



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO, HGO.



“LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA”

P R O Y E C T O

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A N

ANA LAURA SUÁREZ TREJO

ADOLFO ELPIDIO NERI LICONA

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

MAYO 2010



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

LIE DT/Of. No. 070/2010-I.
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de abril de 2010.

C. ANA LAURA SUÁREZ TREJO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado: "VALORES EN AL ESCUELA PRIMARIA", presentada por su asesor **Mtro. José Eleazar Ocampo García**, el cual ha sido considerado como trabajo concluido para presentar examen profesional y obtener el título de *Licenciado en Intervención Educativa*, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional.-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/OLJM/iymm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

LIE DT/Of. No. 069/2010-I.
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de abril de 2010.

C. ADOLFO ELPIDIO NERI LICONA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis y dictamen realizado por la Comisión de Titulación, al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado: **"VALORES EN AL ESCUELA PRIMARIA"**, presentada por su asesor **Mtro. José Eleazar Ocampo García**, el cual ha sido considerado como trabajo concluido para presentar examen profesional y obtener el título de *Licenciado en Intervención Educativa*, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional.-Hidalgo.

Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/OLIM/iymm

INDICE

• INTRODUCCIÓN.....	6
• CAPÍTULO I.....	9
DIAGNÓSTICO Y CONTEXTO DEL GRUPO E INSTITUCIÓN	
1- DIAGNÓSTICO.....	9
2- CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	10
3- METODOLOGÍA.....	14
4- RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	17
a) alumnos.....	17
b) maestros.....	32
c) padres de familia.....	51
5- DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	62
6- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	64
7- JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA LA INTERVENCIÓN.....	65
• CAPÍTULO II.....	69
MARCO TEORICO.....	69
1- ALGUNAS DEFINICIONES DE VALORES.....	70
2- JERARQUIZACIÓN DEL VALOR.....	73
3- CLASIFICACIÓN DE VALORES.....	75
4- DEFINICIONES DE VALORES.....	76
5- LA RELACIÓN DE LOS VALORES CON LA ESCUELA.....	78
6- NOCIONES BASICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	87
7- LA GLOBALIZACIÓN Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	87
8- TEORIAS Y ESTADIOS DEL DESARROLLO MORAL.....	90
• CAPÍTULO III.....	93
“ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN”.....	93
OBJETIVO GENERAL.....	94
PROGRAMA.....	94
• CAPÍTULO IV.....	116
INFORME GENERAL DE RESULTADOS.....	116
1- ENUADRE Y PRESENTACIÓN.....	117
2- RESPETO.....	118
3- SOLIDARIDAD.....	122
4- JUSTICIA.....	128
5- VALORES TRANSVERSALES.....	134
6- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.....	135

- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....139
- ANEXOS142
- BIBLIOGRAFÍA.....152

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención enfocado a los valores fue realizado con los alumnos de 5° B de la escuela Primaria Franco Mexicano de la Colonia Guadalupe de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

Este trabajo refleja la importancia de los valores (respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia y justicia) los cuales ayudan a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de los alumnos de dicha Escuela, y sus relaciones con los demás.

En cada uno de los temas se presentarán diferentes definiciones y pensamientos de varios autores sobre valores, los cuales sirven para ir formando pensamientos propios del diario vivir y relacionados al proyecto, para comprender mejor este tema tan lleno de situaciones y terminologías diferentes.

Los temas que se incluyen son de sumo interés y hacen que los lectores puedan profundizar más en los conocimientos éticos y morales, para que puedan verdaderamente fortalecer los problemas que involucran a los valores y que sirven como formas de convivencia, relaciones con los demás y sobre todo beneficiar a futuras generaciones.

En el primer capítulo se da cuenta de toda la información rescatada a través de observaciones, cuestionarios, entrevistas y dilemas; con esto se muestra la gran importancia que tiene elaborar un diagnóstico. Es necesario mencionar aquí que toda la información parte de la necesidad mostrada por la directora y el maestro de grupo; de igual modo se presentan paso a paso cada una de las fases de la metodología aplicada y su importancia con el medio en el cual se desenvuelven a través de la convivencia.

La información de éste capítulo habla en particular de la forma de relacionarse de los alumnos, maestros y de la participación de los padres en la formación de valores en sus hijos. Entre las expresiones antisonantes o actitudes negativas

encontramos; el aventarse papeles durante la clase, decirse groserías muy a menudo, negarse los materiales cuando se necesitan y mentir en distintos momentos o situaciones, es por ello que en este apartado se hace mención de todo eso.

En un segundo capítulo, con el análisis e interpretación de toda la información recabada se formula el planteamiento del problema el cual atiende a todas las necesidades del grupo con el cual se trabajó. Se da a conocer la justificación de dicha intervención en la cual se rescata la importancia que tiene trabajar con los valores y como trabajarlos a partir del Programa de Formación Cívica y Ética establecido en la Educación Primaria y además se habla de la necesidad de actuar con un proyecto en dicho campo.

En el tercer capítulo para fortalecer la información, la intervención y mantener los mecanismos de solución en la problemática encontrada se proporcionan distintos temas que están basados en fundamentar lo dicho en este trabajo.

Dentro de este apartado son incluidos varios conceptos de valores, la clasificación de ellos y algunas teorías que hablan de las etapas de desarrollo los alumnos y el por qué de sus comportamientos.

Dentro del cuarto capítulo se incluye un programa que tiene como finalidad trabajar los valores (respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia y justicia) a partir de la necesidad encontrada con el grupo, dicho programa se basa en actividades que incluyen, dilemas, obras de teatro, historietas y collages. Los valores se trabajaron de manera transversal pero, considerando uno con mayor importancia en cada sesión.

Para el quinto capítulo, una vez aplicadas las actividades, se muestra un informe con el resultado de la adquisición y conocimiento de los valores trabajados uno a uno para ser más específico, dando a conocer lo positivo y negativo de cada valor aplicado con el grupo.

Y en el sexto y último capítulo de este proyecto se dan a conocer las conclusiones de todo el proyecto realizado y dejando abierta la posibilidad para que alguien mas le de continuidad y utilidad.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO Y CONTEXTO DE GRUPO E INSTITUCIÓN

1) DIAGNÓSTICO

La elaboración de este Proyecto de Intervención se inicia con la concepción del diagnóstico que tiene como propósito “el conocimiento de la realidad y que sirva de base para un hacer (realización de un proyecto) y para fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los mismos interesados (interventores) de manera directa y a través de sus organizaciones”¹.

De igual modo para Espinosa (1986:77) el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática; reconociendo la realidad que rodea al problema que es encontrado o recogido mediante la aplicación de dicho diagnóstico y, que a través del análisis del mismo y de una interpretación profunda que se le haga nos lleva a la planificación y formulación de estrategias y técnicas que mediante actividades nos conducen a tener un mejor impacto de transformación de esa realidad.²

Existen diferentes tipos de diagnóstico (participativo, de la situación sociocultural, psicopedagógico y socioeducativo.) para la investigación en este trabajo se utilizó el de carácter participativo ya que en éste los miembros de la organización son sujetos de las actividades, buscando la participación amplia y activa de sus

¹ ANDER Egg, Ezequiel. “Estudio-investigación-diagnóstico”; en: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, México: El Ateneo, 1982; p- 103-124

² PÉREZ Serrano, Gloria. “Casos Prácticos”, en : Elaboración de proyectos sociales, Madrid, España: Narcea, 2008; p- 35

miembros desde la definición de problemas hasta la formulación de conclusiones, es decir en el carácter participativo del diagnóstico se expresan las decisiones centrales donde los participantes controlan la situación y tienen poder de decisión. En este sentido: “el diagnóstico participativo constituye una actividad profundamente democrática de la organización”³

2) CONTEXTO INSTITUCIONAL

El diagnóstico se realizó en la escuela Primaria Franco Mexicano C.C.T. 13DPR0125I, perteneciente a la zona escolar número 166, sector 19; ubicada en la colonia Guadalupe de Tulancingo de Bravo, Hidalgo, la cual se localiza aproximadamente entre los 2200 y 2400 metros sobre el nivel del mar, está entre las coordenadas latitud norte 20° 04' 53", latitud oeste 98° 22' 07' del Meridiano de Greenwich.

Colinda con los municipios de Metepec, Acaxochitlán, Cuauhtepic, Zacatlán y Singuilucan.

Se encuentra a 93 kilómetros de México, D.F. (vía corta Pirámides y a una distancia de Pachuca, capital del Estado de 46 Km.).

Las principales actividades económicas a que se dedica la población son los cultivos que se producen en este municipio tales como: el maíz de temporal y de forraje, la cebada en grano, el frijol, el trigo en grano. El maíz a diferencia de los otros cultivos se produce tanto en tierras de riego como en tierras de temporal, siendo las más productivas las de riego, es decir de éstas se obtiene el 90% de lo que se siembra, los productos restantes se cosechan y siembran únicamente en tierras de temporal obteniendo de ahí toda su producción.

³ ASTORGA Alfredo y Bart Van Der Bijl. "El diagnóstico en el trabajo popular; en: Manual de diagnóstico participativo. Buenos Aires: humanistas p- 87.

Por otro lado, el cultivo de los perennes se encuentran el nopal tunero, la alfalfa verde y las praderas, a diferencia de los productos cíclicos, estos se siembran y cosechan en tierras de riego, solamente el nopal tunero se cosecha en tierras de temporal, la mayor producción de cultivos perennes se extrae de las praderas. Otra de las actividades económicas es la dedicada a la elaboración de productos alimenticios, bebidas y tabaco; textiles, prendas de vestir e industria del cuero; la industria de la madera y productos de madera; productos del papel, imprentas y editoriales; sustancias químicas, productos derivados del petróleo y del carbón, de hule y de plástico; productos minerales no metálicos excepto derivados del petróleo y del carbón y por último industrias metálicas básicas.

Dentro de los tres primeros tipos de industria mencionados es donde se obtienen mayores ingresos económicos, por ende hay mas gente empleada alcanzando el más alto valor agregado; en la actividad comercial hace poco tiempo se contaban 281 establecimientos comerciales en el municipio en los que se empleaban a 3,404 personas: En Tulancingo existen cinco tiendas Diconsa, cinco tianguis y uno destinado para la fayuca, tres mercados públicos y una central de abastos.

Esta condición socioeconómica de la región conduce a la población al consumismo y valorar las cosas materiales.

En el ámbito educativo la población cuenta con instituciones educativas desde educación básica hasta nivel superior, contando con 68 planteles de preescolar, 29 de primaria y 30 de educación secundaria, estos planteles son atendidos por aproximadamente 1,225 maestros en los distintos niveles de educación; 10 planteles para bachillerato, seis instituciones de educación superior y 5 bibliotecas con capacidad para atender anualmente a 148,630 usuarios.

La colonia Guadalupe, se encuentra conformada por habitantes provenientes de comunidades aledañas y otros estados circunvecinos. El nivel socioeconómico predominante es medio-bajo, ya que su población está integrada por albañiles, obreros, empleados y subempleados, pequeños comerciantes y una mínima parte de profesionistas; dentro de esta colonia nos encontramos con diferentes tipos de

familias como: (extensas y semiestructurada), problemas intrafamiliares, abandono de hogar de alguno o ambos padres, la mayoría de estas familias no tienen vivienda propia. Cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica, alumbrado público, teléfono, red de Internet.

La institución se encuentra ubicada en una calle principal de la colonia por lo cual el tránsito de los automovilistas es muy frecuente; las corridas del transporte público son constantes favoreciendo el traslado de la población estudiantil. Alrededor de la Institución se encuentran locales de videojuegos, un centro recreativo y cancha de usos múltiples.

Dentro de la infraestructura y el personal, la institución tiene una antigüedad de 22 años posee una matrícula de 278 alumnos ubicados en 11 grupos y 12 aulas.

Laboran en la institución un total de 20 personas. Una es la directora, once son profesores frente a grupo; cinco son personal de apoyo atendiendo las áreas de cómputo, educación física, trabajo social, psicología y educación especial. Complementan la planta docente un administrativo y dos intendentes.

Cada cuenta con el mobiliario acorde al número de alumnos matriculados en cada grupo; una televisión, un locker para guardar tanto el material didáctico como sus trabajos. La escuela cuenta con áreas verdes reducidas a jardineras frente a cada salón; tiene un patio con un área aproximada de 180 metros cuadrados, en el cual los alumnos pueden desenvolverse sin ningún problema realizando diferentes tipos de actividades (fútbol, eventos culturales etc.). Los salones de 5º y 6º tienen instalado el programa de Enciclomedia.

Frente al patio, se hallan las escaleras que comunican salones de los grados más pequeños.

Del lado derecho de la entrada se encuentra la oficina de la directora, con un espacio muy reducido; a uno de sus costados se está construyendo un edificio

para la biblioteca, esto complementará a las bibliotecas de cada aula. En la parte de atrás se encuentran los sanitarios tanto para niños y niñas como para maestros; una sala de cómputo equipada con 7 computadoras para todos los alumnos; siendo un lugar reducido.

La misma cuenta con varios programas como Oportunidades, Consejo de Deporte Municipal, Enciclomedia, Programa de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER); la cual tiene como propósito promover el desarrollo de condiciones, dentro de la escuela regular, que favorezcan a los alumnos en situación especial, es decir a los que dentro de ese contexto educador específico presentan necesidades educativas especiales y paralelamente promover condiciones que posibiliten la elaboración de estrategias que permitan ofrecer respuestas educativas acordes con las características diversas de los alumnos.

En cuanto a la preparación de los profesores se tiene que cuentan con normal básica y la totalidad de ellos trabajan en doble turno. El 80% (10) de los docentes tiene más de 25 años de servicio y en su mayoría utilizan todavía métodos de enseñanza tradicionales, llamamos tradicional básicamente por la utilización de un método predominantemente teórico (implica el uso del verbalismo, la exposición de temas, cátedra magistral, el dogmatismo, la memorización de conceptos, métodos coercitivos, donde impera el castigo con escasa libertad de autoaprendizaje). Llevándolos a dejar de lado el uso de las nuevas tecnologías y del internet ya que actualmente la sociedad demanda otro tipo de satisfactores acordes a las necesidades actuales basadas en los procesos económicos que con la globalización requieren de competencias que trasciendan en la modernidad.

En una plática realizada con la directora sobre la finalidad de la estancia en la escuela de los interventores para llevar a cabo éste proyecto, y a partir de la necesidad que ella manifestó de dicha solicitud, se inició con la intervención en el grupo de 5º "B" comenzando con las primeras actividades de investigación y así

poder formular un diagnóstico que permitiera conocer la situación actual y posibles problemáticas del grupo.

3) METODOLOGÍA

Para la elaboración del diagnóstico se utilizó la siguiente metodología:

- “La observación participante donde para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información desde adentro”⁴. Por ello en la elaboración del diagnóstico se requiere de la observación constante dentro del círculo de estudio donde se pretende trabajar.

Así también la Observación participante es una técnica utilizada en las ciencias sociales en, “donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad”⁵, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

El propósito de utilizar esta técnica fue para que a los investigadores que se encuentran involucrados les permita conocer más a detalle la situación que vive el grupo desde un carácter cualitativo; desde esta perspectiva se considera pertinente para hacer uso de ciertos instrumentos para acopio de información como: los dilemas y cuestionarios aplicados durante dicho proyecto.

- “Los dilemas son narraciones breves, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes una solución razonada del conflicto o bien un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia”.⁶

⁴ s/a. “Observación participante”. En: www.rppnet.com.ar/técnicas de investigación.

⁵s/a “Observación participante”. En: www.babylon.com/definicion/Spanish.

⁶s/a “Dilemas”. En www.Monografias.com.

Se llega a un dilema cuando no se sabe si lo que se realiza es lo correcto o incorrecto, es todo acto u omisión, es decir decisión de uno el tomar la respuesta que considere apropiada para cada caso en específico, siempre y cuando se esté consciente de las consecuencias de estos actos.

Un dilema es una disyuntiva entre dos proposiciones, de tal manera que el escoger una de ellas excluye a la otra y queda probado lo que se quería demostrar. En realidad en la vida siempre tenemos dilemas y/o disyuntivas que presentan caminos diferentes y excluyen los otros, a veces se acierta en escoger y en otras se falla. Mientras más conocimientos se tengan, más acertado será elegir el mejor camino.

Es por ello que la elección de esta técnica dentro de ésta investigación fue tomada como forma a través de la cual los alumnos mostraran la aplicación de valores en la toma de dediciones sobre los casos en los que se encontrarán. Así pues el proceso a seguir: fue la presentación del dilema, diálogo grupal, síntesis de argumentos y reflexiones finales.⁷

Otro instrumento para el acopio de datos fue el cuestionario el cual es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

⁷ Capitulo 5 La técnica de los dilemas morales y las pautas para su uso en estudios superiores. Vicent. Gonzalvéz nos explica las fases de los dilemas morales que en este caso tomamos cuatro de ellas.

Su finalidad es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

Fox considera que al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador, tienen que considerar dos caminos metodológicos generales: estar plenamente convencido de que las preguntas se pueden formular con la claridad suficiente para que funcionen en la interacción personal que supone el cuestionario y dar todos los pasos posibles para maximizar la probabilidad de que el sujeto entienda y lo resuelva de la mejor manera posible.

4) RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

a) ALUMNOS

Con la aplicación de las técnicas de observación participante, dilemas morales y cuestionario se obtuvo la siguiente información:

En cuanto a la técnica de observación dentro del aula se encontró que el salón es amplio para el número de alumnos. Tiene un mobiliario como: butacas, un pizarrón electrónico, además cuenta con una televisión. Los alumnos son: 11 hombres y 10 mujeres siendo un total de 21 alumnos, de los cuales el 10% tienen 9 años, el 60% tiene 10 años, el 20% tiene 11 años y el último 10% tiene 12 años.

En una de las clases observadas, los alumnos en su mayoría entraban empujándose unos a otros, ocasionando insultos y agresividad por parte de todos, unos de los que empujaban decían –“Quítate no estorbes”-otra decía –“Maestro Carlos me pegó en la cara” - el maestro solo decía –“No se lleven pesado, compórtense”— pero los niños no le hicieron caso y continuaron haciendo lo mismo (Obs. 01). A la entrada al salón el profesor solicitó que se sentaran, lo hicieron pero, tuvo que haber tres repeticiones para que estos lo hicieran.

Inmediatamente después comenzó a explicar una clase de cívica y ética pero, había disturbios, distracciones, etc. Por lo que el maestro decidió quedarse callado y esperar que se callaran diciendo lo siguiente –“Ustedes ya saben”-.

Uno por uno los alumnos fueron dejando el salón en silencio, algunos con rostro de pena y otros con molestia. El maestro volvió a decir –“¡Ya!”- en fuerte tono e inició la clase del tema el cual era el respeto. Al principio de la explicación todos parecían estar en completa atención, pues, sus miradas estaban fijas al maestro, al paso de 15 minutos del inicio de la clase, un niño lanzó un papel a otro provocando que este le contestara – ¡Vas a ver cabrón! y además mostrando una señal obscena, (el maestro no se percató de esto) siguió dando la clase. Ocho de los niños tomaban nota de lo que el maestro dictaba y los restantes murmuraban cuando el volteaba la mirada.

El maestro se dedicaba a dar una breve explicación del tema y empezaba a dictar algunos términos relacionados con el valor respeto llevando solo a crear una idea abstracta en los alumnos y por lo tanto ellos no manifestaban actitudes donde se analizaron las propias vivencias de los alumnos.

Para concluir la clase el maestro solicitó las libretas para revisarlas, estas libretas sólo contenían el dictado.

Piaget en la teoría del desarrollo cognoscitivo “enseñó que los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno”⁸. Por ello las actitudes que los niños de este grupo manifiestan van en relación a ese nuevo conocimiento que ellos quieren encontrar sin notar que lo que hacen es perjudicial para una sociedad que tiene reglas y normas.

La segunda observación que se realizó fue en la hora de recreo, al momento que el maestro dijo –“pueden salir al recreo”-(Obs. 02), todos salieron pero empujando a sus compañeras. De ahí se partió hacia la Cooperativa Escolar donde la mayoría fue a comprar sus alimentos pero, como es un espacio reducido tienen que hacer una fila conforme van llegando, lo que se notó es que se metían entre los que estaban enfrente pues eran más chicos que ellos.

Al recorrer la cancha donde se encontraban jugando otros niños del mismo grupo, y el juego consistía en que uno atrapaba a todos los demás, algunos cuando eran atrapados no respetaban la regla del juego pues, seguían corriendo y manifestaban que no los habían atrapado y que ellos no querían atrapar diciendo: –“Mejor ya me voy”.- los demás dijeron: –“Tu siempre haces lo mismo”. -(Obs. 02). Frente a ellos estaban otros niños que se jaloneaban el dinero de una apuesta de

⁸ JUDITH, Meece, “Desarrollo del niño y del adolescente” . McGraw-Hill 2000. ” p-305

“rayuela” juego en el cual nadie quería perder. Finalmente sonó el timbre y todos entraron al salón realizando lo mismo (empujando y jaloneando). Piaget indica con claridad que “los niños que sólo conviven con adultos nunca podrán entender las razones detrás de las reglas”⁹. Al contextualizar aun más la problemática se encontró que la mayoría de los alumnos fuera de la escuela, permanecen durante su tiempo libre en la calle; por lo que aterrizando con lo que dice Piaget y lo observado aquí, es posible entender que las actitudes que ellos adoptan son en base al tipo de convivencia que llevan fuera de la escuela.

Finalmente en la observación de una clase de educación física con el profesor destinado a esta asignatura se tiene lo siguiente: El profesor dio la indicación de que se formaran, los niños realizaron esta actividad empujándose, gritando, y hablando con todos (Obs. O3). Ya formados el profesor mandó a un niño a acomodar unos conos en el patio, el cual fue por ellos y los acomodó, el profesor dijo: –Vamos a recorrer los conos en zic-zac”. Para esto ya estaban formados, primero las niñas y atrás los niños, en este tiempo que estuvieron formados se gritaban palabras con groserías, se empujaban, hacían bromas, se reían unos de otros. Al iniciar la carrera algunos de los niños pasaron corriendo tirando los conos y riéndose de lo que habían hecho, otros de los niños que estaban en la formación decían –“Profe mire lo que hicieron, que los recojan”.- Entonces el profesor mandó a otro niño a acomodar los conos, y a los que tiraron los conos no les dijo nada. Al llegar nuevamente a la fila los niños que tiraron los conos se rieron y se dieron un apretón de manos (la chocaron), en cuanto se iban incorporando a la formación nuevamente iniciaban con las pláticas y empujones, todos los alumnos, dentro de la misma fila; uno de los niños empujó a otro y éste le contestó con groserías y el otro le respondió con un golpe y empezaron a pelearse, los demás niños hacían ruido gritando: –“Hey profe, mire se están peleando”.- El profesor no hizo caso, pues se puso a platicar con un padre de familia que llegó en ese momento, los niños solos se separaron, la actividad de la carrera continuó, todos los niños continuaron empujándose y se hablaban con groserías.

⁹ Ibidem

En un momento otros dos niños empezaron con otra agresión ya que uno le puso el pie y se cayó, éste se levantó y le pegó, se empezaron a pelear, los niños le gritaron al profesor y éste acudió a separarlos, y les dijo: –¡Ya estéense quietos o se van al salón!- los niños se miraban con coraje y uno le dice al otro: ¡Vas a ver al rato! mientras que el otro respondió -“Como quieras”; las niñas empezaron a burlarse de los niños, los demás niños continuaron con la carrera.

Entre las niñas también hubo empujones. Una de ellas empujó a la otra y le dijo: –“Apúrate ya avanzaron, muévete”- y le contestó la otra niña –“Que, que te pasa, ¡Cálmate!”- provocándola para que le contestara, la empujó y le dijo: –“Éntrale”-, (la niña mostraba un rostro de coraje y enojo hacia la niña que le había incitado) la otra niña también la empujó, pero en ese momento el profesor se da cuenta y las separa. Durante esta actividad el profesor la mayor parte del tiempo estuvo parado en el mismo lugar donde iniciaba la formación.

El profesor mandó a dos niños a recoger los conos, para iniciar otra actividad. Para esto fueron tres niños y los quitaron rápido.

El profesor dio la indicación de que iban a jugar fútbol, dos equipos de niños y dos de niñas, primero jugó un equipo de niños contra uno de niñas, y el primer gol fue anotado a las niñas, en este momento los niños del otro equipo rodearon al profesor, para decirle que ya les tocaba a ellos algunos escuchaban lo que decía y otros seguían jugando; los niños entraron jugando emocionados, mientras que el resto de las niñas se fueron a sentarse a las gradas, y en ese lugar se dispersaron por grupos de dos, de tres, pero no estuvieron todas juntas; al parecer ya habían realizado esta actividad anteriormente porque los equipos ya estaban formados. Mientras jugaban se dirigían a sus compañeros diciéndoles groserías, aunque un equipo logró ponerse de acuerdo siguieron empujándose y jugando de mala gana, pues solo les interesaba el golpearse unos o otros. Ahora jugaron los niños contra los niños y las niñas contra las niñas por turnos que fue marcenado el profesor.

Mientras jugaban los niños el profesor estaba platicando con una persona, cuando les tocó a las niñas pasar a la cancha, el maestro dio un silbatazo de inicio del juego de ellas; las niñas también ya tenían sus equipos formados, al iniciar el juego, una de ellas dijo vamos a hacer tiempo, para jugar más, y las demás apoyaron la propuesta, pero al poco tiempo grita una de ellas –“¡Gol!”- pero nadie metió gol, la pelota pasó fuera de la portería, las demás le decían –“¡No fue gol! ¡chismosa!”- la niña que estaba en la portería detiene la pelota y las demás se le acercan y dicen: –“¡No fue gol!, ¡fíjate!, ¿qué quieres que se acabe el juego?”- la niña portera dice: –“¡Ya! Mejor vamos a seguir jugando”-

Los niños al no jugar se fueron a sentar a las gradas empezaron a hacer bullicio y a decir: –“Ya, ya nos toca, ¡sálganse!”- pero las niñas no les hicieron caso y siguieron jugando (Obs. O3).

Después de un tiempo el profesor da un silbatazo, y dice: –“¡Se acabó, váyanse a su salón, nos vemos la aproxima clase!”- Los niños entraron corriendo y empujándose a su salón.

Sylvia Schmelkes dice: “entender las perspectivas de otros es una herramienta esencial para la convivencia; y la convivencia es esencial para la existencia”.¹⁰

En base a lo dicho por esta autora los alumnos de 5º B demostraron que existe una gran rivalidad entre ellos (niños-niñas), ya que, no tienen la unidad de compañerismo y al parecer no se hacen a la idea de la *igualdad* de oportunidades que existe en relación a ambos sexos, es decir la falta de participación por parte del maestro en actividades relacionadas con valores provoca la contención y conflictos muy seguidos entre sus alumnos. Por lo que es importante hacerles entender que la convivencia se da para poder sobrevivir y respetar a los demás.

¹⁰ SCHMELKES, Silvia “Educación para la vida y algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la Educación” (1996^a) p-5-13

Una vez utilizada la técnica de la observación nos encontramos con la siguientes problemáticas:

- El maestro utiliza sólo los conceptos de los valores.
- La relación de los niños es muy homogénea entre géneros, es decir la relación es de niñas con niñas y niños con niños.
- El tema de los valores es visto de manera superficial donde el maestro otorga el conocimiento a través de dictados, o lecturas de un solo material (el libro de Formación Cívica y Ética).
- En el grupo las expresiones y actitudes por parte de los alumnos son de agresividad física y verbal (groserías).
- La asignatura de formación cívica y ética es llevada a cabo como una actividad extra, donde el profesor le da una mínima importancia en comparación con la demás.
- Hay alumnos y el mismo profesor que aíslan a algunos de ellos.
- La relación de los alumnos dentro y fuera del salón es a través de grupos pequeños donde la interacción esta dividida a través de preferencias de compañeros.

Después de haber realizado observaciones en distintos espacios donde los alumnos se relacionan e interaccionan entre sí, y haberse encontrado varias problemáticas, se decidió utilizar otras técnicas que permitieran clarificar y hallar otras situaciones existentes en el espacio de intervención por lo que se acudió a la aplicación de unos dilemas.

A continuación se presentan los dilemas como patrones textuales.

Primer dilema

"Había dos niñas: una se llamaba Margarita y se encuentra en la calle a un compañero que es muy pobre. Entonces su compañero le dice que ese día no ha

comido nada. Margarita está frente a una panadería, entra y sin que la vea el panadero agarra un pan, sale corriendo y se lo da a su compañero para que se lo coma. Otra niña llamada Julieta, entra a una tienda y ve un juguete que le gusta mucho y cuando no se da cuenta la vendedora lo agarra y sale corriendo."

¿Cuál de las dos crees tú que hizo más mal? ¿Por qué?

Segundo dilema

"Una mamá tenía dos hijas, una obediente y la otra desobediente, y la mamá quería más a la obediente y le daba trozos de pastel más grandes".

¿Qué opinas de lo que hace la mamá?

Tercer dilema

"Ana y Verónica son amigas desde que entraron a la escuela. Se quieren y comparten mucho de su tiempo libre. Han vivido juntas experiencias de todo tipo, se consuelan cuando están tristes y se alegran de sus éxitos. Un día Ana quería ir al cine con unos amigos pero su mamá no le dio permiso, así que le dijo que entonces iría a la casa de Verónica a hacer una tarea. Su mamá estuvo de acuerdo. Ana fue en efecto a casa de su amiga, estuvo un rato con ella y luego decidió irse al cine con sus otros amigos.

En la noche cuando Verónica se disponía a cenar, la mamá de Ana llamó para preguntar por ella. Estaba preocupada porque no había regresado todavía".

¿Debería Verónica decir la verdad? ¿Por qué si o porque no?

En la siguiente página se muestran las respuestas de los alumnos del 5ºB que dieron a los dilemas citados antes.

Primero por dilemas en general, luego por dilema de forma individual y al final las gráficas y análisis de dichos resultados.

Los dilemas nos arrojaron la siguiente información que se presenta en este cuadro tabulador en general:

	<u>DILEMA 1</u> ¿Quién hizo más mal: Margarita o Julieta?	<u>DILEMA 2</u> ¿Qué opinas de lo que hace la mamá?	<u>DILEMA 3</u> ¿Debería Verónica decir la verdad? ¿sí? ¿No? Y ¿Por qué?
01	La niña que se llama Julieta esta mal que robe	no se vale, porque las dos valen lo mismo	Si porque es malo mentir
02	las dos están, y las dos se irían a la cárcel	si esta bien porque una es obediente y la otra desobediente	Si debería decir la verdad porque es malo
03	Las dos, porque no es bueno	La mamá debería querer a las dos por igual porque son sus hijas	Le tenia que decir la verdad
04	Julieta, porque hizo mal en robárselo sin ninguna razón	debería de quererlas igual porque son sus hijas	Si, decide la mamá si le da permiso o no y así no esta tan preocupada.
05	La niña que se roba el juguete (Julieta)	Que la mama si tiene dos hijas le tiene que dar lo mismo	Si, debería decir la verdad
06	Margarita; porque se lo dio al niño.	le debe de dar el mismo cariño a las dos niñas	Si porque no es bueno decir mentiras
07	El niño que era pobre	a sus hijas debe darles a las dos lo mismo	Porque desobedeció a su mamá y se fue al cine con sus amigos
08	Margarita, porque robo un pan	debe de querer a las dos porque las dos son sus hijas	Si, porque si dices una mentira se hace un problema
09	La niña que se llamaba Julieta	No es justa la mamá, las debe de querer igual	Si porque no debes decir mentiras
10	Las dos niñas, porque robaron, una robo un pan y la otra un juguete	La mamá les debería dar lo mismo a los dos niños	Si debe decir la verdad porque luego se puede arrepentir
11	Las dos porque hicieron muy mal en agarrar el pan y el juguete	Que a las dos les diera la misma cantidad y quererlas también	Si porque es malo engañar a las personas
12	Las dos, porque “robaron”	La mamá esta mal y yo pienso que	Si porque decir mentiras y luego decir la verdad y le pierde la confianza

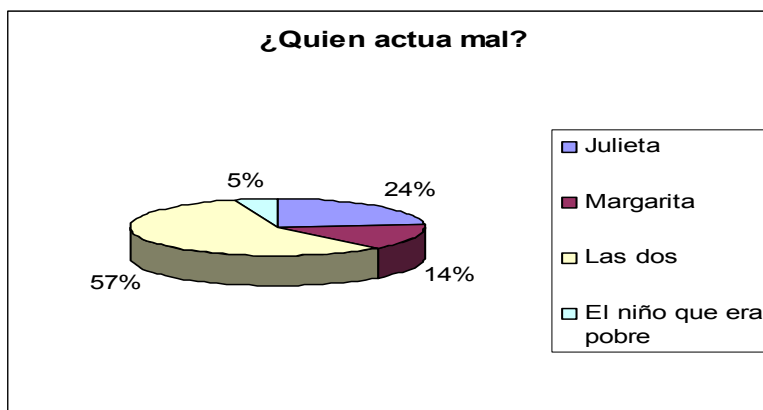
		debe apoyar a las dos	
13	Las dos, porque hicieron muy mal	La mamá esta muy mal porque tiene que dar lo mismo a las dos	Si porque Verónica debe decir la verdad
14	Las dos esta mal robar porque se pueden ir a la cárcel	Esta mal aunque sea desobediente le tiene que darles lo mismo	Si porque si no le dice la verdad en otra ocasión ya no la dejaría salir con su amiga
15	Las dos una se robo el pan y la otra robo un juguete	Una mamá tiene que darles lo mismo, no importa que hagan, las debe de querer igual.	Si las mentiras no son buenas
16	Las dos, porque no tienen que agarrar las cosas	Que no debe de ser así la mamá porque son sus hijas y no debe ignorar a una hija, debe quererlas a las dos.	Si porque no le debe desobedecer a su mamá
17	Las dos, porque las dos robaron	Que esta mal, las debe de quererlas lo mismo	Si porque no es bueno decir mentiras
18	Las dos porque robaron	Esta bien por portarse mal.	No porque se supone que es su amiga
19	Margarita por dárselo al niño	Esta mal la señora.	No porque es su amiga y la pueden regañar
20	Julieta	Nuestra mamá siempre nos debe de dar lo mismo a todos	si porque no es bueno decir mentiras
21	Las dos porque robaron	Yo digo que esta mal porque las dos son iguales, debe quererlas a las dos.	si porque no le debe desobedecer a su mama
SUMA	5 Julieta 12 Las dos 3 Margarita 1 El niño que era pobre	17 Debería querer a las dos 2 Que esta bien porque una es obediente y la otra desobediente 1 que no se vale porque las dos valen lo mismo 1 que esta mal la señora	18 Si 2 No 1 Porque desobedeció a su mama
TOTAL	21 respuestas	21 respuestas	21 respuestas

A continuación se muestra una tabla del primer dilema, su gráfica y el análisis correspondiente

PRIMER DILEMA

RUBRO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) las dos	12	57%
b) Julieta	5	24%
c) Margarita	3	14%
d) El niño que era pobre	1	5%
SUMA	21	100%

¿Cuál de las dos crees tú que hizo más mal? ¿Por qué?



Gráfica del primer dilema

De este dilema el 57% de los alumnos contestaron que las dos niñas tuvieron la culpa pues, ambas habían cometido el acto de robar que tiene como significado el tomar cosas que no les pertenece, el 24% dijo que la culpa la tenía la niña Julieta pues, había hecho un robo que no ameritaba una justificación como la de Margarita donde se tomó en consideración el acto de ayudar sin importar que fuera un robo. El 14% contestó que Margarita fue culpable, argumentando que hizo mal porque robó para darle un pan a un niño; mientras que el 5% restante contestó sin realizar un análisis del tema, es decir sólo contestó por contestar inclinando una decisión sin sentido.

El juicio de los niños se basa en el resultado de las acciones concretas o cualitativas, todavía no aprecian la intención al juzgar los actos, ni consideran los motivos, ya que para el 57% de los alumnos opinó habían cometido el acto de robar y no se pusieron a reflexionar sobre los motivos del por qué lo habían hecho. Por su parte, Piaget nos menciona que este tipo de juicios lo realizan los niños menores de 7 y 8 años (etapa del pensamiento egocéntrico).

Para los niños de 8 y 9 años la etapa operativa concreta se forman conceptos relacionados con la intencionalidad, es típico que los niños comiencen a adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás, en las respuestas que los niños dieron el 24% de ellos mencionó que la niña Julieta era culpable de igual modo el 14 % contestó que Margarita era la responsable, dando a entender que éstos niños empezaron a sugerir que los motivos e intenciones son tan importantes como el resultado de los actos. “Las intenciones adquieren cada vez más importancia para el niño que las consecuencias de determinado acto, cuando ya es capaz de considerar los actos desde el punto de vista de los demás.”¹¹

¹¹ “Psicogénesis, formación y representación de valores”. Antología Formación de valores en la escuela primaria, Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN p- 76-77

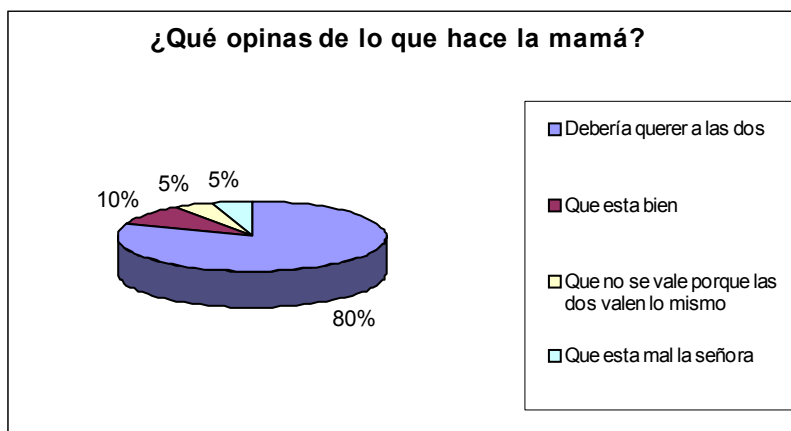
Para Kolberg el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante el proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Este es el segundo dilema tabulado, con su grafica y análisis del mismo.

SEGUNDO DILEMA

¿Qué opinas de lo que hace la mamá?

RUBRO DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a).-Debería querer a las dos.	17	80%
b).-Que esta bien porque una es obediente y la otra desobediente.	2	10%
c).-Que no se vale porque las dos valen lo mismo	1	5%
d).-Que esta mal la señora	1	5%
SUMA	21	100%



Gráfica del segundo dilema

En éste segundo dilema las respuestas muestran similitud en la mayoría el 80% de los alumnos afirmó que no se puede actuar con mayor apoyo hacia una persona, pero haciendo un análisis con relación a lo observado en las clases en esta actividad solo manifiestan el deber ser, el cual tratan de manifestar lo que harían si se encontraran en dicha situación, sin embargo en las clases y momentos parecidos de su vida diaria no lo hacen identificando así que en situaciones similares en los que ellos se pudieran encontrar actuarían sin discriminar y el trato por las persona sería lo mismo.

Podemos ver que a los alumnos no les gustaría encontrarse en la misma situación donde los hagan sentir discriminados y poco atendidos por sus padres o algún familiar.

Mientras que el 10% contestó que lo que hace la mamá esta bien ya que argumentan que una de las niñas es obediente y la otra desobediente.

Para Piaget “los niños de entre 8 y 10 años hacen juicios basados en la reciprocidad y abandonan el criterio basado en la severidad del castigo, es decir este cambio de reciprocidad conduce a que cada individuo valore a la otra persona”¹², en este dilema el 80% de los niños nos menciona que la mamá debe querer a sus dos hijas por igual, aquí los niños están tomando en cuenta a ambas hijas no importa lo que hayan hecho.

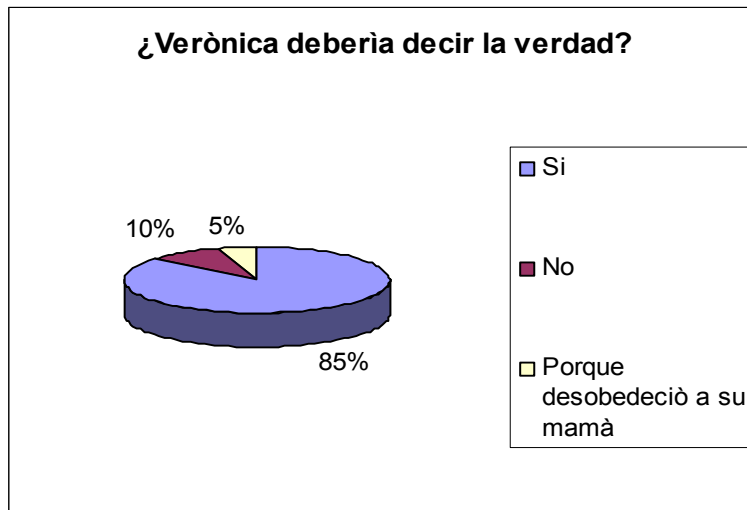
¹² Ibidem

Enseguida se presenta la tabla de respuestas del tercer dilema, junto con su grafica y el análisis correspondiente al mismo.

TERCER DILEMA

¿Debería Verónica decir la verdad? ¿Por qué si o porque no?

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
a) si porque no es bueno mentir	18	85%
b) no porque es su amiga	2	10%
c) Porque desobedeció a su mamá	1	5%
SUMA	21	100%



Gráfica del tercer dilema

En este dilema las actitudes de los niños son basadas en actos que la sociedad marca, pues hacer ver lo que en sus casas les piden, tal como el siempre decir la verdad, de ahí que esto se convirtiera más bien en una regla que en un valor para ello. En el círculo familiar siempre nos imparten una educación guiada en reglas de las cuales si se desobedecen pueden tener consecuencias graves como los regaños, golpes etc.

Piaget nos dice que entre los 6 o 7 años y más o menos a los 10 años, los niños consideran que las mentiras son algo que no es verdad, consideran que una afirmación falsa es una mentira, a pesar de su intención, es decir si no es verdad entonces es una mentira, definiendo así a la mentira como una falta moral, atribuyen que el castigo es el criterio para decidir si es válido mentir o no, pero si no hubiera castigo sería válido decir mentiras.

Después de llevar a cabo un análisis de los dilemas que se aplicaron a los alumnos del 5º grupo B se pueden destacar las siguientes problemáticas.

- Los alumnos llevan a cabo juicios sin ponerse a reflexionar al respecto.
- Los alumnos mencionan que no les gustaría que les dieran trato diferente de acuerdo las conductas que muestran, sin embargo las acciones que realizan son de discriminación, ya que entre ellos hacen a un lado a algunos de sus compañeros.
- Al cuestionarlos sobre si deben decir la verdad ante una situación la mayoría contesta el deber ser (siempre dirían la verdad) pero en su actuar hacen lo contrario, entre compañeros se dicen mentiras.
- Las conductas que muestran son en función de lo que su familia y la sociedad marca como reglas de convivencia, guiándose por actos buenos o malos y de acuerdo a merezco un castigo o un premio.

b) MAESTROS

En busca de más y mayor información se acudió a escuchar a los agentes que tienen que ver con la educación de estos alumnos, para saber que tanto opinaban y cuál es la enseñanza que éstos aplicaban con dichos sujetos; dando a conocer los resultados a través de cuestionarios con preguntas estructuradas acerca de la educación en valores a los profesores y a los padres de familia. Encontrando la siguiente información.

Cuestionario aplicado a profesores

- 1.- ¿Realiza algún tipo de actividad relacionada con educación en valores en el aula?
- 2.- Las actividades de educación en valores que se desarrollan ¿están programadas al inicio del curso o bien son fruto de la improvisación según los acontecimientos del centro o del entorno social?
- 3.- ¿Cuáles son los motivos por los que no se desarrolla un trabajo sistemático y estructurado de educación en valores en su centro?
- 4.- Cuando trabaja determinados temas ético-morales o de valores ¿cuál es el principal objetivo que pretende conseguir?
- 5.- De los temas que se relacionan a continuación ¿Cuáles trabaja o ha trabajado en su centro?
- 6.- ¿Cómo trabajó estos temas?

7.- Según su opinión la actividad de la evaluación en este ámbito debe centrarse en:

8.- Cuando evalúas los aspectos morales y actitudinales ¿Qué metodología e instrumentos utilizas?

9.- ¿Con qué periodicidad realiza esta evaluación?

10.- ¿Para qué le sirve esta evaluación?

11.- ¿Qué Habilidades configuran la capacidad moral?

En la siguiente página se muestra el análisis correspondiente y tabulación a las respuestas de los maestros.

CUADRO TABULADOR DE LA INFORMACION ARROJADA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

	1	2	3	4	5
	¿Realiza algún tipo de actividad relacionada con educación en valores en el aula?	¿Las actividades de educación en valores que se desarrollan están programadas al inicio del curso o bien son fruto de la improvisación según los acontecimientos del centro o del entorno social	¿Cuáles son los motivos por los que no se desarrolla un trabajo sistemático y estructurado de educación en valores en se centro?	Cuándo trabaja determinados temas ético-morales o de valores ¿Cuál es el principal objetivo que pretender conseguir?	¿Que temas ha trabajado relacionado con los valores en su centro de trabajo?
01	Debates	Improvisadas	Por falta de propuestas de actividades concretas	Motivar al alumnado a que piensen, expresen razonamientos y pueda decidir por si.	Autoconocimiento y autoestima.
02	Sólo de acuerdo a los libros	Improvisadas conforme a los libros	Por no disponer de tiempo	Conseguir una mayor disciplina y orden para trabajar	Autoconocimiento y autoestima
03	Debates	Improvisadas	por falta de propuestas de actividades concretas	Motivar al alumnado a que piense, exprese razonamientos y pueda decidir por si mismo	Relación entre compañeros
04	Debates	Programadas e improvisadas	Por falta de propuestas o actividades concretas	Incidir en el comportamiento del alumno	Autoconocimiento y autoestima
SUMA	3 – Debates 1.- Solo de acuerdo a los libros	2- Improvisadas 1-improvisadas de acuerdo a los libros 1.- Programadas e improvisadas	3.- Por falta de propuestas de actividades concretas 1.- por no disponer de tiempo	2- Motivar al alumnado a que piense, exprese razone y pueda decidir por si mismo 1-Conseguir una mayor disciplina 1-comportamiento del alumno.	3-Autoconocimiento y autoestima 1- Relación entre compañeros

	6	7	8	9	10	11
	¿Cómo trabaja estos temas?	Ordene de mayor a menor las consideraciones de las capacidades y habilidades que configuran la capacidad moral	¿Según su opinión la actividad de evaluación en este ámbito debe centrarse en?	Cuando evalúas los aspectos morales y actitudinales ¿Qué metodología e instrumentos utilizas?	¿Con que periodicidad realizas esta evaluación?	¿Para que les sirve esta evaluación?
01	Como área específica	Autonomía y autorregulación Autoconocimiento Dialogo Convivencia Razonamiento moral	Conductas observables (por ejemplo: prestar su material a los demás)	Pautas de observación	Al finalizar el curso	Para comunicar a las familias las conductas de sus hijos.
02	En el espacio de las materias	Autonomía y autorregulación Convivencia Autoconocimiento Dialogo Razonamiento moral	Normas de convivencia (por ejemplo: respetar el material de clase)	Examen de conocimientos	Cada dos meses	Para constatar el nivel alcanzado por el alumnado.
03	De forma transversal	Autoconocimiento Autonomía y autorregulación Dialogo Convivencia Razonamiento moral	En el respeto a todos	Pautas de observación	Durante cada clase	Para constatar el nivel alcanzado de cada alumno
04	Como área específica	Autonomía y autorregulación Dialogo Autoconocimiento Convivencia Razonamiento moral	Normas de convivencia	Examen de conocimientos	Una vez al mes	Para constatar el nivel alcanzado de cada alumno

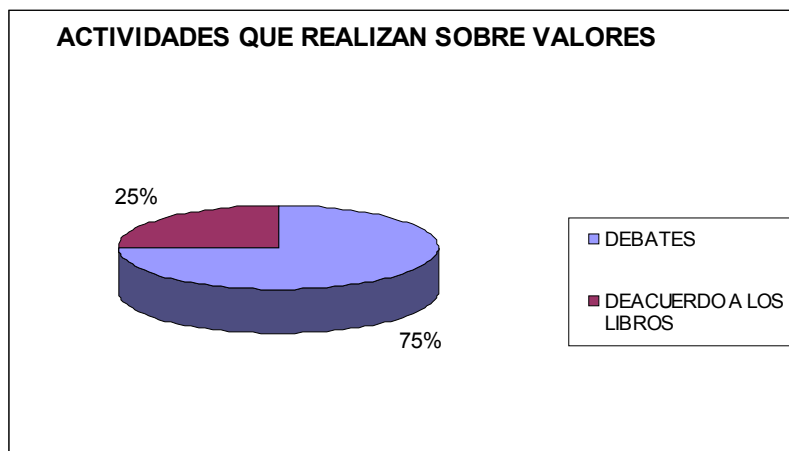
SUMA	2- Como área específica 1.-En el espacio de las materias 1-De forma transversal	3- Autonomía y autorregulación como mayor 1-Autoconocimiento	2- Normas de convivencia 1- Conductas observables 1.- El respeto a todos	2- Pautas de observación 2- Examen de conocimientos	Respuestas diferentes	3- Para constatar el nivel alcanzado de cada alumno. 1- Para comunicar a las familias las conductas de sus hijos.
TOTAL	4 respuestas	4 respuestas	4 respuestas	4 respuestas	4 respuestas	4 respuestas

Enseguida se muestra el análisis de las respuestas otorgadas por los profesores de la Institución mediante tabulaciones y gráficas.

Pregunta No. 1

¿Cómo trabaja los temas de valores?

Rubro	frecuencia	Porcentaje
a) Debates	3	75%
b) De acuerdo a los libros	1	25%
SUMA	4	100%



Gráfica de resultados

En esta pregunta el 75% de los profesores mencionan que la actividad que realizan con los temas de valores son los debates, mientras que un 25% contestó

que trabaja de acuerdo a los contenidos de los libros, siendo los debates como principal actividad, denotando que no conocen más actividades para el trabajo en relación a los temas de valores.

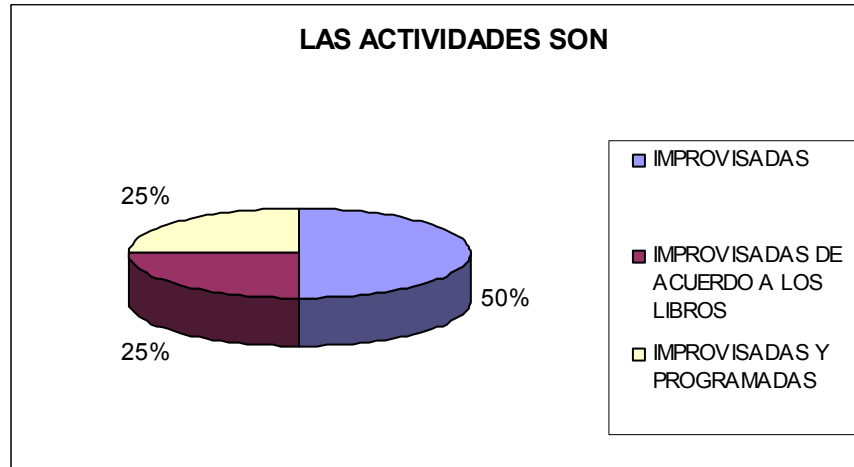
Sin embargo, la Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria (2007) nos dice que “En la labor educativa lo que corresponde a los docentes, es la planificación de situaciones didácticas o proyectos de integración, la cual requiere considerar como procedimientos formativos el diálogo, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, el desarrollo del juicio ético y la participación”.¹³ En esta guía los procedimientos formativos plantean una serie de diversas actividades, y por lo que respecta a los profesores de esta institución, no los aplican puesto que son desconocidos para ellos.

Pregunta No. 2

Las actividades de educación en valores que se desarrollan ¿están programadas al inicio del curso o bien son fruto de la improvisación según los acontecimientos del centro o del entorno social?

Rubro	frecuencia	Porcentaje
a) Improvisadas	3	50%
b) Improvisadas de acuerdo a los libros	1	25%
c) Improvisadas y programadas	1	25%
SUMA	4	100%

¹³ Guía didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria (2007) p.p. 108



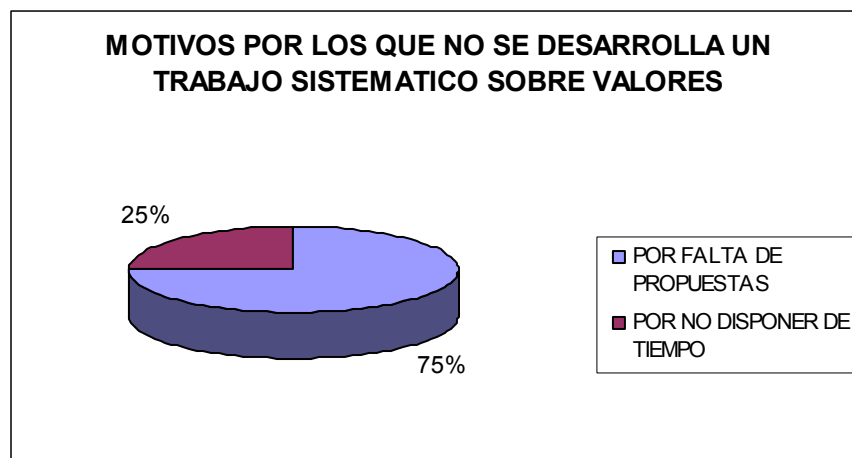
Gráfica de resultados

En esta pregunta todos los docentes contestaron que en algún momento todos hacen uso de la improvisación, pero el 50% menciona que definitivamente llega a improvisar; el 25% improvisa de acuerdo a los contenidos de los libros, esto puede atribuir a que el profesor conoce los temas que están dentro de los mismos; y el último 25% menciona que llevan a cabo actividades tanto improvisadas como programadas. Ninguno de los profesores mencionó que las actividades son programadas en su totalidad.

Pregunta No. 3

¿Motivos por los que no se desarrolla un trabajo sistemático sobre valores?

Rubro	frecuencia	Porcentaje
a) Por falta de propuestas	3	75%
b) Por no disponer de tiempo	1	25%
SUMA	4	100%



Gráfica de resultados

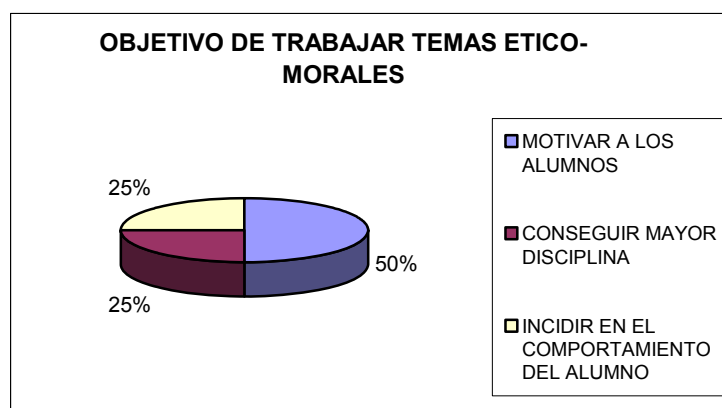
En esta pregunta los profesores hacen mención de los motivos por los que no desarrollan un trabajo sistemático sobre valores y el 75% se refiere a que es por falta de propuestas y el 25 % restante dice que es por no disponer de tiempo, la pregunta misma nos lleva a contestar que no hay un trabajo sistemático, es decir,

que aún hace falta poner un poco mas de empeño y compromiso en esta asignatura.

Pregunta No. 4

Cuando trabaja determinados temas ético-morales o de valores ¿Cuál es el principal objetivo que pretender conseguir?

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
a) Motivar a los alumnos	2	50%
b) Conseguir mayor disciplina	1	25%
c) Incidir en el comportamiento del alumno	1	25%
SUMA	4	100%



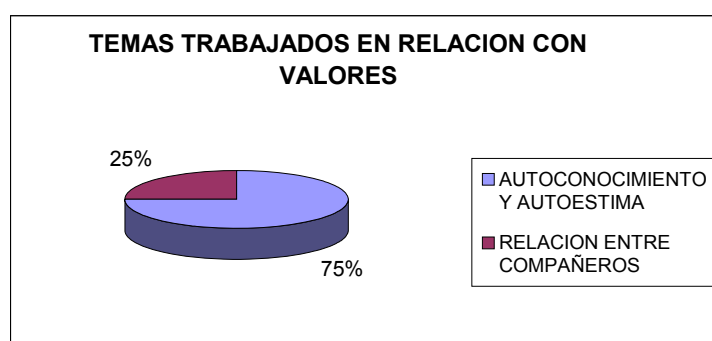
Gráfica de resultados

El 50% comentó que cuándo trabajan determinados temas ético-morales o de valores su objetivo principal que pretenden conseguir es el motivar a los alumnos para la convivencia, el 25% quiere conseguir mayor disciplina y el 25% restante quiere incidir en el comportamiento del alumno.

Pregunta No. 5

De los temas que se relacionan a continuación ¿Cuáles trabaja o ha trabajado en su centro?

Rubro	frecuencia	Porcentaje
a) autoconocimiento y autoestima.	3	75%
b) Relación entre compañeros	1	25%
SUMA	4	100%



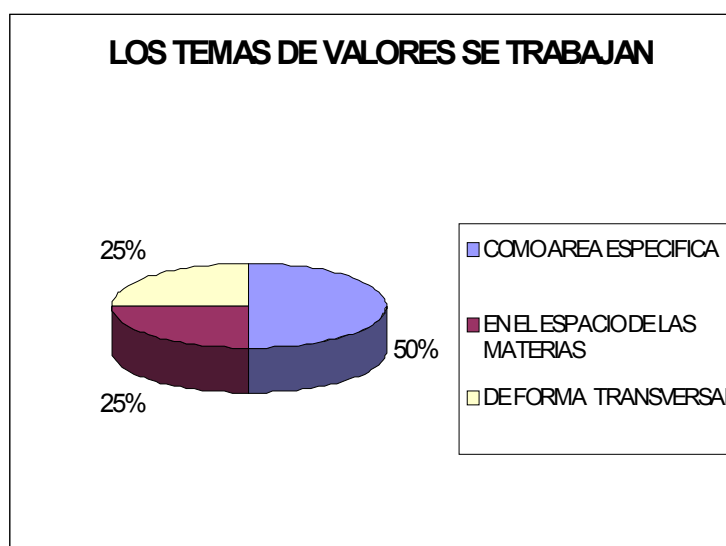
Gráfica de resultados

Aquí los profesores mencionan que entre los temas que trabajan sobre valores el 75% trabaja el autoconocimiento y la autoestima, mientras que el 25% a los temas que hablan sobre la relación entre compañeros.

Pregunta No.6

¿Cómo trabajó estos temas?

Rubro	frecuencia	Porcentaje
a) Como área específica.	2	50%
b) En el espacio de las materias	1	25%
c) De forma transversal	1	25%
SUMA	4	100%



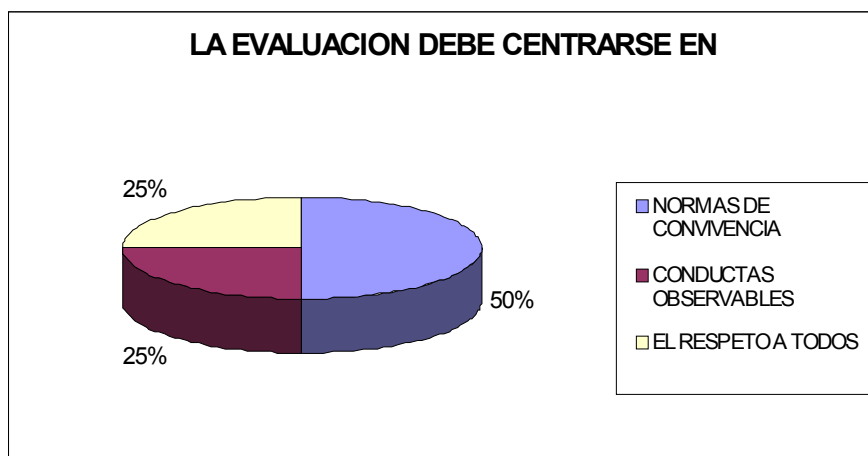
Gráfica de resultados

Los temas de valores se trabajan como área específica el 50% contestó que de esa manera se llevan a cabo, mientras que un 25% menciona que los temas de valores los trabaja en el espacio de las demás materias y un 25% restante comenta que los temas de valores los trabajan de forma transversal (relación de contenidos y asignaturas).

Pregunta No. 7

Según su opinión la actividad de la evaluación en este ámbito debe centrarse en:

RUBRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a).-Normas de convivencia	2	50%
b).-Conductas observables	1	25%
c).-El respeto a todos	1	25%
SUMA	4	100%



Gráfica de resultados

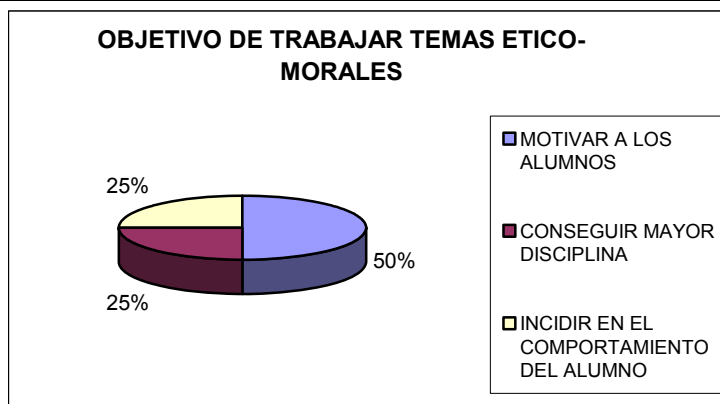
Para los profesores la evaluación respecto a valores debe centrarse en las normas de convivencia el 50% de ellos contestó de esa manera, un 25% más, menciona que la evaluación debe centrarse en conductas observables; mientras que el 25% restante opinó que la evaluación debe centrarse en el respeto a todos. Los profesores no se dan cuenta o denotan que desconocen que la evaluación es un proceso formativo que orienta a la toma de decisiones. La guía de Formación cívica y Ética para la Educación Primaria nos dice que “La evaluación deberá orientarse hacia una evaluación formativa en la que se consideren los contextos familiares y culturales, los logros de las alumnas y los alumnos en relación con actitudes y valores”.¹⁴

¹⁴ Guía didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria, SEP. 2007 p- 200

Pregunta No.8

Cuando evalúa los aspectos morales y actitudinales ¿Qué metodología e instrumentos utiliza?

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
a) Pautas de observación	2	50%
b) Examen de conocimientos	2	50%
SUMA	4	100%



Gráfica de resultados

La metodología que utilizan los profesores para la evaluación en los temas relacionados con valores el 50% contestó que esta basada en pautas de observación y el 50% restante que se lleva a cabo mediante un examen de conocimientos.

La evaluación queda reducida o bien por medio de la observación o a un examen de conocimientos, demostrando así que desconocen algunos recursos y metodologías para la evaluación. El Programa integral de Formación Cívica y ética

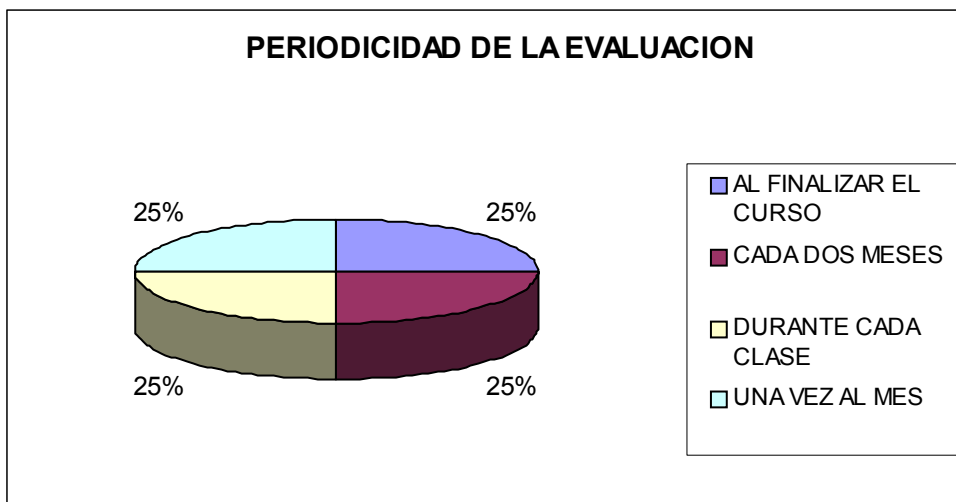
(2008) nos dice “Que la tarea de evaluar requiere que el docente considere diversas estrategias y recursos que le permitan obtener información sobre los aspectos que favorecen o dificultan a los alumnos avanzar en el desarrollo de competencias cívicas y éticas”¹⁵ de esta manera se sabe que los docentes desconocen de esta información y por lo tanto de recursos y materiales que permitan el apoyo de mejora a la asignatura.

Pregunta No.9

¿Con qué periodicidad realiza esta evaluación?

Rubro	frecuencia	Porcentaje
a) Al finalizar el curso	1	25%
b) Cada dos meses	1	25%
c) Durante cada clase	1	25%
d) Una vez al mes	1	25%
SUMA	4	100%

¹⁵ Guía didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria, SEP. 2007 p- 108



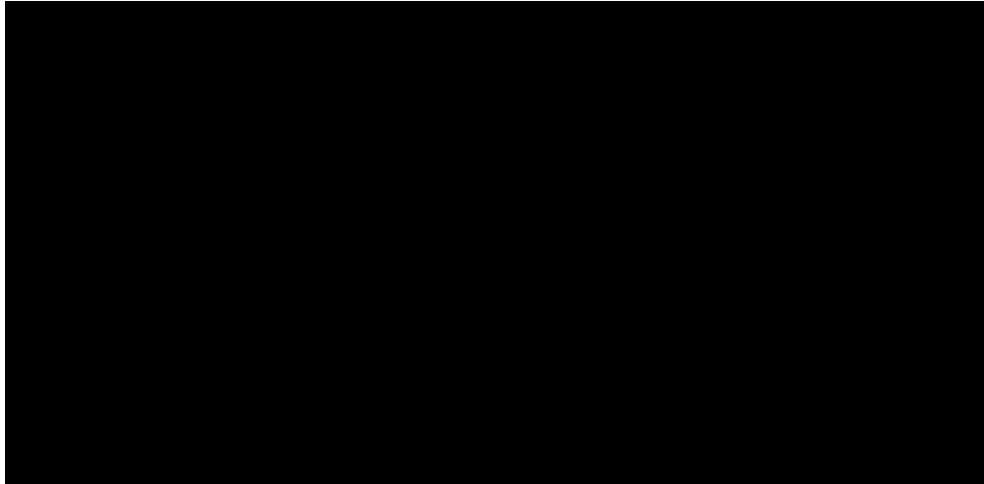
Gráfica de resultados

La periodicidad que se le da a la evaluación respecto a los temas de valores, es diferente entre los profesores, ya que el 25% contestó que se lleva a cabo al finalizar el curso, otro 25% respondió que la realiza cada dos meses; un 25% más hace referencia que durante cada clase y el 25% restante que lleva a cabo esta periodicidad una vez al mes.

Pregunta No. 10

¿Para que le sirve esta evaluación?

Rubro	frecuencia	Porcentaje
a) Para constatar el nivel alcanzado	3	75%
b) Para comunicar a sus familias las conductas de sus hijos	1	25%
SUMA	4	100%



La evaluación tiene un objetivo y una utilidad para los profesores, el 75% de ellos menciona que sirven para constatar el nivel académico alcanzado de los alumnos, mientras que un 25% indican que la evaluación sirve para comunicar a las familias las conductas de sus hijos.

Pregunta No. 11

¿Qué habilidades configuran la capacidad moral?

Rubro	frecuencia	Porcentaje
a) autonomía y autorregulación	3	75%
b) Autoconocimiento	1	25%
SUMA	4	100%



Se les cuestionó a los profesores si conocían las habilidades que configuran la capacidad moral y como las ordenaría de mayor a menor y 75% contestó que primeramente esta la autonomía y la autorregulación dejando como último término al autoconocimiento, y un 25% restante como primera habilidad al autoconocimiento dejando al final la autonomía y la autorregulación.

De lo anterior se desprenden las siguientes problemáticas

- Las actividades que realizan los docentes en relación a los temas de valores es por la estrategia de los Debates y sólo un profesor trabaja de acuerdo a los contenidos del libro de texto.
- En el proceso enseñanza-aprendizaje sobre la formación de valores se abordan de manera improvisada; es decir los docentes no realizan una planeación previa para su abordaje.
- Por desconocimiento de estrategias y o metodologías adecuadas los profesores no llevan a cabo un trabajo sistemático en cuanto a los valores.

- Los profesores abordan los temas de valores como área específica y no como un eje transversal y continuo.
- El concepto de evaluación que tienen los profesores solo se reduce a funciones administrativas; así mismo trayendo como consecuencia la simple asignación de calificaciones con un enfoque cuantitativo.

c) PADRES DE FAMILIA

Con respecto a la recolección de datos, con padres de familia, se tomó una muestra de cuatro mamás de las cuales tiene edades de 37, 39, 42 y 49 años respectivamente, dedicándose a las ocupaciones del hogar (se consideraron a todos los padres de familia para la muestra, sin embargo por sus ocupaciones, no mostraron disponibilidad). Se les aplicó un cuestionario relacionado con el tema de los valores y se obtuvo lo siguiente.

El total de padres de familia del grupo de 5º grado grupo B esta compuesto por 21 personas de los cuales, sus actividades económicas son el trabajo como obreros en fábricas, algunas mamás trabajan en casas como empleadas, o bien son amas de casa, también hay señores que se dedican a la albañilería.

La asistencia que realizan los padres de familia a la escuela es únicamente cuando hay reuniones y a éstas asisten por lo regular las mamás, pero además no asisten todos, debido a sus trabajos no disponen de tiempo para ir a la escuela. Incluso el profesor comenta que hay papás que desde la inscripción asisten y hasta el final del ciclo regresan, concluyendo así que hay poca participación por parte de ellos.

En la entrevista realizada al profesor comentó que lleva una relación cordial con ellos, ya que apoyan las decisiones y opiniones que este realiza, sin embargo la poca participación e interés de los padres de familia hacia las actividades que se realizan en el aula propicia que el profesor sea el único responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Que se lleva a cabo de forma tradicional: utilizando un cuaderno de apuntes y el libro de texto.

A continuación en un cuadro se hace la explicación de cada una de las preguntas realizadas a los padres de familia y posteriormente el análisis de manera individual de los resultados obtenidos con el cuestionario.

CUADRO TABULADOR DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

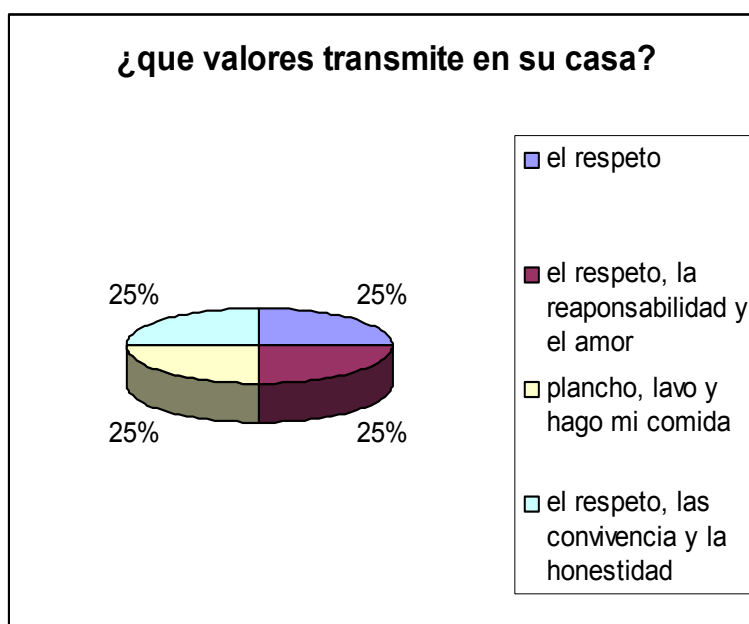
	1	2	3	4	5	6
	¿Qué valores transmite en su casa?	¿De qué manera transmite los valores?	¿Cómo ustedes trabajan los valores con sus hijos?	¿Los maestros les piden sugerencias y opiniones para el trabajo de valores con sus hijos?	¿Qué talleres han realizado los maestros sobre valores?	¿Les gustaría trabajar actividades sobre valores?
1	El respeto, a no ser grosero	Conviviendo con la familia, respetando a los demás	Con respeto	Si que trabajen muy bien que estudien	Computación, con los psicólogos	Si
2	El respeto, la responsabilidad de sus obligaciones, el amor a sus semejantes y el cumplimiento a sus tareas.	No faltarle el respeto a los maestros, ni gritarles	Muy bien	Si con respeto y dedicación	A una junta con los psicólogos	Si me gustaría
3	Yo plancho, lavo y hago mi comida	Tranquilamente	Si enseñan bien	Si que no falten al respeto a las personas, que le pongamos mas atención a los hijos	Por medio de platicas y conferencias	Si
4	El respeto la convivencia y la honestidad	Platicando con mi familia, inculcándoles lo bueno y lo malo de lo dicho anteriormente	Muy bien los maestros son amables	Si para ver como van nuestros hijos, confianza y respetar sus decisiones.	A conferencias	Si, si hay tiempo con mucho gusto
SUMA	1- El respeto 1- El respeto la responsabilidad, el amor. 1- Plancho, lavo y hago mi comida 1-El respeto, la convivencia y la honestidad	2-Conviviendo con la familia. 1- Tranquilamente 1-No faltarles el respeto a los maestros.	2- Muy bien 1-Si enseñan bien 1- Con respeto	4- Si	2- Junta con los psicólogos 2- conferencias	4- Si

Enseguida se muestran las tabulaciones y gráficas individuales a las respuestas de los padres de familia

Pregunta No. 1

¿Que valores transmite en su casa?

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
a) El respeto	1	25%
b) El respeto la responsabilidad, el amor.	1	25%
c) Plancho, lavo y hago mi comida	1	25%
d)El respeto, la convivencia y la honestidad	1	25%
SUMA	4	100%

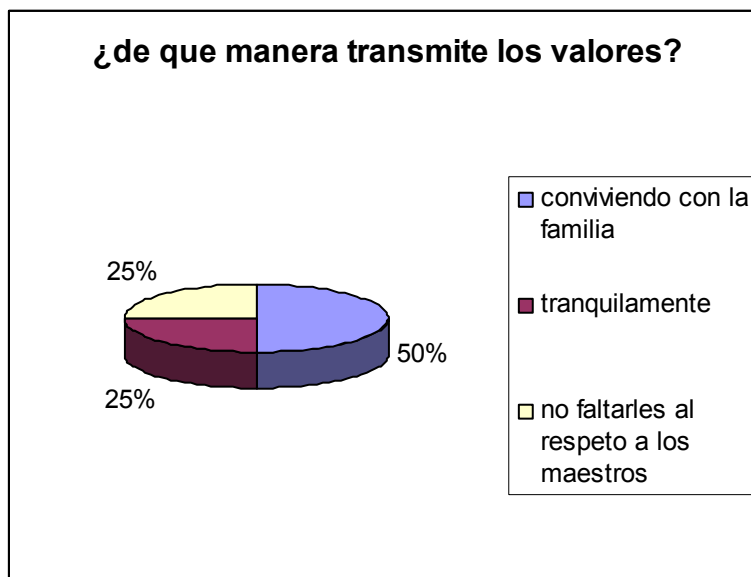


Gráfica de resultados

Pregunta No. 2

¿De que manera transmite los valores?

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
a) Conviviendo con la familia.	2	50%
b) Tranquilamente	1	25%
c) No faltarles el respeto a los maestros.	1	25%
SUMA	4	100%

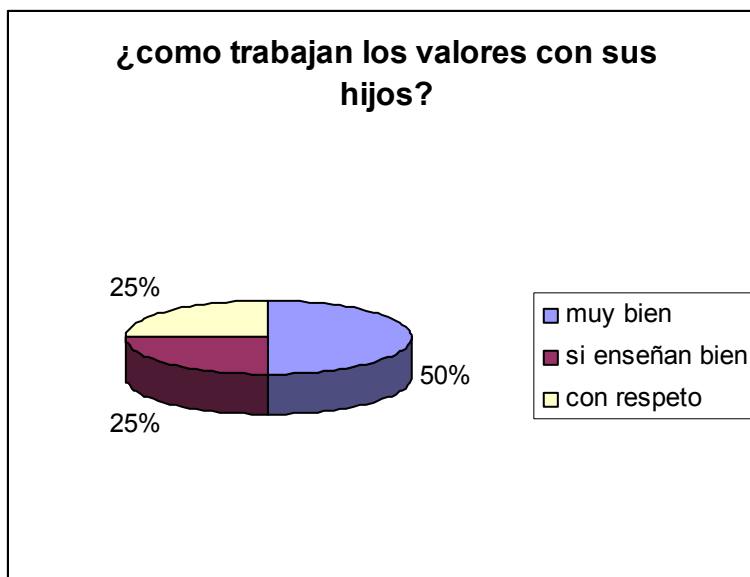


Gráfica de resultados

Pregunta No.3

¿Cómo trabajan los valores con sus hijos?

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
a) Muy bien	2	50%
b) Si enseñan bien	1	25%
c) Con respeto	1	25%
SUMA	4	100%

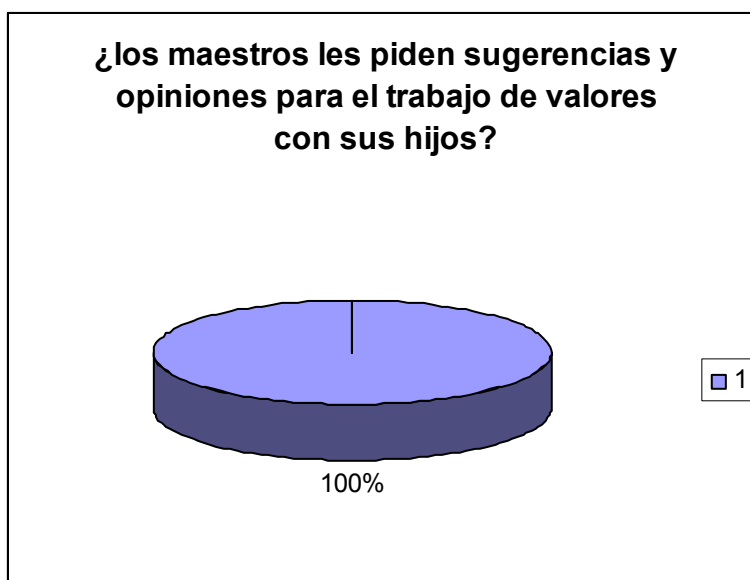


Gráfica de resultados

Pregunta No. 4

¿Los maestros les piden sugerencias y opiniones para el trabajo de valores con sus hijos?

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	4	100%
SUMA	4	100%



Gráfica de resultados

Pregunta No. 5

¿Qué talleres han realizado los maestros sobre valores?

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
a) Junta con los psicólogos	2	50%
b) conferencias	2	50%
SUMA	4	100%

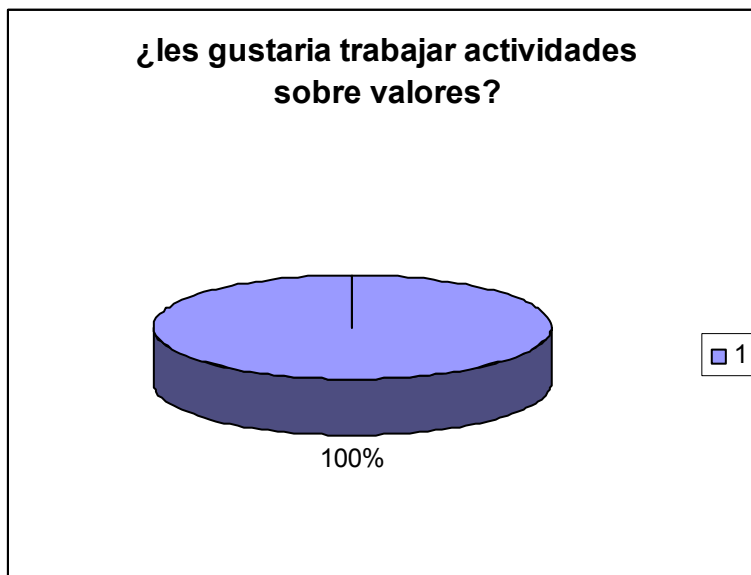


Gráfica de resultados

Pregunta No. 6

¿Les gustaría trabajar actividades sobre valores?

Rubro	Frecuencia	Porcentaje
si	4	100%
SUMA	4	100%



Gráfica de resultados

Como se puede ver en la primera pregunta tres de las mamás mencionan que transmiten el respeto, ubicando a este valor como el más importante, ya que se repite, también mencionan a la convivencia, así como no ser groseros. Una de las mamás contestó que lava, plancha y hace la comida, podemos atribuirle dos significados a esto: uno que no comprendió la pregunta o bien el valor que le da a las actividades que realiza como lavar, planchar o hacer la comida son importantes para transmitir o inculcar a sus hijos el trabajo.; o en cierta manera no conoce el significado de los valores. Sin embargo las mamás sólo mencionan como valores al respeto, mostrando desconocimiento de los demás valores.

En la segunda pregunta las mamás mencionan: de qué manera transmiten los valores, y ellas siguen inclinándose hacia el valor respeto, tres de ellas hacen mención de que comunican los valores a través de una plática con su familia, dejando de lado el ejemplo para la enseñanza. Una de ellas deja de lado el conocimiento de los valores ya que su respuesta no tenía relación con la pregunta, pues sólo dijo que lo hacía tranquilamente.

En la tercera pregunta las mamás atribuyen el trabajo con los valores en la forma de enseñanza teórica donde lo que dice el profesor es lo que se hace y, el no tener mucha participación con el maestro en relación a la educación de sus hijos se declinan a respuestas cortas y muy poco explicativas, reducidas a: “muy bien”, “si enseñan bien”.

Para la pregunta número cuatro se pudo ver que los padres de familia mencionan que sí son tomados en cuenta en el trabajo de valores con sus hijos, sin embargo muestran desconocimiento sobre el tema, ya que las sugerencias que hacen las mamás es que trabajen muy bien, con respeto, con dedicación, etc. pero si manifiestan que casi no asisten a la escuela a enterarse del proceso-aprendizaje de sus hijos, no pueden justificarse diciendo que son tomados en cuenta.

En las dos últimas preguntas existe una contradicción, ya que en la primera dicen que si han tenido talleres en relación con valores, pero estas no han sido significativos porque en la pregunta 6 hacen mención de que quisieran tener actividades o talleres, en las cuales puedan participar. Al parecer no están tomando en cuenta su papel en el proceso de formación de sus hijos.

Schaffer, señala que, “la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar”¹⁶. Es decir a la familia le corresponde, entonces, construir la civilización del amor, una cultura impregnada de valores, que le permita al hombre desarrollarse integralmente y que pueda permear a otros ambientes. Solamente cuando la familia vive en la verdad, vive también su dignidad de transmisora de amor, generosidad, respeto, comunicación, fidelidad, obediencia, responsabilidad, sinceridad, honestidad, entre muchos otros.

Dar cosas materiales es relativamente fácil. Lo difícil es dar la vida. Dar un pedazo de mi ser, una partícula de mi espíritu, el desgaste de mi cuerpo, el tesoro de mi tiempo, la vibración de mis sentimientos, el sentido entero de mi vida, toda mi existencia: construir el corazón de los demás con los pedazos de mi corazón. Con la aplicación de estos cuestionarios se obtuvieron algunas problemáticas tales como:

- Los padres y madres de familia solo asisten cuando la dirección o maestro del grupo requiere de su participación.
- La mayoría de los padres de familia relacionan los valores con el concepto de respeto y una minoría muestran muy poco conocimiento.
- Participan con los maestros solo en la entrega de calificación o alguna tarea fuera del ámbito educativo.
- Relegan la responsabilidad de la formación de valores al maestro.
- Fomentan los valores solo con ideas vagas y no con el ejemplo.

¹⁶ SCHAFFER Solé i Gallart, Isabel: Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa. 1998

5) DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A continuación se presenta un cuadro de contingencia donde se hace alusión a las problemáticas detectadas y la vinculación que existe entre ellas.

PROBLEMATICAS		VINCULO ENTRE PROBLEMATICAS													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Por falta de propuestas los profesores no llevan a cabo un trabajo sistemático en cuanto a los temas de valores, utilizando sólo la conceptualización de éstos.		X	X	X	X									
2	Los profesores abordan los temas de valores como área específica y no como un eje transversal y continuo llevándolo a cabo a través de dictados, o lecturas de un solo material (el libro de Formación Cívica y Ética).	X		X	X	X									
3	Por desconocimiento de estrategias y o metodologías adecuadas los profesores no llevan a cabo un trabajo sistemático en cuanto a los valores.	X	X		X	X									
4	El concepto de evaluación que tienen los profesores solo se reduce a funciones administrativas; así mismo trayendo como consecuencia la simple asignación de calificaciones con un enfoque cuantitativo.	X	X	X		X									
5	En el proceso enseñanza-aprendizaje sobre la formación de valores se abordan de manera improvisada; es decir los docentes no realizan una planeación previa para su abordaje.	X	X	X	X										
6	Por falta de apoyo de los padres, son pocos los alumnos que cumplen con las tareas y los trabajos, así como con el material que se les solicita.								X	X	X	X			
7	En el grupo las expresiones y actitudes por parte de los alumnos son de agresividad física y verbal (groserías).						X		X	X	X				

PROBLEMATICAS		VINCULO ENTRE PROBLEMATICAS													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8	Los alumnos mencionan que no les gustaría que les dieran trato diferente; de acuerdo a las conductas que muestran, sin embargo las acciones que realizan son de discriminación, ya que entre ellos hacen a un lado a algunos de sus compañeros sin ponerse a reflexionar al respecto						X	X		X	X				
9	Al cuestionar a los alumnos sobre si deben decir la verdad ante una situación la mayoría contesta el deber ser (siempre dirían la verdad) pero en su actuar hacen lo contrario, entre compañeros se dicen mentiras.						X	X	X		X				
10	La relación de los alumnos en el salón y fuera de él es muy ambigua ya que existen grupos pequeños donde la interacción está dividida a través de preferencias de compañeros, guiándolos a aislarse o ser aislados.						X	X	X	X					
11	Los papás participan con los maestros sólo en la entrega de calificaciones o alguna tarea fuera del ámbito educativo.												X	X	X
12	Los papás desconocen lo que son los valores por lo que los fomentan sólo con ideas vagas y no con el ejemplo dejando la responsabilidad de educación al maestro											X		X	X
13	La mayoría de los padres de familia relacionan los valores con el concepto de respeto y una minoría muestran muy poco conocimiento.											X	X		X
14	Los padres de familia relegan la responsabilidad de la formación de valores al maestro.											X	X	X	

En el cuadro anterior podemos dar cuenta de las diferentes problemáticas, mostrando tres categorías: referentes a los profesores que atienden el grupo, a los propios niños que están dentro del grupo, y por último a los padres de familia.

Las problemáticas que se detectaron sobre los profesores son de la uno a la cinco y están en función a la preparación que estos tienen. Se muestra que tienen desconocimiento de estrategias y metodologías en el momento de trabajar con los alumnos, repercutiendo esto, en la planeación acerca del trabajo con los valores y las pocas actividades que realizan, lo hacen de manera improvisada.

Las situaciones que se presentan en el cuadro, de la once a la catorce, tienen que ver con lo que los padres y madres de familia transmiten a sus hijos, además de los conocimientos que ellos tienen sobre el tema.

De igual modo las problemáticas que se detectaron con los niños son las registradas entre la seis y la diez, las cuales pudieron ser aún mayores, ya que fueron reflejadas en la convivencia diaria, repercutiendo en sus acciones y en su formación para un presente y a su vez para un futuro. Por tal motivo las problemáticas que nos interesan son las que se presentan con los niños, ya que se busca una mejor formación para ellos.

Al realizar un análisis de dichas problemáticas se detectó que la mayoría involucraba a los distintos aspectos los cuales presentan acciones que no reflejan el trabajo con los valores, por lo que se aterrizó en el siguiente planteamiento.

6) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Promoviendo y fortaleciendo los valores en el Quinto Grado Grupo “B” de la Escuela Primaria Franco Mexicano, en la col. Guadalupe de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.

7) JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El motivo principal de objeto de estudio dentro de la Escuela Primaria Franco Mexicano turno vespertino se dio a partir de la participación que se tuvo con algunos compañeros interventores en la aplicación de un taller sobre equidad con padres de familia de dicha escuela. De ahí surge la necesidad por parte de los interventores y la directora en la creación de un proyecto de valores el cual pudiera atender a uno de los grupos de quinto, en específico al grupo B ya que la misma directora notó la necesidad (falta de valores) en dicho grupo.

Es clara la preocupación por una formación de valores, que permita a los alumnos a mejorar en los aspectos: académico, social y cultural; se retomó para diseñar y llevar a cabo un proyecto que contemplara el *quehacer* de éstos y el cómo fomentarlos desde el aula, ya que se ha podido observar que en el grupo de 5° B los alumnos se relacionan a través de palabras fuertes, gritos, se esconden las cosas, difícilmente se prestan algunas de sus herramientas de trabajo.

En términos generales, se observa que los fundamentos teóricos para la formación de valores se han desarrollado mucho menos que los propios de la formación del intelecto. De hecho, el fundamento propiamente pedagógico de los procesos de formación de valores, ubicado en él, al de la Escuela Nueva, carece de las bases evaluativas suficientes que permitan asegurar que quienes han sido educados en este tipo de procesos hayan resultado mejor formados valoralmente que otros.

La teoría más sólida respecto a este conjunto de procesos parece ser la relativa al desarrollo del juicio moral. De hecho, los intentos serios por fundamentar teóricamente propuestas y programas de formación de valores o de educación para la paz y los derechos humanos recurren, las más de las veces, a estas bases. Sin embargo, también en este caso se observan algunas dificultades que no fácilmente pueden ser subsanadas. Entre ellas cabe mencionar la ausencia de evidencia empírica conclusiva respecto a los resultados de los procesos educativos que se han inspirado en estos planteamientos teóricos; el problema de

la ambigüedad en la aceptación o no de valores absolutos y, en todo caso, su identificación; el problema no resuelto en torno al supuesto del carácter supracultural de estos planteamientos y del proceso evolutivo, en lo moral, del ser humano. Es necesario realizar una investigación básica al respecto, cosa que no se ha hecho en América Latina de forma tal que se puedan ir construyendo bases más sólidas de apoyo a procesos de esta naturaleza.

Así también el plan y programas sobre valores de la educación primaria menciona que como propósitos tiene: “Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes”.¹⁷ Esto es promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.

Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vida incluyente, equitativa, intercultural y solidaria, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.

De este modo, el PIFCyE (Programa de Formación Cívica y Ética), busca que los alumnos aprecien y asuman los valores y normas que permiten conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración de los demás. Con estas bases, el programa apunta a una vertiente de desarrollo personal, a través de la cual los alumnos se conocen y valoran a sí mismos, adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos, toman decisiones, resuelven problemas y cuidan su integridad.

¹⁷ Plan y Programas de estudio de la Educación Primaria (1993)

Asimismo, el PIFCyE plantea una vertiente social, la cual reconoce que en sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra, la escuela debe brindar a niñas y niños las herramientas necesarias para analizar críticamente su contexto e identificar las condiciones favorables para un desarrollo sano de los individuos y de las naciones. Ambiente natural de calidad, paz, convivencia respetuosa y plural, equidad de género, orientación al desarrollo y consumo sustentables, salud pública y personal; uso creativo del tiempo, seguridad personal y colectiva, prevención de la corrupción y el crimen, así como el uso y la recepción crítica de la información.

Como parte de esta vertiente social, los alumnos desarrollarán capacidades personales para conocer, ejercer y defender sus derechos, para participar de forma activa en los colectivos en los que se desenvuelven y para emitir juicios y asumir posturas argumentadas ante asuntos públicos.

Así también dentro del análisis de la práctica del profesor mediante las observaciones, los cuestionarios aplicados a y todos los docentes que no se involucran en la educación de este grupo de alumnos, se derivan los siguientes problemas:

- ❖ La asignatura de formación Cívica y Ética es llevada a cabo como una actividad extra donde el profesor le da una mínima importancia en comparación con la demás.
- ❖ El tema de los valores es visto de manera superficial donde el maestro otorga el conocimiento a través de dictados, o lecturas de un solo material (el libro de Formación Cívica y Ética).
- ❖ El último curso de actualización adquirido por el maestro en relación a los valores fue hace dos años.
- ❖ A nivel escuela no se han realizado actividades que fortalezcan los valores en la misma (Institución y sujetos).
- ❖ En el grupo las expresiones y actitudes por parte de los alumnos son de agresividad física y verbal (groserías).

- ❖ Son pocos los alumnos que cumplen con las tareas y los trabajos, así como con el material que se les solicita.
- ❖ Hay alumnos y el mismo profesor que aíslan a algunos de ellos.
- ❖ La relación de los alumnos en el salón y fuera de él es ambigua, ya que existen grupos pequeños donde la interacción está dividida a través de preferencias de compañeros.
- ❖ La relación de los niños es muy homogénea, es decir la relación es de niñas con niñas y niños con niños.
- ❖ Las actividades relacionadas con los padres de familia sólo son para la entrega de calificaciones y asuntos de material de la escuela, no hay conferencias, ni pláticas sobre valores.

La importancia de llevar a cabo una intervención mediante la aplicación de un proyecto de valores permite desarrollar en los alumnos cambios de actitud y una convivencia a través de la práctica de valores.

De tal modo los alumnos tendrán beneficios como: relacionarse con respeto partiendo desde su persona hacia los demás y previniendo conductas que pongan en riesgo la seguridad social.

De no atenderse las distintas problemáticas mencionadas, se seguirán reproduciendo y multiplicando; lo que desde el punto de vista axiológico resulta negativo, en tanto se contribuye consiente o inconscientemente en la crisis de valores que caracteriza a nuestra sociedad y se forma a un individuo incompleto, pues carece de una filosofía que le de sentido a su vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Es importante mencionar que los valores tienen sus orígenes en varios sectores pero los más importantes son la familia y escuela, los valores son entendidos como las características que identifican a cada una de las personas dentro del comportamiento y convivencia con los demás, estos se van descubriendo y formando una conducta en los sujetos, es bajo este marco, que se desarrolla y orienta el presente trabajo en tanto consideramos que son los valores los medios que permiten una formación integral del individuo que lo conlleve a tener una participación social de mayor compromiso con el bien común.

Esta es, a nuestro juicio los fines generales de la educación en la formación de los ciudadanos de una sociedad moderna.

Los valores son entendidos desde un sentido humanista, llevándonos al bien común, el cual, se refiere a la perfección y al ser interior que se encuentra en las personas. Aclarando que la formación de valores parte de las relaciones humanas y una primera instancia es la familia y continua reforzándose en la escuela, siendo esta una formadora de una educación integral, donde los niños y las niñas reconozcan las condiciones que favorezcan la participación en sociedad.

En el presente capítulo se hará mención de algunas definiciones de valores con la finalidad de aunar y fundamentar sobre diferentes puntos que tiene cada autor que trabaja con valores. Además se incluyen todos aquellos valores los cuales fueron trabajados y tomados con los educandos, a partir de las necesidades mostradas en el grupo.

Posteriormente se presenta la importancia que tiene la escuela en el desarrollo de los niños, como formadora en valores para la vida y convivencia entre las personas.

Así también es incluida información sobre la globalización, pues se es bien sabido que a raíz de éste fenómeno, los valores están perdiendo la originalidad en las personas por lo que las está transformando en parásitos donde “el más astuto se come al menos inteligente”.

Finalmente son incorporadas las teorías sobre el desarrollo del niño, las cuales consideran un aspecto importante, pues se habla de las características que los individuos viven en dicha etapa de desarrollo; se decidió tomarlas en cuenta por la edad de los niños con los que se está trabajando y al mismo tiempo descubrir los comportamientos y actitudes para poderlos comparar con lo que cada uno hace y el por qué lo hace.

1) ALGUNAS DEFINICIONES DE VALORES.

LLANES, R. menciona que “al ahondar en la definición del valor y fijarnos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo”.¹⁸

Desde esta perspectiva el valor ha venido evolucionando a través del tiempo y con la llegada de la globalización los valores han adquirido muchos significados.

De acuerdo con la guía para docentes del calendario de valores 2008-2009, nos dice “Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que

¹⁸ LLANES, R. *Cómo enseñar y transmitir los valores*. México: Trillas. 2001 p- 91.

determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible o digno de aprecio”.¹⁹

Por lo tanto decimos que algo tiene valor cuando afirmamos que es bueno y le damos cierta estimación y aprecio. “Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, (un paisaje hermoso), en una persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien y así sucesivamente)”.

¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En el sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”²⁰. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."²¹

¹⁹ Guía de apoyo para docentes. “Calendario de valores” fundación Televisa y Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos México 2008 p- 7

²⁰ SÁNCHEZ, Vázquez. Adolfo “Entre la realidad y la utopía: ensayos sobre política, moral y socialismo”, México, UNAM, 1999, p-3

²¹ PRIETO Figueroa, “Los valores en la sociedad actual”.1984, p- 186

De acuerdo con lo que dice Raúl Gutiérrez Saenz “el tratado de los valores esta a cargo de una rama filosófica que es la Axiología y nos dice que fue cultivada por autores como Max Scheler y Nicolai Hartmann”²². En el cual nos explica acerca del valor y sus propiedades y que tiene las siguientes características: “Los valores son *bipolares*, el valor negativo es sólo una privación del correspondiente valor positivo”²³ es decir a un valor positivo corresponde un valor negativo, por ejemplo la bondad y la maldad, la verdad y la falsedad; los valores son trascendentes, pues se dan sólo con toda su perfección en su propia esencia, pero en su existencia real se dan con una gama muy variada de perfección; la importancia de esta característica nos dice que es de orden vivencial, los valores están encarnados con perfección pero el hombre es el encargado de encarnarlos con su esfuerzo y su perseverancia. Otra característica de los valores es que son preferibles “lo cual indica una base de una relación con el hombre, que se inclina hacia ellos en cuanto los capta”²⁴ consiste en esa particularidad por la cual los valores atraen la atención y la voluntad del hombre que los capta, dicho sujeto prefiere las cosas que encierran un valor. Una última característica es que los valores son objetivos ya que estos se dan en las cosas o personas que funcionan como objetos la valoración que se le da a esto es subjetiva o sea depende de las personas.

²² GUTIÉRREZ Sáenz Raúl “Introducción a la Ética” Esfinge, México 1988 p-91

²³ Ibidem

²⁴ Ibidem

2) JERARQUIZACIÓN DEL VALOR

Existe una cantidad enorme de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestre al mismo tiempo la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí.

Siendo el hombre el punto de referencia, cabe la ordenación de los valores por su capacidad para perfeccionar al hombre. De acuerdo con este criterio, podemos hacer una clasificación de los valores en cuatro categorías.²⁵

a) Valores infrahumanos

Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros seres, como los animales, por ejemplo aquí se encuentran valores tales como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc. Todos ellos pueden ser poseídos.

b) Valores humanos inframorales

En esta segunda categoría se pueden colocar todos los valores humanos, es decir aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano. Por ejemplo los siguientes:

- Valores económicos, como la riqueza.
- Valores noéticos referentes al conocimiento como la verdad, la inteligencia, la ciencia.
- Valores estéticos, como la belleza, la gracia, el arte.
- Valores sociales, como la cooperación y cohesión social.

c) Valores morales

²⁵ Gutiérrez Sáenz, Raúl "Introducción a la Ética" Esfinge, México 1988 p-98

En tercer lugar y ascendiendo están este tipo de valores, como las virtudes: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Este tipo de valores son los que orientan nuestra conducta. Con base en ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. “Se define el valor moral como la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien, ordenando sus juicios sobre la vida moral y las acciones derivadas de éstos”²⁶

El libro de los valores “¿Tienes el valor o te vale?” de Televisa 2002 No dice que las palabras moral y ética son muy parecidas en la práctica. Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de los individuos mejores personas, más humanas, “Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y lo deseable y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales”²⁷.

Por lo tanto este tipo de valores orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, entre otros.

²⁶ TORRES TRIANA A. Los valores Morales en la personalidad. Rev méd electrón Seriada en línea 2009; p-31

²⁷ El libro de los valores ¿Tienes el valor o te vale? El tiempo, S.A. México 2005 p-5

3) CLASIFICACION DE LOS VALORES

Todos los valores coinciden en que tienen como fin último, mejorar la calidad de vida. La clasificación más extendida de acuerdo con el libro de los valores Televisa 2002 dice que es la siguiente:

- Valores biológicos traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- Valores sensibles, conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- Valores económicos, proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- Valores estéticos, nos muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores intelectuales, nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores religiosos, nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores morales, su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz entre otros.

De la anterior clasificación de los valores, los más importantes son sin duda los valores morales, ya que estos les dan sentido y merito a los demás.

4) DEFINICIONES DE VALORES.

a) Respeto

Nace del reconocimiento de la dignidad del individuo mismo y de los demás. Se considera que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno. “Educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la dignidad y los derechos de los demás”²⁸.

b) Justicia

Se le define de forma clásica como el dar a cada quien lo suyo, considerando a las personas iguales en dignidad, un trato justo significa dar más a quien necesita remontar condiciones más desfavorables.

En el ámbito jurídico, la justicia exige apego a la ley y su aplicación imparcial, en el ámbito de nuestras interacciones cotidianas supone tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.

“Educar para ser justos implica promover en los niños la convicción de que todas las personas son valiosas, poseen los mismos derechos y que el abuso es inaceptable”²⁹.

c) Solidaridad

Es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros aunque no sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir de la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles.

²⁸ Guía de apoyo para docentes, “Calendario de valores” fundación Televisa y Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos México. 2008 p-42

²⁹ Ibidem p-34

“Educar en la solidaridad significa incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y promover el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan, evitando la indiferencia ante las dificultades de otros seres humanos”³⁰.

d) Honestidad

Es la cualidad de la persona auténtica y veraz. Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

“Educar a los niños en la honestidad significar estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia en sus actos”³¹

e) Tolerancia

La UNESCO define que “La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio a la rica diversidad, de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y modos de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia, es la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por una cultura de paz”³².

Educar en el valor de la tolerancia es fomentar que los niños y niñas admitan y aprecien la diversidad, respeten las ideas de los demás, sean capaces de ser críticos consigo mismos, de admitir que otros les critiquen y utilicen el diálogo como un recurso cotidiano para resolver las diferencias.

³⁰ Ibidem

³¹ Guía de apoyo para docentes, “Calendario de valores” fundación televisa y Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos México (2008) p- 50

³² UNESCO, Revista No. 14 p- 32

5) LA RELACION DE LOS VALORES CON LA ESCUELA

Susana García en su libro “Normas y valores en el salón de clases” señala que los valores que debe reconocer la escuela al participar en el desarrollo de sus funciones de la dinámica social en su conjunto, y que no solo se orienta por los valores que en cuanto institución constituyen su marco jurídico=político, sino que también se ve involucrada en aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana.

En este sentido la escuela como espacio el cual aparenta ser la sucesión permanente de situaciones sin importancia, es en realidad la dinámica de rutinas cargadas de significados vitales que por ser reiteradas, obvias, diríase naturales uniformes, cíclicas, agradables o desagradables, pero siempre obligatorias. Pues es entonces que los niños en la escuela se forman con valores al confrontar lo que ya traen de su familia y la referencia social a la que llega.

Es entonces que la escuela es el espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores enriqueciendo, agregando y cuestionando todo su alrededor.

Se educa para formar personas autónomas, aptas para convivir en cooperación, pero llegar a una autonomía moral es un largo proceso, que sólo algunos adultos consiguen. Las teorías del desarrollo moral explican que –antes, en la niñez se pasa por aceptar las normas porque son dadas por otros con autoridad, o en una etapa posterior porque han sido convenidas o consensuadas por el grupo social. Sólo posteriormente se puede ir más allá de lo convencionalmente establecido, en función de unos principios éticos superiores.

“La escuela es capaz de construir el futuro en el presente. Por ello, es necesario entenderla como un fenómeno social y como una institución inserta en la

sociedad”³³. Es decir este espacio es el segundo de convivencia por parte de los alumnos por lo que el papel de la escuela conduce al alumno formar parte de una sociedad con la que tendrá que relacionarse toda su vida , y si en este momento no trabaja formando a los alumnos seguiremos cayendo en lo mismo de años anteriores sin progreso.

Así también se trata de convertir el microespacio de la escuela en un laboratorio social que conscientemente anticipa el futuro deseado de tal manera que la sociedad debe asimilar una amplia muestra de todos los valores en especial los democráticos.

Por eso, contra lo que durante algún tiempo se creyó, no se educa para la autonomía considerando autónomos a los niños y niñas ya desde la infancia. Es preciso, en primer lugar, socializarlos y enseñarles a vivir aquellos valores deseables de la convivencia humana. Desde diferentes frentes, en los últimos años, se ha destacado que la educación de los ciudadanos requiere educar en valores, expresados en normas y reglas de conducta, en modos que no impidan la autonomía posterior. Entre estos factores que han contribuido a situar, de modo equilibrado, la educación en valores democráticos y la autonomía, cabe destacar brevemente lo siguiente:

Desde la propia psicología se ha puesto de manifiesto que la psicología piagetiana planteó que la autonomía podía alcanzarse ya en las primeras edades. Piaget señalaba que el progresivo desarrollo intelectual del niño, desde el inicial egocentrismo y heteronimia, hacia una perspectiva de descentramiento, unido a las experiencias sociales con grupos de iguales («pandillas» de amigos), van generando el paso hacia una autonomía moral³⁴. Actualmente pensamos que los niveles posconvencionales de Kohlberg son más bien un constructo filosófico (ética kantiana), que la investigación empírica no confirma. Y, en cualquier caso, el

³³ SCHMELKES, Sylvia “La formación de valores en la Educación Básica” SEP, México (2004) p- 43

³⁴ JUDITH, Meece, “Desarrollo del niño y del adolescente” ,edit. McGraw-Hill (2000) p- 305.

primer objetivo de la educación moral debía ser el consolidar el nivel convencional. Además, se han destacado (por la ética feminista) la importancia de otros factores afectivos, como el cuidado y preocupación por los otros, y no sólo la responsabilidad y justicia.

En la última década, desde la filosofía moral y política, se han desatacado las graves insuficiencias del liberalismo individualista, heredado de la Ilustración, un individualismo extremo hace de la esfera privada un ideal normativo y un espacio de soberanía individual, en el que las instituciones públicas no deben intervenir; pero lo que en su momento fue una defensa progresista de la libertad de pensamiento se nos puede convertir en una interrupción. Sólo cuando se reconocen unos valores propios de una comunidad de vida, la educación moral y cívica empieza a ocupar su lugar. Por eso, actualmente nos encontramos con una fuerte reivindicación de una dimensión comunitaria de la vida que incluiría como parte fundamental una educación cívica en valores y actitudes.

Esta herencia liberal ha dado lugar a la paradoja siguiente: reconociendo la necesidad de que la escuela eduque en valores, se debe limitar/refugiar sólo en el campo de lo formal (razonamiento, juicio, clarificación, etc.), evitando entrar en la medida de lo posible en el campo de los contenidos; y si lo hace sólo en aquellos en que por su generalidad pueda haber un alto grado de consenso moral (derechos humanos, justicia social, etc.). Así los dos modelos/estrategias más fuertes en educación moral (educación moral evolutiva de Kohlberg, y –sobre todo el movimiento clarificado de valores) pretenden evitar entrar en contenidos morales específicos. Pero, una educación en valores cívicos consiste justamente en enseñar hábitos, virtudes públicas, y valores, que configuran la mejor tradición de vida humana en común.

A lo anterior se une una fuerte demanda de que la escuela pública reafirme su función educativa en valores, actitudes y normas propias de una ciudadanía educada. El refugio en el saber objetivo de cada una de las disciplinas para

salvaguardar la posible inculcación de valores de épocas pasadas se ha mostrado como una vana esperanza. Frente a no querer intervenir para permanecer en una neutralidad, cabe afirmar que los valores en educación son, pues, ineludibles. Por tal motivo una educación libre de valores, (ser objetivo o ser neutral), no solo es prácticamente imposible o indeseable, es una contradicción en los términos de aplicación. Cada acción educativa se sostiene en función de que asume, implícitamente, algo enseñado/aprendido.

En fin, se encuentra que el sujeto recupera dimensiones dejadas de lado en las últimas décadas, de lo que puede ser muestra el libro de Fernando Savater «el valor de educar». En las últimas décadas han renunciado a lo que es la esencia de la educación es decir la responsabilidad de introducir al niño/joven en el mundo heredado. “Educar, y ser educador, es asumir el compromiso con respecto al mundo; y en ese sentido el maestro es el representante de todos los adultos, que presenta e introduce al niño/joven en las normas y valores que merecen ser conservados y enseñados, no sujetas al derecho de cada uno”³⁵. Su acción educativa justo consiste en transmitir el mejor legado moral con que contamos, que es el que le da autoridad.

Por tanto, hay evidencias de que para que los niños y niñas desarrollen una forma autónoma de moralidad requieren un patrón congruente de reglas que desde los primeros años es respaldada por la aprobación cuando las cumplen. El problema de la educación en valores, decía el gran filósofo de la educación Peters; es que si “en las primeras edades no se puede aprender de modo autónomo la moralidad, es preciso emplear métodos no racionales, que sin embargo no impidan el desarrollo moral autónomo posterior”³⁶. Es posible que la formación de buenos hábitos morales en lo tocante a lo que he llamado reglas morales básicas, por ejemplo, constituya una condición necesaria de la moral racional. Es preciso entrar en el palacio de la Razón por el pasillo del Hábito y la Tradición. Esta es la paradoja de la educación moral que enunciara tan bien Aristóteles en el libro II de

³⁵ SAVATER, Fernando “El valor de educar” Ariel, S.A. Barcelona España, (1997) p-76

³⁶ ROMO, Reza, Sinu, “Capacidades y competencias para resolución no violenta de conflictos”. Edit. McGraw-Hill, (2004) p-

su Ética. Se trata, pues, de conjugar adecuadamente el control de conducta y respeto heterónimo de normas en las primeras edades, con posibilitar una progresiva autonomía y retirada de dicho control, para ir capacitando al niño a actuar del modo deseado en un número creciente de acciones, en ausencia de dichas normas o imposiciones.

Por tanto, en la actual coyuntura de herencia irrenunciable de la modernidad de promover la autonomía moral, y las nuevas perspectivas de reevaluación de modernidad tardía, de la necesidad de unos valores comunitarios heredados de la mejor tradición, la respuesta es: educar en valores, de un modo que no impida la posible autonomía moral posterior. En estos casos, los docentes son conscientes de las contradicciones inevitables del ejercicio cotidiano de la tarea educativa de la escuela, al tener que irse construyendo dialécticamente entre reproducir las actitudes e ideologías vigentes, como inevitable función socializadora de la escuela, e inducir un sentido crítico y liberador para una autonomía moral. Sin la recuperación de un sentido comunitario de la vida, y el lugar de la educación dentro de ella, no es del todo posible una acción educativa en este ámbito.

Educar en valores es, por una parte, ayudar a asumir las normas y valores del grupo social; por otra, contribuir a pensar y tomar decisiones por sí mismo. ¿Se debe pretender asumir las normas, conductas y valores socialmente aceptados?, o, más bien, ¿promover actuar por convencimiento propio interno, como expresión de un juicio moral autónomo? Las tres hablan de la socialización y del aprendizaje social, explican el aprendizaje moral especialmente en las primeras edades (familia y Educación Infantil, Primaria), donde la influencia socio ambiental e imitación de modelos socialmente aceptables es mayor. Sin embargo en Secundaria, en que el desarrollo cognitivo y las experiencias sociales han aumentado, conviene primar el desarrollo del juicio y razonamiento moral, coherente por otra parte con el enfoque psicológico–constructivista de las propuestas curriculares. El desarrollo integral de la personalidad supone atender ambas dimensiones (desarrollo socio afectivo y cognitivo).

El objetivo de la formación en valores es el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras al respecto. No se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar con consecuencia.

Lo anterior implica reconocer el valor del pluralismo, así como formar para participar y ejercer el juicio crítico. Implica capacitar a los alumnos, a niveles de complejidad creciente, de compromiso con lo que creen.

“El desarrollo del juicio debe basarse en criterios personales, en grados de autonomía, en conciencia y autoconciencia progresivos, que hagan posible el ejercicio de la libertad no sólo de actuar, sino de pensar y de querer, y el ejercicio de la responsabilidad auténtica”³⁷

Ahora bien los valores se enriquecen con los que cada cultura, cada grupo humano, cada individuo, aporta desde sus propia concepción del mundo y desde su propia circunstancia histórica y social. Cada cultura, cada grupo humano que constituye la nación, le da contenido propio a estos valores y los enriquece con los propios. Para Trilla (1995), estos valores no son compartidos, pero tampoco se oponen a los valores generales³⁸.

“Se acepta la legitimidad de que puedan ser asumidos y defendidos por personas o grupos sociales. Pueden contraponerse con otros valores de su mismo grupo. Existe consenso sobre su legitimidad, pero no sobre su universalidad. Son los valores que están en la base de las diferencias entre religiones, partidos políticos, etcétera”.³⁹

³⁷MARTÍNEZ Martín, “Que significa educar en valores hoy”. Octaedro. Barcelona, España 1995 p- 17 -92

³⁸ TRILLA Bernet, Jaume “Educación y valores controvertidos” 1995 p- 93

³⁹ SCHMELKES, Sylvia “La formación de valores en la Educación Básica” SEP, México (2004) p-95

La escuela debe poder asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento como pretenden hacerlo algunos programas que circulan en nuestro país.

La escuela debe asumir la formación valoral como un objetivo por las siguientes razones:

- Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren de un proceso educativo. Si bien es cierto que este puede darse en la familia, como tradicionalmente ha ocurrido; las investigaciones también señalan que es a través de un proceso educativo intencionado y sistemático que se puede lograr el desarrollo cognoscitivo.
- Si la escuela no se propone explícitamente la formación valoral, simplemente caerá en una falsa neutralidad. En la medida en la que la formación valoral forme parte solamente del curriculum oculto, no se podrá evaluar ni se podrá, al respecto, pedir cuentas.
- Si la escuela no forma en valores, o lo hace veladamente, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.

“Si la escuela no se propone explícitamente la educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad. La simulación, estaremos de acuerdo todos, es antítesis de calidad educativa, porque es antítesis de la búsqueda continua de la verdad”⁴⁰.

Se tiene que aceptar que es un hecho que toda escuela forma valoralmente y si no lo hiciera por lo menos de manera general, en la actualidad no se tendría ningún respeto a la sociedad en la que se desenvuelven, ni entre sus propios compañeros.

⁴⁰ Ibidem.

Algunos de los objetivos que persigue la educación en las escuelas para el desarrollo del juicio moral son los siguientes:

- Ayudar a las personas a aprender a tomar decisiones satisfactorias y acciones efectivas en situaciones morales.
- Ayudar a las personas a elegir los valores que van a sustentar sus futuras decisiones y acciones en situaciones morales (principios morales).
- Ayudar a las personas a resolver conflictos morales, entendidos éstos como las situaciones en que intervienen principios morales excluyentes (vida-muerte; vida de la madre-vida del hijo; amor a la patria-respeto a la libertad de culto; paz-justicia, o bien como los problemas políticos de asignación de recursos, entre otros).
- Ayudar a que las personas asuman críticamente los supuestos que subyacen a sus principios morales.
- Llegar a principios morales que quisiéramos que todos siguieran (principios de universalidad).
- Que los niños sean conscientes de las consecuencias de sus actos (responsabilidad social).
- Lograr consistencia entre lo que se valora y como se actúa.
- Participar activa y moralmente en una sociedad democrática.

Estos objetivos son claros y pretenden resolver esos grandes problemas que en estos momentos vive la sociedad, por lo que se quiere es partir de los momentos que viven los niños de entre 5 y 10 años haciéndolos reflexionar sobre este tipo de situaciones que aún con la ayuda de todos se pueden solucionar o por lo menos mejorarlas.

“La escuela es un campo propicio de entrenamiento donde el niño aprende algunas ideas sobre la conducta moral y los valores éticos. En ella los alumnos afrontan casi diariamente problemas éticos”⁴¹.

⁴¹ JUDITH, Meece, “Desarrollo del niño y del adolescente” ,edit. McGraw-Hill 2000 p- 306

¿Qué tipo de problemas? Sería la pregunta; pues hay distintos casos tales como ¿ser castigados por no portarse bien?, ¿devolver todos los objetos o cosas que se encontraron dentro de la escuela?, entre otras. La escuela oferta la mas importante solución a los problemas de la vida, la de educar para mejorar y sobre todo la de enseñar los principios democráticos y los valores los cuales son necesarios para el mejoramiento de la convivencia.

El autor hace mención de tres niveles del juicio moral donde incluye modos cualitativamente diferentes de pensar en el primero el cual es el nivel preconventional se abordan los problemas morales desde una perspectiva hedonista. No les interesa lo que para la sociedad es la forma correcta de conducirse, sino solo las consecuencias concretas de sus acciones. El segundo es el nivel convencional, donde el niño acepta y obedece las reglas sociales del bien y del mal, aun cuando no se le premie ni se le castigue. Buscan orientación en otros, especialmente en las figuras con autoridad, y obedecen las reglas para agradarles y obtener su aprobación.

El tercero y último nivel es el posconvencional. Este dice que los individuos han desarrollado su propio conjunto de principios éticos que definen lo que es moralmente bueno o malo, el cual alcanzan rara vez antes de la enseñanza superior y hay quienes nunca lo alcanzan.

6) NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES

“La educación en valores, en el contexto laico que garantiza el Artículo 3º de la Constitución Mexicana, se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos validos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural”⁴².

Esto hace referencia a los derechos humanos los cuales apuntan a valores de una alta significación ética que se constituye en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores según el autor emanan de la dignidad humana permitiendo así alcanzar un marco ético de convivencia y armonía entre los seres humanos.

7) LA GLOBALIZACION Y SUS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

“La globalización es característica central de nuestro tiempo y del futuro previsible. Implica que las fronteras se borran, que la información las traspasa, a gran velocidad, que las políticas se unifican, que la producción de bienes y el ofrecimiento de servicios se internacionaliza”⁴³

Lo que el autor quiere decir es que este tipo de fenómeno no hace otra cosa que mantener más activa la relación entre individuos y naciones y con los alumnos se pretende que ya abiertas las barreras mantener buenos lazos de amor, amistad, compañerismo etc.

⁴² BUXARRAIS, Rosa “La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales”. Desclee de Brouwer. (1997) p- 8

⁴³ SCHMELKES, Sylvia “La formación de valores en la Educación Básica” SEP, México (2004) p-17

“La sociedad asume cada vez más una función de activa vigilancia de los actos de quienes la representan. Esta tendencia debe ser fortalecida, sobre todo en el sentido de potenciar la voz de los que todavía no la tienen o de aquellos cuya voz ha sido silenciada”⁴⁴. Esto quiere decir que es necesario fomentar los valores en las personas que se encuentran en edad pequeña, pues son individuos en los cuales todavía no a caído la terrible bacteria de corrupción, abuso, y contaminación que en las generaciones actuales ya es imposible acabar con ella.

“La sociedad de consumo a traído consigo una crisis de valores, previa incluso a su globalización, que se manifiesta precisamente en conductas autodestructivas. La crisis de valores -perdida de vigencia de los tradicionales sin que se hayan construido valores que los sustituyan-, por desgracia también se globalizan”⁴⁵.

Siguiendo con el fenómeno de la globalización el autor también menciona que hay una alta pobreza de valores a través del consumismo que los distintos medios de comunicación nos ofertan llevando al ser humano a responder como un robot al cual le dicen ¡compra! y lo hace estos mismos medios ofrecen destrucción propia al consumidor, las generaciones nuevas sólo piensan en la violencia la cual tiene mucho parecido a lo que en la televisión se muestra, además el suicidio es otro asunto el cual esta muy de moda en la actualidad, por lo que si le buscamos sus orígenes seguiríamos aterrizando en los medios de globalización.

Es importante mencionar la gran preocupación que existe por la educación, cuando menos en el discurso, la cual tiende a ser cada vez más generalizada y universal. Esto significa que los países, en lo individual, se preocupan cada vez más por la educación de sus habitantes, y que en la actualidad se ha logrado mucho menos de lo esperado dentro de los frutos de la globalización.

⁴⁴ Ibidem

⁴⁵ Ibidem p- 21

La educación no sólo beneficia a los alumnos y a las sociedades del presente, sino también y en proporción casi exponencial es decir, los niños son más educados que los padres, por lo que es necesario formar en valores.

“Hemos hecho referencia a esta creciente exigencia de la sociedad en relación con el sistema educativo mediante las transformaciones globales que nos preocupan”⁴⁶.

El autor quiere decir que en la sociedad hace falta fortalecer la identidad como persona integradora de la misma, al igual que la adquisición de la autoestima, de una cultura propia, de respetar el medio ambiente, de vivir, respetar y defender los derechos humanos. Hace falta esto y más, tan solo en el tiempo que se ha estado trabajando con alumnos de primaria se ha podido notar la transformación de los valores en ellos, actúan de manera impulsiva, y lo que se quiere es desarrollar la creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de solucionar problemas, el trabajo en equipo, etc. Permitiendo así la convivencia y solidaridad entre ellos.

Ahora bien la formación en valores implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de constituir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás.

Es necesario formar seres humanos con juicios autónomos y criterios propios de congruencia, en donde los sistemas educativos propicien la reflexión individual y el diálogo colectivo, orientada a comprender e incluso a resolver problemas de medio inmediato, de tal manera que se puedan abrir múltiples oportunidades al ponerse en el lugar del otro para juzgar desde perspectivas diferentes.

⁴⁶ Ibidem p-27

8) TEORIAS Y ESTADIOS DEL DESARROLLO MORAL

Los niños desarrollan de acuerdo a la edad, características físicas y culturales en las que se desenvuelven, Piaget estudió el razonamiento moral de los niños y consideró que este desarrollo es fruto tanto del desarrollo cognoscitivo como del afectivo. Para Piaget los sentimientos morales tienen “que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible hacer”⁴⁷ El sentido voluntario del deber u obligación representa los sentimientos morales desarrollados.

Piaget señala que las normas morales poseen tres características: ...”(a) una norma moral puede generalizarse a todas situaciones análogas no solo a las idénticas. b) una norma moral dura mas allá que la situación y las condiciones que la engendran y c) una normal moral esta vinculada a un sentimiento de autonomía”⁴⁸

Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se satisface con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de

⁴⁷ Psicogenesis, formación y representación de valores”. Antología Formación de valores en la escuela primaria, Licenciatura en educación plan 1994. UPN p- 76-77.

⁴⁸ Ibidem

estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor hablar de moral propiamente dicha.

Primer estadio: moral de presión adulta.

De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.

Segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales

De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

Tercer estadio: moral de equidad.

De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: PROMOVRIENDO VALORES

INTRODUCCION

La siguiente intervención va dirigido a los alumnos del 5° “B” de la escuela primaria Franco Mexicano fue realizado a partir de un diagnóstico en dicho grupo, en este se encontró con distintas problemáticas sobre los valores entre los cuales destacan:

-La poca responsabilidad de los alumnos en la realización de sus trabajos y tareas.

-El poco respeto con sus compañeros durante las actividades dentro y fuera del salón de clases entre otros.

Las actividades planeadas en este proyecto van encaminadas a promover valores del grupo, entre los cuales destacan: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y la honestidad.

Así también cada sesión y el desarrollo de las mismas, con duración mínimo de una hora y máximo de una hora veinte minutos, tres veces por semana; esta compuesta por tres momentos didácticos los cuales son: el inicio, el desarrollo y el cierre; estas actividades tienen que ver con ideas vivenciales, dilemas, historias, pues lo que se quiere es que se cambie la actitud de los alumnos y que participen en la sociedad de mejor manera.

1) OBJETIVO GENERAL

Mediante el uso de técnicas y estrategias didácticas promover y fortalecer los valores de respeto, solidaridad, honestidad y tolerancia en los alumnos, del 5° B de la Escuela Franco Mexicano de la colonia Guadalupe

2) PROGRAMA

SESIÓN 1

ESTRATEGIA: ENCUADRE. ¿CÓMO ME RELACIONO CON LOS DEMÁS?

VALOR A TRABAJAR: SOLIDARIDAD, HONESTIDAD, JUSTICIA Y RESPETO.

OBJETIVO: Presentación y encuadre de los involucrados (alumnos e interventores) mediante dos dinámicas.

ACTIVIDADES

INICIO

- 1.- Se proyectan unas imágenes con sonido acerca de de la vida con los valores.
- 2.- Se realiza una pequeña plática acerca de lo observado por parte de los interventores; así como también se explicará el programa.
- 3.- Los participantes opinan acerca de lo observado.
- 4.- A continuación se realiza un juego para introducirlos un poco más a las actividades y que a su vez se adquiera más confianza entre los involucrados.

DESARROLLO

Técnica grupal. "EL CARTERO"

- 1.- Se explicará la actividad se les comunica en qué consiste y cual será su participación.
- 2.- Se canta: *llego el cartero y trajo cartas para todos los que tengan... (Zapatos, cinturones, calcetines, etc.).* Y así el que vaya perdiendo se presenta mencionando cuales son sus gustos y como prefieren que los traten.

CIERRE

- 1.- En una hoja entregaran una opinión sobre lo que piensan o creen respecto al trabajo con los valores.
- 2.- En círculo buscarán y se juntarán con a aquellos compañeros con los cuales se relacionaron o parecieron en los gustos.
- 3.- Escribirán todas aquellas características que encontraron semejantes con las de sus compañeros.
- 4.- Finalmente anotarán en una hoja los valores con los cuales ellos se identifiquen.

RECURSOS: Materiales, (hojas, plumones, proyector), humanos.

TIEMPO: 60 minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Cuaderno de cotejo y una libreta de seguimiento donde los alumnos anotaran sus opiniones.

SESIÓN 2

ESTRATEGIA: ¿QUIÉN SOY?

VALOR A TRABAJAR: SOLIDARIDAD, RESPETO Y TOLERANCIA.

OBJETIVO: Que los alumnos se presenten y se conozcan mediante la técnica del collage describiendo características sobre su personalidad para llegar a un autoconocimiento.

ACTIVIDADES

INICIO

- 1.- Con una lluvia de ideas y preguntas retroalimentaremos la sesión pasada.
- 2.- Las preguntas a realizar para propiciar la participación serán:
 - a) ¿Alguien recuerda que trabajamos la clase pasada?
 - b) ¿Quién de ustedes practicó lo visto la sesión pasada?
 - c) ¿Por qué eligieron esos valores para identificarse?
 - d) ¿Creen comprometerse con ellos y asumirlos poco a poco durante dos meses?

3.- Se leerá una frase de reflexión y los niños darán su opinión al respecto

DESARROLLO

- 1.- Se les explicará en que consiste la actividad (COLLAGE).
- 2.- Se repartirá material recortable como: revistas, periódicos a cada alumno.
- 3.- Recortarán las ilustraciones referentes a su personalidad.
- 4.- Pegarán los recortes en papel bond para exponerlo.
- 5.- Se compartirá el material de trabajo.

CIERRE

- 1.- Exponer las experiencias del trabajo realizado.
 - a) ¿Cómo identificaron las características de sus compañeros?
 - b) ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?
 - c) ¿Es cierto lo que sus demás compañeros representaron de ellos?
 - d) ¿En dónde tuvieron dificultades?
 - e) ¿Qué valores promovieron?

RECURSOS: Materiales (revistas, tijeras, resistol, papel), humanos.

TIEMPO: 60 minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACION: Lista de cotejo y de escala estimativa.

SESIÓN 3

ESTRATEGIA: REGLAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA, CONVIVIR EN ARMONIA.

VALOR A TRABAJAR: RESPETO

OBJETIVO: Que los alumnos establezcan acuerdos colectivos en la construcción de reglas y normas escolares a través del consenso y el diálogo para lograr una relación armónica entre compañeros.

ACTIVIDADES

INICIO

1.- Rescate de saberes previos mediante una lluvia de ideas sobre el valor del respeto en las reglas de convivencia en los diferentes contextos donde interactúan los niños y las niñas a través de las siguientes preguntas:

a).- ¿Qué entienden por normas y reglas de convivencia?

b).- ¿Las normas y reglas mencionadas son las mismas que rigen para convivir en la familia, en la escuela y con los amigos?

c).- ¿Participan en la elaboración de las normas y reglas de convivencia?

2.- Las tres preguntas se anotan en cuadro comparativo y cada uno de los alumnos pasan a anotar su respuesta.

DESARROLLO

1.- Formar equipos de cuatro personas.

2.- A cada uno de los equipos se les entrega una tarjeta con una situación donde se evidencia las relaciones interpersonales.

3.- Los alumnos discuten situaciones presentadas en las que reconozcan la importancia de las normas y reglas construidas dentro del contexto social y cultural mediante la elaboración de conclusiones.

4.- Los equipos socializarán ante el grupo las conclusiones a las que llegaron, mediante un cartel.

5.- De manera grupal, se hará un consenso para la construcción normas y reglas de convivencia en la escuela.

6.- En equipos elaboraran un cartel en alusión a una regla para convivir con bienestar y armonía en la escuela.

7.- Se presentarán los carteles al maestro de grupo y a la directora y se pegaran en diferentes puntos de su escuela.

CIERRE

- 1.- Elaboración de reglamento dentro del salón de clases por medio del consenso, privilegiándose el diálogo como medio que posibilite acuerdos.
- 2.- Se registrarán los acuerdos, con el propósito de llevar un seguimiento sobre el cumplimiento de los mismos.

RECURSOS: Materiales (hojas, colores, plumones, papel bond y marcadores), humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo y la escala estimativa.

SESIÓN 4

ESTRATEGIA: ME COMUNICO AL HABLAR Y ESCUCHAR, SABER ESCUCHAR.

VALOR A TRABAJAR: RESPETO

OBJETIVO: Que los alumnos identifiquen que pedir la palabra y escuchar a quien habla permiten una mejor comunicación para que prevalezca el respeto.

ACTIVIDADES

INICIO

- 1.- Se aplicará la técnica con una lluvia de ideas, a partir de la pregunta: ¿Qué se necesita para saber escuchar?, se escribirán las respuestas en el pizarrón, posteriormente se irán jerarquizando de acuerdo a su importancia.

DESARROLLO

- 1.- Se les mostrarán ejemplos de los problemas que se generan cuando no se escucha con atención a quien habla a través de imágenes presentadas en diapositivas.
- 2.- En grupo se le pedirá a un alumno que relate a los interventores un cuento o un programa de T.V. los interventores actuarán como si no lo escucharan, plática,

hace ruido o se distrae. Se les pide a los demás alumnos que pongan atención a la actividad realizada.

3.- Se les pide a los alumnos que señalen los errores cometidos en la actividad anterior y se anotan en el pizarrón.

4.- En parejas, uno de los alumnos comenta algún relato, después el otro elabora un dibujo sobre el relato que le contaron.

5.- Finalmente comentan sobre cómo se sintieron al ser escuchados.

CIERRE

1.- En equipos representarán una fábula. En ella los protagonistas son animales que hablan como personas. Los alumnos inventarán los diálogos donde hablen del respeto al hablar y escuchar entre niños y niñas. Para esta actividad se les facilitara el material para la elaboración de sus personajes.

RECURSOS: Materiales (hojas, colores, plumones, papel bond marcadores, bolsas de papel estambre), humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo y la escala estimativa.

SESION 5 y 6

**ESTRATEGIA: ¿CÓMO MANEJO MIS SITUACIONES Y EMOCIONES?,
REGISTRO DE COMPORTAMIENTOS Y MEDIDAS PARA MEJORAR.**

VALOR A TRABAJAR: RESPETO

OBJETIVO: Que los niños identifiquen causas y efectos de los conflictos, así como los diferentes puntos de vista para la solución de conflictos y favorecer una solución no violenta.

ACTIVIDADES

INICIO

1.-En grupo se leerá la fabula “La mesita de la abuela” y se les formularan los siguientes dilemas:

a).- ¿Qué harías si fuera tu abuelita la que se hubiera quedado sola?

b).- ¿Qué le propondrías a tus papás para cuidar a tu abuelita?

2.- Las respuestas se registrarán en hojas y se comentarán.

DESARROLLO

1.- En una sesión previa se les pedirá a los alumnos que registren durante una semana los comportamientos violentos que se generen en el salón o en la escuela. (Para esto se les proporcionará unas tarjetas de registro)

2.- De manera individual se proponen medidas dirigidas para evitar los comportamientos que se hayan observado, registrándolas en sus tarjetas.

3.- Se invita a los alumnos que durante la siguiente semana pongan en práctica las medidas que propusieron, y entre todos observar los cambios.

4.- Los alumnos registrarán en su tarjeta los cambios que presentaron al poner en práctica las medidas de prevención hacia un mejor comportamiento.

5.- Se elaborará un buzón de quejas y sugerencias ante situaciones de violencia entre compañeros, estas demandas podrán enviarlas en el transcurso de la semana.

6.- Para revisar estas demandas se organizarán asambleas en las que se discutan los comportamientos, así como también las sugerencias y en qué momento se pueden poner en práctica.

CIERRE

1.- En grupo se les planteará el siguiente dilema "A José no lo invitaron a participar en el juego porque dicen que no sabe jugar y eso provocó que se pusiera muy triste.

¿Qué harías si fueras José?

¿Qué le dirías a sus compañeros?

¿Qué le dirías a José?

2.- Las diferentes opiniones se registrarán en papel bond y se comentarán.

RECURSOS: Materiales (hojas, colores, plumones, papel bond, marcadores, bolsas de papel estambre) humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo y la escala estimativa.

SESIÓN 7

ESTRATEGIA: FILEMÓN EL CAMALEÓN, ¿CÓMO ME RELACIONO CON LOS DEMAS?

VALOR A TRABAJAR: SOLIDARIDAD

OBJETIVO: Que los niños identifiquen y analicen el concepto de solidaridad y sus posibles causas y efectos en la vida cotidiana, mediante la reflexión.

ACTIVIDADES

INICIO

1.- A través de lluvia de ideas se rescataran los conocimientos previos de los alumnos acerca de la solidaridad mediante las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué entienden por solidaridad?
- b) ¿Pueden darme algunos ejemplos?
- c) ¿En qué momento se practican? y
- d) ¿Por qué lo hacen?

2.- Mediante láminas se registrarán las respuestas de los alumnos para su análisis.

DESARROLLO

1. En grupo se pasará una historia radiofónica titulada Filemón el Camaleón, en la cual se vivenciará el antivalor de la solidaridad.

2. A partir de esta historia de manera individual identificarán:

- El tema
- Los personajes
- La música

- Los valores
- Los escenarios

Mismos que anotarán en su cuaderno o en hoja blanca.

CIERRE

1.- Los alumnos comentarán lo escrito emitiendo sus opiniones mediante un cuadro comparativo donde explicarán el antivalor y el valor (solidaridad y egoísmo) identificados en la historia.

2.- Se analizará lo escrito en el cuadro comparativo con fines de retroalimentación.

RECURSOS: Materiales (hojas, revistas, tijeras, resistol, papel) y humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo y la escala estimativa.

SESION 8

ESTRATEGIA: OFREZCO MI AYUDA.

VALOR A TRABAJAR: SOLIDARIDAD

OBJETIVO: Que los niños descubran y analicen actos de generosidad para concientizarse sobre la importancia que tienen al practicar este valor.

ACTIVIDADES

INICIO

1.- Comenzamos retomando la sesión anterior preguntando:

¿De qué se trataba la historia pasada?

¿Quiénes actuaban?

¿Había malos, buenos?

¿Por qué opinan eso?

¿Quién ofrecía ayuda, quién no?

¿Cómo quién de los personajes actuarían?

¿Regalarían o prestarían algo?

¿A quién sí y a quién no? ¿por qué?

DESARROLLO:

1.-Contamos un relato

“Un grupo de chicos compartían aula en el instituto y llegaron a ser muy amigos. A todos les gustaba jugar baloncesto y disfrutaban con los mismos grupos musicales. Asistían en verano a los conciertos de uno de ellos porque, aunque las entradas no eran baratas, sus familias podían permitírselo.

Debido a una crisis en la empresa el padre de uno de ellos perdió su trabajo, circunstancia que provocó una baja en los ingresos familiares.

Por supuesto, los conciertos de los famosos no se consideraban algo esencial.

Aquel verano Jorge no pudo ir al concierto. Sus amigos intentaron pagarle la entrada pero enseguida se dieron cuenta de que quizá Jorge no se sintiera bien con eso. Entre todos decidieron “dar larga” al concierto y dedicar aquellos días a otras cosas que también les gustaban”

2.-Comentamos

- ¿Era más generoso por parte de los amigos pagar una parte de la entrada de Jorge o quedarse sin concierto? ¿Por qué?
- ¿Tú qué hubieras hecho?
- ¿Crees que es muy frecuente ese tipo de comportamiento?
- ¿Qué hubieran hecho tus amigos?

3.-Hacemos una relación de actos de generosidad que podemos tener con personas próximas.

4.-Hacemos un coloquio sobre lo que no es generosidad. Pueden servir de introducción las siguientes anécdotas:

- En una campaña de ayuda regalaron un par de calcetines muy vistosos a un hombre que tenía amputada sus dos piernas.
- A un invidente le regalaron un cuadro de un bonito paisaje.

5.-Jugamos a mi “compañero secreto”. El juego consiste en que cada niño saca de una cesta el nombre de otro; nadie puede conocer a los compañeros secretos. A

lo largo de la semana deben hacer o dar 5 cosas agradables a sus compañeros secretos, de modo que no se descubra quién es cada uno hasta el final de la semana.

CIERRE

1.-Comentamos lo siguiente:

¿Por qué decidieron regalar eso?

¿Qué hiciste para que no te descubriera?

¿Regalaste las cosas por responsabilidad o porque eres así?

2.-Escribe como te sentiste durante esta semana.

RECURSOS: Materiales (hojas, colores, plumones, papel bond, marcadores, bolsas de papel estambre) humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo y la escala estimativa.

SESIÓN 9

ESTRATEGIA: OFREZCO MI AYUDA

VALOR A TRABAJAR: SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD

OBJETIVO: Que los niños representen a través de una historieta como manifiestan la ayuda y cooperan con los demás dentro de su vida cotidiana.

ACTIVIDADES

INICIO:

1. Retomar la sesión pasada con opiniones generales y preguntando:

¿Quiénes pusieron en práctica lo visto?

¿Qué se siente ofrecer ayuda a los demás?

¿Cómo reaccionaría o reaccionó la persona a quien ayudaron?

DESARROLLO

1. Se explicará que piensen en una situación parecida a la de Filemón el camaleón u otra donde hayan utilizado los valores de la honestidad y solidaridad.
2. En equipos de 2 o 3 integrantes realizarán una historieta sobre la situación que pensaron, utilizando diferentes recortes de revistas, libros y periódicos.
3. Intercambiarán las historietas con otro equipo.
- 4.- Expondrán las historietas ya cambiadas ante sus compañeros.
- 5.- Escuchar opiniones y señalaron porque eligieron ese tipo de historieta.

CIERRE.

- 1.-Publicación y exposición de sus historietas ante todo el grupo.
- 2.-Rescatar así la participación y solidaridad en el préstamo del material de trabajo y si este fue equitativo.

RECURSOS: Materiales (revistas, periódicos o libros para recortar hojas blancas, lapiceros, colores), humanos.

TIEMPO: 60 Minutos

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

SESIÓN 10

ESTRATEGIA: COMPARTIR ME HACE FELIZ, ¿CÓMO OFRECES TU AYUDA?

VALOR A TRABAJAR: SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD

OBJETIVO: Que los niños se sensibilicen, para que descubran la importancia de ofrecer ayuda y que practiquen el valor de solidaridad.

ACTIVIDADES

INICIO

- 1.-Comenzaremos introduciéndolos a través de la reflexión de las siguientes ideas:

A) Alguien dijo: “Si tienes mucho, da mucho; si tienes poco, da poco; pero da siempre” “el valor de una persona no se mide por la cantidad de lo que da, sino por la generosidad y alegría que manifiesta en sus detalles”.

B) Dar no es solamente despojarse de cosas si no enriquecer a los demás con los valores de nuestra personalidad. No tiene que ver principalmente con lo material más bien con la generosidad y el afecto que se ponga en aquello que se da.

C) Hay más gozo en dar que recibir porque, “la felicidad es un artículo maravilloso, cuanto más se da más le queda a uno”.

D) Compartir sin medida, sin cálculos ni matemáticas. Nadie es tan pobre que no tenga la oportunidad de compartir algo con los demás: una sonrisa, una palabra oportuna, una presencia.

E) Sea cual sea nuestro nivel económico y cultural, sean cuales sean nuestras capacidades intelectuales, todos somos capaces de compartir. El secreto está en tener una actitud generosa. Dentro de cada uno se esconde un corazón bueno, que hay que saber descubrir y poner al servicio de la felicidad de los demás.

F) Nos sentiremos con más plenitud a medida que compartamos, nos sentiremos más pobres a medida que reservemos.

G) Ser para uno mismo empequeñece; ser para el otro nos define como personas y nos permite saborear esa gran fuerza aglutinante que es el amor. Compartir es el acto en que se concretiza el amor.

DESARROLLO

1.- Dar lectura a la siguiente historia:

Hace poco hubo un programa en la televisión en el que una madre quiso dar a su hija una sorpresa en premio a su generosidad. La niña, a pesar de ser pequeña era capaz de captar las necesidades de los que vivían cerca de ella e intentar ayudarles para que estuvieran contentos. Esto nos hace ver como no hace falta ser importante para darse cuenta de las cosas más hermosas de la vida.

La niña no hacía grandes hazañas. Rompió su alcancía para comprarle unas zapatillas nuevas a una chica que trabajaba en su casa, acompañó todo el tiempo a su madre en el hospital, acompañaba a su abuela cuando quería salir... siempre estaba “con la sonrisa puesta”, era una niña feliz.

2.- Comentamos lo que nos sugiere esta anécdota:

¿Si fueran la niña que harían?

¿Ustedes qué hacen dan o solamente reciben?

¿Todo lo que hacen lo hacen por compromiso o lo hacen de corazón?

¿A diario han hecho algo parecido a lo de la niña?

¿De qué manera serían ustedes felices dando o recibiendo?

¿Por qué?

CIERRE

1.- Buscamos frases sobre la generosidad, honestidad y solidaridad.

2.-Realizar un mural.

3.-Observar el comportamiento en relación a los valores durante la elaboración.

RECURSOS: Materiales (revistas, periódicos o libros para recortar hojas blancas, lapiceros, colores), humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

SESIÓN 11

ESTRATEGIA: YO QUIERO AYUDAR, ¿CÓMO OFRECES TU AYUDA?

VALOR A TRABAJAR: SOLIDARIDAD.

OBJETIVO: Que los niños asuman que todos necesitamos de todos para reconocer lo importante que es ayudar a los demás cuando lo necesitan; a través de una historia radiofónica.

ACTIVIDADES

INICIO

1.-A través de una lluvia de ideas comentar sobre lo importante que es ofrecer tu ayuda retomando a su vez la sesión pasada.

2.-Escuchar opiniones tomando en consideración la aplicación de los valores dentro de la clase.

3.- Realizar preguntas como:

¿Hasta ahorita que han hecho con los valores vistos?

¿Cómo se han sentido?

¿En qué han sido solidarios con su familia?

¿Han sido honestos?

¿Qué tanto?

DESARROLLO

1.- Escuchar la historia radiofónica “El Ratón pidiendo ayuda”.

2.- Realizar las preguntas siguientes:

¿Qué personajes encuentras?

¿Cómo te los imaginas?

¿Qué harías tú en su lugar?

¿Cuántos escuchaste?

¿Cómo te imaginas el lugar?

¿Qué sonidos escuchaste?

3.- Comentar y escribir sus opiniones.

CIERRE

1.-Si tuvieras que ayudar en tu casa con tu familia ¿Cuál sería la ayuda con la que apoyarías?

2.- ¿Por qué?

RECURSOS: Materiales (revistas, periódicos o libros para recortar hojas blancas, lapiceros, colores), humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

SESIÓN 12

ESTRATEGIA: DRAMATIZO LOS VALORES, REPRESENTO LO APRENDIDO.

VALOR A TRABAJAR: SOLIDARIDAD HONESTIDAD Y TOLERANCIA.

OBJETIVO: Que a través de una obra de teatro, los niños demuestren y representen alguna situación donde utilice los valores para dar cuenta de que tanto se han apropiado de ellos.

ACTIVIDADES

INICIO

1.-Elaborar un guión de una obra de teatro, en el que se utilicen los valores de la sesión, y se les dará tiempo para la organización de la misma.

2.-Mediante preguntas detonadoras ¿Cuál es el valor principal? ¿Cuáles son los antivalores que se presentan? ¿Qué personajes son? ¿De dónde surgió? ¿Por qué decidieron escribir esa historia? Alguien de los integrantes de equipo ha vivido la experiencia.

DESARROLLO

1.- Presentación de la obra de teatro, los alumnos pasarán por turnos seleccionados al azar.

CIERRE

1.- Se tomarán al azar un alumno de cada equipo para que comenten lo que sintieron durante la obra, que dificultades se presentaron.

2.- Se presenta unas diapositivas y se llevara a cabo una reflexión.

RECURSOS: Materiales (papel bond, hojas blancas, lapiceros, marcadores), humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo y escala estimativa.

SESION 13

ESTRATEGIA: ¿CÓMO SER JUSTO?

VALOR A TRABAJAR: JUSTICIA.

OBJETIVO: Que los niños identifiquen situaciones de justicia a través de reportajes periodísticos para reflexionar sobre lo que pasa en la vida real.

ACTIVIDADES

INICIO

1.-Se realizará una lluvia de ideas para indagar sobre el valor de justicia, se planteará a los alumnos preguntas como las siguientes:

- a).- ¿Alguna vez han necesitado ayuda de alguno de tus compañeros?
- b).- ¿Alguna vez has protestado o denunciado algún abuso o acto de injusticia?
- c).- ¿Qué situaciones de injusticia se viven en la escuela?
- d).- ¿Qué se puede hacer para evitar estas situaciones?

DESARROLLO

1.- Se les pedirá que platicuen reunidos en equipos de tres personas, algunas experiencias o situaciones de justicia e injusticia ocurridas en la escuela y que reflexionen acerca de la importancia de este valor.

2.- Continuando el trabajo de equipo se les mostrarán reportajes periodísticos que contengan contenidos de justicia e injusticia, los alumnos tendrán que leer y observar para identificar en cada caso si es justicia e injusticia y comentarán entre ellos sobre la información que presentan los reportajes. (Ver anexo.....)

3.- Se formarán equipos de cinco personas y se les pedirá a los alumnos que escenifiquen un caso de injusticia y al término de esta que den una propuesta para eliminarla.

CIERRE

1.-Individualmente los alumnos realizarán una conclusión por escrito de lo que es justicia de acuerdo a la concepción que tienen después de las actividades desarrolladas.

RECURSOS: Materiales (hojas, copias de los reportajes lapiceros), humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo y escala estimativa.

SESIÓN 14

ESTRATEGIA: ¿CÓMO SER JUSTO?

VALOR A TRABAJAR: JUSTICIA.

OBJETIVO: Que los niños propongan acciones para evitar injusticias a través del juego.

ACTIVIDADES

INICIO

1.- Se les dará una imagen a los niños sobre un ejemplo de injusticia (ver anexo) se comentará al respecto con las siguientes preguntas:

- a).- ¿Qué situaciones de injusticia identificaste en la ilustración?
- b).- ¿Qué normas de conducta puedes proponer para evitar injusticias en la casa?

DESARROLLO

1.- Elaboración de un memorama. En equipos de 4 personas, se les entregaran 16 tarjetas, 4 para cada integrante; en estas dibujaran una situación de injusticia y en otra tarjeta una solución a la injusticia presentada.

2.- Con las tarjetas se realizara el juego del memorama, por turnos los alumnos voltean las tarjetas hasta que encuentren la pareja de situaciones justas e injustas.

CIERRE

1.- Proponer y organizar acciones colectivas y a su alcance para evitar injusticias en la escuela y en su contexto (casa y comunidad).

RECURSOS: Materiales (hojas, tarjetas de cartulina, colores, plumines, papel bond y marcadores) humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo y escala estimativa.

ESTRATEGIA: ¿COMO SER JUSTO?

VALOR A TRABAJAR: JUSTICIA.

SESION: 15

OBJETIVO: “Que los niños Identifiquen y cuestionen situaciones sociales que atenten contra la dignidad de las personas por medio de una historieta para reflexionar y mejorar la convivencia en la escuela y en su contexto”

ACTIVIDADES

INICIO

1.- Rescate de saberes previos mediante las siguientes preguntas:

- a).- ¿Cómo se siente una persona cuando es engañada por otra?
- b).- ¿Qué opinas acerca de tener beneficios personales engañando a otras personas o bien, abusando de su confianza?

En láminas se registrarán sus respuestas y se comentarán.

DESARROLLO

1.- Se iniciará un diálogo grupal en el que darán respuesta a las siguientes interrogantes:

- a).- ¿Qué ocurre cuando un comerciante en lugar de despachar un kilogramo vende 800 gramos?
- b).- ¿Qué ocurre cuando un agente de tránsito pide dinero en lugar de levantar las infracciones correspondientes?

c).- ¿Ante quién se debe denunciar estas irregularidades?

d).- ¿Cuál es la responsabilidad de la gente para evitarlas?

2.- Se les orientara para que seleccionen una de las situaciones planteadas y en binas elaboren una historieta donde propongan soluciones a los conflictos planteados.

CIERRE

1.- Exposición de sus historietas.

2.- Los alumnos contestaran una hoja de evaluación con las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al realizar la historieta?

¿Qué opinas del trabajo que realizaron tus compañeros?

RECURSOS: materiales (hojas, colores, plumones, papel bond y marcadores) humanos.

TIEMPO: 60 min.

RESPONSABLES: interventores educativos

EVALUACION: lista de cotejo y la escala estimativa.

SESIÓN 16

ESTRATEGIA: ¿CÓMO SER JUSTO?

VALOR A TRABAJAR: JUSTICIA.

OBJETIVO: Que los niños escuchen y propongan situaciones justas a través de escuchar un programa de radio para reflexionar sobre los actos justos e injustos.

ACTIVIDADES

INICIO

1.- Se le dará lectura a un texto titulado “Salomón un rey justo y humano” se rescatara los valores presentados mediante las siguientes preguntas:

¿Cuál de las dos mujeres dice la verdad? ¿Por qué?

¿Qué hizo el rey Salomón para descubrir la verdad?

¿Crees que la sentencia que dio Salomón fue la correcta?

DESARROLLO

- 1.- En grupo escucharán una historia radiofónica titulada “Señor Don Nada”.
- 2.- A partir de esta historia de manera individual identificarán los mensajes emitidos como: el tema, los personajes, la música, los valores, los escenarios, mismos que se anotara en su cuaderno u hoja blanca.
- 3.- Los alumnos comentarán lo escrito emitiendo sus opiniones mediante un cuadro comparativo donde explicarán el antivalor y el valor (justicia e injusticia) identificados en la historia.
- 4.- Se analizará lo escrito en el cuadro comparativo con fines de retroalimentación.

CIERRE

- 1.- De acuerdo al programa de radio, se propiciará un debate, bajo los siguientes aspectos:
 - a) Es justo que el señor Don Nada trabaje y gane dinero solo para comer y no ahorre, ni compre ropa, ni muebles.
 - b) No es justo porque el señor puede vivir mejor, además relacionándose con los demás.
- 2.- Las conclusiones del debate se registrarán en papel bond.

RECURSOS: Materiales (hojas, colores, plumones, papel bond y marcadores) humanos.

TIEMPO: 60 Minutos.

RESPONSABLES: Interventores Educativos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo y escala estimativa.

3) EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCION

El seguimiento y la evaluación de la estrategia de intervención tiene como finalidad permitirnos hacer las modificaciones pertinentes, para así obtener un producto final de buena calidad y asegurarnos que la implementación sea exitosa, además, con la evaluación se constata el cumplimiento de los objetivos que se presentan en cada una de las sesiones.

Por ello es importante determinar la forma en que se evaluará el proyecto y describir los instrumentos para dicho proceso. A continuación se describen.

Se llevará a cabo una evaluación del proceso ya que esta se refiere al cumplimiento de las sesiones y de los tiempos que cada una requiere, así como la utilización de los recursos; aunado a esto se llevará un seguimiento que nos permitirá conocer los avances y logros, o bien las dificultades que se presenten.

Es importante ejecutar una evaluación en todo proyecto ya que permitirá conocer el logro de las actividades y de cada uno de los objetivos planteados, pero lo más importante será poder conocer las deficiencias y necesidades que se tendrán que fortalecer en dicho plan de actividades.

Las sesiones están diseñadas en tres momentos, que es un inicio, desarrollo y un cierre; dentro de esta última parte, está diseñada para evaluar lo visto en cada sesión y darnos cuenta si se llegó al objetivo.

En cada una de las sesiones se utilizará una lista de cotejo con la asistencia, participación y actitud que muestren los niños, así como también se aplicarán escalas estimativas.

Para continuar con el seguimiento se utilizará un diario de campo realizado por los niños y otro realizado por los interventores y así nos daremos cuenta de la percepción y apropiación que representen los niños en cada una de las sesiones.

De igual manera dentro de esta evaluación de proceso, en la sesión 12 se evaluará lo que se ha visto o trabajado en las sesiones anteriores, donde los niños lo representarán a través de una obra de teatro.

Para la evaluación final se aplicará un cuestionario a los niños y a los maestros que tienen relación con el grupo; así como también se realizará un análisis de los datos y se dará cuenta del logro de los objetivos.

CAPITULO IV

INFORME GENERAL DE RESULTADOS

INTRODUCCION

El siguiente informe de las actividades realizadas tiene como propósito general brindar los resultados de cada una de las acciones relacionadas con los valores, los cuales fueron aplicados con los alumnos del 5º de la escuela primaria Franco Mexicano.

Tales actividades fueron realizadas en un tiempo de una hora mínimo y una hora con 20 minutos máximo por sesión, las clases fueron realizadas tres veces por semana por condiciones de la escuela y cuestiones de los horarios del maestro de grupo. Cada sesión se realizó en tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) aplicado en su mayoría actividades como dilemas, historietas y obras de teatro, teniendo como finalidad la de promover en los alumnos la propia vivencia de los actos que en dichos dilemas fueron mencionados, además sembrar los valores durante todo el tiempo de convivencia y trabajo dentro del salón entre compañeros, maestro e interventores

Los valores trabajados con los sujetos se tomaron a partir de lo rescatado durante el proceso de búsqueda de información (diagnóstico) donde los más importantes por trabajar fueron: el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia y la justicia.

Así también en este informe se rinde cuenta de las limitantes, obstáculos y sobre todo de los logros, los cuales fueron más negativos que positivos en cuestiones de aprendizajes y cambios de actitud de los alumnos. Ya que entre los más encontrados se tuvieron las inasistencias de los mismos educandos a las clases, pues en su mayor proporción se tenía siempre a un 80% presente y el 20% faltaba.

A continuación se presenta el informe final clasificado por categorías de acuerdo a los valores que se diseñaron y se trabajaron en la estrategia de intervención.

1) ENCUADRE Y PRESENTACION

En la primera sesión, se llevó a cabo la presentación de los interventores y de los niños, también se presentó la estrategia, así como la metodología a seguir, siendo este el objetivo de esta sesión. Para esto se trabajó con la dinámica de “el cartero” en la cual la mayoría de los alumnos mostraba rebeldía, ya que gritaban que no lo querían hacer y pocos ponían atención mostrando escasa disponibilidad.

Se les preguntó si no habían trabajado nunca los valores con su maestro o ¿si les había hecho mención de ellos? Contestaron que no y que no se acordaban. Se pudo observar que durante esta actividad al plantearles las preguntas eran pocos los que participaban. Cuando se les cuestionó con la pregunta ¿Dónde utilizan los valores? Mencionaron que “en su casa solamente, porque ahí sus padres se lo indicaban o porque era parte de una regla. Se pudo observar que hubo poca participación. Se les pidió que anotaran en una hoja dos de los valores con los cuales ellos se representaban y que además los tendrían que demostrar con hechos durante las sesiones siguientes.

Cabe mencionar que son pocos los valores que conocen, durante este primer ejercicio desde la llegada de nosotros al salón de clase ya se mostraba inquietud por parte de los alumnos y que además durante el trabajo de encuadre varios de ellos querían llamar la atención o demostrar que son los que siempre están liderándolos y lo que pretendían era demostrárnoslo.

2) VALOR “RESPECTO”

Iniciamos mencionando las estrategias relacionadas con el valor del respeto (sesión 2); se trabajó en seis sesiones y se llevó a cabo utilizando diferentes estrategias tituladas de la siguiente manera “¿Quién soy?” “Convivir en armonía” “Saber escuchar” “Como manejo mis situaciones y emociones” en estas sesiones las actividades que se realizaron fueron: dilemas morales, collage, exposiciones, representaciones de obras con títeres, lluvia de ideas, lectura de fábulas y comprensión de las mismas para llegar a la reflexión.

Cada una de las estrategias menciona un objetivo en la primera sesión fue el siguiente: “Se presentarán ante sus compañeros mediante imágenes, las cuales se convertirán en la representación de ellos tomando en cuenta gustos, sentimientos, comportamientos”. Podemos decir que si se cumplió ya que todos los alumnos se presentaron utilizando las imágenes. La actividad les gustó mostraron emoción al buscar los recortes con los que se identificaban para que así los pegarán en una cartulina y se presentarán además también lo demostraron ya que al tocar para salir al recreo todos los niños decidieron quedarse a terminar el collage y después salir.

En la segunda estrategia (sesión 3) “convivir en armonía” el objetivo fue “que los alumnos establecieron acuerdos colectivos en la construcción de reglas y normas escolares a través del consenso y el dialogo para lograr una relación armónica entre compañeros”. Se rescataron los saberes previos respecto a lo que son las reglas sólo tres de los niños mencionaron ejemplos, sirviendo de base para que los demás tuvieran una idea: También se les preguntó si han participado en la elaboración de reglas dentro de la escuela y los alumnos contestaron que no; así que la sesión estuvo dirigida a la construcción de reglas y normas escolares, a

través de participaciones, votos y acuerdos, de esta manera se cumplió el objetivo de la sesión ya que elaboraron el reglamento del salón de clases entre los acuerdos que mencionaron fue “Hablar sin groserías, respetar a los compañeros” “Respetar a los maestros, cuando estén hablando”, “Participar en las actividades y no burlarse de los compañeros”.

En la tercera estrategia (sesión 4 y 5) “Saber escuchar” que se llevó a cabo en dos sesiones el objetivo fue "A través de una obra de teatro de marionetas, que los alumnos identifiquen que pedir la palabra y escuchar a quien habla permiten una mejor comunicación para que prevalezca el respeto". En esta sesión los alumnos mostraron interés ya que tuvieron que realizar el guión de su obra y elaborar las marionetas, de acuerdo a sus personajes. Se desarrollo la actividad en equipos la mayoría mostró dificultad y mencionaron “que no sabían” “como hago los personajes” cuando se les explica y se les apoya brindándoles ideas los niños cambian de actitud e inician a comentar y a redactar su guión. Esto se realizo en una primera sesión; en la segunda los alumnos presentaron su obra de teatro.

Las obras fueron de diferentes temas. Los valores que representaron fue sobre el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la amistad; nos dimos cuenta que se les dificultó realizar la fábula utilizando los valores y mostrar un mensaje. En cada uno de los equipos se manifestó un líder que les decía que mensaje darían, qué es lo que tenían que hacer, los demás integrantes del equipo daban sugerencias y continuaban el trabajo. En esta estrategia de “Saber escuchar” se llego al objetivo ya que si presentaron sus obras de teatro y los alumnos escucharon a cada uno de los equipos, permitiendo así una mejor comunicación.

En la última estrategia (sesión 6) que se utilizó dentro del valor de respeto, ¿Como manejo mis situaciones y emociones? se realizó en dos sesiones el objetivo de esta es el siguiente: “Que los alumnos identifiquen causas y efectos de los conflictos, así como los diferentes puntos de vista para la solución de estos favoreciendo una solución no violenta”.

Para el desarrollo de éstas primeras sesiones, previamente se les pidió que registraran en tarjetas los comportamientos violentos que se generaran en el salón o en la escuela, sin embargo al momento de solicitarles la información resulto que solo dos alumnos la llevaban, así que en ese momento se les pidió que recordaran algún acto de violencia dentro de la escuela y lo anotaran en una hoja, al mismo tiempo que pusieran una medida dirigida para evitar los comportamientos violentos, las soluciones que propusieron son las siguientes: al decir groserías tenemos que evitarlas y si las decimos una solución es ofrecer una disculpa, ya que al hablar con groserías no llegamos a nada, otra medida para evitar fue que existiera mayor disciplina.

Un acto de violencia que existe es que los niños grandes tiran a los más chicos las medidas para evitar esto fueron que los respetaran no pegándoles, ya que esto les pueden hacer a sus hijos; ni tirarlos y no correr en el patio donde estén los pequeños, tener más cuidado.

Otro acto de violencia fue pelearse entre compañeros y las medidas que ellos propusieron fueron: ya no pelearse, respetarse, no llevarse pesado.

Un acto más de violencia es poner apodos y la medida para evitar esto fue “hablarnos por nuestro nombre, que no, nos digan o pongan apodos, no llevarse con los compañeros, respetarnos”.

Al realizar esta actividad seis de los alumnos participaron en orden, escuchando indicaciones, hablando en los momentos indicados y mostrando interés en las actividades; cuatro de ellos realizaban las actividades pero platicaban con sus compañeros hacían bromas provocando desorden porque se reían todos y provocaban distracción en los demás; tres alumnos no realizaron los trabajos y en todo momento decían que no lo iban a realizar, al preguntarles porque o cual era su problema contestaban que porque no lo querían hacer, o que ya se habían atrasado, mostrando una actitud de superioridad y tratando de llamar la atención.

En la segunda sesión de esta estrategia los alumnos identificaron los actos de violencia en los que ellos han participado la mayoría mencionó que en decir groserías a sus compañeros y ponerles apodos, en violencia física como peleas y patadas entre ellos. Un niño mencionó que a él le pegan y no sabe cómo hacerle para que ya no pase. Seguido de esto todos se comprometieron a cambiar estos actos, mencionando una manera de prevenirlos. Los alumnos decían: Me comprometo a no decir groserías, a no pelearme, a no patear; un niño se comprometió a defenderse cuando le pegaran para que comenzaran a respetarlo; un niño que reconoció ser el responsable de poner los apodos se comprometió a hablarles por su nombre y a respetarlos.

Mientras se realizaba esta actividad tres de los niños no se comprometieron a nada porque dijeron que no iban a cumplir nada y que además no los podíamos obligar.

Por lo señalado anteriormente el objetivo de esta estrategia no se cumplió con todos los alumnos, ya que algunos no realizaron la actividad y además mostraron indiferencia y rebeldía al decir. “No voy a hacer el trabajo y no me puedes obligar” en contraste a esto con los que si se logró, los alumnos identificaron las causas de los conflictos y plantearon soluciones no violentas.

En este valor los dilemas se estuvieron trabajando al inicio y cierre de las sesiones, es decir para el rescate de saberes previos o bien para evaluar la actividad.

Se empezó a trabajar con este valor con el grupo, ya que se observó la falta de éste como principal necesidad, teniendo en cuenta que previamente se les explicó el significado de dicho valor, que a su vez fue construido con la participación de los alumnos y con ayuda de material didáctico como diapositivas, en las cuales se les mostraron imágenes para el mejor entendimiento del tema, debido que se observó que no había una relación de cordialidad entre ellos al momento de trabajar en equipos con o sin dinámicas no sabían organizarse. En algunas actividades donde se requirió este respeto como valor entre ellos no lo pusieron en práctica como tal, pues solo les interesaba el jugar bruscamente decirse groserías

molestarse y no poner nada de su parte durante el desarrollo de la jornada con los interventores.

Podremos decir que una de las mejores formas para que los niños interioricen y desarrollen el concepto de respeto, es tratarlos precisamente con respeto.

3) VALOR “SOLIDARIDAD”

Para trabajar este valor se llevaron a cabo cuatro sesiones (sesiones 7 a 10) con las siguientes estrategias: ¿Cómo me relaciono con los demás? “Filemón el camaleón” “Ofrezco mi ayuda,” “Compartir me hace feliz” y “Yo quiero ayudar”. En estas sesiones las actividades que se realizaron fueron: dilemas morales, historietas, exposiciones, lluvia de ideas, lectura de fábulas y comprensión de las mismas para llegar a la reflexión.

El trabajo se inicio con la sesión 7 “Como me relaciono con los demás” a través de una historia radiofónica titulada “Filemón el camaleón” donde el objetivo es “Que los alumnos identifiquen y analicen el concepto de solidaridad y sus posibles causas y efectos en la vida cotidiana”.

Los introducimos al tema mediante preguntas como: ¿Que entienden por solidaridad? ¿Pueden mencionar algunos ejemplos?

Para la primera pregunta la mayoría contestó que era ayudar por lo que en la segunda pregunta respondieron que ayudaban en la escuela o en su casa. Para poder comprobarlo les pedimos que nos ayudaran con unas hojas y la mayoría participó afirmando que si pero con una actitud poco positiva.

En la última pregunta las niñas fueron las que dieron una respuesta más acertada a la realidad. Con estas preguntas se notó que aún no tienen idea de lo que son los valores.

Se les paso una historia radiofónica titulada “Filemón el Camaleón” en la cual vivenciaron el antivalor de la solidaridad (egoísmo). Una vez escuchado el cuento de manera individual identificaron a los personajes, la música, los valores, los escenarios y los anotaron en una hoja. La historia se les hizo muy interesante pues, sus respuestas coincidieron con los personajes, escenarios, música y en los valores.

Cada uno comentó que la historia era muy buena y que el camaleón se había portado mal, porque había mentido para conseguir lo que quería, acto que ellos jamás harían (mencionaron los niños) y que en cualquier momento de su vida ayudarían a quien lo pidiera cosa que sólo quedó en las niñas porque los niños no lo hacían notar.

El objetivo de esta sesión se cumplió ya que a través de la historia radiofónica se identificó el concepto de solidaridad y para el cierre de la sesión, se trabajó a través de un cuadro comparativo donde se analizó el valor solidaridad mencionando ejemplos de este con sus causas y consecuencias.

En la siguiente estrategias (sesión 8), “Ofrezco mi ayuda”. Donde el objetivo de esta fue “Que los niños descubrieran y analizaran actos de generosidad para concientizar sobre la importancia al practicar este valor”. En el desarrollo de la sesión se contó un relato, donde se ponía en juego la solidaridad en la amistad y se les hicieron una serie de preguntas para llegar a los dilemas morales, el relato es el siguiente: “Un grupo de chicos compartían aula en el instituto y llegaron a ser muy amigos. A todos les gustaba jugar baloncesto y disfrutaban con los mismos grupos musicales. Asistían en verano a los conciertos de uno de ellos porque, aunque las entradas no eran baratas, sus familias podían permitírselo.

Debido a una crisis en la empresa el padre de uno de ellos perdió su trabajo, circunstancia que provocó una baja en los ingresos familiares.

Por supuesto, los conciertos de los famosos no se consideraban algo esencial. Aquel verano Jorge no pudo ir al concierto. Sus amigos intentaron pagarle la entrada pero enseguida se dieron cuenta de que quizá Jorge no se sintiera bien

con eso. Entre todos decidieron “dejar de asistir al concierto y dedicar aquellos días a otras cosas que también les gustaba”.

Las preguntas que se les hicieron a los niños son: ¿Qué hubieras hecho tú? Y ¿Qué hubieran hecho tus amigos? Todos coincidieron que los amigos no hubieran hecho nada por ellos, simplemente los dejarían y lo que hubieran hecho, sería pagarle la entrada, irse a otro lugar con él, ayudarlo y apoyarlo. Ante estas respuestas los alumnos nos muestran el deber ser y también nos dicen y aceptan que las personas que son sus amigos (as) no los respaldarían.

enseguida se realizó una lista sobre actos de generosidad, los alumnos participaban por turnos (aunque algunos no respetaban hablaban cuando ellos querían) un niño pasó a anotar en el pizarrón dichos actos, entre los que mencionaron están los siguientes: “ayudarle a una persona cuando tiene muchas bolsas, ayudar a los necesitados, ayudar al teletón, a la cruz roja, ayudar en la inundaciones”.

Los alumnos identifican los actos de generosidad pero al preguntarles cuando han sido generosos con sus compañeros o su familia mencionan que es muy raro cuando lo hacen y que con sus compañeros casi nunca. De esta manera se muestra que el objetivo se cumplió ya que se describieron los actos de generosidad y se analizaron cuando se anotaban en el pizarrón.

En la siguiente sesión (9) se siguió trabajando con la misma estrategia “Ofrezco mi ayuda” y para el desarrollo de esta los niños realizaron una historieta utilizando material de rehúso como revistas, periódicos, hojas, etc. Se comenzó la actividad y cuando se les entregó el material, como no era demasiado tenían que compartirlo, cosa que no ocurrió y la mayoría tomó más de lo que necesitaba, solo 5 niños tomaron el material que ocuparon y cuando ya no lo necesitaba lo devolvieron, además de que lo compartió con sus compañeros. Se observó que tampoco hubo solidaridad en el préstamo de resistol y otros materiales que utilizaron.

Posteriormente intercambiaron sus historietas y las leyeron a todo el grupo, y fue ahí donde nos percatamos de que no habían utilizado los valores en sus historias. Se les pregunto ¿Por qué eligieron esa historieta? Todos dijeron que porque les había gustado. Finalmente fueron expuestas y pegadas en algunas partes de la escuela para que todos sus compañeros las leyeran y conocieran parte de los valores.

En la siguiente sesión (10) de este valor llamada “Compartir me hace feliz” donde el objetivo de esta fue “Que los alumnos descubran la importancia de ofrecer ayuda para sensibilizarlos a que practiquen el valor de la solidaridad”. En el desarrollo de esta sesión se le dio lectura a un relato de una niña que le gustaba compartir y que siempre brindaba una sonrisa a los demás. Enseguida se les plantearon las siguientes cuestiones:

¿Si fueran la niña qué harían? Todas las respuestas coincidieron contestando que también serían generosos y ayudarían a los demás.

¿Ustedes qué hacen dan o solamente reciben? La mayoría de los niños contesto que hacen las dos cosas y un solo niño respondió que sólo da a los demás

¿Todo lo que hacen es por compromiso o de corazón? La mayoría de los niños contestó que lo hacen de corazón porque les nace hacerlo y un niño respondió que lo hacen de compromiso porque en ocasiones los obligan.

¿A diario han hecho algo parecido a lo de la niña? La mayoría de los niños menciona que no, es muy rara la ocasión; tres de los niños contestó que si, que ayudan a su familia o a sus vecinos.

¿De qué manera serían ustedes felices dando o recibiendo? Todos los alumnos coincidieron en que son felices dando y recibiendo; porque soy feliz cuando me dan, porque me nace del corazón porque yo doy y también me dan, porque es bueno de nuestra parte.

Los alumnos con estas respuestas muestran conocer el deber ser, sin embargo en su actuar demuestran muy poco sobre lo que dicen, ya que no se prestan las

cosas y es muy raro verlos compartir y cuando lo hacen es únicamente con su grupo de amigos.

En el cierre de esta actividad se les dieron frases sobre la generosidad, honestidad y solidaridad y comentamos el significado de estas, se les dificultó mucho entenderlas y se les tuvo que ir apoyando con ejemplos para que las comprendan. Una de las frases fue “donde come uno comen dos” y la interpretación que dieron los alumnos fue que deben convidar de su comida, que deben de dar a otros, que cuando comes debes de invitar, debemos ser generosos.

Para el objetivo de esta sesión los alumnos descubrieron la importancia de ofrecer ayuda, y saben decidir dentro del deber ser, también se logró una sensibilización del valor de solidaridad sin embargo no dieron muestra de ponerlo en práctica.

En la última sesión (11) de este valor “Yo quiero ayudar”, el objetivo es “Que los alumnos asumieron que todos necesitamos de todos para reconocer lo importante que es ayudar a los demás cuando lo necesitan; esto se realizó a través de una historia radiofónica.

Se introdujo al tema mediante unas preguntas: ¿Hasta ahora que han hecho con los valores vistos? 6 de los niños dijo que a veces pero si los había aplicado, mientras que 13 niños, ignoraron la pregunta quedándose callados; para la pregunta ¿Cómo se han sentido? Únicamente los mismo 6 comentaron que la gente les agradeció su ayuda. Mientras que en la pregunta: ¿En qué han sido solidarios con su familia? 16 de los niños comentó que ayudando en los quehaceres de la casa, haciendo la comparación con la primera pregunta se observa que si aplican los valores pero cuando les conviene o los obligan.

En el desarrollo de la actividad se puso un audio titulado “El Ratón pidiendo ayuda”. El cual consistió en mostrar a los alumnos la importancia de dar ayuda sin importar la causa. Para el mejor desarrollo e interpretación de la historia se hicieron unas preguntas después de la radio historia; se observó que estaban

atentos pues en la pregunta ¿Qué personajes encuentras? La mayoría (17) de los niños mencionaron a todos; en la pregunta ¿Cómo te los imaginas? También los mismos 17 niños, mencionaron las características; mientras que en la pregunta ¿Qué harías tu en su lugar? 13 de los niños dijo que ayudar cuando les ayudan y el resto comentó que ayudar cuando lo necesiten y a quien lo necesite. Así también, desarrollaron la imaginación pues mencionaron los lugares y sitios posibles donde se realizó la historia al igual que los sonidos ahí encontrados.

Finalmente para cerrar la sesión se les pregunto. Si tuvieras que ayudar en tu casa a tu familia ¿Cuál sería la ayuda con la que apoyarías? Algunos niños mencionaron que trabajando y dando para el gasto, otros niños contestaron que ayudando en los quehaceres de la casa y tres niños más comentaron que estudiando, pues de esa manera su familia se pone contenta sabiendo que van mejor en la escuela.

Consideramos que el objetivo de esta sesión se logró porque los alumnos comprendieron que todos necesitan de todos.

La aplicación de dichas actividades fue en relación a la poca solidaridad que mostraron los educandos hacia sus compañeros, ya que no les gusta convivir, prestar, animar, o trabajar en equipo para conocerse mejor y poder ayudar a los demás; inclusive en varias actividades en las que tenían que prestar material didáctico, escondían los objetos o comentaban que no tenían.

Asimismo no sabían cómo solidarizarse con sus compañeros, ya que conocen el significado de dicha palabra como el ayudar a las personas pero fuera de la escuela y sólo a personas adultas, a sus compañeros no. Así también se les mencionó que no solamente fuera de la escuela existe la solidaridad, sino también en su propio grupo donde a veces existen necesidades sencillas en las que pueden cooperar como el prestar sus cosas, recoger basura, trabajar en equipos sin discutir, ayudar a entender un tema o en alguna actividad a los demás.

En éste valor se pudo concientizar a los alumnos sobre la importancia de la ayuda mutua, lo cual tomaron positivamente pero sólo escuchando, porque al momento de actuar o ayudar se les olvidaron los actos de solidaridad.

La falta de solidaridad denota indiferencia y egoísmo en las relaciones humanas. El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común, renuncia a la posibilidad de unirse a algo más grande y más fuerte en donde puede encontrar seguridad y apoyo pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo.

4) VALOR “JUSTICIA”

En esta categoría de los valores que se trabajaron, fue con el valor de justicia, desarrollándose de la sesión 13 a la 16 con una estrategia titulada: ¿Cómo ser justo? Se llevo a cabo en cuatro sesiones, utilizando metodología basada en reportajes periodísticos, historietas, dilemas morales, escenificaciones, juego de memorama e historias radiofónicas.

En la primera sesión (13) el objetivo de esta fue “Que los alumnos identificaran situaciones de justicia a través de reportajes periodísticos para reflexionar sobre lo que pasa en la vida real”. Al inicio de esta actividad se realizó una serie de preguntas como las siguientes: ¿Alguna vez han necesitado ayuda de alguno de tus compañeros? Siete de los niños contestaron que no, cinco contestaron que si y dos contestaron que a veces o en ocasiones. Otra de las preguntas fue ¿Alguna vez has protestado o denunciado algún abuso o acto de injusticia? Siete contestaron que si, en la escuela o en su casa con sus familiares. Cinco de los niños contestaron que no, nunca han hecho una denuncia. Una pregunta más fue ¿Qué situaciones de injusticia se viven en la escuela? Contestaron que se da la violencia entre los compañeros, maltrato y se habla con groserías y gritos en ocasiones por parte de los maestros y entre los alumnos. La última pregunta fue ¿Qué se puede hacer para evitar estas situaciones? Respetar y acusar con la directora, hablar con los maestros, uno de los niños contesto que nada, porque siempre siguen igual las cosas.

En el desarrollo de la sesión se les mostraron reportajes periodísticos de casos de injusticias, los alumnos leyeron estos y mencionaban si eran casos de injusticias y porque, la mayoría identificó los casos de injusticia y mostraron una actitud de asombro, y reflejaban sensibilización al ver que en los datos que se les mostraron se cometían injusticias con los niños, mencionando que no era justo que un niño desactivara bombas o que un niño no tuviera que comer.

En otra de las actividades de desarrollo se les pidió que escenificaran un acto de injusticia en la escuela y los alumnos mostraron una actitud muy positiva ya que trabajaron en equipo y se organizaron de forma rápida, los casos que presentaron fueron sencillos y se podían identificar los casos de injusticias. Un equipo presentó como las niñas le pegan a una de sus compañeras sin razón alguna; otro equipo representó a una persona que pide limosna; otro equipo representó golpeando a un niño más pequeño.

Los alumnos fueron identificando y mostrando las diferentes injusticias así como también mencionaban las soluciones. Algunos de los niños se refirieron que han sido objeto de injusticias que se han cometido.

En la parte final de esta sesión se llegó a la conclusión de lo que es justicia; y “un acto justo es darle a una persona lo que se merece o necesita, brindándoles apoyo”.

El objetivo de esta sesión se vió reflejado en el momento de identificar en los reportajes que se les dieron, los actos de injusticia, además de que lograron darse cuenta de los actos verdaderamente reales.

En la sesión 14 el objetivo fue “Que los alumnos propongan acciones para evitar injusticias, esto a través del juego”.

Al inicio de la actividad se les mostró una serie de imágenes con diferentes casos de injusticias, para que los alumnos identificaran dichas situaciones; se les preguntó ¿Qué situaciones de injusticia habían notado? y mencionaron que la desnutrición; que en algunos países son pobres y no tienen para comer, las guerras que existen y más porque los soldados son los niños.

También se les preguntó ¿Qué normas de conducta pueden proponer para evitar injusticias? Mencionaron que enviar despensas y ropa para los pobres, brindando empleo a los pobres, no hacer discriminación, que no existan las guerras, comentar con los profesores y padres sobre los diferentes casos de injusticias en la escuela.

En el desarrollo de esta sesión de injusticias y justicias, se realizó un memorama con todo el grupo, los alumnos mostraron interés al realizarlo, exponiendo casos donde “los niños que asisten a una escuela grande y equipada en contraste con niños que asisten a una escuela que tiene los servicios mínimos. También mostraron a los niños que comen muy bien en contraste con los que no tienen para comer.

Al parecer identificaron las injusticias y mostraron como ser justos con los demás. Para el cierre de esta actividad propusieron acciones que estén a su alcance para evitar las injusticias en la escuela y en su contexto de las cuales son las siguientes: Platicar con la directora, comentar con los papás, defender a los más pequeños, compartir las cosas, no pelear entre compañeros.

El propósito de esta sesión fue que los alumnos propusieran soluciones para evitar las injusticias, basándose en lo que propusieron, se observó que si se cumplió porque son propuestas que están a su alcance.

En la sesión 14 de esta misma estrategia ¿Cómo ser justo? El objetivo fue “Que los niños Identifiquen y cuestionen situaciones sociales que atenten contra la dignidad de las personas por medio de una historieta para reflexionar y mejorar la convivencia en la escuela y en su contexto”.

Se realizó una serie de preguntas, referentes al valor de justicia y su antivalor que es la injusticia. ¿Cómo se siente una persona cuando es engañada por otra? La mayoría de los niños mencionan que se sienten muy mal y decepcionadas porque los engañan. Otra de las preguntas fue ¿Qué opinas acerca de tener beneficios personales engañando a otras personas o bien, abusando de su confianza? Todos los alumnos mencionaron que está mal, porque no se debe de robar o abusar, hay que ser honestos.

En el desarrollo de esta sesión se llevó a cabo un diálogo grupal utilizando los siguientes comentarios:

¿Qué ocurre cuando un comerciante en lugar de despachar un kilogramo vende 800 gramos?

¿Qué ocurre cuando un agente de tránsito pide dinero en lugar de levantar las infracciones correspondientes?

¿Ante quién se debe denunciar estas irregularidades?

¿Cuál es la responsabilidad de la gente para evitarlas?

Entre los comentarios que omitieron los alumnos son los siguientes.

Que la acción que realiza el comerciante está mal porque es deshonesto y no debería robarles a las personas; que los abusos se deben denunciar ante derechos humanos y al ministerio público y que no debemos participar en la corrupción.

En una segunda (sesión 15) parte del desarrollo se les pidió que realizaran una historieta donde propusieran soluciones a los conflictos planteados. En esta actividad la mayoría de los niños representó casos de corrupción y soborno a un agente de tránsito y la solución que dieron es denunciar ante el ministerio público, o bien otra solución es no acceder a este tipo de situaciones. Al realizar esta historieta en un primer momento se les dificultó porque no sabían como representar los casos de injusticias, pero al explicarles, se imaginaron las situaciones y al mostrar un trabajo de un niño que le entendió, los demás pronto comenzaron a trabajar, se motivaron con el trabajo de sus compañeros.

En el cierre de esta actividad los alumnos intercambiaron sus historietas y mostraron interés por el trabajo que realizaron sus compañeros entre los comentarios que decían, “Mira este quedo muy bien “mira los dibujos” “quiero ver otro trabajo, pásenmelo”.

La actitud que mostraron fue de optimismo ya que compartieron sus trabajos y todos lo realizaron incluso uno de los niños realizó dos historietas.

Se les preguntó: ¿Cómo se sintieron al realizar la historieta? La mayoría de los niños contestó que se sintió muy bien, tres de los niños contestaron que se sintieron mal ya porque eso pasa en la vida. Se les hizo otra pregunta y fue ¿Qué opinas del trabajo que realizaron tus compañeros? La mayoría contestó que estuvo muy bien el trabajo porque representaron valores y antivalores.

El objetivo de esta sesión se cumplió ya que a través de la historieta reflejaron diferentes situaciones sociales y se llegó a la reflexión de estas.

En la sesión 16 y ultima el objetivo de esta fue “Que los alumnos escuchen y propongan situaciones justas a través de escuchar un programa de radio para reflexionar sobre los actos justos e injustos.

Al inicio de esta sesión se les dio lectura a un texto titulado: “Salomón un rey justo y humano”

Se les preguntó si la sentencia que dio Salomón fue justa o injusta y la mayoría de los alumnos contestó que si había sido justo ya que pudo identificar que mujer mentía. Esto nos refleja que los alumnos identifican actos que tienen valores y actos que tienen antivalores.

En el desarrollo de esta sesión se les transmitió una historia radiofónica titulada el “Señor don nada” los alumnos mostraron interés ya que permanecieron callados, escuchando, así también contestaron acerca de quiénes fueron los personajes, los escenarios que se mostraron, el tema o problemática; se les dificultó en el momento que tenían que identificar los valores presentados en la historia, por lo

tanto se decidió nuevamente pasar la historia radiofónica, después de eso se les dio una ficha con un cuadro comparativo que decía de un extremo valor ¿porqué? Antivalor ¿Por qué? Se les dificultó esta parte ya que los niños solo anotaban valores de los que se han visto, como solidaridad, respeto y algunos de los niños escribían lo que sus compañeros decían y solo una niña identificó el valor que fue justicia y el antivalor injusticia, se les dificultó esta actividad porque ninguno de los niños supo decir porque eran valores o antivalores.

Para el cierre de esta sesión se les dijo que llevaríamos a cabo un debate y mostraron interés por realizarlo porque decían que habría discusión, de manera rápida se formaron en dos posturas una se mantenía en que es justo que el señor “Don Nada” trabaje y gane dinero solo para comer y no ahorre, ni compre ropa, ni muebles. Y otra de las posturas se mantenía en que es justo que el señor “Don Nada” puede vivir mejor, trabajando y no conformarse solo en ganar para comer, además necesita relacionarse con los demás. El debate empezó de manera óptima, sin embargo al tratar de escuchar las opiniones, todos querían hablar al mismo tiempo a pesar de que se les explico que tendrían un turno para dicha actividad. Después de tratar de mantener el orden sin resultados, se recurrió a esto ya que el ambiente se estaba tornando a situaciones personales

El objetivo de esta sesión no se logró del todo, ya que no se propusieron las situaciones justas únicamente se comentó al inicio y final del debate.

Finalmente con el valor de justicia los alumnos pudieron trabajar con dilemas, y reportajes periodísticos y estos se conjuntaron. Durante estas actividades realizaron varias ejemplificaciones que implicaban injusticia, en un principio se les pasaron algunas imágenes comparativas de algo injusto y algo justo, invitándolos a participar sobre la importancia que tiene la justicia con el desarrollo humano. Durante ese momento, con dichas imágenes se impactaron al observar que la vida es injusta con algunas personas.

De este valor se rescató mucho de los alumnos, pues fue donde más comentaron experiencias y situaciones vistas en la escuela y en su propia familia, tales como

la preferencia hacia un hermano, abusar de los niños más pequeños, que los niños trabajen en las calles y no tengan que comer, la corrupción a la hora de ejecutar una infracción, etc.

Con esto se pudo llegar a la conclusión de que en las familias de los alumnos y en la propia escuela hay casos de injusticia, los cuales son vividos y realizados por los mismos alumnos, pero nunca controlados por un adulto y por tal motivo siempre hay injusticia para la mayoría que son los más débiles o nobles.

5) VALORES TRANSVERSALES

Son aquellos valores que durante el desarrollo de las sesiones, de manera implícita estaban presentes como lo fue el valor de la tolerancia, honestidad, responsabilidad y amistad.

Sin embargo en las sesiones muy poco se ponía en práctica, ya que una mínima cantidad de niños, se esforzaba por llevarlos a cabo, o algunos de ellos solo demostraban honestidad pero no fueron tolerantes con sus compañeros o viceversa, en especial con el de respeto, ya que los alumnos al desarrollar las actividades aceptaban las opiniones de los integrantes de equipo de manera superficial, y solamente como compromiso hacia ellos dejando de lado lo positivo que tendrían los comentarios de los demás integrantes y así mismo el vínculo con el respeto ya que nunca esperaron el turno al hablar y dejar participar a los demás.

Además mostraron su intolerancia cuando recibían una crítica de los demás contestándoles con un golpe o una grosería y empezaba a suscitarse el pleito entre ellos. Esto demuestra que están a la expectativa de ver quien les dice algo para inmediatamente agredirlo sin tomar en cuenta sus responsabilidades que lo conlleve, y de cierta forma se van perdiendo el respeto entre compañeros.

6) RESULTADOS DE LA EVALUACION

Durante del desarrollo del trabajo se realizaba una evaluación al finalizar cada una de las sesiones, la metodología que se utilizó cualitativa y los instrumentos fueron: escalas estimativas, diario de campo, análisis de dilemas morales y preguntas abiertas. (ver anexo)

Estas evaluaciones nos indicaron lo que les parecía cada una de las sesiones, cómo las percibían, esto se demostraba más con la utilización del diario, y con los dilemas morales; con las preguntas se hicieron reflexiones y se podía comprobar qué tanto los alumnos habían comprendido del tema o bien si mostraban dificultad.

Lo cual resulto que parecía muy abstracto ya que no lo comprendían o nos decían es que no le entiendo, entonces se desmenuzaba el tema y se buscaba la forma más sencilla de presentarlo, fue difícil también porque los niños no mostraban disponibilidad, ponían resistencia a algo que no era tan común para ellos.

En otro momento de evaluación, se llevo a cabo al término del desarrollo de dos valores, con la estrategia de “Represento lo aprendido” donde el objetivo de esto fue “Que a través de una obra de teatro, los niños demostraran y representaran alguna situación donde utilizaran los valores para dar cuenta de que tanto se habían apropiado de ellos”.

Se integraron en equipos para desarrollar esta actividad y durante este momento no mostraron humildad entre compañeros pues se integraron de acuerdo a la amistad que existe entre ellos y además dejaron a dos de sus compañeros sin equipo los cuales se les tuvo que integrar a un equipo de manera obligatoria.

Se observó que durante la elaboración del guión no llegaban a una conclusión del tema a elegir todos querían llevar a cabo lo que les gusta.

Se les formularon unas preguntas para que se pusieran de acuerdo; surgiendo lo siguiente:

En la pregunta ¿Cuál es el valor principal? El 30% dijo que respeto, el 70% eligió solidaridad y honestidad; en la pregunta ¿Cuáles son los antivalores que se

presentan? El 30% dijo que faltar al respeto y el otro el 70% que no ayudar o mentir a las personas; para la pregunta ¿De dónde surgió? El 100% comentó que de las historias que habíamos escuchado como la de Filemón el Camaleón; en la pregunta ¿Porque decidieron escribir esa historia? Contestaron que porque si y el 50% que les había gustado esa historia. Pero se observó que la decisión surgió de aquel que mostró liderazgo en su equipo, y en la última pregunta la cual fue ¿Alguien de los integrantes de equipo ha vivido la experiencia? El 100% dijo que no, que se estaban guiando en una historia cualquiera.

Posteriormente pasaron a presentar sus obras de teatro durante esta puesta en escena se observó que el 70% de los alumnos se la pasó haciendo otras cosas cuando sus compañeros participaban y solamente el 30% estuvo atento observando las actuaciones de sus compañeros.(ver anexo)

Finalmente se tomaron al azar algunos alumnos para que expresaran lo que habían sentido durante la obra de teatro el 100% dijo que les costó trabajo hacer sus personajes, ponerse de acuerdo, aprenderse los diálogos y hablar en público, lo que se observo es que todos son muy inquietos y tienen poco compañerismo entre ellos.

A los niños les cuesta trabajo desarrollar este tipo de habilidades como lo es el armar y escenificar una obra de teatro y podemos atribuirlo a varios factores como lo es el contexto donde viven, la formación que tienen en la escuela, las experiencias con las que ellos se han enfrentado, entre otras, por tal motivo se les dificulta hacerlo, obstante a esto el objetivo que fue demostrar los valores que se habían visto, de manera conceptual lo recordaron, y conocen lo que es el deber ser, sin embargo no se llega a la parte de asimilarlo y ponerlo en práctica porque se cae en la discusión, en la intolerancia en faltarse al respeto entre compañeros.

A partir de esto nos dimos cuenta en que deberíamos de cambiar la forma en que se les presentaban las actividades, así que se les mostraron imágenes e historias reales, y los ejercicios de una manera más práctica, donde ellos contestaban mucho mas rápido y no permitía, que los alumnos se perdieran en el tema.

También se llevó a cabo una evaluación final, se realizó un cuestionario a la maestra de grupo y a otro maestro que igual trabaja con los niños, así como también a los propios niños. (Ver anexo)

Las preguntas que se les realizaron a los maestros fueron ¿Cuál es la opinión que tuvo del grupo desde que lo tomó? ¿Hasta el momento ha notado algún tipo de cambios en los niños en relación a los valores? ¿Cuáles? ¿Qué sugerencias podría otorgarnos para trabajo con valores? En la primera pregunta los dos maestros coincidieron en que los alumnos son muy desobligados, desordenados, irresponsables y que son antihigiénicos.

En la segunda pregunta contestaron que si han notado cambios, ya que algunos son más responsables y han mostrado un poco más de respeto. En la tercera pregunta donde se les pide alguna sugerencia con el trabajo en valores, hacen hincapié en que hay que fomentar la disciplina y tener mano dura con los muchachos. La maestra comentó que en este tema hay que ser muy constantes y trabajarlos también con los padres de familia, sin embargo refiere que en esa escuela es muy difícil porque los padres de familia no asisten y que los niños están muy abandonados.

Aquí los maestros refieren que encontraron al grupo mal y que con el paso del tiempo fueron viendo que tenían un poco más de responsabilidad y que además mostraban respeto.

La evaluación final que también se realizó a los niños, se llevo a cabo con 5 preguntas (ver anexo) se les pidió que anotaran tres valores de los que se trabajaron en las sesiones todos contestaron bien ya que mencionaron “solidaridad, respeto, justicia, tolerancia; en la segunda pregunta ¿Qué valores han practicado? Y explica en qué momento, todos contestaron que han puesto en práctica el respeto, en todo momento, en la escuela, al convivir con sus amigos, con los profesores, en la casa. Se les pregunto si ¿Has notado si tus compañeros

han puesto en práctica algún valor? La mayoría de los niños menciono que han puesto en práctica el respeto, dos niños mencionaron que no han puesto en práctica ningún valor porque no les interesa cambiar y porque nadie les dice nada. En la siguiente pregunta que se les realizó fue ¿Qué opinión tienes sobre los valores? Las respuestas fueron que son muy bonitos cuando se practican, que son mejores para todos, que son importantes, que le gustó haber trabajado con ellos. Y en la ultima pregunta que fue ¿Te gustaría que el trato que se te brinde sea con valores? Todos contestaron que sí, para que todos los respeten y además todo sería mejor.

Al aplicarles este cuestionario los niños mostraron una actitud positiva y de respeto y asumían que les gustaba el trabajo que se realizaba con ellos, las preguntas las contestaron muy bien, de acuerdo al deber ser aquello que la vida nos marca como correcto.

Consideramos que el mundo de los valores es amplio, complejo y en permanente transformación, los niños decidían elegir como actuar y elegían valores o antivalores de acuerdo a la importancia que le daban y a lo que ellos consideraban correcto de acuerdo a su manera de ser y de pensar.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Cabe mencionar que cada persona es única y especial y por tal motivo le confiere valor y significado a la realidad que vive, pero esta perspectiva de realidad crece de acuerdo con su historia de vida, así mismo tiene que ver con todos los factores en los cuales interviene el ser humano (psicológicos, sociales y económicos); y de acuerdo a estos agentes vamos creando, encontrando y a veces distorsionando el significado a la vida, por lo que cada persona valorara de manera diferente lo que tiene. De estas valoraciones que tenemos acerca de la realidad nace el valor hacia las personas, hacia las cosas, hacia los animales, hacia la vida y hacia nosotros mismos.

Como se ha estado viendo los valores morales los aprendemos en el núcleo familiar y los vamos cimentando con nuestras experiencias, y de estos se aprende a valorar a los semejantes, a nuestra persona y a la vida, que es donde principalmente se convive y se relaciona con el mundo.

De dicha valoración individual como persona es como se hace crecer y disminuir la autoestima, y como se sabe cuando se tiene una autoestima normal respetamos a la persona y sus actos, se dice que hay respeto y educación con todo lo que rodea al sujeto pero cuando la autoestima se encuentra inflada o baja se llegan a cometer actos negativos que perjudiquen su persona y a de los demás.

Es importante mencionar también que los valores humanos influyen en la creación de nuestra personalidad la cual consiste en “gran parte en creencias, fundamentos o actitudes; que los hombres y las mujeres tienden a actuar saludablemente cuando tienen valores basados en la razón y la experiencia”; es por eso que los valores influyen de modo significativo en el comportamiento y que modifican los valores de uno, causando directamente la modificación de la personalidad.

Siendo congruentes con estas ideas, la educación en valores no debe ir dirigida a la transmisión de contenidos y valores estándares basados en un sistema de

normas sociales inmodificables que van a regular la vida personal y social del sujeto ni a la limitación de la educación moral a través del carácter altamente subjetivo que se le imprime a los valores. La educación debe dirigirse al proceso de configuración conjunta con el sujeto de un sistema de valores personalizado que sea portador de un sentido moral para él, realmente vivenciado y asumido, donde se tenga en cuenta sus características personales y el sistema objetivo de valores instituido en la sociedad en su expresión concreta y universal.

Con el trabajo realizado se pudo observar que se obtuvieron varios alcances, algunos fueron: una mejor participación de los educandos durante el proceso de aplicación del proyecto, sus actitudes fueron mejorando poco a poco, la participación y convivencia se fue dando entre ellos, pero algunas limitantes como, la inasistencia a clases, la responsabilidad en algunas tareas y las suspensiones continuas en la escuela provocaron que el logro de la intervención solo tuviera impacto en un 50% de la población de alumnos con la que se trabajó.

Cabe mencionar que la institución escolar debe participar activamente en la clarificación de los valores deseados socialmente y su respectiva expresión de comportamiento para eliminar de esta forma las posibles imprecisiones que pueden darse en el sujeto producto de un desconocimiento acerca de lo que de él demanda la sociedad.

Finalmente se debe tener en cuenta que:

1. Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.
2. La relación entre ética y los valores es que la primera es el estudio de los actos humanos o costumbres y los valores son en sí esos actos o costumbres preferidos o aceptados por una sociedad.

3. Solo el ser humano tiene conciencia moral porque solo él tiene capacidad o conciencia de si mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta.
4. Es importante utilizar la brújula de la "conciencia emocional", para evaluar si la actividad que vamos a emprender vale la pena. Como conciencia emocional se entiende la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.
5. El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las competencias emocionales que de las capacidades cognitivas.
6. En un mundo tan cambiante encontramos que la flexibilidad, la posibilidad de adaptarse al cambio es más importante que la experiencia.
7. Entendemos que el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

Es importante no olvidar que para fortalecer los valores no solo basta con invitar y concientizar al alumno sobre la necesidad de actuar correctamente sino invitarlo a que mantenga su conducta adecuada ante las demás personas. Es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, para el trabajo, para el cambio y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir, desde la clase. Es por ello este modesto trabajo que como muchos espero que ayuden a los alumnos y profesores.

ANEXOS

Anexo 1 Listas de cotejo y escalas estimativas

Nombre del alumno	Mostraron interés por lo que decía el interventor	Se relacionaron entre compañeros al realizar la técnica	Entregaron sus opiniones por escrito

Nombre del alumno	Identificaron características de sus compañeros	Mostraron confianza al realizar su trabajo	Las dificultades que se les presentaron	Escucharon a sus compañeros		
				Poco	Había distracción	Siempre atento

Nombre del alumno	Equipo núm.	Organización e intercambio de opiniones dentro de los equipos de trabajo	Socializaron la información ante todo el grupo	Elaboraron el cartel	En sus participaciones mostraron		
					Respeto	Tolerancia	Apoyo mutuo

Nombre del alumno	Participaron (dan a conocer sus opiniones)	Organización para elaborar su guion teatral			Escucharon la presentación de sus compañeros	
		Bien	Muy bien	Excelente	si	no

Nombre del alumno	Se llego a la reflexión de la fabula	Cumplieron con llevar su registro de comportamientos	Se propusieron alternativas de solución	En sus participaciones mostraron	
				tolerancia	Respeto

Nombre del alumno	Entregaron sus anotaciones sobre el programa radiofónico.	Comprendieron que es el valor de solidaridad

Nombre del alumno	Se llego a la reflexión de la fabula	Cumplieron con llevar su registro de comportamientos	Se propusieron alternativas de solución	En sus participaciones mostraron	
				tolerancia	respeto
PERLA NOHEMI	Si	No	Si	Si	Si
REINA DE JESUS	Si	Si	Si	Si	Si
MARIELA	Si	No	Si	Si	Si
JOSE LUIS	Si	NO	Si	NO	Si
JOSE ANTIOCO	Si	No	Si	NO	NO
JAIME	No	No	Si	Si	Si
IVAN	Si	Si	Si	NO	NO
MICHELLE	Si	No	Si	Si	Si
HECTOR	Si	Si	Si	Si	Si
GEOVANY	Si	No	Si	Si	Si
VIRIDIANA	Si	No	Si	NO	NO
MA. DE LOS ANGELES	No	Si	Si	Si	Si
EDUARDO	Si	No	Si	NO	NO
CARLOS	Si	No	Si	Si	Si
YASMIN	Si	NO	Si	NO	Si
LAURA	NO	Si	Si	Si	NO
MAYTE	Si	No	Si	Si	NO
TERESA	Si	No	Si	NO	NO
JULIO	Si	NO	Si	NO	NO
JAHIR	Si	Si	Si	Si	Si

Nombre del alumno	Mostraron interés por lo que decía el interventor	Se relacionaron entre compañeros al realizar la técnica	Entregaron sus opiniones por escrito
PERLA NOHEMI	Si	Si	Si
REINA DE JESUS	Si	Si	Si
MARIELA	No	Si	Si
JOSE LUIS	Si	Si	Si
JOSE ANTIOCO	Si	Si	Si
JAIME	Si	Si	Si
IVAN	Si	Si	Si
MICHELLE	No	Si	Si
HECTOR	Si	Si	Si
GEOVANY	Si	Si	Si
VIRIDIANA	Si	Si	Si
MARIA DE LOS ANGELES	Si	Si	Si
EDUARDO	Si	Si	Si
CARLOS	Si	Si	Si
YASMIN	Si	Si	Si
LAURA	Si	Si	Si
MAYTE	Si	Si	Si
TERESA	No	Si	Si
JULIO	Si	Si	Si

Nombre del alumno	Entregaron sus anotaciones sobre el programa radiofónico.	Comprendieron que es el valor de solidaridad
PERLA NOHEMI	✓	✓
REINA DE JESUS	✓	✓
MARIELA		
JOSE LUIS	✓	✓
JOSE ANTIOCO	✓	X
JAIME	✓	✓
IVAN	✓	✓
MICHELLE		
HECTOR	✓	✓
GEOVANY	✓	✓
VIRIDIANA	✓	✓
MARIA DE LOS ANGELES	✓	✓
EDUARDO	✓	✓
CARLOS	✓	✓
YASMIN	✓	X
LAURA	✓	✓
MAYTE	✓	✓
TERESA	✓	✓
JULIO	✓	✓
JAHIR	✓	✓

Nombre del alumno	Equipo núm.	Organización e intercambio de opiniones dentro de los equipos de trabajo	Socializaron la información ante todo el grupo	Elaboraron el cartel	En sus participaciones mostraron		
					Respeto	Tolerancia	Apoyo mutuo
PERLA NOHEMI	1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
REINA DE JESUS	1	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MARIELA	1	SI	NO	SI	SI	NO	NO
JOSE LUIS	2	SI	SI		SI	SI	SI
JOSE ANTIOCO	2	NO	NO	SI	NO	NO	NO
JAIME	2	SI	SI	SI	SI	SI	SI
IVAN	3	NO	SI	SI	NO	NO	NO
MICHELLE	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI
HECTOR	3	NO	NO	SI	NO	NO	NO
GEOVANY	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI
VIRIDIANA	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI
MARIA DE LOS ANGELES	4	SI	NO	SI	SI	SI	SI
EDUARDO	5	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CARLOS	5	SI	SI	SI	SI	SI	SI
YASMIN	5	SI	SI	SI	SI	SI	SI
LAURA	6	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MAYTE	6	NO	NO	SI	SI	NO	NO
TERESA	6	NO	NO	SI	SI	SI	SI
JULIO				SI			

Diario realizado por los alumnos en la sesión del 17 de junio del año 2009.

Tulancingo Hgo a 17 de Junio del 2009.
llegamos a la escuela y el maestro nos dijo
que sacáramos el libro de matemáticas. Después
vinieron los maestros y trabajamos con el tema:
¿qué se necesita para saber escuchar? el maestro
se llevó a los compañeros que pasaron unos
cabellos y no vio nada se enojó no quisie-
ron participar no dijeron nada y se enojaron
y simos unas historias ~~est~~ en parejas y dibujamos

Vimos ¿qué se necesita para saber escuchar? entonces formos
participando diciendo lo que se necesita:

- 1 Guardar silencio
- 2 Poner atención
- 3 Escuchar al que está hablando
- 4 No gritar
- 5 No interrumpir al otro cuando está hablando
- 6 Alzar la mano
- 7 No jugar cuando está hablando
- 8 No hablar todos al mismo tiempo
- 9 No platicar

Fotografías de la presentación de su obra de teatro.





Cuestionario que se realizo a uno de los profesores que atiende al grupo, así como el cuestionario que se les aplico a los niños.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
TULANCINGO - HIDALGO
CUESTIONARIO PARA DOCENTES.
"LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA"

NOMBRE IVAN G. MIRANDA AMADOR

C.C.T. _____

1.- LA SINCERIDAD EN TUS RESPUESTAS AYUDARA EN MI TRABAJO.

1.- ¿CUAL ES LA OPINION QUE TUVO DEL GRUPO DESDE QUE LO TOMO?

DESOLIGADOS, DESORDENADOS UN POCO
IRRESPONZABLES, ANTIHIGIENICOS

2.- ¿HASTA EL MOMENTO A NOTADO ALGUN TIPO DE CAMBIOS EN LOS NIÑOS EN REALACION A LOS VALORES? ¿CUALES?

SI, HAN TOMADO LA RESPONZABILIDAD
QUE LES CORRESPONDE, Y LA HIGIENE

3.-¿ QUE SUGERENCIAS PODRIA OTORGARNOS PARA EL TRABAJO CON VALORES?

REMARCARLES MAS LA RESPONZABILIDAD, Y
LA DISCIPLINA.

NOMBRE DEL ALUMNO: Lara Silvia Morales O

CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ANOTA TRES VALORES DE LOS QUE SE TRABAJARON EN LAS SESIONES ANTERIORES Solidaridad Respeto Justicia
2. ¿QUE VALORES HAS PRACTICADO? EXPLICA EN QUE MOMENTO Respeto con mi familia y profesores
3. HAS NOTADO SI TUS COMPAÑEROS HAN PUESTO EN PRACTICA ALGÚN VALOR. SI TU RESPUESTA ES SI ESCRIBE CUAL Y EN QUE MOMENTO, SI TU RESPUESTA ES NO PORQUE CONSIDERAS QUE ES ASÍ. No porq no respetan a nadie ni a sus profesores
4. ¿TE GUSTARÍA QUE EL TRATO QUE SE TE BRINDE SEA CON VALORES? Si ¿PORQUE? porq todo seria mejor
5. ¿QUE OPINION TIENES SOBRE LOS VALORES? q son mejores para todos y todas

POR SU ATENCION ¡GRACIAS!

BIBLIOGRAFÍA

ASTORGA Alfredo y Bart Van Der Bijl. “El diagnóstico en el trabajo popular; en: Manual de diagnóstico participativo”. Buenos Aires: humanistas p- 87.

ANDER EGG, Ezequiel. “Estudio-investigación-diagnóstico”; en: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, México: El Ateneo, 1982; p- 103-124.

BUXARRAIS, Rosa “La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales”. Desclee de Brouwer; 1997; p- 8

El libro de los valores ¿Tienes el valor o te vale? El tiempo, S.A. México; 2005; p-5

Guía didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria, SEP; 2007; p- 108 -180-200

Guía de apoyo para docentes “Calendario de valores” fundación Televisa y Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos México; 2008; p. 7 -34 -42-50.

GUTIÉRREZ SÁENZ, Raúl “Introducción a la Ética” Esfinge, México; 1988; p-91-97-98.

JUDITH, Meece, “Desarrollo del niño y del adolescente”. McGraw-Hill; 2000; p-305 y 306

LLANES, R. “Cómo enseñar y transmitir los valores”. México: Trillas; 2001; p- 91

MARTÍNEZ Martín, “Que significa educar en valores hoy”. Octaedro. Barcelona, España; 1995; p- 17 -92

PÉREZ SERRANO, Gloria. “Casos Prácticos”, en: Elaboración de proyectos sociales, Madrid, España: Narcea; 2008; p- 35

Plan y Programas de estudio de la Educación Primaria (1993)

PRIETO Figueroa, “Los valores en la sociedad actual”.1984; p- 186.

“Psicogenesis, formación y representación de valores”. Antología Formación de valores en la escuela primaria, Licenciatura en educación plan 1994. UPN p- 76-77.

ROMO, Reza, Sinu, “Capacidades y competencias para Resolución no violenta de conflictos”, McGraw-Hill; 2004; p-10

SAVATER, Fernando “El valor de educar”, Ariel, S.A. Barcelona España; 1997; p-76

SÁNCHEZ, VÁZQUEZ. Adolfo “Entre la realidad y la utopía: ensayos sobre política, moral y socialismo”, México, UNAM; 1999; p- 3

SCHMELKES, Silvia. “Educación para la vida y algunas reflexiones en torno al concepto de relevancia de la Educación” SEP, México; 1996; p- 5-13

SCHAFFER Solé Gallart, Isabel: Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa; 1998

SCHMELKES, Sylvia “La formación de valores en la Educación Básica” SEP, México; 2004; p-17-34 -43-95

TORRES TRIANA A. Los valores Morales en la personalidad. Rev méd electrón [Seriada en línea] 2009; p- 31. Disponible en URL:

TRILLA BERNET, Jaume "Educación y valores controvertidos" 1995 p- 93

UNESCO, Revista No. 14 p- 32

WEBGRAFIA

s/a "Observación participante". En: [www.rppnet.com.ar/técnicas de investigación.
Htm](http://www.rppnet.com.ar/técnicas%20de%20investigación.Htm).

s/a "Observación participante". En: www.babylon.com/definition/Spanish.

s/a "Dilemas". En www.Monografias.com.

s/a "Definición de valores". En: [www.com.org.mx/congreso/memoria/v10pdf/1661-
F-Similares](http://www.com.org.mx/congreso/memoria/v10pdf/1661-F-Similares).

s/a "Concepto de valores". <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista/tem.htm>.