



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UN ACERCAMIENTO DE LAS EDUCADORAS DEL CAIC “CRECIENDO
JUNTOS” DE LA ESTANZUELA, MUNICIPIO DE MINERAL DEL CHICO, A LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

ANA CECILIA HERAS GONZÁLEZ

PACHUCA DE SOTO, HGO. NOVIEMBRE DE 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UN ACERCAMIENTO DE LAS EDUCADORAS DEL CAIC “CRECIENDO
JUNTOS” DE LA ESTANZUELA, MUNICIPIO DE MINERAL DEL CHICO, A LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

TESINA MODALIDAD DE INFORME ACADEMICO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCION EDUCATIVA,
PRESENTA:

ANA CECILIA HERAS GONZALEZ

PACHUCA DE SOTO, HGO. NOVIEMBRE DE 2014

Pachuca de Soto, Hgo., 01 de diciembre de 2014.

C. ANA CECILIA HERAS GONZALEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada "UN ACERCAMIENTO DE LAS EDUCADORAS DEL CAIC 'CRECIENDO JUNTOS', MUNICIPIO DE MINERAL DEL CHICO, A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES", presentado por su tutora MTRA. MARÍA JOAQUINA SERENA CRUZ MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo,
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I. SERVICIO SOCIAL	11
1.1. LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	11
1.2. SERVICIO SOCIAL.	13
1.3. APORTES DEL SERVICIO SOCIAL.	14
CAPÍTULO II. EXPLICITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	17
2.1. CONTEXTO EN EL CUAL SE DESARROLLÓ EL SERVICIO SOCIAL.	17
2.1.1. Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC).	17
2.1.2. Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “Creciendo Juntos”	18
2.1.3. Descripción del CAIC “Creciendo Juntos”.	20
2.1.4. Descripción del personal docente.....	22
2.1.5. El papel que juegan las educadoras en el CAIC.	22
2.2. DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LA PROBLEMÁTICA.....	23
CAPÍTULO III. PLAN DE TRABAJO DEL SERVICIO SOCIAL	30
3.1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....	30
3.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	32
3.2.1. El Programa de Educación Preescolar 2004.	32
3.2.2. Las Inteligencias Múltiples.....	40
3.2.3. El Aprendizaje del Adulto.....	44
3.3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.	48
3.4. PLAN DE TRABAJO.....	49
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.	57
4.1. INTERÉS Y PARTICIPACIÓN DE LAS EDUCADORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, DURANTE EL CURSO-TALLER.....	58
4.2. LA IDENTIFICACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	61
4.3. POTENCIANDO LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA.	69
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el país se ha visto un cambio en cuanto a las necesidades de las familias, al no alcanzar el dinero que el padre de familia lleva a la casa, actualmente es necesario que ambos padres de familia salgan a trabajar. Situación que ha influido en la población infantil, ya que al no tener quién se quede al cuidado de los niños, es preciso que existan instituciones que se encarguen de los pequeños, mientras las madres trabajan. Por esta razón, se ha tenido la oportunidad de abrir Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) que cubran estas necesidades de asistencia.

Estos centros de asistencia tienen la finalidad de proporcionar apoyo a las madres trabajadoras, que carezcan de servicios de seguridad social o que reciben menos de dos salarios mínimos de sueldo, para otorgar cuidados, una formación integral y la educación preescolar a niños, cuyas edades van de los 3 años a los 5 años 11 meses de edad, quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, para propiciar una mayor interacción con su familia, con la sociedad y con su ambiente y para dotarlos de las herramientas necesarias para el aprendizaje.

Además, los procesos educativos que ahí se desarrollan tienen como base fundamental lo prescrito en los planes y programas para la educación preescolar. El Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004) menciona que según las experiencias sociales en las que el niño participe, se darán los aprendizajes fundamentales para su vida futura (seguridad, confianza, reconocimiento de sus capacidades, etc.). Este programa está basado en un enfoque por competencias, y los campos formativos en los que se encuentran divididos, son los siguientes: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y Apreciación artísticas, Desarrollo físico y salud.

Según este programa, lo más importante para el desarrollo del niño son las relaciones sociales. En este nivel, se ha de ofrecer un ambiente de socialización más amplio en diversidad y exigencias.

La función de la docente es fomentar y mantener, en niños y niñas, el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. El niño crea un interés especial por algo que le es fácil de comprender; por ello, las docentes deben tener conocimientos sobre la forma en que los alumnos van aprendiendo y la manera en que ellos buscan aprender.

Al revisar la existencia de estos centros de asistencia infantil, surge en mí el interés por conocer lo que sucede en la vida cotidiana de estos centros. Además este interés se empalma con la necesidad de realizar mi Servicio Social, como parte de la Licenciatura en intervención Educativa; de ahí que me vi en la tarea de buscar un espacio que me permitiera desarrollar esta experiencia del servicio.

El Servicio Social, como está planteado normativamente en la licenciatura, es un espacio de formación práctica, en donde como estudiante me integro a las problemáticas sociales, a la vez que completo mi aprendizaje, con la puesta en escena de nuevos enfoques para las prácticas usuales, contribuyo con mi trabajo como interventor, al mejoramiento social y comunitario. (UPN, 2002)

Aunado a lo anterior, al iniciar el octavo semestre, específicamente para cursar Seminario de Titulación II de la Licenciatura en Intervención Educativa, debía desarrollar un proceso de intervención en donde atendiera una necesidad específica de una población o comunidad. Por ello, cuando la Asesora señaló que podíamos hacer el trabajo en equipo, otra compañera y yo vimos la posibilidad de hacer algo juntas. Así que, con base en lo visto en los cursos de la línea de Educación Inicial, decidimos retomar a la educación inicial y nos dimos a la tarea de buscar un espacio que implicara este tipo de educación.

Fue así que una Asesora nos comentó que fuéramos al CAIC “Creciendo Juntos”, ubicado en la Estanzuela. Inmediatamente me dirigí a ese lugar y al platicar con la directora me señaló que no había inconveniente de que ahí pudiera hacer mi Servicio Social. Entonces le dije a mi otra compañera que ya teníamos dónde hacer el trabajo de Seminario de Titulación II. Así que tomamos la decisión de hacer el trabajo en este centro asistencial.

Para iniciar con el Servicio Social, decidimos elaborar un proceso de intervención; para ello, una vez que realizamos los trámites administrativos correspondientes, nos incorporamos de lleno en la institución. Para intervenir, sabíamos que era preciso identificar una necesidad sentida por los sujetos; así que decidimos empezar con un periodo de observaciones que nos llevara, en primer lugar, a familiarizarnos con el contexto y, en segundo lugar, tener los elementos para reconocer una problemática que dificultara el aprendizaje y el desarrollo de los niños de ese CAIC.

Es conveniente decir que en todo el proceso de intervención, desde el diagnóstico hasta la puesta en práctica de la estrategia de intervención, el trabajo fue realizado de manera conjunta con la compañera Hilda Sánchez. Sin embargo, al concluir este proceso, por razones personales decidimos hacer cada quien lo suyo para iniciar el proceso de titulación de la Licenciatura. De ahí que, contando con la anuencia de Hilda, retomo lo realizado en el CAIC “Creciendo Juntos” y presentarlo para obtener mi título.

Ahora bien, al realizar las observaciones, identifiqué que las educadoras tenían problemas con las estrategias que desarrollaban para abordar los contenidos y los campos formativos. Sus estrategias parecían no ser interesantes para los niños, fácilmente caían en el aburrimiento y por más que la docente intentaba atraer el interés de los niños, no lograba llamar su atención y terminaba por perder el control del grupo y que los niños no participaran.

En uno de los cursos que tomé en la licenciatura, llamó mi atención el desarrollo de las inteligencias múltiples y la forma en que podían favorecer el aprendizaje en los niños pequeños; así que mi compañera y yo creímos que el tema de las inteligencias múltiples podía ser una alternativa para que las docentes del CAIC implementaran en las aulas y enriquecieran el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Todas las personas pueden desarrollar las siete inteligencias múltiples, hasta llegar a un nivel aceptable a todas. Cabe mencionar que todas las inteligencias, de una cierta manera, van ligadas; por ejemplo, cuando un niño expresa sus emociones, puede bailar, pero al mismo tiempo está utilizando el espacio de forma consciente, choca con todo al moverse y si lo hace en público, expresa su seguridad en sí mismo y ahí se ve como una combinación de inteligencias se logra, aunque éstas no sean desarrolladas al mismo nivel, ya que algunas se pueden desarrollar con mayor facilidad.

Entonces decidimos elaborar un diagnóstico¹, en este centro asistencial, con el fin de identificar el conocimiento que tenían las educadoras acerca del tema Inteligencias Múltiples y el reconocimiento de estas inteligencias en sus alumnos. Para la construcción de este diagnóstico, hicimos uso del enfoque cualitativo de la investigación, como herramienta que nos ayudó para indagar la situación prevaleciente en este CAIC, el cual plantea que la realidad se construye a partir de los sujetos, para así descubrir y conocer los significados, las concepciones y los motivos de las educadoras, respecto a la estimulación de dichas inteligencias.

Las técnicas metodológicas utilizadas fueron la entrevista y la observación. La entrevista es un contacto interpersonal que tiene por objeto el acopio de testimonios orales. Para el diagnóstico del proyecto se utilizó la entrevista

¹ Un diagnóstico es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación.

personal, puesto que se realizaron de manera individual (Anexo1). Otra técnica para la recogida de datos fue la observación que me permitió conocer la situación que se vivía en el CAIC (Anexo 2). Esta técnica es un método para la recolección de datos, en la cual es necesario llevar un registro y elaborar anotaciones lo más pronto posible, después de cada periodo en el campo.

Una vez concluida la indagación elaboramos el diagnóstico que nos llevó a identificar que las educadoras desconocían sobre el tema de las inteligencias múltiples y, por supuesto, no las consideraban como una alternativa para mejorar su enseñanza y favorecer un mejor desarrollo en los alumnos; tuvimos que pensar cómo contribuir para que las educadoras retomaran a las inteligencias múltiples como una opción para estimular el interés de los chiquillos, es decir, para que las actividades fueran atractivas, y para favorecer el aprendizaje.

Con base en lo realizado en el CAIC “Creciendo Juntos”, el presente Informe Académico tiene la finalidad de dar a conocer el proceso de intervención realizado durante el Servicio Social y el impacto que tuvo esta experiencia en mi formación profesional. Para ello, este trabajo lo he dividido en 4 capítulos. En el primero recupero lo que es la Licenciatura en Intervención Educativa y su objetivo; así como lo que es el Servicio Social; dónde y cuándo se puede hacer; por último, describo mi experiencia vivida durante el Servicio Social en dicha institución.

En el segundo capítulo, menciono qué es un Centro de Atención Infantil Comunitario; posteriormente describo la institución donde realicé mi Servicio Social, también caracterizo al personal docente y el papel que desempeña; todo ello con la finalidad de contextualizar el espacio en que realicé el Servicio Social y que me permitió realizar un diagnóstico para detectar alguna necesidad que presentan las educadoras de esta institución.

El tercer capítulo hace referencia a la justificación de la intervención, en donde expongo que me baso en lo propuesto en el programa de educación preescolar

2004. Además, recupero los planteamientos de las Inteligencias Múltiples, la perspectiva teórica que da cuenta de la manera en que aprenden las educadoras como adultos. También menciono los objetivos que orientaron las acciones realizadas. Por último, plasmo la estrategia de intervención que consistió en planear, desarrollar y evaluar un curso-Taller, en donde se revisaron a las inteligencias múltiples y su importancia en el aprendizaje.

En el cuarto capítulo, el cual denomino “Resultados de la Intervención”, hago referencia a las tres categorías que resultaron de analizar la información obtenida durante la realización del curso-taller: la primera recupera el interés que tuvieron las educadoras para aprender nuevas estrategias; la segunda categoría describe cómo las educadoras iban identificando algunas de las inteligencias en sus alumnos; la última categoría trata de cómo estas docentes potencian las Inteligencias Múltiples en los niños.

Por último, presento las conclusiones a la que llego después de este proceso de intervención, describo las competencias de la licenciatura que puse en práctica para que fuera posible realizar dicho proceso, así como también menciono la experiencia adquirida al estar en esta institución que me dio la oportunidad de saber cómo funciona y que me permitió apoyar para favorecer y fortalecer el aprendizaje de los niños, mediante el desarrollo de las inteligencias múltiples.

CAPITULO I

SERVICIO SOCIAL

En este capítulo describo lo que es el Servicio Social, como el desempeño de actividades, con carácter temporal que se realizan en beneficio de la sociedad y su importancia en el proceso de formación profesional. Para ello, me pareció esencial plasmar lo que es la Licenciatura en Intervención Educativa, para luego recuperar lo que se plantea para el Servicio Social y, por último, la importancia que tiene este espacio en mi formación como interventor.

1.1. Licenciatura en intervención educativa.

La Universidad Pedagógica Nacional, con la Licenciatura en Intervención Educativa, contribuye a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país, en tanto que los alumnos pueden desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos.

El objetivo general de la Licenciatura en Intervención Educativa “es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales, específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención”. (UPN, 2002, pág. 65)

Desde este objetivo, la licenciatura abre sus espacios de formación a egresados del nivel medio superior y a profesionistas que se interesen por incursionar en el campo educativo.

La licenciatura se conforma por 37 espacios curriculares, distribuidos en tres áreas de formación: a) formación inicial en ciencias sociales, b) formación profesional

básica en educación y c) líneas específicas que se centran en campos de especialización. Estos cursos han sido diseñados en función de la adquisición de competencias profesionales y del logro del objetivo de la licenciatura; dichos cursos se organizan de acuerdo al tipo de competencia que se desea desarrollar. Cada una de las competencias están constituidas por tres saberes: saber referencial, saber hacer y saber ser y convivir.

El saber referencial son los conocimientos de los diferentes campos disciplinarios; el saber hacer es la capacidad de realizar procedimientos y operaciones prácticas utilizando medios de trabajo específicos; mientras que el saber ser y convivir hace referencia a la capacidad de establecer relaciones necesarias en un ámbito de intervención. (UPN, 2002, pág. 32)

En cuanto a las líneas específicas, la licenciatura contempla a seis, las cuales son: Educación de las Personas Jóvenes y Adultos, Gestión Educativa, Educación Inicial, Interculturalidad, Inclusión Social, y Orientación Educativa. De estas líneas, yo selecciono la de Educación Inicial, desde donde me formé como profesional de la educación y desde donde revisé la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años. Es desde ahí, en donde reconozco la importancia que tienen los CAIC en el desarrollo de la primera infancia; así como los elementos teóricos y metodológicos que me dio la licenciatura para realizar intervenciones que favorezcan este desarrollo integral.

Ahora que he concluido la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), sé que tengo competencias profesionales que me permiten abordar cualquier problemática social que haga referencia al desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años de edad o que afecten a las prácticas de crianza de estos niños, para brindar atención oportuna y pertinente, adecuada a las características y necesidades de estos pequeños.

Uno de los espacios que la LIE abre para que los alumnos se acerquen a los ámbitos de la intervención, son precisamente las Prácticas Profesionales y el Servicio Social; sin desconocer que en cada uno de los cursos, tenemos ejercicios de acercamiento a la realidad social y educativa. Así pues, la licenciatura plantea que los estudiantes cumplan, de manera obligatoria, con Prácticas Profesionales y con Servicio Social, que son considerados como espacios de formación en donde se vinculan los saberes y habilidades desarrolladas con problemáticas sociales en contextos específicos y que complementan sus aprendizajes y el desarrollo de las competencias profesionales implicadas.

1.2. Servicio Social.

El Servicio Social es “el desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad“. (UPN, 2002, pág. 2)

Esta acción tendrá los siguientes objetivos:

1. Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad; realizar acciones que beneficien prioritariamente a los sectores sociales más desprotegidos, apoyándose, en el conocimiento científico y técnico existente en las instituciones de educación superior.
2. Fortalecer la formación integral de los prestadores de Servicio Social y fomentar la participación conjunta de las Instituciones de Educación Superior (IES), la sociedad y los diversos niveles de gobierno en la solución de la problemática social. (UPN, 2002, pág. 5)

En este documento se señala que nosotros, los estudiantes debemos realizar el servicio en diversos espacios, tratándose de comunidades urbanas o rurales, en poblaciones marginadas, en sectores productivos, en dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, en donde se identifiquen problemáticas sociales y necesidades específicas, para generar estrategias de intervención en donde se concreten acciones tendientes a la solución, a la mejora y a la

transformación de la situación.

Asimismo, se plantea que el estudiante accederá a programas específicos de colaboración y buscará convenios institucionales. El estudiante iniciará el Servicio Social cuando haya acreditado el 70% de los créditos establecidos en el mapa curricular. Cubrirá un mínimo de 480 horas, distribuidas en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de veinticuatro meses. El Servicio Social será de carácter obligatorio, aunque no tendrá ningún valor curricular.

A partir de lo anterior, inicié el periodo de Servicio Social, cuando cursaba octavo semestre de la licenciatura y decidí hacerlo en el Centro de Atención Infantil Comunitario de la Comunidad de la Estanzuela; ahí permanecí durante seis meses, en donde realicé un diagnóstico en torno a las necesidades de los alumnos y de las docentes encargadas de ellos; diseñé, planeé, desarrollé y evalué un Curso-taller para las educadoras, en torno a la necesidad que presentaban ellas respecto a que sus clases no eran motivantes para los niños; organicé el espacio de biblioteca y las actividades que se realizan ahí; y apoyé las actividades propias del jardín de niños. Con lo cual considero que me ajusté a los requerimientos del Servicio Social y contribuí al mejoramiento de las prácticas que se realizan en ese CAIC.

1.3. Aportes del Servicio Social.

En octavo semestre de la licenciatura de intervención se tiene que realizar el Servicio Social, al principio no sabía dónde iba a hacer mi servicio, entonces una de las Asesoras de la universidad, me comentó, que existía una institución en la Estanzuela, y que la directora era egresada de la universidad, por lo que existía la posibilidad de que fuera aceptada. Fue así que acudí a entrevistarme con la directora del CAIC “Creciendo Juntos”, para solicitarle me permitiera realizar el Servicio Social en dicha institución. En esa entrevista, ella me comentó ser la primera ocasión que alguien se presentaba para apoyar las actividades, me

aceptó con la condición de que realizara los trámites correspondientes, sobre todo que estableciera el vínculo con las oficinas del DIF municipal de Mineral del Chico, a fin de que se quedara el antecedente administrativo y no tuviera problemas.

En estas condiciones hice lo procedente y al concluir con lo administrativo, me presente en el CAIC “Creciendo Juntos”, de la Estanzuela, Municipio de Mineral del Chico. Inicié mi servicio el 11 de enero 2011 y finalice 11 de junio del 2011. Al llegar a la institución la directora me presentó con el personal docente y con el personal de la cocina, y les explicó que iba a realizar mi Servicio Social. Ella consideró importante que yo me presentara con los padres de familia para que les explicara los motivos por los que iba a estar en dicha institución; por ello, días después convoque a una junta para tratar asuntos de los niños, y presentarme con los padres de familia.

Las maestras fueron muy amables y cordiales. El ambiente de trabajo que percibí era de trabajo en equipo, entre ellas se ayudaban. Las tareas que me asignaron consistieron en apoyo a la atención de un grupo de pequeños; organización de la biblioteca; apoyo a la administración en cuanto a la conformación de expedientes de cada uno de los alumnos; y con la organización de lo financiero.

Conforme trascurrían los días me iba enterando sobre cómo se trabaja en un CAIC. Desconocía la forma de trabajo de estos programas y me pareció interesante acceder a la metodología propuesta. A la vez que me incorporaba a la institución, y realizaba lo que me habían designado, también desarrollaba un proceso de indagación para conocer el funcionamiento de la escuela. Las observaciones resultan muy complejas, sobre todo cuando mi presencia inquieta a los niños y se muestran intrigados por mi presencia.

En ese entonces, la directora me solicitó que realizara una encuesta con el objetivo de saber la opinión que tiene los padres de familia sobre las normas y reglas de la institución, así como también el desempeño del personal. Se me

facilitó realizar el cuestionario que utilizaría para los padres, porque el objetivo era claro, saber qué pensaban ellos en torno a dichas reglas y al desempeño de las educadoras. Por las experiencias previas decidí utilizar preguntas abiertas, porque si las realizaba con preguntas de opción múltiple los limitaría y realmente no plasmarían lo que ellos pensaban. (Anexo 3)

Una vez aplicado el instrumento, procedí a analizar la información. Clasifiqué las respuestas y las analicé con técnicas y procedimientos estadísticos y le entregué los resultados a la directora, quien expresó su satisfacción y agradecimiento. Es conveniente señalar que este instrumento sirvió para la toma de decisiones que llevaron a la mejora en el funcionamiento del CAIC “Creciendo Juntos”.

El Servicio Social representó para mí la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura; de resignificar cada uno de los contenidos escolares; de desarrollar la capacidad de resolución de problemas que se presentan cotidianamente; de realizar acciones que beneficiaron a los niños del CAIC; de integrarme a problemáticas sociales, cuya solución implicaba hacer una indagación exhaustiva de otros conocimientos que me llevaran a la solución, lo que fortaleció mis saberes; y de atender necesidades sentidas por los pequeños, por los padres de familia y por los docentes, con quienes compartí experiencias y saberes que enriquecieron mi formación.

Resultado de lo vivido en este espacio formativo, es precisamente el contenido de este trabajo, mismo que doy a conocer en los siguientes capítulos.

CAPÍTULO II

EXPLICITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. Contexto en el cual se desarrolló el Servicio Social.

Para dar cuenta de la intervención que realicé durante el Servicio Social, es fundamental recuperar la información recabada durante el diagnóstico realizado para contextualizar el lugar asignado. Por ello, en este capítulo presento la contextualización, en donde recupero lo que es un Centro de Asistencia Infantil Comunitaria (CAIC); además, describo el CAIC “Creciendo Juntos” que es el lugar en donde realicé mi Servicio Social, así como el personal integrado a este centro educativo y describo a los niños que asisten a este Centro.

2.1.1. Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC).

El CAIC surge de la necesidad de proporcionar apoyo a las madres trabajadoras, que carezcan de servicios de seguridad social o que reciben menos de dos salarios mínimos de sueldo; este espacio otorga cuidados, una formación integral y la educación preescolar para sus hijos de 3 años a 5 años 11 meses de edad, la educación cuenta con una validez oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Para ello, esta institución logra su objetivo a través de acciones educativas y asistenciales que propicien la interacción con la familia, la sociedad y el ambiente, para que estos niños logren, en el futuro, integrarse en condiciones favorables a los procesos de desarrollo del país.

Estos centros tienen como objetivo Proporcionar a madres trabajadoras que carecen de seguridad social, un espacio para el cuidado y formación Integral de sus hijos, a fin de que los menores tengan acceso desde edad temprana a espacios temporales de protección y prevención de riesgos. Para que las madres

sean apoyadas por este programa, deben de carecer de seguridad social y requerir el servicio de cuidado de los hijos por motivos laborales.

Es un modelo educativo asistencial susceptible de multiplicarse y adecuarse en todo el territorio nacional. Además, propicia la autogestión comunitaria y previene las consecuencias de la ausencia de madre mientras labora, tales como: maltrato, abuso sexual, desnutrición, deserción escolar, accidentes o la incorporación temprana a la calle de los menores en situación de riesgo. (DIF, 2010)

Asimismo, proporciona educación preescolar a los menores que asisten a estas instituciones, también les otorga una alimentación suficiente, completa, adecuada, equilibrada, variada e higiénica, de acuerdo a las características y necesidades de los niños, para permitir así un crecimiento y un desarrollo adecuado.

El beneficiario debe cubrir con una cuota de inscripción de \$ 200 y una de recuperación de \$ 250 al mes para la operatividad de estos centros; mientras que el sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en cada municipio absorbe los costos de mantenimiento, sueldo del personal, alimentación de los menores y material didáctico.

2.1.2. Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “Creciendo Juntos”.

De acuerdo a lo que reporta el DIF del estado de Hidalgo, existen 69 CAIC en 55 municipios, mismos que atienden a un total de 3,431 niños inscritos. Uno de estos CAIC se ubica en la Estanzuela, llamado CAIC “CRECIENDO JUNTOS”. Dicha localidad está situada en el Municipio de Mineral del Chico. En el periodo en que realicé mi Servicio Social, esta institución atendía a 48 niños, en edades entre los 2 años 8 meses y 5 años 8 meses, de los cuales 31 eran niñas y 17 niños, repartidos en tres grupos: el primer grado con un total de 11 niños, de 2 años 8 meses a 3 años 9 meses (4 hombres y 7 mujeres); en el segundo grado se ubicaban a 23 niños de 3 años 10 meses a 4 años 10 meses (10 niños y 13 niñas);

y el grupo de tercer grado conformado por 15 niños de 4 años 11 meses a 5 años 8 meses (7 mujeres, 8 hombres).

Este centro tiene una **VISIÓN**, la cual es: “Somos un centro de asistencia infantil comunitario que cuenta con un personal docente actualizado y capacitado para ofrecer educación de calidad a niños en edad preescolar, a partir del reconocimiento de sus características individuales, familiares, sociales y culturales para desarrollar su potencial y fortalecer sus capacidades”.²

Asimismo, contempla una **MISIÓN**, la cual es: “La comunidad escolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Creciendo Juntos”, se compromete a contar con espacios y mobiliarios suficientes y adecuados que sirvan como apoyo para ofrecer una educación de calidad”.

De acuerdo a la información recabada, las docentes realizan una autoevaluación y una coevaluación como parte de su agenda de trabajo dentro del Consejo Técnico Escolar, con el propósito de cambiar o mejorar sus prácticas para abordar los contenidos marcados en el Programa de Educación Preescolar 2004. Estas reuniones de consejo se llevan a cabo cada mes, en donde analizan las dificultades que se les presentan, comentan los contenidos a abordar, comparten experiencias y saberes para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños.

Según comentarios vertidos en las entrevistas, los Padres de familia y los docentes trabajan en colaboración para apoyar a los niños de esta institución en su proceso de formación. La asociación de padres de familia, el comité de participación social y las docentes, trabajan en equipo para obtener beneficios y mejoras a la institución para favorecer a los niños.

Según lo establecido en el Manual Operativo para los CAIC, el personal docente:

² Esta información la recupero de documentos que me mostró la directora del CAIC. De estos documentos tomé nota de lo que consideré más importante.

Ha de comprometerse a trabajar en equipo, conocer y dominar el programa para la planeación de actividades, establecer comunicación y realizar trabajo en conjunto con los padres de familia y participar en procesos de actualización para el logro de los procesos educativos de los Planes y Programas de estudio de la educación básica. Se establece este compromiso para que los alumnos tengan las condiciones necesarias para aprender lo prescrito con equidad y calidad, con pertinencia y relevancia. (DIF, 2010)

De igual forma, este manual señala para la directora, el compromiso de comprometerse a tener una actitud de liderazgo y gestión oportuna, a favorecer un ambiente laboral óptimo, a acompañar el trabajo del personal docente y a participar en procesos de actualización y capacitación. Lo anterior, para lograr un desarrollo integral en los niños que asisten a la institución; así como también que los padres se sientan con la confianza de dejar a sus hijos en esta institución.

Este manual también prescribe valores, tales como: Respeto, Solidaridad, Honestidad, Amor, Equidad, Responsabilidad, Patriotismo, Colaboración. A la vez establece los valores que se pretenden desarrollar o fortalecer, los cuales son: Justicia, Confianza, Amabilidad, Liderazgo, Limpieza, Autoestima. Me pareció interesante recuperar estos planteamientos, porque al revisarlos, reconozco que los CAIC se orientan no sólo al cuidado de los pequeños sino que tienen la intención de contribuir al desarrollo integral de los niños y desde ahí promover prácticas que beneficien y propicien este desarrollo.

2.1.3. Descripción del CAIC “Creciendo Juntos”.

La descripción que realizo a continuación, la hago en presente, aunque es preciso reconocer que el diagnóstico lo llevé a cabo en el año 2011, cuando realicé mi Servicio Social, así estaba funcionando este CAIC.

El CAIC cuenta con distintas áreas, las cuales se describen a continuación:

- **COMEDOR:** está dividido en dos áreas, una donde está la cocina, ahí se encuentra una estufa, un refrigerador, una mesa, un mueble donde se guarda la despensa y el lavatrastos, ahí es donde se preparan los alimentos para los niños. Todos los trastes donde los niños comen son de plástico. Otra área es el comedor y está decorado con imágenes de Winnie Pooh. Las mesas y las sillas son pequeñas y están ubicadas formando un medio círculo, ahí los niños se sientan por grupo.
- **BAÑOS:** hay baños de niñas y niños, estos son pequeños, el lavabo esta del tamaño justo, en el baño de niñas se encuentra un baño destinado para las maestras.
- **JARDIN:** ahí los niños realizan actividades recreativas, en él se encuentran columpios, resbaladillas y una casita en forma de castillo.
- **SALONES:** hay tres salones, cada uno para un grupo. El salón de primer grado es pequeño, cuenta con materiales de construcción, pelotas, aros, plastilina, sopas, crayolas, etc. Este salón estaba destinado para la dirección y el servicio médico, pero como no se tiene ni los materiales ni una persona capacitada que brinde el servicio, es ocupado para atender a los niños de primer grado. En el salón de segundo grado, el espacio es reducido para el número de alumnos que se encuentran ahí, en él hay materiales similares al otro salón, y se complementa con figuras colocadas cerca del pizarrón (círculos, triángulos, cuadrados, etc.) en la parte de atrás hay colgadas figuras de Miguel Hidalgo realizadas por los niños. Para el salón de tercer grado, se tiene casi el mismo material de los otros, hay un mueble para sus libretas, cerca del pizarrón hay números pegados en la pared, acompañados de figuras, arriba de los números está el abecedario. (Anexo 4)

2.1.4. Descripción del personal docente.

El CAIC “Creciendo Juntos” cuenta con tres Educadoras, quienes constituyen los sujetos de estudio y con quienes realicé la intervención:

- Primer grado: la educadora que atiende a este grupo tiene 26 años, estudió la Licenciatura en Intervención Educativa, así mismo desempeña el cargo de Directora, lleva siete meses frente al grupo y la única experiencia previa que tiene frente a grupo fue dirigir a un grupo de danza. Prepara sus actividades de manera mensual, abarcando todos los campos formativos.
- Segundo Grado: la educadora a cargo del grupo tiene 49 años, estudió la carrera de Ingeniería Industrial, por cambio de administración en la Presidencia Municipal, donde laboraba, fue colocada en esta institución, lleva tres años frente a grupo y dos años en el CAIC. Hace su planeación mensualmente y abarca todos los campos formativos.
- Tercer Grado. La educadora que se encuentra al frente de este grupo tiene 25 años, estudió la Licenciatura en Preescolar, tiene tres años de estar frente a grupo, pero sólo siete meses en el CAIC, al igual que las demás maestras, prepara su planeación mensualmente cubriendo, de la mejor manera, los campos formativos requeridos para las competencias a alcanzar.

2.1.5. El papel que juegan las educadoras en el CAIC.

Las educadoras del CAIC “Creciendo Juntos” han de tener las herramientas didácticas para que los alumnos construyan sus conocimientos en las aulas. Es por ello que los conocimientos que ellas tengan en cuanto a la forma de aprendizaje de los alumnos son esenciales, en tanto que ellas deben saber cómo aprenden los pequeños, la forma en que se da el desarrollo y el contenido a abordar. Considero que estos son los elementos mínimos que debe poseer una educadora, porque para planear las actividades, ellas deben saber sobre los

intereses de los niños, que se dan en función de la edad y del desarrollo, sobre los contenidos curriculares y sobre estrategias didácticas.

Ahora bien, a partir de los comentarios vertidos, ellas consideran que el papel que desempeñan al estar frente a grupo es de gran responsabilidad, porque tienen que trabajar para que se logren los objetivos, se comprendan los contenidos y los niños aprendan, de tal forma que se garantice el desarrollo integral de los niños.

2.2. Diagnóstico para identificar la problemática.

El diagnóstico realizado en el CAIC “Creciendo Juntos”, recupera los puntos de vista de las educadoras, así como sus necesidades. En este sentido, para elaborar este diagnóstico, hice entrevistas con las tres educadoras, así como observaciones de las actividades que realizan con los niños.

En las entrevistas, las maestras comentan que, en ocasiones, no pueden mantener la atención de los pequeños en todas las actividades que ellas les ponen durante la jornada escolar; la maestra de segundo, menciona que ella planea su actividad, pero por el número de niños que atiende, la actividad se prolonga, los niños se aburren y se pierde el objetivo de dicha actividad, además el interés de los niños se pierde; por lo consiguiente la pregunta más recurrente que hacen los niños, cuando ya no les gusta la actividad, es: ¿Qué vamos hacer maestra?

Por lo tanto si los niños ya están aburridos, ya no quieren trabajar en las siguientes actividades, se pierde el orden y la disciplina del grupo, así como la secuencia de la actividad. Entonces la educadora recurre a la improvisación y ya no se cumple con lo planeado. Esto les inquieta a las docentes, porque ellas son las responsables de que el proceso de desarrollo integral de los niños se vaya dando de una manera favorable y con base en lo planeado.

Durante las observaciones llevadas a cabo en los tres grupos, me percaté que una cosa es lo que planea la educadora y otra muy distinta ponerlo en práctica con los niños; me di cuenta que cuando la educadora veía que la actividad no le funcionaba, en tanto que los niños estaban distraídos, cambiaba drásticamente lo que realizaban los niños, sin marcar un final y un inicio para lo siguiente. Esta improvisación, en vez de favorecer la atención de los pequeños, les descontrolaba y terminaban por hacer nada.

Otra cuestión observada, era que la educadora perdía mucho tiempo cuando repartía el material a los niños, situación que generaba que los chicos se levantaran, platicaran entre ellos o simplemente se dedicaran a jugar y cuando la maestra concluía con el reparto, le era difícil atraer nuevamente la atención de los alumnos. Entonces ya no sabía qué hacer.

Con base en lo platicado y en lo observado en los grupos y en las actitudes de las propias educadoras, para ellas es preocupante que lo que diseñan no les funciona, comentan que se desesperan cuando los niños no quieren trabajar. Sobre todo la que no tiene una formación docente, dice que no sabe cómo atraer la atención de los niños.

Una situación que me parece preocupante es que, al observarlas, reconozco que las educadoras no motivan a los niños; sólo cumplen con darles indicaciones; por ejemplo –“Niños, vamos a hacer bolitas, todos a trabajar”-; no les mostraban cómo hacerlo y los niños hacían todo menos las bolitas, se dedicaban a tirar las cosas, mientras la educadora se centraba en sentarlos, en seguirles dando indicaciones complejas para su edad, en callarlos o en llamarles la atención porque no hacían lo que les había indicado.

Ahora bien, de acuerdo a las observaciones realizadas (Anexo 3), considero que las actividades que se llevan a cabo, no son atractivas, no llaman la atención de los niños, además de ser tradicionalistas, sólo en ciertas ocasiones los niños se

interesan por ellas. Las educadoras dan indicaciones de manera compleja y extensa, lo que hace que se pierda la indicación o bien los tiempos entre una actividad y otra se prolongaban demasiado, lo que ocasionaba que los niños se fastidiaran y realizaran otras cosas. Por ejemplo en la observación realizada al grupo de segundo, nos percatamos que la educadora constantemente les repetía a sus alumnos que no se levantaran de la silla, mientras que una alumna les repartía su libreta para comenzar con la actividad. Sin embargo, la niña se tardaba mucho, mientras que la maestra se dedicaba a anotar en cada libreta la actividad que realizarían, los niños se aburrían de estar en espera sin hacer nada y comenzaban a levantarse, entonces la educadora sólo repetía -“No te levantes, ¡siéntate!”-

Las docentes realizan sus planeaciones, de manera mensual, considerando los campos formativos del PEP 2004 y diseñan sus clases tomando en cuenta los temas previstos en dicho programa. Sin embargo, lo que notamos es que las actividades son poco atractivas para los niños; por ejemplo, la educadora de primero les explicó a los niños el tema del estado de ánimo y después les pidió que dibujaran cómo se sentían ese día, algunos lo hicieron y otros niños no le prestaron atención, se dedicaron a jugar, algunos se comían la crayola.

Al retomar esta observación, reconozco que este tema del estado de ánimo, es muy complejo si sólo se les explica a los niños, no se debe olvidar que los niños preescolares de 3 a 4 años aprenden a través de los sentidos (oído, tacto, gusto, olfato y vista), deben experimentar con el objeto de estudio; es decir deben manipular material para establecer relaciones, por ejemplo, de comparación, pero en contacto directo con los objetos que se comparan. Entonces con explicaciones sólo verbales los niños no entienden y fácilmente asumen una actitud de indiferencia o se dedican a otras cosas; no prestan atención y parecen aburridos.

Ante la preocupación de las educadoras en torno al desinterés de los niños y a no saber qué hacer ante esta situación, y al observar lo que sucedía en las aulas, me

acerqué a las docentes y les pregunté si habían experimentado otras estrategias, implementado otras dinámicas más apropiadas para los niños; ante lo cual ellas respondieron que no, que ya no sabían cómo atraer la atención de los pequeños. Entonces les dije que si conocían la teoría de las inteligencias múltiples, que podría ser una alternativa tanto para atraer el interés de los chiquillos como para fortalecer los aprendizajes al realizar actividades más dinámicas, lúdicas, en interacción con material propio para los niños.

Al respecto, una de las maestras dice que no conoce el tema referido a las Inteligencias Múltiples, no sabe de qué se trata, y en sus planeaciones no considera actividades que posibiliten el fortalecimiento de estas inteligencias. Ella menciona que le gustaría saber más sobre el tema, y está dispuesta a revisar esta posibilidad; además de abrir un espacio y un tiempo en sus actividades rutinarias para que le proporcione lo relacionado con este tema.

La directora y maestra de primer grado, menciona que conoce las Inteligencias Múltiples, en su formación académica tuvo el referente de lo que son las Inteligencias, pero comenta que falta reafirmar sus conocimientos, por lo tanto no las incluye en su planeación. La otra maestra me comentó que, en alguna ocasión, escuchó el término; sin embargo desconoce todo lo relacionado con ello. Al igual que las otras compañeras, dijo estar dispuesta a aprender y reconocerlas como una opción para favorecer el aprendizaje de los niños. Además señalaron la posibilidad de que tengan a su alcance un manual o lecturas que hablen de estas inteligencias múltiples.

Ante este panorama, ellas y yo llegamos a la conclusión de que si bien en las aulas están presentes otras problemáticas, por ejemplo, la directora menciona que al estar al frente de la escuela y al frente de un grupo, había ocasiones en que dejaba solos a los niños o no asistían cuando ella salía a hacer trámites administrativos, el mayor problema que enfrentan es no planear estrategias que generen el interés de los niños o que favorezcan el aprendizaje. También

concluyen que están dispuestas a implementar nuevas actividades y accedieron que les puedo ofrecer elementos para ellas planeen actividades más atractivas, dinámicas y motivantes y las inteligencias múltiples pueden ser una opción.

A partir de lo dicho por las educadoras y de lo observado en las aulas en el trabajo con los niños, reconozco que los problemas detectados en el CAIC son los siguientes:

- Las maestras no conocen las Inteligencias Múltiples
- Sólo dos maestras cuentan con el perfil para estar frente a grupo
- No cuentan con una metodología para diseñar y aplicar estrategias y actividades de interés para los alumnos

Ante el interés y la preocupación de las educadoras para favorecer espacios de aprendizaje, considero que el problema en específico en que puedo ayudarlas a resolver, es:

¿CÓMO INTERVENIR PARA QUE LAS EDUCADORAS CONOZCAN CÓMO APOYAR A LOS NIÑOS PARA FORTALECER SUS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y FAVORECER SU DESARROLLO INTEGRAL?

Para realizar una intervención que garantice buenos resultados, es preciso que señale que la Intervención es un proceso que se desarrolla con la intención de promover la mejora, la optimización o el perfeccionamiento de una situación.

Las acciones de la intervención educativa atienden a la singularidad, generando dispositivos específicos que exploran y trabajan con las circunstancias específicas de lo cotidiano. La intervención educativa activa un deseo o posibilidad de algo diferente a través de la apropiación de saberes y de los modos de organización de la población para adquirirlos y vinculadas las demandas con la figura de necesidades educativas. (Arteaga, 2011)

Las intervenciones educativas alteran lo instituido produciendo espacios para pensar y actuar, el abordaje de cada temática conlleva una alteración por el juego múltiple de elementos que son recordados a la luz de las nuevas circunstancias que proponen la revisión de los saberes y de qué manera inmediata se relacionan con la memoria práctica de los involucrados en las intervenciones. La intervención se inserta como elemento externo, como detalle que denota, abre, altera y el indagar crea circunstancias para la ocasión de una réplica. (Arteaga, 2011)

“Dicha intervención es un dispositivo porque constituye espacios para pensar, a través de lo que opera cuando se efectúa el hablar, decir y evocar. Intervenir es aprovechar los momentos oportunos, es una práctica en la que el uso del tiempo cambia el sentido”. (Arteaga, 2011)

El conocimiento que precisan las educadoras, hace referencia a la necesidad de que ellas han de continuar con una capacitación que les permita superar sus necesidades, las educadoras hacen referencia a que han buscado nuevas formas de abordar los contenidos y de interactuar con los niños.

Para desarrollar un proceso de intervención que mejore la situación diagnosticada en torno a la práctica que realizan las educadoras del CAIC mencionado, me parece adecuado recuperar los principios teóricos de la Andragogía, donde menciona que los temas y los maestros constituyen un punto de partida para el aprendizaje de los adultos. La educación de los adultos se elabora según de las necesidades e intereses de cada adulto, considerando que cada uno se encuentra en situaciones peculiares respecto a su trabajo, su recreación, su vida familiar o en comunidad. (UPN, 2002)

Los textos y los profesores desempeñan un papel secundario en este tipo de educación, se le debe dar mayor importancia a los aprendices; además, la fuente más valiosa de la educación para adultos es su experiencia. Gran parte del

aprendizaje consiste en la sustitución de la experiencia y los conocimientos de otra persona.

Asimismo, los adultos aprenden con lo que hacen y toda educación genuina necesita del hacer y del pensar. Los aprendices adultos son precisamente aquellos que quieren que sus aspiraciones intelectuales no sean manipuladas por los requisitos inflexibles e intransigentes de instituciones autoritarias convencionales. (UPN, 2002)

Todo ser humano tiene la capacidad de desempeñar distintos roles, en función de sus habilidades. La trayectoria evolutiva de cada inteligencia comienza con una habilidad poco desarrollada, la cual predomina en el primer año de vida. Nadie desarrolla una inteligencia si no dispone de unas mínimas oportunidades para explorar los materiales capaces de extraer un determinado potencial intelectual (Walters y Gardner, 1986).

El entorno cultural desempeña un papel determinante en el grado que alcance el potencial intelectual un individuo. Una vez que se reconozca que la inteligencia evoluciona a través de la dinámica entre las competencias individuales y los valores e instituciones de la sociedad, se está en posibilidad de diseñar estrategias y apoyar iniciativas que hagan participar, de forma más real, a las capacidades intelectuales de las personas. (Gardner, 1996)

Para comprender más la perspectiva retomada sobre las inteligencias, es necesario recuperar los planteamientos de Gardner, quien afirma que “una Inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada”. (Gardner, 1996, pág. 33)

CAPÍTULO III

PLAN DE TRABAJO DEL SERVICIO SOCIAL

3.1. Justificación del ámbito de intervención.

Tomar en cuenta las inteligencias que cada niño ha desarrollado, posibilita que se les brinde mejores condiciones para que aprendan; por ello, me centro en el reconocimiento, por parte de las docentes, de estas inteligencias como metodología de trabajo, para desarrollar las competencias necesarias en donde los niños realicen actividades creativas y atractivas en el CAIC.

Al percatarme que las docentes no tienen conocimiento de estas inteligencias ni las actividades que las potencien, y que se interesan en este tema como una posibilidad para mejorar sus prácticas y para alcanzar las competencias marcadas en el Programa de Educación Preescolar 2004, creo que se me presenta la posibilidad de propiciar un espacio y una situación para que ellas conozcan a las inteligencias y la forma en que pueden favorecerlas en el aula.

Para mí, abordar el tema de las inteligencias múltiples, es la ocasión para que las educadoras reflexionen sobre su hacer, reconozcan la necesidad de implementar nuevas formas de enseñanza, y de buscar estrategias que movilicen a los niños, que les garanticen un mayor aprendizaje. Apoyarlas me da la oportunidad de poner en práctica los conocimientos que he adquirido en el Licenciatura en Intervención Educativa, una de las competencias de egreso de la licenciatura es realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de paradigmas métodos y técnicas de la investigación para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones; en el servicio realicé un diagnóstico con las maestras, que me permitiera conocer la situación y reconocer que tienen problemas con los

alumnos, sobre todo en la falta de atención y el desinterés de los niños para hacer las actividades programadas.

Así pues tengo las herramientas teóricas y metodológicas para planear y diseñar procesos de intervención, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados; de ahí que considero que estoy capacitada para apoyar a las educadoras del CAIC y desarrollar un proceso de intervención que mejore los aprendizajes de los niños y les ofrezca a las educadoras un opción para estimular dicho aprendizaje.

Asesorar a las educadoras para que busquen estrategias que garanticen el aprendizaje integral de los niños, es una preocupación latente que he de atender para beneficiar a los niños de este centro educativo. Considero que si las educadoras comprenden la necesidad de fortalecer las inteligencias múltiples de los niños, esto les garantizará fortalecer la práctica docente y apoyar a los pequeños con otras dinámicas y estrategias que le lleven a aprender más.

Recupero la teoría de Howard Gardner de las Inteligencias Múltiples para contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje, en donde las maestras implementen nuevas estrategias para que los niños adquieran, de mejor manera, sus conocimientos. Esta creación de ambientes de aprendizaje, es una de las competencias que he adquirido durante la licenciatura y me da las herramientas para favorecer el aprendizaje de los sujetos con quienes participe. Al generar un ambiente de aprendizaje con las educadoras, es posible que comprendan el desarrollo de las inteligencias, reconozcan su importancia y también estén en condiciones de proponer actividades con las cuales fortalezcan a dichas inteligencias. Con ello, se garantiza que los niños construyan sus conocimientos y las educadoras cumplan con los objetivos propuestos en el PEP (2004).

3.2. Fundamentación de la Intervención.

Para fundamentar la acción de la intervención, a continuación presento los elementos que debo considerar al momento de planear las actividades que ayudan a las educadoras a recuperar las inteligencias como una alternativa para fortalecer el aprendizaje de los niños y favorecer el desarrollo de las inteligencias. Para iniciar, retomo el programa de estudios para Preescolar, así como los planteamientos teóricos presentados por Howard Gardner sobre inteligencias múltiples y, por último, hago referencia al aprendizaje de los adultos.

3.2.1. El Programa de Educación Preescolar 2004.

El Programa de Educación Preescolar 2004, plantea que de las experiencias sociales y de aprendizaje a las que el niño tenga acceso, dependen los aprendizajes y su desarrollo para su vida futura (seguridad, confianza, reconocimiento de sus capacidades, etc.). Este programa está basado en competencias, y dividido en campos formativos.

Precisamente las inteligencias múltiples se insertan en este programa, reconozco que se relacionan directamente con los campos formativos que se pretenden desarrollar en el niño; por ejemplo, el campo formativo lenguaje y comunicación, hace alusión a lo planteado en la inteligencia lingüística; el campo formativo pensamiento matemático se relaciona con la inteligencia lógica-matemática; el campo formativo del desarrollo personal y social se vincula con las inteligencias interpersonal e intrapersonal; exploración y conocimiento del medio, se asemeja a lo propuesto en la inteligencia naturalista; y así los demás campos, de alguna manera se relacionan con las inteligencias múltiples.

De igual forma, este programa hace énfasis al desarrollo de las relaciones sociales, porque preescolar es el espacio escolar propicio para garantizar un ambiente de socialización con mayor diversidad y exigencias.

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. En virtud de que no existen patrones estables respecto al momento en que un niño alcanzará los propósitos o desarrollará los procesos que conducen a su logro, se ha considerado conveniente establecer propósitos fundamentales para los tres grados.

Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar, en cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes

familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el Jardín de Niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuro.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños, con la finalidad de que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias en cada niño. (SEP, 2004)

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños menores de seis años hace sumamente difícil y con frecuencia arbitrario establecer una secuencia detallada de metas específicas, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza; por esta razón, el programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con los niños. En este sentido, el programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la

educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. (SEP, 2004)

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y salud.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos, psicológicos) y externos (sociales y culturales). Del mismo modo, al participar en experiencias educativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Es preciso insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los pequeños durante los tres grados de educación preescolar. Ello significa que, como inicio de la experiencia escolar, los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, con actividades variadas en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Estos principios tienen las siguientes finalidades:

- a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.
- b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica. (SEP, Programa de Educación Preescolar , 2004, pág. 31)

Las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social. El hecho de compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece mejores condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo concertadas que dan origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

En cuanto a la estructura de PEP está organizado a partir de competencias, el agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil. Por otra parte, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participan los pequeños; es decir, en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera), pero no constituyen “materias” o “asignaturas” que deban ser tratadas siempre en forma separada.

En cuanto a las competencias que recuperan el Plan y programas de estudio, a continuación expreso los 6 campos formativos con sus respectivas competencias que han de desarrollarse durante la educación preescolar.

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA

- reconoce sus capacidades y cualidades y las de sus compañeros (as).
- Adquiere conciencia de sus propias necesidades y puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades y puntos de vista y sentimientos de los otros.
- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan sus conductas en los diferentes ámbitos en que participa.
- Adquiere regularmente mayor autonomía.

ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES

- Acepta a sus compañeros (as) como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que debe asumir.
- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento, basadas en la equidad y el respeto.

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
ASPECTO: LENGUAJE ORAL

- Comunica estados de ánimo. Sentimientos. Emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

ASPECTO: LENGUAJE ESCRITO

- Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.
- Interpreta o infiere el contenido del texto a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- Identifica algunas características del sistema de escritura.
- Conoce algunas características y funciones propias del sistema literario.

CAMPOFORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMATICO

ASPECTO: NUMERO

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.
- Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar. Compensar y repartir objetos.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.

ASPECTO:FORMA ESPACIO Y MEDIDAS:

- Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
- Identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

ASPECTO:EL MUNDO NATURAL

- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.
- Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.
- Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales (que no representan riesgo) para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
- Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.
- Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural y de lo que hace para conocerlo.
- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

ASPECTO: CULTURA Y VIDA SOCIAL

- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situación cotidiana y prácticas culturales.
- Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.
- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

CAMPO FORATIVO: EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS
ASPECTO: EXPRESION Y APRECIACION MUSICAL

- Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.
- Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

ASPECTO: EXPRESION CORPORAL Y APRECIACION DE LA DANZA

- Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.
- Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.
- Explica y comparte sensaciones y los pensamientos que surgen en el al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.

ASPECTO: EXPRESION Y APRECIACION PLASTICA

- Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, utilizando técnicas y materiales variados.
- Comunica sentimientos e ideas que surgen en el al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.

ASPECTO: EXPRESION DRAMATICA Y APRECIACION TEATRAL

- Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.
- Identifica el motivo, tema o mensaje y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversas sobre ellos.

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD
ASPECTO: COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO

- Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.
- Utiliza objetos e instrumentos e trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

ASPECTO: PROMOCION DE LA SALUD

- Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
- Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.
- Reconoce situaciones que en la familia o en otro entorno provoca agrado, bien estar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente (SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, 2004, págs. 53,63,75)

3.2.2. Las Inteligencias Múltiples.

La perspectiva teórica que recupero sobre las inteligencias múltiples hace referencia a la necesidad de potenciarlas en el espacio áulico; por ello, si se atienden estas inteligencias, se abre la posibilidad de mejorar el desarrollo de las competencias propuestas para la educación preescolar.

Los programas de Inteligencias Múltiples se han desarrollado para apoyar a todas las disciplinas, deportes, arte, seminarios, etc. “No hay una receta para la estimulación de las Inteligencias Múltiples, esta teoría se desarrolla con el objetivo de descubrir la evolución y topografía de la mente humana, no para desarrollar un tipo de mente o estimular un cierto tipo de ser humano.” (Armstrong, 1999, pág. 47).

Howard menciona que hay muchas formas de ser inteligentes, y que todos los seres humanos poseen un conjunto de inteligencias que se combinan para ser usadas en diferentes grados y de manera personal y única. Estas inteligencias son: Lingüística, Lógico-matemáticas, Espacial, Corporal-Kinética, Musical, Interpersonal e Intrapersonal. Para identificar a cada una de las inteligencias múltiples, a continuación recupero los aspectos más importantes de cada una. (Armstrong, 1999)

La inteligencia **lingüística** se manifiesta al utilizar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Las personas que tienen más desarrollada esta inteligencia tienden a interesarse por los libros, les gusta discutir puntos de vista diversos, escriben, leen o cuentan historias, etc.

En la inteligencia **lógico-matemática** está implicada la capacidad para usar los números de manera efectiva y para razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y a las relaciones lógicas, los individuos tienden a ser buenos en el armado de rompecabezas lógicos, en el cálculo, en la experimentación, en todo lo relacionado con la ciencia.

La inteligencia **corporal-kinética** es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos; los sujetos aprenden por medio de sensaciones, les gusta correr, bailar, saltar, construir, actuar, etc.; tienen que experimentar directamente para así aprender. Esta es una característica principal de los atletas, jugadores o bailarines.

La inteligencia **espacial** es la habilidad para percibir, de manera exacta, el mundo visual-espacial. Los individuos, que se ubican con un mayor predominio en esta inteligencia, tienen la capacidad de diseñar o de dibujar, les gusta imaginar, ver videos, películas resolver laberintos, entre otras cosas. Esta inteligencia se observa en arquitectos, gráficos, cartógrafos, artistas visuales, etc. Los indicadores más importantes se pueden ver en el manejo de dimensiones, de colores, de diseños, en el desarrollo artístico plástico, en el manejo del espacio, entre otras.

La inteligencia **musical** es la capacidad que tiene el individuo al percibir, transformar o expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical. El individuo es amante de la música, entona con la boca, lleva el ritmo con los pies, asiste a conciertos y toca instrumentos musicales. Esta inteligencia

se nota en los compositores, arreglistas, músicos. Los indicadores observables, son el tono, el ritmo, el canto, distinguir tonos de instrumentos, crear música, entre otras.

La inteligencia **interpersonal** es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica, tienen la capacidad de intercambiar opiniones con otras personas, dirigen, organizan, asisten a fiestas. Le gustan las reuniones sociales, las festividades, los juegos grupales, etc.

La inteligencia **Intrapersonal** es el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo, es decir los propios poderes y las limitaciones de una persona.

En el siguiente cuadro, propuesto por (Armstrong, 1999), enuncio algunos indicadores de cómo piensan los niños, qué les gusta y qué necesitan en función de la inteligencia que tengan más desarrollada.

Niños con marcada tendencia	Piensan	Les encanta	Necesitan
Lingüística	En palabras	Leer, escribir, contar historias, jugar, juegos de palabras.	Libros, elementos para escribir, papel, diarios, debates, cuentos, discusión.
Lógico-matemática	Por medio del razonamiento	Experimentar, preguntar, resolver, rompecabezas lógicos, calcular.	Cosas para explorar y pensar, materiales de ciencias, cosas para manipular, visitas al planetario y al museo de ciencias.
Espacial	En imágenes y fotografías	Diseñar, dibujar, visualizar, garabatear.	Arte, LEGO, videos, películas, diapositivas, juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, libros ilustrados, visitas a museos.
Corporal- Kinética	Por medio de sensaciones somáticas	Bailar, correr, saltar, construir, tocar y gesticular.	Juegos de actuación, teatro, movimientos, cosas para construir, deportes y juegos físicos, experiencias táctiles, experiencias de aprendizaje directas.
Musical	Por medio de ritmos y melodías	Cantar, silbar, entonar con la boca cerrada, llevar el ritmo con los pies o manos.	Tiempos dedicados al canto, asistencia a conciertos, tocar música en la casa y/o escuelas, instrumentos musicales.
Interpersonal	Intercambio de ideas con otras personas	Dirigir, organizar, relacionarse, manipular asistir a fiestas.	Amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, aprendizaje tipo maestro/aprendiz.
Intrapersonal	Muy íntimamente	Fijarse metas, mediar, soñar, estar callados, planificar	Lugares secretos, tiempo para estar solos, proyectos manejados a su propio ritmo, alternativas.

Todas las personas pueden desarrollar las siete inteligencias múltiples, hasta llegar a un nivel aceptable en todas. Armstrong (1999) dice que las inteligencias múltiples se pueden identificar de acuerdo a las inclinaciones de los individuos de cómo pasan su tiempo libre. Además, las inteligencias se interrelacionan, es decir no se dan por separado, aunque no sean desarrolladas al mismo nivel. Por ejemplo, cuando un niño expresa sus emociones bailando, al mismo tiempo está

utilizando el espacio, de forma consciente, al moverse sabe cómo hacerlo en el espacio, si lo hace en público, está seguro de sí mismo. O bien, los niños con inclinación lingüística, se acercan a los libros; los más sociables, elegirán juegos grupales, los más espaciales tendrán mayor facilidad para dibujar lo que leen; los corporal-kinestésicos harán construcciones, etc.

Aunque reconozco que cada persona aprende de manera distinta, el tema de potencializar las inteligencias múltiples, es relevante en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños. Por ello, es preciso que las educadoras, como parte de su planeación incorporen actividades que potencien a estas inteligencias, con lo cual estará proporcionando un panorama más amplio para el aprendizaje. Además, los niños en edad preescolar tienen la capacidad de aprender de manera más significativa, y qué mejor que con actividades que les interesen y que les motive a aprender. Aunado a lo anterior, a trabajar las inteligencias en el aula, se garantiza un ambiente de armonía y, al mismo tiempo, divertido.

Desde el momento que conocí el tema de las inteligencias múltiples, me pareció interesante, saber que todo ser humano aprende de manera distinta de acuerdo a las habilidades e inteligencias que posee. Además, al revisar el PEP 2004, y lo que propone la Teoría de las Inteligencias Múltiples, reconozco que los campos formativos y las competencias planteadas, de alguna forma se relacionan entre sí y hacen referencia al desarrollo de las inteligencias, porque tienen como finalidad el desarrollo de habilidades en los niños para su vida futura, y cuando se trata de inteligencias múltiples, es la manera en que los niños pueden aprender mejor; entonces para mí, ambas atienden aspectos que tienen que ver con el aprendizaje y con el desarrollo integral de los niños.

3.2.3. El Aprendizaje del Adulto.

Este apartado lo incorporo porque si bien se pretende fortalecer las inteligencias

múltiples de los niños, la intervención se realizará con las docentes, ya que con ellas estaré interactuando permanentemente y con quienes se abordará la temática de las inteligencias múltiples. De ahí que es preciso reconocer la forma que tiene para aprender y para que las sesiones resulten altamente provechosas. Que es primordial resaltar la importancia que tiene “la educación de personas jóvenes y adultas”.

Los principios fundamentales del aprendizaje de los adultos desde la Andragogía son:

1. Auto-concepto:

En contraste a la dependencia de niños, los adultos tenemos una necesidad psicológica profunda para ser auto-dirigidos. Nuestro auto-concepto nos lleva a guiarnos por nuestra propia voluntad. Somos renuentes a las situaciones en que el Facilitador y el diseño de los programas limitan a los aprendices en un papel dependiente - como si fueran niños - o en el estilo de enseñanza del docente, instructor o facilitador en el que puede llegar a guiar a sus estudiantes con amonestaciones inadecuadas, ridiculizándolos o con acicates equivocados.

2. Experiencia de los adultos:

Los adultos independientemente de la edad hemos acumulado gran riqueza de experiencias que se convierten en importantes recursos de aprendizaje y, al mismo tiempo, se convierten en plataforma para desarrollar nuevos aprendizajes para sí mismo, así como para la comunidad de aprendizaje en la cual el individuo se encuentra inmerso.

3. Disposición para Aprender:

Los adultos estamos dispuestos a aprender cosas que necesitamos saber o saber hacer, para así cumplir con nuestros papeles en la sociedad: como profesionales, como líderes, trabajadores, esposos(as), padres o madres. Nuestra rapidez en aprender se orienta cada vez más para las tareas en el

desarrollo de nuestros papeles y responsabilidades sociales cuando se alcanzan niveles de madurez adecuada. Si bien es cierto, es frecuente que muchos adultos presenten grados de reticencia en procesos de aprendizaje de manera manifiesta u oculta, al sentirse presionados si su participación, no es 100% voluntaria.

4. Orientación para el Aprendizaje:

Los niños tienen una orientación centrada en materias para el aprendizaje, los adultos tenemos una tendencia a mantener una orientación centrada en situaciones, problemas, decisiones y mejoras permanentes. Los niños llegan a dominar con grandes destrezas los contenidos, para ser promovidos al grado superior y continuar con su proceso; los adultos buscamos los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitamos aplicar a situaciones o problemas a los que nos confrontamos en la vida real en nuestras actividades y labores cotidianas. La perspectiva del tiempo en nosotros los adultos cambia hacia individuos que buscamos conocimientos para una aplicación de manera inmediata, que vaya de la mano con los objetivos de nuestras actividades o para las empresas para las cuales trabajamos, en aras de mejorar nuestras competencias.

5. Motivación para Aprender:

Los adultos estamos más motivados para aprender por los factores internos, tales como desarrollo de nuestra auto-estima, recompensas tales como aumentos de sueldo, ascensos, necesidades evolucionadas, descritas por Abraham H. Maslow en su "Jerarquía de Necesidades". Aunque eventualmente podremos encontrar personas que buscarán evitar participar en los procesos de aprendizajes por varios factores entre estos el temor a hablar en público, desconocimiento, vergüenza, falta de seguridad, otros factores. El ser humano suele hacer más por evitar sus mayores miedos, que lo que hace por alcanzar sus anhelos, pero es parte de una realidad. (Knowes, 2001)

El modelo Andragógico del aprendizaje de adultos sostiene varias premisas fundamentalmente distintas sobre lo que motiva a los adultos a aprender. Se sienten más motivados con el aprendizaje que los ayuda a solucionar problemas cotidianos o resulte en beneficios internos. Lo anterior se refiere a que la satisfacción de necesidades internas es motivo poderoso para querer aprender.

La motivación para aprender en los adultos es la suma de cuatro factores:

- 1.- Éxito: los adultos quieren ser alumnos exitosos.
- 2.-Voluntad: los adultos quieren sentir que ejercen su voluntad en su aprendizaje
- 3.- Valor: los adultos desean aprender algo de valor para ellos.
- 4.- Gozo: los adultos desean experimentar el aprendizaje como algo placentero (UPN, 2002)

La Andragogía establece que los adultos necesitan saber por qué deben aprender algo, antes de disponerse a aprenderlo. Saber por qué necesitan aprender algo es la clave para dar a los adultos un sentido de deliberación sobre su aprendizaje.

Linderman menciona la educación de los adultos es un proceso que sirve para que los aprendices adultos cobren conciencia desde sus experiencias y las evalúen formando así la necesidad de problemas. En este proceso el profesor tienen una nueva función ser guía o un apuntador que también participe en el aprendizaje de acuerdo con la vitalidad y pertinencia de sus hechos y experiencias. La concepción de educación de los adultos es una empresa de cooperación en un aprendizaje social y no autoritario, cuyo propósito general es descubrir el significado de la experiencia, una búsqueda mental que cabe hasta las raíces de las ideas preconcebida que regulan la conducta; una técnica de aprendizaje para adultos que relaciona la educación con la vida. (Knowes, 2001)

Retomé la Andragogía porque con quienes se da la intervención es con las maestras del CAIC, por lo que considero que ellas son adultas con una amplia experiencia y una práctica que nutre su hacer cotidiano. Es importante recuperar las experiencias vividas para acceder a otros aprendizajes; además de que para

abordar la temática de las inteligencias múltiples, ellas muestran disposición e interés para aprender y para experimentar nuevas estrategias de enseñanza que repercutan en el aprendizaje de los niños. La Andragogía me ha permitido comprender que el adulto aprende de una manera diferente a los niños, lo que me ha llevado a generar estrategias que se adecuan a las educadoras, por ejemplo, intercambiar experiencias, socializar saberes, ejercitarse en el desarrollo de las inteligencias, reconocimiento de las habilidades e inteligencias desarrolladas, etc.

3.3. Objetivos de la Intervención.

Para orientar la intervención que se realiza en el Servicio Social, fue necesario proponer objetivos, los cuales fueron:

- OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar un Curso-taller para las docentes del CAIC “Creciendo Juntos”, con la finalidad de que conozcan a las inteligencias múltiples y reconozcan la importancia de diseñar e implementar actividades que potencien dichas inteligencias para fortalecer los aprendizajes de los niños que atienden.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar un espacio de discusión en donde las educadoras reflexionen sobre las prácticas que desarrollan en las aulas.
- Diseñar y aplicar instrumentos para que las educadoras identifiquen el tipo de inteligencias que tienen potenciado.
- Promover que las educadoras incorporen a su planeación y en las actividades diarias el fortalecimiento de las inteligencias múltiples.

En las educadoras, pretendo que ellas:

- Reconozcan a las inteligencias múltiples como una posibilidad para dinamizar sus prácticas de enseñanza y para lograr las competencias que el PEP 2004 les demanda.
- Fortalezcan a las inteligencias, con actividades propicias, para generar un mejor aprendizaje en los niños.
- Dinamicen sus actividades con el uso de las inteligencias múltiples.
- Establezcan una mejor relación con cada uno de los niños que atienden.

3.4. Plan de trabajo

La estrategia de intervención consiste en un Curso-taller que dé a conocer a las maestras del CAIC lo que son las inteligencias múltiples y su importancia para favorecer los contenidos escolares que abordan y su repercusión en un aprendizaje más significativo. La decisión para planear un Curso-taller, se fundamenta en el desinterés mostrado por los alumnos, en las inquietudes de las docentes de no saber cómo atraer la atención de los niños para realizar las clases, en no saber cómo dinamizar sus clases para que sean significativas para los pequeños y en la propuesta que les hago de conocer a las inteligencias múltiples como una opción que dinamice los procesos áulicos y que puede generar el interés de los pequeños, a la vez de fortalecer sus aprendizajes.

El Curso-taller de acuerdo con Paula Mena tiene una intencionalidad educativa y la sistematicidad en la planificación. Este Curso-taller se centra en el estudio sistemático de un tema, en la discusión de alto nivel, respetando y comprendiendo los puntos de vista de los participantes, en donde se acuerden acciones y se planifiquen actividades tendientes a mejorar el aprendizaje de los niños (UPN, 2002).

El curso—taller consta de ocho sesiones, cada una con una duración de dos horas. Se imparte una sesión por semana así que el Curso-taller tendrá una

duración de ocho semanas. Cada una de las sesiones está conformada por actividades que inician con la recuperación de saberes y experiencias de las participantes sobre la temática a tratar; después se introduce el tema mediante la exposición acompañada de carteles o rotafolios; luego se reconoce el desarrollo que tiene cada asistente referente a la inteligencia en turno; a continuación se hacen ejercicios que estimulen la inteligencia trabajada y, por último se queda de tarea incorporar esta inteligencia en su planificación de actividades.

SESIÓN 1

- **Competencia:** Las docentes definen lo que es inteligencia, comprenden la teoría de Gardner e identifican las siete inteligencias propuestas por el autor.
- **Temas:**
 - ¿Qué es la inteligencia?
 - La teoría de Gardner.
 - Las siete inteligencias
- **Material:** Pizarrón, plumones, rotafolios
- **Desarrollo:**

Para iniciar esta sesión, se les pide a las docentes que se presenten y me presente ante ellas. (5 minutos). Poco después, el interventor (coordinador) hace una pequeña presentación de los temas que conforman el Curso-taller.

En lluvia de ideas, cada una de las docentes, menciona el concepto que tiene de inteligencia. Esta actividad tiene la intención de identificar los saberes previos que tienen las educadoras. Posteriormente, se abre el debate sobre lo que es la inteligencia y entre todas las participantes construyen un concepto propio. (25 minutos)

Una vez que concluye el debate, se explica la teoría de Gardner así como la importancia del desarrollo de las inteligencias para favorecer el aprendizaje de los

alumnos. Se utiliza el rotafolios para explicar la información referida a la inteligencia, debido a que la institución no tiene cañón (50 minutos)

Al concluir con esta exposición, la coordinadora explica de manera general, cuáles son las inteligencias Múltiples y de qué se trata cada una de ellas. (35 minutos)

Se abre un espacio de reflexión para que las educadoras reconozcan la importancia de incorporar esta temática a sus actividades cotidianas. (10 minutos)

- **Evaluación:**

Para cerrar con esta sesión, y al igual que en las demás sesiones, las educadoras valoran el desarrollo de la sesión, la pertinencia de las actividades y el desempeño propio como de quien coordina el taller. Además se valora la participación, el interés mostrado y el reconocimiento de las bondades del tema.

SESIÓN 2

- **Competencia:** Las docentes identifican la inteligencia lingüística. Diseñan o modifican actividades para potenciar dicha inteligencia.

- **Tema:**

• Inteligencia lingüística. Definición, indicadores y actividades.

- **Material:** pizarrón, plumones, borrador, hojas de rota folio.

- **Desarrollo:**

La Coordinadora define a la inteligencia lingüística y explica los indicadores que posibilitan su diagnóstico. (50 minutos)

Posteriormente, las educadoras intercambian sus experiencias y sus puntos de vista en torno a esta inteligencia; al tiempo que señalan si la identifican en alguno de sus alumnos y argumentan por qué creen que la tienen desarrollada.

Al terminar, la coordinadora muestra una serie de actividades que posibilitan potenciar dicha inteligencia. (40 minutos)

Después, las docentes planean actividades para potenciar la inteligencia lingüística y, al finalizar, las socializan con todos los participantes. (30 minutos)

En cada una de las inteligencias, las educadoras tendrán el compromiso de poner en práctica las actividades diseñadas para potenciar cada una de las inteligencias vistas y en la siguiente sesión comentarán las experiencias obtenidas.

- **Evaluación:**

Las participantes proceden a reconocer y valorar la pertinencia de la sesión y la participación generada, además como evidencia, las docentes, entregan las actividades realizadas.

SESIÓN 3

- **Competencia:** Las docentes identifican la inteligencia lógico-matemática y diseñan o modifican actividades para potenciar dicha inteligencia.

- **Temas:**

• Inteligencia lógico-matemático. Definición, indicadores y actividades

- **Material:** pizarrón, plumones, borrador, hojas de rota folio.

- **Desarrollo:**

La coordinadora da a conocer qué es la inteligencia referida y los indicadores que posibilitan su diagnóstico. (50 minutos)

Posteriormente, las docentes identifican la inteligencia lógico-matemática en alguno de sus alumnos, explican por qué creen que estos alumnos tienen desarrollada dicha inteligencia.

La coordinadora da a conocer actividades útiles para potenciar dicha inteligencia. (40 minutos)

Con base en esta información, las educadoras crean y planean actividades para llevarse a cabo con los niños.

Para enriquecer su planeación, las docentes diseñan o modifican actividades para potenciar dicha inteligencia en sus alumnos y posteriormente las socializan al grupo, las demás darán su punto de vista. (30 minutos)

- **Evaluación:**

Para cerrar con esta sesión, y al igual que en las demás sesiones, las educadoras valoran el desarrollo de la sesión, la pertinencia de las actividades y el desempeño propio como de quien coordina el taller. Además se valora la participación, el interés mostrado y el reconocimiento de las bondades del tema.

SESIÓN 4

- **Competencia:** Las docentes identifican la inteligencia espacial. Diseñan o modifican actividades para potenciar dicha inteligencia.
- **Temas:**
- Inteligencia espacial: Definición, Indicadores, Actividades
- **Material:** hojas blancas y lapiceros.
- **Desarrollo:**

La ponente explicará detalladamente la definición e indicadores de la inteligencia espacial. (50 minutos)

Las docentes identificarán la inteligencia espacial en alguno de sus alumnos, explicando por qué creen que tienen desarrollada dicha inteligencia.

Posteriormente las ponentes mostrarán una lista de actividades útiles para potenciar dicha inteligencia. (40 minutos)

Las docentes crearán en conjunto dos actividades para potenciar la inteligencia espacial.

Las docentes diseñarán o modificarán cuatro actividades para potenciar dicha inteligencia en sus alumnos y posteriormente las expondrán al grupo, las demás darán su punto de vista. (30 minutos)

- **Evaluación:**

Para cerrar con esta sesión, y al igual que en las demás sesiones, las educadoras valoran el desarrollo de la sesión, la pertinencia de las actividades y el desempeño propio como de quien coordina el taller. Además se valora la participación, el interés mostrado y el reconocimiento de las bondades del tema.

SESIÓN 5

- **Competencia:** Las docentes identifican la inteligencia corporal-kinética. Diseñan o modifican actividades para potenciar dicha inteligencia.

- **Temas:**

- Inteligencia corporal-kinética: Definición, Indicadores, Actividades

- **Desarrollo:**

La ponente explicará detalladamente la definición e indicadores de la inteligencia corporal-kinética. (50minutos).

Las docentes identificarán la inteligencia corporal-kinética en alguno de sus alumnos, explicando él porque creen que tienen desarrollada dicha inteligencia.

Material: pizarrón, plumones, borrador, hojas de rota folio.

La ponente mostrará una lista de actividades útiles para potenciar dicha inteligencia. Las docentes crearán en conjunto dos actividades para potenciar la inteligencia corporal-kinética.

Las docentes diseñarán o modificarán cuatro actividades para potenciar dicha inteligencia en sus alumnos y posteriormente las expondrán al grupo, las demás darán su punto de vista. (30 minutos)

- **Evaluación:**

Para cerrar con esta sesión, y al igual que en las demás sesiones, las educadoras valoran el desarrollo de la sesión, la pertinencia de las actividades y el desempeño propio como de quien coordina el taller. Además se valora la participación, el interés mostrado y el reconocimiento de las bondades del tema.

SESIÓN 6

- **Competencia:** Las docentes identifican la inteligencia musical. Diseñan o modifican actividades para potenciar dicha inteligencia.

- **Temas:**

- Inteligencia música: Definición, Indicadores, Actividades

- **Desarrollo:**

La ponente explicará detalladamente la definición e indicadores de la inteligencia musical. (50 minutos).

Las docentes identificarán la inteligencia musical en alguno de sus alumnos, explicando él porque creen que tienen desarrollada dicha inteligencia.

Las ponentes mostrarán una lista de actividades útiles para potenciar dicha inteligencia. (40 minutos).

Las docentes crearán en conjunto dos actividades para potenciar la inteligencia musical. Además, diseñarán o modificarán cuatro actividades para potenciar dicha inteligencia en sus alumnos y posteriormente las expondrán al grupo, las demás darán su punto de vista.

- **Evaluación:**

Para cerrar con esta sesión, y al igual que en las demás sesiones, las educadoras valoran el desarrollo de la sesión, la pertinencia de las actividades y el desempeño propio como de quien coordina el taller. Además se valora la participación, el interés mostrado y el reconocimiento de las bondades del tema.

SESIÓN 7

- **Competencia:** Las docentes identifican la inteligencia Intrapersonal. Diseñan o modificaran actividades para potenciar dicha inteligencia. .
- **Temas:**
- Inteligencia Intrapersonal: Definición, Indicadores, Actividades
- **Desarrollo:**

La ponente explicará detalladamente la definición e indicadores de la inteligencia Intrapersonal. (50minutos).

Las docentes identificarán la inteligencia Intrapersonal en alguno de sus alumnos, explicando por qué creen que tienen desarrollada dicha inteligencia.

La ponente mostrará una lista de actividades útiles para potenciar dicha inteligencia. (40 minutos).

Las docentes crearán en conjunto dos actividades para potenciar la inteligencia Intrapersonal. También diseñarán o modificarán cuatro actividades para potenciar dicha inteligencia en sus alumnos y posteriormente las expondrán al grupo, las demás darán su punto de vista. (30 minutos)

- **Evaluación:**

Para cerrar con esta sesión, y al igual que en las demás sesiones, las educadoras valoran el desarrollo de la sesión, la pertinencia de las actividades y el desempeño propio como de quien coordina el taller. Además se valora la participación, el interés mostrado y el reconocimiento de las bondades del tema.

SESIÓN 8

- **Competencia:** Las docentes identifican la inteligencia interpersonal. Diseñan o modificaran actividades para potenciar dicha inteligencia.
- **Temas:**
- Inteligencia interpersonal: Definición, Indicadores, Actividades

Las ponentes explicarán detalladamente la definición e indicadores de la inteligencia interpersonal. (50 minutos).

Las ponentes mostrarán una lista de actividades útiles para potenciar dicha inteligencia. (40 minutos)

Las docentes diseñarán o modificarán cuatro actividades para potenciar dicha inteligencia en sus alumnos y posteriormente las expondrán al grupo, las demás darán su punto de vista. (30 minutos)

- Evaluación

Para cerrar con esta sesión, y al igual que en las demás sesiones, las educadoras valoran el desarrollo de la sesión, la pertinencia de las actividades y el desempeño propio como de quien coordina el taller. Además se valora la participación, el interés mostrado y el reconocimiento de las bondades del tema.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Una vez que hemos concluido con la aplicación de la estrategia de intervención, fue preciso analizar la información recuperada a través de los distintos instrumentos propuestos para valorar la pertinencia de las acciones de la intervención. Con base en el análisis efectuado, a continuación presento las categorías analíticas que resultaron y que dan cuenta de lo realizado.

4.1. Interés y participación de las Educadoras en el fortalecimiento de las Inteligencias Múltiples, durante el curso-taller.

Durante el desarrollo del curso-taller, un elemento esencial fue el interés generado en las educadoras por las temáticas que se abordaron y este interés se manifestó en los niveles de participación que tuvieron en cada una de las sesiones. Al respecto, Ferreiro señala que “la participación es una suma y un sistema de acciones interrelacionadas, que permiten la actividad y la comunicación, conocer, comprender y transformar; es decir, que hacer de manera creativa, crítica y en sucesivas aproximaciones algo que permite resolver un problema y plantear alternativas”.

*Iniciamos la sesión cuando la Directora Sonia presentó a las otras educadoras, las cuales nos saludaron amables y una comentó:
Educadora Paty: -“ya quiero que inicie el curso, porque ya quiero saber de qué tratan las inteligencias múltiples”- (R.O C.T.4-03-2011)*

Comenzamos con el curso con una lluvia de ideas, las docentes socializaron lo que habían escrito acerca de lo que significa la inteligencia:

Paty: -“INTELIGENCIA: capacidad de pensar, analizar, discernir, reconocer, entender, comprender”-. (R.O.C.T.4-03-11)

Sonia:-“INTELIGENCIA: Gardner propone que en el niño no sólo se identifica o existe la inteligencia como tal, sino que en esta misma se divide en varias más que son: movimiento, lógico-matemático”-. (R.O.C.T.4-03-11)

Nallely: -“Razonamiento, habilidad que se desarrolla a través de situaciones diarias”-. (R.O.C.T.4-03-11)

Cuando las educadoras participaban, hablaban entusiasmadas, durante todo el Curso-taller las educadoras mostraron interés, ellas prestaban atención mientras se exponían los temas, después hacían preguntas si les quedaban dudas; participaban en las actividades que se realizaban de acuerdo a cada inteligencia. Posteriormente dicha participación se vio reflejada cuando se realizaron las observaciones en el aula, con el objetivo de darle seguimiento a lo que desarrollamos en el taller, para que las maestras utilizaran las inteligencias múltiples en las actividades con los niños.

Una vez que finalizo el curso-taller y se realizaron las observaciones en el aula, las educadoras se mostraron más seguras, porque las actividades que realizaban en el aula con los niños eran más atractivas, los hacían participar más, constantemente motivaban a los niños, por medio de palabras alentadoras. En este sentido, lo visto en el Curso-taller, llevó a las educadoras a poner en práctica otras estrategias para desarrollar con los niños.

Ahora bien retomando al *interés*, definido como “el acto de atención, que se mueve dentro de un estado afectivo de atracción y repulsión” (Española, 1970, pág. 754). Respecto a la atención centrada de las educadoras en el contenido trabajado durante las sesiones, puedo mencionar que ellas mostraron disposición en todo momento; hacían las actividades indicadas con entusiasmo; es más se les veía una actitud de interés por aprender. Además ese interés se mantuvo después del taller, cuando recuperaron, en su planeación los campos formativos y en las actividades proponían el desarrollo de algunas inteligencias. Durante las

observaciones posteriores, las actividades desarrolladas eran más atractivas para los niños, quienes manifestaban más movimiento.

Directora: -“me parece que estuvo muy interesante, porque si bien los temas son complejos, ustedes los dieron de manera muy clara, fácil y precisa. A mí me parece que la temática está muy bien y sí me gustó, yo no le cambiaría nada.”-

Paty: -“A mí me pareció que le dieron al clavo en toda la información, esto nos será de mucha utilidad, ya que efectivamente, siempre nos hacen falta técnicas para que los alumnos aprendan de mejor manera y qué mejor actualizándonos, y esto que ustedes nos han ofrecido nos sirve mucho”-

Nallely: -“la presentación que hicieron me parece provechosa, ahora comprendo de qué trata cada inteligencia; además, nos dieron un panorama de la forma en que podemos tratarlo con los niños. A mí me gusta mucho cómo se está desarrollando el curso-taller, ya que se da un clima de confianza, y las pláticas que se dan son interesantes y nos sentimos muy bien, bueno yo en lo personal así me siento.”- (R.O.C.T.4-03-11)

El interés que las educadoras mostraron durante las sesiones, se debe, en gran parte, porque recuperamos el enfoque por competencias y lo relacionamos con las inteligencias múltiples para que ellas reconocieran que pueden vincular lo que les propone el programa con el fortalecimiento de las inteligencias. Además comprendieron que ellas deben desempeñar el rol de guía para facilitar la construcción de conocimientos en los alumnos. Además, señalan que lo visto en el curso es tan interesante que debería ser contemplado como un curso de los que imparte la SEP:

Paty: -“yo aunque no tengo las bases didácticas para trabajar con los niños, trato de buscar actividades de diferentes libros, y basarme en el PEP y aquí las compañeras me han ayudado mucho”-

Sonia: -“yo sabía que todos aprendemos de diferente manera, pero a veces es difícil llamar la atención de todos los niños, porque a veces las actividades no funcionan como lo esperabas y hay que cambiar o improvisar.”-

Nallely: -“sí y la experiencia frente a grupo también te va ayudar, porque, en algunas ocasiones, ya sabes qué material debes utilizar y cuál no, dependiendo de las experiencias.”-

Sonia: -“Nos han otorgado otras estrategias para poner en práctica con los alumnos. Ahora ya sé qué actividades planear para realizar con los pequeños”- (R.O.C.T.4-03-11)

Cuando se revisó la teoría de Gardner, las docentes se mostraron muy interesadas, cada uno de los aspectos vistos en el curso, les aportó elementos no sólo para identificar las inteligencias que ellas tenían desarrolladas, sino que empezaron a identificar, en sus alumnos, las inteligencias que utilizaban en su actuar cotidiano. Este hecho les llevó a reconocer que existen otras estrategias que pueden utilizar para lograr las competencias en los niños. Incluso, conforme se hacían las actividades, ellas ya pensaban en lo que podían hacer en el aula y en apoyar a ciertos niños.

4.2. La identificación de Inteligencias Múltiples.

Otro punto importante que sobresalió durante la aplicación y seguimiento del curso-taller, fue el reconocimiento de las Inteligencias Múltiples, porque no sólo se revisó la teoría, sino además, identificaron las inteligencias que tenían más desarrolladas tanto ellas mismas como sus niños. Todo ser humano aprende de manera distinta de acuerdo a las habilidades e inteligencias que posee. Se ha encontrado que el ser humano cuenta con diferentes Inteligencias. *“Las inteligencias múltiples se pueden identificar de acuerdo a las inclinaciones de los individuos en cómo pasan su tiempo libre”.* (Armstrong, 1999)

Una buena forma de identificar las inteligencias más desarrolladas, es observar de qué modo se comportan los alumnos en el aula, el niño que habla mucho, el que se mueve de más, el que desarma los juguetes, el que dibuja, el que canta; son formas en las que el niño quiere decir, “de esta forma es como aprendo”. Estos comportamientos, son indicadores de cómo el alumno necesita que se le proporcione el conocimiento, otro indicador es cómo pasan el tiempo libre en la

escuela o aplicando instrumentos para conocer el tipo de inteligencia que tienen desarrollada. (Armstrong, 1999)

Ahora bien según *“una Inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada”* (Gardner, 1996)

Para continuar con la temática del curso, se dio a conocer la teoría de Gardner; cuando dimos a conocer lo que plantea este autor las educadoras comentaron:

Educadora Paty: -“Esta teoría tiene razón, ya que mis alumnos tienen distintos comportamientos y me doy cuenta que de una o de otra manera todos aprenden ya que a la hora de entregar sus productos se ven buenos resultados, pero que a veces me cuesta trabajo llamar la atención de algunos niños ya que son inquietos y a veces las actividades no son de su interés.”-
(R.O.C.T.4-03-11)

Educadora Nallely: -“Es verdad en mi grupo los niños se comportan de manera muy distinta y yo siempre busco la forma en que ellos pongan atención. Además todas las inteligencias están muy relacionadas con los campos formativos.”-
(R.O.C.T.4-03-11)

Educadora Paty: -“yo utilizo un método que me ha funcionado, cuando veo a un niño que casi no participa ni interactúa con los demás lo siento al lado del niño que platica y participa, después ya los tengo que separar porque platican mucho.”-
R.O.C.T.4-03-11

Al considerar que la **inteligencia lógico-matemático** “es la capacidad para usar los números de manera efectiva y para razonar adecuadamente”, e incluye la sensibilidad a los esquemas y a las relaciones lógicas, en el taller, las educadoras jugaron “siete pum” que implica decir los múltiplos de siete, sin mencionar los números que lleven siete y en su lugar se tiene que decir “pum”; al mismo tiempo hay que llevar un ritmo con las manos (aplaudiendo y pegando en las piernas).

“Comenzamos el juego y la primera que se equivocó fue la Educadora Sonia, porque dijo 7 en lugar de pum y volvimos a empezar, así seguimos jugando, y mientras se desarrollaba el juego, las Educadoras ponían mucha atención, pero cuando les tocaba olvidaban cambiar el número por la palabra. Y así seguimos el juego un rato más. La que se equivocaba con más frecuencia era la Educadora Sonia.”- R.O. C.T. 7-03-2011

Educadora Sonia: -“creo que no tengo bien desarrollada la inteligencia lógico-matemática porque se me complicó bastante la actividad, necesito trabajar esa parte con actividades similares.”-

Como la **inteligencia corporal-kinética** es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, en donde los sujetos aprenden por medio de sensaciones y con actividades como: correr, bailar, saltar, construir, actuar, etc.; en el taller, escribí, en el pizarrón “p p d q p b b d q p”, y les pedí se pusieran de pie. Después les expliqué que cada letra iba hacer para cada extremidad: p para la mano derecha, q para el pie izquierdo, b para la mano derecha y la d para la mano izquierda y que siguieran las letras levantando la extremidad correspondiente. Se empezaron a reír y una de las educadoras comentó (Anexo 5):

Educadora Nallely: -“no se puede omitir esta actividad la verdad no soy muy buena para estas actividades”-(R.O.C.T.7-03-11)

Tal parece que a la educadora Nallely, quien atiende al grupo de tercer grado, reconoce que no tiene desarrollada la inteligencia Corporal-Kinética.

Las otras educadoras dijeron: estamos de acuerdo con Nallely.

Ana: -“inténtenlo no importa como lo hagan, vamos a intentarlo.”- (R.O. C.T. 7-03-2011)

Empezamos todas juntas a practicar y posteriormente les dimos la indicación que primero lo realizara la maestra Nallely al principio se equivocó después nos dijo -voy a empezar de nuevo- y lo hizo lento pero realizó la actividad con éxito. Después fue el turno de la educadora Sonia y se puso algo nerviosa y tuvo dificultad para terminar la actividad, se equivocaba mucho y tenía que estar observando que letra le correspondía a cada extremidad pero la concluyo. Posteriormente fue el turno de la educadora Paty empezó diciendo -“tengo que poder”- aunque se equivocó un par de veces al final realizó la actividad. (R.O. C.T. 7-03-2011)

En cuanto a la **inteligencia espacial**, vista como la habilidad para percibir, de manera exacta, el mundo visual- espacial, los individuos tienen la capacidad de diseñar o de dibujar, les gusta imaginar, ver videos, películas resolver laberintos, entre otras cosas. Con las docentes implementamos una actividad en donde ellas tenían que percibir detalles en una imagen que les presenté:

Ana:-“¿Quiénes de sus alumnos tienen desarrollada la inteligencia espacial? también se trata de respetar los márgenes, y contornos de las figuras ¿Quién de tus niños ilumina sin salirse de la hoja o de cualquier figura que le pongas?” (R.O. C.T. 7-03-2011)

Educadora Sonia: -“ya entendí sólo me confundí un poco pues creo que Sherlin, ella pinta sin salirse de los márgenes.”- (R.O. C.T. 7-03-2011)

Se les repartió a las educadoras unas hojas donde venían algunas actividades, en una imagen tenían que responder ¿a quién vez a la joven a la anciana? En otra imagen que tenían que responder a quien veían ¿al apache o al esquimal?. En otra hoja venia un ramo de flores tenían que identificar las cinco caras que se formaban entre los tallos. (R.O. C.T. 7-03-2011) (Anexo 5)

La maestra Paty fue la primera en terminar las actividades mencionó –yo soy buena para estas actividades-, mientras las otras dos maestras decían que solo veían a uno de los dos. Posteriormente la maestra Nallely terminó con las dos primeras imágenes y la ultima la realizó más rápido, la maestra Sonia fue la última en terminar pero logro concluir con éxito la actividad. (R.O. C.T. 7-03-2011)

Para la **inteligencia musical**, entendida como la capacidad que tiene el individuo al percibir, transformar o expresar las formas musicales, al ser sensibles al ritmo, al tono, a la melodía, al timbre o al color tonal de una pieza musical, hice varias actividades:

Para observar que tan desarrollada se encontraba esa Inteligencia en las Educadoras jugamos “número y chasquido” este con el fin de identificar en las maestras cual es la que tiene buen ritmo, consiste en que las educadoras se enumeran, se golpea con las palmas dos veces en las piernas y al tercero es

un chasquido y se dice un número y el jugador que le corresponde ese número dice el propio y el de un compañero. La que mejor lo hizo fue la educadora Nallely, porque la maestra tiene la habilidad para seguir el ritmo con las manos.
(R.O.C.T.7-03-11)

La **inteligencia interpersonal** es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas, lo que incluye la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica. Mientras que la inteligencia Intrapersonal es el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Con base en lo anterior, una vez que se expuso esta inteligencia, inicié un diálogo con las educadoras:

Ana: -“¿en alguno de sus niños podrían identificar esta Inteligencia Interpersonal”-

Educadora Nallely: -“huy en mis niños sí, por ejemplo, Kenya, Evelyn, Naidelyn, Jesús, Miguel, de los quince te puedo decir que doce. Yo creo que por el ambiente que se da en el salón.”-
(R.O. C.T. 7-03-2011)

Educadora Paty: -“¡ffjjate que ahorita!, bueno mi amiga es psicóloga, y yo le hice plática por mi hija, y después yo veía que me buscaba y ya a través de mi bueno yo le presentaba a ella, a aquella, a tal mamá, y ya platicando de nosotras me dice, vas a decir que estoy sacando algo de ti, y le digo ¿Por qué? Y me dice, es que tú platicas mucho y te relacionas con todos, y por ti he conocido a las demás. Porque a mí se me hace muy difícil relacionarme, dice yo estoy consciente de eso

y por ti he sobrellevado esa relación. Y yo dije si me he dado cuenta de eso porque yo siempre te veía muy sola. Es como lo que yo hago con mis niños, que veo a uno calladito, lo siento con otro y se ayudan a relacionarse.”- (R.O. C.T. 7-03-2011)

Educadora Paty: -“yo si platico con todo el mundo, porque quedarme callada se me hace muy tedioso y siempre lo hago.”- (R.O. C.T. 7-03-2011)

Educadora Nallely: -“yo a veces sí interactuó pero soy muy reservada, apenas en una fiesta, me dicen –tal persona se va a sentar en la mesa, a ok no hay ningún problema, pero si no me la presentan no platico con ella, si me la presentan poco a poco, así de – ah, hola- o si no me dice algo yo no le digo nada, pero ya si empezamos así de a y ¿Tú quién eres?, a mira que yo y esto y lo otro, terminamos siendo las mejores amigas, pero me cuesta porque desgraciadamente soy muy selectiva. Es como ahorita Liz la chica del servicio, le digo mira vamos a hacer esto y así y así, pero si no se trata de algún tema que tenemos que abordar las dos, la dejo, tú has tu trabajo y ya. “- (R.O. C.T. 7-03-11)

Educadora Nallely: -“sí, por decir aquí en el CAIC, la meta que yo me propuse al entrar aquí al ver la situación dije –voy a hacer lo posible porque los niños que me toquen tengan un nivel de estudios un poquito mejor, los encuentro así pero yo voy a hacer lo posible porque mejoren su situación”-. (R.O.C.T.7-03-11)

Ana: ¿y se ha logrado?

Educadora Nallely: -“pues yo siento que sí, bien vanidosa verdad, pero yo siento que si ha habido logros, avances, y aparte de que las mamás han puesto de su parte, ya que lo que me propuse y les propuse a las mamás si se va logrando”-. (R.O.C.T.7-03-11)

Educadora Paty: -“pues yo como les comento a las mamás, ayúdenme porque yo me podré poner de cabeza, pero sin la ayuda de ustedes pues ¿cómo?”- (R.O.C.T. 7-03-11)

Respecto a lo que señalan las educadoras, la educación se tiene que ver compensada entre la escuela y la familia; muchas veces, los padres delegan toda la responsabilidad a las educadoras, lo que es un problema grave, esto tiene que ir caminando a la par para que el aprendizaje de los niños se compense. “los padres no son simples usuarios, no tienen el poder de renunciar a la escolaridad” (Perrenoud 1999). De esta manera se hace un bien a los niños cuando se relaciona el programa educativo, con los valores, y las intenciones de educación de los padres.

También es necesario que se forme un acuerdo entre los profesores y los padres, para que no se de una contradicción entre lo que enseñan los educadores y lo que los padres piensen de esto. Porque se puede dar que a los padres no les parezca como este trabajando el profesor, pero si hay una plática entre estos y se llega a un acuerdo, dará un clima de más cordialidad y el niño se verá favorecido.

Educadora Sonia: -“pues mi meta en particular fue, mejorar el servicio, que los papás tengan claro que cosas de aquí deben de exigir y con los niños exponerlos a cosas que particularmente en el preescolar de repente se pierde, es decir se llega a la rutina porque siempre estamos tentados a caer en eso, pues yo miro que hay una línea muy delgada entre caer en

la rutina y hacer cosas atractivas. Entonces mi meta es eso –presentar como cosas que al niño le atraigan y no caer en la rutina-“. (R.O. C.T. 7-03-2011)

Educadora Nalle: -“si claro yo si acepto que me digan, también les digo a las mamás si tienen alguna inquietud díganla, y si de repente me dicen, -si mire aquí- ok vamos a bajarle, siempre estar dispuestas al cambio. Mientras sea una crítica constructiva pues sí, vamos a cambiarle y todo”-. (R.O. C.T. 7-03-2011)

Lo anterior lo relaciono con lo planteado en el mismo Programa de Educación Preescolar, en donde se señala que debe existir colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia para favorecer el desarrollo de los niños. “Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que reducen y complementen los distintos propósitos formativos” (PEP 2004:42).

4.3. Potenciando las Inteligencias Múltiples en el aula.

Después de que aplicamos el curso-taller, fue necesario hacer un seguimiento de cómo las maestras aplicaban las Inteligencias Múltiples para conocer si realmente habían entendido el tema y si los objetivos fueron alcanzados, realizamos la observación en primer lugar en el salón de primer grado:

Antes de iniciar el juego la educadora les puso algunos ejemplos diciéndoles posiciones diferentes con respecto a la silla ejemplo:

Educadora Sonia: -si yo digo -“arriba de la silla”-,

Todos los niños se apresuraron a subir a la silla gritando y sonriendo.

Educadora Sonia: si yo digo -“debajo de la silla”-.

Lo mismo, todos los niños se movían gritando y lo más rápido posible todos acataban la indicación de la educadora sin ningún problema.

Educadora Sonia: -“y si yo digo “a un lado de la silla”-.

“Algunos se confundieron cuando dijo a lado de la silla y se pusieron atrás de ella. Solo un niño lo hizo bien.

La docente inició la actividad tocando un tambor y los niños iban caminando, de acuerdo al ritmo que la educadora marcaba. Cuando dejaba de sonar el tambor, ella daba una instrucción (arriba, abajo, a lado de la silla) y los niños realizaban la acción de prisa” (R.O 17-05-2011 Salón 1er grado)

Considero que esta actividad muestra cómo la educadora está potenciando la inteligencia espacial, porque está trabajando ubicación espacial con un objeto concreto que en este caso es la silla y el niño debe identificarse y ubicarse en relación con dicho objeto y en el espacio que ocupa al hacerse consciente de su espacio y el de los demás, porque no está solo, los demás también tienen su propio espacio en donde moverse. Además en esta actividad, identifico, de alguna forma, a la inteligencia Corporal-Kinética, en tanto que el niño está desarrollando su habilidad para desplazarse y para realizar ciertos movimientos. Con el acompañamiento del tambor para marcar los movimientos, la docente también potencia la inteligencia musical, en donde los niños tienen que seguir el ritmo del tambor (rápido- lento).

Una nueva actividad fue poner las sillas en fila y bailar alrededor de ellas cuando se termina la música, todos buscan un lugar y se quedan sentados.

“Cuando inició la música todos comenzaron a bailar y caminar alrededor de las sillas, se mostraban emocionados y algunos cantaban, cuando se quitó la música todos corrieron a buscar

un asiento, una niña quería sentarse en su misma silla pero ya estaba ocupada y se quedó parada ahí pero sin decir nada. La educadora le dijo: -“Elizabeth no importa que no sea tu silla lo que importa es que todos se sienten lo más rápido posible”-. Le mostró una silla y ella se fue a sentar. Ya después cada uno buscaba sentarse en su misma silla, todos comentaban sobre las canciones y bailaban entusiasmados.” (R.O 17-05-2011 Salón 1er grado.)

“Todos imitaban los gestos de la maestra de acuerdo a lo que decía la canción. Una niña no hacía todo el recorrido y pasaba entre las sillas o en ocasiones no se levantaba. Cuando escuchaban una canción de su agrado gritaban y bailaban más emocionados.”(R.O 17-05-2011 Salón 1er grado).

En esta actividad nuevamente se potencian varias de las inteligencias: espacial, porque los niños deben identificar un espacio en donde moverse para no chocar con sus compañeros y las sillas, además de reconocer hacia dónde dirigirse o en qué sentido caminar; corporal-kinética en donde se desarrolla la habilidad de movimiento corporal al bailar al ritmo de la música; la musical al percibir las formas musicales y al seguir el ritmo de la música.

En el salón de la maestra Nallely, después de una serie de situaciones que se presentaron, los niños limpiaban las mesas y, al término de esto, la educadora les pidió que hicieran a un lado las mesas y que se sentaran en el centro, no sin antes decirles que jugarían al teléfono descompuesto:

“La educadora le dijo a un niño en el oído: -“hoy es miércoles”- y luego le comunicó que debía decirle eso al oído de otro niño. Poco a poco los niños lo iban pasando, algunos preguntaban – “¿qué me dijiste?”- Fueron como tres mensajes que pasaron,

pero los niños al ver que al final no era el mensaje correcto se reían mucho, porque cambiaban las palabras. Incluso a uno de los niños le dio un ataque de risa y contagió a los demás niños y también a la educadora. En esta actividad solo Adolfo se notó un poco penoso y no quería pasar el mensaje que le había dicho su compañera.” (R.O.17-05-2011 3er grado)

En esta actividad se ve inmersa la Inteligencia Lingüística, a la hora de expresarse, y pronunciar las palabras, así como la comunicación que hubo en todo momento entre la educadora y los niños.

Durante otra actividad, es fácil identificar que la educadora recupera varias inteligencias: la corporal-kinética para el movimiento del cuerpo y la expresión de situaciones. También la lingüística para la expresión y la comunicación. La lógico-matemática para la resolución de problemas al adivinar la acción. La intrapersonal y la interpersonal para relacionarse con los otros.

Educadora Nallely: -“¿alguien sabe jugar mímica?”-

Mailon: -“sí, como en el programa de se vale”-

“Los niños estaban muy entusiasmados y ansiosos por empezar la actividad, estaban muy atentos a lo que hacía su educadora. La educadora se empezó a tallar los ojos.

Jade dijo: -“llorando”-

Educadora: -“¿Qué estaba haciendo?”- Todos los niños en coro dijeron -“llorando.”-

La educadora: -“ahora ustedes lo van hacer, pero vieron que no hablé, ¿Qué hice?”- Rodrigo menciona que sólo le había hecho así, y con sus manos realizó los mismos movimientos que la educadora había hecho para que adivinaran lo que les trataba de decir con los movimientos.

Educadora Nallely: -“Tiene que poner mucha atención a las expresiones de sus compañeros para que puedan adivinar. Y le toca pasar a Jesús toma un papelito y sólo me lo enseñas a mí. Le pregunta que si lo puede leer el niño”- le contesta – “que no”- y ella le ayuda diciéndole lo que está escrito en el oído”-.

Educadora. –“Ya puedes empezar”-. Jesús –“no sé cómo, no me acuerdo”-. La educadora lo tomó de la mano y salieron del salón le dijo que le explicaría que tenía que hacer. Los demás niños que estaban en el salón querían ver que decían los papelitos que estaban en la caja, pero una joven que realiza su servicio en la institución y que se encontraba con ellos en el aula levantó la caja con los papelitos

Educadora –“pongan atención a las expresiones de su compañero”- . Jesús empezó actuar y la educadora les pregunto a los niños –“¿qué está haciendo?”- Rodrigo: - “bañándose”- , a lo que la educadora respondió -“no, otro”- , Mailon: - “un águila”- educadora dijo -“no”-. Mailon grito –“un halcón” la maestra solo movía la cabeza diciendo a los niños que no.

Jade: -“un payaso”- la educadora le dice a Jesús que cambie de acción porque solo subía y bajaba los brazos.

Mailon: -“Tapándose los ojos”- a lo que la maestra le responde –“no”-, otro niño dice “-encarcelado”- , la educadora le responde –“oiga ¿cómo que encarcelado?”- Y todos los niños se empiezan a reír. Jesús ya no hace ningún movimiento y la educadora le dice que le va ayudar, pero que ella va hacer solo una acción y él tiene que hacer las demás. Ella comienza por hacer muecas como si estuviera gritando. Algunos niños dicen –“gritando”- la educadora dice –“¿Cómo?”- y los niños en coro de responden –“gritando”-. Ahora es tu turno el niño se mueve

y sonríe un compañero le dice bailando pero la educadora señala su boca y les dice –“ Qu  es esto?”- y los niños dicen en coro –“sonrisa”- y la educadora les dice está sonriendo, vamos a darle un aplauso.

La educadora dice - “ahora va el turno”- y todos los niños levantan la mano y gritan –“yo”-, la educadora menciona el nombre de Rodrigo y él se levanta y toma su papelito y como no lo puede leer le pide a la educadora que le diga que dice y ella le dice en el oído lo que está escrito. Rodrigo se pone a gatear, los niños los observan y Jesús dice –“un perrito”- la educadora le dice –“si un perrito”- -“hay que darle un aplauso”- . Despu es es el turno de Jade, la niña se levanta toma su papelito y se lo da a la educadora para que se lo lea, la educadora le da las indicaciones en el oído. Jade empieza a mover los brazos de arriba a abajo y un niños dicen –“un halcón”- la educadora dice –“más o menos”, una niña dice –“una  guila”- la educadora vuelve a repetir que más o menos. Otro niño dice –“un pájaro”- la educadora contesta –“efectivamente un pájaro, y ahora pasa...”-, todos los niños gritan –“yo yo yo.....” – ella le dice a una niña que pase. Uno de los alumnos en tono molesto le dice –“yo quería pasar maestra”- la educadora le contesta –“vamos a pasar todos hay que tener paciencia si no ya no vamos a pasar”- . La niña que le había dicho la educadora que pasara toma su papel y se lo da a la educadora para que le diga que dice, la educadora le da la indicación en el oído. La niña se pone en piso y se empieza arrastrar. Un niño dice –“una lagartija o una víbora”- la educadora responde –“no”- una niña dice –“nadando”- la educadora moviendo la cabeza le dice que no, otra niña grita –“un pez”- la educadora contesta –“si un pececito”- hay de darle un aplauso a su compañera los niños que faltan por pasar

se levantan y con una mano arriba gritan –“yo maestra yo quiero pasar”- la educadora les dice que solo van a pasar si están sentados y le dice a Liz que pase, ella toma su papel lo trata de leer y como no puede se lo da a la educadora para que le diga.

La educadora como a los demás alumnos se lo dice en el oído. Liz empieza a gatear. Un alumno dice –“un perro”-la educadora le responde -“no”-, un niña dice –“un león”- la educadora solo mueve diciendo que no, otra niña dice –“un bebe”- la educadora responde –“¿Qué está haciendo él bebe”- y todos los niño en coro dice gateando, la educadora dice: -“sí y muy bien y le damos un aplauso”-.

La educadora dice ahora es el turno de Mailon, él se levanta y toma el papelito se lo da a la educadora y ella le dice en el oído el contenido de ese papel. El niño empieza a actuar y hace movimientos con su mano como si estuvieras botando una pelota, un alumno dice –“está botando una pelota”- la educadora dice –“más o menos, pero como dice”- una niña dice –“jugando con la pelota”- la educadora le dice eso es ahora le damos un aplauso y pasa Brisia, ella se levanta y toma su papelito y como los demás le da el papel a la educadora para que se lo lea. La educadora les dice en el oído lo que debe actuar y Brisia le contesta –“¿Qué?” y sus compañeros se ríen, se lo vuela a decir y la niña le vuelve a decir ¿Qué?, la educadora le dice_“ te lo dije claro Brisia ya sabes o que tiene que hacer”- mientras la educadora estaba con Brisia Los niños se empezaron a jugar entre ellos a lo que la educadora contestó –“si no ponen atención vamos a suspender la actividad”- los niños obedecieron. Brisia sé quedó un rato sin hacer nada de pronto dijo –“niños ¿porque me hacen eso?”- la educadora le dice –“era sin hablar Brisia, pero bueno que quiso

decir ella con esto”- los niños en coro contestaron a la educadora –“regañaran”-, la educadora les dice –“bueno le damos un aplauso y ahora es el turno de...”-. Le indica a otro niño que pase y siguen el mismo procedimiento el niño toma un papel y la educadora se lo lee en el oído, y el niño no quería actuar solo se reía la educadora le dice –“tanto que quieres pasar y ya no quieres actuar... utiliza lo que necesites para que puedan adivinar la acción”-. Mientras sus compañeros lo observaban el solo se reía y decía –“es que no sé cómo”- la educadora lo tomó de la mano y lo ayudó a realizar la acción, hizo que agarrara un libro y caminaron se detuvo, después dejó que él siguiera caminando solo, un niño decía –“estudiando”- la educadora le respondió –“No”- los niños se quedaron pensando que es lo que les trataba de decir su compañero hasta que una niña dijo –“llegar a la escuela”- la educadora dijo exacto eso es llegar a la escuela muy bien, pues hay que darle un aplauso a su compañero. Ahora le toca a Eduardo”-. Eduardo se levanta de su lugar pero como ya no sobran papelitos la educadora le dice que ella le va a decir que hacer y como a todos los demás se lo dice en el oído. Eduardo no realiza ninguna acción, la educadora le dice –“si quiere te puedo ayudar”-. La educadora toma la iniciativa y lo acuesta en el piso, en ese momento los alumnos dicen en coro –“acostado”- la educadora les responde –“no”- después ella se agacha para ir su corazón y Brisia dice –“Ir al doctor”- la educadora dice. –“exacto, eso es ahora pasa Adolfo”-. Como la maestra le dijo en el oído la acción que tenía que actuar, el niño le dijo que no sabía cómo, la educadora lo tomo de las manos y le ayudó. Mailon le dijo –“nadando-“, la educadora -“no”- Rodrigo –“jugando”- y se escuchaban otros comentarios como: tomando agua, saltando, nadando, etc. Liz dijo –“haciendo ejercicio”-

La educadora le contestó -“Muy bien Liz”- le damos un aplauso. La educadora les pregunto que si les había gustado y los niños comentaron a mismo tiempo que sí. (R.O Martes 17-05-2011 Educa. Nallely).

En el salón de segundo, con la maestra Paty, los niños estaban sentados ubicados en mesas de trabajo; la maestra tomó unas imágenes que estaban en su escritorio y que se relacionaban con la prevención de accidentes tanto en la escuela como en la casa. Cada que mostraba una imagen, una de las pequeñas, por comentarios de la maestra decía que ella siempre quería participar, y no dejaba que los demás participaran, incluso cuando algún niño quería hablar, ella levantaba la voz para interrumpir a sus compañeros. A continuación presento un fragmento de las observaciones realizadas.

Karime:-“cuando nos caemos, nos podemos pegar y nos sale sangre de la nariz o de la boca”-.

Mientras algunos niños participaban los demás solo escuchaban mientras que otros niños jugaban con sus manos sobre la mesa, una vez que los niños dieron su opinión, la maestra Paty inició su explicación de dichas imágenes.

Durante la explicación de la maestra había niños jugando y ella detenía la explicación para decirles que dejaran de jugar y escucharan lo que estaba diciendo. Pero también había niños que estaban muy atentos y en función de la imagen mostrada, ellos se acordaban de algo similar que les hubiera pasado y lo compartían con el grupo.

Posteriormente la maestra le repartió unas ilustraciones de cómo prevenir accidentes, mencionó que pasaran por una crayolas para iluminar. Todos los niños pasaron de manera ordenada y tomaron las crayolas que podían necesitar y se sentaron a trabajar,

Lo que se observa es que la docente, en la actividad, desarrolla varias inteligencias: la lingüística, en el momento en que los niños tienen que hablar frente al grupo; la interpersonal, para dar sus puntos de vista de manera segura; otra inteligencia fue la espacial, en cuanto los niños iluminaron cada uno de los dibujos que la docente les había entregado y en donde debía respetar los contornos de cada uno de los dibujos.

Una vez que observé la forma que las educadoras retomaban a las inteligencias múltiples como una opción para dinamizar a los alumnos, para fortalecer los aprendizajes y para motivar a los niños, me acerqué a ellas para solicitarles que me mencionaran cómo se sentían después de haber puesto en práctica lo visto en el Curso-taller, y ellas me dijeron lo siguiente:

Paty: -"la verdad yo me sentí segura y feliz porque veía que los niños estaban disfrutando de la actividad-" (R.O 17-05-2011 2do grado)

Sonia: -"durante la actividad yo tenía el control del grupo y así tanto los niños y yo gozamos de la actividad, al mismo tiempo cumplía con mi objetivo trabajar lateralidad con ellos"- (R.O 17-05-2011 Salón 1er grado)

Nallely: -"Confieso que estaba muy emocionada, porque trabajé con los niños y todos querían participa, estaban atentos. El ambiente que se creó en el salón fue favorable para su aprendizaje"- (R.O.17-05-2011 3er grado)

Con las descripciones anteriores, concluyo que después del curso-taller, en las docentes se mostraron cambios en las estrategias que utilizaban en las aulas; en el clima de confianza, seguridad y empatía que generaron cada día; al asumir una actitud más entusiasta por lo que hacía la educadora, los niños se mostraron más motivados, entusiasmados hacía las actividades, centraban su atención en las indicaciones dadas por la educadora; incluso, hubo momentos en que la educadora no tenía que repetir instrucciones, pues todos los chicos habían comprendido lo que tenían que realizar.

CONCLUSIONES

Una vez que he descrito el proceso seguido durante mi intervención al realizar mi Servicio Social en el CAIC “Creciendo Juntos”, es necesario que ahora exponga las conclusiones a las que llegué con esta intervención:

- El proceso de intervención representa para un Licenciado en Intervención Educativa un espacio en donde se ponen de manifiesto las competencias adquiridas en la formación profesional, constituye una experiencia altamente significativa que da cuenta de lo que implica la tarea de interventor. En lo personal haber participado en el CAIC me dio la oportunidad de aplicar lo aprendido en la universidad, de reconocermé en la posibilidad de hacer proyectos de intervención que impacten en la sociedad con mejoras para superar necesidades específicas.
- El proyecto realizado en la institución me permitió conocer la manera de cómo trabaja un CAIC y los beneficios que trae a la comunidad, al ser un programa de asistencia a niños de madres trabajadoras.
- La implementación del curso-taller de inteligencias múltiples, les dio a las maestras del CAIC “Creciendo Juntos”, la oportunidad de conocer nuevas estrategias para favorecer el aprendizaje de los niños; así como valorar la importancia de las inteligencias múltiples y de las actividades lúdicas en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños.
- Durante el Servicio Social tuve la oportunidad de conocer más sobre el desarrollo de los niños, la forma en que aprenden, lo que lo motiva y la importancia que tiene para este pequeño, el juego, como actividad en donde explora al mundo, interactúa con los demás, comunica sus intereses, sus deseos y necesidades. Aprendí que los niños quieren conocer y que el aprendizaje para ellos es una necesidad y que en la medida en que sean

curiosos, tendrán mayores posibilidades de aprender y de desarrollar sus inteligencias múltiples.

- Este proyecto me permitió vincular la teoría con la práctica; los saberes aprendidos en cada curso, se hacían presentes al estar en contacto con las educadoras y con los niños; en ese momento recordaba a Gardner y lo que planteaba para desarrollar las inteligencias, la forma en que cada niño despliega sus herramientas cognitivas para interactuar con los demás y que todos tienen la misma oportunidad de desarrollar cada una de las inteligencias.
- Las educadoras deben estar abiertas a la implementación de nuevas y mejores estrategias que les lleve a lograr las competencias establecidas; sobre todo en las educadoras, como las que atienden los CAIC, quienes no están exentas de desarrollar procesos de capacitación o de actualización y que reconozcan a los niños como sujetos de aprendizaje.
- Este espacio de crecimiento, me abrió el panorama de las situaciones que se pueden atender con proceso de intervención en donde la ayuda se ofrece a personas necesitadas y vulnerables. Para mí representó no sólo el espacio de realización, sino de apoyar al otro, en el reconocimiento de sus propias competencias.
- No se hubiera logrado el objetivo de esta intervención sin el apoyo de las educadoras, quienes se mostraron siempre dispuestas a aprender, a intercambiar y a mejorar sus prácticas cotidianas. Mi reconocimiento a ellas, porque tuve la oportunidad de poner en práctica mis competencias profesionales, lo que me ayudó a reconocer la tarea de un interventor.

BIBLIOGRAFIA

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el Aula*. Buenos Aires, Argentina: mnantial.

Arteaga, T. d. (2011). El Caracter Tactico De La Intervencion Educativa. *VI Encuentro Nacional de Investigacion Educativa*. Pachuca.

DIF. (2010). *Manual Operativo para CAIC*. Pachuca, Hgo.: DIF.

Española, R. A. (1970). *Diccionario de la lengua Española*. Madrid.

Gardner, H. (1996). *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona-Buenos Aires-México. Paidós.

Knowes, M. S. (2001). *Una Teoría del Aprendizaje de los adulto: La Andragogía*. México: OXFORD UNIVERSITY.

SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México. SEP

UPN. (2002). *Antología de Desarrollo de la adolescencia y la adutez*.LIE. Pachuca, Hgo.: SEP/UPN.

UPN. (2002). *Antología de Diseño curricular*.LIE Pachuca, Hgo. UPN/SEP.

UPN. (2002). *Plan de estudios de la LIE*. México, .D.F.: UPN/SEP.

UPN. (2002). *Programa de Reordenamiento de la oferta Educativa de las Unidades UPN*. México, D.F.: UPN/SEP.

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEDE PACHUCA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Edad:

Escolaridad:

Cargo que desempeña en la institución:

1. ¿Sabe que son las Inteligencias Múltiples?
2. ¿Mencione cuantas Inteligencias Múltiples conoce?
3. ¿De qué trata cada Inteligencia?
4. ¿Reconoce la manera como aprende cada uno de los alumnos?
5. ¿En su planeación toma en cuenta actividades que ayuden a potenciar las Inteligencias Múltiples? ¿Cómo?
6. ¿Le gustaría obtener información sobre el tema?
7. ¿De qué manera le gustaría que le proporcionaran la información de las Inteligencias?

Anexo 2

OBSERVACIONES

Los niños entran al CAIC 8:30 y pasan al comedor para desayudar, al terminar salen al patio a realizar la activación (ejercicios y cantos) después los forman por grupos y pasan a sus salones, ahí cada maestra les pone actividades que tiene destinadas para ese día, a las 12:00 pm van otra vez al comedor les dan sus alimentos y el niño que vaya terminando de comer sale a jugar y a la 1:15 pm entran nuevamente al salón las maestras ponen actividades de artes plásticas y explican tarea y la salida es de 2:30 a 3:00.

Las maestras asisten todos los viernes a una reunión de colegiado, para discutir asuntos relacionados con la institución y su grupo a cargo.

OBSERVACIÓN 1

Al llegar al salón de primero en el cual se encuentran niños entre 3 y 4 años la maestra se encontraba explicando a los alumnos los estados de ánimo, se dio a la tarea de dibujar en el pizarrón una cara feliz y una triste. Posteriormente pregunto a los niños como se sentían ese día; al principio todos los niño querían participar, pero cuando la maestra pidió orden y que fueran levantando la mano, estos ya no prestaron la suficiente atención y querían jugar con materiales de construcción que se encuentran en el área.

La maestra dibujo un círculo en la libreta de cada alumno y le pidió a un niño que fuera entregando las libretas y a otro que entregara crayolas, dio la indicación de que dentro del círculo dibujaran la carita del estado de ánimo que sentían en ese momento. Algunos niños si la dibujaron, otros solo rayaron el circulo, pero los niños tenían más atención en las crayolas que en la actividad.

Después de un rato la maestra los llevo al patio y les proporciono a cada alumno un aro de plástico y les dio la indicación que los dejara en el suelo y entonces la maestra daba la indicación “adentro” y los alumnos entraban en el círculo, al escuchar la palabra “afuera” salían de inmediato, algunos niños no prestaban la suficiente atención.

OBSERVACIÓN 2

En el salón de segundo grado en el cual hay niños entre 4 y 5 años, es el grupo más grande de la institución con 24 alumnos, los niños tienen un lugar destinado para sentarse, todos cuelgan sus mochilas en el respaldo de la silla, la maestra les da la indicación de que se sienten, y comienza a poner la actividad en sus libretas y esto hizo que los niños se distrajeran ya que como son muchos se pierde tiempo.

La maestra iba indicando por mesas que pasaran por sus lapiceras mientras ella seguía poniendo la actividad en las libretas, pidió a una niña que fuera mostrando las libretas para que cada niño reconociera su libreta y pasara por ella para iniciar con su actividad. Constantemente la maestra repetía que no podían levantarse de su lugar, pero en cuanto un niño pidió permiso para ir al baño, todos repitieron esta acción y querían salir al mismo tiempo y así iban saliendo uno por uno.

Una vez terminando las libretas la maestra les pregunto de qué color era el marcador que tenía en la mano y los niños contestaron correctamente el color, después ellos tomaron el crayón del mismo color del que era el marcador de la maestras, posteriormente se dio la indicación de que se subieran a la silla y cantaron una canción alusiva al color.

Después al azar pregunto a niños que otras cosas de ese mismo color había en el salón, y los alumnos entusiasmados participaron. Después de eso se volvieron a sentar y la maestra les explico que es lo que tenían que hacer en sus libretas (que era la unión de puntos y remarcar esa línea curva varias veces) la maestra pasaba constantemente a revisar los trabajos, pero después de un rato los niños se comenzaron a distraer y una vez terminado les califico y les pedía que se sentaran en silencio pero ellos no hacían caso.

OBSERVACIÓN 3

En el salón de tercero, la maestra les indico que fueran por su libro “arcoíris de letras” puso las palabras en el pizarrón, y les pidió que abrieran el libro en la

lección de la “M”, les explico brevemente la letra y realizaron juntos los ejercicios en el pizarrón y posteriormente lo hicieron en sus libros cada uno.

La maestra pasaba a supervisar, pero en su escritorio estaba sentado un niño que al terminar de supervisar a los niños se fue con él y le explico cada una de las palabras de manera personal. Después mientras hacían la actividad los niños querían mostrar si estaba correcta, pero ella les dijo que no se levantaran, ya que ella pasaría a sus lugares.

Una vez terminada la lección pasaron a la siguiente, ahora era el turno de la letra “L” haciendo el mismo procedimiento.

OBSERVACIÓN 4

La maestra de tercero les pide que le lleven la tarea a su escritorio, los niños la llevan ordenadamente después les pide que saquen el abecedario móvil (letras de cartón), les pregunta que palabra quieren formar, los niños dicen que oveja, octubre, maestra y niño, después la maestra las escribe en el pizarrón y les pide que las formen con el abecedario móvil y que posteriormente las escriban en su libreta, pero mientras transcurre la actividad los niños se distraían con los abecedarios de los demás niños, comparando sus letras, otros niños les costaba sacar las letras ya que los cuadros de plástico que realizaron los papás eran muy pequeños.

OBSERVACIÓN 5

La maestra quito las figuras de Miguel Hidalgo que tenía colgadas en el techo y las iba enseñando cada una de estas al grupo para que cada niño reconociera su trabajo, posteriormente les proporciono su carpeta y les pidió que guardaran la figura ahí, después pidió que regresaran está a donde estaba, de pronto un niño se la puso en la cabeza y dijo “está lloviendo” y de inmediato los demás niños se la pusieron en la cabeza, la maestra nuevamente les dio la indicación que pusieran su carpeta en el lugar correspondiente.

Pasando un rato les indico que se sentaran y les escribió en el pizarrón el número dos y le preguntaba a los niños que cuantos objetos tenía en sus manos, así como

otros referentes que representaran el número dos. Por último les enseñó una canción que hablaba del número dos, y la cantaron varias veces.

OBSERVACIÓN 6

La maestra de primero les entregó 4 frijoles y 8 sopas a cada niño en un recipiente, pero los niños comenzaron a jugar con ellas, las tiraban al piso o incluso las mordían, al poco rato les volvió a repartir y le preguntó a cada niño que era lo que tenían más, si frijoles o sopa, casi todos decían la última palabra que ella pronunciaba, si ella decía sopa al final ellos la repetían.

Les pidió las libretas y les dibujó dos líneas, donde los niños tenían que pegar el material que les dio con Resistol, pero a los niños le ponían más atención al pegamento y que se batieron todas las manos y se entretuvieron más quitando el pegamento seco de sus manos y del recipiente que en la actividad

Anexo 3

1.- Mencione algunas reglas, con las que usted está de acuerdo que favorecen un buen funcionamiento del CAIC.

2.- Mencione algunas reglas con las que usted no está de acuerdo, y propone que se modifiquen para un buen funcionamiento de CAIC.

3.- ¿Considera que el personal docente está capacitado para ofrecer una educación de calidad a los niños?

4.- Mencione 3 fortalezas y 3 debilidades que reconoce del trabajo del personal docente.

5.- Describa ¿cómo es la relación entre los padres de familia y el personal docente?

6.- ¿Considera que las instalaciones son favorables para el desarrollo integral de los niños?

7.- Les interesaría recibir por parte de la escuela algún curso, conferencia, taller

8.- ¿Cuál tema propone?

Anexo 4



CAIC "Creciendo Juntos"
Localidad la Estanzuela, Mineral del Chico



Cocina del CAIC



Área del comedor



baños



Área de juegos de la institución



Salón de 1° Grado



Salón de 2° Grado



Salón de 3° Grado

Anexo 5



Ingeniero Industrial Paty



Educadora Nallely



LIE Sonia



Actividad de la inteligencias espacial



Actividad de la inteligencias espacial



Actividad de la inteligencia
Corporal-kinética

