



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE PROBLEMAS DE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO MEDIANTE LA SUMA Y LA RESTA CON
NIÑOS DE PRIMER GRADO”.**

ALASKA ANALIJ LOPEZ OSORIO.

HUEJUTLA DE REYES., HIDALGO.

MAYO 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
SEDE: HUEJUTLA

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE PROBLEMAS DE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO MEDIANTE LA SUMA Y LA RESTA CON
NIÑOS DE PRIMER GRADO”.**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

PRESENTA:

ALASKA ANALIJ LOPEZ OSORIO

ASESOR:

PROFR. MODESTO SOLARES HERNANDEZ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 447/2014-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 24 de marzo de 2014.

C. ALASKA ANALIJ LOPEZ OSORIO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica, intitulada, "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRESIÓN DE PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO MEDIANTE LA SUMA Y LA RESTA CON NIÑOS DE PRIMER GRADO", presentado por su tutor **MTRO. MODESTO SOLARES HERNÁNDEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación primaria Para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATHNRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Agradezco a dios por la bendición de concederme la vida junto a una familia unida y luchadora; por tener la dicha de acompañarme en el transcurso de la vida e iluminar mi camino día a día con sus orientaciones.

A LA UPN

A la Universidad Pedagógica Nacional, en especial a la Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena, por permitirme realizar un sueño más en mi vida, la culminación de un escalón más en mis estudios.

A MIS PADRES

A mi padre que ha sido un ejemplo a seguir en su carrera, que es un hombre comprensivo y maravilloso, que me ha enseñado a sobre salir en las batallas y siempre seguir con la frente en alto.

A mi Madre que es el ser más maravilloso por brindarme la oportunidad de vivir, que con su apoyo moral ha guiado mi camino, y ha estado conmigo en los momentos buenos y malos de mi vida.

Muchas gracias por guiar mi vida y enseñarme a salir adelante, esto es lo que ha hecho hacerme llegar hasta donde estoy.

A MIS HERMANOS

Eder y Adalia, por su apoyo incondicional, amor y cariño brindado, correspondiendo al esfuerzo y admiración que siento por ustedes.

A LOS PROFESORES

Agradezco el apoyo, paciencia y sabiduría de todos mis maestros que a lo largo de cuatro años han puesto su empeño en mí y en cada uno de mis compañeros.

Especialmente agradezco infinitamente a mi asesor el profesor Modesto Solares Hernández por todo su apoyo y contribución a este trabajo realizado.

Con todo el respeto que se merecen cada uno de ustedes.

DEDICATORIA

A DIOS

Por brindarme la oportunidad de existir, de guiar mí camino y ponerme a grandes personas a mí alrededor para nunca darme por vencida.

A MIS PADRES

Papá, por brindarme la confianza de realizar el trabajo y creer en mí, por tu apoyo en cada paso que he dado, por tu amor, tu apoyo, regaños y consejos que me has brindado como hija que soy, por darme una ejemplo de salir a delante y nunca rendirme, muchas gracias papi.

Mamá, por darme la dicha de vivir, por tener esa fortaleza de luchar y de enseñarme a luchar para salir adelante, por tu cariño, regaños, y consejos que me has dado, por tus sacrificios, tu esfuerzo y tu apoyo día con día, muchas gracias mami.

A MIS HERMANOS

A mi hermanita Adalia y a mi hermanito Eder por su comprensión y cariño que me demuestran todos los días, por enseñarme que la vida es un camino de inocencia y de luz, por creer en mí y ser mi fortaleza de seguir adelante, los quiero mucho.

A MIS ABUELOS

A mis abuelitos Leobardo Osorio y Maria Bertha , Adela Vite y Alfonso de la Cruz , por brindarme siempre su apoyo y amor recibido todos estos años, por creer en mí y brindarme su confianza, gracias por estar con migo y verme realiza como profesionista.

A MIS FAMILIARES

A mis tíos y primos, por su guía en mi camino, por sus consejos para seguir por el camino del bien en la vida. A mi madrina por su sabiduría, comprensión y cariño que siempre me demuestra.

Con sinceridad, gratitud y amor

ÍNDICE

INTRODUCCION	8
CAPITULO I. MI PRACTICA DOCENTE EN EL ENTORNO EDUCATIVO	11
1.1 El entorno comunitario	11
1.2 Análisis del contexto escolar	15
1.3 Mi quehacer áulico	18
1.4 Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje	20
1.5 Justificación	24
CAPITULO II DELIMITACION TEORICA Y METODOLOGICA	26
2.1 Procesos de aprendizaje.....	26
2.1.1 Desarrollo psicológico del niño	28
2.1.2 Aprendizajes significativos	30
2.1.3 Aprendizajes por descubrimiento	33
2.1.4 La importancia del contexto social del niño.....	34
2.2 Procesos metodológicos de la investigación.....	35
2.2.1 La Propuesta Pedagógica desde la investigación cualitativa.....	38
2.2.2 Las técnicas de investigación	41
2.2.3 Procesos de construcción de la Propuesta Pedagógica	42
CAPITULO III ESTRATEGIAS METODOLOGICA DIDACTICAS	43
3.1 Principios pedagógicos que sustentan la tendencia curricular en la enseñanza y el aprendizaje.	43
3.2 Sistematización de los procesos de evaluación en la construcción de las estrategias.	47
3.3 Los recursos y materiales didácticos utilizados en el grupo escolar.	50
3.4 La organización y la secuencia de las estrategias didácticas.....	52
3.4.1 Propósito de cada estrategia didáctica:	53

3.4.2 Análisis del contenido de grado en la planeación de las actividades.	54
3.5 Nombre de la estrategia **LA TIENDITA**	55
3.6 Estrategia didáctica: **EL TIANGUIS**	61
3.7 Estrategia didáctica: **A COSECHAR**	66
3.8 Evaluación general de las estrategias didácticas.	71
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El presente trabajo da a conocer uno de los problemas que enfrento en la escuela que es la falta de comprensión de problemas de razonamiento matemáticos mediante la suma y resta, siendo este uno de los problemas que más abunda en mi aula, por eso en este trabajo abordare este tema, que tiene como fin dar a conocer las características generales de mi contexto escolar y de grupo, analizando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las opiniones encontradas entre padres de familia y maestros para encaminar al aprendizaje de los niños, hacen de la educación de sus hijos un poco más difícil, precisamente por las diferencias de ideas y por las condiciones, muchas veces no mejorables para dar una orientación.

Tomando en cuenta que a diversas estrategias plantadas se han tenido dicho resultados, comentando que uno de los grandes apoyos para que esta labor se lleve a cabo satisfactoriamente es contar con el apoyo de los padres de familia y los deseos de aprender de cada alumno.

La educación intercultural bilingüe toma un papel muy importante en la sociedad tomando de ella para la vida diaria, que debemos de retomar el contexto de los alumnos, actitudes, conocimientos que ellos ya poseen, para encaminar nuestras actividades hacia los niños y puedan adquirir conocimientos para su desenvolvimiento en su vida diaria.

Este trabajo nos pone a reflexionar que la docencia y la lengua indígena deben de ir de la mano para que puedan existir buenas interacciones y así poder hablar de resultados, ya que es un vínculo de sociedad en donde los alumnos se socializan con las personas de su contexto, siendo ésta su forma de socialización.

En esta escuela los niños son monolingües, aun entre la gente grande y los pequeños se puede apreciar su originalidad en el rescate de la cultura como su vestimenta, su lengua indígena, sus tradiciones y costumbres, resaltando que la gente aun persevera esa esencia de su pueblo.

Recalcando que las matemáticas son una pieza fundamental de la vida diaria en nuestra sociedad y contemplando que es una gran herramienta para poner a trabajar nuestro cerebro, teniendo en cuenta que lo que se aprende se retoma en la vida diaria.

La escuela tiene un nivel educativo bueno y de congruencia junto con los conocimientos y saberes que brindamos a los alumnos, existe una buena comunicación y buen equipo de trabajo.

Las expectativas de esta propuesta es brindar a los alumnos una manera más fácil, divertida y palpable de comprender y razonar los problemas matemáticos, enfocados a su contexto, vida diaria de cada uno de ellos.

La presente propuesta consta de tres capítulos diferentes donde manifiesto mi trabajo realizado, en mi PRIMER CAPITULO LLAMADO MI PRACTICA DOCENTE EN EL ENTORNO EDUCATIVO, está compuesto por cinco subcapítulos donde doy a conocer el entorno comunitario donde estoy laborando, a su vez comento el análisis que realice dentro del contexto escolar, presento al equipo de maestros que laboramos en la institución, mi trabajo realizado en mi aula escolar, la organización que realizó, las participaciones de los alumnos y a su vez el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y la justificación de este trabajo.

Dentro del segundo capítulo llamado DELIMITACION TEORICA Y METODOLOGICA, está respaldado por dos subcapítulos el primer subcapítulo tiene cuatro subcapítulos que respaldan el proceso de aprendizaje con el

desarrollo psicológico del niño, los aprendizajes comunicativos y por descubrimiento y la importancia del contexto social del niño. El otro subcapítulo nos habla del proceso metodológico de la investigación, aquí hablo de las técnicas de investigación, los procesos de construcción de la propuesta desde la investigación cualitativa.

En mi tercer capítulo que lleva por nombre ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS está integrado por ocho subcapítulos en donde uno de mi subcapítulo tiene dos subcapítulos, en este tercer capítulo hablo de la sistematización de los procesos de evaluación que me llevaron a construir mi propuesta pedagógica , como los recursos y materiales que yo utilizo en mi aula escolar, la organización, tiempos, secuencias y de ello partí para realizar las estrategias que trabaje con mis alumnos, con las que respaldo que mi trabajo resultó no en su totalidad pero hubo un avance significativos con sus evidencias respectivas.

CAPITULO I. MI PRACTICA DOCENTE EN EL ENTORNO EDUCATIVO

1.1 El entorno comunitario

Al iniciar este texto no comprendía la gradualidad de este trabajo, sin embargo pienso que este proceso es importante en mi vida, porque lleva a adentrarme y a explorar un lugar apenas conocido para mí, permitiéndome conocer el desenvolvimiento del grupo de niños que esperan tener mejores oportunidades en la vida.

La localidad de Toltitla se remonta desde la época prehispánica, donde un grupo pequeño de personas empezaron a habitar, y al pasar de los años el número de habitantes fue incrementando, es una población donde la mayoría de las personas que vive ahí son de una clase social baja ya que no cuentan con las comodidades necesarias en su hogar, ni con el sustento económico necesario que les permita tener una mejor calidad de vida.

Muy pocos alcanzan una clase social media que les permite estar con una mejor calidad de vida que al resto de la comunidad, ya que estos sí cuentan con recursos económicos necesarios para solventar sus necesidades cotidianas, debido a las diversas carencias económicas que se presentan en esta localidad, la mayoría de los adultos mayores se dedican al campo, a trabajar sus tierras cosechando algunos alimentos como: el maíz, frijol, naranjas etc.

También se caracterizan por la elaboración de sus hermosas artesanías que los habitantes de ahí rescatan al elaborar: cohetes, huaraches, ropa bordada en manta y velas, estas artesanías debido a su gran trabajo son transportadas y vendidas por las mismas personas en Huejutla, Jaltocán, San Felipe, Tehuetlán y demás comunidades vecinas en los días de plaza, siendo esta forma de ayuda a dar un mejor sustento económico a sus familias, en estas actividades los niños también ayudan a su elaboración y venta.

Los habitantes del lugar donde laboro también siembran con la ayuda del clima, que es un factor indispensable para la vivencia, en ocasiones es favorable para la obtención de las cosechas de los trabajadores, ya que durante gran parte del año suele ser muy caluroso, y con algunas lluvias, solo es una temporada corta es cuando en cada casa de la comunidad se impregna un frío terrible y eso hace que los alumnos no acudan a clases.

De la misma manera existe la migración de los jóvenes ellos salen de la comunidad y se dirigen por lo regular a Huejutla para buscar empleo en alguna tienda, o como empleados de algún hogar, en caso de no encontrar trabajo muchas personas optan por irse a los estados unidos o ciudades grandes, separándose de sus familias e hijos para brindarles una vida mejor y así los niños obtengan una buena alimentación y no sufran de una desnutrición y así le echen mas ganas a la escuela, pero esto repercute en el estado psicológico de los niños.

Al acercarme e indagar más en el lugar observé que la mayoría de las viviendas construidas llevan muchos años edificadas a base de madera con cartón, algunas son de lodo, otras de otate con techo de lámina, y otras cuantas casas son de material de concreto con piso de cemento que les permite vivir de una manera relativamente agradable, aunque hago mención que debido a sus construcciones en temporadas de frío, el clima fresco se introduce por las viviendas y hace que los alumnos se enfermen.

La mayoría de la población son de bajos recursos financieros, contando sólo con los servicios públicos indispensables: como la energía eléctrica proporcionada para todos los de la población, agua potable, drenaje, tele cable, algunas casas cuentan con servicio telefónico de celulares, permitiéndoles comunicarse con personas o familia que viven fuera de la población y sus calles en su mayoría están pavimentadas.

De acuerdo al recorrido que realice a lo largo de la población en este barrio me permitió conocer como es el lugar y ver de manera directa las viviendas y la

forma de vivir, también encontré cuatro tienditas de abarrotes donde se distribuyen bebidas embriagantes para la gente adulta y es muy consumido en la comunidad.

Aunque cabe mencionar que estas bebidas son adquiridas por los niños pequeños que acuden a la primaria ya que son mandados por los papas, y los niños al percatarse que los padres de familia consumen esas bebidas ellos en ocasiones tratan de imitarlos, así como también los padres de familia los inducen al darle las bebidas o simplemente al ver a los niños consumiendo esas bebidas los padres no les dicen nada, estas acciones repercuten en el desempeño y en la deserción de algunos alumnos.

La cultura es sin duda alguna un aspecto que caracteriza a cada una de las poblaciones, todo lugar festeja y le da su toque personal a cada fiesta y Jaltocán no es la excepción, dentro de las principales tradiciones y costumbres que llevan a cabo es el Carnaval, en esta fiesta todas las personas salen de casa se reúnen en el centro y distribuyen la festividad en tres días, en el primer día las mujeres pintan a los hombres, en el segundo día los hombres pintan a las mujeres y el tercero es todos contra todos.

Durante los tres días las escuelas participan en las actividades contribuyendo con la sociedad y las autoridades del municipio, ya que son las autoridades que por tradición acuden a las instituciones por los maestros acompañados con la música de banda de viento, la presidencia regala pintura, zacahuil, bebida y brinda grandiosos bailes por la noche.

El xantolo también se festeja con gran orgullo en nuestra localidad se lleva a cabo la ofrenda en la escuela, en las oficinas de la zona escolar, en la coordinación y en la presidencia se realizan demostraciones de ofrenda y cuadrillas, así mismo se acude a las ofrendas al panteón en donde todos los habitantes van a convivir con sus familiares, por lo tanto en cada una de las festividades los alumnos no acuden a clases.

En navidad, año nuevo y sus fiestas patronales, la religión predominante es la católica, debo mencionar que aunque todos hablan perfectamente el español y

se dirigen hacia mí en ese idioma, el lenguaje que predomina en la comunidad es el náhuatl, pero sólo entre los habitantes se hablan de esa forma. (Anexo 1)

Algunas madres de familia se dirigen hacia mí en nauatl como en las conversaciones que tengo con ellas me hablan en su lengua materna, aunque a veces no les entiendo todo lo que me dicen ya que para mí la primera lengua es el español y mi segunda lengua es el nauatl.

Puedo mencionar que dentro de la localidad preocupa a los habitantes la contaminación y reforestación, porque los árboles son los que permiten que la tierra esté húmeda y permite que el pequeño río que está en medio de la comunidad se encuentre reteniendo agua durante todo el año; se han tomado cartas en el asunto fomentando valores de responsabilidad en los salones de clases y durante los proyectos se han utilizado como apoyo para poner carteles en el río y evitar más contaminación.

Estas acciones se realizan debido a que si las personas no saben cuidar el ambiente sin duda alguna, esto será un problema y no solo para el futuro sino en el presente que estamos destruyendo, por eso a los niños se les debe de enseñar la importancia de los recursos naturales ya que en algunos años puede que tengamos grandes desastres naturales, debido a su deterioro y el mal cuidado, por eso es muy importante que desde las diversas materias que se ven en el aula se les inculque el buen cuidado de nuestra naturaleza.

Las actividades a implementar se deben de llevar a la práctica en las diversas instituciones educativas de nivel básico con las que cuenta nuestro municipio como lo son: preescolar, primaria bilingüe o general, secundaria general y colegio de bachilleres, que son de gran ayuda para la comunidad y principalmente para los niños, que son el futuro de una “buena” sociedad en nuestro país.

Es por ello que debido a la gran responsabilidad que implica la profesión en la que me desenvuelvo es un gran reto realizar mi trabajo lo mejor posible, y ahora éste se multiplica, porque no llego a presentarme en un aula como una alumna

más, sino como una docente que estará viviendo realidades en la práctica educativa, que apoyará a los alumnos a desarrollar sus habilidades y competencias que le sean útiles en su vida diaria.

1.2 Análisis del contexto escolar.

Laboro en la escuela Primaria Indígena “Cinco de Mayo” C.C.T. 13DPB2688B, perteneciente a la localidad de Toltitla municipio de Jaltocán, Hidalgo, se ubica aún costado de la carretera Jaltocán-Huejutla, es una pequeña institución que alberga a 107 alumnos de los diversos barrios del municipio de Jaltocán.

La institución cuenta con sanitarios, uno para niñas y otro para los niños, en la parte superior de estos se puede observar un rotoplas con abastecimiento de agua que en tiempo de calor ésta llega a escasearse, de inmediato se observa la hilera de los salones que atienden a 6 grupos de organización completa conformados de manera ascendente desde el primer grado hasta el sexto grado.

Cada docente cuenta con una preparación distinta ya que de acuerdo a las circunstancias y los años transcurridos se ha llevado una distinta preparación académica que a continuación se da a conocer. (Anexo 2)

Existen normas que llevamos acabo dentro de la institución son más conductuales en el alumno, el director de la institución constantemente les menciona que deben ser respetuosos, honestos, no sólo con los maestros que ahí laboran, también con sus padres, vecinos e incluso entre ellos mismos, es decir, ya sean del mismo grupo o no.

Sin duda alguna estas palabras que el director les dice constantemente a cada uno de los alumnos se ve reflejado dentro del aula de clase, los niños que atienden son respetuosos y no sólo conmigo, también tratan de demostrar la educación y los consejos que se les da, de la misma manera en el aula trato de insistirles que deben de ser tolerantes ante los demás, honestos con sus amigos y

familia, respetarse mucho entre todos lo que habitan ahí, porque son parte de una misma comunidad.

El director procura estar cerca de los maestros y platicar con ellos del comportamiento y desempeño de los alumnos, preguntándoles cómo van en las clases, cuáles son los avances obtenidos por los alumnos, qué dificultades están presentando, dándoles la libertad necesaria para que expresen sus ideas y mejorar día con día.

También hago mención que en la hora de recreo algunas madres de familia llevan lonche a sus hijos y por lo consiguiente comienzan a platicar de que actividades próximas están por realizar en la escuela, la necesidad que en su momento se requiere como cooperaciones del día del niño, por mencionar alguna, así como de la disposición de los maestros para trabajar con los alumnos y sacar adelante la actividad.

Observar en cada uno de los docentes la amistad que se tiene y existe la disposición de trabajar en conjunto es muy agradable para las personas externas a la institución, ya que el primer día que llegue a la escuela percibí buena disposición de trabajo, y con el ánimo que me recibieron me dio la impresión que tratan de llevar el desarrollo adecuado de la misión y la visión de la institución que a continuación les hago mención textualmente:

Misión: formar alumnos que adquieran habilidades y valores que le sean útiles para la vida, mejorando de esta forma la sociedad que nos rodea.

Visión: formar generaciones a futuro para mejorar la sociedad de la humanidad.

Para el buen funcionamiento de las actividades dentro y fuera del aula en la escuela es muy importante tener una buena organización, por lo tanto dentro de la institución el director a deslindado comisiones a cada uno de los maestros, así mismo también se cuenta con un comité representado por el señor Anselmo Hernández Montaña.

Es inevitable observar la diversidad de personas que se encuentran en la escuela, alumnos muy serios que casi no juegan durante el recreo y que incluso comen en sus salones y se quedan ahí hasta que tocan el timbre para regresar a clases, pero existen otros que inmediatamente después de comer, van y le piden la pelota al director para jugar fútbol (por lo regular juegan niños y niñas), aunque todos los alumnos son pertenecientes a la misma comunidad, cada uno de ellos es un mundo diferente y su núcleo familiar diverso.

He percibido niños con ideologías muy diferentes como la religión, algunos son católicos y otros evangélicos, así mismo con diferentes actitudes en ellos ya que unos suelen ser muy rebeldes, pero también existen niños respetuosos, amables con la gente de su alrededor.

Dentro de mi aula tengo un alumno que pertenece a otra religión, ese pequeño tiene muchas ganas de bailar, participar en las diversas actividades que se realizan dentro y fuera del aula así como de la institución, pero como su religión no se lo permite su mamá no lo manda cuando hay festividades y no le permite participar cuando se es necesario, por lo tanto el niño se pierde de muchas actividades compartidas con sus compañeros.

Aún que existen diversidad de religiones y pensamientos, tanto los maestros como los padres de familia, platicamos para tener una misma ideología en cuanto a la educación de los niños, por lo tanto dentro de la institución se siente la amabilidad que abunda y es mucho más agradable ver las sonrisas que te regalan los niños todos los días por la mañana, siendo este el resultado de la educación que tanto padres y maestros, han inculcado en ellos.

Esto en gran parte es gracias al ejemplo mostrado por los mismos docentes educativos ya que el trato que reciben en la escuela es muy cálido, de mucho respeto y sobre todo tratan de prestarle atención a cada uno de ellos para conocer quiénes son, qué necesidades pueden presentar fuera de la escuela, con el fin de darles una educación integral que no solo sea en la adquisición de conocimientos

y desarrollo de habilidades, sino también fomentar en los alumnos valores que sean útiles para la vida.

Por ello recalco la gran importancia que tiene llevar una buena relación entre los padres de familia y los maestros de grupo, ambas partes buscan que el niño obtenga conocimiento no solo dentro del aula sino que estos le sirvan para su desarrollo en la vida social, el director trata de estar en constante comunicación con cada uno de los padres de familia a través de la organización de reuniones generales o por grupo para atender las necesidades o problemáticas que se puedan estar presentando de manera general o particular.

1.3 Mi quehacer áulico

Entrar al aula de 1º grado grupo “A” ha sido una increíble experiencia, en la que me ha presentado involucrarme a un mundo donde un grupo pequeño de niños construyen sus sueños y que mejor forma de lograrlo que desarrollándose intelectualmente para que en un futuro no muy lejano puedan cumplirlos con gran éxito.

El primer día junto a ellos nunca podré olvidarlo muy amablemente el Profesor Valeriano Soni Hernández director de la escuela, me presento ante 18 lindos niños que se dividen en 10 niños y 8 niñas, entre los 6 y 8 años de edad, con gran alegría cada uno de ellos me recibieron mostrándome una sonrisa sincera de bienvenida llenando mi corazón de gran alegría por haber llegado al salón. (Anexo 2)

Ver ese pequeño espacio resguardado por cuatro inmensas paredes color beige, las dos ventanas, la puerta negra de metal algo desgastada me mostraba que era un lugar que ha beneficiado a tantos y tantos niños que por ahí han pasado, para aprender y adquirir conocimientos en beneficio de su vida. De la nada me vi observado cada detalle y objeto que se encontraba en el aula, desde los ventiladores que no son suficientes para el grupo de niños que ahí se

encuentran, el pizarrón que es utilizado por mí para explicar ejercicios a cada uno de los niños que están sentados en esos pupitres de plástico algunos en buenas condiciones y otros en algunas condiciones no muy adecuadas.

En la parte de atrás unas tablas apoyadas en unas sillas donde se encuentran diversos textos como cuentos, revistas libros de textos que conforman un pequeño rincón de lectura para los niños; unas cajas forradas por cada padre de familia para el uso de sus hijos en donde resguardan sus libros, libretas y material didáctico, como piedritas, palitos, resistol, papel higiénico, entre otras cosas, que son utilizados en las actividades que se llevan a cabo.

En cuanto a la organización dentro del salón los alumnos se encuentran intercalados niños con niñas, dependiendo de las actividades los niños se integran en equipos, en filas y su manera de sentarse es variada, a veces nos sentamos en forma de círculo, en una forma de “u”, puedo mencionar que la gran mayoría de los alumnos de este grupo son del mismo barrio, y los restantes vienen de barrios que se encuentran a los alrededores (palmar, chiconcoac, Tlalnepantla, chalahuitzintla, pahuatitla y del mismo centro de Jaltocán).

Toda enseñanza para un niño empieza desde el seno familiar ya que los niños adquieren conocimientos empíricos que ven y adquieren con las personas que los rodean, la enseñanza dentro del aula, da inicio con una clase donde tomo la opinión de cada uno de los niños rescatando todos los conocimientos previos que ellos poseen.

Por lo regular en la mayoría de las clases utilizo el libro de texto para realizar las actividades, también refuerzo los temas por medio de la evaluación, no solo con el examen sino también con ejercicios que vayan acorde al tema que se está viendo, excursiones, rubricas, y trabajos en equipo y participaciones.

Al momento de realizar la explicación detallada de los temas utilizo el pizarrón para reforzar lo que se ha aprendido poniendo ejemplos y pasando a los niños para ver si me han entendido en las actividades.

Antes de iniciar un tema me fijo mucho en que este acorde al contexto de mis niños ya que están en constante desenvolvimiento, ya que puede ser que el tema que se vaya abordar nunca lo hayan visto o escuchado. Sin duda alguna la utilización de los libros de texto de todas las materias (Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Educación, Artísticas, Educación Física, Nautl) son aprovechados al máximo, los utilizo constantemente para el desarrollo y realización de las actividades que contienen estos. (Anexo 3)

La participación de los alumnos en clase es buena, por lo regular todos los alumnos participan aunque en ocasiones no es una respuesta correcta yo tomo en cuenta la intención de participar. Aunque también existen niños callados con los que trato de involucrar con todos los demás, por medio de esa estrategia los niños se sienten en confianza y van participando constantemente, sus opiniones verifican si comprendieron la actividad o en dado caso cuando es lectura si le entendieron a la lección leída. La forma de evaluar el desempeño del niño es muy importante y de acuerdo a los temas es la manera en que evaluó.

Cuando los niños se acercan al escritorio para expresar algunas dudas trato de explicarles nuevamente para que queden disipadas sus dudas, claro, sin caer en el error de darles las respuestas de lo que tiene que hacer, busco que los niños vayan indagando para ir conociendo lo que tienen que realizar en las actividades.

1.4 Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Llevar la enseñanza a cada uno de los niños que asisten a la institución implica un gran reto, por ello trato de sacar adelante cada una de las actividades empleadas en el aula, y aunque en ocasiones el tiempo no es suficiente para concluir trabajos en clase, contestar el libro, resolver preguntas o ejercicios, trato de que los alumnos concluyan en sus casas o nos quedamos tiempo extra para los niños terminen sus actividades.

El planteamiento central de la metodología didáctica que sustenta el programa de educación primaria consiste en llevar al aula actividades de estudio

que despierte el interés del alumno e inviten a reflexionar, a encontrar distintas formas de solución a los problemas y formular argumentos que validen los resultados.

La actividad intelectual fundamental en estos procesos se apoya más en el razonamiento que en la memorización. Esta manera de abordar el estudio de las matemáticas es esencialmente la misma que se sugiere en los programas de educación primaria con el plan y programa 2011, es mayor precisión en cuanto a lo que se sugiere hacer para que los alumnos aprendan, mayor claridad respecto al desafío que representa para los profesores esta manera de estudiar y, como consecuencia, más elementos que pueden servir de apoyo para el trabajo diario.

Las matemáticas son indispensables para nuestra vida diaria ya que en la mayoría de las actividades que realizamos en el transcurso de nuestro día utilizamos las matemáticas, ya sea para comprar algún artículo, una tarea, repartición de algo. Permitiendo estas acciones interpretar distintas situaciones que nos brinda nuestro entorno.

En mi práctica docente con mis alumnos aprovechamos la riqueza de nuestro entorno, por eso el planteamiento del trabajo, trato de realizarlo de una manera en la que los niños puedan entenderme, permitiendo día con día, antes de empezar con las actividades planeadas, realizar una indagación de los conocimientos previos que todo niño posee para reforzar y convertirlos en conceptos bien sustentados.

Cabe mencionar que siendo así las actividades que realizo dentro y fuera de salón en ocasiones me salen favorablemente y a veces no me salen tan bien, la interacción que hay entre mis alumnos y yo, es buena por que dedico tiempo a escuchar a mis alumnos cuando quieren contarme sus cosas, les he brindado confianza y entre ellos existe buena comunicación aunque a veces se pelean, pues como todo niño al poco tiempo se vuelven hablar y siguen su amistad como si nada hubiera pasado.

El comportamiento de mis alumnos no es excelente pero se saben comportar cuando hay gente desconocida para ellos, en el salón de clases puedo mencionar que cuando realizamos actividades y trabajos los niños que terminan luego pues les doy un tiempo para jugar los juegos de mesa mientras los demás niños terminan, mis peques son muy cariñosos y yo también lo soy con ellos, aunque cuando ellos se portan mal pues también mi carácter es un poco más fuerte y me debo de poner más dura con ellos para que sepan que también hay una imagen de autoridad en nuestro salón.

Menciono que en ocasiones los niños platican por que no se les hace interesante la materia, es por ello que después de un análisis profundo llego a la conclusión que mis alumnos en la materia de matemáticas tienen un bajo entendimiento en los problemas matemáticos de suma y resta. Aun así con estas dificultades los alumnos deben tener conocimiento del por que es importante aprender los contenidos que nos presenta nuestros planes y programas, por ello se debe de dar a conocer los conceptos, para continuar con los procedimientos, incorporando las actitudes y valores para que sepan de su importancia, y que dichos conocimientos les servirán de forma inmediata.

Actualmente se trabaja con el nuevo plan de estudios 2011, que tiene como propósito que los contenidos se trabajen con relevancia en valores y actitudes, para diversas situaciones de la vida cotidiana (SEP, 2011). El planteamiento central de la metodología didáctica que sustenta el programa de educación primaria consiste en llevar al aula actividades de estudio que despierte el interés del alumno e inviten a reflexionar, encontrar distintas formas de solución a los problemas y formular argumentos que validen los resultados.

El conocimiento de las reglas, algoritmos, formulas y definiciones solo es importante en la medida en que los alumnos lo pueden usar, de manera flexible, para solucionar problemas. De ahí que su construcción requiera procesos de estudio más o menos largos, que van de lo informal a lo convencional, tanto en términos de lenguaje, como de representaciones y procedimientos.

La actividad intelectual fundamental en estos procesos se apoya más en el razonamiento que en la memorización. Sin embargo, esto no significa que los ejercicios de práctica o el uso de la memoria para guardar ciertos datos como las sumas que dan 10 o los productos de dos dígitos no se recomienden, al contrario, estas fases de los procesos de estudio son necesarias para que los alumnos puedan invertir en problemas más complejos, sólo hay que garantizar que en caso de olvido dispongan de alternativas para reconstruir lo que se ha olvidado.

Hago mención que no se recomiendan solo trabajar con los resultados u operaciones de dos dígitos, ya que los niños se enfrentaran en la vida cotidiana a la realidad en la que los resultados, las actividades, no siempre resultan en dos cifras, si no que también pueden ser en puntos decimales y más de dos cifras, pero en este grado en que se realiza el desenvolvimiento académico por el grado de dificultad solo se trabaja en dos cifras, y posteriormente se avanzara el grado de dificultad.

En el bloque II de la materia de matemáticas Eje: Sentido numérico, Tema: Significado y uso de las operaciones, teniendo un Subtema: Problemas aditivos corresponden a los contenidos que se trataran, mismo que los llevare a cabo en el primer grado de educación primaria en la escuela “Cinco de Mayo”, ubicada en el Barrio de Toltitla, perteneciente al municipio de Jaltocán, Hidalgo. Esta escuela es de organización completa por lo consiguiente el grado que atiendo es único, con un total de 18 alumnos constituido por 10 niños y 8 niñas. Es por eso que realice la siguiente pregunta ¿Cómo procesar la maduración y comprensión de problemas matemáticos de suma y resta, en niños de primer grado de la Escuela Primaria Indígena “Cinco de Mayo”?

1.5 Justificación

Anteriormente los contenidos se impartían de manera tradicionalista, optando siempre el maestro por tomar el papel del todo lo sabe y tomando al niño solo como receptor del conocimiento, realizando el maestro el papel de reproductor, mientras que el niño siendo solo un receptor de conocimientos, en sí la enseñanza solo se controlaba en el maestro y por ello se realizaron diversas estrategias de enseñanza para mejorar el ámbito educativo.

Así mismo se llevó a cabo un enfoque centrado en el alumno con diversas estrategias de aprendizaje, por ello en este trabajo se formulan diferentes actividades encaminadas a la enseñanza y al aprendizaje, para poder tener un resultado reflexivo y significativo.

No obstante mencionando que en gran parte la participación del alumno, el padre y el maestro, todos juntos en un equipo encaminados a un fin común, determinan la educación de los educandos. Bien dicen que la práctica hace al maestro y como indica el **modelo constructivista sociocultural los “errores o fracasos”**¹ son parte de la formación y el aprendizaje de los seres humanos e indicadores o pautas que me ayudarán a ir mejorando cada vez más mi quehacer docente.

Es por ello que al percibir que en la localidad de Toltitla la gran mayoría de las personas han terminado hasta un cierto grado de preparación, por ello los alumnos no tienen una orientación encaminada por parte de sus familiares, cabe mencionar que no es en todas las personas pero la gran mayoría de las personas que sobresalen se va de Toltitla a vivir a otro lado.

Al percatarme de diversas situaciones tanto en el salón de clases como en su vida cotidiana mi preocupación ha sido trabajar en la maduración de los problemas matemáticos, que les ayude en su desenvolvimiento de la vida, para

¹ (Pérez, 2005) Contrario al modelo conductista, donde no hay lugar para los errores, el constructivismo considera al error o fracaso, como parte del aprendizaje, incluso éste es considerado como un elemento necesarios para el niño construya su propio conocimiento.

apoyar su conocimiento y enriquecer más lo que ya sabe, mi objetivo es que los niños no vean a las matemáticas sólo como números aburridos, si no que sea un gusto aprender, conocer y poder resolver los problemas y buscar estrategias de solución.

Aun que en el contexto encuentre delimitación para que este propósito en matemáticas lleve acabo, tengo un pensamiento positivo ya que con la entrega de los niños, la actitud de los padres y mi trabajo, juntos podremos hacer el cambio para una mejor por venir de los alumnos.

CAPITULO II DELIMITACION TEORICA Y METODOLOGICA

2.1 Procesos de aprendizaje

Arnold Gesell dice “la escuela es una unidad social más amplia que la casa, pero es mucho más compleja y, en gran medida, menos decisiva en cuanto a la organización de la personalidad del niño” es la familia quien desde el núcleo del hogar forma la personalidad del niño desde la manera en relacionarse, sus ideales, religiones, expresiones, forma de ser. Aunque como lo menciona Gesell también la escuela influye mucho para la formación de la personalidad del alumno pero, esta es menos decisiva en él, muchas veces la forma de actuar del alumno en el aula refleja lo que verdaderamente es fuera de ella, es decir, en su hogar o comunidad.

Para la elaboración de esta propuesta pedagógica, he realizado varias actividades, apoyándome en la metodología de la investigación participativa, que por sus características se ajusta a la investigación de mi práctica docente.

La investigación – acción participativa la libertad al docente de plantear problemas de aprendizaje, y comprender como hacerle para mejorar el aprendizaje a partir de los cambios que ya se hayan conseguido; es un proceso que sigue una evolución sistemática, realizar análisis críticos de diversas situaciones de la escuela y de las clases.

Investigar: es buscar información que permite recabar datos y rescatar ideas a través de la entrevista y de la observación. Actualmente, investigar es una de las herramientas que el docente debe dominar, ya que esta es la que permite conocer el contexto social y cultural de los alumnos de su centro de trabajo ya que los resultados del diagnóstico escolar es el que le da al docente una visión real del tipo de ayuda que los alumnos necesitan.

A los alumnos se les aplicó un examen en el que se conoció parte de la problemática a desarrollar haciendo un conjunto con su desenvolvimiento en el salón de clases, su desarrollo mental y los contenidos que se les pueden proponer para que se pueda lograr el aprendizaje. *“El niño como centro; estudio y respeto de las etapas de su desarrollo; confianza en sus capacidades, en la fuerza de su motivación; pedagogía del logro”* (Pestalozzi, 2010)

Lev Semiónovich Vygotsky, con el Enfoque Sociocultural² y su Teoría que lleva su nombre (también conocida como sociocognitivo o Teoría del aprendizaje y desarrollo³), donde indica que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social, es decir, se sugiere la participación activa de los alumnos integrados en pequeños equipos, en el que el medio ambiente social desempeña una función muy importante, ya que en este espacio es donde actúa en forma constante interaccionando con los niños y adultos.

Investigando en la localidad observé e indagué las actividades que proponen en su vida diaria para el trabajo de la asignatura de Matemáticas, relacionado con el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, el rescate de actividades del entorno inmediato, la forma de evaluación, el enfoque didáctico y los elementos incidentes en la dinámica de trabajo.

En el medio indígena- rural que se desenvuelven los alumnos la interacción entre un niño y otro de un lugar urbano es muy distinto, debido a su desenvolvimiento, ya que durante su periodo de vida atraviesa un desarrollo de habilidades y destrezas de un progreso cognitivo como lo manejan los siguientes autores: Jean Piaget, menciona que el entorno no afecta en gran medida sobre la actuación y el desempeño del niño, mientras que Lev Semionovich Vygotsky, determina que el contexto es determinante en el desarrollo cognitivo.

² (Vigostsky: Enfoque Sociocultural., 2010) pp. 149 – 152.

³ (Guadalupe, 2008)

2.1.1 Desarrollo psicológico del niño

Ver el desarrollo del niño en su ámbito educativo es muy enriquecedor, por que toda enseñanza para un niño empieza desde el seno familiar, ya que los niños adquieren conocimientos empíricos que ven y adquieren con las personas que los rodean. Para **Bruner** *“la educación es el resultado global de las influencias familiares, comunitarias, culturales y de formación académica que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros”*.

Es decir que la educación que uno muestra viene desde la casa, pero con el apoyo de las personas que se encuentran a nuestro alrededor se enriquece y adoptamos comportamientos, actitudes, frente a la sociedad y así realizan sus desenvolvimientos durante la vida.

Es muy natural decir que mediante la observación se percibe que a los niños les gusta mucho jugar, divertirse y convivir con sus compañeros, al mismo tiempo compartir responsabilidades al momento de realizar sus trabajos en el aula.

Por lo tanto como nos hace mención **Jean Piaget** el niño conforme pasa el tiempo va madurando y retomando la vida de una perspectiva diferente.

La Teoría Genética de Jean Piaget, Psicólogo suizo, se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

Publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio motriz que describía: el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa.

Para Piaget los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio. Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia:

Primer Estadio de la inteligencia sensoria motriz o práctica, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Esta etapa constituye el período del lactante y dura hasta la edad de un año y medio o dos años; es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho. En esta etapa el niño empieza a identificar sonidos, personas y pronuncia sus primeras palabras.

Segundo Estadio de la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Esta etapa abarca desde los dos a los siete años. En ella nace el pensamiento preoperatorio: el niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo. Los niños durante este estadio imitan todas las acciones y actitudes que los adultos muestran frente a ellos, absorbiendo todo de su comportamiento.

Tercer Estadio de las operaciones intelectuales concretas, de los sentimientos morales y sociales de cooperación y del inicio de la lógica. Esta etapa abarca de los siete a los once-doce años, los niños necesitan del reconocimiento y la aceptación de las personas que les rodean porque quieren gustar y que se tenga una valoración positiva de ellos. Por eso se esfuerzan en hacer las cosas bien y en sentirse orgullosos. Ya son capaces de asumir con seriedad las responsabilidades que se les encomiendan. Por ejemplo, si se les inculca que tienen que colaborar en las tareas de la casa, con el paso del tiempo esta actitud pasará a ser un hábito personal.

Cuarto Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. Siendo este estadio tiempo difícil pero donde el niño adquiere parte de su personalidad.

2.1.2 Aprendizajes significativos

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: *Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición* (Ausubel , 1989)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Para que estos aprendizajes sean significativos la mejor arma con los niños, son que las clases sean impartidas de manera manipulable y que mejor que retomar lo que el contexto nos brinda para un buen aprendizaje y desarrollo del mismo, así las prácticas son vivenciales se resuelven dudas e interrogantes.

Los autores Ausubel y Novak nos proponen un tipo de proceso de enseñanza que se centra tanto en las capacidades el niño o la niña, como en los conocimientos previos que poseen. Dentro de la enseñanza, es importante tomar en cuenta que cada uno de los estudiantes posee, estructuras mentales muy particulares que dependen de las experiencias que hayan vivido en sus hogares durante sus primeros años de vida.

Ya que el conocimiento de esos conceptos será diferente dependiendo de cada niño, por lo cual nosotros como docentes debemos tomar en cuenta estos

aspectos a la hora de organizar y planificar, de tal forma que sean motivantes y logren desarrollar el interés de los estudiantes por los nuevos conocimientos que se les presentan.

Este no debe ser un proceso de memorización, sino un proceso de adquisición de capacidades y habilidades para comprender e incorporar nuevos conceptos importantes para su vida.

“El aprendizaje mecánico, se produce cuando no existen conceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, la nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria, aquí *"el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo"*.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de un aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

El motivo de mi problemática es la resolución de problemas matemáticos, por ello es que expongo los propósitos del estudio de las matemáticas de las mismas en la Educación Básica y se pretende que los niños desarrollen:

- ☆ Formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.
- ☆ Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.

- ☆ Muestran disposición hacia el estudio de la matemática, así como al trabajo autónomo y colaborativo.

Competencias a desarrollar en el programa de matemáticas:

En esta asignatura se espera que los alumnos desarrollen las siguientes competencias matemáticas:

Resolver problemas de manera autónoma: Implica que los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones, utilizando más de un procedimiento, reconociendo cuál es más eficaz.

Comunicar información matemática: Comprende y representar información matemática contenida en una situación, así como la de interpretarla. Requiere que se comprendan y empleen diferentes formas de representar la información cualitativa y cuantitativa relacionada con la situación.

Validar procedimientos y resultados: Lograr que los alumnos asuman la responsabilidad de buscar al menos una manera de resolver cada problema que plantea, junto con ello crea las condiciones para que los alumnos vean la necesidad de formular argumentos que den sustento al procedimiento y solución encontrados.

Manejar técnicas eficientemente: Esta competencia se refiere al uso eficiente de procedimientos y formas de representación al efectuar cálculos. Esta competencia no se limita a usar de manera mecánica las operaciones aritméticas, apunta principalmente al desarrollo del significado y uso de los números y de las operaciones, que se manifiesta en la capacidad de elegir adecuadamente la o las operaciones al resolver un problema, en la utilización del cálculo mental y la estimación, en el empleo de procedimientos.

2.1.3 Aprendizajes por descubrimiento

Este aprendizaje se obtiene cuando el niño lleva a cabo diversas acciones que sin querer van encomendadas a descubrir un nuevo aprendizaje, el cual es empleado a la práctica. El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Para Bruner la educación es el resultado global, en el cual se le da mucha importancia al alumno que aprende. El maestro no dará todo el conocimiento ya echo, solo le prestara las herramientas necesarias para que el alumno descubra lo que tiene que aprender.

Por parte de Bruner la instrucción consiste en conducir al aprendiz por medio de una secuencia de definiciones y redefiniciones acerca de un problema o cuerpo de conocimientos que aumenta su habilidad para captar, transformar y transferir lo que ha aprendido.

Bruner divide este proceso en tres etapas:

1.- Enactiva: Es cuando se aprende mediante el contacto o a lo que nosotros llamamos manipulación directa y observación del individuo con el objeto, mientras que el maestro solo inducirá por medio de la observación.

2.- Iconica: En esta etapa mediante imágenes o la manipulación se hace una idea de lo que se quiere que aprender.

3.- Simbólica: Se transforma las imágenes y la acción a un lenguaje.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Para el aprendizaje significativo: Al respecto Ausbel dice: *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”* (Ausbel , 1989)

2.1.4 La importancia del contexto social del niño

La escuela debe *“promover valores como la solidaridad, cooperación, pacifismo, comunicación, empatía, igualdad, respeto por la Naturaleza”* (Ausbel , 1989) y de igual forma le ayudan al alumno a la convivencia y relación con diferentes compañeros respetando los ideales y características que cada uno de ellos poseen.

La sociedad inmersa en el contexto donde los niños se desenvuelven deben de brindar un buen ejemplo en donde los niños obtengan aprendizajes significativos para su desenvolvimiento en su vida diaria haciendo hincapié en un aprendizaje situado para nuestros niños.

Los padres de familia deben de brindar motivación a sus hijos por cada situación acertada que realicen, para así motivar a los niños y crearles una buena autoestima para seguir adelante en cada actividad que lleguen a realizar.

De la misma manera los maestros hay que darles palabras de aliento a los alumnos para que cada una de las actividades que realicen sean favorables y sea motivo de actuaciones continuas con buen resultado.

“Los autores de la pedagogía están de acuerdo en afirmar que el propósito de la educación es el mejoramiento en sus aspectos físicos, intelectual y moral, consideran a la instrucción como un medio para alcanzar su progreso integral y sistemático”⁴

⁴ TOLEDANO, Lombardo Vicente, “La enseñanza de lo moral” Pág.226.

Así mismo el espacio de un contexto apropiado accede que el alumno se desarrolle correctamente en lo que respecta a los problemas matemáticos y por ende se facilita la comprensión de los problemas planteados, pues entre más estimulado esté el niño, en este ámbito, mayor será su habilidad para establecer un ordenamiento de ideas que lleguen a un entendimiento de los problemas matemáticos.

2.2 Procesos metodológicos de la investigación

Para la realización de esta investigación del proceso educativo podemos reflexionar y analizar la práctica educativa, es por ello que realizo el objeto de estudio de **la comprensión de problemas matemáticos de suma y resta, en niños de primer grado de educación indígena**, en este proceso teórico documental de investigación del trabajo y a la vez justificación permite conocer más mi práctica docente.

La averiguación de este proceso y la organización de mi propuesta pedagógica, es decir el trabajo cotidiano que se realizó a través de las actividades de desarrollo y contenidos de esta licenciatura de plan 90 de cada semestre, y la introducción a este círculo de la docencia, a continuación explico cómo fue mi proceso de aprendizaje:

Antes de introducir en el ámbito educativo mi objetivo no era ser maestra, mi anhelo era realizarme como contadora, trabajar en alguna dependencia y ejercer mi profesión, pero antes de terminar la preparatoria todos mis planes cambiaron, padres hablaron conmigo y me convencieron en introducir a la docencia.

Debo de admitir que al inicio fue una etapa muy difícil en la cual no sabía ni lo que tenía que hacer, tanto así que en los primeros días le dije a mi mamá que le regresaba su plaza, y que yo me regresaría a estudiar a la universidad y me olvidaría de todo lo que tuviera que ver con los niños.

Poco a poco con el paso de los días mi perspectiva sobre la docencia fue cambiando y le fui encontrando el lado bueno de esta profesión, la relación con mis pequeñines en estos cuatro años de servicio ha sido muy buena, siempre juego con ellos y me han brindado muchos logros.

Al iniciar mi trabajo me introduje a la universidad, para empezar la licenciatura en educación primaria para el medio indígena, y así empecé el camino en este proceso de adquisición pedagógica, con el curso de inducción se llevó a cabo durante las vacaciones de junio y terminó en septiembre.

Posteriormente inicié el primer semestre de la licenciatura mediante el proceso del trabajo investigativo, donde por medio de un reporte inicial empecé el acercamiento a mi práctica educativa haciendo mención de cómo era mi grupo y de algunos problemas de la contextualización en que viven. El reporte consistía en analizar sobre mi labor docente dentro de la institución y población, esto me incursionó a abordar el segundo semestre donde se emprendió a ver la relación que existía en el contexto comunitario con la práctica docente cotidiana, destacando hasta dónde puede llegar la investigación. En esta etapa no solo hablé del contexto educativo sino también de la culturalidad de la comunidad, de su flora, su fauna y la monografía, así mismo de la importancia del quehacer diario del docente en sus análisis de los factores externos e internos que intervienen en la enseñanza del aprendizaje para los niños como son: lo político, económico, social cultural, a través de otros artículos, se representan diversas posiciones al respecto, que van desde la concepción de que el maestro reflexione contexto particular, tanto institucional como social, determine los alcances, posibilidades, relaciones y funciones de su práctica docente cotidiana en el contexto que determinan para su aprendizaje escolar.

Durante el periodo de cursar el tercer semestre se plantearon algunos elementos metodológicos que me permitieron acercarme a la teoría para fundamentar en un primer nivel su preocupación temática, presentando algunos criterios para articular los diferentes niveles de teoría y elementos para que se analice la búsqueda de información. Se plantean y articulan conceptos sobre

términos y procesos que tiene que ver con la preocupación temática y así incidir en el diagnóstico pedagógico formal; se enfatiza en el análisis de los documentos que diariamente se utilizan para los alumnos así como la búsqueda de mayor información, no solo estuvo alejada del contexto ni de la escuela misma del aprendizaje, y en los documentos personales y con personas relacionadas con esa preocupación temática de la formación docente. Toda esta información me dio la pauta para que posteriormente en el cuarto semestre se empleara la perspectiva aula-escuela de la preocupación temática que plateamos con el desarrollo de una estrategia que posibilitara a un estudiante adquirir el aprendizaje. Se realizó un estudio evaluativo de la preocupación temática y así incidir en el diagnóstico, se enfatizó en el análisis de los documentos que diariamente se utilizan, así como la búsqueda de mayor información, documentos personales y con personas relacionadas con esa preocupación temática.

Durante el quinto semestre me auxilié con elementos de análisis, estrategias didácticas y documentos que permiten construir la propuesta de acción inicial. Se enfatiza el contenido de la propuesta pedagógica de la investigación y los elementos que podrían formar parte de la estructura considerando particularidades de cada una de los elementos básicos de interacción y motivación del alumno que la integran. Con la recabación de estos datos me ayudó para que en el sexto semestre al pedir los asesores trabajar en una línea, yo con facilidad pudiera analizar los diferentes campos y escoger una sola línea, en los tres últimos semestres, es la relación de mi temática, la indagación del objeto de estudio y la interacción de organización del aprendizaje de las actividades de la formación del docente, valorando las normas del proceso de investigación documental.

El séptimo semestre es la estructuración de los primeros capítulos I, y II, de la preocupación temática del docente realizando una serie de investigación documental sobre la identificación del planteamiento del problema, las encuestas, las delimitaciones, la justificación, la observación, objetivos, las estrategias de la prácticas y en el capítulo II, se trabaja con la contextualización y sus inicios de la práctica docente, desarrollando cada una de los puntos de investigación, así como

la entrega de las cuatro propuestas de los campos formativos. Mientras que toda esta información ya avanzada me ayudara en el octavo semestre para estructurar la parte final, en la cual me he encontrado con dificultades que gracias a mi asesor sé que podre salir adelante, culminando este último peldaño de este grado de estudios, para después presentar mi examen final y defender mi propuesta pedagógica y todo lo que me ha encaminado mi asesor.

Puedo concluir que con este análisis que mi trabajo docente como ya lo mencione con anterioridad lo mejore gracias a la asistencia a la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.), así mismo soy sincero que al principio de haber entrado me sentía aburrída sin ganas y al continuar con los semestres supe valorar lo que he aprendido, gracias a mis asesores, a mi asesor actual de este trabajo y a mis amigos y compañeros que poco a poco nunca nos dejamos caer para poder salir adelante.

2.2.1 La Propuesta Pedagógica desde la investigación cualitativa.

Esta propuesta de investigación fue realizada en la Escuela Indígena “Cinco de Mayo” con clave del C.C.T. 13DPB2688B de la comunidad de Toltitla, Jaltocán Hgo. Pertenece a la zona escolar 004 de Jaltocán, con un total de 1 director sin grupo 6 maestros frente agrupo, 1 intendente, 1 apoyo de activación y 110 alumnos. (Anexo 4)

La investigación para esta propuesta la fui encaminando desde el contexto áulico dándome cuenta durante las clases las debilidades que mis alumnos poseían, conforme fue transcurriendo el tiempo note la incomprensión de los problemas matemáticos debido a que mientras pedía la resolución de problemas matemáticos los niños no podía y se confundían al contestar, por lo tanto opte que esta sería mi problemática para mi propuesta pedagógica.

En el entorno educativo dentro de la escuela pudiendo observar las debilidades que se tenían, me puse a reflexionar y a tomar estrategias que me

podiesen ayudar a mejorar mi propuesta. Todo este proceso me abrió las puertas a convivir mucho más con mis peques.

Cabe mencionar que la educación indígena en nuestro país jamás ha sido tal; nunca ha sido ejercida por los propios interesados; los indígenas, éstos se limitan a la educación informal o por decirlo de otro modo una educación empírica de sus miembros por carecer de los recursos para crear una infraestructura escolarizada.

La educación indígena siempre ha sido trazada desde el exterior, apropiándose de los valores y culturas en provecho de la nación –no de los indígenas- o simplemente anulándolos, devaluándolos o utilizándolos en su afán de homogeneizar a todos los ciudadanos, independientemente de sus lenguas, dando como resultado para estas metas una completa unificación de las etnias en el país, y olvidando estas sus culturas vernáculas.

Todo ello con tal insistencia que cuando por fin los indígenas se sientan a la mesa para discutir la educación que les conviene y defenderla como un derecho ganado mediante la movilización consciente, lo que proponen no cambia mucho de aquello que se ha planeado para ellos desde la cultura dominante, o se coloca incluso por debajo de las expectativas de los teóricos o las propuestas pedagógicas de avanzada procedentes de la disidencia de la cultura no indígena.

La educación indígena, en este sentido, ha sido un éxito, pues las demandas indígenas suelen ser por una educación igual a la que ya reciben, pero de mayor calidad, para lograr el mejor aprendizaje de una segunda lengua y de otra cultura, todo esto para que ellos se incorporen a la sociedad que podemos considerar como la dominante en el país.

El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos lo que provoca el retraso de los alumnos más avanzados y la frustración por incapacidad de los alumnos a los que más les cuesta, los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

El Sistema Educativo o Sistema de Enseñanza puede ser considerado un subsistema social, integrado, junto con otros subsistemas (familiar, ocio/consumo, de trabajo o vida activa) en el amplio sistema social, sometido a sus reglas de juego y exigencias y a la vez prestando un amplio e importante servicio a sus ciudadanos.

En él se establece un proceso de "producción de reproducción social". La función que realiza el Sistema Educativo en este proceso de producción de la reproducción social, función que protagoniza y por la que puede ser definido, consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, que de esta forma quedan integradas socialmente, la cultura "viva", es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado unas actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones, para que estas mediante su integración social, reproduzcan, repongan y aún mejoren el sistema social y su orden.

Nosotros muchas veces nos vemos como prestadores de servicio, mientras que en parte es verdad aunque no todo. Ya que bien que sabemos que nosotros pertenecemos a una secretaria de educación pública y por lo consiguiente brindamos un servicio educativo

Pero es bien reflexionar y pensar que así como trabajamos, debemos de adentrarnos e indagar en el contexto donde nuestros niños están inmersos y se desenvuelven, y digo nuestros niños por que al adquirir un grupo es una gran responsabilidad y un compromiso enorme de sacarlos adelante.

Por ello nosotros como docentes debemos de dar las facilidades necesarias para un mejor aprendizaje, de antemano sabemos que nuestros pequeños no cuentan con todas las facilidades como a nosotros nos gustaría que fuera y que cada uno de nuestros niños son diferentes, tienen diferente manera de aprendizaje, sus sentimientos son diversos y manipulables y que algunos de nuestros niños viven con diversas dificultades familiares.

Pero yo pienso que con ayuda de nosotros el futuro y pensamiento de nuestros chiquitines puede hacerse un cambio poco a poco, brindándoles nuestro cariño, nuestra comprensión, el apoyo y por que no decirlo, ser para nuestros alumnos un amigo más con quien pueda compartir alegrías y tristezas, aciertos y desaciertos y juntos sobresalir en este contexto que día con día nos da la oportunidad de vivir, cambiar y ser mejores personas humanistas.

2.2.2 Las técnicas de investigación

Estas técnicas se utilizan de apoyo para el estudio y proceso de la investigación en los alumnos y así ver sus fortalezas y debilidades. En esta presente propuesta menciono como se lleva acabo el proceso de la investigación mediante el apoyo de métodos y estudios documentales que utilice para recabar toda la información.

Para recabar la información referente a mi problemática ya anteriormente mencionada, toda esta indagación empezó bajo un diagnóstico y también fue basado en actividades que arrojaron datos que me hicieron entender la incomprensión que prevalece en el grupo sobre los problemas matemáticos.

Instrumentos: Uno de los instrumentos de evaluación que utilice, fue la aplicación de problemas sencillos, operaciones sencillas. (Anexos 5)

La entrevista: Se utiliza para recabar información mediante preguntas concretas, ya se escrita o verbal.

Evidencias: Estas pueden ser trabajos visuales y manipulables o por medio de fotografías, este instrumento sirve para darnos cuenta, si los objetivos realizados se llevan acabo y checar que tanto se trabaja y como se realizan los trabajos previstos. (Anexos 6)

2.2.3 Procesos de construcción de la Propuesta Pedagógica

La lengua materna es una parte muy importante dentro del manejo de las asignaturas en el aula, ya que es un factor que permite o bien, facilita el aprendizaje del alumno en su lengua para que a su vez, éste no la deje de practicar. Sin dejar de usar el nauatl, se llevan acabo una serie de actividades que corresponden a la motivación del alumno, entre las que se encuentra el juego, pues, como se sabe, el juego es una herramienta que produce una respuesta positiva de parte de los niños.

Dentro de este proceso puedo mencionar que también me sirvió demasiado asistir a cursos propuestos por nuestros superiores y adquirir de ellos más conocimientos, así como el análisis del plan y programas de estudio 2011, el libro de parámetros curriculares, los cuales me han servido para mi desarrollo de temas en la upn y así reflexionar sobre los cambios que han ocurrido en la educación.

Respecto a mi educación pedagógica me ha servido para obtener herramientas, para ser capaz de enfrentarme a diferentes retos en caminados a la educación y así obtener mejores conocimientos que a un inicio no tenía y un vocabulario más enriquecedor para un mejor desempeño, contando con mayor fluidez y comprensión, construyendo así una base sólida en mis capacidades intelectuales.

CAPITULO III ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

3.1 Principios pedagógicos que sustentan la tendencia curricular en la enseñanza y el aprendizaje.

En la formación académica que he adquirido, ha sido para mí desarrollo docente donde me desempeño actualmente, así eh podido tomar los cursos que nos brinda la formación continua en la educación, dentro de esta formación he analizado los principios pedagógicos de la RIEB, que menciona que: *“Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa”*⁵

Como ya lo mencioné en mi grupo llevo acabo el desarrollo de mi estrategia didáctica y lo implemento dentro de mi grupo con cada uno de mis alumnos, y a su vez también en mi desempeño académico, ya que los nuevos lineamientos que nos rigen, nos invitan hacer innovadores en la educación y formar alumnos capaces de enfrentarse a los constantes cambios de la vida diaria que suceden en el contexto en el que se desarrollan.

Dentro del aula con mis alumnos formo pensamientos encaminados a los lineamientos que rigen nuestro nuevo plan de estudios, así como las competencias para defenderse en la vida diaria, obteniendo una buena formación en educación indígena.

A continuación hare mención de los doce principios pedagógicos que se deben de realizar en las clases y llevarse a la práctica en el tema de la propuesta pedagógica para titulación, en el siguiente apartado escribiré los principios pedagógicos tal cual nos menciona el plan de estudios y daré una breve explicación de cómo los trabajo en mi grupo escolar.

⁵ Plan de estudios 2011, secretaria de educación Publica, Mexico pag. 26

1.- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. Este punto lo trabajo en el aula didáctica de una manera que al alumno le sea significativo lo que se le enseña y formen su propio aprendizaje, en relación con mi propuesta la abordo con temas relacionados con su entorno como lo son las exposiciones relacionadas con creencias de la comunidad, Tradiciones y costumbres.

2.- Planificar para potenciar el aprendizaje. En mi grupo de práctica y en mi propuesta pedagógica la estoy abordando con proyectos significativos para el alumno, formándolos para que sean capaces de realizar y poner en práctica todo lo aprendido fuera de la escuela.

3.- Generar ambientes de aprendizaje. En el trabajo de la incomprensión de problemas matemáticos, abordo generando con mucha responsabilidad un ambiente de aprendizaje significativo, así mismo incluyo a los padres de familia en la ayuda de elaboración de sus tareas, ya que les he dado clases demostrativas mencionando y viendo las dificultades de cada uno de ellos poseen en el aprendizaje.

4.- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje. Mediante el proceso de aprendizaje que se trabaja dentro del aula me es grato el trabajo con los alumnos ya que les enseño a que descubran su propio aprendizaje con trabajos relacionados a su entorno.

5.- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados así mismo dentro del aula se abordan de manera que los alumnos después de formar y encontrar su propio aprendizaje lo llevan a la práctica para darse cuenta si eso les ayuda y si es que obtienen un buen aprendizaje.

6.- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje. De acuerdo a la problemática detectada, decidí utilizar diferentes fuentes de información como también recursos que les sean útiles y beneficiosos en la educación de mis alumnos, por lo que decidí trabajar con los libros de la sep y con materiales de apoyo.

7.-Evaluar para aprender. Durante la problemática abordada decidí cambiar el modo de evaluar debido que a mí me ha gustado tener contacto y ser observador de los trabajos que cada alumno realiza, por lo que decidí evaluar de acuerdo a los trabajos realizados y anexos a la carpeta de evidencias que los alumnos han tenido, para poder ver quiénes son los que están cumpliendo así como también evaluar quienes participan y se esfuerzan por saber más halla de lo que uno como maestro les está enseñando.

8.- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad. En aula donde me desarrollo como docente asisten alumnos de diferentes barrios vecinos a la escuela, haciendo que exista diversidad y ocasionando que los alumnos adquieran diferentes palabras y costumbres que se hablan en los diferentes barrios de donde son todos mis alumnos.

9.- Incorporar temas de relevancia social. En estos tiempos existen diversos cambios en la sociedad y en el actuar de cada uno de los alumnos en el cual estoy trabajando es por eso que he trabajado temas de interés actuales que están prevaleciendo en nuestro entorno y aunque en ocasiones me salgo de mi tema no importa lo importante de esto es que yo pueda darles una orientación mejor a los niños, como se ha hecho mención en diversas instituciones se ha abordado el tema del bullying, este tema ha sido considerado uno de los más platicados por mucha gente, es por eso que hay que hacer hincapié y observar lo delicado que es si no se le da la mayor relevancia, por que si no se toma en cuenta después será muy difícil erradicar el problema.

10.- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. En la escuela donde laboro me ha sido importante trabajar en grupo para lograr una mayor comprensión de los problemas matemáticos, debido a que juntamente con los padres de familia he logrado mejorar la comprensión en cada uno de mis alumnos.

11.-Reorientar el liderazgo. Consiste en caminar a los alumnos a que ellos orienten a los niños más lentos a realizar sus actividades, así como en mi grupo, puedo mencionar que están unidos, me ayudan en la realización de trabajos extraescolares y a que toda actividad salga bien, lo mismo pasa en los diversos eventos que se realizan fuera y dentro de la escuela.

12.- La tutoría y la asesoría académica a la escuela. Este principio pedagógico me ha sido significativo en mi propuesta implementada ya que he realizado asesorías con cada uno de los actores inmiscuidos en este, ayudándome en explicarles de la importancia del comprender lo que se lee para realizar lo que se pide, a la vez de que en la actualidad el plan y programas de estudios tienen diferentes características que te piden que los alumnos adquieran en educación primaria.

Por lo consiguiente estos principios de la RIEB me sirvieron de manera significativa debido a que a cada uno de mis alumnos pueden llevar a la práctica cada trabajo realizado con ellos y que a mí como maestro haya obtenido resultados favorables en la propuesta y la estrategia implementada para obtener una mejor y mayor comprensión dentro y fuera del aula y sepan ponerlo en práctica en diferentes contextos.

Aun que cabe mencionar que no todo trabajo relacionado con los principios pedagógicos ha sido fácil ya que cada uno de mis alumnos tienen diferentes formas de pensar y retener las cosas, de esta manera como docente me he

preocupado en mi propuesta trabajar con la tecnología para realizar las cases más dinámicas y amenas.

Con esto concluyo que con el trabajo de los principios pedagógicos me ha servido en el trabajo de la comprensión de los problemas matemáticos pero también me he percatado que la interculturalidad dentro del aula es benéfica y sirve para aprender más de la localidad en la que nos encontramos, a la vez me ha gustado el tener retos dentro de mi aula debido a que me sirvió en volverme más resolutiva e investigadora.

3.2 Sistematización de los procesos de evaluación en la construcción de las estrategias.

Mediante esta propuesta realizada he tenido diferentes dificultades las cuales han hecho que se haya dificultado la realización de esta propuesta, un reto en el cual primeramente me enfrente a la detección del problema que se tenía dentro del aula y darle prioridad y jerarquizar cada una de ellas, llegando así a reflexionar sobre los problemas matemáticos.

Al implementar mi trabajo me sirvió para que mis alumnos me ayudaran a realizar las actividades bajo la ayuda de los llamados monitores que son quienes me ayudaron a detectar y apoyar a los niños a que puedan realizar sus ejercicios, esto me sirvió demasiado conforme fue transcurriendo el tiempo ya que los alumnos conocían que esta era la manera de evaluación y obtener una calificación, pues los niños se preparaban y estudiaban repasando problemas matemáticos.

Al trabajar con los alumnos al principio me fue difícil ya que no todos los alumnos tienen el hábito de la responsabilidad, por lo tanto no todos me cumplían, al momento de realizar actividades con los niños no me resultaban por que no todos trabajaban conjuntamente, pero fue poco a poco, cuando los niños fueron mostrando su responsabilidad hasta que llegue a trabajar con la mayoría de ellos,

unos de ellos no seguían la responsabilidad ya que no eran respaldados por sus padres.

Recuerdo la ocasión cuando empezamos a trabajar con la tiendita, pedí materiales con anticipación y algunos de los niños tardaron para llevar las envolturas y todo lo demás al salón de clases, al realizar mi insistencia con ellos pues fue como me llevaron lo que utilizamos y con ello realizamos nuestra estrategia didáctica para llevar acabo los problemas planteados en suma y resta.

Además de todo esto me fortalecieron las asesorías que teníamos en nuestra institución universitaria, en donde cada sesión nos decíamos los errores que estábamos cometiendo y así corregíamos para que nosotros como alumnos nos comprometiéramos en lo que estábamos enseñando y adquiriéramos una mayor asimilación y comprensión de la estrategia que estábamos implementando.

Lo que me sirvió a todos los compañeros fue la unión de equipo juntamente, ya que nosotros recibíamos las asesorías en un espacio al aire libre, en el cual existían diferentes distractores los cuales en algunas sesiones de trabajo no poníamos la atención necesaria ya que estábamos a un costado del patio cívico bajo un árbol y una lona en la cual pasaban los compañeros y unos en sentido de burla sana nos saludábamos.

Sin importarnos a nosotros esas condiciones como es el sol que estaba muy fuerte, y así mismos en ocasiones el mal tiempo como la lluvia la que hacia lodo y se sentía fresco pero a un así y con nuestra motivación salimos adelante con todo lo planeado, quiero recalcar que como equipo de trabajo no nos dejamos vencer por nada que se nos presentó.

Una fortaleza fue inmiscuirme en las lecturas y puedo decirlo con franqueza que al principio no me gustaba leer y conforme fue transcurriendo mi trabajo de propuesta fui aprendiendo que el que lee más siempre sabrá y conocerá cosas nuevas llegando a tener conocimientos que les servirán a enfrentar a nuevas situaciones de riesgo en la docencia y sociedad.

Así podré dar una mejor respuesta a las dificultades que como maestro nos enfrentamos a los cambios que existen tanto en el ámbito pedagógico, como lo es en la sociedad la cual tiene constantes cambios ya que las innovaciones y tecnologías cambian a cada rato logrando que el alumno y la educación se esté transformando.

Una de mis principales debilidades que tuve en mi propuesta, fue que yo como maestro no domino la lengua materna del alumno la cual es el nauatl, es por eso que cuando trataba mis estrategias a utilizar algunos alumnos no me entendían, como también puedo mencionar que esto ha sido un reto para mí ya que los alumnos dentro del aula siempre han hablado en español por lo que yo quería hacerlo bilingüe pero me faltó conocer más del idioma.

En lo que respecta a las planeaciones hubo ocasiones que presente dificultades ya que las realizaba y al ponerlas en práctica no me resultaban, por lo que pedía orientación en mis asesorías y juntamente con mis compañeros me orientaron en algunos trabajos para que siguiera con mi trabajo de propuesta dentro de mi grupo, esto al principio me fue muy complicado pero poco a poco fue cambiando hasta lograr que me funcionaran dentro del aula.

La realización de esta propuesta me sirvió para brindarles a mis alumnos un aprendizaje que le fuera significativo en su desarrollo intelectual, en la materia de matemáticas, ya que es una de las asignaturas más importantes en el currículo escolar, el desarrollar un aprendizaje fluido en esta área significa un avance importante como alumno.

Pues el saber resolver una de las actividades que van a permitir al educando conocer otro tipo de información, así como también permitirá el desarrollo de habilidades mentales, que a su vez serán factores facilitadores en la adquisición de otras alternativas de aprendizaje así mismo con los principios pedagógicos ya analizados.

Principalmente, como ya hice mención debemos de despertar el interés de conocer y aplicar las estrategias que harán posible la comprensión de lo leído, las respuestas a estas interrogantes podrían dar caminos para lograr una actitud positiva de los estudiantes con respecto a la lectura y no nada más eso si no poder ver las debilidades que se tengan en otras materias.

Esta propuesta fue puesta en práctica en el primer grado de educación primaria indígena por lo que también aborde en ambas lenguas rescatando diferentes formas de expresar ya que asisten alumnos de los barrios vecinos haciendo más enriquecedor el trabajo ya que fue puesta en práctica de igual manera los padres fueron un soporte grande en poder quedarme horas extra clase sin decirme nada.

3.3 Los recursos y materiales didácticos utilizados en el grupo escolar.

Denominado a medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje.⁶

Esta herramienta es sin duda alguna muy favorable dentro del aula, le permite al docente facilitar la enseñanza de los contenidos que se pretenden abordar, a los alumnos a apropiarse de todos los conocimientos que se analizan en el aula.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la conexión de la información nueva con la que ya existe en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

⁶ Diseño de medios y recursos didácticos, corrales palomo María Isabel y sierras Gómez milagros, 2002, edición innova.

Es por eso que en la presente propuesta he utilizado diferentes materiales los cuales me han servido para obtener aprendizajes significativos en cada uno de mis alumnos, realizando observaciones durante la práctica de mis estrategias, notando así quien era el que estaba desarrollando bien lo que pretendía desarrollar en la propuesta.

Después de implementar diversos materiales en mi grupo puedo mencionar que estos me ayudaron a que todo saliera bien, ya que este proceso me ayudo a que cada uno de los materiales fueran significativos, y a llevarme una buena impresión ya que antes al empezar en la incursión del ámbito educativo solo hacia mis materiales solo por cumplir.

Así mismo cabe mencionar que me fue de gran utilidad trabajar con este tema de problemas matemáticos con materiales que existen en el contexto donde laboro como lo son las tienditas y el tianguis.

La implementación de los diversos recursos didácticos dentro del aula es sin duda fundamental para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la única finalidad de la utilización de estos es facilitar la apropiación de aprendizajes de los alumnos.

Gracias a la experiencia obtenida en mi práctica me percaté que se puede obtener mayor atención e interés por parte de los alumnos mediante la utilización de los diversos recursos didácticos.

Retomo la idea de Moreno Herrero (2004) quien menciona que la utilización didáctica de los recursos debe poseer cierta funcionalidad y dice que debe ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje, por tanto estos deben ser útiles y sobre todo nunca deben sustituir al profesorado en su labor de enseñanza.

3.4 La organización y la secuencia de las estrategias didácticas.

En la fabricación de mi propuesta me fue útil trabajar con “la tiendita”, ya que al realizar un recorrido por la localidad se observó que las tienditas existen en el contexto, y por eso rescate uno de los espacios representativos para mis niños, con el que ya están familiarizados, sirviéndome de ayuda en que el alumno comprenda, analice y reflexione de la importancia que tiene en su entorno así como nos lo hace mención nuestro programa. (Anexo 7)

Realizar la planeación por proyectos es una estrategia que se integra bajo en desarrollo de diversas actividades correlacionadas con el contexto de los niños para realizar el análisis de la situación en el que el problema este planteado y proponer posibles soluciones, brindando oportunidades a los alumnos para que actúen explorando las posibles soluciones, se estimule un análisis crítico.

La planeación que llevo acabo para mis alumnos la realizo con un interés abocado a mis alumnos y tomando en cuenta su contexto, analizamos juntos a partir de unas preguntas que me permiten conocer las ideas previas e inquietudes de mis alumnos así como posibles soluciones, es importante realizar un cronograma de actividades para contar los tiempos y realizar actividades acordes a los temas a realizar de tal forma que el tiempo tenga una mejor utilidad.

Desarrollo: Los alumnos deben de realizar actividades para procesar información y obtener resultados, socializando las inquietudes y definiendo los conceptos de adquisición académica.

Socialización: Los alumnos deben de presentar resultados de investigación mediante actividades donde socialicen sus ideas, descubrimientos y posibles soluciones al problema.

Evaluación: En la *planeación*, yo evalúo considerando las actividades que planteo y los productos que cada niño produce y si es necesario se adecuan modificaciones y ajustes. En la etapa de *desarrollo* se valoran los conocimientos de los alumnos respecto al problema definido, las habilidades y las actitudes aplicadas, así como los productos realizados. En la etapa de *socialización* el docente valora si los alumnos son capaces de construir productos finales y comunicar sus resultados y conclusiones.

Dentro de la evaluación que plantea nuestro programa nos da como opción también la autoevaluación de acuerdo a que ellos analicen su esfuerzo y desempeño académico, esto da la libertad al alumno y le enseña a ser una persona sincera y honesta.

En educación primaria, el proyecto se ubica en el bloque II del primer grado, en el tema ¡A resolver problemas de suma y resta!, en el cual se plantea que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y actitudes para formar un conocimiento que ayude a interpretar y dar solución a diversos problemas matemáticos de la vida diaria.

3.4.1 Propósito de cada estrategia didáctica:

La estrategia didáctica: “**La tiendita**”, tiene como propósito favorecer el pensamiento lógico matemático a partir de puesta en práctica del razonamiento crítico en las niñas y los niños desde aprendizajes situados, se pretende que los alumnos desarrollen sus conocimientos, sus habilidades matemáticas, actitudes y valores que le permite construir una competencia eficiente al interactuar con diferentes procedimientos de operación en el contexto donde se desenvuelve. La competencia también permitirá que interpreten y comuniquen diferentes cálculos mentales en la búsqueda de resultados que se originan a partir de la compra y la venta de diversos productos que se practican dentro y fuera de la comunidad.

La estrategia didáctica “**El tianguis**”, tiene como propósito favorecer el pensamiento lógico mental, el razonamiento matemático de los niños y niñas que poseen y transformarlo para utilizarlo en la vida diaria, se pretende el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes que permitan la construcción de esta competencia y a su vez permita interpretar cualquier problema matemático de su contexto.

La estrategia didáctica “**A cosechar**”, tiene como propósito que los niños aprendan a resolver problemas matemáticos, por medio de la interpretación y representación, haciendo esto por medio de un juego y trabajo palpable, familiarizándose con los problemas matemáticos siendo más factible y de una manera fácil los problemas que se planteen en la vida diaria.

3.4.2 Análisis del contenido de grado en la planeación de las actividades.

Para el primer grado, el contenido que promueve el razonamiento matemático respecto al manejo de diversas formas de resolver problemas mediante la sustracción, la adición, la multiplicación y la división en la vida cotidiana, se asocia con el tema de cálculo con números naturales que implica el encuentro de resultados exactos mediante el uso del razonamiento matemático a partir de situaciones problemáticas.

3.5 Nombre de la estrategia ****LA TIENDITA****

Propósito: Por medio del juego los niños se familiaricen con los problemas matemáticos e identifiquen la manera correcta en que se deben solucionar.

Asignatura: Matemáticas.

Bloque: II ¡A resolver problemas!

Competencias:

✚ **Resolver problemas de manera autónoma:** Implica que los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones mediante el razonamiento matemático.

✚ **Validar procedimientos y resultados:** Dar el valor significativo a cada número, elegir de manera correcta el procedimiento a realizar y obtener un resultado correcto.

✚ **Manejar técnicas eficientemente:** Desarrollo del significado y uso de los números de operaciones, que se manifiesta en la capacidad de elegir adecuadamente las operaciones al resolver un problema; en la utilización del cálculo mental y la estimación.

Estándares curriculares: -Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, tomando en cuenta de que existen una diversidad de procedimientos para resolver los problemas.

-Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.

Aprendizajes esperados: Resolver problemas que impliquen leer, escribir y utilizar números naturales, fraccionarios y decimales explicando los criterios e comparación.

Conocimientos y habilidades: Resolver problemas en situaciones en las que se presentan distintas funciones del número relacionadas con la adición y sustracción.

Enfoque: Didáctico (crítico, constructivo y reflexivo) parte de situaciones problemáticas.

Recursos materiales: mesa, envolturas, botellas y empaques de todo tipo de productos comerciales, cartel, hojas, blancas, marcadores, papel américa, el material recortable de billetes y monedas.

Tiempo: 2 Horas por cada sesión en total 10 Horas.

INICIO:

Primera sesión

☆ Con anticipación se les pidió a los niños que buscaran envolturas de Sabritas, chicharrones, galletas, diferentes dulces, botellas de refresco, agua, aceite, blanqueador, fabuloso, botes de leche, latas de jugos, etc., toda envoltura que encuentren a los alrededores de su casa o en el camino de la escuela a la casa, y las guardaran en una bolsa, si las envolturas llegan a estar sucias deberán lavarlas y posteriormente guardarlas en la bolsa.

Para iniciar la sesión empecé comentando con los niños haciendo las siguientes preguntas, para tomar en cuenta sus conocimientos previos.

🚦 Primeramente se saludara a los niños y se les preguntará ¿Conocen una tienda? ¿Han ido a la tienda a comprar algún producto? ¿Han ido con su mamá al tianguis a comprar la despensa de la casa ¿Los productos cuestan caros? ¿Cuánto cuesta el refresco? ¿Y las Sabritas?

- ✚ Nos daremos a la tarea de arreglar nuestro rincón de la tiendita, formando equipos de 4 niños nos pondremos a trabajar, un equipo forrando las cajas, otro equipo haciendo bolitas de papel para realizar el nombre de nuestra tiendita, otro equipo rellenando las envolturas para simular que tienen producto, y otro equipo realizando los precios de los productos que se venderán.
- ✚ Una vez ya terminado colocaremos los productos en nuestro rincón de la tiendita y les pondremos los precios para dejar bien acomodada nuestra tiendita.

Resultados:

En esta parte introductoria de la actividad me di cuenta, que a los niños les llama mucho la atención el poder jugar, y que mediante el trabajo grupal y los conocimientos previos que ya poseen se interesan por conocer más sobre este trabajo.

DESARROLLO:

Segunda sesión

Realizaremos una salida a una tienda para que los niños observen como se realizan las compras de los productos.

- ✚ Los niños le preguntaran a la señora los precios de los productos.
- ✚ Tomaran notas en su libreta mediante dibujos de los productos poniéndoles los precios.
- ✚ Para que los niños se percaten como se realiza la compra de los productos, se le pedirá de favor a la señora, que nos ayude con algunas demostraciones, al término se le dará las gracias por su colaboración.
- ✚ Al llegar al salón de clases se comentará y se analizará por equipos todo lo que se pudo observar en la visita a la tienda y posteriormente en plenaria.

Resultados: En esta sesión pude percatarme que la mayoría de mis alumnos han acudido a la tienda a comprar, en esta actividad al grupo le correspondió preguntar para conocer los precios reales de los productos y con ello guiarnos para acercarnos más y hacer que nuestra tiendita fuera más real.

Tercera sesión

- ✚ Se platicara con los alumnos y juntos elegiremos a un niño para que sea el vendedor y los niños restantes serán los compradores.
- ✚ Se explicara la comisión del vendedor: que será el cobrar y dar cambio si es necesario, mientras que los compradores se dedicaran a solo comprar y percatarse que el cambio que le regresen sea correcto.
- ✚ Los niños sacaran su material recortable de billetes y monedas, y también se le repartirá a cada alumno monedas y billetes didácticos que habré comprado.
- ✚ Todos los niños y yo empezaremos a jugar a la tiendita, simulando las compras y divirtiéndonos un poco.
- ✚ Al término de esta actividad todos nos sentaremos en plenaria y conversaremos de la experiencia que fue realizar nuestras compras en nuestra tiendita escolar.

Cuarta sesión

En este día al iniciar roharemos los papeles y otro niño del salón tomara el papel del vendedor y los alumnos restantes serán los compradores.

- ✚ Los niños pasaran al frente y comentaran como fue su experiencia al comprar en la tiendita y en el pizarrón dibujaran que fue lo que compraron y sus precios.
- ✚ Se le planteara al niño que resuelva el problema de adición y sustracción tomando de referencia lo que el compro en la tiendita escolar.

✚ Realizando así la operación matemática correspondiente para el manejo de cantidades y el uso adecuado.

Con mi ayuda los alumnos posteriormente realizaron los siguientes ejercicios: (Les presento una conversación).

“niño”: *El niño dibuja de manera representativa ante el grupo lo que compró en la tiendita, de esta manera se utiliza el método deductivo.

“maestro”: Da indicaciones al niño que plasme en el pizarrón, cada uno de los productos que adquirió en la compra y sus respectivos precios

Después el docente plantea al niño lo siguiente: (si compraste una coca que vale \$10 pesos y unas sabritas de \$7 pesos. La pregunta es: ¿Cuánto pagaste en total?

*El niño resuelve la operación correctamente en el pizarrón con la ayuda simbólica de los productos. Logrando un aprendizaje significativo.

El docente cuestiona al niño: Pagaste con cambio o con billete.

El niño responde muy formal diciendo que pago con un billete de \$20 pesos

La pregunta es: Si pagaste con un billete de 20 pesos. ¿Cuánto te regresarán de cambio?

El niño da la respuesta: que recibirá 3 pesos.

Después de dar la respuesta el docente preguntará al niño: ¿Entonces el vendedor te atendió correctamente dándote el cambio?

Niño: contesto Sí.

Maestro: le dice al niño bien hagamos la operación en el pizarrón para comprobar si tu respuesta es correcta.

Niño: el niño al concluir con su operación se percata que efectivamente que su

respuesta es correcta.

Posteriormente el interés del grupo, propuso que se siguiera jugando a la tiendita.

Resultados: En estas dos seguidas sesiones a los niños les interesó mucho jugar, se sintieron en confianza de adquirir diversos productos en la tiendita, comprar y realizar cuentas por medio del juego, sin que se dieran cuenta estaban poniendo en práctica las diversas operaciones básicas.

CIERRE:

Quinta sesión:

- ✚ Después de tener un día de actividades prácticas
- ✚ Se plantearán problemas de sustracción tomando de referencia los productos que se venden en la tiendita.

Problemas:

Patricio y Karla compraron dos sabritas de \$7 pesos y una Coca Cola de \$20 pesos. ¿Cuánto tiene que pagar por todos los productos? ¿Y cuál será el cambio que van a recibir si pagaron con un billete de \$50 pesos?

Yulissa el día lunes vendió \$18 pesos, el martes \$15 pesos, el miércoles \$20 pesos, el jueves \$12 pesos y el viernes \$14 pesos. ¿Cuánto vendió en toda la semana? Si la meta era vender \$100 en toda la semana, ¿Cuánto le faltó para lograr la meta?

La mamá de Enrique lo mandó a la tienda a comprar enlatados un atún de \$8 pesos, una mayonesa de \$14 pesos, una lata de chicharos de \$17 pesos y un paquete de tostadas de \$30 pesos. ¿Cuánto pagó Enrique? Si llevaba un billete de \$200 ¿Cuánto le regresaron de cambio?

Resultado: Esta estrategia despertó el interés de los niños en las matemáticas de las operaciones básicas como es la suma y la resta, y su experiencia vivida en el

salón de clases fue real y placentera por la estrategia llamada “La tiendita”, los mismos niños ahora me piden permiso para seguir jugando a la tiendita, y ellos por si solos empiezan a comprender sus problemas matemáticos de suma y resta. (Anexo 7).

3.6 Estrategia didáctica: **EL TIANGUIS**

Propósito: Por medio del juego los niños se familiaricen con los problemas matemáticos y los resuelvan de manera mental.

Asignatura: Matemáticas.

Bloque: II ¡A resolver problemas!

Competencias:

✚ **Resolver problemas de manera autónoma:** Implica que los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones mediante el razonamiento matemático.

✚ **Validar procedimientos y resultados:** Dar el valor significativo a cada número, elegir de manera correcta el procedimiento a realizar y obtener un resultado correcto.

✚ **Manejar técnicas eficientemente:** Desarrollo del significado y uso de los números de operaciones, que se manifiesta en la capacidad de elegir adecuadamente las operaciones al resolver un problema; en la utilización del cálculo mental y la estimación.

Estándares curriculares: -Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, tomando en cuenta de que existen una diversidad de procedimientos para resolver los problemas.

-Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.

Aprendizajes esperados: Resolver problemas que impliquen leer, escribir y utilizar números naturales, fraccionarios y decimales explicando los criterios e comparación.

Conocimientos y habilidades: Resolver problemas en situaciones en las que se presentan distintas funciones del número relacionadas con la adición y sustracción.

Enfoque: Didáctico (crítico, constructivo y reflexivo) parte de situaciones problemáticas.

Recursos materiales: mesa, envolturas, botellas y empaques de todo tipo de productos comerciales, cartel, hojas, blancas, marcadores, papel américa, el material recortable de billetes y monedas.

Tiempo: 2 Horas por cada sesión en total 10 Horas.

Primera sesión:

INICIO:

Para iniciar la sesión empecé comentando con los niños las siguientes preguntas, para poder socializar sus conocimientos previos.

✚ Primeramente se saludara a los niños y se les pregunta ¿Saben lo que es un tianguis? ¿Han ido a un tianguis con sus mamás o con algún familiar a comprar la despensa de la casa? ¿Los productos cuestan caros? ¿Cuánto cuesta la manzana? ¿el tomate? ¿la sandía?

✚ Nos daremos a la tarea de arreglar nuestro tianguis, formando equipos de 4 niños nos pondremos a trabajar, un equipo despejará el espacio que se utilizará, otro equipo repartirá los lugares a los vendedores, otro equipo pondrá

los nombres de lo que se venderá y el costo en cada puesto, y otro equipo realizará la repartición de dinero de juguete que se utilizará para esta actividad.

- ✚ Una vez ya terminado colocaremos los productos en nuestro tianguis y se pondrá un representante en cada puesto para que se atienda bien nuestro tianguis.

Resultados: En esta primera fase introductoria que forma parte del primer momento de la estrategia didáctica, las actividades que hicimos, los niños las realizaron con gran interés de poder tener un tianguis de manera representativa y donde pudieran llevar acabo sus compras, utilizando la suma y resta.

DESARROLLO:

Segunda sesión:

- ✚ Realizaremos una salida a nuestro tianguis de Jaltocán para que los niños observen como se realizan las compras y ventas de los productos.
- ✚ Los niños le preguntaran a los señores y señoras los precios de los productos.
- ✚ Tomarán notas en su libreta mediante dibujos de los productos poniéndoles los precios.
- ✚ Para que los niños se percaten como se realiza la compra de los productos, se le pedirá de favor a los comerciantes, que nos ayuden con algunas demostraciones, al término se le dará las gracias por su colaboración.
- ✚ Al llegar al salón de clases se comentará y se analizará por equipos todo lo que se pudo observar en la visita al tianguis y posteriormente en plenaria.

Resultados: Los niños pudieron percatarse mediante esta actividad el movimiento, la habilidad de vender, las operaciones de suma y resta que los comerciantes realizan para poder dar cambio y hasta los mimos alumnos en algunos puestos se prestaron para realizar las operaciones.

Tercera sesión:

- ✚ Se platicará con los alumnos y juntos elegiremos a un niño para que sea el vendedor y los niños restantes serán los compradores.
- ✚ Se explicará la comisión del vendedor: que será el cobrar y dar cambio si es necesario, mientras que los compradores se dedicarán a solo comprar y percatarse que el cambio que le regresen sea correcto, ahí utilizaran la suma y resta en cada vez k se compre y se regrese el cambio.
- ✚ Los niños sacaran su material recortable de billetes y monedas, y también se le repartirá a cada alumno monedas y billetes didácticos que se compraron.
- ✚ Todos los niños y yo empezaremos a jugar al tianguis, simulando las compras y divirtiéndonos un poco.
- ✚ Al término de esta actividad todos nos sentaremos en plenaria y conversaremos de la experiencia que fue realizar nuestras compras en nuestro tianguis.

Cuarta sesión:

- ✚ En este día al iniciar rolaremos los papeles y otro niño del salón tomará el papel del vendedor y los alumnos restantes serán los compradores.
- ✚ Los niños pasarán al frente y comentarán como fue su experiencia al comprar en la tiendita y en el pizarrón dibujarán que fue lo que compraron y sus precios.
- ✚ Se le planteará al niño que resuelva el problema de adición y sustracción tomando de referencia lo que el compro en la tiendita escolar.
- ✚ Realizando así la operación matemática correspondiente para el manejo de cantidades y el uso adecuado.

Resultados: En esta actividad todos los niños participaron utilizaron la suma y resta, algunos utilizaron la habilidad mental para su resolución problemática, me di cuenta que esta segunda fase de la estrategia resulto muy activa y divertida, para lo que los niños se familiarizaron con las operaciones.

CIERRE:

Quinta sesión:

- ✚ Después de tener un día de actividades prácticas
- ✚ Se plantearán problemas de suma y resta tomando de referencia los productos que se venden en nuestro tianguis.
- ✚ En equipos los niños en tarjetas escribirán los problemas que a continuación se escribirán, y se realizará la solución ahí mismo, y posteriormente la tarjeta se entrega para ser calificada, esto se realiza para integrar lo aprendido:

Problemas:

Isaias y Jesus compraron dos sandias de \$28 pesos y una bolsa de chile de \$12 pesos ¿Cuánto tiene que pagar por los dos productos? ¿Y cuál será el cambio que van a recibir si pagaron con un billete de \$100 pesos?

Zidey el día lunes vendió \$69 pesos, el martes \$15 pesos, el miércoles \$35 pesos, el jueves \$10 pesos y el viernes \$14 pesos ¿Cuánto vendió en toda la semana? Si la meta era vender \$300 en toda la semana, ¿Cuánto le faltó para lograr la meta?

Resultados: Estas actividades despertaron el interés de los niños en las matemáticas en las operaciones como es la suma y la resta, y su experiencia vivida fue tan real que los niños me llegaron a comentar que ahora ellos acudirán con sus mamá al tianguis y el ayudará a la cuentas.

Resultados: En esta etapa pudimos trabajar con la suma y resta, algunos tuvieron duda en la solución del problema por ello utilizaron diversidad de materiales para la solución.

3.7 Estrategia didáctica: ****A COSECHAR****

Propósito: Resolver problemas matemáticos por medio del juego y el trabajo palpable con los niños para que se familiaricen con los problemas matemáticos aprendan a sumar, restar, y posteriormente llegar a resolver los problemas de manera mental.

Asignatura: Matemáticas.

Bloque: II ¡A resolver problemas!

Competencias:

✚ **Resolver problemas de manera autónoma:** Implica que los alumnos sepan identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones mediante el razonamiento matemático.

✚ **Validar procedimientos y resultados:** Dar el valor significativo a cada número, elegir de manera correcta el procedimiento a realizar y obtener un resultado correcto.

✚ **Manejar técnicas eficientemente:** Desarrollo del significado y uso de los números de operaciones, que se manifiesta en la capacidad de elegir adecuadamente las operaciones al resolver un problema; en la utilización del cálculo mental y la estimación.

Estándares curriculares: -Aplica el razonamiento matemático a la solución de problemas personales, sociales y naturales, tomando en cuenta de que existen una diversidad de procedimientos para resolver los problemas.

-Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.

Aprendizajes esperados: Resolver problemas que impliquen leer, escribir y utilizar números naturales, fraccionarios y decimales explicando los criterios e comparación.

Conocimientos y habilidades: Resolver problemas en situaciones en las que se presentan distintas funciones del número relacionadas con la adición y sustracción.

Enfoque: Didáctico (crítico, constructivo y reflexivo) parte de situaciones problemáticas.

Recursos materiales: Costales, cajas, libreta lápiz, material recortable de billetes.

Tiempo: 2 Horas por cada sesión en total 10 Horas.

Primera sesión:

INICIO:

Inicie la sesión rescatando los conocimientos previos de los alumnos, y comentando que en esta estrategia trabajaremos con respeto, poniendo mucha atención, y aplicando la suma y resta.

Con algunos días de anticipación se le pidió permiso a un señor que tenía milpa para que los niños y yo podamos realizar una visita a su espacio de trabajo, para que esta visita sea algo representativo y para los niños sea palpable la actividad que realizamos.

✚ Primeramente se saludara a los niños y se les preguntara ¿Alguno de ustedes ha ido a una milpa? ¿Qué es una milpa? ¿Qué productos se puede cosechar en una milpa? ¿Esos productos cuestan caros? ¿Alguna vez ustedes han ayudado a sus papas a cosechar?

✚ Nos transformaremos a la milpa del señor Juan, formando equipos de 4 niños nos pondremos a trabajar, un equipo despejará el espacio que se utilizará para el conteo de los elotes, otro equipo repartirá lugares a los que cosecharan, otro

equipo sorteara el problema que deberán resolver y otro equipo realizará la repartición de dinero de juguete que se utilizara para esta actividad.

- ✚ Una vez ya terminado de distribuir los espacios cada equipo empezará a resolver el problema que le tocó.

Resultados: Los alumnos se emocionaron al enterarse de que la actividad de esta estrategia se realizaría fuera de la escuela y en donde ellos aplicarían lo que realizan con sus papás en las milpas y a su vez aplicarían el conteo y operaciones al llenar los recipientes.

DESARROLLO:

Segunda sesión:

- ✚ Nos trasladamos a la milpa del señor Juan.
- ✚ Los niños hicieron preguntas al señor ¿Cuántos productos siembra para después cosechar? ¿Cómo cuantos productos cosecha por todo? ¿Cosecha solito?
- ✚ Tomaran notas en su libreta mediante dibujos de los productos que se cosechan y más o menos las cantidades.
- ✚ Para que los niños se percaten como se realiza el conteo de los productos y la resolución de los problemas, se le pedirá de favor al señor, que nos ayuden con algunas demostraciones.
- ✚ Se le pedirá de favor nos permita ayudar con la cosecha de su milpa y así para mis alumnos los ejercicios puedan ser manipulables.

Tercera sesión:

- ✚ Se platicará con los alumnos y juntos elegiremos a un niño para que sea el que esté a cargo que el conteo se haga correctamente y al mismo tiempo cobrará

por los elotes que se lleven y los niños restantes serán los espectadores hasta que les toque su turno con su equipo.

- ✚ Se explicará la comisión del contador - cobrador: será el niño que estará muy atento y será el que después de contar cobrará y dará cambio si es necesario, mientras que los compradores se dedicaran a solo comprar y percatarse que el cambio que le regresen sea correcto.
- ✚ Los niños sacaran su material recortable de billetes y monedas, y también se le repartirá a cada alumno monedas y billetes didácticos que habré comprado.
- ✚ Todos los niños y yo empezaremos a jugar a cosechar, simulando las compras y divirtiéndonos un poco.
- ✚ Al término de esta actividad todos nos sentaremos en plenaria y conversaremos de la experiencia que fue, realizar los problemas matemáticos en la milpa del señor Juan.

Cuarta sesión:

- ✚ En este día al iniciar otro nuevo día rolaremos los papeles y otro niño del salón tomará el papel del contador - vendedor y los alumnos restantes serán los compradores.
- ✚ Se realizara en una tómbola un sorteo y a cada equipo le tocará un problema diferente uno de sustracción y de adición.
- ✚ Los niños pasaran al frente y comentaran como fue su experiencia al cosechar y comprar los elotes en la milpa y en el pizarrón dibujarán que fue lo que compraron que operación utilizaron y su resultado.
- ✚ Se le planteará a cada equipo que pase a resolver un problema de adición y sustracción tomando de referencia lo que le haya tocado en la el sorteo de problemas.

- ✚ Realizando así la operación matemática correspondiente para el manejo de cantidades y el uso adecuado.

Resultados: En esta segunda fase se sintieron muy a gusto trabajando cooperativamente contando, haciendo cuentas y siendo que la actividad era palpable y divertida, ayudando al señor a cosechar, a trabajar jugando y a realizar operaciones en conjunto.

CIERRE:

Quinta sesión:

- ✚ Después de tener un día de actividades prácticas
- ✚ Se plantearán problemas de sustracción y de adición tomando de referencia el producto que utilizamos en la milpa.

De manera individual los alumnos trabajan y escribirán los problemas en su libreta donde trabajaran y realizarán sus cuentas para dar solución a los problemas que se plantean.

Problemas:

1.-Clarissa y Paola compraron una bolsa con 15 elotes de \$35 pesos y otra bolsa con 10 elotes de \$30 pesos ¿Cuánto tiene que pagar por todo? ¿Y cuál será el cambio que van a recibir si pagaron con un billete de \$200 pesos?

2.-Santiago el día lunes vendió \$45 pesos, el martes \$50 pesos, el miércoles \$30 pesos, el jueves \$20 pesos y el viernes \$15 pesos ¿Cuánto vendió en toda la semana? Si la meta era vender \$400 en toda la semana, ¿Cuánto le faltó para lograr la meta?

Resultados: Esta estrategia despertó el interés de los niños en las matemáticas en las operaciones de suma y resta, esto fue gracias a la experiencia vivida en la milpa, ya que tuvieron la oportunidad de manipulación del producto, para realizar la solución de los problemas.

3.8 Evaluación general de las estrategias didácticas.

Estas estrategias didácticas la verdad es que me dieron buenos resultados y a su vez tuve algunas dificultades con el manejo de las operaciones con los niños, ya que algunos de los alumnos no comprendían bien los números para lo que tuve que empezar desde los números, y por ello anexo el material que utilice, posteriormente poco a poco ya empezamos a utilizar operaciones y conjuntamente con los problemas que se planteaban en cada estrategia.

Puedo mencionar que con cada estrategia que utilice al apegarme al contexto de los niños comprendieron mejor lo que realizamos, ya que no fue nada extraño para ellos al contrario son actividades que realizan en su vida diaria, solo que en esta ocasión se manejaron comprensión de los problemas para hacer uso de las operaciones de suma y resta.

Nos divertimos al realizar las estrategias de la tiendita, el tianguis y a cosechar, ya que las tres van encaminadas a comprender problemas matemáticos y a realizar las operaciones correspondientes, con las que a su vez utilizaron de manera palpable el material para solucionar dichos problemas.

CONCLUSIONES

Las matemáticas es la ciencia más bonita que podemos aprender, e inculcar a nuestros descendientes. Las matemáticas son una herramienta básica de la vida diaria para nuestro desenvolvimiento contextual.

Después de haber realizado distintas actividades y llevar un proceso para la resolución de problemas matemáticos, considero muy importante analizarla desde sus distintas perspectivas ya que muchas de las veces uno como maestro solo utiliza el método adecuado que nos plantean los libros, o como a nosotros se nos fue enseñado y por lo tanto casi obligamos a que nuestros alumnos aprendan de una sola manera o de forma mecánica.

Puedo reflexionar que con cada estrategia que utilice al apegarme al contexto de los niños comprendieron mejor lo que realizamos, ya que no fue nada extraño para ellos al contrario son actividades que realizan en su vida diaria, solo que en esta ocasión se manejaron comprensión de los problemas para hacer uso de las operaciones de suma y resta.

Si nosotros como maestros emprendemos estrategias de esta índole que sean representativas para los alumnos y abocadas al contexto de nuestros alumnos, podremos tener una mayor certeza que nuestros alumnos comprenderán mejor nuestro trabajo y lo que queremos que ellos aprendan.

Para poder trabajar con las matemáticas y obtener mejores resultados podemos empezar por trabajar de manera significativa, planeando nuestras sesiones mediante tiempos y realizar una organización que nos conlleve a la competencia y aprendizaje esperado que queremos que los niños obtengan, a su vez utilizar material que esté al alcance de los niños e involucrarlos en las diversas actividades a realizar para que ellos se sientan en un ambiente colaborativo y armonioso.

Pero lo podemos mejorar haciendo que las matemáticas las utilicen como un juego o una forma de agilizar nuestro cerebro, ya que si nosotros logramos que los niños agilicen su cerebro tendremos niños más despiertos y aptos para distintas circunstancias de la vida, es por ello que tengo una enorme labor para con los niños, y que ellos en un tiempo considerable sobre salgan de ese pequeño hueco en el que hemos caído.

Reconociendo que para que el proceso se logre en su totalidad y haya una labor fructífera es justo y necesario que en el proceso de enseñanza-aprendizaje exista una buena coordinación de interés de cada individuo, junto con los padres y el docente.

Reconozco que durante la elaboración de esta propuesta pedagógica no fue una actividad fácil de realizar, ya que tuve dificultad para redactar, una de mis debilidades fue la organización de mi propuesta, mis fortalezas fueron la ayuda de mi familia, el apoyo de mis amigos y la obtención de datos y trabajo realizado con los alumnos.

Las fortalezas me ayudaron a culminar satisfactoriamente este escrito, a no darme por vencida en este trabajo y a echarle ganas cada vez que sentía que no podría con esto, fueron mi soporte de impulso a no rendirme ante nada y siempre seguir adelante.

Al realizar esta propuesta pedagógica sentí una gran responsabilidad, con mi asesor, mi familia y con migo misma, ya que para mí era un compromiso culminar esta propuesta y así poder tener la oportunidad de realizar mi examen profesional.

Al terminar el trabajo de la propuesta pedagógica detecte dos tipos de formación: 1) la escolarizada-normativa, 2) Voluntariamente sentir más interés de involucrarse a la exigencia.

En cuanto a mi persona aspiro con esta propuesta pedagógica, brindar a mis compañeros una opción de guía y aprendizaje para los alumnos, analizar nuestro papel frente a los niños y con ello no enfocarnos solo en nosotros, si no que principalmente pensar en el aprendizaje de los niños y de actividades que vayan acorde a su contexto, para obtener un aprendizaje significativo y que les sirva para la vida.

Le estoy agradecida a mis profesores y en especial a mi asesor debido a que fueron capaces de aguantar mis debilidades y de esta manera ayudarme a fortalecer, guiar y sacar mi propuesta pedagógica adelante, haciendo mención importantemente que en esta propuesta la problemática “Se supera, pero no se resuelve”.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausbel , D. (1989). Teorías. Un punto de vista cognoscitivo. En *Psicología Educativa* (2da Edición ed.). México, DF.: Trillas.
- De Schutter, A. (2010). El proceso de la investigación participativa. En *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN V* (págs. pp. 67-79). México: UPN.
- Guadalupe, J. (3 de Marzo de 2008). *Teoría del Aprendizaje y Desarrollo*. Recuperado el 24 de Junio de 2011, de www.wordpress.com: <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Moreno Herrero, I. (2004). La utilizacion de medios y recursos didácticos.
- Pérez, D. G. (13 de Octubre de 2005). *El Modelo Constructivista de Enseñanza/Aprendizaje de las ciencias*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2011, de Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/oeivirt/gil02.htm>
- Pestalozzi. (03 de septiembre de 2010). *Sitio web rincon del vago*. (Pestalozzi, Ed.) Recuperado el 26 de junio de 2012, de Sitio web rincon del vago: <http://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/educacion-primaria/>
- SEP. (2011). Plan de estudios 2011. México, DF.
- UPN. (2010). *Organización de actividades para el apredizaje*. México: SEP: UPN.
- UPN. (2010). Vigostsky: Enfoque Sociocultural. En B. Carrera, & M. Clemen, *Criterios para propiciar aprendizajes significativos*. (págs. 149 - 152). México: SEP: UPN.

ANEXOS

(Anexo 1) En estas fotos presento la cultura de la comunidad en donde trabajo



En el recorrido desfilando en las fiestas de carnaval.



Realizando nuestra tradicional fiesta de xantolo en la escuela.



En las fiestas de carnaval, rumbo a la presidencia nos llevan atados, así es la tradición.



Preparándonos para el desfile de cada año en la comunidad.



En esta fotografía presento a mi grupo, a los pequeños con los que trabaje la estrategia de esta propuesta.

(Anexo 2) Preparación académica de cada compañero maestro, que labora en la institución educativa y un total de 110 alumnos divididos en sus respectivos grupos.

N. P.	NOMBRE DEL PROFESOR	FUNCION QUE DESEMPEÑA	GRADO QUE ATIENDE	NUMERO DE ALUMNOS	PREPARACION ACADEMICA
01	Valeriano Soni Hernández	Director sin grupo	-----	-----	UPN Titulado
02	Alaska Analij López Osorio	Maestra frente a grupo	1° "A"	18	Pasante Lic. En U.P.N.
03	Marina Hdez. Hdez.	Maestra frente a grupo	2° "A"	18	Normal superior titulada
04	Lucinda Salcedo Hernández	Maestra frente a grupo	3° "A"	16	Normal Básica Titulada
05	Manuel Torres Hernández	Maestro frente a grupo	4° "A"	23	Normal Básica Titulado
06	Jose Luis Lara Cruz	Maestro frente a grupo	5° "A"	11	Pasante Lic. En U.P.N
07	Silvia Alvarado Hernández	Maestra frente a grupo	6° "A"	24	2° Semestre de U.P.N.
08	Rosa Martínez Hernández	Intendencia	-----	-----	Secundaria terminada
09	Idalia Lara Ramírez	Apoyo de A. T.	De 6 a 1ro.	-----	Normal Básica

(Anexo 3) En esta foto doy a conocer a mis alumnos con los que trabajo.



(Anexo 4) Aquí los niños están Participando exponiendo lo que estuvimos trabajando durante las estrategias didácticas. Los niños pasan al frente a brindar sus puntos de vista a todos sus compañeros.



(Anexo 5) Aquí presento a todos mis compañeros de la escuela donde laboro, desde el director, maestros frente a grupo, administrativo y de apoyo.



En esta otra fotografía solo presento al directivo y maestros frente a grupo.



(Anexo 6) Presento el material de apoyo que también se utilizó para encaminar la comprensión de los planteamientos matemáticos



TENGO _____ LIBROS

HOY LEÍ 3. ¿CUÁNTOS ME FALTA LEER?

COLOREO EL RESULTADO.




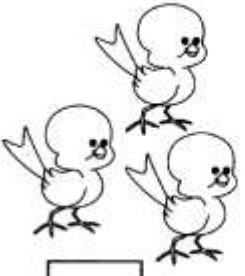
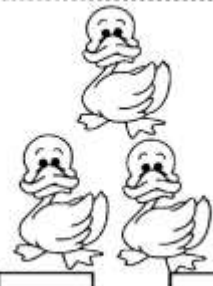
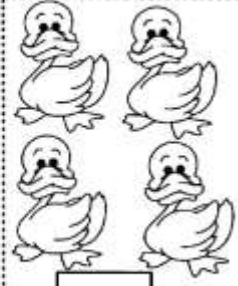

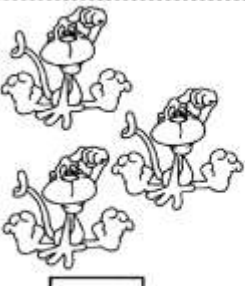

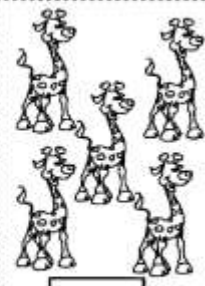
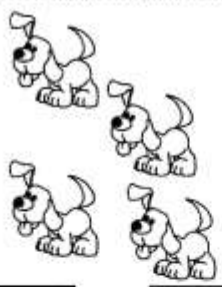
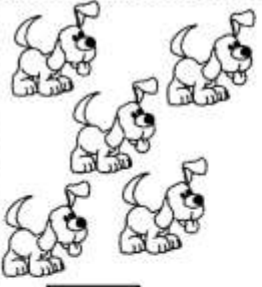
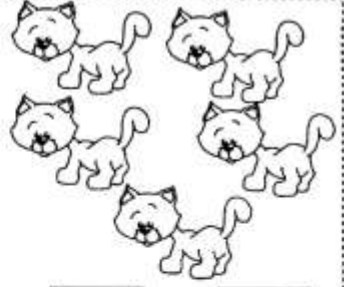
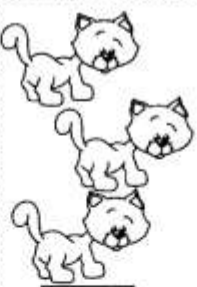
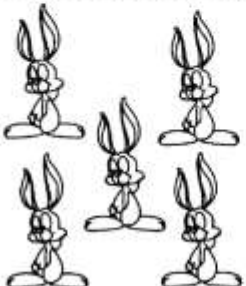
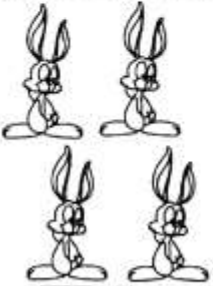

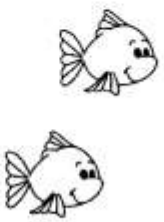
4

8

10

7

Completa.


 + = 
 + = 
 + = 
 + = 
 + = 
 + = 
 + = 
 + =

¿Cuántos globos tiene el vendedor?



¿Cuántos globos
tiene ahora
el vendedor?



¿Cuántos puntos reunimos
entre las dos?



Escribe acá
el número



¿Cuántos puntos reunimos
entre los dos?



Escribe acá
el número

Yo tengo estas
manzanas verdes



Yo tengo estas
manzanas rojas



Si juntamos manzanas rojas y verdes,
¿cuántas manzanas tendremos?



Escribe acá
el número

(Anexo 6) Los niños están trabajando dentro del salón, una evidencia más de los trabajos realizados.



(Anexo 7) Aquí esta la tiendita con la que trabajamos en nuestro salón de clases.

