



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**

**“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS MIGRANTES”**

**TESINA**

**MODALIDAD ENSAYO**

**PRESENTA:**

**ALEJANDRO GARRIDO HERNÁNDEZ**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

**TULANCINGO DE BRAVO; HGO.**

**SEPTIEMBRE DE 2012**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**

**“ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS MIGRANTES”**

**ALEJANDRO GARRIDO HERNÁNDEZ**

**TULANCINGO BRAVO; HGO.**

**SEPTIEMBRE DE 2012**

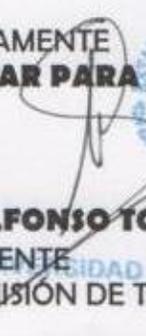
Pachuca de Soto, Hgo., 09 de julio de 2012.

**C. ALEJANDRO GARRIDO HERNÁNDEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, a la Tesina modalidad Ensayo intitulado, **"Adaptaciones curriculares para alumnos migrantes"**, presentada por su tutor **Mtro. Lauro Reyes Tavera**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.e.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/MLYD.

## INDICE.

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	6
CAPITULO I	
1.1 La migración en México.	12
1.2 Municipios de Puebla con más inmigrantes.(DIF,2009)	14
1.3 La migración indígena en México.	16
1.4 Migración en la región.	19
1.5 Mercado de trabajo agrícola y migración interna.	23
1.6 ¿Qué hacer frente al deber ser desde el curriculum?	28
1.7 Con base en esto, lo que apunta es lo siguiente:	30
1.8 Situación problemática.	30
1.9 Justificación.	31
CAPITULO II	
2.1 Perspectivas de estudio en torno a la migración.	33
2.2 Educación.	37
2.3 Adecuaciones curriculares.	39
2.4 Cognición y procesos de construcción del conocimiento.	42
2.5 El aprendizaje bajo la concepción constructivista.	44
2.6 Aportes de Vigotsky.	45
2.7 Teoría de aprendizaje significativo.	48
2.8 La educación intercultural en el contexto de la globalización.	60
CAPITULO III	
3.1 Las adaptaciones curriculares ante la migración desde lo conceptual.	65
3.2 La planeación.	69
3.3 La evaluación.	70
3.4 Planeaciones del asesor con las alumnas educadoras.	71
3.5 Adaptaciones curriculares de las educadoras con alumnos migrantes.	81
3.6 Visita previa (diagnóstico).	82
3.7 Regreso a la escuela normal "Profr. Fidel Meza Y Sánchez" planear actividades.	83
3.8 Regreso a los jardines para poner en práctica sus actividades.	84
3.9 Visita del asesor a la esc. donde practican las educadoras en formación para la evaluación del proceso.	86
3.10 Las evidencias (anexos)	86
REFLEXIONES FINALES.	106
BLIBLIOGRAFÍA.	108
ANEXOS.	111

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi escuela y a mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo., que han sido parte de mi formación profesional y haber logrado un propósito más en mi vida. Porque no existen palabras que describan la inmensa gratitud que siento por permitirme crecer como persona y profesional, y por abrir tus puertas en un momento oportuno que necesitaba dar un giro en mi, por cobijarme durante este tiempo tan valioso y no permitir que desmayara a mitad de carrera, desarrollando habilidades que me permitieran ejercer mi profesión con eficacia, con dedicación, compromiso y responsabilidad para crecer como persona y profesionalmente poniendo en alto sus nombre.*

## **GRACIAS.**

*Le agradezco ha DIOS por la sabiduría, salud y el esfuerzo que pusiste en mi para que lograra este sueño más en mi vida, ya que sin ti no hubiese sido posible. A mi esposa y a mis hijas y al pequeño Axel, hoy son el motor de mi vida, les doy las gracias por su apoyo incondicional que siempre me han dado, por su valiosa comprensión, por los tiempos que estuvieron abandonados, por la tarea tan valiosa que tenía que realizar. Por ello muchas gracias.*

## INTRODUCCIÓN

La compleja tarea que significa la adaptación curricular se presenta en dos tiempos, el primer tiempo es el trabajo que se realiza con las futuras educadoras de la Lic. En Educación Preescolar de la escuela normal “Profr. Fidel Meza y Sánchez” de Huauchinango Puebla, en un segundo lugar Hago referencia de la terea que realizan las alumnas en sus jornadas de observación y prácticas docentes, en su marco conceptual y teórico metodológico, que fundamenta la práctica educativa en el nivel de educación preescolar, frente al conflicto que significa el fenómeno de la migración en el contexto regional.

Es aquí donde las educadoras les corresponden hacer las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades contextuales de los niños migrantes. Es así como uno de los propósitos de este trabajo, es dar a conocer desde lo teórico y practico lo que son las adaptaciones curriculares para alumnos migrantes de Tenango de la Flores Puebla.

En este escenario de la educación en México, la formación docente en educación preescolar adquiere una dimensión importante, que se explica en los propósitos de este nivel que expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. Estos propósitos (SEP,2004, pág.25) dictan la importancia de precisar los lineamientos más relevantes que regulan los contenidos, la organización y la secuencia de las asignaturas y otras actividades establecidas en el plan de estudios y definir ciertos rasgos comunes de las formas de trabajo académico y del desempeño del personal docente guiando a las alumnas a realizar actividades que favorezcan los aprendizajes de los niños, en primer lugar y en un segundo lugar el alumnado que cursa la licenciatura realizando sus prácticas educativas de acuerdo a las necesidades de los alumnos de nivel preescolar que son indispensables para que los propósitos educativos se alcancen realmente en la práctica; ya que guían el trabajo pedagógico y permiten

identificar la relación directa que tienen con las competencias de los campos formativos.

A partir del reconocimiento a la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente:

1. Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

2. Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula y fuera de ella.

3. Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación con los utilizados por otros.

4. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

Ante esta exigencia, como docente de la Escuela Normal “Profr. Fidel Meza Y Sánchez” considero que es muy importante el trabajo que llevo a cabo con las alumnas del tercer año grupo “B” de la Licenciatura en Educación Preescolar, ya que en un primer momento abordamos desde lo teórico como realizar adaptaciones curriculares para la atención a niños de familias migrantes de la localidad de Tenango de las Flores del Jardín de Niños “XOCHITLALÉ” (tierra de flores). Y en un segundo momento las alumnas ya en sus prácticas planea sus actividades de acuerdo a las necesidades de estos niños, en este sentido la tesis versará sobre las adecuaciones curriculares para alumnos migrantes de nivel preescolar. Para ello vale la pena plantearse las siguientes preguntas:

¿Qué papel juega la formación docente frente a las exigencias que le presenta la realidad social presente?

¿Qué representa el principio político social referente a la atención a la diversidad de alumnado?

¿Qué necesidades teóricas y metodológicas atiende la carrera respecto a las jornadas de prácticas educativas en diferentes contextos que tienen que realizar las estudiantes?

Esta tesina aborda esta compleja situación y la centra en el tema de la adecuación curricular que se trabaja en los contenidos de Asignatura Regional que se incluyen en el mapa curricular del plan de estudios 1999 y que tiene como propósito la formación metodológica para la intervención docente de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar en contextos que se caracterizan por el fenómeno de la migración.

Estos cursos optan por un tema referido a una situación determinada, con impacto educativo, a la que se enfrentarán las egresadas de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal “Profr. Fidel Meza Y Sánchez” de Huauchinango Puebla.

Los cursos deben centrar su atención en las condiciones educativas específicas, con rasgos regionales propios, por ejemplo: a) El trabajo en los jardines de niños unitarios, b) Factores lingüísticos y culturales de la educación preescolar en zonas indígenas o c) La atención educativa en zonas de migración y para niños de grupos migrantes (Plan de Estudios 1999, pag. 68).

Abordar esta temática se justifica en los siguientes rasgos del perfil de egreso:

- Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.
- Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valorar que promueve la educación preescolar.
- Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolver para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
- Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo. (plan de estudios 1999).

Para efecto, la estructura del documento considera:

**En el apartado I.** Se refiere a la contextualización, en donde se presenta la realidad nacional, estatal y regional referente al fenómeno de la migración. Esto con la finalidad de justificar el tratamiento de la adecuación curricular en estudiantes que están en proceso de formación. Este apartado parte de entender por contexto a lo que tiene que ver con el entorno social, histórico y geográfico en el que se realiza la labor docente. Los entornos en donde se desarrolla la práctica docente, ya que en su mayoría no son iguales. Contextualizar, sería entonces, adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las diferentes coyunturas geográficas, históricas y sociales. De ahí la importancia de este momento inseparable del proceso de formación inicial en su etapa escolar.

**En el apartado II.** Corresponde a la fundamentación, incluye un marco de referencia conceptual que permita explicar conceptos como migración y atención a la diversidad, un marco teórico que apoye la intervención pedagógica y el conocimiento. La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuestas a necesidades educativas específicas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen. Para esta tarea compleja es muy importante contar con el respaldo académico que asegure un ejercicio prudente, claramente definido y propio a la realidad inmediata de los sujetos sociales participantes.

No olvidar que la UNESCO, entiende esta tarea como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Por lo tanto hay que involucrar cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Es importante que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo y participativo, partiendo de las características y capacidades de los alumnos tomando en cuenta factores lingüísticos y culturales de la educación preescolar en las diferentes zonas de la región. Hago referencia en esta investigación de dos momentos de intervención el primero es el trabajo que realizo con las alumnas en las aulas de la Escuela Normal “Profr. Fidel Meza Y Sánchez” de Huauchinango Puebla en donde analizamos temas por ejemplo, Ser maestro rural una labor imposible, Quiénes viven en el campo. Que tienen que ver con el trabajo que se realiza en los contextos rurales, y la segunda intervención es cuando las alumnas realizan sus jornadas de observación y práctica docente, planeando las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños migrantes del Preescolar “XOCHITLALE” de la comunidad de Tenango de las Flores Puebla, puesto que el 80% de la población se dedica al cultivo de floricultura.

**El apartado III.** Las Aportaciones. Por lo que se refiere a este capítulo, se hace mención en dos momentos lo que son las adaptaciones curriculares. En un primer momento se hace alusión de las adaptaciones curriculares desde lo teórico y conceptual de parte del asesor de las educadoras. El segundo momento tienen que ver con las adaptaciones curriculares que realizan las educadoras en sus prácticas con los alumnos migrantes, mediante sus planeaciones y estrategias didácticas que ellas ponen en práctica de acuerdo a las necesidades contextuales de los alumnos.

Finalmente, se dan a conocer las reflexiones, la bibliografía y los anexos donde se plasman fotografías, croquis y evidencias de algunos documentos.

## CAPÍTULO I

### CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

#### 1.1 La migración en México.

“La crisis internacional que sufre el país ha sido profunda y extensa. Ante este fenómeno a existido efectos diferenciales significativos en los flujos migratorios. Por lo tanto uno de los países más afectados es México por la exposición de los migrantes mexicanos a Estados Unidos, abandonando a sus familias y sus actividades que realizaban en su localidad y además en los sectores ampliamente empleadores de los connacionales como la construcción, la industria manufacturera y el comercio. No obstante, a pesar de la fuerte caída de actividad en esos sectores en EEUU y de haberse endurecido los controles migratorios, la emigración simplemente se ha desacelerado, sin presentarse un regreso masivo como muchos esperaban.” (BBUA Bancomer; 2010, pag: 42)

Las investigaciones que se han llevado del INEGI marcan que entre 2006 y 2009 la cifra de migrantes internacionales de México disminuyo. Al cuarto trimestre del 2009 se contabilizan que por cada mil residentes internacionales 5 emigran al territorio americano, cifra que prácticamente se ha mantenido constante desde el cuarto trimestre de 2008. Esto contrasta con lo sucedido en 2006 cuando las tasas de emigración por cada mil habitantes eran superiores a 8. Es evidente que existe un menor número de mexicanos que emigra. (INEGI, 2010, PAG.)

La crisis económica mundial generó en los países de destino un aumento en el desempleo, en algunos un retroceso en los niveles de pobreza y, en consecuencia, un encarecimiento de los costos de seguridad social. Las acciones inmediatas de las autoridades se encaminaron a un control más estricto de las fronteras y un reforzamiento de las condiciones de seguridad. En ese entorno, algunos países diseñaron políticas para incentivar el retorno de los migrantes. Estas restricciones a la entrada han ocasionado que la intensidad con la cual los

flujos migratorios se venían registrando se haya reducido, pero sin generar regresos masivos.

Existen cuestionamientos en la opinión pública sobre la probabilidad de que cambien drásticamente los flujos migratorios, que lleven a que una menor proporción de personas dejen sus lugares de origen. El argumento es que al reforzarse las fronteras y al incrementarse las restricciones que impidan la entrada en los países de destino muchas personas se verán obligadas a permanecer en sus lugares de origen, percibiendo la emigración como una opción menos atractiva.

La migración tiene como causa principal a los factores económicos. Entre ellos se encuentran el desempleo, la pobreza, diferenciales salariales, inseguridad y, recientemente en algunos países, el cambio climático. Las redes sociales están emergiendo y facilitando que se extienda la migración. Todos estos motores, en general, continúan en marcha, y no se prevé que en el corto plazo dejen de ser factores de atracción en los países de destino y expulsión en los países de origen.

México ha sido uno de los países sobre los que se analizado desde diferentes vertientes la migración. No obstante, un elemento que ha sido poco referido es el ambiente. Un estudio realizado por CONAZA (1994) hace más de una década señaló que el 97% del suelo mexicano estaba afectado en diferentes grados por algún proceso de degradación; y que alrededor de 60% presenta un grado severo o extremo, con lo que es razonable que se presenten movimientos migratorios, principalmente en las zonas rurales. Alain de Janvry y otros (1997) argumentan que en el caso de los hogares rurales de México, la deforestación ambiental y la posesión limitada de tierras fértiles crea un incentivo a emigrar.

México es un país de muchas migraciones. La que atrae más la atención, es esa que nos coloca en el tercer lugar mundial en expulsión de migrantes económicos, con un flujo humano que ha convertido a nuestra frontera con Estados Unidos en el punto de mayor tránsito de personas que van de un país a

otro en busca de empleo. Sumado a lo anterior es nuestra categoría como país de tránsito. En 2006, más de 270 mil centroamericanos entraron a territorio mexicano por su frontera sur tratando de llegar a Estados Unidos.

Uno de los principales distintivos de la reciente migración interna (permanente o temporal) en nuestro país es su característica de movilidad forzada la cual afecta, más que nada, a quienes viven en condiciones de pobreza y exclusión social. En este sentido, los actuales procesos de urbanización y las dinámicas migratorias dominantes, son fenómenos que están marcando transformaciones continuas, y a veces aceleradas, en la vida cotidiana de millones de niños y niñas mexicanos quienes a muy temprana edad son confrontados con situaciones de inseguridad, violencia y discriminación.

## **1.2 Municipios de Puebla con más inmigrantes (DIF, 2009).**

La distribución de los inmigrantes en los distintos municipios de la entidad tiene relación con el monto poblacional de los mismos, así como con la infraestructura de servicios con la que cuentan y las actividades económicas que ahí se desarrollan. De tal forma, como se observa en el cuadro 2, el municipio de Puebla es receptor de 25.3% de los 56 033 inmigrantes interestatales, estas 14 204 personas representan 1.2% de su población de 5 y más años.

Los municipios de Tehuacán, San Pedro Cholula, Cuautlancingo, Amozoc, San Andrés Cholula, Teziutlán, San Martín Texmelucan y Huauchinango en conjunto, reciben a 16 718 inmigrantes, quienes representan 29.8% del total. San Pedro Cholula, Amozoc, Cuautlancingo y San Andrés Cholula pertenecen a la Zona Metropolitana Puebla-Tlaxcala; Tehuacán es la segunda ciudad en importancia de la entidad, y en San Martín Texmelucan se localizan industrias petroquímicas, mientras que Huauchinango es un centro educativo en la región norte del estado.

Santiago Miahuatlán y Tételes de Ávila Castillo, aunque no son de los municipios más poblados de la entidad, en ellos opera como mecanismo de

atracción la actividad económica del primero y la infraestructura educativa del segundo. Santiago Miahuatlán pertenece a la región maquiladora de Tehuacán y en Tétéles de Ávila Castillo se ubica una normal rural, por lo que es considerado un centro educativo de la región nororiente. El resto de los inmigrantes se distribuyen en los demás municipios, excepto en La Magdalena Tlatlauquitepec y en Santa Catarina Tlaltempan, a los cuales no llegó ningún inmigrante municipal.

Al revisar la corriente migratoria por sexo en los municipios con mayor número de inmigrantes, se observa que el peso porcentual de los hombres y de las mujeres es casi el mismo. No obstante la similitud en el porcentaje, es importante destacar que en números absolutos las mujeres son siempre más. En Tétéles de Ávila Castillo representan 1.1 puntos porcentuales más que los varones pero en forma absoluta ellas son cuatro veces más que ellos.

El peso porcentual de los inmigrantes, respecto de la población de 5 y más años de cada municipio, puede representar una proporción importante, mientras que en otros el significado es menor. En el estado de Puebla hay nueve municipios en donde el peso relativo de la población inmigrante es superior a 3%, y otros dos en donde los inmigrantes, de al menos alguno de los dos sexos, registran ese nivel.

Tétéles de Ávila Castillo registra el más alto porcentaje de inmigrantes, municipio que también figura entre los de mayor saldo neto migratorio positivo; aquí los inmigrantes suman 586 y representan 12.2% respecto a su población de 5 y más años.

Al jerarquizar el saldo absoluto de los municipios, se tiene que en la entidad hay cinco municipios de fuerte atracción. En primer lugar está el municipio de Puebla, ya que entre quienes llegaron y se fueron, esta unidad administrativa ganó 2 492 habitantes. Siguen Amozoc, Cuautlancingo, San Andrés Cholula y Tehuacán, con ganancias de población mayor a mil personas. Por otro lado Cuetzalan del Progreso, La fragua, Atlixco, Zacapoaxtla y

Chalchicomula de Sesma son municipios de fuerte expulsión, ya que figuran entre los que más habitantes pierden; en este balance Zacapoaxtla perdió 689 habitantes

Tanto Puebla como Tehuacán son los municipios que atraen y expulsan a un mayor número de personas; como ya se mencionó, el número de efectivos de estas corrientes migratorias tiene relación con el alto monto poblacional de los municipios, así como con la infraestructura de la que están provistos.

Algunos datos a considerar:

De los municipios cuyo saldo neto migratorio representa al menos 3.9% de su población residente, sólo Amozoc y Cuautlancingo cuentan con una población superior a los 40 000 habitantes, y ambos pertenecen a la zona metropolitana Puebla-Tlaxcala.

En 150 municipios el saldo neto migratorio es negativo, y la representatividad de éste al interior de cada uno varía; los de mayor peso porcentual son: La Magdalena Tlatlauquitepec, Coatepec, La fragua y Santa Catarina Tlaltempan

De los municipios con saldo neto migratorio intermunicipal negativo, es decir, los que expulsan más población que la que reciben, destacan San Nicolás de los Ranchos, Tlachichuca, La fragua, Tepatlaxco de Hidalgo, Teopantlán, Zoquiapan, Acteopan, San Diego la Mesa Tochimiltzingo y San Pablo Anicano.

### **1.3 La migración indígena en México.**

Actualmente existe en México una presencia de población indígena más allá de sus regiones tradicionales. Esto es el resultado de los cambios en el patrón migratorio de la población indígena acontecidos en el país en las últimas décadas. Históricamente, los destinos de los migrantes indígenas estaban vinculados a la capital del país, aunque a partir de los años setenta los migrantes indígenas comienzan a asentarse en los municipios conurbados a esta ciudad. Sin embargo,

es ineludible que las grandes transformaciones económicas y sociales que se han suscitado en el área rural como la apertura comercial y las modificaciones legales a la tenencia de la tierra, han cambiado los patrones migratorios de la población indígena (Zolla Márquez, 2004, pág. 50)

La nueva movilidad de población indígena ha pasado desapercibida bajo la preponderancia abrumadora de los movimientos de población rural hacia la ciudad y ha quedado oculta bajo las suposiciones que el movimiento hacia las áreas rurales es casi inexistente en México.

Los resultados obtenidos en el último censo general de población y vivienda aplicado en el país, señalan que 8 657 881 personas declararon hablar alguna lengua indígena; esta cifra representa el 8.9 % de la población total del país. Los estados con mayor población hablante de lengua indígena son: Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Puebla, Yucatán, Guerrero, Estado de México, Hidalgo, San Luis Potosí, Distrito Federal y Michoacán. En cambio estados como Aguas Calientes, Zacatecas, Colima, Coahuila y Baja California sur, tienen escasa presencia de HLI.

El 4.1 % de la población indígena de cinco años y más residían, en 1995, en un lugar distinto al del 2000. Las principales entidades de expulsión de población indígena son Oaxaca, Guerrero, Veracruz, Yucatán, San Luis Potosí, Chiapas, Puebla, Hidalgo y Michoacán. Pero a diferencia de la década de los años setenta, donde el flujo migratorio de este grupo de población se concentraba en pocas entidades federativas, actualmente 22 estados y el Distrito Federal se pueden considerar como receptores de población indígena.

De acuerdo con la información obtenida, se reafirman como polos de atracción de población indígena el Estado de México y el Distrito Federal, además; por un lado los estados que comprenden el noroeste de México (Sinaloa, Sonora y Baja California) y, por el otro, la península de Yucatán con el estado de Quintana Roo.

El incremento de los estudios sobre migración de la población indígena mexicana es claro indicio del impacto de este fenómeno, del cual se dice con razón, que está modificando el perfil de las regiones indígenas (expulsoras), e indianizando educando a las masas de otros contextos que hablan lenguas diferentes zonas del estado. Aunque la población indígena sigue siendo mayoritariamente rural (el 65% de los hablantes de lenguas indígenas habita en localidades con menos de 2,500 habitantes), la migración está alterando en forma significativa la ubicación y las estructuras de edad y sexo de los diversos grupos lingüísticos.

La migración tiene múltiples causas, tanto estructurales como coyunturales: crecimiento poblacional y presión demográfica sobre la tierra, deterioro ecológico, devastaciones por fenómenos meteorológicos, escasez de empleo y disminución del ingreso, explotación de la fuerza de trabajo; inexistencia o insuficiencia de servicios básicos (electricidad, agua potable, escuelas, centros de salud).

FACTORES QUE HAN PROPICIADO LA MIGRACION INDÍGENA DURANTE LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS	
Factores	Región o grupos indígenas afectados
ECOLOGICOS	
Baja productividad de la tierra	Oaxaca, la Montaña de Guerrero, región mazahua-otomí y Sierra Tarahumara
Fenómenos climatológicos: sequias, heladas, huracanes	Sierra Tarahumara y regiones cercanas a las costas
Tiempos muertos en el ciclo agrícola temporaleo del lugar de origen	Prácticamente todas las regiones
Cambios en la calidad productiva del suelo ocasionados por monocultivos y otras causas de degradación ecológica	Yucatán, región totonaca de Veracruz, Huastecas, zonas petroleras de Veracruz y Tabasco, y Sierra Norte de Puebla
TENENCIA DE LA TIERRA	

Problemas con el reparto agrario o carencia de propiedad	Huastecas, Chiapas y zona Huicot.
Ganaderización del territorio	Huastecas, totonaca de Veracruz y Chiapas
Venta forzada de la propiedad ejidal y cambios en el uso del suelo con fines desarrollistas (construcción de presas, vías ferroviarias, plantas industriales y carreteras)	Zonas petroleras de Veracruz, zona nahua, mazahua y otomí del Estado de México, Istmo de Tehuantepec, Sierra Tarahumara, zona nahua de Guerrero y región del Papaloapan
<b>CRISIS EN LOS PRECIOS DE PRODUCTOS AGRICOLAS</b>	
Caída o baja en los precios del café, henequén, azúcar, tabaco, cacao, naranja, tomate, aguacate y otros	Chiapas, las Huastecas, región chocho-mixteca-popoluca, Sierra Norte de Puebla, región totonaca de Veracruz, región nahua de Oaxaca y Puebla, región nahua de Veracruz, zona chontal de Tabasco, región Huicot, y Península de Yucatán
Cancelación de la demanda de henequén	Península de Yucatán
Baja en la demanda de productos de palma ante la irrupción de plástico o fibras sintéticas	Montaña de Guerrero, Sierra Tarahumara y Oaxaca
Baja en la demanda de artefactos o insumos producidos en microescala por indígenas: cerámica, palma, frutas regionales, artefactos de madera, dulces regionales, etcétera.	Prácticamente todas las regiones

#### 1.4 Migración en la Región.

El mayor ámbito de población indígena en el estado es el municipio de Puebla, que alberga a miembros de todas las etnias originarias del estado y de otros estados vecinos. En el año 2002, se calculaba que el 6.8% de la población del municipio capital pertenecía a alguna etnia indígena. Esto representaba más de 69 mil personas. Otro importante núcleo de población indígena lo constituye el municipio de Tehuacán, que es destino de las migraciones de los mazatecos desde los pueblos de la Sierra Mazateca. También en 2002, la Comisión Nacional

para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) calculaba que 48.264 indígenas (21% de la población) habitaban en el segundo municipio más poblado del estado. En ese mismo año, los municipios con mayor población indígena en el estado en términos relativos fueron Ixtepec (Sierra Norte) con 98,9%; San Sebastián Tlacotepec con 98,1% y Eloxochitlán 98,5% (éstos últimos en la Sierra Negra). Sobre la base del censo del año 2000, la CDI calculaba que la población indígena del estado de Puebla era de 957.650 personas, el 18,9% de la población del estado. Este índice es uno de los más altos en México.

En el estado hay dos grandes regiones indígenas. Una de ellas corresponde a la Sierra Norte de Puebla y la otra, a la Sierra Negra. La región indígena de la Sierra Norte forma parte de una más amplia con el Totonacapan del vecino estado de Veracruz. En esta región conviven nahuas, totonacos y otomíes. Los dos primeros son los grupos indígenas más grandes del estado. Constituyen importantes poblaciones en los municipios de Huauchinango, Pahuatlán, Huehuetla, Zacatlán y Teziutlán.

Por otra parte, la Sierra Negra forma parte de una región más amplia que abarca la Sierra de Zongolica (Veracruz) y la Sierra Mazateca (Oaxaca). Aislada por su propia topografía, la región de la Sierra Negra es una de las principales expulsoras de población en el estado de Puebla. En varios municipios de la región, como Eloxochitlán y San Sebastián Tlacotepec, los indígenas popolocas, nahuas y mazatecos constituyen la mayoría de la población. La región indígena de la Sierra Negra está fuertemente relacionada con la ciudad de Tehuacán, que absorbe buena parte de las migraciones temporales de los indígenas y campesinos empobrecidos de las zonas cercanas.

Otros municipios con mayoría indígena se encuentran aislados en el suroeste y el centro del estado. Se trata de municipios como Xayacatlán de Bravo, San Jerónimo Xayacatlán, Chigmecatitlán y Santa Catarina Tlaltempan — que alberga a cerca de 80% de los mixtecos que habitan en Puebla—. Además, otros municipios del estado con población mayoritariamente mestiza, como Puebla de

Zaragoza, Tehuacán y Atlixco, concentran un importante número de indígenas migrantes o nativos de primera generación por ser centros económicos de envergadura regional o nacional.

Las regiones indígenas de Puebla se encuentran entre las más pobres del estado y del país. Varios municipios de población mayoritariamente nahua la Sierra Negra, entre ellos Zoquitlán, Eloxochitlán y Coyomeapan, se encuentran entre los cien municipios con peores índices de desarrollo humano del país. Igual situación corresponde a los municipios totonacas de Huehuetla y Camocuautla, en la Sierra Norte.

Por otra parte, los municipios de la Mixteca poseen grados de marginación medio alto en su mayoría, pero ello no obsta para que se encuentren entre los principales expulsores de población del estado. Especialmente en la Sierra Norte, la alta densidad de población hace poco redituable la economía basada en la agricultura, a lo que hay que sumar la quiebra de los cafetales — principal producto de la región— ocurrida en la década de 1980 con la desaparición del Instituto Mexicano del Café.

Alrededor del 15% de la población mayor de cinco años del estado habla alguna lengua indígena. Esto coloca a Puebla detrás de estados como Yucatán, Oaxaca, Quintana Roo, San Luis Potosí, Hidalgo y Guerrero por el número relativo de personas que hablan alguna lengua indígena en el territorio del estado. Sin embargo, en 1810 se calculaba que el 74,3% de los poblanos hablaban alguna lengua indígena, siendo la provincia con mayor población indígena de la Nueva España.

De acuerdo con el censo de 1900, el primero realizado en México, la población hablante de lengua indígena en el estado era de 34%, por detrás de Yucatán, Oaxaca, Campeche y Chiapas. En números absolutos, los hablantes de lenguas indígenas que viven el estado de Puebla representan alrededor de 10% del total en la República Mexicana.

Los hablantes de náhuatl constituyen la mayor comunidad lingüística indígena del estado. Representan más de 70% de la población del estado y se concentran en las regiones de la Sierra Norte y la Sierra Negra. Estas dos regiones presentan ciertas variaciones lingüísticas que llevan en ocasiones a los expertos a considerar a las variedades náhuatl del norte y sur de Puebla como dos lenguas distintas. Existen otros municipios aislados de estas dos grandes regiones con comunidades nahuas importantes. Entre ellos se encuentran Quimixtlán, en el oriente del estado, y Nopalucan y Amozoc, en el centro. Además, la presencia de los hablantes de náhuatl es importante en la ciudad de Puebla y en Tehuacán.

El segundo grupo lingüístico por el número de hablantes lo constituyen los usuarios del idioma totonaco. Representan alrededor del 18% de los poblanos mayores de cinco años que hablan una lengua indígena. La mayor parte de ellos radica en la Sierra Norte, en municipios como Ixtepec y Huehuetla, donde son mayoría indiscutible de la población. Las diferencias entre las variedades del totonaco son menos profundas que las existentes entre las variedades del náhuatl, y en ocasiones se incluye dentro del grupo al idioma tepehua, hablado por una pequeña minoría en el norte del estado.

Más atrás se encuentran los hablantes de mazateco y popoloca, con más de 14 y 13 mil hablantes respectivamente. Buena parte de los hablantes de mazateco son trabajadores migrantes que provienen de la Sierra Mazateca, en el límite de Oaxaca con Puebla, y se concentran especialmente en el municipio de Tehuacán. Sin embargo, algunos de ellos son nativos del municipio de Tlacotepec, donde son minoría con respecto a los hablantes de náhuatl.

Los popolocas comparten con los hablantes de mazateco el ámbito territorial del valle de Tehuacán, con la diferencia que ese es el territorio histórico de esta comunidad lingüística. Aparte de su presencia en Tehuacán, los popolocas tienen importantes comunidades en otros municipios de la región y también en la Mixteca Poblana, como los municipios de Tepexi de Rodríguez y Santa Inés Ahuatempan.

Por otra parte, los hablantes de otomí se concentran en municipios limítrofes con Hidalgo, como Honey. La más conocida de las poblaciones otomíes de Puebla es el enclave de San Pablito, en el municipio nahua de Pahuatlán.

### **1.5 Mercado de trabajo agrícola y migración en interna.**

Uno de los sectores productivos más importantes de México ha sido históricamente la agricultura. La cual representa no solo una fuente de ingresos económicos, generados a través de la comercialización de los productos agrícolas en el mercado nacional y de exportación. Además, ha sido una fuente fundamental de productos alimentarios de autoconsumo de los sectores campesinos e indígenas en el país.

En las dos últimas décadas, como producto de los reajustes de los modelos económicos y la inscripción del país en el modelo económico global, se han generado profundas transformaciones sociales y económicas. En lo que respecta al sector agrícola, uno de los impactos negativos, es la polarización de las condiciones y de las oportunidades para participar competitivamente y de obtener beneficios equitativos, dentro de la ya existente estructura dual del campo mexicano. Agudizándose con ello aún más la crisis que ha caracterizado a la agricultura en el país.

Se fortalece la agricultura comercial y de exportación con una fuerte tendencia hacia la reestructuración productiva, que cuenta con grandes inversiones financieras; medios de producción altamente tecnificados e incorporación de nuevos procesos productivos; la especialización y la diversificación de productos agrícolas; la flexibilidad en la organización de la fuerza de trabajo, así como el control de las redes de comercialización tanto del mercado nacional como internacional. Al mismo tiempo que se muestra un creciente deterioro y empobrecimiento de la agricultura sustentada en la tecnología tradicional orientada hacia el autoconsumo y la producción de alimentos básicos.

Esta polarización ha afectado fundamentalmente al sector agrícola tradicional, por no contar con la suficiente capacidad productiva para competir con la producción agrícola comercial y de exportación. Lo que ha obligado a los pequeños propietarios campesinos y a los jornaleros sin tierra empobrecidos, a migrar en búsqueda de empleos. Lo cual junto con la creciente necesidad de mano de obra barata de los grandes capitales agroexportadores, ha propiciado la intensificación de fuertes movimientos migratorios definitivos y estacionales (Arroyo, 2001, pág. 1-20).

Miles de campesinos e indígenas provenientes de los estados más pobres (Guerrero, Oaxaca, Veracruz y otros), se ven en la necesidad de migrar de manera temporal o definitiva de sus comunidades de origen, para desplazarse en busca de fuentes de trabajo y de mejores condiciones de vida.

Dados los rasgos sociales, culturales y lingüísticos que los caracterizan, y las formas de incorporación y participación en el mercado de trabajo, los migrantes y sus familias son un sector de la población nacional que padece en alto grado las diferentes expresiones de la exclusión social.

Otro de los rasgos más característicos de los migrantes, es la incorporación de las mujeres y los niños a los movimientos migratorios y al trabajo laboral, como una forma de incrementar los precarios ingresos familiares. Existen en México un mínimo de 405,712 familias en permanente movimiento entre las zonas de origen y las zonas receptoras. Estas familias están integradas por jóvenes con una edad promedio no mayor de 30 años; el 57 por ciento son hombres y el 43 por ciento son de mujeres, y el 40 por ciento de esta población son niños y niñas menores de 14 años.

Tanto en sus regiones de origen, como en las zonas de destino, las familias jornaleras migrantes sufren la marginación y la extrema pobreza. En la mayoría de las zonas de atracción además de la explotación laboral enfrentan la discriminación; la falta de derechos y de prestaciones laborales, y en general las consecuencias de la miseria y la carencia de servicios básicos de salud,

alimentarios y educativos, lo que los ubica como uno de los sectores de la población nacional más vulnerable del país (Cos-Montiel, 2001, pag. 220)

Los hijos de las familias migrantes se trasladan junto con sus familias y desde edades muy tempranas (cinco o seis años en promedio), dependiendo del tipo de cultivo, se incorpora a las actividades productivas laborales, con las mismas condiciones y exigencias laborales que los adultos. Particularmente en las zonas de atracción migratorias, las niñas y los niños migrantes nacen y crecen entre la explotación laboral, la miseria, el hacinamiento y la carencia de los servicios básicos; entre ambientes socioculturales diversos que les exigen permanentes esfuerzos de adaptación, pero que al mismo tiempo los hacen sujetos de discriminación, estigmatización y exclusión.

Las niñas y los niños migrantes crecen, tanto en sus regiones de origen como en las regiones de destino, hostigados por la desnutrición, la insalubridad y el analfabetismo. En los grandes centros agroindustriales, adicional a la explotación laboral, los menores están expuestos a la falta de una alimentación balanceada, a la carencia de servicios médicos y a las pocas oportunidades educativas. Se enfrentan a distintas formas de discriminación, entre otras, a la expresada en la desvaloración de la lengua materna, así como a la permanente necesidad de adaptarse culturalmente a sus lugares de asentamientos temporales o definitivos.

Sea el caso de los niños y las niñas migrantes o de los ya establecidos, ellos tienen la necesidad de apropiarse y adquirir nuevos patrones culturales y sociales, con el consecuente enriquecimiento de su cultura y formas de vida originales (Rodríguez, 1997, pag.200).

La movilidad no solamente les implica a los menores, la adaptación constante y cotidiana de sus marcos de referencia espacio-temporales, sino que además les exige una permanente resignificación del vínculo con su cultura y, por tanto, formas específicas de enfrentar sus experiencias escolares, signadas por

graves dificultades para el acceso, permanencia y el logro escolar (Leal,2003, pág. 94).

Por otro lado, la movilidad y el trabajo como condiciones de vida en las que se socializan, influyen de manera determinante en la conformación de una subjetividad con una gran capacidad para ubicarse y relacionarse con el mundo físico y social.

Condiciones de vida, que han generado en el niño migrante un conjunto de aprendizajes autónomos o aprendizajes informales por medio de la observación de los adultos y de su participación directa en actividades vinculadas al sustento básico familiar y comunitario. Y que lo identifican, que le permiten auto reconocerse, y que le dan sentido de pertenencia al niño como miembro de su grupo social. Donde el trabajo y la movilidad constituyen su cotidianidad, y es el centro de aprendizaje y de interacciones sociales y ambientales con los que conforma un capital cultural específico y una cosmovisión del mundo (Rojas, 2004).

Las experiencias de vida construidas a partir de la interacción constante y por encuentros signados por la diversidad cultural y lingüística son realidades siempre cambiantes, además el hecho de enfrentar cotidianamente el reto de resolver problemas a lo largo de sus viajes y en sus lugares de asentamiento, genera en estos niños grandes posibilidades de aprendizaje y de enriquecimiento de su identidad, posibilidades que difícilmente puede adquirir cualquier otro niño proveniente de comunidades estables.

Debido a sus orígenes regionales, familiares y culturales, esta población infantil se caracteriza por una alta diversidad étnica y lingüística. Según el seguimiento realizado a 2 796 niñas y niños inscritos en el Programa Educación Primaria para Niñas y Niños Migrantes (SEP) durante el ciclo escolar 2003-2004, se registra un número total de 1 005 niñas y niños que se reconocen como pertenecientes a diversos grupos étnicos (35.9 %), reportándose así mismo 64.1 % de no indígenas.

Éstos provienen, al igual que los padres de familia, fundamentalmente de los estados de Guerrero (29.4 por ciento), Oaxaca (21.1 por ciento) y Veracruz (14.6 %), y el porcentaje restante, de diferentes entidades federativas. Destacan del total de niñas y niños indígenas, con 18.4 % los pertenecientes al grupo mixteco, con 9.8 % los zapotecas, y los pertenecientes al grupo indígena náhuatl con 3.4 por ciento. Los demás grupos tienen una participación menor a 1.5 por ciento.

### **Datos relevantes:**

Debido a las necesidades de intercambio y comunicación en las zonas de atracción, los niños y las niñas utilizan el español con mayor frecuencia, a pesar de las dificultades que presentan para comunicarse en ese idioma (Sánchez, 1998).

La desigualdad económica y social en la que se encuentran exige la intensificación y la continuidad de programas integrados (intersectoriales e interregionales), a fin de intervenir de una manera más articulada sobre las causas y los efectos que conlleva esta desigualdad (OCDE, 2001).

Se requiere una verdadera política social, sustentada en los principios de la justicia redistributiva y de discriminación positiva, con un sustantivo financiamiento público que pueda constituirse en una real inversión en servicios sociales para la obtención de recursos productivos. La pobreza no se resuelve atendiendo sólo necesidades inmediatas de consumo. El problema de la pobreza es un fenómeno esencialmente productivo y social.

Por todo esto, hay que reconocer que esta población demanda ser informada, pero también se necesitan mayores niveles de participación y responsabilidad por parte de la propia población. Para ello requieren adquirir competencias que les permitan defenderse y poder participar en la transformación de sus condiciones de vida, para de esta forma transmitirles a las niñas y los niños modelos de actuación no pasiva, de tal manera de que por lo menos los hijos de

estas familias puedan contar con herramientas para ayudar a romper el círculo de la pobreza y con ello tener la oportunidad de un futuro mejor.

Es aquí donde la educación escolar adquiere especial relevancia, ya que no sólo la escuela, en el nivel básico, debería de proporcionar el conocimiento de competencias como la escritura, la lectura o el razonamiento lógico-matemático, sino que además debería de permitir la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio pleno de la ciudadanía y potenciar la participación productiva a fin de contribuir en la modificación de las condiciones en las que vive, e incluirse a sociedades más justas, incluyentes y democráticas.

### **1.6 ¿Qué hacer frente al deber ser desde el curriculum?**

El estudio del curriculum ha llamado la atención no sólo de pedagogos, sino de toda la sociedad, ante la búsqueda de respuestas o líneas de acción para mejorar la educación en nuestro país. De esto hay mucho que decir:

1º Al querer establecer una definición del concepto de curriculum, nos tenemos que remitir a conceptos muchos más básicos para poder entender el por qué y para qué de su existencia. Me referimos a la relación intrínseca que existe entre el Hombre como ser dentro de una cultura que requiere de un proceso educativo que lo ayude a preservar su especie. De esta manera se entiende al curriculum a partir de lo que es el Hombre, cómo es su cultura y por ende qué mecanismos educativos o instancias utiliza para preservar sus ideales y asegurar su existencia.

2º El entorno sociocultural de la Escuela Normal “profesor Fidel Meza Y Sánchez” de Huauchinango puebla que imparte la Lic. en Educación Preescolar su compromiso con la comunidad educativa y con el deber ser donde se ejecuta el curriculum, siempre ha estado en constante cambio y ante la amenaza del exceso de información a la que es sujeta hoy en día, se ha visto en la necesidad de implementar acciones que le ayuden a integrar, lo que sucede en su medio externo es brindar una educación de calidad en el alumnado para poder atender a

la diversidad educativa inculcando a preservar sus etnias favoreciendo sus aprendizajes a lo que acontece en las aulas.

De acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa es necesario trabajarlo en dos momentos el 1-º el trabajo que se realiza en las aulas con las alumnas, analizamos lecturas referentes al trabajo que realizan las educadoras en contextos como: son escuelas unitarias, vi docentes e indígenas y primarias.

En segundo lugar asignatura regional, guía los contextos a los que se deben de ir las alumnas en formación de la Escuela Normal “Profr. Fidel Meza Y Sánchez a sus jornadas de Observación y Práctica Docente, de acuerdo a las características de los niños y la comunidad, las alumnas planean sus actividades adaptándolas a las necesidades de los alumnos de el preescolar xochitlale de tenango de las flores puebla.

Lo que se quiere es que los alumnos y alumnas puedan integrarse de la mejor manera posible a los ambientes positivos y complejos que les toca vivir, y que además, puedan contribuir al desarrollo de sí mismos, de sus congéneres y de sus comunidades, se tiene que hacer algo para que sepan seleccionar y procesar la información, además, obtenerla a través de un conocimiento adecuado y eficaz.

3º La educación le dio forma al curriculum para ser considerado un instrumento de adaptación.

4º El curriculum ha sido dividido para su estudio en curriculum formal, curriculum real y el curriculum oculto, de esta manera permite abarcar todas aquellas actividades que surgen en el proceso educativo y que no sólo son para transmitir conocimientos, sino actitudes y habilidades a los estudiantes que les permitan desenvolverse adecuadamente en un mundo de cambios vertiginosos.

5º El contenido del curriculum se juzga a partir de lo que las demandas sociales, políticas y económicas dictan, por tanto, se encuentra en medio de una

presión social, que difícilmente encuentra un equilibrio entre lo que se desea enseñar, lo que se debe enseñar y lo que se aprende. Es decir, existe un impacto entre lo que es el "deber ser" y lo que "es". Aquí, el curriculum encuentra su base epistemológica que le dicta una forma de llevarse a cabo en medio de la teoría y la práctica.

### **1.7 Con base en esto, lo que se apunta es lo siguiente:**

Se Debe dejar bien establecido que el curriculum es un todo y que algo que podamos reducir a un listado de materias que nos dan una trayectoria de los estudios que se realizan. El curriculum son los maestros, las instalaciones educativas, la sociedad, los alumnos, los padres de los alumnos, las instituciones gubernamentales y privadas, es decir, es todo y nuestro deber es saber hacer de su existencia, un proyecto congruente en busca de un equilibrio entre ellos.

### **1.8 Situación Problemática.**

Actualmente en nuestro país, estamos viviendo tiempos de cambio y transformación de las sociedades, debido a que en un primer momento entramos al modelo económico de la globalización y actualmente estamos en la etapa neoliberal, por lo que dicho modelos económicos no han favorecido a toda la sociedad principalmente en la cuestión económica, por lo que se ha generado un problema social como lo es la migración, tanto a nivel nacional, como estatal y regional para buscar mejores niveles de vida.

Esto se manifiesta en los grupos más vulnerables de la región de Tenango de las Flores Puebla, que no cuentan con los recursos económicos necesarios para solventar sus necesidades prioritarias. Es aquí donde la escuela juega un papel importante para la formación de los alumnos migrantes, ya que desde el deber ser se tienen que cumplir las metas del curriculum, y por lo tanto se tienen que hacer adaptaciones curriculares para que los niños accedan a los conocimiento formales.

Siendo esto una gran preocupación de las educadoras en formación, se dan a la tarea de realizar un diagnóstico para conocer las características y necesidades del alumnado de la Comunidad donde ellas realizan sus prácticas. Cabe hacer mención que en la detección de esta problemática, para darle solución se trabaja en dos momentos, como lo es la formación desde lo teórico y metodológico por parte de la Normal para Educadoras y el segundo momento la intervención de la educadoras con sus planeaciones para los alumnos migrantes.

A partir de las ideas anteriores, la problemática que se va a tratar en esta tesis es:

### **“Las adaptaciones curriculares para favorecer a los alumnos migrantes”**

#### **1.9 Justificación.**

Debido a que la migración es un problema mundial, nacional, estatal y regional, es una preocupación de las autoridades educativas para aquellos alumnos que así lo requieran. Es así el porqué del interés del estudio de este problema que se da con alumnos migrantes en la región de Tenango de la Flores Puebla del “Jardín de Niños Xochitlale”.

Por lo que se refiere a esta problemática, se han realizado algunos estudios pero únicamente enfocados a adultos migrantes, sin embargo, para alumnos de preescolar que ayudan a sus papás vendiendo flores en diferentes estados de la república, por lo menos en la región no existe un estudio sobre los niños migrantes.

Es importante mencionar, que desde el currículum se plantea que los alumnos de preescolar, deben alcanzar un nivel de” desarrollo personal y social, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo natural y social, desarrollo físico y salud” (Plan 1999 y Programa PEP 2004, pág. 31,)

En este sentido las educadoras en formación se ven en la necesidad de hacer las adaptaciones curriculares con los alumnos migrantes del preescolar donde realizan sus prácticas. Es así como a través del estudio de este problema los que se ven favorecidos son la escuela, los padres de familia y principalmente los alumnos.

Los alumnos son beneficiados, en el sentido que a través de las adaptaciones que realizan las educadoras en formación ellos logran alcanzar los niveles de desarrollo que se plantean desde los campos formativos. Otro de los beneficios es para las educadoras que trabajan en el preescolar, ya que ellas también realizan adaptaciones curriculares con sus alumnos.

Otro de los beneficios con el estudio de este problema, es para los padres, ya que sus hijos se integran más, desarrollan la socialización, desarrollan el pensamiento matemático. Y por otro lado también se benefician las educadoras en formación, porque ya cuentan con los elementos teóricos y metodológicos para realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades en los diferentes contextos donde puedan ser asignadas para su labor educativa.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN

#### 2.1 Perspectivas de estudio en torno a la migración.

La migración como es sabido en México es un fenómeno de preocupación para todo personal responsable de la educación, por tal situación se pretende que por medio de las adaptaciones curriculares las alumnas de la Escuela Normal “Profr. Fidel Meza Y Sánchez” de la Licenciatura en Educación Preescolar, atiendan a la población educativa de tenango de las flores del Jardín de Niños XOCHITLALE, impartiendo una educación en donde se busque la autonomía de los niños y las niñas en la resolución de problemas, puesto que en la mayoría de la población se dedica a la actividad de floricultura, por tal motivo estas personas inmigran por temporadas a la venta de plantas llevándose a sus hijos, existe mucho ausentismo en las escuelas de esa comunidad, como es sabido, es el desplazamiento de un conjunto de población, por un lapso de tiempo variable, de su lugar de residencia habitual a otro sitio fuera de estos espacios.

Se trata de un proceso de desplazamiento de grupos humanos que contempla actualmente tres aspectos: el lugar de origen, la trayectoria migratoria y el lugar de destino, y otros tres en cuanto a la población misma: su cuantía, las causas de su salida y de la elección del lugar de destino, y los efectos socioeconómicos, culturales y sobre el medio tanto en el lugar de salida como en el de llegada. (RUBIO, 2009, pág. 239).

La migración es un proceso complejo que puede ser visto desde diferentes perspectivas, cada una de las cuales nos permite dar cuenta no sólo de una parte de su multidimensionalidad, sino también de su organicidad y de sus sobre determinaciones.

Desde el punto de vista de su caracterización regional, la migración puede asumirse a partir de una perspectiva tipológica para lograr una comprensión inicial de las principales tendencias que siguen los movimientos de población más preeminentes. En este sentido, un estudio tipológico nos permite obtener información acerca de la migración, de los procesos o de los migrantes mismos: por ejemplo, bajo estos criterios es factible clasificar y revisar el carácter definitivo, temporal, pendular de la migración; se pueden identificar o encontrar regiones de expulsión, de atracción, de paso o temporaleras; los migrantes pueden ser estudiados como sujetos o grupos de desplazamiento, en su individualidad y en su vinculación ya sea como hombres solos, mujeres solas, niños o familias trashumantes.

También es factible tipificar su situación en cuanto a leyes y reglamentos migratorios de un país a otro, puede ser como legales, ilegales, refugiados, entre otros o clasificar los desplazamientos migratorios, los cuales pueden ser directos (lugar de origen, lugar de recepción, lugar de tránsito o de escalonamiento rural-pueblo-urbe) o intermitentes, como en el caso de la frontera norte, en que por lapsos más o menos largos van y vienen. Finalmente, es factible considerar a la migración por su origen y destino, como rural- rural-urbano, urbana-urbana, intra o extra regional, internacional. Todos estos puntos de vista siguen una tendencia descriptiva, necesaria para conocer el proceso y clasificarlo, pero no para mayores análisis y explicaciones.

La migración también puede analizarse como un mecanismo de autorregulación demográfica, esto es, cuando hay exceso de población - por altas tasas de crecimiento natural, por deterioro del medio, por maquinización de las actividades productivas. Hay, por tanto, presión sobre la tierra, desestructuración socio-económica, pobreza y marginación, por lo que se tiene que expulsar socialmente a los sobrantes.

Otro tipo de estudios enfoca sus análisis a ámbitos específicos que forman parte de un sistema socioeconómico de producción, el cual requiere mano de obra intensiva en lapsos precisos y no en otros, mientras que en esta última etapa se liga estructuralmente con sistemas tradicionales campesinos que permiten que el trabajador se reproduzca a sí mismo y, por tanto, su costo como mano de obra sea bajo.

También es posible acercarse a la migración al estudiar la forma que reviste ésta cuando se dan procesos de concentración de capital; su inversión en empresas productivas requiere forzosamente de la concentración de mano de obra, por lo que esta es atraída a partir de ciertas ventajas comparativas con otras áreas, como la atracción urbana o los casos de los enclaves económicos, petroleros, mineros o acereros, así como los enclaves maquiladores de la frontera norte de México y de ciertas regiones indígenas, entre ellas Yucatán.

De igual manera, puede verse a la migración a partir de sus efectos sociales, culturales, económicos, políticos, ecológicos y demográficos, tanto en los lugares de salida como en los de llegada y en los de paso. Se trata, en estos casos, de estudios de procesos de marginalización espacial y demográfica urbana, de ruralización del proceso de urbanización, de alteraciones del mercado de mano de obra.

Finalmente, la migración también puede verse a partir de los procesos culturales y sociales involucrados en ella; esto, parte del principio de que hay una relación estructural y funcional entre el hombre, el medio y la cultura, de tal forma que esta última representa, entre otras cosas, el conjunto de símbolos con los que el hombre se relaciona con su medio, mediante los cuales lo explica y se explica él mismo. En efecto, bajo esta mirada la cultura es asumida como un conjunto de sistemas de ordenamiento y estructuración del mundo que permiten al individuo no sólo ocupar un lugar en un espacio dado, sino obtener

del mismo, mediante su transformación o su utilización, lo que requiere para su conservación y reproducción como especie y como grupo social.

Para Sánchez, Kim (2002) la migración debe entenderse como aquellos desplazamientos de seres humanos que parten de sus comunidades de origen para insertarse en otras comunidades receptoras o de atracción en busca de mejores condiciones de vida. Las personas que migran, casi en su totalidad, enfrentan situaciones de pérdida de sus pertenencias, así como cambios extremos que los llevan a situaciones de crisis en su propia existencia dejando profundas repercusiones en su forma de vida que son muy difíciles de modificar en el caso que se vuelvan a reincorporar a su comunidad o se quedan definitivamente a vivir en la comunidad que les ha dado cabida.

La migración desde el punto de vista histórico, ha hecho de nuestras comunidades lo que son y lo que pueden llegar a ser ya que en un momento determinado las comunidades de origen pierden ese capital humano que necesitan para seguir su desarrollo y se convierten en comunidades con grandes carencias y desigualdades (PADILLA,2001)

La migración no sólo es un rasgo estructural de nuestro mundo que puede ser analizado desde el punto de vista económico o social, sino que es un rasgo constitutivo de la nueva forma de entender la sociedad. Con esta nueva visión de la sociedad se van a manifestar los distintos fenómenos económicos, políticos socioeconómicos y culturales. Además este cambio lleva a un nuevo desarrollo dentro de las comunidades en donde se modifican las estructuras, provocando que la dinámica familiar tradicional sufra cambios (DOMÍNGUEZ, 2002, pág. 430)

La migración significa una pérdida para la sociedad de origen y una ganancia para la sociedad de destino, pero en realidad hablar de pérdidas y ganancias nunca lo es en una forma absoluta, ya que la comunidad de destino tampoco logra tener grandes beneficios al recibir a esos grupos. Con la migración se reconfigura la apariencia de la sociedad y esto va en detrimento de la misma, la

convivencia se renueva como un desafío en la vida política de la propia sociedad (LARA, 1996 pág. 246).

La migración no sólo la entendemos por la necesidad que tienen las personas de lograr terminar con la pobreza y la desigualdad en la que están inmersos o por la búsqueda de una mejor forma de vida. También encontramos que provoca un desarraigo y una adaptación que sólo se ve compensado con la esperanza de una mejor calidad de vida y de lograr un bienestar social mayor (GONZÁLEZ, 2004).

La migración crea nuevas identidades al reunirse en un punto. Existen mezclas étnicas, religiosas y culturales, lo cual se ha convertido en esencial para cualquier sociedad puesto que se considera una garantía de supervivencia (LEAL, 2003, pag. 94).

## **2.2 Educación.**

El programa sectorial de educación 2007-2012. La exigencia de una educación de calidad ha de ser más radical y urgente en las escuelas donde se forman los alumnos provenientes de los sectores más desprotegidos y vulnerables. Para ellos la escuela es, muchas veces, la única oportunidad de prepararse para un mejor futuro y romper así el vínculo que liga la pobreza con la marginación y la ignorancia.

En la sociedad del conocimiento, la competitividad de los países depende, en buena medida, de la fortaleza de sus sistemas educativos y de su capacidad de generar y aplicar nuevos conocimientos. México debe hacer de la educación, la ciencia y la tecnología los puntales de su desarrollo. En ellas esta su solución de los mas acuciantes problemas nacionales; de ellas depende el incremento de la calidad de vida de la población.

El programa Nacional de Educación 2001-2006( PRONAE) establece, como una tarea a favor de los grupos vulnerables, ofrecer una educación básica de calidad a los hijos de jornaleros agrícolas migrantes a partir del diseño, puesta en marcha y evaluación permanente de una propuesta educativa que se adecue a sus necesidades, características y condiciones de vida.

Para ello, el Programa se ha planteado un conjunto de acciones que buscan: a) asegurar la operación de un servicio educativo de calidad, basado en el desarrollo de contenidos curriculares básicos adaptados a las características y necesidades de la población infantil migrante, b) el ajuste de los ciclos y periodos escolares a los tiempos de permanencia en los lugares de origen o de atracción, c) el mejoramiento de los sistemas de información y d) la adaptación de los métodos de evaluación, acreditación y certificación para asegurar la permanencia y continuidad de los alumnos en cualquier modalidad del Sistema Educativo Nacional, así como e) la coordinación institucional y social, pública y privada, que permita una atención integral a las niñas y niños migrantes.

Asimismo, el Programa ha operado en torno a las siguientes líneas de acción:

a. El diseño de una propuesta curricular, que considera las condiciones de vida de esta población.

b. La formación docente con un enfoque intercultural y de trabajo multigrado.

c. Seguimiento y evaluación que asegure la continuidad y el egreso de los niños migrantes.

d. Gestión institucional para coordinar esfuerzos y ofrecer servicios integrales a esta población.

Pero además las situaciones ya expuestas, habrá que añadir que el PRONIM enfrenta la complejidad cultural que involucra la convivencia intercultural

en los campamentos agrícolas, así como la “buena voluntad” de empresarios agrícolas y de las diferentes instancias educativas estatales; además de la condescendencia de cada Gobierno de la República que tiene bajo su responsabilidad el proporcionar servicio educativo conforme a la ley, pero que amparándose en la descentralización educativa, se niegan a ofrecer este servicio a niños y niñas que no pertenecen a la región donde se desplazan y asientan por un ciclo agrícola.

Habrá que considerar, en este sentido, que la vulnerabilidad de los niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes, es un hecho que los mexicanos hemos propiciado.

El reto está en sensibilizar, informar y difundir el hecho de que los niños y niñas jornaleros migrantes tienen derecho, entre otros, a recibir educación simplemente por el hecho de ser mexicanos.

### **2.3 Adecuaciones curriculares.**

Son modificaciones que se le hacen al curriculum de forma significativa o no, de la consecuencia de los objetivos a los cuales un grupo o un alumno que tiene dificultades en alcanzar (óscar soler)

Para Cesar Cooll son las modificaciones que se hacen en los documentos del centro, para la atención de la dificultades de los alumnos con retrasos, debido a dificultades o a lo laborioso de cada (A.C.I.) los profesores tratan de evitarla, y en caso de que estas ocurran tratan de solucionarlas por si mismos para evitarse complicaciones.

El sistema escolar intenta homogeneizar cada clase agrupando alumnos de la misma edad. De ahí resulta una homogeneidad muy relativa, debido a las desigualdades en una misma edad, los niveles de desarrollo y los tipos de socialización familiar.

Tomando como principio la heterogeneidad de los grupos escolares es evidente que las necesidades educativas de igual forma son distintas, ya que no, todos los alumnos aprenden al mismo ritmo, ni de igual manera, que sus capacidades y habilidades son diferentes, sus intereses y sus expectativas hacia el conocimiento varían, ya que son el resultado de la influencia del ambiente familiar.

La diversidad en el ámbito educativo es una realidad, cada alumno presenta características propias que influyen en los resultados de las acciones emprendidas por el docente, por ello, para garantizar el acceso a los propósitos de aprendizaje es necesario flexibilizar el currículo escolar mediante la adecuación de determinados elementos. Estas adecuaciones deben responder al principio de accesibilidad para garantizar un mejor aprovechamiento en un área específica (SMITH, 2001, pág. 720).

Las adaptaciones curriculares se definen como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlo a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica. Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo.

Un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de las escuelas, las aulas, los alumnos. En realidad esta labor cubre una de las máximas responsabilidades de las escuelas y de los equipos de docentes.

Las adecuaciones curriculares no sólo consisten en realizar ajustes a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en la voluntad para que todos los alumnos logren los propósitos de aprendizaje a partir del reconocimiento de la diversidad del estudiantado y de las necesidades presentes en las escuelas (RODRÍGUEZ, 1997 pág. 200).

Las prácticas educativas en el contexto de la integración se basan en la identificación de las necesidades educativas de los niños en general por lo que

mediante el trabajo pedagógico se realizan ajustes a la metodología, a los procedimientos, a los materiales de trabajo o a los contenidos.

La adaptación curricular, como “adaptación de la enseñanza” tiene como objetivo adecuarla a las peculiaridades y necesidades de cada alumno. La adaptación se realiza desde un currículo común y flexible, y es un concepto ligado al de atención a la diversidad y al de necesidad educativa especial. La atención a la diversidad de los alumnos implica la adopción de medidas ordinarias y extraordinarias en los centros docentes, las cuales se recogen en el plan de atención a la diversidad que forma parte del proyecto educativo de centro. La adaptación curricular forma parte de estas medidas.

Según Rubio (2009, pag.239) la adaptación curricular de acceso implica modificaciones en los elementos personales, espaciales, materiales y organizativas, para favorecer el acceso del alumnado al currículo sin realizar modificaciones en éste. Este tipo de adaptaciones sirven para eliminar barreras de comunicación, técnicas y metodológicas que impiden el aprendizaje.

Las adaptaciones curriculares individualizadas son que implican un ajuste o modificación que se efectúa en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades específicas. Estas adaptaciones pueden ser significativas o no significativas.

Las no significativas no afectan a los elementos prescriptivos del currículo, utilizan estrategias y actividades temporales con el fin de conseguir los mismos objetivos y contenidos para el grupo ordinario.

Las significativas se realizan desde la programación del aula, previa evaluación psicopedagógica y sirven de base para determinar los apoyos necesarios. Implican medidas extraordinarias que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial ya que modifican objetivos generales, contenidos básicos y criterios de evaluación.

## **2.4 Cognición y procesos de construcción del conocimiento.**

Cognición etimológicamente proviene del latín *cognitio*, que puede interpretarse como el conocimiento adquirido mediante la puesta en acción de las facultades mentales; lo cual implica la existencia de un tipo de habilidad a la cual se denomina como la facultad o capacidad mental. De esta forma la cognición puede interpretarse de dos maneras: como función o como estructura, en otras palabras la cognición es el acto o proceso de conocer.

El conocimiento en función de la cognición, que representa todo lo que las personas saben del mundo que les rodea, implica ciertos valores personales, influenciados por el ambiente físico y social, por su estructura fisiológica, por sus necesidades y experiencias.

Se puede considerar que en la construcción del conocimiento intervienen lo que Vigotsky (2003) determinó como procesos psicológicos. Tomando como principio que el ser humano no se puede comprender cabalmente sino en relación con otros hombres y con el ambiente, se deduce que las funciones psicológicas, si bien tienen bases psiconeurobiológicas, también implican una dimensión social. Es esta dimensión social lo que posibilita el desarrollo de las estructuras complejas.

Se pueden distinguir dos tipos de procesos psicológicos: los elementales y los superiores; los primeros son comunes al hombre y a algunos animales y son aquellos procesos psicológicos por medio de los cuales se procesa la información procedente del medio ambiente, por otro lado los procesos cognitivos superiores son señalados como específicamente humanos, ya que se desarrollan a partir de la incorporación de la cultura. Con ellos se presenta al desarrollo como un proceso dual, ya que sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica y un proceso superior con un origen sociocultural.

Así partiendo desde los estímulos del medio, que son captados por los sentidos, pasando por los dispositivos de codificación, elaboración y almacenamiento para su utilización posterior, intervienen una serie de mecanismos, que definen diferentes momentos del procesamiento, estas etapas se catalogan en dos grupos: los procesos psicológicos simples o básicos, que son la sensación, la percepción, la atención, la concentración y la memoria; los procesos psicológicos superiores o complejos incluyen el pensamiento, el lenguaje y la inteligencia.

Respecto a los procesos cognitivos básicos, Vigotsky, en su teoría del desarrollo, toma como principio la idea de que todo organismo es activo, estableciendo una interacción permanente entre las condiciones sociales y la base biológica del comportamiento humano. Identifico que los procesos psicológicos elementales marcan el inicio del proceso de aprendizaje y que ésta determinadas por la maduración.

En este sentido las funciones psicológicas elementales son de orden biológico, están presentes en los seres humanos y en los animales, se caracterizan por las acciones reflejas, por las reacciones inmediatas y están influenciadas por el ambiente externo. Con base en estas estructuras biológicas se forman nuevas y más complejas funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del individuo.

Los procesos cognitivos superiores o complejos son de origen social; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, resultan de la interacción entre los factores biológicos y los culturales. De esta forma, Vygotsky considera que las funciones psicológicas superiores son de orden sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la integración social del individuo son posibles porque existen procesos que tienen lugar en la base biológica (cerebro). No tienen su origen en el cerebro, aunque no existen sin él, pues se sirven de los procesos psicológicos elementales que están

interconectados a los procesos cerebrales. Por tanto el cerebro no es un mero soporte de los procesos psicológicos superiores, sino parte de su constitución.

Vygotsky pone de manifiesto la importancia que tiene la escuela para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, porque es en este contexto donde se comienzan a producir los aprendizajes intencionales, diferentes de los aprendizajes espontáneos que el individuo realiza en su relación con el medio. La escuela debe conciliar con la diversidad y los problemas de las diferencias culturales que tienen los niños cuando llegan al aula, ya que por su origen social y por las condiciones culturales de su familia, los niños traen consigo experiencias culturales diferentes.

## **2.5 El aprendizaje bajo la concepción constructivista.**

Se puede considerar al constructivismo como una posición epistemológica, ya que se perfila como teoría que explica el proceso de cómo los seres humanos aprenden a resolver los problemas y dilemas que su medio ambiente les presenta, es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo plantea que los conocimientos no surgen de la nada, para que este pueda tener lugar es necesario que se construya sobre una base previa.

Hoy en día no basta con hablar del constructivismo en singular, es necesario decir a qué constructivismo nos estamos refiriendo. Es decir, hace falta aclarar el contexto de origen, teorización y aplicación del mismo. En realidad, nos enfrentamos a una diversidad de posturas que pueden caracterizarse genéricamente como constructivistas, desde las cuales se indaga e interviene no sólo en el ámbito educativo, sino también en la epistemología, la psicología del desarrollo y la clínica o en diversas disciplinas sociales (HERNÁNDEZ,2008)

Para el constructivismo el conocimiento representa todo lo que el individuo ha interiorizado sea o no conocimiento formal, de esta forma las creencias,

concepciones construidas a partir de la experiencia se conforman en elementos que influirán en el proceso de aprendizaje.

El constructivismo sustenta que la cognición humana no es una reestructuración perfecta de ideas que se combinan con lógica ideal para formar ideas más complejas, sino que es una estructura perfectible y dinámica en constante cambio. Todo lo que sobreviene en la mente humana es en esencia una respuesta de cómo el individuo se adapta al mundo exterior.

El aprendizaje se origina a partir de la combinación de sentimientos, prejuicios y juicios, procesos inductivos y deductivos, esquemas y asociaciones, representaciones mentales que juntos brindan elementos para afrontar las situaciones del entorno. Esta combinación marca la construcción de estructuras de significado, una vez construidas las experiencias pondrán a prueba su correspondencia con el mundo real.

En el ámbito educativo el constructivismo se configura como el enfoque pedagógico que mantiene como fundamento que el aprendizaje humano es la construcción de estructuras mentales resultado de la interacción entre el individuo y el medio. De ahí que las estructuras mentales puedan concebirse como unidades de conocimiento que codifican las propiedades de los elementos característicos de las categorías. Planteado de esta forma el conocimiento se construye en la mente del sujeto, mediante la actividad de las estructuras que se nutren de los esquemas del sujeto.

## **2.6 Aportes de Vigotsky.**

Con la teoría de Vigotsky apoya a las alumnas a la realización de actividades para el aprendizaje de los alumnos de la comunidad de Tenango de las Flores Puebla, ya que en su mayoría los niños hablan su lengua materna y una segunda lengua esta teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial (VIGOTSKY, 1993, pág. 403). Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: a) la importancia del contexto social y b) la capacidad de interacción del niño. Así pues el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo.

Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología. A diferencia de otras posiciones (Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que

está inmersa la persona. Para Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Una de las ideas más concretas del marco sociocultural del aprendizaje, originalmente formulado por Vigotsky, respecto a las relaciones que existen entre el funcionamiento interpsicológico y el funcionamiento intrapsicológico, lo establece la noción de Zona de Desarrollo Próximo. La Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (CARRETERO,2002, pág. 220).

Esta interpretación tiene tres aspectos que se relacionan con lo educativo: la evaluación del aprendizaje, la capacidad prospectiva de la interacción y la interacción planteada como cooperación entre alumnos. Luego entonces se dice que la Zona de Desarrollo Próximo aparece como un intento por tratar de resolver problemas prácticos de la psicología de la educación. Como tal ofrece la posibilidad de identificar los niveles de intervención en el desarrollo de un sujeto: lo que puede hacer solo y lo que puede o aprender gracias a la ayuda o cooperación con otras personas más capaces.

La Zona de Desarrollo Próximo permite hacer proyecciones de aprendizajes futuros que son posibles gracias a la intervención de otros que brindan un amplio radio de posibilidades gracias a su experiencia. Por esa razón la Zona de Desarrollo Próximo otorga una representación futura del aprendizaje porque lo que hoy es una actividad en la zona en construcción mañana existirá como una zona real. El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante (WERTSCH, 1988, pag.230). Una vez que ha internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

Visto así, concebir la actividad como Zona de Desarrollo Próximo es concebir el proceso educativo en su dimensión social, implicado en una red de relaciones e interdependencia mutuas que ofrecen mejores condiciones a favor del aprendizaje.

La experiencia dice que en condiciones cooperativas de interacción entre alumnos es una base adecuada para la creación de una Zona de Desarrollo Próximo. Al respecto Cristóbal Suárez G. plantea que una Zona de Desarrollo Próximo entre iguales se destaca por las siguientes características: a) el contraste entre puntos de vista moderadamente divergentes a propósito de una tarea o contenido de resolución conjunta resulta favorable para crear aprendizajes b) el intento de crear una Zona de Desarrollo Próximo tiene que ver con la oportunidad que ofrece el trabajo en equipo y de la intervención de cada integrante c) el proceso de aprendizaje como interacción brinda a los alumnos la posibilidad de que todos regulen sus acciones, organicen sus tareas y puedan ir más allá de sus propias exigencias (VIGOSTKY,1979, pág. 150-153).

## **2.7 Teoría de aprendizaje significativo.**

Sin lugar a dudas la necesidad de transformación la práctica docente ha despertado el pensamiento y acción docente en búsqueda de nuevas y mejores formas de enseñar. Hoy el tratamiento de los contenidos establece la idea de que los niños aprendan a aprender y que el profesor enseñe a pensar. Como marco de referencia para esta reflexión se sitúa el modelo constructivista, el cual está enfocado a la persona, en sus experiencias previas usadas como base para asimilar la nueva información de manera que pueda realizar nuevas construcciones mentales, lo que implica un desarrollo de su estructura cognitiva, entendida esta como el conjunto de conceptos, ideas, así como, la organización de esa información que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

Ausubel resume este proceder en su obra de la siguiente manera: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Averígüese esto y enséñese consecuentemente (AUSUBEL, 1998, pág. 623). Este principio supone un marco para el desarrollo de herramientas, estrategias y actividades didácticas, que permitan descubrir e influir en la organización de la estructura cognitiva del niño.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término significativo se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico.

El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende (MATA, 1999, pág. 190).

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores. Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares.

La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los

denomina Ausubel organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno conoce, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- a. El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- b. El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- c. El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

Aprendizaje significativo y proceso de construcción del conocimiento

Los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

El enfoque cognitivo, que centra su estudio en el desarrollo del conocimiento, explica al aprendizaje como un proceso complejo. Dentro de este enfoque destaca la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo. Ausubel desarrollo investigaciones que han aportado apuntes importantes sobre los procesos del conocimiento y de los procesos cognitivos que implica. Ausubel planteo el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje memorístico y repetitivo, de ahí que se constituya como un ingrediente de la concepción constructivista del aprendizaje escolar desde la que se pueden plantear situaciones didácticas en el campo de la naturaleza.

Según el autor la esencia del aprendizaje significativo reside en las ideas y los conceptos expresados simbólicamente que se relacionan con los que el alumno ya sabe (Pérez Gómez, 2002). La teoría del aprendizaje significativo supone que el alumno se mantiene en disposición para lograr nuevos aprendizajes a partir de su estructura cognoscitiva y que los aprendizajes para que sean realmente significativos deben estar relacionados con la estructura del conocimiento. Los nuevos significados se generan en la interacción de la nueva idea o conceptos potencialmente significativos, con las ideas pertinentes, ya poseídas por el alumno.

Para Cesar Coll aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al objeto de aprendizaje (BELTRÁN, 2000, pag.161). La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. Cada individuo capta la significación en función de su peculiaridad histórica constituida en su estructura cognitiva.

La funcionalidad y la memorización comprensiva del conocimiento. Lo aprendido significativamente es más resistente al olvido ya que no se encuentra

aislado, sino asimilado atendiendo una organización jerárquica de los conocimientos

Un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado y se considera además que dicha utilización puede extenderse hacia nuevas situaciones. Bajo esta perspectiva la posibilidad de aprender siempre esta en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y de las relaciones que se establezcan entre ellos. Por tal motivo, cuanto más rica y flexible es la estructura cognoscitiva del sujeto, mayor es su posibilidad de realizar aprendizajes significativos.

En la concepción del aprendizaje significativo se supone que la información es integrada a una amplia red de significados, la cual se ha visto constante y progresivamente modificada por la incorporación de nuevos elementos. La memoria no solo es un cúmulo de recuerdos de lo aprendido sino un acervo que permite abordar nuevas informaciones y situaciones. Lo que se aprende significativamente es memorizado significativamente. La memorización se da en la medida en que lo aprendido ha sido integrado a la red de significados.

Para que esto se lleve a cabo según Ausubel (1998, pág. 623) es necesario que el aprendizaje significativo se configure a partir de dos factores que son fundamentales:

**FACTOR PSICOLOGICO.** La significación psicológica se refiere a la actitud o disposición que muestra el alumno para aprender significativamente, es decir, para relacionar los aprendizajes nuevos con los que ya posee. Cuando el alumno establece esta relación, vuelve a elaborar los conocimientos, los procesa, los estructura y les da un significado propio. Para que se realice el proceso de reestructuración del conocimiento el alumno debe experimentar una motivación que lo conduzca a asimilar y no solo a repetir de memoria. Cuando el alumno esta en condiciones de aprender es fácil que realice la internalización del conocimiento y que este pueda pasar a su estructura cognoscitiva.

**FACTOR LOGICO.** La disposición del alumno para lograr aprendizaje significativo no es suficiente, es necesario que el conocimiento por aprender sea potencialmente significativo para él, ya que de esta manera podrá relacionarlo con su estructura de conocimiento de manera intencional. Para que el conocimiento sea potencialmente significativo es necesario que la naturaleza del material por aprender tenga sentido para el alumno, pero también que sea material con una organización adecuada y que exista en la estructura cognoscitiva del alumno para que pueda relacionarlo con lo nuevo

Para que sea posible el aprendizaje significativo es necesario una actitud favorable a su realización. El aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja, que consiste en seleccionar esquemas de conocimiento previo, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones. Esto exige que el alumno este suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito.

**Resumen de las características evolutivas de los niños en edad preescolar:**

**DESARROLLO DE 3 A 4 AÑOS:**

<p><b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b></p>	<p>Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación. Estructuras espaciales y temporales.</p>
<p><b>DESARROLLO COGNOSITIVO</b></p>	<p>Período Preoperacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.</p>
<p><b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b></p>	<p>Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización los pronombres personales, preposiciones y adverbios.</p>

	<p>Coordinación de frases mediante conjunciones.          Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.          - Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas.          - Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).          - Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.</p>
<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	<p>Capta expresiones emocionales de los otros.          Le gusta jugar solo y con otros niños.          Puede ser dócil y rebelde.          Posee una conducta más sociable.          "Crisis de independencia".          Afianzamiento del yo.          Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.          Asume las diferencias sexuales.          Juego simbólico.</p>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<p>Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.          Control de partida y llegada del dibujo.          Acelera y modera la marcha a voluntad.          Empieza a poder detenerse.          Hace la pinza correctamente.          Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.          Inhibe mejor los movimientos involuntarios.          Desarrolla la independencia segmentaria</p>

<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<p>Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la".          Progresivamente, se introducen "unos" y "los".          Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse.          Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de.          El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer".          Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme".          Aparición de los auxiliares "ser" y "tener".          Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".</p>
<b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b>	<p>Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la</p>

	negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".
<b>JUEGOS</b>	<p>No busca la aprobación del adulto.          Utiliza al adulto en caso d necesidad.          No establece reglas en los juegos.          Actividad lábil y espontánea Hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc.          Le da importancia a la ropa y al maquillaje.          Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc...</p>
<b>HABITOS DE VIDA DIARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avisa cuando tiene ganas de hacer pipi o caca durante el día.</li> <li>- Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara.</li> <li>- Con ayuda del adulto se lava los dientes.</li> <li>- Se desnuda con poca ayuda del adulto.</li> <li>- Utiliza cubiertos.</li> <li>- Bebe solo con copa o taza.</li> <li>- Tiene una hora establecida para ir a dormir.</li> <li>- Juega solo durante 15 minutos aproximadamente.</li> <li>- Recoge los juguetes con ayuda.</li> <li>- Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.</li> </ul>

## DESARROLLO DE 4 A 5 AÑOS:

<b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b>	Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.
<b>DESARROLLO COGNOSITIVO</b>	Gran fantasía e imaginación. Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas). Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe). Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. - Conversaciones. - Seriaciones. - Clasificaciones.
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas). Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.
<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	Más independencia y con seguridad en sí mismo. Pasa más tiempo con su grupo de juego. Aparecen terrores irracionales.
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Recorta con tijera. Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento. Representación figurativa: figura humana

<p><b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b></p>	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo"). Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo. Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida". Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</p>
<p><b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b></p>	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida... Comenzar a diferenciar elementos , personajes y secuencias simples de un cuento. El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas. Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia. Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
<p><b>JUEGOS</b></p>	<p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal. Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo. La motricidad fina adquiere un gran desarrollo. El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
<p><b>HABITOS DE VIDA DIARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Va al baño cuando siente necesidad.</li> <li>- Se lava solo la cara.</li> <li>- Colabora en el momento de la ducha.</li> <li>- Come en un tiempo prudencial.</li> <li>- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.</li> <li>- Patea la pelota a una distancia considerable.</li> <li>- Hace encargos sencillos.</li> </ul>

## DESARROLLO A LOS 5 AÑOS:

<b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b>	Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.
<b>DESARROLLO COGNOSITIVO</b>	Gran fantasía e imaginación. Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas). Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe). Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. - Conversaciones. - Seriaciones. - Clasificaciones.
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas). Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.
<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	Más independencia y con seguridad en sí mismo. Pasa más tiempo con su grupo de juego. Aparecen terrores irracionales.
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Recorta con tijera. Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento. Representación figurativa: figura humana

<p><b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b></p>	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo"). Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo. Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida". Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</p>
<p><b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b></p>	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida... Comenzar a diferenciar elementos , personajes y secuencias simples de un cuento. El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas. Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia. Los niños / as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
<p><b>JUEGOS</b></p>	<p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal. Desde los cuatro a los cinco años, los niños / as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo. La motricidad fina adquiere un gran desarrollo. El desarrollo de la lateralidad lleva al niño a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
<p><b>HABITOS DE VIDA DIARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Va al baño cuando siente necesidad.</li> <li>- Se lava solo la cara.</li> <li>- Colabora en el momento de la ducha.</li> <li>- Come en un tiempo prudencial.</li> <li>- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.</li> <li>- Patea la pelota a una distancia considerable.</li> <li>- Hace encargos sencillos.</li> </ul>

## **2.8 La educación intercultural en el contexto de la globalización.**

La globalización, con su cara de internacionalización ha fragmentado identidades culturales, a transformando costumbres, tradiciones y formas de vida. Ante tales procesos de aculturación, nos encontramos hoy en día en el siglo XXI con una "crisis del progreso", en donde se disocian por un lado el universo de las técnicas, los mercados, las finanzas, y por el otro lado el universo interior, ese que llamamos de nuestra identidad.

Sabemos que la globalización, tiene un gran influjo en las conductas personales y colectivas, por la forma de difundir el mensaje ideológico. A través de: La lengua oral y escrita, o por las imágenes que están presentes en todas partes y que han logrado penetrar en el espacio vivencial de los sujetos.

En las sociedades dependientes culturalmente, la dependencia de tecnología, de conceptos y de formas artísticas, se manifiesta en la difusión de ideas, de modas, de formas de vida, por el consumo indiscriminado a gran escala, no solo de productos y objetos, sino también de mensajes como construcciones elaboradas que pueden modelar nuestras actitudes, conductas e ideas sobre el mundo, reforzando con esto estereotipos, roles, actitudes e ideologías.

La escuela a través del tiempo ha encubierto un sistema de dominación cultural, ya que reproduce y conserva las relaciones de dominación y subordinación que existen entre las culturas.

La educación intercultural, surge como la necesidad de lograr desde la escuela actitudes transformadoras en un ambiente de convivencia en la colaboración, la tolerancia y el respeto ante la diversidad. Actitudes que nos lleven a propiciar nuevas formas de enseñar y de aprender, promoviendo formas críticas y creadoras de pensar, aumentando la autonomía del educando para la construcción de su proyecto de vida personal y comunitaria. Para que pueda tomar decisiones basadas en sus propios juicios y valores desde el ámbito del propio grupo cultural y del grupo cultural dominante.

- La educación intercultural, surge como la necesidad de lograr desde la escuela actitudes transformadoras en un ambiente de convivencia en la colaboración, la tolerancia y el respeto ante la diversidad. Actitudes que nos lleven a propiciar nuevas formas de enseñar y de aprender, promoviendo formas críticas y creadoras de pensar, aumentando la autonomía del educando para la construcción de su proyecto de vida personal y comunitaria. Para que pueda tomar decisiones basadas en sus propios juicios y valores desde el ámbito del propio grupo cultural y del grupo cultural dominante.

Esta diversidad cultural, con formas de conocimiento diferente, así como también diferente las formas de vestirse y de alimentarse; producto del intercambio y la influencia de las culturas que la han conformado, ha provocado que la identidad cultural mexicana en algunas ocasiones no sea tan firme.

Por tal motivo, la educación intercultural, debe plantear objetivos acordes a estos tiempos de la globalización, desde el entendido de que tenemos que reconocer que somos un país con una gran diversidad cultural, y que para construir una Identidad cultural sólida, tenemos que tener siempre presentes las raíces de identidad que nos unen como Mexicanos, haciendo conciencia de nuestros símbolos: Étnicos, lengua, tradiciones, costumbres e historia, fortaleciendo cada día las fuerzas de identidad plural en la de unidad nacional.

No hay que olvidar que la política neoliberal en la que se encuentra inmersa la nación Mexicana, al igual que otros países de América Latina, tiene sus fundamentos en los principios básicos del liberalismo clásico de finales del siglo XVIII y principios del XIX; y que se mueven desde las estrategias de la globalización de las economías, las políticas del fondo monetario internacional y la concentración de los grandes capitales, pasando por las economías de libre comercio y mercado y la descentralización y privatización de todo lo posible.

Ante tal situación, las clases más afectadas son las grandes masas cada vez más desposeídas. Entonces los esfuerzos educativos deben tener muy

presentes las diferencias y particularidades de cada componente del mosaico nacional y promover actitudes desarrolladoras en el ser humano, que defiendan la identidad cultural con una actitud crítica - reflexiva, rompiendo el conformismo y el paternalismo.

¿Pero cómo fortalecer las fuerzas de identidad plural en la unidad nacional?

Pues mediante la liberación cultural; erradicando prácticas etnocentristas, ser cada día menos colonizados y más concientizados, romper con las cadenas de inferioridad y de subestimación que se tienen, combatiendo la "enajenación cultural" que se manifiesta en la necesidad de copiarlo todo de las metrópolis desarrolladas (valores, formas de vida, normas, formas artísticas.) que nos conducen a una dependencia alienante, para continuar sosteniendo una situación de subdesarrollo, ser cada día más auténticos y originales, respetando las multiexpresiones culturales de los pueblos.

Partiendo del reconocimiento de la gran diversidad lingüística y cultural de nuestro país, se debe considerar a la educación intercultural, como eje para propiciar procesos educativos que permitan ver de una manera más reflexiva, analítica, crítica y creadora la realidad humana en todas sus dimensiones, abarcando los ámbitos social, económico, político y cultural, con todas sus implicaciones en la vida de cada persona, de cada familia y de cada pueblo.

De tal manera, que el compromiso de la escuela, no sea seguir perpetuando el sistema de aculturación dominante, reproduciendo los esquemas de la globalización social; sino, retomar el papel de agencia social en la función del docente como promotor del cambio, desde la conducción de los aprendizajes, en la organización escolar y en su relación con la comunidad.

La Interculturalidad en una sociedad multicultural, es ante todo búsqueda de comunicación, pero en el reconocimiento de las diferencias culturales existentes y en el no olvido de las raíces que nos dieron origen como cultura

nacional. La comunicación debe atribuir una importancia particular, tanto a la capacidad de expresarse oralmente o por escrito, como a la de comprender los mensajes gráficos, escritos u orales.

La mirada crítica de la realidad frente a la pluralidad de conocimientos y acontecimientos, debe ser una acción primordial de la escuela como espacio cotidiano desde el cuál las practicas docentes cobran sentido, conviviendo bajo distintas visiones de ver el mundo.

Entender el conocimiento universal, desde la realidad y la cotidianidad de las culturas, desde sus saberes y conocimientos propios, para que con base en ello, se seleccione críticamente aquellos elementos y productos culturales que puedan contribuir a enriquecer la visión propia, así como desechar los que nos perjudican y enfrentar así el reto de la hora actual.

Es necesario entonces, que la escuela supere la función repetitiva de saberes o conocimientos, reproductora de la sociedad y de las relaciones sociales existentes y prepare a los educandos, desarrollando en ellos el pensamiento crítico y creador para que se les posibilite elegir y dar nuevas respuestas alternativas.

En el estado de Oaxaca con la gran diversidad cultural con que cuentan sus comunidades, el enfoque intercultural cobra importancia, en el entendido de que permite ver la realidad global de la existencia humana en todas sus dimensiones, en el marco del respeto a la diversidad cultural y la especificidad de los individuos.

Entonces una de las tareas del maestro en la educación intercultural en el contexto de la globalización es, primeramente reconocer la gran diversidad lingüística y cultural de las comunidades. También comprender que a pesar de las diferencias individuales que como seres humanos tenemos; como son: las condiciones materiales, el medio ambiente, la alimentación, el vestido entre otras.

todos poseemos las mismas capacidades intelectuales, susceptibles de ser desarrolladas.

De tal manera que los procesos educativos, se traduzcan en acciones tales como: flexibilidad de criterios, creación de ambientes positivos, aprendizajes autónomos, formación de habilidades, hábitos de conciencia reflexivas, críticas y creadoras, accionando nuevas estrategias de presentar los contenidos, considerando la manera en como las comunidades producen y transmiten los conocimientos.

La propuesta curricular presente en el plan y programa de estudio del nivel primaria a nivel nacional es una propuesta curricular abierta, pues no marca objetivos, actividades, ni recursos didácticos, ya que el contenido escolar se selecciona alrededor de los contenidos temáticos. Partiendo del carácter flexible de dicha currícula, quiero exponer algunas consideraciones de cómo el maestro del medio indígena puede aprovechar los saberes de las comunidades como potencial didáctico en la enseñanza de las Ciencias Naturales, de tal manera, que los procesos educativos se relacionen con el contexto real en donde se desarrolla la práctica docente.

Los grupos étnicos, por su estrecha relación con la naturaleza tienen su propia cosmovisión del mundo, esta se manifiesta en sus diferentes actividades productivas, así como, en sus tradiciones, creencias y costumbres que tienen hacia la misma y que se trasmite a sus descendientes por medio de la lengua oral de los pueblos. Por lo tanto se debe valorar y considerar la visión de cómo perciben su realidad, y que los saberes de los niños sean el punto de partida en la sistematización de los contenidos escolares.

## **CAPITULO III**

### **APORTACIONES**

#### **3.1 Las adaptaciones curriculares ante la migración de los niños desde lo conceptual.**

De acuerdo ha esta investigación que realizo en la Esc. Normal “Profr. Fidel Meza Y Sánchez” de Huauchinango Puebla, con las alumnas de tercer año grupo “B” de la Lic. en Educación Preescolar, se trabaja en dos momentos importantes 1-º momento el trabajo que realizo con las alumnas en el aula y en 2-º lugar es el trabajo que realizan las alumnas en sus jornadas de observación y práctica docente adaptando actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos migrantes de Tenango de las Flores puebla, en el Jardín de Niños “XOCHITLELE, en los contextos marginados en donde es necesario realizar adecuaciones a la planeación para la atención a la diversidad de alumnos de la localidad, ya que son niños de familia migrantes temporales.

La migración de los niños en edad preescolar en México es una realidad que aumenta día con día las dificultades que enfrenta el sistema educativo nacional. Para enfrentar esta realidad es necesario realizar prácticas educativas innovadoras que atiendan con sentido y conocimiento las condiciones de aprendizaje que presentan los niños de educación preescolar de la localidad de Tenango de las Flores Puebla, que junto con sus papas se ven en la necesidad de abandonar sus lugares de origen por temporadas para contribuir al gasto familiar desde muy temprana edad, por tal motivo es necesario realizar adaptaciones curriculares para atender a los niños de dicha comunidad.

Estas prácticas tienen que ser generadoras de procesos de aprendizaje sustentados en estrategias metodológicas con un fundamento que asegure el dominio de los marcos referenciales y teóricos, de otra manera, el ejercicio del docente de preescolar estará limitado y reducido a la cotidianidad de las prácticas tradicionales arraigadas en los esquemas institucionales.

Luego, hay que revolucionar en entender del docente de preescolar previa certeza de lo que significa crear alternativas que tengan como eje rector y de trazabilidad lo que hasta el momento hemos llamado adecuación curricular.

En este sentido se explica:

El papel que juega la contextualización es de gran importancia, ya que es necesario trabajarlo desde dos momentos el primero el trabajo que se realiza con las alumnas desde el aula y el segundo que son las jornadas de observación y práctica docente que llevan acabo con los alumnos de la localidad antes mencionada, la práctica no es otra cosa que el reconocimiento de las condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas e individuales de los alumnos que requieren el servicio educativo de calidad.

El sentido de la parte conceptual, teórica y metodológica que implica una práctica docente desde la que se atiende la migración. Las instancias aquí tratadas entonces son la base necesaria que debe tratarse como punto de partida de los ejercicios en los que sea efectiva la planeación didáctica favoreciendo tanto las competencias profesionales como las competencias a favorecer en los alumnos de jardín de niños, "XOCHITLALÉ" de Tenango de las Flores Puebla, implementación y evaluación de propuestas de trabajo generadas desde la escuela normal "Profr. Fidel Meza Y Sánchez" de Huauchinango Puebla. Con la Lic. En educación preescolar es necesario que las alumnas conozcan el trabajo que se lleva a cabo en contextos diferentes de la región de Huauchinango Puebla. Para la atención adecuada de estos niños que más la necesitan.

Esto tendría que ver con lo siguiente:

Se entiende por adaptación curricular la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno. En realidad era lo que siempre se ha hecho: tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adaptación curricular es amplio, partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular.

El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción (Decretos de Enseñanzas) hasta la Adaptación Curricular Individual o de Grupo.

La adaptación curricular, en la Esc. Normal "Profr. Fidel Meza Y Sánchez de Huauchinango Puebla, de acuerdo a las Jornadas de Observación y Práctica Docente son muy indispensables, ya que, de acuerdo a los lineamientos de asignatura regional se eligen los contextos en donde las futuras licenciadas en educación preescolar realizan sus prácticas educativas, adaptando sus actividades a las características y necesidades de los alumnos de la comunidad de Tenango de las Flores Puebla. Como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, elementos de acceso o elementos básicos (objetivos, contenidos, metodología, estrategia de aprendizaje y evaluación) dando respuestas educativas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esta finalidad debe tener en cuenta los siguientes principios:

Principio de normalización: el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

Principio ecológico: la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).

Principio de significatividad: cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo

que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.

Principio de realidad: para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.

Principio de participación e implicación: la adaptación curricular es competencia de cada uno de nosotros los profesionales de la educación y del resto de profesionales.

Las Adaptaciones Curriculares son estrategias educativas (modificaciones de programa, objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación) que nos permiten superar la idea de diversidad como déficit. Esto permite el reconocimiento de varios principios pedagógicos fundamentales.

La vinculación entre los contenidos de aprendizaje a los referentes experienciales de los alumnos en sus diversas culturas.

El reconocimiento del derecho personal de cada alumno a recibir la mejor educación diferenciada, con cuidado especial de la formación de su identidad personal.

El reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas y de su necesaria presencia y cultivo en la escuela.

La idea clave de las Adaptaciones Curriculares es considerar las diferencias pero no instalarse en ellas. Es decir no se trata de emplear las diversificaciones curriculares creando dos currículas paralelos, porque esto no

facilita la integración. Por el contrario, la Adaptación Curricular desde la interculturalidad implica asumir la diversidad desde toda la propuesta curricular, lo que no excluye formular además proyectos curriculares interculturales con adaptaciones curriculares. En estos se añadirían recursos y estrategias específicos, para atender al alumnado cuyas necesidades no queden cubiertas.

Los ajustes en el currículum pueden ser por tanto Adaptaciones Curriculares de Aula (responden a las demandas de alumnado con Necesidades Educativas Especiales pero son compartidas por todo el grupo-aula) o Adaptaciones Curriculares Individuales (ajustes permanentes o temporales que no pueden ser compartidos por el resto de compañeros y compañeras).

En cualquier caso, hay que tener en cuenta que existen tres tipos de currículos:

**Currículum oficial:** el diseñado en Planes y Proyectos educativos.

**Currículum oculto:** objetivos, contenidos, materiales y criterios de evaluación no reconocidos pero implícitos en todo el proceso educativo.

**Currículum Paralelo:** compuesto por las experiencias educativas que el alumnado mantiene con los miembros de su cultura de origen.

Consideraciones

Para realizar adecuaciones curriculares existen dos elementos básicos del trabajo docente a considerar: la planeación y la evaluación.

### **3.2 La planeación.**

La realidad escolar se caracteriza por la inmediatez de las acciones de docentes y alumnos, debido a las demandas de una tarea concreta, aun cuando parece difícil prever lo que sucederá dentro del aula la actividad docente debe ser planeada. Planear constituye una situación de reflexión por parte del profesor, que

se desprende de la anticipación de las líneas básicas de acción en el aula, lo cual constituye un marco de referencia para el desarrollo ordenado de las acciones y tareas en el aula.

Planear es prever, por lo tanto la planeación didáctica es importante, ya que en ella se describe de manera específica las actividades que se llevarán a cabo, dentro o fuera del salón de clases, en busca de alcanzar de manera consciente y sistemática los propósitos planteados, en este sentido orienta los procesos para el desarrollo exitoso del proceso de construcción del conocimiento.

El hecho de planear ha de servir para pensar, mejorar y preparar la acción pedagógica, no se trata de un esquema rígido y acabado, sino que el profesor lo construye y modifica de acuerdo a sus alumnos, a los contenidos, recursos, metodología, etc. Aun cuando es un proceso que el profesor construye no se debe dejar de lado que éste la realiza con base a un marco del contexto educativo y curricular. Por lo cual al realizar la planeación el docente pone en juego tres factores: el conocimiento de los planes y programas de estudio, el conocimiento de las características institucionales y el conocimiento de los alumnos.

### **3.3 La evaluación.**

En la evaluación se habla de un proceso de toma de decisiones destinadas a regular la acción educativa a las necesidades particulares de los alumnos, esto implica la identificación y valoración sistemática y de la definición de las medidas y apoyos necesarios a considerar para dar una respuesta favorable a la situación.

Se entiende que la evaluación es un proceso de recolección, análisis y valoración de información pertinente, sobre distintos elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinarán decisiones relativas a la escolarización.

### 3.4 Planeaciones del asesor con las alumnas educadoras.

Al realizar la planeación que se trabajara con las alumnas es necesario que se tome en cuenta el contexto de prácticas ya que de esa manera se elegirán los temas centrales de cada una de las unidades o bloques temáticos, para esto es muy importante tener presente el contexto de prácticas. por esa razón es necesario que en colegiado de planeación se discutan estas situaciones para que de acuerdo a estas necesidades se aborden temas que tengan que ver con la región y que tipo de jardines se toman en cuenta para estas prácticas de las alumnas en formación.

Para este siglo escolar 2011-2012. Fue necesario analizar el contexto para las prácticas y se llego a la conclusión de que era necesario que se tomara en cuenta el contexto rural, puesto que en la región existen más escuelas con características rurales, es necesario que los temas se elijan de acuerdo a los lineamientos que marca asignatura regional II.

#### 6°SEMESTRE

<b>NOMBRE DEL ASESOR:</b>	<b>Profr. Alejandro Garrido Hernández.</b>		
<b>ASIGNATURA:</b>	<b>Asignatura Regional II</b>	<b>NO. DE CRÉDITOS:</b>	<b>4 / Horas</b>
<b>LÍNEA A LA QUE PERTENECE:</b>	<b>Formación Específica</b>	<b>NO. DE SESIONES:</b>	
<b>ASIGNATURA(S) CON LAS QUE SE RELACIONA:</b>	Socialización y afectividad en el niño I y II, Entorno familiar y social I y II.		
<b>PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoren la importancia que tiene la educación preescolar para las familias indígenas y cómo se favorece el desarrollo de los niños en este nivel Educativo.</li> </ul>		

- Desarrollen actitudes favorables hacia los niños y niñas indígenas con la

intención de promover el reconocimiento y valoración de las diversas

Costumbres, tradiciones y lenguas.

- Identifiquen las formas de relación que se dan entre los niños

y adultos; en particular, asuman la necesidad de conocer los antecedentes socioculturales de los pequeños.

- Identifiquen la importancia de que la educadora conozca la lengua materna

de los niños indígenas con quienes trabaja, así como el valor de desarrollar

en esa etapa de la infancia la expresión oral para facilitar, posteriormente, el desarrollo de la lecto-escritura.

- Conozcan el trabajo que desarrollan las educadoras con los niños indígenas:

las estrategias, los materiales y recursos que emplean.

Es importante señalar que asignatura regional “Factores Lingüísticos y

culturales de la Educación Preescolar para Niños Indígenas” no debe transformarse

en cursos de antropología, lingüística, sociolingüística, historia de la educación indígena, etcétera, sino retomar,

	de esas disciplinas, los conceptos, ideas y herramientas para formar a las futuras educadoras con sensibilidad, criterio, habilidades intelectuales y competencias didácticas que les permitan realizar una intervención educativa eficaz y adecuada a las características lingüísticas y culturales de las poblaciones indígenas.
<b>POLÍTICAS DE CLASE</b>	<p>Puntualidad para asistencia a clase, considerando en casos especiales los minutos de tolerancia. Respetar la participación de sus compañeras en clase.</p> <p>No consumir alimentos dentro del aula durante la clase.</p> <p>Se les permitirá el uso de celular en vibrador solo en casos necesarios.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	Trabajos individuales, reportes de lectura, exposiciones, participación en clase trabajo en equipo y un diario de campo.
<b>CRITERIOS DE ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	Como lo dice la norma para que la alumna pueda ser evaluada debe cumplir con el porcentaje de asistencia que es 85% mínimo, cumplir con los trabajos que se van realizando tanto grupales como individuales tomando en cuenta los diarios de jornada de observación y práctica docente, para las evaluaciones bimestrales y de fin de semestre.

### PLAN SEMESTRAL DE ACTIVIDADES

<b>BLOQUE I</b>	Los jardines de niños unitarios en la entidad y sus características.
<b>TEMA O ACTIVIDAD</b>	<p>1.- Pérez Alarcón, Jorge <i>et al.</i> (1999), <i>Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria</i>, México, Centro de Estudios Educativos/Nezahualpilli/Plaza y Valdés.</p> <p>Mercado, Ruth (1998), <i>El trabajo docente en el medio rural</i>,</p>

México, SEP (Biblioteca del  
Normalista 38

2.- SEP (1992), *En el jardín de niños unitario*, México,

Standing, E. M. (1996), “La clase de niños pequeños Montessori”, en *La revolución*

*Montessori en la educación*, México, Siglo XXI, pp. 53-97.

3.- Álvarez García, Isaías *et al.* (1999), “Experiencias en educación preescolar”, *educación básica en México. Experiencias, modelos y alternativas*, vol. 2, México,

Limusa, pp. 28-37.

4.- Bosch, Lidia P. de (1994), “Tendencias actuales en la educación preescolar”, en *Un jardín*

*de infantes mejor. Siete propuestas*, Buenos Aires, Paidós, pp. 17-44.

5.- Fierro, Cecilia (1996), “¿Quiénes viven en el campo?”, “¿Qué espera de la escuela la

gente del campo?” y “¿Qué pensamos los maestros de nuestro trabajo en

la escuela rural”, en *Ser maestro rural ¿una labor imposible?*, México, SEP (Libros del rincón), pp. 23-29, 31-43 y 45-57.

6.-La educación preescolar en zonas marginadas ( la ambientación del jardín comunitario) trillas pedagogía para la

	primera infancia 5 pp. 35-71.			
<b>RASGO DEL PERFIL DE EGRESO QUE FAVORECE</b>	<p>Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.</p> <p>Competencias didácticas. Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar.</p>			
<b>ASPECTO QUE FAVORECE</b>	<p>Aprecia y respeta a la diversidad Regional, social, cultural, y ética del País como un componente valioso de la nacionalidad y acepta que dicha diversidad estará presente en situaciones en las que realice su trabajo.</p>			
<b>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>QUE SE PRETENDE EVALUAR</b>	<b>FECHA PROGRAMADA DE APLICACIÓN</b>
Utilizar el debate y lluvia de ideas para, reflexionar sobre los aspectos que rodean a la educación preescolar en el contexto indígena.	Que las estudiantes comprendan la importancia que tiene conocer otros contextos y valorarlos de acuerdo a los propósitos del nivel.	Guías de entrevistas, encuestas, diario de campo.	El conocimiento de las características de los alumnos en este contexto, y la habilidad para asimilar sus propios valores	

Las actividades que se llevan acabo con las alumnas de tercer año de la Lic. en educación preescolar en el quinto y sexto semestre son con referencia al curso de

asignatura regional I,II este curso es el que tiene que ver con el contexto de prácticas ya que las características de la región son de escuelas rurales, en estas escuelas es necesario que las educadoras en formación tengan conocimientos referentes a esos contextos.

Las actividades que llevé acabo con las alumnas son las siguientes. Inicio con una plática en donde las alumnas hablan de los diferentes contextos y mencionan algunas características de los mismos y del trabajo que llevan acabo las educadoras en esas escuelas mencionando que existe mucha desigualdad en la forma de enseñar a los niños. Como estrategia de enseñanza la responsabilidad es realizar mi planeación tomando en cuenta los conocimientos del alumnado sobre los diferentes contextos educativos, llevamos acabo el análisis de temas que tienen relación con la realidad educativa en los contextos rurales, llevamos acabo debates en el aula en donde intervienen las alumnas que deseen participar, sobre todo cuando la alumna conoce las características de de los diferentes contextos podrá realizar prácticas adaptándolas a las necesidades de los alumnos este curso guía las prácticas pero el curso responsable es el de observación y práctica docente y taller de diseño.

Se les concientiza que deben de estar preparadas para la atención a estas necesidades y que deben de ser creativas para cada una de sus actividades para llamar la atención de los niños, la planeación es flexible que se pueden complementar actividades con otros materiales como son: la tecnología e imágenes haciendo referencia de las condiciones que viven las diferentes comunidades, favoreciendo el aprendizaje de las alumnas en formación alumnos.

<b>BLOQUE II</b>	Estrategias de trabajo con niños preescolares de distintas edades
------------------	---

	Organizados en un mismo grupo.
<b>TEMA O ACTIVIDAD</b>	<p>1.- —, “La organización de la enseñanza”, en <i>Las prácticas escolares y docentes en las escuelas multigrado de la educación primaria</i>, DIE-Cinvestav-IPN, pp. 55-88.</p> <p>2.- Ramírez, Rafael (s/f), “Organización del trabajo docente”, en <i>Obras completas</i>. t. I, México, pp. 71-78.</p> <p>3.- Rogoff, Barbara (1993), “El desarrollo cognitivo a través de la interacción con los adultos y n los iguales”, en <i>Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social</i>, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 27), pp.177-266.</p> <p>4.- Schmelkes, Sylvia (1996), “Hacia la equidad: innovaciones educativas en el medio rural en América Latina”, en <i>Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural. Memoria</i>, México, Conafe, pp. 23-48.</p> <p>5.- Información recuperada de una tesis de sociología de la educación (autora Adriana Robles Valle. Pag. 39-43.</p>
<b>RASGO DEL PERFIL DE EGRESO QUE FAVORECE</b>	<p>Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.</p> <p>Competencias didácticas. Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar.</p>

<b>ASPECTO QUE FAVORECE</b>	Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como las características sociales y culturales de estos y de su entorno familiar.			
<b>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>QUE SE PRETENDE EVALUAR</b>	<b>FECHA PROGRAMADA DE APLICACIÓN</b>
Se pretende que al trabajar los temas con alumnas, ejerciten su memoria y la comprensión del contenido, resaltando las ideas principales y centrales de una exposición oral.	Que las alumnas al escuchar con atención la clase puedan entender las ideas principales de los temas que se analizan en el grupo escolar, realizando sus anotaciones con ideas principales de los temas.	Que las alumnas identifiquen que los niños presentan características propias que se requiere conocer para brindarles una adecuada atención educativa.	Capacidad de análisis y síntesis de la información transmitida oralmente.	

Que las alumnas al tener conocimientos de lo que es la realidad de la educación en pueda planear actividades adaptadas a las diferentes condiciones que se presentan en la región. Sus estrategias educativas son las planeaciones ya que facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje de las alumnas.las estrategias de enseñanza tomando en cuenta el curriculum oficial se moldea con la

complementación de materiales extras, a partir de las modificaciones realizadas sobre el currículo ordinario, es una respuesta sobre a la atención a la diversidad individual independiente del origen de las diferencias del alumnado, la alumna al concientizarse de los problemas que viven los niños de las diferentes comunidades sabe de su compromiso ya que pone en juego teoría y practica y sabe diseñar actividades e innovadoras en su práctica docente, tomando en cuenta los conocimientos previos del alumnado y cada una de las características propias de los niños.

<b>BLOQUE III</b>	La organización y gestión de un jardín de niños unitario.
<b>TEMA O ACTIVIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thornton, Stephanie (1998), <i>La resolución infantil de problemas</i>, Madrid, Morata (El desarrollo del niño, 22).</li> <li>2. Castañeda, Estefanía (1992), "Norma y objetivos de los jardines de niños" en Vicente Fuentes Díaz y Alberto Morales, <i>Los grandes educadores mexicanos del siglo xx</i>, ed., México Editorial del magisterio "Benito Juárez", pp. 137-142.</li> <li>3. La educadora en un jardín de niños. El juego, experiencias propias del año de transición. <b>( BIBLIOGRAFIA ROSAURA ZAPATA) FALTA</b></li> <li>4. La sección maternal. El grado de transición. El decorado de nuestros salones. Las ocupaciones del kindergarten. (Bibliografía de Berta von Glümer.</li> <li>5. Visión panorámica del trabajo en un jardín de niños (Rosaura zapata)</li> </ol>
<b>RASGO DEL</b>	Competencias didácticas. Dominio de los propósitos y

<b>PERFIL DE EGRESO QUE FAVORECE</b>	<p>contenidos básicos de la educación preescolar.</p> <p>Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar.</p>			
<b>ASPECTO QUE FAVORECE</b>	<p>Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar.</p>			
<b>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>QUE SE PRETENDE EVALUAR</b>	<b>FECHA PROGRAMADA DE APLICACIÓN</b>
<p>Analizar con el grupo la importancia que tiene la discusión de los temas en colectivo, fundamentada, libre y respetuosa a través del debate.</p>	<p>Los diferentes temas que se trabajen se harán comentarios y debates con todo el grupo escolar, tomando en cuenta las ideas más sobresalientes de los temas seleccionados.</p>	<p>La alumna al tener diversos conocimientos en contenidos y formas de trabajo brindara una mejor atención a los niños y niñas de la región.</p>	<p>Comprensión de la información transmitida oralmente.</p> <p>Habilidad para redactar escritos,</p> <p>Expresión oral, dominio de textos y conclusiones propias de un texto.</p>	

Huachinango de Degollado, Pue., a 8 Febrero de 2012.

RESPONSABLES  
DEL CURSO

SUBDIRECCIÓN  
ACADÉMICA

VO. BO.  
DIRECCIÓN

---

**LIC. ALEJANDRO  
GARRIDO  
HERNÁNDEZ.**

---

**LIC. PATRICIA  
IRENE HERNÁNDEZ  
ISLAS.**

---

**LIC. LAURO  
MONROY  
BERMÚDEZ**

Las alumnas en formación en sus prácticas hacen la contrastación de lo que teoría y práctica y de lo que es la educación en México, que al manejar un curriculum oficial generalizado el Mtro. Es el responsable de moldearlo a las necesidades de la comunidad educativa, la alumna conoce y aplica actividades que favorece los conocimientos de los niños. Al tener estos conocimiento el alumnado en formación y sabe sobre estas problemáticas esta consiente que debe realizar ajuste y modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para todos los alumnos o individual para responder a las necesidades educativas de alumnado.

### **3.5 Adaptaciones curriculares de las educadoras con alumnos migrantes.**

Las adaptaciones curriculares que hace la alumna en formación son el adecuar las actividades que ya lleva planeadas a las necesidades de la comunidad educativa y a los tiempos, se ha presentado que las alumnas planean actividades para dos semanas y que de momento las educadoras tienen cursos y suspenden actividades y la alumna en formación tiene que aplicar sus actividades en un menor tiempo que el que tenía planeado.

En ese momento adecua sus actividades para poder llevarlas acabo con los niños o también en muchos de los casos las educadoras salen y dejan a las alumnas practicantes toda la jornada solas, la alumna se ve obligada a planear otras actividades mas para atender a los niños y por ultimo los niños del jardín Xochitlale de tenango de las flores puebla. Como son niños de familias migrantes temporales y que desde muy temprana edad apoyan a sus padres en las diferentes actividades de trabajo la alumna debe cumplir con un programa

universal utiliza estrategias que le apoyen a cumplir para cubrir con los requisitos del plan de estudios.

En algunas situaciones de enseñar es conveniente que el alumnado en formación inserte actividades que generen inquietud e interés en los alumnos, haciéndoles preguntas al inicio de cada actividad, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, en las actividades, el alumnado utilizando el discurso, dibujos e ilustraciones para hacer una clase divertida y provechosa para los alumnos de educación preescolar.

La alumna podrá hacer las adaptaciones tomando en cuenta la metodología de enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los contenidos por bloque o por unidades, tomando en cuenta los procedimientos de evaluación.

### **3.6 Visita Previa. (Diagnóstico)**

Este día me presenté al preescolar “Xochitlale” ubicado en Tenango de las Flores Puebla, alrededor de las 8:20 am aproximadamente como ya lo mencione anteriormente este fecha 7 de mayo estaba programada para la visita previa cuando llegue me encontré con la sorpresa de que este día seria el festival a las madres, y los niños cantaron las mañanitas con gran entusiasmo y felicidad por que estaban presentes sus madres, dentro de este evento participaron los alumnos de bachillerato, en tres números en el cual utilizaron tres trajes regionales con colores llamativos, de diferentes estados, como fue Oaxaca, Chiapas y Veracruz.

Cabe mencionar que a través de estas participaciones los niños se mostraron muy interesados, y tomando una actitud positiva, de sorpresa, emoción y muy sorprendidos por los accesorios que se utilizaron como eran cascabeles coloridos, pulseras que hacían un sonido muy fuerte y eso hacía que llamara la atención, de los niños, y permanecieron callados, atentos a cada movimiento, dentro de un intermedio les toco participar a los niños de tercero con un baile de Chihuahua el

vestuario que utilizaron fue una falda de mezclilla, algunos botas largas, botines y camisa cuadrada.

Todos los pequeños participaron en el bailable, en la última participación de los alumnos, la profesora de la institución utilizó un tambor que estaba forrado de piel y para generar el ruido utilizó baquetas y los niños mostraron su cara de mucha alegría por el sonido que se escuchaba cuando terminaron de bailar los pequeños y madres de familia aplaudieron y dieron las gracias. Por último nosotros tuvimos una pequeña conversación con las docentes las cuales de forma general a todas las practicantes no mencionaron que se trabajaría con el tema de los “Oficios” y diseñáramos actividades acorde a este tema cabe mencionar que la charla duró muy poco ya que fue lo único que se nos mencionó y las educadoras tenían un poco de prisa pero que de acuerdo al calendario escolar que les dieron dentro de estas fechas tocaba hablar de este tema y se abordaron de acuerdo a las características de los niños y de esta forma terminó el día de la visita previa que se tenía planeado.

### **3.7 Regreso a la Esc. Normal “Profr. Fidel Meza Y Sánchez” planear actividades.**

De acuerdo a la visita y entrevista con la educadora del jardín de niños y a la sugerencia que hace referente a los temas que me recomendó se deben planear las actividades tema referente a los “Oficios” para esto es muy importante realizar actividades con imágenes de diferentes oficios como son: el oficio, cocinero, panadero, fotógrafo, artesanos complementando estas actividades del tema central, recepción de los niños, pase de lista, rutina de activación física, pláticas con los padres de familia, entrevista a padres de familia, niño de seguimiento (niños con necesidades especiales)

### **3.8 Regreso a los jardines para poner en práctica sus actividades.**

En este día me presente al preescolar alrededor de las 8:30 am a la institución, para poder platicar con la educadora y entregarle las planeaciones y conversar con ella acerca de los días de observación y de los 9 días de práctica, le exprese de que forma trabajaría para que estuviera informada, le hice entrega de las planeaciones.

Apoye acomodar el mobiliario y a dibujar letras para la exposición que se llevaría cabo el día martes, en el cual la docente tenía ya contemplada una actividad, comisión de realizar el letrero y un dibujo en donde contenía algo relevante a lo que es el café literario. (Anexo pág.85)

Me comento que mis actividades del día martes las recorriera para lo que es la mañana ya que tenía una actividad planeada como ya lo mencioné, fue el café literario, realizaron otra actividad con figuras geométricas en donde primero inicio apoyándole dando lectura a un cuento que tenía por nombre “las tres partes” que se trataba de tres triángulos que deseaban formar muchas figuras entre ellas formaron una casa, un barco, una planta, un árbol, una nube, un ave etc.

A los infantes les pareció interesante y mostraron actitudes de atención y participación al terminar el cuento se les comenzó a cuestionar y los niños contaban correctamente el cuento les pareció interesante y divertido la docente repartió tres triángulos de diferentes colores y una hoja de papel de color blanca y les comento que formaran la figura que quisieran, los niños formaron barcos esto fue la gran mayoría algunos formaron una casa dos niñas formaron aves, se toco el timbre y los niños salieron a lavarse las manos de forma ordenada y propiciando hábitos de higiene.



Otra actividad que apoyé, fue en poner en orden la documentación de los niños. Actividad que realizaron fue el pase de lista utilizando una lamina con los nombres de los alumnos y una imagen de un oficio que corresponde durante el día de trabajo, hoy realizaremos el pase de lista con una imagen de un de un cocinero. El día de hoy asistieron 15 alumnos y faltaron 7 posteriormente les mencioné que de forma muy ordenada salimos a visitar a un zapatero en donde los niños expresaron sus inquietudes al señor zapatero.

Con estas actividades realizadas de los diferentes oficios se llevo a cabo un collage en donde salieron imágenes de los diferentes oficios que existen.



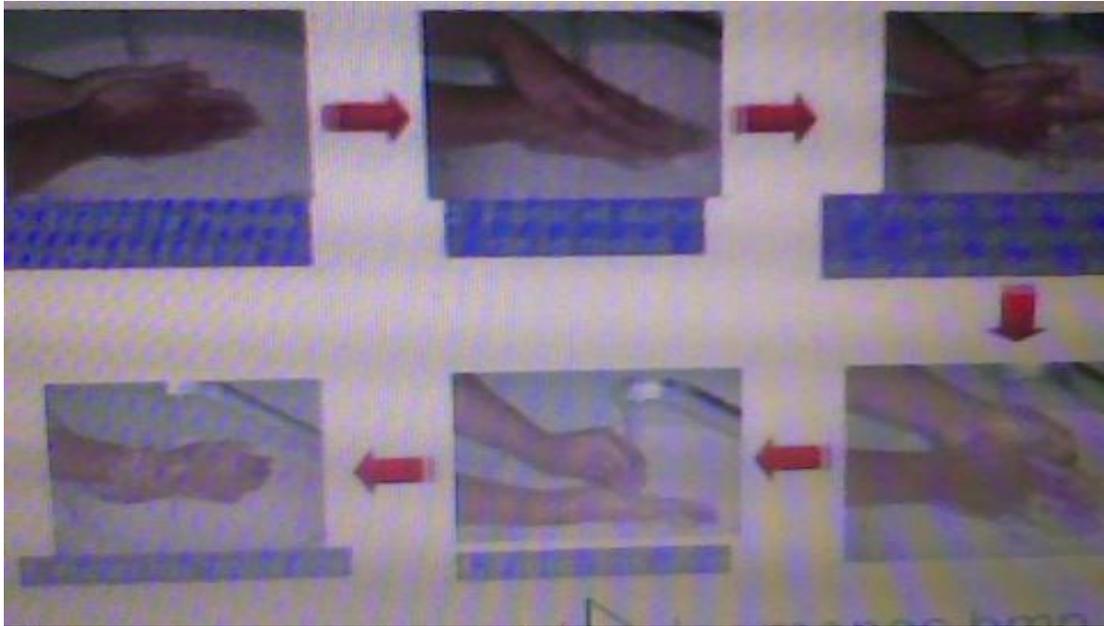
### **3.9 Visita del asesor a la escuela donde practican las educadoras en formación para la evaluación del proceso.**

Al llegar a la institución del preescolar como maestro de supervisión, en primer lugar nos presentamos con el jefe inmediato de la escuela tratando de explicar el motivo de la visita, explicando el motivo de la supervisión, dando un agradecimiento por todas las facilidades que se les dieron a nuestras alumnas en los diferentes grados de educación preescolar.

Posterior mente pasamos a los salones donde de igual manera nos presentamos con las maestras titulares de cada grupo escolar explicando el motivo de nuestra visita, después observar como desarrollan sus actividades las alumnas e integra a los niños del salón a trabajar de manera individual y colectiva según lo lleve preparado o plasmado en su plan de actividades, al termino de su actividad, como maestro supervisor nos corresponde realizar un informe acerca de cómo desarrollo la alumna sus actividades y dicho informe pasa a manos de la subdirección académica de la institución en donde se le da un seguimiento a cada alumna para checar el proceso de desarrollo a lo largo de su vida estudiantil.

### **3.10 Las evidencias. (ANEXOS)**

Fotografías de diferentes actividades que realizan el alumnado con los niños en diferentes áreas que tienen que ver con los oficios que existen y planeaciones didácticas, que realiza el alumnado en la esc. Normal “Profr. Fidel Meza Y Sánchez” de Huauchinango puebla.



Hábitos de higiene y plática con los padres de familia.





Exposición del plato del buen comer.



Café literario.



Platica con los  
padres de familia.



Manipulando la masa con que se hace el pan.  
para realizar pan.



Los niños cortando galletas

PLANEACIONES.

**PLAN DE ACTIVIDADES**

SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

**DEL 28 DE MAYO AL 08 DE JUNIO DE 2012**

<b>JARDÍN DE NIÑOS:</b>	“Xochitlale”	<b>Clave:</b>	21DJNO70IL		
<b>UBICACIÓN:</b>	Av. Ruíz Cortínez #7, Tecochtenco, Tenango de las flores	<b>Grado:</b>	1 y 2	<b>Núm. Niños:</b>	7
<b>NOMBRE DE LA TUTORA:</b>	Virginia Martínez Ortiz.	<b>Grupo:</b>	“A”	<b>Núm. Niñas:</b>	8
<b>NOMBRE DE LA ALUMNA:</b>	Anel Amador Castillo				

<b>PROPÓSITO EDUCATIVO :</b>	Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género
<b>COMPETENCIA:</b>	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, la escuela y en la comunidad
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo personal y social
<b>ASPECTO:</b>	Relaciones interpersonales
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	*Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de

	<p>su entorno natural y social.</p> <p>*Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello</p>
<p><b>ESTÁNDARES CURRICULARES:</b></p> <p>Componente, nivel o categoría (español, matemáticas o ciencias).</p>	<p>Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.</p> <p>3.2. Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.</p> <p>3.9. Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno.</p>
<p><b>FORMA DE ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:</b></p>	<p>Unidad didáctica</p>
<p><b>ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE:</b></p>	<p>Juego (la observación del entorno natural y social)</p>
<p><b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b></p> <p>(Un tema, un experimento, un juego, una pregunta, un problema de la escuela o el entorno, una visita extraescolar, entre otras)</p>	<p>“Los oficios”</p>

*Martes, 29 de mayo de 2012*

<i>Martes, 29 de mayo de 2012</i>		
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>

<p>Da repuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿En que trabajan tus papás? ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?.</p>	20 minutos	
<p>Diferencia entre oficios y profesiones, al ver plasmadas sus ideas por escrito.</p>		*Video
<p>*Escucha una breve información acerca de los oficios</p>		*computadora
<p>Canta una a canción llamada “los oficios”, comenta e intercambia opiniones.</p>	15 minutos	*Imágenes acerca del oficio del cocinero.
<p>Pase de lista “Oficio cocinero”</p>		
<p>*Pasa al frente al escuchar su nombre toma una imagen del oficio de un cocinero (a), lo coloca en un periódico donde observa su nombre.</p>	35 minutos	*1 paquete de galletas marías, 1 lata de leche la lechera, 100 gramos de nuez,
<p>*Cuenta todos los cocineros (as), identificando cuántos niños vinieron el día de hoy y cuantos faltaron</p>		azúcar glass
<p>Observa y compara las cantidades escritas en el pizarrón.</p>		*Recipiente
<p>*Expone acerca de una investigación relacionada al oficio del cocinero</p>	30 minutos	
<p>Responde a los siguientes cuestionamientos ¿Saben que es un cocinero? ¿Qué es lo que hace? ¿Cómo es su vestimenta? ¿Dónde lo han visto?</p>	50 minutos	
<p>Intercambia opiniones con sus compañeros. Escucha una breve información acerca del plato del buen comer</p>		
<p>Identifica los productos alimenticios que van en: frutas verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal.</p>		
<p>*Observa un video llamado “El cocinero</p>		

<p>generoso”, al terminar reflexiona lo que observo y lo registra por medio de imágenes.</p> <p>R            E            C            R E            O</p> <p>*Elabora la receta “bolitas de dulce”, utilizando los siguientes ingredientes: galletas Marías, leche la lechera, nuez, azúcar glass</p> <p>Describe acerca de donde las ha visto y manipula el material</p> <p>Muele las galletas hasta quedar en polvo, las coloca en un tazón, agrega leche y nueces, mezcla todos los ingredientes y hace bolitas con ellas las pasas en azúcar glass.</p> <p>*Reflexiona y registra acerca de lo que aprendió al charlar sobre los oficios especialmente el del cocinero, inicia la construcción el mural, plasmando las evidencias logros que obtuvo.</p> <p>Investiga en casa sobre el oficio del albañil.</p> <p>Se forma para retirarse a su casa.</p>		
--	--	--

<i>Miércoles, 30 de mayo de 2012</i>		
SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS
<p>Comenta las actividades realizadas el día anterior</p> <p>Pase de lista “Oficio albañil”</p> <p>*Pasa al frente al escuchar su nombre toma una imagen del oficio de un albañil (a), lo coloca en un periódico donde observa su</p>	<p>20 minutos</p>	<p>*Imágenes de oficio del albañil</p>

<p>nombre.</p> <p>*Cuenta todos los albañiles (as), identificando cuántos niños vinieron el día de hoy y cuantos faltaron</p> <p>Observa y compara las cantidades escritas en el pizarrón.</p> <p>*Responde a las siguientes cuestionamientos; ¿saben que es albañil?, ¿Qué materiales utiliza?, ¿Herramientas que utiliza?</p> <p>Comparte la información de la investigación que realizó en casa acerca del albañil, integrado en equipos.</p> <p>Expone la información al grupo en general.</p> <p>Experimenta haciendo “Cemento” con gis y resistol para crear su construcción.</p> <p>Explica qué construcción hizo y de qué manera lo llevo a cabo.</p> <p>R E C R E O</p> <p>*Arma un rompecabezas acerca del oficio del albañil e intercambia puntos de vista con sus compañeros para el armado.</p> <p>*Observa imágenes acerca del oficio del albañil, clasifica entre varios objetos, los que utiliza el albañil, los encierra con color rojo.</p> <p>*Reflexiona y registra en el mural, acerca de lo que aprendió al charlar sobre los oficios especialmente el del albañil, plasmando las evidencias además de los logros que obtuvo.</p> <p>Investiga en casa sobre el oficio del policia.</p> <p>Se forma para retirarse a su casa.</p>	<p>40 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>45 minutos</p>	<p>*cemento</p> <p>* agua</p> <p>*Rompecabezas del oficio albañil.</p> <p>*Hojas impresas con imágenes de servidores públicos y sus herramientas en desorden</p>
---	---	--

Jueves, 31 de mayo de 2012

SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS
<p>Da apertura a la actividad, al comentar sobre el oficio del policía</p> <p>Pase de lista “Oficio Policía ”</p> <p>*Pasa al frente al escuchar su nombre toma una imagen del oficio de un policía, lo coloca en un periódico donde observa su nombre.</p> <p>*Cuenta todos los policía (as), identificando cuántos niños vinieron el día de hoy y cuantos faltaron</p> <p>Observa y compara las cantidades escritas en el pizarrón.</p> <p>Investiga y expone acerca del oficio de un policía lo representa por medio de recortes.</p> <p>Dialoga sobre los tipos de policía que existen.</p> <p>*Toma una caja de cartón y diversos papeles de diferentes texturas, colores para realizar la elaboración de su propio carro.</p> <p style="text-align: center;">R e c r e o</p> <p>Sale al patio observa imágenes impresas de ambos policías (transito y municipal). **Observa acerca de los semáforos y un silbato.</p> <p>*Comenta acerca de lo que observo y aprendió el día de hoy, lo le registra por medio de un dibujo sale al patio y juega una</p>	<p>15 minutos</p> <p>45 min</p> <p>30 min</p> <p>45 min</p>	<p>*imágenes de oficio de policía</p> <p>*imágenes impresas de ambos policías (de transito y municipal)</p> <p>*Silbato, semáforos de papel</p> <p>*Imágenes impresas de policías y sus elementos de trabajo</p>

canción llamada “Policías y ladrones”, dibuja		
---	--	--

<i>Viernes 01 de junio de 2012</i>		
SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS
<p>Pase de lista “Oficio payaso ”</p> <p>*Pasa al frente al escuchar su nombre toma una imagen del oficio de un “Payaso” para poder manipular el material y poder pegarlo, en un periódico donde observa su nombre.</p> <p>*Al final cuenta todos los “Payasos” identificando cuántos niños vinieron el día de hoy y cuantos faltaron.</p> <p>*Investiga acerca de este oficio representando por medio de recortes, revistas periódicos etc. (intercambia opiniones entre sus compañeros)</p> <p>*Realiza una entrevista registrando sus ideas e inquietudes acerca de este oficio, recibe la visita de un payaso quien será quien responderá sus preguntas.</p> <p style="text-align: center;">R e c e s o</p> <p>*Toma un rompecabezas con la imagen de un payaso, intercambia semejanzas y diferencias entre compañeros.</p> <p>*Realiza una actividad llamada “Traga bolas”, observa un payaso con la boca abierta en el cual se trata de meter las bolas se organiza con</p>	<p>15 min.</p> <p>45 min.</p> <p>30 min.</p> <p>45 min.</p>	<p>*Imágenes de oficio de payaso</p> <p>*Investigación (recortes de revistas colash)</p> <p>*Rompecabezas de un payaso.</p> <p>*Payaso hecho de cartón.</p> <p>*bolas de plástico.</p>



<p>comenta si sus preguntas se realizaron en cuanto a sus dudas y comenta lo que le agrado del video.</p> <p>Reflexiona y registra acerca del oficio del bombero y el trabajo que realiza.</p> <p style="text-align: center;">R e c e s o</p> <p>Toma un dibujo de un bombero observa que se muestran sus partes en diferentes posiciones, pinta y lo decora con diversos materiales, recorta y pega en una cuartilla de papel pegando cuidadosamente las partes del bombero.</p> <p>Reflexiona y registra sus evidencias por medio de un mural.</p>	<p>30 min.</p> <p>45 min.</p>	
--	-------------------------------	--

<i>Martes 05 de junio de 2012</i>		
SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS
<p>Pase de lista "Oficio comerciante"</p> <p>*Pasa al frente al escuchar su nombre toma una imagen del oficio de un comerciante para poder manipular el material y poder pegarlo en un periódico donde observa su nombre.</p>		<p>*Imágenes de *Comerciantes *Diapositivas acerca del oficio  *Revistas,</p>





<p>contener la misma cantidad, pasa a tomar cada el desecho que se le indique que se encuentra en una bolsa y corre a depositarla en la caja correspondiente.</p> <p>Al final identifica observa los desechos depositados en las cajas y responde a los siguientes cuestionamientos ¿Está este desecho clasificado en forma correcta o incorrecta? ¿Por qué? ¿Qué equipo gano al clasificar la basura?</p> <p>*Al final construirá basureros para separar los desechos orgánicos e inorgánicos para poder ponerlos en los salones de la escuela.</p> <p>*Reflexiona y registra la importancia de separar la basura.</p>		
---	--	--

<i>Jueves 07 de junio de 2012</i>		
SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS
<p>Pase de lista “Oficio agricultor”</p> <p>*Pasa al frente al escuchar su nombre toma una imagen del oficio de un “Agricultor” para poder manipular el material y poder pegarlo, en un periódico donde observa su nombre.</p> <p>Al final cuenta todos los “Agricultor” identificando cuántos niños vinieron el día de hoy y cuantos faltaron.</p>	<p>15 min</p>	<p>*Imágenes del oficio de agricultor.</p> <p>*Plantas</p> <p>*Visitas a un agricultor</p>

<p>*Expone e investiga acerca del oficio del agricultor representando por medio de imágenes y recortes, escucha un video acerca del trabajo de agricultor.</p> <p>*Realiza una entrevista intercambia ideas y opiniones entre sus compañeros.</p> <p>*Realiza una visita a un agricultor que se encuentra a un lado de la escuela, observa las actividades que realiza, la vestimenta, la manera de trabajar.</p> <p>Reflexiona y registra por medio de dibujos.</p>	45 min.	
<p style="text-align: center;">R e c e s o</p> <p>*Lleva una planta a la escuela retoma la importancia de sus cuidados, las partes de una planta y como se siembra.</p>	30 min.	
<p>*Reflexiona y registra lo que observo durante el día.</p>	45 min.	

<i>Viernes 08 de junio de 2012</i>		
SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS
<p>Campaña violencia infantil</p> <p>Pase de lista “los oficios ”</p> <p>*Pasa al frente al escuchar su nombre toma una imagen de todos los oficios (algunos que no hayamos visto) para poder manipular el material y</p>		<p>*Imágenes de oficios</p> <p>*Memórame de oficios</p> <p>*Lotería de los</p>



## **TRANSVERSALIDAD**

Exploración y conocimiento del mundo

Lenguaje y comunicación

**OTRAS ESTRATEGIAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE A APLICAR:**

Resolución de problemas

Observación

## **APRENDIZAJES ESPERADOS AL TÉRMINO DE LA JORNADA**

(Redactar en prosa los logros obtenidos en los aprendizajes de los niños)

## **REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE**

Huachinango de Degollado, Puebla., a 25 de mayo de 2012.

### FIRMAS DE VALIDACIÓN DE LA JORNADA

EDUCADORA EN FORMACIÓN
ANA KAREN CRUZ VERA

EDUCADORA TITULAR DEL GRUPO
MTRA. YOLANDA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS
MTRA. VIRGINIA MARTÍNEZ ORTIZ

RESPONSABLE DE LA REVISIÓN DE PLANEACIÓN
MTRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES

RESPONSABLE DE TALLER DE DISEÑO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS II
MTRA. ESTHER LETICIA ANIMAS ISLAS

## REFLEXIONES FINALES

La escuela es el lugar en donde los niños se sociabilizan, es un espacio de convivencia con el maestro y con los otros niños. Es el lugar en el que aprenden, se capacitan para el futuro y además de aprender pueden jugar con niños de su edad lo cual contribuirá a que tengan un mejor desarrollo psicosocial.

En el caso de los niños migrantes pocas veces se da una relación entre maestro y alumnos. El tiempo que conviven es muy poco por lo que al final no existe ningún vínculo que los una ya que falta la empatía de la convivencia diaria. La razón por la cual conviven tan poco es porque los niños migrantes tienen que ir a los campos a trabajar con sus padres para conseguir el sustento que les permita seguir viviendo.

Por lo tanto la educación de los niños migrantes:

En esta investigación hago énfasis de la importancia de la educación que reciben los niños migrantes de la región de Huauchinango Puebla. En este trabajo que realice poniendo mucho cuidado en los dos momentos de intervención y creo que el trabajo que realice con las alumnas en formación fue bueno puesto que las actividades que se realizaron en el aula en primer momento fueron encaminadas a la formación de las futuras educadoras, haciendo presente y en cada momento la importancia que tiene que ver la región y el contexto educativo en donde están inmersas día a día realizando actividades de acuerdo a las necesidades de los niños migrantes de la región de Tenango de las Flores Puebla en el Jardín de Niños (Xochitlale).

El registro de los diferentes cambios en los patrones y estrategias migratorias es la base y punto de inicio para discutir iniciativas que promuevan la creación de nuevas políticas educativas globales.

Para garantizar el derecho y el acceso a la educación para todos, las naciones de todo el mundo han realizado innumerables esfuerzos como el

establecido en la declaración mundial sobre educación para todos que tiene como objetivo que las necesidades básicas de aprendizaje abarquen las herramientas indispensables y los contenidos básicos de aprendizaje, recordando que la educación es un derecho fundamental de todos los niños mexicanos.

Las instituciones educativas tienen el papel de servir como medios vinculadores para la asimilación y adaptación de los niños migrantes a la sociedad receptora. La escuela tiene la habilidad de desarrollar las capacidades y transformar a los hijos de los migrantes en ciudadanos hábiles y adaptables para moverse de forma profesional y natural dentro de las comunidades a las que migran.

El resultado de esta nueva integración se refleja en los componentes de una minoría étnica que se ve presionada a menospreciarse como entidad social y cultural, a despreciar sus raíces nacionales. La educación es la alternativa de más potencial para el desarrollo integral de los niños en el futuro.

La insuficiente información bibliográfica y documental existente sobre el tema de la educación de los niños migrantes, no permite conocer a profundidad cuáles eran las características particulares socioeducativas de los niños migrantes para poder establecer concretamente un trabajo en proporción a su particularidad y necesidad. Estas dificultades tienen raíces en buena parte en la diversidad de las políticas de migración.

Hasta lo que se sabe de la migración, es que existen estudios de migración de personas adultas, pero no de niños en educación preescolar que existen regiones en donde los alumnos tienen que migrar por temporadas para apoyar a sus padres en diferentes actividades para favorecer el gasto familiar, para favorecer los aprendizajes de los niños migrantes de educación básica de las diferentes regiones de nuestro país.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARROYO, Sepúlveda Ramiro “Los excluidos sociales del campo” Revista de la Procuraduría Agraria. Estudios Agrario, año 7, núm. 17, Nueva época, México. 2001.pág. 1-20
- AUSUBEL D. Teoría del Aprendizaje Significativo. Trillas. México. Pág. 131-143.
- AUSUBEL D, Novak, J. Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognitivo. Trillas. México 1998. Pág.623
- BELTRÁN, LI. Psicología de la educación. México. Edit; Alfaomega. 2000. pág.161
- BBVA Bnacomer. Situación. Migración México. Servicio de estudios económicos Fundación BBVA Bancomer. México 2010. Pág. 42
- CARRETERO M. “La concepción del desarrollo” Antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología básica, LEP y LEPMI-90 SEP México 2002. Pág.220
- COS-MONTIEL, Francisco “Sirviendo las mesas del mundo: las niñas y los niños jornaleros agrícolas en México” en La infancia vulnerable en México en un mundo globalizado UAM- UNICEF, México. 2001pág.220
- DOMÍNGUEZ, Lozano M. de Lourdes ”Infancia vulnerable: el caso de los niños jornaleros agrícolas migrantes de la Montaña de Guerrero” en Foro Invisibilidad y conciencia: Migración interna de niñas y niños jornaleros migrantes en México, UAM-X México 2002. Pág. 430
- DIF Nacional Análisis de los anuarios estadísticos 2001-2007 México 2008. Pág.62
- GONZÁLEZ, Nicolás Rigoberto. “La población infantil jornalera migrante” en Revista para Maestros de Educación Básica. Entre maestros. UPN Vol. 4, Núm. 10 México. 2004
- INEGI. Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010.México 2010
- INEGI. Características educativas del país. México 2006
- INEGI. La migración en Puebla. México 2005

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN La educación para poblaciones en contextos vulnerables. Informe 2007. Pág.210.

LARA, Sara Neoliberalismo y organización social en el campo mexicano, Plaza y Valdez, México 1996 pág. 246

LEAL, Hernández Juan Carlos. "Los niños jornaleros agrícolas migrantes en el estado de Hidalgo" en Revista para Maestros de Educación Básica. Entre maestros. UPN Vol. 2, Núm 7, edición especial 2003, México. 2003. Pág.94

MATA G. L. Aprendizaje Significativo. Editorial Universo. 1999. Pág.190

OCDE. Desarrollo regional y política estructural en México. Perspectivas OCDE 1998

PÉREZ Gómez Ángel. "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". Antología LE-94 Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN SEP 2000. Pág. 230

RODRÍGUEZ, Lucía. "La atención educativa a niños migrantes: retos y perspectivas" en La educación indígena hoy. Inclusión y diversidad. Memoria del Seminario de Educación Indígena, Instituto Estatal de Educación Pública del Estado de Oaxaca, Proyecto editorial Huaxyácac, México. 1997. Pág. 200

RUBIO, Miguel Ángel. La migración indígena: causas y efectos en la cultura, en la economía y en la población. Etnografía de las regiones indígenas de México en el nuevo milenio. México 2009. Pág. 239

SAGARPA Comisión nacional de las zonas áridas. México 2010. Pág. 370

SÁNCHEZ, M. Lourdes. "Programa para contribuir al ejercicio de los derechos de niñas y niños, hijos de jornaleros agrícolas, y desalentar el trabajo infantil", Foro Invisibilización y Conciencia: Migración Interna de Niñas y Niños Jornaleros Migrantes en México, UAM-X México 2002

SEDESOL Jornaleros Agrícolas, Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas (PAJA) México 200.pág. 68

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios1999.pág. 24

SMITH, R. Enciclopedia de psicología educativa. Aprendizajes, habilidades humanas y conducta Tomo III México 2001.pág. 720

- SUÁREZ G, Cristóbal. La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción España 2004. Pág. 128
- VIGOTSKY, L.V. La educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Editorial Aiqué, 1993. Pág. 403
- VIGOSTKY. L.V El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Editorial Paidós. 1979. pág. 150-153
- WERTSCH, James V. Vigotsky y la formación social de la mente. Editorial Paidós, 1988.pág. 230
- ZABALZA M.A. Implicaciones curriculares de la perspectiva intercultural, en Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Sociedad Española de Pedagogía, 1992.pág. 120
- ZOLLA, Carlos. Emiliano, Los pueblos indígenas de México, 100 preguntas. México, UNAM, 2004.pág. 50

ANEXOS. DE ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN CON LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA NORMAL "PROR. FIDEL MEZA Y SÁNCHEZ" DE LA ESC. NORMAL HUAUCHINANGO PUEBLA. DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

## ANEXOS 1.

**SER MAESTRO RURAL UNA LABOR IMPOSIBLE.**

**¿Quiénes viven en el campo?  
Un mundo tan sencillo y tan complejo.**

El mundo del medio rural es un lugar tan complejo en pleno movimiento y transformación. Un espacio donde se resuelven cuestiones que marcan rumbos que afectaran el futuro de la nación.

La producción del campesinado resulta indispensable para satisfacer la necesidad de alimentos y de ciertas materia primas para el país.

Los campesinos son la principal mano de obra barata en las empresas agrícolas su capacidad para trabajar tierras que no son atractivas para los grandes productores agrícolas y de alto riesgo



- El buen maestro es el que sabe transmitir, comprender y respetar a los niños y padres de familia, obteniendo resultados, colaborando con los alumnos, y manteniendo una actualización permanente.

**CROQUIS DE LA ESCUELA.**

**“JARDÍN DE NIÑOS XOCHITLALE” TENANGO DE LAS FLORES PUEBLA.**

