



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“USO DE LA TECNOLOGÍA EN UN ALUMNO DE 16 AÑOS EN SU CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL (SÍNDROME DE DOWN) PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON SUS PARES”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ALEJANDRO LÓPEZ HERNÁNDEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

AGOSTO 2017



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TULANCINGO**

“USO DE LA TECNOLOGÍA EN UN ALUMNO DE 16 AÑOS EN SU CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL (SÍNDROME DE DOWN) PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON SUS PARES”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

ALEJANDRO LÓPEZ HERNÁNDEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

AGOSTO 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 696/2017-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo 05 de julio de 2017.

C. ALEJANDRO LÓPEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado *"USO DE LA TECNOLOGÍA EN UN ALUMNO DE 16 AÑOS EN SU CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL (SÍNDROME DE DOWN) PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON SUS PARES"* presentado por su tutora MTRA. MARÍA GEORGINA ISLAS GUERRERO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S F U N
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ÍNDICE

Páginas

Introducción

CAPÍTULO I. ESTUDIANDO EL PROBLEMA

1.1. Contextualización del Problema	10
1.1.1. Ley general de personas con discapacidad	11
1.1.2. La obligación de la escuela para educar de manera integral	12
1.1.3. La integración y atención de estos niños con necesidades educativas especiales	12
1.1.4. La atención a las necesidades educativas especiales (NEE)	13
1.1.5. Antecedentes de los Centros de Atención Múltiple (Nacional)	13
1.1.6. Antecedentes de los Centros de Atención Múltiple (Hidalgo)	14
1.2. Metodología del diagnóstico	15
1.2.1. Finalidad del diagnóstico	16
1.2.2. Tipología del diagnóstico	16
1.2.3. Diagnóstico psicopedagógico	17
1.2.4. El diagnóstico	17
1.2.5. La observación	18
1.2.6. La entrevista	19
1.3. Descripción del espacio de intervención	19
1.3.1. El Centro de Atención Múltiple No.5	19
1.4. Resultados del diagnóstico	20
1.5. Conociendo a David	21
1.6. Evaluación Psicopedagógica	21
1.6.1. Datos personales del alumno	22
1.6.2. Motivo de evaluación	22
1.6.3. Apariencia física	23
1.6.4. Conducta durante la evaluación	23
1.6.5. Antecedentes del desarrollo	23
1.7. Ambiente familiar y sociocultural	24
1.7.1. La familia monoparental	25
1.7.2. Construcción del genograma o árbol familia	25
1.7.3. Interpretar la relación del familiograma	25

1.8. Historia escolar	26
1.8.1. Adaptación e inserción social	27
1.8.2. Autonomía de David	27
1.8.3. La socialización	28
1.8.4. Desarrollo de lenguaje y escritura	29
1.8.5. Situación cognitiva	29
1.8.6. Nivel de competencia curricular	30
1.8.7. Estilo de aprendizaje y motivación para aprender	32
1.9. Recomendaciones y orientaciones	33
1.10. Listado de necesidades que presenta David	34
1.11. Árbol de problemas	35
1.12 Esquema del árbol de problemas	36

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIAL

2.1. La educación inclusiva	37
2.2. Las necesidades educativas especiales (NEE)	38
2.3. La discapacidad intelectual	39
2.4. El Síndrome Down	39
2.4.1. Teorías Etiológicas de Síndrome Down	40
2.4.2. Tipos de Síndrome Down	40
2.4.3. Características de las personas con Síndrome Down	41
2.4.4. Síndrome Down y emoción, desde una perspectiva cognitiva	42
2.5. Discapacidad y familia	42
2.6. La resiliencia en la familia	43
2.7. Discapacidad y escuela	43
2.8. Diseño curricular para alumnos con Síndrome Down	44
2.9. Nuevas tecnologías y currículo escolar	45
2.9.1. Nuevos escenarios digitales	46
2.9.2. Cambios en las estructuras organizativas de formación	46
2.9.3. Las competencias a lograr en Educación Primaria	47
2.9.4. Las Tic's para la igualdad	48
2.10. El lenguaje	48
2.10.1 Desarrollo del lenguaje en un niño con Síndrome Down	49

CAPÍTULO III. EL AMBITO DE INTERVENCIÓN

3.1. La intervención	50
3.2. Tipos de intervención	50

3.3. La intervención psicopedagógica	50
3.4. La intervención y su finalidad del diagnóstico.	51
3.5. La intervención-investigación	51
3.6. La intervención ante las necesidades educativas especiales	52
3.7. Planteamiento del problema	52
3.7.1. Planteamiento de objetivos	53
3.7.2. Objetivo general	53
3.7.3 Objetivos específicos	53

CAPÍTULO IV. LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

4.1. La estrategia	54
4.2. Bosquejo de las sesiones educativas para lograr mejorar su lenguaje oral, escrito, su autonomía y socialización en el alumno "DD".	55
4.2.1. Sesiones para mejorar lenguaje oral	55
4.2.2. Sesiones para mejorar lenguaje escrito	56
4.2.3. Sesiones para lograr cierta autonomía	56
4.2.4. Sesiones para mejorar la socialización	57
4.2.5. Desarrollo de las sesiones para mejorar el lenguaje oral	58
4.2.6. Desarrollo de sesiones para mejorar el lenguaje escrito	63
4.2.7. Desarrollo de las sesiones para lograr su autonomía	68
4.2.8 Desarrollo de las sesiones para lograr la socialización	74

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

5.1. La importancia de la evaluación del proyecto	79
5.2. El informe de resultados	80
5.2.1 Resultados de las sesiones aplicadas de la expresión oral	81
5.2.2 Resultados de las sesiones aplicadas de la expresión escrita	84
5.2.3 Resultados de las sesiones aplicadas para construir su autonomía	86
5.2.4 Resultados de las sesiones para la socialización con sus pares	89
5.3 Evaluación de objetivos del proyecto	91
5.4 Alcances y limitaciones	93

CONCLUSIONES

CONSIDERACIONES FINALES

REFERENCIAS CONSULTADAS

ANEXOS

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios, a mi familia, y a mis amigos que me brindaron su apoyo incondicional para que este proyecto de vida se realizará de manera satisfactoria. El esfuerzo, la dedicación, la entrega siempre tienen una recompensa en la vida y en la sociedad.

No me queda más que poner en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridas en esta etapa de Formación dentro de la Universidad y apoyar a la gente que más lo necesita, actuando siempre con respeto y anteponiendo los valores que la vida nos enseña, principalmente en la familia y en la escuela.

Agradezco a los asesores que me impulsaron a terminar este proyecto.

Que Dios los bendiga. Gracias a todos.

INTRODUCCIÓN

La estructura del presente proyecto de desarrollo educativo, el cual es un documento donde se registran información del alumno que presenta una dificultad dentro del área educativa, a partir de una investigación realizada en los ámbitos escolar, familiar y social, éste consta de cinco capítulos, en el primero se dan a conocer aspectos de forma general sobre la Ley General de personas con discapacidad, la obligación de la escuela para educar de manera integral, la atención a las necesidades educativas especiales (NEE), los antecedentes de los Centros de Atención Múltiple a nivel nacional y estatal. Así mismo, se da a conocer la metodología de investigación que se utiliza, se menciona las técnicas empleadas para la recolección de datos como: La observación, la entrevista, el diagnóstico, su finalidad, la tipología y de forma particular se menciona el diagnóstico psicopedagógico que se considera como base para la indagación de las necesidades que muestra el caso de referencia.

De igual forma se hace la descripción del espacio de intervención, que es el Centro de Atención Múltiple No.5, se dan a conocer los resultados del diagnóstico, así mismo, se presenta el reporte de evaluación psicopedagógica, se hace mención de algunas recomendaciones y orientaciones y se presenta el listado de necesidades que presenta el alumno David, se describe el planteamiento del problema y el objetivo general y los específicos para atender el caso de referencia.

En el segundo capítulo, se describen aspectos teóricos que consiste en el marco referencial, que argumenta la temática principal de la discapacidad intelectual “Síndrome Down”, además de conceptos que se relacionan con el objeto de estudio como: La educación inclusiva, las necesidades educativas especiales, la discapacidad, sus teorías, tipos y características de las personas que la padecen, discapacidad, la resiliencia, escuela y la familia, diseño curricular para alumnos con Síndrome Down, el impacto de las nuevas tecnologías y

currículo escolar, el manejo de las Tic's para la igualdad y el lenguaje y su desarrollo de este en un alumno que tiene Síndrome Down.

En el tercer capítulo, se menciona la intervención escolar, su finalidad del diagnóstico, la intervención-investigación y la intervención ante las necesidades educativas especiales, así mismo se describe el planteamiento de objetivos, tanto de manera general, como los específicos, los cuales servirán de guía para la aplicación de la estrategia con el estudio del caso de referencia.

En el cuarto capítulo, se da a conocer la estrategia a utilizar y el diseño de un bosquejo de cómo se van a trabajar las actividades educativas para lograr mejorar la comunicación oral y escrita del alumno, así mismo se explica cómo lograr mejorar su autonomía y que ello favorezca una convivencia social, escolar y familiar con sus compañeros y personas que le rodean.

En el quinto capítulo se presentan las actividades educativas desarrolladas para lograr potencializar habilidades de lenguajes oral y escrito en el alumno, además de mejorar aspectos de autonomía y socialización; así mismo se comenta la importancia de la evaluación de la estrategia de intervención, de la misma forma se presentan los instrumentos de evaluación que se utilizaron para evaluar los aprendizajes alcanzados como: Las rúbricas y las observaciones realizadas en todas las actividades aplicadas, que da sustento al informe final de resultados.

En la parte final de este proyecto de intervención se dan a conocer algunas consideraciones finales que se tomarán en cuenta para que se logre el objetivo general y los objetivos específicos durante la aplicación del proyecto, así mismo se mencionan los campos de formación que se trabajaron y las competencias para la vida que logró alcanzar el alumno, las cuales se mencionan en el Plan de Estudios 2011, en educación básica.

CAPÍTULO I. ESTUDIANDO EL PROBLEMA

1.1. Contextualización del Problema

El territorio que conocemos como el Estado de Hidalgo, recibe su nombre gracias a la persona que inició la Independencia de México, don Miguel Hidalgo y Costilla (1753-18119). Hidalgo se creó, como Estado libre y soberano el día 16 de enero de 1989, y a partir de entonces ha tenido 26 gobernadores constitucionales, es una de las treinta y dos entidades que conforman los Estados Unidos Mexicanos. Nuestro Estado está ubicado aproximadamente en el centro del país, cuenta con una superficie de 20,987 kilómetros cuadrados, limita al norte con el estado de San Luis Potosí, con Veracruz noreste y con estado de Puebla al este. Hacia el sureste limita con Tlaxcala, y con el Estado de México en el sur y suroeste, por último, comparte los límites del oeste y del noroeste con el estado de Querétaro. Cuenta con aproximadamente 2, 655, 18 habitantes por lo que hace que la sociedad en general se presente con mayor dificultad, en el ámbito, cultural, económico, político y social.

En este sentido, la sociedad en que vivimos es muy compleja, está organizada en sistemas, usos y costumbres, ideologías y cosmovisión; por lo mismo suceden fenómenos tan complejos los cuales son difíciles de explicar y que se definen por el comportamiento humano, todo esto y más implica el conocer la realidad. Por estas situaciones muchos personajes y autores han tratado de definirla, pero es tan complicado que solo se ha podido describir como: “aquella que constituye para nosotros un conjunto de fenómenos, hechos y situaciones (físicas y abstractas), que se dan como consecuencia de la interacción humana” (Francia, 1993: 9). Es así como las diferentes situaciones que se perciben en la realidad se pueden visualizar a través de hechos concretos y abstractos, que se

dan de una y mil maneras de acuerdo al contexto y a la cultura de cada una de los sujetos que intervienen en un espacio determinado, por lo tanto, es necesario, realizar un análisis de las relaciones que se establecen en la sociedad, a partir de una investigación en el ámbito educativo, particularmente en las ciencias sociales.

Analizar la realidad constituye un proceso, el cual, se presenta en diferentes tiempos como el pasado, presente y futuro, y el saber que estudiar implica en muchas ocasiones estudiarse a sí mismo, por ejemplo, la herencia biológica, el medio físico y social, como también los rasgos culturales de la sociedad en que vivimos y en consecuencia las experiencias individuales que se tienen.

1.1.1. Ley General de personas con discapacidad

Es importante diseñar políticas públicas que permitan la inclusión en actividades educativas y laborales a todas las personas que presenten alguna discapacidad física o intelectual, considerando a todos los sectores para que permitan su aplicación, el contexto, el estado y la sociedad, como se menciona en el Artículo 1 de esta Ley, en donde se menciona que las disposiciones de esta Ley son de orden público, de interés social y de observancia general en los Estados Unidos Mexicanos. “Su objeto es establecer las bases que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad, en un marco de igualdad y de equiparación de oportunidades, en todos los ámbitos de la vida” (Ley General de Personas con discapacidad, 2005:18).

A pesar de la discapacidad y rehabilitación se ha estimado que en “la Gran Bretaña, hay 8.2 millones de personas con discapacidad, en la Unión Europea 50 millones, y en todo el mundo 500 millones” (Brognia, 2009:101). De tal manera que esta cifra cada vez va en aumento, sin importar las condiciones económicas de los países ya sean desarrollados o subdesarrollados, sino que tiene que ver con otros factores como los avances en la medicina, el envejecimiento de la población y los cambios sociales y tecnológicos que se presentan durante el transcurso de los años.

1.1.2. La obligación de la escuela para educar de manera integral

Una de las obligaciones que tiene todo centro escolar, es la de facilitar a los niños su inserción en la sociedad y en la cultura, a través del conocimiento que se adquiere en los diferentes procesos de aprendizaje, a partir de realizar actividades sensoriales y motrices con la ayuda del profesor de grupo, buscando en todo momento, que las habilidades se desarrollen a partir de la naturaleza y del saber que trae el propio sujeto y la interacción con sus compañeros de estudio y el medio físico y social que le rodea, de tal forma que la enseñanza no puede seguir proyectada en abstracto, tiene que partir de “tomando en cuenta factores como la familia, lugar de residencia, lecturas e ídolos y situaciones vividas” (Francia, 1993:13). Es decir, para que la educación sea integral, ésta se debe trasladar a una educación de vivencias del propio alumno, adquiriendo conciencia de sus posibilidades de conocimiento desde sus primeros años de vida, a través del método deductivo, es decir, de lo general a lo particular, lo concreto a lo abstracto.

1.1.3. La integración y atención de estos niños con necesidades educativas especiales

Para hablar de una integración escolar, se debe establecer una relación entre la educación especial y la educación común, con el objetivo de incorporar a la vida educativa todos aquellos alumnos que presentan alguna discapacidad física o intelectual, para fomentar de esta manera la inclusión de los educandos; así se recuperan los derechos de los estudiantes que presentan una dificultad dentro del área escolar, de tal forma que se deben implementar políticas de inclusión escolar de los niños que por diversas situaciones algunas veces han quedado fuera del sistema educativo por tener o mostrar alguna discapacidad; en este caso en particular, se hará uso de la tecnología de la información, como herramienta básica para fomentar en el estudiante la lectura y escritura, y con ello lograr su autonomía y convivencia social con sus pares. De esta manera “el usuario de este medio digital es el protagonista, porque decide, crea, etiqueta, comparte, organiza, distribuye, recoge, selecciona...estableciendo así una estructura de la información

más horizontal y democrática” (Nuria, 2012:26). De tal forma, que el conocimiento a partir de la ciencia, hacen que, en el mundo, se clasifique a las personas en función de sus características particulares o de lo que pueden realizar para subsistir como seres humanos.

El estudio de este trabajo, hace referencia a un alumno, que presenta una Necesidad Educativas Especial, Asociada a la Discapacidad Intelectual (Síndrome Down), para ayudarlo y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se inicia por identificar y describir el lugar donde se encuentra estudiando, es decir, se recupera información desde el ámbito, familiar, escolar y social, para entender la realidad del objeto de estudio de forma integral.

1.1.4. La atención a las necesidades educativas especiales (NEE)

Las Necesidades Educativas Especiales “son una dificultad en el aprendizaje y ejecución de algunas habilidades de la vida diaria, usualmente se presentan en dos o más de sus funciones adaptativas” (Cornella, 2005:23), cuyas implicaciones de éste concepto, no se definen por las categorías diagnósticas tradicionales, sino por las distintas ayudas y recursos pedagógicos, materiales y/o humanos que hay que proporcionar para facilitar el desarrollo personal y proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, de tal forma que las dificultades de aprendizaje y de participación que experimentan los alumnos, son de naturaleza interactiva, esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades del alumno como de los contextos educativos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas se tienen que proponer y que cambios son necesarios realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, y al mismo tiempo mejorar el aprendizaje.

1.1.5. Antecedentes de los Centros de Atención Múltiple (Nacional)

De acuerdo con las reglas de operación del Programa de Fortalecimiento Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (SEP, 2005), el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Los Centros de

Atención Múltiple, son los encargados de atender a niños con discapacidad que, por sus características, no pueden ser integrados a escuelas regulares o bien que estén en proceso de integración, la atención brindada será permanente o transitoria, se debe atender a niños con cualquier tipo de discapacidad organizando los grupos por edad y grado, independientemente de la discapacidad y expedirán certificados de Escuela Regular.

De esta forma el currículo del Centro de Atención Múltiple, debe emplear los programas de educación regular, con adaptaciones curriculares, actualmente, un CAM está formado por un director y el área de pedagogía, el área de pedagógica está atendida por un equipo de apoyo psicopedagógico y uno de apoyo técnico. El primer equipo cuenta con maestro de grupo (de educación inicial o primaria), un instructor de taller escolar, y un instructor de capacitación para el trabajo, el equipo de apoyo técnico lo integran: psicólogo, trabajador social, maestro de lenguaje, maestra de apoyo, terapeuta físico y maestro de educación física.

1.1.6. Antecedentes de los Centros de Atención Múltiple (Hidalgo)

La Ley de Educación del Estado de Hidalgo, realiza una caracterización única de la educación especial, supone que todos los alumnos con alguna discapacidad deberán ser atendidos dentro de las escuelas regulares, en casos específicos donde la naturaleza de la discapacidad impida su integración en los cursos regulares, se tendrá el derecho a recibir una educación especial que de preferencia se impartirá en clases especiales, dentro del mismo plantel educativo.

Lo anterior atiende el derecho a la educación que se consagra en la declaración universal de los derechos humanos, se ubica en lo social y cultural, reconocido por diversos tratados internacionales donde México se incluye. Aún existen algunos sectores que históricamente fueron relegados de esta garantía primordial, tal es el caso de las personas con discapacidades, y que viven en zonas rurales. Las cifras que se manejan en distintas fuentes no son coincidentes; de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010 las personas con discapacidad entre 0 y 14 años de edad, en edad escolar en nivel de educación

básica, son 2 mil 550 y las menores de 22 años ascienden apenas a 1,500. Dando un total de 4,550 personas atendidas. Además, se suma el hecho de que los servicios educativos especiales están ubicados en sólo 44 de los 84 municipios del Estado de Hidalgo.

El programa que opera en Hidalgo se realiza con base en el Programa Nacional; sin embargo, no se vislumbra un programa para la integración de personas con discapacidad diseñado exclusivamente y de acuerdo con las necesidades, características específicas, contextos geográficos y socioculturales de las distintas regiones que conforman el Estado. Según datos del gobierno estatal los municipios donde se concentra el mayor número de personas con alguna discapacidad son: Pachuca, con el 8.5 por ciento de la población; Tulancingo, con el 4.3 por ciento, y Huejutla e Ixmiquilpan con 3.1 %. Los servicios de educación básica ofrecidos para estas personas son 28 Centros de Atención Múltiple, 42 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y cinco Centros de Recursos e Información para la Educación Especial (CRIEE), además de la Red de Inclusión Educativa, en donde participan todas las instancias de la Secretaría de Educación Pública estatal (SEPH), incluida la Biblioteca Central del estado y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

1.2. Metodología del diagnóstico

El proceso, por el cual se obtienen los resultados del caso de referencia, es como sigue. En primer lugar y más importante es que el maestro, el cual determina en qué momento se debe hacer el diagnóstico, ya que es a petición de él, posteriormente se debe de hacer una entrevista con el maestro para rescatar la información que tiene que ver con el comportamiento del joven dentro del salón, así mismo realizar observaciones dentro y fuera del aula, entrevista a la madre de familia, para obtener datos sobre el contexto familiar y al alumno con necesidades educativas especiales, para poder formalizar una propuesta de intervención acorde a las necesidades del mismo.

Los pasos que se llevan a cabo para estudiar la situación de un alumno, es muy específico ya que en éstos se describen, desde la entrada al campo, la identificación de los informantes claves, padres de familia, maestros, y las interacciones que el niño tiene en conjunto con la gente de su contexto, esto es mediante entrevistas y observaciones, en la cuales hará una fundamentación teórica, en el que se argumentará la necesidad educativa especial que corresponde con la problemática identificada, y así establecer posibles estrategias de intervención con el caso de referencia.

1.2.1. Finalidad del diagnóstico

Para elaborar un diagnóstico, se parte, por identificar un problema, en este caso es un alumno que tiene Necesidad Educativa Especial, Asociada a Discapacidad Intelectual (Síndrome Down), por lo tanto es importante conocer los espacios donde el alumno se desarrolla de manera familiar, escolar, y social, así mismo, con los sujetos con los cuales tiene cierta interacción, como son: La madre, el profesor, psicólogo, trabajo social e interventor, de tal manera, que al tener información sobre la dificultad que se indaga, y así poder implementar una propuesta de intervención, a través de estrategias didácticas que permitan realizar una mejora en las condiciones que presenta el un individuo o grupo social, para este caso en específico el alumno con necesidad educativa especial (NEE).

1.2.2. Tipología del diagnóstico

El alumno dentro del contexto educativo está sujeto a muchos cambios de manera cognitiva, física y social, pero mientras sucede este proceso la persona está luchando por un cambio en su realidad y por lo tanto experimenta diferentes maneras de ver y de sentir los fenómenos sociales, como consecuencia de éstos y de otros factores el estudiante tiende a tener problemas, así mismo existen maneras de tratarlos y un primer paso es la identificación de la naturaleza, el origen y causa de su problema, en particular para este caso de referencia y por las características del mismo, se hará uso del diagnóstico psicopedagógico.

1.2.3. El Diagnóstico psicopedagógico

En este proyecto educativo de intervención y en función de las características del objeto de estudio, se hará uso del diagnóstico psicopedagógico, el cual se define como “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de propiciar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedas, 1991: 31). Es decir, se entiende que, un alumno que presenta problemas de aprendizaje en el contexto escolar, por lo que se le debe dar un seguimiento especial, a través de éste tipo de diagnóstico, en el cual, el profesor tiene un papel determinante porque es a él al que se le proporcionarán las estrategias educativas que permitan mejorar las condiciones de aprendizaje del estudiante.

Las características de este diagnóstico, mencionan, que debe ser el maestro el que solicite el diagnóstico y posteriormente la intervención, además se debe de considerar el ambiente de la institución escolar, así como las relaciones que se tienen en el aula de clases entre los diferentes sujetos como son compañeros de clase, maestro y el mismo alumno como objeto de estudio, nunca se debe de olvidar que el alumno interactúa en diferentes sistemas, por lo tanto se debe tener en cuenta la relación que se tiene con la familia y su espacio escolar, otro requisito esencial es que el diagnóstico se realiza durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, considerando los sujetos que están involucrados directamente en el proceso como son: El alumno, el maestro, el psicopedagogo y la familia.

1.2.4. El Diagnóstico

Para entender la situación que guarda la problemática actual, es necesario hacer uso del diagnóstico, para el cual se utiliza la técnica de la observación y la entrevista que nos permite, en un primer momento recoger datos sobre un estudio acerca de un problema cómo lo es en este caso de referencia, el cual puede ser psicopedagógico y/o socioeducativo, por ello, es importante entender el concepto,

el cual se define como “un proceso que consiste en recoger información, de forma sistemática, de un problema social identificado, estudiar los sujetos, sus interacciones, obtener un informe de resultados para proponer posibles propuestas de intervención y modificar esa realidad” (Francia, 1993:40). Es decir, que a través de una serie de pasos de manera ordenada y siguiendo una metodología adecuada que atienda a la necesidad del problema a indagar, se puede transformar esa realidad que es objeto de estudio, se conocen e identifican los elementos y características principales inmersas en las circunstancias, así como la relación que existe entre los principales sujetos involucrados como: La escuela, alumno, área de psicología, trabajo social, especialista, de ésta forma es como se adquiere la información necesaria para analizar, comprender, explicar y tomar decisiones pertinentes para cambiar la realidad, siendo esta una finalidad del diagnóstico.

1.2.5. La observación

En el presente diagnóstico psicopedagógico, se utilizan para la recogida de información dos técnicas: La observación. **(Ver anexo 1)**. Y la entrevista, **(Ver anexo 3 y 4)**. La primera se define como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario físico, social y cultural elegido para ser estudiado” (Francia, 1993:177). En este sentido se realizaron observaciones al alumno David dentro y fuera del aula, haciendo uso de un guión de observación, donde se especifican temas por categorías a observar, y cómo se da el proceso de interacción del alumno con sus compañeros, así como con la maestra de grupo en el aula de clases para conocer el proceso de aprendizaje que desarrolla, además de mirar su expediente clínico, con la finalidad de obtener datos sobre su identidad, el proceso de parto y la de su necesidad educativa especial asociada a la discapacidad intelectual Síndrome Down, es decir, al nacer ocurrió una afectación en un par de cromosomas.

1.2.6. La entrevista

La segunda técnica que corresponde a la entrevista, la cual se define como “una conversación provocada por el entrevistador, dirigida a sujetos elegidos de un plan de investigación, que tiene una finalidad de tipo cognoscitivo, con un esquema flexible para que la gente pueda introducir cuestiones que desbordan esquemas, teniendo sensibilidad frente a los problemas de otros, habilidad para escuchar y ayudar a expresarse” (Francia, 1993: 181). En este caso, se aplicó la entrevista a la madre de familia. **(Ver anexo 2)**. Y a la maestra que atiende al alumno. **(Ver anexo 3)**. para lo cual se elaboró un guión de entrevista, así como pláticas informales entre el interventor y la madre, con la finalidad de recoger información para sustentar el presente diagnóstico psicopedagógico.

1.3. Descripción del espacio de intervención

El contexto, “permite referir a todo aquello que rodea tanto física como simbólicamente a un evento o acontecimiento, en tanto, es ello lo que nos permite interpretar y comprender un hecho dado, ya sea su contexto simbólico o material” (www.definicionabc.com, 2014). En el análisis de este mismo, nos podemos encontrar con hechos relevantes que hacen que influyan en el objeto de estudio, es por ello que se debe hacer el estudio del espacio donde interactúa el sujeto con los profesores y compañeros de escuela. El espacio que se describe, el cual fue elegido, se llama, Centro de Atención Múltiple No.5. Isaac Rodolfo Díaz Campos”, (CAM), ubicado en la calle Plan de Ayala s/n, en la Colonia Medias Tierras, en el municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.

1.3.1. El Centro de Atención Múltiple No.5

El Centro de Atención Múltiple (CAM) No.5. Isaac Rodolfo Díaz Campos” ubicado, en la calle Plan de Ayala s/n, en la colonia Medias Tierras, el municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo, en el cual se imparte educación especial, atiende alumnos que presentan alguna discapacidad que puede ser física o intelectual.

Anteriormente se organizaba por ámbitos de intervención se trabajan principalmente: Preescolar, primaria, psicomotricidad, lenguaje y comunicación, actividades lúdicas, educación artística, ciencias de la naturaleza, matemáticas y educación física, actualmente se trabaja por momentos formativos antes denominados ámbitos de intervención, ubicando al alumno en el nivel o grado escolar que le corresponde dentro del sistema de educación básica, dentro de las principales Necesidades Educativas Específicas (NEE), que atiende son: Autismo, Síndrome Down, Parálisis Cerebral, Asperger y alumnos con déficit intelectual.

De acuerdo al funcionamiento y la diversidad de casos que atiende el (CAM), trabaja bajo un enfoque inclusivo y humanista, logrando como objetivo principal la responsabilidad de integrar a niños con (NEE), en escuelas de educación básica, o en la vida familiar y social de forma cotidiana. Por otro lado, cabe hacer mención, que no utilizan un enfoque sustentable definido, pero si lograr realizar actividades para cuidar el medio ambiente, como depositar la basura en su lugar, tener siempre limpia las instalaciones, cuidar los materiales didácticos, utilizar gel antibacterial y cubre bocas para no contaminar el ambiente y las personas que interactúan en centro escolar.

1.4. Resultados del diagnóstico

Los resultados que se obtuvieron, en el presente Diagnóstico Psicopedagógico, es que con ayuda de su mamá, le recuerda cómo se escriben las letras a base de utilizar un propio código de señas, utilizando los dedos de las manos, en ocasiones su mamá le escribe un apunte o nota, para que le compre algún producto que ella necesita, en éste sentido, se puede constatar que la mamá le ayuda constantemente a su hijo a partir de crear su propia técnica de señas, es como promueve la comunicación con los sujetos que le rodean, de forma oral y escrita.

Sin ayuda, tiene la capacidad de trasladarse de su casa a la escuela, ingerir sus propios alimentos, hacer aseo personal (bañarse, cambiarse, lavarse los dientes); y en las actividades de casa barre, tiende la cama, y trapea, juega con

sus compañeros, dibuja, realiza ejercicio físico, acude sólo a la tienda, toma o pide lo que necesite, escribe su nombre, el de su mamá, así como la dirección del lugar donde vive.

Los tipos de ayuda que requiere, es que se debe trabajar más en el desarrollo del lenguaje escrito y oral, para que construya sus propias palabras y oraciones, adquiera mayor expresión verbal, para que se comunique de manera más entendible y fluida, además de potencializar habilidades para que construya una autonomía en su personalidad, es decir, que sea capaz de realizar ciertas actividades de la vida cotidiana de forma individual.

1.5. Conociendo a David

El primer contacto con David, se da durante el receso de clases, ya que le gusta practicar futbol, es cuando yo me acerco e inicio a jugar con él, y me llama la atención su gusto por el juego, es así como me doy a la tarea de investigar su necesidad educativa especial preguntando al profesor del área psicomotricidad, el cual me comenta que el alumno presenta Síndrome Down, por lo que solicito a la directora me permita revisar su expediente clínico, en donde se comprueba su necesidad educativa especial. Posteriormente me acerco a la madre de familia y le solicito su autorización para trabajar con su hijo, por lo que me doy a la tarea de explicarle brevemente el propósito de mi proyecto y los alcances de mi participación con su niño, además de comentarle que toda la información se trataría de manera confidencial, por lo que ella se mostró entusiasmada por la idea de colaborar y ayudar a su niño principalmente en el área de lenguaje y comunicación, por lo que ella agradece la intención de apoyar a su niño y me brinda la confianza para esta tarea educativa.

1.6. Evaluación Psicopedagógica

Los resultados que a continuación se muestran del diagnóstico psicopedagógico se obtuvieron durante el periodo que comprende los meses de octubre – noviembre del 2014.

1.6.1 Datos personales del alumno

Nombre del Alumno: David Domenzai Aldrete

Fecha de Nacimiento: 23 de mayo de 1998

Edad: 16 años.

Sexo: Masculino.

Tel. 7530815

Domicilio Familiar: Vicente Guerrero, No. 404. Colonia Centro de Tulancingo, Hidalgo

Institución Educativa: Centro de Atención Múltiple (C.A.M) No. 5:

Ubicación: Avenida Plan de Ayala S/N. Colonia Medias Tierras, Tulancingo, Hidalgo.

Grado Escolar: 2 Momento Formativo.

En cuanto a la organización de su: Estructura Familiar.

Nombre del padre: José Luis Aldrete

Edad: 54.

Ocupación: Médico Cirujano.

Escolaridad: Universidad Autónoma de México.

Nombre de la madre: Paty Domenzain Hernández.

Edad: 56 años.

Ocupación: comerciante.

Estado civil: Soltera.

Escolaridad: Preparatoria terminada.

1.6.2 Motivo de evaluación

Valorar de forma integral la formación académica del alumno David, a través de la observación e instrumentos de evaluación, se miden sus cualidades y destrezas en las áreas que estudia, tanto en el ámbito físico y cognitivo, y con ello lograr

implementar posteriormente, una propuesta de intervención para mejorar ciertas habilidades que presenta.

1.6.3 Apariencia física

De acuerdo con la observación realizada a David, el día 22 de octubre del 2014, y la entrevista informal a la madre, es un adolescente que presenta las siguientes características físicas, tiene pie plano, al principio utilizaba plantillas hasta los cinco años, tiene los dedos de las manos más abiertos de lo normal, higiene personal saludable, presenta ojos alargados, manos rasposas, color de piel blanco, orejas largas, boca larga, labios gruesos, cejas grandes, pelo lacio, dientes sanos, su edad es de 16 años, mide 1: 54 centímetros, pesa 46 kilogramos y es de complexión delgada.

1.6.4 Conducta durante la evaluación

Es un alumno que muestra colaboración para el trabajo, escucha con atención las indicaciones para emprender una actividad ya sea cotidiana o escolar, presenta una actitud positiva, aunque requiere de mucha motivación y estímulos para hacer sus tareas, por ejemplo que le compre el alimento que más le gusta como una pizza, es decir, es lento pero seguro, es muy estético en lo que realiza ya que siempre busca hacer las cosas bien, escribe sus datos personales, nombres de él, de su mamá, y su domicilio, las letras que se le dificultan las entiende utilizando el lenguaje de señas implementado por su mamá para comunicarse.

1.6.5 Antecedentes del desarrollo

En este apartado se dan a conocer datos relevantes desde el embarazo, el parto y de su expediente clínico. El periodo de embarazo, de acuerdo a la entrevista aplicada a la madre de familia aplicada el viernes 24 de octubre comenta que no tuvo problema alguno durante las primeras semanas de su embarazo, a pesar de tener en ese entonces 40 años de edad, menciona que normalmente se dedicaba a caminar y hacer un poco de ejercicio durante el día, aparte de realizar el trabajo

del hogar, lavar ropa trastes, trapear, hacer la comida, acudir al mercado por el mandado y dormir demasiado, además, asistía a sus citas con el médico en tiempo y forma. Pero fue a los cuatro meses, cuando se realiza un análisis clínico, es como se confirma su embarazo al arrojar positiva, el médico le explica que presenta infección en riñones y problema de lumbar, entonces dice, que a partir de éste momento es cuando empiezan las complicaciones de su embarazo, se le recomienda reposo total debido a fuertes dolores que padecía.

En cuanto al nacimiento de David, de acuerdo datos de su expediente clínico, éste proceso se suscita de forma prematura a los ocho meses de gestación, a través de parto normal que tardo aproximadamente 38 horas, ella refiere que cuando recupera la conciencia pregunta al médico de su niño, y él contesta que su hijo es un niño muy especial, ella de momento no comprende la palabra de especial, pero a los quince días el médico, le comenta que el niño tiene que estar en incubadora, ya que al nacer de forma prematura presenta bajo peso de 2,200 kilogramos y talla de 45 centímetros, y es en este momento cuando le menciona que su hijo es especial porque tiene Síndrome Down.

Otro dato que se registra en el expediente clínico, es que su hijo tiene una Necesidad Educativa Especial, Asociada a la Discapacidad Intelectual (Síndrome Down), al principio la madre menciona que su hijo, asistió a terapia física, desde los primeros seis meses de edad, el cual fue tratado a través de masajes, algo significativo es que al practicarle los estudios médicos sobresale que el corazón no presenta daño alguno, de tal manera que el adolescente puede realizar y práctica el deporte que le guste, un dato triste que platica, es que al momento de saber el papá que su hijo tenía discapacidad, decide abandonar su hogar, dejando a la mamá sola con otros dos hijos de ocho y once años respectivamente

1.7. Ambiente familiar y sociocultural

David es el tercer hijo del matrimonio, ya que cuenta con dos hermanos, uno de 30 y otro de 24 años, el primero es licenciado en negocios internacionales, también es técnico dental, el segundo está terminado la carrera de arquitectura, la madre es la quien apoya de forma directa a los hijos, ya que el padre trabaja y solo les

envía dinero para cubrir ciertos gastos de la casa y de la escuela o acude directamente a pagar la colegiatura. Existe poca convivencia entre la pareja, casi nula, solo el padre se comunica con los hijos de vez en cuando, por lo tanto, el hermano mayor es el que toma la figura paternal de David, entonces el padre se convierte en solo proveedor económico. La actividad de la madre es al hogar, y el comercio, ya que acude a la escuela de David, a vender desayunos y comida, a los maestros y alumnos de la institución escolar.

1.7.1 La familia monoparental

Para el caso de referencia, la familia es monoparental, es decir, es aquella en las que un progenitor convive con sus seres queridos y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes, en éste sentido, las familias monoparentales son profundamente diversas entre sí, una de las características principales de la familia, objeto de estudio, que es la situación que constituye el núcleo monoparental. Es decir, se mantienen unidos ante diferentes situaciones que se les presentan y tratan de resolver las dificultades a través del diálogo, para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido y calzado.

1.7.2 Construcción del genograma o árbol familia

La construcción del genograma o árbol familiar, es un instrumento que permite dibujar a través de un árbol genealógico, el cual proporciona una visión más clara de la estructura de la familia y la interacción entre sus miembros a modo de fotografía, se define “como la representación gráfica de manera tal que proporcione un rápido gestal de complejas normas familiares y una hipótesis sobre como un problema clínico puede estar relacionado con el contexto familiar y la evolución del problema como del contexto a través del tiempo”, (MGoldrick, 2000:1). En éste sentido se utiliza como instrumento para incorporar categorías de información familiar al proceso de la solución de los problemas que se investigan.

1.7.3 Interpretar la relación del familiograma

La información que se presenta a continuación proporciona datos que nos ayuda a tener una mirada más amplía de cómo ésta organizada la familia de David, el cual

presenta una Necesidad Educativa Especial, Asociada a una discapacidad intelectual (Síndrome Down). En sentido, de acuerdo al familiograma, la madre, vive de forma separada, con sus tres hijos de 24, 30 y David de 16 años que tiene Necesidad Educativa Especial, trabaja en el hogar y al comercio, vendiendo productos de comida en el Centro de Atención Múltiple donde estudia su hijo.

1.8. Historia escolar

La madre comenta en la entrevista. **(Ver anexo 2)**. Que su niño ingreso al Colegio México Maternal de 2 años, y egreso de ésta institución al cumplir los cuatro años de edad, posteriormente entra a la escuela de nombre Kínder Carrusel a la edad de cinco años, saliendo de ella a los seis años, abandona la escuela durante dos años y posteriormente asistió a los nueve años de edad al Centro de Atención Múltiple No 5, en el año 2007, a previa solicitud de la mamá, actualmente cursa la educación secundaria con un promedio del ciclo escolar de 8.2, de acuerdo a los datos que se registra en su expediente escolar, se puede mencionar que el alumno inicia el ciclo escolar con buena disposición al trabajo, se observa mejoría en lo que respecta a la convivencia con sus compañeros, respeta las normas y reglas de la escuela, requiere mayor trabajo en el manejo de la frustración, así mismo se le orienta para que medie la autonomía y su individualización, logra trasladarse sólo en el transporte escolar y público de su casa al (CAM). Además, a la madre de familia se hace la invitación que acuda a los talleres para padres que se imparten en el Centro de Atención Múltiple.

En la asignatura que más destaca es en la educación física y artes, en la de menor rendimiento escolar es en la de matemáticas y español, suele integrarse al taller de cocina, donde muestra disposición, trabaja bien bajo presión para que termine las actividades educativas, se propone realice actividades para tolerar la frustración, debido a que está en una etapa de la adolescencia es necesario guiarlo, orientarlo en su conducta y trabajar mucho sobre la no protección de la mamá hacia el alumno, para que con ello logre cierta autonomía, así mismo, la progenitora apoya en el tratamiento del niño, primordialmente en el manejo de límites y normas para que no tome lo que no es suyo, como en el caso que se

presentó en el interior de su aula escolar, en donde tomó un celular de la maestra, pero cuando se le habló fuerte lo devolvió.

1.8.1 Adaptación e inserción social

De acuerdo con la entrevista a la mamá, David es un niño que en un principio le costó trabajo ingresar y adaptarse a la escuela, fue a través de mucha motivación lo que le facilitó este proceso cuando tenía apenas cinco años de edad, a medida que su edad cronológica y sobre todo mental fue avanzando es como se relaciona más con las personas y niños de su condición física intelectual y se le descubrieron habilidades para el deporte, fue a través del juego que se logró integrar con sus compañeros y relacionarse con la gente que le rodea principalmente con su familia, ha destacado en el deporte que actualmente cuenta con varias medallas ganadas en carreras de relevo, básquet ball, futbol soccer, salto de longitud, actualmente se prepara para acudir a jugar al Estado de León Guanajuato, siendo seleccionado en Futbol por su escuela, lo cual hace que motive a sus compañeros para que destaquen en la actividad que más les guste, sin importar la necesidad educativa especial (NEE), que tengan.

1.8.2 Autonomía de David

Para conocer las características, cualidades y debilidades de David, se realizaron diversas observaciones, así como la aplicación de una entrevista a la profesora de grupo. **(Ver anexo 3)**. En donde sin ayuda, tiene la capacidad de trasladarse de su casa a la escuela, bailar, preparar el desayuno e ingerir sus propios alimentos, hacer aseo personal, bañarse, cambiarse, lavarse los dientes y de la casa, barrer, tender su cama, trapear, conoce las partes de su cuerpo, cara, boca, manos, pies, rodilla, cabeza, orejas, labios, dientes, hombros, ya que al momento de pronunciar éstas, se las toca con los dedos de las manos, además juega con sus compañeros, dibujar su casa y los integrantes de su familia como, sus hermanos y mamá, acude sólo a comprar la tienda, sólo tiene que llevar es un recado donde la madre anota lo que va a comprar, al llegar a ella, toma o pide lo que necesite, empieza reconocer los billetes, es decir, se da cuenta cuando le van a devolver

cambio, así mismo escribe su nombre y el de su mamá, su dirección y el lugar donde vive.

Con ayuda, su mamá le recuerda cómo se escriben las letras a base de su propio código de señas, utilizando los dedos de las manos, en ocasiones su mamá le escribe una nota para que le compre algún producto que ella necesita, en éste sentido, se puede constatar que la mamá, le ayuda constantemente al niño para que a través de su propio método de señas logre comunicarse tanto de manera oral como escrita. Y en la escuela la maestra le ayuda al momento cuando da inicio cada actividad, ya que a través de proporcionarle las indicaciones o instrucciones utilizando el lenguaje principalmente, es como David, empieza a realizar sus actividades escolares.

En cuanto a los tipos de ayuda que requiere el alumno, la maestra en la entrevista comenta que son mínimas, ya que a pesar de su (NEE), es responsable de sus trabajos, se necesita seguir reforzando los valores morales como el respeto, honestidad, amor, mayor motivación, trabajo en tareas en casa, y dejarlo en periodos breves que adquiera mayor autonomía y confianza cuando practica actos personales, familiares, escolares y sociales. Así mismo en la observación realizada. **(Ver anexo 1)**. Se mira que la maestra atiende a David de manera grupal, es decir, las indicaciones para cada actividad son las mismas para todos, no se centra en cada alumno de forma particular, sólo apoya al alumno cuando este se va rezagando en su actividad escolar.

1.8.3 La socialización

En este aspecto, de acuerdo a la observación, se puede mencionar que David, es un niño que socializa muy poco con sus compañeros dentro del aula, existe poca o nula comunicación entre ellos, sólo les dirige la palabra fuera del aula de clases, durante el recreo, y nada más con los que juega fútbol. En cuanto a la comunicación con su maestra de parte de él es mínima, nada más cuando pregunta cuando no entiende la actividad escolar que está realizando, no así la profesora ella mantiene constante comunicación con los alumnos, también se

observa que David, es un alumno muy concentrado, serio y tímido para relacionarse, excepto cuando uno le brinda confianza, en el juego se muestra atento a las jugadas, participa constantemente, dirige el juego, y muestra cooperación con su equipo para ganar el juego, además en su casa comparte sus juegos con sus hermanos y amigos que lo visitan.

1.8.4 Desarrollo de lenguaje y escritura

Con base a las observaciones realizadas, David, presenta un desarrollo de lenguaje mínimo, ya que por su necesidad educativa especial, se le dificulta mucho para comunicarse con otras personas, omite en la pronunciación de palabras la letra “r”, se necesita trabajar más en la estimulación de lenguaje a través de ejercicios orales, en cuanto a la escritura, de igual manera es necesario trabajar mucho más, ejercitando la escritura, haciendo uso de las vocales, alfabeto, sílabas, y la relación de palabras e imágenes o dibujos, que construya sus propias oraciones y que se comunique de manera más fluida, con la finalidad de reforzar los conocimientos previos que tiene, y continuar con el trabajo en casa de manera constante en tareas y responsabilidades apegadas a su adolescencia, es decir, que haya una comunicación adecuada, acorde a su edad mental más que la cronológica.

1.8.5 Situación cognitiva

De acuerdo con el diagnóstico clínico de David, y la entrevista realizada a la madre de familia y las observaciones realizadas por el interventor, y la valoración inicial aplicada por el área de trabajo social y psicología de su centro escolar, presenta una Necesidad Educativa Especial, Asociada a una Discapacidad Intelectual (Síndrome Down), sus indicadores son: bajo nivel de expresión verbal, es decir, no se puede comunicar con sus compañeros, se le entiende poco en las palabras que expresa, por lo que es necesario que las repita más de dos veces para comprender lo que quiere decir, además que presenta memoria a corto plazo en cuanto a las actividades educativas y sociales que realiza. En los aspectos que

destaca es en el juego con la pelota, ya que dirige el golpeo del balón de manera correcta, dándole la dirección que él desea, de igual forma sobre sale en actividades artísticas ya que dibuja de forma adecuada y estética lo que desea expresar como su casa, escuela y su familia, así mismo, se requiere que se le proporcionen indicaciones precisas, en repetidas ocasiones, para que entienda las actividades que tiene que ejecutar dentro o fuera del aula de clases.

1.8.6 Nivel de competencia curricular

De acuerdo a los registros obtenidos de su bitácora de seguimiento escolar y la entrevista con la profesora. **(Ver anexo 3)**. Se trabaja con los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica, realizando algunas adecuaciones curriculares, en función a las necesidades educativas especiales de los alumnos. En alumno David, en las asignaturas que más destaca son: Educación física, educación, artísticas y educación cívica, obteniendo calificaciones de nueve en cada una de ellas, en las materias que menor aprovechamiento escolar se refleja, es en español y matemáticas, con calificaciones de siete respectivamente.

Con las observaciones realizadas, David, en la materia de Educación Física, al inicio de la jornada escolar, realizan activación física durante media hora, donde ejercita las partes de su cuerpo, cabeza, cuello, pies, rodillas, manos, brazos, dedos, cabeza, al ritmo de la música que escuchan y durante el recreo juega mucho fútbol.

En Educación Artísticas dibuja con mucha imaginación y estética, su casa y las actividades que en ella realizan, su familia, mamá, hermanos y su escuela, en la materia de Formación Cívica y Ética, práctica y respeta los honores al Lábaro Patrio, en Matemáticas se sabe los números del uno al diez, e inicia a realizar la operación de suma, identificando a través de la observación objetos de más y de menos, para ello se apoya de imágenes para contar.

En Español, su nivel de escritura es silábico alfabético, escribe su nombre, copia palabras cortas, puede escuchar con atención historias, cuentos, identifica

las vocales y las pronuncia de forma correcta a través de repetirlas después de la maestra, así como las palabras las cuales relaciona con la imagen correspondiente, en cuanto a la comprensión del medio social, natural y cultural, los aspectos que se observa que domina son: Mencionar su nombre, el de mamá, hermanos, es decir, reconoce a su familia, identifica las partes de su esquema corporal, practica hábitos de higiene personal, toma e ingiere sus alimentos de forma adecuada.

Es importante mencionar, que el planteamiento de las actividades de la maestra las realiza de manera general, da instrucciones a todo el grupo de lo que se va a realizar en el aula, cuando el alumno se retrasa, la maestra brinda apoyo necesario para seguir con sus actividades didácticas, comenta la profesora que se pretende que los alumnos adquieran cierta autonomía escolar. Por lo tanto, es necesario, comenta la maestra de grupo, que se debe trabajar más, en el área de español, realizar actividades para fomentar la escritura y lectura. En lo que corresponde a los materiales que utilizan en el aula son: colores, marcadores, plastilina, animales elaborados de plástico, papel bond, aros, acuarelas, recortes de revista, rompe cabezas, libreta, hojas blancas, monedas reales, billetes de juguete, bolsas de productos de la tienda, cajas de cartón y videos interactivos.

En cuanto al área de computación, con base en las observación realizada, (Ver anexo 1), en el área de informática, se trabaja de manera general, es decir, se observa que la profesora de grupo, no tiene un plan de trabajo con actividades didácticas para trabajar con los programas, los alumnos ingresan al área de computo sólo una vez por semana, la maestra sólo les menciona los nombres de las partes de la computadora, como el teclado, mouse, pantalla o monitor, y la memoria de la máquina como es la unidad central de proceso (CPU), posteriormente les explica cómo se enciende el equipo, abre el programa de Paint, y realiza dibujos en la pantalla y les pregunta qué tipo de imágenes esta dibujado y les pide que las identifiquen y les solicita a los niños que mencionen el nombre de la figura varias veces.

Otro de los aspectos importante que se observa, ver anexo 10, es que no existe un aula de medios digitales, el espacio que utilizan es muy reducido, por lo que sólo tienen cuatro computadoras, además de que en éste espacio existen artículos de papelería y productos desechables como tasas, platos, vasos, papel higiénico, que no son propias del área, de tal manera que esto provoca que el espacio se reduzca más, obstaculizando el movimiento de los alumnos dentro del área de trabajo. También se visualiza la falta de conexión de internet al área de cómputo, que permita utilizar programas interactivos que ayudan en los procesos de aprendizaje de los alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

De tal manera que se puede mencionar que el Centro de Atención Múltiple, No 5, carece de los recursos materiales y humanos para trabajar el área de informática, tales como: aula, programas especiales para niños con NEE, conexión a internet, maestro encargado del espacio de cómputo, un plan de trabajo con contenidos específicos para esta área, lo que ocasiona que los alumnos en éste momento su contacto con la tecnología sea mínimo, por lo que se limita de esta forma el potencial de desarrollo en conocimiento durante los procesos de enseñanza aprendiza en su Educación Básica.

1.8.7 Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

En función de la observación realizada, un factor importante a destacar en el aprendizaje del alumno David, en primer lugar, es que logra trabajar de forma adecuada a través de la motivación, es decir, cuando se le presentan actividades interesantes sobre todo en el área de artísticas, así mismo cuando se le proporciona material didáctico para trabajar, es cuando realiza las tareas que se le asignan de forma adecuada, en segundo lugar, le gusta trabajar de manera individual y que nadie lo interrumpa cuando éste hace sus tareas educativas, muestra en todo momento mucho interés en las actividades escolares que práctica, por lo tanto, a partir de su trabajo individual, es necesario que se le brinde apoyo a través de un equipo multidisciplinario donde participe, la familia, la

profesora, el interventor, psicólogo, y trabajo social, para potencializar sus habilidades lingüísticas y que adquiriera su autonomía de forma paulatinamente.

1.9. Recomendaciones y orientaciones

En cuanto al enfoque de los procesos cognitivos, diversos autores se han dedicado a explorar procesos tales como “la atención, codificación, percepción, y sus hallazgos muestran características fundamentales del desarrollo cognitivo en el individuo con Síndrome Down” (Zeaman y House, 1963:27). Es decir, estas personas tienen dificultades para mantener su atención, déficit en la memoria a corto plazo, dificultades para categorizar conceptualmente y codificar la información perceptiva. El alumno David, presenta una Necesidad Educativa Especial, asociada a una Discapacidad Intelectual (Síndrome Down), es un niño sobresaliente en el deporte y en aspectos de artísticas, de acuerdo a los datos obtenidos de la guía de seguimiento de evaluación escolar, donde registra calificaciones de nueve.

En donde es necesario trabajar es en la asignatura de español, principalmente en el desarrollo de habilidades lingüísticas, en contenidos sobre escritura y lectura, para potencializar sus aptitudes en ésta materia, lo importante de rescatar es que el alumno, trabaja a base de motivación en la realización de sus tareas educativas, de igual forma es necesario realizar y practicar una serie de ejercicios de lenguaje para fortalecer lo que ya sabe, pasar mayor tiempo en cada actividad educativa, involucrar a la madre de familia y los hermanos para que le apoyen, utilizar el método deductivo, es decir, ir de los conocimientos generales que trae el alumno, hasta llegar a los aprendizajes particulares.

Otro aspecto a reforzar en su aprendizaje es la relación de imágenes con palabras, así mismo en cuanto a manejo de cantidades diferenciando tamaños, con la finalidad de fortalecer su memoria que tiene de corto plazo, debido a su

característica cognitiva que trae consigo mismo, por lo tanto, es necesario hacer una delimitación de la o las problemáticas que el alumno presenta.

De la misma forma es necesario reforzar el conocimiento de David, principalmente en el área de informática, ya que en el centro donde estudia, no le imparte la asignatura de computación, y esta es un área básica en la formación de los alumnos y en especial para los que tienen necesidades educativas especiales como este alumno, ya que a través de diversos programas interactivos es como se consolidan los aprendizajes en diversos temas académicos. De esta manera se estará fortaleciendo el conocimiento que trae desde casa sobre el manejo del equipo de cómputo, de acuerdo a los comentarios de la madre de familia, es que en su hogar sus hermanos le enseñan lo básico en cuanto a cómo manipular una computadora.

1.10. Listado de necesidades que presenta David

Con base en las observaciones realizadas, y las entrevistas aplicadas a la madre de familia y a la profesora de grupo, se elaboró el siguiente listado de necesidades que presenta el alumno.

- Escaso manejo de la computadora, se limita que aprenda una serie de ejercicios educativos para mejoren su aprendizaje escolar principalmente en el lenguaje escrito utilizando figura-palabra.
- Copia palabras del pizarrón lentamente y las escribe en su libreta, con ayuda de un código de señas.
- Tímido al momento de hablar, lo que provoca que socialice muy poco con sus compañeros
- Pronunciación de palabras incompletas, al omitir la letra “r” en las palabras que las lleva en intermedio, lo que conlleva a que se entienda muy poco lo que desea comunicar.
- Presenta bajo rendimiento escolar, principalmente en la asignatura de español, ya que necesita de explicaciones repetitivas para hacer alguna actividad sobre estos contenidos.

- Presenta comunicación mínima y escaso volumen de voz al expresarse
- Falta frecuentemente a su escuela
- Trabaja a base de mucha motivación, que las actividades asignadas sean de interés al presentárselas.
- Presenta memoria a corto plazo, lo que implica que se debe trabajar de forma repetitiva las actividades escolares, con la finalidad de que alcance a retener los conocimientos significativos.

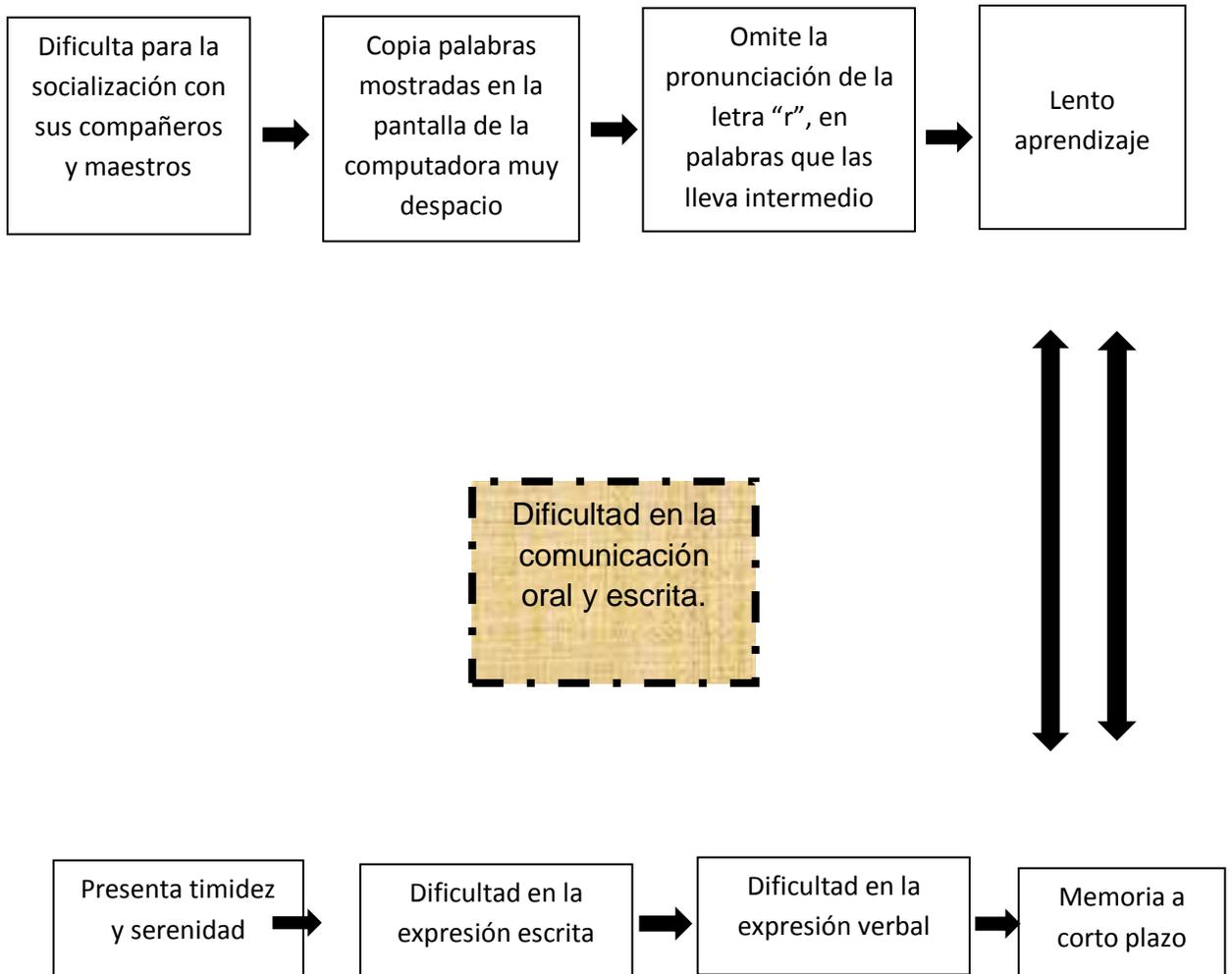
1.11 Árbol de problemas

De acuerdo al diagnóstico psicopedagógico y la información obtenida, el alumno al inicio fue tímido lo que se reflejó en la interacción con sus compañeros y maestros, además su escritura es limitada, esto se observó en los ejercicios al copiar palabras de la pantalla de la computadora, de igual forma al escribir en su libreta omitía letras que van entre las vocales, en cuanto a su expresión verbal la pronunciación de palabras ha sido una dificultad, en este sentido él presenta memoria a corto plazo, por lo que esto afecta en su formación académica al tener lento aprendizaje, ya que tiene como problema principal la dificultad en la comunicación oral y escrita.

1.12 Esquema del árbol de problemas

E
F
E
C
T
O
S

C
A
U
S
A
S



CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIAL

2.1. La Educación Inclusiva

En la sociedad en que vivimos, no existen dos personas que sean idénticas, que tengan las misma actitud, el interés, y objetivo, es decir, cada uno de ellos presenta metas individuales, por lo tanto, ocurre lo mismo en la escuela o aula de clase, existen dos alumnos opuestos, esto significa que cada uno aprende de forma distinta, uno puede ser más rápido en su desarrollo cognitivo y otro puede asimilar el conocimiento de forma pausada, de tal forma que para conocer que es la educación inclusiva, es necesario entender el concepto el cual menciona “ya no importa entender los déficits individuales, sino más bien como establecer un mejor ajuste entre las capacidades de la persona, las exigencias y oportunidades del entorno en que vive, aprende y socializa” (Bassedas, 2002, 22). Es decir, los alumnos vulnerables que presentan alguna deficiencia intelectual, deben ser integrados en las escuelas con el objetivo de brindarles conocimiento o algún aprendizaje que le sea útil para enfrentar problemas cotidianos en su vida personal y social, en éste sentido, la necesidad educativa especial no debe observarse como un problema, sino por el contrario, debe considerarse como la oportunidad de compartir aprendizajes entre los alumnos del grupo, a fin de otorgar el derecho que les corresponde como individuos a la educación.

2.2. Las necesidades educativas especiales (NEE)

Las Necesidades Educativas Especiales “son una dificultad en el aprendizaje y ejecución de algunas habilidades de la vida diaria, usualmente se presentan en dos o más de sus funciones adaptativas” (Bassedas, 2010:21), cuyas implicaciones de éste concepto, no se definen por las categorías diagnósticas tradicionales, sino por las distintas ayudas y recursos pedagógicos, materiales y/o humanos que hay que proporcionar para facilitar el desarrollo personal y proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, de tal forma que las dificultades de aprendizaje y de participación que experimentan los alumnos, son de naturaleza interactiva, esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades del alumno como de los contextos educativos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas hay que brindarle, y que modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, y al mismo tiempo mejorar el aprendizaje.

En éste sentido, educación especial, no es la que se da a determinados niños, sino al “conjunto de recursos personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para que sea capaz de responder adecuadamente a las necesidades que de forma transitoria o permanente pueden tener algunos alumnos” (Díaz, 1999:3). En el caso de las personas con discapacidad, existen ciertas necesidades especiales que se derivan de dicha condición, al margen del contexto en el que se desenvuelven, no es menos cierto que muchas dependerán de otras variables personales, educativas y sociales. Es importante, además, señalar que algunos aspectos que se derivan de su discapacidad hay que abordarlos, considerando aspectos desde el sector de la salud, así como lo psicopedagógico, por lo que es fundamental una coordinación y trabajo multidisciplinario.

Se consideran que tienen necesidades educativas especiales los alumnos “con sobredotación intelectual, los alumnos con discapacidad psíquica, física y sensorial” (Díaz, 1999:3). Las principales ayudas y recursos que requieren se

encuentra la de “desarrollo humano, enseñanza y educación, vida en el hogar, vida en la comunidad, empleo, salud y seguridad, conductual, social y protección y defensa” (Díaz, 1999:24), las cuales se le van proporcionando durante los diferentes periodos de su escolarización, por lo contrario, en cambio, otros sujetos requerirán de estos apoyos de forma constante en mayor tiempo, de tal forma que las necesidades educativas ajustadas al diseño curricular se presentan por nivel educativo, en relación a las dificultades que presentan.

2.3. La Discapacidad intelectual

A lo largo del siglo XX, la Asociación Americana sobre Retraso Mental, (AAMR), ha sido la guía en todo el mundo occidental en lo referente a la comprensión, definición y clasificación en el campo del retraso mental y que lo define como “Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas, ésta discapacidad comienza antes de los 18 años”, (Bassedas, 2002:21). Es decir, existen ciertas limitaciones en diversos contextos y ambientes propios de la edad del individuo, así como diferencias entre aspectos culturales, lengua, sensoriales, motores y conductuales que presentan, para contrarrestar las restricciones, es necesario identificar un perfil de los apoyos necesarios y así superar las barreras con las que se encuentran las personas y con ello lograr mejorar el funcionamiento vital de los sujetos que se encuentra en ésta condición psíquica.

2.4. El Síndrome Down

Para tratar de entender el problema que presenta David, es necesario definir y analizar el origen de Síndrome Down, de acuerdo con la teoría explica que “es una alteración genética provocada por un cromosoma 21 extra en células; dicho cromosoma en la mayoría de los casos se encuentra en todas las células de quien presenta ésta enfermedad (Carrasco, 2013:11). Por lo tanto, el individuo al nacer posee una serie de defectos como retraso mental y características faciales muy

particulares del sujeto, cabe mencionar que las alteraciones provocadas por este fenómeno genético, alcanza a todos los hijos de padres de familia de diferente raza, sin importar el estatus social o económico que tengan.

2.4.1. Teorías Etiológicas del Síndrome Down

- “Teoría de la deshonra. El Síndrome Down, es provocado por cuestiones deshonrosas de los padres, tales como el alcoholismo o alguna enfermedad venérea” (Carrasco, 1998:15).
- “Teoría de atavismo racial, pensaba que el Síndrome Down, era un retroceso a una raza más primitiva: La raza mongólica menciona que esta alteración se debía a un atavismo” (Carrasco, 1886:11).
- “Teoría de saco amniótico (o teoría de Van Der Scheer). Fundamenta que el niño trisómico, lo es a causa de una obstrucción en el desarrollo fetal. El saco amniótico presiona en ciertos casos al feto, produciéndoles las características de estos niños” (Carrasco, 1998:15).
- “Teoría fundada en factores familiares. Afirma que la causa del Síndrome Down, son factores como la edad de los padres, o la aparición tardía de la menstruación en la madre” (Carrasco, 1998:15).

2.4.2. Tipos de Síndrome Down

“El error de la distribución con respecto al cromosoma 21 adicional puede ocurrir antes de la fecundación, como resultado de una disyunción mitótica, ya sea de la célula sexual masculina o femenina, por el abuso excesivo del alcohol maternal, de este proceso se clasifican los tipos de Síndrome Down en: Trisomía 21 regular, mosaicismo, y traslocación” (Lagman, 2006:139).

Trisomía 21 regular: En éste tipo de Síndrome Down, la persona presenta un cromosoma extra en el par 21 de todas sus células, generalmente es el óvulo el portador del cromosoma defectuoso, de acuerdo con autores como Jasso, Stratford, mencionan que dicha condición es la más frecuente, su porcentaje oscila entre 80 y 95% de los casos. “También se puede presentar por la no disyunción o

no separación de cromosomas, durante la primera división celular después de la fecundación” (Carrasco, 2013:12). El resultado será que todas las células del organismo posean un cromosoma 21 adicional.

Mosaicismo: Este tipo de Síndrome Down, se presenta, “cuando sólo una parte de las células de la persona presenta un cromosoma extra y en las demás, son células normales” (Carrasco, 2013:14). Esta clase de trisomía ocurre cuando se presenta un error en la distribución de los cromosomas durante o en la segunda división meiótica, posterior a la fecundación, y es difícil de detectar, debido a que las células trisómicas no se encuentran en todo el organismo, sino sólo en algunos tejidos y por consiguiente esta condición es poco frecuente, es decir de 3 a 5% de casos que ocurren.

Traslocación: Fenómeno que ocurre cuando una parte o el total de un cromosoma se une a otro, el cromosoma 21 o parte de él se encuentra fundido con un cromosoma que no es del par 21, generalmente sucede en los pares 13,14,15” (Carrasco, 2013:16). Se produce durante la primera división celular, una vez efectuada la fecundación, además éste tipo de trisomía 21, es la única que puede ser heredada, por lo que es importante detectar este tipo de casos.

2.4.3. Características en las personas con Síndrome Down

Físicas	Cognitivas	Emocionales
<ul style="list-style-type: none"> - Cabeza pequeña - Ojos rasgados - Párpados caídos - Sobrepeso - Cuello corto y ancho - Cabello fino - Nariz pequeña y aplanada - Piel amoratada - Orejas, dientes y manos pequeñas - Extremidades cortas - Hipotonía (Jasso, 1991:29) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para el procesamiento de la información - Tendencia a la distracción - Problemas en la capacidad de consolidar y recuperar la memoria - Problemas con la memoria auditiva a corto plazo - Mejor desempeño en memoria a corto plazo visual - “El desempeño cognitivo va desde retraso grave hasta ligeramente incapacitados, la acción de escribir te ayudarán a crear los cambios cognitivos que aclaran tus pensamientos” (Stratford, 2008:15). 	<p>“La interacción entre herencia y experiencia puede incluir el reconocimiento de fuertes restricciones biológicas para el desarrollo, al igual que el papel del contexto cultural y social en el desarrollo psicológico de los individuos” (Serrano, 2088:21). Es decir, el alumno muestra rezago en su desarrollo emocional.</p>

2.4.4. Síndrome Down y emoción, desde una perspectiva cognitiva

“El desarrollo emocional y cognitivo, en un individuo con Síndrome Down, se produce de manera lenta” (Brognna, 1998: 39). Es decir, que se observa de forma gradual, la relación entre lo cognitivo y lo emocional, identificando la expresión facial, emocional como facilitador de interacción social y transmisión social. Una primera aproximación al problema de discernir entre una connotación negativa o de sorpresa, es determinar si los individuos con SD, polarizan la información de forma correcta como positiva o negativa.

2.5. Discapacidad y familia

La familia es el primer contexto de socialización de un individuo, por lo tanto, trasgrede de manera significativa en su desarrollo a nivel afectivo, físico, intelectual y social. Es decir, la familia introduce en los hijos, el mundo de las personas y los objetos con los cuales se interacciona. Por lo tanto, la familia debe ofrecer medios y/o mecanismos que le permitan al individuo adquirir ciertas habilidades y competencias, tanto en lo personal como en lo social y que ello, permitan crecer a sus miembros con seguridad y autonomía.

Es importante estudiar a la familia, principalmente cuando se encuentra frente a casos especiales, es decir, con el nacimiento de un hijo con necesidades educativas especiales, ya que es, en el núcleo familiar donde se desarrollan los seres humanos, y representan la primera escuela al iniciar el primer contacto con el mundo que le rodean. Por lo tanto, se entiende que “la familia representa la diversidad que existe en la sociedad, ya que cada una es única, peculiar y con características particulares que dependen de su cultura, de su país, de sus valores y creencias, así como de las circunstancias que atraviesan y las van conformando en lo que son” (Cohen, 2007:16). En éste sentido, la familia, se visualiza como un sistema abierto y que por esta situación se transforma de forma constante, en base a los distintos periodos o etapas en la que se va desarrollando cada uno de los miembros que la integran.

2.6. La resiliencia en la familia

Otro de los conceptos importantes de entender en una familia con un hijo con necesidades educativas especiales, es la resiliencia, la cual se define como “la capacidad de sobreponerse a la adversidad, es un proceso que depende de la interacción con el entorno” (Cohen, 2003:9). Es decir, el nacimiento de un hijo con discapacidad provoca un shock o desequilibrio en la familia, ya que durante el embarazo los padres suelen hacer configuraciones físicas de como llegaría el nuevo integrante de la familia. De tal forma que existe confusión, y los sentimientos de aceptación, rechazo o culpabilidad se mezclan, surgiendo preguntas como ¿por qué? “La diferencia física y/o psíquica debida a lesión orgánica es en tanto extraño al sistema familiar, soportado como una agresión del destino y por lo tanto acompañado de intensos sufrimientos de rechazo o rebelión” (Cohen, 1990:16), Es decir, el nacimiento de un niño con discapacidad cambia los esquemas en una familia, sin embargo, al hijo se le debe proporcionar atención y cariño al igual que los demás hermanos como humanos que son por naturaleza.

2.7. Discapacidad y escuela

La escuela representa un espacio importante para el desarrollo de habilidades académicas de todo alumno, pero también se construyen competencias afectivas y sociales de todo individuo que se encuentra integrado en ella, por lo que se debe iniciar, por entender el concepto el cual se define como “el único entorno que sirve como un contexto amplio para el desarrollo humano, a partir de los primeros años, es la institución infantil, o escuela” (Wittrock, 1979: 25). En éste sentido, es necesario tomar en cuenta aspectos desde la familia, el medio donde se desenvuelve, y así de forma integral consolidar los aprendizajes previos que trae consigo mismo, de tal manera que la relación entre profesional y familia se construirá a partir de esquemas de trabajo definidos, en beneficio del desarrollo cognitivo del alumno, favoreciendo la colaboración entre ambas partes.

2.8. Diseño curricular para alumnos con Síndrome Down

Con base en las necesidades educativas especiales, que son todas aquellas dificultades que presenta una niña o niño para seguir un ritmo de aprendizaje escolar de forma normal, y que no es posible resolver mediante el currículo ordinario y que se requiere de varias prestaciones educativas especiales durante su proceso de desarrollo, enseñanza y aprendizaje como: Provisión de medios y recursos especiales de acceso al currículo a través de equipamientos especiales, modificación del ambiente físico y/o técnicas de enseñanza especializadas, provisión de un currículo especial o modificado y particular atención a la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación.

Uno de los problemas que se presentan principalmente en las personas con Síndrome Down, es la cuestión lingüística, siendo ésta la que condiciona al sujeto para que se desarrolle de forma personal y social, hasta el momento de acuerdo a los estudios se han comprobado que “las personas con Síndrome Down presentan un déficit del lenguaje expresivo mayor de lo que se podría expresar en relación con sus expresiones lingüísticas y su desarrollo cognitivo” (Adoración, 2000:142). Es decir, el nivel de lenguaje se va desarrollando en la medida que va creciendo de acuerdo a su edad mental y cronológicamente, pero al mismo tiempo se nota un retroceso grave en la producción del mismo, y lo que se puede observar es que utilizan los gestos para comunicarse.

De acuerdo con investigaciones realizadas en los últimos años en relación a dificultades lingüísticas de los niños con Síndrome Down, “es que existe escaso dominio sintáctico y morfológico” (Adoración, 1998:143). Significa que existe un deterioro específico en la producción de lenguaje, al expresar enunciados cortos a través de una cierta cantidad de palabras mínimas, así mismo, pronuncian palabras diferentes en menor cantidad, además que las relaciones de palabras muestran poca congruencia en lo que desean comunicar. En otro de los trabajos realizados referente a lenguaje narrativo, los resultados fueron diferentes, “los niños ampliaron la longitud media de los enunciados, aumentaron el número de

palabras y manejaron más palabras diferentes que las utilizadas en la conversación” (Adoración, 2000:143). De tal manera, que existen una gran variedad de errores fonológicos, así mismo en la forma de articular las palabras, y se presentan con mayor frecuencia a medida que va aumentando la emisión verbal, principalmente se omiten letras consonantes.

Otro de los problemas, que se han estudiado y que presenta estos niños con Síndrome Down, “es la fluidez del habla, apuntando frecuencias de 45-45%” (Díaz, 1990: 144). En éste sentido, ésta dificultad va aumentando desde la infancia, hasta la edad adulta. Lo importante de las investigaciones “es que a pesar de sus dificultades que tienen, son capaces de comunicar de forma adecuada sus mensajes” (Díaz, 1997:44). Es decir, comunicar ciertas emociones, sentimientos, gustos, para satisfacer sus necesidades básicas para subsistir en los ámbitos familiar, cultural, social y educativo.

2.9. Nuevas tecnologías y currículo escolar

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información en el sistema educativo, se puede realizar en dos etapas, la primera tiene que ver con el ámbito de la administración y gestión, que consiste en facilitar el trabajo con el ordenador las actividades que tienen que ver con horarios de clases, capturar calificaciones, organizar egresos e ingresos económicos de la escuela, y el segundo aspecto tiene que ver con la cuestión de la docencia, en ésta fase se tiene que realizar una planificación curricular, desde el propio centro educativo y en particular dentro del aula de clases, que responda a las necesidades y demandas educativas de los educandos. En éste sentido, las nuevas tecnologías, son un medio didáctico que utilizará el profesor en la medida que este lo integre dentro de su planeación de clase en función de la necesidad o propósito educativo con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Así mismo, “la Reforma Educativa, promulga utilizar los recursos diversificados que proporcionen múltiples perspectivas a los estudiantes, asegurando su adecuación a los diversos contextos educativos, así como a las

variadas características y circunstancias de los alumnos” (Cabero, 1993:17). En éste sentido, para utilizar un programa digital en primer lugar se debe hacer un estudio del contexto donde se aplicará, así como a los sujetos que van dirigidos, para de esta manera lograr el objetivo educativo establecido.

2.9.1. Nuevos escenarios digitales

El avance de la sociedad de la información, ha provocado un cambio en la vida de la educación en general, y en particular en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, de tal manera que hoy en día los estudiantes reclaman una capacitación formal en el manejo de las herramientas digitales, que les permita entrar al mundo de la era digital a través de la red de la internet, dentro de las principales competencias a desarrollar se tienen “conocer las implicaciones educativas de las tecnología de la información y comunicación para la incorporación a la vida activa, por lo que se debe analizar de manera crítica, todos aquellos aspectos relevantes de la sociedad de la información que afectan a la dinámica educativa y conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en materia tecnológica ”(Barroso 2013:37), en Es decir, no sólo es utilizar las herramientas digitales, sino también implica conocer las características de estas, su funcionalidad y lo que se espera obtener al aplicar estas dentro del ámbito educativo.

Para potencializar el aprendizaje colaborativo, las Tic’s, ofrecen diferentes posibilidades como, “la discusión en tiempo real a través de videoconferencias, audio conferencia o chat, utilizar editores compartidos para realizar tareas como Google, Adobe Buzzword y sitios web digitales” (Barroso, 2008:27), de tal forma que se produce un aprendizaje distribuido y al mismo tiempo facilita que la información pueda estar a disposición de los distintos usuarios sin importar la ubicación, espacio y tiempo en que se encuentren.

2.9.2. Cambios en las estructuras organizativas de formación

En los espacios de aprendizaje al incorporar las nuevas tecnologías tendrán que ser flexibles, habrá nuevos roles en el profesor, desde la misma preparación para

valorar y seleccionar software, y ser capaz de convertir la acción en meramente instructiva del uso del ordenador en un proceso de aprendizaje que responda a objetivos y necesidades curriculares” (OCDE, 1989:22). Así como, preparar un nuevo escenario de comunicación a partir del uso de los programas de cómputo, que permitan al alumno mejorar su aprendizaje escolar, de tal manera que la estructura organizativa del centro escolar tendrá modificaciones, al tener que incorporar un encargado de medios digitales, adquirir material y equipo digital y un espacio que reúna las características básicas para operar estos dispositivos. Dentro de las capacidades que tendrán los alumnos en este nuevo entorno educativo serán: “Análisis y síntesis, aplicación de conocimientos, resolución de problemas, aprender a aprender, trabajo en equipo, habilidades de interrelación social, planificación y gestión del tiempo, gestión de la información, adaptarse a nuevas situaciones y a ser creativo” (Cabero, 2004:32). En este sentido, para lograr estas capacidades el profesor tiende a asumir nuevos roles en el aula tales como: diseñar actividades educativas, evaluar continuamente a los alumnos, orientar a los alumnos, consultar información adicional, evaluar y seleccionar las Tic’s. Que se van a utilizar en función de los contenidos de cada tema educativo.

2.9.3. Las competencias a lograr en educación primaria

Los estudiantes de las nuevas generaciones, deben tener la capacidad de buscar, seleccionar y analizar la información a través de diferentes fuentes de datos, utilizando el lenguaje gráfico para interpretar la realidad, conocer las partes de un ordenador, tener la iniciativa para usar el correo electrónico, así como navegar en la red de la internet para la búsqueda y selección de información que le sea útil para resolver problemas cotidianos en los ámbitos familiar, escolar y social. De tal manera que si el alumno con necesidades educativas especiales logra adquirir la mayoría de estas habilidades logrará desarrollar niveles de aprendizaje de forma significativos. Dentro de las principales competencias que deben desarrollarse en los tres niveles de educación básica son: “La competencia para el aprendizaje permanente, para manejo de la información, manejo de situaciones, competencia para la convivencia y competencia para la vida en sociedad”. (Tomado de Plan de

Estudios 2011:42). Es decir, al adquirir de forma paulatina cada una de estas, se estará contribuyendo a la formación de un individuo de manera integral.

2.9.4. Las Tic's. Para la igualdad

En la actualidad moderna y con base a las necesidades educativas que se presentan en los distintos niveles educativos, pero principalmente en educación básica, es necesario “desarrollar y generar alianzas para la disposición de contenidos en plataformas web que contribuyan de manera eficaz al acceso y apropiación del conocimiento” (Córdoba, 2013:1), De tal manera que para potencializar el aprendizaje de un alumno que tiene Síndrome Down, se hará uso de programa Zac Browser Gold, diseñado por la fundación española, con la finalidad de que el alumno tenga más información en cuanto a contenidos educativos y con ello lograr fortalecer su aprendizaje escolar.

2.10. El lenguaje

El lenguaje es una función psicológica que permite la comunicación de significados tales como ideas, al expresar vocalmente las palabras, este proceso tiene un doble procedimiento, en primer lugar, la codificación de los significados por el locutor, y la descodificación por el receptor, es decir, mentalmente existe o se da un intercambio de significados entre las ideas y las palabras y viceversa, siguiendo un proceso sistemático y convencional.

La función del lenguaje es posible porque se pone en juego de forma organizada un sinnúmero de operaciones mentales, de tal forma, que esta actividad, ocupa un lugar importante en el cerebro, algunos elementos que constituyen al lenguaje son: semántico, léxico y morfosintáctico. En cuanto al léxico, está formado por el conjunto de letras que integran el alfabeto y que se encuentran en el diccionario, lo morfosintáctico, se refiere a las disposiciones y reglas generales de comunicación circunscritas en la gramática, y lo semántico, define los conceptos que están codificados en una lengua determinada.

2.10.1. Desarrollo del lenguaje en un niño con Síndrome Down

El lenguaje en un niño con necesidades educativas especial es complejo y a la vez complicado de utilizar de forma cronológica y específicamente en el caso de déficit mental severo, que incluya la trisomía 21, se debe plantear un proyecto a diez años, desde los primeros meses de nacimiento, debido a que la maduración de su sistema nervioso, el funcionamiento de los mecanismos y la adquisición de conocimientos se da forma lenta en comparación con un niño que presenta desarrollo normal. En este sentido, es necesario que, durante los dos primeros años, se logre establecer a la base semántica del lenguaje, es decir, que el niño inicie a expresar sus primeros códigos utilizando el lenguaje, así mismo, estimular los órganos periféricos como lo sensorial, perceptivo y motriz. La motricidad, implica manipular objetos que forman parte del entorno, además del ejercicio de las modalidades sensoriales y de los desplazamientos del cuerpo, permitiendo conocer diferentes objetos que se encuentran en su alrededor, con sus propiedades usuales que poseen.

A partir de los quince meses, y de forma intensa es necesario favorecer los aprendizajes léxicos, una vez que el niño haya dominado la marcha autónoma, cuando éste produce una decena de palabras comunes, es momento de abordar los aprendizajes morfosintácticos para favorecer un modo de expresión combinada, con palabras adecuadamente contextualizadas. Este periodo es recomendable trabajar las bases pre-lingüísticas, ya que el lenguaje no surge por sí solo, sino que se prepara y se adquiere al establecer un orden de preferencia, de la sensibilidad y capacidad auditiva, del balbuceo, de la organización de la expresión y de la fusión de la reacción individual en el molde expresivo, que se favorece por las relaciones socioculturales que practica con las personas, objetos y símbolos con los cuales interactúa.

CAPÍTULO III. EL ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN

3.1. La intervención

La intervención como tal es un término que se ha venido modificando a través del tiempo, proviene “del latín *interventio*”, que significa venir entre, interponerse, en lenguaje cotidiano, quiere decir mediación, de intercesión” (Ardoino, 2005:90), es decir, ayudar o cooperar en alguna tarea, pero en otros contextos, puede significar, intromisión, injerencia, intrusión, de tal manera, que en base a la contextualización o del espacio en que se utilice estará implícito su significado.

3.2. Tipos de intervención

Existen dos tipos o formas de hacer intervención para cambiar la realidad en un contexto determinado: La Socioeducativa y la Psicopedagógica, la utilización de cada una de ellas está en función de las características del objeto de estudio, lo que se quiere lograr de este, es decir, se establece el alcance en base al planteamiento y los objetivos del problema a investigar que conciernen a la realidad a modificar.

3.3. La intervención psicopedagógica

Una de las características particulares de la intervención psicopedagógica, es que se presenta en el “ámbito escolar, tiene como campo de atención a problemas institucionales, de alumnos y maestros, en el plano de los aprendizajes o las formas de enseñar contenidos específicos” (Beltrán, 2005:161). En específico, en el contexto de la educación inclusiva, es una etapa importante que se debe trabajar, ya que las instituciones son muy complejas y por lo tanto la forma de

interactuar de los sujetos involucrados alumnos, maestros, los padres de familia e interventor, tiende a ser de igual forma complicados, por lo tanto, una adecuada intervención se orienta a la atención directa a niños, jóvenes y adultos, con estrategias en pequeños grupos o de forma individual como en este caso de referencia se trabaja con un solo sujeto.

3.4. La intervención y su finalidad del diagnóstico

Para realizar una propuesta de intervención adecuada, es necesario utilizar una metodología acorde a las necesidades del objeto de estudio, como primer paso, es lograr tener acceso a las instituciones de educación básica que atiende a alumnos de forma normal o especial, es decir, a niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, el segundo momento, consiste en realizar un diagnóstico con la finalidad de detectar las necesidades de atención en los educandos, de tal manera que la intervención estará orientada a que se les posibilite de herramientas educativas, para potencializar sus cualidades, habilidades y destrezas para poder ser individuos autosuficientes y que a su vez les facilite resolver problemas de la vida cotidiana, y así con ello lograr construir escuelas que sean inclusivas al incorporar a los individuos con estas características, atendiendo sus necesidades básicas.

3.5. La intervención-investigación

Para comprender porque los individuos se comportan como lo hacen, es necesario comprender tanto las bases sobre las cuales presentan sus simplificaciones o construcciones, que ellos mismos crean, mientras que, para el psicólogo presenta una explicación de carácter intelectual, a partir de preconceptos, prototipos y estrategias cognitivas, para el sociólogo su explicación las fundamenta en base a las relaciones que el individuo tiene con su clase o grupo social del cual forma parte, de tal forma que la capacidad de la mente humana para formular y resolver problemas complejos es muy pequeña, comparado con el tamaño del problema,

cuya solución en la mayoría de ocasiones requiere de un razonamiento objetivo y con el mundo de la realidad que rodea a la mismo dificultad.

En la investigación acción en la escuela tienen ciertas características, la primera es que se analizan las acciones humanas, es decir, se tienen que relacionar los problemas prácticos y cotidianos que se presentan en el aula, la investigación acción adopta una postura teórica, según la cual la acción que se emprende para cambiar la situación se suspende temporalmente para conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión. De tal manera, que al explicar lo que sucede, la investigación acción construye un guion, sobre la problemática en cuestión, asociándolo a un contexto, lo que hace que se convierta en un estudio de caso, cuya explicación de esta toma una concepción naturalista en vez de formalista, las relaciones se presentan haciendo descripciones concretas en vez de explicar alguna ley o teoría.

3.6. La intervención ante las necesidades educativas especiales

La teoría Perspectiva Cognitivo- Conductual, hace un análisis de la conducta de la persona, lo positivo y negativo, lo que posee y lo que le hace falta, así mismo como sus habilidades y lo que pretende aprender. Es decir, se toma en cuenta hasta donde es capaz el sujeto de llegar, potencializando sus conocimientos y hasta donde hace falta suministrar ciertos aprendizajes para que se capaz de realizar ciertas tareas de forma individual y en grupo. En este sentido, para facilitar los procesos de aprendizaje con el objeto de estudio, la estrategia que se trabaja está diseñada y enfocada básicamente con actividades escolares para mejorar las habilidades en las áreas de lenguaje oral y escrito, lograr su autonomía personal y la interacción social con sus pares.

3.7. Planteamiento del Problema

¿Cómo facilitar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en David, que cursa el segundo momento formativo en el Centro Atención Múltiple, No.5, en su condición de discapacidad intelectual de Síndrome Down, para que pueda comunicarse con sus iguales y adquiera su autonomía escolar y social?

3.7.1. Planteamiento de objetivos

Los investigadores del campo de la educación mencionan que los conceptos de sentido común que utilizan los profesionales cuando explican cuestiones educativas son vagos e imprecisos, en este sentido, el interventor debe ser claro en los conceptos que se relacionan con los propósitos y/o los objetivos que se plantean, es decir, el objetivo general y los específicos, deben incluir palabras claves que orienten la estrategia de intervención educativa para el caso de referencia.

3.7.2. Objetivo general

Fortalecer la comunicación oral y escrita de David como vías básicas de relación social entre pares y de autonomía; hacia la convivencia escolar, familiar y social; mediante el uso de la tecnología.

3.7.3. Objetivos específicos

- Mejorar la comunicación oral para poder socializar con sus compañeros hacia un entendimiento asertivo.
- Mejorar la comunicación escrita, con apoyo del uso de la tecnología como herramienta básica
- Fortalecer la construcción de la autonomía de David hacia una convivencia social con sus pares.

CAPÍTULO IV. LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

4.1. La estrategia

Para tratar de modificar algún extracto de la realidad, es necesario implementar una serie de estrategias que, a través del uso de los recursos físicos y humanos permitan lograr transformar la situación que se presente en un determinado contexto, de tal forma que es importante definir en qué consiste una estrategia, la cual tiene su origen en el medio militar, en el que se encuentra como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (González, 1978:2). Es decir, seguir un orden específico para conseguir objetivos establecidos dentro de una operación militar con el fin de cumplir un objetivo o misión en el ámbito de las fuerzas armadas.

Para este caso de referencia, las estrategias de aprendizajes se orienta al área cognitiva del alumno, lo que va a permitir transformar la información en conocimientos al interior del mismo individuo, de tal forma, que logre organizar los datos y a partir de ello realizar inferencias, para poder establecer nuevas relaciones entre los diferentes contenidos adquiridos, y con ello mejorar su proceso de aprendizaje, en éste sentido, el alumno tendrá la oportunidad de manipular nuevos datos, que le serán de utilidad para resolver problemas que se enfrenta en la vida cotidiana, tanto en lo social como en el ámbito escolar, apoyado en todo momento por el interventor académico, haciendo uso de la tecnología como herramienta de trabajo en los procesos de educación básica, generando en todo momento un clima que permita construir una verdadera comunidad de aprendizaje en el aula de clase, todo profesional en la educación debe desplegar los atributos personales que los conviertan en verdaderos

modelos y ejes de socialización, mostrar un ánimo alegre, actitud positiva, madurez emocional, sinceridad e interés por los alumnos como personas y estudiantes, de manera que se diseñen las actividades educativas que responda a los objetivos planteados, que ayuden a adquirir cierta autonomía en el alumno, mejoren su proceso de comunicación oral y escrito, que logre mejorar su convivencia social y escolar.

Para éste proyecto de intervención, el diseño de la estrategia de intervención tiene como principal propósito mejorar el lenguaje y comunicación del alumno, a través del uso de la tecnología con programas especiales como: *aprendiendo a leer con pipo*, *zac browser gold* y *la red de la internet*, diseñados para alumnos que presentan déficit intelectual asociado a la discapacidad intelectual Síndrome Down. En particular el programa “*zac browser gold*”, fue creado por la Fundación Española Orange, para atender a niños con necesidades educativas especiales (NEE).

4.2. Bosquejo de las sesiones educativas para lograr mejorar su lenguaje oral, escrito, su autonomía y socialización en el alumno “DD”.

4.2.1. Sesiones para mejorar el lenguaje oral.

Sesiones	Material	Tiempo
Entonar la canción de las mañanitas.	- Grabadora - Computadora	40 minutos
El Himno Nacional Mexicano.	- Computadora - Red de internet	40 minutos
Relato de un día escolar.	- Alumno - Profesor	40 minutos
Narrar el cuento el soldadito de plomo.	- Red de internet - Computadora	40 minutos
Declamar una poesía a mi mamá.	- Computadora - Red de internet	40 Minutos

4.2.2. Sesiones para mejorar el lenguaje escrito:

Sesiones	Material	Tiempo
Conocer los nombres de animales.	- Computadora - Programa Pipo	40 minutos
Conocer los nombres de las frutas.	- Red de internet - Computadora	40 minutos
Las mañanitas con el Karaoke.	- Red de internet - Computadora	40 minutos
El uso de internet y el correo electrónico.	- Computadora - Programa Pipo	40 minutos
Los nombres de los países.	- Red de internet - Computadora	40 minutos

4.2.3. Sesiones para lograr cierta autonomía:

Sesiones	Material	Tiempo
La higiene personal.	- Pasta dental - Jabón - Cepillo - Agua - Acudir al sanitario - Peinarse	40 minutos
Los medios de transporte.	- Medios de transporte, - Libros - Señales de vialidad	40 minutos
La alimentación saludable.	- Comida - Instrumentos de comida (cuchara, tenedor, plato, tasa)	40 minutos
El Vestirse	- Ropa - calcetines - Zapatos – ropa interior - Uniforme	40 minutos
Finanzas y Administrar de recursos económicos.	- Billetes y monedas	40 minutos

4.2.4. Sesiones para lograr la socialización:

Sesiones	Material	Tiempo
El trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none">- Imágenes- Palabras- Internet	40 minutos
El juego en equipo futbol soccer.	<ul style="list-style-type: none">- Balón de futbol- Alumnos- Porterías	40 minutos
El baile.	<ul style="list-style-type: none">- Alumnos- Grabadora	40 minutos
El rompecabezas	<ul style="list-style-type: none">- Diferentes juegos didácticos- Rompecabezas	40 minutos
El memórame con palabras e imágenes de las partes del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none">- Tarjetas de papel del juego de las partes del cuerpo humano- Mesas	40 minutos

4.2.5. Desarrollo de las sesiones para mejorar el lenguaje oral

Sesión: 01

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “Entonar la canción de las mañanitas”. Objetivo: Mejorar su expresión oral, al vocalizar las canciones que se le presenten a fin de mejorar su expresión oral.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reproducir la canción “<i>las mañanitas</i>”, en la pantalla utilizando el proyector digital- Que escuche con atención las palabras y frases de la canción “<i>las mañanitas</i>”.- Con ayuda del interventor que entone la canción repitiendo el contenido escrito- El interventor entona la canción y al terminar le pide al alumno que comente en qué momento se entonan las mañanitas.- El alumno intenta entonar de manera individual la canción “<i>las mañanitas</i>”.- Finalmente, se le pide al alumno que realice un recuento general de la interpretación de “<i>las mañanitas</i>”.
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escucha con atención la canción de las mañanitas y expresa palabras, frases de los coros que entona de la melodía.- Menciona la relaciona que existe entre el contenido de la canción de las mañanitas con algún evento social que le significa. <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 4)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- Internet- Proyector digital- La computadora

Sesión: 02

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “El Himno Nacional Mexicano” Objetivo: Desarrollar su expresión oral, al entonar el Himno Nacional Mexicano, a fin de mejorar su expresión oral.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reproducir el Himno Nacional Mexicano en diferentes ocasiones en la pantalla utilizando el proyector digital- Que escuche con atención las palabras y frases del Himno Nacional Mexicano- Con ayuda del interventor que entone el Himno Nacional Mexicano, repitiendo cada uno de los coros.- Se entona el Himno Nacional Mexicano, a través de la pantalla de la computadora, y le pide al alumno que comente el significado que le significa cada coro- El alumno intenta entonar de manera individual el Himno Nacional Mexicano- Finalmente, se le pide al alumno que mencione de forma general el significado que tiene para él, el Himno Nacional Mexicano
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escucha con atención el Himno Nacional Mexicano y expresa adecuadamente palabras y frases de los coros que entona- Expresa la relación que existe entre el contenido de la canción del Himno Nacional Mexicana, con algún evento cívico o social- Sigue la letra del Himno Nacional Mexicano, al observar la pantalla de la computadora <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 5)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- Internet- Proyector digital- La computadora

Sesión: 03

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “Relato de un día escolar” Objetivo: Optimizar su expresión oral, al realizar un relato de actividades cotidianas, a fin de mejorar su expresión oral.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Invitarlo a platicar durante varios minutos en un lugar donde se respire tranquilidad- Que el alumno mencione que le gusta hacer al llegar a la escuela- Que mencione que actividad o actividades escolares realiza en el aula antes de salir a receso- Solicitar al alumno que menciones que actividad escolar realiza después del recreo.- Que comente con quienes de sus compañeros le gusta trabajar más- Preguntarle al alumno que materia y que actividades le gusta trabajar en su aula de clases- Al final que platique algo que le signifique y que haya sido lo más interesante que le ha ocurrido en la escuela.
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Menciona las actividades que más le gusta realizar en su escuela antes y después de receso, así como las que le significan- Expresa con que compañeros le gusta relacionarse con mayor frecuencia- Menciona la actividad y la materia que más le gusta estudiar. <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 6)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- El alumno- El interventor- La computadora

Sesión: 04

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “Narración del cuento el soldadito de plomo”</p> <p>Objetivo: Mejorar su expresión oral, al narrar el cuento “<i>el soldadito de plomo</i>”</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reproducir en diferentes veces el cuento el soldadito de plomo, por medio del programa “<i>Zac Browser Gold</i>”- Que escuche con atención las palabras y frases del cuento- Pedir que comente lo que entendió del cuento, incluyendo personajes principales- Con ayuda del interventor, compartir la historia del cuento- Para finalizar que realice una descripción verbal de forma general de lo que acontece en el cuento.
<p>Evaluación</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escucha con atención el cuento el soldadito de plomo- Identifica el personaje principal del cuento el soldadito de problema- Expresa algunas palabras y frases del cuento el soldadito de plomo- Realiza una descripción general del cuento y comparte la historia con sus compañeros <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 7)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- Internet- Proyector digital- Programa “<i>Zac Browser Gold</i>”- La computadora

Sesión: 05

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “Declamar una poesía a mi mamá” Objetivo: Enriquecer su expresión oral, mediante la declamación de la poesía a mi mamá.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Que el alumno lea con el apoyo del interventor en reiteradas ocasiones la poesía “<i>a mi mamá</i>”- Que exprese la lectura de la poesía por palabras y frases- Con apoyo del interventor que declame la poesía- El interventor entona nuevamente la poesía.- Solicita al alumno que describa de forma general lo que le hace sentir la poesía
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escucha con atención la poesía “a mi mamá” y expresa con claridad palabras y frases de ésta que observa en la pantalla de la computadora- Menciona la relación que existe entre el contenido de la poesía con algún evento social- Lee con el apoyo del interventor y la pantalla de la computadora palabras y frases de la poesía titulada “a mi mamá” <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 8)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- Internet- Proyector digital- La computador

4.2.6. Desarrollo de sesiones para mejorar el lenguaje escrito

Sesión: 01

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “Conocer los nombres de animales” Objetivo: Familiarizarse con el lenguaje escrito de algunas palabras que le signifiquen, como medio para favorecer su alfabetización</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mostrar diversas imágenes de animales: pulpo, caracola, pez, caballito, medusa, cangrejo, tortuga, erizo, cada una con el nombre escrito de manera clara con letra “century gothic”- Que observe la palabra y con ayuda del interventor que lea y que escriba utilizando el teclado- El interventor escribe una palabra de algún animal y el alumno la lee- El alumno intenta escribir una palabra apoyándose de una tarjeta (con la palabra previamente escrita) y la intenta leer- Mostrar nuevamente las imágenes de los animales y que el alumno las relacione con la escritura que le corresponde
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lee y escribe el nombre de los animales mostrados en la pantalla de la computadora- Identifica y asocia las imágenes de los animales con la palabra escrita que le significa <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 9)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- Ejercicios del programa aprendo a “<i>leer con pipo</i>”- La computadora

Sesión: 02

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “Conocer los nombres de las frutas” Objetivo: Habitarse con el lenguaje escrito de algunas palabras que le expresen para favorecer su alfabetización.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Exponer diversas imágenes de frutas cada una con el nombre escrito de manera clara con letra “century gothic”- Que observe la palabra y con ayuda del interventor que lea y que escriba utilizando el teclado- El interventor escribe una palabra y el alumno la lee- El alumno intenta escribir una palabra apoyándose de una imagen y la lee- Se le presenta nuevamente la imagen de la palabra y el trata de relacionarla con la escritura
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica las imágenes de las frutas mostradas en la pantalla de la computadora y escribe las palabras de éstas.- Relaciona las imágenes de las frutas mostradas en la pantalla de la computadora con la palabra escrita que le significa <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 10)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- Ejercicios del programa “<i>aprendiendo a leer con pipo</i>”- La computadora

Sesión: 03

Tiempo: 40 min

Nombre de la sesión: “Las mañanitas con el Karaoke”

Objetivo: Favorecer el lenguaje escrito de algunas palabras, a partir de estrategia audiovisual que le simbolice con la letra de la canción.

Desarrollo de la sesión:

- Reproducir en la pantalla de la computadora la canción “*las mañanitas*” utilizando el Karaoke
- Pedir al alumno que lea las frases y coros de la canción
- Con ayuda del interventor volver a leer las palabras y frases de la canción
- Solicitar que el alumno identifique y señale algunas palabras que se le mencionan
- Con la ayuda del profesor escribir el título de la canción y algunas palabras que le signifique
- El interventor escribe una serie de palabras en la pantalla y pregunta al alumno si corresponden a lo escrito en el Karaoke
- El alumno con ayuda del teclado escribe nuevamente las palabras que corresponden a la melodía.

Evaluación

Indicadores:

- Lee y escribe algunas frases de la canción las mañanitas
- Identifica las palabras escritas en la melodía
- Escribe palabras y el título de la canción

Rúbrica de evaluación. **(Ver anexo 11)**

Material

- La computadora
- La red de internet

Sesión: 04

Tiempo: 40 min

Nombre de la sesión: “El uso de internet y el correo electrónico”

Objetivo: Familiarizarse con el lenguaje escrito de algunas palabras, a partir de la creación el correo electrónico.

Desarrollo de la sesión:

- Explicar de forma general la importancia de utilizar el correo electrónico
- Enseñarle como entrar a la plataforma google para ingresar a Hotmail
- Mostrarle al alumno en los elementos que tiene un correo electrónico (nuevo, borrar, mover, adjuntar, enviar, folder)
- Solicitar que el alumno identifique y señale algunos partes de un correo electrónico ((nuevo, borrar, mover, adjuntar, enviar, folder)
- Con ayuda del profesor el alumno escribe el nombre de los elementos (nuevo, borrar, mover, adjuntar, enviar, folder), que integran el correo electrónico
- Con ayuda del interventor el alumno crea su propio correo electrónico registrando su nombre de usuario y contraseña
- Con ayuda del profesor el alumno trata de envía un mensaje por Hotmail
- Con ayuda del profesor lee el mensaje de bienvenida de Hotmail.

Evaluación

Indicadores:

- Ingresa a google y a Hotmail y busca información con el apoyo del profesor
- Identifica y escribe los elementos de un correo electrónico, crea su propio email y envía mensajes.

Rúbrica de evaluación. **(Ver anexo 12)**

Material

- La computadora
- La rede de internet
- Plataforma Google

Sesión: 05

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “Los nombres de países” Objetivo: Familiarizarse con el lenguaje escrito, a través de estudiar los nombres de diferentes países.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mostrar en la pantalla imágenes de países de América Latina (México, Estados Unidos, Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Perú, Colombia)- Mostrar nuevamente las imágenes de los países acompañados de la escritura que le corresponde- Con ayuda del profesor el alumno escribe el nombre de los países en la pantalla de acuerdo a la imagen presentada- Presentarle las palabras escritas de los países y el alumno las relaciona con las imágenes que le corresponda
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoce y escribe los nombres de las imágenes de las banderas de los países mostradas en la pantalla de la computadora- Relaciona la imagen de la bandera con el nombre de cada país que le significa <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 13)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- La computadora- La red de internet

4.2.7. Desarrollo de las sesiones para lograr su autonomía

Sesión: 01

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “La Higiene personal” Objetivo: Construir su autonomía escolar, al fomentar actividades para su higiene personal.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciar una conversación entre alumno e interventor, sobre la importancia de la higiene personal- Presentar un documental sobre las actividades que se realizan para fomentar la higiene personal (cepillado de dientes, bañarse, peinarse, lavarse las manos después de acudir al sanitario, lavarse las manos, cortarse las uñas)- Que alumno comente que actividad de higiene personal practica con mayor frecuencia de las acciones que observan en el video- Conoce el material que utiliza para su higiene personal (pasta dental, jabón, cepillo, corta uñas)
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presenta atención al documental sobre higiene personal e identifica los principales objetos que se utilizan para tener una higiene personal saludable- Menciona las actividades que realiza con mayor frecuencia para adquirir una higiene personal saludable- Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 14)
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- La computadora- Proyector digital- Video sobre la higiene personal

Sesión: 02

Tiempo: 40 min

Nombre de la sesión: “Los medios de transporte”

Objetivo: Conocer la escritura pictográfica en medios de transporte para poder movilizarse de un lugar a otro.

Desarrollo de la sesión:

- Presentar diferentes imágenes que transmitan información de cómo movilizarse de un lugar a otro, cada una con el nombre escrito de manera clara con letra “century gothic”



HACIENDO PARADA



EL TAXI



PARADA METRO



EL METRO



TRANSPORTE ESCOLAR



COMBI EL MICROBUS EL AUTOBUS LA BICICLETA

- Que observe ve el símbolo y con ayuda del interventor que lea y que escriba el significado que representa haciendo uso del teclado
- El interventor dibuja un símbolo y el alumno expresa el significado
- El alumno intenta escribir una palabra apoyándose de la imagen y la lee
- Se le presenta nuevamente la imagen y él trata de relacionarlo con el significado que le corresponde.

Evaluación
Indicadores:

- Reconoce los medios de transporte que se le presentan en la pantalla y comprende el significado de cada símbolo
- Escribe el nombre de cada imagen de los medios de transporte, con el apoyo del teclado y el asesor
- Asocia la imagen del medio de transporte con la palabra escrita que le significa.

Rúbrica de evaluación. **(Ver anexo 15)**

Material

- El internet
- La computadora

Sesión: 03

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “La alimentación saludable” Objetivo: Construir su autonomía escolar, al fomentar actividades para comer alimentos de forma individual.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciar una conversación entre alumno e interventor, sobre la importancia de la cuidar la alimentación- Presentar un documental sobre el proceso adecuado para ingerir sus alimentos- Que comente que tipos de alimentos son adecuados para estar sano- Que el alumno mencione que tipo de alimentos que consume cotidianamente- Conoce el alumno el nombre de los utensilios que se utilizan para comer (plato, taza, cuchara, tenedor, cubiertos)- Elegir y escribir con la ayuda del teclado los tipos de alimentación que más le agradan.
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoce los productos alimenticios saludables que existen y realiza una descripción de ellos.- Escribe de forma correcta los tipos de alimentos que existen y los que él consume- Conoce los nombres de los utensilios que se utilizan para comer <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 16)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- La computadora- Proyector digital- Video de proceso para ingerir alimentos- <i>Zac Browser Gold</i>

Sesión: 04

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “El Vestirse” Objetivo: Facilitar su autonomía escolar, al fomentar actividades que le permitan colocar la ropa adecuadamente de manera individual</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Que comente el alumno que proceso sigue para colocarse la ropa- Mostrarle en la pantalla diversas imágenes de diferentes tipos de ropa- Con ayuda del interventor que mencione la secuencia adecuada para vestirse- Mostrar nuevamente las imágenes de la ropa y que las asocie con los nombres de las partes del cuerpo donde deben colocarse
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoce las imágenes mostradas en la pantalla sobre los tipos de ropa y expresa la secuencia adecuada para colocarla a un sujeto- Logra relacionar las imágenes de la ropa con los nombres de las partes del cuerpo.- Explica como él se coloca la ropa de forma correcta <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 17)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- La computadora- Proyector digital- Programa, Aprendiendo a leer con <i>Pipo</i>- <i>Zac Browser Gold</i>

Sesión: 05

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “Finanzas y Administración de recursos económicos” Objetivo: Construir su autonomía escolar, al fomentar actividades que le permitan ser autosuficiente en el manejo de sus recursos económicos</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciar una conversación entre alumno e interventor, sobre la importancia de cuidar el recurso económico- Presentar un documental sobre las diferentes formas de administrar el dinero- Solicitarle al alumno que comente que compra con el dinero que le da su mamá- Que el alumno comente como le haría para tener dinero y comprar productos para sus necesidades básicas: alimentación, vestido y calzado- Con ayuda del interventor comentar en que si se debe invertir el dinero- Que el alumno mencione algunos ejemplos de las actividades que hace para administrar su dinero y que se relacionan con el video
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- El alumno muestra atención al documental y conoce el valor de las monedas y los billetes que se muestran en la pantalla de la computadora- Explica cómo hacerse de recursos económicos y comenta ejemplos de actividades que realiza para administrar su recurso económico- Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 18)
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- La computadora- Proyector digital- Video sobre administración de recurso económico

4.2.8. Desarrollo de las sesiones para lograr la socialización

Sesión: 01

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “El trabajo colaborativo” Objetivo: Fomentar la convivencia social, con sus pares a través de formar equipos de trabajo.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mostrar imágenes de las diferentes formas de trabajar en equipo- Que el alumno mencione a sus compañeros de manera verbal de acuerdo a la imagen que tipo de trabajo en equipo se está desarrollando- Que el alumno comente si se trabaja formando equipo en su salón de clases- De las imágenes mostradas elegir con la ayuda del mouse la actividad de trabajo en equipo que mayor le significa- Con la ayuda del interventor leer y escribir con el teclado el tipo de trabajo en equipo que más le agrado.
<p>Evaluación Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica y menciona las imágenes del trabajo colaborativo en diversos juegos de deportes que se presentan en la pantalla de la computadora como.- Conoce y relaciona las palabras escritas con la imagen que le corresponde.- El alumno expresa si trabaja en equipo durante la sesión de trabajo <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 19)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- La computadora- Proyector digital- Red de internet

Sesión: 02

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “El Juego en equipo futbol soccer”</p> <p>Objetivo: Promover la convivencia social, con sus pares a través del juego con la pelota “<i>futbol soccer</i>”.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntar si práctica algún deporte y cuál es el que mayor le agrada- Presentar un documental sobre el juego “<i>futbol soccer</i>”- Explicar cuáles son las reglas de juego “<i>futbol soccer</i>” y su funcionamiento- Con la ayuda del interventor realizar un ejercicio donde se practique el “<i>futbol soccer</i>” y se respeten las reglas de juego, utilizando la computadora- Se le solicita al alumno que mencione algunas reglas del juego “<i>futbol soccer</i>” con la ayuda del teclado intente escribirlas y leerlas en la pantalla- Presentar en la pantalla imágenes y nombres de los deportes que se practican en conjunto
<p>Evaluación</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoce y menciona algunas reglas de juego de “<i>futbol soccer</i>” y las escribe- Identifica imágenes mostradas en la pantalla de la computadora donde se presentan ejemplos de juegos en equipos y lo practica.- Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 20)
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- La computadora- Proyector digital- La red de internet

Sesión: 03

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “El baile”</p> <p>Objetivo: Fomentar la convivencia social, con sus pares a través de la práctica del <i>baile popular</i>.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntar si le gusta practicar el “<i>baile tropical</i>”- Reproducir a través de la pantalla de la computadora un video sobre una canción del “<i>baile tropical</i>”- Que el alumno comente que parte le gusto del video musical- Con la ayuda del interventor realizar un ejercicio donde se practique el “<i>baile tropical</i>” con sus compañeros del aula de clase.- Reproducir nuevamente el video de la canción y todos nuevamente bailan
<p>Evaluación</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Muestra atención al video sobre el baile de la cumbia la suavecita y enseguida lo práctica con sus compañeros de escuela- Comenta a sus compañeros que le gusta el baile <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 21)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- La computadora- Proyector digital- La red de internet

Sesión: 04

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: “El rompecabezas”</p> <p>Objetivo: Promover la convivencia social, con sus pares a través del juego el “<i>rompecabezas</i>”.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ingresar al programa de “<i>aprendiendo a leer con “Pipo”</i>”- Explicar al alumno las instrucciones del juego de “<i>rompecabezas</i>”, utilizando la pantalla de la computadora- Con la ayuda del interventor el alumno realiza un juego de “<i>rompecabezas</i>”, a través de la computadora.- Que el alumno comente la figura que se formó en la pantalla al final del juego de “<i>rompecabezas</i>”- Que el alumno, con ayuda de otro compañero arme el juego del “<i>rompecabezas</i>”
<p>Evaluación</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende las instrucciones del juego de “<i>rompecabezas</i>” y menciona las figuras que se forman al final del juego- Realiza el juego del “<i>rompecabezas</i>” y juega con otro compañero <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 22)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- La computadora- Aprendiendo a leer con Pipo- Proyector digital

Sesión: 05

Tiempo: 40 min

<p>Nombre de la sesión: <i>“El memórame con palabras e imágenes de las partes del cuerpo humano”</i></p> <p>Objetivo: Promover la convivencia social, con sus pares a través de los juegos con “tarjetas de memorándum sobre las partes del cuerpo”.</p>
<p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar al alumno tarjetas con las palabras escritas del cuerpo humano, como brazo, pie, cuello, rodilla, cabeza, dedos, oreja, pie, boca y labios.- Explicar al alumno las instrucciones del juego de <i>“memórame con palabras”</i>- Con la ayuda del interventor el alumno realiza un juego de “memórame”, <i>relacionando la palabra con la imagen correspondiente.</i>- Que el alumno juegue a relacionar todas las imágenes de las letras de las palabras con la imagen que le signifique.- Que el alumno, con ayuda de otro compañero practique el juego y socialice.
<p>Evaluación</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">- Muestra atención e identifica las imágenes del memórame que se presentan en la pantalla de la computadora- Relaciona las palabras escritas con la imagen que le corresponde- Realiza el juego del memórame con otro compañero <p>Rúbrica de evaluación. (Ver anexo 23)</p>
<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">- Tarjetas con palabras e imágenes- Proyector digital- Computadora

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y EVALUACION DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

5.1. La importancia de la evaluación del proyecto.

La forma general de evaluar un proyecto de la iniciativa privada es diferente a la de un proyecto social, de tal manera, que se deben, considerar todos los costos que éste genera y que la sociedad se involucra en la realización del plan, y los beneficios que traerá para ella, es decir, presentar información a las autoridades sobre el uso de los recursos que se harán, es decir, mostrar la rentabilidad que se obtendrá de ejecutar el proyecto. Es importante hacer mención, que en toda actividad de carácter social o educativo que se realiza en un contexto determinado, donde interviene sujetos, recursos físicos, económicos y materiales, es necesario llevar a cabo un proceso de evaluación, la cual se entiende como “un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella, lo que permitirá tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada” (Casanova, 2002: 66).

En este sentido, se puede mencionar que la evaluación y la calificación son de carácter meramente académico, hacen referencia al tipo y nivel de los aprendizajes logrados en una actividad y en un tiempo determinado, ésta se basa en una valoración, se refiere a cuestiones de la calidad, mientras que la calificación permite una cuantificación, se refiere a la cantidad, al valorar se deben tomar en cuenta varios elementos subjetivos, por ejemplo: opiniones, sentimientos, percepciones actitudes, y la medición refiere únicamente a elementos observados y cuantificados, de ésta forma es posible evaluar y acreditar, sin caer en prejuicios y emitir algún juicio de valor de manera arbitraria.

Es decir, realizar un proceso de evaluación, permite tener una idea clara de cómo se debe trabajar durante el desarrollo de las actividades con el alumno que presenta discapacidad intelectual Síndrome Down, de tal forma que la información recolectada sea útil al momento de efectuar el análisis y la interpretación de los datos para dar cuenta de los fines establecidos, lo que permite al final de la misma lograr los objetivos planteados y por consiguiente hacer un balance de los alcances e impacto del proyecto educativo de intervención y de ésta forma mejorar y tomar las decisiones pertinentes con el objeto de estudio y las futuras indagaciones.

Para la evaluación de actividades sobre cómo desarrollar el lenguaje oral y escrito, así como la autonomía y socialización del caso de referencia se utilizaron las rubricas y registro de observaciones, (ver apartado de anexos). El primer instrumento de evaluación te permite tener una valoración más justa y sistemática de las actividades desarrolladas, y formar un juicio de los alcances obtenidos en cada uno de los objetivos planteados y al mismo tiempo realizar una retroalimentación de la temática planteada, y la observación es más directa, se puede hacer de forma inmediata las anotaciones y correcciones que sean necesarias durante el transcurso de las acciones didácticas implementadas.

5.2. El informe de resultados

Para este proyecto de intervención en particular se presentan los resultados de la evaluación de las diversas actividades didácticas aplicadas a un niño con Síndrome Down, distribuidas en tres categorías: Expresión oral y escrita, la construcción de su autonomía y la socialización con sus pares, y para la interpretación de resultados y la discusión de éstos, se revisaron los de mayor impacto en el proyecto, y se incluyen las opiniones de los participantes y del interventor, respetando los resultados obtenidos y el significado de éstos, de igual forma se expresan las limitaciones que se encontraron durante la indagación y se

hacen propuestas para mejorar en las futuras investigaciones sobre casos que se relacionan con la discapacidad intelectual (Síndrome Down).

Por las características del presente proyecto de intervención, los resultados que a continuación se presentan tienen un sustento en el enfoque cualitativo, el cual es entendido como “una exposición narrativa donde se presentan los resultados con todo detalle” (Hernández, 2005:723), en este sentido, se presenta información que da respuesta al planteamiento del problema, al objetivo general y los específicos, se describe de forma general las estrategias que se implementaron para atender al caso de referencia, a partir de los datos recogidos se realiza el análisis y la interpretación por el interventor.

5.2.1 Resultados de las sesiones aplicadas de la expresión oral

En función de las observaciones realizadas y las sesiones de trabajo desarrolladas se presentan los siguientes resultados:

Nombre de la sesión: Entonar la canción de las mañanitas”.

En la sesión que corresponde a la canción de las mañanitas, se observa que el alumno escucha varias veces la melodía para que pueda repetir las palabras y frases que escucha, se muestra participativo, atento y sobre todo emocionado al escuchar la canción de las mañanitas, expresa que es la que escucha en su fiesta de cumpleaños por lo que se ve entusiasmado y refleja alegría en su rostro al escuchar y entonar varias veces la canción, por lo que en su expresión oral a pesar de su dificultad presenta un avance significativo, además escucha tres de las cinco reproducciones que se hacen en la pantalla sobre la canción de las mañanitas, pero logra expresar con alguna dificultad algunas palabras de la canción como: despierta, amaneció y cantamos, de igual forma no realiza una entonación en su totalidad de la melodía de las mañanitas, sólo de algunas palabras como: mañana, linda, esta, saludarte, santo, cantar, de tal manera que el emisor y receptor entienden el mensaje de lo que desea comunicar, por lo que al valorar esta actividad con la rúbrica, se puede mencionar que el alumno se

encuentra en el nivel de *elemental*, en los dos indicadores que se le presentan. **(Ver anexo 4)**

Nombre de la sesión: El Himno Nacional Mexicano.

En cuanto a la sesión de entonar el coro del Himno Nacional Mexicano, se observó que el alumno escucha con atención el coro, escribe algunas palabras y frases de éste como: tierra, mexicanos, al grito, patria, el cielo, retiemble, enemigo, profanar, plantas, suelo, la tierra, también él escucha con atención cuatro de las cinco reproducciones que se hacen en la pantalla sobre el coro y expresa de forma clara las palabras como: tierra, patria, mexicanos, guerra, hijos, juran, acento y gloria, además con la vista sigue la letra del Himno Nacional Mexicano a través de la pantalla de la computadora y menciona que lo canta en su escuela cuando hace honores a la bandera, por lo que, al aplicar la rúbrica de evaluación en esta actividad, el alumno se encuentra en un nivel de desempeño *bien* en los tres indicadores que se le presentan. **(Ver anexo 5)** A pesar de su discapacidad intelectual, el alumno se muestra entusiasmado durante la actividad, expresa gestos de alegría al trabajar utilizando de igual forma el equipo de cómputo.

Nombre de la sesión: “Relato de un día escolar”.

En lo que respecta a la sesión de un relato de un día escolar, el alumno comenta de manera general lo que le gusta realizar en la escuela como: saludar a su maestra, estudiar en su aula, dibujar a su familia, jugar con sus compañeros a la hora del receso, y que principalmente práctica es el de futbol y estudiar con la computadora tanto en la escuela y en su casa, además de utilizar video juegos para divertirse y escuchar música, él menciona de forma correcta seis actividades de ocho que son las que más le gusta práctica (estudiar, bailar, jugar futbol, utilizar la computadora, armar figuras con el rompecabezas y escuchar música), y en particular la materia que más le agrada estudiar es educación física ya que tiene habilidades para jugar futbol, en este sentido de acuerdo con la rúbrica de evaluación aplicada se encuentra en el nivel de desempeño *bien* en los tres indicadores que se le presentan. **(Ver anexo 6)** Él representa a su escuela en

competencias a nivel estatal, además también expresa que trabaja más con sus compañeros que con las niñas de su aula escolar, por lo que en esta parte le falta más interacción con el sexo femenino.

Nombre de la sesión: “Narración el cuento el soldadito de plomo”.

Durante el desarrollo de la sesión de la narración del cuento el soldadito de plomo, el alumno muestra atención al documental sobre el cuento el soldadito de plomo y con facilidad comenta la historia del soldadito de plomo, menciona que es el que defiende a la gente y que es un personaje fuerte, pero con dificultad comenta la historia de éste, solo expresa que el soldado es muy fuerte, y valiente y que en su cumpleaños pediría un traje a su mamá de esta figura.

Él expresa de forma correcta algunas palabras del contenido el cuento el soldadito de plomo como: fuerte, generoso, trabajador, alegre, valiente, inteligente e identifica de forma fácil el personaje principal del cuento el soldadito de plomo por la imagen del soldado que aparece en la pantalla de la computadora, comparte con sus compañeros algunas ideas que escucha y que entiende sobre el cuento, de tal forma que realiza comentario del mismo de forma muy general al mencionar que el soldadito es quien cuida a la gente, además se en base a la rúbrica de evaluación aplicada su nivel de desempeño es *elemental* en los tres indicadores que se valoran para mejorar su expresión oral. **(Ver anexo 7)**

Nombre de la sesión: “Declamar una poesía a mi mamá”.

En lo que corresponde a la sesión donde se presenta una poesía titulada a su mamá, al reproducir ésta en la pantalla de la computadora, el alumno escucha con atención 3 de las 5 reproducciones que se hacen en la pantalla sobre la poesía a mi madre, pero logra expresar con alguna dificultad algunas palabras de la canción como: amor, cariño, hermosa, dulzura, vida, sincera, detalle, ser dividido, además él realiza comentarios pero con alguna dificultad de la relación que existe entre la poesía y el significado de ésta hacia alguna persona con algún evento social, él solo menciona que es para su mamá a la cual refiere que quiere mucho. Y logra leer, pero con alguna dificultad algunas palabras y frases de la poesía titulada a mi

mamá, como vida, dulzura, amor, cariño, hermosa, sincera, con el apoyo de la pantalla digital y del interventor.

Por lo que se puede mencionar que no es muy claro en lo que menciona debido a su discapacidad y poca retención de memorizar los sonidos que escucha, de tal forma que de acuerdo a la rúbrica de evaluación se encuentra en un nivel de desempeño *elemental* en los tres indicadores. **(Ver anexo 8)**

5.2.2 Resultados de las sesiones aplicadas de la expresión escrita

Con base en las observaciones realizadas y las sesiones de trabajo desarrolladas se presentan los siguientes resultados:

Nombre de la sesión: “Conocer los nombres de los animales”.

En cuanto a la sesión sobre el reconocimiento del nombre de algunos animales, el alumno identifica y asocia fácilmente los nombres de los animales con las imágenes presentadas como: pulpo, pez, caballito, medusa, cangrejo, tortuga, mostrados en la pantalla de la computadora, pero confundió caroca con erizo, lee y escribe de forma pausada éstos nombres de animales, de acuerdo a la rúbrica de evaluación aplicada su nivel de desempeño es *elemental* en los dos indicadores que se presentan para mejorar su escritura. **(Ver anexo 9)** Ya que el alumno identificó los retratos de los animales que se le presentaron en la pantalla de la computadora (medusa, caracola, erizo, caballito, oso, pez, rana, y logró escribir con dificultad con el apoyo del teclado de la computadora cuatro nombres de animales de siete que él observó, apoyado por el interventor, si logra asociar la imagen con la palabra de forma correcta, haciendo relación de las imágenes de los animales que conoce en la realidad.

Nombre de la sesión: “Conocer los nombres de las frutas”.

En lo que respecta al reconocimiento del nombre de las frutas, el alumno al realizar ésta sesión se pudo observar que identifica de forma fácil cada una de ellas y además relaciona los productos de frutas que le significan en la vida real,

ejemplo: plátano, melón, naranja, uvas, sandía, y sólo tuvo problemas con las frutas que confunde como la manzana y el durazno, además de que se muestra siempre entusiasmado al desarrollar actividades utilizando la computadora. Por lo tanto, al momento de escribir las palabras en la computadora se le facilito mejor con los nombres de las frutas que más conoce y consume, en base a la rúbrica de evaluación aplicada se encuentra en un nivel de desempeño *elemental* en los dos indicadores para mejorar su escritura. **(Ver anexo 10)** Al presentar dificultad al reconocer cuatro imágenes de frutas de once que se le muestran en la pantalla de la computadora (durazno, manzana, papaya y pera), además escribe la palabra correspondiente con el apoyo del teclado, y preguntando al interventor por la ubicación de las letras, en todo momento se le apoyo al joven durante el desarrollo de la actividad para adquirir habilidad en cuanto al proceso de la escritura.

Nombre de la sesión: “Las mañanitas con el karaoke”.

En esta sesión el alumno escucha con atención la canción de las mañanitas, identifica las palabras escritas de la canción de las mañanitas, además con facilidad lee y escribe algunas palabras, frases y el título de la melodía que se muestran en la pantalla de la computadora, como: rey, David, día, santo, amaneció, naciste, flores, de tal manera que su nivel de desempeño es *elemental* en los tres indicadores que se presentan de acuerdo a la rúbrica de evaluación aplicada. **(Ver anexo 11)** Él escucha con atención las reproducciones que se hacen en la pantalla sobre la canción las mañanitas, pero logra expresar con dificultad algunas palabras de la canción (despierta, felicidades, flores y cumpleaños), de esta manera se observó que el joven al entonar la canción de las mañanitas no logro expresar frases completas de la melodía de las mañanitas, pero éste si comenta de forma adecuada la relación que existe entre la melodía y algún evento social, y manifiesta que esta canción la escuchó en su cumpleaños.

Nombre de la sesión: “El uso del internet y el correo electrónico”.

En lo que se refiere a la sesión de trabajar con el correo electrónico, se observa que el alumno si sabe entrar a internet, en base a la rúbrica de evaluación

aplicada, su nivel de desempeño es *casi siempre*. **(Ver anexo 12)** El alumno ingresa al navegador y a Hotmail, pero con dificultad identificó y escribió en la pantalla de la computadora los elementos del correo electrónico (mover, enviar y adjuntar), con el apoyo del teclado y del profesor de clase. De igual forma presentó dificultad al intentar crear su cuenta de email, por lo que sólo envió un correo apoyado por el profesor desde su cuenta de éste, lo importante de esta tarea fue que el alumno comprendiera la importancia de comunicarse por este medio, así como lo realiza con su teléfono celular.

Nombre de la sesión: “Los nombres de países”.

En lo que respecta a la sesión desarrollada sobre el trabajo con las banderas y nombres de los países, el alumno mostró atención a las imágenes que observó, al identificar de manera fácil la bandera nuestro país México, no así de los demás, él reconoce dos de las cinco banderas mostradas en la pantalla, siendo la de México y Estados Unidos, si logró escribir los nombres de éstas dos banderas sin dificultad con el apoyo del teclado y del profesor, pero no logró relacionar de forma correcta las imágenes con los nombres de las banderas de otros países como: Estados Unidos, Alemania, Argentina y España, mostradas en la pantalla de la computadora, de acuerdo a la rúbrica de evaluación utilizada, su desempeño es *elemental*, en los dos indicadores que se presentaron. **(Ver anexo 13)**

5.2.3. Resultados de las sesiones aplicadas para construir su autonomía

Por medio de las observaciones realizadas y las sesiones de trabajo desarrolladas se presentan los siguientes resultados para construir su autonomía personal:

Nombre de la sesión: “La higiene personal”.

En lo que se refiere a la sesión sobre su higiene personal, se inició con un diálogo entre el alumno y el interventor donde se comentó de manera general de las acciones que debe practicar para mantenerse limpio como: bañarse, peinarse, lavarse las manos antes y después de ir al baño, cepillarse los dientes, y cortarse

las uñas, en el desarrollo de la actividad de forma digital, en él se observó interés a las imágenes mostradas en la pantalla de la computadora sobre el aseo personal, y comenta de forma general lo que lleva a cabo en casa y en la escuela para estar limpio de forma interna como externa, se baña sólo, prepara su ropa, se asea los dientes todos los días, tiende su cama y limpia sus zapatos. Además, conoce los principales materiales de aseo personal como: jabón, shampoo, pasta dental, gel y desodorante, por lo que su nivel de desempeño en esta actividad es *excelente* en los dos indicadores que se presentaron. **(Ver anexo 14)**

Nombre de la sesión: “Los medios de transporte”.

En el desarrollo de la sesión con los medios de transporte, el alumno, reconoce la mayoría de éstos, los cuales se le presentan en la pantalla de la computadora, comprende el significado de cada símbolo, ya que de forma frecuente los ha utilizado para trasladarse de su casa a la escuela, en base a la rúbrica utilizada para evaluar la actividad su nivel de desempeño es *excelente* en los tres indicadores que se presentaron. **(Ver anexo 15)** Él conoce siete imágenes de medios de transporte que se le presentan en la pantalla de la computadora (autobús, taxi, combi, metro, bicicleta, microbús y motocicleta), y principalmente identifica el vehículo que lo transporta de su casa a la escuela, también logro relacionar la palabra con cada uno de ellos de forma adecuada, además de que él menciona que se transporta sólo de la casa a su escuela y viceversa, utiliza el transporte escolar y en algunas ocasiones el servicio público, lo que se le recomienda a la madre de familia es que su hijo realice de manera frecuente esta actividad, para construir de forma práctica su autonomía personal.

Nombre de la sesión: “La alimentación saludable”.

En lo que respecta a la sesión de los alimentos, conoce de forma clara cuales son los saludables y los menciona como: la fruta, (plátano, guayaba y naranja), así como, las verduras (lechuga y calabazas). El alumno durante la sesión, reconoció con alguna dificultad los productos alimenticios que se observan en la pantalla de la computadora, pero no logro describir de forma clara cuando comento sobre las

verduras como el pepino y la lechuga, en éste primer indicador de acuerdo a la rúbrica de evaluación aplicada su nivel de desempeño es *bien* **(Ver anexo 16)** Y si logra mencionar los productos que no debe consumir como son: las sobritas, chicarrones, refresco, pan, además escribe y hace mención de los que él consume como son: la leche, pescado, huevo, jugo y mucha agua, además de conocer los utensilios que utiliza en la comida como: plato, taza y chuchara, por lo que se observó que en la escuela y en su casa es ordenado, ya que recoge sus trastos una vez que termina de merendar. en ésta actividad su nivel de desempeño es *excelente* en los otros dos indicadores presentados en la misma rúbrica. **(Ver anexo 16)**

Nombre de la sesión: “El vestirse”.

En el desarrollo de la sesión para vestirse, el alumno menciona el proceso que sigue para colocarse él la ropa, comenta que inicia con la playera, el pantalón, la trusa, los calcetines, y finalmente los zapatos. Así mismo, presta atención a las imágenes mostradas en la pantalla de la computadora, en función de la rúbrica aplicada para evaluar la sesión su nivel de desempeño es de *excelente* en los tres indicadores que se presentan. **(Ver anexo 17)** Realiza un simulacro de manera interactiva donde viste a un sujeto con un programa de forma digital, para ello se apoyó del mouse y el teclado de la computadora, y relaciona la imagen de la ropa con las partes del cuerpo del individuo de forma correcta, además se observó que es joven que le gusta combinar su ropa, cuando usa tenis trae ropa deportiva, lo mismo realiza cuando se coloca ropa de vestir o el uniforme escolar, para esto usa zapatos de vestir limpios.

Nombre de la sesión: “Finanzas y Administración de sus recursos económicos”.

En el transcurso de la sesión sobre el cuidado de los recursos y el autofinanciamiento, el alumno mostro atención a las imágenes de las monedas y billetes que se le mostraron en la pantalla de la computadora y reconoció el valor de las monedas de un peso, de dos pesos, cinco pesos y diez pesos, por lo tanto, su nivel de desempeño en ésta actividad es *excelente* en el primer indicador que

se presenta. **(Ver anexo 18)** Ya que no logró reconocer las cantidades de cincuenta centavos, los billetes de cien y doscientos pesos, si identifico de forma fácil el billete de veinte pesos y cincuenta pesos, por lo que el interventor le apoyo para que los conociera, comenta que la manera de hacerse de recursos es a través de trabajar y que no se debe gastar el dinero en comprar cosas que no son de utilidad como: refrescos, chicharrones y sabritas, en el segundo indicador su nivel de desempeño es bien, **(Ver anexo 18)** Él menciona que él ahorra cuando su mamá le da dinero para gastar en la escuela, además explica que a veces va sólo a comprar a la tienda, leche, huevo, y pan, llevando consigo un recado que su mamá le ayuda a escribir con el nombre de los productos que va adquirir.

5.2.4. Resultados de las sesiones para la socialización con sus pares.

A través de las observaciones realizadas y las sesiones de trabajo desarrolladas se presentan los siguientes resultados para fortalecer la socialización con sus pares:

Nombre de la sesión: El trabajo colaborativo.

En esta sesión el alumno reconoce con facilidad las imágenes de personas que están trabajando en equipo, como jugar básquet ball, volibol, futbol soccer, futbol americano, menciona que le gusta ver videos de viarias disciplinas en cuanto a deportes, además comenta que dentro de su aula de clases si trabaja en equipo, principalmente le recordó la imagen de jugando futbol, así mismo se observó que durante las sesiones de computo trabajó con sus compañeros compartiendo el equipo de cómputo, de acuerdo a la rúbrica de evaluación aplicada se puede mencionar que su nivel de desempeño es *excelente* en los tres indicadores que se presentan. **(Ver anexo 19)** Él muestra atención a las imágenes presentadas en la pantalla, sólo presentó dificultad al no poder identificar de forma clara una de las cinco imágenes como son los clavados. Cabe hacer mención que algunas actividades, la práctica a la hora del receso con sus compañeros principalmente futbol, y con el apoyo del interventor logró relacionar las imágenes con algunas palabras de los juegos donde se muestra el trabajo en equipo como: básquet ballt,

futbol americano, futbol soccer, volibol, y carreras de velocidad con relevos, y en el aula compartió los equipos de cómputo con sus compañeros realizando actividades en equipo.

Nombre de la sesión: El juego en equipo futbol soccer.

En esta sesión es donde más destaca el alumno, ya que es su deporte favorito es el futbol soccer, le gusta ver videos de esta disciplina, El alumno conoce nueve de las quince reglas de juego de éste deporte, como: faltas, penal, tiro libre, saque de banda, el gol, fuera de lugar, saque inicial, logra escribir alguna de éstas con el apoyo del teclado de la computadora y del interventor como: penal, gol y faltas, además se observó que lo practica a la hora del receso con sus compañeros, así se logra cumplir con el proceso de socialización con sus pares, además escribe algunas reglas en la pantalla de la computadora, de acuerdo a la rúbrica de evaluación utilizada se encuentra en un nivel de desempeño de *excelente* en los dos indicadores que se presentan. **(Ver anexo 20)**

Nombre de la sesión: El baile.

En el desarrollo de esta sesión, el alumno sin dificultad logró practicar el baile con sus compañeros, se observó que invitaba a bailar a sus compañeras y mostraba alegría al bailar, él se muestra atento al video sobre el baile con la canción la cumbia suavecita y bailó acorde al ritmo de ésta con sus compañeros mostrando algunos pasos, de igual forma le ayudo a convivir y socializar con los demás integrantes de la escuela en los diferentes festejos, en eventos de convivencias que se realizaron en su escuela él bailaba al ritmo que escuchaba de las diferentes melodías, dejando a un lado la timidez que tenía al principio de realizar la intervención con el alumno, por lo que su nivel de desempeño de acuerdo a la rúbrica utilizada se encuentra en el nivel *bien* en los dos indicadores que se presentan. **(Ver anexo 21)**

Nombre de la sesión: El rompecabezas.

En este aspecto, el alumno juega de forma práctica el rompecabezas, integra todas las figuras que el juego digital le proporciona a través de la pantalla de la

computadora, él comprende de forma correcta las instrucciones del juego del rompecabezas y menciona con facilidad el nombre de éstas figuras que integra al final de cada partida como: (oso, elefante, abeto, estrellas, uvas, el pez y la tortuga), e invita a sus compañeros a jugar con él, arrastra o coloca una parte de la figura en la pantalla de la computadora con ayuda del mouse y del programa aprendiendo a leer con *Pipo*, facilitando de esta forma su proceso de socialización con sus pares. en base a la rúbrica de evaluación aplicada, el nivel de desempeño está en *muy bien* en los dos indicadores que se presentaron. **(Ver anexo 22)**

Nombre de la sesión: El memórame con palabras e imágenes de las partes del cuerpo humano.

Durante el desarrollo de ésta sesión, el alumno mostró interés en el juego, se le presentaron tarjetas con los nombres de cada parte del cuerpo y sin dificultad logro identificar cada una de ellas, principalmente el brazo, pies, boca, nariz, oído, cuello, cabeza, rodilla, dedos, y con la ayuda del interventor fue relacionando las imágenes con la palabra correspondiente de las partes que integran el cuerpo humano, en donde él presentó dificultad fue al identificar imágenes de los dientes, espinillas y cuello, de tal forma que se necesita practicar con mayor frecuencia con otro compañero de salón, para fortalecer el proceso de socialización con sus pares, en base a la rúbrica de evaluación utilizada su nivel de desempeño se encuentra en el nivel de bien en los tres indicadores que se le presentan. **(Ver anexo 23)**

5.3. Evaluación de los objetivos del proyecto.

Se presentan de forma separada los resultados que se obtuvieron por cada objetivo establecido en el proyecto de desarrollo educativo, en base a los resultados de las actividades que se aplicaron y evaluaron.

Objetivo de estrategia	Resultados
Estrategia para mejorar la expresión oral.	En lo que respecta a su expresión oral, presenta un avance limitado, ya que debido a su discapacidad de síndrome Down, se le dificulta pronunciar de forma clara las palabras que expresa, por lo que es necesario seguir aplicando más actividades para reforzar esta área de aprendizaje.
Estrategia para mejorar la expresión escrita.	En cuanto al desarrollo en el área de lenguaje escrito, presenta un avance significativo, ya que identifica las letras y algunas palabras sin dificultad y es así como las escribe en la pantalla de la computadora, apoyado del profesor y del teclado, sobre todo relacionando palabra e imagen que él observó en cada actividad educativa que realizó; y que se le hacía familiar de acuerdo al contexto y área espacial donde se ubica el alumno y el objeto de referencia.
Estrategia para construir su autonomía.	En lo que respecta a su autonomía, el avance es significativo, ya que de forma individual logra transportarse de su casa a la escuela, ingiere solo sus alimentos, se asea de forma individual y cuida el recurso económico que le da su mamá, además de acudir a la tienda a comprar productos de forma personal apoyado por algún recado escrito que le proporciona su mamá.
Estrategia para la socialización con sus pares.	En cuanto al aspecto de socialización, presenta avance notorio, ya que al principio no compartía objetos o cosas con sus compañeros, es más participativo en la mayoría de actividades que

	<p>realiza en la escuela, y en su salón de clases, al principio mostraba timidez, pero con el transcurso de los días escolares se le miro más activo y jugando con sus compañeros de la escuela., de tal manera que el proceso de socialización se desarrolló de forma constante, respetando las reglas de convivencia y del mismo juego, actualmente juega más y convive con sus amigos y personas que le rodean.</p>
--	--

5.4. Alcances y limitaciones

En el desarrollo del presente proyecto educativo, el impacto inmediato que se tuvo fue principalmente en las áreas de lo cognitivo y social del alumno, ya que durante el proceso de intervención se desarrollaron actividades educativas que potencializaron sus habilidades a través del manejo de la computadora, como herramienta básica de aprendizaje.

En cuanto al desarrollo social, se logró integrar a la familia en las acciones que se realizaron, por lo que la mamá fue un apoyo constante para alcanzar los objetivos planeados, así mismo, se trabajó de manera conjunta con las normas de la institución educativa, dando el respeto que se merece tanto la parte administrativa como el área profesional, con los docentes, psicólogos, trabajo social y los familiares del alumno, que mostraron en todo momento buena disposición, intención y participación en las actividades didácticas aplicadas, dirigidas a la construcción de la socialización con sus pares a través del proceso de interacción con los sujetos que le rodean.

En el ámbito del desarrollo cognitivo, por la condición de su discapacidad intelectual de Síndrome Down, el avance no fue tan significativo, pero si se logró modificar el contexto escolar donde estudian los alumnos con necesidades

educativas especiales, ya que se diseñó un nuevo espacio de aprendizaje a partir de adecuar el aula de multimedios en específico para trabajar con la tecnología de la informática, además se tuvo la oportunidad de incorporar en las sesiones a más alumnos, fortaleciendo de esta forma los procesos de enseñanza aprendizaje en ellos y sobre todo se logró promover al centro escolar al habilitar un nuevo espacio para la enseñanza a través de las computadoras, proporcionando un valor adicional a las instalaciones con las cuales ésta labora.

En este sentido, el alumno David, le motivo más las actividades educativas que trabajo, por lo que logró despertar mayor interés al realizar las actividades, lo que ayudo a tener una visión más clara en el manejo de un equipo de cómputo que le fue útil como herramienta básica de aprendizaje, al igual que la red de la internet y los programas aprendiendo a leer con pipo y el Zac Browser Gold, diseñado para niños con necesidades educativas especiales.

De acuerdo con el enfoque cualitativo que se utiliza para la búsqueda de información e interpretación de resultados en el presente proyecto de intervención, para la evaluación de las actividades realizadas se emplearon las rubricas, y las observaciones como instrumentos de evaluación de las actividades educativas, ya que se consideran elementos importantes para dar seguimiento y hacer la valoración de los alcances del alumno en cuanto a la integración familiar, escolar y social.

Durante el desarrollo de las actividades didácticas aplicadas, se observó mayor comunicación con las personas que le rodean, se integró con facilidad a su grupo escolar con sus compañeros, se transporta de su casa a la escuela, acude a comprar productos a la tienda, es autónomo al vestirse, alimentarse y realizar actividades de higiene de forma individual; además identifica con mayor claridad las letras haciendo uso del teclado de la computadora, mejora su escritura, donde tiene dificultad es la pronunciación de palabras, sin embargo se alcanza a entender lo que desea comunicar, es a través de éstos indicadores, como se realiza el informe final sobre los resultados obtenidos una vez aplicada la estrategia de

intervención, para evaluar y tener datos o información que dé cuenta de los objetivos alcanzados en los proyectos de intervención.

En cuanto a las limitaciones encontradas, en primer lugar, es que no se tiene un espacio físico con las características propias para la enseñanza a través de medios digitales, además de que el recurso tecnológico se encuentra deteriorados, y sobre todo al principio no se tenía una conexión de internet acorde a las necesidades para la enseñanza de los alumnos. En este sentido, es importante realizar una gestión educativa por parte de la dirección de la escuela para que se pueda contar con un aula de multimedios que tenga los recursos físicos y técnicos básicos para el desarrollo de una práctica docente satisfactoria.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de éste proyecto educativo, el trabajo inicia en el primer momento que el interventor se pone en contacto con la directora del Centro de Atención Múltiple No. 5, donde se solicita permiso de manera formal para realizar prácticas profesionales y posteriormente se le explica a la mamá del alumno David, la intención de realizar actividades didácticas encaminadas a mejorar su desarrollo académico en los ámbitos familiar, escolar y social, accediendo ella con mucho entusiasmo, y mostrando colaboración en todo momento. Posteriormente me doy a la tarea de revisar el expediente clínico de David, identifico su discapacidad es por el cual me motiva a investigar sobre el tema de Síndrome Down, se da uno a la tarea de efectuar un diagnóstico psicopedagógico donde se detectan las necesidades del alumno, de esta manera es como a partir de ellas, se elabora un bosquejo de intervención, se inicia con el planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos, y se diseñan estrategias didácticas, encaminadas a potencializar principalmente la expresión oral y escrita, la construcción de su autonomía escolar y la socialización con sus pares.

En este sentido, durante las actividades académicas ejecutadas en el proyecto de intervención, para mejorar en el alumno, tanto habilidades de comunicación, autonomía y socialización, se comprende de una mejor manera la importancia de realizar intervención escolar, a partir de elaborar un adecuado diagnóstico psicopedagógico que da sustento al proceso de intervención, donde se detectan las necesidades cognitivas y sociales que se deben atender en un sujeto que presenta necesidades educativas especiales, (NEE), de esta forma se cumple con uno de los objetivos que establece la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), de tal manera que los alumnos que egresan de ésta profesión, deben tener una visión amplia sobre la diversidad de casos que se pueden presentar en los diferentes espacios educativos, además de realizar las gestiones

pertinentes en lo escolar y social, trabajar siempre con un foque escolar inclusivo para atender las necesidades de los educandos que manifiestan este tipo de dificultades en el marco de la escuela y del aula.

De manera general, se puede mencionar que el clima de trabajo durante el desarrollo del presente proyecto de intervención educativo fue de armonía y cooperación, para lo cual se establecieron reglas de ética profesional para el manejo de la información, de tal manera que las interacciones que se suscitaron entre los sujetos involucrados: maestro de grupo, alumno, madre de familia e interventor, mostraron siempre un espíritu de colaboración en todas las actividades realizadas.

En lo que se refiere a la escuela, agradecer a la dirección y personal académico las facilidades que proporcionan para aplicar las sesiones educativas con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y seguir participando de forma constante en las tareas escolares que demanda la sociedad, es decir, el trabajo no termina con la aplicación de las estrategias con un alumno que se encuentra con alguna dificultad, si no lo más importante es darle continuidad a cada caso, tanto por la familia, la escuela y personas que rodean al sujeto, con la finalidad de potencializar las habilidades y destrezas que se construyen cada día que transcurre, además de investigar nuevas formas de atención para ellos, apoyarse de aspectos teóricos y programas digitales que están siendo desarrollados para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CONSIDERACIONES FINALES

Es importante mencionar que para lograr el objetivo establecido en el presente proyecto de desarrollo educativo, se consideran los elementos que se encuentran inmersos y que fueron la parte fundamental durante el proceso de ejecución del mismo, como son: la familia, escuela, alumno, maestro de grupo y el interventor, además de formar un equipo multidisciplinario para concretar las tareas y actividades educativas que se programan en cada fase de la estrategia, así mismo se establecen los instrumentos de evaluación cómo como son los registros de observación y las rúbricas, para evaluar las diferentes actividades didácticas que se diseñaron y aplicaron con el alumno.

Por lo tanto, es necesario continuar realizando actividades educativas de manera conjunta alumno y familia, a fin de orientarle de cuáles de éstas el individuo debe realizar en casa, además de promover la integración y participación de todos sus miembros de la familia que la integra, y para su centro escolar impulsar la gestión de un aula de medios digital, para atender de manera más adecuada a todo el alumnado con necesidades especiales dentro del mismo centro de atención múltiple número 5.

En lo que corresponde a la Licenciatura en Intervención Educativa, cada que se atiende un sujeto con alguna dificultad se adquiere una experiencia agradable que a la vez es muy útil y satisfactorio como profesionista, para atender con mayor facilidad otros casos al crear nuevos ambientes de aprendizaje al conjugar la teoría con la práctica, siempre a partir de un diagnóstico que puede ser psicopedagógico o socioeducativo en función de la necesidad del alumnos o grupo de sujetos con lo que se desee realizar el proceso de intervención.

En lo que respecta a los campos de formación en educación básica, se trabajó en “lenguaje y comunicación” (Plan de estudios, educación básica 2011:47), mejorando tanto la expresión oral y escrita, cuya finalidad fue desarrollar la competencia en cuanto a la comunicación al momento de relacionar en éste

caso palabra e imagen, y “en exploración y comprensión del mundo natural y social, y en el desarrollo personal y para la convivencia” (Plan de estudios educación básica 2011:47), al realizar actividades relacionadas con el baile en parejas, juego de fútbol y diversas disciplinas, memorames con tarjetas, utilizar imágenes de medios de transporte, de animales y frutas, observar productos de alimentación, higiene, y aprender a vestirse de forma individual.

En lo que se refiere a las competencias para la vida, son las que “movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, se manifiesta en la acción de manera integrada” (Plan de estudios educación básica 2011:42). Es decir, tener los conocimientos teóricos, pero además implica llevar estos a la práctica en la resolución de problemas que se presentan en la sociedad. Dentro de las principales competencias que adquirió el alumno David, están las siguientes: “Competencia para la vida en sociedad, ya que actúa con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, con respeto a los derechos humanos” (Plan de estudios educación básica 2011:42), de esta forma el educando participo tomando en cuenta las implicaciones en el uso de la tecnología, de esta manera se combate la discriminación y el racismo, y a la vez adquirió una conciencia al pertenecer al contexto que le rodea.

Otra de competencia que desarrolló es para la convivencia, ya que el sujeto, logró relacionarse con sus compañeros de la escuela con armonía, al trabajar de manera colaborativa en las actividades educativas realizadas. De igual forma en la competencia para manejo de situaciones, ya que éste se enfrentó a riesgos o incertidumbres al manejar un equipo de cómputo, trasladarse de manera individual de su casa a la escuela, es decir, actuar de manera autonomía en diferentes casos que se le presentaron propiciando con ello cambios en su forma de ser y vivir, construyendo de esta manera su proyecto de vida. En la competencia para el aprendizaje permanente, se observó que se integró a las actividades de expresión oral y escrita, lo que le permitió comunicarse de forma digital a través del uso de la computadora como herramienta básica de aprendizaje.

Referencias consultadas

- Asociación Americana Sobre el Retraso Mental. (AARM). 2005. Estados Unidos de América.
- Ardoino. Jaques. La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario? Tomado de antología intervención educativa. UPN. 2005
- Adoración Alves Vicente. Diseño Curricular para alumnos con Síndrome Down, desarrollo de lenguaje oral. Ed,Prensa Universitaria de Zaragoza.2004.
- Almenara Cabero Julio. Las Tic's para la igualdad, buenas prácticas de aplicación. Ed. Eduforma. Bogotá Colombia
- Antología de Proyectos Laborales y las necesidades educativas específicas. 2006. Ley general de personas con discapacidad.
- Beltrán J. Et. La intervención psicopedagógica y currículo escolar. Antología Intervención Educativa. UPN. 2005.
- Brogna Patricia.2009. Visiones y revisiones de la discapacidad. Ed. Dewey. México D.F.
- Barroso Osuna Julio. Nuevos escenarios digitales. La competencia digital de los estudiantes. Ed. Pirámide. Madrid España.
- Bassedas Eulalia. 2010. Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Editorial Grao, Barcelona España.
- Carrasco Núñez José Luis. 2013. Sexualidad y Síndrome. ¿Qué es el Síndrome Down? Ed. Trillas. España.
- Casanova María Antonieta. En Antología de Evaluación Educativa. 2002. Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. UPN. Hgo.
- Cebero Almenara Julio. Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la formación y diseño curricular. Ed. Pirámide. Madrid España.
- C. Wittrock. Merlin. 1997. La investigación de la enseñanza 1. Enfoques y teorías. Ed. Paidós Educador. Madrid.
- Cohen Milly. 2012. Cómo construir fortalezas en la educación especial. Resiliencia familiar y escolar. Ed. Porrúa. México D.F.
- Córdoba Pérez Margarita. 2013. Las Tic's para la igualdad, buenas prácticas de aplicación. Ed. Eduforma. Bogotá Colombia.

- Díaz Aledo Loles. 1999. Vivir con discapacidad, guía de recursos. Ed. Escuela libre Editorial Fundación Once, Madrid.
- Díaz Marín Verónica. 2013. Nuevos escenarios digitales. La competencia digital de los estudiantes. Ed. Pirámide. Madrid España.
- Francia, Alfonso. 1993. Análisis de la realidad y la sociedad en que vivimos. Ed. Madrid. España. En Antología Diagnostico Socioeducativo UPN.
- González Ornelas Virginia. 2001. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ed. Pax. México.
- Hernández Sampieri Roberto. 2007. Metodología de la Investigación, reporte de los resultados de investigación. Ed. Cuarta México. D.F.
- Juárez Zavaleta. Miguel Mario. 2009. Educación integral (Tomado de antología Atención a Niños con Ceguera baja Visión). Upn-Hgo.
- J. Eliot. 2005. La investigación acción en educación. Ed. Morata. Madrid.
- Juárez Zavaleta. Miguel Mario. 2009. La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales (Tomado de antología atención a niños con ceguera baja visión). Upn-Hgo.
- Jasso Luis. 1991. El niño Down. Mitos y Realidades. Ed. El manual moderno. México D.F.
- McGoldrick Mónica y Randy Gerson. 2000. Genograma en la Evaluación Familiar. Terapia familiar. Ed. Gedisa. S.A. Barcelona España. <http://www.libroesoterico.com/biblioteca/islam/Mcgoldrick%20y%20Gerson%20Genogramas%20en%20La%20Evaluacion%20Familiar.pdf>
- Morales Martínez Guadalupe y López Ramírez Ernesto Octavio. 2006. El Síndrome Down y su Mundo Emocional. Ed. Trillas. México D.F.
- Nuria Alonso. 2012. Acción comunitario en la red. Ed. Grao. Barcelona España. https://books.google.com.mx/books?id=q9GcCQAAQBAJ&pg=PA57&dq=nuria-integracion+de+ni%C3%B1os+necesidades&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiz8Z6J_PbRAhVkxIQKHfiaB_4Q6AEIGzAA#v=onepage&q=nuria-integracion%20de%20ni%C3%B1os%20necesidades=false
- Lagman Jan. 2006. Fundamentos de Embriología Médica. Ed. Medica Panamericana. Medison County. Montana Estados Unidos. <https://books.google.com.mx/books?id=OC8cjU2BsScC&pg=PA139&lpg=PA139&dq=sindrome+de+down+langman&source=bl&ots=9UM-868gMn&sig=XqAUPntUdEqLgylJvxkmNb-BM98&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwii75LJyfXRAhXCjFQKHfljDhEQ6AEIRzAL#v=onepage&q=sindrome%20de%20down%20langman&f

Reparaz Abaitua Charo. 2005. Integración Curricular de las nuevas tecnologías. Nuevas tecnología y currículo escolar. Ed. ideas propias. México D.F.

Stratford James. 2008. Descubre tu héroe interior. Ed. Aguilar. <https://books.google.com.mx/books?id=ZZVcgF7GZ3YC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f>. 24 de marzo de 2017.

Serrano. Juan Emilio Adrian. 2008. El desarrollo psicológico infantil. Areas y procesos fundamentales. Ed. Universitat Jaume. <https://books.google.com.mx/books?id=2qDHCgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f>. 24 de marzo de 2017.

Sistema de Educación Pública del Estado de Hidalgo. 2003. Canto de Sol de Hidalgo, Tierra Historia y Gente. México D.F.

Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo. 2011. Plan de Estudios de Educación Básica 2011. Competencias para la vida. México D.F.

OCDE. Selección de un software adecuado a las necesidades curriculares. Fundación Orange. España.



ANEXO 1

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



GUIÓN DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recolectar información importante sobre el desarrollo de aprendizajes del alumno dentro y fuera del aula de clase.

RO 1	A.L.H.	FECHA:
------	--------	--------

ELEMENTOS FÍSICOS

1. Apariencia física
2. Estatura
3. Peso
4. Complexión
5. Color de piel

ADAPTACIÓN E INSERCIÓN ESCOLAR

6. ¿Cómo es la interacción entre el alumno “DD” con sus compañeros?
7. ¿Cómo es la relación entre el alumno “DD” con su maestro (a)?
8. ¿Cómo es su comportamiento dentro y fuera del aula?

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

9. ¿Cómo hace el planteamiento de actividades del profesor (a)?
10. Tipo de apoyo que brinda el maestro al alumno con NEE.
11. ¿Qué logra hacer el alumno DD con las actividades desarrolladas en clase?
12. ¿Qué materiales utiliza en clase con el alumno “DD”?
13. ¿Qué aprendizajes desarrolla en las asignaturas de, español, matemáticas, exploración de la naturaleza y la sociedad, formación cívica y ética, educación física, educación artística y computación?

ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

14. ¿Cuál o cuáles son los medios que utiliza para comunicarse con el alumno “DD”?
15. ¿Qué técnica o estrategia utiliza para motivar al alumno “DD”?
16. ¿Qué tipo de trabajo que desarrolla de manera individual y grupal el alumno “DD”?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

17. ¿Qué es capaz de hacer el alumno “DD” sin ayuda?
18. Comentarios externos acerca del tema de clase del maestro (a).

LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN

19. Positiva...por qué
20. Negativa ...porqué

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

21. ¿Qué es capaz de hacer el alumno? “DD” con ayuda?
22. ¿Qué tipo de ayuda requiere el alumno “DD”?

ANEXO 2



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA

FECHA: _____

Objetivo: Conocer datos relevantes del alumno, a través de la aplicación de la entrevista a la madre de familia.

Instrucciones: Le solicitamos de la manera más atenta nos conteste las siguientes preguntas para integrar el diagnóstico psicopedagógico de su hijo, la información será manejada de manera confidencial.

DATOS GENERALES

- nombre
- escolaridad
- ocupación
- domicilio
- estado civil

ANTECEDENTES DE DESARROLLO

- ¿Usted cómo se enteró que estaba embarazada?
- ¿Qué problemas tuvo durante se embarazo?
- El proceso de nacimiento fue prematuro o gestación de nueve meses
- ¿Cuántos años tenía su hijo (a), cuando da inicio su tratamiento?
- ¿Cómo interpreta el diagnóstico que le dio el médico?
- ¿Qué resultado arrojó la prueba de Tamiz?
- ¿Cómo ha sido el proceso sobre su cuadro de vacunación?
- ¿Algún tipo de tratamiento profesional o especial que recibe su hijo?

APARIENCIA FÍSICA

- ¿Usted a que causas adjudica que su hijo esté en estas condiciones?
- ¿qué rasgos o características físicas presenta su hijo?

AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL

- ¿Qué actividades realizaba durante su embarazo?
- ¿Cuál fue el parte médico, las características de peso y talla de su hijo (a)?
- ¿A qué edad se entera de la NEE de su hijo?
- ¿Conoce sobre algunos casos semejantes al de su hijo, en o fuera de la familia?
- Algún tipo de afectación emocional que ha sufrido por la NEE, que tiene su hijo (a).
- ¿Actualmente cómo se encuentra organizada su familia?
- ¿Quién provee de recursos económicos en su hogar?
- ¿Qué actividades realiza en el hogar su hijo?

INSERCIÓN ESCOLAR

- ¿A qué edad ingresó a la escuela su hijo?
- ¿En qué escuelas ha estado estudiando su hijo?
- ¿Cuál es el grado escolar de su hijo?
- ¿Qué avances ha observado su hijo en lo académico?

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ¿Qué palabras utiliza su hijo para comunicarse?
- ¿Cuál es la forma o medios que utiliza para comunicarse con su hijo?
- ¿Cuáles son las asignaturas en las que sobresale su hijo?
- ¿Cuáles son las asignaturas en las que no sobresale su hijo?
- ¿Qué tipo de escritura realiza su hijo?



ANEXO 3



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

ENTREVISTA A LA MAESTRA

FECHA: _____

Objetivo: Obtener información del alumno, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, así como conocer los recursos metodológicos que utiliza la profesora en su clase.

Instrucciones: La siguiente información forma parte de un diagnóstico, por lo tanto, solicitamos de la manera más atenta su colaboración, anticipando que la información que usted proporcione será manejada de manera confidencial sólo para fines educativos.

DATOS GENERALES DE LA MAESTRA

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años lleva de servicio en la institución?

¿Cuál es su perfil académico?

¿Cómo se dio cuenta que el alumno “DD”, necesita ayuda profesional?

APECTOS DEL CURRÍCULO

Hace adecuaciones al currículo educativo para atender al alumno con NEE. ¿Cuál?

¿Cuál es su metodología que utiliza con el alumno con NEE?

¿Qué técnicas utiliza para evaluar los aprendizajes del alumno “DD”?

¿Qué tipo de estrategias utiliza para el aprendizaje del alumno “DD”?

¿Cuántas asignaturas cursa?

¿En qué asignaturas destaca más el alumno “DD”?

¿En qué asignaturas no destaca el alumno “DD”?

APRENDIZAJES ESPERADOS

ESPAÑOL

Lee en voz alta y de forma fluida

Lee de forma comprensiva diferentes tipos de cuentos

Distingue letras mayúsculas y minúsculas

Cuál es su actitud hacia la lectura

MATEMÁTICAS

Reconoce los números naturales

Maneja las operaciones básicas suma, resta, división y multiplicación.

Cuál es su actitud hacia las operaciones básicas

FORMACIÓN CÍVICA

Conoce los valores morales y los aplica en su vida cotidiana

Practica en clase los valores morales

Reconoce la diferencia entre valores morales y cívicos

EDUCACIÓN FÍSICA

Que deporte práctica en la escuela

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Representa situaciones reales mediante dibujos.

COMPUTACIÓN

Hace adecuaciones al currículo educativo para atender al alumno con NEE, en el área de computación. ¿Cuál?

¿Cuál es su metodología que utiliza con el alumno con NEE en el área de cómputo?

¿Qué técnicas utiliza para evaluar los aprendizajes del alumno "DD" cuando éste trabaja con computadora personal?

¿Qué tipo de estrategias utiliza para el aprendizaje del alumno al trabajar con la computadora personal?

¿Qué temas trabaja en el área de informática?

APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL ÁREA DE CÓMPUTO

¿Qué actividades logra hacer el alumno con NEE, al trabajar con la computadora personal?

¿Cuáles son sus dificultades en relación a su lenguaje y comunicación que presenta al trabajar con la computadora personal?

El alumno expresa cuando algo le agrada al trabajar con la computadora personal. ¿Cómo lo hace?

El alumno expresa cuando algo no le agrada al trabajar con la computadora personal. ¿Cómo lo hace?

ASPECTOS EDUCATIVOS DEL ALUMNO CON NEE O CASO “DD”

Conoce cuál es la Necesidad Educativa Especial del alumno “DD”

¿Cómo llegó el alumno “DD”, y qué avances significativos ha desarrollado durante su proceso educativo?

¿Qué habilidades tiene el alumno “DD”?

¿Qué dificultades ha encontrado usted al trabajar con el alumno “DD” principalmente en lenguaje y comunicación?

¿Conoce si tiene algún diagnóstico específico, cuál?

¿Cómo es el comportamiento de “DD”, dentro y fuera del aula?

¿Conoce usted a qué edad inició su escolaridad el alumno “DD”, o que tiempo lleva en la Institución?

AUTONOMÍA ESCOLAR DEL ALUMNO “DD”

¿Qué logra hacer el alumno “DD” solo?

¿Qué logra hacer el alumno “DD” con ayuda?

¿Qué tipo de ayuda requiere el alumno “DD”?

¿Cuáles son los tipos de materiales que utiliza en clase el alumno “DD”?

¿Qué se espera que el alumno “DD”, aprenda durante éste ciclo escolar?

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

¿Cuáles son sus dificultades en relación a su lenguaje y comunicación?

El alumno expresa cuando algo le agrada. ¿Cómo lo hace?

El alumno expresa cuando algo no le agrada. ¿Cómo lo hace?

ASPECTO FAMILIAR

¿Cómo apoyan los padres de familia a su hijo con NEE?

Realiza todas las tareas que se le asignan al alumno “DD”

Ha platicado con los padres de familia sobre la dificultad de “DD” y ¿Cuáles son los contenidos de esas conversaciones?

ASPECTO SOCIALIZACIÓN

¿Cómo es la interacción con sus compañeros?

Gracias por su colaboración



ANEXO 4

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “ENTONAR LAS MAÑANITAS”

SESIÓN 1

Propósito: El alumno expresa adecuadamente palabras y frases de la canción de las mañanitas y la relaciona con algún evento social y con esto logra favorecer su expresión oral.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
Escucha con atención la canción de las mañanitas y expresa palabras, frases de los coros que entona de la melodía	El alumno escucha con atención 5 de las 5 reproducciones que se hacen en la pantalla sobre la canción las mañanitas, y expresa de forma correcta algunas palabras de la canción como: rey, David, día, santo, amaneció, naciste, flores.	El alumno escucha con atención 3 de las 5 reproducciones que se hacen en la pantalla sobre la canción las mañanitas, pero logra expresar con alguna dificultad algunas palabras de la canción como: despierta, amaneció, cantamos y mañana	El alumno al entonar la canción de las mañanitas no logra expresar frases completas de la melodía de las mañanitas
Menciona la relación que existe entre el contenido de la canción de las mañanitas con algún evento social que le significa.	El alumno comenta fácilmente la relación que existe entre la melodía y algún evento social, y comenta que esta canción la escuchó en su cumpleaños.	El alumno realiza comentarios pero con alguna dificultad de la relación que existe entre la melodía y algún evento social.	El alumno, no logra relacionar la canción de las mañanitas con otros eventos sociales donde se escucha.



ANEXO 5

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “EL HIMNO NACIONAL MEXICANO”

SESIÓN 2

Propósito: El alumno expresa adecuadamente las palabras y frases del Himno Nacional Mexicano y expresa la relación de éste en los eventos cívicos que se realizan en su escuela.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
Escucha con atención el Himno Nacional Mexicano y expresa adecuadamente palabras y frases de los coros que entona.	El alumno escucha con atención 4 de las 5 reproducciones que se hacen en la pantalla sobre el Himno Nacional Mexicano, y expresa de forma clara las palabras de los coros del Himno Nacional Mexicano, como: tierra, patria, mexicanos, guerra, hijos, juran, acento, gloria.	El alumno escucha con atención 3 de 4 reproducciones que se realizan en la pantalla de la computadora sobre el Himno Nacional Mexicano, pero menciona con alguna dificultad las palabras de los coros del Himno Nacional Mexicano, como: <i>albridon por "albidon", grito por "gito", clarín por carin"</i>	El alumno no logra expresar algunas de las palabras del Himno Nacional Mexicano. Como: <i>"aprestad y mase osaré", y tampoco frases completas de éste.</i>
Expresa la relación que existe entre el contenido de la canción del Himno Nacional Mexicano con algún evento cívico o social.	El alumno si expresa la relación que existe entre la melodía y algún evento cívico o social y lo relaciona con los honores que practican en su escuela.	El alumno, logra expresar con alguna dificultad la relación que existe entre la melodía y algún evento cívico.	El alumno casi no hizo comentarios de la relación que tiene el significado de la canción del Himno Nacional Mexicano, con los eventos cívicos o sociales en donde se entona de forma oficial.
Sigue la letra del Himno Nacional Mexicano, al observar la pantalla de la computadora.	El alumno sigue con facilidad la letra de la canción del Himno Nacional Mexicano	El alumno sigue pero dificultad la letra de la canción del Himno Nacional Mexicano	El alumno necesita apoyo del interventor para seguir la letra de la canción del Himno Nacional Mexicano.



ANEXO 6

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “RELATO DE UN DÍA ESCOLAR”

SESIÓN 3

Propósito: El alumno expresa adecuadamente las actividades que más le gusta realizar en su escuela, y con esto logra favorecer su expresión oral.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
Menciona las actividades que más le gusta realizar en su escuela antes y después del receso, así como las que le significan.	El alumno logra mencionar de forma correcta seis actividades de ocho que más le gusta realizar en su escuela como: estudiar, bailar, jugar futbol, utilizar la computadora, armar rompecabezas, escuchar música.	El alumno si menciona, pero con dificultad cinco actividades de ocho que más le gusta realizar en su escuela como: estudiar, bailar, jugar futbol, utilizar la computadora, armar rompecabezas.	El alumno menciona de forma limitada que no le gusta estudiar mucho las matemáticas
Expresa con que compañeros le gusta relacionarse con mayor frecuencia.	El alumno comenta fácilmente que se relaciona más con los hombres, sus compañeros de salón de clase, que con las niñas.	El alumno comenta con alguna dificultad que le gusta jugar y relacionarse más con los hombres, sus compañeros de salón de clase, que con las niñas.	El alumno, expresa muy poco la relación que tiene con su maestra de grupo.
Menciona la actividad y la materia que más le gusta estudiar.	El alumno comenta de forma correcta que la materia que más le gusta estudiar es el educación física porque práctica fácilmente el futbol.	El alumno comenta que la asignatura donde presenta cierta dificultad para estudiar es en español, siendo la escritura de texto donde presenta limitaciones.	El alumno expresa que la asignatura donde presenta problemas de estudio es en la de matemáticas, al no reconocer algunas monedas y billetes que se le presentaron.



ANEXO 7

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “NARRAR EL CUENTO EL SOLDADITO DE PLOMO”

SESIÓN 4

Propósito: El alumno expresa adecuadamente palabras y frases del cuento el soldadito de plomo.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
El alumno escucha con atención el documental del cuento el soldadito de plomo, describe y comenta la historia de este.	El alumno muestra atención al documental sobre el cuento el soldadito de plomo y con facilidad comenta la historia del soldadito de plomo, menciona que es el que defiende a la gente y que es un personaje fuerte	El alumno muestra atención al documental sobre el cuento el soldadito de plomo y pero con dificultad comenta la historia del soldadito de plomo comentando que es una persona fuerte	El alumno expresa de forma breve el contenido del cuento
El alumno expresa palabras y frases del cuento el soldadito de plomo.	El alumno expresa de forma correcta algunas palabras del contenido el cuento el soldadito de plomo como: fuerte, generoso, trabajador, alegre, valiente, inteligente.	El alumno logra expresar pero con alguna dificultad cuatro de las seis palabras sobre el contenido el cuento el soldadito de plomo como: fuerte, trabajador, valiente, inteligente.	El alumno no logra expresar de forma completa una oración del cuento el soldadito de plomo.
Identifica el personaje principales del cuento el soldadito de plomo.	El alumno identifica de forma fácil el personaje principal del cuento el soldadito de plomo.	El alumno identifica pero con alguna dificultad el personaje principal del cuento el soldadito de plomo.	El alumno no logró identificar el personaje principal del el soldadito de plomo.



ANEXO 8

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “DECLAMAR UNA POESÍA A MI MADRE”

SESIÓN 5

Propósito: El alumno expresa adecuadamente palabras y frases de la poesía a mi madre, y con esto logra favorecer su expresión oral.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
Escucha con atención la poesía a mi mamá y expresa palabras y frases que observa en la pantalla de la computadora	El alumno escucha con atención 4 de las 5 reproducciones que se hacen en la pantalla sobre la poesía a la mí madre, y expresa de forma correcta algunas palabras de la canción como: amor, cariño, hermosa, dulzura, vida, sincera, detalle, ser dividido.	El alumno escucha con atención 3 de las 5 reproducciones que se hacen en la pantalla sobre la poesía a mi madre, pero logra expresar con alguna dificultad algunas palabras de la canción como: amor, cariño, hermosa, dulzura, vida, sincera, detalle, ser dividido.	El alumno al entonar la poseía a mi madre no logro expresar frases de la poesía a mi madre.
El alumno menciona la relación que existe entre el contenido de la poesía con algún evento social.	El alumno comenta fácilmente la relación que existe entre la poesía y algún evento social, y comenta que le agrada recitar poesía a su mamá.	El alumno realiza comentarios pero con alguna dificultad de la relación que existe entre la poesía y el significado de ésta hacia alguna persona.	El alumno, no logro relacionar la poesía con otros eventos sociales.
El alumno lee con el apoyo del interventor palabras y frases de la poesía a mi mamá	El alumno logra leer fácilmente algunas palabras y frases de la poesía titulada a mi mamá, como vida, dulzura, amor, cariño, hermosa, sincera, con el apoyo de la pantalla digital y del interventor.	El alumno logra leer pero con alguna dificultad algunas palabras y frases de la poesía titulada a mi mamá, como vida, dulzura, amor, cariño, hermosa, sincera, con el apoyo de la pantalla digital y del interventor.	El alumno presenta dificultades para leer algunas palabras y frases de la poesía titulada a mi mamá, como vida, dulzura, amor, cariño, hermosa, sincera, por lo que tiene que apoyarse del interventor.



ANEXO 9

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “CONOCER LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES”

SESIÓN 1

Propósito: El alumno través de identificar y asociar retratos de los animales en la pantalla de la computadora, logra con ello mejorar su proceso de escritura.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
El alumno lee y escribe el nombre de los animales mostrados en la pantalla de la computadora.	El alumno lee y escribe fácilmente el nombre de los animales que se le presentan en la pantalla de la computadora como: medusa, caracola y erizo, caballito, oso, pez, rana y escribe en la pantalla de la computadora de manera precisa siete nombre de animales de ocho que él observa, apoyado por el teclado y el profesor.	El alumno identifica los retratos de los animales que se le presentan en la pantalla de la computadora como: medusa, caracola y erizo, caballito, oso, pez, rana, lee y escribe en la pantalla de la computadora con dificultad cuatro nombres de animales oso, pez, rana y caballito, de siete que él observa, apoyado por el teclado y preguntando al profesor.	El alumno presenta deficiencia para identificar los retratos de los animales que se le presentan en la pantalla de la computadora como: medusa, caracola y erizo, caballito, oso, pez, rana y no logra escribir de forma individual los nombres de animales.
El alumno identifica y asocia las imágenes de los animales con la palabra escrita que le significa.	El alumno identifica y relaciona de forma precisa seis de ocho imágenes con la palabra que le significa, como: oso, pez, caballo, caracola, rana, y pulpo.	El alumno asocia con dificultad cinco imágenes con la palabra que le significa de ocho que se le muestran en la pantalla de la computadora como: oso, rana, pez, caballo y pulpo.	El alumno no logra relacionar las imágenes de los animales de medusa, erizo, con la palabra que corresponde al significado de éstos.

ANEXO 10



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “CONOCER LOS NOMBRES DE LAS FRUTAS”

SESIÓN 2

Propósito: El alumno través de identificar y relacionar imágenes de frutas mostradas en la pantalla de la computadora, y con ello mejora su proceso de escritura.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
Identifica las imágenes de las frutas mostradas en la pantalla de la computadora y escribe las palabras de éstas	El alumno identifica de forma precisa todas las imágenes de las frutas que se le presentan en la pantalla de la computadora como: plátano, manzana, pera, melón, sandía, guayaba, papaya, durazno, fresa, uva y naranja y escribe en la pantalla de la computadora de manera correcta ocho nombres de frutas de once que el observa, apoyado por el teclado y el profesor.	El alumno identifica con dificultad cuatro imágenes de frutas de once que se muestran en la pantalla de la computadora como: durazno, papaya, manzana, y pera, éstos los escribe en la pantalla de la computadora con el apoyo del teclado y preguntando al profesor por la ubicación de las letras en el teclado.	El alumno es deficiente al no conocer algunas imágenes de frutas, confunde durazno con manzana, y papaya con melón y no las escribió sólo, sino que siempre pregunto al profesor por las letras que le eran confusas como: “y”, por la “i”, la “b”, por la “d”.
Relaciona las imágenes de las frutas mostradas en la pantalla de la computadora con la palabra escrita que le significa	El alumno relaciona de forma precisa ocho imágenes con la palabra que le significa, de once que se le muestran en la pantalla de la computadora como: plátano, fresa, pera, melón, sandía, guayaba, papaya, uva y naranja.	El alumno presenta dificultad al relacionar cinco imágenes con la palabra que le significa de once que se le muestran en la pantalla de la computadora como: manzana, pera, melón, papaya y durazno	El alumno no logra relacionar las imágenes de las frutas con la palabra que corresponde, debido a que confunde las imágenes de las frutas de manzana, pera, durazno, papaya y melón



ANEXO 11

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “LAS MAÑANITAS CON EL KARAOKE”

SESIÓN 3

Propósito: El alumno expresa adecuadamente palabras y frases de la canción de las mañanitas y la relaciona con algún evento social y con esto logra favorecer su expresión oral.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
Lee y escribe palabras y frases de la canción de las mañanitas.	El alumno lee y escribe de forma fácil las palabras y frases de la canción de las mañanitas mostradas en la pantalla de la computadora como: cantamos, felicidades, en tu día, rey, David, día, santo, amaneció, naciste, flores.	El alumno lee y escribe pero con alguna dificultad palabras y frases de la canción de las mañanitas mostradas en la pantalla de la computadora como: cantamos, felicidades, en tu día, rey, David, día, santo, amaneció, naciste, flores.	El alumno no logra leer y escribir algunas palabras y frases de la canción de las mañanitas, por lo que necesitó del apoyo del interventor y de la pantalla de la computadora, para escribir las palabra de mayor dificultad como: felicidades, despierta, cumpleaños y flores.
Identifica palabras escritas en la melodía de las mañanitas.	El alumno identifica fácilmente las palabras escritas de la canción cómo: santo, día, naciste, rey y flores.	El alumno identifica pero con alguna dificultad las palabras escritas de la canción cómo: felicidades, cantamos, santo, día.	El alumno, no logro identificar las palabras escritas de la canción de las mañanitas.
Escribe palabras y el título de la canción y las relaciona con algún evento social.	El alumno escribe palabras y el título de la canción, menciona la relación de esta melodía con algún evento social y menciona que la escuchó en su cumpleaños.	El alumno logró escribir palabras y el título de la melodía con el apoyo del interventor y si relacionó la melodía con algún evento social, como es su cumpleaños.	El alumno se presentó dificultad al escribir palabras y el título de la canción, así como al momento de relacionar la canción de las mañanitas con otros eventos sociales.



ANEXO 12

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “EL USO DE LA INTERNET Y EL CORREO ELECTRÓNICO”

SESIÓN 4

Propósito: El alumno navega por la red del internet y trabaja con los elementos de un correo electrónico y con ello favorecer el proceso de escritura.

Fecha: _____

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
El alumno Ingresa a google y a Hotmail, crea su email e identifica los elementos de un correo electrónico y los escribe en la pantalla de la computada y envía mensajes por correo electrónico	Ingresa fácilmente al navegador google, identifica fácilmente los elementos del correo electrónico (mover, enviar, y adjuntar), los escribe de forma adecuada en la pantalla de la computadora, pero presenta dificultad al crear su email, sólo envía mensajes a través de una cuenta ya abierta.	Ingresa al navegador, pero con dificultad identifica y escribe en la pantalla de la computadora los elementos del correo electrónico, así como para crear su email, (mover, enviar, y adjuntar), con el apoyo del teclado y del profesor de clase sólo con dificultad envía mensajes a través de una cuenta ya abierta.	El alumno ingresa al navegador y a Hotmail, pero se ve limitado al identificar y escribir los elementos del correo electrónico, así como para la creación del mismo, (mover, enviar, y adjuntar), por lo frecuentemente le pregunta al profesor por las letras que no localiza de manera rápida en el teclado.
El alumno ingresa a la red de la internet, y busca información con el apoyo del profesor.	El alumno entra a la red del internet y busca información que le interesa, sobre todo lo deportivo, y comenta que sus hermanos le enseñan a buscar cosas como: videos de música, carros y motos.	El alumno, con dificultad entra a la red de la internet y busca información de interés con el apoyo del profesor.	El alumno, en ocasiones muestra deficiencia para ingresar a la red del internet, por lo que solicita apoyo al profesor.



ANEXO 13

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “LOS NOMBRES DE PAÍSES”

SESIÓN 5

Propósito: El alumno través de conocer y relacionar imágenes de banderas con los nombres de cada país en la pantalla de la computadora, mejora su proceso de escritura.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
Conoce y escribe el nombre de las imágenes de las banderas de los países mostradas en la pantalla de la computadora	El alumno no logró reconocer cuatro de las cinco imágenes de las banderas que se le presentan en la pantalla de la computadora como: Alemania, Argentina, España, Estados Unidos, y no logró escribir con dificultad el nombre éstos países.	El alumno reconoce sin dificultad dos de las cinco banderas mostradas en la pantalla de la computadora: México y Estados Unidos, logra escribir el nombre de éstos países, con el apoyo del teclado y del profesor.	El alumno reconoce de forma correcta la imagen de la bandera de México, y la escribe de forma precisa, se apoya sólo con el teclado de la computadora.
El alumno relaciona la imagen de la bandera con el nombre de cada país que le significa	El alumno no asocia la mayoría de imágenes de banderas que observa en la pantalla de la computadora, sólo con las que está más familiarizado que es la bandera de México.	El alumno relaciona sin dificultad dos de las banderas que se le muestran en la pantalla de la computadora con la palabra que le corresponde: México y Estados Unidos.	El alumno relaciona de forma correcta la imagen de la bandera de México, con la palabra que le significa, además la asocia con el lugar donde estudia, al mencionar la palabra “escuela”.



ANEXO 14

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “LA HIGIENE PERSONAL ”

SESIÓN 1

Propósito: El alumno identifica y menciona los objetos que le ayudan a mejorar su higiene personal, y fortalece la construcción de su autonomía personal

Fecha: _____

INDICADORES	EXCELENTE	BIEN	ELEMENTAL
El alumno muestra atención al documental sobre la higiene personal e identifica los principales objetos que se utilizan para tener una higiene personal saludable	El alumno está atento al documental sobre la higiene personal, y con facilidad identifica los principales objetos que se utilizan para tener una higiene personal saludable como: pasta y cepillo dental, gel bacterial, peine, jabón, desodorante, shampoo y el agua.	El alumno está atento al documental sobre la higiene personal, pero con dificultad identifica los principales objetos que se utilizan para tener una higiene personal como: pasta y cepillo dental, peine, jabón, desodorante, shampoo.	El alumno al momento de identificar los objetos para la higiene personal mostro deficiencia, por lo que se tuvo que pasar las imágenes en la pantalla de la computadora varias ocasiones.
Menciona las actividades que realiza con mayor frecuencia para adquirir una higiene personal saludable.	El alumno menciona de forma correcta las actividades que realiza para tener una higiene personal como: bañarse, lavarse las manos antes y después de ir al baño, lavarse los dientes, peinarse, colocarse crema en la piel de la cara y brazos.	El alumno menciona con dificultad algunas de las actividades que realiza todos los días para tener una higiene personal sana como: bañarse, lavarse las manos antes y después de ir al baño, lavarse los dientes, peinarse.	El alumno no menciona de forma clara el proceso que sigue para bañarse, solo comenta que su mamá le prepara el agua que va a utilizar.



ANEXO 15

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “LOS MEDIOS DE TRANSPORTE”

SESIÓN 2

Propósito: El alumno conoce y escribe las imágenes pictográficas de los medios de transporte para movilizarse de un lugar a otro y construye su autonomía personal.

Fecha: _____

INDICADORES	EXCELENTE	BIEN	ELEMENTAL
Reconoce los símbolos que se le presentan en la pantalla y comprende el significado de cada símbolo.	El alumno reconoce fácilmente siete imágenes de medios de transporte que se le presentan en la pantalla de la computadora: autobús, taxi, combi, metro, sujetos que hacen la parada, bicicleta, y transporte escolar, y comprende el significado de éstos	El alumno conoce cinco imágenes de medios de transporte que se le presentan como: metro, bicicleta, autobús, taxi, transporte escolar, y la persona que está haciendo la parada y las imágenes que reconoce con dificultad son: el microbús y la combi	El alumno de todas las imágenes de los medios de transporte mostradas, confundió la imagen del microbús con la de la combi.
Escribe el nombre de cada imagen de los medios de transporte, con el apoyo del teclado y el asesor	El alumno escribe de manera adecuada en la pantalla de la computadora seis de ocho nombres de imágenes de los medios de transporte que sirven para trasladarse de un lugar a otro: taxi, autobús, metro, bicicleta, combi y transporte escolar,	El alumno escribe con dificultad en la pantalla de la computadora cuatro de ocho nombres de imágenes de los medios de transporte que sirven para trasladarse de un lugar a otro: taxi, autobús, metro, bicicleta, con el apoyo del teclado y del profesor.	El alumno no pudo escribir en la pantalla de la computadora de forma individual, los nombres de microbús, bicicleta y transporte escolar.

	con el apoyo del teclado y del profesor.		
Asocia la imagen del medio de transporte con la palabra escrita que le significa.	El alumno relaciona de forma correcta la imagen con la palabra que le significa de: taxi, combi, metro, autobús y personas haciendo la parada.	El alumno relaciona con alguna dificultad las imágenes con el significado de la palabra que le corresponde como: taxi, combi, metro y autobús	El alumno no logra relacionar las palabras con las imágenes que le corresponden como: microbús y bicicleta



ANEXO 16

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN "LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE"

SESIÓN 3

Propósito: El alumno conoce, escribe y describe los tipos de alimentos saludable que existen y consume, y logra construir su autonomía personal.

Fecha: _____

INDICADORES	EXCELENTE	BIEN	ELEMENTAL
Conoce los productos alimenticios saludables que existen y realiza una descripción de ellos	El alumno durante la actividad, reconoció fácilmente los productos alimenticios que se observan en la pantalla de la computadora, y describió acertadamente los que son saludables: jugo de naranja, frutas (manzana, plátano, uvas) y las verduras (pepino, lechugas).	El alumno durante la actividad, reconoció con alguna dificultad los productos alimenticios que se observan en la pantalla de la computadora, pero la descripción de éstos no es clara principalmente cuando habla de las verduras (pepino, lechugas).	El alumno al observar las imágenes sobre los alimentos, en un primer instante se le dificultó reconocer los que son saludables de los que no lo son: hizo mención de la carne, el huevo y el pescado como alimentos saludables.
El alumno escribe de forma correcta los tipos de alimentos que existen y los que él consume	El alumno al final de la actividad escribe de forma correcta en la pantalla de la computadora los tipos de alimentos como: manzana, leche, jugo y pepino y comenta que el consume frutas como plátanos y fresas.	El alumno con dificultad al final de la actividad escribe en la pantalla de la computadora los tipos de alimentos como: manzana, leche, jugo y pepino y comenta que normalmente el consume: manzana, leche, jugo y pepino	El alumno no logra escribir de forma individual las palabras que se refieren a las verduras como pepino y lechuga, por lo que fue apoyado en todo momento por el profesor.

<p>Conoce los nombres de los utensilios que se utilizan para comer</p>	<p>El alumno menciona de forma fácil los nombres de los utensilios que utiliza para la comida como: plato, taza, cuchara, y vaso.</p>	<p>El alumno menciona pero con alguna dificultad los nombres de los utensilios que utiliza para la comida como: plato, taza, cuchara, y vaso.</p>	<p>El alumno no logra mencionar de forma clara los nombres de los utensilios que utiliza para la comida como: plato, taza, cuchara, y vaso, por lo que es necesario el apoyo del interventor.</p>
--	---	---	---



ANEXO 17

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA ACTIVIDAD “EL VESTIRSE”

SESIÓN 4

Propósito: El alumno favorece la construcción de su autonomía personal al fomentar actividades que le indican de cómo colocar la ropa en su cuerpo adecuadamente.

Fecha: _____

INDICADORES	EXCELENTE	BIEN	ELEMENTAL
Conoce las imágenes mostradas en la pantalla sobre los tipos de ropa y expresa la secuencia adecuada para colocarla a un sujeto	El alumno si logra reconocer las imágenes de los diferentes tipos de ropa que se muestran en la pantalla como: abrigo, gorro, suéter, calcetines, pantalón, blusa, vestido y las coloca a un individuo que aparece en la pantalla de la computadora,	El alumno si logra reconocer, las imágenes de los diferentes tipos de ropa que se muestran en la pantalla como: pijama, abrigo, gorro, suéter, calcetines, pantalón, vestido, pero con dificultad las coloca a un individuo que aparece en la pantalla de la computadora, confunde la pijama con el abrigo.	El alumno tiene deficiencia al reconocer las imágenes de los diferentes tipos de ropa que se muestran en la pantalla como: pijama, abrigo, gorro, suéter, calcetines, pantalón, vestido, y no logra colocarlas al individuo.
Logra relacionar las imágenes de la ropa con los nombres de las partes del cuerpo.	El alumno relaciona de forma correcta las seis imágenes de la ropa con las partes del cuerpo como: gorro-cabeza, pie-calcetines, pantalón-piernas, guantes-manos, abrigo-cuerpo, a través del programa digital.	El alumno relaciona de entre seis imágenes solo entre tres y cuatro imágenes de la ropa con las partes del cuerpo como: gorro-cabeza, pie-calcetines, pantalón-piernas, guantes-manos, abrigo-cuerpo, gorro-cabeza.	El alumno se le dificulta relacionar algunas prendas de vestir con las partes del cuerpo.
Explica cómo él se coloca la ropa de forma correcta	El alumno fácilmente explica cómo él se coloca las diferentes prendas de vestir como: el calcetín, la playera, la camisa, el pantalón, un suéter y/o chamarra.	El alumno explica de forma breve cómo él se coloca la ropa como: el calcetín, la playera, la camisa, el pantalón, un suéter y/o chamarra.	El alumno se le dificulta comentar la forma de cómo él vestir



ANEXO 18

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN DE SU RECURSOS ECONÓMICOS”

SESIÓN 5

Propósito: El alumno conoce el valor de las monedas y billetes que existen para adquirir un algún producto y explica cómo se obtiene y administra.

Fecha: _____

INDICADORES	EXCELENTE	BIEN	ELEMENTAL
El alumno muestra atención al documental y conoce el valor de las monedas y los billetes que se muestran en la pantalla de la computadora	El alumno mantiene la atención a las imágenes de los recursos monetarios que se observan en la pantalla de la computadora y conoce de forma correcta el valor de las monedas de 1 peso, 2 pesos, 5 pesos, y la de 10 pesos, de igual forma los billetes de 20 pesos, 50 pesos, y de 100 pesos.	El alumno mantiene la atención a las imágenes de los recursos monetarios que se observan en la pantalla de la computadora, con alguna dificultad identifico las monedas de 50 centavos y la de 2 pesos, así como los billetes de 200 pesos.	El alumno al momento de observar las imágenes no logro identificar los billetes de 500 y 200 pesos, y la moneda de 50 centavos, por lo que se apoyó del profesor para que le explicara el valor que tienen.
Explica cómo hacerse de recursos económicos y comenta ejemplos de actividades que realiza para administrar su recurso económico	El alumno comenta con claridad que una persona obtiene dinero si trabaja como sus hermanos y su mamá, y la forma de administrar su recurso económico y dice “que es a partir de no gastar en cosas que no son buenas ejemplo: chicharrones y refresco, además menciona “que su mamá le da dinero para gastar en su escuela y para comprar en la tienda que está cerca de su casa productos como: leche, pan, huevo”	El alumno comenta con alguna dificultad que para tener dinero es a través de trabajar y que él cuida su recurso económico no gastando en cosas que comemos como las “Sabritas y refrescos” que hacen daño y duele la “barriga”.	El alumno, comenta de forma muy básica, y dice que no se debe gastar mucho



ANEXO 19

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “EL TRABAJO COLABORATIVO”

SESIÓN 1

Propósito: Fomentar la convivencia social, con sus pares a través de forma equipos de trabajo.

Fecha: _____

INDICADORES	EXCELENTE	BIEN	ELEMENTAL
Identifica y menciona las imágenes del trabajo colaborativo en diversos juegos de deportes que se presentan en la pantalla de la computadora como.	El alumno muestra atención y fácilmente identifica las 4 de las 5 imágenes de los juegos de trabajo en equipo como: volibol, básquet ball, carreras de velocidad, fútbol americano y fútbol soccer.	El alumno muestra atención, pero con alguna dificultad identifica a 1 de las 5 imágenes de juegos que no es actividad de trabajo colaborativo, como concurso de clavados.	El alumno para identificar las imágenes sobre trabajo en equipo, se tuvo que mostrárselas más de cuatro ocasiones en la pantalla de la computadora.
Conoce y relaciona las palabras escritas con la imagen que le corresponde.	El alumno relaciona de forma correcta las cuatro palabras escritas con la imagen que le corresponde como: volibol, básquet ball, carreras de velocidad, fútbol americano y fútbol soccer.	El alumno relaciona, pero con dificultad una de las cinco palabras escritas con la imagen que le corresponde como: el concurso de clavados.	El alumno para relacionar las imágenes sobre trabajo en equipo en los diferentes juegos con las palabras que le correspondía se le tuvo que explicar en varias ocasiones.
El alumno expresa si trabaja en equipo durante la sesión de trabajo.	El alumno expresa fácilmente que le gusta trabajar en equipo dentro del aula y en las sesiones de computación.	El alumno expresa pero con alguna dificultad que le gusta trabajar en equipo dentro del aula y en las sesiones de computación.	El alumno no logra expresar que le gusta trabajar en equipo dentro del aula y en las sesiones de computación.



ANEXO 20

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “EL JUEGO EN EQUIPO FUTBOL SOCCER”

SESIÓN 2

Propósito: Evaluar la actividad con los indicadores que se presentan, para emitir una valoración sobre el avance en el proceso de la socialización.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
Conoce y menciona algunas reglas de juego de “futbol soccer” y las escribe.	El alumno conoce 9 de las 15 reglas de juego de futbol soccer que existen como: el penal, tiro libre, saque de banda, las faltas, el gol, el fuera de lugar, el árbitro y los abanderados. No así las medidas de una cancha y el peso de la pelota y las escribe con facilidad en la pantalla de la computadora con el apoyo del teclado	El alumno identifica con dificultad 6 de las 15 reglas de juego de futbol soccer que existen como: saque de banda, las faltas, el fuera de lugar, el árbitro, peso del balón y los abanderados y las escribe con el apoyo del teclado y el profesor	El alumno no reconoció algunas reglas de juego de futbol soccer
Identifica las imágenes mostradas en la pantalla de la computadora, donde se presentan ejemplos de juegos en equipos y lo práctica.	El alumno identifica fácilmente las imágenes presentadas en la pantalla de la computadora de cómo hacer trabajo en equipo cómo: volibol, básquet, futbol soccer y americano, béisbol, carrera de velocidad por relevos y tiro con arco, y menciona que solo practica el futbol soccer y básquet ball.	El alumno identifica con alguna dificultad las imágenes presentadas en la pantalla de la computadora de cómo hacer trabajo en equipo cómo: futbol americano, béisbol, carrera de velocidad por relevos y tiro con arco, y menciona que solo practica el futbol soccer.	El alumno no logra identificar algunas imágenes de trabajo en equipo como: competencia de nadado por relevos y clavados en equipo.



ANEXO 21

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “EL BAILE”

SESIÓN 3

Propósito: El alumno ejecuta el baile coordinado y a través de éste, se fortalece los procesos de socialización con sus compañeros.

Fecha: _____

INDICADORES	BIEN	ELEMENTAL	NO SUFICIENTE
Muestra atención al video sobre el baile de la cumbia “suavecita” y enseña lo práctica con sus compañeros de escuela	El alumno se muestra atento al video sobre el baile, la cumbia suavecita, y si lo práctica con un ritmo corporal acorde a la melodía con apoyo de sus compañeros	El alumno se muestra atento al video sobre el baile la cumbia suavecita y lo práctica con un ritmo que tiene poca coordinación corporal al apoyarse con sus compañeros	El alumno se muestra atento al video sobre el baile, la cumbia suavecita y no se anima a practicarlo con sus compañeros
Comenta a sus compañeros que le gusta el baile	El alumno menciona con facilidad que a él si le gusta bailar y lo expresa a sus compañeros con algunos movimientos y mostrando algunos pasos de baile.	El alumno menciona que a él si le gusta bailar y expresa a sus compañeros, en ocasiones ejecuta algunos movimientos de baile.	El alumno muestra vergüenza al expresar lo que le gusta del baile



ANEXO 22

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “EL ROMPECABEZAS”

SESIÓN 4

Propósito: El alumno construye y menciona el nombre de las figuras del rompecabezas y juega con otro compañero para socializar.

Fecha: _____

INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	NO SUFICIENTE
Comprende las instrucciones del juego de “rompecabezas” y menciona las figuras que forma al final del juego.	El alumno comprende de forma precisa las instrucciones del juego de “rompecabezas” y menciona con facilidad el nombre de las figuras que forma al final del juego de “rompecabezas” como: el pez, la mariposa, la tortuga, el oso y los hongos zetas	El alumno comprende logra comprender las instrucciones del juego de “rompecabezas” y menciona con alguna dificultad el nombre de las figuras que forma al final del juego de “rompecabezas” como: el pez, la mariposa, la tortuga y el oso	El alumno al final del juego del rompecabezas no logra mencionar el nombre de abeto y lo relacionó con la de un árbol.
Realiza el juego del “rompecabezas” y práctica con otro compañero.	El alumno practicó de forma adecuada cada juego del rompecabezas, formando todas las figuras que aparecen en la pantalla de la computadora como: oso, tortuga, mariposa y el pez, además de manera conjunta juega con otro compañero	El alumno práctico el juego de rompecabezas sólo y lo hace bien formando las figuras que se presentan en la pantalla de la computadora	El alumno realiza las figuras del rompecabezas, pero tarda mayor tiempo cuando la complejidad de estas aumenta de nivel.



ANEXO 23

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES
DE LA SESIÓN “EL MEMORAME CON PALABRAS E
IMAGENES DE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO”

SESIÓN 5

Propósito: El alumno juega el memorándum y a través de éste, fortalece los procesos de socialización con sus compañeros.

Fecha: _____

INDICADORES	EXCELENTE	BIEN	ELEMENTAL
Muestra atención e identifica las imágenes del memoráme que se presenta en la pantalla de la computadora.	El alumno muestra atención y fácilmente identifica a 8 de las 10 imágenes del memorándum que se presentan en la pantalla de la computadora como: boca, rodilla, nariz, oídos, labios, cuello, dedos, brazos, pies.	El alumno muestra atención, pero con dificultad identifica a 4 de las 6 imágenes del memorándum que se presentan en la pantalla de la computadora como: dientes, cuello, cara y espinilla.	El alumno para identificar las imágenes se tuvo que mostrárselas más de cuatro ocasiones en la pantalla de la computadora.
Relaciona las palabras escritas con la imagen que le corresponde.	El alumno relaciona de forma correcta las seis palabras escritas con la imagen que le corresponde como: boca, nariz, oídos, brazos, manos y dedos.	El alumno relaciona, pero con dificultad cinco de las seis palabras escritas con la imagen que le corresponde como: dientes, cuello, cara, espinilla, labios.	El alumno para relacionar las imágenes con las palabras que le correspondía se le tuvo que explicar en varias ocasiones.
Realiza el juego del “memórame” con otro compañero.	El alumno práctico de forma adecuada el juego del memoráme con otro compañero, mencionando las palabras con la imagen que le correspondiente.	El alumno práctico, pero con dificultad el juego del memoráme con otro compañero, mencionando las palabras con la imagen que le correspondiente.	El alumno presentó dificultad al momento de practicar el juego del memoráme con otro compañero, por lo que tuvo que apoyarle el interventor.

ANEXO 24.

OFICIO DE AUTORIZACIÓN DE LA MADRE DE DAVID

Tulancingo, Hgo, a 23 de Junio del año 2015

A QUIEN CORRESPONDA

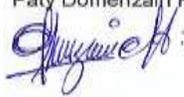
ASUNTO: Autorización

Por este medio autorizo al C. Alejandro López Hernández, pasante de la Carrera de Licenciado en Intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, con sede en Tulancingo, para que mencione el nombre de mi hijo y dé a conocer las imágenes tomadas a mi hijo durante las sesiones de trabajo en el proyecto de desarrollo educativo elaborado para su trabajo de titulación.

Sin otro en particular, reciban un cordial saludo, agradeciendo el trabajo desarrollado para con mi hijo.

Atentamente

Paty Domenzain Hernández.



ANEXO 25

EL VESTIRSE CON EL "PROGRAMA APRENDIENDO A LEER CON PIPO"

