



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“JÓVENES CON VALOR”.

ALEJANDRO ESCOBAR RAMÍREZ

SILVERIO BAUTISTA RUÍZ

HUEJUTLA DE REYES., HGO.

OCTUBRE 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“JÓVENES CON VALOR”.

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTAN:

ALEJANDRO ESCOBAR RAMÍREZ

SILVERIO BAUTISTA RUÍZ

HUEJUTLA DE REYES., HGO.

OCTUBRE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN0101 No. 7010216-1
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo. 21 de septiembre de 2016.

C. ALEJANDRO ESCOBAR RAMIREZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "JÓVENES CON VALOR", presentado por su tutora MTRA. ADALID FLORES MÁRQUEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. II.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jatrs.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/OT/01/ No. 708/2016/H
DICTAMEN DE TRABAJO


Pachuca de Soto, Hgo. 21 de septiembre de 2016.

C. SILVERIO BAUTISTA RUIZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "JÓVENES CON VALOR", presentado por su tutora MTRA. ADALID FLORES MÁRQUEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERRÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



SETH
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

AT/SCA/ghm.

ÍNDICE

páginas

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.

LA DESMOTIVACIÓN DE LOS JÓVENES DEL TERCER GRADO GRUPO B DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 3 CARLOS FAYAD OROZCO PARA ESTABLECER INTERACCIONES POSITIVAS CON SUS IGUALES.

1.1.	Contextualización del problema.....	12
1.1.1.	Una mirada al contexto socioeconómico de la ciudad de Huejutla.....	12
1.1.2.	Una aproximación al contexto sociocultural de Huejutla.....	14
1.1.3.	Un acercamiento al contexto socioeducativo de la ciudad de Huejutla.....	18
1.2.	Diagnóstico socioeducativo.....	19
1.2.1.	El problema detectado.....	19
1.2.2.	El proceso recorrido para la obtención de la información en el transcurso del diagnóstico.....	20
1.2.3.	Conociendo las causas que propician el problema detectado.....	26
1.2.4.	Análisis y descripción de la naturaleza del problema.....	28
1.2.5.	Delimitación del problema.....	30
1.3.	Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.....	32
1.3.1.	Enfoque humanista.....	32

CAPÍTULO II.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

2.1.	Fundamento de la intervención.....	35
2.1.1.	Proyecto de intervención socioeducativo.....	35
2.2.	Naturaleza del proyecto.....	36
2.2.1.	Descripción del proyecto de intervención.....	36
2.2.2.	Justificación.....	39
2.2.3.	Marco institucional.....	40
2.2.4.	Finalidad del proyecto.....	42
2.2.5.	Objetivos: general y específicos.....	43
2.2.6.	Metas.....	43
2.2.7.	Beneficiarios.....	44
2.2.8.	Productos.....	45
2.2.9.	Localización física y cobertura espacial.....	46
2.3.	Especificación operacional de las actividades.....	46

**CAPÍTULO III.
DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.**

3.1.	Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	49
3.2.	Criterios teórico - metodológico de la intervención.....	54
3.3.	Plan de trabajo para la intervención.....	58
3.4.	Evaluación y seguimiento de la intervención.....	68

**CAPÍTULO IV.
RESULTADOS DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
“JÓVENES CON VALOR.”**

4.1.	Evaluación de la aplicación del plan de trabajo.....	72
4.1.1.	Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	72
4.1.2.	Valoración del logro en relación a los objetivos general y específicos que se plantearon para resolver el problema.....	75
4.1.3.	Los alcances y limitaciones con base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	85
4.1.4.	Modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto de intervención.....	88
4.1.5.	Las implicaciones del proyecto en la formación profesional.....	90

**CONCLUSIÓN
BIBLIOGRAFÍA**

**WEBGRAFIA
ANEXOS**

INTRODUCCIÓN.

Estudios recientes expresan que México es un país compuesto principalmente por jóvenes; alrededor de la mitad de la población se encontrará en edad de trabajar durante los próximos 20 años. Este bono demográfico representa una oportunidad para estimular la inversión en capital humano, alimentación, salud, educación y capacitación laboral. Sin embargo, su potencial como agentes exitosos de cambio depende, en muy buena medida, de las circunstancias en las que transiten hacia la adultez, es decir, de los recursos materiales y simbólicos con los que cuenten para desempeñar los roles productivos y reproductivos propios de la vida adulta.

Por lo tanto la educación es un recurso primordial en el desarrollo conveniente de los jóvenes para desempeñar roles significativos dentro de la sociedad, refiriéndonos a la educación que se ostenta dentro de la familia y del sistema educativo (escuela). En México, concretamente en los propósitos, fines e ideales del sistema educativo considera desarrollar una educación de calidad, en la cual los jóvenes adquieran y manejen las competencias necesarias a partir del nivel básico hasta llegar al nivel superior, a modo de enfrentar los retos que demanda la sociedad.

Para ello como sociedad es necesario que facilitemos los ambientes, conocimientos y las competencias necesarias para su desarrollo, tarea también de los licenciados en intervención educativa, quienes tienen los saberes necesarios para plantear, proyectos o programas educativos para la mejora de la visión de vida que los adolescentes pueden lograr desde su educación formal, no formal o informal; no es tarea fácil ya que en la actualidad existen diversidad de factores que inciden en el desarrollo de la personalidad.

Como sabemos cada vez se pone al alcance de ellos, información que conlleva a realizar acciones carentes de valores para su buen desarrollo personal y social; así como establecer buenas relaciones de interacción con su entorno social y cultural.

Un buen ejemplo de ello, es el acceso a las tecnologías de la información, claro cabe mencionar que no debemos satanizar estos medios, porque son de gran utilidad para el desarrollo de las actividades diarias, no solamente de los jóvenes, sino de

cualquier persona que tenga acceso a ellas. Sino más bien, estos medios como el internet, la televisión y hasta en los teléfonos celulares, los jóvenes encuentran contenidos no apto, como la violencia, adicciones y contenido pornográfico, que en vez de llegar a ser un beneficio para mejorar la calidad de vida de quien los utiliza, se convierte en algo negativo para estos.

Por lo anterior, surge la necesidad de plantear un proyecto de intervención educativa para atender la problemática referida a las interacciones negativas entre las y los adolescentes de la Secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco, siendo esta, una institución que se encuentra brindando servicios educativos por más de 16 años a los y las jóvenes de Huejutla y localidades circunvecinas.

En dicha institución se desarrolla el proyecto socioeducativo denominado “Jóvenes con Valor” dirigido al tercer grado grupo “B” conformado por 32 alumnos, los cuales presentan diferentes problemas y necesidades, un problema que se observa es el mal comportamiento dentro y fuera del salón de clases, creando en el grupo un ambiente de intolerancia, deshonestidad, irrespetuosidad, irresponsabilidad, la ignorancia, propiciando en este grupo de adolescentes el desinterés hacia las clases así como una desmotivación para establecer interacciones positivas con sus compañeros, es aquí donde los valores juegan un papel importante para la intervención educativa para incidir en mejorar su ambiente de interacciones sociales tanto en el proceso enseñanza aprendizaje como en su tiempo libre.

La organización del proyecto de intervención educativa está organizado del modo siguiente:

En el primer capítulo denominado, el problema, se enfatiza la contextualización de la problemática detectada, a partir de una exploración de los ámbitos socioeconómicos, socioculturales y socioeducativos de la ciudad de Huejutla. En el ámbito socioeconómico se describen los principales servicios con las que cuenta esta ciudad y de cómo todas estas influyen de manera directa en la problemática detectada.

Con referencia a lo sociocultural, se dan a conocer las principales festividades de esta región, poniendo de manifiesto la importancia de estas fiestas hacia toda la

población, pero sobre todo para los y las jóvenes de esta ciudad que en su mayoría son los que más se involucran en ello. Por otro lado se realiza un acercamiento al ámbito socioeducativo de esta ciudad, con la finalidad de dar a conocer que este lugar es el centro educativo más grande de la zona, a ella emigran un gran número de jóvenes que asisten a los centros educativos, esta ciudad cuenta con instituciones de educación básica, media superior y superior, claves para que la población juvenil pueda mantener interacciones con sus iguales.

Referente a la indagación en el campo, fue aquí donde se obtuvo la información necesaria que nos permitió la detección de las necesidades y problemáticas que se suscitan en la realidad del grupo, empezando por el acceso al campo, que es la negociación que tuvimos que realizar para llevar a cabo dicha investigación, utilizando el paradigma cualitativo con el método hermenéutico y fenomenológico que nos permitió interpretar y analizar las acciones de los sujetos para llegar a comprenderlos.

Los métodos de investigación antes mencionados nos facilitaron la aplicación de varias técnicas de corte cualitativo como: observaciones, diarios de campo, registros de observación, entrevistas etc., Así como el uso de herramientas tales como: grabadoras, cámaras fotográficas etc., que nos permitieron recabar datos actuales a modo de conocer las causas que originan dicha problemática, para poder realizar un análisis e interpretación de ello. Ubicando el contexto en la cual se centra la problemática acerca de la pérdida y falta de valores de los jóvenes del tercer grado grupo “B” de la secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, a fin de darle solución mediante la aplicación de un proyecto de intervención, que mejore y promueva mayor participación en el grupo de adolescentes, que exista un ambiente de respeto entre compañeros como hacia los trabajadores de la institución educativa, manteniendo así una convivencia armónica entre el grupo y con los que mantienen una relación, ya sea familiar o de amistad.

Concluyendo este apartado, hacemos referencia de la problemática desde un enfoque teórico, tal es el caso del “Humanismo”. Esta concepción, justo es aclararlo, toma la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las

elecciones y las decisiones que continuamente asume frente a las situaciones y problemas que van presentándosele en el transcurso de su vida.

En el capítulo II, titulado: “Jóvenes con Valor” se describen los fundamentos de la intervención, en este apartado se describe el porqué de la construcción del proyecto de intervención educativa, de corte socioeducativo, en la que se vislumbran dos raíces como lo social y lo educativo, deduciendo este concepto como la educación para la sociedad o educar para saber vivir en sociedad.

Así como también la naturaleza del proyecto, dando a conocer los motivos y el porqué de esta labor, que no es otra que mejorar las actitudes respecto al comportamiento, la forma de interactuar entre alumnos y compañeros, manteniendo una sana convivencia entre todos los integrantes del grupo, de esta forma generando mejores ambientes de aprendizaje a través de actividades recreativas para fomentar los valores como: pláticas referidas a valores (el respeto, la igualdad, la solidaridad, generosidad, reciprocidad, empatía, tolerancia y la amistad) que son fundamentales para vivir en una sociedad en armonía con el apoyo de actividades lúdicas y literarias que fortalezcan en gran medida la armonía en cuanto a las interacciones positivas en el grupo.

En el capítulo III llamado Diseño del Plan para la Intervención, se hace mención de las condiciones sociales para un buen desarrollo del proyecto de intervención educativa en la escuela secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco, por lo cual ponemos de manifiesto no solamente las condiciones favorables que se presentaron en la elaboración y desarrollo del proyecto, sino, de igual manera exponer las dificultades que tuvimos que vencer para que el trabajo con el grupo tuviera un impacto significativo para las personas a las cuales fue destinada.

A demás fundamentándolo con los criterios teórico-metodológicos de intervención, y de la misma forma el plan de intervención que describimos en cuanto a la forma de trabajar para obtener un impacto favorable en el grupo, ayudando a todos los actores educativos de la institución para poder comprender y realizar acciones didácticas diferentes que recuperen los intereses del grupo de adolescentes.

Como cierre para este apartado se presenta el plan de evaluación para llevar una serie de resultados en diferentes evaluaciones que se aplicarán y darán seguimiento de la intervención a fin de detectar los errores, las deficiencias del proyecto y corregirlas.

En el IV y último capítulo, se dan a conocer los resultados obtenidos, iniciando desde la descripción de las facilidades y problemáticas que se presentaron en la implementación del proyecto, situaciones tanto institucionales como sociales, que permitieron u obstaculizaron el desarrollo de las actividades con el grupo.

En este apartado también se realizó una valoración del logro alcanzado de los objetivos y las metas otorgando un porcentaje en cada una de ellas al reconocer y explicar el impacto positivo y negativo que se lograron mediante las acciones que realizamos con las y los alumnos del tercer grado grupo "B" de la escuela secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco.

Por lo tanto es importante destacar el apartado de conclusión en donde se explica y se da a conocer la problemática central como lo es la pérdida de valores que se presenta en la gran mayoría de los estudiantes, así como los principales agentes que intervienen en dicha problemática y la solución que como interventores educativos se plantea y que desarrolla con el fin de evitar que la problemática antes mencionada se siga proliferando en las nuevas generaciones de jóvenes.

Por último se muestran las referencias bibliográficas de las cuales nos auxiliamos para el sustento de este escrito, así como las evidencias que se obtuvieron en el desarrollo del trabajo, mismas que podrán ser observadas al final del mismo, tales como; registro de observación que se realizaron al grupo de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases así como entrevistas aplicadas a maestros y alumnos con el fin conocer sus puntos de vista, agregando también evidencias fotografías donde muestran el trabajo que se realizó en todo el proceso de trabajo de campo e intervención educativa.

CAPÍTULO I

LA DESMOTIVACIÓN DE LOS JÓVENES DEL TERCER GRADO GRUPO “B” DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 3 CARLOS FAYAD OROZCO PARA ESTABLECER INTERACCIONES POSITIVAS CON SUS IGUALES.

1.1 Contextualización del problema.

1.1.1. Una mirada al contexto socioeconómico de la ciudad de Huejutla.

“Huejutla, proviene del idioma náhuatl: (uexotl-sauce) y (tlan-lugar de). Que significa lugar de sauces. A través de su historia, el nombre de esta ciudad ha cambiado de la siguiente forma: Ixtlacuaxotla, Huexotla, Huaxutla y finalmente Huejutla.”¹

Este lugar cuenta con agua potable, electrificación, drenaje, alcantarillado, pavimentación, alumbrado público, posee un parque ecológico, un kiosco y un auditorio, estos tres últimos como espacios propicios para que las familias realicen actividades de esparcimiento que promuevan el amor en la familia y la convivencia sana entre los mismos. Estos lugares son más concurridos por los jóvenes del lugar, tanto para practicar deporte como el fut-bol, el ejercicio, ir a un día de campo o simplemente dar un paseo con los amigos o la novia.

Además la ciudad cuenta con servicios de telefonía fija y celular, televisión satelital e internet, medios de comunicación de gran ayuda e importancia para la población, sobre todo para la población joven, ya que mediante estas herramientas se mantienen en constante comunicación con la información actual, en ocasiones en el caso de los adolescentes usan este tipo de información y de tecnologías en forma negativa, un claro ejemplo puede ser el acoso que se dan entre ellos mediante mensajes, publicaciones de fotos u comentarios en el Facebook, Twitter y WhatsApp.

¹ CUATEPOTZO Durán Mario Alberto. (1994). Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. (En línea). Huejutla de Reyes, Hidalgo. Disponible en: <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM13hidalgo/municipios/13028a.html>. Consultado el 10 de marzo de 2014.

De igual manera Huejutla cuenta con dos centrales camioneras, la cual conectan a la región con varias ciudades del país, como lo son: La Ciudad de México, Guadalajara, Monterrey, Tampico y Pachuca, por mencionar algunas, medios de transporte que han servido en gran medida para tener mejor comunicada a esta región, por lo tanto a través de ellos varios pobladores de distintas comunidades y colonias emigran a las ciudades antes mencionadas, un claro ejemplo, son los habitantes de la colonia Parque de Poblamiento Solidaridad, donde existen varios jóvenes que no acuden a la escuela y optan por salir a trabajar a otras ciudades como se mencionó anteriormente y ello trae consigo un cambio en la forma de comportarse, debido a que adoptan los comportamientos, costumbres de los lugares visitados y que en ocasiones son actitudes inadecuadas hacia los demás, e incluso en muchas ocasiones se reúnen en grupos donde demuestran lo negativo de ello, como; el consumo de drogas, alcohol y peleas callejeras, sin saber que estas acciones los puedan adquirirla población más vulnerable de nuestra sociedad, es decir, la juventud que incluso en algunas ocasiones al juntarse en grupos obligan a los más chicos a realizar lo mismo.

Como nos mencionó el Pedro un muchacho que perteneciente a la colonia antes mencionada en una plática informal: *algunos camaradas salen a trabajar a México y Monterrey cuando regresan nos traen cosas y nos enseñan lo que aprenden en aquellos lugares, precisamente ayer llegó un cuate que se fue a trabajar lejos, porque aquí no pagan bien, su familia no tenía dinero para apoyar a sus hermanos que estudian, después nos invitó a su casa a tomar unas cervezas para platicar con toda la banda*².

En Parque de Poblamiento Solidaridad hay un total de 334 hogares. De estas 331 viviendas, 11 tienen piso de tierra y unos 12 consisten de una sola habitación. 323 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 300 son conectadas al servicio público, 325 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 62

² Entrevista no estructurada. Realizada el 15 de marzo del 2014 afuera de la secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco.

*viviendas tener una computadora, a 163 tener una lavadora y 309 tienen una televisión.*³

La colonia Parque de Poblamiento cuenta con 1503 personas, de cuales 700 son masculinos y 803 femeninas, Los ciudadanos se dividen en 597 menores de edad y 906 adultos, de cuales 55 tienen más de 60 años, una de las principales causas que generan la migración de estos jóvenes es la falta de oportunidades laborales de esta zona, puesto que ofrecen salarios muy bajos y una carga de trabajo con horarios muy prolongados, sin acceso a un seguro de vida o a un seguro médico, los puestos laborales más destacados en esta colonia son: los vendedores en tiendas, ayudantes en las taquerías de la ciudad, encargados de cibers etc., que demandan gran cantidad de tiempo, dejando de lado a la familia y amigos para convivir de manera directa con ellos o asistir a festividades celebradas en este lugar.

1.1.2. Una aproximación al contexto sociocultural de Huejutla.

*Las fiestas populares que se realizan al interior del municipio son: La del 21 de mayo, en donde se recuerda y festeja la derrota de los franceses, con concurso de danzas autóctonas. El 15 de septiembre momento en que se dio inicio a la Guerra de Independencia en territorio mexicano. La del 24 al 31 de diciembre, feria popular en donde se realizan peleas de gallos, jaripeos, actuaciones artísticas, bailes y festejos religiosos*⁴.

Huejutla de Reyes Hidalgo, goza de varias festividades todo el año, empezando desde la fiesta del carnaval, la semana santa, la feria del tordo celebrado a finales del mes de Mayo, las tradicionales clausuras de las diferentes instituciones educativas por los meses de Junio y Julio, el grito de la Independencia, el famoso Xantolo en la Huasteca, la fiesta de la Virgen de Guadalupe, Navidad, y la feria popular de Noche Buena celebrada en el mes de Diciembre.

³ Parque de poblamiento disponible en <http://www.nuestro-mexico.com/Hidalgo/Huejutla-de-Reyes/Parque-de-Poblamiento-Solidaridad/> consultada el 24 de febrero del 2014.

⁴ Huejutla de Reyes Hidalgo, disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Huejutla> consultado en 20 de marzo del 2014

Cuando empieza el año los Huejutlenses se preparan para el carnaval que cambia de celebración cada año, una vez en febrero y otra en marzo, en esta festividad la población tiene la costumbre de salir a las calles ya sea solo o acompañados para pintar a las demás personas que transitan en las calles, esta actividad sobre todo la practican los más jóvenes de esta región, a razón de que son más inquietos y les gusta realizar actos con la intención de divertirse entre amigos, sin embargo en muchas ocasiones esta forma de celebrar el carnaval ocasiona la violencia debido a que muchas personas les disgusta esta práctica, dejando como consecuencias a muchachos golpeados.

El carnaval termina el día miércoles de ceniza en donde la población asiste a la misa llevada a cabo este día para concluir con esta fiesta y dar paso a la siguiente que es la Semana Santa, en donde los jueves y viernes santos, se llevan a cabo procesiones con danzas indígenas que visten sus trajes típicos y se llevan a cabo ceremonias litúrgicas los días sábado y domingo. (Ver anexo 1)

La mayoría de los danzantes son originarios de los pueblos del municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, pero otros más, son de esta ciudad, integradas en su mayoría por jóvenes, ya sea en la danza de las inditas o en la de los tres colores, se realizan esta práctica mediante la música de viento, favoreciendo a que la juventud sea más participativa en toda esta celebración, propiciando interacciones positivas en los mismos en los diferentes lugares a las cuales asisten, conociendo a otras personas y adoptando prácticas positivas de los demás dejando de lado las diferencias entre ello.

Pasada esta fiesta llega una vez más a Huejutla otra celebración, llevada a cabo a finales del mes de mayo, la feria del toro, en memoria del humilde Huejutlense Antonio Reyes Cabrera, valiente que defendió su tierra natal y supo dar ejemplo de valor y heroísmo a sus contemporáneos y a sus descendientes.

Esta festividad se lleva a cabo en los terrenos de la feria ubicado a un costado de la colonia Parque de Poblamiento donde sus habitantes acuden frecuentemente a divertirse en juegos mecánicos y deleitarse con artistas de talla Nacional, para muchos una fiesta adecuada para conocer a ídolos de la música y sobre todo para la población

joven de esta ciudad que agrada asistir a estos lugares para conocer gente nueva y divertirse. Sin embargo en estos eventos muchas de las personas que asisten fácilmente pueden acceder a consumir bebidas embriagantes que alteran el comportamiento de estos, produciendo que el lugar se torne en clima de mayor inseguridad para los asistentes a este evento, tal es el caso de mujeres que en ocasiones se sienten incomodas y acosadas por algunos jóvenes que se encuentran bajo los efectos del alcohol.

De igual forma las clausuras son eventos muy esperados por la población estudiantil de esta ciudad, en ellos no solo se da la culminación de sus estudios de algún nivel, sino que es el lugar adecuado para convivir con amigos, familiares, de disfrutar de ricas comidas, bebidas alcohólicas y de largos bailes, pero esta práctica en muchas ocasiones tiene finales no tan agradables para muchos de los asistentes.

A razón de que en estos eventos se propicia mucho la violencia, iniciando desde una violencia verbal hasta la física, dando paso a un desequilibrio en las relaciones personales en los jóvenes. Otras celebraciones que siguen durante el año son igual de importantes para la gente de esta región, llegado el mes de Septiembre se festeja la independencia de nuestro país, evento en donde el presidente municipal realiza el grito de independencia vitoreando a los héroes que nos dieron libertad, al término de ello se culmina con un baile amenizado ya sea por un grupo o banda nacional o de la región. Al igual que en las festividades anteriores se consumen bebidas alcohólicas que producen alteraciones en el comportamiento de las personas hacia otras. Siendo los jóvenes los consumidores más activos en estos eventos.

El Xantolo es una de las tradiciones más veneradas en esta región, esta información se afirma mediante una observación llevada a cabo en centro histórico de la ciudad, detallando que varias instituciones educativas realizan concursos de arcos y ofrendas que permiten admirar y conservar esta tradición, en estos días se recuerda a los difuntos a través de la elaboración de los arcos con flores de cempaxúchitl, los ya tradicionales tamales para dar la bienvenida a los muertos. De igual forma se realizan las famosas cuadrillas, grupos de personas que danzan y compiten con otras más para demostrar cuál de ellas es el mejor, por supuesto exige la participación de adultos y

sobre todo de los jóvenes para seguir preservando las tradiciones, sin embargo una de las problemáticas que presenta esta tradición, es que el dinero recaudado en los concursos o al bailar en las calles es utilizado para comprar cervezas o cigarrillos, llevándolos a caer en estos vicios y a alejarse de las personas que influyen de manera positiva en ellos.

Por otra parte Diciembre es un mes en el cual casi todos los días hay una celebración, desde el inicio de las velaciones, en donde se venera la imagen de la virgen de Guadalupe en las diferentes colonias de la ciudad, ambientes en las que se presentan las danzas como el de las inditas y la danza de tres colores, integrado especialmente por jóvenes quienes comparten sus saberes y su cultura con los otros, culminando hasta la llegada de la fiesta de la virgen de Guadalupe el día 12 de este mismo mes.

La feria de Noche buena, fiesta popular de Huejutla, es una celebración en donde miles de jóvenes son atraídos por ella, involucrándolos en todo ello para aprender las tradiciones y sobre todo conservarlas, aunque en ocasiones estos los lleve a producir la violencia en el caso de esta festividad, porque en ella concuerdan jóvenes de esta ciudad y de otros municipios cercanos. Concentrándose en este lugar a miles de personas con diferentes formas de actuar y de pensar, que en momentos son adoptados por los jóvenes de esta ciudad, que en su gran mayoría son negativas en cuanto a entablar una motivación en las interacciones con los iguales.

No solamente es importante conocer las principales festividades que se realizan en esta región, sino en conocer los principales puntos de reunión de los jóvenes y de cómo estas influyen en la adquisición de nuevos comportamientos como decir groserías, pelear e insultar a otras personas, de igual manera el adquirir vicios como fumar, tomar bebidas alcohólicas o drogarse, que lejos de ser positivos tienden a tener efectos negativos en la mayoría de los jóvenes que asisten a dichos eventos.

1.1.3. Un acercamiento al ámbito socioeducativo de la ciudad de Huejutla.

La ciudad es el centro educacional más grande de la zona, a ella emigran un gran número de jóvenes, que asisten a los centros educativos, también cuenta con una biblioteca pública, la cual tienen acceso a variedad de alumnos procedentes de las diferentes instituciones educativas que van desde el nivel básico hasta el nivel superior, los cuales asisten a dicho espacio para realizar trabajos o investigaciones, destacando a este sitio como zona de interacción entre la población joven de esta ciudad.

“En este ámbito ofrece instituciones desde el preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad, según datos estadísticos del INEGI, del año 2000, el municipio cubre los siguientes niveles: cuenta con 169 planteles de educación preescolar, 187 de educación primaria, 33 de educación secundaria, 2 instituciones de profesional medio, y 8 instituciones de bachillerato. En lo que respecta al nivel superior, cuenta con los siguientes: el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Huejutla, el Instituto Tecnológico de Huejutla, la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense, el Centro Universitario Vasco de Quiroga, un plantel de la Universidad Pedagógica Nacional, la Escuela Normal de las Huastecas, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la Universidad Politécnica de Huejutla.”⁵

En las aulas de estas instituciones se encuentran la mayor parte de la población joven de esta ciudad, desde los niños hasta los jóvenes, espacios en donde se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje que ayude a los estudiantes a mejorar sus habilidades, competencias para la vida, pero al igual se establecen relaciones entre la población estudiantil, sabemos que acuden estudiantes de diferentes colonias, comunidades y municipios cercanos la ciudad de Huejutla, y trae consigo una mezcla de culturas e ideales mostrando en algunos casos el comportamiento positivo así como negativo trayendo consigo en algunos casos la violencia dentro del salón de clases propiciado por la falta de valores de muchos de los estudiantes que se aprovechan de otros causándoles daño físico o emocional, permitiendo así una desmotivación para establecer interacciones positivas con sus iguales.

⁵ Instituciones educativas de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo. Instituto nacional de estadística y geografía. (En línea). Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Huejutla>. Consultado el día 12 de enero de 2016.

Con el simple hecho del traslado de los jóvenes de su casa a la escuela se generan encuentros entre estos, sobre todo en el transporte público, utilizado por varios alumnos desde el nivel básico hasta los universitarios, siendo estos últimos como un ejemplo para los primeros tienen una especial forma de comunicarse mediante palabras obscenas que son aprendidas por los más pequeños y reproducidas al llegar a los salones de clases, propiciando un clima de mala convivencia entre compañeros.

Tal es el caso de la colonia Parque de Poblamiento que cuenta con un preescolar, una primaria, secundaria, preparatoria y una universidad, donde acuden la mayoría de los habitantes de la colonia antes mencionada, algunas personas de las colonias cercanas también acuden a estas instituciones educativas, trayendo consigo diferentes tipos de comportamiento.

Incluso dentro de la colonia, los habitantes rentan cuartos, casas y departamentos a personas de diferentes municipios pertenecientes a Huejutla, de otros estados como San Luis Potosí y Veracruz, que estudian en la preparatoria, y universidades cercanas a la colonia, las cuales la mayoría de las veces tienden a optar por un comportamiento rebelde, propician escándalos por las noches como gritos, escuchan música a todo volumen, consumen bebidas alcohólicas que esto genera un disgusto para los vecinos y muestran un comportamiento negativo para los adolescentes que viven en la misma colonia.

1.2. Diagnóstico socioeducativo.

1.2.1. El problema detectado

La desmotivación de los Jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco para establecer interacciones positivas con sus iguales.

1.2.2. El proceso recorrido para la obtención de la información en el transcurso del diagnóstico.

1.2.2.1. El acceso al campo.

En la Licenciatura en Intervención Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional, se realizan convenios con diferentes instituciones con la finalidad de que nosotros como alumnos de esta casa de estudios tengamos un espacio en la cual podamos llevar a cabo nuestras prácticas profesionales y posteriormente el servicio social, un convenio realizado por la Universidad fue con el programa Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Huejutla, ubicándonos en el mismo para realizar nuestras prácticas profesionales, en un primer momento se dialogó con la directora del DIF, la cual nos ubicó en un programa que se desarrolla dentro del mismo llamado Prevención y Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR).

Fue así que al presentarnos con la psicóloga encargada de dicho programa antes mencionado, nos dio una breve explicación dándonos a conocer la misión y visión que tiene el programa, con las líneas que se trabaja y con las diferentes instituciones educativas en las cuales tiene presencia.

Extramuros es uno de las líneas con las que trabaja el PAMAR, el cual nos abrió las puertas para establecer nuestras prácticas Profesionales en la secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco, al realizar la primera visita para presentarnos en secundaria antes mencionada, teníamos que registrarnos en una libreta de control donde anotábamos la hora de entrada y salida, una vez de haber ingresado a la secundaria, nos atendió con amabilidad el director de la institución, con la compañía de la psicóloga se firmó un convenio donde se nos permitió ingresar a realizar observaciones y entrevistas con la finalidad de elaborar un diagnóstico para la secundaria especificándonos en un grupo en particular.

Al acudir por segunda vez a esta institución, nos atendió una maestra, la cual nos ubicó en el 3º grado grupo "B", siendo el mal comportamiento de los jóvenes algo

preocupante para los maestros, posteriormente fuimos al salón de inglés con la tutora del grupo, explicándole el motivo de nuestra visita y la labor que pretendemos realizar con su grupo tutorado, enseguida nos llevó al grupo para presentarnos ante ellos y con los demás docentes para informarles acerca de nuestras visitas en sus clases.

Es en este momento en donde damos inicio con el establecimiento del Rapport, la cual consiste en conseguir de manera efectiva la confianza del grupo con la cual vamos a trabajar y con los personajes que rodean a la misma, a fin de recabar datos fiables y actuales que nos puedan llegar a servir para el desarrollo de nuestro diagnóstico, motivo por el cual en varias ocasiones nos acercamos con los docentes que nos hacían mención de quienes eran los jóvenes que ocasionaban el comportamiento negativo y porqué de ese comportamiento, además de las actividades que llevan a cabo para cambiar su forma de actuar, en una ocasión un prefecto se acercó a nosotros para platicar y contarnos casos que se presentan con el grupo de tercero "B.

Además nos pareció muy importante el entablar charlas en horarios libres, como el receso y el traslado de un salón a otro que realizaban todos los alumnos para ir de una clase a otra y sobre todo el entablar temas que a ellos les parece interesantes tales como: futbol, video juegos, programas de televisión etc., con el fin de generar un ambiente de confianza para llegar a la verdadera problemática que se suscita en el grupo y evitar prejuiciar a través de comentarios que recibimos del grupo de estudiantes desde nuestra primera visita a la institución.

Por lo cual, existe un aspecto que debemos de considerar para no emitir estos juicios de valor en cuanto al comportamiento que se presenta en este grupo, nos referimos a contexto familiar, ya que es el principal ambiente de socialización en el cual, sus integrantes adquieren los modales, ideales y comportamientos que son reflejados a la misma sociedad en la que se desenvuelven, no obstante hay que aclarar que no todo lo adquirido, ya sea por la enseñanza o el ejemplo que dan los padres a sus hijos en la familia son positivos, en ocasiones encontramos familias que atraviesan por situaciones difíciles, como: alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, divorcios etc., que no solo ponen en peligro la unidad que debe de existir en este contexto, sino que pone en

riesgo el desarrollo y la integridad personal de cada uno de sus miembros, pero sobre todo en los jóvenes, que son los más propensos a tomar decisiones y realizar acciones equivocadas producto de los conflictos que se suscitan en la familia.

A pesar del comportamiento que manifiestan los jóvenes y que surge a partir de diferentes situaciones que viven en sus contextos, hemos obtenido la confianza del grupo y las personas cercanas al mismo, con el fin de conocer las problemáticas inmediatas que se presentan en la misma, por lo tanto es preciso continuar con la investigación desde otra perspectiva, refiriéndonos en este caso al paradigma siguiente.

1.2.2.2. Paradigma cualitativo.

Para el proceso de recuperación e interpretación de la información obtenida en el escenario social e institucional fue primordial utilizar el paradigma cualitativo que nos aportó conocimientos y habilidades teóricos, metodológicos e instrumentales, que son básicos en la realización de investigaciones de este tipo.

De tal modo que permitió problematizar, indagar, analizar las problemáticas y necesidades detectadas en el campo a fin de generar procesos de comprensión e intervención. *Consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquello que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.*⁶

A través del uso de la Hermenéutica y la fenomenología. La hermenéutica es definida como; *“la ciencia de la interpretación. Dicho nombre se aplica, generalmente, a la explicación de documentos escritos y por este motivo, puede definirse más articularmente a la Hermenéutica como la ciencia de interpretación del lenguaje de los autores. Esta ciencia da por sentado el hecho de que existen diversas modalidades de pensamiento, así como ambigüedades de expresión; y tiene por oficio hacer*

⁶ TAYLOR y BODGAN 1986. La investigación cualitativa. (en línea). Disponible en: <http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV-DrErichar/investigacion-cualitativa.pdf>. Consultado el 07 de marzo de 2014.

desaparecer las probables diferencias que puedan existir entre un escritor y sus lectores, de modo que éstos puedan comprender con exactitud a aquél.”⁷

Por lo cual, al auxiliarnos de este método tuvimos que realizar la interpretación del lenguaje, no solo hablado, sino también el lenguaje escrito, a fin conocer mediante este el verdadero significado del comportamiento que articulan los jóvenes del grupo del tercer grado, aunque debemos de reconocer que el realizar esta labor no es nada fácil, ya que en ocasiones confundimos una simple expresión realizada por alguien lo cual provoca, que conceptuemos una idea errónea en cuanto la personalidad de cada sujeto.

Sobre todo, en el lenguaje hablado y todas las expresiones corporales que realizaban los alumnos nos indica de manera significativa en el tipo de contexto en la cual están inmersos, es decir, cuando un alumno molesta a los demás ya sea en clase o en horarios de recreación como el receso, nos atrevimos realizar la siguiente interpretación de ello, concluyendo, que no es más, que una necesidad que tiene una persona para ser escuchada, en ocasiones los padres olvidan el verdadero rol que juegan en la familia, teniendo la idea que con el hecho de traer dinero a la casa, alimentar a los hijos, vestirlos y mandarlos a la escuela termina el deber un padre o una madre.

Sin embargo, es aquí donde se da inicio con la rebeldía de los jóvenes que en muchas ocasiones esta suscitada por la falta de atención de los padres hacia los hijos, la cual se ve reflejado en la gran mayoría en las aulas de nuestras instituciones educativas, todo ello con el fin de ser reconocidos en algún lugar, aunque la forma de actuar que se utiliza sea la incorrecta.

Con lo anterior, es una forma de conocer los orígenes de dichos comportamientos que manifiestan los jóvenes del grupo, y de esta forma tomar las decisiones adecuadas para contrarrestar la problemática que se presenta con estos alumnos.

⁷ WENSLEY F. Arturo. (1924). La hermenéutica. En línea. Montevideo Uruguay. Disponible en: <http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf>. Consultado el 14 de marzo de 2014.

De esta forma la Hermenéutica nos aportó las herramientas adecuadas para la actuación del proceso de interpretación (es preciso conocer la información obtenida en el campo sin prejuiciar, para que de esta manera se pueda establecer una buena interpretación de ello) por ello los datos obtenidos mediante la investigación documentada y de cómo esta misma información pudo ser utilizada para ser contrastada con la problemática detectada en el campo.

De igual forma, la fenomenología cumple una importante labor en este trabajo, ya que a través de esta se realiza un análisis acerca de la descripción de los fenómenos sociales de dicho grupo, es decir el tratar de entender las diferentes situaciones en las que viven los jóvenes empezando desde la familia y los que se enfrentan fuera de ella, con la finalidad de llegar al verdadero conocimiento, con ello tomar las decisiones necesarias y adecuadas para la toma de decisiones que nos lleven a resolver la problemática prioritaria del contexto.

Por otra parte siguiendo en este proceso de recogida de la información fue necesario auxiliarnos de algunas técnicas y herramientas que nos proporcionaron la recogida de datos, tales como la observación participante y no participante, *“definida la observación como: un conjunto de incidentes de comportamiento que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para describir modelos de desarrollo.”*⁸

Esta técnica de recogida de datos tal es el caso de la observación nos facilitó acceder a la información, mismas que fueron aplicadas en la secundaria No. 3 Carlos Fayad Orozco, tomando en cuenta a los diferentes actores que intervienen en el contexto de este grupo, tanto como a maestros, alumnos de otros grados y grupos de esta institución.

Ejemplo de ello el siguiente escrito: *Llegando al salón nos hemos percatado de que el grupo cuenta con 32 alumnos de los cuales 20 son hombres y doce mujeres, por*

⁸ Barbera Gregori, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Edebe: Barcelona. Pág. 55-56.

*ello hemos observado que existen subgrupos en este grupo, porque vemos que los alumnos se aglutinan con otros.*⁹

Lo anterior, muestra un claro ejemplo, de la observación que realizamos en el grupo, rescatando datos como la cantidad de jóvenes y su forma de interactuar dentro de la misma.

*De igual forma nos apoyamos de la entrevista que Según: Acevedo y López (2000), en sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística y por tanto se le ha definido como la visita que se le hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos (para después, informar al público). Sin embargo, la entrevista se ha convertido en una herramienta utilizada en muchos campos profesionales, por lo que se ha utilizado con el propósito de desarrollar un intercambio de ideas significativo encaminado a una mutua ilustración. Este concepto de mutua ilustración es importante ya que permite diferenciar la entrevista del discurso, del interrogatorio o de la conversación (cuyo objetivo es la obtención de placer por medio del intercambio verbal).*¹⁰

Para estos autores, la entrevista es una forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo. Las cuales nos ayudaron a tener la información requerida para detectar problemáticas y necesidades que se suscitan en el grupo. Aplicamos cinco entrevistas a las siguientes personas: una aplicada a la maestra que imparte la materia de formación cívica y ética, cuatro aplicadas a alumnas y alumnos del mismo salón, las cuales nos proporcionaron información muy valiosa en nuestra investigación para la detección de las problemáticas que se presentan en este plantel.

Así como recaudar los datos obtenidos en los registros de observación mediante los diarios de campo, grabadora de voz siendo está muy útil para guardar información

⁹ Observación No. 1 realizada en las instalaciones de la secundaria Gral. No. 3 Carlos Fayad Orozco especialmente al grupo de tercer grado grupo "B" el 24/10/13.

¹⁰ ¿Qué Es La Entrevista? ¿Cuáles Son los Tipos De Entrevista? <http://menteypsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html#ixzz3bxrKCO6A>. recuperado el 04/03/14.

arrojadas por las entrevistas realizadas tanto a los maestros como hacia los alumnos de este grupo y la cámara fotográfica para recabar evidencias.

1.2.3. Conociendo las causas que propician el problema detectado.

Desde tiempos remotos el problema de la disciplina de los jóvenes en las escuelas ha sido una preocupación constante de maestros y padres de familia, específicamente la que ha de lograrse dentro del aula. Es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto. La base de este principio está constituida por las ideas del humanismo socialista y del respeto profundo al individuo. Aunque la responsabilidad inmediata en el mantenimiento de la disciplina en la clase, en la mayoría de las situaciones le corresponde al profesor, el objetivo final es llegar a que asuma o comparta dicha responsabilidad. La habilidad de la autodisciplina es hasta cierto sentido una función de la madurez del joven pero puede ser fomentada por el profesor.

Gradualmente se debe incorporar a los mismos a que compartan la toma de decisiones en el proceso de ordenamiento y manejo del trabajo en el aula.

La problemática detectada en el grupo del tercer grado de la escuela secundaria Gral. No. 3 Carlos Fayad Orozco, corresponde a varias causas que dan lugar a este suceso, que impide mantener interacciones positivas en el grupo, este comportamiento puede venir de su casa según lo que comenta la maestra de Español, *“algunos de los alumnos muestran un comportamiento negativo con los maestros y con sus compañeros la verdad quiero pensar que esta actitud la traen de su casa, bueno en algunos casos por ejemplo aquel niño el más alto sus padres no le hacen caso, en ocasiones se queda con su abuelita, el que está a lado de él sus papás son maestros pero no le dan la educación adecuando a su hijo, la niña que está en la puerta en primer y segundo grado iba muy bien en la escuela con decirte que llegó a tener el primer lugar en ortografía fue a concursar hasta Pachuca pero sus padres se*

divorciaron y ella resintió bajando de calificación en todas las materias, ahorita como que ya se está recuperando pero pues le efecto mucho”¹¹

Es decir el ámbito familiar es importante ya que en ella se desarrolla las primeras interacciones entre los miembros, propiciando un ambiente de confianza, de respeto y sobre todo de armonía, sin embargo cuando ello no funciona puede forjar individuos negativos para la sociedad en la cual se desenvuelven.

En la familia, los hermanos y sobre todo los padres son primordiales para que la persona adquiera valores que los lleven a vivir en un espacio de tranquilidad, dando lugar a una mayor y mejor interacción entre las personas que la rodean. Cuando estos entran en una dinámica de desinterés por las actividades de los hijos, problemas económicos, falta de atención hacia los mismos, dan paso a formar personas con pocas probabilidades de mantener interacciones benéficas para el mismo y para los demás.

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

La sociedad juega un papel primordial para el buen desarrollo de sus individuos, en la sociedad actual está más enfocada a mantener un desarrollo económico dejando de lado en muchas ocasiones la práctica de valores del comportamiento humano, hoy en día los medios de comunicación acaparan el interés de casi la mayoría de la población y sobre todo en los jóvenes, la aparición de las nuevas tecnologías permiten al ser humano mantener una mayor comunicación entre las personas, en muchas ocasiones se utilizan de forma negativa, generando problemáticas hacia los usuarios, un ejemplo claro de ello son las redes sociales en donde mucha gente proporciona

¹¹ Comentario que nos realizó la maestra de español el día 15 de abril del 2014.

datos personales propiciando que otros lo utilicen de manera negativa para realizar extorsiones o en otros casos los secuestros.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley". Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Actualmente el acceso a las fuentes de información y comunicación se da con el solo hecho de ir a un lugar donde halla internet, por ello la educación formal tiene como tarea que las personas tengan las herramientas necesarias para obtener una mejor calidad de vida, desarrollando en su contenido actividades que permitan formar a ciudadanos con valores, que promuevan el bienestar en la sociedad.

Sin duda cuando ello no funciona la escuela se convierte en un espacio inadecuado para los jóvenes, ello se debe en muchas ocasiones por la falta de planeación y control de los docentes hacia el grupo, es aquí donde los jóvenes muestra un gran desinterés hacia sus clases y optan por tener un comportamiento negativo, considerando si el docente tiene una buena planeación y sabiendo controlar al grupo se pueden realizar las actividades planeadas con éxito.

1.2.4. Análisis y descripción de la naturaleza del problema.

Para que exista un buen éxito en los estudiantes debemos tener en cuenta la motivación para estudiar y el asumir normas, son actitudes sociales que tienen su origen en procesos psicológicos nada fáciles de explicar. Atender a las explicaciones del profesor y tratar de comprender contenidos presentados la mayoría de las veces

requiere de un esfuerzo extra por parte de los jóvenes (estudiar fuera del horario de clases).

Una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés

Sin duda el problema surge en cuanto a la desmotivación que presenta el grupo, hacemos esta afirmación basándonos precisamente en las observaciones realizadas, donde pudimos percatarnos que para mantener interacciones positivas con sus iguales el contexto en la cual los jóvenes se encuentra inmersos, es de suma importancia para que ellos se comporten de tal forma, pero si tomamos en cuenta que hoy en día la modernización y los avances en tecnología pretenden dar mayor calidad de vida a la población. En muchas ocasiones lejos de producir buenos resultados generan acciones contrarias a las deseadas.

En nuestra postura ubicamos a la desmotivación como esa ausencia de interés por parte de los jóvenes para establecer interacciones adecuadas con las personas que conviven diariamente, como anteriormente se mencionó, el contexto es un factor que influye en el comportamiento de las personas, sin embargo en muchas ocasiones y sobre todo en los jóvenes es importante señalar que de acuerdo a la etapa en la que se encuentran estos, interviene de manera drástica en dicho comportamiento.

Etapa en la cual no solo ocurren cambios físicos, sino también emocionales que cambian la forma de percibir la realidad para muchos individuos, nos referimos a la llegada de la pubertad y de la adolescencia, en donde la gran mayoría de los jóvenes se inclinan más a relacionarse con los amigos, por el simple hecho de ser comprendidos por ellos, dando lugar a un constante conflicto entre padres e hijos, motivados por algunas de las amistades de estos jóvenes, creyendo no son las más adecuadas para que mantengan una relación de amistad, ya que los pueden llevar a caer en las adicciones, en la violencia y hasta en la delincuencia.

Por ello no debemos de prejuzgar el comportamiento de este grupo, porque de tras de ese comportamiento rebelde, pueden estarse suscitándose conflictos

emocionales y familiares como: problemas entre los padres y hasta la separación de los mismos, afectando de manera psicológica en el adolescente y dando como consecuencia ese comportamiento rebelde hacia con los demás personas que lo rodean.

1.2.5. Delimitación del problema.

Al realizarlas prácticas profesionales se nos asignó un espacio no formal en donde desarrollar nuestras actividades para esta labor, tales como observaciones y entrevistas. El DIF fue el lugar que se nos asignó para llevar a cabo todo ello, como esta institución trabaja varios proyectos y programas nos ubicamos en el programa de Prevención y Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR) en la línea de extramuros, en la cual se realizan actividades como visitas a las escuelas para detectar a los alumnos con problemas que repercuten en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Que da la oportunidad de trabajar con algunas escuelas de la ciudad de Huejutla, del cual elegimos una en especial para trabajar prácticas profesionales y servicio social, nos referimos a la escuela secundaria Gral. No. 3 Carlos Fayad Orozco principalmente en el tercer grado grupo "B" que consta de 32 alumnos de los cuales 20 de ellos son hombres y 12 mujeres. Institución ubicada en la colonia parque de poblamiento perteneciente a esta ciudad.

Hoy en día la gran mayoría de los Jóvenes estudiantes presentan un comportamiento inapropiado (rebelde) en cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual como emocional, aquí muestran una rebeldía juvenil en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Acusan al adulto sobre todo por su falta de comprensión, el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación, la uniformidad en el lenguaje y en vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de afecto, de ser considerado, aprobado por el propio grupo, y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

Debemos de entender que pasa por sentimientos de angustia: puesto que existe una frustración continua. Por una parte le pedimos que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. La cólera del adolescente ante nuestra negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión pero que por supuesto es sólo momentánea, las malas contestaciones, los golpes, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos.

Sabemos que mucho se ha dicho acerca de la desmotivación de los alumnos, generalmente buscando culpables en ambos sectores, ya sea en los alumnos como en los docentes. No obstante resulta ser concordante decir que para lograr una clase dinámica y motivante, ambas partes deben colaborar en busca de un clima adecuado para llevarlo a cabo, principalmente la desmotivación de parte de los educandos nace desde el poco interés que ven por estudiar, la despreocupación acerca de su futuro, de seguir alguna carrera universitaria o técnica. Esto además sumado a lo cerrado que resulta ser el sistema educacional y las jornadas extenuantes que se imparten.

Por ello, al conocer lo anterior, pretendemos trabajar mediante actividades recreativas las cuales es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes. Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez, crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones. Se considera como un auxiliar para el proceso de grupos que tienen objetivos definidos y propósitos más serios.

Otro momento útil al cual se puede aplicar la recreación es para un cambio actitud, comportamiento de los jóvenes. También, cuando los sentimientos de lealtad y solidaridad del grupo se ven amenazados o no existen interés.

La técnica de actividades recreativas debe tomar en cuenta que a pesar de lo atractivas que éstas resultan, no hay que olvidar que se trata del rescate de los valores de los jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general Carlos Fayad Orozco ubicado en la colonia Parque de poblamiento de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo., observando el cambio significativo dentro y fuera de la escuela. Por lo tanto la aplicación de estas actividades requiere de ciertas aptitudes y cuidados y debe ir de acuerdo a los intereses de todos los integrantes del grupo.

1.3. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.

1.3.1. Enfoque humanista.

Los adolescentes de hoy en día enfrentan diferentes problemas respecto a los que sus padres enfrentaron. Si bien algunos son los mismos, incluyendo la presión de los padres, el uso de alcohol, drogas y la sexualidad, debido a los cambios en la tecnología de los adolescentes, también enfrentan la intimidación a través de Internet, las citas electrónicas y los escándalos en redes sociales.

Tanto los padres como los maestros deben estar al tanto de estas cuestiones para ayudar a prevenir problemas serios sin importar el momento en el que hayan crecido, algunos adolescentes intimidaban a otros. Pero la mayor parte del tiempo quienes eran intimidados podía escaparse de eso al llegar a sus casas. Hoy en día, los adolescentes pueden escribir cosas desagradables sobre otros en redes sociales como Twitter, Facebook o por WhatsApp. También pueden enviarse correos electrónicos y mensajes de texto con contenido brusco.

Es aquí donde el enfoque humanista hace presencia entendida hoy como: *“un modelo antiautoritario, según esto, el humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona, por lo tanto la personalidad es una organización o*

*totalidad que está en el continuo tránsito de desarrollo, en cuyo caso la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social...”*¹²

Esta concepción, justo es aclararlo, toma la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones, las decisiones que continuamente asume frente a las situaciones y problemas que van presentándosele en el transcurso de su vida.

Relacionando este enfoque para el análisis y explicación del problema que se presenta en el tercer grado Grupo “B” de la escuela secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco, obtiene como resultado, la adaptación de las personas que comprenden su personalidad, la forma de actuar, la personalidad madura y equilibrada es el resultado del proceso de autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona, esto supone cultivarse, crecer y madurar en armonía, significa saber vivir el presente.

De acuerdo con esta posición humanista de Rogers; cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya.

Por lo cual debemos de entender que cada ser humano es responsable de sus actos y de las decisiones que toma, ya sean correctas o equivocadas, sin embargo, existen situaciones en la cual las personas actúan conforme al contexto en la cual están inmersos, en el caso del grupo “ B” del tercer grado, de la institución antes mencionada los jóvenes día a día se enfrentan a diferentes situaciones que marcan no solamente su forma de pensar, sino que también su forma de actuar ante los demás.

¹² FABELA García Jorge Luis. (1998). En ¿Qué es el enfoque Humanista en educación? En línea. Universidad de Guanajuato. Disponible en: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf. Recuperado el 10 de marzo de 2014.

Ya sean situaciones positivas tanto como negativas, estos comportamientos que adquieren son reproducidos en el mismo o en diferentes contextos, sin embargo nos percatamos que la mayoría de las situaciones que enfrentan estos jóvenes son negativos, claro ejemplo de ello son: las agresiones verbales y físicas que conllevan a tener relaciones interpersonales negativas no solamente en el grupo, sino también en las personas que tienen contacto con el mismo.

De acuerdo a lo anterior se violan los procesos integrales de las personas dando como consecuencia una falta de autonomía para la toma de decisiones y la poca madurez crecer y cultivarse como personas.

Por ello, surge la desmotivación de los jóvenes por establecer interacciones positivas con sus iguales y mayores que debe ser entendido y atendido a partir de este enfoque *“...a razón de que son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente, sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.”*¹³ De este modo no solo se pretende imponer actividades para resolver la problemática, sino más bien tomar en cuenta las necesidades y sobre todo los intereses de los mismos para que el proyecto de intervención obtenga los resultados deseados.

Ya que este enfoque se desarrolló para promover el desarrollo personal, en una visión positiva de sus capacidades. *“El enfoque humanista cree que cada ser humano es bueno y que se puede servir de esta base para tomar decisiones coherentes con sus valores y evitar así comportamientos violentos. Utilizando técnicas de desarrollo personal, terapias de grupo y la comunicación sensorial.”*¹⁴

¹³ FABELA García Jorge Luis. (1998). En ¿Qué es el enfoque Humanista en educación? En línea. Universidad de Guanajuato. Disponible en: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf. Recuperado el 10 de marzo de 2014.

¹⁴ Enfoque humanista. Definición. En línea. Disponible en: <http://www.salud.kioskea.net>. recuperado el día 05 de diciembre de 2015.

CAPÍTULO II.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

2.1. Fundamento de la intervención.

2.1.1. Proyecto de intervención socioeducativo.

En la actualidad existen un sin fin de problemas de tipo cultural, religioso, ecológico y de educación que pertenecen a la sociedad por ende se demandan proyectos de intervención socioeducativos para contribuir en la solución de estos. Pero nos preguntamos: ¿En qué consiste lo socioeducativo? se vislumbran dos raíces como lo social y lo educativo en donde se puede deducir como la educación para la sociedad.

Estas acciones son siempre propicias a facilitar la inserción social y educativa de las personas, de manera que incidan significativamente sobre situaciones de desventaja social y cultural.

“La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar.”¹⁵

Mediante la intervención pretendemos que la educación sea progresiva y continua para la configuración de la persona para ser y convivir con los demás, y se desarrolla a lo largo de la vida, no se da sólo en la escuela, esta continuará, donde se inserta la educación social, ya que como personas, aprendemos día con día a través de las experiencias que vamos teniendo en nuestra vida diaria.

¹⁵ PEREZ Mendoza Ernesto. 1993. ¿qué es un proyecto de intervención socioeducativa? (en línea) disponible en: <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>. Consultado el 29/abril/2014.

Cabe destacar la importancia de la elaboración de los proyectos socioeducativos a fin de intervenir de manera intencionada en un contexto social a modo de mejorar o transformar la realidad en la cual están inmersos los sujetos, mediante la práctica educativa enfocada hacia el quehacer social, mejorando así la calidad de vida hacia la población a la cual va dirigida.

Por esta razón, ofrecemos una propuesta grupal y educativa de carácter preventivo, de manera gradual y progresiva, se realizan una serie de intervenciones socioeducativas, conectadas directamente con la problemática detectada de los destinatarios/as, que ayudará a la mejora de su rendimiento escolar; para que lleguen a formar parte activa del entorno en el que viven; se sientan protagonistas de su propia historia y adquieran las competencias sociales necesarias para desarrollar todas sus capacidades en un ambiente de acogida y familiaridad. Educando en valores como el respeto, el sentido crítico, la tolerancia, la paz, etc., a través de una valoración positiva de la riqueza que aporta la diversidad desde el punto de vista étnico, cultural.

2.2. Naturaleza del proyecto.

2.2.1. Descripción del proyecto de intervención.

El proyecto de intervención fue realizado en la institución educativa de la secundaria general Carlos Fayad Orozco, ubicada en la colonia Parque de Poblamiento, de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo, enfocándonos al tercer grado grupo "B" de esta institución educativa, en donde surgió la necesidad de elaborar el presente trabajo dando respuesta a la problemática que se detectó en el grupo.

Pretende ser una herramienta de apoyo para los jóvenes a los cuales va destinado, procurando mejorar diferentes aspectos de la vida de los mismos, tanto como en el ámbito educativo como en lo social, sobre todo en las relaciones interpersonales entre el grupo y hacia otros jóvenes, que conlleven a formar personas con una mejor y mayor visión para el futuro, generando en ellos competencias de los

cuatro saberes como: el saber, saber ser, saber hacer y saber convivir, propiciando ambientes adecuados para el desarrollo de interacciones personales de esta población tan importante de nuestra sociedad, la “**juventud.**”

Por esta razón es primordial realizar acciones adecuadas que nos lleven a producir los objetivos planteados de antemano, por ello, en este proyecto socioeducativo fue necesario optar por algunos medios que serán las principales técnicas de trabajo con el grupo, tales como: pláticas, ralis, representaciones teatrales etc., que se llevará a cabo en un lapso de seis meses, que pretendiendo así, motivar actitudes encausando los esfuerzos hacia metas comunes, hacia el éxito, sin dejar de lado la importancia de las metas personales de cada uno, además propiciando actitudes de liderazgo y generando una mejor comunicación entre todos los integrantes del grupo a través del trabajo en equipo.

La actitud será una de las pautas para realizar un buen trabajo, entendiendo a la misma como: un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos. Por lo tanto, la actitud es más bien una motivación social antes que una motivación biológica. A partir de la experiencia, las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos. Una actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual.

Aspirando a generar en la persona, una construcción de una conciencia moral individual, y de una vida interior valiosa, que se alcanza con más facilidad por medio de los valores como: el respeto, la solidaridad, amistad, generosidad, tolerancia, empatía que propician una actitud positiva mejorando así la convivencia entre los involucrados de manera directa e indirecta.

Mediante las pláticas que se pretenden desarrollar en la institución educativa, se llevará a cabo en un primer momento, la presentación del proyecto de intervención al grupo, posteriormente, se llevarán a cabo las tres actividades en días y horarios

diferentes referentes a la temática de los valores, en las cuales se darán a conocer el concepto de cada valor y la importancia que juegan estos en nuestra vida diaria.

Posteriormente se aplicará un rally, con la finalidad de permitir una mayor interacción del grupo mediante el juego, las dinámicas que se utilizarán en el rally están enfocadas en integrar a todos los alumnos, a trabajar en equipo y poner en práctica lo aprendido en las conferencias respecto a la temáticas de valores, además se realizarán unas representaciones teatrales en donde se organizará al grupo en cuatro equipos para que elaboren su guion y realicen los ensayos pertinentes para la presentación de la misma en el grupo.

Sin embargo para formar dichos equipos será necesario recurrir a dinámicas que nos apoyen a la conformación de los grupos, siendo una de ellas la actividad de pares y nones, la cual consiste: en dejar el salón libre de obstáculos para distribuir a todos los alumnos dentro de la misma, dándoles la indicación de recorrer el aula en las direcciones que quieran, no obstante cuando el coordinador de la actividad mencione ¡formar equipos de 2 integrantes!, los alumnos tendrán que encontrar a un compañero para hacer valido la indicación y así sucesivamente seguirá dando más indicaciones hasta formar la cantidad adecuada de alumnos que requiere cada equipo para comenzar con la actividad programada.

Estas acciones están encaminada a cumplir con objetivos y metas planteadas en este proyecto de “Jóvenes con Valor”, que permitirá realizar una sensibilización entre los alumnos del grupo respecto a de la importancia de vivir en una sociedad en la cual la gran mayoría de sus integrantes pongan en práctica los valores universales que rigen el comportamiento humano, propiciando así la armonía en nuestra sociedad, librándonos además de las diferencias entre las personas, excluyendo la discriminación, las desigualdades y las injusticias para hacer que existan las mismas oportunidades para todos.

2.2.2. Justificación.

Para cualquier sociedad, uno de los futuros más importante con el que cuenta son sus jóvenes, México representa una oportunidad inédita para el desarrollo presente y futuro del país. Sin embargo, su potencial como agentes exitosos de cambio depende, en muy buena medida, de las circunstancias en las que transiten hacia la adultez, es decir, de los recursos materiales y simbólicos con los que cuenten para desempeñar los roles productivos y reproductivos propios de la vida adulta.

Esto resulta crucial para caracterizar la dinámica propia de este importante grupo de la población, identificar los retos específicos que enfrenta en diversos contextos, diseñar políticas públicas pertinentes y oportunas que propicien el desarrollo pleno de nuestros jóvenes.

Por esta razón el proyecto de intervención pretende ser una herramienta trascendental en el desarrollo personal de los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B” para los cuales va encaminado este trabajo, pretendiendo desarrollar en ellos los ambientes necesarios y adecuados para formar ciudadanos ejemplares con una mejor y mayor visión para el futuro.

A través de la impartición de temáticas de valores que proyecta ser un medio eficaz para llegar a los objetivos planteados para formar mejores jóvenes que sean capaces de generar nuevas ideas, mantener óptimas relaciones con sus iguales, respetando las distintas formas de pensar de estos mismos, a través del reforzamiento de los valores tales como: la amistad, tolerancia, igualdad, la solidaridad, respeto y equidad que son esenciales para mejorar en gran medida la armonía en la sociedad.

Tal vez pensamos que esta tarea le concierne solamente al sistema educativo de formar ciudadanos con las anteriores cualidades, sin embargo es tarea de todos ser partícipes en la transformación de un mejor país, empezando desde nuestra casa inculcando estos valores a nuestros hijos y porque no hasta nuestros amigos y vecinos que son parte esencial de todo ello. De no dejar caer a los jóvenes en situaciones que perjudiquen su calidad de vida y su futuro, situaciones como las adicciones, la delincuencia, la violencia etc. Que provocan en los individuos actitudes negativas para

ellos y las demás personas de la sociedad. Por ello surge este proyecto de intervención a favor de orientar al grupo en cuanto a la importancia de vivir armónicamente en una sociedad haciendo uso de los valores.

2.2.3. Marco institucional.

En la institución del Desarrollo Integral para la Familia se encuentran programas que permite que las niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales conozcan sus derechos en igualdad de condiciones, con la finalidad llevar a cabo una intención esencial la cual es fortalecer las habilidades sociales de creatividad, participación trabajo en equipo liderazgo y servicio, con el fin de potencializar la ciudadanía en el marco de los valores institucionales del Sistema DIF Hidalgo, que son: responsabilidades, respeto y honestidad, con la certeza de que en el futuro serán capaces de aportar y contribuir a su propio desarrollo y al de nuestro Estado.

Es así como pretende alcanzar su misión: *“ser el área del sistema DIF Hidalgo que dirija acciones y apoyos de prevención y atención en materia de riesgo psicosociales a beneficiarios y usuarios-Difusores constituidos por niñas, niños, jóvenes en periodo de adolescencia y adultos vulnerables, a fin de que fortalezcan sus habilidades sociales de protección, por tanto, asuman actividades y aptitudes acertadas en el marco de la salud, derechos, compromisos y valores humanos que tienden a alcanzar el desarrollo integral de la familia”*.¹⁶

De igual manera cuenta con su visión la cual: *“debe Ser el área del sistema DIF Hidalgo que promueva y fomente durante la presentación Administrativa Pública Estatal, el desarrollo de habilidades sociales de protección en población vulnerable, contribuyendo a la disminución de la incidencia y prevalencia de los riesgos psicosociales en beneficiarios y usuarios-DIFusores de los Centros de PAMAR”*.¹⁷

Gracias al PAMAR realizamos el proyecto que está dirigido a La Escuela Secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco se encuentra ubicada en la Avenida

¹⁶ Guía Operativa del Centro PAMAR 2012 pagina 4.

¹⁷ Guía Operativa del Centro PAMAR 2012 pagina 4.

Sur 1 Núm. 2. De la colonia Parque de Poblamiento perteneciente a Huejutla de Reyes Hidalgo, esta escuela es pública teniendo el turno matutino, su clave del centro de trabajo es 13DES0109K tiene un alumnado de 422, el total de personal que se encuentra trabajando es de 40, teniendo 13 salones para dar clases, 4 para talleres, sala de computo, una cancha de futbol, una de basquetbol, una patio cívico y baños.

La misión y visión de la Secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco son los siguientes:

Misión:

Proporcionar un servicio educativo formal y escolarizado que garantice una formación integral a los alumnos que han concluido su educación primaria, mediante el uso de materiales, tecnologías educativas y metodología propios del subsistema, basados en el plan y programas de estudio para contribuir en su integración al mejoramiento de su entorno de manera sustentable.

Visión:

Ser un servicio comprometido a la vanguardia en el uso de las tecnologías de la información para ofrecer una educación integral y de calidad, para formar alumnos capaces de desarrollar sus destrezas y conocimiento que les permitan integrarse en la sociedad y con el entorno natural.

Para la aceptación del proyecto fue necesario tener la autorización de la Psicóloga Yasbely Hernández Hernández la cual estuvo en la mayor disposición y nos acompañó a ver a la directora del DIF la Señora Flora Duval de San Román, la cual aceptó la autorización para la implementación del proyecto.

Posteriormente acudimos a la Secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco para mostrarles el proyecto al director y a los maestros que trabajan en dicho plantel, dando a conocer la finalidad del trabajo realizado, así como poner de manifiesto los días y los horarios requeridos para llevar a cabo las actividades, que gracias a la gestión realizada con los diferentes directivos de las dos instituciones prestarías como lo son: el PAMAR y la Secundaria General No. 3, se puede llevar a cabo el proyecto

que pretende no solo apoyar el quehacer de la institución, sino que tiene un fin más extenso, concienciar a los jóvenes de la importancia de vivir en una sociedad en armonía.

2.2.4. Finalidad del proyecto.

Las actitudes, son tendencias relativamente duraderas de sentimientos, creencias y comportamientos dirigidas hacia personas, grupos, ideas, temas u objetos específicos. Las actitudes reflejan los antecedentes y las diversas experiencias del individuo. Sin embargo cuando estas tendencias no son enfocadas de manera positiva hacia las demás personas pueden ocasionar conflictos en la forma de relacionarse con los demás.

El comportamiento influye en gran medida en las interacciones entre los individuos, entendido el comportamiento como: la manera de proceder que tienen las personas, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Por ello, este proyecto de intervención socioeducativo tiene la finalidad de mejorar las actitudes respecto al comportamiento y en la forma de interactuar con los demás jóvenes, dando lugar a una sana convivencia entre todos los integrantes del grupo, generando en ellos mejores ambientes de aprendizaje a través del proyecto que pretende inculcar en los jóvenes valores tales como: el respeto, la igualdad, la solidaridad, generosidad, reciprocidad, empatía, tolerancia y la amistad que son fundamentales para vivir en una sociedad en armonía.

2.2.5. Objetivos: generales, específicos.

Objetivo general:

Concienciar a los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B” de escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco respecto a la importancia de establecer relaciones interpersonales armónicas a través de la implementación del proyecto “Jóvenes con Valor”.

Objetivos específicos:

Sensibilizar mediante pláticas con las y los jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general, para mejorar sus relaciones interpersonales en el grupo social en el cual se desenvuelven.

Promover actitudes positivas que motiven a las y los jóvenes del tercer grado grupo “B”, mediante actividades recreativas para establecer mejores interacciones sociales entre iguales y adultos.

Generar ambientes armónicos de colaboración a través de actividades de recreación literaria entre las y los jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general, que les permitan saber ser y convivir; y mejorar sus procesos de aprendizaje en el ámbito escolar.

2.2.6 Metas.

En un periodo de 2 meses sensibilizar a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, a través de 3 conferencias enfocadas a mejorar sus relaciones interpersonales.

En un periodo de 5 meses promover actitudes positivas que motiven a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo "B"; para establecer mejores interacciones sociales entre sus iguales y adultos, a través de 3 actividades recreativas.

En un periodo de 5 meses generar ambientes armónicos de colaboración entre las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo "B" de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, que les permitan saber ser y convivir; y mejorar sus procesos de aprendizaje en el ámbito escolar, a través de actividades de recreación literaria.

2.2.7. Beneficiarios.

Esta labor se pretende llevar a cabo en las instalaciones de la escuela secundaria Gral. No. 3 Carlos Fayad Orozco especificándonos en el grupo del tercer grado grupo "B" ubicado en la colonia del Parque de Poblamiento perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo beneficiará en gran medida a varios actores que son parte de manera directa e indirecta en este proyecto de intervención.

En un primer momento los principales beneficiarios de este trabajo serán los alumnos, maestros y padres de familia que son los beneficiarios primarios de este proyecto de intervención, a razón que en estos tres se verán reflejados el impacto significativo que pretende este proyecto.

Por sobre todo, los jóvenes se podrán ver beneficiados con este proyecto con un cambio de actitud y comportamiento de manera positiva que manifiesten hacia los demás y hacia las actividades que se llevan a cabo con los docentes, mejorando con ello su proceso de aprendizaje, y esta nueva forma de pensar y actuar a largo plazo no solamente les va a abrir amistades nuevas, sino también la oportunidad de poder desarrollarse profesionalmente y ser ciudadanos activos de la sociedad.

También, los maestros podrán ser beneficiados por el simple hecho de tener mejores jóvenes con una nueva mentalidad positiva para el desarrollo de las actividades en las clases y por último, los padres de familia, al mantener con sus hijos

ambientes de buena convivencia, confianza y respeto entre estos actores y por ende la sociedad o comunidad en las que se desenvuelven.

En un segundo momento encontramos a los beneficiarios secundarios de este proyecto, que son as instituciones prestarías de servicio social, que se verán beneficiadas por medio de esta tarea, como son: el DIF municipal y especialmente el centro de Prevención y Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR) a través de la difusión que estamos realizando por parte de este centro a las instituciones educativas.

De igual manera la institución educativa en la cual se va a llevar a cabo este trabajo será una más de las beneficiadas de manera directa, a razón de que serán los jóvenes del grupo antes mencionado quienes recibirán este proyecto que propician hacer de ellos mejores alumnos, que no solamente faciliten el trabajo de sus maestros, sino pongan en alto la labor de la institución.

Y por último, debemos reconocer, que nosotros como interventores o autores del mismo, nos beneficiamos con esta labor, por la sencilla razón de que es un requisito para la titulación que la universidad requiere para poder terminar con éxito nuestra preparación profesional.

2.2.8. Productos.

- 1) Mayor participación del grupo en todas las actividades de la clase rescatando la amistad y solidaridad.
- 2) Una permanencia integral de los alumnos en las clases
- 3) Mejores ambientes de recreación entre los jóvenes destacando el respeto mutuo.
- 4) Trabajo en equipo.
- 5) Mayor respeto entre los alumnos.
- 6) Sana y mayor convivencia entre todos los integrantes del grupo.

2.2.9. Localización física y cobertura espacial.

El proyecto será aplicado en la institución educativa de nivel básico de la secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco ubicado en la colonia parque de poblamiento perteneciente a la ciudad de Huejutla Hidalgo enfocándonos en el grupo de 32 alumnos del tercer grado grupo "B" de la institución educativa antes mencionada.

2.3 Especificación operacional de las actividades.

Meta. 1	Producto.	Actividades.	Tareas.	Técnicas.
En un periodo de 2 meses sensibilizar a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo "B" de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, a través de 3 conversaciones educativas enfocadas a mejorar sus relaciones interpersonales.	32 alumnos conocen la importancia de vivir en una sociedad donde impera el uso de los valores.	1.-Actividades de gestión ante los directivos de la institución. 2.-Diseño de las actividades. -Elaboración de diapositivas. -Ambientar el salón.	1.-Investigación documental. 2.-Conseguir los medios para la realización de las actividades. -Proyector. -Computadora.	1).Debates. 2). Lluvia de ideas. 3). Preguntas al grupo con referente a la temática desarrollada.

Meta 2.	Producto.	Actividades.	Tareas.	Técnicas.
<p>En un periodo de 5 meses promover actitudes positivas que motiven a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo "B"; para establecer mejores interacciones sociales entre sus iguales y adultos, a través de 3 actividades recreativas</p>	<p>32 alumnos interactuando de manera positiva a través del juego con compañeros con los cuales no tenían mucha comunicación.</p>	<p>1.-Gestionar ante el director y docente en turno en cuanto el espacio para el desarrollo de sesión. 2.-Organización de las actividades a llevarse a cabo. 3.-Ambientar el salón de clases.</p>	<p>1.-Indagación social. 2.-Buscar las herramientas necesarias para llevar a cabo las actividades. 3.-Elaboración de los materiales a utilizar en las dinámicas.</p>	<p>-Dinámicas de creación de grupo. -Intercambio de experiencias entre los alumnos. -Lluvia de ideas.</p>

Meta 3.	Producto.	Actividades.	Tareas.	Técnicas.
<p>En un periodo de 5 meses generar ambientes armónicos de colaboración entre las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo "B" de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, que les permitan saber ser y convivir; y mejorar sus procesos de aprendizaje en el ámbito escolar, a través de actividades de recreación literaria.</p>	<p>32 Alumnos trabajando en equipo para llegar a un fin en común.</p>	<p>1.- Gestionar el espacio a utilizar para el desarrollo de la sesión.</p> <p>2.-Organizar la forma de participación de cada alumno.</p> <p>3.- Ambientar el salón de clases.</p>	<p>Calendarización de la actividad.</p> <p>Realizar una planeación de la sesión de este día.</p>	<p>Técnicas de formación de grupos, con el cual los alumnos podrán trabajar con compañeros de los cuales mantienen poca comunicación.</p>

CAPÍTULO III.

DISEÑO DE PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Para el desarrollo de este proyecto es primordial contar con situaciones y condiciones tanto sociales como institucionales favorables, que nos permitan ejercer de forma significativa las acciones correspondientes para la aplicación de las actividades enmarcadas en el proyecto de intervención educativa, Jóvenes con Valor destinado al grupo tercero “B” de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, de la ciudad de Huejutla.

Al referirnos de las condiciones institucionales es sumergirse en las tareas del contexto escolar y como esta misma nos da la oportunidad de ejercer sin inconveniente la aplicación del proyecto de intervención al grupo antes mencionado, una situación favorable que condiciona de forma significativa el desarrollo del proyecto, es la disponibilidad de los diferentes actores que rodean al grupo de jóvenes, refiriéndonos tanto a los directivos de la institución educativa, maestros y los mismos alumnos del grupo.

Ello lo mencionamos a razón, que desde el momento en que accedimos al campo (secundaria No. 3) tanto como el director y la subdirectora estuvieron de acuerdo en que trabajáremos con algún grupo de su institución, fue así como nos ubicaron en el tercero “B”, a lo que el director nos hizo el siguiente comentario acerca del grupo: *“muy bien muchachos los voy a mandar con el grupo de tercero “B” porque son unos jóvenes tremendos, ya no sabemos qué hacer con ellos, son muy rebeldes y a cada rato un alumno de ese grupo es enviado aquí a la dirección ya sea porque ya se peleó con un compañero o tuvo un percance con un maestro (a). Hay se los encargo a ver que pueden hacer con ellos”*.¹⁸

¹⁸ Platica formal con el director de la secundaria general No. 3 Carlo Fayad Orozco. El 03/02/2014

De igual manera tuvimos la oportunidad de dialogar con algunos de los maestros que atienden al grupo, para darles a conocer la razón de nuestra presencia en la institución y sobre todo con aquellos jóvenes, que es transformar la situación que se presenta en los alumnos en cuanto a las interacciones negativas y la rebeldía que muestran durante el desarrollo de las sesiones de la que ya teníamos conocimiento, por lo que una maestra nos comenta lo siguiente:

*“Nos da mucho gusto que vengan a ayudar en nuestro qué hacer con los alumnos, ¿ya les habló el director acerca del comportamiento del grupo? ¡Son incontrolables! una vez vinieron dos alumnas practicantes de la normal para ayudarnos con ellos y dar algunas conferencias, estos jóvenes de plano las hicieron llorar, porque no ponían nada de atención, sino todo lo contrario, solamente empezaron a jugar y a platicar en el salón, por lo cual los tuvimos que reportar a la dirección, pero ya se acostumbraron, ya no les da miedo que los castiguen o que llamemos a sus papas, a ver ya veremos cómo les va a ustedes”.*¹⁹

En esta conversación que tuvimos con los profesores, realizamos la negociación en cuanto a los horarios en los cuales podríamos trabajar con los alumnos, sin obstaculizar las actividades programadas de cada profesor, a lo que la maestra de español nos comenta lo siguiente: *“yo, a la semana solamente les puedo dar dos horas, porque si tengo mucho que trabajar con ellos”*²⁰, y así fuimos platicando con más profesores que de igual forma nos otorgaron unas horas de su clase por semana, las cuales no excedían las dos horas por docente, pero como eran varios maestros, los tiempos que nos dio cada uno de estos fueron apropiados para lo que pretendemos desarrollar.

En cuanto a la disponibilidad de los diferentes actores sobre la puesta en marcha del proyecto no existió gran inconveniente, la mayoría de los docentes nos proporcionaron ese medio para poder laborar de manera amena con los sujetos, a fin de tener un impacto significativo en cuanto a las acciones a realizar.

¹⁹ Platica formal realizada con docentes de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco. Huejutla de Reyes Hgo. El 03/02/2014.

²⁰ *Ibidem*.

En lo que respecta con la infraestructura de la institución no existen inconvenientes, porque desde nuestra llegada a esta escuela pudimos darnos cuenta que contaba con las instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades, ya sea realizando exposiciones en un salón, o realizar actividades recreativas en los espacios deportivos, ya que en ningún momento se nos prohibió el utilizar estos espacios, con todo ello fue posible trabajar de manera más agradable con el grupo.

Conforme a las condicionantes sociales que pudimos encontrar antes y durante el desarrollo del proyecto de intervención fueron las siguientes:

- Lo familiar.
- Las interacciones con otros jóvenes de escuelas cercanas de nivel medio superior y superior.
- El lenguaje.

En un primer momento mencionamos el papel que juega la familia, para que cada uno de sus integrantes sean capaces de desarrollar las habilidades para comunicarse y relacionarse con los demás de manera sana, la familia es el seno en la cual se forman los individuos, sus integrantes dependen de ello para tomar las decisiones adecuadas o equivocadas para su futuro.

Si la familia se encuentra completa, es decir, con papá, mamá e hijos y sobre todo cuando los padres demuestran a sus hijos el cariño que les tienen, prestarles la atención que requieren y ponerles límites a cada uno de estos, es formar personas positivas para la sociedad, que no solo se esfuerzan por salir adelante, sino más bien en ayudar a los demás en situaciones adversas, ser personas que aplican los valores en cada momento de la vida.

Sin embargo cuando ocurre todo lo contrario en la familia, como divorcio de los padres, poca o nada atención de los padres hacia los hijos por razones de trabajo etc. Surgen situaciones negativas en los jóvenes, por lo que son más vulnerables a relacionarse con malas amistades, es decir, personas con problemas de adicciones

(alcohol, cigarro, drogas etc.) que los lleven a caer en estas actividades negativas para su vida.

El grupo de jóvenes del tercero “B” no es la excepción, mencionamos esto porque en una plática informal que tuvimos con la maestra de la materia de español nos comentó lo siguiente:

“Algunos de los alumnos muestran un comportamiento negativo con los maestros y con sus compañeros la verdad quiero pensar que esta actitud la traen de su casa, bueno en algunos casos por ejemplo aquel niño, el más alto, sus padres no le hacen caso, en ocasiones se queda con su abuelita, el que está al lado de él, sus papás son maestros, pero no le dan la educación adecuado a su hijo, la niña que está sentada a lado de la puerta, en primer y segundo grado iba muy bien en la escuela, con decirte que llego a tener el primer lugar en ortografía, fue a concursar asta Pachuca, pero sus padres se divorciaron y ella lo resintió bajando de calificación en todas las materias, ahorita ya se está poniendo al corriente en las clases, pero sí le afecto mucho la separación de sus padres.”²¹

Lo anterior pone de manifiesto la importancia que juega la familia de cada uno de estos jóvenes del grupo, para que el proyecto sea desarrollado de manera adecuada, de antemano nos han dado a conocer la existencia de esta problemática como lo es la rebeldía de los jóvenes en el grupo que conlleva a una interacción negativa entre los mismos, lo anterior explica de manera clara tan solo una causa de esta rebeldía en el grupo de jóvenes.

En un segundo momento otra de las condicionantes para el impacto del proyecto, es la relación e interacción que mantienen los jóvenes con alumnos de otras instituciones educativas cercanas al contexto institucional en la cual se encuentran ellos, que en su gran mayoría son jóvenes con edades mayores, influenciándolos a realizar prácticas inadecuadas hacia otros (decir groserías, tomar, fumar etc.).

Mencionamos esto, porque en las observaciones que hemos realizado a los alumnos durante la hora de salida, nos hemos percatado de que la gran mayoría de los

²¹ Comentario realizado por la maestra de español el día 15 de abril del 2014

muchachos se relacionan con jóvenes de las escuelas cercanas como el CECyTEH y la UAEH, e incluso escuchándolos en conversaciones entre compañeros, sobresaliendo palabras como “pendejo, wey, cabrón,” lenguaje que manejan entre compañeras y compañeros así como en las actividades con las y los docentes. Pese a que hay sanciones por parte de la escuela al manejar dicho vocabulario no mejora la relación entre la convivencia escolar.

Dichas formas de convivencia viene del contexto familiar, en la calle con los amigos, la internet es trasladado al contexto escolar lo cual provoca que surjan conflictos entre compañeros del mismo grupo y con los demás alumnos de la institución, esto provoca que se formen grupos de jóvenes de diferentes grados que agreden verbalmente y en ocasiones físicamente a los demás. Todo esto es causa de conflictos entre compañeros y docentes lo cual ya es como parte natural de las interacciones sociales cotidianas; por ejemplo, fuera del salón, en la hora del receso, en el trayecto a su domicilio se retan a golpes, palabras obscenas lenguaje de señas que para ellos significa agresiones.

Estos sucesos traen consigo, un bajo rendimiento académico que tiene como consecuencias la expulsión del alumno o la reprobación en alguna materia y en casos extremos la deserción escolar.

Como tercer y último punto citamos al lenguaje como condicionante en el impacto del proyecto, refiriéndonos a ello, durante la interacción con muchachos llegamos a escuchar que casi una cuarta parte del grupo habla la lengua náhuatl, percatándonos de ello en varias de las observaciones realizadas, utilizando esta forma de comunicación como medio para que el maestro no entienda su conversación.

Pero en este caso, para nosotros no es un obstáculo, porque mi compañero aunque no hable ese lenguaje si lo entiende y en el caso mío entiendo y hablo el náhuatl, motivo por el cual valga la redundancia ello nos es un obstáculo para la puesta en marcha del proyecto de intervención.

3.2. Criterios teóricos-metodológicos de la intervención

Hoy en día los jóvenes se encuentran inmersos en una sociedad la cual actúa de manera directa en el comportamiento de los mismos, como ejemplo de ello, las nuevas tecnologías de la información que acaparan el interés de un gran porcentaje de los jóvenes, llevándolos en muchas ocasiones a optar por un comportamiento negativo, sin embargo no solo la sociedad es la única que actúa en dicho comportamiento de esta población, a razón, de que el propio desarrollo de los jóvenes interfiere en tal comportamiento, refiriéndonos en este caso la llegada de la etapa de la pubertad y de la adolescencia en donde no solo se experimentan cambios físicos, sino también emocionales que propician a que estos se inclinen más por tener una mayor interacción con los iguales y que en muchas ocasiones son personas con malos hábitos que los inducen a ser como ellos.

La adolescencia es un momento de búsqueda y obtención de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes significados de naturaleza cognitiva: El adolescente se juzga a sí mismo a la luz de cómo es percibido por los otros y se compara con ellos. Esos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables relaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

Por ello la adolescencia es un período en donde la persona entra en una etapa de conflictos en cuanto a la identidad personal, llevando como consecuencia a situaciones conflictivas con los padres, e inclinándose más con los amigos, a razón de tener en esos momentos necesidades e intereses comunes entre estos.

Otra forma de entender el significado de esta etapa de la vida es la siguiente: *“por adolescencia solemos entender a la etapa que extiende desde los 12 o 13 años de edad hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto. Es lo que Erickson denomina como moratoria social, un compás de espera*

*que la sociedad da a sus miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer roles de adultos.*²²

Erickson considera a la adolescencia un periodo fundamental en el desarrollo del yo, ya que los cambios físicos, psíquicos y sociales van a llevar al chico o chica a una crisis de identidad cuya resolución contribuirá a la consolidación de la personalidad adulta.

Como es de todo conocido, la adolescencia abre la puerta a un nuevo mundo que conlleva a importantes cambios no solo en la propia imagen del individuo y en la manera de interactuar con sus iguales con el resto de las personas, sino que se extiende también a nuevas formas de pensamiento. Los adolescentes alcanzan un nuevo y más complejo nivel de pensamiento que va a permitirles concebir los fenómenos de manera distinta a como lo habían hecho hasta entonces, este pensamiento caracterizado por una mayor autonomía y rigor en su razonamiento.

Con la capacidad para razonar de forma abstracta y lógica, *“los adolescentes son capaces de procesar mejor la información, a partir de capacidades crecientes relacionadas con la atención, la memoria y las estrategias para adquirir y manipular la información (estructuración significativa de los materiales para el recuerdo, por ejemplo). La acumulación de conocimientos que va aparejada al crecimiento en estas edades (a través de las experiencias educativas formales e informales) facilita asimismo la mejora de estas habilidades en el procesamiento de la información y de razonamiento.*²³

Respecto a la forma de pensamiento, de actuar y de aprender que tiene el grupo de jóvenes de la secundaria No. 3 al estar atravesando por la etapa de la adolescencia, hemos optado por trabajar con ellos mediante la modalidad del proyecto de intervención lo cual nos va a permitir interactuar de manera directa con ellos, trabajar en equipo para lograr metas comunes.

²² PALACIOS Jesús Oliva Alfredo. La adolescencia y su significado evolutivo. En: desarrollo psicológico de la adolescencia. En antologías UPN. Cuarto semestre de la LIE. PP. 08-20.

²³ ¿Cómo aprenden los adolescentes? 2003. El desarrollo humano. (En línea). Madrid. Disponible en: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf>. Recuperado el 12/06/2014

En la educación, para referirse a una cierta metodología de enseñanza que dispone la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Independientemente de los conocimientos técnicos, las actividades recreativas resultan especialmente beneficiosas a nivel social, dado que obligan a sus integrantes a trabajar cerca de otras personas; incluso cuando las labores son individuales, la oportunidad de compartir horas de actividades creativas es altamente enriquecedora. En principio, nos permite aprender de los demás, tanto de sus habilidades y de sus puntos fuertes como de sus errores; además, al situarnos en un contexto que nos representa, nos sentimos más incentivados e inspirados nuestro esfuerzo parece tener más sentido que cuando lo realizamos de forma aislada.

Se considera que en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas se piensa en dos formas, la personal y la educativa, que ambas se complementan. En este sentido se considera que desde el punto de vista personal, las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad. Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

Otro aspecto vinculado con las actividades recreativas, desde el punto de vista metodológico, es la Teoría de Grupos o la dinámica grupal. Conocer y aplicar la dinámica de grupos, no nos alinea necesariamente entre los partidarios de la metodología; pero es una premisa necesaria para aplicarla, si coordinamos el proyecto donde comenzamos siendo de alguna manera ajenos al grupo.

La dinámica de grupos es una parte de la teoría de grupos que se ocupa de los grupos en movimiento y sistematiza aquellas conductas que lo hacen crecer y fortalecerse. Esta teoría nos da una pauta en cuanto la forma de trabajar con los

jóvenes, de conocer su comportamiento, de aplicar técnicas que generen una mayor participación de los alumnos, como las siguientes.

- 1) *Técnicas grupales de presentación. Tienen como objetivo «romper el hielo» en un grupo que no se conoce, desinhibir a los participantes para que la producción grupal se dé en las mejores condiciones desde el inicio, además de lograr un camino más rápido para el conocimiento mutuo. Las más habituales son:*
 - *Rueda de presentaciones.*
 - *Presentación por parejas.*
 - *Presentación circular.*
- 2) *Técnicas grupales para producción de conocimientos:*
 - *Tratamiento por subgrupos de un tema a debatir y posteriormente puesta en común.*
 - *Lluvia de ideas.*
 - *Trabajo individual.*
- 3) *Técnicas grupales de puesta en común de conocimientos.*
 - *Dramatizar o teatralizar una situación que se desea tratar es una forma de proyectar situaciones, a veces con más franqueza que cuando se verbalizan.*
- 4) *Técnicas grupales de evaluación. Se trata de sustituir aquellas evaluaciones de procesos grupales donde sólo se cumple con una formalidad, por un tipo de evaluación que dispare elementos de crítica y reflexión.²⁴*

²⁴ ABELLA Gonzalo. FOGEL Ramón. (2000). Principios de intervención en la capacitación comunitaria. En: la metodología del taller. Pp. 46-57.

Además de estas técnicas grupales existen otras que se basan en las dinámicas propias de los juegos de mesa, sean de cartas o tipo «ludo», muy empleadas en educación de jóvenes. Por lo tanto, consideramos esto como la forma adecuada para trabajar con las y los jóvenes a los cuales propondremos diferentes actividades, desde las más lúdicas a las más reflexivas, con dimensión eminentemente práctica y de trabajo grupal, con el fin de generar conocimiento y conciencia colectiva, a manera de promover el trabajo en equipo, la participación de todos los alumnos y generar interacciones positivas entre todos los integrantes de este grupo, además de fomentar en ellos la importancia que tienen los valores en su contexto.

3.3. Plan de trabajo para la intervención.

Objetivo: Sensibilizar mediante pláticas con las y los jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general, para mejorar sus relaciones interpersonales en el grupo social en el cual se desenvuelven.

Meta: En un periodo de 2 meses sensibilizar a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, a través de 3 conferencias enfocadas a mejorar sus relaciones interpersonales.

Sesión: 1

Actividad.	Desarrollo	Recursos.	Productos.
<p>Presentación del proyecto: “Jóvenes con Valor”.</p>	<p>Tiempo: 1 hora.</p> <p>&- Se reúnen los jóvenes en el salón de artísticas para darles la bienvenida a la presentación del proyecto: “Jóvenes con valor”.</p> <p>&- En esta sesión se da a conocer el propósito del proyecto; el papel que realizaremos cada uno de los participantes.</p> <p>&- Se invita a los jóvenes a que propongan actividades para enriquecer la propuesta del proyecto, lo cual nos permitirá trabajar de manera colaborativa. Así como atender sus inquietudes respecto a la participación que tendrán en el desarrollo de las sesiones.</p> <p>&- Para cerrar la sesión se les agradece su participación y presencia, y se levanta el registro de asistencia.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Dos coordinadores.</p> <p>-32 jóvenes.</p> <p>-1maestro.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Laptop.</p> <p>-proyector.</p> <p>-diapositivas</p> <p>-Sillas.</p> <p>-Salón.</p>	<p>32 jóvenes informados acerca de la finalidad del proyecto de intervención.</p>

Sesión. 2

Actividad.	Desarrollo.	Recursos.	Productos.
<p>Conferencia: ¿Cómo entiendo los valores?</p>	<p>Tiempo: 1 hora.</p> <p>&.- Se ambienta el salón de clases en donde se lleva cabo la conferencia.</p> <p>&.- Se les invita a los jóvenes y al profesor a que pasen a sentarse para dar inicio a la actividad programada.</p> <p>&.- Se inicia la sesión dando a conocer los diferentes tipos de valores que hay en nuestra sociedad (respeto, amistad, tolerancia, igualdad, empatía, solidaridad, justicia, equidad y la responsabilidad) así como entender el concepto de las mismas y sobre todo resaltar la importancia que cumplen, para que como personas podamos interactuar de manera más cordial y armónica en el contexto en la cual nos encontramos inmersos.</p> <p>&.- Se abre un espacio en el cual los alumnos deberán de dar a conocer los valores que conocen y cuáles de ellos ponen en práctica en su vida diaria.</p> <p>&.- Finalizada la temática se les da las gracias a todos los asistentes y se les recuerda que pasen a anotarse en el registro para su asistencia a dicha conferencia.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Dos coordinadores.</p> <p>-32 jóvenes.</p> <p>-Un maestro.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Diapositivas.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Sillas.</p> <p>-Salón.</p> <p>-Una mesa.</p> <p>-Cortinas.</p>	<p>32 jóvenes con conocimientos referidos a los conceptos de los valores e informados acerca de la importancia que juegan estos para mantener interacciones armónicas en la escuela.</p>

Sesión 3.

Actividad	Desarrollo.	Recursos.	Productos.
<p>Conferencia: “Los valores en nuestra vida cotidiana.”</p>	<p>Tiempo: 2 horas.</p> <p>&.- Se da la bienvenida a los jóvenes y a los docentes a esta actividad.</p> <p>&.- Se inicia la presentación dando a conocer la falta y pérdida de valores que se suscita en nuestra sociedad. Dejando como consecuencias las injusticias y la desigualdad entre individuos, situaciones sumamente preocupantes en nuestro contexto. Así como dar a conocer el importante papel que juega la familia, los medios de comunicación y las tecnologías de la información para la existencia de dicha problemática.</p> <p>&.- Durante el desarrollo del taller se pedirá opiniones de los jóvenes respecto al tema a modo de enriquecer la actividad.</p> <p>&.- Como cierre, se abre un espacio de preguntas que permiten el diálogo entre los participantes, a fin de conocer sus puntos de vista en torno a la actividad de esta sesión.</p> <p>&.- Para cerrar la actividad se les agradece su asistencia, y recuerda registren su asistencia.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos coordinadores. - 32 jóvenes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora. - Proyector. - Diapositivas. - Salón. - Sillas. - Cortinas. - Una mesa. 	<p>32 jóvenes informados sobre la realidad que atraviesa nuestra sociedad actual en cuanto a la pérdida de valores y la importancia que cumplen estas para interactuar de manera positiva con los demás.</p>

Objetivo: Promover actitudes positivas que motiven a las y los jóvenes del tercer grado grupo “B”, mediante actividades recreativas para establecer mejores interacciones sociales entre iguales y adultos.

Meta: En un periodo de 5 meses promover actitudes positivas que motiven a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B”; para establecer mejores interacciones sociales entre sus iguales y adultos, a través de 3 actividades recreativas.

Sesión 1

Actividad 1	Desarrollo	Recursos	Productos
<p>Rally:</p> <p>“LA TAREA ES MÁS FÁCIL CUANDO SE HACE EN EQUIPO”</p>	<p>Tiempo. 2 horas.</p> <p>&.-Se acondiciona el espacio en la cual se realizará el rally, en este caso la cancha de fut bol.</p> <p>&.- organizamos al grupo en cuatro equipos de ocho participantes.</p> <p>&.- De manera conjunta se les da a conocer las indicaciones de cada una de las actividades que se encuentran divididas en 5 estaciones que llevan por nombre: carreras de caballos, el acertijo, prendas locas, los costales y dando vueltas al balón, se explica el móvil del juego y la finalidad de la misma a fin de que pueda ser realizada de la mejor manera.</p> <p>&.- Finalizada el rally, se reúne todo el grupo en el centro de la cancha a fin de establecer un intercambio de experiencias en el grupo, así como conocer las dificultades que tuvieron para hacer las actividades de forma individual y en equipo.</p> <p>&.- Para culminar actividad del rally, se les agradece a todos los alumnos por su participación en las actividades y se levanta el registro de asistencia.</p>	<p>Recursos Humanos:</p> <p>-Dos Coordinadores</p> <p>-32 jóvenes.</p> <p>Recursos materiales.</p> <p>-Papel.</p> <p>-Plumones.</p> <p>-Aros.</p> <p>-Cancha.</p> <p>-Cuerdas.</p> <p>-Palos de madera.</p> <p>-Cronómetro.</p> <p>-Silbato.</p> <p>-Costales.</p> <p>-Caballitos de madera.</p> <p>-Balón de futbol.</p> <p>-Agua.</p> <p>-Vasos.</p> <p>-Ropa</p>	<p>32 jóvenes aprenden a trabajar en equipo mediante los valores (respeto, solidaridad, amistad, responsabilidad, etc.) para una mejor convivencia.</p> <p>32 jóvenes aprenden a trabajar conjuntamente para resolver problemas y retos ayudándose como equipo.</p>

Sesión 2.

Actividad 2	desarrollo	Recurso	Producto
<p>Dinámica</p> <p>“Aprendiendo a respetar mediante el juego”</p>	<p>Tiempo. 2 horas.</p> <p>&.- La dinámica está programada para llevarse a cabo en salón de clases de la materia de ciencias.</p> <p>&.- Una vez que todos los jóvenes se encuentren en el aula se dará inicio a la actividad comenzando por dar las indicaciones que requiere la dinámica a fin de ejecutarla de la mejor forma.</p> <p>&.- Durante el desarrollo de la actividad una de nuestras funciones es conocer los diferentes valores que los jóvenes aplican o utilizan en el desarrollo de la misma.</p> <p>&.- Para culminar esta dinámica se abre un espacio en donde realizamos unas preguntas con respecto a la actividad y enfocando nuestros cuestionamientos acerca de los valores que surgieron en esta actividad.</p> <p>&.- De igual forma se les pide de favor a pasar al registro para tomarles su asistencia.</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>-Dos coordinadores</p> <p>-32 jóvenes.</p> <p>-Un maestro.</p> <p>Recursos materiales.</p> <p>-Salón de clases.</p>	<p>32 jóvenes muestren interés hacia las actividades que realizan sus compañeros.</p> <p>32 jóvenes que identifican la importancia de la buena comunicación con los demás compañeros a modo de mejorar sus relaciones en el salón y fuera de ella.</p>

Sesión 3

Actividad 3	desarrollo	Recurso	Producto
<p>Actividad lúdica dentro del salón de clases:</p> <p>¿Qué es lo que aprendes?</p>	<p>Tiempo. 2 horas.</p> <p>&.- Se ambienta el aula para llevar a cabo la actividad: ¿Qué es lo que aprendes?</p> <p>&.- Se da la bienvenida a los jóvenes y al profesor que los acompaña e invitándolos a que pasen al salón.</p> <p>&.- Para el desarrollo de esta actividad es necesario que el grupo se organice en equipos.</p> <p>&.- Para ello se realiza la dinámica de pares y nones en donde los alumnos empiezan a caminar por todo el área del salón y cuando digamos ¡formar equipos de 3! Los jóvenes deben de ir con un compañero para conformar esa cantidad y así sucesivamente hasta que el grupo quede dividido en cuatro equipos con igual número de integrantes.</p> <p>&.- Posteriormente se dan las instrucciones con respecto a la dinámica, el orden en que cada equipo tendrá su participación y el tiempo que dispondrán cada uno de ellos.</p> <p>&.- Para el cierre de la sesión se realiza un debate en donde los integrantes de cada equipo deberán argumentar ante los demás que su equipo fue mejor al realizar la actividad, sin menospreciar a los demás y sin faltarles al respeto.</p> <p>&.- Culminada la sesión se recoge el registro de asistencia.</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>-Dos coordinadores.</p> <p>-32 jóvenes.</p> <p>-Un maestro.</p> <p>-Tarjetas con las palabras claves</p> <p>-Un reloj.</p> <p>-Pizarrón. y tiza o papel y lápiz.</p> <p>-Tapitas.</p> <p>-Lapiceros.</p>	<p>Los 32 jóvenes desarrollan una mayor interacción con los compañeros con los cuales trabajan propiciado así el trabajo en equipo.</p>

Objetivo: Generar ambientes armónicos de colaboración a través de actividades de recreación literaria entre las y los jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general, que les permitan saber ser y convivir; y mejorar sus procesos de aprendizaje en el ámbito escolar.

Meta: En un periodo de 5 meses generar ambientes armónicos de colaboración entre las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, que les permitan saber ser y convivir; y mejorar sus procesos de aprendizaje en el ámbito escolar, a través de actividades de recreación literaria.

Sesión. 1

Actividad.	Desarrollo.	Recursos.	Productos.
<p>Representación teatral:</p> <p>“Imaginemos un mundo sin valores”</p>	<p>Tiempo. 2 horas.</p> <p>&.- Se ambienta el salón de clases de artista en donde se llevarán a cabo las mini representaciones teatrales de los jóvenes.</p> <p>&.- Organizamos al grupo en tres equipos, a razón que cada una de ellas realice una pequeña puesta en escena con la temática con respecto a la temática de los valores; en la cual cada equipo tendrá que representar una escena en donde se muestre la ausencia de valores en las personas y la forma en que sería convivir en una sociedad de este tipo.</p> <p>&.- Para ello se destina un tiempo estimado de 15 minutos para que se pongan de acuerdo conforme al guion y los papeles que tendrán que asumir cada integrante del equipo, para así poderla desarrollar al grupo.</p> <p>&.- Una vez finalizada las representaciones de cada equipo se realizará un intercambio de</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Dos coordinadores.</p> <p>-32 jóvenes.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Vestuario.</p> <p>-Escenografía.</p> <p>-Salón.</p> <p>-Hojas.</p> <p>-Agua.</p> <p>-Vasos.</p>	<p>32 jóvenes trabajando en equipo.</p> <p>32 jóvenes participando en la actividad teatral.</p> <p>32 jóvenes conscientes de las consecuencias de vivir en un mundo sin valores.</p>

	<p>experiencias en la cual los jóvenes deberán compartir las dificultades y facilidades que se encontraron para el desarrollo de la obra.</p> <p>&.- Se agradece a todos los participantes y se levanta el registro de asistencia.</p>		
--	--	--	--

Sesión. 2

Actividad.	Desarrollo.	Recursos.	Productos.
<p>Elaboración de la historieta: “Un día en mi familia.”</p>	<p>Tiempo. 1 hora.</p> <p>&.- Se realiza la presentación al grupo de la actividad que tendrá lugar en esta sesión que lleva por nombre “un día en mi familia”.</p> <p>&.- Posteriormente se le proporciona a cada joven dos hojas en blanco y una de color para la elaboración de la historieta, indicándoles que si las hojas proporcionadas no sean suficientes podrán utilizar una hoja de su cuaderno a fin no dejar inconcluso el trabajo.</p> <p>&.- Esta actividad consiste en que cada alumno deberá realizar una pequeña historieta en donde se enmarque la forma de vida de su familia en un día y que valores ponen en práctica durante la misma.</p> <p>&.- Por último se agradece la presencia de los jóvenes y el trabajo elaborado y se pasa lista.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Dos coordinadores.</p> <p>-32 alumnos.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>-Colores.</p>	<p>32 jóvenes con mayor conocimiento acerca de la vida de los demás.</p> <p>32 jóvenes comprendiendo la importancia de los valores en la familia.</p>

Sesión. 3

Actividad.	Desarrollo.	Recurso.	Productos.
<p>actividad de baile: “Aros musicales cooperativos”</p>	<p>Tiempo. 1 hora.</p> <p>&.- Se ambienta el salón de clases, lugar donde se desarrollara la actividad que lleva por nombre “Aros musicales cooperativos”.</p> <p>&.- Se les da la bienvenida al grupo posteriormente se les da la indicaciones pertinentes para la realización de la actividad programada en esta sesión.</p> <p>&.- Se forman binas para dar inicio a la dinámica en la cual los alumnos tendrán que meterse dentro del aro junto con su pareja, manteniendo el aro en la cintura, se pone la música y los jóvenes inician a bailar, una vez que pare la música tendrán que ir por otra bina y juntar sus aros para dar continuación a la actividad y así sucesivamente. El aro que más integrantes tenga será el ganador de la dinámica.</p> <p>&.- Por último se agradece la participación de todos y se les recuerda para que pasen a registrarse en la lista.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dos coordinadores. -32 jóvenes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grabadora. -Memoria. -16 aros. -El patio de la escuela. 	<p>32 jóvenes aprendiendo a trabajar en equipo.</p> <p>32 jóvenes interactuando con compañeros con los cuales no tenían tanta comunicación.</p>

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.

La evaluación cumple un rol primordial en cualquiera de las situaciones o circunstancias en la cual es utilizada a modo de identificar mediante ella los errores y las deficiencias ocurridas en la implementación de proyectos de intervención educativa, y que por consiguiente pueden ser corregidas para favorecer los logros perseguidos.

“Stufferlebeam y shinkfield mencionan que la evaluación es un proceso para identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objetivo determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos impactados.”²⁵

Como lo explican estos dos autores. La evaluación pretende emitir esos juicios de valor sobre una realidad en función de los datos obtenidos y con el propósito de tomar decisiones al respecto, a fin de obtener los resultados deseados. Por ello en este trabajo, es esencial auxiliarnos de la evaluación como el medio principal que propicie tomar acciones adecuadas en la implementación del proyecto de intervención.

Por esta razón utilizamos el paradigma de investigación cualitativa, medio que facilita la recogida de información que nos ayude a identificar esas deficiencias y errores cometidos durante la implementación del proyecto. Este método de investigación nos permite recoger e identificar datos en el contexto, guiándonos sobre todo de la conducta observable de los sujetos y de los fenómenos sociales que ocurren en una realidad, que por consiguiente es analizados e interpretados, a fin de identificar necesidades y problemáticas en dicho contexto y transformarla.

Mediante esta metodología de investigación nos auxiliamos para identificar los errores y deficiencias cometidos en el desarrollo del proyecto de intervención educativa “**Jóvenes con Valor**” llevada a cabo en la institución educativa de la secundaria general No. 3

²⁵ JIMENEZ Jiménez Bonifacio. La evaluación su conceptualización. En: evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. En antologías UPN. De la Licenciatura en Intervención Educativa. Pp. 17-24.

Carlos Fayad Orozco de la colonia Parque de Poblamiento, Huejutla de Reyes, Hidalgo. Además de utilizar las técnicas y herramientas de este corte metodológico, refiriéndonos a las observaciones, entrevistas, cuestionarios, diario de campo, cámaras fotográficas y de video medios útiles para la recogida de datos en el campo. A fin de Mejorar el proceso de intervención llevada a cabo.

Metas 1	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quién?	¿Cuándo?
En un periodo de 2 meses sensibilizar a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo "B" de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, a través de 3 conversaciones educativas enfocadas a mejorar sus relaciones interpersonales.	Proceso				
	&.-Información presentada. &.-Participación de los jóvenes mediante preguntas. 1.-¿Qué te pareció la actividad? 2.-¿Lo que no te gusto de la actividad fue? 3.-¿Qué mejorarías de la actividad?	&.-Mediante entrevistas y observaciones. &.-Lista de asistencia. &.-Lista de participación de los alumnos.	Dentro del salón de clases.	Interventores (Silverio Bautista Ruiz y Alejandro Escobar Ramírez).	Del 11 al 14 de febrero.
	Impacto				
	Jóvenes sensibilizados que comprenden la importancia de actuar mediante los valores.				

Metas 2.	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quién?	¿Cuándo?
<p>En un periodo de 5 meses promover actitudes positivas que motiven a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo "B"; para establecer mejores interacciones sociales entre sus iguales y adultos, a través de 3 actividades recreativas.</p>	Proceso	<p>&.-Mediante entrevistas. (estructuradas)</p> <p>&.-observaciones. (Participantes.)</p> <p>&.-Lista de asistencia.</p> <p>&.-Lista de Participación.</p>	<p>Dentro del salón de clases del tercer grado.</p>	<p>Interventores (Silverio Bautista Ruiz y Alejandro Escobar Ramírez)</p>	<p>Del 5 al 9 de mayo.</p>
	<p>-Interés. -Participación. -Disponibilidad.</p> <p>Mediante debates y cuestiones a los alumnos correspondiente a la sesión.</p>				
	Impacto				
	<p>Jóvenes consientes para desarrollar actividades en equipo mediante el juego.</p>				

Metas 3.	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quién?	¿Cuándo?
<p>En un periodo de 5 meses generar ambientes armónicos de colaboración entre las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo "B" de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, que les permitan saber ser y convivir; y mejorar sus procesos de aprendizaje en el ámbito escolar, a través de actividades de recreación literaria.</p>	Proceso	<p>&.-Observaciones (participantes).</p> <p>&.-Entrevistas. (estructuradas).</p> <p>&.-Lista de asistencia.</p> <p>&.-Lista de participación.</p>	<p>Dentro del salón de clases del tercer grado.</p>	<p>Interventores (Silverio Bautista Ruiz y Alejandro Escobar Ramírez)</p>	<p>Del 9 al 12 de Junio.</p>
	<p>-Asistencia. -Interés. -Participación.</p> <p>Mediante actividades como lluvia de ideas, intercambio de experiencias y preguntas.</p>				
	Impacto				
	<p>Jóvenes interactuando de manera positiva mediante el uso de los valores como: el respeto, amistad, solidaridad, empatía, la responsabilidad, la igualdad y la justicia, permitiendo convivir armónicamente.</p>				

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

“JÓVENES CON VALOR.”

4.1. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE PLAN DE TRABAJO.

4.1.1. Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

❖ De las facilidades.

En el desarrollo del proyecto de intervención se presentaron facilidades para su implementación, a fin de poder aprovechar al máximo el contenido del plan en beneficio del grupo de 32 jóvenes de la institución educativa de la secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco.

Una de las facilidades que encontramos desde la elaboración de dicho trabajo fue el acceso a la institución educativa de la Escuela Secundaria General No. 3 Carlos Fayad Orozco, ubicada en la colonia Parque de Poblamiento perteneciente a la ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo.

Para poder tener acceso a la institución se elaboró una solicitud donde mencionamos lo se trabajaría con un trabajo de investigación de campo, el director aceptó nuestra propuesta sin ningún inconveniente ubicándonos en el grupo “más rebelde” según el comentario del mismo, con referencia al comportamiento de los jóvenes.

Una vez teniendo la anuencia del director para realizar el proyecto de intervención en las instalaciones de dicha institución, se nos facilitó la entrada al grupo con el apoyo

de los docentes, buscamos la oportunidad de explicarles el motivo de nuestra estancia en las sesiones, a lo cual, ellos se mostraron entusiasmados en que trabajáramos con este grupo del tercero “B” permitiéndonos realizar observaciones y entrevistas pero sobre todo atender al grupo mediante acciones que fortalezcan el ambiente de trabajo armónico en el aula, a fin de poder mejorar el comportamiento que muestran.

En lo concerniente al espacio donde trabajábamos, contábamos con las instalaciones adecuadas para la implementación de las actividades planeadas en el proyecto de intervención, a razón de que la institución contaba con salones en buenas condiciones, con un patio y una cancha de fútbol en donde se pudieron desarrollar las actividades sin ningún contratiempo en cuanto a la infraestructura.

Una de las facilidades que encontramos para la elaboración y el desarrollo del trabajo fue la aceptación de los alumnos que conforman el grupo de tercero “B”, en cuanto a participar en las actividades que propusimos tomando en cuenta las sugerencias que los mismos alumnos brindaron para el reforzamiento de las actividades a realizar.

Desde un primer momento pudimos percatarnos de la dinámica del grupo y observamos el comportamiento de los jóvenes por lo que nos dimos cuenta que los comentarios del director y de los docentes no eran meras especulaciones, ya que sin importarles nuestra presencia en el aula se notaba en gran medida el relajamiento que realizaban en el salón, con cualquier maestro que los estuviera atendiendo y que de inmediato imaginamos que sería muy difícil trabajar con ellos, sin embargo en el transcurso del tiempo fuimos congeniando con algunos de los jóvenes que eran los más inquietos del grupo, para así poder trabajar de buena forma con estos alumnos.

Ello lo realizamos durante las horas del receso, acercándonos a ellos con motivos para entablar una convivencia, y poder identificar el porqué de dicho comportamiento que mostraban dentro y fuera del salón, conocerlos más, saber dónde viven, con quiénes se relacionan, qué les gusta hacer y qué les disgusta. Todo esto a fin de entender de mejor manera la problemática y tomar las decisiones y acciones adecuadas que permitan dar una solución óptima al problema.

❖ **Dificultades.**

Así como hubo facilidades para el acceso al campo desarrollando las actividades en mejora del comportamiento del grupo con el cual trabajamos, de igual manera se nos presentaron algunas barreras que en situaciones entorpecieron nuestra labor con aquel grupo de jóvenes, uno de estas dificultades fue el poco tiempo, esto básicamente por el corto periodo de las sesiones que solo constaban de 50 minutos de cada clase, por ello las sesiones tenían que desarrollarse en algunos casos en este periodo de tiempo, dificultando así gran parte de las actividades programadas.

Como se mencionó anteriormente, varios docentes que trabajan con este grupo accedieron a cedernos unas cuantas de sus horas para la implementación del proyecto al grupo, así como existió esta disponibilidad de aquellos profesores sin en cambio otros más nos impidieron trabajar con los alumnos, a razón, por ser el grupo más rebelde también es el grupo que estaba más atrasado con algunas materias y que por ese motivo no podían darnos más tiempo para trabajar con ellos.

A pesar de darnos cuenta que con jóvenes tipificados como rebeldes simpatizamos con ellos en los espacios informales, por ejemplo juegos en la hora del recreo, en pláticas de pasillos y conversaciones en el aula, sin embargo, ello no fue garantía de que mostraran buena disposición para integrarse en las actividades del proyecto; en razón a que los jóvenes muestran actitudes de burla hacia sus compañeros que participan en las dinámicas, técnicas, estrategias que se planean y desarrollan en relación a la mejora de sus interacciones.

En lo correspondiente a la infraestructura, a pesar de las buenas instalaciones con las que cuenta esta institución educativa, las aulas quedan a deber en cuanto al tamaño, ya que en algunas actividades los jóvenes se empujaban mucho debido a la gran cantidad de alumnos de este grupo, siendo 32 jóvenes de los cuales 12 eran mujeres y 20 eran hombres provocando así una mayor distracción, ya que platicaban constantemente con los compañeros que estaban a lado, se reían etc., este tipo de comportamiento se presentaba en algunos varones ya sea por ser mayoría en el grupo.

Al acompañar a jóvenes en sus clases para ver el cambio que generaban las actividades realizadas con ellos, nos percatamos que en la mayoría de las clases sí habían cambiado, pero en una clase específica que es la de Historia, el maestro muestra poco interés en el comportamiento de los jóvenes, les da libertad que hagan lo que quieran en su clase, propiciando así nuevamente la rebeldía en estos y demostrando comportamientos negativos entre los mismos en cuanto a las interacciones.

Por lo tanto superar estas dificultades halladas en el grupo no fue nada sencillo, sin embargo, el proyecto se desarrolló de manera significativa mediante una buena comunicación, entendiendo y no juzgando el comportamiento del grupo y evitando enfrentamientos con los jóvenes ya que ello dificultaría el desarrollo de las actividades planeadas.

4.1.2. Valoración del logro en relación a los objetivos: general y específicos que se plantearon para resolver el problema.

En el presente apartado se llega a la valoración de los logros del proyecto de intervención educativa es parte fundamental para cerrar el ciclo de intervención ello implica dar a conocer los resultados obtenidos en dicho trabajo, en la cual se contemplan los objetivos preestablecidos de antemano tanto de manera general y específicos, las cuales tienen un fin único, en donde se expliquen los logros y el impacto que han llegado a tener dichos objetivos.

Para ello desde el inicio del proyecto de intervención “Jóvenes con Valor” construimos un objetivo general la cual es,

“Concienciar a los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco respecto a la importancia de establecer relaciones interpersonales armónicas a través de la implementación del proyecto: Jóvenes con Valor”.

Mediante el presente proyecto, realizamos acciones que optimizaron de manera significativa las actitudes y el comportamiento de los jóvenes dentro y fuera del salón de clases.

Sin embargo para llevar a cumplir este objetivo general fue primordial trabajar a través de objetivos específicos los cuales nos llevaron a obtener los resultados deseados en el proyecto de intervención socioeducativo, el primer objetivo específico que planteamos se redactó de la siguiente forma:

Objetivo específico 1.

Sensibilizar mediante pláticas con las y los jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general, para mejorar sus relaciones interpersonales en el grupo social en el cual se desenvuelven, Este primer objetivo concibe como primer paso la sensibilización de los jóvenes para que establezcan interacciones positivas en su contexto, ya sea en la casa con la familia, en la escuela con los compañeros o en la calle con los amigos, a fin de transformar la realidad de estos jóvenes mediante los valores (tolerancia, amistad, empatía, solidaridad, igualdad y respeto).

En este primer objetivo desarrollamos algunas actividades como pláticas a favor de sensibilizar a los alumnos con temáticas referidas a valores, siendo estas la pauta primordial para esta etapa de sensibilización.

Sensibilizar implica: *“que el coordinador debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional.”*²⁶

Por lo tanto el proceso de sensibilización se debe tomar en cuenta las emociones y el interés de los alumnos para llevar a cabo las actividades, nunca perdiendo de vista lo que queremos lograr, es decir, la meta que pretendemos alcanzar.

²⁶ BELTRAN A. Jesús y PEREZ F. Luz. El proceso de sensibilización. En: experiencias pedagógicas en el modelo de CAIT. 2014 Madrid. Pp. 09-16.

Por ello con base en el anterior objetivo específico elaboramos una meta la cual fue redactada de la siguiente manera;

En un periodo de 2 meses sensibilizar a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, a través de 3 pláticas enfocadas a mejorar sus relaciones interpersonales.

Meta 1, Para cumplir con la meta establecida se desarrollaron pláticas en las cuales se dieron a conocer temáticas referidas a valores como el respeto, la tolerancia, equidad, amistad, empatía, solidaridad etc. Explicando la importancia que tienen los valores en la vida de las personas que los ponen en práctica y como estas mismas, son la pauta primordial para vivir en una sociedad en completa armonía, en la cual los alumnos se mostraron interesados en las temáticas impartidas. (Ver anexo 7)

Logramos resultados benéficos al haber brindado información apropiada a los jóvenes en base a la importancia que juegan los valores para propiciar interacciones positivas en el contexto en la cual se desenvuelven.

Para la evaluación de las actividades aplicamos varios indicadores que se mencionan a continuación:

La asistencia: al inicio y al término de cada actividad fue necesario registrar la asistencia mediante el pase de lista en la cual se encontraba el nombre y apellido de cada alumno, instrumento que nos permitió considerar que el 98% de los alumnos asistieron a dicha actividad. (Ver anexo 8)

Participación: gracias a la participación de los jóvenes se logró que las temáticas impartidas fueran más atractivas enriquecedoras afín de evitar el aburrimiento por parte de ellos por supuesto aceptar la información nueva, útil que cada joven aporto a dicha temática trabajada.

Entrevista: Además en varias entrevistas aplicadas a docentes y jóvenes del grupo, efectuamos la siguiente pregunta con referencia al comportamiento de los mismos, redactada de la siguiente forma: ¿Qué opinión tiene en cuanto al comportamiento que muestran los jóvenes del tercero “B” antes y después de la aplicación del proyecto de

intervención? Por lo que una alumna nos contestó lo siguiente: *la verdad me he dado cuenta que han cambiado mucho, antes se la pasaban molestándonos a las mujeres y se agredían entre ellos y sobre todo en las clases no ponían atención, pues de algo sirvieron las sesiones de valores que nos dieron, jejeje. Pero ahora han cambiado mucho, y sobre todo los hombres que se burlaban cuando alguien cometía un error en las clases, además ya no hacen tanto relajo como antes*²⁷. (Ver anexo 9)

De igual forma, esta misma cuestión se le hizo a una maestra que da clases a dicho grupo, respondiéndonos de la siguiente manera: *“miren muchachos, la verdad me he dado cuenta que mis alumnos han mejorado su forma de ser y de actuar, los noto más tranquilos y comprometidos para trabajar, al menos en mis sesiones, aunque me he dado cuenta que hay momentos que quieren volver a hacer relajo, sin embargo esto va mejorando y es nuestra tarea como docentes que la disciplina impere en el grupo y en toda la institución.*”²⁸ (Ver anexo 4d)

Por ello podemos decir que este primer objetivo en conjunto con la meta establecida a sensibilizar al grupo en cuanto a mantener interacciones positivas tuvo un impacto significativo del 87.5% en su aplicación, a razón que de 32 jóvenes, 28 de ellos hacen uso de los valores como el respeto y tolerancia en clase, concluyendo que la etapa de sensibilización fue favorable.

Objetivo específico 2. “Promover actitudes positivas que motiven a las y los jóvenes del tercer grado grupo “B”, mediante actividades recreativas para establecer mejores interacciones sociales entre iguales y adultos”.

Sabemos de antemano, que fomentar un cambio de actitud en alguna persona no es nada fácil, a razón que existen prácticas muy fuertemente arraigadas en las personas que para ellos son difíciles de dejar, sin embargo cuando se opta por las acciones adecuadas para llegar a fomentar ese cambio en las personas ya no se vuelve tan laborioso, por ello decidimos realizarlo mediante el juego, medio ideal que facilitó el realizar tal labor con los ellos. En este objetivo, la motivación juega el papel principal

²⁷ Entrevista semiestructurada. Realizada a una alumna del tercer grado grupo B de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco. De la Ciudad de Huejutla, el 12/06/2014.

²⁸ *Ibidem*.

para cumplir con la meta establecida, es importante lograr que los jóvenes mejoren su motivación hacia el aprendizaje, en general y de manera específica hacia el aprendizaje propuesto en el proyecto.

La motivación: es la condición esencial del aprendizaje significativo. Si el joven no quiere aprender de esa manera, y prefiere sólo memorizar, el resto de los pasos apenas significan nada dentro de la tarea propuesta.

Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante.²⁹

La motivación no es un constructo simple, sino complejo y hace referencia al conjunto de procesos de activación, dirección y persistencia de la conducta, en este caso, de la conducta de aprendizaje. Son tres las condiciones para hablar de un estudiante motivado: un estado de activación, dirección hacia una meta y persistencia en la consecución de la misma.

Motivar es realizar acciones encaminadas a originar cambios verdaderos y significativos en los sujetos, se trata de presentar los contenidos de la manera más atractiva posible, recurriendo a los materiales didácticos más efectivos, pero siempre sin olvidar que el verdadero protagonista del proceso de aprendizaje no es otro que él mismo. Pues en definitiva, el elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación, es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar. Que fue redactada de la siguiente manera:

²⁹ La motivación. Ausbel. 1976. (En línea). Disponible en: <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/09/la-motivacin-y-el-aprendizaje.html>. Recuperado el 02 de noviembre de 2014.

Meta 2.

En un periodo de 5 meses promover actitudes positivas que motiven a las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B”; para establecer mejores interacciones sociales entre sus iguales y adultos, a través de 3 actividades recreativas.

Encaminar **actitudes** positivas para generar interacciones armónicas entre los jóvenes es la esencia de la meta, debemos tener en cuenta que el concepto de actitud es utilizado en el lenguaje cotidiano, a veces de forma errónea, lo que puede dar lugar a confusiones. Por eso, es necesario aclarar este término. *“Por lo general la actitud es considerada como una disposición interna de carácter aprendido y duradera que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o una clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo, directas o socialmente mediatizadas, con dicho objeto o clases de objetos.”*³⁰

Para evaluar esta meta nos auxiliamos de tres indicadores como el interés, **la participación y la disponibilidad** de los jóvenes en llevar a cabo lo planeado.

Interés: en cada actividad es fundamental que los jóvenes se muestren interesados en llevar a cabo de manera positiva las acciones preestablecidas a fin de produzca los resultados esperados trayendo consigo un impacto favorable en el proyecto. Por lo cual pudimos observar que el 90% de los participantes mostraron una actitud de respeto a los coordinadores en las sesiones y a los maestros en sus clases.

Participación: en este indicador notamos que existe cada vez más el interés de los alumnos por dar a conocer sus puntos de vista acerca de los temas, es decir, que existe una mayor participación para realizar las actividades que les indica, un ejemplo, de ello es la actividad 2 llamada **aprendiendo a respetar mediante el juego**, en la cual los alumnos se entusiasmaron por realizar las actividades, además al término de estas varios jóvenes realizaron cuestiones como las siguientes: ¿Por qué optaron por trabajar

³⁰ CANTERO León y BARRIGA. El factor actitudinal en la atención a la diversidad. EN: Profesorado, currículum y formación del profesorado, 1998. Universidad de Jaén. Pp. 151-155.

con nosotros mediante actividades de juego si en esta escuela no realizamos muchas actividades relacionadas con esta?, ¿Cómo nos ayuda el juego para nuestro aprendizaje? y ¿Qué aprendizajes se adquieren mediante ella? a lo que respondimos lo siguiente: *para nosotros es muy importante que ustedes sean partícipes activos en este proyecto, por lo cual no se sientan obligados a realizar las actividades, más bien es satisfactorio observar una actitud positiva al llevarlas a cabo con ustedes, por lo tanto decidimos trabajar algunas actividades lúdicas para que adquieran conocimientos de manera agradable y divertida evitando así el aburrimiento, la escasa participación y la falta de interés en las temáticas.*

En lo que respecta a las dos cuestiones posteriores, contestamos lo siguiente: *el juego es una actividad mental y física esencial que favorece el desarrollo de la persona de forma integral y armoniosa. Mediante los juegos, se consiguen entrar en contacto con el mundo y tener una serie de experiencias de forma placentera y agradable. Jugar es investigar, crear, conocer, divertirse, descubrir, esto es, la expresión de todas las inquietudes, ilusiones, fantasías, que un joven necesita desarrollar para convertirse en adulto. Además en ella aprendemos a trabajar en equipo, poniendo en práctica algunos valores como el respeto, la tolerancia y la equidad que nos permiten conocernos como personas y conocer mejor a las personas que nos rodean.*³¹

Por lo tanto utilizamos el juego como una estrategia esencial para el desarrollo de nuestras temáticas.

JIMÉNEZ nos explica lo siguiente: *“La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir, encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.”*³²

A través de esta estrategia los alumnos tuvieron una buena participación en la actividad conforme a las indicaciones que se les dio. (Ver anexo 10)

³¹ Charla informal al finalizar una actividad rescatando la participación de los jóvenes

³² JIMÉNEZ, B. estrategias de aprendizaje. En. *Lúdica y recreación*2002. Colombia. Pp. 38-49.

Disponibilidad: cada vez que trabajábamos con los alumnos podíamos observar que había mayor disponibilidad para llevar a cabo las actividades planeadas, razón por la cual asignamos el 100% a este indicador ya que en varias conversaciones informales que tuvimos con los jóvenes realizamos la siguiente pregunta - *¿jóvenes que les pareció la actividad de hoy? A lo que ellos nos contestaron: -¡estuvo chida la actividad profe, ¿y para cuándo será la próxima? Contestándoles lo siguiente: la próxima semana, pero esta vez trabajarán con diferentes compañeros ¿qué les parece? – si profe, no hay problema cuente con nosotros*³³.

De esta manera 32/32 jóvenes muestran actitudes positivas al interactuar entre compañeros y para con los demás, asignando así el 100% del cumplimiento de la meta, motivado por las observaciones que realizamos en donde los jóvenes manifiestan mayor respeto en el grupo durante las sesiones con los docentes y de igual forma en los espacios de recreación como el receso, percatándonos que al salir del salón se dirigen a disfrutar de sus alimentos y posteriormente a practicar algún deporte como el fútbol o el básquetbol identificando en ellos un comportamiento más pasivo al momento de jugar y de regresar al salón.(Ver anexo 11)

Objetivo específico No.3 Generar ambientes armónicos de colaboración a través de actividades de recreación literaria entre las y los jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general, que les permitan saber ser y convivir; y mejorar sus procesos de aprendizaje en el ámbito escolar.

El generar ambientes armónicos en el grupo de jóvenes a través del uso de valores es la finalidad primordial del proyecto de intervención educativa que se implementó en la institución educativa antes mencionada, adoptando los cuatro saberes como: el ser, saber ser, saber hacer y saber convivir mejorando como transformando la realidad del grupo de manera significativa, guiándonos a través de una meta, la cual fue redactada de la siguiente manera:

Meta No. 3. En un periodo de 5 meses generar ambientes armónicos de colaboración entre las y los 32 jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela

³³ Conversación informal, con alumnos del grupo “B” de la escuela secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco.

secundaria general No. 3 Carlos Fayad Orozco, que les permitan saber ser y convivir; y mejorar sus procesos de aprendizaje en el ámbito escolar, a través de actividades de recreación literaria.

Para lograr la finalidad de esta meta fue necesario crear las condiciones adecuadas que den origen a un **Clima** agradable, donde las actividades sean desarrolladas de la mejor manera.

En un clima propicio se pueden llegar a desarrollar infinidad de actividades, tanto laborales como de aprendizaje, entendiendo la palabra **clima** como: *“toda aquella situación, hecho o aspecto intraaulico relacionado, con lo socio-afectivo, con la interpersonal y didáctico entre estudiantes y el docente. Es decir, en clase puede haber un clima de confianza, de empatía, de motivación y de apertura entre el estudiante y el docente; esto anterior en función directamente de la ideología, las creencias, cultura tanto del estudiante como del docente y por supuesto en función del respeto entre ellos.”*³⁴

Pareciera que este aspecto es dependiente enteramente del docente, sin embargo, el clima de aprendizaje realmente es dictado por la interacción de sus dos grandes protagonistas: los estudiantes y el mediador. Pero es cierto también, que el buen llevar de ese clima, por la naturaleza de la actividad es del propio docente, es su gran responsabilidad como mediador y facilitador dentro del proceso de aprendizaje.

Por tanto es primordial propiciar climas adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de valores como el respeto, la tolerancia, empatía y la solidaridad que permitan mantener en el grupo una mayor armonía en cuanto a las interacciones interpersonales entre los jóvenes.

Las actividades que aplicamos para el cumplimiento de la tercera y última meta se desarrollaron sin inconvenientes, todos jóvenes se mostraron interesados en

³⁴ SANCHEZ María del Rosario y MORALES Carlos Alejandro. La creación de climas de aprendizaje a partir de las competencias docentes: Conceptualización y sugerencias. En: Entorno, Ambiente y Clima de aprendizaje. 2008. Pp. 62-75.

llevarlos a cabo, aunque seguía existiendo algo de desorden y relajo por parte de los hombres, pero ello no afectó las actividades.

En la valoración de esta menta realizamos actividades dentro de las sesiones con motivo de identificar el aprendizaje que se adquirió en la misma, tales como la lluvia de ideas y el intercambio de experiencias.

Lluvia de ideas: mediante esta estrategia de evaluación los alumnos participan activamente en el incremento de sus conocimientos, es importante conocer y respetar las ideas de los demás integrante del grupo, permitiendo así mejores aprendizajes entre todos.

Intercambio de experiencias: la presente actividad se realizó al término de las sesiones en donde los jóvenes expresaron las vivencias que han tenido con relación a las temáticas impartidas con el fin de enriquecer los aprendizajes que se lograron otorgando un porcentaje del 90% esto, a causa de la buena participación de la mayoría de ellos que compartieron los aprendizajes adquiridos acerca de como poder utilizar los valores para vivir en una sociedad en completa armonía.

Un claro ejemplo de ello, fue el intercambio de experiencias que se realizó al finalizar una obra de teatro que los jóvenes desarrollaron en el salón de clases de este grupo, en donde dos de ellos, un hombre y una mujer comentaron lo siguiente:

-Para mí, el realizar esta obra fue muy bueno, ya que no solo aprendí cosas nuevas acerca de los valores, sino que me divertí mucho con los compañeros, porque conviví mayor tiempo con algunos con los cuales no tenía mucha comunicación y ahora puedo decir que hice nuevos amigos.

-Al igual que Ramón, yo también me divertí mucho al ver a varios compañeros en esta faceta de actores y creo que esa fue la finalidad de esta actividad, el de divertirnos y aprender al mismo tiempo, además el acercarnos y unirnos más como grupo,

*poniendo en práctica el uso de los valores favoreciendo la convivencia armónica entre todos.*³⁵

Por lo tanto calificamos a esta última meta con el 100 % de éxito, ya que 32 jóvenes del grupo que equivalen el 100%, en los 32 identificamos mayor interés, hacia los maestros y compañeros de la institución poniendo en práctica la solidaridad y la cooperación mutua, así como establecer relaciones afectuosas, de confianza, de respeto y pertenencia en el grupo y fuera de él. (Ver anexo 12).

Lo anterior da a conocerlo puntual que fueron las pláticas y actividades que desarrollamos en el grupo rescatando la idea “que los valores son indispensables para mantener interacciones interpersonales armónicas en la sociedad actual”

4.1.3. Los alcances y limitaciones con base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

En todos los proyectos de intervención socioeducativa existen situaciones que repercuten en la puesta en marcha de dicho proyecto, lo cual influye de manera significativa en los resultados que se esperan obtener en ella.

Alcances:

En el proyecto de intervención desarrollamos acciones encaminadas a transformar de manera significativa el contexto del grupo, se tienen grandes alcances, ya que este integra la teoría y la práctica en un mismo momento y en un mismo lugar, dándose el proceso de aprendizaje.

Contribuye a una formación integral de los sujetos que participan en él, aprender a aprender y hacer, el aprendizaje se enriquece no solo con la presencia de los

³⁵ Comentarios de dos alumnos del tercer grado grupo “B” de la sec. Gral. No. 3 Carlos Fayad Orozco en la actividad de cierre de intercambio de experiencias.

conocimientos científicos y técnicos que se dan cita de acuerdo con el tema o problema planteado, sino por la puesta en común de experiencias de todos los participantes.

Fomenta la creatividad, iniciativa y originalidad de los participantes, generando también el espíritu investigativo, tan necesario en una concepción de educación permanente. Desarrolla la capacidad de registrar experiencias y actividades propias de quienes participan en ellas.

Promueve y desarrolla la capacidad de reflexionar en grupo y de trabajar en equipo con un enfoque interdisciplinario y como respuesta a la necesidad.

Respecto a lo anterior se logró trabajar de manera efectiva con los 32 jóvenes de la secundaria general No. 3 en donde la gran mayoría de los mismos se vieron interesados en las pláticas y las actividades de recreación, llegando a cumplir con las metas planteadas de antemano favoreciendo de esta forma, los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de intervención.

De igual forma, el proyecto no solamente tuvo un impacto en el grupo en la cual se llevaron a cabo las actividades, sino que todo ello, favoreció la manera de interactuar del grupo de tercero "B" con los otros grupos, en el momento en que estos se mostraban con mayor respeto hacia los demás, sobre todo con alumnos de primero y segundo grado.

Por último, se vio disminuido el número de alumnos del tercero "B" que iban a parar a la dirección por reportes de mala conducta, ya sea porque agredieron a algún compañero o discutieron con algún docente.

Limitaciones:

Es preciso dar a conocer algunas limitantes que se presentaron antes y durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

Es bastante exigente la ejecución y la evaluación, más por lo menos que las estrategias tradicionales, requiere de los coordinadores, conocimientos y habilidades muy consistentes en dinámica de grupos, comunicación como sistematización de

conocimientos etc. Ya que no es un sistema que pueda aplicarse en cualquier circunstancia, tiene en tal sentido un carácter eventual.

Requiere que tanto los coordinadores como los alumnos y la institución educativa se replanteen en profundidad la concepción y estilos educativos con que venían trabajando y ver si las acciones desarrolladas son aptas y esenciales para esta laborar.

Otra de las limitaciones que se nos presentó durante el desarrollo de las actividades sobre todo en las pláticas, fue el material, a razón de que no contábamos con la herramienta principal para el desarrollo de dicha actividad, nos referimos al proyector, aunque la escuela tiene uno cañón, ésta se encuentra en la sala de cómputo y se nos dificultó poder acceder a ella, porque el personal no nos tenía la confianza de prestárnoslo para trabajar con ella.

Por otro lado, el tiempo jugaba un papel importante en el desarrollo de las actividades, a modo en que las sesiones solo tienen una duración de 50 minutos y en ocasiones las actividades requerían de más tiempo por lo cual era necesario tomar otra clase de otro profesor, sin embargo no todos los docentes eran tan facilitadores en cuanto a ocupar su sesión.

En lo que respecta a la disponibilidad de los jóvenes en cuanto a realizar las actividades planeadas, en ocasiones se nos dificultó controlar al grupo sobre todo en las dinámicas, ya que los jóvenes hacían mucho relajo, empezaban a platicar con los demás y en una ocasión uno de ellos se negó a realizar una actividad según porque no le interesaba lo que estábamos realizando ese día, generando así un obstáculo para cumplir con la finalidad de la actividad.

Por último el clima caluroso fue un factor que limitaba el desarrollo de las actividades, por que varias de estas fueron realizadas fuera del salón de clases, por ejemplo en la actividad del rally los jóvenes tenían que hidratarse a cada rato porque no aguantaban el calor alargando a si el desarrollo de la actividad sabiendo que teníamos un tiempo límite para llevarlo a cabo. A pesar de ello, todas las actividades planeadas fueron implementadas al grupo a fin de cumplir con las metas establecidas.

Para superar estas barreras fue necesario prepararnos más en cuanto a las temáticas (conocer más el tema y practicar) para medir los tiempos de las sesiones, por otra parte ser más abiertos a modificaciones y proveer situaciones que dificulten el desarrollo de las actividades.

4.1.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto de intervención.

El tiempo de la implementación del proyecto es muy importante, esto se puede llevar a cabo en un corto, mediano y largo plazo para su aplicación, es preciso mencionar que en las actividades se estima un tiempo determinado para su desarrollo, sin embargo surgen situaciones que modifican la implementación de las acciones, un ejemplo de ello, el tiempo para el desarrollo de las sesiones entre una y dos horas que en ocasiones pedíamos a los maestros para trabajar en su clase, pero durante el proceso de la actividad la sesión se extendía aún más, requiriendo mayor tiempo para su ejecución, trayendo consigo ocupar otra clase para finalizar la actividad planeada.

En lo correspondiente a las fechas para la implementación de algunas actividades sobre todo en los meses de mayo y junio tuvimos que realizar varias adecuaciones porque surgieron días en los que el grupo tenían que presentar exámenes, ensayar la entrega de papeles en la clausura, ausentarse de las escuela para ir a presentar exámenes para las prepas etc., impidiendo así el desarrollo de lo planeado y cambiándolo a otro día.

En el contenido de algunas actividades en lo que respecta a las pláticas, le presentamos a varios maestros los contenidos con la cual contábamos para llevar a cabo la sesión y ellos nos proporcionaron más información que enriqueciera nuestra labor con el grupo, además de darnos unos consejos de cómo tratar a los jóvenes del grupo, sin forzarlos a realizar acciones que no quieren hacer y evitar enfrentamientos con ellos.

También se requirió la opinión de los jóvenes con respecto a las actividades, porque las mismas estaban destinadas para ellos y era importante conocer si les gustaría llevarlas a cabo y si por algún motivo hubiese algún inconveniente con alguna actividad, se podría cambiar por otra, que ellos consideraran mejor, tal fue el caso del juego fútbol por parejas que era una actividad que pretendíamos implementar con el grupo sin embargo al dar a conocer esta actividad, las mujeres se negaron a realizarla, expresándonos lo siguiente: *“¡No, fútbol no, luego los hombres juegan muy feo y más si es por parejas nos van a tirar, porque juegan muy violento!”*³⁶ Por esta razón optamos por cambiarla por otro con ayuda del grupo.

Por último, tuvimos que adecuarnos al espacio del salón de clases en una ocasión, para desarrollar una actividad que estaba planeada para llevarse a cabo fuera de ella, cuando pretendíamos salir del salón llegó uno de los prefectos de la institución dando a la maestra la siguiente indicación:

*“buenos días maestra, el director ordenó que todos los alumnos tendrán que mantenerse dentro de los salones, vine de inmediato a este grupo porque me he dado cuenta que estos dos jóvenes trabajan con el grupo y en ocasiones lo realizan fuera del aula, nada más es por este día, porque tenemos la visita del supervisor y el director no quiere ver a nadie que ande afuera durante el horario de clases.”*³⁷

Lo anterior, muestra algunas de las modificaciones mínimas que realizamos al proyecto de intervención “Jóvenes con Valor” situaciones que no afectaron en gran medida el impacto de dicho proyecto para la institución y para el grupo.

³⁶ Comentario de varias alumnas conforme a la presentación de las actividades lúdicas en el proyecto de intervención. El 20/02/2014.

³⁷ Comentario realizado por uno de los prefectos de la escuela Carlo Fayad Orozco el 04/06/2014.

4.1.5. Las implicaciones del proyecto en la formación profesional.

Como futuros licenciados en intervención educativa fue la mejor experiencia que hemos tenido desde nuestra llegada a la universidad para cursar la carrera, ya que esta práctica nos llevó a aplicar los conocimientos obtenidos en nuestra preparación profesional y darnos cuenta que en la práctica te encuentras con situaciones diferentes que son difíciles de manejar. Por ello es tan importante conocer la teoría para contar con los conocimientos necesarios y adecuados, a fin de tener la destreza de poder desarrollarlos en una realidad.

Con el simple hecho de haber trabajado con un grupo de jóvenes se nos presentaron varias dificultades, una de las razones y las más significativa es que se encuentran en la etapa de la adolescencia, periodo de cambios físicos y psicológicos que influyen en el comportamiento de los jóvenes propiciando así una rebeldía hacia los adultos, dificultando el desarrollo de nuestro proyecto de intervención.

Sin embargo, ello implica que como profesionales tengamos mayores responsabilidades y compromiso al trabajar con jóvenes de nuestra sociedad, está en nuestras manos formar a los futuros ciudadanos de nuestro país, labor tan compleja y de mucha responsabilidad que tenemos para ofrecerle a nuestra sociedad.

Como egresado de la UPN hoy cuento con una visión histórica del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en México, así como de las prácticas más significativas, con el objeto de analizar el presente y enriquecer el futuro.

De antemano sabemos que cometimos varios errores en el campo, pero a pesar de todo lo que pasamos durante el tiempo de aplicación del proyecto obtuvimos grandes aprendizajes, como el de no juzgar a los demás por el simple comportamiento, no creer que lo sabemos todo y tener en mente que el aprendizaje aun no acaba, que seguimos aprendiendo cada día de nuestras vidas y sobre todo esforzarnos mucho por ser muy buenos en lo que hacemos.

CONCLUSIÓN

En la actualidad, es muy común escuchar frases como: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores", "en mis tiempos están cosas no pasaban". Por lo general, estos comentarios corresponden a la pérdida de valores morales y sociales.

A medida que avanzamos de generación en generación nos damos cuenta los valores han perdido importancia dentro de las sociedades. Vemos como los jóvenes van perdiendo el respeto a sus mayores y como le dan valor a temas tan redundantes como la moda, la vanidad, la superioridad. Perdiendo así, el sentido de cooperación con sus semejantes. Todo esto juega un papel protagónico en la crisis social por la que atraviesa el mundo entero y en especial nuestro país. Debido a los altos índices de delincuencia, embarazos precoces, niños en situación de calle, tráfico de drogas y prostitución, entre otros tantos males que nos agobian.

La familia juega un rol importante para la enseñanza de los valores a sus integrantes, ya que en este contexto, el individuo empieza a relacionarse con los demás miembros que lo integran, obteniendo de ellos la forma de hablar y hasta la forma de pensar y comportarse ante los demás, por lo cual es pertinente que todas las enseñanzas adquiridas en la familia sea positivas, a fin que todas estas puedan ser reflejadas a la sociedad en la cual se desenvuelven día a día a fin de mejorar las relaciones personales que existe en la sociedad.

Sin embargo, cuando ocurre todo lo contrario, es decir, cuando en la familia existen diferentes situaciones que lejos de proporcionar aprendizajes positivos y significativos sobre todo para los miembros más jóvenes, en el caso de la violencia intrafamiliar, en la cual el papá agrede a la mamá o hijos de manera física y verbal, ello conlleva a que en un futuro, estos actos sean reproducidos, teniendo como consecuencia rupturas familiares o fracasos laborales a razón de manifestar comportamientos inapropiados ante los demás.

Pero por otro lado el sistema educativo no solo busca que los alumnos adquieran conocimientos científicos y tecnológicos para enfrentar los retos de la vida, de igual forma busca difundir valores morales necesarios para vivir en una sociedad en completa armonía.

Desde esta perspectiva nació este proyecto de intervención **“Jóvenes con Valor”** implementado a un grupo de 32 jóvenes del tercer grado grupo “B” de la escuela secundaria general Carlos Fayad Orozco de ciudad de Huejutla Hgo., en el desarrollo del proyecto obtuvimos grandes aprendizajes en cuanto al comportamiento de los jóvenes en la etapa de la adolescencia.

Una de las mejores experiencias que obtuvimos con el grupo de alumnos fue la creación de ambientes de aprendizajes para realizar la construcción de conocimientos de las y los alumnos con los que trabajamos, de la misma manera se enfocó a las características como; el conocer sus inquietudes, preocupaciones, así como la forma de ver la realidad en la cual se encuentran inmersos, y la manera en que trabajan en el grupo, gracias a estas experiencias fueron una gran herramienta para el rescate de los valores en la institución educativa en la que se creó y desarrolló viendo la crisis de la pérdida de valores que se evidencia en el comportamiento de los estudiantes. Por ello fue necesario emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de las mismas personas por medio de la convivencia de los semejantes, buscando las mejores alternativas para solucionar los problemas detectados y de la misma manera formar individuos capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otros.

BIBLIOGRAFÍA.

ABELLA Gonzalo. FOGEL Ramón. (2000). Principios de intervención en la capacitación comunitaria. En: la metodología del taller. Pp. 46-57.

BARBERA Gregori, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Edebe: Barcelona. Pág. 55-56.

BELTRAN A. Jesús y PEREZ F. Luz. El proceso de sensibilización. En: experiencias pedagógicas en el modelo de CAIT. 2014 Madrid. Pp. 09-16.

CANTERO León y BARRIGA. El factor actitudinal en la atención a la diversidad. EN: Profesorado, currículum y formación del profesorado, 1998. Universidad de Jaén. Pp. 151-155.

Guía Operativa del Centro PAMAR 2012 pagina 4.

JIMÉNEZ, B. estrategias de aprendizaje. En. Lúdica y recreación 2002. Colombia. Pp. 38-49.

JIMENEZ Jiménez Bonifacio. La evaluación su conceptualización. En: evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. En antologías UPN. De la Licenciatura en Intervención Educativa. Pp. 17-24.

PALACIOS Jesús Oliva Alfredo. La adolescencia y su significado evolutivo. En: desarrollo psicológico de la adolescencia. En antologías UPN. Cuarto semestre de la LIE. PP. 08-20.

SANCHEZ María del Rosario y MORALES Carlos Alejandro. La creación de climas de aprendizaje a partir de las competencias docentes: Conceptualización y sugerencias. En: Entorno, Ambiente y Clima de aprendizaje. 2008. Pp. 62-75.

WEB GRAFÍA.

CUATEPOTZO Durán Mario Alberto. (1994). Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. (En línea). Huejutla de Reyes, Hidalgo. Disponible en: <http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM13hidalgo/municipios/13028a.htm>. Consultado el 10 de marzo de 2014.

¿Cómo aprenden los adolescentes? 2003. El desarrollo humano. (En línea). Madrid. Disponible en: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf>. Recuperado el 12/06/2014.
Enfoque humanista. Definición. En línea. Disponible en: <http://www.salud.kioskea.net>. Recuperado el día 05 de diciembre de 2015.

FABELA García Jorge Luis. (1998). En ¿Qué es el enfoque Humanista en educación? En línea. Universidad de Guanajuato. Disponible en: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf. Recuperado el 10 de marzo de 2014.

Huejutla de Reyes Hidalgo, disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Huejutla> consultado en 20 de marzo del 2014.

Instituciones educativas de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo. Instituto nacional de estadística y geografía. (En línea). Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Huejutla>. Consultado el día 12 de enero de 2016.

La motivación. Ausbel. 1976. (En línea). Disponible en: <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/09/la-motivacin-y-el-aprendizaje.html>. Recuperado el 02 de noviembre de 2014.

Parque de poblamiento disponible en <http://www.nuestro-mexico.com/Hidalgo/Huejutla-de-Reyes/Parque-de-Poblamiento-Solidaridad/> consultada el 24 de febrero del 2014.

¿Qué Es La Entrevista? ¿Cuáles Son los Tipos De Entrevista? <http://menteypsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html#ixzz3bxxKCO6A>. Recuperado el 04/03/14.

TAYLOR y BODGAN 1986. La investigación cualitativa. (En línea). Disponible en: <http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV-DrErichar/investigacion-cualitativa.pdf>. Consultado el 07 de marzo de 2014.

WENSLEY F. Arturo. (1924). La hermenéutica. En línea. Montevideo Uruguay. Disponible en: <http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf>. Consultado el 14 de marzo de 2014.

ANEXOS.

Anexo 1. Se llevan a cabo procesiones con danzas indígenas que visten sus trajes típicos y se llevan a cabo ceremonias litúrgicas.



Anexo 2.

Observación No. 1 realizada en las instalaciones de la secundaria Gral. No. 3 Carlos Fayad Orozco especialmente al grupo de tercer grado grupo "B" el 24/10/13.

HORA	OBSERVACION.
09:00 am. a 09:50 am.	<p><u>Llegando al salón nos hemos percatado de que el grupo cuenta con 32 alumnos de los cuales 20 son hombres y doce mujeres, por ello hemos observado que existen subgrupos en este grupo, porque vemos que los alumnos se aglutinan con otros.</u></p> <p><u>En cuanto a la infraestructura del aula notamos que el salón se encuentra en buenas condiciones, está bien amueblado, y acondicionado.</u></p> <p>Prosiguiendo con las actividades del día se presentan una interrupción, en lo que escuchamos son personal de DIF de este municipio en explicando a la maestra el motivo de su visita que fue el de aplicar algunos cuestionarios a los alumno con respecto a la temática de la violencia infantil, para ello se ocupó un tiempo estimado de 15 minutos para esta actividad, al término de esta el personal se despidió de la maestra dándole las gracias por permitirle la aplicación de estos cuestionarios a los alumnos.</p> <p>Una vez concluida esta situación la maestra retomo las actividades, sin embargo nuevamente hubo otra interrupción, en este momento por parte de un comerciante, inmediatamente la profesora lo atendió y este mismo le presento el motivo de su visita y los productos que ofrecía, a nuestro parecer la maestra estaba muy interesada en esos artículos ya que en vez de rechazarlas se mantuvo atenta a lo que el vendedor le ofrecía hasta que de esta manera la profesora compro uno de los productos.</p>

Anexo 3.

Observación No. 2 realizada en las instalaciones de la secundaria Gral. No. 3 Carlos Fayad Orozco especialmente al grupo de tercer grado grupo "B" el 25/10/13.

Hora	Observación.
10:00 a 10:50	<p>La maestra empieza a hablar y muchos de los alumnos se encuentran platicando, otros escribiendo, mientras otros se encuentran realizando otras actividades relacionadas con otras materias, esto lo mencionamos porque algunos alumnos se encuentran realizando las actividades de la materia de artística etc. En la cual la gran mayoría son hombres quienes no ponen atención a la clase.</p> <p>Mientras la maestra da instrucciones a unos alumnos otros se encuentran platicando y muchos de estos dicen algunas palabras altisonantes, además los alumnos que se encuentran cerca de la ventana se distraen con mayor facilidad por la razón de que cada rato los alumnos de otros grados pasan jugando o platicando por lo cual estos alumnos se asoman para ver quiénes son y que hacen.</p> <p>En cuanto a la participación que tienen los jóvenes durante la clase es limitada, además de que cuando un alumno participa la gran mayoría no ponen atención o guarda respeto a su compañero, es más uno de los jóvenes se encuentra comiendo frituras y la maestra se da cuenta, lo regaña y los demás se empiezan a reír.</p>

Anexo 4.

Entrevista No. 1 realizada a una maestra de la materia de formación cívica y ética secundaria General numero 3 Carlos Fayas Orosco. 09/11/2013.

1.- ¿Cuántos años tiene de servicio a grupo?

R=11 años para ser exacta

2.- ¿En la secundaria Carlos Fayas Orozco que tiempo lleva trabajando?

R=11 años.

3.- ¿Qué opinión tiene acerca del grupo de tercero “B”?

como se podrán dar cuenta son más hombres que mujeres, de todos los alumnos solo 3 hombres y 2 mujeres son los que trabajan y entregan sus reportes en tiempo y forma, los demás solo hacen que trabajan cuando paso por sus lugares, de hecho puse una lista de cotejo con varios indicadores, y los alumnos que no cumplen con sus trabajos ellos mismos se ponen una diagonal que no trajeron la tarea, la verdad hemos trabajado con ellos de diferentes formas pero no tienen interés a las clases no solo es conmigo sino con varios maestros, con decirte que ellos mismos dicen maestra no traje la tarea me voy a poner la diagonal, bueno no piensen que los estoy engañando me imagino que ustedes los van acompañar y las diferentes materias y se darán cuenta que les digo la verdad.

4.- ¿Qué dificultades ha tenido al trabajar con alumno?

R=el desinterés, la conducta, la ausencia de padres de familia, los alumnos muestran desinterés en el cumplimiento de sus actividades, y un claro ejemplo que ahorita está sucediendo con estos jóvenes es que no traen sus útiles escolares.

5.- ¿Ha tenido problemas particulares con algunos alumnos?

R=si

6.- ¿Por qué?

R= los únicos problemas que han presentado con los alumnos son la falta de interés para realizar sus actividades, la constancia y el esfuerzo que ellos no consideran como algo primordial.

7.- ¿Cómo considera el 3º grado grupo “B” en sus clases?

R= son jóvenes con diferentes problemas externos que obstaculizan el desarrollo del problema de la asignatura, también es un grupo vulnerable que normalmente le afecta las diferentes situaciones de su vida, como es el noviazgo, problemas familiares y la falta de un proyecto de vida.

8.- ¿Por qué cree que lo hacen?

R= por la falta de proponer de manera conjunta con el tutor, estrategias o acciones y ya no hablarles de problemas ya que algunos son considerados como alumnos con algunos problemas irregulares o con falta de interés.

9.- ¿Algunas vez ha platicado con ellos acerca de la conducta que muestran ante el grupo y les ha propuesto una solución de mejora?

R= si algunas veces ahorita he tenido resultados con algunos alumnos que antes no cumplían, he modificado el desarrollo de las actividades con ellos para que hagan y comprendan ya que la falta de interés afectan en la mayoría de ellos.

10.- ¿Paticas con maestros que les dan clases al 3º grado grupo “B” acerca de que como es su comportamiento en las demás clases?

R= si de hecho presentan la misma situación pero algunos se desarrollan mejor en otras asignatura pero normalmente es la misma problemática.

11.- ¿Acerca de los comentarios en que concepto tiene a los alumnos de 3º grado grupo “B” los demás maestros?

R= un grupo que no es constante en sus trabajos, en algunos bloques escolares si mejoran y en otros bloques no se obtienen resultados

12.- ¿Cree usted que los alumnos consideran al maestro como un amigo que le puede ayudar con algún problema que tenga y sea personales o escolares?

R= no siempre y no todos y en algunos ocasiones incluso llegan a confundir esa relación como una oportunidad para hacer nada, en si los alumnos confían más en sus compañeros normalmente platican sobre cosas que les suceden y no tienen interés en otras cosas.

Anexo 5.

Entrevista No. 2 realizado al alumno del grupo de tercer grado de la escuela secundaria general
No. 3 Carlos Fayad Orozco. El 07/11/2013.

1. ¿Cuántos años tienes?

R=Tengo 14 años de edad.

2. ¿Te gusta el estudio? ¿Por qué?

R=Sí, porque es para mí beneficio.

3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?

R=En especial nada.

4. ¿Qué es lo que no te gusta?

R=El campo de futbol que está detrás de los salones ya que está muy descuidada.

5. ¿Qué materia es tu favorita y por qué?

R=Taller, porque me gustan las computadoras todo eso.

6. ¿Qué materia te gusta menos? ¿Por qué?

R=Matemáticas, porque no le entiendo casi nada.

7. ¿Qué opinión tienes acerca de tus maestros?

R=Que algunos tienen preferencias hacia otros compañeros.

8. ¿Cómo te tratan tus profesores?

R=Bien aunque algunos demuestran mucha las preferencias hacia otros alumnos

9. ¿Cómo ha sido tu desempeño durante las clases?

R=Pues dependiendo si la materia me gusta, por ejemplo en ciencias trabajo bien, en matemáticas trabajo menos porque le entiendo poco.

10. ¿Haz reprobado alguna materia? ¿Por qué?

R=Sí, es que me faltaron muchos trabajos por entregar.

11. ¿Qué dificultades tienes para poder aprender?

R=Pues en algunas ocasiones no entiendo las materias y en otras ocasiones por el relajo.

12. ¿Tienes amigos en el salón?

R=Si tengo varios cuates.

13. ¿Cómo es la relación que mantienes con tus amigos?

R=Dependiendo, si son con los hombres me llevo muy pesado con ellos y si son mujeres es más tranquilo.

14. ¿Has tenido alguna riña entre tus compañeros u otro del grupo?

R=No, hemos estado apunto, pero si hemos discutido varias veces

15. ¿Qué opinión tienes acerca de tu grupo?

R=Pues está mal organizado, porque no estamos muy unidos, no nos apoyamos entre todos, estamos muy separados.

16. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

El face, las redes sociales.

Anexo 7

ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN CON LOS ALUMNOS DEL 3 GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO. 3 CARLOS FAYAD OROZCO.



Anexo 8. Lista de asistencia para las pláticas con las y los alumnos.

LISTA DE ASISTENCIA PARA LAS CONFERENCIAS
AL 3° "B" DE LA SEC. GRAL. NO. 3.

Nombre del Alumno	Presentando el proyecto de intervención	CONFERENCIA: ¿cómo influye los valores?	CONFERENCIA: ¿los valores en nuestra vida?
Ansel Alvarado	✓	✓	✓
Diego Romero	✓	✓	✓
Alonso Alvarado	✓	✓	✓
Adrián Alvarado	✓	✓	✓
Andrés Alvarado	✓	✓	✓
Alejo Alvarado	✓	✓	✓
Alejandro Hernández	✓	✓	✓
Uriel Zavala	✓	✓	✓
Sandra Alvarado	✓	✓	✓
Yahaira Hernández	✓	✓	✓
Andrés Hernández	✓	✓	✓
Tomás Alvarado	✓	✓	✓
José Fuentes	✓	✓	✓
Juan Salazar	✓	✓	✓
José Juárez	✓	✓	✓
Franco Botana	✓	✓	✓
Julia Lopez	✓	✓	✓
Santiago Alvarado	✓	✓	✓
María Guadalupe	✓	✓	✓
Luzmila Pérez	✓	✓	✓
Florencia Huerta	✓	✓	✓
Dorisaida Lara	✓	✓	✓
Luzmila Jimenez	✓	✓	✓
Teresa Espinoza	✓	✓	✓
Juana Martínez	✓	✓	✓
Sandra Hernández	✓	✓	✓
Joaquín Alvarado	✓	✓	✓
Alfonso Alvarado	✓	✓	✓
Marta Rodríguez	✓	✓	✓
José Bautista	✓	✓	✓
Estrella Alvarado	✓	✓	✓
Rodrigo Juárez	✓	✓	✓

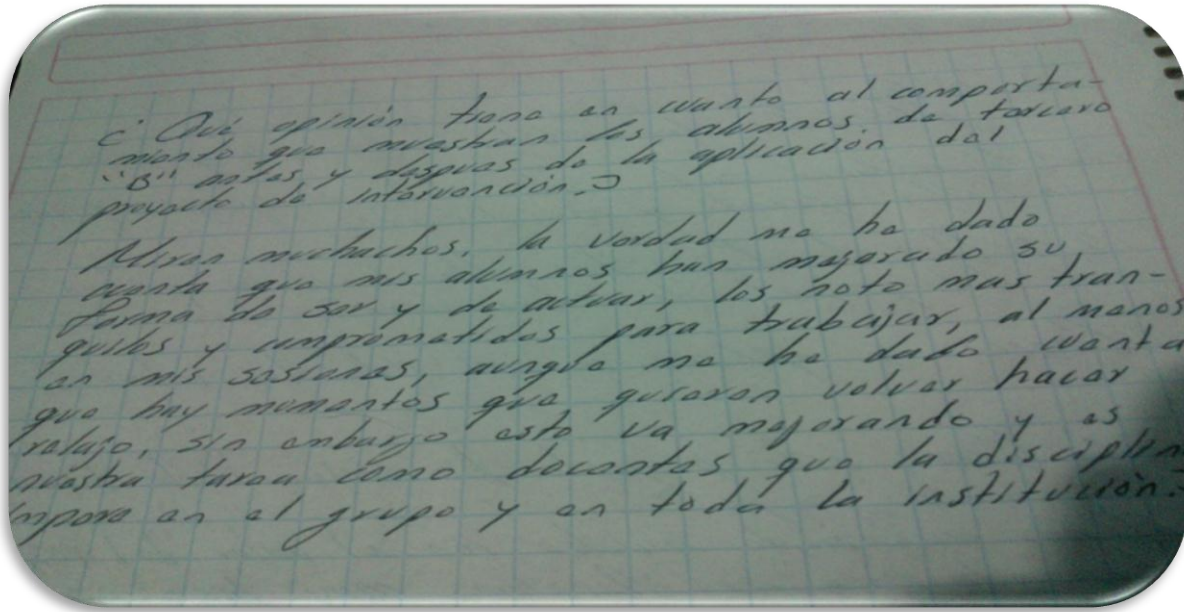
Anexo 9. Entrevista a una alumna del grupo 3° B.

Mejores amigos que nos llevamos muy bien con todos los compañeros.

¿Cúal opinión tiene su escuela al comportamiento que muestran los alumnos del tercer "B" antes y después de la aplicación del proyecto de intervención?

La verdad me ha dado cuenta que han cambiado mucho, antes se la pasaban molestándonos a las mujeres y se agredían entre ellos y en las clases no ponían atención, pero de algo sirvieron las sesiones que nos dieron, jajaja. pero ~~ha~~ ahora han cambiado mucho y sobre todo los hombres que se burlaban cuando agredían comedia un error en clases, además ya no hacen tanto ruido como antes.

Entrevista a maestra que le da clases a los alumnos del tercer grado grupo "B".



Anexo 10. Alumnos participando en la actividad "aprendiendo a respetar mediante el juego"





Anexo 11. Jóvenes que manifiestan mayor respeto en el grupo y con los docentes.





Anexo 12. Alumnos trabajando en equipo e interactuando de forma respetuosa.



