



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



**“APRENDIENDO A CONOCERME: BASE PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA  
EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN  
OPORTUNA”.**

**ANA LAURA CERRITO CORONA  
MIGUEL RAMOS SÁNCHEZ**

**IXMIQUILPAN, HIDALGO**

**MAYO 2015**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO  
UNIDAD 131 PACHUCA HIDALGO  
SEDE REGIONAL - IXMIQUILPAN HIDALGO**



**“APRENDIENDO A CONOCERME: BASE PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA  
EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN  
OPORTUNA”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:**

**ANA LAURA CERRITO CORONA  
MIGUEL RAMOS SÁNCHEZ**

**IXMIQUILPAN., HIDALGO**

**MAYO 2015**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de existir, porque tengo una familia a quien amar y por darme la capacidad de ser útil a mis semejantes.

### **A MIS PADRES:**

Porque solo la superación de mis ideales, me han permitido comprender, cada día más la difícil posición de ser padres, mis conceptos, mis valores y mi superación se los debo a ellos; esto será la mejor de las herencias, lo reconozco y se los agradeceré eternamente.

### **A MIS HERMANOS:**

Que creyeron en mí, a ustedes que jamás me retiraron su apoyo y amistad, por esa pequeña ilusión de verme convertida en una mujer exitosa.

### **A MIS SUEGROS:**

Como una muestra de gratitud incalculable por su sola posición y apoyo incondicional que me brindaron en todo momento y por esa posición de verdaderos padres.

### **A MI HIJO Y A MI ESPOSO:**

Como un testimonio de gratitud ilimitada, a mi hijo, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta, por ser el motor de mi vida.

A mi amado esposo por su comprensión y tolerancia, por el gran apoyo brindado durante los años más difíciles y más felices de mi vida, con su sola compañía enriqueció y dio estímulo a esta difícil etapa de mi vida de esposa y estudiante, con quien experimente momentos de los cuales su presencia moral y espiritual alentó la realización de esta meta.

Con amor y cariño.

**ANA LAURA**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Primeramente agradezco a Dios por darme la vida, permitiéndome llegar a la meta deseada y por la familia que me toco en esta vida por su apoyo incondicional y desinteresado por sus sacrificios y esfuerzos constantes que me brindaron durante mi carrera profesional.

### **A MI FAMILIA:**

A quien les debo la vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A ti papá por la fe y confianza que siempre me has brindado en cada etapa de mi formación educativa.

A ti mamá que con tus oraciones y sabios consejos me has sabido guiar día a día para ser mejor persona.

A ti hermana por el apoyo moral brindado en el logro de un objetivo importante de mi vida.

### **A LOS MAESTROS:**

A cada uno de ellos con los cual conviví cada semestre, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron durante el transcurso de la licenciatura lo cual permitió la elaboración del presente proyecto. De igual manera un agradecimiento especial a mi asesora la Mtra. Alicia Lugo Ángeles por el tiempo que dedico en cada asesoría y sobre todo por su paciencia, también agradezco a cada uno de los lectores por sus aportaciones que permitieron fortalecer este trabajo.

Los recuerdo siempre como el más grande ejemplo de lucha y superación

**MIGUEL**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OI. No. 453/2015-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

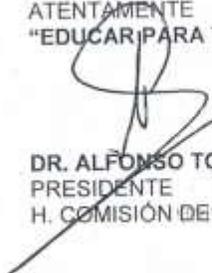
Pachuca de Soto, Hgo., 05 de mayo de 2015.

**C. ANA LAURA CERRITO CORONA**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "APRENDIENDO A CONOCERME: BASE PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA", presentado por su tutora MTRA. ALICIA LUGO ÁNGELES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

  
S. E. P. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OI, No. 454/2015-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

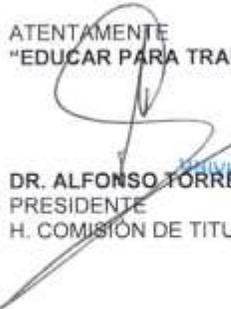
Pachuca de Soto, Hgo., 05 de mayo de 2015.

**C. MIGUEL RAMOS SANCHEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, *"APRENDIENDO A CONOCERME: BASE PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA"*, presentado por su tutora *MTRA. ALICIA LUGO ANGELES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA**

1.1. Contextualización del problema.....	11
1.2. El Diagnóstico.....	16
1.2.1. Programa de Estimulación Oportuna.....	17
1.2.2. El centro comunitario la Vega Cardonal, Hidalgo.....	17
1.2.3. Un día de trabajo con Valeria.....	19
1.2.4. Los niños del centro comunitario.....	23
1.3. Delimitación del problema.....	28
1.4. Explicación y análisis del problema.....	31

### **CAPÍTULO 2: DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN**

2.1. Justificación del ámbito de intervención.....	35
2.2. Definición de objetivos.....	40
2.3. Fundamentación de la intervención.....	41

### **CAPÍTULO 3: DISEÑO DE LA ESTRATEGIA**

3.1. Condiciones sociales e institucionales.....	46
3.2. Criterios teórico – metodológicos.....	48
3.3. Presentación de la estrategia.....	50
3.4. Instrumentos de evaluación y seguimiento de la estrategia.....	66

### **CAPÍTULO 4: RESULTADOS**

4.1. Aplicación de la estrategia.....	73
4.2. Evaluación de la estrategia.....	78
4.2.1. Condiciones de los niños (el antes y el después).....	80
4.2.2. Cumplimiento de los objetivos.....	83
4.2.3. Desempeño de los interventores.....	84

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Desarrollo Educativo<sup>1</sup> (PDE) es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. Para la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), esta opción se concreta hacia un proyecto de intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje y en los productos logrados como resultado de las prácticas profesionales, así mismo el servicio social y a lo largo de la licenciatura.

En el primer capítulo denominado el problema se contextualizó el problema motivo de estudio de esta investigación llevada a cabo durante el proceso de las prácticas profesionales y el servicio social, derivado de esto se pudo concretar las bases para la realización del PDE. Tomando en cuenta los factores principales que se encuentran dentro de la comunidad como la economía, educación y social lo que permitió la elaboración del diagnóstico en el cual se encontraron diversas dificultades por lo que llevó a delimitar el problema, es decir, dándole prioridad al que tuvo mayor relevancia en los niños. En este caso fue: “la sobreprotección de los padres hacia los niños”. Lo que se pretende con este proyecto es lograr la autonomía personal en niños de dos a tres años, para contribuir en su desarrollo y este sea óptimo. Se decidió trabajar con esta dificultad en razón de que tuvo mayor presencia en la mayoría de los niños asistentes al centro comunitario donde se estuvo realizando prácticas profesionales y servicio social.

En el segundo capítulo se describe el ámbito de intervención, además se justifica el proyecto estableciendo los elementos que ayudan a soportar con bases firmes y concretas todas las condiciones (recursos, actividades e ideas) que necesita el proyecto para su operación. También se explica la importancia de la solución al problema, es decir, cuales son los beneficios de terminar con el problema identificado, no solo con los niños con quienes se trabajó actualmente si no con

---

<sup>1</sup> UPN, Instructivo de titulación de la licenciatura en intervención educativa, ed. UPN México 2005 pág. 7.

las nuevas generaciones que se incorporaran al Programa de Estimulación Oportuna (PEO) próximamente. Para ello se definieron los objetivos de la intervención que permitió lograr lo mencionado, primeramente se estableció el objetivo general y posteriormente los específicos. En ellos se observan los pasos para el desarrollo del proyecto, ubica las diversas etapas que tiene que ser completadas para poder determinar los alcances del mismo. Esto permitió establecer la intervención analizando los fundamentos psicopedagógicos o socioeducativos del proyecto.

En el tercer capítulo se explican las condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto tomando en cuenta los aspectos favorables que existen en la comunidad, escuela (centro comunitario) y grupo para la aplicación del mismo. Presentando los criterios teóricos metodológicos de la propuesta en donde se describe de manera general, incluyendo los criterios psicopedagógicos que la fundamenten. Derivado del fundamento teórico–metodológico se presentan los juicios que orientan las acciones durante la aplicación del proyecto, es decir, se presenta la estrategia en la cual se incluyen los objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos, formas en que se relacionaran los participantes (facilitadora, padres de familia, niños e interventores). Posteriormente se incluye la evaluación para dar seguimiento a la estrategia, explicando o presentando de manera clara la forma, los instrumentos y los criterios que se han de aplicar para conocer la puesta en marcha de la estrategia.

En el cuarto capítulo del PDE se dice sí la estrategia de intervención funcionó para solucionar el problema, es decir, se describen las facilidades y obstáculos que se presentaron en la aplicación de la misma. Se evalúa la estrategia observando si respondió a los objetivos que se plantearon para resolver las dificultades. Asimismo se explican los alcances y limitaciones con base a criterios de seguimiento de la estrategia lo que permite explicar las modificaciones, inserciones y adecuaciones para mejorar la estrategia, permitiendo presentar las implicaciones de la propuesta en nuestra práctica profesional como interventores educativos.

El proyecto surge para dar solución a la problemática identificada en el diagnóstico la cual consiste en que los padres ejercían sobreprotección hacia sus hijos, los niños que asistían al centro comunitario, en este caso se decidió que no hay que esperar a tener complicaciones en el desarrollo de los niños e intervenir en su momento para eliminar o descartar futuros problemas; por tal motivo se concluyó que los padres de familia necesitaban el apoyo de orientación en algunos conocimientos teóricos y prácticos, para ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus habilidades y las potencializarían.

Para lograr lo antes mencionado se implementaron secuencias didácticas para lograr la autonomía personal en niños de 2 a 3 años en el centro comunitario de la Vega Cardonal Hidalgo. Tomando en cuenta que al centro acuden un aproximado de 10 a 12 niños por sesión, y estos se encuentran en diferentes edades, de 1, 2 y 3 años; razón por la cual se necesita poner actividades acordes a cada edad; es por ello que en este proyecto se decidió trabajar en equipo de dos personas, para mejorar el diseño de estrategias, facilitar la obtención de materiales, para la puesta en marcha de cada una de las secuencias didácticas que permitieran ser autónomos a los niños, además de concientizar a los padres de familia y de esta manera lograr los objetivos del proyecto.

## CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

En este capítulo se contextualiza el problema motivo de estudio de esta investigación que se llevó a cabo durante el proceso de las prácticas profesionales, derivado de esto se pudo concretar las bases para la realización del PDE. Para comenzar se debe saber que *el modo en que se concreta un problema está asociado a las experiencias y posiciones del investigador ante determinados hechos educativos que le hacen interesarse por un tipo de cuestiones, de igual modo que ciertos fenómenos escolares (el absentismo, la utilización de los espacios, la participación, la selección de los materiales curriculares, etc.)*<sup>2</sup>. Posteriormente se comienza a contextualizar el problema tomando en cuenta los aspectos mencionados a continuación.

En la contextualización del problema se describe el ámbito socioeconómico y educativo en donde se ubican los sujetos con los que se interviene; el insertarnos en este espacio nos permitió identificar diversas problemáticas a través del diagnóstico en donde identificamos causas, consecuencias, factores de riesgo. Analizando y describiendo la naturaleza de un problema y los aspectos que son importantes para el proceso de intervención, aplicando criterios de prioridad y selectividad en las problemáticas identificadas, jerarquizamos y definimos un solo planteamiento, lo que permite explicar y analizarlo desde una postura o enfoque teórico – metodológico. Asimismo identificamos efectos del problema lo cual permite el diseño de la estrategia para la intervención.

### 1.1. Contextualización del problema

Para comenzar un trabajo de investigación se debe saber que es la contextualización del problema. *La contextualización es tomar en cuenta al campo, contexto físico y social en el que tienen lugar fenómenos objeto de la investigación, está a menudo por definir lo previsto por el investigador*<sup>3</sup>. Los antecedentes o contextualización del problema es producto de la observación

---

<sup>2</sup> Roberto Hernández Sampeiri “Metodología de la investigación cualitativa”. En antología de Seminario de titulación I Ed. UPN México 2006 pág. 101.

<sup>3</sup> Ibídem pág. 104

directa de la problemática y por lo tanto hay que realizar un breve diagnóstico, descripción, análisis y argumentación del problema; puede darse el caso de que se incluya información relevante, cualitativa y cuantitativa, de la problemática por solucionar, producto de otras investigaciones. Con lo que se menciona es importante conocer el lugar de trabajo, es decir, donde se presentan los hechos motivos de estudio para ello se debe saber y entender el proceso que se siguió para insertarse en el mismo mediante las prácticas profesionales. Las prácticas profesionales fueron llevadas a cabo con base en los lineamientos del programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN<sup>4</sup>, en el que estipula que dentro del marco del currículo el estudiante incursiona desde el sexto semestre en el ámbito de las prácticas profesionales, una vez que ha contado con tres semestres antecedentes de introducción al campo de las líneas específicas.

La LIE, responde a la intención de que los profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permite proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. *De ahí que las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional. Dichas prácticas tienen como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos*<sup>5</sup>. Es necesario tomar en cuenta la integración al campo de trabajo, es decir, las prácticas profesionales.

Primeramente se analizó el contexto regional y se determinó cual sería la institución en la que se llevarían a cabo las prácticas profesionales, tomando en cuenta los aspectos que permitieran la realización de las mismas, dando prioridad a la línea de educación inicial trabajando en un espacio con niños de 0 a 4 años,

---

<sup>4</sup> UPN, "Programa de Reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN", ed. UPN México 2002 pág.36.

<sup>5</sup> Ídem.

además la ubicación de la institución, los gastos que se generarían, el transporte, la distancia y el tiempo; los cuales tendrían que adecuarse al ritmo de un estudiante universitario.

Por tal motivo se decidió llevar a cabo las prácticas profesionales en la Asociación Civil Apoyo Infantil Hñahñu en la comunidad La Vega, Cardonal. Se facilitó contactar a la persona responsable de esta asociación civil (Psicóloga. Michelle Martínez Pérez), coordinadora del rango de cero a cinco años (existen coordinadores de otros rangos: de 6 a 12 años y de 13 a 18 años), debido a que anteriormente se tuvo la oportunidad de trabajar con ella en otro espacio a su cargo, además de realizar el servicio social en esta misma institución lo cual permitió tener el tiempo suficiente para trabajar en la problemática detectada.

Primeramente se comenzó haciendo visitas domiciliarias (aproximadamente se hicieron 15 a los que estaban afiliados al Programa de Estimulación Oportuna (PEO) en septiembre 2013), considerando a las familias con niños menores o igual a cuatro años, esto se facilitó con una lista de censo que el delegado tenía, asimismo con el apoyo de la facilitadora, originaria de la comunidad la cual distingue a las diferentes familias; esto se realizó con el fin de invitar a las madres y padres de familia para que asistieran al centro comunitario; dando a conocer el horario de atención y los beneficios a obtener al asistir a las sesión.

Esto dio la oportunidad para recopilar los datos más importantes de la comunidad la cual se muestra a continuación: En el municipio de Cardonal, Hidalgo se encuentra la comunidad de La Vega, la cual comenzó a fundarse en el año de 1984. su población total es de 405 personas, de los cuales 171 son masculinos y 234 femeninas; Los ciudadanos se dividen en 191 menores de edad y 214 adultos, de cuales 34 tienen más de 60 años.

Dentro del ámbito social, el Hñahñu lo hablan los habitantes de más de cinco años de edad, que son aproximadamente 225 personas, La religión que predomina en esta comunidad es la católica aproximadamente el 90% de las personas

lapractican, y el 10% son evangélicos, estas creencias se han ido transmitiendo de generación en generación.

Con este panorama se determina que es importante crear un ambiente de desarrollo autónomo en los menores, para que ellos escojan el curso de su vida conscientemente y no sean impulsados por la masa o por la mayoría, y sean individuos gobernados por sí mismos. Se tiene la costumbre de que a los niños desde recién nacidos hasta los dos años aproximadamente los cargan en la espalda con un ayate, misma que se fábrica con manos artesanales de la comunidad, lo mencionado da un panorama de los usos y costumbres que prevalecen en la comunidad lo que permite definir una situación de apego y/o cuidados de los padres hacia sus hijos. Con esta característica de la comunidad.

Por otra parte es importante hacer mención que su organización se basa en la formación de diversos grupos que colaboran en las labores de la comunidad esto a cargo del delegado que eligen los ciudadanos, el cual es apoyado por los diferentes comités (comité de agua potable, de electricidad, sub delegado, secretario, tesorero, comité de la iglesia, comité de educación. Esto permite que los ciudadanos estén en constante contacto, convivencia, y se generen acuerdos entre todos los ciudadanos. Asimismo también se toma en cuenta la opinión y decisiones de las mujeres o jefas de familia de esta comunidad, mismas que también son admitidas en las faenas que se realizan en la comunidad. Esto origina que en ocasiones los niños no se encuentren en condiciones favorables y no tienen la oportunidad de que exploren su entorno libremente, en razón de que se quedan en casa bajo el cargo del hermano mayor o de algún vecino.

Actualmente se cuentan con los servicios básicos como los son agua potable, electricidad, calles en cementadas. Los habitantes de esta localidad se dedican a la albañilería, campo (agricultura y ganadería), hay muy pocos artesanos (6 mujeres oficialmente) y la mayoría trabaja fuera de la comunidad o han emigrado a Estados Unidos; desde generaciones anteriores, en este caso los abuelos de esta comunidad comenzaron a emigrar, es por ello que desde entonces existe la desintegración familiar en esta comunidad, misma que ha provocado inseguridad

en sus hijos, que ahora son padres de familia; a partir de ello provocó la sobreprotección hacia sus hijos, debido al abandono de sus padres, ahora ellos no quieren que sus hijos sufran esta misma situación por lo que están más pendientes de sus hijos hasta el punto que les ayudan a realizar todas sus actividades cotidianas o algunas otras que los niños pueden realizar por si solos.

En cuanto a lo educativo existen 51 analfabetos de 15 y más años, 2 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 52 no tienen ninguna escolaridad, 74 tienen una escolaridad incompleta. 60 tienen una escolaridad básica y 61 cuentan con una educación post-básica. Un total de 42 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela. Asimismo cuenta con instituciones de educación básica como la escuela de preescolar y primaria bilingüe, y el centro comunitario de esta localidad, en donde se atienden a niños de 0 a 4 años y mujeres embarazadas, en este se imparte el Programa de Estimulación Oportuna (PEO). En este caso las madres de familia que asisten con sus hijos al PEO, consideran que el centro comunitario es una institución educativa más en donde los niños ya deben aprender lo que van a realizar en preescolar.

Mediante la observación participante<sup>6</sup> se pudo percibir que existe un cierto grado de sobreprotección por parte de los padres hacia sus hijos, esto con base en que en la mayoría de las actividades implementadas a los niños los padres intervenían en todo momento, aun cuando no se necesitaba de su colaboración. Un ejemplo tan simple fue cuando a los menores se les dio a elegir un dibujo para decorar, la madre intervino para cambiar la opinión del niño y elegir otro dibujo, en algunos infantes un poco más tímidos los padres de familia hacía todo por ellos, para no permitir equivocación alguna por parte de sus hijos. Esta actitud de sobreprotección influye en el desarrollo del niño, lo cual impide que el menor sea autónomo o independiente, esto de alguna manera define el que en un futuro el niño sea una persona insegura, dependiente y no tenga iniciativa propia.

---

<sup>6</sup> Taylor S. J. y R. Bogdan "la observación participante en el trabajo de campo" en Antología Elementos de investigación cualitativa Ed. UPN México 2006 Pág. 139

## 1.2. El Diagnóstico

Para que en un proyecto o investigación se detecte una problemática es necesario la elaboración de un diagnóstico, para ello es importante conocer los dos tipos de diagnóstico que existen: el psicopedagógico y el socioeducativo, en este caso se optó por el psicopedagógico debido a que se trabajó en un centro comunitario a donde se atienden a niños de cero a cuatro años y se analizó la situación de trabajo con la facilitadora y los alumnos.

El diagnóstico psicopedagógico *“es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”*<sup>7</sup>. De este modo se consigue no solamente ayudar a resolver problemas concretos, sino incluir de una manera más preventiva e institucional evitando que aparezcan otros, se centra en el conocimiento de los niños, es decir, se trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje. En nuestro caso concreto, consideramos al niño como un sujeto de aprendizaje, capaz de ir elaborando su propio conocimiento, mediante su reflexión interna, y a través de la elaboración con los otros.

El PDE se construye a partir de ir detectando los problemas que existen sobre cómo trabaja el Programa de Estimulación Oportuna en la comunidad de la Vega municipio de Cardonal Hidalgo, identificando a los sujetos que están inmersos, las actividades que llevan a cabo y los factores que permiten la realización de estas tareas. El diagnóstico se comienza a construir de lo general a lo particular, es decir; se comienza con la contextualización del Programa de Estimulación Oportuna (PEO), la asociación civil, culminando con los sujetos, esto con la idea de realizar una intervención en el ámbito psicopedagógico (que es a donde enfocamos nuestra tarea como interventores) para presentar alternativas de solución o bien potenciar aquellas actividades que favorezcan el desarrollo de los niños

---

<sup>7</sup> Eulalia Basedas “El Diagnóstico Psicopedagógico” En Antología: Diagnóstico socioeducativo, ed. UPN México 2006, Pág. 26.

### 1.2.1. Programa de Estimulación Oportuna (PEO)<sup>8</sup>

Este programa trabaja con infantes de un mes de nacidos hasta cuatro años, estimulando las áreas: motriz gruesa y fina, comunicación y lenguaje, emocional o autoayuda, cognoscitiva, mediante cantos, cuentos, y actividades implementadas por los facilitadores a los cuales se les capacita; este programa opera en 6 comunidades del municipio de Cardonal (La Vega, Cerro Colorado, El Decá, El Bingú, El Buena y San Miguel Jigui).

Los fondos utilizados para el funcionamiento de este programa y la realización de las actividades están patrocinadas por la fundación Child Found México (Fondo para Niños de México), conocido en la comunidad como Apoyo Infantil Hñahñu. A.C. Se constituye legalmente como asociación civil, el 29 de Septiembre de 1995. Esta organización la compone la asamblea general (25 socios activos), el comité directivo (presidente, secretario, tesorero, 1er y 2do vocal), gerente, asesor contable, tres coordinadores, un auxiliar de patrocinio y un odontólogo y 6 comités locales (un representante por comunidad a donde opera este programa).

Su primera función es valorar el desarrollo de los infantes por rangos de edad a través de un instrumento diseñado por la facilitadora a cargo del programa tomando como base las capacitaciones a las que acude por parte de la asociación civil Child Found México en cuanto al PEO. Con lo mencionado nosotros solo retomamos el instrumento que evalúa a los niños de 2 a 3 años debido a que este rango de edad corresponde a los niños con los que estamos trabajando (**Ver anexo 1**). También se ofrecen charlas a las madres de familia sobre los cuidados del niño, manejo casero de enfermedades, primeros auxilios en caso de accidentes en el hogar.

### 1.2.2 El Centro Comunitario la Vega, Cardonal, Hidalgo

En este lugar opera el PEO, por ello se imparten sesiones los días miércoles, jueves y viernes, cada una de ellas tiene una duración de tres horas

---

<sup>8</sup>ChildFound México “niños saludables y a salvo” Ed. Apoyo Infantil Hñahñu A.C. 1995 pág. 7

aproximadamente (9am a 12pm), en el cual cada niño acude acompañado de su mamá o papá. (Actualmente un total de 20 niños), de los cuales solo la mitad asisten constantemente. El 90% de las madres que asisten a las sesiones oscilan entre 20-28 años de edad, y el otro 10% son mayores de 30 años y menores de 35 años, el 70% de las madres tienen estudios de nivel medio superior.

Las sesiones que se imparten están a cargo de la facilitadora (Sra. Valeria Hernández Hernández), originaria de esta comunidad, la cual tiene preparatoria trunca, se observa que tiene buena relación con la comunidad, en razón de que es muy participativa en las diferentes actividades que se llevan a cabo, realiza servicio social en la primaria, así mismo presta sus servicios en la iglesia de su comunidad (ver anexo 2).

Cabe destacar no falta a las capacitaciones que se le imparten cada mes por parte de la asociación, es importante mencionar que ya fue certificada por esta misma organización bajo un régimen de evaluación práctica y teórica, esta certificación se llevó a cabo mediante un proceso; primeramente se le impartieron cursos, posteriormente se le observó y evaluó sus sesiones impartidas en el PEO, y finalmente se le realizó una evaluación teórica, lo que dio como resultado la aprobación de su certificación de facilitadora del PEO, es preciso mencionar que todo este proceso fue vigilado y extendido por personal de la organización provenientes de la ciudad de México .

El centro comunitario en donde se lleva a cabo este programa opera en 2 salones (uno para bebés y el principal), un sanitario mixto. Cabe hacer mención que solo se le da utilidad a un salón, esto de alguna manera repercute en las sesiones en razón de que se podrían obtener mejores resultados teniendo más espacio y así mejorar la atención dividiendo a los bebés y a los niños más grandes.

En el salón principal se llevan a cabo todas las actividades didácticas y se utiliza como comedor, debido a que el segundo salón (para bebés) se encuentra funcionando como bodega, ahí se almacena material en condiciones regulares, mesas, refrigerador, pintura, botes, casilleros, entre otros materiales.

En este lugar se encuentra un fregadero en condiciones regulares que es en donde los niños se lavan las manos y las madres de familia lavan sus utensilios utilizados a la hora de la comida.

Las paredes del salón son de color blanco por adentro y por afuera de color verde (colores que identifica a la asociación civil), sus diferentes aulas distribuidas en las seis comunidades están pintadas, decoradas del mismo color y de la misma forma. En el aula se encuentra una vitrina en donde se guarda el material didáctico (colores, crayolas, plastilina, papel china, mica, cartulina, tijeras lápices, resistol), cada uno de estos colocados en recipientes. También se encuentran instrumentos tales como: xilófonos, maracas, panderos, así mismo libros de cuentos infantiles.

A un costado de la vitrina se encuentra un casillero en donde se almacenan plumas, serpentinas, popotes, limpia pipas, estambre, entre otros. Cuenta con un espacio con espejos en donde se encuentra un tapete para bebés, material que ayuda y beneficia a que el menor se vaya reconociendo a través de su reflejo y el de los demás. Asimismo se encuentran cuatro colchonetas pequeñas, pelotas de diferentes tamaños, aros de diferentes colores, un armario con recipientes que contienen bloques de diferentes tamaños, formas y colores.

Todos estos materiales y espacios descritos, son de uso constante por la facilitadora; se encuentran disponibles para implementar diversas actividades (de bienvenida, manualidades con material reciclado, juguetes, dibujos decorados, actividades de ejercitación física) con los menores y padres de familia, con esto se muestra que no existen problemas en cuanto a falta de material didáctico se refiera, mismos que son de gran beneficio para la implementación de actividades, siempre y cuando se administren de manera adecuada .

### 1.2.3 Un día de trabajo con Valeria

Valeria la facilitadora (nombre que el PEO le asigna a las instructoras que trabajan en el programa impartiendo sesiones) del centro comunitario, llegaba a las 9:00 de la mañana para iniciar sus labores, colocaba su planeación a la vista de todos,

posteriormente organizaba sus materiales que tendría que utilizar con los niños y padres.

A las 9:30 recibía a los niños y padres de una manera amable, con una sonrisa, implementaba una canción: “Hola amigos, cómo están yo muy bien y tú también, quiero saber cómo está?... Mencionaba el nombre del niño que quería que participara, en cada frase de la canción utilizaba palmadas o un instrumento musical.

Posteriormente le indicaba a los padres de familia que trabajaran en la elaboración de material didáctico para sus hijos, en las mesas anteriormente acondicionadas con el material necesario; ejemplo: para elaborar un tren se colocaban, cajas de diferentes tamaños, papel lustre y pintura vinílica de diferentes colores, brillantina, pegamento, y todo lo necesario, después de ello le indicaba a los niños que se acomodaran en las colchonetas para trabajar, los niños más pequeños(1-2 años) se le mostraba los diferentes bloques de colores para que armaran torres, a los niños de 2-3 años se les indicaban clasificar material dependiendo de su tamaño, color y forma (pelotas, bloques, aros, etc.), a los niños de 3-4 años se les indicaba armar las vías de un tren de juguete en el cual todos se tenían que ayudar. Constantemente la facilitadora estaba al pendiente de cada uno de ellos, pero no tomaba mucha importancia que en la mayoría de los casos los padres de familia realizaban la mitad o la totalidad de la actividad.

Después de culminar con sus actividades, se acondicionaba el lugar para poder consumir los alimentos que los padres de familia llevaban para cada uno de sus hijos, posteriormente y después de que terminaran de comer se les indicaba que tenían 20 minutos de tiempo libre, para jugar o descansar, al final de la sesión se realizaba una actividad que involucrara a los padres e hijos, en este caso los padres obsequiaban a sus hijos el tren que elaboraron posteriormente todos cantaban la canción de el tren de crio-yo “en mi tren salí a pasear, por la ventana mire, y ¿saben a quién me encontré?, a don odio me encontré, y me dijo: me puedo subir en su tren- no señor no cabe usted. Y así sucesivamente se iban

mencionando los diferentes sentimientos, en los cuales solo a los buenos sentimientos se le dejaba subir al tren (según el juego).

Para terminar con la sesión todos se colocaban en forma circular (niños y padres de familia), la facilitadora hacía cuestionamientos a los niños ¿Qué les pareció el día?, ¿les agradaron las actividades? ¿Qué aprendieron?, etc. y finalmente agradecía la asistencia de todos y los invitaba a la siguiente sesión. Con base en la observación participativa (este proceso llevó aproximadamente 10 meses) que se tuvo durante las sesiones se pudo persuadir, la actitud de la facilitadora, la participación de los padres de familia y de los mismos niños.

En razón de esto se comenzó a tener un acercamiento con el problema, la facilitadora llevaba su planeación y mostraba buena actitud a la hora de implementar sus actividades, pero la mayoría de los niños no realizaban la mayoría de las actividades y se mostraba sobreprotección por parte de los padres de familia, en algunos casos los padres realizaban toda la actividad que correspondía a sus hijos.

Así mismo y a partir de la demanda del servicio social se vio la necesidad de realizar una valoración en cuanto al desarrollo integral (área motriz, cognitivo, lenguaje, emocional) de cada uno de los niños asistentes al PEO; esto se pudo realizar gracias al Cartilla de Desarrollo Infantil (CARDESINF) (Ver Anexo 3), el cual se tomó como base para implementar actividades para la valoración de los niños, así se tuvo la oportunidad de tener el primer acercamiento en la detección del problema, cuando se pretendió valorar, por tal motivo se implementaron actividades acordes a cada una de las edades de los niños, para verificar el grado de desarrollo con el que contaba cada uno de ellos.

Fue desde entonces que se percibió que la intervención de los padres no beneficiaba del todo a los niños, debido a que estos en lugar de motivarlos a realizar las actividades terminaban realizándolas, o en la mayoría de los casos los niños no realizaban ninguna de las actividades que se les indicaba, evitando tener contacto con los demás sujetos, por lo que solamente querían permanecer con su

madre. Asimismo se volvieron a repetir estas situaciones en las siguientes sesiones que se implementaban en este centro comunitario, por lo que se tomó como prioridad estimular la autonomía en estos niños, dando a los padres de familia, pláticas y talleres con el objetivo de que ellos tomaran conciencia de la importancia de dejar que sus hijo llevaran a cabo las actividades que ellos mismos pueden realizar y de estimular la autonomía en ellos.

Esto se retomó en base a la teoría de Piaget sobre la importancia de la autonomía, adonde menciona que esta significa *“llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”*,<sup>9</sup> de igual manera menciona que la autonomía se refiere a gobernarse a sí mismo.

Es por ello que se retoma lo que Piaget afirma que los niños nacen indefensos y heterónomos, en el transcurso de su vida se van volviendo autónomos, pero que en la realidad varios adultos no desarrollaron su autonomía de manera ideal, es por ello que se pretende ayudar a los menores del PEO, en base a esto, se está consciente de que el niño desde que nace depende de los demás y conforme va creciendo se vuelve autónomo, por esta razón se comenzó a trabajar con niños de 2 a 3 años, tomando en cuenta dos importantes razones: la primera es que el mayor número de niños que asistían al PEO se encontraban en este rango de edad, la segunda es que se tomó como referencia la teoría de Piaget en la cual afirma que el niño comienza su autonomía a partir de los últimos meses del segundo año de vida del individuo.

Se implementaron algunas de las técnicas basadas en el enfoque cualitativo como la observación participativa (ver anexo 4) la cual *“consiste en el análisis de los datos es una actividad en proceso continuo”*<sup>10</sup>. Este proceso lleva a la selección de los informantes es por ello que como investigadores se comienza con una idea sobre a quien se va a entrevistar y el modo de encontrarlas. Siendo así, *“la*

---

<sup>9</sup>Kamii Constance “La autonomía como finalidad de la educación”. En Programa regional de estimulación temprana. Ed. Universidad de Illinois Pág. 2.

<sup>10</sup> Ídem.

*entrevista como técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo permitiendo obtener datos sobre un problema determinado*<sup>11</sup>. Esta técnica permite complementar lo que se obtuvo con la entrevista ayudó a la detección del problema y así encaminar los objetivos del proyecto. Es importante mencionar que frecuentemente asistían un total de 15 madres de familia al PEO, por lo que se seleccionaron a 10 por que se percibió que eran las más sobreprotectoras y además sus hijos se encontraban dentro del rango de edad que se tomó como base para intervenir.

Con base en la aplicación de entrevistas informales (10) (Ver anexo 5) pudimos percibir que la mayoría de las madres provenían de familias disfuncionales, esto se pudo corroborar con cuestionarios, esto en base a que desde generaciones anteriores, es decir los abuelos de las ahora madres de familia, comenzaron a emigrar a la ciudad de México y al extranjero; es por ello que desde entonces existe la desintegración familiar en esta comunidad, misma que ha provocado inseguridad en sus hijos, que ahora son padres de familia; a partir de ello la sobreprotección hacia sus hijos, debido al abandono de sus padres, ahora ellos no quieren que sus hijos sufran esta misma situación(se da en un 70% de las familias que asisten al peo) por lo que están más pendientes de sus hijos hasta el punto que les ayudan a realizar todas sus actividades cotidianas o algunas otras que los niños pudieran realizar por sí solos.

Otra de las situaciones que ocasionan esta sobreprotección hacia los niños, es porque las madres asistentes al programa se dedican exclusivamente al hogar, por lo que no cuentan con un empleo formal, por tal razón disponen mayor tiempo para sus hijos, por lo que tienen oportunidad y tiempo para llevar a sus hijos a las sesiones del PEO.

#### 1.2.4 Los niños del centro comunitario

Para complementar y poder justificar lo que se ha venido mencionado sobre el problema de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es necesario

---

<sup>11</sup>Ibidem pág. 167.

describir las características importantes de cada uno de los niños dentro de este grupo del PEO, la finalidad de esto es identificar el comportamiento y el desempeño de los niños en cuanto a la realización de las diversas actividades planeadas dentro de las sesión para ello tomamos en cuenta los aspectos del desarrollo infantil en cada una de las áreas que lo integran (cognitiva, lenguaje, motricidad, emocional). Esto se logra con el apoyo de las evidencias recabadas a lo largo del proceso de la investigación como lo son: los registros de observación, fotografías, entrevistas, actividades realizadas por la facilitadora y evaluadas por la CARDESINF.

Es necesario mencionar que el grupo cuenta con una matrícula de veinte niños que a su vez se dividen por rangos de edad por tal motivo solo trabajamos con quince que son los que asisten frecuentemente pero solo intervenimos con doce que son los del rango de dos a tres años que es donde se observó que se da más la problemática de sobreprotección mencionada en apartados anteriores a continuación se presentan cada uno de estos niños.

Cristian Alejandro Martínez Vega es un niño de 2 años 5 meses; es muy serio, en pocas ocasiones atiende a las indicaciones que se le da, cuando llega a hacerlo es cuando esta con su mamá, es muy apegado a ella, si la madre por alguna razón tiene que salir del salón el enseguida va detrás de ella, la madre se muestra siempre atenta a su hijo, pero cuando el niño hace algún berrinche la madre le levanta la voz para llamarle la atención y corregirlo. Las relaciones entre el niño y su madre están determinadas por las actividades que realiza cotidianamente como la alimentación, el cuidado de su salud y formas de convivir, en el centro comunitario el niño muestra el interés en las actividades a realizar, pero requiere que su madre le ayude, por tal motivo la madre termina realizando la mayor parte de las actividades y al final no deja al niño realizarlas.

Carla Michelle Silis Vega es una niña de 2 años 7 meses; hija única, es un niña muy tranquila, la niña se muestra muy apegada a la mamá, era una de las niñas que desde el principio del curso escolar no se despegaba en ningún instante de su madre, cuando se le interrogaba se escudaba con su madre y, en las actividades

que se implementaban la madre terminaba realizando lo que le correspondía a su hija, en el transcurso de las sesiones iba perdiendo esa dependencia de su madre, se caracteriza por ser inteligente al utilizar un lenguaje más fluido, solo que cuando esta con su madre se siente sobreprotegida y no hace esfuerzo por realizar las actividades.

Julie Araceli Silis Hernández es una niña de 2 años 5 meses; presenta berrinches constantes cuando no la complacían en sus peticiones, la menor no quería compartir los juguetes o materiales que se utilizaban en las sesiones, ella vive solo con su madre, el nivel de apego observable entre ella y las personas que la rodean es muy poca, solo es apegada a su madre, las actividades que realiza cotidianamente siempre están bajo la supervisión de su madre, así como los cuidados básicos de la niña, muestra poco de interés en las actividades que se realizan, requiere que su madre este siempre con ella y si no es posible, se la pasa llorando, por tal motivo la niña no termina a tiempo o simplemente no trabaja, en las pocas ocasiones que termina alguna actividad o trabajo lo destruye o lo tira.

Yamileth Tejamanil Bolteada es una niña de 2 años 5 meses; es una niña muy tranquila, ella vive con sus padres y abuelos en la comunidad, se observa que la menor es muy apegada a su madre porque está más tiempo con ella, debido a que su padre trabaja, la relación entre la menor y su madre se da en las actividades que realiza cotidianamente y formas de convivir con los vecinos, la pequeña se muestra muy apegada a la mamá, por tal motivo no quiere estar sola realizando las actividades lo que ocasiona que su mamá las realice porque la niña no las quiere hacer, lo que al final ocasiona que la menor no aprenda a realizarlas ella sola, se muestra que tiene gran desarrollo en su motricidad, también comprende las indicaciones aunque no es muy sociable y platica muy poco.

Yaneth Bolteada Gathe es una niña de 2 años 11 meses; le gusta hacer travesuras ella vive con sus padres y abuelos, el nivel de apego observable entre ella y las personas que la rodean es muy poca, se observa más apegada a sus padres, solo quiere ser el centro de atención de ellos y que se la pasen jugando

con ella, muestra poco de interés por las actividades por tal motivo la niña no termina a tiempo o simplemente no quiere hacer las actividades.

Zaid Abdiel Ambrosio Bolteada es un niño de 2 años 5 meses; es un niño muy serio que no se separaba de su madre en ningún instante, cuando se le cuestionaba no respondía, le gustaba jugar con sus carritos o con bloques de diferentes colores formas y tamaños, vive con sus padres, es apegado a la madre porque está más tiempo con ella, debido a que su padre trabaja y el pequeño es el más consentido en razón de que es el menor de sus hermanos, dentro del centro comunitario el niño le llama la atención realizar cada una de las actividades y quisiera realizarlas solo pero en este caso su mamá le ayuda a realizar las actividades lo que al final ocasiona que no aprenda a realizarlas y en este caso el niño solo se la quiere pasar jugando e interrumpir a los demás o insistirles para jugar, en varias ocasiones no atendía a las indicaciones de la facilitadora en razón de que en todo momento quiere estar jugando y aun no comprende que existen reglas y secuencias para conseguir un objetivo.

Jadiel Yashael Trejo Magueyal es un niño de 2 años 4 meses; es un niño tranquilo, le gustaba jugar con sus muñecos y juguetes, se observó que es apegado a sus padres, la relación se da en las actividades que realiza cotidianamente y formas de convivir con las demás personas, le llama la atención realizar cada una de las actividades pero no quiere realizarlas solo por tal motivo su mamá le ayuda a realizarlas, lo que ocasiona que el niño no sea autónomo y dependa de sus padres y solo se la quiere pasar jugando con ellos.

Freddy Amiram Magueyal Ambrosio, es un niño de 2 años 9 meses; es un niño tranquilo, le gusta jugar con cualquier material no tiene preferencia específica por algún juguete o material, vive con sus padres, la relación se da en las actividades que realiza cotidianamente, el niño no le llama la atención realizar las actividades en este caso su mamá le ayuda a realizarlas porque definitivamente no las realiza y no encuentra motivación alguna.

Alison Silis Quezada Ambrosio una niña de 2 años 1 mes; a pesar de ser una niña muy pequeña de edad, siempre trataba de hacer todas sus actividades por si sola pero es tímida; le llama la atención realizar cada una de las actividades pero en este caso su mamá es la que quiere ayudarle en todo, ocasionando que su mamá realice las actividades y ella se distraiga por lo que después solo quiere estar jugando con su mamá.

Erick Bolteada Silis es un niño de 2 años 3 meses; hijo único, niño que siempre lo acompañaba su tía ya que su madre trabajaba, no quería participar en las actividades a menos que su tía estuviera con él o le ayudara en todo momento, desde el comienzo de las sesiones en el PEO mostraba mucha timidez y no atendía a la mayoría de las indicaciones, posteriormente y al transcurso del tiempo este cada día reflejaba más seguridad en sus actividades aunque seguía mostrando un poco de desconfianza con las personas fuera de su círculo familiar.

Caín Emanuel Ambrosio Hernández un niño de 2 años 2 meses; lloraba constantemente, era extremadamente apegado a la madre, un niño muy distraído solo se la quería pasar jugando con los materiales del centro comunitario (bloques, xilófonos, etc.) casi nunca atendía a las indicaciones de la facilitadora y no realizaba las actividades que se le indicaba y la madre siempre las terminaba haciendo por él.

Dilann Homith Doñu Hernández un niño de 3 años 8 meses; el menor de tres hermanos, un niño muy inteligente, muestra gran destreza en algunas de sus actividades que realizaba por sí solo, a pesar de que es un poco tímido, se nota que la relación con su familia es buena, siempre habla de sus hermanos y todo lo que realiza en el salón PEO comenta que lo hará con sus hermanos en casa, también habla de su padre, la mayoría de las ocasiones atiende a las indicaciones, en raras situaciones se mostraba molesto y trataba de llamar la atención de su madre destruyendo su material o tirando los juguetes, pero la madre siempre intervenía y le llamaba la atención con calma y sin exaltarse.

Iroel Magueyal Ambrosio un niño de 3 años 7 meses; el mayor de dos hermanos, se caracteriza por ser muy curioso en base a que cuestionaba en todo momento, y todo lo que observaba que realizaba la facilitadora o algún otro adulto presente el también imitaba o tomaba parte de la actividad, siempre se mostraba independiente su madre lo dejaba actuar y prefería estar más atenta a su otra hija:

Mía Amairany Magueyal Ambrosio una niña de 1 año 4 meses, a pesar de ser muy pequeña de edad siempre mostraba iniciativa en las actividades y trataba de realizar todas sus actividades por sí sola, aunque siempre necesitaba ayuda, la cual le brindaba su madre que siempre estaba atenta a ella, se mostraba muy tímida y no quería entablar conversaciones con sus demás compañeros.

### 1.3. Delimitación del problema

La delimitación del problema *se refiere a identificar todos los aspectos que son importantes para el desempeño de una actividad y aislar todos aquellos que no interfieren en el mismo*<sup>12</sup>. En la delimitación del problema se deben de escribir cada uno de los recursos y procesos que intervienen dentro del área del proyecto, para analizar cada uno de ellos y seleccionar algunos que realmente intervengan dentro del problema identificado.

El objetivo es disminuir el grado de complejidad del proyecto para atender solo aspectos que son requeridos. Como se menciona para poder llevar a cabo la delimitación de un problema es necesario conocer los diversos factores que intervienen en el mismo, asimismo tomar en cuenta las técnicas más factibles (entrevista informal, cuestionario, observación participativa) para poder llevar a cabo la investigación y poder intervenir favorablemente.

De acuerdo con los aportes de Raúl Rojas Soriano (1990) el planteamiento del problema es *“un proceso mediante el que se fracciona la realidad en la mente a fin de dirigir la atención hacia una parte específica de la misma”*<sup>13</sup>. En este caso el

---

<sup>12</sup> Ibídem pág. 61

<sup>13</sup> Raúl Rojas Soriano “Métodos para la investigación social una proposición dialéctica”. Ed. Plaza y Valdés. México 1990 Pág. 35

problema se detectó mediante el diagnóstico realizado, comenzando la investigación de lo general a lo particular, es decir; comenzando con la función que cumple el PEO en el que estuvimos inmersos, posteriormente con la institución (el centro comunitario) y finalmente con los sujetos con los cuales se trabajó, mediante las observaciones participativas en un día de trabajo con la facilitadora, como se ha venido mencionando en el apartado anterior se detectó que los padres de familia ejercen sobreprotección hacia sus hijos.

El diagnóstico permitió detectar varias necesidades dentro del centro comunitario, pero se le dio prioridad al de la sobreprotección que ejercen los padres hacia sus hijos lo cual deriva de la dependencia de los niños con sus padres, esto provocaba que las actividades no se llevaran con éxito o no tuvieran los resultados esperados.

*Porque la Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo, generalmente los patrones de sobreprotección son inconscientes y responden a actitudes arraigadas, a miedos y experiencias de la propia niñez de los adultos<sup>14</sup>.*

Con la mejor de las intenciones, una madre o maestra dispuesta a ayudar y hacerlas cosas por el niño, termina por generar una discapacidad. También genera dependencia y con el tiempo, enojo y agresividad.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan los mismos padres. Sin embargo, deben observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales. Uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad, como ya se ha mencionado dentro del diagnóstico.

---

<sup>14</sup> Ana María Serrano Fernández “Estimulación de Hábitos de Autonomía Personal en la Educación Inicial” Editorial Trillas 2009 pág. 16.

Esta sobreprotección de los padres hacia sus hijos asistentes al PEO en el centro comunitario la visualizamos como un verdadero obstáculo para el desarrollo de los menores, en vista de que los padres están creando inseguridad en sus hijos, debido a que los padres confunden la sobreprotección con la motivación o con ese pequeño impulso que necesita el pequeño para realizar sus actividades o explorar sus entorno, puesto que los niños a través de las distintas etapas de desarrollo personal que van atravesando, se van volviendo más independientes, es decir, quieren explorar y seguir conociendo lo que para ellos es desconocido; los niños al respecto, necesitan del apoyo de los padres, no sólo en la obtención de dichos aprendizajes, sino también en su proceso de adquisición.

En un futuro esto provocará que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana, es decir, no contarán con autonomía personal para realizar actividades por si solos, se determinó darle prioridad a este problema para lograr que los niños que asisten al centro comunitario a las sesiones del PEO desarrollen autonomía personal, aun desconociendo un poco sobre el tema, por ello se comenzó a investigar la información necesaria para la intervención.

Cabe mencionar que para enunciar el problema se tomó en cuenta a Kerlinger "*La forma más simple de plantear un problema es elaborar una pregunta*"<sup>15</sup>, por lo tanto el problema sea enuncia con una pregunta: **¿Cómo lograr la autonomía en niños de 2 a 3 años que asisten al centro comunitario de La Vega, Cardonal?**

A partir de este planteamiento del problema se realizó la intervención, la cual busco dar solución a partir de las estrategias necesarias que atiendan esta situación, por lo tanto es importante implementar acciones donde los padres de familia manifiesten interés por las actividades que sus hijos realizan en el salón y les den la oportunidad de realizarlas por si solos, en beneficio de su desarrollo autónomo.

---

<sup>15</sup> Raúl Rojas Soriano "Métodos para la investigación social una proposición dialéctica". Ed. Plaza y Valdés. México 1990 Pág. 35

Para poder intervenir y crear estrategias que realmente tuvieran impacto o se diera una solución verdadera a este problema, se determinó retomar las competencias que demanda la Licenciatura en Intervención Educativa de la línea específica de educación inicial; las cuales son: Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad; para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Esto sin olvidar una de las prioridades para resolver el problema, en este caso se puede manifestar que el primer paso para poder intervenir en el proceso de la solución de esta problemática, consistía en sensibilizar a los padres de familia y a todas aquellas personas que tengan hijos menores de cuatro años, y dar a conocer mejor el desarrollo autónomo de los niños; en lo particular en los niños que asisten a las sesiones del PEO.

#### 1.4. Explicación y análisis del problema

De manera general se explica y se analiza el problema mediante un enfoque teórico–metodológico que es la forma en que se fundamenta una investigación, es decir, se enfoca o sitúa bajo ciertas normas de conocimiento teórico y bajo ciertas formas de acción o método.

De esta manera, todo el procedimiento de la investigación tiene una coherencia que la hace más legítima y sistemática. Por tal motivo se eligió un enfoque cualitativo, donde se tiene que buscar el conocimiento teórico que hay al respecto de nuestro tema de estudio o problemática detectada, bajo las concepciones cualitativas. Toda investigación desea alcanzar objetivos orientados hacia la solución de un problema. La recogida de información necesaria y suficiente para alcanzar los objetivos o solucionar dicho problema.

Asimismo incorporar la información de manera coherente y lógico, es decir, ideando una estructura lógica, un modelo o una teoría que integre toda la información; esto se logró a partir de que se tomó en cuenta la teoría de Piaget

sobre la autonomía como finalidad de la educación. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, permite proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. *El programa de licenciatura se sustenta en los problemas socioeducativos identificados en el contexto circundante En este sentido, están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas, en contextos diversos*<sup>16</sup>.

El proyecto de desarrollo educativo se realiza con la intención de sensibilizar a los padres de familia y personas que tengan a su cargo niños menores de cuatro años para que conozcan el desarrollo autónomo de su hijos, como se ha mencionado anteriormente, para lograrlo es necesario tomar en cuenta un enfoque de investigación y una metodología de trabajo que se ha de seguir para el desarrollo del mismo.

En este caso nos adscribimos al enfoque cualitativo porque nos permite obtener información sobre el tema o problemática detectada bajo las concepciones cualitativas. El enfoque cualitativo o investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. *La metodología cualitativa se refiere al sentido de investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable*<sup>17</sup>.

La recopilación de datos se percibe como un proceso donde se han aprendido los fundamentos teóricos correspondientes y que ha estudiado los resultados empíricos de la investigación, el investigador en este caso el interventor educativo se traslada al campo y comienza su trabajo implementando las técnicas basadas

---

<sup>16</sup>UPN, "Programa de Reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN", ed. UPN México 2002.

<sup>17</sup> Taylor S. J. y R. Bogdan "Ir hacia la gente". En Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de los significados. Buenos Aires: Paidós 1990 pág. 27.

en el enfoque cualitativo como la observación participativa consiste en el análisis de los datos es una actividad en proceso continuo. Este proceso llevó a la selección de los informantes clave, se comienza con una idea sobre a quien se va a entrevistar y el modo de acercarse a los mismos para realizarla. *La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistas informales) para obtener datos sobre un problema determinado*<sup>18</sup>.

Esta técnica permite obtener información del lugar de trabajo, experiencias de las personas que están inmersas en el contexto conforme avance la entrevista se obtiene la información requerida. Con lo que se menciona anteriormente sobre las técnicas de investigación nos permitió conocer más sobre la problemática detectada mencionada en apartados anteriores lo cual se complementa con lo siguiente: Lo que ocurre, generalmente, es que los padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o a hacer algunas otras cosas que pueden hacer por si solos.

Esos padres actúan así porque creen que sus niños aún no tienen capacidad de realizar cosas por sí mismos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

Ante esta situación se pretende crear conciencia en la importancia de la intervención o motivación de los padres hacia sus hijos, no se pretende excluir a los padres de sus responsabilidades o que deje de intervenir en el desarrollo de su hijo, sino lo que el niño necesita es motivación o impulso para potencializar sus habilidades, pero no se le beneficia cuando al menor se le corta la imaginación o cuando los padres realizan las actividades que le corresponden a sus hijos o actividades que ellos son capaces de realizar sin ayuda de nadie.

En este caso se necesita motivar al pequeño, por ejemplo, en las actividades cotidianas como la de aprender a vestirse, necesitan que los padres le muestren

---

<sup>18</sup> Ídem.

su confianza, no sólo al objetivo propio de conseguir vestirse adecuadamente, sino en los distintos intentos de conseguirlo.

A pesar que en ocasiones los hijos puedan tener dificultades en el aprendizaje o realización de alguna actividad cotidiana, se deben valorar continuamente los esfuerzos realizados y mostrarle mucho ánimo para que los vaya consiguiendo. Se trataría que los niños afronten los retos que los distintos aprendizajes propios del desarrollo puedan aparecer en su vida diaria o rutinaria, siendo los padres unos eficientes guías de dichos aprendizajes, a través de una adecuada motivación.

En capítulo se pusieron en práctica las competencias que se obtuvieron a lo largo de nuestro proceso académico en la LIE la contextualización del problema se llevó a cabo durante el proceso de las prácticas profesionales, pudiendo concretar las bases del PDE. Dentro de la problemática se detectó sobreprotección de los padres hacia sus hijos, es muy importante que los padres tomen conciencia de cuáles son las necesidades del niño y de sus múltiples maneras de reaccionar ante las circunstancias de la vida, lo que ocasionara la confianza de los padres hacia sus hijos, sabiendo realmente de las capacidades con que cuentan. Lo que de alguna manera ayuden al proceso de autonomía. Por tal motivo es necesario que los padres se mantengan ocupados realizando otras actividades como crear material (juguetes) para sus hijos.

## CAPÍTULO 2: DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

Un aspecto importante dentro del ámbito en el que se está trabajando es saber que es la intervención; y como *intervención se entiende como la forma en que un individuo pueda participar en un determinado ámbito de la sociedad, es decir, que se puede interponer para la solución de un problema*<sup>19</sup>. La intervención es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier intervención parte de una evaluación previa, a la que sigue un entrenamiento estratégico que finaliza con una evaluación final, útil para contrastar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado.

En este capítulo se describe el ámbito de intervención, para ello es necesario justificar el mismo estableciendo los elementos posibles que ayuden a soportar con bases firmes y concretas todas las condiciones (recursos, actividades e ideas) que son necesitados por el proyecto para su operación óptima. También es importante explicar la importancia de la solución del problema, es decir, cuales son los beneficios del poder terminar con este problema no solo con los niños con los que se trabaja actualmente si no con las otras generaciones que se incorporaran al PEO próximamente. Para ello es necesario definir los objetivos de la intervención que permitan lograr lo mencionado, primeramente se tiene que establecer un objetivo general y posteriormente los específicos. En ellos se observan los pasos para el desarrollo del proyecto, ubica las diversas etapas que tiene que ser completadas para poder determinar los alcances del mismo. Esto permite fundamentar la intervención analizando los fundamentos psicopedagógicos o socioeducativos de la misma.

### 2.1. Justificación del ámbito de intervención

El desarrollo del PDE se sustenta mediante la intervención psicopedagógica porque se interviene con los niños dentro de un aula (centro comunitario) además se hace uso y análisis de las teorías, métodos y técnicas; con el conocimiento y la

---

<sup>19</sup> Jaques Ardonio "la intervención: ¿imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?" en antología de Intervención Educativa, Ed, UPN México 2006 pág. 62

participación en tareas de investigación educativa incluyendo el diseño, evaluación y aplicación de instrumentos para recolección de datos e interpretación de los resultados.

El proyecto surge para satisfacer y resolver el problema identificado, no hay que esperar a tener complicaciones explícitas sobre el desarrollo de los niños y atender las dificultades en su momento, puede entenderse como una actividad sustentable y preventiva, que apoya a una satisfacción que aprovecha la vida de los pequeños con actividades en tiempo real. De esta manera el PDE se justifica primordialmente en el logro de la autonomía personal en niños de 2 a 3 años en el centro comunitario antes mencionado.

Este proyecto de gran importancia para darle solución o contribuir a esta problemática, primeramente por que los niños de ahora serán los ciudadanos de la sociedad de mañana es por ello que se tiene que intervenir desde hoy con ellos para no tener complicaciones en un futuro, en este caso para que ellos tengan todas las herramientas para poder desenvolverse y darle frete a las diferentes circunstancias que se presentan.

Esto se logrará mediante la orientación a los padres de familia sobre los cuidados adecuados que se le deben dar al niño sin exceder ciertos límites, es decir, sobreprotegerlos de una manera exagerada al grado de no dejarlos hacer casi nada.

De este modo es importante dar solución al problema; los beneficios son grandes al poder terminar con este problema, no solo con los niños con los que se trabaja actualmente si no con las otras generaciones que se incorporaran al PEO próximamente, es que los padres apoyen a sus hijos en las actividades de una manera motivacional que permita crear la confianza en sí mismo en los niños para que puedan desarrollar sus habilidades de acuerdo a su edad y no de terminar realizando el trabajo por ellos.

El proyecto cuenta con acciones encaminadas a un fin concreto capaz de materializar los recursos bajo un proceso metodológico para atender la

participación de los padres en las sesiones del PEO y poder crear conciencia en ellos. Como se menciona en el diagnóstico el problema es que los padres ejercen sobreprotección hacia sus hijos en el centro comunitario la Vega, Cardonal, Hidalgo.

Por lo que los padres confunden la sobreprotección con la ayuda que se les debe dar a los pequeños en la realización de sus actividades para ello es necesario saber que *la ayuda social o adulta no se refiere simplemente a un adulto que por su mera presencia en la interacción estimula al niño a aprender. Implica algún aspecto constructivo adicional de la ayuda que realmente facilita lo que niño aprende y el proceso de aprendizaje*<sup>20</sup>.

Así lo confirman los estudios e investigaciones llevados a cabo durante las últimas décadas por el Instituto Pikler, institución húngara de reputado prestigio, precursora de un enfoque pedagógico sobre la independencia y autonomía de los niños y con amplio reconocimiento en todo el mundo. No se deben obstaculizar los movimientos libres del niño, La pediatra Emma Pikler, fundadora de esta institución, insistía en que no se deben "*obstaculizar los movimientos libres del niño, ni esforzarse por apresurar o cambiar el curso normal de su desarrollo mediante intervenciones directas*"<sup>21</sup>.

En este caso comenzar a estimular y crear independencia en los niños para que en un futuro sean personas seguras y con gran iniciativa, en esta situación y teniendo presente cuales son las condiciones en las que se encuentran los sujetos a intervenir (niños del PEO), se determinó comenzar a estimular esta independencia implementando actividades que estén ligadas o habitadas a su vida cotidiana o a su entorno familiar, para que comiencen a reconocer fácilmente el proceso de desarrollo de sus actividades, el beneficio y satisfacción que le generara el ser cada vez más independiente con una cierta dosis de precaución en todas sus actividades.

---

<sup>20</sup> Alison Garton "ayuda social y desarrollo del lenguaje" En: antología de desarrollo infantil, Ed. UPN México 2003 pág. 187

<sup>21</sup> Ídem

El impacto del proyecto surge cuando los padres del centro comunitario que están trabajando en el PEO junto con sus hijos, sean conscientes para que no terminen realizando las actividades que los niños son capaces de realizar por sí mismos. Esto de crear conciencia no solo se logrará con los padres de los niños que están actualmente asistiendo al centro comunitario sino que también tenga el mismo impacto con las futuras generaciones.

Un elemento clave para facilitar la adquisición de hábitos autónomos en los niños es la cotidianidad, es decir, realizar por si solo algunas de las actividades diarias dentro del hogar como lo son los hábitos de higiene, vestirse y dejar que coma solo siempre y cuando lo supervisen los padres para que esto se logre adecuadamente y no provoque algún incidente en el hogar, asimismo la integridad y seguridad de los pequeños.

El impacto que generará en la vida de cada niño, en sus padres, y hasta en la misma sociedad a la que pertenecen, primeramente beneficiará a cada una de sus actividades mostrando una actitud de iniciativa y creatividad que le ayudará a obtener resultados positivos lo cual es de gran ayuda en los padres a estar más tranquilos, debido a que sus hijos reflejarán una actitud más positiva y obtendrán mejor desarrollo integral, todo este resultado se reflejara en la sociedad la cual funcionará de una mejor manera.

Es necesario mencionar lo que la Dra. Constance Kamii refiere en su trabajo de “La autonomía como finalidad de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget”, que a pesar de la estimulación de la autonomía en los infantes, no siempre se tendrán los mismos resultados, o tampoco se puede predecir exactamente el tipo de individuo que el niño será. Podemos esperar que sea un individuo responsable, honesto, incluso que tenga una mente critica. También puede resultar ser una persona tranquila que lo único que anhele es tener una familia y una estabilidad económica; el punto es que no precisamente se pretende formar individuos con el mismo prototipo, sino que las personas elijan conscientemente el tipo y curso de vida adecuado para ellos junto a la sociedad.

Este aspecto es apuntado por María de Jesús Camellas, doctora en Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona, en su obra 'Los hábitos de autonomía: proceso de adquisición'. "Si las conductas se llevan a cabo de forma esporádica, no desarrollarán las actitudes imprescindibles para su interiorización", señala esta experta. *La función de los adultos es asegurarles las condiciones idóneas para que se ejerciten de manera autónoma; la consolidación del aprendizaje de los hábitos no debe estar fomentado en ningún caso por estímulos externos (premios o castigos)*"<sup>22</sup>. Lo correcto, según la autora, es "dar recursos de autocontrol para que sea el niño quien regule sus actuaciones de forma autónoma".

Acercarle un objeto para que lo alcance, pincharle una y otra vez la comida en el tenedor o no dejar que pruebe a abrocharse un botón son algunas actitudes que, con el pretexto de ayuda, pueden trabar la autonomía del niño y afectar a su sentimiento de competencia, ya que le privan de la posibilidad de ensayar y finalizar por sí mismo una acción que ellos han iniciado.

Según la teoría de Pikler, en vez de actuar de forma directa, la función de los adultos en el paso de los niños a la autonomía es asegurarles las condiciones idóneas para que se ejerciten de manera autónoma. Estos son algunos ejemplos de las pautas adecuadas para aplicar este método:

- Colocar los objetos en lugares de fácil acceso para ellos.
- Proporcionarles un tenedor sin púas punzantes para evitar accidentes.
- Cambiar un botón por un cierre más sencillo, como un broche o velcro.

Una vez verificado que el niño cuenta con la madurez necesaria y la habilidad motora suficiente para comenzar a funcionar con autonomía en determinadas actividades cotidianas, los padres pueden iniciar el proceso de aprendizaje para crear un hábito y una rutina constante en sus actuaciones.

Para poder llevarlo a cabo con éxito, los especialistas recomiendan algunas pautas: Elogiarle y supervisar: los padres pueden supervisar el resultado de la acción del pequeño y corregirle si se equivoca, pero deben procurar que sea él

---

<sup>22</sup> María de Jesús Camellas "los hábitos de autonomía, proceso de adquisición" Ed. Universidad autónoma de Barcelona 1994 pág. 53

mismo quien enmiende el error, si lo hay. Cuando la acción esté bien, hay que elogiarle por su resultado.

En este caso se emplearon indicadores que permitieron reflejar el avance o impacto que se genere con la estrategia de intervención, en este caso con las actividades que se implementan tanto en los niños como a sus padres. Primeramente si se cumple con el objetivo de cada actividad, cual es el avance que el niño va teniendo, la comprensión o importancia que el padre de familia le va tomando a este tema, asimismo como va manejando la situación con su hijo.

Esto con el fin de que realmente se genere un impacto y un verdadero cambio en beneficio del niño como de su entorno, y que esto no se quede estancado y el proyecto realmente genere una solución o ayude de alguna manera a emplear buenas estrategias de intervención.

## 2.2. Definición de objetivos

En la intervención es preciso plantear objetivos que ayuden a solucionar la problemática detectada, no se puede avanzar si no hay un objetivo claro de lo que se pretende alcanzar, *“los objetivos generales como específicos permiten que la intervención tome un camino recto a seguir y no se pierda en el trayecto, el objetivo bien planteado ayuda a resolver el problema o situación que se pretende investigar”*<sup>23</sup>. Con lo mencionado se presentan los siguientes objetivos para el desarrollo del proyecto.

### **Objetivo general:**

- Lograr la autonomía en niños de 2 a 3 años del centro comunitario La Vega, Cardonal a través de la implementación de secuencias didácticas.

### **Objetivos específicos:**

- Abordar temas en las secuencias didácticas sobre la importancia del desarrollo de la autonomía mediante actividades lúdicas.

---

<sup>23</sup>Bisquerra R. “métodos de investigación educativa” ed. Barcelona CEAC 1989 pág. 55

- Diseñar material didáctico junto con padres de familia para los niños de 2 a 3 años a través de material reciclado para promover la autonomía.
- Utilizar el material didáctico elaborado para promover la autonomía mediante las secuencias didácticas.

### 2.3. Fundamentación de la intervención.

En la LIE el PDE se entiende como *“la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación”*<sup>24</sup>. El proyecto se inicia a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o una demanda de ayuda, apoyándose en el diagnóstico como una herramienta fundamental para su detección, se pueden decidir los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable, en este caso se basa principalmente en difundir acciones para que los padres y comunidad en general que tienen hijos pequeños conozcan el programa y se interesen en él.

Con lo ya mencionado es necesario saber que es la intervención o intervenir (del Latín *intervention*) que significa *“venir entre o interponerse, donde se puede asimilar a un sinónimo de medición, intersección, de ayuda, de cooperación, pero al mismo tiempo también es sinónimo de intromisión de la intrusión en la que la intención es ayudar”*<sup>25</sup>; es decir, la intervención se lleva a cabo para el logro de un objetivo; participar y dar solución a un problema es parte fundamental de la intervención, es todo un proceso, primeramente hay que conocer muy bien que es lo que se pretende lograr, y así poder propiciar posibles alternativas de solución.

En la intervención educativa que es el punto que más nos interesa, es precisamente la participación, que se entiende como el hablar y hacer lo que uno quiere decir, así mismo participar es poder tomar decisiones y poder organizarse con otros, este proyecto de intervención se diseña de acuerdo a lo que se ha observado en el centro comunitario donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales y servicio social; por lo que fue necesario una intervención para que

---

<sup>24</sup> UPN, Instructivo de Titulación de la licenciatura en intervención educativa Ed, UPN México 2005. Pág. 89.

<sup>25</sup> *Ibidem* Pág. 34

con el programa PEO se trabajara en conjunto y así poder cumplir con los objetivos estipulados en el proyecto, es decir, que las estrategias se incorporen al programa para que se pueda seguir trabajando con otras generaciones.

La intervención psicopedagógica, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos. En la LIE, las competencias profesionales son concebidas en forma holística e integral y se presentan de manera compleja y dinámica porque ubicados en contextos y escenarios específicos.

Posibilitan formular descripciones de la acción en cuanto el sujeto busca realizarla como un tipo particular de actividad. Con ello se logra enriquecer y complejizar la idea de la función y de la tarea profesional, retomada de la concepción de Walker<sup>26</sup> que consiste en seleccionar acciones intencionales que llevan a la comprensión situacional de y en diferentes contextos.

Con lo mencionado anteriormente retomamos al programa PEO mencionado en apartados anteriores para identificar las bases del mismo y su currículo establecido para atender las necesidades de los niños asistentes al centro comunitario de lo que se obtiene lo siguiente: En Child Fund México conocido en la región del municipio de Cardonal como Apoyo Infantil Hñahñu A.C. tiene un modelo de intervención participativa comunitaria que escucha, capacita y da espacio a la toma de decisiones que conlleva al empoderamiento y a la transformación de la comunidad. Esto se logra a través de la implementación de Programas en los que niños/as participan y desarrollan habilidades y capacidades que les brindan herramientas para tener un mejor futuro. Los programas se basan en cuatro ejes: Educación, Salud y Nutrición, Protección del niño/a y cuidado del medio ambiente. Dentro de ellos se encuentra el PEO. El Objetivo del programa es brindar estimulación desde el embarazo para fortalecer el lazo afectivo entre el infante y la madre y así desarrollar en los menores canales sensoriales, cognitivos, motrices, de lenguaje y socialización.

---

<sup>26</sup>Walker, J.C. towards "A contemporary..." Op. Cit 1996. pp. 76-97

Dentro de su metodología el programa responde a que niñas y niños pequeños crezcan en un ambiente sano y seguro con cuidadores responsables<sup>27</sup>. A través del PEO se busca fortalecer el desarrollo con actividades en las que participa la mamá y que desarrollan canales sensoriales, estimulan la atención, memoria y lenguaje. Así se convierten en niños/as investigadores, seguros, audaces y capaces, haciendo que sus habilidades se desarrollen al máximo. La población objetivo que atiende son Infantes menores de 5 años de edad y a madres y padres de niños/as menores de 5 años de edad.

Los recursos didácticos para operar el programa en el centro comunitario así como la elaboración de las planeaciones por parte de la facilitadora se basan en las obras elaboradas por la psicóloga Ana María Serrano Fernández directora y fundadora del proyecto Desarrollo y Estimulación Integral (DEI) una institución educativa, única en su género, que combina experiencia y vanguardia en la maravillosa labor de ayudar a ser padres, dentro de sus obras destaca: la estimulación temprana y desarrollo de las inteligencias múltiples, desarrollo infantil, entre otras en ocasiones se cuenta con el apoyo de la psicóloga para capacitar mediante diversos talleres teórico - prácticos al personal de la asociación civil en especial a los coordinadores de rango y facilitadoras de las comunidades afiliadas a la misma.

Con lo mencionado anteriormente es preciso tener una definición conceptual de autonomía para poder intervenir, como se sabe, es una palabra compuesta. *“Su raíz etimológica nos remite a dos palabras griegas a saber: autos, que significa sí mismo, y nómos, que significa ley. De allí que, desde la antigüedad griega, este fonema tan particular haya sido usado para significar a todo ente que vive de acuerdo a su propia ley o que se gobierna a sí mismo”*.<sup>28</sup>

En este caso es importante propiciar la autonomía o el espíritu de independencia en el niño, como lo menciona la Mtra. Lourdes Yamada Dowhen en su compilación; en primer lugar el niño tiene que ser orientado hacia su porvenir, se

---

<sup>27</sup> ChildFound México “niños saludables y a salvo” Ed. Apoyo Infantil Hñahñu A.C. 1995 pág. 7

<sup>28</sup> Leandro Enrique Sánchez, “Ensayo sobre autonomía”, Ed. Instituto de Investigaciones en Historia y Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina 2009 pág. 93

anticipe a sus posibilidades reales de independencia. “No conviene expresar con demasiada frecuencia en su presencia los temores que se tengan por su salud, su seguridad, su comunidad y bienestar haciéndole así pusilánime y cobardón, ávido de protección explícita.” Es certero animar al niño a tomar la iniciativa en aquellas tareas que pueda realizar a su modo y de las cuales pueda tomar responsabilidad.

Es por ello que se le debe dejar resolver por sí las dificultades que se le presenten, permitiéndole tomar la iniciativa en la elección de las medidas a tomar para superarlas. Es conveniente no decidir siempre por el niño, sino dejarle a él, la elección en las decisiones que a él le competen, esto después de haberle explicado razones. Toda educación, tanto la familia como la escuela se debe encaminar a formar seres libres, capaces de regirse por sí mismos.

Finalmente se debe ir adaptando paulatinamente la indispensable autoridad al nuevo ser que está emergiendo poco a poco en los hijos, haciéndole participe al mismo tiempo de nuestros propios puntos de vista. El PDE también se fundamenta en el constructivismo *que es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.*<sup>29</sup>

Con lo que se menciona se puede decir que el constructivismo dentro del ámbito educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende por el sujeto cognoscente. Por otra parte el constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. *Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la*

---

<sup>29</sup>Frida Díaz y Gerardo Hernández “Constructivismo y Aprendizaje significativo”. Ed, Mc Graw Hill 2009 Pág. 4

*interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento*<sup>30</sup>.

Lo que mencionan estos dos autores tiene una estrecha relación en base a nuestro proyecto y con los objetivos del mismo, es decir, que para lograr la autonomía de los niños es necesario tomar en cuenta cada uno de los aspectos que señalan debido a que La nueva sociedad demanda grandes necesidades y apropiarse de gran cantidad de conocimiento e información por lo cual es necesario la implementación de estrategias didácticas que le permitan al sujeto apropiarse de grandes conocimientos y nuevos saberes, así mismo esto tenga como resultados el desarrollo de competencias y el fomento de actitudes positivas y valores.

Para concluir el capítulo es importante señalar que fue fundamental para continuar con la elaboración del PDE porque se describió el ámbito de intervención, justificando el desarrollo del mismo estableciendo los elementos que ayudaron a soportar las condiciones necesarias para la operación del mismo. Explicando la importancia de solucionar el problema, observando los pasos para desarrollar el mismo, permitiendo fundamentar la intervención analizando los fundamentos psicopedagógicos, retomando al programa que opera en el centro comunitario para que en base a lo establecido se puedan incorporar las estrategias.

---

<sup>30</sup> Ibídem pág. 14

## CAPÍTULO 3: DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

Para comenzar a trabajar en el diseño de la estrategia es necesario definir el concepto como tal; *es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. La palabra Proviene del idioma griego stratos, «ejército», y agein, «conducir», «guiar»<sup>31</sup>*. De ello se deriva la estrategia educativa: según Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, pueden retroalimentarse mutuamente.

En este capítulo se explican las condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del PDE tomando en cuenta con precisión los aspectos favorables que existen en la comunidad, escuela (centro comunitario) y grupo para la aplicación del mismo. Presentando los criterios teóricos metodológicos de la propuesta en donde se describe de manera general la misma, incluyendo los criterios psicopedagógicos o socioeducativos que la fundamenten. Derivado del fundamento teórico–metodológico se presentan los criterios que orienten las acciones durante la aplicación del proyecto, es decir, se presenta la estrategia en la cual se incluyen los objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos, y formas en que se relacionaron los participantes (facilitadora, padres de familia, niños e interventores), etc. Esto permite incluir la evaluación y de la estrategia, explicando o presentando de manera clara la forma, los instrumentos y los criterios que se aplicaron para la puesta en marcha de la estrategia.

### 3.1. Condiciones sociales e institucionales

Primeramente se comenzó con la presentación ante los directivos correspondientes en este caso fue primeramente con el gerente (ING. José

---

<sup>31</sup>Virginia González Órnelas “Estrategias de enseñanza y aprendizaje” Editorial paz México, librería Carlos Cesar Man, S.A 2001 Pág. 2

Sánchez Chávez) y la coordinadora del rango de 0 a 5 años (Psic. Michelle Martínez Pérez); después de que fue aceptada la carta de presentación y se firmó la carta de aceptación se comenzó con las visitas domiciliarias para invitar a los padres de familia a que asistieran a las sesiones del PEO del centro comunitario; posteriormente se comenzó con la aplicación de técnicas de investigación (observación participativa, entrevistas y cuestionarios) para poder comenzar a elaborar el PDE.

Se implementaron actividades en las sesiones acordes a la edad de los niños para elaborar el diagnóstico, en este caso para observar sus actitudes, inquietudes, comportamientos, etc.; retomando las áreas de desarrollo infantil como: lenguaje, cognitiva, motricidad, y emocional. Durante diagnóstico inicial se encontraron algunas necesidades en la institución, las cuales se derivan de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, esto provocaba que las actividades no se llevaran con éxito o no tuvieran los resultados esperados. La estrategia se diseñó para crear un aprendizaje significativo en el niño para lograr el desarrollo de su autonomía, es por ello que se necesita de una enseñanza que propicie un conocimiento o aprendizaje en el niño.

De igual manera se consideró el tiempo para poner en marcha el proyecto lo más pronto posible, por ello surgieron algunos cambios en el centro comunitario en cuanto a los días en que se impartieran las sesiones del PEO y los horarios del mismo, esto no repercutió en la ejecución; por el contrario fue mejor debido a que el espacio que nos brindaron en la institución fueron en los días Miércoles, Jueves y Viernes en un horario de 9:00 am a 12:30 pm. Esto permitió que se trabajara sin interrupción alguna.

También fue necesario tomar en cuenta los recursos económicos que se emplearían, lo cual no era causa para preocuparse pues lo único en que se gastó fue en la compra de dulces para premiar a los niños por sus logros, es decir, motivarlos hacer las actividades, debido a que la asociación civil contaba con diversos materiales para el desarrollo de las actividades que implementa el programa el costo en sí fue bajo y sin ninguna dificultad.

De esta manera la implementación de las técnicas antes mencionadas para obtener información abrieron el camino para proseguir con las actividades planeadas. La primera actividad realizada fue la recopilación de datos obtenidos por las entrevistas y sistematizarlas para saber cómo piensa o qué sabe la gente de la comunidad de la Vega Municipio de Cardonal, Hidalgo. Sobre la autonomía personal en los niños de 2 a 3 años, esta estrategia funcionó muy bien porque la misma gente dio la pauta a seguir en la intervención.

El aprendizaje y la enseñanza vistos como dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza- aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar sino propiciar que sus alumnos aprendan. *El aprendizaje es el proceso de enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.*<sup>32</sup>

En base a las necesidades detectadas y el problema planteado, se tomó un acuerdo entre los dos interventores y la facilitadora del centro comunitario. En este acuerdo se definió: Que los tres tomarían el grupo para abordar un tema con el fin de transformar las actitudes y comportamientos de los niños y niñas, para resolver las diferentes situaciones que se presentaron, esto fue posible gracias al sistema de enseñanza compartida de manera colaborativa. De ahí que se retomó la idea de aprendizaje para considerar las potencialidades de cada integrante del grupo.

### 3.2. Criterios teórico - metodológicos.

El término estrategia tiene su origen en el medio, militar en el que se entiende como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares (enciclopedia catalán 1978); hacia, una acción estratégica consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consigan el objetivo propuesto.

---

<sup>32</sup> Virginia González Órnelas "Estrategias de enseñanza y aprendizaje" Editorial paz México, librería Carlos Cesar man, S.A 2001 Pág. 2

En el PDE se consideran *las estrategias de enseñanza (situaciones didácticas, trabajo en equipos, trabajo grupal y en binas) para mejorar los niveles de atención en el alumnado*<sup>33</sup>, utilizar estas estrategias permite seguir pasos o secuencias para llegar a la transformación de la información en conocimiento, las herramientas y recursos necesarios para lograr un objetivo, estas estrategias se elaboran considerando el tipo de aprendizaje que se pretende generar o implementar en el alumno.

En este caso el objetivo es erradicar la sobreprotección que ejercen los padres y lograr la autonomía en cada uno de los niños, llevando a cabo un proceso. Es por ello que se pretende formar un aprendizaje de procedimientos en los niños lo cual se refiere a la adquisición y mejora de sus habilidades y destrezas a realizar acciones en concreto, asimismo el niño sea capaz de llevar a cabo técnicas o secuencias de acciones de un modo no tan rutinario y que estén relacionadas con su entorno al fin de alcanzar un mismo objetivo; posteriormente tener la seguridad de tomar decisiones para planificar y aplicar diferentes estrategias que le ayuden a implementarlas en las diferentes necesidades que al niño se le vayan presentando día con día.

En esta intervención el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza, definidas a través de la modalidad secuencias que ayudan al maestro mejorar el sistema de enseñanza para despertar ese interés por conocer cosas nuevas, así como cotidianas que observa en su hogar, para que el niño intente realizar, comprender y aprender cuál es el proceso de acciones que se tienen que llevar a cabo para conseguir lo que se desea, en este caso las secuencias didácticas llevan un cierto proceso que ayuda al niño en asimilar, la información y al mismo tiempo realizar sus tareas o acciones que ayuden a comprender mejor el proceso de aprendizaje y el despliegue de su autonomía.

La programación de los procesos de enseñanza ocupa un lugar relevante en el conjunto de las tareas docentes. Existen diferentes formas de presentar los

---

<sup>33</sup> Ibídem pág. 3

contenidos globalizados en la etapa infantil, si bien todas las programaciones de aula tienen unos elementos básicos que le dan coherencia a la unidad.

En este caso se optó por las secuencias didácticas debido a que cumple con las características necesarias para implementar actividades que beneficien al desarrollo autónomo de los niños a través del PEO. *Las secuencias didácticas consisten en las actividades que se crean para encadenar y articular una unidad didáctica; la cuales responden a una problemática, es integradora globalizadora, permite contextualizar contenidos y su programación está a cargo del docente*<sup>34</sup>. Se debe planear el espacio y tiempo para desglosar los diferentes momentos de los aprendizajes y estructurar las actividades de acuerdo a las edades y necesidades de los niños.

En este caso las secuencias didácticas se implementaron en tres momentos, en el primero se comenzó con actividades que permitieran al niño conocerse a sí mismo y a su entorno, al mismo tiempo que identificaba sus capacidades. En el segundo se implementaron actividades que consistían en seguir secuencias, con las que se pretendían que el niño razonara y comenzara a tener mayor seguridad en sí mismo, lo que le permitiera desarrollar su autonomía e independencia. En el tercero se repitieron las actividades pero en este caso, se le pidió a los niños que recordaran lo que habían estado trabajando, en este caso ya no se le dio instrucciones paso a paso, sino simplemente se les pidió elaborar un producto, en este momento se inicia la evaluación para observar el desempeño de los niños y verificar si se cumplió con el objetivo.

### 3.3. Presentación de la estrategia

Para iniciar con la estrategia “Aprendiendo a conocerme” se diseñaron actividades mediante secuencias didácticas para lograr que los menores se conozcan a sí mismos, es decir, vean con que habilidades cuentan sean y capaces de realizar las actividades por sí solos, es decir promover la autonomía. Para ello se tomó en

---

<sup>34</sup> José Luis Gallego Ortega “programación curricular en el nivel de educación inicial” En antología: Programación curricular y la didáctica de la educación inicial Ed, UPN México 2006 pág. 43

cuenta el programa de educación inicial “crecemos juntos”<sup>35</sup> del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en donde se trabaja con ámbitos de desarrollo los cuales son: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del medio, salud y protección infantil. Por lo cual nos enfocamos en el ámbito de desarrollo personal y social porque es donde se trabaja con la autonomía personal en los niños. Cabe hacer la aclaración que algunas de las secuencias didácticas se basan en otros ámbitos de desarrollo porque los aprendizajes esperados tiene que ver con la autonomía consideramos necesario tomarlos en cuenta para desarrollar actividades que pudieran generar hábitos autónomos como se menciona en el capítulo anterior y las cuales también sirven para la evaluación lo que permitirá saber si se cumple con el objetivo del proyecto.

### **SECUENCIA DIDÁCTICA 1 (Ver anexo 6)**

**TEMA:** Convivencia y participación

**ACTIVIDAD:** ¿Quién soy yo?

**ÁMBITO DE DESARROLLO**<sup>36</sup>: Desarrollo personal y social

**SUB-ÁMBITO:** Identidad y autoestima

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Establece una relación afectiva de confianza con su madre o cuidador para ser cada vez más independiente.

**MATERIALES:** sabana, colchoneta, antifaces o máscaras, un lugar cómodo.

**INICIO:** 15 minutos.

- Se agradece la asistencia a los niños y a los padres de familia. Se comienza con la canción “hola amigo como estas”. A continuación con la canción de “arriba juan” (estas para motivar al niño a comenzar la sesión).

---

<sup>35</sup> CONAFE, Programa de educación inicial “crecemos juntos” 2012.

<sup>36</sup> CONAFE, Programa de educación inicial “Crecemos Juntos”. Mapa de competencias de niños y adultos.  
Pág. 16

**DESARROLLO:** 45 minutos.

- Se forma un círculo con los niños sentados en el tapete, se le explica a los niños que van a jugar a contar historias de ellos mismos, con el interventor de guía comenzara y le pasara una bola de hilo estambre al que quiera que continúe, así sucesivamente se ira pasando la bola de estambre hasta que todos participen; deben ir contestando preguntas como: ¿Quién soy yo?, ¿Cómo me llamo?, ¿Qué hago en este lugar?, ¿me parezco a mi mamá o papá?, ¿me gusta jugar a?, lo que no me gusta es? Posteriormente se invita a platicar lo que dijeron los demás niños.
- Mientras tanto los padres de familia elaboraron máscaras o antifaces que representan los estados de ánimo. Después de que se termina la actividad con los niños a cada uno se le da un antifaz. Cada uno se presentó nuevamente y dice: yo soy el miedo, yo soy la tristeza, yo soy el coraje, según corresponda el antifaz; posteriormente cada uno mencionó que es lo que le provoca ese estado de ánimo, ejemplo: me pongo triste cuando mi mamá se va a trabajar, etc.
- Después de que todos participen se les entregó plastilina a los niños para que representen lo que aprendieron en las actividades o lo que más les gusto; durante este lapso de tiempo los padres decoraron una caja de cartón simulando vagones de un tren.

**HORA DE LA COMIDA:** 30 minutos.

**CIERRE:** 30 minutos.

- Cada niño con su vagón, se forman en línea recta simulando un tren, cantando la canción del tren de CRIO-YO, en la que también participan los padres, los cuales representaron a los diferentes sentimientos(amor, esperanza, fe, odio, coraje, envidia) que simulan hacer la parada durante la canción. Posteriormente se da por terminada la sesión y se agradece la participación.

## SECUENCIA DIDÁCTICA 2 (Ver anexo 7)

**TEMA:** Convivencia

**ACTIVIDAD:** Conociendo mi cuerpo

**ÁMBITO DE DESARROLLO**<sup>37</sup>: Desarrollo personal y social

**SUB-ÁMBITO:** Identidad y autoestima

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Adquiere una imagen de sí mismo

**MATERIALES:** Reproductor de mp3, 4 mesas pequeñas, vasos, cucharas de plástico, popotes, confeti, pelotas pequeñas, agua con jabón, cartulina reciclada, cinta canela, pelotas.

**INICIO:** 15 minutos.

- Se comenzó con la canción “hockey pockey”, en la cual iban moviendo las partes de su cuerpo conforme lo ordenaba la canción.

**DESARROLLO:** 45 minutos.

- Se comenzó con el cuento “la familia feliz” apoyándose de títeres, posteriormente se les explicó a los niños que en la familia cada integrante cumple con una función, por ejemplo papá se va a trabajar, mamá asea la casa, el hermano estudia, etc., así mismo con dibujos pegados en diferentes láminas se le explica a los niños que existen normas dentro de la familia, las cuales debemos de seguir como: desayunar, comer y dormir a determinada hora, lavarse las manos antes de comer, evitar contacto con objetos o aparatos sin la supervisión de un adulto como: estufa, tanque de gas, cuchillos, etc.
- Después se organizan para representar a una familia, proporcionándole ropa, accesorios de adulto, material de aseo, utensilios de cocina

---

<sup>37</sup> Ídem

pequeños, galletas, mermelada; posteriormente se le invita al escenario “la casita” para que jueguen libremente representando su papel.

**HORA DE LA COMIDA:** 30 Minutos

**CIERRE:** 30 minutos.

- Todos los asistentes (niños, padres de familia, facilitadora e interventores educativos) cantaron la canción de la familia.

### **SECUENCIA DIDÁCTICA 3 (Ver anexo 8)**

**TEMA:** Higiene personal

**ACTIVIDAD:** “Entre más limpio, más guapo”

**ÁMBITO:** Lenguaje y comunicación

**SUB-ÁMBITO<sup>38</sup>:** Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones.

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Atiende y comprende los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras.

**MATERIALES:** Reproductor, pintura y hojas, plastilina, crayolas, colores, cepillos dentales Colgate, agua limpia.

**INICIO:** 15 minutos

- Comenzaron con la canción el popurrí de las manitas (saco las manita, canción de los deditos, mis manos las paseo, estas canciones se ponen con el propósito de que los niños comiencen a identificar las partes de su cuerpo al mismo tiempo que activan su cuerpo. Posteriormente cantan la canción del sapo.

---

<sup>38</sup> Ídem

**DESARROLLO:** 45 minutos

- Para comenzar se le muestran láminas con imágenes a los niños de cómo se lleva a cabo la higiene de las manos, de la cara, y de los dientes y las consecuencias que genera el no asearse.
- Después se forma un círculo con los niños para cantar la canción de “pimpón,” posteriormente se colocan tres mesas en la que cada una se colocara el material necesario para llevar a cabo el aseo de las manos, los dientes y la cara, respectivamente. Los padres de familia se coloca en cada mesa para darle indicaciones y dar ejemplo de cómo se realiza un aseo adecuado, para que posteriormente lo realicen los niños por si solos.
- Terminando cada uno elegirá el material con el que desea trabajar (pintura y hojas, plastilina, crayolas, colores, etc.) para que ellos dibujen o diseñen microbios, de los que anteriormente se les menciona.

**HORA DE LA COMIDA:** 30 minutos**CIERRE:** 30 minutos

- Para culminar los padres elaboraran un cuento con los dibujos de sus hijos, y el final lo terminaran los niños. Y finalmente vuelven a cantar la canción de pimpón.

**SECUENCIA DIDÁCTICA 4 (Ver anexo 9)****TEMA:** Aprendiendo a convivir**ACTIVIDAD:** Conociéndonos**ÁMBITO**<sup>39</sup>: Desarrollo personal y social**SUB-ÁMBITO:** Auto-regulación y autonomía

---

<sup>39</sup> Ídem

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Adquiere control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación afectuosa.

**MATERIALES:** Juguetes (carros, peluches, figuras), palabras o imágenes, hojas blancas y lápiz, recipientes, botellas de agua potable.

**INICIO:** 15 minutos

- Agradecer a los niños y los padres por la asistencia a la sesión. Posteriormente Cantar la canción “arriba Juan” y “quien este feliz” en donde los participantes utilizaran la coordinación de manos y pies. Realización de la dinámica de las sillas con el fin de que los participantes se animen.

**DESARROLLO:** 45 minutos

- Se comienza con el juego de las sillas, el cual consiste en poner sillas en línea recta y espaldas con espaldas y al ritmo de la música los niños bailan alrededor, una a una se van ir quitando las sillas, cuando la música pare los niños se sientan, todos tiene que estar sentados sin importar que se sienten en las piernas de sus compañeros, hasta que quede una sola silla el juego termina
- Después sigue la actividad llamada “me lo cambias” la cual consiste en que los niños interactúen entre sí por medio de un intercambio de juguetes, primero cada niño seleccionara el juguete de su agrado lo observara, jugara con él y después lo cambiara por otro que sea de su agrado y así sucesivamente se ira realizando hasta que todos hayan participado.
- Después se continuara con la actividad hacemos mimo, Mediante este juego se propicie la convivencia entre los participantes con Palabras o imágenes donde los niños aprendan a comunicarse mediante señas.

**HORA DE LA COMIDA:** 30 minutos

**CIERRE:** 30 minutos

- Se forman dos equipos, después se colocan recipientes de la misma capacidad a unos 10 metros de distancia de los equipos. Los grupos dispondrán de algún recipiente con agua para poderse ir a llenar la boca. Cuando suena la señal, sale un jugador de cada equipo con la boca llena de agua. Al llegar a la botella, vierte en ella el agua que lleva y regresa corriendo. En cuanto ha llegado a donde está su equipo, sale otro jugador haciendo lo mismo... Gana el equipo que consigue llenar antes la botella. Y finalmente vuelven a cantar la canción “quien este feliz”

### **SECUENCIA DIDÁCTICA 5 (Ver anexo 10)**

**TEMA:** Actividades cotidianas

**ACTIVIDAD:** “Preparo mi agua de limón”

**ÁMBITO**<sup>40</sup>: Exploración y conocimiento del medio

**SUB-ÁMBITO:** Control y precisión de movimientos finos.

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo.

**MATERIALES:** Reproductor de mp3, vasos de plástico, cucharas de plástico, agua potable, limones, agua, cartulina, crayolas, pintura, papel, pegamentos, etc.

**INICIO:** 15 minutos

- Se comienza con la bienvenida a los niños y padres de familia, a continuación se comienzan con el cuestionamiento:
- ¿Alguien ha probado el agua de limón?
- ¿Les gusta el agua de sabor limón?
- ¿Qué se necesita para preparar agua de limón?

---

<sup>40</sup> Ídem

- ¿A quién le gustaría preparar limonada?
- Posteriormente se implementa a los niños y sus respectivos padres la canción “agüita de limón”, realizando los movimientos acordes a la canción.

**DESARROLLO:** 45 minutos

- Terminando la canción en una mesa se coloca todo el material para preparar limonada: limones previamente partidos, agua vasos cucharas, azúcar. Se les indica a los niños que tomen lo que necesitan para preparar su limonada, mencionándoles que a la vez que se va ir preparando el agua de limón se va ir cantando la canción acorde a la secuencia de esta actividad, las madres de familia apoyaran con la canción mientras que motivan al niño a que ellos mismos preparen su limonada. Terminando cada niño prueba su agua, y menciona si le gusto, que le falto. Etc.
- A continuación se le indica a los niños que plasmen en papel bon blanco previamente pegado en la pared a la altura de los menores, lo que acaban de hacer, lo que más les gusto o le que no les haya gustado; se le dotara de diferente material para que ellos decidan cual desean utilizar o el que se dé su mejor agrado, como crayolas, pintura, gises, papel china, resistol, brillantina, palitos de madera, lluvia, etc.; después cada uno explica que es lo que dibujo.

**HORA DE LA COMIDA:** 30 minutos

**CIERRE:** 30 minutos

- Después de la merienda continua el juego libre y cada uno decide a que o con que jugar por ejemplo: armando torres con cubos de colores, con los instrumentos musicales (panderos, maracas, xilófonos, etc.), con las pelotas, aros, libros de cuentos, armado el trenecito, con figuritas de personas, etc.
- Se termina la sesión contando a los niños y padres de familia el cuento del sapo.

## SECUENCIA DIDÁCTICA 6 (Ver anexo 11)

**TEMA:** Conociendo mi entorno

**ACTIVIDAD:** “Conociendo mi casita”

**ÁMBITO**<sup>41</sup>: Exploración y conocimiento del medio

**SUB-ÁMBITO:** Control y precisión de movimientos para estimular la autonomía.

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomo.

**MATERIALES:** Reproductor de mp3, espejo, utensilios de cocina (juguetes), cartulina, crayolas, pintura, papel, pegamentos, electrodomésticos elaborados con material reciclado etc.

**INICIO:** 15 minutos

- Bienvenida a los niños y a los padres de familia, se les pregunta como están, a donde viven, con quien viven, como es su casa.
- Se comienza con la canción de “pimpón” haciendo los movimientos que indica la canción.

**DESARROLLO:** 45 minutos

- Los niños frente al espejo se lavarán la cara y las manos, se peinarán; durante esta actividad las madres irán apoyando con la canción de inicio.
- A continuación los niños y los padres de familia jugarán a la “casita” a donde se les darán “los trastecitos” los muebles y electrodomésticos que necesitan, los cuales fueron elaborados previamente por los padres de familia con material reciclado, ellos decidirán cuál será su cocina, su recámara, su baño, etc. Cada uno elegirá el papel que desea (papá, mamá, hijo mayor, hijo pequeño, abuelo, abuela), durante el juego los padres darán sugerencias dependiendo la situación, por ejemplo: cuidado

---

<sup>41</sup> Ídem

está caliente, enfríame mí sopa, me regalas una taza de café, enciende la televisión, etc. esto con el propósito de que el niño reconozca su entorno y comience a comprender la función de cada integrante de la familia y las precauciones que se deben tomar con diferentes materiales que se tienen en casa o en diferentes situaciones que se presentan día con día. .

- A continuación cantan la canción de mariposita( canción que habla sobre la cocina y que motiva a realizar ejercicios)
- Después los niños preparan sopes, se les da masa para que los niños la manipulen después se les muestra cómo se debe moldear para preparar el sope para que posteriormente ellos lo hagan al finalizar se utilizan nuevamente los electrodomésticos utilizados en la actividad anterior para terminar con la preparación, y sigue la secuencia para preparar el sope

**HORA DE LA COMIDA:** 30 minutos

**CIERRE:** 30 minutos

- Mientras las madres de familia confeccionan un muñeco de tela, los niños decoran en una cartulina el muñeco pimpón con el material que ellos elijan, papel boleado, papel rasgado, pintura, hilo estambre, etc.
- Se termina con el cuento” un día de suerte”

### **SECUENCIA DIDÁCTICA 7 (Ver anexo 12)**

**TEMA:** Exploro experimento y aprendo

**ACTIVIDAD:** “Quien este feliz”

**ÁMBITO**<sup>42</sup>: Exploración y conocimiento del medio

**SUB-ÁMBITO:** Control y equilibrio del cuerpo.

---

<sup>42</sup> Ídem

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Demuestra progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente.

**MATERIALES:** Reproductor de música, canciones, semillas (frijoles, lentejas), contenedores (platos, vasos) piedras, bloques y rompecabezas.

**INICIO:** 15 minutos

Agradecer a los niños y los padres por la asistencia a la sesión. Comenzar con la canción mi pollito amarillito para animar a los participantes. Posteriormente Cantar la canción “quien este feliz” utilizando la coordinación de manos y pies con el objetivo de saber el estado anímico de los participantes.

**DESARROLLO:** 45 minutos

- Primero se comienza con el cuento “el grufalo”, dramatizado para captar la atención de los niños.
- A continuación se canta la canción “vamos a bailar con yola”(esto para reanimar a los niños y padres de familia, asimismo para continuar con el propósito de que atiendan indicaciones y cada vez sean más autónomos)
- Posteriormente se dividen a los niños en mesas de trabajo, con el fin de lograr mejor el desarrollo de las actividades y poder observar el desempeño de los niños.
- En la primera mesa se realizara la clasificación de las semillas así como de piedras, primeramente se depositaran estos elementos en un solo recipiente para que los niños puedan separarlos en otros recipientes según sus características.
- En la segunda mesa los bloques se clasificaran según su tamaño, color y forma además de que podrán construir lo que ellos deseen.
- En la tercera mesa se les presentaran diversos rompecabezas y memoramas que deberán ir armando según las características del mismo (animales, plantas y colores).

**HORA DE LA COMIDA:** 30 minutos

**CIERRE:** 30 minutos

- Se termina con la preparación de una ensalada de frutas para ello los padres de familia cortaron la fruta previamente, los menores hacen toda la secuencia de esta actividad con apoyo del interventor, agregar la fruta en un recipiente, mezclar agregar granola y miel, (esta actividad se lleva a cabo con el propósito de que comprendan que para lograr un fin se necesita llevar a cabo ciertas secuencias y ellos sean capaces de realizarlo por sí solos para lograr una mayor autonomía e independencia).
- Posteriormente se preguntara a los niños como se sintieron al realizar las actividades al igual se le pedirá los padres de familia comenten que les pareció
- Y culminan nuevamente con la canción “quien este feliz” realizando las acciones que marca la canción.

### **SECUENCIA DIDÁCTICA 8 (Ver anexo 13)**

**TEMA:** siguiendo secuencias

**ACTIVIDAD:** preparando lo que me gusta

**ÁMBITO**<sup>43</sup>: Exploración y conocimiento del medio

**SUB.ÁMBITO:** reconocimiento y aceptación de sí mismo

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Demuestra coordinación viso-motora que le permita explorar su ambiente y ser cada vez autónomo.

**MATERIALES:** Cajas de cartón de diferentes tamaños, cubos de colores, pelotas, aros, laberinto de cartón

---

<sup>43</sup> Ídem

**INICIO:** 15 minutos.

- Bienvenida a los padres y a los niños, comenzando con la canción “arriba Juan”

**DESARROLLO:** 45 minutos

- Se comienza con el cuento de “choco encuentra una mamá”, sin contar el final del cuento se les deja a los niños que piensen cual fue el final y que lo plasmen en cartulina blanca previamente pegada en la pared, cada niño elige el material con el que desea trabajar, pintura, crayolas, gises, papel china, resistol, plastilina, etc.
- Posteriormente se le da continuidad al tema de secuencias en cuanto a la preparación de alimentos sencillos hoy se prepara gelatina con yogurt primero se muestran las gelatinas y se les pregunta sus características en cuanto a colores, sabores, etc. después se les da el agua y pintura vegetal, simulando la gelatina, ellos mismos preparan la mezcla y después lo meten al refrigerador se les da un lapso de tiempo para que esté lista la gelatina mientras tanto se les da juego libre después se les dice que ya pueden ir por su gelatina y con un cuchillo de plástico se parte en trocitos pequeños y se le agrega el yogurt se mezcla y listo.

**HORA DE LA COMIDA:** 30 minutos

**CIERRE:** 30 minutos

- En un laberinto de cartón y tubos de papel elaborado previamente colocar pelotas que vayan rodando a lo largo del laberinto para que el niño observe la trayectoria
- Finalizar con la canción “mi tren” y todos los niños y padres se van integrando.

## **SECUENCIA DIDÁCTICA 9 (Ver anexo 14)**

**TEMA:** Exploración e interacción, siguiendo secuencias

**ACTIVIDAD:** “Preparo mi desayuno”

**ÁMBITO**<sup>44</sup>: Desarrollo personal y social

**SUB-ÁMBITO:** Auto-regulación y autonomía

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** Es cada vez más autónomo para expresar necesidades básicas, satisfacerlas y resolver problemas por sí mismo.

**MATERIAL:** Globos de diferentes tamaños, tela de 2 o 3 metros, pelotas de diferentes tamaños, dulces de colores, frascos de rosca, cubo mágico

**INICIO:** 15 minutos

- comenzar con la Canción “Hockey-pockey” moviendo todas las partes del cuerpo
- Cantar la canción “como están todos” utilizando la coordinación de manos y pies

**DESARROLLO:** 45 minutos.

- Con un globo enorme, después con un mediano y al final con uno pequeño. Jugamos todos tratando de que este no caiga al suelo ahora con un pedazo de tela de 2 o 3 metros aproximadamente de diámetro todos la toman y colando una pelota encima se comienza a ondear la tela tratando de que la pelota no caiga.
- A continuación los niños preparan un sándwich, se les dota del material necesario pan, mayonesa, jamón, queso, y lechuga previamente desinfectada, se les pregunta a los niños, que es lo que se pone primero conforme van contestando y cada uno prepara su sándwich.

**HORA DE LA COMIDA:** 30 minutos

---

<sup>44</sup> Ídem

**CIERRE:** 30 minutos.

- Al final con su cubo mágico elaborado por los padres los niños, amarraran, abrocharan botones, cierres, broches, etc. que el cubo tiene.
- Culminando con una canción “el sapo” y un masaje de relajación en todo el cuerpo

### **SECUENCIA DIDÁCTICA 10 (Ver anexo 15)**

**TEMA:** El juego como medio de aprendizaje

**ACTIVIDAD:** La casita

**ÁMBITO**<sup>45</sup>: Desarrollo personal y social

**SUB-ÁMBITO:** Interacción con otros

**COMPETENCIA DEL NIÑO:** establece relación con otros niños a través del juego.

**MATERIALES:** Reproductor de música, canciones, hojas, lápices o colores, imágenes de animales y objetos.

**INICIO:** 15 minutos

- Agradecer a los niños y los padres por la asistencia a la sesión. Comenzar con activación física con la canción “chuchuhua” se tendrán que ir realizando los movimientos que indique la canción.

**DESARROLLO:** 45 minutos

- Se jugará a la casita en la cual cada uno decidirá qué rol cumplirá, se le indicará a los niños que como toda una familia organizarán una fiesta, en la cual tendrán que realizar todo lo anteriormente realizado en las sesiones, asearse, lavar y preparar los alimentos, todo el salón se acondicionará como la casita para que cada rincón tenga su función, sala, cocina,

---

<sup>45</sup> Ídem

comedor, baño, etc. Cada padre de familia se encargara de un área para auxiliar en algunos caso o motivar a los niños a realizar las actividades, todo esto se hará en forma de juego.

**HORA DE LA COMIDA:** 30 minutos

**CIERRE:** 30 minutos.

- Cierre de sesión con comentarios de los padres y con ello conocer si se cumplió con el objetivo. Con música instrumental de fondo respirar y expirar lentamente para relajarse.

### 3.4. Instrumentos de evaluación y seguimiento de la estrategia.

Al aplicar las estrategias del PDE fue necesario identificar qué impacto logró en los niños y padres de familia asistentes al PEO, de esta manera es necesario llevar a cabo una evaluación para ver si se logró el objetivo general que pretende el proyecto, con la idea de poder corregir algunas de las deficiencias que se encontraron en su aplicación y de esta manera poder mejorar el proyecto en aplicaciones futuras.

Se consideró necesaria la evaluación de cada una de las secuencias didácticas con la idea de empezar a trabajar desde el principio para no divagar y poder intervenir adecuadamente porque aunque estaban bien centrados y definidos los objetivos siempre existe la posibilidad de salirse de ellos. De esta manera la evaluación de cada una de las actividades se realizó mediante rubricas de evaluación en donde se incorporan los indicadores acordes a cada secuencia y a los objetivos establecidos anteriormente.

Cabe mencionar que las rúbricas *son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tareas en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su*

*ejecución*.<sup>46</sup>.De ahí que presentamos las siguientes, las cuales nos permitieron evaluar los aprendizajes esperados.

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 1</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Hubo dificultad para realizar las actividades	X		
Establecen vínculo afectivo con sus padres	X		
Participan en las actividades planteadas	X		
Adquieren confianza en sí mismos	X		
Realizan la secuencia de la actividad adecuadamente		X	Retomarlo nuevamente
Manifiesta sus emociones libremente	X		
Eligen el material por si solo		x	Hablar con las madres
Adquieren habilidades de independencia	X		

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 2</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Comprenden correctamente la actividad	X		
Los niños adquieren una imagen de sí mismos	X		
Identifican a cada integrante de la familia	X		
Los niños requirieron que sus padres les ayudaran		X	
Atienden a las indicaciones	X		
Realizan las actividades por si solos	X		
Realizan actividades de expresión corporal.	X		
Adquirieren habilidades de independencia	X		

<sup>46</sup> Gabriela Torres Delgado y Juan Rositas Martínez. “Diseño de planes educativos bajo un enfoque en competencias” 2ª. Ed. México: Trillas 2012; pág. 81.

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 3</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Comprenden correctamente la actividad	X		
Tratan de satisfacer sus necesidades de aseo	X		
El niño aprende a asearse	X		
Piden ayuda de un adulto solo si fuera muy necesario	X		En algunos casos fue necesario
Realizan la secuencia de la actividad adecuadamente	X		
Se les hizo dificultosa la actividad		X	
Realizan actividades de expresión corporal y gestual	X		
Adquieren habilidades de independencia	X		

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 4</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Adquieren control de sus emociones	X		
Establecen relación afectuosa con los padres y sus compañeros	X		
Participan en las actividades planteadas	X		
Los padres interfieren en las actividades		X	
Controlan su comportamiento	X		
Plasman sus ideas libremente	X		
Eligen el material por si solos	X		
Adquirieren habilidades de independencia	X		

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 5</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Muestran coordinación visual y motora	X		
Exploran su entorno solos	X		
Comienzan a ser autónomos	X		
Contestan a las interrogantes planteadas	X		
Realizan la secuencia de las actividades sin algún problema	X		
Manifiestan sus necesidades	X		
Los padres interfieren		X	
Adquieren habilidades de independencia	X		

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 6</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Exploran su entorno	X		
Se relacionan cooperativamente con sus compañeros	X		
Muestran coordinación viso-motora	X		
Contestan a las interrogantes	X		
Realizo la secuencia de la actividad adecuadamente	X		
Los niños son más autónomos	X		
Los padres de familia intervienen en las actividades		X	
Adquieren habilidades de independencia al realizar las actividades	X		

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 7</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Demuestra control de sus movimientos	X		
Son más independientes	X		
Se observa el interés de los niños en las actividades	X		
Los padres de familia apoyan al desarrollo de la actividad solo si es necesario	X		En algunos casos fue necesario
Los padres motivan al niño a realizar las actividades solos	X		
Plasman sus ideas libremente	X		
Los niños se divierten al realizar las actividades	X		
Adquieren habilidades de independencia	X		

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 8</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Muestran control y precisión de movimientos	X		
Se relacionan cooperativamente con sus compañeros	X		
Participan en las actividades planteadas	X		
Contestan a las interrogantes	X		
Realizan la secuencia de la actividad adecuadamente	X		
Plasman sus ideas libremente	X		
Se establecen tiempos para que los niños no se desesperen	X		
Adquieren habilidades de independencia	X		

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 9</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Expresan necesidades básicas	X		
Satisfacen sus necesidades	X		
Participan en las actividades planteadas	X		
Contestan a las interrogantes	X		
Resuelven problemas por si mismos (actividad)	X		
Plasman sus ideas libremente	X		
Eligen el material por si solo	X		
Adquieren habilidades de independencia	X		

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>Secuencia didáctica 10</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Interactúan los niños entre si	X		
Interactúan con otras personas	X		
Se establece un ambiente de respeto	X		
Contestan a las interrogantes	X		
Realizan la secuencia de la actividad adecuadamente	X		
Solo quieren estar con sus padres		X	
Requieren ayuda de sus padres		X	
Adquieren habilidades de independencia	X		

## INSTRUMENTO GENERAL DE EVALUACION DE LOS INTERVENTORES

<b>EVALUACIÓN DE LOS INTERVENTORES IMPLEMENTACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Han cumplido con la función de interventores en las actividades.	X		
Han sabido hacer atractivas las actividades	X		
Planificamos la actividad educativa de forma coordinada con el resto de los profesionales.	X		
Favorecemos el desarrollo de la autonomía con las actividades.	X		
Mantenemos el interés de los niños partiendo de sus experiencias.	X		
La organización del espacio y tiempo es adecuada	X		
Los recursos utilizados fueron necesarios.	X		
Revisamos frecuentemente los objetivos, actividades, adecuación de los tiempos y materiales utilizados.	X		

La evaluación fue fundamental para por ser los responsables de implementar las secuencias didáctica lo que permitió saber nuestro desempeño como interventores nos evaluó la facilitadora a cargo del PEO. Consideraron que nuestro desempeño fue favorable en vista de que los padres se mostraron interesados en las actividades, asimismo nunca se nos presentó ninguna llamada de atención por parte de las autoridades a cargo del centro comunitario, por el contrario se nos brindó el apoyo necesario y nunca nos limitaron para realizar las actividades e incluso apoyamos a la facilitadora a impartir sus sesiones del PEO.

Para concluir el capítulo fue importante el diseño la estrategia para poder intervenir y dar solución al problema explicando las condiciones para el desarrollo del PDE tomando en cuenta los aspectos favorables que existen en la comunidad. Al evaluar la estrategia se presentaron los instrumentos que se aplicaron para la puesta en marcha de la estrategia.

## CAPÍTULO 4: RESULTADOS

Para introducirnos en este capítulo es necesario saber que son los resultados y así poder entender que es lo que lo compone en el caso de la investigación cualitativa que es donde nos basamos para el desarrollo del proyecto *la presentación de los resultados es más narrativa, comprendiendo descripciones detalladas de personas, fenómenos, situaciones o conductas observadas*<sup>47</sup>. En las investigaciones cualitativas el análisis es más orientado a ver las categorías en que se agrupa la información, a describir lo encontrado y a buscar su explicación y su interpretación. Este es el último capítulo del PDE y uno de los más importantes porque es donde se dice si la estrategia de intervención funciono para solucionar el problema, es decir, se describen las facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación de la estrategia.

Esto permite la evaluación de la estrategia observando si la misma respondió al objetivo general y específicos que se plantearon para resolver la problemática. Asimismo explicar los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación de la estrategia lo que permite explicar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron a la estrategia. Con lo mencionado anteriormente facilita comprender las implicaciones de la propuesta que se llevó a cabo durante prácticas profesionales asimismo la tarea de un Interventor educativo.

### 4.1. Aplicación de la estrategia

La estrategia de enseñanza se denominó “aprendiendo a conocernos”, el tema se derivó a partir de la idea de que el niño debe conocerse a sí mismo, es decir, que el niño se dé cuenta de lo que puede realizar por si solo al realizar cualquier actividad permitiéndole adquirir confianza en sí mismo lo que le permitirá tener un mejor desarrollo en su autonomía. Se diseñaron 10 secuencias didácticas, cada una atendiendo los indicadores de la planeación extraídos del Programa de

---

<sup>47</sup> Elia Beatriz Pineda “Protocolo e informe final” en antología de Seminario de Titulación I ed. UPN México 2006 pág. 167.

educación inicial del CONAFE, “Crecemos Juntos”, en atención a los planteamientos curriculares de este programa, en donde se sugiere se tomen en cuenta las características del desarrollo del niño de cero a cuatro años de edad, por ello consideramos los siguientes ámbitos: Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del medio al considerar estos ámbitos y se toman en cuenta los sub-ámbitos correspondientes a cada uno, se atendió al despliegue de competencias, específicamente para desarrollar y promover la autonomía en los niños cuyas edades oscilan de dos a tres años.

Al iniciar a trabajar con las secuencias didácticas en las primeras sesiones planeadas no se lograban cumplir las metas al cien por ciento porque algunos niños no realizaban las actividades por sí mismos, es decir, no querían trabajar solos y solo querían que sus padres les ayudaran o simplemente querían pasar jugando. En el transcurso de las sesiones se fueron cambiando las estrategias implementadas tratando de beneficiar tanto a los niños como a los padres, esto se reflejó cuando los niños finalmente terminaban por sí solos sus actividades las cuales se encontraban dentro de sus capacidades, asimismo los padres comprendieron la importancia de motivar a sus hijos a realizar todas sus actividades y darles la oportunidad de que ellos mismos realizaran las actividades tratando siempre de que ellos exploraran su entorno, sin dejar a un lado la importancia de cerciorarse de que no estuviera algún peligro cerca de los niños.

Como se menciona en apartados anteriores las secuencias didácticas fueron evaluadas por rubricas en las cuales se anotaron los indicadores correspondientes al ámbito de trabajo y aprendizajes esperados así como los que tienen que ver con el logro de la autonomía personal, dichas rubricas se presentan en el capítulo anterior, ahora lo que prosigue es al análisis de resultados de cada una de las secuencias didácticas los cuales se presentan a continuación:

Secuencia didáctica 1: Se comenzó a trabajar con el ámbito de desarrollo personal y social porque es donde permite trabajar la autonomía en los niños a través del sub-ámbito la identidad y autoestima en la que se espera que el niño establezca lazos afectivos con las personas que lo rodean pero esto no implica que los

padres lo sobreprotejan por este hecho sino que le brinden la confianza que necesitan; en esta actividad se observó que los niños al principio no querían realizar las actividades por si solos y quedaban observando a sus padres con ganas de llorar, pero en esta ocasión no intervinieron solo les daban ánimos algunos padres como estrategia llevaban juguetes o dulces para premiar a los que si trabajaran lo cual funciono porque los niños si comenzaron a trabajar y así pudo cumplirse con lo planeado.

Secuencia didáctica 2: se continuó trabajando con el mismo ámbito de desarrollo personal y social a través del sub-ámbito la identidad y autoestima para dar seguimiento al propósito y lograr que el niño establezca lazos afectivos con las personas que lo rodean (facilitadora, niños e interventores), en esta actividad se observó que los niños al principio no querían realizar las actividades por si solos nuevamente pero en esta ocasión comenzaron a realizar la actividad ellos mismos sin que hubiera motivación alguna lo cual nos sorprendió y a la vez nos dio la pauta para dar continuidad en otras sesiones de trabajo.

Secuencia didáctica 3: Se trabajó ahora con el ámbito de Lenguaje y comunicación, con el sub-ámbito comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases u oraciones donde se pretende que el niño atienda y comprenda los mensajes que le comunican otros a través de gestos, sonidos, movimientos y palabras. Se trabajó con este ámbito porque es importante que un niño autónomo se exprese por sí solo y tomar sus propias decisiones en cuanto como quiere realizar su actividad y también que los niños aprendieran hábitos en esta actividad se observó que a los niños les llamo la atención las actividades y si las realizaron porque fue en compañía de sus padres pero esto no implicó que ellos les ayudaran si no que solo les mostraran como realizar las actividades que se plantearon en dicha secuencia en las cuales se divirtieron y al final no hubo complicación alguna.

Secuencia didáctica 4: Se retoma el ámbito de desarrollo personal y social porque es donde permite trabajar la autonomía en los niños a través de la auto-regulación y autonomía en la que se espera que el niño adquiera control de sus emociones y

comportamientos en el marco de una relación, en esta actividad observamos que los niños ya comienzan a realizar las actividades por si solos en lo que los padres de familia realizan otra actividad.

Secuencia didáctica 5: Se comenzó a trabajar con el ámbito de exploración y conocimiento del medio a través del control y precisión de movimientos finos en la que se esperaba que el niño demuestre coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomos, en esta actividad se observó que los niños si cuenta con la capacidad para realizar este tipo de actividades por si solos y esto permite que tengan confianza en sí mismos por lo que los niños si comenzaron a trabajar y así pudo cumplirse con lo planeado.

Secuencia didáctica 6: Nuevamente se retoma el ámbito de exploración y conocimiento del medio a través del control y precisión de movimientos finos en la que se espera que el niño demuestre coordinación viso-motora que le permite explorar su ambiente y ser cada vez más autónomos, en esta actividad se observó que los niños ya comienzan a explorar su entorno por ellos mismos y no requieren de la ayuda de sus padres y con ello comienzan a ser autónomos esto permite que tengan confianza en sí mismos.

Secuencia didáctica 7: Se continua en el ámbito de exploración y conocimiento del medio a través del control y equilibrio del cuerpo en la que se espera que el niño demuestre progresivamente control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente, en esta actividad se observó que los niños ya comienzan a adquirir mayor confianza en sí mismos, es decir, ya no tienen miedo al realizar las actividades e incluso algunos ya no quieren estar con sus padres para que no sean interrumpidos lo cual nos permite ver que vamos por buen camino.

Secuencia didáctica 8: Se finaliza con el ámbito de exploración y conocimiento del medio a través del control y precisión de movimientos para dar continuidad a lo que se ha estado trabajando y no perder de vista los objetivos planteados anteriormente, en esta actividad se observó que los niños ya exploran su entorno

por ellos mismos y no requieren de la ayuda de sus padres u otras personas con ello son más autónomos y los padres son conscientes de dejarlos hacer las cosas siempre y cuando ellos sigan presentes para vigilar que no corran ningún peligro esto permite que tengan confianza en sí mismos.

Secuencia didáctica 9: Se trabaja con el ámbito de desarrollo personal y social porque es donde permite trabajar la autonomía en los niños a través de la autorregulación y autonomía en la que se espera que el niño adquiera control de sus emociones y comportamientos en el marco de una relación, en esta actividad se observa que los niños ya saben expresar sus necesidades básicas, es decir, ya saben decir que quieren en determinado momento e incluso ya pueden satisfacerlas por ellos mismos dependiendo de la situación.

Secuencia didáctica 10: Se continua trabajando con el ámbito de desarrollo personal y social porque es donde permite trabajar la autonomía en los niños a través de la interacción con otros en la que se espera que el niño se relacione con otros niños a través del juego, en esta actividad se observó que los niños realizan las actividades por si solos e incluso no tiene temor de interactuar con sus demás compañeros lo que también permite que sean autónomos debido a que son conscientes de lo que está sucediendo en el momento lo cual funciona porque los niños ahora trabajan sin temor y se divirtieron y así pudo cumplirse con lo planeado.

El proyecto y las actividades incorporadas al PEO beneficiaron tanto a los niños como a los padres de familia, parecía que no había respuesta favorable cuando se comenzó a trabajar con las secuencias didácticas; sin embargo, las actitudes de los padres de familia con sus comentarios sobre este programa PEO y la incorporación de nuevas actividades al mismo dejan ver que se interesan por el bienestar de sus hijos, y que realmente las actividades fueron certeras. Es prudente darle un seguimiento a este tipo de programas, la difusión es indispensable, y la implementación de actividades acorde a la edad y al contexto puede ser una alternativa de mejora a la calidad de vida de los habitantes de esta región.

## 4.2. Evaluación de la estrategia

Los resultados o evaluación tiene como propósito saber qué fue lo que se aprendió y que se logró de acuerdo a los objetivos planteados, identificar cual fue el impacto de las secuencias didácticas que se implementaron en el centro comunitario. Lo que permite realizar los ajustes necesarios que se argumentaron en la evaluación a lo largo del proyecto se puede decir que se obtuvo lo siguiente:

Después de detectar el problema se comenzó con el diseño de las estrategias para poder intervenir y ayudar en este problema, se implementaron secuencias didácticas retomando actividades en base al programa de educación inicial “creciendo juntos” del CONAFE dichas secuencias se podrían incorporar en un futuro al programa PEO mencionado anteriormente y el trabajo se complementó con el de la facilitadora, haciendo equipo con ella en el trabajo de las sesiones. Finalmente se llevó acabo la evaluación de las actividades, utilizando rubricas de evaluación para conocer el impacto de la estrategia y del proyecto y si realmente se estaba cumpliendo con los objetivos definidos anteriormente. Asimismo se apoyó en eventos de la asociación civil (encuentros deportivos, festividades, desfiles etc.) y finalmente se llevó acabo el agradecimiento a los directivos del centro comunitario, a padres y niños que asisten a las sesiones.

Se despertó el interés por parte de los asistentes al PEO en el centro comunitario dígase coordinadores de la asociación civil, facilitadora, padres de familia, y sobre la importancia de la autonomía en los niños. En el centro comunitario donde se atienden los niños ya los dejan ser ellos mismos, los padres de familia en común acuerdo con las autoridades de la asociación civil acordaron seguir trabajando a favor de los niños.

Las secuencias didácticas como estrategia del proyecto al principio de las aplicaciones no cumplían con todos los objetivos, esto llevó un cierto tiempo y cierto proceso, hasta que al final los padres comenzaron a tomar conciencia sobre la importancia de la autonomía personal de sus hijos y al mismo tiempo apoyaran a sus hijos para dejarlos que ellos mismos realizaran sus actividades, puede

manifestarse que el objetivo se cumplió en un 70%, debido a que la mayoría de los padres comprendieron la gran importancia de la autonomía en sus hijos y mediante la práctica comenzaron a dejar actuar a los niños, cabe mencionar que algunos padres manifestaban estar de acuerdo y estar conscientes de esto mismo, pero al poner en marcha ciertas actividades su actitud y sus acciones reflejaban todo lo contrario, puesto que tomaban aun decisiones que no les correspondían .

Por lo tanto con este proyecto de intervención nos permite tener bases sólidas para nuestro desempeño profesional de ahora en adelante porque nos permitió investigar, identificar, sustentar y dar las soluciones o alternativas necesarias para una solución, en este caso por medio del ámbito psicopedagógico que permite adquirir un mejor conocimiento y habilidades en la población estudiantil.

Para este proyecto de intervención consideramos necesario la evaluación inicial intermedia y final, la primera como su nombre lo indica se realiza al inicio con la idea de empezar a trabajar desde el principio para no divagar en el proceso de intervención porque aunque estaban bien centrados y definidos los objetivos siempre existe la posibilidad de salirse de ellos. De esta manera la evaluación inicial se realizó de la siguiente manera y tomando en cuenta. Al iniciar con la evaluación se buscó la manera de vincular a todos los agentes que interactuaban con los niños como padres de familia, la facilitadora, la coordinadora a cargo del PEO y los propios niños con el propósito de que todos participaran en este proyecto.

Como se menciona se estuvo evaluando el proyecto constantemente, es decir, desde que inició hasta que terminó para ello se hizo uso de los instrumentos que consideramos más factibles para la obtención de información clara y concisa como los registros de observación<sup>48</sup> o diario de campo (Ver anexo 16) en donde se registraron los principales acontecimientos a lo largo de las sesiones, de igual forma un instrumento indispensable fueron las rubricas de evaluación al implementar cada una de las secuencias didácticas.

---

<sup>48</sup> Ídem

Cabe destacar que se aplicaron entrevistas (Ver anexo 17) a los padres de familia que asistieron al centro comunitario, lo que nos permitió modificar algunas cosas en el proyecto, desde luego no todo pero si lo más indispensable, con la idea de mejorarlo porque la misma gente de esa manera lo percibe. El contenido de las secuencias didácticas estaba bien y se tiene que incorporar más música infantil, y en cuanto el tiempo para implementarlas en base a lo programado está bien.

#### 4.2.1. Condiciones de los niños (el antes y el después).

Retomamos nuevamente a los niños del rango de edad con los que se estuvo trabajando se hablamos del grupo de manera en general: como se mencionó en el diagnóstico la problemática que se detectó fue la sobreprotección que ejercen los padres hacia sus hijos lo cual derivó la dependencia de los niños con sus padres, esto provocaba que las actividades no se llevaran con éxito o no tuvieran los resultados esperados.

Antes se observaba que los niños sobreprotegidos no querían realizar ninguna de las actividades por si solos ni desarrollaban sus capacidades porque no los dejaban sus padres. Uno de los signos que nos permitieron identificar la sobreprotección del grupo de niños del PEO, fue que presentaban dificultades para realizar actividades acordes a su edad.

Al final en el centro comunitario donde se atienden los niños algunos padres ya los dejaron ser ellos mismos trabajan por si solos cabe hacer mención que en ciertos niños todavía existe sobreprotección por parte de sus padres. Los resultados de cada niño después de implementar la estrategia se presentan a continuación:

Cristian Alejandro Martínez Vega, un niño que siempre dependió de su madre, en las actividades se notó muy poco el cambio, y el apego con su madre continuo, la única ventaja por llamarlo de alguna manera fue que se observó que el niño cada vez atendía mejor a las indicaciones que se le daban, en cuanto a las actividades que se llevaban a cabo dentro del espacio PEO.

Carla Michelle Silis Vega, a principio del ciclo escolar esta niña se mostraba muy tímida, pero con la cual verdaderamente se notó un cambio tanto en su actitud como a la hora de realizar sus actividades, esta menor cada vez se mostraba independiente de su madre, en las últimas sesiones la pequeña realizaba sus actividades por sí sola, cuando era la hora del juego libre ella sola se paseaba y jugaba olvidando la presencia de su madre (situación que no ocurría al principio), disminuyeron sus berrinches y socializaba más con los demás pequeños, contestaba a los cuestionamientos que se le hacían, cabe mencionar que la madre también puso de su parte para ayudar a su hija, la dejaba realizar sus actividades por sí sola, aunque siempre estaba pendiente de ella.

Julie Araceli Silis Hernández, esta menor siguió presentaba berrinches, pero se reflejó en ella mayor seguridad al realizar sus actividades, las realizaba por sí sola, no le pedía ayuda a su madre, aunque en este caso la madre siempre le ofrecía ayuda o quería intervenir para que sus actividades o trabajos resultaran excelentes, la niña rechazaba la ayuda y prefería terminar ella sola, se notaba mayor satisfacción en la niña cuando realizaba ella mismas sus trabajos.

Yamileth Tejamanil Bolteada, esta pequeña mostro mayor seguridad al llevar acabo sus actividades, las terminaba realizando por sí sola, en ciertas ocasiones aunque ella misma podía realizar sus actividades iba en busca de su madre para pedirle apoyo o para mostrar su trabajo, se notaba que todas sus actividades las realizaba aún más para agradecerle y la felicitara.

Yaneth Bolteada Gathe, esta niña era muy tímida situación que al final se notó un pequeño cambio, aunque aún le costaba contestar cuando se le cuestionaba o se le pedía su participación en cuanto a su independencia se reflejó un verdadero avance, realizaba por si sola sus trabajos y actividades.

ZaidAbdiel Ambrosio Boltedada, este menor verdaderamente fue un poco más complicado independizarlo de su madre, en vista de que no se quería separar ni un instante de su madre, con el paso del tiempo y mediante las secuencias didácticas implementadas siempre se trató de darle seguridad y agilidad al niño

para ayudarlo a que se diera cuenta de sus capacidades, y finalmente se logró el objetivo con este menor en vista de que al final el realizaba sus actividades y el mismo comenzaba a cuestionar a la facilitadora y a los interventores acerca de lo que realizaban o de lo que llevarían a cabo.

Jadiel Yashael Trejo Magueyal, en este menor no se notó un cambio notable, en la mayoría del tiempo permanecía con su madre y no intentaba realizar las actividades por sí solo, le costaba integrarse al grupo y prefería distanciarse de ellos, al final no se tuvo un resultado certero en cuando a su actitud, porque no termino el ciclo escolar y al final dejo de asistir.

Freddy Amiram Magueyal Ambrosio, en este menor de igual manera no se notó mayor independencia de su madre, solo se reflejó mayor seguridad en sus actividades, pero siempre esperando que su madre estuviera pendiente de él.

Alison Silis Quezada Ambrosio, esta menor que desde el principio se mostraba interesada y segura de querer realizar sus actividades por sí sola, mostro mejoría en sus trabajos y se mostró más independiente de lo que anteriormente era, se reflejó mayor autonomía en ella y su madre comprendió y conoció las capacidades que su hija poseía, por lo cual la dejo ser.

Erick Bolteada Silis, un niño que al trascurso del tiempo reflejaba mayor seguridad en sus actividades, ya no pedía ayuda a su tía ni tampoco se veía necesitar, se reflejó mayor independencia y comenzó a socializar en mayor frecuencia, aunque seguía mostrando un poco desconfianza con las personas extrañas para él.

Caín Emanuel Ambrosio Hernández, en este pequeño aún se notó la dependencia que tenía con su madre, no se separaba demasiado de ella, siempre quería que ella estuviera presente o que le ayudara en sus actividades, la única ventaja que se notó en él fue que atendía mejor a las indicaciones.

Dilann Homith Doñu Hernández, un niño que siempre se mostró independiente y autónomo, siguió mejorando en sus actividades y en su actitud, cada vez reflejaba mayor seguridad en sus movimientos y a la hora de realizar sus actividades.

Iroel Magueyal Ambrosio, el menor siguió explorando y experimentando siempre que realizaba sus actividades, cada vez se mostraba más independiente y seguro con el no hubo mayor problema y verdaderamente se reflejó un avance en tanto a su actitud como a su seguridad al realizar cualquier tipo de actividad.

Mía Amairany Magueyal Ambrosio, esta pequeña se mostró más segura a la hora de llevar a cabo sus actividades, cada vez se notaba mayor autonomía en ella y mostraba iniciativa en las actividades, cabe mencionar que su madre siempre se notaba atenta a su hija pero trataba de no intervenir en sus actividades para que ella misma la realizara.

#### 4.2.2. Cumplimiento de los objetivos

##### **Objetivo general:**

- Lograr la autonomía en niños de 2 a 3 años del centro comunitario La Vega, Cardonal a través de la implementación de secuencias didácticas.

El objetivo general de este proyecto se cumplió en un 70% las expectativas que se esperaban considerando que el impactó en la toma de conciencia sobre la importancia de la autonomía en los niños no se logró en todos los padres porque algunos aun no permitían que los niños realizaran las actividades por si solos, es decir, no se obtuvieron grandes cambios en los niños como se esperaba como se menciona en el apartado anterior.

##### **Objetivos específicos:**

- Abordar temas en las secuencias didácticas sobre la importancia del desarrollo de la autonomía mediante actividades lúdicas.

Este objetivo se cumplió porque en cada secuencia didáctica se abordó un tema en base al programa de educación inicial del CONAFE mencionado anteriormente, que de igual manera que se complementara con el PEO para que ayudara a cada uno de los niños a ser autónomos además en cada actividad se implementaba un juego relacionado con el tema que le permitiera a los niños desarrollar sus

habilidades por ellos mismos y que les fuera llamativa la actividad y no se aburrieran y posteriormente los niños continuaran con el ritmo de trabajo sin distraerse.

- Diseñar material didáctico junto con padres de familia para los niños de 2 a 3 años a través de material reciclado para promover la autonomía.

Este objetivo se cumplió en un 80% gracias a que los padres tomaron la decisión de dejar a sus hijos realizar las actividades mientras ellos trabajaban en la elaboración de juguetes o materiales que fueran requeridos en las actividades, cabe mencionar que algunos padres no se centraban en estas actividades porque todavía querían seguir estando pendiente de sus hijos.

- Utilizar el material didáctico elaborado para promover la autonomía mediante las secuencias didácticas.

Este objetivo se cumplió al 100% porque el material elaborado tenía relación con las actividades a realizar en las secuencias didácticas solo que ciertas ocasiones algunos padres tenían la inquietud de ayudar a sus hijos en el momento que estaban utilizando el material que ellos habían elaborado para el desarrollo de la secuencia didáctica correspondiente o de la sesión.

#### 4.2.3. Desempeño de los interventores

Nuestro papel dentro del desarrollo del proyecto era fundamental porque éramos los responsables de dar una posible solución a la problemática identificada. Consideramos que nuestro desempeño fue favorable porque nunca se nos presentó ninguna llamada de atención por parte de las autoridades correspondientes a cargo del centro comunitario, por el contrario se nos brindó el apoyo necesario y nunca nos limitaron para realizar nuestras actividades e incluso participábamos en sus eventos y apoyábamos a la facilitadora a impartir sus sesiones del PEO.

Para nosotros fue muy satisfactorio tener esta oportunidad porque nos permitió poner en práctica nuestros conocimientos y competencias desarrolladas a lo largo de la licenciatura y poder adquirir experiencia para desempeñarnos ya próximamente como interventores de la educación.

Desde luego también existieron algunas limitantes con nuestra participación en este proyecto uno de ellos fue el tiempo debido a que para llevar a cabo las actividades se necesitaba tomar en cuenta el tiempo que tardábamos en llegar a la comunidad y al centro comunitario y posteriormente trasladarnos a la escuela, es decir, se tomaba en cuenta en ser puntuales en la institución donde realizábamos prácticas profesionales y servicio social, asimismo el llegar puntual a clases en la universidad.

En la LIE, *las competencias profesionales son concebidas en forma holística e integral y se presentan de manera compleja y dinámica porque proporcionan la capacidad interpretativa y la consiguiente toma de decisiones. Integran y relacionan contextos específicos y tareas fundamentalmente, que como acciones intencionales, son una parte central de la práctica de la profesión*<sup>49</sup>. Esto nos permitió tener un desempeño competente a través de ética y los valores; lo que nos ayudó ingresar al contexto donde estuvimos trabajando, esto nos Posibilito formular descripciones de las acciones incorporando la idea de juicio crítico.

Para la Licenciatura en Intervención Educativa de la Línea Específica de Educación Inicial *las competencias adquiridas y desarrolladas son: Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a*

---

<sup>49</sup> UPN, "Programa de Reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN", ed. UPN México 2002 pág. 40.

*través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable*<sup>50</sup>.

Considerar a la competencia profesional desde este marco de referencia nos permitió en un apropiado nivel de generalidad, ver desplegado un conjunto de tareas propias de nuestra profesión como interventores, que como acciones intencionales y complejas integran conocimientos, habilidades y actitudes en contextos determinados.

De igual manera tomamos en cuenta el saber referencial el cual nos permitió tener el sustento teórico a través de las diversas asignaturas para consolidar el PDE, de igual manera el saber hacer porque pusimos en práctica algunas de las competencias adquiridas durante la licenciatura como: realizar diagnósticos, diseño y evaluación de estrategias, asesoramiento de grupos, etc. También pusimos en práctica el saber ser y convivir porque dentro del campo de trabajo adquirimos una identidad propia como interventores pero no por ello nos aislamos sino que aprendimos a convivir con los agentes inmersos en este lugar de trabajo.

Para finalizar esta evaluación consideramos necesario reflexionar sobre lo hecho para ver que la autonomía personal en los niños es importante por lo tanto dar continuidad a estas actividades como un camino que permita la consolidación de la Educación Inicial en diversas regiones y esta sea más una necesidad que una obligación.

---

<sup>50</sup> *Ibíd*em pág. 48

## CONCLUSIONES

El PDE fue muy importante para nosotros porque significaba la culminación de una etapa más en nuestra vida y a su vez fue el medio por el cual se puso en práctica los conocimientos que adquirimos en el transcurso de la licenciatura así como cada una de las competencias de cada curso a través de las prácticas profesionales y el servicio social lo que nos permitió adquirir experiencia dentro de un campo de trabajo como interventores de la educación.

Al adentrarnos en la comunidad conocimos más de cerca cómo opera el trabajo con los niños en el PEO y el centro comunitario así como la asociación que está al frente del mismo, nos damos cuenta que hace falta mucho por hacer, por citar algunos ejemplos: la participación de ambos padres en las, los encargados de impartir el programa en ocasiones no cuentan con los recursos necesarios (económicos) para trabajar con los niños, por otra parte no se da la continuidad a los proyectos en el servicio social con otra generación de interventores, por ello la pérdida de interés por parte de la comunidad. No pretendemos decir que no tengan la capacidad necesaria para trabajar con niños pero se trabaja con ellos solo dos días a la semana y así no se da el resultado esperado, claro tampoco se les paga solo se les da una pequeña gratificación de ahí su rendimiento a favor de la niñez.

Una de las ventajas más importantes en este proyecto de desarrollo educativo es sin duda el interés que mostraron las autoridades correspondientes a cargo de la asociación civil en base a nuestro trabajo y la experiencia que adquirimos a lo largo de la licenciatura. Otra ventaja es que el proyecto no tiene costos económicos muy elevados porque algunos de los materiales con los que se trabajó se encuentran en el centro comunitario y puede funcionar bien en conjunto con el programa PEO que se está operando actualmente en esta institución si así lo desean las autoridades correspondientes de la asociación civil y el centro comunitario. Una de las desventajas que podemos mencionar es que la asociación civil Apoyo Infantil Hñahñu A.C. ubicada en la comunidad de la Vega, Cardonal, Hidalgo aún no cuenta con la infraestructura suficiente para brindar un mejor

servicio a la población debido a que comparten el aula (centro comunitario) para la implementación de otros programas que se imparten como el de leer para transformar para niños de 6 a 12 años y el de Intel, por otra parte también encontramos la actitud de los padres en cuanto al desempeño durante las sesiones del PEO debido a que algunos todavía quieren seguir sobre protegiendo a sus hijos.

Así mismo consideramos que en las generaciones que ya pasaron por el programa PEO también pudieron haber presentado esta situación de sobreprotección, sin embargo, una de nuestras limitantes es la de no poder difundir más información sobre este tema un factor es la economía para cubrir los gastos necesarios como nuestros viáticos personales, adecuar un espacio especial para las sesiones del PEO realizar publicidad (carteles, folletos, creación de talleres, etc.) por el momento se ha solicitado apoyo en otras dependencias como el DIF Municipal por mencionar algunos, por ello quien lea este trabajo le interese y quisiera darle seguimiento sería maravilloso para este propósito, pues como dicen en educación Inicial los primeros 4 años hacen la vida, nuestra tarea es fortalecer y ayudar a mejorar cada día.

Esperamos que nuestra participación al realizar nuestras prácticas profesionales y servicio social en esta asociación civil y el desarrollo de este proyecto sea el camino que abra las puertas a Educación Inicial y a nuestros compañeros interventores que siguen el mismo proceso en la licenciatura, hay mucho por hacer en favor de la niñez de nuestra región, como interventores educativos podemos decir que esta educación es la más importante pues de ella depende nuestra personalidad a futuro. Todos podemos y debemos hacer que la educación Inicial sea una educación de calidad, vamos a conocerla y con ello valorarla, los niños nos necesitan hoy mañana necesitaremos de ellos, dejémosles un mundo no de riquezas, ni de lujos, el más grande tesoro que les podemos dar a los niños e incluso a nuestros hijos es la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

BASEDAS Eulalia "El Diagnóstico Psicopedagógico" En Antología: Diagnóstico socioeducativo, ed. UPN México 2006.

BISQUERRA R. "métodos de investigación educativa" ed. Barcelona CEAC 1989.

CAMELLAS María de Jesús "los hábitos de autonomía, proceso de adquisición" Ed. Universidad autónoma de Barcelona 1994.

CHILD FOUND MEXICO "niños saludables y a salvo" Ed. Apoyo Infantil Hñahñu A.C. 1995.

CONAFE, Programa de educación inicial "crecemos juntos" 2012.

CONAFE, Programa de educación inicial "Crecemos Juntos". Mapa de competencias de niños y adultos.

CONSTANCE Kamii "La autonomía como finalidad de la educación". En Programa regional de estimulación temprana. Ed. Universidad de Illinois

DÍAZ Frida y HERNÁNDEZ Gerardo "Constructivismo y Aprendizaje significativo". Ed, Mc Graw Hill 2009.

GALLEGO Ortega José Luis "programación curricular en el nivel de educación inicial" En antología: Programación curricular y la didáctica de la educación inicial Ed, UPN México 2006.

GARTON Alison "ayuda social y desarrollo del lenguaje" En: antología de desarrollo infantil, Ed. UPN México 2003.

GONZALEZ Órnelas Virginia "Estrategias de enseñanza y aprendizaje" Editorial paz México, librería Carlos Cesar man, S.A 2001.

HERNANDEZ Sampeiri Roberto "Metodología de la investigación cualitativa". En antología de Seminario de titulación I Ed. UPN México 2006

JAQUES Ardonio "la intervención: ¿imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?" en antología de Intervención Educativa, Ed, UPN México 2006.

PINEDA Elia Beatriz “Protocolo e informe final” en antología de Seminario de Titulación I ed. UPN México 2006.

ROJAS. Soriano Raúl “Métodos para la investigación social una proposición dialéctica”. Ed. Plaza y Valdés. México 1990.

SÁNCHEZ Leandro Enrique, “Ensayo sobre autonomía”, Ed, Instituto de Investigaciones en Historia y Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina 2009.

SERRANO Fernández Ana María “Estimulación de Hábitos de Autonomía Personal en la Educación Inicial” Editorial Trillas 2009.

TAYLOR S. J. y R. Bogdan “la observación participante en el trabajo de campo” en Antología Elementos de investigación cualitativa ed. UPN México 2006.

TAYLOR S. J. y R. Bogdan “Ir hacia la gente”. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de los significados. Buenos Aires: Paidós 1990.

TORRES Delgado Gabriela y ROSITAS Martínez Juan. “Diseño de planes educativos bajo un enfoque en competencias” 2ª. Ed. México: Trillas 2012.

UPN, Instructivo de titulación de la licenciatura en intervención educativa, ed. UPN México 2005.

UPN, “Programa de Reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN”, ed. UPN México 2002.

WALKER, J.C. towards “A contemporary...” Op. Cit 1996. pp. 76-97

# ANEXOS

## Anexo 1



Fondo para Niños de México A.C.

### Instrumento de evaluación del PEO en el centro comunitario La Vega, Cardonal, Hidalgo

HABILIDADES QUE VAN ADQUIRIENDO LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS			
INDICADORES POR ÁREA DE DESARROLLO	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Motricidad gruesa</b>			
Comienza a correr			
Camina erguido y seguro			
Se mantiene en equilibrio			
Camina hacia atrás			
<b>Motricidad fina</b>			
Pasa las hojas de un cuento una por una			
Con cubos hace torres altas y trenes largos			
Inserta objetos			
Comienza a utilizar tijeras de juguete			
<b>Sensorial / cognitiva</b>			
Identifica olores			
Identifica el ritmo de la música			
Identifica frío o caliente			
Comienza a ordenar sus pensamientos			
<b>Lenguaje / social</b>			
Repite frases cortas y serie de números			
Describe escenas sencillas			
Reconoce y nombra objetos			
Diferencia los objetos			

## Anexo 2



La facilitadora Valeria siempre busca actividades que tengan que ver con la interacción y así los padres y niños aprendan a convivir y se sientan en un buen ambiente de trabajo



Se observa a la facilitadora Valeria coordinando uno de los diversos talleres que imparte

### Anexo 3

Cartilla de Desarrollo Infantil (CARDESINF) instrumento de valoración de niños por rangos de 0 a 4 años de edad basado en el PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA: “DESPIERTA SUS SUEÑOS” incorporado al programa de servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional Sede regional Ixmiquilpan, Hidalgo.

ÁREA	Fecha			Fecha		
	E	B	R	E	B	R
<b>ÁREA COGNITIVA</b> Identifica los colores básicos Identifica y sigue instrucciones sencillas Reconoce la estructura del cuerpo humano Tiene nociones de memoria con los colores y objetos Identifica y toma precauciones a los peligros de su entorno						



**"DESPIERTA SUS SUEÑOS"**

E= excelente  
B= bien  
R= regular  
I= indispensable

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
SEDE IXMIQUILPAN

**CARDESINF**  
1-2 años

  
*Muchas Gracias*

**NOMBRE:** Julie Aracely Sillie Hernández  
**EDAD:** 2 años 7 meses  
**TUTOR:** Aracely Hernández

ÁREA	Fecha			Fecha		
	E	B	R	E	B	R
<b>ÁREA COGNITIVA</b> Identifica los colores básicos Identifica y sigue instrucciones sencillas Reconoce la estructura del cuerpo humano Tiene nociones de memoria con los colores y objetos Identifica y toma precauciones a los peligros de su entorno						
	X				X	
		X				X
		X			X	
		X			X	

ÁREA DE LENGUAJE	Fecha			Fecha		
	E	B	R	E	B	R
Amplia su vocabulario Sigue instrucciones sencillas Expresa sus necesidades lingüísticas Identifica los colores básicos y objetos Identifica y toma precauciones a los peligros de su entorno						
		X			X	
		X				X
		X			X	
		X			X	

Área MOTRIZ	Fecha			Fecha		
	E	B	R	E	B	R
Identifica y sigue instrucciones sencillas Reconoce la estructura del cuerpo humano Tiene nociones de memoria con los colores y objetos Identifica y toma precauciones a los peligros de su entorno Se mantiene estable y sigue instrucciones sencillas						
		X			X	
		X				X
		X			X	
		X			X	

ÁREA COGNITIVA	Fecha			Fecha			Fecha		
	E	B	R	E	B	R	E	B	R
Indicaciones de actividades familiares	X				X				
Resolución de problemas de la vida				X					
Capacidad de socialización				X				X	
Resolución de problemas y transferencias							X		
Diferencia de proporciones de los días							X		



**"DESPIERTA SUS SUEÑOS"**

- E= excelente
- B= bien
- R= regular
- I= indispensable

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
SEDE IXMIOUILPAN

**CARDESINF**  
1-2 años



**NOMBRE:** Erick Bolteada  
**Silis**  
**EDAD:** 2 años 3 meses  
**TUTOR:** Carla Silis

ÁREA COGNITIVA	Fecha			Fecha			Fecha		
	E	B	R	E	B	R	E	B	R
Atender a las indicaciones	X				X				
Distinción de objetos e identificación su cantidad		X			X				
Conocer la exploración de la mano					X			X	
Tiene nociones de permanecer con los brazos y el pie		X						X	
Reconocer y tener posesión de los padres de su cuerpo		X						X	

ÁREA DE LENGUAJE	Fecha			Fecha			Fecha		
	E	B	R	E	B	R	E	B	R
Repetir sílabas		X			X				
Dejar de permanecer en silencio				X				X	
Expresar sus necesidades lingüísticas					X			X	
Reconocer los nombres de los objetos y el color					X			X	
Atender cuando se le habla		X						X	

Área MOTRIZ	Fecha			Fecha			Fecha		
	E	B	R	E	B	R	E	B	R
Percepción de formas de desarrollo		X			X				
Desarrollo de la motricidad		X						X	
Tener control de sus movimientos en el espacio					X			X	
Capacidad de sostener la cabeza y mantenerla erguida					X			X	
Se mantiene sobre su pie y logra control en los brazos		X						X	

## Anexo 4

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

**FECHA DE OBSERVACION:** 21 de Noviembre de 2013.

**HORA:** 9:30 A.M.

**TIEMPO:** 30 minutos

**OBSERVADOR:** Interventores (Ana Laura, Miguel)

**OBSERVADO:** Facilitadora (Valeria) y niños del centro comunitario

**PREAMBULO:** el día de hoy acudimos a la sesión de PEO en el centro comunitario como es de costumbre para continuar con las prácticas profesionales y servicio social y para conocer el contexto y obtener información para elaborar nuestro PDE.

SUJETO	DATO EMPIRICO	OBSERVACIÓN
Facilitadora Interventores	El día de hoy llegamos a la sesión unos minutos antes y le platicamos a la facilitadora sobre el trabajo que pretendemos realizar para conocer el desarrollo de los niños y dijo que si mostrándose interesada y nos llevó hacia el salón donde se encontraban los niños jugando con sus madres, dejándonos ahí y la facilitadora comienza con sus actividades.	<p>Los niños y niñas son tímidos cuando se encuentra por primera vez con otras personas o con las que casi no conoce, mientras entra en confianza.</p> <p>Los niños se encuentran en un ambiente agradable que promueve la convivencia con sus padres y compañeros.</p> <p>Al cuestionar a los niños siempre están al lado de sus padres y no se separan de ellos y para todo hacen lo que les digan hasta para escoger un juguete.</p>
interventores	¿Hola niños? (le preguntamos con entusiasmo para ver su reacción ante nuestra presencia)	
niños	Hola (contestan y nos quedan observando)	
interventores	¿Cómo están? (les preguntamos para continuar con la conversación)	
niños	bien (contestan y se aleja un poco para seguir jugando con sus madres)	
interventores	Dejamos que la facilitadora implemente su actividad y nos dedicamos a observar el salón. este cuenta con un ambiente agradable trabajar porque es tranquilo pero cabe aclarar que los niños están más tranquilos cuando están con sus madres, después de un rato comienzan a acercarse a nosotros y nos muestran algunos de sus juguetes	
niños	Miren los peluches y mi muñecas (nos dicen algunos niños sonriendo acompañados con sus mamás)	
interventores	Hay que bonitos juguetes (contestamos con gran interés para que comiencen a tomarnos confianza)	
interventores	¿Son los que más les gustan o tienen otros? (preguntamos para comenzar a conversar)	
niños	si estos nos gustan más que los otros que tenemos (contestan y señalan otros juguetes que están en la colchoneta)	
interventores	Está muy bien y ¿Por qué les gustan más estos? (contestamos y preguntamos a la vez)	
niños	Porque mi peluche es suave y no nos lastimamos y duermo con él y porque mi mamá me da estos y dicen que los otros no (contestan)	
interventores	A bueno niños sigan trabajando con doña vale ya nos témenos que ir luego venimos otro día para que juguemos (les decimos con entusiasmo)	
	Los niños sonríen y se van corriendo junto a sus mamás.	

## Anexo 5

### GUIÓN DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA PARA EL DIAGNÓSTICO

**1.- ¿Cuántos hijos tiene?**

El 90% contesto que es madre por primera vez y algunas tiene dos

**2.- ¿Qué edad tiene su hijo(a)?**

El 75% tiene hijos entre 2 a 3 años

**3.- ¿Quién está la mayor parte del día con su hijo(a)?**

El 95% contesto que las mamás porque los papás trabajan

**4.- ¿Usted trabaja?**

El 95% de las madres dijo que no

**5.- ¿Qué le gusta hacer a su hijo(a)?**

El 100% contesto que solo jugar y estar con ellas (mamás)

**6.- ¿Usted deja realizar algunas actividades a su hijo(a) por si solo(a)?**

El 90% dijo que aún no porque están muy chiquitos solo que jueguen donde pueda estar con el

**7.- ¿A notado algún problema en el desarrollo de su hijo(a)?**

El 80% dijo que en sus chequeos médicos están bien y que solo lloran si los dejan solos

**8.- ¿Sabe que es la sobreprotección?**

El 25% dijo que era estar siempre al pendiente de sus hijos(as)

**9.- ¿Sabe que es la autonomía?**

El 80% contestó que no

**10.- ¿Esta dispuesto(a) a dejar que su hijo(a) realice las actividades por si solo(a) en las sesiones PEO?**

El 100% dijo que dependería de que actividades se planteara

## Anexo 6

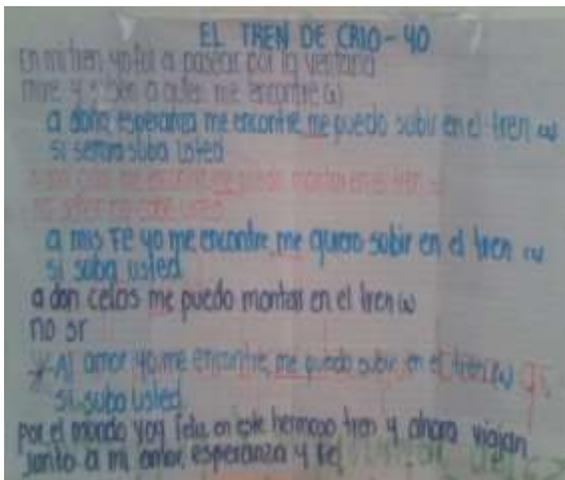
### Secuencia didáctica 1



Historias contadas a los niños



Madres elaborando el tren



Canción utilizada



Ensayando la canción el tren de crio-yo

## Anexo 7

### Secuencia didáctica 2



Títeres de la familia



Presentación de una obra  
sobre la familia



En las imágenes se muestra como convive  
una familia

## Anexo 8

### Secuencia didáctica 3

#### Canción utilizada para comenzar con el tema

Saco una manita, la hago bailar, la cierro la abro y la vuelvo guardar  
Saco otra manita, la hago bailar, la cierro la abro y la vuelvo guardar  
Saco las dos manos, las hago bailar, las cierro las abro y las vuelvo guardar  
A mis manos a mis manos yo las muevo y las paseo y las paseo (bis)  
Haciendo ruido y poco ruido, haciendo ruido y mucho ruido

Había una vez una mano que subía y bajaba (bis)  
Que si estaba contenta bailaba y si estaba triste se escondía  
Había una vez una mano que se sacudía y sacudía  
Que si estaba contenta bailaba y si estaba triste se escondía  
Había una vez dos manos que aplaudían y aplaudían  
Que si estaba contenta bailaba y si estaba triste se escondía  
Pongo una mano aquí, pongo una mano haya  
Sacudo, sacudo, sacudo y ahora bailo el chachacha

#### El sapo

El sapo no se lava el pie, no se la va por que no quiere  
Él vive en la laguna no se lava el pie por que no quiere  
Que apestosooo (se repite)



Cuidado de higiene personal (mantenerse limpios en las actividades)



Niños dibujando como se imaginan a los microbios

## Anexo 9

### Secuencia didáctica 4



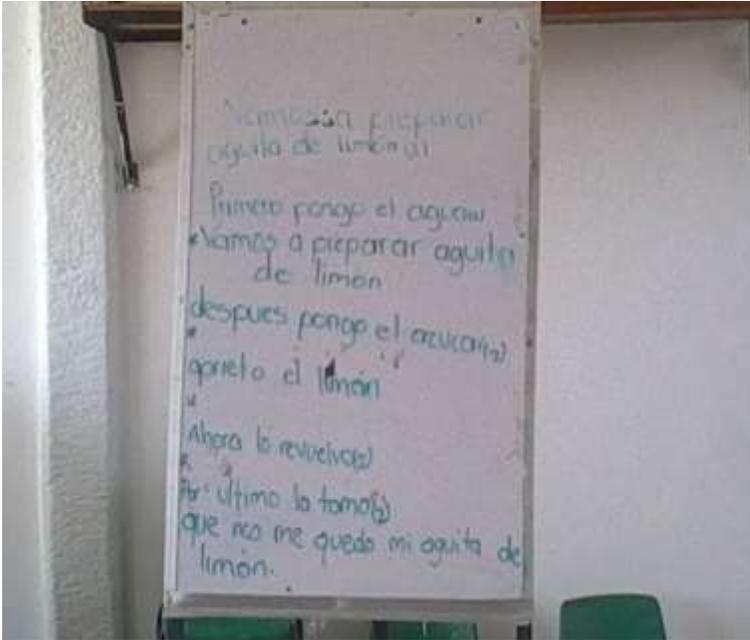
Niños explorando juguetes



Intercambio de juguetes entre los niños

## Anexo 10

### Secuencia didáctica 5



Canción para preparar agua de limón



Padres y niños preparando agua de limón

## Anexo 11

### Secuencia didáctica 6



Madres de familia mostrando sus utensilios de cocina elaborados con material reciclado.



Niños(as) utilizando los utensilios de cocina

## Anexo 12

### Secuencia didáctica 7

Realización de mesas de trabajo.



En cada una de las mesas hay una actividad para que los niños controlaran sus movimientos



## Anexo 13

### Secuencia didáctica 8



Niños realizan el fin del cuento



Niños preparan gelatina con yogurt



En las 2 fotografías se observan actividades para insertar objetos como cereal v pelotas de unicele

## Anexo 14

### Secuencia didáctica 9



Actividades con las pelotas como se menciona  
en la secuencia



Actividad con los cubos mágicos

## Anexo 15

### Secuencia didáctica 10



Niños(as) jugando a la casita retomando algunos materiales utilizados anteriormente



## Anexo 16

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

**FECHA DE OBSERVACION:** 21 de Abril de 2014.

**HORA:** 9:30 A.M.

**TIEMPO:** 30 minutos

**OBSERVADOR:** Interventores (Ana Laura, Miguel)

**OBSERVADO:** Facilitadora (Valeria) y niños del centro comunitario

**PREAMBULO:** el día de hoy acudimos a la sesión de PEO en el centro comunitario como es de costumbre para continuar con las prácticas profesionales y servicio social y para conocer si se a cumplido con los objetivos del PDE.

SUJETO	DATO EMPIRICO	OBSERVACIÓN
Facilitadora Interventores	El día de hoy llegamos a la sesión unos minutos antes y le platicamos a la facilitadora sobre él lo que sigue en el proyecto a realizar para conocer el resultado de los niños y dijo que si mostrándose interesada y nos deja observando en el salón donde se encontraban los niños jugando solos y la facilitadora comienza con sus actividades.	<p>Algunos niños ya no son tímidos cuando se encuentran con otras personas.</p> <p>Los niños se encuentran en un ambiente agradable que promueve la convivencia entre compañeros.</p> <p>Al cuestionar a algunos niños ya no están al lado de sus padres y realizan las actividades por si solos.</p>
interventores	¿Hola niños? (le preguntamos con entusiasmo para ver su reacción ante nuestra presencia)	
niños	Hola (contestan y se acercan a nosotros)	
interventores	¿Cómo están? (les preguntamos para continuar con la conversación)	
niños	bien (contestan y se aleja un poco para seguir trabajando)	
interventores	Dejamos que la facilitadora implemente una actividad y nos dedicamos a observa. cabe aclarar que algunos de los niños están más tranquilos y ya no están con sus madres, después de un rato comienzan a acercarse a nosotros y nos muestran algunos de sus trabajos elaborados	
niños	Miren nuestros dibujos (nos dicen algunos niños sonriendo y ya no acompañados de sus mamás)	
interventores	Hay que bonitos (contestamos con gran interés para que comiencen a platicarnos más)	
interventores	¿Son los que más les gustan o tienen otros? (preguntamos para platicar mas)	
niños	si estos nos gustan más que los otros que hicimos (contestan y señalan otros pegados en la ventana)	
interventores	Está muy bien y ¿Por qué les gustan más estos? (contestamos y preguntamos a la vez)	
niños	Porque estos nos quedaron mejor y más bonitos (contestan)	
interventores	A bueno niños sigan trabajando con doña vale y cuando acaben jugamos con los juguetes que están haciendo sus mamás (les decimos con entusiasmo)	
	Los niños sonrén y se van corriendo a seguir con la actividad.	

## Anexo 17

### GUIÓN DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA PARA EVALUACIÓN

**1.- ¿Cuánto tiempo le ha dedicado a su hijo(a) estos últimos meses?**

El 70% dijo que el indispensable solo cuando fuera necesario

**2.- ¿Cómo se comporta ahora su hijo(a)?**

El 70% contestaron que realizan actividades por si solos y no lloran si los dejan un momento solos

**3.- ¿considera que su hijo(a) comienza a ser autónomo?**

El 70% contesto que si

**4.- ¿Ha notado algún cambio en su hijo(a) en las sesiones PEO?**

El 70% dijo que si porque comienzan a ser más dinámicos y quieren hacer cualquier cosas ellos solos.

**5.- ¿Sabe que beneficios tendrá esto en un futuro?**

El 70% dijo que serán más independientes y esto les ayudara en la escuela por ejemplo que ya no lloren cuando van por primera vez al preescolar.

**6.- ¿Le permitirá realizar las actividades a su hijo(a) de ahora en adelante?**

El 70% respondió que si siempre y cuando no presente ningún riesgo para sus hijos.

**7.- ¿Cuál fue su experiencia al participar en las actividades que se estuvieron realizando para ayudar a su hijo(a) a ser autónomo?**

El 70% contesto que al principio fue muy complicado dejar solo a sus hijos porque no soportaban que en algunas ocasiones solo se la pasaran llorando y no pudieran concentrarse en lo que estaban haciendo.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ELABORACIÓN DEL PDE EN BASE AL SERVICIO SOCIAL**

**INICIO:** 14 de Octubre de 2013

**TÉRMINO:** 30 de Mayo de 2014.

**DÍAS:** Lunes a viernes

**HORARIO:** 9:00 AM a 12:00 PM

PROCESO	ACTIVIDADES	FECHAS
Inicio de servicio social y elaboración del borrador del PDE	Presentación con las autoridades correspondientes.	14/10/13
Acceso al campo de trabajo para hacer la Contextualización	Realización de visitas domiciliarias para que asistan a las sesiones del PEO (Programa de Estimulación Oportuna) del centro comunitario	15-31/10/13
Realización del Diagnostico	Aplicación de técnicas de investigación (observación participativa, entrevistas y cuestionarios), realización de actividades acordes a la edad de los niños.	Todo el mes de Noviembre de 2013
Detección de la problemática	Definir el problema observado para poder intervenir (análisis de datos)	2-20/12/13
Apoyo en las actividades realizadas por la facilitadora del centro comunitario	Apoyo en las sesiones impartidas, participación en eventos de la asociación civil (encuentros deportivos, festividades, etc.)	Constante durante el periodo de servicio social
Definición de los objetivos de intervención	Que se quiere hacer para resolver el problema detectado.	07/01/14
Diseño de la estrategia de intervención	Actividades cotidianas incorporadas al currículo escolar (secuencias didácticas)	Mes de Enero y Febrero de 2014
Aplicación de la estrategia	Puesta en marcha de las secuencias didácticas planeadas.	Mes de Marzo y Abril de 2014
Evaluación de estrategia	Realización de observaciones, entrevistas, cuestionarios, rubricas de evaluación.	Mes de Mayo de 2014
Resultados	Conocer el impacto del proyecto	19-28/05/14
Terminación del servicio social y continuación del PDE con el tutor asignado	Agradecimiento a las autoridades del centro comunitario, padres y niños que asisten a las sesiones.	30/05/14