



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN



PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA MODALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL A TRAVÉS DEL
DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS EN EL MUNICIPIO DE IXMIQUILPAN, PARA
NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS SIN OPORTUNIDAD ESCOLAR.**

ABIHAIL GONZÁLEZ TREJO

IXMIQUILPAN, HGO.

MARZO 2010.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN



PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: IMPLEMENTACIÓN DE UNA MODALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL A TRAVÉS DEL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS EN EL MUNICIPIO DE IXMIQUILPAN, PARA NIÑOS MENORES DE CUATRO AÑOS SIN OPORTUNIDAD ESCOLAR.

*PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA*

ABIHAIL GONZÁLEZ TREJO

IXMIQUILPAN, HGO.

MARZO 2010.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	9
PROBLEMATIZACIÓN: ¡NOS SOBRO TIEMPO Y AHORA QUÉ HACEMOS!.....	9
1.1 ¿Por qué trabajar en equipo?.....	10
1.2 Un nuevo espacio para el Servicio Social.....	12
1.3 Conformación del grupo de niños menores de cuatro años	14
1.4 La falta de difusión del Programa de Educación Inicial.....	16
1.5 La falta de mobiliario y material didáctico	17
1.6 La administración del Programa de Educación Inicial.....	18
1.7 Delimitación y planteamiento del problema. Primer momento: ¡Nos sobro tiempo... y ahora qué hacemos!.....	19
1.7.1 El currículum de la Educación Inicial	23
1.7.2 Segundo momento: ¿Cómo hacemos para no improvisar el trabajo?	23
1.7.3 ¿Qué aprendimos?	25
CAPÍTULO II	30
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN: UN ESPACIO EDUCATIVO PARA NIÑOS MENORES DE CUARTRO AÑOS EN EL MUNICIPIO DE IXMIQUILPAN.	30
2.1 Justificación del ámbito de intervención: ¿Por qué educar a los niños menores de cuatro años?	31
2.2 La concepción educativa en el Programa de Educación Inicial.....	33
2.3 Teorías del Aprendizaje.....	35
2.3.1 Paradigmas de planificación	36
2.4 Modelos pedagógicos de enseñanza - aprendizaje	38
2.4.1 Lev Semenovich Vygotsky, un teórico del aprendizaje.....	40
2.4.2 Desarrollo curricular.....	43
2.5 Análisis del Currículum de Educación Inicial.....	54
2.6 Metodología general para la planeación del trabajo educativo.....	59
2.7 Antecedentes de la Educación Inicial en México. De la asistencia infantil a la intención educativa.....	66

2.7.1	“Flor pequeña”	66
2.7.2	“Espacios al cuidado de infantes”	67
2.7.3	“Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)”	68
2.8	DIF Municipal y sus Programas de Atención	70
2.8.1	Instalaciones del Sistema Municipal DIF Ixmiquilpan	74
2.8.2	Servicios que proporciona	74
2.8.3	Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR)	75
2.8.4	Financiamiento para los servicios	78
2.8.5	Aspectos institucionales	78
2.8.6	Programa de Educación Inicial	79
2.8.7	Funcionamiento	80
2.9	La Educación Inicial en la cabecera Municipal de Ixmiquilpan	81
2.10	Ixmiquilpan y la Educación Inicial	84
2.11	Aproximación a la Educación Inicial dentro de un marco histórico y de políticas educativas	89
2.12	Los niños y su derecho a la educación	92
2.13	Modalidades de la Educación Inicial	95
2.13.1	Modalidad Escolarizada	96
2.13.2	Modalidad No Escolarizada	96
2.13.3	Implicaciones de la Educación Inicial en los Padres de Familia	97
2.13.4	Funciones de la Educación Inicial	99
2.13.5	El rol de docente	100
2.14	Estructura curricular del Programa de Educación Inicial	101
2.14.1	Cambios curriculares	102
2.14.1.1	“Ya venía todo planeado”	103
2.14.1.2	“Participación conjunta”	104
2.14.1.3	“Enfoque por competencias”	105
2.15	El enfoque actual por competencias	106
2.15.1	Ejes curriculares	110
2.15.2	Descripción de los ejes curriculares	113
2.15.2.1	Eje. Cuidado y protección infantil	114
2.15.2.2	Eje. Desarrollo personal y social	115
2.15.2.3	Eje. Lenguaje y comunicación	116
2.15.2.4	Eje. Exploración y conocimiento del medio	117
2.16	Metodología del Programa	118

CAPÍTULO III	121
EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA: ¡HAY QUE APLICAR EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INICIAL!	121
3.1 Como mamá, Educación Inicial ha sido una de las mejores experiencias!	121
3.2 ¡Hay que aplicar el currículum de la Educación Inicial!	124
3.2.1 ¡Empecemos por realizar el diagnóstico!	125
3.2.2 ¡Una metodología a seguir!	127
3.2.3 Planificación didáctica	128
3.4 Definición de los propósitos de la intervención	130
3.5 Plan de actividades realizadas	132
3.6 Servicio Social	138
3.6.1 Difusión del Programa	139
3.6.2 Espacio físico	142
3.6.3 Conformación del grupo	142
3.6.4 Horario de atención	143
3.6.5 Material y mobiliario	144
3.6.6 Participación de los Padres de Familia	145
3.6.7 Funcionamiento del Programa	146
PROCESO METODOLÓGICO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: “DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS...”	147
Paradigmas de investigación: cuantitativo y cualitativo	147
Metodología: Investigación - Acción	148
Proceso metodológico de Investigación – acción	151
CONCLUSIONES	155
FUENTES PRIMARIAS	159
BIBLIOGRAFÍA	160
ANEXOS	164

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa del desarrollo considerada como el período más significativo en la formación del individuo, en la misma se estructura las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas para la formación de la personalidad, que en las etapas posteriores del desarrollo se fortalecerán y perfeccionarán.

Durante la infancia, el ser humano transcurre por una serie de etapas cualitativamente diferentes con las particularidades únicas en cada caso, lo que permite establecer principios fundamentales que determinan actividades directrices. Proceso en el que no tiende a ser regular, pero sí de relativa estabilidad debido a que los logros y adquisiciones son poco perceptibles y relevantes, y en otros se dan cambios en espacios breves de tiempo en la actividad del organismo.

Por lo anterior, la Educación Inicial juega un papel imprescindible en el desarrollo de los niños a través de la estimulación oportuna y de calidad para potenciar estas estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas, de ahí la importancia de utilizar el Programa Curricular de Educación Inicial como resultado de la necesidad de contar con un documento que especifique de manera concreta el trabajo a realizar dentro de éste ámbito educativo, el cual es un gran reto debido a las circunstancias desfavorables, como lo es la falta de reconocimiento entre la población y obligatoriedad en nuestro país del Programa.

El presente documento tiene como finalidad mostrar al lector un bosquejo la manera de aplicar una de las modalidades de la Educación Inicial empleando el currículum en la planeación de situaciones didácticas dentro de un contexto nuevo, el cual permita a los agentes educativos encargados de ésta esfera del aprendizaje, facilitar la práctica docente a través de la aplicación de estrategias específicas que potencialicen el desarrollo integral en los niños menores de cuatro años quienes son la prioridad en éste proyecto, cuya estructura lo componen tres capítulos:

En el primer capítulo, titulado “¡Nos sobro tiempo y ahora qué hacemos!” exponiendo la problematización originado durante la investigación al realizar el servicio social en las instalaciones del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Municipal de Ixmiquilpan, un nuevo espacio público para la atención educativa a niños menores de cuatro años. Aquí se describen las necesidades y las categorías de investigación que dieron pie para la elaboración del presente proyecto, el cual, propicio a una participación directa al tomar la responsabilidad de conducir a un grupo de Educación Inicial dentro de ésta institución, sin contar con una experiencia laboral, sin embargo, sí con los conocimientos teóricos adquiridos en cada semestre de la licenciatura que llevo a la reflexión y análisis de la práctica docente.

En el segundo capítulo, denominado “Un espacio educativo para niños menores de cuatro años en el municipio de Ixmiquilpan”, hace referencia al ámbito de intervención que surgió a partir de la elaboración del diagnóstico socioeducativo del presente proyecto, en el cual, se sustenta a través de la teoría las acciones que se consideraron para dar solución al planteamiento del problema que surgió de la investigación. De la misma forma, se realiza una descripción de los servicios que proporciona el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Municipal de Ixmiquilpan, con el propósito de analizar la factibilidad y ejecución del plan de apertura de un espacio educativo de Educación Inicial dentro de ésta Institución Pública. A partir de ello, se abordan los derechos que tienen los niños, las modalidades de atención, la estructura curricular de la Educación Inicial, el enfoque por competencias del Programa de Educción Inicial, así como los ejes curriculares de la propuesta pedagógica (Necesidades de cuidado y protección y necesidades básicas de desarrollo: Lenguaje y comunicación; cuidado y protección; exploración y conocimiento del medio; y desarrollo personal y social), fases de planeación, fase de diagnóstico y autodiagnóstico, fase de evaluación, fase de comunicación, fase de información, y fase de participación comunitaria. Cada uno forma parte de la sistematización del trabajo didáctico escolar; y la metodología de trabajo presente en el Programa Curricular para éste nivel educativo.

El tercer capítulo, se denomina “¡Hay que aplicar el Currículum de Educación Inicial!”, hace referencia al diseño de la estrategia, en él se describen las acciones que se llevaron a cabo con la finalidad de dar solución al problema derivado de la investigación de la propia práctica docente, dadas las circunstancias en las que se ejecuto el proyecto, como la necesidad de aplicar el Currículum de la Educación Inicial planificando situaciones didácticas derivadas del diagnóstico del grupo de niños y las necesidades que presentara siguiendo la metodología que propone el Programa. Se definieron los propósitos de la intervención que condujo a la elaboración del Plan de Actividades realizadas durante la ejecución del proyecto, así como los resultados de la investigación, el cual comprende la descripción de la unidad de estudio y el universo en cual se encuentra inmerso. De igual forma, abarca el procedimiento en la obtención de la muestra, de recolección y análisis de información, así como los instrumentos empleados para tal fin.

Para complementar este informe, existe un apartado del proceso metodológico en la construcción del Proyecto de Intervención Educativa, abordando la metodología de trabajo para Educación Inicial, comprendida por las situaciones didácticas, se plantea la importancia de considerar un paradigma de investigación, así como la metodología y el proceso que sigue la Investigación – Acción con base a éste proyecto.

Los últimos apartados están destinados a las conclusiones que coadyuvan en el problema investigado; fuentes primarias, correspondientes a los registros de observación y entrevista; la bibliografía, que contiene datos de los referentes teóricos que sustentan ésta investigación; y los anexos están conformados por evidencias: fotografías y videos.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN: ¡NOS SOBRO TIEMPO Y AHORA QUÉ HACEMOS!

Todo trabajo de investigación requiere de un gran esfuerzo y dedicación, pero que a su vez permite identificar ciertas problemáticas para poder comprender una parte de la realidad que envuelve a un problema en específico, en el que se busca información relacionada al mismo, Stenhouse define a la investigación como “una indagación sistemática y autocrítica”¹, teniendo como base la curiosidad y en un deseo de comprender; por lo que debe de ser una investigación estable y ordenada que oriente todo el proceso de exploración e indagación en la recopilación de la información.

Debido a que el ser humano es social, experimenta y tiende a ser vulnerable a los cambios emocionales que se le presenta es su actuar cotidiano, su conducta nunca será la misma ante una situación. Por ende, la Investigación es “como una actividad social, sujeta a los permanentes cambios de la vida social e institucional, en la que se condensa el conjunto de procesos y prácticas orientados a conocer e incidir en fenómenos sociales y de la educación”². Es decir, que la sociedad vive día a día cambios que transforman sus costumbres y tradiciones originadas por el modo de producción capitalista que predomina en la mayor parte del mundo, a través de la globalización no solo económica, sino también ideológica.

México, nuestro país, así como el Estado de Hidalgo están inmersos en la apropiación de usos y costumbres de otros países, sobre todo los que pertenecen al llamado grupo G8 (Estados Unidos, Japón, España, Inglaterra, Canadá, Italia, Alemania y China) influencia que se refleja en el pensamiento enajenado de los sujetos. Sin embargo, hay que reconocer que en estos países consideran a la Educación Inicial como prioridad para un mejor futuro. México aún no contempla de

¹UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “¿Qué es investigar? La investigación cómo base de la enseñanza”. En Antología: Seminario de titulación I. Ed. UPN, México, 2006. p.41.

²ídem.

manera responsable a la educación en la primera infancia, a pesar del compromiso que hizo con organismos internacionales y con la misma ciudadanía en pro de la Educación Inicial.

No obstante, la Secretaría de Educación Pública reconoce su importancia al elaborar un programa a nivel nacional, específicamente para éste nivel orientado a la educación indígena al tener como referencia modelos establecidos por otros países; así como el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), institución descentralizada del Gobierno Federal, quien se ha preocupado por impulsar la educación de éste tipo en las poblaciones marginadas y de difícil acceso a través de la Modalidad No Escolarizada, donde los padres de familia asisten una vez a la semana a pláticas impartidas por un promotor educativo.

1.1 ¿Por qué trabajar en equipo?

El servicio social es un factor decisivo en la formación de cualquier estudiante en los niveles medio superior y superior, que permite aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, siendo éste de carácter obligatorio y como un medio para reforzar los conocimientos adquiridos que permitan generar nuevos mediante experiencias laborales.

Por lo anterior, la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo Sede Regional Ixmiquilpan, dicha institución contempla éste aspecto tan importante de formación profesional para la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), misma que se inicia en los semestres séptimo y octavo para cubrir un total de 480 horas en un lapso mínimo de seis meses, tiempo que los estudiantes de la LIE deben cubrir para elaborar y ejecutar el proyecto de desarrollo educativo y/o intervención educativa, motivo por el cual la institución asigna a sus alumnos el espacio para realizarlo.

Sin embargo, debido a la falta de espacios y dificultades generadas por compañeros que nos antecedieron hubo ciertas limitaciones para acceder a los centros educativos provocando así el retraso del servicio social, ésta situación generó preocupación, por lo que nos vimos en la necesidad de buscar espacios en instituciones públicas como lo fue la Subprocuraduría de la Defensa del Menor y la Familia y el Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Ixmiquilpan.

En dicho lugar se nos brindó la oportunidad de participar dentro de la Subdirección de Asistencia Psicológica, el Lic. en Psicología Iván Lozano Hernández, responsable del área; a su cargo está el Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR), quien propuso, al momento de conversar acerca de nuestra formación académica, abrir un grupo de Educación Inicial al mismo tiempo operar PAMAR, como una condición para ejecutar ambos programas solicitó responsabilidad y apoyo para las actividades a planeadas.

Como consecuencia de las actividades realizadas con los niños menores de cuatro años surge la inquietud de elaborar un documento entre las dos, quienes operamos el Centro de Educación Inicial para orientar nuestra labor educativa, siendo la razón más importante para trabajar en equipo para el diseño de situaciones didácticas e implementación de un currículo dirigido a este nivel educativo, lo que permitió comprender la importancia que tiene el trabajo en equipo para la elaboración del presente documento.

Todo trabajo de investigación se rige por una metodología, ésta a su vez permite conducir y ser la columna vertebral de la información que se plasma en este documento. Es decir, metodológicamente, en el trabajo de investigación, lo más importante es mostrar el proceso en que se lleva a cabo la misma.

Para llegar al planteamiento del problema, el investigador realiza una serie de acciones que le permitirán obtener la información que requiere para comenzar su trabajo. Aquí se pretende dar muestra de lo que vivimos mientras investigamos nuestra propia práctica educativa al ser las ejecutoras del presente proyecto.

1.2 Un nuevo espacio para el Servicio Social

El servicio social también constituye un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su aprendizaje, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales, contribuye con su trabajo el mejoramiento social, comunitario y se podrán realizar cuando el estudiante haya cursado un 70% del mapa curricular o de los créditos establecidos. Se efectuará a partir del séptimo semestre de la licenciatura para cursar obligatoriamente los seminarios de titulación I y II.

El proyecto de Intervención Educativa, redactado por la Comisión de Titulación, es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. Por lo cual “puede ser cursado en la misma universidad, cuando existan programas de investigación, creación de medios, etc., acordes con el perfil que se pretende lograr; sin embargo, es deseable que la vinculación con el sector social, educativo y productivo se fomente y consolide”³.

³ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Servicio Social”. Introducción a la LIE. Ed. UPN, México, 2003. Pág. 36.

Considerando ésta opción el alumno tiene la capacidad buscar su propio espacio, con el propósito de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la licenciatura, una vez que logra insertarse, el futuro licenciado, comienza a elaborar su diagnóstico correspondiente del que se deriva el Proyecto de Desarrollo Educativo⁴ como opción de titulación acorde al perfil de egreso.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) está pensada para que futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permita seleccionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. El modelo curricular considera un área de formación inicial en ciencias sociales, un área de formación básica en educación y un área de formación en líneas específicas, tal es el caso de Educación Inicial.

Lo cual significa que un Licenciado en Intervención Educativa (LIE), es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a problemas derivados de los campos de intervención. De aquí surge la iniciativa de buscar esos espacios como prestador de servicio social, dar a conocer la licenciatura en la región y en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, poniendo en práctica las competencias generales y específicas, que permiten transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Proyecto de desarrollo educativo". Sugerencias de criterios para la revisión de productos de titulación. Ed. UPN, México, 2007. Pág. 1.

1.3 Conformación del grupo de niños menores de cuatro años

Al visitar las instalaciones del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), nos encontramos que ésta institución proporciona a la población los siguientes servicios: Atención psicológica individual y grupal; credencialización del Instituto Nacional para la atención de Adultos Mayores (INAPAM), antes INSEN; registros de nacimiento gratuitos; distribución de despensas a adultos mayores y a personas desprotegidas; asesorías jurídicas; programa de emergencias a través de la difusión de información relacionada con la seguridad de la población; desayunos escolares: fríos y calientes (Desayunadores en comunidades consideradas de marginación; programa de nutrición ofrecido a todas las escuelas por medio de pláticas; Unidad Básica de Rehabilitación (UBR); canalización y vinculación con instancias públicas y privadas en apoyo a la población (Ministerio Público, Subprocuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, Laboratorios de análisis clínicos, Hospital General de Ixmiquilpan, Hospital del Niño DIF, Hospital Psiquiátrico “Villa Ocaranza”, tiendas, entre otras); campañas de Prevención e Intervención de Cáncer Cervico Uterino; Salud visual; Labio leporino y paladar hendido, servicios médicos de: odontología, optometrista y ortopedista; realización de eventos (fechas conmemorativas: 6 de enero, 30 de abril, 10 de mayo, elección y computo de la Reina de Feria de Ixmiquilpan); Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (P.A.M.A.R.), Ponte Alerta y Armando el revén.

Cada programa cuenta con su propia área de trabajo, con la finalidad de lograr el desarrollo integral de las familias de Ixmiquilpan. Las acciones se llevan a cabo bajo la dirección y coordinación de la presidenta y directora de esta institución se basan en los lineamientos establecidos por los Sistemas para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Nacional y Estatal, que a su vez se adaptan de acuerdo a las necesidades de la región.

Al no existir atención a niños y niñas menores de cuatro años, un grupo como tal, dentro de los programas, se crea el primer grupo de Educación Inicial como inquietud y argumentación de quienes realizamos el proyecto. Así lo sustentamos con el encargado del Área de Atención Psicológica y de Servicio Social, quien asigna el mismo espacio físico que ocupa el Centro P.A.M.A.R., e invita a participar como facilitadoras del Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo, para ello, nos da una explicación cómo trabaja el programa creando grupos: intramuros y extramuros para atender por lo menos el 50% de la población ixmiquilpense, con el propósito de participar, aprender y apoyarlo en la operación de éste programa.

A nivel Estado se encuentran operando 28 Centros P.A.M.A.R, entre ellos está Ixmiquilpan. El objetivo principal de este programa es organizar actividades a favor de los menores, jóvenes y adultos que viven en zonas de riesgo, proporcionándoles orientación y capacitación formativa que les permite consolidar sus valores y principios para vivir de forma más sana, trabajando así temas específicos para cada mes del año. El programa cuenta con la documentación administrativa que permite su funcionamiento como: El manual operativo, formatos de planeación, listas de asistencia, concentrados de informe mensual, requisitos de inscripción y credenciales, horarios.

Los grupos se conforman de la siguiente manera: menores de 6-12 años, adolescentes 13-19 años, con dos sesiones de dos horas por semana en los turnos matutino y vespertino, y a los Padres de Familia con una sesión a la semana de dos horas. Ahora con la apertura del grupo de Educación Inicial (EI), se fusionaron los grupos de Padres de Familia con el propósito de realizar trabajos de manera colaborativa.

Tomando en cuenta las características de los programas se diseñaron los horarios de atención, las estrategias y metas a corto, mediano y largo plazo para cada uno, quedando de la siguiente manera para Educación Inicial:

PROGRAMA	GRUPO/DÍA	HORARIOS
Educación Inicial E. I.	Niños y niñas menores de 4 años:	
	Lunes a Miércoles	10:00 – 12:00 hrs.
	Padres de Familia:	
	Sábados	10:00 – 12:00 hrs.

El Programa se trabajaría en la Modalidad Escolarizada consistiendo en que las madres de familia de niños menores de cuatro años llevarían a sus hijos al Centro educativo en el horario establecido, con el propósito de brindar un servicio formativo que permitiera potencializar el desarrollo integral de las niñas y los niños que habitan en el municipio de Ixmiquilpan, debido a que no existen otros espacios con estas características, por tal motivo se implementa como proyecto piloto en el campo de la Educación Inicial.

Contar con el respaldo y la asesoría del encargado del Área de Atención Psicológica fue importante, debido a que proporcionó material del Programa P.A.M.A.R., del que se tomo como apoyo para llevar a cabo la inscripción gratuita de los menores.

1.4 La falta de difusión del Programa de Educación Inicial

En el municipio se trabajan dos Modalidades de atención (Escolarizada y No Escolarizada), se pudo verificar, que ninguna de éstas se trabaja en la cabecera municipal por lo que se comenzaron a buscar las estrategias para crear el grupo de Educación Inicial con el propósito de responder a las necesidades de un grupo de niños menores de cuatro años.

Otra de las problemáticas a la que nos enfrentamos, la sociedad desconocía del Programa de Educación Inicial, aspecto que tiene que ver con la difusión del mismo en el centro de Ixmiquilpan, y dentro de la institución. Al principio, cuando comenzó a operar el proyecto, los padres tenían la idea que era una guardería, porque llegaban preguntando que sí ahí cuidaban y se les daba de comer a los niños mientras ellos trabajaban, para aclarar sus dudas se les explicaba en qué consistía el funcionamiento del Centro y como un apoyo didáctico se les proporcionaba un tríptico con la información.

Ixmiquilpan es uno de los municipios más grandes del Estado en cuanto a territorio y población se refiere; a pesar de que cuenta con medios de comunicación importantes como: la radio, el periódico local, editoriales, perifoneo, entre otros, no se habían empleado para promover centros educativos de éste tipo. Al caminar por calles del centro de la ciudad, la población en general, tiene contacto con los diferentes anuncios de publicidad que se encuentran pegados en los centros comerciales, el mercado, oficinas y establecimientos de diferente índole.

1.5 La falta de mobiliario y material didáctico

El Centro P.A.M.A.R. es el salón más amplio que hay dentro de la institución, cuenta con ventilación y luz solar necesaria, está acondicionado porque se encuentra alfombrado, decorado con diseños infantiles, pizarrones blancos, un librero grande donde se encuentran guardados algunos libros, cuentos infantiles, manuales, videocasetes, cojines, juguetes y aparatos electrónicos (videocasetera, televisión, grabadora y un DVD), tapetes, fregadero, refrigerador, tres mesas y diez sillas grandes, un archivero y 4 jugueteros. Por sus características, es un lugar seguro y adecuado para el trabajo educativo de con los pequeños.

Sin embargo, no se contaba con mobiliario acorde a la edad de los infantes, como sillas y mesas de trabajo, por lo que se tuvo que gestionar, en esa misma semana, las del Centro de Asistencia Infantil Comunitario (C.A.I.C.), que no se encontraba funcionando desde la administración pasada (2003 - 2006), para que los niños pudieran trabajar en mejores condiciones.

Otro problema observado fue la carencia de material didáctico como aros, pelotas, juegos de ensamblar y armar, rompecabezas; necesarios para el desarrollo de los contenidos. El material de papelería lo proporcionó P.A.M.A.R. para empezar a trabajar.

A los padres de familia se les pidió material como una caja de colores que dejarían en el salón para trabajar con sus niños, y solo en caso de dejar tarea se procuró que la inversión económica estuviera al alcance de todos los padres de familia. En este rubro se tuvo carencias, pero también oportunidades de diseñar y elaborar nuestro propio material didáctico haciendo uso del reciclado que se encontraban a nuestro alcance como: muñecos de trapo, dados con telas de diferentes colores, sonajas con botellas de plástico, títeres, panderos, entre otros.

1.6 La administración del Programa de Educación Inicial

Las actividades administrativas comenzaron al momento de la recepción de los documentos, archivarlos en orden alfabético, elaboración de listas, organización y planeación de las actividades escolares, establecer horarios, determinar algunas reglas dentro del Centro: portar credencial, llegar puntualmente, portar su bata de trabajo, en caso de enfermedad avisar oportunamente del estado de salud del menor, realizar la tarea en tiempo y forma, acudir a las actividades extraescolares, entre otras.

Al abrir sus puertas el Centro de Educación Inicial, no contaba con una identidad dentro de la institución que proyectara al exterior con la población a quien estaba dirigida el servicio que se ofrecía, desde un inicio se maneja como un programa educativo, a través de un logotipo y slogan para ser reconocido como tal.

La falta de experiencia condujo en asumir el rol de educadora, centrando la atención en “planear las actividades” dejando de lado la cuestión administrativa; conforme paso el tiempo se identifico la importancia de organizar la jornada diaria con la finalidad de llevar un orden y atender las necesidades a través de actividades pedagógicas con los niños y padres de familia. El Programa no contaba con algún logotipo y slogan que lo identificaran; en lo sucesivo a éste proyecto se esbozo la misión y visión, así como los objetivos que persigue al momento de aplicar el currículum, al que se tuvo que conocer su forma de aplicación en el trabajo directo con los niños y las niñas, agentes educativos, planeación y evaluación de cada uno de ellos.

1.7 Delimitación y planteamiento del problema. Primer momento: ¡Nos sobre tiempo... y ahora qué hacemos!

Asumir como equipo de trabajo la responsabilidad que implicaba la puesta en marcha del proyecto, propicio cierta angustia y temor, lo que nos permitió reconocer las habilidades y capacidades en cada una; en el caso de Maribel el haber trabajado como instructora comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) contaba con elementos para conducir al grupo, caso contrario al de la otra compañera que no había tenido la oportunidad de estar frente a grupo. Sin embargo, el haber cursado siete semestres de licenciatura en la línea de educación inicial enriqueció nuestro conocimiento acerca del desarrollo infantil, permitiéndonos recurrir a las herramientas teóricas sobre: Desarrollo infantil, diseño curricular, el campo de la educación inicial, desarrollo del lenguaje, actividades directrices del desarrollo, procesos evolutivos, creación de ambientes de aprendizaje, administración y gestión

educativa, entre otras; revisar bibliografía, consultar con los asesores que tuvieran experiencia y conocimientos sobre el desarrollo infantil en la primera infancia, con el propósito de brindarnos orientación en ésta labor docente que se desempeñaba frente a un grupo de niños menores de cuatro años.

Una de las tareas que se nos asigna dentro de ésta institución pública, es la integración de un grupo de niños menores de cuatro años, para dar paso a la atención directa de los alumnos, lo que requirió elaborar y diseñar planeaciones didácticas: Comenzando con una lluvia de ideas, con la finalidad de proponer las actividades a trabajar y elegir las que considerábamos pertinentes desde nuestra experiencia y algunos contenidos y cursos o analizados en la licenciatura. En ese momento pensamos que atender un grupo de de niños menores de cuatro años sería una tarea fácil.

Al diseñar la planeación didáctica surgieron algunos desacuerdos al no coincidir en la forma de desarrollar las actividades, lo que genero la improvisación reflejada en la falta de actividades, sin el planteamiento de un propósito, es decir, no existía una intención educativa que nos permitiera dirigir el proceso de aprendizaje de los niños.

Como resultado de la valoración de actividades que realizamos sobre los primeros días de trabajo, pudimos identificar que hubo momentos en los que no sabíamos qué hacer o cómo cambiar de actividad cuando los niños comenzaban a mostrarse inquietos sin prestar atención a las indicaciones. Ante estos sucesos la primera reacción que tuvimos fue: ¡nos sobro tiempo!... ¿y ahora qué hacemos? Cuando sólo eran dos horas de atención, nos restaban treinta minutos esperando a qué llegara la hora de salida. Otro aspecto significativo que nos dejo mirar la evaluación fue analizar que las actividades eran generales sin considerar la edad de los niños; y finalmente en el análisis de la planificación que habíamos elaborado nos dimos cuenta que no considerábamos el orden metodológico de una sesión, durante un mes y medio la forma de planificar fue la misma.

El desarrollo de las actividades durante ese tiempo era desde la intuición, cayendo en la improvisación sin considerar el enfoque metodológico, los contenidos del currículum y los propósitos de cada ámbito a trabajar. Esta situación causo preocupación y angustia por no saber qué hacer con los niños, cómo tratarlos, hablarles al momento de llegar y estar dentro de la escuela.

Todas las vivencias que adquiridas día a día, permitieron detectar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejorar labor educativa a favor del proyecto; fue darse cuenta que no siempre se emplearían las mismas actividades de colorear dibujos, leer cuentos, jugar, clasificar juguetes, sino que va más allá de caer en la rutina y entretener a los niños, las situaciones didácticas se basan en los materiales y tiempos asignados con anticipación, evitando que sobrara tiempo y evitando caer en la improvisación.

De ésta manera llegamos a plantearnos el siguiente problema:

¿Cómo diseñar situaciones didácticas con base en el currículum de Educación Inicial de niños menores de cuatro años, pertenecientes al Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo del municipio de Ixmiquilpan, Hgo.?

El primer paso fue valorar cada acción, logrando identificar y reconocer, como punto de partida, que hay un Programa Curricular del que se desprende el diseño de las actividades de planificación considerando las características de los niños de acuerdo al proceso evolutivo en el que se encuentran. La evaluación de las sesiones permitió identificar desde el Programa que los ámbitos del desarrollo infantil tienen propósitos específicos por rango de edad, estas características se consideran para saber qué se debía potencializar en los niños de acuerdo a su etapa de desarrollo.

La revisión del programa curricular permite que las actividades lleven un orden metodológico, que respondan a las necesidades detectadas para desarrollo de las competencias, donde los aprendizajes basados en saberes (conocer, a hacer, a ser y convivir) favorece al pleno desarrollo social y humano.

De ahí que el aprendizaje fue que un currículum implica: realizar un diagnóstico a partir de la identificación de las potencialidades del grupo, identificar el enfoque metodológico, el propósito general del programa, los contenidos curriculares (ejes curriculares de la propuesta pedagógica: Cuidado y protección infantil; Personal y social; Lenguaje y comunicación; y Exploración y conocimiento del medio), metodología de trabajo, ello implicó diseñar actividades que respondieran a los propósitos de cada ámbito del desarrollo, buscar información, elaborar materiales con el grupo como resultado de lo aprendido; preparar los materiales didácticos a emplear para que la sesión sea significativa, organizar los tiempos; y realizar registros de observación de lo sucedido en la puesta en práctica de la planeación y evaluación.

Como parte de los contenidos curriculares de necesidades de cuidado y protección, se trabajó de manera transversal para establecer algunas pautas de organización grupal como por ejemplo: Saludar a la maestra, a sus compañeros, padres; respetar, ayudar y convivir con los compañeros, colocar las mochilas, guardar los juguetes y libros en su lugar; depositar la basura donde corresponde; así como hábitos de higiene personal: Lavarse las manos después de ir al baño y antes de tomar cada alimento, limpiarse la nariz y la boca; debido a que era un grupo que se integraba la actividad fue permanente.

1.7.1 El currículum de la Educación Inicial

La experiencia de estar como responsables frente al grupo de niños menores de cuatro años nos llevó a reflexionar sobre la importancia que tiene enfocar el trabajo pedagógico en un programa curricular que orienta la actividad educativa y su aplicación adecuada.

Todo lo vivido con la aplicación de nuestras actividades improvisadas nos fue conduciendo en delimitar nuestro problema: implementar el currículum del programa de Educación inicial y lograr el propósito que persigue al ser un servicio educativo que brinda atención a niños menores de cuatro años.

La metodología a seguir para diseñar y aplicar actividades basadas en las dimensiones del desarrollo infantil (psicomotor, socio-afectivo, cognitivo, lenguaje) son la base del trabajo pedagógico del currículum, el cual orienta la forma de operar el programa.

1.7.2 Segundo momento: ¿Cómo hacemos para no improvisar el trabajo?

En la búsqueda de conocer el programa curricular y materiales de apoyo (fascículos y manuales) enfocados a la educación de los niños menores de cuatro años, se visitaron algunas instituciones como el Sistema DIF Estatal y algunas guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo, lugares donde se nos atendió en dos ocasiones sin recibir una respuesta favorable, argumentando, las encargadas, que el material era de uso exclusivo para la institución y no había la posibilidad de prestarlo para fotocopiarlo o adquirirlo de otra manera, por lo que pudimos percibir que las dichas instituciones no cuentan con el currículum para trabajar con los niños. Nuestra intención fue conocer la forma de trabajar con los niños y responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo hacemos para no improvisar el trabajo? ¿Qué actividades debemos emplear para cumplir con la intención del programa?

Una vez que se contó con el Programa Curricular, se dio a la tarea de revisarlo, éste análisis permitió identificar que existe un solo currículum, el mismo para cada modalidad de Educación Inicial: Escolarizada y No escolarizada, la diferencia radica en que la primera trabaja directamente con los niños menores de cuatro años, y la segunda modalidad es dirigida a padres de familia y cuidadores con niños de la primera infancia.

Las reformas curriculares que ha sufrido el Programa de Educación Inicial desde hace dieciocho años a la fecha se deben a la constante evaluación del programa curricular que se han puesto en práctica con el propósito de mejorar la calidad educativa desde la primera infancia. Las dos reformas curriculares más recientes son: La guía Integral del Promotor Educativo del Programa de Educación Inicial No Escolarizada de CONAFE (2004) plantea el enfoque por competencias en los niños; actualmente el Programa Curricular se ha renovado indicando la metodología, el propósito, las competencias, subámbitos a trabajar, en el modo de atención a los niños seguimiento y evaluación.

El resultado obtenido de la revisión de los documentos, nos encontramos que el Modelo de Educación Inicial ha adoptado como pilar pedagógico el enfoque de trabajo por competencias⁵. De aquí se derivan los aprendizajes que actualmente se consideran fundamentales en una educación que contribuye al pleno desarrollo social y humano: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir**. En la propuesta curricular del Programa se considera la forma en que los niños aprenden, es importante saber cómo perciben el mundo que les rodea, pues es la base de la construcción del conocimiento infantil.

⁵ Una competencia es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder de manera eficiente a necesidades particulares de acción e interacción con el entorno natural y social que los rodea. CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. "Enfoque del programa". Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada. Versión Operativa. México (2008). Pág. 17.

Los materiales recabados dieron la oportunidad de reconocer la falta de emplear un Programa curricular que orientar la labor docente, así como la necesidad de saber qué y cómo hacer para no incurrir de nuevo en los errores que hasta ese momento se habían cometido, resultaba un bien necesario debido a que se trabajaba con seres humanos, de esa manera no se podía seguir improvisando actividades sin una intención educativa; habiendo atender a las necesidades de aprendizaje como lo marca el programa, modificando el rumbo de lo que hasta ese momento venía realizándose. Por ello, la tarea fue identificar la estructura del Programa curricular como: el enfoque, el propósito, la metodología de trabajo, la organización del currículum (mapa de competencias por ejes y ámbitos); esto implica elaborar un diagnóstico de los niños detectando sus necesidades para la planificación didáctica empleando estrategias de innovación.

1.7.3 ¿Qué aprendimos?

El análisis del currículum consistió en prever e identificar los ejes, ámbitos, competencias y propósitos que debían desarrollarse en una sesión de trabajo pedagógico, lo que nos permitió en pensar en la actividad central de la situación didáctica, investigar, consultar, elaborar y preparar materiales acerca del tema.

Es decir, rescatar lo más importante del contenido a desarrollar, elegir las actividades de acuerdo a la necesidad a atenderse en los niños; considerar los tiempos y recursos a emplear; diseñar una forma de evaluación de esa sesión; anticiparse para previsión de la planeación. Como equipo de trabajo aprendimos a dialogar para elaborar la planificación, una actividad que requiere ponerse a pensar y analizar el: Qué, cómo, cuándo, dónde y quiénes participaran en la sesión de trabajo. A esto se suman las características y necesidades individuales de los alumnos, como de grupo, derivadas del diagnóstico; tomar decisiones, antes, durante y después de la puesta en práctica de la planificación y evaluación de la misma, derivadas del programa curricular.

Nuestra mayor necesidad fue elaborar una planeación dinámica que orientara las acciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños. Al planear logramos la organización de actividades de acuerdo a las competencias que permiten el logro de habilidades y capacidades a desarrollarse en los niños y niñas a partir de la necesidad detectada. Elaborar la planeación implicó conocer y reconocer el enfoque metodológico, identificar el propósito general, valorar la pertinencia de las situaciones didácticas, las cuales deben tener una intención educativa que repercuta en el desarrollo de los niños. La planificación ayudó a reunir estos elementos dispersos en aras de un objetivo determinado, lo que permitió una mayor eficacia de la acción al tener contacto directo con los niños.

El primer elemento de motivación para planificar es tener en claro qué hacer y qué se pretende lograr con los participantes. Es un reto porque implica pensar, imaginar, crear y saber cómo se le va hacer al momento de llevar a la práctica la planeación, lo escrito en hoja de papel; esto requiere de habilidades del docente para lograr su objetivo. La persona que planifica busca mayor grado de dificultad en la secuencia de sus actividades con el propósito de fortalecer y lograr las competencias de sus alumnos.

Entender y apropiarse de los elementos que integran el currículum del programa de Educación Inicial llevo su tiempo para identificar el cómo emplearlos en la planificación didáctica porque estaba fuera de la experiencia de ambas. Las conversaciones entabladas a partir del análisis del desempeño docente, permitió vislumbrar el enfoque teórico en que se basaría nuestra propuesta didáctica, reconocemos algunos postulados de Vygotsky basados en su teoría del aprendizaje social: Los sujetos aprenden en interacción con otros. Por consiguiente se establece la forma de trabajo en el caso de la planeación sistémica de las actividades con base a las necesidades detectadas.

La relación que existe entre la teoría y la práctica es fundamental, por tal motivo el resultado es la planificación didáctica. Aquí convergen las acciones de los sujetos y la forma de atenderlos. Todo programa curricular cuenta con un enfoque teórico que va a orientar el trabajo del docente hacia los intereses y necesidades de los alumnos con actividades que se derivan del currículum, esta es una razón esencial para estudiar y analizar los documentos educativos y de formación.

Una vez aplicado el Programa Curricular de manera sistemática, el resultado dio un giro de 180° porque resulto que ahora faltaba tiempo para llevar a cabo las situaciones de enseñanza, definidas como un “conjunto de disposiciones didácticas que organizan y, al mismo tiempo, favorecen el desarrollo del proceso de aprendizaje, de manera que los alumnos puedan establecer relaciones significativas entre datos y hechos que les permitan plantear y/o resolver problemas o situaciones problemáticas. Es el marco que propone el docente para que en él los educadores lleven a cabo acciones mediante la aplicación de diversas estrategias”⁶. Cada una de ellas debía estarse diseñando considerando la etapa de desarrollo de los niños, a los padres de familia, comunidad, es decir, integrar a todos los agentes educativos para llevar a cabo la sesión de trabajo.

Resultado complicado en un principio porque había que pensar en estrategias⁷ organizar las actividades y los recursos, que respondieran a los ámbitos y competencias de los niños de acuerdo a sus necesidades, fue difícil de hacer, porque ya no era sólo de colorear por colorear, realizar boleado o pegar hojitas para decorar el dibujito, ahora había que adecuar los momentos y situaciones que presentara el grupo, comprender por qué de las cosas, con ello la intención educativa del programa es posible, es decir, realizar la planificación.

⁶ PROGRAMA PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO. Recursos para el aprendizaje. México, 1995. p. 129.

⁷ Modo de proceder sustentado en reglas psicopedagógicas que orienta el proceso de conducción del aprendizaje individual y/o grupal. Comprende tanto el binomio maestro-alumno como los contenidos de aprendizaje y es el contexto que da sentido a las situaciones y acciones. *Ibíd*em p. 127.

La planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador al hacer de su tarea un quehacer organizado, científico, y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso e instrumento.

Planificar implica explicitar los componentes de la estrategia, la aplicación de los métodos, la disposición de recursos, los procedimientos que se utilizarán; en un proceso de anticipación orientado a lograr los objetivos propuestos, tratando de minimizar costos, riesgos y aspectos contingentes derivados de la incertidumbre y el azar.

El sistema global que configura el currículum representa un equilibrio muy peculiar en cada sistema educativo, con una dinámica propia, que puede mostrar variaciones singulares en diferentes niveles del mismo. Se considera que el currículum que se lleva a cabo a través de una práctica pedagógica es el resultado de una serie de influencias convergentes y sucesivas, coherentes o contradictorias, adquiriendo de este modo la característica de ser un objeto amasado en un proceso complejo, que se transforma y construye en el mismo. Por ello, reclama ser analizado no como un objeto estático, sino como la expresión de un equilibrio entre múltiples compromisos. Y una vez más esta condición es crucial tanto para comprender la práctica escolar vigente como para tratar de cambiarla.

La visión del currículum como algo que se construye reclama un tipo de intervención activa discutida explícitamente en un proceso de deliberación abierto por parte de los agentes participantes a los que incumbe: profesores, alumnos, padres, fuerzas sociales, grupos de creadores, intelectuales, para que no sea una mera reproducción de decisiones y modelaciones implícitas. Ni el currículum como algo tangible ni los subsistemas que los determinan son realidades fijas, sino históricas.

Desdeñar las relaciones, conexiones y espacios de autonomía que se establecen en el sistema curricular es condición para entender la realidad y para poder establecer un marco de política curricular diferente para una escuela y para una época distinta a la que a la que definió la escuela que ha heredado la democracia.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN: UN ESPACIO EDUCATIVO PARA NIÑOS MENORES DE CUARTRO AÑOS EN EL MUNICIPIO DE IXMIQUILPAN.

El diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, conocer las causas de fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad. Constituye una de las herramientas teórico – metodológicas más significativas para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio. En otras palabras, el diagnóstico es un “proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de las personas y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificar cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir”⁸. No se parte de una idea preconcebida de un problema, sino de la observación participante para detectar los problemas que afectan el campo de los intereses.

Para investigar un problema se necesita tomar en cuenta diferentes aspectos de la realidad: Positivos y negativos; cuantitativos y cualitativos; objetivos y subjetivos; coyunturales y estructurales; locales y nacionales. Sin embargo, se consideran los más apropiados de acuerdo al problema y los objetivos de cada diagnóstico⁹.

⁸ CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Modelo del programa de educación inicial no escolarizada. Versión operativa. México, 2008. Pág. 34.

⁹ Es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio – investigación en vista de la programación y realización de una acción. En el diagnóstico se establece también la jerarquización de las necesidades y problemas en función de ciertos criterios políticos, ideológicos y técnicos. Comporta, asimismo, el conocimiento de las diferentes fuerzas en conflicto y de los factores que actúan de manera favorable, neutra o desfavorable para alcanzar los objetivos o la finalidad propuesta. También incluye la determinación de los recursos disponibles. Tiene por finalidad servir de base para hacer (realización de un proyecto o programa) y para fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades de sus organizaciones o asociaciones. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Diagnóstico”. Diagnóstico socioeducativo. Ed. UPN, México, 2006. Pág. 113.

2.1 Justificación del ámbito de intervención: ¿Por qué educar a los niños menores de cuatro años?

La realización de este proyecto de desarrollo educativo consintió en recuperar datos al realizar el trabajo de campo mediante el registro de información, aplicando entrevistas dirigidas a funcionarios públicos y padres de familia en un mes de lapso. Estos datos nos sirvieron para comenzar a elaborar el diagnóstico socioeducativo, con el objetivo de identificar diversas problemáticas, siendo los de mayor importancia la falta de un centro que brinde atención a menores de cuatro años, así como un currículum que guíe de forma específica la práctica de quienes tienen la tarea de educar y atender de manera oportuna y adecuada a niños menores de cuatro años.

El carácter indagativo – participativo del diagnóstico permite observar, intercambiar conocimientos, compartir experiencia, analizar e investigar la realidad, así como generar el aprendizaje individual y colectivo en conjunto con la comunidad.

Para ello, es prioritario reconocer el o los contextos en los que se desarrolla habitualmente la vida familiar tanto de los padres como de los niños o niñas; contextos cuyos espacios sociales son diferenciados, dinámicos y con significado social para la formación del niño, la familia y la comunidad.

El diagnóstico socioeducativo es útil para llegar a la toma de decisiones sobre la implementación de acciones educativas, así como para determinar todo el proceso de la planeación de actividades a partir de los instrumentos para ello establecidos: Plan mensual y Plan de sesión didáctica. Es decir, para hacer el diagnóstico un proceso realmente participativo, tiene que involucrar a la familia y a la comunidad desde su inicio, orientando el diagnóstico como una estrategia de búsqueda, de conocimiento y de sensibilización que aviven a participación del padre y la madre del niño, la familia, autoridades y miembros de la localidad. Para ello, es necesario generar diferentes y variadas acciones de expresión e intercambio con la comunidad,

tomando siempre en cuenta sus características socioculturales para acercar el programa a las expectativas y necesidades del grupo de padres de esa comunidad. Para la elaboración del proyecto con estas características fue necesario enlistar nuestras cualidades:

- Estar insertas en la zona y ser aceptadas por los diferentes sectores que están involucrados en el problema.
- Estar comprometidas con la puesta en práctica del proyecto a desarrollar. Haber contado con la solidaridad del equipo es una condición imprescindible. Sin ella, el apoyo carece de sentido.
- Tener conocimientos teóricos para poder orientar la reflexión sobre los problemas. Estos conocimientos ayudan a mantener una actitud crítica.
- Manejar la metodología de investigación para ejecutar los pasos del diagnóstico con las técnicas e instrumentos adecuados.
- Contar con la motivación mutua, compartir experiencias, entre otras.

Es importante dar solución al problema porque va a permitir atender una necesidad de la realidad vivida: Aplicar el Programa curricular de Educación Inicial, elaborar el diagnóstico del grupo, aprender a planificar las actividades pedagógicas considerando las características de las niñas y los niños, evaluar los procesos, sistematizar la información y presentar un informe. Además, permitirá difundir y dar a conocer el propósito que persigue el programa, sobre todo, que los menores de cuatro años adquieran saberes, desarrollen sus habilidades, y que los agentes educativos involucrados sean testigos de los logros adquiridos de la implementación de estrategias de intervención¹⁰.

¹⁰ Es la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Intervención". Seminario de titulación. Ed. UPN, México, 2006. Pág.89.

2.2 La concepción educativa en el Programa de Educación Inicial

El desafío de la educación, es que nos permita cruzar fronteras, buscar información y evidencias, recrear realidades para construir una verdad más global e integradora que nos lleve a prácticas más coherentes y sustentables. Pero la cuestión central no es lograr que las personas aprendan información, sino facilitar espacios donde puedan desarrollarse como sujetos sociales, capaces de pensar y aprender de una forma racional, autónoma, constructiva, reflexiva y crítica contribuir al establecimiento de una sociedad en el que todos podamos convivir en armonía, interdependencia y unión.

El trabajo de investigación debe estar fundamentado con la teoría, para Kerlinger “es un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones relacionados entre sí, que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables con el objeto de explicar y predecir fenómenos”¹¹. Con ella se sustentan las afirmaciones empíricas acerca de los eventos o cosas registradas.

Varios son los teóricos e investigadores que se han preocupado por entender qué es el conocimiento y cómo se produce, proponiendo principios teóricos o teorías que sustentan como se debe de enseñar y para qué, mismas que son retomadas en este documento como sustento teórico encaminada al mejoramiento del quehacer docente, uno de ellos es el cognitivismo, teoría que ha hecho grandes aportes a la educación, sobre todo para entender cómo aprende el sujeto, pues considera al hombre como un sujeto activo, procesador de información, además que es capaz de organizar, procesar y representar a partir de esquemas, por lo que esta teoría sugiere que la enseñanza debe contemplar el desarrollo de la mente.

¹¹ Roberto Hernández Sampieri. Et. At. “La definición científica”. Metodología de la investigación. México, 2003. Pág. 87.

Es decir, conocer la capacidad del niño y en función de esta, aplicar actividades o estrategias respetando su ritmo de desarrollo, además propone que para aprender algo nuevo, debe de ser de manera significativa, para esto es necesario relacionar lo que ya se sabe y lo nuevo, partir de lo que conoce el sujeto, pero siempre respetando su nivel de desarrollo cognoscitivo, para lograr así un aprendizaje significativo, entendiendo a este como; “el vinculo entre lo nuevo y conocimiento previo”¹².

Antes de avanzar, es pertinente clasificar los conceptos de aprendizaje y de enseñanza, dado que toda propuesta es tributaria de una determinada manera de entender los procesos de aprendizaje. Éste se concibe como un proceso individual, social y subjetivamente, articulando las posiciones de la psicología cognitiva con los enfoques socioculturales y con los aportes de la psicopedagogía; desde este entramado de enfoques el aprendizaje¹³ es:

- ✎ Un proceso de construcción, modificación, diversificación y coordinación de los esquemas de conocimiento, a través del establecimiento de redes de significados que enriquecen el conocimiento del niño del mundo físico y social.
- ✎ Un proceso interactivo de negociación de significados entre los actores involucrados.
- ✎ un proceso que implica cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta y dentro de un contexto sociocultural. el niño participa activamente, en compañía de otros miembros de su comunidad, en la adquisición de destrezas y formas de conocimiento socioculturalmente valoradas.
- ✎ Una experiencia que involucra de modo inseparable la afectividad, el pensamiento, la acción. Incluye tanto procesos mentales como corporales: está centrado en la acción.
- ✎ Dos procesos simultáneos: la construcción de conocimientos y la construcción de uno mismo, como sujeto creativo y pensante. El sujeto termina de constituirse como tal por el aprendizaje, que involucra a un enseñante y a un aprendiente que establecen un vínculo que se despliega en un espacio y en un tiempo educativo.

¹²Ramón Ferreiro Gravié. Sistema AIDA para el desarrollo integral humano. ITSON, 1996.

¹³ María Reneé Candia. “Acerca del aprendizaje y le enseñanza”. La organización de situaciones de enseñanza. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. México. 2006. Pág. 44.

En términos generales el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño domina niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos, y de interacción con los objetos y las personas del medio circundante. Aquí se involucra la actualización de características biológicamente determinadas y rasgos que provienen del aprendizaje en el medio inmediato. Este crecimiento físico, mental y emocional es crucial para el desarrollo general del niño.

El aprendizaje es trascendental al desarrollo, y se define como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y valores dados a través de la experiencia, la experimentación, la observación, la reflexión, el estudio y la instrucción, entre otros factores. El aprendizaje es fundamental en el proceso de desarrollo, y su calidad es grandemente determinada por la calidad de la experiencia que el niño recibe.

2.3 Teorías del Aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

El propósito de las teorías educativas es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva. Es en este último aspecto en el que principalmente se basa el diseño instruccional, que se fundamenta en identificar cuáles son los *métodos y estímulos* que deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción, y también en determinar en qué *situaciones* estos métodos deben ser usados.

La educación dirigida a niños involucra tres premisas fundamentales: Primera, ¿Qué enseñar?, y segunda, ¿Cómo enseñar? Esta última trae como consecuencia una tercer premisa sería ¿Cómo se aprende? A ello responden los paradigmas de planificación.

2.3.1 Paradigmas de planificación

El currículum requiere ser planificado con la intención de dar respuesta a los dos elementos que lo constituyen:

- * Intención: ¿Qué enseñar?

- * Actuación ¿Cuándo, cómo enseñar?; ¿Qué, cuándo, cómo evaluar?

El currículum ha de perseguir modelos de enseñanza flexibles y abiertos que permitan la contemplación de las diferencias individuales. Ha de ser un elemento dinamizador del propio proceso de integración escolar. El currículum es un ámbito para la experimentación educativa y, por tanto, un instrumento de mejora de la calidad de enseñanza.

La mejor educación consiste en proporcionar a los alumnos un ambiente rico, benigno, permisivo, de aceptación y relativamente informal, que permita realizar la planificación curricular ésta deberá, pues, partir del análisis de las características evolutivas del alumno y de la consideración de sus necesidades, intereses y modos de pensamiento singulares, para derivar de ellas el tratamiento (contenido y procesos) educativo. Se trata, en consecuencia, de un diseño de “abajo arriba”.

La planificación curricular, parte de la definición amplia de los valores, objetivos y contenidos de la educación general para derivar los objetivos y contenidos de la educación infantil como garantía de éxito en la necesaria adaptación a los programas escolares propiamente tales. El diseño curricular en este caso sería descendiente, de “arriba abajo”. La educación se fundamenta en el poder conformador de la experiencia y en la necesidad de adaptación social, lo cual conlleva el análisis en la enseñanza directa, estructurada y sistemática.

Es claro que estos elementos nos llevan hablar acerca del niño y su desarrollo, ya que son ellos los que se verán afectados directamente. Por lo tanto, el contenido y el método de enseñanza – aprendizaje estarán determinados por los intereses y aptitudes propias de cada edad.

El desarrollo del niño se ha estudiado a la luz de diferentes enfoques. Cada uno de estos hace hincapié en algún elemento importante que conforma la compleja actividad del ser humano. Debido a esto las corrientes han sido clasificadas en: conductistas y cognoscitivistas; o bien, aquellas que hacen énfasis en el aspecto emocional, otras en el desarrollo físico o en las experiencias del individuo, otras más intentan estudiar los tres aspectos básicos de la vida del ser humano, es decir, investigarlo como un ente bio-psicosocial.

Ahora bien, todas estas teorías, que por un lado son diferentes, contemplan elementos semejantes que les permiten, muchas veces, complementarse entre sí. A este respecto cada una de las teorías contribuye en algo a la comprensión del individuo como un todo indivisible. Cada una se relaciona con las otras a la manera de un engranaje, sin que ello implique la modificación de las fases secuenciales de desarrollo dentro de su propio marco conceptual.

La selección de una de estas teorías como fundamento conceptual para un trabajo de investigación, depende directamente del problema que se quiere estudiar y el enfoque que se le quiera dar. Por esta razón, el fundamento teórico de este trabajo está principalmente basado en las investigaciones de Lev Semenovich Vygotsky. Cuyas aportaciones siguen siendo vigentes por la manera en que conciben al aprendizaje desde temprana edad y cómo se va adquiriendo, esta es la razón por la cual el Programa de Educación Inicial, en cualquiera de sus modalidades, se fundamenta a partir de las teorías del aprendizaje, que son aportes de teóricos que han estudiado la forma en que se da el aprendizaje en el ser humano.

2.4 Modelos pedagógicos de enseñanza - aprendizaje

En cuanto a los modelos pedagógicos, existen dos grandes corrientes: el conductismo y el constructivismo. La primera ha dado lugar a la manera de trabajar que actualmente se denomina educación tradicional. Se caracteriza por considerar al niño como un “receptáculo vacío al que hay que colmar de información”. La maestra es la protagonista, conduce el proceso de aprendizaje mientras el grupo recibe de forma pasiva las propuestas. Esta línea plantea la idea de un control externo de los aprendizajes, pero de esta manera se bloquean en gran parte las competencias del sujeto para un aprendizaje autónomo. Las modalidades didácticas de corte conductista aún están presentes en las planificaciones y en las prácticas, pues han sido paradigma pedagógico durante mucho tiempo. Fueron aplicadas con buenos resultados en una sociedad que tenía otras características, y generaron fuertes estereotipos con los que aún cuesta romper: clase ordenada, silenciosa, atenta a lo que la maestra explica sin registro inmediato de lo que los alumnos realmente aprenden.

En los últimos años, debido a los cambios producidos a escala mundial como consecuencia en gran medida del vertiginoso avance científico tecnológico, muchos países han iniciado un proceso de transformación educativa y han adoptado el constructivismo (enfoque cognitivista), como línea psicopedagógica orientadora del proceso educativo en todos los niveles.

Los principios pedagógicos del constructivismo son: Trabajar sobre la base de los conocimientos previos; propiciar aprendizajes significativos; desarrollar procedimientos necesarios para construir aprendizajes; aprender a aprender favorece en el alumno la autonomía y la autogestión de los aprendizajes; aprender del error considerándolo un hecho natural en el proceso de aprendizaje; tomar al niño como el protagonista de la situación de enseñanza – aprendizaje y favorecer en él el desarrollo de un papel activo; y considerar a la maestra como una facilitadora en el proceso de enseñar y aprender.

De ahí, que los docentes han tomado conciencia de la necesidad de potenciar en los alumnos el desarrollo de capacidades autónomas para el aprendizaje. Por tanto, la maestra ofrece al niño la posibilidad de tomar decisiones para estimular el desarrollo de su autonomía y participación, y favorece situaciones de interacción grupal en las que los niños oyen opiniones diferentes, comparan y elaboran conclusiones modelando un pensamiento propio.

Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje infantil, y se ocupan de cómo la información es recibida, organizadas, almacenadas y localizadas. El aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes *hacen*, sino con *que* es lo que saben y *cómo* lo adquieren. La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante. El estudiante es visto como un participante muy activo del proceso de aprendizaje. Sin embargo, la orientación de la institución a favor de una u otra corriente queda plasmada en la planificación y en la actitud diaria de la docente frente a sus alumnos.

2.4.1 Lev Semenovich Vygotsky, un teórico del aprendizaje

Al respecto, el Programa de Educación Inicial en cualquiera de sus modalidades la postura teórica se basa en los conocimientos del psicólogo y sociólogo Lev Vygotsky, cuyas aportaciones son vigentes hasta nuestros días por la manera en que los niños conciben al aprendizaje a temprana edad y cómo éste se va adquiriendo.

La teoría de Vygotsky se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. El aprendizaje, así, se constituye en una experiencia socialmente mediada que antecede y estimula el desarrollo. En palabras de Vygotsky “el proceso de desarrollo sigue al del aprendizaje”.

Para éste teórico, los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada niño concreto. Su postura teórica coincide con la de Piaget al considerar que los signos se elaboran en interacción con el ambiente, pero en el caso de Piaget, ese ambiente está compuesto únicamente de objetos sociales, mientras que para Vygotsky está compuesto de objetos y de personas que median en la interacción del niño con los objetos. En otras palabras, según este autor, el vector del desarrollo y el aprendizaje va desde el exterior del sujeto al interior, siendo un proceso de internalización o transformación de las acciones internas, psicológicas.

Los adultos organizan, a través de la interacción, el mundo para el niño, haciendo explícito lo implícito. La imitación tiene un papel primordial dentro de la interacción como medio para fomentar el desarrollo potencial. Por medio de ella, el adulto “presta” al niño sus funciones psicológicas superiores, potenciando así el desarrollo real.



La ley fundamental de la adquisición de conocimiento comienza siendo siempre objeto de intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal para, a continuación, internalizarse o hacerse intrapersonal. Este vector internalizador en el desarrollo cultural –en lugar de cognitivo- recibe el nombre de Ley de la doble formación, ya que, según él, todo conocimiento se adquiere dos veces.

”En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas (intersicológica), y después en el interior del propio niño (intrasicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”¹⁴

Sistematizando, el aprendizaje crea la Zona de Desarrollo Próximo y, como tal, el proceso de desarrollo es una consecuencia del aprendizaje. El desarrollo cultural del niño o del adolescente presupone una doble dimensión: social e individual. Los conceptos (sociales, en cuanto forman parte de la cultura) son asimilados individualmente (forman parte de la cultura individual) a partir del aprendizaje compartido y contextualizado. Pero el desarrollo de las funciones superiores es necesariamente artificial; la influencia activa del docente en el aula y su artificio didáctico impulsan el desarrollo de las funciones intelectuales. La enseñanza, desde esta perspectiva, está subordinada al aprendizaje.

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

¹⁴ L. Vygotsky L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica, 1979. Pág. 50

Puede concluir de la siguiente manera: tanto el desarrollo como el aprendizaje son dos procesos distintos y relacionados, facilitadores del desenvolvimiento humano integral. El desarrollo prepara y condiciona el éxito del aprendizaje y, a su vez, el aprendizaje favorece, estimula y potencia el desarrollo.

En función de lo procedente, tal como lo plantea Cesar Coll, se perfila un esquema de conjunto en el que los procesos de desarrollo y de aprendizaje, lejos de constituir compartimentos estancos, mantienen estrechas y complejas relaciones entre sí. En este sentido, la educación y la enseñanza son piezas claves para entender la naturaleza de estas relaciones.

Vygotsky en su teoría Socio – Histórica define a la Zona de Desarrollo Próximo – ZDP- como la distancia entre el desarrollo efectivo o real y el desarrollo potencial, siendo dicho espacio virtual la zona en donde debe intervenir el docente. El desarrollo efectivo o real es lo que el niño puede hacer de manera autónoma, con lo que ya sabe. El desarrollo potencial es lo que el niño puede hacer con ayuda de un adulto u otro que sabe más.

En palabras de Vygotsky: “lo que el niño puede hacer con la ayuda de los adultos, lo podrá hacer mañana por sí solo. El área de desarrollo potencial nos permite, pues, determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no sólo lo que ya ha producido el desarrollo, sino que lo que producirá el desarrollo de maduración. Con la ayuda de la imitación en la actividad colectica guiada por los adultos, el niño puede hacer mucho más de lo que puede hacer con su comprensión de modo independiente”¹⁵

¹⁵ Ídem. Pág. 51.

Los procesos de interacción resultan vitales, dado que se constituyen en el motor de desarrollo. No hay desarrollo sin génesis social. Son los primeros seis años los que constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.

El tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para reconocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

A partir de estas experiencias sociales se destaca el juego en los diferentes espacios y dentro de la familia, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

2.4.2 Desarrollo curricular

El concepto de Educación Inicial se basa en los aportes de las Ciencias de la Educación y en las necesidades sociales, existe consenso a nivel internacional de la trascendencia, jerarquía y continuidad que la Educación Inicial tiene, como etapa educativa dentro del concepto de Educación Permanente, en el proceso de desarrollo del ser humano.

Comprende al individuo desde el nacimiento hasta los 6 años, la influencia conjugada de la familia, la comunidad, y las instituciones es determinante en esta etapa. Es el periodo de mayor adquisición de experiencias y de desarrollo de la capacidad de emplearlas en la solución de nuevos problemas. Por ello es imprescindible brindar el ambiente y la estimulación necesaria para crecer, desarrollarse, madurar, aprender, construir conocimientos, afirmar las relaciones afectivas, socializarse. Con ello se propicia el desarrollo integral del niño.

Para llevar a cabo las estrategias de intervención educativa, es necesario conocer el currículo, esto permite reconocer el enfoque, los propósitos, los objetivos y los contenidos que convergen en el programa, éste es la explicitación de los contenidos e interacciones culturales de una sociedad, legitimados a través de una negociación en un momento histórico determinado, que da cuenta del contrato funcional entre la escuela y la sociedad. La dinámica de las instituciones, las mediaciones, los contratos pedagógicos, los contextos, las zonas de incertidumbres y cambio, los conflictos ideológicos, movilizan un currículum implícito por el inevitable devenir del fenómeno educativo.

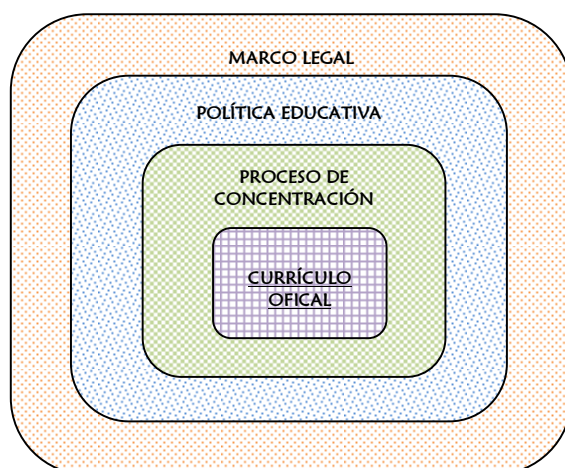
Estas acciones marcan la pauta para establecer un modelo curricular en el que se propone un desarrollo curricular flexible que, al tiempo que establece elementos comunes para todos, deja un amplio abanico de posibilidades de adaptación a las peculiaridades propias de cada contexto. Busca lograr equidad en la propuesta pedagógica, educando “en” y “para” la diversidad. Por lo tanto, se concibe como un proyecto formativo integrado o diseño curricular que, para su puesta en práctica requiere ineludiblemente de la contextualización y toma de decisiones a nivel de planificación institucional y de aula.

A partir de los aportes teóricos se desarrolla y establece el currículum del programa a fin de dar atención educativa a los niños tanto formal como informal, éste estará configurado por la cultura de la sociedad en la que opera. Se verá afectado por los valores, las necesidades y los problemas sociales. Se define al currículum como “un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no es las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan”¹⁶. Por otra parte, el currículum guía el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del plan que norma y conduce explícitamente este proceso; esto es, expresa y claramente, a la vista de educandos y educadores.

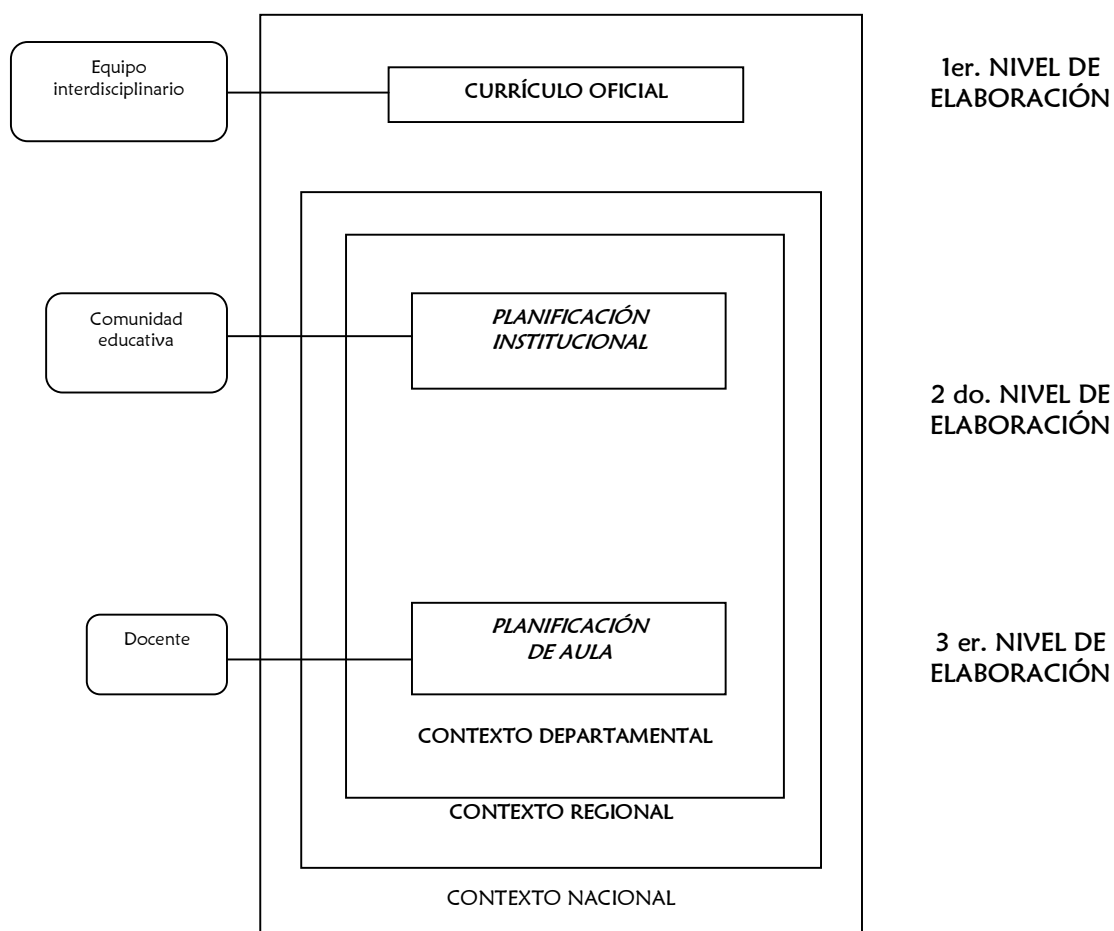
El currículum es el proyecto escolar que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos. Para ello, la propuesta curricular comprende dos fases íntimamente relacionadas: 1) Diseño del currículo para el proyecto que recoge tanto las intenciones como el plan de acción, y el Desarrollo del currículo para el proceso de puesta en práctica del mismo. El diseño curricular es estricto, el proyecto preside las actividades educativas proporcionando informaciones concretas sobre sus intenciones y sobre la forma de llevarlas a cabo; el desarrollo del currículo es la puesta en práctica del proyecto educativo y la realidad del aula. Ambos aspectos del currículo (Diseño/Desarrollo) son inseparables y se nutren mutuamente.

El Proyecto Marco Legal parte del Currículum Oficial, el cual es un proyecto organizado, abierto, plural y participativo.

¹⁶ José A. Arnaz. “El currículum y el proceso de enseñanza - aprendizaje”. La planeación curricular. México, 1990. Pág. 9.



*DEL CURRÍCULO OFICIAL A LA
PLANIFICACIÓN DEL AULA*



A continuación se representa gráficamente la propuesta curricular:

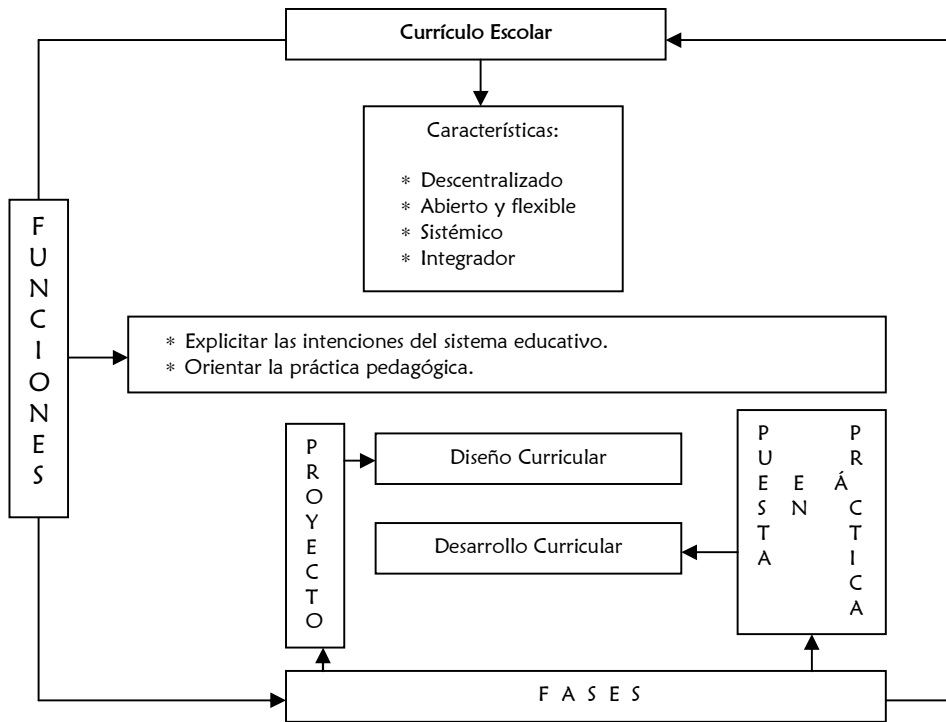


Figura No. 1. El currículo: fases, características y funciones.

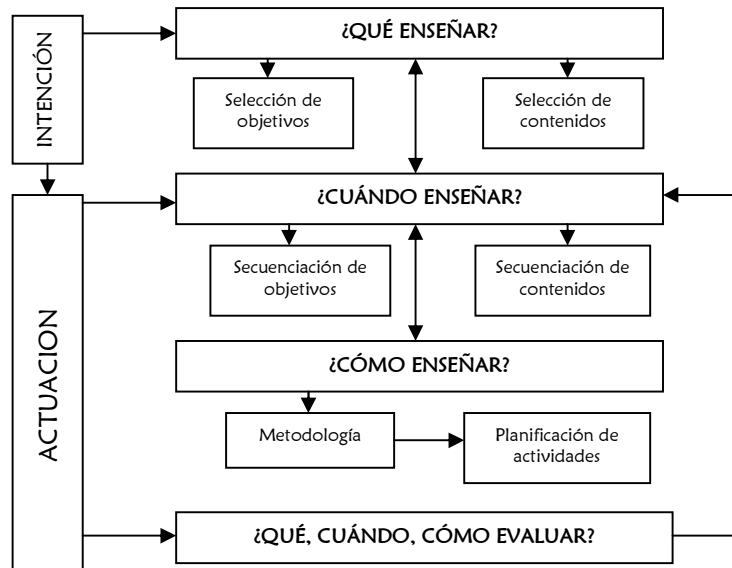


Figura No. 2. Los elementos curriculares.

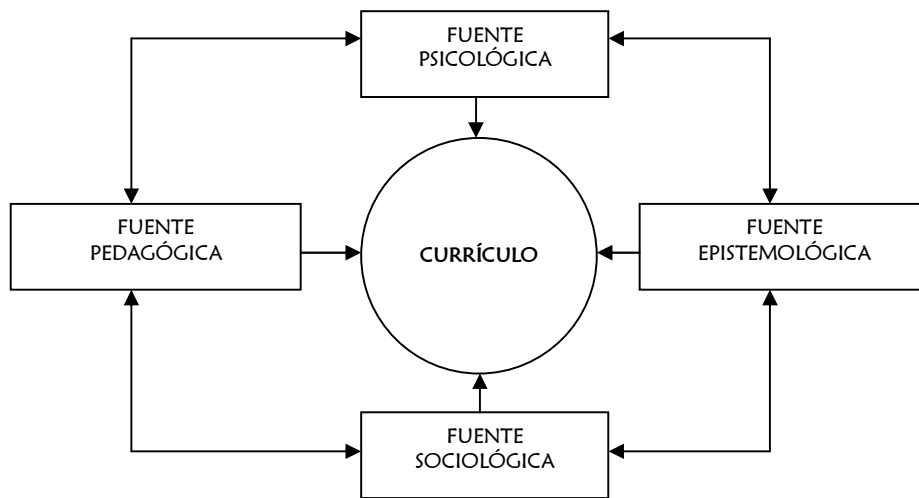


Figura No. 3. Fuentes del currículum.

Son dos las funciones básicas del currículum:

- a) Publicidad. Esta función es consustancial del currículum al pretender explicar las intenciones del sistema educativo.
- b) Orientación. Además del carácter prescriptivo del currículum, se ofrece como una guía para orientar la práctica docente.

Esta doble función se observa en la información que recoge el currículum en los elementos que lo componen, que pueden agruparse en torno a las siguientes preguntas:

* *¿Qué enseñar?*

Que capacidades se pretenden potenciar a través de la escuela; qué contenidos de aprendizaje deberán ir adquiriendo los niños y las niñas... es decir, se establecen las intenciones educativas.

** ¿Cuándo enseñar?*

Cómo van a ordenarse temporalmente los aprendizajes; cual va a ser la secuenciación de los objetivos y contenidos curriculares. Es decir, hace referencia a la intervención docente.

** ¿Cómo enseñar?*

Qué decisiones metodológicas y bajo qué disponibilidad de recursos deben realizarse los procesos de enseñanza – aprendizaje. Es decir, referido a la actuación docente.

** ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?*

Cuáles van a ser los mecanismos de valoración y comprobación del proceso para ver el grado de coherencia en el desarrollo del mismo. Es decir, vuelve a hacer referencia a la intervención de los docentes.

Las funciones atribuidas al currículo destacan por su carácter dinámico y procesual, lo que supone una renuncia a un propósito de homogeneización y unificación curricular. Este planteamiento de currículo amplio, flexible y abierto permitirá respetar la pluralidad cultural y facilitará respuestas educativas que admitan la diversidad de alumnos y alumnas según intereses, motivaciones y capacidades personales.

Si el currículo pretende dar respuesta a las cuestiones qué, cuándo, y cómo enseñar y qué cuándo y cómo evaluar deberá situarse en un marco conceptual referente amplio que aporte información suficiente durante los procesos de planificación curricular. El currículo al que se hace referencia debe apoyarse en fuentes de naturaleza y origen diferentes (Figura No.3), sin olvidar el carácter de interdisciplinariedad y la existencia de estructuras y metodologías propias.

Sin embargo, el programa comprende tres tareas importantes: la determinación de los objetivos intermedios y finales, el descubrimiento experimental de actividades infantiles apropiadas y de otros materiales, y formas efectivas de seleccionar y organizar la actividad de los grados escolares. Los materiales de instrucción se eligen a partir del análisis de las actividades realizadas de manera permanente por la gente joven y vieja; las destrezas y los hechos importantes surgirán del estudio de las necesidades sociales.

En el campo del currículum se han reelaborado los conceptos y perspectivas que plantearon Bovvit, los miembros del comité de la sociedad nacional de estudio de la educación y Tyler. En la actualidad no existe un paradigma dominante en el campo del currículum, hay una alternancia, de ellos y se siguen produciendo nuevas perspectivas y continuas reconceptualizaciones; los paradigmas, que hasta hoy, dan cuenta de los matices y los *enfoques del currículum*, son:

1. El currículum como sistema tecnológico.
2. El currículum como estructura organizada de conocimiento.
3. El currículum como plan de instrucción.
4. El currículum como conjunto de experiencias de aprendizaje.
5. El currículum como configuración de la práctica o praxiología.

El currículum describe coherentemente el conjunto interrelacionado de supuestos teóricos, contenidos y procesos instructivos y el marco organizado, considerados necesarios y suficientes para lograr unos resultados educativos socialmente valiosos y deseables. Es decir, a través de la estructura curricular el alumno es guiado hacia unas metas educativas.

El currículo está delimitado por una serie de características que lo identifican:

a) *Carácter descentralizado.* La progresiva descentralización en nuestro País concede una mayor autonomía a las Comunidades Autónomas y a los centros escolares en la elaboración de los currículos. Las CC. AA. con competencias educativas tienen potestad para establecer en cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades, el currículo que organice la práctica educativa. Esta configuración curricular concede a los equipos docentes la posibilidad de ser autónomos en la gestión y desarrollo de los diferentes programas educativos. En este sentido se manifiesta Zabala (1989) cuando señala que una excesiva regulación estatal o autonómica de los componentes curriculares es poco probable que genere una mayor profesionalización de los profesores, una mayor reflexión e investigación sobre lo que hacen.

b) *Carácter abierto y flexible.* Cada contexto educativo tiene la posibilidad de adaptar, concretar el currículo según las características de los centros, los profesores/as, los alumnos/as... La profesionalidad de los docentes aconseja que éstos desempeñen un papel fundamental en decisiones que afecten a los objetivos y contenidos de enseñanza (Martín, 1989), ya que son ellos quienes mejor conocen a sus alumnos/as y los más indicados para proporcionar las ayudas pedagógicas necesarias.

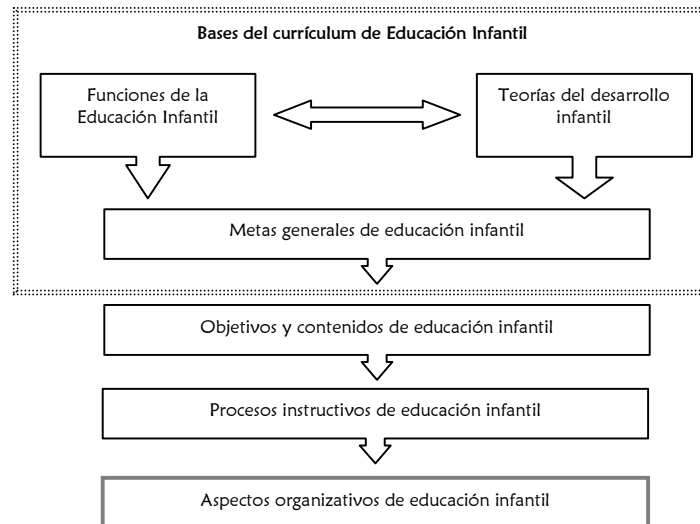
c) *Carácter sistémico.* Los elementos que componen el currículo mantienen interdependencias mutuas, donde cualquier modificación en alguno de ellos afecta necesariamente a los demás. Señalar el carácter sistemático de un modelo didáctico supone admitir que, además los componentes curriculares señalados, existen relaciones entre esas partes del todo (Gimeno, 1984), persiguiendo la necesaria coherencia, eficacia y equilibrio de todos los elementos.

d) *Carácter integrador.* La reforma del sistema educativo plantea un currículo común para todos los niños y las niñas, que deberá admitir las modificaciones necesarias para adaptarse a los alumnos/as quienes se dirige, lo que implica la no contemplación de currículos especiales, porque es probable (Rodríguez, 1990) que la escuela que necesitamos sea una escuela generadora de valores. La escuela de los valores es la única escuela realmente integradora; “nuestra infancia necesita vivir inmersa en valores de realidad y valores de futuro” (Rodríguez, 1989).

Un currículo de estas características contribuye de forma decisiva a la integración de niños y niñas con necesidades especiales cuando se toma no como un fin en sí mismo, sino como un medio que cierra ideas y supuestos pedagógicos que habrán de ser comprobados por los docentes.

La integración escolar no puede producirse en un modelo curricular uniforme y rígido sino en aquél que se estructura de forma flexible y dentro de un marco referencial abierto. Un modelo curricular que persiga el desarrollo de las capacidades de los sujetos en el marco de una escuela única debe alejarse de planteamientos curriculares cerrados y posicionarse en modelos cuyos currículos se centren fundamentalmente en los procesos de enseñanza – aprendizaje (aprendizaje significativo –Ausubel-, aprendizaje cognitivo –Piaget-, aprendizaje por descubrimiento –Tonucci-).

La educación infantil camina hacia un modelo curricular, que es una estructura conceptual para tomar decisiones sobre las metas y objetivos de la educación, los contenidos y procesos instructivos y la administración y organización de la enseñanza. Aquí se combinan ideas filosóficas, sociales y psicológicas acerca de la educación.



Las funciones de la educación infantil se concretan en dos grandes propósitos o metas: nutrir y potenciar el desarrollo y la socialización en sentido amplio, por un lado y preparar al alumno para su futuro escolar y social mediante aprendizajes específicos, generalmente de tipo académico, por otro.

Las metas generales de la educación infantil se...

- * Identificarían con la estimulación de un desarrollo afectivo y cognitivo equilibrado. De eso depende que la mejor preparación de una vida adulta satisfactoria es una rica experiencia diaria centrada en las características del niño.
- * Centran en el logro de la competencia cultural y social.

- * El diseño curricular se centra en el niño, la naturaleza y tipo de las secuencias de aprendizaje, el énfasis en los acontecimientos y destrezas académico, el sistema motivacional y de incentivos empleados, el acento implícito en la búsqueda de resultados afectivos, entre otros.

Algunos autores han señalado la existencia de elementos que influyen en la educación o la determinen en las escuelas a pesar de que no son expresamente propuestos, discutidos y seguidos; al conjunto de esos elementos lo han denominado “currículum oculto”, en tanto que está afuera de la visión de nuestra conciencia. Por ejemplo la jerarquía de valores de quienes dirigen la educación sería un elemento del currículum oculto, si conduce de hecho el proceso educativo en tanto que educadores y educandos no se percatan de ello.

2.5 Análisis del Currículum de Educación Inicial

El aprendizaje y el desarrollo tiene implicaciones en los procesos de enseñanza – aprendizaje. El desarrollo es un proceso que favorece las capacidades del ser humano, lo cual redundará en una mejor manera de relacionarse con el mundo. Se observan cambios continuos en el cuerpo y en la conducta de los infantes, gracias al intercambio entre su organismo y el medio ambiente. Se puede decir que el desarrollo es el resultado de la maduración junto con las experiencias que se tienen en el mundo.

La maduración son los cambios físicos y mentales, de origen hereditario, que marcan niveles evolutivos cada vez más complejos; sin embargo, solo se logran cuando del contexto obtienen condiciones de alimentación, afecto, higiene y salud para crecer, es decir, transformarse de embrión en feto, en bebé, en niño y finalmente en adulto.

El aprendizaje es el producto de la experiencia, es decir, de todo aquello que viven las niñas y los niños a cada momento en la interacción con su mundo, y de lo cual, entre otras cosas, obtienen conocimientos, habilidades y actitudes, ellos participan activamente en este proceso. El aprendizaje se inicia con el nacimiento, pero no se produce aisladamente, porque está relacionado con el nivel de desarrollo alcanzado y depende de las condiciones del ambiente natural y social. Si el medio en el que se desenvuelve no es favorable y rico en experiencias, su aprendizaje y su desarrollo pueden verse muy limitados.

Niños y niñas aprenden mediante la participación en las actividades que realizan junto a otras personas, por lo que dichas personas guían su conducta hasta que, poco a poco, los pequeños van alcanzando niveles de autonomía y de responsabilidad al ir interiorizando lo que inicialmente se ejecuta en la relación con los otros. En este proceso se adquieren los conocimientos, los instrumentos y las estrategias que se han ido conformando y acumulando a lo largo de la historia cultural de la humanidad.

De ahí que la Educación Inicial en México tiene como propósito fundamental: “la formación integral del niño menor de cuatro años: física, psicológica y social, a través de la familia, la comunidad y la creación de espacios educativos que respondieran a los intereses y características socioculturales de la comunidad”¹⁷. Esto requiere la intervención educativa profesional para emplear estrategias concretas de acción para el logro de las competencias consideradas indispensables promovibles en los niños.

La Educación Inicial plantea, a través de sus diferentes modalidades de atención, que los niños menores de cuatro años logren los siguientes propósitos en su tránsito por este servicio educativo. Así es como tiene planteados los siguientes propósitos:

¹⁷ Secretaría de Educación Pública. “La educación Inicial Indígena”. Programa de Educación Inicial Indígena. México, 2001. Pág.11.

- ☑ ***Desarrollar las competencias básicas del desarrollo en niñas y niños menores de tres años de acuerdo con las particularidades culturales, lingüísticas que son propias de cada etapa, lo que les permitirá resolver las situaciones que les plantea la vida.***

- ☑ ***Favorecer el desarrollo infantil a través de la propuesta de experiencias enriquecedoras, que se sumen a las que el contexto inmediato les proporciona, de tal manera que se contribuya a satisfacer sus necesidades básicas de salud y aprendizaje.***

En esta descripción explícita de los propósitos que persigue la Educación Inicial, puede apreciarse que existe una secuencia e integralidad, de cada uno de los propósitos, al considerar los ámbitos del desarrollo. A esto se incorpora el concepto de aprendizaje enfocado a las experiencias adquiridas desde el nacimiento y a lo largo de la vida que les permita a las niñas y los niños, alcanzar un nivel de desarrollo alto.

Educación Inicial es Programa integral porque atiende: Necesidades de cuidado y protección; y Necesidades básicas del desarrollo. Las primeras se enfocan a la salud, alimentación, higiene y protección; esto tiene que ver con los cuidados de atención que debe recibir todo niño desde la gestación nacimiento y crecimiento con la finalidad de evitar enfermedades graves y mejorar las prácticas de crianza. Las segundas comprenden el ámbito:

- * Personal y social. El desarrollo social es muy importante en la vida de los individuos, ya que el bebé es totalmente dependiente de otra persona y, a medida que va creciendo, va adquiriendo habilidades tanto para ser dependiente como para relacionarse con otros. El ser humano es social por naturaleza, es decir, necesita relacionarse con otras personas para poder sobrevivir y desarrollarse integralmente.

- * Lenguaje y comunicación. El ser humano tiene diversas formas de comunicarse, tales como el llanto, los sonidos, las palabras los números, las expresiones gráfico – plástica, la música y el lenguaje corporal no verbal que incluye las posturas, expresiones faciales, tensión muscular, movimiento, lágrimas, transpiración, temblores, etc. Aunque el lenguaje es uno de los medios de comunicación más importante puesto que permite a los seres humanos intercambiar información, ideas, actitudes y emociones. El lenguaje reviste una mayor importancia en el desarrollo del niño ya que por medio de éste será capaz de comprender y expresar ideas, emociones y sentimientos.

- * Exploración y conocimiento del medio. Este eje temático abarca las habilidades de desarrollo relacionados con el área de movimiento (desarrollo motor) y aquellas asociadas al área de pensamiento (desarrollo cognitivo). La primera enfatiza la importancia del control y el equilibrio gradual que cada niño va adquiriendo de su cuerpo, la segunda hace alusión a las diferentes formas en que el niño explora y manipula los objetos y a la forma como representa y organiza su mundo.

La generación de experiencias y condiciones propicias para la satisfacción de dichas necesidades es lo que promoverá el crecimiento de niños saludables y competentes para vincularse con el medio ambiente y con las demás personas. No hay que perder de vista que los ejes curriculares guían y orientan las actividades, además de que el enfoque basado en competencias permite trabajar una y otra vez los ámbitos del desarrollo con el propósito de fortalecer y lograr las competencias de acuerdo a la edad y etapa del desarrollo evolutivo, de esta manera se consideran para saber **qué hacer** con los niños de determinada edad, cuáles serán las actividades propias y el tiempo a desarrollarlas.

Históricamente, en los años 70's el Programa de la Educación Inicial operaba diferente a nuestros días, en ese tiempo, las promotoras seguían al pie de la letra la secuencia de actividades, como una receta de cocina, las instrucciones, por ésta razón el currículum era descriptivo. No existía la necesidad de pensar en qué voy hacer en la próxima sesión, qué fue lo sucedió hoy durante la sesión, etc. Considerando que las promotoras eran personas que cursaron educación primaria, los materiales eran la guía de trabajo.

Con el paso de los años el Programa sufre de reformas curriculares, el enfoque basado en competencias se da a partir del 2004, actualmente, requiere de la intervención en la planificación didáctica. Es decir, emplear una metodología para saber **cómo se va hacer** antes, durante y después de cada sesión; estar al tanto cuáles serán las estrategias y orientaciones más adecuadas para trabajar con las familias y la comunidad a favor de la niñez. La duda surge cuando nos cuestionamos por saber ¿Cuáles son las dificultades que han presentado y cómo han sido solucionadas sus problemáticas?

El modelo educativo actual, esta de boga, sin embargo, no sólo los niños y los padres de familia deben desarrollar o lograr competencias, también lo hace la promotora educativa o docente, muy distinta hasta hace algunos años. Esta nueva exigencia permite que la actualización y capacitación sea constante, veraz y eficiente para llevarlo a la práctica. La planeación de cada sesión debe atender el mapa curricular, es acercarse y conocer los contenidos, propósitos y objetivos que persigue la Educación Inicial, el compromiso de cada promotora y/o docente es llevar a cabo una planeación sistemática y dinámica que fortalezca y oriente las acciones en el proceso de enseñanza, por lo tanto, es necesario que cada agente educativo la considere como un elemento indispensable para organizar su intervención pedagógica. Al planear se logra optimizar el tiempo y los recursos y se pueden considerar las diferentes actividades para lograr las competencias.

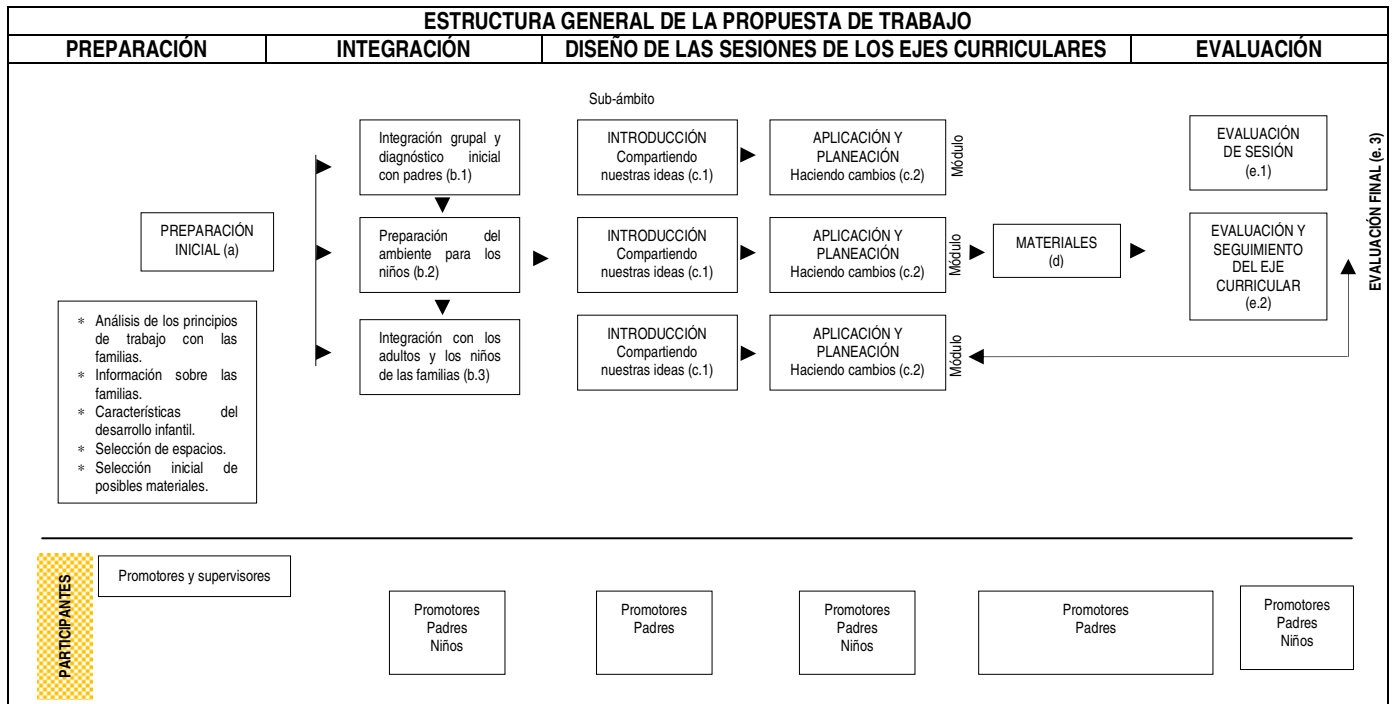
Para su construcción es necesario considerar los siguientes elementos:

1. Elaboración del diagnóstico. Es la evaluación inicial, que permite identificar las potencialidades y capacidades de las niñas y los niños, las características de su contexto cultural, la lengua que se habla en la comunidad y las condiciones familiares acerca de la educación de los menores (pautas de crianza). Consta de dos etapas: 1) Recolección de información y 2) Análisis e interpretación de la información.
2. Planteamiento de los propósitos educativos, las acciones, los recursos y los tiempos de ejecución de las tareas. La planeación didáctica es una herramienta de trabajo, en el cual se especifican aspectos como: competencias que se favorecen, el desarrollo de las situaciones didácticas, los materiales y recursos que se requieren, la organización del tiempo y el registro sistemático de observaciones sobre el desarrollo de las actividades y los logros de las niñas y los niños. No hay que olvidar que este último paso corresponde al tercer nivel de elaboración del currículum, y directamente a la responsable del grupo.

2.6 Metodología general para la planeación del trabajo educativo.

Para aterrizar el currículum es necesario considerar que el propósito fundamental es que los agentes educativos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan reflexionar y tomar decisiones en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los niños.

Un ejemplo de trabajo organizado y sistematizado es como el que se desarrolla en la modalidad No Escolarizado se presenta de la siguiente manera:



Considerando éste esquema cada una de las sesiones se desarrolla con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos. En la fase de preparación el promotor educativo deberá de emprender una serie de acciones que le permitan conocer mejor a las familias que componen su grupo, así como el espacio dónde se llevaran a cabo las sesiones, esto a través de la recopilación fidedigna de la información, requerida para continuar con el siguiente paso. Integración grupal y diagnóstico inicial, se desarrollan tres sesiones: 1) Sesión de integración grupal y diagnóstico inicial con padres; 2) Sesión de preparación del ambiente para los niños; y 3) Sesión de integración con los adultos y los niños de las familias. Para llevar a cabo las sesiones se debe realizar la planeación correspondiente, para ésta modalidad se consideran tres aspectos: la planeación de la sesión, conducción de la sesión (Momento para reflexionar, Momento para compartir ideas y Momento para poner en práctica), y el cierre de la sesión.

Una vez que se conoce la forma correcta de planeación se procede al diseño de las sesiones de los ejes curriculares, considerando que los contenidos están divididos en sub-ámbitos se sugiere que las sesiones del programa se planifiquen siguiendo ese orden.

El programa incluye un módulo por cada sub-ámbito. Cada módulo está compuesto por: una sesión de introducción denominada “compartiendo nuestras ideas” que introduce el tema y una sesión de Aplicación y planeación, denominada “Haciendo cambios” en la que los adultos aplican con los niños las ideas principales revisadas en la sesión introductoria y en la que cada familia diseña un plan sobre los cambios específicos que quiere lograr a partir de lo aprendido en el módulo. Para favorecer el desarrollo de los niños, se planean sesiones de construcción de materiales que realice cada padre de familia.

Una vez realizada la sesión se debe llevar a cabo la evaluación continua y final de las sesiones de trabajo con las familias, el propósito es analizar los aciertos y errores de las actividades desarrolladas. La evaluación y seguimiento del eje curricular se lleva a cabo una sesión de Evaluación que permita no sólo evaluar lo hecho hasta ese momento sino darle seguimiento a los compromisos adquiridos por las familias en sus planes de cambio.

La tercera evaluación corresponde a la sesión de evaluación final del trabajo con familias, ésta se realiza al final del ciclo anual del programa en una sesión específica para evaluar los temas abordados y la metodología empleada y para que a partir de ello se propongan modificaciones al programa.

Cabe señalar que el Programa de Educación Inicial No Escolarizado cuenta con un cronograma de actividades donde se considera el número de sesión, eje/sub-ámbito, tipo sesión y los participantes. La labor del promotor consiste en atender directa e indirectamente a los padres de familia y a los niños y niñas inscritos, además deberá considerar los insumos para las sesiones, los cuales le aportaran información relevante para mejorar su práctica educativa, haciendo uso de la observación para realizar el registro anecdótico. Los formatos que debe tener presente son los siguientes:

Planeación de la sesión de:	
Eje:	Sub-ámbito:
Necesidades e intereses a trabajar :	
No. de sesión:	Fecha:
Objetivos:	
Competencias:	
Indicadores:	
Ideas principales:	

Momento para:	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a lograr?	Tiempo	¿Qué insumos y/o materiales de apoyo voy a utilizar?
Reflexionar				
Compartir ideas				
Poner en práctica				
Cierre				

Planeación de la sesión de la sesión de integración grupal			
			Fecha: _____
Objetivo: _____		Ideas principales a trabajar: _____	
_____		_____	
_____		_____	
_____		_____	
Actividades	Tiempo	Insumos	Resultados y/o productos

Autoevaluación del Promotor Educativo

Fecha: _____

Duración de la sesión: _____

Hora de inicio: _____

No. de asistentes: _____

Adultos: _____

Niños/as: _____

Si hubo algún retraso de la sesión explique por qué: _____

Señale si asistió alguna figura de apoyo a la sesión: SM () CZ () Otra(s) personal(s)

Indique quién(es) _____

Se lograron los objetivos: Si () No ()

¿Por qué? (Explica las acciones y/o resultados que lo hacen evidente) _____

Lo que más me gusto de la sesión: _____

(Con respecto a mi planeación, al desarrollo de actividades en cada momento de trabajo de la sesión y a mi desempeño. ¿Qué aspectos sí funcionaron?, ¿qué se resolvió y/o atendió?) _____

Lo que menos me gusto de la sesión: _____

(¿Qué dificultades y/o problemas se presentaron en el desarrollo de la sesión que no pude resolver? _____

¿Cómo fue la participación de los asistentes? Mucha () Media () Poca ()

¿Por qué? _____

Como promotor, esta sesión me resultó: Difícil () Algo fácil () Fácil ()

¿Por qué? _____

Ajustes y cambios que haría al trabajo para la siguiente sesión (¿Qué me faltó hacer?, ¿qué debo mejorar?)

Retroalimentación y acuerdos con personas que hayan realizado el seguimiento de la sesión: (Este espacio sólo se llena si asistió un agente externo para realizar seguimiento. Señale quién fue). _____

MIS COMPETENCIAS

Fortalecidas y/o desarrolladas		Por fortalecer y/o desarrollar	
Competencia	indicadores	Competencia	indicadores

Plan de mejora personal						
	Autodiagnóstico			Planeación		Seguimiento
	Área lograda	Área de mejora		P E R I O D O	Acciones específicas a favor del desarrollo de mis competencias	Resultados de mis acciones
Competencias por mejorar	Lo hago (indicadores logrados)	Lo hago con dificultad (indicadores por trabajar)	No lo hago			
Ej. Regula sus emociones frente a distintas situaciones						

2.7 Antecedentes de la Educación Inicial en México¹⁸. De la asistencia infantil a la intención educativa.

2.7.1 “Flor pequeña”

Se requiere determinar bien las razones para la instauración de los espacios de Atención a la Primera Infancia. Llama mucho la atención como las culturas mesoamericanas conciben al niño, analógicamente, como alguien que necesita atención y cuidado especial, delicado por su naturaleza, como una joya valiosa a la que se cuida con recelo. En algunas comunidades de Ixmiquilpan se observa que la mujer campesina acostumbra a cargar a su hijo en un ayate elaborado de ixtle de maguey, mientras realiza actividades domésticas o de pastoreo. Por nuestros antecedentes culturales, la lengua materna juega un papel indispensable, debido a que los padres o vecinos conversan entre sí para llamar a su niño: *rä met´si; niña: rä sut´si*.

Al estar en casa las niñas y los niños reciben gran influencia del medio que les rodea, formas de comportamiento, alimentación, vestido, lengua, juegos, entre otros. Los padres de familia atienden sólo necesidades fisiológicas. Si es un recién nacido, una madre aprende a identificar cuando su hijo llora por hambre, sueño, susto o enfermedad, cuando su hijo sonríe, los movimientos que hace; probablemente haga uso de las prácticas de crianza que ha heredado de generación a generación, de manera que procurará cubrir sus necesidades de cuidado y protección.

Para la familia, el niño no puede ni debe quedarse solo, él debe ir con ellos a donde vaya, ya sea el médico, una fiesta, de visita, eso no importa. El menor crece junto a sus padres, ellos son quienes le brindan educación hasta que llega el momento de ir a la escuela. Aún en muchas localidades del municipio de Ixmiquilpan los niños están al cuidado de su madre.

¹⁸ Programa de educación Inicial. Versión experimental; SEP (1997). México. Pp. 21 – 27.

2.7.2 “Espacios al cuidado de infantes”

La segunda época es más atribuible a la Iniciativa Privada, y al Estado. Con el paso de los años, en México, la mujer comienza a insertarse en las actividades laborales económicas. Son las empresas que al requerir los servicios de las ellas, crean espacios llamados “guarderías” para el cuidado y atención de los hijos de las empleadas.

Sin embargo, al imperar el capitalismo en nuestro país, tanto hombres como mujeres nos tenemos que integrar a la vida laboral y productiva, ahora ya no es cuestión de sexo, sino de género. Realmente con el tiempo las condiciones de vida cambian al igual que la familia y sus diferentes formas de constitución. Históricamente este cambio se presenta en:

1939; Lázaro Cárdenas convierte los Talleres Fabriles de la Nación - encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército- en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa.

A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplicaron en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva¹⁹.

En realidad, la función de una guardería o estancia infantil sigue siendo de tipo asistencial, cuidado y protección atendiendo necesidades biológicas: de alimentación, cambios de ropa y pañales, sueño y vigilia - entretenimiento. La existencia de estos lugares da como resultado mayor inserción laboral de la mujer, quien cubre un horario establecido por la ley del trabajo, de ocho horas diarias, coincidentes con el servicio que ofrecen, de cierto modo flexible para ellas.

¹⁹ Op. Cit

Al crearse estos espacios de atención infantil, existe una carencia de material pedagógico, aplicación curricular de un programa, que permitiera ofrecer un servicio educativo por parte de las personas encargadas, quienes tampoco tenían un perfil profesional. Sin embargo, podría considerarse como una forma de estimulación las diferentes actividades de entretenimiento que el personal aplicaba sin saberlo.

2.7.3 “Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)”

Existe una gran diferencia entre lo que es “guardería” y educación inicial. La primera se enfoca sólo a la asistencia de los párvulos (atender necesidades fisiológicas), mientras que la segunda pretende ser una institución encargada de potencializar el desarrollo integral, afectivo y armónico de las niñas y los niños al despertar habilidades y capacidades en cada uno.

Es en la primera infancia donde el 70% del cerebro se desarrolla, por esa razón se atiende a esta etapa tan importante del ser humano para una exitosa vida posterior. El desarrollo integral desempeña un papel fundamental en el proceso de socialización y la afectividad, en el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artísticas. Este análisis permite vislumbrar la brecha que separa una de otra.

Al existir la preocupación por el desarrollo del ser humano y al descubrir que la primera infancia, es de vital importancia para la vida posterior, las organizaciones internacionales han tomado cartas en el asunto al coadyuvar esfuerzos con los países en materia educativa, priorizando en la atención y educación de la primera infancia. A raíz de esto en:

1976; la SEP crea la Dirección General de Centros de bienestar Social para la infancia (DGCBI), de esta manera cambia la denominación de “guarderías” por la de Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social. Asimismo, se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, y se crearon los programas encaminados a normar las áreas técnicas.

1979; Cambia la Escuela para Auxiliares Educativos de Guarderías dependiente de la Secretaría de Trabajo a Escuelas para Asistentes Educativos y se implementa un nuevo plan de estudios acorde a los servicios de los CENDI.

A partir de 1978, México cuenta con un programa pedagógico de Educación Inicial, que establece las directrices de atención infantil desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad. Esto ha sido posible por la unificación de criterios y a la sistematización de objetivos y actividades encaminadas a favorecer las potencialidades de desarrollo integral de las niñas y los niños de esta edad.

La Educación Inicial tiene una intención educativa, que contribuye a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de las niñas y los niños desde su nacimiento, basada en un Programa Curricular que pretende cumplir una serie de propósitos y competencias, atender contenidos curriculares con base a una metodología hasta llegar al momento más importante: el proceso de evaluación del que partirán las nuevas e innovadoras estrategias de trabajo de la promotora encargada del grupo.

Con la apertura de estos nuevos centros educativos, existe la necesidad de capacitar al personal que atiende a los menores, para ello se crean licenciaturas con un perfil determinado, como lo es la Licenciatura en Intervención Educativa con línea específica en Educación Inicial. La importancia de contar con personal que aplique actividades encaminadas, se basa en lograr las competencias establecidas en el currículo.

2.8 DIF Municipal y sus programas de atención

La preocupación e interés de la comunidad internacional a través de informes de atención a la educación de la primera infancia en nuestro país es una realidad, de ahí que... “el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse a través de medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones convenientes”²⁰.

Por ende, esta atención debe centrarse en propósitos que permitan a los niños desarrollarse integralmente de la manera más satisfactoria para potencializar habilidades y capacidades en los pequeños a fin de lograr las competencias de acuerdo a su proceso de desarrollo sin dejar de lado la participación constante de los agentes educativos.

Para poder realizar investigación social de corte interpretativo, es conveniente iniciar con la elaboración de un diagnóstico, definiéndose como “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir”.²¹

En éste proceso se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades, así como los problemas que afectan al entorno social que se investiga o situación de la realidad que es motivo de estudio – investigación a través de la programación y realización de una acción, de tal manera surge la necesidad de mencionar a grandes rasgos la ubicación del objeto de estudio como se hace a continuación.

²⁰ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “El por qué de la educación de la primera infancia”. En: Antología: Currículo y Organización de la Educación Inicial Formal. Ed.UPN, México, 2007. Pág. 18.

²¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Presentación”. En: Antología: Diagnóstico Socioeducativo. Ed.UPN, México, 2005. Pág. 2.

En el diagnóstico se establece la jerarquización de las necesidades y problemas en función de ciertos criterios políticos, ideológicos y técnicos. Comprende, así mismo, el conocimiento de las diferentes fuerzas en conflicto y de los factores que actúan de manera favorable, neutra o desfavorable, para alcanzar los objetivos o la finalidad propuesta. Incluye además la determinación de los recursos disponibles, teniendo por finalidad servir de base para realizar un proyecto o programa en el que fundamenten las estrategias que se han de proponer en una práctica concreta, a partir de las necesidades y aspiraciones manifiestas por los mismos interesados de manera directa y a través de sus organizaciones.

Considerando que el objetivo general de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es: "...formar un profesional capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionales), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención"²². El Servicio Social contribuye en esta formación profesional, ya que a su vez, permite para efectos de titulación, elaborar un Proyecto de Desarrollo Educativo para obtener el título de LIE, por lo que se pone en práctica todo lo aprendido a lo largo de la licenciatura.

De acuerdo a la normatividad vigente, el Servicio Social se ajusta a las disposiciones del "Reglamento para la prestación de esta prestación". Por lo tanto, en esta ocasión el lugar donde me toco llevarlo a cabo fue dentro de las instalaciones del Sistema Municipal DIF Ixmiquilpan, Hgo.

El Sistema DIF Hidalgo y sus municipios son un organismo descentralizado de la administración pública del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propios, tiene como objetivos la promoción de la asistencia social, la prestación de servicios asistenciales y la promoción de la interrelación sistemática de acciones que en materia asistencial llevan a cabo las instituciones públicas.

²² UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Estructura curricular". En: Antología: Introducción a la LIE. Ed.UPN, México, 2003. Pág. 30.

El Sistema DIF continuamente evoluciona, estableciendo modelos de atención que respondan a las demandas de una sociedad en constante cambio para enfrentar el reto de los fenómenos sociales que provocan un impacto negativo en la población, tales como violencia intrafamiliar, adicciones, desnutrición, desintegración familiar, pobreza extrema y marginación entre otros. Con un enfoque de protección a la infancia, prevención contra la violencia intrafamiliar, equidad de género, rescate de valores, protección y atención a las personas con capacidades diferentes orientando sus programas bajo el contexto de su:

MISIÓN: Ser la institución líder de la asistencia social en el municipio de Ixmiquilpan que promueva la integración y desarrollo humano de las familias vulnerables, a través de servicios integrados de manera eficiente y comprometida.

VISIÓN: Ser una institución que facilite a la población vulnerable las herramientas más indispensables para su desarrollo humano, basada en valores como la dignidad, equidad, responsabilidad y compromiso social.²³

VALORES:

Calidez.- Cordialidad en la atención que se ofrece a la población demandante.

Calidad.- Actitudes mentales en busca de la excelencia para proporcionar un mejor servicio.

Eficacia.- Los servidores públicos optimizan el uso de los recursos incrementando el impacto social en los beneficiarios de los programas.

Honestidad.- Conducta moral y social apropiada con rectitud en el comportamiento.

Responsabilidad.- Cumplimiento cabal a los compromisos adquiridos por y para la institución, realizando de manera correcta las actividades encomendadas.

Espíritu de Servicio.- Disposición de la institución para dar respuesta a las necesidades de la sociedad con actitud de entrega, colaboración y espíritu de atención.

Lealtad.- Compromiso, confianza y fidelidad hacia la institución, su misión, visión y valores, ofreciendo el mejor esfuerzo personal en beneficio de la sociedad.

Unidad.- Unión de talentos y esfuerzos regidos por las mismas normas, para tener una institución que prestigie y dignifique el servicio público.

²³ Manual de organización del Patronato del DIF Municipal de Ixmiquilpan, Hgo. 2006 -2009.

FUNCIONES DEL DIF

Atención a la población vulnerable: Asistencia alimentaria, médica, psicológica y jurídica.

Promoción del desarrollo familiar y comunitario: Promoción y enseñanza de estrategias y acciones autogestoras tanto en el plano económico, alimenticio y mejoramiento de la vivienda y el entorno.
Fortalecimiento de la economía familiar y comunitaria a través del apoyo, para la instrumentación de proyectos productivos.

Atención a poblaciones en condiciones de emergencia: Atención a personas con discapacidad.
Asistencia y apoyo a personas con discapacidad.
Orientación y educación para la salud y prevención de la discapacidad.

Protección a la infancia y adolescencia:

Promoción de los derechos de la niñez: Prevención, atención y erradicación de la explotación sexual comercial infantil y trabajo infantil.
Atención de los niños de madres trabajadoras.

Protección y apoyo de adultos mayores.

Los servicios que ofrece están determinados por lineamientos a nivel Estado, descentralizando las actividades acorde a las exigencias sociales del contexto, por lo que ha diseñado su propia estructura orgánica de funcionamiento. Dentro de esta estructura jerárquica existe cuatro subdirecciones con espacios destinados para cada una, representados por un subdirector en: asistencia social, asistencia médica, asistencia alimenticia y de asistencia psicológica, en este último se incluye el Programa de Educación Inicial a través del servicio social.

2.8.1 Instalaciones del Sistema Municipal DIF Ixmiquilpan

Esta institución se ubica en calle Pallares esquina con Benjamín García S/N, Col. Centro Ixmiquilpan, Hgo., C. P. 42300. Teléfono 759 72 3 01 79.

El inmueble cuenta con:

- * Área de Atención Psicológica.
- * Área de Trabajo Social.
- * Consultorio dental, ortopedista y oftalmológico.
- * Desayunos escolares fríos y calientes.
- * Área de nutrición.
- * Recepción.
- * Sanitarios.
- * Área de impresión y fotocopiado.
- * Área de Comunidad diferente.
- * Atención a los adultos mayores.
- * Salón de PAMAR Y Educación Inicial.
- * Asesor jurídico.
- * Oficina de la presidenta.

Todas ellas trabajan con un solo fin: lograr el desarrollo integral de las familias de Ixmiquilpan, ya que todas contribuyen al ofrecer un servicio en específico atendiendo una necesidad particular de los sujetos más vulnerables bajo la dirección y coordinación de la presidenta y directora de esta institución, regidos a su vez por los estatutos establecidos a nivel Estado (DIF Estatal).

2.8.2 Servicios que proporciona

- Atención psicológica individual y grupal.
- Desayunos escolares a todas las escuelas.
- Credencialización del INAPAM, antes INSEN.
- Despensas a adultos mayores y a personas desprotegidas.
- Asesorías jurídicas.
- Atención de menores, adolescentes y padres de familia a través del Programa PAMAR, Ponte Alerta y Armando el revén.
- Programa de emergencias a través de la difusión de información relacionada con la seguridad de la población.
- Desayunadores en comunidades consideradas de marginación.

- Programa de nutrición ofrecido a todas las escuelas por medio de pláticas.
- Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) Capula.
- Canalización y vinculación con instancias públicas y privadas en apoyo a la población (MP, Subprocuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, CAVIX, Laboratorios de análisis clínicos, Hospital General de Ixmiquilpan, Hospital del Niño DIF, Hospital Psiquiátrico “Villa Ocaranza” y Tiendas, entre otras).
- Campañas de Prevención e Intervención de Cáncer Cérvico Uterino, salud visual, Labio leporino y paladar hendido, Registros de nacimiento gratuitos.
- Servicios médicos de: dentista, optometrista y ortopedista.
- Realización de eventos de fechas conmemorativas: 6 de enero, 30 de abril, 10 de mayo, elección y computo de la Reina de Feria de Ixmiquilpan.

2.8.3 Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR)

Dentro del Sistema Municipal DIF Ixmiquilpan hace poco más de tres años se implementó este programa. A nivel Estado se encuentran operando 28 centros de este tipo en estas instituciones. El objetivo principal de este programa es organizar actividades a favor de los menores, jóvenes y adultos que viven en zonas de riesgo, proporcionándoles orientación y capacitación formativa que les permite consolidar sus valores y principios para vivir de forma más sana, trabajando así temas específicos para cada mes del año.

Los grupos están conformados de la siguiente manera: menores de 6-12 años, adolescentes 13-19 años, con dos sesiones de dos horas por semana en los turnos matutino y vespertino, y a los Padres de Familia con una sesión a la semana de dos horas.

A continuación se describen los objetivos del programa PAMAR²⁴:

Objetivo general: Organizar y ejecutar acciones específicas a favor de jóvenes y menores en situación de riesgo y su familia, quienes viven en las zonas expulsoras localizadas en municipios de alto riesgo, proporcionando elementos formativos de orientación y capacitación respecto al área de salud y de situaciones consideradas de riesgo social, a fin de orientar su disposición familiar, educación académica al trabajo de equipo y a la asunción del compromiso social mediante la adquisición de hábitos, principios, valores y actitudes fortalecedoras que les permita hacer frente a situaciones adversas.

Este Programa contempla la misión y la visión:

Misión: Ser el área del sistema DIF Hidalgo que dirija acciones, apoyos de prevención y atención a población de menores, adolescentes y adultos que viven en comunidades vulnerables en riesgo biopsicosocial, brindando una atención con calidad y espíritu de servicios en los diferentes grupos sociales de la población, propiciando además la conjunción y la dirección de esfuerzos de las entidades públicas y privadas a fin de que fortalezcan sus habilidades de protección, asuman actitudes y aptitudes acertadas en el marco de la salud, derechos, deberes y valores universales que tienden a alcanzar el Desarrollo Integral de la Familia.

Visión: Ser el área del Sistema DIF Hidalgo que promueva y fomente la disminución de la incidencia y prevalencia de los riesgos biopsicosociales contribuyendo con ello al fortalecimiento integral de la familia a través de acciones formativas y de orientación.

Mismos que se identifican en los **objetivos particulares**²⁵:

* **Jornadas PAMAR por una comunidad feliz.** Promover y difundir en la población espacios de información y orientación sobre necesidad de interactuar con un alto nivel de calidad humana dentro de una sociedad participativa, creativa y productiva.

²⁴ Carpeta informativa Programa PAMAR.

²⁵ Ídem.

- * **Centros PAMAR.** Sensibilizar, concientizar, motivar y generar la participación de la comunidad en situación de riesgo a desarrollar sus capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas de modo que generen un cambio de actitud que permita el desarrollo integral de la familia y de la comunidad.
- * **Programa de atención a la salud del niño (PASN).** Preservar las condiciones de salud de la población vulnerable a través de acciones de promoción, educación y prevención de la salud, en coordinación con los programas institucionales e interinstitucionales a fin de ser una herramienta de apoyo en las actividades que en materia de salud se llevan a cabo en la población objetivo de atención del DIF.
- * **Taller de valores universales e interactivos con padres de familia.** Promover en los integrantes de una comunidad la aplicación de los Valores Universales para desarrollar habilidades de protección, que les permita desarrollar aptitudes y actitudes favorables para la convivencia interpersonal.
- * **Desaliento al trabajo infantil.** En el marco de los derechos humanos promover la sensibilización, concientización y motivación de la población civil para el desarrollo del trabajo infantil no formativo, de tal manera que sea revalorado el trabajo realizado por la población en minoría de edad, bajo condiciones desfavorables en zonas receptoras y expulsoras detectadas en vía pública, en autoservicios y mercados por mencionar algunos, donde llevan a cabo actividades itinerantes por la búsqueda de espacios.
- * **Programa de Prevención y Atención Integral en Embarazos en Adolescentes (PAIDEA).** Fortalecer en la toma de decisiones el ejercicio responsable acerca de su sexualidad de acuerdo a sus derechos y obligaciones, con el propósito de contribuir en la disminución de embarazo en adolescentes, embarazos no deseados y sus consecuencias de infecciones de Transmisión Sexual.
- * **Programa de Prevención de Riesgos Psicosociales CHIMALLI (PREVER):** Favorecer en las nin@s, adolescentes, familias y comunidad el desarrollo de habilidades y actitudes que les permita tener mayor capacidad de respuesta autogestiva con un sentido propositivo proactivo ante los riesgos psicosociales y favorecer los factores de protección con la participación de la sociedad en conjunto.

2.8.4 Financiamiento para los servicios

Los Programas ofrecen sus servicios a través del Sistema DIF, su oferta incluye recursos económicos otorgados por el Sistema DIF Estatal y Municipal para el equipamiento, mobiliario y material didáctico, así como la capacitación y asistencia técnica para el periodo de implementación y funcionamiento de los Centros, adicionalmente cubre los costos mensuales de funcionamiento, de esto se encarga el Municipio.

En lo que respecta a PAMAR es formar grupos intramuros, en las instalaciones del Sistema DIF Municipal y extramuros a través de visitas a instituciones educativas, para atender por lo menos el 50% de la población ixmiquilpense con algunos de los proyectos derivados de éste, con el propósito de atender las problemáticas por las que atraviesa todo adolescente.

En la **operación y ejecución del programa PAMAR** se puede notar que existe:

- * Promoción y prevención de la salud.
- * Atención y asistencia a niños menores de cuatro años con el Programa de EI y Apoyo escolar a través de PAMAR.
- * Convenios de cooperación con diferentes instituciones, asociaciones civiles y organismos gubernamentales.

2.8.5 Aspectos institucionales

El servicio y ejecución de este programa tiene autonomía técnica, administrativa y financiera respecto del mismo Sistema municipal DIF. Es importante que el personal operativo se apegue a los contenidos propuestos del Plan Anual 2007.

El personal que se encuentra operando el Centro PAMAR, debe contar con un perfil de: Trabajo Social, Psicología, Área Educativa y/o auxiliares Educativos, yo le agregaría a un Licenciado en Intervención Educativa. Las funciones del responsable y personal operativo tiene que desarrollar actividades administrativas, operativas, organización de los grupos de atención, fijar metas a corto plazo para lograr una cobertura mínima de: 35 menores, 10 adolescentes y 25 padres de familia, además debe contemplar servicios complementarios como la canalización de casos en la modalidad de psicología, jurídica, médica, asistencia social y otras.

2.8.6 Programa de Educación Inicial

La primera infancia es una etapa del desarrollo considerada como la más significativa del individuo, debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán logrando así un buen desarrollo cognitivo .

Con el fin de que la población conozca la importancia que tiene la Educación Inicial para la vida posterior de los sujetos; al llegar al DIF como prestadora de servicio social, y conocer cómo opera PAMAR, se le planteo al encargado la necesidad de apertura de un grupo de Educación inicial para elaborar el Proyecto de Desarrollo Educativo, opción que ofrece la licenciatura para obtener el título. Por cuestiones de tiempo nos sugiere realicemos trípticos, carteles y oficios para la difusión de la apertura del grupo, en sólo una semana, pues me encontraba cursando la mitad del semestre.

La operación del grupo inicia el día lunes 30 de octubre de 2006 con tres menores, inscritos. A partir de esta fecha ha aumentado el número de niños que asisten al programa, por lo que actualmente se tienen inscritos 18 niños de diversas colonias y comunidades aledañas al municipio, servicio proporcionado de forma gratuita a la población, como requisito de ingreso se solicita a los padres de familia documentos en copia de los documentos personales de sus hijos.

2.8.7 Funcionamiento

Con el propósito de brindar atención educativa, el Programa de Educación Inicial implementa varias acciones encaminadas a brindar espacios a la atención de la primera infancia en condiciones de vulnerabilidad.

El espacio físico designado por el DIF para educación inicial es el mismo que ocupa PAMAR, desde su apertura se han recibido a niños que no rebasen la edad de tres años once meses, edad establecida como límite dentro de la educación inicial. Debido a la demanda por parte de los padres se amplía el horario de atención, ya que en un principio solo se trabajaba dos días a la semana, lunes (9 a 11 horas) y miércoles (10 a 12 horas), posteriormente se establecieron tres días (lunes, martes y miércoles de 10 a 12 horas), sin embargo, los padres solicitan atención para toda la semana, que no es posible debido a que se atienden los grupos de PAMAR el resto de la semana.

De los 18 niños inscritos, 7 son niñas y 11 niños, con edades que van desde un año hasta los tres años diez meses, niños con características de desarrollo diferente y único en cada caso, pero que disfrutan de actividades en común como; jugar, saltar, correr, reír, caminar, sin embargo, su desarrollo sobre todo de lenguaje varía en cada uno, por ejemplo existen niños con un buen desarrollo del mismo a edades tempranas y con dificultades para hablar por lo que se comunican con señas e

intentan decir palabras-frase para cubrir sus necesidades básicas, por lo que con ellos se ha trabajado la dimensión lingüística, sin olvidar el resto de las dimensiones debido a que el desarrollo es integral.

Desde la implementación del Programa de Educación Inicial dentro del Sistema DIF municipal se realizó una reunión con los padres de familia y tutores de los niños para dar a conocer en qué consistía dicho proyecto el cual consiste en contribuir al sano desarrollo físico, intelectual, emocional e interpersonal del niño, utilizando el juego como herramienta principal para el desarrollo integral de los mismos a través de la educación permanente y progresiva se los padres y madres de familia respecto de sus hábitos de crianza y de la relación con sus hijos; y al desarrollo de conceptos de derechos y deberes en la relación padres/hijos, considerando al centro como un espacio de recreación. Por lo que se asemeja con los objetivos que plantea cada programa ejecutado en los diferentes países que brindan atención a la primera infancia.

2.9 La Educación Inicial en la cabecera Municipal de Ixmiquilpan.

El estado de Hidalgo está conformado por 84 municipios, uno de ellos es Ixmiquilpan, que se encuentra a 76 Km. al noreste de su capital Pachuca. Éste es considerado como el “Corazón del Valle del Mezquital” por la cultura Hñahñu a la que pertenece en unión con sus ciento veintisiete comunidades que abarca territorialmente, entre ellas está Cantinela, El Nith, Dios Padre, Orizabita, por mencionar algunas, de las cuales provienen los niños que asisten al Centro de Educación Inicial del Sistema del Desarrollo Integral para la Familia (DIF) Municipal de Ixmiquilpan, por la diversidad cultural, social, político, económico y religioso, considerando estas características es un grupo heterogéneo.

Ixmiquilpan es un lugar de tradición y cultura ancestral, hoy por hoy, su población experimenta un crecimiento acelerado con una evolución política – económica, lo que le ha permitido ser uno de los municipios más importantes del Estado de Hidalgo. Por esta razón, se debe atender los aspectos que le conciernen, uno de ellos es la educación en la primera infancia.

Prestar atención a la población infantil debería ser una prioridad para cualquier gobierno, basta recorrer las principales calles del centro de la ciudad de Ixmiquilpan para observar a los niños menores de cuatro años sentados o jugando en los establecimientos comerciales de ropa, calzado, tortillerías, rosticerías, entre otros, muestra de ello es el siguiente recorte empírico*:

M: “¡Siéntate nada más, no molestes, deja ahí!, ¿qué no ves que estoy muy ocupada atendiendo a la gente?”...

N: “¡mamá, yo quiero ese suéter para tapar a mis muñecas!”

M: “espérame un ratito” /entra a la tienda una señora.

N: “¡Mamá yo quiero jugar!”/gritando se lo pide y se acuesta en el piso/

S: “¿Por qué lloras pequeñito?”/ camina hacia el niño/.

M: “Es que ya esta aburrido hasta fastidiado, todos los días lo traigo y aquí no tiene con quien jugar”²⁶

Parece ser que la madre se lo tiene que llevar a su trabajo porque no tiene con quien dejarlo para ser cuidado. Esta situación también se vive en las instalaciones del mercado “Morelos” y en los días lunes de tianguis. Las madres de familia son acompañadas por sus pequeños, quienes recorren con ellas la plaza para realizar las compras. Un sitio más donde podemos encontrar a los niños es en el Parque “Benito

* Una herramienta para la recolección sistemática de evidencias o datos son los registros de observación: Escritos donde el lenguaje es el modo de representar lo observado. Además de ser un referente para la descripción de la realidad en donde se sitúa la atención del observador.

Los registros de observación realizados aportaron información para conocer lo qué se hace y cómo se hace con relación a la planificación didáctica. Contar una historia de las acciones en una determinada unidad de tiempo. Además de tener un material disponible para el trabajo analítico.

²⁶ Registro de observación No. 3. Lunes 10 de noviembre de 2008. A. G. T. pág. 5

Juárez” los fines de semana, cuyo espacio recreativo y natural les permite desarrollar su motricidad gruesa y fina al jugar libremente. La necesidad de un espacio que brinde atención a niños menores de cuatro años, es necesario para que los niños asistan para que reciban atención educativa y asistencial.

Los niños de Ixmiquilpan están en contacto con un medio socio – cultural diverso de comunicaciones, tecnología, museo, transporte colectivo desde un micro a un autobús, bancos, hospital y Centro de Salud necesarios para la atención y prevención de enfermedades, tiendas de autoservicio, puestos de revistas, presidencia municipal para los registros de nacimiento y nacionalidad que tienen por derecho. En edades muy tempranas, cuando empieza el desarrollo del lenguaje, por lo que ven, escuchan y hacen, les permite recrear escenas como la siguiente:

N: “¡Yo voy a la escuela!, /abre y cierra la mochila donde trae una libreta” ...
M: “¡cuando estés más grande, para que vayas a preescolar!”
N: “¡Mamá! ¿Con mis amigos mamá?” /Mientras establece la conversación con el niño acomoda sus bolsas de mandado/
M: “¡Sí! Vas a tener muchos amigos. ¡Pero siéntate bien, porque te vas a caer!”²⁷.

De esta manera el niño ya tiene la idea de “ir a la escuela” al traer consigo una libreta, por otro lado la madre de familia sabe que podrá asistir cuando llegue a una cierta edad o bien desconozca que existe un Programa llamado Educación Inicial. Este recorte empírico acerca de la atención a la primera infancia al ofrecerse a partir de los cuatro años cumplidos para cursar dos años de preescolar, ya sea en el jardín del centro “Matilde Gómez” o “Club de Leones”, y posteriormente la primaria.

²⁷ Ob.cit

En Ixmiquilpan existen guarderías que atienden a grupos de maternal 1 y 2; sus costos de colegiatura mensual oscilan entre los \$650.00 pesos y \$800.00 pesos mensuales, estos lugares están ubicados en los barrios y colonias aledañas al centro de la ciudad, siendo casas acondicionadas para brindar éste servicio.

La falta de Centros Educativos para niños menores de cuatro años, en esta urbe, podría deberse a que la población desconozca los objetivos que persigue la Educación Inicial en cualquiera de sus modalidades, al promover el desarrollo armónico e integral de todo niño, va más allá de un simple cuidado, requiere la participación activa de la familia, la sociedad y las autoridades competentes para su atención.

El Programa de Educación Inicial significa un esfuerzo colectivo que integra e incorpora, en su modelo pedagógico, tanto los actuales enfoques educativos como las experiencias prácticas obtenidas en los últimos años. Esto ha permitido que a través de su aplicación se evalúe la metodología, valorando los procesos de operación, el funcionamiento de la estructura y la pertinencia de los contenidos del Programa.

2.10 Ixmiquilpan y la Educación Inicial.

Para el municipio de Ixmiquilpan se publican los siguientes datos:

Municipio	Educación Inicial					
	Escolarizada			No Escolarizada		
	Matrícula	Centros Educativos	Docentes	Matrícula	Centros Educativos	Docentes
Ixmiquilpan	89	1	12	713	32	32

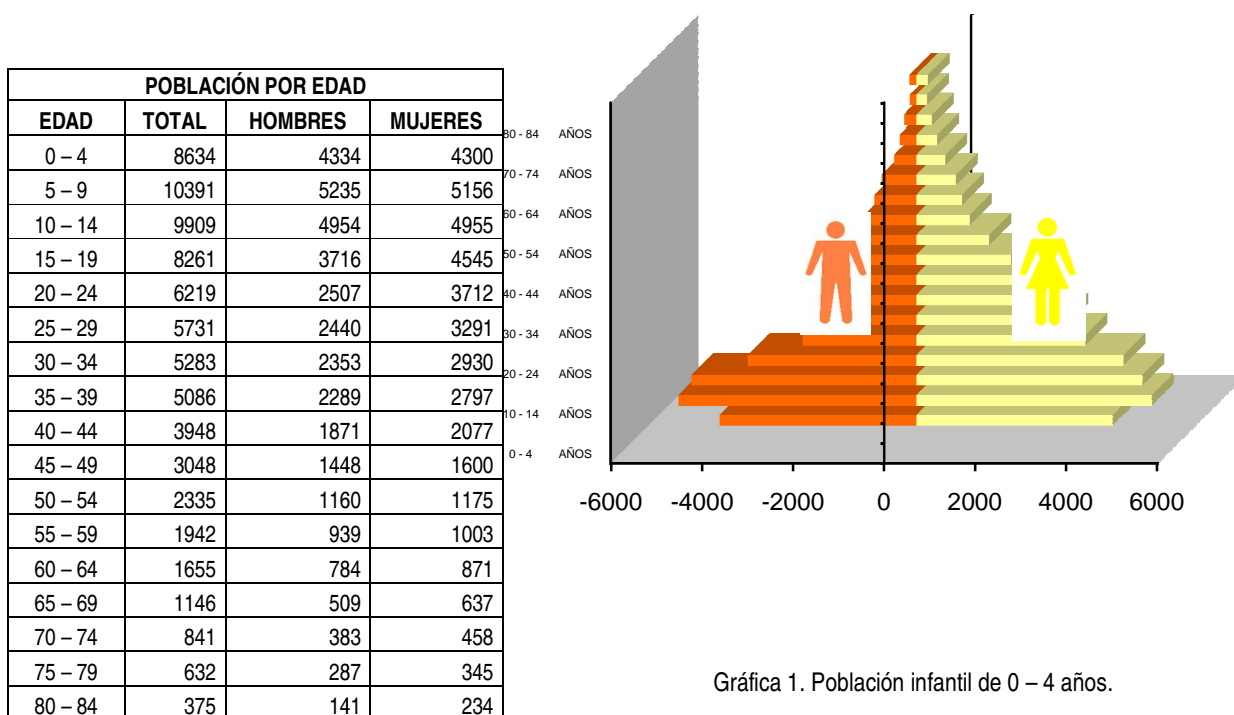
Tabla 1.- Fuente: Anexo del Tercer Informe de Gobierno Estatal; Capítulo de Desarrollo Social; Hidalgo; 2002, pág. 15.

Estos datos no especifican donde ubicar a la Educación Inicial Indígena, aunque hace suponer que ésta se considera como no escolarizada, ya que en la escolarizada se advierte un centro educativo que apunta hacia el CENDI, ubicado en la Colonia Samayoa de este municipio; el servicio que otorga está dirigido a los hijos de profesores, los grupos se integran por un grupo de lactantes, maternal 1 y 2, preescolar 2 y 3, cuentan con psicólogo, nutriólogo, trabajadora social, docentes y auxiliares educativos y personal de intendencia, trabajan de lunes a viernes de 08:00 – 16:00 hrs.

Las localidades de Capula, Jahuey Capula, Bangandho, Cantinela, San Nicolás, Cerritos, San Andrés Orizabita, Cañada Chica, Chichimecas, La Flor, cuentan con un Centro de Educación Inicial del medio Indígena, cuyos horarios de atención es de lunes a viernes de 09:00 a 12:00 hrs., atendidos por una promotora. Las condiciones de atención a los niños van de acuerdo al contexto de cada localidad, sin embargo, el centro de la ciudad o algún barrio aledaño a él, no cuenta con un servicio de atención educativa para niños menores de cuatro años, las guarderías brindan cuidado asistencial y/o fisiológico (alimentación, cuidados básicos).

Existe una gran necesidad de atención a esta población, sin embargo, se requiere de inversión por parte de las autoridades Federales, Estatales y Municipales para crear políticas públicas a favor de este servicio educativo y su obligatoriedad.

Ixmiquilpan cuenta con una población infantil de aproximadamente 9000 niños que oscilan entre los cero y los cuatro años de edad, como se muestra en la siguiente gráfica:



Gráfica 1. Población infantil de 0 – 4 años.

A partir de esta identificación, información proporcionada por Presidencia Municipal, es posible darse cuenta que los espacios de atención para este sector es reducido y nulo dentro de la cabecera municipal. La apertura de una institución educativa de este tipo, no sólo es necesaria, sino posible a través de las gestiones pertinentes.

La población ixmiquilpense tiene una gran cantidad de necesidades y oportunidades sobresalientes en el ámbito deportivo, cultural, social, económico, político, religioso y educativo, siendo este último el más importante de desarrollo y crecimiento, en el que particularmente me interesa abordar el campo de la Educación Inicial.

Actualmente existe desconocimiento total o parcial del programa y todo lo que respecta al mismo, ya que al entrevistar y observar a diversos actores sociales importantes del municipio coincidían en sus respuestas como se muestra empíricamente a continuación:

“Si. Bueno, la primera vez que escuche hablar de Educación Inicial fue con una compañera de la universidad, ella participaba en lo que es el CONAFE, si es el CONAFE ¿verdad?, aquí ella me platicaba de Educación Inicial, pero pues se me hacia algo, como... un programa sin mucha trascendencia...”²⁸

La respuesta obtenida, parece denotar cual ha sido la difusión y el impacto de la Educación Inicial en alguna de sus modalidades. La no obligatoriedad de este nivel educativo es una consecuencia del desconocimiento del programa en sus distintas modalidades, aspecto que se ve limitado por la falta de gestión, interés y acercamiento de las autoridades competentes y de los mismos padres de familia. También se cuestiono acerca de la importancia de recibir educación temprana para el desarrollo del ser humano:

“Si. Porque es cuando los niños son más vulnerables, todavía se puede adecuar su pensamiento, tanto su forma de ser y se puede ir educando desde niño ya de grande es un muy difícil que se enderece, el que es borracho es muy difícil que se lo quites, el que no quiere estudiar te dice ya estoy muy grande y ya no se me queda nada, lo hubiera hecho de chico. A veces es una justificación...de que es flojo, a veces si se puede. Pero de chico es cuando se absorbe todo el conocimiento, por eso en las escuelas entrando y desde temprano a las 7:30 te meten las matemáticas, química, física. Porque son materias más difíciles y te dejan la educación física para la tarde, la educación artística, esas educaciones, talleres manuales al último.”²⁹

²⁸ Registro de Entrevista No. 8. Viernes 12 de enero de 2007. A. G. T. Pág. 16.

²⁹ Registro de Entrevista No. 6. Jueves 11 de enero de 2007. A. G. T. Pág. 12.

Esta respuesta muestra claramente un punto importante respecto a los objetivos que establece el Programa. Resulta elemental mencionar que para muchos padres de familia quizá no tengan información necesaria sobre la estimulación temprana en los primeros años de vida y las implicaciones que tiene en un futuro. Todo niño es vulnerable al medio que le rodea, sin embargo puede verse favorecido y protegido si existieran profesionales que se encargaran de atender a las niñas y los niños de la región.

“No conocía, pero ahora ya conozco. Antes creía yo que los profesores tenían esta capacitación, sin embargo, este... teóricamente no se tiene esta capacitación, algunos que se interesan en su educación continua, pues se han capacitado en esto y están actualizados, sin embargo, hay muchos que pues la misma rutina, la misma vida familiar los han absorbido que pues se olvidan del principal objetivo que es la educación primaria, llenan al niño de información y no a procesarla sino a almacenarla”³⁰.

El Programa de Educación Inicial, en cualquiera de sus modalidades carece de profesionales en este ámbito. Sin embargo, se han mejorado las acciones de capacitación de las promotoras educativas, así como los materiales educativos, entre los que se encuentran: la guía del promotor, fascículos de apoyo, con estas acciones se persigue el objetivo de lograr un óptimo desarrollo integral en los niños a través de la planificación de cada una de las sesiones y la evaluación correspondiente. Aunado a ello, están los espacios físicos para atender a estos pequeños que requieren de la intervención y gestión en el cual:

“Abría que involucrar una parte del magisterio, padres de familia, profesionistas, igual así como se creó la universidad que hay interés de todo tipo, si es posible político, pero de todos los colores no nada más de uno, porque la educación no es para un color, ni bandera, ni ideología, es para toda la población.”³¹

³⁰ Registro de Entrevista No. 8. Viernes 12 de enero de 2007. A. G. T. Pág. 17.

³¹ Registro de Entrevista No. 7. Viernes 12 de enero de 2007. A. G. T. Pág. 15.

Hasta cierto modo, la gestión no sólo es de unos cuantos, depende del interés de la sociedad para lograr la obtención de recursos que permitan ejecutar un proyecto educativo y prospero en la vida futura de los párvulos, la población de infantes crece y la educación inicial no puede verse estancada, es necesaria la apertura de nuevos espacios físicos para su atención. Las Metas y objetivos establecidos por el Programa, se contextualizan retomando sus propósitos y ámbitos de trabajo en actividades que respondan a las demandas sociales y culturales orientando los procesos de enseñanza – aprendizaje. Debe existir iniciativa de las y los interesados como es mi caso al percatarme que el centro de la ciudad no cuenta con un servicio educativo de este tipo, sobre todo en instituciones como el Sistema DIF Municipal de Ixmiquilpan.

2.11 Aproximación a la Educación Inicial dentro de un marco histórico y de políticas educativas.

En este subcapítulo, se aborda el proceso histórico de educación y la política educativa a partir de un contexto internacional, su repercusión o impacto de desarrollo en nuestro país, cuyo fundamento es a través de las leyes que rigen a la educación en el marco de obligatoriedad y derecho que tiene todo ser humano.

El concepto 'educación' denota “los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona”³². Visto de otra manera, es el “proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él”³³.

³² BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT ® ENCARTA ® 2006. © 1993-2005 MICROSOFT CORPORATION. [Historia de la educación.](#)

³³ Océano Grupo Editorial. [Diccionario Enciclopédico Océano](#); 2001; Barcelona (España).

Por oposición al punto de vista tradicional que restringe el sentido de “educación” a los sistemas de enseñanza formal (el nivel educativo de preescolar hasta la universidad), La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), considera que la definición más exacta es que: la educación es un proceso de por vida que favorece el florecimiento permanente de las aptitudes de toda persona como individuo y como miembro de la sociedad.

Históricamente los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. Con el paso de los años, los métodos educativos se basaron en hechos demostrables a partir de lo que se vivía en las aulas.

Comenio³⁴, escribió un libro ilustrado, muy leído: su *Didáctica magna* (1628-1632) en el que señala el valor de estimular el interés del alumno en los procesos educativos y enseñar con múltiples referencias a las cosas concretas más que a sus descripciones verbales. Estos esfuerzos de Comenio por el desarrollo de la educación universal le valieron el título de maestro de naciones.

El siglo XVIII, el más influyente de todos los seguidores de Rosseau fue el educador suizo Johann Pestalozzi, cuyas ideas y prácticas ejercieron gran influencia en las escuelas de todo el continente. Su principal objetivo fue adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño. Para este objetivo, consideraba el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando (cabeza, corazón y manos).

³⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Síntesis: Comenio-Ángel de la Paz”. En Antología: El Campo de la Educación Inicial. Ed.UPN, México, 2004. Pág. 107.

Con toda esta influencia pedagógica, se orienta en confiar en el niño, aceptarlo tal cual es, ayudarlo en su descubrimiento del mundo, servirle y no someterlo, quererlo, todo esto, con la intención de proponer una reforma completa de todas las instituciones de enseñanza para que proporcionaran una educación más democrática, de igualdad, con la intención de poder educar a la gente marginada, de escasos recursos.

Posteriormente se crean los jardines de la infancia, llamados: Kindergarten; en estos centros la educación de los párvulos se deriva de necesidades y tendencias. El niño experimenta un gusto especial por el juego, la observación y la actividad constructiva de manera que satisfaga todas las actitudes en la adquisición de hábitos como la disciplina, el orden y el aseo.

El siglo XX estuvo marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas, así como por la aparición de los sistemas escolares entre las naciones más recientemente industrializadas. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños no acude a la escuela. La UNESCO fue creada el 4 de noviembre de 1946, promueve la educación en todos los niveles realizando proyectos educativos orientados a este rubro que atiendan a niños en edad escolar. Además, se esfuerza por lograr que los derechos humanos y la lucha contra la discriminación y la intolerancia sean componentes fundamentales de la labor de investigación y de la elaboración de políticas públicas.

Con la UNESCO, las naciones comienzan a asistir a Simposios, Cumbres, Foros, y demás encuentros de relevancia internacional donde comienza a tratarse los retos y desafíos en que se encuentra la educación. "En América Latina y el Caribe, se produce un proceso progresivo de toma de conciencia acerca de la importancia crucial de los primeros cinco años de vida del niño y de los factores que condicionan

o favorecen su crecimiento y desarrollo”³⁵. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) provoca un proceso donde se promueve “la realización de una evaluación diagnóstica de la realidad”³⁶, por lo que se suscitan a la postre, los “desajustes sociales que conjugados con el impacto del medio ambiente, condicionan el desarrollo psicosocial del niño”³⁷.

No obstante, la preocupación de las organizaciones internacionales en el rubro educativo, todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir educación, respaldo que otorga la Convención de los Derechos Infantiles de 1989. Esta convención cuenta con 54 artículos, distribuidos en tres partes: derechos individuales (vida, educación, libertad, entre otros); derechos del niño con relación a los demás (libertad de expresión, de pensamiento, etc.); y los referentes a su familia quienes cumplirán del goce de sus derechos.

2.12 Los niños y su derecho a la educación

Los estudios publicados en 1979 y con motivo del Día Internacional del Niño, arrojan una urgencia para generar políticas que amparen la toma de decisiones para proteger a los más necesitados, alerta a los gobiernos sobre las deficiencias en la definición de políticas a favor de la infancia.

En 1984, UNICEF continua publicando cifras que demuestran el deterioro del bienestar infantil en aspectos socio-emocionales y nutricionales, se concierten en la voz de alarma para introducir urgentes reajustes en las políticas sociales para así evitar pérdidas de vida y deterioro de la salud física y mental de los niños.³⁸

³⁵ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Temas críticos, desafíos, fortalezas, y perspectivas para la atención a la primera infancia en el siglo XXI”. En Antología: El Campo de la Educación Inicial. Ed. UPN, México, 2004. Pp. 33-50.

³⁶ Ídem.

³⁷ Ídem.

³⁸ Ídem.

De lo más destacado en la década de los 90's, se centra en la Declaración de Santiago³⁹ celebrado en abril de 1998, en donde, resalta acuerdos importantes como:

- * ...facilitar el acceso de todos los habitantes de América a la Educación Preescolar...
- * Establecer estrategias de educación pertinentes a las sociedades multiculturales, respeto y aprecio por la diversidad cultural y
- * Una asignación de recursos necesarios al gasto de la educación, entre otros de relativa importancia para la Educación Inicial.

La educación es el proceso por el cual las niñas y los niños reciben la herencia cultural de la humanidad, es decir, lo mejor que las generaciones anteriores pueden entregarles. Implica tres aprendizajes esenciales: el modo humano de relacionarnos y cooperar entre nosotros, el modo de satisfacer las necesidades transformando la naturaleza y el modo de conocer, entender y comunicarnos.

Hoy por hoy se considera a la educación inicial como un derecho de los niños y las niñas, siendo que es una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella, se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales.

La educación inicial, constituye uno de los ejes sobresalientes que promueven la consolidación de la equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso a los servicios educativos; la permanencia en ellos y el logro de aprendizajes relevantes. Tiene identidad, función propia y un sentido en sí misma, en relación con el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los infantes como sujetos de derecho y protagonistas de su propia vida. La educación es un derecho porque esos tres aprendizajes son esenciales para desarrollar las capacidades y los valores humanos.

³⁹ Ídem.

La educación es un derecho habilitante porque fortalece el ejercicio de los demás derechos. Las personas con educación temprana ejercen mejor su derecho a la vida, a la salud, a la nutrición, a la participación o la justicia, entre otros, y contribuyen a que quienes están a su alrededor también lo hagan. Para mejorar el ejercicio de los derechos humanos es necesario perfeccionar la educación.

En nuestro país, la educación es un derecho reconocido por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estipula de manera especial y dispone que la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) sea obligatoria, gratuita y laica, ésta deberá garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños por mandato constitucional. Es obligación de la Federación, las entidades federativas y los municipios garantizar los servicios requeridos.

Si lo que convienen los documentos se llevara a cabo ¿Qué sucede si no se cumple con lo establecido en la Constitución, respecto a la educación impartida? ¿Se conciben los derechos de las niñas y los niños cómo una necesidad? ¿Los derechos de las niñas y los niños son un desafío a vencer para el siglo XXI? ¿Cómo se pretende cumplir el objetivo que se planteo la UNESCO para el 2015 en materia educativa?

Ante la múltiple problemática compleja que vive la educación en todos sus niveles y modalidades en el ámbito mundial, el Gobierno de México, ha sido convocado a las reuniones por parte de: La Convención de los Derechos del niño y las Declaraciones Mundiales de Educación para Todos (Jomtien, marzo de 1990 y el Foro Mundial de Educación Dakar, abril de 2000), así como la Cumbre Mundial de la Infancia (septiembre de 1990) y la Sesión Especial de las Naciones Unidas a favor de la Infancia (mayo de 2002). Donde adquirió el compromiso de “extender y mejorar los cuidados y educación de la primera infancia, especialmente para los niños y las niñas más vulnerables y en condiciones de desventaja”⁴⁰; estos acuerdos y reuniones buscan ante todo el bienestar de la niñez en los primeros años, ante el

⁴⁰ www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Dirección.

convencimiento de que la atención temprana es la base para el desarrollo humano a lo largo de la vida. México tiene en sus manos una gran responsabilidad: priorizar en la educación para la primera infancia.

Son pocas las instancias o dependencias gubernamentales que atienden este sector educativo, uno de ello es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), institución que impulsa desde hace más de 18 años la atención a los menores respecto a al cuidado y protección. Por esta razón, la Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Las modalidades de la educación inicial brindan servicio educativo a la población infantil de cero a cuatro años de edad, con el propósito de favorecer el desarrollo integral a través de estrategias de acción que favorezcan las competencias, habilidades y capacidades de los niños tomando en cuenta el proceso evolutivo por el que atraviesan.

2.13 Modalidades de la Educación Inicial

A través de la Educación Inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño y sus hábitos de higiene, salud y alimentación, el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación, así como la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los distintos ámbitos de su vida.

El programa de Educación Inicial vigente busca mejorar la calidad de la interacción que se establece con el niño, a través del respeto de las necesidades e intereses que marcan su desarrollo de la conducta de su potencial hacia el logro de sus habilidades y cualidades socialmente necesaria para su desempeño educativo. En México existen dos modalidades para dar atención a los niños menores de cuatro años:

2.13.1 Modalidad Escolarizada

En México, se refiere a aquellas que se desarrollan en una institución especialmente creados al máximo de una intencionalidad educativa, como lo son los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS), donde los niños asisten regularmente y son atendidos por un equipo de profesionistas, lo que implica un rol directo y permanente del educador, y la construcción de un currículum específico.

Es una modalidad escolarizada porque trabaja de lunes a viernes con un horario de atención: 08:00 – 16:00 hrs. Si es educación general ó bien 09:00 – 12:00 hrs. Los espacios de atención son propios y se encuentran distribuidos de acuerdo a las necesidades. Se cumple un reglamento estricto en cuanto al aspecto de salud y físico del niño. En estas instituciones, al quedarse solos los niños, aprenden a convivir –“socializarse”- con más niños de su misma edad, logran desapegarse del vínculo familiar para convivir entre iguales, despertando su autonomía.

Con todos los cambios históricos por los que ha atravesado el Programa, actualmente es posible que en ambas modalidades, escolarizada y no escolarizada, exista un currículum específico para esta etapa tan importante, con esto las niñas y los niños de nuestro país que asisten a este servicio educativo es garantía de atender no sólo sus necesidades básicas, sino que además, su desarrollo integral se ve favorecido por el medio que les rodea, así como los agentes educativos que intervienen.

2.13.2 Modalidad No Escolarizada

Se creó ésta modalidad como una alternativa para dar atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, sobre todo de aquellos que viven en zonas rurales, indígenas y urbano marginadas. Con ello, se pretende mejorar las prácticas de crianza que prevalecen en las comunidades, pasando a ser pautas de crianza, favoreciendo la calidad de la interacción niño – adulto. Cuyo objetivo es el desarrollo óptimo del infante.

Tiene como característica principal que el promotor educativo realiza una sesión por semana de dos horas, a ellas asisten los padres de familia con sus hijos. Los espacios comunitarios son diferentes, un hogar, local, plazas, transportes, carpas, y participan todo tipo de actores comunitarios. No tiene costo alguno. Servicio brindado a través de El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) desde 1980.

2.13.3 Implicaciones de la Educación Inicial en los Padres de Familia.

“Aprenda a relacionarse”...

La estructura curricular constituye el instrumento fundamental que orienta y norma la labor educativa, por esa razón actualmente, las dos modalidades, trabajan los siguientes ámbitos: Construcción de la identidad personal y social, Lenguaje y comunicación, interacción con el mundo natural, expresión estética y relaciones lógico – matemáticas; permitiendo el logro de competencias en éste sub-ámbito.

Al entrevistar a algunas madres acerca del por qué inscribieron a su hijo(a) al Programa de Educación inicial sus comentarios fueron:

“Porque es muy importante enseñarle desde pequeños a relacionarse, porque sé que es muy importante para su desarrollo. Porque trabajo durante el tiempo que él está en la escuela”⁴¹.

En este recorte empírico se aprecia como una madre de familia explica la razón por la cual lleva a su hijo a Educación Inicial. Parece ser que entienden la intención educativa del programa, sus respuestas están encaminadas a la socialización de los niños, comprendiendo que su hijo se encuentra en un proceso de desarrollo en que su aprendizaje es constante, por lo cual surge una necesidad de llevarlo a la escuela para aprender.

⁴¹ Registro de entrevista No. 13. Realizada el viernes 01 de diciembre de 2007. A.G.T. P. 30.

“Una oportunidad”

Quizá muchos de los habitantes de Ixmiquilpan, han escuchado hablar de Educación Inicial, pero en realidad cómo define la población a éste servicio educativo. Algunos padres de familia responden al respecto:

“Es una oportunidad que se les brinda a los niños menores de cuatro años con el propósito de ayudarles a desarrollar su potencial, cognoscitiva, psicomotriz, socio afectiva y así a su desarrollo diario”⁴².

Mencionar la palabra *escuela* pareciera ser que se tiene presente que se asiste para aprender muchas cosas en la que los niños desarrollan integralmente habilidades y capacidades a través de las competencias que plantea cada ámbito. Estas respuestas nos indican, de cierto modo, que pueden diferenciar a Educación Inicial de una Estancia Infantil o guardería.

“Los primeros años de vida”

El desarrollo humano depende de la influencia de los factores internos y externos que vive la sociedad. La importancia de la Educación Inicial en la primera infancia crea expectativa entre la población como se presenta en el siguiente recorte empírico del funcionario encargado de la Dirección de Cultura y Educación Municipal, en la entrevista, responde:

“...los primeros años en que se motiva al ser humano para su crecimiento, su ambiente, su contexto, la cultura, el ambiente familiar, el ambiente social, etc., y todo eso ayudará a los niños a crecer en diferentes tiempos de aprendizaje”⁴³.

⁴² Registro de entrevista No. 12. Realizada el viernes 01 de diciembre de 2007. A.G.T. P. 29.

⁴³ Registro de entrevista No. 7. Realizada el viernes 12 de enero de 2007. A.G.T. P. 14.

El reconocer estas características, conlleva a seguir difundiendo el Programa de Educación Inicial en sus distintas modalidades de atención, dar a conocer la intención educativa que persigue a través de estrategias que permiten a las niñas y los niños desarrollar habilidades y capacidades, partiendo del proceso evolutivo y natural de las disposiciones humanas para una calidad de vida futura.

2.13.4 Funciones de la Educación Inicial

Actualmente Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

La educación inicial de calidad impacta en la eficacia interna del sistema educativo, contribuye a mejorar los aprendizajes, a disminuir los índices de reprobación y fracaso escolar. Su función social tiene diversas vertientes, éstas son:

- ✍ **La función asistencial:** En la cual se asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, prevención y tratamiento de salud.

- ✍ **La función socializadora:** Se refiere a aquellas acciones que se proponen lograr a través de dos tipos de objetivos; por un lado, la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria; por el otro, la formación de hábitos de alimentación e higiene.

- ✍ **La función pedagógica:** Hace referencia a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y a la construcción de estrategias de exploración del medio y del fomento de aprendizajes distintos de los familiares.

De manera general se podría afirmar que todas las funciones señaladas tienen una dimensión pedagógica, sin embargo, se pretenden delimitar en esta función los procesos cognitivos propios de este tramo de la escolaridad.

✍ **La función preparatoria para el nivel primario:** Constituye una especificación de la función pedagógica; trata de enfatizar el carácter propedéutico del nivel de cara al ingreso a la escolaridad elemental, éste se manifiesta en dos vertientes: a) desarrollar habilidades especialmente para la introducción a la lecto-escritura y la matemática elemental y b) introducir los códigos y las reglas propias de la cultura escolar.

2.13.5 El rol de docente

Una de las situaciones que se enfrenta la misión como educadoras es saber distinguir que hay una diferencia entre el rol de guías y el rol de madres de familia como verdaderas educadoras.

Reflexionemos sobre el papel que desempeña una madre. La naturaleza le concede un privilegio primordial, por lo que su apoyo y dedicación es de vital importancia, independientemente del rol que el padre desempeña. La madre tiene una gran responsabilidad en la unión de la familia, es su pilar y su fuerza, inculca valores a sus hijos para que puedan enfrentarse fuertes a la vida. Depende de ella que sus pequeños se sientan a gusto en casa, en un ambiente de armonía. Una madre es amorosa, comprensiva, paciente y compasiva. El ritmo de vida de hoy tiene muchas desventajas, debido a sus múltiples ocupaciones (en el hogar y profesionalmente), sin embargo no se puede dejar de lado la importancia de su labor.

Una madre es única y nadie puede sustituirla. Una verdadera educación en el hogar radica en el papel que ella desempeña. Por todo esto, una educadora nunca va a sustituirlas, hay que aprender sus cualidades: ternura, paciencia y amor, para aplicarlas en el trato diario con los alumnos. Hay que dotarse de todas las aptitudes para saber “educar” y entender la tarea de la maestra como una actividad profesional. Por esta razón, la mujer, dentro del magisterio preescolar, representa la intuición natural al verla como la figura materna.

En este sentido es interés de la Secretaría de Educación Pública, tanto como para nosotras que el trabajo educativo que se realiza con los infantes en el ámbito de la Educación Inicial, trascienda cada vez más de las acciones de guardar, cuidado y atención diaria, en prácticas educativas que favorezcan mediante la enseñanza, el desarrollo de competencias en los educandos; de tal forma que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores aprendidos, sean herramientas útiles en la resolución de problemas y para enfrentar los retos que se les presentan día con día.

2.14 Estructura curricular del Programa de Educación Inicial.

La base de una sociedad para el desarrollo humano es la educación, y si no existe, difícilmente se podrá contribuir al crecimiento económico y social, ya que la educación básica aumenta las posibilidades de resolver estos trastornos económicos y sociales, quizá no garantiza ese bienestar pero si abre la posibilidad para enfrentarlos con mayor eficacia.

Actualmente, la educación infantil ha dado paso a un proceso paulatino de toma de conciencia sobre la importancia en los primeros seis años de la vida, así como de los factores que condicionan o favorecen el crecimiento y el sano desarrollo de la personalidad de los niños en esta etapa educativa. Se ha llegado de manera lenta al convencimiento de que este período de la vida constituye el de más significativa importancia, lo que ha determinado la dirección de esfuerzos y recursos para posibilitar la atención educativa adecuada.

Estas acciones han sido refrendadas por numerosos foros y pronunciamientos internacionales, como son la Convención sobre los Derechos del Niño, en 1989; la Conferencia Mundial sobre la Educación para todos, de Jomtien, Tailandia en 1990; la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño, del mismo año; el Acuerdo de Salamanca, en 1994, entre otros; en donde se ha contado con la participación de la UNICEF, Banco Mundial, UNESCO. En su conjunto, dichos eventos han planteado los fines y fundamentos para estos primeros años de vida, que se caracterizan por trascendentales procesos de crecimiento, aprendizaje y desarrollo.

La atención de los niños en la primera infancia debe de incluir todos los apoyos necesarios para que cada uno de ellos ejerza su derecho a la supervivencia, a la protección y a su óptimo desarrollo desde el nacimiento hasta el final de la etapa.

2.14.1 Cambios curriculares

Debido a los cambios curriculares que ha tenido el Programa de Educación Inicial, ésta considera para sus propósitos: el proceso evolutivo por el que atraviesa el ser humano en la primera infancia, los diferentes aportes teóricos – pedagógicos de J. Piaget, Vygotsky, Bruner, Decroly, Pestalozzi, Freinet, entre otros, en la caracterización por etapas del desarrollo. El proceso histórico por el que ha atravesado la Educación Inicial una realidad que poco a poco retoma gran fuerza para establecerse, en un futuro no muy lejano, obligatorio. Sin embargo, hasta ahora los resultados se ven todos los cambios curriculares que se han planteado para este modelo educativo, desde un inicio hasta nuestros días. A continuación se describen las etapas curriculares:

2.14.1.1 “Ya venía todo planeado”

Es interesante remontarse al pasado para conocer cómo empieza a operar el Programa de Educación Inicial en nuestro país. Quien ha tenido la oportunidad de trabajar en este ámbito comenta que inicialmente el programa ha trabajado de la siguiente manera, así lo comenta Epi (Supervisora de Zona) como lo muestra el recorte empírico:

“...ese manual ya venía planeado todo lo que tenías que hacer en la sesión, nada más era ejecutarlo, ya estaba todo planeado... era muy bueno porque, bueno en primer lugar ya no batallabas con planear sino que ya estaba ahí, nada más era ejecutar, preparar material...”⁴⁴.

Parece ser que todo el material proporcionado, por sus características, facilitaba a la promotora el desarrollo de las sesiones, al especificar cada una de las actividades a realizar, los tiempos de trabajo, plantear ejemplos para su comprensión; era llegar, sacar el manual y seguir al pie de la letra el contenido, como si fuera una receta de cocina. Sin embargo ¿qué habría pasado si siguiera la misma forma de trabajo?

La facilitadora del aprendizaje debería ser capaz de implementar e innovar estrategias de trabajo basadas en el currículum para lograr las competencias de cada ámbito del desarrollo. Estas actividades de planeación permiten que la creatividad y la creación de ambientes de aprendizaje estén encaminadas a la evaluación del trabajo educativo y formativo. Contar un plan establecido sólo propicia estancamiento que lleva a la rutina sin poder proponer y cambiar las formas de trabajo a partir de las necesidades que presente el grupo.

⁴⁴ Registro de entrevista No. 10. Realizada el 26 de septiembre de 2007. A.G.T. Pág. 23.

Cabe resaltar que el contenido de los materiales está enfocado al desarrollo del niño y las características particulares acorde a su edad. Los padres, como agentes educativos, juegan un papel importante, ya que son ellos quienes ejecutan de manera directa todo lo que aprenden en las reuniones.

2.14.1.2 “Participación conjunta”

Con el transcurrir del tiempo, los cambios se hacen notar, las necesidades sociales son distintas cada año, de esta manera se mejoran los materiales de trabajo. Una forma clara de mostrar este efecto es a través del siguiente recorte empírico:

“...te puedo mencionar más o menos que no han pasado por decir más de diez años, esos documentos se han ido renovando, se hace primero como un estudio, investigación, hasta qué se le puede quitar, qué se le puede poner a través de los padres de familia, a través de la gente que trabaja: supervisores, coordinadores, promotores. Entonces ese manual se quito, dejo de funcionar y vino otro material que también era una guía de padres y un manual y ahora ya tenía su complemento venían radioprogramas con los temas pero incluyendo música, costumbres de la gente de los diferentes estados; y entre que la música y te da consejos, los radioprogramas es un complemento para desarrollar las sesiones en la comunidad. Hubo también unas láminas... éste manual funcionaba de ésta manera: primero... qué hay en la comunidad, qué sabe la comunidad, qué en la familia, qué lo que podemos hacer y te daba sugerencias...”⁴⁵.

Como se percibe, el método de trabajo también cambia, empiezan a retomarse factores del entorno. En esta renovación, la promotora y los padres no sólo siguen las actividades, sino que ellos mismos se involucran desde el inicio de la sesión de manera participativa, considerando como elemento primordial de desarrollo, el cual influye en los niños, el medio que los rodea. Esta serie de análisis conlleva a la crítica y reflexión que tiene como fin mejorar las prácticas de crianza, no sustituirlas. Con el paso de los años, los medios para hacer más dinámico y entendible la Educación Inicial y su importancia, se consideran aspectos culturales, sociales, religiosos, entre otros, para apoyar el trabajo del promotor educativo.

⁴⁵ Op. Cit.

2.14.1.3 “Enfoque por competencias”

El siglo XXI se ve marcado por muchos avances científicos, tecnológicos y educativos, ante esto México tiene el compromiso de mejorar la calidad educativa para ser competente con el resto del mundo. Este reto se ha convertido en una prioridad para la educación básica, sin embargo, la Educación Inicial ha sido uno de los sistemas educativos en atender estas consideraciones internacionales.

Actualmente, otro cambio importante en los materiales, se describe a continuación en el recorte empírico:

“...ahora esta una versión operativa, está un mapa de competencias y hay una antología... en la versión operativa viene lo que es la metodología del programa, en el mapa de competencias son las competencias de los agentes educativos, los padres de familia y las competencias de los niños, y en la antología se desarrollan los temas y vienen sugerencias de cómo vas a trabajar...”⁴⁶.

Son notables las modificaciones curriculares que ha sufrido el programa desde su creación, puede percibirse al mismo tiempo que se persigue un fin *lograr* en las niñas y los niños un desarrollo integral, donde sus habilidades y capacidades se vean fortalecidas.

Atender estas consideraciones de trabajo, son una oportunidad de crecimiento, mejora y cambio. Esta nueva modalidad adquiere gran relevancia, ya que se atienden de manera específica los ámbitos del desarrollo y sus competencias al plantear objetivos, donde la participación del adulto juega un papel importante para el planteamiento y consecución de los propósitos, hace necesario su incidencia al instrumentar en gran parte y mediada, el tipo de condiciones que favorecen y potencian los logros del niño a través de ésta relación que esta presenta con él. Los propósitos son aquellos logros que alcanzan los niños en un lapso determinado por influencia de los factores educativos.

⁴⁶ Op. Cit.

2.15 Programa Curricular de Educación Inicial

En nuestro país se ha establecido un cambio en los programas del Sistema Educativo, haciendo énfasis en la Educación Inicial y Preescolar, con el propósito de lograr en los niños y niñas, en etapa de la primera infancia, el descubrimiento de sus propias capacidades, desarrollo y fortalecimiento de habilidades (competencias) que favorezcan el bien común impactando de manera positiva en la sociedad.

2.15 El enfoque actual por competencias

En la actualidad se escucha hablar de las competencias, su origen proviene en la antigüedad del griego *egon*, y *agonistas* (aquel que se ha preparado para triunfar, para ganar las competencias olímpicas). A partir de Pitágoras y con Platón cambia el sentido del significado, se desplaza de habilidades y atléticas para triunfar, hacia el saber, la cultura, ser constructor de teorías y proyectos políticos.

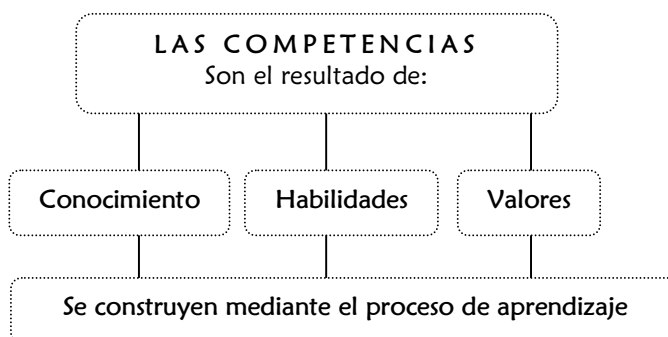
En la sociedad de la información, se vive una época en la que el conocimiento se debe aplicar para, mejorar la producción, la economía, el comercio, la política, la comunicación, la forma de vida y el consumo de las personas, esta nueva fase de la historia se ha denominado *Sociedad del conocimiento*, la que ahora dirige la economía global que está surgiendo, por lo que se requiere ser competente.

¿Qué son?: No hay una aceptación universal del concepto de competencias, sin embargo, el Consejo Europeo y la mayoría de los expertos coinciden en que es la capacidad general basada en conocimientos, experiencias, valores y disposiciones que una persona ha desarrollado mediante su compromiso con las prácticas educativas.

La UNESCO define la competencia como “el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognitivas psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”. El concepto se enfoca al ámbito educativo en el que el ser humano debe desarrollar todo su potencial a través de actividades innovadoras que le permitan alcanzar los objetivos.

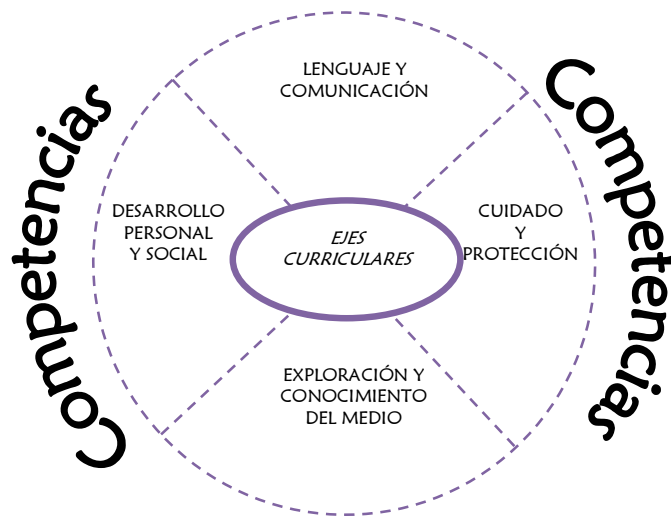
Dentro marco de la Conferencia Mundial realizada 1998, la UNESCO propone que para alcanzar las metas educativas, la educación requiere cambiar o rectificar la situación existente para lo cual es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo de la cultura social y económica de la sociedad de la información. Razón por la cual, el modelo educativo presentado por dicha institución advierte que los sistemas educacionales se sostienen en los siguientes pilares: **Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.**

Así se considera que la educación basada en las competencias, el fin y el centro del aprendizaje es el alumno y por ello es necesario reforzar el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante con objeto de que éste cuente con herramientas que le permitan discernir, deliberar, y elegir libremente, de tal forma que pueda comprometerse con la construcción de sus propias competencias. De tal manera que...



En el nuevo enfoque educativo, de las propuestas curriculares se orienta a la: polivalencia, flexibilidad, pertinencia y factibilidad, reducción de la carga académica, menos presencia del docente, una educación integral y el énfasis en lo básico.

Curricularmente, el Programa de Educación Inicial, considera los procesos evolutivos de desarrollo en la infancia para establecer sus objetivos orientados a generar condiciones en el potencial educativo de las familias y comunidades. Para ello, su enfoque se basa en competencias que pretenden favorecer el desarrollo de los niños de cero a cuatro años de edad a través de la generación de experiencias formativas. Es decir, se pretende convertir las actividades de todos los días mediante las cuales cuidamos, alimentamos, jugamos y expresamos afecto a los niños, en acciones orientadas hacia el logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los niños.



Una competencia no se adquiere de manera definitiva; se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en el que se desenvuelve.

El Programa pretende, en su quehacer educativo, la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan mejorar el desarrollo del niño y de la vida familiar. En él se ven involucradas las formas de trabajo para desarrollar cada sesión y el involucramiento relacional de los agentes educativos (niño, adultos participantes, promotor y comunidad).

Para desarrollar cada sesión es importante considerar la metodología establecida por el programa, es necesario que en primer lugar el promotor adquiera a través de las capacitaciones competencias educativas a emplear:

- ✎ **Competencias teórico – metodológicas.** Involucra la capacidad para planificar, competencias conceptuales, competencias comunicativas, competencias para manejar los recursos disponibles, competencias para la organización de las actividades, competencias para la evaluación; aquí se recopila la información, se valora la información recopilada para llegar a una toma de decisiones.

- ✎ **Competencias para promover relaciones interpersonales.** La habilidad para manejarse de manera adecuada en el contexto de las relaciones interpersonales en que se produce la interacción promotor-adultos-niños; se involucran aspectos técnicos, sociales y afectivos.

El papel del promotor o educador es el de facilitador, en esta perspectiva deberá organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte del alumno; diseñar el desarrollo de los ejes curriculares y sub-ámbitos con actividades a través de las cuales las competencias pueden ser construidas por los alumnos; diseñar estrategias para plantear la enseñanza y el aprendizaje como investigación; utilizar diferentes modalidades didácticas: rincones, centros de interés, talleres, proyectos, unidades de trabajo, etc., y actividades cotidianas, permanentes, libres, etc., dirigidas a la construcción de las competencias de los alumnos.

2.15.1 Ejes curriculares

Los ejes curriculares son conjuntos de temáticas y competencias que describen aspectos del desarrollo de los niños, constituyen la guía que orientará el recorrido formativo que los promotores y las familias realizarán en el marco de la misión, la visión y el enfoque del programa. Es decir, son los temas o procesos vinculados con las prácticas de crianza y el desarrollo infantil que se proponen trabajar durante cada sesión. Por lo tanto, el desarrollo del ser humano es integral y los ejes son solo una manera de organizar los contenidos y competencias que se deben atender para su crecimiento físico, emocional, social e intelectual.

El punto de partida para la definición de los ejes curriculares son las necesidades de los niños, tanto las necesidades de cuidado y protección como las necesidades básicas de desarrollo. Las primeras se agrupan en un eje curricular que abarca los aspectos de salud, higiene, alimentación y protección. Las segundas agrupan tres ejes curriculares vinculados con tres ámbitos de competencias en los niños: el personal y social, el lenguaje y comunicación y el de exploración y conocimiento del medio. Ambas constituyen el centro de atención del programa.

La generación de experiencias y condiciones propias para la satisfacción de dichas necesidades es lo que promoverá el crecimiento de niños saludables y competentes para vincularse con el medio ambiente. Éstos se han organizado de la siguiente manera:

NECESIDADES INFANTILES, EJES CURRICULARES Y SUB-ÁMBITOS ⁴⁷			
NECESIDADES INFANTILES	EJES CURRICULARES		
NECESIDADES DE CUIDADO Y PROTECCIÓN	Eje curricular 1 Ámbito: Cuidado y protección infantil. SUB – ÁMBITOS Salud, alimentación. Higiene. Protección.		
NECESIDADES BÁSICAS DE DESARROLLO	Eje curricular 2. Ámbito: Personal y social. SUB – ÁMBITOS * Identidad / Autoestima. * Autorregulación / Autonomía. * Interacción con otros.	Eje curricular 3. Ámbito: Lenguaje y comunicación. SUB – ÁMBITOS * Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos. * Comunicación a través de las palabras, frases, oraciones y números. * Comunicación gráfico – plástica.	Eje curricular 4. Ámbito: Exploración y conocimiento del medio. SUB – ÁMBITOS * Control y equilibrio del cuerpo. * Exploración y manipulación de objetos. * Representación. * Categorización.

El currículo educativo se basa en las competencias y se centra en los resultados. Es necesario que el niño demuestre que ha construido las competencias básicas, ésta construcción debe tomar en cuenta los niveles de complejidad dentro de la educación general y en su disciplina. Además, en la experiencia práctica educativa se evaluará el desempeño, no los conocimientos adquiridos, si no la manera en que estos se aplican.

2.15.1.1 Necesidades de cuidado y protección

El eje curricular 1, responde a las necesidades de cuidado y protección infantil pretende identificar y describir los aspectos fundamentales acerca de la salud, higiene, alimentación y prevención de accidentes tanto de la madre embarazada como de los niños de cero a cuatro años de edad para propiciar un ambiente libre de riesgos y que promueva el sano crecimiento de los niños.

⁴⁷CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. "Contenido temático". Manual del Promotor Educativo. Ed. CONAFE, México, 1996. Pág. 26.

Durante los dos primeros años de vida del niño, la responsabilidad sobre los cuidados recae principalmente en las madres, los padres o personas que están a cargo de los infantes. A partir del tercer año de vida y, siempre bajo la supervisión de un adulto, los niños podrán comenzar a participar gradualmente en su propio cuidado.

La satisfacción de cuidado y protección constituye la base fundamental que permitirá al niño, con el apoyo de los adultos, lograr progresivamente niveles de crecimiento y desarrollo en los diferentes ámbitos y sub-ámbitos de competencias. Por ello se considera este eje como un eje transversal, es decir, que se vincula con los demás ejes curriculares.

2.15.1.2 Necesidades básicas de desarrollo

A través de los ejes curriculares vinculados con las necesidades básicas de desarrollo se pretende identificar y describir las competencias que se espera que los niños desarrollen entre los cero y cuatro años de edad en los diferentes ámbitos: a) personal y social, b) lenguaje y comunicación y c) exploración y conocimiento del medio y sus respectivos sub – ámbitos.

Dichas competencias pueden variar de acuerdo a las características propias de los niños, de las familias y de las comunidades en las que se encuentren. Sin embargo, las mismas permiten contar con marco de referencia acerca de las metas de desarrollo que deberán promoverse en cada grupo de edad y que orientarán las acciones que los agentes educativos pueden realizar e integrarse a sus rutinas diarias.

2.15.2 Descripción de los ejes curriculares

Cada eje presenta una introducción, la cual hace mención de la importancia que tiene. Asimismo se plantea una visión general del proceso de adquisición de las competencias en los 2, 3 y 4. Por su parte, en el eje de salud, alimentación, higiene y protección no se expone el desarrollo de competencias ya que éste constituye un ámbito de trabajo de las familias y la comunidad que responde a las necesidades de cuidado y protección.

Posteriormente se realiza una descripción de los procesos de desarrollo involucrados en los ejes 2, 3 y 4. Así, por ejemplo, en el eje 2 (personal y social) se describe el desarrollo social y emocional; en el eje 3 (lenguaje y comunicación) se presenta una panorámica del desarrollo del lenguaje y del desarrollo gráfico – plástico. Por su parte, en el eje 4 (exploración y conocimiento del medio) se describen el desarrollo motor y el desarrollo cognitivo.

Enseguida se definen las competencias de cada ámbito y sus respectivos sub-ámbitos. Así por ejemplo, en el ámbito de Exploración y conocimiento del medio, se encuentran los siguientes sub-ámbitos: 1) Control y equilibrio del cuerpo; 2) Exploración y manipulación de objetos; 3) Representación y categorización. A su vez en el ámbito Personal Social se presentan los sub-ámbitos: 1) Identidad y autoestima; 2) Autorregulación / Autonomía e 3) Interacción con otros. En el ámbito de Lenguaje y comunicación se identifican los sub-ámbitos: 1) Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos, 2) Comunicación a través de las palabras, frases y oraciones, y 3) Comunicación gráfico –plástica.

Por último, se presenta una serie de cuadros en los cuales se retoma la identificación de cada sub-ámbito, se definen las competencias específicas y sus características e indicadores de acuerdo a los diferentes grupos de edades (03/ 4-6/ 7-9/ 10-12/ 13-18/ 19-24/ 25-30/ 31-36 y 37-48 meses). Estos cuadros permiten hacer tanto una lectura horizontal como vertical. En el primer caso, se puede apreciar cómo se desarrolla una competencia en particular a lo largo del tiempo, mientras que la lectura vertical permite visualizar el conjunto de competencias de un ámbito para un momento determinado de la vida.

De esta forma, los ejes curriculares conforman una estructura que va desde las definiciones más generales e inclusivas hasta las particulares y diferenciadas, permitiendo distintas posibilidades de lectura y análisis según las inquietudes que se tengan.

A continuación se describen un ejemplo de cada eje curricular:

2.15.2.1 Eje. Cuidado y protección infantil

Durante la primera infancia los padres, las madres y comunidades de cualquier contexto requieren ayudar a sus hijos para que crezcan y se desarrollen en forma óptima. Para ello es necesario, en primer lugar, reconocer la importancia de: a) una buena higiene y prácticas de saneamiento que den como resultado una nutrición suficiente, c) el control de la vacunación, d) la vigilancia del crecimiento, e) la detección precoz de niños con necesidades educativas especiales y f) las intervenciones educativas tempranas.

Las vacunaciones y la vigilancia del crecimiento permiten prevenir retrasos en el desarrollo y a posibilidad de que los niños presenten problemas posteriormente. Cuando se enseña a los padres y las madres actividades fundamentales que es posible desarrollar para el cuidado de la salud, alimentación, higiene y protección del niño, son ellos quienes pasan a constituir las primeras líneas de defensa de los niños en zonas rurales e indígenas que atiende el programa.

Si no se consideraran como fundamentales estos cuidados, que forman la columna vertebral del desarrollo integral, los niños y las niñas adquieren hábitos que perduran toda la vida.

2.15.2.2 Eje. Desarrollo personal y social

El ser humano es social por naturaleza, es decir, necesita relacionarse con otras personas para poder sobrevivir y desarrollarse integralmente.

La competencia personal se refiere al desarrollo individual de la personalidad del niño en términos de la adquisición de un concepto e identidad propio, del desarrollo de la autonomía a través de conocimiento de sus capacidades para resolver problemas y de la regulación del comportamiento para ajustarlo a las demandas del medio. Esto lo llevará a convertirse en un individuo que realiza sus actividades de manera autónoma.

La competencia social se refiere a la capacidad de adaptación del niño a su ambiente familiar y social a través del conocimiento y experiencia de la interacción con otras personas, adultos y otros niños que le permitirán adquirir las normas, reglas y valores de la sociedad donde se desenvuelve. El juego tiene un papel fundamental para su integración al grupo en la comunidad, pues a través de él, se practica lo que la comunidad le está enseñando y recrea e interpreta su propia realidad.

La construcción de la personalidad de cada niño, el control que ellos mismos van teniendo en la práctica de sus propias habilidades, así como la relación con otras personas y con su medio inmediato, se reflejan en las competencias que deben desarrollar los niños menores de cuatro años.

SUB-ÁMBITO:

SUB-ÁMBITO:			
	IDENTIDAD / AUTOESTIMA	AUTORREGULACIÓN / AUTONOMÍA	INTERACCIÓN CON OTROS
COMPETENCIA	Establece una relación afectiva con su madre o con la persona que los cuida y puede expresar sus sentimientos de agrado o desagrado en el marco de una relación afectuosa.	Conoce, de manera progresiva, las manifestaciones de sus necesidades personales y las va expresando a través de formas socialmente aceptables.	Demuestra la capacidad de relacionarse con adultos y adquirir reglas sociales.

2.15.2.3 Eje. Lenguaje y comunicación

El lenguaje reviste una importancia fundamental en el desarrollo del niño ya que, por medio de éste, será capaz de comprender y expresar ideas, emociones y sentimientos.

Las competencias a desarrollar en el primer sub-ámbito se refieren a la capacidad del niño para comprender y expresar necesidades, deseos, preferencias, acciones y estados de ánimo a través de gestos, sonidos y movimientos que significan: dar, enseñar, pedir, rechazar, hacer gestos graciosos (arrugar la nariz, hacer “ojitos”), entre otros, los cuales le permiten comunicarse con los demás.

El segundo sub-ámbito se centra en la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas tanto en su lengua materna como en una segunda lengua, lo que le permite la producción de mensajes orales simples y la capacidad de ajustar progresivamente a diferentes contextos y situaciones de comunicación cotidiana y habitual y a distintos interlocutores. Se considera también el uso de normas que rigen los intercambios lingüísticos en relatos, diálogos y conversaciones grupales (poner atención, adecuar el tono de voz, usar formas sociales establecidas, entre otros).

En el tercer sub-ámbito se pretende que los niños desarrollen competencias para que puedan comunicar sus sentimientos, fantasías, vivencias y emociones con dibujos u objetos a través del manejo de diversos materiales como pintura, papel, plastilina, masa, etc.

SUB-ÁMBITO:

	COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE GESTOS, SONIDOS Y MOVIMIENTOS	COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE PALABRAS, FRASES, ORACIONES Y NÚMEROS	COMUNICACIÓN GRÁFICO - PLÁSTICA
COMPETENCIAS	<p>Demuestra la capacidad de atender y comprender palabras, gestos, sonidos y movimientos, intenciones y mensajes que le comunican los adultos y otros niños.</p> <p>Demuestra la capacidad de expresar sus deseos e ideas, experiencias y sentimientos, a través de gestos, sonidos y movimientos que va perfeccionando gradualmente.</p>	<p>Demuestra la capacidad de atender y comprender palabras, frases, oraciones, intenciones y mensajes que le comunican los adultos y niños.</p>	<p>Es capaz de expresar sus gustos, sentimientos, fantasías y vivencias mediante el uso de diversos materiales.</p>

2.15.2.4 Eje. Exploración y conocimiento del medio

El movimiento y la exploración son elementos indispensables para el desarrollo y el aprendizaje del ser humano. Este eje temático abarca las habilidades de desarrollo relacionados con el área de movimiento (desarrollo motor) y aquellas asociadas al área de pensamiento (desarrollo cognitivo). La primera enfatiza la importancia del

control y el equilibrio gradual que cada niño va adquiriendo de su cuerpo (acción motora y la acción mental); la segunda hace alusión a las diferentes formas en que el niño explora y manipula los objetos y a la forma como representa y organiza su mundo. Las competencias siguen un proceso evolutivo que va de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. Este desarrollo se inicia con el conocimiento del mundo a través de las sensaciones, continúa con la comprensión a través de la acción y culmina con la capacidad para planear y dirigir sus acciones.

SUB-ÁMBITO:

	CONTROL Y EQUILIBRIO DEL CUERPO	EXPLORACIÓN Y MANIPULACIÓN DE OBJETOS	REPRESENTACIÓN	CATEGORIZACIÓN
COMPETENCIAS	Demuestra control de sus movimientos para ser cada vez más funcional e independiente.	Muestra capacidad para responder e interactuar con el medo físico y social a través de sus sentidos y sus movimientos.	Muestra sus capacidades de atención y memorización al imitar acciones de manera no verbal y verbal. Muestra la capacidad de crear representaciones mentales de objetos, personas y/o situaciones cotidianas.	Muestra capacidad para organizar y dar sentido a su ambiente.

2.16 Metodología del Programa

Para trabajar el programa es necesario que el promotor educativo contemple los siguientes pasos:

- ✍ Preparación: recopilación de la información, preparación hacia el diagnóstico.
- ✍ Integración grupal y diagnóstico inicial. Se consideran tres sesiones: Integración grupal y diagnóstico inicial con padres, sesión de preparación del ambiente para los niños, y sesión de integración con los adultos y los niños de las familias.

✍ Diseño de las sesiones de los ejes curriculares. Se sugiere que las sesiones del programa se planifiquen siguiendo ese orden. En primer lugar, la sesión de introducción “Compartiendo nuestras ideas”, posteriormente, sesión de aplicación y planeación “Haciendo cambios”; en cada una se planea, hay un momento para reflexionar, momento para poner en práctica, momento de compartir ideas principales y el cierre de la sesión.

✍ Lineamientos para las sesiones de construcción de materiales. Las sesiones de construcción de materiales tienen la finalidad de que los adultos de las familias piensen en algunos recursos que les ayuden a favorecer el bienestar y desarrollo de los niños.

✍ Evaluación de cada sesión. La finalidad que tiene es documentar a través del promotor, los logros y considerar los aciertos y errores para la planeación de la siguiente sesión. Incluye también la evaluación y seguimiento del eje curricular, finalmente la sesión de evaluación final del trabajo con familias.

El programa cuenta con formatos los formatos correspondientes al desarrollo total o parcial de los contenidos. El objetivo primordial del enfoque, es que la evaluación ya no se centra sólo en una cantidad, sino que para evaluar las competencias es necesario:

- * Las rúbricas. Definir los criterios de desempeño requerido e individual que se exigen.
- * Portafolios. Reunir las evidencias sobre el desempeño individual, comparar los resultados específicos, hacer juicios sobre los logros en los resultados y evaluar el resultado o producto final.

- * Toma de decisiones. La calificación consiste en competente o aún no competente; preparar el plan de desarrollo para las competencias en que se considera no competente.

CAPÍTULO III

EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA: ¡HAY QUE APLICAR EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INICIAL!

3.1 ¡Como mamá, Educación Inicial ha sido una de las mejores experiencias!

Resulta importante conocer la opinión de los padres de familia con respecto al programa de Educación Inicial, en la que fueron participes directa e indirectamente de este proyecto, el antes y el después de haber enviado a sus hijos a un Centro Educativo que apoyara el desarrollo integral de sus hijos.

El sentir de cada uno, permite vislumbrar una nueva forma de percibir el propósito fundamental de la Educación Inicial, y al mismo tiempo conocer el impacto en sus vidas, estos son algunos de los testimonios, de puño y letra de los padres de familia, recogidos después de la puesta en marcha del Proyecto:

02-Julio -08

Mariquita, para el poco tiempo que asistió (3 meses) vi muchos avances en ella, tiene mejor coordinación en sus movimientos, ya sabe caminar sola, sabe el uso de un cepillo al diente se lava las manos, son mas claras las palabras que pronuncia, sabe decir su nombre, cuantos años tiene, sabe perfectamente las partes de su cuerpo, los sonidos que emiten algunos animales, ya mismo entiende el significado de la palabra NO cuando no desea algo, perfectamente dice q no, esto para la edad q tiene (1 año, 8 meses) es un buen avance para su edad, ya q he visto a varios niños de su misma edad o mas grandes y no saben nada de eso, solo emiten balbuceos o bien no tienen ningún tipo de coordinación. Tanto su papá como yo estamos muy contentos por todo lo q ha aprendido Mariquita, el trato que ha recibido por parte de Miss Abigail a sido excelente ya que le tuvo mucha paciencia, le enseñó muchas cosas q le han ayudado en su desarrollo tanto emocional, psicologico, fisico etc tenemos mucha alegría y orgullo d nuestra hija ya q la gente se sorprende por todo lo q sabe.

Pero tambien estamos muy preocupados ya q ese gran avance q lleva se va a ver truncado por el cierre del centro es muy indignante q se juegue así con la educación de los niños, tengamos en cuenta q Ixmiquilpan no ofrece o no tiene escuelas q ayuden a la educación inicial o estimulación temprana y el UNICO q hay por cuestiones ajenas a los papás se cierre

muchas gracias, solicitamos q no se cierre el centro y si es necesario ir a hablar con la presidenta del DIF estatal, estamos en la mejor disposición de apoyar para q nuestros hijos sigan estimulando su desarrollo.

Por todo lo q es Mariquita y todo lo que aprendió les damos las gracias y reiteramos nuestro apoyo.

Familia Salcedo García.

Karami:
 Fue muy agradable mandar a Michell aquí por que aprendio muchas cosas, pues entre esas cosas fue que aprendio a cantar, bailar, pintar, y hacer algunas cosas como papel. y tambien aprendio a convivir con mas niños ya que ella estaba siempre sola y no jugaba con mas niños.
 hogola el siguiente ciclo escolar continuen porque es un centro que le da atención a niños que no pueden estar en su casa sin aprender nuevas cosas.
 La maestra Abi ~~era~~ que fue una persona muy responsable y espero que así siga adonde valla

Inicial
 Para mi inicial es un centro donde los niños aprenden muchas habilidades, ya que en esta etapa de la vida del niño es cuando mas aprenden.

Araumedes Barquera Trejo

EDUCACION INICIAL
 2- Julio - 2008

es un programa especializado en niños menores de 4 años.
 El proposito de el programa es Preparar a los Pequeños Tanto Física Como emocionalmente a Jefe en pocas palabras es Todo Lo relacionado con la escuela o educación.

Lo que me gusto de el programa es que todo: La Amabilidad y Paciencia de la maestra.
 Los abitos q' aprendieron en el curso. Conocieron a sus compañeros, abitos de limpieza, Respeto a sus compañeros a realizar tareas, Conocieron derechos y obligaciones

Clasura:
 Me gusto el orden en el q' se realizo, me leno de orgullo ver a mi niño terminar una importante etapa en su vida. La participacion de la maestra fue un bonito detalle

no me gusto y a q' reconocerlo, o' empezamos in tantos retardos, o' Los Pequeños de Inicial eran. Fuera de eso me fascino un Programa excelente Supero lo q' yo Imaginaba.

Si = Por me gusta tu Manera de Ser eres una maestra Super Buena Onda Por eso me dice Kiana Gracias a todo lo q' nos diste

Dir. Nancy Rojas a D. O. L.

Educación Inicial. Es un programa en el cual sirve para la integración del niño en donde el se formará para su buen desarrollo intelectual, y así su ingreso a la etapa pre escolar sea más adecuado.

Lo que me gusta del programa fue el aprendizaje y el apoyo que vi con mi hijo, el gran desenvolvimiento que tuvo en su etapa; lo que no me gusta fue el poco tiempo de estancia que tuvieron, porque se faltaron muchas cosas por realizarse

De la convivencia con las mamás fue muy lindo porque conocí más personas, en especial, el gran apoyo de algunas mamás, cuando estaba en una etapa de tristeza el gran cariño de los para con mi hijo.

A la maestra: gracias por el gran apoyo que tuvo para con mi hijo y mi persona; por ese amor que dio a todos los niños con amor a su profesión, por que sin ella no habria sido posible todos los logros de mi pequeño.

Al lic. Ivan, por ese apoyo incondicional así nosotros y nuestros pequeños,

Ambos felicitarlos por los programas de orientación que nos dieron porque pensaba yo que ya sabia pero con esos proyectos aprendí más

Arauceli Pérez

Ixmiquilpan Ago, 4 julio d' 2008.

Para mi educación inicial, es educar a los niños desde pequeños q' ellos aprendan a socializarse a desenvolverse, a desarrollar sus habilidades, y que vayan aprendiendo nuevas cosas.

Para mi fue una etapa muy importante para mi hija en donde aprendio a socializarse con la gente, aprendio a ser un poco independiente.

Sobre todo aprendio a caminar y a comer sola, la actividad de la maestra fue importante

influyo mucho en que mi hija halla obtenido grandes logros, fue una gran satisfacion haberla traído a este centro y agradecer el apoyo incondicional que recibimos x parte suya.

Cybeth P.O.

Janiquilpan, Hgo., a 02 de Julio 2018

- Bien LA MAESTRA ANI:

Lo que me gusta, no me gusta, no me falta y en consecuencia A LA MAESTRA:

El curso de Educación inicial ha sido una de las mejores experiencias, aunque pueda decir con mucha honestidad que al principio lo vi como el lugar donde podía dejar a mi hijo mientras yo trabajaba pero en un par de días me di cuenta que era más que eso ya que la actitud de mi hija fue diferente, así como su capacidad de socializar lo cual no era algo normal en ella por estar la mayor parte del tiempo sola, fue excelente todo desde que ingresé hasta el día de su clase.

Lo único que no me gustó es que algunas mamás no dejaron a sus hijos ser un tanto independientes, se nota que no han enseñado a sus niños(as) a respetar o a estar sin ellas, creen que por ser pequeños no entenderán es fácil demostrarles cuanto los queremos y así entenderán que no los abandonaremos y ellos tendrán la seguridad de que estarán lejos solo unas horas y que mamá o papá están con ellos hasta la hora de la salida.

Lo que considero que faltó fue hacer alguna dinámica o algo que nos hubiera sentido que de pronto no tenemos a ese niño o esa niña y así valorarlos más porque aunque sea difícil de creer se ve a algunos padres que sienten a sus pequeños en establo o que no los aman de verdad.

La Maestra... la mejor, fue excelente con nuestros hijos antes tubo con ellos el Amor pero sobre todo la Paciencia es que inculca nosotros que somos padres avaros nos falta, si esto hubiese sido su examen para poder grabarse el 10 quedaría pequeño para lo que merece, lo

que hizo con ellos fue una verdadera transformación, aprendieron mucho y nos demostraron que el ser pequeño no significa ser incapaz de hacer algo bueno que los que somos para esas de ver lo grandes que con nuestros hijos somos nosotros... pero gracias a ti maestra ya lo sabemos, yo aprendí mucho de ti, pero mi fe también me enseñó mucho porque aunque dicen que no enseñan a ser mamá o papá pero si... que contigo aprendí.

Gracias!!! Que Dios te Bendiga hoy y siempre y que sigas siendo la maestra que hoy eres, he visto que naciste con esa vocación en el corazón.

San Los hermanos Palabras de una Madre Agradecida.

Amel Karine Contreras Alarcón

Bueno a mi en lo personal el curso fue muy bueno yo inscribí a mi hijo después de empleado pero aun así vi en él muchos avances, un neurólogo me lo recomendó para su desarrollo del habla y de su cerebro. mi hijo a pesar de la entrada tardía ahora ya habla mucho, sabe y aprende más rápido.

Bueno estuvo muy bien me gustaron las actividades de ellas y nosotros con ellos por el lazo que se forma y los niños tienen más confianza para expresar sus sentimientos en cuanto a la maestra la verdad admiro su trabajo sobre todo por la paciencia que le dio a nuestros niños por que yo siento que no es fácil cuidar y organizar a tantos niños y mucho menos cuando no son suyos, así que hizo un excelente trabajo y ojalá pueda seguir así, muchas gracias por el curso y la paciencia para conmigo y mi hijo por que también las mamás necesitamos mucha paciencia.

Agradezco las enseñanzas y en general el curso de educación inicial fue excelente.

Rebecca Elizabeth Olguin Felix.

⊗ Educación Inicial ⊗ De: Edeyly

Es la un grupo de personas que se integran para lograr un desarrollo en donde se aprenden a conocer a socializarse y desarrollar su capacidad motriz a hacer actividades en donde aprenden lo básico a Educación Integral también incluye el trabajo en casa donde los papas trabajamos con los hijos, a conocer nosotros también de ellos y el trabajo que se hace es desde hacer trabajos como bailar acertarnos juntos hacer actividades compartiendo el tiempo lo más posible que se pueda.

Lo que me gusta del curso:

Antes que nada quiero agradecerle el trabajo inmenso y gratificante que hizo con los niños pero en especial con mi hijo, lo que ella aprendió fue mucho el que ella sea aprendiendo sobre todo a compartir a socializarse con demás niños y a conocer letras números a iluminar en fin todo lo que en esta fue muy bueno se que le falta muchísimo pero me quedo con una gratificación muy satisfactoria y siempre vamos a recordar que aquí contigo ella aprendió a empezar para hacer mucho mejor se vamos a extrañar muchísimo y deudas te agradezco enormemente. Todo que por también se aprende?

Conocer estas expresiones ha sido de satisfacción, por la aceptación y factibilidad que tuvo el Programa de Educación Inicial dentro de una institución pública durante dos ciclos escolares. Parece ser fácil, sin embargo, se vivieron diversidad de experiencias gratas y desánimo, que permitieron el crecimiento personal y profesional, quizá en muchas ocasiones resulta fácil criticar a la persona que está al frente, el estar ahí, es enfrentarse a una realidad distinta, no es lo mismo decir que hacer. La Educación Inicial debe ser atendida por profesionales que les permitan a los niños menores de cuatro años el pleno desarrollo de sus habilidades, porque es la etapa más importante del ser humano.

Las investigaciones surgen de ideas que se tienen para conocer la realidad que habrá de investigarse, existe una gama de fuentes que pueden generar ideas de investigación (experiencias individuales, materiales, escritos, convivencias sociales, observaciones de hechos, etc.); desde luego que uno de los requisitos fundamentales para que no sea del todo nuevo, en la mayoría de los casos es preciso adaptar los planteamientos que se tienen para mantenerlos actualizados.

3.2 ¡Hay que aplicar el currículum de la Educación Inicial!

La característica peculiar de cualquier grupo que está integrado por la diversidad de edades, cultura, actitudes, y aptitudes de los menores al realizar las actividades. Esto nos marco la pauta para reconocer que también había que realizar adecuaciones curriculares considerando el rango de edad y las características de cada eje curricular: Personal y social; Lenguaje y comunicación; exploración y conocimiento del medio; cuidado y protección infantil. Identificar a través del análisis que cada uno responde a las necesidades particulares de la etapa en desarrollo, coincidimos en: ¡Hay que aplicar el currículum! y potencializar habilidades en los niños.

Para aplicar el currículum nos dimos a la tarea dialogar para elaborar un plan de trabajo con actividades escolares y extra-escolares que respondieran con el programa, diseñar las estrategias que debíamos emplear para el trabajo directo con los niños. En la aplicación y conducción de la sesión logramos percibir que la planificación tiende a cambiar al momento de ponerse en práctica. Estas nuevas experiencias nos permitieron planear actividades que previnieran si no llegara a funcionar alguna establecida en primer término. Al principio fue complicado entender el programa, sin embargo, la práctica ayuda a combinar y evaluar las estrategias diseñadas.

Las experiencias que día a día vivimos al llevar a cabo el proyecto nos permitieron seguir aprendiendo de la experiencia, del contacto directo con los: Niños, padres de familia y autoridades; tomar decisiones, criticar nuestro trabajo, de creer que es posible y llevar a cabo una serie de actividades donde todos pudiéramos participar directa o indirectamente.

3.2.1 ¡Empecemos por realizar el diagnóstico!

Para llevar a cabo la aplicación del programa curricular de Educación Inicial, comenzamos a elaborar el diagnóstico a partir de la documentación y aplicación de técnicas de investigación como la observación y la entrevista de cada niño identificando sus potencialidades al momento de cuestionar a los padres de familia, quienes nos proporcionaron información relevante en los siguientes aspectos: datos generales del alumno, relación con la institución, vivienda, nacimiento, alimentación, salud, sueño, hábitos, lenguaje, vida social, juego y observaciones de los padres con respecto al proyecto de educación inicial en DIF. Estos datos nos permitieron identificar como potencializar el desarrollo de los niños, caracterizarlos de acuerdo a su edad con el propósito de atender a sus necesidades de desarrollo a través de actividades propias en el logro de competencias, para ello fue necesario recurrir a la teoría e identificar los indicadores: Socialización, lenguaje, conocimiento del medio, entre otras, ver y observar que deberían saber hacer, de conocer, cómo tendría que ser su actitud.

A pesar de la demanda que tuvimos con el proyecto, el grupo estuvo integrado por más niños de tres años, con quienes tuvimos la oportunidad de trabajar e identificar las siguientes características como lo marca el concentrado:

ÁREA DEL DESARROLLO	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Área Cognoscitiva	Reconoce y nombra líneas, formas, colores, tamaños en diferentes objetos y situaciones del área.			
	Establece semejanzas y diferencias. Agrupa los objetos parecidos.			
	Por cuantos atributos clasifica. Clasifica por el color o la forma.			
	Ordena los objetos por el tamaño.			
	En una serie reconoce el objeto más grande y el más pequeño.			
	Realiza representaciones tridimensionales.			
	Combina colores, añade objetos diferentes a sus collares.			
	Hace preguntas, es curioso, es investigador.			
	Sus obras tienen muchos o pocos detalles.			
	Relaciona sus dibujos y modelados con objetos reales.			
	Sus figuras están flotando, tienen techo y base.			
	Al explicar sus dibujos reconoce lo que hizo.			
	Reconoce las secuencias de las actividades del área.			
	Maneja las nociones: primero, luego, después.			
En sus obras representa eventos sociales o profesionales.				
Área Socio – emocional	Es capaz de expresar lo que siente y al dibujar, modelar, construir, etc.			
	Le gusta mostrar o que muestren sus dibujos a los demás.			
	Selecciona el área frecuentemente.			
	Cuales sentimientos y emociones predominantes en sus representaciones gráficas.			
	Cuáles son los motivos o temas favoritos de sus obras.			
	Trabaja solo o en compañía.			
	Pide ayuda, aprobación. Interacciona fácilmente con otros niños y adulto.			
	Prefiere trabajar siempre con el mismo niño.			
Área Psicomotora	Reconoce sus trabajos.			
	Soluciona los problemas que se le presentan.			
	Como es el ritmo en sus movimientos corporales: rápido, lento, activo, vigoroso, débil.			
	Como realiza el movimiento de pinza al manipular los objetos del área.			
	Muestra destreza y armonía en la utilización de su cuerpo.			
	Experimenta, reconoce las posiciones, direcciones, distancias de las cosas reales, de las representaciones en sus obras.			
Área de Lenguaje	Usa su cuerpo en las posiciones que se le indica.			
	Relaciona la posición de su cuerpo con respecto a los objetos del área.			
	Reconoce su izquierda y su derecha.			
	Se comunica con sus compañeros y maestros.			
	Conversa con otros niños sobre sus experiencias. Se expresa sin temor.			
	Escucha y comprende lo que otros dicen.			
	Su vocabulario está acorde con su desarrollo evolutivo.			
	Incorpora los nombres de sus compañeros.			
	Interpreta oralmente los mensajes gráficos de los demás.			
	Describe los atributos de los objetos del área.			
Utiliza y describe nociones relacionadas con el proceso de clasificar, seriar, contar, establecer relaciones espacio-temporales.				
Su lenguaje es apropiado a la situación.				
Expresa verbalmente sus sentimientos.				
Hace preguntas. Hace declaraciones afirmando o negando. Negocia.				

3.2.2 ¡Una metodología a seguir!

Las actividades llevadas a cabo dentro del Centro de Educación Inicial, estuvieron encaminadas en desarrollar y fortalecer habilidades y capacidades en los niños de acuerdo a sus necesidades se tomaron en cuenta: los ejes curriculares, ámbitos y subámbitos derivados del programa curricular.

El currículum presenta una metodología a seguir, permitiendo que los sujetos implicados, como el grupo de Educación Inicial DIF, adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan contribuir en su desarrollo a partir de las competencias o saberes que atraviesan toda nuestra vida y se demuestran en la resolución que hacemos de los problemas personales, familiares, sociales y laborales.

El desarrollo de las competencias en los niños de cero a cuatro años de edad permitirá que desde pequeños las conozcan y practiquen en el ámbito de las relaciones interpersonales, del lenguaje y la comunicación así como en sus relaciones con el medio físico, de acuerdo con lo esperado a su edad.

Los indicadores de cada sub-ámbito del desarrollo infantil son un punto de referencia para tomar decisiones, considerando valores y condiciones de vida, acerca de cómo mejorar y de qué manera se tendría que hacer. Los ejes curriculares constituyen la guía que orienta el recorrido que el docente debe tomar en cuenta en el marco de los lineamientos del programa.

Los ejes curriculares responden a la pregunta: ¿Qué vamos hacer?, es decir, cuáles son los temas o procesos prioritarios vinculados al desarrollo infantil. El punto de partida para la definición de los ejes curriculares son las necesidades de los niños; tanto las necesidades de cuidado y protección que abarca aspectos de salud, higiene, alimentación y protección, que se trabajan de manera transversal vinculándose con los demás ejes curriculares; y las necesidades básicas de desarrollo agrupan tres ejes curriculares vinculados con tres ámbitos de competencias en los niños: personal y social, lenguaje y comunicación y de exploración y conocimiento del medio.

Elaborar un proyecto con estas características, implica que el diagnóstico se considere socioeducativo, en él se ven involucrados todos los agentes educativos, el medio en que se desarrolla, los factores que intervienen, las estrategias y las acciones que se desprenden del problema detectado. Es socioeducativo porque se atiende a una necesidad latente en el ámbito de la educación inicial al planificar las sesiones bajo la metodología del programa curricular, además de ser una herramienta indispensable para realizar un estudio profundo sobre una realidad sociable.

El diagnóstico es el primer paso conjunto (entre investigador y comunidad) hacia la formulación de estrategias y líneas de acción que representen beneficios generales en un lapso de tiempo determinado.

3.2.3 Planificación didáctica

Una de las primeras actividades que comenzaron por realizar fue elaborar un plan mensual acerca del tema, el cual estuvo enfocado en enseñar a los niños los colores primarios: rojo, amarillo, azul, verde, en este orden se abordaron uno por semana.

Las estrategias estuvieron encaminadas en: decorar el salón del color a ver durante la semana, vestir ropa con esas tonalidades, emplear materiales como: pinturas vinílicas, crayones, colores, papel, etc., objetos, recursos naturales, material de desecho, entre otros.

3.3 Investigar la propia realidad

El diagnóstico participativo es una oportunidad para el aprendizaje colectivo, donde los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas. El diagnóstico parte de los conocimientos y experiencias de los involucrados.

Por la vivencia diaria la gente siempre tiene juicios de su realidad, aunque sean limitados. Con base en ello se reflexiona y se buscan nuevos conocimientos para avanzar hacia la comprensión profunda que permitirá desarrollar una mejor práctica.

El proceso educativo en el diagnóstico busca, por un lado, rescatar los elementos críticos y realistas del saber popular, y por otro, cuestionar los elementos extraños e impuestos. La información recabada nos permite tener un panorama general del grupo a observar: Educación inicial, se trabaja desde la intervención socioeducativa porque involucra a todos los agentes educativos, algunos aspectos del medio que rodean la institución, la manera de llevar a cabo las situaciones didácticas. Se habla de un conjunto o sector de la sociedad, a diferencia del psicopedagógico, que observa a un caso específico.

Este proyecto es la concreción de las acciones necesarias para obtener un resultado capaz de transformar y mejorar la realidad observada. Un proyecto social implica: a) una reflexión seria y rigurosa sobre aquel problema social concreto que se pretende mejorar (formar el grupo de educación inicial); b) tomar conciencia de las necesidades y problemas a partir del análisis de la realidad, eligiendo y priorizando

aquello que es más factible o más urgente y previendo su viabilidad (emplear el programa curricular); el diseño debe ser completo y riguroso (actividades pedagógicas); su aplicación debe orientarse a mejorar y transformar (logro de competencias); debe generar innovación y cambio, por lo que debe formularse con apertura y flexibilidad, buscando la originalidad y la creatividad como instrumentos fundamentales de su acción a partir de necesidades concretas (estrategias de trabajo); y partir siempre de los destinatarios, de sus necesidades percibidas y vividas, sin suplantar su acción ni su trabajo (características del grupo).

3.4 Definición de los propósitos de la intervención

A esto se suma, que en la educación inicial no se trata de cuidar a los niños que llegan a una institución de éste tipo, sino que tiene una intención educativa con objetivos, contenidos y métodos específicos que guían la labor docente.

De esta manera se establecen los objetivos de intervención:

GENERAL: Conocer, analizar y aplicar el programa curricular de educación inicial, considerando la metodología que permita la planificación de las actividades pedagógicas que se desarrollan dentro del aula escolar.

ESPECÍFICOS:

- ♣ Integrar el grupo de niños menores de cuatro años al Centro de Educación Inicial dentro del Sistema DIF Municipal de Ixmiquilpan con el fin de promover y difundir la importancia del programa en la población.
- ♣ Aplicar el Programa curricular de Educación Inicial tomando en cuenta la metodología de trabajo y las implicaciones que se derivan de él.

- ♣ Favorecer el desarrollo de competencias de los niños de tres años a través de experiencias formativas que contribuyan en el desarrollo personal y social a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental lógico - matemático, lenguaje, psicomotricidad y afectividad creando ambientes de aprendizaje.

- ♣ Informar resultados de las evaluaciones de los sujetos y las actividades llevadas a cabo durante el ciclo escolar 2006 – 2007 con el objetivo de valorar los alcances obtenidos.

- ♣ Elaborar el informe de resultados y los alcances que tuvo el proyecto.

- ♣ Intervenir a partir de las competencias profesionales adquiridas por la licenciatura como: crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos; realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento y utilización de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social; diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales; asesor a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría; planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades; identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de enfoques pedagógicos; evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación; y desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para la consolidación autónoma.

Con los objetivos se plantea lo que se pretende lograr en la operación del programa o en un proceso de formación. En ellos se dirigen las acciones, esfuerzos e incluye las conductas que se esperan de los participantes durante y al término del proceso planeado.

3.5 Plan de actividades realizadas

En el trabajo de investigación empírica es importante conocer en qué consiste un informe académico, el cual es “un documento que tiene la función de presentar los resultados del proceso de la investigación documental: los objetivos propuestos en el estudio, las técnicas y procedimientos empleados, la exposición y argumentación de los temas, los hechos y datos alcanzados y la conclusión e implicaciones obtenidas a partir de los resultados”⁴⁸, es así que el Proyecto de Desarrollo Educativo se derivó de una serie de problemáticas a las que se atendieron con el diseño de estrategias y actividades propias para cada una de ellas, para ello, se elaboró un plan de intervención:

⁴⁸ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Redacción”. En: Antología: Curso propedéutico. UPN-H. 2003. Pág. 102.

No.	ÁMBITO	ACCIONES ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES POR MES CICLO ESCOLAR 2006 - 2007																										
			OCT			NOV			DIC			ENE			FEB			MAR			ABRIL			MAYO			JUN		
5	Difusión para los Programas: P.A.M.A.R. y Educación Inicial.	Elaboración e impresión de 200 trípticos . Para ello, se elaboró un borrador en hojas de reciclado; captura de la información en la PC; revisión y modificación del formato (tríptico) antes de su impresión.			X			X																					
		Elaboración de 10 carteles que se colocaron en lugares estratégicos en la ciudad (negocios, escuelas y oficinas).			X																								
		Repartición de trípticos a la población (mercado, afuera de las escuelas y en la recepción de la misma institución).			X			X																					
		Visita a la radiodifusora local en solicitud del servicio a la comunidad para invitar a inscribir a los niños a Educación Inicial durante una semana se difundieron 2 veces por día al público radio escucha.			X																								
6	Acciones administrativas	Diseño y elaboración de formatos (listas de asistencia, planeaciones, cronograma de actividades.			X																								
		Inscripción y elaboración de 50 expedientes de los niños (P.A.M.A.R. y Educación Inicial)			X						X			X			X						X						
		Elaboración y entrega de credenciales.									X																		
		Elaboración del Cronograma de actividades para el ciclo escolar 2006 - 2007.												X															
		Diseño y elaboración del Periódico Mural para tres meses.												X						X			X						
		Gestión de recursos a las diferentes dependencias: Presidencia Mpal., DIF Estatal, Balnearios, casas comerciales.									X						X			X									

No.	ÁMBITO	ACCIONES ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES POR MES CICLO ESCOLAR 2006 - 2007																							
			OCT		NOV		DIC		ENE		FEB		MAR		ABRIL		MAYO		JUN							
7	Apertura del grupo de Educación Inicial dentro del Centro P.A.M.A.R.	≍ Acondicionamiento del espacio.		X																						
		≍ Inicio del ciclo escolar.			X																					
		≍ Apoyo de donaciones materiales y juguetes por: ✓ Fundación Walmart de México. ✓ Circo Ataide Hermanos.							X																	
8	Planeación de Actividades	≍ 5 Talleres con énfasis en niños: ✓ "Convivencia familiar" impartido por el Psic. Iván Lozano. ✓ "Alimentación en la primera infancia" impartido por una nutrióloga. ✓ "Familias" impartido por el Psic. Iván Lozano. ✓ "Orientación sexual para padres de niños y niñas" impartido por la Psic. María Luisa Vizuet. ✓ "Recompensas de la disciplina" impartido por la Psic. Dora Ibeth.							X																	
		≍ 1 conferencia con énfasis en Padres de Familia: ✓ 1ª PARTE: "Prevención de cáncer cervico-uterino y de mama" impartido por el Psic. Norberto (Hospital General de Ixmiquilpan). ✓ 2ª PARTE: "Prevención de cáncer cervico-uterino y de mama" impartido por el Psic. Norberto (Hospital General de Ixmiquilpan).																								
		≍ Participación en desfiles conmemorativos: ✓ Aniversario de la Revolución Mexicana. ✓ Día de la Primavera.																								
		≍ Celebración de fechas importantes como: ✓ Posada navideña, ✓ Rosca de reyes,									X															

3.6 Servicio Social

Al cursar la licenciatura adquirimos herramientas para desarrollar las competencias de cada materia correspondiente al mapa curricular; había la necesidad de apropiarse de todo ello, tener la identidad de LIE, fue esencial en la iniciativa de buscar nuevos espacios públicos que nos permitieran darnos a conocer y poner en práctica los conocimientos teóricos - metodológicos. Ese fue el motivo por el cual nos acercamos al Sistema DIF Municipal de Ixmiquilpan, conocer los tipos de programas que opera, las formas y la manera en que se puede intervenir, la institución no contaba con un servicio de atención a niños menores de cuatro años, sino de seis en adelante a través del Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (P.A.M.A.R.).

La oportunidad se dio para realizar el servicio social e implementar el Programa de Educación Inicial como servicio educativo a partir del 23 de octubre de 2006, de esta fecha al sábado 28 se llevaron a cabo una serie de actividades enfocadas a la difusión de los programas: P.A.M.A.R. y Educación Inicial porque la población que habita el centro de la ciudad desconocía en qué consistía cada uno de estos programas.

En el contexto de la educación inicial que comienza a operar en el Sistema DIF Municipal de Ixmiquilpan, se desarrolla una serie de actividades que impulsan la puesta en marcha del proyecto, las acciones a emprender, la dinámica de trabajo, así como los resultados obtenidos al aplicar entrevistas*:

“...la población es grande aquí en el centro, porque por ejemplo, en los locales al recorrer las calles hay muchos pequeños que sus mamás se traen para trabajar con ellos o estén con ellas. No tienen a dónde dejarlos, como tipo guardería, ha pero con una finalidad educativa pero educándolos”⁴⁹

* Otra de las formas de conocer qué es lo que sucede y por qué sucede es precisamente preguntar a los actores del hecho social. La entrevista es la técnica de investigación más adecuada para realizar un análisis constructivo de la situación.

⁴⁹ Registro de Entrevista No. 6. Jueves 11 de enero de 2007. A. G. T. Pág. 10.

Éste recorte empírico extraído de la entrevista, es la respuesta que el funcionario público da al momento de exponerle el proyecto del Centro de Educación Inicial que comenzó a operar en el Sistema DIF Municipal, y quien no tenía conocimiento de ello.

3.6.1 Difusión del Programa

La primera actividad estuvo enfocada en planear, con el apoyo del encargo de atención psicológica, fue el diseño de un tríptico dónde se mencionaran las características más peculiares de ambos programas, el contenido estuvo distribuido de la siguiente manera: Al interior la información invita al público a conocer los espacios y qué ofrece cada uno, así como los horarios de atención; al exterior se describe de manera general la atención de los grupos, el directorio con los datos de la institución y en la portada se ubican los logotipos oficiales, el formato tiene imágenes acorde a la información proporcionada. En una semana se distribuyeron 200 trípticos a la ciudadanía contando con el apoyo de las alumnas del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 67 (C.B.T.a No.67, El Tephé), así es como se llevo a cabo la recepción e inscripción de los alumnos que conformaron el grupo.

Otra de las actividades fue la elaboración de carteles con información relevante: nombre del programa, a qué población estaba dirigido, los horarios de atención y los requisitos, cada uno sin costo alguno; éstos se pegaron en lugares estratégicos como: mercado municipal, base de los colectivos, escuelas, tiendas y comercios, Presidencia Municipal y en la periferia de la institución.

La tercera actividad fue solicitar a través de un oficio, cuyo asunto especificó: servicio a la comunidad evitando el costo de los spots que se transmitieron dos veces al día durante una semana, el locutor mencionaba algunos fragmentos del tríptico que se agrego como anexo al oficio para la radio local 96.5 FM de amplitud modulada; en

último término, dar información a las personas que llegaban al Centro P.A.M.A.R. e invitar a los conocidos para que llevaran a sus hijos a inscribir a los Programas de acuerdo a la edad sin costo alguno, ésta forma de difusión fue permanente por lo que tuvimos que diseñar volantes y dejarlos en la entrada de la institución con la recepcionista para brindar información.

La difusión continuó a lo largo del ciclo escolar; los padres de familia a través de sus comentarios con vecinos, amigos y familiares daban a conocer los Programas, por nuestra parte brindamos información a las personas interesadas y al personal que labora en DIF; la mayoría de la gente que se acercó fue porque observó a niños tan pequeños asistiendo a ésta institución y preguntar si era guardería o por qué los niños estaban ahí.

Participar en diferentes actividades en espacios públicos, permitió captar la atención de la población ixmiquilpense en: desfiles (20 de noviembre y primavera); campamento en el parque recreativo de la ciudad “Benito Juárez”; Excursiones (Rehilete y Ciudad de los Niños); Convivencias (cumpleaños, navidad, 6 de enero, día del niño); clausura del ciclo escolar.

La creación del grupo se dio partir de las estrategias que empleamos, muestra de ello son los siguientes recortes empíricos de las entrevistas aplicadas a las madres de familia:

E: “¿Medio por el cual se entero del programa de Educación Inicial?”

MF: “Por las maestras... Spot en la radio, lo escuche por la tarde... Por un cartel que vi pegado en el mercado... Por un familiar”⁵⁰

⁵⁰ Registros de Entrevista No. 11, 12,13 y 14. Viernes 01 de diciembre de 2007. A. G. T. Pp. 29-32.

Se considero que la mejor manera de dar a conocer el proyecto del Programa de Educación Inicial, fueron todas las acciones que emprendimos a lo largo del ciclo escolar buscando espacios públicos dónde pudiéramos realizar distintas actividades, creando ambientes de aprendizaje, el no haber trabajado siempre adentro del salón permitió a los padres de familia vivir la experiencia y observar su respuesta a la interrogante plantada en su entrevista:

E: “¿Cuáles son sus expectativas respecto al programa de Educación Inicial que opera aquí en el DIF Municipal de Ixmiquilpan?”

MF: “Que está muy bien ya que nada más se impartía en las comunidades y no teníamos la dicha de contar con algo así, y más que nada por las mamás que trabajamos y no tenemos con qué entretener a nuestros hijos, o las que trabajamos”.

MF: “Que mi hijo se relacione, conozca, se divierta, que le den la atención que se merece, igual que todos, que se desarrolle plenamente”.

MF: “Que está súper bien porque hace a mí niña más sociable y amable”.

MF: “Que mi hija siga viviendo con gusto y que el programa siga creciendo”.⁵¹

Así fue como nos fuimos dando a conocer dentro de la institución y con la población, por al salir a la calle escuchábamos comentarios como: “¡Mira que están haciendo los niños de la escuelita del DIF!” (Cuando la gente pasaba por ahí), la identidad del grupo se fue creando poco a poco y se fortaleció con el paso del tiempo y las actividades realizadas.

⁵¹ Registros de Entrevista No. 12,13, 14 y 15. Viernes 01 de diciembre de 2007. A. G. T. Pp. 30-33.

3.6.2 Espacio físico

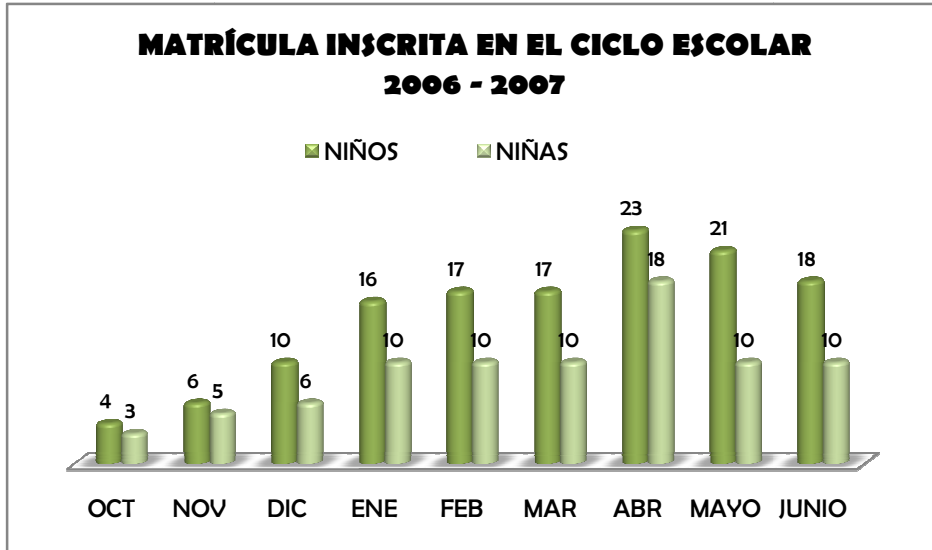
El espacio físico que ocupa el Centro P.A.M.A.R. se designa también para Educación Inicial. El salón es el más grande de la institución, su decoración infantil con cenefa de osos dan realce a los colores llamativos en verde limón y blanco de las paredes, en ellas están colocados dos jugueteros con rostros de niño y niña, cada uno contiene peluches, pelotas, juguetes de plástico y cuerdas. El aula se encuentra alfombrado, tiene tres ventanas con persianas que permiten la ventilación y la entrada de la luz solar; observar el lugar permite tener la certeza que está destinado para el trabajo con niños.

Para comenzar a operar el Programa de Educación Inicial el salón se fue acondicionando conforme pasaba el tiempo, liberando espacio, acomodar el mobiliario y limpiarlo a menudo, comprar material de limpieza (jabón de tocador, franelas, trapeador, escobas, cubeta, pinol, cloro, detergente en polvo, esponjas, etc.), botes para la basura, decorar con diferentes materiales el aula con la intención de hacerlo atractivo para los niños.

3.6.3 Conformación del grupo

A partir de la fecha operativa, en un inicio, el grupo lo conformaron tres niños: Carlos (Fracc. Joaquín Baranda), Santiago (Media Luna) y Carlos Alfredo (San Pedro Capula) hijo de Maribel mi compañera de proyecto, poco a poco aumentó la matrícula de alumnos provenientes de colonias, barrios y comunidades aledañas al municipio. Tres semanas después el grupo se conformaba de 18 menores: siete niñas y once niños con edades oscilantes de un año y tres años once meses, niños con características de desarrollo diferente y único en cada caso, pero que disfrutaban de actividades en común como; jugar, saltar, cantar, bailar, correr, reír, caminar, entre otras.

En abril de 2007 el incremento de alumnos inscritos era de 35 niños, para mayo había registrados 40 niños. Los datos se presentan en la siguiente gráfica:



El servicio del Programa de Educación Inicial se proporcionó de forma gratuita a la población durante el ciclo escolar 2006 – 2007. Para que los niños menores de cuatro años quedaran inscritos, los padres de familia o tutores debían presentar documentos en copia del: Acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación, comprobante de domicilio, identificación del padre o tutor y dos fotografías tamaño infantil para la credencial (estas se rediseñaron para cada Programa) y elaboración de los expedientes, como requisito de ingreso.

3.6.4 Horario de atención

Debido a la demanda por parte de los padres de familia nos vimos en la necesidad de ampliar el horario de atención, ya que en un principio solo se trabajaba dos días a la semana, lunes de 9:00 a 11:00 a.m., y miércoles de 10:00 am., a 12:00 p.m., después se establecieron tres días: Lunes, martes y miércoles de 10:00 a 12:00 hrs. Para la asistencia al Centro contemplamos que los niños llevaran su almuerzo, a esta actividad se le asignaron 20 minutos.

Los comentarios positivos emitidos por los padres de familia respecto a los días de atención y tiempo destinado para la sesiones de trabajo, solicitaban que fuera de lunes a viernes de 09:00 a.m. a 12:00 p.m., durante éste ciclo fue imposible hacerlo así porque también los grupos de P.A.M.A.R. trabajaban en el turno matutino cuando no se trabaja con Educación Inicial.

En previas reuniones con los Padres de Familia y tutores se les informó que el Programa sólo operaría en el ciclo escolar 2006 – 2007. Sin embargo, fueron observando los cambios que tenían sus hijos al asistir a Educación Inicial, por lo que pedían que continuara el programa para el siguiente ciclo escolar 2007 – 2008, externaron sus inquietudes con el encargado de Atención Psicológica y del Centro P.A.M.A.R., quien nos pregunto si estamos dispuestas a continuarlo, y de ser así establecer una cuota de recuperación quincenal de \$100.00 (cien pesos 00/100 M. N.) porque el servicio se ofrecía sin costo alguno.

Hacer del conocimiento de los padres de familia que continuaría el programa bajo un costo con el propósito de apoyarnos económicamente, la mayoría estuvo de acuerdo en seguir enviando a sus hijos durante el siguiente periodo escolar. La institución apoyo el proyecto prestando nuevamente el espacio que ocupa el Centro P.A.M.A.R., durante el ciclo escolar siguiente 2007 – 2008, durante ésta nueva experiencia la llegada de nuevos alumnos por recomendación de los padres de familia fue consolidando el espacio para la Educación Inicial en la cabecera municipal.

3.6.5 Material y mobiliario

Para trabajar en el aula, a cada niño se le pidió una libreta de dibujo forma italiana y un folder de cartulina forrada y con nombre, y una caja de colores para que los pudieran realizar las actividades en el aula y la casa. Parte del material de papelería nos la proporcionó el psicólogo, los padres de familia y nosotras para desarrollar las actividades planeadas.

El mobiliario que se encontraba en el Centro P.A.M.A.R., no era el adecuado para la edad de los niños, así que solicitamos al DIF a través del psicólogo, el préstamo de seis mesas y veinticuatro sillas del Centro de Asistencia Infantil Comunitario (C.A.I.C.) que se encontraban guardadas; hacer uso de los pizarrones del salón y del resto del material, nos dio la posibilidad de emplearlos para desarrollar los trabajos educativos.

Las facilidades para operar el Programa de Educación Inicial y de hacer uso adecuado y libre de los aparatos electrónicos con los que contaba el salón como: televisor, videocasetera, minicomponente, fueron también de apoyo en la enseñanza-aprendizaje de los niños.

3.6.6 Participación de los Padres de Familia.

Participación directa e indirecta de los padres en todas las actividades nos permitió establecer una mejor comunicación, conocer sus inquietudes, formas de pensar, los compromisos que cada uno adquiriría al realizar cada una.

Nos sentimos afortunadas al recibir apoyo incondicional, quizá se debió a que la gran mayoría de los niños era hijo único o último en la familia, y los padres atendían sin pretexto las actividades propuestas, apoyando en elaborar las tareas que los niños se llevaban a casa, siempre estuvieron al pendiente de ellos.

Consideramos que fue un logro la integración de los padres de familia en la educación de sus progenitores, escucharlos comentar:

“A mi hijo le gusta venir a la escuela porque ha aprendido mucho, era tímido y no quería hablar”.

Es importante saber integrar a todos los agentes educativos. Para ello, implementamos una serie de talleres dónde se invitaron a psicólogos a impartir temas relacionados a la conducta de los niños, discutir temas de reflexión, convivir en espacios públicos, dialogar cuando se requería.

3.6.7 Funcionamiento del Programa.

El operar el Programa requería constancia en la planificación didáctica, la cual radica en el proceso mental que se hace antes de plasmar las ideas en el papel con propósito de anticipar y prever errores, lo que nos permitió la construcción activa de nuestros planes.

Con la capacidad que ha ambas nos caracterizan como profesionales en éste campo del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de la línea específica) que nos permitieron transformar la realidad educativa, salimos adelante al convertir la planificación en nuestra principal herramienta de trabajo pedagógico para tomar decisiones previas y continuas de nuestras actividades didácticas por mes, semana y día basándonos en el Programa Curricular de la Educación Inicial.

Conforme pasaba el tiempo, logramos dar identidad al proyecto, con éste objetivo se diseño el logotipo y slogan del programa que emplearíamos en todos los documentos administrativos al actualizar las listas de asistencia cada mes, elaboración de credenciales, dar informes de inscripción a personas interesadas, gestionar apoyos económicos y materiales; ordenar y limpiar el Centro P.A.M.A.R; elaborar material didáctico; llevar a cabo sesiones y asambleas generales con padres de familia, implementar nuevas estrategias de trabajo con los niños. Mientras transcurría el tiempo la adaptación de los niños y nosotras se genero confianza, seguridad, tolerancia, respeto, trabajo, amor al trabajo realizado.

PROCESO METODOLÓGICO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: “DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS...”

Paradigmas de investigación: cuantitativo y cualitativo

Existen dos elementos o paradigmas básicos de investigación: Cuantitativa y cualitativa, la primera, se dice que posee una concepción global positivista, hipotético –deductiva, particularista, objetiva, orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales. Es decir, busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos; su medición es penetrante y controlada; es objetiva porque se mantiene al margen de los datos; perspectiva “desde fuera”, no fundamentado en la realidad; es orientado a la comprobación, confirmatorio, reduccionista, interferencial e hipotético deductivo; orientado al resultado fiable: datos “sólidos” y repetibles; es generalizable en los estudios de casos múltiples; particulariza, asumiendo una realidad estable sin conocer las razones.

El paradigma cualitativo se interesa en comprender la conducta humana desde el principio marco la referencia de quién actúa, empleando una observación naturalista, resulta ser subjetiva al aproximarse a los datos desde una perspectiva “desde dentro”, fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo; orientado al proceso en la que los datos “reales, ricos y profundos” son válidos; no generalizable: estudios de casos aislados; resultando ser holística, asumiendo una realidad dinámica.

Es importante mencionar que la investigación cualitativa centra su atención en la enseñanza en el aula, es un fenómeno reciente en la investigación educacional. Por lo que implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales – entrevista, experiencia personal, historia de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Los enfoques del paradigma cualitativo sobre la enseñanza llamados etnográfico, observacional participativo, estudio de casos, interaccionista simbólico, fenomenológico, constructivista e interpretativo, y la investigación –acción, en esta última se basa la metodología del presente proyecto de desarrollo educativo.

Metodología: Investigación - Acción

La investigación es un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales.

La investigación – acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica. Ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación a la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación. Por lo que, plantea a los docentes un reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la auto reflexión crítica, sobre las mismas bases que su propio desarrollo profesional, tal y como se percibe dentro del aula.

La investigación – acción es el proceso de reflexión por el cual en un área-problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio –en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción- que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico autoreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica⁵².

⁵² James McKernan. "Investigación-acción: Antecedentes históricos y filosóficos". Investigación-acción y currículum. Madrid, 2001. Pág. 25.

Esta enunciación hace hincapié en dos puntos esenciales: primero, la investigación – acción es un estudio riguroso, sistemático por medio de procedimientos científicos y, segundo, los participantes tienen la titularidad crítico-reflexiva del proceso y los resultados.

La investigación –acción unifica procesos considerados a menudo independientes; por ejemplo: la enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional. Desde esta perspectiva, el perfeccionamiento de la enseñanza y el desarrollo del profesor constituyen dimensiones del desarrollo del currículum. De ahí que “no pueda haber desarrollo del currículum sin desarrollo del profesor”. Este proceso se da a partir de ocho características:

1. La investigación – acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones experimentadas por los profesores como: a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); b) susceptibles de cambio (contingentes); c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas).
2. El propósito de la investigación- acción es que el profesor profundice en la comprensión del (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.
3. La investigación – acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.
4. Al explicar “lo que sucede”, la investigación – acción construye un “guión” sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependiente, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás.

5. La investigación considera “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo profesores y alumnos, profesores y director.
6. Como la investigación – acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.
7. Como la investigación – acción completa los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos.
8. Como la investigación – acción incluye el diálogo libre de trabas entre el “investigador” (se trata de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos⁵³.

En el momento de llevar a la práctica la investigación – acción se han planteado diferentes modelos, uno de ellos es la investigación práctica de campo⁵⁴. La investigación de campo es una investigación participativa que se desarrolla, a su vez, en diferentes fases y conlleva ciertos pasos que se detallan a continuación. Estas formulaciones estuvieron permanentemente sujetas a revisión durante el proceso dinámico de investigación.

Tomada la decisión, estudiamos la factibilidad y la pertinencia de desarrollar un proyecto dentro de la cabecera municipal de Ixmiquilpan, con el propósito de dar a conocer el Programa de Educación Inicial, aplicando estrategias de intervención concretas a la realidad.

⁵³ Gregorio Rodríguez Gómez, et al. “Investigación – acción del profesor”. Metodología de la investigación. Málaga, 1999. pp. 53-54.

⁵⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “El proceso de investigación participativa”. En: Antología: Metodología de la investigación V. Ed. UPN, México, 2000. pp. 67-79.

Proceso metodológico de Investigación – acción.

✂ Sobraba tiempo, a entretener a los niños

El proceso de investigación, comienza en el momento identificar la problematización, el reto fue asumir la responsabilidad del trabajo con un grupo de niños menores de cuatro años, dentro del contexto de la Educación Inicial, el cual consistió, jugar el rol de docente realizando planeaciones para niños menores de cuatro años; en un principio fue complicado, debido a que las actividades que diseñamos eran con base a algunos referentes al plan de estudios revisados en la Licenciatura, asignaturas como: Desarrollo infantil, el campo de la educación inicial, procesos evolutivos, entre otras.

Al estar como responsables, al momento de llevar a la práctica durante un mes lo planeado, nos percatamos que sobraba tiempo y las actividades estaban aisladas una de la otra; ésta situación nos condujo a improvisar el trabajo escolar, realizando actividades empíricas de juego y cuidado, por lo que las primeras actividades estuvieron pensadas en entretener a los niños, sin llevar a cabo una planificación sistemática considerando el programa. Ante tales situaciones, fue reconocer nuestra carencia de un documento que guiara nuestra práctica docente, ésta necesidad nos conduce a investigar y ampliar la información sobre el programa curricular para niños menores de cuatro años.

✂ El currículum... una intención educativa

Al contar con dicho Programa, el problema también radicó en que no sabíamos cómo aplicarlo y por ende, existió una falta de dominio del currículum, ante esta situación recurrimos a buscar más información y asesoría, además de entrevistar a una supervisora de módulo con la finalidad de conocer el proceso histórico y curricular por los que ha atravesado el mismo hasta nuestros días. Conocer que antes todo venía planeado, donde solo había que seguir los pasos para llevar a cabo una

sesión, ahora para planificar implica reflexionar, analizar, investigar, tomar en cuenta los intereses y conocimientos previos de los niños, el proceso evolutivo del desarrollo por el que atraviesan, el medio donde se encuentran, las características particulares; con el propósito de planear actividades que cumplan con la intención educativa que persigue del Programa y al mismo tiempo contribuir al desarrollo integral⁵⁵ de los niños menores de cuatro años, respaldando que la Educación Inicial no es, por ningún motivo, solo cuidado, atención y asistencia, sino contribuir al desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en un ambiente sano, divertido y rico en experiencias positivas.

Tomando en cuenta estas características, se llegó a la conclusión, que la relación entre teoría y práctica, debe ir a la par, esto permitió comprender la aplicación del currículum, pero sobre todo, identificar que un problema puede ser resuelto empleando estrategias innovadoras para llevar a cabo la planificación, en este proceso fue entender desde qué debía contener una planeación, diseñando un formato, como una posible manera de planificar y organizar la situación didáctica, en un inicio, desarrollo y cierre, este contuvo además: Datos generales de la institución educativa, el eje, ámbitos, sub-ámbitos y competencias a trabajar durante la sesión, estos cumplen una función indispensable para plantear las actividades correspondientes a cada situación didáctica, sistematizando el trabajo pedagógico.

Durante la puesta en práctica de la nueva forma de planificar, también nos percatamos que se presentaron sucesos imprevistos, aprendimos que estos pueden modificar la planeación porque el interés de los niños se centra en nuevos acontecimientos, para ello también había que prepararse y saber cómo resolver la situación a manera de no perder de vista, los hechos y relacionar lo planeado con lo sucedido en ese momento. Poco a poco, los avances de los niños se notaron al

⁵⁵ Se entiende como desarrollo integral a la manera de atender los ámbitos de: Cuidado y protección infantil, personal y social, lenguaje y comunicación, y exploración y conocimiento del medio, a través de actividades pedagógicas y lúdicas que permitan la estimulación de las habilidades en los niños, que al momento de llevarlas a cabo se favorecen entre sí.

observar cómo se relacionan entre sí, su desenvolvimiento personal y social dentro del aula con sus iguales, dieron pauta para realizar los registros de observación y valorar a cada uno, partiendo de esto una nueva planificación didáctica.

✎ **La planificación es un organizador de la práctica.**

Todo el proceso vivido que tuvimos fue de gran experiencia, contar con el currículum, implica realizar una planificación sistemática, que requiere de la innovación para cada actividad en la que el docente hace un aporte didáctico en función de los propósitos que persigue el Programa de Educación Inicial.

Durante la revisión del programa, se detectó que el enfoque sociocultural radica en que los individuos aprendemos de la interacción con otros sujetos, de esta manera los niños se socializan, poniendo en práctica saberes previos, lo que saben y pueden hacer dentro aula. Estos referentes fueron pauta de observación para llevar a cabo la elaboración de las planeaciones considerando: Los ejes, ámbitos, sub-ámbitos e indicadores del desarrollo, quienes orientan la planeación, de esta manera se atiende el interés, la necesidad y el favorecimiento de las competencias. Con ello, el Programa educa para la vida, donde los aprendizajes basados en saberes (conocer, a hacer, a ser y convivir) favorece al pleno desarrollo social y humano, lo que permite generar en los niños habilidades físico-motrices, cognitivas, personales y sociales, psicológicas y socio-afectivas. Así es como la propuesta didáctica planteada nos permitió desarrollar las intenciones pedagógicas integrándolas con los intereses, necesidades y características de los niños, para que el proceso de enseñar y aprender adquiriera significado.

De esta manera, como maestras frente a grupo jerarquizamos, seleccionando los contenidos, elaborando la propuesta didáctica y planificando en concordancia con el proyecto planteado por la comunidad educativa, llamado Proyecto Educativo, este responde al diseño curricular, prescrito por el Estado, que marca las bases teóricas del quehacer educativo.

Al planificar comprendimos que ésta es un organizador de la práctica docente y una herramienta para la toma de decisiones respecto a qué enseñar, cómo hacerlo, para qué, qué tiempo dedicar, qué recursos, y para seleccionar qué criterios se utilizarían para evaluar el proceso de los alumnos. Por lo que la planificación señala hacia dónde y cómo se habrá de desarrollar la acción educativa en el aula. Es también la puesta en práctica de referencia pedagógica que se sustenta.

La evaluación de las actividades puestas en práctica, nos permitió valorar el desempeño de nuestro trabajo, analizando la ejecución de cada una. Hubo ocasiones donde nos faltó tiempo para desarrollar la actividad, realizando algunos ajustes a la planeación. Estar frente a grupo implica estar en constante investigación, poniendo en práctica nuevos conocimientos, estrategias de acción que permitan el desarrollo integral de los niños menores de cuatro años, tomando en cuenta que los primeros años de vida son los más importantes del ser humano, es aquí donde los hábitos, valores, normas de convivencia se aprenden, y lo más importante el ser humano forma su personalidad, que son las bases de su futuro.

La planificación nos sirvió para mejorar nuestra práctica docente, superar muchas de nuestras limitaciones fue un gran logro, reconocer, validar y respaldar el currículum hace que el trabajo pedagógico sea sustentado y reconocido como tal. Además de considerar las formas de trabajo más frecuente: Situación didáctica, unidad didáctica y proyecto de aula. De esta manera nuestro problema fue resuelto.

CONCLUSIONES

Ahora que concluyo éste documento, puedo comprobar que la aplicación del proyecto trabajado dentro del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Municipio de Ixmiquilpan, fue un reto y una experiencia que estará presente durante mi vida, dado que las condiciones y la oportunidad brindada por los responsables de ésta institución me permitieron llevar a la práctica los aprendizajes adquiridos al cursar la licenciatura. Pareciera difícil emprender algo así en un espacio nuevo y diferente a lo que estamos acostumbrados, buscar espacios donde intervenir también es una de las competencias del perfil de egreso de todo alumno adquiere.

El optimismo fue una clave para alcanzar las metas; en primer término dar a conocer al profesional de la educación en Intervención Educativa, quien en su formación profesional adquiere herramientas que le permiten poner en práctica sus competencias en cada uno de los saberes. Los resultados fueron primero dar a conocer la casa de estudios que me forjó en la que en su momento no conocía a los Licenciados en Intervención Educativa, y que hoy ven reflejado el trabajo, esfuerzo, compromiso y dedicación en los resultados de la aplicación del proyecto de intervención, en donde los niños y niñas del municipio formaron parte de éste sueño hecho realidad y quienes motivaron el trabajo a desarrollar dentro del aula, fijar las metas a alcanzar para mostrar que la Educación Inicial es importante y que deben existir estos espacios dentro del municipio.

Educación Inicial tiene es el Programa preocupado por la atención educativa temprana de los niños y las niñas de México, en nuestro Estado no debe por ningún motivo ser la excepción del mismo, ya que es en ésta edad cuando se consolidan los conocimientos base que se emplearán a lo largo de nuestra vida.

Considero que el resultado del proyecto es exitoso por las siguientes razones:

- ✍ Abrir un grupo de atención a la primera Infancia dentro de una institución pública como lo es el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Municipal de Ixmiquilpan, fue una oportunidad para mostrar a la ciudadanía la relevancia que ésta educación tiene, así como crear conciencia entre los agentes educativos lo que se puede lograr con la aplicación del Programa en la vida de los niños menores de cuatro años.

- ✍ Como interventora aprender a aprehender a planear con base en el Currículum de la Educación Inicial, esto se vio reflejado con el diseño de las situaciones didácticas que se trabajaron en los meses consecutivos después de haber detectado el problema de investigación, consultando y analizando el Programa.

- ✍ Otra situación significativa, fue el compromiso que el Presidente Municipal (2006 - 2009) Profr. José Manuel Zúñiga Guerrero y la Lic. Tanya Zúñiga Meneses, Presidenta del Sistema DIF Municipal de Ixmiquilpan, resaltaron el proyecto que se había desarrollado dentro de la institución durante el evento de clausura donde estuvieron presentes autoridades locales y educativas, entre ellos el Dr. Alfonso Torres, Director General de la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo, asesores de la Sede Regional de Ixmiquilpan y compañeros de grupo, quienes presenciaron de ésta actividad y fueron testigos del compromiso que hicieron las autoridades municipales para continuar con el proyecto. Parte fundamental también fueron los padres de familia que acudieron con sus hijos y solicitaron que se continuara llevando a cabo la operación de Educación Inicial.

- ✍ Durante la instancia dentro del Sistema DIF, a la par se llevo a cabo una investigación acerca del inmueble y del Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC), al reunir la información resultó que éste Modelo se deriva de un proyecto Nacional (Federal) con apoyo de los DIF Estatales y Municipales para su operación, el Modelo tiene como objetivo... un Programa de éste tipo debe ser autorizado por la asamblea municipal con una acta de aprobación, en Ixmiquilpan se Autorizo en el periodo (2003 – 2006) Iniciando las obras para su construcción.

- ✍ El trabajo de mucha gente, en sus diferentes formas de apoyar, así como la operación del Programa de Educación Inicial, como proyecto piloto dentro de las instalaciones del Sistema DIF, dio paso a la apertura en forma del Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) en Ixmiquilpan.

- ✍ Hasta hace un año, el Sistema DIF Estatal a través de la Subdirección de los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), mencionó en una reunión regional que debido a la demanda, a nivel Estado, de grados anteriores se buscaría otorgar claves de Centro de Trabajo para Educación Inicial, para ello se estaba gestionando con la Secretaria de Educación Pública en Hidalgo (SEP), para que los CAIC tuvieran las dos claves de Educación Inicial y Preescolar.

- ✍ La aplicación de la estrategia del proyecto. A partir de las necesidades detectadas en la investigación, se elaboró el proyecto, que aporta estrategias de aplicación del programa curricular en la Educación Inicial, para ampliar el marco teórico – referencial de los docentes, y proporcionar herramientas metodológicas que permitan integrar un grupo de trabajo en la escuela, con la participación de la comunidad educativa como autores y actores que permita elevar la calidad de este servicio educativo en la primera infancia. Así es como el ámbito de intervención se da partir del diagnóstico socioeducativo, el cual abarca al grupo de alumnos que se inscribieron.

- ✍ Haber incursionado en este trabajo de investigación me permitió tener la oportunidad de difundir el programa de educación inicial, acondicionar el espacio que ocupamos, realizar las inscripciones de los niños, organizar los horarios y gestionar los materiales y mobiliario que empleamos. Seguir un proceso, que sin darnos cuenta, todas las actividades se entrelazaron hasta lograr el reconocimiento de las autoridades y los padres de familia, sobre todo, lo es aún cuando se expresan de forma diferente hacia el programa.

- ✍ La puesta en marcha del proyecto, permitió conocer la factibilidad de su ejecución, valorar la manera en que se desarrollaron las actividades pedagógicas, los obstáculos que se tuvieron, las oportunidades de mejora y cambio en la conceptualización de la Educación Inicial, con los niños que asistían al Centro, los padres de familia y las Autoridades del Municipio al formar parte de su informe de gobierno.

- ✍ Aprendí que la investigación – acción no solo se basa en la atención de la propia práctica, sino que además se apoya de otras herramientas de la etnografía como los registros de observación y entrevista, para ver una parte de la realidad de la contextualización donde se describe.

- ✍ El concepto de Educación Inicial tiene un significado diferente al de guardería y éste es comprendido por los padres que se atreven a llevar a sus hijos a un centro que brinde éste servicio, de ésta manera, cada persona que se informe conocerá el objetivo de ésta educación y la vez será portadora de la información con las personas que conozca.

FUENTES PRIMARIAS

- Entrevista No. 1: Realizada por AGT. 16 de octubre de 2006, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 2: Realizada por AGT. 17 de octubre de 2006, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 3: Realizada por AGT. 11 de enero de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 4: Realizada por AGT. 12 de enero de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 5: Realizada por AGT. 12 de enero de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 6: Realizada por AGT. 02 de febrero de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 7: Realizada por AGT. 31 de marzo de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 8: Realizada por AGT. 26 de septiembre de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 9: Realizada por AGT. 09 de diciembre de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 10: Realizada por AGT. 09 de diciembre de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 11: Realizada por AGT. 09 de diciembre de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 12: Realizada por AGT. 09 de diciembre de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 13: Realizada por AGT. 09 de diciembre de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 14: Realizada por AGT. 09 de diciembre de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.
- Entrevista No. 15: Realizada por AGT. 09 de diciembre de 2007, Ixmiquilpan, Hgo.

BIBLIOGRAFÍA

ARNAZ, José A. La planeación curricular. Ed. Trillas, México, 1990. 183.

BERTELY Busquets, Maria. Conociendo a nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Ed. Paidós/maestros y enseñanza. México, 2000. 125p.

BIBLIOTECA de consulta Microsoft. Encarta. Microsoft Corporation. 2006.

DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA EN HIDALGO. Carpeta informativa Programa PAMAR. México, 2006. 89 p.

_____. Manual de organización del Patronato del DIF Municipal de Ixmiquilpan, Hgo. 2006 -2009. México, 2006. 250 p.

_____. Lineamientos técnico – pedagógicos para la operación de centros de asistencia infantil comunitarios. México, 2006. 25 p.

DICCIONARIO Enciclopédico Océano. Historia de la educación. Océano Grupo Editorial. Barcelona, España, 2001. 850 p.

CANDIA, María Renée. La organización de situaciones de enseñanza: unidades didácticas y proyectos: actualización con talleres: actividades de rutina -1ª ed. - Buenos Aires; Centro de publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2006. 143 p.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada. Versión Operativa. México, 2008. 115 p.

_____. Guía integral del promotor educativo. Programa de Educación Inicial no Escolarizada. Versión Operativa. México, 2004. 185 p.

_____. “Diagnóstico socioeducativo”. Guía operativa. Programa de Educación Inicial. México, 2001. 61 p.

_____. “Comunicación”. Guía operativa. Programa de Programa de Educación Inicial. México, 2001. 93 p.

FERREIRO Gravié, Ramón. Sistema AIDA para el desarrollo integral humano. ITSON, 1996.

GALLEGOS Ortega, José L. Educación Infantil. Ed. Aljibe. Barcelona, España, 1998. 345 p.

GIMENO Sacristan, José. El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Ed. Morata. Madrid, 2007. 423 p.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, et al. Metodología de la investigación. México, 2003. 705 p.

JARA H. Oscar. Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José, Costa Rica. Centro de estudios y Publicaciones, Alforja, 1994. 125 p.

MCKERNAN, James. Investigación-acción y currículum. Ed. Morata. Madrid, España, 2001. 311 p.

PROGRAMA PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO. Recursos para el aprendizaje. México, 1995. 129 p.

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio, et al. Metodología de la investigación. Ed. Aljibe. Málaga, España, 1999. 378 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de educación Inicial. Versión experimental. México, 1997. 114 p.

_____. Programa de Educación Inicial Indígena. México, 2001. 69 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. En Antología: Elementos básicos de investigación cualitativa. Ed.UPN, México, 2004. 366 p.

_____. En Antología: El Campo de la Educación Inicial. Ed.UPN, México, 2004. 366 p.

_____. En: Antología: Currículo y Organización de la Educación Inicial Formal. Ed.UPN, México, 2007. 150 p.

_____. En: Antología: Diagnóstico Socioeducativo. Ed.UPN, México, 2005. 414 p.

_____. En: Antología: Introducción a la LIE. Ed.UPN, México, 2003. 95 p.

_____. Proyecto de desarrollo educativo. Sugerencias de criterios para la revisión de productos de titulación. Ed. UPN, México, 2007. 6 p.

_____. En: Antología: Familia y comunidad como agentes educativos. Ed.UPN, México, 2007. 528 p.

_____. En: Antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. Ed. UPN, México, 2006. 354 p.

_____. En: Antología: Programación curricular y la didáctica de la educación inicial. Ed. UPN, México, 2006. 152 p.

_____. En: Antología: Seminario de titulación I. Ed. UPN, México, 2007. 169 p.

WOODS, Peter. Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Ed. Paidós. Barcelona, España. 1998. 232 p.

VYGOTSKY, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica, 1979. 210 p.

ANEXOS