



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

“ANÁLISIS, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZADO DURANTE EL SERVICIO SOCIAL.”.

ANA KAREN LECHUGA SOSA

Tulancingo de Bravo, Hgo. Junio de 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



“ANÁLISIS, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZADO DURANTE EL SERVICIO SOCIAL.”.

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

ANA KAREN LECHUGA SOSA

Tulancingo de Bravo, Hgo. Junio de 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 515/2016-I  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 23 de junio de 2016.

**C. ANA KAREN LECHUGA SOSA**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada *"ANÁLISIS, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZADO DURANTE EL SERVICIO SOCIAL"* presentado por su tutor MTRO. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución,

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR" S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

## DEDICATORIA

Haber concluido la Licenciatura en Intervención Educativa es el mayor paso que he dado en mi vida después de nacer, por eso quiero reconocer y dedicar este trabajo a mi padre el Señor German Lechuga que gracias a su esfuerzo y valor he logrado alcanzar una meta que me propuse junto con él, aunque no estuvo junto a mí en todo este proceso, porque tuvo que emigrar a otro país, por eso papá eres mi héroe.

A mi madre que supo dar los consejos necesarios cuando los necesite; y hermanos que me brindaron su apoyo.

A mi asesor, quien sin su ayuda nunca hubiera podido realizar esta tesis, le agradezco mucho por guiarme y apoyarme en todo lo necesario.

A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi corazón.

## Índice de contenido

<b>Tema</b>	<b>pág.</b>
<b>Introducción</b>	
<b>Capítulo 1. El servicio social estudiantil como un previo del desempeño profesional.</b>	
1.1. Servicio social estudiantil	9
1.2. Importancia del servicio social estudiantil	10
1.3. Aprendizaje y formación en el servicio social estudiantil	11
1.4. El servicio social estudiantil en la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN en Hidalgo	13
<b>Capítulo 2. La estimulación temprana como una línea para el servicio social estudiantil.</b>	
2.1. Antecedentes	19
2.2. Conceptos de estimulación temprana	21
2.3. Estimulación temprana como método de enseñanza	22
2.4. Influencias educativas en la estimulación temprana	25
2.5. Características de desarrollo en la estimulación temprana	27
2.6. Influencia en el desarrollo del niño	33
<b>Capítulo 3. Implementación de un programa de estimulación temprana a hijos de padres de familia de la escuela primaria Aquiles Serdán.</b>	
3.1. Justificación	35
3.2. Objetivos	35
3.3. Lugar	36
3.4. Sujetos	36
3.5. Resultados del diagnóstico socio-familiar	38
3.6. Descripción de las habilidades lingüísticas, motrices y cognoscitivas de los infantes antes de la aplicación del programa de estimulación temprana.	46
3.7. Diseño del programa de estimulación temprana	51

<b>3.8. Aplicación y desarrollo del programa de estimulación temprana</b>	<b>57</b>
<b>3.9. Análisis de resultados</b>	<b>59</b>
<b>Conclusiones</b>	
<b>Referencias</b>	
<b>Anexo</b>	

## INTRODUCCIÓN

Las personas cuando están en su primera etapa de vida adquieren conocimientos que van a utilizar el resto de su vida, estos conocimientos van desde aprender a comer hasta llegar a ser una persona con valores, como tolerancia, respeto, responsabilidad, laboriosidad. En esta etapa algunos pequeños reciben cuidados especiales para ampliar su desarrollo individual, sus capacidades y tengan una mejor predisposición para aprender cosas nuevas.

“La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002:12).”

Es de gran importancia porque estimula el funcionamiento de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior. El objetivo principal no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

La estimulación temprana fue el programa elegido por aplicar a niños de padres de familia de la Primaria Aquiles Serdán de una edad entre 1 a 4 años para que con la repetición continua de técnicas y ejercicios se proporcione al bebé habilidades y cualidades, con esto el podrá desarrollar al máximo sus capacidades. También se orienta a las madres para que ellas mismas puedan satisfacer las necesidades tanto físicas, mentales y cognitivas del bebé.

Dando a conocer la importancia de la estimulación temprana se aplicó y evaluó un programa de estimulación; en un grupo de diez niños de uno a cuatro años de edad. Manejando cuatro programas de estimulación temprana con respecto a las edades de los niños, cada programa se aplicó dos veces por semana.

El servicio social estudiantil es la primera puerta al sector laboral por tal motivo en el capítulo primero se aborda la importancia del servicio social. En el capítulo segundo se aborda en conjunto el servicio social y la estimulación temprana; dado que la presente tesina se realizó en el transcurso del servicio social estudiantil.

Para la ejecución del programa de estimulación temprana se eligieron a diez niños, los cuales se describieron sus habilidades antes y después de aplicar el programa de estimulación temprana; todo esto se detalla en el capítulo tres, también en este capítulo se presenta el programa de estimulación temprana así como las actividades que se realizaron en este.



# **CAPÍTULO I. EL SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL COMO UN PREVIO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL.**

## **1.1. Servicio Social Estudiantil**

El origen del servicio social estudiantil se remonta a la época de la colonia en México cuando los frailes ayudaban a los indígenas sin retribución monetaria, en las áreas de salud y educación. Más tarde con la creación de universidades y por ende carreras universitarias se necesitó que los egresados dieran un servicio a la comunidad. Después servicio social se hizo obligatorio para las universidades después de la revolución mexicana, para que los egresados ayudaran con los problemas de la nación. Hoy en día el servicio sigue siendo obligatorio para todas las universidades del país, la gran mayoría lo maneja por horas y se realiza al final la etapa universitaria. Por ende cada universidad define y organiza el servicio social diferente.

La UPN (Universidad Pedagógica Nacional) define el Servicio Social estudiantil como una actividad formativa que amplía y reafirma tu formación académica, es de carácter temporal (UPN, 2013).

El Servicio Social estudiantil es una actividad esencial que consolida la formación profesional y fomenta en el estudiante una conciencia de solidaridad con la comunidad, la sociedad y el país. Por ello es importante dar a conocer el interés de la UNAM (Universidad Autónoma de México) por resignificar y redimensionar la prestación del servicio social; proyectar a las instituciones y dependencias el objetivo del servicio social universitario, tomando en

consideración los tres ámbitos que lo componen: Formativo, Social y retributivo; establecer con las dependencias públicas y sociales un compromiso para reorganizar programas específicos de acuerdo a los Ejes de Acción, con el propósito de completar la formación profesional del estudiante universitario y, al mismo tiempo, cumplir con las metas sociales, de servicio y de retribución de las instituciones y dependencias (UNAM, 2015).

Se entiende por servicio social estudiantil como una actividad de servir a la sociedad, es decir hacer algo a favor de las personas sin esperar nada a cambio. El servicio social viene a constituirse en un acto de solidaridad que permite elevar la visión de los fines de la universidad reforzando su carácter social y ético.

La mayoría de los alumnos de nivel superior en educación pública consideran que su Servicio Social es una actividad forzada que la realizan de manera poco comprometida, obligados por un requisito ineludible para obtener su título (Contreras, 2013). Pero esto no debe ser visto de esta manera por el alumno el servicio social ayuda a los alumnos con experiencia y ética profesional.

## **1.2. Importancia del Servicio Social Estudiantil**

Al final de sus estudios los universitarios no han estado en un ambiente laboral, no conocen las obligaciones y responsabilidades de un trabajo. El servicio social es una ventana importante al ambiente laboral, las personas ven por primera vez como es trabajar no en su profesión si no en la vida, también es importante recalcar que una infinidad de egresados universitarios de diferentes perfiles se han

quedado a laborar donde prestaron el servicio social ya sea en una institución pública o privada.

Un aspecto desalentador para los alumnos es que en las dependencias que los solicitan no realiza las tareas que cumplen los objetivos de los programas establecidos, anulando así el propósito de dar servicio directo a la comunidad. En algunas otras instituciones limitan sus actividades, debido a que según su criterio, los alumnos no tienen la experiencia y los conocimientos suficientes para desempeñar una labor de alta responsabilidad (Flores, 2012); esto se puede observar en varios perfiles de universidades aunque haya un programa establecido no siempre se cumple. Por esta razón las universidades deben de estar más consientes con las instituciones que reciben a los alumnos y supervisar que los alumnos hagan actividades relacionadas con su carrera universitaria.

En el aspecto social el servicio social ofrece a la comunidad un servicio humanitario de bases morales, que permita mejorar las condiciones de vida, tanto en sus aspectos económicos básicos, como culturales y sociales. Esto permitirá a las universidades, obtener de parte de la sociedad, el conocimiento necesario para valorar y apreciar la problemática y la realidad social, con los informes que los prestadores de servicio social otorgan a su respectiva universidad.

### **1.3. Aprendizaje y Formación en el Servicio Social Estudiantil**

El Servicio Social es el medio por el cual los jóvenes universitarios aplican sus conocimientos adquiridos durante su formación, tienen contacto con las dificultades reales que presenta la comunidad, aprenden a relacionarse con

personas de diferentes niveles culturales, fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, desarrollar valores y permite sensibilizarse con las necesidades y demandas del sector social (Contreras, 2013:2).

En la universidad los profesores nos otorgan una idea de lo que es el mundo como profesionista, pero estando en él es muy distinto. En el caso de los interventores educativos en ese lapso nos damos cuenta de los problemas sociales que hay en las instituciones educativas y así mismo como intervenir en el problema con el método correspondiente a la situación.

En algunas ocasiones el docente de la universidad es el que ofrece el Servicio Social, al proponer sus programas en base a sus experiencias, necesidades académicas o porque identifica un campo de desarrollo profesional para el alumno. Se considera un buen programa de servicio social aquel en el cual el docente permite al alumno que logre proporcionar un beneficio directo a la comunidad y lo hace sentir satisfecho de su labor, tanto alumno como docente (Foro UAdY, 2012).

En las universidades los profesores realizan programas para la realización del servicio social, otorgan instituciones receptoras para los alumnos y en ellas los alumnos llegan a realizar actividades ya programadas que los alumnos realizan cada año. En este aspecto las universidades deben cambiar porque el alumno debe elegir su institución y decidir qué actividades quieren realizar en su servicio social, para que el alumno se sienta más cómodo en su estancia.

Los alumnos prestadores de servicio social ponderan que su formación académica es útil a un sector de la comunidad donde su presencia es de gran valía y se sensibilizan con las carencias personales de estos grupos. Fomentan que sus habilidades crecieron para relacionarse tanto con directivos como personas menores que ellos. Aceptan cierto grado de responsabilidad, sabiendo que otras personas esperan su presencia para que los atiendan y guíen en las actividades referentes al programa de Servicio Social (Contreras, 2013:5).

El servicio social tiene que ser concebido como un elemento más del programa curricular y el vínculo de extensión universitaria con los grupos vulnerables de la sociedad. Esto permitiría impulsar la labor comunitaria como práctica social, de tal manera que las diferentes licenciaturas propicien el desarrollo de trabajo interdisciplinario mediante el servicio social que, a su vez, pueda desembocar en productos de titulación para aumentar la eficiencia terminal de las universidades (Castañón, 2009:146).

#### **1.4. El Servicio Social Estudiantil en la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN en Hidalgo**

Con la demanda creciente de profesores la nación se dio a la tarea de crear escuelas donde egresaran estos; con el fin de tener profesores más preparados y cubrir necesidades de educación del país. La UPN se creó con ese propósito en la década de los 70's. Cuando los primeros egresados de la universidad estaban por titularse, se necesitó crear la coordinación de servicio social para que se encargara de la certificación de la prestación de servicio social.

En la Universidad Pedagógica Nacional el servicio social es una actividad eminentemente formativa y de servicio, es decir; por un lado, fortalece la formación académica del estudiante y, por otro, fomenta en él una conciencia de solidaridad con la sociedad a la que pertenece. Se presta con carácter temporal y obligatorio; además, es un requisito académico indispensable para la titulación. Para poder iniciarlo es necesario que los estudiantes de licenciatura en esta Universidad, hayan cubierto, como mínimo, el 70 % de los créditos de la carrera, los que obtienen al concluir en forma regular el sexto semestre. El servicio social lo tienen que realizar en un tiempo no menor de seis meses, ni mayor de dos años y cubrir 480 horas como mínimo. La normatividad establece que debe ser continuo a fin de lograr los objetivos planteados en el programa (UPN, 2015).

Procedimiento para la realización del servicio social estudiantil en la UPN sede Tulancingo de Bravo:

1. Los alumnos asistirán a la plática informativa, impartida por el responsable del área de Servicio Social; ya que es requisito indispensable para conocer el proceso general del Servicio Social Estudiantil.
2. El responsable del área de Servicio Social presentara un catálogo de Instituciones Prestatarias vigentes; así los alumnos podrán decidir a qué Institución dirigirse para prestar el Servicio Social.
3. El área de Servicio Social le hará entrega de un formato para la elección y asignación del Asesor-Académico que acompañara al alumno durante su proceso de Servicio Social. Además de tener una plática con dicho Asesor-Académico.

4. El alumno tendrá el primer acercamiento con la Institución Prestataria, para saber si puede ser aceptado en ella.
5. Posterior; el mismo solicitará al área de Servicio Social la Carta de Presentación correspondiente, para dar comienzo con su proceso de Servicio Social, dicho documento será elaborado por el área y firmado por el Coordinador de LIE (Licenciatura en Intervención Educativa).
6. El alumno se encargará personalmente de entregar la Carta de presentación a la Institución Prestataria, solicitando a su vez sello o firma de Recibido en el acuse que presente; además de su Carta de Aceptación.
7. Una vez que el alumno cuente con el acuse sellado o firmado de recibido y la Carta de Aceptación; entonces pasara al área de Servicio Social y entregará ambos documentos.
8. Al mismo tiempo el alumno entregara un oficio que solicitara al titular de la Institución Prestataria y dirigido a la Dirección de Profesiones, donde informe el nombre y firma de quien va ser el responsable de liberar la Carta de Terminación de Servicio Social.
9. De igual manera se verificara la existencia del Programa al cual desea integrarse el alumno; ya que en caso de no existir se comenzara con el proceso de Registro de dicho Programa ante la Dirección de Profesiones en IHMSYS.
10. Para lo cual, se remitirá de manera electrónica al área de Servicio Social, el formato de Registro de Programa (ya requisitado), ya que de la misma manera se

envía al área de Servicio Social en la Dirección de Profesiones, para su aceptación o corrección según sea el caso.

11. Una vez corregido y aceptado el Registro de Programa por parte del área de Servicio Social de la Dirección de Profesiones, se le entregara al alumno de igual manera (vía electrónica), para que lo imprima y pase a firma con las personas responsables por parte de la Institución Prestataria y de la UPN-Hidalgo.

12. Una vez cumplido el punto anterior, el alumno entregara el formato al área de Servicio Social de la UPN-Hidalgo, para que el Responsable lo entregue de manera personal al área de Servicio Social de la Dirección de Profesiones y está le asigne una clave de registro a dicho programa. Así el alumno podrá comenzar su periodo de Servicio Social.

13. Pasado el primer mes del periodo de Servicio Social, el alumno entregara el formato Registro de Prestadores al área de Servicio Social; para que a su vez esté, haga el Registro de los alumnos que serán prestadores de Servicio Social en la Institución Prestataria de su elección, ante la dirección de Profesiones.

14. Ya comenzado el periodo de Servicio Social, y de acuerdo al tiempo que este sea, el alumno entregara mes con mes, al área de Servicio Social de la UPN-Hidalgo, los siguientes Formatos:

- a) Reporte de Horas
- b) Informe de Actividades
- c) Reporte de Asistencias con el Asesor-Académico



15. Al término del periodo de Servicio Social, el alumno solicitará de manera personal su Carta de Terminación a la Institución Prestataria, quien se encargará de emitirla.

16. Al final del Periodo de Servicio Social, el alumno entregara al Área de Servicio Social de la UPN-Hidalgo, los siguientes formatos:

- a) Informe Final de Actividades
- b) Carta de Terminación
- c) 2 Fotografía tamaño Ovalo, Blanco/Negro.

17. A su vez el Área de Servicio Social Sede Pachuca, se encargará de elaborar la Constancia de Acreditación de Servicio Social y solicitar las firmas de validación, ante la Dirección General de UPN-Hidalgo y de la Dirección de Profesiones en IHMSYS.

18. El alumno recogerá la Constancia de Acreditación en dicha área en el tiempo estipulado por la misma, dando así por concluido el proceso total de Servicio Social.

Los documentos que se piden llenar son otorgados en las instalaciones de la UPN sede Tulancingo de Bravo.

En la Universidad Pedagógica Nacional como principio y norma jurídica los prestadores sólo pueden realizar el servicio en instituciones públicas y sociales, así como en instituciones de asistencia privada debidamente autorizadas y que no busquen lucrar con las actividades que los alumnos realizan. Todas estas

actividades tienen en los programas carácter temporal y obligatorio, y acordes con la formación académica de los prestadores están encaminadas a propiciar un beneficio a la sociedad; sin olvidar que la realización del servicio es requisito previo para la obtención del título de licenciatura (Castañón, 2009:137).

## **CAPÍTULO 2. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO UNA LÍNEA PARA EL SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL.**

### **2.1. Antecedentes**

El concepto de estimulación temprana es actual los estudios más antiguos registrados son del siglo pasado. La estimulación temprana surgió a partir de la necesidad de ayudar a niños con retraso mental y con otros trastornos mentales. Con el paso del tiempo la estimulación temprana se impartió a niños sin ningún problema mental.

En los años 70 surge la atención en Estados Unidos de América. Los primeros programas se dirigían a la educación compensatoria (pretendían medir la importancia de la intervención ambiental para el desarrollo de la inteligencia). Los programas de educación compensatoria se ponen en marcha con una gran inversión económica. Los programas que más auge tuvieron fueron los dirigidos a niños con problemas sociales. El importante fue el “Head Start”, que estaba avalado por dos leyes de igualdad de oportunidades y a su vez siendo sus objetivos básicos:

- Mejorar la salud física y las habilidades físicas del niño.
- Mejorar su desarrollo social y emocional.
- Mejorar sus procesos y habilidades mentales.
- Establecer patrones y expectativas de éxito (favorecer la autoestima).
- Incrementar la capacidad para relacionarse con la familia.
- Mejorar las relaciones entre diferentes miembros familiares.

- Desarrollar en el niño y en su familia una actitud responsable hacia la sociedad.
- Fomentar en la sociedad oportunidades constructivas para ayudar a las familias a resolver problemas.

Este y otros programas se desarrollaron durante estos años siendo a partir de los años 70 cuando surge el término estimulación precoz, que unía aportaciones médicas, desde lo neurológico y lo rehabilitador:

- Medicina rehabilitadora.
- Fisioterapia.
- Psicología.
- Pedagogía (Coletto, 2010:2).

“Hasta principios de los años 90 la Estimulación Temprana ha sido considerada una técnica únicamente utilizada por especialistas como médicos, terapeutas, psicólogos o educadores especiales para atender a niños/as con algún tipo de problema en su desarrollo, como lesiones cerebrales, Síndrome de Down, parálisis, faltas de oxígeno en el nacimiento, etc. (Velasco, 2014:12).”

La estimulación temprana hoy en día es parte fundamental en el desarrollo del niño, por lo tanto se debe para que en un futuro tengamos una generación más preparada y abierta en cuanto al desarrollo tecnológico y problemas sociales, formando científicos e ingenieros más preparados.

## **2.2. Conceptos de Estimulación Temprana**

La estimulación temprana tiene diferentes conceptos, lo cual indica que hay gente preparada en esta rama de las ciencias de la educación, y hay más personas perfeccionando y descubriendo nuevas técnicas para ayudar en el aprendizaje de niños pequeños.

“La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (Terré, 2002:12). ”

Es una herramienta fundamental “para potenciar el desarrollo integral del niño, a través de una serie de técnicas y actividades fundamentadas teórica y científicamente que se aplican de manera sistemática y secuencial (Guardado, 2010:1).

Estimulación temprana, estimulación precoz, atención inmediata o como deseen llamarla, todas estas denominaciones significan lo mismo en el preciso momento en que dejan de ser palabras para convertirse en acción. Al hablar de estimulación debemos definirla como una constante en la vida de toda persona; los estímulos que incesantemente recibimos de nuestro entorno, son los impulsores de nuestro acceso al conocimiento; son los que despiertan nuestras

apetencias; son los que hacen posible establecer relaciones intragrupal, intergrupales e interpersonales (Romero, 2013:9).

La estimulación temprana va dirigida para:

- Pacientes con factores de riesgo pre, peri y postnatal.
- Pacientes normales desde recién nacidos hasta los 6 años de edad.
- Niños con daño neurológico encefálico.

La estimulación temprana es un conjunto de actividades dirigidas a los niños, basadas en el conocimiento de los principios de desarrollo que siguen estos, así como técnicas que se emplean para mejorar el aprendizaje en el niño, esto nos lleva a tener niños más despiertos en cuanto a adquirir nuevos aprendizajes.

### **2.3. Estimulación Temprana como Método de Enseñanza**

Los métodos de enseñanza son utilizados para que los alumnos aprendan más rápido los temas expuestos por los profesores. La estimulación temprana aplicada a las personas cuando son niños hace mejores alumnos cuando ingresan a las escuelas, tanto primaria como universidades; aplicando las técnicas de estimulación temprana, los alumnos prestan mejor atención al tema expuesto por los profesores, captan y retienen mejor la información, logrando que los alumnos tengan mejores calificaciones.

Se ha identificado que los niños que no son sometidos a una estimulación temprana, pueden enfrentar los siguientes problemas: trastornos del aprendizaje, del lenguaje, de la comunicación y de su desarrollo emocional, lo que se reflejará

en una deficiente adaptación social. Considerando que el desarrollo infantil es un proceso que puede alterarse por diversas razones, en diferentes momentos y en distintas formas, la piedra angular para fomentar el buen desarrollo infantil es conocer las alteraciones que suelen ocurrir y los signos tempranos que indican que algo anda mal (Secretaría de Salud, 2002:2).

La estimulación temprana mejora y despierta el área social del niño, esto da como resultado niños más desenvueltos en las instituciones educativas, mejora la participación en temas de clase y temas sociales, los profesores de escuelas primarias requieren que a los niños pequeños se les trate con estimulación temprana, para enseñarles solo temas correspondientes y no empezar desde cero con el niño, varios profesores indican que los alumnos en ocasiones no saben pronunciar palabras, también problemas con los instrumentos utilizados en las escuelas, tardan mucho en aprender que es un lápiz, una libreta; dificultando la enseñanza en las escuelas.

La estimulación se da en los primeros años de vida, el niño comienza asistir a la escuela a los tres años cuando ingresa al preescolar, en esa institución no se puede realizar actividades de estimulación porque el profesor está a cargo de una gran cantidad de alumnos y se enfoca en las actividades del programa educativo.

Durante la primera etapa de vida se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el

niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior (PROESA, 2000:6).

Los niños que han asistido a guarderías llegan más despiertos y con ganas de aprender al preescolar, son más participativos en el aula; en cambio un alumno que nunca ha estado en convivencia con una cantidad grande de niños, se le ve temeroso y participa poco en el aula. Todo esto porque el niño que asiste a una guardería participa en juegos que indican las educadoras, realiza dibujos y está en convivencia con otros niños.

“El trabajo de la estimulación temprana en los centros de educación inicial y en los nidos resulta escaso e insuficiente en la medida en que no se efectúa trabajo bajo los fundamentos de la Estimulación Temprana, sino en metas educativas (destrezas y habilidades que le permitan al niño adaptarse al colegio y adquirir los conocimientos) cuando en realidad la etapa escolar es una etapa más de nuestras vidas y por ello se le debe preparar al niño para enfrentar y solucionar los problemas que se le puedan presentar en un futuro independientemente de su escolarización (González, 2007:26).”

La estimulación temprana ayuda mucho en el aprendizaje del alumno, por eso en los centros e instituciones públicas debe de haber conferencias de lo que es y para qué sirve la estimulación temprana, también repartir manuales de cómo hacer los ejercicios de estimulación temprana, para que los padres los realicen con sus hijos pequeños, y no dejen todo el trabajo a los profesores de escuelas.



Los niños al realizar actividades repetitivas para aprender funciones básicas como caminar, hablar, conocer nombre de cosas, la estimulación temprana en este aspecto es fundamental porque acorta el tiempo de aprendizaje y estimula la adquisición de nuevos conocimientos. Si la estimulación temprana se implementara de manera obligatoria para todos los niños, el país tendría alumnos mejores preparados en las instituciones de educación, los docentes realizarían mejor su trabajo porque no se atrasarían con algunos alumnos que tardan más en aprender.

#### **2.4. Influencias Educativas en la Estimulación Temprana**

Gracias a la influencia de las ciencias humanas y de la conducta, las normas de crianza han variado considerablemente en las últimas décadas con relación a la nutrición y la estimulación. A ello debe agregarse la influencia de los medios de comunicación audiovisual como fuente de estimulación de los preescolares. Muchos niños con edades inferiores a los 6 años de edad están interesados en aprender a leer y, en los hechos, muchos lo hacen (Condemarin, 1986:2).

La estimulación temprana debe ser realizada de manera individual a cada niño para que se le presta la atención necesaria y en la etapa correspondiente para que la estimulación temprana influya satisfactoriamente en el desarrollo intelectual del niño.

La Estimulación Temprana también es muy importante cuando se relaciona con la educación en valores, porque se trabajan las áreas socio-afectivas y se realizan actividades donde el niño debe comprender que hay reglas: que debe

esperar turno, que debe respetar los juguetes de los demás, por ejemplo, que no debe pegarle a sus compañeros, por ejemplo. Desde ahí se está fomentando la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, entre otros valores (Guardado, 2010:2).

El aprendizaje del niño empieza desde la cuna. Su vida futura depende de la atención que le brinda la madre ayudada por el padre y los demás miembros de la familia. Cada día el potencial que tiene el niño para crecer y desarrollarse aumenta y tiende a perfeccionarse siempre y cuando se le proporcionen cuidados y experiencias en el momento que éste las necesite para su mejor crecimiento físico y su máximo desarrollo mental (SEP, 1999:10).

En los primeros años de vida los niños definen su personalidad, la estimulación influye de una manera acertada en la formación del niño; inculcando lo que en un futuro logran hacer sin ayuda de nadie, los hace hacerse más independientes.

“Para alcanzar los más altos niveles de desarrollo cerebral a través de la interacción con el ambiente es crucial la oportunidad, es decir, el momento de la vida en que ésta ocurre: si bien el aprendizaje continúa a través de todo el ciclo de vida, hay tiempos específicos para que se realice en forma óptima. Puesto que las diferentes regiones del cerebro maduran en distintos momentos, cada una de ellas es más sensible a distintas experiencias en diferentes edades y, por esta razón, durante estos períodos críticos, el cerebro es particularmente eficiente ante

particulares tipos de aprendizaje y susceptible de ser alterado en su arquitectura, a esto se llama “plasticidad cerebral” (PROESA, 2010:5). ”

Las personas desarrollamos capacidades diferentes, algunas personas son deportistas profesionales, otras son científicos reconocidos, estas capacidades se desarrollan gracias en parte a los intereses y preferencias de los padres, ya que los padres inculcan y enseñan a sus hijos sus gustos, el niño cuando se está desarrollando se dice que es un libro abierto.

Desde el nacimiento todos los niños progresivamente deben de ir integrándose en cada una de las etapas del propio desarrollo humano. En cada una de ellas existen una serie de características y de funciones que están previamente definidas, y el aprendizaje es asociativo, es decir, un conjunto de respuestas que no tienen relación se asocian con los conocimientos ya adquiridos. El desarrollo es un proceso de conductas que se aprenden bajo la influencia del medio ambiente y que se observan a través de la conducta directa de los niños. Y será el adulto el encargado de moldear estas conductas (Coletto, 2010:5).

## **2.5. Características de Desarrollo en la Estimulación Temprana**

La característica principal de la estimulación temprana es generar niños más interesados con el aprendizaje, y que retengan mejor los temas aprendidos. A parte de ayudar a agilizar los músculos y articulaciones de niños enfermos. La estimulación psicológica de un niño, permite que a través de un conjunto de cuidados, juegos y actividades se pueda ayudar al niño, desde su nacimiento, a desarrollar y optimizar sus capacidades físicas y mentales (González, 2007:19).

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva. Entendiendo como estímulos, todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, físicos y/o afectivos (Tamayo, 2000).

Las áreas por la que la estimulación temprana se caracteriza por estimular según el manual de PROESA (Promotora de Productores y Empresarios Salvadoreños) para Estimulación temprana son: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

#### Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

### Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

### Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Las etapas donde se desarrollan las áreas antes mencionadas son las siguientes según Piaget:

El periodo sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años de edad)

Durante los primeros dos años de vida, el desarrollo se concentra en esquemas sensoriomotores conforme el bebé explora el mundo de los objetos. Una gran variedad de habilidades conductuales se desarrollan y se coordinan, pero el desarrollo de esquemas verbales y cognoscitivos es mínimo y poco coordinado. La atención se centra en los estímulos sobresalientes en el ambiente inmediato del "aquí y ahora". Sin embargo, conforme el bebé se desarrolla, las acciones físicas que al inicio eran reflejas se refinan en esquemas sensoriomotores controlados; la duración de la atención de "fuera de la vista, fuera de la mente" es reemplazada por el conocimiento de la permanencia de los objetos y evidencia de recuerdo y de búsqueda de ellos si son quitados; se desarrolla el entendimiento inicial de las relaciones de causa y efecto que explican los acontecimientos observables, y el niño comienza a imitar las acciones de otros. Comenzando cuando se acercan a los dos años de edad, los niños empiezan a internalizar sus esquemas sensoriomotores (habilidades conductuales) en la forma de esquemas cognoscitivos (imaginación, pensamiento). Por ejemplo, en lugar de basarse en un laborioso ensayo y error cuando trabajan en un rompecabezas o tratan de construir algo con bloques, comienzan a guiar sus acciones con imaginación basada en recuerdos de experiencias previas en la misma situación. También producen imitaciones "diferidas" de modelos que ya no están realizando las

acciones imitadas en el aquí y ahora, indicando la presencia de representaciones mentales y recuerdos de acciones observadas en el pasado.

El período preoperacional (2-7 años de edad)

Conforme progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta. Esto hace posible una solución de problemas más sistemática en la que los niños relacionan los factores situacionales actuales con esquemas desarrollados con anterioridad retenidos en la memoria, visualizando actividades sin llevarlas a cabo. Por ejemplo, los niños preoperacionales comienzan a pensar en tareas secuenciales, como la construcción con bloques o la copia de letras, mientras que antes tenían que actuar todo de manera conductual y por tanto cometían muchos errores. También comienzan a pensar de manera lógica usando los esquemas cognoscitivos que representan sus experiencias previas con relaciones secuenciales o de causa y efecto para predecir los efectos de acciones potenciales.

El periodo de las operaciones concretas (7-12 años de edad)

Comenzando alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas representaciones mentales de acciones en potencia. Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de

objetos. Por ejemplo, una colección de sillas, mesas, automóviles y camiones de juguete puede ser dividida en estos cuatro grupos pero también en dos grupos más grandes de muebles y vehículos. Los niños preoperacionales tienen dificultad para distinguir entre estos dos niveles de clasificación, en especial si se les hacen preguntas tales como ¿Hay más camiones o más vehículos? las cuales requieren que consideren ambos niveles de manera simultánea.

Las operaciones concretas son reversibles, de modo que los niños cuyas habilidades de clasificación se han vuelto operacionales pueden manejar estas preguntas. Estos niños pueden invertir las combinaciones de subclases en clases más grandes (redividir los vehículos en grupos separados de automóviles y camiones) y pueden invertir las divisiones de clases más grandes en subclases (reacomodar los vehículos en un solo grupo). Además, pueden realizar estas operaciones de manera mental, sin tener que mover los objetos.

El período de las operaciones formales (de los 12 años hasta la edad adulta)

El periodo de la operación formal comienza alrededor de los 12 años de edad y se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia y los años de adulto joven. Su sello es la capacidad para pensar en términos simbólicos y comprender de manera significativa el contenido abstracto sin requerir de objetos físicos o incluso de imaginación basada en la experiencia pasada con tales objetos. Las operaciones formales son los conceptos lógicos y matemáticos y las reglas de inferencia usadas en el razonamiento avanzado, incluyendo el razonamiento acerca de ideas abstractas o respecto a posibilidades teóricas que nunca han



ocurrido en la realidad. Al describir las operaciones formales, Piaget hace referencia a las operaciones binarias usadas en la lógica proposicional y el "grupo INRC" (véase adelante) usado en álgebra. Las operaciones binarias son operaciones lógicas que se aplican a los intentos por sacar inferencias de pares de proposiciones. Las personas que poseen operaciones formales que funcionan bien pueden determinar la naturaleza e implicaciones lógicas de la relación entre las dos proposiciones (por ejemplo, si la primera es verdadera, la segunda no puede ser verdadera; si la primera es verdadera, la segunda debe ser verdadera debido a que es una implicación de la primera, etc.). También pueden usar estas operaciones para diseñar y sacar conclusiones de los experimentos que pretenden desarrollar respuestas científicas a problemas verificables.

## **2.6. Influencia en el Desarrollo del Niño**

La estimulación temprana va a despertar en el niño capacidades, que tal vez sin ella no las hubiera conocido, en las áreas más importantes. Es muy importante en el desarrollo de los niños a tal punto que en la primera etapa de vida se puede definir la conducta que el niño tendrá cuando sea adulto, la aplicación de técnicas a los bebés recién nacidos ayuda a la mejor retención de conocimientos.

“Diversas investigaciones en el campo de las ciencias, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, han demostrado la importancia de la atención temprana en las distintas capacidades del ser humano para lograr un mayor y mejor desenvolvimiento de sus potencialidades de la adquisición de la conducta de un individuo o de su desarrollo psicomotor, sigue las mismas premisas del

desarrollo en general, dependiendo tanto del crecimiento y maduración del sistema nervioso, como de las interacciones del individuo con su entorno (estímulos). De la gran cantidad y diversidad de estímulos que recibe el niño, éste toma solamente lo que su nivel de madurez y grado de desarrollo le permiten. Tan estricto puede ser este intercambio, que si el momento crítico de incorporación ha pasado, no será lo mismo brindar este estímulo en otro tiempo; la función consiguiente ya se instaló con lo limitado que el ambiente y estímulo le hayan permitidos de la niñez (Secretaria de Salud, 2002:8). ”

Desde el momento de nacer, cada niño va adquiriendo diferentes destrezas y habilidades que marcarán grandes diferencias en su desarrollo. En ese sentido, con la Estimulación Temprana se busca que al futuro ciudadano -desde la más temprana edad- se le esté preparando no sólo para que más tarde sea un genio o aprovechado estudiante, sino para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona adaptada, útil y equilibrada (Guardado, 2010:2). La estimulación temprana influye en áreas especiales como los son la cognitiva, lenguaje, motriz; ayudando a tener un desarrollo más alto en el futuro.

Cuando la sociedad propicia condiciones para que el ser humano desarrolle su potencial, asegura como retorno las contribuciones futuras que éste aporte al bienestar colectivo. De no hacerlo, se somete a perder la contribución futura que hará esa niñez dado que las carencias son irrecuperables o implican intervenciones tan costosas que nuestros países, con sus recursos cada vez más escasos no están en condiciones de hacer.

# **CAPÍTULO 3. IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA A HIJOS DE PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA AQUILES SERDAN.**

## **3.1. Justificación:**

En preescolares las docentes encuentran demasiados problemas al iniciar los cursos con niños de nuevo ingreso, se distraen fácil, no prestan atención a la maestra y sobre todo saben realizar las tareas que se les indican y al momento de enseñarles les cuesta mucho trabajo aprender a los niños. Este problema se resuelve fácilmente con programas de estimulación temprana.

Es importante recibir estimulación temprana porque ayudara a los niños a tener un buen desarrollo y adquirir conocimientos en un corto plazo. Tomando en cuenta las áreas motriz, cognitivas y de lenguaje.

## **3.2. Objetivos**

Objetivo general

- Diseñar y aplicar un programa de estimulación temprana a diez niños entre uno y cuatro años de edad con el propósito de potenciar habilidades del desarrollo temprano.

Objetivos específicos

- Describir mediante un diagnóstico las características físicas y socio familiares de los niños, previas a la implementación de un programa de estimulación temprana.

- Aplicar el programa mediante la realización de los ejercicios de estimulación temprana con los niños y los padres.
- Evaluar algunas características del desarrollo psicomotriz y de lenguaje de los niños con quienes se implementó el programa de estimulación temprana para conocer si hubo o no cambios significativos.

### **3.3. Lugar**

La comunidad elegida para implementar estimulación temprana fue El Nanthe, municipio de Tenango de Doria; es una comunidad rural alejada de la cabecera municipal, con pocos servicios, el acceso a la comunidad es muy escaso y el camino muy escarpado.

La economía del lugar se basa en la agricultura o la emigración a Estados Unidos, las familias se componen como todas el padre que es la cabeza, la madre y los hijos; el padre convive poco tiempo con los hijos porque tiene que trabajar o no esta porque esta de indocumentado, la madre es la que convive más con ellos, se podría decir que la madre los educa sola.

### **3.4. Sujetos**

Para la elección de los sujetos se realizó una junta en la escuela Primaria Aquiles Serdán para saber cuántos niños pequeños había en el pueblo, después se entrevistaron a los padres de los niños, con la entrevista se eligieron a diez niños (cinco hombres y cinco mujeres) para realizar las actividades de estimulación temprana; los que tuvieron la posibilidad de asistir a las sesiones ya que por la entrevista se dio a conocer que muchas madres trabajan y no tenían

tiempo, y otra razón por la cual se eligieron solo 10 niños es porque la comunidad es pequeña y cuenta con pocos habitantes.

Para conocer más a los sujetos se realizó una entrevista con los padres de cada uno de los niños con quienes se desarrolló el programa de estimulación temprana, en lo que sigue se presenta las características preponderantes de cada uno de estos infantes (anexo). El cuadro siguiente sintetiza las principales características de los niños (una descripción más detallada de estos niños se presenta en el apartado concerniente los resultados del diagnóstico socio familiar).

**Cuadro 1. Características generales de los infantes con quienes se trabajó el programa de estimulación temprana.**

Sujeto	Edad	Sexo	Observaciones
Naidelin	1 año	Femenino	Vive con hermanos, padre y madre. La niña requiere la atención de toda la familia.
José Bertín	3 años	Masculino	Vive con padre, madre, hermanos y abuelos maternos. Presenta signos de hiperactividad.
Cristian	2 años	Masculino	Vive con padre, madre y hermanos, , lo cuidan más las hermanas mayores porque la madre atiende su tienda de abarrotes todo el día.
Edith	1 año	Femenino	Es hija única, vive con Madre, abuelos maternos, tíos maternos. Es una niña muy consentida.
Dulce	2 años	Femenino	Vive con madre, padre y hermanos. Es muy consentida por sus hermanos mayores, es muy berrinchuda.
Lidia	3 años	Femenino	Vive con madre, hermanos y abuelos maternos. La madre descuida a su hija porque tiene que trabajar para mantener a sus hijos.
Camila	2 años	Femenino	Vive con madre, padre, hermanos y abuelos paternos. Es una niña muy juguetona.
Marco Antonio	3 años	Masculino	Vive con madre, padre y hermanos. Es un niño que tiene la atención de toda la familia.
Genaro	2 años	Masculino	Es hijo único, vive con madre, padre abuelos y tía paterna. Es muy consentido por toda la familia porque es el único. Recibe muchos cuidados y atención.
Gael	4 años	Masculino	Vive con madre, padre y hermanos. El niño es poco social.

Los niños ya son ligeramente independientes excepto dos que por su corta edad necesitan un cuidado mayor. En cuanto a las secciones y el tiempo no hay ningún problema porque los padres se comprometieron a asistir con sus hijos y si no lo hacían ellos lo haría algún integrante de la familia. La asistencia a las secciones es bastante importante porque si no asisten a una ya no se obtendrá el resultado esperado.

### **3.5. Resultados del diagnóstico socio-familiar.**

La familia es importante en la educación de las personas hay ocasiones en que la madre educa y mantiene a su hijo o hijos. Los niños de pequeños necesitan además de comer el cariño, halagos, motivación y el cuidado que los padres pueden brindar. Algunos niños son criados por sus abuelos o por alguno de sus padres, esto en ocasiones no repercute en la educación del niño, pero a veces el niño se deja solo en casa y hace lo que quiere y tomo eso para toda su vida. En esta investigación se ha encontrado tres casos en el que el niño tiene madre soltera. Estos niños por lo regular son criados por los abuelos porque las madres van a trabajar a la cabecera municipal de sirvientas.

A continuación se enlistan características de los sujetos en cuanto al ambiente socio-familiar:

#### ***Naidelin***

Naidelin es una niña de un año de edad, su mamá tiene 39 años y se dedica al hogar, su papá trabaja en el campo, viven juntos, ellos forman una familia con cuatro hijos uno de 15, 13 y 9 años de edad. No padece de ninguna enfermedad

es una niña muy sana, su alimentación se base en leche materna y leche de fórmula, papillas, caldos y sopas. Su mamá se embarazo a los 37 años, no tuvo ningún problema durante el embarazo y fue una niña deseada por ambos padres. La relación que tiene su madre con Naidelin es muy afectuosa ya que recibe mucho cariño por parte de ella. A parte de su madre quien la cuida son sus hermanos mayores quien son responsables de la educación de Naidelin. En su hogar es una niña que quiere estar en los brazos de algún familiar, si no lo hacen ella se poner a llorar, para que duerma a su madre le cuesta mucho trabajo ya que solo quiere dormir en brazos y eso se debe a que desde que nació sus hermanos la tenían en brazos la mayor parte del tiempo. Tiene la costumbre que después de tomar su mamila se quede dormida, duerme por lo menos tres horas durante el día. Físicamente es morena clara, cabello lacio, negro y corto, muy delgada, ojos negros.

### ***José Bertín***

Alejandra es el nombre de la mamá de José Bertín, tiene 26 años de edad es casada y vive con su esposo quien trabaja en el campo, ella se dedica al hogar y en ocasiones trabajo en el campo con su esposo, sus estudios fueron culminados hasta la secundaria. La edad de José Bertín es de tres años, tiene tres hermanos uno de nueve y siete años. Es un niño sano hasta ahora no se ha enfermado gravemente, vive con sus padres y hermanos. Su mamá lo cuida lo mejor posible, le da mucho cariño cuando está a cargo de él pero cuando sale a trabajar con su esposo es cuando descuida al pequeño porque lo deja a cargo de su abuelita es una persona mayor quien comenta la mamá que no le da los cuidados adecuados

porque cuando llega de su trabajo lo encuentra sucio y descuidado. Fue un niño deseado y su mamá quedó embarazada a los 22 años, no tuvo ningún problema durante el embarazo. Su alimentación se basa en Leche, pan, cereales, sopas, caldos, frutas y verduras.

### ***Cristian***

Cristal Nataly es el nombre de la mamá Cristian, tiene 39 años de edad, se dedica al hogar y atiende una tienda que es de su propiedad, su esposo trabaja en un aserradero, tiene la secundaria terminada. Tiene cuatro hermanos, la mayor tiene 18, la segunda tiene 16, el tercero 14, y el cuarto 4 años. La edad de Cristian es de 2 años, es un niño muy sano hasta ahora no se ha enfermado gravemente. Vive con sus hermanos y padres. La relación madre e hijo es muy agradable porque la mamá es muy cariñosa y muestra el mismo amor por todos sus hijos, ella es la única que se encarga de cuidar a Cristian y educarlo. A los 36 años quedó embarazada y deseaba tener a Cristian de igual manera no tenía preferencia por el sexo. Su embarazo no fue complicado. Cristian se alimenta con leche, pan, cereales, papillas, frutas hervidas, sopas, caldo de pollo. Es un bebé muy sonriente con todos, a pesar de tener un año de edad es muy alegre, se entretiene con varios objetos, su mamá lo deja en la cama jugando para que pueda hacer sus quehaceres, también en el día duerme, en ocasiones duerme por largo tiempo, pero a veces muy poco porque con cualquier ruido despierta rápido.



### ***Edith***

Briana es la madre de Edith, quien tiene 25 años de edad, es casada, su esposo trabaja en E.U.A, termino la secundaria, se dedica a cuidar a su bebé y al hogar. Edith es hija única, tiene 1 año de edad, vive con su abuelita, y sus dos tíos, no se ha enfermado gravemente hasta ahora, se alimenta con leche materna y papillas. La relación entre madre e hija es muy buena ya que la madre siempre está pendiente de ella, es muy apegada trata de jugar con su nena la mayor parte del día. Es la única persona que está al cuidado de Edith. A los 23 años quedo embarazada de Edith, era una bebe deseada por ambos padres al igual que no había preferencia por ser niña o niño. Al nacer Edith tuvo un pequeño problema ya que en el parto Edith venia volteada con el cordón enredado por este motivo fue Cesárea. Edith es una bebé muy berrinchuda no sigue a nadie sólo con las personas que convive, es muy risueña le encanta que la carguen, que le hablen, le canten para dormir, le gustan mucho los animales. Uno de sus entretenimientos son los juguetes y con sus deditos al igual que se entretiene mucho con su tía que tiene 9 años de edad. De igual manera con revistas libros aunque los destruye. Nació con dos dientes en la parte de enfrente.

### ***Dulce***

Alicia Leonor es el nombre de Dulce quien tiene 38 años se dedica al hogar, su esposo es Gustavo quien tiene 40 años de edad, trabaja de albañil, los dos cuentan con la primaria terminada. Tienen 8 hijos, la mayor tiene 18 años, el segundo 16, tercero 15, cuarto 12, quinto 10, sexto 8, séptimo 6 años. La relación

que tiene la madre con su bebé es buena ya que le da la atención suficiente a pesar de que tiene un gran número de hijos. A los 35 años de edad quedo embarazada y si deseaba tener a Dulce y no existía preferencia por el sexo. El único problema que tuvo la madre de Dulce fue durante el embarazo ya que la mayor parte tuvo complicaciones con las varices y esto ocasionó que al nacer su nena estuviera varios días en el hospital. Dulce tiene 2 años de edad, es una niña sana hasta ahora no se ha enfermado gravemente, vive con sus padres y hermanos. Se alimenta con leche, fruta, cereales, sopas, verduras. Es una niña muy consentida por todos en la casa y eso hace que sea muy berrinchuda quiere todo lo que desea y cuando no se le pueda dar llora mucho. Sus hermanas más pequeñas juegan con ella esto le agrada mucho. Le gusta ver televisión en el día. Duerme por lo menos 3 horas no tiene horario específico.

### ***Lidia***

Arely tiene 24 años de edad es madre soltera, la escolaridad que tiene es la secundaria, tiene 3 hijos, el primero tiene 9 años, el segundo 7. Es empleada en una papelería que se encuentra retirada de la comunidad donde viven. La relación que tiene con su hija es distante ya que por su trabajo no cuida de ella durante el día. A los 21 años de edad quedo embarazada de Lidia, su bebé no fue deseado porque tenía problemas con su esposo quien tiene problemas de drogadicción, quien ahora no sabe de su paradero. No tenía preferencias por el sexo de su hijo, deseaba que fuera un niño(a) sano. No tuvo ningún problema durante su embarazo. Lidia cuenta con tres años de edad no padece de ninguna enfermedad y no ha tenido ninguna complicación desde su nacimiento. Vive con sus abuelos,

madre y hermanos. Está al cuidado de sus abuelitos por el trabajo de su madre. Su alimentación de Lidia se basa en leche, fruta, cereales, sopas, verduras, come de todo, lo que preparan en casa la mayor parte de los alimentos. Es una niña tranquila se entretiene mucho con la televisión, le gusta colorear y observar cuentos, por las tardes cuando llegan sus hermanos de la escuela juega con ellos.

### ***Camila***

Esther es el nombre de la madre de Camila tiene 33 años, se dedica al hogar y atender una tienda de abarrotes que se encuentra en su casa que es de sus suegros, tiene la secundaria terminada, su esposo se dedica al campo y al cuidado de animales como borregas y vacas. La relación que tiene con su hija es muy buena ya que comentó que es muy cariñosa con su hija trata de darle la mejor atención posible, si atiende la tienda trata de que esté con ella en el trabajo para no dejarla con sus suegros porque la consienten mucho. Ya que sus abuelos la consienten mucho y mal educan. Desde ahora quiere enseñarle valores, una buena educación, haciéndole entender que no se le puede dar todo lo que desea. A los 30 años quedo embarazada de Camila y era una bebe deseada por ambos padres y no había preferencia por el sexo. Camila tiene dos años tiene dos hermanos, la mayor tiene 10 años y su segunda hermana tiene 6 años. Vive con sus padres, hermanos y abuelitos. Hasta el momento no se ha enfermado gravemente, se alimenta de leche, fruta, cereales, sopas, verduras de todo un poco. Es una niña muy alegre y le gusta siempre estar jugando, buscando y observando cosas que hay a su alrededor, le gusta jugar con su perro.

### **Marco Antonio**

Natalia es el nombre de la madre de Marco Antonio, tiene 38 años de edad, se dedica al hogar, su esposo trabaja en el D.F en una tienda de abarrotes. Los dos tienen la primaria terminada. Trata de cuidar a Marco Antonio lo mejor posible a pesar de tener muchos hijos, ya que sus hijos mayores apoyan con el cuidado de Marco Antonio. A la edad de 34 años quedo embarazada de Marco Antonio, de igual manera fue un niño deseado por ambos padres y no tenían preferencia por el sexo. Marco Antonio tiene 3 años de edad, tiene 7 hermanos, la mayor tiene 18 años, el segundo 16, tercero 15, cuarto 12, quinto 10, sexto 8, séptimo 6. Es un niño sano no padece ninguna enfermedad. Vive con sus padres y hermanos. Su alimentación se basa en leche, fruta, cereales, sopas, verduras. Su madre le da de comer lo que más le gusta ya que si no es así no come muy bien. Es un niño consentido ya que es el más pequeño de sus hermanos, le gusta jugar con sus hermanos que se aproximan a su edad, especialmente con la pelota, le gusta ver la televisión especialmente las caricaturas, es uno de sus pasatiempos favorito, al día puede observar dos películas o más. De igual manera ya empieza a colorear y a utilizar el lápiz, tratando de hacer algunos dibujos.

### **Genaro**

Patricia es el nombre de la mamá de Genaro, tiene 20 años de edad, se dedica al hogar, su esposo se dedica a trabajar en su carnicería y a la cría de puercos. Sus estudios culminaron en terminar la preparatoria al igual que su esposo. Ella se dedica al hogar y a cuidar a su bebé. Se considera una madre sobre protectora,

porque es su primer bebé, siempre está pendiente de él, lo consiente mucho. Es la única persona que está al cuidado de su hijo, a los 19 años quedo embarazada de Genaro y era un bebe deseado por ambos padres. No tuvo ninguna complicación durante su embarazo. Genaro es hijo único, es un niño sano, vive con sus padres, abuelos y su tía, se alimenta con leche de fórmula, yogures, cereales, papillas, fruta y verduras hervidas, sopas. Es un niño muy consentido por todas las personas que viven en su casa, recibe mucho cariño por parte de sus padres. La mayor parte del día esta con su madre lo pasean en brazos para dormir si no logra dormir.

### ***Gael***

Esmeralda es la madre de Gael tiene 28 años, se dedica al hogar, su esposo se encuentra trabajando en Estados Unidos de albañil. Le da la atención necesaria a Gael, nunca lo deja solo, por eso su hijo es muy apegado a su madre. A la edad de 23 años quedo embarazada de Gael no tuvo ninguna complicación durante su embarazo y no tenía preferencia por si llegara hacer niño o niña. Gael tiene 4 años tiene un hermano de seis años, no padece ninguna enfermedad, vive con su madre y hermano. Gael come de todo, pan, leche, verduras, yogurt, quesos, sopas, pollo. Es un niño un poco tímido porque cuando una persona extraña habla con él se cohibe. Le gusta jugar con la pelota, pistolas y ver caricaturas es una de sus distracciones. No es un niño berrinchudo porque desde pequeño su madre le enseñó que no se le va a dar todo lo que el desee.

### **3.6. Descripción de las habilidades lingüísticas, motrices y cognoscitivas de los infantes antes de la aplicación del programa de Estimulación Temprana.**

Son pocos los niños pequeños que se sienten atraídos por aprender, la mayoría quieren divertirse, en esto tiene mucho que ver los padres al inculcarles una educación temprana, hay padres que entretienen a sus hijos con la televisión otros que les leen libros y juegan con ellos juegos educativos.

A una edad temprana los niños son diferentes algunos quieren conocer cosas nuevas y otros solo jugar o ver televisión, en los pequeños a los cuales se les encontró con las características siguientes:

Los niños con cuales se trabajó en el tiempo que se aplicó el programa, tenían diferentes características ya que eran de diferentes edades en cuándo a sus habilidades, estos pequeños se encontraban en una edad de entre 1 a 4 años de edad.

A continuación se presenta a cada uno de los niños mencionando como se encontraban antes de entrar al programa de estimulación temprana.

#### ***Naidelin***

Naidelin tiene un año de edad, en su hogar es una niña que quiere estar en los brazos de algún familiar, si no lo hacen ella se poner a llorar, para dormir, a su madre le cuesta mucho trabajo ya que quiere dormir en brazos y eso se debe a que desde que nació sus hermanos la tenían en brazos la mayor parte del tiempo.

Tiene la costumbre que después de tomar su mamila se quede dormida, duerme por lo menos tres horas durante el día. Tiene la destreza de mover la mano para decir adiós, al igual que gatea y está aprendiendo a caminar con la ayuda de su madre. Le agrada explorar nuevos objetos y tiene curiosidad al conocer nuevas personas, es una niña simpática por tal motivo no tiene miedo a las personas que se acercan a ella. Está aprendiendo a decir algunas palabras como por ejemplo mamá y el de algunos objetos especialmente los que son de su agrado, sigue instrucciones sencillas.

### ***José Bertín***

Es un niño tiene tres años de edad es muy hiperactivo, le gusta mucho jugar con un perro que tienen en casa a pesar de que a sus padres les molesta que juegue con el perro y tratan de evitarlo pero en cualquier descuido José Bertín juega con su mascota. Es un niño alegre, al escuchar música se pone a bailar en especial la música que es de su preferencia, los huapangos. Le gusta ver televisión se entretiene mucho en especial con las caricaturas. De igual manera le gusta dibujar, y realizar algunos garabatos en libros o libretas que estén a su alcance. Tiene un poco de problemas al pronunciar algunas palabras. Le gusta jugar, correr, especialmente le gusta jugar a hacer atrapado y atrapar. Llora cuando no está cerca de su madre o lo deja solo, aun no es muy independiente.

### ***Edith***

Edith es una bebé de un año de edad, es muy berrinchuda no sigue a nadie con las personas que convive, es muy risueña le encanta que la carguen, que le

hablen, le canten para dormir, le gustan mucho los animales. Uno de sus entretenimientos son los juguetes y con sus deditos al igual que se entretiene mucho con su tía que tiene 9 años de edad. De igual manera con revistas libros aunque los destruye. Nació con dos dientes en la parte de enfrente. Es una niña que le gusta jugar con sus juegos didácticos le gusta jugar clasificando objetos. Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo. A si mismo imita a los demás por ejemplo cuando alguien le manda un beso, ella trata de imitar lo mismo.

### ***Dulce***

Dulce tiene dos años, es una niña muy consentida por todos en la casa y eso hace que sea muy berrinchuda quiere todo lo que desea y cuando no se le pueda dar llora mucho. Sus hermanas más grandes juegan con ella esto le agrada demasiado. Le gusta ver televisión en el día. Duerme por lo menos 3 horas no tiene horario específico. Dulce repite palabras que escucha de las conversaciones es por eso que ha logrado aprender palabras nuevas. Gatea con mucha fuerza a un es un poco complicado para ella, y habla un poco, las palabras que aprende al escuchar con las personas que la rodean. En ocasiones reconoce objetos cuando le preguntan y le indican que señale donde se encuentra al igual algunos animales. De igual imita a sus mayores especialmente quienes son de su agrado.

### ***Lidia***

Es una niña tranquila, tiene tres años, se entretiene mucho con la televisión, le gusta colorear y observar cuentos, por las tardes cuando llegan sus hermanos de la escuela juega con ellos es uno de sus pasatiempos favoritos. Le gusta bailar lo



hace bien cuando observa a otros bailar. Ya tienen un control de esfínteres solo por las noches tiene un poco de dificultad. Tiene interés por jugar con otros niños, empieza a socializar y hacer amigos. En ocasiones llega hacer un poco agresiva cuando alguien toma sus juguetes o cuando desea un juguete de algún amiguito. Siempre quiere tener lo que desea al momento si no se pone a llorar o hace berrinche. Le gusta convivir con sus primos especialmente con niños de su edad empieza a realizar juegos imaginarios.

### ***Camila***

Es una niña que está empezando a explorar a su alrededor, comienza a caminar con ayuda de los muebles con apenas dos años de edad. Las primeras palabras que dice las pronuncia demasiado despacio casi no se escucha lo que dice. A todo momento esta con sus hermanos mayores, le gusta ir mucho ir a la tienda con ellos y comprar dulces, se sienta con ellos afuera de la casa a observar hacia la calle cuando se comen los dulces; cuando está ahí las personas le hablan ella se ríe y se pone nerviosa, solo abraza a su hermano que este cerca. Es una niña que no llora mucho solo cuando siente que tiene miedo y es cuando despierta y está sola o cuando la dejan sola en algún cuarto de la casa. Le gusta jugar mucho con muñecas y sonrío mucho cuando juega con sus hermanos.

### ***Marco Antonio***

Le gusta caminar mucho desde que empezó a hacerlo, corre todo el tiempo por la casa brinca pero se cae algunas veces, juega a perseguir a sus hermanos es a lo que le gusta jugar más. Es un niño muy sentimental cuando alguien le levanta la

voz se pone a llorar y se va con su mama a que lo consuele. Habla mucho con sus hermanos pero se distrae fácilmente cuando algo que más le gusta, empieza a contar algo y después habla de otra cosa, es un niño muy distraído. Le gusta jugar todo el día, el solo busca sus juguetes y a sus hermanos para que jueguen con él. Recibe mucho cariño de toda la familia que vive con él, por eso el hace mucho berrinche cuando no le dan lo que quiere o no hacen lo que él dice. Duerme en el día y cuando termina ver la televisión. De igual manera ya empieza a colorear y a utilizar el lápiz, tratando de hacer algunos dibujos.

### ***Genaro***

Recibe toda la atención de la madre ya que es su único hijo, recibe mucho de sus padres, las únicas palabras que dice son mama y papa. Juega muy poco en casa, solo cuando su madre se pone a jugar con él. Comienza a dar sus primeros pasos. Su madre lo pasea por la casa o por el patio y observa todo lo que y si algo le llama la atención lo señala con su mano y mueve los dedos. Solo pronuncia dos palabras.

### ***Gael***

Es un niño tímido se pone muy nervioso cuando habla con personas extrañas, pero cuando ve a niños de su edad le gusta jugar con ellos y platica mucho con ellos. Es muy conversador con su mama y sus hermanos, su madre dice que platica con ella lo que hace en el día, cuando esta con su madre le pregunta sobre lo que tiene curiosidad o algo que no conoce. Juega y corre mucho en las tardes con su pelota que es su juguete preferido, antes de dormir ve la televisión no

importa que sean programas infantiles, porque dice que ya es una persona grande.

### ***Cristian***

Habla muy poco en casa, solo dice palabras en pocas ocasiones formula oraciones, duerme algunas horas en el día, camina poco pero todavía le falta equilibrio; por eso la mayor parte del día se la pasa en la cama jugando con sus juguetes preferidos. Imita mucho los movimientos de las personas y también los gestos que hacen cuando hablan o gritan, lo que más imita son las risas y las carcajadas de las personas aunque no tenga ganas de reírse. Es muy alegre aunque a veces sus hermanos mayores lo hacen enojar cuando le quitan sus juguetes.

### **3.7. Diseño del Programa de Estimulación Temprana**

La estimulación temprana aplicada de la manera correcta para los niños de una determinada edad puede ayudar al niño en un futuro no solo en su educación sino también en su vida, la estimulación temprana consta de una infinidad de ejercicios cada uno estimula un área específica del niño.

#### ***Actividades de estimulación temprana para niños de un año:***

A esta edad, el niño tiene más necesidades por moverse y hablar, quieren cosas pero no las pueden pedir por que no hablan, la estimulación temprana ayuda a mejorar el lenguaje, otro aspecto importante es que quieren moverse del lugar donde los dejan, algunos bebés gatean rápido pero a otros les cuesta más con

ejercicios de estimulación temprana él bebe gateará mejor, más rápido y con mucha confianza.

En esta edad se tienen dos niños Edith y Naidelin, se trabajó con ellas con las siguientes actividades se pretenderá expandir su área motriz y de lenguaje.

**Cuadro 2. Actividades para niños de un año de edad.**

Actividad	Descripción	Objetivo	Duración	Materiales
Jugando a gatear. (área de estimulación motriz)	Colocar un cobertor grande en el piso, después colocar juguetes vistosos adelante del niño para que el gatee, repetir varias veces colocando los juguetes cada vez más lejos.	El niño con esta actividad cada vez gateará con más rapidez y fuerza.	30 minutos	Cobertor, juguetes.
Siguiendo visualmente al globo (área de estimulación cognoscitiva)	Recostar al bebé en la cama boca arriba, con un globo de color llamativo llamar su atención, con eso mover el globo de izquierda a derecha y de arriba abajo deteniendo el globo por un momento, logrando que él bebé gire la cabeza y el cuerpo.	Con esto el niño observara más detalladamente lo que ve a su alrededor.	10 minutos	Un globo
Primeros pasos (área de estimulación motriz)	Con un palo sujetar el juguete preferido del niño, con la ayuda de otra persona parar al niño y ayudar al niño a tratar de atrapar el juguete, que estará unos 20 cm arriba de la cabeza del niño.	Darle una postura correcta al niño cuando está de pie y propiciar a que camine.	20 minutos	Un palo, una cuerda y un juguete.
Baluceando (área de estimulación lenguaje)	Hacer que el niño mueva la boca saque la lengua la mueva, y haga gestos.	El niño hará que su boca se mueva con regularidad cuando intente hablar	15 minutos	
Repitiendo palabras (área de estimulación lenguaje)	Repetir palabras fáciles enfrente del niño tratando que él las repita.	Dar a conocer palabras al niño.	30 minutos	Lista de palabras.
Conociendo los objetos que nos rodean (área de estimulación lenguaje)	Mostrarle al niño objetos comunes que vea a diario y repetir el nombre enfrente del niño enseñándole a pronunciar las palabras.	El niño conocerá el nombre de los objetos que observa a diario y tratará de llamarlos por su nombre.	15 minutos	Varios objetos comunes.

El niño a esta edad observa a todo lo que está a su alrededor está ansioso de aprender cosas nuevas, empieza a hablar y a caminar; con las actividades que se realizaron en ellos se pretende que el niño haga movimientos con más facilidad y aprenda a hablar más rápido palabras difíciles.

### **Actividades de estimulación temprana para niños de 2 años.**

A esta edad el niño es más observador, empieza a entablar las primeras conversaciones con los integrantes de su familia, comienza a explorar la casa donde vive, conoce el nombre de las actividades que realiza.

En esta edad se encontraron a cuatro niños que son Cristian, Dulce, Camila y Genaro, las actividades que se realizaron a los niños se enfocaron más a las áreas motrices y cognitiva.

**Cuadro 3. Actividades para niños de 2 años de edad.**

Actividad	Descripción	Objetivo	Duración	Materiales
Respondiendo las primeras preguntas (área de estimulación lenguaje y cognitiva)	Realizarle preguntas al niño, en las que responda sí o no, ejemplo: ¿ya comiste?, ¿tomaste agua?	Recordará las cosas que ha hecho durante el día.	10 minutos	
Caminando y jugando (área de estimulación motriz)	Colocar varios juguetes en un espacio abierto, y decirle al niño que vaya por ellos.	Que el niño empiece a caminar más y realice ejercicio para agilizar sus músculos.	30 minutos	Juguetes
Atrapar la pelota es fácil (área de estimulación motriz)	Rebotar en un espacio abierto una pelota de hule o de esponja pequeña, decirle al niño que intente atraparla.	El niño agilizará sus sentidos al tratar de atrapar la pelota.	20 minutos	Una pelota de hule o esponja pequeña.
Conociendo nuestro cuerpo (área de estimulación lenguaje y cognitiva)	Pedir al niño que se toque las partes del cuerpo, poniendo el ejemplo.	El niño conocerá mejor su cuerpo.	15 minutos	Manos, pies, nariz, boca, cabeza, orejas.
Caminar	Dibujar una línea de un metro	Que el niño gane	15 minutos	Línea sobre

derecho nunca fue fácil (área de estimulación motriz)	de largo en el piso y ayudar al niño que camine sobre ella derecho, después que lo realice sin ayuda.	equilibrio al caminar y con una mejor postura		el piso de un metro, puede ser con cinta adherible.
A utilizar la imaginación que no cuesta (área de estimulación cognitiva)	Darle al niño una cartulina blanca y marcadores, dejarlo que haga lo que desee solo mostrarle como se utilizan los marcadores.	El niño dejará salir su imaginación dibujando.	30 minutos	Cartulina blanca y marcadores de colores.

El niño a esta edad necesita conocer su alrededor, las actividades que realiza a diario y caminar con una postura correcta. Las actividades anteriores lo ayudarán a que esta etapa de su vida sea más fácil y divertida.

### ***Actividades de estimulación temprana para niños de 3 años.***

Los niños a esta edad comienzan a recibir y obedecer órdenes sencillas de sus padres, ya realizan conversaciones largas. Camina con mejor equilibrio, salta, se entretiene con juguetes, le gusta hacer cosas sin ayuda y pide para satisfacer sus necesidades de ir al baño.

En esta edad hay tres niños los cuales son Marco Antonio, Lidia y José Bertín. A estos niños se les programara actividades para mejorar la condición motriz y también propiciar el conocimiento y observación de lo que está a su alrededor.

**Cuadro 4. Actividades para niños de tres años de edad.**

Actividad	Descripción	Objetivo	Duración	Materiales
Brincando con palmadas (área de estimulación motriz)	Decirle al niño que salte y cuando escuche una palmada se siente en una silla, y así realizarlo consecutivamente	Facilitar su movilización y comprensión al recibir órdenes.	30 minutos	Una silla pequeña.
Preguntando sobre cuentos (áreas de estimulación lenguaje y cognitiva)	Leerle un cuento al niño y pedirle que mencione cosas que llaman su atención, y dejar que hojee el cuento solo.	El niño tratará de poner atención a la narración y propiciará a obtener conocimientos.	30 minutos	Cuentos.
Recogiendo los juguetes que nos van a premiar (áreas a estimular cognitiva)	Cuando el niño termine de jugar con sus juguetes pedirle que los deposite en una caja, al terminar felicitarlo y premiarlo con algo.	Se motivara al niño a realizar actividades que le ordenen.	5 minutos	Juguetes y una caja.
Movamos el cuerpo (áreas a estimular motriz y cognitiva)	Dar órdenes sencillas al niño, por ejemplo abre la boca, dame la mano, levanta el pie, siéntate.	Conocerá su cuerpo y movimientos que puede realizar con ellos.	15 minutos	
A copiar se ha dicho (áreas a estimular cognitiva)	Pedirle al niño que copie un dibujo en una hoja con ayuda de lápices de color.	Se motivara al niño a dominar el uso del lápiz y la hoja.	10 minutos	Lápices de colores, un dibujo y hoja blanca.
Conociendo nuestro alrededor (áreas a estimular lenguaje y cognitiva)	Dar un recorrido por la casa escuela al niño que observe y que pregunte por lo que tenga duda, ya sean actividades que se realicen u objetos, explicarle que son y para que se ocupan o en su caso para que se realizan las actividades.	Propiciar el conocimiento y observación de lo que sucede a su alrededor.	30 minutos	

Las áreas que se pretende trabajar en el niño con las actividades anteriores son la motriz y cognitiva, ya que en esta etapa es importante mostrarle al niño las cosas que están a su alrededor y acatar órdenes que les dan sus padres.

***Actividades de estimulación temprana para niños de 4 años.***

En esta edad el niño trata de imitar a los adultos, comienza a vestirse solo y a comer, quiere saber para que se ocupan los objetos que están a su al redor con

más curiosidad. Una parte importante es que el niño en esta edad trata de realizar cosas con sus juguetes y comienza a jugar de un tipo de enfoque más complejo.

En esta etapa solo hay un niño de nombre Gael, con él se trabajará las áreas lenguaje, cognitiva y motriz.

**Cuadro 5. Actividades para niños de 4 años de edad.**

Actividad	Descripción	Objetivo	Duración	Materiales
Vamos a ejercitarnos (área a estimular motriz)	Sentar al niño en el suelo sobre una manta, pedirle que toque las puntas de los pies y que trate de levantar los pies lo más que pueda.	Dar movilidad al cuerpo y agilidad.	15 minutos	Una manta.
Esquivando objetos (área a estimular motriz)	Colocar una línea de objetos separados a una distancia considerable y pedirle al niño que pase sobre ellos caminado y saltando, después que lo intente corriendo y saltando.	Obtendrá mejor coordinación motriz.	15 minutos	Objetos pequeños.
Adivina qué es (área a estimular cognitiva)	Mostrarle al niño imágenes de objetos con colores decirle que objeto es y de qué colores, pedirle al niño que repita lo que menciono.	Incrementar su vocabulario y comprensión de palabras.	30 minutos	Imágenes de objetos a color.
Te quiero conocer (área a estimular lenguaje)	Tratar de entablar una conversación con el niño, preguntándole que ha hecho o que quiere hacer, preguntar por familiares.	Despertar el interés del niño en hablar y contestar preguntas con frecuencia.	20 minutos	
Recortando por primera vez (área a estimular cognitiva)	Con una revista pedir al niño que recorte personas (hombre, mujer y niños) y objetos en especial.	Tratará de recordar la orden que se le dio mientras se distrae viendo la revista.	30 minutos	Tijeras escolares y una revista.
A que juegas (área a estimular cognitiva)	Dejar jugar al niño con varios juguetes, preguntarle a que juega, que rol desempeña cada juguete y porqué juega así.	Dar principio a que el niño se pregunte qué hace y porqué lo hace.	20 minutos	Varios juguetes.

Los niños en esta edad tratan de imitar lo que ven que hacen los adultos, por eso es importante darles un buen ejemplo para que crezcan siendo mejores personas.



### 3.8. Aplicación y desarrollo del programa de Estimulación Temprana

En todo proyecto la puesta en marcha es la parte difícil, más los relacionados a lo social, ya que no se sabe si la población que va dirigido lo va a tomar de una manera aceptable o no. Para hacer la aplicación de actividades simple y que se otorgue toda la atención posible a los niños con los que se trabaja, se dividió al grupo de estudio en cuatro. La manera correcta de clasificarlos fue por la edad, esto porque para cada etapa del niño requiere diferentes ejercicios para estimular las áreas deseadas.

Los grupos con los cuales se trabajó son los siguientes:

**Cuadro 6. Grupos de niños.**

Grupo	Edad	# de niños
A	1	2
B	2	4
C	3	3
D	4	1

Para programar las actividades de los grupos se habló con los padres de familia, para que tuvieran tiempo de estar presentes en las actividades, ya sea el padre o algún familiar cercano. Las actividades fueron programadas en el horario que se encuentran abiertas las instalaciones de la primaria Aquiles Serdán, quedando la programación de las actividades como muestra el cuadro 7.

**Cuadro 7. Programa de actividades de estimulación temprana.**

Grupo	Día	Horario	Actividad
A	Lunes	9:00	Jugando a gatear.
		9:35	Siguiendo visualmente al globo
		9:50	Primeros pasos
		10:15	Balbuceando
		10:35	Repitiendo palabras
		11:10	Conociendo los objetos que nos rodean
B	Lunes	12:00	Respondiendo las primeras preguntas
		12:10	Caminando y jugando
		12:45	Atrapar la pelota es fácil
		13:10	Conociendo nuestro cuerpo
		13:30	Caminar derecho nunca fue fácil
		13:50	A utilizar la imaginación que no cuesta
C	Martes	9:00	Brincando con palmadas
		9:30	Preguntando sobre cuentos
		10:00	Recogiendo los juguetes que nos van a premiar
		10:10	Movamos el cuerpo
		10:30	A copiar se ha dicho
		10:45	Conociendo nuestro alrededor
D	Martes	12:00	Vamos a ejercitarnos
		12:15	Esquivando objetos
		12:30	Adivina que es
		13:00	Te quiero conocer
		13:20	Recortando por primera vez
		13:50	A que juegas
A	Miércoles	9:00	Jugando a gatear.
		9:35	Siguiendo visualmente al globo
		9:50	Primeros pasos
		10:15	Balbuceando
		10:35	Repitiendo palabras
		11:10	Conociendo los objetos que nos rodean
B	Miércoles	12:00	Respondiendo las primeras preguntas
		12:10	Caminando y jugando
		12:45	Atrapar la pelota es fácil
		13:10	Conociendo nuestro cuerpo
		13:30	Caminar derecho nunca fue fácil
		13:50	A utilizar la imaginación que no cuesta
C	Jueves	9:00	Brincando con palmadas
		9:30	Preguntando sobre cuentos
		10:00	Recogiendo los juguetes que nos van a premiar
		10:10	Movamos el cuerpo
		10:30	A copiar se ha dicho
		10:45	Conociendo nuestro alrededor
D	Jueves	12:00	Vamos a ejercitarnos
		12:15	Esquivando objetos
		12:30	Adivina qué es
		13:00	Te quiero conocer
		13:20	Recortando por primera vez
		13:50	A qué juegas

Las actividades se llevaron a cabo como indica el cuadro 7, con una duración de cinco meses, las actividades se detuvieron en días festivos, los niños faltaron pocos días, pero si hubo una gran disposición por parte de los familiares al llevarlos puntualmente a todas las sesiones.

### **3.9. Análisis de resultados**

Para poder observar un mejoramiento en los sujetos de estudio se realizó una comparación de las áreas de estimulación en un antes y después de su aplicación. Estos datos se observan en los cuadros 8 y 9, la comparación de estos cuadros nos da como resultado un cambio favorable en las áreas que se estimularon en los sujetos menores de cuatro años.

En el cuadro 8 se muestra las áreas a estimular con características de cómo se encontraron a los sujetos de estudio, describiendo las áreas de lenguaje, motriz y cognitiva. Los niños se encontraron como cualquier niño de esa edad. Es normal que un niño al ser comparado con otro presente diferentes habilidades en cuanto a las áreas que se estudiaron.

**Cuadro 8. Características de sujetos antes de la aplicación del programa de Estimulación Temprana.**

Sujeto	Áreas a estimular		
	Lenguaje	Motriz	Cognitivo
Naidelin (1 año)	No ha mencionado ni una palabra sólo balbuceos.	Hace señas con la mano para despedirse. Gatea de una manera firme.	Es atraída por objetos curiosos, no tiene horario para dormir.
Edith (1 año)	Sólo sabe pocas palabras.	Mueve mucho las manos, sostiene sus juguetes con fuerza. Comienza a gatear.	Trata de preguntar de una forma seria pero sólo emite puros balbuceos e imita movimientos de personas.
Cristian (2 años)	Tiene un grupo de palabras bien definidas pero no formula oraciones.	Tiene un caminar desequilibrado.	Imita gestos y movimientos de personas.
Dulce (2 años)	Repite palabras que escucha, pero las olvida.	Todavía gatea, y no hace por caminar.	Nombra a sus juguetes con balbuceos que sólo ella entiende.
Camila (2 años)	Pronuncia palabras muy despacio.	Camina por toda su casa, pero se ayuda con los muebles para no caerse.	Observa y hace señas que algo le interesa.
Genaro (2 años)	Solo dice ma y papá.	Comienza a caminar bien.	A todas las mujeres que ve les dice ma y a los hombres papá, y les hecha los brazos.
José Bertín (3 años)	Relata lo que hace en el día, de una manera poco entendida.	Corre mucho pero con poco equilibrio, suele caerse mucho.	Comienza a dibujar, al escuchar música baila.
Lidia (3 años)	Habla poco, solo cuando necesita algo.	Es una niña a la que le gusta jugar con su cuerpo, es muy flexible.	Empieza a hacer amistades con niños cuando los ve por primera vez y también a dibujar y colorear.
Marco Antonio (3 años)	Habla fluido pero en una conversación se distrae.	Le gusta saltar mucho y camina con muy buen equilibrio.	Cuando quiere jugar él sólo busca sus juguetes.
Gael (4 años)	Habla bien pero sólo con personas que él conoce. Le gusta platicar con su mamá.	Juega mucho con una pelota, corre tras ella y la golpea con el pie, pero no muy bien se cae varias veces.	Formula preguntas de lo que ve a su alrededor y si algo no le gusta dice no.

Los resultados obtenidos en los sujetos, después de la aplicación del programa de estimulación temprana, fueron excelentes ya que los niños realizaron sus actividades diarias mejor, por lo que quiere decir que el programa de estimulación

temprana es apto para sujetos de las edades a las que corresponden cada grupo de actividades; los resultados se observan en el cuadro 9.

**Cuadro 9. Resultados en sujetos después de aplicar el programa de estimulación temprana.**

Sujeto	Lenguaje	Motriz	Cognitivo
Naidelin (1 año)	Pronuncio sus primeras palabras.	Puede sostener varios objetos con las manos.	Nombra cosas con balbuceos.
Edith (1 año)	Sabe el nombre de varios objetos.	Gatea de una manera firme y se puede sentar solo cuando deja de gatear.	Nombra cosas algunas con sus nombres otras con balbuceos.
Cristian (2 años)	Formula oraciones con fluidez.	Camina con más firmeza.	Presta atención cuando le hablan, expresar sus emociones.
Dulce (2 años)	Tiene un grupo grande de palabras.	Se puede parar sola y comienza a dar sus primeros pasos.	Comprende órdenes sencillas.
Camila (2 años)	Usa oraciones cortas para expresarse.	Camina con equilibrio y con confianza.	Responde preguntas con un no y si, obedece ordenes como ven, toma.
Genaro (2 años)	Tiene un grupo de no más de diez palabras.	Puede correr pero se le dificulta detenerse y dar giros.	Pinta y dibuja de con mucha dedicación.
José Bertín (3 años)	Experimenta el significado de nuevas palabras, preguntando que son.	Controla bien su cuerpo, y comienza a trepar.	Obedece órdenes complejas.
Lidia (3 años)	Realiza preguntas de lo que hay en su alrededor, habla más con las personas.	Realiza más movimientos con su cuerpo.	Relata lo que ha hecho en el día recordándolo bien.
Marco Antonio (3 años)	Logra entender mejor las conversaciones que tiene con la gente que lo rodea.	Tiene una mejor postura al caminar.	Realiza dibujos bien hechos y explica lo que quiere decir el dibujo.
Gael (4 años)	Es mucho más sociable, tiene un lenguaje más amplio, comienza conversaciones con sus familiares.	Tiene coordinación, equilibrio y realiza grandes saltos.	Realiza el porqué de las cosas y cómo se hacen. Sobre los que le llaman la atención.

Al comparar las tablas 8 y 9, el área de lenguaje obtuvo más resultados favorables, ya que los sujetos ampliaron su vocabulario, también comprendieron palabras más complejas. Los niños de cuatro años de edad, empezaban conversaciones con sus familiares, y los más pequeños respondían a preguntas

que les hacían, como indica Moreno (2009:4), la estimulación encamina a conseguir desde las primeras manifestaciones de prelenguaje hasta la completa comprensión del lenguaje por parte del niño.

En el área motriz los resultados son favorables los niños lograron equilibrio y coordinación, tanto en pies y manos, los ejercicios que se enfocaron en esta área fueron más que los de otras áreas. Al lograr mayor mejoramiento en el área motriz el niño se vuelve más independiente, pero también necesita cuidado porque se puede lastimar al andar explorando la casa, pero los ejercicios le dieron equilibrio y control en su cuerpo, ayudándolo a tener un mejor caminar y un gateo según sea su caso.

El área cognitiva es un área que poco a poco se va trabajando, los niños a estas edades se distraen y quieren jugar, cuando se les pone a hacer una actividad se distraen rápido. Por eso se deben realizar actividades que sean de su agrado para que ellos quieran realizarlas. Los niños con los que se trabajó se expresaron mejor al terminar el programa de estimulación temprana, la mayoría de ellos reconocían objetos, entendían cuando les hablaban y prestaban atención cuando conversaban con ellos.

## CONCLUSIONES

En algunas ocasiones los padres los padres hablan con sus hijos jugar con ellos, al realizar estas acciones los niños se les estimulan a que aprendan mejor las cosas que ven a su alrededor y tengan la sensación de aprender; por esto es bueno tener una comunicación con los niños desde su primera etapa de vida.

La estimulación temprana es necesario aplicarla en el desarrollo del niño, cambiando las actividades para su edad, para lograr que tenga mejores cualidades optimizando su desarrollo.

Al realizar las actividades de cada programa de estimulación temprana se debe trabajar con afecto y comunicación para que el programa tenga mejores resultados, esto porque el niño se siente en confianza y le da seguridad.

La participación de los padres en el programa ayuda a mejorar la organización y ellos aprenden los ejercicios y en su momento lo pueden aplicar ellos mismos.

La estimulación temprana es de gran importancia durante la primera etapa de los niños así pueden llegar a aumentar sus capacidades intelectuales y valores, que a su tiempo les van ayudar en su vida.

Si bien es cierto que en presente programa de estimulación temprana fue posible sistematizar e implementar acciones para promover la estimulación temprana entre los infantes que participaron en él. Una de las limitantes respecto de los alcances del presente programa, fue el de que en un inicio los padres se

mostraban escépticos y por ello, poco comprometidos. Otra dificultad fue lo disperso de la población, lo que implicó limitantes para reunir a los infantes y a sus padres de las edades para quien fue diseñado este modelo de estimulación temprana.

El servicio social estudiantil ayuda a tener un claro ejemplo de lo que realmente se vive al culminar la Licenciatura en Intervención Educativa. Dándonos a conocer problemáticas que hay en las escuelas.

El servicio social enseña a integrarse a un grupo de trabajo, a tener obligaciones, responsabilidades y sobre todo a saber lo que es estar en un entorno de trabajo en algunas ocasiones por primera vez.

Fue una experiencia exitosa porque pude aprender mucho con los niños que trabaje y padres de familia, de igual manera me siento orgullosa porque pude ayudar a estos pequeños a desarrollar algunas habilidades que en un futuro se verán reflejadas. Pude conocer mejor el programa de estimulación temprana que me servirá durante mi carrera porque observe que si se existen grandes beneficios.



## Referencias

Castañón, Hernández, M. (2009). El servicio social como prestigio oculto de la Universidad. El caso de la UPN. México: UPN.

Coletto, Rubio, C. (2010). Atención Primaria: Historia Y Situación. Revista Digital CSI•F Andalucía. ISSN 1988-6047. [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_28/CLARA\\_COLETO\\_RUBIO\\_02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/CLARA_COLETO_RUBIO_02.pdf).

Condemarin, G. M. (1987). Iniciación temprana en la lectura: interrogantes y respuestas. Artículos Internacionales. 1870675. <http://hdl.handle.net/10533/40657>

Contreras, Delgado. E. (2007). Experiencias Adquiridas en Programas de Servicio Social en Nivel Superior Aplicando TIC en la Comunidad. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. ISSN 2007 – 2619. <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/267/261>

Flores, A. (2012). Experiencias en el Servicio Social. Jóvenes entusiastas comprometidos con su comunidad: Experiencia dentro del servicio social Compromiso con tu comunidad. En el estado de México. UIEM. Red de Universidades Interculturales. Recuperado de:

[http://www.redui.org.mx/index.php?option=com\\_docman&task...%E2%80%8E](http://www.redui.org.mx/index.php?option=com_docman&task...%E2%80%8E)

Fundación Proesa. (2010). Manual de estimulación. El Salvador: Proesa.

González Zúñiga, I. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Perú Universidad de San Martín de Porres.

Guardado, Ramos. S. (2010). ¿Qué es la Estimulación Temprana? Revista La hoja volátil. 2 (10).

Meece. J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F.

Moreno Guerrero, A. (2009). *La estimulación temprana*. Revista Digital CSI•F Andalucía.ISSN.1988.6047.[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/AMALIA\\_MORENO\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/AMALIA_MORENO_1.pdf).

Romero, C. (1944) Estimulación Temprana para niños con severas dificultades motrices. Argentina: Universidad Nacional de Buenos Aires. pp 9

Secretaría de Salud. (2002) Estimulación Temprana Lineamientos Técnicos. MEXICO: SSA.

SEP. (1999). Manual de estimulación temprana. México: SEP.

Tamayo, R. (2000). Estimulación Temprana en el niño pequeño. Recuperado el 21 de noviembre del 2015 del sitio Web [http://www.Neurorehabilitacion.com/estimulación\\_temprana.htm#](http://www.Neurorehabilitacion.com/estimulación_temprana.htm#)

Terré, Camacho. O. (2002). Estimulación y Desarrollo Infantil. Perú: Libro Amigo.

Universidad Autónoma de Yucatán. (2012). “Experiencias del Servicio Social Universitario y su Impacto en el Desarrollo de Competencias Profesionales” recuperado de [http://www.uady.mx/sitios/serv\\_soc/Experiencias%20de%20SS-Consejo%20Unversitario-AGO2012.pdf](http://www.uady.mx/sitios/serv_soc/Experiencias%20de%20SS-Consejo%20Unversitario-AGO2012.pdf)

Velasco Martí, M. (2014) *La estimulación temprana de la inteligencia a través del trabajo por proyectos*. España: UVa.

### **Páginas de la Web**

Servicio social UPN obtenida el 03 de noviembre 2015 de:

[http://cae.upn.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=89](http://cae.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=89)

El servicio social en la UPN, obtenido el 03 DE noviembre 2015 de:

[http://upn.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=652](http://upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=652)

Servicio social universitario, introducción, obtenido el 03 DE noviembre 2015 de:

<http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.html>

## **ANEXO**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Sede Tulancingo de Bravo Hidalgo**

1.           ¿Cuál es su nombre?
2.           ¿Cuál es el nombre de su hijo(a)?
3.           ¿Qué edad tiene?
4.           ¿Cuál es su estado civil?
5.           ¿Grado escolar?
6.           ¿Cuántos hijos tiene, cuáles son sus edades y qué lugar ocupa su hijo(a) que asistirá a las sesiones?
7.           ¿Su hijo(a) padece alguna enfermedad?
8.           ¿Quiénes viven en su casa?
9.           ¿Qué actividades lleva a cabo en el transcurso del día?
10.          ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo (a)?
11.          ¿Hay otra persona más que participe en la educación de su hijo?
12.          ¿A qué edad quedo embarazada de su hijo(a)?

13.        ¿Usted deseaba tenerlo?
14.        ¿Prefería niño o niña?
15.        ¿Qué problemas tuvo durante el embarazo?
16.        ¿Posteriormente, con qué lo alimenta?
17.        Describa a su hijo(a) como es en su hogar