



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA  
Subsede-Peto**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN  
ALUMNOS DE PREESCOLAR INDÍGENA**

**EMMANUEL CANUL GÓNGORA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2016



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN**  
**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN**  
**Y EDUCACIÓN SUPERIOR**  

---

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 31-A MÉRIDA**  
Subsede-Peto

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN**  
**ALUMNOS DE PREESCOLAR INDÍGENA**

EMMANUEL CANUL GÓNGORA

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2016



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



### **DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 16 de noviembre de 2016.

**EMMANUEL CANUL GONGORA.**  
SUBSEDE PETO.


En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

#### **LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN ALUMNOS DE PREESCOLAR INDÍGENA.**

OPCIÓN: **Propuesta Pedagógica**, y a propuesta del **L.E. Juan Marcos Uch Tec**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

  
**MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida  
Presidenta de la Comisión de Titulación



Director de Proyecto de Titulación

Mtro. Juan Marcos Uch Tec

Lectores de Proyecto de Titulación

Mtro. Félix Alberto Echeverría Sandoval

Mtro. Isidro Moo Sabido

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Elección de la preocupación temática.....	4
1.2. Descripción de la preocupación temática.....	6
1.3. Delimitación de la preocupación temática.....	8
1.4. Conceptualización de la preocupación temática.....	10
1.5. Contextualización.....	12
1.6. Justificación.....	16
1.7. Objetivos que se persiguen con la elaboración de la propuesta Pedagógica.....	19
1.7.1. Objetivo General.....	19
1.7.2. Objetivos particulares.....	19
CAPÍTULO 2. REFERENCIAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS.....	20
2.1. Aspectos generales sobre la higiene.....	20
2.2. Conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje a través del constructivismo.....	26
2.3. Sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	31
2.4 Cultura e higiene.....	34

2.5 Los hábitos de higiene en la escuela de Preescolar indígena.....	35
<b>CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA. ....</b>	<b>36</b>
3.1. Metodología utilizada en la aplicación de la estrategia didáctica. ....	36
3.2. Diseño de los talleres. ....	38
<b>CAPÍTULO 4. RESULTADOS DE LA PROPUESTA. ....</b>	<b>66</b>
4.1. Descripción del seguimiento metodológico de la propuesta. ....	66
4.2. Sugerencias de aplicación. ....	68
4.3. Interrelación de la Propuesta con otros campos. ....	69
4.4. Efectos y resultados de la Propuesta. ....	71
4.5 Logro de los aprendizajes.....	72
<b>CONCLUSIÓN. ....</b>	<b>73</b>
<b>REFERENCIAS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

Las Propuestas Pedagógicas, surgen para investigar el porqué de los problemas que se suscitan en las aulas, y con ellos encontrar alternativas de solución, que contribuyan a elevar la calidad de la educación.

La presente Propuesta Pedagógica es el fruto del análisis realizado a la práctica, en la cual constantemente surgen diversos inconvenientes y situaciones problemáticas que dificultan el aprendizaje de los alumnos.

Este trabajo ofrece una herramienta más, para contrarrestar los problemas educativos y contribuir a mejorar la labor docente, en este caso específico, para fomentar en los alumnos del nivel de preescolar hábitos de higiene, que posibiliten mejores condiciones de salud y así contrarrestar las enfermedades que generan inasistencias y bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, esta Propuesta Pedagógica aborda un tema importante dentro del curriculum de la educación básica, que es el del desarrollo físico y salud, al abordar el tema de la higiene para mantenerse sanos y evitar las enfermedades.

Para la elaboración de este trabajo fue necesario la consulta de varios textos, observar de manera directa e indirecta el comportamiento de los alumnos, tomar experiencias del intercambio de ideas con los asesores y compañeros maestros de la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena en las sesiones sabatinas.

En esta propuesta abordé el problema que presentaban los alumnos de tercer nivel de educación preescolar indígena consistente en la falta de hábitos de higiene, lo cual impactaba en la salud de éstos.

Para un mejor entendimiento de este trabajo, se estructura en 3 capítulos y apartados. En el Capítulo 1 se presenta primeramente una descripción de los problemas que se presentan con los alumnos y la manera de cómo realicé la elección de la preocupación temática, priorizándola entre los diferentes inconvenientes que se presentaban en el salón de clases.

Seguidamente presento la descripción del problema mencionando las posibles causas que lo propiciaron y algunos de sus antecedentes.

Para delimitar el campo de estudio del contenido seleccionado se presentan los niveles en que se abordó: el contenido, el contexto y finalidades. Esta propuesta se fundamentó básicamente en la teoría psicogenética de Piaget, en la que se toma en cuenta el desarrollo mental del niño, ya que la inteligencia es el producto del proceso evolutivo que se da en el transcurso de la vida del sujeto al interactuar con su medio.

Tomando en cuenta lo anterior, se formuló el problema como una necesidad que requería de una respuesta o alternativa de solución. Seguidamente se presentan los argumentos que justifican el estudio de la problemática y los objetivos que se persiguen con la elaboración de este trabajo.

En el Capítulo 2 titulado Referencias teóricas y metodológicas, donde se aborda la definición de higiene de manera general, su relación con otros elementos teóricos en los que se apoya, el desarrollo cognitivo de los alumnos y el papel de los sujetos que intervienen en proceso enseñanza-aprendizaje.

De tal forma reitero que la higiene es un elemento aceptable para el desarrollo del niño a través de normas y reglas que rigen dentro la comunidad, o también se da en el centro de trabajo, donde se desarrolla pensamientos cognitivos de los cuales el podrá asimilar con el paso del tiempo de la forma que ira desarrollando su capacidad de aplicar estos métodos en el lugar donde él se encuentre.

La Secretaria de Salud, hoy en día imparte pláticas no sólo a los alumnos en los centros de trabajo, sino hasta a gente profesional, donde ellos mismos advierten los riesgos, y las consecuencias de tener una mala higiene tanto que son pocas las personas que practican los métodos correctos para implementarlos en sus hogares, por consiguiente corresponde a los padres de familia encaminarlos hacia una buena salud en sí mismo a través de experiencias o mediante sus actos.



En el Capítulo 3 se describe el proceso seguido en la aplicación de las actividades didácticas, manifestando la metodología empleada, así como también diez sesiones que enmarcan las actividades empleadas para solucionar el problema.

Es muy importante como docente permitirles el pleno desarrollo de participación social del alumno al momento de que él quiera opinar en el salón de clases, las actividades que se dan ya sea dentro o fuera son requerimientos que generan beneficios para el alumno como para el docente que esta frente al grupo, porque así podemos detectar si su desarrollo es lento o es hábil de poder captar las cosas de acuerdo a su nivel cognitivo.

Cada alumno tiene una forma diferente de desarrollar su capacidad y su ritmo de aprendizaje para razonar en cuanto a este problema detectado, los docentes tienen la obligación de seguir la evolución de los alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, y así uno por uno observándolos para poder saber si está avanzando y extrayendo toda información que se le proporcione por el docente a través de las prácticas, explicaciones y diversas situaciones de aprendizaje para identificar el nivel de logro en su formación integral.

Seguidamente aparece el resumen del proceso seguido desde que se inició la propuesta hasta que se concluyó y se plasman algunas sugerencias de aplicación para ser consideradas por otros docentes que deseen aplicarla en otros grupos y contextos.

Después se presentan una serie de conclusiones a las que se llegó para tratar el tema de estudio, así mismo se plantea la relación de la temática de la higiene con otros campos y se mencionan los resultados de la implementación de la Propuesta Pedagógica y por último se presenta el material bibliográfico empleado durante la elaboración de la presente Propuesta Pedagógica.

## **CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### 1.1. Elección de la preocupación temática.

En el desarrollo de las sociedades, la escuela juega un papel importante pues es determinante en los cambios sociales, políticos y económicos, ya que posibilita la transmisión, adquisición o modificación de valores, conocimientos y actitudes.

La escuela es entonces, una institución donde se adquieren aprendizajes, habilidades, destrezas, actitudes y valores a través de las experiencias vividas y recreadas en el interior que generan algún cambio en nuestro modo de ser, pensar e interactuar con otros.

La Reforma Educativa 2011 pretende formar seres competentes que puedan desenvolverse en la sociedad globalizada y adquieran las herramientas para lograr desarrollarse en el mundo del conocimiento y la información. De tal forma que el individuo adquiera los conceptos, actitudes y procedimientos para desarrollarse en la sociedad.

En el Acuerdo por el que se establece la Articulación de la Educación Básica menciona al respecto, que los estándares curriculares son enunciados o indicadores que definen aquello que los alumnos deben saber, saber hacer y demostrar las actitudes que adquirieron al concluir un periodo escolar, independientemente de su contexto geográfico, cultural o social. (SEP, 2011:61)

La memorización de los conceptos de la escuela tradicional, parecen haberse quedado atrás, sin embargo y a pesar de los nuevos planes y programas de estudio, es común ver que se está fallando en el logro de las competencias por los estudiantes. Por ejemplo: se aprende el concepto de basura, los tipos de basura, los daños que ocasiona al medio ambiente, las formas de reciclar la basura, entre otros. Sin embargo, con la cuestión de las actitudes y los procedimientos es común observar que no se alcanzan, ya que los educandos siguen arrojando

la basura en el suelo y no realizan ninguna acción para el tratamiento de la basura y se siguen realizando prácticas dañinas al ambiente como la quema de la basura, en detrimento de la salud y del ambiente.

En el diario interactuar con los alumnos y padres de familia de la comunidad, auxiliado por la observación directa e indirecta, pude darme cuenta que se presentan muchos problemas en la escuela y la comunidad que afectan la labor educativa, por ejemplo, en el centro preescolar se observan diversos factores que inciden en el aprovechamiento de los educandos del tercer nivel de educación indígena, uno de ellos se refiere a la falta de socialización en los preescolares, ya que al estar realizando alguna actividad, los niños no quieren trabajar con las niñas y viceversa, además cuando se cuestiona a los niños no responden de manera fluida, sino que la mayoría de ellos responde con un sí o un no, haciendo escuetas sus participaciones. Otra situación problemática asociada a la socialización es la de los pleitos, se suscitan por diversos motivos, ya que los alumnos no respetan turnos y reglas de participación.

Al interior del aula también se observa que los alumnos tienen un atraso escolar, derivado por múltiples factores como inasistencias por falta de interés y nulo apoyo de los padres de familia, este referente se obtuvo a través de las reuniones y pláticas realizadas con los padres, pues cabe mencionar que solamente una minoría asistió cuando fueron convocados, así como la falta de conocimientos previos con relación al tema, entre otros, que se pueden observar cuando se pide que los niños realicen diversas clasificaciones, así por ejemplo, les cuesta trabajo realizar colecciones por colores, porque algunos los desconocen; por tamaños, les cuesta relacionar grande, mediano, pequeño, etc.

Otro problema que se observa y que incide de manera negativa en el aprovechamiento escolar es que los niños faltan mucho a clases porque constantemente se enferman de diarreas, catarro, calentura, parásitos, erupciones cutáneas, entre otras enfermedades, para conocer las causas que originan esta constante, se entrevistó a los padres de familia con la finalidad de conocer los hábitos que se practican en los hogares, dando como resultado que esas enfermedades son producto de la mala higiene que se practica en la casa y la comunidad, por consiguiente los alumnos las mantienen en la escuela.

La adquisición de hábitos de higiene y su puesta en práctica deben llevar a los individuos a un bienestar físico, mental y social, que se crea en la vida cotidiana y es resultado de los cuidados que se realiza en la persona misma y hacia los demás.

Después de analizar los problemas que se presentan en el grupo a mi cargo y reconocer el que más incide de manera negativa en los resultados educativos del grupo, decidí realizar la Propuesta Pedagógica para formar hábitos de higiene en los alumnos de Preescolar Indígena.

## 1.2. Descripción de la preocupación temática.

Uno de los problemas de la educación preescolar es que los educandos vayan adquiriendo una cultura para cuidar su salud personal, grupal y comunal en la que interactúan, por eso es importante que aprendan a reflexionar acerca de los problemas que afectan la salud de todos los miembros de la comunidad y vislumbren qué prácticas deben cambiar para abatir el problema.

Formar buenos hábitos de salud desde la escuela preescolar es un primer paso para cambiar viejas prácticas que generan diversas situaciones y contingencias en la comunidad, referidos al desarrollo físico, la alimentación balanceada, la comida chatarra, prevención de enfermedades, saneamiento del ambiente, entre otros.

Al interactuar con los alumnos del centro preescolar, pude observar que cotidianamente se presentan con la ropa sucia, despeinados, las uñas largas, con mugre y las orejas sucias. También se encuentran alumnos con piojos, erupciones en la piel causadas por picaduras de pulgas y garrapatas, ya que en el hogar las mascotas viven y duermen muchas veces en el interior de las casas, los animales como perros, cochinos, gallinas y pavos andan sueltos en la comunidad y en las casas, lo que genera una fuente de contagio de diversas enfermedades.

Los alumnos no tienen la costumbre de lavarse las manos antes y después de ir al baño, en la escuela cuando se realiza alguna actividad de cocina se inculca la importancia del lavado de manos para mantenerse sanos.

Lo anterior genera un riesgo y los alumnos contraen y transmiten diversas enfermedades como diarrea, gripe, infecciones de los ojos y de la piel, parasitosis, caries, que provoca inasistencias y ausentismo en la escuela, como resultado de la interacción con los animales y la falta de higiene.

Se observa que en el hogar se olvidan estos “hábitos”, y los padres de familia no lo llevan a la práctica, y mucho menos lo enseñan a sus hijos, los papás muchas veces inculcan a sus hijos prácticas insalubres, por ejemplo al estar cocinando las mamás muchas veces meten el dedo en el alimento y después se lo llevan a la boca, haciéndolo en múltiples ocasiones, y posteriormente sin lavarse las manos sirven los alimentos a los demás integrantes de la familia, poniendo en riesgo la salud de todos.

Al seleccionar el problema, tuve la necesidad de analizar y reflexionar sobre las causas que originan la falta de higiene en los alumnos a mi cargo, entre los cuales se encuentran los siguientes: la familia no promueve la higiene personal, por ejemplo no se lavan los dientes después de cada comida, no se lavan las manos antes de comer y al ir al baño. Es de considerarse que la mayoría de los padres de familia de la comunidad no saben leer ni escribir, y que no recibieron instrucción académica, por lo tanto, transmiten lo que ellos aprendieron de sus padres. Otra cuestión a considerar es que las familias tienen muchos hijos, y aunado a la situación económica, no pueden brindar la atención adecuada a todos los hijos.

Una cuestión importante para analizar es que la educación no debe verse con una actitud homogeneizante y dominante, donde una cultura impone sus conocimientos a otra más débil, sino que lo que necesitamos es una comprensión de la educación como proceso en el que se ayuda y guía a los niños hacia una participación activa y creativa en su cultura (Edwar y Mercer, 1988: 51). Entonces, se puede decir que la acción de la escuela debe partir de los conocimientos previos de los educandos, pero no para quedarse en ese sitio, sino para llevarlos a alcanzar aprendizajes significativos, que los conviertan en seres competentes.

Por eso, el desarrollo de los hábitos de higiene en la escuela es de suma importancia, ya que se deben cimentar en el individuo las competencias para hacer seres seguros, creativos,

participativos y analíticos que generen mejores condiciones de vida para él y la sociedad donde convive.

El papel del educador es fundamental para desarrollar hábitos de higiene en el alumno y en la comunidad donde labora, para mejorar las condiciones de vida de los educandos y de la comunidad en general, al poner en práctica las estrategias para alcanzar los aprendizajes esperados y estándares curriculares del Plan y Programa de Educación Preescolar, con lo cual al darme cuenta de este problema, tuve la necesidad de analizar y reflexionar sobre las causas que lo originan, entre las cuales, detecté las siguientes: los niños de mi grupo escolar no participan en actividades de la salud, pues en su medio no se realizan, como sería la higiene bucal, cuidados del aseo personal donde el niño pueda observar cómo se desenvuelve la gente, otra causa es el núcleo familiar, pues los padres no dialogan mucho con sus hijos, debido a que generalmente el niño al tener dos años, ya tiene otro hermanito y deja de ser el centro de atención y por ser numerosos en su familia, no se da la atención debida de acuerdo a su edad y a su necesidad afectiva.

### 1.3. Delimitación de la preocupación temática

El Maestro es la persona que puede mejorar la calidad de la enseñanza–aprendizaje de sus alumnos, y es por eso que se debe reflexionar en torno a nuestra profesión, es menester ser conscientes y responsables de nuestra práctica, realizando día con día un proceso de educación más dinámica hacia la comprensión y facilitar que se integren a la sociedad en la cual se encuentran inmersos e incorporen actitudes y valores de su cultura.

Esta propuesta pedagógica la abordé partiendo de las experiencias que poseen los niños del tercer nivel de preescolar acerca de la higiene personal y escolar y el contenido de la temática se enfocará hacia el Plan y Programa de Estudios 2011 para zonas indígenas que tiene la finalidad de favorecer el desarrollo integral a través de seis bloques de juegos y actividades, los campos formativos son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo.

- Desarrollo físico y salud.
- Desarrollo personal y social.
- Expresión y apreciación artísticas.

El problema de la higiene, está ubicado en el campo formativo desarrollo físico y salud, este campo favorece en el niño dos dimensiones:

- Coordinación fuerza y equilibrio.
- Promoción de la salud.

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional, en tanto que la promoción y el cuidado de la salud implica que los educandos aprendan desde pequeños a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran las bases para lograr que en el futuro tengan un estilo de vida saludable en lo personal y en lo social, por lo que ambos aspectos se complementan.

Para su implementación se abordarán temáticas para abatir la falta de higiene a nivel grupo, escuela y comunidad, con la finalidad de crear conciencia sobre las causas que provocan enfermedades y fomentar el cuidado del cuerpo y la salud en alumnos y padres de familia.

Por lo tanto, acerca de la temática se pretende alcanzar:

- Que el niño reconozca la importancia de la higiene.
- Desarrolle una actitud positiva a este problema.
- Colabore de forma individual y grupal.
- Participe de manera natural como un ser viviente con necesidades de movimiento y promoción de la salud.
- Que los padres de familia practiquen hábitos de higiene en la casa.

La Propuesta Pedagógica se aplicará en el Grupo del Tercer Nivel de Preescolar Indígena, el cual está conformado por 22 alumnos, de los cuales 12 son niños y 10 son niñas, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años.

#### 1.4. Conceptualización de la preocupación temática

La función educativa es la base para la enseñanza de diferentes habilidades y actitudes, y en la actualidad su papel es muy importante, para que todos los individuos mejoren su calidad de vida y como señala Davó (2009) el establecimiento de prácticas higiénicas y, requiere una intervención con pautas de enseñanza para la promoción de la salud que debe de iniciar desde la infancia.

Dado que el uso de las competencias refiere a una descripción y definición de lo que debe hacer el individuo y de considerar cómo se hace, tomando en cuenta valores y normas, fundamentadas en la calidad para una adaptación constructiva y crítica, destaca la idea de una formación educativa constante en términos de implicación activa personal en un contexto social (Tobón, 2006). El uso de competencias pueden ser utilizadas en el establecimiento del aprendizaje en distintos tipos de áreas como la académica, el familiar, el social o el profesional (Escamilla, 2009).

En el Plan y Programas de Estudio 2011 se incluyen diversos campos formativos para desarrollar competencias en los alumnos, uno de ellos corresponde al campo formativo Desarrollo físico y salud e incluye entre las competencias a favorecer en los preescolares, el reconocimiento de situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos y la expresión de los sentimientos que experimentan en distintas circunstancias, actividades muy significativas que el docente debe aprovechar para lograr resultados satisfactorios.

Es menester que el educador no haga a un lado este tipo de temáticas y le brinde la misma importancia a la higiene, por este motivo la promoción de la salud debe ser prioritario para crear conciencia de las buenas prácticas de higiene y de los beneficios que reditúa en el individuo y el colectivo de la comunidad.

La escuela es sin duda, un lugar privilegiado para promocionar acciones que mejoren las condiciones de vida de los individuos, por ejemplo, el Sector Salud acude a la escuela para realizar sus diversas campañas como vacunación, prevención de enfermedades como dengue, hepatitis, descacharrización, entre otras que deben ser aprovechadas en conjunto para crear conciencia entre alumnos y padres de familia y de esta manera mejorar la salud.



La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en la que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de buen estado de salud. PEP (2011:70). En casi todas las comunidades, la escuela es un entorno donde muchas personas viven, aprenden y trabajan; donde los estudiantes y el personal de enseñanza pasan gran parte de su tiempo es un lugar donde los programas de educación y salud pueden tener la mayor repercusión, porque pueden beneficiar a los estudiantes en las etapas influenciables de su vida: la niñez y la adolescencia, por lo tanto, la escuela no sólo es uno de los entornos e instituciones donde puede fomentarse la salud, sino que se encuentra entre las más importantes.

Los problemas de salud graves de los países en desarrollo, las carencias nutricionales y las enfermedades que se pueden prevenir por vacunación y con higiene, pueden evitarse, reducirse o controlarse mediante tratamientos, la educación eficaz y eficiente en función de los costos en las escuelas, estas también pueden contribuir a una mejor salud entre los niños y el personal de enseñanza al remitirlos a servicios en instituciones de salud locales. Por lo tanto, mediante prevención, tratamiento y remisión, las escuelas influyen en muchos de los problemas de salud.

Incluso la forma en que está organizada una escuela, sus normas, ambiente físico y social, programas de estudios, métodos de enseñanza y aprendizaje, exámenes y maneras en que los estudiantes se encargan de su propia educación puede promover o debilitar la salud, por consiguiente, la inversión tanto en educación como en salud peligra, a menos que la escuela sea un lugar sano donde se puede vivir, aprender y trabajar.

Por lo tanto el Educar para la salud implica que los educandos aprendan nuevas formas de prevenir enfermedades y cambiar las viejas prácticas que son riesgosas para la salud de tal manera que esta Propuesta Pedagógica posibilite el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos, actitudes, valores y hábitos para que los educandos y padres de familia de la comunidad tengan una vida más sana y por ende redunde en beneficios para ellos mismos.

## 1.5. Contextualización

Yucatán es uno de los 31 estados que compone la República Mexicana, cuenta con 106 municipios, entre las que se encuentra Teabo, cuya cabecera tiene el mismo nombre, en donde presto mis servicios educativos. Cuenta con una población de 7,000 habitantes que se dedican a la agricultura y en pequeña escala a la ganadería y porcicultura, también se dedican a la apicultura aunque en menor escala.

La población de Teabo tiene comunicación con los otros municipios por medio de la carretera conocida como del Mundo Maya, que enlaza a Mérida, Yucatán con Chetumal, Q. Roo, por donde transitan camiones de pasaje, taxis, y transportes particulares, para movilizar a la población que tiene la necesidad de acudir a distintos destinos, cuenta además con los servicios de telefonía por cable y celular, señal de radio y televisión.

El clima que predomina en Teabo es cálido en la mayor parte del año, tiene un periodo de lluvias que generalmente inicia en el mes de julio y termina en enero. Sin embargo es importante comentar que este periodo de lluvias ha tenido variaciones debido al cambio climático.

El tipo de suelo es rojo, conocido en el medio como “kancab”, la superficie es irregular ya que cuenta con cerros y partes pedregosas, en donde la mayoría de los habitantes siembran la milpa de manera tradicional, aunque es necesario comentar que a últimas fechas los habitantes se van a las ciudades cercanas a buscar trabajo como albañiles, taxistas, empleados de restaurantes, entre otros.

La flora de la comunidad es variada, entre los principales árboles podemos encontrar cedro, ramón, roble, pich, entre otros y en cuanto a árboles frutales que se cultivan en los patios de las casas tenemos naranja dulce, naranja agria, mangos, tamarindo, aguacate, cocos, zapotes, ciruelas, guayabas, toronjas, limones, entre otros.

Con relación a los animales que viven en el monte podemos encontrar una fauna variada como son venado, conejo, tejón, jabalí, pavos de monte, chachalacas, loros, tecolotes, codornices, torcazas, zorros, iguanos y diversas serpientes como son la cascabel, boa, coralillo, entre las más conocidas.

Con relación a las creencias, tradiciones y costumbres, en la comunidad de Teabo todavía se practican algunas como el “jets mek” que se realiza con la creencia de que cuando el niño sea mayor va a caminar pronto, también se realiza el “jets lu’um” para que los dioses del lugar cuiden a los que trabajan esa tierra. Otra celebración que se realiza para que caigan las lluvias es el “ch’á’a chac” y el “huajikool” como agradecimiento por las cosechas. Cabe mencionar que no en todas se hace uso de la higiene por el tipo de ceremonia o situación que representan, esto sirve de referente para que al ser observadas o al ser partícipe de ellas, los alumnos reflexionen acerca de la importancia sobre el uso de los hábitos higiénicos.

Todo este sistema de conocimientos culturales se percibe en la forma en que el educando se desenvuelve en la escuela, con sus compañeros y maestros, tal y como se mencionó en párrafos anteriores, de igual manera inciden al poner en práctica sus conocimientos previos que son nulos.

Se puede decir entonces que la familia y la comunidad están estrechamente vinculadas a la escuela, ya que, ésta forma parte de la comunidad y de la sociedad en la que se encuentra inmersa, de modo que los conocimientos y valores que el educando posea son los que trae de la familia y de la comunidad en la que se desenvuelve.

Con relación a los servicios con que cuenta el poblado, uno de los principales es el suministro de agua entubada, que llega a la mayoría de los habitantes, siendo un servicio que se puede catalogar de eficiente, los pobladores almacenan el agua en tinacos y cisternas para utilizarla posteriormente, ya que el suministro tiene un horario de 7:00 a 14:00 horas.

Los habitantes construyen sus casas con los recursos naturales de la comunidad, el tipo de viviendas que predominan son las de paja, también cuenta con algunas casas de mampostería que principalmente están en el centro de la población y que fueron construidas con piedra, también existen casas construidas con bloques de concreto.

Es importante señalar que en el poblado existen muchas carencias, así por ejemplo es común observar calles llenas con basura, maleza en las calles, casas con cacharros y hierbas, los patios de las casas están sucios y los animales deambulan donde sea, incluso en el interior de las casas dejando sus excretas, lo que ocasiona múltiples enfermedades en los lugareños.

El Programa IMSS-Oportunidades proporciona a los Asistentes Rurales de Salud (ARS) activos una ayuda económica mensual como apoyo para el traslado a sus unidades médicas para cuando requieran o tenga una necesidad.

Al inicio de cada año se reúne con el equipo de salud y voluntarios para evaluar las acciones realizadas en el año y elaboran el diagnóstico de salud y programa de trabajo.

**a.** Organiza a la comunidad y a los voluntarios para la planeación y programación de actividades de acuerdo al diagnóstico de salud local.

**b.** Aplica el Sistema de Vigilancia Epidemiológica Simplificada: búsqueda de Casos-Derivación–Seguimiento.

**c.** Proporciona consejería sobre planificación familiar, hace promoción de la salud reproductiva y sobre las principales prioridades de salud.

**d.** Difunde y promueve la atención y el autocuidado de la salud. (IMSS, 2008:92)

La comunidad de Teabo, cuenta con una escuela del Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán (COBAY) ubicado en la calle 23 No. 220, una secundaria que se localiza en la calle 32 s/n, 3 primarias y 3 escuelas preescolares. El problema de la falta de hábitos de higiene en los alumnos se presenta en el preescolar indígena “Kan Pepen” con Clave de Centro de Trabajo 31DCC0154N, el cual cuenta con 5 grupos, 2 de tercer nivel y 3 de segundo nivel, los cuales son atendidos por 5 docentes, un director sin grupo y un intendente.

El grupo a mi cargo es el 3° A el cual está conformado por 22 educandos, de los cuales 12 son niños y 10 son niñas, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, la mayoría son hijos de agricultores que trabajan la milpa o la parcela, la minoría son hijos de padres de familia que se encuentran trabajando fuera de la población que emigran a las ciudades cercanas como Mérida, Cancún, Playa del Carmen o bien algunos se encuentran radicando en los Estados Unidos.

Las familias de los alumnos a mi cargo tienen problemas económicos, por lo que puede decirse que están ubicados en la clase baja y media baja, lo cual se refleja en su manera de vestir, su alimentación, su tipo de vivienda, entre otros indicadores de bienestar social.

Por este motivo, muchas familias de la comunidad no ponen en práctica las medidas de higiene consideradas básicas como el cepillado de dientes después de cada comida, por lo que los preescolares desde temprana edad tienen caries.

La comunidad, en la medida de sus posibilidades tiene algunas prácticas para mantener la higiene en las casas, así por ejemplo algunos hogares cuentan con excusados y por indicaciones del Sector Salud le ponen cal a las excretas, sin embargo, a últimas fechas esta situación está mejorando porque a los habitantes se les ha construido su baño, hecho que sin duda mejora la salud de los habitantes y por ende los niños mejoran sus hábitos personales.

Con relación a las medidas de higiene, se puede considerar que la gente tradicionalmente contempla que el convivir con los animales domésticos y de patio no causa problemas de salud, así es común observar que las gallinas, pavos, cochinos y perros entren a las viviendas e incluso duerman dentro de ella, sin embargo esto ocasiona que los niños contraigan algunas enfermedades que les impiden asistir con regularidad a la escuela tal y como se mencionó en párrafos anteriores.

A últimas fechas, estas situaciones van cambiando pues debido a algunos programas de gobierno que invitaba a los beneficiarios a pláticas de salud, fajinas para limpieza de patios y espacios públicos, poco a poco la gente ha tenido más conciencia y se puede observar que muchos ya tienen corrales para sus animales y mantienen sus patios limpios.

Con respecto al desempeño escolar, a los alumnos les cuesta trabajar desenvolverse con soltura, algunos son callados, tímidos y no les gusta interactuar con los demás, por lo que se observa una falta de participación en las actividades que se realizan en el aula, entre ellas las relacionadas con el buen cuidado de la salud o higiene que aparentemente es una tarea sencilla de lograr, sin embargo las estrategias para propiciarlas y superarlas han resultado insuficientes, por lo que se diseñan y aplican estrategias más acordes a las necesidades de los alumnos de este grupo, se procura que estas estrategias favorezcan y motiven al alumnado a participar en las actividades de manera colaborativa y responsable, para lo cual se plantean actividades lúdicas como juegos, cantos, cuentos, rondas, entre otros, pues se considera que por medio de estos se despierta el interés de los niños hacia el aprendizaje.

Es en el desarrollo de las actividades en el aula que el niño manifiesta sus avances y atrasos obtenidos en la adquisición de las competencias o de los aprendizajes esperados relacionados con los hábitos personales de higiene, esto es posible por medio de la evaluación ya que los resultados reflejan las fortalezas y áreas de oportunidad del alumnado, además que permite al docente conocer el nivel de logro con respecto al campo formativo desarrollo físico y salud para emitir juicios acerca de las necesidades del grupo, de aplicar nuevas estrategias con la finalidad de favorecer los aprendizajes esperados que se relacionan con la problemática detectada, cabe mencionar que la formación continua o actualización del docente es un factor relevante para lograr el aprendizaje significativo.

El docente de grupo debe tener en cuenta que el aprendizaje del niño es un proceso psicológico, también se puede considerar como un proceso psicosocial, pues el contexto comunitario y familiar influye en forma determinante para que este vaya formando su personalidad y conducta, es muy importante conocer los distintos periodos de desarrollo de los niños, ya que los procesos en ellos se dan de forma simultánea en su dimensiones afectivas, social, intelectual y física.

#### 1.6. Justificación

La presente Propuesta Pedagógica fue elaborada con la finalidad de resolver la problemática que afectaba al grupo preescolar a mi cargo con relación a la falta de hábitos de higiene, que propiciaba enfermedades que impedían la asistencia de los alumnos a la escuela y por ende detonaba en un atraso escolar, se pretende que con la implementación y puesta en marcha de esta Propuesta Pedagógica y los resultados que se alcancen se convierta en un auxiliar y referente didáctico para los educadores del preescolar que tengan alguna situación similar, también que los demás docentes de la escuela lo pongan en práctica en sus grupos para resolver de manera común y colegiada el problema de la falta de higiene de los alumnos. Lo cual pretende motivarlos para desarrollar otras Propuestas Pedagógicas que posibiliten una educación de calidad.

La Propuesta Pedagógica tiene como objetivo beneficiar a los alumnos en su desarrollo biopsicosocial al poner en práctica diversos hábitos de higiene que lo mantendrán sano y así

poder aprovechar y consolidar los aprendizajes esperados que enmarca el Plan y Programa de estudios 2011.

Con los padres de familia esta Propuesta Pedagógica tiene como propósito ser un referente y guía para conocer los hábitos de higiene que se tienen que practicar para estar sanos, y de esta forma apoyar en el hogar las acciones que se desarrollan en ésta, es de suma importancia que estén informados de las normas básicas de higiene, pues según la (UNICEF 2005:6) la vivienda, la escuela, el aula de clases, los espacios de la comunidad y los lugares donde se desarrollan la mayor parte de las actividades deben reunir las condiciones mínimas de higiene ambiental en cuanto al espacio, ubicación, infraestructura, ventilación, limpieza y calidad del ambiente de manera de favorecer la seguridad y prevenir enfermedades.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas, cabe mencionar que cuando los alumnos no cuentan con las nociones básicas o la puesta en práctica de estos hábitos, la incidencia en mi práctica docente y en el aprendizaje es negativa, pues como se ha mencionado anteriormente los alumnos se enferman y faltan con mucha frecuencia a clases, lo que infiere en su aprovechamiento escolar.

Con respecto a lo anterior (MDGIF, 2010:15) dice que la buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

Se observa que dada la situación familiar de los educandos, el nivel educativo de los padres de familia, los usos y costumbres de la comunidad, la falta de servicios en la comunidad, las políticas sobre salud, medio ambiente y ecología, no se vislumbra en la comunidad una educación que posibilite el cuidado de la salud en la casa, la escuela y la localidad, por lo tanto los hábitos de higiene no se ponen en práctica, con lo cual se presentan las enfermedades, que afectan patéticamente el desarrollo de las personas y su calidad de vida.

Es importante que se atienda enmarcado en el Plan y Programa de Estudios 2011, lo que se establece en el bloque de juegos y actividades del campo formativo desarrollo físico y salud

para que los alumnos tengan conocimiento de los beneficios que otorga el cuidado de la misma, otro aspecto por el cual el presente trabajo de investigación es significativo, es que se le debe inculcar los hábitos de higiene de manera gradual a los niños para que cuiden su salud, su aspecto, su limpieza para evitar que contraigan enfermedades o virus, para limpiar lo que está sucio en su entorno, para conducirse de manera sana en la sociedad en la que se desenvuelve.

La enseñanza de la higiene es un tema complicado que parece fácil, sin embargo hay que entender que ésta es un complejo sistema de acciones más o menos simples que cada individuo debe llevar por su cuenta, es decir que es responsabilidad exclusiva de la persona.

El tema en la escuela no tendría relevancia si los padres de familia tomaran el rol de enseñar valores a sus hijos, en este caso cuidar la salud, el cuerpo y a los demás, a través de la puesta en marcha de determinadas acciones ante determinadas situaciones como por ejemplo lavarse las manos antes de comer, al salir del baño, cepillarse los dientes después de cada comida, mantener su entorno libre de basura, no acercarse con personas enfermas de gripa, entre otras.

No hay que olvidar que los hábitos de higiene se aprenden desde chicos y los padres de familia juegan un papel importante para educar y enseñar patrones de actuación, pero si lo aprendido no es lo adecuado o no existe esa educación, entonces corresponde a la escuela preescolar ir cimentando la adquisición de los hábitos de higiene y así formar personas que sean responsables y tengan aprecio por sí mismo y por los demás.

Se ha comprobado a lo largo del tiempo que las pequeñas acciones que caracterizan a la higiene diaria y personal de cada individuo son importantísimas para asegurar a la persona un buen estado de salud, evitando estar en contacto con virus o bacterias, limitando la exposición a enfermedades y manteniendo en términos generales un buen estado de pulcritud del cuerpo.

Aunque suena obvio, muchas personas desconocen los hábitos y beneficios de una buena higiene, y en este caso los niños más por lo que la escuela debe complementar o en su caso fomentar estos hábitos profilácticos en los niños. Los agentes de deben proporcionar esta



educación son los padres en los hogares, los maestros a los alumnos, los alumnos en sus hogares y el Estado en todos los ciudadanos.

Es importante señalar que la enseñanza de la higiene es de suma importancia, porque al tener una buena salud, podrá asistir con regularidad a la escuela y mejorar su aprovechamiento escolar, tendrá una mejor calidad de vida que se verá reflejada en un mejor desarrollo emocional y físico, será a la vez un agente que llevará estos conocimientos a otras personas como los hermanos, e incluso con los padres de familia.

#### 1.7. Objetivos que se persiguen con la elaboración de la propuesta pedagógica

##### 1.7.1. Objetivo general:

Desarrollar hábitos de higiene personal para mejorar la salud con los alumnos del tercer nivel de Educación Preescolar del Medio Indígena de la comunidad de Teabo Yucatán, a través del trabajo por proyectos.

Se pretenden alcanzar a través de los siguientes objetivos particulares:

##### 1.7.2 Objetivos particulares

- a. Reconocer la importancia de preservar la salud y las prácticas que pueden causar enfermedades.
- b. Practicar normas higiénicas en la casa, en la escuela y la comunidad para conservarse sano.
- c. Realizar campañas de higiene con los padres de familia, autoridades, maestros y alumnos para identificar focos de contaminación en la escuela y comunidad.

## **CAPÍTULO 2. REFERENCIAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS**

### 2.1. Aspectos generales sobre la higiene.

El término Salud hace referencia específica al completo estado de bienestar físico, biológico y mental de los individuos, sin embargo, en la mayoría de las veces las condiciones educativas y económicas de los sujetos, no posibilitan tener esos niveles de bienestar, por situaciones económicas, laborales, geográficas o educativas.

En el Estado de Yucatán las zonas rurales están conformadas mayoritariamente por habitantes con un alto grado de pobreza, y que a diario se enfrentan con una comunidad carente de servicios básicos, que pone en riesgo su salud, que aunado a los factores socioculturales que enmarcan la falta de hábitos higiénicos que preserven la salud de los individuos.

Por eso, la salud y la educación están entrelazadas y el sector salud se vale de la escuela para hacer llegar a la población información que sirva para preservar la salud de la población en general y de los educandos, quienes requieren tener una buena salud para alcanzar un aprendizaje eficaz, ya que un alumno enfermo no acude a clases, y esto conlleva a un atraso escolar en la mayoría de los casos.

La higiene es parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud, también se le conoce como limpieza o aseo para conservar la salud o prevenir enfermedades. De manera general, el término higiene se refiere a la limpieza y el aseo, ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos. La higiene dentro de nuestro hogar es muy importante para evitar que la casa se convierta en un foco de infección para toda la familia se puede distinguir entre la higiene personal o privada (cuya aplicación es responsabilidad del propio individuo) y la higiene pública (que debe ser garantizada por el Estado). (CONAFE, 2008:61). Cabe mencionar que la presente investigación se centra en la higiene personal o privada de los alumnos de preescolar.

Novano (2006:15) define a la Higiene como el conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas así como a la prevención de

enfermedades en general. Además menciona que la Higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa. La Higiene procura el bienestar del hombre:

- a. Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud.
- b. Mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

Novano (2006) menciona que la práctica de la Higiene demanda una serie de medidas o precauciones que se debe mantener y realizar diariamente que tienden a prevenir las enfermedades infectocontagiosas o su propagación. Estas medidas se denominan profilácticas. El hacer conocer y comprender los preceptos higiénicos, es una función educadora aplicando las metodologías adecuadas para cada edad.

La Higiene se divide en:

- a. Higiene individual: Comprende el mantenimiento del buen estado de salud del individuo: aseo de su cuerpo y de sus vestidos, higiene de sus alimentos, etc.
- b. Higiene general o pública: Se refiere a la higiene de la población: salubridad del suelo, construcción de viviendas higiénicas, suministro de agua potable, eliminación de residuos, inspección de los alimentos, servicios sanitarios, etc.
- c. Higiene social: Comprende la higiene de las edades: infancia, pubertad, juventud, vejez; los preceptos profilácticos que deben observarse en las profesiones, en las industrias y en toda clase de trabajo.

A estas divisiones de la Higiene, se agregan en la actualidad la Medicina Preventiva y la Medicina Social. La Medicina Preventiva comprende las medidas profilácticas tendientes a preservar la salud del individuo o de la colectividad. Ésta trata de evitar que se altere la buena salud, por la acción de enfermedades diversas. Por ello son múltiples las medidas precaucionales: aplicación de vacunas y sueros; control de las condiciones higiénicas de los alimentos que se consumen; control médica periódica; higiene de la vivienda; desinfección y desinfección de locales privados y públicos. La Medicina Social comprende el estudio de los factores sociales que actúan en deterioro de la salud. Estudia las enfermedades sociales: la

readaptación de las personas con capacidades especiales, los problemas sociales de la infancia abandonada, el pauperismo, según Pongoy, M. (2007).

La higiene personal tiene como base el aseo corporal que es un factor importante para la conservación de la salud. Para realizarlo se necesita tener el concepto claro de la importancia del aseo del cuerpo y la voluntad y disciplina para efectuarlo. El Aseo Corporal se refiere a la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en esa superficie.

La Higiene del cuerpo debe enseñarse al niño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad. Esta enseñanza la debe continuar el maestro en la escuela, para robustecer lo enseñado en el hogar.

Para tener una buena higiene personal es necesario el baño diario para limpiar toda la superficie del cuerpo, sin embargo se debe tener mayor cuidado con las regiones del cuerpo que están en contacto directo con el exterior o que por su función transpiran abundantemente, exigen una higienización diaria como la cabeza, vestimenta, las manos, los pies; así mismo para estar en equilibrio con su entorno sociocultural, los alumnos deben mantener la higiene de la recreación para favorecer la salud mental y exista armonía entre la higiene del cuerpo y de la mente.

Por lo tanto la higiene de la cabeza se divide en:

- a. Higiene del cabello.
- b. Higiene de la cara.
- c. Higiene de los ojos.
- d. Higiene de los oídos.
- e. Higiene de las fosas nasales.
- f. Higiene de la boca.

Higiene del cabello. El cuero cabelludo y los cabellos que se implantan en él, exigen una higiene prolija. Sobre todo en los niños para evitar que se instalen parásitos, como por ejemplo los de la pediculosis. El lavado debe ser diario, utilizando agua, jabón y shampoo, se recomienda además el uso de pelo corto.

Higiene de la cara. El lavado de la cara debe realizarse diariamente, por dos veces: al levantarse para quitar las secreciones de los ojos, y al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día.

Los dedos, así como los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal, suelen ser los vehículos frecuentes de la infección de la conjuntiva, membrana que tapiza el globo ocular en su parte exterior (ojo externo).

Simultáneamente al lavado de la cara, se efectúa el de los ojos, oídos y fosas nasales. Los ojos se higienizan normalmente por sí mismos, mediante la secreción lagrimal. Esta secreción es constante y arrastra las partículas de polvo que se adhieren a la conjuntiva. Al lavarse la cara se procede a limpiar con agua sola el contorno del orificio palpebral, quitando de las pestañas, lagañas y polvo, sin restregar los párpados, porque provoca irritación.

Higiene de los oídos. El lavado debe concretarse con el uso de cotonetes dentro del conducto auditivo. Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes. Toda dificultad debe ser consultada con el médico.

Higiene de las fosas nasales. La higiene se reduce al uso del pañuelo. No son aconsejables los lavajes nasales, a excepción por indicación médica con líquidos como el suero fisiológicos, por ejemplo. Además de los estados congestivos que el agua fría en los niños/as puede provocar en la mucosa nasal, se corre riesgo de que el agua arrastre partículas o gérmenes que puedan penetrar en la trompa de Eustaquio. (Comunica la faringe con la caja del tímpano).

Higiene de la boca. La cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes. Y pueden ser portadores los dedos que se llevan a la boca cuando se muerden los uñas, los labios en el acto del beso con los adultos.

Estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura. Los dientes deben lavarse antes de acostarse y al levantarse, después de cada comida. La eliminación de restos de alimentos de los espacios interdentes, contribuye a la conservación de la dentadura.

Higiene de las manos. De las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia, por eso su lavado debe repetirse varias veces por día, particularmente antes de las comidas. Se evita así la posible contaminación de los alimentos que se llevan a la boca, por ejemplo el pan. El lavado debe hacerse con agua y jabón.

Higiene de los pies. Esta parte del cuerpo, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón. Sometidos a movimiento durante gran parte del día, su transpiración es abundante. La falta de higiene de los pies es campo propicio para el desarrollo de enfermedades de la piel. Entre ellas la micosis, afecciones producidas por hongos, hongos que ingresan por los pies de los niños. En los casos en que la transpiración de los pies es muy abundante, se aconseja el uso del talco. Las uñas de los pies, como las de las manos, se cortan al ras del pulpejo.

Higiene de la Vestimenta. La vestimenta recubre y protege a la piel y brinda abrigo al cuerpo humano. El cuerpo se protege del polvo atmosférico, del frío y del calor, con diferentes prendas de vestir. Entre ellas: vestidos, sombreros, zapatos, etc. Deben ser lavados con detergente.

Higiene de la recreación o Higiene mental. La actividad es propia de los seres vivos. Conciencia y voluntad participan, y esto marca la diferencia entre vegetales y animales inferiores, entre éstos y los superiores y, finalmente, entre éstos y el hombre. Cuando se hace referencia a higiene física, se puede hacer una idea de lo que conlleva: cuidar nuestro cuerpo y mantener limpio y ordenado nuestro entorno próximo. Todo ello para prevenir problemas de salud, mejorar nuestra convivencia con los demás, etc. Pues en el caso de la higiene mental se trata exactamente de lo mismo, por ejemplo: tan importante es ducharnos a diario, cepillarnos los dientes y toda esa serie de hábitos que asociamos con el cuidado del cuerpo y la prevención de problemas de salud física, como adquirir y mantener hábitos de higiene mental, tan responsables somos de cuidar y mantener el cuerpo como la mente, porque no se pueden

disociar; lo que le hagamos de bueno o de malo al cuerpo, repercutirá en la mente y viceversa. Ya lo decía Juvenal en la tan conocida cita: mente sana en cuerpo sano, refiriéndose al equilibrio entre el cuerpo y el espíritu (o mente).

Dividiremos la actividad en:

a. Obligatoria: La que está relacionada con un beneficio concreto (actividad redituable).

Un ejemplo de este tipo de actividad es cuando el niño, al iniciar su vida escolar, introduce un ritmo en su acción, pues aparece el recreo; es decir, el período o intervalo entre dos períodos de actividad obligatoria, sin embargo la actividad obligatoria irá aumentando proporcionalmente en detrimento de la recreativa.

b. Voluntaria: La que el individuo elige libremente, sin que esté relacionada con un beneficio concreto.

Se ejemplifica esta modalidad de actividad cuando el alumno elige libremente la práctica de un deporte cualquiera, cuando decide por sí mismo la actividad a realizar.

Con frecuencia se confunde actividad física con deporte, sin embargo la actividad obligatoria y la actividad recreativa que es voluntaria no tienen mayor diferencia en relación con el riesgo, desde el punto de vista físico.

Importancia del juego. En cualquier etapa de la vida, lo importante es mantener limpios los objetos que fungen como juguetes y los espacios de recreación, la acción de jugar en forma creativa y placentera constituye una actividad positiva y saludable. Mediante el juego, los niños se adaptan al mundo que los rodea. El juego constituye un puente entre sus fantasías y la realidad. En los adolescentes, el juego expresa, la búsqueda de su identidad; el humor está siempre presente y ayuda a disminuir el dramatismo que implica esa búsqueda. (Paín, 1999: 15)

Lo importante de la recreación, sea física, mental o social, y a cualquier edad que se practique, es que sea absolutamente voluntaria y realmente placentera. Una recreación inadecuada es insatisfactoria y la total carencia lleva a graves trastornos de la personalidad.

En cierto tipo de comunidades, la falta de recreación lleva inconscientemente a la

búsqueda de equivalentes, como el alcoholismo, las toxicomanías, distintas formas de delito, inclusive los atentados contra las personas.

## 2.2. Conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje a través del constructivismo

La práctica educativa ha sido hasta nuestros días una labor generalmente basada en la experiencia de los maestros, con una tendencia a usar métodos y procedimientos más como costumbre que como una elección consciente. Se hace necesario que el educador tenga un conocimiento más consistente sobre diversas formas de guiar el proceso educativo, mismos que apoyados en el conocimiento científico organizado puedan estructurar alternativas de acción que sobre una teoría normativa de la educación se deriven orientaciones concretas para el quehacer docente.

La investigación autodidacta y la actualización permanente son el proceso que permitirá al educador fundamentar su labor y su conocimiento, además le posibilitará realizar críticas a las innovaciones que pretendan introducirse y adoptar la que mejor se adapten a los intereses, gustos, necesidades y características del contexto donde el alumno se interrelaciona.

De esta manera, el estudio de las distintas corrientes psicológicas, lejos de ser una actividad más añadida a la saturada ocupación del trabajador de la educación, representa en su propuesta la aplicación fundamental de la teoría y la práctica, incidiendo por tanto en la superación de la calidad de la educación.

De ahí que la escuela en su conjunto, y en particular los maestros y las madres, los padres y los tutores deben contribuir a la formación de las niñas, los niños y los adolescentes mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de lo que éstos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo (Plan de estudios 2011: 40)

Corresponde al docente proporcionar los momentos vivenciales que propicien en el educando, esa ansiedad por aprender y descubrir los por qué de las cosas. Que su intelecto se desarrolle y construya por sí mismo su aprendizaje. La teoría constructivista postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende tiene un papel activo de elaboración para hacer suyos los contenidos que la realidad le propone, es importante



considerar dos aspectos para entender el desarrollo del conocimiento: las estructuras de la inteligencia y los contenidos del conocimiento.

La investigación en el desarrollo del niño ha demostrado que la estructura de la inteligencia cambia según el niño madura. Pues se va formando a partir de la primera fase de vida de manera gradual a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

Seguidamente el niño organiza sus conductas que obedecen a una lógica-operación utilizando las diferentes formas de la función semiótica siendo el lenguaje el de mayor importancia, pues comienza tras una fase de balbuceo espontáneo común entre los bebés de seis a los diez u once meses de edad. A los doce meses realiza la diferenciación de fonemas y pronuncia palabras que para él representan todo un mensaje.

Sin embargo en este proceso formador, el lenguaje desempeña un papel importante, ya que contrariamente a los otros instrumentos semióticos como las imágenes que son construidos por el individuo a medida de las necesidades, y contiene de antemano, para uso de los individuos que lo aprenden, un conjunto de instrumentos cognoscitivos como las relaciones, comparaciones o clasificaciones al servicio del pensamiento.

Por su importancia:

El lenguaje internalizado permite la fluidez del pensamiento que no se desarrollan ni se organizan sin la ayuda constante de la estructuración propia de la inteligencia. Por eso para Piaget el desarrollo de los conocimientos como de las estructuras de la inteligencia se efectúa a través de las invariantes funcionales (Piaget, 1978: 48)

Se le llama invariantes funcionales a los procesos de la interacción adaptativa que se denominan: asimilación y acomodación.

La asimilación depende de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto. Nunca puede ser pura, porque al incorporar nuevos elementos a sus esquemas interiores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a los nuevos elementos. La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlos mejor al medio, porque como toda nueva experiencia ha de acoplarse a las antiguas para

producir nuevas equilibraciones. Este proceso en virtud del cual el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición, es lo que Piaget denomina acomodación". (Richmond, 1988: 97).

De esta manera las dos acciones: la asimilación y la acomodación se complementan y a través de relaciones de coordinación recíproca, se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad. Esta maduración aunada al factor fundamental del ejercicio y de la experiencia adquirida en la acción efectuada sobre los objetos coadyuva a la formación de las estructuras lógico-matemáticas.

Al respecto Jean Piaget (1991) sustenta que existen dos tipos de experiencia: la física, que consiste en actuar sobre los objetos para abstraer sus propiedades y la experiencia lógico-matemática que consiste en actuar sobre los objetos, pero con la finalidad de conocer el resultado de la coordinación de las acciones.

Otro factor importante es el de las interacciones y transmisiones sociales en la que el individuo no sólo contribuye sino que recibe de ella los principios de la solidaridad y la cooperación, como en el grupo social donde se desenvuelve, aunque esta transmisión es ineficaz sin una asimilación activa del niño, lo que supone por parte del docente instrumentar acciones de operación adecuados, es decir, desde una visión constructivista, donde las experiencias aunado a las interacciones por medio de la manipulación, la observación, la comparación, la clasificación y el análisis de las cosas u objetos son esenciales para que el alumno logre aprendizajes significativos y no cuando de manera verbal recibe una explicación del objeto de conocimiento.

El proceso o camino preestablecido que recorre el niño no existe en sí, es una construcción progresiva donde cada innovación solo se hace posible en función del período precedente. El conocimiento sobre las cosas se va formando en el educando de manera paulatina, paso a paso, es decir, como resultado de una construcción ininterrumpida.

Se sabe de manera general que el camino que normalmente recorre un sujeto para llegar al conocimiento, es muy parecido al de la mayoría de los individuos. De ahí la importancia por conocer los procesos que sigue el alumno para llegar a apropiarse de la lectura, la escritura o de nociones matemáticas entre el niño y el objeto de conocimiento que se quiera construir.

También la comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones y valores juegan un papel importante por lo variado de las situaciones en que el niño se interrelaciona y que va utilizando de manera gradual y sistemática desde los primeros meses de su vida.

Finalmente, el factor que permite resolver conflictos, el poder reflexionar, juzgar, valorar, contrastar y comprobar planteamientos, crear nuevos instrumentos de comunicación y que posibilita nuestra capacidad de adaptación es la equilibración.

A la adaptación formada de asimilación y acomodación se le llama equilibración, ya que permite la autorregulación, es decir, de una serie de compensaciones activas del sujeto en respuesta a las perturbaciones exteriores y de una regulación a la vez retroactiva y anticipadora, que constituye un sistema permanente de tales compensaciones.

La equilibración hace posible que el niño pase de un nivel de conocimiento a otro nivel más complejo, más evolucionado. Al respecto se menciona que:

Es un proceso que conduce a ciertos estados de equilibrio aproximado a otros, cualitativamente diferentes, pasando por múltiples desequilibrios y reequilibrios... las reequilibraciones sólo en ciertos casos constituyen regresos al equilibrio anterior: por el contrario las que son más fundamentales para el desarrollo consisten en formaciones no solamente de un nuevo equilibrio, sino también de un equilibrio mejor en general, lo cual hará que hablemos de equilibraciones maximizadoras. (Piaget, 1978: 137)

Según el constructivismo de Piaget (1978) en su teoría del desarrollo psicogenética existen dos clases de aprendizaje: simple o de contenidos y el que potencia la formación de estructuras del conocimiento. Porque el sujeto inteligente asimila una gran cantidad de contenidos en forma de objetos, de operaciones o de relaciones. El nivel de asimilación de un sujeto depende de sus esquemas de asimilación, es decir de sus estructuras cognoscitivas.

Una vez sentadas las bases del constructivismo, se puede identificar que sirve como sustento teórico del Plan de estudios 2011, estos se encuentran en diversos apartados del Plan, por ejemplo: cuando se menciona la introducción de actividades para el rescate de conocimientos previos (Plan de estudios 2011, pág. 23) esta idea tiene que ver con el concepto ausubeliano organizadores previos que son precisamente presentaciones que hace el profesor

con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. Se trata de puentes cognitivos para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado, de igual manera el principio pedagógico 1.1 dice que el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida (plan de estudios, 2011, pág. 26) lo anterior está sustentado en el constructivismo del aprendizaje que es una actividad solitaria, donde se transmite la imagen de un ser que aprende básicamente en solitario y de manera un tanto solipsista.

Otro apartado que se relaciona con el constructivismo dice que en las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social y cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuosos y colaborativo (Plan de estudios 2011, pág. 25) lo anterior tiene su fundamento en la teoría de Vygotski el cual menciona que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual.

Cuevas Guajardo et. al (2011: 6) arguye al respecto que todo aprendizaje constructivo, entonces, supone una construcción que se efectúa por medio de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo. En este proceso, además de que se construye nuevo conocimiento, también se desarrolla una nueva competencia que le permitirá aplicar lo ya aprendido a una nueva situación.

### 2.3. Sujetos que intervienen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes convive. Uno de los espacios donde el niño interactúa es la escuela, y se relaciona con otros niños y maestros, quienes a través de una planeación sistemática lo llevan a un nuevo conocimiento.

Por eso, la actividad docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Este proceso se lleva a cabo en varios momentos que se involucran recíprocamente. La reflexión y el análisis de la práctica docente se hacen fundamentales a partir de los factores que la conforman. Esta actividad requiere de la intervención y el contacto humano: entre el educador, que actúa como facilitante y posibilitante y el educando, sujeto necesitado y buscador de dicho contacto.

Hablar de la práctica docente implica considerar distintas dimensiones de este quehacer: social, político, económico, normas, valores y los procesos de que se van desarrollando a partir de las interacciones que se dan entre los sujetos que en ella participan. Estas dimensiones matizan las relaciones que se establecen entre: maestra-alumno, alumno-alumno, autoridad-maestros, escuela-comunidad.

La Secretaría de Educación Pública (1992) menciona que todas estas relaciones son importantes; para los fines de este trabajo interesan fundamentalmente al educador con los niños en el espacio del aula escolar pues determinan los niveles de organización y desarrollo del trabajo y la participación de los niños.

La acción del educador de preescolar indígena tiene como fin lograr la educación del alumno que ya no se define en relación a un contenido determinado que trata de asimilar, si no en relación a un proceso del ser que, a través de la diversidad de experiencias aprende a expresarse, a comunicar, a interrogar al mundo y a devenir cada vez más él mismo. Cuando este “proceso del ser” se procura en la escuela tiene lugar lo que llamamos “proceso enseñanza-aprendizaje”.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno.

La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro, que consiste en guiar, sugerir y enfocar el esfuerzo del alumno a fin de que vaya apropiándose del contenido científico que la sustenta.

La enseñanza en consecuencia, no es más que la acción del maestro con relación a la facilitación del aprendizaje: la entendemos como la forma de enfrentar al alumno a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzadas determinadas finalidades.

El objetivo de la enseñanza es promover el aprendizaje significativo; en la realidad de la práctica docente es difícil encontrar un solo estilo de enseñar, pues el maestro actúa en función de situaciones específicas y no siempre generalizables.

Por su parte el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro y a las situaciones que éste le presenta, es decir cómo asimila las experiencias que va acumulando.

El aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que se extiende a la obtención de habilidades, hábitos, actitudes y desarrollo de capacidades.

Para que pueda existir un aprendizaje significativo es necesario partir de la estructura mental que existe en cada período del desarrollo, es decir, necesita basarse en experiencias y conocimientos previos que fundamenten y se relacionen con los nuevos.

El niño en edad preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño: es un ser único; que tiene formas propias de aprender y expresarse; que piensa y siente de forma particular; que gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

En el libro de Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños de la SEP (1993) se menciona que el niño es una unidad biopsicosocial,

constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su medio ambiente

El educador siempre deberá tomar en cuenta las características de su grupo, al programar las actividades, al igual que tomará en cuenta los intereses de los niños, creando un ambiente agradable, influyendo en todos sus alumnos como orientadora y guía en las actividades, propiciar en el niño los momentos de experiencia y experimentación, de búsqueda de soluciones a problemas que se planteen o se presenten.

El proceso enseñanza-aprendizaje debe ser dinámico, el educador fomentará la creatividad de los alumnos, y aplicará estrategias, dinámicas, juegos, etc. para que el niño adquiera conocimientos de una manera agradable para él.

Es también papel del maestro planear el trabajo docente y adecuarlo a las condiciones del medio social e institucional y a las características del desarrollo de los alumnos a fin de alcanzar los objetivos que se plantean en el programa de educación preescolar.

Debemos advertir que la interacción social dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes: el primero es el de la interacción maestro-alumno (aunque el control y la dirección del grupo es la actividad del maestro, éste no debe ser exigente ni autoritario, sino propiciar un ambiente favorable y tener un acercamiento amigable con sus alumnos); el segundo es el existente entre los mismos alumnos, este aspecto también es muy importante ya que cuando existe compañerismo y respeto se ayudan en sus labores y comparten sus materiales.

También es importante tener en cuenta que la incorporación del niño al Jardín de Niños representa en la mayoría de los casos no sólo la confrontación con un medio y grupo social ajeno a su experiencia anterior, sino la primera separación significativa del hogar y de la madre en particular.

El sentimiento de inseguridad que manifiesta el niño en esta etapa se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad básica.

De ahí la importancia de que el educador conozca y comprenda estos hechos con el fin de dar a los niños las mejores atenciones para que afirme su confianza y comience a desarrollar hacia este segundo ambiente, para lo cual es menester actuar con suma flexibilidad durante este proceso de adaptación y lograr un mejor desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la actitud del niño en el aprendizaje y reafirmación de hábitos que aseguren su salud y la de los demás.

#### 2.4. Cultura e Higiene

Todas las actividades de nuestra vida cotidiana están condicionadas culturalmente. La cultura modela nuestras conductas homogeneizando comportamientos sociales. (Cabria 2012:3) arguye que durante los primeros años de vida, los padres juegan un papel fundamental en la transmisión a sus hijos de valores, normas, hábitos, rutinas y costumbres.

Este conjunto de actitudes y aptitudes serán fundamentales para su desarrollo personal y social y en muchas ocasiones, tendrán un carácter persistente en el tiempo. Si los padres no desarrollan con regularidad actitudes proactivas y prosociales, si sus hábitos de higiene y alimentación son deficientes y si el sueño no se regula de acuerdo a fórmulas saludables, estarán ofreciendo un “modelo” distinto al que promueven los centros escolares. En cambio, si la familia impulsa hábitos de vida saludables, enseñando a sus hijos los beneficios de hacer ejercicio de la práctica del deporte, de descubrir el sabor de nuevos alimentos. Daremos un buen ejemplo a imitar y el niño, seguramente, adoptará los mismos hábitos.



## 2.5. Los hábitos de higiene en las escuelas de preescolar indígena

La escuela cumple un papel muy importante en la transmisión y construcción de valores, conocimientos y conductas; es el espacio adecuado para el fortalecimiento de habilidades y prácticas formativas en los niños y niñas; para el aprendizaje de nuevas formas de pensar, sentir y actuar frente a la vida y a la salud, es el lugar apropiado donde se pueden emprender acciones decisivas para lograr una formación integral de los estudiantes que ayuden a fortalecerlos como individuos integrales capaces de velar por su propia cuidado e integridad personal.

Desde la escuela y en niveles de educación infantil se debe promover en los niños y niñas la idea de que la higiene es básica no solo para la imagen personal, sino también para la salud. Siendo la higiene una costumbre que deben adquirir desde pequeños y pequeñas y poco a poco a través de la práctica diaria y la imitación de los mayores. La higiene no sería posible si las capacidades motrices no empiezan a estar desarrolladas, por eso, desde la escuela, debemos promover que los niños y niñas vayan coordinando movimientos que les lleven a la realización de acciones como frotarse las manos, enjuagárselas, secárselas, etc. siendo estas las acciones que estarán implícitas en la vida cotidiana. Nosotros como docentes, debemos conocer la imagen que poseemos para nuestro alumnado, debiendo saber por ello, que en nosotros y nosotras los niños y niñas verán un modelo a seguir e imitar, por tanto nuestro ejemplo será fundamental, es decir, si pretendemos que nuestro alumnado sea cuidadoso con la imagen personal cuidada y del espacio limpio y saludable, tendremos que realizar las mismas acciones que ellos y ellas. (Vaca 2009: 1-2)

Aunque los pasos a seguir en la higiene corporal suelen iniciarse en el hogar, debemos reforzarlos desde la escuela, ya que debemos entender que por la especificidad de la etapa, los niños y niñas necesitan saber que existen conexiones entre lo que se realiza en los diferentes lugares de permanencia (hogar-escuela). Para la labor diaria, los docentes habrán debido preparar con anterioridad qué elementos van a utilizar con respecto al aseo en su día a día con los pequeños/as, por ello, la planificación de los momentos educativos de higiene y cuidado deberá hacerse previamente a la llegada a la escuela de nuestro alumnado.

## CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICAS

### 3.1. Metodología utilizada en la aplicación de la estrategia didáctica.

El docente cuenta con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo, talleres, situaciones didácticas y proyectos, entre otros. A partir del enfoque se promueve entre otros rasgos, la reorientación del liderazgo en las aulas y escuelas, bajo el cual se privilegian las relaciones de respeto, confianza, apertura, colaboración y diálogo entre docentes y directivos, los alumnos y las familias.

Los docentes de preescolar deben asumir el compromiso con sus alumnos y planificar diversas propuestas de aprendizaje innovadoras, retadoras, atractivas y propositivas que sean significativas y que sean llevadas a la práctica sin temor alguno, con la certeza de que están sustentadas en los principios de la enseñanza-aprendizaje.

Con base en lo expuesto en los párrafos anteriores, se eligen el trabajo por talleres como estrategia para la incorporación de la presente propuesta, las cuales se implementan por medio de la planeación de acciones o actividades que favorezcan en los alumnos la formación de hábitos de higiene. El taller es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes. Propicia el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos, promueve la iniciativa y desarrolla la capacidad creadora en los niños, con actividades muy concretas y precisas para el trabajo: carpintería, cocina, jardinería, dramatización, narraciones de cuentos, artesanías, pintura, escultura, periodismo. (SEP 2011: 176)

La Reforma Educativa sugiere que independientemente de las formas de organización de trabajo docente seleccionadas la planificación es un proceso fundamental en el ejercicio

docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:

1. Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
2. Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
3. Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
4. Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
5. Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.
6. Los alumnos aprenden conociendo y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje.

El trabajo del docente es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa además contempla una organización de juegos y actividades flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente, el tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión. (SEP 2011: 175)

Una organización del trabajo docente de esta índole ofrece la posibilidad de desarrollar en los educandos capacidades para la vida de manera integral, al trabajar de forma articulada contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos, por ejemplo, cuando los niños juegan a comprar y vender juguetes en el mercado, deciden la organización de los puestos de venta, establecen criterios para clasificar los artículos a vender, escriben y leen letreros, deciden precios y formas de registro de la mercancía, distribuyen y asumen asignación de tareas a desempeñar en el momento de juego, asumen roles y funciones, desarrollan capacidades matemáticas al vender, comprar, entre otras.

En el caso de la educación preescolar la evaluación es fundamentalmente cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los procesos de aprendizaje de los alumnos, para ello es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y tenga información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que interactúa con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias.

Quiero mencionar algunos puntos para el buen nivel de desarrollo de una estrategia en la que me he propuesto para mi problema detectado:

- a. Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- b. Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- c. Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- d. Permitir a los alumnos formar un criterio sobre que se esperara de ellos al término de una clase, episodio o curso.
- e. Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.
- f. Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y de autoevaluación.

### 3.2. Diseño de los talleres

La propuesta se ubica en el campo formativo desarrollo físico y salud, en todos los talleres la planeación didáctica se enfoca en los siguientes aspectos:

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo físico y salud

**COMPETENCIA:** Práctica de medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

## Taller 1

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero          Grupo: A

APRENDIZAJES ESPERADOS: Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

TEMA: “La Higiene Bucal”

ACTIVIDADES:

- ✓ Diálogo sobre el tema, se inicia la actividad conversando con los niños acerca de la importancia de cuidar nuestro cuerpo, para que expresen sus conocimientos previos con preguntas como:
  - ¿Cuáles son las partes de la cara?
  - ¿Cómo las cuidan?
  - ¿Qué hay en la boca?
  - ¿Cómo son los dientes?
  - ¿Para qué sirven?
  - ¿Cómo se cuidan?
  - ¿Cómo consideran ustedes que se puede prevenir enfermedades de la higiene bucal?
  - ¿Cuáles son las complicaciones?
  - ¿Cómo se puede haber evitado o prevenido?
  - ¿Qué harían para que no se siguiera dando este problema?
- ✓ Les mostraré un cartel donde ellos observarán los dientes y el nombre de cada clase de dientes.
- ✓ Pasarán a la pizarra donde le pondrán por medio de foamy al dibujo (una cara de un señor) los accesorios correctos para tener una higiene bucal (cepillo, pasta, enjuague, etc.)
- ✓ Observarán un video sobre la técnica del cepillado.
- ✓ Se cepillarán los dientes poniendo en práctica la técnica del cepillado.
- ✓ Firmarán una carta compromiso para cepillarse después de comer y a cuidar su higiene bucal.

RECURSOS: Materiales gráfico-plásticos, foamy, pizarra, cinta, libros, computadora, proyector, cepillo, pasta dental.

TIEMPO: 1 Hora y 15 minutos.

DESARROLLO DEL TALLER:

La sesión dio inicio con la participación de los 22 alumnos que integran al grupo, la conversación e interés giraba en torno a José quien traía una rodilla raspada, y platicaban con él sobre cómo le pasó, si le dolía, si lloró y algunos comentaban sus experiencias sobre algunos accidentes y sus heridas que habían sufrido.

Por lo tanto, se centró la plática en qué se debe hacer para evitar los accidentes y se fue dirigiendo hacia las partes del cuerpo y posteriormente al cuidado de algunas de esas partes. Finalmente se cuestionó acerca de los dientes, Mariana dijo que los dientes sirven para comer y que para cuidarlos hay que cepillarlos con pasta dental, Luisa comentó que los dientes se caen y los niños quedan “chimuelos”. Además platicó que a su papá, mamá, tíos, primos, se les han picado sus muelas y dientes y que para evitarlo hay que cepillarse después de comer.

También mencionaron que la persona que cura los dientes es el dentista y que los puede reparar o sacar. Se habló de términos como dientes picados, caries, cepillos, pasta dental, extracción, entre otros, que interesaron a los alumnos en la temática, con lo que se evidenció que los niños tienen conocimientos previos relativos a esta temática.

Posterior a esta plática, se mostró a los alumnos un cartel con la figura de una boca con los dientes, se mostró a los niños los diferentes tipos de dientes que tienen los humanos y la forma de cada uno de ellos, los niños con las explicaciones de cada uno de los tipos de dientes: incisivos, caninos, premolares y molares, fueron infiriendo la función de cada uno al alimentarnos como cortar, romper en trozos, moler.

La siguiente actividad consistió en presentar un dibujo con la cara de un señor y conformados en equipos de 4 elementos presentar los pasos que se siguen para una correcta higiene bucal, los alumnos explicaron que al cepillo se le pone pasta dental y posteriormente se cepillan los dientes y por último se utiliza el enjuague bucal.

Al término de esta actividad los alumnos observaron un video sobre la técnica del cepillado, ahí los alumnos comentaron que se muestra antes del cepillado la utilización del hilo dental y que en sus casas no lo utilizan, que cuando se les traban pedazos de alimento utilizan una maderita o una varita de zacate, se hizo énfasis en la direccionalidad del cepillado que debe ser vertical y de arriba hacia abajo y viceversa y del tiempo destinado a esta actividad.

Enseguida los alumnos salieron en fila hacia la cancha de la escuela, se les entregó un cepillo, se les dio la crema dental y un vaso con agua, los niños se cepillaron los dientes y se les apoyó para realizar adecuadamente el cepillado, los niños comentaron que “pica” la pasta dental. Al término pasaron al salón donde comentaron los beneficios que tiene el cepillarse los dientes y se comprometieron a hacerlo en sus hogares y ver que sus papás y hermanos lo realicen, y por último firmaron la carta compromiso con lo que se dio por terminada la sesión.

#### EVALUACIÓN DEL TALLER:

Considero que las actividades desarrolladas en la sesión son de suma importancia ya que la escuela preescolar debe reforzar lo que los niños traen del hogar o en su caso modificarlo, la importancia estriba en la necesidad de propiciar en los niños la promoción y cuidado de su salud, para que aprendan a realizar acciones de auto cuidado de su persona y empiecen a tomar conciencia de las acciones que pueden colocarlos en riesgo o dañar su salud.

La sesión fue provechosa ya que se promovió una interacción entre alumno-alumno y alumno-maestro que propició que los niños conversen, dialoguen y reflexionen sobre el tema de la higiene bucal y tomen conciencia de los riesgos de una mala higiene y las consecuencias que tiene para la salud y su desarrollo.

Una actividad importante fue la observación del video y la puesta en práctica para asearse la boca correctamente siguiendo ese proceso correcto del cepillado y el enterarse que los dientes que se les van a caer se les llama de “leche” y que es normal que se caigan, para que posteriormente les broten los permanentes.

Se puede mencionar que el 100% de los alumnos participaron de manera activa en las actividades desarrolladas, se sintieron interesados y motivados porque todos querían participar con sus comentarios. La actividad del cepillado, generó muchos comentarios de los alumnos,

acerca de que van a cepillarse bien en sus casas, que van a guardar y cuidar sus cepillos y que no van a dejar que lo agarren sus hermanos, con lo que se vislumbra una preocupación por el cuidado del cuerpo.

Todos los alumnos firmaron la carta compromiso para cuidar su salud bucal y fue una actividad formativa porque en los educandos manifestaron abiertamente su intención de llevarlo a la práctica en sus hogares.

## Taller 2

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero          Grupo: A

APRENDIZAJES ESPERADOS: El niño promoverá medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.

TEMA: “El aseo personal en nuestro cuerpo”

ACTIVIDADES:

- ✓ Diálogo sobre el tema, recordar las partes del cuerpo y preguntar cómo se asean el cuerpo.
- ✓ Reconocer las ideas previas de los alumnos con las siguientes preguntas:
  - ¿A qué horas se bañan?
  - ¿Cuántas veces se bañan?
  - ¿Qué utilizan para bañarse?
  - ¿Cómo es el baño y qué tiene?
  - ¿Cómo se bañan?
  - ¿Qué debemos de realizar?
  - ¿Podríamos utilizar el jabón si alguna persona se encuentra enferma de la piel?
- ✓ Describir la figura del libro de trabajo.
- ✓ Representar y explicar cómo se bañan y asean.
- ✓ Elaborar un cartel sobre el baño diario y exponerlo en el patio de la escuela.

RECURSOS: Libros, cartulinas, revistas, pegamento, crayolas, marcadores, jabón, peine, jabón para cabello, etc.



TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

#### DESARROLLO DEL TALLER:

La sesión dio inicio con el 100% de asistencia, y se recordó el tema de la clase anterior, se volvieron a enunciar las partes del cuerpo y los alumnos mencionaron que habían cumplido con el compromiso de cepillarse los dientes, de igual manera el docente hizo énfasis en la importancia de practicar medidas de higiene personal para evitar contagiarse de las enfermedades e infecciones más comunes.

El diálogo se fue encaminando hacia el cuerpo en general y los niños comentaron que se bañan para mantener limpio su cuerpo. Azucena comentó que se baña en las noches y que es rápido porque está fría el agua.

Los niños de manera general fueron comentando que se bañan por las tardes o en las noches y que se bañan una vez al día, aunque a veces se bañan dos veces cuando hay mucho calor.

Con relación al lugar donde se bañan todos comentaron que tienen un baño, aunque algunos describieron el convencional con inodoro, regadera y lavabo, otros describieron su baño como un cuarto con piso de cemento y se bañan con una cubeta con agua que a diario tienen que llenar porque no cuentan con instalación de agua en el interior.

Mariana comentó que para su baño utiliza agua, jabón, shampoo para lavar su cabello y toalla para secarse. Dijo que primeramente lava su cabello y después moja el jabón y lo pasa por su cuerpo, después se tiran agua para quitar el jabón y por último se seca con su toalla.

Posteriormente se mencionó que es importante lavarse bien la cara, las axilas, las uñas, los pies. Es importante señalar que ningún alumno mencionó el aseo de las partes genitales, por lo tanto lo abordé por medio de una lámina de niños y niñas bañándose, les fui planteando preguntas relacionadas con las partes del cuerpo que iban lavando, como mencione anteriormente ninguno mencionó los genitales, entonces les pregunté qué partes no se habían lavado, ninguno respondió por lo que les explique que los genitales como una parte de su cuerpo, que también necesita cuidado, los niños y niñas pusieron mucha atención a la explicación. José mencionó que después de bañarse se debe cambiar de ropa, porque si no te vuelves a ensuciar.

De igual manera se dijo que es importante que cada quien tenga su toalla, y que el jabón no se comparte porque se pueden contagiar algunas enfermedades de la piel.

La siguiente actividad fue observar una figura de su libro de trabajo y describirla. Rubén mencionó que es una niña y un niño que se van a bañar porque aparece una regadera y un jabón, algunos más dijeron sus comentarios relativos a la figura y para la siguiente actividad jugaron a “la casita” y representaron un baño.

Al término de la simulación los demás le señalaban e indicaban lo que hicieron mal, lo que hicieron bien y qué les faltó lavar bien para tener una adecuada higiene corporal.

Para terminar la sesión los niños buscaron en libros y revistas figuras para promover el baño diario a la comunidad escolar, lo elaboraron en cartulinas y crearon un tendedero.

#### EVALUACIÓN DEL TALLER:

Las actividades desarrolladas en esta sesión buscaron conformar en los infantes el concepto de higiene y salud como el bienestar físico, mental y social que se da en la vida cotidiana y es el resultado de los cuidados que una persona se dispensa a sí misma y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones informadas y controlar la vida propia y que la promoción y el cuidado de la salud llegue a implicar que las niñas y los niños aprendan desde pequeños a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella y que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludable.

Es importante señalar que resulta difícil para los niños comprender y entender lo que son las bacterias y las enfermedades que pueden ocasionar, considero que faltó algún material para apoyar estas explicaciones.

Las actividades desarrolladas fueron interesantes ya que propició que el 81% participaran activamente en el diálogo para conocer las experiencias previas de los alumnos sobre los elementos que hay en un baño, los utensilios que se utilizan, los materiales para el baño y su importancia.

Con relación a la representación del baño, el juego de “la casita” motivó la participación de los educandos de manera activa, solamente 2 estuvieron un poco aislados y callados, por lo que se motivó a que integren a los equipos.

El 100% de los alumnos participaron activamente para realizar su cartel, algunos revisaron las revistas y libros, otros recortaban y daban ideas de dónde se pegarían los recortes, qué escribirían, la exposición en el tendedero llamó la atención de la comunidad escolar, por lo que considero que esta sesión fue provechosa en un 90%.

### Taller 3

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero      Grupo: A

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.

**TEMA:** “La higiene en el hogar”

**ACTIVIDADES:**

- ✓ Pase de lista.
- ✓ Introducción al tema.
- ✓ Diálogo sobre el tema:
  - ¿Qué hacen con la basura en su casa?
  - ¿Queman la basura en el patio de la casa?
  - ¿Cada cuándo barren y lavan la casa?
  - ¿Hay polvo y basura en la cocina, sala, donde duermen?
  - ¿Qué hacen con la ropa que se ensucia?
- ✓ Escenificar el rol de padre, madre o hijo, para mantener el hogar limpio.
- ✓ Distinguir entre una casa higiénica y una que no lo es.
- ✓ En los libros de maya recortar y pegar en una cartulina ¿Cómo se ve una casa higiénica y en orden? y el otro ¿Cómo se ven en una casa mal ordenada?
- ✓ Realizar una exposición para promover la higiene en el hogar.

**RECURSOS:** Libros, hojas, tijeras, resistol, cartulina, marcadores, colores.

**TIEMPO:** 1 hora y 30 minutos.

**DESARROLLO DEL TALLER:**

La sesión dio inicio con el 100% de asistencia, el comentario de los niños giró en torno a la cancha, Mariana mencionó que había mucha basura y que se debía barrer para que esté limpia y algunos más realizaron comentarios en torno a esta observación. Esta plática fue aprovechada para cuestionar a los alumnos acerca de si era bueno para nuestra salud tener sucia la escuela, la casa o la comunidad, con lo que se inició un diálogo donde participaron la mayoría de los alumnos.

José Rubén comentó que en su casa se tira la basura en el patio de la casa y después se quema, los comentarios en contra de esa práctica se dieron rápidamente, Manuelita le dijo que es malo quemar la basura porque el humo daña los pulmones y contamina el aire, lo vuelve negro, la mayoría comentó que no se debe quemar y que se puede separar la basura, porque los plásticos y los metales se venden.

Posteriormente el diálogo se centró en el aseo de las casas de los alumnos, la mayoría comentó que se barre a diario y que algunas partes no se pueden lavar porque el piso es de tierra y no de cemento. Ricardo dijo que en su casa se barre a diario y que no se lava diariamente sino hasta que esté sucio el piso, mencionó además que todos sus hermanos ayudan y que le gusta porque el piso queda resbaloso y se pone a patinar.

En el diálogo se mencionó también que para dejar limpia la casa hay que sacudir el polvo, acomodar las cosas, barrer el patio, encerrar a los animales para que no entren a la casa, entre otras acciones, para mantenerla limpia.

José Rubén mencionó que tener la casa limpia ayuda a que no se ensucie mucho la ropa que usa, y que ésta se debe lavar con “fab”, también se comentó que hay que cambiarse diariamente la ropa, bañarse, cepillarse, lavarse las manos, entre otras cosas para tener una buena salud y no enfermarse.

Posteriormente el grupo se organizó en equipos de 4 elementos para escenificar el rol que desempeña el padre, la madre y los hijos, y representar las actividades que se ponen en práctica en el hogar para mantenerla en condiciones higiénicas.

Los equipos se organizaron y pasaron a jugar a la casita, para ello, con los materiales disponibles como cajas, telas, papeles, materiales para el aseo, improvisaron los diferentes roles de los integrantes de la familia.

Al término de las escenificaciones los alumnos siempre en equipos, observaron el libro de maya, buscaron en revistas fotos y figuras para realizar en cartulina un cartel con una casa bien aseada y una con una casa sucia, los niños presentaron ante el grupo sus carteles y realizaron una explicación, para terminar con la actividad los niños realizaron una exposición en el patio escolar para dar a conocer la importancia de mantener la casa limpia y sus implicaciones en la salud.

#### EVALUACIÓN DEL TALLER:

La sesión considero fue altamente productiva, ya que los alumnos desarrollaron nociones importantes sobre la higiene que practican en su hogar con sus padres, hermanos, primos, amigos cercanos y gente de la comunidad, al reflexionar sobre las actividades que realizan y la forma de cómo realizan las diversas actividades para mantener higiénico el entorno que los rodea.

Lo anterior implica desarrollar nuevas formas de actuar y relaciones responsables y comprometidas con el medio ambiente para ir adquiriendo un estilo de vida que contribuya a evitar el deterioro y prevenir problemas ambientales que afecten la vida personal y colectiva.

Es importante mencionar que lo anterior no se logra únicamente con el desarrollo de una sesión, sino que el desarrollo del cuidado de la salud se desarrolla a lo largo de toda la vida, por lo que es importante que la educación preescolar posibilite el acercamiento a situaciones cotidianas y problemas de la cotidianidad para reconocer la importancia de los hábitos de higiene, de salud física y de alimentación para una mejor vida.

Con relación al desarrollo de las actividades desarrolladas en la sesión se puede decir que el 100% de los alumnos dieron el mayor interés por aprender sobre los hábitos y la higiene que se debe tener en el hogar, que es la base principal donde se empieza a fomentar las buenas costumbres y la educación de la formación que se va forjando ó se va enseñando en la escuela, principalmente las niñas dieron sus puntos de vista en referencia a este tema ya que son las que

dijeron que ellas son las que siempre hacen la labor de limpieza en el hogar, donde ellas se dan cuenta por todo lo que realiza la mamá en sus casas, cuando también el papá no pone de su parte y se llega a dar la mala costumbre en el hogar, sin embargo, los niños comentaron que actividades como barrer, lavar o limpiar no son exclusivas de las mujeres y que todos lo pueden hacer.

#### TALLER 4

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero          Grupo: A

APRENDIZAJES ESPERADOS: Aplica medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.

TEMA: “La higiene en los alimentos”

ACTIVIDADES:

- ✓ Actividades de rutina.
- ✓ Diálogo sobre el tema.  
Iniciar la actividad conversando con los niños acerca de la importancia para lavar las frutas que consumimos:  
¿Qué creen que pasaría si comiéramos las frutas sucias?  
¿Cuáles son las complicaciones?  
¿Qué procesos se tiene que hacer para el buen cuidado de la comida?  
¿Qué harían para que no se siguiera dando este problema?
- ✓ Identificar en figuras la aplicación de una adecuada higiene para el manejo de los alimentos.
- ✓ Prepararán una ensalada de frutas siguiendo las recomendaciones para el manejo adecuado de los alimentos y convivirán con sus compañeros.

RECURSOS: Materiales gráfico-plásticos, rotafolio, foamy, pizarra, cinta, libros, frutas.

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

DESARROLLO DEL TALLER:

La sesión dio inicio con las actividades de rutina, registro de la asistencia, canto de bienvenida y acomodar los materiales del salón. El diálogo inició cuestionando a los alumnos acerca de lo que habían desayunado, si lavaron sus manos, si se cepillaron los dientes, lavaron la cara, entre otras cuestiones.

Seguidamente se platicó sobre los alimentos que consumen, y se hizo mención de las frutas, Juanita comentó que las frutas no se deben lavar porque tienen cáscara y por eso no se ensucian. Este comentario generó otras intervenciones, Luis agregó que si se deben lavar, porque cuando las bajas del árbol caen al suelo y se ensucian, por lo que es necesario que se laven antes de “pelarlas” y comerlas.

Los niños mencionaron que las frutas deben lavarse muy bien con agua y que hay que lavarse también las manos, para evitar enfermarse con diarreas o vómitos, para eso los alumnos mencionaron las siguientes acciones: lavarse las manos, lavar las frutas y verduras, tener limpios los utensilios de cocina como cuchillos, platos, cucharas, recipientes, mantener tapados los alimentos, consumirlos frescos, refrigerarlos, hervir los alimentos, entre otras acciones.

Al término de esta actividad los niños observaron algunas figuras en el rotafolios sobre situaciones de manejo de alimentos, los niños hicieron buenas aportaciones acerca de las acciones correctas acerca de este aspecto, y para terminar la sesión se procedió a preparar una ensalada de frutas, para esta actividad se contó con el apoyo de algunas madres de familia que ayudaron a los niños en la preparación, en todo momento los niños recordaban las medidas de higiene como hay que lavar las naranjas, laven sus manos, que tapen el traste para que no se peguen las moscas, en todo momento se observó que seguían las normas para preparar los alimentos. Al término de la preparación los niños disfrutaron de la ensalada de frutas.

#### EVALUACIÓN DEL TALLER:

La sesión fue altamente productiva, ya que se notó el entusiasmo y participación del grupo en todas las actividades desarrolladas. El 95% de los alumnos pusieron en práctica los hábitos para manejar los alimentos. Con relación a la preparación se notó que las niñas fueron más participativas, sobre todo para manipular la preparación de los alimentos, dadas las cuestiones culturales, sin embargo, los varones también participaron, aunque en menor medida.

Con relación a las medidas de higiene se pudo notar que el 100% de los alumnos se lavaron las manos adecuadamente para la preparación de los alimentos y al consumirlos, de igual manera la participación de los alumnos de manera oral fue muy activa para intercambiar experiencias y comentarios relativos a la prevención de las diarreas y vómitos, la conservación de los alimentos, entre otros temas de higiene.

Los alumnos practicaron la coevaluación, por medio de la observación fueron calificando a sus compañeros sobre la forma en que se desarrollaron en la preparación de los alimentos y la puesta en práctica de los hábitos de higiene, respondiendo las preguntas guía que se les iban mencionando.

La preparación y degustación de la ensalada de frutas fue una actividad que generó una interacción social y convivencia amena entre los niños y las mamás que apoyaron en la actividad desarrollada.

De manera general se puede comentar que los niños desarrollaron nociones importantes para el cuidado de su salud, pusieron en práctica hábitos de higiene y modificaron algunas, como por ejemplo, el de probar el punto de sal con la cuchara de preparación, ya que al llevarse a la boca el alimento, la cuchara tiene contacto con la boca y saliva de la persona que prepara y después esta misma cuchara sirve para remover el alimento, siendo una fuente de contaminación en caso de que esta persona tenga alguna enfermedad.

#### Taller 5

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero          Grupo: A

APRENDIZAJES ESPERADOS: Aplica medidas de higiene que están en el centro de trabajo.

TEMA: “La higiene en la escuela”

ACTIVIDADES:

- ✓ Actividades de rutina.
- ✓ Diálogo sobre el tema de la higiene en la escuela.



Inicia la actividad conversando con los niños acerca de la importancia de la higiene en la escuela:

¿Qué pasaría si la escuela estuviera sucia?

¿Cuáles son las complicaciones?

¿Cuál es el lugar de mayor riesgo en la escuela?

¿Cómo se utiliza el inodoro y el mingitorio de los baños?

¿Qué cuidados hay que tener para usar el baño?

¿Qué hábitos de higiene hay que poner en práctica para utilizar los baños?

¿Cómo se asean y qué productos se utilizan para mantenerlos limpios?

¿Cómo podría darse una buena imagen para la escuela?

¿Qué se haría para evitar la mala higiene de una escuela?

- ✓ Distinguir a través de dibujos y fotografías las instalaciones limpias o sucias de una escuela.
- ✓ Elaborar carteles para una campaña de higiene en la escuela.

RECURSOS: Materiales gráfico-plásticos, lápices, colores, hojas blancas, cartulinas, revistas.

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

DESARROLLO DEL TALLER:

La sesión dio inicio con el canto “Buenos días”, todos los niños cantaron con entusiasmo y alegría, posteriormente se realizó el reporte de asistencia, donde los niños pasaron a pintar el casillero correspondiente.

Para iniciar con el tema se cuestionó a los alumnos acerca de qué les gusta de la escuela, qué actividades les eran más atractivas. Inés comentó que le gusta la escuela porque está bonita y sus paredes están pintadas con colores, Juan dijo que le gusta la escuela porque está bonita y limpia.

Seguidamente se planteó la cuestión de cómo estaría fea su escuela, Rubén comentó que tirando basura, ensuciando las paredes, la pintura, escribiendo las paredes, ensuciando los baños, tirando basura en el patio, no usar los botes de basura, entre otras cuestiones, a lo que los demás niños comentaban al mismo tiempo sin respetar tiempos.

Juan dijo que estar en una escuela sucia es peligroso porque ahí están los microbios y bacterias que enferman a las personas. Los niños determinaron a través de sus comentarios que el lugar más riesgoso de la escuela es el baño de niñas y el de niños, así que mencionaron algunas cuestiones sobre su utilización correcta, los hábitos de higiene como el lavado de manos. Para asearlos, los niños mencionaron algunos productos, sin embargo, se observó que algunos como el ácido muriático y el cloro son desconocidos, por lo tanto se explicó brevemente la función de éstos y los cuidados que hay que tener con su manejo.

Durante esta actividad 3 niños del salón dijeron que en sus casas no hay baños y que el patio sirve para realizar sus necesidades fisiológicas, por lo que se comentó que en ese caso se tiene que utilizar cal para cubrir las excretas y seguir todos los demás hábitos de higiene.

Por último, se elaboró un acuerdo para la convivencia sana y pacífica, para comprometerse a cuidar las instalaciones de la escuela, utilizarlas adecuadamente y mantener aseado los espacios.

Los alumnos conformaron equipos de 4 elementos a través de la dinámica “figuras geométricas”, en cartulinas elaboraron carteles y letreros para realizar una campaña de higiene en la escuela. Se pegaron las láminas y carteles y se dio por concluida la sesión del día, para retirarse los niños entonaron el canto “Ya nos vamos a casita”.

#### EVALUACIÓN DEL TALLER:

La sesión fue provechosa en un 95%, ya que se observó que los niños participaron activamente, reconocieron y practicaron los hábitos de higiene en la escuela y realizaron adecuadamente su campaña de limpieza e higiene.

Fue claro el desempeño de los alumnos durante la sesión, ya que todos los alumnos pudieron identificar entre una escuela con instalaciones limpias y sucias. Se pudo observar de manera directa que pusieron en práctica los conocimientos adquiridos sobre la higiene, ya que la basura fue depositada en los botes y no se observó en el patio basura.

Durante el diálogo los educandos intercambiaron experiencias y conocimientos de una manera atenta y respetuosa con sus demás compañeros y maestro, hablaron con soltura y sin temor sobre el tema.

Con la elaboración de los carteles y avisos para realizar la campaña se pudo observar que los niños aportaron ideas al trabajar en equipo de forma colaborativa, la difusión de las medidas higiénicas para conservar la escuela limpia y mantener una buena salud tuvo buen impacto en el resto de la comunidad escolar, ya que muchos niños y padres de familia se acercaron a observar lo expuesto y realizaron diversos comentarios positivos sobre la actividad desarrollada y propuesta por los alumnos del grupo.

Durante el desarrollo de las actividades el niño Isaí fue uno de los que más expresaron abiertamente su opinión respecto al tema, cabe mencionar que este niño es inteligente y extrovertido porque se apura para ser el primero en preguntar acerca de cualquier duda que lo atormenta para así no seguir pensándolo, es uno de los primeros alumnos en terminar su trabajo y apurar a sus compañeros.

#### Taller 6

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero          Grupo: A

APRENDIZAJES ESPERADOS: Aplica medidas para mantener la higiene.

TEMA: “Recomendaciones generales para la higiene”

ACTIVIDADES:

- ✓ Actividades de rutina.
- ✓ Diálogo sobre el tema:
  - Platicar sobre las enfermedades que han padecido.
  - Comentar por qué les dio esa enfermedad.
  - Relacionar algunas medidas de higiene para evitar estas infecciones.
- ✓ Reflexionar acerca de:
  - Bañarse diariamente.
  - Cambiarse la ropa diariamente.

Cepillarse después de cada comida.

Mantenerse alejado y no saludar de mano a las personas enfermas de catarro.

Separar trastes de las personas enfermas.

- ✓ Identificar en el libro de maya los utensilios que sirven para la higiene personal.
- ✓ Escenificar situaciones cotidianas relativas al cuidado de la salud.

RECURSOS: hojas, crayolas, lápices, tijeras, resistol, libros.

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

DESARROLLO DEL TALLER:

La sesión inició con una actividad plenaria para reconocer los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de las enfermedades infecciosas y su transmisión. Durante la plática los alumnos dejaron entrever algunas creencias que se le han inculcado en la casa por sus padres y por el entorno cultural sobre la adquisición de las enfermedades, Roberto comentó acerca del “mal de ojo” lo cual abrió la pauta para un debate entre los niños ya que algunos mencionaron que eso no existe, y que se las enfermedades se transmiten porque personas enfermas contagian a otras.

Los alumnos dialogaron abiertamente sobre las enfermedades y la forma en que se pueden contagiar, así por ejemplo hablaron de “bichitos”, microbios, bacterias, entre otros términos para “explicar” el origen de las enfermedades.

Con relación a las medidas para evitar las enfermedades se observó que muchos comentaron lo que los medios masivos de comunicación difunden, por lo que fue necesario centrar un poco más la plática en lo que se ha platicado sobre la higiene en la escuela y en su casa.

Para continuar con la actividad los alumnos se conformaron en equipos de trabajo y revisaron el libro de maya, la actividad consistió en revisar diversas ilustraciones para detectar los utensilios que sirven para la higiene, cada equipo presentó lo encontrado explicando en sesión plenaria el nombre del artículo en español y en maya y la función que desempeña en el cuidado de la salud.

Por último, se presentaron a los alumnos diversas situaciones, como por ejemplo, una persona que tiene mucha gripa, y se encuentran en la calle y se ponen a platicar. Los alumnos a través del juego fueron poniendo en práctica algunas medidas como no saludar de manos o de beso, mantener una distancia prudente para platicar, no tomar agua del mismo vaso. Al término de cada presentación se abría un espacio para platicar sobre lo observado y retomar las medidas de higiene a seguir para cuidar la salud.

#### EVALUACIÓN DEL TALLER:

La sesión fue altamente provechosa, considero que se logró un 95% de aprovechamiento de manera general, el diálogo fue la estrategia que posibilitó el conocimiento de las experiencias previas de los alumnos y la principal fuente para adquirir nuevos conocimientos.

El intercambio de ideas entre los alumnos generó mucho interés y centró la atención en la temática, se dio en un marco de respeto hacia las opiniones de los demás, se observó además una mayor participación y el desarrollo de las habilidades de escucha y respeto al turno.

Con relación a los aprendizajes esperados se puede decir que el 90% de los alumnos los alcanzaron porque lograron citar medidas higiénicas para cuidar su salud y la de los demás, que aunque se dio en el plano ficticio, la importancia estriba en que los preescolares las interiorizan y las llevan a la práctica en su hogar.

Las actitudes observadas durante la sesión dejan entrever que las actividades aplicadas posibilitaron la expresión de las ideas que poseen sobre cómo conservar la salud y poner en práctica los hábitos de higiene.

La escenificación fue una estrategia funcional porque interesó a los alumnos en la temática, siendo el juego un importante recurso para el aprendizaje de las cuestiones actitudinales.

#### Taller 7

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero

Grupo: A

APRENDIZAJES ESPERADOS: Explica qué riesgos puede representar el convivir con un animal doméstico o mascota si no se le brindan los cuidados que requiere.

TEMA: “Riesgos que ocasionan al convivir con un animal”

ACTIVIDADES:

- ✓ Actividades de rutina.
- ✓ Diálogo sobre el tema de los animales.
- ✓ Indagar qué animales tienen en sus casas.
- ✓ Comentar los cuidados que le brindan a sus mascotas.
- ✓ Platicaremos sobre las consecuencias que trae consigo tener un animal que no es atendido adecuadamente en el hogar.
- ✓ Investigar acerca de un animal doméstico y realizar una exposición sobre el cuidado que requiere y las medidas que se deben tener para que no se enfermen y transmitan enfermedades a los humanos.

RECURSOS: hojas, colores, tijera, resistol, libros, revistas, cartulinas, papel bond, cinta.

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

DESARROLLO DEL TALLER:

La sesión dio inicio con la exposición de unas fotografías de animales como el caballo, gato, perro, conejo, gallina, pato, entre otros, lo cual llamó la atención de los alumnos, quienes fueron haciendo comentarios acerca de las características de los animales y también sobre los que tenían en el hogar y los nombres con los que los llaman.

Se cuestionó a los alumnos sobre la mascota y animales que tienen en sus casas, Isaf comentó que en su casa tienen varios animales, pero que él tiene un caballo grande que come zacate, hierbas, maíz y alimento, le dan agua diariamente y le tienen hecho un corral para que no se escape y salga de la casa.

Posteriormente los otros alumnos fueron participando comentando los animales que tienen en las casas y los alimentos que comen, así como algunos cuidados que tienen que darle. María mencionó que no tiene ninguna mascota pero en su casa hay muchos animales porque

tiene gallinas, cochinos, pavos y patos, que crían en el patio de su casa y que tienen un gallinero donde duermen, pero que en el día andan sueltos y a veces se meten a la casa.

Al terminar estas participaciones se cuestionó a los alumnos de quién eran los perros que estaban acostados en los corredores de la comisaría, los niños empezaron a decir los nombres de algunas personas que sabían eran los dueños. Se pidió que se describan a estos animales, los niños mencionaron que no tenían pelo, tenían granos y llagas, estaban flacos y en sus ojos había lagañas.

Se complementó la información con mencionar que además tienen garrapatas, pulgas, parásitos intestinales y virus que pueden ocasionar enfermedades a los humanos, en especial a los dueños, con una lluvia de ideas los niños mencionaron los cuidados que hay que prodigarle a las mascotas y cómo deben tratarse y convivir con ellos.

María mencionó que es importante no dejar que “te besen” los animales porque transmiten muchas enfermedades, ya que ellos no cepillan sus dientes, de igual forma comentó que los animales domésticos como las gallinas no deben andar en la casa porque ensucian en todos lados y tienen lombrices que pueden pasarse a las personas.

Para cerrar la sesión se conformaron equipos para investigar acerca de algún animal y realizar una exposición sobre la forma en que se deben criar y cuidar en el hogar, y mencionar las acciones para tener una buena convivencia con ellos sin riesgo para nuestra salud.

#### EVALUACIÓN DEL TALLER:

Considero que la sesión fue altamente significativa para los alumnos, ya que dada la cuestión cultural sobre los animales, consideraban normales ciertos patrones de convivencia con los animales de la casa.

Con los comentarios para complementar el tema de la sesión se notó que los niños tuvieron emociones encontradas porque algunos por momentos se sentían contentos y otros tristes, al saber que no deben dejar que los lama el perro o el gato, o bien que los animales no se deben abrazar y mucho menos dormir con ellos o dejar que duerman en el interior de la casa con las personas.

Un aspecto que faltó tratar con mayor objetividad y concretamente es el de los microorganismos, ya que los alumnos quedan con la duda de cómo es un microbio, una bacteria o un virus, que pueden ocasionar alergias como el asma, picazón, sarna, entre otras enfermedades.

Los niños reaccionaron de manera satisfactoria ante los materiales que se presentaron en el salón de clases, el aprendizaje esperado se logró en un 95% al cierre de la sesión, ya que a través del intercambio de experiencias y de conocimientos con compañeros y maestros comprendieron que los animales pueden transmitir enfermedades al convivir con ellos en el hogar o en la calle donde ellos se mueven.

La mayoría de los alumnos comentaron que como medida de higiene ya no dejarán dormir a sus animales en la casa, sino que los sacarán y verán acondicionarles un lugar para que no se mojen si llueve.

#### Taller 8

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero          Grupo: A

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Identifica entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.

**TEMA:** “El lavado correcto de los alimentos en el hogar”

**ACTIVIDADES:**

- ✓ Actividades de rutina.
- ✓ Diálogo sobre el tema.
- ✓ Platicar sobre las consecuencias que trae consigo no lavar los alimentos en el hogar.
- ✓ ¿Qué consecuencias trae consigo al consumirlas sucias?
- ✓ ¿Qué enfermedades puede traer consigo la mala higiene de los alimentos?
- ✓ Conocer algunos productos y procedimiento para desinfectar los vegetales.
- ✓ Jugar “A cocinar”
- ✓ Identificar alimentos sanos y alimentos chatarra.

**RECURSOS:** computadora, proyector, hojas, colores, tijera, resistol, libros, frutas, vegetales.



TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

DESARROLLO DEL TALLER:

La sesión dio inicio con las actividades de rutina, primeramente se hizo un recordatorio sobre la actividad realizada en las sesiones anteriores, se recordó con los alumnos algunos hábitos de higiene, con los alimentos, los animales, la basura, entre otros.

De igual manera se recordó la actividad donde realizaron el coctel de frutas, y mencionaron los aspectos generales de la higiene que hay que cuidar para no enfermarse. El diálogo acaparó el interés de los alumnos y retomaron nuevamente el tema de las mascotas y como cuidar a los animales para tenerlos sanos y no contagien a los humanos.

Posteriormente se cuestionó a los alumnos sobre si conocen el cilantro, rábano, lechuga, si los han comido, dónde lo compran, cuándo lo consumen, qué cuidados se deben tener para consumirlos, cómo se cultivan, con qué se abonan, entre otras cuestiones.

Mariela comento con relación a lo anterior que en su casa tienen cultivo de estas plantas, se cultivan en “eras” que son una fila larga de tierra cercada con maderas o piedras, y que también cultiva cilantro en cubetas viejas. Rubén a su vez, comentó que también cultivan yerbabuena, y que con las hojas y el huevo hacen un platillo que le gusta mucho que se llama torta de huevo, mencionó que no se lavan las hojas porque están limpias. Miguel contestó que se deben lavar las hojas porque si están sucias, ya que tienen tierra y que además la tierra tiene estiércol de caballo y de gallinas, y por eso se debe lavar muy bien.

Los alumnos reconocieron algunas enfermedades que se pueden adquirir por un manejo antihigiénico de estos tipos de alimentos, y pasaron a la siguiente actividad para observar cómo se deben desinfectar algunas verduras y hojas comestibles. En el video se demuestra el proceso para la desinfección y los materiales que pueden servir para limpiar los vegetales, como las escobillas y cepillos, además los alumnos escucharon por primera vez el nombre del desinfectante plata coloidal. María mencionó que nunca lo ha usado su mamá para lavar o remojar las hojas o rábanos, sino que lo lavan con agua del tubo.

Al término de esta actividad, la maestra organizó a los niños en equipos y en cada uno realizó el procedimiento para desinfectar hojas de yerbabuena con plata coloidal, al término se

dirigieron a casa de Isaí para cocinar torta de huevo, que después comieron, durante la actividad muchos alumnos repetían que se debían lavar las manos, que no metan las manos en el alimento, que utilicen las cucharas, entre otras recomendaciones.

Regresaron al salón y como siguiente actividad seleccionaron de una serie de fotografías y dibujos de alimentos aquellos que son sanos y los que son considerados alimentos chatarra y los pegaron en dos paredes de acuerdo a la categoría correspondiente.

#### EVALUACIÓN DEL TALLER:

Considero que la actividad desarrollada fue productiva y significativa para los alumnos, ya que el 90% consideró que se debe poner más cuidado en el lavado de los vegetales que se consumen en la casa para cuidar su salud.

La clase posibilitó el intercambio de experiencias en forma oral, los niños tuvieron confianza para expresar a sus compañeros y maestro, las cosas que realizan en su casa cuando consumen frutas, verduras y vegetales en general, que al compararse con otras realidades, genera un cambio en los hábitos.

Con la temática de la sesión se desarrollaron las habilidades de habla y escucha de los alumnos, ya que el 85% del grupo participó activamente en los intercambios de experiencias sobre el tema.

La utilización de la computadora, el proyector y el video, generó un gran interés en los niños, ya que durante la presentación permanecieron atentos y al final realizaron muchas preguntas para aclarar sus dudas.

A través de la observación directa e indirecta se pudo constatar que los niños pusieron en práctica los hábitos de higiene, por ejemplo el 100% de los alumnos se lavaron las manos antes y después de comer, aplicando los principios de la técnica de lavado de manos. Sin embargo, el traslado a la casa y la cocinada del platillo resultó un poco tedioso y algunos niños se fueron a otro lado a jugar, aunque posteriormente se unieron nuevamente a la clase.

También se pudo observar que los niños distinguen entre los alimentos que son sanos y los que son considerados chatarra, ya que solamente 2 niños se equivocaron al realizar la clasificación de estos alimentos.

### Taller 9

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero          Grupo: A

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.

**TEMA:** “Medidas preventivas para no enfermarse, el cuidado de los animales de la casa”

#### ACTIVIDADES:

- ✓ Actividades de rutina.
- ✓ Diálogo sobre el tema.
- ✓ Comentar sobre los animales que hay en la casa.
- ✓ Preguntar a papás y alumnos donde duermen y viven estos animales.
- ✓ Cómo los asean.
- ✓ Si conocen los parásitos de las gallinas, los perros, los gatos.
- ✓ Reconocer otros animales que viven en la casa como las ratas, cucarachas, piojos.
- ✓ Investigar qué enfermedades transmiten estos animales y cómo evitarlos.
- ✓ Exponer en plenaria su investigación.
- ✓ Realizar un plan de acción para evitar que los animales de la casa enfermen a las personas.

#### DESARROLLO DEL TALLER:

Después de realizar las actividades para iniciar las clases como el pase de lista y el canto de bienvenida, se dio la bienvenida a los padres de familia y alumnos a esta sesión, como primera actividad se pidió a los niños que comenten acerca de los animales que tienen en su casa, los papás participaron conjuntamente con sus hijos.

Se cuestionó a los padres de familia sobre los cuidados que brindan a las mascotas y si tenían algún lugar específico para que los animales permanezcan durante la noche y parte del día. Los comentarios de los papás dejaron en claro que en el caso de los perros únicamente los bañan cuando tienen muchas garrapatas o pulgas, no existe la costumbre de bañarlos constantemente, y en muchos casos, únicamente se les aplica algún insecticida para controlar los parásitos. En el caso de las gallinas y pavos, mencionaron que tienen gallineros pero que cuando los encaman los ponen en la cocina o detrás de la casa para poder vigilarlos, en su caso dijeron que las aves no reciben ningún cuidado y que únicamente les aplican gas morado cuando tienen “alepusas” que son unos bichos pequeños que viven en el plumaje de las aves y cuando son muchas pasan a los humanos.

Posteriormente, la sesión se centró en reconocer qué otros animales viven en la casa y que no son nuestros, los papás y los niños mencionaron a las ratas, cucarachas, piojos, alacranes, tarántulas, iguanas, entre otros.

Se presentó un listado de enfermedades transmitidas por los animales y sus parásitos y los fueron ubicando en el dibujo o fotografías de éstos, seguidamente, conformaron equipos y realizaron un cartel donde explicaban cómo evitar enfermarse y qué se debe hacer en la casa para evitar esos parásitos y las enfermedades. Posteriormente, en sesión plenaria presentaron su cartel.

Por último y para cerrar la sesión los papás y los niños realizaron un plan de acción para erradicar las enfermedades, proponiendo acciones para el cuidado de las mascotas y animales domésticos, así como detectar los lugares insalubres y de riesgo de la casa, con la finalidad de asearlos y combatir la fauna indeseada.

**RECURSOS:** hojas, colores, tijera, resistol, libros, papel bond, cartulinas, marcadores.

**TIEMPO:** 1 hora y 30 minutos.

**EVALUACIÓN DEL TALLER:**

La sesión fue altamente gratificante, porque los padres y madres de familia, participaron activamente en las actividades a desarrollar. Considero que las actividades desarrolladas propiciaron que ellos reflexionen sobre la existencia de costumbres o tradiciones negativas

arraigadas en la comunidad, entre las que se encuentra el cuidado de los animales y los riesgos que tiene el descuido de la higiene en éstos y en la casa.

La sesión fue provechosa en un 90% ya que todos participaron activamente e intercambiaron sus puntos de vista, propició la reflexión sobre las enfermedades que han padecido y se propusieron acciones para mejorar el cuidado de la salud a través de un plan de acción, por ejemplo, se propuso que durante las comidas los perros ya no van a permanecer a un lado de la banqueta o mesa, van a bañarlos con más regularidad y a cuidar que no tengan parásitos, con lo que se vislumbra un cambio en las costumbres para mejorar la higiene.

De manera general se puede comentar que el 100% de los participantes realizaron las actividades, el plan de acción se realizó en el mismo porcentaje.

#### Taller 10

Escuela Preescolar Indígena “Kan Pepen”

C.C.T. 31DCC0154N

Nivel: Tercero          Grupo: A

APRENDIZAJES ESPERADOS: Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad

TEMA: “Los elementos para promoción de la salud de la comunidad”

ACTIVIDADES:

- ✓ Actividades de rutina.
- ✓ Diálogo sobre el tema.
- ✓ Realizar un recorrido por la casa de salud de la comunidad.
- ✓ Realizar una entrevista a la enfermera para conocer algunas actividades que realizan los médicos y enfermeras para prevenir las enfermedades.
- ✓ Esperar la llegada del camión de Consulta de la Secretaría de Salud del Estado y conocer su funcionamiento e instalaciones.
- ✓ Realizar un cartel para promover la utilización de los servicios de salud con que cuenta la comunidad.

RECURSOS: hojas, colores, tijera, resistol, libros, papel bond, marcadores, cinta.

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

#### DESARROLLO DEL TALLER:

La sesión del día inició con los niños inquietos y los no inquietos, porque sabían que iban a visitar la casa de salud de la comunidad, por lo que se inició cuestionando quienes ya la conocen, los niños comentaron que todos la conocen pues han ido ahí a consultar o buscar medicamentos con sus papás. Sin embargo, Rubén comentó que sólo conoce el salón donde está la enfermera y que no conoce el resto de la casa de salud, los demás comentaron lo mismo y se les dijo que hoy iban a tener la oportunidad de conocer todas sus partes.

Se cuestionó acerca de qué se hace ahí, quienes trabajan, cuál es la función del personal, en qué horario está abierta, entre otras cuestiones. Se pidió que redacten en su cuaderno una pregunta para la enfermera sobre su trabajo, cabe mencionar que para esto se les proporcionó apoyo a los alumnos, pues algunos tuvieron dificultad con la redacción, sin embargo al final todos lograron redactar la pregunta. Los niños encomendaron a Juanita la presentación del grupo y la realización de la primera pregunta.

Acompañados por algunas madres de familia fuimos a la casa de salud, la enfermera amablemente fue explicando algunas de sus funciones y mostrando a los alumnos parte de la casa como el consultorio, la bodega de medicamentos y equipo, baños y demás instalaciones, a la vez que explicaba algunas cuestiones sobre el equipo y mobiliario de la casa de salud.

Al término de la explicación los niños fueron realizando sus preguntas a la enfermera, quién contestó todas las preguntas, la entrevista se interrumpió por la llegada del camión itinerante, en la que vienen los médicos y enfermeras para ofrecer consultas a los habitantes. Con gran entusiasmo los alumnos subieron a conocer el camión.

Con el apoyo de algunas láminas la enfermera explicó a los alumnos algunos programas que promueven la salud como el de lavarse las manos para evitar las diarreas, el control de la diabetes, exploración para detectar el cáncer de mama, vacunación, entre otros servicios que ofrecen.

Posteriormente regresaron al salón y conformaron equipos de trabajo para realizar un cartel para invitar a la gente a utilizar algún servicio de los que conocieron, con los trabajos realizaron un tendedero y lo colocaron en los corredores de la comisaría, con lo que se dio por terminada la sesión.

#### EVALUACIÓN DEL TALLER:

Las actividades programadas generaron en los alumnos mucho entusiasmo, ya que les emocionó el conocer el camión itinerante de salud y las instalaciones de la casa de salud, la visita revista gran importancia porque los alumnos conocieron acerca de los servicios que pueden tener en la comunidad para el cuidado de su salud.

La entrevista fue una actividad importante para alcanzar los aprendizajes esperados, ya que a través de ésta los alumnos conocieron acerca de lo que se ofrece, las instalaciones y los cuidados que se deben tener para no enfermarse, en esta actividad el 100% de los alumnos preparó su pregunta y aunque no todos lograron plantearla por la llegada del camión, si se observó que muchos tenían la seguridad para realizar la pregunta.

También se logró difundir y promover los servicios con la elaboración del cartel y su difusión en el comisariado, en esta actividad se pudo observar que los alumnos trabajaron colaborativamente, respetaron las ideas de sus compañeros para el formato de la lámina e interactuaron adecuadamente con compañeros y maestros.

## CAPÍTULO 4. RESULTADOS DE LA PROPUESTA

### 4.1. Descripción del seguimiento metodológico de la propuesta

La profesionalización docente exige a los docentes estar preparados y actualizados para brindar una educación de calidad, en mi caso particular el motivo principal que me condujo a estudiar esta Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena en la Universidad Pedagógica Nacional fue mi deseo de superación profesional con el fin de adquirir bases metodológicas y teóricas adecuadas para solucionar los diferentes problemas que se presentan dentro y fuera del aula escolar y que repercuten negativamente en el aprendizaje de los educandos indígenas.

Entre los propósitos de la licenciatura están el dotar a los maestros de herramientas y elementos que le permiten tener una visión analítica, crítica y constructiva de su realidad y del mundo y de este modo, poder elaborar y trabajar estrategias adecuadas durante el proceso educativo a partir del análisis sobre la propuesta pedagógica, para que los alumnos logren ampliar sus conocimientos y a la vez desarrollar sus habilidades cognitivas para adquirir su propia autonomía y desenvolverse dentro de la sociedad como seres humanos libres y capaces de resolver sus propios problemas.

La Propuesta Pedagógica prácticamente inicia en su construcción desde el primer semestre, pero a partir del sexto semestre de la Licenciatura se inicia formalmente la construcción de la propuesta pedagógica, en este caso, en el campo de la Naturaleza, del cual surgió como resultado de la observación y análisis de varios problemas que detecté con los alumnos dentro del aula escolar, seleccionando el que me pareció más relevante; “La formación de hábitos de Higiene en los alumnos del Tercer Nivel de Preescolar Indígena”.

La falta de hábitos de higiene propicia muchas enfermedades y a la vez se convierten en inasistencias que generan atraso escolar, por eso este problema me pareció importante debido a que la salud es base fundamental para aprender los contenidos que propone el Plan y Programas de Educación Preescolar Indígena.



En el séptimo semestre replantee mi preocupación temática; reflexioné, analicé e investigué los fundamentos teóricos del aprendizaje para proyectarlos y realizarlos con los alumnos.

Indagué acerca de las diversas opiniones de los autores en las Antologías básicas de la U.P.N. y en otras fuentes que me aportaron ideas para ampliar mis conocimientos y poder desarrollar la comprensión del tema de la salud, la teoría y las estrategias didácticas para resolver el problema de la falta de higiene en los alumnos a mi cargo.

Cabe señalar que el intercambio de experiencias con los asesores y compañeros docentes en las sesiones sabatinas se dieron de manera positiva gracias a las asesorías que otorgaron los maestros asesores de las áreas terminales, quienes nos indujeron a la reflexión de nuestro quehacer docente, así como en la adquisición de formas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos programáticos, específicamente en las asignaturas de: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales.

De manera general, la construcción de esta propuesta pedagógica tuvo el siguiente proceso:

- a. Reflexión sobre la práctica docente para reconocer problemas de aprendizaje en el grupo escolar.
- b. Elección del problema por su importancia.
- c. Elaboración de la primera propuesta sobre el problema.
- d. Replanteamiento del problema.
- e. Delimitación contextual, institucional y curricular del problema.
- f. Revisión exhaustiva de principios teóricos relacionados.
- g. Reconocimiento de sugerencias didácticas alusivas al tema.
- h. Investigación bibliográfica para fundamentar la propuesta.
- i. Clasificación y análisis de la información.
- j. Elaboración de la estrategia metodológica que se propone.
- k. Realización de las sesiones y las sugerencias de aplicación.
- l. Conformación del trabajo con la metodología establecida.
- m. Primera revisión por parte del asesor.

- n. Reelaboración del trabajo con las correcciones.
- o. Presentación final de la propuesta pedagógica para su revisión y aprobación.

Todo lo anterior me permitió establecer ideas más sólidas y claras sobre las diversas teorías psicológicas, sus metodologías didácticas y/o sugerencias, los cuales me apoyaron en la elaboración de la propuesta pedagógica y a encontrar mejores resultados ante los problemas que se manifiestan en mi grupo escolar.

Esta vinculación teoría-práctica permitió transformar mis ideas que durante mi docencia se habían vuelto rutinarias, permitiendo renovarlas hacia una participación más activa del alumno y sobre todo reconocer que éste es un sujeto que piensa, actúa y construye por sí mismo su propio aprendizaje según su nivel cognoscitivo.

#### 4.2. Sugerencias de aplicación.

Para el logro de mejores resultados en la aplicación de esta propuesta pedagógica, es necesario orientar las acciones con las siguientes sugerencias para los docentes que deseen aplicarla en otros contextos:

- a. En primer lugar, es necesario adecuar las actividades a las posibilidades, intereses y preferencias de los niños, según sean las características del contexto en el cual se interrelacionan.
- b. Prever los recursos didácticos considerando el número de alumnos del grupo a fin de que todos participen al mismo tiempo durante el desarrollo de la actividad.
- c. Explicar en ambas lenguas (maya y español) los temas y las indicaciones para lograr una mejor comunicación con los alumnos.
- d. Utilizar el juego como método natural de aprendizaje que posibilite la interacción, el fomento de la seguridad, participación, creatividad y aprendizaje significativo en los preescolares.
- e. Crear un ambiente agradable dentro del aula escolar, decorándolo de acuerdo a los acontecimientos más sobresalientes de cada mes. A la vez el salón debe estar ordenado, creando los espacios higiénicos que propicien la libertad para que se desenvuelvan en el espacio interior y exterior del aula con autonomía y seguridad e interactúen con los materiales didácticos que posibiliten su desarrollo integral y socializador.

- f. Utilizar recursos didácticos que estén al alcance del niño, que se puedan encontrar con facilidad, sean económicos y de preferencia de la naturaleza, para que su utilización sea práctico y significativo.
- g. Se considere el nivel de madurez psicomotriz, cognoscitivo y afectivo de los niños, para conocer el nivel en que se encuentra, con miras a estructurar actividades acordes a su grado de desarrollo.
- h. Respetar los ritmos de trabajo y la individualidad de los niños, para estimularlo a seguir avanzando en su aprendizaje y así incrementar la autoestima.
- i. Aprovechar las situaciones vivenciales que se presenten en el grupo para interesarlos en el aprendizaje de los hábitos de higiene.
- j. Integrar al grupo a los niños para ayudarlos a formarse una imagen de sí mismo, creando un clima agradable, de respeto y amistad para facilitar su aceptación al grupo y ayude a la construcción de las relaciones sociales a través de actividades grupales, de equipo y de juego.
- k. Propiciar el juego, el trabajo en equipos con miras a que los niños interactúen y desarrollen un trabajo cooperativo.
- l. Tener una vinculación constante con los padres de familia para tener una comunicación sobre los requerimientos del niño y demandar la ayuda pedagógica de los mismos.

#### 4.3. Interrelación de la propuesta con otros campos.

Lograr mejores niveles de bienestar a través de la puesta en práctica de los hábitos higiénicos es de suma importancia, ya que la salud se relaciona con todos los aspectos de la vida del ser humano, ya sea en el plano personal, familiar, escolar o comunitario.

El practicar los hábitos de higiene desencadenará y posibilitará acceder a mejores condiciones de bienestar al gozar de una buena salud. La puesta en marcha de esta práctica debe ser en el hogar, sin embargo, la escuela es fundamental para desarrollar las prácticas de higiene y de ahí ponerlas en práctica en el hogar y la comunidad donde se desenvuelven los individuos.

Los temas que se derivan de los retos de la sociedad actual requieren que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social, cultural y lingüística.

Por ejemplo al abordar el tema de educación para la salud y referirse a la alimentación y sus repercusiones, los alumnos del nivel preescolar podrán ser capaces de desarrollar aprendizajes que les permitan identificar –entre los productos de su entorno- , aquellos que debe consumir como parte de una alimentación correcta, reflexionando acerca de lo que provocan en su salud unos y otros; siendo capaces por ejemplo, de aplicar medidas prácticas y útiles ante situaciones que los pueden conducir hacia la obesidad y riesgos en la salud. (SEP, 2011; 133:134)

La higiene en el curriculum preescolar juega un papel importante ya que se relaciona con todos los campos de formación para la educación básica.

En lenguaje y comunicación, por ejemplo, el alumno participará en forma oral, al comentar con su maestro y compañeros las medidas de higiene que practica en su casa, además elaborará carteles haciendo uso de la escritura, el recorte y la exposición para tratar diferentes cuestiones que pone en práctica para cuidar su higiene y salud.

En el campo formativo de pensamiento matemático en el tratamiento del tema de la higiene, participará al contar por ejemplo, cuántas veces se cepilla los dientes, el número de frutas y verduras que come, formar conjuntos, realizar operaciones sencillas, resolver problemas a través del juego, etc. Lo cual requiere de su participación.

En Exploración y comprensión del mundo natural y social se relaciona con la higiene cuando el alumno pone en práctica diversas medidas para cuidar su desarrollo físico y el cuidado de la salud, promoviendo diversas acciones individuales y sociales para el desarrollo de los hábitos de higiene, que disminuyan las enfermedades.

Se emplea también para desarrollar la percepción visual en el que el alumno visualiza los objetos o las cosas que se encuentran a su alrededor para luego clasificarlas de acuerdo a su forma o color, pero también interviene actividades con movimientos gruesos donde el niño participa en la limpieza de su escuela o comunidad.

El contenido tratado en esta propuesta pedagógica es útil para comprender los cambios que va sufriendo el niño, la comunidad, sus padres, posibilitando la el desarrollo del compañerismo, el respeto mutuo, la valorización cultural y personal. Con Educación Artística también se relaciona al participar en dinámicas de integración, rondas, cantos o dibujos, por lo que se relaciona estrechamente con el campo formativo desarrollo personal y para la convivencia.

#### 4. 4. Efectos y resultados de la propuesta.

Con la aplicación de la Propuesta Pedagógica los alumnos del Tercer Nivel de Preescolar del Medio Indígena, perteneciente a la comunidad de Teabo, Yucatán, se mejoraron las prácticas de higiene, lo que posibilitó una disminución de las enfermedades por diarreas, catarros, parásitos, entre otros, y por ende se elevó la asistencia de los alumnos al centro preescolar.

La aplicación de esta Propuesta Pedagógica tuvo alcances positivos, ya que un 90% de los alumnos pusieron en práctica los hábitos de higiene en la escuela y el aula, al depositar la basura en los botes, lavarse las manos adecuadamente, utilizar el baño correctamente, mejorar su aseo personal entre otros aspectos logrados.

La aplicación de la estrategia metodológica con la implementación de actividades motivantes para los alumnos rindió excelentes resultados, ya que mediante la interacción con sus compañeros se realizaron juegos, intercambio de experiencias, elaboración de productos para la promoción de la salud en la escuela, casa y comunidad.

Este trabajo se desarrolló de manera activa, alejando las prácticas tradicionales, al desterrar la memorización como recurso principal para el aprendizaje. Para ello se emplearon además de las sesiones mencionadas, todas las oportunidades que se presentaron para el tratamiento de la situación problemática, con miras a que este aprendizaje se dé periódicamente a lo largo de todo el curso escolar, aprovechando las situaciones vivenciales que se presentaron en el aula.

Los resultados al término de su aplicación fueron notorios destacándose en la manera de desenvolverse en el aula al tratar las diferentes temáticas del programa escolar.

De manera general la aplicación de las sesiones de esta Propuesta Pedagógica para formar los hábitos de higiene en los alumnos fue de gran utilidad, porque a la vez que mejoraron sus hábitos y su salud se alcanzó una mayor participación de los educandos en la clase, y se obtuvo un mejor aprovechamiento escolar en todos los bloques de juegos y actividades del Plan y Programas de Estudios de Preescolar para el Medio Indígena, lográndose los siguientes aspectos.

- a. Mayor práctica de los hábitos de higiene en el aula, escuela, comunidad y hogar.
- b. Mayor conciencia de los problemas de salud que causan los malos hábitos.
- c. Valoración de la salud individual y colectiva.
- d. Mayor participación.
- e. Toma de responsabilidades en las actividades de la casa y hogar para su desarrollo personal.
- f. Mejor presencia con el aseo adecuado.

#### 4.5. Logro de los aprendizajes

Con respecto al logro de los aprendizajes esperados, después de aplicar la propuesta, los alumnos de preescolar, los resultados indican que los niños practican y promueven medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes, de igual manera siguen las normas de higiene personal, se lavan las manos antes y después de comer, se lavan los dientes, entre otros hábitos higiénicos, cabe mencionar que el apoyo de los padres es fundamental, tal y como se indica en párrafos anteriores.

Durante el desarrollo de los talleres los alumnos trabajaron a su propio ritmo, es decir se respetaron los niveles de desempeño de cada alumno, la intervención del docente retroalimentando y apoyando a los alumnos que lo requerían propició la inclusión y por ende el logro de los aprendizajes.

## CONCLUSIÓN

Al crear, construir y aplicar esta propuesta pedagógica con el grupo escolar del nivel de Educación Preescolar para el Medio Indígena a mi cargo, respecto al desarrollo de los hábitos de higiene del niño preescolar indígena del Tercer Nivel, presento las siguientes conclusiones a las que he llegado y que considero de gran trascendencia para mejorar la práctica educativa de este aspecto.

La propuesta pedagógica, es el resultado de la vinculación de la teoría con la práctica cotidiana, convirtiendo a la docencia en el elemento innovador para crear la mejor alternativa de solución a los problemas de aprendizaje que presenten los niños.

Reconocer lo que no se ha hecho para guiar al educando con acierto para facilitarle la construcción del aprendizaje, es el elemento que propicia el análisis crítico y la innovación de nuevas alternativas de trabajo.

La elaboración de estrategias didácticas para que el niño preescolar del medio indígena pueda apropiarse de los contenidos curriculares, debe contemplar los elementos del contexto, la edad y la recuperación de las experiencias que poseen a fin de poder relacionarlos.

El método de enseñanza por talleres, le permite al niño participar en el diseño de las actividades a desarrollar, demostrando así lo que le gustaría hacer, sus intereses y necesidades, mismas que el docente debe encauzar con acierto para lograr aprendizajes significativos con el grupo.

Se concluye que el trabajo realizado fue productivo, pues tanto los alumnos como los padres de familia que participaron cuando se les convocó, reflexionaron acerca de la importancia de poner en práctica los hábitos de higiene para el cuidado de la salud, de igual manera los niños y las niñas practican en sus hogares las normas de higiene para conservarse sanos.

Al trabajar este tema con preescolares se tomaron en cuenta los ritmos de aprendizaje de los alumnos, así como las tradiciones y costumbres que cada familia posee, sin embargo se

concientizo a los niños acerca de la importancia de practicar hábitos de higiene para conservar la salud.

La higiene y la adquisición de los hábitos para ponerla en práctica, resultó interesante para los alumnos, se trabajó de manera lúdica para despertar el interés de los niños, esta estrategia funcionó positivamente pues los infantes participaron en todas las actividades, siguieron las reglas indicadas para la realización de las tareas y también se involucraron los padres de familia, aunque cabe mencionar que no en su totalidad.

Por último, cabe señalar que al niño indígena se le deben explicar e invitar a participar en o durante las actividades, de manera bilingüe, respetando así sus formas de comunicación ya que no todos tienen el dominio y la facilidad de utilizarlos para darse a entender



## REFERENCIAS

- CABRIA C. EVA (2012). La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación. Trabajo fin d grado de primaria. Universidad de Valladolid. Campus de Palencia consultado el 12 de agosto de 2016 en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>
- CONAFE (2008) El bienestar de la madre, los niños y la comunidad. Primera edición (revisada en 2011): 2008. Tercera reimpresión: 2011
- CUEVAS GUAJARDO L. ET. AL. (2011) Punto de encuentro entre constructivismo y competencias. Revista AAPAUNAM, No. 1, Vol. 3. Academia, Ciencia y Cultura. México, D.F.
- DAVÓ, M. C., y RUIZ, M. T. (2009). Escuelas saludables. En C. Colomer y C. Álvarez-Dardet (edit.). Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Elsevier-Masson, 145-172.
- EDWARDS, D. y MERCER, N. (1987): Common Knowledge. The Development of Understanding in the Classroom, Methuen, Londres [El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula, Paidós/MEC, Barcelona. 1988].
- ESCAMILLA, A. (2009) Competencias básicas en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años). Barcelona. Graò.
- NOVANO N. (2006) Guía para la implementación de proyectos de salud bucodental en el área rural. Programa de salud bucodental. Ed. MSP, Quito, Ecuador
- PAIN S. (1999) Una psicoterapia por el arte. Revista Nueva Visión. España.
- PIAGET, JEAN et. all. (1978) La explicación en las ciencias. Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona .
- \_\_\_\_\_ (1991) Seis estudios de psicología. Editorial Labor S. A. Aragón. 390. 0801.1 Barcelona. 1991
- \_\_\_\_\_ (1993) “Los estadios del desarrollo del niño”. En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Grafofagma, México. UPN.
- PONGOY M. (2007) Educación para la salud. La educación para todos. Guayaquil, Ecuador.
- RICHMOND (1988) “Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de Jean Piaget”. En Teorías del Aprendizaje. Antología UPN. México

SEP. (1989) Monografía Estatal de Yucatán. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México.

\_\_\_\_\_ (1993). Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México D.F.

\_\_\_\_\_ (2011) Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México.

\_\_\_\_\_ (2011) Plan de estudios 2011 Educación básica. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México.

\_\_\_\_\_ (1991) Desarrollo del niño en nivel preescolar. Ed. Argentina. México, D. F.

\_\_\_\_\_ (1992) Programa de Educación preescolar para zonas indígenas. México

PROGRAMA IMMS OPORTUNIDADES (2008) Manual para realizar talleres comunitarios, México, IMSS-oportunidades. Practicando la higiene cuidamos nuestra salud (MDGIF,2010:15)

<http://www1.paho.org/per/images/stories/PyP/PER37/26.pdf>

TOBÓN, S. (2006) Formación basada en competencias. (2ª ed.) Colombia: Ecoe

UNICEF (2005) Los hábitos de higiene. UNICEF Venezuela consultado el 11 de octubre de 2016 en <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

VACAS P. CRISTINA (2009) Hábitos de higiene en la escuela. Revista Innovación y Experiencias Educativas. No. 16. Granada, consultado el 12 de agosto de 2016 en [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/CRISTINA\\_VACAS\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf)

**ANEXO**

## ANEXO 1

### Demostración a través del drama para la enseñanza de la higiene



FOTO 1  
**Preparando el vestuario para jugar a la casita**



FOTO 2



FOTO 3

**Ensayando los roles para jugar a la casita**



FOTO 4  
**HACIENDO UNA CASA CON PLASTILINA**



FOTO 5  
**RELLENADO FRUTAS CON PAPEL CREPÉ, ANTES DE PREPARAR LA  
ENSALADA DE FRUTAS**



FOTO 6



FOTO 7

**ELABORANDO LOS CARTELES PARA LA CAMPAÑA DE HIGIENE**