



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



SEDE TULANCINGO

“GUÍA PARA MADRES... POR UN MEJOR ESTILO DE CRIANZA”

**ANA MARÍA MARTÍNEZ BAUTISTA
MIRIAM MARES LARIOS**

TULANCINGO DE BRAVO, HIDALGO

SEPTIEMBRE 2008



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE TULANCINGO**



“GUÍA PARA MADRES... POR UN MEJOR ESTILO DE CRIANZA”

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:
ANA MARÍA MARTÍNEZ BAUTISTA
MIRIAM MARES LARIOS**

**DIRECTOR DE PROYECTO:
PROFR. FERMÍN ZUMANO HERNÁNDEZ**

TULANCINGO DE BRAVO, HIDALGO

SEPTIEMBRE 2008

AGRADECIMIENTOS

Para poder realizar este proyecto de la mejor manera posible fue necesario el apoyo de muchas personas a las cuales quiero agradecer: Primero que nada quiero agradecerles a mis Padres Antonio Martínez Hernández y Alicia Bautista Hernández, quienes me han apoyado moral y económicamente al enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos. De igual manera a mis hermanos por su ayuda y apoyo incondicional quienes son parte esencial de mi familia.

Gracias a mi asesor de Proyecto, Fermín Zumano Hernández, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo. A todos los catedráticos que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, que con sus sabios consejos reforzaron este trabajo haciéndolo mejor. A mi compañera y amiga que sin su apoyo no se habría logrado nuestro objetivo.

También le agradezco a mi novio Erasmo Isidro López Becerra por estar a mi lado, apoyándome y motivándome a seguir adelante en mis objetivos, pues gran parte de esta tesis te la debo a ti, gracias por ocupar un lugar importante en mi vida.

Ana María Martínez Bautista

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a las personas que me brindaron su valioso apoyo en toda mi carrera y sobre todo para realizar este proyecto de titulación. Primero le doy gracias a mis padres José Luis Mares Espinoza y Martha Larios González por que por ellos existo, gracias a mi hermana América Mares Larios por alentarme siempre a seguir adelante y por su gran participación en este proyecto, ya que sin ella no hubiéramos obtenido el gran apoyo tanto material como económico dentro de nuestro servicio social. También quiero agradecer a mi esposo Josué Ortega Villar por todo el amor y confianza que me ha dado y sobre todo por apoyarme en este proceso y darme aliento ante las adversidades y obstáculos que se me han presentado.

Gracias a mis profesores, a Lauro Reyes, Ruth Aparicio, Sofía Jiménez, Georgina Islas, Roberto Pérez y a todos aquellos maestros que contribuyeron con sus conocimientos para enriquecer el trabajo, pero quiero agradecer en especial al maestro Fermín Zumano Hernández ya que sus palabras provocaron en mí los deseos de superación y su apoyo con su gran experiencia fue siempre a lo largo de esta etapa. Gracias a mi compañera y amiga Ana Maria Martínez Bautista pues todo este esfuerzo ha sido de las dos ya que perseguimos el mismo sueño.

Y mi mayor agradecimiento es para Dios pues el me ha dado las fuerzas necesarias para llegar hasta donde estoy.

Miriam Mares Larios

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.2 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD DE “CERRO VERDE”	10
1.2.1 <i>Historia de la comunidad</i>	11
1.2.2 <i>El medio físico</i>	13
1.2.2.1 Macrolocalización	13
1.2.2.2 Microlocalización	14
1.2.3 <i>Factor económico y político</i>	15
1.2.4 <i>Bienes institucionales puestos al servicio social</i>	16
1.2.5 <i>Educación y cultura</i>	17
1.3 DIAGNÓSTICO SOBRE CINCO FAMILIAS DE LA COMUNIDAD RURAL DE “CERRO VERDE”, MUNICIPIO DE CUAUTEPEC DE HINOJOSA, HIDALGO.....	18
1.3.1 <i>Descripción de las cinco familias de la comunidad rural de “Cerro Verde” Municipio de Cuauhtepc de Hinojosa, Hidalgo</i>	22
Familia 1	22
Familia 2	26
Familia 3	32
Familia 4	35
Familia 5	41
1.3.2 <i>Análisis de las entrevistas</i>	44
1.3.3 <i>Delimitación del problema</i>	49
1.3.3.1 <i>Perspectiva Teórica</i>	53
CAPÍTULO II	56
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	56
2.1 JUSTIFICACIÓN.....	56
2.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO	58
2.2.1 <i>Objetivo general</i>	58
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	58
2.2.3 <i>Fundamento de la intervención</i>	59



CAPÍTULO III	63
DISEÑO DE LA ESTRATEGIA	63
3.1 CONDICIONES TÉCNICAS Y SOCIALES	63
3.1.1 Materiales y espacio	64
3.1.2 Participantes	64
3.1.3 Grupo	64
3.1.4 Coordinadores	65
3.2 CRITERIOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE LA ESTRATEGIA	65
3.2.1 Contenido del taller	65
3.2.2 Metodología del taller	72
3.2.3 Diseño de evaluaciones de las sesiones	73
3.3 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	76
Sesión 1. Comencemos el taller	77
Sesión 2. La importancia de la primera infancia	78
Sesión 3. La familia y sus funciones	80
Sesión 4. Gobernabilidad; el compromiso de los padres al educar	82
Sesión 5. Proyección de película “La vida es bella”	84
Sesión 6. Los peores errores de los padres al educar	85
Sesión 7. Actitudes negativas y positivas en los niños con problemas conductuales y emocionales	87
Sesión 8. El difícil arte de disciplinar	89
Sesión 9. Conceptos básicos, sistema sexo- género	91
Sesión 10. Relaciones libres de violencia	93
Sesión 11. Proyección de película “Cicatrices”	95
Sesión 12. Autoestima	96
Sesión 13. Autoconocimiento y control de emociones	97
Sesión 14. Una buena comunicación para la base de la armonía familiar	99
Sesión 15. Cierre del taller	101
CAPÍTULO IV	104
APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y RESULTADOS	104
4.1 APLICACIÓN	104
4.2 RESULTADOS	107
4.2.1 Resultados cuantitativos	108
4.2.1.1 Temas	108
4.2.1.2 Actividades y dinámicas	116
4.2.1.3 Material	125
4.2.1.4 Aprendizajes	128



4.2.2 Resultados cualitativos	134
Sesión 1.....	134
Sesión 2.....	134
Sesión 3.....	135
Sesión 4.....	135
Sesión 5.....	136
Sesión 6.....	137
Sesión 7.....	137
Sesión 8.....	138
Sesión 9.....	138
Sesión 10.....	138
Sesión 11.....	139
Sesión 12.....	140
Sesión 13.....	140
Sesión 14.....	140
4.3 EVALUACIÓN GENERAL DEL TALLER	141
CONSIDERACIONES FINALES.....	145
BIBLIOGRAFÍA.....	149
ANEXO I.....	153
ANEXO II.....	155
ANEXO III.....	183
ANEXO IV	185

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual caracterizada fundamentalmente por el cambio, ha generado en las dos últimas décadas grandes transformaciones económicas, políticas y culturales, en el ámbito más amplio de la organización social, estos cambios toman a menudo formas de agresión violenta, generando reacciones que se podrían llamar de esquizofrenia social, en un mundo cada vez más antagónico, injusto y dividido.

La segmentación de los países como de la sociedad hace surgir dos tipos de actores: los globalizadores y globalizados donde los primeros son quienes tienen en mayor o menor manera los recursos, los conocimientos como la información y los excluidos son quienes no tienen acceso a los conocimientos también casi ninguna importancia económica al no representar un papel importante en la producción. Estos cambios socioeconómicos y políticos están relacionados con los cambios culturales, refiriéndose principalmente a los contenidos de los valores, hábitos y pautas de conducta que se ponen en práctica en una sociedad; estos cambios, son los que han afectado directamente a la familia truncando las relaciones conyugales llamadas vínculos entre las parejas y la filiación, pues también los vínculos entre padres e hijos han cambiado. Anteriormente en las familias tradicionales estos lazos eran prácticamente indisolubles pero no así reales, en la actualidad, la conyugalidad ha perdido su carácter indisoluble, sin embargo, la filiación continua manteniendo parte de sus características por ser un vínculo natural.

Ante los cambios en la familia, producto de dicha desigualdad social, existe la necesidad de impulsar proyectos a futuro en beneficio de quienes la integran, principalmente enfocados a resolver los problemas y fenómenos que afectan la personalidad del individuo, de ahí surge el carácter específico de este proyecto, ya que es en la primera infancia donde se encuentran las bases de la personalidad, y esta a su vez, es influenciada por las diversas ramas socializadoras como son: hogar, familia, escuela, comunidad e instituciones; las cuales interactúan de forma

dinámica, afectando diferencialmente los procesos de desarrollo y socialización del sujeto.

Este proyecto no es un manual que indique qué y cuáles actividades debe desarrollar una madre para el mejor desarrollo de sus hijos, sin embargo, se presenta como una herramienta más para intervenir en el entorno socioeducativo que trasciende los límites de la escuela, para poner en marcha alternativas de solución a los problemas que puedan enfrentar los niños en esta primera etapa de su vida y al fortalecimiento del principal agente socializador que es la familia.

Este proyecto piloto, centra su atención de manera general en los padres como principales sujetos involucrados en la formación de los niños, pero sobre todo, en las madres, quienes en la primera infancia, representan el vínculo más importante y de mayor trascendencia para el desarrollo del individuo.

Como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional, sede regional Tulancingo de Bravo, Hidalgo, nos centraremos en intervenir en un problema socioeducativo de nuestro estado, aplicando este proyecto de desarrollo educativo, en la comunidad de Cerro Verde, perteneciente al municipio de Cuautepec de Hinojosa del estado de Hidalgo, considerando que es una comunidad como muchas en el País, que muestra un gran atraso socioeconómico y cultural producto principalmente de un inexistente proyecto educativo dirigido a orientar a los padres en cuanto a sus estilos de crianza y el papel que representan como piedras angulares de la familia, esto se identifica por la falta de sensibilidad en el trato con sus hijos debido a las particularidades de su contexto, a su escasa preparación, y a su bajo nivel de vida.

Este proyecto hace referencia a diferentes aspectos del desarrollo del niño como la salud, alimentación, cuidados, pero con mayor énfasis la comunicación, atención y afecto que debe mostrarse a los infantes, conformando un estilo de crianza democrático que contribuya en el desarrollo de las diferentes áreas del individuo.

Esta Intervención, se gestó dentro de una primera fase que se muestra en el capítulo primero, teniendo que el diagnóstico macroambiental contribuyó a percibir de manera general el contexto donde se desenvuelven los sujetos y el microambiental analizó las cinco familias por medio de la entrevista directa y la observación, donde se retrata la realidad de su forma de vida, interacción familiar y principalmente los estilos de criar de sus hijos menores de cinco años de edad, reconociendo que esta fue la principal herramienta para identificar la problemática.

Dentro del segundo capítulo a partir de la delimitación de las problemáticas detectadas en las familias analizadas, hacemos referencia a la justificación de nuestra intervención para poder contribuir a una mejora sobre estos grupos, mostrando posteriormente el objetivo general de este trabajo como los específicos que hacen referencia a lo que se quiere lograr con dicho proyecto, tomando en cuenta la fundamentación de la intervención.

Dentro del tercer capítulo se describe el diseño de la estrategia intervención **“Guía para madres...por un mejor Estilo de crianza”** fundamentado en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que retoman las condiciones técnicas y sociales, dentro de este capítulo se dan los rasgos del contenido del taller, metodología y diseño de evaluación.

En el cuarto y último capítulo se retoma la fase fundamental que es la implementación del proyecto de intervención socioeducativo, donde se da a conocer los rasgos fundamentales de la aplicación, es aquí donde se derivan los logros y las metas establecidas, para finalmente dar a conocer los resultados y hacer una evaluación del proceso concretando un informe que de cuenta de las acciones realizadas y objetivos logrados. Finalmente damos a conocer las consideraciones finales que da cuenta de la factibilidad de la estrategia, las ventajas y desventajas de dicha propuesta, por último se dan a conocer los anexos y la bibliografía que fundamenta el trabajo.

CAPÍTULO I

El problema

1.1 Situación problemática

Actualmente los cambios en nuestra sociedad nos conectan con el mundo haciéndonos sentir y por lo tanto vivir los efectos positivos o negativos que se derivan de acciones o procesos socializadores de integración económica, política y cultural; no es posible aislarse de dicho fenómeno, simplemente formamos parte de él aunque definitivamente, no todos logramos integrarnos de la misma manera a dichas transformaciones. Dentro de esta realidad es necesario un esfuerzo permanente de reconceptualización de los distintos fenómenos sociales; ya que no podemos esquivar el compromiso científico y educativo de estar atentos a sus consecuencias sobre todo en el plano del desarrollo personal.

Para nosotras, es importante en primer lugar retomar un tema fundamental en el desarrollo del sujeto, la primera infancia, que comprende la edad de 0 a 6 años, ésta ha sido reconocida y estudiada individualmente como producto de los avances del conocimiento en los diferentes campos de la educación, especialmente las neurociencias, la psicología, la biología, la medicina y la pedagogía, entre otras.

Al respecto hay que señalar que el desarrollo infantil es “un proceso holístico de cambio, en el cual los niños aprenden a manejar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento y relación con otros, va más allá del desarrollo cognitivo o mental, e incluye el desarrollo físico, social y emocional, cuyas dimensiones están interrelacionadas orgánicamente”¹. Esto ha sido comprobado por medio de diferentes estudios, constatando que el aprendizaje empieza con la vida misma, inclusive antes del nacimiento, momento en que ya se reconoce la importancia de la estimulación inicial conscientemente dirigida a crear las bases del

¹ MYERS Robert “Desarrollo de la niñez temprana en los países del convenio Andrés Bello (con implicaciones para la acción) 1993”

desarrollo posterior, es un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales.

Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo de desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de la configuración biológica esencial de éste, del ambiente particular que le rodea. Entendiendo que el impacto de los cuidados como de las experiencias de los primeros momentos, meses y años de vida, al igual que cada contacto, cada movimiento, cada emoción, una nutrición adecuada, la buena salud, ambiente rico en estimulación y afecto, son de gran importancia en el desarrollo intelectual del pequeño donde las experiencias e interacciones que tienen con los primeros socializadores principalmente sus padres como miembros de la familia, después con otros adultos y su contexto, influyen sobre la base de su personalidad.

Por lo tanto la primera infancia debe tener una orientación integral con el propósito de formar una personalidad sana multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos presentes y futuros como lo exige la educación inicial en la actualidad, basarse en las leyes sobre los derechos humanos, donde se haya representado un gran avance social, ya que quienes se encuentran en esta primera fase de desarrollo, tienen la posibilidad de ejercer plenamente sus derechos como personas.

En la actualidad, la infancia, se concibe como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas particulares distintas a las del mundo adulto, mismas que la Convención Internacional de los Derechos del Niño promulgada en 1989, protege, reconociendo en el infante, el estatus de persona y de ciudadano. “Pensar

en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales”.²

A pesar del reconocimiento de los infantes como sujetos de derecho, falta mucho por trabajar para alcanzar estándares de calidad, como se mencionó anteriormente nuestra sociedad ha generado nuevos escenarios y a su vez, nuevas problemáticas en la estabilidad emocional y desarrollo de los niños, provocando múltiples factores que se han identificando primeramente en el microsistema familiar como son: los cambios en su estructura, los maltratos infantiles, la dinámica conflictiva entre padres e hijos, la ausencia o el exceso de disciplina, la negligencia o ausencia de lazos afectivos, así como también, las diferentes carencias producto de diferencias físicas entre individuos, que pueden ser referencia de aspectos estrictamente materiales (comida, higiene, residencia, educación, nivel de ingresos...), o de aspectos más importantes como por ejemplo, la salud, la afectividad, la estimulación, y las relaciones humanas.

Todo esto trae consigo problemas que afectan la formación de la personalidad, por ello es importante una concientización a los principales responsables de su cuidado y educación; sabemos que el núcleo de este desarrollo, es el seno familiar es ahí mismo, donde la responsabilidad paterna se ha limitado a la cotidianidad y falta de interés sobre los distintos métodos de crianza limitándose a los conocimientos heredados u obtenidos en su mismo contexto cultural, resolviendo sus problemas, sin ningún sentido común sobre los conocimientos necesarios para llegar a ser unos padres conscientes de la formación y el desarrollo integral de sus hijos, y mucho menos para conformar su propio estilo de crianza efectivo. Los padres reconocen temas relacionados con la salud, enfermedades, características físicas de los niños, obtenidos en programas promovidos por instituciones gubernamentales o de

² ACOSTA Ayerbe, Alejandro. *Planeación y Derechos de la Niñez*, en *Ética Ciudadana y Derechos humanos de los niños*. Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 1998.

educación ya sean públicas, privadas u asociaciones civiles y a través de los medios masivos de comunicación. Sin embargo, se ha descuidado en lo referente a la concientización sobre bienestar emocional, el buen trato y la educación que debe darse a los niños.

Existe otro tipo de información y de programas que aún no llegan completamente a toda la población, se puede apreciar que quienes se encuentran en zonas rurales aún no tienen completo apoyo sobre estas campañas de concientización como padres para el beneficio de la primera infancia. Si sabemos que todo padre necesita dicha orientación, con más razón la necesitan los estratos socioeconómicos menos favorecidos que se encuentran más alejados de la información de lo que implica una paternidad responsable, teniendo en cuenta que educar a los hijos es una misión que requiere de responsabilidad y compromiso, por ello es de vital importancia el poder llegar a estos grupos de población, que requieren de apoyo para continuar con esos esfuerzos.

Es necesario trabajar a beneficio de la primera infancia para poder tener una cultura a favor de la niñez, reconociendo que a pesar de que durante décadas organismos como gobiernos han diseñado políticas y programas al igual que acciones con la intención de beneficiarla, lamentablemente, éstas no siempre parecen tener como base previa su estudio ni la comprensión de los elementos culturales y psicoafectivos presentes en las costumbres como tradiciones ligadas a los estilos de crianza infantil dentro de nuestro país.

Pensemos que si estos elementos no se tienen en consideración, aumenta la posibilidad de que los programas y acciones no sean eficaces y mucho menos eficientes, es decir, no logren el impacto deseado, de la mejor manera posible.

La comprensión de los elementos antes mencionados, asegura que puedan enfrentar las grandes tensiones por las que pasa la sociedad actual, que a su vez, generan profundas transformaciones en la cultura como en el psiquismo humano; esta es la

razón de analizar desde un escenario natural en la vida cotidiana; que debe aproximarse a las experiencias diarias de los sujetos pues “los esquemas en el desarrollo son universales en toda cultura o grupo cultural y la variante está en la forma de cómo se adquieren o manifiestan las conductas o comportamientos sociales”.³

En referencia a lo anterior y para efectos de este trabajo, es necesario en primera instancia contemplar que vamos a centrarnos en una de tantas comunidades rurales del Estado de Hidalgo con problemas similares, considerando que en México, “la pobreza es una característica fundamental del sector rural. Cerca de 12% de los 15 millones de domicilios urbanos en México son extremadamente pobres, igual que el 60% de los 5 millones de hogares rurales se encuentran en este nivel de pobreza”.⁴ Es precisamente nuestra preocupación por ayudar a estos sectores con mayores necesidades, efectuando un diagnóstico a cinco familias en situación de pobreza para poder conocer sus formas de vida en relación a sus estilos de crianza, ya que por medio de la entrevista y de la observación pudimos percatarnos a grandes rasgos de la realidad que presentan.

Lo mas destacado de esta exploración es que estos padres y madres, no tienen claro lo que implica su papel de educadores, tratando a sus hijos de manera ordinaria ante distintas situaciones, descuidando la comunicación, la interacción, el interés por una educación adecuada, tomando en cuenta que con estas deficiencias definen la personalidad del infante, es decir su carácter, sus hábitos, salud, gustos e ideas, lo que los orilla a tener un comportamiento no adecuado.

Se requiere que para el bienestar de la primera infancia, se refuerce la información proporcionada a los padres en cuanto a lo que implica el embarazo y su desarrollo, el crecimiento del niño, la alimentación adecuada e higiene, y se les proporcione una

³ ANDERSON Jeanine “Entre cero y cien: socialización en la niñez temprana en el Perú” MECEP 2003

⁴ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática – INEGI - México

guía, sobre su compromiso en cuanto a una educación adecuada basada en el afecto y comunicación, los padres son los intermediarios y guías del desarrollo, físico, psicológico y social de sus hijos.

Como se mencionó anteriormente dentro de la zona rural se encuentra un mayor porcentaje de pobreza, es común que estas familias se desenvuelvan en una esfera biológica y en el plano circunscrito a las necesidades primarias, por esta razón la monotonía, la inconsciencia social en que viven como la falta de ideas e iniciativas renovadoras y constructivas se debe en gran parte a que todos han adquirido las mismas técnicas e ideas sobre la forma de estar atentos a las necesidades de los infantes. Con esto podemos ver que en sus estilos de crianza existen tensiones y descuidos sobre sus pequeños, pues los padres se encuentran más interesados en su situación económica y no en proporcionarles una atención adecuada, reconociendo que la crianza infantil implica orientar, instruir y dirigir. “Mientras más avanzada es la evolución de una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante este periodo debe adquirir bases para su futuro como es: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros. La dignidad es la acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños en el respeto por sí mismos y por los demás.”⁵

Es difícil intervenir dentro de este contexto pero es importante saber que las familias siguen siendo la primera institución en la que se desenvuelven los niños adquiriendo valores, expectativas y patrones de conducta estas apoyan de manera determinante para desarrollar una personalidad fuerte, ofrece elementos negativos capaces de debilitar y atrofiar la personalidad infantil. “Los padres, madres y hermanos sirven de modelos para la conducta correcta e incorrecta y ellos premian o castigan la

⁵ Por Juan Fernando Gómez Ramírez **CRIANZA Y DIGNIDAD** en BOLETIN ENCUENTRO NÚMERO 10 - JUNIO 2001

conducta de los niños”.⁶ Es decir, cuando las acciones realizadas por los padres o hermanos dentro del seno familiar ya sean buenas o malas son observadas por los niños, estos a su vez las replican, sin embargo, cuando la acción resulta negativa, los padres reaccionan automáticamente imponiendo un castigo, sin tomar en cuenta que ellos fueron los modelos para mantener ese comportamiento.

De esta manera, la personalidad del pequeño adquiere las mismas formas de comportamiento que el de sus padres, este proceso innato de socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales.

1.2 Contexto de la comunidad de “Cerro Verde”

Es primordial para nosotras como estudiantes de la Licenciatura En Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Sede Tulancingo, Hgo., dar a conocer el contexto donde esta inmersa la problemática sobre los estilos de crianza en las comunidades rurales, es de gran interés porque está referida al escenario donde se desenvuelven los sujetos.

Se indagó todos aquellos datos importantes de la entidad como son las condiciones físicas, económicas, sociales y culturales, que influyen en cada una de las familias tanto en los sujetos inmersos de esta comunidad rural. Hay que tener en cuenta que el contexto influye en gran manera en el individuo, como primer punto reconocemos que comunidad “es un grupo o conjunto de personas (o agentes) que comparten elementos en común, elementos tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión de mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles, etc.”⁷ Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida tanto elaborada entre sus integrantes y socializada.

⁶ CRAIG. Grace J. (1992) Desarrollo Psicológico (6° Ed.) México: Prentice Hall

⁷ “Comunidad.” *Microsoft® Encarta® 2006* [CD]. Microsoft Corporation, 2005.

Uno de los propósitos de una comunidad es unirse alrededor de un objetivo en común, como puede ser el bien común. Aun cuando se señaló anteriormente basta una identidad en común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

Para normar la vida de una comunidad, es importante el descubrir, abrir posibilidades personales tanto sociales que se viven dentro de ella. Siendo necesario conocer los aspectos más relevantes de la comunidad de “Cerro Verde” Municipio de Cuauhtepic de Hinojosa, Hidalgo.

1. 2.1 Historia de la comunidad

Para conocer la comunidad de “Cerro Verde”, es necesario tener presente la historia de su Municipio, es decir, de Cuauhtepic de Hinojosa. Al comenzar el dominio de los españoles en México, el gobierno eclesiástico, estuvo a cargo del sacerdote Juan Díaz, quien dio autorización para que los franciscanos fundaran la entonces llamada doctrina de Texcoco, con la finalidad de que el señorío de Tulancingo y junto con éste el pueblo de Cuauhtepic al que pertenecía, asistiera cada semana a la iglesia para doctrinarse. Para esta época los indígenas andaban dispersos en los montes y sierras fue por los años de 1599 a 1605 cuando fueron agrupados en congregaciones con la idea de instruirlos en la fe católica y el evangelio.

Cuando se ordenó que se formara la Congregación de Tulancingo, la doctrina estaba dividida en dos grupos, el de Tlaixpa y el Tlatoca. Al Tlatoca pertenecían los pueblos de San Antonio Cuauhtepic, Santa María Nativitas, Temaspalco, Santiago y San Lorenzo, además de los barrios de Chimalhuacán y Tetela; sufrió una reducción posteriormente a cabecera y dos pueblos quedando los de Tlatoca en San Antonio Cuauhtepic.

El 7 de diciembre de 1602, el virrey Don Gaspar Zúñiga y Acevedo, ordenó que el pueblo de San Antonio Cuauhtepic fuera administrado por el de Santa María

Nativitas, así permaneció hasta el año de 1869, en el que se convirtió en un estado libre y soberano por decreto del 15 de enero.

Es preciso recalcar que la información de la comunidad de “Cerro Verde”, se reunió por medio del trabajo de campo, entrevistando a las personas de mayor edad que habitan en dicha comunidad y que a través de los años la van conociendo, esta historia nace aproximadamente desde 1850. En esta comunidad sólo habitaban tres familias, los Granillo, los Hernández y los Escorcía, algunas de estas familias emigraron a esta comunidad para buscar trabajo, en ese tiempo era común trabajar en las fincas y haciendas, el lugar más cercano era la “Hacienda de Hueyapan”, ya que se solicitaban peones, capataces, cocineras, sirvientes, teniendo esta hacienda a 2/km. de distancia de “Cerro Verde”, era la fuente de trabajo más cercana a esta comunidad. Otro punto importante de los habitantes de Cerro Verde es que los habitantes se abastecían de agua del pozo más cercano y para darles de beber a sus animales, los llevaban a una laguna que estaba a pie de la comunidad. Para el acceso de la carretera fue recientemente en el año de 1985 anteriormente sólo se transportaban en caballos, burros y bicicletas.

En cuanto a la educación de sus habitantes una de sus primeras instituciones fue la escuela primaria “Matías Rodríguez”, donde ahora se le llama “La escuela vieja”, la cual era una sola aula donde se impartían clases de todos los grados de primaria, desde 8 años hasta 18 años, siendo la misma clase para todos, esta se encuentra desde 1945.

La religión que profesa la mayoría de la comunidad es la católica, su fiesta es en la primera quincena del mes agosto, los habitantes de la comunidad viajan al pueblo de San Agustín Mezquititlan en el mes de marzo, de igual manera viajan al pueblo de Españita, Tlaxcala y las familias más acomodadas realizan un viaje a San Juan de los Lagos, Jalisco en el mes de agosto. Desde los primeros años de vida la tradición de esta comunidad es que los niños reciban la doctrina para poder hacer su primera comunión.

1.2.2 El medio físico

El medio físico de esta comunidad cuenta con una superficie montañosa, que incluye las formaciones rocosas, la elevación de Cerro Verde es de 2,560 msnm, el clima es templado frío, su flora tiene una vegetación compuesta por abundantes recursos naturales; bosque de coníferas, pino, oyamel, encino, cedro, ocote, además de otras variedades como el fresno. En las zonas áridas se encuentran cactáceas. También cuenta con árboles de manzana, perón, membrillo. Dentro de la fauna se encuentran las siguientes especies de animales silvestres; conejo, ardilla, roedores, colibrí, gorrión, pájaro carpintero y especies de plumaje, víbora, lechuza, tejón, codorniz, palomas, tlacuache, zopilote, así como una gran variedad de insectos.

1.2.2.1 Macrolocalización

El Municipio de Cuautepec de Hinojosa limita al norte con los municipios de Tulancingo de Bravo y Acaxochitlán; al este con el municipio de Acaxochitlán y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y los municipios de Apan y Tepeapulco; al oeste con los municipios de Tepeapulco, Singuilucan, Santiago Tulantepec de Lugo Guerrero y Tulancingo de Bravo. El Municipio de Cuautepec, se sitúa dentro de la región del Valle de Tulancingo que está dividido en 45 localidades, los centros más poblados son, la cabecera municipal, seis cabeceras del subsistema y 38 localidades menores, siendo las principales; Cuautepec, Santa María Nativitas, San Lorenzo, Guadalupe Victoria, Santa Elena Paliseca, San Lorenzo Zayula, Texcaltepec, Santa Rita, Cima de Togo, el Tepeyac y Tecomulco.

Al mismo tiempo se divide en cuatro regiones de las cuales se encuentran las siguientes comunidades:

Alhujayucan, Almoloya, Cebaditas, *Cerro Verde*, Chacalapa, Cima de Togo, Coatzetengo, Colonia Juárez, El Aserradero, El Capulín, El Coyuco, el Durazno, El

Encinal, El Nectareo, El Pedregal, El Tepeyac, Guadalupe Victoria, Hueyapita, Huistongo, La Cañada, La Esperanza, La Palma, La Trinidad, Las Animas, Las Palmas, Las Puentes, Loma Bonita, Lomas de Ojuila, Mazatepec, Puente de la paz, Puerta del Yolo, San José Vista Hermosa, San Juan Hueyapan, San Juan Tecocomulco, San Lorenzo Sayula, San Aparicio, Santa Elena Paliseca, Santa Maria Nativitas, Santa Rita, Tecocomulco de Juárez, Tepantitla, Texcaltepec, Tezoncualpan, Tezoquiapa, Ventorrillo, Xayahualulco.

1.2.2.2 Microlocalización

La comunidad de “Cerro Verde” se encuentra ubicado a 3 Km. de la cabecera del Municipio de Cuautepec del Estado de Hidalgo, aproximadamente en un lapso es de 15 min. La comunidad cuenta con 1,022 personas, existen 208 viviendas, se divide en cuatro colonias: La Laguna, Tepozancla, Los Carmona y el Centro. La población es de 526 mujeres y 496 hombres, de lo cual la población económicamente activa es 258 y la inactiva son 287.

Los servicios con los que cuenta la comunidad de “Cerro Verde” son agua potable desde el año de 1980 que se les abastece a los habitantes cada tercer día; otro servicio con el que cuenta toda la comunidad es la electricidad desde el año de 1970; el servicio del drenaje se encuentra desde 1980 aproximadamente hasta el momento este es parcial, no toda la comunidad tiene este servicio.

Con el paso del tiempo la comunidad se ha acercado más a las telecomunicaciones el cual sólo abastece a un 3% de los habitantes, el primer acercamiento de este servicio fue hace muchos años cuando llegaron personas extranjeras a colocar un teléfono solar, tiene poco tiempo que la compañía TELMEX llegó a la comunidad en el año del 2005.

El servicio de transporte público se tuvo a partir del 2002 con sólo dos unidades que siguen dos rutas, una que va de Cuautepec a la comunidad de las Palmas (Colonia

de Cerro Verde) esta carretera es de doble riego de sello; y la otra de Cuautepec a las “Palmas”, la cual pasa por la escuela primaria siendo la carretera en terrecería; otros servicios con los que cuenta son el correo y el servicio de recolección de basura que pasa una vez por semana en toda la comunidad.

1.2.3 Factor económico y político

Para una orientación económica es necesario conocer los recursos naturales, los medios de trabajo, de distribución y consumo de los satisfactores. Sólo mediante el conocimiento de los factores económicos de la comunidad, se puede tener un ejemplo de la manera cómo los habitantes resuelven sus necesidades vitales. Las fuentes de trabajo de la comunidad de Cerro Verde son mayormente del campo, de su propia microempresa es decir tiendas de abarrotes, estética, misceláneas, verdulerías, video juegos, otros laboran como obreros en fábricas textiles que se encuentran más cercanas, las mujeres trabajan como empleadas domésticas en la cabecera de comunidad, otra ocupación es lavar ropa ajena y planchar.

Otro punto importante de la realidad de esta comunidad como en otras del estado y del país, es la emigración a los Estados Unidos de América, fenómeno que se ha venido dando desde hace más de un siglo y medio, intensificado considerablemente en las últimas tres décadas. Factores diversos como la vecindad geográfica, los estrechos lazos sociales como culturales, la creciente integración económica, las intensas relaciones e intercambios entre ambos países México y Estados Unidos de América, hacen inevitable la generación de flujos migratorios, todo esto por las sucesivas crisis económicas registradas en México durante estas dos últimas décadas, la reestructuración de su modelo económico, las transformaciones en la estructura económica estadounidense, las contingencias deparadas por la unilateralidad de las diversas políticas migratorias norteamericanas, el impacto de los tratados comerciales y un contexto general de creciente globalización, teniendo que

la migración conlleva a generar familias desintegradas designado la crianza total en las madres quienes a su vez se ven obligadas a trabajar.

Con datos obtenidos de la CONAPO (Consejo Nacional de la Población) rescatamos que la pérdida de población mexicana ha sido consecuyente, el flujo migratorio hacia Estados Unidos de América tiene efectos sobre la dinámica del crecimiento demográfico del país, la pérdida de población ha sido sistemática desde los años sesenta y su efecto sobre ésta es cada vez más perceptible, alrededor de 1.6 millones entre 2000 y 2004, esto ha dado lugar a la conformación de una comunidad de origen mexicano de magnitud considerable, que ascendía en 2003 a 26.7 millones, de los cuales 9.9 millones correspondían a la población nacida en México y cerca de 16.8 millones a la nacida en Estados Unidos de ascendencia mexicana.

1.2.4 Bienes institucionales puestos al servicio social

No menos importante es conocer las instituciones puestas al servicio comunal, son estos centros los que hablan en cierto modo de la cultura y creencias así como de entretenimiento, por su parte dentro del entretenimiento cuenta con una cancha de fútbol, de básquetbol. En cuanto sus creencias la iglesia de Cerro Verde se fundó desde el año de 1960, donando el terreno la Sra. Dolores Hernández Fonseca y la Sra. Victoria Díaz Lira, empezaron a construir la iglesia solo diez personas: Raymundo Hernández, Manuel García, Nicolás Hernández, Alberto Granillo, Alfredo Vargas y Espiridión Granillo, entre otros. Esta iglesia pertenece a la parroquia de San Antonio de Padua de Cuautepéc de Hinojosa, Hgo, en ese entonces se encontraba el padre Enrique Salazar, y ya en el año de 1979 llegó el padre Joel Delgado. Los habitantes de Cerro Verde compran su despensa los días miércoles en la plaza de Santa María y los domingos en la plaza de la cabecera municipal Cuautepéc de Hinojosa.

1.2.5 Educación y cultura

Para precisar el grado de cultura de una Comunidad, nos dimos a la tarea de investigar con las personas más allegadas a la comunidad que son los docentes de las instituciones educativas (Preescolar y Primaria) debido a la interacción constante con la población, perciben la cultura como demasiado tradicionalista, argumentando que los habitantes de Cerro Verde cumplen con los requerimientos de la iglesia (religión católica), asistiendo a misa los domingos, celebrar bodas, comuniones, bautizos, confirmaciones, entre otras, dentro de las costumbres regionales como en todo el estado de Hidalgo, festejan el día de muertos, conmemoraciones cívicas y festivas, los niños respetan esas tradiciones haciéndolas propias.

Algo relevante de la comunidad es que creen en las leyendas, tales como “La bruja”, “El Nahual”, “La Llorona”, entre otros. La fiesta de la comunidad, que es tanto religiosa como social, se veneran a la virgen de San Juan de los Lagos, en lo social organizan tres bailes donde eligen a su candidata a reina, contando en sus programas partidos de fútbol, cuadrangulares, carreras de cintas a caballo, de bicicletas.

Las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad es la, Esc. Primaria Matías Rodríguez, la cual tiene 26 años de funcionar, teniendo a su inicio sólo 40 niños, con el paso del tiempo fue aumentando la matrícula, en el año de 1996 la institución contaba con 4 aulas y 4 docentes, los directivos gestionaron para aumentar aulas, organizando a los habitantes, docentes y autoridades realizar eventos, tales como: bailes, kermes, vendimias. Las autoridades que contribuyeron para la ampliación de la institución fue el delegado de la comunidad el Sr. Pedro García y el Presidente del Municipio de Cuauhtepac de Hinojosa, Hidalgo., el C. Jorge Cázares (1993-1996), recibiendo después el apoyo de los siguientes Presidentes Municipales de Cuauhtepac: el C. Lic. Martín Castelán (1996-1999), el C. Manuel

Fermín Rivera (1999-2002), actualmente con el C. Juan Carlos Sánchez Rivera, Presidente actual del Municipio de Cuauhtémoc de Hinojosa, Hidalgo.

Otra institución educativa es el Jardín de niños Aameyalla, que significa en náhuatl “Donde nace el agua”, dicho plantel inició por parte de CONAFE en 1985 en un local prestado y en 1986 pasa a ser federal iniciado por la Profa. Idalia Gonzáles Jarillo, la cual recibe las instalaciones el 15 de octubre de 1986 dando fe la supervisora, Profa. Ma. Magdalena Ramírez Anduaga, aún en el local prestado, construyéndose después un aula formal a un costado de la Esc. Primaria Matías Rodríguez, poco después solicitaron los servicios básicos y juegos infantiles.

1.3 Diagnóstico sobre cinco familias de la comunidad rural de “Cerro Verde”, Municipio de Cuauhtémoc de Hinojosa, Hidalgo

Lo analizado anteriormente nos da una panorámica sobre la situación de la comunidad rural, sin embargo, para conocer más sobre los estilos educativos de los padres de familia de esta comunidad, fue necesario realizar un acercamiento adentrándonos en su vida cotidiana; sus actividades, comunicación e interacciones, reconociendo que este estudio es un diagnóstico, que trata de comprender para resolver, con una comprensión crítica; es decir, para actuar mejor.

En otras palabras es entendido como el proceso mediante el cual se especifican las características del ambiente, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación, cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. Así como no puede ser tratado un enfermo antes de examinarlo para luego diagnosticar su mal, no se puede pensar en la transformación de un grupo, si primero no tiene como base una cuidadosa indagación que comprenda la lógica de los sujetos.

Teniendo presente que el contexto antes mencionado hace evidente que dentro de las comunidades rurales existen muchas carencias que aún afectan a los sujetos que

están inmersos en ésta, observando que aún falta que diferentes especialistas intervengan en distintas problemáticas, pero, para poder entenderlas es esencial no sólo verlas desde afuera, sino adentrarse a las situaciones que se viven, al mismo tiempo realizar un análisis reflexivo, por ello a pesar de que existen diferentes necesidades nosotras nos centraremos en la educación de los padres sobre su participación dentro de la formación de la personalidad de los infantes, factor fundamentales para todo desarrollo de cualquier contexto, grupo o sociedad.

En la comunidad analizada se observaron familias con características similares, es común observar que son conformadas por varios integrantes, dentro de sus ideales suelen resignarse al vivir solo el presente, de igual manera existen pocos que tratan de buscar mejores posibilidades de vida, siendo un gran problema social, pues durante años el gobierno es quien ha influido en gran manera dentro de este pensamiento, a consecuencia del apoyo asistencial, donde se les ha creado una cultura de dependencia ante cualquier tipo de ayuda, careciendo iniciativas de desarrollo, teniendo que en la mayoría de los casos, la tragedia económica constituye un gran problema, razón por la cual se impone una obra social: Educación Fundamental, que ayude realmente a las clases necesitadas que no sólo adormece psicológicamente la pobreza. Este ideal, se hará realidad cuando la educación cumpla su verdadero cometido: enseñar, Paulo Freire conceptualiza “La educación como práctica de libertad, tanto un acto de conocimiento, una aproximación crítica a la realidad”.⁸

Respecto a lo anterior es conveniente analizar a las familias dentro la realidad antes mencionada, teniendo presente que transformación de la familia a través del tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempos dados.

⁸ Paulo Freire; en Fundamentos Revolucionarios de la Pedagogía Popular, editor 904, Buenos Aires.

El análisis de los estilos de crianza de los padres de esta comunidad fue por medio de entrevistas con un enfoque descriptivo cualitativo, que permitió hacer un análisis desde la propia perspectiva de sus integrantes, buscando la comprensión de sus actitudes por medio de la observación directa del entrevistado, el lugar y el ambiente de realización.

Para la descripción de las familias fue necesario dividir la entrevista en cuatro aspectos principales (ANEXO I): datos generales, comunicación y relación familiar, percepciones y atribuciones sobre los hijos, valores y expectativas, puntos que nos ayudaron a rescatar información de gran relevancia para el fortalecimiento de las estrategias encaminadas a mejorar los estilos de crianza utilizados en la comunidad.

Para poder hacer un análisis de la escuela y los estilos de crianza de los padres, contamos con ayuda de los docentes de las instituciones educativas, contribuyeron en seleccionar las familias entrevistadas, reconociendo ellos son quienes se encuentran en mayor interacción con las conductas de los niños que presentan señales de algunas problemáticas que van más allá del aprendizaje, lo cual nos permite razonar que existe una correlación entre las consecuencias familiares hacia el desempeño escolar, pues al entrevistar a los docentes nos dieron información que existen diversidad de situaciones en cada familia, ya que poseen diferentes características, mencionándonos que perciben que diferentes problemáticas pues es frecuente darse cuenta del abandono del hogar por parte del padre, la violencia dentro de los hogares, problemas económicos, reconociendo que la conformación de la familia es muy derivada, algunas cuentan con los dos padres y abuelos u otros familiares, otras con los dos padres y otras únicamente con la madre, algunas familias por cuestiones económicas no pueden cumplir con los requerimientos de la escuela a pesar de los apoyos gubernamentales.

Dentro del tema sobre los estilos de crianza es que hacen referencia que la mayoría de los padres descuidan el desarrollo integral del pequeño, siendo solo algunos que se interesan en su higiene, salud, alimentación y educación, logran percibir que con

mayor frecuencia es la mujer la que están mas al tanto de los niños, teniendo mayor participación las actividades escolares, encontrándose ausente el padre de estas actividades, en cuestiones académicas muchos no pueden proporcionarles ayuda a los niños debido a que existe un gran porcentaje de analfabetismo, deslindándole a la escuela la mayor responsabilidad de la educación, dentro de la entrevista nos dieron a conocer que los padres descuidan el desarrollo del niño pensando que solo con proporcionarles alimentación y escuela sus hijos están totalmente atendidos, dejando de lado la atención, comunicación y afectividad, reflejándose así que dentro de la institución educativa los niños no tienen la confianza de comunicarles algún hecho a sus padres ya que la única forma de corregirlos es por medio de golpes, presentándose en los niños diferentes conductas de rebeldía, tienen bajo rendimiento escolar, poseen poca atención ante las cuestiones académicas, existe escaso respeto hacia sus compañeros y adultos, siempre esperan que la manera de corregirlos sea por medio de golpes y gritos.

Los maestros consideran que la escuela debe estar totalmente relacionada con los padres pues es un trabajo en conjunto, son ellos quienes apoyan al niño dentro de sus diferentes necesidades físicas tanto emocionales, valores humanos, de comunicación, atención, orientación, disciplina y es la escuela la que refuerza esos conocimientos junto con los académicos.⁹

Después contribuir con esta información nos ayudaron a localizar a madres que tuvieran hijos entre 0 a 6 años, priorizando las que tenían problemas familiares percibiéndolos en la actitud de sus alumnos, para entrevistar a las madres fue fundamental presentarnos como estudiantes y el respaldo para nuestro trabajo, es decir, la Presidencia Municipal de Cuautepec de Hinojosa, Hgo., explicándoles sobre el objetivo de nuestro trabajo dando a conocer para quienes eran los beneficios, fue

⁹ *La información fue recopilada a través de entrevistas realizadas a: Director de la Primaria “Matías Rodríguez”, Directora del Preescolar “Aamellala”, Delegado de la comunidad periodo de septiembre a diciembre del 2006

así que las madres se encontraron más interesadas, al entrevistar se les advirtió que eran datos confidenciales.

Una de las estrategias para acceder a su hogar fue que la entrevista tenía dos momentos pues la primera parte se aplicaba en la escuela y la otra en su hogar para mayor comodidad, de esta manera nos permitieron ingresar a su hogar, estableciendo lazos de confianza por medio del apoyo de una pequeña despensa de algunos alimentos, financiados con nuestros propios recursos, no siendo fácil tocar a cualquier puerta para tener acceso para hacer este tipo de estudio familiar, debido a que demanda un grado nada común de Rapport.¹⁰

Es fundamental ahora describir a las familias de manera general después hacer un análisis de los resultados de la entrevista junto con las observaciones, no dejando a un lado fundamentos teóricos.

1.3.1 Descripción de las cinco familias de la comunidad rural de “Cerro Verde” Municipio de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo

Familia 1

Para poder entrevistar a esta familia, nos dirigimos al preescolar de la comunidad, siendo la maestra la que nos presentó ante la Sra. María la cual parte de la entrevista la realizamos en la escuela, y después le sugerimos ir a su casa para estar más cómodas, al llegar observamos que su casa es de un solo piso, contando con una cocina, dos cuartos, una sala, un pequeño jardín, y una camioneta propia.¹¹

La señora María se dedica al hogar, su esposo es empleado en un negocio de materiales de construcción el cual percibe un salario mínimo y casi toda la parte del día se encuentra ausente, siendo la razón de no poder entrevistar al padre, esta familia es conformada por cinco miembros, María tiene 32 años al igual que su

¹⁰ **Rapport:** Confianza entre el investigador y la familia

¹¹ Observación y entrevista realizada el 28 de Enero del 2007 y la entrevista el 22 de enero

esposo, su hija mayor tiene catorce años, el siguiente tiene cinco y la última de dos años, los antecedentes que nos dio a conocer en cuanto a la formación de esta familia fue que se casó a los 18 años, argumentando como motivo principal el enamoramiento así con poca edad y sin ninguna información proporcionada por sus padres, se presentó su primer embarazo a pesar de esto ella recibió la noticia con alegría, al respecto nos comenta:

Nadie me dio información, simplemente al casarme me embarace y no sabía los que implicaba, no lo tenía planeado, ni pensé que me iba a embarazar, la verdad estaba en las nubes pues con mis padres no tenía comunicación.

Dentro del embarazo la relación marital de la Sra. María no tuvo ninguna complicación a pesar que existían conflictos ellos trataban de darle solución a sus problemas, el primer parto fue natural, los últimos dos fue por medio de cesárea, pero con su primer bebé no tenía noción de los cuidados que tenía que proporcionarle siendo su madre la única guía:

No tenía conocimiento de lo que implicaba tener un hijo, mi mamá me ayudó, ella se encargaba de bañar a mi hija y me decía como tenía que cuidarla, pues todo porque no sabía, y me daba miedo, poco a poco fui aprendiendo. Ella me decía que hay que cobijarlos bien, de no sacarlos al aire, de no bañarlos cuando hacía frío.

Para conocer más sobre la dinámica y roles de los padres, nos describió brevemente sobre sus actividades diarias, entre semana ella es la primera en levantarse y quien prepara el desayuno sirviéndole primero a su esposo pues es el primero en salir temprano para su trabajo, continuando con su hija que va a la secundaria, después, la Sra. María arregla a su hijo que va al preescolar, lo encamina a su escuela acompañada de su hija la más pequeña, al regresar a su casa, desayuna con su hija, realiza sus quehaceres del hogar, como lavar, barrer, tender camas y por último prepara la comida para cuando lleguen sus hijos, antes del medio día regresa por su hijo al preescolar, para proseguir en sus actividades del hogar, deja a sus dos hijos pequeños jugando mientras esperan a su hija la mayor para comer juntos, cuando terminan de comer le pide a su hija mayor que le ayude a recoger la mesa o lavar los trastes, deja que sus hijos jueguen otro rato y más tarde se pone a ayudarles con su

tarea, es rara la vez que juega con ellos, casi cayendo la noche baña a sus hijos pequeños, ve televisión y cuando su esposo regresa del trabajo le da de cenar, vuelven a ver un poco la televisión y se van a dormir.

La percepción que tiene esta madre sobre sus hijos, en primer lugar su hija la más pequeña la considera muy tranquila, mientras que su hijo de cinco años lo califica como muy hiperactivo, travieso e inquieto, nos dio a conocer que acudió con un especialista pues no entendía el comportamiento de su hijo y le es difícil controlar las conductas de su pequeño, hace muchos corajes con el, su hija la mayor la considera tranquila, estudiosa, sin embargo para ella los tres niños son “enojones”, refiriéndose que la principal consecuencia es que su esposo tiene un carácter fuerte considerándolo “muy enojón” fácilmente explota por cualquier situación, al presentarse ese tipo de carácter de sus hijos hace que la relación entre hermanos sea regular, ya que la mayor parte del tiempo pelean teniendo como consecuencia que la Sra. Maria no les haga caso o actué con golpes para tranquilizar la situación, otro punto que nos da a conocer es la relación de sus hijos con sus compañeros de clase, que depende de sus hijos, afirma que su hija la mayor no observa ningún problema ya que es muy tranquila y reservada, en cambio el niño que asiste al preescolar recibe quejas sobre el comportamiento con sus compañeritos, esto es lo que nos comenta la señora:

Pues mi hija la grande creo que no tiene problemas con sus compañeros, o sea parece que no tiene ningún problema, y mi hijo que va al preescolar si tiene algunos porque como es inquieto, pues si le pegan, les pega ese si es un poquito de traviesito con sus compañeros, yo le digo “no les pegues”, pero el me dice “ellos me pegan y si le digo a la maestra no les dice nada”, luego a veces el me dice que se desquita, pues su padre siempre le dice que no se debe dejar y que tiene que aprender a defenderse.

Con respecto a la comunicación en esta familia, es la madre quien mayormente trata de hablar con sus hijos guiándolos por medio de consejos sobre los peligros que existen y de cómo prevenirlos, ella les aconseja que deben de informarle acerca de cualquier cosa que les suceda para poder ayudarles.

La Sra. María nunca deja solos a sus hijos aunque a veces cuando sale a algún mandado designa a su hija la mayor para cuidar de sus hermanos, desde su punto de vista ella considera que no tiene mucha paciencia con sus hijos pues se desespera mucho, ya que frecuentemente los regaña si hacen algo mal, les grita y les pega, sin embargo cuando sus hijos hacen algo bien, simplemente no les dice nada, cuando se pelean sus hijos los deja si no es algo muy grave, pero a veces si les llama la atención.

Ella es quien principalmente es responsable de la educación de sus hijos puesto que su esposo no se encuentra mucho en el hogar y al llegar su esposo le dice que esta cansado y no se comunica con sus hijos, solo los regaña o les grita cuando existe un conflicto entre hermanos, pero ella misma cree que ese no es pretexto para que no tenga comunicación con sus hijos, una de las características que ella da a conocer de su esposo es “ser muy callado”. Es importante recalcar que cuando el papá participa en la educación hace diferencia entre niñas y niño, pues le dice a su hijo que es hombre, que es “macho”, sin embargo la señora trata de ponerle alguna actividad a su hijo, nos dice:

A mi hijo chiquito a veces lo pongo a hacer cosas pero casi no porque su papá dice que es niño y no debe de hacer quehaceres que son de mujer, se enoja si lo ve haciendo algo y regaña a mi hija mandándola para que me ayude.

La señora María considera que sus hijos no son felices ante la situación económica pues no le permite proporcionar todo a sus hijos, siendo difícil tener tres hijos y el salario de su esposo a veces no logra cubrir sus necesidades básicas, para ella sus hijos son felices cuando le piden algo y puede dárselo, cuando los llevan a algún lugar que les guste, es decir, ella cree que hace feliz a sus hijos si los complace todo el tiempo. Muchas veces ella observa que sus hijos se ponen tristes cuando la ven discutir con su padre, la perspectiva que tiene del futuro de sus hijos, es que estos lleguen a ser “alguien” en la vida, consiguiendo ser unas personas de bien, ella platica con ellos para motivarlos les dice que estudien para que lleguen a tener una carrera.

Para conocer más sobre sus antecedentes de la formación de la Sra. nos comento que la educación que le proveyeron fue diferente, presentándose falta de comunicación con sus padres por esa razón nunca tenía confianza hacia ellos, cuenta que no fue feliz de niña, nos contó al respecto que le hicieron falta muchas cosas sobre todo cariño y afecto de sus padres, su padre les pegaba mucho y su madre era sumisa, su familia era extensa de diez hijos.

El nivel educativo de la señora es solo la secundaria, su hermano mayor apoyo a sus demás hermanos con los estudios ya que sus padres no tenían recursos y su padre era alcohólico y nunca estaba en casa, la señora María cuando les grita a sus hijos, piensa en su padre que la trataba así, por ello nos comenta que le falta mucho para mejorar como madre, pues reconoce sus deficiencias que tiene frente a sus hijos considera necesario que la orienten en cuanto a controlar su carácter y tener más paciencia para educar a sus hijos de la mejor manera.

Familia 2

Esta familia se localizó por información que nos proporciono el Director de la primaria de esta comunidad dándonos información sobre el comportamiento de los niños de esta familia, ya que en la escuela eran distraídos, no cumplían con la tarea, no trabajan en clase y eran rebeldes, fue así que el director cito a la madre en la primaria y logramos entrevistar a la Sra. Isabel,¹² nos explicó que la conformación de su familia es de seis integrantes los dos padres y cuatro niños de las siguientes edades: uno de once años, nueve años, siete años y el más pequeño de ocho meses, dentro de este hogar los padres tienen un nivel educativo muy limitado, pues la señora sólo llegó hasta el 3ero de primaria y el padre hasta la secundaria. El señor se dedica al campo y pasa la mayor parte del día ausente del hogar, la madre es ama de casa, aunque a veces trabaja para la contribución de los gastos del hogar.

¹² Entrevista y observación al hogar realizada el 10 de noviembre del 2006 a la Sra. Isabel

Los antecedentes de la conformación de esta familia la entrevistada nos dio a conocer se unió con su pareja nos comento lo siguiente:

Yo me junte con mi señor porque simplemente me sentía muy sola porque mi mamá se volvió a casar, y yo siempre trabajaba y llegaba con mi mamá, pero hasta el día que supe que se volvió a juntar, yo me sentí muy sola, entonces me fui con mi señor duramos ni quince días cuando nos juntamos, ya hasta después supe por medio de mi cuñada que según él, apostó que yo me juntaría con el.

Con el comentario de la Sra. Isabel nos da a entender que la pareja no se conocía siendo el embarazo el motivo de su unión, cuando empezaron a vivir juntos surgieron problemas con su pareja pues casi no se encuentra en su hogar, provocando malos comentarios sobre la señora, el señor reaccionaba con violencia física, psicológica con amenazas, a pesar de esto nunca lo denunció, la agresión llegó al punto de golpearla delante de sus hijos, uno de los problemas que siempre han tenido esta familia es debido a la cuestión económica. La señora describe que en su primer embarazo no se había dado cuenta de su estado, hasta que su suegra le dijo que fuera al doctor para comprobar, la señora Isabel nos comenta:

Tenía que ir a checar me al centro de salud y me dijo la doctora que estaba muy débil, que tenía que alimentarme bien, pero luego sí me daba pena decirle que, de que manera me iba a alimentar si no tenía nada, pues durante el embarazo mi señor nunca trabajo, y mi suegra me decía “como voy a creer que tú estés embarazada y sin comer y tu señor... feliz de la vida”

Otra consecuencia mas de este problema es el tener tres hijos dentro de la escuela, siendo el señor el único que aporta a los gastos del hogar pero obtiene muy poco tan sólo para medio comer, pues mediante que sus hijos crecen necesitan más cosas que los padres no les pueden proporcionar.

Los padres tratan que sus hijos permanezcan en la escuela, ya que cuentan con beca de OPORTUNIDADES con esta ayuda y con lo poco que obtiene el señor de su trabajo proporciona alimento a sus hijos, en las observaciones del hogar se percibe su estilo de vida, su hogar esta ubicado en el cerro, es un cuarto pequeño de madera con techo de láminas, sus ventanas son cubiertas con nylon, hay una gran separación del techo con la casa, alrededor de la casa hay basura tirada, como son

pañales sucios, zapatos viejos, ropa, bolsas, comida tirada, en el interior de la casa hay dos colchones encima de blocks, un lugar provisional hecho de cajas de cartón para colocar su ropa, también hay una mesa para poner comida y la televisión, en el piso había objetos tirados como herramientas de trabajo, juguetes, ropa, pañales, tortillas duras. Afuera de la casa en un pequeño patio, tienen un lugar especial para hacer su fogón para cocinar, también se encuentra una pequeña alacena, donde guardan sus trastes y donde los lavan.

La señora nos mencionó que por el momento no trabaja ya que tiene a su pequeño de ocho meses, considerando que no puede dejarlo solo, aunque dentro de las observaciones realizadas mientras la entrevistábamos, pudimos observar que al pequeño lo deja a la deriva mientras ella se dedica a su quehacer, a lo largo de la entrevista dejó al pequeño en el suelo donde había diferentes objetos que podían dañarlo, éste tomaba zapatos viejos que se llevaba a la boca, juguetes sucios, palos, la madre lo observaba pero para ella era algo normal, con todo esto pudimos percatarnos que la madre es la que se encuentra en total cargo de su hogar por ende de la crianza de sus hijos, ella siempre asiste a las actividades escolares, comentándonos que debido a sus problemas económicos frecuentemente tiene dificultades dentro de la escuela, pues muchas veces la presionan para alguna cooperación o actividad dentro de la escuela y no cuenta con el dinero necesario para poder pagar a tiempo, otra preocupación de esta señora es de la alimentación de sus hijos pues nos dice que en la escuela le ha reportado que presentan malestares físicos como nos explica la señora Isabel:

La verdad no me gustaría que mis hijos pasaran lo que yo pasé cuando era chica, porque cuando yo iba a la escuela me iba con el estomago vacío pues yo ya he sentido lo que se siente andar sin comer y sin desayunar por eso le digo a mi marido, “sabes que, el director quiere que los niños lleven sus tortas y botellas de agua, con sus uniformes limpios y le digo apoco nos va alcanzar con lo poquito que ganas, y le pregunto cómo vamos a hacer, pues hay a veces días que no les doy de desayunar pero me han dicho en la escuela que se desmayan, mi hijo el que va en primero fue el que se desmayó, pues es que la verdad a veces tengo para ponerles una torta y otras veces no tengo, cuando no tengo pues de donde, yo les explico que no es porque no les quiera dar, saben muy bien que cuando hay, no me cuesta trabajo ir a comprar unos 5 bolillitos, pero cuando no, se dan cuenta que nos

quedamos sin comer, porque no hay uno de mis hijos me dice, “no mamá, ya no quiero estudiar, mejor me voy a poner a trabajar”

Es por ello que sus hijos se encuentran en una constante distracción dentro del aula los niños presentan problemas de aprendizaje, dificultades en su conducta ya que no quieren trabajar, se pelean mucho con sus compañeros, no prestan atención al maestro, no hacen tareas, aun así la madre en la entrevista nos dice que ella trata de ayudar a sus hijos dentro de sus tareas aunque no sepa muy bien como explicarles y justifica a sus hijos diciendo que no es culpa de ellos, designando la responsabilidad al maestro nos explica:

Dice el maestro que no hacen la tarea, le he ido a preguntar y me ha dicho que ahí va más o menos, pero le digo, el niño no sé qué es lo tiene, si serán por los problemas que tuvimos antes o porque lo sacan a recoger la basura, ellos saber leer y escribir, no se que es lo que falte, a veces no es necesario que le diga “ponte a estudiar”, los mismos niños llegan y agarran sus libros, yo les trato de ayudar peroles digo lo que no le entiendo de que manera les voy ayudar.

En la cotidianidad de la familia un día normal lo describe la Sra. Isabel, suele ser la primera en levantarse después su esposo y sus hijos, antes de levantar a sus hijos ella trata de ver que es lo que tienen para desayunar, si no hay leche pone un té de canela, le habla a su esposo este se levanta se viste y es el primero en adelantarse a tomar algún alimento si es que hay, si no sale a trabajar, mientras la señora levanta a sus hijos les da su ropa entre regaños y apuraciones, los niños se cambian se lavan las manos y cara, se untan crema, desayunan, mientras la madre los apresura ya que la escuela se encuentra alejada de su hogar, dentro de la entrevista nos comentó que ella los acompaña hasta la puerta de la escuela debido a que el director le dijo que si los manda solos llegaban tarde o de plano no llegan.

Me voy con ellos para la escuela porque si los mando solos no llegan o a veces llegan tarde, entonces el director me dijo que mejor yo los llevara porque luego no entraban a la escuela, ahora que ya cambió el horario ya siempre llegan temprano, luego a veces no quieren levantarse y los llevo a regañar, porque les digo “si no los levanto se nos va hacer de tarde y ya después esta uno corre, corre y corre”

Cuando hay alguna actividad en la escuela ella se queda, sino se regresa a su casa para el quehacer de su hogar, al llegar atiende a su pequeño mientras hace un

pequeño almuerzo que le lleva a su pareja hasta donde él trabaja, ya por la tarde cuando los niños salen de la escuela a veces alcanzan a su mamá o a su papá ahí comen juntos nos cuenta la señora que ahí es cuando aprovecha para preguntarles muy brevemente sobre su día, después de comer se regresan a su casa, al llegar los niños pasan la mayor parte del día viendo televisión, sino se van a jugar lejos de casa, es decir que no les pone atención pues les da libertad incluso de llegar tarde, ya cuando estos regresan les ofrece de cenar si es que hay algo, vuelven a ver la televisión y se duermen.

La concepción que tiene la madre de sus hijos es que a veces son algo traviosos pero solo en casa, en la escuela no le han dado queja, pero a veces la gente le ha llegado a decir que sus hijos son “groseros” y se llegan a pelear, pero lo que la señora comenta que es por “defensa propia” para ella está bien comenta que no toda la vida “se van a estar dejando”.

La comunicación de los padres hacia sus hijos es muy escasa teniendo que el padre tiene poca participación en la formación de sus hijos ya que al regresar a casa llega agotado, la madre de vez en cuando habla con ellos en la comida, al respecto nos señala:

Bueno a veces, la verdad a veces hablo con mis hijos, pero a veces estoy aburrida, desesperada, no hablo con ellos, pero cuando estoy bien, les digo “no pues échense ganas para que sean mejores, para que crezcan y busquen un mejor trabajo y les paguen bien, pues la situación que vivimos es difícil y si ustedes no saben, no les van a pagar mucho, por eso échense ganas.

Otro aspecto fundamental de su vida cotidiana es la relación que tienen entre hermanos, pues es aquí donde se percibe como la madre maneja las situaciones de fricción ella maneja que conflictos empiezan cuando el más grande les pega y los chicos no se dejan nos dice la Sra. Isabel:

Los regaño y les pego, siempre que se están peleando me gustaría que me ayudaran, que me obedezcan y que estudien para que tengan una vida mejor, me preocupa que no se lleven bien entre ellos, pues el mayor es medio encajoso con sus hermanos, pues es normal que los demás no se dejan y cuando se pelean me surto a los tres por igual, cuando no se

pelean les digo que, que les cuesta primero hacer su tarea ya después se van a jugar, si eso es lo único que hacen.

Cuando se portan bien los niños la madre no les dice nada, nunca contribuyen dentro del hogar cuando les pide que le ayuden al quehacer, como acarrear agua, existen otros familiares que influyen en la formación de sus hijos como sus cuñadas que les meten ideas, diciéndoles que por ser hombres no deben de ayudar a su mamá, pues dicen que ellos (hijos) no son niñas y los quehaceres son de las mujeres, pero la madre les dice que tanto hombres como mujeres deben de colaborar dentro del hogar.

La percepción que tiene la madre de sus hijos es que a veces están contentos y otras veces se ponen tristes ya que cuando se acerca algún cumpleaños o alguna fecha importantes para los niños, no tienen la oportunidad de festejarlo o no reciben regalos como sus otros compañeros, la señora Isabel nos aclara:

Mis hijos se ponen tristes cuando llega su cumpleaños o cuando llegan los santos reyes y no se les hace nada, yo trato de darles algo aunque sea algo sencillo.

La parte de la entrevista donde podemos conocer más acerca de la forma de educación obtuvo, nos cuenta que no tuvo papá, vivió solamente con su mamá y con sus abuelitos, no tuvo una buena relación con su madre ya que ésta no le prestaba mucha atención, tanto en su alimentación y cuidado, después la mando a vivir con sus padrinos, pero la golpeaban , no le daban de comer, la señora fue mal tratada y lo que ahora comenta que la situación con sus hijos no son iguales de cómo la educaron, ya que ella dice que a pesar de cómo son sus hijos ella siempre les da cariño y atención, la señora nos expuso:

Me gustaría saber más sobre mis hijos y pues en lugar de darles trancazos me gustaría hablar más con ellos, más que nada que recapaciten que no quiero que ellos lleguen a pasar lo que yo pase, por eso para mi es necesario que me aconsejaran como llegar o seguir adelante con mis hijos, cómo hablarles de la mejor manera, más o menos que me orientaran.

Familia 3

Esta familia fue contactada a través de la señora Isabel la cual ya se le había entrevistado y platicando con su vecina sobre nuestras intenciones de apoyarlas la misma señora Elizabeth se acercó a nosotras, le pedimos que contribuyera con la entrevista para llegar hasta su hogar existen dos caminos, una a pie por una vereda o en carretera de tercercería, dándole vuelta al cerro, al ingresar a su hogar nos dimos cuenta que vive en una situación difícil, ella vive en la casa de sus suegros y le han proporcionado un cuarto pequeño para dormir y comer, la forma de mantener a su familia es la venta de xoconochtle o nopales que no son cultivados de forma especial, siendo principalmente los que se dan de manera silvestre en las orillas o veredas, en ocasiones son los nopales que los ejidatarios o propietarios ponen en los linderos para dividir las propiedades.

La Sra. Elizabeth nos da a conocer que su familia es integrada por siete miembros, ella de 32 años de edad y tomando en cuenta a su pareja de 29 años, la mayor de sus hijas tiene 10 años va en 5to año de primaria, una niña de ocho años está cursando el 4to de primaria, mientras que el niño de cinco años aún no lo inscriben al preescolar por falta de recursos siguiéndole otro pequeño de dos años y el más pequeño tiene tres meses.

La señora nos explica sobre la unión con su pareja la cual dice que fue a los 22 años cuando decidió junto con su pareja de vivir en unión libre, la Sra. Elizabeth tomó esa decisión diciendo que nadie influyó, se conocieron en el trabajo, en la ciudad de Morelia, fueron novios durante un mes a partir de ahí se juntaron, el motivo fue solo por tener una pareja confesándonos que realmente no se casó enamorada.

Enseguida de juntarse con su pareja se embarazó para obtener información acudió al Centro de Salud, le informaron lo necesario para el cuidado de su embarazo, sobre su alimentación, que no cargará cosas pesadas, que se cuidara en general, la señora

nos responde que no tenía ninguna noción de lo que implicaba, los partos de la Sra. Elizabeth fueron naturales y fue su mamá quien le dijo como cuidar a su hijo la Sra. nos dice:

No sabía sobre el embarazo, mi mamá fue la que me recomendó como cuidar a mis hijos, de cómo cambiarlos, que le daría de comer, no sabía como cambiarla a mi hija, mi mamá la bañaba, y me decía “enséñate, ve como son las cosas para que después tu lo hagas”.

La señora nos comento después que su esposo llega a ir rara vez, siendo ella la que teniendo a su cargo sus cinco hijos, al comentarnos el motivo del abandono del padre responde que fue por juntarse con otra señora, obteniendo ayuda únicamente de suegros, ya que fueron ellos quienes les proporcionaron un lugar donde dormir, a cambio que sus pequeñas les ayuden para cuidar algunos animales de granja que tienen, la señora se ve presionada al buscar trabajo pero con su hijo mas pequeño les es imposible encontrar un trabajo.

Por otra parte las actividades diarias de esta familia, levanta primero a sus hijas que van a la escuela, les da de desayunar, si es que tiene algo después arregla a sus hijas para que se vayan a la escuela, cuando llega la hora de comer, ella cocina para sus hijos, nos comenta:

Temprano para ir a la escuela les doy de desayunar, ya después las peino, las cambio para ir a la escuela, ya luego llegan, comemos, y ya se ponen a jugar, y les ayudo hacer su tarea muchas veces no se si esta bien, pero trato de ayudarles, y veo que les dejan de tarea.

La Sra. Elizabeth se acerco a nosotras por su preocupación de su situación familiar pues se siente desamparada, más que por la orientación para estar mejor con sus hijas e hijos, puesto que le preocupa que tenga un hijo que debería de ir al preescolar y no esta inscrito por falta de recursos económicos. En cuanto a la educación de la señora Elizabeth, solo curso hasta primaria.

La comunicación madre e hijos, es casi nula, puesto que solo hablan para lo necesario, por ejemplo, de los quehaceres que hay en la casa, ella cataloga a sus hijos comentándonos:

Mis hijos son “mal criados” pues no me obedecen luego a pegarles con una “varita” porque me desesperan, solo a veces me ayudan en pequeños quehaceres, como tender su cama o lavar trastes.

Para conocer la relación que tienen sus hijos de la Sra. Elizabeth nos dice que como todos los niños son muy juguetones y por lo mismo llegan a pelearse, al respecto nos comenta:

Cuando llegan a pelear, que más seguido son los chiquitos, los desparto, los pongo uno por aquí y a otro por allá (nos señala los lugares), para que no se hagan nada, pero eso sí los regaño y les pego.

La educación que les dan a sus hijas, nos explica que no recibe quejas de parte de los maestros, es decir, que no son unas niñas conflictivas. A sus hijas les va más o menos en la escuela, pues a veces les faltan útiles o material, es cuando no pueden cumplir con las tareas, la falta de material, pues cuando la solicitan en la escuela sí acude, aunque no siempre, porque tiene a su bebé de tres meses siendo imposible el salir de su casa por cuidar de éste, nos dice que cuando llega a ir le informan de cómo cuidar a sus hijos, cuando no puede acudir a alguna junta o plática le pregunta alguna vecina de qué se trata. Ella cree que la escuela es un gran beneficio y trata de mandarlas para poder así recibir el apoyo OPORTUNIDADES, de igual manera porque piensa que les servirá mucho en el futuro para poder trabajar.

A pesar que la señora Elizabeth nos comenta que no deja solos a sus hijos, nos percatamos dentro de las observaciones realizadas de la ausencia de la señora, pues al buscarla tuvimos que esperarla y observamos que deja a sus hijos por mucho tiempo con los abuelos de estos (padres de su pareja) y los descuidan, los abuelos participan en el cuidado de los niños, a veces les dan de comer o les asigna a los niños quehaceres, el cuidado de los animales que tienen.

Para la señora Elizabeth no hay diferencia entre niñas y niños para que le ayuden a sus quehaceres, a pesar que sus dos hijas mayores son mujeres son quienes más le ayudan, a los niños pequeños les manda hacer algún quehacer ligero, la señora nos contesto:

Una de mis niñas ya esta grandecita, le digo “mija ayúdame para que te enseñes para que de grande ya sepas hacer algo, y no que no sepas hacer nada”, le enseño, mientras sus niños nada mas se la pasan jugando, como todavía están chiquitos, les digo a este (uno de sus hijos el de 5 años) “ve a traer una varitas” para poner la lumbre.

La señora Elizabeth nos da a conocer que sus hijos sufren por la ausencia de su padre, platicándonos que antes que los abandonara solían comer todos juntos, ahora nota que se ponen tristes y no quieren comer ya que lo extrañan. Sin embargo cuando visita a sus hijos solo recibe quejas de sus hijos y este los castiga o les pega ella les da la queja de los malos comportamientos que no la obedece, ella nos comenta al respecto:

No pues cuando viene su papá le doy la queja que no me obedecen, a él si lo obedecen porque les pega. Antes cuando vivía con nosotros, se iba a trabajar, regresaba y mis hijos me obedecían y ahora no, no entienden no se que hacer.

Dentro de los antecedentes de la forma en como la educaron nos dice que casi no tuvo comunicación con sus padres todo se arreglaba por medio de golpes comenta que la situación con sus hijos es casi iguales de cómo la educaron, pero ahora sus hijos no tienen el cariño y atención de su pareja al respecto nos dice:

Tengo suficientes problemas con lo de mi esposo siempre me desespero y les pego a mis hijos pero a la vez siento feo, quisiera que me ayudaran a solucionar mi problema no se como hacerle y pues si necesito que me aconsejen como salir adelante con mis hijos, cómo hablarles de mejor manera para que me obedecieran.

Familia 4

El contacto para poder llegar a esta familia fue nuevamente por parte de la maestra del preescolar con quien consultamos dentro de una plática informal, dándonos a conocer sobre una situación que observa en el aula, con respecto a la conducta de uno de sus alumnos pues nos menciona que ella percibe que la situación de esta familia es problemática la maestra aclara:¹³

Pues sí este niño sí he observado que se encuentra en situación de pobreza, la madre descuida al pequeño, lo manda sin comida y sucio, y muchas veces falta a la escuela y aquí en la escuela debido a sus faltas no avanza igual a los demás niños.

¹³ Entrevistas realizadas, 7 de diciembre del 2006, Educadora de Preescolar “Amelaya”, Comunidad de Cerro Verde.

Dentro de las observaciones durante la entrevista se hacen notar las condiciones del hogar de la Sra. Sara¹⁴, son precarias teniendo a dos cuartos de blocks uno donde duermen, hay tres camas, una mesa y un mueble donde ponen la ropa de los niños o sus pertenencias, hay muchas cosas tiradas, ropa, juguetes, pañales zapatos, basura en otro cuarto se encuentra la cocina donde no tuvimos acceso, al llegar al hogar su madre (abuela) estaba a cargo de los niños, los niños se encontraban sucios, en cuanto llegamos al hogar la madre se ocupó primero del más pequeño dándole un biberón, lo acostó solo en su hamaca, sus dos hijos también pequeños andaban de tras pidiéndole de comer. Pero la señora no les hacía caso.

Dentro de la entrevista la señora nos explico sobre la conformación de la familia, resultando que hay tres personas adultas pues la señora vive con sus padres y su hermana con sus respectivos hijos, las dos señoras han sido abandonadas por sus parejas, ya que no les ofrecían lo necesario y vivían dentro de maltratos físicos y psicológicos, nos menciono que esa fue la principal razón de tener esa decisión, fue así que decidió vivir con su madre la cual en ocasiones las apoya en el cuidado de sus hijos, una de las señoras tiene cinco hijos, unos de ellos ya asisten a la primaria principalmente los varones y las niñas se quedan en casa, a las señora que entrevistamos la señora Sara de 37 años la cual tiene cuatro niños, de las siguientes edades, el niño mayor de cinco años después otro de tres años, continuando una niña de un año, por último un bebé de seis meses.

La señora entrevistada nos comento que antes de tener sus hijos, ya tenía otra familia con tres hijas, al respecto nos dice:

Soy madre soltera, mi primer señor me dejó como hace tres años, él me separó de mis hijas pues me demandó las niñas ya al están grandes pues les dieron a decidir si se quedaban conmigo o con su papá ,decidieron quedarse con su padre, ya no quisieron estar conmigo, pues luego me volví a juntar con otro, el que ahora es papá de los niños que tengo pero también me dejo cuando mi hija tenía 7 meses y me volvió a dejar embarazada del último, pues él ya no lleo a la casa.

¹⁴ Entrevistas realizadas en el Hogar, 3 de enero del 2007, Sra Sara

El nivel educativo de la señora es de segundo grado de primaria, ya que su padre ya no quiso que fuera a la escuela, nos dice que no sabe leer ni escribir, el principal sostén económico de la familia de la señora Sara es el apoyo de su hermana y su madre, hay ocasiones que se encuentra en casa o le ayuda a uno de sus tíos a lavar, trabaja de lo que vaya saliendo, diciéndonos que no quiere trabajar por lapsos largos debido a que es mayor la preocupación por sus hijos.

La señora Sara nos comentó de la situación que ella vivió con sus diferentes parejas, desde como lo conoció y de su primer embarazo:

Con mi primer señor yo me junte a los 15 años y mi esposo tenía 18, solo fue por gusto, tuvimos tres hijas aparte, ahorita la mayor tiene 18, la otra 16 años, la última 15 años ,ellas ya son casadas, mi primer embarazo sí fue deseado pues me embaracé a los 15 años, ya que mi primer matrimonio al principio me fue bien pero luego de tener a mis niñas nos corría mi señor y luego nos iba a traer otra vez, pero ya después comenzó a tomar, por eso me fui con mi mamá pues luego con mi suegra me quitó a los niñas. Cuando la niña tenía 8 años, y la otra 7 años, 6 años. Me las quitaron porque me demandaron y les preguntaron a las niñas si se querían quedar conmigo y no quisieron.

Paso el tiempo y tuve otra pareja, la verdad no me quería juntar con él, porque tenia otra muchacha de aquí de Santa María y vivió con ella pero la dejó porque no podía tener hijos ,pero la dejó él venia aquí con mi mamá y me decía que no me iba a dejar, después vivimos con mi suegra, pues ya tuve mis hijos, pero igual, una vez se fue y me dijo que ya no iba a regresar, pero después de unos días regreso y me volvió a dejar embarazada y se fue, pero a veces viene a ver a mis hijos pero no les da dinero, la verdad.

A partir de lo que nos menciona la señora Sara nos deja ver en la situación por la que ha pasado y que en realidad no ha tenido orientación, dándonos cuenta desde su primer embarazo nos comenta:

En el embarazo pues la verdad no sabia, no visite al doctor ni nada, ya después me fui sintiendo mal fue así que fui al doctor la Doctora me dijo que estaba embarazada, mi esposo se puso contento que estaba embarazada, pues llevábamos una vida normal me daba dinero para hacer la comida pero nunca me pegó, pero luego empezó a tomar siempre le decía que no tomara me fui con mi mamá fue así que el se junto con otra muchacha. Con mi segundo esposo fue diferente, pues la verdad el no me decía que me quería ni nada, pero luego ya me embarazo del niño y luego de la niña igual, el ahorita tarda para venir y le pido dinero porque me piden en la escuela pero el me dice, que no tiene. Y luego le digo que vaya a pagar a la escuela para que no vea que lo estoy engañando pero siempre me contesta ahorita no tengo dinero.

Nunca tuve ningún conocimiento de cuidar a un bebé cuando fueron mis primeras niñas, pero pues con los que ahora tengo me acuerdo como cuide a mis hijas y ahora lo hago

igual con los que ahora tengo pues aprendí con mis primeras niñas cuando vivía en casa de suegra ella me decía cómo hacerle, pues sí como para darle su leche.

Para darnos cuenta de la rutina diaria de esta familia, nos explica el panorama general de sus hábitos, cuidados, comunicación, relación entre madre e hijos la señora nos comenta:

Me levanto como a las 7 y media le doy de desayunar, a mis hijos después los llevo a la escuela y luego cuando me levanto mas tarde me vengo 8 y media para que alcance llegar a la escuela, como hoy se me hizo de tarde pues tuve que tocar para ver si me lo podían recibir o ya no, ayer no lo pude llevar porque fui ayudar a mi tío para el maíz también los tuve que dejar con mi mamá. A la hora de la comida les doy a todos después de comer vamos a con mi mamá y subimos el maíz o a veces voy con el tío Hermilo a ayudarle.

La señora nos expone que el camino que tiene que recorrer para llegar al preescolar es una distancia grande, pero aun así se levanta temprano y lo lleva si no tiene que trabajar, nos comenta que su madre le ayuda pero a veces no puede porque también trabaja, se van poniendo de acuerdo sobre cuándo y quien los va a cuidar, otro aspecto fundamental que sus sobrinos de la señora también intervienen en el cuidado, si estos están en casa también las señora los encarga a pesar de que los sobrinos sean pequeños.

En la entrevista otro aspecto importante es saber sobre como conceptualiza a sus hijos ellas nos comenta:

Pues mis niños son más traviesos, mi hija aun no habla, la verdad no se que les gusta o no les gusta, yo no les grito nunca, pues me llevo bien con mis chiquitos y con mis otras hijas las visito en Cuauhtémoc.

Pues mis niños si me rezongan, no me obedecen y también pero cuando se portan mal pues viene mi tío el es quien los regaña, les dice a mis hijos, “no pues tienen que respetar a su mamá”, luego se van lejos y no me avisa, un día su papá lo encontró ahí por el molino es que luego va con los niños mas grandes pues se van a nadar y les digo “que tal si se van ahogar por allá y yo aquí.”

De esta manera nos hace ver que al salir a trabajar no sabe donde ni con quien se quedan sus hijos, la relación que llevan dentro de la familia, comenta que a pesar de no pasar mucho tiempo con sus hijos trata de corregirlos al respecto nos señala:

Mis hijos a veces se pelean, el grande le pega al chico yo les pego con la vara pero se echan a correr y les digo “le voy decir a tu papá” y el niño me contesta pues “dile” y cuando viene su papá le digo a su padre, pero el no les dice nada.

Para mi portarse bien es que no agarren las cosas que se enseñen a respetar o sea les doy un consejo, que no deben pegarse, que no andén por allá y por acá, a veces se van a jugar lejos y mi hermana me dice que les pegue con una varita.

Pues como le digo solo estoy con mi mamá y mis hijos, mi mamá también los regaña pues cuando llego a casa ella me avisa quién le pegó a quién y yo les digo cuando no este pues que les dé una manazo y ya, pero mi mamá me dice que no, pero le digo pues pégalas con una vara y ya sólo así se quedan callados, es que ellos se van y uno tiene que andarles buscando luego no los encuentro pero siempre les digo que si se salen pidan permiso, igual un día mi tía me trajo a mi hijo pues mi mamá me andaba buscando y como andaban los niños con otros vecinos pues no los encontraban y llegue y le pregunte, ¿Y los mis niños? Y me dijo que no estaban y le dije, como no están y les tuve que dar con una vara.

Con esto que nos menciona la señora Sara nos deja ver el método de control y disciplina que tiene con sus hijos, es por medio de amenazas y golpes, reflejando lo que se vive dentro casa, con sus demás compañeros, así como las dificultades que presenta debido a su situación económica la señora nos comenta:

Primero él no quería ir a la escuela el lloraba mucho paso el tiempo luego ya no y ahora juega con sus compañeros pero a veces le pegan yo le digo que le diga a la maestra, pero no me ha dicho nada, nunca me ha mandado a traer la maestra por algún problema con mi hijo, solo me platica como se porta y me dice que bien.

La comunicación que mantiene con sus hijos sólo es con regaños y ordenes, pues no esta mucho tiempo en casa, pero cuando la hay los niños le expresan el sentir de la ausencia de su padre y le hacen preguntas a la madre sobre su padre, la señora nos comenta que con eso se siente más presionada tener a cargo sus cuatro hijos, pero ella no les da una respuesta concreta Sara nos comenta:

Pues platico con mis hijos, sobre su papá que no ha venido me preocupa que no este porque no sé cómo hacerle con los gastos de mis hijos.

La participación de los padres dentro del ámbito escolar es fundamental en la formación de los pequeños y en el desempeño de este, la señora trata de cumplir con las tareas de su pequeño pero muchas veces no entiende y no sabe como explicar a su hijo señora Sara:

Pues en la escuela la maestra nos dice que platique uno con ellos, que haga su tarea pero como la verdad yo no sé leer pues como se lo pone en su libreta le pido ayuda a mi hermana para que me diga que dice, la maestra siempre me dice que tengo que hablar con él, porque no quiere hacer nada. La maestra me da quejas que mi niño no se apura a hacer su tarea, yo le digo, “tu vienes a la escuela para escribir para que sepas leer, para que no al rato no sepas ni tu ni yo, tienes que echarle ganas a la escuela para que te enseñes también a escribir, porque con el lápiz no puede hacer las letras yo le digo no tu mismo tienes que agarrar el lápiz”.

Esta familia sufre totalmente la ausencia del padre ya que la madre nos expresó verbalmente junto con lágrimas, sobre la tensión y preocupación que presenta esta familia, a pesar de contar con el apoyo de su madre (la abuela) se siente vulnerable ante la situación, asegura que eso es lo que les ayudaría a sus hijos a crecer felices ya que como ella nos expresa dentro de la entrevista, su hijo no le hecha ganas a la escuela porque el propio niño le dice a su madre que cuando ve a su padre lo ve con otra señora pero el señor les dice que los visitara Sara nos expreso:

Pues porque como le digo verdad, no tienen el cariño de su padre también como nada mas viene y ve a los niños ellos le piden dinero y no les da, siempre dice que no trae y yo le digo entonces para que trabajas como ayer para el desfile en Cuauhtepac, no tenia que ponerle a mi hijo porque lo tenia que vestir de ratoncito y ya le puse un pantalón gris nada mas, vi como hacerle la cola y las orejas aunque le quedaron grandotas.

He tratado de demandar a mi esposo pero él no va a presidencia, pues me tengo que regresar, una vez me vino a ver hasta acá y me dijo “tu porque me demandas”, y le dije pues no me das dinero y ahora nada mas me quería dar \$150 y con eso no va alcanzar para calzar ni vestir a todos, y dice , lo que debes hacer tu, es ahorrar y pues a veces que viene nada más me da \$20 y le digo con esos \$20 me va alcanzar, no alcanza ni para comprar un kilo de tortillas y pues mi mamá tiene que comprar hasta tres kilos porque no alcanza y eso es para la mañana, la tarde y la noche.

Dentro de educación ella fue formada en un ambiente de violencia por parte de su padre pues ejercía violencia sobre ella y sus hermanos, no existía una buena comunicación, pero a pesar de eso la señora dice que lo único bueno que su padre nunca los abandono la señora nos comenta sobre su comportamiento de su padre:

Mi papá no platicaba con nosotros solo mi mamá nos daba consejos, porque luego nos mandaba llegando de la escuela, no mas nos daban un medio taquito y ya nos mandaba a cuidar vacas. A uno de mis hermanos lo golpeo más hasta lo sangraba y lo amarraba.

Por último nos comenta la Sra. Sara que la educación de sus hijos es muy diferente a cómo la educaron, nos señala que la diferencia en el caso de sus hijos es que ellos no conviven con papá y ella si estaba con su padre a pesar de como era. Lo último que nos expreso la señora:

Mis hijos estarían mejor si su padre estaría aquí, la verdad si me gustaría que me guiaran a ayudar a mis hijos para no pegarles mucho.

Familia 5

Contactamos a la Sra. Graciela, por medio de la subdelegada de la comunidad pues nos informo sobre esta familia, para llegar a su casa tuvimos que subir hacia el cerro¹⁵ la realizamos en el patio de la casa, pues no nos permitió el acceso a su hogar, lo observado fue que su hogar es un cuarto donde duermen y ella cocina con sus suegros.

Esta familia cuenta con 5 miembros, la Sra. Graciela, su esposo y sus tres hijos de las edades siguientes: el mayor tiene 5 años, la niña tiene 3 años y el bebé 5 meses, la edad de la señora es de 29 años, su esposo tiene 21 años, nos cuenta que se conocieron hace 5 años, al ser novios la señora quedo embarazada y fue entonces que decidieron juntarse, hasta el momento no se han casado. La sra. Graciela estudio hasta la primaria, se dedica al hogar mientras su esposo no tiene ningún estudio, él señor se dedica a la albañilería. A los 25 años se embarazo por primera vez siendo un embarazo muy deseado, ya que desde muy chica nos dio a conocer que tenía esa ilusión de tener un hijo aunque no se casara o juntara nos comento al respecto:

Cuando era chica pues pensaba voy a trabajar para hacer una casa, o me voy a casar o a juntar o si no me caso nada mas voy a tener un hijo, como desde antes así lo pensaba yo, primero voy a trabajar y voy a reunir algo para que cuando llegue el momento de tener a mi hijo ya tenga dinero para pagar el parto y los primeros meses que uno no puede trabajar.

¹⁵ Entrevista realizada a la Sra. Graciela Hernández el 16 de Enero del 2007

La señora nos comenta sobre lo que implicaba un embarazo diciéndonos que para era tener mucha responsabilidad al respecto no tenía información, pero por medio de pláticas con amigas o lo que escuchaba con otras personas lograba informarse, cuando ella le comento a su pareja de que estaba esperando un hijo, éste se alegró, tratándola del mismo modo como cuando eran novios, es decir, no hubo algún cambio en su actitud. Durante el proceso de sus embarazos, los primeros meses fueron delicados ya que con sus tres hijos tuvo amenaza de aborto. La mamá de la señora Graciela nunca le platicó de lo que implicaba embarazarse o sobre la menstruación, puesto que nos dice que piensa que le daba pena hablar de esos temas, entonces la Sra. Graciela acudió a un Centro de Salud donde le informaron lo siguiente:

“Mas que nada me daba medicamento, me aconsejaba que tuviera reposo, que no alzara cosas pesadas, todo esto por la alarma de aborto, ya que podría tener dolor o podría sangrar, es lo que me dijeron, que tuviera cuidado”

Los tres partos fueron naturales, al tener su primer hijo, la señora no sabia como cuidar a su bebé, solo de lo que escucho y algunos consejos que le dio su mamá y de su suegra que fueron de como cargar al bebé, cómo cobijarlo, bañarlo, darle de comer, fue así como fue aprendiendo sobre los cuidados de sus hijos, principalmente del primero.

Pasando a las actividades cotidianas de la familia, nos describe un día normal, hace de comer, bañar a sus hijos, lavar, hacer el aseo de su casa. No se reúne toda la familia a desayunar, comer o cenar, ya que por el trabajo del padre le impide que coman juntos, este punto es importante pues es necesario aquí analizar como son las interacciones con los integrantes de la familia:

“...como todo, nos levantamos, le doy de desayunar primero a mis hijos, luego pues me pongo hacer mi quehacer, ha lavar, ya cuando es tarde y mis hijos me piden de comer les doy de comer, o se van a la cocina, también le llegan a pedir a su abuelita, luego se ponen a jugar y los meto a bañar, si los regaño (ríe), cuando se portan mal, los regaño”

Sin embargo nos dice que el único día que comen juntos es el domingo, si su esposo no sale a ningún lado, o van a la casa de los papás de la señora Graciela. Las cosas que hacen juntos es jugar con sus hijos pues nos describe que ella percibe y siente que eso los pone felices.

En cuanto a sus hijos nos dice la Sra. Graciela que a veces se portan bien como otras mal, ellos ríen, cantan canciones, bailan, cuando los regañan se ponen tristes o se enojan, lo que no les gusta es cuando los manda a hacer algo, por ejemplo, que le llevan la escoba o algo, cuando les piden que recojan sus juguetes, a veces si la obedecen, entonces es cuando ella los abraza y les dice que así deben de ser, pero cuando se llegan a portar mal ella los regaña o les llega a pegar.

“Les digo que me gusta cuando se portan bien, porque no los regaño pero me siento mal cuando les llego a pegar, yo les digo “si yo los regaño o les pego es porque se portan mal”, y les digo “yo los quiero mucho y no me gusta regañarlos, pero se deben portar bien”, cuando se portan bien ,los abrazo, los beso también cuando se portan mal y los regaño o les pego se ponen a llorar, luego siento feo y los consuelo. ... mas que nada les digo que no se deben portar mal, que deben obedecer, que si se les dice que no hagan algo, no lo deben hacer, porque mi hija es bien inquieta y le digo “la que sufre eres tu, por que te lastimas o te caes”, mas que nada es lo que trato con ellos, les digo “por desobedientes, se caen y luego ya están llorando porque les duele”

La relación entre hermanos es regular pues se llegan a pelear o pegar, pero no mucho, entonces ella les dice:

Les digo que no deben pelearse porque son hermanos, no tienen porque pelearse y les digo “a poco ven que yo me ando peleando con sus tías” o que “su papá y sus hermanas se pelean”, ellos me contentan que “no” les digo “entonces no deben pelearse entre hermanos”, mi esposo también los regaña, y también les pega, pero no tan seguido.

La Sra. Graciela tiene en concepto que sus hijos si son felices, la percepción que ella tiene es que un niño es feliz cuando cantan, ríen, bailan y si no fuera así estarían muy retraídos serían serios, no tendrían amigos, para ella lo que hace feliz a sus hijos es que jueguen con su papá. Como toda mamá lo que espera de sus hijos es que les guste estudiar, que les guste trabajar, que sean mas que nada personas de bien, que les vaya bien, que sean felices, que sepan desempeñarse en algo, que estudien, ya que no le gustaría que sus hijos varones fueran “vagos” por eso ella los

motiva diciéndoles que para tener algo hay que estudiar y que aprovechen si su papá les puede dar una carrera.

Dentro de la entrevista la madre nos dice que la forma de cómo la educaron sus padres era mediante los golpes pues esta era la forma de corregirla casi no tenían comunicación con sus padres. Ella piensa que no es la misma educación que les da a sus hijos pues ella trata de darles una vida mejor pues nos comenta que no es lo mismo que vivió de niña, por último la Sra. Graciela nos dice:

Si me gustaría que me ayudaran a ser mejor madre pues siento que me falta mucho el control de mi carácter, luego me enojo fácilmente soy muy gritona, me gustaría saber como ayudarlos más para que crezcan felices.

1.3.2 Análisis de las entrevistas

Dentro de las entrevistas como de las observaciones en el hogar, analizamos que la mayoría de familias de esta comunidad viven dentro de diferentes problemáticas, tanto económicas como familiares, sin embargo cuentan con algunas características muy similares, ya que por medio de la explicación de la relación que tienen con sus pequeños nos da cuentas de sus estilos de crianza en su vida cotidiana, entre otros aspectos.

De manera muy general los datos que pudimos recuperar en este diagnóstico, los problemas más frecuentes que presentan son: familias disfuncionales, abandono del hogar de parte de los padres, padres descuidados falta de atención a sus hijos dentro de todo su desarrollo y educación, falta de comunicación entre padres e hijos, falta de disciplina en cuanto a sus hijos, falta de control del carácter de las personas adultas. Todos estos factores inciden en el estilo educativo de los padres ya que tienen sus diferentes métodos que adoptaron de acuerdo a cómo sus padres los criaron, también desde lo que aprenden de los demás y desde lo que ellos creen.

Para tener un mejor análisis retomaremos los tópicos de las entrevistas realizadas, como primer punto tenemos que los padres de familia oscilan entre edades de 25 a 35 años, nos damos cuenta que la mayoría son muy jóvenes debido a que se casan a muy temprana edad, cabe recalcar que estas parejas viven en unión libre y pocas son las que se unen en matrimonio por medio de la iglesia o civil.

En la actualidad la estructura de la familia no es nunca la misma sin embargo el significado de la familia es la misma en todas partes, debido a que vivimos en una sociedad donde estamos sometidos a cambios profundos y rápidos que modifica constantemente sus formas de vida, aún con estos cambios radicales hay que tener presente que todos los miembros sean los que sean, son una unidad integral que constituyen el agente educativo más influyente ya que los adultos definen un amplio rango de comportamientos y normas adecuadas para que los niños procedan a internalizar, mediante el ejemplo que surge de la conducta cotidiana de los adultos, los niños aprenden a percibir ciertos comportamientos y normas como adecuados o inadecuados.

Dentro de la comunidad existen dos tipos de familia: la nuclear conyugal, donde se basa fundamentalmente en el padre, la madre y los hijos, es la típica familia clásica, es importante decir que este tipo de familia está creciendo rápidamente, y es donde más problemas (disfunciones) se presentan, por la ambivalencia que en ellas se da, por un lado, se busca aún la fuerza y la protección del grupo (familias extensas), por otro, ante la presión de la sociedad, se tiende a la búsqueda de la individualidad; dentro de este tipo de familia es el padre quien sostiene al hogar por medio del campo u otros trabajos, como empleado o peón, teniendo ingresos mínimos, sin embargo su condición genera que se encuentre siempre alejado de la familia, es así que la madre asume toda la responsabilidad de la crianza de los hijos, esto provoca problemas dentro de la pareja debido a que se preocupan por el sostén del hogar por lo siguiente los niños se encuentran descuidados al tener presente que el padre participa poco en la educación de sus hijos, no hay comunicación, su autoridad la

manejan por medio de gritos y golpes pues la madre solo le pasa las quejas del comportamiento de sus hijos.¹⁶

El segundo tipo de familia (monoparental) se refiere a que hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia, en este caso estas madres se encuentran con otros familiares pero finalmente la madre es la que se encuentra en total cargo de los hijos a consecuencia del abandono del padre, lo que trae como derivación un desequilibrio emocional de los niños así como de las madres, pues los niños siempre preguntan por el padre y las madres como consecuencia se sienten indefensas, desprotegidas, presionadas por cubrir las necesidades básicas y el cuidado de sus hijos, es así que se enfocan más sobre su situación familiar y económica, a pesar de eso se las ingenian para cubrir algunas necesidades de sus hijos, salen en búsqueda de trabajo laborando temporalmente como trabajadoras domésticas, ayudantes para las labores del campo o venden xoconochtle, nopales, tunas, verdolagas, expresado por ella mismas dentro de las entrevistas realizadas, en consecuencia sus necesidades económicas como del abandono del padre, tiene como resultado que los niños estén en un alto riesgo biopsicosocial, al quedarse abandonados durante la mayor parte del día, o se quedan bajo la responsabilidad de hermanos mayores o con sus abuelos o demás familiares, donde no siempre reciben una atención adecuada. Por lo tanto las madres al cuidar y atender a sus hijos se transforma en una carga adicional que pone en evidencia su limitada habilidad para ofrecerles apoyo emocional ya que al encontrarse con este tipo de tensión tanto familiar como económica, se dirigen a los niños con un lenguaje muy limitado que sólo se deriva de encomiendas y regaños.

Otro aspecto de mencionar es la edad de los niños oscilan entre tres meses a catorce años de edad y el número de hijos son entre tres a cinco niños siendo una familia extensa, al tener presente que existen muchos niños dentro de los hogares, los padres no se dan abasto de la atención ni de cubrir con las necesidades de cada uno, pues a pesar de la información sobre el control de la natalidad que se da por

¹⁶ Información recopilada por medio de las entrevistas y observaciones realizadas a las cinco familias de la comunidad.

parte de los Centros de Salud, aun falta de concientización en las personas, ya que tienen ideas muy arraigadas en cuanto a los modos de prevención de embarazo, pues como se percibió en sus contestaciones no le dan importancia del embarazo ya que nunca han obtenido guía por parte de los padres, no existe comunicación, la mayoría se embaraza en la adolescencia pues los padres evitan temas de este tipo, se van dando cuenta de cómo atender a sus hijos mediante la práctica y algunos consejos que reciben de sus madres, este aprendizaje lo van adquiriendo con la vida misma.

El nivel educativo de los padres es hasta la primaria son muy pocos los que logran cursar la secundaria debido a factores como: falta de recursos económicos y motivacionales. Esto trae problemas serios pues el analfabetismo en los padres conlleva a no apoyar a sus hijos en la escuela, es por esta razón que no se les dan la atención necesaria en su formación escolar, teniendo como consecuencia que los niños presenten dificultades de aprendizaje y falta de interés por aprender. Sin embargo, a pesar de estas dificultades los padres buscan la manera de darle a sus hijos una educación básica siempre tratan de motivarlos explicándoles que es la manera más optima para tener una mejor vida pues ellos no pudieron tener la misma oportunidad.

Dentro de la comunicación y relación de los padres con sus hijos, es fundamental mencionar las funciones de los padres dentro de la familia, así como del tiempo que le proporcionan a sus hijos, la mujer al estar en total cargo de la crianza y cuidado diario de los hijos/as, establece mayor comunicación pero siendo muy vacía pues solo se establece para lo esencial, solo de vez en cuando la comunicación es como una guía sobre la vida, pero si estas tienen el tiempo o si cuentan con los ánimos de hacerlo, el varón es percibido como el proveedor económico de la familia, el jefe del hogar y la máxima autoridad, la comunicación que establece por medio de regaños y encomendaciones.

Dentro de la disciplina de estos niños en algunos casos el comportamiento de estos suelen distanciarse de las reglas de su familia brincando la autoridad de sus padres, para algunos la disciplina es por medio de golpes y gritos pues creen que es la forma de corrección de sus conductas, nunca se les da una explicación sobre su mal comportamiento solo actúan bajo el enfado de sus padre. Un aspecto fundamental dentro de la educación es el caso de estos contextos donde se estigmatiza a la mujer como la sumisa la que esta dependiente del hombre, es decir dentro de la educación de sus hijos los dejan hacer lo que quieran principalmente, en cuanto a las hijas son educadas con mayor rigor convirtiéndose en niñas sumisas semejantes a la madre o en su defecto con un comportamiento de rebeldes a los ojos de los padres.

En el caso de las madres que trabajan, donde otros adultos que se involucran en la educación de los hijos, como los abuelos, tíos y demás familiares interfieren en la crianza que la madre está llevando a cabo, trayendo como dificultad el desempeño de su rol perdiendo la autoridad, pues dentro las observaciones los hijos manipulan a su madres mediante berrinches, el llanto y la desobediencia.

En general en cada una de las familias su mayor preocupación cubrir las necesidades primarias muchas veces no lo logran debido a sus problemas económicos, la consecuencia es que siempre dejan de lado su relación entre padres e hijos siendo algo fundamental puesto que los niños deben de sentir el apoyo de los padres, a consecuencia se manifiestan con conductas, como rebeldía, desobediencia, bajo nivel educativo, entre otras y estas salen del control de los padres pues no saben cómo manejarlas. Dentro de lo anterior es importante el contribuir para mejorar las técnicas educativas que tienen los padres para poder sostener una disciplina adecuada, comunicación, atención y cariño, pues de esta manera a los niños tendrán una mejor guía ante la vida lo cual ayudara a formarse como personas socialmente adaptados.

1.3.3 Delimitación del problema

Por medio de este diagnóstico pudimos conocer la realidad de las familias reconociendo diferentes problemas y necesidades, siendo importante delimitar nuestra problemática teniendo en cuenta que el contexto tiene que ver con la cultura en que se desenvuelve el sujeto, como lo menciona Kardiner, que a raíz de observaciones sistemáticas, hace referencia a una estrecha relación entre cultura y personalidad, enfatizando que “la personalidad es influida por la cultura llegando a ser su imagen, las personas son lo que es su cultura, y su cultura es lo que ellos son”.¹⁷

Por ello es importante tener en cuenta las características de la personalidad de los padres que se encuentran en comunidad rural, siendo fundamental tener presente el factor de pobreza tanto económica como cultural, esto puede llegar a ser un poderoso factor que influye sobre la conducta de las personas, debido a que establece un patrón modal de vida; generando sistemas de valores, lenguaje, actitudes; estilos de pensar, sentir, reaccionar; y formas de conducta más o menos uniformes, estables y que se transmiten de generación en generación.

La pobreza económica y cultural de las comunidades rurales pone a sus miembros en franca diferencia de comportamiento con respecto a los individuos de estratos socioeconómicos medios y elevados. Las personas pobres aprenden que la vida es dura, que el cambio no llegará, que deben de resignarse y limitar sus aspiraciones, perciben que la vida no tiene mucho que ofrecerles generalmente estos sujetos presentan las siguientes características:

Un lenguaje verbal “caracterizado por ser limitado, simple y directo; influido por modismos, siendo muchos términos indescifrables por otros grupos sociales”; en cuanto al lenguaje no verbal, se encuentra que es “amplio, complejo y simbólico, es

¹⁷ ALARCÓN, R. (1986). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: INIDE.

común que al hablar muevan los brazos, hagan mímicas y acompañen los gestos con entonaciones de voz”,¹⁸ otro aspecto es su orientación en el tiempo, está dirigida en gran proporción, sólo al presente, dejando al pasado y futuro de lado por influencia de experiencias frustrantes y dolorosas; también se encuentra que no desean planear el futuro por la incertidumbre que les genera. Se puede plantear que esta característica se relaciona mucho con su socialización ya que se sabe que “el nivel específico de aspiración de una persona puede estar relacionado con los antecedentes sociales y familiares, las normas sociales del grupo de referencia, las realizaciones anteriores, la situación económica actual y otras variables ambientales”.¹⁹

El aspecto de orientación en el tiempo también supone que la vida y sucesos de un individuo “están determinados ineludiblemente por el destino, siendo imposible cambiar el curso de los acontecimientos. Es utilizado como un mecanismo de ajuste, el cual cumple una función defensiva y enerva el sentimiento de fracaso”.²⁰

Dentro de una organización social, la experiencia personal y las consecuencias de emociones, conductas y características psicológicas varían con la cultura, algunos se caracterizan por una mayor inclinación a la depresión, al pesimismo y a la tristeza. Sentimientos de indiferencia, apatía y desmoralización que tipifican el síndrome depresivo, ya que las personas que viven en pobreza interactúan con personas de otros niveles socioeconómicos, es decir, tienen visibilidad social, la cual se caracteriza por darles una imagen de estar poco dispuestos al trabajo, carecer de hábitos de higiene, poseer baja moral social y ser mal educados e indisciplinados. Otra consecuencia psicológica de la pobreza es sobre el mayor consenso de eventos que son inevitables, “no existen esperanzas de cambio y consideran que no se

¹⁸ ARDILA, R. (1979). Psicología social de la pobreza. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas. Y Alarcón, R. (1986). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: INIDE.

¹⁹ STRUMPEL, B. (1979). Conducta y bienestar económicos: modelos y enfoques interdisciplinarios. En Strumpel, B.; Morgan, J. & Zhan, E. *La conducta humana en las relaciones económicas*. México: Trillas.

²⁰ ALARCÓN, R. (1986). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: INIDE.

puede hacer nada para escapar del destino”²¹, este rasgo motivacional se verá determinado con mayor intensidad mientras las experiencias de indefensión sean más intensas y tempranas.

El comportamiento y actitudes de los padres de familia de la Comunidad de Cerro Verde identificado en el diagnóstico, está directamente relacionado con las características de quienes presentan pobreza económica y cultural como se menciona anteriormente. La personalidad de los padres de familia se pudo comprobar por medio de visitas y entrevistas directas en los hogares además mediante la observación directa se identificó la falta de servicios básicos y el escaso nivel de vida que presentan, descubriendo además de su comportamiento, sus intereses, aspiraciones y hábitos, mismos que irán transmitiendo de generación en generación.

Estos padres no le dan significado a la responsabilidad paterna, ya que actúan con lo que saben y desde donde saben, no poseen información necesaria sobre como llevar a cabo un estilo de crianza efectivo, teniendo como consecuencia que los niños manifiesten conductas que los padres no saben manejar, en algunos casos los padres conceptualizan a sus hijos solo como un componente más dentro del hogar sin conocer sus necesidades, sean físicas, psicológicas o sociales, a estos niños se les mantiene en descuido, no existe comunicación y la responsabilidad de la educación se limita a las escuelas, dejando de lado la disciplina y los valores creando un vacío en la relación padre-hijo, no reconocen su papel de educadores pues la mayoría de los padres no tienen la información necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos.

Esta problemática se acompaña principalmente de la desintegración familiar el abandono de alguno de los padres, violencia intrafamiliar y crea en los integrantes de la familia tensión e inestabilidad emocional, lo que se observa principalmente en

²¹ ARDILA, R. (1979). Psicología social de la pobreza. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas. Y Alarcón, R. (1986). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: INIDE.

distintas reacciones frente al comportamiento de los niños. Estas conductas violentas y poco reflexionadas, el desinterés y distanciamiento de la realidad cotidiana de los niños, en cualquiera de sus manifestaciones: física, emocional o verbal; dejarán huellas indelebles en el espíritu infantil, debilitando así su personalidad.

Este tipo de comportamientos se ven favorecidos por la amplitud familiar y la permanencia continua de sus diferentes miembros en el espacio familiar. Bajo estas circunstancias, es muy probable que los estilos de crianza se transformen negativamente; las caricias se cambian por golpizas, las expresiones verbales de cariño se tornan en insultos, en fin se produce una metamorfosis en el actuar de los padres.

Cuando las familias siempre han permanecido bajo esta realidad, se observa que ésta es la forma “normal” de actuar, lo cual se debe principalmente a la repetición de patrones de crianza aprendidos en “carne propia” y a la imposibilidad de modificarlos por falta de acceso a la educación y con ello a un capital cultural más sensible a las características del desarrollo infantil.

A través de las distintas formas o estilos de criar es como los padres pueden comunicar a sus hijos las exigencias sobre las actividades cotidianas y su importancia para la vida familiar, estas formas de criar se convierten en el medio para influir sobre el comportamiento infantil, ya sea controlando algunas conductas o impulsando otras. Las distintas formas de crianza hacen evidentes atmósferas marcadas por actitudes, sentimientos, creencias y conductas específicas de los adultos cuando éstos actúen o no, comprometidos con la orientación de las acciones de los niños.

Es entonces, que a través de los estilos de crianza se transmiten “tanto los valores como las formas de pensar y de actuar que tendrán fuertes repercusiones en el futuro de los niños, facilitando u obstaculizando su incorporación en la sociedad”.²²

1.3.3.1 Perspectiva Teórica

En el diagnóstico realizado a las 5 familias de la Comunidad de Cerro Verde y al delimitar el problema de este trabajo se identificaron dos perspectivas dentro de los estilos de crianza observados, el autoritarismo y la negligencia o indiferencia. Según la investigadora Diana Baumrind “los padres/madres autoritarios por un lado son rígidos en su forma de guiar, pues su manera de corregir es por medio de represión y violencia física, se comunican cuando el comportamiento de los niños es malo a la vista de los padres.”²³

Un estilo de crianza autoritario se manifiesta en los infantes al tener logros escolares pobres, la presión que ejercen los padres a través de los golpes y regaños causan en él niño inseguridad, temor, falta de iniciativa, disminución de la creatividad, y por tanto no pueden desarrollar plenamente sus capacidades, frecuentemente, presentan problemas de hiperactividad y desobediencia. Según Craig “los niños tienden a ser introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados”²⁴.

Según Diana Baumrind “el padre negligente o indiferente, se caracteriza por una escasa inculcación en las tareas de crianza y educación.”²⁵ En este caso, la relación

²² Prof. Eduardo Aguirre Dávila. Ms. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Psicología. Maestría en Psicología. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD. LÍNEA EN SOCIALIZACIÓN Y CRIANZA.

²³ Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia la adolescencia*. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.

²⁴ CRAIG, Grace. (1994). *Psicología del desarrollo*. (6a. ed.). México: Prentice-Hall.

²⁵ Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia la adolescencia*. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
MORENO Y CUBERO. 1990, y en Palacios y Moreno 1994.

con los hijos se caracteriza por la frialdad y el distanciamiento, los padres muestran una escasa sensibilidad a las necesidades de los hijos, no atendiendo en ocasiones las cuestiones básicas. Generalmente estos padres presentan una ausencia de normas y exigencias, pero en ocasiones ejercen un control excesivo no justificado e incoherente.

Con estas dificultades que presentan los padres para la expresión del afecto, la influencia sobre el comportamiento de los niños se torna negativa, generando retraimiento, limitaciones en la confianza sobre los demás y dificultando la relación con las otras personas.

Desde nuestra perspectiva y teniendo en cuenta las investigaciones realizadas por en relación a los efectos que la conducta de los padres produce en los niños y los efectos del comportamiento de estos en los padres, consideramos que en las comunidades rurales se deben poner en práctica estilos democráticos de crianza, que favorezcan la interacción afectiva y comunicativa entre padres e hijos. Es decir, “En teoría, ni los padres ni los hijos dominan la familia todo el tiempo.”²⁶

Este nuevo estilo de crianza se concentra en la manera en que los padres y los hijos interactúan para alcanzar una relación balanceada. “Señala que conforme los niños se hacen mayores, los padres necesitan ir a través de un proceso de negociación con ellos para tomar decisiones”.²⁷ Esto no da pie al autoritarismo o desatención sino que genera una atmósfera cálida y de apoyo en el seno familiar.

El estilo democrático hace referencia a una evolución del control paternal a un control mayor y de auto-responsabilidad en los niños a medida que van creciendo. La calidez y el apoyo emocional de los padres son importantes para esta relación en evolución debido a que inculcan sentimientos como éstos en sus hijos; esto, hace

²⁶ CRAIG, Grace. (1994). *Psicología del desarrollo*. (6a. ed.). México: Prentice-Hall

²⁷ CRIAG, Grace J. (1992) *Desarrollo Psicológico* (6° Ed.) México; Prentice Hall

interacciones más fáciles entre ellos, incluso en situaciones que requieren del ejercicio de la autoridad.

Al tener en cuenta la gran importancia del estilo de crianza democrático como de la responsabilidad de los padres dentro de la formación de la personalidad del infante, es preciso tener en cuenta que si ésta es debilitada en la infancia, en la juventud se reflejará en escasas relaciones sociales y en la dificultad para el aprendizaje formal, además, en la edad adulta repercutirá al repetir las palabras, gestos, frialdad, y las diversas formas de agresión física de que fue víctima.

Por lo tanto, conociendo las características de los estilos educativos que tienen los padres dentro de la comunidad rural estudiada, es urgente contar con un modelo de crianza que tenga como base el respeto, el diálogo, la expresión del afecto, la tolerancia, el manejo inteligente del enojo, el estímulo, entre otros.

CAPÍTULO II

Descripción del ámbito de intervención

2.1 Justificación

Dentro de nuestra sociedad existe una gran urgencia de formar adultos con suficientes conocimientos relacionados con la primera infancia, puesto que son ellos quienes determinan, en gran medida, los ambientes físicos, psicológicos y socioculturales donde los niños se desarrollan. La función de crianza que desempeñan se ha hecho más compleja en las últimas décadas, tomando en cuenta las transformaciones estructurales y funcionales de la familia en la actualidad tales como, el ingreso de la mujer al campo laboral, las rupturas conyugales y el embarazo en adolescentes entre otros problemas que afectan la disponibilidad y calidad del tiempo de los padres para la atención de los hijos.

Retomando que la mayoría de las familias de comunidades rurales crían a sus hijos en un ambiente de pobreza y exclusión, dentro de un estado de violencia e impunidad. Es evidente la necesidad de promover acciones de apoyo a las funciones de crianza de las familias más vulnerables. Ante esta realidad es preciso mencionar que aun falta mucho por trabajar en la calidad de la atención a la primera infancia y se deben de hacer cambios reales para el beneficio de los niños.

Como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional, Hidalgo. Sede-Tulancingo y de acuerdo a nuestro perfil profesional que se orienta a promover, mejorar y optimizar las condiciones de vida del individuo dentro de la sociedad basándonos en el fortalecimiento de la educación, hemos podido constatar que en las comunidades rurales de nuestro país, aun falta mucho por hacer, existen grupos sociales que se encuentran alejados y casi

completamente desamparados donde la atención al desarrollo de la primera infancia es prácticamente nula.

La elección de la comunidad a la que se hace referencia en este trabajo, se realizó tomando en cuenta factores como la cercanía y la facilidad de acceso, ya que dentro del Municipio de Cuautepec de Hinojosa, Hgo., existen comunidades muy alejadas, hecho que imposibilita momentáneamente la ampliación de nuestro estudio.

Nuestra mayor inquietud es intervenir en este tipo de grupos sociales e influir en los estilos educativos que ejercen los padres, consideramos importante contribuir en el desarrollo de los más desfavorecidos, teniendo presente que en estos grupos aparte de apoyos económicos, necesitan de información y orientación para que presenten un mejoramiento de su calidad de vida, sobre todo en relación la formación de nuevas generaciones.

Como Interventoras Educativas nos es de gran valor introducir, un proyecto de desarrollo educativo a través de talleres donde se retome la orientación hacia las madres dentro de la comunicación familiar, ya que estas serán las mediadoras de la información proporcionada, misma que difundirán dentro del seno familiar, propiciando un estilo de crianza “democrático” que retome los efectos fundamentales de las acciones de padres e hijos al igual que las necesidades de atención, comprensión, cariño y estímulos afectivos presentes en el desarrollo de la primera infancia.

Creemos que es conveniente el poder contribuir con este proyecto para el bienestar de la primera infancia, especialmente de quienes se encuentran olvidados y en un contexto donde no se ha querido intervenir y donde la cultura, las creencias y costumbres transmitidas de generación en generación están sumamente arraigadas en la personalidad de cada uno de los habitantes. Sin embargo, a pesar de esto,

pensamos que es trascendental el poder realizar este proyecto, aplicando los conocimientos obtenidos a través de nuestra formación profesional, buscando las mejoras sobre los estilos de crianza y realizando una evaluación constante del aprendizaje obtenido teniendo como base el plano afectivo y emocional en el trato a los niños.

Es elemental reconocer que constituye una dimensión muy importante de las acciones encaminadas a promover un mejor desarrollo de la niñez, pues es también un fin en si misma, como derecho y como base del desarrollo humano. Pues es necesario que grupos que no tienen acceso a este tipo de información sean acercados para su progreso. Para ello se realizaron estrategias planeadas de acuerdo a las necesidades acopiadas dentro del diagnóstico de las cinco familias, y para el éxito del proyecto de igual manera se tomaran en cuenta que se tendrá el apoyo del Departamento de la Mujer y de la Presidencia Municipal de Cuautepec de Hinojosa, Hgo.

2.2 Objetivos del proyecto

2.2.1 Objetivo general

Mejorar la calidad de los estilos de crianza mediante la orientación a madres de familia para llegar a un estilo democrático fuera de violencia, que favorezca la interacción afectiva y comunicativa entre padres-hijos en el estrato de familias pobres en comunidades rurales, beneficiando a la población infantil de 0 a 6 años.

2.2.2 Objetivos específicos

- Dar información a las madres sobre la importancia de la primera infancia para que tengan la capacidad de resolver los conflictos que se presentan en esta etapa.

- Concientizar a las madres de familia sobre la importancia de su papel en la formación de la personalidad del niño, ya que son las primeras y principales agentes educativos del niño o niña desde su nacimiento.
- Dar información a las madres sobre las diferentes conductas que adquieren sus hijos para actúen adecuadamente.
- Promover la reflexión sobre el manejo educativo de los hijos y los conflictos familiares cotidianos.
- Guiar a las madres sobre como adecuar su estilo de crianza con un estilo democrático.
- Crear conciencia en las madres de familia sobre la igualdad entre hombres y mujeres asociada a la función de crianza, en una cultura determinada, como lo es el contexto rural.
- Concientizar a las madres de familia sobre la violencia que pueda haber dentro de su familia, para que sean capaces de enfrentar esas situaciones y sepan donde dirigirse ante un hecho violento.
- Favorecer una actitud positiva de las madres para mejorar la autoestima y favorecer el desarrollo personal de sus hijos.

2.2.3 Fundamento de la intervención

Este proyecto esta fundamentado en la Pedagogía Social e Intervención, ya que tiene una acción intervencionista sobre la realidad, es decir, “existe una relación entre Pedagogía Social y Educación Social, esta relación debe darse en la acción, entendida como un elemento de coordinación entre la teorización normativa, propia de la Pedagogía Social y la aplicación de esta normativa a través de las pertinentes estrategias que definen dando soporte a la acción intervencionista sobre la realidad”.²⁸ Bajo esta perspectiva el objetivo del proyecto no solo sería conocer la realidad social que existe en la comunidad de “Cerro Verde”, sino resignificarla, interviniendo en ella mediante una propuesta y estrategias de corte educativo para el

²⁸ COLOM; Cañedas Antonio J. “Pedagogía Social e Intervención socioeducativa”, 16-35 En: Pedagogía Social e Intervención socioeducativa. Nancea, Madrid España.

logro de objetivos, ya sean pedagógicos o sociales, que supongan, o hayan supuesto un cambio o una modificación en el comportamiento de los individuos (aprendizaje en suma de conductas).

La estrategia se implementó mediante un proyecto llamado “Guía para madres... por un mejor estilo de crianza”, con el fin de lograr los objetivos sociales propuestos, que supongan un cambio o una modificación en el comportamiento de madres en cuanto a su estilo de crianza con sus hijos.

El presente proyecto está inmerso en el tejido social, ya que se trabajará con madres de familias de escasos recursos de comunidad rural. La Pedagogía Social se estructura científicamente, en cuanto a la educación social en el contexto de la sociedad se da la función de los espacios orgánicos sociales, nos encontramos en la Educación Rural, y en espacios supraorgánicos tenemos que la función es dinamizadora.

El diseño tecnológico de la Pedagogía Social responde a tres niveles de intervención a saber: planificación, ejecución y evaluación, es decir, este proyecto se planeo de acuerdo a las necesidades de la comunidad en cuanto a la crianza de los niños de 0 a 6 años, se ejecuto al implementar la estrategia con un taller para las madres de estos, y al final del proyecto se evaluó los resultados de la estrategia.

La intervención socioeducativa

Intervenir se refiere a “interposición e intermediación desde una postura de autoridad de un elemento externo, entre dos partes, con la intención de modificar el funcionamiento de un proceso o sistema en una dirección dada”.²⁹ Es decir, La intervención es un proceso de interferencia o influencia y persigue un cambio no solamente al emitir opiniones sobre alguna problemática existente, sino, tomando

²⁹ GONZALEZ González. Gil Ramón Doctor en Ciencias Pedagógicas. Rector de la Universidad de Pinar del Río, Cuba.

parte en la planificación, la ejecución, la evaluación y el cambio, dejando de ser un simulacro al participar directamente en la realidad.

La intervención social se centra en problemas o cuestiones que se dan en el seno de sistemas o procesos sociales complejos, multifacéticos y dinámicos, partiendo de un estado inicial dado e intentando alcanzar un estado o estructura final definida por objetivos que incluyen la resolución de problemas y/o el desarrollo del sistema social y a través de él de los individuos que lo forman aplicando integradamente estrategias y técnicas a varios niveles, desde un estilo activo de prestación de servicios y con criterios organizativos centrados en la atención integral de la persona.

En el desarrollo de las Ciencias Sociales y especialmente en las áreas de conocimiento relacionadas con la Sociología y las Ciencias de la Educación, se ha puesto de relieve la teoría y la práctica de la intervención, “valorando sus aportes en la construcción de las realidades sociales y culturales desde las estrategias de la autorrealización colectiva y la problemática del cambio”.³⁰ Para este cambio se debe tener como punto de partida la realidad del grupo en proceso de transformación, el diseño de diversas técnicas, optimización de las mismas y construcción de la estrategia, aplicación y creación de las herramientas de evaluación que permitan el seguimiento del proceso y por último la evaluación del proyecto para llegar al cambio.

Numerosos autores señalan cómo han de traducirse sus posibilidades en la formación social de los individuos, al considerarse sus capacidades de implementación en la realidad, entendiendo a la Pedagogía Social no sólo como una ciencia pedagógica, con aporte normativo y práctico, sino también como un conocimiento tecnológico y en consecuencia, con capacidad de generar eficacia en sus aplicaciones.

³⁰ Mercedes González Fernández-Larrea. Doctor en Ciencias de la Educación. Docente Investigadora del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior de la Universidad de Pinar del Río, Cuba.

“La valoración de la herencia sociocultural del individuo y de las comunidades; la toma de conciencia de la realidad contextual; el establecimiento de procesos alternativos basados en la educación para la libertad, la participación y la democracia cultural, la innovación en el cambio social, la identidad cultural, la creatividad colectiva y el desarrollo autónomo”,³¹ son aspectos esenciales para la definición de la Pedagogía Social a la que aspiramos.

Un modelo y un futuro propio no pueden construirse ajenos a la comunidad, en cuanto en ella confluyen, “el hecho de resultar una unidad social, un agrupamiento de personas con un modo determinado de organización, que se vincula a necesidades e intereses comunes, que construye representaciones y valores, relaciones y responsabilidades que se desenvuelve en una determinada área geográfica y se concreta en una particular vida cotidiana, donde el individuo puede encontrar satisfacción a sus necesidades biológicas, sociales, culturales y económicas; elementos todos que generan, en su integración un sentido de pertenencia indispensable para el ser humano”.³² Es por ello que nuestro proyecto de intervención socioeducativo mira más allá de la realidad, que como objetivo tiene: contribuir a mejorar la calidad de los estilos de crianza mediante la orientación a madres de familia con hijos de 0 a 6 años de edad, teniendo como tarea principal asesorar a estas, para que ellas reflexionen sobre la crianza que les dan hacia sus hijos y puedan resolver de la mejor manera y por si mismas los problemas que surjan después de concluir el taller.

³¹ Ander Egg, Ezequiel (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. El Ateneo. México

³² Gil Ramón González González. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Rector de la Universidad de Pinar del Río, Cuba.

CAPÍTULO III

Diseño de la estrategia

El proyecto “Guía para madres...por un mejor estilo de crianza” les proporcionara información dirigida a mejorar su estilo educativo fuera de violencia, los temas están centrados en el bienestar familiar, guiando a las madres para ejercer mejor su papel dentro de la educación de los hijos e intenta contribuir a la satisfacción de esta necesidad al saber más sobre el sentido y el significado de la educación y las distintas formas de estimular la inteligencia de los niños ayudándoles a relacionarse con otras personas, a expresar sus sentimientos y fomentar su creatividad. Así mismo, servirá para que los padres sepan actuar con mayor eficiencia ante las diferentes conductas que presenten.

3.1 Condiciones técnicas y sociales

Para llevar a cabo el proyecto se convocará a madres de familia que tengan hijos con edades entre 0 y 6 años, a participar en un taller de capacitación organizado en 15 sesiones, las citas serán dos veces por semana con una duración de dos horas cada sesión; la primera parte de la sesión será para exponer principios generales por medio de dinámicas, películas o pláticas para abrir el tema; en la segunda parte las madres se reunirán en grupos pequeños para el debate dando paso a la exposición por parte de las Interventoras Educativas o especialistas invitados. Por ultimo, se concluirá con ayuda del grupo o con una reflexión para cerrar el tema y se realizara una breve evaluación para reforzar el aprendizaje obtenido.

El desarrollo de este evento no tendrá ningún costo pues es necesario acercar a las madres de familia a información que es difícil de encontrar en estos ámbitos.

3.1.1 Materiales y espacio

Es necesario tomar en cuenta el material didáctico a utilizar para facilitar la enseñanza y el aprendizaje estimulando la función de los sentidos accediendo de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas para que la ejecución del taller resulte con éxito.

Materiales a utilizar

Equipo audiovisual para proyectar diapositivas como apoyo de las interventoras y a la coordinadora invitada, siendo apoyo para presentación de los temas, así también como las reflexiones y fundamental para la proyección de películas; también se utilizarán discos de música relajante, cartulinas, papel bond, hojas blancas, marcadores, revistas, colores y lápices. En cuanto al espacio, este deberá contar con buena iluminación cuando se requiera, el lugar debe ser amplio para llevar a cabo las dinámicas de cada sesión, se debe contar con sillas y mesas, el lugar designado para la reunión fue el salón de la antigua primaria “Matías Rodríguez”.

3.1.2 Participantes

El taller estará enfocado principalmente a apoyar a mujeres con familias de escasos recursos, sin embargo, la invitación se dejará abierta a cualquier otra madre interesada.

3.1.3 Grupo

El tamaño máximo del grupo dependerá del interés de las madres de la comunidad, solicitando un mínimo de 10 a 15 madres de familia.

3.1.4 Coordinadores

Los esfuerzos para la realización de este taller, estarán basados en el trabajo en conjunto con el apoyo de especialistas como: la titular de la Instancia de Mujeres, siendo importante mencionar que las Interventoras Educativas encargadas del proyecto planearán, ejecutarán, coordinarán, evaluarán y darán seguimiento a cada una de las actividades dentro del trabajo con las madres de familia.

Siendo un proceso racional y debidamente planificado, deberán trabajar en cumplimiento de los objetivos que se pretende alcanzar guiando la participación, ya que no se discutirá un tema o situación sin saber su importancia y qué se quiere lograr con ello. Las interventoras planearán las sesiones con una secuencia que permita el claro entendimiento del tema y si surgen nuevas inquietudes, estas serán tomadas en consideración para las próximas sesiones con el objeto de ser más precisas en su explicación.

3.2 Criterios teórico- metodológicos de la estrategia

3.2.1 Contenido del taller

Dentro de la estrategia se analizarán temas de suma importancia para sensibilizar a las madres. En la primera sesión, las participantes comenzarán por comprender lo que creen, esperan y necesitan, del taller, al mismo tiempo, se fomentará el diálogo entre ellas para conocerse y crear una atmósfera de confianza y empatía, hablándoles a su vez del beneficio en la relación afectiva-comunicativa con sus hijos y darles a conocer de manera general los temas a tratar durante las sesiones y se les hará ver la importancia de su asistencia al total de las sesiones.

Dentro de la segunda sesión se destacará la importancia de la primeros años de vida del ser humano, ya que es un periodo que en la mayoría de los casos no es atendido correctamente y resulta fundamental para el desarrollo completo del niño, durante

este periodo, se les debe dar una sólida, firme y rica base psicoafectiva, necesaria para el buen comienzo de las siguientes etapas de desarrollo del individuo. Además, se hace necesario destacar las causas y condiciones de su desarrollo, el transcurso de sus procesos biológicos y madurativos, fisiológicos y funcionales, psicológicos y sociales, de tal modo que se pueda ejercer una influencia positiva en dichos mecanismos y estructuras que están en plena formación y maduración, para alcanzar los máximos logros potenciales de este desarrollo, que posibilite un individuo sano, apto y capaz de transformar al mundo y transformarse en este empeño.

Es preciso tener en cuenta que esta base se solidifica dentro de la familia por ello el contenido de la segunda sesión hace referencia a “La familia y sus funciones”, pues hay que reconocer que es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad, esta cumple con funciones respecto al bienestar y socialización del niño en primer lugar, los activos con que cuenta la familia constituyen un primer elemento fundamental a considerar, pues el papel que juega la familia es la creación, mantenimiento de hábitos, conocimientos y actitudes positivas.

La familia es el principal agente o factor de la educación pues en los primeros años el niño esta en contacto todo el tiempo con la familia, se van adquiriendo cimientos de su personalidad antes de cualquier otra influencia los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Relacionado con lo anterior sobre los principales guardias y guías para el buen desarrollo infantil; la siguiente sesión retoma la temática Gobernabilidad, el compromiso de los padres al educar, “El niño evoluciona sin cesar y para poder educarle, debemos seguir en evolución transformarnos, es una necesidad que exige atención perpetua, pero ofrece siempre nuevas oportunidades.”³³ hay que reconocer que los padres son los responsables de la educación de los hijos y no cuentan con

³³ BERGE, A. Las Dificultades de nuestros hijos. Madrid Morata, 1989.

una receta dada de cómo ser padres ni con la información de como desarrollar un buen papel, pero resulta un oficio apasionante que dura toda la vida y se acompaña de buenos y malos momentos, alegrías, decepciones, a las que deberemos atribuirles la importancia adecuada según sea el caso.

Pues son los padres quienes enseñan muchos de los elementos que conforman la cultura de cada sociedad, dentro de estas enseñanzas quizás lo más importante que se ofrece a los hijos es aquello que consideramos el ideal como personas. Las actitudes, respuestas, conductas, modos de percibir, sentir y actuar, una buena autoestima es decir lo que nos hace mejores personas.

Prosiguiendo con los contenidos dentro del taller también se implemento una segunda estrategia llamada “Cine Educativo” ya que es importante variar la presentación de los temas para mantener el interés y la motivación de las participantes en esta fase del taller se proyectará la película “La vida es bella”, para sensibilizar a las participantes sobre como enfrentar las problemáticas cotidianas de las familias teniendo en cuenta la creatividad para desafiar cada obstáculo que se presente. El contenido de esta película trata sobre el poder del amor y la fuerza del espíritu, siendo Guido el personaje principal que nos enseña estos valores, siendo un encantador pero torpe mozo de restaurante, dotado de colorida imaginación y de un sentido del humor irresistible, se gana el amor de la mujer que ama y crea una hermosa vida para su joven familia. La invasión Nazi surge, amenazan, por lo que Guido deberá poner en práctica sus dotes histriónicas para salvar a su esposa e hijo de un destino terrible.

Debemos estar atentos a las necesidades del niño y de sus múltiples formas de reaccionar ante las circunstancias de la vida, hay que tener en cuenta que no existen padres perfectos ya que no es una labor totalmente fácil, pues los padres comenten muchos errores a consecuencia de las circunstancias que atraviesan, es necesario preguntarnos el por qué tocar el tema de “Los peores errores de los padres al

Educar”, ya que como se dice "De los errores se aprende", o en muchas ocasiones los padres no se dan cuenta de ellos y los repiten constantemente, esto no quiere decir que sean malos padres o malos educadores, pero muchas veces no se dan cuenta del daño que le pueden provocar a sus hijos psicológica, física y socialmente, pues todo esto repercutirá en su vida adulta, siendo importante reconocer y observar su comportamiento con más detenimiento, es decir, tienen un gran compromiso como padres y como sociedad para tener una conciencia de una cultura sobre la primera infancia ya que se necesita un cambio como personas, concientes de las necesidades infantiles.

Muchas veces se cree ordinario que para educar niños no hay necesidad de aprendizaje y que basta un poco de sentido común, no obstante podemos comprobar en nuestro ambiente que este sentido común hace uso de métodos contradictorios, teniendo que la función de los estilo de crianza ayuda a regular la forma, contenido y calidad de sus acciones cotidianas, los cuales el niño puede transformar y apropiarse a través de su guía, corrección y/o modelaje. Resultando un sistema más o menos organizado de creencias, valores, actitudes, procedimientos, niveles de implicación que suponen una forma peculiar de educar, siendo los padres los que transmiten valores, actitudes, normas de conducta, diferentes informaciones y cómo se transmiten, es decir, a los procedimientos utilizados, la comunicación (actitudes positivas o negativas ante la comunicación, el diálogo), formas concretas de relación (control / dejar hacer/ afecto / hostilidad), actuando o no como referentes significativos (modelos de identificación), ofreciendo apoyos (instrumentales, emocionales, motivacionales, sociales) o recursos que le sirvan como base para su educación.

En este sentido, el estilo educativo adoptado transforma la naturaleza de la interacción padres e hijos, e influye en la configuración de la personalidad de estos últimos, concretamente en su receptividad ante la influencia de los padres. Sin embargo, no todo es tan sencillo, puesto que la influencia del estilo educativo

adoptado por los padres varía en función del trasfondo de la persona que se encuentra en fase de desarrollo.

A raíz de reconocer los errores que como padres llegan a tener y las tensiones familiares, se considera necesario revisar las conductas de los hijos teniendo en cuenta que las actitudes negativas hay que transformarlas en positivas, es por ello uno de los temas retomados dentro del taller es “Actitudes negativas y positivas ante los niños con problemas conductuales y emocionales” ya que las madres no entienden por completo las reacciones de sus hijos: llanto, berrinches, agresión, desobediencia, partiendo de las experiencias de las madres, se buscarán estrategias para apoyar a los niños con problemas de conducta a través de acciones que deben tomar las participantes ante la conducta y darle solución.

De igual forma un tema fundamental para reconocer los problemas conductuales, es la forma de disciplina que las participantes ejercen sobre sus hijos, ya que podemos considerarla como base de la educación, sin embargo los padres siempre se preguntan cómo hacerlo, reconociendo que son los que tienen mayor responsabilidad de enseñarla y ponerla en práctica, pues muchos no tienen idea de cómo ejercerla ya que no tienen un equilibrio dentro de su educación, pues muchos se muestran rígidos y creen que con golpes sus hijos pueden entender, otros por lo contrario son demasiado permisivos, es decir, siempre dejan que hagan lo que quieran sus hijos, también hay quienes no se interesan por la disciplina de sus hijos, por ello fue fundamental analizar el tema “El arte de disciplinar”, denominada un arte pues se le proporciona al niño elementos para autorregular su conducta y formar hábitos que le serán útiles durante toda su vida, esto abarca muchos aspectos ya que se crean capacidades o habilidades respetando sus características individuales; además se fomentan valores como el respeto, la tolerancia y responsabilidad. Al respetar las reglas nos ponemos límites a nosotros mismos, lo que nos hace autónomos y libres, partiendo de la convicción de que la disciplina no es un peso que los padres cargan sobre los hombros de sus hijos, sino una herramienta de vida

indispensable para que ellos asuman su autonomía y para impulsarlos a que tengan éxito en las actividades que emprendan.

Otra de las estrategias fue tomada en cuenta a partir del contexto rural en que están inmersas las participantes, como es bien sabido la mujer juega el papel importante dentro del hogar, y muy significativo dentro de la comunidad; sabiendo que muchas veces aun se vive en condición de inferioridad pues es bien conocido que dentro de la sociedad existen núcleos de la población, donde aun las mujeres enfrentan condiciones de inequidad, violencia y por ende baja autoestima, que impide desarrollarse en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, pues dentro de las comunidades rurales las costumbres, la cultura e ideales aun están relacionados con el machismo, que trae como consecuencia una transferencia cultural de generación en generación, esa es la razón de tratar temas de suma importancia como en la tercera estrategia “Pláticas interactivas”, que iniciará con la plática “Conceptos básicos: Sistema sexo-género”, y pretende sensibilizar sobre la problemática actual de la mujer, demostrar que vivimos en una cultura sexista masculinizante, descubrir las causas y formas de aprendizaje de los roles masculino y femenino, habituar al manejo de los conceptos “sexo” y “género” y fomentar un concepto positivo de sí mismo alentando las relaciones pacíficas entre las personas, tomando en cuenta que dentro de la crianza la educación de sus hijos requiere de igualdad.

A consecuencia de reconocer las diferencias entre sexo y género, se deben evitar relaciones de violencia dentro del hogar, que muchas veces se genera por la falta de información, con la plática de “Relaciones libres de violencia”, se reflexionará sobre que es violencia, cuales son las consecuencias en el desarrollo psicológico de los afectados y que hacer en caso de violencia en el hogar, la forma de evitarla así como donde se les proporciona ayuda, es fundamental este tipo de temas pues hay que reconocer que los principales afectados son los niños que adhieren a su personalidad esas conductas.

Derivado al tema anterior se proyectará la película “Cicatrices”, es de corte mexicano, donde se reconoce una relación de un matrimonio viviendo en una situación de monotonía y desamor, donde el (los) principal (es) afectado (s) puede (n) ser el (los) hijo (s), los insultos pasan a los golpes, a la disputa legal, la patria potestad, las demandas y un sin fin de situaciones que complican más la relación entre la pareja, dejando como mensaje que la violencia deja heridas que se quedan en el corazón tardan más tiempo en sanar que los golpes físicos, y aún cuando esto sucede, siempre queda una huella imborrable.

De igual forma otro tema fundamental para complementar los anteriores es la “Autoestima” pues deben tener claro que si se quiere potenciar el desarrollo de los hijos deben tratar de conocer qué tipo de interacciones propician, anulan o dañan la formación de su confianza, y qué actuaciones les faltan el respeto. Hemos de partir de la premisa la formación de la autoestima de los niños depende en gran medida de la relación que establecen con los adultos importantes en su vida, fundamentalmente sus padres. Serán ellos los vigías de su confianza y los estimuladores de su autorespeto. Ambas premisas propiciarán una valoración personal que les llevará a quererse a sí mismos y por extensión, a quienes les rodean, pues las participantes nos expresaron en varias ocasiones, el no estar capacitadas para educar a sus hijos, sintiéndose hundidas en sus problemas cotidianos pues se sienten inseguras de proporcionarles lo necesario, en forma especial es importante que descubran el rol que deben desempeñar en su familia y en la sociedad en general. La mujer debe valorar su papel de madre, esposa y trabajadora, encontrando en todo momento la oportunidad de educar como de apoyar a sus hijos, esposo, hermanos y vecinos en el proceso de transformación de su comunidad.

Dentro de los estilos de crianza que se manejan en las comunidades rurales es fundamental retomar el tema “Control de emociones”, ya que en ocasiones las madres no reflexionan sobre el impacto de sus comportamientos y conductas ante sus hijos, pues actúan de manera impulsiva ante la corrección de ciertas conductas

procediendo con violencia psicológica y en ocasiones agresiones físicas y se hace necesario que identifiquen sus propias emociones y defectos para conocer sus fortalezas y limitaciones.

Así también es trascendental la buena comunicación entre padre-madre e hijo, por ello se diseñó la siguiente sesión con el tema de “Comunicación Asertiva”, una de las tantas áreas en que no están capacitados los padres, siendo un aspecto fundamental para la educación de sus hijos ya que es la capacidad de comunicarse eficaz y eficientemente. El poder de la comunicación mejora la convivencia de los seres humanos, es una herramienta que transmite ideas, sentimientos, alegría, frustraciones, deseos o la simple satisfacción de una necesidad, es fundamental, como base para la armonía familiar y contribuye a manejar las “áreas de conflicto” que se presentan. La mayoría de los problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con los hijos.

Por último para el cierre del taller se programó un espacio de reflexión sobre los temas tratados organizada de manera dinámica para lograr una mayor sensibilidad en las participantes, pues creemos necesario orientar a las madres de familia con los temas mencionados contribuyendo a lograr un estilo de crianza democrático que favorezca la interacción afectiva y comunicativa entre padres-hijos.

3.2.2 Metodología del taller

Al inicio de las sesiones, se hablará del objetivo del tema y los conocimientos que se pretenden alcanzar al finalizar el día; se continuará con dinámicas que tendrán como función mejorar las relaciones personales y de trabajo en grupo estableciendo un ambiente de confianza y fomentando la interacción de las participantes con los expositores. Estas técnicas didácticas matizarán la práctica docente y facilitarán el aprendizaje ya que se encuentran en constante relación con las características del

grupo y las habilidades profesionales del formador y serán adaptadas a las condiciones físicas del aula el contenido a trabajar y el tiempo disponible.

Las Interventoras Educativas expondrán el contenido del tema motivando la participación del grupo, así mismo aclararán dudas e intercambiarán inquietudes; al término del tema expuesto se hará la plenaria con todo el grupo para dar las conclusiones finales, se les dejara alguna tarea si se requiere y se termina con una reflexión. Por último, el coordinador entregará hojas de evaluación para confirmar lo aprendido.

3.2.3 Diseño de evaluaciones de las sesiones

Para poder valorar el aprendizaje, se requiere analizar los resultados de cada sesión, esto se hará por medio de evaluaciones y la observación directa, esto, tendrá como propósito dar a conocer el progreso de las participantes en cuanto a la educación de sus hijos, descubrir los errores al educar e indicar acciones adecuadas para mejorar sus estilos de crianza. Según Tyler la evaluación es el “Proceso que determina hasta que punto se ha conseguido el objetivo educativo,”³⁴ por tanto, se evaluara lo implantado y se llevarán a cabo los ajustes necesarios. Esta actividad se realizará durante todo el proceso.

El procedimiento de evaluación será en tres etapas, la primera es una valoración diagnóstica, (de entrada), la que nos permite conocer la realidad en la que se está operando el taller, en cuanto al contexto como a los destinatarios, dentro de la primera sesión partimos de los conocimientos previos de las madres para conocer sus dificultades e intereses en cuanto a la educación de sus hijos. En la segunda etapa será la evaluación formativa (proceso) que tiene que ver con el desarrollo del programa, teniendo como propósito de mejorar y optimizar el taller, esta evaluación se hizo mediante un instrumento que se les proporcionaba a las participantes al final

³⁴ Tyler (1950:69), en: La evaluación de programas para la innovación. Antología “Evaluación Educativa”, pp. 82-85

de la sesión, y por último se hizo una evaluación sumativa (de productos) donde nos muestra los resultados obtenidos del taller siendo negativos o positivos, esta será respecto a la reflexión de las participantes y los objetivos alcanzados del impacto del taller.

Para evaluar el taller fueron utilizadas diferentes estrategias:

1. Observación por parte de las Interventoras Educativas (se llevo a cabo en el transcurso de la sesión analizando principalmente el comportamiento de las asistentes al taller respecto al grupo, las respuestas que daban ante cuestiones relacionadas con los temas presentados, al que igual que el lenguaje corporal que manejan demostrando su interés, aprobación o desacuerdo.)
2. Evaluación en cada una de las sesiones a través de un instrumento de evaluación enseñanza/aprendizaje. (Se entregaron una serie de cuestionarios que recababan en primer lugar información general sobre el desarrollo del evento y en segundo lugar retomaban cuestiones sobre los temas expuestos para corroborar el aprendizaje obtenido) (ANEXO II). Entendiendo por aprendizaje, el proceso dinámico de modificación de pautas de conducta, aclarando que modificación de pautas de conducta no es lo mismo que modificación de conductas, según Charur “Una pauta de conducta es, pues, una determinada forma de estructurar la conducta, que se repite de tal manera que llega a construir parte integrante del sujeto. Estas pautas de conducta son modos privilegiados de comportamiento que el sujeto ha seleccionado de entre todos los modos posibles, y que en su conjunto que caracterizan la personalidad de dicho sujeto.”³⁵

De igual manera la enseñanza y el aprendizaje son procesos íntimamente ligados o interdependientes. La enseñanza se concibe como un proceso intencional donde interactúan el Interventor Educativo y el participante, es decir el aprendizaje buscado

³⁵ CHARUR, Carlos Zarzar. “Conducta y aprendizaje: una aproximación teórica. En *Grupos de aprendizaje*, paginas. 36-37

es el principal resultado, se considera que al evaluar el aprendizaje no solo se valora a los participantes sino también al Interventor Educativo.

3. Una valoración final por escrito con diferentes ítems para evaluar: los objetivos del programa, los contenidos, la documentación y/o materiales entregados, el nivel de ajuste del taller, el nivel de organización y a los ponentes.

Se deben elegir los instrumentos en función de los objetivos y la naturaleza del aprendizaje que se desea evaluar, se pretende que se conozca comprendiendo el contenido de los temas, evaluando las condiciones con las que se cuenta: materiales disponibles, tiempo, ambiente físico, etc.

Dentro de esta evaluación se verá el desempeño de las participantes:

- ❖ Atención
- ❖ Interés
- ❖ Participación
- ❖ Interacción con compañeras
- ❖ Aprovechamiento del material
- ❖ Aprovechamiento del tiempo (puntualidad)

De igual forma las participantes calificarán el desempeño de las Interventoras en cuanto a:

- ❖ Tema expuesto
- ❖ Materiales utilizados
- ❖ Actividades realizadas

Esta valoración debe de ser considerada como una evaluación de programas para la innovación pues estamos en una situación de cambio en la formación de sujetos, como podemos ver algunos programas dirigidos a padres de familia no han sido

evaluados adecuadamente para conocer el impacto de este, es necesario innovar en la función de las necesidades requeridas en contexto determinado, este es un medio por el cual valoramos y conocemos una situación educativa en todas sus etapas como anteriormente se menciono, pudiendo conocer la efectividad de las actividades o de las estrategias en el taller, este es un programa donde lo podemos conceptuar “como actividad dirigida a solucionar un determinado problema considerando como tal la carencia de algún aspecto, la necesidad de introducción de alguna modificación para la mejora o la realización de alguna innovación”, es decir lo que se pretende es lograr sensibilizar a los sujetos que participan en cuanto a su compromiso como padres en la educación de sus hijos y sus estilos de crianza. Esta EPI (Evaluación de Programa para la Innovación) se define como “el conjunto de actividades que se realizan para detectar y valorar la utilidad del programa en el contexto donde se proyecta para así tomar decisiones, si son necesarias”,³⁶ esta definición considera los aspectos *técnicos* (actividades que se realizan), *pragmáticos* (detectar y valorar la utilidad del programa de innovación en el contexto, es decir, la realidad formativa, social y cultural) y *de toma de decisiones* (optimizar el programa).

3.3 Descripción de la propuesta

Para conocer el diseño de la propuesta: Proyecto de Intervención Socioeducativa “Guía para madres... por un mejor estilo de crianza”, daremos una descripción de lo que se llevó acabo en la estrategia, es decir el taller aplicado a las madres en situación de pobreza de la comunidad rural de “Cerro Verde” Municipio de Cuauhtepac de Hinojosa. El cual está dividido en quince sesiones, cada una con su objetivo, técnicas junto con su procedimiento, contenidos y ejes de análisis de la exposición del tema, bibliografía, recursos materiales y humanos, el tiempo en que se desarrolla cada una de las sesiones.

³⁶ La evaluación de programas para la innovación Antología “Evaluación educativa”. Pp. 125-127

Sesión 1. Comencemos el taller

Objetivo

Dar a conocer a las madres de familia el contenido y la dinámica que contiene el taller para experimentar desde un comienzo la metodología participativa en la que todos tienen algo que aportar sobre la temática dada, abriendo la posibilidad de dar una opinión de si mismos así como el aspecto educativo que tienen con sus hijos.

Técnicas

- Ⓢ Dinámica “juegos de los animales” (20 min.)
- Ⓢ Presentación por parejas. (30 min.)
- Ⓢ Presentación del taller (30 min.)

Procedimiento

Al comenzar el taller las Interventoras Educativas inician con un juego para romper el hielo de la nueva experiencia, pues el objetivo es que interactúen entre las participantes, este consiste en vendarlas y decirles que se les dará un nombre de un animal, tendrán que emitir el sonido de este habrá dos de las participantes el mismo nombre, por ello tendrán que buscar a su pareja, ya formadas las parejas, se les pedirá que se sienten cómodas, se les dará la indicación que platicarán sobre sí mismas, edad, sus ocupaciones, tendrán que poner mucha atención, pues así cada una presentará a su compañera, ante todo el grupo, por último se dará un bosquejo general de los temas a retomar durante el taller y de la importancia de esa información, haciendo hincapié en la reflexión de su papel como formadores de sus hijos y cuáles son las dudas, conflictos, formas de actuar más frecuentes en la formación de sus hijos.

Recursos Materiales

- Ⓢ Aula
- Ⓢ Papel bond
- Ⓢ Hojas blancas
- Ⓢ Marcadores
- Ⓢ Vendas o pañoletas
- Ⓢ Computadora
- Ⓢ Diapositivas

Recursos Humanos

- Ⓢ Mamás
- Ⓢ Interventoras Educativas

Tiempo

De una hora y media a dos horas

Sesión 2. La importancia de la primera infancia

Objetivo

Las participantes reconocerán la importancia de la primera infancia, como la etapa en la que se construyen los cimientos del desarrollo vital del humano para la vida futura, teniendo en cuenta que es importante contribuir cuidadosamente a la formación de un buen desarrollo tanto psicológico, físico, social, cognitivo pues en ellos se construyen los fundamentos de identidad, una base afectiva segura, teniendo como reflexión que los padres contribuyen al bienestar general de la primera infancia.

Técnicas

- Ⓢ Juego “Formando grupos: A pares y nones” (10 min.)

- Ⓢ Collage o periódico mural. (10 min. más 5 min. por cada equipo para exposición del tema)
- Ⓢ Presentación del tema (1 hora)
 - Desarrollo integral del infante
 - Derechos de los niños
 - Bases para un buen desarrollo como adulto
 - Influencia de primeros socializadores
 - Dificultades en la crianza de los primeros años
 - Educación de los hijos
- Ⓢ Bibliografía

ALFADA, Lita (1971). *“Orientación a padres”*. En: Primera Infancia (natal). <http://www.bebesenlaweb.com.ar/elniniopasoapaso/todoninio/primerainfancia.html>

Procedimiento

Las madres participaran por medio del juego: “A pares y nones”, formando equipos de diferentes números de integrantes, después ya en equipos las madres realizarán un collage para conocer sus conocimientos previos sobre la Importancia de la primera Infancia, todas tienen que dar sus puntos de vista, se les proporcionará revistas, periódico, cartulinas y marcadores, después cada uno de los equipos expondrá lo que construyó, se hará una reflexión sobre lo expuesto, dando como último paso a que las Interventoras Educativas, presenten el tema manteniendo la participación constante.

Recursos Materiales

- Ⓢ Aula
- Ⓢ Revistas para recortar
- Ⓢ Tijeras.
- Ⓢ Pegamento

Ⓢ Cartulina blancas

Ⓢ Marcadores

Recursos Humanos

Ⓢ Mamás

Ⓢ Interventoras

Tiempo

De una hora y media a dos horas

Sesión 3. La familia y sus funciones

Objetivo

Los participantes serán capaces de analizar profundizar y discutir acerca del concepto de familia, las etapas de sus ciclo vital, la manera en que su funcionamiento pueda ayudar o dificultar el desarrollo psicológico del niño, así como el papel que juega ésta en los procesos de socialización de los miembros que la conforma, con el fin de intercambiar criterios entre las participantes sobre las funciones que debe cumplir correctamente.

Técnicas

Ⓢ Repaso del tema anterior: “La importancia de la primera infancia” (10 min.)

Ⓢ Dinámica: Obstáculos (20 min.)

Ⓢ Cuchicheo (15 min.)

Ⓢ Presentación del tema (50 min.)

- Qué es la familia
- Ciclo vital de la familia
- Tipos de familia

- Funciones de la familia
- La familia y su función socializadora en la infancia
- La familia y su función educadora
- Dificultades en las familias
- Problemas infantiles en la familia

@ Bibliografía

- **QUINTERO**, Mariana y Giraldo Leonel Juan. *Sujeto y educación, hacia una ética del acto educativo*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia.
- Enciclopedia Interactiva Larousse
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2004

@ Actividades de aprendizaje (10 min.)

Procedimiento

Para iniciar la sesión es importante un repaso de la sesión anterior para confirmar lo aprendido, teniendo en cuenta la importancia de la reflexión de los principales agentes que influyen en la primera infancia, una de ellas es la familia, para dar continuación a una dinámica: llamada “Obstáculos” con el objetivo de reflexionar sobre las funciones de la familia, se formaran equipos por afinidad, anteriormente se pondrán diferentes obstáculos para que los superen, se les explicaran las reglas asignándoles un tiempo para que todo su equipo pase por los obstáculos, por ultimo se hará un análisis sobre el trabajo en equipo y en este caso dentro de la familia pues es necesario que la familia este unida para enfrentar cualquier dificultad y debe basarse en comunicación, las participantes darán su punto de vista ante la dinámica. Después los equipos ya formados se les pedirá que se reúnan y en voz baja entre el equipo platicaran sobre el concepto de Familia, dando paso a su exposición de los puntos de vista del equipo, para continuar se expondrá el tema.

Recursos Materiales

- Ⓢ Aula
- Ⓢ Material para hacer obstáculos

Humanos

- Ⓢ Mamás
- Ⓢ Interventoras

Tiempo

De una hora y media a dos horas

Sesión 4. Gobernabilidad; el compromiso de los padres al educar

Objetivo

Las participantes reflexionaran sobre el papel que tienen cómo padres y sobre el impacto que ejercen dentro de la formación de la primera infancia, teniendo en cuenta que deben que ser coherentes en lo que piensan, sienten, dicen y hacen, sobre todo dentro de su desempeño al educar, buscando estrategias para ser mejores personas y padres.

Técnicas

- Ⓢ Repaso del tema anterior: “La familia: sus funciones” (10 min.)
- Ⓢ Videocorto: “Children´s see” (10 min.)
- Ⓢ Presentación del tema (50 min.)
 - Compromiso de ser padres
 - Función socializadora
 - Educación de los hijos
- Ⓢ Bibliografía
 - **Molina**, Alicia (2005), *Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*. En: Familias Valiosas. Editorial Fondo de Cultura Económica.

- Ⓢ Ejercicios del tema: Reflexión (20 min.)

Procedimiento

Al inicio de la sesión se da un repaso del tema anterior, continuando con la proyección del video corto: “Children’s see”, que será la introducción al tema dando a conocer el comportamiento que tienen los padres, dando hincapié que los hijos son el reflejo de las acciones y comportamientos, para la presentación del tema iniciara con unos ejercicios de reflexión poniéndoles música relajante y deberán tener los cerrando los ojos, Piensa en tu hijo, ¿En que nos parecemos?, ¿En que somos diferentes?, ¿Qué heredo de mi?, ¿Qué ha aprendido de mi?, ¿Cómo lo enseñe?, Aprecia tus metas personales, laborales y familiares, ¿Es proporcional el tiempo que le dedicas?, ¿En que lugar ocupa la educación de tus hijos?¿Que actividades realizan juntos?, uno de los retos es equilibrar el tiempo y las prioridades.

Recursos Materiales

- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Láminas
- Ⓢ Hojas
- Ⓢ Lápices
- Ⓢ Copias

Recursos Humanos

- Ⓢ Mamás
- Ⓢ Interventoras

Tiempos

De una hora y media a dos horas

Sesión 5. Proyección de película “La vida es bella”

Objetivo

Que las participantes reflexionen a través de la película sobre las conductas que muchos padres llegan a tener en cuanto a los problemas cotidianos de la vida, reconociendo como afecta involucrar a sus hijos y a toda la familia, pues es conveniente que busquen estrategias generando la creatividad e imaginación para enfrentar cualquier circunstancia por muy difícil que sea.

Técnica

- Ⓢ Presentación de la película
- Ⓢ Proyección de película (dos horas y media)
- Ⓢ Plenaria

Procedimiento

Para partir esta sesión se tiene que dar una pequeña introducción del contenido de la película, es decir a grandes rasgos el desarrollo de la historia, es conveniente realizar la sesión en dos días debido a la duración, al último de la proyección se realizara una apertura de comentarios sobre la situación que se suscito en la trama, las Interventoras Educativas tienen que hacer la reflexión junto con las madres sobre la actitud del padre ante las dificultades.

Recursos Materiales

- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Película “La vida es bella”

Recursos Humanos

- Ⓢ Mamás
- Ⓢ Interventoras

Tiempo

Dos horas y media aproximadamente

Sesión 6. Los peores errores de los padres al educar

Objetivo

Las asistentes deben de reflexionar sobre su tarea como padres (madre- padre) reflexionando el compromiso que tienen ante la familia y sobre las necesidades infantiles, pues enfrentan el reto de educar a partir de su propia situación, condición de vida, de su historia, teniendo en cuenta que no existen recetas para ser los mejores pero es importante analizar su comportamiento reconociendo los errores que cometen dentro de la crianza de los hijos, pues muchas veces no se dan cuenta del daño que pueden provocar tanto psicológicamente y socialmente, por ello reflexionaran sobre los diferentes estilos de crianza y analizaran cual es el mejor.

Técnicas

- Ⓢ Repaso de la sesión anterior. Tiempo (5-10 min.)
- Ⓢ Selección de grupos: “Escoge un color” (5 min.)
- Ⓢ Dinámica socio drama: ¿Cómo puedo educar a mis hijos?” (50 min.)
- Ⓢ Presentación del tema
 - Ser padres
 - Padres educadores
 - Estilos educativos
 - Errores que los padres cometen frecuentemente
 - Como guiar los hijos de manera correcta
- Ⓢ Bibliografía
 - **HERNANDEZ**, Beltrán Araceli. *Actitudes negativas y positivas en niños con problemas conductuales y emocionales*. En: Guía Vital para padres Modernos,. Ed. Limusa Noriega.
 - **BERNAL**, Alfonso. *Errores en la crianza de los hijos* Ed. El caballito 1980. México D.F.

- **BERGE, A.** *Las dificultades de nuestro hijo*. Madrid. Morata, 1989.

Procedimiento

Se da un pequeño repaso de lo visto en la película, partiendo con una dinámica que es escoger un color de paleta, las que escojan el mismo color conformaran el equipo, se elegirá un representante y a modo de sorteo escogerá papel con el nombre de un Estilo de Crianza, las Interventoras Educativas guiaran y animaran a los equipos explicándoles cada uno de los estilos educativo que se les ha asignado explicándoles de cuales son las características de cada uno, se les proporcionara el material de vestimenta y pintura, cada vez que termine cada estilo de crianza las interventoras explicaran brevemente lo que se represento y que actitudes educativas toman los padres, después se expondrán el tema.

Recursos Materiales

- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Láminas
- Ⓢ Hojas
- Ⓢ Diferentes ropa para representar
- Ⓢ Pinturas para dramatización.

Recursos Humanos

- Ⓢ Mamás
- Ⓢ Interventoras

Tiempo

De una hora y media a dos horas

Sesión 7. Actitudes negativas y positivas en los niños con problemas conductuales y emocionales

Objetivo

Que las madres reflexionen sobre las diferentes conductas que comúnmente se presentan en los niños e identificar las actitudes negativas que retoman ante la problemática y buscar estrategias con actitudes positivas que deben de realizar, para poder ayudar a sus hijos.

Técnicas

- Ⓢ Juego: “La batalla de los globos” (15 min. aproximadamente)
- Ⓢ Repaso de la sesión anterior: “Los peores errores de los padres al educar” (5-10 min.)
- Ⓢ Video corto: “El niño llorón” (10 min. con comentarios)
- Ⓢ Dinámica en la presentación del tema (10 min.)
- Ⓢ Presentación del tema (50 min.)
 - Actitudes negativas y positivas en niños con problemas conductuales y emocionales
 - Niño callado
 - Niño que tiene miedo
 - Mala conducta
 - Niño que no quiere ir a la escuela
 - Niño retraído
 - Niño con problemas de enuresis
 - Niño grosero
 - El niño que se chupa el dedo
 - El niño que no quiere comer
 - Niño que dice mentiras

- El niño que por todo llora
- El niño que siempre se siente mal
- El niño que no quiere dormir
- La televisión
- Como se comporta el niño ante la madre embarazada
- Como se comporta el niño ante la madre soltera
- Como se comporta el niño ante el divorcio de los padres

@ Bibliografía

- **HERNÁNDEZ**, Beltrán Araceli. *Actitudes negativas y positivas en niños con problemas conductuales y emocionales*. En: Guía vital para padres Modernos, Ed. Limusa Noriega.
- Dejar tarea sobre ejemplos de reglas que tienen en cada con sus hijos.

Procedimiento

Para romper con el hielo en primer lugar se realizara una dinámica, implica que se amarren al tobillo un globo y todas trataran de romper el de su compañera cuidando el suyo, continuando con la sesión se realizara un repaso breve sobre el tema anterior, continuando con la proyección del video corto, al final se hará el análisis junto con las madres de familia preguntando sobre lo que vieron y cómo lo relacionan con el taller, dentro del video se analiza la actitud de la madre ante una conducta del niño y como puede repercutir su forma de actuar en la vida futura del pequeño, después las Interventoras Educativas les proporcionarán a las madres dibujos que representen cada de las conductas de los niños, teniendo como dinámica que durante la exposición, las participantes localizaran el dibujo relacionado con el tema, se pegara en una cartulina, se pondrá una actitud positiva y negativa ante las diferentes conductas de los niños, se debe de animar a las madres a dar sus puntos de vista ante ese tipo de problemáticas.

Recursos Materiales

- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Diapositivas
- Ⓢ Cartulinas con títulos de los niños
- Ⓢ Dibujos de niños
- Ⓢ Marcadores
- Ⓢ Globos
- Ⓢ Hilo

Recursos Humanos

- Ⓢ Mamás
- Ⓢ Interventoras

Tiempo

De una hora y media a dos horas

Sesión 8. El difícil arte de disciplinar

Objetivo

Hacer reflexionar a las participantes buscando estrategias para que ejerzan y conozcan la importancia de la disciplina dentro de la educación de sus hijos tomando conciencia que no sólo es castigar, es necesario que analicen que abarca muchos otros aspectos, pues se crean capacidades o habilidades siempre tomando en cuenta sus características individuales; además se fomentan valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad.

Técnicas

- Ⓢ Repaso de la sesión anterior
- Ⓢ Revisión de tarea: ejemplos de reglas que ellas tienen en casa con sus hijos.

- Ⓢ Formación de equipos: Dinámica “Escoge fruta, animal o flor”
- Ⓢ Actividad “Reflexionemos como disciplinamos”
- Ⓢ Plenario con todo el grupo
- Ⓢ Exposición del tema
 - Importancia de la educación desde los primeros años para el futuro
 - Estilo educativo
 - La disciplina base de la educación
 - Importancia de una disciplina efectiva
 - Impacto de la disciplina en la personalidad del niño
 - Características de los niños para implementar la disciplina
 - La disciplina es sinónimo de enseñanza y preparación
 - Pasos para establecer normas y límites
- Ⓢ Bibliografía
 - **BETANCOURT** Julián. *Rompiendo candados mentales*. En: *Atmósferas creativas*. Ed. El Manual Moderno. México DF.2004
 - **CLEMENS** Harris, Bean Reynold. *Como inculcar disciplina a sus hijos* Ed. Debate 2001 Madrid España.
 - **SORÍN** Zocollsky Mónica. *Padres e hijos ¿amigos o adversarios?* Ed. De Ciencias sociales. La Habana 1990.
 - **VERDUZCO** Álvarez Ma. Angélica, Murow Troice. *Como poner límites a tus hijos sin dañarlos*. Ed. Pax México. 2001
 - **R.L.** Curwin, A.N. Mendler. *Disciplina con Dignidad* Ed. Iteso. Guadalajara México 1998.

Procedimiento

Para iniciar la sesión se realizara un breve repaso, continuando con la lectura de los ejemplos de las reglas que tienen los padres en casa con sus hijos, cada una de las

madres comentaran sobre la importancia de ese tipo de reglas en casa así como para que les sirva en la formación de los niños, después se les pedirá que escojan si quieren ser fruta, flor o animal, las interventoras tienen que estar atentas, pues a partir de lo que se haya elegido se formaran los equipos dependiendo de la clasificación, ya conformados se les pedirá que conversen entre ellas sobre la forma de como disciplinan a sus hijos, escogerán a una representante de equipo y explicara brevemente lo que platicaron y analizaron en equipo, para finalizar las Interventoras Educativas expusieron el tema con apoyo de las diapositivas teniendo como base la siguiente bibliografía:

Materiales

- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Cartulina
- Ⓢ Marcadores
- Ⓢ Hojas

Tiempos

1 hora de duración

Participantes

- Ⓢ Madres de familia
- Ⓢ Interventoras

Sesión 9. Conceptos básicos, sistema sexo- género

Objetivo

Identificar y conocer los conceptos básicos del sistema sexo-género (sexo, género, rol y estereotipos) e identificar las causas que originan la discriminación, la violencia hacia las mujeres, reconociendo las diferencias entre lo natural, lo construido a partir de la identificación de las características biológicas de hombres y mujeres, así como

las características socioculturales que son atribuidas de manera diferenciada para hombres y mujeres.

Técnicas

- Ⓢ Presentación del tema
 - ¿Somos o nos hicieron?
 - Definiciones de sexo y género
 - Características de concepto de género
 - Particularidades culturales
 - Género y crianza
- Ⓢ Bibliografía
 - Instituto Nacional de las Mujeres, “*Introducción a los conceptos básicos de género*”. En: MODULO I, México. Diciembre 2004.
- Ⓢ Plenaria

Procedimiento

Con anterioridad al iniciar la sesión es importante tener pegado en la pared un letrero que diga hombre y otro mujer, la Coordinadora del Centro de Atención para Mujeres entregará tarjetas con diferentes características, a modo de lluvia de ideas les pedirá a las participantes que peguen características femeninas y masculinas, cuando se concluya, se analizarán cada una de las características pegadas, se dará énfasis en las que hay algunas que son compartidas. Después de la actividad se expone el tema de manera concreta y sencilla con apoyo de las diapositivas con el material de apoyo diapositivas.

Recursos

- Ⓢ Hojas de rotafolio
- Ⓢ Marcadores
- Ⓢ Cinta adhesiva

- Ⓢ Rótulos (HOMBRE, MUJER, CARACTERÍSTICAS COMPARTIDAS, SEXO, GÉNERO, ROL, ESTEREOTIPO). Se sugiere que los rótulos estén hechos en tarjetas plastificadas.

Tiempo

90 minutos.

Participantes

- Ⓢ Madres de familia
- Ⓢ Titular de Estancia Municipal de Mujeres
- Ⓢ Interventoras Educativas

Sesión 10. Relaciones libres de violencia

Objetivo

Concientizar y sensibilizar sobre la violencia intrafamiliar tomando en cuenta los patrones socioculturales de conducta de las participantes con el fin de prevenir, por medio del intercambio de puntos de vista de alguien que ha sufrido agresión, para que logren entender y dimensionar el impacto que sus experiencias han causado en sus vidas como en la de sus hijos.

Técnicas

- Ⓢ Repaso de la sesión anterior (10 min.)
- Ⓢ Plenaria (10 min.)
- Ⓢ ¿Sabemos diferenciar entre violencia y agresión?
- Ⓢ Presentación del tema (40 min.)
 - Violencia de género como violación a los derechos humanos de las mujeres
 - Como se ejerce la violencia

- Violencia intrafamiliar y su impacto en niños y niñas

Ⓢ Bibliografía

Instituto Estatal de las Mujeres, “*Relaciones Libres de Violencia*” México. Diciembre 2004

Procedimiento

Para el repaso de la sesión anterior se les pedirá a las participantes formen equipos por afinidad, se les pedirá que en papel bond, hacer énfasis sobre el cambio de conceptualización, después a modo se reflexionara sobre sus propios conceptos de violencia y agresión, por ultimo el coordinado expondrá el tema de manera concreta y sencilla al mismo tiempo que estas van comentando sus experiencias y conocimientos propios con el material de apoyo.

Recursos

- Ⓢ Papel bond
- Ⓢ Marcadores
- Ⓢ Hojas blancas

Tiempos

1 hora aproximadamente

Participantes

- Ⓢ Madres de familia
- Ⓢ Licenciadas en Intervención Educativa
- Ⓢ Titular de la Instancia Municipal de Mujeres

Sesión 11. Proyección de película “Cicatrices”

Objetivo

Sensibilizar a las madres como pueden afectar tanto psicológicamente, físicamente y socialmente a sus hijos inmersos en violencia intrafamiliar, pues es importante que reflexionen sobre las actitudes que toman ante este tipo de problemáticas analizando cómo actuar ante tal problema y con que institución apoyarse.

Técnica

- Ⓢ Proyección de película
- Ⓢ Plenaria

Procedimiento

Se harán preguntas a las participantes sobre el contenido de la película, motivándolas a expresar el impacto y cada una de ellas dé un ejemplo ¿cómo pudieron resolver algún problema en su vida diaria

Recursos

- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Laptop
- Ⓢ Película
- Ⓢ Palomitas de maíz
- Ⓢ Refrescos

Tiempo

- Ⓢ 2 horas y media aproximadamente

Participantes

- Ⓢ Madres de familia
- Ⓢ Licenciadas en Intervención Educativa

Sesión 12. Autoestima

Objetivo

Hacer reflexionar a las participantes sobre su autoestima es decir el valor que se tienen ellas mismas aceptándose tal como son, pues es importante que se sientan seguras de su papel que ejercen como educadoras de sus hijos y no se dejen vencer ante sus problemas familiares, teniendo en cuenta que el autoestima se crea desde la familia es así como influyen drásticamente en la opinión de nosotros mismos y esta se va formando desde edades tempranas.

Técnica

- Ⓢ Presentación del tema por medio de ejercicios de reflexión
 - Autoestima
 - Revisar el espacio personal
 - Baja autoestima
 - Escuchar a nuestro cuerpo y nuestras emociones
 - Repercusiones de un autoestima baja
 - Ayudar a nuestros hijos a mejorar su autoestima
- Ⓢ Bibliografía
 - Instituto Estatal de las Mujeres, “Autoestima” México. Diciembre 2004
- Ⓢ Video corto “Tony Meléndez”

Procedimiento

Para comenzar la sesión a las madres se les explicara por medio de preguntas reflexivas sobre el concepto de autoestima, el concepto de ellas mismas, sobre sus expectativas de vida, reconocerán sus derechos y analizaran la importancia de sentirse seguras ante su papel como educadoras de sus hijos, analizando que son ellas y su pareja, la familia los que influyen drásticamente en la formación del autoestima de sus hijos, siguiendo con la proyección de un video motivacional, por

ultimo se realizara una plenaria lo visto. La presentación del tema esta basado en el material de apoyo.

Recursos

- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Laptop
- Ⓢ Video corto “Tony Meléndez”

Tiempo

- Ⓢ 2 horas aproximadamente

Participantes

- Ⓢ Madres de familia
- Ⓢ Licenciadas en Intervención Educativa

Sesión 13. Autoconocimiento y control de emociones

Objetivo

Analizar y reflexionar sobre las diferentes emociones como el impacto de los comportamientos que tienen las participantes sobre sus hijos, teniendo una autovaloración de sus fortalezas y limitaciones propias, para que de esta manera puedan tener un control de sus conductas pues ante cualquier conflicto actúan impulsivamente.

Técnicas

- Ⓢ Repaso de la sesión anterior
- Ⓢ Dinámica “Conozco mis emociones a través de la música”
- Ⓢ Plenaria de experiencias vividas
- Ⓢ Dinámica “Aprendiendo a controlar mis sentimientos”
- Ⓢ Plenaria de experiencias vividas

Ⓢ Exposición del tema

- Que son las emociones
- Aspectos fisiológicos de las emociones
- Aspectos sociales de las emociones
- Aspectos psicológicos de las emociones
- Control de emociones es inteligencia emocional
- Como ayudar a los niños a controlar sus impulsos

Ⓢ Bibliografía

- SHAPIRO, L. (1997) *La inteligencia emocional de los niños*. En: Una guía para padres y maestros. Bilbao: Grupo Zeta.
- ELIAS, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999) *Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*. En: Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza y Janés.

Ⓢ Reflexión para conclusión: Reflexión auditiva “No me pegues”

Procedimiento

Para abrir la sesión se tienen la dinámica, se les pedirá que asistan sus hijos mientras realizan la dinámica se les tendrá afuera del aula y se les indicará a las participantes que escuchar atentamente la grabación que contendrá diferentes ritmos de música de 5 min. cada ritmo, esta grabación las llevará a un viaje sobre diferentes recuerdos donde aparecerán diferentes emociones como de alegría, tristeza, enojo, al final se pondrá una música que les haga recordar el amor hacia sus hijos, se les pedirá a los niños que entren en silencio pues cuando se quiten sus vendas los verán enfrente de ellas con una flor, se analizarán las experiencias vividas.

Para continuar se reunirán en equipo por afinidad, reflexionarán sobre algún suceso dentro de la educación de sus hijos donde se haya presentado algún conflicto teniendo en cuenta como actuaron (enojo, tristeza, desesperación), platicaran sobre

sus reacciones y que abría pasado si hubieran pensado antes de actuar que cambiaría. De manera concreta y sencilla se expondrá el tema mediante el apoyo de diapositivas, por último para cerrar la sesión escucharán atentamente la reflexión.

Recursos

- Ⓢ Aula
- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Diapositivas
- Ⓢ Música variada
- Ⓢ Grabadora
- Ⓢ Música relajante
- Ⓢ Vendas
- Ⓢ Rosas para las madres
- Ⓢ Reflexión auditiva

Tiempos

1 hora de duración

Participantes

- Ⓢ Madres de familia
- Ⓢ Interventoras Educativas

Tarea para la siguiente sesión

Compartir lo aprendido con su familia

Sesión 14. Una buena comunicación para la base de la armonía familiar

Objetivo

Hacer reflexionar a las madres sobre el valor de la comunicación tanto con sus hijos, pareja y demás sociedad, siendo una herramienta fundamental dentro de la educación de sus hijos, reconociendo que se deben de buscar estrategias que

pueden implementar para ser capaz de comunicarse, dando a entender sus sentimientos, ideas e intenciones de manera precisa, pues contribuye a establecer y mantener relaciones más positivas, sanas y equilibradas.

Técnicas

- Ⓢ Repaso de la sesión anterior
- Ⓢ Juego de atención “El múltiplo de 6”
- Ⓢ Dinámica “Aprendiendo a dialogar”
- Ⓢ Ejes del tema
 - Una buena comunicación base de la armonía
 - Comunicación en la familia
 - Trasmitir valores
 - Como mejorar la comunicación
 - En que ayuda a los niños una comunicación saludable
- Ⓢ Bibliografía
 - MOLINA, Alicia (2005), *Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*. En: “Familias Valiosas”. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Ⓢ Dinámica “Cuántas formas de doblar una playera”
- Ⓢ Plenaria y conclusiones

Procedimiento

Para comenzar la sesión se realizó una dinámica para poder mantener la atención de las madres el cual consistía en formar un círculo cada una se contara y cuando llegue el múltiplo de seis aplaudirá, la que se equivoque dará algún comentario sobre que es para ellas comunicación, teniendo en cuenta como es la comunicación dentro de su familia, la próxima dinámica consiste en que tres participantes saldrán de aula, cuando vuelvan a entrar se les pedirá un resumen de lo visto, a la primera no se le

hará caso, de la siguiente se burlara y dando paso a la última que se le escuchara con atención, darán sus experiencias vividas y se reflexionará que la comunicación dentro de las familias a veces no se da de manera correcta escuchamos con detenimiento a los demás y no respetamos los puntos de vista ya que solo gritamos y discutimos, por último se realizará la dinámica “cuántas veces se puede doblar una playera” donde se les pedirá a las madres que resuelvan la interrogante, que les ayude a reconocer que hay varias formas de solucionar los problemas.

Recursos

- Ⓢ Aula
- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Sillas
- Ⓢ Playera
- Ⓢ Lápices

Tiempos

1 hora y media de aproximadamente

Participantes

- Ⓢ Madres de familia
- Ⓢ Invitado
- Ⓢ Interventoras Educativas

Sesión 15. Cierre del taller

Objetivo general

Las participantes reflexionarán de manera vivencial por medio de imágenes y sonidos sobre la importancia de su papel como padres, es decir como conjunto una familia que influye dentro del desarrollo de sus hijos, reconociendo cada uno de los

temas que se le proporcionaron, siendo capaces de reconocer la importancia de establecer un estilo de crianza democrático, para lograr así mejorar la comunicación, armonía y respeto en el núcleo familiar.

Objetivos específicos

- Las participantes reflexionaran sobre las expectativas, miedos, fantasías y cambios que han tenido en cuanto a la crianza de sus hijos.
- Reflexionaran las madres sobre la importancia de cada uno de los temas proporcionados dentro del taller.
- Las participantes reflexionaran sobre la importancia de su papel como madres, siendo las mediadoras de la información que se les proporcione dentro del taller para aplicar e informar lo visto a su familia y especialmente a su pareja, reconociendo la importancia de tener un ambiente armonioso y de comunicación pues es fundamental dentro de la primera infancia.
- Reafirmaran sobre los temas que se analizaron de manera resumida por medio de imágenes y sonidos, que la llevaran a una reflexión vivencial.

Técnicas

Ⓢ Video corto “Reflexión sobre la importancia de ser padres”

Ⓢ Plenaria sobre la reflexión y expectativas vividas.

Ⓢ Video sobre opinión “Los estilos de crianza”

Ⓢ Dinámica “Mi pasado, mi presente y mi futuro”

Retomar sobre su pasado, visualizando imágenes de su vida y revivir sensaciones que había olvidado, así mismo sobre lo que están viviendo y lo que quiere vivir para mejorar la relación con su familia y sus hijos.

Ⓢ Plenaria sobre la dinámica y experiencias vividas

Ⓢ Regalo a las madres reflexión auditiva “Querida madre”

Ⓢ Plenaria de actividades y experiencias vividas

Ⓢ Presentar el objetivo general y específicos del proyecto(taller)

- Ⓢ Entrega de reconocimientos y material de apoyo para las madres
- Ⓢ Cierre del taller. “Convivió en grupo”

Recursos

- Ⓢ Aula
- Ⓢ Cañón
- Ⓢ Laptop
- Ⓢ Reflexiones
- Ⓢ Videos cortos
- Ⓢ Sillas
- Ⓢ Lápices
- Ⓢ Reconocimientos
- Ⓢ Material de apoyo de todo el taller
- Ⓢ Música relajante
- Ⓢ Grabadora
- Ⓢ Globo
- Ⓢ Música variada
- Ⓢ Alimentos
- Ⓢ Refrescos o agua
- Ⓢ Desechables

Tiempos

Indefinido

Participantes

- Ⓢ Madres de familia
- Ⓢ Otros invitados
- Ⓢ Invitados de honor
- Ⓢ Interventoras Educativas

CAPÍTULO IV

Aplicación de la estrategia y resultados

4.1 Aplicación

Para la aplicación de la estrategia se inicio con la visita personalmente a diferentes hogares invitando a los padres de familia a asistir al taller, algunas veces tuvimos el apoyo del departamento de microregiones de la Presidencia Municipal de Cuauhtepec de Hinojosa; Hgo, para trasladarnos de una casa a otra, pero en otras ocasiones se hizo con nuestros propios medios, la invitación fue abierta de manera general para padres y madres, pero debido a que la mayoría de los padres nos negaban la asistencia por motivos del trabajo fue que decidimos que se orientara a las madres de familia y fueran estas las principales voceras de la información, por ello se titulo con el nombre de “Guía para madres... por un mejor estilo de crianza”.

La primera dificultad que se presento fue por la extensión de la comunidad, teniendo las casas muy alejadas complicando reunir al grupo de madres, dentro de estas visitas se trataba de convencerlas proporcionándoles información sobre el contenido del taller, la trascendencia dentro de su papel como educadoras de sus hijos, los horarios y los lugares disponibles para la reunión, se les manejo de la disponibilidad de llevarlo a cabo en la escuela primaria “Matías Rodríguez” donde el director contribuyó en la gestión de prestarnos un aula con enciclomedia de la propia escuela, y el apoyo fue del delegado como de Presidencia, al facilitarnos la ex escuela “Matías Rodríguez”.

Para definir lo anterior se realizó un consenso para definir el lugar de reunión más accesible, de igual forma se acordaron los días y el horario acorde a sus necesidades.

Otra dificultad dentro de las visitas a las familias fue la actitud de parte de las madres, en algunos casos mostraron poco interés, desconfianza, excusas como la lejanía del lugar de reunión, que el horario no era acorde a sus actividades, que tenían que consultarlo con la pareja y a la vez estos no les permitían asistir.

Dichas visitas se llevaron a cabo durante los meses de enero a marzo del 2007, mencionando que también se visitaron a las madres que acudían a las pláticas que les proporciona el Programa “Oportunidades”. Para la difusión de este proyecto se colocó propaganda que contenía información acerca del inicio del taller, temas que se impartirían, la reflexión de la orientación de la educación de sus hijos, se colocaron en lugares estratégicos de la comunidad como: escuela primaria “Matías Rodríguez”, el preescolar “Aameyalla”, la Iglesia, distintos comercios, y lugares más concurridos por los pobladores.

Es importante recalcar que la Presidencia Municipal de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo, fue apoyo esencial para la implementación del trabajo con las madres, incluso desde el diagnóstico, puesto que se tuvo una audiencia con el presidente Municipal y le explicamos sobre la labor dentro de la comunidad así como el objetivo que se deseaba alcanzar, a quienes iba dirigido y los beneficios en el Municipio que está a su digno cargo, obteniendo una respuesta favorable nos brindó ayuda económica para la adquisición de materiales básicos de papelería, cajas de agua embotellada, una caja de refrescos, paquetes de galletas, impresiones, copias, desechables y un bono para los viáticos de transporte. También se requirió de material audiovisual para proyectar diapositivas y películas, este fue prestado por varias instituciones: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede Tulancingo de Bravo, Hidalgo, de la Instancia Municipal de Mujeres perteneciente, la Presidencia de Cuautepec de Hinojosa, Hidalgo, del Síndico de Cuautepec de Hinojosa Hidalgo, así como de la Casa de la Cultura de Tulancingo de Bravo, Hidalgo, sin esta ayuda no se hubiera podido llevar a cabo el taller adecuadamente.

En cuanto a la aplicación de la estrategia, la respuesta de las madres que se invitaron fue positiva, lográndose reunir en la primera cita a diecisiete participantes, pudiéndonos percatar de dos expectativas de su asistencia, una por curiosidad, es decir, conocer de qué se trataba el taller y la otra por motivación a aprender algo nuevo. Durante todo el taller se tuvieron deserciones por motivos diferentes, algunos por la falta de tiempo para asistir ya que tenían otras actividades a realizar; poco interés en los temas; la distancia, ya que vivían muy lejos del lugar de reunión y no les daba tiempo de llegar a la hora acordada, el no sentirse cómodas trabajando en las dinámicas debido a que no están acostumbradas a este tipo de actividades; y por último, la apatía entre algunas participantes a pesar de los trabajos de integración.

El grupo que se estableció fue de diez a doce participantes, cabe mencionar que durante el transcurso del taller, algunas que desertaron y volvieron a regresar al taller, otras sólo faltaban una o dos sesiones por motivos personales.

En cuanto al taller se tuvieron algunas dificultades, una de ellas fue de índole climática, puesto que en ocasiones llovía muy fuerte, teniendo como consecuencia las ausencias, otro factor fue el espacio con el que contábamos pues el encargado de la llave para abrir el aula de de la ex escuela, no llegaba y teníamos que realizar la sesión en un espacio exterior donde las condiciones no eran apropiadas pues había mucho aire o calor y las participantes tenían que sentarse en (blocks o banqueta), sin embargo se les preguntaba si en esas condiciones proseguíamos con las actividades programadas, o se dejaba pendiente para la siguiente cita, teniendo como respuesta la motivación de las madres de realizar la sesión sin interesar las condiciones, hay que reconocer la contribución de una madre que en una ocasión nos facilitó su hogar para llevar a cabo la sesión. Por último, al exponer algún tema o película, otra dificultad fue contar con el cañón, pues al solicitarlo en alguna de las dependencias antes mencionadas, no fue prestado por distintas razones, una por estar ocupado, otra porque solo nos lo facilitaron una sola vez y se descompuso, o simplemente no

había luz, siendo esto una dificultad para el desarrollo de las actividades de la sesión, por lo que en algunas sesiones se prolongó a dos o tres citas.

4.2 Resultados

Los resultados cuantitativos como cualitativos que se obtuvieron en cada una de las sesiones con ayuda de los instrumentos de evaluación se tomo como rango, la asistencia de las participantes al taller que fue de 8 a 12, variando de una sesión a otra, la primera parte que se presenta es la cuantitativa se hace una estimación de la calidad de las actividades que se utilizaron en el desarrollo de los temas, la respuesta ante las dinámicas así como el aprendizaje que creyeron obtener las participantes, es decir, el valor que le dan al cambio en su actuar con sus hijos en su vida cotidiana, la segunda parte del instrumento es de forma cualitativa donde se realizan preguntas abiertas relacionadas con el tema en particular aquí se percibe de manera libre sus propias contestaciones sobre el cambio dentro de su actitud ante la educación de sus hijos, reflexión y sensibilidad así como lo que no les gusto, sugerencias para mejorar cada sesión .

Es conveniente dejar claro la dimensión de la evaluación, por un lado se toma en cuenta el funcionamiento de las estrategias en cada uno de los temas, es decir, las respuestas ante los materiales, dinámicas y el desempeño de las Interventoras Educativas en la conducción del tema y grupo, pero es conveniente recalcar que las propias madres valoraron su evolución dentro de su papel como educadoras de manera inconsciente reflejandolo en su progreso de sus respuestas explicando el cambio que tenían con sus hijos así como lo que consideraban que habían aprendido y que debían poner en practica en su hogar.

4.2.1 Resultados cuantitativos

4.2.1.1 Temas

Como apertura del taller la sesión fue denominada “Comencemos el taller”, teniendo como propósito dar a conocer a las participantes, el objetivo del proyecto que es “Mejorar la calidad de los estilos de crianza mediante la orientación a madres de familia para llegar a un estilo democrático fuera de la violencia, que favorezca la interacción afectiva y comunicativa entre padres-hijos en el estrato de familias pobres en comunidades rurales, beneficiando a la población infantil de 0 a 6 años”, en esta sesión se dio una explicación sobre los temas así como la dinámica de trabajo, para concienciarlas sobre el valor de conocer temas que les ayudara en la formación de sus hijos, se busco la motivo por medio de dar a conocer el beneficios en la relación con sus hijos, su pareja, familia y con la demás sociedad, en primer momento, se pudieron dar cuenta que es un espacio donde pueden intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas dentro de la educación de sus hijos.

Se aprecio con un 82% que el inicio del taller fue positivo, al 12% de las madres que les pareció regular siendo las madres que se encontraron mas a la expectativa de lo que recibirían con este taller, siendo el 6% el resto se abstuvo en contestar debido a que no se encontraban del todo convencidas, lo que se pudo visualizar es que las participantes creyeron que esto seria una gran oportunidad para el conocer temas que contribuirá en la guía de la crianza y la educación de sus hijos, siendo un espacio donde las madres pudieron dar a conocer sobre sus necesidades como madres pues nos expresaron dentro de esa sesión, que principalmente buscaron obtener conocimientos para ayudar a sus hijos exponiéndonos que muchas veces no saben como reaccionar ante sus diferentes conductas, también les ayudo para salir de la rutina diaria que tienen en sus hogares, las madres se manifestaron entusiasmadas respondiéndonos de manera favorable a cada una de las actividades a pesar de que algunas se mostraban con pena, trataron de hacer su mayor esfuerzo, en las observaciones esta sesión fue fundamental para la integración del

grupo pues es aquí donde se trabajo para mantener el interés, por ello se trato de buscar un ambiente donde las madres se sintieran cómodas, en primer momento les fue difícil el poder interactuar con desconocidas pero siempre existían las que se integraban fácilmente y contagiaban el entusiasmo ayudando a las demás, en sus respuestas nos dicen que les gusto el poder conversar sobre como son ellas con sus hijos en cuanto a su atención y la manera de cómo los educan pues reflexionaron al respecto, siendo la mayor respuesta que a veces la única forma de corregir a sus hijos es por medio de golpes y gritos, considerándose muy enojonas, gritonas, desesperadas, fue así que reconocieron la necesidad de poder obtener información que se les ofrecía en cada una de las sesiones ya que reflexionan que pueden utilizar otras estrategias para poder educar a sus hijos sin afectarlos, por ellos nos dijeron que les gusto meditar sobre los temas se verían en trascurso del taller, comentándonos que estos conocimientos no los obtienen a diario pues les parecieron interesantes pues nunca habían asistido a talleres con temas como los mencionados.

Dando paso a los resultados ya en especifico del inicio de los temas en la segunda sesión, las participantes consideraron muy bueno el tema tomando en cuenta que pudieron adquirir y reafirmar conocimientos pues a algunas ya habían tenido la oportunidad de obtener este tipo de temas de la primera infancia por medio del Centro de Salud, pero enfocados sobre el embarazo, desarrollo, la salud, alimentación, no dejando de ser importantes pero dimitiendo el lado del desarrollo psicológico y social, pues por medio de las observaciones dentro de la sesión reconocimos que algunas de las madres recordaron los primeros aspectos demostrándolos en sus conocimientos previos, en sus contestaciones de tema lograron conocer otros aspectos fundamentales del desarrollo de los primeros años del niños, pues no tenían conocimiento sobre la responsabilidad que tienen para establecer una personalidad sana siendo fundamental para el futuro de sus hijos, reconociendo que aparte de los cuidados esenciales, la alimentación, salud, es significativo el papel que ejerce la familia y principalmente los padres pues ellos son

los formadores, guías, ante la vida implican diferentes aspectos que no se deben de descuidar reconociendo que son los padres quienes les proporcionan una base fuerte a base de los derechos de los niños para su desarrollo reconociendo un aspecto fundamental que es el vínculo afectivo factor determinante para el bienestar de los niños.

En la tercera sesión “La Familia y sus funciones” los resultados obtenidos fueron positivos ya que las madres calificaron el tema como bueno, dándonos a conocer este tema se trato de hacer de forma divertida y entretenida siendo así la mejor forma de recordar y reflexionar sobre una interacción sana en el seno familiar, nos explicaron que pudieron comprender sobre las funciones de la familia dentro del desarrollo de los niños siendo punto angular dentro de la base de educación de los niños, reconociendo la situación de su familia, la comunicación, la relación entre los miembros, como resuelven sus conflictos, pues es ahí donde el niño se forma, aprende de sus primeros maestros que son sus padres los cuales aprenden a través del ejemplo, las madres nos comentaron que analizaron que muchas veces se cometen errores, comprendiendo que no estamos libres de problemas familiares pues lograron comprender que la familia es diferente y que cada una es única siendo de igual manera importante trabajar para su bienestar.

Para la cuarta sesión “Gobernabilidad: el compromiso de los padres al educar” las participantes muestran en sus contestaciones que para ellas fue bueno el tema, dándonos a entender que ahora tienen claro que tienen un gran compromiso como padres pues son el modelo a seguir, la gran influencia de la forma de ser de sus hijos, deben de tomar en cuenta su actuar ante ellos, teniendo en cuenta que deben de mejorar en gran manera sus conductas, dentro de las observaciones a las madres les agrado que esta sesión fuera por medio de ejercicios de relajación pues nunca lo habían experimentado, ayudándoles a analizar sobre el tiempo, cuidados, comunicación, cariño que le proporcionan a sus hijos, con estos ejercicios reflexionaron que deben de buscar formas para ser mejores personas teniendo un cambio en su actitud, comportamiento y forma de ver la vida, en esta sesión se les

pidió a las madres que las que cuentan con su pareja es necesario concientizarlos retomando el tema que se les proporcione pues ahora que ellas tienen el conocimiento sobre el gran compromiso y es necesario que se trabaje en equipo para lograr mejores resultados dentro de la atención y educación que les debe proporcionar a sus hijos.

En la quinta sesión la proyección de la película “La vida es bella”, el resultado dentro de sus contestaciones se manifiestan que les agrado la trama que se desarrollo en la película siendo un tema con el que pudieron reflexionar sobre la importancia de la unión familiar considerando en sus respuestas, que los padres tienen que ser capaces de buscar formas para mejorar su situación familiar, pues es preciso manejar la creatividad e imaginación para enfrentar los problemas cotidianos, teniendo como énfasis en una actitud positiva y tranquila, basada siempre en la comunicación, transmitiéndoles a sus hijos alegría y confianza, las participantes se vieron conmovidas pues nos dicen que “la vida es bella” siempre y cuando la sepan vivir con optimismo, en las observaciones algunas de las madres se encontraron interesadas y atentas a la película, a pesar de que algunas tuvieron distracciones por sus hijos lo cual les impedía el poder llevar la secuencia, dentro de la plenaria las madres se sentían conmovidas por la parte heroica del padre pues este dio todo por su hijo, sintiéndose identificadas pues nos explicaron que el cariño a los hijos es único, comentándonos que les ayudo motivándolas para mejorar y seguir asistiendo al taller para adquirir ideas que le ayudaran para poder guiar a sus hijos.

El tema de la sexta sesión “Los peores errores de los padres al educar”, las participantes nos expusieron que les agradó el tema, calificándolo como bueno, reconocieron que muchas veces no se dan cuenta de muchos de los errores que comenten dentro de la crianza de sus hijos, siendo una información que les ayudo a pensar mas sobre como controlar su carácter para dirigirse a sus hijos, buscando estrategias para no tener un carácter explosivo, pues en sus respuestas nos dicen que no tienen paciencia con sus hijos, teniendo una forma de corregirlos mediante los gritos, regañándolos, algunas veces dándoles unas nalgadas o pegándoles con

varas, pues para ellas es difícil el controlar esas emociones; otro aspecto que nos mencionaron fue la reflexión sobre la importancia y efectos de sus conductas en el desarrollo de sus hijos, ya que antes del tema no ponían atención de las consecuencias psicológicas y sociales que repercuten en su personalidad, es decir, su forma de ser, con esto lograron reconocer como actuar ante diferentes comportamientos que los niños tienen en estas edades tempranas, pues es fundamental corregirlos actuando de manera razonada para cambiar esos comportamientos poco a poco con paciencia, tolerancia y constancia, no reaccionando de forma que se empeoren estas conductas.

Lo obtenido en la séptima sesión “Actitudes negativas y positivas en los problemas conductuales y emocionales” los resultados fueron buenos, pues para las madres teniendo en cuenta que lo desarrollado en esta sesión fue de gran ayuda pues contribuyo a reconocer y tener mayor conocimiento sobre las conductas y comportamientos de sus hijos, ya que esta temática estuvo estrechamente relacionada con la anterior, expusieron que no les habían proporcionado este tipo de información siendo fundamental para todo padre ya que nos dijeron que muchas veces no reconocen el porque de las conductas de sus hijos, hay que reconocer cada uno de los comportamientos y estar constantemente atentas a la expresión de algún problema en los niños para que no salgan de control. Dentro de las observaciones de las actitudes de las madres con mayor edad nos mencionaron que este tema no lo reconocían como importante pues muchas veces en lugar de ayudar a sus hijos los hacían sentir peor ante sus conductas ya que actuaban sin analizar lo en lo que perjudican a sus hijos, pero ahora entienden el porqué de algunas conductas de los niños y como ejercer una corrección adecuada, las madres más jóvenes no asumían la idea de las consecuencias que tienen los niños en su futuro, pues ellas se basaban en sus ideas y en algunos consejos que recibían de sus madres.

En la octava sesión “El arte de disciplinar”, las madres nos dieron como respuestas que para ellas el tema fue bueno, porque analizaron y reflexionaron que la disciplina

no solo esta establecida en regaños y golpes; mencionándonos su comprensión diciendo que ellas mismas son las que deben hacerles saber a sus hijos los errores sin enojo siempre teniendo paciencia, ya que la disciplina va mas allá, crea bases para mejorar su comportamiento dentro de su edad y desarrollo, nos expusieron que les agrado el tema pudiendo analizar a través de ejemplos lo que viven las madres dentro de la educación de sus hijos, comprendiendo el grado de una disciplina positiva, teniendo en cuenta la correcta forma de manejar su autoridad siempre buscando formas de cómo educar a sus hijos para que tengan un buen comportamiento basado en respeto, tolerancia y amor.

Dentro de la novena sesión “Sistema sexo-género, la apreciaron como buena ya que contribuyo a reflexionar sobre las diferencias entre sexo y género, teniendo claro que sexo es femenino y masculino, aparte género es el cómo se percibe la mujer o el hombre la perciben dentro la sociedad, reconociendo que debe existir una equidad la cual debe de estar basada en sus derechos, al respecto señalaron que muchas veces ese tipo de información no es muy tomada en cuenta en este tipo de contextos donde aun es muy difícil que la mujer tome sus propias dediciones ante su vida, ya que dentro de sus hogares se da mucho el machismo, es así como trae como consecuencia maltrato por su pareja repercutiendo en el ceno familiar y afectando a los más vulnerables los niños, al final ellas mismas pueden cambiar la situación por medio de la educación de sus hijos promoviendo la equidad para así romper la cadena dentro de la sociedad.

En la décima el tema abordado sesión fue valorado como bueno “Relaciones libres de violencia” las madres mostrarse de acuerdo reconocen que es elemental pues existe una correlación con el tema anterior, fue muy significativo el poder comprender que es violencia, cuales son las consecuencias en la estabilidad familiar y siendo los principales perjudicados los niños. Teniendo presente que en muchas ocasiones, la lucha de poder se presenta entre cónyuges, y son los hijos quienes al tener que vivir en un estado de violencia, sufren daños psicológicos que afectan su conducta y manera de proceder, pues a partir de entonces aprenden que la vía para resolver los

problemas es el uso de la fuerza, o bien se convierten en individuos inestables, depresivos e inseguros, que se sienten incluso culpables de la situación que se vive en su casa.

Para poder reafirmar los conocimientos del tema anterior, dentro de la onceava sesión se llevo a cabo la proyección de la película “Cicatrices” aludiendo el tema como muy bueno, se contribuyo a analizar las problemáticas que se dan dentro de los hogares así como del impacto de la violencia intrafamiliar, consideraron que aprendieron una gran lección pues percibieron cómo muchas veces no se dan cuenta del daño que se le hace a los hijos, debilita su estabilidad emocional si presencian peleas con su pareja, las madres nos comentan que reafirmaron ahora saben distinguir entre el concepto de violencia y de agresión.

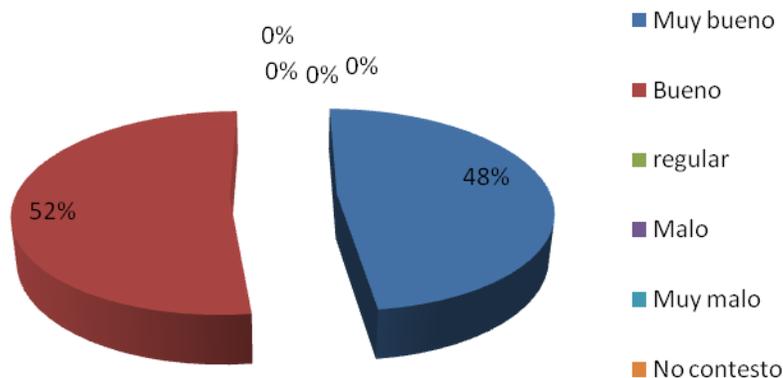
Para llevar a cabo la sesión doceava, la plática interactiva llamada “Autoestima”, se obtuvo una respuesta que este tema fue apropiado pues las hizo sentir mejor a las madres manifestándonos que nunca habían asistido a una plática como la que recibieron, mostrarse de acuerdo que son cosas nuevas donde pudieron analizar el valor que deben tenerse, comprendiendo que además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro, esto depende, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos, los estímulos que este nos brinda, de igual manera las madres ahora toman en cuenta que la gran influencia familia en la autoestima del niño o niña es primordial, pues esta es la que se les trasmite o se les enseña los valores que llevaran al niño a formarse, de igual manera nos mencionaron que este tema les ayudo a tener mayor motivación dentro de sus vidas.

Para proseguir con la sesión décima tercera “Control de emociones”, las participantes apreciaron el tema como bueno, pues en sus respuestas nos dicen que no tomaban en cuenta este tipo de temas y ahora reconocen que sus conductas muchas veces pueden ser erróneas tanto en su vida cotidiana así como en la educación de sus hijos, pues los padres tienen su forma de corregir y guiar las

conductas de sus hijos de manera agresiva e impulsiva, nos mencionaron en sus respuestas deben de tener en consideración las emociones y el control que deben de poseer, siendo base para mejorar sus relaciones familiares como la que tienen con sus hijos.

Dentro de los resultados de la penúltima sesión llamada “Comunicación base de la armonía”, lo calificaron como buena pues pudieron recapacitar sobre como mejorar la comunicación dentro de su familia así también con las personas que las rodea y principalmente la que deben de ejercer con sus hijos tomando en cuenta que debe de ser armoniosa, cariñosa y precisa, ya que básico dentro de la educación de sus hijos pues es elemental aprender a escuchar y ser lógicos con lo que se dice, aquí las madres se mostraron entusiasmadas por el tema pues como nos contestaron que son cosas que se saben pero es conveniente llevarlos acabo teniendo en cuenta que es la parte de mayor dificultad.

Grafica 1. Apreciación de los temas



De manera general se puede percibir dentro la siguiente grafica que 48% de las madres les parecieron muy buenos los tema mostrándonos esta respuesta las madres que se encontraban mas entusiasmadas por aprender algo nuevo, pues como ellas nos expusieron que les interesaba cambiar como personas para poder

ser mejores madres, la mayoría que tuvo esta respuesta fueron las mas jóvenes quienes expresaron que no les gustaría que sus hijos pasaran por lo que alguna vez vivieron en sus hogares con sus padres, el otro 52% contestando que fueron buenos los temas, la mayoría de estas participantes se mostraron interesadas pero de igual manera no se encontraban del todo convencidas debido a que frecuentemente entre diálogos nos exponían que es difícil llevar a la practica en la vida cotidiana los conocimientos obtenidos pero concluían que era cuestión de tiempo para poder ver cambios, al igual esta respuesta fue por algunas madres que por motivos personales no asistían a alguna sesión y se perdían de la secuencia.

4.2.1.2 Actividades y dinámicas

Otra parte que se evaluó fueron las actividades y dinámicas que complementaban el tema, teniendo como resultados en la primera sesión se observo en este inicio que se encontraron a la expectativa y a la vez emocionadas consideraron que las actividades fueron divertidas pues al principio no se mostraron del todo desenvueltas en “El juego de los animales” ya que se observo al tener los ojos vendados no querían realizar el sonido pues tenían que buscar una pareja hasta que con muchas insistencias y motivación algunas trataron de hacerlo, costándoles trabajo teniendo la mayor preocupación que no conocían a las demás asistentes sintiendo desconfianza, las madres que participaron sin preocupación fueron las mas jóvenes siendo las mas animadas y que se les veía disfrutar la actividad, las de mayor edad se mostraban con dificultad en su desempeño negando la actividad pues percibieron una actividad que ellas no podían hacerla, dentro de sus respuestas nos explican que sintieron que no actuaron lo suficiente por pena teniendo miedo a equivocarse, pero a pesar de esto las calificaron como divertidas ya que les ayudo a desenvolverse, socializar, despejarse de sus actividades del hogar, después ya en parejas nos mencionan que fue agradable el poder platicar con otra madre y así conocerla aunque nos explican que fue complicado presentarlas frente al grupo constándoles trabajo el recordar del todo lo que habían conversado, dentro de sus respuestas afirman que les agrado el

poder reflexionar con la actividad donde se saco un listado sobre aspectos significativos dentro de la educación, pues pudieron mencionar y reconocer una cualidad también considerar un defecto, pues al compartir comprendieron otras situaciones que las demás madres atraviesan con sus hijos en su vida cotidiana identificándose al respecto sintiéndose muy motivadas para poder aprender con el taller para ejercer un buen desempeño como madres, de esta manera reconocieron que encontraron deficiencias en su actuar, nos mencionaron que fue muy enriquecedor el que dieran a conocer todos los temas pues pudieron ver a grandes rasgos la importancia de las temáticas.

En la segunda sesión las madres nos dieron a conocer que se divirtieron dentro de la dinámica el juego “a pares y nones” teniendo en un principio la dificultad de no poder entender, después de explicarles pacientemente las madres se sintieron en mas confianza al realizar dicha actividad, logrando integrar a todas las madres, en sus respuestas nos mostraron que se sintieron incomodas al inicio pero conforme se dio la actividad se desinhibieron y se divirtieron, expresando además que les agrado el poder intercambiar ideas con sus compañeras para poder construir su collage dando a conocer sus ideas de lo que entendían por el tema de la importancia de la primera infancia, observando que dentro del trabajo de equipo las participantes mas jóvenes fueron las que dirigían al equipo además las que sabían leer y escribir ya que escribieron algunas ideas en su collage, percibiendo que las que no sabían leer ni escribir trataron de dar sus puntos de vista facilitándoles que por medio de recortes dieran sus ideas, dentro de la exposición las madres optaban a las madres que se mostraban mas participativas es decir las mas jóvenes y que sabían leer, teniendo poca participación por las más adultas que solo escuchaban atentas a lo construido pero al final daban su opinión, en la exposición de las interventoras las madres dieron a conocer algunas inquietudes y se mostraban interesadas con la información observando que tenían mas confianza cuando se realizaba la sesión por medio de plática.

En la tercera sesión las actividades fueron calificadas como buenas al inicio comentaron que les costo trabajo el poder integrar los equipos hasta que las interventoras las guiaron, ya dentro de la dinámica “Obstáculos”, el primer equipo paso por los obstáculos sin analizar como trabajarían pasando cada una sin contar con el demás equipo, el segundo equipo realizaron la actividad mostrando que se divertían mientras algunas se apoyaban otras estaban apenadas, ya dentro de la participación del tercer equipo las interventoras les sugirieron que se apoyaran y se hablaran por si necesitaban ayuda, se les motivaba por medio de aplausos, aprendieron sobre el valor de trabajar en equipo dentro del taller pues solo de esa forma podrán vencer cualquier obstáculo que se les presente, relacionando la dinámica con el tema de familia se les dio a entender a las madres que es necesario un trabajo en equipo dentro de la familia siendo los principales responsables los padres ya que muchas no se ven desde esta perspectiva para salir adelante pues cada uno de los integrantes necesita ayuda siendo esencial estar atentos, para algunas fue divertida la actividad otras la consideraron regular mayormente las madres de mas edad, ya que no se sintieron cómodas pues implicaba destreza en movimientos sintiéndose inseguras de lograrlo, la mayoría de las madres se esforzaba mostrándose entusiasmadas por hacerlo mejor que las otras madres, ya formados los equipos pudieron realizar la siguiente actividad la cual nos explicaron en sus respuestas que les agrado intercambiar ideas de su situación familiar de una manera diferente y divertida, pues fue en voz baja sin que las demás escucharan el concepto que formaron sobre lo que es una familia mostrando que reflexionaron, de igual manera las madres que saben leer y escribir fueron las que coordinaron al equipo, las madres nos mencionaron que con la exposición sobre la familia y sus funciones pudieron valorar la situación en la que se encontraban pues ahora tienen conciente que es la primera institución donde el niño interactúa donde se presentan aspectos le beneficia y le perjudican, es ahí donde se crean las bases del ser humano siendo las primeras personas con las se convive, de esta manera comprendieron que deben de trabajar para mejorar la relación que tienen sus integrantes, pues sean los integrantes que sean sigue siendo una familia.

Para la cuarta sesión las participantes contestaron que fueron buenas las actividades pues en primer lugar pudieron reflexionar con el video “Children’s see” sobre como estaban educando a sus hijos y sobre el compromiso que tienen como padres para la formación de la personalidad de sus hijos, pues ellos son el principal ejemplo de los niños, siendo así que sus conductas y actitudes son fundamentales para su educación, nos dieron a conocer que los ejercicios de reflexión fue de su agrado pues nunca habían hecho actividades de ese tipo, se observo que se encontraban a la expectativa de cada una de las cosas que se les decía mostrándose a gusto con la música relajante que contribuyo a la concentración pudiendo analizar sobre que como actúan cotidianamente como padres, cuales son sus aciertos y errores dentro de la educación, atención, comunicación con sus hijos, sobre el compromiso que tienen dentro de su formación y bienestar, tomando en cuenta a la otra parte de su equipo que son los padres si es que están en casa.

Respecto a la quinta sesión las madres nos respondieron que les gusto la actividad de la proyección de la película, ya que pudieron analizar sobre el valor de la familia de diferente manera, pues es rara la vez que pueden ver una película y analizarla dando sus puntos de vista sobre lo que vieron, dentro de las observaciones las participantes se mostraron muy entusiasmadas atentas a la proyección pues pudieron disfrutar de palomitas y refresco creando un ambiente de confianza, la mayor parte de las madres nos expresan que les gusto porque llegaron a la reflexión de mejorar la relación familiar teniendo en cuenta que deben de observar como primer factor las actitudes de los padres al enfrentar situaciones problemáticas y en la educación de sus hijos, como también pudiendo percibir el amor hacia sus seres queridos teniendo motivación para salir adelante, las madres que asistieron con sus hijos no pudieron percibir del todo la trama pues tuvieron algunas distracciones pareciéndoles cansado ya que la película se tuvo que proyectar por dos sesiones debido a la duración de esta.

Dentro de la evaluación de las actividades de la sexta sesión a las participantes les agradaron mucho, dijeron que a pesar que tenían que dramatizar ante sus

compañeras, se desinhibieron mostrando más confianza en esta sesión, recalándonos que nunca habían hecho una actividad así pero les agradó mucho ya que pudieron disfrazarse y a parte de divertirse, reírse, aprendieron sobre las formas de actuar de los padres reconociendo los estilos de educación que aplican con sus hijos, percibiendo las conductas que toman los padres ante la guía y conductas de sus hijos, después de la explicación general de la actividad se observó que en algunos equipos la organización era buena y en otros no, mostrándose disgustadas por las personas que lo integraban, con esta observación de estas actitudes se animó a las madres para realizar el trabajo, por ello fue conveniente el papel de las interventoras que se dio propuestas de lo que podían hacer para su representación de su estilo educativo de los padres que se les había asignado, en sus respuestas nos mencionan que reflexionaron que muchas veces se cree que se actúa de manera correcta pero se cometen faltas dentro de la educación de sus hijos, las madres representaban un estilo educativo y se daba su explicación de lo que quisieron representar, las demás se mostraban interesadas y participativas dando sus puntos de vista, pues afirmaban que si han observado ese tipo de comportamientos a su alrededor con otros padres o se sentían identificadas, siendo conveniente observar los comportamientos que se tienen y analizarse de esta manera aprendieron de uno de los estilos de crianza más adecuados es el estilo democrático el cual está basado en la comunicación y el afecto.

Los resultados de las actividades de la séptima sesión las participantes dan a conocer que la proyección del video corto “El niño llorón” les pareció bueno pues en primer instancia pudieron visualizar y pensar como las conductas de los adultos repercuten dentro de la formación a futuro de los infantes, dejándonos en sus respuestas que es conveniente analizar las conductas que son positivas y negativas de los niños, pues ahora reconocen que son manifestaciones de los infantes ante alguna necesidad o problema, las madres nos contestaron que las actividades no les fueron suficientes pues solo se hizo una dinámica, para la presentación del tema ya que para ellas resultó interesante, pero a la vez cansada pues se expuso una por

una de las conductas de los infantes y como los adultos suelen tomar actitudes negativas, siendo elemental explicarles el actuar positivo para ayudar a solucionar ese tipo de conductas debido a que los adultos no saben como actuar ante esos comportamientos de los niños pues es conveniente resolverlos tan pronto como se pueda con paciencia y no lo contrario empeorarlos.

En la octava sesión calificaron a las actividades como buenas al comienzo de la sesión se revisó la tarea comentándonos que en su hogar pudieron reflexionar sobre las reglas que manejan dentro de la educación de sus hijos, ya que en algunos casos no conocían la función de las reglas dentro de la formación del niño, en el desarrollo de la sesión nos contestaron que les agrado escuchar ejemplos de las demás madres teniendo que cada una pudo dar su punto de vista sobre como son ante la educación de sus hijos, algunas consideraban que debían de mostrar total rigidez en su forma de actuar, otras mostrándose ser flexibles, por último unas no mostrando ningún interés reconociendo que no consideraban primordial poner reglas dentro de su hogar principalmente con sus hijos, nos contestaron que con este tema se percataron sobre el valor de la disciplina siendo un medio para que las madres puedan guiar a sus hijos, herramienta para solucionar diferentes conflictos de corrección comprendiendo que esto repercutirá a futuro en la formación de la personalidad del infante, en el trabajo en equipo se observo que les agrado a las madres el poder platicar con sus compañeras mostrándose interesadas ante lo que comentaban, comprendieron como las demás actúan en su vida cotidiana con sus hijos, respondieron que cada una de las madres tiene diferente forma de corregir desde cómo a ellas las educaron, meditaron su actuar debido que guiar a los hijos va mas allá de los golpes reflejándolo en sus respuestas que hicieron hincapié que deben de evitar ese tipo de corrección buscando implementar otras formas de disciplinar a sus hijos, cuando se concluyo el trabajo en equipo se realizó una conclusión en equipo la cual daría paso a que las Interventoras Educativas expusieran el tema, en esta parte las madres se mostraron interesadas dando a conocer sus inquietudes ya que participaban sobre lo que ellas viven con sus hijos,

nos mencionaron que les agrado la proyección del video corto “No me pegues” el cual las hizo preocuparse sobre su forma de ser ante sus hijos teniendo en cuenta que la guía ante la vida debe estar basada en comunicación y afecto.

La valoración que le dan a las actividades realizadas en las pláticas interactivas de la sesión novena, décima y doceava, son de muy buenas, les agrado la forma en como fue desarrollada por la coordinadora invitada, teniendo que cada uno de los temas les gusto el desarrollo, la explicación, por qué daban sus puntos de vista, haciendo una plática amena, de igual manera las actividades complementarias donde ellas participaban comentaron que le ayudaba a reflexionar sobre su situación personal como familiar, también tomando en cuenta que esto repercutirá dentro de la formación de sus hijos, uno de los videos que mas les impacto a las madres fue el de “Tony Meléndez” expresándonos motivadas que ellas mismas pueden salir adelante teniendo en consideración que debe uno valorar cada una las cosas que se tienen a pesar de no ser mucho pero pueden buscar formas para ser mejores como personas.

Los resultados de la sesión onceava la proyección de la película “Cicatrices” las madres reaccionaron atentas e interesadas, diciéndonos que les agrado mucho el poder ver de nuevo una película reconociendo que estaba relacionada con el tema anterior “Relaciones libre de violencia” en sus respuestas nos dicen que lograron reflexionar sobre lo que les habían comentado en la plática, sintieron que distinguieron claramente como es el proceso de los problemas familiares hasta llegar a la violencia y como repercute dentro de los niños reconociendo que son los principales perjudicados, en la proyección observamos que las madres se encontraban concentradas pues en algunas escenas se mostraban enojadas por las reacciones de los actores, también se mostraron conmovidas cuando observaron fuertemente cual es la consecuencia en los niños, nos mencionaron en la plenaria que con la película lograron recapacitar sobre la violencia intrafamiliar que es un problema que se ha dado por muchos años dentro de las muchas familias, que es necesario poner a un alto a ese tipo de abusos, teniendo en cuenta que los niños necesitan un ambiente familiar agradable que hay diferentes formas de arreglar los

problemas, siendo necesario que se hablen estos temas con sus parejas, nos dijeron que esta actividad les ayudo nuevamente a reflexionar sobre el tema aparte que es interesante y nuevo el poder hacer este tipo de actividades.

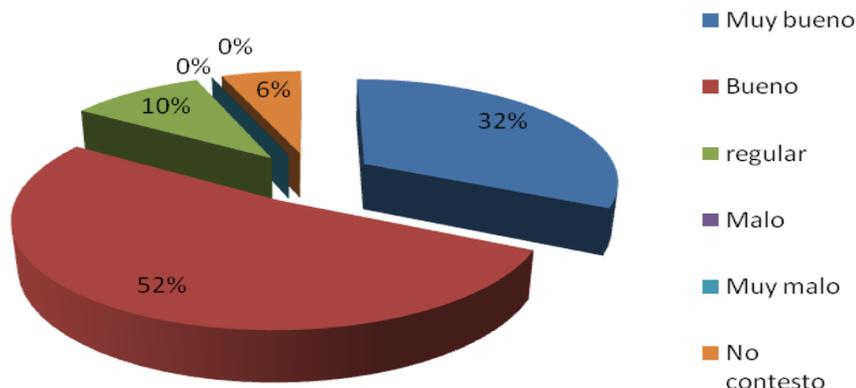
En la sesión décima tercera las actividades les parecieron buenas en sus respuestas nos dicen que sienten que cada día van aprendiendo algo nuevo y cada vez se sienten más comprometidas para ser mejores personas, como madres y mejores educadoras, les agrado el poder relacionar la música con las emociones que ellas poseen y reflexionar para conocerse mejor para así dominar las emociones negativas siendo fundamental tener en cuenta que se debe adquirir un estilo de crianza adecuado para sus hijos ya que al controlar sus emociones manejaran otras formas de corregir, manteniendo la paciencia, tranquilidad necesaria para la formación de sus hijos y problemas personales, se observo dentro del desarrollo dinámica algunas madres estaban más desinhibidas, animadas y solo una se mostró sin ánimos de hacer la actividad repercutiendo que esta madre ya había dejado de asistir al taller y regreso por ello mostraba su reacción con pena, mientras que las madres que había seguido todas las sesiones se vio un gran avance en sus forma de actuar en la dinámica comentándonos que les gusto que sus hijos participaran pues sintieron una gran satisfacción que ellos estuvieran presentes desplegado emociones encontradas se observo que se mostraron conmovidas con lagrimas en los ojos, en el trabajo en equipo dieron a conocer una circunstancia que le haya hecho enojar mucho, sobre su reacción y que hubiera pasado si reaccionaran de otra forma en el trabajo en equipo se percibió confianza entre sus compañeras ya que pudieron hablar sobre los casos con todo el grupo, las madres mas participativas fueron las mas jóvenes, en la exposición del tema, se vio la participación dando a conocer sus dudas así como dando ejemplos de lo que viven en sus hogares.

En la antepenúltima sesión las actividades fueron calificadas como muy buenas resultando de su agrado manifestando que se van conociendo más como personas, ya que la forma en como se desarrollaron los temas fue de manera diferente y divertida pero de manera eficaz, recalcan que las dinámicas las hicieron reflexionar y

analizarse pues comprendieron sobre lo trascendental de la comunicación con sus seres queridos, con sus hijos dentro de la educación así como con las personas que las rodean, lo que implica para que sea eficaz también estrategias que les ayudaran para mejorarla, nos exponen que este tipo de información debe de ser proporcionado de igual manera a otras personas para que también les ayude a ser mejores madres, se observo que al principio de las dinámicas las madres se mostraban nerviosas al tener un coordinador invitado pues no entendían del todo siendo las madres de mayor edad que se mostraban mas nerviosas a la vez a la expectativa con el paso de la actividad las madres se mostraron con mas confianza y desenvolviéndose pues participaban sobre lo que ellas conocían de igual manera daban a conocer sus dudas, dentro siguiente dinámica escogieron a las madres que se mostraron mas desenvueltas, mientras las demás madres participaron sin miedo, mientras se daban las dinámicas y se concluía haciendo hincapié en el tema reconociendo que es importante la reflexión, las madres respondieron que les agrado que esta sesión fuera muy dinámica pues nunca se aburrieron al finalizar ninguna de las madres se reuso a participar observando un gran avance del desenvolvimiento.

En la última sesión nos hacen ver en los resultados que para ellas las actividades les parecieron muy conmovedoras pues fue un repaso de todos los temas siendo de manera diferente ya que se realizó por medio de videos, proyección de un comentario de un especialista, reflexiones auditivas y por una dinámica que analizaron sobre su papel como madres, sobre como deben de trabajar junto con su pareja para ser mejores padres, igual para enfrentar sus problemas cotidianos siendo esencial la estabilidad familiar, se observo que sus reacciones ante la dinámica fueron conmovedores ya que reaccionaron con lagrimas en los ojos comentándonos que se debe valorar el presente que son sus hijos, analizar cuales son sus necesidades y como se debe actuar frente a ellos ya que tienen el compromiso de buscar estrategias para poder educar mejor poniendo en practica lo aprendido.

Grafica 2. Valoración de las actividades realizadas



En general pudimos percibir que la participación dentro de las actividades se fue dando conforme las madres asistían así como la confianza que generaban las Interventoras también conforme conocieron la forma de trabajo del taller pues reconociendo que dentro de las primeras sesiones les costo trabajo la participación comparado con las ultimas sesiones donde se desarrollieron ante sus compañeras teniendo de manera general que los resultados fueron positivos, el 32% contesto que fueron muy buenas las actividades, principalmente respuesta de las participantes que siempre asistían así siendo las mas jóvenes pues se desenvolvían ante sus compañeras sin ningún temor a equivocarse, sin embargo con un 52% nos dijeron que fueron buenas las actividades, respuesta de las madres de mayor edad que les constaba dar su punto de vista en las sesiones, solo un 10% de ellas contesto que las actividades fueron regulares respuesta principalmente de las que faltaban o las que habían abandonado el taller y regresaron el 6% a abstuvo de no contestar.

4.2.1.3 Material

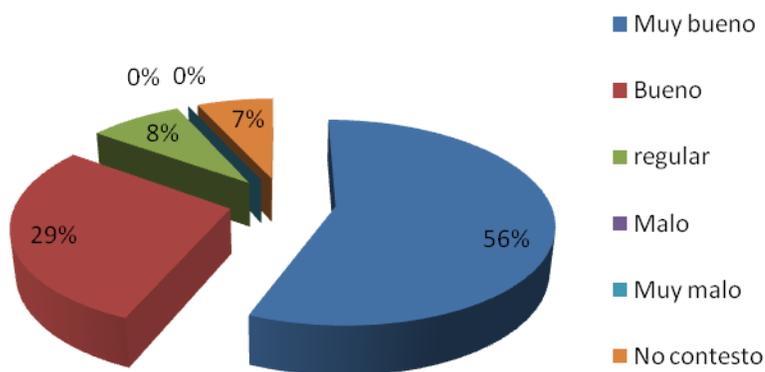
Para las participantes el material fue novedoso y atractivo, uno de ellos fueron las diapositivas, donde nos comentaron que les agrado y les pareció bueno debido a que no habían tenido la oportunidad de observar este tipo de presentaciones pues es una forma diferente que les llamo mucho la atención, siempre se mostraban interesadas y

atentas a pesar de que algunas no podían leer observaban las imágenes. Otro material que les ayudo a reflexionar fueron las presentaciones en power point que contenían mensajes visuales y auditivos pues estos complementaban el tema visto haciendo que reflexionen tanto motivándolas ante la vida.

Otra respuesta positiva ante el material de papelería como de apoyo mostrándose conformes ya que todo se les proporciono y lo podían manipular para construir su aprendizaje de manera divertida, no simplemente por medio de una plástica. De igual manera encontramos respuesta sobre los videos cortos que se presentaron como apoyo de los temas contestándonos que les contribuyo a reflexionar complementando el tema, como el de la sesión “Gobernabilidad: el compromiso de educar”: video corto “Children’s see”, dándonos respuesta que pudieron percibir como los niños adquieren por medio del ejemplo de los padres todas las actitudes, conductas y valores, el de la sesión “Actitudes negativas y positivas en niños con problemas conductuales y emocionales”: llamado “el niño llorón” el cual les hizo analizar sobre como pueden actuar ante algunos comportamientos que los niños presentan, teniendo presente que la forma en como los padres ayuden a regularizar esas conductas repercutirá en el futuro de los niños, el de la sesión de “Autoestima” video corto: “Tony Meléndez”, nos expresan que fue motivante ver ese tipo de video reflexionando que se dieron cuenta de las posibilidades físicas para luchar para su superación, bienestar y principalmente por sus hijos, reconociendo que pueden ser mejores personas teniendo una mentalidad diferente, los últimos videos del cierre del taller, donde se proyecto el video corto sobre “Reflexión sobre la importancia de ser padres” el cual esta construido a partir de fotografías de los hijos de las propias asistentes y una reflexión sobre el valor de ser padres, las madres se sintieron conmovidas el ver a sus hijos en las imágenes observando esta respuesta en sus rostros estando atentas y concentradas, la grabación de la opinión del especialista sobre los “Estilos de crianza” contribuyo a reafirmar los temas vistos en todo el taller, de igual manera les agrado el poder escuchar el pensamiento auditivo “Querida madre” resultando una reacción conmovedora.

De igual manera a las películas calificaron como algo novedoso que les agrado el presenciar ese tipo de material debido a que casi no tienen la oportunidad de ver películas y aparte nos dicen que fue bueno el analizarlas a partir de lo que observaban ya que contenían un mensaje.

Gráfica 3. Apreciación de los materiales utilizados



En general los resultados que se obtuvieron al respecto de los materiales que se utilizaron para apoyar, complementar y desarrollar las actividades en cada una de las sesiones fueron positivos pues en cada una de las sesiones se les pregunto y se observo la respuesta con un 56% que fue el material muy bueno las madres en su mayoría nos contestaba que se aprovecho ya que apoyaba en gran forma cada uno de los temas, con un 29% que fue bueno diciéndonos que nunca habían asistido a un taller donde se presentaran los temas con diferentes materiales, solo un 8% contesto que fue regular respuesta mayormente de las madres que faltaban perdiéndose de la continuación de los temas y el 7% se abstuvo de contestar siendo las participantes con menos recursos no lograron comprender totalmente la pregunta.

4.2.1.4 Aprendizajes

Otro aspecto fundamental del proyecto es considerar que fue lo que recapitaron las madres en cada uno de los temas, dentro de la primera sesión nos contestaron que no sabían realmente cuanto habían aprendido por ser la primera vez que asistían, expresándonos que sintieron que fue algo nuevo para ellas, sin embargo nos dicen que comprendieron en general lo fundamental que es el obtener nuevos aprendizajes tomaron en cuenta que los temas que se presentaron las hicieron reconocer la necesidad de asistir para ellas fue información necesaria para que sean mejores madres, en sus respuestas nos dicen que es substancial la educación de los niños en las primeras edades trasciende en su futuro de sus hijos, ya que pudieron aprender a ver sus deficiencias y cualidades al educar mencionándonos que les interesa para poder ser mejor guías de sus hijos. En la segunda sesión las participantes nos califican su aprendizaje como bueno con el tema “La importancia en la primera infancia”, debido a que tuvieron la expectativa de aprender mas sobre esta etapa del ser humano, reconocieron que no tenían los conocimientos suficientes sobre el valor de la primera infancia, ahora reconocen que se tienen que cubrir diferentes aspectos para que su desarrollo sea completo, tanto alimentación, cuidados, higiene y salud, pero lo que no tomaban en cuenta es el factor de la educación que es básico en esta etapa pues es desde aquí donde se origina la formación de sus hijos, recalcan que es en la familia donde los niños se les dan las bases para su bienestar.

Dentro del tema que se dio sobre “La familia y sus funciones” nos comentan las participantes que analizaron su situación familiar, reconociendo que es algo que se sabe pero no se toma mucha importancia, ahora sienten que es cardinal para mejorar la relación con sus hijos así como con su pareja, toman en cuenta el valor de la familia, nos dicen es la gran influencia que tienen en los primeros años de vida del ser humano, respondiéndonos que cada familia es diferente pero cada una debe de luchar por su unión para salir adelante ante cualquier problema, pensamiento principalmente de las madres solteras, reconociendo que en la actualidad hay

muchos problemas que originan la desintegración familiar pero es necesario tomar en cuenta las carencias para poder ayudar a su estabilidad, nos comentan las madres que sienten que no todo se les queda por falta de concentración respuesta de las madres que asistían con sus hijos, de igual forma nos comentaron que para ellas es difícil llevar a cabo pronto lo aprendido dentro de sus hogares, mayormente las que están con sus parejas pues es difícil hacer que cambien de ideas.

Dentro de la sesión del tema “El compromiso de educar que tienen los padres”, califican el aprendizaje con un diez reconocieron que son ellos los principales guías en el desarrollo de sus hijos y en cubrir todas las necesidades siendo los primeros con los que están los niños los cuales contribuyen en la formación a futuro de sus hijos, nos comentan ahora comprenden que los niños aprenden a través del ejemplo es así que de ahora en adelante tienen que tomar en cuenta sus actos como personas, de esta forma nos hicieron notar que comprenden que la educación es un punto básico para el desarrollo del niño los padres deben de estar atentos a las etapas por las que atraviesan sus hijos de esta forma como podrán guiarlos ante la vida, algunas madres lo califican con un nueve sintiendo que aun les falta por aprender más para poder ejercer un mejor papel, respuestas especialmente de las madres con menos recursos económicos para ellas son temas que no habían escuchado señalándonos que entendían que desde lo que sabían estaba bien ahora les es difícil comprender del todo, nunca habían recibido información como la que se les dio, con un ocho otras participantes calificaron su aprendizaje debido a que nos comentaron que le tienen que echar muchas ganas para aprender mejor, estas respuestas fueron de las que asisten con sus hijos y les cuesta trabajo estar atentas de todo.

El aprendizaje que se obtuvo de la película “La vida es bella” nos respondieron que fue muy enriquecedor pues comprendieron el valor que tiene la familia y principalmente sus hijos quienes son el motivo de seguir adelante, nos contestaron que es significativo enfrentar con inteligencia los problemas cotidianos reflexionando que se tiene que ver de diferente forma la vida siempre observando su valor, muchas

veces uno se envuelve solo en los problemas afectando a los hijos y es necesario pensar en ellos, siendo mas creativos para enfrentar la vida, nos dicen que se sintieron motivadas para luchar por su familia.

Las participantes tuvieron en esta sesión con el tema “Los errores que tienen los padres al educar” un aprendizaje muy bueno gustándoles mucho anteriormente no habían recibido temas como estos siendo medulares dentro de la formación de sus hijos, pues ahora toman en cuenta como actúan ante sus hijos considerando que antes no sabían que los podían perjudicar, nos hacen notar en sus respuestas que pero ahora es necesario cambiar como personas y estar atentos a como corregir a los hijos consideran que solo necesitan ponerlo en practica siendo lo mas difícil pero solo así poco a poco mejoraran. El tema de la siguiente sesión de “Las actitudes negativas y positivas en las conductas de los niños”, nos exponen que ahora reconocen que algunas conductas de los pequeños pueden ser corregidas, pero muchas veces los padres no saben como actuar no teniendo conocimiento y sin saberlo perjudican mas a los niños, nos dan a saber que ahora piensan que las conductas y actitudes de los niños son respuesta ante alguna necesidad o problema, comprendieron que dentro de la formación de los niños es necesaria la paciencia de esta manera podrán corregirlos, pues ahora observan mas a sus hijos estando más al pendiente tratando de pasar mas tiempo con ellos para ver observar sus necesidades, nos dicen que tendrán que trabajar mucho en este tema debido a que las conductas de sus hijos las hace ser impulsivas y muy desesperadas, pero trataran de llevar a cabo lo aprendido.

En las respuestas de las madres en cuanto a su aprendizaje sobre la disciplina piensan que fue bueno, diciéndonos que comprendieron cuales son las normas adecuadas que se deben implementar dentro del hogar con sus hijos que necesitan cumplir tanto padres e hijos, pero deben de tomar en cuenta la edad de los hijos de esta forma se les pone reglas que ayudara a tener mas control sobre sus conductas y forma de actuar, presentándose anteriormente la concepción que la disciplina es ejercer autoridad por medio de regañarlos, gritos y golpes ahora tomaran en cuenta

lo aprendido guiando a sus hijos por medio de una disciplina adecuada a base de reglas y comunicación, les agrado el poder compartir diferentes puntos de vista para analizar y buscar entre todas estrategias para mejorar la disciplina con sus hijos, nos expusieron que para ellas será difícil la practica pero ahora entienden el valor de implementarlo con sus hijos.

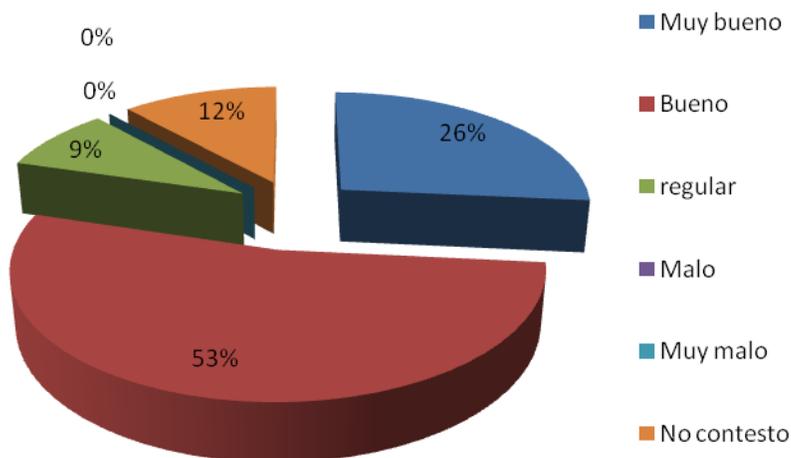
En la sesión de la plática sobre la diferencia entre sexo y género, nos dicen en sus respuestas que les ayudo mucho para saber que debe existir igualdad entre hombres y mujeres, dándose su valor reconociendo que en la comunidad aun se da mucho el maltrato en las mujeres por eso es importante saber como educar a un niño y a una niña, tiene que ser con las mismas obligaciones y derechos, ya que es necesario que no haya distinción. La siguiente plática sobre “Relaciones libres de violencia”, las participantes pudieron comprender sobre como mejorar las relaciones entre su familia para no llegar a la violencia tanto verbal, física y psicológica, comentan ahora saben distinguir como es que afecta la violencia dentro del hogar meditando que el tema les deja claro que deben de evitar ese tipo de comportamientos por lo tanto todos merecen respeto, nos mencionan que es difícil el cambiar de un día para otro pero esta información les sirve porque tomaran en cuenta lo aprendido para no perjudicar a sus hijos con ese tipo de relaciones de violencia en la familia, siendo algo que afectara en la personalidad del pequeño, en relación a este tema se proyecto la siguiente sesión la película “Cicatrices” siendo un aprendizaje muy significativo para las participantes, reflexionaron mas a fondo sobre las relaciones que existen dentro de sus familias y como puede llegar a la violencia perjudicando principalmente a los niños, para ellas esta película las ayuda a meditar que debe de evitarse ese tipo de conductas en las familia, teniendo existe una cadena cultural de generación en generación presente dentro de las comunidades rurales, que debe existir respeto por cada uno de los integrantes de las familia, nos indican que a ellas les gustaría que sus esposos asistieran y escucharan este tipo de información para que pudieran observar y analizar la película también.

En la plática sobre “Autoestima” las madres en sus respuestas nos exponen que lograron comprender que tienen que tener en cuenta que deben sentirse bien consigo mismas, siendo difícil para ellas darse el valor como personas y como madres, nos explican que a veces al estar inmersos en sus problemas no se sienten con ánimos y creen que no podrán salir adelante, pero este tema les ha enseñado que es posible si se valoran pues son capaces de buscar formas para salir adelante con su familia, también consideran que si son ellas el reflejo ante sus hijos, deben de estar consientes que pueden ayudar a sus hijos a elevar su autoestima teniendo presente que ahora deben de tratar de animar en todo lo que hagan ofreciéndoles su apoyo y confiando en ellos, así mismo nos dijeron que entienden que un aspecto fundamental es trato que les den a sus hijos y la manera de guiarlos en la vida, es decir, la relación entre padres e hijos, esto ayudara a crea un autoestima estable, sintiéndose mas seguros del apoyo de sus padres, si logran comprender sus sentimientos, logros nos exponen que ahora entienden que tiene relación con las diferentes formas de educar, el estilo contribuye o daña el autoestima.

Dentro del tema de control de emociones nos dicen que aprendieron mediante la reflexión de porque es esencial manejar sus comportamientos ya que se consideran muy duras y enojonas en la forma de corregir a sus hijos, muchas veces sus reacciones son impulsivas y sin analizar sus actos, ahora comprenden que no es la mejor manera de corregir a sus hijos, en lugar de ayudarlos los perjudicar, consideraron fundamental este tema, dentro de esta sesión las madres observan que es un tema que no habían tratado antes pero es primordial para poder guiar a sus pequeños de manera mas pacifica controlando su carácter y enseñarle a sus hijos a manejar sus emociones para establecer una relación mas agradable, fuera de gritos, golpes e insultos. En la penúltima sesión nos contestan que su aprendizaje es bueno las participantes nos exponen que las cosas que ignoraban ahora las saben ya que son temas significativos para poder mejorar como madres educadoras consideran que es bueno el obtener información adecuada como la obtenida en la sesión con el tema “ Comunicación base de la armonía” comprenden que es trascendental poder

comunicarse adecuadamente para que exista una mejor relación y apoyo de todos los miembros de la familia, de igual forma es esencial para manejar los problemas del hogar, llegar acuerdos, mayormente con sus esposos, de igual forma con sus hijos resultando una verdadera herramienta para la formación de sus hijos pues así conocerán mejor sus sentimientos de igual forma apreciaron que es bueno para mejorar las relaciones con los demás ya que es necesario saber comunicar y dar a entender las cosas de manera efectiva.

Gráfica 4. Como califican el aprendizaje obtenido



El aprendizaje de las participantes fue variable, relacionado con la asistencia teniendo que en ocasiones faltaban frecuentemente por el clima, problemas personales, falta de tiempo llegaban tarde, perdiéndose de la sucesión de cada sesión o siendo difícil comprender del todo el tema por no estar al inicio de este, otro factor fue por la distracción que causaban sus hijos ya que algunas madres no podían dejarlos y asistían con ellos a las reuniones, un 27 % de las participantes nos comenta que su aprendizaje fue muy bueno respuesta de las madres que no faltaron a las sesiones, siempre se mostraban participativas las madres jóvenes debido a un factor determinante saber leer y escribir ya que fueron las que podían leer las

diapositivas así como los carteles, mientras el 54 % fue bueno siendo las madres que faltaron mínimo una sesión por problemas personales, y solo un 9% fue regular, respuesta de las madres que asistían con sus niños que no les permitía estar atentas a cada una de las temáticas, con un 12% las madres se abstuvieron de dar una contestación al no sentirse seguras de aplicar lo aprendido en sus hogares.

4.2.2 Resultados cualitativos

Sesión 1

Para poder conocer el impacto sobre las participantes de igual manera se obtuvieron resultados cualitativos en esta parte de la evaluación tenían mayor libertad de expresar lo que pensaban, cabe recalcar que las madres que no sabían escribir se les ayudo a plasmar sus respuestas, expresándonos que les gusto mucho el comienzo del taller, ayudándoles a comprender sobre la educación que les proporcionan a sus hijos, por medio del taller pudieron aprender muchas cosas interesantes que les servirán en su vida diaria, al mismo tiempo contribuyo a que pudieran desenvolverse más siendo divertida la sesión. Este inicio lo valoraron con una palabra, buena, interesante, bonita, pues con la introducción de los temas pudieron analizar sobre sus hijos de cómo ser mejores madres, así como sobre los errores que llegan a tener, reconociendo que carecen de tolerancia, siendo necesario recibir una guía para ayudar mas a sus hijos sin gritos ni golpes, por último dieron a conocer que les gustaría que se les presentara como temas para poder ayudarlas, los cuales fueron sobre la familia, infancia, comunicación, orientación respecto a la educación de sus hijos, como tener paciencia, tolerancia y comprensión hacia sus hijos, dándonos cuenta que cumplimos con la todos los temas que demandan las madres.

Sesión 2

Dentro del tema sobre la importancia de la primera infancia nos mencionan que es en la edad donde influyen drásticamente los padres y se origina la formación del ser

humano, siendo la base de la vida y la educación. Creen que la etapa más elemental desde que se encuentran el bebé en el vientre, otras nos dicen que desde que nacen y toda su niñez, nos dan a conocer que les ayudaran a sus hijos explicándoles todo con mucho amor y atención en todo lo que necesite, vigilando siempre los peligros que existen a su alrededor, siempre reflexionando sobre como mejorar la relación con ellos y tomar siempre en cuenta que es una etapa fundamental.

Sesión 3

En esta sesión las madres nos contestaron que entendieron cuál es la función de los padres y de la familia, sobre la unión familiar para darle lo mejor a sus hijos respetarlos y educarlos, comprender sus problemas, siendo la familia el núcleo de la sociedad, ahora consideran que cada familia tiene diferentes características y es única, se les pidió a las madres que nombran a la sesión teniendo como respuesta: proyecto familia, la importancia de la familia, tarde de reflexión, unión, una familia feliz, nos pusieron dentro de sus contestaciones que la tarde fue: muy agradable y muy especial pues aprendieron muchas cosas interesantes, ya que la relación dentro de sus familias a veces es buena y muchas otras existen problemas debido a que les hacen falta muchas cosas para ofrecerle a sus hijos una vida más tranquila, nos comentaron de igual manera analizaron sobre los errores que muchas veces se cometen dentro del hogar sobre la atención que les dan a sus hijos ya que para ellos es fundamental el apoyo y el estar unidos.

Sesión 4

En el tema sobre el compromiso de los padres al educar, las participantes nos dieron como respuesta que les gusto todo lo expuesto analizado lo que hacen mal como padres y el comportamiento tienen frente a sus hijos, sobre la comunicación con sus hijos, reflexionando como deben ser mas pacientes, tratar que su familia sea unida, que su mayor prioridad es la familia, reconociendo que es fundamental en la formación de sus hijos, principalmente los padres tienen que cuidarlos, educarlos,

ayudarlos cuando lo necesiten, en su salud, pero también se comprometieron que a partir del taller trataran de mejorar su carácter para llegar a ser mejores personas y enseñarles a sus hijos la importancia de los valores.

Sesión 5

A las participantes dentro de la sesión de la proyección de la película “La vida es Bella” nos comentan que admiraron el gran amor que tenían los padres hacia su hijo, resultando conmovedor como enfrentaron la separación y las circunstancias fuertes que vivieron, también el optimismo que tiene el padre para ayudar a su hijo pues no le transmitió los problemas que enfrentaba, impactándoles el hecho de que el padre dio la vida por sus hijo. La respuesta como enfrentar los problemas fue de que de ahora en adelante lo tomaran con más calma siendo positivas y sobre todo teniendo mucha comunicación con su pareja, evitando que sus hijos sufran, enseñándoles que a pesar de cualquier circunstancia, la vida es bella, siempre y cuando la sepan vivir con optimismo y tranquilidad, comunicándose con sus hijos, cuidándolos y apoyándolos en todo lo que necesiten pues pase lo que pase en la vida, lo más importante es darles amor y felicidad, siendo siempre responsables y no desahogando los problemas comunes en ellos, si no buscar que los niños sean felices.

Sobre el tema de los peores errores de los padres al educar, las madres nos dicen que pudieron meditar sobre su comportamiento ya que a veces solo hacen las cosas por hacer, sin pensar si los perjudican o si están dando un buen ejemplo, pues muchas veces cometen errores sin darse cuenta, algunos de estos es fundamentalmente centrado en su carácter, respondiendo con agresividad, siendo explosivas y gritonas, pero para que ellas puedan guiar a sus hijos y apoyarlos es substancial tener paciencia como tolerancia, nos dicen en sus respuestas que se enfocan más en los problemas que en la atención a sus hijos, de esta manera no pueden percibir las cosas buenas, ya que muchas veces su forma de corregirlos es

pegándoles, ofendiéndoles de forma verbal, creen que deben de corregirse por tanto su estilo de crianza debe basarse de manera democrática.³⁷

Sesión 6

Para continuar lo que reflexionaron las madres es que les ayudo mucho el poder conocer sobre las conductas negativas y positivas ante los problemas conductuales y emocionales de los niños ellas consideran que deben de observar más las conductas de sus hijos, para reconocer como ayudar a sus hijos meditando que deben saber como hacerlo pues en esta sesión se revisaron algunas conductas que tienen los niños y la forma de cómo actuar correctamente, ya que los niños se manifiestan cuando tienen problemas, por medio de berrinches, llorar, timidez, con miedo, por esta razón es conveniente saber como enfrentarlas sin que estas conductas salgan fuera de lo normal.

Sesión 7

En cuanto al tema sobre el arte de disciplinar las participantes nos explicaron que deben cambiar sus conductas para mejorar la educación que les dan a sus hijos siendo su carácter su mayor problema, reconocen que para corregirles gritan, consideran que deben ser tranquilas y no desesperarse siendo la paciencia un requisito substancial tanto como el amor, respecto, comprensión y apoyo, en relación con el tema de igual manera deben aprender a ponerles limites a sus hijos e inculcarles el valor de las cosas, lo que nos comentan que analizaron como establecer reglas dentro de su hogar y primordialmente a sus hijos estando atentas que deben ser de acuerdo a la edad de los pequeños, para ellas disciplina significa darles tiempo para el juego, el estudio, a cualquier actividad que les agrade, ponerles limites de su comportamiento ya sea en casa, escuela, recalcan que guiar al niños sobre su comportamiento es fundamental pues así irán comprendiendo las reglas de

³⁷ Siguiendo a Baumrind el Estilo democrático: son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés, explican las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto.

la sociedad, ellas lo califican como un trabajo desafiante, pero también es el compromiso más importante de la familia principalmente de los padres.

Sesión 8

En los resultados del tema en general, nos contestaron es conveniente conocer este tipo de temas como los presentados anteriormente para poder ser mejores padres así como formar de mejor manera a sus niños, pues en este tema pudieron diferenciar entre sexo y género, teniendo como conocimiento que deben de educar a sus hijos dejando a un lado los estereotipos sociales, eso aumentaría la discriminación femenina hay que tomar en cuenta que existen cualidades compartidas, ya que ahora tomaran en cuenta que todos somos valiosos.

Sesión 9

En la siguiente sesión las respuestas que obtuvimos fue que este tema les pareció interesante, lograron reflexionar sobre lo que es agresividad conceptualizándola como groserías, golpes, insultos y violencia, humillaciones, una agresión psicológica como física, nos explicaron que es un abuso de poder sobre alguien, es decir, cuando alguien humilla los demás sintiéndose de más valor viendo a los otros como algo inferior. De igual manera nos respondieron que la cadena de abuso de poder es cuando una persona violenta ataca a otra persona, así sucesivamente una persona con otra, algunas de ellas nos dijeron que es como cuando las esposas las agreden y luego estas se desquitan con sus hijos, llegando a la conclusión que todos tenemos derechos, que debemos ser respetados, pues es la única manera de mantener un ambiente familiar armonioso, a las participantes les llamo mucho la atención diciendo que estos temas sirven de mucho para mejorar el ambiente en el que vive el niño.

Sesión 10

Dentro de la proyección de la película “Cicatrices” para las madres fue muy impactante ver las relaciones de violencia, uno de los personajes que les gusto fue el

de Juliencito, ya que les hizo recordar a sus hijos, conmovidas dijeron que no tenía que sufrir con los problemas de sus padres, debido a que los padres se faltaron al respeto provocando solo un gran daño, nos dicen que todas las escenas las hicieron reflexionar, conmoviéndolas cuando principalmente el niño muere considerando que los padres pudieron a ver solucionado sus problemas por otra vía, de igual manera percibieron que el padre tenía ideas muy machistas nunca respeto a sus esposa y muchas veces eso se vive dentro de los hogares, los padres no se dan cuenta del daño hasta que este sea irremediable ya que la violencia que presenciaron fue tanto psicológicas como físicas, tomaron en cuenta que deben de estar más al tanto de sus hijos los únicos que sufren con la violencia intrafamiliar son ellos quienes se les perjudica, su principal error que reconocen es que les gritan a sus hijos y con su pareja no hay suficiente comunicación ahora tienen presente que el padre de igual manera tiene que reflexionar sobre sus comportamientos por eso es conveniente comunicar lo aprendido.

Sesión 11

En el tema de “Autoestima” las madres nos comentaron que pudieron darse cuenta que deben de aceptarse tal como son, no reprocharse nada, quererse y respetarse, para estar bien consigo mismas y con todos los demás. Comentan que ellas necesitan sentirse más seguras ante los problemas o circunstancias que se suscitan, pues dicen que a veces las absorben mucho, sintiendo que no están haciendo bien las cosas, contestaron que muchas veces a sus hijos no les transmiten cosas positivas siendo los padres los que ayudan a formar la autoestima de sus hijos, el resultado de este tema es que harán el propósito darle mucha seguridad a sus hijos y poner en practica lo aprendido, basándose en la perseverancia siendo capaces de decidir por ellas, poniendo una frase en sus contestaciones , “puede ser difícil pero no imposible”.

Sesión 12

Otro factor que reconocieron es de controlar sus emociones debido a que muchas veces actúan de manera no correcta siendo impulsivas o no mostrándoles interés a sus hijos, ya que sin querer recuerdan cómo fue la educación de que les proporcionaron sus padres, a base de gritos y golpes para corregir sus conductas, nos expresaron que aprendieron muchas cosas que beneficiaron su forma de ver la vida ya que el taller les ayudo para poder buscar formas de mejorarse como personas, así como de madres para poder guiar de manera correcta a sus hijos con esto analizaron el valor de lo que tienen en el presente. Algunas de las limitaciones que encuentran las madres dentro su estilo de crianza, es que muchas veces son muy desesperadas pero dicen que se esmeraran para ser personas mas constantes y perseverantes.

Sesión 13

Las participantes ahora recalcan que dentro de la educación de sus hijos pondrán limites pero al mismo tiempo darles la oportunidad de dejar que realicen lo que más les guste siempre y cuando no sea malo para sus hijos, deben de ser mas comprensivos, valorarlos, darles mucha atención, tiempo, confianza, amor, comunicación y tener disciplina positiva con ellos ya que de esta manera serán personas responsables.

Sesión 14

Dentro de esta sesión las madres toman en cuenta que la comunicación es un medio para el bienestar de su familia, pues de esta forma sus hijos podrán tenerles más confianza, sentirse seguros y podrán conocer mas sus necesidades, corregirán de mejor manera sus conductas, sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, expresar o comprender lo que pensamos, transmitir sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unirnos o vincularnos por el afecto, nos dicen que reconocen que todo lo

que se les ha querido transmitir en las sesiones es por que nos interesamos por ellas y por el bienestar de su familia.

Dentro de la última sesión se les solicito que dieran sugerencias para mejorar el taller de las cuales obtuvimos:

- Hablar más sobre la comunicación con la pareja
- Trabajar más con mamás y niños al mismo tiempo
- Hacer que participen más todas las madres, que asistan para obtener nuevas ideas.

4.3 Evaluación General del Taller

Después de la etapa de ejecución nos toca evaluar, que significa reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado dentro del taller, para esto se tiene que valorar el trabajo preguntándonos acerca de las actividades, de los resultados, si estos se acercan o no a nuestro objetivo general y objetivos específicos, criticando honestamente las actividades de los responsables tanto la forma del trabajo, como el uso de los recursos.

Con la última hoja de evaluación (ANEXO III) se hace notar que los resultados fueron positivos teniendo que las madres lograron obtener mayor conciencia y sensibilidad dentro de la atención, comunicación, tolerancia y convivencia continua con sus hijos, exponiendo que deben buscar estrategias para ser más tranquilas, mejorando su paciencia, debido a que piensan que todo lo que se les enseñó fue una experiencia diferente que no la habían vivido nunca, les pareció que no fue un aprendizaje aburrido al contrario fue muy enriquecedor pues pudieron dialogar entre las asistentes y comprender las diferentes formas de pensar que existen dentro de su mismo contexto en cuanto a la educación de sus hijos, ya que no habían tenido alguna guía como la que se les presento teniendo en cuenta que contribuyo a que se motivaran y reconocieran, que podían ser mejores personas así como mejores

madres, para influir positivamente en sus hijos, anteriormente tenían actitudes que no podían controlar y que las tomaban con algo normal, reflexionar los errores en los que suelen caer muchas veces sin darse cuenta, también les gusto mucho el taller porque salían de la rutina, se distraían convivieron con personas que ya habían visto pero no tratado.

Teniendo que nuestro objetivo fue el sensibilizar a las madres dentro de la calidad de sus estilos de crianza mediante la orientación para llegar a un estilo democrático que favorezca la interacción afectiva y comunicativa entre padres-hijos en el estrato de familias pobres en comunidades rurales, beneficiando a la población de 0 a 6 años.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos el objetivo se logro en un 85% pues para las madres fue de sumo interés cada uno de los temas, teniendo presente que su asistencia, interés y participación fue buena, durante el transcurso del taller solo se tuvieron pocas deserciones pues para algunas madres no les agrado la forma en que se presentaban los temas, es decir, las dinámicas, debido a que dentro de estos contextos aun no están acostumbrados a este tipo de actividades, de igual manera algunas faltaron por enfermedad o por problemas personales.

Pues los temas contribuyeron a sensibilizar a las madres sobre su papel como principales educadoras de la primera infancia teniendo en cuenta un estilo de crianza democrático que favorezca la interacción afectiva y comunicativa entre padres e hijos, pues nos dan a entender que para educar a sus hijos es necesario ponerles limites, enseñarles que existen reglas dentro de los hogares y fuera de el, reconociendo que su edad, valorarlos, respetarlos y darles tiempo, comunicarse con ellos, darles confianza, transmitirles cosas positivas y sobre todo amor, teniendo presente que es significativo una buena convivencia familiar es decir llevarse bien con su pareja de igual manera, siempre reconocer el valor de las personas y de si mismas, de esta manera se sentirán mas seguras del papel que ejercen y de su responsabilidad que ejercen como madres.

Otro punto substancial que no se evaluó solo al final, si no durante la marcha del trabajo, y que de esta manera se pudieron corregir errores, evitar la repetición de los problemas que se presentaran durante el curso y cambiar el rumbo del proceso si era necesario, pudimos analizar la evolución de sus respuestas, ya que en las primeras sesiones las madres nos daban respuestas sin analizar las preguntas, dentro de las últimas sesiones se desarrollaron y tomaron más confianza ya que nos comentaban que tenían otras actitudes educativas para corregir a sus hijos, expresándonos con confianza de igual forma para ellas que es lo que se les estaba complicando para llevar a cabo lo aprendido en cada tema.

Dentro de la evaluación de las actividades en las sesiones tenemos como resultado que se tuvieron algunas dificultades pues no siempre se nos fue prestado el cañón por esa razón se tuvieron algunos retrasos de las sesiones, de igual manera al principio se les manejo a las madres que la duración de junta seria de una hora, lo cual este se extendía siempre a dos horas pero aun así las madres permanecían hasta que finalizara, observando su interés en el tema, las actividades programadas siempre se trataron de hacer de manera que llamaran la atención para que se interesaran, exponiéndonos que no se aburririeron pues las dinámicas o actividades siempre las hicieron reflexionar haciéndoles prestar mas atención, otro aspecto elemental es de que se busco que existiera un ambiente de confianza y respeto, lo cual las hacia sentirse a gusto.

En las presentaciones las participantes percibieron el taller positivamente a pesar de que a veces se tenia la distracción por sus hijos, algunas de las madres participaban mucho, pero se noto drásticamente el cambio de algunas madres que no les gustaba participar y poco a poco se les fue quitando la pena, un aspecto que les ayudo a desenvolverse fue el trabajo en equipo y pudieron interactuar con las demás participantes sintiendo el apoyo de sus compañeras.

Uno de los aspectos que más les llamo la atención fueron las películas que se proyectaron se busco la manera que se sintieran cómodas y en confianza

ofreciéndoles botanas y refresco, siempre recalcándoles poner toda su atención para que analizar sobre las escenas proyectadas, es conveniente mencionar que se planearon las actividades a manera de que no se llegara a una rutina de igual manera se invito a especialistas que manejaban algunas temáticas, ayudándole a las participantes a desenvolverse con cualquier exponente.

Por ello es substancial mencionar que se agradece el apoyo de todos los que participaron en el desarrollo de este trabajo, sin dejar de mencionar que si se diera a conocer mas y se tuvieran mas apoyos tendría un mejor impacto dentro de cualquier comunidad rural, reconociendo que es un proyecto piloto donde se lograron obtener resultados positivos aunque se deja abierto para poder mejóralo, pues son necesarios temas como estos para ayudar a los padres de familia como inicio se trabajo con las madres para sensibilizarlas, ya que son ellas las que se encuentran totalmente a cargo de la crianza, siendo el primer vinculo afectivo, se les dieron herramientas para que ellas fueran las intermediarias de la información con sus parejas y demás familiares así como las personas de la comunidad.

CONSIDERACIONES FINALES

Una vez aplicado el Proyecto de Desarrollo Educativo denominado “Guía para madres...por un mejor estilo de crianza” y de acuerdo a la información generada en dicho proceso, se obtuvieron una serie de resultados que nos permitieron presentar las siguientes consideraciones finales:

Resulta significativo el poder realizar un estudio exhaustivo sobre los estilos de crianza en las comunidades rurales para así, poder intervenir generando propuestas de solución adecuadas de acuerdo al contexto.

Los resultados logrados con la implementación de este proyecto derivados de la información proporcionada a las participantes respecto a la importancia de la primera infancia y su papel en la formación de la personalidad del niño mediante el uso de adecuados estilos de crianza, nos generó, además de la satisfacción, el interés para seguir interviniendo en su aplicación al observar de acuerdo a los procesos de evaluación del aprendizaje, los cambios de actitud en las madres a pesar de la baja calidad de vida que tienen en el seno familiar.

A través de las sesiones se noto la evolución de su forma de percibir las diferentes conductas que toman sus hijos, demostrando mayor atención y preocupación por su bienestar y reflexionaron ampliamente como mejorar sus estilos educativos basándose en el plano afectivo ya que se les demostró que de esta forma se proporciona seguridad a los hijos.

Hay que reconocer que a los padres, les corresponde ser los primeros en intervenir en la educación de los hijos y por tanto, deben ser los primeros en aprender a expresar y dominar sus emociones, tomando en cuenta tanto los cuidados esenciales

como el vivir en un ambiente amoroso fuera de violencia. Así mismo, deberán formarse respetando la igualdad o equidad de género que debe existir en el seno familiar para la mejor toma de decisiones especialmente las que tienen que ver con la educación de los hijos, teniendo en consideración que una persona es emocionalmente inteligente cuando puede tener flexibilidad, empatía con otros, cuando se adapta fácilmente a las situaciones, maneja sus sentimientos, es independiente pero no excluyente, simpático, cordial, amable y respetuoso.

Esto solo se logrará si se trabaja, generando interacciones donde se utilicen distintas formas de comunicación como el contacto físico cariñoso y agradable y de igual forma, aplicando una disciplina adecuada formando así su estilo educativo, teniendo presente que el estilo parental se correlaciona con un buen funcionamiento psicológico en los menores. Siendo el estilo democrático el que facilita la adaptación social, el desarrollo de las competencias sociales y la autoestima escolar en los niños y repercute dentro de la formación de un adulto más estable.

Cabe recalcar que el comportamiento de los padres y de la sociedad, proporcionan a los niños experiencias significativas pero aun falta mucha orientación primordialmente a los padres con respecto a la crianza para promover un mejor desarrollo de la niñez. La dinámica familiar, no es ajena a influencias externas; para que la familia cumpla su papel educativo, debe tenerse en cuenta el complicado contexto socioeconómico y cultural de los padres, ya que esto encierra una dinámica compleja y en consecuencia, es de vital valor comprender asuntos tan centrales como los significados asociados a la función de crianza, contando con apoyo social, el apoyo de especialistas, autoridades locales, diferentes organismos institucionales y no institucionales para obtener mayor eficacia y eficiencia en el fin que se persigue.

Por ello fue conveniente analizar que el sistema educativo ha de tener en cuenta la sucesión de las generaciones como medio de hacer realidad los principios de cambio y adaptación, principios que se consideran muy necesarios para que cada

comunidad adquiera el equilibrio que ha de existir entre la evolución social y al mismo tiempo la adecuada permanencia y estabilidad del sistema. La familia se constituye en uno de los espacios intergeneracionales más significativos para el intercambio social, debido a que en este espacio las nuevas generaciones reciben el apoyo de los adultos para aprender a descubrir los valores que están presentes en la vida cotidiana; pero al mismo tiempo, esta generación contribuye para facilitar que emerjan otros nuevos valores que se generan como resultado del proceso socializador que entraña la convivencia humana.

Asumir un modelo educativo coherente con los principios de igualdad, tolerancia, respeto a la diversidad, flexibilidad y desarrollo de la autonomía personal, supone integrar modelos teóricos y modos de vida que permitan armonizar las necesidades personales de los sujetos con las demandas de los contextos socio culturales de cada grupo. Por estas razones la educación familiar es un proceso complejo y difícil, ya que los padres y las madres de hoy día deben responder a múltiples facetas que afectan al desarrollo de los hijos, pero sobre todo, cuando los hijos presentan unas demandas que muchas veces sobrepasa al nivel educativo de los progenitores.

Es así que con esta intervención se pretende contribuir con los padres de comunidades rurales, pues existen diferentes necesidades que imposibilita el desarrollo de los individuos que se encuentran inmersos en esta, ya que al analizar la temática se presentan otras insuficiencias que de igual manera repercuten, de acuerdo a nuestra formación profesional nuestro interés es difundir los diferentes aspectos que intervienen en su bienestar de la primera infancia retomando que es la base del ser humano y de las nuevas generaciones de nuestra sociedad, por ello a pesar de la situación de las familias fue trascendental abrir un espacio para guiar a los padres sobre su desempeño como educadores ya que a pesar de las aberraciones, la familia es la escuela de la vida y los padres educadores naturales. En el hogar el niño viene al mundo, crece, madura, se hace humano, recibe lo que necesita para la forja de la personalidad y es querido por lo que verdaderamente es.



Las relaciones estrictamente personales que se establecen entre padres e hijos constituyen la fuente principal de la que emanan los aprendizajes emocionales, sociales y morales.

Podemos concluir con unas palabras de Cervantes, puestas en boca de don Quijote, que sintetizan con suma belleza el valor de la educación familiar: “Los hijos, señor, son pedazos de las entrañas de sus padres, y así, se han de querer, o buenos o malos que sean, como se quieren las almas que nos dan vida; a los padres toca el encaminarlos desde pequeños por los pasos de la virtud, de la buena crianza y de las buenas y cristianas costumbres, para que cuando grandes sean báculo de la vejez de sus padres y gloria de su posteridad”.

BIBLIOGRAFÍA

MYERS Robert. *Desarrollo de la niñez temprana en los países del convenio Andrés Bello (con implicaciones para la acción)* 1993.

ACOSTA Ayerbe, Alejandro. *Planeación y Derechos de la Niñez*, en Ética Ciudadana y Derechos humanos de los niños. Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 1998.

ANDERSON Jeanine. *Entre cero y cien: socialización en la niñez temprana en el Perú* MECEP 2003

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática – INEGI - México

WATSON, R. I. (1977). *Psicología del desarrollo infantil*. España: Aguilar.

Comunidad. Microsoft® Encarta® 2006 [CD]. Microsoft Corporation, 2005.

FREIRE, Paulo. *Fundamentos Revolucionarios de la Pedagogía Popular*, editor 904, Buenos Aires.

HUSSERL E. Crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. México. Folios, 1984 <<y>> Experiencias y juicios. Indagaciones acerca de la genealogía de la lógica. México. Fondo de la Cultura Económica, 1980 <<y>> Ideas relativas a una fenomenología. La filosofía fenomenológica. México. Fondo de la Cultura Económica, 1986

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “*El diagnóstico pedagógico*”, en: *Antología de la investigación V*. Antología (LEPYLEPEMI 90). México, UPN-SEP, 1992. pp. 15-32. (Arte. Revisado y modificado por el autor en 1994).

Cuadernos de Educación Popular, En: “Pedagogía de la Resistencia”, Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo, 2004.

EHRLICH, Marc. *Los Esposos, las Esposas y sus Hijos*, Edit. Trillas, México, 1989.

DOMÍNGUEZ Pino, Martha. *Conocimiento de si mismo y sus posibilidades*. Editorial Pueblo y Educación, pp.III-18. 2004 Ciudad de la Habana Cuba.

La evaluación de programas para la innovación. En: Antología “Evaluación educativa”. Pp. 125-127

JIMÉNEZ Jiménez, Bonifacio, “*La evaluación, su conceptualización*” En: *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid. Ed. DOE. Pp. 25-56.

ZARZAE Charaur, Carlos. “*Conducta y aprendizaje: una aproximación teórica*”. En *Grupos de aprendizaje*, pags. 36-37.

ALFAYA, Lita Prof. en Psicopedagogía En: *Primera Infancia*, “*Orientación a padres*”

QUINTERO, Marina y Juan Leonel Giraldo. *Sujeto y educación, hacia una ética del acto educativo*, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia

MOLINA, Alicia (2005). “*Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*”, En: “*Familias valiosas*” Ed. Fondo de Cultura Económica

HERNÁNDEZ, Beltrán Araceli. *Guía Vital para Padres Modernos, Actitudes negativas y positivas en niños con problemas conductuales y emocionales*. Ed. Limusa Noriega.

BERNAL Alfonso. *Errores en la crianza de los hijos*. Ed. El caballito 1980. México D.F.

BERGE, A. *Las Dificultades de nuestro hijo*. Madrid. Morata, 1989

BETANCOURT Julián. *Atmósferas creativas: rompiendo candados mentales* Ed. El Manual Moderno. México DF.2004

CLEMENS Harris, Bean Reynold. *Como inculcar disciplina a sus hijos.* Ed. Debate 2001 Madrid España.

SORÍN Zocollsky Mónica. *Padres e hijos ¿amigos o adversarios?* Ed. De Ciencias sociales. La Habana 1990.

VERDUZCO Álvarez Ma. Angélica, Murow Troice. *Como poner límites a tus hijos sin dañarlos.* Ed. Pax México. 2001

R.L. Curwin, A.N. Mendler. *Disciplina con Dignidad.* Ed. Iteso, Guadalajara México 1998.

Instituto Nacional de las Mujeres, *“Introducción a los conceptos básicos de género”.*
En: MODULO I, México. Diciembre 2004

Instituto Estatal de las Mujeres, *“Relaciones Libres de Violencia”.* México. Diciembre 2004

Instituto Estatal de las Mujeres, *“Autoestima”.* México. Diciembre 2004

SHAPIRO, L. (1997) *“La inteligencia emocional de los niños”.* En: Una guía para padres y maestros. Bilbao: Grupo Zeta.

ELIAS, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999) *“Educar con Inteligencia Emocional”.*
Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables.
Barcelona: Plaza y Janés.

Enciclopedia interactiva Larousse

Enciclopedia Microsoft Encarta 2004



Sitios Web visitados

www.hidalgo.gob.mx/municipios/cuautepec.html

www.conapo.gob.mx

www.unicef.org

www.inegi.gob.mx

ANEXO I

Guía de la entrevista para la elaboración del diagnóstico de las cinco familias de la comunidad Rural de “Cerro Verde”

Estructura:

- Aspectos generales
- Comunicación y relación familiar
- Percepciones y atribuciones sobre los hijos
- Valores y expectativas

1. Nombre
2. Edad
3. Cuantos son los miembros de la casa
4. Cuantos hijos tiene
5. Estado civil
6. Nivel educativo
7. Ocupación
8. ¿A los cuantos años se caso?
9. ¿Para casarse fue decisión de usted o influyo alguien más?
10. ¿A los cuantos años se embarazo por primera vez?
 - ✓ Fue deseado
 - ✓ Accidental
11. ¿Sabía que implicaba un embarazo?
12. ¿Como obtuvo información al respecto?
13. ¿Como fue la reacción de su pareja?
14. ¿Como fue su relación durante el embarazo?
15. ¿Como se desarrollo el proceso?
16. ¿Que cuidados tuvo?
17. ¿Asistió a algún centro de salud?
18. ¿Que información le proporcionaron?
19. ¿Como fue el parto?
 - ✓ Lugar
 - ✓ Forma
20. ¿Tenía noción del cuidado de su hijo?
21. ¿Como fue el cuidado que tenían sus padres hacia usted?
22. ¿Que tradiciones tiene su familia en cuanto al cuidado del niño?
23. Podría describirme detalladamente la relación que lleva con su hijo en un día normal. Es decir, que actividades lleva a cabo en el transcurso del día.
24. ¿Desayuna su hijo?

25. ¿Todos se sientan a comer a la misma hora?
26. ¿Podría describirme las actividades que realizan en familia?
27. ¿Realiza alguna actividad fuera del hogar, van al fútbol, visitan a demás familiares?
28. En general, podría decirme como es su en relación con su carácter? [lo que se desea conocer con esta pregunta es que cualidades tiene, como piensa, como son sus sentimientos]
29. ¿A su hijo que es lo que le gusta y no le gusta hacer?
30. ¿Como se lleva con su hijo?
31. ¿Como se lleva su hijo con sus hermanos?
32. ¿Y con sus compañeros de clase?
33. ¿Podría decirme de que cosa platican cuando están juntos, por ejemplo de la escuela, de la maestra, de algún programa de TV.?
34. ¿En que momento platican?
35. ¿Cuanto tiempo le dedica a ello?
36. ¿Que tan seguido se queda solo(a) su hijo(a) en casa?
37. ¿Hace o le dice usted alguna cosa a su hijo(a) cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?
38. ¿Qué hace cuando su hijo(a) se porta mal o no cumple con sus?
39. ¿Qué hace cuando su hijo se pelea con sus hermanos?
40. ¿Recuerda alguna anécdota al respecto?
41. ¿Hay otra persona mas que participe en la educación de su hijo(a)?
42. ¿Hay alguna diferencia importante entre usted y esa otra persona en cuanto a la educación de sus hijos, o se divide por sexo. Es decir, la mamá por ser mujer cuida mas de las niñas y el papá por ser hombre, mas de los niños?
43. ¿Como le va a su hijo en la escuela?
44. ¿A que se debe que le vaya de esa forma?
45. ¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?
46. ¿Qué relación lleva usted con la maestra de su hijo?
47. ¿Qué hace usted cuando su hijo presenta algún problema escolar?
48. ¿Ayuda su esposo a su hijo en las tareas escolares?
49. ¿Qué actividades realizan sus hijos en el hogar?
50. ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo?
51. ¿Qué cree que lo hace feliz?
52. ¿Qué puede hacer para que su hijo sea feliz?
53. ¿Qué espera que su hijo sea cuando crezca?
54. ¿Recuerda usted la forma en que lo educaron sus padres?
55. ¿Usted utiliza algunas de esas formas para educar a sus hijos?
56. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo como persona?
57. ¿Qué es lo que usted más valora de la vida?
58. ¿Cómo enseña o inculca a sus hijos estos valores?



ANEXO II

Instrumentos de evaluación utilizados.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:
Sesión: 1
Fecha:
Tema: AUTOESTIMA

M: malo R: regular B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
1. ¿Qué le pareció el tema?				
2. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
3. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
4. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				



<p>5. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?</p>	
<p>6. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?</p>	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 2

Fecha:

Tema: IMPORTANCIA DE LA PRIMERA INFANCIA

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
1. ¿Qué le pareció el tema?				
2. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
3. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
4. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				

<p>5. ¿Qué le pareció la dinámica?</p>	
<p>6. ¿En que etapa considera usted que el niño necesita más de su atención?</p>	
<p>7. ¿Qué hace usted para estimular las habilidades de su hijo?</p>	
<p>8. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?</p>	
<p>9. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?</p>	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 3

Fecha:

Tema: LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
1. ¿Qué le pareció el tema?				
2. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
3. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
4. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				



5. ¿Qué le pareció la dinámica?	
6. ¿Qué recuerda de la sesión?	
7. ¿Qué hace usted para estimular la integración familiar?	
8. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?	
9. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 4

Fecha:

Tema: El COMPROMISO DE EDUCAR

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
10. ¿Qué le pareció el tema?				
11. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
12. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
13. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				

<p>14. ¿Qué le pareció la dinámica?</p>	
<p>15. ¿Considera usted que en ocasiones tienes actitudes negativas hacia sus hijos? ¿cuáles son?</p>	
<p>16. ¿Cuál es el compromiso que tiene con sus hijos?</p>	
<p>17. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?</p>	
<p>18. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?</p>	

Observaciones:

-



Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo

Sede Tulancingo Hgo.

PROYECTO

Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

Sesión 5

EVALUACIÓN DE LA PELICULA

“La vida es bella”

Nombre: _____

Fecha: _____

1.- ¿Le gusto la película?

NO ()

MAS O MENOS ()

SI ()

2.-¿Qué parte de la película fue la mas importante o mas impactante para usted?

3.- ¿De acuerdo a la película, usted como mamá, como enfrentaría los problemas presentados?



4.- ¿Qué mensaje le deja la película?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:

Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 6

Fecha:

Tema: LOS PEORES ERRORES DE LOS PADRES

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
1. ¿Qué le pareció el tema?				
2. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
3. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
4. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				



5. ¿Qué le pareció la dinámica?	
6. ¿Qué conductas tengo que cambiar para no perjudicar el desarrollo de mi hijo?	
7. ¿Cuál es el compromiso que tengo con mi hijo?	
8. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?	
9. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 7

Fecha:

Tema: ACTITUDES NEGATIVAS Y POSITIVAS EN NIÑOS CON PROBLEMAS
CONDUCTUALES Y EMOCIONALES

M: malo R: regular B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
10. ¿Qué le pareció el tema?				
11. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
12. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
13. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				

<p>14. ¿Es importante conocer este tipo de temas? ¿Por qué?</p>	
<p>15. ¿Cómo expresan los niños la ansiedad y angustia?</p>	
<p>16. ¿Por qué los niños manifiestan diferentes conductas?</p>	
<p>17. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?</p>	
<p>18. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?</p>	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 8

Fecha:

Tema: EL DIFÍCIL ARTE DE DISCIPLINAR

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
1. ¿Qué le pareció el tema?				
2. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
3. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
4. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				

5. ¿Qué le pareció la dinámica?	
---------------------------------	--



6. ¿Qué compromiso tengo con mis hijos?	
7. ¿Para mí que es disciplinar?	
8. ¿Cuál es la forma en que tengo que disciplinar?	
9. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?	
10. ¿Cómo puedo manejar la disciplina?	
11. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 9

Fecha:

Tema: CONCEPTOS BÁSICOS SEXO GENERO

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
1. ¿Qué le pareció el tema?				
2. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
3. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
4. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				

5. ¿Qué le pareció la dinámica?	
---------------------------------	--

<p>6. ¿Cómo explica la relación sexo-genero?</p>	
<p>7. ¿Cuáles son las características compartidas entre géneros?</p>	
<p>8. ¿Qué entiende por equidad de género?</p>	
<p>9. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?</p>	
<p>10. ¿ Que importancia tiene este tema para la educación de sus hijos?</p>	
<p>11. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?</p>	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 10

Fecha:

Tema: RELACIONES LIBRES DE VIOLENCIA

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
1. ¿Qué le pareció el tema?				
2. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
3. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
4. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				

5. ¿Qué le pareció la dinámica?				
---------------------------------	--	--	--	--



6. ¿Cuáles son los tipos de violencia?	
7. ¿Qué entiende por cadena de abuso de poder?	
8. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?	
9. ¿Que importancia tiene este tema para la educación de sus hijos?	
10. ¿Cómo puedo mejorar las relaciones en el hogar?	
11. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 11

Fecha:

Tema: PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA CICATRICES

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
1. ¿Qué le pareció la película?				
2. ¿Qué impacto tuvo en usted la trama de la película?				
3. ¿Se identifica usted con algún personaje?				
4. ¿Qué escena le pareció más impactante? ¿por qué?				

5. ¿Qué le permitió reflexionar?	
----------------------------------	--



Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:
Sesión: 12
Fecha:
Tema: AUTOESTIMA

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
12. ¿Qué le pareció el tema?				
13. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
14. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
15. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				

16. ¿Qué le pareció la dinámica?	
----------------------------------	--



17. ¿Para usted que es la autoestima?	
18. ¿Qué debe hacer para tener una buena autoestima?	
19. ¿Qué importancia tiene una alta autoestima?	
20. ¿Cómo se refleja una buena autoestima en la relación con sus hijos?	
21. ¿Cuales son sus objetivos personales de futuro?	
22. ¿Cuáles son los objetivos que tiene con sus hijos y esposo a futuro?	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 13

Fecha:

Tema: AUTOCONOCIMIENTO Y CONTROL DE EMOCIONES

M: malo
R: regular
B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
23. ¿Qué le pareció el tema?				
24. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
25. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
26. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				

27. ¿Qué le pareció la dinámica?				
----------------------------------	--	--	--	--



28. ¿Qué aprendio en este tema?	
29. ¿Cómo puedo controlar mis emociones?	
30. ¿De que me sirve el autoconocimiento?	
31. ¿Qué le permitió reflexionar el tema del día de hoy?	
32. ¿Que importancia tiene este tema para la educación de sus hijos?	
33. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?	

Observaciones:

-



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto:
Guía para madres... por un mejor estilo de crianza

INSTUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:

Sesión: 14

Fecha:

Tema: ASERTIVIDAD COMUNICATIVA

M: malo R: regular B: bueno

INTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que aprendió usted en la sesión.

General	M	R	B	¿Por qué?
34. ¿Qué le pareció el tema?				
35. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?				
36. ¿Cómo califica el aprendizaje de Hoy?				
37. ¿Qué le pareció la forma en que se desarrollo el tema?				

38. ¿Qué es una buena comunicación?	
39. ¿Cómo debe darse la comunicación en mi familia?	
40. ¿Cómo debo acercarme a mis hijos?	
41. ¿Qué significa saber escuchar?	
42. ¿Cuál es la clave de una buena comunicación?	
43. ¿Qué otros temas le gustaría tratar en el taller?	

Observaciones:

-



ANEXO III

Evaluación final del taller

1.- ¿Cuál fue mi expectativa del taller?

2.- ¿ Se cumplió con las expectativas?

3.- ¿Antes de ingresar al taller cuales eran mis actitudes como madre?

4.- ¿En que me ha beneficiado el taller?

5.-¿Qué aspectos debo mejorar para mantener un buen estilo de crianza?

6.-¿Existe una razón para que usted no pueda aplicar lo aprendido?



7.-¿Qué parte debe trabajar más en la educación de sus hijos?

8.-¿En resumen, comente ¿Cuál es el estilo de crianza democrático?

Sugerencias para mejorar el taller

ANEXO IV

Evidencia fotográfica

Vista panorámica de la comunidad de “Cerro Verde”



Aula de sesiones



Madres trabajando en un collage sobre el tema de la “Importancia de la Primera Infancia”



Trabajo de las participantes en grupo sobre el tema: “El arte de disciplinar”



Directora de la Instancia Municipal de Mujeres de Cuautepec Hgo.



Dinámica del tema “Conceptos básicos. Sistema sexo-género”



Cine interactivo



Proyección de la película: “La vida es bella”



Hogares de las familias entrevistadas



