso truncaría la implementación de las diversas actividades planeadas, es decir, haría más escasa la lentitud de este proceso, de tal manera que no se podrían implementar todas las actividades estipuladas, siendo que la mayoría de las actividades partirían de la utilización de la energía eléctrica, de igual manera es una pieza clave para hacer de este curso taller un espacio enriquecedor para la estimulación en el desarrollo integral del niño.

Estos factores condicionaban en gran medida la puesta en marcha del curso taller, por ello fue necesario prever algunos factores que perjudicarían el trabajo que se realizó, considerando alternativas que posibiliten la ejecución del mismo y con ello obtener los resultados esperados, y principalmente favorecer los lazos de interacción familiar.

3.2. Criterios teóricos- metodológicos de la intervención

El desarrollo del ser humano radica en la determinación de las propiedades internas y las circunstancias externas al momento de su nacimiento, considerando las condiciones de vida y la educación, por ello la primera infancia adquiere gran relevancia, ya que es una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad del infante.

El medio social resulta indispensable para el pleno desarrollo del niño, de tal manera que la atención integral se entiende como *“el conjunto de acciones*

*coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que dicen relación con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e intereses tanto permanentes como variables”.*⁴⁷

Cabe señalar que los cuidados del infante y parte de su educación, deben de ser atendidos por la familia principalmente a través de la atención integral, destacando con ello que los diferentes agentes educativos existen como posibilidades para la atención en la primera infancia.

De tal manera que el rol de la familia en el proceso educativo demuestra trascendental importancia, ya que esta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad, siendo el modelo natural más perfecto para la atención integral del niño.

Partiendo con ello el valor que tiene la estimulación temprana, en cuanto a la consecución de los logros en todos los niños, lo que implica no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que impliquen el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

Mediante la estimulación, el niño está predispuesto en percibir y organizar las características individuales que lo definen como un ser único ante la sociedad, siendo que el conocimiento esta biológicamente determinado o deriva de los orígenes sociales, al transcurrir el tiempo el infante alcanza un progreso del mismo, siendo valiosa la estimulación que se le brinde.

De igual manera se constituye que la interacción es un vehículo fundamental en la transmisión de conocimientos, lo que conlleva al intercambio de diferentes formas de pensar, tomando en cuenta las experiencias, por lo que el aprendizaje adquiere gran valor en el niño, ya que mediante este llevara consigo una orientación en la toma de decisiones en las cuales se encuentre expuesto, por

⁴⁷ M. Victoria Peralta E. y Gaby Fujimoto Gómez; La Problemática Teórico-Conceptual sobre la atención de los Niños Menores de seis años; en Antología UPN, Tercer semestre LIE, Pág. 33

lo que su formación dará muestra de los avances que den pautas en su educación.

Por ello el aprendizaje es producido en un contexto familiar y educativo, tal como lo menciona Ausubel quien tras haber realizado investigaciones contempla dos dimensiones primordiales:

Primeramente considera que el aprendizaje en el alumno puede ir de lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje plenamente significativo, mientras que por otro lado hace énfasis en la estrategia de enseñanza, que ha de ir desde la forma receptiva hasta que la enseñanza se basa en el descubrimiento por el propio alumno.

Para Ausubel *“un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe”*⁴⁸, es decir cuando se incorporan nuevos conocimientos y estos adquieren importancia en los anteriores, para que se produzca un aprendizaje significativo se deben establecer condiciones que faciliten la incorporación de información, tomando en cuenta que el sujeto del aprendizaje debe poseer una estructura cognitiva en condiciones de dar significado a las dudas o inquietudes que se manifiestan en el contexto donde está inmerso, así como también debe prevalecer una predisposición al logro del aprendizaje significativo, de tal manera que estará potencializando los saberes del grupo donde se encuentra en contacto directo.

Por lo que la conducta del infante se ve envuelta por el aprendizaje; lo que conlleva a que sea más compleja, retomando que el apoyo por parte de las familias hacia los niños debe ser de manera oportuna y con una comunicación constante en un ambiente cálido basado en valores, normas y expectativas.

Con ello la interacción social supone la participación activa de los sujetos en un determinado grupo de personas, dado que dependiendo de la cultura y de

⁴⁸ AMEI, Los Modelos Pedagógicos Actuales en la Educación de la Primera Infancia, en Antología UPN , “El campo de la Educación Inicial”, Tercer Semestre LIE, Pág. 135

otras convenciones sociales, los niños tienden a distintos grados de contacto social, ya sea con niños de su misma edad o mayores a él.

Una manera de aproximarnos a este proceso desde una perspectiva más consecuente es iniciar a definir el concepto de prácticas de crianza, lo que conlleva a ir más a fondo, por ello es considerado como *“...fenómeno que se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua...”*⁴⁹, es una relación de poder donde las familias suscitan una tensión entre los sujetos, que lleva a la mejora de las prácticas de crianza, pero establecen que su papel es solo de orientación para que los hijos desde pequeños sean independientes.

Las prácticas de crianza pretenden fortalecer las relaciones familiares y es aquí donde se nota el papel que juegan los padres en el proceso de formación de sus hijos. Los padres primerizos suelen tener una noción de la manera en cómo deben de formar a sus hijos ya que existe la participación de personas externas a la familia que influyen en el momento de proporcionar alguna información como apoyo, pero por si mismos son capaces de enfrentarse a un reto tan grande solo con la ilusión de hacer su mejor papel como padres beneficiando el desarrollo de sus hijos.

Las familias con la necesidad de enfrentarse día con día a nuevos retos pueden alcanzar la habilidad para estimular el comportamiento de sus hijos, ya que tienen una noción muy pequeña de la manera en cómo tratar a sus hijos, pero se ven en la necesidad de investigar o quizá con la capacidad de cada uno de ellos podrán desarrollarse teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Así mismo se toma en cuenta la teoría de Vigotsky donde considera que; *“el habla tiene un origen social y que el lenguaje precede al pensamiento racional e influye en la naturaleza del mismo”*⁵⁰, es decir el punto principal es la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos paralelos psicológicos, a los cuales le

⁴⁹<http://html.rincondelvago.com/patrones-de-ensenanza-para-ninos.html>

⁵⁰ Garton, Alison F. “Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”, en Antología UPN, “Desarrollo social en la edad temprana”, Sexto Semestre LIE, Pág. 57

acceden mediante el juego, en este caso el proyecto socioeducativo encaminado a las prácticas de crianza en el proceso de control de esfínteres considera el juego para que el niño pueda construir su aprendizaje y su propia realidad social y cultural.

El juego con otros pequeños amplía la capacidad de poder comprender su entorno social, es decir toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas, posterior a ello aparece a nivel individual en el interior del propio niño, por lo que el juego es un vehículo para acelerar el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Mediante el juego cooperativo u organizado en forma complementaria el niño juega en un grupo organizado con el propósito de elaborar algún producto concreto o tratando de lograr alguna meta en juegos formales, en esta caso se hará uso del juego “ensalada de zapatos”, donde las familias serán guías para apoyar a desarrollar las habilidades en sus hijos, considerando pares de zapatos, es decir mencionando las características de estos, a manera de lograr un mayor número de pares.

Así como también se considera el uso del juego de fantasía donde las familias utilizaran material didáctico manifestando la existencia de un espejo, sentados en el suelo frente a sus hijos cantaran la melodía “memo el gato”, realizando movimientos corporales acompañados de gestos, esto favorecerá una mejor relación entre familias e hijos.

Para ello hemos tomado en cuenta el juego simbólico como medio de aprendizaje para favorecer las prácticas de crianza en los infantes, donde haciendo uso de la imaginación y creatividad las familias elaboraran unas huellitas de diferentes colores, las cuales serán el referente simbólico a la dirección del baño, además de que la puerta del baño estará decorada con la imagen favorita del pequeño, ambos símbolos lograrán una asimilación del espacio y que mejor haciendo uso de conversaciones que incentiven al infante a sentirse seguro de

expresarse libremente, lo que hará que el proceso de control de esfínteres marche de la mejor manera.

De igual manera se contempla elaborar un calendario personal, en el cual las familias harán referencia simbólica mediante imágenes atractivas del agrado de sus hijos, utilizando esta simbología la cantidad de veces que el pequeño asista al baño, ello contribuirá a que el proceso de control de esfínteres avance de manera propicia, esto será reforzado con la actividad “armando y decorando nuestro bañito”, donde el bañito entrenador estará decorado con estampas de los personajes preferidos de los pequeños, además de que existirán objetos como un espejo diseñado por las familias, un tapete con figuras geométricas de colores llamativos, un cesto de basura con imágenes interesantes para los infantes y por supuesto una imagen de niño o niña en la parte alta de la puerta.

Por ende el juego simbólico considera de los dos a los seis años de edad, en el periodo pre operacional, es decir en él se pretende ser alguien o algo médico, enfermero, superman u algún otro rol familiar, en este aspecto se toma en cuenta llevar a cabo la actividad “jugando a ser niño”, donde las familias harán un representación de los roles familiares contemplando el vestuario pertinente y la música necesaria de tal manera que se creen vínculos de interacción social y al mismo tiempo contribuir en la asimilación de los personajes que conforman una familia.

Para ello hemos considerado la zona de desarrollo próximo denominada por Vygotsky que es *"la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces"*⁵¹, esto se logra mediante el ofrecimiento de herramientas que inicien una estimulación para el desarrollo personal y social del niño, por lo que es necesario

⁵¹<http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>

la participación de las familias en cada una de las actividades, lo que permitirá en el niño ser independiente o autónomo.

Con lo antes expuesto Vygotsky hace énfasis, que tras varias investigaciones contemplo en su obra que *“el desarrollo del individuo indisolublemente está ligado a la sociedad en la que vive”*⁵², por lo que individuo y la sociedad o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados, es decir, al principio el niño está inmerso en un nivel social y posterior a ello es un ser individual.

Por otro lado se vislumbran las funciones mentales, como el pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas o la memoria lógica, en aspectos de pensamiento individual, en tal motivo que la sociedad le transmite al niño formas de conducta y de organización del conocimiento, los cuales moldearan la personalidad del infante y con ello se favorecerá su interacción social.

Para ello retomamos que el juego, según sus propias palabras *“es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño”*⁵³, es decir, es necesario que el niño mantenga una concentración, memorizar y recordar que se hace en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

De la misma manera este autor otorga el juego como una herramienta o instrumento para facilitar el desarrollo social y personal del niño, mediante la interacción con sus mismos compañeros y con la participación de cada uno de sus padres, además, el juego tiene un papel fundamental, ya que es el impulsor del desarrollo mental del niño,

El juego forma parte esencial del desarrollo ya que amplía continuamente los diversos aspectos del desarrollo del niño, para ello son necesarias muchas herramientas y actividades estimuladoras que conlleven a la mejora del niño, esto

⁵²DELVAL J. El estudio del Desarrollo Humano, “Desarrollo Infantil”, en Antología UPN; tercer semestre LIE, Pág. 88

⁵³<http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>

también puede lograrse mediante dos fases del juego, mediante el juego simbólico y mediante el juego dramático.

Estos dos juegos se pueden notar en la imitación de cada una de las acciones que realizaran sus papás, así también mediante actividades que estableceremos para favorecer la parte social y personal de los niños, con la única finalidad de apoyar a las familias en sus prácticas de crianza y mejorando la relación entre ellos.

Puesto que la conducta social asume un papel importante siendo que cuando nos dirigimos a otro tenemos expectativas sobre lo que va a hacer, realizamos anticipaciones de conducta y la nuestra está guiada por esas anticipaciones. De tal manera que construimos modelos de situaciones y nos comportamos adecuadamente dentro de ellas.

Por ende la formación integral del niño está vinculada en el entorno familiar y educativo, ya que en estos aspectos el infante partirá en interiorizar lo observado llevándolo a la práctica ante la sociedad. El proyecto de intervención socioeducativo hace hincapié en el uso del juego como base en la enseñanza aprendizaje tanto de las familias como de sus hijos, con esto se abrirá camino en darle prioridad a las prácticas de crianza en la edad inicial.

3.3 Plan de trabajo para la intervención

OBJETIVO: Sensibilizar a las familias sobre la importancia del control de esfínteres en sus hijos para lograr su participación durante todo el proyecto.

PROPÓSITO: Ofrecer la información necesaria a las familias para la mejora de sus prácticas de crianza fortaleciendo el proceso de control de esfínteres.

SESIÓN: 1

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|--|---|--|---|
| Presentación del proyecto curso-taller “Adiós al pañal, bienvenido el orinal”. | <p>*Se elaboran citatorios para ser entregados a cada una de las familias, con la intención de informar la fecha, la hora y el lugar en donde se realizara la presentación del curso-taller.</p> <p>*Se realizan las diapositivas que permiten informar y comunicar a cada uno de los padres de familia como se trabajara dentro del curso dándoles una idea del trabajo a realizar.</p> <p>*Así también, se ambienta el salón, colocando el mobiliario para que los padres puedan sentarse y observar mejor las diapositivas con la información del curso-taller</p> <p>*Cuando existe la mayor parte de los padres de familia se da inicio a dar a conocer la información sobre nuestro curso-taller,</p> | <p>Hojas</p> <p>*Laptop</p> <p>*Cañón</p> <p>*Sillas</p> <p>*Lapiceros</p> <p>*Hielera</p> <p>*Agua</p> <p>*Azúcar</p> <p>*Jamaica</p> | <p>Familias con conocimiento acerca del curso-taller.</p> <p>Familias interesadas en participar en cada una de las actividades antes planeadas.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>tratando de ser lo mas claras posible para facilitar el mejor entendimiento del mismo; posteriormente pasamos a calendarizar cada una de las fechas para la realización de las actividades, esto con la finalidad de que todas las familias puedan asistir al curso.</p> <p>*Se le proporciona una hoja donde cada padre registrara su nombre y firmara, esto con motivo de avalar su asistencia a la reunión.</p> <p>Al término de la presentación con los dos grupos de padres de familia se les ofrece un pequeño refrigerio como agradecimiento de su asistencia y por haber aceptado su participación durante todo el proceso del curso-taller.</p> | | |
|--|---|--|--|

Propósito: Brindar información pertinente a las familias sobre la personalidad del niño, y como contribuye en el proceso de control de esfínteres.

Sesión: 2

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|--|---|---|---|
| Cuatro pláticas de dos sesiones dirigidas a las familias relacionadas con proceso del control de | *Primeramente se prepara la lámina y los folletos con la información adecuada para llevar acabo nuestras pláticas; esta es una lámina atractiva con | *Craf *Hojas de colores *Dibujos *Marcadores *Pegamento *Mobiliario *Cinta adhesiva *Hojas blancas | *Familias sensibilizadas en conocimiento sobre la personalidad de sus hijos y el área social. |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| <p>esfínteres.</p> | <p>imágenes y pocas letras para que los padres pudieran comprender con mucho más facilidad la información que se presenta.</p> <p>*Primeramente se harán algunos cuestionamientos sobre el tema de control de esfínteres, esto con la finalidad de ver cual es el conocimiento que tienen sobre el tema y que tan difícil será para los padres poder comprender lo que se pretende exponer.</p> <p>*Se explica detalladamente el tema sobre control de esfínteres, retomando las características esenciales sobre este tema, así también durante el proceso de exposición se pretende que los padres participen comentando o dando alguna opinión del mismo.</p> <p>*La segunda plática está enfocada a ver la manera en cómo afecta el mal proceso sobre control de esfínteres en sus hijos, retomando la personalidad y la parte social de los niños. Se maneja lo más explícito posible, para la buena comprensión del tema.</p> | <p>*Lapiceros</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>*Familias *Educadoras *Interventoras</p> <p>Tiempo:</p> <p>40 minutos.</p> | <p>*Familias con nuevas perspectivas para estimular la personalidad de los niños.</p> <p>*Niños con nuevos conocimientos para mejorar su personalidad ante la sociedad.</p> |
|--------------------|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>*Se pedirá a cada uno de los padres de familia que hagan mención de cómo es la personalidad de sus hijos dentro de sus casa, haciendo énfasis en el control de esfínteres, la manera en cómo han reaccionado con este proceso, si algún momento han iniciado con él o aún no.</p> <p>*Al finalizar con cada una de las pláticas se ofrece unas hojas con algunas preguntas, estas nos permitirá tener conocimiento de lo que los padres de familia opinan de las dos platicas ofrecidas.</p> | | |
|--|---|--|--|

Propósito: Crear un ambiente de lectura donde las familias puedan compartir diversos cuentos, apoyando en el proceso de control de esfínteres.

Sesión: 3

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|---|--|---|--|
| Rincón de lectura: "leyendo y conviviendo en familia" | <p>*Le pediremos a cada uno de los padres de familia que recopile varios cuentos sobre control de esfínteres, de manera que sean atractivos y que permitan al niño poder comprender adecuadamente la idea que el cuento desea dar.</p> <p>*Estos cuentos</p> | <p>*Cajas de tomate *Cuentos *Pintura *Brochas *Agua *Trapos</p> <p>Recursos humano:</p> <p>*Educadoras *Familias *Interventoras</p> | <p>Niños sensibilidades hacia la lectura de cuentos.</p> <p>Participación colectiva tanto de padres de familia como de sus hijos.</p> <p>Elaboración de una biblioteca favoreciendo a la estancia.</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | <p>serán recopilados en un espacio de la escuela, estableciendo una pequeña biblioteca, esto ayudará a dejar los libros ahí para que en cualquier momento del día el papá pueda ir por un cuento y leérselo en casa a su hijo.</p> <p>*Para ello primeramente se pedirá algunas cajas de tomate, las cuales será pintadas de diversos colores, para poder armar lo que sería la biblioteca, cada padre pinta y decora a su gusto la caja que traerá, esto con la única finalidad de que al niño le agrade y pueda tener interés sobre algunos de los cuentos.</p> <p>*Ya terminada la elaboración de la biblioteca, nos damos a la tarea de acomodar los libros que los padres proporcionaron, para que puedan darle uso todos los papás que se encuentran en el curso.</p> <p>Para esto es necesario que los papás pasen a tomar un libro por lo menos dos veces a la semana, para que</p> | <p>Tiempo:</p> <p>1 hora</p> | |
|--|---|-------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | el fin de semana, que es la siguiente sesión dé a conocer cual fue la reacción de sus hijos al escuchar y manipular un cuento sobre control de esfínteres. | | |
|--|--|--|--|

Propósito: Realizar mediante la utilización de material reciclable y no reciclable la decoración de un bañito para iniciar con el proceso de control de esfínteres.

Sesión: 4

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|------------------------------------|--|--|--|
| Armando y decorando nuestro bañito | <p>*Una semana antes de iniciar con esta actividad se le dará una lista de materiales que deben traer los padres de familia para la elaboración y decoración del bañito de sus hijos.</p> <p>*Se iniciara con el bañito entrenador, los padres de familia colocaran diversas calcomanías del personaje favorito alrededor del bañito entrenador dándole una mejor vista, que sea atractiva para el niño y de sus gusto para utilizarlo.</p> <p>*Posteriormente con el bote de leche vacío que se les encargo a los</p> | <p>*Bañitos entrenadores</p> <p>*Botes de leche vacíos</p> <p>*Tela</p> <p>*Silicón</p> <p>*Pistolas de silicón</p> <p>*Extensiones eléctricas</p> <p>*Lentejuelas</p> <p>*Botones</p> <p>*Fomy diamantado</p> <p>*Fomy por pliego</p> <p>*Encaje</p> <p>*Listones</p> <p>*Papel cascaron de 1/8</p> <p>*Dibujos tamaño oficio</p> <p>*Espejos</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Tapetes</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>*Familias</p> <p>*Educadoras</p> | <p>Baño decorado para niño permitiendo el proceso de control de esfínteres.</p> <p>Elaboración de materiales por parte de los padres de familia para la decoración del baño.</p> <p>Interacción de todos los padres de familia acrecentando la información sobre control de esfínteres</p> <p>Niños con un baño decorativo par sentirse seguro y en confianza para dar inicio al proceso de control de esfínteres.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>papás lo forraran con tela que les proporcionaremos, esto con el fin de realizar su bote de basura, tendrá listón del color azul si es para niños y rosa si es para niñas, colocándolo alrededor del bote, así mismo se le pegara un imagen resaltando que es de niñas o de niños, puede ser una estrella, una corona de rey o reina, un avión, nubes, y varias imágenes mas, estas también las proporcionaremos nosotras.</p> <p>*El siguiente material a elaborar es el espejo, este será traído de igual manera por los padres de familia, se decorara con Fomi azul en el caso de los niños y con Fomi rosa en el caso de las niñas, así también se le colocara una corona en la parte de arriba como representación de ser los reyes de la casa.</p> <p>*Le colocaren diversos objetos para acompañar el decorado como la lentejuela, corazoncitos, estrellitas, botones,</p> | <p>*Interventoras</p> <p>Tiempo:</p> <p>2 horas</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>estos objetos nos ayudan a ver el espejo mucho mas lindo y atractivo para el niño.</p> <p>*Proseguimos con la elaboración y decoración de un imagen que se pondrá en la puerta del baño, es sobre el personaje favorito del niños el cual se pegara sobre papel cascaron, alrededor del papel se le pegara encaje azul o rosa dependiendo si es niño o niña, así también se les proporcionara pompones y lentejuelas para complementar el decorado.</p> <p>*Por ultimo en este material se le colocara en el nombre del niño, aquí se le pedirá a los padres de familia que los hagan a su gusto creyendo que le encartara a su hijo.</p> <p>*El tapete lo traerán los padres puede ser nuevo, pero de preferencia sea uno de uso en casa, se les pide a los papás que utilicen su imaginación y ellos creen su propio diseño para el tapete.</p> <p>*Si existirá algún</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>papá que no tuviera la idea de como realizar este diseño proporcionaros la idea que tenemos nosotras, esta es colocarle figuras geométricas alrededor del tapete y en el centro pegar la imagen del personaje favorito del niño.</p> <p>*Todos estos materiales nos están ayudando a decorar el pequeño baño para niños en el proceso de control de esfínteres,</p> | | |
|--|--|--|--|

Propósito: Elaborar un calendario que ayude al niño y a las familias en llevar una secuencia de tiempo para ir al baño, logrado un progreso en el proceso de control de esfínteres.

Sesión: 5

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|-------------------------------|--|--|---|
| <p>Mi calendario personal</p> | <p>Este calendario se elabora sobre papel cascara que traerán los papás, se dividirá sobre los días de la semana de lunes a domingo.</p> <p>Se le pegara un símbolo sobre cada uno de los cuadros para que cuando el niño logre ir al baño por si solo le coloques alguna imagen como significado de que ha ganado algo.</p> | <p>*Papel cascara *Pegamento *Tijeras *Imágenes</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>*Familias *Educadoras *Interventoras</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> | <p>Familias interesadas en el diseño del calendario personal.</p> <p>Familias motivadas en poner en marcha el proceso de control de esfínteres considerando el calendario como elemento primordial para el logro del proceso.</p> <p>Familias que comunican sus inquietudes y</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | Al finalizar el día se contara los símbolos que serán los resultados y se le premiara al niño por buenas acciones, los premios deben ser pequeños. | | expectativas con relación al tema. |
|--|--|--|------------------------------------|

Objetivo: Promover la identidad de los padres de familia para que sus hijos se identifiquen mediante actividades interactivas y puedan apoyar en desarrollar cada una de sus habilidades de los pequeños.

Propósito: Fomentar en las familias la importancia de ejercer los roles familiares, contribuyendo en aspectos de la personalidad del niño.

Sesión 1

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|----------------------|--|--|--|
| “Jugando a ser niño” | <p>Primeramente se pedirá la participación de los padres de familia, mediante el apoyo de objetos para su vestuario, de los cuales tengan en sus hogares para que puedan representar algún rol familiar.</p> <p>Estando en el espacio donde se llevara a cabo la actividad, se les dirá que formen un círculo junto con sus hijos para que puedan escuchar una melodía alusiva a la familia.</p> | <p>Grabadora CD'S Extensión Vestuario: sobreros, mandil, bolso, lentes, abrigo o suéter, paraguas, etc.</p> <p>Recursos humanos: Las familias. Los niños Interventoras</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> | <p>Padres de familia sensibilizados sobre las prácticas de crianza.</p> <p>Apoyo en el desarrollo de habilidades en el niño.</p> <p>Familias participativas.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Tras haber escuchado la canción, las familias comentaran cuales son los roles que percibieron.</p> <p>El siguiente paso es formar equipos que contemplen cada uno de los personajes de la canción, considerando la participación de sus hijos, utilizando el vestuario, cada equipo pasara al centro del círculo para hacer la demostración familiar acompañada de la melodía.</p> <p>Tomando en cuenta los movimientos corporales para hacer más dinámica su representación.</p> <p>Al terminar de pasar todos los equipos se hará un bosquejo del significado que tiene la familia.</p> <p>Para ello participaran los integrantes del equipo.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Propósito: Enriquecer los conocimientos previos de las familias mediante información adecuada inclinada en los hábitos de higiene y el impacto que se alcanza del curso taller.

Sesión 2

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|-------------------------|--|---|--|
| “Portal de inquietudes” | <p>Primeramente se diseñara un buzón, para el cual se utilizara una caja que se forrara con fieltro, imágenes alusivas a los hábitos de higiene y con estampados de figuras.</p> <p>El cual se colocara sobre una mesa en el espacio donde se implementaran las actividades y aun costado les brindaran hojas blancas y lapiceros.</p> <p>El buzón contendrá una</p> | <p>Caja de cartón Fieltro de colores moldes imágenes perforadora pistola de silicón barras de silicón hojas blancas lapicera lapiceros</p> <p>Recursos Humanos: Las familias Niños Interventoras Maestras</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> | <p>Padres de familia sensibilizados sobre las prácticas de crianza.</p> <p>Familias participativas</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>perforación donde los padres de familia colocaran las dudas o inquietudes que tienen en el avance del curso taller.</p> <p>En las siguientes sesiones estando con los padres de familia les haremos llegar las respuestas o sus dudas. Con la finalidad de enriquecer el aspecto de las prácticas de crianza en la edad inicial.</p> | | |
|---|--|--|

Propósito: Fomentar la interacción social de las familias, así mismo contribuir en el desarrollo de la personalidad del niño de tal manera que se logre una convivencia entre los participantes.

Sesión 3

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|-----------------------|--|---|---|
| “Ensalada de zapatos” | <p>Pedir con anticipación a los padres de familia un par de zapatos de sus hijos y uno de ellos.</p> <p>Formando un círculo sentados cada padre de familia depositara los pares de</p> | <p>Pares de zapatos de los padres de familia y de sus hijos (2 pares de zapatos por cada familia)</p> <p>Recursos Humanos: Las familias Niños.</p> | <p>Apoyo en el desarrollo de habilidades en el niño.</p> <p>Materiales adecuados en las actividades</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>zapatos.</p> <p>Las interventoras distribuirán los pares de zapatos, de tal manera que no quede ningún par junto, ya que lo que se pretende es que los padres de familia guíen a sus hijos en el reconocimiento de las características de estos objetos.</p> <p>Posteriormente se dividirá el grupo de las familias en dos equipos, por lo que los integrantes del equipo se reunirán.</p> <p>Se les explicara a los padres de familia en que deben apoyar a sus hijos en buscar los pares de zapatos, es decir que no hagan el trabajo de sus hijos sino que solo son un guía, para ello se dividirá el grupo de familias en dos equipos.</p> <p>El primer equipo de familias con sus hijos, pasara y se ubicara en forma de circulo dejando los</p> | <p>Interventoras Maestras</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> | <p>referentes a la edad del niño.</p> <p>Familias participativas.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>zapatos en el centro de él, a la cuenta de tres comenzaran a buscar pares hasta que no quede ninguno, posteriormente cada padre de familia con su hijo contara la cantidad que tiene de pares de zapatos.</p> <p>En cada equipo el ganador será el que obtenga mayor número en par de zapatos.</p> | | |
|--|---|--|--|

Propósito: Crear un ambiente agradable en el niño, mediante actividades dinámicas que estimulen el reconocimiento del cuerpo y con ello se propicie un aprendizaje significativo.

Sesión 4

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|------------------------|--|---|--|
| "Conociendo mi cuerpo" | Se realizara un muñeco atractivo para los niños, utilizando materiales como tela para hacer el vestuario, una bola de unicel que será la cabeza del muñeco, botones para decorar, un par de zapatos de niño y estambre para plasmarlo como cabello, se | Tela de diferentes colores. Bola de unicel. botones moldes ojitos pintura un par de zapatos Fomi relleno (guata) estambre tapetes Recursos Humanos: | Materiales adecuados en las actividades referentes a la edad del niño. Apoyo en el desarrollo de habilidades en el niño. Sujetos participativos. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>compraran ojitos y pintura.</p> <p>Estando diseñado el muñeco, se les pedirá a los niños que formen un círculo sentados en el suelo sobre sus tapetes.</p> <p>Posteriormente iremos mostrando cada una de las partes del cuerpo del muñeco.</p> <p>Se les preguntara a los niños las partes de cuerpo; sus funciones y para que nos sirve, cada niño se pondrá de pie y realizara un ejercicio.</p> | <p>Niños Interventoras</p> <p>Tiempo: 1 hora</p> | |
|--|--|---|--|

Sesión 5

Propósito: Promover en los niños la participación grupal, mediante un espacio atractivo por medio de la estimulación psicomotriz y con ello favorecer el lenguaje oral.

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|---|---|--|--|
| “Bailando y cantando ejercicio mi cuerpo” | <p>Primeramente se ambientara el espacio, con cortinas de papel y globos.</p> <p>Se interpretara la canción “Buenos días”, por lo que se les pedirá a las familias y a los niños que formen</p> | <p>Grabadora CD’S Extensión Papel crepe Baritas de bandera Diurex</p> <p>Recursos Humanos: Niños Interventoras Familias</p> | <p>Materiales adecuados en las actividades referentes a la edad del niño.</p> <p>Apoyo en el desarrollo de habilidades en el niño.</p> <p>Familias y niños</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|------------------------|
| | <p>un círculo sentados.</p> <p>Posteriormente daremos un ejemplo de la canción, para que las familias y los niños se la aprendan.</p> <p>Se les dirá a los padres de familia que acompañen la melodía con un sonido corporal (aplauso, tronando los dedos y con movimientos corporales)...</p> <p>Las familias se pondrán de pie junto con los niños y se les mostrara el repertorio incluye las canciones de “la patita Lulú” y “la taza.</p> <p>Para hacer más dinámica la actividad se les brindaran unos mechones para acompañar la música.</p> <p>De tal manera que se promueva la psicomotricidad gruesa en los niños y en las familias.</p> | <p>Tiempo: 1 hora</p> | <p>participativos.</p> |
|--|--|----------------------------------|------------------------|

Propósito: Propiciar en los niños la interacción social con el apoyo de las familias para la realización de actividades que estimulen su aprendizaje significativo.

Sesión 6

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS |
|------------------------------------|--|---|--|
| <p>“Armo, construyo y aprendo”</p> | <p>Se buscara con anticipación láminas referentes a la familia.</p> <p>Posteriormente se armaran los rompecabezas, los cuales reforzaran con papel caple y Fomi, es decir se pegara y recortaran contemplando una cantidad de 10 piezas en cada rompecabezas.</p> <p>Se les dirá a las familias que formen equipos de cuatro integrantes junto con sus hijos, para lo cual tendrán que sentarse en el suelo.</p> <p>A cada equipo se le brindara un rompecabezas alusivo a la familia.</p> <p>Cada familia apoyara a sus hijos en armar el rompecabezas, recordando que ellos fungen el papel de guía.</p> | <p>Laminas Papel caple Fomi Pistola de silicón Barras de silicón Tijeras.</p> | <p>Apoyo en el desarrollo de habilidades en el niño.</p> <p>Familias y niños participativos.</p> <p>Familias guiando el proceso de aprendizaje en sus hijos.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Terminada esta actividad cada equipo expresara el significado de la familia del rompecabezas que le toco.</p> | | |
|--|--|--|--|

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

La evaluación ha sido vista como un acto de valoración de las actividades educativas en un centro infantil, por ende ha tenido diferentes perspectivas algunos autores la perciben como un juicio sobre la calidad, un modelo sistemático de examinar temas importantes, mientras que por otro lado se forja como una actividad diaria que llevamos a cabo siempre que tomemos una decisión, por lo que la evaluación se concibe como *“el proceso de determinar hasta qué punto se están alcanzando realmente los objetivos educativos”*⁵⁴, por lo que la evaluación educativa adquiere relevancia en contemplar la recogida sistemática de información inclinada en los objetivos específicos.

Por otro lado se hace mención del juicio crítico el cual toma en cuenta los valores, normas sociales y preferencias personales de los sujetos evaluados trayendo consigo un aprendizaje significativo.

Es importante mencionar que para la puesta en marcha del curso taller se utilizará el enfoque de evaluación cualitativo dando paso al diagnóstico, centrando nuestra atención en el grupo de niños observado, con ello haciendo una investigación para poder conocer los intereses de cada familia, ya que el diagnóstico social es; *“un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles”*

⁵⁴ Tomas Miklos, ¿Qué es la planeación estratégica?, “La definición de evaluación”, en Antología UPN LIE, Planeación y Evaluación Institucional”, Sexto Semestre, Pág. 91

⁵⁵, en este aspecto se reflexiona en la forma en como las familias realizan las prácticas de crianza relacionadas con el proceso de control de esfínteres en sus hijos, es decir, las familias fungirán el papel de guía para el logro y desarrollo de las actividades, por tal motivo que la evaluación juega un papel importante ya que constantemente se estará evaluando el desenvolvimiento en conjunto de las familias y los niños.

Por lo que se estará evaluando mediante instrumentos como la escala de valoración, lista de asistencia, rubrica, registro de observación, escala estimativa, lista de cotejo, entrevistas y registros de observación, contemplando aspectos importantes como la disponibilidad y la buena aceptación de las familias, así como también del apoyo expuesto al estar llevando a la practica en sus hogares las actividades contempladas en el espacio infantil, ellos fueron cautelosos para la aplicación de las mismas, donde su único objetivo era satisfacer las necesidades de sus hijos.

En base a los resultados damos a conocer que el impacto que se tuvo desde un inicio con el proyecto de intervención socioeducativo fue favorable, ya que al indicarle a la directora de la estancia del trabajo que estaríamos realizando obtuvimos como respuesta satisfacción y disposición para cualquier situación en la que necesitáramos de su apoyo para brindar a las familias un taller atractivo brindándoles un clima de confianza.

De igual manera dejamos ver que al utilizar el instrumento de evaluación como lo es la lista de asistencia pudimos observar que conforme fueron transcurriendo las sesiones de trabajo las familias mostraron una asistencia considerable al número esperado que demandaba el taller. Por lo que al realizar la primera sesión se apreció una puntualidad, interés y atención a la información que estaríamos ofreciendo, donde fue notable la participación de las familias en valorar las sugerencias que indicábamos relacionadas con el proceso de control de

⁵⁵ Ezequiel Ander Egg, "Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario", en Antología UPN, Diagnostico socioeducativo, Tercer Semestre LIE, Pág. 25

esfínteres, haciendo un espacio cada vez más participe en compartir los conocimientos y experiencias de estas familias.

Así también consideramos que este espacio alcanzo de primer momento el impacto esperado en apoyar la educación inicial de los pequeños de esta institución, además de que se logró una sensibilización de las familias en llevar de la mano la educación de los infantes en un trabajo cooperativo de escuela a familia.

De tal manera que el haber realizado entrevistas formales e informales a los beneficiarios que componen la ejecución del taller nos abrió paso en hacernos saber de los conocimientos previos relacionados con sus prácticas de crianza, donde pudimos apreciar que aspectos interesan aprobar en la educación de sus hijos, al mismo tiempo conocimos el desarrollo y la personalidad de cada uno de los pequeños que componen el espacio observado, y como podíamos apoyar el proceso de control de esfínteres.

Así también este tipo de instrumentos nos proporcionó información relevante sobre la modalidad de trabajo de la institución, como es que las estancias infantiles juegan un papel importante en la vida de las personas.

De acuerdo a la escala de valoración damos a conocer que esta fue dirigida en mostrar un panorama general relacionado con el contenido que abarca este proyecto, es decir considerando los objetivos que se enmarcan de los cuales desprenden criterios específicos y con ello se da muestra de un porcentaje alcanzado, donde este fue próspero ya que pudimos apreciar los rasgos que más favorecieron las prácticas de crianza en las familias.

Otro instrumento es la rúbrica que posibilitó evaluar el grado de cumplimiento de una característica, rasgo, conducta o atributo representado en un ítem, tomamos en cuenta los atributos que dan realce en dar cuenta del desempeño en cada actividad de acuerdo a las actitudes que manifestaron las familias en el desarrollo del mismo.

Por lo que se reflejó una asistencia y participación mediante opiniones considerando los conocimientos previos relacionados con las prácticas de crianza, así como la disposición y atención durante la confección de los materiales didácticos en el proceso de control de esfínteres. Se notó un trabajo en equipo, respetando las opiniones de las demás familias con ello se fomentó una interacción social entre familias e hijos, lo que hizo del taller un espacio dinámico y de agrado por parte de los participantes.

El registro de observación nos permitió observar día a día los acontecimientos de hechos en el espacio antes mencionado, conociendo las diferentes conductas y modos de actuar de los niños y cuáles son las perspectivas e intereses de las familias relacionadas con sus prácticas de crianza, de tal manera que se llevó a cabo un análisis de los problemas de socialización en niños y cómo podíamos intervenir al tener un acercamiento con los pequeños.

La evaluación es el principal instrumento del educador para efectuar ajustes en el diseño de propuestas educativas, ya que da muestra información en lo que respecta a la marcha de un proyecto de intervención, tomando en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo la evaluación es concebida como un proceso de valorización cualitativa y de los aprendizajes y de sus potencialidades.

Por ello este proceso de evaluación es individualizado, por lo que cada familia tiende a mostrar interés y desenvolvimiento de manera diferente, la evaluación es fundamental en todo desarrollo de la propuesta de intervención, puesto que nos sirve para hacer una comparación de los logros alcanzados y considerar los ajustes apropiados que impulsen el aspecto de prácticas de crianza en la edad inicial.

Por ende es importante destacar que para todo proceso de evaluación no solo se debe centrar la atención en los resultados alcanzados, sino que se debe tomar en cuenta los objetivos no alcanzados y las dificultades surgidas, contemplando factores internos y externos de tal manera que la evaluación de a

conocer como los agentes educativos brindan la acción educativa para la mejora en la formación de un grupo de personas, por tal motivo en este aspecto las familias son la base primordial de la evaluación ya que de ellas depende la asimilación y adaptación de las actividades aprendidas en favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

| META | ¿QUE EVALUAR? | ¿COMO EVALUAR? | ¿DONDE EVALUAR? | ¿QUIÉNES? | ¿CUÁNDO? |
|---|---|--|---|------------------|------------------------|
| Sensibilizar a los 34 padres de familia en dos sesiones de 2 horas sobre la importancia del control de esfínteres en sus hijos para lograr su participación durante todo el proyecto. | PROCESO | Escala de valoración Lista de asistencia Rubrica | Salón de la estancia infantil “Angelitos Felices” | interventoras | Del 9 al 16 de febrero |
| | Asistencia Participación Interés Valorar su conducta | | | | |
| | IMPACTO | | | | |
| Trabajar actividades lúdicas con los 34 padres de familia en cuatro sesiones de dos horas, sobre aspectos del desarrollo integral del niño en el hogar. | PROCESO | Lista de asistencia Escala de valoración | Salón de la estancia infantil “angelitos felices” | interventoras | Del 23 al 16 de marzo. |
| | Participación Asistencia Trabajo en equipo | | | | |
| | IMPACTO | | | | |
| | Padres con conocimiento para implementar actividades en el hogar. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|-----------------|
| Realizar con los 19 niños en dos sesiones de dos horas mesas de trabajo donde los niños puedan manipular un muñeco para que conozcan mejor el proceso de control de esfínteres. | PROCESO | Registro de observación Escala Estimativa Lista de Asistencia Escala de Valoración | Salón de la estancia infantil “angelitos felices” | Interventoras | Del 13 de abril |
| | Interés Participación Asistencia Trabajo En Equipo Integración | | | | |
| | IMPACTO | | | | |
| | 19 niños favorecidos en su proceso de control de esfínteres | | | | |
| Ejecutar con los 34 padres de familia en dos sesiones de dos horas actividades para dar inicio al proceso de control de esfínteres. | PROCESO | Escala estimativa Lista de cotejo Entrevista Registro de observación | Salón de la estancia infantil “angelitos felices” | Interventoras | 16 de abril |
| | Asistencia Interés Participación Disposición | | | | |
| | IMPACTO | | | | |
| | Sensibilizar a 19 niños para iniciar el proceso de control de esfínteres con ayuda de papás. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|--------------------|
| <p>Efectuar en los 34 padres de familia y 19 niños en cuatro sesiones de dos horas diversas actividades que den pautas para apoyar la relación entre padre e hijo</p> | <p>PROCESO</p> | <p>Registro de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala estimativa</p> | <p>Salón de la estancia infantil “angelitos felices”</p> | <p>Interventoras</p> | <p>27 de abril</p> |
| | <p>Asistencia</p> <p>Interés</p> <p>Participación</p> <p>Disposición</p> <p>Seguridad</p> <p>lenguaje</p> | | | | |
| | <p>IMPACTO</p> <p>Sensibilización</p> | | | | |
| <p>Desarrollar estrategias con los 19 niños en dos sesiones de dos horas, donde reconozcan el concepto de cuerpo y así mismo trabajen dinámicas que dejen un aprendizaje significativo.</p> | <p>PROCESO</p> <p>Asistencia</p> <p>Interés</p> <p>Participación</p> <p>Disposición</p> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala estimativa</p> <p>Registro de observación</p> | <p>Salón de la estancia infantil “angelitos felices”</p> | <p>Interventoras</p> | <p>27 de abril</p> |

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Evaluación de la aplicación del Plan de Trabajo

4.1.1 Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

Es prioritario destacar que para la operatización del proyecto de intervención socioeducativo, taller “Adiós al Pañal, Bienvenido el Orinal”, se contempló la evaluación como factor importante, ya que en base a ella se muestra la obtención de los logros alcanzados, tomando en cuenta que presenciamos cada una de las actividades trabajadas, de las cuales obtuvimos facilidades en esta puesta en marcha, acorde al objetivo planteado, de tal manera que el impacto fue concientizar a las familias en las prácticas de crianza con sus hijos.

Cabe destacar que al inicio de este proyecto socioeducativo obtuvimos la disposición y apoyo del personal que labora en este espacio, donde, como agentes en la acción educativa, brindamos atención a cada una de las familias que asistieron a la presentación del proyecto de desarrollo educativo, por lo que se les dio a conocer un panorama general de las actividades que se implementarían en conjunto con sus hijos, de tal manera pretendimos despejar aquellas dudas que surgieron en su momento con la finalidad de incentivar a las familias en optar por conocer el trabajo que estaríamos realizando.

Así como también se manifiesta que al ser presentada la propuesta de trabajo a cada una de las familias eligieron el horario acorde al tiempo libre que tuvieran para asistir a la aplicación de las diversas sesiones del proyecto lo que no tomo mucho tiempo, porque se vio reflejado el interés que tenían por formar parte de él, de tal manera que su interés era muy notorio ya que desde el inicio de la presentación del proyecto se logró una participación apropiada en cuestiones de que respetaban las opiniones de las demás familias y así poder llegar a un acuerdo. Ello trajo consigo alcanzar un alto número de asistencia de las familias observándose motivadas en conocer y mejorar sus prácticas de crianza. (*Ver anexo No 1: B*).

Posterior a ello presentamos a las familias que habían asistido cierta información respecto a las prácticas de crianza en la edad inicial, que consideramos necesario darla a conocer, ya que ello nos abrió las puertas para un trabajo en conjunto; por ende las familias nos prestaron atención y con ello se realizó una plenaria donde se rescataran experiencias y preguntas a las cuales dimos respuestas y sugerencias, a lo cual cada una de las familias levantaba la mano para acceder en participar y apoyar las prácticas de crianza de las demás familias.

Al elaborar el diseño de los materiales destinados en la temática de control de esfínteres, se observó que tras haberles explicado la realización del diseño a elaborar, las familias demostraron empeño, dedicación y creatividad pensando en realizar el mejor diseño a sus hijos, por lo que al estar elaborando los materiales, se notaba la interacción entre las familias dando a conocer opiniones de cómo podrían decorar los materiales, además de que compartían los materiales y observaban los trabajos que iban efectuando las demás familias (*Ver anexo No. 2*)

Esto dio muestra de que existe una convivencia familiar entre familias e hijos ya que cada familia consideraba los elementos que tendrían los materiales de acuerdo a los gustos que tienen sus pequeños, tratando de elaborar diseños atractivos y de agrado para sus pequeños, por otro lado se contempla que durante la confección de estos materiales existió un interacción más cercana entre las familias haciendo un contraste de toda la información.

Así como también fue una actividad destinada en que las familias presten tiempo y atención a la educación de sus hijos, como es que ellos son pieza clave en llevar a los infantes por un buen camino, donde su desarrollo no se vea truncado por situaciones en las que si las familias hacen caso omiso el niño mostrara una autonomía adecuada.

Estos diseños dieron muestra de que las familias pueden elaborarlos con materiales que tengan en sus hogares, lo que ayuda a su economía familiar y que mejor por medio de la imaginación y creatividad. (*Ver anexo No. 2*)

Otro aspecto importante que se contemplo es la total disposición para las actividades en compañía de sus hijos, es decir las familias voluntariamente optaban por participar en los juegos que se llevaron a cabo con sus hijos, de igual manera se estimaba el acceso a invitar a las demás familias a participar y hacer más enriquecedoras y dinámicas las actividades.

Con lo antes mencionado se prioriza que las familias desde el inicio, desarrollo y cierre del proyecto socioeducativo dejaron ver una notable asistencia y atención en las ideas y modos de expresar lo que sentían conforme se implementaron las actividades así como también se dirigieron ante nosotras con carisma y disposición para el logro de los objetivos planteados.

Además de que se presentaron estas facilidades, por otro lado encontramos algunos problemas los cuales en ese momento tratamos de resolverlos para que el proceso del taller no se viera pausado; tales problemas fueron los siguientes, se consideró ofrecer información sobre el proceso de control de esfínteres mediante una lámina atractiva, para ello habíamos considerado pegarla en la pared, pero por el material con que estaba hecha la lámina no pudo ser pegada, por lo que tuvimos que detenerla con nuestras manos y posterior a ello dimos paso en dar a conocer los aportes en el proceso de control de esfínteres.

Ello conllevó a no desenvolvernos adecuadamente ante la exposición del tema que fue nuestra fuente de trabajo, y para esto no pedimos ayuda a ninguna de las educadoras ya que pensamos que era un imprevisto el cual debimos haber analizado mucho antes de la puesta en marcha de este taller. (*Ver anexo No: 1*)

Conforme se procedió a la realización de las actividades contempladas en el aspecto de manualidades en control de esfínteres, surgió un segundo problema, la falta de extensiones, en ese momento solo se contaba con tres extensiones,

donde pretendíamos trabajar con 19 familias lo cual hizo que se pausara el diseño de los materiales, ya que para ello las familias tenían que prestarse las pistolas de silicón y esperar su turno para poder decorarlos.

La falta de organización en la lista de materiales repercutió en que olvidamos colocar que las familias trajeran extensiones elemento importante para la elaboración de los materiales, por ello justamente el día de la aplicación de estas actividades solo teníamos algunas que nosotras habíamos conseguido para su uso, de igual manera dentro del salón donde se llevaron a cabo las actividades existían solo tres contactos, ya que en estos espacios no está permitido tener más de tres contactos por el cuidado de los niños.

A pesar de que se presentó esta situación, aun con un poco de desesperación por el hecho de que iban muy despacio con su trabajo se mostraron optimistas y las familias continuaron centrándose en terminar los diseños de los materiales, ya que posteriormente serian expuestos en una convivencia familiar. (*Ver anexo No. 2; No.3; No. 4;*)

Es por ello que como agentes educativos en favor de la niñez debemos prever situaciones de tal manera que no se trunquen las metas planteadas, no dejando a un lado el favorecer las relaciones sociales entre las familias, ya que la familia es la principal vía de apoyo en el desarrollo integral del niño.

4.1.2 Valoración del logro en relación a los objetivos: general y específicos que se plantearon para resolver el problema.

Al inicio de todo proyecto se debe contemplar que al final debe existir una evaluación que permita hacer un balance de los resultados obtenidos, ello con lleva a la mejora del mismo hacia el futuro y del espacio donde se trabajó; por ello se deben establecer objetivos generales, objetivos específicos y metas, estos están dedicados a dar un enfoque más seguro de hacia dónde nos dirigimos y que deseamos lograr para poder obtener los resultados deseados; ellos nos

permitieron el diseño de las actividades que se trabajaron dentro del espacio establecido.

Para ello al comienzo de la elaboración de nuestro proyecto “Adiós al Pañal, Bienvenido el Orinal”, establecimos un objetivo general el cual se redactó de la siguiente manera, “Orientar las prácticas de crianza de las familias de la Estancia Infantil Angelitos Felices con niños en edad maternal y preescolar a través de estrategias estimulantes para favorecer el desarrollo integral de los niños en el proceso de control de esfínteres mediante el curso: “ADIÓS AL PAÑAL, BIENVENIDO EL ORINAL”.

Para haber llegado al logro de este objetivo trabajamos seis metas las cuales irían de la mano con las actividades, lo cual nos llevó a obtener resultados finales; principalmente el diseño de las metas nos benefició porque el trabajo realizado con cada una de las familias ha permitido dejarles una enseñanza para favorecer las necesidades de sus hijos.

En la primer meta contemplamos sensibilizar a las 34 familias en dos sesiones de dos horas sobre la importancia del control de esfínteres en sus hijos para lograr su participación durante todo el proyecto, esto fue mucho más fácil de realizarla, ya que desde el momento en que se les hizo la invitación a cada una de las familias se mostraron interesadas por el hecho de tener la necesidad de que sus hijos dejaran el pañal, se mostraron participativos y entusiastas por tener una idea más cercana sobre el manejo de control de esfínteres. *(Ver anexo No.1)*

En base a esta meta logramos alcanzar un resultado próspero, el haberles ofrecido información pertinente, detallada y entendible a las familias a cerca del control de esfínteres, ayudo en mostrar interés durante el transcurso del proyecto. El logro final lo vimos reflejado en el proceso del manejo de esfínteres de los pequeños en la guardería donde las educadoras atendieron con mayor recurrencia este aspecto y al mismo tiempo las familias atendían los consejos en sus hogares, atendiendo dudas, lo que hizo un espacio más interactivo donde las familias

participaban dando a conocer experiencias de este aspecto con sus hijos mayores, a lo cual tomaron nota de la información que llamo su atención.

La segunda meta fue trabajar actividades lúdicas con las 34 familias en cuatro sesiones de dos horas, sobre aspectos del desarrollo Integral del niño en el hogar, en este aspecto solo se reunieron un aproximado de 25 familias, es decir un 80% de lo establecido, lo que no fue ningún impedimento para la realización de las actividades, mostrándose la participación de ellos, el querer conocer y aprender les permitía enfrentarse a cada uno de los retos que se les presentaban. (Ver anexo No.5)

En la tercera meta se vislumbró realizar con los 19 niños en dos sesiones de dos horas, mesas de trabajo donde los niños pudieran manipular un muñeco, para que conozcan mejor el proceso de control de esfínteres, donde se mostraron las funciones de cada una de las partes del cuerpo, por lo que alcanzo una participación porcentual del 85% de los pequeños ya que al observar el muñeco la mayor parte participo continuamente en realizar ejercicios corporales, mostrando satisfacción por aprender a mover su cuerpo de diferentes formas.

La cuarta meta parte en ejecutar con las 34 familias en dos sesiones de dos horas actividades para dar inicio al proceso de control de esfínteres, en base a la confección del material didáctico que conforman el bañito de los pequeños, las familias se vieron dispuestas en presentar un bonito diseño, siendo en todo momento creativos y pacientes, además de que durante la confección de los materiales existía un intercambio de ideas y sugerencias relacionadas con el proceso de control de esfínteres, haciendo un contraste de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos de las familias. (Ver anexo No. 3)

La quinta meta comprende efectuar en las 34 familias y 19 niños en cuatro sesiones de dos horas diversas actividades que den pautas para apoyar la relación entre familias e hijos, donde sentados en el suelo frente a frente, los padres y madres de familia entonaron cantos infantiles como “memo el gato” haciendo uso del juego simbólico, utilizando material didáctico simulando un

espejo, realizando movimientos corporales acompañados de gestos, esto con la finalidad de apoyar la personalidad de sus pequeños. *(Ver anexo No. 5)*

La sexta meta percibe desarrollar estrategias con los 19 niños en dos sesiones de dos horas, donde reconozcan el concepto de cuerpo y así mismo trabajen dinámicas que dejen un aprendizaje significativo, es decir por medio de la música las familias ejecutaron una representación mediante los roles familiares y con ello se trabajaron las funciones del cuerpo, lo que denoto una participación activa de las familias haciendo uso del vestuario y al mismo tiempo se reflejó una motivación y entusiasmo formar parte de este taller. *(Ver anexo No. 6; Anexo No. 7).*

El objetivo además de establecer una relación armónica y de compañerismo entre las mismas familias, nos ayudó a tener una relación más cercana como las en cargadas de la puesta en marcha de este proyecto, es decir, el habernos ganado la confianza de estas familias nos cedió la oportunidad de brindar un apoyo siempre pensando en dar una mejor vida a los niños tanto en el hogar como en la escuela.

Las mesas de trabajo que realizamos con los pequeños en beneficio de que conozcan cada una de las partes de nuestro cuerpo, fue fundamental, porque de ello dependía que el niño comprendiera y asimilara las funciones que tienen cada una de estas partes, además era una de las actividades más fáciles que apoyarían al niño para dar paso al manejo de control de esfínteres.

Esta actividad mediante la información que se ofreció a los pequeños logramos alcanzar un objetivo más, los niños se mostraron más seguros de si mismos, y con la plena confianza de iniciar un proceso el cual es considerado complejo, por el solo hecho de que repercute en diferentes aspectos del desarrollo del niño, principalmente en la personalidad y el área social.

Ciertas actividades las enfocamos en el desarrollo de la relación entre familias e hijos, este lazo es de suma importancia fortalecerla, el trabajo se programó para 19 niños/as junto a sus familia, el cual se logró al 100%, tanto padres e hijos se

mostraron dinámicos e interesados en aprender, y más que nada los favorecidos fueron los pequeños quienes estaban contentos de tener a sus papás con ellos jugando, ya que comúnmente las familias que asistían a estas actividades suelen trabajar de lunes a viernes, lo cual no existe un tiempo adecuado para la realización de actividades.

Nuestro principal objetivo en esta meta fue ofrecerles a las familias una serie de actividades atractivas y eficaces que puedan realizar en casa para beneficiar a sus hijos, para esto obtuvimos los mejores resultados, tan solo haber visto la manera de relacionarse entre madre-hijo, padre-hijo, nos queda la satisfacción de saber que el trabajo promovido fue de excelencia.

Por ello el trabajo que realizamos fue la de orientar a cada una de las familias que asistieron a las sesiones con la finalidad de darles un panorama general del trabajo que deben realizar los padres de familia con sus pequeños en el proceso de control de esfínteres, fue así como en cada una de las sesiones las familias se mostraron interesadas en conocer y valorar la información que les ofrecíamos contrastándola con lo que ellos realizaban en casa día con día.

Como nuestro propósito era ofrecer un desarrollo integral tanto en los niños como en cada una de sus familias, se apreció que al término de la puesta en marcha de este proyecto los padres de familia dieron a conocer la manera de cómo ha sido este proceso, y que tan difícil les ha sido llevarlo a cabo, en una entrevista informal con uno de los padres de familia nos manifestaba que en el aspecto de control de esfínteres:.. *“me fue difícil iniciar este proceso con mi hijo, ya que a cada rato tenía que estar cambiando las sabanas porque mi hijo no avisaba cuando quería que lo llevara al baño; con el taller he logrado que mi hijo se vaya adaptando a este cambio”*⁵⁶

Considerando la participación de las familias logramos apreciar que se hizo un trabajo en conjunto con la finalidad de apoyar las prácticas de crianza en sus hogares, de tal manera que se contrastara un apoyo mutuo hacia los infantes, las

⁵⁶ Entrevista informal realizada al Sr. Arturo Hernández Lara el 24/06/2013

cuales se reforzaran por medio de técnicas o estrategias que hicieran un espacio enriquecedor y motivante en las familias brindándoles orientación oportuna, además de que para las familias fue un espacio agradable del cual formaron parte, ya que se logró notar atención y disposición a cada una de las sugerencias que les dábamos a conocer.

Además de que los materiales que elaboraron las familias mostraban dedicación en poder llevar a sus hogares un bonito diseño a sus hijos del cual formaría parte de las prácticas de crianza sin perder de vista el aspecto del control de esfínteres.

Pudimos rescatar una de las muchas opiniones que se dieron en el cierre del proyecto; la señora Anais nos mencionó que;.. *“Realmente este taller me agradó mucho, porque gracias a las actividades que realizamos y a cada una de las pláticas que nos ofrecieron me ayudaron a apoyar más a mi hija, ella está muy contenta con su bañito entrenador, y con cada una de las cosas que realicé, y cada vez que va al baño ella es quien me dice muy bien mamá, muy bien, (utilizando el dedo pulgar como símbolo de decir muy bien)”*.⁵⁷

Con esta opinión y las de otras familias nos afirmaron que los resultados que esperábamos fueron los obtenidos, todo esto con el trabajo que realizamos día con día, así también se logró notar que el proceso de control de esfínteres de los niños que formaban parte del taller fue mucho más rápido ya que el trabajo era en conjunto tanto de las padres de familia en casa, como del apoyo de las maestras en la escuela.

Es decir que por medio de la información brindada a las familias y a las maestras dieran la importancia que se debe tener a este aspecto en los niños ya que para ellos es un cambio en su desarrollo personal y social que merece ser atendido con paciencia y dedicación brindándole al pequeño seguridad para afrontar esta situación.

⁵⁷ Opinión rescatada el día 14 de mayo de 2013

Al término del curso se logró ver satisfacción en las familias y personal de la institución por haber realizado un trabajo en conjunto, por lo cual los padres de familia se mostraron muy agradecidos por apoyar sus prácticas de crianza y para nosotras era constatar que el trabajo que realizamos fue exitoso.

4.1.3 Los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Como se ha venido mencionando durante todo este proceso de evaluación, retomamos que en todo proyecto de intervención suele suscitarse algunas series de situaciones que repercutieran en aspectos de la puesta en marcha de dicho proyecto, lo cual influye en los resultados esperados.

Bajo un cierto orden de ideas, como aplacadoras del proyecto nos enfocamos detenidamente a llevar a cabo una evaluación de resultados profunda, con la única intención de ver si los resultados han sido los adecuados y si se respetó cada uno de los acuerdos establecidos para llegar al mismo.

Alcances: Se logró un trabajo próspero con cada una de las familias, retomando los instrumentos de inicio y término para el proceso del proyecto, así también se mostró el trabajo tanto de los alumnos como de las educadoras.

Cada una de las metas planteadas en el proyecto se alcanzó en su momento obteniendo la participación tanto de las familias, la educadora y los niños, quienes fortalecieron los resultados haciendo que sean mejores de lo pensado.

Los temas se ampliaron debido a los intereses de las familias, durante las sesiones surgían varias interrogantes de diversos temas que con llevaron a la mejora de las prácticas de crianza de las mismas, así también establecemos que

el trabajo se planeó realizarlo solo con familias del área de preescolar, pero debido a la necesidad se trabajó con niños del área de maternal lo cual se amplió el grupo con el que trabajamos, notándose un mayor interacción entre las familias e hijos.

Se mantuvo mucha más presión de trabajo ya que la demanda era más amplia, el trabajar con dos áreas fue confortante porque se engrandecieron las expectativas de nuestros objetivos, pero la necesidad de haber respondido a cada una de sus dudas fue para mejorar un poco la relación de padres e hijos en el manejo de control de esfínteres.

Al finalizar la puesta en marcha del taller nos percatamos que tanto las familias como las educadoras estuvieron de acuerdo sobre el trabajo realizado, fue el apropiado para cada uno de los participantes, repercutiendo tanto en la forma de vida de los padres de familia como en sus niños, favoreciendo el proceso de control de esfínteres el cual es considerado delicado y de mayor importancia.

Limitaciones: Una de las limitaciones que surgieron fue al considerar el espacio donde se trabajó, como el grupo se amplió, el espacio que se nos otorgo fue el del área de preescolar pensando que el trabajo se realizaría con ellos, pero cuando se encontraban las dos áreas juntas las familias se mostraban un poco incomodas por el hecho de que tenían un espacio pequeño para moverse.

Mas sin embargo, después de haber tenido un espacio pequeño donde las familias se mostraban un poco incomodas, la interacción mutua en el trabajo que realizaron se mostró buena, cada uno aportaba sus ideas, y compartían experiencias del hogar, ello nos ha permitido darnos cuenta que el trabajo realizado fue el adecuado.

Una limitante mas era el tiempo de las familias, muchas ocasiones surgieron algunos compromisos, lo cual les impedía poder asistir a sus pláticas, en cierta forma, se perdían de lo trabajado en esa sesión, lo que implicaba que en el

transcurso de la semana cuando llevan a sus niños a la estancia se le diera a conocer un panorama general de lo tratado en la sesión pasada, y en muchas ocasiones retrasaban el trabajo, y existía la necesidad de esperar con los padres que ya habían avanzado para seguir con el proceso del taller.

Al presentarse estas situaciones nos dimos a la tarea de continuar y no pausar las actividades que enmarcaban el taller, atendiendo en su momento a las familias conociendo sus intereses y expectativas por avanzar con el trabajo, de tal manera que se sintiera un clima agradable al estar en constante interacción con las familias y niños que asistieron, ya que lo primordial era atender las prácticas de crianza tomando en cuenta las indicaciones, la información precisa, sugerencias, dudas y opiniones que se surgieron en su momento.

Al mismo tiempo que estaríamos impulsando el desarrollo integral de sus hijos y reforzar los lazos de unión familiar, sin dejar de mencionar que son experiencias importantes que forjan nuestra formación y con ello poder acceder en intervenir de la mejor manera posible.

4.1.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto de intervención.

Contenido: Desde la planeación del proyecto se pensó en trabajar tanto el área social como personal del niño, pero centrado en el proceso de control de esfínteres, con forme pasaron cada una de las sesiones las familias se mostraron interesados en temas diferentes a la temática trabajada, por ello tuvimos que adecuar los temas que las familias pedían a las planeaciones que teníamos, para no vernos afectadas en el trabajo realizado.

Estos temas eran referentes a cómo tratar en ocasiones los berrinches de sus hijos, por ello decidimos brindar información precisa y sugerencias sobre este tema, ellos comentaban que en ocasiones así se comportan sus hijos, pero que no

sabían de qué manera reaccionar, o si ceder o no a la petición del niño, y donde muchas ocasiones, terminaban cediendo para que los niños se pudieran calmar.

Otro tema relevante del cual tuvimos que acoplarnos es en como el niño debe dejar el biberón, en base a la edad estos niños debían utilizar vasitos entrenadores, los cuales ya no contemplaran el chupón, aquí los padres se mostraban angustiados, a que de mil maneras habían intentado realizar este cambio pero fracasaron, por ello recurrieron a pedir una plática sobre este tema, lo cual influyo en el cambio de planeaciones.

A pesar de que existió la necesidad de haber modificado nuestras planeaciones, establecemos que fue lo mejor, con motivo de mejorar sus prácticas de crianza, donde estos temas forman parte de ello, y contribuimos a la mejora de su relación como padres de familia, quizá nosotras como encargadas del proyecto no somos madres de familia pero conocemos teoría la cual ayuda a la experiencia de los papás, esto permite contrastar la información llegando a un resultado comfortable.

Tiempo: Fue indispensable ajustar los tiempos para la aplicación del proyecto, debido a que se inició dos semanas después de lo establecido, de la misma manera nos vimos en la necesidad de calendarizar por segunda ocasión todas las actividades que se trabajaron, porque era necesario tomar en cuenta los tiempos de las familias, ya que de los 19 padres de familia que se tenían contemplado para el trabajo en conjunto 16 de ellos trabajan de lunes a viernes con un horario en específico, por ello se establecieron sesiones donde cada una de las familias tuvieran la oportunidad de participar.

Esta adecuación también influyó en el hecho de que dos áreas se unieron para trabajar en conjunto, pero los tiempos de cada una de las familias no coincidían por ello se establecieron fechas nuevas para el trabajo que

realizaríamos, con la única finalidad de que todos pudieran participar para beneficio propio.

4.1.5 Las implicaciones del proyecto en la formación profesional

Es imprescindible destacar que como agentes educativos en Educación Inicial desde la realización y el desarrollo del proyecto optamos por presentar un diseño adecuado que respondiera a las alternativas que existieran en el aspecto de las prácticas de crianza en niños de Educación Inicial, por lo que nos dimos a la tarea de atender las necesidades que se presentaran con mayor nivel en el grupo de niños, así mismo brindando disposición y apoyo a cada una de las familias en todo momento con la finalidad de despejar las dudas e inquietudes con respecto al proceso de control de esfínteres, por ende factor importante para conocer el impacto que se alcanzó con la propuesta de intervención es la evaluación la cual toma como base desde su inicio hasta el cierre.

Es grato mencionar que el haber puesto en marcha el proyecto de intervención “Adiós al Pañal, Bienvenido el Orinal” dejó una serie de situaciones y emociones que marcaron nuestra formación profesional, dejando claro que en primer momento que fue una experiencia muy placentera, ya que nos permitió obtener resultados favorables en la realización y aplicación del proyecto, lo cual nos dio la oportunidad de poner de manifiesto las competencias que hemos alcanzado en cada uno de los cursos de la licenciatura que forjan nuestra formación profesional, sin dejar de aludir que tras haber adquirido estas competencias se da muestra de que la teoría respalda la puesta en práctica para prevenir acciones educativas.

Por otro lado se hace alusión a la etapa de Educación Inicial, ya que el desarrollo del niño transcurre desde el momento en que es concebido a este mundo, por ello desde la primera infancia es indispensable brindarle al infante los cuidados y la estimulación apropiada, siendo la familia el grupo primordial en la vida del ser humano, con ello el pequeño irá adquiriendo una identidad, a medida que aprenda y experimente esta se enriquecerá, por lo que se sentirá dichoso de

desempeñar diversas funciones, ya que el entorno social, la relación con los demás personas que se encuentran a su alrededor y las condiciones ambientales en general son terminantes para alcanzar un desarrollo viable fortaleciendo su personalidad.

Podemos decir que el haber implementado el proyecto de intervención “Adiós al Pañal, Bienvenido el Orinal”, con las familias, ha impulsado el proceso de formación como Licenciados en Intervención Educativa contemplando el saber ser, saber hacer y saber convivir, para que posterior a ello podamos acceder en brindar estrategias adecuadas las cuales forjen el desarrollo integral del infante.

CONCLUSIONES

La Educación Inicial contribuye y da base en el desarrollo de los pequeños permitiendo una integración entre las familias y sus hijos, esto mediante las pautas de cuidado y trato del pequeño brindándole un ambiente de paz, amor y confianza contribuyendo en su desarrollo integral.

Por ello es fundamental guiar el proceso de desarrollo de los pequeños mediante actividades estimulantes acorde a la edad estipulada y con un aspecto importante como lo es las prácticas de crianza en la educación inicial implementando técnicas o estrategias pensadas en el mejoramiento de su desenvolvimiento personal y social esto hace más divertido y dinámico el aprendizaje de tal manera que el niño se verá motivado a practicar las actividades expuestas con el apoyo de sus padres, de tal manera que al mismo tiempo se impulsara la interacción o desenvolvimiento con los demás pequeños.

El haber puesto en marcha el proyecto de intervención socioeducativo “Adiós al Pañal, Bienvenido el Orinal”, nos permitió trabajar con las diversas familias de una institución educativa, ya que se promovió una orientación de las prácticas de crianza con las familias que tienen hijos en edad maternal de tal manera que prestaron atención al proceso de control de esfínteres, siendo receptores de información precisa relacionada con esta temática, donde se vio reflejada una total disposición y cuidado a las recomendaciones que les mencionábamos, lo que hizo un espacio mucho más dinámico porque existía una notable participación de las familias exteriorizando sus pensamientos, ideas e inquietudes lo que llevo a formar cada vez más una lluvia de ideas que dieran paso a una educación de calidad.

Así mismo dejamos ver que el haber implementado estrategias estimulantes para favorecer el desarrollo integral de los niños con actividades atractivas mediante la participación de las familias e hijos, hizo que coexistiera una mejor interacción entre estos dos elementos fundamentales del taller, dando muestra de agrado y satisfacción por aprender a guiar el desarrollo de habilidades

en sus hijos, además de que fue un espacio que mediante la creatividad e imaginación de las familias presentaran a sus hijos un admirable diseño de los materiales que se trabajaron apoyando el proceso de control de esfínteres y el desarrollo de la personalidad de sus pequeños con aprendizajes significativos.

El que se nos haya permitido promover este taller en la estancia infantil, ha dejado impregnadas una serie de experiencias en nuestra formación y que mejor este dará paso en perfeccionar las actividades diarias de este grupo de familias.

En primer momento manifestamos que la intervención en un determinado espacio utilizando como medio de trabajo un proyecto socioeducativo ha enriquecido aún más las competencias que enmarca nuestra formación académica, puesto que nos ha llevado a conocer el contexto mediante las diversas ideologías y culturas que prevalecen, considerando como es que cada familia y escuela apoyan el desarrollo integral de los infantes.

Por lo que el rol que fungimos es intervenir de manera oportuna mediante la observación y haciendo uso de métodos de investigación que posibiliten un estudio preciso de campo trayendo consigo opciones en las que las familias en conjunto con sus hijos involucren los medios que estén a su alcance para estimular sus prácticas de crianza en este caso el proceso de control de esfínteres siendo un tema delicado nos dimos a la tarea de respaldar la información presentada al grupo de familias que asistieron al taller mediante antologías y otras fuentes de información que dieran crédito a las aportaciones proporcionadas a cada una de las familias y al mismo tiempo acompañarlas con actividades lúdicas que contribuirán para la formación personal de los niños.

Además de que el diseño y puesta en marcha de este proyecto arrojaron aprendizajes propicios permitiendo que el trabajo realizado fuese de mejor calidad y nos aprobara contrastar conocimientos obtenidos durante tres años de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional, y experiencias nuevas durante los dos últimos semestres de estudio, posterior a ello insertarnos en un espacio específico para intervenir puesto que ello ayudo a ofrecer estrategias de las cuales los

resultados fueron favorables, y donde cada una de las familias se mostraron satisfechas con el trabajo realizado.

Por ello como LIE siempre tuvimos presente el saber ser, el saber hacer y el saber convivir, con el único propósito de obtener resultados favorables, donde nuestro desenvolvimiento ante las familias fue ofrecer estrategias atractivas que facilitaran el desarrollo del proyecto.

El diseño de este proyecto socioeducativo fue un soporte en desarrollarnos como licenciadas en intervención educativa, con el único objetivo de favorecer y apoyar a instituciones educativas que necesitaran mejorar alguna necesidad o dar solución algún problema que se haya observado siempre y cuando pensado en el progreso de la educación, en nuestro caso enfocándonos en la primera infancia siendo la educación inicial la primera educación que dará cimientos para una buena formación educativa en las personas.

BIBLIOGRAFÍA

AMEI, Conceptos, Objetivos y Fines de la Educación de la Primera Infancia, El Campo de la Educación Inicial, Antología UPN Tercer Semestre LIE, Pág. 88

AMEI, Los Modelos Pedagógicos Actuales en la Educación de la Primera Infancia, en Antología UPN, "El campo de la Educación Inicial", Tercer Semestre LIE, Pág. 135

AMEI, "De Los Centros Infantiles", "E I Campo De La Educación Inicial" en Antología UPN Tercer semestre LIE Pág. 116

ACKERMAN, Nathan, W; "Los Psicodinamismos de la Familia", en Familia y Comunidad como Agentes Educativos, antología UPN, séptimo semestre, pág. 9

BERGE A; Las Dificultades de Nuestro Hijo; la familia y la sociedad contemporánea, ANTOLOGIA UPN séptimo semestre, pág. 77.

Colom Cañellas Antonio J; Pedagogía Social e Intervención Socioeducativa, Antología UPN Intervención Educativa LIE, pág. 116

Daniel Stufflebeam L. y Anthony Shinkfield J., "La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento", en Antología UPN LIE Planeación y Evaluación Institucional", Sexto SemestrePag.139

"De las vías no formales de la educación de la educación de la primera infancia". En currículo y organización de la educación no formal". .Antología UPN .Octavo Semestre LIE Pág. 5

DELVAL J. El estudio del Desarrollo Humano, "Desarrollo Infantil", en Antología UPN; tercer semestre LIE, Pág. 88

Entrevista aplicada a la señora Lidia Cifuentes. Fecha 18 de octubre de 2012.

Entrevista informal realizada al Sr. Arturo Hernández Lara el 24/06/2013

Ezequiel Ander Egg, "Pautas y Orientaciones para elaborar un Diagnostico Comunitario", en Antología UPN "Diagnostico Socioeducativo", Tercer Semestre LIE Pag.25

Ezequiel Ander Egg, "Las técnicas de investigación utilizadas para los estudios de comunidades", en Antología UPN ""Diagnostico Socioeducativo", Tercer Semestre LIE Pag.95

Grace J. "Desarrollo de la personalidad y Socialización"; El proceso del Apego", en Antología UPN "Desarrollo Infantil", Tercer Semestre LIE, Pag.205

Grace J. "Desarrollo de la personalidad y socialización; Entrenamiento en el control de esfínteres", Antología UPN "Desarrollo Infantil", Tercer Semestre LIE Pag.222

Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez, "Observación", en Antología UPN "Diagnostico Socioeducativo", Tercer Semestre LIE Pag.114

Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez, "Entrevista", "Diagnostico Socioeducativo", en Antología UPN Tercer Semestre LIE, Pag.132

Información obtenida de una entrevista aplicada a la madre de familia Julia Guadalupe Lara, 15/10/2012

Información obtenida de una entrevista aplicada a la Sra. Minerva Bustos. 24/10/2012

Información obtenida de una entrevista informal a la Señora M .Guadalupe Reyes Hdez. 22 de octubre de 2012

Información obtenida de una entrevista informal realizada el 08/05/2013.

M. Victoria Peralta E. Y Gaby Fujimoto Gómez, La Problemática Teórico-Conceptual sobre la Atención de los Niños Menores de Seis Años, en Antología UPN "El Campo de la Educación Inicial", Tercer Semestre LIE Pag.33

M. Victoria Peralta E. Y Gaby Fujimoto Gómez, La Problemática Teórico-Conceptual sobre la Atención de los Niños Menores de Seis Años, en Antología UPN "El Campo de la Educación Inicial", Tercer Semestre LIE Pag.33

M .Victoria Peralta E. Y Gaby Fujimoto Gómez, Temas Críticos, Desafíos, Fortalezas y Perspectivas para la Atención a la Primera Infancia en el siglo XXI, Antología UPN "El campo de la educación inicial", Pag.76

Programa de Educación Inicial Indígena.

Terry F. "Personalidad y desarrollo social del niño menor de dos años", en Antología UPN Psicología del niño. pág. 143

Terry F. "Personalidad y desarrollo social del niño menor de dos años", en Antología UPN Psicología del niño. pág. 149

Tomas Miklos, ¿Qué es la planeación estratégica?, "La definición de evaluación", en Antología UPN LIE, Planeación y Evaluación Institucional", Sexto Semestre, Pág. 91

WEBGRAFIA

<http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>
<http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>
<http://ciencias-de-la-educacion-004.espacioblog.com/post/2008/10/19/educacion-formal-informal-y-formal>
<http://deconceptos.com/ciencias-naturales/necesidad>
<http://html.rincondelvago.com/educacion-inicial.html>
<http://html.rincondelvago.com/educacion-inicial.html>
<http://html.rincondelvago.com/patrones-de-ensenanza-para-ninos.html>
www.peremarques.net/actodidaprende.htm>
<http://portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-inicial/?q=node/28>>
<http://www.crianzanatural.com/art.art44.html>
<http://www.elergonomista.com/psicologia/ansiedad.htm>
<http://es.Wikipedia.org/wiki/estructura>
www.buenastareas.com › Inicio › Temas Variados

ANEXOS

CURSO –TALLER “ADIÓS AL PAÑAL, BIENVENIDO EL ORINAL”

ANEXO No.1: A)



Presentación del proyecto de intervención “Adiós al pañal, bienvenido el orinal”.

ANEXO B)



Orientación a las familias mediante información relacionada con las prácticas de crianza en el aspecto de control de esfínteres.

ANEXO C)



Participación de las familias mediante opiniones relacionadas con el proceso de control de esfínteres.

ANEXO No.2; A)



Indicaciones presentadas a las familias para dar inicio en la elaboración de material de uso personal para impulsar las prácticas de crianza.

ANEXO B)



Elaboración de materiales de uso personal para el proceso de control de esfínteres; se inició con el diseño de un espejo atractivo.

ANEXO C)



Disposición y aportación de ideas entre familias durante el taller para la elaboración del espejo que presentaran a sus hijos.

ANEXO D)



Avance de las familias en la elaboración del diseño del espejo considerando alternativas para su elaboración (formas, tamaños, colores, etc.) preferidos de sus hijos.

ANEXO E)



**Interacción entre familias e hijos en la realización de actividades:
Elaboración del espejo atractivo para su uso personal.**

ANEXO F)



Demostración del diseño del espejo terminado por las familias de la estancia infantil.

ANEXO N o.3: A)



Comienzo de las familias en la realización del cesto de basura como material de uso personal para apoyar el aspecto de control de esfínteres.

ANEXO B)



Desarrollo de la elaboración del cesto de basura por parte de las familias de la estancia infantil.

ANEXO C)



Familias reflexionando sobre la elaboración del diseño material para su uso personal.

ANEXO D)



Apoyo y atención brindada a las familias para la elaboración del material de uso personal para estimular las prácticas de crianza en la edad inicial.

ANEXO E)



Intervención de representante de Servicio Social para observar el trabajo realizado con las familias de la estancia infantil durante el proyecto de intervención “Adiós al pañal, bienvenido el orinal”.

ANEXO F)



Exposición del cesto de basura terminado por las familias.

ANEXO No. 4: A)



Familias dando paso al diseño y elaboración de la imagen preferida de sus hijos; la cual forma parte de la ambientación del baño en el proceso de control de esfínteres.

ANEXO B)



Esmero de las familias en el taller para brindar a sus hijos un bonito diseño de los materiales y con ello fomentándose la interacción familiar.

ANEXO C)



Familias manifestando agrado y satisfacción por construir materiales de uso personal para sus hijos.

ANEXO No.5: A)



Inicio en las actividades con las familias para apoyar el desarrollo de la personalidad de sus hijos y al mismo tiempo fomentar la interacción familiar.

ANEXO B)



Orientación a las familias en como estimular el conocimiento de sí mismo en sus hijos durante la educación inicial.

ANEXO C)



Acompañando la actividad mediante un canto que las familias enseñan a sus hijos apoyándose de material didáctico.

ANEXO No.6 A)



Brindando indicaciones a las familias en la actividad relacionada con la representación de los roles familiares haciendo uso de la música.

ANEXO B)



Participación de las familias durante la actividad haciendo uso de la música y vestuario para hacer más dinámica la actividad.

ANEXO C)



Apoyo brindado en la ejecución de la actividad para hacer un espacio agradable que incentivara a la participación de las demás familias y niños de la estancia infantil.

ANEXO D)



Asistencia y participación de los padres de familia utilizando vestuario y movimientos corporales para estimular el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

ANEXO E)



Participación de las madres de familia apoyando a sus hijos en la representación familiar.

ANEXO F)



Pautas para enriquecer la actividad con diversos materiales didácticos e interviniendo para alentar a las familias en hacer un sitio agradable.

ANEXO G)



Motivando a las familias en participar durante la actividad de la representación familiar.

ANEXO H)



Disposición y agrado por parte de las familias y niños de la estancia infantil en el desarrollo del taller.

ANEXO I)



Satisfacción por parte de las familias y niños al concluir la actividad de representación de los roles familiares.

ANEXO No. 7: A)



Familias y niños de la estancia infantil realizando la actividad; al formar un rompecabezas encaminado al rol que funge la familia.

LISTA DE ASISTENCIA

Centro Educativo: Estancia Infantil “Angelitos Felices”.

Curso taller: “ADIÓS AL PAÑAL, BIENVENIDO EL ORINAL”

Huejutla de Reyes Hidalgo, Mayo de 2013

| | Área | Nombre: |
|------|----------|----------------------------------|
| 1.- | maternal | Gerardo de la Cruz |
| 2.- | maternal | Leyda López Zavala |
| 3.- | maternal | Ana Hernández Hernández |
| 4.- | maternal | Claudia Cecilia Velázquez Rivera |
| 5.- | maternal | Micaela Hernández Bautista |
| 6.- | maternal | Erika Rodríguez García |
| 7.- | maternal | Guadalupe Garcés Cisneros |
| 8.- | maternal | Guillermina Hernández Olivares |
| 9.- | maternal | Ana Laura Ramos Crespo |
| 10.- | maternal | Cruz del Rosario Mejía Lara |
| 11.- | maternal | Damiana Hernández Romero |
| 12.- | maternal | Guillermina López Bautista |
| 13.- | maternal | Félix Hernández Ruano |
| 14.- | maternal | Dolores Alvarado Andrade |
| 15.- | maternal | Isabel Rosario Cortez Flores |
| 16.- | maternal | Raquel Anais Zuviri González |
| 17.- | maternal | Marcela Hernández Trinidad |
| 18.- | maternal | Leticia Martínez Lara |
| 19.- | maternal | Remigia Hernández Arriaga |
| 20.- | maternal | Rosario Hernández Hernández |
| 21.- | maternal | Teresa Hernández Hernández |
| 22.- | maternal | Lidia Lastra Zúñiga |

ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL DE LA ESTANCIA INFANTIL

“Angelitos Felices”

Fecha: Huejutla de Reyes, Hidalgo a de 2012

Entrevistada: Lic. Jessica Paola Cobix Galván

1.-¿Aproximadamente cada cuanto tiempo se realizan las supervisiones al centro infantil? R= Nuestra institución es supervisada alrededor de una vez cada dos meses con la finalidad de brindarles a las familias un lugar seguro donde sus niños serán cuidados, manteniendo medidas de seguridad las cuales son reforzadas mediante un seguro contra accidentes para los pequeños.

2.- ¿Qué características debe contemplar el inmueble para presentar un cuidado integral a los infantes que acuden a este espacio educativo? R= Debe ser suficientemente amplio para atender un total de 10 niños, manteniendo una buena iluminación y ventilación en cada una de las áreas de las actividades, contando con un botiquín médico y un extinguidor asegurando el cuidado de los infantes.

3.- ¿Mencione algunas de las reglas de operación estrictas que respalden el cuidado y seguridad de los infantes para brindar los cuidados necesarios? R= el perfil de tutora residente tiene que haber aprobado un examen elaborado por psicólogos expertos en la atención a niños, dando paso a cursar y aprobar la capacitación básica del programa.

ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA

Fecha: 15 de octubre de 2012

Entrevistada: Elizabeth Hernández Hernández

I.-DATOS GENERALES:

Nombre del niño (a): Hugo Alberto de la Rosa Hernández

Fecha de Nacimiento: 18 de julio de 2009

Domicilio: Col. San José; Calle Santa Cecilia # 27, Huejutla, Hgo.

II.-DATOS FAMILIARES:

| NOMBRE | EDAD | ESCOLARIDAD | OCUPACION |
|--------------------------------------|------|--------------|-------------------|
| 1.- Elizabeth Hernández Hernández | 26 | Licenciatura | Psicóloga |
| 2.- Anastasio de la Rosa O. | 36 | Preparatoria | Personal de apoyo |

Personas con las que convive el niño.

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
Primos () Otros ()

Lugar que ocupa entre los hermanos: _____ Hijo único: _____

1.- ¿Quiénes cuidan a sus hijo (a)?

Dependiendo de las actividades laborales como padres después de las 2pm papá, abuelos maternos o paternos, tíos. Generalmente familiares cercanos.

2.- ¿Qué tiempo le dedica a su hijo en relación al juego?

El tiempo que pueda ser necesario, después de las 16:00 hrs, salir en familia, hacer deporte, juegos lúdicos, etc.

3.- ¿Cómo es su hijo (a) dentro de su casa?

Es un niño muy activo, le gusta explorar espacios, bailar y es muy cooperativo.

4.- ¿Qué actividades le interesan a su hijo (a)?

Salir de paseo a visitar a sus abuelitos, el juego en general, bailar.

5.- ¿Cómo se relaciona con los adultos y otros niños?

Su relación con los adultos es que con personas que conoce por primera vez se muestra desconfiado sean adultos o pequeños, ya inducido por nosotros se relaciona adecuadamente.

6.- ¿Cómo se desenvuelve en el contexto social?

Al inicio es tímido y ya después conocidas las personas es platicador y juguetón.

7.- ¿Usted como padre con qué frecuencia se integra en las actividades de su hijo (a)? ¿Cuáles?

En todo momento después de las actividades laborales, en actividades por medio de juegos, ejercicios, tareas, bailes y observando películas.

ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA

Fecha: 15 de octubre de 2012

Entrevistada: Edith Cifuentes Meléndez

-DATOS GENERALES:

Nombre del niño(a): Aritzayana Hernández Cifuentes

Fecha de Nacimiento: el 24 de octubre de 2009

Domicilio: Col. Obrera Calle Telegrafista # 70 Huejutla, Hgo.

II.-DATOS FAMILIARES: padres

| NOMBRE | EDAD | ESCOLARIDAD | OCUPACION |
|--|-------------|--------------------|------------------|
| 1.- Edith Cifuentes Meléndez | 35 | Preparatoria | Administrativo |
| 2.- Jesús Hernández Martínez | 38 | Preparatoria | Administrativo |

Personas con las que convive el niño.

Padre (✘) Madre (✘) Hermanos (✘) Abuelos (✘) Tíos (✘)
Primos (✘) Otros ()

Lugar que ocupa entre los hermanos: _ 2_ Hijo único: _____

1.- ¿Quiénes cuidan a su hijo (a)?

Padres, abuelos y hermano.

2.- ¿Qué tiempo le dedica a su hijo (a) en relación al juego?

Aproximadamente una hora diaria

3.- ¿Cómo es su hijo (a) dentro de su casa?

Una niña tranquila y platicadora,

4.- ¿Qué actividades le interesan a su hijo (a)?

Que le lean cuentos, jugar y salir de paseo.

5.- ¿Cómo se relaciona con los adultos y otros niños?

Se le considera como sociable, activa, comunicativa, cariñosa y se relaciona muy fácilmente

6.- ¿Cómo se desenvuelve en el contexto social?

Es muy comunicativa y se adapta rápidamente en el contexto donde se encuentra.










































































7.- ¿Usted como padre con qué frecuencia se integra en las actividades de su hijo (a)? ¿Cuáles?

Constantemente nos involucramos en actividades como tareas, juegos, en la comida y al momento de salir a pasear.





RUBRICA:

Símbolo:  Valor: 1%

Porcentaje final: 80%

| <div style="text-align: center;"> <p>ATRIBUTOS</p> <p>VALORES</p> </div> | Asistencia durante las sesiones impartidas en el proyecto. | Participación de las familias mediante opiniones relacionadas con el proceso de control de | Disposición en la elaboración del material didáctico. | Atención y dedicación en la confección de cada uno de los materiales para apoyar el proceso de control de esfínteres. . | Trabajo en equipo de las familias realizando los materiales. | Respeto las opiniones de las demás familias y las acepta para favorecer sus prácticas de crianza. | Agrado y satisfacción por la construcción de materiales de uso | Interacción entre familias e hijos | .trabajo en equipo realizado por familias e hijos en las actividades | Esmero y agrado por guiar a sus pequeños en cada actividad lúdica. |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Presentación el proyecto: “Adiós al pañal, bienvenido el orinal” |  |  | | |  |  |  |  | |  |
| Pláticas sobre el control de esfínteres. |  |  |  |  | |  | |  | | |
| Rincón de lectura; “leyendo y conviviendo en familia” |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| Armando y decorando nuestro baño: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mi calendario personal |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| Portal de inquietudes |  | | | |  |  | | | |  |
| Ensalada de zapatos |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| Conociendo mi cuerpo |  | | |  |  |  | | |  |  |
| Bailando y cantando ejercito mi cuerpo |  | |  | |  |  | |  |  |  |
| Armo, construyo y aprendo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ESCALA DE VALORACIÓN:

| | | VALOR 0 | VALOR 1 | VALOR 2 | VALOR 3 |
|-----|---|---------|---------|---|---|
| 10% | Presentación del proyecto curso taller "Adiós al pañal, bienvenido el orinal" | | | |  |
| 10% | Cuatro platicas de dos sesiones sobre el control de esfínteres. | | | |  |
| 10% | Rincón de lectura: leyendo y conviviendo en familia. | | |  | |
| 10% | Armando y decorando nuestro bañito | | | |  |
| 10% | Mi calendario personal. | | | |  |
| 10% | Jugando a ser niño | | | |  |
| 10% | Portal de inquietudes | | | |  |
| 10% | Ensalada de zapatos | | | |  |
| 10% | Conociendo mi cuerpo | | |  | |
| 10% | Armo, construyo y aprendo | | | |  |

Símbolo:  **Valor: 10%**

Porcentaje final: 80%