



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**CURSO TALLER “CHICOS POR UN GRUPO CONSOLIDADO”  
CON LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTERRELACIONES  
CON LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO, GRUPO “A”  
DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA No. 14 DE  
CUAXOCOTITLA, HUEJUTLA, HGO.**

**ALFONSO TAPIA SALCEDO  
SALVADOR RAMÍREZ HERNÁNDEZ**

**HUEJUTLA DE REYES, HGO.**

**ABRIL DE 2012**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



**CURSO-TALLER “CHICOS POR UN GRUPO CONSOLIDADO”  
CON LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTERRELACIONES  
CON LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO, GRUPO “A”  
DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA No. 14 DE  
CUAXOCOTITLA, HUEJUTLA, HGO.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:**

**ALFONSO TAPIA SALCEDO  
SALVADOR RAMÍREZ HERNÁNDEZ**

**HUEJUTLA DE REYES, HGO.**

**ABRIL DE 2012**

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de febrero de 2012.

**C. SALVADOR RAMÍREZ HERNÁNDEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **Curso taller "Chicos por un grupo consolidado" con la implementación de actividades recreativas para el fortalecimiento de las interrelaciones con los adolescentes de primer grado, grupo "A" de la escuela telesecundaria N° 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo.,** presentado por su tutor **Mtro. Miguel Ángel Franco Santos,** el cual ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.e.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/MLYD.

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de febrero de 2012.

**C. ALFONSO TAPIA SALCEDO**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **Curso taller "Chicos por un grupo consolidado" con la implementación de actividades recreativas para el fortalecimiento de las interrelaciones con los adolescentes de primer grado, grupo "A" de la escuela telesecundaria N° 14 de Cuaxocotila, Huejutla, Hgo.,** presentado por su tutor **Mtro. Miguel Ángel Franco Santos,** el cual ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.-Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/MLYD.

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I

### LA PRÁCTICA DE LA EXCLUSIÓN Y LA FALTA DE EQUIDAD COMO CONSTANTES QUE MEDIAN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA DE CUAXOCOTITLA, HUEJUTLA, HGO.

<b>1.1.</b>	<b>Aspecto comunitario</b> .....	9
1.1.1.	Situación social.....	10
1.1.2.	Situación económica laboral de la comunidad.....	15
1.1.3.	Las familias.....	16
<b>1.2.</b>	<b>El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)</b> .....	18
1.2.1.	Diagnóstico.....	26
1.2.2.	Problemática detectada.....	26
1.2.3.	Proceso metodológico del diagnóstico.....	29
1.2.4.	Fundamento metodológico.....	31
1.2.5.	Identificación de las causas.....	35
1.2.6.	Naturaleza del problema.....	36
1.2.7.	Delimitación del problema.....	39
1.2.8.	Explicación y análisis del problema desde una postura teórica....	41

## CAPÍTULO II

### CURSO-TALLER “CHICOS POR UN GRUPO CONSOLIDADO” CON LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTERRELACIONES CON LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA DE CUAXOCOTITLA, HUEJUTLA, HGO.

<b>2.1.</b>	<b>Fundamento de la intervención.....</b>	<b>46</b>
<b>2.2.</b>	<b>Naturaleza del proyecto.....</b>	<b>47</b>
2.2.1.	Descripción del proyecto de intervención.....	47
2.2.2.	Justificación del proyecto.....	49
2.2.3.	Finalidad del proyecto.....	53
2.2.4.	Objetivos.....	53
2.2.5.	Metas.....	54
2.2.6.	Beneficiarios.....	55
2.2.7.	Productos.....	55
2.2.8.	Localización física y cobertura espacial.....	56
<b>2.3.</b>	<b>Especificación operacional de las actividades.....</b>	<b>57</b>

## CAPÍTULO III

### PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

<b>3.1.</b>	<b>Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....</b>	<b>58</b>
3.1.1.	Criterios teórico-metodológicos de la intervención.....	59
<b>3.2.</b>	<b>Plan de trabajo.....</b>	<b>63</b>
3.2.1.	Métodos y técnicas.....	115
3.2.2.	Calendarización de las actividades.....	116
3.2.3.	Determinación de recursos.....	121
<b>3.3.</b>	<b>Evaluación y seguimiento de la intervención.....</b>	<b>123</b>
3.3.1.	Presentación y explicación de manera clara de la forma en que se aplicaron los instrumentos e indicadores.....	123

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

<b>4.1.</b>	<b>Evaluación de la aplicación del plan de trabajo.....</b>	<b>133</b>
4.1.1.	Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	133
4.1.2.	Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.....	134
4.1.3.	Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	145
4.1.4.	Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron en la operación del proyecto de intervención.....	145
4.1.5.	Implicaciones del proyecto en mi formación profesional.....	146
 <b>CONCLUSIONES</b>		 <b>148</b>
 <b>BIBLIOGRAFÍA</b>		 <b>150</b>
 <b>ANEXOS</b>		 <b>152</b>

## DEDICATORIAS

### *A mi madre.*

Porque eres una mujer  
maravillosa y porque gracias a ti  
Dios me ha dado la oportunidad de  
vivir y la tarea de ser alguien  
importante en la vida.

Gracias te doy por haberme  
impulsado a ser un profesionalista y  
por la dicha enorme de ser tu hijo.

Gracias a mis maestros  
en especial a mi asesor  
el profe. Miguel Ángel  
Franco Santos por el esfuerzo  
brindado en atención a nuestro  
proyecto.

Quienes me han apoyado en mi superación,  
transmitiéndome su fe, fuerza y valor,  
para superar los obstáculos encontrados  
en el camino a la meta trazada.

Quiero expresarles mi más profundo cariño  
y respeto por vivir conmigo hoy  
esta hermosa realidad.



## INTRODUCCIÓN

Una de las demandas educativas implícitas en el plan y programa de educación media básica es sin duda la formación de jóvenes con demostrada actitud propositiva, en razón de poder desenvolverse en ámbitos distintos. Para ello los procesos pedagógicos necesitan por un lado, crear condiciones óptimas de aprendizaje y por el otro la participación de total del sujeto en su formación.

Consideramos que tal formación será aquella que resulte de un proceso donde los estudiantes armonicen en intereses y necesidades, en sus relaciones interpersonales, sociales y adaptativas dentro y fuera del aula. Ante esta realidad, el presente proyecto se inicia por conocer aquellas situaciones que tienen que ver con la socialización de los jóvenes de un centro de trabajo de educación básica, en específico de la Escuela Telesecundaria No. 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo., poniendo en práctica un plan de trabajo de corte socioeducativo, denominado Curso Taller “Chicos por un grupo consolidado” con la implementación de actividades recreativas para el fortalecimiento de las interrelaciones con los adolescentes de primer grado grupo “A”. Todo esto se instrumentó mediante un diagnóstico socioeducativo en donde se detectaron varias necesidades, tales como: la práctica inadecuada de los valores éticos dentro del marco contextual-escolar y la poca participación de los estudiantes en los temas del programa Centro de Atención Rural al Adolescente (CARA) perteneciente al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), citado de otra manera como IMSS-Oportunidades.

Por el contexto y la entidad donde estuvimos adscritos tuvimos la oportunidad de enfocarnos en atender a una sola problemática que consideramos fue la más prioritaria en cuanto la demanda educativa, la cual involucra a los alumnos que integran el primer grado de la Escuela Telesecundaria No. 14 de Cuaxocotitla, Hgo., son adolescentes en edades de 11 a 14 años.

La problemática atendida fue “La práctica de la exclusión y la falta de equidad como constantes que median las relaciones interpersonales de los adolescentes”

El tratar esta problemática con los adolescentes fortaleció las interrelaciones entre ambos géneros y comprendieron el trabajo colectivo con las diversas acciones que se implementaron durante la aplicación del proyecto.

La organización estructural del proyecto de intervención socioeducativa comprende cuatro capítulos:

El primer capítulo corresponde al diagnóstico, en esta parte se especifica el contexto de la comunidad, se hace mención de algunas características de la Unidad Médica Rural (UMR) No. 56 de la localidad de Amaxac II, Jaltocán, Hgo., pero sobre todo del grupo de adolescentes.

Se hace un análisis de la institución educativa donde se implementó el proyecto y finalmente se caracteriza el contexto áulico.

En el segundo capítulo se encuentra argumentado el proyecto en el cual se describen: el objetivo general y los específicos, las metas, la justificación, los principales beneficiarios, los tiempos de desarrollo, materiales y las formas de evaluación de cada uno de ellos; los productos, la localización física y cobertura espacial.

En el tercer capítulo se describe el plan de trabajo. En este se describe la parte metodológica que incluye la especificación operacional de las actividades, métodos y técnicas, calendarización de actividades y recursos. Todo en relación a la planeación.

En el cuarto capítulo mostramos los resultados obtenidos de la puesta en marcha del proyecto de intervención socioeducativa, así como sus facilidades y dificultades. También se detallan los logros obtenidos con base al objetivo general, las modificaciones efectuadas para su mejoramiento y las experiencias adquiridas que nos deja esta intervención. Englobando todo, diríamos que se refiere al impacto social y educativo del proyecto con los adolescentes del primer grado grupo “A” de la comunidad antes mencionada.

## CAPÍTULO I

### LA PRÁCTICA DE LA EXCLUSIÓN Y LA FALTA DE EQUIDAD COMO CONSTANTES QUE MEDIAN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA DE CUAXOCOTITLA, HUEJUTLA, HGO.

#### 1. 1. Aspecto comunitario.

Cuaxocotitla es una comunidad rural que se encuentra ubicada a 18 Km. de Huejutla de Reyes, Hgo., y pertenece a este municipio, para llegar a esta existe transporte público que va de la cabecera municipal hasta llegar a un entronque llamado Amaxac II, de ahí basta con trasladarse 5 Km.

Cabe aclarar que el presente proyecto menciona dos contextos en distintos municipios, uno es Cuaxocotitla municipio de Huejutla y el otro es Amaxac II municipio de Jaltocán, se hace esta aclaración en virtud de que el proyecto de intervención socioeducativa se desarrolló en estos espacios debido a que el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) maneja un programa centrado en la atención de los adolescentes (CARA) y este es coordinado por la Unidad Médica No. 56 del IMSS-Oportunidades ubicada en Amaxac II. Dicho programa trabaja con adolescentes de la Escuela Telesecundaria No. 14 con sede en Cuaxocotitla, Hgo.

El término etimológico de Cuaxocotitla proviene de dos vocablos nahuatl “Cuaxocotl”= Jovo y Titla= Lugar, entonces su significado es: lugar donde abundan los árboles de jovo.

La localidad tiene las siguientes colindancias:

- A) Al este colinda con el municipio de Huejutla, Hgo.
- B) Al sur colinda con Ixcatepec, Huejutla, Hgo.
- C) Al oeste colinda con Tepemalintla, Huejutla, Hgo.
- D) Al norte colinda con Amaxac II, Jaltocán, Hgo.

Como es un contexto rural su extensión geográfica es pequeña ya que “sólo cuenta con 700 hectáreas. De estas el 40% está poblado y el resto está constituido por terrenos comunales que en gran parte son montañosos”<sup>1</sup> Parte de esta información recabada la extrajimos de archivos documentales como la monografía de la comunidad proporcionada por la institución educativa, la Telesecundaria No.14.

Al arribar a esta comunidad nos llamó mucho la atención ver que los habitantes (personas adultas) se conducen con respeto y cordialidad, pues la mayoría de la población antepone el diálogo para resolver sus problemas y necesidades de manera autónoma. Se realizó una entrevista informal con el delegado con respecto al contexto de su comunidad y él nos comentó de esta manera:

*Yo considero que todo esto es cultural, ya que si en algún momento existieran problemas entre los pobladores, como por ejemplo, de desacuerdo en alguna cooperación y no llegar a una solución en común, el caso es turnado al delegado o juez de la comunidad para atender dicha situación y si no se pudiera lograr su solución, pasaría al ministerio público de la cabecera municipal.<sup>2</sup>*

#### 1.1.1. Situación social.

Socialmente los habitantes están organizados, trabajan de manera colectiva al poseer disponibilidad y estar conscientes que entre todos se logran fines que interesan a toda la población, como son los bienes y servicios que se les brindan, apoyos institucionales, programas sociales, entre otros. Sin embargo, existe gente que también opone resistencia a las decisiones que se toman en conjunto a pesar de que es una mínima parte, esto afecta a la población en general. Para esto, se han establecido reglamentos internos que se deben cumplir en los que se señala las sanciones a que son acreedores en caso de incurrir en algún incumplimiento.

---

<sup>1</sup> Monografía de la comunidad de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo. 2010, pág.5

<sup>2</sup> Entrevista informal al delegado, José Luis Hernández Dolores. FECHA: 8/11/2009.

Dentro del hogar los principales responsables de educar y orientar a los hijos son los padres, por tanto, las adolescentes manifiestan acciones como son el quehacer de la casa, cuidar a sus hermanos menores, entre otras funciones, en el caso de los varones realizan trabajos agrícolas, o peones (trasladando piedras, ayudantes de albañil) y en faenas para el beneficio de la propia comunidad.

Existen organismos socialmente instituidos que garantizan el orden y organización de la comunidad, esta política organizativa está constituida por sus representantes los cuáles son elegidos democráticamente como son: el delegado municipal, comisariado ejidal, secretarios y vocales que integran la comitiva. En esta comunidad al igual que en otras, los representantes son hombres, quienes en asamblea general toman sus acuerdos.

Los servicios con los que cuenta son: luz eléctrica, alumbrado público, vía de acceso asfaltado, iglesia, agua potable, galera de usos múltiples, panteón público y existen tres escuelas de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. En esta última institución educativa se concentran alumnos de distintas comunidades aledañas, por consiguiente estos servicios son de gran beneficio para la población en general. Sin embargo, falta mucho por hacer en este aspecto puesto que las nuevas generaciones siguen manteniendo la ideología de sus antecesores en donde también una de las principales causas es la situación económica que se vive en dicho contexto, por consiguiente, su meta es solo culminar la secundaria y emigrar de la localidad en busca de empleo.

Los pobladores circunvecinos para solicitar el servicio de salud acuden a atenderse en la UMR No. 56 del IMSS de la localidad de Amaxac II, Jaltocán, Hgo; a la cual pertenecen. **(Ver anexo 1).**

Esta institución dirige sus programas a la población más vulnerable. Sin embargo, en apoyo a ésta, nosotros como interventores proporcionamos a los beneficiarios (adolescentes) pláticas sobre el desarrollo humano y sexualidad, entre

otros temas; mediante el programa del Centro de Atención Rural al Adolescente (CARA) vigente desde el año 2009 periodo en el que también iniciamos nuestras prácticas profesionales de la UPN-LIE, atendimos a un grupo de jóvenes adolescentes de la Escuela Telesecundaria No. 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo. Citamos el área de prácticas profesionales principalmente porque fue la fase en donde se comenzaron a realizar las primeras indagaciones de campo, las cuales se concretaron en el diseño de un proyecto de intervención educativa. El trabajo en referencia centra su atención en el desarrollo de temas sobre relaciones interpersonales y de exclusión con adolescentes de educación media básica.

Otro aspecto esencial en la vida social de la comunidad es el lenguaje, es el medio por el cual intercambian ideas, opiniones, sugerencias, entre otras cuestiones.

Los habitantes de esta región realizan la expresión oral utilizando el idioma oficial al que pertenecen que es el náuatl (lengua materna), es usado por la mayoría de los pobladores incluidos, niños, adultos y ancianos. En este sentido, los adolescentes manejan la lengua náuatl como un medio para expresar sus formas de pensar y de manifestar sus sentimientos, por tanto, es escasa la práctica del lenguaje castellano, cabe destacar que repercute en algunos aspectos como en el desempeño académico, es evidente que en ocasiones al cuestionar a ciertos alumnos sobre alguna temática ellos no respondan debido a la insuficiente comprensión del español.

De igual forma, la gente que emigra a otros lugares, adquiere distintas modalidades de socialización en la que influye su identidad cultural, de esa forma dejan de lado su lenguaje materno. *“El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.”*<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup><http://www.misrespuestas.com/que-es-el-lenguaje.html>

En la comunidad predominan las costumbres que los identifican en su identidad cultural ante la sociedad, generalmente festejan la navidad, la asunción de la Virgen María (fiesta patronal), el año nuevo y la Semana Santa; en estos días los fieles católicos realizan una procesión y guardan respeto a su Dios dejando de laborar en dicho lapso. *“...los días más significativos son domingo de ramos, jueves, viernes, sábado santo y domingo de resurrección o pascua, para ello, nosotros hacemos una representación con un sencillo vía crucis recorriendo las principales calles de esta localidad”*,<sup>4</sup> Esto fue la versión que nos manejó el comité de la escuela el señor Leonel Hernández Reyes, mediante una entrevista informal que se realizó, y nos proporcionó esta información con respecto a las festividades de su comunidad.

La mayor parte de esta comunidad profesa la religión católica, para ello se cuenta con una iglesia en la que se realizan distintos eventos como son misas, velaciones, fiestas patronales; solo existe otra religiosidad la “Evangelista” que no tiene mucho auge y sólo es integrada por una familia, que a su vez no es bien vista por el resto de los pobladores, esta situación ha provocado una serie de conflictos internos entre vecinos.

Con base a lo anterior y a pesar de la situación que se vivía dentro de la escuela, ciertos alumnos se incorporaban a pequeños grupos como es el caso de tres educandos, uno de ellos nos compartió su punto de vista, a lo que consideramos que sí es posible lograr una sociedad ecuánime.

El alumno Alberto Aguilar Hernández de primero “A” nos comentó lo siguiente:

*“Yo voy a la iglesia muy seguido, voy con mis padres, ya que mis hermanos han recibido los sacramentos tales como: la primera comunión y la confirmación; y para poder recibirlos es recomendable asistir al catecismo para dicha preparación. Varios de los alumnos de esta escuela participan en el coro en cuanto a la celebración eucarística. También colaboran en diversas actividades dentro de la iglesia como: barrer, colocar flores en el altar, entre otras. Desde mi punto de vista,*

---

<sup>4</sup>Entrevista informal realizada el día 16 de octubre del 2009, Con el Presidente del comité de la escuela el Sr. Leonel Hernández Reyes, a las 9:30 A.M.

*ir a la iglesia es mucho mejor, ya que, ahí te hablan de Dios y te enseñan la forma de respetar.*<sup>5</sup>

De cierta manera, las personas van consolidándose e integrándose como ser mejores individuos para una sociedad más digna y justa.

La fiesta de Todos Santos (Xantolo), es una de las tradiciones con más auge de este contexto, la cual consiste en celebrar y ofrendar a los fieles difuntos, se festeja a fines de octubre y principios de noviembre.

La primera fase de prácticas profesionales nos permitió vivir esta experiencia, se hizo partícipe en la celebración con los adolescentes y docentes del centro educativo, las actividades que realizaron los alumnos partieron con presentar una cuadrilla por cada grupo. **(Ver anexo 2)**. Y al término de este evento se realizó un convivio general en la institución, se sirvió chocolate y tamales a todos los presentes.

Con respecto a la vestimenta que portan los nativos de la comunidad, es de varios estilos, mismos que van acorde con sus generaciones, es decir, que a los niños los visten con ropa formal (pantalones, camisas y playeras), a las niñas con vestidos floreados y de colores llamativos como lo son el rojo, el azul, verde o anaranjado, las jóvenes utilizan a menudo pantalones de mezclilla y blusas.

En lo que respecta a los jóvenes ellos ya son más vanguardistas, es decir, se visten a sus propios gustos y formas de ser, sean estos informales, “Cholos” como es conocido (utilizan pantalones y playeras amplias).

También es común percibir a individuos con atuendos oscuros y entallados su imagen facial es peinarse con el pelo largo y dejárselo caer en la parte de enfrente, se conocen como “Emos” tienen una apariencia sospechosa, por lo regular, son jóvenes que salen a trabajar fuera de la comunidad y a la vez aprenden hábitos diferentes. **(Ver anexo 3)**.

---

<sup>5</sup> Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2010. A las 11:00 A. M.



Los adultos utilizan vestimenta de acuerdo a la región al que pertenecen (Huasteca) es decir, la forma de vestirse comprende ropa elaborada con manta; en los varones son el calzón de manta y algodón, para las mujeres, son las enaguas y blusas con bordados.

#### 1.1.2. Situación económica y laboral de la comunidad.

Conforme a los datos obtenidos a través de entrevistas, las distintas ocupaciones de la población que existen son: albañilería, labores del hogar en el caso de las señoras, carpintería, la madera con la que se trabaja es extraída de árboles que abundan en esa región por ejemplo el cedro, y las herramientas que ocupan son propiedad de cada persona, la mayoría trabaja en sus casas de tal forma que solo unos cuantos tienen sus talleres a las afueras de la comunidad.

Otra de las actividades económicas importantes es la agricultura en la cual la gente tiene sus terrenos en los alrededores de la comunidad y los materiales con los que trabajan son propios, cada persona los consigue como puede, cultivan principalmente: maíz, frijol de surco, palmilla y café.

Gran parte de la población al no tener un empleo estable emigran a diversas ciudades como: Guadalajara, México, Monterrey o Estados Unidos, con la finalidad de tener una economía estable, debido a esta situación varios señores han descuidado a sus hijos al no convivir mucho tiempo con ellos. Esto ha causado que los adolescentes tengan una mala influencia en parte por relacionarse con jóvenes mayores los cuales son pandilleros, vagabundos, de ellos adquieren hábitos obscenos como empezar a inducirse en una adicción.

De acuerdo con lo anterior existen casos en donde la relación padre e hijo se ha ido deteriorando, lo que ha provocado que estos adolescentes no practiquen los valores de manera correcta, inclusive en conversaciones informales percibimos sus

comentarios en donde señalan que solo asisten a la escuela porque los obligan sus mamás y no tienen el hábito del estudio ni la menor idea de lo que deben hacer dentro de la misma, por lo tanto, ha afectado las formas de sus comportamientos, esto se visualiza en el contexto educativo y en lo social. Los adolescentes muestran una actitud negativa, al hacer caso omiso a las indicaciones de la maestra.

### 1.1.3. Las familias.

La familia siempre ha sido la base de la sociedad, por tanto, haremos mención en algunos aspectos de dicho contexto.

En la actualidad, la familia ha ido cambiando en muchas de sus funciones, algunas razones se deben por la incorporación de la mujer en el trabajo, el aumento de las separaciones y la cantidad de niños y jóvenes que viven con uno de sus padres. Dentro de la comunidad, existen familias funcionales y disfuncionales, principalmente los padres de familia de ciertos alumnos que no viven con ellos, como es el caso de una de las alumnas que solo vive con sus abuelos, debido a la separación de sus padres, esta situación afecta a la adolescente en su comportamiento y conducta, al no sentirse presionada por parte de sus tutores con respecto a sus derechos y obligaciones. Estos factores producen una disminución del tiempo que los adultos pasan con sus hijos, y ese tiempo es ocupado por otras instituciones, como en las escuelas, entre otros, que básicamente encomiendan la responsabilidad a los maestros en la formación de los mismos. *“Cada persona tiene un papel dentro de la familia, y éste no debe ser transferido a otra, para que exista equilibrio y una interacción armoniosa dentro del núcleo familiar, es importante que cada persona tenga bien definidas sus obligaciones y derechos dentro de la familia”*<sup>6</sup>.

De cierta manera, la familia es la fuente de educación y formación. Entonces, este es el principal papel de la familia de hoy, el de fuerza creadora y dinámica que haga una renovación positiva de la sociedad. Su misión es formar a los niños para

---

<sup>6</sup> MALANGÓN Ibáñez, Roberta Andrea. COLECCIÓN VALORES, prefacio. Somohano ediciones 1997.

que sean unas buenas personas, brindarle buenas costumbres y buenos valores para que el día de mañana puedan tener una vida digna y de esa manera poder sobrellevar su propia familia y enseñarle buenos ejemplos. *De acuerdo al autor (Bion) hace referencia sobre la tarea esencial de la familia lo cual consiste en cuidar a los hijos, formarlos y educarlos. Esto quiere decir ayudarlos a crecer física y emocionalmente, para que puedan ser unos adultos responsables capaces de colaborar solidaria y creativamente dentro de la comunidad en que vivimos.*

Otro de los factores que influyen en la desatención de los hijos en este contexto se debe a la cantidad de miembros que integran cada hogar, los cuales oscilan entre cinco a ocho sujetos con un estatus económico bajo, por tanto, la situación económica ha traído consigo varias consecuencias, principalmente en lo educativo, ya que, hemos observado que varios jóvenes egresados de la Telesecundaria No. 14 no han continuado con sus estudios posteriores, esto ocurre por la falta de recursos económicos, es por eso, que algunos se han dedicado a realizar diversas actividades, tales como salir a la ciudad a buscar empleo, con la finalidad de apoyar en la manutención de sus familias.

Una de las funciones que tiene la familia es socializar al individuo. En este sentido, los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con ella, y sí van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia, los padres, en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan. La realidad que acontece en el contexto descrito, es especulado por los mismos alumnos y docentes que existen casos en algunos adolescentes con ciertos inconvenientes en el seno familiar, los cuales han perjudicado su desarrollo académico, estos padres han descuidado en gran medida la educación de sus hijos, por diversas razones, no motivarlos en su educación lo que manifiesta no conllevarlos a una formación personal y social.

*Para tener la familia deseada, es necesario amar al máximo a los hijos. Esto se hará y aceptará tal y como son, incrementará su autoestima a través de una*

*buena comunicación.*<sup>7</sup> Ya que la familia es el pilar más importante en la educación de un niño o adolescente, el cual se está formando en valores para afrontar una nueva vida.

## **1.2. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).**

*El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) es una institución gubernamental mexicana dedicada a brindar servicios de salud y seguridad social. El IMSS es la institución de seguridad social más grande de América Latina, pilar fundamental del bienestar individual y colectivo de la sociedad mexicana y principal elemento redistribuidor de la riqueza en México; es sin duda, una de las instituciones más queridas por los mexicanos.*<sup>8</sup>

En el municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo; se encuentra el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), (H.R. o No.21); está ubicado en la carretera México–Tampico, kilómetro 214, Colonia “La Lomita”, es una institución gubernamental, autónoma y tripartita (Gobierno Federal, Patronos y Trabajadores), dedicada a brindar servicios de salud y seguridad social a la población que cuente con afiliación al instituto, llamada entonces asegurado o derechohabiente. Esta dependencia está a cargo del doctor Salvador Núñez Contreras que es el director.

Esta misma institución no sólo se encarga de atender cuestiones médicas, sino que, de igual forma el desarrollo social, psicológico, intelectual, y cultural de prevención (adicciones, embarazos no deseados, cuidado en la maternidad, salud física, y psicológica, sexualidad) en las personas, mayormente adolescentes.

En este caso el IMSS-Huejutla dentro de la región huasteca es la sede central de 42 Unidades Médicas Rurales (UMR).

---

<sup>7</sup> *Ibíd*em

<sup>8</sup> [es.wikipedia.org/.../Instituto\\_Mexicano\\_del\\_Seguro\\_Social](https://es.wikipedia.org/.../Instituto_Mexicano_del_Seguro_Social) -

Programas que trabaja el IMSS en las UMR.

- Talleres comunitarios
- Actitudes saludables
- CARA (Centro de Atención Rural al Adolescente).

Para adscribirnos en este sector y ubicarnos en la UMR No. 56 de Amaxac II, como parte de su trascendencia citamos parte de la monografía de la comunidad en la cual hace mención que *“fue inaugurada en 1980 y conformada por 48 familias”*, seguimos todo un proceso institucional. Al momento de arribar a este centro de salud nos cercioramos que las aulas de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” habían servido para que el médico pasante de servicio social diera consulta a la población en general.

Actualmente la administración de la Unidad Médica Rural de Amaxac II, se encuentra conformado por los siguientes elementos:

La principal encargada es la doctora Mariana Morales Rodríguez, responsable de la UMR y es quien da las pautas y las tareas que se realizan, de igual manera, es la que desempeña su trabajo dando consultas a todos los pacientes que conforma el universo de trabajo, las cuales se integra por las comunidades de Amaxac I y Amaxac II (que a su vez se compone de tres barrios Tepexicuicuitl, Petacotitla y Emiliano Zapata) que pertenecen al municipio de Jaltocán y de las comunidades de Cuaxocotitla I, Cuaxocotitla II y Tetzahapa pertenecientes al municipio de Huejutla.

La enfermera: María Manuela Hernández Pérez, quien es la titular de la doctora Mariana Morales Rodríguez, y es la encargada de llevar una buena administración del área de esa dependencia y la otra de nombre Agustina Bautista Hernández, su función es laborar los días sábados y domingos.

La población adscrita a la UMR se compone de la población del universo de trabajo y dos comunidades más pertenecientes a la Microrregión IX, Zapotitla y Temaxcaltitla, ambas pertenecientes al municipio de Huejutla.

Por otra parte existe un Consejo de participación comunitaria, la cual es representada por un conjunto de señoras que pertenecen al programa oportunidades, la señora Rosalinda García Hernández funge como responsable del programa actitudes saludables (promotora). Quien es la encargada de convocar a las señoras que son beneficiadas con dicho programa gubernamental, y a su vez, auxilia a la doctora, cuando se realizan algunas actividades respectivamente en los talleres comunitarios, la finalidad es que las beneficiarias cumplan con las vertientes de promoción y educación para la salud, mediante “pláticas de salud” y posteriormente con sesiones educativas. Actualmente la UMR de Amaxac II trabaja con los siguientes programas, que son vinculadas con el IMSS-OPORTUNIDADES.

- TALLERES COMUNITARIOS
- CARA

*El IMSS-Oportunidades surge desde el año de 1998, diseñó e instrumentó el Modelo de Atención Integral a la Salud del Adolescente en el Medio Rural (MAISAMR), el cual mediante sus siete líneas de acción, y en especial la de acercamiento de servicios, otorga atención médica y educativa a casi 2.5 millones de adolescentes del ámbito rural, en 17 estados de nuestro país.<sup>9</sup>*

A pesar de estos innegables avances, la propia dinámica del crecimiento y desarrollo del adolescente; así como los cambios demográficos que vive el país, donde cada vez más mexicanos se suman al grupo de 10 a 19 años, hace necesario, que con base en la experiencia adquirida, se implementen nuevas ideas y estrategias que permitan dinamizar y llegar a más adolescentes, en especial, a los que hasta ahora no acuden a los CARA. Por este motivo, y con la idea de mantener encendido el deseo y el entusiasmo en los centros, se pone en marcha la reactivación de estos; con nuevas ideas y estrategias se tiene como premisa el trabajo conjunto y permanente, entre los equipos de salud y las adolescentes. Uno de los grandes logros del modelo de atención integral a la salud del adolescente en el medio rural, ha sido consolidar los centros de atención rural al joven.

---

<sup>9</sup> Coordinación General del Programa oportunidades; Guía operativa para la reactivación del CARA. Año 2005, pág.8

Los CARA seguirán siendo espacios amigables, seguros y exclusivos, en un ambiente de respeto y cordialidad, se continué brindando atención a las diversas necesidades y demandas de las adolescentes en el medio rural.<sup>10</sup>

- Plan y programa del CARA.

Para llevar a cabo el seguimiento de este programa consultamos la guía operativa denominada Reactivación del CARA, la cual se encuentra dividida en tres módulos educativos (ver cuadro), por consiguiente, el inmiscuirnos en el Centro Educativo la UMR-Amamaxac II nos proporcionó el material adecuado, puesto que sí contaba con lo suficiente y de esta forma fue como cada eje temático se presentó.

ESFERA EDUCATIVA	MÓDULO I EL PLACER DE APRENDER	MÓDULO II CONOCIÉNDOME SOY MUY FELIZ	MÓDULO III EL ÚLTIMO Y NOS VAMOS
<b>A- Sexualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pubertad, adolescencia (conceptos básico: sexos, género y sexualidad)</li> <li>- Órganos sexuales del hombre y la mujer</li> <li>- Derechos sexuales y derechos reproductivos de los jóvenes</li> <li>- Sexualidad en adolescentes</li> <li>- Noviazgo, enamoramiento y amor.</li> <li>- VIH-sida e ITS- sexualidad placentera (práctica del uso adecuado del condón)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Embarazo, familia y roles</li> <li>- Diversidad cultural</li> <li>- Orientación sexual</li> <li>- Diversidad sexual</li> <li>- Género y violencia intrafamiliar</li> <li>- Violencia sexual</li> <li>- Respuesta sexual</li> <li>- ¿Erotismo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfunciones sexuales</li> <li>- Celos e infidelidad</li> <li>- Comunicación sexual</li> <li>- Discapacidad y sexualidad</li> <li>- Juegos y juguetes</li> <li>- Pornografía y sexualidad</li> </ul>

<sup>10</sup> Coordinación General del Programa oportunidades; Guía Operativa para la activación del C.A.R.A., pág. 14, 2005.

<b>B- Desarrollo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores</li> <li>-Autoestima</li> <li>-Toma de decisiones</li> <li>-Prevención de adicciones</li> <li>- Prevención de accidentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención del suicidio</li> <li>- Liderazgo juvenil</li> <li>- Proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empoderamiento</li> <li>- Desarrollo empresarial</li> <li>-Paternidad responsable</li> <li>- Liderazgo juvenil II</li> </ul>
<b>C- Salud reproductiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentación y salud bucal</li> <li>-Planificación familiar</li> <li>-Embarazo en adolescentes</li> <li>-Aborto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene en la adolescencia</li> <li>- Complicaciones del embarazo, parto y puerperio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud ginecológica</li> <li>- Prevención de enfermedades ginecológicas</li> </ul>

- Una mirada a la Escuela Telesecundaria No. 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hidalgo.

La organización de la institución se conforma de la siguiente manera: la plantilla del personal cuenta con nueve docentes, dos administrativos, un intendente y un director.

La Escuela Telesecundaria N° 14 contaba con 161 alumnos. Había 9 grupos en total y cada grupo era integrado entre 17 y 20 alumnos. **(Ver anexo 4).**

Por otro lado, la infraestructura de la institución educativa está construida de concreto, sus paredes están hechas de block, arena y cemento, la loza de concreto sólido, la puerta del salón también es de herrería, con sus respectivas ventanas dando así una apariencia muy vistosa desde afuera de la escuela, y en lo que respecta a sus dimensiones el salón de clases tiene aproximadamente un perímetro de (6 m.) (7 m.), con una altura de (3.5 m.), aproximadamente, dimensiones que son las adecuadas para atender a adolescentes ya que es amplio.

Los servicios con los que cuenta son: luz eléctrica, agua, biblioteca, cancha deportiva, sala de cómputo, sanitarios que están en condiciones regulares, entre



otros. La forma de cómo está hecha y el material que se utilizó para su construcción presentan condiciones favorables para evitar la entrada de la lluvia y el incremento de calor dando así un ambiente muy agradable para los adolescentes, que de igual manera, trae consigo una mejor protección para ellos.

Referente a la organización de la escuela los padres de familia conformaron un organismo institucional, el cual era representado por el señor Leonel Hernández Reyes como presidente de la asociación de padres de familia, elegido en asamblea colectiva. El comité organizó a la comunidad educativa en diferentes actividades realizadas en beneficio de la institución, como las faenas y cooperaciones; en estas cuestiones varias personas no participaron y lo reafirmó el director al manifestar que es complicado para que todos cooperen debido a la situación económica, por lo tanto, se establece una cantidad mínima.

Respectivamente el grupo de primero “A” de la misma institución fue conformado por 18 alumnos, de los cuales 10 fueron mujeres y 8 hombres, cuyas edades oscilaban entre 11 y 14 años y es con ellos con quienes se implementó el proyecto de intervención. **(Ver anexo 5).**

*El factor básico de todo grupo son gentes que la conforman. Son los que constituyen la razón de ser del grupo y sobre ellas se revierten los beneficios generados. De esta manera las relaciones entre las personas, es decir, los grupos caracterizan la condición esencial para que se cumpla el desarrollo personal. Es decir, la historia de una persona es la historia de los distintos grupos o relaciones en que se ha encontrado durante su vida<sup>11</sup>.*

La mayor parte de los jóvenes eran provenientes de localidades cercanas a la institución con la finalidad de seguir estudiando su educación básica, obtener una certificación y a su vez continuar con sus estudios de bachillerato. En educación media superior, es mínima la cantidad de jóvenes que ingresan, con el propósito de integrarse directamente al campo laboral después de su egreso.

---

<sup>11</sup> FERNÁNDEZ Calderón Julieta, COHEN de Govia Guillermo C. “Esquema estructural de los grupos” Antología UPN, pag.25

Respecto a la situación económica que ha prevalecido los alumnos es de un nivel bajo en recursos, debido a que la mayor parte de sus progenitores, se desempeñaban como jornaleros, lo que siempre ha implicado que su trabajo no sea bien remunerado y el salario que se les otorga es el mínimo, situación por la cual los jóvenes se vieron obligados a realizar diversos trabajos en los fines de semana para poder ayudarse y concluir su educación básica.

Por otra parte, los alumnos nos comentaron que en sus ratos libres o tiempo de ocio, se dedicaron a ayudar a sus padres en el trabajo que ellos realizaron, o también se distrajeron por las tardes jugando con sus amigos en sus respectivas localidades.

El deporte que más practicaron es el fútbol y el basquetbol, por tanto, se enfatiza que los tiempos libres se capitalicen en acciones positivas y fortalecedoras para su desarrollo físico.

*El tiempo libre o tiempo de ocio es el que queda después del tiempo de trabajo y del tiempo forzado. Se caracteriza fundamentalmente por ser un tiempo en el que existe un alto grado de posibilidad del ejercicio de la voluntad individual y grupal (familia círculo de amigos). Este tiempo se ocupa para descansar, divertirse hacer deporte, desarrollar las capacidades, relacionarse con los demás, participar en actividades sociales, o en cultivarse intelectual o culturalmente<sup>12</sup>.*

En cambio en la escuela, acciones como las deportivas, no fluían tanto, ya que no existía una iniciativa por parte de la comunidad educativa para promover la buena convivencia entre los iguales.

La convivencia entre alumnos y alumnas es un tanto inaceptable por los varones debido a la cultura e ideología que prevaleció en su contexto, ya que no residen juntos, y es notable percibir estas acciones dentro del grupo cómo interactúan los unos con los otros. Es evidente que las alumnas de una misma

---

<sup>12</sup> Animación sociocultural, antología UPN LIE-Hgo., pág. 29

comunidad convivieron con mayor frecuencia, en cambio en la relación que mantuvieron con los otros compañeros de distintas localidades solía ser escaso.

Lo que a su vez provocó que en el interior del grupo se viva un ambiente irregular, debido a que existió una escasa comunicación entre iguales. Sin embargo, en ciertos alumnos mostraron una actitud negativa hacia sus compañeros por su inadecuado comportamiento, tales situaciones como esconderse los útiles escolares, escaparse del salón, no mostrar interés en la participación de sus compañeros, entre otros. Esto afectó en su formación escolar y social. Es visible observar acciones en las que los educandos manifestaron su rebeldía en ocasiones cuando se mostraron inconformes al no converger con las ideas de sus demás compañeros de grupo.

Otro de los aspectos es el vínculo maestra-alumno, es que no se manifestó una exigencia rígida por parte del docente, a estos a los alumnos no le tomaron importancia, y por tanto, cuando tenían que realizar alguna actividad en su libro de cualquier materia solo contestaron “*no lo traigo maestra*” es el caso de los alumnos más distraídos son: Cornelio Ramírez Zamora y Paula Hernández Hernández, lo cual, al no cumplir con lo que sugirió la docente, distraían a los demás alumnos molestándolos, por lo regular, finalizan en violencia física o verbal.

*El vínculo que el coordinador debe establecer con el grupo es un vínculo de colaboración, orientado hacia el logro de la tarea de obtener aprendizajes significativos. En cuanto a vínculo de colaboración, se contraponen a otro tipo de vínculos, como el de dependencia, el de sumisión, el de competencia, el de defensa, el de complicidad, el de solapamiento.<sup>13</sup>*

Con respecto a las participaciones del alumnado fueron escasas, son pocos los que tenían la iniciativa de aportar ideas en las sesiones respectivas, por lo tanto, consideramos que el grupo aún no mantenía buena integración, pues la mayor parte de los alumnos se percibían inseguros de sí mismos, los cuales buscaban su identidad personal (personalidad), esto se vio reflejado en las participaciones al

---

<sup>13</sup> ZARZA, Charur Carlos. Ant. Asesoría y trabajo con grupos UPN LIE-Hgo, “La regla de oro de coordinador de grupos”,pág. 137.

existir temor y que sus compañeros se burlaran de ellos en caso de equivocarse. Sin embargo, se aplicaron una serie de estrategias como dinámicas entre otras actividades en la que todos participaron y contribuyeron en el trabajo de equipo.

*La relación grupo-sociedad ha sido tradicionalmente encarada desde una perspectiva de relaciones de influencia, donde las diferentes posiciones teórico-ideológico varían según otorguen un mayor o menor grado de influencia de lo social sobre los movimientos de un grupo; pero, en todas ellas, lo social se ubica como algo externo al grupo, sobre el cual recaerá, en mayor o menor medida su influencia.<sup>14</sup>*

#### 1.2.1. Diagnóstico.

#### 1.2.2. Problemática detectada.

Para realizar las prácticas profesionales y posteriormente el servicio social que son de suma importancia en nuestra formación, primeramente fue la incorporación al contexto para el diagnóstico, en nuestro caso pasamos de un ámbito no formal (UMR-Amamaxac) a lo formal (Telesecundaria) por lo cual trabajamos con adolescentes, en la primera fase de prácticas atendimos a toda la institución, es decir, a los nueve grupos, siguiendo el proceso que se establece en el plan de trabajo de dicho programa.

En la segunda fase de prácticas profesionales se continuó con el mismo procedimiento. Sin embargo, comenzaron a surgir inconvenientes con algunos docentes, este hecho, no impidió la continuación de nuestras prácticas, por la relación y atención que mostramos al director en el proceso anterior. En cuanto a la tercera fase, con respecto a nuestro diagnóstico nos permitió visualizar con más claridad las problemáticas encontradas, de estas, se determinó la de mayor prioridad para su atención, todo esto con base a la información recabada y a través de los instrumentos y técnicas utilizadas, con ello se llegó a la conclusión que es pertinente trabajar en esta problemática la cual denominamos “La práctica de la exclusión y la falta de equidad como constantes que median las relaciones interpersonales de los

---

<sup>14</sup> FERNANDEZ, Ana maría. “Lo singular y lo colectivo” Asesoría y trabajo con grupos, Antología UPN LIE-Hgo., pág. 40.

adolescentes de primer grado grupo “A” de la Esc. Telesecundaria de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo.”

Los integrantes del grupo con el cual se trabajó el programa CARA, mostraban un comportamiento distinto, por ejemplo al acabar de realizar alguna actividad, solían manifestarse impacientes (gritando, peleándose, salirse del salón en repetidas ocasiones, no se respetaban entre ellos mismos, aun con la presencia del docente), y distorsionan la relación entre los iguales. **(Ver anexo 6).**

Básicamente existía una escasa interacción entre iguales dentro del grupo solían presentar divisionismo, desinterés escolar, bajo aprovechamiento académico, entre otros, es decir, que lo antes mencionado era implicado en gran medida por la desatención que los padres de familia solían mantener hacia sus hijos, a tal grado que esto era evidente al observar con frecuencia la impuntualidad en las reuniones generales y de grupo, lo que para el alumno significaba desmotivación e indisciplina, el no sentir mayor afecto por parte de sus progenitores en este sentido provocaba el deterioro paulatino de los valores humanos inculcados en el ambiente familiar sobre todo el respeto a la equidad de género. Sin embargo, estos deberían ser fortalecidos en la institución educativa la cual también es encargada de fomentar y enriquecer dichos valores, en este sentido, la docente del grupo a esto no le tomó mayor importancia a esta situación lo mismo sucede con los demás asesores, que no muestran iniciativa para implementar acciones que permitieran el fortalecimiento de los mismos, lo que ha implicado la desatención a una orientación de conducta en los alumnos, y por tanto, existe indisciplina dentro del grupo.

De lo anterior consideramos también como parte de la exclusión que persiste es debido al choque de géneros entre varones y mujeres, por consiguiente no trabajaron de manera conjunta entre ambos géneros, en el caso de los varones que son más agresivos, en cambio algunas mujeres fueron más pasivas, con excepción de ciertas alumnas que poseían comportamientos inapropiados es el caso de: Leydi Lizeth Aguirre Santos, Griselda Hernández Martínez y Paula Hernández Hernández todas ellas son originarias de distintas comunidades cercanas a la Telesecundaria,

es decir, la situación de la interculturalidad se manifiesta esporádicamente, lo que significa que *“En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia”*<sup>15</sup> así como es un gran beneficio para sus interrelaciones en una mínima parte ha ocasionado inconvenientes entre algunos educandos, como agredirse física y verbalmente.

De esto expresa el autor Bolívar que *“Socialmente nos encontramos con que, parte de graves problemas de conducta y convivencia en nuestra sociedad, agudizados en algunos casos en los jóvenes. Ha surgido la necesidad de educar en un conjunto de valores (igualdad frente al racismo, educación ambiental frente a los problemas ecológicos, paz, igualdad entre ambos sexos, consumismo)”*<sup>16</sup>

Se considera que al no existir una buena relación entre compañeros de grupo, de igual forma, ha causado que el alumno tenga actitudes de resistencia como el no querer integrarse en equipos, por consiguiente, afecta su formación académica, que pueden llegar al grado como desinteresarse por completo de la escuela y a la deserción, el no tener una motivación recurrente de sus padres, de sus maestros y de sus mismos compañeros, lo cual va a provocar en el individuo su formación de identidad personal. Uno de los aspectos esenciales son:

*“Los valores debido a que actúan como grandes marcos preferenciales de orientación del sujeto en el mundo y con su relación con los demás, pueden tener una fundamentación u origen subjetivo (efectivo emocional; son asimilables en este caso a las actitudes), sociales (modos de comportamiento social o culturalmente establecidos), a un estadio superior*

---

<sup>15</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Interculturalidad>.

<sup>16</sup> BOLIVAR, Antonio. LA EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES. Tema: “La evaluación de valores y actitudes como tarea controvertida”; Nuestro problema en la evaluación de valores y actitudes. 1999, España, pág. 42.

*trascender dichos condicionamientos, para configurarse en un proyecto de vida o principios morales*".<sup>17</sup>

En el entorno geográfico de la institución existen un sinnúmero de localidades en las cuales existen personas ociosas, se dedican a causar fechorías, el director nos comentó que por lo regular, *“son gente que nada más les gusta andar en la calle que no tienen oficios, ni beneficios, suelen reunirse por las tardes cuando salen los alumnos de la escuela, el punto de reunión es a un costado de la carretera muy cerca de la escuela”*<sup>18</sup>.

En esta ocasión convergimos con el director de la institución donde mencionaba, que es evidente observar a personas realizando algún vicio como el fumarse un cigarrillo, asimismo inducen a los adolescentes de la secundaria por la relación que mantienen con ellos en la calle, de igual forma, el director hizo el comentario que anteriormente gente extraña se introducía al área educativa, a partir de este incidente la dirección optó por mantener cerrada la entrada principal hasta la hora de la salida.

### 1.2.3. Proceso metodológico del diagnóstico.

Para llegar al contexto y realizar nuestro diagnóstico que nos serviría como base para nuestro proyecto, primeramente se consultó sobre la ubicación de la comunidad de Cuaxocotitla. Después de obtener dicha información, se realizó la negociación con la dependencia correspondiente.

En primera instancia nos dirigimos con la doctora responsable de la clínica, que amablemente nos atendió. En ese momento nos presentamos ante ella y le planteamos el motivo de nuestra visita, para ello, mediante un oficio de presentación

---

<sup>17</sup> VOLIBAR, Antonio. La evaluación de valores y actitudes. La evaluación del ámbito de actitudes y valores en el currículo de la reforma. Cap. II, Edit. Alauda Anaya, España, 4ª. Edición. 1999, pág. 75.

<sup>18</sup> R.O. (11-10-10).

girado por el área de Prácticas Profesionales de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) en la cual especifica que se realizarían en dicha entidad. Nos explicó de manera concreta acerca del programa que se debería ejecutar en ese momento, el cual no estaba activo, hoy en día se encuentra atendida por la doctora antes mencionada. El programa asignado se denomina CARA, el cual trabaja en especial con adolescentes de 11 a 14 años y además era de gran prioridad atender a los jóvenes que consiste en recibir pláticas relacionadas con la salud, enfermedades de transmisión sexual, el uso adecuado del condón, embarazo, parto, entre otros.

De igual manera, comentó que para impartir las pláticas del Programa CARA, debíamos acudir a una institución cercana de ese lugar. Por consiguiente, se mencionó el nombre de la institución que es la “Esc. Telesecundaria N° 14, con clave 13DTV0390F, de la comunidad de Cuaxocotitla, perteneciente al municipio de Huejutla, Hgo. Efectivamente, acudimos a la ya mencionada institución y se dialogó con el director de la escuela, nos presentamos ante él y nos recibió afectuosamente. Él comentó lo siguiente: *“...en los años anteriores ya habían estado trabajando alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, realizaron un buen trabajo con los adolescentes impartiendo pláticas y muchas otras actividades. Me da gusto de poder trabajar nuevamente con nuestros alumnos, y sean bienvenidos jóvenes, las puertas están abiertas...”*<sup>19</sup>(Risas).

Nuestro acceso no tuvo inconvenientes, previamente existía un convenio interinstitucional entre la UPN con el IMSS, al igual que con la UMR de Amaxac II. Es por eso que se trabajó con el programa CARA con los adolescentes de una Telesecundaria de la comunidad de Cuaxocotitla. El CARA es un programa de ámbito no formal, lo cual no otorga certificación alguna por parte del IMSS, y atiende exclusivamente a los adolescentes que tienen el programa OPORTUNIDADES que pertenece a la UMR de Amaxac II, Jaltocán, Hgo.

---

<sup>19</sup> R.O. Esc. Telesecundaria N° 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo. 18-08-2009, 8:30 A.M.



Sin embargo, dicho programa se está realizando en un ámbito formal, que es la institución antes mencionada, como se observa los contextos son diferentes, debido a que la UMR y el centro educativo tienen un común acuerdo con la UPN. De acuerdo, a la información que obtuvimos por medio de la entrevista del señor José Luis Hernández Dolores delegado de la comunidad, expresó lo siguiente:

*Actualmente se encuentra dividida en dos; después de esta situación que vivió la comunidad algunos de los que se habían salido de sus anteriores viviendas, se regresaron, causando así un problema en la organización comunitaria. Esto es evidente en el momento en que se decide pedir alguna cooperación a los habitantes de ambas comunidades donde manifiestan que no lo harán ya que ellos por convicción propia dicen pertenecer a otra comunidad (Cuaxocotitla I ó II según sea el caso), y es por esa cuestión que la comunidad se dividió en dos, porque se le dificulta llegar a acuerdos mutuos.<sup>20</sup>*

Para algunos no le toman mayor interés mencionar los antecedentes del contexto, en este sentido nuestro trabajo se enfocó a jóvenes adolescentes, sin embargo, si existe vinculación sociedad-educación.

Como se comentaba por parte de los habitantes, en un principio existía este tipo de problemas por la división de la comunidad, hoy día cada población es independiente en cuanto a sus respectivas organizaciones.

#### 1.2.4. Fundamento metodológico.

Para realizar el diagnóstico se utilizó el enfoque de corte cualitativo de acuerdo con los autores Taylor y Bogdan (1986:20) se refiere a “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” del cual rescatamos dos métodos los que nos permitieron tener un mejor concepto de todo el contexto designado para su estudio, por consiguiente, se manejaron el método etnográfico y el fenomenológico.

---

<sup>20</sup> R.O. 7/11/2009.

En primer lugar el método etnográfico fue utilizado como medio de la recopilación de datos para el diagnóstico, lo que permitió conocer de manera general la cultura que poseen en este sector, así como comprender la identidad propia de los sujetos de la comunidad. Por lo tanto, *“El método de investigación etnográfico a partir de los procedimientos heredados de Malinowski que cita María Bertely en el sentido de “cómo observar, cómo introducirse en el campo, cómo participar con los sujetos que situaciones pueden ser significativas y qué tan importante es comprender el funcionamiento particular de las instituciones culturales”<sup>21</sup>*. Este procedimiento favoreció conocer la institución del IMSS, y los programas que contribuyen. De igual forma, se empleó en la indagación que proseguimos al ubicarnos en el programa CARA de la UMR No.56 de Amaxac II, Jaltocán, Hidalgo, para ello se sugirió trabajar dicho programa en la Telesecundaria No. 14 el cual consiste en orientar a los jóvenes adolescentes, con los que pudimos conocer más a fondo sus necesidades interactuando constantemente con ellos.

Una vez ya insertos en el contexto, se dio inicio con la percepción de manera general, con la cultura organizacional de la comunidad y de la institución educativa, y aterrizar con lo específico con el grupo antes mencionado, en el cual descubrimos como se practicaban las relaciones interpersonales, asimismo, nos permitió conocer a los sujetos, mediante la utilización de la observación participante y a su vez poder descubrir sus puntos de vista e interpretar la realidad.

De acuerdo con el autor Edmund Husserl menciona que la fenomenología *“es la forma que el investigador trata de describir la realidad vivida por otras personas”*.

Este método lo tomamos como base en el proceso de la investigación, para la recogida de datos a través del mismo identificamos algunas necesidades, conversando con los sujetos del contexto nos narraron sus ideas, sus experiencias y la cultura que cada quien poseía, toda esa información proporcionada la hemos

---

<sup>21</sup> BERTELY Busquets, María, supuestos epistemológicos del enfoque etnográfico, antología LIE, Elementos básicos de investigación cualitativa Pág.75

comprendido e interpretado, esto sin duda, nos brindó un avance más a nuestro diagnóstico. *“El método fenomenológico destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva: la fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad”*.<sup>22</sup>

El paradigma cualitativo nos proporcionó varias técnicas e instrumentos para la recolección de la información, y para su aplicación se requirió de un profundo entendimiento del comportamiento de los alumnos, sus razones, motivos e impulsos que conllevan a comportarse de determinada manera, como lo menciona el autor Le Compte (1995) *“Es una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas artefactos”*.

- El diario de campo.

Esta herramienta de trabajo permitió recabar la información pertinente de las observaciones que se efectuaron, para tener un control de lo que acontecía día a día, y de esa forma, obtener un parámetro más amplio de las necesidades y problemáticas que se vivieron en el interior del aula de igual manera los registros de observación consistían en plasmar los datos más sobresalientes que sucedían durante las sesiones, para posteriormente llevarlos al análisis y procesamiento de información de mayor relevancia en la construcción del diagnóstico.

- Entrevistas a profundidad.

Esta técnica consiste en “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal” (Spradley, 1979:58). De entrada para reconocer

---

<sup>22</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Hermen%C3%A9utica>

la parte social del contexto se entrevistó al señor delegado, el cual nos proporcionó la información necesaria para comenzar con nuestra investigación, puesto que parte de lo sociocultural de la localidad se deriva a lo particular en el comportamiento de sus habitantes, en el proceso se entrevistaron a cinco alumnos del grupo, al docente de grupo, así como también al director de la escuela, con la finalidad de concretar lo observado con la opinión de los involucrados, lo que ayudo a tener una comprensión detallada de lo acontecido en sus acciones dentro del contexto socioeducativo.

- Entrevistas Informales.

Esta técnica se utilizó a menudo, se aplicó la cantidad de 10 entrevistas informales, de esta forma los alumnos, docentes y madres de familia se mostraron accesibles para proporcionar información verídica de su entorno, es decir, que a través de ésta técnica los sujetos entrevistados no se cohíben al momento de estar dialogando, la finalidad es tener el conocimiento de las necesidades y problemáticas que subsisten en el interior del aula de acuerdo a lo que se percibe y de esa forma proseguir con el diagnóstico, lo cual, posteriormente tener los argumentos para aterrizar en la necesidad que de manera implícita tener información verídica mediante los participantes.

- Observaciones.

Lo esencial del diagnóstico realizado, permitió y facilitó la percepción de manera holística la perspectiva del contexto, a través de la observación, registro y análisis del proceso se recabó la información pertinente, y de esa forma, comenzar a detectar los principales problemas que subsisten en determinado contexto, permitió conocer las personas involucradas, las actitudes, las condiciones y situaciones en las que viven mediante el método etnográfico, para realizar la caracterización de los adolescentes.

La primera cualidad de este proyecto es su realismo, de tal manera que para elegir la problemática se requirió observar al grupo de alumnos, saber e identificar cuáles eran los problemas y necesidades que más se presentaba en la mayoría de

los alumnos, para partir con la opinión del asesor de grupo a través del diálogo. De esta manera obtuvimos una cantidad considerable de registro de observación, un total de 25 registros.

#### 1.2.5. Identificación de las causas.

Gran parte de los jóvenes adolescentes, actuaban de manera impaciente pues no mostraban una reciprocidad de respeto, ellos se encuentran en plena etapa de la pubertad, es lógico reflejen actitudes improcedentes hasta cierta medida, por tal motivo buscaban la formación de su identidad personal. Sin embargo, al no atender esta situación, desafortunadamente ha ido ascendiendo. *“Respetar la autonomía personal y considerar los temas conflictivos por medio del diálogo fundamentado en buenas razones son algunas de las condiciones básicas para construir formas de convivencia personal y colectiva más justa.”*<sup>23</sup>

Con base a lo anterior se determinó percibir que en las actividades realizadas la colaboración integral del grupo se reflejaba distanciada, sobre todo a los hombres que no optaban trabajar en equipo con sus compañeras. Para ello, en estas circunstancias se realizaron cierto tipo de dinámicas, para desarrollar las sesiones más amenas, para romper el hielo y de esa manera poder lograr integrar a los alumnos, y que existiera una buena comunicación y relación entre iguales, pero sucedía lo contrario, varios de ellos se negaban a participar y más cuando la actividad consistía en que se tomaran de la mano entre hombres y mujeres.

Cuando existe la interacción entre iguales, es decir, alumno-alumna, y sobretodo cuando es entre varones, la comunicación se vuelve algo problemático, por lo tanto suscitaban discusiones, agrediéndose tanto física y sobre todo verbalmente, diciéndose palabras obscenas y mostrándose prepotentes, al llamarles la atención.

---

<sup>23</sup> BOLIVAR Antonio, “Evaluación de valores y actitudes” (1999). España, pág.21

En ocasiones, cuando se realizaban pláticas informales, tanto como jefe de grupo y con algunos alumnos más accesibles, nos mencionaban que en algunas comunidades de donde provenían existían grupos de pandillas y ciertos adolescentes eran integrantes de ellos. Por consiguiente, se daba la mala influencia, por esa razón, han tratado de imitar ciertas actitudes o conductas que desfavorece su desempeño en la escuela. Esto a su vez podría considerarse como una forma que ha implicado en que ciertos jóvenes en sus conductas de indisciplina dentro del grupo y la escuela en general.

De igual manera, se puede señalar que se ha perdido la práctica de los valores éticos en los adolescentes, al no existir una comunicación con sus padres ni maestros. De lo anterior hacemos mención que básicamente el entorno social, familiar y educativo influyen mucho en las practicas que manifiestan ciertos alumnos, por tanto es necesario tomar en cuenta la concientización de los padres de familia y a su vez los docentes tomar cartas en el asunto dentro de la institución, con la finalidad de lograr un ambiente de trabajo integral, agradable sobre todo respetando la equidad de género, sin excluir ningún tipo de exclusión, a pesar de seguir existiendo personas con ideologías arraigadas por generaciones antepasadas, por tanto esto debe desaparecer para ello se debe hacer total énfasis y a su vez lograr la consolidación de un grupo con mayor fortaleza y en el ámbito social actuar conforme a derecho y de esta forma poder emprenderse en su formación personal.

#### 1.2.6. Naturaleza del problema.

En el proceso de prácticas profesionales y a su vez de indagación, de igual manera, se percató que dentro del grupo en el que estuvimos insertos, existe mucho la exclusión entre iguales, es decir, como hombres y mujeres no convivían a menudo, por lo regular, siempre se relacionaban con el mismo género.

En el último periodo de prácticas profesionales la fase III se atendió a un solo grupo en la cual se realizó el diagnostico en un lapso aproximado de dos meses y medio, puesto que en la anterior fase I y II de prácticas, se trabajó en distintas aulas.

En este periodo se llevaron a cabo acciones con base al desarrollo del programa CARA y al implementarlo en un solo grupo de adolescentes nos permitió tener un mejor conocimiento de sus acciones debido al mayor tiempo que trabajamos con ellos en las sesiones correspondientes, de acuerdo a la negociación preestablecida.

Ejemplo de ello fue evidente observar que a menudo sucedía lo mismo: al inicio de la sesión se les aplicó una dinámica que consistía en agarrarse de las manos, *pero a los chavos y las chavas les daba vergüenza de acercarse entre ellos mismos, ni mucho menos agarrarse de las manos.*<sup>24</sup>

Es notable observar esta actitud que muestran los alumnos al pedirles que realicen una dinámica en la cual los y las jóvenes deben tomarse de la mano, no lo hacen, solo se empiezan a reír. *Una alumna nos preguntaba acerca de las enfermedades de transmisión sexual. Pero, sus demás compañeros se burlaban de ella.*<sup>25</sup>

Al principio se consideraba que los alumnos solo lo hacían por relajó, sin embargo, nos percatamos de que no existe una relación equitativa entre ambos sexos, ya que los hombres se sentaban por un lado y las mujeres por igual en el otro extremo del salón.

Este problema es el más evidente, como se muestra en los registros de observación se evidencia en mayor cantidad de veces y la cual se da porque entre mismos compañeros existe una relación en comunicación escasa, es decir, solo una mínima parte del grupo interactúa con todos, los demás solo con los compañeros que se sientan a un costado de su butaca, dichos alumnos no participan en las actividades que realizábamos cuando tenían que comunicarse aunque se les insistió en varias ocasiones.

---

<sup>24</sup> R.O. 24/ 09 /10,8:00-10:00 AM.

<sup>25</sup> R.O. 29/09 /10,8:00-10:00 AM.

De acuerdo a la dinámica de trabajo que se manejó, se logró realizar el diagnóstico, el cual permitió en gran medida mostrar que la mayoría de los jóvenes adolescentes no solían actuar con mayor atención en las sesiones (pláticas del CARA), en cambio ciertos alumnos si se percibían con iniciativa de participación, les llamó la atención el programa.

La actitud que manifestaban era de resistencia al no querer integrarse en equipo en las acciones realizadas, por tanto, gran parte del grupo no convivía con sus demás compañeros. Por otra parte, se observó cómo se situaban en el interior del grupo, por un lado se encontraban las jóvenes y en el otro costado los jóvenes. Esto nos dio la idea de tener mayor conocimiento sobre el escaso ambiente de confianza. Asimismo no existe una buena comunicación y esto a su vez provoca que haya una desorganización, por lo tanto, reflejan la falta de respeto entre alumnos.

Basados en la teoría de las relaciones interpersonales, ciertos autores declaran que *“a los once años en su mayoría los varones se muestran ecuanímenes en cuanto al sexo femenino, pero a unos pocos les gusta relativamente determinada niña. Ambos sexos tienden a retraerse y agruparse en torno a su propio sexo. La línea sexual es traspuesta a distancia: reúne a un grupo de varones y mira ostensiblemente a un grupo de niñas.”*<sup>26</sup>

De acuerdo a la cita anterior, es evidente el distanciamiento entre ambos géneros en el grupo, esta situación se ha mostrado en las sesiones impartidas, para ello se realizaban cierto tipo de dinámicas (integración, lúdicas), de esta forma desarrollar las sesiones más amenas con un mejor ambiente de trabajo, y de esa manera lograr integrar a los alumnos, con la finalidad de que existiera una buena comunicación y relación entre iguales, en efecto sucedía lo contrario, algunos alumnos mostraban actitudes de negatividad para participar en las actividades académicas y más cuando la actividad consistía en tomarse de la mano entre hombres y mujeres, esto que señalamos se sigue dando, por lo regular, las jóvenes

---

<sup>26</sup> GESELL, Arnold, las relaciones interpersonales del niño de cinco a dieciséis años, Paidós-buenos aires, 1967, pág. 57.



son las que se aferraban más a no participar. Sin embargo, debemos tomar en cuenta la situación sociocultural que manifiestan estas personas, donde a la mujer es considerada débil y el hombre es el dominador, por lo que esta situación de desigualdad ya no debe darse en estos tiempos, pues todo ser humano tiene los mismos derechos, entonces debemos de educar a nuestros hijos desde pequeños inculcándoles los valores éticos y en toda su formación personal.

#### 1.2.7. Delimitación del problema.

El programa Centro de Atención Rural al Adolescente (CARA) es un programa de ámbito no formal que está dirigido a los adolescentes de los contextos rurales y está abierta a toda la sociedad en general. Sin embargo, en esta ocasión se implementó a un ámbito formal (la Escuela Telesecundaria de Cuaxocotitla,) Este programa es primordialmente para los jóvenes que pertenecen al IMSS-OPORTUNIDADES programa gubernamental, mediante el cual se otorga becas a la población vulnerable, sin embargo, la mínima parte del grupo en la que estuvimos insertos aún no cuenta con este beneficio, a pesar de contar con estatus económico bajo.

El estar inmiscuidos con el grupo de adolescentes mediante el programa C.A.R.A. de la UMR-Amamaxac II, fue de gran satisfacción y mayor aprendizaje para nuestra formación como interventores, de igual forma, el favorecimiento del haber convivido durante tres semestres en la fase de prácticas profesionales, permitió tener un conocimiento más amplio acerca del contexto, los sujetos y el tipo de cultura.

El CARA lo trabajamos en la institución educativa antes mencionada, los días lunes, miércoles y viernes con un horario de dos horas, en total son seis horas a la semana, en las sesiones se abordaban temas tales como (sexualidad, desarrollo humano y salud reproductiva) en primer momento el llevar acabo y durante casi todo el curso que duró dicho programa, los jóvenes en general mostraban un poco de timidez con algunos temas debido a los tabús que aún existen en algunos contextos como en esta comunidad, en donde los padres de familia no hablan mucho de estos temas, lo cual provoca que los jóvenes no tengan mejor definidos el tipo de

conceptos que se manejan en torno a un adolescente, por tanto, el autor ERIKSON señala que la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.<sup>27</sup>

A continuación presentamos la relación de alumnos de primero “A” con el cual trabajamos en dicha institución. A cargo de la maestra María Hernández Pérez.

<b>N° DE LISTA</b>	<b>NOMBRE DE LOS ALUMNOS</b>
1.-	Adriana Hernández Contreras
2.-	Alberto Aguilar Hernández
3.-	Cornelio Ramírez Zamora
4.-	Eduardo Hernández Aguilar
5.-	Esther Hernández Domínguez
6.-	Everardo Pérez Hernández
7.-	Griselda Hernández Martínez
8.-	Guillermina Hernández Hernández
9.-	Jesús Hernández Hernández
10.-	José Alberto Reyes Rubio
11.-	José Luis Hernández Flores
12.-	Julio Hernández de la Cruz
13.-	Leydi Lizeth Aguirre Santos
14.-	Lizet Gómez Hernández
15.-	Paula Hernández Hernández
16.-	Xochitl Hernández Aguilar
17.-	Yuridia Hernández Hernández
18.-	Zoila Hernández Hernández

En este sentido, el grupo estaba conformado por 8 varones y 10 mujeres de una edad que oscila entre los 11 y 14 años, gran parte de su totalidad manifestaban rebeldía, esto sucedía cuando se daba una controversia entre compañeros donde

<sup>27</sup>[http://html.rincondelvago.com/adolescencia\\_5.html](http://html.rincondelvago.com/adolescencia_5.html)

oponían resistencia de alguna manera poseían características distintas algunos son un tanto más impacientes, otros tímidos, de acuerdo a lo percibido en el transcurso de las sesiones, son poco los alumnos que tienen el grado de socialización amplia y pueden relacionarse con la mayoría de sus compañeros, en cambio la mayor parte de ellos aún no lo ha conseguido, sí hemos percibido la interacción entre ambos géneros en más de una ocasión, en cambio de manera general en donde hombres y mujeres interactúen no se evidencia, el concepto de la *sociabilidad menciona que es la capacidad, la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad de simpatía y empatía.*<sup>28</sup>

Otro dato importante de hacer mención es que el grupo está conformado por individuos de diferentes lugares aledaños a la sede, en este caso, la Telesecundaria. Entonces los jóvenes tenían distintas formas de actuar de relacionarse con sus iguales, por lo tanto, podemos decir que si una persona actuara con indisciplina en el grupo, esta situación pudiera afectar a terceras personas, por lo tanto, no establecerá una comunicación con sus demás compañeros por su comportamiento, específicamente a los varones que jugando entre ellos mismos no integraban a sus compañeras, es decir, que ambos géneros no se habían integrado armónicamente en su totalidad, lo que hacíamos es hacerlos participar en subgrupos, conformados por hombres y mujeres, en algunos casos si percibíamos la comunicación, en cambio, en otros ni se dirigían la palabra.

#### 1.2.8. Explicación y análisis del problema desde una postura teórica.

De acuerdo a la problemática determinada, fue orientada en las relaciones interpersonales de los adolescentes es importante tener en claro su definición y lo que ocasiona cuando no se manifiesta adecuadamente, en este caso, son la práctica de la exclusión y la falta de equidad.

Es de suma importancia tratar esta problemática, en la cual el adolescente desarrolla su grado de madurez y aprende a relacionarse en su entorno y adquiere

---

<sup>28</sup> [http://html.rincondelvago.com/adolescencia\\_5.html](http://html.rincondelvago.com/adolescencia_5.html)

nuevos conocimientos de sus semejantes y su medio social, el trabajar sin exclusión va a permitir tener mejores oportunidades y una mejor integridad como seres humanos. Para ello, es necesario actuar con valores donde hombres y mujeres adquieran la iniciativa de convivir tomando como base la comunicación y constituir una amistad, de tal manera que los adolescentes posibiliten su socialización, de acuerdo con el autor (Coleman J., 1980) *nos dice que también el adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas.*

En esta etapa los jóvenes poseen dos grandes fuentes de influencia, la social en la cual *“la actitud del adolescente se vuelve más crítica hacia todo el que ejerce algún tipo de autoridad sobre él y busca el apoyo y el consejo de otros adolescentes como él. Se integra en grupos en los cuales comparte sus inquietudes y que tienen una enorme influencia sobre sus decisiones y su manera de entender la vida”*.<sup>29</sup>

Como también otra fuente esencial de cada persona es *la influencia de la familia en el desarrollo del adolescente es vital ya que si este se forma dentro de una estructura familiar adecuada esto facilitará sus relaciones con las personas de su edad y su posterior integración dentro de la sociedad adulta donde deberá asumir nuevas responsabilidades*.<sup>30</sup>

Lo que realmente acontecía en dicho contexto es principalmente que la gran mayoría de los padres de familia no mantenían una buena comunicación con sus hijos adolescentes, puesto que no se encontraban en su localidad, al salir a buscar empleo en otras ciudades con la finalidad de tener una economía estable. El desempleo, sin duda, es una de las principales problemáticas en la región Huasteca, la ausencia temporal de los progenitores ha causado en sus hijos-adolescentes una

---

<sup>29</sup> <http://www.pnl.net.com/soluciones/personal/etapas/adolescenc>

<sup>30</sup> *Ibíd.*

desatención, estos a su vez, han adquirido aprendizajes de mala conducta, a través de la influencia del círculo de amigos en los que se relaciona frecuentemente, lo que origina la indisciplina, a su vez logramos percatarnos, que asisten a la escuela sin tener un concepto bien en claro de lo que significa estudiar. Estuvimos conversando con el docente Ben-Amhed Islas Mendoza él nos comentaba *de esta manera*:

*Hace falta tener un reglamento general de toda la institución donde el director ponga mano dura a los jóvenes y la responsabilidad obviamente no solo es de los maestros, sino que también viene de los hogares, entonces se debe considerar a las tres áreas para esta situación, comenzando en el hogar con los padres de familia, en la escuela los docentes y los alumnos, colaborando juntos para una mejor formación tanto social como educativa. Sin embargo, no hay iniciativa colaborativa, debido a que los padres de los alumnos ni siquiera conviven con ellos ya que salen a trabajar fuera, a los cortes de tomate y es que a sus mamás los jóvenes no las obedecen, sino les hacen caso a ellos mucho menos van hacer lo que se les pida en la escuela<sup>31</sup>*

La situación en la que se encontraban los adolescentes es que por naturaleza siempre se aprende más de los amigos en los lugares no formales, adquieren mala influencia como son los vicios al cigarro, entre otros, y en la institución educativa en ocasiones no quieren realizar lo que se les sugiere y mucho menos trabajar entre ambos géneros, los varones han opuesto mucha resistencia ante esta cuestión.

Tomando en consideración la mínima relación que existe entre padres de familia y docente de grupo, aproximadamente en todo el curso escolar se realizaban cuatro reuniones y los demás días los progenitores no sabían que es lo que ocurría con ellos en la institución educativa, ya que por iniciativa propia no acudían con la maestra de grupo. Con esto señalamos que los adolescentes no recibían el afecto y la motivación de sus papás, es decir, que estos últimos no mostraron el interés que tenían sobre sus hijos en su estudio, lo cual ha implicado una serie de situaciones, en algunos baja autoestima, otros se vuelven más violentos en su conducta y esto a su vez provocaba el rechazo de sus compañeros, y las relaciones interpersonales

---

<sup>31</sup> R.O. 18-oct.-2010

entre iguales ha ido descendiendo. (Baker, 1998; Cowie, 2000; Pellegrini y otros., 1999; Salmivalli y otros, 1996; Smith y otros., 2004). Estos autores afirman que es *conveniente tener en cuenta que la falta de amigos puede originar el inicio de la victimización, y que ésta puede hacer que disminuya aún más la popularidad de quien la sufre y de que aumente su aislamiento.*

Por tal motivo, es importante encausar las conductas de los individuos desde la infancia temprana, con la finalidad de promover su desarrollo personal integral, su salud física, mental y social, así como proporcionarles elementos para que vivan con plena responsabilidad en todos los aspectos. El niño solamente puede dar aquello que posee; con sus padres y hermanos aprende que es amado, puede darse amor así mismo y valorarse como también puede dar amor al otro y valorarlo *“aprende a ser respetado por sus virtudes y analizar lo que no es correcto en sus actitudes, puede valorar sus propios méritos y esfuerzos, así como los de los demás”*<sup>32</sup>

Efectivamente las relaciones interpersonales son afectadas por diferentes causas cabe mencionar alguna de ellas, por tanto, recalcamos nuevamente que la exclusión se da por varias razones, el rechazo que sufrían algunos alumnos en el trabajo de equipo, o también los mismos alumnos no aceptaban integrarse con tal compañero por motivos personales, un ejemplo de ello, se reflejaba en los juegos que se organizaban para llevar a cabo la clase de educación física, donde los hombres no integraban a las mujeres y eran consideradas como débiles e impotentes para ese tipo de deportes.

De alguna manera, lo que se pretendió es que entre iguales mantuvieran una buena relación entre varones y personas del sexo femenino, y en sí, entre todos los miembros del grupo, con las acciones establecidas no solo pretendimos que les favoreciera en el ámbito educativo, sino también en lo social, aprender a socializar les permitirá desempeñarse en cualquier contexto no solo en el que pertenecen y de esa forma tendrían mejores oportunidades de sobresalir en situaciones, podrían ser

---

<sup>32</sup> Derechos y valores para la niñez mexicana. Cuarta edición , diciembre 2001, pág. 9

de profesión, de formación y la vida social en general. Aprender a convivir en grupo es muy importante, estar conscientes de que trabajando colectivamente podemos lograr objetivos y que se pueden hacer un sinnúmero de acciones ayudándonos unos con otros.

Por eso, es importante la comunicación la cual es un proceso que vivimos cotidianamente, y para que exista una buena comunicación interpersonal dentro de un grupo, lo más importante es tener una actitud dialógica, como por ejemplo, la capacidad de escuchar al otro antes de responder, analizar y discutir un problema o una realidad antes de juzgar y dar una opinión. Entonces participar de y en un grupo es mucho más que intervenir por medio de la palabra, es sentir al grupo como algo propio es la inclusión personal y psicológica de cada uno de los individuos en los asuntos del grupo, no es solo estar, sino querer estar, sentirse dentro.”*La vida de un grupo es imposible sin la comunicación, es más sin la comunicación ni siquiera puede surgir un grupo*”<sup>33</sup>.

A los jóvenes les encantó la idea de trabajar con las actividades programadas posteriormente, algunos nos comentaban que si es importante hacer énfasis en las relaciones interpersonales, y *“a ver si así nos comportamos y tenemos una buena comunicación*”<sup>34</sup> decía una alumna y efectivamente concretamos estos criterios con lo vivido en el grupo, pues son un poco tímidos como en el caso de algunos varones. Para culminar en un grupo siempre debe existir buena comunicación, respeto hacia los demás y tener un ambiente armónico permitirá tener un ambiente de confianza, esto reforzará las interrelaciones entre los iguales.

---

<sup>33</sup> AGULAR, María José, “principios básicos de la acción de grupo. “asesoría y trabajo con grupos, antología LIE, pág. 101.

<sup>34</sup> R.O. 13-10-10

## CAPÍTULO II

### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

#### **CURSO TALLER “CHICOS POR UN GRUPO CONSOLIDADO” CON LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTERRELACIONES CON LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO, GRUPO “A” DE LA ESC. TELESECUNDARIA No. 14 DE CUAXOCOTITLA, HUEJUTLA, HGO.**

##### **2.1. Fundamento de la intervención.**

Es una intervención de corte socioeducativo debido a que todo se deriva de la realidad social en el interior de un centro educativo, el proyecto se efectuó con base a la metodología que conlleva la animación sociocultural, exclusivamente con adolescentes de 11 a 14 años de edad, quienes recibieron pláticas del CARA tales como: la sexualidad, la autoestima, la prevención de adicciones, la alimentación, por mencionar algunos. Dichos sujetos eran pertenecientes al programa IMSS-Oportunidades, como alternativa de solución a la demanda y necesidades de los adolescentes.

*La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, es a si como lo menciona la autora Gina Madariaga, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevará a engrandecernos como seres humanos.*

Este proyecto está enfocado en lo socioeducativo, es decir, la educación impacta en lo social. Además, mediante el proyecto se tiene la finalidad de promover una cultura incluyente de equidad a través del Curso Taller “Chicos por un grupo consolidado” para establecer un ambiente armónico y de respeto en las relaciones interpersonales de los adolescentes. Para poder desarrollarlo o ejecutarlo, se



contempló un sinnúmero de actividades que se realizaron y a la vez, permitieron a relacionarse entre los alumnos para consolidar las interrelaciones.

De la misma forma la intervención socioeducativa en los adolescentes permitió una mejor formación social, promover la integración y participación para una sociedad más justa y ecuánime. Por tanto, *“El ser humano es, desde que nace, un ser social, que vive bajo reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo en donde se desenvuelve. Por lo mismo, es necesario que se forme para la interacción en grupo, lo cual se aprende en primera instancia en la familia”*<sup>35</sup> Se hace necesario inmiscuirnos en dicho contexto, para con los adolescentes aprender y fortalecer las interrelaciones, con un mayor acercamiento de interacción, inculcar en ellos conocimientos e ideas de superación y convicciones, proponiendo metas en sus proyectos de vida.

## **2.2. Naturaleza del proyecto.**

### **2.2.1. Descripción del proyecto de intervención.**

El plan de trabajo está constituido de la siguiente forma: de inicio se llevó a cabo la presentación del proyecto a la comunidad educativa, padres de familia como una forma de sensibilización sobre la importancia de la interrelación con sus hijos, para después desarrollar acciones que implicaron el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a los miembros del grupo que principalmente fueron orientados hacia ellos, las cuales evaluamos en el proceso y al final.

Respecto a la duración del proyecto se fijaron metas a corto plazo, con una duración aproximada de cuatro meses en el tiempo de servicio social, para su ejecución, consideramos pertinente prever todo desde el inicio hasta la culminación del plan de trabajo. En este caso, la planeación fue un aspecto esencial en todos los rubros en la operatización del proyecto, porque nos proporcionó las directrices implícitas para la consecución de cada meta.

---

<sup>35</sup>Derechos y valores para la niñez mexicana. Manual del maestro, cuarta edición, diciembre de 2001, pág. 8.

Se pretendió fortalecer las relaciones interpersonales, en este sentido, *las relaciones humanas son las capacidades que poseemos de desenvolvemos y darnos a conocer con otros individuos dentro de una sociedad y deben ser desarrolladas de manera que faciliten nuestra convivencia con las personas que forman nuestro entorno familiar y laboral, tomando en cuenta que en el nivel en que sea buena o mala la interacción que tengamos con otras personas se nos hace fácil o difícil vivir en armonía*<sup>36</sup>.

Lo esencial del proyecto es que los mediadores tonifiquen el talento y despertar la iniciativa del trabajo colaborativo e integral de los jóvenes, por ejemplo, con las actividades deportivas se fortaleció el trabajo de conjunto con base al reglamento de juego, ejerciendo respeto a sus contrincantes, teniendo en cuenta que la unificación permite lograr objetivos de gran magnitud, en este sentido, como ganar los torneos propuestos previamente. Con respecto a la música y teatro, los jóvenes realizaron acciones integrales como representación escenográfica de un tema social, los jóvenes con habilidades e interés en la guitarra y flauta colaboraron en la parte de ambientación auditiva de la puesta en escena lo cual dio más realce, para ello en el desarrollo de las sesiones todos contribuyeron desde la elección del tema, orientados en la elaboración del guión, ensayos, elaboración de la escenografía con material reciclable y la vestimenta de los personajes, el propósito es que todos participaran entre el grupo con un mismo fin, al término se presentó la obra de teatro en la celebración del maestro, lo que para el grupo fue una gran satisfacción demostrar a la comunidad educativa el trabajo colaborativo.

Todas las acciones recreativas y lúdicas planteadas fueron pertinentes para los jóvenes, porque previo a la estrategia de intervención, estas actividades partieron a través de la consulta de los alumnos mediante un cuestionario. Son actividades que les agradaron realizar y mostraron un gran interés en efectuarlas; con todo esto,

---

<sup>36</sup> <http://www.monografias.com/trabajos35/soiedad.shtml>

señalamos que el proyecto causó un gran impacto en dicho contexto, en el favorecimiento de las interrelaciones de los sujetos entre sus iguales.

Los principales responsables fueron los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, quienes son los autores y estos han sido los ejecutores del proyecto de intervención, sumando esfuerzos con recursos humanos y materiales que brindó la propia institución educativa, asimismo, se gestionaron en otras instituciones tanto gubernamentales y no gubernamentales aquellos recursos que no se encontraron en el área escolar.

### 2.2.2 Justificación del proyecto.

Consideramos importante trabajar con este proyecto debido a que la socialización es fundamental en el desarrollo integral de la persona. Además, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contraste, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

En este sentido la definición del problema es la práctica de la exclusión y la falta de equidad como constantes que median las relaciones interpersonales de los jóvenes de primer grado grupo "A" de la Esc. Telesecundaria de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo.

El proyecto enfatizó en los jóvenes a fortalecer sus interrelaciones de manera equitativa, para permitirles desarrollarse socialmente en diferentes ámbitos, y a la vez, obtener mejores oportunidades de superación.

A los jóvenes la interculturalidad les ha beneficiado y a su vez ha afectado a socializarse con sus demás compañeros, debido al comportamiento de cada uno de ellos, puesto que cada comunidad existen ideologías distintas a las demás, en este sentido, ciertos alumnos manifiestan superioridad o viceversa ante sus compañeros, así como es evidente la agresión verbal y física o la exclusión por ser de tal

comunidad, lo que ha implicado de alguna manera el divisionismo en el grupo, y a su vez no lograr la integración total del grupo.

No obstante, las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo, son elementos fundamentales para que un grupo pueda lograr la meta que se proponga, es decir, todos con la misma intencionalidad, en contraste de manera aislada no se podrá trabajar.

Es por ello que la educación es un espacio que tenemos para formarnos como individuos dentro de la sociedad, que nos permite conocer nuevos saberes y enseñanzas de mucha importancia en lo académico y lo social, es decir, la educación va a transformarnos en mejores sujetos, es una obligación que todas las personas cursemos hasta el nivel básico como lo estipula la ley de educación en nuestro país.

En base al artículo tercero la ley general de educación señala que:

*Todo individuo tiene derecho a recibir educación básica (preescolar, primaria y secundaria) la cual contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos<sup>37</sup>*

Partimos con la educación como un panorama general en lo social, haciendo un contraste con lo que dicen las leyes y con la realidad que nos hemos encontrado hay una gran distancia, la cual radica en el contexto en el que estuvimos insertos, la situación se da por la cultura que existe en esta comunidad como punto de concentración la Telesecundaria en la que asistieron los adolescentes, entre iguales existía una cierta exclusión cuando se trataba de trabajar por equipos, en algunos hombres poseían actitudes machistas, es otra de las razones por las que no se integraban ambos géneros, ante esta situación las féminas recibían agresiones

---

<sup>37</sup> E:\actividades para proyecto\Artículo 3 - CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.htm

verbales por parte de los varones. En el proceso del programa CARA se observaron que las actitudes que mostraron los alumnos en sus comportamientos entre ambos géneros, no son de manera equitativa, es decir, que para realizar las actividades académicas y lúdicas los hombres y mujeres no se integraban para trabajar de manera colectiva. Debido a que no existía una adecuada socialización, una interacción recíproca, no se organizaban.

Para formarnos dentro de una sociedad las relaciones interpersonales son indispensables, por eso es importante recalcar que, *“son aquellas que nos ayudan a crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos”*<sup>38</sup>

Debido a lo anterior, nos enfocamos principalmente en la necesidad de intervenir en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo, a lo que consideramos, si no hay una buena interrelación, no se podrá trabajar en conjunto, dentro y fuera del marco social, esta situación acontecía en los adolescentes al provenir de diferentes localidades, se especulaba que algunos contextos mostraban superioridad y dominio hacia los otros, lo que ha implicado agresividad en el área institucional. Es por ello que al interactuar con sus compañeros ya sean de ambos géneros, sus actitudes son de manera inapropiada.

Al no existir el respeto mutuo entre iguales, ha implicado que exista una desintegración y esto, a su vez, pudiera causar una infinidad de desaciertos en la conducta de los mismos, por tal motivo, se le dio prioridad a esta problemática, llevando a cabo un proyecto sociocultural cuyo objetivo general fue “promover una cultura incluyente de equidad a través del Curso Taller: “Chicos por un grupo consolidado” para establecer un ambiente armónico y de respeto en las relaciones interpersonales”. *“La trascendencia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes es un hecho comprobado, como lo señala Gimeno Sacristán (1976), por cuanto la educación es concebida simultáneamente, como un proceso de enseñanza*

---

<sup>38</sup> <file:///J:/interculturalidad/Definici%C3%B3n%20de%20relaciones%20interpersonales.htm>

*aprendizaje de contenidos formalizados y como un proceso de socialización de la personalidad en vías de desarrollo*<sup>39</sup>

Precisamente se planteó la necesidad de potenciar la calidad de las relaciones alumno-alumno dentro del aula. Es importante la comunicación dentro de un grupo determinado, en contraste, si no existe la interacción entre sus integrantes, se verán afectadas de manera directa las interrelaciones.

El desafío más grande que se nos presentó no es el diseño del proyecto, sino la implementación y aplicación de las estrategias previstas en la dinámica interna del grupo. *“Las dinámicas cubren los puntos principales a seguir dentro de la parte educativa dirigida a adolescentes, como son comunicación, toma de decisiones, educación sexual, roles, familia, género y valores”*.<sup>40</sup>

Mediante la serie de acciones que conformaron el proyecto, previo a la práctica, se dio a conocer por qué y para qué es importante el trabajo en equipo, posterior a esto, se dio inicio con las actividades lúdicas como un medio de socialización en la parte introductoria con el tema de las relaciones interpersonales (sociodramas, collage), para después pasar con las actividades recreativas como son: mini torneos (fútbol rápido, básquetbol), teatro y música, entre otras. Asimismo, se permitió a los adolescentes fortalecer la amistad en el interior del grupo y una mejor socialización con los jóvenes de los demás grupos y en su contexto social, de igual forma, fortaleció el trabajo colaborativo y la integración del grupo.

---

<sup>39</sup> <file:///J:/interculturalidad/Paradigma - El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio-b.htm>

<sup>40</sup> Dinámicas participativas para el trabajo de los equipos de salud con los adolescentes. coordinación general del programa IMSS-Solidaridad. Edición 2000,pág. 19.

### 2.2.3 Finalidad del proyecto.

La finalidad de este Curso Taller como parte medular de nuestro proyecto de intervención, es fomentar la capacidad de socialización equitativamente entre los jóvenes con la implementación de estrategias en las que se logró la integración grupal, en donde el hombre y la mujer han adquirido una equidad y en conjunto podrán lograr objetivos comunes, es decir, que las acciones favorecieran tanto a sus interrelaciones como las formas de convivencia formal en su *de otra. Debemos reconocer que varones y mujeres somos diferentes, pero* ámbito contextual, de igual manera, proveerá desarrollarse en otros ámbitos con otros sujetos potencializando su desarrollo profesional. *“La equidad de género es la cualidad por la que ninguna persona es favorecida de manera injusta en prejuicio que al mismo tiempo tenemos el mismo derecho a acceder a todas las actividades y esferas de la sociedad, así como a un trato equitativo jurídica y socialmente”*<sup>41</sup>.

### 2.2.4. Objetivos.

Objetivo general:

- Promover una cultura incluyente de equidad a través del Curso Taller “Chicos por un grupo consolidado” para establecer un ambiente armónico y de respeto en las relaciones interpersonales de los jóvenes de la Esc. Telesecundaria No. 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Impulsar entre los involucrados a través de la presentación del proyecto de intervención socioeducativa, la importancia de asumir responsabilidad para el trabajo colaborativo.

---

<sup>41</sup>Masculinidad y feminidad en las actividades educativas del CARA. 2001. Coordinación general del programa IMSS solidaridad, pág. 13

- Fomentar una cultura de equidad en los jóvenes a través de actividades lúdicas para establecer el mejoramiento de la convivencia grupal.
- Incrementar la interacción entre iguales mediante acciones de recreación sociocultural para establecer la armonía en el trabajo colaborativo y equitativo.
- Fortalecer la vinculación del grupo mediante actividades deportivas para potenciar las relaciones interpersonales.

#### 2.2.5. Metas.

##### Meta No. 1

En una semana sensibilizar a la comunidad educativa estableciendo el compromiso que se tiene con el grupo, y poniendo en manifiesto la importancia del trabajo grupal, para el procedimiento del Curso Taller.

##### Meta No. 2

En el lapso de un mes lograr el respeto, la aceptación y la afectividad entre los 18 jóvenes del primer grado "A" de la Escuela Telesecundaria de Cuaxocotitla, Hgo. Con la implementación de temas, actividades lúdicas y juegos de mesa, orientadas en la importancia de la equidad en las relaciones interpersonales entre iguales.

##### Meta No. 3:

En el lapso de un mes con las distintas actividades artísticas (baile y manualidades) lograr un ambiente armónico y de confianza entre los 18 alumnos del primer grado "A".



Meta No. 4:

En el periodo de un mes organizar e implementar eventos deportivos que fortalezcan la práctica de acciones incluyentes entre los 18 jóvenes del 1° “A”.

Meta No. 5:

En la última semana operativa del proyecto se organizará y realizará la presentación de un rally con los 18 jóvenes del grupo CARA que incluye a manera de cierre, la exposición de trabajos como la obra de teatro y los bailes modernos y así fomentar las relaciones interpersonales y la integración equitativa del grupo.

#### 2.2.6. Beneficiarios.

Directos:

Serán favorecidos los 18 alumnos que conforman el primer grado grupo “A” (10 mujeres y 8 hombres) de la Escuela Telesecundaria No. 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo.

Indirectos:

El efecto beneficiará indirectamente a los padres de familia, a la institución en general (dirección, maestros y alumnos de los distintos grupos la escuela telesecundaria) Asimismo, nos favorecerá dejándonos una experiencia de gran relevancia para nuestra formación como Licenciados en Intervención Educativa.

#### 2.2.7. Productos.

- Crear una cultura de inclusión respecto a la participación abierta entre los jóvenes y los demás sujetos involucrados en el proyecto.

- 18 alumnos que practican los valores (respeto, solidaridad, tolerancia), en sus iguales y con todas las personas que las rodean.
- Establecer sujetos con capacidades distintas para una mejor integración grupal y social.
- La formación de una cultura de convivencia social en donde la institución, los alumnos e interventores consideren que la formación bajo un proceso equitativo, puede llevarnos a conformar una sociedad más justa e incluyente.

#### 2.2.8. Localización física y cobertura espacial.

El proyecto se ejecutó en un contexto formal con los jóvenes del grupo CARA del IMSS-Oportunidades de la Escuela Telesecundaria No. 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo.

La cobertura se expandió fuera del contexto institucional, quedando como sede este centro de trabajo educativo se consideró como de concentración, donde la mayoría de los jóvenes eran procedentes de las comunidades circunvecinas como: Pochotitla, Temazcaltitla, Zapotitla.

### 2.3. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TAREA	TÉCNICA	PRODUCTO
-Recopilar información.	Investigar sobre las relaciones interpersonales.	-Internet, libros.  -Entrevistar a padres de familia, maestros y alumnos.	-Conocimiento amplio de las relaciones interpersonales.
- Gestión de áreas (salón de clases, cancha de basquetbol) para la implementación del proyecto de intervención.	-Elaborar un oficio de solicitud.	-Establecer la negociación.	-Consentimiento de la dirección de la escuela para la utilización de las áreas recreativas.
-Acondicionar el salón.	-Limpieza del salón.  -Colocar sillas.  -Se instalará el retroproyector.	Con apoyo de los alumnos y la dirección de la escuela.	-Lugar adecuado para propiciar el ambiente de aprendizaje.
-Presentación del proyecto a la comunidad educativas.	-Se convocará a los padres de familia y se fijarán las fechas en que se trabajarán con los alumnos.	Elaborar los citatorios correspondientes.	-Conocimiento del proyecto.  -Aceptación.
-Gestionar el material en la institución educativa o instituciones gubernamentales.	-Elaborar un oficio de solicitud con el visto bueno del director de la escuela.	-Acudir a las organizaciones.	-Aprobación del material didáctico
-Dar inicio con el Curso Taller con la implementación de temas como autoestima, valores equidad de género, con dinámicas lúdicas que favorezcan la socialización.	-Contar con el material adecuado para la actividad.	-Dinámicas de integración grupal	-Participación de los 18 alumnos.  Coordinación por parte de los alumnos de la UPN. Colaboración de docentes de la institución educativa.
-Dar comienzo con las acciones recreativas(que fomenten las relaciones interpersonales)	-Contar con material para cada una de las actividades, cd's, balón de futbol, silbatos, entre otros.	-Mediante bailes, obra de teatro, manualidades, juegos deportivos y juegos de mesa.	-Colaboración del total de alumnos para el desarrollo de sus interrelaciones, trabajo en equipo, y mejora de convivencia.

## **CAPÍTULO III**

### **PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN**

#### **3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.**

En todo tipo de proyecto es de suma importancia tomar en cuenta las condiciones que prevalecen previo a la ejecución y durante el desarrollo del mismo, esto con la finalidad de tener un panorama general en sus distintos aspectos y de esa forma tomar las medidas necesarias, para lograr el objetivo planteado en un inicio.

Por consiguiente, consideramos prioritarios algunos factores que pudiesen suscitarse en el proyecto de intervención.

De cierta forma se contaron con fortalezas, debilidades y oportunidades de la puesta en marcha. Una de sus fortalezas es poseer con los recursos didácticos necesarios para trabajar, por ejemplo, con las diversas temáticas a desarrollar se requirieron materiales suficientes. La UMR No. 56 de Amaxac II nos proporcionó una parte de recursos, porque en un principio la doctora Mariana Morales Rodríguez nos comentó que nos apoyaría con los materiales a utilizar, de esta manera estaría al alcance de los adolescentes, facilitando así las actividades a realizar. Sin embargo, algunos materiales de papelería los adquirimos con nuestros propios recursos económicos.

Una de las debilidades percibidas solía ser que gran parte de los alumnos eran provenientes de distintos lugares circunvecinos y tenían que caminar aproximadamente de una media hora o más para llegar a la institución, por la falta de transporte, si no llegaban a tiempo tenían que permanecer afuera hasta tocar la puerta, que a partir de las 8:00 A. M. el portón ya permanecía cerrado.

Al llevar a cabo la aplicación del proyecto de intervención socioeducativa, la institución se ha beneficiado de alguna forma y al mismo tiempo nos brinda la

oportunidad de avanzar y a la vez ha permitido adquirir una mejor experiencia. De igual forma, contamos con el apoyo de la maestra quien nos facilitó el espacio y el tiempo para la aplicación de las actividades. Otro factor importante fue la participación de los padres de familia, en este caso, nos referimos principalmente a las madres, las cuales son las que mayor interés mostraban por sus hijos. Puesto que sus maridos se encontraban trabajando para obtener el sustento de sus familias, debido a la situación que se vive en sus respectivos hogares, de inmediato nos percatábamos cuando los alumnos manifestaban motivación en las sesiones aplicadas o en cambio sucedía lo contrario. Por lo tanto, lo que se establecía con ellos era dialogar seriamente y saber lo que realmente estaba sucediendo, de esta manera, fue como todos al final se acoplaron a lo que consideramos tener ventaja en la participación de los mismos, llevando a cabo un proceso adecuado en cada inconveniente que se presentó.

Para la ejecución del proyecto fue pertinente considerar a los agentes educativos que se encontraban inmersos en la organización institucional, por ello, nos dirigimos con el director y posteriormente con la maestra de grupo, para solicitarles la autorización y hacer de su conocimiento la metodología seguida en la aplicación del proyecto.

### 3.1.1. Criterios teórico- metodológicos de la intervención.

En la actualidad la sociedad en general en sus diferentes ámbitos exige solución a sus necesidades y problemas, específicamente a la población vulnerable, en este caso la intervención se efectuó con base a un diagnóstico en el sector educativo con un grupo de adolescentes. A partir de la problemática, referente a las relaciones interpersonales entre los iguales, surgió la iniciativa de realizar un proyecto de carácter socioeducativo.

Para esta problemática es importante conocer los vínculos que mantienen los adolescentes en esta etapa, el autor Lewis señala en la teoría las redes sociales

*están formadas por elementos, sujetos o agentes sociales. Los elementos de la red social de los iguales en la adolescencia son: los compañeros del instituto, los vecinos del barrio, los amigos de la pandilla, amigos íntimos...*

De igual manera, los agentes sociales o sujetos se comportan de forma distinta en interacción o presencia de unos u otros sujetos. Las personas se comportan de manera diferente según las situaciones o los elementos sociales presentes en cada contexto de interacción, y es como se originan en algunas ocasiones los problemas de exclusión e inequidad en el interior del centro educativo.

Por tal motivo, es necesario adaptar a la educación a los actuales cambios sociales, estableciendo la colaboración de la comunidad educativa de manera que se hace posible afrontar los complejos retos que la educación vive hoy en general. Para conseguirlo se pusieron en marcha nuevos esquemas de contribución entre la escuela y la familia, así como la sociedad en general. Lo que implica mejorar la educación, basados en el respeto mutuo entre los distintos agentes educativos.

Por otra parte, es importante destacar que educar a la ciudadanía en democracia, mejora la coherencia entre los valores que se pretenden enseñar y la práctica educativa. Sin duda alguna el incremento de indisciplina en los últimos años ha incrementado, sobre todo por el profesorado de secundaria y esta institución no es la excepción. *El currículum oculto ha perdido eficacia como forma de control, y que para superar estas dificultades es necesario avanzar en la construcción de la democracia desde la escuela.*<sup>42</sup>

Con lo antes mencionado, es preciso incrementar la participación del alumnado en la construcción y en la aplicación de las normas que regulan la convivencia, y mejorar la eficacia educativa de la disciplina. *De acuerdo con el autor Lev S. Vigotsky (1896-1934) señala que el constructivismo es un paradigma científico en que converge la concepción de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social.*

---

<sup>42</sup> F:\teoria de grupos\Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla.mht

La dinámica de trabajo establecida fue basada en el modelo constructivista, en el cual, los coordinadores mediatizaron las acciones con los cuales los adolescentes han sido los principales protagonistas, aprendiendo a relacionarse entre sus compañeros de manera respetuosa, se practicaron valores a través de juegos, manifestaron opiniones en los distintos temas abordados de acuerdo a los conocimientos previos de la realidad, generando nuevos conocimientos. *“El aprendizaje es significativo en la misma medida en que se establecen vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, estamos en presencia de un contenido potencialmente significativo.”*<sup>43</sup>

Respecto a las dinámicas de integración y actividades recreativas han interactuado directamente, en la cual se reflejó la organización grupal e incluyente. *“El sujeto (alumno) que aprende es un ser social activo e inmerso en un medio de relaciones sociales y además protagonistas de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento ya que su actividad (lenguaje) internaliza es decir lleva lo que esta fuera hacia dentro, haciéndolo suyo (internalización)”*<sup>44</sup>

De igual forma, a los participantes les pareció interesante trabajar actividades como manualidades y sociodramas, a partir de los conocimientos ya apropiados los cuales fueron enriquecidos, con el apoyo mutuo de sus compañeros y con el trabajo colaborativo desarrollaron sus habilidades, adquiriendo aprendizajes significativos. *“El sujeto es capaz de hacer uso crítico y creativo, (saber hacer) a través de conocimientos, habilidades, etc... de todo lo aprendido y más aun de ser una persona consiente.”*<sup>45</sup>

---

<sup>43</sup> Creación de ambientes de aprendizaje, antología UPN del sexto semestre. Teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje, pág. 17

<sup>44</sup> *Ibidem*, pág. 19

<sup>45</sup> *Ibidem*, pág. 21

Lo pretendido con este modelo fue favorecer en los adolescentes una buena relación interpersonal, sin exclusiones y más ecuánime, lo que permitió optimizar su vida social y a su vez consolidar la práctica académica en el ámbito educativo.



### 3.2. PLAN DE TRABAJO.

#### META 1:

En una semana sensibilizar a la comunidad educativa estableciendo el compromiso que se tiene con el grupo, y poniendo en manifiesto la importancia del trabajo grupal, para el procedimiento del CURSO TALLER.

OBJETIVO: Impulsar entre los involucrados a través de la presentación del proyecto de intervención socioeducativa, la importancia de asumir responsabilidad para el trabajo colaborativo.

HORARIO: 10:00 HRS A.M A 14:00 HRS P.M.FECHA: 14 de febrero del 2010

#### SESIÓN 1

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Acondicionamiento del espacio.	Uno de los coordinadores de la LIE va a colocar el proyector y toda la instalación que se requiere, mientras el otro acomodará las sillas.		HUMANOS: -Alumnos, padres de familia docentes y coordinadores del proyecto.	20 minutos.	Acondicionamiento total.	Asistencia Actitud : Trabajo en equipo, colaborativo, Participativo

Socializar el proyecto.	En reunión de padres de familia, hijos y comunidad educativa, se dará a conocer el proyecto, sus objetivos, actividades y metas. Además, se hará el encuadre sobre la asistencia al curso taller.	Expositiva	Materiales: Cartulinas, marcadores, cinta canela, gises, pizarrón.	100 minutos.	Conocimiento y compromisos respecto al desarrollo del proyecto.	Actitud, responsabilidad, compromisos.
-------------------------	---	------------	---	--------------	---	--

## **META 2**

En el lapso de un mes lograr la socialización entre los 18 jóvenes del primer grado “A” de la Escuela Telesecundaria de Cuaxocotitla, Hgo. Con la implementación de temas, actividades lúdicas y juegos de mesa, orientadas en la importancia de la equidad en las relaciones interpersonales entre iguales.

Objetivo: Fomentar una cultura de equidad en los jóvenes a través del Curso Taller “Chicos por un grupo consolidado” para establecer el mejoramiento de la convivencia grupal.

HORARIO: 10:00 HRS A.M A 14:00 HRS P.M.FECHA: 16-02-11

## SESIÓN 2

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
TEMA: Equidad de género.  El Protocolo	En la segunda sesión se iniciará con una dinámica como una forma de romper el hielo entre compañeros para ello uno de los coordinadores explicará a los alumnos en qué consiste. De inicio se les sugerirá a los adolescentes que dividan al grupo en subgrupos. Cada subgrupo tendrá el mismo número de integrantes. Se dejará un máximo de diez minutos para que todos los subgrupos piensen e inventen el saludo a representar. Y finalmente cada subgrupo representará su saludo, y practicarán su saludo con los otros subgrupos.	-Trabajo en equipos.  - Dramatización.  -Narración.	HUMANOS:  -Grupo de madres de familia, maestra y coordinadores del proyecto.  Materiales:  -Laminas con dibujos.  -Folletos	40 minutos.	Adolescentes consientes de la importancia en las relaciones interpersonales.  Acercar a los adolescentes a una concientización del trabajo integral y equitativo entre iguales en la sociedad.	Asistencia de los participantes. Disponibilidad de tiempo.  Participación.
Proyección de una película.	Enseguida los coordinadores comunicarán que se proyectara una película	Auditiva		80 minutos.		Trabajo colaborativo.  Nivel de

	<p>“Golpe bajo” la cual refleja el trabajo equitativo y colaborativo.</p> <p>*Se colocarán butacas de manera circular, y se proyectará la película.</p>					<p>participación en cada acción.</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

### SESIÓN 3

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Abrir plenaria para reflexionar acerca de la película.	Posterior a ello se abrirá una plenaria de acuerdo a la película, ¿Qué mensaje les deja? ¿Por qué no se deben excluir entre compañeros? ¿Por qué es importante trabajar de manera conjunta? se tomarán opiniones de manera voluntaria.	Lluvia de ideas.		60 minutos.		Disponibilidad de tiempo.  Grado de comunicación en los participantes.  Aumento el nivel de comunicación entre los compañeros de grupo.
Formar palabras.	Para continuar con la sesión se les aplicará una dinámica "Formar palabras" para ello con anticipación se les va a sugerir que consigan material como: una sábana, ropa deportiva y tenis, ya que ellos se acostarán en el suelo. Posterior a eso los	Construcción (oraciones, frases, entre otros)		60 minutos.		Nivel de participación de los alumnos Asistencia de los participantes. Disponibilidad de tiempo.

	<p>coordinadores explicarán en qué consiste la actividad, primeramente se dividirá el grupo principal en subgrupos, de manera que en cada subgrupo exista el mismo número de miembros, la palabra que el coordinador asigne, se dividirá en letras y cada subgrupo tendrá que representar esa letra. Cuando éstos se organicen, en cuanto a la formación de las letras se pondrán "manos a la obra" y tendrán que representar dichas letras que se encuentran en el suelo, siguiendo un orden para que de esta manera se forme la palabra asignada.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## SESIÓN 4

HORARIO: 10:00 HRS A.M A 14:00 HRS P.M.FECHA: 18 de febrero del 2011

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>TEMA: Autoestima</p> <p>Acentuar lo positivo</p>	<p>Hacer el comentario a los adolescentes que es importante el autoelogio. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud negativa al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre ellos. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:</p> <p>Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.</p> <p>Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.</p> <p>Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo</p>	<p>Expositiva</p> <p>Lectura en voz alta</p>		20 minutos.	<p>Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades</p>	<p>Grado de comunicación en los participantes. Disponibilidad de tiempo. Asistencia.</p>

<p>¿Qué es la autoestima?</p>	<p>Después de la dinámica los coordinadores explicarán la importancia de la autoestima autoconcepto académico social, emocional y físico en la adolescencia, de igual forma los adolescentes aportarán sus opiniones respecto al tema dado.</p>			<p>60 minutos.</p>	<p>personales.</p>	<p>Participación con la dinámica de trabajo.</p>
<p>Caricias por escrito</p>	<p>Para continuar con la sesión los coordinadores aplicarán una dinámica,</p> <p>Se les va a solicitar a los alumnos que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan.</p> <p>En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros.</p> <p>Por el reverso, escriben en</p>		<p>Hojas tamaño carta, lápices y mesas de trabajo.</p>	<p>40 minutos.</p>	<p>Propicia el manejo creativo de la comunicación verbal escrita.</p> <p>Permite el intercambio emocional gratificante.</p> <p>Ayuda el fortalecimiento de la autoimagen de los participantes.</p>	<p>Asistencia. Disponibilidad de tiempo.</p>



	<p>dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.</p> <p>Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano.</p> <p>Se forman subgrupos de 4 ó 5 personas para discutir la experiencia.</p> <p>Cada subgrupo nombra a un reportero para ofrecer en reunión plenaria sus experiencias.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## SESIÓN 5

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Collage	<p>Para iniciar con esta sesión uno de los coordinadores sugerirá a los alumnos que realicen un collage en donde plasmen y expresen ¿quién soy? Con recortes pegados al cartoncillo, cada persona debe contestar a la pregunta: ¿Quién soy?</p> <p>El coordinador sugiere que formen equipos. Para ello se les aplicará la siguiente actividad. Formar equipos de 6 integrantes, a través de la dinámica de “los globos” que consiste en introducir un papelito de múltiples colores e inflarlos, posteriormente se tronarán,</p>	Trabajo en equipo	Un cartoncillo para cada participante. Papel, tijeras, pegamento, revistas y plumones para cada subgrupo.	75 minutos.	<p>Facilitar la comunicación en pequeños grupos.</p> <p>Expresión de tensiones, intereses y motivaciones personales.</p> <p>Concientizar de la naturaleza cambiante de la autoestima.</p> <p>Identificar los propios estados de</p>	<p>Puntualidad en cada una de las acciones.</p> <p>Asistencia.</p> <p>Participación.</p>

	<p>para verificar el color que les haya tocado y de esa manera formar los equipos cada quien con su respectivo color. Cada uno de los integrantes del equipo interpreta el "Collage" de cada participante. Sólo cuando 4 o 5 compañeros han expresado su punto de vista, el autor explica o aclara su obra.</p> <p>Una vez que los equipos han terminado se hace una mesa redonda general con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los participantes.</p> <p>Explicar a los participantes lo fluctuante de la autoestima, algunas veces dramáticamente dentro de cada persona y a menudo durante el curso del mismo día. Este ejercicio es para identificar estas experiencias y obtener control sobre ellas.</p>				<p>alta y baja autoestima y las circunstancias o causas que provocan una y otra.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>Doble personalidad</p>	<p>II. En una hoja dividida con una línea vertical, escribir en el lado izquierdo cómo se siente, piensa y actúa cuando se está bien consigo mismo. En el lado derecho, cómo se siente, piensa y actúa cuando se está mal consigo mismo.</p> <p>III. Se les debe pedir a los participantes que observen esos dos estados como parte de ellos mismos, que con su imaginación den a cada parte un nombre que puedas simbolizarlos.</p> <p>IV. Compartir en grupos de tres o cuatro lo que se escribió, tratar de identificar el tipo de situaciones, experiencias, personas o eventos que afectan para elevar o disminuir su autoestima. Concretizar lo que origina sentirse bien o mal consigo mismo.</p> <p>V. Al finalizar debe llevar a cabo una " lluvia " de ideas, usando la fantasía para</p>		<p>Hojas y lápiz para cada participante.</p>	<p>45 minutos.</p>		<p>Disciplina en las acciones realizadas. Organización por parte de los coordinadores. Grado de participación en los alumnos de los demás grupos. Asistencia.</p>
---------------------------	---	--	--	--------------------	--	---

	<p>sugerir todas las formas posibles de elevar la autoestima.</p> <p>VI. Se indica al grupo que comparta con todo el grupo las experiencias y conclusiones de este ejercicio. Que quede claro lo aprendido sobre la propia autoestima.</p> <p>Para comenzar con esta sesión, los coordinadores explicarán lo que se va realizar con la siguiente dinámica, por lo tanto requerirán de una hoja de papel y un lápiz.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## SESIÓN 6

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Regalos	<p>Uno de los coordinadores va a indicar a los adolescentes que quiera darle un regalo simbólico, que puede ser una idea o un deseo, a otra persona, lo podrá hacer escribiéndolo en una de estas tarjetas.*El otro coordinador solicita a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo. Las tarjetas y lápices se colocarán en el centro del círculo.</p> <p>*El coordinador informa a los participantes que: "Si alguien desea agradecer a todos el regalo recibido, puede hacerlo, pero sin expresión verbal".</p> <p>Los participantes tomarán los materiales, elaborarán las tarjetas y se las entregarán a quien escogieron. La</p>		Tarjetas y lápices.	30 minutos.	<p>Cierre del proceso "Básico" de la motivación de afiliación, aprendiendo a "Dar" y a "Recibir.</p> <p>Propiciar la reflexión y la aceptación de los demás.</p> <p>Valorar el grado de aceptación feed-back.</p>	<p>Asistencia de los participantes. Disponibilidad de tiempo. Participación. Cambios de actitud en los alumnos.</p>

<p>Más bien soy...</p>	<p>persona que recibe el regalo leerá la tarjeta y reflexionará sobre lo que dice y no hará ningún comentario.</p> <p>Para cerrar con esta sesión los coordinadores aplicarán con la siguiente actividad:</p> <p>I. Se les solicita a los participantes que tomen una hoja tamaño carta y en forma de lista, describan con ocho adjetivos, su forma de ser. El instructor pide al grupo, que den algunos ejemplos de adjetivos, para verificar que se haya comprendido y no vayan a confundir con sustantivos, nombres, etc. Se insiste que sean ocho adjetivos, y se les dan cinco minutos para establecer este</p>		<p>Hojas tamaño carta para los participantes, lápices, plumones y cinta adhesiva, hojas de trabajo para los participantes.</p>	<p>45 minutos.</p>	<p>Proporcionar una primera autorrevelación, sin "riesgos" para los participantes .</p> <p>Promover el conocimiento y comunicación intergrupales. Reforzar la autoimagen de los</p>	<p>Asistencia. Participación. Disciplina en las acciones realizadas.</p>
------------------------	--	--	--	--------------------	---	--

	<p>primer listado.</p> <p>II. A continuación, se les pide que de cada uno de estos adjetivos busquen sus antónimos y hagan una segunda lista, paralela a la primera. Se les dan cinco minutos más para esta segunda lista.</p> <p>III. Concluida esta instrumentación, los participantes leerán sus respectivas hojas a todo el grupo; cuidando que sea de manera espontánea y de uno en uno. El instructor tiene que estar atento a no permitir preguntas o aclaraciones a propósito de la exactitud de los antónimos establecidos por cada participante, aunque esto virtualmente puede provocar la risa, porque esto, en último análisis es parte del juego, y propiciará la ruptura de hielo.</p> <p>IV. Al concluir esta etapa inicial del juego, se procesa</p>				<p>participantes</p> <p>.</p> <p>Establecer una ruptura de hielo, con base en la confianza y la interpretación de los miembros del grupo.</p>	
--	---	--	--	--	---	--



	<p>la experiencia y se llega a conclusiones. Y si el instructor va a emplear el mismo ejercicio para cerrar el evento, les pide a los participantes que guarden las hojas para que posteriormente trabajen en ellas.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## SESIÓN 7

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
TEMA: LOS VALORES	Al inicio de la sesión los coordinadores partirán con los conocimientos previos por tal motivo se abrirá plenaria en la que se discutirán cuestiones sobre los valores ¿Qué son los valores? ¿Cuáles son? ¿Cómo los están utilizando? ¿Para qué son importantes? se van a tomar participaciones voluntariamente y a su vez esclarecer las dudas que se presenten.		Pizarrón y gises	60 minutos.	Reflexionar los valores	Disponibilidad de tiempo. Satisfacción con la dinámica de trabajo. Asistencia.
Sociodramas: clases de grupos	Como muestra de los valores en el contexto social, los jóvenes van a realizar un sociodrama la cual consiste en lo siguiente:			60 minutos.		Nivel de participación en los alumnos. Disponibilidad de tiempo.

	<p>*Se divide el grupo en cuatro subgrupos y por suerte se les entrega una hoja con las características de cuatro grupos diferentes:</p> <p>a. Grupo Cerrado: Características de 'rosca'; no dejan participar a otros.</p> <p>Son individualistas, exclusivistas, egoístas. No admiten ninguna iniciativa que no venga de ellos. Son autosuficientes.</p> <p>b. Grupo Cianuro: Todo lo miran con actitud de crítica destructiva.</p> <p>Nada les parece bueno. Tiene envidia a lo de los demás. No colaboran en nada porque todo les parece sin importancia.</p> <p>Lo difícil lo toman a juego. Tratan de disminuir lo bueno que ven en los otros.</p> <p>c. Grupo Montón: Unidos sin ningún interés porque cada uno busca lo suyo.</p> <p>Se sienten marginados; no se</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ayudan entre sí.  Nunca se ponen de acuerdo en nada. Aislados e indiferentes.  No se entusiasman por nada y no dan soluciones a nada.  Todo les parece complicado y difícil.</p> <p>d. Grupo Integrado:  Colaboración y amistad sincera.  Aceptan las iniciativas de otros.  No les interesa la competencia, sino ayudar.  Buscan el bien del grupo en general. Están abiertos a los demás que quieran participar.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## SESIÓN 8

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Vámonos respetando.	<p>Los coordinadores pedirán a los alumnos que durante 10 minutos. Piensen y reflexionen acerca de las veces en las que se han sentido respetados y no respetados. Deberán mantenerse en silencio. Transcurridos los diez minutos. Los participantes conformaran grupos de cuatro personas para compartir sus sentimientos, comenzando por el análisis de aquellas veces en las que no se sintieron respetados (aun cuando fueron insultados, maltratados, etcétera), y luego por el de aquellas veces en las que se sintieron respetados. Se les solicitará que incluyan en sus relatos los siguientes puntos:</p> <p>¿Qué sucedió entonces?            ¿Por qué sucedió? Y ¿qué</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Expositiva</p> <p>Dramatización</p>	<p>Análisis y reflexión.</p> <p>Cancha</p> <p>Alumnos y coordinadores</p>	40 minutos.	Que los adolescentes identifiquen la importancia del respeto en el trabajo grupal y en general, en todos aquellos ámbitos en donde se desenvuelven socialmente.	Asistencia de los participantes. Grado de comunicación en los participantes.

	<p>sentimiento les produjo?</p> <p>*los coordinadores comenzarán una larga discusión grupal preguntando en plenaria lo sucedido en los equipos formados, ninguna persona será obligado a comentar si siente que lo sucedido es algo personal y vergonzoso.</p> <p>*en síntesis se explicará que el respeto es una de las claves para lograr un adecuado y efectivo trabajo grupal, pero a su vez es la única manera en la que nos podemos comunicar adecuadamente con cualquier persona (adultos, adolescentes, niños).</p> <p>Se va a explicar cómo el ser crítico puede ser constructivo y el criticar destructivo.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Gran fiesta	<p>El grupo deberá saber antes de comenzar la actividad, que deberán respetar el turno a la hora de hablar, a la misma vez que todos los componentes del grupo deberán aportar su opinión, es decir, todos deberán de participar.</p> <p>Se hará un círculo entre todos los componentes del grupo y se empezará con una historia. Esta historia tratará de ponerles en situación, contándoles que vivimos en un reino, en el que el rey quiere realizar una fiesta por la entrada de la primavera; pero como este rey ya ha hecho muchas fiestas no tiene ni remota idea de cómo realizarla. Por lo que ha pedido a su pueblo que le entreguen ideas para realizarla. Esto deberá presentarse antes de la fecha de la fiesta, así el rey realizará la fiesta que más le guste. Con todo el mundo y</p>		<p>Se necesitarán sillas, una por persona. Además también se emplearán cartulinas o papel continuo, diferentes lápices de colores (rotuladores, lápices de madera, ceras, etc.).</p>	60 minutos.	<p>Potenciar la relación entre los miembros del grupo. Promover el trabajo en grupo. Respeto hacia el trabajo de los demás. Desarrollar la capacidad de representación. Desarrollar la creatividad e imaginación.</p>	<p>Disponibilidad de tiempo. Asistencia. Nivel de participación en cada acción.</p>
-------------	--	--	--	-------------	---	---

Balón volador	<p>una vez explicada la situación, se realizarán pequeños grupos de cinco personas aproximadamente. Los grupos se harán atribuyendo a cada persona una palabra, estas serán: ancianos del pueblo, hombres, mujeres, niños y animales. Los ancianos formarán un grupo y así todos. Cada grupo deberá intentar plasmar en el papel grupal, teniendo en cuenta el papel que le ha tocado representar dentro del reino.</p> <p>Los coordinadores explicarán en qué consiste el siguiente juego y se deberán de respetar las reglas del mismo.</p> <p>Cada hilera tendrá un capitán de equipo que estará</p>		Un balón. Alumnos y coordinadores.	20 minutos.	Respeto y trabajo en equipo.	Puntualidad. Actitudes positivas entre alumnos. Asistencia.
---------------	---	--	---------------------------------------	-------------	------------------------------	---



	<p>al frente de su equipo con una pelota en la mano. Los capitanes de cada hilera a la señal del profesor lanzarán el balón hacia el primero de su equipo, este cuando reciba la pelota la devolverá y rápidamente se sentará en su respectivo lugar, cuando ese jugador se siente se volverá a repetir la misma acción hasta el jugador número 5, que correrá a ocupar el lugar del capitán para seguir el juego.</p> <p>1. El capitán se colocará a una distancia de 2 (m) 2. Cuando se cambie de capitán, este se colocará al final de la hilera. 3. Ganará el equipo que primero lo haga.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## SESIÓN 9

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>¿Cuáles son tus valores?</p>	<p>Previo a la actividad a realizar los coordinadores tomarán participaciones y opiniones de los sujetos orientados en los valores.</p> <p>A continuación se realizará la siguiente actividad: se entrega a cada participante una lista de frases incompletas y se les pedirá que las completen, rápidamente y con las primeras ocurrencias que vengan a su mente; además, se les sugiere que elaboren otras frases que no están en el listado y que crean que deben estar recogidas.</p> <p>Ahí fuera te están esperando para... La mejor herencia es... La vida es...</p>		<p>Lista de frases incompletas. Papel continuo. Colores (lápices, rotuladores, acuarelas, etc.) Recortes de prensa. Cartulinas. Pegamento.</p>	<p>60 minutos.</p>	<p>Trabajar el diálogo como valor fundamental entre participantes de un grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar de forma individual y colectiva sobre los valores de los participantes.</li> <li>• Compartir los valores individuales con el grupo y conocer los valores de los demás participantes</li> </ul>	<p>Asistencia. Grado de consideración a las sugerencias impuestas. Disponibilidad de tiempo.</p>

	<p>El amor es como...</p> <p>¿Conoces realmente...?</p> <p>Hombres y mujeres son...</p> <p>Todas las religiones son...</p> <p>Las diferencias culturales son...</p> <p>Diferentes razones para...</p> <p>Mis derechos son...</p> <p>Mis deberes son...</p> <p>Yo deseo que...</p> <p>Yo sueño con...</p> <p>La violencia es...</p> <p>No quiero dejar de...</p> <p>Todos hemos cambiado en...</p> <p>Colaborar con los demás hace que...</p> <p>Creíamos poder conseguir...</p> <p>La igualdad es...</p> <p>No quiero más que...</p> <p>No soporto que...</p> <p>De las personas me gusta que...</p> <p>Sería feliz con...</p> <p>La injusticia me produce...</p> <p>El respeto es...</p> <p>La intolerancia hace que...</p> <p>No escucho cuando...</p> <p>Me siento mal siempre que...</p> <p>Lo más importante para mí</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>es...</p> <p>Vivir es...</p> <p>Después de completar las frases, se hace una puesta en común y se decide cuáles son las más importantes para ellos.</p> <p>Uno de los coordinadores del grupo, al final de la actividad, realizará preguntas como:</p> <p>¿Me ha resultado difícil terminar las frases incompletas?</p> <p>¿Cuál me ha resultado más difícil completar?</p> <p>¿Cómo me he sentido con esta experiencia?</p> <p>¿Qué respuesta de mis compañeros me ha sorprendido más?</p> <p>¿Qué he aprendido con esta actividad?</p> <p>¿Hay algo que no esté reflejado en ninguna de las contestaciones y considero importante?</p> <p>¿Qué frase se adecua más a mi forma de pensar?</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Nuestra familia</p>	<p>En el cierre de la sesión los alumnos realizarán la siguiente actividad la cual está constituida en lo siguiente:          Motivación: Se va a trabajar en tres equipos y tienen que conseguir realizando un gráfico con el material del que disponen en un tiempo determinado.          Consigna de Partida: Cada participante hace un gráfico en el que aparezcan las horas en que cada miembro de la familia está en su casa.          Desarrollo:          1- Una vez diseñado el gráfico, cada participante subraya en colores las distintas actitudes que mantenemos en casa en el tiempo de que permanecemos junto al resto de la familia:          Azul: actitud fría y pasiva. -          Rojo: actitud agresiva. -</p>				<p>Conocer cuánto tiempo estamos con nuestra familia.          Conocer las actitudes que tenemos con nuestra familia.</p>	<p>Grado de responsabilidad en los participantes.          Trabajo colaborativo.          Puntualidad en cada una de las acciones.</p>
------------------------	---	--	--	--	---	--

	<p>Naranja: actitud dialogante y cariñosa. - Verde: Comunicación de proyectos e ilusiones. - Morado: actitud de silencio y tristeza. - Amarillo: actitud de Fiesta y alegría. 2- Se discuten los resultados, descubriendo, a la vista del cuadro aspectos y detalles nuevos. La discusión se puede orientar hacia una posible toma de decisiones. Se debe tener en cuenta la diversidad de las familias.</p> <p>Evaluación: Los temas que se pueden trabajar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud ante la familia.</li> <li>- Nivel de confianza.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

## SESIÓN 10

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
TEMA: relaciones interperson ales	Los coordinadores van a partir desde el punto de vista de los alumnos haciendo comentarios sobre las relaciones interpersonales que es el tema que se abordará en el transcurso de la semana. ¿Por qué es importante llevarnos con todos? en base a la pregunta anterior iniciar una discusión formativa.	Auditiva		30 minutos.	Reflexionar y llegar a compromisos concretos de servicios en la comunidad.	Participación de los alumnos. Satisfacción con la dinámica de trabajo. Asistencia.
Dibujando a ciegas.	Para llevar a cabo esta actividad los coordinadores sugeriremos al grupo, formen equipos de seis personas espontáneamente, cada equipo deberá tener un nombre para identificarse,	Trabajo colaborativo Integral	Una bolsa de papel o tela por equipo; se le puede pintar un rostro triste por ambos	60 minutos.		Disponibilidad de tiempo. Satisfacción con la dinámica de trabajo. Asistencia. Factibilidad de

	<p>todos los integrantes de cada equipo participarán por turno, dibujando con la vista tapada, Cada dibujante agregará otros elementos a los dibujados anteriormente, según lo que indique el animador.</p> <p>Mientras participa el primer voluntario, su equipo puede orientarlo con aplausos. Cuando dibuje en el lugar correcto, los golpes serán fuertes. Si está equivocado, los golpes serán más débiles. Los equipos contrarios pueden estorbar la ayuda con silbidos o tarareando una canción.</p> <p>3.- El primer dibujante se cubre con la bolsa de papel o tela oscura y comienza a dibujar lo que le señala el animador. Una casa con dos ventanas y una puerta. Entrega la bolsa de papel o tela al segundo participante. Segundo: un árbol junto a la casa.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Motivacional (empatía)</p> <p>Expresiva e ilustrativa.</p>	<p>lados.</p> <p>Un papelógrafo y un plumón para cada equipo.</p>			<p>las actividades.</p>
--	---	---	---	--	--	-------------------------



	<p>Tercero: el sol sobre la casa.  Cuarto: una vaca en el jardín de la casa.  Quinto: la cordillera detrás de la casa.  Sexto: el papá, la mamá y su hijo caminando hacia la casa.</p> <p>4.- Participa el equipo número 2. Lo hace de la misma manera que el anterior. La dinámica continúa igual hasta que intervienen todos los equipos. El motivo que se dibuja es siempre el mismo. Al final se comparan los papelógrafos. Gana el equipo cuyo dibujo es el mejor logrado.</p> <p>También se les preguntará lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se sintieron durante la experiencia? ¿Qué momento les resultó más difícil? ¿Qué descubrieron de los demás? ¿Sintieron el apoyo de su equipo? ¿Cómo podrí a relacionarse la dinámica con la vida de este grupo? ¿Cómo se sienten</p>			<p>30 minutos.</p>		
--	---	--	--	--------------------	--	--

<p>Relevo en aumento</p>	<p>ahora?</p> <p>Al término de la sesión se les aplicará el siguiente ejercicio:</p> <p>Se forman subgrupos formados en hileras tras la línea de salida. Salen los dos primeros a darle la vuelta al cono a la cuenta de tres, para volver y tomar la mano al segundo compañero y realizar el mismo recorrido y así sucesivamente hasta coger la mano al último y realizar el mismo recorrido todos sus compañeros respectivamente.</p> <p>1. No deben soltarse de las manos los jugadores. 2. El grupo que se suelte de la mano tendrá que retornar al lugar de inicio. 3. Gana el subgrupo que termine antes.</p> <p>Dando continuidad con la clase anterior, en esta sesión</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad y destreza</p>	<p>Conos</p>	<p>15 minutos.</p>	<p>Integración</p>	<p>Puntualidad. Nivel de compromisos en los participantes. Adecuación de espacios.</p>
--------------------------	--	--	--------------	--------------------	--------------------	--

	<p>se retroalimentará dando una breve explicación por parte de los coordinadores hacia los alumnos, por ejemplo: la integración y el trabajo en equipo ayudan a acercarnos con otras personas y conocer nuestro entorno, ya que para alcanzar un buen trabajo en equipo, se requiere de acciones y actitudes individuales encaminadas al beneficio de los intereses del grupo.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## SESIÓN 11

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
El árbol social	<p>I. Se comienza preguntando a los participantes: ¿Cuáles son las partes principales de cualquier árbol? Conforme van respondiendo se va dibujando, hasta tener la raíz, el tronco y el follaje del mismo. Después se les pregunta: ¿Qué funciones tienen estas partes (raíz, tronco y follaje) para el árbol?</p> <p>II. En el momento que estén ampliamente descritas las partes del árbol y sus funciones, se debe enfatizar que éste en un TODO, un sistema con vida, que necesita de la estrecha interrelación de sus partes, para garantizar su supervivencia. Un comentario que puede ayudar a esto es que ni un tronco, ni una raíz o el follaje solos, forman un</p>	Expresiva	Pizarrón. Portafolio y marcadores. Un lugar amplio.	75 minutos.	<p>I. Ofrecer una forma creativa y accesible de apropiarse, utilizar y manejar, un modelo de interpretación estructural de un grupo y de la sociedad.</p> <p>II. Lograr que se entienda a un grupo y la sociedad como un todo, diferenciando 3 niveles. – Ideológico – Jurídico/político – Económico</p>	Asistencia. Participación. Actitudes positivas entre los alumnos.

	<p>árbol.</p> <p>III. Habiendo resaltado al árbol como un sistema, se procede entonces a compararlo con la sociedad preguntando:</p> <p>¿En la sociedad que elementos se asemejan o cumplirían las funciones señaladas para la raíz, el tronco y el follaje?</p> <p>¿Si la raíz sirve al árbol para extraer del suelo las sustancias que lo alimentan, en la sociedad cómo extraemos de la naturaleza todo lo que necesitamos para vivir?</p> <p>¿Si el tronco le da fortaleza al árbol, en la sociedad qué o quienes simbolizan la fuerza y el poder entre las relaciones de los grupos y comunidades humanas?</p> <p>¿Si el follaje cubre al árbol, lo protege y es por medio de las hojas o frutos que identificamos el tipo de árbol del que se trata, en la</p>				<p>III.</p> <p>Reconocer la interrelación de estos tres niveles.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>sociedad a través de qué medios o elementos los seres humanos, se explican (descubren) justifican (protegen) o reproducen (encubren). La clase de relaciones que establecen entre ellos, y los frutos que generan esas relaciones?</p> <p>IV. En el desarrollo de la discusión sobre la ubicación de los distintos elementos de la realidad en el árbol, debe llegarse a bautizar a cada uno de los tres niveles del árbol. Al follaje se le nombrará nivel ideológico, donde se reproduce, encubre o descubre todo el sistema social. Al tronco se le llamará nivel político, donde el poder, toma forma organizativa, institucional y jurídica, a estos dos últimos niveles se les puede llamar también superestructura. A la raíz y todo lo contenido en ella, se le llamará nivel económico o infraestructura., donde se</p>					
--	---	--	--	--	--	--

El marranito	<p>ubica todo el proceso de producción de bienes de una sociedad, su circulación, su distribución y su consumo.</p> <p>V. Es importante saber sentir como Instructor, cuándo introducir los términos infraestructura y superestructura, ya que esto va a ayudar o va a confundir al grupo, esto dependerá del nivel de conocimiento que tengan del mismo.</p> <p>VI. En sesión plenaria se analiza el ejercicio y el instructor obtienen comentarios finales.</p> <p>Cerrar la sesión con la siguiente dinámica:*Se forma un círculo con todos los integrantes del grupo. Se ubican de pie y se miran entre sí. Luego se le empieza a decir al compañero del lado derecho, cual es la parte que más le gustaría que le regalara del marranito, y así sucesivamente hasta</p>		ninguno	30 minutos.	<p>Integración de los participantes</p> <p>Fomentar la creatividad de los participantes</p> <p>Estimular la espontaneidad</p>	<p>Disponibilidad de tiempo.</p> <p>Asistencia de los alumnos.</p> <p>Participación.</p>
--------------	--	--	---------	-------------	---	--

	<p>terminar con el último integrante del círculo, luego, se invierte la dinámica de tal modo que los integrantes de la izquierda deben recibir un beso o un pequeño mordisco del compañero de la derecha en la parte que éste último dijo le gustaba del marranito. La dinámica termina con el último integrante del lado derecho del compañero.</p>				d.	
--	--	--	--	--	----	--



## SESIÓN 12

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
La comunicación es fundamental en las relaciones interpersonales.	En esta ocasión los coordinadores darán inicio con un preámbulo, además se aplicará una dinámica referente a la comunicación la cual consiste en lo siguiente.	Expositiva	Análisis y reflexión. Coordinadores y alumnos	15 minutos.	Identificar, en la comunicación verbal, el impacto de la entonación. Recibir retroalimentación sobre nuestros gestos (comunicación no-verbal) y entonación (comunicación verbal).	Nivel de afectividad en los temas. Satisfacción con la dinámica de trabajo.
Conversando con números	I. El Facilitador pide a los participantes que se pongan todos en círculo y se sienten en el suelo.  II. Le solicita a cualquier	Dramatización		45 minutos.		Asistencia. Puntualidad.

	<p>participante que le diga al de su derecha cualquier número, pero con una entonación particular (temor, nerviosismo, risa, tristeza, etc.). El segundo debe responderle con cualquier número pero con la misma entonación y gestos. Luego deberá voltear dónde el compañero que le sigue y cambiando la entonación le dice otro número y así sucesivamente.</p> <p>III. Si un participante no hace bien la entonación, reacciona de forma diferente o pasan tres segundos sin que responda, pierde, sale del juego o da una prenda.</p> <p>IV. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

El mundo	<p>Para cerrar con la sesión:</p> <p>I. El Facilitador pide a los participantes formar un círculo y sentarse.</p> <p>II. El Facilitador explica que va lanzar la pelota, a uno de los participantes, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA O MAR; la persona que reciba la pelota deberá decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.</p>	Habilidad	Una pelota o un pañuelo anudado o una bola de papel	60 minutos.	Identificar las habilidades para escucha activa.	Grado de comunicación en los participantes. Asistencia. Actitudes positivas entre los alumnos.
----------	---	-----------	---	-------------	--	--

## SESIÓN 13

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Integración y competencia a Dominó</p>	<p>Prosiguiendo la secuencia ya establecida en esta sesión se dará apertura con los juegos de mesa, para ello con anticipación los coordinadores informarán con tiempo a los jóvenes.</p> <p>En esta ocasión se realizará una mini competencia de “domino” por lo tanto los coordinadores van a explicar cuál es la finalidad de realizar este juego, cuales son la reglas que se debe seguir, de alguna manera en la explicación de la misma los alumnos reconocerán que el propósito es potenciar las interrelaciones entre ellos mismos, mejorando el trabajo en conjunto de manera</p>	<p>Destreza y habilidad</p>	<p>Dominó. Una mesa.</p>	<p>40 minutos.</p> <p>20 minutos.</p>	<p>Integración grupal.</p> <p>Potenciar la interacción entre iguales. Fortalecer la socialización.</p>	<p>Factibilidad de las actividades. Puntualidad. Participación. Asistencia.</p>

	equitativa, respetando las reglas del juego, haciendo uso de sus valores, se tomaran en cuenta las sugerencias de los participantes.					
--	--	--	--	--	--	--

## SESIÓN 14

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Continuación de Domino	*Se dará inicio con una dinámica “El barco se hunde” en la cual se van a conformar cinco equipos de cuatro integrantes en parejas de dos, también se conformará el rol de todo el juego, se van a sortear y un equipo pasará de bye.		Espacio  Alumnos	30 minutos.	Fortalecer la participación colectiva.	Disponibilidad

## SESIÓN 15

ACTIVIDAD	DESARROLLO	TÉCNICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
Dominó	La primera ronda: dos partidos, los ganadores se van a la semifinal.	Trabajo integral	Una moneda.	30 minutos.	Potenciar las relaciones interpersonales. (amistad)	Participación Disponibilidad
Dominó	En el siguiente encuentro dos partidos para los que pierdan tienen la oportunidad de jugar nuevamente y el ganador va contra el que pasa de bye,  La segunda ronda : de semifinales se jugarán dos partidos por lo tanto se va a realizar un volado entre los tres equipos de los cuales dos nada mas van a jugar el			30 minutos.  20 minutos.		

<p>-Lotería</p>	<p>ganador se va directo a la final y el perdedor va contra el que pierde el volado, de aquí sale el otro finalista.</p> <p>La fase final: un solo partido. Al ganador se le va a obsequiar un juego de domino.</p> <p>Se abrirá un espacio de comentarios sobre la actividad antes realizada.</p> <p>El resto de la sesión se brindara información acerca de la lotería que es la actividad que deberá proseguir, por lo tanto, los coordinadores explicarán cuál es la finalidad de la lotería y cuáles son las reglas que se debe seguir. El</p>	<p>Habilidad y destreza.</p>	<p>Lotería. Una mesa.</p>	<p>20 minutos.</p> <p>50 minutos.</p>	<p>Enriquecer la confianza y el respeto entre iguales.</p>	<p>Responsabilidad ad puntualidad</p>
-----------------	---	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	--	---



Lotería	<p>propósito de esta actividad es para fomentar la socialización entre iguales y a su vez, divertirse.</p> <p>En este espacio se proseguirá el juego pendiente de la lotería entre los jóvenes del mismo grupo. Para ello, formarán tres equipos: dos de seis integrantes y uno de seis.</p>			30 minutos.		
Entrevista risible	<p>Se les aplicarán a los adolescentes con la siguiente dinámica:</p> <p>Se forman dos equipos. Cada individuo escribe su nombre en la parte superior de un folio. El animador les dirá que vayan respondiendo a las siguientes preguntas, pero</p>	Expresiva	Hojas blancas. lápiz	60 minutos.	Mayor grado de confianza	Participación  Trabajo equitativo.
		Lectura en voz alta.				

	<p>siempre poniendo el número correspondiente delante</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elija si o no</li> <li>2. Nombre de una cualidad</li> <li>3. Diga un defecto</li> <li>4. Elige sí o no</li> <li>5. Escriba un número entre 1995 y 2500</li> <li>6. Anote el nombre de un país</li> <li>7. Escoja un número entre 1 y 110</li> <li>8. Un color</li> <li>9. Otro color</li> <li>10. Otro más</li> <li>11. Una medida entre 1 cm y 3cm</li> <li>12. Un peso entre 1 libras y 3 toneladas</li> <li>13. Una cualidad</li> <li>14. Un defecto</li> <li>15. Una profesión</li> <li>16. Una frase u oración</li> <li>17. Un sitio o un lugar</li> <li>18. Un número entre 1 y 50</li> </ol>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Se cambian los papeles entre las personas. El animador lee las siguientes preguntas y cada jugador dice el nombre de la persona que escribió en su papel y leen las respuestas...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Eres irresistible?</li> <li>2. ¿Cuál es tu cualidad predominante?</li> <li>3. ¿Cuál es tu defecto escondido?</li> <li>4. ¿Tienes inclinación para el matrimonio?</li> <li>5. ¿En qué año piensas casarte?</li> <li>6. ¿De qué país quieres que sea tu novio?</li> <li>7. ¿Cuál será la edad de tu novio/a?</li> <li>8. ¿De qué color te gustaría sus ojos?</li> <li>9. ¿Y el pelo?</li> <li>10. ¿Y sus zapatos?</li> <li>11. ¿Cómo de alto/a debería de ser?</li> <li>12. ¿Y cómo de pesado?</li> <li>13. ¿Qué cualidades esperas encontrar en ella?</li> </ol>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>La Oca</p>	<p>14. ¿Qué defecto le vas a tolerar?  15. ¿Qué profesión quieres para tu novio?  16. ¿qué es lo primero que le vas a decir a tu esposo?  17. ¿Dónde tendrás la próxima pelea o riña?  18. ¿Todo lo que has escrito es verdad?</p> <p>Como cierre de la sesión se les aplicará la siguiente dinámica “La Oca”, su procedimiento consiste de esta manera: es un juego de mesa que consta de un tablero en el cual tiene serpientes y escaleras, cuando se lanza el dado y caes justo donde está la escalera tu ventaja se duplica según el tamaño, en cambio, si caes cerca de la serpiente tus números se van disminuyendo, gana el que llegue primero a la meta.</p>	<p>Destreza y habilidad</p>		<p>30 minutos.</p>		<p>Participación.  Actitudes positivas entre los alumnos.  Disponibilidad de tiempo.</p>
---------------	---	-----------------------------	--	--------------------	--	--

### 3.2.1. Métodos y técnicas.

En el Curso Taller se manejaron dos líneas principales de responsabilidad, por un lado, ayudó al grupo a que aprendiera los temas que se desarrollaron en cada sesión como la parte explícita de la tarea y con las actividades recreativas se impulsó el trabajo en conjunto, que cada integrante aprendiera a trabajar como grupo, en un ambiente de equidad, confianza y respeto.

Las técnicas que se utilizaron fueron el registro de observación, cuestionarios, listas de cotejo, estas permitieron la manera de ir procesando el proyecto.

Las actividades recreativas han sido la parte medular del proyecto ya que se pretendió mejorar las interrelaciones entre los iguales.

Al término de cada sesión, de igual manera, se utilizó la autoevaluación de cada integrante del grupo, además del trabajo en equipo, se elaboraron manualidades, participaron en bailables, lo que se pretendió es que los jóvenes tuvieran una mejor manera de convivencia, que la comunidad educativa y sociedad en general se le proyectara y a su vez, ser conscientes que las interrelaciones de manera equitativa, nos ayudan a construir una mejor ciudadanía en este caso los adolescentes, quienes más adelante se convertirán los principales actores y los responsables de la ciudadanía.

### 3.2.2. Calendarización de las actividades.

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>META 1</b>																
Acondicionamiento del espacio																
Dar a conocer el proyecto																
<b>META 2</b>																
El protocolo																
Proyección de una película.																
Abrir plenaria para reflexionar acerca de la película.																
Formar palabras.																
Acentuar lo positivo																
¿Qué es la autoestima?																
Caricias por escrito																
Collage																
Doble personalidad																
Regalos																
El trueque de un secreto																
Más bien soy																
Los valores																
Sociodramas: clases de grupos																
Vámonos respetando																
Gran fiesta																
Balón volador																

¿Cuáles son tus valores?																	
Nuestra familia																	
Relaciones interpersonales																	
Dibujando a ciegas																	
Relevo en aumento																	
El árbol social																	
El marranito																	
La comunicación es fundamental en las relaciones interpersonales																	
Conversando Con Números																	
El mundo																	
Domino																	
Domino (continuación)																	
Lotería																	
Entrevista risible																	
El juego de la oca																	

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>META 3</b>																
Tabla rítmica																
Proyección de película (hip hop está que arde)																
La pelota preguntona																
Ensayo de "Bad romance"																
Continuación de baile.																
<i>Teatro</i>																
Elaboración de la escenografía																
Dramatización de una canción																
Segundo baile moderno "In the summer"																
Continuación de ensayo																
Teatro guiñol																
Manualidades (elaborar títeres)																
Una graciosa muñeca de trapo																
Artesanía con latas: ceniceros de adorno con latas de refrescos																



ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>META 4</b>																
Fútbol rápido.																
Proyección de la película. "Invictos"																
Reflexión de la película.																
Primera ronda de fútbol rápido																
Fase semifinal y final del minitorneo de fútbol rápido.																
La carrera																
Marchando																
Los globos																
El aro gol																
Juegos de aros																
Juegos de aros																
Juegos de aros																
Mini liga de basquetbol mixto.																
Acordeón																
Juego sin nombre																
Fut beis																
Carrera de serpientes																

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>META 5</b>																
Rally																
Demostración de lo aprendido en el curso-taller																
Convivio y cierre de proyecto.																
Evaluación																

### 3.2.3. DETERMINACIÓN DE RECURSOS

A continuación se muestra el cuadro en donde se menciona los materiales que se adquirieron y los costos que se generaron durante el proceso del proyecto.

ARTÍCULO	UNIDADES	VALOR MONETARIO	COSTO TOTAL
Cartulinas	30	\$ 3.00	\$ 30.00
Marcadores	6	\$ 15.00	\$ 90.00
Cinta adhesiva	1	\$ 7.00	\$ 7.00
Hojas blancas tamaño carta	150	\$ 1.00	\$ 150.00
Lápices	1 Paquete	\$ 25.00	\$ 25.00
Cartoncillo	5	\$ 6.00	\$ 30.00
Aros	2	\$ 45.00	\$ 90.00
Tijeras	19	\$ 26.00	\$ 130.00
Pegamento	3	\$ 8.00	\$ 24.00
Gis	Un paquete	\$ 48.00	\$ 48.00
Balón de fútbol	3	\$ 65.00	\$ 195.00
Balón de básquet	3	\$ 150.00	\$ 450.00
Tela de algodón	8 mts.	\$ 38.00	\$ 304.00
Papel continuo	13	\$ 8.00	\$ 104.00

Lápices de colores	1 caja	\$ 18.00	\$ 18.00
Bolígrafo	8	\$ 5.00	\$ 40.00
Dominó	1	\$ 48.00	\$ 48.00
Lotería	2	\$ 36.00	\$ 72.00
Grabadora	1	\$ 380.00	\$ 380.00
CD para DVD.	3	\$ 25.00	\$ 75.00
T. V	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
Silbato	1	\$ 36.00	\$ 36.00
Globos	1 bolsa	\$ 17.00	\$ 17.00
Madeja de hilo	1	\$ 21.00	\$ 21.00
Reloj con segundero.	1	\$ 150.00	\$ 150.00
			TOTAL: \$ 4,534.00

### **3.3. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN**

3.3.1. Presentación y explicación de manera clara de la forma en que se aplicaron los instrumentos e indicadores para conocer la puesta en marcha de la intervención.

El presente plan de evaluación fue de gran utilidad para la valoración de cualquier proyecto ya sea socioeducativo, psicopedagógico, laboral, entre otros.

Además, en ella se especifica los programas, indicadores, instrumentos, recursos y todo lo que conlleva para la elaboración de dicho plan de trabajo. En nuestro caso, se trabajó con el proyecto socioeducativo, debido a que todo se deriva de la realidad social en el interior de un centro educativo.

Para poder ejecutarlo nos adentramos a la indagación en la Esc. Telesecundaria N° 14 de la comunidad de Cuaxocotitla, específicamente con los alumnos de primer grado grupo "A". Mediante un diagnóstico se detectaron varias necesidades tales como son: la práctica inadecuada de los valores éticos dentro del marco contextual escolar en los adolescentes, y la poca participación de los adolescentes en los temas del programa Centro de Atención Rural al Adolescente (CARA).

Sin embargo, solo nos enfocamos en la que consideramos más prioritaria: "La práctica de la exclusión y falta de equidad como constantes que median las relaciones interpersonales de los adolescentes de primer grado grupo "A" de la misma institución".

Definimos tratar esta problemática para que los alumnos fortalecieran sus interrelaciones de manera equitativa, lo que permitirá desarrollarse socialmente en diferentes ámbitos, y, obtener mejores oportunidades de superación. Para ello fue necesario llevar a cabo una evaluación.

La evaluación es un camino y una posibilidad para aprender sobre nosotros mismos y sobre nuestras acciones. La mirada que valora es una mirada que relaciona, que contrasta, que mide, que interpreta y analiza, entre muchos otros procesos. Solamente por el hecho de realizar estas acciones, produce cambios en el agente y le hace sujeto de los aprendizajes consiguientes.

Toda evaluación tiene la finalidad de mejorar. Y es considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Entonces, se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

La evaluación es parte fundamental de todo tipo de proyecto o programa, de acuerdo con el autor (*Fernández Ballesteros, 1996*) quien define que es el conjunto ordenado y sistemático de procedimientos que permiten establecer un juicio u opinión sobre el mérito o valor de un programa para tomar decisiones sobre el que apuntan a su mejoramiento. Por tanto, es necesario precisar un plan de evaluación y tener bien definido los diferentes conceptos, de los cuales se elegirán para evaluar el proyecto.

Además, *“todo es modificable y mantener algo en funcionamiento sabiendo que no funciona es un grave error”*,<sup>46</sup> o sea, durante el proceso o desarrollo de este trabajo variaron diversas circunstancias y de igual manera, se dio la evaluación y adecuación, al mismo tiempo que se ejecutaba dicho proyecto. Precisamente, para realizar la evaluación fue indispensable tener en cuenta los principales indicadores que sirvieron y permitieron a darse cuenta sobre el nivel de conocimiento que adquirieron a los sujetos durante el transcurso del proyecto de intervención.

---

<sup>46</sup> **Ágora social.** Servicios integrales para el tercer sector, S L., pág. 5

Cabe señalar que la evaluación no es nada sencillo, durante su proceso se estableció una serie de pasos metodológicos de acuerdo al tipo de la misma, tienen como finalidad dar un valor a las acciones implementadas tanto en el desarrollo y conclusión de la misma, cuales son los resultados obtenidos, la cual permitió un reajuste al proyecto dado. *(Veduño, 1997) señala que evaluar es una forma de valoración retrospectiva de los méritos, importancia y valor de la aplicación, productividad y resultados de las intervenciones gubernamentales.*

En este sentido para tener en claro lo que se pretendió realizar es preciso mencionar que la evaluación tuvo un sustento teórico con una base del enfoque cualitativo el cual permitió recuperar el pensar y el sentir de la gente conforme al desarrollo el proyecto, es *“aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”*<sup>47</sup>

Por otro lado, nosotros decidimos trabajar con este enfoque, para conocer detalladamente las características de los sujetos en sus distintos ámbitos.

De esta manera, concebimos como aquella que estudia la realidad en su contexto social, histórico y cultural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar de acuerdo con los significados que tienen las personas involucradas.

La realidad es todo aquello que nos rodea, las situaciones, fenómenos naturales y sociales que son objeto de análisis. Es por ello que en la investigación cualitativa se utilizan las entrevistas, historias de vida que atribuyen a las personas.

De esta forma también se combinó la información con el enfoque cuantitativo, esto nos favoreció tener un mejor panorama con ambas ópticas, de los cuales se obtuvo información más valiosa. La elección de ambos enfoques utilizados fueron pertinentes, al poseer las características adecuadas, esto logró establecer un contraste con las acciones presentadas en el trabajo efectuado, orientados en la mejora de las relaciones interpersonales entre los iguales (alumnos), lo cual, implicó no solo recopilar datos o utilizar la técnica de la

---

<sup>47</sup>TAYLOR y Bogdan, Introducción ir hacia la gente, en Antología LIE, UPN, Elementos básicos de la investigación, pág. 112

descriptiva narrativa, sino *“interpretar los significados inmediatos de las acciones en un sitio desde el punto de vista de los actores”*<sup>48</sup>.

Con respecto al proyecto evaluado, contuvo una serie de actividades que como objetivo general fue “Promover una cultura incluyente de equidad a través del Curso-Taller “Chicos por un grupo consolidado” para establecer un ambiente armónico y de respeto en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Esc. Telesecundaria No. 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo.” Por lo tanto, se eligieron tres modelos de evaluación entre las cuales destacamos la participativa, de seguimiento y la de impacto.

El último modelo consideramos pertinente trabajar con lo que permitió evaluar los principales logros alcanzados por los alumnos.

La designación de los tipos de evaluación fue apropiada para la finalidad del proyecto, de acuerdo en la valoración participativa destacamos los puntos de vistas de todos los involucrados en el proyecto que son los alumnos, en cada una de las actividades que se realizaron, al finalizar, se aceptaron críticas e hicieron cuestionamientos sobre lo que más les llamó la atención en dichas acciones, ¿por qué les gustó?, ¿qué es lo que no les gustó? y ¿qué sugerirán posteriormente para continuar con las actividades?

Los instrumentos que fueron utilizados en cuanto a la evaluación son los siguientes: cuestionarios, encuestas, registro de observación, entrevistas estructuradas, entrevistas informales, lista de asistencia, entre otros.

---

<sup>48</sup> ERICKSON, Frederick, Métodos cualitativos de la investigación sobre la investigación en Antología LIE, UPN, Elementos básicos de la investigación cualitativa, Pág. 23



Se aplicaron los cuestionarios (opción múltiple y con preguntas abiertas) para tener un conocimiento más amplio de cada uno de los adolescentes, según los conocimientos que hayan adquirido después de abordar las distintas actividades programadas. La lista de asistencia nos sirvió para llevar un control de todos los adolescentes, con el pase de lista diaria nos dimos cuenta quiénes son los que asistieron regularmente y los que no cumplieron con la asistencia por diversas razones. Las entrevistas informales fueron de gran importancia, mediante esta técnica, entrevistamos a ciertos alumnos del grupo de primero "A" a la hora del receso y fuera del aula, para plantearles algunos cuestionamientos sobre el comportamiento de los mismos.

Los indicadores que consideramos más pertinentes para nosotros fueron: la disponibilidad, la participación, integración, socialización, trabajo colaborativo, asistencia y destreza. De alguna manera, para evaluarse con respecto a las metas tuvimos que tener en cuenta estos indicadores.

De igual manera, los coordinadores tomaron las medidas necesarias de acuerdo a su manera de percibir lo ejecutado y, para poder concordar e ir realizando las modificaciones presentados en el proceso.

### **Objetivo general:**

Conocer el impacto que ha causado el proyecto "Chicos por un grupo consolidado" en los alumnos de la Telesecundaria de Cuaxocotitla, Huejutla, Hidalgo. Con el grado de calidad de la eficiencia y eficacia que se ha efectuado, mediante el proceso de evaluación para su restablecimiento.

### **Objetivos específicos:**

- Seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar para recabar información pertinente, para la evaluación y analizarla.

- Determinar si las metas planteadas se cumplieron y si eran las correctas o es necesario mejorarlas.
- Verificar en los jóvenes si el proyecto es factible, cómo los está beneficiando y de qué modo en el aspecto social.
- Demostrar si el grado de recursos (dinero y tiempo) utilizados resultaron factibles para el proyecto en general.
- Conocer los resultados y, a su vez hacer una valoración en los aspectos fundamentales (eficacia, efectividad e impacto.)
- Reflexionar si la estrategia era prudente para el área de intervención, si debe continuar, o modificarse.

## PLAN DE EVALUACIÓN

META 1	¿Qué evaluar? (indicadores)	¿Cómo evaluar? (Instrumentos)	¿Dónde obtendré la información?(fuen tes)	¿Quiénes evaluaran?	¿Cuándo evaluar?
<p>En una semana sensibilizar a la comunidad educativa estableciendo el compromiso que se tiene con el grupo, y poniendo en manifiesto la importancia del trabajo grupal, para el procedimiento del Curso Taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel de participación de los alumnos</li> <li>- Asistencia de los participantes.</li> <li>-Asistencia de los padres de familia.</li> <li>-Disponibilidad de tiempo.</li> <li>-Participación de los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de cotejo (asistencia)</li> <li>-Entrevistas</li> <li>-Entrevistas informador clave.</li> <li>-Reuniones con los alumnos.</li> <li>-Observación de los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En el grupo de participantes.</li> <li>-Personajes claves.</li> <li>-Evaluadores Internos</li> <li>-Información con un solo subgrupo de los participantes de los temas vistos</li> </ul>	<p>Los coordinadores</p>	<p>17-01-11</p> <p>19-01-11</p> <p>21-01-11</p>
META 2					
<p>En el lapso de un mes lograr el respeto, la aceptación y la afectividad entre los 18 jóvenes del primer grado "A" de la Escuela Telesecundaria de Cuaxocotitla, Hgo. Con la implementación de temas, actividades lúdicas y juegos de mesa, orientadas en la importancia de la equidad en las relaciones interpersonales entre iguales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponibilidad de recursos.</li> <li>-Factibilidad de material didáctico.</li> <li>-Estipulación de tiempo.</li> <li>-Participación de docente.</li> <li>-Apoyo de recursos por parte de la UMR.</li> <li>Participación con la dinámica de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuestas</li> <li>-Observación participante</li> <li>-registro de observación.</li> </ul>	<p>Coordinadores y grupo de alumnos.</p>	<p>Los coordinadores</p>	<p>23-03-11</p> <p>25-03-11</p> <p>28-03-11</p> <p>30-03-11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel de efectividad de los temas.</li> <li>-Recepción de información en los participantes.</li> <li>-Satisfacción con la dinámica de trabajo.</li> <li>-Grado de comunicación en los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistas estructuradas.</li> <li>Cuestionarios.</li> <li>Entrevistas informales</li> </ul>	<p>Alumnos</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Los coordinadores</p>	

META 3	¿Qué evaluar? (indicadores)	¿Cómo evaluar? (Instrumentos)	¿Dónde obtendré la información?(fuen tes)	¿Quiénes evaluaran?	¿Cuándo evaluar?
<p>En el lapso de un mes con las distintas actividades artísticas (baile y manualidades) lograr un ambiente armónico y de confianza entre los 18 alumnos del primer grado "A".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel de participación en cada acción.</li> <li>-Grado de responsabilidad en los participantes.</li> <li>-Trabajo colaborativo</li> <li>-Equidad de género en los equipos.</li> <li>-Puntualidad en cada una de las acciones.</li> <li>-Grado de consideración a las sugerencias impuestas.</li> <li>-Nivel de compromisos en los participantes.</li> <li>-Empeño en los ensayos.</li> <li>-Actitud positiva en las manualidades.</li> <li>-Inconvenientes</li> </ul>	<p>Registros de acontecimientos importantes.</p> <p>Escalas de valoración</p>	<p>Grupo de participantes.</p> <p>-expresión de los participantes, (observaciones, sentimientos,)</p>	<p>Los coordinadores</p>	<p>1-04-11</p> <p>4-04-11</p> <p>6-04-11</p> <p>8-04-11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Abastecimiento de recursos para las acciones.</li> <li>-Adecuación de espacios.</li> <li>-Intervención de factores externos.</li> <li>-Adecuación de tiempos.</li> </ul>	<p>Clasificación,</p>	<p>Participantes</p>	<p>Los coordinadores</p>	<p>11-04-11</p> <p>13-04-11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquisición de conocimiento en trabajo colaborativo.</li> <li>-Actitudes positivas entre alumnos.</li> <li>-Factibilidad de las actividades.</li> </ul>	<p>Entrevistas</p>		<p>Los coordinadores</p>	<p>15-04-11</p>

META 4	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar? (Instrumentos)	¿Dónde obtendré la información?(fuen tes)	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
En el periodo de un mes organizar e implementar eventos deportivos que fortalezcan la práctica de acciones incluyentes entre los 18 jóvenes del 1° "A".	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proceso(eficiencia)</li> <li>-Asistencia de los participantes</li> <li>-Actitudes de reciprocidad</li> <li>-Disponibilidad por parte de los participantes.</li> <li>-Disciplina en las acciones realizadas.</li> <li>-Organización por parte de los coordinadores.</li> <li>-Grado de participación de los alumnos de los demás grupos.</li> <li>-Democratización en la reunión previa.</li> <li>-Nivel de respeto a sus compañeros.</li> </ul>	Lista de asistencia		Los coordinadores	4-05-11     6-05-11 9-05-11 11-05-11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En qué nivel de tiempo se desarrollaron las actividades previstas.</li> <li>-Disponibilidad de recursos por parte de la comunidad educativa.</li> <li>-Factibilidad de recursos.</li> <li>-Adecuación de espacios.</li> <li>-Inconvenientes de los participantes con la cuota acordada</li> <li>-Personalidades externas.</li> <li>-Nivel de involucramiento por parte de la institución educativa.</li> </ul>	Grupo enfocado (cuestionarios)		Los coordinadores	13-05-11 16-05-11 18-05-11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cambios de actitud en los alumnos.</li> <li>-Se percibió el nivel de trabajo en equipo e individualmente.</li> <li>-Ampliación de nivel en las acciones incluyentes entre los iguales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informadores claves.</li> <li>-Reunión de grupo.</li> </ul>		Los coordinadores	20-05-11 23-05-11 25-05-11

META 5	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar? (Instrumentos)	¿Dónde obtendré la información? (fuentes)	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluar?
<p>En la última semana operativa del proyecto se organizará y realizará la presentación de un rally con los 18 jóvenes del grupo CARA que incluye a manera de cierre, la exposición de trabajos como la obra de teatro y los bailes modernos y así fomentar las relaciones interpersonales y la integración equitativa del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Satisfacción con lo puesto en marcha.</li> <li>-Las acciones fomentaron la colaboración.</li> <li>-Se evidencia con actitudes positivas el comportamiento de los participantes.</li> <li>-Si logró la integración por equipos</li> <li>-Iniciativa por parte de los participantes en la conclusión de las acciones.</li> <li>-Existe ecuanimidad en el cierre del proyecto.</li> <li>-Aprendizajes en la obra de teatro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación participante</li> <li>Fichas de registro.</li> <li>Entrevistas estructuradas</li> </ul>	<p>Alumnos</p> <p>Grabaciones realizadas</p> <p>Fotografías</p>	<p>Los coordinadores</p>	<p>27-05-11</p> <p>30-05-11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pertinencia de materiales.</li> <li>-Cómo resultó factor tiempo.</li> <li>-Inconformidades por parte de los alumnos participantes.</li> <li>-Hubo aportaciones de cooperación en las acciones realizadas.</li> <li>-se percibió el interés con conclusión de actividades por parte de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas de observación</li> <li>-Cuestionarios</li> </ul>	<p>Grupo implicado</p>	<p>Los coordinadores</p>	<p>1-06-11</p> <p>3-06-11</p>
	<p>Fue ideal plantear esta estrategia para las relaciones interpersonales de los adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Son evidentes las relaciones interpersonales entre los iguales.</li> <li>-Nivel de socialización al concluir el Curso Taller.</li> <li>-Impresión a la comunidad educativa.</li> <li>-Mejoramiento del clima de trabajo en equipo.</li> <li>-Aumento el nivel de comunicación entre los compañeros de grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos enfocados</li> <li>-Clasificación</li> <li>-Escala de valoración</li> </ul>	<p>Alumnos. Participantes. Jefe de grupo</p> <p>Alumnos y coordinadores.</p>	<p>Los coordinadores</p>	<p>6-06-11</p> <p>8-06-11</p> <p>10-06-11</p>

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. Evaluación de la aplicación del plan de trabajo.

##### 4.1.1. Facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

El realizar proyectos requiere de un empeño imprescindible para causar el impacto necesario que conllevan, para ello, se tiene que contemplar cuáles son las facilidades e inconvenientes que se presentan antes, durante y después de la ejecución de este, en el caso del proyecto socioeducativo es similar, dando inicio con las prácticas profesionales desde el cuarto semestre, como nuestra primera experiencia en la práctica en distintos campos laborales (DIF, CBTA.), después de una serie de movimientos en el quinto semestre nos situaron en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) Unidad Médica Rural (UMR) No.56 de Amaxac, el cual nos dio el pase a la Escuela Telesecundaria de Cuaxocotitla, trabajando el programa CARA.

Hacemos el anterior señalamiento de acuerdo a la experiencia adquirida en el lapso de cuatro semestres de permanencia en el mismo contexto en donde también se realizó el servicio social. Entonces se tomó el acuerdo con el director de la institución con el cual ya habíamos estado conviviendo en todas las prácticas profesionales, lo cual para nosotros fue una ventaja para que él aceptara nuestra petición en el desarrollo del proyecto surgido en dicho contexto.

De igual forma, se realizó la negociación con la maestra de grupo que no fue mayor obstáculo, de manera que estuvo de acuerdo en todo momento con la idea planteada con su grupo.

Una vez obtenido el proyecto diseñado y aprobado por el director de la institución, posteriormente se prosiguió la ejecución del mismo. El proyecto fue

estructurado por cuatro metas de acuerdo al ritmo de trabajo establecido se llevó a cabo la evaluación de cada una de ellas.

Por otra parte, también se presentaron inconvenientes como el factor tiempo son fechas que fueron pospuestas (por suspensiones de labores, reunión general de padres de familia, reuniones sindicales de los docentes y días festivos). Esta situación no afectó el proceso del proyecto ya que previamente se había tomado en cuenta, las fechas de las sesiones, estas se ajustaron sin alterar tanto el procedimiento.

Una de las limitaciones que surgieron en el lapso que se llevó el proyecto son los recursos materiales, a los alumnos se les solicitó con anticipación la portación de materiales. Sin embargo, algunos hicieron caso omiso y fue complicado trabajar de esa forma, al final de cuentas se logró realizar estas acciones y hemos percibido una mejora en este sentido.

Otro punto importante fue, al iniciar nuestro proyecto el grupo de primero "A" era un total de 19 de alumnos, pero días después una alumna dejó de asistir a la escuela de manera definitiva por tener problemas familiares. Esto para nosotros fue una limitación más por parte de ese grupo, además ya se había contemplado los materiales y la manera de trabajar con los 19 alumnos. En fin, se logró trabajar con el resto del grupo los cuales fueron los 18 alumnos.

4.1.2. Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.

La ejecución de un proyecto implica un empeño total, en todo este proceso hemos aprendido que no es nada sencillo realizarlo, por consiguiente, se tiene bien en claro cuál es el objetivo principal y el impacto que va a causar al contexto dado.

De acuerdo al objetivo general permitió valorar de manera total los logros obtenidos.



Promover una cultura incluyente de equidad a través del Curso Taller “Chicos por un grupo consolidado” para establecer un ambiente armónico y de respeto en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Escuela Telesecundaria No. 14 de Cuaxocotitla, Huejutla, Hgo. De cierta manera, los adolescentes han incrementado el trabajo de equipo, es necesario señalar que la forma en que se organizó fue democrática e íntegra, lo que les permitirán en un futuro inmediato seguirse en los distintos contextos que se encuentren y desenvuelvan haciendo uso de sus valores.

- Valoración de cada uno de los objetivos específicos:

Impulsar entre los involucrados a través de la presentación del proyecto de intervención socioeducativa, la importancia de asumir responsabilidad para el trabajo colaborativo. Para el logro de este objetivo se convocó a una reunión a los padres de familia mediante un citatorio, en presencia de la docente de grupo, el director y los coordinadores, se tomaron los acuerdos pertinentes para dar comienzo con la iniciativa, en donde principalmente los progenitores les pareció correcta la idea de trabajar con sus hijos, que a su vez, estos se vieron más motivados. Sin embargo, existieron tutores que no asistieron a la reunión por distintas razones, los cuales en días posteriores se acercaron a los coordinadores para enterarse de lo tratado en la reunión.

Fomentar una cultura de equidad en los jóvenes a través del Curso Taller “Chicos por un grupo consolidado” para constituir una mejora en su convivencia grupal. Este objetivo se logró en gran parte de los adolescentes, puesto que, en las actividades mantenían una participación constante los que le permitía interactuar de forma directa con sus iguales y de manera equitativa, fortaleciendo su socialización.

Consolidar las interrelaciones entre iguales mediante acciones de recreación para establecer un ambiente armónico y de respeto. En esto, resultó factible, debido a que las acciones recreativas implementadas, como son el baile moderno, solo dos alumnos no se involucraron, los participantes mostraron tener cualidades para este tipo de acciones, lo que ha reflejado el mejoramiento integral del grupo y esto implica potenciar su comunicación entre compañeros.

Fortalecer la vinculación del grupo mediante actividades deportivas para potenciar las relaciones interpersonales. En este sentido, no se ha logrado en su totalidad debido a que algunas de sus acciones están en proceso aún, no obstante, de lo ya realizado se obtuvo buena aceptación por parte de los involucrados, los juegos son una forma de establecer nuevas amistades y desde nuestra perspectiva, nos hemos percatado que se han fortalecido las relaciones sin ningún tipo de exclusión, los juegos realizados son de forma mixta.

### **Evaluación por metas**

#### **Meta No. 1**

**En una semana sensibilizar a la comunidad educativa estableciendo el compromiso que se tiene con el grupo, y poniendo en manifiesto la importancia del trabajo grupal, para el procedimiento del Curso Taller.**

Al principio partimos con la realización de una reunión, se convocó a los padres de familia y comunidad educativa dando a conocer el propósito final del proyecto, así como sus objetivos, actividades y metas a ejecutar, con un cronograma de actividades ya determinado. **(Ver anexo 7).**

Al término de la reunión se abrió una plenaria a todos los presentes para dar a conocer sus opiniones y todo lo que les ha llamado la atención. En ese instante, un padre de familia comentó lo siguiente:

*“en lo particular, es una gran satisfacción de poder trabajar y atender a nuestros hijos, ya que ellos van a aprender mucho de ustedes, además las temáticas que desarrollarán son de gran importancia. Lo que más me llamó la atención es acerca de la socialización, trabajo colaborativo, integración y la forma de respetarse entre ellos. Porque muchas de las veces los adolescentes no se llevan bien, no se hablan, y en ocasiones hasta se dan de golpes entre compañeros. De alguna manera, ellos necesitan una orientación o algo que los haga reflexionar y que se valoren; pues, todos nosotros somos iguales tenemos los mismos derechos y obligaciones ante la sociedad. Por otro lado, yo sé que sí se cumplirán y trabajarán satisfactoriamente con su proyecto de intervención. Los felicito mucho y muchas gracias por venir a nuestra escuela.”<sup>49</sup>*

Durante esta actividad se tomó en cuenta la asistencia de los padres de familia, la cual fue de suma importancia que asistieran, con el fin de tener conocimiento acerca del proyecto de forma más clara y concisa, de tal forma consideramos factible, ya que contamos con el 90% de tutores de cada alumno.

## **Meta No. 2**

**En el lapso de un mes lograr el respeto, la aceptación y la afectividad, en los 18 jóvenes del primer grado “A” de la Escuela Telesecundaria de Cuaxocotitla, Hgo. Con la implementación de temas, actividades lúdicas y juegos de mesa, orientadas en la importancia de la equidad en las relaciones interpersonales entre iguales.**

Dando continuidad al Curso Taller se dio seguimiento al cronograma de actividades respetándolo al pie de la letra, impartiendo los temas y actividades correspondientes en cada sesión, tales, la “equidad de género” y la dinámica de “el protocolo” una de las facilidades que notamos desde el inicio fue la disponibilidad de la gran mayoría de los adolescentes con las actividades que en ese tiempo a manera de introducción se realizaban. Los alumnos se mostraban

---

<sup>49</sup>R.O. Comentario de un padre de familia. comunidad de Cuaxocotitla. 17-enero-2011

felices por la forma de trabajar en cada sesión, es decir, se creó un buen ambiente de aprendizaje dentro del grupo.

Otra de las actividades que desarrollamos fue la proyección de una película denominada “*El golpe bajo*”, en donde se apreció el trabajo grupal, trabajo en equipo, y que fue fundamental para que los alumnos la observaran, posteriormente se les pidió un reporte sobre la película. Para llevar a efecto esta actividad se tomaron en dos sesiones consecutivas, pues en la primera sesión el tiempo fue insuficiente para aportar ideas o comentarios de los mismos.

También se abordó el tema de la autoestima y los valores. Las acciones implementadas están produciendo en los alumnos ser mejores personas para una sociedad cada vez más productiva, ecuánime e íntegra, con mayores oportunidades para todos, tanto de manera personal, como el trabajo en conjunto, son distintas las acciones que se llevaron a cabo, el estar inmiscuidos con los adolescentes y la interacción que tenemos con la mayoría genera confianza, lo cual, es uno de los puntos esenciales para que exista un mayor entendimiento entre comunicadores y receptores.

La forma de valorar cada meta de sus actividades previstas ha dependido mucho de las evaluaciones realizadas de acuerdo a sus indicadores pertinentes y de sus instrumentos, por tanto, hacemos mención que en la primera meta se llevó a cabo la socialización con acciones como son temas referentes a las relaciones interpersonales, la dinámica de trabajo que se siguió fueron actividades lúdicas y juegos de mesa, tales como el dominó (**Ver anexo 8**) y la lotería. Por tal motivo, fuimos desarrollando diversas estrategias para captar la atención de los alumnos, como dinámicas de recreación, socialización y diversos juegos de mesa en donde los alumnos interactuaban inconscientemente con sus demás compañeros.

Los indicadores más utilizados fueron: la disponibilidad en los temas abordados, nivel de socialización entre iguales, nivel de integración entre participantes, actitud de iniciativa propia, por mencionar algunos.

Uno de los instrumentos utilizados fue la lista de cotejo, el cual se utilizó en cada una de las sesiones, consideramos con la proyección de la evaluación efectuada, cómo ascendió el grado de participación de cada uno de los alumnos, con respecto a la **Disposición** que mostraron tener en general, constatamos el interés que reflejaron en las actividades realizadas, fue mínima la parte del grupo que manifestaba desagrado, respecto a esa situación la dinámica planteada paulatinamente fue acoplando a todos los integrantes a trabajar.

De acuerdo a la valoración en el rasgo de **Participación con la dinámica de trabajo**, los resultados obtenidos variaron entre lo regular y lo eficiente, puesto que la mayoría se acopló a la secuencia procedida, a su vez, les agradaron las dinámicas ya que fueron en relación al tema abordado, así como la docente de grupo ajustó a su planeación de clases.

Con respecto a la **Destreza en los conceptos manejados**. Fluyeron de forma entendible e idóneamente al manejar palabras que lograron comprender con mayor factibilidad, de esa manera apropiarse de los conocimientos, es así como aumentaron su **Nivel de socialización entre sus iguales**, esto sucedía de manera espontánea cuando interactuaban sobre ideas que pudieran aportar a la acción realizada (dominó, tenga, juegos lúdicos, entre otros).

Otro punto importante fue la parte medular del proyecto como dio el **Nivel de integración entre participantes**, de acuerdo a los distintos instrumentos de evaluación utilizados. Consideramos como regular este aspecto, lo que se ha mejorado en mínima parte y es importante reiterar que es el inicio del trabajo que se está desarrollando, posteriormente se dieron acciones máxime en este sentido de integración y trabajo en equipo. La gran parte del grupo demostró una escasa **Actitud de iniciativa propia**, por tanto, fue necesaria la exhortación en cuanto a la participación de los adolescentes para su mejor aprovechamiento académico.

Mediante este indicador se valoró el **Nivel de participación en equipos** y percibimos que un 80% de los alumnos participa con ambos géneros y el otro

porcentaje, se negaba rotundamente a opinar. Cuando se trabajaba en equipos surgieron discusiones, con ello fue evidente que en la **Grado de respeto a sus compañeros** se manifestaba escasamente, es decir, se agredían verbalmente o físicamente entre los iguales, sin importar el género. De igual manera, hacemos mención que frecuentemente llegaban a faltar dos alumnos por día, aproximadamente en el caso de las **Asistencias** lo que implica ser modificaciones con lo ya previsto.

En conclusión, de esta segunda meta, hacemos énfasis a que nuestro proyecto ha tenido un buen impacto, de acuerdo a la forma de evaluar que se llevó a cabo, lo cual está plasmado, con evidencias, y entrevistas efectuadas. Respecto a esto el alumno *Alberto Aguilar Hernández*, nos comentó que las acciones realizadas, le fueron favorables para su aspecto personal como en lo social<sup>50</sup>. Básicamente al principio la mayor parte de los alumnos se cohibía a expresarse o participar en clase, en este sentido existió una mejora e incluso han sido elogiados por los demás grupos. Una vez visto este trabajo hemos notado que estas actividades favorecieron como base de un aprendizaje para que los adolescentes se desarrollaran significativamente y de la misma manera perdieran el temor al estar frente al público, de la misma manera se desarrolló una mejor socialización para ser aceptado en una sociedad, asimismo podemos decir que la educación no se da en las cuatro paredes que se menciona como un aula, sino que hay que buscar y valorar los demás espacios que también ayudan en la formación del adolescente.

### **META No. 3**

**En el lapso de un mes con las distintas actividades artísticas (baile y manualidades) lograr un ambiente armónico y de confianza entre los 18 alumnos del primer grado grupo “A”.**

---

<sup>50</sup> Entrevista realizada el día 18 de mayo de 2011.

En este tercer episodio del proyecto, se dieron inicio con actividades recreativas de inclusión, que fueron efectuados principalmente para que se manifestara una mayor interacción entre participantes y lograran trabajar de manera agradable, tomando en cuenta que en un inicio no todos participaban, sin embargo, en esta fase ya se tenían mayor confianza, solo cinco alumnos se negaban a participar en ciertas actividades.

Los principales indicadores que se utilizaron fueron los siguientes:  
En esta segunda fase del proyecto socioeducativo, los instrumentos utilizados fueron aplicar un cuestionario a cada uno de los alumnos, lista de cotejo, entrevistas informales, entre otros. De igual forma, la observación participante y la lista de cotejo ya mencionado anteriormente, sobre el **Nivel de participación en cada acción** realizada, hubo un mejoramiento ya que todos los integrantes del grupo se incorporaron a cada actividad. **(Ver anexo 9)**.

Sin embargo, no todos mostraban el **Grado de responsabilidad** que se requirió, ya que ciertos alumnos no tomaban con seriedad algunas cuestiones.

Con respecto al **Trabajo colaborativo** comenzaba a surgir de manera constante cuando los participantes se organizaban sin dejar a nadie excluido, es decir, que a pesar de que siguiera existiendo el relajo ya poseían la iniciativa de integrarse, por ejemplo, en los bailes modernos en el que se podía apreciar cómo se ha dado la **Equidad de género en el grupo**.

En cuanto a la **Puntualidad en cada una de las acciones**, los alumnos solían tener inasistencia constantemente, reiteramos que es la pequeña parte del grupo, lo que ha afectado al mismo sujeto, que al sugerirles información sobre lo aplicado, estos ya no lo llevaban a cabo o hacían caso omiso, cabe señalar que el **Grado de consideración a las sugerencias impuestas** ciertos alumnos no lo tomaban en cuenta, de acuerdo al formato de evaluación nos ha proyectado que el

85% de los adolescentes sí asumían los **compromisos**, así como **de empeño en los ensayos (Ver anexo 10)**.

Esta meta la consideramos como favorable, ya que a través de ésta los alumnos establecieron una mejor amistad con sus compañeros de grupo, en el cual se percibió una mejor iniciativa por parte de las mujeres, que de alguna forma u otra motivaban a sus demás compañeros a contribuir en cada acción principalmente en los bailes modernos que se llevaron a cabo y manualidades.

Con respecto a las manualidades los alumnos realizaron “una graciosa muñeca de trapo” (papel). Hemos notado que varios de ellos son creativos y trabajaron con mucho empeño. **(Ver anexo 11)**. Posteriormente los alumnos elaboraron “un cenicero”, el material que se usó fue una lata de aluminio, la cortaron en medio con la ayuda de una tijera filosa y la decoraron con papel. En esta actividad se mostraron muy participativos y por fin terminaron con esta manualidad. De esa manera se trabajó con la tercera meta. **(Ver anexo 12)**.

Cabe destacar que uno de los grandes logros fue impresionarnos el presentar dos bailes modernos, que al principio se aferraban a participar, el 90% del grupo sí lo hizo, del cual se hicieron escuchar buenos comentarios por parte de ciertos docentes.

Otro de los puntos esenciales es destacar que no todas las actividades fueron factibles tomando en cuenta que no todos tenían el mismo interés que en otras, en este sentido, fue necesario la intervención de la maestra de grupo, la cual reiteraba las indicaciones y hacía énfasis en la portación de sus materiales, puesto que fue el punto en el que hacían caso omiso. A partir de estas sugerencias los alumnos se volvieron más cumplidos con sus materiales.

En conclusión, consideramos que ha incrementado el nivel de convivencia, a diferencia como fue en un inicio, porque existió mayor amistad entre



compañeros y sobre todo fue un grupo con ese empeño que se necesitaba para sobresalir ante los demás, se percibió hasta cierto punto la integración no en su totalidad pero ha existido un cambio.

**META No. 4:**

**“En el periodo de un mes organizar e implementar eventos deportivos que fortalezcan la práctica de acciones incluyentes entre los 18 jóvenes del 1° “A”.”**

Durante el proceso de esta meta se organizaron distintas actividades con lo referente al aspecto deportivo, la que llamó más la atención de los participantes fueron los de fútbol, (**Ver anexo 13**), el básquetbol, fut beis, el aro gol, entre otras acciones.

Para implementar los juegos deportivos, primeramente se les giró la convocatoria correspondiente, haciendo énfasis como punto esencial que los encuentros debían ser mixtos (hombres y mujeres), con el propósito de promover la inclusión e igualdad de género, en el que todos estuvieron de acuerdo, se fijó una fecha convocando a toda la comunidad educativa a una reunión, con los equipos ya conformados en el patio cívico de la institución.

Con el apoyo incondicional de los docentes se realizó la inauguración por parte de los coordinadores, previo a esta actividad, ya se había tratado con el director que ya puesto en marcha se mostraba inconforme, lo cual, era una limitante para continuar, debido a esta situación los asesores de grupo dialogaron con el (director), quien posteriormente se integró y fue como se logró cumplir con el proyecto en general, debido a la organización e iniciativa por parte de los alumnos, docentes y principalmente los coordinadores de la LIE.

Al igual que en todas las metas realizadas se llevó un proceso de valoración con sus respectivos indicadores, de los cuales destacamos la **Asistencia de los**

**participantes** como de vital importancia, ya que sin la participación de ellos no serían posibles las actividades, así como también contar con la participación de los demás grupos de toda la institución en general, con un total de 90 participantes. En esto se les mencionó las principales reglas del juego y su finalidad.

En el desarrollo de cada juego la mayor parte de los alumnos mostraban **Actitudes de reciprocidad** como equipos consistentes y mantenían buena comunicación, fue el caso del primero "A" que a su vez, no excluía ya que ha sido integrado por hombres y mujeres, consideramos esta acción como favorable en este sentido, caso contrario de otros participantes que ponían en manifiesto su indisciplina, insultando a sus contrincantes de forma verbal, los cuales eran sancionados por el árbitro y suspendidos en partidos posteriores, de igual forma, a estos adolescentes se les llamaba la atención reiterándoles que los juegos debían ser limpios, sin exclusiones y sobre todo de integración proyectando el respeto hacia sus compañeros y maestros quienes también participaron en los encuentros.

En gran medida se percibía esa **Disponibilidad por parte de los participantes** puesto que ya tenían el conocimiento con anticipación sobre los días que tenían acción, y estos ya venían preparados con su uniforme deportivo.

La pertinencia que se obtuvo de esta meta se generalizó a toda la comunidad educativa, dando como resultado el fortalecimiento de vínculos entre ambos géneros sin exclusión, que implícitamente se manejó la práctica de valores, manifestados en cada actividad realizada, específicamente en el grupo inmiscuido, han proyectado mejores actitudes, tomando en cuenta primordialmente las reglas del juego respetándolas al pie de la letra, de la cual se obtuvo una organización más íntegra y ecuánime, puesto que optimizaron sus interrelaciones orientados mediante el respeto mutuo, lo que ha implicado mayor organización y trabajo de conjunto.

#### 4.1.3. Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Otro de sus puntos esenciales son las acciones que fueron desarrolladas, de acuerdo a cada una de sus metas que de igual forma, deben ser eficaces para poder llevar cabo una buena evaluación y a su vez valorarla.

El proceso de ejecución del proyecto, fue la parte esencial en la cual nos proporcionó una experiencia más sobre nuestra formación, en este sentido se operatizó de forma satisfactoria, a lo que también debemos recalcar y no dejar desapercibido, que fue prolongado dos semanas más, y a su vez llegamos a su culminación. En este sentido, nos retrasamos en algunas actividades por cuestiones de carácter educativo de los docentes, ya que constantemente tenían que asistir a las reuniones y cursos de actualización. Entonces, nosotros nos ocupábamos de atender al grupo, impartiendo clases de algunas materias para no perder la secuencia de su planeación. Consideramos que todo esto fue factor principal para que el proyecto se aplazara.

Cabe destacar que fueron evidentes los logros que obtuvimos con el grupo de alumnos. Desde el inicio y hasta el final se evaluó constantemente cada una de las actividades y metas, de acuerdo al seguimiento que se mantuvo siempre se aprendió algo nuevo.

#### 4.1.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto de intervención.

De acuerdo a las modificaciones realizadas al proyecto fueron cambiar algunas actividades, en la primera meta incorporamos el juego de la "jenga" donde se dividieron en dos equipos y cada uno, era representado por un integrante mientras los demás lo apoyaban con porras y es un juego de mesa que les agradó mucho a los alumnos y fue aceptada. Esta actividad fue remplazada por el juego

de la “Oca” que no se logró conseguir, lo realizamos porque es pertinente para la integración, y admitimos que si dio el resultado que se esperaba, varios de los participantes fue como algo novedoso e impresionante.

Para la segunda meta solo se modificó uno de los bailes modernos establecidos debido a su grado de dificultad para ensayarlo, la cual era “Bad Romance” de Lady Gaga, los alumnos sugirieron que se cambiara por uno de “Reggaetón” denominado “Danza Kuduro” de Don Omar a lo que nosotros aceptamos su petición, en cada ensayo se notaba el interés que tenían por el baile el cual fue presentado el Día de las Madres, con otro denominando “In the Summer” de Shaggy, **(Ver anexo 14)**. de los cuales se dejaron escuchar buenos comentarios por parte de la comunidad educativa.

#### 4.1.5. Implicaciones del proyecto en mi formación profesional.

Hoy en día, nuestra sociedad requiere de personas capaces que puedan intervenir en situaciones vulnerables especialmente relacionados en el ámbito educativo o social en general, es por ello, que el estar formándonos como Licenciados en Intervención Educativa, nos compromete a ser mejores proyectos para el bien de la sociedad, en el que existan mayores oportunidades para todos.

Las capacidades desarrolladas con el presente proyecto fue comprender mejor la realidad en el mundo y entorno en el que vivimos, y siempre aprender de las demás personas para de alguna manera enriquecer nuestros conocimientos. Consideramos que el proyecto que se realizó fue de gran interés, con ello valoramos nuestro empeño, dedicación y esfuerzo, y como personas valoramos a las personas (alumnos) con los que trabajamos, así como también a la dependencia en donde llegamos primeramente (IMSS), de igual forma, a la institución educativa, en general que nos abrió las puertas.

Sin duda, se han aprendido cosas nuevas como nosotros de ellos (alumnos) y viceversa, estamos satisfechos con lo que se realizó. Las recomendaciones que sugerimos a los que planean realizar un proyecto similar que le pongan todo su empeño para que todo fluya correctamente.

## CONCLUSIONES

El llevar a cabo un proyecto de intervención de carácter socioeducativo, nos dio las pautas para nosotros poder desarrollarnos en otros ámbitos sociales, como bien sabemos existen un sinnúmero de necesidades en donde podremos intervenir a través de distintos proyectos.

En este sentido, las experiencias que adquirimos fueron gratas porque aprendimos de los demás o viceversa, dándose entre nosotros el intercambio de ideas, en el cual se pudo interactuar con adolescentes en una población rural en un sector educativo, sin duda, es una de las ventajas con las que contamos. Sin embargo, ya dentro del proceso surgieron algunos inconvenientes que fueron necesarios atenderlos en tiempo y forma. El trabajo fue elaborado con sentido de responsabilidad y cooperativismo, por tanto, es elemental para nosotros.

De alguna manera, nos dimos cuenta que no son suficientes las ideas que tengamos para mejorar la educación de éstos o el funcionamiento de una institución, sino que lo importante es ponerlos en práctica y no dejar el trabajo trunco por inconvenientes e imprevistos suscitados, de tal forma que siempre tiene que buscarse la mejora actuando con responsabilidad y entusiasmo, logrando los desafíos planteados preestablecidos en un principio.

Durante la ejecución del Curso Taller, observamos que a los adolescentes contaban con grandes habilidades y creatividad, sólo hacía falta practicarlas, de tal forma que se fueran desarrollando aún más sus habilidades, estos han adquirido diversos conocimientos. Es importante recalcar este tipo de situaciones puesto que es la realidad social que se vive actualmente, principalmente en los sectores vulnerables.

A través del objetivo general nuestra iniciativa ha beneficiado al grupo con el cual se trabajó, así como también a los demás alumnos inmiscuidos en ciertas actividades, por tanto, fue para nosotros como interventores una gran satisfacción

el hecho de haber logrado y culminado con lo que iniciamos, en dicha institución educativa.

No cabe duda que el ser humano constantemente se encuentra en procesos de aprendizaje aunque pasen los años, uno sigue creciendo y se enriquecen al ser compartidos con otros, en la aplicación del proyecto nos es satisfactorio saber que se ha mejorado la cuestión de las relaciones interpersonales, tuvimos la oportunidad de poner el juego las competencias adquiridas durante los cuatro años de carrera profesional, al mismo tiempo de adquirir otras por lo que los resultados fueron favorables y más al escuchar que la docente, madres de familia y adolescentes no deseaban que nos retiráramos de la institución, asimismo nos mencionaron “Gracias por dedicarles tiempo a los adolescentes y cuando quieran regresar lo pueden hacer”.

De acuerdo al tipo de proyecto socioeducativo implementado en este contexto, no descartamos la posibilidad que podrían adecuarse en otras instituciones, ya que es muy importante ir formando a adolescentes con una visión más amplia e inculcarles ideas de superación en la vida social, que de alguna manera son el presente y el futuro de nuestra sociedad.

Nuestra formación como licenciados en intervención, nos proporcionó conocimientos para emprender nuevos proyectos con iniciativa, en donde podremos intervenir y a su vez, ir adquiriendo mayor experiencia en distintos campos. Es de suma importancia tener en cuenta y aplicar en nuestro campo profesional los cuatro pilares de la educación que son los saberes referenciales; saber conocer, saber a ser, saber a hacer y saber convivir, para que seamos más propositivos en nuestra vida profesional y familiar.

Lo que nos concierne ahora es enfrentarnos al mundo laboral como profesionistas manteniendo nuestra postura de interventores.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, María José. “Principios básicos de la acción de grupo. “Asesoría y trabajo con grupos, Antología UPN- LIE.

ANTOLOGÍA UPN LIE-Hgo Animación sociocultural.

BOLIVAR, Antonio. LA EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES. Tema: “La evaluación de valores y actitudes como tarea controvertida”; Nuestro problema en la evaluación de valores y actitudes. 1999, España.

ANT. UPN-LIE HGO. Creación de ambientes de aprendizaje. Teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje, sexto semestre.

Derechos y valores para la niñez mexicana. Manual del maestro, cuarta edición, diciembre de 2001.

Dinámicas participativas para el trabajo de los equipos de salud con los adolescentes. Coordinación general del programa IMSS-Solidaridad. Edición 2000.

E:\actividades para proyecto\Artículo 3 - CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.htm

es.wikipedia.org/.../Instituto\_Mexicano\_del\_Seguro\_Social-

F:\teoria de grupos\Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla.mht

FERNÁNDEZ Calderón Julieta, COHEN de Govia Guillermo C. “Esquema estructural de los grupos” Antología UPN LIE-HGO.

FERNANDEZ, Ana maría. “Lo singular y lo colectivo” Asesoría y trabajo con grupos, Antología UPN LIE-HGO.

[file:///J:/interculturalidad/Definici%C3%B3n%20de%20relaciones%20interpersonal es.htm](file:///J:/interculturalidad/Definici%C3%B3n%20de%20relaciones%20interpersonal%20es.htm)



file:///J:/interculturalidad/Paradigma - El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio-b.htm

<http://es.wikipedia.org/wiki/Interculturalidad>.

[http://html.rincondelvago.com/adolescencia\\_5.html](http://html.rincondelvago.com/adolescencia_5.html)

<http://html.rincondelvago.com/funcion-social-de-la-familia.html>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-el-lenguaje.html>

<http://www.pnl.net.com/soluciones/personal/etapas/adolescencia>

Masculinidad y feminidad en las actividades educativas del CARA. 2001.  
Coordinación general del programa IMSS solidaridad.

Monografía de la comunidad de Cuaxocotitla, Huejutla Hgo.

VOLIBAR, Antonio. La evaluación de valores y actitudes. La evaluación del ámbito de actitudes y valores en el currículo de la reforma. Cap. II, Edit. Alauda Anaya, España, 4ª. Edición. 1999.

ZARZA, Charur Carlos. Ant. Asesoría y trabajo con grupos UPN-HGO, LIE, “La regla de oro de coordinador de grupos”.

# ANEXOS



**ANEXO 1.** En esta imagen se puede observar a las personas provenientes de distintas localidades cercanas como son Tepexicuicuil, Emiliano Zapata y Amaxac I, para solicitar el servicio de salud en la UMR No. 56 de la localidad de Amaxac II, Jaltocán, Hgo., a la cual pertenecen.



**ANEXO 2.** En esta ilustración se puede apreciar la presentación de cuadrillas de los alumnos de primero "A" en la festividad del día de muertos (Xantolo). Esta actividad fue realizada en la misma institución el 2 de noviembre del 2009.



**ANEXO 3.** Estos jóvenes se visten de distinta manera, y son conocidos como “Emos” ante la sociedad, utilizan pantalones y playeras ajustadas. Por lo general, son aquellos que han salido fuera de su lugar de origen en busca de trabajo como son: la ciudad de México, Monterrey, Guadalajara o en el trabajo agrícola (corte de tomate). Éstos cuando llegan a su tierra natal prefieren vestirse de esta manera, es decir, la cultura o su manera de pensar es diferente, ya que el contexto de la ciudad no es lo mismo que en una comunidad.



**ANEXO 4.** La Escuela Telesecundaria N° 14 cuenta con 161 alumnos. Hay 9 grupos en total y cada grupo consta entre 17 y 20 alumnos. Los días lunes se llevan a cabo de realizar los honores a la bandera nacional.





**ANEXO 5.** Estos son los alumnos del primer grado grupo “A” de la Esc. Telesecundaria de Cuaxocotitla. Está conformado por 10 mujeres y 8 varones, en total son 18 alumnos. Al lado izquierdo se encuentra la maestra (blusa azul) juntamente con sus alumnos.



**ANEXO 6.** De esta forma se evidencia una alumna agrediéndose físicamente con uno de los varones (Imagen superior). En la parte inferior pueden observar a algunos alumnos platicando y jugando fuera del aula, mientras la maestra y el resto del grupo están adentro.



**ANEXO 7.** Se realizó una reunión a la comunidad educativa dando a conocer el propósito final del proyecto, así como sus objetivos, actividades y metas a ejecutar. Posteriormente se abrió una plenaria para expresar sus puntos de vista a todos los presentes. Esta actividad se llevó a cabo antes de la ejecución de nuestro proyecto. Fue el día 17 de enero del 2011.





**ANEXO 8.** Alumnos jugando “el dominó” ya que todas las acciones recreativas y lúdicas planteadas son pertinentes para los jóvenes, porque previo a la estrategia de intervención, estas actividades fueron consultados por los alumnos a través de un cuestionario. Ellos les agradaron en cuanto a los juegos de mesa y otras actividades realizadas. Este juego es una implementación como medio para la integración grupal.



PROYECTO: CURSO TALLER “CHICOS POR UN GRUPO CONSOLIDADO” CON LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS INTERRELACIONES CON LOS JÓVENES DE PRIMER GRADO GRUPO “A” DE LA ESC. TELESECUNDARIA DE CUAXOCOTITLA, HUEJUTLA, HGO.

**FORMATOS DE EVALUACIÓN DE LA PRIMERA META:**

En el lapso de un mes y una semana lograr la socialización en los 18 adolescentes con la implementación de temas, actividades lúdicas y juegos de mesa orientada en la importancia de la equidad en las relaciones interpersonales entre iguales que se desarrollarán en el primer grado “A” de la Escuela Telesecundaria de Cuaxocotitla, Hgo.

Indicadores	Valoración
<i>-Nivel de Participación de los Alumnos(NPA)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)
<i>-Disponibilidad en los Temas Abordados.(DTA)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)
<i>-Participación con la dinámica de trabajo (PDT)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)
<i>-Destreza en los Conceptos Manejados.(DCM)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)
<i>-Nivel de Socialización entre Iguales.(NSI)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)
<i>-Nivel de Integración entre Participantes.(NIP)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)
<i>-Actitud de Iniciativa Propia.(AIP)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)
<i>-Nivel de Participación en Equipos.(NPE)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)
<i>-Dilatación de Respeto a sus Compañeros.(DRC)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)
<i>- Asistencia de los Participantes.(AP)</i>	Eficiente, Regular o Deficiente (E,R,D)





UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 ESCUELA TELESECUNDARIA No. 14 C.C.T. 13DTV0390F



CUAXOCOTITLA,

MUNICIPIO. DE HUEJUTLA, HGO.

Grupo: 1° "A" sesión: 1 Tema: equidad de género **Fecha:**

Tabla de alumnos con sus distintos rangos de evaluación de manera específica.

Indicadores Nombre	(NPA)	(DTA)	(PDT)	(DCM)	(NSI)	(NIP)	(AIP)	(NPE)	(DRC)	(AP)
Cornelio Ramírez Zamora	R	D	R	R	E	R	R	R	D	E
Esther Hernández Domínguez	D	R	R	R	R	E	D	D	E	E
Paula Hernández Hernández	R	E	E	E	E	R	R	R	R	E
Leydi Lizet Aguirre Santos	E	E	E	E	E	E	E	E	R	E
Xochitl Hernández Aguilar	R	E	E	E	E	E	R	E	E	E
José Alberto Reyes Rubio	R	R	E	E	E	R	R	E	R	E
Alberto Aguilar Hernández	E	R	E	R	E	R	R	R	D	E
Jesús Hernández Hernández	D	R	R	R	R	D	D	R	D	E
Everardo Pérez Hernández	R	R	R	R	R	R	D	R	R	E
Adriana Hernández Contreras	R	E	E	E	R	R	R	E	E	E
Yuridía Hernández Hernández	R	E	E	E	R	E	R	R	E	E
Julio Hernández Cruz	D	R	R	D	R	R	R	R	D	E
Guillermina Hernández Hernández	R	R	R	R	D	D	D	R	E	E
Griselda Hernández Martínez	R	E	E	R	E	E	R	E	R	E
Eduardo Hernández Hdez.	R	R	R	R	R	R	D	R	R	R
José Luis Hernández Flores	E	E	E	E	E	E	E	E	D	E
Lizet Gómez Hernández	R	R	E	R	R	R	R	R	E	E
Soyla Hernández Hernández	R	E	E	E	R	R	R	R	E	E



CUESTIONARIO (opción múltiple).



Buenos días tenga estimado alumno, con la finalidad de tener conocimiento sobre los resultados que se están obteniendo del proyecto puesto en marcha, le pedimos un poco de su tiempo, para responder los siguientes cuestionamientos que consisten en subrayar únicamente la opción que consideres la más apropiada desde tu punto de vista. Gracias por su participación.

OBJETIVO: **Impacto del proyecto.**

1.- ¿Atendiste las indicaciones de tus coordinadores?

- A) Siempre                      B) A veces                      C) Nunca

2.- ¿Las dinámicas te ayudaron a socializarte con tus compañeros de grupo?

- A) Siempre                       B) A veces                      C) Nunca

3.- ¿Participaste con entusiasmo cuando tus coordinadores te solicitaban?

- A) Siempre                      B) A veces                      C) Nunca

4.- ¿Faltaste en la clase alguna vez?

- A) Siempre                      B) A veces                       C) Nunca

5.- ¿tu actitud de solidaridad hacia los demás compañeros se manifiesta?

- A) Siempre                       B) A veces                      C) Nunca

6.- ¿Te atreviste a preguntar a tus coordinadores para que te explicaran cuando tenías dudas?

- A) Siempre                      B) A veces                      C) Nunca

7.- Cuando los coordinadores exponían ¿fuiste capaz de guardar silencio?

- A) Siempre                      B) A veces                      C) Nunca

8.- ¿has mejorado tu comportamiento en el lapso de esta primera parte del proyecto y ayudar a los demás?

- A) Siempre                       B) A veces                      C) Nunca

9.- Desde tu perspectiva, ¿los temas fueron de gran interés para ti?

- A) Siempre                      B) A veces                      C) Nunca

10.- Tus compañeros, ¿te apoyaron o impulsaron al momento de realizar las diversas actividades?

- A) Siempre                       B) A veces                      C) Nunca

11-ABR-11

## CUESTIONARIO

1. primera meta

1.- ¿Cómo te pareció la dinámica del trabajo en esta primera etapa del curso taller? R= bien.

2.- ¿Que aspectos del curso taller te parecieron más interesantes que otros? R= las pláticas que nos hacen.

3.- ¿Cómo consideras tu nivel de socialización con los compañeros del grupo? R= Se portan bien.

4.- ¿Cómo consideras los temas abordados durante esta primera fase de proyectos socioeducativos para tu entorno social? R= esta bien.

5.- ¿El ambiente que se vive en la ejecución del proyecto es agradable si? ¿por que? R= por que hacemos dinámicas.

## ENTREVISTA INFORMAL (Realizada el 25 de Abril 2011)

ESC. TELESECUNDARIA N° 14 de  
CUAXOCOTITLA, HUEJUTLA, HGO.

A la hora del receso los alumnos de primero "A" suelen jugar fútbol a la cancha de la misma institución, otros empiezan a contar chistes, entre otros. Entonces, aprovechamos para realizar una entrevista de tipo informal, de acuerdo a las actividades que se ha realizado.

El entrevistado fue el alumno Everardo Pérez Hernández y la pregunta que le planteamos consistió de la siguiente manera: desde tu perspectiva ¿qué te parecieron los juegos de mesa (dominó y lotería) que realizamos en esta primera meta? ¿Cómo participaste? y ¿en qué aspectos te ayudaron estos juegos? Respondió lo siguiente:

En lo personal me gustaron mucho estos juegos, porque me divertía conjuntamente con mis compañeras de grupo. Y esto fue una experiencia más, porque en la primaria jamás tuve la oportunidad de jugar dominó y lotería. Además de esto para mí y los integrantes de mi equipo fue una satisfacción enorme por obtener el primer lugar después de la jugada. Precisamente recibimos como obsequio un juego de dominó, de igual manera, compartimos un pequeño convivio organizado por nosotros en el que cada quien obsequió su lonche, como muestra de agradecimiento y participación del grupo. Entonces para mí fue algo inolvidable e importante de lo que ustedes hicieron.

Como integrante del equipo participé con mucho entusiasmo siempre traté de apoyar a mi equipo para obtener el triunfo.

2

Siento que cumplí las reglas del juego, porque no me gusta hacer trampas.

Y también les voy a decir en qué me ayudaron estos juegos y todo lo que hemos hecho aquí en misión, desde que llegaron ustedes me he dado cuenta que el grupo está más unido, pues, siempre trabajamos en conjunto, por ejemplo, ustedes nos dicen que para realizar tal dinámica o cualquier actividad tenemos que formar equipos con el mismo número de integrantes. Entonces, precisamente veo que si hay más socialización entre nosotros como alumnos. Por otra parte, considero que todas aquellas dinámicas y juegos que realizamos, en lo particular, me servirán posteriormente, ¿por qué creen? Miren, desde chico siempre les he dicho a mis padres que me gustaría estar frente a un grupo, o sea, enseñar a los alumnos. Además, nunca olvidaré mi meta principal que es seguir estudiando y de esa manera obtener una licenciatura.

Bueno, les repito nuevamente que estas actividades realizadas me parecieron muy buenas, buenísimas, porque aprendí a trabajar con mis compañeros, nos conocimos mucho mejor que antes y cuando yo seré "maestro" me voy a acordar de ustedes, entonces también puedo aplicar estas dinámicas a mis alumnos.



ENTREVISTA INFORMAL  
Realizada el 6-mayo-2011

①

Se realizó la siguiente entrevista informal con la maestra del grupo de primero "A" llamado María Hernández Pérez, con la cual estamos trabajando. La pregunta fue con referente a la primera meta de nuestro proyecto de intervención socio educativo.

En una mañana tuvimos la oportunidad de ir juntos los tres en la camioneta que va con destino a Cuaxocotitla, la maestra antes mencionada y nosotros (Salvador y Alfonso). Como no iban muchos pasajeros más que los tres, iniciamos a platicar con respecto a nuestro trabajo y todo lo que se ha realizado en esta institución. Entonces, la charla fue de esta manera, uno de nosotros le dijo: -¡Oiga maestra, una pregunta y la alumna que se llama María del Carmen Hernández Hernández! ¿estará enferma o qué le estará pasando? porque ya no asiste a la escuela? ¿qué sabe de ella, maestra?. Ella respondió:

- Bueno, lo que pasa es que ya no va ir a la escuela por problemas familiares que tuvo. Y qué bueno que me lo preguntan, así es que ya no la esperen a la escuela, pues ella se salió definitivamente... Maestra, y usted ¿cuál es su opinión acerca de las actividades realizadas anteriormente y hasta el momento? - lo que les puedo decir, que los felicito por el arduo trabajo de realizar todas estas acciones. Me da mucho gusto por tomarme en cuenta para proporcionarles alguna información acerca de su proyecto, o sea, ¿de qué manera lo están llevando a cabo?

2

Desde mi perspectiva, todas estas acciones que han hecho son de mucha importancia. De alguna manera, los alumnos aprenden a relacionarse con sus demás compañeros, por ejemplo, a través de dinámicas, trabajo en equipo o juegos de mesa. Por otro lado, las dinámicas cubren los puntos principales a seguir dentro de la parte educativa dirigida a adolescentes, como son comunicación, toma de decisiones, roles, familia, género y valores.

A mí me llamó mucho la atención cuando abordaron la temática de los valores, los tipos de valores y cuáles su importancia de cada uno de ellos. En este sentido, los alumnos van conociendo y explorando su entorno social, como se han dado cuenta ustedes que algunos alumnos no practican estos valores, por ejemplo, llegar tarde a la escuela, no realizar la tarea, no respetar a sus compañeros, salirse constantemente a la hora de clase, por mencionar algunos.

Precisamente, considero que todos ellos pondrán en práctica de todo esto, pero es pertinente ir orientándose y tener una autoestima alta para no fracasar a uno mismo.

**ANEXO 9.** Instrumentos de evaluación que se aplicaron para evaluar las metas realizadas: lista de cotejo, cuestionario (opción múltiple), cuestionario con preguntas abiertas, entrevistas informales de la maestra y un alumno.



**ANEXO10.** Alumnos ensayando dos bailables para participar el día de las madres.



**ANEXO 11.** En esta imagen se puede observar a los alumnos elaborando una preciosa muñeca. De esa manera, se fortalece las interrelaciones entre iguales, porque trabajan de manera colectiva y es la forma de integrarse y acercarse más a estos adolescentes.





**ANEXO 12.** Este alumno está realizando un cenicero de aluminio. Se ha notado que es muy creativo en cuanto a las manualidades y ha elaborado muy buenos trabajos.



**ANEXO 13.** Alumnos jugando futbol es una de las actividades realizadas en la tercera meta.



**ANEXO 14.** Alumnos de primero participando en los bailables en el día de las madres.