



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**



“AMBIENTE DE APRENDIZAJE VIRTUAL, PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL, DE UN NIÑO CON AFASIA TRANSCORTICAL MIXTA”.

ALEJANDRA MARTÍNEZ VALENCIA

IXMIQUILPAN, HIDALGO.

NOVIEMBRE 2014



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**



“AMBIENTE DE APRENDIZAJE VIRTUAL, PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL, DE UN NIÑO CON AFASIA TRANSCORTICAL MIXTA”.

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ALEJANDRA MARTÍNEZ VALENCIA

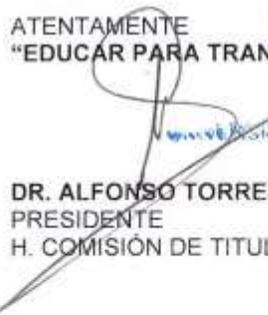
Pachuca de Soto, Hgo., 10 de noviembre de 2014.

C. ALEJANDRA MARTINEZ VALENCIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "AMBIENTE DE APRENDIZAJE VIRTUAL, PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL, DE UN NIÑO CON AFASIA TRANSCORTICAL MIXTA", presentado por su tutora MTRA. EVELIA RUPERTO VELÁZQUEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni fallecer en el intento.

A mis padres quienes me han apoyado para llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

A mi madre por todo el esfuerzo y sacrificio para brindarme todo el amor, la comprensión, el apoyo incondicional y la confianza en cada momento de mi vida y sobre todo en mis estudios universitarios.

A mi amado esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de aliento y consejo en todo momento.

A mi hijo hermoso para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado nuestra vida, doy gracias a Dios por mandarme un ángel que ilumina mi camino, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Un agradecimiento singular se merece la Maestra Evelia Ruperto Velázquez quien como asesor de mi proyecto, me ha orientado, apoyado y corregido en mi labor como Interventor Educativo, con un interés y una entrega que han sobrepasado con mucho, todas las expectativas que como alumna, deposite en su persona GRACIAS.

ÍNDICE.

| | PÁGS. |
|---|--------------|
| INTRODUCCIÓN. | |
| CAPITULO I | |
| EI PROBLEMA. | |
| 1.1. Antecedentes del problema. | 12 |
| 1.2. Política educativa para la atención a las personas con Necesidades Educativas Específicas. | 17 |
| 1.3. La Integración e Inclusión en la educación. | 26 |
| 1.4. El entorno comunitario. | 29 |
| 1.5. Ámbito Institucional. | 33 |
| 1.5.1. Antecedentes históricos. | 33 |
| 1.5.2. Sobre el Modulo de Apoyo a la Educación Preescolar (MAEP). | 34 |
| 1.5.3. Organización institucional. | 38 |
| 1.5.4. Infraestructura. | 40 |
| 1.5.5. Política educativa institucional. | 40 |
| 1.5.6. Programa Educativo. | 42 |

| | | |
|----------|---|----|
| 1.5.6.1. | Programa de Educación Preescolar 2004. | 42 |
| 1.5.6.2. | Campo formativo: lenguaje y comunicación. | 44 |
| 1.6. | El Diagnóstico Psicopedagógico. | 46 |
| 1.6.1. | Antecedentes del desarrollo de Alexis García Sánchez. | 49 |
| 1.6.1.1. | Historial Médico. | 49 |
| 1.6.1.2. | Historia Escolar de Alexis. | 51 |
| 1.6.1.3. | Desarrollo del lenguaje. | 55 |
| 1.6.1.4. | Historia familiar. | 56 |
| 1.6.1.5. | Antecedentes Heredo Familiares. | 57 |
| 1.7. | Evaluación psicopedagógica. | 57 |
| 1.8. | Situación actual sobre el desarrollo del aprendizaje. | 62 |
| 1.9. | El estilo de aprendizaje y su relación con el campo formativo de Lenguaje y Comunicación. | 64 |
| 1.10. | Delimitación del problema. | 67 |

CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DEL ÀMBITO DE INTERVENCIÓN

| | |
|--|----|
| 2.1. Justificación. | 71 |
| 2.2. Objetivos de la intervención. | 74 |
| 2.2.1. Objetivo General. | 74 |
| 2.2.2. Objetivos Específicos. | 74 |
| 2.3. Fundamentación de la intervención. | 75 |
| 2.3.1. Sobre la intervención educativa. | 76 |
| 2.3.2. La intervención desde una perspectiva constructivista. | 78 |
| 2.3.2.1. Como los niños en edad preescolar construyen su conocimiento. | 79 |
| 2.3.2.2. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. | 80 |
| 2.3.2.3. Como lograr el aprendizaje significativo. | 85 |
| 2.4. Importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares. | 86 |

| | |
|--|-----|
| 2.5. Afasia Transcortical Mixta. | 90 |
| 2.6. Ambiente de aprendizaje interactivo. | 92 |
| 2.6.1. Como explotar el potencial de las nuevas tecnologías. | 98 |
| 2.6.2. Lograr el aprendizaje significativo desde la virtualidad. | 100 |
| CAPITULO III | |
| ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN. | |
| Ambiente de Aprendizaje Virtual “Aprende y Diviértete con Teddy.” | |
| 3.1. Presentación de la estrategia. | 108 |
| 3.1.1. Contenido y Módulos. | 109 |
| 3.1.2. Recursos. | 120 |
| 3.1.3. Otras estrategias didácticas de apoyo. | 121 |
| 3.2. Evaluación de la estrategia. | 127 |
| 3.2.1. Instrumentos de evaluación. | 128 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.1.1. Lista de Cotejo. | 130 |
| 3.2.1.2. Rúbrica de Evaluación. | 131 |
| 3.2.2. Evaluación de los avances presentados en el niño con Afasia Transcortical Mixta. | 133 |
| 3.2.3. Aspectos a trabajar en el alumno que presenta Afasia Transcortical Mixta. | 134 |
| 3.3. Informe de los resultados. | 136 |
| 3.3.1. Implementación de la estrategia. | 136 |
| 3.3.2. Resultados de la evaluación. | 137 |

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXO 1

Glosario de términos referentes a la Afasia

INTRODUCCIÓN.

En el presente Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: **Ambiente de aprendizaje virtual para el desarrollo de la lengua oral, de un niño con afasia transcortical mixta**, hablaré de la intervención educativa enfocada al logro de estrategias de inclusión, teniendo como objetivo principal intervenir en el desarrollo del lenguaje de Alexis en edad preescolar, mediante un ambiente de aprendizaje virtual denominado: **Aprende y diviértete con Teddy**, apropiado a sus habilidades y capacidades para estimular el desarrollo del lenguaje oral. Dicha intervención se llevó a cabo en una escuela regular Preescolar Fray Bartolomé de las Casas durante el periodo de 2010-2011, con la finalidad de adecuar el trabajo en clase, y apoyar los contenidos por medio del software interactivo.

En el primer Capítulo se explican los antecedentes relevantes que intervienen en el desarrollo del niño por lo cual, habría que determinar por medio de un diagnóstico minucioso la raíz del problema a transformar, sobre cuáles son las limitantes que impiden a Alexis su pleno esparcimiento, psicológico, intelectual y social dentro del salón de clases, que impactan en la labor educativa; además de conocer a fondo por medio de la descripción del contexto en el que se integra, y los entornos en los que se desenvuelve.

Se toman en cuenta los resultados de la evaluación psicopedagógica, para conocer su situación actual sobre el desarrollo de su aprendizaje, para poder crear estrategias de intervención tomando como eje principal el campo formativo del PEP 2004 Lenguaje y Comunicación. En este capítulo, fue posible delimitar el problema a intervenir sobre el que se va a trabajar dentro del proyecto de desarrollo educativo.

A lo largo del Capítulo II hago una descripción del ámbito de intervención, tomando en cuenta la justificación y los objetivos que se plantean para lograr la intervención educativa. Sin dejar de lado la fundamentación teórica, que me ayudó a respaldar mi trabajo con el sustento de autores como Chomsky, Vigotsky, Gardner y Goodman, al retomar sus teorías más importantes que se adecuan a los ejes principales de mi proyecto. Al interior del segundo capítulo, explico en qué consiste el ambiente de aprendizaje interactivo sobre el cual se cimienta mi proyecto; además de como explotar el potencial de las nuevas tecnologías y así lograr el aprendizaje significativo desde la virtualidad.

Por último en el Capítulo III, expongo la propuesta de implementación de estrategias para favorecer la lengua oral en preescolar, como eje principal está el ambiente de aprendizaje virtual “Aprende y Diviértete con Teddy,” en una descripción del contenido y aplicaciones del software; así como también otras estrategias de apoyo que fueron de gran ayuda para lograr los objetivos de los contenidos a trabajar en preescolar.

Para poder constatar la factibilidad de la propuesta de intervención, al final del tercer capítulo menciono la evaluación de la estrategia, en donde se informan los resultados de la evaluación, tomando en cuenta los instrumentos implementados entre los cuales están las rúbricas de evaluación.

Para concluir, incluyo algunas de las experiencias más significativas que experimenté a lo largo de la implementación del proyecto, mismas que fueron de gran utilidad para el crecimiento educativo y formativo, que respalda mi formación como Licenciada en Intervención Educativa.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

1.1. Antecedentes del problema.

Para el desarrollo de este capítulo, mencionaré en qué consiste la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y las competencias adquiridas, que me han servido para elaborar el presente proyecto de desarrollo educativo. Este proyecto tiene como fundamento la intención de la Licenciatura en Intervención Educativa “para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.”¹ Enfoco mi atención a la solución de un problema psicopedagógico, por ello mi intervención se define como psicopedagógica, por la labor integrativa hacia un niño con problemas de lenguaje: que presenta afasia transcortical mixta², que se encuentra inmerso en una escuela regular, específicamente en el preescolar Fray Bartolomé de las Casas.

Una de las líneas principales de la LIE, en la que se basa mi formación es la línea inclusiva, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se centra la intervención. Así que es substancial tomar en cuenta la viabilidad de las estrategias de solución que se plantean dentro de un proyecto de intervención, para identificar los puntos centrales de atención inmediata acorde a las necesidades planteadas de los sujetos de intervención.

¹ Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. En Antología de Intervención Educativa. UPN. Pág. 156.

² Consiste en la pérdida o trastorno de la capacidad del habla, debida a una lesión en las áreas del lenguaje de la corteza cerebral. Sobre este tema hablare más adelante.

La línea específica de inclusión social, tiene como propósito:

“intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como enfoques y presupuestos teórico – metodológicos, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento y aceptación de la diversidad, para la transformación social y el desarrollo de una educación inclusiva.”³

En esta labor se necesita hacer un arduo esfuerzo, primeramente por conocer el contexto real de actuación, donde se centra el sujeto de intervención, para así poder crear estrategias de solución creativas e innovadoras que impacten en la realidad de los sujetos y sean pensadas en las necesidades primordiales a atender.

He llevado a cabo un proceso de intervención,⁴ mismo que ha consistido en integrarme dentro de un contexto para contribuir en la mejora de un problema detectado, planteando las estrategias de solución más adecuadas según las necesidades de los sujetos. De manera más concreta la intervención se define como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación.”⁵

De tal manera, que mi labor como interventor educativo, consiste en contribuir a transformar el contexto y a los sujetos involucrados en la intervención, para mejorar y facilitar su estilo de vida tomando en cuenta su cultura, educación y costumbres ya adjudicadas dentro de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

³ Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. En Antología de Intervención Educativa. UPN. Pág. 156.

⁴ Intervenir viene del latín *inteventio*, que significa, venir entre, interponerse. ARDOINO, Jaques. “La Intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?”, 13 – 42. en la Intervención Institucional Folios Ediciones. 1981.

⁵ Ídem.

Desde que me integré en la institución receptora, en la que realice Prácticas Profesionales, me fijé como objetivo indagar sobre el sujeto de intervención, identificando los sucesos más relevantes desde sus etapas prenatal, perinatal y postnatal, aspectos de importancia para su desarrollo educativo actual, con el propósito primordial de diagnosticar su problema de lenguaje y así poder plantear las estrategias de solución para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La elaboración de mi proyecto surge desde el primer acercamiento al contexto real de actuación, ya que al momento de integrarme al preescolar donde realizaría mis prácticas profesionales me es asignado el caso específico de Alexis, un niño con problemas de lenguaje y comunicación. Por esta razón sería adecuado mencionar a qué se refieren las prácticas profesionales como un proceso importante dentro de nuestra formación como especialistas en intervención educativa.

Las prácticas profesionales se refieren a “los espacios curriculares, donde se aplican con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional, con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica.”⁶ Este primer acercamiento al campo real, tiene como propósito vincular al estudiante durante su proceso formativo con las habilidades que los expertos desarrollan en los contextos laborales específicos; así como llevar a la práctica todos aquellos conocimientos que se van adquiriendo durante la formación profesional e irlos contrastándolos, y en algunos casos perfeccionándolos, de acuerdo al comportamiento de sujetos y escenarios reales de actuación.

Un segundo acercamiento al contexto laboral de actuación como interventores educativos, se realiza durante el servicio social, este “constituye un espacio de

⁶ Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. En Antología de Intervención Educativa. UPN. Pág. 156.

formación práctica donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su aprendizaje, aporta nuevos aprendizajes a las practicas usuales, contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario.”⁷ En el servicio social le di continuidad al caso de Alexis dentro de la misma institución receptora asignada desde prácticas profesionales.

Todos estos lineamientos seguidos y realizados durante mi servicio social, se encuentran fundamentados en algunos requerimientos específicos que deben ser cumplidos de acuerdo a la Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo, en el Artículo 10° establece los efectos de esta Ley, que:

“considera al servicio social estudiantil como el conjunto de actividades realizadas por estudiantes en beneficio de la sociedad y el Estado. El servicio social estudiantil tendrá como objetivos fundamentales contribuir a la solución de necesidades de la sociedad y del Estado; propiciar la vinculación de su disciplina con el campo profesional correspondiente; y fomentar en los estudiantes una conciencia de responsabilidad social, así como una actitud reflexiva, crítica y constructiva ante el entorno social.”⁸

Al realizar mi servicio social desarrollé algunas competencias adquiridas a lo largo de la licenciatura, entre ellas se encuentran:

- Identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) a partir de la valoración (con apoyo del equipo interdisciplinario) de las personas y sus ámbitos.
- Realizar trabajo en equipo para atender las NEE.
- Apoyar el acceso de las personas con NEE a las Instituciones así como la atención debida para su integración social y cultural.

⁷ Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. En Antología de Intervención Educativa. UPN. Pág. 158.

⁸ Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo. Capítulo IV del Servicio Social y Estudiantil. Artículo 9. Artículo 10.

- Crear ambientes de aprendizaje y desarrollo para las personas con NEE, en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Todas estas competencias fueron desarrolladas, mientras se buscaban estrategias de inclusión educativa enfocada principalmente para integrar a Alexis a la escuela regular, para lograr su integración en un ambiente pensado en sus necesidades, habilidades, capacidades y preferencias, para que adquiriera de manera natural el proceso de aprendizaje más adecuado a las necesidades que presenta por su problema de lenguaje.

Cabe señalar que la competencia relacionada con este proyecto consiste en el diseño y la creación de un ambiente de aprendizaje interactivo, que apoya el desarrollo educativo y social del niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE), específicamente afasia transcortical mixta.

Otra de las competencias adquiridas, a lo largo de la licenciatura, es realizar una investigación previa de la problemática a intervenir, por la cual opte por la observación participante que se refiere a “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.”⁹

De igual manera implemente la investigación – acción, como una herramienta clave para indagar en la problemática y así, intervenir de manera adecuada en el problema del niño. Según Elliot “la investigación-acción informa el juicio profesional y, por tanto, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas.

⁹ Taylor S. J. R. Bogdan (1990) “La Observación Participante. Preparación del Trabajo de Campo”. En Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós 50 – 99. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 209.

En esta forma de investigación educativa, la abstracción teórica desempeña un papel subordinado en el desarrollo de una sabiduría práctica basada en las experiencias reflexivas de casos concretos.”¹⁰ Este tipo de investigación, es mucho más reflexiva, ya que su punto de acción consiste en, analizar los resultados específicos del problema a tratar, e intervenir de manera personalizada para obtener cambios significativos.

1.2. Política educativa para la atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales.

La intervención educativa se fundamenta en lograr la integración escolar, como se puede observar en algunos estatutos legales, como lo marca “el capítulo V (de la educación especial) la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.) en el artículo 1º especifica que el sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales temporales o permanentes puedan avanzar dentro del mismo sistema en la conquista de los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.”¹¹ De esta manera, es compromiso de los agentes educativos afrontar ese gran reto de integrar a todas aquellas personas con NEE, que demanden una educación justa y acorde a sus habilidades y capacidades, donde la institución educativa se adecue a sus demandas, para lograr proporcionarles un ambiente de esparcimiento que cubra sus necesidades. La integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela.

¹⁰ Elliot, J. “El cambio Educativo desde la investigación-acción.” En las Características Fundamentales de la Investigación-acción. Madrid, España. Pp. 67 – 74. Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. LIE., UPN. Pág. 151.

¹¹ *Ibíd.*

La educación especial, es entendida como “el conjunto de recursos educativos puestos a disposición de los alumnos y alumnas que, en algunos casos, podrán necesitarlos de forma temporal y en otros casos, de forma más continuada o permanente.”¹² Ya que todas las personas tienen derecho a la educación, no importando las condiciones físicas, intelectuales o económicas en las que se encuentren.

Un sujeto con NEE debe ser integrado a una escuela regular para recibir la educación que necesite, es la escuela y sus integrantes los que se deben adecuar para la plena integración de las personas con alguna NEE; los maestros de grupo son los promotores de este cambio en particular, haciendo las debidas adecuaciones curriculares o físicas, según las necesidades de los alumnos, al interior de las instituciones.

Es trascendental, dentro del proyecto de desarrollo educativo, hablar sobre cómo fueron catalogadas las Necesidades Educativas Especiales en sus inicios debido a que “dentro del ámbito educativo se comenzó a utilizar el término necesidades educativas especiales en los años sesenta y se popularizó hasta 1978; para referirse a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo.”¹³

Se dice que un alumno presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE), “cuando en relación con sus compañeros de grupo tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para

¹² García Vidal Jesús y González Manjón Daniel, Evaluación e Informe Psicopedagógico. Una Perspectiva Curricular. Vol. I, Editorial EOS. Madrid, España, 1998. pp. 173 – 180. en Antología de Necesidades Educativas Específicas: Principios y Fundamentos. LIE, UPN, Pág. 32.

¹³ García Cedillo Ismael y Colaboradores. “Conceptos Relacionados con la Integración Educativa”. La integración Educativa en el Aula Regular: Principios, Finalidades y Estrategias. SEP, 2000. Pág. 45.

que logre los fines y objetivos educativos.”¹⁴ Es decir, que cuando un maestro tenga la oportunidad de contar con un sujeto con NEE, dentro de su clase tiene el compromiso de prepararse profesionalmente, para contar con las herramientas necesarias requeridas, al adaptar los contenidos curriculares a su estilo de aprendizaje, habilidades y capacidades del propio sujeto.

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Hablando de la NEE de Alexis su afasia transcortical mixta, fue canalizado para recibir atención personalizada debido a su problema de lenguaje, ya que se veía afectado su desarrollo educativo, social y cultural, a consecuencia que su ritmo de aprendizaje era desproporcionado en comparación con sus compañeros de grupo, al no poder desenvolverse al ritmo adecuado para un niño de su edad.

Los problemas de lenguaje son entendidos como “la dificultad de adquirir o usar el lenguaje. En los niños, se denominan trastornos en el desarrollo del lenguaje y su gravedad varía mucho de un niño a otro.”¹⁵ Estas alteraciones del lenguaje son vistas como la incapacidad o dificultad para la representación, expresión o comunicación de ideas, sentimientos y pensamientos mediante un sistema de símbolos establecidos.

En el caso de Alexis presentaba un trastorno del lenguaje relacionado con la afasia, misma que es entendida como “la pérdida de capacidad de producir o comprender el lenguaje, debido a lesiones en áreas cerebrales especializadas en estas tareas.”¹⁶ El término afasia, fue creado en 1864 por el médico francés Armand Trousseau, procede del vocablo griego afasia: *sin palabra*. Así que, de acuerdo a lo que confiere

¹⁴ Ibídem.

¹⁵ Manual de procedimientos del área de terapia de lenguaje CRIRH, DIF Hidalgo, Pág. 7

¹⁶ Ibídem.

a este trastorno de lenguaje que manifiesta Alexis, es notoria la dificultad que presenta para expresar y comprender el lenguaje hablado, en un día normal de clases, para expresar sus ideas o formas de pensar.

Posteriormente se desprende otra rama de los problemas de lenguaje que es la Afasia Transcortical Mixta, esta alteración del lenguaje expone que:

El habla espontánea es pobre, aunque cuando alguien le habla puede responder con una verbalización fluida corta; sin embargo, la respuesta es casi una repetición directa de las palabras del otro (ecolalia); sin que exista comprensión. La denominación, lectura y escritura están alteradas. La memoria y la inteligencia están reducidos en grados diferentes; su estado temperamental y psicológico es emocionable, impaciente y tímido, fácil al llanto y a la desesperación, con múltiples rasgos de infantilismo a considerar en su reeducación.¹⁷

Estas características particulares son observadas en el desempeño del niño a lo largo de un día normal de clases, cabe mencionar que por medio de la intervención propuesta en el proyecto de desarrollo educativo, han disminuido estas características al estimular la participación e integración a las actividades cotidianas sin forzar tanto su desempeño, haciendo mayor uso de la comunicación no verbal que el niño pueda transmitir, para conocer su estado de ánimo o preferencia por una u otra actividad de su agrado.

Las estrategias implementadas como recursos para integrar a Alexis a la escuela regular como lo es el preescolar Fray Bartolomé de las casas, rige su organización y planeación de acuerdo al Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, basado en el logro de competencias educativas para desempeñarse en el saber ser, hacer y convivir.

¹⁷ Manual de procedimientos del área de terapia de lenguaje CRIRH, DIF Hidalgo, Pág. 14

Dentro del PEP 2004 se encuentran organizados los 6 campos formativos como son desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, y por último desarrollo físico y salud.

Es preciso mencionar que por la alteración del lenguaje que presenta el niño me enfoco al desarrollo de las competencias del campo formativo de lenguaje y comunicación. Este campo declara que los niños aprenden a comunicarse con quienes les rodean, ya que constantemente imitan a quien interactúa con ellos, enfocándose desde sus primeros años de vida al lenguaje oral.

Este aspecto durante el ingreso al jardín de niños fue mejorando debido a la interacción que tuvo cada uno de los niños con los demás miembros de su grupo, de pares, familiares y amigos con los que interactúa en mayor grado. El lenguaje oral es una forma de interrelación social porque sirve para comunicarse con sus pares; por lo tanto, el aprendizaje y el desarrollo están ligados entre sí desde sus primeros años de vida. Vigotsky, afirma que “el lenguaje hablado juega un papel importante en la vida de todo ser humano, ya que antes de dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje.”¹⁸

De tal manera que el lenguaje es la base para la interacción social del niño y así se propicie su aprendizaje con base a lo que conoce, escucha, observa y expresa; por esta razón resulta imperante enunciar las principales finalidades de la expresión oral, que son el comunicar ideas, sentimientos, deseos y conocimientos del medio en el que nos encontramos inmersos.

¹⁸ Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen I Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaría de Educación Pública, 2005 Argentina 28, México, D.F.

Para todo ser humano, es un derecho irrefutable acceder a la inclusión social como medio para la integración a la comunidad social, educativa o cultural a la que cada persona decida integrarse; este es un derecho que posee todo ser humano independientemente de su condición.

Estos derechos se encuentran fundamentados en la Ley General de Educación dentro del Artículo 3ro Constitucional, así como el Artículo 41 Constitucional para la Atención a las Personas con Discapacidad, y en la Ley General para las Personas con Discapacidad del Estado de Hidalgo. Estas políticas fundamentan a manera de Ley que las personas con alguna discapacidad o NEE, tienen derecho a ser incluidos al contexto en el que se encuentren inmersos, en diversas actividades educativas o de esparcimiento físico y social.

Dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se encuentra el Artículo 3º, que establece que “todo individuo tiene derecho a recibir Educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y municipios – impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato que conforman la educación básica obligatoria.”¹⁹

La educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Por lo que la Constitución respalda los derechos de todas las personas por igual, presenten o no una discapacidad; siendo de gran importancia el respaldo legal que los ampara al hacer valer sus derechos.

¹⁹ Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

De acuerdo al Artículo 3°, la educación tenderá a ser de la siguiente manera:

A) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

B) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

C) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Estas consideraciones establecidas dentro del artículo 3° constitucional, dejan claro que se busca el trato digno a todos los educandos con igualdad y equidad evitando a toda costa, los privilegios de cualquier índole a solo algunos individuos.

Así mismo se encuentra reglamentado en La Ley General de Educación La Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 en su Artículo 41 que “la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a

los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.”²⁰

Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

En lo que se refiere a la Ley Integral para las Personas con Discapacidad del Estado de Hidalgo de acuerdo a su artículo 1º, nos menciona que la finalidad primordial de esta ley es “promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos de las personas con discapacidad, estableciendo las condiciones que permite obtener la plena integración de estas a la sociedad.”²¹ Por lo tanto considero relevante, que se deben dar a conocer los derechos con los que cuentan los sujetos NEE y que fueron elaborados de acuerdo a sus necesidades, ya que la mayoría no tienen conocimiento de ellos, y a consecuencia de la desinformación de las leyes que los amparan, son marginados y rechazados; de aquí la función más importante del interventor, al hacer valer los derechos de las personas con discapacidad o alguna NEE.

De acuerdo al artículo 2º de la Ley Integral para las Personas con Discapacidad del Estado de Hidalgo, se debe garantizar el desarrollo integral de las personas con discapacidad, de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades. Este artículo señala que se debe integrar a las personas con discapacidad en el lugar

²⁰ Ley General De Educación Párrafo Reformado DOF 12-06-2000, 17-04-2009, 28-01-2011, Artículo 41.

²¹ Ley para las Personas con Discapacidad del Estado de Hidalgo.

adecuado a sus posibilidades para que se desempeñen de una manera autónoma e independiente.

Hablando del artículo 21° de los derechos de las personas con discapacidad, establece que las personas que se encuentren en territorio estatal tienen la obligación de respetar el derecho a la igualdad, y a la no discriminación de las personas con discapacidad, por lo que, deberán sostenerse de incurrir en prácticas contrarias a la inclusión social de este sector de la sociedad. Por lo tanto, es importante que se respeten los derechos de las personas con discapacidad, ya que la mayoría de las personas desconocen su existencia, por eso han sido objeto de rechazos y discriminación en diversos lugares e instituciones.

En el capítulo VII, de la educación y trabajo, en su primer artículo, nos menciona que toda persona con discapacidad tiene derecho de asistir a una institución o centro educativo para obtener la educación, instrucción, capacitación o formación; siendo obligación del Estado, garantizar una política de fomento de la educación y del proceso educativo, adecuando para las personas con discapacidad.

En cuanto al cumplimiento de esta legislación, existen instituciones de este tipo como el Modulo de Apoyo a la Educación Preescolar y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular que se encargan de apoyar a los niños con NEE, que se encuentran dentro de escuelas regulares para su plena integración, con atención personalizada pensada en el desarrollo de sus habilidades y aptitudes educativas y sociales; por otro lado se encuentran el Centro de Atención Múltiple, Centro de Rehabilitación Integral Regional Hidalgo o el Centro de Rehabilitación de Integración Multidisciplinaria, que son instituciones que aparte de buscar la integración de las personas con discapacidad, también se preocupan por la vida adulta de estas personas brindándoles algunos talleres de formación y capacitación ocupacional para

personas jóvenes y en un futuro cuenten con un oficio que ejercer para lograr su autonomía e independencia.

1.3. La Integración e Inclusión en la educación.

La integración del alumno con discapacidad en la escuela regular es el resultado de un largo proceso que comenzó con el reconocimiento del derecho de todo niño a ser escolarizado, independientemente de sus características personales o de sus dificultades de aprendizaje. El término integración, en general se refiere “a la tendencia a incorporar en la escuela regular a aquellos estudiantes con discapacidades leves o moderadas.”²² La integración, actualmente se ha desarrollado de una mejor manera dentro de las instituciones escolares, gracias a las reformas educativas, con el fin de aceptar a la diversidad e integrar y tomar en cuenta a todos los alumnos que demanden una educación, haciendo caso omiso de sus condiciones físicas, intelectuales, económicas y culturales; ya que los maestros tiene la responsabilidad de lograr una plena integración hacia todos los alumnos y buscar las estrategias necesarias para desarrollarla sin ninguna limitante que trunque la incorporación de la diversidad a las instituciones.

Según Gómez Palacios “la integración se refiere al medio en que tendrá lugar la instrucción sistemática de las personas con necesidades especiales de educación.”²³ De acuerdo a esta opinión, entiendo que la instrucción sistemática consiste en las estrategias de intervención para tomar en cuenta a los alumnos con NEE, partiendo de sus habilidades y capacidades más desarrolladas, para así tener presente sus conocimientos previos más desarrollados.

²² Sánchez Escobedo Pedro, et.al. en Compendio de Educación Especial. Editorial el Manual Moderno Pág. 9.

²³ Ídem.

La opinión de Birch, establece que la integración se define como “la unificación de la educación ordinaria y especial, que ofrece una serie de servicios a todos los niños con base en las necesidades individuales de aprendizaje,”²⁴ esta unificación es lograda con la inserción del Módulo de Apoyo a la Educación Preescolar (MAEP) a los preescolares para lograr una combinación de esfuerzos, por medio del trabajo en equipo entre los especialistas, las educadoras de la institución y los interventores para orientarse unos a otros en sus campos de actuación correspondientes.

La integración, sin embargo no es panacea, ya que no todos los alumnos pueden ser integrados al aula regular.

Existen algunos casos que presentan serias perturbaciones emocionales junto con conductas hiperactivas o antisociales, así como otros con defectos corporales, sensoriales o mentales graves o con deficiencias múltiples que requieren cuidado y atención intensiva y continua de su salud física y mental.²⁵

Para cada uno de ellos deben elegirse los medios que ofrezcan los estímulos más ricos y apropiados para su desarrollo y educación. Existen diversos recursos que responden a una relación inversa entre la limitación y la integración. A menor limitación, mayor integración.

En estos casos la integración se ve conflictuada, debido a que son situaciones graves de acuerdo al problema que presenten, pero solo por ser problemas con un alto grado de atención, es que se delega a expertos el cuidado dentro de los centros de atención especializados en sus diferentes áreas de terapia física y psicológica, así como talleres de formación y preparación ocupacional.

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ *Ibíd.*

El proceso de integración del niño con discapacidad sobrepasa los límites de la escuela y alcanza el ámbito social general. La inserción del niño con discapacidad en la escuela ha demostrado ser ventajosa para todos, porque la convivencia, el trabajo conjunto, el comunicarse y aceptarse a pesar de las diferencias, crea en el futuro ciudadano la capacidad de aceptar las diferencias de otros con discapacidad, así como las propias dificultades.

En su complejidad, la integración pone de manifiesto su supuesto fundamental: la diversidad como valor. En consecuencia, el éxito de la integración de la persona con discapacidad a su comunidad será el resultado de la actitud de las personas en general. Los servicios, las clínicas, centros, escuelas y leyes son fundamentales para promover el bienestar del individuo con discapacidad, pero no son suficientes para cambiar el pensamiento y actitud de la gente, que con frecuencia, resalta las deficiencias y opaca los recursos de la persona.

El cambio de actitud global requiere de un esfuerzo conjunto de la sociedad en beneficio de la persona con discapacidad. En México la integración:

Ha seguido un modelo jerárquico que integra a los alumnos de manera gradual en la corriente principal a través de las siguientes etapas:

- a) apoyo al alumno dentro del aula regular a través de clases especiales por maestros especialistas
- b) atención en la escuela regular, con clases especiales que se suman a las horas de clase regular
- c) grupos de estudiantes con discapacidades dentro de una escuela regular que interactúan con sus pares sin discapacidad en los recreos y otras actividades extra aula.²⁶

²⁶ Sánchez Escobedo Pedro, et.al. en Compendio de Educación Especial. Editorial el Manual Moderno Pág. 9.

Lograr una educación de calidad, es uno de los retos más significativos para los profesionales de la educación, ya que la calidad educativa se caracteriza por lograr la inclusión social de todas las personas con discapacidad, así como la integración y participación en la comunidad, además de acceder a todos los lugares y grupos comunitarios y participar del mismo modo que el resto de personas sin discapacidad.

Desde esta perspectiva, educar en la diversidad implica crear una escuela para todo el mundo, adoptando un modelo de curriculum lo suficientemente amplio y reflexivo para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos. Hace falta partir de un mismo diseño básico, lo suficiente flexible para adecuar la enseñanza educativa a todos los niños. De este modo, será necesario que se favorezca la máxima atención dentro del salón de clases. Este proceso hacia la escuela incluyente tendrá que integrarse en el marco unitario de los diferentes ritmos, ejecución, intereses, autonomía, entre otros aspectos.

1.4. El entorno comunitario.

Para entender la realidad socio histórica, económica y educativa en la que está inmerso el objeto de estudio, sobre el cual enfocaré mi proyecto, es preciso conocer el entorno en el que se desenvuelve a través de la interacción, diálogo de sujeto – sujeto, apropiarse de toda aquella acción que suceda en ella, ya que esa relación influirá dentro de nuestro actuar y más aun de la propia realidad investigada; ahora bien, el colocarse frente a esta realidad permitirá a su vez tener una relación cara a cara que permitirá construirla y repensarla constantemente, resignificarla, explicarla subjetivamente y objetivamente, en pro de darle una solución a la problemática detectada.

Dentro de este apartado, se hará alusión al contexto social, económico y educativo de la comunidad en la que Alexis un niño con problemas de lenguaje oral, se desenvuelve, retomando los aspectos que impactan dentro de su desarrollo educativo, social y cultural.

Específicamente, se describen aspectos relevantes de la comunidad en la que habita Alexis y su familia; para entenderlo de una forma más concreta especifiquemos que engloba la definición de comunidad, que en palabras de María Lourdes Sada es entendida como “un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas.”²⁷ Refiriéndose con esto, a que por las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad, comparten diversas formas de pensar y actuar ya que suelen repetirse los patrones de comportamiento entre las personas que conviven comúnmente, así que para obtener información que sea de utilidad para comprender de raíz el problema de Alexis es preciso conocer el contexto donde habita su familia para conocer y entender cada aspecto del problema.

De tal manera que la comunidad en la que se esparce Alexis influye de manera indirecta para su formación personal como individuo; más aún la educación que recibe dentro del hogar impacta en el proceso de desarrollo del niño y de ello depende que supere sus debilidades de lenguaje con ayuda del apoyo constante de sus padres y así mismo logre ser un niño independiente capaz de valerse por sí mismo que comunique su forma de ver y entender el mundo, expresando sus puntos de vista a todas aquellas personas que lo rodean.

²⁷ Sada Ma. Lourdes, ¿Qué es comunidad? Una descripción sociológica, 2007, Pág. 14

La comunidad del Nith, es el lugar donde habita Alexis y su familia; es una comunidad que cuenta con “1487 habitantes, 705 hombres y 782 mujeres”²⁸ se considera una zona rural y se localiza al este de la cabecera municipal Ixmiquilpan Hidalgo, encontrándose a una distancia de 4 Km. del municipio. Etimológicamente su nombre significa en otomí *Camino Calero* (lugar donde pasaban los que vendían cal). Dicha comunidad limita al norte con la colonia Felipe Ángeles, al sur con la comunidad de Botenguedo, al oriente con la comunidad de la Estación y al poniente con el barrio de San Miguel; por lo que su ubicación es relativamente céntrica para cualquier servicio que necesiten, Alexis y su familia.

Para conocer de una mejor manera el contexto de Alexis, será preciso definir la realidad multicultural de la comunidad del Nith, ya que esta puede llegar a ser una barrera para el desarrollo del niño, que le impida conocer y aprender a través de las personas que se encuentran a su alrededor, como son las personas que forman parte de su comunidad.

Uno de los sectores económicos más desarrollados es la agricultura, a consecuencia de ser una comunidad rural, todavía cuentan con grandes porciones de terreno que utilizan para sembrar y cosechar.

En relación a la agricultura que se practica dentro de la comunidad, es preciso mencionar que el papá de Alexis es un agricultor que renta la tierra para trabajarla, por tal situación dedica el mayor tiempo del día al cuidado de su cosecha, y a consecuencia de su trabajo, no pasa suficiente tiempo con el niño y su familia. Aspecto que impacta en el desenvolvimiento de Alexis, así como la estabilidad familiar, ya que los hijos y esposa no conviven suficientemente con el padre, como para que se percate de los aspectos que demandan mayor atención dentro de su familia, como el cuidado y comunicación para con sus hijos, así como las

²⁸ INEGI, Censo De Población y Vivienda 2010.

Necesidades Educativas Especiales que presenta el niño; mismas que demandan mayor atención por los padres, con el afán de lograr un pleno desarrollo del niño, en el aspecto educativo, social y cultural.

Otro sector económico importante de la comunidad, son las divisas que generan las personas originarias del Nith que han emigrado a E.U.A. y que mandan el dinero a sus familiares con el afán de proporcionarles una mejor estabilidad económica y calidad de vida, pero en algunos casos, los integrantes de esas familias que han emigrado, se olvidan del objetivo principal por el que luchan día con día y mejorar la economía de sus familias que los esperan en este país, así que este sector económico sucede de forma muy precaria. La familia de Alexis, fue una de las familias que emigró en conjunto a este país vecino y “permanecieron 6 años viviendo en Clearwater Florida, lugar donde Alexis nació y vivió sus primeros 3 años de vida.”²⁹

En relación al aspecto socioeconómico de la comunidad del Nith, aproximadamente un “60% de las familias son caracterizadas por ser de clase media baja y el 40% restante son catalogadas como de clase baja,”³⁰ ya que como se mencionó con anterioridad, los sectores económicos más importantes, no son potencialmente productivos o explotados en su mayor totalidad.

A consecuencia de la falta de recursos económicos entre las familias del Nith, las personas jóvenes de la comunidad no continúan con sus estudios, por ende, existe un alto índice de analfabetismo, ya que el 60% de los padres de familia solamente han terminado la primaria, de tal manera que este aspecto se torna como una barrera cultural para la sociedad en general y en el entorno familiar específico de Alexis, porque repercute y se proyecta, en las limitantes para apoyar al niño en las

²⁹ Entrevista realizada a la señora Paulina Sánchez Rafael el 21 de septiembre del 2010.

³⁰ Barranco Flor Guadalupe, Proyecto Escolar. Ciclo Escolar: 2010 – 2011.

diferentes cuestiones educativas que demande la escuela, además de orientarlo al momento de guiar su proceso educativo.

Este aspecto también puede repercutir en la educación del niño, como una barrera cultural, por lo cual su escaso conocimiento de la cultura social impactará al momento de aceptar o por el contrario excluir, a las personas con NEE que forman parte de su comunidad.

Refiriéndonos así al aspecto social de la comunidad, Vigotsky opina al respecto afirmando que “es posible que la pedagogía se avergüence del propio concepto de <<niño con defecto>>, como una indicación de cierto defecto no eliminable de su naturaleza. Pero ellos dejaran de ser personas con defecto, porque la deficiencia es un concepto social.”³¹ Depende de las personas que se encuentran en su entorno específico de Alexis, ya que en ellas recae la responsabilidad de permitirle desarrollar su autonomía e integración social aun con sus limitantes, o por el contrario, le pueden propiciar algunos obstáculos culturales y psicológicos por la no aceptación, además de estereotipar a aquellas personas que en apariencia física presentan una debilidad para su desarrollo.

1.5. Ámbito Institucional.

1.5.1. Antecedentes históricos.

Mi inserción al campo real de actuación, se propicia gracias a la realización de mis prácticas profesionales, como una forma de aplicar los conocimientos obtenidos en el

³¹ Nieves Rivero, María Luisa. “El Diagnostico Como Proceso De Evolución – Intervención”. en una nueva concepción. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial. Pág. 56.

transcurso de la licenciatura, articulando los supuestos teóricos con las experiencias de sujetos reales, especialmente hacia la inserción e integración de niños con alguna NEE a las escuelas regulares.

Durante el trabajo realizado a lo largo de mis prácticas profesionales surge la iniciativa de crear un ambiente de aprendizaje, diseñado especialmente para cubrir las necesidades de Alexis, un niño con problemas de lenguaje oral, afasia transcortical mixta, para estimular su desarrollo del mismo, debido a la gran importancia que demanda expresarse oralmente, como un medio para socializar con sus iguales dando a entender su forma de pensar, ante todas las personas que lo rodean y logre integrarse apropiadamente.

Cabe destacar que al insertarme en el preescolar Fray Bartolomé de las Casas donde apoyé a Alexis, gracias al Módulo de Apoyo a la Educación Preescolar, mismo que me concedió ese caso en especial, para lograr la integración del niño a dicha institución y mejorar su proceso de aprendizaje.

1.5.2. Sobre el Modulo de Apoyo a la Educación Preescolar (MAEP).

Al momento de elegir una institución para la realización de mis prácticas profesionales, me decidí por el Modulo de Apoyo a la Educación Preescolar (MAEP), con ayuda de la directora del módulo, la maestra encargada de las prácticas profesionales, el servicio social y con base a nuestras posibilidades de traslado al lugar.

Así que comencé a realizar mis prácticas profesionales en el Preescolar “Fray Bartolomé de las Casas”, enfocando mi apoyo y práctica, hacia Alexis, un niño que con anterioridad ya había sido detectado por la maestra de grupo y por consecuencia canalizado por el equipo multidisciplinario del MAEP.

El tiempo de duración de mis prácticas profesionales lo dediqué a la atención personalizada hacia Alexis, para su plena integración al grupo de preescolar, así como la creación de material didáctico, para la estimulación de su lenguaje oral.

Al término de mis prácticas profesionales realicé el servicio social, para continuar y dar seguimiento al caso de Alexis, ya que en ese tiempo se dio la oportunidad de diseñar un ambiente de aprendizaje interactivo, pensado en las necesidades de Alexis, se logre realizar un software que presentaré más adelante. Así que la decisión adecuada, fue continuar con la realización de mi servicio social dentro del mismo preescolar, para proseguir con mi intervención planteada con el afán de lograr la integración de Alexis. Se trata del Preescolar Fray Bartolomé de las Casas, localizado en la comunidad del Nith, en Ixmiquilpan Hidalgo.

Anteriormente el MAEP, era catalogado como uno de los servicios de educación especial, encargados de apoyar a los niños con Necesidades Educativas Especiales, al interior de las instituciones regulares, y se les nombraba de diferente manera, eran conocidos como Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), estos centros siguen dependiendo del nivel de educación preescolar, continúan atendiendo a la población que presenta Necesidades Educativas Especiales, por tanto son considerados como servicios de apoyo.

Fue que a partir de la reorientación de los servicios en 1997, en el Estado de Hidalgo los CAPEP, se denominan Módulos de Apoyo a la Educación Preescolar (MAEP). El apoyo que brinda este módulo “está dirigido a la escuela, principalmente a los

alumnos que integran, la familia y al alumno que presenta necesidades educativas especiales; sin embargo, el resto de los alumnos, familias y maestros de la escuela resultan también beneficiados de manera indirecta.”³² De tal forma que todo el trabajo planteado para la inclusión de estos pequeños impacta también en sus compañeros de grupo, educadora y padres de familia del grupo en general.

El objetivo general de este módulo es “proporcionar a las escuelas regulares ayudas necesarias encaminadas a lograr que la escuela adquiera elementos técnico pedagógicos suficientes para dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas especiales de los alumnos.”³³ De manera que mi labor como interventor educativo, va muy relacionada con el objetivo del módulo, en cuanto a la atención de las NEE de aquellos alumnos que se encuentran inmersos en las escuelas regulares, para su plena integración.

Este módulo se encarga de brindar atención a los niños con NEE, que se encuentran inmersos en las diferentes escuelas de nuestra región, atendiendo a escuelas donde la atención sea prioritaria, para determinar la asistencia de los grupos de trabajo, una vez por semana a cada Preescolar, mismo que se encarga de la atención a los niños, para observar, diagnosticar y evaluar a los niños detectados con NEE, con el fin de integrarlos al campo educativo.

El grupo que se encuentra trabajando durante este curso escolar en el preescolar, se conforma por la coordinadora Haydee, la psicóloga Nadia, la trabajadora social Yesenia y terapeuta de lenguaje Rufino, mismos que trabajan en conjunto, de acuerdo a su especialidad, para lograr insertar al niño, de acuerdo a sus limitantes y capacidades que presenta.

³² Compendio de información sobre el Módulo de Apoyo a la Educación Preescolar (MAEP).

³³ Ídem.

Desde el momento de ingreso a la institución, me dediqué a la labor de maestra sombra, con el fin de apoyar a la maestra frente a grupo, para practicar una atención personalizada, requerida por los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, específicamente a Alexis, ya que es el único alumno que presenta NEE, en el grupo de 3° A, en el que me encuentro inmersa.

En el MAEP, designan a la Maestra Sombra como la encargada de la labor integrativa con los niños que así lo requieran. Su función principal es:

Crear un puente de comunicación y entendimiento entre el niño y el ambiente escolar, mismo que no solo incluye a su maestra y compañeros de clase, sino también a otras maestras y niños de otros grupos. Al crear este puente comunicativo, se realiza una traducción entre un medio y otro, donde se dan a conocer los gustos, habilidades, intereses y formas de ayudar al niño con NEE.³⁴

Además de ayudar al niño a reconocer lo que pasa fuera de su entorno y cómo responder acertadamente a eso, fomentando su autonomía e iniciativa ante los diferentes sucesos que se le puedan presentar en su vida diaria.

Todo ello con el propósito de asesorar a Alexis un niño con problemas de lenguaje, para estimular su integración a las actividades educativas sociales y culturales que se organizan dentro de la institución, para que logre ser parte activa de su grupo al integrarse y lograr adquirir un aprendizaje significativo.

³⁴ Escobedo González Sandra, “El Rol de la Maestra Sombra Dentro de la Escuela Regular”, Pág. 4.

1.5.3. Organización institucional.

El Preescolar en el que se encuentra inmerso Alexis, lleva por nombre “Fray Bartolomé de las Casas”, con dirección calle Fray Bartolomé de las Casas # 10, localizado en la comunidad del Nith, en Ixmiquilpan Hidalgo. La Clave del Centro de Trabajo es 13DJN0391P, con número de zona escolar 53 y número de sector 08.

En el Preescolar, las docentes encargadas de la educación de los niños son tres educadoras además de la directora, que por medio del trabajo en equipo, se proyectan como profesionales de la educación realmente comprometidas con su trabajo, además que realizan un esfuerzo arduo porque su paso por ese nivel educativo, no sea en vano y los resultados se vean proyectados en la educación de los niños.

Es relevante tomar en cuenta, que la etapa en la que se encuentran estos infantes, es sustancial, ya que es la base de toda la educación para su vida futura; pero todo este trabajo y esfuerzo, no es solo responsabilidad de las Educadoras, también tienen que intervenir todas aquellas personas encargadas de la educación del niño, misma que se puede alcanzar con el apoyo de los integrantes del grupo interdisciplinario, para el mejor sustento e integración de los niños. Este grupo se conforma de los padres de familia o tutores, toda la comunidad educativa como lo son los directivos, maestros, así como psicólogos, psicopedagogos, trabajadora social, médico, todos aquellos especialistas que se requieran para apoyar al desarrollo físico, psicológico, social y educativo pleno para los niños.

Sobre todo, tratándose de la inclusión a las escuelas regulares, de los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Ya que esta inclusión puede ser alcanzada con la intervención del grupo interdisciplinario antes mencionado y

comienza desde las aulas detectando todas aquellas necesidades y limitantes que presentan los niños para su plena integración al campo educativo.

El Preescolar “Fray Bartolomé de las Casas”, cuenta con tres grupos, en donde se atienden a niños con una edad aproximada de los 3 a 5 años, mismos que reciben su educación preescolar al interior de los diferentes grupos con los que cuenta la institución.

En el primer grupo, a cargo de la profesora Rosalba Cruz García, ella tiene la edad de 49 años. Su grado máximo de estudios es Pasante en Educación Preescolar, cuenta con 20 años de servicio docente dentro del nivel preescolar; atiende a una matrícula de 26 alumnos, siendo un grupo mixto de 1er y 2do grado, en su mayoría 19 alumnos son de segundo y solo 7 de primer grado.

Existe otro grupo mixto a cargo de la Profesora María Dolores González Arciniega, que consta de 25 alumnos, 13 de ellos son de 3ero 12 niños de 2do grado. Ella tiene 42 años de edad y 20 años de servicio docente. Su grado máximo de estudios es Licenciatura en Educación Preescolar.

El grupo de tercer grado se encuentra a cargo de la maestra Noemí Avilés Gómez, contando con 27 niños, que cuentan con la edad aproximada de 5 años. Dentro de su grupo se encuentra integrado Alexis un niño con Necesidades Educativas Especiales, específicamente problemas de lenguaje y comunicación oral. El grado máximo de estudios de la maestra es Licenciada en Educación Preescolar, además de llevar 20 años de servicio docente.

La suma de estos grupos arroja como total, la matrícula de 78 niños en edad preescolar, que se atienden dentro de la institución.

El MAEP atiende a los niños con NEE, para diagnosticar o dar seguimiento, como en el caso de Alexis, que se encuentra identificado dentro de los grupos del jardín de niños.

1.5.4. Infraestructura.

En cuestión del área física, la escuela cuenta con un terreno amplio donde se encuentran todas sus instalaciones. Está integrada por tres aulas donde se imparten clases y la dirección, misma que también es utilizada como salón de cómputo en el que se encuentran las 7 computadoras, con las que cuenta la institución para la utilización de los niños.

Además, cuentan con una cancha para realizar los ejercicios de activación con los niños y todas aquellas actividades que se traten de esparcimiento físico y educativo para los niños en el exterior. Dentro de la institución se cuenta con un sanitario para niñas y otro para niños.

El área de jardines también es extensa, ya que es donde se encuentran los juegos infantiles, para el pleno esparcimiento de los niños. Cabe mencionar que toda la escuela se encuentra cercada por malla de alambre, por seguridad y protección de los infantes.

1.5.5. Política educativa institucional.

El preescolar Fray Bartolomé de las Casas se encuentra debidamente organizado, por el trabajo en equipo realizado por las educadoras que ahí laboran, con la

dirección a cargo de la maestra Flor Guadalupe Barranco Ibarra; quien dio a conocer la información contenida en el proyecto escolar del preescolar a su cargo.

En el proyecto escolar se desarrollan los siguientes puntos:

La misión general del preescolar, consiste en “contribuir al mejoramiento de la calidad de experiencias formativas de niños y niñas de preescolar, promoviendo la atención a la diversidad cultural, social y étnica.”³⁵

Su visión, va encaminada en brindar un ambiente adecuado para favorecer actitudes, habilidades, normas y destrezas a través de situaciones didácticas utilizando un juego como herramienta, para lograr las competencias en los niños y las niñas que se atenderán. También se proponen conocer y manejar de manera eficaz los fundamentos del programa de educación preescolar 2004, propiciando un ambiente de trabajo en un marco de comunicación, tolerancia, disposición, colaboración y compromiso en la intervención docente.

El objetivo general de la planeación institucional del preescolar es responder a la necesidad, obligación y al compromiso moral de enfrentar con responsabilidad los retos y problemáticas de esta institución. El objetivo específico se refiere a elevar la calidad del servicio educativo que se brinda dentro de la institución, la misión y la visión del preescolar, así como el diagnóstico desde todos los ámbitos que intervienen en la cotidianidad de la labor docente.

De acuerdo a la organización de la institución, se encuentra atendida por cinco personas, entre las que se encuentra la educadora Rosalba, la maestra María Dolores, la profesora Noemí y la directora quien una de sus múltiples funciones es encargarse del trabajo administrativo requerido a su cargo, así como también es

³⁵ Barranco Flor Guadalupe, Proyecto Escolar. Ciclo Escolar: 2010 – 2011.

importante mencionar a la intendente, encargada de mantener los salones y el patio de juegos limpios.

Las reuniones se realizan al inicio, a mitad y finales del curso escolar, con la finalidad de resolver problemas de infraestructura, también se realizan reuniones con los padres en el transcurso del año, como ejercicio para que los padres sepan qué necesidades tiene la escuela o sus hijos dentro del plantel y aporten ayuda, ya sea económica o presencial para resolver las necesidades presentadas.

La participación de los padres está por debajo del 40% de la matrícula total de niños en edad preescolar; este problema puede ser percibido cuando se pide apoyo económico para resolver necesidades de infraestructura o cuando se convoca a reuniones sobre temas relevantes para la educación de sus hijos, la asistencia de padres de familia es muy baja.

1.5.6. Programa Educativo.

1.5.6.1. Programa de Educación Preescolar 2004.

El preescolar Fray Bartolomé de las Casas se encuentra organizado de acuerdo a la realización de sus planeaciones de clase, con base al Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP), mismo que tiene el objetivo primordial de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les

permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Además tiene como eje principal brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños, de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.

El PEP 2004 se encuentra conformado por 6 campos formativos que se encargan de desarrollar las competencias necesarias para desempeñarse con asertividad en su educación futura. El primer campo formativo se refiere al desarrollo personal y social que se organiza en identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales; el campo formativo de lenguaje y comunicación se organiza en lenguaje oral y lenguaje escrito; el campo formativo de pensamiento matemático se organiza en número y forma, espacio y medida; el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, se organiza en mundo natural y cultura y vida social; el campo formativo de expresión y apreciación artísticas, se organiza en los siguientes aspectos, expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica, expresión dramática y apreciación teatral; el último campo formativo de desarrollo físico y salud, se organiza en los siguientes aspectos, coordinación, fuerza y equilibrio y promoción de la salud.

La escolarización actual, insertada en el marco de la reforma educativa, da más importancia al proceso de aprender, a las actitudes y al modo como los alumnos construyen sus conocimientos, que a la acumulación de conceptos a menudo vacíos de significado. Enfocados al logro de las competencias referenciales y para la vida, donde los educandos aprendan a desenvolverse partiendo de sus propias interpretaciones y análisis de la realidad en la que se encuentran inmersos.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Es de suma importancia brindar las estrategias esenciales para los niños preescolares al momento de adquirir las competencias adecuadas para desempeñarse a lo largo de su vida; siendo esta etapa la base de sus conocimientos y habilidades físicas sociales e intelectuales.

Hare referencia al campo formativo que se relaciona con el problema que presenta el sujeto de estudio, como lo es su problema de lenguaje, afasia transcortical mixta; descrito a continuación.

1.5.6.2. Campo formativo: lenguaje y comunicación.

Dentro del PEP 2004, se encuentra el campo formativo de lenguaje y comunicación, organizado en lenguaje oral y escrito; en el que se expresa al lenguaje, como una premisa en el desarrollo de los niños.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales,

para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros.

Con el lenguaje también se “participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.”³⁶

Es importante fomentar la participación de los niños en situaciones en las que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, además de ser un recurso para que se desempeñen cada vez mejor al hablar y escuchar, tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, pues le permita adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que logran integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su lenguaje.

El campo formativo Lenguaje y Comunicación se organiza en lenguaje oral, y lenguaje escrito, con base a esta clasificación el lenguaje oral pretende desarrollar las siguientes competencias:

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

³⁶ Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004. Pág. 57.

- Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

De las cuales, Alexis debido a sus limitantes y a la atención personalizada, pudo desarrollar de acuerdo a sus capacidades, las tres primeras competencias de una forma más habitual, llevándolas a la práctica en las diferentes estrategias planteadas dentro de mi proyecto de intervención.

1.6. El diagnóstico psicopedagógico.

La identificación y evaluación de las Necesidades Educativas Especiales que presenta un alumno específico, dentro de un determinado contexto, al momento de su escolarización, se torna como una ardua labor, que se compromete con el proceso de diagnóstico.

Para realizar con precisión dicha tarea, debemos tener en cuenta la opinión de Cardona Moltó quien afirma que:

Los profesionales de la orientación, evaluación e integración educativa, deben de disponer de un repertorio básico de competencias que les permita llevar a cabo evaluaciones al grupo escolar con el que se trabaje, donde anteriormente ya se haya detectado un niño con NEE, dichas competencias pueden ser aptitudes, intereses, preferencias de aprendizaje entre otras, así como el contexto donde se proporcione un ambiente de enseñanza – aprendizaje justo y adecuado a las necesidades detectadas.³⁷

Al realizar un diagnóstico se utilizan herramientas para dar el tratamiento adecuado a las necesidades específicas de cada persona.

³⁷ Cardona Moltó María Cristina, Diagnóstico Psicopedagógico, Conceptos Básicos y Aplicaciones Pág. 7.

Para entender mejor la importancia del diagnóstico dentro de una intervención educativa es preciso entender la génesis de tal concepto. “El termino diagnostico procede de las partículas griegas *diá*, que significa <<a través de>> y *gnosis* que quiere decir <<conocimiento>>. Es decir su significado etimológico es <<conocimiento de alguna característica utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso>>.”³⁸ Lo psicopedagógico está relacionado con la psicología y la educación. Hablar de diagnóstico psicopedagógico consiste en:

Un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona, grupo o institución con el fin de proporcionar una orientación.³⁹

Además de ser de gran utilidad la realización de un diagnóstico psicopedagógico, aporta las pautas necesarias para realizar una Intervención Educativa, que por medio de su práctica, brindaremos estrategias al alumno para que se sienta rodeado de un ambiente acorde a sus necesidades e intereses, en donde se desarrolle sin ninguna sensación de desilusión o frustración, sin perder de vista encaminar el trabajo apropiado con base a sus capacidades.

En la opinión de Eulalia Bassedas el diagnóstico psicopedagógico es definido “como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.”⁴⁰ El diagnóstico arroja resultados que sirven como herramienta para crear y diseñar estrategias enfocadas a

³⁸ Ander Egg Ezequiel y Aguilar Idñez María José en Diagnostico Social, Conceptos y Metodología, 2ª Edición Buenos Aires México, Pág. 12

³⁹ Buisán y Marín, Editorial Club Universitario 1987 Capitulo 5, Pág. 13.

⁴⁰ Bassedas Eulalia. El Diagnostico Psicopedagógico. En antología Diagnostico Socioeducativo. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 31.

las necesidades específicas en las áreas educativa y social, para integrarlo de manera exitosa al contexto educativo.

Es primordial mencionar la importancia de la participación del maestro al realizar el diagnóstico de un niño con Necesidades Educativas Especiales, ya que el maestro compartirá información detonante complementaria con fundamentos basados en su observación diaria del desenvolvimiento áulico del niño. De manera que la información que aporta el maestro es sumamente confiable y trascendente para delimitar el diagnóstico psicopedagógico.

Realizar un diagnóstico es todo un proceso, porque tiene una secuencia de pasos a desarrollar, que tiene como objetivo transformar una situación problemática detectada. Eulalia Bassedas menciona “otra noción implícita en el diagnóstico psicopedagógico, es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar.”⁴¹ Si bien el diagnóstico psicopedagógico ayuda a conocer las problemáticas familiares, eso es de gran ayuda a las familias al conseguir la mejora del alumno en el contexto familiar, pero no hay que perder de vista que el marco de intervención es mucho más amplio, ya que su mayor impacto se refleja en el contexto escolar.

Para Bassedas, “el diagnóstico psicopedagógico reposa sobre diversos sujetos y sistemas muy interaccionados, que de forma más directa, están influyendo en el alumno, se trata de la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo.”⁴² Estos agentes influyen y demarcan el desenvolvimiento del niño en sus diferentes contextos.

⁴¹ Bassedas Eulalia. El Diagnostico Psicopedagógico. En antología Diagnostico Socioeducativo. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 31.

⁴² Ídem.

Es por ello, que se realizó el diagnóstico, siempre con el afán de apoyar a Alexis para su mejor integración y adquisición de un aprendizaje significativo, además que al planear las estrategias de intervención se pretende integrar al niño para con sus compañeros, en todas las actividades planteadas a manera que sirvan de apoyo al trabajar con él para su plena integración, proporcionándole estímulos adecuados que faciliten su adaptación al marco educativo, a través de la utilización conjunta (padres, maestra, prestador del servicio social y niño), de las estrategias planteadas para el desarrollo de las habilidades del lenguaje, que sirvan de soporte para lograr dicho proceso.

A continuación expreso la información obtenida en la elaboración del diagnóstico psicopedagógico realizado a Alexis García Sánchez, un niño con NEE, específicamente problemas de lenguaje oral, en una Afasia Transcortical Mixta; para conocer más a fondo su historial médico, escolar y familiar. Mismo que me ayudo a detectar la problemática de su caso, para conocer y trabajar en sus debilidades, al diseñar la estrategia de intervención, entre otras más, como lo fue al ambiente de aprendizaje virtual.

1.6.1. Antecedentes del desarrollo de Alexis García Sánchez.

1.6.1.1. Historial Médico.

Alexis nació de la tercera gesta de cuatro hijos, cuando su madre tenía 29 años en “un embarazo de nueve meses sin complicaciones, al parecer fue un parto normal de 6 horas por vía vaginal, fue un hijo planeado, recibido con alegría y felicidad al

momento de nacer,⁴³ su madre fue atendida en Estados Unidos, por el tiempo que estuvieron radicando en el país vecino.

Alexis presentó llanto espontáneo y el doctor refiere a la madre que el bebé estaba bien, la mamá menciona que “el color que el niño tenía al nacer era rojo, pesó 4 Kg. y midió 53.5 cm, se sentó a los 6 meses de edad, gateó a los 8 meses y se paró por sí solo al año, caminó al año 2 meses; controló esfínteres a los 3 años once meses diurno y nocturno. Cabe mencionar que presenta un esquema de vacunación incompleto, pues le falta una vacuna que no daban en E.U.”⁴⁴ argumenta la madre, pero no recuerda específicamente el nombre de la vacuna.

Al momento de cuestionar a los padres, sobre en qué momento se percataron de que a Alexis se le dificultaba comunicarse oralmente en otro contexto no escolar, respondieron que fue hasta que se integró al preescolar por advertencia de la maestra de grupo y las especialistas del grupo de trabajo del Módulo de Apoyo a la Educación Preescolar (MAEP), cuando logró iniciar comunicándose, aun con debilidades por la pronunciación de algunas consonantes como la “r” “l” y “rr”.

Pero es hasta entonces que ellos conocen esta debilidad en su hijo, considerando que por su edad, es común la manera de comunicarse, ya que ellos no aceptan de inmediato la idea de que su hijo presente NEE, encontrándose en un “período de negación e incredulidad, como característica de la primera etapa por la que los padres pasan al saber que su hijo presenta NEE, que consiste en crisis emocional, de adaptación al tener un niño con excepcionalidad, dentro de su familia.”⁴⁵

⁴³ Entrevista realizada a la Señora Paulina Sánchez Rafael el día 24 de noviembre del 2009.

⁴⁴ Ídem.

⁴⁵ Hewarrd, William L. “Los Efectos de las Capacidades de los Niños en sus Padres y en su Familia,” en Antología Hacia la Intervención Familiar, UPN. LIE. 2010 Pág. 10.

Es importante comentar que el padre, aún no ha superado esta etapa, ya que actualmente sigue sin aceptar que Alexis tiene algún problema y por ello no permite que al niño se le realicen exámenes neurológicos necesarios para descartar, que el problema provenga de una dificultad cerebral y por ello no se logren resolver sus problemas de lenguaje y comunicación más rápidamente.

No obstante, la señora Paulina, ha manejado esta situación con más entereza, ya que actualmente “lleva a Alexis al Centro Regional Integral Regional Hidalgo, a terapias de lenguaje, todos los martes de 9:30 a 11:00 de la mañana”⁴⁶ para darle seguimiento a su proceso de educación e integración social del niño, trabajando de manera conjunta con las especialistas, maestra y prestador del servicio social, dando prioridad al logro de los objetivos planteados para la inclusión del niño a los diferentes contextos en los que se desarrolla.

1.6.1.2. Historia Escolar de Alexis.

A partir de los cuatro años el niño asiste al Jardín de niños Fray Bartolomé de las Casas comenzando su atención por el Módulo de Apoyo a la Educación Preescolar, en septiembre del 2008, después de haber sido canalizado por la maestra de grupo, debido a la falta de integración a las actividades, además de ausencia de participación verbal, como modo de expresión de inquietudes y necesidades.

Al momento de ingresar al preescolar, Alexis se caracterizaba en cuestión del aspecto motor por presentar poco tono muscular, ya que le faltaba fuerza en la ejecución de las actividades de coordinación motora gruesa como correr, trepar,

⁴⁶ Entrevista realizada a la Señora Paulina Sánchez Rafael el día 27 de septiembre del 2010.

jalar, empujar, etc., actualmente se dificulta menos tratar de integrarlo a las actividades que se realizan en el aula, pues no presenta resistencia.

De acuerdo a la información que se me ha facilitado por parte de las especialistas del MAEP, anteriormente expresaban que en relación al aspecto cognoscitivo era difícil valorarlo, pues “no presentaba iniciativa para realizar las actividades y cuando lo hacía era por imitación; también coloreaba, aunque sin respetar del todo el contorno; es preciso mencionar que anteriormente se le dificultaba la memorización a largo plazo, ya que al realizar alguna actividad con él, y al día siguiente se volvía a realizar la misma actividad, no recordaba el nombre del material con el que se trabajó.”⁴⁷

Es preciso no perder de vista que se le dificulta la comprensión de contenidos o alguna actividad que se le plantee, tal parece que realiza los trabajos o actividades por imitación, sin comprender el significado de su ejecución.

Al trabajar con él dentro del aula, se muestra atento y mira constantemente al rostro como esperando que se dirijan a él. Al mencionarle las indicaciones a seguir para realizar un trabajo, comúnmente repite las indicaciones (ecolalia) dándoles la misma entonación a todas, tal y como se la han dicho.

Comúnmente esta siempre dispuesto a lo que se le pide, pero en ocasiones es necesario motivarlo para que realice la actividad, como enseñarle con el ejemplo, pues si no simplemente repite verbalmente la consigna pero no la realiza y en ocasiones lo intenta por sí solo, cuando se le dificulta realizar alguna actividad se molesta como si se frustrara, por no contar con una mejor habilidad para realizar dichas actividades; cuando la actividad es física la realiza inmediatamente sin pensarlo mucho pero cuando es gráfica lo piensa un poco más, solo cuando pierde

⁴⁷ Informe de Valoración Psicopedagógica.

interés en lo que realiza, es que hace trazos sin sentido; por esta razón se hace hincapié en la importancia del diseño de estrategias, donde el desarrollo del lenguaje sea el eje de intervención en el proyecto de desarrollo.

Actualmente menciona la maestra de grupo que se han registrado algunos avances en cuanto a memoria ya que es capaz de retener y llevar órdenes verbales siguiendo una secuencia, su razonamiento permite conceptualizar la forma física, identificar el tamaño relativo, como grande, chico, además que discrimina y percibe visualmente figuras como por ejemplo de animales. Se le facilita un poco más la manipulación, de acuerdo a la instrucción como clasificar material didáctico, además de que comprende las actividades a realizar con el material que se le da, al armar una torre de cubos o culminar el armado de un rompecabezas.

Utiliza un objeto para representar otro, lo cual nos dice que posee juego simbólico, además de que utiliza lenguaje corporal para expresar sentimientos, entre los más notorios está el demostrar alegría, por medio de la sonrisa y agrado, mostrándolo afectuosamente a las personas a su alrededor. Refiriéndonos a su demostración de afecto, en ocasiones pareciera no respetar el espacio personal acercándose demasiado a las personas, desde la primera vez que las conoce, como si tuviera mucha confianza con ellos o si fueran sus familiares cercanos.

De acuerdo a las observaciones realizadas y a las pláticas entabladas con la maestra de grupo, Alexis se relaciona con sus iguales de una manera inconstante, ya que no se integra a juegos y pláticas que los pequeños de su edad entablan, pero anteriormente era más dependiente de los demás niños y personas mayores, ya que siempre pedía ayuda para realizar cualquier actividad y si percibía que alguien era atento con él, trataba de obtener toda la ayuda posible, para no realizar actividades que era capaz de realizar, pero que por simple comodidad no lo hacía y pedía a los demás que lo hicieran por él. Ahora es un poco más autónomo, como sus demás

compañeros, solo pide ayuda en cuestiones muy difíciles que no logra hacer, después de muchos intentos.

Al encontrarse en el recreo come muy poco de lo que le mandan de desayuno y comúnmente pide ayuda para que le abrieran la lonchera para comer, pero si al solicitar ayuda es favorecido en su petición, no presenta el mínimo interés al realizar lo que él puede hacer por su propia cuenta.

Dentro del salón de clases no comparte material didáctico y no concluye actividades que le fueron asignadas, solo responde a las indicaciones que la maestra de grupo le proporciona, de momento pero después pierde el interés.

En casa no tiene la oportunidad de convivir con más niños de su edad, únicamente se relaciona con sus hermanos. Con su hermano mayor, se pelea mucho, lo molesta y lo hace enojar, a diferencia con el más pequeño, él lo quiere mucho tratando de cuidarlo y protegerlo, pero por la diferencia de edades, no pueden entablar juegos con él, ya que tienen diferentes perspectivas de las cosas.

Adquiere conciencia de sus propias necesidades, aunque en cuanto a las fisiológicas, le cuesta un poco ya que al querer ir al baño se le torna algo molesto, no quiere ir cuando siente la necesidad, aunque se le esté recordando que tiene que ir y que no debe de aguantarse tanto.

Expresa corporalmente lo que le provoca alegría, tristeza, asombro a través de conductas cada vez más complejas, ocasionalmente lo expresa oralmente. Comúnmente solicita ayuda para llevar a cabo diferentes tareas cotidianas, además de que utiliza el saludo y la despedida para marcar el inicio y final de un encuentro.

Agrupar objetos según su forma, color, textura, tamaño, etc. además reconoce y reproduce formas constantes o modelos repetitivos en su ambiente, por ejemplo en muros, en su ropa y en muebles de su casa, como menciona su mamá.

1.6.1.3. Desarrollo del lenguaje.

Alexis comenzó a balbucear a los 6 meses, posteriormente al año empezó a decir sus primeras palabras, “mamá y papá”. A la edad de los 2 años estructuró frases cortas en español mezclado con inglés, debido a su nacimiento y estancia durante sus primeros 3 años de vida en Estados Unidos de América.

Normalmente hace uso mínimo del lenguaje oral, ya que pareciera que casi no le gusta hacerlo en el aula y mucho menos cuando se le insiste para esperar una reacción de ese tipo; cuando se comunica de forma oral, es porque hay pocas personas a su alrededor o no se le demuestra atención, ya sea de sus compañeros o por parte de la maestra, pareciera que espera a que no lo observen para comunicarse con los demás de forma hablada. Anteriormente reconocía situaciones por medio del oído, pero no lo expresaba verbalmente.

Durante su estancia en el segundo grado de preescolar presentaba fallas articulatorias significativas, ya que mencionaba palabras mezclando el inglés con el español diciendo palabras sin significado, como por ejemplo cuando observaba la imagen de un bebé en los libros decía “beyb”.

Además comprende algunas órdenes, o de no entenderlas correctamente pide que se le repita la consigna, para entender mejor las actividades a realizar; es importante mencionar que su estilo de aprendizaje es visual y por esa situación reacciona con

mayor facilidad a los estímulos visuales de diferentes figuras, cosas y colores de su agrado, al expresar oralmente enunciados cortos.

1.6.1.4. Historia familiar.

Al momento de definir a la familia, deducimos que es un conjunto de personas que conviven e interactúan, cada uno de los miembros asumen diferentes roles y que tratan de lidiar con algunas situaciones emocionales, sentimentales e ideales, que en ocasiones comparten sus éxitos y fracasos, para lidiar en grupo con ellos.

La familia en la que se encuentra inmerso Alexis un niño con problemas de lenguaje y comunicación oral, se puede catalogar como una familia nuclear según Sierra este tipo de familia “está compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres y sus 4 hijos.”⁴⁸ El ambiente en el hogar es tranquilo existiendo buena comunicación y desempeño de roles. Quien ejerce la autoridad es principalmente el padre, y la madre ejerce el rol de ama de casa ya que se encuentra al tanto de las labores del hogar y del cuidado de sus 4 hijos varones, el mayor de 12 años, de 9 años, Alexis de 6 y el más pequeño de 1 año y medio.

Además de las labores del hogar y el cuidado de sus hijos, la mamá de Alexis se encarga de administrar la panadería de la que dependen económicamente; cabe mencionar que su esposo trabaja como agricultor, ya que renta el campo para la siembra, siendo esta su segunda entrada económica de solvencia.

⁴⁸ Loza Sierra Sagrario, Libro: La Intervención Familiar en los Servicios Sociales Comunitarios Primera Parte Marco Teórico sobre la Familia Tipos de familia, en Antología de la Familia ante las Necesidades Educativas Específicas, Pág. 38.

1.6.1.5. Antecedentes Heredo Familiares.

Dentro de la familia de Alexis sólo se han presentado casos de diabetes por parte de los abuelos paternos. Siendo esta la única enfermedad hereditaria que pueda ser un antecedente importante que repercuta en el desarrollo del niño.

Con base a la información otorgada por la mamá del niño, solo uno de sus hermanos mayores presentó retraso en el desarrollo del lenguaje entre los 5 y 8 años de edad, posteriormente se integró regularmente a su educación primaria como la mayoría de los niños de su edad, con las mismas posibilidades de aprendizaje.

1.7. Evaluación psicopedagógica.

La evaluación psicopedagógica elaborada a Alexis fue solicitada por la maestra de grupo hacia el MAEP, Módulo que proporciona su apoyo a los preescolares por medio del trabajo de especialistas en diferentes áreas para realizar dicha evaluación.

Desde la inserción de Alexis al preescolar, la maestra se percató del problema de lenguaje y aprendizaje que presentaba el niño, debido a su nula participación en las actividades escolares; motivo por el cual se decidió a pedir apoyo al MAEP, institución que tiene como objetivo, integrar a los niños con NEE a las escuelas regulares, brindando las estrategias curriculares adecuadas para lograr la plena inserción de los niños en el mejor ambiente educativo posible.

Para llegar a la elaboración de la evaluación psicopedagógica, debe de existir un procedimiento inicial para detectar a los niños con NEE dentro de las instituciones, en este caso la educadora a cargo del grupo tuvo que llevar a cabo el primer paso,

que consiste en la realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo, esta evaluación arroja información “sobre las pruebas iniciales donde la maestra conoce el grado de conocimiento de los alumnos de su grupo al principio del ciclo escolar; así mismo es completada por las observaciones informales que determinaran las formas de socialización y expresión de los niños en su contexto educativo de una forma más real.”⁴⁹

Posteriormente viene la evaluación más profunda de algunos alumnos, en la que “se enfoca la atención solo a algunos niños que mostraran dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de grupo. La maestra los observa de manera más cercana y hace ajustes en su metodología, de manera que los involucra en actividades que les permitan disminuir la brecha que hay entre ellos y el resto del grupo.”⁵⁰ Debido a las necesidades especiales que la maestra ha detectado en estos niños, van a ser los cambios que realice a su planeación, tomando en cuenta sus debilidades y mejor aún sus habilidades mayor desarrolladas.

Después sigue el tercer paso que consiste en solicitar la evaluación psicopedagógica, debido a que “algunos alumnos a pesar de las acciones realizadas, seguirán mostrando dificultades para aprender al mismo ritmo que sus compañeros, por lo que será preciso realizar una evaluación más profunda.”⁵¹ En este sentido se le solicita al equipo de educación especial, específicamente al equipo del MAEP, que organice la realización de la evaluación psicopedagógica, ya que la maestra hizo todo lo posible, para integrar al niño con dificultades.

A manera que el equipo del MAEP implemento la evaluación psicopedagógica, se obtuvieron los siguientes resultados; para comprender y diagnosticar acertadamente

⁴⁹ García Cedillo Ismael. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP 2000. pp. 73 – 78 y 83, 84. En Antología de Necesidades Educativas Principios y Fundamentos, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Intervención Educativa 2011. Pág. 50.

⁵⁰ Ídem.

⁵¹ Ídem.

el problema que se detectó en el niño con problemas de lenguaje. A continuación se hace una breve descripción de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica.

El nombre completo del niño es Alexis García Sánchez, nació el 15 de septiembre del 2004 en Clewater Florida, actualmente radica con su familia en el Nith Ixmiquilpan Hidalgo. Asiste al jardín de niños Fray Bartolomé de las Casas, se encuentra integrado al grupo de tercer grado grupo "A" a cargo de la maestra Noemí Avilés Gómez.

El motivo de evaluación fue debido a los problemas de lenguaje y aprendizaje que evidencia su desempeño durante un día normal de trabajo al jardín de niños.

A continuación desgloso la información obtenida de la evaluación psicopedagógica realizada a Alexis, por el equipo de trabajo del MAEP, junto con mi apoyo para la obtención de algunos datos.

Los hábitos de higiene que practica son lavarse las manos y sonarse la nariz cuando se le recuerda, el cepillado de los dientes lo realiza con dificultad; al momento de realizar sus trabajos es cuidadoso de no ensuciarlos.

En lo que se refiere a sus hábitos de alimentación, a la hora de recreo comúnmente pide ayuda para abrir su jugo de cajita, del lunch regularmente le mandan comida que no es muy nutritiva, como sabritas, galletas, pastelitos, dulces y chocolates. No le gusta la fruta ni la verdura.

Su conducta durante la evaluación fue de colaboración, sonriente, su atención fue dispersa y no habla, solo señala o mira.

La conducta dentro del grupo se divide en los siguientes apartados:

Interés. Demuestra poco, solo cuando tiene un referente.

Cooperación. Poca solo cuando se le estimula.

Asistencia. Es buena, solo cuando se enferma de las vías respiratorias o asiste a terapias.

Socialización. No lo realiza, pero con los adultos se acerca y busca su atención.

Concluye actividades. Dependiendo solo si tiene un modelo a seguir.

Calidad de sus trabajos. Regular, no es muy dedicado a ello.

Otras conductas significativas. Es sensible, ocasionalmente le cuesta integrarse a la actividad dependiendo de su estado de ánimo.

El nivel de desarrollo actual de su lenguaje es mínimo, pues se comunica con señas, en ocasiones utiliza palabras cortas y solo repite lo que se le pregunta. Empieza a integrarse un poco al querer comunicar lo que observa.

La relación que mantiene con sus familiares: con su mamá busca cariño y plática poco. Con su papá en ocasiones platica un poco más con el e interactúa en algunos juegos. Con sus hermanos, convive más con su hermano de nueve años y juega con el porque le tiene más paciencia, con su hermano mayor no interactúa mucho y con el más pequeño pelea porque quiere las cosas que el trae.

Las actividades que le gusta realizar son, correr con la pelota, manipular material concreto, ver televisión y observar cuentos.

En cuanto a las enfermedades que ha padecido, no ha presentado nada grave, solo que anteriormente, en el segundo grado de preescolar, se enfermaba continuamente de las vías respiratorias.

Su tiempo de escolaridad en el preescolar, fue de 3 años a consecuencia de que repitió el tercer grado debido a la deliberación de la educadora junto con la directora y el equipo de apoyo del MAEP, por la evaluación del desarrollo del niño, al percatarse que aún no contaba con los conocimientos y la madurez adecuada para un niño de su edad, por lo que se establece, con la opinión de los padres, detener un año más al niño, para apoyarlo en su desarrollo personal, educativo y social que lo ayude a desenvolverse satisfactoriamente en todos los ámbitos.

Las condiciones físicas y ambientales donde el alumno trabaja con mayor comodidad, son dentro del salón en equipos pequeños, ya que tiene apoyo para trabajar o un modelo a seguir de lo que tiene que hacer.

El interés del alumno por las tareas y actividades en cuanto a contenidos y competencias, demuestra mayor interés por ver cuentos, armar rompecabezas, trabajar con pintura, el juego de la lotería y por el material de construcción.

Puede concentrarse en la misma actividad, aproximadamente 5 minutos se logra captar su atención y cuando es una actividad de su agrado para él un poco más de tiempo. Cabe mencionar que todo el material con imágenes y gran colorido captan por completo su atención. Las estrategias que emplea para realizar alguna actividad, son la imitación y utilizar un modelo a seguir.

La interpretación de los resultados arroja que el menor presenta un rendimiento intelectual por debajo de su edad cronológica. Presenta NEE asociadas a retraso en el desarrollo del lenguaje y dificultad en la realización espontánea de las actividades propias del jardín de niños.

A las conclusiones que llegan las especialistas y recomendaciones que sugieren es que su caso en específico requiere de adecuaciones curriculares para favorecer su

desarrollo en las diferentes áreas y mejorar su desempeño escolar y sobre todo su aprendizaje. Las recomendaciones para su hogar, es que se le establezcan horarios, normas y reglas; que se le otorguen responsabilidades y que asista a alguna actividad extra escolar. Requiere de apoyo individual, estimular el desarrollo lingüístico e interacción verbal en los diferentes contextos, además de brindarle tiempo de calidad, donde se propicien actividades significativas con un objetivo claro a desarrollar.

1.8. Situación actual sobre el desarrollo del aprendizaje.

Actualmente Alexis ha demostrado desenvolverse más con mayor soltura en cuanto a las actividades que realiza durante la clase, para adquirir ciertas competencias que son importantes para los contenidos abordados en clase.

Ahora el alumno, ha mejorado notablemente en cuanto al lenguaje escrito, ya que es capaz de escribir su nombre sin necesidad de un modelo a seguir. También es capaz de dibujar personas, árboles, animales y cosas pero algunas de ellas con apoyo visual y además requiere que se le repita 2 o 3 veces la consigna.

Al momento de elegir algún material para manipular, prefiere armar rompecabezas de diferentes dibujos animados, sin que sea mayor dificultad para el niño. Así mismo, es capaz de reconocer animales y cosas que observa en libros o algunas ilustraciones y menciona su nombre aunque con voz baja.

Actualmente demuestra mayores intenciones comunicativas, de acuerdo a su lenguaje hablado; aspecto que debe ser digno de reconocerse por su problema de lenguaje, que le impedía desenvolverse socialmente. Este aspecto lo ha demostrado,

al expresar constantemente frases cortas por el micrófono de la escuela, situación que es muy de su agrado realizar por iniciativa propia.

A continuación manifiesto la opinión de la señora Paulina Sánchez, sobre los datos más relevantes que se obtuvieron en una entrevista realizada, con el propósito de saber cómo ha percibido actualmente el desarrollo de Alexis.

En la entrevista realizada a la señora Paulina, mamá de Alexis, menciona que ha visto grandes avances en el desarrollo del niño,⁵² ya que actualmente:

- Decide hacer las cosas, por lo menos lo intenta cuestión que anteriormente no era muy observada en él.
- Demostrar iniciativa al hablar, escribir y recortar.
- Es autosuficiente al intentar vestirse solo, aunque no se viste de la manera más acorde, como debería de ser, pero lo intenta.
- Además de que da a entender sus necesidades y gustos, por medio de frases cortas con un timbre de voz bajo, es preciso mencionar que se le dificulta nombrar las palabras que contengan las letras “r” y “l”.

Del mismo modo, ha sido evidente la integración del niño a las actividades escolares, ya que anteriormente solo hacía las cosas por imposición, pero ahora demuestra interés al realizar las actividades como asistir a la escuela día a día. Es evidente que se siente a gusto en las diferentes actividades adaptadas y realizadas, pensadas en sus necesidades y en las de sus compañeros de grupo.

La señora menciona que alienta a su hijo, para retribuir el apoyo en conjunto desde la escuela hasta el hogar, estimulando con la pronunciación de los nombres

⁵² Entrevista realizada a la Señora Paulina Sánchez Rafael el día 24 de noviembre del 2010.

de las cosas que ve a su alrededor en su hogar, preguntándole el color y forma hasta algunas preferencias en predilección.

Con la opinión de la mamá de Alexis puedo argumentar que en realidad ha visto cambios en el niño, es visible esa evolución del antes y el ahora. Se ve reflejado el cambio dentro de la integración del niño, con el apoyo personalizado que se le ha brindado durante la implementación de las estrategias del Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE).

1.9. El estilo de aprendizaje y su relación con el campo formativo de Lenguaje y Comunicación.

Según Howard Gardner, afirma que “la escuela ideal del futuro se basa en dos hipótesis, la primera es que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera. La segunda hipótesis es que en nuestros días nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender,”⁵³ así que aunque quisiéramos saberlo todo, esto no será posible, debido a que existen infinidad de conocimientos que día a día se van renovando.

Esta escuela planteada por Gardner, es un ideal que difícilmente se puede alcanzar, ya que se basa en el deber ser, pero en el ser existe una larga distancia en realidad. En esta escuela del futuro propone un nuevo conjunto de funciones para las profesionales en educación, para que con estas nuevas acciones se logre convertir esta visión en realidad.

⁵³ Gardner Howard, En Pocas Palabras, en Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa, 2006. Pág. 21.

Una de estas funciones que no debemos de perder de vista, es la de lograr ser gestores para los alumnos, donde demos interés por sus objetivos e intereses, partiendo como base siempre, en conocer su estilo de aprendizaje de los alumnos en cuestión.

Especialmente si en nuestra aula se cuenta con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que demandan mayor atención; es por ello que lo principal será siempre, conocer su estilo de aprendizaje, para encontrar la manera correcta y significativa de lograr aprendizajes, de acuerdo a sus necesidades.

Además de coincidir con la opinión de Gardner, en donde dice que “todos los seres humanos somos tan diferentes entre nosotros, en gran parte, porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencias.”⁵⁴ Cada persona desarrolla más alguna competencia que otro porque cuenta con la habilidad innata para ello y no tiene que forzar algo que no se le facilite realizar.

Es por ello que al conocer el estilo de aprendizaje y las inteligencias mayormente desarrolladas en cada persona, seremos capaces de orientar todas aquellas competencias y habilidades, hacia lo que realmente pueden desempeñar de manera práctica y así formar a personas más competentes y comprometidas por su trabajo o función a desempeñar.

Por tal situación considero importante conocer el estilo de aprendizaje de Alexis, para el diseño de las estrategias de intervención que impacten de manera positiva con el óptimo de los resultados.

⁵⁴ Ídem.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. El termino estilo de aprendizaje, "se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender."⁵⁵ Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.

Hay tres sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. "El sistema de representación visual se utiliza cuando recordamos imágenes abstractas y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Por último el sistema de representación kinestésico, implementa los dos sistemas anteriores, el visual y el auditivo."⁵⁶

Alexis presenta un estilo de aprendizaje kinestésico en el que "aprende lo que experimenta directamente, aquello que involucre movimiento, le cuesta comprender lo que no puede poner en práctica."⁵⁷

Así que al pensar en la estrategia de intervención de crear un ambiente de aprendizaje, a partir de conocer su estilo de aprendizaje, es necesario adecuar la forma de enseñar y aprender acorde a las habilidades y capacidades del alumno con NEE.

El propósito de este ambiente de aprendizaje, se llega a lograr tomando en cuenta las competencias abordadas en el Programa de Educación Preescolar 2004, dentro

⁵⁵ Cazau Pablo, Estilos de Aprendizaje, en Antología Habilidades Intelectuales, Curso Taller Fortalecimiento para Docentes, 2012. Pág. 62.

⁵⁶ Manual de Estilos de Aprendizaje. Manual Auto instruccional Para Docentes y Orientadores Educativos.

⁵⁷ Ídem.

del campo formativo de lenguaje y comunicación; que de acuerdo a las dificultades que el niño presenta, debe desarrollar su lenguaje oral.

Este objetivo se fue logrando al momento de interactuar con el ambiente de aprendizaje, en donde por medio de diversas imágenes con movimiento y gran colorido captaba su atención, además de escuchar el audio de cada aplicación que incitaban al niño a pronunciar las palabras y estimular su lenguaje oral.

De manera que poco a poco se fuera desarrollando su lenguaje para lograr las competencias como comunicar estado de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias, así como utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, también obtener y compartir información a través de diversas formas de expresión oral, entre otras competencias adquiridas debido al desarrollo obtenido en su aprendizaje.

1.10. Delimitación del problema.

De acuerdo a las alteraciones del lenguaje presentadas en Alexis, sus intenciones comunicativas y sociales se ven afectadas por la falta de expresión oral ante aquellas personas que se encuentren a su alrededor. Por esta razón, asumimos la intervención para proporcionarle al niño los estímulos adecuados para contribuir a que en su desarrollo, enriquezca y afirme el uso de su lenguaje oral, a través de situaciones comunicativas donde pueda practicar las formas propias de su lenguaje.

Los niños normalmente se apropian del lenguaje oral desde sus primeros días de vida, partiendo de una palabra, una frase simple y hasta una oración corta, aspecto que durante el ingreso al jardín de niños van mejorando debido a la interacción que

establecen con sus iguales, ya que tienen gustos en común y por ello se desarrolla más el lenguaje en la interacción diaria con sus compañeros de clase.

En este caso, Alexis presenta dificultades para relacionarse con sus iguales, debido a las alteraciones del lenguaje, Afasia transcortical mixta que le afectan en su desarrollo intelectual, psicológico y social. De acuerdo a estas características específicas del niño, me llevan a plantear el siguiente problema.

“La afasia transcortical mixta, como dificultad para la comunicación oral de Alexis de tercer grado en el Preescolar Fray Bartolomé de las Casas, el Nith Ixmiquilpan Hidalgo, durante el curso escolar 2010 – 2011.”

Ante este problema detectado, me veo en la necesidad de plantear la siguiente pregunta, como eje central de mi intervención, ¿Qué ambiente de aprendizaje implementar para desarrollar el lenguaje oral en Alexis, un niño con afasia transcortical mixta, que cursa el 3er año en el Preescolar Fray Bartolomé de las Casas, localizado en la comunidad del Nith Ixmiquilpan Hgo., durante el curso escolar 2010 – 2011?

Para así poder partir de las necesidades específicas del niño e implementar estrategias acordes al problema planteado, que resulten adecuadas e impacten en la solución real del problema que afecta el desarrollo del niño.

El método de investigación empleado para este trabajo es de naturaleza cualitativa, el interés se centra en conocer la experiencia subjetiva de los actores sociales ante acontecimientos socio - históricos de la vida, en consecuencia, esta investigación se llevó a cabo dentro del propio escenario, volviéndolo un trabajo etnográfico. El

investigador que participa en esta clase de trabajo no intenta manipular el escenario de investigación, ya que para comprender los fenómenos estudiados, éstos deben darse en los ambientes naturales en que ocurren.

De igual manera, la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de los fenómenos educativos, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos y al descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

La enseñanza en preescolar es una tarea desafiante que implica conocer el desarrollo del niño en sus diferentes etapas, sus características, sus limitaciones para conocer y aprender. La observación dará a la educadora o educador el conocimiento del propio niño que se estudia, que se traducirá en entender la forma como aprende.

Dentro de la investigación cualitativa elegí los siguientes enfoques metodológicos: la investigación acción y la observación participante. La investigación acción se considera como “una investigación que apoya la forma de controlar el aprendizaje del alumno, para obtener objetivos definidos sin tener en cuenta la dimensión ética de la enseñanza y el aprendizaje.”⁵⁸

⁵⁸ Elliot, J. “El cambio educativo desde la investigación-acción.” En las características fundamentales de la investigación-acción. Madrid, España. Pp. 67-64. En antología de elementos básicos de investigación cualitativa. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 151

Por otro lado se encuentra la observación participante, que se refiere a la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL AMBITO DE INTERVENCIÓN.

2.1. Justificación.

Al momento de integrarme al contexto educativo para realizar las prácticas profesionales, y posteriormente el servicio social, correspondientes a la formación integral de la Licenciatura en Intervención Educativa, con base en las competencias adquiridas hasta este momento, pude lograr desempeñarme satisfactoriamente al diseñar estrategias de solución a un problema real, donde oferté propuestas de intervención, dirigidas al problema de lenguaje presentado en Alexis, afasia transcortical mixta, un niño integrado al preescolar Fray Bartolomé de las Casas.

Planteo la intervención realizada, entendida por Rosa Blanco Guijarro “como la actuación de cualquier profesional que realiza funciones de apoyo a la escuela, en función de la nueva conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales y de la educación especial.”⁵⁹

Dicha mediación realizada por un profesional en su campo, es de gran relevancia al desenvolvemos como Interventores Educativos, ya que al intervenir dentro de los contextos reales de actuación, podemos obtener la experiencia necesaria que nos ayuda a satisfacer la curiosidad que como estudiantes nos invade, por comprobar aquellas teorías que se abordan dentro de los textos. Enfatizando nuestra labor en la detección, trabajo y apoyo hacia niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.

⁵⁹ Guijarro Rosa Blanca, “Modelos de Apoyo y Asesoramiento”, en Antología de Intervención Escolar, Universidad Pedagógica Nacional., Licenciatura en Intervención Educativa, Pág. 4.

En esta ocasión centraré mi intervención en la integración específica de Alexis, que se encuentra inmerso dentro del Preescolar Fray Bartolomé de las Casas; de acuerdo a las observaciones realizadas al grupo de 3° A, en el que se encuentra Alexis, detecté algunos acontecimientos relevantes, como la escasa expresión oral del niño ante sus compañeros de grupo, aspecto que influye como una limitante en su socialización.

Es relevante mencionar que la idea central de mi proyecto de intervención, surge a partir de las necesidades detectadas, para trabajar arduamente por la plena integración social y educativa del infante, a partir de ahí me planteo la elaboración del ambiente de aprendizaje interactivo, como recurso para brindar ayuda pedagógica, en las áreas en las que el niño necesita mayor asistencia educativa.

El ambiente de aprendizaje interactivo es de vital importancia para lograr con plenitud la integración y estimulación del niño y así logre superar su problema de lenguaje, y se cumplan los objetivos de integración hacia la diversidad educativa planteados en los documentos educativos institucionales, que actualmente han sido legislados; para que las personas que presentan alguna NEE, puedan integrarse plenamente a las escuelas regulares sin alguna limitante, ya que ellos también tienen derecho a una educación de calidad integradora.

Como lo marca la “Ley General de las Personas con Discapacidad en el artículo 1° de esta ley que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad, en un marco de igualdad y de equiparación de oportunidades en todos los ámbitos de la vida.”⁶⁰ Así mismo el “artículo 10, hace referencia sobre la educación que imparta y

⁶⁰ Ley General de las Personas con Discapacidad en el Capítulo Único de las Disposiciones Generales. Artículo 1°.

regule el Estado deberá contribuir a su desarrollo integral para potenciar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes.”⁶¹

Es por ello que nace la idea de crear un ambiente de aprendizaje interactivo que impacte relevantemente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, además de ir enfocado a las habilidades, destrezas y aptitudes que actualmente el niño es capaz de desarrollar.

He tomado en cuenta la actual demanda de los recursos tecnológicos dentro de la enseñanza, que en la opinión de Ramón Ferreiro, debemos “añadir los multimedia como el CD y videos interactivos, además de una nueva concepción de materiales impresos para el autoaprendizaje.”⁶² Donde los niños puedan construir sus conocimientos por medio de la interacción y percepción de todo lo que perciban del contexto educativo en el que se encuentren. Tomo en cuenta los recursos didácticos, de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos y a su vez activo,⁶³ en los alumnos y especialmente en Alexis.

De esta manera con la implementación del software se practica el aprendizaje activo, además de lograr, específicamente en Alexis, su desenvolvimiento social y comunicativo por medio del lenguaje hablado; donde se logra persuadir la atención del niño, por medio de cada aplicación del ambiente de aprendizaje interactivo, como por ejemplo escuchar las instrucciones, nombres de aplicaciones y dibujos en audio, para incitar de una forma más constante su lenguaje, con imágenes de gran colorido y sonidos adecuados para un niño de su edad. Ya que dentro del ambiente de aprendizaje interactivo, se identifican formas, colores, vocales, números naturales y

⁶¹ Ley General de las Personas con Discapacidad en el Capítulo III, De la Educación. Artículo 10.

⁶² Ferreiro Ramón Gravie, “Hacia Nuevos Ambientes de Aprendizaje”, en Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje, Universidad Pedagógica Nacional., Licenciatura en Intervención Educativa, 2010. Pág. 35.

⁶³ Aprendizaje activo: Es cuando los pequeños aprenden cuando están involucrados en explorar, interactuar con sus compañeros, ser creativos, seguir sus intereses y jugar. Roberto Barocio “Aprendizaje Activo: Lograr que Suceda en su Programa”, Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional., Licenciatura en Intervención Educativa, 2010. Pág. 70.

cuidado del medio ambiente, el audio (música, sonidos, nombres de números, letras, cosas y animales) constantemente se percibe en cada aplicación.

2.2. Objetivos de la intervención.

2.2.1. Objetivo General.

El objetivo general que se piensa alcanzar con el proyecto de intervención puesto en práctica, se enfatiza en lo que se quiere lograr por medio de la mediación realizada, pensada en las necesidades detectadas con el diagnóstico de la situación problemática.

Es por ello que me propongo como objetivo:

- Intervenir en el desarrollo del lenguaje de Alexis en edad preescolar, quien presenta afasia transcortical mixta, mediante un ambiente de aprendizaje virtual apropiado a sus habilidades y capacidades para estimular el desarrollo del lenguaje oral que le permita desarrollarse satisfactoriamente.

2.2.2. Objetivos Específicos.

Los objetivos específicos del proyecto de intervención, se refieren a las acciones que servirán como punto de partida para lograr el propósito del objetivo general. Estos

objetivos son diseñados para desarrollar arduamente el lenguaje oral del niño con NEE y se refieren especialmente a:

- Estimular el desarrollo del lenguaje oral, por medio de la manipulación del software, donde los niños sean capaces de construir su propio conocimiento.
- Propiciar la interacción y manipulación de material didáctico planteado dentro de las estrategias, donde se propicien las habilidades de lenguaje oral.

2.3. Fundamentación de la intervención.

La intervención practicada dentro de mi proyecto de desarrollo educativo tiene orientación psicopedagógica debido a la atención que se brinda a Alexis, respondiendo a las necesidades educativas que presenta, además de ser de ayuda a la instrucción académica en las aulas, como apoyo a la maestra de grupo para complementar su enseñanza y así lograr objetivos que surjan de las necesidades especiales del alumno.

La intervención psicopedagógica “se diseña y realiza en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, además de trabajadores sociales y otros profesionales.”⁶⁴ De manera que su elaboración sea conjunta, al realizarse en colaboración con todas las personas que se encuentran en el entorno próximo al niño, para tomar en cuenta cada una de sus necesidades, habilidades y capacidades en cada área de su aprendizaje y desarrollo.

⁶⁴ Maher Charles, Zins Joseph. “Estructura de la Intervención Psicopedagógica en los centros educativos”. En *Intervención Psicopedagógica en los centros educativos*. Narcea. Madrid España. Pág. 13.

De manera que la intervención diseñada dentro de mi proyecto es de carácter psicopedagógico, ya que primeramente realicé un diagnóstico de las necesidades especiales del niño, al tomar en cuenta los aspectos que repercuten en el rendimiento escolar del alumno. Por lo que a continuación abordo a fondo la intervención educativa llevada a la práctica en mi proyecto de desarrollo educativo.

2.3.1. Sobre la intervención educativa.

De inicio es importante mencionar que los proyectos de intervención educativa se proponen generar un cambio positivo en las personas con que se trabaja. Se trata de mediar la situación problema, al buscar la mejor estrategia de solución y mejora para las personas en cuestión.

En la intervención se genera una transformación de los conocimientos debido al contexto social y cultural de cada persona, por lo que la intervención educativa realizada en mi proyecto, toma en cuenta los conocimientos que el alumno ya posee, para que los que adquiera posteriormente, estén familiarizados con las condiciones sociales y culturales en las que el niño se ha desarrollado.

Un tema relevante en la intervención educativa es la participación de las personas involucradas, ya que se da un proceso de negociación para lograr los cambios esperados. Anke Van opina sobre la participación y menciona que es:

“Fundamentalmente como se adentra en una dinámica, como yo miro y además no solo miro sino participo. Justamente la palabra participación significa eso, como yo puedo realizar acciones con otro, pero que yo sea un mero espectador y para eso obviamente la participación tiene que ser activa. Tiene que ver con las decisiones, con la autonomía, tiene que ver con una serie de hechos, porque es la única forma que uno puede lograr cambiar cosas, transformar situaciones y también –por otro

lado - no solamente transformar las situaciones en general sino también las personales.”⁶⁵

De manera que para lograr una buena intervención tengo que participar activamente en el contexto y con las personas involucradas, para lograr esos cambios propuestos con anterioridad. Explícitamente se trata de negociar y tomar decisiones con los padres de familia, maestros y especialistas que buscan obtener cambios positivos, para trabajar en conjunto a lo largo de la intervención educativa puesta en marcha dentro de mi proyecto de intervención.

Por medio de la participación de los padres, propiciada por la intervención, se pueden lograr los objetivos propuestos dentro del proyecto de desarrollo, al momento de trabajar en conjunto para obtener resultados importantes.

Además de apoyar a la maestra de grupo, por medio del diseño de estrategias a utilizar dentro del salón de clases, que apoyen y respalden la labor del ambiente de aprendizaje interactivo.

De acuerdo a los lineamientos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), un interventor educativo es “un profesional de la educación que interviene en problemas sociales y educativos que trascienden los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención.”⁶⁶

⁶⁵ Van, Dam Anke. “Participación e Intervención Educativa” en Cultura, Intervención Educativa y Transformación Social. En Antología de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa. 2005 Pág. 131 – 132.

⁶⁶ Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. En Antología de Intervención Educativa. UPN. Pág. 156.

A manera que un interventor educativo hace injerencia en un problema educativo, que ha impactado en su forma de trabajo de la institución en cuestión y es preciso generar una estrategia de solución para el problema planteado.

Cabe mencionar que dentro de este proyecto, me di a la tarea de hacer intromisión en otros ámbitos en los que también era necesario intervenir para solucionar el problema con ayuda de familiares y amigos que se encuentran en el entorno familiar y social del niño.

2.3.2. La intervención desde una perspectiva constructivista.

Este proyecto, tiene el propósito de integrar al niño en una ambiente de aprendizaje interactivo, en el cual el podrá manipular el software eligiendo las aplicaciones de su agrado que más llamen su atención y serán con las que él se sienta más familiarizado, por medio de las actividades a realizar, los sonidos y las estimulaciones de mayor agrado de acuerdo a los colores y personajes con los que se identifique; así el jugará con el programa, donde el alumno construya su propio conocimiento.

Por lo que a nosotros compete, la maestra de grupo y yo interventora, debemos centrarnos en guiar a cada alumno en la consecución de su propio esquema y de su particular estructura mental, fomentando así una creatividad libre en los niños, por consecuencia en Alexis, en donde al manipular los juegos y aplicaciones del software los alumnos dejen correr su imaginación para descubrir nuevos espacios en su pensamiento.

De tal manera, los niños podrán edificar su propia noción de lo que observan y escuchan manipulando los objetos que tengan en su contexto creando así con su propia creatividad, su juicio al respecto.

2.3.2.1. Cómo los niños en edad preescolar construyen su conocimiento.

Vigotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo, para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos; la gente tiene tan solo un papel indirecto, por ejemplo, al crear el ambiente o alguna disonancia cognitiva. Para Vigotsky, en cambio, “la construcción cognitiva esta mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que este <<construye>>.”⁶⁷ Si un maestro señala los distintos tamaños de unos dados, el alumno construye un concepto diferente del que construye el niño cuyo maestro señala su color. Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y cómo lo hace.

Vigotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Los niños en edad preescolar tiene que tocar, comparar físicamente, acomodar y reacomodar el material de manipulación para adquirir su propio entendimiento e incorporarlo a su propio repertorio cognitivo.

Por el contrario, sin la manipulación y la experiencia un niño no puede construir su propio entendimiento; si cuenta solamente con las ideas o las palabras de su

⁶⁷ Bodrova Elena, “La Teoría de Vigotsky: Principios de la Psicología y la Educación”, en Herramientas de la Mente. El Aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky, México, SEP., 2004, pp. 8 – 14.

maestro, lo más probable es que no sea capaz de aplicar ese concepto a un material diferente, o de utilizarlo cuando el maestro no esté presente. De igual manera, sin la presencia del maestro, su aprendizaje no sería el mismo.

Debido al énfasis que pone en la construcción del conocimiento, Vigotsky subraya la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente. “En la interacción sensible y adecuada con el niño, el maestro puede distinguir cual es exactamente su concepto. En la tradición vigotskyana es común considerar el aprendizaje como la apropiación del conocimiento, con lo que se subraya el papel activo del alumno en este proceso.”⁶⁸

2.3.2.2. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Para Vigotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que en las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social integro, es decir todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el(los) individuo(s) con quien(es) el niño interactúa en ese momento.
- 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.

⁶⁸ Bodrova Elena, “La Teoría de Vigotsky: Principios de la Psicología y la Educación”, en Herramientas de la Mente. El Aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky, México, SEP., 2004, pp. 8 – 14.

3.- El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas, por ejemplo si un niño se desenvuelve en un contexto donde se estimula verbalmente va a desarrollar un vocabulario mucho más extenso, en el caso contrario de una madre que no lo haga.

Las estructuras sociales también influyen en los procesos cognitivos del niño. Se tiende a pensar que el lenguaje afecta, sobre todo, el contenido del conocimiento de las personas; sin embargo, lo que pensamos y lo que sabemos está influido por los símbolos y conceptos que conocemos. Vigotsky creí que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la cognición. El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Los recuerdos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que este influye en el resultado. Cuando los niños usan símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él. El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí que el lenguaje desempeñe dos papeles: es instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo.

Puesto que el aprendizaje ocurre en situaciones compartidas, el lenguaje es una herramienta importante para la apropiación de otras herramientas de la mente. Para compartir una actividad, debemos hablar de ella; a no ser que hablemos, jamás sabremos si los significados atribuidos al lenguaje son los mismos para nosotros que para los demás. El lenguaje facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos.

El constructivismo ofrece un nuevo modelo de aprendizaje para esta nueva era de información en donde las nuevas tecnologías han impactado en la educación de una manera vertiginosa. De tal manera, que los estudiantes tiene a su alcance todo un mundo de información ilimitada, sino que además es una alternativa en la que tienen la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.

El constructivismo es una teoría que “propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto.”⁶⁹ Esta teoría se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas; estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real.

Dentro de este proyecto de intervención, los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista. Estas herramientas, en su caso específico el software, ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde tienen a su disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo y con aspectos creativos que les permiten afianzar lo que aprenden al mismo tiempo que se divierten. Estas características dan como resultado que el propio alumno sea capaz de construir su conocimiento con el profesor como un guía y mentor, otorgándole la libertad necesaria para que explore el ambiente tecnológico, pero estando presente cuando tenga dudas o le surja algún problema.

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características (Jonassen, 1994):

⁶⁹ Hernández Stefany. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. En Monográfico “Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico.” 2008. Pag. 27

- 1) El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- 2) Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- 3) El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- 4) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- 5) El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
- 6) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
- 7) Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.
- 8) Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento»

Según la teoría constructivista de Piaget, “existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real. El aprendizaje como un proceso activo; en el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no

como un hecho arbitrario y solitario. En el aprendizaje: completo, auténtico y real, el significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan a aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula, en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.”⁷⁰

El uso de las nuevas tecnologías para la adquisición del conocimiento ayuda a la creación de micro mundos, en donde el estudiante tiene herramientas que puede utilizar con independencia y a su antojo, logrando así una experiencia que fomenta la adquisición de un proceso de aprendizaje en el que el alumno se siente involucrado en su propio proceso de enseñanza. Las aplicaciones de las nuevas tecnologías deben servir para que el estudiante desarrolle sus ganas de independencia, tomando un papel activo en solucionar problemas, comunicarse efectivamente, analizar información y diseñar soluciones. El constructivismo puede ser integrado en un aula, sin la necesidad de las nuevas tecnologías, pero las características que poseen éstas las convierten en unas herramientas particularmente útiles para este tipo de aprendizaje.

⁷⁰ Hernández Stefany. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. En Monográfico “Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico.” 2008. Pag. 28

2.3.2.3. Como lograr el aprendizaje significativo.

Los niños desde sus primeros años aprenden por familiarizarse en su contexto en el que se encuentran, así como también por imitación a lo que sucede a su alrededor. Cada ser humano tiene su propia manera de ver y percibir la realidad en la que viven, de ahí parte la noción que influye en como formarse su propio criterio. Mismo que determinará la manera de aprender a aprender cualquier concepto que sea necesario asimilar para forjar su aprendizaje.

Actualmente se han empleado varias estrategias en el trabajo educativo de los docentes, como los últimos programas educativos, en los que su principal función es que los aprendizajes sean más vivenciales e interactivos, para que los alumnos asimilen los contenidos como algo común en su vida, sin caer solo en el aspecto teórico.

Aspecto que ha funcionado para captar la atención de los educandos y así demuestren interés por su aprendizaje de manera ordinaria, integrándose a los contenidos cada vez más porque se encuentran familiarizados con ellos de forma natural.

Es así como cada docente frente a grupo, debe mostrar sumo interés por captar la atención de los estudiantes de forma natural e inclusive divertida, en la que se interesen por saber más de los contenidos e indagar sobre temas que les conciernen de acuerdo a su edad, preferencia y relevancia.

Por lo tanto, en este proyecto de intervención fue necesario tomar en cuenta el estilo de aprendizaje del niño, para tomarlo como referente para la creación de estrategias en las que la principal función fue captar la atención del niño de manera visual, con

imágenes de objetos, animales y cosas relativas a su edad e interés; así como también integrar sonidos en los que escuchara el nombre de los números, letras y cosas.

Partiendo de este diagnóstico y tomando en cuenta el estilo de aprendizaje se diseñaron estrategias y adecuaciones a los contenidos para desarrollar los temas en los que necesitaba más apoyo para reforzar su aprendizaje. De manera que comprendiera los contenidos y su aprendizaje se tornara más vivencial de acuerdo a la interacción con su contexto.

De esta manera, fue imperante obtener resultados en donde el niño logró asimilar un aprendizaje significativo de acuerdo a sus preferencias y gustos, por medio de estímulos visuales y auditivos, donde el niño interactuó y desarrollo su creatividad, como fuente principal de conocimiento.

2.4. Importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares.

Para entender cómo se inicia y desarrolla el lenguaje, es importante mencionar a Noam Chomsky por su vasta experiencia como lingüista, en donde explica a la lingüística como una ciencia del lenguaje. Según Chomsky, “el sistema nervioso central y la corteza cerebral están biológicamente programados no solo para los aspectos fisiológicos del habla sino también para la organización del lenguaje mismo. La capacidad de organizar las palabras según sus relaciones mutuas les es

inherente. El uso corriente del lenguaje, afirma, es creativo, innovador, es algo más que la mera respuesta ante un estímulo, como sugería el modelo conductista.”⁷¹

A su vez, Chomsky aporta la idea de que existe una gramática generativa universal que “forma parte del patrimonio genético de los seres humanos, que nacemos con un patrón lingüístico básico al cual se amoldan todas las lenguas concretas. Esta capacidad singular es, por lo que se sabe, propia de la especie humana y el uso corriente del lenguaje evidencia al tremendo potencial creativo del ser humano.”⁷²

La notable habilidad con que los niños aprenden rápidamente la lengua cuando aún tienen una escasa experiencia y no cuentan con un marco de referencia en el cual basar su comprensión, de acuerdo a la opinión de Chomsky, afirma que no solo la capacidad para el lenguaje, sino también la gramática, son innatos.

A manera que Noam dice que “las personas no vienen genéticamente programadas para un lenguaje específico, sino que existe una gramática universal subyacente en la estructura de todas las lenguas.”⁷³ Se refiere a que estas habilidades gramaticales son innatas, porque los niños no pueden aprender algo que está oculto y es complicado, ya que cuentan con pocos datos cuando están tan pequeños. En su teoría afirma que los niños ya cuentan con los datos suficientes como para armar un sistema tan complicado como la gramática, tomando en cuenta que ellos nunca hablaron anteriormente, pero absorben la lengua con rapidez, siendo algo que se les facilita, además de contar con pocos estímulos de su contexto.

Este proceso de adquisición, Chomsky lo relaciona con “la *impronta*, como un proceso innato que sigue una línea determinada cuando lo desencadena un estímulo

⁷¹ Chomsky for Beginners. Publicado por Writers and Readers, Publishing inc., 2 A Britannia Row, London N1. PA, United Kingdom. 2003. Pág. 56

⁷² Ídem.

⁷³ Ibídem. Pág. 57

externo. Esto se refiere a lo que sucede cuando un ave rompe el cascaron del huevo al nacer y forma un vínculo madre-cría con el primer organismo que ve que sea de mayor tamaño que él. ”⁷⁴

Según Chomsky, “el lenguaje es sumamente complejo, pese a lo cual los niños los dominan en poco tiempo sin recibir casi ninguna instrucción formal. Los únicos datos con que cuentan son el habla de las personas. Muy pocas veces se les dice porque una oración es correcta o se les dan ejemplos de oraciones incorrectas. Sin embargo, se lanzan a usar con fluidez un sistema que incluye gran número de complicados principios gramaticales, principios que no pudieron aprender, ya que no sería posible hacerlo con los datos de que disponen.”⁷⁵

Explícitamente, todos los bebés aprenden a hablar su lenguaje hogareño (el lenguaje de su hogar) extraordinariamente bien en muy corto tiempo y sin alguna enseñanza formal. Pero cuando van a la escuela, muchos niños parecen tener dificultades, particularmente con el lenguaje escrito, ya que han aprendido el lenguaje oral de una manera natural, pero ahora en la integración a una institución educativa, eso cambia ya que el lenguaje escrito es impuesto a razón de lo que se tiene que aprender a determinada edad o grado escolar; este conocimiento debería darse de manera natural, pero muchos de los profesores a cargo de un grupo, aún continúan utilizando estrategias de aprendizaje condicionadas a aprender y hacer solo lo que diga el maestro sin brindar la oportunidad de estimular su propio entendimiento a base de la comprobación de hipótesis, plantadas de acuerdo a los conocimientos que ya poseen. “En sus hogares, los niños aprenden el lenguaje oral sin haberlo roto en fragmentos simples y pequeños. Son asombrosamente buenos para aprender el lenguaje cuando lo necesitan, para expresarse y entender a los otros mientras están rodeados de

⁷⁴ Ibídem.

⁷⁵ Ibídem.

gente que usa el lenguaje con un sentido y un propósito determinado,⁷⁶ ellos no se dan cuenta que utilizan el lenguaje como un instrumento para obtener y hacer ver a los demás lo que desean y piensan.

Mi labor como interventor educativo, al interior del preescolar es lograr un ambiente adecuado para potenciar en los niños la capacidad de usarlo funcional e intencionadamente para satisfacer sus propias necesidades, ya que este proceso ellos lo realizan de manera natural y debería de continuar así.

Este ambiente áulico debe plantearse como propósito principal, invitar a los alumnos a usar el lenguaje, donde se les incite a hablar de las cosas que necesitan para entender; se les muestra que es correcto hacer preguntas y escuchar respuestas, y en tal caso reaccionar o hacer preguntas cuando presenten alguna duda o comentario con respecto a un tema en específico; además de que cuando pidan la palabra no se les prive de plantear su inquietud, duda o comentario en el momento que la piensan y de ahí surja un tema de interés para todo el grupo.

Posteriormente, es adecuado sugerirles a los niños que escriban sobre lo que observan y puedan aprender así de sus experiencias al compartirlas con los demás, estimulando a su vez el lenguaje oral frente a sus demás compañeros. “También es preciso leer, todos los signos, dibujos y representaciones que se encuentren o sean de su interés, para informarse e interpretar algunos signos ya establecidos e identificados con anterioridad, y puedan hacerle frente a lo impreso que los rodea por todos lados, para gozar de una buena historia interpretativa.”⁷⁷ Es como poner como premisa sobre todo el trabajo áulico, el trabajar con los niños en la dirección natural de su desarrollo, sin forzar sus conocimientos de una manera predeterminada.

⁷⁶ Goodman Ken “Lenguaje Total: La Manera Natural del Desarrollo del Lenguaje”. En Curso de Formación y Actualización Profesional Para el personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública, 2005. Argentina 28, Centro México, D.F. Pág. 28.

⁷⁷ *Ibíd*em Pág. 32.

“El aprendizaje del lenguaje llega entonces a ser tan fácil en la escuela como fuera de ella. Es más interesante, estimulante y más divertido para los niños y sus maestros. Lo que acontece en la escuela soporta y enriquece lo que sucede fuera de ella.”⁷⁸ Así que las estrategias didácticas, definidas como “un procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos,”⁷⁹ deberían objetar que el lenguaje se desarrolle en su totalidad, e integren en conjunto el lenguaje, la cultura, la comunidad, el alumno y el maestro.

2.5. Afasia transcortical mixta.

Para poder entender las Necesidades Educativas Especiales del niño en cuestión y en base al diagnóstico, implementar una intervención adecuada es menester comprender cada uno de los alcances del problema de lenguaje que presenta.

Y entender este problema incluye conocerlo a fondo, por eso es importante mencionar que la afasia es un trastorno de pérdida del lenguaje oral a causa de una lesión cerebral, en la que los especialistas como un neuropsicólogo, neurólogo y terapeuta de lenguaje, pueden diagnosticar por su vasto conocimiento sobre el tema en cuestión.

Según Alfredo Ardila, la afasia es “una alteración en la capacidad para utilizar el lenguaje, así como también, es una pérdida adquirida en el lenguaje como resultado

⁷⁸ *Ibíd.*

⁷⁹ Hernández y Díaz

de algún daño cerebral y caracterizada por errores en la producción, fallas en la comprensión y dificultades para hallar palabras.”⁸⁰

Las afasias pueden presentarse durante o después de la adquisición del lenguaje. Existen dos tipos diferentes de anomalías en el lenguaje infantil: “1) disfasia de desarrollo como un retardo o trastorno en la adquisición normal del lenguaje. 2) Afasia infantil, como una pérdida del lenguaje resultante de algún tipo de patología cerebral, producida antes de que se alcance su adquisición completa.”⁸¹ En este caso específico, la afasia detectada en Alexis, fue ocasionada por un golpe que sufrió en la cabeza debido a una caída, cuando tenía un año de edad.⁸²

Este suceso, para la señora Paulina pasó desapercibido, al pensar que no habría secuelas de ningún tipo para el niño. Pero en la entrevista salió a relucir, como una causa probable de su problema de lenguaje, además de ser un aspecto que ayudó al terapeuta a diagnosticar el tipo de problema de lenguaje del niño.

Dentro de la clasificación de los distintos tipos de Afasia que existen, su problema de Alexis se delimita en una afasia transcortical mixta, se refiere a “la preservación de la repetición en el contexto de una grave afectación de la expresión y la comprensión. La repetición, por otro lado no es perfecta, pero puede presentar el fenómeno de corrección de estructuras sintácticamente inadecuadas. Se caracteriza porque el paciente realiza una expresión reducida de ecolalias y en el que puede aparecer un fenómeno de completamiento.”⁸³

⁸⁰ Ardila Alfredo (2006). “Las Afasias.” Department of Communication Sciences and Disorders. Florida International University. Miami, Florida, EE.UU. Pág. 9

⁸¹ Ídem.

⁸² Entrevista realizada a la señora Paulina Sánchez Rafael el 21 de septiembre del 2010.

⁸³ Noblejas Arroquia Laura, Varilla Espinosa Cristina. “Didáctica de la Lengua en Educación Especial”. Afasia Características e Intervención. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación. Curso 2009-2010.

Los objetivos a lograr en una intervención con niños que presentan afasia transcortical mixta son los siguientes:

- Mantener al paciente verbalmente activo.
- Re-aprender el lenguaje.
- Suministrar estrategias para mejorar el lenguaje.
- Enseñar a la familia a comunicarse con el niño.

La intervención en este caso, se torna más una rehabilitación en la que se debe de trabajar día a día, como un proceso largo y lento en el que los avances serán paulatinos. Además de contar siempre con el apoyo de la familia para alentarlos en todo momento y hacerlo sentir que sus progresos, aunque sean mínimos, son grandes logros.

2.6. Ambiente de aprendizaje interactivo.

En la opinión de Ferreiro Gravie “los nuevos ambientes de aprendizaje responden en sentido general a la necesidad y exigencia de diversificar y flexibilizar las oportunidades de aprender, en lugar y tiempo distinto, atendiendo las diferencias individuales, muy personales y de grupo. Se trata de innovar con las nuevas tecnologías.”⁸⁴ A manera que mi inquietud por crear un nuevo ambiente de aprendizaje, surgió de principio por la innovación en la educación, especialmente en la educación especial y la intervención de niños con Necesidades Educativas Especiales. Ya que los nuevos ambientes de aprendizaje, presentan un sin fin de ventajas, desde la motivación por realizar las actividades, hasta el acceso más simple a la información y actividades, que de otra forma no les serían accesibles.

⁸⁴ Ferreiro Gravie Ramón. Hacia Nuevos Ambientes de Aprendizaje. En Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. 2010. Pág. 35.

Para lograr el objetivo de mi intervención es sumamente útil la implementación de un nuevo ambiente de aprendizaje, en el que se estimule su lenguaje, porque dentro del software el niño, no solo cuenta con muchos incentivos e instrucciones, sino que no necesita de un tiempo determinado, ya que el software no le exige una respuesta tan inmediata, además de que las letras ya vienen escritas, el sonido les ayuda con las palabras, las imágenes van acompañadas de palabras u oraciones.

En este caso es importante conocer que es un nuevo ambiente de aprendizaje, según Ferreiro “es una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial y a distancia que implica el empleo de tecnología, consiste en la creación de una situación educativa en el alumno que conlleva a un autoaprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo y el empleo de tecnología.”⁸⁵

El uso de recursos tecnológicos debe lograr mayor interactividad alumno-contenido de enseñanza e interacción alumno-alumno y maestro-alumno al enfatizar en todo momento el autoaprendizaje independiente. Pero no individualizado, ya que también se desarrollan las habilidades socio afectivas, así como las actitudes y valores, del grupo en el que se emplean los nuevos ambientes de aprendizaje.

Ferreiro define que “la interacción tiene que ver con la actividad, la comunicación de los sujetos entre sí, implicados en una tarea de aprendizajes y la interactividad, por su parte consiste en la relación del sujeto que aprende con el contenido de enseñanza.”⁸⁶ En este caso se establece una comunicación entre el usuario (alumno) y entre el dispositivo empleado (software).

⁸⁵ Ferreiro Gravié Ramón. Hacia Nuevos Ambientes de Aprendizaje. En Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. 2010. Pág. 35.

⁸⁶ *Ibíd.*

La interactividad se refiere a “la confrontación directa del estudiante con el contenido de enseñanza, la cual deberá ser siempre amigable y complementar determinados requisitos ya sea al emplearse un material escrito o un software para lograr que el alumno aprenda haciendo, gracias a la medición presencial y/o a distancia del maestro.”⁸⁷

La interactividad se caracteriza entre otras, por la acción recíproca entre dos agentes, material o virtual, el material de autoaprendizaje o bien el software, instalado en una computadora y el sujeto que aprende.

Es preciso conocer la definición de software, que comprende en un “conjunto de programas y procedimientos que, una vez cargados en el computador controlan su funcionamiento y las operaciones relacionadas con el procesamiento de los datos.”⁸⁸

La inquietud de crear un ambiente de aprendizaje surge al innovar dentro del salón de clases y por supuesto por medio de la planeación, al crear estrategias con el objetivo de captar la atención de los niños con un software interactivo creado y pensado en las necesidades del niño en cuestión, enfatizando en la manipulación de juegos que a su vez, obtengan conocimientos de los temas primordiales abordados en preescolar.

Viendo así como principal eje de partida en mi proyecto de intervención a la innovación, esta es entendida como la introducción de un elemento nuevo que

⁸⁷ Ferreiro Gravier Ramón. Hacia Nuevos Ambientes de Aprendizaje. En Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. 2010. Pág. 38.

⁸⁸ Burgos Aguilar José Bladimir, Lozano Rodríguez Armando, “Tecnología Educativa y Redes de Aprendizaje de Colaboración: Retos y Realidades de Impacto Educativo a través de la Innovación”, en Innovación Educativa a través del uso Estratégico de las Tecnologías de Información y Comunicación. Yolanda Heredia Escorza. México: Trillas, 2010, pág. 56.

produce una mejora con respecto a lo que se tenía antes. Retomando la definición de Freeman (1997), “la innovación es el proceso de integración de la tecnología ya existente o bien la unión de varios inventos para mejorar un producto, un proceso o un sistema.”⁸⁹

De manera que la innovación connota todo un proceso que:

- a) Está asociada a hechos, orientados por una planeación previa y reflejan acciones de un número de personas.
- b) Involucra personas e instituciones en la introducción de innovaciones. Para lograr que tenga éxito, las personas deben tener una actitud positiva frente a esta.
- c) Implica transformaciones en las prácticas.
- d) Esta referida a solución de problemas para dar satisfacción a necesidades de los usuarios, de tener acceso a mejores niveles de desarrollo y de desempeño para alcanzar las metas.
- e) Presupone la utilización de tecnología con cierto grado de desarrollo.
- f) Requiere de una constante supervisión para evaluar el impacto en el medio.

A manera que las innovaciones aparecen en un momento determinado de desarrollo del conocimiento, tanto científico como tecnológico que impactan en el medio en el que se insertan.

Adentrando en la innovación, retomo la categoría de la innovación educativa, misma que se basa en la modificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, enfocándose en la creación de nuevas metodologías de enseñanza, materiales didácticos, medios utilizados entre otros aspectos.

⁸⁹ *Ibídem.*

La innovación en esta rama debe mejorar la eficiencia del sistema educativo y por ello coadyuvar a la mejor consecución de las metas educativas. Por innovación educativa “se incluyen desde la reforma de todo el sistema educativo, un cambio de modelo educativo, una revisión curricular dentro de una institución, hasta la utilización de nuevos materiales en las aulas.”⁹⁰ A manera que se pretende innovar en este proyecto de intervención, surge la inquietud de hacer adecuaciones curriculares a la planeación de la educadora, integrando el ambiente de aprendizaje, como un nuevo material de trabajo a implementar con el grupo en el que se desarrolla Alexis.

La iniciativa de desarrollar un ambiente de aprendizaje interactivo surge a razón de observar la reacción de Alexis a los estímulos visuales y auditivos que se encontraban en el contexto educativo, además de mostrarle una estrategia que atrajera su atención por medio de juegos en los que interactúe con los colores números y letras de manera gráfica y auditiva con aplicaciones creadas con la complejidad de acuerdo a su edad.

Utilizando así el ambiente de aprendizaje interactivo como un medio de innovación en donde el contexto educativo se adecue a las necesidades e intereses de los aprendices.

El ambiente de aprendizaje interactivo se refiere a los nuevos ambientes de aprendizaje que son una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial y a distancia que implica el empleo de tecnología. Los nuevos ambientes de aprendizaje, centran su objetivo principal, “en la creación de una situación educativa en el alumno que conlleva a un autoaprendizaje y el desarrollo de su

⁹⁰ Burgos Aguilar José Bladimir, Lozano Rodríguez Armando, “Tecnología Educativa y Redes de Aprendizaje de Colaboración: Retos y Realidades de Impacto Educativo a través de la Innovación”, en Innovación Educativa a través del uso Estratégico de las Tecnologías de Información y Comunicación. Yolanda Heredia Escorza. México: Trillas, 2010, pág. 27.

pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo y el empleo de tecnología de punta.”⁹¹

Implementar los nuevos ambientes de aprendizaje implica tener en cuenta los elementos esenciales que propicien una enseñanza desarrollada de potencialidades y de competencias valiosas para toda la vida. A manera que con este nuevo ambiente de aprendizaje se oriente a los alumnos a ser competentes, capaces de solucionar cualquier problema que se les presente en su vida diaria.

Es importante mencionar los elementos que conforman los nuevos ambientes de aprendizaje, como son las condiciones físicas, como el espacio, el mobiliario y recurso para implementarlo. Aspectos con los que no tuve dificultades al momento de implementar mi ambiente de aprendizaje, ya que la institución cuenta con el espacio designado para el uso de las computadoras y el software, además del mobiliario especial para cada equipo de cómputo y el manejo adecuado de las mismas.

Los nuevos ambientes de aprendizaje ayudan a potencializar diversos aspectos en el aprendizaje de los educandos, entre ellos se encuentra la competencia en comunicación lingüística, que se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos y para interactuar lingüísticamente en todos los posibles contextos sociales, educativos y familiares. Además de ofrecer nuevas formas de enseñanza y aprendizaje adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes, tomando en cuenta a los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, como es el caso específico de Alexis debido a su problema de lenguaje.

⁹¹ Ferreiro Gravie Ramón, Hacia Nuevos Ambientes de Aprendizaje. Sistemas Telemáticos Para la Educación Continua, AMEC-DF IPN., 1999. Pág. 35. En Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje. Licenciatura en Intervención Educativa, Universidad Pedagógica Nacional.

Para lograr que se cumpla la competencia en comunicación lingüística con los nuevos ambientes de aprendizaje, es preciso trazar como estrategia, estimular el lenguaje oral y escrito con las actividades planteadas dentro del software; con el ambiente de aprendizaje virtual, diseñado en base a las necesidades de Alexis, se estimula constantemente el lenguaje oral, al escuchar las frases o palabras del contenido de cada módulo, de cada imagen o palabra que se menciona, para que el niño practique y desarrolle su lenguaje al escuchar el audio del software.

Es importante destacar los aspectos positivos que producen los nuevos ambientes de aprendizaje en el ámbito educativo, facilitan la comunicación y la interacción de todos los discentes con sus compañeros y demás miembros que integran la comunidad educativa, amplían los horizontes culturales facilitando la apertura del alumnado al mundo exterior gracias a la globalización que representa Internet, estimulan el desarrollo cognitivo, afectivo y social; facilitan la comunicación y la interacción de todos los discentes con sus compañeros y demás miembros que integran la comunidad educativa, amplían los horizontes culturales facilitando la apertura del alumnado al mundo exterior gracias a la globalización que representa Internet, estimulan el desarrollo cognitivo, afectivo y social; fomentan el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, permiten una individualización del aprendizaje, liberan al profesor de tareas rutinarias; satisfacen las necesidades educativas del alumnado que presentan dificultades de aprendizaje significativamente mayores que el resto de sus compañeros; aportan nuevas soluciones al problema de la diversificación curricular, entre otros.

2.6.1. Cómo explotar el potencial de las nuevas tecnologías.

Hoy en día, la educación ha dado un giro muy relevante, ya que se ha visto influenciada por el avance de las Tecnologías de Información y Comunicaciones

sobre todo en las tres últimas décadas. A tal magnitud que las TIC's han logrado cambios significativos en la vida de las personas.

Para entender de una mejor manera a que se refieren las TIC's (Tecnologías de Información y Comunicaciones) es necesario separar los dos componentes que la integran. “Las **tecnologías de información** son las que se refieren a la administración de información, como son las computadoras y su conexión a la red. Las **de comunicaciones** a aquellas que permiten la comunicación a través de medios como la radio, la televisión, el cine, ya que todos estos medios han sido utilizados para hacer más eficiente el proceso educativo.”⁹² Siendo así una valiosa y poderosa herramienta que ha provocado cambios vertiginosos en la vida de las personas influyendo de manera positiva y sobre todo en la educación.

La introducción de este tipo de tecnología en las escuelas ha generado cambios en la forma en que los profesores enseñan y en la forma en que los aprendices procesan la información que reciben y aprenden.

Actualmente existen dos formas en las que las TIC's se manifiestan en la educación: “a través de la generación y uso de materiales educativos mediados por tecnología, y facilitando la congregación de individuos que desarrollan labores colaborativas de investigación y de generación de conocimiento que finalmente puedan ser traducidas en innovaciones educativas.”⁹³ Enfocándome así, en la generación y uso de materiales educativos tecnológicamente hablando, dando lugar a nuevas posibilidades de aprender.

⁹² Burgos Aguilar José Bladimir, Lozano Rodríguez Armando, “Tecnología Educativa y Redes de Aprendizaje de Colaboración: Retos y Realidades de Impacto Educativo a través de la Innovación”, en Innovación Educativa a través del uso Estratégico de las Tecnologías de Información y Comunicación. Yolanda Heredia Escorza. México: Trillas, 2010, pág. 29.

⁹³ Burgos Aguilar José Bladimir, Lozano Rodríguez Armando, “Tecnología Educativa y Redes de Aprendizaje de Colaboración: Retos y Realidades de Impacto Educativo a través de la Innovación”, en Innovación Educativa a través del uso Estratégico de las Tecnologías de Información y Comunicación. Yolanda Heredia Escorza. México: Trillas, 2010, pág. 34.

2.6.2. Lograr el aprendizaje significativo desde la virtualidad.

Los ambientes de aprendizaje interactivos implican un cambio cultural dentro de la educación. Este cambio es un proceso que se aleja del paradigma centrado en el profesor y de una exposición didáctica principal centrado en el estudiante. Por ello es importante adentrar a los estudiantes y al personal educativo a este nuevo modo cultural de aprendizaje y enseñanza, incluyendo el cómo aprender y enseñar dentro de los ambientes de aprendizaje virtuales.

Este enfoque se orienta a lograr que los alumnos aprendan desde la virtualidad siendo más autónomos e independientes; todo esto basado en un enfoque constructivista, que como principal eje de apoyo se encuentran los TIC's para tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. El manejo de las tecnologías de la información y de las comunicaciones facilita el trabajo colaborativo y autónomo de los alumnos y profesores.

En la actualidad han aparecido nuevos recursos tecnológicos que los profesores deben manipular para estar a la vanguardia en la educación. Convirtiendo el manejo de las TIC's, como una prioridad en la capacitación de los profesores, con el objetivo de lograr la calidad en la educación.

En un contexto educativo sólido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- Competentes para utilizar tecnología de la información.
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información.
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.

- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad.
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.
- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Si se lleva a cabo la utilización continúa y eficaz de las TIC en los procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. Pero para lograr este gran objetivo, es indispensable que el docente se comprometa a desempeñar el papel más importante, en el que su tarea, será ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además de ser el responsable de diseñar las oportunidades de aprendizaje en sus alumnos, así como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC, por parte de los estudiantes para aprender y comunicar entre las personas que se encuentran a su alrededor.

La interacción en la comunidad de estudiantes, es el corazón del aprendizaje en los ambientes de aprendizaje virtuales y las habilidades y aptitudes requeridas para hacer más efectivo el uso de estos ambientes son muy diferentes a los que normalmente se requieren en una institución de educación tradicional. Todo depende de la interacción que propicie el orientador entre los estudiantes; aunque pareciera que la tecnología no sea una manera de integración grupal, todo depende del enfoque y las actividades que se planteen dentro del ambiente de aprendizaje virtual.

La comunicación que se propicia por medio de las computadoras es una manera de interacción en estos ambientes, una interacción efectiva entre los mismos estudiantes y entre el contenido, no se propicia solo por las computadoras, sino que necesita del componente humano para que se dé y se mantenga.

También debe considerarse un esfuerzo continuo en el diseño de como los estudiantes adoptan y adaptan el intercambio de ideas e involucramiento con el contenido a través de los recursos mediados por las computadoras. La interacción humana por medio de las computadoras, se manifiesta con los beneficios de la comunicación sincrónica y asincrónica.

Son sincrónicos “los ambientes en que coinciden maestros y alumnos en el tiempo, es decir, se da la simultaneidad temporal en forma dependiente de si, coinciden o no en un lugar o espacio. En los ambientes asincrónicos no hay coincidencia en el tiempo.”⁹⁴

La interactividad puede mejorar el compromiso y el aprendizaje, que es un componente crítico de cualquier equipo de computadoras que facilite el aprendizaje y sus necesidades de interactividad. El desarrollar una comprensión mejor del fenómeno de la interactividad guiará un uso más efectivo de los ambientes de aprendizaje virtual y de las aplicaciones, en este caso del software en cuestión, para trabajar mejor con los estudiantes.

Los ambientes de aprendizaje virtuales, al diseñarse no solo toman en consideración el empleo de diferentes tecnologías sino también hacen uso acorde de las posibilidades y condiciones de estos recursos tecnológicos para lograr mayor interactividad, alumno – contenido de enseñanza, alumno – alumno y maestro – alumno, al enfatizar en todo momento el autoaprendizaje independiente.

El educador o la educadora de preescolar es la persona designada socialmente como el profesional de la educación que tendrá la responsabilidad de ofrecer el

⁹⁴ Ferreiro Gravie Ramón, Hacia Nuevos Ambientes de Aprendizaje. Sistemas Telemáticos Para la Educación Continua, AMEC-DF IPN., 1999. Pág. 35. En Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje. LIE, UPN.

primer contacto de los niños con la educación formal debiendo cumplir con varios papeles: facilitador o mediador de los aprendizajes, comunicador y receptor, favorecedor y creador de ambientes afectivos, lúdicos e interactivos. “La educadora no tiene salas de clase, tiene salas de actividades; no da lecciones ni tampoco hay grados, sino grupos, no tiene alumnos, tiene niños.”⁹⁵ De igual forma la profesora o profesor desempeña un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social (SEP, 2004).

Para buscar y pensar estrategias de enseñanza adecuadas para determinado niño no es suficiente saber en qué estadio evolutivo se encuentra sino que además será necesario observar qué es capaz de hacer con la ayuda de otras personas o recursos. Bassedas, (1991) señala que es necesario observar al niño en la manera de hacer y relacionarse para encontrar y plantear estrategias adecuadas que le ayuden a avanzar en su nivel de conocimiento y competencias, tratando de darle más ayuda y soporte para que pueda entender y relacionar aquello que se le está enseñando con lo que ya sabe. Así, no será necesario establecer objetivos, contenidos y actividades específicas y diferentes. Considerando que la educación es un proceso en donde se realiza la unión de la enseñanza y el aprendizaje, Arguedín (2006), las profesoras son las responsables de la práctica educativa a fin de que los niños vayan modificando su capacitación y formación y logren adaptarse a la sociedad. Capacitación, para la autora, es el proceso para que el alumno adquiera conceptos, procedimientos e informaciones que le permitirán desempeñarse en una actividad determinada o en la construcción del conocimiento; al mismo tiempo expresa que la educación es formación, lo que implica la adquisición de actitudes. Bassedas (1991) concede gran importancia a la ayuda, guía y dirección que presta la profesora durante las clases, así como al trabajo con otros compañeros más

⁹⁵ Cárdenas Aguilar Teresita de Jesús, Arturo Barraza Macías. Agentes de la Escuela Regular Ante la Educación Especial. Investigación en México. 2014 Pág. 77

competentes, convirtiéndose en agentes del desarrollo y aprendizaje. La interacción es lo que permite al niño aprender por medio de la observación y la ayuda que se le ofrece. Por ende, el grado de dirección y ayuda de la profesora dependerá de la competencia o dificultad que tenga el alumno en las tareas que se le plantean.

Los espacios dedicados a los escenarios pueden emplearse para orientar y guiar la actividad que lleve a cabo el proceso de aprendizaje tomando en cuenta “la Zona de Desarrollo Próximo para que el constructo del alumno se acerque de forma progresiva a los significantes y representar los contenidos como saberes culturales, para llegar a la Zona de Desarrollo Real.”⁹⁶ Ahora bien: durante el desarrollo de las actividades en el trabajo diario las profesoras observan a sus alumnos para poder detectar si alguno tiene dificultades de aprendizaje; de ser así, la intervención de las profesoras no va más allá de desarrollar una actividad común para todos los niños, sin tomar en cuenta las capacidades y necesidades individuales.

Al respecto Bassedas “señala que al observar al niño en su manera de hacer y relacionarse se tiene el parteaguas necesario para identificar y planear estrategias adecuadas que le ayuden a avanzar en sus conocimientos y competencias tratando de darle más ayuda y soporte para que así pueda entender y relacionar aquello que se le está enseñando con lo que ya sabe.”⁹⁷ Por eso no será necesario establecer objetivos, contenidos y actividades específicas y diferentes.

Por tanto, es importante destacar que desde el paradigma constructivista es necesario tener en cuenta que “El sujeto participa activamente en la construcción de

⁹⁶ Cárdenas Aguilar Teresita de Jesús, Arturo Barraza Macías. Agentes de la Escuela Regular Ante la Educación Especial. Investigación en México. 2014 Pág. 98

⁹⁷ Bassedas et. al. (1991). Cárdenas Aguilar Teresita de Jesús, Arturo Barraza Macías. Agentes de la Escuela Regular Ante la Educación Especial. Investigación en México. 2014 Pág. 98

la realidad y el conocimiento que tenemos del mundo exterior es sin duda una mezcla de sus propiedades reales y de nuestras aportaciones en el acto del conocimiento.”⁹⁸ De ese modo el individuo participa en forma activa en la construcción de la realidad que conoce y cada cambio o avance que logra en su desarrollo presupone otro cambio en la estructura y organización de sus conocimientos.

La estrategia de atención para el niño con algún tipo de discapacidad o NEE por parte de las profesoras consiste en lo que llaman “atención personalizada” (dedicar más tiempo al niño en cuestión y en consecuencia descuidar al resto de los alumnos) y así se convierte el producto de la tarea en parte central y se deja de lado el proceso de aprendizaje que podría alcanzarse integrando al niño con NEE. Es muy importante integrar al grupo a los niños con NEE, no solo consiste en insertarlo en un espacio educativo, sino en integrar los esfuerzos de los docentes de aula y de apoyo buscando alcanzar metas comunes, con métodos comunes de enseñanza.

El desempeño en el ámbito educativo conlleva gran responsabilidad, pero si se es profesora en el nivel de preescolar, donde se sienta las bases para la formación integral a futuro del individuo, la responsabilidad se magnifica más aun contando en el grupo con un niño con NEE.

Afortunadamente en la actualidad podemos contar con las nuevas reformas educativas, que hoy día apoyan y respaldan que entre la población educativa de los centros de educación básica hay inclusión de niños con algún tipo de discapacidad.

⁹⁸ Bassedas et. al. (1991). Cárdenas Aguilar Teresita de Jesús, Arturo Barraza Macías. Agentes de la Escuela Regular Ante la Educación Especial. Investigación en México. 2014 Pág. 98

Brennan señala que “existe una necesidad educativa especial cuando se presenta una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas, que afecta el aprendizaje hasta el punto que son necesarias algunas acciones especiales para alcanzar todos los objetivos al currículo especial o modificado. La necesidad puede presentarse en un continuo que va desde leve hasta la aguda, puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del alumno.”⁹⁹ Estos hechos llevaron a realizar un trabajo paralelo entre docentes de grupo y especialistas, enfocado a las carencias y a priorizar las NEE con o sin discapacidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los paradigmas educativos y las reformas, impactarían en la modificación de los planes y programas y con ello también, la concepción de la atención a la diversidad. Se transitaría de un modelo terapéutico e integracionista hacia una escuela bajo el sustento de la visión inclusiva, que hace principal énfasis en acoger a los grupos vulnerables y brindar apoyo a partir de la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación que se suscitan en la interacción del alumno o alumna con los contextos escolar, áulico y socio-familiar. Es aquí donde surge la idea de innovar con la creación de un ambiente de aprendizaje interactivo con el software “Aprende y Diviértete con Teddy”.

Al momento de diseñar y crear nuevos ambientes de aprendizaje interactivos los docentes deben de cumplir con algunas competencias básicas sobre las TIC’S:

- Comprender las políticas educativas y ser capaces de especificar cómo las prácticas de aula las atienden y apoyan.

⁹⁹ Cárdenas Aguilar Teresita de Jesús, Arturo Barraza Macías. Agentes de la Escuela Regular Ante la Educación Especial. Investigación en México. 2014 Pág. 100

- Tener conocimientos sólidos de los estándares curriculares (plan de estudios) de sus asignaturas como también, conocimiento de los procedimientos de evaluación estándar. Además, deben estar en capacidad de integrar el uso de las TIC por los estudiantes y los estándares de estas, en el currículo.
- Saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula.
- Conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión.
- Estar en capacidad de utilizar las TIC durante las actividades realizadas con: el conjunto de la clase, pequeños grupos y de manera individual. Además, deben garantizar el acceso equitativo al uso de las TIC.
- Tener habilidades en TIC y conocimiento de los recursos Web, necesarios para hacer uso de las TIC en la adquisición de conocimientos complementarios sobre sus asignaturas, además de la pedagogía, que contribuyan a su propio desarrollo profesional.

CAPITULO III

Estrategia de intervención:

Ambiente de aprendizaje virtual “Aprende y Diviértete con Teddy.”

3.1. Presentación de la estrategia.

Para la creación de un ambiente de aprendizaje virtual (software) es fundamental y apropiado tomar en cuenta las siguientes consideraciones para el buen funcionamiento y que también se cumpla con los objetivos para lo que fue diseñado.

Fácil de usar: Seleccionar programas cuyas actividades empiecen tan pronto como la computadora se encienda o que inicie con un simple menú con imágenes, las instrucciones deben de ser breves y precisas para el usuario, de preferencia que la manipulación sea con una sola tecla.

Interactivo: El programa requiere reacciones, decisiones o alimentación creativa y sobre todo ser muy llamativo, para poder captar la atención del niño.

A prueba de niños: Hay que tomar en cuenta que los niños experimentan con todo lo que llame su atención, así que se deben tomar las medidas necesarias para la manipulación demandante de los niños en edad preescolar.

De contenido concreto: Hay que hacer una delimitación clara de lo que se quiere proyectar en los contenidos que se manejan dentro del software¹⁰⁰.

Estas consideraciones son de suma importancia, para delimitar el objetivo principal que se debe tomar en cuenta en la creación de un software pensado en las debilidades que se quieren potenciar para estimular el lenguaje del niño en cuestión.

¹⁰⁰ Warren Bukleither y Charles Hohmanin “bloques de arena”, en: Antología de ambientes de aprendizaje.

3.1.1. Contenido y Módulos.

A continuación hago una breve descripción del ambiente de aprendizaje virtual, sobre las aplicaciones que lo conforman, así como los objetivos de cada juego que lo integran; siempre poniendo de manifiesto el estímulo y desarrollo del lenguaje oral en niños entre 3 y 6 años, sobre todo aquellos pequeños que presentan capacidades diferentes para desarrollar su lenguaje oral, siendo este mi principal objetivo dentro de mi proyecto de intervención educativa.

Al diseñar el software, tome como punto de referencia para el contenido educativo, el Programa de Educación Preescolar 2004, en referencia a los campos formativos desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas y desarrollo físico y salud. En estos campos formativos se explican las competencias que los niños deben de adquirir al asistir al preescolar, obteniendo un aprendizaje integral y así lograr el desarrollo infantil adecuado.

El software lleva por nombre “Aprende y Diviértete con Teddy”, a continuación expongo el contenido de manera gráfica de cada uno de los módulos, con imágenes que exponen la descripción y objetivo de cada módulo que integra el software.

Al ingresar al software, se observa el menú del juego y se escucha en audio la bienvenida al juego. También aparecen los diferentes módulos que contiene, además de un botón extra, para visualizar los créditos del software. Este software está integrado por nueve módulos:

1. Mis personajes favoritos.
2. Videos musicales.

3. El juego del gato.
4. Cuidando nuestro planeta.
5. Descubre el tesoro.
6. Conociendo las vocales.
7. ¿Qué color es?
8. Jugando con los números.
9. Leer es divertido.

MENÚ.

Descripción: Al ingresar al software lo puedes observar, en él se muestran los diferentes módulos por separado para que el alumno decida a cual ingresar.

Objetivo: Identificar y seleccionar el modulo que decidan manipular, de acuerdo a sus preferencias e intereses.



Módulo 1.- Mis Personajes Favoritos.

Descripción: Este módulo contiene diferentes imágenes de personajes conocidos entre los niños, que pueden observar y también si prefieren, tienen la opción de imprimir la imagen que más les guste.

Objetivo: Identificar y nombrar a los personajes que se observan en la pantalla.



Módulo 2.- Videos Musicales.

Descripción: Este módulo contiene diferentes videos musicales de canciones infantiles, que los niños pueden elegir y observar el de su preferencia.

Objetivo: Estimular el lenguaje oral, por medio del audio de cada video, con apoyo de las canciones infantiles conocidas por los niños.



Módulo 3.- El Juego del Gato.

Descripción: Se necesitan dos personas para jugar, un jugador es X y el otro O, cada jugador tiene su turno para elegir en que casilla tirar, al finalizar el juego, en automático te indica quien es el ganador.

Objetivo: Convivencia entre compañeros y respetar turnos.



Módulo 4.- Cuidando Nuestro Planeta.

Descripción: Este módulo enseña a los niños a reciclar la basura, al elegir si es papel o cartón, materia orgánica, plásticos o vidrio y clasificarla en los cuatro diferentes contenedores de basura que aparecen.

Objetivo: Identificar y nombrar las imágenes que se observan, al clasificar la basura e identificar el sitio en el que deben ir depositadas.



Módulo 5.- Descubre el Tesoro.

Descripción: En este módulo tienen que abrir los cofres para descubrir un tesoro sorpresa, eligiendo la llave correcta de acuerdo a las figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, corazón y estrella). Para poder abrir los cofres debe coincidir la figura de la llave con la del cofre.

Objetivo: Identificar, nombrar y relacionar las figuras geométricas de las llaves y de los cofres del tesoro.



Módulo 6.- Conociendo las Vocales.

Descripción: En este módulo se identifican las cinco vocales, de manera visual y auditiva, además de manera escrita con la palabra del objeto que se toma como ejemplo en cada una de las cinco vocales.

Objetivo: Identificar y nombrar las cinco vocales.



Módulo 7.- ¿Qué Color es?

Descripción: En este módulo se pueden seleccionar seis estrellas de colores básicos, en cada una de ellas aparece una imagen de un objeto o animal que representa el color que la caracteriza.

Objetivo: Identificar y nombrar los colores básicos.



Módulo 8.- Jugando con los Números.

Descripción: En este módulo se observan los números del 1 al 10, al seleccionar cada uno de ellos aparece el numero representado de manera gráfica y en especie con la cantidad de objetos relativos a cada número que se selecciona.

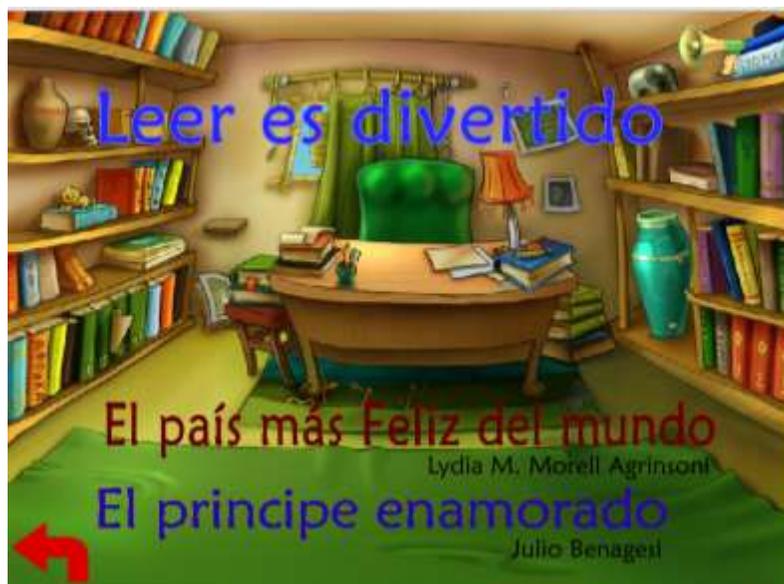
Objetivo: Identificar y nombrar los números del 1 al 10 de manera gráfica y en especie.

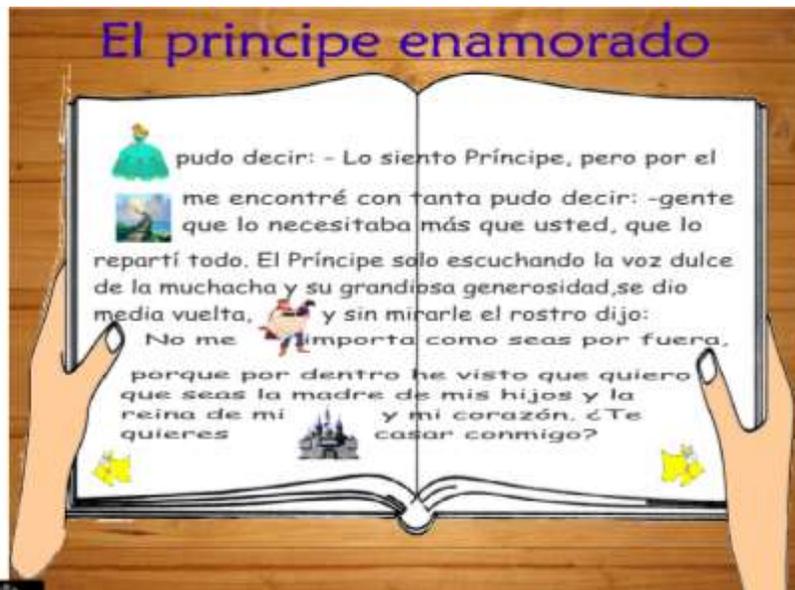


Módulo 9.- Leer es Divertido.

Descripción: Dentro de este módulo se pueden seleccionar dos cuentos, en los que se lleva una lectura guiada, al presionar las imágenes en orden va dándose continuidad a la lectura de cada uno de los cuentos.

Objetivo: Estimular el lenguaje oral y escrito, por medio de la lectura (audio) de los cuentos y de las oraciones escritas del texto, además de desarrollar la imaginación de los niños en cada historia.





Es así como se conforma el software, con sus diferentes módulos que contiene, siempre utilizando el juego como una alternativa de aprendizaje para los niños que lo manipulen.

3.1.2. Recursos.

Los recursos utilizados para la elaboración del software son:

Recursos Tecnológicos para diseñar el Ambiente de Aprendizaje Interactivo:

- Un equipo de cómputo con Procesador AMD, Capacidad de disco duro 360G. Memoria RAM 3G, Quemador de discos
- Programa Macromedia flash.

Recursos materiales indispensables en la elaboración del software:

- Equipo de cómputo,
- Discos compactos.
- Diferentes programas computacionales.
- Libreta, lápiz, lapicero.

3.1.3. Otras estrategias didácticas de apoyo.

Al diseñar e implementar el software, también utilice otras estrategias didácticas para reforzar los temas incluidos en el ambiente de aprendizaje interactivo. Es importante mencionar el apoyo de la Educadora Noemí Avilés, misma que me permitió integrar a su planeación dichas actividades, para poderlas trabajar durante las clases normales.

A continuación se describen las estrategias implementadas con los niños del grupo, para lograr una plena integración, siempre sin perder de vista integrar a Alexis, para no perder su atención e interés por las actividades planteadas.

Objetivo: Proporcionar un espacio adecuado y divertido para la adquisición del proceso de enseñanza – aprendizaje, por medio del juego, estimulando el lenguaje oral del niño.

Descripción:

- Al entrar al programa se escucha una música de fondo acorde a la edad de los niños preescolares
- Al pasar el mouse por una aplicación del menú aparece una imagen relacionada con la aplicación.
- Al dar clic a cada aplicación se escucha su nombre y las instrucciones de la misma.
- Al dar clic a alguna imagen o icono de todas las aplicaciones se escucha su respectivo nombre de manera interactiva.

Participantes:

- Grupo de 3°
- Maestra de grupo
- Prestador del Servicio social

Recursos:

- a) Materiales:
 - Computadoras (CPU, teclado, monitor, ratón).
- b) Curriculares:
 - Software (Ambiente de aprendizaje).

Dinámica: ¿Cuál es mi nombre?

Objetivo: Identificar, escribir y expresar verbalmente su nombre propio.

Descripción:

- Por medio de tarjetas que contengan su nombre, los niños identificarán su lugar para sentarse en clase.
- Copiarán su nombre, para que posteriormente lo puedan hacer sin un modelo.
- En una lista grande que contenga los nombres de los integrantes del

grupo los niños podrán identificar su nombre y expresarlo verbalmente.

Participantes:

- Grupo de 3°
- Maestra de grupo
- Prestador del Servicio social

Recursos:

a) Materiales:

- Tarjetas con el nombre de cada niño.
- Lista del grupo

b) Curriculares:

- Situación didáctica

Dinámica: Tengo tres de lunes.

Objetivo: Comparar las letras de los días de la semana con las del propio nombre.

Descripción:

* Escribir los nombres de los días de la semana en el pizarrón, y repartir tarjetas donde cada niño tenga escrito su propio nombre.

* Cada niño tendrá que ver si hay letras que coinciden con las de su nombre.

Participantes:

- Grupo de 3°
- Maestra de grupo
- Prestador del Servicio social

Recursos:**a) Materiales:**

- Pizarrón
- Plumones
- Cartoncitos con los nombres propios

b) Curriculares:

- Situación didáctica

Dinámica: Carrera de cumpleaños

Objetivo: Leer la fecha de cumpleaños más cercana a hoy.

Descripción:

*** Cada día, un niño revisara el calendario y las fechas de nacimiento, para recordar a todos cual es el cumpleaños que está más próximo y poder felicitar a su compañero.**

Participantes:

- Grupo de 3°
- Maestra de grupo
- Prestador del Servicio social

Recursos:

a) Materiales:

- Un mural con tarjetas con las fechas de nacimiento de los niños.
- Calendario

b) Curriculares:

- Situación didáctica

Dinámica: ¡Hola! Soy.

Objetivo: Presentarse uno mismo utilizando el lenguaje escrito y la imagen. Aprender que el lenguaje escrito sirve para comunicarse.

Descripción:

- Los niños se dibujan así mismo en una hoja; el maestro se dibuja en el pizarrón y explica que puede hablar. Dibuja un globo y dentro escribe: ¡Hola soy...!
- Así, los niños se darán cuenta de que nos podemos comunicar con el lenguaje escrito. Después cada niño dibuja un globo y escribe “Hola soy...” y pone su propio nombre.
- Luego, cada niño se presenta a sus compañeros mostrando su hoja y habla un poco sobre lo que le gusta.

Participantes:

- Grupo de 3°
- Maestra de grupo
- Prestador del Servicio social

Recursos:

a) Materiales:

- Pizarrón y marcadores.

- Hojas blancas
 - Lápices de colores.
- b) Curriculares:**
- Situación didáctica

Dinámica: Días, meses, años...

Objetivo: Escribir correctamente el día de la semana, el mes y el año en el que estamos.

Descripción:

* Poner un cartel con columnas que digan: día de la semana y del mes, Mes y Año; un niño coloca, cada día, las tarjetas correspondientes.

* Otro niño toma las tarjetas como modelo para escribir la fecha en el pizarrón, y el resto la copian en la hoja de trabajo.

Recursos:

a) Materiales:

- Cartel, tarjetas con días de la semana, los meses y el año.
- Hojas blancas
- Lápiz
- Plumón

b) Curriculares:

- Situación didáctica

3.2. Evaluación de la estrategia.

La evaluación en todo momento es una herramienta que ayuda a la mejora del proceso que se está llevando a la práctica, siempre con el fin de superar errores, corregirlos y evitarlos, para poder lograr el objetivo del proceso en cuestión.

En la opinión de Tyler (1980:69) la evaluación es un proceso que determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos educativos. Para Bloom (1977) “es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer el grado de cambio en cada estudiante,”¹⁰¹ aspecto que debe ser tomado en cuenta cuando se trabaja con alumnos con capacidades diferentes, para observar e identificar los avances alcanzados de manera individual.

En este caso la evaluación nos ayuda a conocer que tan factible es el ambiente de aprendizaje virtual, a manera de hacer una retroalimentación de los resultados, debilidades y logros, con el fin de ayudar a mejorar y potenciar el aprendizaje del estudiante.

¹⁰¹ Jiménez Bonifacio, “La Evaluación: Su Conceptualización” en Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. Ed. DOE. Pp. 25 – 56.

3.2.1. Instrumentos de evaluación.

- **Evaluación: interacción sujeto y ambiente de aprendizaje virtual.**

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Alumno: Alexis García Sánchez. | | | | |
| Variables: MÍNIMO ACEPTABLE: Se manifiestan dificultades. REGULAR: Se está iniciando de manera adecuada. BUENO: Se desempeña de manera esperada. MUY BUENO: Se desempeña de manera satisfactoria, por lo que la estrategia se considera factible. | | | | |
| Escala | Excelente | Bueno | Regular | Mínimo aceptable |
| Criterios | | | | |
| Interés | El niño muestra interés hacia todas las aplicaciones que están en el software. | El interés se manifiesta únicamente con algunas de las aplicaciones, tiende a hacer caso omiso de algunas. | Tiende a distraerse fácilmente lo que impide el avance en la estrategia. | Refleja poco interés en la aplicación de la estrategia. |
| Desarrollo motriz | Se puede desarrollar adecuadamente la habilidad motriz para manipular el objeto de aprendizaje interactivo. | Se presentan dificultades para manipular el objeto de aprendizaje interactivo. | La inadecuada manipulación del software impide que pueda desarrollar las actividades. | La motricidad es una limitante para la manipulación del software. |
| Concentración | En la aplicación de la estrategia se muestra la atención requerida a las | Presenta dificultades para lograr su | La falta de concentración dificulta el objetivo de la | La concentración que presentada |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | diferentes aplicaciones. | concentración. | estrategia. | no es favorable. |
| Lenguaje Oral | Existe una pronunciación congruente a los sonidos escuchados dentro de las aplicaciones. | La pronunciación de cada uno de los sonidos que se encuentran en las aplicaciones es relevante. | Se inicia la pronunciación de los sonidos. | No hay pronunciación de ningún sonido. |
| Aprendizaje | Conoce los contenidos de las 9 aplicaciones. | Conoce los contenidos de las 5 aplicaciones. | Conoce los contenidos de las 3 aplicaciones. | No conoce los contenidos de las diferentes aplicaciones. |

De acuerdo a la aplicación de la estrategia y las observaciones realizadas hice una evaluación en la que identifiqué que Alexis demuestra diferentes habilidades alcanzadas como demostrar alto grado de interés al manipular las diferentes aplicaciones del software, además de captar su atención en las nueve aplicaciones. En cuanto al lenguaje oral, el niño imita las palabras que se manejan dentro del juego de manera auditiva y comprende a lo que se refiere la palabra con la imagen que la representa. Conoce y maneja la mayoría de las aplicaciones correctamente, además de dominar su contenido.

| Criterio | Escala | Desarrollo |
|---------------|-----------|---|
| Interés | Muy bueno | El niño muestra interés en todas las aplicaciones. |
| Concentración | Muy bueno | En la aplicación de la estrategia se muestra la atención requerida a las diferentes aplicaciones. |
| Lenguaje Oral | Bueno | Al escuchar los sonidos imita la pronunciación a un grado regular de |

| | | |
|-------------|-------|---|
| | | entendimiento. |
| Aprendizaje | Bueno | Conoce y manipula adecuadamente los contenidos de 6 aplicaciones. |

3.2.1.1. Lista de cotejo.

La siguiente lista de cotejo se elaboró con el fin de verificar la factibilidad del ambiente de aprendizaje interactivo planteado como estrategia para estimular el lenguaje oral en el niño.

| ASPECTO A EVALUAR | SI | NO |
|--|----|----|
| El ambiente de aprendizaje cuenta con un manual de usuario para facilitar el acceso. | X | |
| El ambiente de aprendizaje cuenta con instrucciones claras y pertinentes. | X | |
| El contenido de las aplicaciones es claro. | X | |
| Los colores son apropiados de acuerdo a la edad. | X | |
| Las imágenes captan la atención de los niños. | X | |
| La música de menú es adecuada para los niños. | X | |
| El personaje central del software capta la atención de los niños. | X | |
| Los niños reaccionan a los estímulos auditivos de cada aplicación. | X | |
| Los niños muestran interés por manipular el software. | X | |
| Los niños muestran interés por utilizar las diferentes | X | |

| | | |
|--|---|--|
| aplicaciones. | | |
| Los niños manipulan el software con facilidad. | X | |
| El software es atractivo. | X | |
| El contenido de las aplicaciones es adecuado para los niños. | X | |
| El software es interactivo. | X | |
| Responde a los objetivos planteados en la estrategia. | X | |
| El contenido del software es innovador. | X | |
| Es congruente con el problema a tratar. | X | |
| Cumple con las características mínimas de un software interactivo. | X | |

3.2.1.2. Rúbrica de evaluación.

La siguiente rúbrica de evaluación explica las características más relevantes observadas, al implementar el ambiente de aprendizaje interactivo con Alexis, a manera que los resultados presentados en esta rúbrica solo son específicamente los observados en las reacciones de Alexis. Los resultados están representados por una media, que se delimitó al obtener los resultados registrados en cada mes que se implementó el ambiente de aprendizaje. Las características tomadas en cuenta en esta rúbrica fueron seleccionadas para evaluar la factibilidad del software para estimular el lenguaje oral en el niño.

| Variables | Representación |
|---------------|---|
| Siempre |  |
| Casi siempre |  |
| Algunas veces |  |
| Mínimo |  |
| Ausente |  |

| Características | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo |
|--|---|---|--|---|---|
| Muestra interés por manipular las aplicaciones del software. |  |  |  |  |  |
| Manipula el software con facilidad. |  |  |  |  |  |
| Las imágenes captan su atención. |  |  |  |  |  |
| El audio del software es adecuado para su buen funcionamiento. |  |  |  |  |  |
| Muestra interés por el personaje central del software. |  |  |  |  |  |
| Reacciona ante los estímulos auditivos. |  |  |  |  |  |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Es relevante la pronunciación imitando los sonidos del software. |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|---|---|

3.2.2. Evaluación de los avances presentados en el niño con afasia transcortical mixta.

| Criterios | Antes | Ahora |
|--|---------|--------------|
| Socializa con sus compañeros. | Mínimo | Casi siempre |
| Participa en las diferentes actividades. | Ausente | Siempre |
| Su escritura es adecuada a su edad. | Ausente | Casi siempre |
| Dibuja con ayuda de apoyo visual. | Ausente | Siempre |
| Habilidad para juegos de azar. | Ausente | Casi siempre |
| Habilidad para armar rompecabezas. | Mínimo | Siempre |
| Expresión corporal. | Ausente | Casi siempre |
| Reconoce animales y objetos en imágenes. | Ausente | Casi siempre |
| Reconoce y se alegra cuando es alentado. | Ausente | Siempre |

| | | |
|--|---------|--------------|
| Demuestra intenciones comunicativas por medio del lenguaje oral. | Mínimo | Siempre |
| Repite palabras o consignas. | Ausente | Casi siempre |
| Habla por micrófono. | Ausente | Casi siempre |

En este cuadro comparativo se presentan los aspectos más sobresalientes en los que se observaron logros importantes de mejora en el niño, enfatizando en la socialización e interacción activa con sus compañeros, además de presentar mayores intenciones comunicativas en su lenguaje oral y escrito dentro del contexto educativo, social y familiar.

3.2.3. Aspectos a trabajar en un alumno que presenta Afasia Transcortical Mixta.

| Criterios | Se favorece. |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desinhibición del lenguaje oral. • Restablecimiento de la pronunciación de las palabras. • Rehabilitación del vocabulario activo. • Rehabilitación de la pronunciación de | <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar y contar los días de la semana. • Conteo de distintos objetos. • Entonar canciones conocidas. • Completar frases donde falten palabras conocidas. • Decir palabras y pedir que las repita, después aumentar la dificultad con frases. • Presentar láminas de objetos y acciones, decir frases cortas de esas acciones para que el |

| | |
|---|---|
| <p>expresiones.</p> | <p>niño las identifique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño que nombre objetos de láminas y darle una breve descripción del objeto que nombre. • Pronunciar palabras juntos. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Asentar la diferencia entre los conceptos de una misma familia. • Trabajar los conceptos cotidianos. • Rehabilitación de la comprensión de las frases, oraciones y el discurso. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar imágenes de una misma familia para que las clasifique • Decir frases simples que ellos puedan asociar con sus experiencias. • Cuando se trabaja la repetición de palabras, asegurarnos que comprende lo que repite, realizándole preguntas sobre el tema. • Apoyar la comprensión con imágenes. • Dar imágenes para que las ordene según la cantidad, tamaño o familia. |

Es importante mencionar que estos aspectos se trabajaron y reforzaron con la implementación del software y herramientas didácticas empleadas dentro del salón de clases.

3.3. Informe de los resultados.

3.3.1. Implementación de la estrategia.

Al momento de llevar a la práctica la estrategia clave en mi proyecto de desarrollo educativo, de inicio solicite permiso a la directora del plantel educativo Lic. Flor Guadalupe Barranco Ibarra y así mismo a la maestra de grupo Noemí Avilés Gómez.

Posteriormente ya concedido el permiso, pude implementar el ambiente de aprendizaje virtual; comencé con instalar el software en los 6 equipos de cómputo del laboratorio donde los niños reciben sus clases de computación.

Después de tener los equipos tecnológicos listos, ahora si pude llevar a los niños al laboratorio de computo el día y la hora correspondiente a su clase de computación, para trabajar con mi ambiente de aprendizaje virtual, enfocando mi atención a Alexis para percibir sus reacciones ante el software.

La primera sesión al trabajar con el ambiente, Alexis denotó interés y emoción al observar el menú de la aplicación, ver los colores y escuchar los sonidos de cada aplicación. Le emocionaba escuchar las indicaciones cuando daba clic en las instrucciones o en las imágenes de los personajes al escuchar su nombre automáticamente repetía la consigna sin decirle algo al respecto. Tal emoción la demostraba riendo y diciendo la consigna que escuchaba o señalando y mostrándome lo que observaba en la pantalla.

Fue entonces que observé que el ambiente de aprendizaje virtual era de su agrado y se estaban cumpliendo los objetivos planteados en mi estrategia.

Es importante mencionar que a unos días de implementar el ambiente de aprendizaje virtual, Alexis y sus compañeros, mostraron alegría, gusto y gran interés al dirigirnos al salón de cómputo para trabajar con el software, ya que sabían que utilizarían el juego y eso les causaba gran emoción.

En cuanto a las observaciones hechas al comportamiento de Alexis durante la interacción con el ambiente de aprendizaje, dentro de las características más constantes en las que denotó más interés fueron: manipular el software y los juegos con destreza, entrar y manejar las aplicaciones con facilidad, las imágenes captan su atención, el audio es el adecuado, el personaje central capta su atención y reacciona a los estímulos auditivos de cada aplicación imitándolos.

3.3.2. Resultados de la evaluación.

En cuanto a la factibilidad del ambiente de aprendizaje, de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación de la estrategia implementada, estos son positivos por las reacciones observadas en Alexis, desde el primer acercamiento al software.

Aspecto que se refleja en el objetivo general de mi proyecto de intervención, que consiste en intervenir en el desarrollo del lenguaje de Alexis en edad preescolar, quien presenta afasia transcortical mixta, mediante un ambiente de aprendizaje virtual apropiado a sus habilidades y capacidades para estimular el desarrollo del lenguaje oral y comunicación que le permita desarrollarse satisfactoriamente.

Este objetivo fue alcanzado por diseñar al ambiente de aprendizaje virtual, tomando en cuenta las habilidades y capacidades con las que cuenta el niño y también las que habría que fortalecer, trabajando en ello para potencializarlas, tomando como eje principal estimular el lenguaje oral en el niño y por ende la comunicación en sus diferentes aspectos.

De esta manera fue posible obtener resultados positivos y observar avances notables a lo largo del curso escolar en el aspecto social, personal y sobre todo educativo.

A continuación hago mención de los avances más significativos del niño, aspecto que me llena de gran satisfacción, porque la estrategia de intervención de mi proyecto de desarrollo educativo causó un gran impacto positivo en el niño, pudiendo así alcanzar los objetivos de mi intervención:

- Socializa con sus compañeros, lo toman en cuenta en sus juegos.
- Participa en las diferentes actividades en la mañana de trabajo.
- Mejoró notablemente en cuanto al lenguaje escrito, ya que es capaz de escribir su nombre, sin necesidad de apoyo.
- Dibuja personas, arboles, animales y cosas pero necesita apoyo visual, repitiéndole dos o tres veces la consigna.
- Es hábil en el juego de la Lotería, porque rápido identifica las imágenes.
- Es hábil para armar rompecabezas.
- Al escuchar música empieza a bailar y brincar con sus compañeros.
- Reconoce algunos animales y objetos en ilustraciones, cuentos y los menciona, en voz baja.
- Le agrada que lo tomen en cuenta y lo feliciten por sus logros.
- Demuestra más intenciones comunicativas de acuerdo a su lenguaje hablado.
- Repite palabras que escucha o menciona algo que quiere y que le llama la atención.

- Le agrada hablar por el micrófono frases cortas, como consignas dirigidas a sus compañeros.

Estos avances favorecieron la superación de la afasia transcortical mixta, por medio de la integración y por ende la socialización entre sus compañeros de grupo, al integrarlo y motivar continuamente su participación en todas las actividades, aun con debilidades, pero hacia el mayor de sus esfuerzos. Ya que al inicio de mi inmersión en el preescolar, se frustraba al no poder realizar las actividades o no lograr una comunicación fructífera con sus compañeros o las maestras a cargo.

Estas eran barreras que conflictuaban su educación, de tal manera que fue preciso intervenir en su caso y diseñar las herramientas que le ayudaran a superarlas. Aspecto que fue logrado con la estimulación y trabajo diario utilizando los instrumentos más adecuados a su debilidad de lenguaje.

CONCLUSIONES.

Es satisfactorio culminar mi proyecto de desarrollo educativo cumpliendo mis expectativas y mis metas propuestas al inicio de su creación, pero más satisfacción siento al ver todos los avances alcanzados en Alexis, porque la intervención no fue en vano y causó un impacto positivo en una comunidad educativa.

Desde el momento de llegar a la institución en la que me vi inmersa, me recibieron amablemente, aspecto que me facilitó el trabajo de integración al contexto. Cuando identifiqué a Alexis como un niño con capacidades diferentes, debido a su problema de lenguaje oral siendo una limitante para su integración y socialización; desde ese momento surgió mi interés por crear una estrategia de apoyo para estimular su lenguaje, y comunicarse con todos a su alrededor.

Como interventor educativo, un aspecto importante que debemos tener en cuenta es la creatividad y la innovación y qué mejor experiencia que realizar el diseño pedagógico del software con el respaldo de un diseñador técnico, esta tarea resulta significativa, debido a que no es fácil la interacción de un Ingeniero y un LIE, si no se tiene una planeación adecuada, la actitud para interactuar con el técnico, además de trabajo en equipo, se requiere de paciencia, tenacidad, creatividad y sentido emprendedor, porque el trabajo en equipo requiere de mucha coordinación y compromiso de todas las partes para que cada uno cumpla con sus responsabilidades y se logren las expectativas planteadas. Este software se logró culminar, con el trabajo colaborativo entre Sarai Francisco Tesmayes, el Ingeniero Roberto Benítez Guzmán y yo; Sarai desarrolló la versión 1.0 y el Ingeniero Roberto realizó mejoras y creó la versión 2.0, enfocándose en el diseño técnico y yo en la parte pedagógica del proyecto. Sin su ayuda, mis estrategias no hubieran sido implementadas de manera virtual como un ambiente de aprendizaje.

De esta manera se diseñó tal estrategia enfocándome en la edad, gustos, interés y el contexto en el que se desenvolvía el niño. Fue así como opté por elegir juegos en los que con tan solo manipularlos, estuviera aprendiendo cosas básicas e indispensables que se encuentran inmersas en el PEP 2004, como conocer e identificar los colores, números, vocales, animales, entre otras cosas.

Para mí fue muy gratificante lograr los objetivos de mi proyecto de desarrollo, pero también hay que mencionar que tuvo debilidades técnicas en su primer versión, dentro de los diferentes módulos, aspectos que se pudieron pulir más adelante con el apoyo del Ingeniero Roberto; ya que la diseñadora técnica hizo todo a su alcance, cabe mencionar que tanto ella como el Ingeniero y yo no teníamos ningún acercamiento sobre el diseño de un software, pero tratamos de informarnos y conocer todo lo necesario sobre los ambientes de aprendizaje virtuales para crear algo original, innovador y funcional para el niño en cuestión.

Es así como se logró la factibilidad del proyecto, convirtiendo los resultados en avances proyectados en el desarrollo del niño, siempre con el apoyo incondicional de los padres de Alexis para reforzar las estrategias en casa y dentro del aula con la maestra Noemí.

Es así como potencialicé el desarrollo de las competencias en el proceso de formación como un profesional en Licenciatura en Intervención Educativa con línea específica inclusiva, enfocando la intervención en contextos educativos para la integración de niños con NEE; el diseño de un ambiente de aprendizaje virtual para el desarrollo del lenguaje; la asesoría y trabajo con grupos; el diseño de proyectos educativos y apoyar el acceso de personas con NEE.

Así como Alexis existen muchos niños que están inmersos en escuelas regulares y necesitan del apoyo de personas especializadas que diseñen estrategias que les ayuden a compensar sus diferentes capacidades, que los limitan a desenvolverse como ellos quisieran; de nosotros depende que la inclusión se logre.

El ambiente de aprendizaje virtual que diseñe fue solo un granito de arena, por lo mucho que falta por hacer para integrar a los niños con problemas de lenguaje u otras capacidades que se tengan que trabajar. Depende de cada uno de los profesionales de la educación, que se preocupen y se comprometan con las necesidades de la comunidad educativa en la que se encuentran inmersos e integrar a todos aquellos con capacidades diferentes y lograr ese acompañamiento en su educación.

BIBLIOGRAFÍA.

ANDER Egg Ezequiel y Aguilar Idañez María José en Diagnostico Social, Conceptos y Metodología, 2ª Edición Buenos Aires México, Pág. 12

ARDILA Alfredo (2006). “Las Afasias.” Department of Communication Sciences and Disorders. Florida International University. Miami, Florida, EE.UU. Pág. 9

ARDOINO Jaques (1981) “La Intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?”, 13 – 42. En la Intervención Institucional Folios Ediciones.

BAROCIO Roberto (2010) “Aprendizaje Activo: Lograr que Suceda en su Programa”, Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje. UPN, LIE. Pág. 70.

BARRANCO Flor Guadalupe, Proyecto Escolar. Ciclo Escolar: 2010 – 2011.

BASSEDAS et. al. (1991). Cárdenas Aguilar Teresita de Jesús, Arturo Barraza Macías. Agentes de la Escuela Regular Ante la Educación Especial. Investigación en México. 2014 Pág. 98

BASSEDAS Eulalia (2010) El Diagnostico Psicopedagógico. En antología Diagnostico Socioeducativo. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 31.

BODROVA Elena (2004) “La Teoría de Vigotsky: Principios de la Psicología y la Educación”, en Herramientas de la Mente. El Aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky, México, SEP, pp. 8 – 14.

BUISÁN y Marín, Editorial Club Universitario 1987 Capitulo 5, Pág. 13.

BURGOS Aguilar José Bladimir (2010) “Tecnología Educativa y Redes de Aprendizaje de Colaboración: Retos y Realidades de Impacto Educativo a través de la Innovación”, en Innovación Educativa a través del uso Estratégico de las Tecnologías de Información y Comunicación. Yolanda Heredia Escorza. México: Trillas, pág. 21.

CÁRDENAS Aguilar Teresita de Jesús, Arturo Barraza Macías (2014) Agentes de la Escuela Regular Ante la Educación Especial. Investigación en México. Pág. 77

CARDONA Moltó María Cristina, Diagnóstico Psicopedagógico, Conceptos Básicos y Aplicaciones Pág. 7.

CAZAU Pablo (2012) Estilos de Aprendizaje, en Antología Habilidades Intelectuales, Curso Taller Fortalecimiento para Docentes, Pág. 62.

CHOMSKY for Begginers. Publicado por Writers and Readers, Publishing inc., 2 A Britannia Row, London N1. PA, United Kingdom. 2003. Pág. 57

CRIRH Manual de procedimientos del área de terapia de lenguaje, DIF Hidalgo, Pág. 7

Elliot, J. "El cambio Educativo desde la investigación-acción." En las Características Fundamentales de la Investigación-acción. Madrid, España. Pp. 67 – 74. Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. LIE., UPN. Pág. 151

ESCOBEDO González Sandra, "El Rol de la Maestra Sombra Dentro de la Escuela Regular", Pág. 4.

FERREIRO Gravie Ramón (1999) Hacia Nuevos Ambientes de Aprendizaje. Sistemas Telemáticos Para la Educación Continua, AMEC-DF IPN. Pág. 35. En Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje. LIE, UPN.

GARCÍA Cedillo Ismael (2011) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP 2000. pp. 73 – 78 y 83, 84. En Antología de Necesidades Educativas Principios y Fundamentos, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Intervención Educativa. Pág. 50.

GARCÍA Cedillo Ismael y Colaboradores (2000) "Conceptos Relacionados con la Integración Educativa". La integración Educativa en el Aula Regular: Principios, Finalidades y Estrategias. SEP. pp. 45 - 52

GARCÍA Vidal Jesús y González Manjón Daniel (1998) Evaluación e Informe Psicopedagógico. Una Perspectiva Curricular. Vol. I, Editorial EOS. Madrid, España, 1998. pp. 173 – 180. En Antología de Necesidades Educativas Específicas: Principios y Fundamentos. LIE, UPN.

GARDNER Howard (2006) En Pocas Palabras, en Antología de Creación de Ambientes de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa. Pág. 21.

GOODMAN Ken (2005) “Lenguaje Total: La Manera Natural del Desarrollo del Lenguaje”. En Curso de Formación y Actualización Profesional Para el personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública. Argentina 28, Centro México, D.F. Pág. 28.

GUIJARRO Rosa Blanca, “Modelos de Apoyo y Asesoramiento”, en Antología de Intervención Escolar, UPN., LIE, Pág. 4.

Hernández Stefany (2008) El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. En Monográfico “Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico.” Pág. 27

HEWARRD, William L. (2010) “Los Efectos de las Discapacidades de los Niños en sus Padres y en su Familia”, en Antología Hacia la Intervención Familiar, UPN. LIE. Pág. 10.

INEGI, Censo De Población y vivienda 2010.

Informe de Valoración Psicopedagógica.

JIMÉNEZ Jiménez Bonifacio, “La Evaluación: Su Conceptualización” en Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. Ed. DOE. Pp. 25 – 56.

LOZA Sierra Sagrario, Libro: La Intervención Familiar en los Servicios Sociales Comunitarios Primera Parte Marco Teórico sobre la Familia Tipos de familia, en Antología de la Familia ante las Necesidades Educativas Específicas, Pág. 38.

MAEP (Modulo de Apoyo a la Educación Preescolar). Compendio de información.

MAHER Charles, Zins Joseph. “Estructura de la Intervención Psicopedagógica en los centros educativos”. 13-19. En Intervención Psicopedagógica en los centros educativos. Narcea. Madrid España.

Manual de Estilos de Aprendizaje. Manual Auto instruccional Para Docentes y Orientadores Educativos.

NIEVES Rivero, María Luisa. “El Diagnostico Como Proceso De Evolución – Intervención”. En una nueva concepción. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial.

NOBLEJAS Arroquia Laura, Varilla Espinosa Cristina. “Didáctica de la Lengua en Educación Especial”. Afasia Características e Intervención. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación. Curso 2009-2010.

(PEP) Programa de Educación Preescolar 2004.

Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. Licenciatura en Intervención Educativa 2002. En Antología de Intervención Educativa. UPN. Pág. 156.

SADA Ma. Lourdes (2007) ¿Qué es comunidad? Una descripción sociológica, Pág. 14

SÁNCHEZ Escobedo Pedro, Cantón Mayín Mary Beatriz y Sevilla Santo Dora Esperanza, en Compendio de Educación Especial. Editorial el Manual Moderno Pág. 9.

SEP (2005) Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen I Programa de Educación Preescolar 2004. Argentina 28, México, D.F.

Taylor S. J. R. Bogdan (1990) “La Observación Participante. Preparación del Trabajo de Campo”. En Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós 50 – 99. Licenciatura en Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional.

VAN, Dam Anke (2005) “Participación e Intervención Educativa” en Cultura, Intervención Educativa y Transformación Social. En Antología de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Intervención Educativa. Pág. 131 – 132.

WARREN Bukleither y Charles Hohmanin “Bloques de Arena”, en: Antología de Ambientes de Aprendizaje.

Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo. Capítulo IV del Servicio Social y Estudiantil. Artículo 9. Artículo 10.

Ley General De Educación Párrafo reformado DOF 12-06-2000, 17-04-2009, 28-01-2011, ARTICULO 41.

Ley General de las Personas con Discapacidad en el Capítulo Único de las Disposiciones Generales. Artículo 1°.

Ley General de las Personas con Discapacidad en el Capítulo III, De la Educación. Artículo 10.

Ley para las Personas con Discapacidad del Estado de Hidalgo.

Entrevista realizada a la señora Paulina Sánchez Rafael el 21 de septiembre del 2010.

Entrevista realizada a la Señora Paulina Sánchez Rafael el día 27 de septiembre del 2010.

Entrevista realizada a la Señora Paulina Sánchez Rafael el día 24 de noviembre del 2010.

ANEXO 1 Glosario de términos referentes a la Afasia.

Área de Broca: Esta región está implicada principalmente en la planificación y programación fonológica; contiene los patrones motores del habla y desde aquí se proyectan las órdenes a la corteza premotora adyacente, a la corteza motora y a los músculos del mecanismo buco- fonatorio. Esta área se activa incluso en tareas en las que no se requiere explícitamente respuesta oral, ya que está relacionada con la decodificación del habla y la memoria de trabajo verbal.

Área de Wernicke: Esta región es responsable del análisis de los estímulos auditivos, la transformación de las secuencias auditivas y el acceso a las representaciones de las palabras y su significado. También interviene en el procesamiento de oraciones y del discurso.

Área motora: Está relacionada con el control de movimientos voluntarios de los músculos en el lado del cuerpo opuesto al hemisferio en cuestión, enviando sus mensajes a los músculos a través del sistema piramidal.

Córtex auditivo y córtex visual: Captan los estímulos externos del lenguaje oral o escrito que envían su información al hemisferio izquierdo para ser analizado por las zonas del lenguaje.

Fascículo arqueado: conjunto de fibras que pone en relación las áreas del lenguaje para hacer llegar la información de unas a otras.

Afasia: Se define como una pérdida o alteración adquirida del lenguaje debida a una lesión cerebral, y caracterizada por errores en la producción verbal, alteración de la comprensión y presencia de dificultades en la denominación.

Afasia de Broca (afasia motora mayor): En este tipo de afasia se destaca un predominio de los trastornos relacionados con la expresión (lo que produce un lenguaje no fluente), sobre los trastornos de comprensión. La semiología es de tipo no fluente, con una reducción de la expresión y con esfuerzos y defectos articulatorios, así como una reducción del vocabulario y de la expresión de las frases. También se producen agramatismos en palabras función y parafasias fonémicas y fonéticas. Dependiendo del grado de afasia se darán unos u otros síntomas.

Afasia de Wernicke: En las afasias de tipo Wernicke predominan claramente los trastornos de comprensión del lenguaje, siendo la articulación y la fluencia normales. El alumno realiza poco esfuerzo para producir lenguaje, y la longitud de la frase es aparentemente normal, así como su estructura, articulación y prosodia. Se presenta una liberación verbal con cierto grado de excitación y un desconocimiento de su problema o defecto, lo que se denomina anosognosia electiva.

Afasia de conducción: Esta afasia esta en relación con lesiones en la circunvolución temporal superior y en la ínsula. El síntoma más característico de este tipo de afasia es la dificultad para la repetición que aparece en especial en palabras polisilábicas, que se convierten en auténticos trabalenguas. Aparte de esta dificultad para la repetición, los pacientes con afasia de conducción tienen problemas en la selección apropiada de las palabras y la correcta secuenciación fonémica dentro de palabras individuales. En este caso, al contrario de las distorsiones que se producen en la afasia de Broca, éstas se limitan a palabras individuales, siendo la

estructuración del discurso normal con un uso normal de morfemas gramaticales y de palabras funcionales. Una característica de muchos pacientes con afasia de conducción es su dificultad grave para encontrar palabras. En el momento que se produce el esfuerzo por encontrar un determinado nombre o verbo y su organización fonémica, se produce una interrupción de la fluidez que por lo general es normal.

Afasia transcortical motora: En este caso se presentan problemas parecidos a los de la afasia de Broca. Suele deberse a una lesión subcortical pequeña por encima del área de Broca. Actualmente se piensa que está implicado un circuito desde el área motora suplementaria, a través del fascículo subcalloso hasta los ganglios basales y el área de Broca. Este tipo de afasia se manifiesta en un déficit en la producción del habla, especialmente en la iniciación y la espontaneidad. La repetición está bien preservada, en cambio en la conversación se observan dificultades de organización e iniciación del habla. La articulación suele presentar escasas a nulas dificultades y la comprensión del lenguaje está preservada. El problema aparece si el paciente tiene que responder con una o varias frases. También la denominación está alterada, pero en general son útiles las ayudas contextuales y fonémicas.

Afasia transcortical sensorial: Se caracterizan por una disociación entre una buena capacidad de repetición y en un defecto claro en la comprensión de los materiales que en alumno es capaz de repetir. La expresión es fluente, estando la comprensión muy afectada y la repetición relativamente preservada. La producción verbal generalmente es en forma de jerga semántica, siendo la ecolalia un factor predominante.

Afasia transcortical mixta: El cuadro se caracteriza por la preservación de la repetición en el contexto de una grave afectación de la expresión y la comprensión.

La repetición, por otro lado no es perfecta, pero puede presentar el fenómeno de corrección de estructuras sintácticamente inadecuadas. Se caracteriza porque el paciente realiza una expresión reducida de ecolalias y en el que puede aparecer un fenómeno de completamiento.

Afasia anómica o amnésica: Se caracteriza por la dificultad de encontrar palabras de uso común, sobre todo en lo que al lenguaje espontáneo se refiere. La anomia es una componente de prácticamente todas las afasias fluidas, la afasia de Wernicke y la afasia de conducción. Únicamente si la anomia aparece de modo relativamente aislado se habla de afasia anómica.

Afasia global: La afasia de tipo global o total, es la forma más grave de afasia que hay. Es el resultado de una destrucción masiva de las zonas del lenguaje del hemisferio izquierdo, incluyendo áreas de Wernicke y Broca, o lesiones que desconecten las áreas de este hemisferio entre sí.