



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“CREANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS
DEL CENTRO PAMAR LA RAZA”.**

**ADRIANA AMBRIZ CRUZ
ANGELINA PÉREZ CASTILLO**

PACHUCA DE SOTO, HGO.

SEPTIEMBRE DE 2013



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“CREANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS
DEL CENTRO PAMAR LA RAZA”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

**ADRIANA AMBRIZ CRUZ
ANGELINA PÉREZ CASTILLO**

PACHUCA DE SOTO, HGO.

SEPTIEMBRE DE 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 18 de septiembre de 2013.

C. ADRIANA AMBRIZ CRUZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado "CREANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DEL CENTRO PAMAR LA RAZA", presentado por su tutor **PSIC. JOSÉ MANUEL VARGAS CRUZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 18 de septiembre de 2013.

C. ANGELINA PÉREZ CASTILLO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado **“CREANDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DEL CENTRO PAMAR LA RAZA”**, presentado por su tutor **PSIC. JOSÉ MANUEL VARGAS CRUZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

CON TODO NUESTRO AGRADECIMIENTO RESPETO Y AMOR.

El haber concluido una etapa más en nuestra vida me llena de gran alegría, satisfacción con esfuerzo y dedicación hemos logrado culminar una meta profesionalmente.

Damos gracias a Dios: Por haber culminado una meta profesional, ya que es la más importante de nuestra vida.

A nuestros padres: Quienes nos dieron dos grandes regalos la vida y la libertad para vivirla, pero ante todo por sus cuidados, amor, comprensión y por sus sabios consejos que nos orientaron por el camino de la vida. A quienes sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de sus vidas para formarnos y educarnos.

A nuestros hermanos: Por el apoyo incondicional y moral que siempre nos han dado por guiarnos y alentarnos acertadamente ante los obstáculos que se nos presentan.

A nuestros maestros: Que privilegio es tenerlos, porque gracias a sus enseñanzas, consejos y apoyo; lograron realizar uno de nuestros anhelos más grandes, fruto de la enseñanza y aprendizajes que depositaron para terminar los estudios profesionales que constituyen el legado más valioso que pudiéramos recibir y por el cual les agradeceremos. *Por su Ayuda, Desvelos y Amor Gracias.* Reconocemos y agradecemos a nuestro Asesor que nos brindó el tiempo necesario para hacer de este un buen proyecto; asesores como estos son pocos que apoyan hasta el final y nos brindan toda la confianza para trabajar juntos y poder lograr este objetivo. Mil gracias Mtro. José Manuel Vargas Cruz.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. ACERCA DEL PROBLEMA	
1.1 Contextualización.	15
1.1.2 Grupos Vulnerables en México	16
1.1.3 P.A.M.A.R. la Raza	25
1.2 Características del grupo vespertino	28
1.3 Diagnóstico	30
1.4 Objetivo general	41
1.5. Justificación	42
CAPÍTULO II. DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	
2.1 Fundamentación de la intervención	44
2.1.1 Respecto al ambiente de aprendizaje	44
2.1.2 Función del facilitador	47
2.1.3 El constructivismo	53
CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCION	
3.1 Creando nuestro ambiente de aprendizaje	56
3.2 Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto.	61
3.3 Criterios teóricos y metodológicos de la estrategia	62
3.4 Estrategia de intervención	65
3.5 Proceso de evaluación.	68

3.6 Actividades de integran nuestro ambiente de aprendizaje	70
---	----

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Evaluación de la propuesta	84
4.2 Aplicación de la propuesta	90
4.2.1 Construyendo nuestro ambiente de aprendizaje	90
4.2.2 Comunicación, interacción y participación	92
4.2.3 La función del facilitador en el ambiente de aprendizaje	103
4.3 Facilidades y limitantes	109

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen distintas formas de vida que cada niño enfrenta para salir a delante en su desarrollo integral, esto es muy importante reconocer dada las características de los niños y niñas vulnerables, que más allá de su pobreza, viven en condiciones de desventajas sociales y que presentan carencias o ausencias para acceder a mejores condiciones de bienestar.

Entre estos modos de vida se encuentran los que se denominan grupos vulnerables, entendemos por ese concepto a “aquello grupos o comunidades que, por circunstancias de pobreza, origen étnico, estado de salud, edad, genero se encuentran en una situación de mayor indefensión para hacer frente a los problemas que plantea la vida y no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas.”¹

Sin embargo no presenta todas las características antes mencionadas de vulnerabilidad los podríamos considerar como un grupo vulnerable por la situación de atención familiar, la precaria situación económica que prevalece en algunos niños.

Es conveniente mencionar que este proyecto de Desarrollo Educativo² surge al realizar nuestro periodo de servicio social y durante nuestra estancia en la institución del DIF Municipal, insertado en el Programa de Atención a Menores, Adolescentes en Riesgo (PAMAR).

¹ Jorge Alberto González. La pluralidad de los grupos vulnerables un enfoque interdisciplinario. Página de la Biblioteca Jurídica de la UNAM, México. En: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/94/13.pdf>. Consultado el 17 de enero de 2012.

² “Un proyecto de intervención socioeducativa es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción. Las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. UPN. Programa de la Licenciatura en Educación. México, UPN. 2002. p. 37.

Es por ello que a través del Centro PAMAR la Raza, tuvimos la oportunidad de realizar un diagnóstico mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los sujetos, las necesidades y problemáticas de esta institución.

Las primeras acciones que se tuvo que realizar fue lograr su confianza a través del establecimiento de canales de comunicación acerca de lo que se hacía en el centro PAMAR ,las actividades que se realizaba y la población a atender esto ayudo a obtener información relevante que permitió realizar un mejor análisis de la realidad.

Ahora bien, la forma de cómo se encontraba conformado el grupo de niños que asisten a la institución, nos permitió conocer que son niños en desventajas sociales para ser frente al mundo actual. Así mismo el grupo de niños que se reunían sólo tenían la intención de jugar futbol y no respondían a tener aprendizajes, que contribuyera para una mejor calidad de vida. Además los responsables del grupo no realizaban actividades en común sus formas de trabajo que aportaban a que los niños tuvieran objetivos y propósitos en común, no existía un ambiente de aprendizaje que ayudara a adquirir aprendizajes para su vida.

Sin duda se denota la importancia de haber realizado el diagnóstico, ya que a partir de tener conocimiento de la realidad fue como se pudo conocer los problemas e intereses de los niños.

A partir de los hallazgos que fuimos descubriendo, planteamos un problema de intervención mediante la pregunta: ¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje que fortalezca los valores, habilidades de pensamiento y la convivencia social en los niños y niñas del centro PAMAR la Raza?

Ante este panorama, es posible advertir la necesidad de realizar una intervención que contribuya a resolver este problema.; De este modo por intervención se entiende “ Es el proceso que cuestiona y posteriormente resuelve una situación, para establecer un cambio de progreso en los grupos o personas con que se trabaja”³ Consideramos necesario una intervención de tipo socioeducativa , mediante el cual se especifican “las características del contexto, las interacciones de los actores , y los problemas , cuyo resultado facilita la toma de decisiones para poder intervenir⁴ como interventoras de mirar la realidad de los niños que asisten al centro PAMAR; por la situación que prevalecen del contexto en que desarrollan y del cual influye para el optimo desarrollo integral, hacia una mejor calidad de vida.

Para poder llevar a cabo el diseño del proyecto, se realizó una reunión informativa para dar a conocer qué intervención se iba realizar en la que participo la encargada, los niños y los interventores con la finalidad de proporcionar una solución a la problemática detectada. De esta manera nace la necesidad y el interés de crear en el Centro PAMAR la Raza “Construyendo nuestro ambiente de aprendizaje” .Para los niños y niñas que asisten a la institución, con esta implementación se fortalece, valores, convivencia social y habilidad pensamiento, para resolver problemas de su vida cotidiana.

³ Lya Sañudo Guerra. Los programas de intervención una modalidad para investigar en la educación. Revista Educar No 1 En http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/educar/numero1/programas.htm consultado el 17 de enero del 2012.

⁴ Ezequiel Ander Egg. Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. En Cap 7. Pautas y orientación para la elaboración un diagnostico comunitario Buenos Aries Ed., Lumen

De igual forma la disposición del ambiente genera un clima de afectividad y de comunicación afectiva que permitió la interacción social y que con esto, logro en los niños aprender y actuar participativamente, potencializar las habilidades de pensamiento que les ayudaran a resolver problemas de su vida cotidiana, ser más autónomas, reflexivos, creativos y que permitirán aprender nuevas realidades y enfrentar los nuevos retos que demande la sociedad.

La estrategia de intervención que contribuyó al diseño del proyecto en la creación de ambientes de aprendizaje fue la de implementar una nueva forma de aprender, valores, habilidades de pensamiento que implicara desarrollar actividades para su desarrollo personal, relacionarse con sus iguales y establecer relaciones interpersonal.

En cuanto a las actividades fueron llevadas a cabo mediante el cronograma de actividades dando a conocer los objetivos, los temas actividades y la manera de evaluar.

Mediante este proyecto de intervención socioeducativo se manifestaron las competencias que hemos desarrollado durante el proceso formativo en la Licenciatura una de las principales fueron: Crear ambientes de aprendizaje que refiere implementar ámbitos de aprendizaje que respondan a las características de los sujetos, Realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas métodos y técnicas para conocer la realidad y apoyar la toma de decisiones, Evaluar instituciones procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicas de evaluación a fin de permitir valorar su pertinencia ,Diseñar programas y proyectos para ámbitos formales y no formales mediante el conocimiento de procedimientos, técnicas de diseño de tal forma que nos permitió atender las necesidades detectadas.

Ahora bien, dentro del presente escrito, se da a conocer la estructura, para este fin, se dividió el trabajo en capítulos que faciliten su comprensión.

En el Primer Capítulo, se presenta el problema objeto de estudio, a partir de la contextualización del ámbito Nacional, Estatal, Municipal, de los grupos vulnerables, y de las instituciones que apoyan a estos grupos en desventaja social, pero en especial a la institución del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), insertas en el Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR).

Del Centro PAMAR la Raza, se dará a conocer su ubicación, objetivo, los servicios que proporciona, la población a atender, el personal que labora y la infraestructura. Así mismo las características de los sujetos, su edad, formación académica, situación económica y las personas que están de responsables con el grupo y sobre todo saber sus necesidades y problemáticas existentes. Esto nos llevo a realizar un diagnóstico partiendo de diversos instrumentos que se aplicaron, los cuales detectaron una serie de limitantes que inciden en las sesiones del grupo vespertino. Posteriormente está la justificación de este proyecto, así como el objetivo general tanto como los específicos del mismo.

En el Segundo Capítulo, presenta el proceso de intervención y fundamentación a la propuesta, que se analizó, investigó en diferentes fuentes de información, que dieran sustento a la creación de ambientes de aprendizaje, funciones del facilitador y el enfoque constructivismo que posteriormente fueron analizadas con la intención de obtener un panorama de la realidad.

El Tercer Capítulo, se encuentra el diseño de la estrategia de intervención, que contribuya a proporcionar una solución a la problemática detectada, sin perder de vista el objetivo, que era crear un ambiente de aprendizaje en los niños del grupo vespertino del centro PAMAR la raza para favorecer los valores ,convivencia social y habilidades de pensamiento.

Así se propuso crear el ambiente de aprendizaje, cuya dinámica era la participación, comunicación, crear un clima de afectividad, generar la reflexión y lograr que se apropie de los aprendizajes para su vida diaria. En este sentido, se exponen los mecanismos de evaluación y seguimiento, con los cuales valoramos los alcances y limitaciones de la estrategia.

El Cuarto Capítulo está integrado básicamente por los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia, con la intención de conocer si cumplió el objetivo general, tras haber examinado los instrumentos de evaluación. Al mismo tiempo se optó por utilizar el método cualitativo debido a que éste permite obtener descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas interacciones y comportamientos observables, pero además porque se incorporan lo que dicen los participantes, sus experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas en la aplicación de la propuesta. Además, las facilidades y limitaciones que se manifestaron en el momento de la puesta en práctica, así como de los alcances obtenidos.

Finalmente, señalamos las conclusiones a las que llegamos con el proyecto de intervención, en donde reconocemos la experiencia que vivimos. Crear un espacio para quienes estén interesados en diseñar estrategias de intervención que atienda a grupos vulnerables para que favorezca mejor en su calidad de vida.

CAPÍTULO I.

ACERCA DEL PROBLEMA

Para iniciar es necesario hacer un diagnóstico que nos lleve a identificar las necesidades y requerimientos de los usuarios que asisten al Centro PAMAR la Raza.

Se entiende por Diagnóstico:

El proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condiciones y riesgos, sus tendencias previsible; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimientos de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas⁵.

Desde la Intervención se presentan dos tipos de diagnóstico: el Diagnóstico Psicopedagógico que se entiende como un “proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” hablamos de proceso porque se trata de una secuencia de actuaciones sin que en muchos casos se pueda marcar un final claramente delimitando que tiende a la transformación de una situación inicial”⁶

La intervención Socioeducativa. “es un proceso reflexivo operativo que da respuesta a la realidad percibida como necesidad, en tanto que existe un mecanismo que permite y facilita la acción: la dinámica permanente entre los polos

⁵ Ezequiel Ander Egg. Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. Cap. 7. Pautas y orientación para la elaboración un diagnostico comunitario Buenos Aries Ed., Lumen. p 26

⁶ Eulalia Bassedas.intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico En Diagnostico psicopedagógico. Buenos Aires. Ed.Paidó. p. 31

necesidad intervención que vive el sujeto y que asumida y consciente, le permite una mejor comprensión y actuación, para transformar esa realidad”⁷.

Esta clase de intervención permite un acercamiento a comprender y conocer la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o donde el interventor centró su interés.

En este sentido se llevó a cabo un Diagnóstico Socioeducativo en el Centro PAMAR la raza, con la finalidad de identificar necesidades, problemáticas, intereses preexistentes en dicha institución pretendiendo con ello intervenir para la mejora.

Entendemos por diagnóstico socioeducativo “un estudio mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de necesidades, problemas o situaciones susceptibles de modificación, cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir”.⁸

1.1. Contextualización

Frente a las nuevas realidades que desafían los niñas (os) y Adolescentes vulnerables en México. Ellos son protagonistas del proceso de transición en desventajas sociales y cambios que vivimos en la sociedad.

Y también son la razón por la cual, será conveniente resaltar la situación actual de nuestro país desde los diferentes ámbitos: como lo social, económico y educativo, estos grandes rubros han sido los lineamientos para dar lugar a los contrastes entre lo nacional, estatal y municipal con base en los índices de marginación. Igualmente pretende explorar las instituciones que apoyan a los grupos en desventajas sociales, ya que constituye el principio para facilitar la comprensión de la desigualdad social existente en nuestro país.

⁷ Ídem. p. 58

⁸Ezequiel Ander Egg. Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. Cap. 7. Pautas y orientación para la elaboración un diagnostico comunitario Buenos Aries Ed. Lumen

1.1.2 Los Grupos vulnerables en México

Ante la pobreza y la exclusión social del país se brinda protección social a grupos vulnerables desde “la Revolución Mexicana, inicia la atención de las necesidades básicas se postula como derechos”⁹. Así los rubros de educación, salud alimentación y vivienda se garantizaban constitucionalmente a todos.

México ha venido realizando progresivos esfuerzos para asistir a esos grupos sociales en cuanto a necesidades básicas. Posteriormente entre los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 “se pretende que los individuos, mejoren su calidad de vida”¹⁰..Por ello, se han establecido programas dirigidos a los grupos vulnerables que les permita enfrentar las desventajas sociales.

Así mismo, México es el décimo quinto país más extenso del mundo. Así al ser, México un territorio de mayor extensión, la gran parte de la población de 0 a 17 años supera los 38 millones de habitantes.

El país, en su interior tiene una serie de variantes a partir de los nuevos desafíos de la época moderna y debido a la rapidez de los cambios sociales, económicos y culturales que se producen y están presentes en la actualidad.

De esta forma, se cuenta con 31 estados de la república mexicana y un distrito Federal, algunos estados se asemejan a ciertas economías de primer mundo, y otros, su rezago económico y social hayan su paralelo en condiciones de marginación social.

⁹ Jorge Alberto González .La pluralidad de los grupos vulnerables un enfoque interdisciplinario. Página de la Biblioteca Jurídica de la UNAM, México. En: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/94/13.pdf>. Consultado el 17 de enero de 2012.

¹⁰ Plan Nacional de Desarrollo. México. Página oficial Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.En.www.cndh.org.mx/principal/document/derechos/fr_grupos.htm. consultada 16 de enero del 2011

Cuadro 1. Grados de Marginación por entidad federativa. (Fuente: CONAPO/2005)¹¹

<p>El grado de marginación por entidad federativa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se considera la siguientes: tres entidades con nivel de marginación "muy alto" entre los que se encuentran los estados de (Guerrero, Chiapas y Oaxaca);- Ocho con "alto" (Veracruz, Hidalgo, San Luis Potosí, Puebla, Campeche, Tabasco, Michoacán y Yucatán);- Siete "medio" (Nayarit, Zacatecas, Guanajuato, Durango, Tlaxcala, Querétaro y Sinaloa);- 10 "bajo" (Quintana Roo, Morelos, Estado de México, Tamaulipas, Chihuahua, Baja California Sur, Colima, Sonora, Jalisco y Aguascalientes), y,- Cuatro "muy bajo" (Coahuila, Baja California, Nuevo León y Distrito Federal)

En este sentido en 2009, la cifra de población de 6 a 11 años de edad supera los 13 millones. Los niños (as) y adolescentes forman parte de los grupos más vulnerables a sufrir carencias y privaciones. Así los argumentos de la UNICEF, en los últimos años se destaca que la mayoría de los niños(as) que sufren privaciones severas, especialmente en materia de alimentación, salud, educación y vivienda.

La mayoría de los niños (as) y adolescentes en el país, se encuentran en una situación de mayor indefensión para hacer frente a los problemas que plantea la vida, a través de las cuales el gobierno ha implementado instituciones, para apoyar a este grupos vulnerables para el adecuado desarrollo de los individuos, familias y comunidades, procurando siempre su crecimiento autónomo y propiciando las condiciones que aseguren el disfrute de los derechos sociales, individuales y colectivos.

Además de la prevención y atención para mejorar las condiciones de vida, que enfrentan los grupos sociales vulnerables promoviendo la igualdad de oportunidades que les permita desarrollarse con independencia y plenitud.

¹¹ Camacho Zósimo. Clasificación de la pobreza extrema. Revista Contra línea periodismo de la investigación En <http://www.voltairenet.org/article146714.htm> consultada el día 02 de marzo 2011.

Existen diferentes instituciones que atienden y ayudan a los grupos vulnerables que padecen de desventajas sociales, por medio de programas, para mejorar la calidad de vida, el cual ha sido un objetivo que se ha incorporado en varias instituciones. Sin embargo, recientemente las instituciones han tomado fuerza como una alternativa de atención a estos grupos vulnerables, ante los múltiples “riesgos psicosociales”.¹²

Bajo esa perspectiva, aun cuando ha habido una mayor atención a estos grupos vulnerables en el país por parte de las diferentes instituciones a nivel nacional, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Diferentes instituciones que ayudan a grupos vulnerables, tanto en el plano internacional como de manera interna dentro del país. (Fuente CONAPO/2005)

Institución	Siglas	Programas	Objetivo
1. El Instituto Nacional de Desarrollo Social	INDESOL	Programa de apoyo a las instancias de mujeres de las entidades federativas.	Contribuir, mediante la acción entre gobierno y sociedad, al desarrollo de capital social, así como a la atención de las necesidades de los grupos sociales en situación de pobreza, exclusión, marginación, desigualdad por género o vulnerabilidad.
2. Sistema de Desarrollo Integral de la Familia	DIF	Programas de apoyo a los grupos sociales en situación de vulnerabilidad.	
3. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación	CONAPRED		Promover políticas y medidas tendientes a contribuir al desarrollo cultural y social, y avanzar en la inclusión social y garantizar el derecho a la igualdad, que es el primero de los derechos fundamentales

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), que atiende a grupos sociales en situación de vulnerabilidad que enfrentan situaciones de riesgo social que impiden alcanzar mejores niveles de vida y por lo tanto, requieren de la atención para lograr su bienestar

¹² Conductas relacionadas con eventos negativos de la vida, actos antisociales, al inadecuado manejo de sexualidad y consumo de drogas asociados al estilo de vida.
María Elena Castro y Jorge Llanes. Cómo proteger a los preadolescentes de una vida con Riesgos. México: Ed. Pax, p.178.

A través de diferentes programas que efectúa para apoyar en la prevención y atención a la población que impiden el desarrollo de una mejor calidad de vida. Se puede mencionar la siguiente tabla.

Tabla 2. Programas que apoyan a los grupos vulnerables en el país.(Fuente: DIF /2005)¹³

Programa	Siglas	Objetivo
1. Programa de Atención a Niñas, Niños y Jóvenes en Situación de Calle: "De la Calle a la Vida"		Contribuir a dar solución y atención integral, a mediano plazo, a la problemática de las niñas, niños y jóvenes en situación de calle en las principales zonas metropolitanas del país.
2. Programa para la Prevención, Atención y Erradicación de la Explotación Sexual Infantil		Prevenir y erradicar la explotación sexual y comercial infantil en todas sus formas, llámese pornografía y/ o prostitución
3. Programa de Asistencia Alimentaria a Sujetos Vulnerables		Disminuir su condición de vulnerabilidad
4. Programa de Atención a Menores, Adolescentes en Riesgo.	P.A.M.A.R	Organizar y ejecutar acciones específicas de prevención del riesgo psicosocial mediante la instalación de Centros PAMAR en comunidades vulnerables de los municipios del estado, proporcionando elementos de orientación, capacitación y asesoría al personal operativo, a efecto de que participe en el desarrollo de habilidades protectoras en niñas, niños, adolescentes y su familia
5. Centro Atención Infantil Comunitario	CAIC	Proporcionar apoyo a las madres trabajadoras, que carezcan de servicios de seguridad social para el cuidado y formación integral de sus hijos de 3 a 5 años 11 meses de edad, que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, a través de acciones educativas y asistenciales que propicien la interacción con su familia, con la sociedad y con su medio ambiente, para que logren en el futuro integrarse en condiciones favorables a los procesos de desarrollo del país.
6. Cocinas Populares y Unidades de Servicio Integrales	COPUSI	El objetivo es habilitar cocinas populares en lugares marginados donde se preparen y distribuyan alimentos elaborados con la participación activa de la comunidad, otorgándolos en forma directa a la población vulnerable, favoreciendo así su situación nutricional
7. Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad	CONADIS	Contribuir a la plena inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida, en un marco de igualdad y equiparación de oportunidades, sin discriminación. Y con respeto a su dignidad y a sus derechos.

¹³ Programa .PAMAR. DIF. México, (s/f). Página Oficial del DIF-Nacional. En <http://www.dif.gob.mx/cnpd/> consultada el 16 de enero de 2011

El DIF Nacional, da especial atención al Programa PAMAR, dado que reconoce a niñas(os) y adolescentes como sujetos sociales de derechos, en igualdad de condiciones sociales; considerando sus particularidades y grados de desarrollo con visión clara de su dignidad. Este programa se propuso como objetivo: Organizar y efectuar acciones específicas de prevención del riesgo psicosocial en comunidades vulnerables proporcionando elementos de orientación, capacitación y asesoría al personal operativo a efecto de que participen en el desarrollo de habilidades protectoras a los usuarios.

Así mismo tiene como misión“ Dirigir acciones y apoyos de prevención y atención de población de niñas, niños, adolescentes y adultos que viven en comunidades vulnerables y en riesgo psicosocial, brindando una atención con calidad y espíritu de servicio en los diferentes grupos sociales de la población, propiciando además la conjunción y la dirección de esfuerzos de las entidades públicas y privadas a fin de que fortalezcan sus habilidades de protección, asuman actitudes y aptitudes acertadas en el marco de la salud, derechos, deberes y valores universales que tienden a alcanzar el desarrollo integral de la familia”¹⁴. Y como visión, promover y fomentar la disminución de incidencia de los riesgos psicosociales, contribuyendo con ello al fortalecimiento integral de la familia a través de acciones formativas y de orientación.

A través de este programa se atiende básicamente a la población de niñas (os) en edad escolar; adolescentes, madres adolescentes; así como a familias de comunidades que viven expuestas a diversos riesgos y/o condición de vulnerabilidad.

¹⁴ Programa. PAMAR .DIF .México, (s/f). Página Oficial del DIF-Nacional. En <http://www.dif.gob.mx/cnpd/> consultada el 16 de enero de 2011

Este programa se orienta por cuatro estrategias específicas que son: Prevención, Atención Desarrollo y Erradicación del Trabajo Infantil Urbano Marginal (PROPADETIUM), Prevención de Riesgos Psicosociales: Adicciones (PREVERP), Prevención y Atención de Embarazos en Adolescentes (PAIDEA) y Prevención y Atención a la Salud de los Niños (PASN). Estas estrategias tienen como finalidad la de promover el incremento de factores de protección y generar en los individuos proyectos de vida saludables, con capacidad de respuesta ante los riesgos psicosociales que contribuyan a formar ciudadanos (as) capaces de enriquecer su vida personal, familiar, comunidad y la de su país.

Ante esto, es conveniente señalar que, las estrategias de acción contribuyen a constatar realidades sociales emergentes en diferentes ámbitos de nuestro país, ante el fenómeno de la dinámica social que han contribuido a que se generen situaciones nuevas para determinados ámbitos de la sociedad.

Dichas estrategias buscan intervenir en “el desarrollo del capital humano a través de practicar los valores como: la convivencia social, el respeto, el apoyo mutuo, el derecho humanos, la participación individual, colectiva y la igualdad de oportunidades”¹⁵, para proporcionar herramientas preventivas-Formativas procurando con ello, establecer y realizar acciones para contrarrestar los problemas sociales que impiden su pleno desarrollo.

En nuestro Estado de Hidalgo se ubica en el lugar número 19 entre las entidades del país, con una población “total 2.235,591 personas, integrada por 1,153, 598 mujeres y 1, 081,993 hombres.”¹⁶

¹⁵ Carlos Mario Gómez. Democracia pedagogía y derechos humanos Santiago de Chile Ed. Lima, P-24.

¹⁶ Plan Nacional de Desarrollo. México, Página Oficial del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. En pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=documentos-pdf consultada el 16 de enero de 2011

La entidad “se ubica 5° lugar de marginación a nivel nacional”¹⁷. A su vez el Estado se divide en 84 municipios, donde la prevalencia de altos índices de marginación ha generado que se encuentren agrupados por municipios.

Cuadro 2. Grados de Marginación a nivel Estatal (Fuente: CONAPO/2005)¹⁸

El grado de marginación a nivel estatal:
Se considera los siguientes municipios:
- 9 “muy alto” grado de marginación
- 35 con “alto”
- 16 “medio”;
- 19 “bajo”,
- 8 “muy bajo”

Ante esto el estado, asume la responsabilidad de crear mediante las instituciones, diversos programas de prevención y atención para la población vulnerable.

Tal es el caso de DIF Estatal, tiene la premisa institucional de coadyuvar a la protección de los grupos más vulnerables de la entidad, atendiendo preferentemente a menores y adolescentes en situación de riesgo social, mujeres embarazadas, personas de la tercera edad y personas con capacidades diferentes que requieren de diversos beneficios para una mejor calidad de vida. También es conveniente señalar que el DIF estatal, da seguimiento a los programas ya existentes del DIF Nacional, estableciendo métodos y líneas de acción para mejorar las condiciones de vida.

Así mismo, da especial comisión al Programa PAMAR, debido a que reconoce a niñas (os) y adolescentes como sujetos sociales, en igualdad de oportunidades, a través de los Centros PAMAR.

¹⁷ , Programa .PAMAR. DIF .México, (s/f). Página Oficial del DIF-Hidalgo. En [http://www.Vulnerabilidad DIF.pdf](http://www.VulnerabilidadDIF.pdf). Consultada.02 de Marzo de.2011

¹⁸ Camacho Zósimo. Clasificación de la pobreza extrema. Revista Contra línea periodismo de la investigación En <http://www.voltairenet.org/article146714.htm>.consultada el día 02 de marzo 2011.

Pachuca, por ser el centro de nuestro estado, enfrenta grado de marginación muy variado a causa de factores económicos, sociales, políticos y quizá educativos que afectan en la medida en que una gran parte de la población vulnerable son los niños y adolescentes que forman parte de una problemática social reciente.

Estos niños de 9 a 12 años, son en la mayoría los más afectados gravemente por las condiciones de vulnerabilidad que se relacionan con diversas circunstancias desde las condiciones para su desarrollo en materia de alimentación, acceso a servicios de salud, educación y necesidad de trabajo entre otros.

Por lo que, DIF Municipal, es un organismo público descentralizado que trabaja bajo los lineamientos del sistema Nacional y Estatal y es el “responsable de proporcionar asistencia social, promoviendo la integración familiar, comunitaria y propiciando la participación activa de la población.”¹⁹

Con los grupos sociales más desprotegidos reduciendo diferencias de inequidades y acceso igualatorio de oportunidades, por medio de acciones que atiendan necesidades básicas y posibiliten el desarrollo de las capacidades de los individuos.

De esta manera, para dar cumplimiento con los programas se cuenta: con dos centros de Prevención y Atención a Menores y Adolescentes (PAMAR), uno se encuentra localizado en avenida Revolución y el otro en la colonia la Raza.

¹⁹ Plan Municipal de Desarrollo. México, Página Oficial del Plan Municipal de Desarrollo 2009-2012. En www.imipachuca.org.mx consultada el 02 marzo 2011

La colonia La Raza se localiza en el municipio de Pachuca: situada en la parte alta de Pachuca Hgo, colindando con la colonia: al norte con Felipe Ángeles; al sur con la colonia cubitos, al este con la colonia 11 de Julio y al oeste con la colonia Adolfo López Mateos y Bosques del Peñar.

De acuerdo a los resultados que presento el tercer conteo de población y vivienda en el 2011, la colonia cuenta con 2,324 habitantes, de los cuales 1158 son hombres y 1166 son Mujeres. Gran parte de los residentes hablan lengua indígena como son el otomí y el Náhuatl y son originarios de los municipios de alta marginación como: Huejutla, Molango, San Lorenzo y Huehuetla entre otras localidades del Estado de Hidalgo para buscar mejores condiciones de vida.

La población no tiene familias arraigadas, es decir constantemente cambian de domicilio, muchas de ellas regresan a su lugar de origen, otras más simplemente buscan otro lugar en donde rentar una casa. Las condiciones de vivienda de la población son casas de block con techo de loza y algunas son de láminas y/o cartón, esta localidad tiene servicios de agua, drenaje, luz, pavimento, recolección de basura.

Es de suma importancia señalar que la gran mayoría no tiene acceso a todos los servicios esto por la falta de recursos económicos de cada familia. Y en otros casos los recursos son deficientes y están en malas condiciones, el alumbrado público es escaso, la seguridad municipal es muy insuficiente ya que por la noche las unidades policiacas no vigilan por miedo a que los agredan física o verbalmente o destruyan su unidad.

En materia de educación, en la colonia existen tres escuelas a nivel básico preescolar, Primaria “Libertadores de América” atendiendo dos turnos Matutino y Vespertino y la Secundaria No. 9 “Fernando Soto Pastrana”.

Existen también diferentes instituciones que apoyan a la población CAIC, Centro de Alfabetización Nueva Vida, Casita del Niño DIF, COPUSI, que pertenecen al DIF- Municipal.

Con relación a las actividades económicas, se basa en pequeños establecimientos tales como: tres papelerías, cinco tiendas de abarrotes, cinco establecimientos denominados “café internet”, dos tortillerías, tres carnicerías, tiendas de ropa y dos estéticas.

Esta colonia, se caracteriza por formar parte de la zona urbana marginal de la ciudad de Pachuca, donde hay altos índices de vulnerabilidad por la precaria situación económica que vive la mayoría de la población que afecta a los padres de familia tienen que salir a trabajar existiendo una desatención familiar en la mayoría de los niños se encuentran solos en la calle sin la supervisión de un adulto, con peligros que puedan existir, ya que se percibe que en las calles se encuentran drogadictos y que conviven con ellos. Ante esta situación es normal y aceptada para los habitantes.

1.1.3 P.A.M.A.R LA RAZA

El Centro PAMAR la Raza, está ubicado en las calles; Independencia, deportes y la 20 de Noviembre. Esta institución pertenece a DIF- Municipal, surge por un alto índice de vulnerabilidad en la colonia, fue inaugurado en octubre del 2008 en la administración del Lic. Omar Fayad Meneses presidente municipal de Pachuca.

Objetivo general: Sensibilizar, motivar, concientizar la participación de usuarios del servicio preventivo de niños(as), adolescentes a fin de que fortalezcan sus capacidades, habilidades y destrezas, propiciando actitudes que permitan el desarrollo integral en su familia.

Los servicios que proporciona la institución son: sesiones del programa PAMAR, canalización, atención psicológica, visitas domiciliarias, escolares, organización de actividades recreativas para los beneficiarios y grupo de autoayuda con problemas de adicción.

La población a atender son niños(as) de seis años a doce años adolescentes de doce a 17 años 11 meses, **jóvenes embarazadas, padres de familia.**

Requisitos de ingreso:

- ✓ Ser canalizado por alguna área o institución mediante oficio de solicitud de ingreso
- ✓ Documentos personales
- ✓ Firmar la hoja de ingreso a la institución

El personal operativo para la atención y funcionamiento de la institución está constituido por dos personas; que es la encargada PAMAR y la auxiliar administrativa. (Ver apéndice 1)

La responsable del Centro PAMAR es Lic. en Psicóloga que desempeña diferentes funciones como: proporciona pláticas de prevención, canaliza, realiza visitas domiciliarias con problemas de adicciones y organiza cursos de verano. También le compete ser jefe inmediato de los prestatarios de servicio o prácticas profesionales para tener un mejor funcionamiento en la institución.

En cuanto al Auxiliar administrativo, le corresponde llevar de manera ordenada los diferentes documentos de los usuarios para tener un control y que son solicitados por el DIF Municipal.

Se cuenta con el apoyo de tres prestadores de prácticas profesionales o servicio social, que fueron asignadas por el DIF Municipal, para brindar sus servicios a dicha institución, cuya formación alude a que son estudiantes de la licenciatura en Educación quien imparte las sesiones.

Las Áreas de Trabajo para el funcionamiento son: una oficina, dirección, dos almacenes de materiales para limpieza, un aula, dos baños y tres patios de servicio, una sala de multiusos y un centro de cómputo. (Ver apéndice 2).

La estructura física del inmueble consta de una planta baja, donde podemos encontrar:

Una oficina: Esta se encuentran en la entrada y tiene un escritorio, 4 sillas, una computadora, una máquina de escribir, un anaquel. En esta área se encuentra la auxiliar administrativa, donde recibe la documentación de los usuarios y proporciona información a la población.

Dirección: tiene un escritorio, una computadora un anaquel donde guarda el material de papelería un archivero. En esta área se encuentra la encargada del Centro PAMAR, donde desempeña las funciones de atender a la población en general, estudios socioeconómicos a las familias de los niños que asisten en el PAMAR, canalización supervisa todas las actividades realizadas dentro de la institución .

- Almacén: Es un cuarto en donde se guardan los materiales de limpieza.
- Baños: para el uso personal y a la gente que asiste al centro PAMAR
- Sala de multiusos: hay una sala de tres sillones, un mueble donde esta colocada una televisión, un modular y tres caminadoras para hacer ejercicios. Casi no tiene un uso constante, ya que la mayoría de las veces se encuentra cerrada.
- Centro de cómputo: hay 8 computadoras, 10 sillas, un escritorio, no hay red inalámbrica, no tiene uso adecuado puesto que los niños no se les permite el acceso a esta área.
- Salón: Se encuentra un escritorio, 15 sillas, un pizarrón blanco y 3 mesas, 1 estantes.

Dentro del centro PAMAR la raza, solo se implementa Prevención de Riesgos Psicosociales “PREVERP” y Prevención de Riesgos Psicosociales: Embarazo en Adolescentes” PAIDEA”

1.2 Características del Grupo Vespertino

El grupo de niños que asiste al centro PAMAR, está conformado por dos grupos el turno Matutino y vespertino. El grupo con el cual se trabajó es el turno vespertino que está integrado por 12 niños y 3 niñas con edades diversas, oscilando entre 9 a 11 años.

Este grupo en específico, se reúne los días lunes a miércoles de 13:00 a 15:00 hrs, por voluntad propia, por ser canalizados de la escuela Primaria “Libertadores de América” por problemas familiares, en otros casos se encuentran solos en su casa después de llegar de la escuela, el motivo por el cual acuden al centro PAMAR es porque le gusta jugar y aprender

En relación a su formación académica, son estudiantes de la escuela primaria “Libertadores de América”. También se destaca que son de bajos recursos, ya que prevalece la precaria situación económica en sus hogares.

La mayoría de sus familias son extensas y otras no convencionales, así como también prevalece la poca atención familiar al dejar a los niños solos, esto trae como consecuencia la falta de atención y cuidado necesario siendo importante en el contexto que se desarrollan.

Las personas encargadas de estar frente a este grupo son prestatarias de prácticas o servicio social con un perfil en educación. Con ellos se trabaja la carpeta operativa “PREVERP” que son temáticas informativas referidas a los valores morales y celebraciones de días festivos, también desarrollan actividades de manualidades. (Ver apéndice 3)

Por otra parte, el grupo está conformado por afinidad²⁰ en pequeños grupos el primer grupo, esta integrado por Fernando, Ezequiel, Edgar, Carlos, Emmanuel, José Fabián, Paula, Iveth, Jesús e Ismael .Todos ellos, son amigos puesto que se conocen desde antes porque viven en esta colonia y a su vez acuden a la misma primaria.

Al respecto este primer grupo, es posible comentar que la mayoría son niños intranquilos, que les cuesta trabajo mantenerse atentos y escuchar a sus demás compañeros, aun que si muestran una actitud de participación en las actividades, pues tratan de acudir de manera continua a las sesiones.

²⁰ Observaciones realizadas al grupo de sus relaciones interpersonales

El segundo grupo, esta conformados por Juan Fernando, Juan Carlos, Fabián, Sandra y Juan José, todos ellos son los más indisciplinados y Sandra es más callada al expresar sus puntos de vista, existe rivalidades con el primer grupo, ya que siempre quieren sobresalir ellos.

Desde el punto de vista como interventoras al estar trabajando con cada uno de los niños en diversas actividades podemos dar algunas características en general de ellos, través de las cuales nos permitió conocer sus habilidades, intereses, angustias, emociones.

En todo momento se les brindó respeto y paciencia para trabajar con cada uno de ellos, esto permitió que los niños tuvieran confianza con nosotras al contarnos de forma privada los que les pasaba en la escuela, en casa y con sus compañeros, para nosotras era agradable escuchar a los niños puesto que ellos mostraban confianza hacia nosotras, mismo también podíamos pensar que dentro del hogar sus papás no tenían tiempo suficiente para escucharlos, jugar y hacer la tarea con ello.

1.3 DIAGNÓSTICO

Para poder intervenir en este espacio, partimos de un diagnóstico, reconocimos Un problema concreto, detectamos necesidades prioritarias que intervienen para identificar las causas que la originaron y/o influyen a fin de tener una perspectiva que nos permita intervenir.

De acuerdo con la información obtenida mediante los diversos instrumentos que se aplicaron, observación y los cuestionarios, es posible detectar una serie de limitantes que inciden en las sesiones del grupo Vespertino, están relacionadas con la instalación arquitectónica, ambiente social y otras que tienen que ver con los responsables de atender el grupo.

Algunos de los principales problemas que se enfrentan, es el espacio asignado para trabajar con los niños es diverso y cambiante como se puede trabajar en las canchas de futbol o en el salón, aunque exista un salón asignando para el trabajo con el grupo, no hay acceso, puesto que se encuentra cerrado y sólo permanece abierto cuando el responsable lo solicita a la hora de dar la sesión.

Así mismo se puede observar los materiales que se encuentran exhibidos en el salón es: En la pared derecha se encuentran pegadas láminas sobre la prevención de embarazos y una tabla de multiplicar. En la otra pared se encuentra una lista de asistencia de los niños. Y arriba del pizarrón pegado el abecedario. Donde no se encuentra pintado el salón asignado.

El mobiliario que se dispone el salón son: 20 sillas, 3 mesas y un estante, las sillas se encuentran agrupadas en una fila en un rincón del salón, las mesas están una arriba de otra y también cuentan con un estante recargado en la pared que se encuentra sin materiales y sin uso. Se puede decir que este acomodo de estos muebles está en tiempo de atención de los niños.

Con esto, podemos destacar que no ofrecen estímulos para el aprendizaje, que exploren visualmente, no transmiten mensajes, no generen proceso de análisis, reflexión y apropiación de nuevos conocimientos

La infraestructura en el ambiente de aprendizaje es importante puesto que sí, el salón “es llamativo, alegre, agradable, se puede explorar, sentirse seguro y aprender. Las paredes pintadas y adornadas de manera atractiva, los muebles

limpios y adecuados a su estatura, aproximadamente por encima de su nivel visual, todo influye en el aprendizaje²¹”.

Afirmamos, que la construcción de un ambiente de aprendizaje adecuado constituye un instrumento básico para que el facilitador planifique situaciones en donde el niño interactúe con los demás, sienta placer de permanecer, aprendan a compartir y aprendan juntos.

Otro problema que cabe mencionar es, la dotación y disposición de los materiales, ya que DIF- Municipal es el responsable de proporcionar al Centro PAMAR la Raza, los recursos materiales para el buen funcionamiento y desarrollo de las actividades de los niños. Puesto que el ambiente físico proporciona el lugar en donde tiene su desarrollo todas las interacciones entre las personas y materiales dentro del proceso de aprendizaje.

Los materiales didácticos y papelería con los que cuenta la institución son:

- 1 juego de lotería incompleto,
- 1 juego de memoria, hojas de re-uso,
- Pegamento, tijeras, pinceles,
- Pedazos de *fomi* de colores,
- 1 pístala de silicón,
- 1 paquete plumones,

Estos materiales están guardados en la dirección y son solicitados por los responsables del grupo a la encargada de la institución. Es preciso mencionar que dichos materiales solo tienen acceso los encargados, ya que son los responsables de cuidarlos, mantenerlos en buen estado y al terminan las sesiones los van a dejar nuevamente a la dirección.

²¹ Duarte Jakeline .Ambientes de aprendizaje En una aproximación conceptual Revista Iberoamericana de Educación En .hppt/www.rieoei.org/rec.dist1.htm. consultada 18 de Enero 2012

Al respecto se puede señalar los materiales no se encuentran en el salón y no están a la disposición de los niños, asimismo, limitan su uso porque se encuentran en lugares cerrados, distantes o inaccesibles dificultan su utilización.

Su uso depende del responsable. Siendo esto así “se niega a los niños la posibilidad de manipular y con ello de adquirir nuevos conocimientos para aprender, pues como es bien sabido cuando exploran descubren nuevas formas de aprender, propicia la creatividad e imaginación, estimula la psicomotricidad mediante el uso de materiales.”²²

Por tal razón, la disposición de accesibilidad y visibilidad es fundamental ya que invita a los niños: actuar, manipular, recreación, la adquisición de valores, tiene una intensa influencia en el nivel de compromiso de los participantes en las actividades de aprendizaje y posibilita a los niños a que puedan formar su autonomía, fomentar los hábitos de cuidado y orden al utilizar y volver a dejar los materiales en su sitio.

Según Loughlin, E.²³ “los materiales permite en los niños y en las niñas el desarrollo la autonomía, el autocontrol, la iniciativa, el pensamiento concreto y literal, se potencia el lenguaje y el pensamiento abstracto, motricidad gruesa y fina”.

Otro aspecto es que no cuenta con los recursos materiales necesarios para llevar a cabo las sesiones. En una entrevista la responsable de atender el grupo vespertino nos menciona.

“La mayoría de las ocasiones no contamos con materiales para llevar a cabo las actividades, DIF-Municipal no proporciona los materiales necesarios para el trabajo con los niños y tenemos que disponer de nuestros propios recursos económicos siendo esto

²² Idem pág. 12

²³ Loughlin, C.C y H. Suina. El ambiente de aprendizaje: diseño y organización .En: cap. 1 El ambiente de aprendizaje: visión conceptual .Madrid.Ed. Motora pp. 15-66

para mi una desventaja, soy estudiante y muchas veces solo dispongo con lo de mis viáticos”²⁴.

Dicho panorama permite advertir que los encargados no cuentan con los materiales necesarios y que si el responsable implementa una actividad que requiera materiales y la institución no cuenta con ellos los responsables los tiene que compren con sus propios recursos. Pero si a esto le agregamos que los niños que asisten son de bajos recursos económicos no pueden comprar los materiales para realizar las actividades

Esta es una limitación que impide desarrollar las actividades y aprendan eficazmente cuando exploran y hacen descubrimientos mediante el uso de materiales didácticos que le interesan.

A continuación se presenta la observación de algunas de las actividades que realizan los prestatarios de servicios con los niños del grupo vespertino, estas están referidas a la función que desempeñan y el trabajo directo con ellos.

Es importante señalar que cada responsable tiene un día asignado para trabajar con el grupo, los días lunes y martes imparte la sesión un prestatario de servicio social y el día miércoles dos prestatarias de prácticas profesionales con el perfil de la Lic. en Educación.

El responsable que imparte las sesiones los días lunes y martes nos manifestó:

“Yo no llevo a cabo la guía operativa de PREVERP porque en ella se manifiesta la falta de temas interesantes para los niños, por eso mejor los pongo a jugar futbol”²⁵.

²⁴ Entrevista realizada a un prestatario de servicio social 03/03/11

²⁵ Entrevista realizada a un prestatario de servicio social 03/03/11

Se puede destacar en lo expresado por el responsable no hace uso de la guía operativa. De tal manera que las sesiones las utiliza para jugar futbol, afectando el seguimiento de las sesiones ,la planeación y desarrollo de la carpeta operativa con los demás encargados de atender al grupo, ya que cada prestatario desarrolla las actividades como más prefiere.

A continuación se presenta una observación del trabajo directo con los niños.

Responsable del grupo: llega manifestando un saludo y diciéndoles “todos vámonos a las canchas de Futbol”. Estas canchas se encuentran a un lado del Centro PAMAR. Salen en desorden y corriendo: *“¿Qué les dije?, si corren se pueden caer y lastimar, que noooooo corran”*.

Cuando llegan a las canchas, los mismos niños escogen con quien hacer equipo para jugar, esta elección se elige por afinidad, simpatía, amistad y destreza. Todos eligieron a los integrantes de su equipo, pero solo faltaba un niño.

Juan José: -empezó a llorar,

R: “porque lloras Juan José”.

Juan José: “ninguno de los dos equipos me quiere escoger”

Fabián: “No vamos a jugar más fútbol contigo, porque no sabes jugar y siempre perdemos por tu culpa!”.

R: José Juan, de qué equipo quieres ser.

José Juan: “con los del equipo de Emanuel”.

Después dos niñas se acercaron al responsable: “A nosotras profe no nos gusta jugar futbol, pero si me gustaría practicar otro deporte o déjenos jugar otro juego que nos guste , mientras mis compañeros juegan futbol”.

R:“no vamos a jugar a otro juego, mejor siéntense a ver cómo juegan sus compañeros”. Las 3 niñas hicieron un gesto de inconformidad y una se sentaron a ver el partido y las otras 2 se regresaron a PAMAR.

De lo anterior se puede señalar que José Juan es discriminado por sus demás compañeros, al no dejarlo participar con ellos, la mayoría de los niños no respetan las reglas ya que se empiezan a agredir verbalmente.

La inconformidad de las niñas se hace presente al mencionar “no nos gusta jugar futbol”. Solo se quedan como espectadores, observando a sus demás compañeros y las otras dos deciden regresarse al Centro PAMAR para platicar con la encargada.

En esta observación se destaca las siguientes situaciones: el responsable no lleva un plan de trabajo de las sesiones, éstas carecen de un objetivo, siendo un problema porque se realiza “un deporte” impuesto por el responsable, además no es de su interés para todos los niños.

No propicia la integración del grupo, no estipula reglas para el juego ni para la sana convivencia, No se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Como es sabido un grupo surge como producto de la interacción de los individuos que regularmente trabaja con base en propósitos compartidos, es decir; todos sus integrantes tienen la plena conciencia del porque están reunidos, tal característica permite que se consolide un sentido de pertenencia con lo que se va avanzando en la identificación de algunas tareas como responsabilidad de la colectividad.

De tal manera es importante que exista un ambiente social en donde se desarrollen todas las interacciones entre sus iguales y el responsable que le permite conformar sus puntos de vista y reconocer su percepción de la realidad.

Según Vigotsky²⁶, “el conocimiento esta en dos planos primero en lo social y luego en lo individual es precisamente a través de estas interacciones como el educando puede realizar el proceso de interiorización”.

Es decir hacer suyo el conocimiento que estaba antes en el plano social, donde se establezca un clima afectivo, se sienten en un ambiente relajado libre de amenazas y con cierta flexibilidad para lograr las actividades.

Si los niños se relacionan mejor y aprenden más en un ambiente estimulante y ordenado en el que se ofrece distintas posibilidades de acción se propiciara la comunicación e internación de los niños con sus compañeros a partir de sus experiencias.

El ambiente es un agente educativo de primer orden puesto que el niño a través de las interacciones que se establecen con él, se desarrolla y se aprende. El medio en que el niño se desenvuelve, promueve y facilita o potencia determinadas conductas.

En la segunda observación realizada por las dos responsables de atender el grupo los días miércoles se destaca.

Los niños entran al aula a dejar sus mochilas, como van llegando se dirigen a las canchas de fut-bool, sin que las prestatarias de prácticas profesionales les dieran la indicación. Al percatarse de esta situación ambas se dirigen a las canchas para invitarlos a participar en las sesiones que ellas van a impartir.

A lo que contestaban algunos de los niños “queremos seguir jugando”, a su vez las prestatarias los convencían para ir al aula.

²⁶ Idem.p. 35

Al entrar al aula, cada niño toma su silla y se sienta en donde prefiere se escucha mucho ruido, las prestatarias continuaron dando la explicación del “Día internacional de la mujer” escribiendo en el pizarrón palabras claves para dejar claro el tema, un niño que estaba cerca de ella grito “ya cállense”, la responsable les digo “el que no guarde silencio se va a salir del salón”.

Después manifestó “vamos a realizar un ejercicio en la hoja que les acabo de repartir y van a escribir con sus propias palabras lo que entendieron del tema” pero no todos los niños tenían un lápiz para escribir por lo no todos realizaron la actividad. Una vez que terminaron de escribir lo que entendieron se salieron del salón.

Esto limita que los niños se queden callados, expresen sus puntos de vista, no ponen atención en las sesiones y viene ocasionando un desorden en el salón. Cuando llegan a trabajar en equipo lo hacen solamente por afinidad y/o se conforman los grupos de trabajo al azar, estos demuestran una resistencia a la realización de la actividad, empiezan a agredirse de forma verbal y unos niños deciden apartarse del grupo de trabajo. Por lo que en la mayoría de las veces estos solo fungen como espectadores, quedándose sentados o saliéndose del salón, apartándose del grupo.

Se enfatiza, en que los responsables aplican diferentes actividades sin ninguna intención, solo las realizan por el simple hecho de llevarlas a cabo, al no permitir aprender de manera divertida, desarrollando aprendizaje y el trabajo en equipo.

Así mismo, en una plática informal con las prestatarias de prácticas profesionales nos mencionó.

“Estos partidos de fútbol ha inquietado a los niños, los días miércoles pierden el interés por asistir a las sesiones. La mayoría no quieren entrar a las sesiones y tengamos que ir por ellos a la cancha de fútbol, para que entren al salón”²⁷.

De lo ilustrado anteriormente, denota que cada responsable tiene un día asignado para asistir y que cada uno de ellos, da la sesión de manera diferente. Por lo que se debe de modificar la forma de trabajo por parte de los responsables, no existe un seguimiento de la Guía Operativa, el desarrollo de las actividades no son del todo interesantes y motivadoras siendo esto un factor que limita, la asistencia de los niños al Centro PAMAR.

Así mismo esto ha afectado que los niños pierdan el interés por asistir, mencionando que son “aburridas, tediosas y repetitivas”, comentan, que “vienen saliendo de la escuela como para llegar al salón donde tienen que estar sentados, guardando silencio y escuchando lo que el responsable está diciendo”.

En este sentido los prestadores de servicio y prácticas profesionales su función dentro de la Institución está orientada a ser un elemento que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los niños ;No obstante la mayoría de las ocasiones no es así, ya que los Responsables de atender al grupo vespertino, no se acercan al papel del facilitador. Es de suma importancia que los responsables de atender a este grupo en particular desempeñen esta función

²⁷ Entrevista realizada a un prestatario de servicio social 03/03/11

Se entiende como facilitador, “ es el permite crear las condiciones adecuadas para que el educando se apropie de los contenidos que son necesarios para el logro de los aprendizajes”²⁸ y permita “Diseñar actividades ,Crear un clima de afectividad y Comunicación afectiva ,generar Reflexiones pertinentes, Brindar ayuda pedagógica”²⁹.

En una entrevista realizada a los prestatarios, mencionan, “la institución no nos ofrecen una capacitación para fungir con esta labor, solamente nos proporcionan la guía operativa y nos asignan al grupo para darles las sesiones, sin conocer previamente algunas características de la población a la que se va atender”.

A su vez manifiesta que entre ellos no hay una comunicación para tratar los asuntos relacionados del grupo. Esto es relevante para nuestro objeto de estudio, para que desempeñe su papel del facilitador es necesario desarrollar diferentes tareas en un ambiente de aprendizaje.

Estas tareas consisten en: organización del espacio, dotación para el aprendizaje, disposición de los materiales y su participación activa. No obstante esto no fue posible de percibir a través de las observaciones pues durante el desarrollo de las sesiones en ningún momento se desempeñaron.

Por otro lado, es importante señalar que hasta el momento no han proporcionado alguna estrategia que le permita atraer la atención de los niños y menos que se interesen en ellas.

²⁸ Velázquez Navarro, José de Jesús .Ambientes lúdicos de aprendizaje Diseño y operación .En cap. 1. ¿Qué se entiende por ambiente de aprendizaje ?:México Ed. trillas p 13-36

²⁹ Idem.

De lo anterior se puede retomar que los responsables del grupo no se asemejan al papel del facilitador, pues ellos más bien tendrían que ser el medio para fomentar y favorecer en los niños aprendizaje para resolver problemas de su vida cotidiana así como apoyarse fundamentalmente en los ambientes de aprendizaje teniendo en cuenta, intereses, necesidades estos niños asisten para ocupar su tiempo de ocio, para que este sea más productivo ayudando a su óptimo desarrollo y teniendo una aplicación para su vida diaria.

Ante este panorama de dificultades, se aprecia la necesidad de generar estrategias que permitan dar atención, no obstante se reconoce que por la importancia que presentan, requieren ser atendidas de manera inmediata.

Por estos motivos se plantea el siguiente problema:

¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje que fortalezca los valores, habilidades de pensamiento y la convivencia social en los niños y niñas del centro PAMAR la Raza?

1.4 OBJETIVO GENERAL

Crear un ambiente de aprendizaje, que fortalezca los valores, habilidades de pensamiento y la convivencia social, para los niños (as) del centro PAMAR la Raza,

Objetivos específicos

- Diseñar un ambiente de aprendizaje eficaz en las sesiones en el grupo vespertino del Centro PAMAR.
- Implementar estrategias que permitan a los niños fortalecer sus valores, habilidades de pensamiento y la convivencia social.
- Gestionar la donación de material didáctico / papelería requerido para el ambiente de aprendizaje.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Después de haber realizado el diagnóstico y analizado las problemáticas que existen dentro del Centro PAMAR se decidió atender; la que para nosotras es de mayor necesidad con esto no queremos decir que las demás necesidades no tengan importancia sino que como Licenciadas en Intervención Educativa tenemos más afinidad para poder atender a esta necesidad.

Las razones por las que es importante desarrollar una propuesta de intervención, que contribuya a generar estrategias que favorezcan la creación de ambientes de aprendizaje en el grupo vespertino del Centro PAMAR, se puede explicar en tres rubros.

El primero de ellos tiene que ver con lo social: Actualmente los problemas derivados de la sociedad moderna en la que se encuentra nuestro país han afectado principalmente a los niños vulnerables, caer en riesgos psicosociales que muchas veces a pesar de que se crean instituciones para apoyar a estos grupos no logran erradicar el problema o en muchas ocasiones no disponen de los recursos económicos y humanos para poder llevar a cabo sus acciones preventivas.

Este proyecto de intervención Socioeducativo tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje para atender a los niños mediante una nueva forma de enseñar para que desarrollen aprendizajes mediante un clima agradable armonía y en confianza en el cual los sujetos puedan interactuar y aprender.

Esto tendrá un impacto en los niños propiciando una mejor calidad de vida además podrán realizar diversas actividades, desarrollar sus habilidades y destrezas para un desarrollo integral.

La segunda razón, tiene que ver con el ámbito profesional ya que nosotras como Licenciados en Intervención Educativa tenemos la responsabilidad ética y moral de contribuir a satisfacer las necesidades sociales, pero no solo eso, pues tenemos presente que después del acercamiento vivencial, esto representa la oportunidad de poner en práctica lo aprendido durante nuestro proceso de formación y a la vez adquirir experiencia que nos permita enriquecer nuestros conocimientos.

La tercera, por la cual es importante desarrollar esta propuesta tiene que ver a nivel personal, para nosotras es un compromiso que hemos adquirido, pues tras identificar las condiciones en las que se encuentran los niños.

Así mismo de reconocer la confianza y apoyo brindado, para poderles brindar una alternativa de solución que cumpla con las expectativas, pero también de nosotras, ya que con este proyecto lograremos un bienestar personal, al saber que hemos contribuido a crear ambientes de aprendizajes en las sesiones

CAPÍTULO II

DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

Se ha decidido trabajar con un Proyecto de Desarrollo Educativo por la razón de atender a una necesidad de la institución; dicho proyecto nos permitirá poner en práctica un cúmulo de conocimientos que la Licenciatura en Intervención Educativa nos ha dotado de conocimientos para poder intervenir.

2.1 Fundamentación de la Intervención.

La fundamentación teórica tiene como finalidad dar a conocer los planteamientos que sustentan la estrategia de intervención que hemos de implementar para contribuir a la solución del problema identificado y que es la base de este Proyecto de Intervención; ofrecer este sustento nos permite visualizar a la intervención desde una base científica, sólida y confiable.

2.1.1 Respecto al ambiente de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje es una de las grandes innovaciones en la actualidad ya que permite al facilitador una forma de enseñanza diferente a la tradicionalista. Ahora bien para resolver el problema que existe en los niños del centro PAMAR, es de suma importancia fomentar cambios estratégicos de enseñanza con la finalidad de que aprendan.

Por lo que un ambiente de aprendizaje “es un escenario donde se puede favorecer condiciones de aprendizaje y se desarrollen, capacidades, habilidades y valores que promuevan y facilitan el gusto por el aprendizaje.”³⁰

Desde esta perspectiva, en la estrategia de intervención, consideramos al ambiente de aprendizaje como aquellos espacios en donde se crean las condiciones para que el niño se apropie de los aprendizajes, por medio de actividades que desarrollen sus habilidades de pensamiento, valores y la convivencia social. Además, ofrece al niño una oportunidad invaluable para aprender y actuar participativamente en el aprendizaje mediante la confrontación de ideas, experiencias y nuevos referentes de pensamiento y promueva el trabajo grupal /individual.

Por tal razón, el ambiente de aprendizaje es fundamental que los facilitadores tengan en cuenta ideas sencillas de cómo organizar el espacio de acuerdo a las necesidades de los niños, según los propósitos y adecuarlos para que puedan establecer interacciones con otros de las cuales pueden aprender, sino que también promover la construcción de nuevos referentes de pensamiento crítico y creativo que permita aprender nuevas realidades y enfrentarse a los nuevos retos que le demande la sociedad.

El ambiente de aprendizaje, tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto. Cada uno es esencial poseen diferentes funciones y características. Ya que ambos interactúan para la contribución del ambiente de aprendizaje

³⁰ Duarte, Jakeline .Ambientes de aprendizaje En Aproximación conceptual En Revista Iberoamericana de educación En http://www.rieoeii.org/rec_dist_1.htm. Consultada 02/ marzo /2012

La instalación arquitectónica proporciona “el lugar en donde se tienen su desarrollo todas las interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje. Establece las condiciones básicas de luz, sonido, temperatura y proporciona calidades como color, la textura, el nivel y la suavidad o la dureza de los espacios que cabe disponer para el aprendizaje de los niños”³¹.

En este sentido, la instalación arquitectónica se puede entender como el espacio físico donde se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario y elementos de decoración que posibilitan y favorecen el aprendizaje.

Además para “los niños es primordial el tamaño del salón y las áreas de juegos, color de las paredes, la clase de muebles y la cantidad de luz todo influye en el aprendizaje”³².

En general la disposición arquitectónica es el comienzo del ambiente de aprendizaje y forma el marco dentro del cual el facilitador establece el entorno dispuesto. Debe complementarse con el trabajo continuo de dotación y organización del espacio y de los materiales para que aprendan.

En cuanto la disposición del ambiente se hace referencia a “las relaciones entre entornos físico y conducta entre disposiciones ambientales y aprendizaje.”³³ Cabe decir que las disposiciones ambientales son dispuestas por los facilitadores en los espacios proporcionados por el diseño y la construcción arquitectónica

³¹ Idem. pp. 18

³² De Pablo P Y .Trueba Diseñar ambientes en educación infantil En Espacios y recursos para ti ,para mí para todos Barcelona Ed. Praxis

³³ Loughlin, C.C y J.H .Suina. El ambiente de aprendizaje: Diseño y Organización. En cap. 1 El ambiente de aprendizaje: Visión conceptual. Madrid Ed . Motora P.P15 -66

Por esto la disposición del ambiente son las relaciones interpersonales que se establecen en él; cómo por ejemplo los afectos y las interacciones entre los niños y el facilitador reviste un alto valor motivacional y formativo. Todo esto les posibilita un sin número de experiencias, conocimientos y habilidades de pensamiento.

Además los niños que acuden encuentren “un ambiente cálido acogedor y seguro que permita y estimule las relaciones interpersonales y la convivencia en donde puedan relacionarse constructivamente con sus iguales , y el facilitador a través de esas interacciones, aprendan, se desarrollan y conviertan como miembro activo y participativo en el grupo³⁴” .

2.1.2 Función del facilitador

Las personas que imparten las sesiones, requiere de un perfil profesional de Psicología, Licenciado en Trabajo Social o Licenciado (a) en Educación. Así mismo, de voluntarios/as previamente capacitados que deseen ser parte de los equipos formadores de las y los niños, adolescentes vulnerables y su familia (algunos los denominan facilitadores, promotores comunitarios, etc.

En tal sentido, se considera como facilitador:

“(…) una figura guía, que motiva y favorece la participación grupal, a fin de que el aprendizaje sea significativo en cada participante. Crea condiciones favorables para que niñas, asocien los conocimientos nuevos con aquellos previos, permitiendo el enriquecimiento del saber grupal mediante la interacción, el desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes y destrezas sociales útiles en todo contexto, necesarias para el diario vivir”³⁵.

³⁴ Idem

³⁵ Velázquez Navarro, José de Jesús .Ambiente lúdicos de aprendizaje. diseños y operación . En cap 1 ¿Que entiendes por ambiente de aprendizaje?;México Ed. Trillas P.p13-36

De ahí es preciso concebir que el papel que se desempeña es relevante en el diseño de ambiente de aprendizaje. Para ello se requiere poner en práctica varias competencias como: habilidades, capacidad, destreza, aptitud y actitud constructiva, que favorezcan la reflexión personal y el intercambio de opiniones y coordinar las actividades que les ayuden modificar conocimientos, actitudes en su vida diaria y de aplicar herramientas pedagógicas, técnicas grupales, materiales didácticos y crear un clima favorable de trabajo en las actividades en el aula; así como orientar , cuestionar , potencializar las habilidades, destrezas y actitudes en los niños y promover en el grupo el trabajo en equipo, la participación creativa, competitividad, y productividad en los niños (a) que permita la adquisición de aprendizajes para su vida diaria.

También, la actitud del facilitador es la clave para establecer un ambiente agradable en el grupo y de esta manera, poder llevarlos al cumplimiento de los objetivos, tanto de cada sesión. Los temas que se incluyen necesitan que el facilitador inspire confianza para poder establecer la comunicación que se requiere, abordar los temas que se plantean y compartir con su grupo sentimientos, dudas e inquietudes.

Por todo esto, es importante que el facilitador, este capacitado para un buen trabajo con el grupo. Esta es una exigencia central para que oriente a los niños en los diferentes temas que se abordan teniendo una disposición, apertura, ser una persona que inspira confianza y realicen actividades de su interés.

Por otra parte, el facilitador en el diseño de ambiente de aprendizaje es una pieza fundamental que permiten crear las condiciones adecuadas para que el niño se apropie de los contenidos.

Para ello, requiere desempeñar cuatro tareas que son; “Organización espacial, dotación para el aprendizaje, disposición de los materiales para el aprendizaje y organización para propósitos espaciales”³⁶.a la hora de adecuar el entorno de aprendizaje

La organización espacial consiste disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje y tener una clara percepción del espacio que ha de ser organizado sobre los esquemas del movimiento y de las actividades. Con esta clara visión de la organización espacial resulta un elemento necesario para la creación de ambientes de aprendizaje ya que permite al niño trabajar con un mínimo de interferencias e interrupción en las actividades.

Los espacios deben ser cambiantes y adecuados a los intereses y necesidades de los niños Los espacios tanto interiores como exteriores deben brindar seguridad y evitar peligros al realizar actividades.

La dotación para el aprendizaje, refiere en escoger, reunir, elaborar materiales y colocarlos en el entorno, para que los niños y niñas tengan acceso a ellos. Donde se les transmita a los niños cambios de actitud y ayuda mutua. La dotación influye en el contenido y la forma de las actividades de aprendizaje dentro del entorno.

Disposición de los materiales posee una intensa influencia en el nivel de compromiso de los niños en las actividades aprendizaje que influye en el periodo de atención, en la variedad de destrezas, estimular el interés y aprender.

³⁶ Loughlin, C.C y H. Suina. El ambiente de aprendizaje: diseño y organización en cap. 3 organización del espacio Madrid, Ed. Matora p16-66

En donde los facilitadores proporcionan una serie de materiales con empleo determinado y acciones específicas. Existen dos formas accesibles de dotación de materiales: mediante diseño de actividades y oferta de materiales

La dotación para el diseño de actividades: cuando los materiales se hallan accesibles para apoyar el trabajo que se suscita espontáneamente dentro del marco de actividades que se desarrollen .Y la dotación mediante la oferta de materiales tiene que ser considerado en términos de cualidades que se crean para actividades múltiples y apoyan una variedad de aprendizajes .

Así la disposición de los materiales posee indudablemente una intensa influencia en el nivel de compromiso de los niños en las actividades de aprendizaje. También es causa de muy diferentes acontecimientos en el salón, algunos relacionados con la gestión y la conducta y otros con la amplitud y la profundidad del aprendizaje en el entorno.

Organización para propósitos especiales: Este implica disponer todo el entorno para promover el diseño de ambiente, el facilitador opta por aquellos arreglos que atienden a las necesidades de los niños y a los propósitos especiales que tienen que ver con el proceso de aprendizaje.

Para realizar las principales tareas de disposición del ambiente de aprendizaje, el facilitador debe de contar con una visión conceptual del entorno y su relación con el aprendizaje. Un punto importante de estas tareas es la determinación de la organización de espacios y de materiales que respaldan las acciones físicas de los que aprenden, al mismo tiempo que actúen.

Todas estas tareas se combinan para crear el ambiente de aprendizaje y desarrollen condiciones favorables, reorganizar salón, para transmitir aprendizajes, y puedan los niños ser independientes y autónomos. Además es imprescindible que el facilitador planifique situaciones en que los niños sientan placer de estar juntos, experimenten posibilidades, relacionan con los demás, aprendan a compartir y aprendan juntos en un ambiente estimulante y a la vez ordenado en el que se ofrecen distintas posibilidades de acción.

Para crear el ambiente de aprendizaje se requiere de estrategias, para lograr un aprendizaje más eficaz. Existiendo diferentes tipos de estrategias que pueden utilizarse con propósitos específicos, que motive a los participantes llegar, estar y desear regresar a las sesiones.

En nuestra propuesta se utilizaran cuatro medios que son; el juego, el cuento, la televisión y la dramatización.

- **El juego** es una actividad que está presente en los diversos momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje, con distintos propósitos. En este caso por medio del juego; establecen reglas, lleva consigo una curva de emociones, tiene momentos de tensión y desenlace, el trabajo es cooperativo y principalmente con el juego adquirimos aprendizajes significativos, es decir, nos divertimos, gozamos, disfrutamos y aprendemos.
- Además a través del juego, la inteligencia de los niños comienza a despertar, adquieren experiencia, aprenden, se conocen a si mismo, descubre el medio que le rodea, proyectan sus deseos y temores, comienza a ejercitarse en la vida cotidiana. Sin embargo, se le ha considerado el juego como la principal herramienta que utilizan los niños para desarrollar su creatividad, imaginación e interés por aprender.

- En cuanto **al cuento**, es uno de los medios más pertinentes para trabajar con los niños se desarrollan su capacidad de escuchar, su expresión oral y su sentido crítico, además trabajan en conjunto y una participación voluntaria. También al discutir un cuento tiene oportunidad para expresar lo que piensan, sienten y por lo que han vivido.
- **La Televisión** educativa ofrece a los niños programas de manera divertida y entretenida para adquirir conocimientos, valores y actitudes le permite llevarla a la realidad. Este medio proporciona una gran cantidad de imágenes que pueden ser atractivos, divertidos y propiciar el trabajo en equipo.
- Por último **la dramatización** que representa algún episodio de la vida del ser humano, por lo que es representado públicamente frente a un auditorio. Como principal característica es la acción, ya que en ella va dirigida cualquier actividad. Permite el contacto diferente con los niños, teniendo a su vez la expresión de distintas posibilidades del cuerpo que permite el dominio del cuerpo y los movimientos que se emplean en la actuación.
- También se maneja gestos que acompañan al dialogo ejercitado y sensibiliza a los niños ante los sonidos del ambiente que los rodea que interpretan a través de la imaginación las distintas formas de sonido de algún animal o cosas.

- También se maneja la **expresión artística** que ofrece la oportunidad a los niños de organizarse para representar algo que les agrada, esto permite al profesor analizar las diferentes formas de pensar, actuar y sentir de sus niños, así como ver los errores que los niños se les presenta dentro de su organización. Así mismo a través del personaje que representa y del contexto en donde vive.

En relación con las maquetas que se emplean esto permite en los niños trabajar desde una tercera dimensión y ver cuáles son las dificultades que se presentan a la hora de realizarlas. El dibujo permite al niño a que exprese lo que se ve, de tal forma que exista coherencia con lo que está plasmado en la imagen, además contribuye a que el niño eleve su léxico

Es importante mencionar que un ambiente de aprendizaje requiere de ciertas estrategias de aprendizaje antes mencionadas para que los niños adquieran aprendizajes significativos .Como bien sabemos el aprendizaje se adquiere mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes basadas en las experiencias de los niños .El facilitador y el niño son elementos indispensables para el desarrollen el proceso de enseñanza aprendizaje

2.1.3 El constructivismo

La visión constructivista del aprendizaje nos plantea para que se produzca aprendizaje, “se da mediante la construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos que le brinden experiencias realmente eficaces y útiles en su desarrollo”³⁷

³⁷ Hernández, Fernando y Juana María Sancho En para enseñar no basta en saber la asignatura. En Cap. 3 visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza ,la búsqueda de un dorado eficaz Ed.paidos :España pág. 55-100

Lo que plantea el constructivismo en el aprendizaje no es una simple cuestión de transmitir conocimientos, si no entraña un proceso activo del niño que lo con lleva a su propio conocimiento, ser crítico de la información que adquiere de su entorno inmediato construyendo significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

Esta percepción del enfoque sociocultural del aprendizaje en las aportaciones de vigostsky hace referencia a la zona de desarrollo próximo, donde el entorno social es fundamental para el logro de nuevos aprendizajes con una carga cultural.

Por lo que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas con la interacción del facilitador y sus iguales .La influencia del facilitador va guiando al niño para que aprenda gracias a los intercambios interpersonales socialmente establecido. Además el facilitador debe de poseer los conocimientos necesarios para poder interrelacionarse y así mantener una interacción facilitador /niño , debe de dominarlos saberes y las estrategias pertinentes que la enseñanza que proporcione sea de manera eficiente y eficaz.

Podemos decir que el papel principal del facilitador es acompañar a los niños en la construcción de sus propios conocimientos para poder resolver problemas de su vida cotidiana. Las actividades de aprendizaje que debe desempeñar consisten en promover el aprendizaje significativo; así ir desarrollando las habilidades, actitudes, valores y la convivencia social en los niños.

Por otra parte el aprendizaje se favorece mediante la interacción social .El que aprende no solo piensa sino también actúa .Por ello la función del facilitador es fundamental para favorecer el aprendizaje desde el punto de vista constructivista

No quisiéramos cerrar esta breve revisión en función del facilitador en el proceso de construcción de aprendizaje, sin hacer referencia a las relaciones interpersonales y a las actitudes del facilitador.

De manera general, creemos importante que el facilitador manifieste al grupo actitudes y habilidades como las siguientes.

- Respetar a los niños , sus opiniones y respuestas
- Establecer una buenas relaciones interpersonal , basadas en los valores
- Ser capaz de motivar y plantear los temas de manera interesante

De esta manera el facilitador empleara actitudes y habilidades que le ayudaran al niño aprender y desarrollarse en la medida que puede construir aprendizajes.

Por último, la concepción constructivista asume que los niños aprenden y se desarrollan en la medida en que se puedan construir aprendizajes significativos en su vida diaria. Esa construcción incluye la aportación activa, su disponibilidad y conocimientos previos, en que el facilitador actúa de guía en la enseñanza aprendizaje, adopta estrategias para el aprendizaje para resolver problemas de su vida cotidiana.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 *Creando Nuestro Ambiente de Aprendizaje*

Para efecto de este trabajo, la creación de ambientes de aprendizaje se percibió como “Los escenarios construidos para favorecer de manera intencionada el aprendizaje y desarrollen, habilidades de pensamiento, convivencia social y valores que promuevan y faciliten el gusto por el aprendizaje”³⁸.

En dicho ambiente de aprendizaje, lo que se pretendió es crear las condiciones para que el niño se apropie de nuevos conocimientos, experiencias, que le generen procesos de análisis y reflexión del mundo social y personal.

Por ello se adecuo el entorno físico del aprendizaje tienes dos elementos principales: la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto. Ambos interactúan para fortalecer el aprendizaje y aprendan a través de un proceso activo.

Es de vital importancia las modificaciones de la instalación arquitectónica, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje suceden dentro del salón Sin embargo se debe tener claridad que toda actividad y situación dentro y fuera del salón puede ser motivo de aprendizaje.

³⁸ Duarte Jakeline .Ambientes de aprendizaje En una aproximación conceptual Revista Iberoamericana de Educación En [.hppt/www.rieoei.org/rec.dist1.htm](http://www.rieoei.org/rec.dist1.htm). consultada 18 de Enero 2012

Es relevante considerar la organización del espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del salón, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales.

Así mismo, se reacomodo el mobiliario dependiendo de las actividades a realizar y de los objetivos perseguidos de tal forma que los niños contribuyeran al aprendizaje. También se pintó el salón de color paja, ya que es un color estimulante y placentero para el aprendizaje.

A su vez se decoró en relación a las fechas conmemorativas al mes correspondiente con dibujos alusivos para que los niños al momento de entrar fueran atractivos y estimular el interés por aprender.

Por otra parte, la dotación para el aprendizaje otro elemento importante para la creación de ambientes de aprendizaje puesto que presentan infinidad de oportunidades para que aprendan sobre el mundo que les rodea.

Así mismo, la disposición de materiales posee una intensa influencia en el nivel de compromiso de los niños en las actividades de aprendizaje. Tal disposición es causa de muy diferentes acontecimientos en el espacio, algunos relacionados con la gestión, conducta y con otros con la amplitud y profundidad de aprendizaje en el entorno, así mismo influye en el periodo de atención, en la variedad de destrezas, producidas por el entorno y en el hecho de que unos materiales sean los más empleados y otros los más ignorados³⁹.

³⁹ Loughlin C.C y J.H Suina. El Ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organización, En Cap. 2. Hallar el espacio de aprendizaje Madrid , Ed. Motora, p. 31

El material didáctico/ papelería fueron acomodados referentes a las aéreas Juego “Me divierto y aprendo” Dramatización “Expreso y actuó”, Cuentos “Un lugar de encuentro” y televisión “Otra mirada al mundo”. Distribuidos en anaqueles esto para que los niños puedan identificar qué material es útil para cada actividad que se desarrolla, de igual forma para que los niños al momento de entrar estuvieran visibles los materiales que tiene el espacio.

Estas aéreas son las siguientes:

Expreso y actuó: En ella se incluyen ropa, disfraces y una variedad de accesorios, los cuales sirven para desempeñan diferentes rol social poniendo en juego su interacción con sus iguales, creatividad, imaginación, lenguaje, estos fueron donados por la comunidad/ escuelas y por los usuarios del centro PAMAR.

Diviértete y aprende: serpientes y escaleras, lotería, tiro al blanco, memórama, ajedrez, domino, jenga y damas chinas, algunos de los juegos fueron elaborados con materiales reciclable y adecuados a las actividades planeadas y otros fueron donados por los prestatarios de servicio social.

Lugar de encuentro: Se coloco una colección de textos literarios, de acuerdo a su edad y sus intereses de los niños esto para que fuera atractiva al lector. Estos libros fueron recolectados en la escuela primaria “libertadores de América” de la colonia “la Raza”.

Otra mirada al mundo: Estos materiales como películas, documentales, series DVD y televisión fueron prestadas por los usuarios y por el centro PAMAR.

Materiales de papelería: Estos estuvieron al alcance de los niños, crayones, pinturas, pinceles de varios tamaños, tijeras y papeles de distintas texturas etc.

De esta forma los materiales agrupados en áreas bien definidas ayudaran a los niños hagan elecciones y se interesen en su trabajo. Con este tipo de arreglos, en donde se coloquen materiales y estímulos que inviten a los niños a elegir, explorar experimentar, clasificar, probar, compartir e interactuar en forma directa con sus iguales y facilitador .También favorece en el niño la autonomía, la concentración y el trabajo en equipo al mismo tiempo aprenden.

Además la exhibición de evidencias del trabajo de los niños: Se expusieron algunas fotografías y trabajo de los niños en las paredes al final de cada bloque. Para sentirse como parte del grupo y los ayuda adquirir un sentido de autoevaluación. Es importante mencionar que los trabajos de los niños y las fotografías estuvieron expuestos atractivamente y fueron cambiados con frecuencia en cada cierre de bloque.

Con este tipo de modificaciones en el salón, permite a los niños un ambiente propio para desarrollar un sentido de pertenencia, donde el sujeto sea creador y actor de su proceso de aprendizaje

Otro elemento que conforma el ambiente de aprendizaje es el ambiente social donde es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; como, por ejemplo, los afectos y las interrelaciones entre las niñas y los niños y el facilitador.

Durante el desarrollo de las sesiones se estableció la motivación ya que esta contribuyó a aumentar el interés por asistir a la creación de ambientes de aprendizaje en cada una de las sesiones que se trabajó, mediante escuchar la opinión de cada uno, animarlos a participar, brindarle una muestra de afecto, realizar diversas actividades con la intención de propiciar las relaciones de amistad y cordialidad, ya que se considero importante crear un grupo cohesivo donde las relaciones dentro de un grupo se incrementan generando relaciones de amistad y compañerismo.

Además influyo la actitud dinámica y activa de los facilitadores, puesto que era más fácil aprender de manera dinámica, con actividades diversas propiciando la comunicación, el dialogo y la toma de acuerdos entre ellos a fin de practicar los valores y el aprecio de los derechos y libertades.

Así mismo fueron acordaron por los mismos niños y los facilitadores las reglas para la buena convivencia siendo estas respetadas por todos: cuidar el espacio, material, mantenerse siempre en orden y limpio. Registrándolo en un papel mural con imágenes alusivas a estas reglas.

Lo que se propició con este ambiente social que posibilite la comunicación y el , dialogo donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses y necesidades y fortalecieran los valores y la convivencia social

Ahora bien en cuanto a la función del facilitador lo que se pretendió fue que ejerciera una función guía de experiencias o situaciones en la que los niños se apropie de aprendizajes, experiencias y de elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación para su vida por medio de estrategias para el ambiente de aprendizaje para lograr los aprendizajes.

Sin lugar a duda esto permitió señalar una tarea más del facilitador, la cual consistió implementar en las actividades estrategias que fortalecieran sus aprendizajes para la vida. Estas estrategias fueron: juego, cuento, televisión, dramatización, expresión artística como elementos que contribuyera a activar sus conocimientos previos, fortalecieran habilidades de pensamiento, sus valores y la convivencia social.

De igual forma se trabajó con el conocimiento previo del niño, esto mediante preguntas generadoras, desafíos que permitieron activar la información que poseían respecto al tema.

Por otra parte, se trabajo de manera individual y grupal, ya que esta forma de trabajo contribuyo a que los niños se apoyaran, se estableció el dialogo e intercambio de ideas y a la construcción de conocimientos grupales.

3.2 Condiciones Sociales e Institucionales para el Desarrollo del Proyecto

En cuanto a las condiciones sociales e institucionales que favorecieron la puesta en práctica de la estrategia de intervención, es importante señalar, el privilegio que nos brindó la institución para contar con un espacio donde se pudiera crear un ambiente de aprendizaje.

Con el apoyo que nos brindó Karina Hernández González Psicóloga y responsable del Centro PAMAR la Raza, nos permitió hacer un cambio en el salón destinado para crear el ambiente de aprendizaje, el cual consistió en crear las condiciones para que el niño se apropie de nuevos conocimientos de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación para su vida cotidiana.

Acudimos a DIF-Municipal para solicitar el apoyo de material didáctico, como no obtuvimos una respuesta favorable a nuestra petición decidimos pedir el apoyo en la escuela primaria para la recolecta de libros, cuentos, juegos de mesa etc. Y de las aportaciones de la misma comunidad o de los mismos niños que acudían al centro PAMAR, otro material fue elaborado con materiales de reciclado y otro comprado, puesto que desde el principio el centro carecía de estos para crear el ambiente de aprendizaje.

Las condiciones a las que llegaron al diseñar físicamente el salón fue reorganizado los materiales en áreas bien definidas que ayudaran a los niños hagan elecciones y se interesen en las actividades, y decorado de forma alusiva para fortalecer el aprendizaje

3.3 Criterios Teóricos y Metodológicos de la Estrategia

El enfoque que retomaremos para nuestra propuesta de intervención es el constructivismo, tomando en consideración que está posee todos los elementos indispensables y necesarios para el tipo de sujeto que se pretende formar en relación a la creación de ambientes de aprendizaje que entendemos por este crear las condiciones propicias para el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta la disposición y organización del aula que comprende la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto.

Dando una explicación detallada y concisa a este enfoque, este tiene como finalidad promover el desarrollo autónomo, moral e intelectual del niño, dando a entender que el aprendizaje se da mediante la construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos que le brinden experiencias realmente eficaces y útiles en su desarrollo.

Esto significa que el constructivismo en “el aprendizaje no es una simple cuestión de transmitir los conocimientos, si no entraña en un proceso activo del niño que lo conlleva a su propio conocimiento, a ser crítico de la información que adquiere de su entorno inmediato”⁴⁰.

En el constructivismo se plantea que el niño sea responsable de su propio proceso de aprendizaje, de ir construyendo nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos que le brinden experiencias realmente eficaces y útiles en su desarrollo de una serie de capacidades y habilidades para la resolución de problemas relacionados con su vida y contexto personal. Además tengan una relación con su vida real, preocupaciones y sus experiencias para que puedan construir significados que le enriquecen sus conocimientos del mundo físico y social potencializando así su crecimiento personal.

Esto significa que el constructivismo en el aprendizaje del niño no es una simple cuestión de transmitir los conocimientos, si no entraña en un proceso activo, cooperativo, progresivo y auto dirigido que apunta a encontrar significados y a construir conocimientos que surgen en la medida posible, de las experiencias de los niños en auténticas y reales situaciones con los que llevan a su propio conocimiento, a ser crítico de la información que adquiere de su entorno inmediato.

El facilitador debe poseer los conocimientos necesarios para poder interrelacionarse y así mantener una interacción facilitador –niño, debe de dominar los saberes y las estrategias pertinentes para que la enseñanza que proporcione sea de manera eficaz y eficiente.

⁴⁰ Hernández, Fernando y Juana María Sancho En para enseñar no basta en saber la asignatura. En Cap. 3 visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza ,la búsqueda de un dorado eficaz Ed.paidós :España pág. 55-100

Por otra parte su papel principal dentro del salón es acompañar al educando en la construcción de su propio conocimiento, tal cual que crea en el niño un ser creativo e inventivo en la forma de cómo debe de adquirir su propio nivel de abstracción de nuevos saberes, por lo que los niños adquiere la responsabilidad de ir construyendo su propio bagaje de conocimientos, las cuales les servirán de gran ayuda para problemas futuros y de la vida diaria. Al mismo tiempo el niño va alcanzando nuevas experiencias que lo refuerzan y lo van haciendo más crítico de su propia realidad.

Es entonces que el facilitador favorece al niño la construcción significativa y representativa de la estructura del mundo, que pueda elaborar e interpretar la información existente. Las actividades que el facilitador debe de implementar consisten en promover el aprendizaje; así mismo ir desarrollando las habilidades de pensamiento los niños.

En el constructivismo plantea que “el niño sea responsable de su propio proceso de aprendizaje, de ir construyendo y mejorando la información previa que poseían mediante la observación del entorno, los comportamientos y las acciones de los demás, con quienes convivimos directa o indirectamente”⁴¹.

El enfoque constructivista trata de conjuntar el cómo y el que de la enseñanza, se resume en la siguiente frase “enseñar a pensar sobre contenidos significativos y contextualizados “ El niño construye un conocimiento preexistente en la sociedad podemos decir que la construcción del conocimiento de la realidad en un proceso de elaboración en el sentido que el niño :selecciona ,organiza , trasforma la información que recibe de muy diferentes fuentes , estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

⁴¹ Idem

3.4 Estrategia de Intervención

La estrategia de intervención está dirigida para los niños(as) de 9 a 11 años de edad que asisten al centro PAMAR, estas actividades serán aplicadas al turno vespertino. Este grupo fue asignado por la encargada del Centro PAMAR ya que no contaban con una persona que estuviera frente a grupo, situación que nosotras consideramos una facilidad para la aplicación de la estrategia.

Se implementó la estrategia denominada “Construyendo nuestro Ambientes de Aprendizaje” tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje, para los niños(as) del grupo vespertino, para que fortalezcan sus valores, habilidades pensamiento y convivencia.

Con la finalidad, que tenga una nueva forma de transmitir las temáticas y que se trabajen las sesiones de manera evidenciada, donde el facilitador generen una nueva forma de enseñar, animar, compartir conocimientos, habilidades, experiencia y actividades que fueran atractivos e interesantes. Así mismo, los niños se sientan seguro, actué, interprete y exprese sus propios puntos de vista implicando en su propio proceso de aprendizaje nuestro papel dentro de este proyecto será el de diseñar, ejecutar y evaluar la estrategia de intervención.

Esta estrategia consta de 3 bloques y está dividido en 4 temas, que fueron reelaborados de la guía operativa 2010. En este sentido, cabe mencionar que estos bloques se dividieron de la siguiente manera:

- Bloque 1: Amistad
- Bloque 2 : Familia
- Bloque 3 : Salud

Estos bloques (Ver apéndice 4), se adecuaron de acuerdo con nuestras propias propuestas y perspectiva acerca de ambientes de aprendizaje y de reconocer las características e intereses del grupo; También se consideró abordar estos bloques, porque en los tres primeros meses del año, la institución no cuenta con la guía operativa, el hecho de que no haya temas para los niños acuden a jugar y esto perjudica que ya no exista interés por las sesiones.

Lo anterior se tomó en cuenta con la intención de en los tres primeros meses, se trabajara en los diversos bloques para contribuir a fortalecer los ámbitos familiar, personal y social, a fin los niños se interesen.

Al respecto de las sesiones cabe decir que, están divididas en 12 sesiones y una sesión de encuadre de “construyendo nuestro ambiente de aprendizaje” con una duración de 2 horas; se desarrolla el día miércoles.

Así mismo, la estructura de la sesión contiene tres elementos a trabajar que serán apertura, desarrollo y cierre: En cuanto a la apertura se mencionara el objetivo de la sesión, como también el facilitador dará una cordial bienvenida en cada una de las sesiones y motivará a los participantes.

En el desarrollo de la sesión; se darán el tema. Todos los temas contienen actividades planeadas, ya sea de forma individual y/o grupal que deben de ser realizadas con el material y el tiempo estimado para la realización eficaz de dichas actividades. Y el cierre de la sesión; en donde el facilitador dará a los participantes el formato de evaluación al final de cada sesión. También se dará la despedida invitando a los participantes a asistir a la próxima sesión.

Es necesario indicar que, la estructuración de las sesiones fue diseñada mediante el trabajo colaborativo de los interventores y del grupo de niños, pues ellos ayudaron a determinar aspectos constitutivos de la sesiones y sobre todo el tipo de actividades que más le llamaron la atención, obviamente los interventores contribuyeron a la elección mediante los aspectos teóricos metodológicos que ya se presentaron.

Una vez precisado esto, a continuación se mencionara las características que poseen las sesiones de trabajo, las cuales son:

- Con la intención de tener un acercamiento sobre los temas a tratar, se procedió a reconocer mediante diferentes formas de dar las sesiones, estos a partir de iniciar con una dinámicas, un cuento, a través de preguntas generadoras, y reflexiones con la finalidad de identificar ideas o conocimientos que hay construido sobre determinados temas o conceptos de manera que se pudiera lograr un aprendizaje.
- Posteriormente se trabajó mediante revisión teórica respecto al tema, mediante diferentes estrategias para crear un ambiente de aprendizaje como: el cuento, dramatización, juego y T.V esto con la intención de que se hiciera interesante los temas a tratar.
- Una vez que se proporciona el acercamiento al tema, a partir de la revisión teórica se realizaron actividades grupales y algunas individuales, esto con
- la intención de que los niños pudieran poner en práctica los nuevos conocimientos que se han adquirido.

La estrategia tiene como base firme la idea de que en la medida en que logremos crear las condiciones propicias para que sea posible el aprendizaje.

3.5 Proceso de Evaluación.

En este proyecto, consideramos a la evaluación como un proceso ordenado de obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos valiosos y fiables acerca de una situación con el objetivo de formar y emitir juicios de valor; esta valoración nos permitirá tomar las decisiones adecuadas para la mejora de las acciones propuestas.

Se trata de un proceso sistemático y riguroso de aplicación de técnicas de evaluación, que se aplica a situaciones realizadas, con una problemática específica, con el objetivo de valorar, tanto el diseño y elaboración del proyecto, como la aplicación y los resultados del mismo, el ámbito en el que se desarrolla y los agentes que lo ejecutan, con la intencionalidad de mejorarlo en lo posible.⁴²

La evaluación que llevaremos a cabo será el paradigma cualitativo, esta información que nos arroje cada uno de los instrumentos empleados, nos permitan construir un informe final que dé cuenta de los objetivos logrados y los alcances del proyecto, así como de las fortalezas y dificultades que han surgido durante la implementación y ofreciendo recomendaciones para su mejoramiento.

La evaluación es el principal instrumento de nosotros como interventores para tomar decisiones pertinentes sobre la puesta en práctica, al tiempo que nos suministra información, tanto del proceso como el desempeño de los responsables, permite y favorece la reflexión sobre lo que se está realizando y tener las herramientas para hacer cambios favorables y que nos ayuden en la mejora de nuestro proyecto.

⁴²Santiago Catillo Arredondo y Jesús cabrerizo Diego. Evaluación de programas de intervención socioeducativas Agentes y Ámbitos Madrid.

Los elementos de evaluación son: los niños, las actividades diseñadas y el desempeño del *facilitador*: A continuación se mencionan cada una de las partes a evaluar:

- Para **evaluar a los niños**, tomaremos algunos criterios de evaluación como lo son la participación y la actitud que muestran los niños en la realización de las actividades. Esto quedará asentado en registros de observación, en el que tomaremos nota de la conducta y desempeño de las actividades planeadas y de su participación dentro de las mismas.
- En cuanto a la **evaluación de la estrategia**, se llevara a cabo **la evaluación procesual** ,que consiste en la valorización continúa del ambiente de aprendizaje de los niños y de la enseñanza del guía, mediante la obtención sistemática de los datos, análisis de los mismos y la toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso.

Esto porque, durante el proceso de evaluación se recoge y analiza sistemáticamente una información que nos permitirá determinar el valor y/o merito de lo que se hace y nos facilitara la toma decisiones con el fin de mejorar el propio proceso de intervención, consideramos que es lo más pertinente para evaluar nuestra propuesta de intervención.

Haremos un breve cuestionario al término de cada sesión para ver su opinión en cuanto a las actividades que se realizan (Ver apéndice 5).

Sin embargo, esta evaluación se completa con pláticas informales que se llevan a cabo con la encargada y los propios niños que voluntariamente estén trabajando.

Una **evaluación final o Sumativa**, es aquella que se realiza al término del proyecto donde se evaluara si se logro el objetivo general de la propuesta de intervención. Y se evaluara a los facilitadores (Ver apéndice 6) referidas a rasgos que permitan crear las condiciones adecuadas para que el niño se apropie de los temas para una mejor calidad de vida.

3.6 Actividades que integran nuestro Ambiente de Aprendizaje

SESION 1: Encuadre de construyendo nuestro ambiente de aprendizaje

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1. Bienvenida	Presentación del facilitador y de los niños con la dinámica "primeras impresiones "(Ver anexo .1.)	Lápiz hojas	40 min	Participación ,y Comunicación en el grupo.
2. Presentación Construyendo nuestro ambiente de aprendizaje.	De manera breve se explicara, las modificaciones de salón y la forma de trabajar las sesiones para la creación de ambientes de aprendizaje	Pizarrón Marca textos Borrador	40 min	
3. Conclusiones	Abrir un espacio de dudas y sugerencias, pero también hacer acuerdos y Compromiso		20min	

BLOQUE I: AMISTAD

OBJETIVO DEL BLOQUE: Fortalecer el amor entre la familia y sus integrantes como la base de toda unión familiar entre los sujetos, mediante actividades que integren y refuercen la unión del grupo.

SESION 2 ¿Que es el amor?

Objetivo sesión: Que expresen el amor a sus amigos.

Objetivo del facilitador: Propiciar un ambiente de confianza entre los integrantes del grupo y hacerlos partícipes de las actividades

Actividades	Descripción	Tiempo	Evaluación
1. ¿Qué significa el amor?	Se les preguntara a los niños por medio de lluvia de ideas ¿Qué significa el amor? ¿Cómo expresan el amor a sus amigos? El facilitador les comentara que es el amor es un valor y un sentimiento que todos los seres humanos tenemos por nuestros seres queridos, o amigos y las formas de cómo lo podemos manifestar es por afectos, cariños, respeto....	10min	Utilicen el lenguaje oral y escrito para, expresar, sus sentimientos, emociones a sus amigos
2.-Una tarjeta para un amigo especial	Posteriormente el facilitador los invita a niños a realizar una tarjeta a un amigo(a) y decorarla con diferentes materiales Expresando lo que siente por ese amigo.	1: hrs	
3.Expresando mis sentimientos	Después que terminen de realizarla la tarjeta Se sentaran en círculo y cada niño entregara la tarjeta y expresara lo que le escribió a su amigo.	40 minutos	
4.- Retroalimentación de la sesión.	Los Comentarán de cómo se sintieron al expresar sus sentimientos a su amigo	10.minutos	

SESIÓN 3: El amor en la familia

Objetivo sesión: Lograr que los niños valoren a su familia, reconociendo que esta es el núcleo base de la supervivencia del ser humano.

Objetivo del facilitador: Fomentar la participación activa de los integrantes del grupo y propiciar la reflexión entre cada uno de los niños sobre el término de la amistad.

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1.Bienvenida	Se les dará la cordial bienvenida a los niños y a los papás. De igual manera les informara sobre la actividad a realizar.		20 min	Los niños expresen y describen sus sentimientos de su familia
2.Expresando mis sentimientos a mi familia	Se les preguntara a los niños ¿Cómo expresan el amor a sus miembros de la familia? Comentando cada uno de ellos		30 min	
3.Representación del cuento del árbol de las manzanas	Se dividirá el grupo en equipo Cada equipos representaran el cuento (Anexo 2) Los niños se disfrazaran de los personajes Esta actividad se realizara en el patio del centro PAMAR y fueron invitados los padres de familia.	sillas Escenario para la representación	1:50 min	
Despedida	Compartirán sus sentimientos al formar parte de una familia.		30 min	

SESIÓN 4: Día del amor y la amistad

Objetivo sesión: Fortalecer la amistad del grupo como el principal elemento de integración, dando a conocer que el ser humano es un ser social.

Objetivo del facilitador: promover en los participantes una actitud favorable para realizarlas actividades.

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1. Bienvenida	El facilitador comenzara dando la bienvenida a los niños preguntándole ¿cómo están?		10 min	Fortalecer el valor del respeto y amor en el grupo.
2. El oasis y el joven	El facilitador invita a los niños a sentarse en el piso en forma de media luna, lee un cuento "Oasis y el joven" presentando imágenes del mismo. Para reafirman la importancia del amor y la amistad.	Dibujos de los personajes del cuento	20min	Propiciar en los niños un pensamiento crítico y reflexivo sobre el amor y la amistad.
3. El niño de la pijama rayada	EL facilitador dará una introducción sobre la película Se proyectara la película "el niño de la pijama rayada". Al termino de la misma se hará un debate sobre la importancia del amor y la amistad.	Televisión DVD Sillas	1:20 hrs	
Cierre	Se entregan las hoja de evaluación y se motiva para la asistencia a la siguiente sesión		10 minutos	

SESIÓN 5: Expresando el cariño en la familia, amigos y la escuela

Objetivo sesión: Conocer las diversas formas de expresión de cariño entre los distintos integrantes de la familia y amigos, ya que estas se demuestran de forma diferente.

Objetivo del facilitador: promover en los participantes una actitud de colaboración y entusiasmo durante la sesión

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1. Bienvenida	Se les dará la cordial bienvenida y se les explicará las actividades que se van a realizar.		10 min	Intercambian opiniones y explican las manifestaciones de cariño cada vez más complejas.
2. Expresando mi cariño a las demás personas.	Se les comentará a los niños que formen equipos y se les entregará un cuestionario "sobre el significado de cariño" (Anexo 3) El facilitador les mencionará las instrucciones para realizar la actividad la cual consiste que marquen con un círculo las manifestaciones de cariño. Se comentará cada una de las respuestas de cada equipo.	Pizarrón Borrador Cuestionarios Lápices	50 min	Promover la convivencia entre el grupo.
3. Jugando con juegos de mesa	Se pondrán los juegos sobre las mesas en donde ellos decidirán que juego tomar siempre y cuando sea por binas el que pierda dirá una manifestación de cariño.	juegos de mesa	40 min	
Reflexión "Aprendí y Decidí"	Posteriormente, Se dará lectura a la reflexión "Aprendí y Decidí" (Ver anexo 4) comentará lo que entendieron.	cuentos	20 minutos	

BLOQUE II: FAMILIA

OBJETIVO DEL BLOQUE: Reafirmar el derecho que todo ser humano tiene a vivir en familia, cuyos miembros colaborarán a generar un ambiente familiar sano. Comprenderán que la forma ideal para el desarrollo psicológico normal de toda persona es vivir en familia.

SESIÓN 6: Familia

Objetivo sesión: Que los participantes reafirmen el concepto de familia, como derecho que todo el ser humano tienen.

Objetivo facilitador. Fomentar la interacción en los miembros del grupo; De este modo los niños se involucren de forma activa en la creación de aportes personales y creativos de cada uno de ellos.

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1. Dinámica de las galletas	El facilitador iniciara la sesión con un saludo, después organizara al grupo para realizarla dinámica "las galletas".	Galletas	20 min	Exponen información sobre su familia, nombrando y describiendo a cada uno.
2. Imaginando el cuento	El facilitador invitara a los niños a que escuchen atentamente la lectura del cuento "infierno y el cielo" (Anexo 5). Al termino se les preguntara que entendieron.			Fomentar el valor del respeto, comunicación.
3 .Mi familia. Y yo	Después contestaran las siguientes preguntas ¿Que es una familia? ¿Cuántos integrantes forman su familia? realizando un dibujo .Al termino mostraran el dibujo y comentarán como está conformada sus familia al grupo.	hojas lápiz colores plumones	1hrs min	
4. Aprendiendo sobre la familia	El facilitador invita al grupo a reunirse por binas. A cada equipo se le entrega una hoja sobre "las acciones acertadas para las buenas relaciones familiares basadas en el respeto personal"(Anexo 6). Se comentaran sus respuestas al grupo.	copias lápiz goma	30 min	
5. Despedida	Invitará para que asistan a la siguiente sesión		10 min	

Sesión 7: Los hogares

Objetivo sesión: Identifiquen los diferentes tipos de familia y que todos los ser humano tienen derecho a pertenecer a una familia.

Objetivo del facilitador: Crear las condiciones para que los niños tengan la posibilidad de expresar, sentir explorar, relacionarse; Promuevan la reflexión, el análisis de los conocimientos y las actitudes que han puesto en juego.

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1. Bienvenida	Se iniciará la sesión con la bienvenida		10 min	Reconoce y respeta las diferencias entre los tipos de familia.
2. Conociendo los diferentes tipos de familia	El facilitador explicará a los niños los Tipos de familia que existen en la sociedad. Por medio de imágenes representativas	Imágenes de diferentes tipos de familia	20 min	Identifican que tipo de familia es.
3. Los tipos de familia que hay.	Después se reunirán en equipo. A cada equipo se le entregará una tarjeta "con un tipo de la familia" (Ver anexo 7). Donde cada equipo identifique el tipo de familia y escribirán una historia, socializándola al grupo.	tarjetas de los tipos de familia lápiz hojas	30 min	Respetan el turno para jugar con el rompecabezas
4. Jugando con los rompecabezas de la familia	Así conformados los equipos, se les entrega los rompecabezas. Después de armarlos, cada equipo comentará que tipo de familia formó.	rompecabezas de la familia	50 min	
Cierre y despedida	Se entregan la hoja de evaluación y se motiva para que asista la siguiente sesión.		10 min	

SESIÓN 8: Las Funciones de la Familia

Objetivo sesión: Que identifique las funciones que deben desempeñar dentro de su familia y a su vez se sientan parte de ella.

Objetivo del facilitador: Poner en práctica en los niños(as), el dialogo de forma que razonen sobre sus opiniones, presentan y comunican ideas, deseos, creencias, comparan una idea entre ellos y escuchan de manera activa a los demás

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1. Descubriendo las funciones de la familia	Iniciara con las siguientes preguntas ¿Cuántos integrantes conforman tú familia?, ¿Qué actividades realiza cada integrante de tu familia para apoyar con los quehaceres del hogar? , socializándolas al grupo.	hojas lapiz	40 min	Explicar y describir las funciones que desempeña cada integrante de su familia en el hogar.
2. Jugando al tiro al blanco	Posteriormente el facilitador invitara a los niños a jugar al tiro al blanco. El niño que vaya rompiendo los globos ganara un premio si menciona una función que se desempeña en el hogar.	globos dardos dulces	1hrs	Favorecer el valor de la convivencia familiar.
3. Cierre y despedida	Se entregan la hoja de evaluación y se motiva para la asistencia a la siguiente sesión.		20 min	

SESIÓN 9: Compartiendo los quehaceres del Hogar.

Objetivo sesión: Que los niños participen y colaboren en las actividades del hogar estableciendo en un ambiente sano de convivencia.

Objetivo del Facilitador: Desarrollen los niños un pensamiento autónomo, crítico y creativo en la realización de actividades grupales.

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1.Las tareas en la familia	Se iniciara con la siguiente pregunta ¿Cómo se organizan los trabajos en la casa? Donde reflexionen que tienen que ayudar en los que Quehaceres del hogar.		30 min	.Nombran /identifican cuáles son las actividades que desempeñan en el hogar
2. Compartiendo las tareas de la casa.	Posteriormente se le reparte a cada niño una copia sobre “las tareas que se realizan en su casa”(Anexo 8)Donde escribirán cual son quehaceres que hace cada integrante de su familia	copias de las tareas de la familia lápiz	30 min	Fomentar la participación y colaboración en actividades del hogar.
3.La lotería de los quehaceres de la casa	El facilitador dará las indicaciones de cómo se juega “la lotería de los quehaceres de la casa.	lotería de los quehaceres Semillas de frijoles	50 min	
4.Cierre y despedida	¿Qué aprendí? Se entregan la hoja de evaluación y se motiva para la asistencia a la siguiente sesión.		10 min	

BLOQUE III: SALUD

OBJETIVO DEL BLOQUE: Dar a conocer una forma de cómo el sujeto debe de vivir en un ambiente limpio y saludable, así como la forma de cómo llevar una alimentación balanceada para el buen fortalecimiento del desarrollo integral.

Sesión 10: Alimentación saludable

Objetivo sesión: Dar a conocer la forma adecuada de como el ser humano tiene que alimentarse mediante una forma balanceada.

Objetivo del Facilitador: Desarrollen los niños un pensamiento autónomo, crítico y creativo por medio de la participativo y cooperativo.

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1. Alimentate sanamente	Se iniciara leyendo el cuento "La lupa y el niño" con dibujos que ilustren los sucesos del cuento. Posteriormente comentaran sobre que entendieron del cuento	imágenes cuento	50 min	Exponen información sobre cómo alimentarse de manera balanceada, organizando cada vez mejor sus ideas en la explicación. Fomentar las reglas para la convivencia en el grupo.
2. Pasarela sobre la nutrición Saludable.	Se les invitara a los niños a que realicen en media cartulina un dibujo sobre un vegetal o fruta que más les guste. Al terminar se realizara la pasarela de la nutrición que consiste en que los niños muestren el dibujo y comenten porque es importante alimentarse saludablemente.	pintura vinci Cartulina pinceles	1hrs	
3. cierre y despedida	Comentario de la sesión		20 min	

Sesión 11 Los Hábitos Alimentarios

Objetivo sesión: Fomentar el auto cuidado de la salud y alimentación equilibrada entre los niños, y mostrar cómo comer de forma saludable tiene su impacto positivo en la salud evitando las enfermedades.

Objetivo del facilitador: Fomentaran en los niños una actitud de entusiasmo y motivación en las actividades

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1.Los buenos hábitos alimentario	El facilitador les comentara la importancia de comer saludablemente. Con la ilustración del plato de buen comer	ilustración del plato del buen comer	30 min	Nombran / identifican los alimentos saludables.
2.Un buen desayuno	El facilitador les preguntara a los niños ¿Qué es lo que desayunas? A cada uno Después se les entregara una copia de una sopa de letras en donde identificaran algunos alimentos para un buen desayuno.	15 copias 3 cajas de colores	30 min	solicita la palabra y respeta el turno de habla de los demás
3.Adivina adivinador	Se formaran dos equipos. Una vez que están conformados los 2 equipos el facilitador se colocara en medio de ambos equipos expresando en voz alta la adivinanza de algún vegetal o fruta. El equipo que logre dibujar la respuesta correcta y pegarla en el pizarrón ganara.	hojas impresas de las adivinanzas	40 min	
4. cierre y despedida	Se le entrega la hoja de evaluación y se le motiva asistir a la siguiente sesión		20 min	

Sesión 12: Los hábitos de higiene

Objetivo sesión: Planteara los hábitos higiénicos, dando la importancia que tienen estos para evitar enfermedades gastrointestinales.

Objetivo del facilitador: Fomentar la participación entre los miembros del grupo, así como la colaboración y entusiasmo para realizarlas.

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1. Yo así me cuido y tu.	El facilitador dará una introducción sobre el documental "Yo así me cuido y tú". Al término se comentara de la importancia de tener hábitos de higiene.	Dvd Televisión	50 min	participan en el cuidado de si mismo solicita información a sus compañeros y se muestra atento q lo que dicen
2. Fomentando nuestra higiene	Se Organiza al grupo en 4 equipos. Cada equipo se le proporcionara información y material para realizar el mural "fomentando nuestra higiene". Al terminar los participantes exponen sus trabajos.	Cartulina Tijeras Colores Marcadores Revistas Pegamento	1 hrs	
3. Buzón de dudas	El facilitador les reparte hojitas a los niños. Donde tendrán que escribir todas las dudas que surjan en el transcurso de la sesión, y al final se responden.	10 hojas blancas una caja de cartón	10min	
4. Cierre y despedida	Se entregan las hojas de evaluación y se motiva a los participantes a asistir a la siguiente sesión.			

Sesión 13: Los cuidados de nuestro cuerpo y enfermedades que lo afecta

Objetivo sesión: Conocer los principales cuidados de nuestro cuerpo para evitar enfermedades

Objetivo del facilitador: Participación en la creatividad de la obra, los argumentos que presente y las conclusiones a las que lleguen.

Actividades	Descripción	Materiales	Tiempo	Evaluación
1. Créelo que es verdad	El facilitador empezara comentando sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo para evitar enfermedades. les preguntara ¿Cuáles serian las consecuencias de no alimentar saludablemente?		30 min	Conocen y practican los cuidados de su cuerpo para evitar enfermedades. Proponen ideas y escucha las de otro para establecer acuerdos que facilitan el desarrollo de la actividad.
2. Vive sanamente	Se invitara a los niños a realizar un títere de una fruta o verdura con diferentes materiales Después representar la obra “vive sanamente “ en donde se organizaran por equipos para representarla.	pegamento tela hojas de colores	1 20 hrs	
3. Cierre y despedida	Se entregan las hojas de evaluación		10min	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

En relación con la estrategia de intervención socioeducativa aplicada, se presentan en este capítulo los resultados obtenidos, es decir, damos a conocer las facilidades y limitaciones que se fueron teniendo en el transcurso de este proceso de intervención, así como con la puesta en práctica de la estrategia para conocer los logros que los niños desarrollaron durante el proceso de creación de ambientes de aprendizaje.

De igual manera se presenta la información obtenida de los registros de observación mismos que fueron utilizados para identificar los aspectos más significativos de cada actividad para después construir las categorías analíticas y dar cuenta de la creación de ambiente de aprendizaje

Para presentar esta información en primer lugar se hace referencia a la evaluación de la propuesta que se presentaron durante el desarrollo de la estrategia, dan cuenta de cada uno de los sucesos que los niños vivieron en cada una de las actividades que se aplicaron y ver si los objetivos se cumplieron en tiempo y forma, de igual manera para poder detectar si cada una de las estrategias fueron las adecuadas y permitieron arrojar la información necesaria en la aplicación de la estrategia y finalmente se presenta las facilidades y limitaciones.

4.1 Evaluación de la propuesta

Tomando en consideración los resultados que se obtienen de la aplicación de estrategia de intervención, son de gran importancia para poder modificar, resaltar y favorecer aquellos aspectos más sobresalientes en la creación de ambientes de aprendizaje.

Una vez aplicado la “creación de ambientes de aprendizaje”, se visualizó una serie de fortalezas que los niños pudieron adquirir, pues cada uno de ellos mostró una actitud de compromisos lo cual permitió que los resultados fueran los siguientes:

En primer lugar, se logró crear el ambiente de aprendizaje para los niños del centro PAMAR la Raza, de manera creativa con aprendizajes altamente significativo, fortalecieron sus valores, habilidades y convivencia con sus iguales.

Este espacio “**Construyendo nuestro Ambiente de Aprendizaje**” hay dos elementos principales: la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del contexto al aprendizaje de los niños.

La instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tiene su desarrollo todas las interacciones entre los niños y los materiales dentro del proceso de aprendizaje, éstos fueron organizados por áreas bien definidas las cuales son: Juego “Me divierto y aprendo”, Dramatización “Expreso y actuó”, Cuentos “Un lugar de encuentro” y televisión “Otra mirada al mundo” que ayudarán a los niños hagan elecciones y se interesen en su trabajo.

Cada una de estas áreas invito al niño a elegir, explorar, experimentar, probar, compartir e interactuar con sus iguales y el facilitador. También, favoreció la independencia, la autonomía, la responsabilidad, el autocontrol, la cooperación, la concentración y el trabajo en equipo.

Así mismo, se acomodó el inmueble del salón, de tal manera que contribuyera al desarrollo del trabajo, para favorecer el Aprendizaje y se decoró el salón con las fechas conmemorativas al mes correspondiente con dibujos alusivos y se pintó el salón de color paja, para que los niños al momento de entrar fuera atrayente y estimular el interés por aprender y contribuyen al aprendizaje.

Posterior a la creación de ambientes de aprendizaje y una vez implementado, se buscó en cada sesión fueran estructuradas de tal manera que pudiera satisfacer las necesidades, e interés y cumplir con los objetivos planeados, lo cual eran encaminado a fortalecer los valores, habilidades de pensamiento y la convivencia social, que le permitiera una mayor apropiación de aprendizajes, esto se logro al implementar las actividades que tuvieron como punto de partida los conocimientos y experiencias que ellos poseían.

También se logró que, participaran, comunicarse e interactuar, proporcionarle conocimientos útiles para su vida y la socialización lo cual presentó un gran acierto porque los niños pudieron compartir sus conocimientos previos y sus experiencias.

En este sentido, la forma de trabajo grupal que se había propuesto, se llevó a cabo de acuerdo con la creación del ambiente de aprendizaje, lo cual produjo grandes beneficios para los niños donde pudieron intercambiar opiniones y construir conocimientos cada vez más complejos, se reconoce que en un principio esto fue un poco difícil de lograrlo, debido que este grupo estaba acostumbrado

solo ir a jugar futbol, pero sobre todo porque no existía una forma de trabajo entre ellos.

Ahora bien, en cuanto las características que debía de poseer el facilitador durante el desarrollo de las sesiones con los niños se puede decir que en cada momento contribuyeron a tener presente que su función era de propiciar el aprendizaje, no obstante fue necesario complementar su forma de actuar con una actitud amable, flexible y comprensiva.

En cuanto a las actividades diseñadas en la estrategia de intervención, estas fueran llevadas a cabo en tiempo y forma. Siempre se partió de reconocer los saberes previos y las experiencias que poseían los niños sobre los temas, lo que propicio un constante intercambio de puntos de vista y sobre todo permitió que ellos se percataran que todos podemos aportar lo que sabemos y contribuir a enriquecer el tema del que se habla.

Sin embargo, en la primera sesión con los niños no tuvimos gran aceptación en las actividades, ya que estaban acostumbrados a solo ir a jugar futbol.

En la segunda sesión, la facilitadoras y los niños llegaron a un acuerdo respecto al tiempo que la sesión duraría una hora y media, porque los niños mencionaban que querían ir a jugar futbol. Este acuerdo en un principio se respeto, pero como los niños se involucrando cada vez más, ya en la tercera sesión no fue necesario porque se involucraron tanto que se perdió la noción del tiempo para que ellos salieran.

En la cuarta sesión, se logro incorporar a Fabián en las actividades, ya que anteriormente solo asistía como espectador, por lo que se le motivaba para que realizara las actividades. Después Fabián encontraban a las facilitadoras en el patio y les preguntaba “Miss ahora qué vamos a realizar en las sesión”.

También es importante señalar, que durante el desarrollo de la sesión doce, no se llevo a cabo la proyección del video “Yo así me cuido y tú”, porque no funcionaba el DVD, por lo que inevitable se tuvo que adicionar otra actividad que ayudara a reforzar los conocimientos sobre la higiene y la salud. Por ello se organizo un debate con el propósito que todos los participantes dieran sus puntos de vista sobre el tema y así poder contribuir al logro del objetivo de la sesión.

Del mismo modo, se cambió la sesión trece en la actividad “vive sanamente “que consistía en que los niños trabajaran en equipo representando una obra de teatro, por lo que se tuvo que cambiar la actividad por el juego de “serpientes y escaleras” porque existía una confusión en los niños, al comentarles un día antes la encargada que no iba a ver sesión por la que muchos niños faltaron.

Con respecto a la diversidad de recursos que se utilizaron para poder crear, implementar y evaluar, el ambiente de aprendizaje se tendrá a analizar cada uno de ellos para poder identificar las fortalezas y debilidades en dicho proyecto.

En cuanto a los recursos humanos, este se conformó por el grupo de niños del turno vespertino que asisten al centro PAMAR la Raza que oscilan entre 9 /11 años que participan siendo estos los beneficiados del proyecto de intervención socioeducativa y los interventores que también desempeñaron el papel de facilitador para la puesta en práctica de la creación de ambientes de aprendizaje.

Referente a esto, se puede decir que el grupo de niños mostraron gran participación, colaboración y entusiasmo. Al principio la minoría de ellos, mostraba actitudes de resistencia, pero conforme ellos fueron observando, e interactuando con el facilitador y participando en las actividades son cautivados, motivados por el facilitador y el ambiente de aprendizaje que fue propicio.

Todos los niños en la segunda sesión y el término de estas, se adaptaron a la forma de trabajo de las facilitadoras asistiendo, participando y colaborando en las actividades programadas logrando que los niños sean un grupo es decir persiguiendo un objetivo en común, interacción con sus iguales, comunicación, convivencia y valores.

Respecto a los interventores, asumieron un compromiso con los niños y la institución es posible expresar, que cuentan con una serie de competencias que han adquirido a lo largo de su formación y que fungieron como facilitadores desempeñando una nueva forma de impartir las sesiones, con estrategias como el juego, cuento, dramatización, televisión, apoyándose de materiales didácticos y de papelería, organizando la disposición del ambiente, creando un clima de afectividad y de comunicación afectiva que permitió la interacción social y que con esto, logro en los niños aprender y actuar participativamente, potencializar las habilidades de pensamiento que les ayudaran a resolver problemas de su vida cotidiana, ser más autónomas, reflexivos, creativos que permitirán aprender nuevas realidades y enfrentar los nuevos retos que demande la sociedad.

De igual forma, los recursos materiales, es posible decir estos fueron importantes para desarrollar la creación de ambientes de aprendizaje, se contó con el apoyo de la escuela primaria "Libertadores de América" se realizó una recolección de los libros (cuentos, revistas, fabulas, adivinanzas, poesía, rimas entre otros) de re-uso, los niños, directivos aportaron y donaron gran parte de las fuentes literarias para el espacio.

En la institución se colocó un buzón en la entrada principal el cual consistía en recolectar material didáctico o de papelería con la ayuda de la población se logró juntar juguetes usados y libros para colorear.

De igual forma, se hizo una cordial invitación al personal que labora en la institución y a los prestadores de servicio y prácticas profesionales para la donación de material didáctico para el espacio del cual obtuvimos (juegos de serpientes y escaleras, lotería) y material de papelería.

Además de esto, los facilitadores realizaron material didáctico, para impartir las sesiones, como fue el caso de lotería de los quehaceres del hogar, rompecabezas de la familia, tiro al blanco utilizando material reciclaje como cartón, periódico, hojas entre otros.

Los materiales de papelería que no se pudieron recolectar como pinceles, cartulina, colores, pintura vinci, pegamento entre otros, fueron financiados por los interventores.

Los recursos tecnológicos que se utilizaron: una televisión y DVD esos fueron prestados por la institución con la intención de desarrollar las actividades planeadas.

Los recursos fueron de gran importancia para la implementación, de la creación de ambientes de aprendizaje la gran mayoría de los materiales fueron donados, otros recolectados y aportados por los prestatarios de servicio.

4.2 Aplicación de la propuesta

La aplicación de la propuesta se centra en el ambiente de aprendizaje se han identificado a partir de los registros de observación tomando en cuenta el objetivo propuestos de nuestra estrategia de intervención.

Se construyeron tres categorías, la primera alude a la creación del ambiente de aprendizaje denominado “Construyendo Nuestro Ambiente de aprendizaje”, la segunda categoría “Comunicación, Interacción y Participación” y para finalizar la tercera denominada “función del facilitador”.

4.2.1. Construyendo Nuestro Ambiente de Aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje es “el lugar donde realiza el aprendizaje debe estar diseñado de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia.⁴³ . Tienes dos elementos principales: la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto.

La instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tienen su desarrollo todas las interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje; establece el espacio básico del entorno y organiza el acceso a los espacios externos y a los recursos.

El espacio físico, fue organizado por las áreas: Juego “Me divierto y aprendo” Dramatización “Expreso y actuó”, Cuentos “Un lugar de encuentro” y televisión “Otra mirada al mundo”.

⁴³ José de Jesús Velázquez Navarro Ambientes lúdicos de Aprendizaje diseño y operación En cap1 ¿Qué entiendes por ambientes? México Ed. Trillas pp.13-36

La disposición de materiales posee una intensa influencia en el nivel de compromiso de los niños en las actividades de aprendizaje. “Tal disposición es causa de muy diferentes acontecimientos en el espacio, algunos relacionados con la gestión, conducta y con otros con la amplitud y profundidad de aprendizaje en el entorno.

Así mismo influye en el periodo de atención, en la variedad de destrezas, producidas por el entorno y en el hecho de que unos materiales sean los más empleados y otros los más ignorados”⁴⁴.

Los materiales es otro elemento importante para la creación de ambientes de aprendizaje puesto que presentan infinidad de oportunidades para que aprendan sobre el mundo que les rodea, siendo esto así la distribución del material y del espacio físico fue de acuerdo a la estrategia de intervención antes mencionada.

Así mismo, se decoró en relación a las fechas conmemorativas al mes correspondiente con dibujos alusivos para que los niños al momento de entrar fuera atrayente y estimular el interés por aprender también se reacomodó el mobiliario dependiendo de las actividades a realizar y de los objetivos perseguidos de tal forma que los niños contribuyeran al aprendizaje. A su vez se pintó el salón de color paja, “ya que es un color estimulante y placentero para el aprendizaje Este color inspira creatividad y alienta a los niños a pensar en nuevas ideas. El uso del color estimula la creatividad para escribir historias y ayuda a los niños a solucionar problemas de su vida cotidiana”⁴⁵

El ambiente social es otro elemento que conforma el ambiente de aprendizaje, un aspecto del mismo son las reglas para la buena convivencia estas fueron

⁴⁴ Loughlin C.C y J.H Suina.El Ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organización, En Cap. 2. Hallar el espacio de aprendizaje Madrid , Ed. Matora, p. 31

⁴⁵ Rojas Montero John Alexander. Teoría de Aprendizaje En diseño de instrumentos didácticos para aprendizaje activo basado en teoría de colores En <http://www.eliceo.com/category/educacion/> consultada 02/12/02.

acordadas por los mismos niños y por los facilitadores siendo estas respetadas por todos: cuidar el espacio, material, mantenerse siempre en orden y limpio. Registrándolo en un papel mural con imágenes alusivas a estas reglas.

Exhibición de evidencias del trabajo de los niños: Se expusieron algunas fotografías y trabajo de los niños en las paredes al final de cada bloque. Para sentirse como parte del grupo y los ayuda adquirir un sentido de autoevaluación. Es importante mencionar que los trabajos de los niños y las fotografías estuvieron expuestos atractivamente y fueron cambiados con frecuencia en cada cierre de bloque.

Con este tipo de modificaciones en el salón, permite a los niños un ambiente propio para desarrollar un sentido de pertenencia, donde el sujeto sea creador y actor de su proceso de aprendizaje.

4.2.2. Comunicación, Interacción y Participación.

La Comunicación⁴⁶ es el medio a través del cual el niño aprende a usar el lenguaje, la calidad con la que nos comunicamos con nosotros mismos y con los demás es lo que nos permite lograr nuestros objetivos; comunicar adecuadamente nuestros deseos, necesidades e ideas depende de la eficacia con la que manejemos el lenguaje.

Pero tal vez el componente más importante el ambiente social se creó a partir de la comunicación e interacción de los niños con sus compañeros al compartir cada una de sus experiencias al momento de realizar la actividad e interacción a través

⁴⁶ J. Bruner (1983) Cit. por. Alison F. Garton. Interacción y Desarrollo. En: interacción social y desarrollo de lenguaje y cognición. Barcelona. Paidós. p.54

de actividades y con el facilitador al establecer un contacto directo al compartir cada una de sus dudas cuando no entendían alguna actividad o querían compartir un suceso que les había pasado ese día con sus amigos o familiares.

Estas relaciones eran estrechas puesto que los niños que asistían se conocían, algunos niños eran amigos, compañeros de clases o eran vecinos de su misma colonia esto les ayudaba a tener buena relación cuando se aplicaban las actividades, cuando no comprendían se podían ayudar y poder realizar la actividad correctamente, de igual forma les ayudaba porque su amistad crecía cada día más y se respetaban mutuamente esto permitía que las actividades se llevaran a cabo logrando un clima de confianza, respeto e interés que eran los valores más importantes para que cada uno de los niños se sintiera como en casa y poder distraerse por un momento junto con sus compañeros y la facilitadora.

En esta, categoría se destacan comunicación, interacción y participación y aunque están presentes en todas y cada una de las actividades se enfatiza en la sesión sobre la amistad, en donde detectamos que los niños expresan sus ideas, creencias y sentimientos cuando comparten un espacio de interacción y de una situación que genera un objetivo en común lo que se refleja en el siguiente fragmento de observación:

F “¿Qué significa para ustedes la amistad?”-

Ivette: “es un cariño por las personas”-

Paula: -“es un valor Miss”- (los demás niños no respondieron nada quedándose callados).

F: dio su significado sobre la amistad: La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos

minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. La verdadera amistad dura toda la vida.

A su vez dio un ejemplo y nuevamente formuló la pregunta a los niños, ¿Que es la amistad? Todos levantaron la mano expresando lo que habían entendido. “la amistad es la que tenemos con nuestros compañeros y son nuestros amigos”...

Al final de la actividad la facilitadora les preguntó que si les había gustado la actividad

Ezequiel: “sí, porque nos expresamos en el grupo y decimos

Qué sentimos en el grupo”-

Eduardo: “tenemos que trabajar y no sólo platicar”- “expresando lo que sentimos y pensamos”-(R.O. ¿Qué es el amor?, 08 /02/11)

Con este ejemplo antes visto podemos darnos cuenta del diálogo que existe entre la facilitadora hacia los niños que se refleja en la comunicación que se tiene al expresar qué es la amistad para ellos, algunos tienen el concepto presente pero no saben cómo darlo a conocer; de igual forma cuando les lee el significado de amistad los niños destacan otras de las características cuando emplean las habilidades para escuchar, hablar, escribir, recordar y comunicar.

Otro ejemplo es el siguiente:

La facilitadora identificó que Fabián no empezaba a realizar la actividad de “expresando mis sentimientos” y le preguntó ¿porqué no escribes?

Fabián: “no se que poner, no tengo amigos”

F: “sí sabes y sí tienes amigos, acuérdate de algunos de tus compañeros con los que juegas”-

Fabián: sólo manifestó ¡ay mis de verdad, no se! y empezó a realizar la actividad un poco pensativo.

Todos mostraban atención en leer, lo que habían escrito, después de un tiempo considerable el facilitador les pidió que socializaran lo que habían escrito. (R.O. expreso mis sentimientos 12/02/11)

En cuanto a la interacción social⁴⁷ establece que son esenciales al menos dos personas que intercambien información. Además la interacción social implica algún grado de reciprocidad y bidireccionalidad entre esos participantes, así pues la interacción social supone la implicación activa de ambos participantes en el intercambio de experiencias.

Esta situación se presenta en el siguiente fragmento de se realizo la actividad del” Tiro al blanco”

Eduardo: se emocionaba al pasar y lanzar el dardo, para romper el globo,

Ivett: “a mí me gusta este juego porque es divertido.

Edgar: Yo no he jugado pero se ve divertido porque me gusta tronar los globos.

Paula: no te creo si este juego es lo mejor, a mi me gusta mucho jugarlo pero no tengo con quien en mi casa.

Ivett: entonces hay que jugar todos y si no le entiendes

Edgar le vamos a preguntar otra vez a la miss para que te explique pero es fácil y muy divertido.

El facilitador organizo a los niños por tunos y comenzaron en orden el juego.

(R.O. “Tiro al blanco” 3/05/11).

Otro ejemplo comunicativo es el siguiente:

F: ¿Juan José porque no te integras con tus compañeros

Al juego de rompecabezas “Armando a la familia”

Si es muy divertido?

Juan José: prefiero trabajar solo.

⁴⁷ Idem. p.58

F: participa con tus compañeros este juego es muy divertido

Mira vamos a colocar esta pieza en el rompecabezas. Ahora que te parece si tu colocas otra tu solo, el facilitador no se movió de ese lugar hasta que el niño logro poner la pieza en donde correspondía.

Juan José: "si miss" (sonriente) siguió colocando las piezas del rompecabezas con sus demás compañeros

(R.O "Armando a mi familia" 03/05/11)

En los ejemplos anteriores tenemos la presencia de lo lingüístico en todo momento pero podemos destacar que nos permite comprender a los demás y comunicarnos con ellos teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades Incluye la capacidad para establecer las relaciones y para asumir diversos roles dentro del grupo, ya sea como miembros o como líderes. Ésta también se manifiesta a través del humor, toda vez que los niños provocan la risa de facilitadora, cuando crean situaciones

Paula se acercó a la F para decirle: estoy muy contenta porque mis papás van observar mi presentación del cuento del árbol de las manzanas en donde se rescata el valor de la amistad.

Ezequiel comento al F, podemos volver a representar el cuento, para que los padres de familia nos puedan dar muchos aplausos.

(R.O: representación del cuento el árbol de las manzanas12/05/11)

Durante las actividades, los niños participaron, de forma individual y grupal, expresando ideas y sentimientos, compartiendo, a la vez, conocimientos de forma libre, utilizando el lenguaje oral y el corporal para dar a conocer a los demás su trabajo.

Al leer el cuento “La lupa y el niño” se hizo una reflexión donde se resalto la importancia de comer saludablemente para tener una mejor calidad de vida.

F: Se les pregunto a los niños ¿Cuál es la fruta o verdura que más les guste? Se les invito a los niños a dibujar alguna fruta o verdura con pinturas vinci.

Ana: Le pidió ayuda a la facilitadora para que dibujara un jitomate
Ismael: me gusta mucho dibujar con la pintura vinci y combinar colores, para que se vea bonito el dibujo y le pregunto ¿Como me está quedando mi zanahoria miss?

F: Después pasaron a explicar la fruta o verdura que habían dibujado, y se expusieron en las paredes. Así cuando los niños entraban al salón comentaban ese es mi dibujo

(R.O Pasarela sobre la nutrición saludable26/05/11.

En otra actividad, donde los niños dan información sobre su familia y sus roles (nombre de sus padres, características, datos de su domicilio entre otros).

Edgar, empezó a realizar el dibujo de su familia, con mucho entusiasmo.

Ana al realizar el dibujo y no puede se desespero y empezó a llorar.

F: al observar que estaba llorando, se acerco le pregunto ¿Qué tienes?

Ana: contesto nada,

F: La gente no llora por nada, ¿Que tienes? Dime ¿Te puedo ayudar en algo? ¿Te sientes bien?.

Ana: Es que no puedo realizar las figuras con la plastilina, que te parece y yo te ayudo.

Ana: mira miss ¿cómo me está quedando?

Al terminar de realizar las figuras, cada niño paso a comentar sobre su familia.

(R.O Dibujando a la familia 26/03/11.)

Sandra: se acercó a la F para decirle “mi papá, no vive con nosotros, pero ¿qué tipo de familia somos?

F: “Has un poco de memoria, con lo que se explico

Omar: es No convencional.

Sandra: entonces nosotros también pertenecemos a una familia.

F: si porque aunque su papá, no viva con ustedes, son una familia

(R.O Describiendo los diferentes tipos de familia 18/O5/11)

Vygostsky plantea que las funciones mentales superiores a saber el lenguaje y el pensamiento se desarrollan en la interacción del niño como otras personas.

El desarrollo del lenguaje (o habla) posibilita al niño la entrada en la cultura, dado que puede utilizar el sistema de comunicación convencional, transfiriendo a través de la interacción social. Esto se presenta en una de las actividades, se puede ver en el siguiente ejemplo donde el niño habla libremente sobre lo que le gusta, les disgusta, que hacen, como se sienten en casa y en la escuela.

F: Invito a los niños a jugar “la lotería de los quehaceres”

Omar: se mostraba concentrada en la actividad, poniendo atención.

Jesús llegó un poco tarde y preguntó -“maestra qué vamos a hacer hoy”-

F: -“vamos a jugar a la lotería de los quehaceres”-

Jesús: - “a mí me gusta jugar a la lotería, ¡qué buena actividad Miss!”-

L: -“qué bueno Jesús que te guste la actividad ahora te voy a explicar”-

L: le explicó que tenía que ir colocando en cada imagen que su compañero iba mencionando en cada carta. Comenzó a jugar (muy contenta)

(R.O. 11/04/11 Lotería de los quehaceres).

De esta manera el lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a nivel social interviene en la integración social, interacción con los objetos y con los demás sujetos de su entorno en la expresión, comprensión y participación social.

Al desarrollar el lenguaje se tiene contacto aún más estrecho con el adulto al expresar su sentir, necesidades, deseos, sentimientos e inquietudes y fortalece una relación afectiva con el adulto y con sus iguales.

Este rasgo se destacó la participación en la actividad de “adivina, adivinador”, donde los niños debían aprender a trabajar en equipo y llegar a una buena colaboración para cumplir una tarea.

La participación nos permite convivir, tomando en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer las relaciones y para asumir diversos roles dentro del grupo, ya sea como miembros o como líderes.

Este objetivo se cumplió, en toda la actividad se destacó la colaboración de cada uno de los niños para dar respuestas por medio de dibujos. También les ayudó a los niños a saber esperar su turno para participar y mostrar una buena comunicación para que cada uno exprese lo que piensa y siente.

Esta situación la ejemplificamos con el siguiente fragmento, en donde los niños aprenden que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida:

En cada adivinanza que expresaba F, los niños ponían atención y luego se reunían en círculo para comentar entre ellos la posible respuesta, poderla dibujar y pegarla en el pizarrón.

Ivett: contestaba rápidamente sin comentar su respuesta con su equipo, adivinó en tres ocasiones sin tomar en cuenta a sus demás compañeros del equipo, esto generó molestia a Eduardo: callando en ocasiones Ivett, a la vez que manifestaba que era injusto que sólo Ivett contestara y que no tomara en cuenta a los demás.

F: intervino mencionando: -“todos tienen derecho de expresar sus ideas. Ivett lo has hecho bien, pero acuérdate que estás en un equipo y tienes que tomar en cuenta a tus demás compañeros”-.

Ivett después de escuchar tomó en cuenta a su equipo; después de que la F expresaba la adivinanza Ivett les decía a sus compañeros la respuesta que él consideraba correcta, sus demás compañeros tomaban en cuenta su respuesta, se escuchaban todos.

Al final de la sesión preguntamos a los niños si les había gustado la actividad:

Ana: -“sí aunque no he ganado, me gusta competir con los demás compañeros”-.

Edgar: -“sí me gustó la dinámica del cartero, porque, me gusta jugar con mis demás compañeros”-.

Fabián: -“sí me gustó la actividad, porque me gustan las adivinanzas”-.(R.O. “Adivina Adivinador” 25/04/11)

Este rasgo pertenece a la interacción social donde se destaca la importancia de participar y colaborar en cada una de las actividades que les organizamos. Consideramos que el objetivo se cumplió al detectar que dos niños colaboraron en la actividad ayudaron a dar las instrucciones a los otros niños para saber o que

iban a realizar y a repartir el material que necesitarían para trabajar, es aquí donde los niños ponen en práctica la colaboración y la participación activa para que se desarrolle la actividad con mayor efectividad. Los niños aprendieron a participar y a colaborar con adultos y con niños de su edad en distintas actividades.

F:- “pidió a Omar que les explicara a cada uno de sus compañeros las hojas de la actividad, de igual manera pidió que dijera las instrucciones de la actividad, como no todos los niños entendieron las instrucciones, Omar volvió a comentar una vez más las instrucciones y explicándoles que tenían que realizar una tarjeta sobre la amistad debería ser decorada utilizando diferentes materiales”.-

(RO. “tarjeta para un amigo” 26/04/11)

En esta actividad se manifiesta que existe la participación de dos niños: Omar y Jesús, quienes colaboraron al contestar a cada una de las preguntas referente a la película “pijama Rayada”, los demás no se sentían seguros de la respuesta para participar; aunque la F los animó a participar con sus respuestas, aún así, los niños no quisieron contestar y dijeron que no lo hacían por temor a equivocarse, como fue el caso de Juan José:

F:- volvió a leer la pregunta para así poder contestar juntos las preguntas y ver quienes coincidían en las respuestas. Paula: al terminar de leer la primera pregunta alzó la mano para contestar y dijo: -“yo miss, yo sé cual es la respuesta”- la cual era acertada (era la única que participaba en las respuestas de las demás preguntas) después levantó la mano Ezequiel para también contestar. Otros niños se encontraban realizando otra cosa y no ponían atención a lo que el Facilitadora decía.

L:-“podrían también participar ustedes en contestar”- (los niños se fueron a sentar a su lugar y comenzaron a participar)

Sandra:- “no quiero participar que tal si estoy mal”.-

F:- “no importa que te equivoques lo que quiero es que haya participación esto no es para evaluar sólo para ver quienes coinciden en sus respuestas”.

(R.O Película de “pijama rayada”/0/11)

Este rasgo pertenece a la participación ya que es importante que los niños tengan una buena convivencia en cada una de las actividades que realicen; en este caso lo fue en un trabajo en equipo donde se notó la participación en ponerse de acuerdo para dibujar los hábitos de higiene que mencionó la Facilitadora.

Dos niñas expresarán primero el hábito que querían registrar, los demás niños no dijeron nada, esto da cuenta de la aceptación del trabajo de sus compañeras sin ningún problema y así lo fue con los demás equipos todos respetaron su decisión, trabajaron en buena convivencia y respetando el trabajo de cada uno de ellos.

Es así como damos cuenta del cumplimiento del objetivo relacionado con este aspecto, los niños aceptaron y propusieron normas para la convivencia, el trabajo y el juego:

Paula e Ivett decidieron trabajar juntas, representando el hábito de bañarse, ambas les mencionaron a sus compañeros -“nosotras vamos a hacer hábito de bañarnos, ustedes hagan hábito de cortarse las uñas y lavarse las manos antes de ir al baño” –

Los cuatro niños no comentaron nada al respecto tomando tranquilamente la decisión de las dos niñas sin ningún problema cogiendo material de la mesa: fomi, crayolas, tijeras. revistas, papel crepe, poniéndose a trabajar, representaron los hábitos de higiene)

Jesús y Eduardo tomaron la decisión de dibujar el hábito de lavarse las manos, ambos recortaron fomi representando en un mural.

(R.O “Fomentando nuestra higiene” 19/04/11).

Este ejemplo también da cuenta de la participación, permanente que identificamos en los registros de observación de las actividades aplicadas. En cada una de ellas, está la presencia de la participación, de los niños reconocieron la importancia de participar, en cada actividad, con disciplina y respetando cada una de las ideas de los otros como grupo de trabajo.

También es reiterativa la participación en actividades colectivas como fue en dejar limpio su lugar donde habían trabajado, situación que les enseña que es importante participar en la limpieza y dejar en orden todas las cosas que hay dentro del espacio de trabajo. En la siguiente situación, se visualiza que los niños en cada actividad se involucraron activamente:

Cuatro niños se mostraban interesados puesto que todos querían plasmar sus ideas en el periódico mural, en un inicio les costó trabajo organizarse ya que todos querían representar el hábito de bañarse.

L:- “Muy bien”, recojan la basura, pongan en su lugar los colores y limpien su lugar, cada uno de los niños participó en la limpieza del espacio”. Les dio la despedida diciéndoles nos vemos el próximo lunes a las 1:00 pm. Sean puntuales, cúdense mucho y échenle ganas en la escuela. Cada uno de los niños se despidió de la Facilitadora dándole la mano y se fueron felizmente a casa

(R.O “fomentando nuestra higiene19/04/11”).

4.2.3 La Función del Facilitador en el Ambiente de Aprendizaje

En esta categoría se hace referencia al papel del facilitador puesto que es un elemento fundamental en la creación de ambiente de aprendizaje posibilita las condiciones adecuadas para que el niño se apropie de los conocimientos a crecer como persona y ubicarse como autor crítico de su entorno.

De las actividades llevadas a cabo; las facilitadora reconocen que es necesario transmitir a los niños “ánimo, entusiasmo, motivarlos, disfrute y el crear las condiciones adecuadas para que los niños se apropien de los aprendizajes. Lo que se refleja en los siguientes fragmentos de observación.

F: Les empezó a preguntar sobre que entendían ¿Qué es amor? a los niños en un principio todos se quedaban callados. Después los motivo comentándoles, como demuestras el amor hacia tus padres.

Enseguida todos empezaron a hablar al mismo tiempo y no se entendía nada de lo que dijeron; por lo que el facilitador empezó a preguntarle a cada niño.

Jesús: “yo miss yo le dijo el amor es un sentimiento que todo tenemos en nuestro corazón y lo expresamos con abrazos y beso”

F: “muy bien Jesús excelente alguien más quiere decirnos que entienden o se imaginan ¿que es amor?”.

Ana: “mmm no se pero me imagino que es algo que lo sentimos en nuestro corazón, como yo siento algo muy lindo por mi mamá”.

Después de estas aportaciones por los niños el facilitador felicito a todos por sus ideas expresadas de forma oral concluyo con decirles a todos que el amor es un valor un sentimiento que todos los seres humanos tenemos por nuestros seres queridos.

(R.O Qué es amor 26/05/11)

Otro aspecto importante del facilitador es generar en los niños reflexiones sobre lo aprendido y acerca de lo que hace falta por aprender y permitir el trabajo individual y en equipo.

F: Les pregunto a los niños en que apoyan a su mamá en los quehaceres del hogar.

Ismael: “yo le ayudo a lavar los trastes”

Ezequiel: “yo no lo ayudo a mi mamá”

F: “intervino todos debemos participar y colaborar como miembros de una familia”

Omar: “claro miss todos debemos cooperar en los quehaceres del hogar porque todos vivimos en la casa y tenemos que ayudar para vivir mejor”.

La facilitadora agradeció sus aportaciones de cada niño haciendo énfasis en la importancia de apoyar ayudar y colaborar con las tareas del hogar sin importar si somos hombres o mujeres “todos somos iguales y tenemos deberes y obligaciones en casa”.

(R.O. las tareas de nuestra familia 26/05/11)

En este ejemplos podemos dar cuenta que el facilitador posibilita esta acción ya que involucra, organiza y fomenta la participación de forma individual o colectiva en las actividades tomando en cuenta sus puntos de vista, actitudes hábitos de trabajo y valores que se manifiestan, esto favoreció nuevos conocimientos, desafíos y retos para los niños.

A su vez, el facilitador posibilita el intercambio de opiniones y construir conocimientos cada vez, más complejos, no obstante se reconoce que desde un principio fue un poco difícil de lograr, esto debido a la apatía y resistencia de algunos participantes en el grupo, en donde estaban acostumbrados a ser solo oyentes en las sesiones.

F: Les pregunto a los niños sobre lo que pensaban del cuento de “lupa y el niño.

Ivette: Tenemos que alimentarnos sanamente para no enfermarnos.

Paula: si comemos comida chatarra, no nutrimos nuestro cuerpo y nos podemos enfermar.

(RO. Las tareas de nuestra familia 26/05/11)

Se reconoce también que los niños aprenden eficazmente, cuando, exploran, hacen descubrimientos por sus propios ritmos y estilos de aprendizaje. Esto se destaca en las siguientes actividades:

Por ejemplo: el facilitador después de observar y escuchara los niños que habían terminado de la actividad les menciono “quien quiere empezar a explicar su maqueta de sus familia”

Emmanuel y Ana: Alzaron la mano y les mencionaron al facilitador- “nosotros”-ambos se pusieron de pie y empezaron a explicar su maqueta.

Emmanuel: hice a mi mamá, papá y a mis hermanos, ¿pero también mi abuelito vive con nosotros, es parte de mi familia miss?

F: si Emmanuel tu abuelito también forma parte de tu familia, aunque no forme parte de tu familia nuclear, si forma parte de tu familia extensa.

Ana: Empezó a explicar que solo vivía con sus mamá, ellas era buenas amigas.

F: muy bien Ana, esta es otro tipo de familia que tiene por nombre familia no convencional y esta la llamamos así porque solo vivimos con nuestra mamá o papá. (R.O. Las tareas de nuestra familia 26/05/11

Nos podemos dar cuenta que el facilitador creo un clima de efectividad y de comunicación asertiva que permita la interacción social de los propios niños.

F: menciono la consigna de que se tenían que reunir por equipo, para realizar el mural “fomentando nuestra higiene” Al principio los niños no se ponían de acuerdo para organizarse. Tardaron, después que se reunieron por equipo faltaba Juan José por integrarse. El Facilitador: se acerco a Juan José y le pregunto ¿cuál de los cuatro equipos quieres pertenecer?” Juan José menciono con el equipó de Emmanuel. ¿Por qué quieres estar con Emmanuel? Porque es mi amigo y me llevo bien con el.

(R.O fomentando nuestra higiene26/05/11).

También en este ejemplo se clarifica la intervención del facilitador, en apoyar a los niños en las dudas que tengan.

F: Le pregunto a los niños quien había desayunado en la mañana.

Jesús: nada porque se nos hizo tarde

Ana: yo desayune leche con pan.

F: Es importante desayunar, ya es nuestro primer alimento que nos produce energía, Después lo invito a resolver una sopa de letras en donde tenían que encontrar algunos alimentémonos.

Eduardo: comento a la facilitadora yo no encuentro la palabra leche, me podría ayudar a encontrarla.

F: se dirigió ha, le dijo que tenía que buscar la palabra de forma horizontal, vertical o diagonal, explicándole en la hoja donde estaba el ejercicio.

(R.O Un buen desayuno 26/05/11)

Finalmente se hace el análisis de las actividades aplicadas donde se destaca el desarrollo del niño en la creación de ambiente de aprendizaje .En primer lugar se hace mención de la actividad “¿Qué es el amor?”, se observa que establecen relaciones de amistad con otros al intercambiar la tarjeta y explicar manifestaciones de cariño a su amigo

En la actividad del “el amor en la familia” la mayoría de los niño se expresan sentimientos que le provoca alegría, tristeza Mediante la siguiente actividad “Día del amor y la amistad” se fortaleció el valor del amor a sí mismo y los lazos de amistad en el grupo. Así como utilizaron el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos.

En la actividad “Aceptación de cariño en la familia, amigos y escuela”se destaco que la mayoría de los niños intercambio opiniones y explicó las manifestaciones de cariño. Desarrollando la habilidad de explicar.

La actividad “familia” se detectó la habilidad de nombrar, el cual consistió dar información sobre sí mismo y su familia (nombre, características, datos de su domicilio entre otros). Esta habilidad de nombrar objetos, personas y lugares “mejora la capacidad para organizar la información.⁴⁸”. Con la actividad “los Hogares” la mayoría de los niños identifico los diferentes tipos de familia mediante juegos de rompecabezas; Al trabajar por equipo, ayuda a los niños compartir los materiales y a construir nuevos conocimientos y es “una actividad que les agrado mucho porque se sintieron muy a gusto”

.En la actividad “las funciones de la familia”. Se destacan la habilidad de describir /explicar donde mencionan cuales son las funciones que desempeña cada miembro de sus familia.

La siguiente “compartiendo los quehaceres del hogar” se desarrolla la habilidad de nombrar/identificar al mencionar cual son las actividades que desempeña en el hogar su familia Además se les fomentó que participen y colaboren en actividades del hogar.

En la actividad de “Alimentación saludablemente” los niños reconocieron cuidar su cuerpo y respetarse así mismo. Además exponen información sobre cómo alimentarse de forma balanceada, organizando cada vez mejor sus ideas en la pasarela de la nutrición saludable.

Posteriormente en la actividad “los hábitos alimentarios” cada niño pudo compartir sobre la importancia de un buen desayuno para evitar enfermedades. Además con el juego “Adivina Adivinador” los niños desarrollaron la habilidad de nombrar /identificar al mencionar el nombre algunas frutas y verduras.

La actividad “los hábitos higiene” los niños Intercambia e identifica opiniones sobre el cuidado y protección de su cuerpo al realizar el mural de “fomentando nuestra higiene”. Conocen y practican en casa los cuidados de su cuerpo para evitar enfermedades.

⁴⁸ Chávez Rosa Elisa: Desarrolló de habilidades de pensamiento En cap. 5 El pensamiento, México Ed. Esfinge, Pp. 87-119.

Por último “los cuidados de su cuerpo” Propone ideas y escucha la de los demás para establecer acuerdos que faciliten el cuidado y protección de su cuerpo.

Asumen la tarea de cuidar y proteger su cuerpo

Finalmente estos fueron los logros obtenidos por los niños en el desarrollo de sus habilidades de pensamientos, valores y convivencia social obtenidos de acuerdo a Cada uno de los rasgos en que se estructuran cada una éstas mostrados una escala estimativa (Ver apéndice 7).

4.3 Facilidades y Limitaciones

Durante la puesta en práctica de la estrategia, las facilidades que se presentaron durante la aplicación del proyecto se reconocen en primer lugar el apoyo proporcionado por la encargada del centro PAMAR, ya que no han brindado la confianza necesaria para poder realizar nuestra estrategia.

La psicóloga demostró gran disposición con este proyecto en todo momento nos apoyo, ya que siempre creyó en nuestra propuesta de crear un ambiente de aprendizaje a los niños del centro PAMAR, mostrándose interesada por el proyecto participo en todo el proceso acercándonos con los directivos del DIF Municipal para que nos brindaran ayuda.

Así mismo, se conto con él, apoyo de la escuela primaria “Libertadores de América” de la cual se realizó una recolección de los libros ya que los niños y directivos aportaron y donaron gran parte de las fuentes literarias para el espacio.

De igual forma se debe indicar que, se les invitó al personal que labora en la institución y a los prestadores de servicio y prácticas profesionales a la donación

de material didáctico para el espacio del cual obtuvimos (juegos de serpientes y escaleras, lotería) y material de papelería.

Además, se debe de indicar que los prestatarios realizaron material didáctico, para impartir las sesiones, como fue el caso de lotería de los quehaceres del hogar, rompecabezas de la familia, tiro al blanco con material reciclaje.

Para adecuar el espacio, se planteó la necesidad de acomodar el inmueble del salón, de tal manera que contribuyera al desarrollo del trabajo, donde no hubo ningún inconveniente y se dieron las facilidades para reorganizar las sillas y mesa para favorecer el Aprendizaje, ya que se encontraban dispersas, por lo que difícilmente los niños podían socializar, pero sobre todo no existía las condiciones para crear un ambiente de aprendizaje.

También, se mostró el apoyo para hacer uso de los recurso tecnológicos que se habían previsto en algunas sesiones, como fue el caso de de la televisión, Dvd, pero no solo eso además facilito el uso del manual de “Educación para la vida” y el de hábitos e higiene para la salud, para diseñar las actividades de la propuesta.

Otra situación que favoreció la puesta en práctica de la estrategia, es que la mayoría de las actividades resultaron novedosas para los niños que asisten y establecieron relaciones interpersonales para socializar los conocimientos adquiridos.

Así mismo, se reconoce la persistencia del grupo, lo que nos permitió conocer su opinión acerca de la “creación de Ambiente de Aprendizaje” y de las actividades implementadas.

Ahora bien, en cuanto a las limitaciones que se presentaron, se debe indicar que se gestionaron los materiales didácticos y de papelería para trabajar, debido a que DIF Municipal no contaba con el presupuesto para financiarlo; esto afectó en el tiempo previsto para nuestra aplicación de la estrategia.

Otra limitación que atrasó la puesta en práctica, fue que en ocasiones ocupaban el salón para proporcionar pláticas de oportunidades a las madres de familia, esto impidió la entrada al espacio, proporcionando el centro de cómputo.

Otra situación que se hizo presente para la aplicación fue el tiempo establecido ya que por la suspensión de labores en el Centro PAMAR, por eventos, días inhábiles o conmemorables en el calendario laboral de la institución receptora DIF-Municipal.

A pesar de estas, dificultades que sucedieron durante el proceso, fue posible lograr la estrategia de aplicación.

CONCLUSIONES

Consideramos que este proyecto de desarrollo educativo ha sido una experiencia de aprendizaje en el cual manifestamos las competencias que he desarrollado durante el proceso formativo en la licenciatura, sólo nos resta mencionar que ha sido una tarea satisfactoria que nos exigió compromisos constantes y de asumir actitudes positivas en todo momento.

Como interventoras podemos concluir que este proceso como buen trabajo porque nos permitió conocer un espacio donde ponen en práctica conocimientos adquiridos en nuestro proceso de formación académica. Sabíamos que el papel más importante que teníamos que desempeñar era darle un cambio a un problema social en este caso crear un ambiente de aprendizaje para los niños y que fuera del agrado de cada uno de ellos para así poder ver diversas sonrisas y alegrías.

Fue una experiencia muy agradable como interventoras al darle una solución al problema detectado, se realizaron diversas estrategias para poder diseñar este proyecto y poder llevarlo a la práctica.

Nos quedamos con la satisfacción de haber cumplido un papel muy importante dentro del Centro PAMAR al atender a los niños con todo respeto y apoyo a cada una de sus dudas que se les presentaba cuando no podían realizar una actividad.

Crear un ambiente fue un reto que nos llenó de grandes emociones en las cuales fueron diversas para poder implementar este espacio para los niños, fue un trabajo lleno de felicidad y de confianza al dar todo de nosotras y hacer cada uno de los

pasos necesarios para llegar a implementarla.

El ambiente es indispensable para que los niños se sientan seguros y tranquilos al estar trabajando y jugando con sus iguales ya sea por el material didáctico, los juguetes, el facilitador, los niños y el tipo de trabajo que se le ofrece al niño al pertenecer a este mundo. Es así como tenemos la seguridad de haber implementado este espacio para los niños que será de gran ayuda tanto para sus aprendizajes escolares y de vida cotidiana como en la socialización en diferentes espacios.

Durante la realización de las actividades nos permitió conocer a cada uno de los niños en su forma de ser y en su forma de trabajo, siempre pensamos en brindarles atención y ayudarles en cada una de las actividades llevadas a cabo.

Así mismo damos a conocer que aunque no contamos con los recursos necesarios para este proyecto logramos llevarla a cabo, el ambiente de aprendizaje con los materiales necesarios para realizar las actividades es necesario retomar que los materiales libros fueron donados por alumnos de la escuela "Libertadores de América", otros fueron aportados por los niños del Centro PAMAR y otros fueron elaborados con materiales de papelería y reusó por la facilitadora.

Aprendimos de los niños como ellos de nosotras, al estar conviviendo con los niños, en varias ocasiones me preguntaban ¿Por qué? no íbamos toda la semana a atenderlos ya que los días que no asistía la mayoría no acudía al centro PAMAR, decían los niños que nadie de la institución les hacía caso y que solo iban a perder el tiempo.

Es importante mencionar que para la ejecución del proyecto de creación de ambientes de aprendizaje y para la puesta en marcha de esta misma, contamos con la autorización de la encargada del centro PAMAR la Raza ,quien nos dio la oportunidad de trabajar con el grupo los días en que asistíamos a este centro.

Ahora bien damos a conocer los alcances que logramos en este proyecto ejecutado y posteriormente se dará a conocer las limitaciones que enfrentamos.

Es importante mencionar que con el proyecto ejecutado de creación de ambientes de aprendizaje tuvimos la oportunidad de acercarnos más a los niños y crear en ellos nuevas formas de aprendizaje, es decir la actividades que se llevaron a cabo resultado de agrado a los niños los cuales demostraron interés y empeño, pero sobre todo una participación en cuanto a las actividades ejecutadas que bien podríamos decir todo depende del entusiasmo en que uno ponga en las cosas que se desea lograr. La colaboración fue más amena como la comunicación que se dio entre el grupo para poder realizar lo que se le encomendaban.

En este proyecto, sé presentaron algunas dificultades en cuanto a la obtención de los materiales de trabajo, los cuales no pudieron ser otorgados en tiempo y forma. Por lo que tuvimos que poner de nuestros propios recursos económicos para poder elaborar el material de trabajo y llevar a cabo las actividades que correspondían en tiempo y forma. Es por ello que en ocasiones nos vimos en la necesidad de reutilizar materiales que nos pudieran servir, la finalidad era impartir a los niños las sesiones correspondientes de una forma diferente a la que se venía trabajando en sesiones anteriores y atenderlos mediante la creación de ambientes de aprendizaje.

Nos quedamos con gran alegría al ver el espacio que está lleno de material que les sirve de mucho a los niños, en un principio pensamos que sería un trabajo muy fácil, pero al vivirlo conocimos a varias personas y nos dimos cuenta que en la vida uno tiene que luchar por lo que quiere a través de diversas técnicas, conocer y dialogar para convencer a los sujetos en este caso es para una buena causa que es brindarle un ambiente a los niños.

Sabemos que aún tenemos un compromiso con los niños en adecuar su espacio con suficiente material, no perdemos la esperanza de poder tenerlo en ese espacio muy pronto; si al final de toda la lucha no podemos conseguir lo suficiente sabemos que los compañeros que estén interesados en este proyecto le darán un buen seguimiento al trabajo que realizamos como interventoras.

Para finalizar se señala que se logró un objetivo cumplir con la sociedad y hacer realidad este bien (social, material y económico) encaminado a una buena educación integral que en estos tiempos es muy importante. También se reconoce la enseñanza integral que nos brindaron nuestros profesores para proveernos de conocimientos y herramientas necesarias para enfrentarnos a situaciones reales.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, Ezequiel. Pautas y Orientaciones para la elaboración un diagnostico comunitario. En Cap. 7. Pautas y orientación para la elaboración un diagnostico comunitario Buenos Aries Ed. Lumen 2000

Bruner, J. Cit. por. Alison F. Gartón. Interacción social y desarrollo de lenguaje y cognición Interacción y Desarrollo . Barcelona. Paidós. 1994.

Cabero Almenara, Julio. Nuevas tecnologías a la educación, Síntesis Educación: España, 2000.

Camacho Zósimo. Clasificación de la pobreza extrema. En <http://www.voltairenet.org/article146714.html> consultada el día 02 de marzo 2011.

Castro, María Elena y Llanes Castro. ¿Cómo proteger a los preadolescentes de una vida con Riesgos?: México: México Ed. Pax-, 2002.

Díaz Arceo Frida Barriga y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Ed. Mc Grawhill México 2002

Dider Anzifu y Jacques y Ves Martia. La dinámica de los grupos pequeños, Ed. biblioteca nueva España.

Echen Edgar Estructura y organización del grupo, psicología de la organización En http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/educar/numero1/programas.htm consultado el 17 de enero del 2012.

Frida Díaz- Barriga, Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo En.cap. 1. La función mediadora del docente y la intervención educativa. México, Ed. McGraw-Hill.

Gobierno de la República. Plan Nacional de Desarrollo. Página Oficial del Gobierno de la República, México. En: [Http: pdn/calderón .presidencia .gob.mx](http://pdn/calderón.presidencia.gob.mx).

Gómez Carlos Mario. Democracia pedagogía y derechos humanos Santiago de Chile Ed. lima,

Gómez, Carlos Mario. Educar en derechos humanos y en democracia ¿realidad o utopía?, En democracia, pedagogía y derechos humanos CEEAL-Red latinoamericana para la paz y los Derechos humanos Ed.Lima

González Órnales.Virginia. Estrategias de enseñanza Aprendizaje, Ed. Pax México 2001

González. Jorge Alberto La pluralidad de los grupos vulnerables un enfoque interdisciplinario. Página de la Biblioteca Jurídica de la UNAM, México. En: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/94/13.pdf>. Consultado el 17 de enero de 2012.

Grupos vulnerables. Grupos vulnerables en México: Revista iberoamericana En [http. www.oei.es](http://www.oei.es) revista iberoamericana de educación consultada.16 de enero de 2011

Hernández Fernando y Juana María Sancho. Pará enseñar no basta con saber la asignatura, Ed. paidós: España 1006

Huiznga Johan. Esencia y significación del juego como Fenómeno Cultural. En Humo Ludens. Alianza Madrid.

J. Bruner (1983) Cit. por. Alison F. Garton. Interacción social y desarrollo de lenguaje y cognición. En Interacción y Desarrollo: Barcelona. Paidós. 1994. p.54

Justo de la rosa, Marisol. Juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento. México. Trillas. (2009).

Kasuga, Linda; Carolina y Jorge D. Muñoz (2009). Aprendizaje acelerado. Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México.

Loughlin, C.C y H. Suina. El ambiente de aprendizaje: diseño y organización .En: cap. 1 El ambiente de aprendizaje: visión conceptual .Madrid. Ed. Motora

Lozano Rodríguez, Armando. Estilos de Aprendizajes y Enseñanza. Un panorama de la estética educativa Ed., paidós España 1006

Pimienta, Julio. Metodología constructivista En: guía para la planeación docente Ed. Pearson .preince. España 2000

Plan Municipal de Desarrollo. México, Página Oficial del Plan Municipal de Desarrollo 2009-2012. En. www.imipachuca.org.mx consultada el 02 marzo 2011

Plan Nacional de Desarrollo. México, Página Oficial del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. En pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=documentos-pdf consultada el 16 de enero de 2011

Programa .PAMAR. DIF .México, (s/f). Página Oficial del DIF-Hidalgo. En <http://www.VulnerabilidadDIF.pdf>. Consultada. 02 de Marzo de. 2011

Programa. PAMAR .DIF .México, (s/f). Página Oficial del DIF-Nacional. En <http://www.dif.gob.mx/cnpd/> consultada el 16 de enero de 2011

Santiago Catillo Arredondo y Jesús cabrerizo Diego. Evaluación de programas de intervención socioeducativas Agentes y Ámbitos Madrid.

Sañudo Guerra Lya. Los programas de intervención una modalidad para investigar en la educación. Revista Educar

Velázquez Navarro, José de Jesús .Ambientes lúdicos de aprendizaje Diseño y operación En cap.1. ¿Qué se entiende por ambiente de aprendizaje ?:México Ed. trillas p 13-36

Zósimo Camacho. Clasificación de la pobreza extrema. Revista Contra línea periodismo de la investigación En

<http://www.voltairenet.org/article146714.htm> consultada el día 02 de marzo 2011.

ANEXOS

ANEXO 1: PRIMERAS IMPRESIONES

Objetivo: Que los participantes se integren e identifiquen con sus compañeros.

No. de participantes: Todo el Grupo

Material: Lápices, hojas de papel de tamaño carta

Duración: 30 minutos aproximadamente

Instrucciones:

1. Dar a cada participante una hoja de papel, un lápiz, Algo de cinta adhesiva
2. Pedir a los participantes que formen un círculo y fijar una hoja de papel en la espalda de la persona que se encuentra a su derecha, utilizando la cinta adhesiva
3. Pedir al grupo que caminen y se presenten con los demás. Deberán tener una breve conversación sobre sus actividades y/ o decir algo memorable respecto de sí mismos.
4. Al final de la conversación, cada participante escribe, en la parte inferior de la hoja de papel, una breve impresión, utilizando no más de cinco palabras, y poniendo sus iniciales junto al comentario.

Nota: la primera impresión debe ser sincera y deben evitarse los insultos flagrantes

5. Se repiten los pasos 3 y 4 hasta que todos se hayan conocido entre sí o que hayan transcurrido de 10 a 12 minutos.
6. Los participantes regresan al círculo y la persona a la derecha retira la hoja doblada de primeras impresiones.
7. Luego, cada participante concluye las primeras impresiones presentando a la persona a su izquierda, diciendo: "El es Juan Pérez, y nuestras primeras impresiones fueron (leer la hoja de papel)".

Conclusión:

- Las primeras impresiones son valiosas en todo grupo, y esta técnica para empezar a conocerse puede brindar una excelente retroalimentación a los participantes.

ANEXO 2 : EL ÁRBOL DE LAS MANZANAS

Hace mucho tiempo existía un enorme árbol de manzanas. Un pequeño niño lo amaba mucho y todos los días jugaba alrededor de él. Trepaba al árbol hasta el tope y él le daba sombra. El amaba al árbol y el árbol amaba al niño.

Pasó el tiempo y el pequeño niño creció y nunca más volvió a jugar alrededor del enorme árbol.

Un día el muchacho regresó al árbol y escuchó que el árbol le dijo triste:

"¿Vienes a jugar conmigo?" pero el muchacho contestó "Ya no soy el niño de antes que jugaba alrededor de enormes árboles. Lo que ahora quiero son juguetes y necesito dinero para comprarlos".

"Lo siento, dijo el árbol, pero no tengo dinero... Te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas. De esta manera tú obtendrás el dinero para tus juguetes".

El muchacho se sintió muy feliz.

Tomó todas las manzanas y obtuvo el dinero y el árbol volvió a ser feliz.

Pero el muchacho nunca volvió después de obtener el dinero y el árbol volvió a estar triste.

Tiempo después, el muchacho regresó y el árbol se puso feliz y le preguntó:

"¿Vienes a jugar conmigo?" "No tengo tiempo para jugar. Debo de trabajar para mi familia. Necesito una casa para compartir con mi esposa e hijos.

"¿Puedes ayudarme?"... "Lo siento, pero no tengo una casa, pero...tú puedes cortar mis ramas y construir tu casa".

El joven cortó todas las ramas del árbol y esto hizo feliz nuevamente al árbol, pero el joven nunca más volvió desde esa vez y el árbol volvió a estar triste y solitario.

Cierto día de un cálido verano, el hombre regresó y el árbol estaba encantado. "Vienes a jugar conmigo?" le preguntó el árbol. El hombre contestó "Estoy triste y

volviéndome viejo. Quiero un bote para navegar y descansar. ¿Puedes darme uno?". El árbol contestó: "Usa mi tronco para que puedas construir uno y así puedas navegar y ser feliz". El hombre cortó el tronco y construyó su bote. Luego se fue a navegar por un largo tiempo.

Finalmente regresó después de muchos años y el árbol le dijo: "Lo siento mucho, pero ya no tengo nada que darte ni siquiera manzanas". El hombre replicó "No tengo dientes para morder, ni fuerza para escalar... Ahora ya estoy viejo".

Entonces el árbol con lágrimas en sus ojos le dijo, "Realmente no puedo darte nada. la única cosa que me queda son mis raíces muertas". Y el hombre contestó: "Yo no necesito mucho ahora, solo un lugar para descansar.

Estoy tan cansado después de tantos años". "Bueno, las viejas raíces de un árbol, son el mejor lugar para recostarse y descansar. Ven siéntate conmigo y descansa".

El hombre se sentó junto al árbol y este feliz y contento sonrió con lágrimas.

Esta puede ser la historia de nosotros y nuestros verdaderos amigos, en muchas ocasiones solo acudimos a ellos cuando los necesitamos y ellos siempre están ahí dispuestos a darnos lo que necesitamos sin pedirnos nada a cambio.

¿Qué nos quiere decir este cuento?

Anota tus repuestas:

1. _____
2. _____
3. _____

ANEXO 3 : CUESTIONARIO SOBRE EL SIGNIFICADO DEL CARIÑO

Instrucciones

Los participantes pueden exponer sus ideas sobre el significado del cariño, y darse cuenta de los diferentes espacios en los que pueden existir manifestaciones de cariño de acuerdo con sus experiencias. Por equipos responder a las siguientes preguntas de acuerdo a las experiencias de cada uno.

1 ¿Cómo concibe la mayoría de la gente, hoy en día, el cariño?

2 ¿Qué es para ti el cariño?

3 ¿Qué diferencia hay entre el cariño de los padres, hermanos, amigos y otras personas?

4 Menciona dos manifestaciones de cariño a tus seres queridos?

ANEXO 4 : REFLEXIÓN “APRENDÍ Y DECIDÍ”

Y así después de esperar tanto, un día como cualquier otro decidí triunfar...

Decidí no esperar a las oportunidades, sino yo mismo buscarlas.

Decidí ver cada problema como la oportunidad de encontrar una solución.

Decidí ver cada desierto como la oportunidad de encontrar un oasis.

Decidí ver cada noche como un misterio a resolver.

Decidí ver cada día como una nueva oportunidad de ser feliz.

Aquel día descubrí que mi único rival no era más que mis propias debilidades.

Y que en éstas, está la única y mejor forma de superarnos.

Aquel día dejé de temer a perder y empecé a temer a no ganar

Descubrí que no era yo el mejor y que quizás nunca lo fui.

Me dejó de importar quién ganara o perdiera

Ahora me importa simplemente saberme mejor que ayer.

Aprendí que lo difícil no es llegar a la cima. Sino jamás dejar de subir.

Aprendí que el mejor triunfo que puedo tener, es tener el derecho de llamar a alguien "Amigo".

ANEXO 5 : CUENTO DEL INFIERNO Y EL CIELO

Un sabio budista quiso emprender un viaje hasta el Más Allá, para ver cuál diferencia había entre buenos y malos.

En primer lugar visitó el infierno. Lo vio como un gran banquete de gente desesperada. Las mesas estaban bien preparadas, llenas de sabrosos platos de arroz. Los condenados debían comer usando cucharas enormes de un par de metros de largo. Cada condenado trataba de llevar el arroz a su propia boca, y no podía, pues el arroz caía por todas partes. Por lo mismo todos estaban furiosos, gritaban, aullaban por el hambre y blasfemaban.

El sabio budista dejó aquel triste banquete que es el infierno, y subió al cielo. Con gran sorpresa vio también allí grandes mesas bien preparadas, llenas de sabrosos platos de arroz.

Los bienaventurados usaban cucharas también enormes, de dos metros de largo pero allí todos comían felices.

Zanuso, Hermenegildo (1996).

ANEXO 6 : ACCIONES ACERTADAS PARA LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES BASADAS EN EL TRATO PERSONAL.”⁴⁹

Instrucciones

Marca con una circulo la acción acertada para las buenas relaciones familiares y con una X las que dañan a la familia. Al terminar fundamenta tu elección.

Trato personal consiste en:

1. Tomar en cuenta la opinión de los demás.
2. Insultar cuando no se entiende.
3. Imponer la opinión personal.
4. Saber escuchar.
5. Dejar que cada quien haga lo que quiera sin exigir o corregir.
6. Crear un ambiente de confianza.
7. Favorecer que lean todo lo que les caiga en las manos.
8. Orientar la selección de las lecturas para que lean lo mejor.
9. Permitir que se de “rienda suelta a su deseos”.
10. Conceder caprichos.
11. Mirar a los ojos.
12. Imponer gustos.
13. Fundamentar lo que pienso y escuchar lo que piensan los demás.
14. Tratar mejor a quien aparenta tener más.
15. Imitar lo que hacen todos.
16. Guardar los propios sentimientos sin comunicar.
17. Apoyarse en tus cualidades y en las de los otros.
18. Tratar a todos por igual.
19. Corregir en público.
20. Aceptar a los demás como son.
21. Recalcar los defectos.
22. Compartir las experiencias con los demás.
23. No tolerar los defectos ajenos.

⁴⁹ Aguilar Domínguez Juan. Nuestros valores para la democracia En Cap. 2 Convivencia familiar Ed. SEP pág. 83.

ANEXO 7 ANÁLISIS DE CASOS DE LOS TIPOS DE FAMILIA⁵⁰

Objetivo: Que los participantes sepan aplicar que tipo de familia es y que desarrollen la imaginación.

Instrucciones:

1. Pedir a los participantes que comenten que tipo de familia tienen ellos.
2. . Del grupo se forman cuatro equipos, de igual número de participantes, si es posible.
3. Se reparten la hoja “*historia de la familia*”, de máximo tres tarjetas en cada equipo y se pide que lean la historia.
4. Se comentan la hoja “*historia de la familia*” en cada equipo y se proponen alternativas.
5. En plenaria, un participante de cada equipo comentan la historia de la familia escrita.

Familia 1 ¿cómo se imagina la historia de Raquel ?¿ porque su familia solo esta conformada por ella y su hijo?

Familia 2 ¿cómo se imagina la historia de Lupita ?¿ porque dice que sus amigas con las que vive

Familia 3: También la familia de Pedro es pequeña, ¿cual crees que ha sido la historia de su familia?

Familia 4: La familia de Jaime es muy numerosa, ¿ cual crees que ha sido la historia de esta gran familia?

⁵⁰ Idem pag 78-79

ANEXO 8: COMPARTIENDO LAS TAREAS DE LA CASA⁵¹

En el siguiente cuadro organice las tareas de su familia, anotando a cada integrante en los cuadros de la columna izquierda. En las columnas de la derecha escriba si esas actividades las llevan a cabo “siempre” ,“a veces” o “nunca”.

integrantes	Actividades					
	Preparación de alimentos	cuidado de la ropa	limpieza del hogar	Cuidado de personas enfermas	lavar los trastes	escriba otra actividad
Yo						

Después de haber realizado el ejercicio anterior, revise detenidamente el cuadro y constate las siguientes preguntas:

¿En su familia todas las personas cooperan para realizar los trabajos de la casa?

Si No ¿porque?

¿Las actividades las realizan por igual todas las personas que integran su familia?

Si No ¿porque?

¿A que persona o personas se realiza más actividades en el hogar

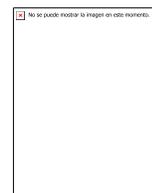
⁵¹ Idem pag 95

APÉNDICES

APÉNDICE: 1 CUESTIONARIO PARA PERSONAL QUE LABORA EN EL CENTRO PAMAR.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA PERSONAL QUE LABORA EN EL CENTRO PAMAR

Nombre: _____ Edad: _____

¿Formación profesional?

¿Cargo que desempeña? _____

¿Funciones que desempeña? _____

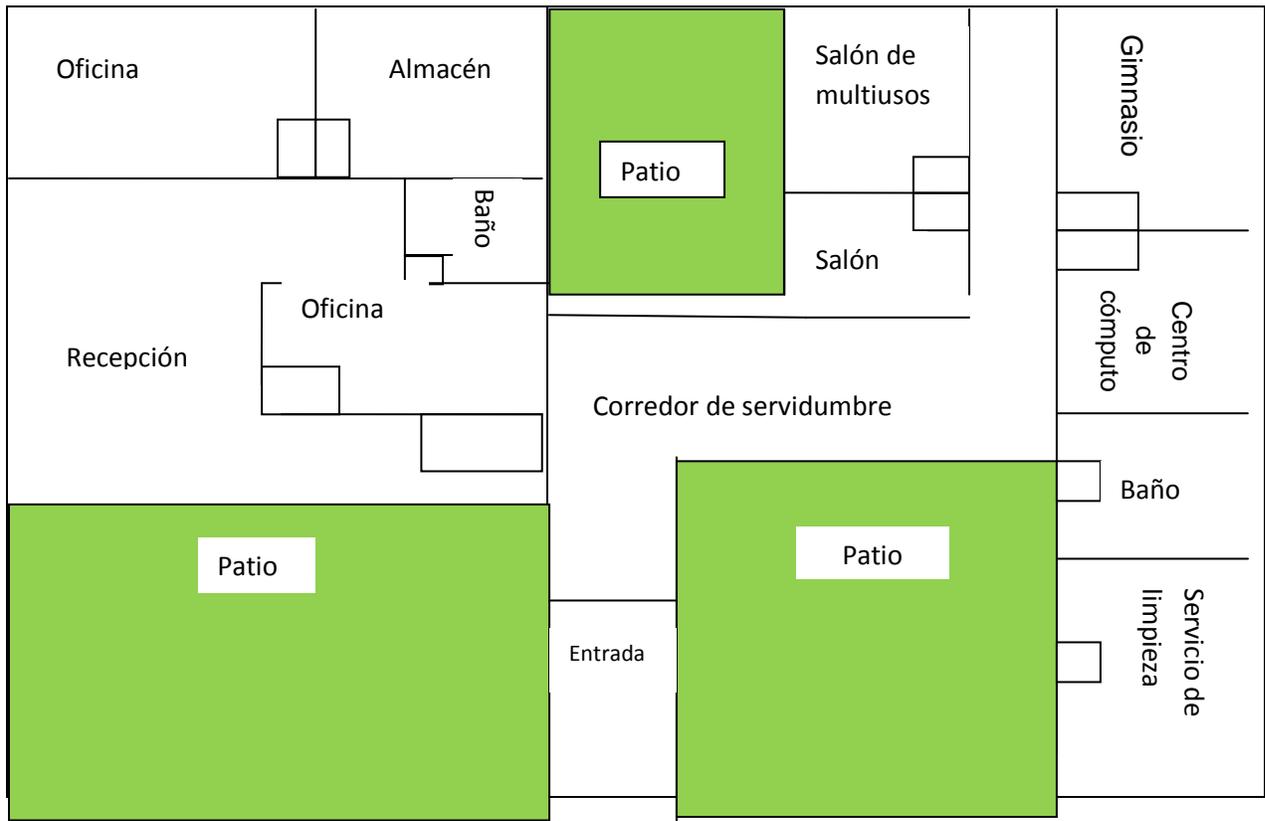
¿Le gusta su trabajo que desempeña? ¿Por qué? _____

¿Qué limitaciones y Facilidades encuentra en su trabajo? ¿Por qué? _____

¿Ha tenido la experiencia de trabajar en un puesto similar al que desempeña? _____

¿Tiempo de estar laborando? _____

APÉNDICE 2: ÁREAS DE TRABAJO DEL CENTRO PAMAR.



APÉNDICE 3: GUIÓN DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL –HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



GUIÓN DE ENTREVISTA

¿Formación profesional?

¿Has tenido la experiencia de trabajar frente a un grupo? _____

¿Tiempo de estar laborando? _____

¿Tienes un plan de trabajo? _____

¿Qué tipo de actividades realizas con los niños? _____

¿Cuántas actividades desarrollas en una sesión? _____

¿Cuánto tiempo dura tu sesión de clases? _____

¿Qué actividades didácticas realizas? _____

¿Qué actividades grupales y/o individuales realizas? _____

¿Qué actividades recreativas realizas? _____

¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza en cada una de sus sesiones? _____

¿Qué materiales y recursos utiliza para impartir sus sesiones? _____

Del tiempo que lleva trabajando con los niños, ¿en qué área ha detectado
Dificultades con los niños?

Lectura () escritura () memoria y concentración () creatividad () dramatización

¿Sabe como potencializarlas ante el grupo? _____

¿Qué medios utiliza para aplicarlas? _____

¿Qué piensas acerca del juego? _____

Cree necesario el uso de libros, trabalenguas, rimas, chistes, juego de palabras o narraciones acerca de sus propias experiencias, ¿qué beneficios se obtienen al aplicar todo esto? Si No ¿Por qué? _____

Piensa que percibiendo imágenes, formas, tamaños, volúmenes y colores pueda potencializar la imaginación en los niños _____

Cree necesario el uso de un deporte o actividad física para estimular en los niños su concentración, coordinación, salud mental y física _____

Considera que es importante la estimulación auditiva por medio de instrumentos musicales, canto o tarareo de melodías, mientras el niño realiza alguna actividad establecida Si No ¿Por qué? _____

¿Porque es necesario el trabajo de forma individual o grupal? _____

APÉNDICE 4: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	sesión	Bloques Nombre de la actividades	tiempos
	1	Encuadre de construyendo nuestro ambiente de aprendizaje	
		BLOQUE I:AMSTAD	
	2	¿Qué es el amor?	2 Hrs
	3	El amor en la familia y Amigas	2 Hrs
	4	Día del amor y la amistad	2 Hrs
	5	Aceptación de cariño la familia ,amigos y escuela	2 Hrs
		BLOQUE II: FAMILIA	
	6	Familia	2 Hrs
	7	Los hogares	2 Hrs
	8	Funciones de la familia	2 Hrs
	9	Compartiendo los quehaceres del hogar	2 Hrs
		BLOQUE III: SALUD	
	10	Aliméntate saludablemente	2 Hrs
	11	Los hábitos Alimenticios	2 Hrs
	12	Los hábitos de higiene	2 Hrs
	13	Los cuidados de nuestro cuerpo y enfermedades que lo afectan	2 Hrs

APÉNDICE 5 EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Actividad: _____

Fecha: _____

Sesión: _____

Instrucciones: contesta sinceramente, las preguntas que a continuación se presenta, con respecto a actividad que se llevo a cabo el día de hoy.

1. ¿Que te pareció la actividad, te gusto? ¿porque?
2. ¿Qué aprendiste el día de hoy con la actividad que se realizamos?
3. ¿Qué es lo que más gusto de la sesión? ¿porque?
4. ¿Qué no te gusto de la sesión? ¿porque?
5. ¿Que mensaje crees que tratamos de transmitirte?

APÉNDICE 6: CUESTIONARIO PARA EVALUAR AL FACILITADOR

Instrucciones: Marca con una x la opción que consideres correcta.		
	si	no
1 ¿las facilitadoras fueron amables contigo?		
2 ¿El lenguaje que utilizaron fueron adecuado, entendiste todo lo que te decían?		
3 ¿Fueron puntuales en cuanto al horario de entrada y salida?		
4 ¿Tomaron en cuenta la participación de todos?		
5 ¿Consideras que te prestaron atención a ti y a tus demás compañeros a la hora de realizar las actividades?		
6. ¿Su actitud fue agradable?		
7. ¿Mostraron respeto a todo?		
8. ¿Se mostraron receptivas ante los comentarios o sugerencias que usted les hacia?		
9. ¿te explicaban bien cuando no entendías algo?		
10. ¿las actividades que implementaron fueron de interés para ti?		
11 ¿Se respetaron las normas de convivencia?		
12 ¿Diseñaron actividades organizadas en donde les permitían aportar sus opiniones y puntos de vista?		
13. ¿Brindaron apoyo necesario a quien más lo requería?		
14. ¿Generaron en los niños reflexiones pertinentes sobre los temas que se abordaron asiendo posible la toma conciencia sobre lo aprendido?		
15. ¿considera usted que el facilitador domino las temáticas llevadas a cabo en el ambiente de aprendizaje?		
16. ¿Cree usted que los niños adquirieron aprendizajes para su vida diaria?		

APÉNDICE 7: ESCALA ESTIMATIVA

Amistad			
RASGOS	Conseguido	En desarrollo	Requiere ayuda
Establece relaciones de amistad con otros.	C	A ⁵²	B
Da información sobre sí mismo y sobre su familia (nombre, características, datos de su domicilio entre otros).	A	A	C
Expresa sobre sus ideas, creencias y sentimientos.	A	A	C
Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos.	A	A	B
Intercambia opiniones y explica las manifestaciones de cariño.	A	A	A
Evoca sucesos haciendo referencias a sus vivencias.	A	A	C
Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro a través de expresiones cada vez más complejas	A	A	A
Solicita y proporciona ayuda para llevar acabo diferentes tareas, comunica estados de ánimo, sentimientos	C	B	A

Familia			
RASGOS	Conseguido	En desarrollo	Requiere ayuda
Acepta desempeñar distintas funciones , independientemente de su sexo en las actividades y en casa.		A	
Aprende que tanto los niños como las niñas puede realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida como tareas del hogar.	A	A	C
Expresa sobre sus costumbres y tradiciones familiares	A	A	C
Reconoce y respeta los diferentes tipos de familia.	A	A	B

⁵² Valores : A= Conseguido ,B= En proceso C= Requiere ayuda

Participa y colabora con los adultos en distintas actividades.	A	A	A
Establece relaciones de amistad con otros.	A	A	C
Describe y explica a los integrantes que conforma su familia.	A	A	A
Nombra e identifica cuales son las actividades que se desempeñan en el hogar.	C	A	C

salud			
RASGOS	Conseguido	En desarrollo	Requiere ayuda
Cuida de su persona y se respeta a si mismo.			
Habla libremente sobre como la importancia de alimentarse libremente para evitar enfermedades.	A	A	C
Intercambia e identifica opiniones sobre el cuidado y protección de su cuerpo.	C	A	B
Conoce y practica en casa los cuidados de su cuerpo para evitar enfermedades.	B	A	A
Propone ideas y escucha la de los demás para establecer acuerdos que faciliten el cuidado y protección de su cuerpo.	A	B	B
Asumen la tarea de cuidar y proteger su cuerpo.	A	C	C