



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

**“ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN
EL ASPECTO SOCIAL EN EL CAMPO DE EXPLORACIÓN DEL MUNDO
NATURAL Y SOCIAL”.**

AIMÉ ELIZALDE ROSAS

PACHUCA DE SOTO, HGO; ENERO DE 2017.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

SEDE PACHUCA

**“ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN
EL ASPECTO SOCIAL EN EL CAMPO DE EXPLORACIÓN DEL MUNDO
NATURAL Y SOCIAL”.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DECENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA**

AIMÉ ELIZALDE ROSAS

TUTOR

MTRO. ADOLFO FRANCO ROMERO

PACHUCA DE SOTO, HGO; ENERO DE 2017.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 893/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 17 de noviembre de 2016.

C. AIME ELIZALDE ROSAS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente intitulado: *"ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL ASPECTO SOCIAL EN EL CAMPO DE EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL"*, presentado por su tutor *MTRO. ADOLFO FRANCO ROMERO*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SCA/jahm



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

A mis padres, por el amor, apoyo y confianza que me brindaron a lo largo de estos años. Gracias a ustedes he logrado cumplir cada uno de mis proyectos y convertirme en lo que soy. El regalo más grande que Dios me ha dado, es haberme permitido ser parte de ustedes.

A MI FAMILIA, por el respaldo que siempre me ha dado en cada uno de mis proyectos y por el cariño tan grande que siempre los ha caracterizado.

A LOS PROFESORES, por los conocimientos impartidos y el tiempo dedicado a lo largo de la licenciatura, lo cual me permitió realizar cada una de las actividades propuestas e implementar estrategias para ser cada día una mejor persona.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN	
A. Santo Tomás, Mpio. de Zempoala, Hgo.	18
1. Localización	18
2. Antecedentes	18
3. Aspecto socioeconómico	18
B. Escuela Primaria	21
1. Escuela	21
2. Localización	21
3. Plantilla de personal	21
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. Comunidad	24
B. Escuela	25
C. Grupo	26
CAPÍTULO III. PROBLEMATIZACIÓN	
A. Dificultades identificadas	28
B. Problema elegido	30
C. Planteamiento del problema	30
1. Objetivos	31
a. General	31
b. Particular	31
2. Justificación	32

3. Delimitación	36
-----------------------	----

CAPÍTULO IV. CONCEPTUALIZACIÓN

A. Conceptos.....	39
1. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro.....	39
a. Propósitos y objetivos	39
b. Aprendizajes esperados.....	40
c. Contenido de historia	40
d. Fundamentación.....	42
2. La historia	43
3. Métodos de la historia.....	44
4. Funciones de la historia	45
5. Estrategias de aprendizaje.....	46
a. Juego	48
b. Representaciones	49
c. La Planeación.....	50

CAPÍTULO V. PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. Tipos de Proyecto de Innovación.....	52
1. Proyecto Pedagógico de Acción Docente	52
2. Proyecto de Intervención Pedagógica	53
3. Proyecto de Gestión Escolar	54
B. Proyecto elegido.....	55

CAPÍTULO VI. LA ALTERNATIVA

A. Identificación.....	56
1. Síntesis descriptiva	56

2.	Elaborado por	56
3.	Fecha de elaboración	56
B.	Objetivos	56
1.	General.....	56
2.	Particular y/o específico	57
3.	Metas	57
C.	Metodologías	57
D.	Lugar de trabajo.....	58
E.	Plan de actividades.....	58
1.	Actividades generales.....	58
a.	Bloque 3	58
b.	Bloque 4	59
2.	Actividades específicas	60
a.	Bloque 3.	60
b.	Bloque 4	68
F.	Cronogramas.....	78
1.	General.....	78
a.	Bloque 3	78
b.	Bloque 4	79
2.	Específico.....	80
a.	Bloque 3	80
b.	Bloque 4	81
G.	Recursos	82
1.	Materiales	82

2. Humanos	83
3. Financieros	83
h. Factibilidad del proyecto	84

CAPÍTULO VII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sustento teórico del seguimiento	85
1. Concepto	85
2. Importancia	86
3. Características	86
4. Técnicas e instrumentos	87
a. La nota de campo	88
b. Indicadores de logros	89
c. Escalas	90
B. Sustento teórico de la evaluación	90
1. Concepto	90
2. Importancia	91
3. Características	92
4. Tipos de la evaluación	92
5. Técnicas e instrumentos	93
a. Instrumentos	94
1. Nota de Campo	94
2. Escalas de evaluación	95
6. Personas que intervienen	95
C. Aplicación	95

1. Objetivo.....	95
2. Meta.....	95
3. Actividades.....	96
a. Bloque III.....	97
b. Bloque IV.....	98
4. Cronogramas de actividades.....	99
a. Bloque 3.....	99
b. Bloque 4.....	100
D. Operatividad.....	101
1. Objetivos.....	101
2. Meta.....	102
3. Plan de evaluación.....	102
a. Bloque III y IV.....	102
4. Cronogramas de evaluación.....	103
a. Bloque III.....	103
b. Bloque IV.....	103

CAPÍTULO VIII. LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Informes de aplicación, seguimiento y evaluación de la alternativa.....	104
1. Enero.....	104
a. Descripción de la aplicación.....	104
1. Actividades desarrolladas en 5 Sesiones.....	104
b. Avances.....	112
c. Dificultades encontradas y soluciones.....	112
2. Febrero.....	113

a.	Descripción de la aplicación.....	113
1.	Actividades desarrolladas en 5 sesiones.....	113
b.	Avances	120
c.	Dificultades encontradas y soluciones.....	121
3.	Marzo	121
a.	Descripción de la aplicación.....	121
1.	Actividades desarrolladas en 6 sesiones.....	121
b.	Avances	133
c.	Dificultades encontradas y soluciones.....	134
4.	Abril.....	134
a.	Descripción de la aplicación.....	134
1.	Actividades desarrolladas en 6 sesiones.....	134
b.	Avances	139
c.	Dificultades encontradas y soluciones.....	140

CAPÍTULO IX. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A.	Situación previa.....	141
B.	Condiciones enfrentadas	141
C.	Avances obtenidos	142
D.	Niveles de participación	144
E.	Ajustes realizados.....	144
F.	Análisis de desempeño.....	145
G.	Elementos de innovación	146

CAPÍTULO X. LA INNOVACIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

1. Narración de una clase con padres.....	154
2. Nota de campo	155
3. Indicadores Bloque III.....	156
4. Indicadores Bloque IV.....	158

ANEXOS

1. Muestra y planeación de un curso de historia.....	163
2. Instrumentos de evaluación Bloque III	165
3. Instrumentos de evaluación Bloque IV.....	166
4. Evidencias fotográficas de la aplicación de la alternativa Bloque III.....	167
5. Evidencias fotográficas de la aplicación de la alternativa Bloque IV.....	167
6. Autoevaluación Bloque IV	168
7. Documentos de los participantes ¿Qué quieres ser de grande?	168
8. Documentos de los participantes. Elaboración de productos antes y ahora.....	169

INTRODUCCIÓN

“Más allá de la memoria colectiva y del patriotismo cultural, tiempo, espacio y sociedad, deben articularse en las representaciones mentales de los estudiantes para comprender el presente en el que viven, para interpretarlo críticamente”.

Carretero y Montero.

La educación en el México actual fue delineada en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y planteada más ampliamente en el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU), teniendo como fundamento el Art. 3º Constitucional y la Ley General de Educación.

De esta forma se propuso como objetivo fundamental “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2009).

En virtud de lo anterior, se planteó una Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual se orientó por un enfoque de competencias, el que permitirá atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, y coadyuvará a lograr una mayor articulación y mejor eficiencia entre los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria, tal y como se expresa en el PROSEDU “los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos” (SEP, 2009).

Es así como en el Ciclo Escolar 2008-2009 la Secretaría de Educación Pública implanta la primera etapa de prueba de los programas de estudio de primero, segundo, quinto y sexto grados, considerando que el primer y tercer ciclo de

educación primaria permitiría la articulación con los niveles adyacentes: preescolar y secundaria.

De esta etapa surgieron modificaciones a los programas de estudio, los cuales se generalizaron en el Ciclo Escolar 2009-2010 en primer y sexto grados, se pusieron a prueba los programas para tercero y cuarto grados, y se implementó la segunda fase de prueba en el aula para segundo y quinto grados. En el Ciclo Escolar 2010-2011 se generaliza a nivel nacional la propuesta curricular para segundo y quinto grados y se continúa con una segunda fase de prueba para tercero y cuarto grados.

Para la renovación de este currículo y su articulación con el de los niveles de preescolar y secundaria se retomaron apoyos fundamentales, como el plan de estudios 2004 de educación preescolar y el plan de estudios y programas de educación secundaria 2006.

La RIEB pretendió articular las asignaturas que conforman los tres currículos, de tal manera que integren los enfoques y contenidos de las asignaturas, así como la vinculación y cumplimiento de las competencias que los estudiantes deben desarrollar y poner en práctica.

Los tres currículos están orientados por los cuatro campos formativos de la educación básica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, y Desarrollo Personal y para la Convivencia.

En el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, se encuentra la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad que se cursa en primer y segundo grados de primaria y comprende contenidos de las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia y Geografía, así como contenidos del campo de la tecnología.

El tratamiento de contenidos en esta asignatura se orienta a sentar sus bases para el desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico.

Este trabajo se inserta en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en el contenido del tiempo histórico el cual se define en el Programa de Estudio 2011 como la concepción que se tiene entre el devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado y el presente de las sociedades se relacionan con nuestra vida y el mundo que nos rodea.

El desarrollo del tiempo histórico es fundamental en los primeros grados de educación primaria, pues es el principio para organizar y llevar a cabo las diversas actividades, así como entender la relación que existe entre los acontecimientos sociales y naturales.

De ahí que se plantee como necesario que los niños y jóvenes conozcan las ideas y costumbres de México, los sucesos relevantes que se presentaron a lo largo de los años y dónde se vivieron momentos decisivos para lograr la igualdad de las personas. Por ello se trazan los ejes principales del tiempo y el espacio, ya que los sucesos históricos una vez ubicados en su época deben ser localizados en el lugar en donde ocurrieron, es decir, registrados geográficamente.

Este conocimiento ayuda a entender que los seres humanos siempre se han organizado en grupos, tribus, pueblos y naciones en busca de una identidad, destacando con ello la naturaleza social de ellos, lo cual invita a conocer las lenguas, rasgos étnicos, territorio, relaciones familiares y la organización política.

La historia se escribe día a día revelando nuestras carencias en diversos temas y presenta los proyectos como nación para seguir avanzando y reconociendo que nuestro país posee tesoros culturales invaluable. Si se logra entender que México

es un país pluricultural, se podrá lograr el respeto y tolerancia ante la diversidad social.

Conocer la historia de México permite a la sociedad comprender la realidad política, social y económica que se vivió en el país y, participando en cada hecho, se puede seguir construyendo una nueva.

Pero esto no se da en el nivel básico, por la manera en la cual es impartida la asignatura, debido a que la mayoría de los maestros la ofrecen a través de cuestionarios, resúmenes, memorización de fechas, datos relevantes y exposiciones.

A través de la enseñanza de la Historia se facilita el desarrollo de la noción de los hechos pasados en los niños y esto conlleva a tener presente nueve constantes las cuales son: Temporalidad, Espacialidad, Sujeto histórico, Causalidad, Relación pasado-presente, Empatía, Fuentes de la Historia, Continuidad y Cambio y Relación con otras Asignaturas.

En el nivel primaria y en especial en 1° grado se vive una problemática y a ello se le agrega que no se da la misma importancia que a otras asignaturas como a la de Español y Matemáticas. También en el nivel básico se identifica que los niños no tienen gusto por el campo de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, en lo que se refiere al conocimiento de lo social y la enseñanza no lo adquieren de manera significativa.

De ahí parte la preocupación de cómo enseñar historia a alumnos de primer grado de primaria y esta me lleva a replantear la forma de enseñanza. Así se diseñan algunas estrategias basadas en el juego, representaciones y recorridos por la comunidad, con el objetivo de que los niños lo vean de una forma divertida y poder despertar el interés por el conocimiento de su pasado, que reconozcan personajes y

fechas importantes que se siguen festejando en su comunidad, descubriendo como esto afecta o beneficia su presente y futuro.

Los estudios de Licenciatura en Educación han hecho posible recorrer un camino difícil, pero que ha llevado a la transformación de mi práctica docente. Desde los primeros semestres se realizó la observación del quehacer docente; analizó e investigó la práctica y el contexto real de los alumnos; identificó la problemática a enfrentar, realizando un diagnóstico; conceptualizó y analizó los tres proyectos de innovación eligiendo en el cual está inmerso mi proyecto, se elaboró una alternativa y posteriormente se realizaron informes sobre la aplicación, seguimiento y evaluación de la misma, finalmente, se formalizó el proyecto.

El proyecto pedagógico de acción docente, destaca las relaciones establecidas en el proceso de formación de cada maestro y la posibilidad de construir un proyecto que contribuya a superar los problemas presentados en la práctica.

El objetivo de este documento es dar a conocer el proceso que se realizó desde la contextualización hasta la evaluación del proyecto pedagógico de acción docente. Para lograr dicho objetivo el presente documento se ha estructurado en diez capítulos los cuáles se describen a continuación.

En el primer capítulo, se presenta el contexto de la comunidad de Santo Tomás, Hidalgo, su ubicación y la plantilla de personal de la escuela, así como la descripción de la práctica educativa a nivel colegiado y de grupo.

En seguida, se abordan algunas dificultades dentro del aula, a partir de ello se elige cuál es la de mayor prioridad en el quehacer como maestra, sin dejar aún lado o minimizar las demás. En el tercer apartado, se plantea el objetivo general y particular del problema seleccionado en el primer grado de primaria.

El siguiente capítulo, se revelan los conceptos y teorías referentes al Programa de Estudio 2011, estrategias, aprendizajes esperados y el contenido de historia.

En el quinto capítulo, se muestran los diversos tipos de proyectos de innovación: Proyecto Pedagógico de Acción Docente, Proyecto de Gestión Escolar y Proyecto de Intervención Educativa, así como el proyecto elegido para la propuesta de innovación.

Continuando, en el sexto, con la identificación, los objetivos generales y particulares, la metodología implantada, el plan de actividades, los cronogramas, recursos, actividades por sesión y cronograma propuestos en la alternativa y en el séptimo capítulo, se inicia con el sustento teórico del seguimiento y evaluación y se describe su aplicación.

En el capítulo ocho se despliegan los informes mensuales, la descripción de la aplicación por sesiones, los avances, dificultades encontradas y soluciones. La situación previa, las condiciones enfrentadas, los avances, la participación, ajustes, análisis del desempeño y elementos de innovación. Seguido a ello, se manifiesta acerca de la dificultad elegida que en ese momento era prioritaria en el aula. Las condiciones presentadas al momento de su aplicación, los avances obtenidos en los niveles de participación y ajuste realizados, así como el desempeño de los participantes y lo innovador.

En el décimo capítulo, se revela porque se trabaja con el contenido de historia y lo difícil que fue aceptar que el juego y las representaciones son de gran ayuda en la adquisición de la enseñanza-aprendizaje. Al aplicarlas la perspectiva ante ello cambia.

Finalmente, afirmó que este fue un arduo trabajo por lo difícil que fue cada uno de los procesos para poder llevar a cabo este proyecto en cual obtuve resultados satisfactorios y gratificantes, tanto de manera personal como profesional, esto me permitió reconocer que día con día se aprende nuevas formas de enseñanza y que la actualización constante nos da elementos para poder transformar las actividades tediosas en atractivas.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

A. Santo Tomás, Mpio. de Zempoala, Hgo.

1. Localización



Santo Tomás se localiza en el Municipio de Zempoala del Estado de Hidalgo. La localidad se encuentra en un terreno montañoso a 2 650 metros sobre el nivel del mar.

2. Antecedentes

La comunidad de Santo Tomás, Hgo., conocida como “Pueblo Maravilloso” es una de las 32 localidades que conforma el municipio de Zempoala. Se formó en el Siglo XVI cuando los españoles llegaron y edificaron una iglesia para cristianizar a la población.

3. Aspecto socioeconómico

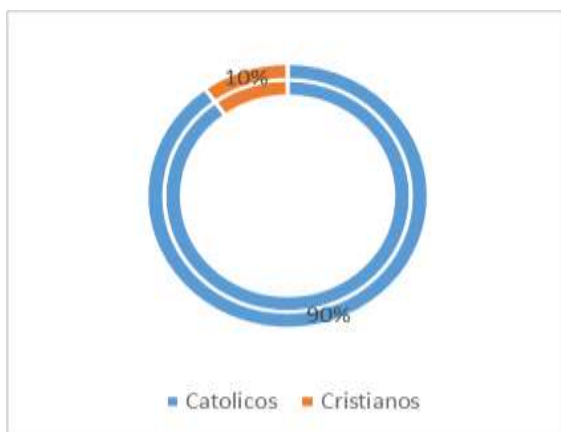
La población total, de acuerdo al Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), es de 1,943 personas, de las cuales 986 son de sexo masculino y 957

femenino. La población se conforma de 703 menores de edad y 1 240 adultos. De estos 161 son mayores de 60 años.

Esta comunidad cuenta con un Centro de Salud, canchas deportivas, un lienzo charro, una Iglesia y un panteón. Los servicios educativos se ofrecen en una Guardería particular, un Centro de Atención Integral Comunitario (CAIC), un Jardín de Niños, una Escuela Primaria, una Telesecundaria y un Bachillerato.

La falta de empleo en la comunidad provoca que los padres de familia tengan que salir a trabajar a México y a Estados Unidos, para poder dar sustento a las necesidades básicas de la familia. Algunas madres trabajan en los pequeños talleres que se tienen en la comunidad ocasionando que los niños se queden solos en casa y en el mejor de los casos con su abuelita.

La economía de la comunidad está basada en la costura y en el transporte de frutas y verduras. En el primero labora el 80% de las mujeres y en el segundo el 50% de los hombres. El resto de las mujeres, el 20 %, se dedica a las labores domésticas y el de los hombres el 34% sale a la Cd. de México a trabajar de empleados en empresas públicas o particulares y sólo el 16% trabaja en la comunidad en labores propias. Aunque el sueldo en la costura no es muy bueno y las jornadas de trabajo son prolongadas, no tienen otra opción de trabajo, en el cual se les pague mejor.



Los habitantes en un 90% son de religión católica y un 10 % cristianos. La fiesta del pueblo se realiza el 21 de diciembre celebrando al Santo Patrono de la comunidad "Santo Tomás". Dicha fiesta es organizada por el párroco, los delegados de la comunidad, el comisariado y el comité de festejos. La iglesia se encuentra en la

avenida principal y durante el tiempo que dura la festividad a su alrededor se

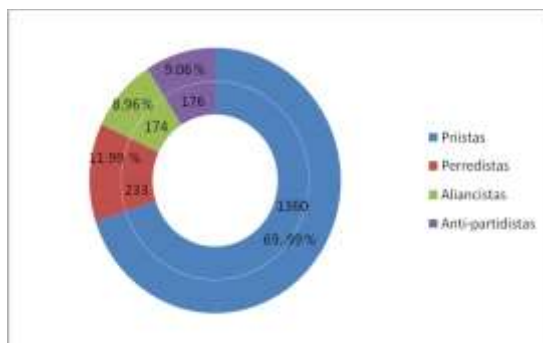
instalan los juegos mecánicos, puestos, juegos de mes y los grupos musicales. El día 24 de diciembre se celebra el nacimiento de Jesús, dando continuidad a los festejos. Este día, en el patio de la iglesia se realiza una exposición gastronómica de la comunidad en donde se dan a conocer platillos típicos como carne de puerco con verdolagas, gusanos de maguey, chinicuiles, mixiotes de pollo y carne de puerco, enchiladas, tamales, etc.

En los festejos de navidad y año nuevo los niños se participan obligatoriamente en las pastorelas ya que la “Escuelita de la Fe” la impone como requisito para hacer su primera comunión.

Los habitantes en general son muy atentos, cordiales y amables con los visitantes, pero más con los maestros que llegan a la comunidad. Comentan los padres de familia que al ingresar un maestro a la escuela, fijan un tiempo, durante el cual tiene que demostrar que trabaja y si en ese tiempo no lo hace así, empiezan a presionarlo para que lo haga, y si no lo hace hablan con el director para que intervenga.

El 90 % de las familias tienen los servicios básicos en su hogar y también cuentan con los aparatos electrónicos como la licuadora, plancha, lavadora y la TV.

El hecho de que exista un televisor en casa, propicia que las madres dediquen mucho tiempo a ella y muy poco a la atención a sus hijos. Esto es preocupante puesto que son los niños que no realizan el reforzamiento en casa, por ello, no pueden participar en las actividades que se llevan a cabo en el aula.



Los últimos registros de los partidos políticos indican que los habitantes tienen preferencia por ciertas agrupaciones siendo estas de la siguiente manera: el 69.99% son priistas, 11.99% perredistas, 8.96% aliancistas y 9.06% no militan en ningún partido.

B. Escuela Primaria

1. Escuela

La Escuela Primaria “Belisario Domínguez” con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 13DPR0878G, pertenece a la Zona Escolar No. 119, con cabecera en Santa María Tecajete, Municipio de Zempoala, Hidalgo. La escuela es de organización completa, hay dos grupos de cada grado. La plantilla se componen de 1 Director, 12 docentes frente a grupo, 1 maestra de Inglés, 1 maestra de Educación Física, 1 maestra en Computación, 2 administrativos y 2 apoyos de intendencia, por contrato. En ella se atienden actualmente a 271 alumnos de 1° a 6° grado, en el turno matutino.

2. Localización

La escuela se encuentra ubicada en la Calle 16 de Septiembre, a un costado del centro de la comunidad, lugar en el cual ocasionalmente se realizan algunos eventos culturales. Pertenece al municipio de Zempoala, Hidalgo.

3. Plantilla de personal

La plantilla de la escuela estaba conformada de la siguiente manera:

Nombre	Nivel de estudios	Lugar de estudios	Cargo que desempeña
L.E. Juan Ignacio Samperio González	Licenciatura en Educación con especialidad en Historia	Normal superior	Director
Estudiante de L.E. Aimé Elizalde Rosas	Auxiliar contable Actualmente en el último semestre de la Licenciatura en Educación Plan 1994	CBTIS No. 8 Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Sede Pachuca.	Docente 1° A

L.I.E. Ivette Guadalupe Blancas León	Licenciatura en Intervención Educativa	Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Sede Tulancingo	Docente 1° B
L.E. Carmen Cared Ríos García	Licenciada en Educación Primaria	Centro Regional de Educación Normal Benito Juárez	Docente 2° A
L.E. Marisol Islas Islas	Licenciatura en Educación Maestría en Educación Práctica Educativa	Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Sede Pachuca	Docente 2° B
L.E. Ma. Guadalupe Pérez Badillo	Estudiando Licenciatura en Ciencias de la Educación en normal superior	Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo	Docente 3° A
L.E. Elizabeth Muñoz Peña	Licenciada en Educación	Instituto Tecnológico Latinoamericano. Pachuca, Hidalgo.	Docente 3° B
Maestra Alma Delia Gutiérrez Lara	Maestría en Ciencias de la Educación	Universidad del Valle de México	Docente 4° A
Lic. Brisa Sarahi Hernández Gress	Licenciada en Psicología, énfasis en educación		Docente 4° B
L.E. Nallely Naranja Hernández	Licenciada en Historia	Escuela Normal Superior Pública del Edo. de México	Docente 5° A
L.E. Idalidh Anely Cordero López	Licenciada en secundaria, especialidad en Biología	Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo	Docente 5° B
L.E. Frank Alonso Gómez	Licenciado en secundaria, especialidad español.	Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo	Docente 6° A
L.E. Julio Manuel Chávez Ibarra	Licenciado en Educación	Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo	Docente 6° B
Sandra Ernestina Vargas Valencia	Secretaria en áreas contables	Academia Universal	Apoyo Administrativo

Lic. Ariana Ramos Miguel	Licenciada en Derecho	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Apoyo Administrativo
Viridiana Sánchez Jiménez	Primer semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad Telesecundaria	Normal	Apoyo en aula de medios
L.E. Myela Sabid Meza Alemán	Licenciada en Educaci3n Física	Centro Regional de Educaci3n Normal Benito Juárez	Docente Educaci3n Física
Yesenia Resendiz Jiménez	Estudiando en la universidad Aut3noma de Hidalgo Inglés	Universidad Aut3noma de Hidalgo.	Docente de Inglés
Tec. Josefina lvarez Trejo	Diseño industrial	CETIS No. 9 de Edo. de México	Auxiliar de apoyo
Fabiola Cuevas Bello	Secundaria	Secundaria	Auxiliar de apoyo

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Comunidad

La escuela es el vínculo educativo más importante con la comunidad y viceversa, por lo tanto, el desarrollo de los programas escolares y la interacción debe hacerse dentro y fuera de la escuela, como un camino en donde se debe fomentar en los alumnos el cuidado de su entorno, para ello se debe establecer una relación con él, tanto cultural como socialmente para fortalecer el sentimiento de pertenencia en su lugar de origen.

Los Programas de Estudio 2011 están planteados para potencializar lo que el contexto nos puede dar como herramientas o como saberes previos de los niños para que la adquisición del conocimiento en ellos sea analizado y comprendido de forma tal que lo utilice en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

En la relación escuela-comunidad hace falta que la primera se involucre más en las actividades que realizan en la segunda, con el objetivo de mejorar las interacciones, en donde el guía debe ser el contexto para introducir a los niños al trabajo de modo real y que sus saberes sea comprobados en su entorno.

Lo que como maestros conozcamos, de la historia y el desarrollo de la comunidad en la cual estemos inmersos, nos es útil en la planeación de las actividades, con el claro objetivo de que estas actividades puedan ser significativas y que pueda ayudarlos a identificar y reconocer como estas las pueden aplicar en su vida cotidiana.

B. Escuela

Al hacer un diagnóstico pedagógico en el ámbito de la escuela se identificaron algunas problemáticas en relación al Consejo Técnico Escolar (CTE), inasistencia o falta de docentes y la falta de planeaciones.

Las reuniones de CTE se realizan en los tiempos programados, pero no se ejecutan como se deberían, debido a que algunos maestros no realizan las actividades encomendadas y se dan constantes cambios de maestros en el transcurso del ciclo escolar, situaciones que no ayuda al avance como institución.

Este problema se agrava como consecuencia de que el Director no asiste a las reuniones de Consejo Técnico de Zona y delega en 3 o 4 maestras la responsabilidad de su realización. Al efectuar el CTE se hace el análisis de los rasgos de normalidad mínima pero los docentes no dan información real ni elaboran los productos que se les solicitan, lo que origina que las deficiencias que existen en la escuela no puedan ser resueltas y en consecuencia no se pongan en práctica estrategias comunes para poder el mejoramiento del trabajo diario individual y colectivo.

El buen funcionamiento de un colegiado parte de la organización, de la autoridad académica y la disposición de cada una de los docentes que lo integran. Por ello se requiere que las acciones no se trabajen de manera individual, sino de forma colectiva. La ausencia del trabajo colectivo propicia que los padres de familia realicen comparaciones y cuestionamientos acerca de la labor que se realizan en el mismo grado.

El otro problema es la inasistencia de los docentes, la falta constante por diversos motivos provoca el atraso en las diversas actividades grupales y el enojo de los padres de familia por el atraso en el aprendizaje de los alumnos.

El director atiende al grupo solamente si está un grupo sin maestro, de lo contrario les pide que se retiren a su casa, debido a que no puede atender a dos o más grupos.

En ocasiones sucede que cuando un maestro fue liberado y beneficiado con su cambio su reemplazo puede llegar en un mes o hasta en tres meses, entonces el director atiende al grupo cuando no tiene que salir a reuniones de directores, de sector o a la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), lo cual causa la molestia de los padres de familia.

Las planeaciones ya sea semanales, quincenales o bimestrales son otro de los problemas importantes dentro de la escuela, debido a que muchos docentes no las realizan o las bajan de internet y cuándo se tiene que cubrir el grupo, estas no van acordes a los temas de los libros de texto y quien atiende el grupo tiene que improvisar los trabajos a realizar.

Las planeaciones son importantes en la tarea diaria pues es uno de los elementos que nos sirve de guía en las diversas actividades diarias, así como para prever los materiales que habrán de utilizarse en los diferentes temas que deben abordarse en el ciclo escolar en cada una de las asignaturas y bloques.

C. Grupo

El grupo que atiendo es el Segundo Grado, Grupo "B", con 23 alumnos, de los cuales 14 son niñas (dos repetidoras de grado, de 8 años de edad) y 9 niños, de 7 años (En la tabla registro que se da en la tabla cambia al cambiar de ciclo escolar).

De los padres de familia del grupo, recibo apoyo incondicional del 79% (de los padres en cuanto al seguimiento en cada una de las actividades que deben reforzar en casa), regular colaboración del 17% y no recibo ninguna colaboración del 4%. Esto afecta al trabajo escolar ya que cuando se les deja alguna investigación no la

hacen, por ello no se solicita al grupo que las efectúen en casa, sino que busco la información necesaria el día anterior y al día siguiente que se aborda el tema, con el apoyo de un proyector, doy a conocer la información al grupo, con la finalidad de que todos tengan acceso a ella y puedan tener las mismas oportunidades para participar en cada uno de los trabajos.

La decisión de llevar la información y proyectarla es darle solución a una de las dificultades que se presenta a diario en el aula, además de que todos puedan estar inmersos en la actividad.

La participación en las clases teóricas suelen ser muy tediosas y aburridas, para todos los niños en general, por ello, una manera en la cual se trabajaba la lectura grupal es bajo la proyección de información e imágenes para atraer su atención e interés. A partir de ella se pueden realizar cuestionamientos acerca de lo leído.

Con las estrategias propuestas en el aula por el docente, en donde se utilizaron proyecciones y prevenir la falta de materiales para el trabajo dentro del aula, el 80% de los alumnos pudo reconstruir y modificar su saber previo, el 20% aún no interactúa tan fácilmente en los ejercicios grupales o individuales, aunque se ha logrado avanzar con ellos en comparación al inicio del ciclo escolar, aún queda mucho por trabajar, así que se ha pensado trabajar de manera personalizada y en horario extraescolar.

CAPÍTULO III. PROBLEMATIZACIÓN

A. Dificultades identificadas

La disciplina en el trayecto de mi práctica dentro del aula ha sido un poco difícil de controlar de manera general y muy agotadora. Al inicio del ciclo escolar se presentan dificultades en el manejo del grupo, por lo cual la primera actividad que se hace es un reglamento de lo que se puede y lo que no se puede hacer dentro y fuera del aula, así como las consecuencias que traerán si algún niño incurre en una de ellas. Finalmente, se propició un ambiente tranquilo, debido a que los niños pudieron comprender que el respeto hacia los demás puede ayudarlos.

En los Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro, Primer Grado, y los libros de textos plantean acciones grupales con el objetivo de mejorar la interacción. Con los niños de primer y segundo grado de primaria es muy difícil trabajar en equipos, debido a que no están acostumbrados. Suele suceder que alguien quiere que se realicen las cosas a su manera y muchas ocasiones no pueden ponerse de acuerdo y terminan ejecutando de manera individual las actividades. Otras veces un integrante dirige y los demás aceptan por comodidad, lo cual, no permite establecer una discusión sobre diversas ideas, además de poder ampliar o conocer maneras diversas de poder resolver algún tema.

La intervención adecuada y precisa del docente en la organización del trabajo es fundamental, por lo cual, el movimiento constante dentro del aula ayuda a observar y escuchar lo que cada equipo efectúa. Esto ayuda y permite poder intervenir en el momento adecuado para guiar la actividad y evitar el conflicto.

La importancia de la tarea tiene que ver con el reforzamiento de los conocimientos que han podido adquirir dentro del aula en las diversas acciones ejecutadas en el transcurso del día, además de que en algunas ocasiones se solicita que recorten algunas páginas de los libros de texto para poder agilizar el trabajo; por ejemplo el recorte de tarjetas para su actividad, debido a que si se hacen en el aula, se pierde

mucho tiempo y en muchas ocasiones ya no se terminan las lecciones, así como el resolver algunos cuestionamientos basados en lo que se efectuó dentro del aula y que tienen relación con su contexto inmediato o con su vida familiar.

Con respecto a las estrategias que llevo a cabo dentro del aula en el conocimiento de la historia, no han sido de mucha ayuda para la reconstrucción y/o modificación de este, así que sigo trabajando en la búsqueda de estrategias diferentes a la simple memorización y repetición de lo que se presenta en los libros de texto.

La asignatura en la que se encuentra inmerso el contenido de historia es Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, en mi práctica es muy preocupante, debido a que los niños no comprenden a través de la lectura el por qué de lo que está pasando, y cómo esto está inmerso en su presente y de acuerdo a su edad.

Las estrategias manejadas en clase son: la lectura propuesta en el libro de texto y algunas ocasiones información adicional investigada en internet, para completar lo poco que se plantea en los libros de texto, finalmente el niño debe memorizar los personajes que intervienen y las fechas en que ocurrieron los acontecimientos, lo cual no es relevante ni significativo en ellos.

De acuerdo a lo anterior, mi preocupación aumenta día con día, debido a que los niños no han logrado alcanzar los aprendizajes esperados, por ello, se trabaja en la investigación de estrategias que sean atractivas para los alumnos y así puedan comprender el actuar a los hechos del pasado y como estos repercuten en el presente y en un futuro, así mismo logren identificar fechas y personajes conmemorativos.

B. Problema elegido

Por lo anterior, el problema elegido es la implementación de estrategias en la enseñanza de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, enfocado al contenido de historia.

Con el objetivo de poder lograr la comprensión de cómo el pasado influye en el presente y en el futuro, además de poder identificar los sucesos más importantes dentro de la historia, sin que esto sea aburrido, sino que sea divertido y además significativo.

C. Planteamiento del problema

Las estrategias trabajadas en el aula referente al contenido de historia, no son las adecuadas, puesto que los niños escuchan que vamos trabajar contenidos de historia y dicen “maestra mejor vamos a hacer otra cosa”.

Por lo anterior, me planteo la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias debo manejar en el aula para que tengan una influencia en los aprendizajes esperados dentro de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en el primer grado de primaria?

Las estrategias que se manejan dentro del salón de clases son de suma importancia, a partir de ellas se puede lograr la participación en las actividades o el desinterés. Por ello, reconocer su valor es fundamental lo cual comienza desde la planeación. Las acciones propuestas deben ser prácticas, motivantes y de acuerdo a su edad, para que los alumnos interactúen, con la finalidad de que puedan observar si el concepto o conocimiento que tienen al respecto sea transformado, con el objetivo de ampliar su conocimiento.

Por tanto, si los niños ejecutan cada una de las acciones propuestas lograrán alcanzar los aprendizajes esperados y así acceder a la reconstrucción de sus conocimientos previos y a la construcción de nuevos.

1. Objetivos

a. General

Buscar estrategias de enseñanza para la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, enfocado al contenido de historia.

b. Particular

Elegir estrategias que posibilite a los niños la adquisición y comprensión del contenido de historia, en el Bloque III y IV de segundo grado.

Alcanzar los aprendizajes esperados en el contenido de historia, Bloque III y IV de segundo grado.

Reconocer cuales son las estrategias que tienen mayor impacto en el aprendizaje de los niños.

De acuerdo con lo anterior planteo las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias puedo utilizar en la enseñanza de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad?

¿Qué estrategias posibilitan la adquisición y comprensión del contenido de historia?

¿Las estrategias utilizadas ayudan a alcanzar los aprendizajes esperados?

¿Qué estrategias puedo mantener trabajando en el día a día?

¿Qué estrategias debo implementar en clase que no sea lectura de textos?

¿Hasta qué grado influyen las estrategias en el aprendizaje esperado?

¿Las estrategias adecuadas qué impacto tienen en los alumnos?

2. Justificación

En el Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro, Primer Grado, no se maneja la historia como tal, sino que viene dentro de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, la cual está organizada en dos áreas de conocimiento, con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos y económicos. Dicha asignatura se organiza en cinco bloques, los cuales se desarrollan por bimestre. Los bloques integran competencias que favorecen a los aprendizajes esperados y los contenidos.

Las competencias buscan que los niños cuenten con los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento y participación en diversas situaciones cotidianas, por ello, se debe fomentar la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Las estrategias didácticas las utiliza el profesor como procedimientos de manera reflexiva para promover el logro de los aprendizajes y que estos sean significativos en los niños. Así como el conjunto de procedimientos y habilidades que el alumno obtiene y utiliza de manera flexible para su conocimiento, y, que pueda resolver problemas.

Gracias a ellas, se puede promover la organización, procesamiento y conservación de la información que se quiere ampliar y así favorecer y facilitar la construcción o adquisición del aprendizaje significativo. Si aplicamos una estrategia correcta se puede lograr la motivación en el alumno, su atención y participación activa y por tanto, el aprendizaje.

Los aprendizajes esperados nos permiten desarrollar en el niño sus habilidades y actitudes las cuales serán diferentes en cada uno de ellos, debido a su contexto familiar.

Aprendizajes esperados				
Bloque I	Bloque II	Bloque III	Bloque IV	Bloque V
Describe cambios físicos de su persona y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.	Describe y registra algunas características que percibe del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición, visible en el día o la noche, emisión de luz y calor.	Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad.	Reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda.	Practica acciones para prevenir quemaduras a partir de reconocer la temperatura de los objetos fríos, tibios y calientes y el uso de los materiales aislantes del calor. Identifica materiales opacos y translúcidos que bloquean la luz solar y su uso en objetos para protegerse de quemaduras. Previene accidentes al identificar el movimiento y la trayectoria de los objetos y las personas, al jalarlos, empujarlos o aventarlos.
Compara sus características físicas con las de sus hermanos, padres y abuelos para reconocer cuáles son heredadas.	Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.	Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.	Describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria. Identifica cambios en la elaboración de productos cotidianos como resultado de los avances científicos y tecnológicos.	Participa en acciones que contribuyen a la prevención de desastres ocasionados por incendios, sismos e inundaciones, entre otros.
Explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos.	Identifica los estados físicos del agua en la naturaleza y los relaciona con los cambios ocasionados por el frío y el calor.	Reconoce cómo han cambiado las festividades, las costumbres y tradiciones del lugar donde vive a través del tiempo. Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.	Reconoce la importancia del comercio y los transportes para el intercambio de productos y la comunicación de su comunidad con otros lugares.	Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel afectan la naturaleza.
Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable.	Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres.	Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países.	Describe los servicios públicos que hay en el lugar donde vive y sus principales beneficios.	Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive.

Aprendizajes esperados				
Bloque I	Bloque II	Bloque III	Bloque IV	Bloque V
Identifica cambios en su vida escolar y los compara con el año anterior.	Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre.	Reconoce cómo y por qué se celebra el Día de la Bandera Nacional y valora su importancia para los mexicanos.	Describe los usos de la electricidad en su comunidad y practica acciones para su uso eficiente y la prevención de accidentes.	Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos.
Representa, en croquis, recorridos de lugares cercanos con símbolos propios.	Reconoce cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora la importancia de la participación del pueblo.		Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y en el pasado.	
Reconoce que el lugar donde vive se encuentra en una entidad de México.			Reconoce cómo y por qué se celebra la expropiación petrolera y valora su importancia para los mexicanos.	
Identifica cómo y por qué se celebra la defensa del Castillo de Chapultepec y valora su importancia para los mexicanos.				

Por ello, la importancia de que los niños realicen cada una de las actividades para su desenvolvimiento y participación en diferentes situaciones cotidianas y así puedan construir o modificar su saber. Aquí los alumnos aprender a reconocer, distinguir, describir, registrar, identificar, comparar, participar, prevenir, practicar, intercambiar, representar y explicar la importancia del cuidado del medio ambiente.

La nueva propuesta curricular para primer y segundo grado en Exploración de la Naturaleza y la Sociedad incorpora enfoques, propósitos y contenidos de Ciencias Naturales, Geografía e Historia con el fin de introducir a los alumnos en los campos de estudio de dichas asignaturas. La importancia de esta asignatura es el reconocimiento de sí mismo y de los otros, de salud, prevención de accidentes, nutrición, recursos naturales, conservación del medio ambiente y el uso de tecnologías.

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD		
ENFOQUE	Espacio geográfico	El estudio del espacio se aborda en este primer ciclo a partir del lugar donde viven y el medio local de los niños, considerando las referencias que tienen de otros lugares así como las características de los paisajes naturales y culturales que forman parte de su localidad.
	El tiempo	En este eje, debido a las características cognitivas de los niños que comienzan la educación primaria, el manejo del tiempo, el orden temporal y las relaciones entre acontecimientos pueden resultar complicados, de ahí que se enfatice la noción de cambio, pues a partir de ésta los alumnos comenzarán a concebir la noción y medición del tiempo.
	Los seres vivos, los fenómenos y procesos naturales	Con el estudio de los seres vivos, los fenómenos y procesos naturales de manera más sistemática se continúan la formación científica básica de los estudiantes, iniciada en preescolar, se fomenta el pensamiento científico y se promueven hábitos para el cuidado de la salud y del ambiente.
PROPÓSITOS	Primer grado	Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven. Observen y obtengan información de los componentes naturales y sociales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo. Valoren la importancia de cuidar su cuerpo y el ambiente, además de reconocerse como parte del lugar donde viven con un pasado común.
	Segundo grado	Se reconozcan como parte de los seres vivos e identifiquen relaciones entre los componentes de la naturaleza, las actividades humanas y los cambios en el lugar donde viven. Explore y consulten información del lugar donde viven para distinguir las formas de vida y las manifestaciones culturales en el presente y en el pasado inmediato para fortalecer su identidad local y nacional. Valoren su salud y participen en acciones para el cuidado el ambiente y la prevención de enfermedades y desastres.

CONTENIDOS PRIMERO	BLOQUE	I	Se abordan los contenidos relacionados con sus características personales, con su cuerpo, los cuidados que debe tener y los cambios que ha tenido a lo largo del tiempo así como el reconocimiento de las características del lugar donde vive.
		II	Se exploran los componentes naturales del lugar donde viven y los cambios que ha habido en estos.
		III	Se centra en las características culturales, costumbres y tradiciones de su comunidad, los cambios que ha habido y la historia familiar y personal de las y los alumnos así como las fuentes de energía que se emplean.
		IV	Se estudian las actividades que realizan las personas del lugar donde viven, la utilidad de los transportes y los materiales con que están hechos algunos objetos de uso común.
		V	Se plantea el desarrollo de un proyecto en el que los y las alumnas puedan aplicar los aprendizajes obtenidos a lo largo del ciclo escolar, llevando a cabo actividades de exploración del lugar donde viven, promoviendo el cuidado y conservación del ambiente y la localización de lugares de riesgo y zonas de seguridad.

Por lo anterior, la razón por la cual elegí abordar la implementación de nuevas estrategias, es debido a que no se están alcanzando los objetivos y aprendizajes esperados que el niño debe lograr y encontrarle el sentido que esto tiene en su vida diaria y como esta afecta a su presente y cómo afectará en su futuro.

3. Delimitación

La delimitación del problema es muy importante en cuanto a los términos de estrategias, aula, aprendizajes esperados, asignatura, grado de primaria y ciclo escolar. Cuando hablo de estrategias me refiero a las acciones dentro del aula, las cuales son de suma importancia en el trabajo diario, pues a partir de ellas los alumnos pueden o no adquirir los aprendizajes esperados propuestos en el Bloque

III y IV de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de segundo grado.

La maestra, los alumnos y padres de familia intervienen en la implementación de nuevas estrategias, con la finalidad de que estas puedan ser de utilidad para la adquisición del contenido de historia.

Los factores que pueden facilitar o impedir el trabajo escolar son el factor tiempo, clima, la disponibilidad y compromiso de la maestra y la falta de apoyo por parte de los padres de familia. Los materiales que se utilizaran son elementos u objetos del contexto.

En las actividades diarias se considerará la participación activa de los niños y verificar si estas son de su interés, para mantenerlos atentos en el tema con la finalidad de que puedan alcanzar los aprendizajes propuestos.

El trabajo en el aula es complicado, por tanto, realizó una planeación en la cual tomo en cuenta el contexto general de los niños, así como las limitaciones que algunos tienen para cumplir con materiales o la realización de actividades de reforzamiento en casa por diversas cuestiones.

Los aprendizajes esperados establecidos en cada uno de los bloques en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad no son alcanzados en un 100%. Si el niño desarrolla cada una de las tareas asignadas podrá construir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, lo cual le permitirá modificar su aprendizaje previo.

La asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, en el contenido de historia es muy aburrida para los niños por la forma en la cual es impartida dentro del aula, en esta se trabaja la memorización de fechas y personajes. Lo que pretende

esta asignatura es que los alumnos miren el pasado y encuentren la relación que esta tiene con su presente y planear un futuro.

Los sujetos que intervienen en mi propuesta de innovación son: “Alumnos de segundo grado”, del Ciclo Escolar 2013-2014, en los meses de enero a mayo, en la Escuela Primaria “Belisario Domínguez”.

Haciendo un recuento de mi práctica docente, basados en los resultados finales de cada bloque y el promedio final, identifique que desde el Ciclo Escolar 2010-2011, en primer grado los niveles en los aprendizajes esperados en los niños fueron bajos, en el Ciclo Escolar 2011-2012, cuarto grado tampoco se lograron alcanzar los objetivos. En el Ciclo Escolar 2012-2013 en primer grado se tuvo un avance, pero se sigue presentando dificultades en la labor docente.

CAPÍTULO IV. CONCEPTUALIZACIÓN

A. Conceptos

1. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro

Los programas plantean que las actividades pueden: “Fortalecer el aprendizaje requiere que los docentes planeen su clase apoyándose en preguntas detonantes que provoquen el interés, que complementen o sean contrarias a las ideas previas de los alumnos, con el fin de que representen verdaderos retos cognitivos y los motiven a encontrar respuestas por medio de la observación, la experimentación, la exploración o la contrastación de información de diversas fuentes”. (SEP, 2011).

Las estrategias representan un componente fundamental en la adquisición de los aprendizajes esperados, los programas de estudio actuales así como los libros de textos, influyen en el desenvolvimiento y adquisición de los conocimientos y en la manera en la cual interactúan los niños dentro y fuera del aula.

a. Propósitos y objetivos

Con el estudio de la asignatura se pretende que las niñas y los niños:

Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como las relaciones entre los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.

Explore y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.

Valoren la diversidad natural y cultural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven, con un pasado común para fortalecer su identidad personal y nacional.

Reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y de participar en acciones para prevenir accidentes y desastres en el lugar donde viven. (SEP, 2011).

Por ello, esta asignatura parte de la idea de que los niños y las niñas construyan su conocimiento sobre el lugar donde viven, los seres vivos, la sociedad y el paso del

tiempo. Por lo que debemos fortalecer la inquietud que tiene por conocer el mundo y proporcionarles herramientas para ello.

b. Aprendizajes esperados

De acuerdo con los aprendizajes esperados, los Programas de Estudio 2011 plantean:

Los aprendizajes esperados. Indican los conocimientos básicos que se espera que las niñas y los niños construyan en términos de conceptos, habilidades y actitudes. Son un referente para el diseño de estrategias didácticas, la intervención docente y la evaluación, ya que precisan lo que se espera que logren.

Contenidos. Orientan el estudio de los componentes de la naturaleza y la sociedad, los fenómenos naturales del lugar donde viven, las costumbres y tradiciones, su historia personal y de su comunidad, el cuidado del ambiente y la salud, así como la prevención de desastres, tomando en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos que cursan primero y segundo grados de educación primaria. (SEP, 2011).

Estos son un referente para el docente, de lo que cada estudiantes, para poder reconocer los fenómenos naturales del lugar donde viven.

c. Contenido de historia

Referente al contenido de historia en los programas de primer grado se maneja la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y esta se divide en tres: Formación Científica Básica, Espacio Geográfico y Tiempo Histórico. En este momento nos enfocaremos al tercero en donde plantean:

Las niñas y los niños de los primeros grados, si bien perciben el tiempo como aquel que empleamos para organizar las actividades, les es difícil entender la relación entre varias actividades y expresar con palabras su duración o secuencia, especialmente si se trata de eventos que ocurrieron en el pasado, de ahí que el manejo del tiempo en niños de esta edad todavía resulta confuso, por lo que se continúa con el trabajo que les permite que puedan ir concibiendo un esquema de ordenamiento temporal que les permita ubicar y establecer la secuencia o simultaneidad de acontecimientos, su duración y la manera como inciden en la vida diaria y el devenir de la humanidad. (SEP, 2011).

El contenido de historia es muy complejo y difícil de impartir, debido a que solo decir historia se entiende: memorización, cuestionario, repetición, etc. Por tanto Carretero plantea:

La Historia y las Ciencias Sociales como una actividad de razonamiento: Existe en la actualidad un amplio acuerdo acerca de que el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la Historia es considerado por los alumnos como una actividad meramente repetitiva en la que el razonamiento es muy habitual. Dicho estereotipo se encuentra de hecho firmemente emparentado con la realidad ya que existen varios trabajos en los que se muestra que los alumnos consideran que su actividad en esas materias tiene más que ver con la mera memoria repetitiva que con una actividad discursiva y razonadora. (CARRETERO, 1995).

Los programas se organizan en cinco bloques, cada uno para desarrollarse en un bimestre. Los bloques integran:

Competencias que se favorecen. Las competencias se basan en los aprendizajes esperados y contenidos.

Los aprendizajes esperados. Indican los conocimientos básicos que se espera que los niños construyan en términos de conceptos, habilidades y actitudes. Son un referente para el diseño de estrategias didácticas, la intervención docente y la evaluación.

Contenidos. Orientan el estudio de los componentes de la naturaleza y la sociedad, los fenómenos naturales del lugar donde viven, las costumbres y tradiciones, su historia personal y la de su comunidad, el cuidado del ambiente y la salud.

El desarrollo de los proyectos requiere que el docente coordine y acompañe a niñas y niños en su trabajo, orientarlos a encontrar espacios flexibles de acción que respondan a sus inquietudes, y diseñar estrategias de trabajo colaborativo que les permita relacionarse de manera cada vez más autónoma con los componentes naturales, sociales, culturales y económicos del espacio cercano.

Un proyecto consta de cuatro etapas: planeación, desarrollo, comunicación y evaluación.

En la planeación, el docente y los alumnos vislumbran el alcance del proyecto mediante la elección del problema y la definición de propósitos. El docente vincula el proyecto con los aprendizajes esperados, define preguntas guía y propone actividades y productos.

Al final de cada bloque se presenta el apartado “Cómo celebramos”, donde se plantea una conmemoración cívica del bimestre. Busca el interés de los niños por el pasado, mediante la recuperación de testimonios de cómo y por qué las personas del lugar donde viven celebran las fechas históricas. Esta información es el punto de partida para explicar la importancia de la efeméride y su significado en la construcción de la identidad nacional. (SEP, 2011).

d. Fundamentación

En el año 2015 atendí el primer grado, en este no se maneja la historia como tal, sino que viene dentro de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, la cual está organizada en cinco bloques y estos integran las competencias, aprendizajes esperados y contenidos. En donde las competencias se fundamentan en los aprendizajes esperados y estos indican conocimientos básicos que se espera que los niños y niñas construyan en términos de conceptos, habilidades y actitudes.

Por lo anterior, mi preocupación es constante en cómo implementar estrategias puesto que es importante desarrollar en los alumnos la manera en que el pasado influye en su presente y su futuro. En los programas nos definen muy bien las competencias a desarrollar en los niños y se afirma que “Se busca que los niños y las niñas cuenten con los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento y participación en diferentes situaciones cotidianas”. (SEP, 2011).

De acuerdo con la práctica diaria pude tomar en cuenta lo que plantea George Collingwood quien sostiene que “La inquietud por el conocimiento de la historia está íntimamente relacionada con la preocupación por asir el significado y el sentido del ser humano, por conocernos, comprendernos, concientizarnos, respetarnos, aceptarnos, amarnos. El valor de la historia radica en que nos enseña lo que el ser humano ha hecho y, en ese sentido, lo que es, es decir su estudio sirve para el autoconocimiento humano”. (COLLINGWOOD, 1968)

Por ello, tomo lo que comenta Ernesto Meneses “El papel del profesor de historia ha cambiado mucho durante los últimos años. Ahora ya no se espera que sea sólo repetidor o narrador sino que se le exige que, además de conocer su materia, sepa pedagogía y se capacite de manera continua en el manejo de técnicas didácticas” (MENESES, 1991).

2. La historia

Desde el punto de vista etimológico la palabra historia se deriva del griego “iotopeia” y del dialecto jónico “iotopin”. La primera significa “Tratar de saber” o “informarse” y la segunda “Indagación”. (WIKIPEDIA, <http://es.wikipedia.org/wiki/L%C3%B3gica>, s.f.).

La historia se define como objeto de estudio y como ciencia y al igual que en otras ciencias la historia se ha discutido, se discute y se seguirá discutiendo sobre las cosas que han pasado antes de que nosotros estuviéramos. (BLOCH, 1992).

Como ciencia, la Historia es el conjunto de hechos realizados por el hombre en el pasado, por tanto el hombre es fundamental en la historia.

Algunos autores nos hablan acerca de ello, Marc Bloch afirma “Es la ciencia de los hombres en el tiempo. Esta concepción la hace a través del análisis que hizo de lo físico, social e histórico, del hecho histórico y del tiempo histórico. Nos dice que lo histórico es todo aquello que pertenece a la historia o que es digno de figurar. (BLOCH, 1992).

Le Goff nos lleva a un acercamiento al estudio histórico y la estructura de la escritura historiográfica y sostiene que “La historia se debe pensar como un método científico, determinante y anexo a las necesidades objetivas del conocimiento. Como realidad: conjunto de conocimientos de la realidad social. Con una vinculación del devenir real de la sociedad y como saber o reconstruir. Ciencia que tiene como objeto el estudio del pasado de la humanidad y como método el propio de la práctica social”. (Le Goff, 1991).

El estudio del pasado, parte de los problemas del presente, este criterio es cada vez más discutido por los historiadores. Se dice que la historia es una utilidad social en la lucha de un futuro mejor para todos los individuos.

Chesneaux plantea que “la historia hay que reconstruirla y que solo se puede lograr mirando la historia en nuestro entorno inmediato (personas, cosas, acontecimientos) actual. Por tanto, la historia debe analizarse observando el presente y preguntándonos el por qué sucedió. Además dice: que una relación entre el sujeto que construye la historia, el pasado y el mundo en el cual vivimos debe ser activa, no conformarse con solo ser observador”. (CHESNEAUX, Siglo XXI).

Conquistar la historia, también es, la ciencia que estudia los hechos del pasado y utiliza el método científico de las ciencias sociales, la cual no es ciencia exacta como las matemáticas, pues los historiadores no pueden cumplir todas sus hipótesis. Por ello, la historia busca una explicación objetiva y lo más lógica posible a partir de los datos ya conocidos sobre los acontecimientos pasados.

3. Métodos de la historia

Marc Bloch afirma que “solo recurriendo a los testimonios se puede hablar de las épocas que nos han precedido. Pero no se queda en la mera recomendación de ir a los testimonios, también dice qué son éstos, cuantos tipos de testimonios hay, cómo descubrirlos, cómo interrogarlos, cómo hacerlos hablar”. (BLOCH, 1992).

Para reconstruir el conocimiento de la historia en la educación básica, deberemos seguir lo que sugiere Bloch, la observación histórica, los testimonios y la transmisión de los testimonios.

Desde nuestro pasado ha habido métodos para el estudio de la historia. Nuestros ancestros recopilaban la información de lo que veían. Leían y oían sobre lo que les interesaba investigar. De ahí que surge el conjunto de técnicas y métodos para hacer historia al cual denominaron como historiografía.

En los últimos años surgió una nueva manera de entender la historia, con numerosos enfoques, los cuales se les debe a la Escuela de los Annales.

Los enfoques reflejan una historia de la vida cotidiana y de las maneras de vivir, de pensar y de la cultura, de los sentimientos de gente corriente y de aquellas que no tienen poder.

4. Funciones de la historia

La historia, como relato del pasado, es algo que todos los individuos debemos de conocer, pues el conocer nuestro pasado nos servirá para entender nuestro presente y solo así podremos crear un mejor futuro.

Se afirma que la historia prepara a los jóvenes para el mundo en el cual están viviendo, para que se incorporen al mundo laboral en donde demostrarán los conocimientos históricos que tienen sobre él, sino que estos los ayudaran a entender y criticar la sociedad en la cual se desenvuelven. La historia proporciona a los individuos elementos necesarios para entender el mundo en el cual están inmersos, por tanto, la historia tiene una función clara pedagógica.

Requiere de un aprendizaje activo y crítico, con la finalidad de adquirir técnicas de estudio y trabajo, así como de hábitos.

La historia se sitúa en el marco de la conciencia colectiva y comprensión; forma la capacidad de juzgar las diversas épocas y sociedades; capacita mediante el análisis de la situación histórica, en donde descomponen los elementos de diversas situaciones y determina cuales fueron las causas y las consecuencias; desarrolla la conciencia política, crítica, democrática y tolerante y nos permite aproximarnos a las diversas culturas, así como el respeto a las otras sociedades y culturas.

5. Estrategias de aprendizaje

De acuerdo con los Programas de Estudio 2011 las estrategias de enseñanza son los métodos, procedimientos, recursos y técnicas que el profesor planea de acuerdo a las necesidades del contexto, por lo tanto en los programas se plantea

La actuación estratégica del docente se distingue por la disposición de ajustar sus planes de manera deliberada, de observar para auto-regular sus intervenciones frente a demandas que pudiesen producirse en su aula. Para tal efecto, una vez diseñado un plan de clases con base en los propósitos, aprendizajes esperados y temas, el docente ha de poner en marcha las acciones que facilitaran el aprendizaje de los alumnos y tomar decisiones de ajuste con base en las evidencias de cambio. (SEP, 2011).

Las actividades que como docente realizo dentro del aula para que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos para modificar y reconstruir sus conocimientos previos, en cada uno de los proyectos que manejan los libros de texto y los Programas de Estudio, son medios para que los alumnos aprendan,

Por eso, al realizarlas, es importante no perder de vista los propósitos que se persiguen, así podrá evitarse que la forma o presentación de la actividad (una escenificación o una maqueta, por ejemplo) sustituya lo que realmente importa: la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes. Actividades que les permiten al alumno analizar e interpretar la información o elaborar resúmenes que les ayudan a desarrollar sus habilidades para identificar causas y antecedentes, procesos de cambio y continuidad, o para encontrar relaciones entre el pasado y el presente. Este tipo de actividades son las que aparecen con mayor frecuencia. (RED, 2013).

Si las estrategias de enseñanza no son las adecuadas para despertar el interés en las diversas actividades dentro del aula, pueden presentarse un sinnúmero de cuestionamientos por parte de los alumnos como “Maestra ¿Ya vamos a terminar? ¿Por qué no hacemos otra cosa?”. Al presentarse estos cuestionamientos me remito al momento en el cual era estudiante y la manera en la cual me impartían las clases de historia, esta era por memorización y por medio de una serie de preguntas, las cuales los alumnos debíamos dar respuesta sin entender el por qué de ver historia si en la vida laboral esto no me serviría.

Se analizan estrategias específicas que nos permitan favorecer la comprensión y el aprendizaje significativo de los sucesos históricos, mediante la implementación de propuestas pensadas por nosotros con base en las clases y las lecturas realizadas durante estos módulos. La intención es evitar que la Historia se convierta en una materia repetitiva, memorística y carente de sentido y relevancia para los alumnos. Así mismo al tratar el tema de la evaluación creemos necesario aclarar que este será tomado en cuenta en relación con el aprendizaje en el aula. No se aborda el tema de la evaluación en su función certificativa e informativa. (WIKIPEDIA R. M., 2013)).

Aunque esta materia no era de mi agrado por la manera en la cual me fue impartida, no por ello la dejaba a un lado solo que nunca entendí el por qué y para qué me serviría en mi vida cotidiana y laboral, cuando empecé a ejercer mi práctica docente, entendí la importancia de esta asignatura.

Me parece que si implemento estrategias cómo las que he venido realizando diferentes podré manejar un proceso diferente para evaluar dicha materia sin tener que realizar una prueba escrita para asignar una calificación, puesto que realizar una prueba automáticamente se da la memorización de los contenidos y, por ello no hay un significado y/o comprensión de como la historia puede modificar nuestro presente y futuro, y cómo podemos ser partícipes de ello o bien implementar una prueba escrita para cumplir con el requisito solicitado por la SEP.

Por lo anterior me surgieron algunos cuestionamientos ¿Me gusta la historia? ¿Por qué no me gusta la historia o cuáles son las razones por las que no me gusta la historia? ¿Cómo puedo manejar las actividades en el aula? ¿Debo manejar obras teatrales o simulaciones?

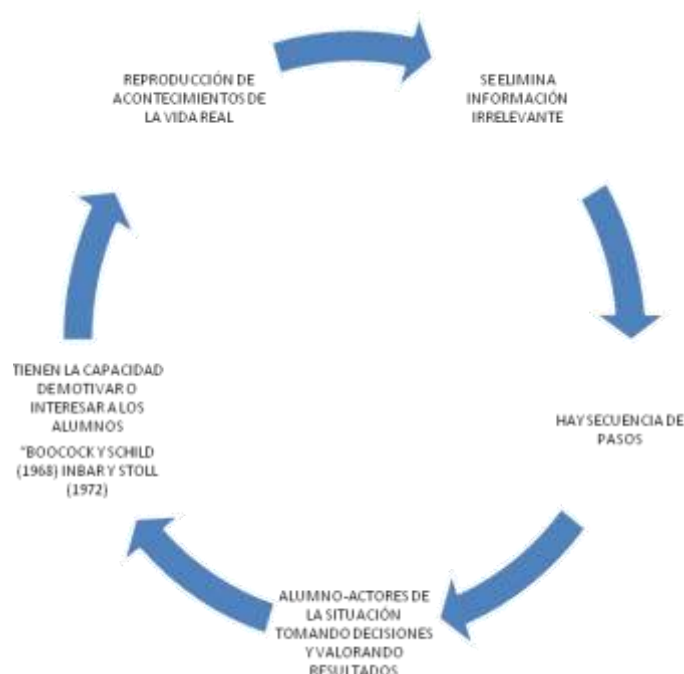
Es imprescindible definir que una estrategia es un proceso de toma de decisiones en la cual una persona (el docente - alumno) determina de manera consciente los conocimientos necesarios para realizar una tarea (Anijovich, 2004). En este artículo se desarrollan estrategias de enseñanza y aprendizaje ya que serán realizadas por el docente o por el alumno con el fin de lograr aprendizajes significativos. (Díaz-Barriga, 1998.) Se Presentan estrategias aplicables a la enseñanza de la Historia y la correspondiente evaluación del aprendizaje como parte de la acción docente, cada una de ellas comprenderá tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. (WIKIPEDIA R. M., 2013)

a. Juego

De acuerdo con Herbert Spencer el juego “es una forma de descargar la energía sobrante”.

Algunas teorías psicológicas explican lo importante que es el juego en el desarrollo infantil, ya que contribuye a la conducta lúdica. (MARTÍN, 1983).

Según Spencer el juego de simulación pasa por diversas etapas como se explica en el diagrama.



Los juegos de simulación se deben elegir en función de los intereses de los sujetos, para poder convertirlos en sujetos activos, además de que puedan construir su propio conocimiento pasando a ser un ejecutor de la historia, tomando decisiones y decidiendo que pasos seguir en la simulación.

Por lo cual el alumno puede comparar relaciones causales, moviéndose en un entorno libre de riesgos haciendo comparaciones del mundo real para resaltar aspectos fundamentales y facilitar así la comprensión de procesos complejos. Para

que pueda hacer historia, mediante la interacción social, jugando en equipo y cooperando, por tanto, los juegos de simulación ofrecen una gran cantidad de información, en donde algunos comparan, otros descubren procesos abstractos y estrategias generales, aunque el mismo juego no supone la misma experiencia para todos los alumnos. Aun así, el juego no está peleado con la enseñanza-aprendizaje y puede ser de gran ayuda.

Los diversos conceptos y métodos de los autores que pude trabajar, me ayudaron a realizar una mejor planeación para el siguiente ciclo escolar, debido a que tengo elementos con los que puedo actuar y ejercitar nuevas estrategias en el aula para una mejor construcción o reconstrucción del conocimiento de los alumnos.

La aceptación del juego en el aprendizaje de los niños, el cual si se maneja de manera organizada y definida, suele ser un instrumento muy útil en cualquiera de las asignaturas de nivel primaria. Además de que he podido reconocer que a través del juego el niño puede imaginar, exponer y argumentar su postura ante él o los cuestionamientos a los que se encuentran en el día a día.

b. Representaciones

Los niños presentan dificultades para construir la representación del mundo de lo social, debido a sus características de desarrollo mental. Al niño, “todo lo que está alejado en el espacio y en el tiempo le resultan muy difícil de comprender al estar tan centrado en su perspectiva inmediata”. (DELVAL, 1992).

Por eso le resulta tan complejo entender la historia, que es una reconstrucción de hechos en el tiempo y en el espacio, pues se genera un conflicto con la propia noción del tiempo. Otra característica de la representación infantil del mundo social es que éste se concibe como algo estático en donde el cambio histórico se entiende con grandes dificultades y sólo muy tardíamente. A estas ideas se suman las características propias del desarrollo de los educandos:

El niño, para formar su representación del mundo social necesita conocer una serie de hechos, obtener conocimiento sobre los líderes políticos, los continentes, los valores, su lengua materna, etc. Para que los hechos cobren sentido necesitan organizarse en conjunto para formar un todo.

En el proceso evolutivo del niño puede llegar a las siguientes deducciones: a la tienda hay que llevar dinero, una niña no se puede casar con su papá o que las niñas no deben jugar fútbol. Otras asociaciones que evidencian la evolución de sus nociones sociales son: el cobrador es dueño del autobús, la ley la hace el policía y él se encarga de hacerla cumplir.

Argumentos como los anteriores muestra los grados de evolución que el niño alcanza. En complemento a lo anterior, Delval distingue tres niveles de evolución: En la primera etapa, los elementos sociales aparecen aislados y tienen rasgos perceptivos muy evidentes. En la segunda etapa, se empiezan a construir sistemas que organizan conjuntos de hechos. En la tercera etapa, la sociedad se concibe como sistemas múltiples que están en interacción y lo que sucede en alguno de ellos tiene repercusiones sobre los demás.

Los dos primeros niveles proponen al niño como conservador debido a sus diferencias intelectuales. Solo a partir de la adolescencia puede el sujeto entender otros mundos, otras sociedades, y su propia sociedad en otros momentos. (DELVAL, 1992).

c. La Planeación

De acuerdo a los Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro, Primer Grado, la planeación se define como “Un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que los aprendizajes esperados y los estándares son los referentes para llevarla a cabo. Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de

los aprendizajes esperados de manera continua e integrada así como la articulación con la evaluación. Los procesos o productos de la evaluación evidencian el logro de los aprendizajes y brindan información que permite al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad. Se debe generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. Los alumnos aprenden a lo largo de la vida y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje”. (SEP, 2011).

En el libro de cómo enseñar la historia nos dice que: “La preparación de una clase es el elemento esencial de la formación que radica en las personas, no en las ideas, el hombre grande no es el que tiene gran capacidad intelectual sino el que conoce y enseña de una forma integrada, convencida, no abstracta, innovadora y no atada a las reglas”.

Además de que se dice: “No se insistirá en los contenidos que se deben “dar” sino en cómo enseñar a “descubrir”. Se sugieren alternativas que permitan el cambio de la memorización repetitiva al análisis histórico significativo”. (Ver Anexo 1).

CAPÍTULO V. PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. Tipos de Proyecto de Innovación

El proyecto de innovación puede adquirir tres formas, el Pedagógico de Acción Docente, el de Intervención Pedagógica y el de Gestión Escolar.

1. Proyecto Pedagógico de Acción Docente

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, favorece la formación, tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes-profesores de la licenciatura. Surge de la práctica y es pensado para esa misma, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, porque un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma. Para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

Las personas que elaboran y desarrollan este proyecto son los profesores involucrados en el problema de estudio con sus colectivos escolares. Su criterio no es que a mayor número de personas involucradas sea mejor el proyecto, sino que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades, aunque sean pocos; incluso puede ser que solo participe el estudiante-profesor con sus alumnos, debido a que las condiciones no son favorables para que participe un colectivo más grande.

El criterio en todo caso es contar con opiniones y colaboraciones de la comunidad educativa que sean mínimas. Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo

conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

Los criterios básicos de éste son la innovación, la construcción bajo una investigación teórica-práctica, lograr modificar la práctica, tomar en cuenta los recursos y condiciones disponibles para su realización, no hay esquemas preestablecidos, sólo debe responder a un problema específico, se concibe como un proceso en construcción.

Las cinco fases que comprende este proyecto son elegir el tipo de proyecto, elaborar la alternativa del proyecto, aplicar y evaluar la alternativa, elaborar la propuesta de innovación y formalizar la propuesta de innovación.

2. Proyecto de Intervención Pedagógica

En el proyecto de intervención pedagógica se enfatizan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de los docentes y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en la práctica docente.

Este proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no como hacedor. Además contribuye a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos. La investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela con la intención de que el docente articule sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno, limitándose solo en abordar los contenidos escolares, por ello, se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo considerando que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y cambio que pueda derivarse de ella. Este se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares.

La alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

El proyecto se desarrolla en cinco fases, la elección de una alternativa, su elaboración, aplicación y evaluación, la formulación de la propuesta de intervención pedagógica así como la formalización de la propuesta en un documento recepcional.

3. Proyecto de Gestión Escolar

El Proyecto de Gestión Escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional. Así como al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un arco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

La gestión escolar cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad al plantear la apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad, la descentralización del servicio educativo vía acercamiento de la toma de decisiones a los planteles, la autonomía pedagógica de las escuelas y la posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

El Proyecto de Gestión Escolar, está enfocado a los problemas como lo dice gestión de diversas actividades que se elaboran en el CTE, la participación de la comunidad en la escuela, el desarrollo de modelos, etc. Su propuesta es la intervención teórica y metodológica fundamentada a la calidad educativa de cambio institucional.

B. Proyecto elegido

Por todo lo anterior el Proyecto Pedagógico de Acción Docente, es la que se enfoca más a la problemática que se presenta en mí que hacer docente, en esta propuesta se destaca la relación que se establece en el proceso de formación de cada uno de los maestros y las posibilidades de construcción. Además aborda el tratamiento de contenidos, así como la implementación de actividades que el profesor podrá reformular la idea principal como parte del proceso.

Mi problemática está relacionada con el Proyecto Pedagógico de Acción Docente, pues pretende despertar el interés de los alumnos en el contenido de Historia, (lo centro en los contenidos pues el plan y programas pide que los niños obtengan un mínimo de aprendizajes para que puedan seguir su proceso) por ello, se investigó sobre algunos autores que hablen de la manera de como incorporar estrategias distintas a las que trabajo en mi aula, las cuales habré de implementar para ver los resultados que se presentan y si no funcionan seguir buscando hasta encontrar la adecuada para la comprensión de lo social.

CAPÍTULO VI. LA ALTERNATIVA

A. Identificación

Aplicación de estrategias de enseñanza para la Exploración de la Naturaleza y la Sociedad del contenido de historia

1. Síntesis descriptiva

Se pretende la implementación de estrategias en la enseñanza de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad en los contenidos para el desarrollo de la historia. Por lo tanto, el docente como los padres de familia, fomentaremos en el niño las obligaciones que debe cumplir, lo cual ayudará a la realización de las diferentes actividades para la construcción o reconstrucción de su conocimiento.

2. Elaborado por

Aimé Elizalde Rosas

3. Fecha de elaboración

11 de octubre 2013.

B. Objetivos

1. General

Aplicar estrategias para la adquisición de los conocimientos en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, en el contenido de Historia y que éste sea significativo.

2. Particular y/o específico

Seleccionar las estrategias que posibiliten la adquisición y comprensión del contenido de Historia.

Reconocer cómo el tiempo histórico interviene en su presente y futuro. (Devenir).

Valorar la diversidad cultural del lugar donde viven.

Entender cómo el pasado influye en su presente y este cómo influirá en el futuro.

Participar activamente para el mejoramiento en su comunidad.

3. Metas

Identificar las estrategias que tienen mayor impacto en los alumnos para la reconstrucción de sus conocimientos previos y así poder alcanzar en un 80% los aprendizajes esperados propuestos por los Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Primer Grado.

Se espera que de 20 alumnos, el 80% de ellos, reconozcan el tiempo histórico.

Que el 80% de los alumnos identifiquen cómo este tiempo histórico influye en su presente.

Que el 60% de los alumnos valoren la diversidad cultural del lugar donde viven.

C. Metodologías

Se iniciará a partir del mes de febrero, terminando en mayo del 2014. Los alumnos de Segundo Grado, Grupo "B" trabajarán dos días a la semana, los jueves y viernes. Para que los niños puedan entender y explicar cómo el pasado tiene que ver con su presente y que este se modificará con el paso del tiempo de acuerdo a las necesidades que su comunidad tenga en ese momento.

Las actividades se implementarán de acuerdo a los temas abordados en el libro de texto de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

Se realizará una reunión con los padres de familia, para explicarles la forma en la cual se trabajarán las actividades, en las cuales se requiere de su colaboración. Las actividades se llevaran a cabo en sesiones de una hora y, al término de cada tema abordado se realizara una actividad final en donde se manejarán una exposición o representación teatral.

D. Lugar de trabajo

Escuela Primaria “Belisario Domínguez”, en el aula de Segundo Grado, Grupo “B”, en la comunidad, en las haciendas circunvecinas y las milpas de labor.

E. Plan de actividades

Para la realización de una alternativa en la enseñanza de la Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, las actividades a realizar son las siguientes:

1. Actividades generales

a. Bloque 3






ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN	RESPONSABLE
Planeación de actividades por bloque	30-enero-2014	DOCENTE
Reunión con padres de familia	30-enero-2014	DOCENTE
El Campo y la ciudad	06-febrero-2014 20-febrero-2014	DOCENTE
La historia de mi comunidad	21-febrero-2014 27-febrero-2014	DOCENTE
Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país	06-marzo-2014 14-marzo-2014	DOCENTE
Representación de padres	20-marzo-2014	DOCENTE
Repaso de las actividades (bloque 3)	21-marzo-2014	DOCENTE-PADRES
Evaluación	27-marzo-2014	DOCENTE

b. Bloque 4






ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN	RESPONSABLE
La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana	27-marzo-2014	DOCENTE
Productos del campo y de la industria	03-abril-2014	DOCENTE
	04-abril-2014	
El comercio y los transportes	10-abril-2014	DOCENTE
	11-abril-2014	
Los servicios públicos	02-mayo-2014	DOCENTE
El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria	08-mayo-2014	DOCENTE
	09-mayo-2014	
Los trabajos de ayer y hoy	16-mayo-2014	DOCENTE
La expropiación petrolera	22-mayo-2014	DOCENTE
	23-mayo-2014	
Evaluación	29-marzo-2014	DOCENTE

2. Actividades específicas

a. Bloque 3.

SESIÓN: PRIMERA		
6 DE FEBRERO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Desempeño en el desarrollo de las actividades realizadas.	 Libro de texto	 Lápiz
	 Cuaderno	 Goma
		 Colores
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">✓ Identifiquen las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad.✓ Reconocen las actividades que se pueden realizar de acuerdo al lugar donde se encuentran, presentadas en las imágenes del libro.		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO:		
<ul style="list-style-type: none">➤ Lectura de la página 71 del libro.➤ Se da respuesta a las dos preguntas planteadas en el libro, de acuerdo a lo que saben los niños.➤ Se realiza la actividad planteada en el libro. Observar las imágenes y responder en el cuaderno las 6 preguntas planteadas en el libro página 71.➤ Se da lectura a la página 72 del libro y se les comenta a los niños que el día de mañana está organizado un recorrido por la comunidad hasta llegar al campo, en donde observaremos como son las cosas e iremos comentando y comparando lo trabajado en el aula, en donde observaremos como son las cosas e iremos comentando y comparando lo trabajado en el aula. Los padres nos acompañaran en esta actividad y al finalizar se realizará un convivio en el campo.		

<p>SESIÓN: SEGUNDA</p> <p>7 DE FEBRERO DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Desempeño en el desarrollo de las actividades realizadas.</p> <p>Socialización con padres-alumnos fuera de la escuela.</p> <p>Preguntas realizadas a las personas de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Libro de texto ✚ Cuaderno ✚ Comunidad recorrido 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lápiz ✚ Goma
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifiquen las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad. ✓ Reconocen las actividades que se pueden realizar de acuerdo al lugar donde se encuentran de acuerdo al recorrido en la comunidad. 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recorrido por la comunidad. ➤ Se observa y se va contrastando lo que se trabajó en el aula y lo que se está viendo. ➤ Al llegar al campo se solicita a los padres quien quiere participar en explicar a los niños como es la forma de cómo se trabaja en ese espacio. ➤ Los niños comparan sus respuestas trabajadas el día anterior. ➤ Se deja de tarea realicen la actividad de la página 73 del libro y contesten en su cuaderno la primer pregunta planteada en el libro página 74, además de que pidan a sus papas que les presten fotos de cómo era su comunidad antes y de cómo es ahora. ➤ Se inicia la convivencia con los padres de familia 		








<p>SESIÓN: TERCERA</p> <p>13 DE FEBRERO DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Cumplimiento de material.</p> <p>Socialización de la actividad realizada en casa.</p> <p>Desempeño en el desarrollo de las actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Libro de texto  Cuaderno  Fotografías 	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz  Goma
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifiquen las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad. ✓ Reconocen las actividades que se pueden realizar de acuerdo al lugar donde se encuentran. 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la socialización de las actividades realizadas (tarea) ¿Cuáles fueron las diferencias que encontraron en las imágenes de la página 73? ¿Qué cambios ha tenido tu comunidad con el paso del tiempo? ➤ Se solicitan a los alumnos saquen las fotografías que sus papás les prestaron y que las rolaremos para que todos podamos observar cuales son los cambios que se han dado. ➤ Una vez que se observaron las fotografías se pide que en su cuaderno den respuesta a las preguntas planteadas en la parte inferior de libro página 74. ➤ Al término se realiza la primera actividad planteada en el libro página 75. ➤ Se solicita a los niños que de tarea den respuesta a las 6 preguntas planteadas en el libro página 75 pidiendo ayuda a tus familiares. ➤ Se solicitan que dejen las fotos que llevaron al aula o que las lleven al siguiente día. 		








SESIÓN: CUARTA 14 DE FEBRERO DE 2014.		RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Socialización de la actividad realizada en casa. Desempeño en el desarrollo de las actividades realizadas. Trabajo y organización en el trabajo de equipo.		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Libro de texto ✚ Cuaderno ✚ Fotografías ✚ Papel bond ✚ Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pegamento ✚ Colores ✚ Lápiz ✚ Goma ✚ Tijera
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifiquen las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad. ✓ Reconocen las actividades que se pueden realizar de acuerdo al lugar donde se encuentran. 			
ACTIVIDADES DE DESARROLLO:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se socializa en plenaria las respuestas de lo que investigaron (preguntas de la página 75). ➤ Se forman 2 equipos de 5 integrantes y 2 equipos de 6 integrantes, y se les pide que realicen una línea del tiempo con las fotos que llevaron al aula. 			








SESIÓN: QUINTA 20 DE FEBRERO DE 2014.		RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Desempeño en el desarrollo de las actividades realizadas. Trabajo y organización en el trabajo de equipo. Desempeño de la oralidad.		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Libro de texto ✚ Cuaderno ✚ Fotografías ✚ Papel bond ✚ Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lápiz ✚ Goma ✚ Tijera ✚ Pegamento ✚ Colores
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifiquen las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad. ✓ Reconocen las actividades que se pueden realizar de acuerdo al lugar donde se encuentran. ✓ Oralidad en las diversas exposiciones 			
ACTIVIDADES DE DESARROLLO:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se termina la elaboración de la línea del tiempo. ➤ Se realiza la exposición de cada equipo de la manera en la cual realizaron su línea y cuáles han sido los cambios que les han gustado y cuáles no. 			








SESIÓN: SEXTA 21 DE FEBRERO DE 2014.		RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Desempeño en el desarrollo de las actividades realizadas. Trabajo y organización en el trabajo de equipo. Desempeño de la oralidad.		✚ Libro de texto ✚ Cuaderno ✚ Pegamento ✚ Colores	✚ Lápiz ✚ Goma ✚ Tijera
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifiquen las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad. ✓ Reconocen las actividades que se pueden realizar de acuerdo al lugar donde se encuentran. ✓ Oralidad en las diversas exposiciones 			
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminación de las exposiciones de los equipos faltantes. ➤ Se pide a los alumnos que observen las imágenes que están en la página 76 del libro e identifiquen cómo ha cambiado. ➤ Después de 10 minutos se comenta de manera grupal cuáles han sido los cambios. ➤ Se solicita a los niños que investiguen con sus padres y abuelos, como han cambiado las tradiciones y costumbre en la comunidad. 			






SESIÓN: SEPTIMA 27 DE FEBRERO DE 2014.		RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Socialización en las actividades. Lectura individual en voz alta. Desarrollo de actividades propuestas.		✚ Libro de texto ✚ Cuaderno ✚ Pegamento ✚ Colores	✚ Lápiz ✚ Goma ✚ Tijera
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozcan cómo el tiempo histórico interviene en su presente y futuro. (Devenir). ✓ Valoren la diversidad cultural del lugar donde viven. ✓ Reconocimiento del tiempo histórico. ✓ Entendimiento de cómo el pasado influye en su presente y este cómo influirá en un futuro. ✓ Participación activa para el mejoramiento en su comunidad. 			
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se socializa lo que se investigó con los padres y abuelos. ➤ Se da lectura a la página 77, de manera grupal, se va anotando lo que cada alumno comente sobre el tema. ➤ En el cuaderno se anota la pregunta planteada en el libro página 77 y se da respuesta de acuerdo a la lluvia de ideas escritas en el pizarrón. 			






SESIÓN: OCTAVA 06 DE MARZO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Desarrollo de las diversas actividades. Lectura de manera individual en voz baja. Realización de dibujos. Investigaciones (fuentes)	 Libro de texto  Cuaderno  Pegamento  Colores	 Lápiz  Goma  Tijera
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las costumbres y tradiciones de su comunidad. ✓ Identifican las festividades que se realizan en su comunidad. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da lectura a la página 78 del libro. ➤ Cada alumno selecciona una festividad de su comunidad. ➤ Una vez seleccionada se anota en el cuaderno la primer pregunta planteada en el libro página 78 al término de esta se realiza un dibujo o una reseña de acuerdo a lo que respondieron. ➤ Se solicita que investiguen con sus familiares como su festividad se festeja en otra comunidad. (que sea diferente a la comunidad) 		

SESIÓN: NOVENA 07 DE MARZO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Oralidad. Dibujos Investigación (fuentes)	 Libro de texto  Cuaderno  Pegamento  Colores	 Lápiz  Goma  Tijera
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las costumbres y tradiciones de su comunidad. ✓ Identifican las festividades que se realizan en su comunidad. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se solicita comparen las respuestas dadas por sus padres y abuelos. ➤ Se pide realicen un dibujo o reseña de cómo han cambiado o si se celebra diferente. ➤ Se solicita investiguen como su festividad elegida se celebra en alguna otra comunidad (que se celebre diferente a su comunidad). 		

SESIÓN: DÉCIMA 13 DE MARZO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUCIÓN Oralidad. Dibujos Investigación (fuentes) Lectura	<ul style="list-style-type: none">  Libro de texto  Cuaderno  Pegamento  Colores 	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz  Goma  Tijera
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las costumbres y tradiciones de su comunidad. ✓ Identifican las festividades que se realizan en su comunidad. ✓ Identifican cuales son las diferencias que existen en la manera de realizar la misma festividad en otra comunidad. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ En plenaria se socializa lo investigado. ➤ Se da lectura a la página 79, se observan las imágenes y se comentan sobre ellas. ➤ Se solicita a los niños que en su cuaderno dibujen una tradición de su comunidad que les guste y debajo escriban porque les gusta de esa tradición. ➤ Se solicita que en casa llenen el cuadro presentado en la página 80 de su libro de textos. 		






SESIÓN: DÉCIMA PRIMERA 14 DE MARZO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Oralidad. Dibujos Investigación (fuentes) Lectura	<ul style="list-style-type: none">  Libro de texto  Cuaderno  Pegamento  Colores 	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz  Goma  Tijera
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las costumbres y tradiciones de su comunidad. ✓ Identifican las festividades que se realizan en su comunidad. ✓ Identifican cuales son las diferencias que existen en la manera de realizar la misma festividad en otra comunidad. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman 6 equipos de 3 integrantes y 1 equipo de 4 integrantes. ➤ Se pide que cada equipo socialice el cuadro que llenaron en casa. ➤ Se solicita que en su cuaderno den respuesta a las preguntas planteadas al final de la página. ➤ Se solicita a los niños que avisen a sus papas que mañana tienen que realizar la actividad programada para el día 20 de marzo del año en curso. 		






<p>SESIÓN: DÉCIMA SEGUNDA 20 DE MARZO DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN: Preguntas realizadas a los padres de familia de la representación (alumnos).</p>	<ul style="list-style-type: none">  Libro de texto  Cuaderno  Colores 	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz  Goma
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observen como otros hacen las representaciones y que aspectos no toman en cuenta, en las exposiciones que ellos realizan. 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación de los padres de familia de las festividades seleccionadas. 		

<p>SESIÓN: DÉCIMA TERCERA 21 DE MARZO DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN: Desarrollo y participación en las diversas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Libro de texto  Cuaderno  Colores 	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz  Goma
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozcan cómo el tiempo histórico interviene en su presente y futuro. (Devenir). ✓ Valoren la diversidad cultural del lugar donde viven. ✓ Reconocimiento del tiempo histórico. ✓ Entendimiento de cómo el pasado influye en su presente y este cómo influirá en un futuro. ✓ Participación activa para el mejoramiento en su comunidad. ✓ 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repaso de actividades que para los niños no quedaron muy claras. 		

SESIÓN: DÉCIMA CUARTA 27 DE MARZO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Solución.	 Libro de texto  Cuaderno  Colore	 Lápiz  Goma
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozcan cómo el tiempo histórico interviene en su presente y futuro. (Devenir). ✓ Valoren la diversidad cultural del lugar donde viven. ✓ Reconocimiento del tiempo histórico. ✓ Entendimiento de cómo el pasado influye en su presente y este cómo influirá en un futuro. ✓ Participación activa para el mejoramiento en su comunidad. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respuestas de una serie de preguntas y actividades planteadas. 		

b. Bloque 4






SESIÓN: PRIMERA 27 DE MARZO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Lectura en voz alta. Socialización de las preguntas de manera grupal. Desarrollo de actividades.	 Libro de texto  Cuaderno  Colores	 Lápiz  Goma
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de los recursos naturales y que objetos se pueden hacer con ellos. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de la página 95. ➤ Se realiza una plenaria en el aula en donde los alumnos comentan sobre algún viaje, en donde comenten si en el recorrido observaron recursos naturales. ➤ Cada uno anota en su cuaderno que recurso natural observó, para que en casa investiguen que objeto se puede elaborar con dicho recurso. 		

<p>SESIÓN: SEGUNDA</p> <p>03 DE ABRIL DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Socialización de las preguntas de manera grupal.</p> <p>Desarrollo de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Libro de texto  Cuaderno  Colores 	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz  Goma
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de los recursos naturales y que objetos se pueden hacer con ellos. ✓ Identifican de donde provienen los recursos naturales. 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización de lo investigado y en binas se da respuesta en su cuaderno a las dos preguntas planteadas en el libro de texto página 96. ➤ Se observa las imágenes de la misma página y de manera grupal se anotan en el pizarrón los comentarios y de acuerdo a estas se responden en el cuaderno las 3 preguntas planteadas en la página 96. ➤ Al final se realiza de manera individual un dibujo de algún recurso natural que el identifique que es fundamental en su vida cotidiana. ➤ Se pide que elijan un objeto de casa y que investiguen como se elabora y cuál es el proceso que se lleva. 		






<p>SESIÓN: TERCERA</p> <p>04 DE ABRIL DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Lectura en voz alta.</p> <p>Socialización (comparan información)</p> <p>Dibujos</p> <p>Desarrollo de las diversas actividades.</p>	<p>✚ Libro de texto</p> <p>✚ Cuaderno</p> <p>✚ Colores</p>	<p>✚ Lápiz</p> <p>✚ Goma</p>
<p>OBJETIVOS</p> <p>✓ Conozcan cómo se realizan diversos objetos.</p>		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura a la página 97 del libro. ➤ Socialización del trabajo investigado. ➤ Se pide que cada alumno elijan uno de los objetos que están escritos en el pizarrón y dibujen cual es el proceso para elaborarlo (silla de madera, jugo de naranja, sopa de verduras y de una agua de limón) y en su cuaderno dibujara el proceso. Al finalizar se circula la imagen y se identifica si no le falta algún procedimiento. ➤ De tarea se deja que en casa investiguen el proceso de elaboración de las imágenes presentadas en el libro página 99 y que identifiquen de donde provienen de la industria o del campo que se elabore en su comunidad como se hacía antes y como se hace ahora. ➤ Se solicita que investiguen de algún producto que les agrade. 		






<p>SESIÓN: CUARTA</p> <p>10 DE ABRIL DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Desarrollo de las diversas actividades.</p> <p>Socialización de su información</p> <p>Lectura individual.</p> <p>Participación y propuestas en el equipo</p>	<p>✚ Libro de texto</p> <p>✚ Cuaderno</p> <p>✚ Colores</p>	<p>✚ Lápiz</p> <p>✚ Goma</p>
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozcan cómo se realizan diversos objetos. ✓ Observan el proceso de un producto. ✓ Realizan el proceso de un producto que se asigne. ✓ Identifican cambios del pasado con la actualidad. 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se responde la actividad planteada en la página 99 del libro. ➤ Se socializa lo que investigaron en casa. ➤ Se da lectura y se observan las imágenes presentadas en las páginas 100 y 101. ➤ Los alumnos seleccionan un producto que se elaboran en el lugar donde viven y realizan un dibujo en su cuaderno. ➤ En equipos se habla acerca de cómo las fábricas, talleres o industrias que afectan el ambiente y se realiza un dibujo, el que para ellos es más dañino. ➤ De tarea se deja que den respuesta a las siguientes preguntas ¿Qué otros productos transportan los barcos? ¿Qué puede transportar un tren, un avión, un caballo y una bicicleta? ➤ De tarea se deja que investiguen de donde vienen los productos que venden en su localidad y si hay algún producto en su comunidad que se lleven a otro lugar. 		






<p>SESIÓN: QUINTA</p> <p>11 DE ABRIL DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Desarrollo de las diversas actividades.</p> <p>Lectura en voz alta.</p> <p>Socialización de la información.</p> <p>Dibujos</p>	<p>✚ Libro de texto</p> <p>✚ Cuaderno</p> <p>✚ Colores</p>	<p>✚ Lápiz</p> <p>✚ Goma</p>
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen la importancia de los transportes en su comunidad. ✓ Reconocen los transportes que utilizan las personas y los que transportan productos. 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da lectura a la página 102 del libro. ➤ Se socializan la investigación realizada de manera grupal. ➤ Se da lectura a la página 103 y se observa la clasificación de los medios de transporte. ➤ Se da respuesta a ¿Qué transporte utilizas más? ¿Por qué? ➤ Se realiza un dibujo en el cuaderno de cómo se utiliza ese transporte en el lugar donde viven y se pone una leyenda en la parte inferior de para que se usa. ➤ Se realiza la actividad planteada en el libro página 104. ➤ Se socializa la información investigada. ➤ Se realiza un dibujo en su cuaderno de los productos que hay en la localidad. ➤ Se realiza un dibujo de los transportes que hay en la comunidad (productos-personas) y de los productos que se llevan. ➤ Se deja de tarea que hagan en su cuaderno una lista de servicios públicos que hay en el lugar donde viven (casa, calle, comunidad) 		






<p>SESIÓN: SEXTA</p> <p>02 DE MAYO DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Desarrollo de las diversas actividades.</p> <p>Lectura en voz alta.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Libro de texto  Cuaderno  Colores 	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz  Goma
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los diferentes servicios públicos del lugar donde vive. ✓ Reconoce el beneficio de los servicios públicos para el avance de su comunidad. 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se lee y se observa la imagen que presenta la página 106 del libro. ➤ Se saca el cuaderno de la lista que investigaron y se responde el cuadro que se presenta en la página 106. ➤ De manera grupal se socializa sobre qué pasaría si no tuvieras los servicios públicos en casa y en la comunidad. ➤ En el cuaderno se enlista las acciones de cada imagen presentada en la página 107 del libro. 		






<p>SESIÓN: SEPTIMA</p> <p>08 DE MAYO DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Desarrollo de las diversas actividades.</p> <p>Lectura en voz alta.</p> <p>Investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Libro de texto ✚ Cuaderno ✚ Colores 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lápiz ✚ Goma
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozcan la importancia de la electricidad. ✓ Reconozcan la importancia de los aparatos electrodomésticos en la vida diaria. ✓ Reconocen la manera adecuada de la electricidad. 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da lectura a la página 108 del libro. ➤ Se da respuesta en el cuaderno a la pregunta planteada como se hace un licuado, después de responder en el cuaderno se les plantea la siguiente pregunta ¿Cómo lo harías si no hubiera luz? ➤ Se comenta las cinco imágenes que presenta el libro página 108 y en el cuaderno se da respuesta a las dos preguntas planteadas. ➤ Se observan las 4 imágenes planteadas en el libro página 109 y se realiza la actividad. ➤ De acuerdo a la actividad realizada se solicita a los niños que investiguen con sus papas y sus abuelos, y elaboren una lista de las acciones que pueden hacer para disminuir la cantidad de electricidad. 		

SESIÓN: OCTAVA 09 DE MAYO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Desarrollo de las diversas actividades. Socialización de lo investigado.	 Libro de texto  Cuaderno  Colores	 Lápiz  Goma
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozcan la importancia de la electricidad. ✓ Reconozcan la importancia de los aparatos electrodomésticos en la vida diaria. ✓ Reconocen la manera adecuada de la electricidad. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se socializa de manera grupal lo investigado. ➤ Del listado que se investigó los alumnos tomaran dos acciones y elaboraran en su cuaderno una imagen y que detrás de este expongan como pueden utilizar estos aparatos sin que surja un accidente. ➤ Se pide que investiguen en casa antes como se hacían las tortillas y ahora como, que aparatos usaban en una oficina y ahora cuales 		

SESIÓN: NOVENA 16 DE MAYO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Desarrollo de las diversas actividades. Lectura individual Socialización de las investigaciones	 Libro de texto  Cuaderno  Colores	 Lápiz  Goma
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen los cambios que han tenido los diversos trabajos. ✓ Reconocen las herramientas que se utilizan en los trabajos de hoy. 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da lectura a la página 110 y 111 y se observan las imágenes que ahí se muestran, se da respuesta a las dos preguntas. ➤ Se pide saquen su cuaderno con lo que investigaron y se socializa de manera grupal. ➤ Se realiza un recorrido por las 4 principales calles en donde se puede observar el trabajo de las tortillas y el de una oficina (Tortillerías, señoras que hacen aun tortillas y biblioteca de la comunidad) ➤ Después de comparar, se realiza en el cuaderno un dibujo de cómo se hacían antes y como se hacen ahora 		

SESIÓN: DÉCIMA 22 DE MAYO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Desarrollo de las diversas actividades. Lectura individual Socialización de las investigaciones Desenvolvimiento en el juego	 Libro de texto  Cuaderno  Colores	 Lápiz  Goma
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen los cambios que han tenido los diversos trabajos en su comunidad ✓ Reconocen las herramientas que se utilizan en los trabajos de hoy en su comunidad 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recorta el memorama de las páginas 151 y 153 del libro. ➤ Se juega al memorama, con la finalidad de que observen las herramientas que son útiles para realizar cada oficio. ➤ Se da lectura a la página 112 como complemento del juego. ➤ Se realiza un dibujo en el cuaderno de la profesión que cada alumno elije (que le gustaría ser de grande) 		

SESIÓN: DÉCIMA PRIMERA 23 DE MAYO DE 2014.	RECURSOS MATERIALES	
EVALUACIÓN: Desarrollo de las diversas actividades. Lectura en voz alta. Socialización de la información	 Libro de texto  Cuaderno  Colores	 Lápiz  Goma
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen la importancia de la conmemoración petrolera 		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da lectura a la página 113 y 114 e información que el docente lleva al grupo para comentar acerca de este fenómeno. ➤ Se responde a la pregunta planteada en la página 114. ➤ Se solicita que investiguen con sus papas ¿Qué hubiera pasado si no se hubiera dado la expropiación? ¿Qué opinan de la reforma hacendaria con respecto al petróleo? 		

<p>SESIÓN: DÉCIMA SEGUNDA</p> <p>29 DE MAYO DE 2014.</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Solución el examen</p>	<ul style="list-style-type: none">  Libro de texto  Cuaderno  Colores 	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz  Goma
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozcan cómo el tiempo histórico interviene en su presente y futuro. (Devenir). ✓ Valoren la diversidad cultural del lugar donde viven. ✓ Reconocimiento del tiempo histórico. ✓ Entendimiento de cómo el pasado influye en su presente y este cómo influirá en un futuro. ✓ Participación activa para el mejoramiento en su comunidad. 		
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respuestas de una serie de preguntas y actividades planteadas. 		

F. Cronogramas

1. General

a. Bloque 3

MES	ENERO	FEBRERO								MARZO									
No. DE SEMANA	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
ACTIVIDADES	30	6	7	13	14	20	21	27		6	7	13	14	20	21	27			
Planificación de bloque 3 y 4									CONSEJO TECNICO								CONSEJO TECNICO		
Reunión de padres de familia																			
El campo y la ciudad																			
La historia de mi comunidad																			
Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país																			
Representación de los padres																			
Repaso de actividades del bloque 3																			
Evaluación (examen)																			

b. Bloque 4

MES	MARZO	ABRIL				MAYO														
No. DE SEMANA	1	1	2		3	4	1	2		3		4								
ACTIVIDAD / DÍA	27	3	4	10	11	17,18, 24 y 25	1	2	8	9	15	16	22	23	29	30				
La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana						VACACIONES DE SEMANA SANTA	DÍA DEL TRABAJO				DÍA DEL MAESTRO									
Productos del campo y de la industria																				
El comercio y los transportes																				
Los servicios públicos																				
El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria																				
Los trabajos de ayer y hoy																				
La expropiación petrolera																				
Evaluación (examen)																				

2. Específico

a. Bloque 3

MES	W/A RZO	ABRIL					MAYO											
No. DE SEMANA	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ACTIVIDAD / DÍA	27	3	4	10	11	17,18, 24 y 25	1	2	8	9	15	16	22	23	29	30		
Lectura del libro de texto						VACACIONES DE SEMANA SANTA												
Observación de imágenes																		
Socialización grupal																		
En el cuaderno se realiza un listado																		
Dibujos realizados en el cuaderno																		
Llevar objetos al aula																		
Investigación con sus papás u otros medios																		
Realización de actividades propuestas en el libro de texto																		
Trabajo en equipo																		
Recorrido por la comunidad																		
Recortes de memorama																		
Juego con un memorama																		
Evaluación																		

b. Bloque 4

MES	MIÉ 20	ABRIL				MAYO											
No. DE SEMANA	1	1	2	3	4	1	2	3	4								
ACTIVIDAD / DÍA	27	3	4	10	11	17,18,24 y 25	1	2	8	9	15	16	22	23	29	30	
Lectura del libro de texto						VACACIONES DE SEMANA SANTA											
Observación de imágenes																	
Socialización grupal																	
En el cuaderno se realiza un listado																	
Dibujos realizados en el cuaderno																	
Llevar objetos al aula																	
Investigación con sus papás u otros medios																	
Realización de actividades propuestas en el libro de texto																	
Trabajo en equipo																	
Recorrido por la comunidad																	
Recortes de memorama																	
Juego con un memorama																	
Evaluación																	
								DIA DEL TRABAJO				DIA DEL MAESTRO					
																	CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

G. Recursos

1. Materiales

CANTIDAD	TIPO	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	FINANCIAMIENTO
1	PAQ.	Hojas blancas Tamaño carta	\$60.00	\$60.00	Docente
3	PZAS	Pliego de papel bond	\$5.00	\$15.00	Padres
3	PZAS	Plumón de agua	\$20.00	\$20.00	Padres
20	HRS	Internet	\$10.00	\$200.00	Docente
15	PZAS	Impresiones de información (investigaciones)	\$1.00	\$15.00	Docente
6	PZAS	Tijeras	\$9.00	\$54.00	Docente
2	PZAS	Pegamento adhesivo	\$12.00	\$24.00	Docente
11	PZAS	Lápices	\$3.00	\$33.00	Docente
11	PZAS	Gomas	\$3.00	\$33.00	Docente
11	PZAS	Cuadernos	\$13.00	\$143.00	Padres
11	CAJAS	Colores	\$25.00	\$275.00	Dirección
10	LTS	Pintura diversos colores	\$164.00	\$1,640.00	Padres
16	MTS.	Pellón	\$20.00	\$320.00	Padres
			TOTAL	\$2,822.00	

2. Humanos

CANTIDAD	TIPO DE PERSONAL	FUNCIÓN	COSTO MENSUAL	COSTO TOTAL	FINANCIAMIENTO
1	DOCENTE	Implementación de las actividades del bloque 3	\$5,960.00	\$23,840.00	Se absorbe con el sueldo que se tiene.
11	PADRES	Apoyo en actividades	\$960.00	\$3,840.00	Absorben padres de familia
			TOTAL	\$27,680	

3. Financieros

DESCRIPCIÓN	TOTAL
MATERIALES	\$ 2,822.00
HUMANOS	\$ 27,680.00
LUCH	\$ 800.00
VESTIMENTA	\$ 3,000.00
USO DE ESPACIO DE BIBLIOTECA	\$ 1,000.00
TOTAL	\$ 35,302.00

h. Factibilidad del proyecto

Para finalizar el proyecto es importante mencionar que existe la necesidad de hacer una valoración de sus componentes principales.

De esta forma nos podemos dar cuenta de que el proyecto es factible en virtud de que:

La identificación y la síntesis mencionan cuáles serán las estrategias que se llevarán a cabo con la finalidad de fomentar en los niños el interés por los contenidos de historia.

Contiene la fecha de elaboración así como la persona que realizó la alternativa. Sus objetivos generales y particulares son claros y precisos pero además señalan la intención que se tiene al lograrlo.

Explica cuáles son los métodos que se llevaran a cabo con cada uno de los alumnos que intervienen en esta, así como la intervención que los padres de familia tendrán y cuál será el lugar de trabajo.

También se exponen cada uno de los contenidos y actividades por sesión, cronogramas por bloque que se realizaron para poder alcanzar cada una de las metas propuestas.

Finalmente se realizó un presupuesto de los recursos materiales, humanos y financieros que se manejaron.

CAPÍTULO VII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sustento teórico del seguimiento

1. Concepto

El seguimiento persigue a un grupo o comunidad. La aplicación de la alternativa es un proceso en el cual se pueden ver los resultados.

Ventosa y Marín dice que el seguimiento persigue la puesta en órbita de un grupo o comunidad, esto es, su funcionamiento autónomo ¿Cuándo termina este acompañamiento? En el momento en el que éste deja de ser necesario, porque el grupo se mantiene por sí mismo, alcanzado la plena madurez. Lógicamente ese momento no está predeterminado en ningún recetario o manual, porque cada grupo humano tiene su propia dinámica. La pericia del animador tendrá que ponerse a prueba, saber detectar cuándo su presencia ya no es necesaria o cuándo su función ha de encaminarse hacia otro objetivo.

Si mantenemos el seguimiento más allá de lo necesario, se corre el riesgo de convertir al grupo en un colectivo inmaduro, permanentemente dependiente de su animador y sin capacidad de crecer. El animador, termina haciéndose imprescindible y ejerciendo una influencia sobre el grupo, si, el seguimiento se retira prematuramente del grupo, sin que se haya llegado a madurar del todo, el resultado puede llegar a causar la disgregación o incluso la misma desaparición del colectivo en cuestión por inconstancia, exceso de incertidumbre o saturación de responsabilidad.

Se aporta algunos instrumentos y principios metodológicos con los que se puede introducir rigor y sistematización en dicha tarea.

Por tanto, el seguimiento es un proceso de análisis continuo y periódico, que se realiza en cada proyecto, en donde se examina el trabajo y los objetivos específicos que se están realizando. Además certifica si las actividades se están cumpliendo, tanto en resultados como en el calendario estipulado.

2. Importancia

Puesto que la alternativa se realiza en un espacio educativo, se requiere de verificar la ejecución de cada una de las fases de aplicación con la intención de fortalecerla. Reconociendo como los niños pueden trabajar tanto de manera individual como grupal en el desarrollo de las diversas actividades que se realizaran dentro y fuera del aula, y la institución. Este busca asegurar la entrega de los proyectos que se requieren alcanzar en cada uno de ellos de acuerdo al calendario de actividades planeado. Por tanto, la importancia del seguimiento está en la verificación del cumplimiento, en forma y tiempo, de cada una de las acciones que se realizaran en la alternativa.

3. Características

El seguimiento tiene como rasgos que lo identifican la participación y la madurez grupal.

La participación constituye una condición básica e indispensable a la hora de gestionar cualquier proyecto con la colaboración de los colectivos y asociaciones. La animación sociocultural aporta a esta empresa una metodología adecuada y eficaz, en este modelo de intervención, la participación social es a la vez medio y fin.

Desde una perspectiva instrumental, la participación es un medio para implicar y corresponsabilizar a los grupos de una comunidad en su propio desarrollo. También es un fin en sí misma entendida como la búsqueda de la autonomía individual y social a la que debe aspirar cualquier proyecto de desarrollo auténtico y actual.

Por su parte la madurez grupal es la etapa de la consideración y estabilización. La plenitud de un grupo se alcanza cuando éste consigue llegar a tener vida propia. La información en esta fase es vital. Por ello, el seguimiento habrá de centrarse en facilitar información al grupo, asesorando, orientándolo y aconsejando a sus miembros de una manera puntual y siempre a instancias de los propios interesados. De esta manera, el seguimiento adquiere un carácter básicamente consultivo, interviniendo tan sólo de forma subsidiaria.

La madurez se consigue cuando el animador deja de ser necesario como tal, porque el grupo ha alcanzado la plena autonomía en su existencia. El seguimiento grupal desde la perspectiva de la animación, lejos de ser una tutela paternalista y domesticadora, lo que realmente persigue es el desarrollo integral de las personas y la consecución de su plena autonomía desde una dimensión colectiva.

Podemos verificar el seguimiento de esta fase a través de indicadores tales como la participación del grupo en su entorno, la participación de la comunidad en la vida del grupo, las variaciones grupales, y las transferencias grupales, éstas últimas que constituyen la fecundidad de un grupo, esto en su grado de reproducción, asentamiento asociativo o cualquier otro proceso surgido a partir de la dinámica sociocultural.

Por lo anterior, la madurez del grupo dependerá mucho de la participación de cada uno de los involucrados en el plan de actividades propuesto, en donde se podrá identificar cuál de estas no son útiles o necesitan ser reforzadas para llegar a su comprensión.

4. Técnicas e instrumentos

Los autores definen las técnicas e instrumentos a seguir de acuerdo a las acciones y necesidades a comprobar, que se manejan en la aplicación de la alternativa.

a. La nota de campo

Utilicé notas de campo (Ver Apéndice 2), en las sesiones que se trabajaran fuera del aula y de la institución; las cuales son visitas a diferentes lugares de la comunidad. En otras sesiones, la observación, del proceso de cada uno de los niños y/o grupos y en dos sesiones se observó como los padres de familia realizan las representaciones de algunos personajes, con la finalidad de ver cómo impacta esta actividad con los niños y que puede ser viable en trabajos futuros. Y al final de cada proyecto una escala de evaluación.

La nota de campo está ligada a la observación participante, debido a que está ayuda al investigador, a anotar las observaciones (nota de campo) de manera detallada. Algunos autores nos ayudan a realizar esté de diversas maneras:

Taylor y Bogdan, describen elementos básicos sobre el cuaderno de campo tales como: cuándo registrar, cómo registrar, qué registrar y cómo analizar las anotaciones recogidas mediante el cuaderno de campo. (TAYLOR, 1987)

Poupart, recomiendan el clásico sobre etnografía de Hammersley y Atkinson (1983) como guía en el proceso de elaboración del cuaderno de campo (POUPART, 1997) Para Schatzman y Straus “las notas no son meras ayudas para el almacenaje y recuperación organizada de una información creciente, imposible de memorizar. Por ello, las notas de campo no cumplen solamente la función de “recogida de datos”, sino que ayudan a crearlos y analizarlos. Estos autores distinguen tres tipos de notas de campo: las metodológicas, las teóricas y las descriptivas.

La primera, las notas metodológicas consisten en la descripción del desarrollo de las actividades de la investigación y en el informe sobre el desarrollo de la interacción social del investigador en el entorno estudiado. Las segunda, Las notas teóricas están dirigidas a la construcción de una interpretación teórica de la situación a estudio y por último las notas descriptivas, se centran en lo esencial del objeto a estudio y se informa exhaustivamente la situación observada” (SCHATZMAN, 1979)

Por lo anterior, la observación es el método que me ayudará y servirá a aprender acerca de las diferentes actividades que se realizarán a lo largo de la alternativa, la nota de campo, está ligada a la observación.

Se pueden utilizar diferentes notas de campo, en este caso utilizaré la metodológica, la cual me ayudará en la descripción de las diversas actividades, la interacción y el entorno estudiado en la alternativa.

b. Indicadores de logros

Son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje, etc. Son también descriptores de estos momentos que en algunas ocasiones pueden ser cuantitativos, aproximándose al concepto de indicador formal o de índices.

Los "logros" en nuestro caso y como suscriptores de las inteligencias múltiples, hacen referencia a la conquista de determinadas competencias que se puedan hacer explícitas.

Recordemos que una de las virtudes del uso de estos instrumentos está en que nos permite hacer explícitos muchos conceptos o procedimientos que están implícitos en nuestras prácticas.

Hay muchas formas de formular los indicadores de logros, pero existen condiciones que no podemos olvidar a la hora de formularlos. Algunas de ellas son:

La coherencia interna, en la cual su enunciado no debe evidenciar inconsistencias estructurales sean estas sintácticas o semánticas o las relacionadas con el objetivo que pretendemos evaluar.

La validez interpretativa la que debe permitir que los profesionales afines puedan interpretar adecuadamente la relación entre el indicador y el objeto evaluado.

La comparabilidad: esta es una condición clave, ya que es lo que hace de los indicadores instrumentos necesarios cuando pretendemos evaluar procesos y no solamente resultados.

La gradualidad: es muy importante recordar que a la hora de elaborar los indicadores de logros tengamos presente que el aprendizaje y la adquisición de determinadas competencias se realizan a lo largo de procesos cognitivos, afectivos, sociales, culturales e históricos muy complejos.

Por lo anterior, los indicadores de logros deben recorrer esas evoluciones en la adquisición de las competencias y de los saberes que pretendemos desarrollar. Los indicadores de logros logran su anclaje en el diseño de las estrategias pedagógicas, las que permitirán comprobar lo propuesto por nuestro instrumento (MONOGRAFIAS, s.f.)

c. Escalas

Escalas de evaluación. Es una técnica de registro utilizada en la observación sistemática, y consiste en un conjunto de cuestionarios que el observador complementa anotando las conductas que observa. El observador debe anotar la presencia de cada tipo de conducta en la que está interesado de forma cuantitativa, tratando de utilizar términos que sigan una serie escalonada (por ejemplo: “siempre”, “frecuentemente”, “alguna vez”, “nunca” (TORRE, s.f.)

B. Sustento teórico de la evaluación

1. Concepto

La finalidad de hacer de la alternativa y que esta sea útil, debe ser evaluada. Por ello, Ander-Egg la define como “Una serie de procedimientos destinados a comprobar”. En tanto que para Stufflebeam y Shinkfield es “El enjuiciamiento

sistemático de la valía o el mérito de un objeto” y que al ser sistemático las opiniones subjetivas y juicios intuitivos quedan fuera”. (AGUILAR, Siglo XXI).

Hay dos sentidos de la evaluación, lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse. La primera tiene que tener relación y correspondencia en lo que necesitan los implicados para que esta sea útil, que pueda realizarse en la práctica, que está sea viable en su aplicación, que tenga protección y cooperación de los que están implicados, además de prever y controlar las condiciones para su ejecución. La segunda, lo que no debe hacerse, son trampas, justificar los resultados, medir los resultados y no debe ser subjetivo o apasionado.

La evaluación es fundamental, para dar seguridad de que el diseño, los procedimientos y el desempeño de los participantes, son confiables.

2. Importancia

La evaluación está enfocada al aprovechamiento y mejora de los alumnos, mediante el proceso de las mismas, con la finalidad de tomar decisiones y con ello poder hacer modificaciones que sean necesarias y reforzar las que han funcionado. Por tanto, esta se puede verificar en la planificación.

La importancia de éste, reside en certificar el contenido y ejecución de la alternativa, por medio de la opinión de los sujetos participantes y de la observación y análisis del realizador.

La evaluación es de suma trascendencia porque en el terreno de la animación sociocultural cumple varias funciones, dentro de las cuales están las siguientes.

La primera, la función optimizadora, que tiene como propósito mejorar, lograr un aprovechamiento óptimo de los procesos. La segunda, función sistematizadora, busca estructurar y organizar progresivamente. La tercera, la función adaptativa y

retro-alimentaria, consigue el auto-mantenimiento y la auto-mejora del programa. La cuarta, función formativa o de aprendizaje, la cual pretende plantearla como un método de formación en la acción. La quinta, función motivadora, que busca la verificación y constatación de resultados y actúa como refuerzo positivo para seguir trabajando. La sexta, función de maduración grupal, que logra un efecto de cohesión y conciencia grupal y por último la séptima, identificada como función participativa, se lleva a cabo desde dentro del programa y contando con los participantes.

3. Características

De acuerdo con Ventosa y Marín la evaluación debe reunir cuatro condiciones básicas: Ser útil, que corresponda con la necesidad de cada persona, responsable y participante; ser factible y viable, que se pueda realizar en la práctica, que sea real y que se ajuste a las necesidades y los recursos cercanos, prever si los resultados van a ser satisfactorios y no más confusos. La eficiencia y viabilidad de la evaluación se mide en función de la relación entre los resultados y los recursos aplicados.

Así mismo ser ética, es decir, basada en la cooperación e inmersa en la comunidad de manera sistematizada y por último ser precisa o exacta o sea difícil de conseguir, porque no depende de la buena voluntad, sino de pericia y preparación para prever y controlar los factores.

4. Tipos de la evaluación

Los tipos de evaluación aplicados de acuerdo a las actividades planteadas son los siguientes:

El plan de análisis. Tiene dos funciones. El primero, sintetizar la información disponible e indicaciones y elegir los métodos y técnicas que permitirán utilizar la información para alcanzar los resultados buscados. El segundo, apreciar la

naturaleza de los indicadores y las escalas aplicables a los mismos y en función de estas, seleccionar las herramientas estadísticas que cabe utilizar.

Por tanto, la evaluación puede ser de manera externa al objeto evaluado, para conseguir una máxima objetividad y de manera interna es mejor integrar la evaluación en la misma planificación como parte de ésta. Puede ser antes de la actividad, para contextualizar y así justificarla y fundamentarla. Durante la actividad, permite introducir elementos de corrección y mejora sobre la marcha. Al término de la actividad, permite visualizar el logro de resultados respecto a lo pretendido y pasado un tiempo el fin de la actividad. Para comprobar su impacto y repercusiones. Es el acercamiento al tema planteando los tipos de evaluación, según la función del contenido.

Los procedimientos de evaluación involucran la autoevaluación, la cual se lleva a cabo por los implicados; la heteroevaluación, la cual es realizada por personas ajenas y la coevaluación, la cual se efectúa de manera conjuntamente.

5. Técnicas e instrumentos

Para efectos de la evaluación utilicé en este proyecto al igual que en el seguimiento la nota de campo realizando algunas observaciones relevantes del Bloque 3 y 4.

Para llevar a cabo una observación, se tomó en cuenta tres pasos: Uno establecer y delimitar claramente lo que se quiere observar. Seguido de identificación y delimitación de escenarios. Finalmente, fijar y distribuir los tiempos a través de los cuales desplegara la observación. Se imponen también la selección de una muestra representativa de dicha población. Existen tantas técnicas de observación como maneras de observar.

Stephen Kemmis y Robin McTaggard dicen que la función primordial de un diario consiste en desarrollar los conocimientos de los estudiantes sobre sus prácticas como enseñantes, haciéndoles entrar en diálogo con otros participantes en el curso.

Todo aquello que es escrito por el estudiante que desarrolla esas comprensiones podría encontrar su sitio adecuado en el diario. (KEMMIS, 1988).

Por tanto, el diario o nota de campo nos permite tener un dialogo con los participantes en donde incluimos, lo observado en cada una de las actividades realizadas en este caso.

a. Instrumentos

Cuando las técnicas entran en operación, es necesario tener claro los instrumentos que se utilizarán para poder alcanzar el propósito perseguido.

1. Nota de Campo

La nota de campo es un instrumento de recolección de información. Ventosa y Marín nos mencionan tres tipos, de los cuales se tomará la nota de campo.

La encuesta	Para la recolección de información aplicable a cualquier tipo de unidad de análisis que contienen variables relevantes para la evaluación.
La prueba previa	Es un paso para determinar la viabilidad y adecuación de los instrumentos. La indagación debe presentar una estructura abierta y flexible.
Notas de campo	Durante el desarrollo de la observación. Después de la observación, cuando se dispone de más tiempo y calma para desarrollar con profundidad y extensión lo observado.

2. Escalas de evaluación

La escala de evaluación es un instrumento que contienen enunciados de una serie de características, cualidades, aspectos, etc., acompañados de una escala graduada sobre lo que interesa medir.

El grado de presencia de las características se expresa mediante categorías cuantitativas o cualitativas. Además se pueden utilizar escalas numéricas, gráficas y descriptivas para definir las categorías. Cuantitativas; los aspectos son mucho, bastante, poco y nada. Cualitativas; los factores pueden ser siempre, casi siempre, casi nunca y nunca.

Existe otra forma en dónde se puede considerar algunos como; excelente, muy bueno, bueno, suficiente, insuficiente, deficiente.

6. Personas que intervienen

Las características y propiedades son los caracteres observables en la comunidad en la cual se aplicará las actividades evaluativas, en donde los involucrados en dicha alternativa son el maestro y los alumnos de Segundo Grado, Grupo "B", de la Escuela Primaria "Belisario Domínguez".

C. Aplicación

1. Objetivo

El seguimiento central de la alternativa propuesta, tiene el objetivo de comprobar el desempeño de cada aspecto que atiende a cada una de las sesiones construidas.

2. Meta

Cubrir en un 80% las etapas que satisfacen el seguimiento, así como cada una de las sesiones.

Utilizar todos los instrumentos del seguimiento, comprobando en un 95% los elementos que conforman la alternativa.

3. Actividades

Reflexionando los elementos y características del seguimiento, en cuanto a su aplicación en la realización de la alternativa. La serie de actividades y técnicas que se pueden utilizar y realizar en esta etapa son las grupales.

Actividades de seguimiento para la fase de iniciación grupal.

Actividades de convivencia; encuentros y sesiones de dinámica grupal a base de técnicas y juegos de comunicación y desinhibición, las tertulias sobre temas de actualidad que posibiliten el diálogo y el establecimiento de espacios de encuentro y organización de actos lúdicofestivos.

Actividades de seguimiento para la fase de crecimiento grupal.

Reuniones organizativas; distribución de funciones y responsabilidades, el establecimiento de comisiones de trabajo; áreas o subgrupos, los seminarios de formación sobre técnicas de reuniones; toma de decisiones, planificación o gestión de programas y la asistencia a cursos a; conferencias, congresos o jornadas de formación.

El seguimiento de las actividades serán mediante diálogos y dinámicas grupales, actividades de convivencias grupales y con padres de familia, establecimiento de comisiones mediante organización y distribución equitativa de responsabilidades, control de los espacios en los que se trabajará y como actividad de cierre una evaluación escrita y/o exposiciones grupales.

Las actividades realizadas por bloque y sesión; participaron los alumnos de Segundo Grado Grupo "B", y al final de cada bloque fueron los padres, la responsable de las actividades fue la maestra del grupo, a continuación se detalla cada sesión.

a. Bloque III

El campo y la ciudad, y, la historia de mi comunidad.

La primera sesión el 6 de febrero de 2014, tertulia y dinámica grupal.

La segunda sesión el 7 de febrero de 2014, actividad de convivencia (recorrido por la comunidad y el campo), y dinámica grupal.

La tercera sesión el 13 de febrero de 2014, tertulia y dinámica grupal.

La cuarta sesión el 14 de febrero de 2014, tertulia, dinámica grupal y establecimiento de comisiones de trabajo.

La quinta sesión el 20 de febrero de 2014, establecimiento de comisiones de trabajo.

La sexta sesión el 21 de febrero de 2014, establecimiento de comisiones de trabajo, dinámica grupal y tertulias.

La séptima sesión el 27 de febrero de 2014, tertulia y dinámica grupal.

Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país.

La octava sesión el 06 de marzo de 2014, tertulia y dinámica grupal.

La novena sesión el 07 de marzo de 2014, tertulia y dinámica grupal.

La décima sesión el 13 de marzo de 2014, tertulia y dinámica grupal.

La décima primera sesión el 14 de marzo de 2014, tertulia, dinámica grupal y establecimiento de comisiones de trabajo.

La décima segunda sesión el 20 de marzo de 2014, reuniones organizativas de distribución de funciones y establecimiento de comisiones de trabajo.

La décima tercera sesión el 21 de marzo de 2014, procedimientos de control y de evaluación grupal.

La décima cuarta sesión el 27 de marzo de 2014, procedimientos de control y de evaluación grupal.

b. Bloque IV

La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana.

Primera sesión el 27 de marzo de 2014, tertulia y dinámica grupal.

Segunda sesión el 3 de abril de 2014, tertulia y dinámica grupal.

Productos del campo y de la industria.

Tercera sesión el 4 de abril de 2014, tertulia y dinámica grupal.

Cuarta sesión el 10 de abril de 2014, tertulia, dinámica grupal y establecimiento de comisiones de trabajo.

El comercio y los transportes.

Quinta sesión el 11 de abril de 2014, tertulia y dinámica grupal.

Los servicios públicos.

Sexta sesión el 2 de mayo de 2014, tertulia y dinámica grupal.

El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria.

Séptima sesión el 8 de mayo de 2014, tertulia y dinámica grupal.

Octava sesión el 9 de mayo de 2014, tertulia y dinámica grupal.

Los trabajos de ayer y hoy.

Novena sesión el 10 de mayo de 2014, tertulia, dinámica grupal, organización, distribución de funciones y responsabilidades, y actividades de convivencia.

Décima sesión el 22 de mayo de 2014, tertulia, dinámica grupal y actividades de convivencia.

La expropiación petrolera.

Décima primera sesión el 23 de mayo de 2014, tertulia y dinámica grupal.

Décima segunda sesión el 29 de mayo de 2014, procedimientos de control y de evaluación grupal.

4. Cronogramas de actividades

a. Bloque 3

No. SESIÓN/MES	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
MES	FEBRERO							MARZO						
DIA	6	7	13	14	20	21	27	6	7	13	14	20	21	27
ACTIVIDADES														
Tertulia														
Dinámica grupal														
Convivencia														
Establecimiento de comisiones de trabajo														
Organización, distribución de funciones y responsabilidades														
Procedimiento de control y de evaluación grupal														

b. Bloque 4

No. SESIÓN/MES	1	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	
MES	AR	ABRIL					MAYO						
DIA	27	3	4	10	11	2	8	9	16	22	23	29	
ACTIVIDADES													
Tertulia													
Dinámica grupal													
Establecimiento de comisiones de trabajo													
Actividades de convivencia													
Organización, distribución de funciones y responsabilidades													
Procedimiento de control y de evaluación grupal													

D. Operatividad

1. Objetivos

Comprobar si el diseño de la alternativa, es confiable y viable como propuesta educativa, en la adquisición de los aprendizajes esperados y como el devenir del tiempo histórico influye en el presente y el futuro, si es factible en tiempo y recursos.

Con la finalidad de que los alumnos encuentren la utilidad que esta tiene en su vida cotidiana y que el maestro identifique, que acciones se pueden implementar o mejorar en su actuación.

Comprobar si la ejecución de este ha respondido a las necesidades individuales y grupales, en donde la actuación de los participantes es primordial, la cual se califica de manera cualitativa.

Identificar el avance en el reconocimiento en el devenir del tiempo histórico, considerando la participación de cada uno de los alumnos y los padres de familia, con la finalidad de mejorar la adquisición de temas históricos, en los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anteriormente mencionado los métodos de evaluación en dicha alternativa se maneja la forma cuantitativa y cualitativa, en donde la meta era que el 68% de los niños de segundo grado logren comprender y reconocer la importancia e influencia que el tiempo histórico representa en su vida presente y futura de una manera óptima.

Enfoque cuantitativo

Se acerca a la realidad desde una perspectiva experimental y analítica, acotando la realidad y controlando todas las variables.

Enfoque cualitativo

Estudia la realidad con una pretensión descriptiva y comprensiva, sin tener que explicarla.

2. Meta

La meta general de la evaluación es el enjuiciamiento sistemático del valor y el mérito de cualquier faceta de lo evaluado. Stufflebeam y Shinkfield consideran 3 objetivos básicos para los que puede servir la evaluación como guía para la toma de decisiones, para solucionar los problemas de responsabilidad y para promover la comprensión de los fenómenos implicados. (Idoneidad, eficacia y eficiencia).

Por ello, las metas a alcanzar eran:

- ✚ Evaluar el diseño de la alternativa en un 99%, con la finalidad de verificar los aciertos y desaciertos en la planificación del mismo.
- ✚ Evaluar la ejecución de la alternativa en un 96%, con el objetivo de poder realizar los cambios o modificaciones en la planeación y que esta sea viable y confiable.
- ✚ Evaluar la adquisición de los aprendizajes esperados y como el devenir del tiempo histórico impacta en su vida cotidiana.

3. Plan de evaluación

a. Bloque III y IV

La evaluación inicial, el proceso de las actividades (iniciales, desarrollo y cierre), la representación y/o evaluación.

4. Cronogramas de evaluación

a. Bloque III

No. SESIÓN/MES	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
MES	FEB.	FEBRERO – MARZO												MARZO
DIA	6	7	13	14	20	21	27	6	7	13	14	20	21	27
ACTIVIDADES														
Evaluaciones														

b. Bloque IV

No. SESIÓN/MES	1	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7
MES	MARZO	ABRIL – MAYO										MAYO
DIA	27	3	4	10	11	2	8	9	16	22	23	29
ACTIVIDADES												
Evaluaciones												

CAPÍTULO VIII. LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Informes de aplicación, seguimiento y evaluación de la alternativa

1. Enero

a. Descripción de la aplicación

1. Actividades desarrolladas en 5 Sesiones

Sesión 1:

Desde la primera actividad hubo una modificación, en la fecha inicial de las actividades de acuerdo con el cronograma presentado en la alternativa, para ajustar las actividades al calendario de SEP y de la organización de la institución.



Al regresar de vacaciones de diciembre revise mi alternativa en la sección de las planeaciones y me pude percatar que no había planteado una actividad inicial del Bloque III, de la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad,

lo que hago regularmente en todas las asignaturas, en donde se parte de los conocimientos previos que tiene el niño.

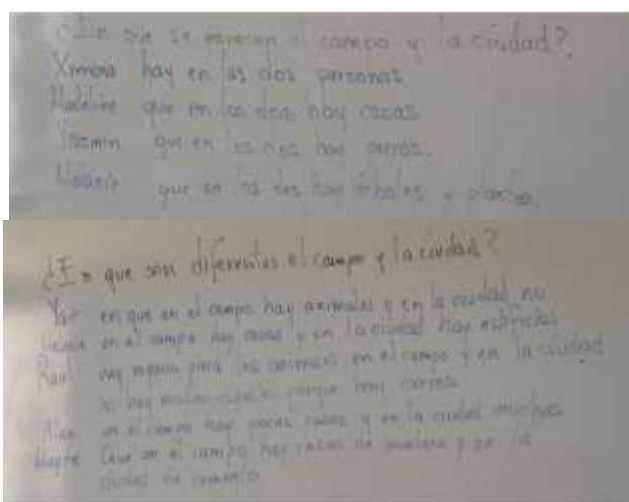
La finalidad de las actividades anexadas, es que, los niños partan de lo que saben, conocen o han observado. Además de reconocer cuántos de ellos, parten de lo que han escuchado o imaginan, y que estos son sus conocimientos previos, y cuántos de ellos lo han vivido o experimentado. Al respecto, Rafael Porlan menciona:

“No hay conocimiento sin interés que no esté vinculado a determinados conocimientos (Habermas, 1986). La curiosidad natural de los seres humanos, el sentido adaptativo de la búsqueda, la capacidad de reconocer problemas de elaborar estrategias y de elaborar estrategias creativas para abordarlos, la defensa de los lazos grupales y sociales, la búsqueda de la afectividad, la capacidad de generar y bordar conflictos, etc., son algunos aspectos relacionados con el interés”. (PORLAN, 1993).

Se inició la actividad formando equipos (binas), tienen que realizar la lectura a la cápsula entregada.



Al término dieron respuestas en su cuaderno, a las dos preguntas planteadas en el libro de texto página 71 en la primera sección, después de un tiempo.



Una vez que los niños tuvieron listas sus respuestas, se socializaron de manera grupal. Las respuestas que dieron algunos niños se anotaron en el pizarrón y a partir de ello se unificó una respuesta para cada una de las preguntas planteadas.

Sesión 2:

La actividad programada, fue el recorrido por la comunidad y el campo, la cual se canceló debido al mal tiempo. Por ello, se comentó a los niños que se trabajaría con diversas imágenes (se imprimieron el día anterior para poder trabajar, debido al mal tiempo en la comunidad).

Lo primero que hacen los niños es la observación de las imágenes presentadas en el libro de texto, con la finalidad de dar respuestas a las preguntas planteadas en el mismo. Después de 10 minutos de observación se pidió a los niños que las preguntas se resolverían de manera grupal, en donde Melanie Aline y Lizbeth, apoyaron en la lectura de las preguntas, los demás niños y ellas fueron proporcionando las repuestas.



Por ello, la respuesta grupal, con el objetivo, de que cada uno de los niños participe.

Al término de esta actividad se solicitó dar lectura, de manera grupal, a la página 72 del libro de texto, en donde los participantes son Melanie Aline, Ximena, Diego y Raúl.

El campo y la ciudad tienen características diferentes. En el campo algunas actividades son la cría de animales, el cultivo de diversos productos, la minería y la actividad forestal.

El trabajo que se realiza en el campo es importante porque, por ejemplo, se cultivan plantas o se crían animales que nos sirven de alimentos. También se caracteriza por tener pocos medios de transporte, hospitales y escuelas; además, la mayoría de sus viviendas son de madera, barro o ladrillo, también hay mucho espacio entre una casa y otra.



La ciudad tiene una gran cantidad de población, por lo que en ocasiones hay más viviendas que zonas verdes y se generan grandes cantidades de desechos y contaminación. Hay servicios de transporte, hospitales, escuelas, viviendas, estacionamientos, grandes construcciones. Tiene pocas plantas y animales. Gran parte de los alimentos que se consumen son traídos del campo; además, el agua se trae de ríos y lagos que a veces están muy lejos.

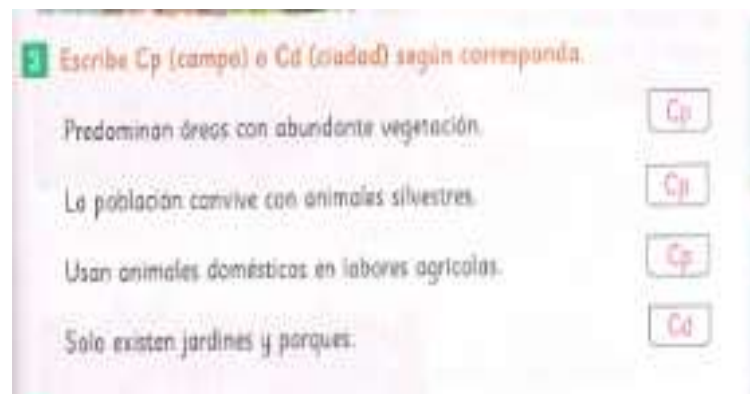


Observa el lugar donde vives, en una hoja escribe las características del campo y de la ciudad que identifiques. Súndola para el periódico mural.

Se entregó a los niños unos rompecabezas armados, para que los observaran, una vez que los observaron se les pidió que en binas lo desarmaran, para que lo volvieran a armar, para esta actividad se dieron 15 minutos por rompecabezas.



Al final se requirió que dieran respuesta a las cuatro oraciones que se entregaron impresas.



Las actividades de las capsulas, los rompecabezas y las oraciones se anexaron, por



la cancelación del recorrido en la comunidad y el campo, debido al mal tiempo.

Al finalizar se les pido que abrieran su libro en página 73 del libro de texto y la maestra dio lectura, al terminar se pido que observaran y que de forma grupal respondieran cuales eran las semejanzas y

diferencias que encontraron en cada una de las imágenes.

Por último se les pidió que de tarea recolectaran con sus papás y abuelos fotos de la comunidad del antes y ahora, y las llevaran para el día 23 de febrero.

Sesión 3:



Se inició la clase pidiendo a los alumnos que abrieran su libro de texto en la página 74 para dar lectura en voz alta, participando en ella Jafet y Madeline, al término de la lectura se pidió que observaran las tres imágenes presentadas y cada uno comentará cuáles eran las diferencias encontradas, después, se solicitó que de manera

grupal respondieran a las dos preguntas planteadas en el mismo, y por último que anotaran en su cuaderno las preguntas y respuestas para tener el dato obtenido de manera grupal, debido a que las necesitarían más adelante.

Una vez terminada esta actividad se les invitó a formar un círculo en el centro del salón y tomaran sus fotos para que ir rotándolas y poder identificar cuáles son los cambios que había tenido la comunidad a través del tiempo.

Al finalizar se requirió que realizaran la primera actividad propuesta en su libro de texto página 75.



De tarea respondieron la segunda actividad propuesta en el mismo, de igual manera el material que se entregó impreso, el cual pegaron en su cuaderno para que no lo perdieran y poder trabajar en clase.

Investiga con personas mayores los datos y completa la ficha.

Respuesta libre.


Mi comunidad se llama: _____

Se llama así en honor de: _____

Fue fundada en el año de: _____

Uno de los edificios más antiguos es: _____

Una de las construcciones más actuales es: _____



Sesión 4:

Se inició la clase socializando las investigaciones realizadas por los alumnos, al término de esta, se pidió que formaran 4 equipos para trabajar con las fotografías llevadas al aula, con ellas cada equipo elaboró una línea del tiempo, de acuerdo a lo que se había venido trabajando en la lección y con lo investigado en casa, en donde cada equipo expuso, cuáles fueron los cambios que ha tenido su comunidad, y que tuviera relación con la fotografía seleccionada. Además de identificar cuál de estos cambios creen que han ayudado al crecimiento de su comunidad.

Por último, trabajaron con el material impreso el cual investigaron en casa y de manera individual respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que en 20 años tu comunidad sea igual?
2. ¿Por qué?

Sesión 5:

Se inició la clase con la exposición de su línea del tiempo, de cada uno de los equipos, al finalizar las exposiciones cada equipo comentó cuáles fueron las características que identificaron y cuáles no.

Al término de esta, se solicitó abrir su libro de texto en la página 76 y en equipos realizaron la actividad propuesta en el mismo.

Finalmente, se pidió que investigaran con sus padres y abuelos ¿Cómo han cambiado las tradiciones y costumbres en su comunidad con el tiempo?

Sesión 6:

Se inició la clase socializando las investigaciones realizadas con sus padres y abuelos, la maestra anotó en el pizarrón algunas ideas de los alumnos. Al término, se pidió abrieran su libro de texto en la página 77 y se pidió a Santiago que diera lectura.

Al término se solicitó que de manera individual dieran respuesta a las dos preguntas planteadas en el libro de texto, las cuáles se comentaron de manera grupal. Con el objetivo de identificar si se festejan de igual manera o a pesar de que vivimos en la misma comunidad están cambian en nuestros hogares.



Se entregó material impreso y se pidió a Guadalupe diera lectura a la cápsula, al terminar la maestra dio lectura a la actividad marcada con el número 1, la cual se fue respondiendo de manera grupal, la maestra realizó la tabla en el pizarrón y se fue llenando de acuerdo a los

comentarios de los niños, con la finalidad de tener todos una respuesta globalizada, en el anexo se ve como quedo resuelta.

Una vez terminada se entregó otra hoja impresa en donde se solicitó a los niños que leyeran y realizarán la actividad propuesta, de manera individual, la cual pegaron en su cuaderno, al término se socializaron las respuesta y se modificaron las respuestas, en los casos que eran necesarios.



Al término de ello se entregó una hoja impresa con 5 imágenes, las cuáles se fueron comparando en que se parecían y en que eran diferentes a los utilizados en su comunidad.

Una vez concluida esta, se invitó a los alumnos, a formar 5 equipos y que por equipos eligieron una festividad que se llevará a cabo en su comunidad, una vez elegida respondieron:

1. ¿Cómo piensas que se festejaba antes?

Además de dibujarla en su cuaderno.

Por último se requirió que los niños investigaran con sus padres y abuelos como esa festividad elegida, se festejaba cuando ellos eran niños, al término de su investigación se comparó, con lo que ellos trabajaron en el aula y a partir de ello,

podieron comparar su información, además escribieron en su cuaderno una pequeña reseña de si esa festividad había tenido cambios o se seguía festejándose igual.

b. Avances

De los 23 alumnos del grupo, el 77% reconocieron, valoraron y entendieron como el tiempo histórico está inmerso en su vida y como el conocimiento del cual parten viene de lo que hacen en su vida cotidiana y como este, puede ser transformado o modificado de acuerdo con las actividades que realizan fuera y dentro del aula.

Las estrategias programadas no fueron cubiertas al 100%, debido al clima, no se pudo realizar el recorrido por la comunidad y el campo, por tanto, se utilizaron imágenes y proyecciones para que pudieran observar las diferencias.

c. Dificultades encontradas y soluciones

Cinco de los niños que integraron el Segundo Grado, Grupo “B”, no tenían interés por el estudio y las investigaciones o actividades que se les solicitaban realizar en casa para que al siguiente día pudieran trabajar su actividad, no la llevaban, comentaban que no tenían libros, computadora y que sus papás llegaban muy noche y no había quien les ayudaría.

Por ello, solicite que, estos niños se quedaran en horario extraescolar para poder trabajar las actividades solicitadas para el día siguiente, además de que en las actividades grupales, se realizaban preguntas de acuerdo al tema que se estaba abordando, si la respuesta no era clara, se daban algunos ejemplos; partiendo de lo que sabían o habían dicho para formar una idea más clara. Aunque esto aún no ayudo para que los niños participaran de manera activa y tomarán interés por las actividades, seguí trabajando con ellos en la medida de lo posible, esperando que los padres de familia pudieran apoyar un poco en casa, en la lectoescritura y con ese avance poder ver si, esto, es lo que mantiene al niño pasivo.

Otra de las actividades implantadas dentro del aula fue el apoyo de los niños que iban más adelantados, los cuales fueron niños guía, me ayudaban con los niños que mostraban poco interés por el estudio o que no podían identificar las ideas principales, además de que se quería que fueran más participativos. Esto no se logró al 100%, faltó mucho trabajo por hacer, para que puedan acercarse, por lo menos en un 80% en relación con el resto del grupo.

La actividad del recorrido en la comunidad y el campo, se canceló debido al tiempo, por los frentes fríos que se presentaron en el mes de enero, actividad que se sustituyó, mediante fotografías, imágenes e impresiones, dos rompecabezas, la finalidad fue, tratar de acercar a los niños al reconocimiento de lo que se puede realizar en una comunidad y en una ciudad, y con ello pudieron observar las diferencias que existen entre ellas.

2. Febrero

a. Descripción de la aplicación

1. Actividades desarrolladas en 5 sesiones

Sesión 1:

Se inició la clase con la socialización de la investigación realizada de cada uno de los niños.

Comenzó Melanie Aline, quien pidió leer primero su investigación, y así sucesivamente hasta que cada uno leyendo su información. Conforme los niños iban leyendo, la maestra realizaba un cuadro de doble entrada de costumbres y tradiciones.

Una vez terminado, se pidió sacaran su libro de texto en la página 79, la maestra dio lectura en voz alta, pidió que observaran las imágenes presentadas, que eligieran una tradición o costumbre, y que realizarán un dibujo en su cuaderno de ella.

Por último se requirió, que de tarea investigaran lo que planteaba el libro de texto página 80, para socializarlo en la próxima sesión.

Investiga en tu familia las costumbres y tradiciones que se realizan en otras localidades y compáralas con la tuya. Puedes guiarte con el siguiente cuadro:

	Mi localidad	Otras localidades
Nombre del festejo, costumbre o tradición		
Música con la que se acompaña		
Vestimenta tradicional		
Cocina que se prepara		
Lengua indígena nacional que se habla en el lugar		

Con tus compañeros, revise la información del cuadro, ¿es diferente la manera de festejar costumbres y tradiciones de una comunidad a otra?, ¿por qué? Escríbelo en una hoja y guárdala para el periódico mural.

Nuestro país tiene una gran variedad de lenguas indígenas nacionales y tradiciones que enriquecen nuestra cultura.

Las costumbres y tradiciones se conservan de generación en generación.

Sesión 2:

Se inició la clase socializando el cuadro propuesto en el libro de texto, la maestra mientras los niños comentaban realizaba un cuadro en el pizarrón, con la finalidad de que los niños observarán cuales son las festividades o costumbres más conocidas o preferidas por sus familiares.

Una vez socializado el cuadro respondimos de manera grupal las preguntas planteadas en el mismo, las cuáles fueron:

Tradiciones que dan identidad

Las celebraciones y festejos de nuestro país nos unen como mexicanos. Cada mes hay un evento importante de carácter nacional al que se suman las festividades locales en honor de los santos que, en general, duran varios días.

México es un país festivo donde se combinan tradiciones de nuestra herencia prehispánica con celebraciones religiosas.

1 Traza el camino que une cada fotografía con el nombre de la festividad o tradición.

2 Comenta con tus compañeros otras costumbres o tradiciones que conozcas de México.

¿Es diferente la manera de festejar costumbres y tradiciones de una comunidad a otra? ¿Por qué?

Una vez terminada esta actividad se proporcionó a los alumnos información adicional y un ejercicio para complementar, la actividad fue divertida para ellos.

Por último, la maestra dio lectura a la página 81 del libro de texto, y pidió de tarea llenen la ficha de datos presentada en el mismo.

La migración en mi comunidad

Tu tarea es hacer preguntas de tu comunidad y responder en el lugar donde viven.

Un familiar de Paola es médico. Se llama Andrés y vive en Saltillo, Coahuila. Le contó que cuando él era pequeño vivía en San Blas, Coahuila, y no había médicos ni escuelas. Además, la escuela estaba muy lejos, y por eso la familia decidió irse a la ciudad.

Las personas cambian el lugar donde viven en busca de mejores condiciones de vida o para evitar desastres naturales, como inundaciones, deslizamientos de cerros o erupciones volcánicas, entre otros. En ocasiones, se van a vivir a otras ciudades o países donde no nacieron. A este movimiento se le llama migración.

En compañía de un adulto, realiza la siguiente encuesta a varias personas para identificar si en tu comunidad hay personas que vienen de otras ciudades o países.

Nombre: _____ Edad: _____

Lugar de nacimiento: _____

Lugar donde vive actualmente: _____

¿Ha vivido en otros lugares, ciudades o países? _____

¿Por qué se ha cambiado de lugar? _____

Sesión 3:

Se inició la clase con la socialización de las encuestas realizadas, en donde 10 de los 23 niños tuvieron la oportunidad de realizar las fichas correspondientes, los demás niños, no tienen familiares que hubiesen salido de la comunidad.

La migración

Muchos personas abandonan el lugar donde nacieron para vivir en otro. La principal razón para migrar es encontrar un trabajo que les permita vivir mejor. Otras veces ocurre porque los hijos van a estudiar a otra parte, o por razones de salud, inseguridad y falta de servicios públicos, entre otros.

Analiza la historia y contesta.

Ésta es la historia de una familia que migró de un lugar a otro.

¿Qué problemas tiene la familia en ese lugar?
-Carece de algunos servicios básicos, como agua, y de una escuela cercana.

¿Qué preocupa a los papás?
-Que sus hijos no asistan a la escuela porque está muy lejos de su casa y por inseguridad en el lugar que viven.

¿Qué beneficios tendrá la familia si decide vivir en San José?
-Sus hijos podrán asistir a una escuela cercana a su casa.

¿Cómo se llama el hecho de que la familia se vaya a vivir a otro lugar?
-Migración.

Una vez, terminado la socialización, se entregó a los niños una pequeña cápsula de la migración, junto con un ejercicio el cual leímos y respondimos de manera grupal.

Además se entregó una segunda cápsula de un testimonio para identificar las posibles causas de una migración.



Después de ello, dimos lectura en voz alta a la página 83 del libro de texto, en donde participaron Diego y Yazmín. A partir de la lectura se realizó una serie de preguntas a los niños, sobre la participación que tuvieron el ciclo pasado en la elaboración de las banderas de México, Yazmín recordó muy bien la bandera que le tocó elaborar, Yair, Madeline, Lizbeth,

Ximena, etc. Comentaron de igual manera la bandera que les tocó realizar y que además de realizar su bandera, nos había tocado realizar los honores a la bandera en la cual se hizo una reseña de las banderas anteriores a la actual y un desfile sobre la explanada, para que los compañeros de la escuela pudieran observarlas.



Por último, se dio lectura a la página 84 del libro de texto, en donde participaron Lizbeth y Jafet.

Además se dio, una pequeña cápsula con información del día de la bandera y dos ejercicios los cuales respondimos de manera grupal.



Se dejó de tarea que resolvieran las actividades propuestas en su libro de texto página 85 a 91, las cuales sirvieron de guía para su examen del bloque correspondiente, la primer parte se

presenta aquí y la segunda parte (Ver Anexo 4), así como la impresión que se entregó y los indicadores y escala de evaluación de los aprendizajes esperados. (Ver Apéndice 3).

Los indicadores de evaluación, me fueron de gran utilidad, a partir de ahí pude identificar que Erika no le importa si aprende o no, ella lo que necesitaba era saber hacer cuentas y nada más, Dilanny, Daniel e Ingrid, no tienen interés por aprender hasta este momento no había descubierto que pasa con ellos, si trabajan en equipo, sus compañeros los presionan para que terminen y puedan entregar sus actividades.

Al mismo tiempo este indicador, les ayudó a los niños con poco interés en el aprendizaje, reconocieron que no trabajan adecuadamente y, que por ello, no pueden identificar los elementos más relevantes o importantes, vistos en el bloque. Por lo anterior Schatzman L., y Straus, plantean que los:

“indicadores de logros son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje, etc. Son también descriptores de estos momentos que en algunas ocasiones pueden ser cuantitativos, aproximándose al concepto de indicador formal o de índices. Los "logros" en nuestro caso y como suscriptores de las inteligencias múltiples (IM), hacen referencia a la conquista de determinadas competencias que se puedan hacer explícitas”. (SCHATZMAN, 1979).

Sesión 4:

Se solicitó a los niños resolviéramos de manera grupal las respuestas a la tarea asignada el día anterior. Una vez terminada la revisión se pidió a los niños guardarán su libro y libreta, y, sólo dejarán en su butaca, lápiz, goma, sacapuntas y colores para que pudieran iniciar con la resolución de su prueba correspondiente al Bloque III. (Ver Anexo 2).

En la evaluación se pudo observar que reconocían e identificaban, los elementos esenciales para poder ser partícipes de las actividades que pueden ser benéficas

para el avance de su comunidad. Los niños que tienen poco interés en el estudio, arrojaron en la prueba que no tenían los conocimientos necesarios, por ello, recurrían al copiado o respondían por intuición, pues al preguntar porque respondieron “x” pregunta, no sabían que decir o decían que iban a cambiar su respuesta.

Para que la alternativa pudiera ser útil, debía ser evaluada desde principio a fin.

Por ello, el autor Ander-Egg la definía como “Una serie de procedimientos destinados a comprobar”. En tanto que para Stufflebeam y Shinfield: la define como: “EL enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de un objeto” y que al ser sistemático las opiniones subjetivas y juicios intuitivos quedan fuera”. (AGUILAR M. y E.).

Esta evaluación no fue cualitativa, debido a, que esta dependió de los logros que cada niño pudo alcanzar, de acuerdo a su proceso (niños con dificultades en el proceso de aprendizaje).

Sesión 5:

Se inició con la primera actividad del Bloque IV, de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, con la pregunta planteada en el libro de texto ¿Qué importancia tiene la naturaleza para nuestra vida? Las respuestas se anotan en el pizarrón y se unifica en una respuesta grupal, en donde se dice que nos ayuda para vivir.



Relaciona con una línea cada objeto con el recurso con el que está hecho o con el lugar de donde proviene.



Compara tu trabajo con el de tu compañero y coméntenlo con el resto del grupo. Contesta en tu cuaderno.

¿Qué recursos se obtienen de la naturaleza en el lugar donde vives? ¿Qué pasaría si no tuviéramos recursos que se obtienen de la naturaleza?

Observa y compara las imágenes.



¿Por qué son importantes los recursos que se obtienen de la naturaleza? ¿Qué importancia tienen para tus actividades cotidianas? ¿Qué puedes hacer para cuidarlos?

Dibújalo y guárdalo para tu mapa mental.

De la naturaleza se obtienen recursos que ayudan a mejorar nuestra vida.



Después de ello se dio lectura en voz alta, en donde se pidió a Ingrid que leyera, una vez que termina, se solicitó al grupo que observaran las imágenes, y que a partir de ahí pidieran turno, para decir, ¿Cuál es el recurso material? ¿Cuál es el producto?, en esta actividad hubo mucho participación y se pide a Ingrid continuara con la lectura. De manera grupal se resolvió la primera actividad propuesta en el libro de texto

página 96, se dejó de tarea la segunda y tercera actividad de la misma página. Además de que investigaron, el proceso de elaboración de tres productos que utilizaban en su vida diaria.

Por último se entregó una cápsula impresa, con tres ejercicios, la cual se trabajó de

Los recursos naturales

Los bienes que las personas obtienen de la Naturaleza para vivir se llaman recursos naturales. Por ejemplo, el agua, las plantas, los animales y los minerales que se extraen de las rocas.

1. Marca con una X los recursos naturales que identifiques en las ilustraciones.

- Animales
- Agua
- Minerales
- Árboles
- Suelo



2. Observa la imagen anterior y completa las oraciones.

Con la madera de los árboles se construyen cosas.

El agua del río que la gente lleva a sus viviendas se usa para cocinar, beber, bañarse y regar los cultivos.

Los animales que se obtienen del lago se pueden comer.

El ser humano transforma los recursos naturales en objetos útiles. Por ejemplo, con la madera de los árboles hace muebles, del algodón que proviene de una planta elabora telas, con las frutas prepara jugos, de la piel de los animales hace carteras, bolsos o cinturones.

3. Escribe los objetos o productos según el recurso natural del que se elaboran.

De los árboles

De los animales

De los minerales

manera grupal, con la finalidad de identificar los recursos naturales y los bienes que las personas podían obtener de los productos que se elaboran y que podieran usar.

b. Avances

El desempeño de los alumnos de Segundo Grado, Grupo “B” de la Escuela Primaria “Belisario Domínguez”, en las diferentes actividades propuestas en cada una de las sesiones fue satisfactoria de acuerdo a la meta planteada en la alternativa.

El 80% de los niños pudo identificar o reconocer el devenir histórico en su comunidad, de acuerdo a lo que se plantó en el Bloque III, en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Además de cubrir, en un 90% cada una de las sesiones programadas y los instrumentos fueron utilizados en un 100%, incluso se utilizó la autoevaluación del libro de texto, una adicional y la evaluación (prueba del bloque) final. Además de revisar los indicadores de evaluación del bloque correspondiente.

El objetivo a alcanzar en los niños, era que el 100% reconociera, identificará y participará, en las diversas actividades, para que puedan modificar o ampliar sus conocimientos y como este aprendizaje parte de lo que viven y hace en su vida cotidiana.

El aprendizaje, la memoria y el reforzamiento son de suma importancia en cada una de las actividades prácticas.

Por ello:

“El aprendizaje tiene una profunda influencia sobre la conducta, especialmente sobre la del ser humano. Es importante comprender que el aprendizaje no necesariamente cambia la conducta, Por lo tanto, existe una diferencia entre lo que un organismo puede hacer y lo que hace”. (WIKIPEDIA, http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_10.html), s.f.).

Por tanto, este aprendizaje puede ser significativo o no de acuerdo a su conducta y organización del conocimiento, así lo plantean.

“La organización del campo cognoscitivo, como el cambio en la conducta debido a la práctica, como cambio en la conducta debido a conductas previas, como cambio en la probabilidad de una respuesta, como cambio en el sistema nervioso que provoca un cambio en la conducta, como la formación de

circuitos neuronales que posibilitan la aparición de nuevas conductas, y así sucesivamente”. (WIKIPEDIA, http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_10.html.), s.f.).

De igual manera hablan acerca del reforzamiento y lo definen:

“Un reforzador es un estimulante que, si se produce la relación temporal adecuada con una respuesta, tiene a mantener o incrementar la fuerza de dicha respuesta, una conexión de estímulo y respuesta o de estímulo y estímulo”. (WIKIPEDIA, http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_10.html.), s.f.).

c. Dificultades encontradas y soluciones

El poco interés de algunos niños en la participación en clases y en las diversas actividades, propició que la maestra decidiera apoyarse de niños guía y niños líderes en la organización de las actividades que debían entregar en equipo, lo cual, funcionó mucho, debido a que los niños encargados del equipo presionaban a los niños un poco lentos en la realización de sus actividades, puesto que si un integrante del equipo no terminaba la actividad el equipo completo no podía hacer la actividad siguiente o salir a receso, si este era el caso.

La participación de los padres de familia en las actividades planteadas de la alternativa, no pudo llevarse a cabo por diversas cuestiones. Lo cual se reemplazó por material impreso, con fotografías o ejercicios que pudieron acercarlos, para la identificación o reconocimiento en el devenir histórico.

3. Marzo

a. Descripción de la aplicación

1. Actividades desarrolladas en 6 sesiones

Sesión 1:

Se inició la clase con la socialización de la primera investigación realizada sobre las preguntas planteadas:

- ¿Qué recursos se obtienen de la naturaleza en el lugar dónde vives?
- ¿Qué pasaría si no tuviéramos recursos que se obtienen de la naturaleza?
- ¿Por qué son importantes los recursos que se obtienen de la naturaleza?
- ¿Qué importancia tienen para tus actividades cotidianas?
- ¿Qué puedes hacer para cuidarlos?

Las preguntas se fueron leyendo en voz alta, se pidió que rolaran los dibujos elaborados sobre los productos que investigaron.

Productos del campo y de la industria

La mayoría de los productos que consumimos, como carne, huevos, frutas y verduras, provienen del campo. Otros productos, como queso, mermelada y chocolate, los produce la industria con ingredientes que se obtienen del campo.

Algunos productos, antes de llegar a tus manos, pasan por un proceso de elaboración. Por ejemplo, para hacer pan, primero se cortan las espigas de trigo, luego se elabora la harina, que se combina con otros ingredientes, se cocina en moldes, se hornea y se pone a la venta en la panadería.

1 Resuelve lo siguiente:

- Numeren las imágenes desde la obtención del recurso hasta el producto final.

2 Completa el texto con las siguientes palabras:

Proceso de elaboración del pan
 Primero el agricultor cosecha el trigo. Yo cortaba las espigas, se transporta hasta la trilla, donde se transforman en harina. Luego el panadero mezcla la harina con levadura, azúcar y leche. A continuación coloca la pasta en moldes y la mete al horno. Después de cocerlos, el pan está listo para venderse.
 ¿Qué otros productos se elaboran con trigo?
Galletas, panes, cereales, pasta, papas, semillas.

3 Investiga con personas mayores que se dedican a su actividad y realízalo que se pide:

- Escribe en el recortado el nombre de los productos.
- Rodéalo con un círculo que pasará por un proceso industrial.

Productos que se producen en tu localidad:
 Su grupo responde, por ejemplo:

Verde, mandarina, naranja, tomate, papaya, melón, leche, queso, mermelada, chocolate.

Se comentó a los niños que se trabajaría de manera grupal los ejercicios presentados en la hojas impresas que proporcione, lo primero que hicimos

fue dar lectura al texto presentado, quien leyó en voz alta fue Jao, al término de la lectura se pidió resolver la imagen a partir de la lectura del texto, ellos iban observando las imágenes y la maestra leía el párrafo, para que pudieran identificar qué número le correspondía a cada imagen.

De igual manera se resolvieron las dos actividades propuestas. Al finalizar se pidió que de manera individual realizarán los ejercicios presentados.

4 Identifica con los números del 1 al 5 los procesos que se muestran en la imagen.

Productos del campo:
 Mandarina, papaya, tomate, queso, leche, mermelada, chocolate, helado, pollo, etc.

Productos de la industria:
 Galletas, mermelada, queso, chocolate, panes, leche, mermelada, mermelada, queso, papaya, tomate, etc.

5 Encuentra un círculo en personas que se dedican a su actividad. Encuentra un círculo.

Se pegan el dibujo

Después de terminar se solicitó abrieran su libro de texto en la página 97, en donde la maestra dio lectura en voz alta y pidió a los alumnos que observarán el proceso de elaboración de una blusa de algodón y que en su cuaderno en donde llevaron su investigación de la elaboración de los tres productos elegidos, de los que utilizan en su vida cotidiana, para que todos podamos ver los dibujos realizados, se requirió que rolaran los cuadernos y pararan hasta que su cuaderno regresará a ellos.



Una vez terminada la actividad, la maestra dio lectura a la página 98 del libro de texto, y solicitó que eligieran uno de los tres productos propuestos por el libro y lo dibujaran en su cuaderno, así como el recurso natural del cual sale y que se requiere para la elaboración del producto elegido. Después se observó, la imagen del proceso de elaboración de las tortillas.

Finalmente, algunas madres presentaron a los niños la elaboración del jugo de naranja y el agua de naranja, la salsa verde en molcajete y en licuadora, en donde a la hora de ir procesando el producto final, fueron explicando tanto los ingredientes, y la forma en la cual se elabora (Ver Apéndice 1). En esta actividad se pidió a los niños que en su cuaderno mencionaran los recursos materiales que se utilizaron en cada uno de los productos y que de esos productos eligieran uno para dibujarlo en los cuadros propuestos en el libro de texto página 99, de tarea.



Sesión 2:

Se inició la clase, pidiendo a los alumnos que rolaran los cuadernos para que pudieran observar los dibujos realizados sobre la elaboración del producto elegido, así como los recursos materiales que identificaron en el proceso de los mismos.



Una vez terminada esta actividad, se solicitó a los niños que abrieran el libro de texto, en la página 99, la maestra dio lectura y pidió a los niños que formaran equipos de 5 integrantes y que comentaran en el equipo, de donde provienen los productos que presenta el libro de texto y que una vez comentado, seleccionaran uno de los 5 productos y en su cuaderno dibujaran el proceso de elaboración partiendo del recurso

natural.

La actividad siguiente, se solicitó abrieran su libro de texto páginas 100 y 101, en donde se requirió que observaran las imágenes que se presentaron, las cuales se comentaron de manera grupal los cambios que se identificaban, de acuerdo con los avances tecnológicos que se tienen actualmente. Además se comentó cuando las madres de familia fueron a elaborar la salsa verde en el molcajete y en la licuadora, en donde ellos identificaron que el avance tecnológico es la licuadora y que es mucho más fácil y rápido hacer una salsa.



Comenta en grupo, cómo ha cambiado la elaboración de productos gracias a los avances científicos y tecnológicos.

Seleccionen un producto que elaboren en el lugar donde viven. Investiguen cómo se hacía antes y cómo se hace ahora.

En equipo, identifiquen algún problema ambiental ocasionado por las fábricas, talleres o industrias del lugar donde viven. Dibújelo y guárdenlo para el periódico mural.

Con las imágenes que observas y escuchas en esta sesión, selecciona el más adecuado a la estrategia, no olvidando el desarrollo de la actividad.

De igual manera se requirió realizaran de tarea la investigación propuesta en el libro de la última actividad propuesta, realizaran la identificación de algún problema ambiental ocasionado por fábricas, talleres o industrias en su comunidad y si en su comunidad había un caso lo dibujaran en su cuaderno.

Por último de manera grupal se resolvió el ejercicio presentado en la hoja impresa entregada a cada uno de los niños, Raúl dio lectura en voz alta a la introducción y la instrucción para realizar la actividad. De tarea se dejó que dieran respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué productos pueden transportar los barcos? ¿Qué pueden transportar un tren, un avión, un caballo y una bicicleta? Además de investigar ¿De dónde provienen los productos que venden en su comunidad y si en su comunidad hay algún producto que se elabore y se lleve a otro lugar?

Cambios en los servicios

Los servicios públicos se modernizan día a día gracias a las nuevas tecnologías. El uso de la tecnología se refiere a la aplicación de conocimientos científicos y técnicos en la fabricación de aparatos y artículos que mejoran los servicios públicos.

1. Anota una letra en cada círculo para relacionar las imágenes con el avance tecnológico que se describe.

- a) Usa aparatos para examinar órganos internos del cuerpo.
- b) Utiliza trenes para transportar a la población.
- c) Emplea camiones para recolectar la basura orgánica e inorgánica.
- d) Utiliza computadoras para explicar diversos temas.

Sesión 3:

Se inició la clase formando equipos con 5 integrantes, en seguida, se comentó su investigación realizada. Los niños coincidieron, que en su comunidad no hay algún problema ambiental, pero comentan que en la ciudad si existen, como: las fábricas que sacan humo o las que tiran productos tóxicos en el mar.



Después se entregó una hoja impresa en donde se ejecutó de manera grupal las dos actividades propuestas, con la finalidad de identificar los avances tecnológicos que se han tenido y cuál de ellos están dentro de su escuela.

La clase se inició, dando lectura a la página 102 del libro de texto, se invitó a los niños a observar la imagen. Después se formaron equipos con 5 integrantes para socializar sus investigaciones sobre las dos preguntas planteadas en la misma página.



Una vez socializada la información, los niños comentaron que sus respuestas coincidían, se requiere a Santiago de lectura a la página 103 de su libro de texto, se solicitó que observaran las imágenes y como estaban clasificados los diferentes medios de transporte.

Se entregó una hoja impresa con información y un ejercicio que se realizó de manera grupal. En seguida, se respondieron las siguientes preguntas: ¿Qué transporte utilizas más?, al término se solicitó realizarán un dibujo en su cuaderno, del medio de transporte que más utilizan y explicaran cómo lo usan.



Una vez terminada la actividad, se pidió a los niños abrieran su libro de texto en la página 104, en donde la maestra dio lectura y pidió que de manera grupal, respondiéramos la siguiente actividad.



Después de ello, se solicitó trabajar con la segunda información investigada, se requirió a Yair diera lectura a la página 105 del libro de texto, al finalizar se invitó a los niños a dibujar en su cuaderno, dos productos de los que se venden en su comunidad; así como el transporte en el que crean que se trasladan.



Finalmente, se entregó dos hojas impresas, en donde, la maestra dio lectura y de manera grupal se unieron las imágenes con la oración correcta, en la segunda se encierro y se marcó con una X, los transportes que no se utilizan en la comunidad, así como, las frases correctas. De tarea se solicitó que en su cuaderno realizaran una lista de servicios públicos que hubiese en su comunidad y que además pidieran

a sus papás los acompañaran a verificar estos servicios, con la finalidad de que los vieran y tocaran.

Sesión 4:

Los servicios públicos

¿Qué beneficios nos brindan los servicios públicos, como el alumbrado, que hay en el lugar donde vivas?

Observa y analiza responsablemente.

El pavimento de las calles, la recolección de basura y el alumbrado público son servicios que brinda el gobierno y son importantes para que las personas podamos vivir mejor.

¿Qué observas en la imagen?

Seguramente, en el lugar donde viven existen diferentes servicios públicos. Como algunos que ya conoces en la ciudad en la que viven como el agua potable y la recolección de basura. ¿Qué otros servicios públicos conoces?

Servicios públicos que existen **Servicios públicos que faltan**



Se inició la clase, dando lectura en voz alta, leyó Lizbeth la página 106 del libro de texto, al término de la lectura, se solicitó que tomaran su cuaderno y lo abrieran en su investigación realizada de los servicios públicos. A continuación de manera grupal se realizó el recuadro propuesto en el libro de texto, en la página antes leída y con su investigación, al finalizar se ejecutó un cuadro en su cuaderno para que lo tuvieran como evidencia del trabajo

grupal.

Se entregaron dos hojas impresas, en donde la maestra dio lectura y requirió que de manera individual trataran de realizar el ejercicio, al finalizar, se socializó para modificar si era necesario.

Para trasladar productos que se venden o compran es necesario utilizar diversos tipos de transportes, ya sea terrestres, aéreos o marítimos.

¿Qué son una flota de carga y el destino con el medio de transporte más adecuado para trasladarlo?

Países (grandes extensiones) de México o otros países del mundo, como España.

Avión, minivan o autobús muy pesados de una ciudad a otra.

Diferentes mercancías, como jugos, zapatos o telas de una ciudad a otra.

Merchancías poco pesadas, como ropa y medicamentos, que deben llegar rápido a lugares muy lejanos.

¿Completa la información.

Transportes que se usan en el comercio para distribuir productos.

Terrestres	Marítimos
Caminión	Lancha
Autobús	Barco
Camión	Ferry
Camión	

Aéreo

Avión
Helicóptero
Jet
Avión
Avión

Elige con una de las flotas correctas.

- El comercio es importante porque nos proporciona productos que no hay en donde vivimos.
- Para trasladar los productos de un lugar a otro solo se utilizan los transportes terrestres.
- Hay localidades que no necesitan ningún producto porque producen todo lo que necesitan para vivir.
- Los diversos tipos de transportes terrestres, marítimos y aéreos, facilitan el intercambio de mercancías entre comunidades.

Se solicitó a Alan que diera lectura a la página 107 del libro de texto, invitando a los niños que en lugar de realizar en su cuaderno una lista de las acciones que contribuyen al cuidado en las imágenes presentadas en el libro, de manera

voluntaria y por turnos, dijeran en voz alta el servicio y cuál era la acción que contribuía a su cuidado.



Se entregó una hoja impresa, en donde se requirió la resolución en equipos de acuerdo con lo visto hasta el momento y que del baúl tomaran revistas para que pudieran efectuar su actividad.

De manera grupal se realizaron las dos actividades propuestas, en el siguiente material.

2. Completa el siguiente esquema.

Mi localidad...

necesita servicios públicos como...

drenaje
recreativos

tiene servicios públicos como...

agua potable
electricidad
alumbrado público
recolección de basura
centro de salud
escuela primaria

3. Busca en la sección de recortables las imágenes de los servicios públicos y pégalas donde corresponda.

Permite a los niños y jóvenes estudiar.

Brinda la oportunidad de jugar, pasear y divertirse con la familia y los amigos.

Cuida a las ciudadanas en lugares públicos.

La población usa este servicio para atender la salud.

Sesión 5:



Se solicitó a Diego realizar la lectura en voz alta de la página 108 y se requirió que de manera voluntaria comentaran que debíamos hacer en esa lección. Al terminar Diego.

Jafet: levantó la mano y comentó, lo primero que tenemos que hacer es responder la pregunta ¿Conoces otra manera de hacer un licuado?

El grupo: responde de manera general que no existía otra manera.

Madeline: dijo que se tenía que describir cada una de imágenes, comentó que en la primera

está el niño haciendo su tarea con una vela y la electricidad le ayuda pues con un foco es más fácil hacer la tarea.

Guadalupe: comentó que en la segunda la niña le está dando cuerda para escuchar música y que la electricidad le pudiera ayudar porque si conecta la radio a la luz es más fácil escuchar música o en su celular.

Maleanie Aline: comentó que en la tercera imagen, el niño está sacando agua del pozo con un lazo y una cubeta y que si hay electricidad, solo pone una bomba y la enciende y sale agua en la llave.

Raúl: comentó que la cuarta imagen en niño está haciendo su trabajo en la máquina, pero que no está conectada a la luz y que esas máquinas están son duras y que en una computadora es más fácil hacer los trabajos.

Lizbeth: dijo que la última, el señor tiene un molino como los que había antes en las tortillerías en donde le echaban gasolina y trabajaban, y ahora ya tienen maquinas que las conectan a la luz y es más rápido.

Se preguntó a los niños ¿Cuál es la ventaja de utilizar aparatos eléctricos? La respuesta en



general fue, que las cosas se hacen más rápido y más fácil. ¿Cuál es la desventaja? Comentaron que las cosas se pueden hacer, pero que se tardan las personas mucho tiempo en hacerlas y se cansan mucho.

Se pidió a Diego continuará con la lectura y Raúl pidió leer, entonces Raúl comenzó con la lectura de la página 109 del libro de texto, así mismo, dio la respuesta de las cuatro imágenes, comentó que en la primera el niño está apagando la luz de su cuarto y que esa lleva una palomita, en la segunda la niña está leyendo pero tiene prendida la tele, que esa no lleva palomita, porque, no está viendo la tele y está desperdiciándola la electricidad. En la tercera el niño está haciendo un sándwich y dejó abierto el refrigerador, también está desperdiciando luz, no lleva palomita y en la cuarta la niña está haciendo tarea, cuando todavía hay sol y así no usa la luz del foco y ahorra luz.

Finalmente, se invitó que de tarea investigaran que acciones se pueden hacer para ahorrar electricidad, para no hacer un mal uso de este servicio. Además de que investigaran como se hacían las tortillas en los tiempos de sus abuelitos y como se hacen en la actualidad, que aparatos se utilizaban antes en una oficina y cuales se usa actualmente.

Sesión 6:

Se inició clase, socializando la tarea de las acciones que pueden hacer para el ahorro de luz, al término se entregó una hoja impresa, en donde se requirió que de manera individual leyeran y resolvieran lo que se pide en ellas, pasados 10 minutos se socializaron respuestas, con la finalidad de modificar sus respuestas si era necesario.



De la misma manera se solicitó realizaran las actividades, de las tres hojas impresas que entregue, las cuales se resolvieron de manera grupal, la maestra comenzó con la lectura de la primera y segunda página, actividad 1, y los niños

comenzaron a buscar y relacionar, ayudándose con las imágenes, la actividad 2 se solicitó la realizaran de manera individual.

Uso de la electricidad

La electricidad es indispensable en nuestra vida diaria pues se requiere en la casa, las talleres, las fábricas, los hospitales y los centros comerciales, en fin, es el motor que hace posible muchas actividades.

1 Lee los recuadros de la página siguiente y debajo de cada ilustración escribe el texto que corresponde.

Usa la energía sin desperdiciarla. Apaga las luces y los aparatos cuando no los uses.

Mediante cables y torres de alta tensión se lleva electricidad a las diferentes localidades.

En las centrales se queman combustibles para generar electricidad.

Para que la electricidad llegue a tu casa se instalan postes, transformadores y cables.

Para generar electricidad se usan combustibles como petróleo, gas y carbón.

En las centrales se queman combustibles para generar electricidad.

La electricidad se lleva a diferentes localidades mediante cables y torres de alta tensión.

Para que la electricidad llegue a tu casa se instalan postes, transformadores y cables.

Para generar electricidad también se utiliza la energía del Sol, del viento y de los ríos.

Usa la energía sin desperdiciarla. Apaga las luces y los aparatos cuando no los uses.

2 Observa en la página anterior la imagen de una sala y escribe tres aparatos que consumen electricidad.

- 1 El radio.
- 2 La televisión.
- 3 La lámpara.

En México, la gasolina y los plásticos se producen a partir de petróleo.

Finalmente cada uno realizó la actividad 3, en donde unos usaron material recortable del baúl de artes y otros realizaron dibujos, de igual manera realizaron la actividad 4.

3 Dibuja o pega recortes de los aparatos eléctricos que usan en tu casa. Después contesta.

Sus propios dibujos o recortes; por ejemplo: radio, televisión, licuadora, computadora o plancha, entre otros.

¿Por qué es importante contar con energía eléctrica en el hogar?
Porque podemos usar los aparatos que facilitan nuestras actividades y tener luz en las noches.

4 Colorea los recuadros que describen acciones para evitar accidentes al usar aparatos e instalaciones eléctricas.

No tocar electrodomésticos cuando estés descalzo o mojado.

No introducir objetos en los contactos de luz.

Desconectar los aparatos jalando de la clavija y no del cable.

No cortar cables conectados a la electricidad.

Utilizar lámparas ahorradoras.

Al terminar esta actividad, se invitó que de las acciones investigadas, eligieran dos y las dibujara en su cuaderno, pero que además deberían exponer como esos

aparatos eléctricos se deben usar, para que no haya ningún accidente, esta actividad se realizó en 20 minutos.



Se entregaron tres hojas impresas en donde la idea principal era resolverla de manera grupal, me llamaron a dirección y cambie la actividad, pedí que formaran equipos de 5 integrantes y resolvieran las

actividades propuestas y que en cuanto regresará de dirección, socializaríamos respuestas. Y

que si terminaban, antes de que regresara de dirección, recortarán las páginas de su libro de texto 151 y 153, únicamente el recortable 5 y jugarán el memorama.



b. Avances

El desempeño de los alumnos de Segundo Grado, Grupo “B” de la Escuela Primaria “Belisario Domínguez”, en las diferentes actividades propuestas en cada una de las sesiones fue satisfactoria, el 80% de los niños reconocieron e identificaron el tiempo histórico, de acuerdo a los contenidos abordados en el Bloque IV, a las actividades realizadas y a la evaluación bimestral.

De acuerdo a la interrupción que se tuvo en la última sesión de este mes, las sesiones se cubrieron en un 83%, el cual está en el rango establecido como meta en la alternativa, la cual se pudo cubrir en un 100%, por las actividades que estaban planeadas y el conocimiento previo que los niños tiene de las lecciones marcadas.

c. Dificultades encontradas y soluciones

Como se ha venido comentando en los primeros informes el poco interés de los cinco niños mencionados anteriormente, así como la interrupción en clase (llamados a dirección), en donde, se tuvo que cambiar la planeación de actividades de manera grupal a individual, se entregó material impreso para que pudieran trabajar en el aula, y que tomaran del baúl los objetos o materiales que requieran para realizar la actividad.

El material impreso en este bloque me fue de mucha utilidad, si este material no la hubiese tenido, diversas actividades se hubiesen tenido que cancelar y retomar en otro momento.

4. Abril

a. Descripción de la aplicación

1. Actividades desarrolladas en 6 sesiones

Sesión 1:

Se inició la clase con la lectura de la cápsula que se entregó impresa, la cual se resolvió de manera grupal sobre las imágenes que se presentan de profesión u oficio.

Los trabajos de ayer y hoy

Los habitantes de cada localidad realizan diferentes trabajos. Algunos se dedican a un **oficio** como panaderos, carpinteros o mecánicos. Otros desempeñan una **profesión** como maestros, abogados, enfermeras o doctores.

MÁS
El trabajo que realiza cada persona de la localidad es importante porque gracias a ello se satisfacen las necesidades de todos los habitantes.

1 Realiza lo que se indica.

- Escribe en los recuadros el nombre del oficio o la profesión que se ilustra.
- Anota la letra en el círculo que corresponde para indicar los aparatos que se usan en el presente.

a)  Agricultor

b)  Carpintero

c)  Arquitecto

c) b) a)

En esta actividad los niños pudieron identificar el agricultor y el carpintero, se les dificultó la del arquitecto, comentaron que podría ser un dibujante, para ello tuve que mostrarles unas imágenes en la laptop de arquitectos para que pudieran ubicarlo sin darles la respuesta como tal, se pidió realizaran un dibujo de lo que les gustaría de ser grandes. (Ver Anexo 7).

Se invitó a los niños que sacar su libro de Exploración para dar lectura a lo planteado y a lo propuesto.

Les pregunté que sí, se leía de manera grupal, individual o que leyera la maestra y dicen: que lea la maestra. Comencé con la lectura y les solicité que observaran las imágenes presentadas y me dijeran que es lo que veían. La participación en esta fue muy provechosa, debido a que todos participaron. Se pidió a los niños realizaran un dibujo de algún producto de su comunidad, de cómo se hacía antes y como hace actualidad. (Ver Anexo 8).

Se les pidió a los alumnos que sacaran los recortes del memorama que se solicitó recortaran en casa, para que realizarán el juego en bins.

En estas imágenes se muestra como



los niños disfrutaron de la actividad, al paso de los días recordaban las profesiones y herramientas que se usan en cada una sin ningún problema.

De acuerdo con Wallon dice: “Que la actividad propia del niño es el juego y, dado que dedica a ella un gran interés, algunos autores lo definen: Para Ch. Buhler,”El juego es una etapa de la evolución total del niño que se divide en periodos sucesivos. En efecto, el juego se confunde con la actividad total del niño, en tanto que ésta es espontánea y no toma sus objetos de las disciplinas educativas”. (WALLON, 1984).

Se solicitó que de tarea investigaran cinco productos de su comunidad, de cómo se hacían antes y como se hace en la actualidad.

Sesión 2:

Se comentó cada una de las investigaciones que realizaron, al final se les dijo que iríamos llenando el cuadro presentado, además de que observarían las imágenes y de manera grupal responderían la pregunta planteada.



Así mismo se solicitó resolvieran de manera individual la tabla presentada y dibujaran el oficio o profesión que más les gustará.

¡Use la energía sin desperdiciarla! Apaga las luces y los aparatos cuando no los uses.

En las centrales se queman combustibles para generar electricidad.

Mediante cables y torres de alta tensión se lleva electricidad a las diferentes localidades.

Para que la electricidad llegue a tu casa se instalan postes, transformadores y cables.

La electricidad se lleva a diferentes localidades mediante cables y torres de alta tensión.

Para que la electricidad llegue a tu casa se instalan postes, transformadores y cables.

1. Observa en la página anterior la imagen de una sola y escribe tres aparatos que consumen electricidad.

1 El radio.

2 La televisión.

3 La lámpara.

En México, la mayoría de las personas se producen a partir de petróleo.

3. Dibuja o pega recortes de los aparatos eléctricos que usan en tu casa. Después contesta.

Sus propios dibujos o recortes; por ejemplo: radio, televisión, licuadora, computadora o plancha, entre otros.

¿Por qué es importante contar con energía eléctrica en el hogar?

Porque podemos usar los aparatos que facilitan nuestras actividades y tener luz en las noches.

4. Colorea los recuadros que describen acciones para evitar accidentes al usar aparatos e instalaciones eléctricas.

No tocar electrodomésticos cuando estés descalzo o mojado.

No introducir objetos en los contactos de luz.

Desconectar los aparatos jalando de la clavija y no del cable.

No cortar cables conectados a la electricidad.

Utilizar lámparas ahorradoras.

Después se dio lectura de manera grupal a la página 112 del libro de Exploración. Se comentó que de tarea investigarán algún oficio o profesión que haya desaparecido en su comunidad.

Sesión 3:

Se inició socializando de manera grupal lo que investigo cada uno y se solicitó a las mamás que presentaran a los niños, cómo se hacía el jugo de naranja y el agua, y como se puede hacer ahora, al finalizar se dio un vaso de jugo o de agua a los niños.

Expropiación petrolera

Antes de 1938, el petróleo mexicano era explotado por compañías extranjeras. De toda la riqueza que obtenían nada era en beneficio de nuestro país. Por eso, el 18 de marzo de 1938 el presidente Lázaro Cárdenas expropió el petróleo, quitando a las compañías extranjeras el derecho de extraer este recurso natural.



1. Lee el texto y subraya como se indica.

Con **rojo** la fecha de la expropiación petrolera.
 Con **verde** la acción del pueblo para pagar a los extranjeros.

Rojo
 El 18 de marzo de 1938 se realizó la expropiación del petróleo, recurso natural que, por estar en subsuelo mexicano, nos pertenece. Cuando Lázaro Cárdenas ordenó la expropiación, el pueblo quiso participar, y para pagar las instalaciones y maquinaria de las extranjeras, los mexicanos donaron dinero, joyas y toda clase de objetos. **Verde**

2. Escribe dentro del círculo una "V" si el enunciado es verdadero o una "F" si es falso.

El pueblo de México apoyó la expropiación petrolera. V F
 Las empresas petroleras extranjeras compartían con los mexicanos las ganancias que obtenían del petróleo. E F
 El petróleo siempre ha sido explotado por los mexicanos. E F
 A partir de 1938 las compañías extranjeras ya no pudieron extraer el petróleo de México. V F
 El petróleo es un recurso natural importante para el país. V F

Los niños comentaron que es más rápido en los aparatos eléctricos y sabe igual, se pidió a los niños que dibujaran en su cuaderno el proceso de alguno de los productos que se elaboraron y lo escribieran en forma de

recetario.

La expropiación petrolera

Por qué las mexicanas comenzaron la expropiación petrolera.
 La historia te la dice.

En Campeche, antes de las estructuras que llamamos actualmente "Mina, Lomas, San son plantaciones de Yema, donde se extrae el petróleo", dijo su hijo Ignacio.

Hace muchos años, el petróleo de México era propiedad de empresas de Estados Unidos y Inglaterra porque el presidente Porfirio Díaz les había dado el permiso para extraerlo. Estas empresas se negaban a mejorar las condiciones laborales de los trabajadores mexicanos, por ejemplo, no querían aumentarles el sueldo. Por eso mismo, el 18 de marzo de 1938, el entonces presidente Lázaro Cárdenas les quitó el permiso para seguir extrayendo nuestro petróleo, y a partir de ese día, todos los recursos naturales que hubiese en nuestro territorio, entre ellos el petróleo, son propiedad de México.



Finalmente se solicitó a los niños que de tarea leyeran la página 113 y 114 de su libro de Exploración y realizaran un dibujo acerca de lo que entendieron, el cual se comentó al día siguiente.

La población contribuyó con dinero y bienes materiales, pero que el gobierno mexicano pudiera pagar por las pérdidas sufridas por las empresas petroleras extranjeras y estadounidenses.

Debido a la expropiación petrolera, nuestro país es actualmente uno de los principales productores del mundo, y una cantidad del dinero que el gobierno destina para educación, salud y otros rubros proviene de la venta del petróleo.

¿Si quisieras ser dueño para ayudar a tu país? Conéctate.

Un grupo, con vestimenta clásica celebra la expropiación petrolera en la escuela.

La expropiación del petróleo fue un hito en la historia de México. Fue el primer paso para que el país pudiera controlar sus recursos naturales y desarrollar su economía. El 18 de marzo de 1938, el presidente Lázaro Cárdenas decretó la expropiación del petróleo, poniendo fin a la explotación por parte de las compañías extranjeras.




Sesión 4:

Se dio lectura de manera grupal y se resolvió la actividad propuesta, los niños iban recordando lo que habían leído. Una vez terminado se propuso realizar la actividad siguiente en donde quedó como se presenta a continuación.



De la misma manera se resolvió la siguiente actividad en donde, se puso en juego lo que leyeron en el libro de Exploración.

4. Une con líneas la ilustración de la petroquímica con las que muestran productos derivados del petróleo.

A partir de los derivados del petróleo, en las petroquímicas se obtienen productos químicos con los que se elaboran otros productos como...

5. Contesta.

¿Por qué es importante el petróleo? Porque con él se obtienen productos que usamos a diario.

¿Qué importancia tiene para México poseer este recurso natural? Es importante porque al venderlo a otros países, México obtiene ingresos económicos.

Finalmente se pidió realizar un dibujo de lo que entendieron de la lectura y las actividades realizadas.

Sesión 5:

Se inició la clase preguntando a los niños que recordaban de lo que se había visto en la asignatura de Exploración de la Naturaleza en el bloque.

Muchos comentaron que los trabajos de ayer y hoy, en donde hicieron la salsa y el jugo de naranja, alguien comentó que los recursos naturales, otros los transportes que hay, el ahorro de la energía y lo del petróleo.

Se procedió a la resolución de la autoevaluación propuesta en el libro de texto.



Finalmente se presentó un tipo cuestionario que le ayudó a identificar las actividades más relevantes del Bloque IV. (Ver Anexo 5). Además de que realizaron la autoevaluación correspondiente del Bloque IV, propuesto en el libro de texto. (Ver Anexo 6).

Sesión 6:

Finalmente se realizó la evaluación correspondiente al Bloque IV, los indicadores del mismo sirvieron para tener una idea más clara acerca de si hubo avance o no en la adquisición del conocimiento. (Ver Anexo 3). Así como los indicadores y escala de evaluación de los aprendizajes esperados. (Ver Apéndice 4).

b. Avances

El desempeño de los alumnos de Segundo Grado Grupo “B”, de la Escuela Primaria “Belisario Domínguez”, fue favorable en el reconocimiento, valoración y participación en las diversas actividades, las cuales pudieron reconocer en sus actividades diarias.

El 80% de los niños pudo identificar o reconocer el devenir histórico en su comunidad, de acuerdo a lo que se plantea en el Bloque IV, en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, observando y calificando las actividades y la evaluación correspondiente a cada bimestre.

En este mes se pudo alcanzar al 100% las actividades propuestas en cada una de las sesiones, se hicieron modificaciones en cada una de ellas para el logro de los objetivos.

c. Dificultades encontradas y soluciones

Las dificultades presentadas en este bloque fueron interrupciones por parte de dirección y visitas delegacionales, por lo que, realicé algunas modificaciones a las actividades que tenía que realizar de manera grupal a individuales para que estuvieran ocupados y no estuvieran jugando y en las actividades que eran individuales las realice de manera grupal para cortar tiempos.

Otra dificultad fueron las investigaciones en casa, algunos porque no tienen la posibilidad de pagar para ir al internet o porque no tiene libros en casa que les puedan ser útiles, en el mejor de los casos, otros niños porque se les olvido o se fueron a una fiesta, y muy pocos cumplen.

Descripción	Cantidad
Internet en casa	9
Pagan por ir al internet	6
No tienen la posibilidad de pagar en un internet	5
Alumnos que no cumplen	8

Para evitar conflictos dentro del aula, aparte de que los niños tienen que investigar, lo que hice fue bajar la información requerida y cuando los niños no cumplían con estas, solicitaba a dirección el proyecto y presentaba la información al grupo en general. Lo primero que realizábamos era la lectura grupal y al final de esta se les hacían algunas preguntas o se les pedía realizar un dibujo o un listado de lo que para ellos fue lo más importante o que recordaran más.

CAPÍTULO IX. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Situación previa

Antes de implementar la alternativa me pude dar cuenta que una de las dificultades que para mí tienen prioridad es la implementación de estrategias adecuadas para despertar el interés de los diferentes contenidos de Historia, puesto que al abordar la asignatura desde el inicio del tema los niños hacen comentarios de, “ya vamos a ver esto maestra”, “cuánto tiempo nos falta para salir al receso o para irnos a casa”. Al dar lectura a la información que presenta el libro de texto o lo que investiguen de acuerdo al tema, comienza la inquietud y desesperación, por tanto, es para mí una preocupación constante, además de que me tensa el predecir la actividad y que al final, toda mi planeación no sirvió de nada pues tengo que improvisar en muchas ocasiones.

B. Condiciones enfrentadas

Al iniciar la aplicación de la alternativa me enfrenté con diversas circunstancias las cuales describo a continuación.

En el transcurso de la primera actividad pude darme cuenta de que hay niños que no les interesa dicha asignatura.

La actividad del recorrido en la comunidad y el campo, se canceló debido al tiempo, por los frentes fríos que se presentaron en el mes de enero.

Una de las dificultades encontradas y la cual es preocupante es el poco interés que algunos niños tienen por el aprendizaje, el cual he venido trabajando a lo largo del ciclo escolar, pero, esto no es suficiente pues el apoyo que estos niños tienen en

casa es muy poco o nulo por diversas situaciones en sus hogares, tal es el caso de familias disfuncionales, madres solteras, etc.

La participación de los padres de familia en las actividades planteadas, no pudo llevarse a cabo por diversas cuestiones o eventos institucionales que requerían la colaboración de los padres de familia.

Las interrupciones en algunas actividades por juntas de colegiado, asistencia de supervisores o delegados en la institución para dar información general, suspensión de clases por eventos de zonas escolar como los festejos o juntas sindicales.

El factor tiempo, planteado desde los Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro, Segundo Grado, no es el adecuado para la realización de actividades en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

C. Avances obtenidos

El propósito principal de la alternativa fue el fortalecer la implementación de estrategias para el reconocimiento, identificación y valoración del devenir histórico, así como este conocimiento está inmerso en su vida cotidiana.

Los objetivos específicos son dos: El primero el objetivo general, la aplicación de estrategias para la adquisición de los conocimientos en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, en el contenido de historia y que éste sea significativo.

El segundo objetivo, el reconocimiento del tiempo histórico en su presente y futuro. Valoración de la diversidad cultural del lugar donde viven. Entendimiento de cómo el pasado influye en su presente y como el presente influirá en su futuro. Y la participación activa para el mejoramiento de su comunidad.

El resultado de las metas se presenta de la siguiente manera:

- ✓ De 24 alumnos se logra alcanzar un reconocimiento del tiempo histórico en 20 de ellos.
- ✓ El 80% de los alumnos identifican cómo el tiempo histórico influye en su presente y su futuro.
- ✓ El 50% de los alumnos valoran la diversidad cultural del lugar donde viven.

El avance en las actividades realizadas por los 24 alumnos del grupo, de Segundo Grado, Grupo "B", fue de un 71%, debido a que en cada una de las sesiones surgieron imprevistos, los cuales no permitieron el logro del 100% de las actividades y de los aprendizajes esperados en cada uno de ellos.

En la realización de las actividades la respuesta es de 19 alumnos (79%), estos han realizado las investigaciones y el apoyo en casa para la realización de actividades del libro y las adicionales han sido satisfactorias.

Con los 5 alumnos restantes se ha tenido que trabajar con niños guía, en donde ellos presionan y apoyan en las explicaciones, además de que se les dan las investigaciones impresas para que puedan insertarse en los equipos correspondientes o en el trabajo individual. Aunque falta mucho trabajo por hacer con niños rezagados, el avance ha sido satisfactorio de acuerdo a las metas propuestas en el planteamiento de la alternativa.

Lo anterior se cubrió en un 95%, en relación con las actividades propuestas, el material fue utilizado en un 100%, y se incluyó la auto-evaluación del libro de texto, una adicional y la evaluación final (prueba del bloque), lo cual no se planteó en la propuesta de la alternativa.

El objetivo a lograr aún, es el 100% del reconocimiento, identificación y participación de los niños que integran el Segundo Grado, Grupo "B" y como este estudio, parte de lo que viven cotidianamente.

D. Niveles de participación

De los 24 niños que integran el Segundo Grado, Grupo “B”, 19 de ellos realizaban las actividades propuestas en el aula, así como las de casa. Por tanto, en la realización de cada una de ellas y en los trabajos grupales la participación era muy activa, lo que no sucedía con los otros 5 niños, estos no realizaban las actividades propuestas en casa, por ello, no participaban en las actividades grupales y mucho menos en las individuales, debido a que sus conocimientos previos quedan por debajo de lo que los demás trabajaban. Aunque se les proporcionaba información correspondiente al tema, aún así quedaban por debajo de sus compañeros. Se siguió trabajando con estos niños para que adquieran el interés por participar en las diversas actividades sin tener que presionarlos.

La actitud de los padres de familia en la aceptación de nuevas estrategias fue satisfactoria, así como en la participación en las diversas actividades planteadas.

Mi participación a lo largo del proceso fue activa y satisfactoria, las investigaciones realizadas y llevadas al aula, así como tener el material necesario facilitaron el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, por ello, la participación e interés por parte de una gran mayoría de alumnos. Aparte, de que siempre he estado abierta a trabajar horas extraescolares para poder apoyar a los niños que lo requiere, con el objetivo de que puedan alcanzar el nivel del grupo y así puedan integrarse de manera activa. Además de que esto me ayudó a crecer en mi quehacer cotidiano, debido a que tenía que investigar actividades que pudieran acercar a los niños con rezago educativo, y así pudieran alcanzar por lo menos, el mínimo nivel requerido, fue increíble observar que los objetivos propuestos se pueden alcanzar y superar con entrega y dedicación.

E. Ajustes realizados

Los ajustes más frecuentes en la aplicación y seguimiento de este proyecto fueron:

El primer ajuste realizado fue la fecha de inicio del Bloque III, el cual iniciaría en el 30 de enero y se comenzó el 6 de febrero de 2014, por tanto, todas las fechas se recorrieron.

El segundo ajuste realizado, la cancelación del recorrido por la comunidad y el campo, la dificultad fue el mal tiempo.

El tercer ajuste importante, fue la cancelación en la participación de los padres de familia en la escenificación de las fiestas y costumbres de la comunidad.

F. Análisis de desempeño

La participación en las actividades teóricas suelen ser muy tediosas y aburridas, para todos los niños en general, por ello, la manera en la cual se trabajaban esas actividades, se basaba en la lectura grupal, del texto o de la información presentada, además de trabajar con la proyección de la misma y presentando imágenes acerca del tema, lo cual, llamo su atención y su participación ante la lectura y con ello la participación ante cuestionamientos acerca de lo leído.

Lo anterior se pudo lograr con el 80% de los alumnos, el restante aun no interactúa tan fácilmente en las actividades, sea cual sea la asignatura abordada.

Aunque se ha tenido un avance con el 20% restante, en comparación al inicio del curso escolar aún queda mucho por trabajar con ellos, por tanto, en las sesiones siguientes se trabajara con ellos de manera personalizada en horario extraescolar.

Mi participación dentro de las actividades además de ser activa, también fue crítica ante el desempeño de mi propio actuar, a través del cual pude realizar cambios en la manera de dirigir las actividades y reconocer que, el aprendizaje a través del juego es más significativo además de relajante para los niños, aunque para mí, en algunas ocasiones suele ser estresante.

G. Elementos de innovación

Como elementos de innovación mencionaré algunos que implementé en el trabajo diario dentro del aula, los cuales a pesar del conocimiento que tenía sobre ellos, no los consideraba y en consecuencia ocasionaban un descontrol e indisciplina.

Trabajar actividades en horario extraescolar me ha permitido conocer más acerca de lo que los niños viven y enfrentan en casa. Algunos ejercicios que se realizan son de lectoescritura y las investigaciones que tienen que hacer en casa.

El juego les ha ayudado a mejorar la participación coadyuvando para que sean más participativos en las actividades sin importarles si se equivocan o no.

Las representaciones de personajes han sido importantes en el tiempo, lo cual posibilita que identifiquen lo que realizaron, sin tener necesidad de utilizar la memorización de fechas y personaje.

Otro elemento importante en la aplicación de la alternativa fue la integración de los padres de familia en el trabajo áulico, ya que con ellos se realizaron diversas actividades.

El tiempo estipulado en el Programas de Estudio 2011. Guía Para el Maestro. Primer Grado, no es el idóneo para el trabajo áulico en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, en el contenido de historia, por lo que hubo necesidad de tomarlo en cuenta y ampliarlo.

CAPÍTULO X. LA INNOVACIÓN

La innovación es un elemento que nos ayuda a modificar y mejorar. Así que los docentes debemos estar innovándonos de manera constante.

El trabajo extraescolar me ha permitido reconocer algunos problemas que los niños enfrentan en su contexto familiar, el cual afecta en su autoestima o interés por alguna actividad. Aunque la respuesta no ha sido satisfactoria a pesar del trato personalizado, si se tiene un avance significativo puesto que la participación y la realización de actividades se han logrado en un 70%, aunque no se ha podido mejorar su situación en lo referente a la autoestima.

Me costó mucho trabajo aceptar que el juego en las actividades áulicas es muy útil para la adquisición del conocimiento en cualquier asignatura de nivel primaria, a través de la búsqueda de autores que hablan sobre la enseñanza de la misma, pude encontrar que las estrategias basadas en el juego son muy significativas, además de que el niño desarrolla de mejor manera sus habilidades y destrezas cognitivas.

Tal vez estas actividades han sido trabajadas por otros docentes, pero en mi práctica no las había llevado a cabo, estaba renuente a efectuarlas, sin embargo los conocimientos y las experiencias adquiridas me hicieron reflexionar respecto a que con su aplicación se disminuiría el desorden y los pleitos entre compañeros.

La aplicación de estas es difícil puesto que hay que planearlas de manera adecuada y prever algunos conflictos que pueden ocurrir si se prolongan demasiado. Uno como docente debe estar atento de cuando hay que suspender o dar un pequeño receso en ellas para evitar los conflictos.

En el transcurso de mi alternativa las actividades fueron mejorando, no obstante habrá que realizar algunos ajustes con la finalidad de mejorar el trabajo del docente y del alumnado.

Otra de las actividades que no había realizado en mi práctica docente eran las representaciones de personajes. La caracterización de los diferentes personajes ayudó a los niños a encontrar el sentido que tienen las acciones históricas, además de identificar, reconocer fechas y los personajes principales sin memorizarlos.

El trabajar estas actividades me causaba un estrés, pues los tiempos para cumplir con los contenidos y temas es muy corto, al aplicarlas pude darme cuenta de que no es una pérdida de tiempo, sino por el contrario es una inversión que reditúa grandes ganancias.

La realización de todos los ensayos para las representaciones y su demostración fueron de gran apoyo para abordar los contenidos, debido a que los niños pudieron reconocer a cada uno de los personajes que se representaron, cuál fue su función dentro de los acontecimientos históricos y como estos se dan en el transcurrir del tiempo.

La integración de los padres de familia en algunas actividades dentro del aula de manera individual y en equipo ha sido de gran utilidad debido a que los padres pueden observar la manera en la cual se trabaja y ellos pueden reforzar en casa de la misma manera, en lo que se refiere al trabajo. En las actividades de juego y representaciones se ha podido trabajar la convivencia y afecto entre ellos.

CONCLUSIONES

A través de todo el proceso por el cual transcurrí en la Licenciatura en Educación Plan 1994, he podido entender y visualizar la importancia que tiene un buen diagnóstico pedagógico en el sistema educativo, principalmente en mi tarea cotidiana. Por tanto, es una estrategia que nos permite determinar cuál es la situación de cada alumno, que a través del análisis podemos determinar lo que pasa en cada uno de ellos y así poder elaborar una planeación didáctica.

La planeación nos sirve para guiar el proceso y organizar a través de algunos métodos los conocimientos, habilidades y hábitos que se quieren transmitir a los alumnos con la finalidad de que puedan ponerlos en práctica. La elaboración de ella nos ayuda a evitar improvisaciones dentro del aula.

Las actividades que en ella se proponen deben ser atractivas para despertar el interés de cada niño, con el objetivo de que participen de manera activa en cada una de las sesiones propuestas, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados en el contenido de historia. Así bien las actividades propuestas fueron de gran utilidad en la adquisición del conocimiento.

Puedo afirmar que las cinco horas a la semana que se destinaron a los niños que presentaban dificultades para el aprendizaje tuvo grandes resultados pues pudieron adquirir el conocimiento mínimo requerido de acuerdo a los rasgos de normalidad mínima de nivel primaria, debido a que la atención personalizada permite al niño expresar sus ideas, sin el temor a la burla de sus compañeros y al mismo tiempo el interés por el aprendizaje.

La propuesta de este trabajo reforzó mi conocimiento en historia, así como el gusto por ella y la manera de cómo planear, organizar y ejecutar cada una de las actividades.

La aplicación me ayudo a mejorar mi quehacer docente, debido a que puedo implementar actividades mediante juegos sin perder el control y conducta de los niños y los autores en los cuales apoye mi trabajo me dieron elementos para reformar cada una de mis actividades, además de testificarlo. Las nuevas actividades de enseñanza favorecieron la participación e integración individual y grupal de los niños, lo cual les permitió alcanzar las competencias, así como la adquisición y comprensión.

Lo anterior pudo lograrse a través de una serie de pasos que no pueden dejarse de lado. El reconocer la importancia de la labor docente además de ser críticos y estar dispuestos al cambio. La elaboración de un diagnóstico inicial de cada alumno, para así poder plantear alternativas de acción que puedan ayudarlos a alcanzar los aprendizajes esperados requeridos tomando en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven. Investigar con anterioridad los temas a tratar para estar mejor preparados y así tener dominio de la clase y en trabajo extra escolar con los niños con rezago educativo con la finalidad de integrarlos al trabajo grupal y su superación personal.

Finalmente, todo ello contribuyó a mejorar mi práctica docente, a ser crítica de mi propio quehacer, a reconocer que la innovación no puede dejar de estar presente en el día a día para poder transformar la educación, así como la formación de individuos que puedan participar de manera activa en su contexto inmediato.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, M. J.-E. (Siglo XXI). *Evaluación de servicios y programas sociales. Siglo XXI*. Madrid.
- AGUILAR, M. y. (s.f.). *Evaluación de servicios y programas sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- BLOCH, M. (1992). *La observación histórica*. México: Introducción a la historia.
- CARRETERO, M. A. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta: EDS.
- CHEXNEAUX, J. (Siglo XXI). *Invertir la relación pasado-presente y las falsas evidencias del discurso histórico*. México.
- COLLINGWOOD, R. G. (1968). *Idea de la historia*. México: FCE.
- DELVAL, J. (1992). *Crece y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. México: Paidós.
- DeMUNCK, V. C. (1998). *Using methods in the field: a practical introduction and casebook*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- DeWALT, k. M. (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- KEMMIS, S. y. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona.
- Le Goff, J. (1991). "Capítulo 1, en: *Pensar la historia*". Barcelona: Paidós.
- MARSHALL, C. &. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage. pp. 79.
"Observación participante" u "observación participativa" son dos traducciones aceptadas para "participant observation".
- MARTÍN, E. (1983). "jugando a hacer historia: Los juegos de simulación cómo recurso didáctico" (Vol. Núm 24).
- MENESES, E. (1991). "Un perfil del maestro universitario". Puebla: Magistralis núm. 1.
- PORLAN, R. (1993). *Constructivismo y Escuela Diada* (4a edición ed.). España, Sevilla.
- POUPART, D. G. (1997).). *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Canada, Montreal.
- RED, M. (Junio de 2013). <http://estrategiasparahistoria.blogspot.com/p/metodologás-para-el-aprendizaje-de-la.htmxzz2WLjyVfXN>. Obtenido de <http://estrategiasparahistoria.blogspot.com/p/metodologás-para-el-aprendizaje-de-la.htmxzz2WLjyVfXN>.
- SCHATZMAN, L. Y. (1979). *Field research. Strategies for natural sociology, Englewood Cliffs,*. New Jersey.
- SEP. (2011). *PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN*. MÉXICO.

- TAYLOR, S. y. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones paidós Básica.
- TORRE. (s.f.). <http://www.e-torredbbel.com/psicologia/Vocabulario/Escalas-Evaluación.htm>.
Obtenido de <http://www.e-torredbbel.com/psicologia/Vocabulario/Escalas-Evaluación.htm>.
- VEYNE, P. (1971).
- WALLON, H. (1984). *LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DEL NIÑO*. Barcelona: Crítica/Gijalbo, Estudios y ensayos.
- WIKIPEDIA. (Abril de 2014). <http://www.monografias.com/trabajos52/indicadores-logros/indicadores-logros2.shtml#xzz2q1WPbhBI>. Recuperado el ABRIL de 2014. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos52/indicadores-logros/indicadores-logros2.shtml#xzz2q1WPbhBI>. Recuperado el ABRIL de 2014.
- WIKIPEDIA. (s.f.). http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_10.html. Obtenido de http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_10.html.
- WIKIPEDIA. (s.f.). <http://www.monografias.com/trabajos52/indicadores-logros/indicadores-logros2.shtml#ixzz2q1WPbhBI>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos52/indicadores-logros/indicadores-logros2.shtml#ixzz2q1WPbhBI>.

APÉNDICES

1. Narración de una clase con padres

Dos señoras: comienzan con la elaboración del jugo de naranja, comienzan diciendo que se compran las naranjas, se llevan a casa y se lavan con agua y jabón, una vez que están secas se parten a la mitad y se van exprimiendo mitad por mitad, si las naranjas están jugosas de una naranja sale un vaso y si no con dos naranjas, se hace la cantidad de jugo que se quiera. Si lo que quieren es agua de naranja entonces se pone una jarra con la mitad de agua y el resto de jugo de naranja se prueba y si requiere se agrega azúcar y sino sin azúcar y queda lista.

Otras dos señoras: hacen el jugo de naranja, pero en el exprimidor eléctrico (dan las mismas instrucciones) y los niños dicen que es más rápido como lo hicieron las mamás del equipo dos.

Dos señoras: comentan que ellas elaborarán la salsa verde y comienzan explicando lo primero que se hace es checar que se tengan los ingredientes necesarios:
Ajo, Tomate, Chiles, sal, molcajete y comal.

Lo primero que se hace es que se lavan todos los ingredientes, una vez listo se pone el comal en la estufa y se fríe el ajo, ya que está listo se pone en el molcajete con un poco de sal y se muelen, se ponen los chiles en el comal para que se tuesten y una vez listos se ponen en el molcajete y se muele hasta que estén todos molidos, se hace lo mismo con los tomates hasta que estén molidos y listo, se puede dejar en el molcajete o se pone en un recipiente.

El último equipo de mamás realizan la misma salsa pero en licuadora y explican a los niños, una vez listos los ingrediente se lavan y se ponen en la licuadora se conecta y se enciende para moler, una vez que está lista se pone en un recipiente.

2. Nota de campo



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE PACHUCA

No. De formato:	CCT: 13DPR0878G
Asignatura: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Escuela: Primaria "Belisario Domínguez"
Fecha de registro:	Grado: 2 Grupo: "B"
Descripción:	Observaciones:

3. Indicadores Bloque III

APRENDIZAJES ESPERADOS: Bloque III				
Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad.				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny				X
Mayte		X		
Daniel				X
Jao	X			
Alejandra			X	
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí		X		X
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl		X		
Diego	X			
Ingrid				X
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago		X		
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny			X	
Mayte	X			
Daniel			X	
Jao	X			
Alejandra			X	
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí		X		
Alicia	X			
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl	X			
Diego	X			
Ingrid			X	
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago	X			
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

APRENDIZAJES ESPERADOS:				
Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny				X
Mayte		X		
Daniel				X
Jao	X			
Alejandra		X		
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí			X	
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl		X		
Diego	X			
Ingrid				X
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline		X		
Santiago		X		
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

APRENDIZAJES ESPERADOS:				
Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países.				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny			X	
Mayte	X			
Daniel				X
Jao	X			
Alejandra			X	
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí		X		
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl	X			
Diego	X			
Ingrid				X
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago	X			
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

4. Indicadores Bloque IV

APRENDIZAJES ESPERADOS: Bloque IV				
Reconoce la importancia de la Naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny				X
Mayte	X			
Daniel				X
Jao	X			
Alejandra		X		
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí			X	
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl	X			
Diego	X			
Ingrid				X
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago	X			
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

APRENDIZAJES ESPERADOS:				
Describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria.				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny				X
Mayte	X			
Daniel			X	
Jao	X			
Alejandra		X		
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí			X	
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl	X			
Diego	X			
Ingrid			X	
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago	X			
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

APRENDIZAJES ESPERADOS:				
Describe los servicios públicos que hay en el lugar donde vive y sus principales beneficios.				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny			X	
Mayte	X			
Daniel			X	
Jao	X			
Alejandra		X		
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí		X		
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl	X			
Diego	X			
Ingrid			X	
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago	X			
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

APRENDIZAJES ESPERADOS:				
Reconoce la importancia del comercio y los transportes para el intercambio de productos y la comunicación de su comunidad con otros lugares.				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny				X
Mayte	X			
Daniel		X		
Jao	X			
Alejandra			X	
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí			X	
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl	X			
Diego	X			
Ingrid				X
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago	X			
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

APRENDIZAJES ESPERADOS:				
Describe los servicios públicos que hay en el lugar donde vive y sus principales beneficios.				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilamy			X	
Mayte	X			
Daniel				X
Jao	X			
Alejandra		X		
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí		X		
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl	X			
Diego	X			
Ingrid				X
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago	X			
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

APRENDIZAJES ESPERADOS:				
Describe los usos de la electricidad en su comunidad y practica acciones para su uso eficiente y la prevención de accidentes.				
ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny			X	
Mayte	X			
Daniel				X
Jao	X			
Alejandra		X		
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí		X		
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl	X			
Diego	X			
Ingrid				X
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago	X			
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Distingue cambios y permanencias en los trabajos de la personas de su comunidad en el presente y en el pasado.

ALUMNO (A)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
Dilanny				X
Mayte	X			
Daniel				X
Jao	X			
Alejandra			X	
Lizbeth	X			
Jafet	X			
Noemí		X		
Alicia		X		
Hillary		X		
Melanie		X		
Erika				X
Raúl	X			
Diego	X			
Ingrid				X
Ximena	X			
Melanie Aline	X			
Yair		X		
Alan		X		
Madeline	X			
Santiago	X			
Guadalupe	X			
Yazmín	X			

ANEXOS

1. Muestra y planeación de un curso de historia

ANEXO

MUESTRA DE UN CURSO DE HISTORIA DE MÉXICO (1850-1995)

Nuestra misión, de hecho nuestro principal deber, es, a mi parecer, buscar, aparte y por encima de todos los estudios especializados, el significado esencial de lo que estamos haciendo: a dónde conduce y qué logramos o producimos con ello; buscar lo que hemos perdido, una orientación en nuestro mundo y la dirección que debemos seguir. El problema del significado de la historia es el problema del significado del hombre, el problema del significado de la vida humana. Estamos en una encrucijada.
ERICH KAHLER.

En este anexo se resume el corazón de las propuestas metodológicas antes mencionadas y explicadas. No ofrecemos un temario sino un "cómo" abordar los temas. La muestra presenta un curso ideal, pero sabemos que cada grupo de alumnos es diferente, por lo que habría que adaptarse a cada caso concreto.

Se presenta el desglose de este programa de manera original, en donde se propone el uso de diversas técnicas y se describen algunas de las distintas actividades que pueden ser usadas para lograr los objetivos planeados. Con base en los programas oficiales de la institución y obedeciendo a los contenidos y objetivos, cada uno de nosotros puede hacer una adaptación similar a la que aquí muestra.

Esta carta descriptiva desglosada resulta larga y con una oferta sobrada pues la intención es dar ideas a través del planteamiento de distintas opciones, por tanto, no se trata de organizar un curso que incluya todo lo descrito en las siguientes hojas sino de elaborarlo a partir de esta presentación.

El fin es brindar una visión de conjunto del proyecto, ya que algunas veces nos atoramos en los detalles y olvidamos el aspecto global. Es importante lograr la integración de las pequeñas partes en el todo, el conjunto.

En la manera de tratar los temas se puede apreciar una preocupación constante por favorecer el proceso de cambio dinámico de las actitudes personales (de negativas a positivas) tanto del educador como de los educandos.

Se agregaron temas adicionales al final del programa con el objetivo de dar sugerencias para ese mismo curso, si es que sobrara tiempo, o para otros cursos. Para abreviar algún tema se puede invitar a un conferencista que sea especialista o mejor aún, a algún tesigo de cualquiera de los acontecimientos estudiados.

Al inicio de la muestra se agregó el tema de la historicidad del ser humano, a manera de inmisión, y es optativo, ya que no entra en el temario original del curso. La idea es ofrecer una herramienta para introducir o "presentar" la historia a los niños y jóvenes de un modo que les resulte atractivo porque la pueden relacionar con sus propios intereses y, especialmente, con su experiencia personal, como un intento de captar su atención para después guiarlo por el camino del conocimiento histórico.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE CAJA CLASE

TEMA	SESIONES	OBJETIVOS	RELACION CON EL PRESENTE	TÉCNICAS
1. Los antecedentes del México prehispánico	1. El México prehispánico	1. Reconocer el México prehispánico como una civilización compleja y diversa.	1. Reconocer el México prehispánico como una civilización compleja y diversa.	1. Presentación de diapositivas y videos.
2. Los antecedentes del México colonial	2. El México colonial	2. Reconocer el México colonial como una civilización compleja y diversa.	2. Reconocer el México colonial como una civilización compleja y diversa.	2. Presentación de diapositivas y videos.
3. Los antecedentes del México independiente	3. El México independiente	3. Reconocer el México independiente como una civilización compleja y diversa.	3. Reconocer el México independiente como una civilización compleja y diversa.	3. Presentación de diapositivas y videos.

ACTIVIDADES	INDICADORES DE DESARROLLO	RECURSOS	LECTURAS DE APOYO	TAREAS	NOTAS
1. Los antecedentes del México prehispánico	1. Reconocer el México prehispánico como una civilización compleja y diversa.	1. Diapositivas y videos.	1. Reconocer el México prehispánico como una civilización compleja y diversa.	1. Reconocer el México prehispánico como una civilización compleja y diversa.	1. Reconocer el México prehispánico como una civilización compleja y diversa.
2. Los antecedentes del México colonial	2. Reconocer el México colonial como una civilización compleja y diversa.	2. Diapositivas y videos.	2. Reconocer el México colonial como una civilización compleja y diversa.	2. Reconocer el México colonial como una civilización compleja y diversa.	2. Reconocer el México colonial como una civilización compleja y diversa.
3. Los antecedentes del México independiente	3. Reconocer el México independiente como una civilización compleja y diversa.	3. Diapositivas y videos.	3. Reconocer el México independiente como una civilización compleja y diversa.	3. Reconocer el México independiente como una civilización compleja y diversa.	3. Reconocer el México independiente como una civilización compleja y diversa.

2. Instrumentos de evaluación Bloque III

EXM-Lab 2

Nombre del alumno (a): _____

Reflexión: el círculo de la acción que representa la respuesta correcta.

1. Distingue semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad.

1. Observa las siguientes imágenes, cuál de ellas corresponde al campo?



2. Observa las siguientes imágenes, cuál de ellas corresponde a la ciudad?



2. ¿Cuáles son las características de las casas del campo?

A) Son de varios pisos y tienen elevadas.

B) Están hechas de cemento y tienen baldosas, vitroleros, etcétera.

C) Algunos son de madera, adobe y techos de paja.

3. ¿Por qué no mundé esta foto en la que se ve otro trabajo. ¿En qué lugar vive él?



A) El campo.

B) La ciudad.

C) El bosque.

4. Algunos oficios o profesiones que se ejercen en la ciudad son:

A) Ganadería y agricultura.

B) Periodismo y administración.

C) Artesanía y tala de árboles.

5. ¿Cuál de estas personas trabaja en el campo?

A) Ingeniero en computación.

B) Campesino.

C) Conductor de autos.

2. Verifica cambios en la comunidad a través del tiempo.

1. Observa estas imágenes de mi localidad, con qué diferencias puedes haber crecido con la comunidad a través del tiempo?



A) No ocurrió nada.

B) Cambiaron las paredes.

C) Se mejoraron.

2. Algunos cambios que sufrió la localidad anterior se observan en:

A) Las animales.

B) Las calles y los casas.

C) Los monumentos.

3. ¿Qué medio de transporte es el más reciente en tu comunidad?

A) El automóvil.

B) La bicicleta.

C) Las carretas.

4. ¿Por qué crees que estas habrán muchas debates en la comunidad, pero ahora casi no hay? ¿Qué recomendaciones a la comunidad?

A) Que construyan las cosas que tienen.

B) Que quiten más y que cuiden las que tienen.

C) Que se ayuden a vivir a otra comunidad donde él haya.

5. Recuerda los juegos en los recreos del lugar donde vives a través del tiempo.

6. ¿Cuándo sucedió lo que vive la asociación?

7. Los niños jugaron todos los tardes con el tiempo, las canchales y el juego.

A) Hace algún tiempo.

B) Actualmente.

C) Por las mañanas.

En En

1. En una tradición que se celebra en algunas comunidades del país:

A) Las campesinas.

B) El año se se fumar.

C) Las sazonadas.

2. En una fiesta tradicional que se lleva a cabo en la mayor parte de las comunidades de México:

A) Día del cartero.

B) Día de Muertos.

C) Día de la mujer.

3. Después de haber leído la comunidad que vive en las montañas de México:

4. Mirra es una de las fiestas de México y una plática que celebramos la Días de Muertos. La muestra que nos es un ejemplo de:

A) La moda.

B) Una tradición de nuestro país.

C) Una pasada.

5. Este lenguaje muestra una tradición que se lleva a cabo en el país, ¿cuál es?



A) La Maraca.

B) Las carpas.

C) El sarahué.

6. ¿Cuál de estos niños está vestido en un traje típico?



A) La niña.

B) El niño.

C) Ambos.

7. Recuerda que en tu comunidad antes primero que primero de otros lugares:

8. Cuando las personas dejan el lugar donde nacieron para ir a vivir a otro, se dice que:

A) Se migran.

B) Buscan su casa.

C) Migraron.

9. En el lugar donde vives, el señor Luis se tiene trabajo y dos hijos mudaron a otro pueblo. ¿Qué le aboga a mudarse?

A) El exceso de lluvia.

B) La falta de empleo.

C) La escuela de sus hijos.

10. El abuelito de Josefa llegó a vivir a Marrita desde sus años de niño, pero nació en el Estado de México, con los hijos:

A) Emigrante.

B) Espeso.

C) Abuelito.

11. Josefa nació en Marrita, también se migrante como su abuelito?

A) Si.

B) No.

C) Ninguno de los dos se migrante.

12. ¿Qué otros factores causan la migración?

A) La falta de servicios públicos y de escuelas.

B) El buen clima y las oportunidades de diversión.

C) Las tradiciones y las personas que vienen de otros lugares.

13. Reconoce cómo y por qué se celebró el Día de la Bandera Nacional y su importancia.

14. En el calendario del mes de febrero hay una marca, ¿qué se celebra ese día?

Febrero							
Día	dom. lun. mar. jue. vie. sáb. dom.						
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30		

A) El Día de la Independencia.

B) El Día de la Bandera.

C) El Día del Maestro.

15. El color de los colores de nuestra bandera es:



A) Verde, rojo y blanco.

B) Blanco, verde y rojo.

C) Verde, blanco y rojo.

16. ¿Qué significa el color verde en la Bandera Nacional?

A) Esperanza.

B) Pureza.

C) Lucha unida de los mexicanos.

17. El color blanco en la Bandera Nacional es el símbolo de la:

A) Esperanza.

B) Pureza.

C) Lucha unida de los mexicanos.

18. En el centro de nuestra bandera encontramos:

A) El Escudo Nacional.

B) El Himno Nacional.

C) Estrellas.

3. Instrumentos de evaluación Bloque IV

EXM-Lab 2

Nombre del alumno: _____

Relaciona el símbolo de la acción que representa la respuesta correcta.

Responde las preguntas de la naturaleza que siguen correctamente.

1. ¿Qué recurso natural puede ser explotado en la imagen 1?
 A) Los árboles.
 B) La mina.
 C) Los animales.



2. ¿Qué recurso natural puede ser explotado en la imagen 2?
 A) El río.
 B) La mina.
 C) Los animales.



3. ¿Qué recurso natural puede ser explotado en la imagen 3?
 A) El río.
 B) La mina.
 C) Los animales.



4. ¿Qué recurso natural puede ser explotado en la imagen 4?
 A) La mina.
 B) El río.
 C) Los animales.



5. ¿Qué recurso natural puede ser explotado en la imagen 5?
 A) La mina.
 B) El río.
 C) Los animales.



6. ¿Qué recurso natural puede ser explotado en la imagen 6?
 A) La mina.
 B) El río.
 C) Los animales.



EXM-Lab 2

Relaciona los productos de producción del campo con la imagen.

1. Para elaborar el pan se necesita la harina de siguiente procedencia.
 A) De la agricultura.
 B) De la ganadería.
 C) De la industria.




2. ¿Cuál de estos productos proviene del campo?
 A) La leche.
 B) La computadora.
 C) El chocolate.




3. ¿Qué producto industrializado consume el consumidor?
 A) El queso.
 B) El azúcar.
 C) El café.

harina	leche	pan
leche	azúcar	mermelada

4. ¿Qué producto agrícola se utiliza para hacer el queso?
 A) Se muele para hacer harina.
 B) Con la leche se hace la masa.
 C) El pan se hace de harina.

5. La leche fresca y los quesos son productos:
 A) De la industria.
 B) Del campo.
 C) De origen animal.

6. ¿En cuál de las fotografías se está proporcionando un servicio de salud a la comunidad?
 A) En la imagen 1.
 B) En la imagen 2.
 C) En la imagen 3.






EXM-Lab 2

Relaciona los servicios públicos de transporte para hacer funcionar los computadores de la zona exterior.
 A) El agua.
 B) La electricidad.
 C) La fuerza.

Responde las preguntas del transporte, los transportes y el sistema energético y tecnológico.

1. ¿Qué de transporte para hacer los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

2. Los siguientes son ejemplos de transportes:
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.






EXM-Lab 2

Relaciona los ejemplos de transportes con los ejemplos de transporte.

1. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

2. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

3. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

4. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

5. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

6. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

7. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

8. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

9. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

10. ¿Qué tipo de transporte es el que se utiliza para transportar los productos del tipo eléctrico a las zonas exteriores?
 A) Transporte.
 B) Energía.
 C) Medio de transporte.

**4. Evidencias fotográficas de la aplicación de la alternativa
Bloque III.**



**5. Evidencias fotográficas de la aplicación de la alternativa
Bloque IV**



6. Autoevaluación Bloque IV

1. Lee, observa las ilustraciones y colorea el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

Reposo

1. Según la carta de Cristina, ¿dónde vive en...?

- A) En el apartamento.
- B) En el campo.
- C) En la ciudad.

2. Con el paso del tiempo, la localidad donde vive Víctor...

- A) permanece igual.
- B) ha cambiado.
- C) ha cambiado sólo la calle.

3. Uno de los personajes culturales que vive en los bosques de San Marcos es...

- A) un campesino que celebra los cumpleaños.
- B) un traidor.
- C) el padre.

4. La familia de Cristina sabe que sus abuelos viven en otra localidad por...

- A) el número de población de su pueblo.
- B) sus propias experiencias.
- C) un amigo que consiguió su papel.

5. El que le gusta abandonar su lugar de origen para vivir en otro es típicamente...

- A) inmigración.
- B) emigración.
- C) migración.

6. Comemoramos la Revolución Nacional el...

- A) 18 de septiembre.
- B) 24 de febrero.
- C) 12 de octubre.

7. Documentos de los participantes ¿Qué quieres ser de grande?



8. Documentos de los participantes. Elaboración de productos antes y ahora.

