



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**“PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS EN LOS ASESORES DEL IEAEY  
MUNA, YUCATÁN”**

**EMILIANO DE JESÚS CANTO FARFÁN**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2017**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**“PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS EN LOS ASESORES DEL IEAEY  
MUNA, YUCATÁN”**

**EMILIANO DE JESÚS CANTO FARFÁN**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:  
EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO**

**2017**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 21 de febrero de 2017.

**EMILIANO DE JESUS CANTO FARFAN.**  
UNIDAD 31-A MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**“PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS EN LOS ASESORES DEL IEA EY DE MUNA, YUCATÁN”.**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación de Personas Jóvenes y Adultas**, y a propuesta de la **Mtra. Martha Ofelia González Centurión**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

**DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>9</b>
<b>EL CAMPO LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS</b> .....	<b>9</b>
1.1 Áreas y ámbitos de intervención de la EPJA .....	11
1.2 Retos de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas .....	13
1.3 Problemas de los Educadores de Personas Jóvenes y Adultas .....	14
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>16</b>
<b>CONTEXTO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO</b> .....	<b>16</b>
2.1 Marco institucional de la Plaza comunitaria 17 Leopoldo Arana Cabrera, Muna, Yucatán.....	16
2.1.2 La Misión: .....	17
2.1.3 Los Objetivos: .....	17
2.2 Marco comunitario: Muna de Leopoldo Arana Cabrera.....	21
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>23</b>
<b>LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS</b> .....	<b>23</b>
3.1 ¿Qué es un proyecto de intervención? .....	23
3.2 Etapas del proyecto de intervención.....	24
3.3 Área y enfoque metodológico del proyecto.....	26
3.4.1 Herramienta metodológica en el proyecto de intervención: MARCO LÓGICO .	27
3.5 Diagnóstico institucional en el IEAEY Muna .....	28
3.5.2 Análisis de las entrevistas y análisis FODA.....	30
3.5.3 Análisis de los resultados arrojados .....	34
3.5.4 Análisis del problema .....	36
3.6 Justificación.....	40
3.7 Análisis de los objetivos .....	41
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>44</b>
<b>DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	<b>44</b>
4.1 La PREMATRIZ de las estrategias de intervención .....	44
4.2 La planeación y la organización de la intervención: “La estrategia del Curso-Taller” .....	46
4.2.1 sesión uno “conociendo el campo de la epja“ .....	47

4.2.2 sesión dos “alfabetización” .....	49
4.2.3 sesión tres “¿cómo aprende mi educando?” .....	51
4.2.4 sesión cuatro “proponiendo estrategias de enseñanza” .....	53
4.2.5 sesión cinco “cartas a quien pretende enseñar” .....	55
4.2.6 sesión seis: realización del proyecto .....	57
4.2.7 sesión siete “elaboración de materiales didácticos” .....	59
4.2.8 sesión ocho “evaluación del curso-taller” .....	61
4.3 Desarrollo de las estrategias “Plan de Actividades” .....	63
4.3.1 Desarrollo de la sesión uno “Conociendo el Campo de la EPJA” .....	64
4.3.2 Desarrollo de la sesión dos “Alfabetización” .....	66
4.3.3 Desarrollo de la sesión tres “¿Cómo aprende mi educando?” .....	69
4.3.4 Desarrollo de la sesión cuatro “Proponiendo estrategias de enseñanza” .....	72
4.3.5 Desarrollo de la sesión cinco “Cartas a quien pretende enseñar” .....	74
4.3.6 Desarrollo de la sesión seis “Elaboración del Proyecto” .....	76
4.3.7 Desarrollo de la sesión siete “Elaborando materiales didácticos” .....	78
5.1 Conceptos de evaluación de proyectos de intervención .....	81
5.2 Plan de evaluación .....	82
4.3.8 Desarrollo de la sesión ocho “Evaluación” .....	79
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>81</b>
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>81</b>
5.3 Los alcances del proyecto .....	84
5.3.1 Resultados de la Evaluación del Curso-Taller .....	90
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>92</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un proyecto de desarrollo educativo que da cuenta de un proceso de intervención aplicado con los asesores del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán de la Villa de Muna Yucatán, durante dos periodos de prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Línea de Formación de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

El proyecto de intervención implica un proceso que inicia con diagnóstico de la institución esto con el principal propósito de conocer la realidad de la misma, después continua con la fase de diseño en donde se crean estrategias para posteriormente hacer la aplicación y programación de las mismas, para finalizar se hace una evaluación con el fin de conocer los alcances del proyecto.

Los lineamientos que plantea el Instructivo de la Universidad Pedagógica Nacional, se menciona como modalidad para la titulación el Proyecto de Desarrollo Educativo que consiste en realizar una propuesta de intervención que busca resolver un problema detectado en el proceso educativo.

Anteriormente se realizó un diagnóstico institucional en la Plaza Comunitaria 17 “Leopoldo Arana Cabrera del IEAEY Muna con el fin de conocer la realidad de ese contexto educativo.

Entendemos que un proyecto de intervención es un conjunto de acciones sistematizadas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas como respuesta a esas necesidades con una teoría que la sustente (Rodríguez Espinar y Col 1990).

Sabemos que el ciclo de proyectos de intervención consta de cuatro fases: Diagnóstico, Diseño, Ejecución y Evaluación

En mi estancia en el Instituto de Educación de Adultos del Estado de Yucatán específicamente en la Plaza Comunitaria 17 “Leopoldo Arana Cabrera” donde realice mis prácticas profesionales, me di cuenta que realmente había una situación que había de cambiar, pero en realidad no sabía que era, hasta que realice el Diagnóstico en la institución con el propósito de conocer la realidad y está a su vez se manifestó en manera de una problemática por parte de los asesores de la institución, que al no tener profesionalización y conocimientos acerca del campo de la EPJA hace que no tuvieran una práctica docente efectiva, esto a su vez se ve reflejado en sus educandos al momento de presentar la evaluación.

Después de conocer esa realidad es importante analizar la problemática, y para ello utilicé la herramienta metodológica del Enfoque del Marco Lógico, mediante el árbol de problemas, que permiten analizar las causas y los efectos para plantear los objetivos y las actividades del proyecto.

La fase de diseño se toma en cuenta el árbol de problemas realizando en traslado de lo negativo a positivo y este se convierte en árbol de objetivos en donde nuestras causas se vuelven medios y los efectos en fines, todo esto garantizando que el proyecto sea pertinente al momento de aplicar.

La última fase es la Matriz que es la columna vertebral del proyecto, en este recae que se cumplan los objetivos planteados y que las actividades a realizar con los asesores sean las más idóneas para que esas metas se puedan cumplir satisfactoriamente.

Habiendo mencionado el ciclo de proyectos que es lo que le da vida a la intervención ahora mencionaré el desarrollo de mis capitulados en mi propuesta de desarrollo educativo:

En el primer capítulo se presentan los aportes sobre el Campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, partiendo desde su conceptualización, después se mencionan las áreas y ámbitos de intervención, lo cual yo consideré que es importante ya que las personas jóvenes y adultas tienen diferentes necesidades, entonces saber cuáles son una de las áreas y qué trabaja fue importante, una vez conociendo este aspecto, es relevante conocer cuáles son los retos que enfrenta este campo complejo, además de ser reto de la principal problemática que es la falta de profesionalización de los educadores de Personas Jóvenes y Adultas, por lo que es importante partir de la línea en formación específica y poder desarrollarme en el campo de acción.

Se encuentra en el segundo capítulo, los principales datos del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán como entidad receptora de mis prácticas profesionales conociendo desde fondo a las personas que están involucradas y su funcionamiento organizacional y el contexto comunitario que da pauta a saber las principales actividades de los sujetos (trabajo, economía, educación) en el contexto en el que se desenvuelven.

El tercero contiene descritas las fases de un proyecto de intervención, además del enfoque metodológico. Se desarrolla la primera fase del proyecto de intervención que es el diagnóstico institucional que tiene como propósito detectar una problemática, cuáles fueron las herramientas utilizadas para la detección de la misma, el enunciado del problema. También se analiza el árbol de problemas y el árbol de objetivos para posteriormente realizar en el siguiente apartado las estrategias de intervención.

El cuarto capítulo abarca el diseño, ejecución y programación de las estrategias de intervención, aquí se plantean los objetivos a alcanzar, así como a los sujetos quienes van ser intervenidos, diseñando un plan de acción mediante el árbol de problemas tratando de que los objetivos seas alcanzables. Fue importante igual calendarizar las sesiones para tener más precisión y control sobre el tiempo. De igual manera se plantea la planeación utilizada durante las sesiones y la estrategia que se utilizó, así como el desarrollo de cada una de ellas.

En el último capítulo se plantean conceptos de evaluación según Martinc, ya que habla de los diferentes tipos de evaluación y hace la aclaración de cada una de ellas, además que de ahí se retoma mi plan de evaluación para poder conocer los alcances del proyecto y si se cumplieron los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO I**

### **EL CAMPO LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS**

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas constituye un campo amplio y complejo, cuyas prácticas se expresan de maneras diferentes, tomando en cuenta el área de intervención y los sujetos que atiende. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas en sus siglas EPJA, trabaja procesos socioeducativos y/o psicopedagógicos con personas Jóvenes y Adultas que están en desventaja social, por lo que el campo de la Educación de Personas Jóvenes es un objeto de conocimiento y transformación.

Campero Carmen (2002) señala que, el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas ha sido de menos importancia para los programas de gobierno, ya que en nuestro país resulta rara e indiferente generar política pública sobre la educación de las personas jóvenes y adultas, generalmente las políticas, tienen centrado más atención a la educación formal de los niños, olvidando la educación de las personas que requieren educarse para mejorar su calidad de vida y ejercer el derecho a la educación para la vida.

Los gobiernos del país manejan una educación asistencialista y compensatoria con los jóvenes y adultos que no accedieron a la educación básica y que son vulnerables socialmente, y crea programas que ayudan pero no logran cambiar la condición social de vida de las personas, por lo que resulta difícil lograr una educación de calidad para las personas adultas, aún no tienen acceso a la educación en su diversidad de modalidades.

Hablar de este campo amplio y complejo como lo es la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, no se reduce al simple hecho de enseñarles a leer y escribir, sino va más allá del área de alfabetización. Por lo que la educación de

personas jóvenes y adultas busca el mejoramiento de la calidad de vida de sus sujetos proporcionándole las herramientas y conocimientos necesarios en donde ellos mismos sean autosuficientes, en donde ellos tomen decisiones de manera pertinente con el fin de que puedan solucionar problemáticas de su contexto y tengan una mejor calidad de vida a lo largo de su vida cotidiana.

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas atiende a personas de 15 años en adelante que se encuentran en desventaja social, siendo éstas las personas que no tienen acceso a la educación o más bien las que no tienen la oportunidad de concluir su educación básica por diferentes circunstancias sociales y/o personales, por lo que la Educación de Personas y Adultas se centra en trabajar con esta parte de la población rezagada por lo que se le considera un objeto de transformación.

Para comprender mejor el campo es necesario conocer las áreas de intervención del mismo, ya que, no solo centra en el simple hecho de enfocarse a la Alfabetización, también se trabaja procesos relacionados con: la educación para el trabajo, promoción social, participación ciudadana, educación cultural y educación y familia, ya que las personas jóvenes y adultas tienen necesidades distintas dentro del contexto en el que se desenvuelven, por lo que no podemos decir que solo hay un área en el que se va a intervenir.

Hemos catalogado a las Personas Jóvenes y Adultas que no continuaron su Educación Básica como analfabetas sin conocimiento alguno, sin embargo, es importante reconocer que tienen conocimientos adquiridos en su devenir cotidiano. Realmente se les debe considerar como agentes de educación no formal e informal, ya que en los ámbitos en las que se desempeñan van formando su educación permanente.

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas se orienta a dar respuesta a las necesidades a los sujetos que atiende en los distintos contextos en los que se

desenvuelve, al atender a estas personas que tienen una carencia estamos promoviendo el desarrollo integral para que tengan una vida digna y productiva.

Existen varias instituciones que atiende el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas entre ellas podemos mencionar al Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán, Centro para la Educación Básica de Adultos (CEBA), Misiones Culturales, entre otros. En algunas de estas instituciones cuentan con profesionales capacitados para atender a este campo en particular, pero realmente no todas cuentan con profesionales en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos y de los mismos asesores. Un ejemplo es el Instituto de Educación de Adultos del Estado de Yucatán que tiene asesores que carecen de formación para trabajar con Jóvenes y Adultos lo que dificulta el proceso de enseñanza a los educados.

### **1.1 Áreas y ámbitos de intervención de la EPJA**

En CONFINTEA V (1997), se incluyen diversas áreas de intervención que se concretan en ámbitos en donde las personas jóvenes y adultas se desenvuelven cotidianamente. En este apartado mencionaremos cada una de las áreas de intervención y los ámbitos en los que se desarrollan.

La primera área de intervención considerada importante es el área de ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA; son muchas las instituciones que trabajan esta área de intervención en particular entre ellas podemos mencionar el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Misiones Culturales, el Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA), entre otras. Entendemos que el objetivo central de estas instituciones es brindar a las personas jóvenes y adultas una oportunidad de superación a los que no concluyeron su educación básica,

este a su vez tiene la facultad de certificar al nivel de educación que están concluyendo.

La segunda área de intervención es la CAPACITACIÓN EN Y PARA EL TRABAJO, esta área se enfoca en lo laboral ya que en el país competitivo en el que vivimos se requiere tener capacitación en el área de trabajo en donde se quiere laborar y las empresas o instituciones que contratan personas jóvenes y adultas tienen ciertos lineamientos para poder ingresar a la institución, uno de ellos es la certificación que acredita que es apto para ese trabajo, por lo que muchas personas quedan desempleadas.

Otra área de intervención es la PROMOCIÓN SOCIAL en las que se trabajan proyectos y programas gubernamentales con el fin de apoyar a la comunidad o determinadas personas que están en desventaja social, estos proyectos son asistencialistas porque satisfacen las necesidades de la gente con cosas materiales sin importarles la intencionalidad o uso que las personas puedan darles. También podemos decir que esta área va enfocada al trabajo comunitario, salud, vivienda, medio ambiente, entre otros.

La PARTICIPACIÓN CIUDADANA trata de reforzar los valores fundamentales para una convivencia pacífica, la organización de la ciudadanía en donde este se ve involucrado en asuntos que tengan que ver con las necesidades de la comunidad, participando activamente en ella e involucrándose en asuntos que tengan que ver con organismos gubernamentales, un ejemplo de ellos es el Instituto Federal Electoral (IFE) ahora llamado INE que es el Instituto Nacional Electoral, también la participación ciudadana aborda los derechos humanos y con la educación para la paz.

La PROMOCIÓN CULTURAL tiene como objetivo; el rescate, revaloración y difusión de expresiones propias de nuestros grupos ó comunidades que son un reflejo de los que somos como personas. La cultura tiene que ver con la identidad

que tenemos al venir de otras raíces. Preservando siempre nuestras tradiciones artísticas, danza, canto que son tradiciones de nuestra cultura.

Y como última área de intervención está la de EDUCACIÓN Y FAMILIA, la más importante ya que la familia es la base fundamental de las personas que somos, siendo esta nuestra primera educación.

Los ámbitos de intervención es el contexto en el que los adultos se desenvuelven cotidianamente como son: LA FAMILIA, TRABAJO y la COMUNIDAD.

## **1.2 Retos de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas**

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas siempre ha tenido dificultades en su práctica, por lo que en este apartado se plantean los retos que faltan por resolver, según Carmen Campero en su artículo titulado ""

- ❖ Es necesario seguir trabajando para rebasar la visión compensatoria de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, tanto en los planteamientos de las propuestas como en la concreción de las mismas imprimiendo en los procesos educativos una orientación a la vida, para responder a las necesidades e intereses cotidianos de la población, vinculándola con el desarrollo personal, social, económico y político de los participantes, a fin de coadyuvar a transformar la sociedad.
- ❖ Se requiere inscribir las estrategias de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas. Dar mayor importancia a las otras áreas de intervención, orientadas al mejoramiento de la calidad de vida.
- ❖ Supera la racionalidad instrumental (Habermas 1987) que prevalece en los procesos educativos; es decir el énfasis se pone en los medios y en

la planificación del empleo de los mismos, pasando a segundo término los fines y objetivos que se persiguen y los valores que subyacen a los mismos, perdiéndose en el sentido último de la acción.

- ❖ Impulsar políticas y programas que atiendan integralmente la situación de los educadores de las personas jóvenes y adultas , considerando su formación inicial y continua, así como sus condiciones laborales y de trabajo, con el fin de avanzar en su profesionalización y disminuir la brecha existente entre la situación de estos y la de los otros educadores del país.
- ❖ Incrementar el presupuesto que el gobierno destina a este campo educativo, el cual es desproporcionado con relación a los que se le otorga a otros servicios educativos.
- ❖ Seguir impulsando procesos de investigación y de sistematización de experiencias para alimentar los procesos de toma de decisiones y para enriquecer los programas socioeducativos.

### **1.3 Problemas de los Educadores de Personas Jóvenes y Adultas**

Los educadores de las Personas Jóvenes y Adultas en la historia han sido voluntarios sociales, este sector es el más apartado de las oportunidades de superación y formación. Este sector forma parte de las personas que están comprometidas con la Educación del país aunque las políticas públicas no los beneficien de manera adecuada.

Realmente para seguir avanzando en la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas es necesario la formación inicial y continua de las personas que trabajan con los sujetos de la EPJA, por lo que el fortalecimiento de los programas

y políticas en educación deben orientarse a estas personas que dedican su tiempo de manera completa sin esperar mucho a cambio de su servicio.

Se requiere la profesionalización de estos agentes educativos incorporando la mejora de sus condiciones laborales y reconocimiento social.

De acuerdo a un estudio realizado por el consejo de Nacional de Educadores para la Vida y el Trabajo y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en México había, para el año 2001, aproximadamente 155 educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, mayormente en el INEA eran voluntarios, por lo que no existen programas que les den la oportunidad de profesionalizarse en el campo de la EPJA. La principal demanda que existe en este campo amplio y complejo es en el área de Alfabetización y Educación Básica que se imparte en instituciones como el INEA, CEBA, Misiones Culturales, entre otros, ya que esta área de intervención es compleja porque trata procesos de enseñanza/aprendizaje con los sujetos en formación, por lo cual se necesitan conocimientos pedagógicos y capacidad docente para lograr un aprendizaje significativo en el educando, habiendo dicho la mayoría de los educadores de adultos tienen como nivel máximo de estudios la secundaria certificada, lo cuál es el requisito mínimo para poder ser asesor o educador de adultos.

Se plantea la importancia de construir una mirada integral de ellos y ellas que considere tanto sus características, condiciones laborales y de trabajo como las acciones orientadas a su formación, ya que estos aspectos están íntimamente relacionados entre sí (Pieck, 2003, Campero 2005). Por lo que se insiste en crear políticas, programas y acciones para apoyar a los Educadores de Personas Jóvenes y Adultas que carecen de formación en el mismo campo en el que se desenvuelven, no solo en el área de Alfabetización y Educación Básica sino en las demás áreas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y en su ámbito o contexto.

## **CAPÍTULO II**

### **CONTEXTO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO**

#### **2.1 Marco institucional de la Plaza comunitaria 17 Leopoldo Arana Cabrera, Muna, Yucatán**

En el año 2000 se crea un nuevo modelo educativo llamado MEV (Modelo Educativo para la Vida) y en ese mismo año el INEA de descentraliza y adopta el nombre de IEAEY (Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán) permitiendo la adecuación y elaboración de materiales propios, exámenes y deja de depender del Gobierno Federal.

El Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY) es ahora una institución gubernamental que tiene por objetivo prestar los servicios de educación básica para adultos de 15 años en adelante que no sepan leer ni escribir o que no hayan concluido su educación básica como primaria o secundaria, trabajando con contenidos particulares para atender las necesidades educativas específicas de ese sector de la población.

La institución pública donde estoy realizando las prácticas profesionales es en el Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY), específicamente en la Plaza Comunitaria No.17 “ Leopoldo Arana Cabrera” de la Villa de Muna Yucatán.

Esta Plaza Comunitaria del IEAEIY, fue fundada en el 2002 ante la necesidad de que en Muna había muchas personas analfabetas que no sabían leer y escribir y personas que no habían concluido su educación básica. La plaza Comunitaria la inició el técnico docente y profesor, Rolando Martín Sánchez.

### **2.1.2 La Misión:**

El Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY), tiene como misión proporcionar a los jóvenes y adultos en rezago educativo, los medios para que obtengan una educación básica de calidad, dotándolos de herramientas para su crecimiento personal y así alcancen una mejor condición de vida y contribuyan al desarrollo de Yucatán y de México.

### **2.1.3 Los Objetivos:**

Esta institución atiende a la población muncipal y sus comisariías que están en rezago educativo en cualquier nivel básico (Primaria y Secundaria) y Alfabetización. El IEAEY Muna no discrimina edades para que las Personas Jóvenes y Adultas sigan con su formación educativa.

La institución cuenta con un total de trece trabajadores que se dividen en: el técnico docente Lic. Karina Guadalupe Uicab Valle, el promotor Ediel Guillermo Mas Uc y siete asesores, la vinculación directa de la Plaza Comunitaria Muna es con la sede del IEAEY en Ticul, Yucatán que preside el Ing. Francisco Eduardo Briseño Flota coordinador del IEAEY al Sur del Estado.

**ORGANIGRAMA LA PLAZA COMUNITARIA**

**“LEOPOLDO ARANA CABRERA”**

**IEAEY**

**MUNA, YUCATÁN**

**COORDINADOR**

**ING. FRANCISCO EDUARDO BRICEÑO FLOTA**

**TÉCNICO DOCENTE**

**KARINA GUADALUPE UICAB VALLE**

**PROMOTOR (A)**

**EDIEL UC CASANOVA**

**ASESORES:**

- 1. ROSA MARÍA GÓMEZ MUGARTE**
- 2. ENEIDA LUCELY MEX VÁZQUEZ**
- 3. YANELI GUADALUPE DÍAZ QUINTAL**
- 4. MARÍA ASUNCIÓN MARTÍN SOSA**
- 5. LUIS ENRIQUE NEGRÓN LÓPEZ**
- 6. WILMA MARÍA DOMÍNGUEZ IHUIT**
- 7. MARTINA INÉS VARGUEZ GONZÁLEZ**

El instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán al sur del Estado específicamente en Muna, cuenta con un total de 7 asesores de la misma villa que son educadores en el campo de la Educación de personas jóvenes y adultas, específicamente trabajando en el área de Alfabetización y Educación Básica. Estas personas son de edades entre 23 y 50 años de edad, que tienen una formación académica mínima de nivel básico de secundaria. Estas personas no cuentan con una especialización en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. También son encargadas de la búsqueda de sus educandos dentro de la comunidad, al igual de impartir las asesorías dentro y/o fuera de la Plaza Comunitaria, se encargan de que los horarios de las asesorías sean flexibles para sus educandos. El IEAEY con sede en Ticul, Yucatán es la encargada de proporcionarles los materiales y los cursos para su formación como docentes.

Los usuarios con los que trabaja el IEAEY son personas que están en rezago educativo o personas que no han concluido su educación básica, la institución cuenta con un total de 2339 educandos aproximadamente los cuales se atienden por los diversos asesores del IEAEY Muna. 760 están en la etapa inicial, 539 en nivel intermedio y 1139 en nivel avanzado. Entre los educandos que se atienden van desde personas jóvenes hasta adultos mayores, dependiendo de las necesidades de cada persona. La población de jóvenes y adultos que están como educandos en la Plaza Comunitaria son originarios de la misma comunidad de Muna y sus 3 comisarías.

La institución utiliza como recurso el programa educativo MEVyT, que es el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo, que constituye la mejor alternativa de alfabetización, primaria y secundaria, para las personas jóvenes y adultas en todos los rincones de la población. El MEVyT surge como respuesta a la demanda de generar opciones diversificadas de estudio relacionadas con los intereses de las personas jóvenes y adultas.

El MEVyT ofrece una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en sus necesidades e intereses, encaminada a desarrollar los conocimientos y competencias necesarios para que puedan desenvolverse en mejores condiciones, dentro de los ámbitos personal, familiar, laboral y social, y elevar tu calidad de vida.

En el MEVyT existen tres etapas de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica.** Se realiza para determinar el nivel que mejor se adapte a tus conocimientos, habilidades y capacidades. Se aplica en varias sesiones, en torno a los ejes de Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias (naturales y sociales).
- **Evaluación formativa.** Se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje. Se refuerza de forma gradual a través del desarrollo de actividades específicas y autoevaluaciones en los módulos. Identifica y comprueba los avances que vas realizando y determina los aspectos que es necesario revisar y reforzar durante el proceso de tu aprendizaje.
- **Evaluación final.** Verifica lo que has aprendido al concluir el estudio de un módulo.

Por ser un sistema abierto, se aplica también el concepto de evaluación del aprendizaje con fines de acreditación y certificación.

Para recibir el certificado de primaria, debes terminar satisfactoriamente todos los módulos básicos del nivel intermedio y dos módulos diversificados.

Para obtener el certificado de secundaria, debes concluir satisfactoriamente todos los módulos básicos del nivel avanzado y cuatro módulos diversificados.

## **2.2 Marco comunitario: Muna de Leopoldo Arana Cabrera**

Para poder hacer una contextualización de los sujetos con los que se ha trabajado es importante considerar su cultura y el contexto en el que se desenvuelven por lo que se describe la ubicación y principales costumbres de la población.

Muna o Mun-Ha que en la lengua maya significa agua tierna, se deriva de las voces Mum- Tierno y Há- Agua. Aunque es el termino más común para mencionar el origen del municipio, hay un significado que se aproxima a lo que verdaderamente forma el significado real del Muna y en la lengua maya es Mun-Sierra y Nah- Casa, este último significado es el más coherente ya que el municipio se caracteriza por tener unos vistosos cerros donde antiguamente habían casas construidas por las primeras personas que habitaron el municipio. Sobre la fundación de Muna cabecera del municipio, en la época prehispánica perteneció al cacicazgo del Tutul xiu y después de la conquista permaneció bajo el régimen de las encomiendas en las que se puede mencionar la de Don Alonzo Rosado en 1700. La evolución de la población comienza en 1821 cuando Yucatán se declara independiente de la corona española. En el año de 1875 Muna adquiere el título de “Villa”

El municipio se localiza a 53 kilómetros de la ciudad capital Mérida, dando mención que es denominada la Puerta del Sur. Colinda con los municipios de Abala, Santa Elena, Ticul, Sacalum y Opichen. Y siendo el paso para llegar a la ciudad mística de Uxmal y la Ruta Puc. Territorialmente al municipio le pertenecen las 3 comisarías que son San José Tipceh, Yaxha y Choyob

Muna cuenta con una población económicamente activa bajo la producción agrícola del maíz, chile habanero, cítricos como Naranja Dulce, Mandarina, Toronja y Naranja agría. El comercio y la ganadería también forma parte principal de la actividad económica del municipio.

Existe un templo en honor a la virgen de la Asunción la cual es patrona del municipio que es venerada en el ex convento franciscano, lugar de reunión para los católicos de la población. El 15 de agosto se realiza la Fiesta tradicional de Muna en honor a la Virgen de la Asunción, en donde las actividades principales son las alegres vaquerías, monumentales corridas de toros, gremios y bailes populares.

Para estas actividades se acostumbra asistir al templo vestidos con los trajes regionales, para las mujeres se engalanan con el terno, confeccionado con finas telas, encaje inglés y bordados hechos a mano en punto de cruz o llamado “xocvichuy”, las filigranas, los semanarios, los aretes de abanico (hechas de oro rojo), los zapatos blancos y el rebozo de Santa María y los hombres visten pantalón blanco de corte recto, filipinas de fina tela, alpargatas y sombrero de jipijapa, sin faltar el tradicional pañuelo bordado a punto de cruz.

## CAPÍTULO III

### LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

#### 3.1 ¿Qué es un proyecto de intervención?

Para definir que es un proyecto de intervención primero tenemos que saber el concepto de proyecto. Hay varias interpretaciones de diversos autores que hablan según su forma de pensar. Ahora bien en el siguiente apartado se presenta la definición de algunos autores y sobre lo que es proyecto.

“Un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución y de resultados esperados” (Ibarrola, 1972). Un proyecto de intervención es un proceso sistemático intencionado que permite transformar una realidad como el presente que se aplicó en la villa de Muna Yucatán.

“Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana” (Sapag y Sapag, 1987). Al realizar un proyecto de intervención además del diagnóstico se requiere preguntarse ¿Qué se va hacer?, ¿Cómo se va hacer?, ¿Cuánto tiempo se va hacer?, estas interrogantes y otras más son necesarias al iniciar el diseño de un proyecto para intervenir en un grupo social.

Una vez teniendo las aproximaciones conceptuales de qué es un proyecto a partir del punto de vista de varios autores, en el párrafo siguiente se anota el concepto de lo que es para mi Proyecto de Intervención.

La mayoría de los autores mencionados coinciden en algunas palabras que pueden darle sentido al concepto, pero un autor en específico cumple completamente la aproximación de la concepción que tengo de Proyecto de intervención. “Proyecto de intervención son el conjunto de acciones sistemáticas planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a cumplir un propósito como respuesta a esas necesidades, con una teoría que la sustente”. El Proyecto de Intervención tiene cuatro fases para la elaboración de mismo: Diagnóstico, Diseño, Ejecución y Evaluación.

### **3.2 Etapas del proyecto de intervención**

El inicio de un proyecto de intervención requiere como base principal la concepción de un proceso metodológico para intervenir. Las fases del proyecto de intervención vinculado con el trabajo de un interventor educativo son cuatro: Diagnóstico, Diseño, Ejecución y Evaluación

El proyecto de intervención aplicado en el IEAEY de Muna también consistió en cuatro fases mencionadas, el mismo que se realizó durante el desarrollo de mis prácticas profesionales, en la plaza comunitaria del Instituto de Educación de Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY) de la villa de Muna, Yucatán.

Las prácticas profesionales realizadas se dieron en un periodo de tres semestres (sexto, séptimo y octavo) de la Licenciatura en Intervención Educativa, donde una de las competencias formativas de la carrera es realizar diagnósticos, aplicarlos y evaluarlos lo cual implica aplicar en tres semestres las etapas de un proyecto de intervención.

Durante el sexto semestre de la carrera se inicia el primer periodo de prácticas profesionales, durante este tiempo se realiza un diagnóstico socioeducativo o institucional

La primera etapa o fase del proyecto es el diagnóstico socioeducativo o institucional, según José María Ibañez y Ezequiel Ander-Egg, el término “diagnostico” proviene del griego diagnósticos, formado por el día, “a través”, y gnosis, “conocimiento”, “apto para conocer”. Se trata, de un “conocer por medio de”. Esta breve referencia a la estructura verbal del término sirve como primera aproximación para precisar el concepto sobre la primera fase que es el diagnóstico cuyo objetivo es conocer la realidad del contexto institucional y de los sujetos que forman parte de ella; ya sea directa o indirectamente se trata de un diagnóstico socioeducativo y/o institucional que facilita la identificación una problemática social.

La segunda fase de prácticas profesionales implica el diseño del proyecto de intervención, se trata de recuperar lo que arrojó el diagnóstico para que una vez analizado, se elabore un proyecto intencionado para transformar la realidad de una institución o grupo social. El análisis del diagnóstico recupera la problemática sobre la cual se realiza el diseño del proyecto de intervención.

Conociendo la realidad a través de una serie de problemáticas, se analiza cuál de estas es pertinente trabajar siempre priorizando el interés de los sujetos que van a ser intervenidos. Una vez seleccionada la problemática en la que se va a intervenir se realiza el diseño de estrategias con sustentación teórica como se anota en el concepto de “Proyecto de intervención”. Para pasar a la tercera fase, realizan las acciones planeadas para la transformación de la problemática encontrada.

La última fase del proyecto de intervención, hace referencia a la evaluación que es la etapa en la que se evalúa todo lo realizado durante el proceso de la

realización, se evalúa tanto las estrategias, como las personas involucradas, así mismo se evalúan los resultados del proyecto en general (se evalúa el mismo proyecto, las personas involucradas en el proyecto, los que aplican el proyecto, etc.)

Todas estas etapas son acciones articuladas que al juntarlas nos dan un proyecto de intervención, cuyo objetivo es contribuir a que la gente en condiciones de vulnerabilidad mejore su calidad de vida.

### **3.3 Área y enfoque metodológico del proyecto**

Cabe mencionar que en el campo de la EPJA existen tres ámbitos y seis áreas de intervención.

Ámbitos:

- Familia
- Trabajo
- Comunidad

Áreas:

- Educación y Familia
- Capacitación en y para el trabajo
- Alfabetización
- Promoción cultural
- Participación ciudadana
- Promoción social

De las áreas mencionadas, el presente proyecto de intervención se sitúa en el área de capacitación en y para el trabajo, ya que serán los asesores, que son trabajadores de la Plaza Comunitaria, los sujetos participantes del proyecto.

La capacitación en y para el trabajo reconoce formalmente lo que los trabajadores saben hacer, sin importar cómo y dónde lo aprendieron, la capacitación constituye un requisito indispensable y una oportunidad para buscar un mejor trabajo.

Al momento de realizar el proyecto de intervención me basé en el enfoque metodológico de Investigación-Acción, que constituye un referente metodológico importante para el ejercicio de la intervención en problemas que aparecen como resultado a diversos fenómenos sociales. La vinculación directa con el proyecto de intervención es que parte de un diagnóstico y este a su vez tiene como propósito la intervención de problemas sociales o institucionales que se generan como resultado de un fenómeno social. La finalidad de la investigación acción es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y su participación.

### **3.4.1 Herramienta metodológica en el proyecto de intervención: MARCO LÓGICO**

En este proyecto de intervención realizado en la Plaza Comunitaria Muna Leopoldo Arana Cabrera utilicé como herramienta metodológica el “Enfoque del Marco Lógico”. Entendemos que el EML es una herramienta metodológica cuya función es facilitar el proceso de conceptualización, diseño, darle seguimiento a la ejecución y evaluación de proyectos de intervención. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y facilitar la comunicación y participación entre partes interesadas. Su poder también reside en poder incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno. Este a su vez resume las características principales del proyecto de intervención que comprende desde el diseño e identificación del problema, la definición, la valoración, la ejecución y supervisión, hasta la evaluación.

El Enfoque del Marco Lógico, en etapa de Diseño, consta de cinco fases que se ven reflejados en este proyecto de intervención. Esos pasos son los siguientes:

- Análisis de involucrados
- Análisis de problemas
- Análisis de objetivos
- Análisis de alternativas
- Matriz de planificación de proyectos

Todos estos pasos contribuyen a sistematizar una de las fases más importantes de la vida de un proyecto que habitualmente tiende a quedar en una nebulosa de generalidades. A través de estos pasos se pretende hacer explícitos los mecanismos que han llevado a justificar la oportunidad de la opción seleccionada.

Y la matriz a su vez constituye la estructura del diseño, el armazón en el que se construye el documento de la formulación.

### **3.5 Diagnóstico institucional en el IEAEY Muna**

Dentro del marco de las prácticas profesionales, en el sexto semestre de la licenciatura se realiza un diagnóstico dentro del contexto en el que el alumno se va a desempeñar, ya sea en una comunidad (diagnostico socioeducativo) o en una institución de carácter público o privado (diagnostico institucional). En este caso yo lo realicé en el IEAEY de mi comunidad Muna. El diagnóstico se logró gracias a diversos instrumentos de investigación utilizados con el fin único de conocer la realidad institucional del IEAEY Muna.

En la entidad receptora, la Plaza Comunitaria 17 Leopoldo Arana Cabrera en donde laboraron una técnico docente, una licenciada en educación que fungió como promotora y una licenciada como apoyo técnico, estas personas encargadas de la plaza comunitaria tienen diez asesores que trabajan en conjunto. Mi primer

acercamiento al iniciar mis prácticas profesionales fue con la anterior técnico docente Margarita Farfán Lara, porque aún no comprendía mi labor como interventor educativo y las tareas como practicante en la institución que tenía a su cargo.

Al iniciar el primer día de prácticas empecé a poner en juego todos los conocimientos adquiridos durante los semestres e inicie la elaboración del diagnóstico.

Comencé con la observación no participante del contexto institucional, las personas que asisten en la plaza comunitaria como asesores, educandos y personal que labora ahí. Fue un poco intimidante para las personas más apegadas a la institución ya que alteraba el ambiente de la plaza comunitaria como persona ajena. Poco a poco inicié con la observación participante, charlando con algunas personas que asistían a la institución, principalmente con algunas que conocía. Se creó un vínculo entre algunas personas ya que en cuestión de días se abrieron y participaron.

Después inicié con la elaboración de instrumentos para las entrevistas, (una entrevista es la conversación entre 2 personas entrevistado y entrevistador) continúe con la aplicación de la entrevista de manera no estructurada o informal donde la gente me dio la oportunidad de abrirse a platicar de manera espontánea y bien intencionada.

Para las entrevistas formales se elaboraron indicadores dirigidos específicamente a los asesores de la Plaza Comunitaria Leopoldo Arana Cabrera del IEAEY Muna, los indicadores que seleccioné fueron: (ver anexo 1)

- **Datos Personales:** Me permitió conocer su nombre, edad, antigüedad como asesor, formación académica que consideré como dato importante para saber quiénes son los sujetos.

- **Procesos de Enseñanza-Aprendizaje:** Permitió conocer la práctica docente de los asesores como profesionales en el campo de la EPJA, sus procesos de enseñanza, estrategias de trabajo, planeaciones y evaluaciones.
- **Relaciones interpersonales:** En este apartado permitió conocer cuál es la relación entre las personas involucradas dentro de la Plaza Comunitaria, saber qué relación existe entre los mismos asesores y la relación entre asesor-educando.

### 3.5.2 Análisis de las entrevistas y análisis FODA

Otro indicador importante dentro de la entrevista estructurada fueron tres preguntas abiertas que dieron más realce al cuestionamiento hecho a los asesores, en estas se interpretaron de la siguiente manera:

Al final del apartado de la hoja de encuestas se seleccionaron 3 preguntas abiertas base para conocer con más profundidad la necesidad de la institución en sí. Ahora bien se analizaron 3 pregunta para dar una conclusión.

En la primera pregunta; “en el tiempo que está participando como asesor en el IEAEY ¿Ha detectado alguna dificultad?” Las respuestas a esta pregunta fueron; la falta de organización por parte de los asesores al momento de que sus educandos presentan sus exámenes, la falta de responsabilidad por parte de las mismas. También mencionaron que no existe coordinación, participación entre los asesores o sea no hay compromiso de trabajo. Otra cosa importante que fue preciso señalar es la falta de materiales en la Plaza Comunitaria para el mejor entendimiento de los temas que trae en MEVyT. Estos son algunas de las dificultades que los asesores han detectado en la institución

La segunda cuestión fueron las dificultades de los usuarios, ahí hubo más precisión al momento de responder la pregunta, se anotó como primera dificultad

de los usuarios, el tiempo, ya que algunos de los educandos que los asesores atienden trabajan y se les hace muy difícil encontrarlos en horarios específicos y de ahí se desprende la siguiente dificultad que es, cuando los educandos no tienen tiempo desertan, ya no les interesa ir o se les complica el horario. Otra dificultad de los usuarios y la mayoría de los asesores mencionaron lo mismo, fue que a los alumnos de ALFABETIZACIÓN (los que no saben leer ni escribir) se les hace difícil aprender lo que se les enseña, a ellos se les dedica la menor parte del tiempo porque para los alumnos que apenas están aprendiendo a leer y escribir es un trato más especial por parte de los asesores.

La última cuestión fue la dificultad en su ejercicio como asesor, en esta pregunta la mayoría de los asesores respondieron de la misma manera, teniendo como primer obstáculo que se les hace difícil enseñar a los educandos de ALFABETIZACIÓN, los asesores no saben cómo hacer que sus educandos comprendan lo que les están diciendo y avanzan lento, haciendo los ejercicios que el asesor les indica, ellos piensan que es más difícil trabajar con personas que apenas están aprendiendo a leer y escribir, que enseñar a alumnos de secundaria; mencionaban igual que a los alumnos ALFA no se les puede enseñar como niños de primero de primaria y que para ellos es un trato diferente pero complicado.

También dentro de las herramientas metodológicas para recabar la información fue el ANÁLISIS FODA, entendemos por análisis FODA al examen interno y externo de Fortalezas, Amenazas, Debilidades y Oportunidades.

El análisis FODA del IEAEY Muna se interpretó de la siguiente manera:

El análisis FODA fue realizado en conjunto con la promotora LCE. Ángela Concepción Arana Farfán encargada de la Plaza Comunitaria “Leopoldo Arana Cabrera” Muna

Las principales fortalezas de la Plaza Comunitaria es que cuenta con el material suficiente como libros, folletos, revistas, computadoras para que los asesores utilicen con sus educandos y se les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, pero la desventaja de esto es que ni los mismos asesores saben cuál es la función de los materiales que el IEAEY proporciona para el buen proceso de enseñanza aprendizaje y esto se vuelve una debilidad.

Los espacios de la plaza comunitaria son creados para que el asesor asista en conjunto con sus educandos para trabajar en MEVyT, realizando ejercicios y preparándolos para el examen, para que finalmente logren obtener su certificación del nivel de estudios que están cursando. Los espacios y materiales de la Plaza Comunitaria están en buenas condiciones (sillas con paleta de madera, pizarra, internet), pero la desventaja de esto es que no son utilizados por los asesores ya que no asisten con sus educandos a dar las asesorías cuando tienen un mundo de materiales para su ejercicio como educadores de adultos.

Las oportunidades que tiene la Plaza Comunitaria Muna es que existe la socialización por parte de las personas que asisten ahí, aunque el número de asesores que asisten son de 4 pero este número suele variar a 2 asesores, por lo tanto el número de educandos que asisten son mínimos. Una de las oportunidades que se les da a los asesores voluntarios es la gratificación económica por cada alumno que apruebe su examen y es una motivación para los mismos. La oportunidad principal es que existen becas económicas para los educandos de bajos recursos y la motivación para terminar sus estudios en el nivel educativo básico.

En la parte de debilidades se hizo notar mucho a los asesores y carente preparación en la enseñanza a sus educandos, esto es lo que se vive en la Plaza Comunitaria Muna todos los días en que la plaza comunitaria abre sus puertas a sus educandos.

El poco conocimiento en de los procesos de enseñanza/aprendizaje de los asesores perjudica el aprendizaje de los educandos ya que no existe una enseñanza presencial y simplemente se les da el libro a los educandos para que resuelvan los contenidos, posteriormente el asesor hace la revisión sin conocer si los educandos adquirieron un aprendizaje. Otra falta de actividad por parte de los asesores es que al momento de la aplicación de la evaluación no están pendientes de que los educandos asistan y mientras tanto las evaluaciones solicitadas se pierden esto se debe a la falta de responsabilidad y de organización de los mismos.

Una de las principales debilidades de los asesores es que se les hace difícil la enseñanza a los educandos de Alfabetización, no tienen la capacitación para enseñarle a esta población de personas que están aprendiendo la lectoescritura. La promotora mencionó que el libro de los educandos de alfabetización debe ser trabajado en conjunto con su asesor y llevar un orden lógico para el reconocimiento de las vocales y letras, pero en las observaciones que realizó se dio cuenta que las personas de alfabetización no tienen quien las guíe, hacen el libro a su manera lo cual dificulta su aprendizaje. Todo lo mencionado en las debilidades se debe a la deficiente preparación por parte de los asesores en el campo de la educación básica para adultos.

En las amenazas están como principales; el rezago de los educandos, porque sus asesores no les toman importancia y por lo tanto los educandos no tienen quien los guíe al momento de hacer los ejercicios que marca el libro, ya no desmotivándolos a seguir con sus estudios de educación básica y por lo tanto deciden darse de baja o simplemente dejan de asistir.

Una de las amenazas en cuanto a la infraestructura es el deterioro de las paredes y del clima en la sala de cómputo, lo cual complica los riesgos de que se desmorone las paredes y pueda ocurrir un accidente, pero la parte encargada de la infraestructura corresponde el H. Ayuntamiento en turno del Municipio.

### 3.5.3 Análisis de los resultados arrojados

En conclusión al momento de entrecruzar el análisis FODA, las encuestas, las entrevistas informales y las observaciones, se encontraron dos principales problemáticas que se enuncian en el siguiente cuadro:

<p>➤ Falta de organización por parte de los asesores de la Plaza Comunitaria Muna</p>	<p>En las entrevistas, el análisis FODA, las observaciones y entrevistas no estructuradas realizadas a los asesores de la plaza comunitaria se reflejaron las dificultades que ellos tienen dentro de la institución y en su ejercicio como asesores. En las pláticas informales y en la entrevista realizada a los mismos, expresaron sus inquietudes y una de ellas fue la falta de organización por parte de ellos mismos al momento de los exámenes de los educandos, al momento de dar sus asesorías, el problema que existe con la otra plaza comunitaria que existe en Muna, la irresponsabilidad por parte de los demás asesores y la falta de compromiso por parte de los mismos.</p>
<p>➤ Dificultad en la enseñanza de los educandos</p>	<p>En las entrevistas, el análisis FODA, las observaciones y entrevistas no estructuradas realizadas a los asesores de la plaza comunitaria está dificultad fue mencionada y</p>

	<p>señalada como principal por la mayoría de los asesores, para ser exactos 7, los asesores mencionaban que es un difícil en su ejercicio como asesores la enseñanza a personas que no saben leer ni escribir, ellos están en una doble contradicción ya que no pueden tratarlos como niños de primaria pero ellos creen que es necesario una educación tradicionalista para que ellos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Un dato interesante es que el IEAEY no les da un curso de cómo crear estrategias de enseñanza para que los asesores apliquen con los educandos.</p>
--	---

Analizando las dos principales problemáticas dieron a una sola dirección que se menciona en el siguiente enunciado que es el problema en el que se va a intervenir:

Prácticas docentes poco innovadoras en los asesores de la Plaza Comunitaria 17 “Leopoldo Arana Cabrera” IEAEY muna, que incide negativamente en el aprendizaje de los educandos

### 3.5.4 Análisis del problema

Pude identificar una serie de problemáticas arrojadas en el diagnóstico que se inclinó hacia lo psicopedagógico, ya que la población con la que voy a trabajar son los asesores de la Plaza comunitaria 17 IEAEY Muna que muestran practicas docentes desfavorables, falta de conocimientos sobre el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y esto a su vez se ve reflejado negativamente en los procesos de aprendizaje en los educandos.

Las herramientas utilizadas en el diagnóstico para detectar la problemática fueron: la observación no participante, la observación participante, preguntas no estructuradas, encuestas, entrevistas y en el análisis FODA.

Mediante esta serie de herramientas se detectó el siguiente problema:

**“Prácticas docentes poco innovadoras de los asesores de la Plaza Comunitaria 17 Leopoldo Arana Cabrera del IEAEY Muna, que inciden negativamente en el aprendizaje de los educandos”.**

El problema planteado señala que los asesores son voluntarios de dicha plaza comunitaria, sólo han terminado su educación básica secundaria lo que les impide tener un mayor crecimiento profesional y por lo tanto tienen conocimientos deficientes acerca del campo de la educación de personas jóvenes y adultas.

Durante el proceso del diagnóstico los asesores del IEAEY Muna mostraron una educación tradicionalista hacia la enseñanza de los educandos, al tratarlos como niños de un aula educativa. Otro de los aspectos que se notaron fue la falta de preparación en cuestión de los procesos de enseñanza por los que había una dificultad por parte de los asesores al momento de dar las asesorías a sus educandos.

La problemática se debe a la insuficiente capacitación de los asesores en los procesos de enseñanza, lo que le dificulta el proceso de aprendizaje de los educandos.

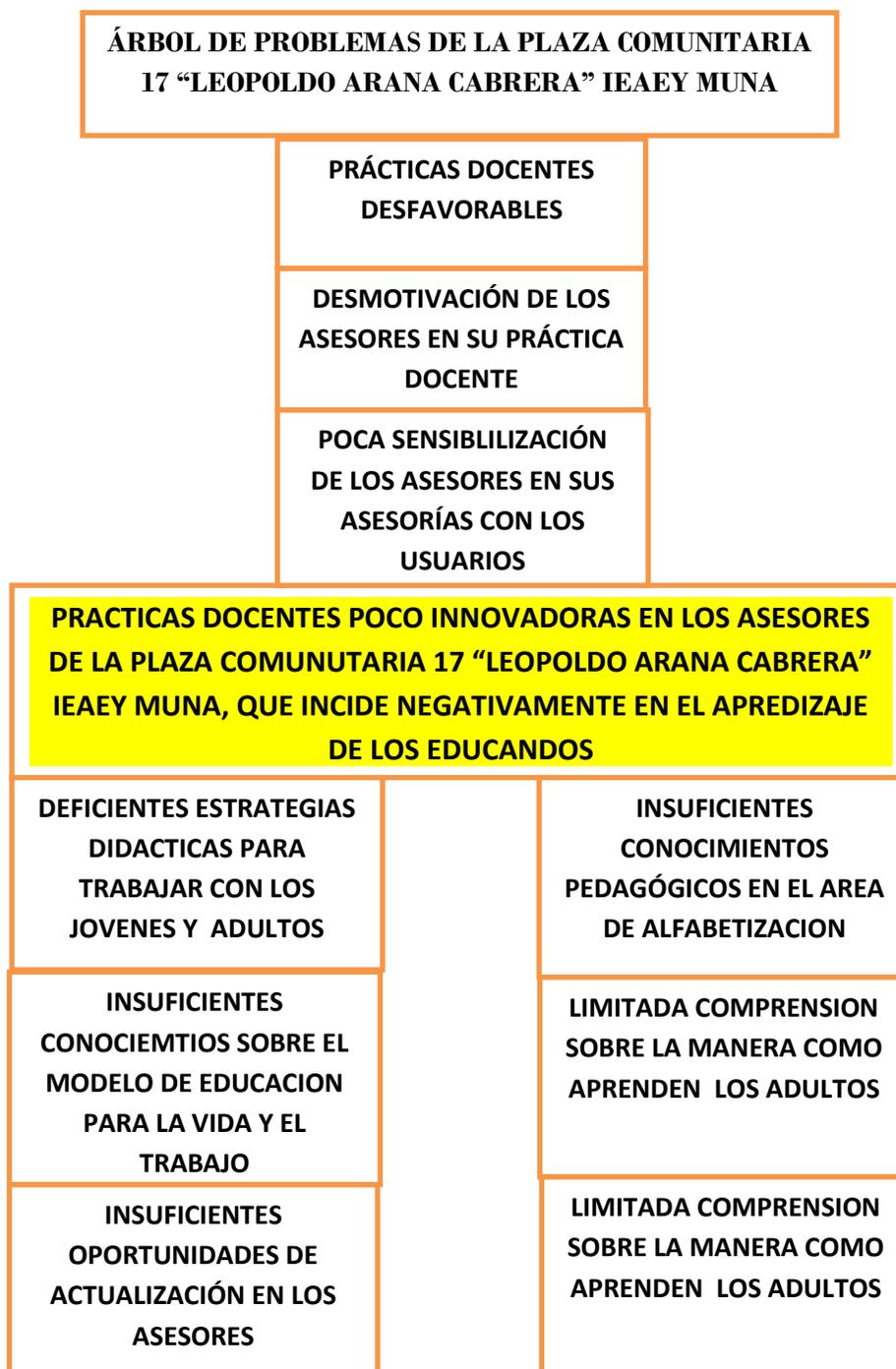
Otro aspecto importante es que los asesores muestran deficiencia de cómo trabajar el MEVyT, en consecuencia, no reciben suficiente capacitación para su formación en su práctica como docente, lo cual es importante para mejorar los procesos de enseñanza que ofrecen a las personas adultas que estudian su educación básica en el IEAEY. La falta de actualización de los mismos es uno de los principales factores de este problema, los cursos que les proporciona el IEAEY no son suficientes para que un asesor tenga un buen proceso de enseñanza al momento de impartir sus asesorías.

La deficiente organización de la plaza comunitaria es otra problemática visible ya que, al haber una mala organización dentro de la institución esto genera desmotivación por parte de los asesores que afectan negativamente en su práctica docente. Al no tener a un profesional capacitado en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas dentro de la institución que les proporcione una orientación en el que hacer como docentes de la educación de adultos ellos tienden a retirarse dejando a los educandos al aire y esto crea un rezago educativo en los mismos educandos.

A partir del enunciado de la problemática conocida y la cual se va intervenir los asesores tendrán bases teóricas-conceptuales y estrategias didácticas de enseñanza para tener una práctica docente efectiva y así contribuir al mejoramiento personal y profesional como educador de personas jóvenes y adultas.

Ante esto me planteo la siguiente pregunta de intervención:

¿Cómo lograr una práctica docente efectiva en los asesores del IEAEY a través de estrategias didácticas con el fin de que ellos lo apliquen a sus educandos?



El árbol de problemas es una fase de la herramienta metodológica utilizada en mi proyecto de intervención, en el cual se hizo un análisis de las causas y efectos de la situación problemática de la institución.

Al finalizar el diagnóstico institucional se seleccionó un posible problema en el cual se va a intervenir, pero una vez analizando y realizando el árbol de problemas tuve la oportunidad de verificar si realmente la problemática estaba correcta. Previamente se realizó una lluvia de ideas para crear el árbol de problemas, posteriormente se seleccionaron cuáles eran las causas y los efectos, dejando como problema principal las prácticas docentes poco innovadoras en los asesores del IEAEY Muna.

Toda la lluvia de ideas forman parte de una realidad institucional que al ser escritas reflejan que realmente hay un fenómeno dentro de la misma institución que debe ser abordado por lo que con este proyecto de intervención se pretende mejorar la práctica docente de los asesores, con el fin de que ellos mismos tomen una postura crítica sobre la importancia de la educación de adultos. Además de que los educandos logren aprendizajes verdaderos y no centrarse en metas de certificación.

En definitiva, el proyecto tiene dos intenciones que es el lograr una práctica docente efectiva que hará que los asesores estén mejor preparados en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas, y los que se benefician indirectamente que son los educandos, estos lograrán, mediante el proceso de enseñanza que les darán sus educandos, tener una mejor calidad de vida.

El problema que se pretende transformar responde a las prácticas carentes de innovación de los asesores de la plaza comunitaria No 17 "Leopoldo Arana Cabrera del IEAEY de Muna, Yucatán que incide negativamente en el aprendizaje de los educandos que asisten a la misma. Se pretende intervenir para transformar esa realidad en prácticas favorables.

### 3.6 Justificación

“Para avanzar en una educación en y para la vida es importante centrarse en el logro de aprendizajes reales y no en metas de certificación” (CARMEN CAMPERO). Esta posición que maneja la autora es una realidad en nuestro país, en nuestro estado y en los municipios, la mala interpretación de la educación de adultos se ha vuelto subjetiva y muchas veces malinterpretada por los que trabajan en instituciones y/o programas para la alfabetización de las personas jóvenes y adultas. Se centran principalmente en si pueden lograr pasar un examen para que este haga constar el logro del educando en cuanto a su aprendizaje, pero muchas veces la realidad es: ¿Qué aprendieron los educandos? Si los elementos que el educador les dio son certeros, habrá logrado un aprendizaje significativo, más no garantiza si el educando logró un aprendizaje real que le servirá a los largo de su vida. Muchas veces la realidad nos dice lo contrario y los aprendizajes se quedan en el olvido. Y es así que los objetivos de los programas de alfabetización para de la educación de jóvenes y adultos fracasan.

Se debe considerar la formación inicial y continua de los educadores que trabajan en el campo de la EPJA y esta se fundamenta en la tarea que ellos y ellas han venido realizando a lo largo de la historia del país.

Un gran reto de la EPJA, es que la mayoría de los educadores de este campo no cuentan con la formación específica sobre la EPJA y los bajos niveles de escolaridad. Por los que se requieren políticas y programas certeros que atiendan esta situación y contribuyan con la profesionalización de los y las educadoras en campo de la EPJA.

En palabras de lo que dice Carmen Campero concuerdo con la idea de que realmente se necesitan personas preparadas para trabajar un campo tan amplio como en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, por lo que se requieren programas y/o proyectos de intervención que atiendan estas necesidades que son en su mayoría por falta de profesionalización.

La falta de formación profesional de los asesores del IEAEY es una barrera para avanzar en una educación efectiva en el campo de la EPJA, a pesar de que los asesores son voluntarios y no tienen un sueldo fijo tienen la capacidad de ser un apoyo y guía para sus educandos. Pero el sistema educativo para adultos no les da una formación certificada específica para desenvolverse en su ámbito.

Lo que este proyecto de intervención pretende es guiar a los asesores de la plaza comunitaria en Muna a tener una práctica docente efectiva, trabajando sus experiencias de su quehacer como educadores de personas jóvenes y adultas. Es necesario que ellos conozcan la importancia de ser un profesional de la educación específicamente en este campo tan complejo.

Los objetivos a alcanzar se basan en metas que en conjunto con los asesores, pretendemos alcanzar para el buen funcionamiento de la plaza comunitaria y en lo profesional.

### **3.7 Análisis de los objetivos**

El proyecto de intervención es diseñado para mejorar la práctica docente específicamente para los asesores del IEAEY Muna que muestran una deficiente innovación de la misma, derivado del árbol de problemas se realizó el siguiente árbol de objetivos con el fin de que la situación problemática se mejore, esto a beneficio de los educandos del IEAEY Muna.

**ÁRBOL DE OBJETIVOS DE LA PLAZA COMUNITARIA 17  
“LEOPOLDO ARANA CABRERA” IEAEY MUNA**

**EFECTO. 1.3**

**PRÁCTICAS DOCENTES  
EFECTIVAS**

**EFECTO. 1.2**

**MOTIVACIÓN DE LOS  
ASESORES EN SU PRÁCTICA  
DOCENTE**

**EFECTO. 1**

**SUFICIENTE  
SENSIBILIZACIÓN DE LOS  
ASESORES EN SU  
ATENCIÓN CON LOS  
USUARIOS**

**“CONTRIBUIR A QUE LOS ASESORES TENGAN PRÁCTICAS INNOVADORAS DE  
ENSEÑANZA CON EL FIN DE QUE LOS EDUCANDOS TENGAN UN PROCESO DE  
APRENDIZAJE EFECTIVO Y QUE SE VEA REFLEJADO AL MOMENTO DE SER  
EVALUADOS”**

**EFICIENTES ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS PARA  
TRABAJAR CON LOS  
JOVENES Y ADULTOS**

**CAUSA. 1.1**

**SUFICIENTES  
CONOCIENTIOS SOBRE EL  
MODELO DE EDUCACION  
PARA LA VIDA Y EL  
TRABAJO**

**SUFICIENTES  
CONOCIMIENTOS  
PEDAGÓGICOS EN EL AREA  
DE ALFABETIZACION**

**CAUSA. 2.1**

**EFICIENTE COMPRESION  
SOBRE LOS PROCESOS DE  
APRENDIZAJE DE LOS**

**CAUSA 2.2**

**EFICIENTE PREPARACIÓN  
EN EL CAMPO DE LA EPJA**

## **Objetivo General Proyecto**

Propiciar que los asesores tengan una práctica docente efectiva con el fin de erradicar el rezago de sus educandos, proporcionándoles distintas herramientas de enseñanza en la que ellos mismos puedan aplicarlas al momento de impartir sus asesorías.

## **Objetivo Específico del Proyecto**

Contribuir a que los asesores tengan prácticas innovadoras de enseñanza con el fin de que los educandos tengan un proceso de aprendizaje efectivo y que se vea reflejado al momento de ser evaluados.

## **Resultados Esperados del Proyecto**

- Que los asesores tengan suficientes conocimientos pedagógicos sobre la EPJA y específicamente en el área de Alfabetización.
- Que los asesores tengan eficientes estrategias didácticas para trabajar con personas jóvenes y adultas con el fin de fortalecer su práctica docente.

## CAPÍTULO IV

### DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

#### 4.1 La PREMATRIZ de las estrategias de intervención

#### PREMATRÍZ DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Prácticas docentes efectivas en los asesores del IEAEY Muna	Objetivo general Propiciar que los asesores tengan una práctica docente efectiva
Prácticas docentes innovadoras en los asesores de la plaza comunitaria 17 “Leopoldo Arana Cabrera” IEAEY Muna que inciden positivamente en el aprendizaje de los educandos	Objetivo específico Contribuir a que los asesores tengan prácticas innovadoras de enseñanza con el fin de que los educandos tengan un proceso de aprendizaje efectivo y que se vea reflejado al momento de ser evaluados
Eficientes estrategias didácticas para trabajar con los adultos	Resultado 1 Los asesores del IEAEY Muna tienen efectivas estrategias didácticas para trabajar con sus educandos.
Suficientes conocimientos sobre el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo	Actividad 1.1 Curso-Taller Conociendo el MEVyT Estrategias didácticas para trabajar con mis educandos ALFA

Suficientes conocimientos pedagógicos en el área de Alfabetización	Resultado 2 Los asesores del IEAEY Muna tienen suficientes y eficientes conocimientos pedagógicos sobre el campo de la EPJA y el área de Alfabetización
Eficiencia de comprensión sobre los procesos de aprendizaje de los adultos	Actividad 2.1 Curso-Taller ALFABETIZANDO-ANDO
Eficiente preparación en el campo de la EPJA	Actividad 2.2 Curso-Taller EPJA

**SUJETOS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO:** Los beneficiarios directos son los asesores de la Plaza Comunitaria 17 “Leopoldo Arana Cabrera” del IEAEY Muna.

**BENEFICIARIOS INDIRECTOS:** Son los educandos a los que se les imparten las asesorías y a la institución misma (Plaza Comunitaria Muna) IEAEY.

Los usuarios son personas jóvenes y adultas de diferentes edades, diferentes puntos de la comunidad, diferentes modos de vida (amas de casa, obreros, jóvenes en desventaja), estos asisten para concluir su educación básica.

**PUNTO DE ENCUENTRO:** Plaza comunitaria del IEAEY Muna, calle 29 entre 22 y 20 s/n

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS SUJETOS**

**Edad:** Varía de 23 a 50 años de edad

**Estado Civil:** De 10 asesores, 6 son casados y 4 son solteros

**Formación Académica:** Los 10 asesores tienen una preparación mínima de secundaria

**Antigüedad como asesores:** 4 personas tienen 1 año como asesores, 4 personas tienen 3 años como asesores, 2 personas tienen 5 años como asesores, 1 persona tiene 15 años como asesor y 1 persona tiene 22 años como asesor.

**Capacitación:** Los asesores toman las capacitaciones que les proporciona el IEAEY (Cualquier tipo de capacitación)

**Materiales:** Los asesores utilizan el MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) que les proporciona el IEAEY gratuitamente al momento de solicitar un módulo para su educando y estos a su vez se dividen en alfabetización, básicos, diversificados y avanzados. También tienen a su disposición computadoras para consultar.

#### **4.2 La planeación y la organización de la intervención: “La estrategia del Curso-Taller”**

La estrategia que decidí trabajar en el proyecto de intervención es mediante un Curso-Taller denominado “Capacitación en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas a los asesores del IEAEY Muna”

Entendemos por curso una secuencia estructurada de la capacitación y la educación, evaluada sobre la base de un rango de resultados específicos de enseñanza y generalmente asociada con una estructura institucional. Un taller es definido como una experiencia grupal en la cual los participantes actúan entre sí en torno a una tarea específica, esto desde un rol protagónico de los participantes en el proceso de aprendizaje que allí se produce. De esta forma el proceso de conocimiento es asumido por el grupo, el que cuenta con una coordinación de carácter cooperativo, que favorece la democracia grupal.

Todas estas actividades forman parte de la planeación realizada para aplicar en las sesiones con los asesores del IEAEY Muna, de igual forma se calendarizaron las sesiones permitiendo tener un control en los días de las aplicaciones de las sesiones (ver anexo 2)

#### **4.2.1 SESIÓN UNO “CONOCIENDO EL CAMPO DE LA EPJA”**

##### Propósito:

Conocer el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas con el fin de fortalecer sus competencias como educadores del IEAEY

##### Temáticas a desarrollar en la sesión:

- ¿Qué es la EPJA?
- Áreas y Ámbitos de la EPJA

##### Actividades a desarrollar durante el curso-taller:

- Se inicia con la Bienvenida por parte del interventor a las personas que asistieron al curso-taller, en donde se les explica el propósito del curso y la importancia que tienen ellos como educadores de personas jóvenes y adultas.
- Después del Saludo de Bienvenida se realiza una pequeña actividad “Rompe Hielo y Auto presentación” llamada “El Estambre”,
- Como primer momento se dan las instrucciones de la actividad
- La dinámica de la actividad consiste en que el interventor haga un auto presentación diciendo su nombre, edad y lo que espera del Curso-Taller con el estambre en la mano, después de presentarse el interventor se lo pasa a otro asesor y este asesor hará su auto presentación para que posteriormente el asesor se lo pase a su compañero. Esto se realiza con el propósito de conocer e interactuar con los asesores de la Plaza Comunitaria.
- Como conocimiento previo se le hace la siguiente pregunta que es ¿Qué entendemos por Educación de Personas Jóvenes y Adultas?, mediante esa pregunta de inicio conoceré los conocimientos previos que tienen los asesores acerca de lo que es la EPJA.
- Después de realizar esa pregunta inicial se les repartirán un documento sobre el tema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en donde los asesores en conjunto con el interventor analizarán el texto de Carmen Campero.

- Después de analizar y discutir el tema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, el interventor hará una exposición con un papel bond previamente escrito sobre las áreas y los ámbitos de la EPJA
- Después de la exposición se realizará un ejercicio para conocer que aprendieron en la sesión acerca del tema, en donde se les proporcionará una hoja en blanco y un lápiz en donde escribirán todo lo que entendieron durante la sesión.
- Se les dará 15 minutos para que analicen, reflexionen y plasmen sus aprendizajes durante la sesión.
- Después de que todos hayan terminado su escrito, cada uno leerá lo que haya considerado importante durante la sesión.
- Una vez que cada asesor haya leído su escrito, se hace la evaluación grupal, en donde se les hace la pregunta de ¿Cómo les pareció el curso?, ¿Qué aprendieron?
- Para finalizar el asesor da una conclusión del tema visto en la sesión.
- Los trabajos realizados en la sesión serán recogidos por el interventor para que al final del Curso se les entregue todas sus producciones en un portafolio.

#### Recursos:

- Hojas en blanco
- Estambre
- Lápiz
- Plumones
- Rotafolio
- Documentos sobre el tema

#### Duración:

- 3 horas

#### Evidencias:

- Escrito sobre el tema visto en la sesión
- Relatoría de la sesión

### Evaluación:

- Se evaluarán las producciones escritas por los asesores.
- Se hará una evaluación grupal de lo que se analizó sobre los temas vistos en la sesión

### **4.2.2 SESIÓN DOS “ALFABETIZACIÓN”**

#### Propósito:

Conocer los aspectos generales sobre alfabetización con el fin de fortalecer sus competencias como educadores del IEAEY

#### Temática a desarrollar en la sesión:

- Alfabetización

#### Actividades a desarrollar durante el curso-taller:

- La sesión se inicia con un saludo a los asesores y haciéndoles una pregunta ¿Qué recuerdo de la sesión anterior?, esto con el fin de retroalimentar lo visto en la sesión pasada.
- Como siguiente indicación se les pondrá un vídeo en YouTube Analfabetismo proyecto social: “Letras que transforman” link [https://www.youtube.com/watch?v=RL3mZT\\_H5rk](https://www.youtube.com/watch?v=RL3mZT_H5rk)
- Después de ver el vídeo cada uno de los asesores en orden aleatorio harán una reflexión o darán su opinión acerca del vídeo visto.
- Como siguiente paso, después de analizar el vídeo se hará una pregunta eje: ¿Qué es Alfabetización? El cual los asesores se les dará una hoja en blanco donde escribirán lo que ellos entiendan por Alfabetización
- Una vez que los asesores hayan escrito su concepto en Power Point les presentaré el tema seleccionado: Planteamientos centrales de política sobre alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas de la maestra Carmen Campero.
- El tema tendrá análisis y reflexión del mismo por parte de los asesores con el fin de que con los conocimientos previos que ellos tienen generen a partir de lo ya visto una visión amplia sobre Alfabetización.
- Después de la exposición se realizará un ejercicio para conocer que aprendieron en la sesión acerca del tema, en donde se les proporcionará una hoja en blanco y un lápiz en donde escribirán todo lo que entendieron durante la sesión.
- Se les dará 15 minutos para que analicen, reflexionen y plasmen sus aprendizajes durante la sesión.

- Una vez de que los asesores hayan plasmado sus conocimientos en las hojas cada uno de ellos nos compartirá lo que han producido, esto para enriquecer la reflexión en grupo.
- Para finalizar el asesor da una conclusión del tema visto en la sesión.
- Los trabajos realizados en la sesión serán recogidos por el interventor para que al final del Curso se les entregue todas sus producciones en un portafolio.

#### Recursos:

- Hojas en blanco
- Lápiz
- Plumones
- Documentos sobre el tema
- Computadora
- Bocinas

#### Duración:

- 3 horas

#### Evidencias:

- Escrito sobre el tema visto en la sesión
- Relatoría de la sesión

#### Evaluación:

- Se evaluarán las producciones escritas por los asesores.
- Se hará una evaluación grupal de lo que se analizó sobre los temas vistos en la sesión.

### 4.2.3 SESIÓN TRES “¿CÓMO APRENDE MI EDUCANDO?”

#### Propósito:

Conocer las principales características de cómo aprende un adulto y cómo ellos pueden alfabetizarlos con el fin de fortalecer sus competencias como educadores del IEAEY

#### Temática a desarrollar en la sesión:

- Procesos de aprendizaje de un adulto

#### Actividades a desarrollar en el curso-taller:

- Como primera actividad, iniciaré el orden del día con un Saludo cordial a los asesores que están presentes en la sesión el curso-taller
- Posteriormente se les hará la pregunta eje ¿Qué recuerdo de la sesión anterior?, esto con el fin de retroalimentar lo visto en la sesión pasada en relación con el tema anterior que fue “Alfabetización”
- Se escribe la siguiente pregunta en la pizarra ¿Cómo aprende un Adulto? Se les dará 5 minutos para que saquen sus ideas principales
- Después de que los asesores hayan reflexionado la pregunta que se les indicó, cada uno de ellos de forma aleatoria pasarán a la pizarra y escribirán sus ideas principales sobre la pregunta del tema
- Una vez de que los asesores hayan escrito y expuesto sus conocimientos bases, se les entregará unas copias sobre el tema visto para que después de reflexionar, ellos mismos hagan una comparación de los conocimientos previos que tenían y con los conocimientos adquiridos en la sesión
- El tema será participativo ya que cada quien tendrá la oportunidad de leer y reflexionar sobre lo que dice el autor del tema, a partir de los conocimientos previos que ellos tienen y así fortalecerán sus conocimientos pedagógicos sobre ¿Cómo aprende un adulto?, y al saberlo comprenderán de manera personal cómo aprende su educando
- Después de analizar el tema se les entregará una copia a los asesores a manera de ejercicio, la cual contiene datos personales y característicos de sus educandos
- Los asesores escribirán lo que se les pide en la hoja y además ellos escribirán las principales características de sus educandos, formas de aprendizaje, dificultades, aciertos, conocimientos.

- Esta hoja que se les proporcionará, los asesores llevarán un control del educando, con el fin de qué mediante a la capacidad de cada educando mejorar su proceso de enseñanza
- Después se realizará un ejercicio para conocer que aprendieron en la sesión acerca del tema, en donde se les proporcionará una hoja en blanco y un lápiz en donde escribirán todo lo que entendieron durante la sesión.
- Una vez de que los asesores hayan plasmado sus conocimientos en las hojas cada uno de ellos nos compartirá lo que han producido, esto para enriquecer la reflexión en grupo
- Para finalizar el asesor da una conclusión del tema visto en la sesión.

#### Recursos:

- Hojas en blanco
- Plumones
- Plumas
- Documento sobre el tema

#### Duración:

- 3 horas

#### Evidencias:

- Escrito sobre el tema visto en la sesión
- Ejercicio de expediente
- Relatoría de la sesión

#### Evaluación:

- Se evaluarán las producciones escritas por los asesores.
- Se hará una evaluación grupal de lo que se analizó sobre los temas vistos en la sesión.

#### **4.2.4 SESIÓN CUATRO “PROPONRIENDO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA”**

##### Propósito:

Conocer las principales estrategias de enseñanza, con el fin de que los asesores creen sus propias estrategias didácticas de enseñanza para poder aplicar en sus asesorías con sus educandos.

##### Temática a desarrollar en la sesión:

- Estrategias de enseñanza para adultos

##### Actividades a desarrollar en el curso-taller:

- Iniciamos el orden del día con la bienvenida a los asesores que se encuentran presentes en la sesión del curso-taller
- Posteriormente se les hace la pregunta eje ¿Qué recuerdo de la sesión anterior?, esto con el fin de retroalimentar lo visto en la sesión pasada en relación con el tema anterior que fue “procesos de aprendizaje de un adulto”
- Como primera actividad del día se les pregunta de manera abierta a todos los asesores, para ustedes ¿Qué es una estrategia?, esto con el fin de saber cuáles son sus conocimientos previos
- Después de que cada asesor haya expresado su opinión sobre la pregunta central, se les presenta el tema a tratar en la sesión en Power Point
- Una vez expuesto el tema de la sesión “Estrategias de enseñanza para adultos”, se les pide a los asesores que en la pizarra escriban propuestas de ¿Qué estrategias de enseñanza puedo utilizar en mis asesorías con mis educandos?
- Mediante a las propuestas de los asesores se les menciona que como parte del producto final del curso-taller es que ellos realicen un pequeño proyecto didáctico situado en donde ellos elaboraran materiales didácticos para la plaza comunitaria con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Después de mencionarles sobre el proyecto, se les pide que como producto de la sesión realicen un ejercicio para conocer que aprendieron acerca del tema, se les proporcionará una hoja en blanco y un lápiz en donde escribirán todo lo que entendieron durante la sesión.
- Una vez de que los asesores hayan plasmado sus conocimientos en las hojas cada uno de ellos nos compartirá lo que han producido, esto para enriquecer la reflexión en grupo.

- Para finalizar el asesor da una conclusión del tema visto en la sesión
- Para la despedida se les invita a que asistan a la siguiente sesión del curso-taller

Recursos:

- Hojas en blanco
- Plumones
- Lápices
- Plumas
- Computadora
- Documento sobre el tema

Duración:

- 3 horas

Evidencias:

- Escrito sobre el tema visto en la sesión
- Relatoría de la sesión

Evaluación:

- Se evaluarán las producciones escritas por los asesores.
- Se hará una evaluación grupal de lo que se analizó sobre los temas vistos en la sesión.

#### **4.2.5 SESIÓN CINCO “CARTAS A QUIEN PRETENDE ENSEÑAR”**

##### Propósito:

Que los asesores tengan una postura de análisis y reflexión sobre su ejercicio como educadores de personas jóvenes y adultas, por lo que en conjunto se leerá el libro de Paolo Freire “Cartas a quien pretende enseñar”

##### Temática a desarrollar:

- “Cartas a quien pretende enseñar” de Paolo Freire

##### Actividades a desarrollar en el curso-taller:

- Se les da la cordial bienvenida a los asesores presentes en la sesión
- Como primer momento se les explica a los asesores que hoy realizaremos la actividad de un “Círculo de lectura” con el fin de que ellos tengan una postura de análisis sobre el tema y de reflexión como educadores de personas jóvenes y adultas
- Se les reparte a cada uno de los asesores una copia con los capítulos de importancia del libro de Paolo Freire “Cartas a quien pretende enseñar”
- La mecánica del “Círculo de lectura” será que cada asesor leerá en voz alta dos cuartillas del libro y por cada capítulo leído se hará un alto y empezaremos una ronda de análisis de lo que entendieran
- Después de leer y analizar los primeros dos capítulos del libro de Freire se realiza un descanso de 15 minutos en donde se les reparte a los asesores agua, refrescos y galletas
- Después de receso se continua leyendo los siguientes capítulos utilizando la misma mecánica
- Una vez concluido el análisis del libro se les pide a los asesores que realicen un escrito donde escriban sus reflexiones sobre lo que entendieron y como se relaciona con su práctica docente
- Una vez de que los asesores hayan plasmado sus conocimientos en las hojas cada uno de ellos nos compartirá lo que han producido, esto para enriquecer la reflexión en grupo.
- Para finalizar el asesor da una conclusión del tema visto en la sesión
- Para la despedida se les invita a que asistan a la siguiente sesión del curso-taller

Recursos:

- Libro de Paolo Freire “Cartas a quien pretende enseñar”

Duración:

- 3 horas

Evidencias:

- Escrito sobre el tema visto en la sesión
- Relatoría de la sesión

Evaluación:

- Se evaluarán las producciones escritas por los asesores.
- Se hará una evaluación grupal de lo que se analizó sobre los temas vistos en la sesión.

## 4.2.6 SESIÓN SEIS: REALIZACIÓN DEL PROYECTO

### Propósito:

Elaboración de un proyecto didáctico situado en donde los asesores de manera participativa organicen sus estrategias de enseñanza y elaboren materiales didácticos para la plaza comunitaria con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Temática a desarrollar en la sesión:

- Elaboración de un proyecto didáctico situado

### Actividades a desarrollar en el curso-taller:

- Como inicio de la sesión se les da la más cordial bienvenida a los asesores que se encuentran presentes en la sesión del curso-taller
- Posteriormente se realizará una retroalimentación de manera general de todo lo que se ha visto en las sesiones anteriores, esto servirá para enriquecer teóricamente el proyecto que se va a elaborar
- Se les dará una tolerancia de 20 minutos para que ellos hagan anotaciones de los temas vistos
- Después de que ellos hayan hecho la retroalimentación se les dará una pequeña exposición de cómo realizar un proyecto basado específicamente en la estructura del mismo, esta actividad durará aproximadamente 15 minutos
- Una vez que a los asesores se les haya proporcionado la información, les cederé mi computadora con una estructura que se diseñó para que ellos mismos trabajen por equipo en su proyecto, para lo cual seré apoyo de ellos en las dudas que ellos tengan. Es importante que ellos trabajen en conjunto porque los conocimientos y aportes de cada uno servirá para enriquecer el trabajo
- Durante la elaboración del proyecto se les repartirá un pequeño refrigerio de refrescos y panes de jamón y queso
- Una vez que ellos hayan terminado el proyecto se hace una presentación del mismo por los asesores, en donde se revisa y se hacen correcciones
- Después de hacer la revisión se hace la conclusión de la sesión y se les invita a los asesores a asistir a la siguiente actividad que es la parte práctica de lo que ya hemos elaborado.

Recursos:

- Computadora
- Lápices
- Plumas
- Hojas

Duración:

- 3 horas

Evidencias:

- Proyecto didáctico situado

Evaluación:

- Análisis de la elaboración del proyecto

#### **4.2.7 SESIÓN SIETE “ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS”**

##### Propósito:

Elaborar materiales didácticos con el fin de fortalecer las estrategias de enseñanza y el proceso de aprendizaje en los educandos del IEAEY

##### Temática de desarrollar en la sesión:

##### Actividades a desarrollar en el curso-taller:

- Como primer momento al momento de iniciar la sesión se les da la más cordial bienvenida a los asesores que asistieron a la sesión del Curso-Taller
- Posteriormente después de darles la bienvenida se realizará la retroalimentación de lo visto en la sesión anterior que servirá de referencia para poder trabajar la sesión del día
- Después de recordar lo que se vio la sesión anterior se les explica que a partir de la sesión anterior que consistió en elaborar un pequeño proyecto didáctico situado que tiene como propósito hacer materiales didácticos que les servirá para fortalecer su proceso de enseñanza con los alumnos de Alfabetización
- Se trabajará con materiales reciclados de la Plaza Comunitaria y con materiales proporcionados por el interventor
- El tiempo que se les dará para que trabajen será de aproximadamente 2 horas
- Después de darles el límite de tiempo se realizará la actividad donde los materiales realizados serán acomodados dejándolos visibles y posteriormente ser utilizados

##### Recursos:

- Computadora
- Lápices
- Plumas
- Hojas de colores
- Plumones
- Foami
- Fieltro
- Listones
- Taparroscas

- Pegamento
- Silicón
- Pintura de agua

Duración:

- 3 horas

Evidencias:

- Materiales didácticos

Evaluación:

- Elaboración de los materiales didácticos

#### **4.2.8 SESIÓN OCHO “EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER”**

Propósito:

Evaluación del Curso-Taller “Capacitación en el Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas”

Temática de desarrollar en la sesión:

Actividades a desarrollar en el curso-taller:

- Como primero momento se les da la bienvenida a los asesores asistentes, y posteriormente se les hace la siguiente pregunta ¿Les fue de utilidad los Materias qué ustedes elaboraron?
- Después de hacer esa primera actividad se les explica que esta última sesión es de Evaluación por lo que se le entrega a cada uno de los asesores participantes un instrumento de evaluación
- Después de entregarles el instrumento de evaluación se leerá para el mayor entendimiento de los asesores, en donde se les pedirá que sean sinceros con las repuestas. Se les dará 1 hora para que reflexiones y expresen sus opiniones
- Una vez terminada la evaluación se les recoge para el vaciado e interpretación de los datos
- Como momento final se les pide que expresen sus experiencias sobre el Curso-Taller con el propósito de conocer que se llevan de él, conocimientos, vivencias etc.
- Después de hacer la reflexión se les agradece a los asesores por su participación al Curso-Taller

Recursos:

- Instrumento de Evaluación

Duración:

- 3 horas

Evidencias:

- Evaluación escrita

Evaluación:

- Experiencias
- Escritos
- Actitudes
- Conocimientos

### 4.3 Desarrollo de las estrategias “Plan de Actividades”

Como ya se había mencionado con anterioridad, la estrategia utilizada en el proyecto de intervención con los asesores de la Plaza Comunitaria del IEAEY Muna, fue el Curso-Taller “Capacitación en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas a los asesores del IEAEY Muna”. Este tuvo como objetivo darles un panorama de lo que es el Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, específicamente en el área de intervención Alfabetización y Educación Básica en donde mostraran conocimientos previos, experiencias, actitudes y posturas crítica/reflexiva sobre este campo en el que trabajan y se desenvuelven cotidianamente.

La estrategia del Curso-Taller se elaboró en base al árbol de objetivos en donde se pudo identificar la situación actual que se quiere modificar, por lo que indica el mismo árbol de objetivos las causas se vuelven medios y los efectos fines.

Se hizo una selección de ocho actividades principales a aplicar en el Curso-Taller llamado: “Capacitación en el Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas”, trabajando con 7 asesores, la técnico docente y el promotor realizados en la Plaza Comunitaria del IEAEY Muna. Posteriormente se realizó un plan de actividades, teniendo en cuenta los objetivos principales a alcanzar para que paulatinamente se vayan cumpliendo los fines propuestos en el mismo árbol de objetivos. En el plan de actividades se contempló un total de 3 horas por cada sesión teniendo un total de 24 horas, de igual manera calendarizando los días de las actividades que se construyó en base a las posibilidades de la plaza comunitaria y de los asesores. **Ver anexo**

Por lo que a continuación se presenta el desarrollo de las actividades tomando en cuenta lo puesto en la planeación y analizando principalmente los objetivos a alcanzar:

#### **4.3.1 Desarrollo de la sesión uno “Conociendo el Campo de la EPJA”**

Fecha: de Marzo de 2016

Duración: 3 hrs.

Participantes: Asesores de la Plaza Comunitaria del IEAEY

Como primera parte formal se les dio la bienvenida al “Capacitación a los asesores del IEAEY en el Campo de la EPJA”, es importante mencionar que no fue necesaria la estrategia didáctica “Rompe Hielo” con el fin de conocerse y hacer una auto presentación, ya que este es un grupo definido y comprometido.

Se inició con una pregunta clave ¿qué es Educación de Personas Jóvenes y Adultas?, pidiéndole a cada uno de los asesores que escribieran en una hoja de papel lo que para ellos es Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Esta actividad de escritura en donde tenían que razonar tardó aproximadamente 10 minutos, después se les proporcionó un pedazo de cinta adhesiva para que colocaran sus respuestas sobre la pizarra.

La primera observación que tuve fue los conceptos que los asesores habían plasmado en las hojas, por lo que todos coincidieron en que para ellos Educación de Personas Jóvenes y Adultas es el hecho de que las Personas Jóvenes y Adultas aprendan a leer y escribir, lo cual quiere decir que sólo esta debe de ser una educación formal.

Después de que los asesores colocaron sus respuestas en la pizarra, les repartí unas copias del tema a tratar en la sesión cuya autora es la Maestra Carmen Campero “Hacia una perspectiva integral de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas” el motivo por el que elegí el tema fue porque lo consideré completo en cuanto a la visión que la Maestra tiene hacia la Educación de Adultos, además por ser un tema entendible para los mismos asesores.

El segundo tema a tratar fue Áreas y Ámbitos de intervención de la EPJA, este documento que les proporcioné a los asesores fue realizado por la Maestra Ana María Rodríguez (docente de la UPN Mérida), la finalidad de presentarles este documento fue demostrar que la EPJA es un campo amplio que se divide y que una de las ramas principales es en la que ellos están desenvueltos que es la Alfabetización y Educación Básica. Por lo que los temas a tratar son el inicio de formación.

Pues iniciando con el primer tema se recalca el concepto de EPJA que es:

La dinámica de la sesión fue que todos los participantes de la sesión se involucran más con la lectura haciendo cuestionamientos y reflexiones, esto con el fin de esclarecer sus dudas sobre el tema.

La participación activa de todos los asesores fue de suma importancia ya que se creó un ambiente de reflexión e interés sobre el tema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y como ellos se daban cuenta de lo que se plantea es la misma realidad en la que ellos se ven involucrados. Al final lograron comprender el concepto de EPJA y se vio reflejado en el ejercicio que realizaron al final del tema, en donde pude verificar de manera visual que ahora tienen una perspectiva más amplia de lo que es EPJA.

Como ejercicio final se les pidió a los asesores que realizaran un escrito sobre que entienden por Educación de Personas Jóvenes y Adultas mediante lo que habíamos visto, ya que posteriormente se hizo una comparación de la perspectiva que tenían antes y la que tienen ahora..

El final de la sesión terminó dando un pequeño refrigerio a los asesores como muestra de agradecimiento al asistir al inicio del curso taller.

### **4.3.2 Desarrollo de la sesión dos “Alfabetización”**

Fecha: 25 de Marzo de 2016

Duración: 3 hrs.

Participantes: Asesores de la Plaza Comunitaria del IEAEY

En la segunda sesión se citó a los asesores a las cuatro de la tarde (hora que abre la Plaza Comunitaria).

Al llegar a la Plaza Comunitaria me fijo que sólo había dos personas que son las encargadas del lugar, la LIC. Karina Uicab Valle y el promotor Ediel Mas Uc.

Los asesores se atrasaron quince minutos en llegar al curso-taller, por lo que iniciamos a las cuatro y media.

Una vez que los asesores estaban completos iniciamos la sesión con 6 asesores, la primera actividad que realizamos fue la de retroalimentación del tema anterior, que fue el concepto de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), se le concedió la palabra a los asesores comenzando con doña Rosi, quien expuso su sentir del tema anterior.

Doña Rosi mencionó que ahora tiene una perspectiva diferente de lo que es Educación de Adultos a cómo ella lo veía antes, y que es bueno saber que le sirve como persona tener un concepto concreto de lo que es EPJA porque lo confundía mucho con Alfabetización.

Después de expresarse doña Rosi, se le cedió la palabra a doña Lucely, reafirmando lo que decía la compañera que ella tenía muy en su mente el concepto de Educación de Personas Jóvenes y Adultas era el simple hecho de aprender a leer y escribir, dijo que comprendió que esa sólo es un área en la que la EPJA se desenvuelve, por lo que ahora le queda claro que la Educación de jóvenes y Adultos va más allá del simple hecho institucional.

Los demás asesores expresaron la contradicción que ellos tenían acerca de lo que es EPJA, pero que con la sesión anterior les quedó claro y tienen una postura reflexiva acerca del tema, lo cual es importante porque adquirieron nuevos conocimientos acerca del campo en el que se desenvuelven.

Una vez que se reflexionó sobre el tema visto que fue Educación de Personas Jóvenes y Adultas se realizó una pregunta eje del tema a ver en la sesión número dos ¿qué es ALFABETIZACIÓN?.

Al momento de responder esta pregunta no tuvieron dificultad alguna al definir el concepto de ALFABETIZACIÓN, por lo que todos coincidieron con que la Alfabetización en el hecho de aprender a leer y escribir.

Por lo que escribí su concepto en la pizarra y les mencioné que al final de la sesión querían agregarle algo más para complementarlo o simplemente dejar así el concepto tal y cual cómo lo conocen.

Como medio utilicé la computadora, para iniciar el tema les puse un video titulado “Letras que transforman”, su duración es de 2.36 minutos.

Después de ver el video se les pidió a los asesores que hagan una reflexión acerca de lo visto.

Dos participantes comentaron que realmente es importante la formación de los asesores en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y que se necesita formarlos en el mismo campo, porque la ALFABETIZACIÓN es la parte más difícil la enseñanza.

Este video que se les proyectó a los asesores de la plaza comunitaria en Muna, refleja la gran problemática social en el país y en el municipio, y como actores del mismo campo se vieron reflejados en la situación del video.

Después de ver y reflexionar sobre lo visto en el video inicié con el tema indicado en la planeación, “Planteamientos Centrales Sobre Alfabetización” de la Maestra Carmen Campero.

Para la exposición y análisis del tema se utilizaron diapositivas con los planteamientos que realizó la maestra Carmen Campero, en dónde los asesores vieron un panorama diferente a la concepción que ellos tenían sobre el tema de Alfabetización, ya que lo confundían con Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Fue importante que los asesores sean los que analizaran las diapositivas ya que tenían la libertad de discusión, crearon nuevos conocimientos a partir de lo que ellos ya conocían.

Posteriormente se les proporcionó una hoja en blanco a los asesores en conjunto con una pluma y se les indicó que realizaran un escrito en donde ellos expresen lo que entendieron del tema y dentro del contenido escribieran también sus reflexiones. Este ejercicio sirvió como evidencia para realizar la evaluación de la sesión.

Al finalizar el escrito se les pidió a cada uno de los asesores que leyeran en voz alta el producto de la sesión, evidenciando que comprendieron el tema y mostraron una postura reflexiva ya que ellos están involucrados, y mediante sus experiencias se dan cuenta de la realidad en la que están como profesionales de la educación.

Después la parte reflexiva se les recalcó la importancia de tomar el curso-taller y se les invitó para asistir a la siguiente sesión cuya fecha y hora estaba por confirmarse.

Es importante reconocer la labor que realizan los asesores, el estar apoyando a personas que necesitan alfabetizarse, sin esperanza a que su pago sea mayor o menor. Y al tomar el curso-taller que les proporciono demuestran que están comprometidos con su superación y con su trabajo cómo educadores de personas jóvenes y adultas.

### **4.3.3 Desarrollo de la sesión tres “¿Cómo aprende mi educando?”**

Fecha: 1 de Abril de 2016

Duración: 3 hrs.

Participantes: Asesores de la Plaza Comunitaria del IEAEY

La tercera sesión del Curso-Taller, que se realizó la sesión pasada se les invitó a los asesores asistentes a participar en la siguiente, recalcado el mismo horario que es a las 4:00 pm del viernes.

Mi llegada a la plaza comunitaria como siempre fue 10 minutos antes de las 4, así pude organizar los materiales para iniciar la sesión a tiempo, por lo que la única persona que se encontraba en la Plaza Comunitaria es el Promotor Ediel.

Pasando 15 minutos comenzaron a llegar los primeros asesores que son Doña Martina, Doña Yanelli y Luis. Entrando a la Plaza Comunitaria saludan y aprovechan hacer su documentación para poder solicitar los exámenes de sus educandos.

Después de ellos, llegan los demás asesores, no pasando de 5 minutos de atraso, el orden de llegada fue la asesora Lucely, doña Rosi y Mari.

Una vez que la mayoría llegó, a consideración de los demás asesores se llega un consenso de que inicie la sesión, con la intención de no perjudicar el tiempo establecido por los mismos asesores. Más tarde hace su llegada la técnico docente Karina y faltando ese día la asesora doña Wilma

Iniciando la sesión de presentación del tema, se realiza la primera pregunta la cual se considera importante para recuperar los conocimientos previos, ¿Qué vimos y qué aprendimos en la sesión anterior? Esta dinámica se realizó de manera breve tomando en cuenta el tiempo.

La primera en responder fue la asesora doña Rosi, mencionó que fue importante conocer a profundidad lo que es la Alfabetización, porque caía siempre en el mismo error, por lo que ahora le queda más claro la conceptualización y la importancia de este.

Después de que doña Rosi hiciera su intervención, la siguiente en hablar fue la asesora Lucely quien mencionó que va avanzando porque siempre estaba en el error de confundir Educación de Adultos con Alfabetización y ahora que sabe la diferencia ya tiene un panorama amplio sobre el tema.

La última persona en intervenir fue el asesor Luis, quien mencionó que es importante de que las personas jóvenes y adultas aprendan a leer y escribir, pero no viéndolo con la mirada de pasar de grado o nada más acreditar, para poder cobrar su beca, sino para darles la oportunidad a las personas de cambiar su calidad de vida en pequeñas acciones como leer letreros, ayudar a sus hijos a hacer tareas, leer documentos etc.

Realizada la intervención de los 3 asesores se pasó al tema de la tercera sesión del Curso-Taller, con la pregunta ¿Cómo aprende al educando?, este tema va relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

La primera en participar en esta ronda fue la asesora Mari, ella mencionó que los educandos aprenden lo que les enseña el MEVyT.

Después doña Rosi mencionó, que los educandos aprenden a base en las situaciones del contexto, que es lo que plasma el MEVyT.

Luego hace su intervención la asesora Martina, diciendo que el MEVyT trae situaciones donde el educando se refleja en su vida cotidiana y de lo que sucede en su alrededor, sabiendo que no se le puede enseñar igual que a un niño.

El tema fue participativo ya que cada quien tuvo la oportunidad de leer y reflexionar sobre lo que dice el autor del tema, a partir de los conocimientos previos que ellos tienen fortalecerán sus conocimientos pedagógicos sobre

¿Cómo aprende un adulto?, y al saber cómo aprende un adulto sabrán de manera personal cómo aprende su educando.

La dinámica comenzó con la participación de todos los asesores en una ronda de lectura y reflexión.

Después de hacer la reflexión del tema, se les proporcionó a los asesores una hoja a manera de ejercicio, esto con la intención de que escriban las principales características de sus educandos, como dificultades, formas de aprendizaje, formas de conocimientos, con el fin de hacer un análisis para saber los tipos de estrategias que los asesores podrían utilizar.

Una vez que los asesores terminaron el ejercicio, se les dijo que es importante que esta actividad la realicen de manera frecuente, porque así tendrán un panorama más amplio de las necesidades de los alumnos.

Terminado el primer ejercicio, se les proporcionó a los asesores una hoja en blanco, en donde se les pidió que plasmen sus conocimientos adquiridos durante la sesión del Curso- Taller (se les dará 15 minutos para que realicen el ejercicio).

Una vez terminado el escrito de cada asesor, se les pidió que expresen sus aprendizajes frente al grupo.

La primera en hablar fue la asesora Mari, mencionó que es importante conocer la situación de nuestros educandos, porque así podremos trabajar con ellos de acuerdo a sus necesidades.

La última persona en hablar fue la asesora Yanelli, ella mencionó a raíz de lo que se vio en la sesión, proporcionales a los educandos un tipo de aprendizaje en el que ellos se sientan seguros de aprender, haciéndoles más fácil el proceso.

Después de terminar con la intervención de cada asesor, se les dio un agradecimiento por haber participado en la sesión y se les invita para que asistan en la siguiente.

#### **4.3.4 Desarrollo de la sesión cuatro “Proponiendo estrategias de enseñanza”**

Fecha: 8 de Abril 2016

Duración: 3 hrs.

Participantes: Asesores de la Plaza Comunitaria del IEAEY

En la cuarta sesión del Curso-Taller “Capacitación en el Campo de la EPJA”, al llegar a la Plaza Comunitaria 5 minutos antes de las 4, me encontré que no habían abierto, por lo que espere hasta las 4, después de esa hora llegó el encargado del lugar.

Posteriormente pase a acomodar los materiales que me iban a servir en la sesión.

Un poco más de 10 minutos de atraso llegaron los asesores Yanelli, Martina y Luis, es importante saber que estos asesores son los más puntuales, ya que siempre llagan juntos. Al poco rato llega la técnico docente de la Plaza Comunitaria Lic. Karina.

No pude empezar el tema lo más pronto posible porque los asesores estaban incompletos, entonces empezamos a platicar abiertamente de que si les está sirviendo el curso, cuáles son sus aprendizajes. Y me comentaron que el coordinador del IEAEY ing. Francisco les había preguntado que sí les estaba yendo bien en el curso, a lo que respondieron que este curso es una oportunidad de actualizarse en el campo de la EPJA, también que algunos conocimientos se están reforzando.

Después de una larga plática, aproximadamente a las 4:30 pm se asoman los asesores doña Rosi, Lucely, doña Wilma. Se disculpan por llegar tarde ya que ellas son señoras que tienen otras responsabilidades y sacaron determinado tiempo para poder asistir al curso-taller. La asesora Mari no pudo asistir a la sesión.

Ya estando todos para iniciar la sesión se les da la más cordial bienvenida a los presentes, siempre agradeciendo que den un poco de su tiempo para participar en el curso-taller.

Para iniciar la sesión se les hizo la pregunta eje ¿Qué aprendimos en la sesión anterior?, esto se hace con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos durante la sesión anterior ya que tiene relación con lo visto en la anterior.

Respondiendo a esa pregunta la asesora Lucely menciona que fue importante conocer como aprende nuestro educando ya que de ahí se basaron para saber la manera más fácil de enseñarles.

Después participó el asesor Luis, el cual menciona que en la sesión anterior, fue bueno el conocer los procesos de aprendizaje de los adultos ya que había cosas que no sabía y así se reforzó su conocimiento.

Habiendo participado esos asesores se inicia la actividad con la pregunta de manera abierta ¿Qué es una estrategia?, esto con el fin de saber cuáles son sus conocimientos previos

La primera en responder fue doña Wilma, ella mencionó que una estrategia es una acción para enseñarle mejor a un adulto.

Después de doña Wilma respondió la asesora Lucely, la cual mencionó que el cómo le vas a enseñar a tú educando para que su proceso de aprendizaje sea fácil.

Las 2 asesoras fueron las únicas en hablar y compartir su punto de vista con los demás.

Ya teniendo los primero conocimientos previos sobre el tema se les hace una presentación en Power Point, sobre las estrategias que pueden servir.

Una vez expuesto el tema y haberles planteado a los asesores las diferentes estrategias para trabajar con sus educandos, pasaron al pizarrón, escribieron las propuestas de estrategias y cómo las van a desarrollar.

.Se les pidió que expresen su propuesta, y la que participa es doña Martina, la cual menciona que la estrategia que los asesores utilizaran será el trabajo colaborativo, de proyectos y situaciones cotidianas, pero va a ser aplicado específicamente para los educandos de Alfabetización, ya que es un grupo que requiere mucho apoyo.

Después de haber realizado su propuesta se les mencionó que como producto final del curso-taller tienen que realizar un pequeño proyecto didáctico situado, con el fin de que creen su material de trabajo aplicando las estrategias que elaboraron por equipo

Una vez terminada la intervención de los asesores, se les invita asistir a la siguiente sesión, agradeciendo de antemano su asistencia.

#### **4.3.5 Desarrollo de la sesión cinco “Cartas a quien pretende enseñar”**

Fecha: 15 de Abril de 2016

Duración: 3 hrs.

Participantes: Asesores de la Plaza Comunitaria del IEAEY

La quinta sesión del curso- taller comenzó con mi llegada a la Plaza Comunitaria, a las 4:00 exactamente, los asesores habían llegado media hora antes porque estaban realizando el pago por los exámenes acreditados de los educandos.

La actividad inició con invitar a los asesores a que se formen en círculo con las sillas, para que se pueda trabajar mejor. Mientras los asesores se formaban, se empezó a organizar las copias que se les repartieron a los asesores.

Una vez que los asesores se formaron se les dio la bienvenida agradeciendo su asistencia al curso-taller y se comenzó por explicarles la actividad del día. Se les mencionó que hoy se trabajará un círculo de lectura, con el fin de que tengan una

postura de análisis sobre el tema de Paulo Freire “Cartas a quien pretende enseñar” y a través la reflexión, se valore su trabajo como educadores de personas jóvenes y adultas.

Después de presentarles el tema a los asesores, se les explicó la dinámica del círculo de estudios que consiste en que cada asesor leerá en voz alta dos cuartillas del libro y por cada capítulo leído se hará un alto y se empezará una ronda de análisis de lo que se entendió. Se tomó como acuerdo que después de leer los primero 2 capítulos, se les dará un receso de 15 minutos. Se les repartió las copias del tema.

Iniciando con la actividad y ya dadas las indicaciones, la primera en leer es la asesora Lucely, después los próximos lectores en hacer su intervención fueron Luis, doña Rosi, Mari, Yanelli, Martina, doña Wilma y la Lic. Karina.

Antes de terminar el primer capítulo, de sorpresa se asomó la supervisora de la Plaza Comunitaria, Lic. Erika Chan y se le invitó a participar en la actividad de los asesores (la licenciada no participó en la primera ronda).

Finalizando el primero capítulo se inició con la ronda de análisis, en donde al asesor se le cede la palabra para dar su punto de vista sobre el tema.

La primera en decir su punto de vista fue la asesora doña Rosi, después intervino la técnico docente Lic. Karina, doña Wilma y Luis. Ellos expresaron lo que dice el libro con su práctica como educadores de personas jóvenes y adultas, siempre teniendo una actitud positiva y algo que aportarles a sus compañeros.

Después de hacer las intervenciones sobre el tema se pasó a leer el segundo capítulo, utilizando la misma mecánica. En esta ronda se integró a la Lic. Erika, por lo cual se le invitó a iniciar la ronda de lectura proporcionándole una copia del tema. Terminando la lectura que a cada quien le tocó leer, se pasa a la ronda de análisis del segundo capítulo.

La primera en dar su opinión en fue la asesora Mari, después la asesora Yanelli y por último en intervenir lo hace la Lic. Erika, la cual menciona de la importancia de

que los asesores estén actualizados y sepan de lo que trata la educación de las personas jóvenes y adultas, por lo que es importante que se creen espacios de reflexión como este tratando temas que no están alejados de la realidad.

Las aportaciones que realizó cada asesor fueron de suma importancia para el fortalecimiento de las competencias y alcances del grupo, por lo que la actitud de los asesores reflejó una comprensión más crítica, reflexiva, al igual que participativa. Esto significa que a medida de que se va avanzando, se van notando los cambios de manera positiva.

Como producto final de la sesión se le repartió una hoja en blanco a cada asesor para que realicen un escrito sobre el tema visto en la sesión, en donde comenten cuales fueron sus dificultades, actitudes y conocimientos. (15 minutos de tolerancia)

Una vez de que los asesores terminaron sus escritos se les dio las gracias por su participación al curso-taller, recalcando que espero contar con su asistencia para la próxima sesión programada.

#### **4.3.6 Desarrollo de la sesión seis “Elaboración del Proyecto”**

Fecha: 22 de Abril de 2016

Duración: 3 hrs.

Participantes: Asesores de la Plaza Comunitaria del IEAEY

La sesión 6 del curso-taller inició con la llegada del interventor a la Plaza Comunitaria 5 minutos antes de las 4:00 pm, esto con la intención de organizar los materiales para cuando lleguen los asesores.

Los asesores empezaron a llegar 5 minutos después de las 4:00 pm por lo que la sesión inició a las 4:10 minutos.

La actividad programada es la de la elaboración por todos los asesores de la plaza comunitaria de un proyecto didáctico situado con la intención de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, por lo que se les dio un pequeño esquema de cómo elaborar el proyecto y la explicación de cada punto, las dudas que tuvieron se iban a ir resolviendo sobre la marcha.

Una vez terminada la explicación fue importante escuchar la opinión de todos los asesores para poder realizar este pequeño proyecto de manera conjunta para fortalecer ese vínculo que existe entre ellos.

Se les pidió a los asesores que analicen las actividades que ya había realizado en las sesiones anteriores, eso les iba a servir para poder entender bien lo que se les pedía. Los asesores empezaron delimitando a las personas a las que se les iba a atender y estos eran los alumnos de alfabetización, justificaron que necesitaban mayor apoyo por la dificultad de que a ellos apenas están iniciando el proceso de aprender a leer y escribir.

Plantearon los objetivos que quieren alcanzar y cómo lo van a alcanzar creando materiales didácticos adecuados para poder trabajar con sus educandos, entre lo propuesto por los asesores se menciona que lo harán basado en las palabras generadoras, ya que son de suma importancia para los alumnos de alfabetización, mediante cada palabra generadora se harán una serie de ejercicios para que los educandos puedan realizar, por ejemplo: fichas, letreros, materiales de apoyo, cartulinas, plumones, cuadernillos orientadores, lápices, crucigramas, materiales de uso cotidiano etc.

Estos materiales serán realizados por los mismos asesores en la siguiente sesión del curso-taller, por lo que ellos mismos se pusieron de acuerdo para traer materiales y elaborarlos en la Plaza Comunitaria, además propusieron cambiar un poco el ambiente de la Plaza, ya que por mucho tiempo se encontraba en malas condiciones.

Esta iniciativa de los asesores refleja la actitud de servicio y compromiso por su ejercicio como educadores de personas jóvenes y adultas. Sabiendo que ellos

mismos conocen cuales son las necesidades de la Plaza Comunitaria, de igual manera que conocen cual es la situación de sus educandos.

Por lo que se programaron para dar cabida a la siguiente sesión, que será la elaboración de los materiales didácticos. De antemano se les agradeció sus asistencia a al curso taller y se les invitó a participar en la siguiente sesión.

#### **4.3.7 Desarrollo de la sesión siete “Elaborando materiales didácticos”**

Fecha: 6 de Mayo de 2016

Duración: 3 hrs.

Participantes: Asesores de la Plaza Comunitaria del IEAEY

La llegada del interventor a la institución receptora fue a las 4:00 y noto que no había llegado ningún asesor, el único que se encontraba en la Plaza Comunitario era el encargado y promotor.

La sesión inició 15 minutos después de la hora fijada empezaron a llegar los asesores, cada uno con los materiales que les había tocado traer, que se hayan organizado como equipo de trabajo.

Los asesores terminaron llegando a las 4:30, por lo que ellos mismos se organizaron para empezar con la elaboración de sus materiales de trabajo, en este caso la que tomó la iniciativa fue la líder Lucely, ya que ella fue la que anotó lo que se tenía que realizar y ella misma hizo el enlistado de materias a utilizar. Los demás se veían comprometidos con lo que la asesora, en este caso la líder del grupo les decía. Fue un trabajo colectivo ya que las decisiones las tomaban todos, todos daban su punto de vista y opiniones, con el fin de fortalecer el vínculo de compañerismo.

Cada persona apoyo realizando los materiales didácticos que servirían para todos, mientras trabajaban, ingerían bocadillos que favorecía un ambiente agradable entre ellos.

Mientras trabajaban se mencionó que dentro de 2 semanas será la clausura del proyecto, por lo que se debe organizar todo, porque llegan autoridades de la Universidad Pedagógica, tome un lápiz e hice un enlistado de las que cosas que necesitábamos para ese día que sería el viernes 20 de mayo.

Entonces tomamos acuerdos de quien sería maestro de ceremonias, en este caso la asesora Lucely acepto ser la que dirija el programa, doña Rosi se comprometió con ser la que diga las experiencias y conocimientos a nombre de todo el grupo, las encargadas de ver el acomodo de las sillas y las mesas fueron doña Wilma, Luis y Mari, doña Martina no podría participar en la clausura del curso-taller, porque la siguiente semana la operarían de un problema que tiene en la rodilla.

Planteando estos acuerdos para la clausura del curso-taller, tomaron la iniciativa de que los asesores vayan vestidos de manera regional para que noten la organización de ellos mismos.

Terminando la elaboración de los materiales se les citó a los asesores que asistan para hacer la acomodación de los materiales en la Plaza Comunitaria.

De antemano se les agradeció su asistencia al curso-taller y recordándoles que asistan a la última sesión del curso-taller, la cual es la más importante de todas, que es la evaluación

#### **4.3.8 Desarrollo de la sesión ocho “Evaluación”**

Fecha: 13 de Mayo de 2016

Duración: 3 hrs.

Participantes: Asesores de la Plaza Comunitaria del IEAEY

En esta última sesión formal del curso-taller “Capacitación en el Campo de la EPJA”, se realizó la evaluación del curso taller, contando con la participación de 7 asesores de 8, ya que la asesora Martina no pudo asistir. Se les proporcionó una copia de las rubricas necesarias para poder realizar la evaluación, pidiéndoles que lean cuidadosamente lo que dice cada una de ellas para poder responderlas de manera adecuada y precisa.

No se les dio un tiempo determinado a los asesores ya que tendrían la oportunidad de expresar lo que ellos sentían de sus aprendizajes, experiencias, actitudes etc. durante las sesiones del curso-taller.

Al terminar de responder las rubricas de evaluación, el interventor expresó sus experiencias, conocimientos y actitudes ante el grupo. Fue un momento emotivo ya que todo lo planeado durante un año terminó con buenos resultados, además de que los asesores le dieron la oportunidad de conocer su trabajo, conocerlos como personas, como educadores de adultos comprometidos y sobre todo aprendí a que se necesitan ganas para hacer la labor que realizan con dedicación a pesar de que no tienen las suficientes oportunidades.

.

## **CAPÍTULO V**

### **EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

El ciclo de un proyecto de intervención educativa consta de cuatro fases importantes, como ya se mencionó anteriormente: Diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación. El presente capítulo hace referencia a la última fase del mismo.

Estás fases se articulan para que un proyecto de Intervención tenga un buen desarrollo en el contexto social donde se interviene. Cada una de las fases no puede estar exenta de otra, ya que todas van secuenciadas y ordenadas de acuerdo con el objeto y sujetos de la intervención.

La evaluación del proyecto de intervención socioeducativa inicia desde el diagnóstico realizado en el Instituto de Educación para Adultos de Estado de Yucatán de la villa de Muna, el diseño y la ejecución también son susceptibles de evaluarse para conocer los alcances y los resultados del mismo.

#### **5.1 Conceptos de evaluación de proyectos de intervención**

Para evaluar el proyecto: “Capacitación a los asesores del IEAEY en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas”, se parte de conceptualizar a la evaluación.

Común mente se relaciona a la evaluación como un proceso de cuantificar los resultados con el fin de que el objetivo planteado sea palpable y visible.

Sergio Martinic cita en su libro a varios autores que han logrado una mayor difusión en sus conceptos de evaluación. Hace mención del autor D. Stufflebeam,

para que en “la evaluación es el proceso de delinear, obtener y proporcionar información útil para juzgar alternativas de decisiones” (D. Stufflebeam, 1971).

Basándose en el concepto mencionado de D. Stufflebeam, Briones define a la evaluación como:

***“un tipo de investigación que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un programa con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones en relación con su administración y desarrollo (Briones, G., 1985;4)***

Existen dos tipos de Evaluación comúnmente utilizados para la evaluación de proyectos de todo tipo ya que la función de esta tiende a ser precisa y clara, por lo que se pretende aclarar la función de cada una de ellas.

Con el fin de poder evaluar los proyectos sociales en donde lo se debe tomar en cuenta la calidad de los objetivos y no la cantidad existe las evaluaciones cualitativas que han adquirido importancia para atender específicamente este tipo de proyectos. Las evaluaciones cualitativas son relacionadas con la técnica de la utilización de datos directos, entrevistas no estructuradas, pláticas informales u observaciones pero este tipo de evaluación va más allá de estas técnicas tradicionales por lo que tiene a ser compleja.

El otro tipo de evaluación es la cuantitativa la cual se centra en datos de medición y en los resultados de manera palpable y se traduce en forma de gráficas.

## **5.2 Plan de evaluación**

La evaluación del proyecto Socioeducativo, objeto de esta intervención consiste en realizar una evaluación de los objetivos, propósitos decir que instrumentos voy a utilizar para evaluar.

Pero la última fase que es de Evaluación es considerada la más importante dentro de la vida de un proyecto ya que está tiene en fin de dar a conocer sí los

objetivos planteados se cumplieron o en caso del fracaso del proyecto que lo llevó al mismo.

Por lo que se necesita analizar que es Evaluación y saber qué criterios utilizar para saber si el proyecto de intervención fue pertinente.

La evaluación de proceso estudia la relación existente entre las actividades realizadas y los productos o resultados alcanzados. Por lo general se concentra en la eficiencia en el uso de los recursos e insumos para alcanzar los resultados más inmediatos del proceso.

Se pretende realizar la evaluación en tiempos distintos:

- Durante la sesión: se evaluarán los conocimientos adquiridos mediante las evidencias que los asesores vayan proporcionando en sus escritos.
- El desempeño de los asesores durante las sesiones; si alguno está motivado, si fue de interés el tema, etc.
- El trabajo en equipo durante las sesiones, esto implica la organización de los mismos y la iniciativa de liderazgo
- Al final de la sesión: mediante las evidencias que los asesores elaboren que servirá para evaluar lo aprendido así mismo con las conclusiones grupales e individuales.

Al final de curso se realizó una evaluación de manera colectiva con el fin de enriquecer los conocimientos pedagógicos adquiridos en las sesiones, es importante conocer de manera cuantitativa el aprendizaje que los asesores obtuvieron durante el Curso-Taller, conocer cuales realmente fueron sus conocimientos y sus dudas, también que reconozcan su desempeño durante el tiempo que fueron parte del proyecto de intervención. Otro punto importante y no aislado es que ellos reconozcan y evalúen mi trabajo como facilitador de la sesión para así, analizar mis aciertos y bajas, esto con el fin fortalecer mis estrategias.

En este caso la evaluación a realizar será de tipo cualitativa porque podré valorar la calidad el proceso de aprendizaje que los asesores tuvieron durante las sesiones de esta manera se busca mejorar mi calidad como practicante (con la opinión de los asesores hacia lo visto en la sesión). Y también es una forma de que ellos valores mi trabajo, por lo que elaboró el siguiente instrumento de evaluación. (Ver anexo)

Los indicadores utilizados como instrumento en la evaluación fueron:

- Utilidad del Curso-Taller (asesores): En este apartado se realizaron una serie de preguntas para conocer los conocimientos adquiridos en las sesiones sobre el Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, además del trabajo colectivo, materiales, desempeño etc.
- Interventor: Este apartado se realizaron una serie de preguntas con el fin de calificar el desempeño del interventor durante las sesiones del Curso-Taller, así poder conocer las fortalezas y debilidades.
- Pregunta abierta: Esta pregunta abierta fue: ¿Qué aprendí en el Curso-Taller, Capacitación en el Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas?

### **5.3 Los alcances del proyecto**

A continuación se presentan estadísticas descriptivas de los resultados de la evaluación obtenidas mediante un instrumento de elaborado con el propósito de conocer sí se cumplieron los objetivos planteados durante el Curso-Taller “Capacitación en el Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas”.

Como ya se había mencionado anteriormente el instrumento de evaluación fue elaborado en base a tres indicadores importante que arrojaron resultados, utilizando la escala de: Siempre, Mayoría de las veces y Algunas veces. (ver anexo 3)

El primer indicador fue la **utilidad del curso-taller** para los asesores:

- En la primera pregunta “Los conocimientos adquiridos durante las sesiones del curso-taller son posibles de aplicarse en tu práctica educativa con Personas Jóvenes y Adultas”: a esto 4 asesores respondieron que siempre aplicarían los conocimientos adquiridos en su práctica y 4 asesores respondieron que la mayoría de las veces.
- La segunda pregunta “Los conocimientos adquiridos te facilitan la reflexión sobre el Campo de la EPJA”: a esto 6 asesores respondieron que siempre y 2 asesores la mayoría de las veces.
- La tercera pregunta “Las evidencias realizadas responden al Campo de la EPJA”: a esto 4 asesores respondieron que siempre y 4 asesores respondieron que la mayoría de las veces.
- La cuarta pregunta “Las estrategias didácticas fueron pertinentes”: a esto 6 asesores respondieron que siempre y 2 asesores respondieron que la mayoría de las veces.
- La quinta pregunta “El material didáctico creado facilita el trabajo con las Personas Jóvenes y Adultas”: a esto los 8 asesores respondieron que siempre el material didáctico facilita sus asesorías con los educandos.
- La sexta pregunta “El desempeño de los integrantes del grupo facilitó el logro de los propósitos”: a esto 2 asesores respondieron que siempre y 6 asesores respondieron que la mayoría de las veces.
- La séptima pregunta “Lo aprendido durante el Curso-Taller facilita la planeación del trabajo con Personas Jóvenes y Adultas”: a esto 4 asesores respondieron que siempre y 4 asesores respondieron que la mayoría de las veces.

El segundo indicador que se manejo fue al **Interventor**:

- La primera pregunta de este segundo indicador fue “El facilitador del Curso-Taller expresó con claridad los propósitos planteados

durante las sesiones”: a esto respondieron 6 asesores siempre y 2 asesores la mayoría de las veces.

- La segunda pregunta “La participación del facilitador motivó la participación del grupo durante las sesiones”: a esto respondieron los 8 asesores que siempre hubo motivación por parte del facilitador.
- La tercera pregunta “El lenguaje del facilitador fue claro durante los momentos de las presentaciones y exposiciones de las temáticas”: a esto los 8 asesores participantes respondieron que siempre el facilitador tuvo claridad al momento de impartir la temática.
- La cuarta pregunta “Los materiales utilizados fueron pertinentes para cada una de las sesiones”: a esto 7 asesores respondieron que siempre fueron pertinentes los materiales utilizados y 1 asesor mencionó que la mayoría de las veces.
- En la quinta pregunta “El facilitador asumió una actitud de respeto hacia todos los integrantes del grupo”: a esto los 8 asesores estuvieron de acuerdo de que el facilitador tuvo respeto con los asesores durante el curso-taller.

En el siguiente apartado se les realizó la siguiente pregunta a los asesores como parte de la evaluación.

¿Qué aprendí durante el Curso-Taller “Capacitación en el Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas”?

**Yanelli Guadalupe Díaz Quintal:** Durante la sesión del Curso-Taller adquirí un cumulo de experiencias personas y de conocimientos, en lo personal conocí a mis compañeros de trabajo y a que todos estamos en diferentes situaciones, trabajamos de diferente manera, además de que tuvimos la oportunidad de convivir como grupo. El conocimiento aprendí que la Educación de Personas

Jóvenes y Adultas son las personas que están en desventaja social por lo que nosotros los asesores que trabajamos en el área de Alfabetización debemos ampliar su conocimiento en base a la experiencia de cada persona de lo que viven en la cotidianidad, también aprendí la importancia de la alfabetización en México que no solo se basa en enseñar a leer y escribir si no va más allá de eso, pero sin embargo la falta de apoyo del gobierno impide obtener resultado, por lo que los asesores y educandos se ven obligados a abandonar sus estudios, nosotros como asesores debemos de crear nuestros propios métodos de enseñanza para aplicar con nuestros educandos y esto nos va a facilitar enseñarles.

**Karina Guadalupe Uicab Valle:** “En el proceso de los talleres cada sesión fue de gran importancia ya que cada tema fue de nuevos conocimientos adquiridos en cuanto ¿Qué es la EPJA? No solo es enseñarles a leer y escribir, a veces es un error decir que la educación de los adultos se basa en ir a la escuela, si no va más allá que es por eso hay las áreas de intervención y nosotros nos ubicamos en la de alfabetización, también aprendí a darles a mis educandos una enseñanza en la que ellos se sienta seguro de lo que aprende ya que no solo es explicarle sino de buscar la estrategia adecuada a su necesidad, por lo que utilizar esas estrategias se obtendrán mejores resultados esto en cuanto a métodos de enseñanza al igual que se formó un ambiente agradable de trabajo entre los asesores”.

**Luis Enrique Negrón López:** “Mis experiencias adquiridas durante el curso-taller fueron bastante sobresalientes ya que con los diferentes temas aprendimos a convivir en grupo y a dar nuestros puntos de vista de una manera más crítica y reflexiva de las situaciones actuales del contexto en el que nos desenvolvemos además que adquirí conocimientos sobre la lectura de Freire, porque nunca había leído un libro y este autor habla mucho sobre las personas que enseñan a las personas jóvenes y adulta ya que después de leerlo y pensar te das cuenta de que lo que dice es verdad. Además aprendí como dar, sugerir, y enseñar a los adultos en diferentes momentos ya que con las estrategias de enseñanza es más rápido que ellos lo aprendan además de realizar materiales adecuados para trabajar con los educandos. En los temas vimos que la Educación de Personas Jóvenes y

Adultas no solo es la Alfabetización o que concluyan su primaria o secundaria sino que existen otras áreas en la que los adultos se pueden desempeñar, además de que nosotros nos encontramos en la capacitación en y para el trabajo. Por lo que se le debe de dar a las personas adultas una enseñanza para que tengan aprendizajes significativos”.

**Rosa María Gómez Mugarte:** “En el transcurso del curso-taller nos sirvió para retroalimentar los conocimientos que tenemos y que también tuvimos en su momento, así como también sirvió para fortalecer el vínculo que existe entre nosotros como educadores de Personas Jóvenes y Adultas. En los conocimientos adquiridos al presentarnos las temáticas fuero que teníamos una idea previa de lo que es era Educación de Personas Jóvenes y Adultas, pero conforme se iba explicando se fueron aclarado más mis dudas, por ejemplo yo tenía el concepto de Educación de Personas Jóvenes y Adultas al simple hecho de enseñarles a leer y escribir u orientarlos a y explicarles para que el libro que tienen lo puedan hacer de manera correcta. Pero fue importante conocer que eso es solo una parte de la educación de las personas jóvenes y adultas, también de que existen seis áreas y tres ámbitos por lo que me di cuenta de los lugares y contextos en los que nos desempeñamos son diferentes y que en cualquier lugar se aprende, además de que uno no deja de aprender hasta lo largo de su vida. Otro punto importante de la sesión fue no solo hablar de los educandos, sino también hablar de nosotros como educadores de adultos, fue muy bonito leer el libro ya que tuvimos la oportunidad de reflexionar sobre lo que somos, además de que nos hace falta para llegar a ser excelentes asesores y que este curso-taller es una base para poder lograrlo. Me siento contenta con esta oportunidad y espero que se hagan cosas de este tipo para poder adquirir nuevos conocimientos”.

**Eneida Lucely Mex Vázquez:** “Mi más grata experiencia fue que fortalecimos la convivencia entre los asesores de la plaza comunitaria, cosa que nunca se había dado. Pero también tuve una idea clara de lo que es la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, aprendí que es un campo amplio de enseñanza que se da de acuerdo al contexto y a las necesidades de las personas debido a la vida cotidiana

y a los procesos de aprendizaje que han adquirido a lo largo de su vida, y también aprendí que nosotros podamos ser educadores de adultos debemos capacitarnos para lograr nuestros propósitos con nuestros educandos, es un proceso inicial y continuo. Mediante la sesión de estrategias de enseñanza aprendí a fortalecer mis habilidades de enseñanza para que mis educandos tengan un proceso de aprendizaje fácil y de que ellos mismos comprendan lo que dice el libro por lo que es importante crear estrategias de enseñanza para mi trabajo como educadora de adultos”.

**Wilma María Domínguez Inuit:** “En este curso-taller aprendí que la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas no solo se centra en el simple hecho de aprender a leer y escribir sino va más allá de eso, por lo que existen las áreas de la EPJA por lo que existen las áreas de intervención que responden a las necesidades de los sujetos, también aprendí los diferentes tipos de estrategias para trabajar con los educandos, por ejemplo el trabajo colaborativo, aprendizajes basados en problemas y ver la forma de aplicarlos para su solución, trabajar por proyectos. Fue importante tomar este curso-taller ya que me sirvió para complementar los conocimientos que antes tenía”.

**Martina Inés Varguez González:** “Aprendí diferentes cosas en el curso-taller, ya que tenía un concepto diferente de lo que es Educación de Personas Jóvenes y Adultas ahora sé que no solo trabaja con personas que no saben leer ni escribir, también se basa en otras áreas en la que las personas se desenvuelven además que tienen diferentes necesidades, también aprendí a leer un poco más, a estar bien preparada al momento de dar mis asesorías porque hay cosas que hay en el libro que ni yo misma entiendo por lo que fue importante aprender a leer y a comprender lo que se trata de decir. Lo que me gustó del curso-taller fue que nosotros podemos crear nuestros procesos de enseñanza para trabajar con nuestros educandos y estos puedan entender de manera fácil lo que les estamos planteando, además que es un apoyo para poder aprobar. También aprendí a conocer a mis compañeros de trabajo, porque nunca se había dado este ambiente

de convivencia en el que los asesores compartan su punto de vista, fue muy bonita la experiencia de esto y espero que se siga dando”.

**María Asunción Martín Sosa:** “En el transcurso del taller aprendí nuevos métodos de enseñar a los educandos de manera más precisa y mejor con el fin de que ellos entiendan con mayor claridad lo que les explicamos. Tuvimos un buen equipo de trabajo durante el taller, ya que todos aportábamos ideas, participábamos, fue una experiencia muy bonita”.

### **5.3.1 Resultados de la Evaluación del Curso-Taller**

De acuerdo con lo planteado en el instrumento de evaluación y con los testimonios de los asesores y contrastando con los resultados esperados del Curso-Taller:

- Que los asesores tengan suficientes conocimientos pedagógicos sobre la EPJA y específicamente en el área de Alfabetización.
- Que los asesores tengan eficientes estrategias didácticas para trabajar con personas jóvenes y adultas con el fin de fortalecer su práctica docente.

En la medida que se fue dando este proyecto, fue un pequeño aporte de lo que plantea Carmen Campero, de la importancia de la Profesionalización de los Educadores de las Personas Jóvenes y Adultas. Este proyecto fue de suma importancia ya que los asesores de la Plaza Comunitaria “Leopoldo Arana Cabrera” tuvieron la oportunidad de ampliar sus conocimientos sobre este campo además de que fue muy satisfactorio saber que se lograron los objetivos planteados en cada sesión de este Curso-Taller y que se ve reflejado en las evidencias que los asesores fueron realizado durante las sesiones.

Los comentarios de los asesores fueron importantes para dar pauta a mi trabajo realizado en este curso-taller, lo que me hace mejorar en mi

práctica y saber cuáles fueron las fortalezas y debilidades, así me podré replantear las acciones realizadas durante las sesiones y todos esto con el fin de mejorarlas.

Puedo decir de manera segura que se cumplieron los objetivos planteados en el Curso-Taller “Capacitación en el Campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas” los resultados de la evaluación y los testimonios de los asesores así lo sustentan, entonces que prueba más grandes es saber que los asesores cumplieron con los propósitos del Curso-Taller. Aunque fueron pequeñas acciones pero muy significativas contribuyeron a que los asesores del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán tengan una práctica docente innovadora que incidirá de manera positiva en los educandos.

## CONCLUSIONES

La entidad receptora donde estoy realicé mis prácticas profesionales es en la Plaza Comunitaria “Leopoldo Arana Cabrera” del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán, ubicado en la Villa de Muna, Yucatán. Siendo esta una institución pública al servicio de la comunidad que no sabe leer y/o escribir o que no haya concluido su Educación Básica. (Calle 29 x 20 y 22, Colonia San Andrés Chulub).

En el marco de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa, pretende que el alumno a lo largo de los 3 últimos semestres, realice un proyecto de intervención que consta de 4 fases que son, Diagnostico Institucional o Comunitario (6 semestre), Diseño de la Intervención (7 Semestre), la Ejecución y Evaluación en el (8 semestre).

Al momento de la elección de la institución receptora fue bueno conocer las posibilidades de poder trabajar en la institución, por lo que en previamente en conjunto con el grupo de compañeros de la línea Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, realizamos un catálogo de instituciones, en donde teníamos la posibilidad de elegir la entidad receptora según nuestros alcances y también de la importancia de saber cuál de las áreas de intervención de la EPJA se ubicaba dentro en contexto.

Teniendo como referencia la institución receptora, que este caso elegí la Plaza Comunitaria “Leopoldo Arana Cabrera”, lo primero que debía de realizar era el diagnóstico de la Institución. Teniendo pocas nociones de lo que es el diagnostico institucional, previamente la maestra Ana María Rodríguez nos impartió un curso de lo que teníamos que hacer en nuestras prácticas

profesionales, lo cual ayudó a abrir un panorama de lo que se trataba hacer el proyecto de intervención.

Fue muy difícil entrar a la institución el primer día de las prácticas profesionales, todo se torna incomodo porque los que laborar ahí ignorar las acciones que realizaré en mi estancia en la institución, ya que creen que sólo los iré a observar y/o criticar su trabajo. Lo que me tomó tiempo acoplarme al trabajo de los asesores y encargados de la Plaza Comunitaria.

En la primera fase del proyecto de intervención que es el diagnóstico institucional de la plaza comunitaria, lo primero que realice para conocer un poco más del contexto institucional fue la observación participante y no participante, lo cual me permitió involucrarme con los sujetos, conocer como era el clima de la institución, como estaban organizados. Tomando en cuenta la dificultad de acceder a la institución, ya que se dudaba de la intencionalidad de mi presencia en la institución.

Fue prudente conocer a los sujetos de la Plaza Comunitaria, ya que fueron una fuente muy confiable de información, al momento de recabar datos, platicas, entrevistas etc. Y esos instrumentos que me facilitaron la realización del diagnóstico. La dificultad de saber cuál es la problemática que iba a realizar, fue de la mano ya que a la técnico docente en ese entonces no me permitía poder acceder de forma directa a la información de la institución lo que me trunco el proceso de selección, pero gracias a la maestra Ana María Rodríguez, logre concluir con un diagnóstico exitoso, al no sentir que no podía. Pero todos los miedos del primer semestre en la plaza comunitaria fueron vencidos gracias al compromiso que tengo como futuro profesional.

Después de realizar el diagnostico, me centre en el enunciado de mi problemática que fue las Prácticas docentes poco innovadoras en los asesores de la Plaza Comunitaria, por lo que seguía el paso más difícil a consideración mía

que es utilizar de manera correcta el famoso Marco Lógico. Por lo que una vez teniendo la problemática teníamos que hacer el árbol de problemas que fue lo más difícil ya que teníamos que acomodar nuestras causas y efectos de manera correcta, de no ser así no se le encuentra el sentido a tú problema, lo que quiere decir de que todo está mal. Considero que fue la parte más tardada y laboriosa de todo el proyecto.

Por lo que el siguiente paso que es pasar lo negativo a positivo, lo cual es más fácil, la realización del árbol de objetivos en donde nuestras causas se convierten en medios y nuestros efectos en fines siempre priorizando como objetivo la realidad que se quiere cambiar, no fue tanto el elaborar este árbol de objetivos porque ahí saldrían nuestras estrategias a realizar.

A consideración el apoyo de la maestra fue muy importante duran te el proceso de elaboración del proyecto, porque nunca nos dejó solos, siempre estuvo supervisando lo que hacíamos por lo que mi proyecto estuvo en buenas manos.

Después de realizar el árbol de objetivos, hacer la prematríz nos facilitó el desarrollar mis actividades.

Una vez terminada la parte de diseño, tuve que poner en práctica todas mis habilidades, actitudes y conocimientos al estar frente a grupo, por no de compañeros, sino de otras personas. Cada sesión realizada me dio la oportunidad de conocer de manera profunda a cada profunda a cada persona que asistió al curso-taller, todos estábamos en la misma sintonía, cumpliendo siempre un objetivo en común que es el de aprender, me sentí orgulloso de lograr ver un cambio de actitud de las personas las cuales considero parte de mí, ya que me dieron la oportunidad de concluir con una etapa importante en mí formación académica.

Pude constatar de igual manera que en la última etapa del ciclo de proyectos que es la Evaluación, a medida en que íbamos avanzado en las sesiones con los asesores, adquirieron conocimientos nuevos, al igual que su actitud de cambio se vio reflejado en el compromiso que tenían hacia abrirse a nuevas experiencias de aprendizaje, aplicando el proyecto realizado por ellos mismos, la elaboración de los materiales, el sentarse a leer un libro que ni ellos mismos conocían, haciendo una reflexión positiva de la situación del contexto.

A este proyecto lo considero exitoso, ya que va de la mano con el esfuerzo y compromiso que le puse a cada capítulo que realicé, trate de hacerlo de la mejor manera, leyendo, informándome, trabajando con mi asesora de titulación y demás docentes.

Con estas palabras concluyo una parte de los conocimientos que adquirí durante mi formación académica en la Universidad Pedagógica Nacional, agradeciendo siempre el apoyo de los docentes de la línea EPJA.

## BIBLIOGRAFÍA

- BUNSAÍN Y MARÍN. “Diagnóstico socioeducativo”, 1987, pág. 13
- CAMACHO HUGO, CÁMARA LUIS, ESCALANTE RAFAEL Y SAINZ HÉCTOR. “El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos”. UPN México, 2015 pág. 9,10,11 y 12
- CAMPERO CARMEN (2011). Informe “Alcances y retos de la Red-EPJA: una mirada a su labor socioeducativa en el presente siglo”. XII Reunión Nacional de la Red-EPJA. Mérida, Yucatán, 11 de octubre de 2011
- CAMPERO CARMEN. “Entretejiendo miradas”. Ed. CREFAL, UPN, México, Marzo 2006
- CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS. Hamburgo, Alemania 1997. Página de internet <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5spa.pdf> (consultada 17/01/2016)
- “DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS. METODOLOGÍA DE TRABAJOS EN LOS PROYECTOS”. Página de internet <http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citadela/documentos/material/modulos/module/contenidoiii.htm> (consultada 30/10/2015)
- ESPINOSA G., ZAMORA A., (2002), *Diagnóstico Socioeducativo (mayo 2002)*, recuperado de: [http://www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/DIAGNOSTICO\\_SOCIOEDUCATIVO.pdf](http://www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/DIAGNOSTICO_SOCIOEDUCATIVO.pdf)

- GÓMES GALÁN MANUEL Y CÁMARA LÓPEZ LUIS (2003). Libro “Orientaciones para la aplicación del marco lógico”. Editorial CIDEAL, primera edición. Madrid, 2003
- MARTINIC SERGIO (1997). Libro “Evaluación de proyectos. Conceptos y herramientas para el aprendizaje”. Editorial COMEXANI/CEJUV. México D.F. (1997)
- “MONOGRAFÍA DE MUNA”. Página de internet <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM31yucatan/municipios/31053a.html>
- QUESADA ROCIO (2005). “Cómo planear la enseñanza estratégica”. Editorial LIMUSA, S.A. de C.V. grupo NORIEGA EDITORES. México D.F. 2005
- SUGELI ARIANE CHIN BAAK Y PERLA GUADALUPE CASTRO SALAS. “Estrategias didácticas en los asesores del IEAEY zona 12, Alidas del aprendizaje”. Ed Universidad Pedagógica Nacional unidad 31-A. Licenciatura en Intervención Educativa. 2010
- TAMAYO Y TAMAYO, MARIO (1994), “El proceso de la investigación” 3.a ed., Noriega editores (LIMUSA), 1994
- Diplomado, la educación de adultos en y para la comunidad, módulo II, pág 45-63
- Para el asesor del MEVyT. 2º edición 2006

- “REGLAMENTO GENERAL PARA LA TITULACIÓN PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL”. Ed Universidad Pedagógica Nacional, México, 2002, pág. 4
- <http://www.conevyt.org.mx>
- <http://upn.com.mx>
- <http://www.gestiopolis.com/educacion-para-adultos-mirada-desde-teoria-sociohistorica-vigotsky/>
- <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4412.pdf>

# ANEXOS




**Estimado (a) asesor (a)**

**Para responder las siguientes cuestiones, por favor tome en cuenta lo realizado por usted en sus sesiones con sus usuarios.**

**¿Con que frecuencia empleó las siguientes estrategias de enseñanza en sus asesorías?**

**III- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
1. Da las instrucciones a sus usuarios de manera detallada				
2. Explica un concepto o tema no entendido por el usuario				
3. Organiza al grupo para el trabajo colectivo				
4. Pide que se recuerde lo visto en el tema anterior				
5. Da ejemplos que tienen que ver con la vida diaria				
6. Revisa los ejercicios realizados por los alumnos				
7. Proporciona materiales que sirvan para el mejor entendimiento de los usuarios				
8. Busca información extra para reforzar lo visto en el MEVyT				
9. Lee el MEVyT antes de dar las asesorías				
10. Señala los errores que tiene el usuario				
11. Se asegura que se haya entendido el tema visto en la sesión				
12. Determina los avances del usuario				

13. Planear los temas				
14. Les informa los avances que ellos tienen				
15. Resuelve conjuntamente con usuario el MEVyT				
16. Evaluar y mejorar su propio trabajo				
17. Evaluar el trabajo de los estudiantes				
18. Evaluar su trabajo como asesor junto a sus usuarios				
19. Está pendiente de que su alumno presente su examen				

#### IV- INSTITUCIÓN

	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
1. El lugar donde da asesorías se encuentra en condiciones adecuadas (Limpio, material de trabajo, infraestructura)				
2. Utiliza los materiales que le proporciona el IEAEY				
3. Utiliza materiales de apoyo cómo láminas, folletos, carteles, fotos, etc.				
4. Utiliza la sala virtual de la Plaza Comunitaria				
5. Sus alumnos utilizan la sala virtual				
6. Toma cursos los impartidos por el IEAEY				
7. El IEAEY le da cursos acerca de cómo trabajar el MEVyT				
8. El IEAEY le da cursos acerca de la EPJA				

#### V- RELACIONES INTERPERSONALES

	SIEMPRE	FRECUEMENTEMENTE	ALGUNAS VECES	NUNCA

1. Existe una buena relación A-U				
2. Existe una buena relación A-U fuera de la Plaza Comunitaria				
3. Existe buena relación con sus compañeros de trabajo A-A				
4. Existe una buena relación A-A fuera de la Plaza Comunitaria				
5. La relación entre los compañeros es buena A-A				
6. La relación entre A-U es buena				
7. Existe respeto entre A-U				
8. Existe respeto entre A-A				

**VI- En el tiempo que está participando como asesor en el IEAEY Muna ¿Ha detectado alguna dificultad dentro de la institución? ¿Cuál?**

**VII-Dificultades de los usuarios**

**VIII-Dificultades en su ejercicio como asesor**

## ANEXO 2

CALENDARIZACIÓN		
MARZO	ABRIL	MAYO
	1/VIERNES SESIÓN 3 “¿CÓMO APRENDE MI EDUCANDO?”	6/VIERNES SESIÓN 7 “ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS”
	8/VIERNES SESIÓN 4 “PROPONRIENDO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA”	13/VIERNES SESIÓN 8 “EVALUACIÓN DEL PROYECTO”
18/VIERNES SESIÓN 1 “CONOCIENDO EL CAMPO DE LA EPJA”	15/VIERNES SESIÓN 5 “CARTAS A QUIEN PRETENDE ENSEÑAR”	20/VIERNES CLAUSURA DEL CURSO-TALLER “CAPACITACIÓN EN EL CAMPO DE LA EPJA”
25/VIERNES SESIÓN 2 “ALBATETIZACIÓN”	22/VIERNES SESIÓN 6 “REALIZACIÓN DEL PROYECTO”	

### ANEXO 3

Nombre del taller: "CAPACITACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS A LOS ASESORES DEL IEAEY MUNA"

Duración del Curso-Taller: 30 hrs.

Participante:

INSTRUCCIÓN: Estimado asesor con el fin de fortalecer el proyecto, de acuerdo con la escala que se presenta marca con una X la respuesta que consideres pertinente de cada uno de los indicadores que aparecen en el siguiente instrumento de evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN			
ASESORES	Siempre	Mayoría de veces	Algunas veces
➤ Los conocimientos adquiridos durante las sesiones del Curso-Taller son posibles de aplicarse en tu práctica educativa con personas jóvenes y adultas			
➤ Los conocimientos te facilitan la reflexión sobre el campo de la Educación de PJA			
➤ Evidencias realizadas durante las sesiones responden al Campo de la EPJA			
➤ Las estrategias didácticas fueron pertinentes			
➤ El Material didáctico creado facilita el trabajo con las PJA			

➤ Desempeño de los integrantes del grupo facilito el logro del propósito			
➤ Lo aprendido durante el taller facilita la planeación del trabajo con las PJA			
<b>INTERVENTOR</b>			
➤ El facilitador del taller expreso con claridad los propósitos planteados durante las sesiones			
➤ La participación del facilitador motivó la participación del grupo durante las sesiones			
➤ El lenguaje del facilitador del taller fue claro durante los momentos de las presentaciones y exposiciones de las actividades			
➤ Los materiales seleccionados fueron pertinentes para cada una de las sesiones			
➤ El facilitador del taller asumió una actitud de respeto hacía todos los integrantes del grupo			

¿Qué conocimientos, actitudes, experiencias aprendí en este Curso-Taller?

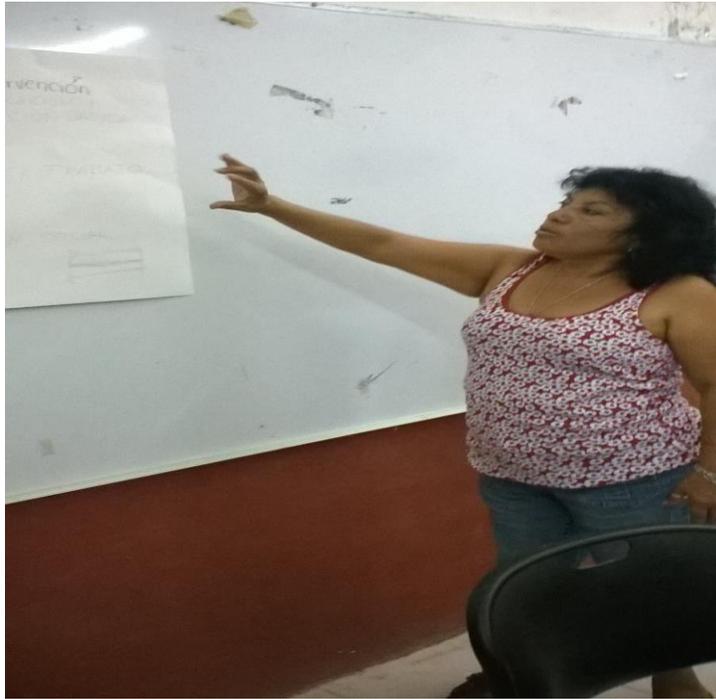
**ANEXO 4**



**ASESORES DE LA PLAZA COMUNITARIA 17 “LEOPOLDO ARANA CABRERA”**



**ASESORES TRABAJANDO EN LA SESIÓN 1 “CONOCIENDO EL CAMPO DE LA EPJA”**



**LA ASESORA ROSA MARÍA EXPONINDO SU CARTEL DEL TEMA  
“ALFABETIZACIÓN”**



**IMPARTIENDO EL TEMA DE “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA”**



**CLAUSURA DEL CURSO-TALLER “CAPACITACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS”**



**LA ASESORA YANELLI RECIBIENDO SU CONSTANCIA EN MANOS DEL COORDINADOR DEL IEAAY**



**LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA DE LA UPN LE ENTREGA UN RECONOCIMIENTO AL COORDINADOR DEL IEAEY POR SU APOYO AL PROYECTO**