



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 – A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**EL AMBIENTE LÚDICO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS  
MATEMÁTICAS.**

**Damián de Jesús Canche Chi**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.  
2017**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 – A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**EL AMBIENTE LÚDICO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS  
MATEMÁTICAS.**

**Damián de Jesús Canche Chi**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO PRESENTADO  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA  
Educación Intercultural**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.  
2017**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



## DICTAMEN

Mérida, Yuc., 6 de abril de 2017.

**DAMIAN DE JESUS CANCHE CHI**  
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

### **EL AMBIENTE LÚDICO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

**OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Lic. José Laureano Novelo Montalvo, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.**

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

**DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

## AGRADECIMIENTOS

*Como en todo tiempo en la vida del estudiante se exhorta de asesoramientos y seguimientos en cuanto a la elaboración del trabajo que le permitirá obtener el grado de Licenciado en Intervención Educativa en determinada área (Gestión, Epja e Interculturalidad), es por eso que los que contribuyen a este logro merecen mención y agradecimiento alguno de antemano:*

*A la escuela primaria “Benito Juárez García”, principalmente al director del plantel el Mtro. Florencio Colli Canul, por permitir desarrollar mis prácticas profesionales en la institución que tiene a su cargo.*

*A los alumnos y maestros que participaron durante todo el proceso de la intervención, su colaboración permitió dignificar el contenido de mi trabajo.*

*A la Dra. Vietnina Echeverría Echeverría por su asesoramiento y apoyo para elaborar el trabajo.*

*A los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, por el tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.*

*Gracias....*

Damián de Jesús Canche Chi

## DEDICATORIA

*Primeramente, le agradezco al todo poderoso porque me ha dado la capacidad y la fortaleza para culminar mi carrera profesional el cual ha hecho posible el logro de mis metas bajo todas las circunstancias (problemas familiares, problemas económicos, problemas educativos, entre otros.)*

*Con todo mi amor y respeto quiero agradecer a mis padres Salvador de la Cruz Canche Cob y María Rosalinda Chi Pan por todo su apoyo incondicional que me han brindado en todo momento porque hicieron lo necesario para que yo pudiera lograr este sueño anhelado sacrificando gran parte de su vida en educarme para convertirme en una persona de provecho.*

*A mis hermanos por estar siempre conmigo y que con su apoyo, comprensión y afecto moral, estuvieron siempre conmigo en los buenos y malos momentos de mi formación, cuando necesite fuerzas y ánimo para poder afrontar el presente y continuar mis estudios siempre estuvieron a mi lado.*

*De igual manera agradezco a Lyliana Saraf Ku Tinal por ser parte importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su amor incondicional.*

## Índice

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1. LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Y LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA..... 4

#### 1.1 Universidad Pedagógica Nacional..... 4

##### *Nuestra Misión*..... 4

##### *Nuestra Visión* ..... 4

##### *Finalidad*..... 5

##### *Funciones sustantivas*..... 5

#### 1.2 Licenciatura en Intervención Educativa ..... 6

#### 1.3 Línea específica de Educación Interculturalidad ..... 7

#### 1.4 Intervención Educativa ..... 8

### CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y CONTEXTO DONDE SE DESARROLLAN LOS PROCESOS..... 14

#### 2.1 Concepto de Diagnóstico educativo..... 14

#### 2.2 Proceso metodológico del diagnóstico. .... 16

##### 2.2.1 Técnicas, instrumentos y fuentes de información..... 24

##### 2.2.2 El plan de Diagnóstico y los acercamientos al campo de estudio. .... 27

#### 2.3 Lista de problemáticas..... 47

#### 2.4 Problemática elegido y justificación..... 48

##### A. Segundo momento..... 49

#### 2.5 Los sujetos y sus roles ..... 50

#### 2.6 Delimitación del problema..... 51

#### 2.7 Descripción la problemática..... 51

### CAPÍTULO 3. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA” EN LA COMUNIDAD DE MAXCANÚ. .... 53

#### 3.1 Finalidad del proyecto de intervención..... 55

##### 3.1.1 Objetivo general ..... 55

##### 3.1.2 Objetivos particulares y específicos..... 55

#### 3.2 Justificación de la estrategia..... 55

#### 3.3 Fundamentación de la estrategia de intervención..... 56

#### 3.4 Planeación y desarrollo de estrategias ..... 63

3.5	Cronograma de actividades .....	65
CAPÍTULO 4.RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN .....		98
4.1	Materiales didácticos elaborados sobre la importancia de la educación.....	98
4.1.1	Tema 1. Algoritmos de la suma. ....	98
4.1.2	Tema 1. Algoritmos de la suma. ....	105
4.1.3	Tema 2.Algoritmos de la resta. ....	112
4.1.4	Tema 2.Algoritmos de la resta. ....	117
4.1.5	Tema 3.Algoritmos de la multiplicación. ....	122
4.1.6	Tema 3.Algoritmos de la multiplicación. ....	126
4.1.7	Tema 4.Algoritmos de la división.....	128
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO, REFLEXIONES Y APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA.....		132
5.1	Concepto de evaluación y ámbito a evaluar. ....	133
5.2	Propósitos de la evaluación .....	134
5.3	Técnica e instrumento de la evaluación.....	135
5.4	Evaluación global del proyecto .....	136
Conclusiones.....		140
Referencias .....		143
ANEXOS.....		144

## INTRODUCCIÓN

En este documento se podrá analizar y visualizar el presente Trabajo de Intervención Educativa que se efectuó en la escuela primaria “Benito Juárez García” de la comunidad de Maxcanú, Yucatán. El cual tiene como propósito implementar estrategias didácticas que ayuden a dar inicio al desarrollo del pensamiento lógico matemático, en los niños de todos los grados.

Es por ello que se ha diseñado un proyecto de intervención que tenga en cuenta los conocimientos necesarios para dar inicio a nuevas preparaciones. Y para ello se ha construido de la siguiente manera; en primera instancia encontramos cómo se describe un diagnóstico que permite conocer la escuela y algunos aspectos de determinada población (hogar comunitario).

Con base en lo anterior, considerando la importancia de la Educación Primaria y el interés al realizar las prácticas profesionales se enfocó en una institución de este nivel en el cual se desempeñó el papel de Interventor Educativo, desde luego, como parte del proceso de formación.

Como resultado de la primera fase del diagnóstico, se identificó una necesidad en relación con los procesos de enseñanza, ya que las prácticas de algunos de los docentes de la institución se caracterizaban como tradicionales.

Analizando la situación del maestro, se pudo notar que esas prácticas promueven aprendizaje de orden inferior en la materia de matemáticas, en tanto que el alumno tiende a memorizar como resultado de un proceso de transmisión oral y escrita de información, de carácter mecánico, limitándose exclusivamente al libro de texto, así como en el uso de cuestionarios, como guía de lectura e instrumentos para evaluar. Todo esto tiende a carecer de significado para el alumno, así como también, desconoce cómo le sirve en la vida diaria.



Como consecuencia de esta formación que recibe el alumno, no obtiene una conciencia que le permita comprender el presente y enfrentar el futuro de una manera más reflexiva.

Como respuesta a esta necesidad se llevó a cabo un proyecto de intervención que busca promover en la escuela primaria “Benito Juárez García”, para contribuir al mejoramiento de la práctica educativa en dicha institución. Para ello se rediseñaron estrategias didácticas de acuerdo a los contenidos temáticos y al contexto, en el que utilizo la metodología de docencia compartida como un medio para lograr mejorar dichas prácticas.

Para compartir la experiencia a través del presente documento, el trabajo se estructuró en cinco capítulos que a continuación se presenta.

En el capítulo uno, denominado “Antecedentes del proyecto educativo”, se proporciona información referente a la institución fundadora, como también de la licenciatura y la línea de formación que la institución oferta. Al igual se describen datos sobre la institución receptora y de la localidad en donde se realizó el proyecto.

En el capítulo dos, que lleva por título “El Diagnostico”, ofrece información acerca del proceso de valoración realizado en la institución, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, la población de estudio y los resultados obtenidos.

En el capítulo tres, nombrado “El proceso de intervención en la escuela primaria “Benito Juárez García” en la comunidad de Maxcanú” se da a conocer de manera detallada el problema analizado y abarcando en este caso “Diseño de estrategia didácticas”, que prevalece en dicha institución. De igual forma se encuentra la descripción detallada del diseño del proyecto educativo, el proceso metodológico que se utilizó para la realización del mismo, el enfoque, la población participante, así como el objetivo general y los objetivos específicos que se tomaron en cuenta para realizar dicho proyecto.

En el capítulo cuatro, denominado “Resultados de la Intervención” se abordan los tipos de evaluación que se utilizaron y los resultados obtenidos del proyecto, al igual que el impacto que se tuvo tanto en la institución, personal docente y alumnado.

Al realizar este trabajo, se tuvieron varias expectativas y se esperó poder lograr por medio de la intervención y las estrategias didácticas implementadas, que los docentes mejoren sus prácticas educativas y que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo en cada una de las experiencias que se les presenten día a día al igual que fortalezcan su identidad como persona, por esa misma razón se pretendió realizar cambios pertinentes en las estrategias y metodologías que los docentes utilizan.

Asimismo, se espera que el cambio que se ha establecido permita que los docentes y alumnos tengan un espacio en el que puedan aprender a trabajar colaborativamente, individualmente y en donde los alumnos se involucren en la resolución de problema reales en la sociedad.

Por último, en el capítulo cinco, llamado “Evaluación del proyecto, reflexiones y aprendizaje de la experiencia. Se podría decir que se obtuvo nuevos aprendizajes que sirvieron y que servirá profesionalmente, ya que se desarrollaron competencias y habilidades necesarios para el trabajo educativo.

# **CAPÍTULO 1. LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Y LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

## **1.1 Universidad Pedagógica Nacional**

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A es una institución pública y nacional en el estado de Yucatán; a través de ella se imparte la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en el Medio Indígena (LEPEPMI) y la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

### ***Nuestra Misión***

La Universidad Pedagógica Nacional es una Institución Pública de Educación Superior con alta calidad en la docencia, investigación y desarrollo educativo, cuya misión es:

- Formar investigadores y profesionales de la educación capaces de generar y aplicar conocimientos con una concepción humanística, acorde con las necesidades nacionales, estatales y regionales; y
- Diseñar, elaborar, producir y difundir materiales, así como realizar investigación y servicios de apoyo para otras instituciones, dependencias educativas y la sociedad en general.

### ***Nuestra Visión***

Institución pública de nivel superior, miembro consolidado de la Red los profesionales de la educación; genera y difunde nuevos Federalizada de Unidades UPN; líder en la formación, actualización y superación de conocimientos a través de la investigación de calidad y el uso de las nuevas tecnologías; influye de manera determinante en la formulación de las políticas educativas sustentadas en la equidad, igualdad, respeto y tolerancia.

Sus Cuerpos Académicos forman parte de redes de colaboración e intercambio académico estatales, nacionales e internacionales. Por su solvencia académica y moral, es un referente fundamental de los especialistas y de la sociedad yucateca en general.

### ***Finalidad***

La Universidad Pedagógica Nacional, basada en sus principios, proyecta su función social hacia la promoción, el desarrollo y el fortalecimiento de la educación en el estado, especialmente de la escuela pública de nivel básico. Con una apropiada valoración de las aportaciones de la tradición pedagógica nacional, promueve la innovación educativa mediante programas que articulan la docencia, la investigación y la extensión de la cultura. Los propósitos de calidad e intervención relevante se basan en el estudio, la recuperación y superación de las prácticas docentes del magisterio, de acuerdo a las necesidades de la educación nacional y con las correspondientes a la diversidad cultural del país.

### ***Funciones sustantivas.***

**Docencia de nivel superior**, entendida como un proceso formativo que, en interacción con la investigación y la extensión, promueve que el estudiante construya y reconstruya conocimientos, desarrolle habilidades, genere actitudes y valores que le permitan vincular la teoría con la práctica en un ámbito profesional determinado.

**Investigación en materia de educación**, como un proceso de producción de conocimientos sobre la realidad educativa para enfrentar, de manera crítica y sistemática, problemas con el propósito de contribuir a su solución; se articula con la docencia como un elemento estratégico para la formación e innovación educativa, y con la extensión contribuye al fortalecimiento de la cultura pedagógica.

**Difusión y extensión**, concebidas como la socialización del conocimiento en interacción con la docencia y la investigación; se desarrolla como un proceso social de comunicación que promueve el intercambio de información, conocimientos,

experiencias educativas y expresiones culturales con la comunidad universitaria y con la sociedad en general.

## **1.2 Licenciatura en Intervención Educativa**

De acuerdo con el plan 2002, la LIE pretende contribuir a la atención de necesidades sociales culturales y educativas del país. Una característica de la LIE es la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las unidades de UPN de los estados y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos que le sirven de base.

### Objetivo.

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionales detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

La LIE presenta un conjunto de características que pretenden ubicarla en el ámbito de las tendencias actuales de la formación de profesionales, algunas de las cuales la distinguen de los programas que las Unidades UPN han ofrecido en otros momentos. Tales características se mencionan a continuación.

1. Pertinencia.
2. Flexibilidad.
3. Orientada por competencias.

En la unidad 31-A, el programa de la LIE incluye 3 líneas específicas de formación:

- Educación Para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización , primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización.
- Gestión Educativa. Impulsa procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, instituciones y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.
- Educación Intercultural. El egresado será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

La LIE ofrece áreas de formación que pretenden establecer de manera interdisciplinaria los saberes para una intervención y una de ellas es la Interculturalidad.

### **1.3 Línea específica de Educación Interculturalidad**

La interculturalidad es el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos humanos donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.

En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo.

Sin embargo, no es un proceso libre de conflictos, éstos pueden resolverse mediante el respeto, la generación de contextos de horizontalidad para la comunicación, el diálogo y la escucha mutua, el acceso equitativo y oportuno a la información pertinente, la búsqueda de la concertación y la sinergia.

Es importante aclarar que la interculturalidad no se refiere tan solo a la interacción que ocurre a nivel geográfico, sino más bien, en cada una de las situaciones en las que se presentan diferencias.

Es por eso, que la Licenciatura en Intervención Educativa es la "nueva" oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en México. Busca formar un profesional de la educación que promueva cambios sociales; un Educador Social. No forma educadores tradicionales de aula, sino su filosofía está basada en la investigación - acción, en la promoción de la participación social, en la elaboración de proyectos dentro y fuera de las escuelas mediante la Educación Intercultural.

#### **1.4 Intervención Educativa**

Ahora, al interventor educativo en la sociedad se le considera como maestro, cuando realmente no lo es, se tiene el perfil para crear y tomar el papel de un docente, pero es algo más; se puede trabajar en hospitales, escuelas, oficinas administrativas, centros comunitarios, por lo tanto, un interventor es un profesional que se encarga de realizar estrategias para las demandas de necesidades de las personas; un profesional que puede capacitar a las personas para mejorar su situación, y así, preparar un proyecto socioeducativo en caso dado.

Un Interventor Educativo es un profesional basado en competencias para lograr un éxito en proyectos a beneficio a las demandas de las personas.

El interventor debe tener como bases fundamentales la orientación, la mediación y lo más importante, la intervención.

## Orientación del interventor

La orientación en el perfil del interventor “son las estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de orientación en su conjunto” (ALZINA, 1998)

- **Intervención Socioeducativa.**

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario. (Arrecellas Casas y otros 2002:24)

Desde esta perspectiva, la herramienta de la intervención educativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto organizativo individual, grupal y comunitario, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios.

- **Intervención Psicopedagógica.**

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

Por tal motivo se puede decir que intervención psicopedagógico se relaciona con los procesos educativos en donde se atienden necesidades para contribuir al mejoramiento educativo, el cual implica una formación personal y emocional en donde se tiene una capacidad para pensar por sí mismo.



## **Proyecto de intervención**

Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Para la realización del proyecto se hizo una Intervención psicopedagógica porque aborda un aspecto del programa educativo, siendo esta el punto focal de la intervención, se promovieron procesos educativos hacia los maestros de manera que encuentren opciones de enseñanza para mejorar sus prácticas docente hacia los alumnos.

Por tal motivo se puede decir que intervención psicopedagógico se relaciona con los procesos educativos en donde se atienden necesidades para contribuir al mejoramiento educativo, el cual implica una formación personal y emocional en donde se tiene una capacidad para pensar por sí mismo.

## **El curriculum.**

Se define el currículum como el conjunto de conocimientos y experiencias, laborales y académicas, que una persona posee, en dado caso se denomina curriculum vitae. De igual manera el curriculum se designa al plan o programa de estudios que sigue una institución educativa, ya sea una escuela o universidad, para estructurar y fundamentar los contenidos, técnicas y metodologías empleados durante el proceso de enseñanza.

Pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, como bien lo expresa (TYLER, RALPH W., 1973), (Citado por Ruiz, 1996), “puede ser considerado como todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa”.

## **Enfoque crítico**

El contenido del currículum extrae sus significados no de sus fines sino de sus comienzos. La sustancia de la cuestión educativa es cuestión de negociación entre profesor y alumno, surgiendo de las reflexiones sistemáticas de quienes están comprometidos con el acto educativo. Pero, aunque es de importancia fundamental el compromiso alumno - profesor, no es prueba de un interés emancipador.

Esta forma de pedagogía crítica coloca el control del conocimiento en el grupo de aprendizaje, por lo tanto es inherentemente liberadora. En esta perspectiva crítica la participación es comprometerse en una forma de praxis, siendo la praxis la forma de acción que sostiene el interés emancipador.

El interés emancipador reconoce las limitaciones de la historia, a través de las propuestas de los temas críticos, los grupos de personas han de comprender como ha contribuido su historia a su falta de autonomía colectiva.

“El interés emancipador es un interés social en vez de logro individual”. Los elementos constitutivos de la praxis son la acción y la reflexión y el currículum mismo se desarrollará a través de la acción y la reflexión (ANGELES GUTIERREZ, 2003)

Se constituirá mediante un proceso activo en el que la planificación, la acción y la evaluación están relacionadas recíprocamente e integradas en al proceso. El currículum operando como praxis no sólo puede ocuparse de aprender cosas. Por el contrario el aprendizaje deberá ser reconocido como acto social, y no sólo físico.

La enseñanza y el aprendizaje deberán ser considerados como relación dialógica entre profesor y alumno en vez de una relación autoritaria.

La idea de currículum negociado constituye un ejemplo del concepto de colaboración en la praxis curricular. Puede ser cierto que el currículum emancipador proporcione un marco de elección más amplio para el aprendizaje del alumno, pero el aspecto más importante es la formación de una conciencia crítica, profesor y como alumno negocian el contenido.

Este interés supone que la evaluación no puede tratarse por separado del proceso de construcción del currículum, está implícito que al hablar de emancipación se habla de librar a los alumnos de la opresión de evaluaciones externas.

La acción emancipadora constituye una forma de lucha, y como tal puede tener en cuenta la teoría para recabar información, pero no para recibir directrices. Esta acción constituye una forma de praxis, la acción se sigue de la reflexión, tanto teórica como práctica. El lugar de esa acción es el mundo real, incierto por lo tanto de la interacción humana, no un mundo idealizado u objetivado.

### **Características del enfoque crítico**

Desde las perspectivas críticas, el currículo es una construcción cultural porque muy pocas veces se parte de la nada para construirlo, y por ello también se define como una manera de organizar el conjunto de las prácticas educativas. A continuación mencionaremos las características del enfoque crítico:

**Aprendizaje situado:** Al concebir la actividad en contexto como el factor clave de todo aprendizaje, ubica a la educación como parte integrante e indisoluble de las diversas prácticas de la vida cotidiana. Esto se refiere que parte del objetivo señalado, los jóvenes, conforme a sus experiencias o situaciones cotidianas, desarrollen sus capacidades.

**Aprendizaje significativo:** Ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

**Aprendizaje cooperativo:** Uno de los aspectos fundamentales que posibilitan y desarrollan las propuestas de educación intercultural son los procesos de aprendizaje basados en la interacción sociocultural.

El aprendizaje cooperativo proporciona mayor atracción interpersonal entre los estudiantes que las experiencias individualistas, inclusive cuando los alumnos se

desagradan mutuamente, al principio. En las situaciones de aprendizaje cooperativo es mucho más frecuente el apoyo entre compañeros que en situaciones de trabajo individual o competitivo, lo que aumenta la implicación en la tarea y la motivación de los estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje. Es por eso que mediante este aprendizaje lograremos que cada uno de los maestros logre crear un ambiente social durante las actividades realizadas.

### **Investigación-acción**

El proceso de investigación - acción tiene una serie de momentos que se relacionan de manera recíproca. Se darán dos momentos en el desarrollo de la comprensión y la ejecución de la acción, se trata de los momentos estratégicos de la acción y de la reflexión, los cuales se relacionan, tanto en sentido retrospectivo como prospectivo a través de dos momentos organizativos:

- 1) Planificación
- 2) Observación

La acción y la observación pertenecen al ámbito de la práctica, la reflexión versa en la acción previa, a través de métodos de observación que reconstruyen la práctica, de modo que pueda quedar registrada, analizada y juzgada en otro momento, la reflexión también se orienta hacia delante, hacia la acción futura a través del momento de planificación, en el que la acción es informada retrospectivamente mediante la reflexión y a través de la planificación. Cuando el proceso de investigación - acción incorpora también la reflexión a la luz de los teoremas críticos, se hace aún más evidente el interés emancipador.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y CONTEXTO DONDE SE DESARROLLAN LOS PROCESOS.**

### **2.1 Concepto de Diagnóstico educativo.**

El presente diagnóstico educativo fue realizado en la escuela primaria “Benito Juárez García” del medio indígena, perteneciente a la comunidad de Maxcanú, Yucatán. Institución receptora de las prácticas profesionales y servicio social.

El diagnóstico en educación según (Rojo, 2011, pág. 113); “es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo”.

Si visualizamos detalladamente la raíz epistemológica del término diagnóstico veremos que proviene del griego *diagnostikós*, el cual está formado por el prefijo *día* que refiere “a través” y *gnosis* que se refiere al “conocimiento”, esto puede relacionarse como “apto para conocer”, por lo que, se trata de un conocer a través de o un conocer por medio de.

El diagnóstico debe ser el fundamento de las estrategias que han de servir en la puesta en marcha de la práctica de intervención, de acuerdo con las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa y la influencia de los deficientes factores que indiquen en la persecución de los propósitos.

Para poder formar procesos de cambio y mejorar, es necesario conocer la realidad de los procesos educativos de la escuela primaria “Benito Juárez García”. Por lo tanto, el diagnóstico educativo fue participativo, con una metodología que apuntó a la producción de un conocimiento positivo y transformador, mediante un proceso de comprensión, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los y las participantes.

El Diagnóstico Participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden

apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas.

Un diagnóstico participativo puede ser muy útil cuando los miembros de la comunidad recurren al personal externo pidiéndole asistencia para sus actividades. Este diagnóstico puede confirmar a los miembros de la comunidad que han identificado el problema pertinente y las soluciones adecuadas. También puede ayudar al personal externo a entender las actividades propuestas y por qué la comunidad las ha elegido.

El propósito del diagnóstico es identificar problemáticas o situaciones educativas que requieran procesos de intervención, tanto en el ámbito socioeducativo como en el psicopedagógico.

El diagnóstico educativo que realiza en conjunto con las y los participantes, asume sus propósitos reconociendo y respetando las diversas valoraciones de los y las participantes en el proceso educativo y que han construido históricamente de su experiencia cultural y generacional.

La valoración sintetiza los juicios y las percepciones de los y las profesionales en la educación, así como de las personas en la comunidad; es por eso que el diagnóstico educativo tiene como propósito fundamental la valoración intelectual. Donde se buscó que las diferencias culturales sean tratadas de manera equitativa, evitando la dominación e invisibilización de una práctica sobre otra.

El diagnóstico intercultural ampara las prácticas cotidianas comunitarias, creyendo en que estas tienen sus propios procesos educativos y que muchas veces son apreciables por la cultura dominante de una sociedad. La educación está en todas las actividades sociales de un grupo humano y por lo tanto es necesario reconocer las diversas valoraciones y percepciones que tienen.

## **2.2 Proceso metodológico del diagnóstico.**

### **Contexto institucional y comunitario del diagnóstico.**

Todo el proceso del proyecto de Desarrollo educativo fue realizado en la Escuela Primara “Benito Juárez García”, del municipio de Maxcanú, Yucatán. Cabe mencionar que la institución permitió a que se lleve a cabo las prácticas profesionales y servicio social con toda tranquilidad y profesionalismo. Se intentó llevar a cabo el diagnóstico en Tepakan, Campeche, pero, causas ajenas a la investigación se llevó a cabo en la escuela ya mencionada.

### **Maxcanú, Yucatán.**

La población total del municipio en 2010 fue de 21,704 personas, lo cual representó el 1.1% de la población en el estado (INEGI, 2010).

En el mismo año había en el municipio 5,221 hogares (1% del total de hogares en la entidad), de los cuales 694 estaban encabezados por jefas de familia (0.6% del total de la entidad).

El tamaño promedio de los hogares en el municipio fue de 4.2 integrantes, mientras que en el estado el tamaño promedio fue de 3.9 integrantes.

El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 6.6, frente al grado promedio de escolaridad de 8.2 en la entidad.

En 2010, el municipio cuenta con 18 escuelas preescolares (1.4% del total estatal), 21 primarias (1.5% del total) y diez secundarias (1.8%).

Además, el municipio tiene tres bachilleratos (1.3%) y ninguna escuela de formación para el trabajo. El municipio también cuenta con una primaria indígena (0.6%).

Las unidades médicas en el municipio son siete (1.7% del total de unidades médicas del estado).

El personal médico son de 32 personas (0.8% del total de médicos en la entidad) y la razón de médicos por unidad médica era de 4.6, frente a la razón de 10.4 en todo el estado.

En la localidad hay 6268 hombres y 6119 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0,976. La fecundidad de la población femenina es de 2.52 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 9,66% (7,5% en los hombres y 11,88% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 7.05 (7.56 en hombres y 6.52 en mujeres).

En **Maxcanú** el 34,08% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 2664 viviendas, de las cuales el 1,04% disponen de una computadora.

Maxcanú es una población del estado mexicano de Yucatán, cabecera del municipio homónimo, está localizada a unos 65 kilómetros al oeste de Mérida, sobre la Carretera Federal 180.

Tierra en donde los campesinos se dedican a la agricultura destacando el cultivo de la jícama, maíz, chile habanero, sábila y la papaya maradol. Un pueblo muy pintoresco en donde el 90% de la población es indígena y por consecuencia habla la lengua maya.

Se localiza en la región litoral oeste del estado. La cabecera del municipio es la población que lleva el mismo nombre y tiene una distancia geográfica a la ciudad de Mérida de 55 kilómetros en dirección suroeste. Queda comprendido entre los paralelos 20°33' y 20°46' latitud norte y los meridianos 89°53' y 90°24' de longitud oeste; posee una altura promedio de 21 metros sobre el nivel del mar. Colinda con los siguientes municipios: al norte con Celestún, Samahíl y Kinchil, al sur con Halachó, al este con Chocholá, Kopomá y Opichén, al oeste con el Estado de Campeche. Comisarías: Localidades consideradas importantes, y son: Chunchucmil, Kanachén, Kochol, Paraíso, Santa Rosa y Santo Domingo, y las localidades de



menor importancia son: San Rafael, San Fernando, Granada, Chactún, Chan Chocholá y Coahuila.

No hay datos exactos sobre la fundación de Maxcanú, pero se sabe que perteneció al cacicazgo de “Ah Canul” antes de la Conquista de Yucatán y después de esta, se constituyó la encomienda de José Domingo Pardío con 256 indios a su cargo en 1734.

Algunos de los sucesos más importantes durante el siglo XX fueron:

- En 1900, Maxcanú figura como Villa y cabecera del pueblo de Kopomá y dos fincas rurales llamadas Nupilá y San Isidro. Estas últimas en 1910 adquieren la categoría de Pueblo.
- El 28 de abril de 1914, Maxcanú adquiere el título de Ciudad por Decreto, el cual poco tiempo después es derogado volviendo a su condición de Villa.
- En 1921 el pueblo de Nupilá perteneciente al municipio, pierde esa categoría quedando la Villa de Maxcanú con dos pueblos: Kopomá y San Isidro.
- En 1925 el pueblo de San Isidro pierde también su categoría quedando el municipio con un pueblo: Kopomá.
- En 1935, Kopomá y la finca “Kobnochacan” deja de pertenecer a la población, erigiéndose la primera en municipio libre y la última como localidad del nuevo municipio.

### **Escuela Primaria “Benito Juárez García”**

Esta escuela ofrece sus servicios educativos a todos los niños y niñas de la comunidad de Maxcanú, Yucatán.

El director a cargo de la escuela primaria en el ciclo escolar 2015 – 2016 es el Mtro. Florencio Colli Canul; donde a continuación se mostrara la estructura del cómo está organizado la institución.

La estructura de la institución de la escuela primaria “Benito Juárez García) cuenta con 11 aulas en uso y 14 maestros (a) en donde cada una de los docentes tiene su área específica los cuales son:

- 11 Maestros(a) en determinado aula correspondiente.
- 1na Maestra de Artística.
- 1n Maestro de Educación física.
- 1na Maestra de inglés.

Entonces se puede decir que en la institución cuenta con 14 maestros (a) los cuales están divididos del género siguiente:

- 5 Maestras.
- 9 Maestros.

El espacio físico de la escuela primaria se compone de 11 aulas, una dirección, una plaza cívica, dos baños (Hombres/Mujeres) y una cancha deportiva; de los cuales la cancha deportiva está a un lado de la escuela, en donde el maestro debe de mucho cuidado al transportar a los niños en la hora de educación física o alguna actividad de algún maestro en específico.

El 15 de abril del 2016 los maestros e director planteó una actividad llevando como nombre “pintando mí espacio” donde los padres de familia junto con sus hijos e hijas, dibujaran algo que les motive o que sea favorable para la visualización de los alumnos.

A continuación se ostenta los propósitos normativos de la escuela primaria “Benito Juárez García”, según la Misión y Visión, los cuales se describirán a continuación:

#### Visión.

Nuestra visión como Escuela es ser una institución que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos; capaces de seguir aprendiendo y mejorar la calidad de vida, obteniendo aprendizajes significativos, mediante la superación profesional

permanente y la interacción constante entre docentes, alumnos y padres de familia; donde los docentes sean capaces de auto capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizaje óptimos acordes a la actualidad e intereses de los educandos; rescatando en todo momento el trabajo colaborativo como base para tener y lograr cumplir con metas comunes a la comunidad escolar donde pertenecemos.

### Misión.

El colectivo docente de la Escuela Primaria Urbana “Benito Juárez”, tiene la misión de lograr procesos de cambio profesional y personal, que beneficien el aprendizaje significativo de los alumnos y las alumnas, y la integración de la comunidad escolar, a través del trabajo en colectivo y cooperativo entre docentes, alumnos y padres de familia.

Además de dar un servicio de calidad y equidad, atendiendo a toda la población escolar que así lo requiera sin distinción de raza o credo.

De la misma manera que la escuela represente un espacio donde los padres de familia interactúen con los demás agentes educativos y lograr conjuntamente con el personal docente alcanzar metas comunes en beneficio de la institución educativa y que se verán reflejados en el buen aprovechamiento escolar de los educandos.

### Valores.

- Respeto y tolerancia: fomentar y aplicar entre los diversos agentes educativos: docentes, alumnos y padres de familia, los derechos individuales.
- Honestidad: demostrar en nuestra actuación la objetividad, en razón de la autocrítica y la autoevaluación permanente de nuestro trabajo.
- Solidaridad: colaborar en las diferentes actividades escolares integrándose y asumiéndolas como propias; además de tener siempre el espíritu de servicio como base para la satisfacción de nuestras necesidades.
- Responsabilidad: cumplir con el propósito fundamental de nuestra actuación docente, en el sentido de priorizar el cumplimiento de los propósitos educativos

comunes; además que nuestra responsabilidad implica la preparación y actualización constantes.

- Democracia: participar en la toma de decisiones y respetar los acuerdos de los grupos y de la institución, implicando esto el respeto a los diversos puntos de vista como base importante de la democracia.
- Equidad: fomentar la igualdad entre los alumnos, docentes y padres de familia.

A continuación se muestra una tabla de alumnos por grado y grupo.

Año.	Alumnos.	Grupos.	Alumnos/Grupos.	
<b>Primero.</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>20 "A"</b>	<b>22 "B"</b>
<b>Segundo.</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>22 "A"</b>	<b>25 "B"</b>
<b>Tercero.</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>57 "A"</b>	
<b>Cuarto.</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>23 "A"</b>	<b>27 "B"</b>
<b>Quinto.</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>25 "A"</b>	<b>27 "B"</b>
<b>Sexto.</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>27 "A"</b>	<b>28 "B"</b>

### **La Educación Primaria y el Programa de Estudio**

Me pareció importante explorar la parte formal de los centros de educación primaria; así como la revisión de Programas de Estudio de Educación Básica 2012, para apreciar los propósitos curriculares y las competencias que se plantean para los alumnos de la primaria.

La educación en la primaria es una modalidad de la educación atendida por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de su Dirección General de

Educación. Está dirigida a la atención de las diversas poblaciones que hay en el país y es atendida por los profesores/as con conocimientos sumamente factibles para la educación del alumnado (SEP, 2011).

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica, ofrece un trayecto formativo coherente y consistente que da continuidad al desarrollo de competencias que los alumnos adquieren en la Educación Preescolar; además sienta las bases para que en el nivel de Educación Secundaria los estudiantes alcancen el perfil de egreso y desarrollen las competencias para la vida, que les permitan construir su identidad como los ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI.

Durante la Educación Primaria los estudiantes experimentan diferentes cambios en sus procesos de desarrollo y aprendizaje por lo que es necesario que en este nivel tengan oportunidades de aprendizaje que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. En ese sentido, la escuela y sus profesores requieren asesoría y un acompañamiento congruente con las necesidades de la práctica docente cotidiana, que genere acciones para atender y prevenir el rezago.

Este espacio ofrece a los asesores técnico pedagógicos, supervisores, directores, docentes y padres de familia información sobre los programas de estudio, los materiales que permiten profundizar en el conocimiento de las asignaturas que se estudian en el nivel y el intercambio de experiencias que favorecen el aprendizaje de las niñas y los niños de Educación Primaria.

El Objetivo es:

El reto de la Dirección de Educación primaria se centra en elevar la calidad educativa y el incorporar al currículum y a las actividades cotidianas procesos de innovación que resulten eficaces. Para ello se requiere no solo un compromiso por parte de los diversos actores involucrados sino también estrategias para establecer condiciones escolares, estructurales y organizacionales que permitan responder de

mejor manera a los retos; incorporen aspectos innovadores a la práctica educativa y generen e impulsen una cultura digital entre los actores de la educación.

Otro de los grandes retos de la Dirección de Educación Primaria es tomar en cuenta la diversidad cultural y lingüística que se atiende en el nivel, y valorar los posibles cambios y adecuaciones al currículo para atender con pertinencia a toda la población.

Para avanzar en la consolidación de la Reforma Integral de la Educación Básica 2009 es necesario involucrar en ella a todo el personal que elabora en este Nivel Educativo y mantener acciones sistemáticas en distintas líneas de trabajo que contribuyan al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; esto implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central

Se propone que los y las estudiantes se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas con rasgos culturales y distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los y las demás, el ejercicio de responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, étnica y de género (SEP, 2011).

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Las relaciones interpersonales implican procesos de comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de los derechos (SEP, 2011).

El programa explica las competencias que los y las estudiantes deberían desarrollar respecto a su identidad personal y de las relaciones interpersonales. En lo que se refiere a la identidad personal se busca que el alumno y la alumna reconozcan sus cualidades de otros. Igualmente, se persigue que actúen con mayor

confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que se participa.

### **2.2.1 Técnicas, instrumentos y fuentes de información.**

En el diagnóstico se propuso conseguir información absoluta por lo que se consideró utilizar técnicas de características cualitativas que permitieron comprender la realidad educativa de la escuela primaria; entre ellas figuran la entrevista, el cuestionario y la observación. En este apartado se trató de conceptualizar a cada una de las técnicas y en el siguiente apartado hablaremos de manera más metodológica la aplicación de cada una.

- La entrevista.

La entrevista es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. En este tipo de comunicación oral se debe tener en cuenta que, aunque el entrevistado responde al entrevistador, el destinatario es el público que está pendiente de la entrevista.

(Espín, 1986, 229) hacen un intento por agrupar todos los factores que recoge la entrevista y la definen como: *"Comunicación <cara a cara> entre dos o más personas, que se lleva a cabo en un espacio temporal concreto y entre las que se da una determinada intervención verbal y no verbal con unos objetivos previamente establecidos"*

*"Es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica".*

El tipo de entrevista que se utilizó fue de carácter semiestructurado, que es una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va

introduciendo nuevos elementos que ayudan a que el informe se comporte como tal y proporcionar descripciones a la guía de preguntas.

- Cuestionario.

La segunda técnica que se utilizó fue el cuestionario para obtener información sobre los docentes, la cual se define como:

Un tipo de instrumentos de recolección de información que presenta preguntas o enunciados dirigidos a los informantes, para obtener datos específicos acerca de las variables que serán objeto de recolección. De igual manera el cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados. El arte de construir un buen cuestionario descansa fundamentalmente en una buena experiencia, que se va adquiriendo sobre todo con las malas experiencias de utilizar un mal cuestionario.

Se llegó a un acuerdo verbal en donde los maestros plantearon tener respondidos los cuestionarios en las últimas horas, se entregaron sin prisa y sin presión por responder

#### Observación.

La última técnica del cual se utilizó hace mención a la reacción natural pero organizada de visualizar e interpretar los hechos o situaciones en las que los y las participantes se encuentran presentes. Tal técnica fue la observación.

La observación consiste en la medida y registro de los hechos observables, según el método científico, y por lo tanto, medida por instrumentos científicos. Además, estas observaciones deben ser realizadas profesionalmente, sin la influencia de opiniones o emociones.

La observación es la acción de echar un vistazo detenidamente del investigador, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de las cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la



observación. "Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos". En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005: 89).

En opinión de (Sabino, 1992: 111-113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. "A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: "La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación".

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple.

Las observaciones fueron registradas en un cuaderno de notas; seguidamente, después de cada día de campo se elaboraba el diario del mismo. El diario de campo fue una reflexión de la experiencia vivida cada día en el campo. Mientras se escribía permitía plantear interrogantes y así reflexionar de manera crítica los significados de las situaciones que se vivían a diario en la primaria.

- Cámara fotográfica.

"Una cámara fotográfica o cámara de fotos es un dispositivo utilizado para capturar imágenes o fotografías". Las cámaras actuales se combinan con elementos sensibles (películas o sensores) al espectro visible o a otras porciones del espectro electromagnético, y su uso principal es capturar la imagen que se encuentra en el campo visual (Niépce, 1765)

Este aparato me sirvió para capturar las fotografías necesarias en las observaciones y aplicaciones de las actividades del taller, en simples palabras, es un aparato útil en cualquier momento que se requiere para capturar y tener evidencias muy factibles que mostrar.

- Grabación de voz.

Todas las grabaciones de voz que se utilizó en la entrevista que se aplicó al director y sub director se transcribieron, tomando todo lo que contenía la grabación haciendo más clara y favorable la información que se pretendió obtener en ese momento.

### **2.2.2 El plan de Diagnóstico y los acercamientos al campo de estudio.**

Se realizó un diagnóstico específico, aunque esta tarea no es acabada, ya que continúa a lo largo del Proyecto de Desarrollo Educativo durante el proceso de intervención.

Antes de empezar todo diagnóstico, es necesario elaborar un plan del mismo, que serviría de guía para saber que ámbitos e indicadores del contexto comunitario y educativo son interesantes diagnosticar para comprender las situaciones que indiquen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al emprender esta interesante tarea de diagnóstico se inicia con mucha inseguridad, sobre todo, qué preguntas hacer, qué es lo suficiente factible que pudiera observar, qué temáticas interesan en el diagnóstico.

Ciertamente se tiene poca experiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero esto no fue definitivo, porque de eso se trata, entrar en procesos y aprender desde la práctica, desde lo que pretende la Práctica Profesional. Es importante compartir este sentimiento, que en la misma experiencia toca vivirla, porque el acto educativo no es nada fácil, la tarea es compleja y se requiere mucha paciencia, comprensión y reflexión

Se hablará un poco sobre cómo se fueron dando los primeros acercamientos en este andar del proyecto; se recurre primeramente a localizar alguna institución receptora de las prácticas profesionales. Se decide ir en la escuela primaria “Basilio Vadillo” el día 2 de marzo de 2015 de la comunidad de Tepakan, Campeche, lugar donde se radica y donde se decidió trabajar ya que sería cómodo y muy factible para diseñar el diagnóstico. El problema recae en la directora que controla la institución quien por causas ajenas a la investigación no se puede llevar a cabo en la institución elegida.

Buscando institución donde trabajar y mirar en las escuelas que se negaron, ya sea por algún problema de institución o los cupos estaban llenos de practicantes de la Normal. Se pensaba en poder ir en una primaria, preescolar o secundaria, pero la decisión se toma ¿En qué escuela puedo aplicar y que nivel escoger?

El compañero Orlando Ruiz Gonzales indica que la escuela primaria “Benito Juárez García” de la comunidad de Maxcanú, Yucatán, tienen muchos problemas en la cual se puede intervenir y que sería un buen lugar para poder difundir algún diagnóstico. Rápidamente se realizó una cita para visitar la escuela y al director para tener una conversación sobre lo que se pretende hacer.

El 6 de marzo de 2015 se realiza la visita en la Escuela Primaria “Benito Juárez García”, se preguntó por el director lo cual informó que espere ya que estaba hablando con algún maestro, pasaron aproximadamente unos cuantos minutos cuando salió el maestro y comencé a explicar que primero elaborare un diagnóstico en la institución y por lo tanto se puede abarcar: conocer a los estudiantes, directivos y el contexto escolar comunitario, de esa manera poder percibir algunas problemáticas, que presentan los estudiantes. Más adelante se enfocara las problemáticas detectadas, seguidamente se realizara un diseño donde se hará mención de algunos elementos que se utilizara para la posible solución de la problemática elegida. Por último será la aplicación y evaluación que se llevara a cabo

para finalizar el proyecto de intervención, con base a un Taller educativo elaborado poder dar una posible solución a la problemática que se está trabajando.

Una vez finalizado la conversación con el director se le pidió permiso para poder observar todo el entorno de la institución dentro y fuera, ya para la próxima cita se mostrara un cronograma. El director accedió con mucha amabilidad y siendo las 9:00 am da inicio la observación tomando nota de lo ocurrido, donde se puede observar a alumnos salir sin permiso en su aula aun estando el maestro presente, de igual manera se visualizó el estado en el que se encuentra las aulas, los materiales electrónicos y poco material didáctico que utilizan los maestros al impartir sus clases.

La cancha está a un lado de la escuela donde los alumnos salen de prisa sin mirar si viene algún vehículo, aun teniendo la atención del maestro de educación física.

Una gran variedad de información se pudo anotar en las pocas horas que se trabajó en el primer día en la institución.

- Planeación del diagnóstico.

Ya encontrado la institución donde se desea trabajar para la elaboración de dicho diagnóstico, se planeó lo siguiente:

Un cronograma.- Lo cual tiene la finalidad para llevar un orden de lo que se pretende hacer con las actividades y aplicación de las mismas, en el que se tiene en cuenta sus respectiva hora y fecha basadas con; entrevistas/Encuestas a (docentes, alumnos y padres de familia) y mis observaciones.

## CRONOGRAMA

HORA.		Días	VIERNES	LUNES	VIERNES	LUNES	LUNES	VIERNES	LUNES
		Fecha.	20 Mar/15	13 Abr/15	17 Abr/15	27 Abr/15	4 Mayo/15	8 Mayo/15	11/Mayo15
08: 00 am A 12:00 pm	Observaciones.		Observaciones generales (en el aula 1 <sup>ro</sup> "B" y el entorno)	Observaciones generales (en el aula 1 <sup>ro</sup> "A" y el entorno)	Observaciones generales (en el aula 2 <sup>do</sup> "A" y el entorno)	Observación a 3 <sup>er</sup> "A", de igual manera en el entorno.	Observación a 4 <sup>to</sup> "A" y "B", de igual manera en el entorno.	Observación a 5 <sup>to</sup> "A" y "B", de igual manera en el entorno.	Observación a 6 <sup>to</sup> "A" y "B", de igual manera en el entorno.
HORA.		DÍAS.	LUNES	VIERNES	LUNES	VIERNES	LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
		Fecha.	18 Mayo/15	22 May/15	25 May/15	29 May/15	22 junio/15	24 junio/15	26 junio/15
8:00 am A 12:00 pm	Entrevistas		Entrevistas a alumnos de diferentes grupos.	Entrevistas a los maestros de la escuela.	Entrevistas a padres de familia y docentes.	Avances con la maestra	Entrega de escrito para el director/maestros.	Entrega de Carta de prácticas Profesionales.	Entrega de trabajo final de prácticas a la maestra.

Se realizó cuatro series de entrevistas/cuestionarios semiestructuradas a 13 maestros/maestras, 60 alumnos de 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup>, 40 a los padres de familia y una entrevista al director. La primera entrevista correspondió al director de la primaria “Benito Juárez García”; el propósito fue obtener información sobre el valor que le asigna a los Consejos Técnicos Escolares y el manejo sobre los docentes al momento de impartir su sesión; todo cuando percibe de los logros de los objetivos de este programa, el impacto de los CTE en la enseñanza y el aprendizaje, y las problemáticas educativas más preocupantes de la primaria que atiende.

La segunda serie de entrevistas/cuestionarios efectuada sobre 13 docentes, tuvo la intención de encontrar la mirada y el sentir de los docentes sobre los CTE; es decir, cómo los maestros consideran que este programa ha logrado sus objetivos, de qué manera les ha ayudado a ellas y si han mejorado la enseñanza y el aprendizaje. De igual manera en la breve entrevista se preguntaba sobre el manejo de actividades lúdicas (material didáctico), que estrategias maneja para el buen rendimiento de sus alumnos, que dificultades tienen sus alumnos y como puede intervenir para poder solucionarlo. Sin duda alguna el Consejo Técnico Educativo que se realiza en la institución, sirve para ver el avance que se ha tenido sobre sus alumnos y poder mirar en que mejorar si hubo alguna dificultad. Tuve el privilegio de estar en 5 CTE donde al finalizar los maestros proponen cambios a los CTE para que mejore la situación educativa de la escuela primaria “Benito Juárez García”.

La tercera serie de entrevistas/cuestionarios fue diseñada de manera que permitiera conocer la situación socioeconómica de las familias; y cómo el lugar de residencia y ocupación laboral del padre o de la madre influye en el desempeño escolar del niño o niña.

La cuarta entrevista/cuestionario semiestructurada fue elaborada de manera que me permitiera conocer sus gustos sobre las materias que llevan los alumnos, dificultades que tienen en alguna materia, el ambiente de aprendizaje que se encuentra, el manejo de su escritura, problemas del habla, entre otros. En esta

entrevista algunos alumnos manifestaron dificultades de lenguaje, la escritura revuelta, esto es proveniente en la asignatura de español. Un gran problema que se visualizo fue que la gran mayoría de los alumnos les gusta las matemáticas, pero no la entienden y que se les dificulta mucho en realizar alguna operación o actividad que se marca, es debido a que la idea no es del todo entendible para el aprendizaje del alumno ya que la rama de las matemáticas es una de las materias más importantes del entorno educativo y en la vida cotidiana.

Las observaciones en este primer acercamiento fueron no participantes; es decir, solamente observe las conductas y situaciones en la que se involucraban los y las participantes sin que influyamos directamente. En este acercamiento se pudo llevar una amplia observación respecto a los procesos educativos en la primaria, pero lo que se pudo observar dentro y fuera del aula sirvió para que de acuerdo a nuestra interpretación y según a la información obtenida de otras técnicas, podamos enriquecer las situaciones latentes en la primaria y así ampliar la comprensión de los problemas presentes.

A continuación se presenta los días en las que se aplicaron las observaciones y los resultados que nos arrojaron, los cuales son:

**20 Mar/15 viernes**

**Observaciones al 1<sup>er</sup> "B"**

**Hora de entrada 6:45 am.**

Siendo las 6:46 am, al entrar en la institución lo primero que se hizo fue hablar con el director sobre mi llegada en la escuela. Ya antes platicado con el director sobre el (¿Por qué?) de la aplicación de la intervención en la institución, procedió a que fuera a ver que no se desordenara el 5<sup>to</sup> "A", donde aún no llegaba su maestro y los alumnos distraídos y echando relajo entre ellos mismos.

Antes de empezar el homenaje se pudo notar que muy pocos padres de familia acompañaron a sus hijos en la escuela. En donde se cuestionó a la Sr. María del Carmen Gonzales Padilla de que grado es su hijo, lo cual me respondió que de 1<sup>er</sup> "A" y que diario acompaña a su hijo en la escuela, le lleva su almuerzo y lo viene a buscar en la hora de salida.

Los pocos padres de familia que andaban en la reja, la gran mayoría de sus hijos eran de 1<sup>er</sup> "A" y "B", escuchando el homenaje y escuchando las indicaciones del director al término del homenaje.

Siendo las 7:00 am empezó el homenaje, y termino a las 7:27 am, se celebraba el día de (Benito Juárez) donde el homenaje fue dirigido por el 5<sup>to</sup> "B".

Siendo las 7:27 am antes de entrar al aula de 1er "B", tome unos minutos para visualiza el entorno dentro y fuera de la institución, donde se pudo notar lo siguiente:

- La pared sucia y no pintada en la entrada de la escuela.
- Algunas ventanas de las aulas en mal estado.
- Escasos botes de basura.
- Baños, en pésimo estado (sucios y con mal olor).
- Labores de los prefectos bien organizados, excepto el del baño (problemas de la mañana).

Siendo las 7:40 am se platica con la Mtra. Maribel Paredes Rodríguez del 1er "B", pidiéndole permiso para acceder en el aula, se explique el motivo para entrar en el salón y con el permiso otorgado del director para poder acceder en el aula. Con un total de 13 alumnos dentro del aula.

Ya estando dentro del salón se observa la realización de la clase donde no pueda perjudicar a algún alumno en la hora de clase. El aula cuenta con lo siguiente:

- Una mini biblioteca.
- Rincón de lectura.



- Abecedario con formas de hormigas.
- Iluminación (buen estado).
- Computadora con cañón (buen estado).
- Sillas y mesas (buen estado).
- Pizarrón (buen estado)

La maestra explicaba una lectura de español (navío vio vio), donde relaciono la lectura con dinámicas, para diferenciar las imágenes.

Su manera de trabajar de la maestra, es la más adecuada para el aprendizaje de los niños, porque utiliza, la computadora y el cañón en buen estado, una gran variedad de dinámicas, entre otros.

Uno de los alumnos traviosos que pude notar es Dominic, en donde la maestra le pone mucha atención y que vaya al parejo con sus demás compañeros, en las tareas y las participaciones. La gran mayoría de los alumnos se encuentran con buen “Ambiente de aprendizaje” que proporciona la maestra.

Su receso es a las 10:00 am y entran a las 10:30 am.

Durante el tiempo del receso se pudo notar que los niños de la escuela, la gran mayoría les traen su lonch, y a los demás les dan dinero por sus padres para que compren algo de lo que venden en la escuela, donde algunos compran algo saludable y los demás alimentos chatarra.

Se observó de igual manera los basureros, los platos de comida y las “chucherías” que ingieren los niños.

Ya entrando de nuevo en el aula la maestra, procedieron con el libro de matemáticas y vieron la elaboración de números del 1 al 100, todos los alumnos participaron y terminaron la tarea del libro.

Antonio y Dominic son los alumnos más traviosos, relajistas y los que suelen molestar a sus compañeros en hora de clase o tarea, pero sin embargo son alumnos con buena inteligencia en el momento que se realizan los trabajos y

cuando dan sus puntos de vista sobre algo que no saben (cuándo se lo proponen o cuando los presiona la maestra).

Por último la maestra marca trabajo de la casa, en donde indica que cualquier duda que tengan les pida ayuda a sus padres.

Siendo las 12:00 pm hora de salida, se pudo notar a algunos padres de familia esperando a sus hijos y algunos maestros aprovechando en darle algunas indicaciones sobre la tarea de la casa marcada.

### **13 de abril/15 lunes**

#### **Observaciones al 1<sup>er</sup> "A".**

Hora de entrada 7:00 am

Termino del homenaje 7:30 am.

Pocos padres de familia se quedaron al inicio del homenaje y una cantidad aproximado de 15 alumnos llegaron tarde.

Ya en la segunda visita en la institución y llevando un orden (cronograma de observaciones y entrevistas) de cómo trabajar. Se procedió en entrar al aula de 1<sup>er</sup> "A".

En total son 23 alumnos, asistieron 22 y uno faltó. La Mtra. Liggia María Chan Pérez dejó como trabajo a realizar, restas de números no mayores de 100, en el cual la maestra a algunos alumnos a resolver.

Uno de los métodos que usa constantemente la maestra, es que hace participar mucho a sus alumnos individualmente y pasando en la pizarra a resolver los problemas.

El aula cuenta con lo siguiente:

- 10 mesas (buen estado).

- 2 sillas con paleta (buen estado).
- Una computadora con cañón (buen estado).
- 4 lámparas (buen estado).
- Las ventanas (buen estado).
- 2 pizarrones (buen estado).
- Varios accesorios para el recordatorio del alumnado (buen estado).

A las 10:00 am inicio del receso y 10:30 am termino de receso.

En el lapso del receso, se pudo observar una gran cantidad de padres de familia llevándoles el desayuno a sus hijos donde pocos alumnos ingieren alimentos inadecuados para el desayuno como son: los chicharrones, dulce de todo tipo, Sabritas, bolis, entre otros.

Los maestros divididos fuera del aula, observan a los niños para que laven sus manos antes de ingerir los alimentos, ya sea antes del ir al baño o saludar a alguna persona los alumnos se están acostumbrando a lavarse las manos con detergente.

Por último se marcó trabajo de español para la casa, lo cual consiste en escribir oraciones con los verbos (Contar, maullar, dormir, comer, tender) y dibujarlos.

A las 11:30 am término de la clase.

## **17 Abril/15 viernes.**

### **Observaciones al 2<sup>do</sup> "A".**

Hora de entrada 7:08 am

Se pudo notar a varios padres de familia acompañando a sus hijos en la escuela y dejándolos hasta ver que entren en su aula que le corresponde.

Se observó al 2do "A" con el Mtro. Carlos, en el cual asistieron 23 alumnos y faltaron dos. Lo que se pudo notar en toda la permanencia dentro del aula fueron:

- Hace falta asiento.
- Pintura en la pared.

Iniciando la clase, el maestro deja un trabajo que está en su libro de español, rápidamente se pudo notar que el control que tiene el maestro con sus alumnos no es la adecuada, ya que los alumnos salen a cualquier hora, juegan en la hora de trabajos y todos los niños se mueven de un lado a otro. Mientras el maestro se la pasa en su laptop modificando su trabajo y dejando en libertad a sus alumnos en hacer lo que quieran.

Aproximadamente como 4 o 5 alumnos participan en la clase y sus demás compañeros no, el maestro marca trabajo sin explicar, lo cual los alumnos no les toma importancia y hacen lo que quieran. Un trabajo que dejó el maestro fue la de leer un texto que proyecto, donde consistía en que los niños escriban y vean en donde poner signos de interrogación, signos de admiración, puntos, coma, dos puntos, entre otros.

Lo cual era de esperar los alumnos no buscaban que hacer y ponían muchos, puntos, comas, signos, entre otro, sin pensar en donde iría o preguntarle al maestro si está bien, lo que ocasionó que los alumnos echen relajo al ver que el trabajo era difícil o no le entendían.

El maestro procedió con el tema de matemáticas, donde dejó un trabajo que consistía en combinaciones de números 5, 7 y 4, para ver que variedad de números se podrían combinar.

El maestro castigo a sus alumnos por no hacer sus trabajos marcados en hora de clase, y señalo que como vayan terminando van saliendo al recreo, en donde me fije que la gran mayoría de alumnos se quedaron con poco receso.

Hora de receso 10:00 am

Según la respuesta de diferentes niños, donde les pregunte si sus padres les traen sus desayunos en la hora del recreo me dijeron, que sí, sus padres les traen sus desayunos, como espagueti, empanadas, ensalada, torta, entre otros.

Por otro lado se pudo notar por la ventana las labores que hacen los conserjes, los cuales fueron:

- Barrer el patio.
- Acomodar la basura.
- Regaba los árboles.
- Estar al pendiente de que no salga algún alumno.

Y las labores que se descuida son:

- Dejan los baños en mal estado.
- No están al pendiente de una visita.

Hora que terminó el receso 10:30 am

Ya por terminar la clase, el maestro me explicó, que se le retirara temprano a los alumnos, porque los maestros de toda la institución organizaron una limpieza en las aulas para el cuidado de los niños por el problema que abunde en la institución (hepatitis), en donde los padres de familia participarían en la limpieza.

Hora de salida 10:40 am

## **27 Abril/15 lunes.**

### **Observación al 3<sup>er</sup> "A".**

Hora de entrada 7:00 am

Termino del homenaje 7:30 am.

Pocos padres de familia se quedaron al inicio del homenaje y una cantidad aproximado de 18 alumnos llegaron tarde.

Se pretende observar a 3<sup>er</sup> "A", de igual manera en el entorno. En las primeras hora de 7:00 am a 9:00 am se observó en el grado 3<sup>er</sup> "A", donde se pudo notar a los alumnos controlados por la Mtra. Angélica C. Suhb Keh, en donde dejó una actividad que consiste en resolver las siguientes, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Lo maestra puso ejemplos de cómo podrían resolverlo y en donde los alumnos preguntando y quitando su inquietud para poder resolver las ecuaciones.

Terminando el trabajo en el aula, la maestra procedió en dejarles trabajo para la casa de la asignatura de matemáticas, en donde consistió en resolver las siguientes divisiones.

El aula en mal estado con las siguientes observaciones:

- Las sillas en mal estado.
- Dos ventiladores en mal estado.
- Algunas ventanas en mal estado.
- Están rallado las paredes.
- Ningún adorno en el aula.
- Y solo la laptop y cañón está en buen estado.

En la hora de receso de 10:00 am a 10:30 am, se observó lo siguiente:

- Muchos padres de familia llevan sus desayunos a sus hijos.
- Los conserjes viendo que no salgan los niños.
- Los niños se lavan las manos antes de ingerir algún alimento.
- Pocos niños juegan futbol en el patio principal.
- La gran mayoría de los maestros están dentro de su aula.

Después de la hora de receso la maestra tardó una hora en entrar al salón por estar resolviendo un problema con un padre de familia de su aula; explicó la maestra que le negó una salida a su hijo para retirarse e ir a su casa para almorzar adecuadamente. La maestra ha visto que la señora solo lleva a su hijo

nada más porque quiere, al decir que un día la maestra le dio permiso al alumno de retirarse y luego lo vio en el centro jugando con sus amigos en el parque.

Siendo las 11:30 am la maestra solo dejó trabajo de español, en donde consistía en detectar las malas ortografías de una lectura.

#### **4 Mayo/15 lunes.**

##### **Observación a 4<sup>to</sup> “A” y “B”, de igual manera en el entorno.**

Hora de entrada 6:55 am, donde se pudo notar a la gran mayoría de niños dentro de la escuela formándose, al iniciodel homenaje.

Siendo las 7:00 am inicia el homenaje y aproximadamente como 10 padres de familia estaban en la reja, y 19 alumnos de diversos grados llegaron tarde. En donde el homenaje fue dirigido por el 6<sup>to</sup> “A” con su Mtro. Arón C. Almeida Vásquez viendo el ordenamiento del homenaje.

Antes de terminar el homenaje el director de la escuela, menciono unas palabras importantes en donde una de ellas decía, que no se podrá celebrar el día de las madres al no contar con el fondo adecuado para realizar el festival de los padres de familia.

A las 7:45 am finaliza el homenaje y se procedió a ir en el aula del 4<sup>to</sup> “A”, se pudo notar las siguientes condiciones del aula que son:

- Buen estado las ventanas.
- Los 4 ventiladores en buen estado.
- Iluminación en buen estado.
- Las sillas en buen estado.
- Los pizarrones en buen estado.
- Las paredes decoradas y pintadas.

Siendo las 8:10 am El Mtro. Arón C. Almeida Vásquez comenzó la clase revisando los trabajos marcados de la casa, en donde la mitad del grupo lo hizo, lo cual provocó que el maestro se molestara en ese instante e indico que los que no hicieron la tarea de la casa lo hagan en el mismo momento y los que no lo terminaran no saldrían a educación física cuando lo vinieran a buscar, ya que a las 9:00 am tendrían educación física.

De 9:00 am a 10:00 am fue su salida para educación física, en donde todos salieron excepto 3 alumnos por no terminar el trabajo en la casa y tampoco dentro del aula, cuando lo indico el maestro.

De 10:00 am a 10:30 am fue el receso, donde se pudo observar lo siguiente:

- Muchos padres de familia trayendo el desayuno de sus hijos.
- Maestros vendiendo sus propios productos, Sabritas, dulces, Sabritas, entre otros.
- Algunos niños jugando futbol en el patio principal.
- Maestros reunidos en un grupo.
- Conserjes sentados.

Y las horas restantes de 10:30 am a 12:00 pm, cuyo responsable es el profesor Arón C. Almeida Vásquez, la clase que presentó fue de geografía, en la que el docente explicaba la trayectoria de los planetas por medio de un video proyectado con el cañón, en donde se apreció los planetas y sus orbitas

Ya ávido terminado el video, el maestro procedió a preguntarles, ¿Qué entendieron?, ¿Qué observaron?, ¿Qué paso con los planetas? Y ¿Cuántos planetas son y cómo se llaman?

Por último el maestro dejo como trabajo, una maqueta sobre el tema, en donde escorarían el orden de los planetas.

Antes de retirarse del aula pude notar lo siguiente:

- Sillas completas.



- Mesas completas.
- Ventiladores completos.
- Iluminación completo.
- Pizarrón en buen estado.
- Paredes pintados y adornados.
- Cañón y laptop en buen estado.

Siendo las 12:10 pm se despide del subdirector informando la actividad del día y la salida de la institución fue a las 12:30 pm.

## **8 Mayo/15 lunes**

### **Observaciones al 5<sup>er</sup> “A” y “B”**

Hora de entrada 6:58am.

Homenaje de 7:00am a 7:40am, en donde el homenaje fue dirigido por el 1<sup>er</sup> “B” y entregaron el estandarte de disciplina y puntualidad al 2<sup>do</sup> “A”.

Así como en las demás observaciones mencionadas, la cantidad de padres de familias que se quedan afuera en espera que termine el homenaje es entre 10 – 15 y una aproximación de 11 y 15 alumnos que llegan tarde.

A las 8:20am en el aula del 5<sup>to</sup> “A” entro el maestro e indico su salida a sus alumnos a la materia de artística, en donde el profesor se quedó en el aula en espera de sus alumnos y aprovechando en ver sus pendientes.

Se platica con el Prof. Joel Gómez Cocon sobre su horario de materias, lo cual me indicó que cuando entren, tendrán la materia de inglés y de 10:30 am hasta el final tendrán matemáticas.

Se pudo notar en el aula lo siguiente:

- Todos los ventiladores se encuentran en buen estado, no tienen ningún defecto al momento de hacerlo funcionar.

- Todas las sillas se encuentran en buen estado en la cual los niños se sienten cómodos en la hora de la clase.
- En esta aula es el único donde venden agua purificada a todos los niños de la institución.
- En esta aula se les imprimen hojas a todos los docentes/alumnos que lo necesiten.
- Laptop y cañón en buen estado, ya que el uso de estas tecnologías es únicamente cuidadoso para el docente para impartir su clase cuando lo desee.

El receso es de 10:00am a 10:30am, se pudo observar los siguientes acontecimientos.

- Pleito entre algunos alumnos por jugar fútbol.
- La gran mayoría de los maestros permanecen en el aula.
- Los conserjes vigilando que no salgan los niños.
- Varios padres de familia llevando el desayuno a sus hijos (a).
- La gran mayoría de las niñas teniendo su desayuno en la mano ya sea comprado o traído por su papa(a), se van directo al aula que les corresponde.

A las 10:30 se procedió a visitar el aula del 5<sup>to</sup> "B", donde se observó lo siguiente:

- Buen ordenamiento del profesor en el aula.
- Buen control de grupo.
- Trabajo marcado de matemáticas (divisiones y números romanos)

Al finalizar la clase le Mtro. Joel Gómez Cocon dio indicación del que no resuelva el trabajo de la clase no saldrá en educación física al día siguiente.

Hora de retirada 12:10pm

**11 /Mayo15 lunes**

**Observación a 6<sup>to</sup> “A” y “B”, de igual manera en el entorno.**

Hora de entrada 7:10 am y el director sugirió trabajar al 5<sup>to</sup> “A”, mientras llegaba su maestro.

Siendo las 7:50 am finaliza el homenaje el director propone cubrir al profesor del 6<sup>to</sup> “B” porque el maestro no asistiría por motivos personales o si tenía algún pendiente que hacer, lo cual se le comunico que se debe seguir el orden del cronograma.

Sugiere ser responsable una hora, que los entretenga mientras salen a educación física, luego en artística y por último tendrían la clase de inglés. Se procedió al trabajo, inmediatamente se trabajó unas hojas donde dejara trabajo de la asignatura de matemáticas, y se tendrán que realizar una serie de fracciones con oraciones y detectar el área y perímetro de las determinadas figuras.

Al finalizar la clase a las 9:00 am se pudo notar en el aula de 6<sup>to</sup> “B” lo siguiente:

- Un estado de ánimo muy agradable entre los alumnos.
- Se presenta mucha atención de los niños(a) al momento que el docente explica.
- La gran mayoría de los alumnos son respetuoso con sus compañeros.
- Mucha participación de los alumnos, sobre algo que no saben.
- Las mesas en buen estado para el uso de los alumnos.
- Las sillas en buen estado para un buen acomodo de los alumnos.
- Laptop y cañón en buen estado.
- Pizarrón en buen estado.

Hora de receso 10:00am y finaliza a las 10:30am donde se observó lo siguiente:

- Poca gente trajeron su desayuno de sus hijos.

- Mucha compra de alimentos saludables dentro de la escuela.
- Algunos alumnos corriendo en cualquier lado de la institución.

Siendo las 10:39 am se procedió a ir en el aula del 6<sup>to</sup> "A", donde se pudo observar muy poco, debido a que el maestro retiró a sus alumnos a las 11:00am por limpieza en su aula por el problema de hepatitis, donde los padres de familiares participaron en la limpieza. Solamente dejándoles trabajos para la casa a sus alumnos de la materia de español, que consistía en leer un cuento que marcaba el libro de la pág. 133 y con base a la lectura resolver las siguientes preguntas.

Siendo las 11:15 am me retiraría de la institución.

A continuación se muestran los días en las que se aplicaron las entrevistas/cuestionarios semiestructurados a los alumnos de 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> a los maestros y padres de familia.

## **18 Mayo/15 lunes**

### **Entrevistas/cuestionarios a los alumnos.**

Hora de entrada 7:00 am, donde lo primero que se realizó es esperar que termine el homenaje para poder hablar con el maestro sobre las 60 entrevistas/cuestionarios se realizara a los alumnos.

A las 7:40am finaliza el homenaje y hablo con el director sobre el siguiente punto a realizar en la institución, lo cual el director me dio la accesibilidad de llevar a cabo las entrevistas/cuestionarios a los niños.

Las 60 entrevistas/cuestionarios se aplicó a los grados de 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup>. lo se inició a las 8:10am y termine a las 11:15am.

Los maestros accesibles a aplicar mis entrevistas/encuestas a los alumnos, cuando finalizó se le dio el informe al sub directo agradeciendo por la accesibilidad

en poder llevar a cabo las entrevistas/encuestas hacia los alumnos de diferentes grados, lo cual respondió que está dispuesto para el mejoramiento de la educación para cualquier actividad o trabajo que desee realizar.

Siendo las 12:10 pm procedió al retiro de la institución.

## **22 Mayo/15 viernes.**

### **Entrevistas/encuestas a los maestros.**

Hora de entrada 7:10am, donde se procedió en ir en cada aula de cada profesor a llevarle las entrevistas/encuestas. Donde la gran mayoría respondieron que a la hora de receso se daba y los demás que en una hora los pasara a ver.

Ya entregados 3 maestros, se procedió a esperar los restantes para poder culminar y retirarme de la institución.

Ya siendo las 10:00am hora de receso, los maestros tomaron ese tiempo para resolver las entrevistas/encuestas que les había dado, antes de que se termine el receso los maestros se acercaban para la entrega de las hojas.

Ya recabado las hojas de todos los maestros que fueron en total 13 entrevistas/encuestas se retira de la institución siendo las 10:50am

## **25 Mayo/15 lunes**

### **Entrevistas/encuestas a los padres de familia.**

Hora de entrada 6:30 am. Algunos padres de familia se quedan en la hora de homenaje y así aprovechar para poder entrevistarlos/encuestarlos.

En la hora de entrada se entrevistó a 15 padres de familia de 40 entrevistas que se realizó. Pasando las horas se esperó el receso a las 10:00 am donde se

esperó fuera de la reja para poder realizar las entrevistas y encuestas a los padres de familia que se entregaron.

Lo cual se entregaron las hojas a 15 padres de familia, siendo un total de 30 padres entrevistados lo cual faltarían 10 donde se esperó la hora de salida.

Siendo las 11:58 am se continuó afuera de la escuela en espera de más padres de familia para poder darles las hojas de las entrevistas, se capturaron a 9 padres de familia ya que los demás ya les habían dado.

En un caso particular se le informó a una madre e indicó que no tiene tiempo y que si es necesario que lo podía acompañar en su casa que se encuentra de tras de la escuela para poder responderles o contestar las preguntas.

Ya teniendo las 40 entrevistas, se procedió a retirarse de Maxcanú a las 12:56 pm.

Una vez acabado de aplicar todas las herramientas; entrevistas/cuestionarios semiestructurados (Maestros, director, alumnos y padres de familia) y las observaciones de todo el entorno de la institución dentro y fuera, se procedió a examinar qué problemáticas surgieron durante el lapso de aplicación de los instrumentos. Surgieron una gran variedad de problemáticas que a continuación se mostrara detalladamente.

### **2.3 Lista de problemáticas.**

Las problemáticas que se detectaron en la escuela primaria “Benito Juárez García”, durante el lapso de tiempo que se investigó en la institución, fueron las siguientes:

- Enfermedades en la infancia que afectan el desarrollo educativo del estudiante “hepatitis”.
- Carencia de estrategias didácticas dentro del aula.
- Dificultades de aprendizaje en la materia de Matemáticas.

Descripción específica de las problemáticas anteriores las cuales.

1. Enfermedad (Hepatitis) que seguidamente se detectan en la institución, poniendo en riesgo de contagio a todos los niños y docentes ya que no hay un control sobre la prevención de la enfermedad
2. Este problema se detectó en que los maestros utilizan estrategias didácticas comunes del libro de texto, sabiendo que los alumnos se aburren y no prestan atención cuando explican una actividad o para resolver alguna actividad.
3. En este punto, se pudo notar en las entrevistas que se aplicó que las matemáticas es un problema que afecta a casi todo los grados en excepción del primer y sexto año.

#### **2.4 Problemática elegida y justificación**

El 20 de Marzo al 22 de junio del 2015 fue el tiempo que se trabajó en la institución donde se presentó dicho resumen del diagnóstico que se realizó en la institución y en el cual se tiene un listado de las problemáticas que se arrojaron con base al resultado de las técnicas e instrumentos utilizados. A partir de este listado se organizó una reunión para presentar los resultados de la investigación.

La reunión se estableció a las 8:00am y finalizó a las 9:15am el 22 de junio del 2015 lo cual tuvo la finalidad de seleccionar una problemática para resolver, a través de un consenso.

Fueron tres problemáticas presentadas, las cuales son:

- Enfermedades en la infancia que afectan el desarrollo educativo del estudiante "hepatitis".
- Carencia de estrategias didácticas dentro del aula.
- Dificultades de aprendizaje en la materia de Matemáticas.

Con las problemáticas ya mencionadas y explicadas los maestros y el director estaban entre la primera y la última para que se pueda trabajar, lo cual eligieron la problemática que fue:

- Dificultades de aprendizaje en la materia de matemáticas.

El problema elegido por los docentes y director fue una decisión muy compleja de elegir una problemática ya que las dos son sumamente importantes para poder intervenir. Se optó por este problema ya que la escuela no cuenta con los recursos disponibles para hacer más creativo y lúdico las actividades para el aprendizaje de los estudiantes. El director y el subdirector propusieron que se seleccionara este problema ya que la institución año tras año su índice del examen “ENLACE” que se aplica, se tiene un porcentaje muy bajo en la materia de las matemáticas, sin embargo algunos maestros y el director dijeron que sería más prudente poder intervenir en ese problema de una manera eficaz para enmendar los inconvenientes que tenga que ver todo con la materia de las matemáticas.

#### **A. Segundo momento**

Con base a la problemática elegida realizamos una encuesta dirigida a los alumnos sobre las matemáticas, ya que nuestro objetivo fue hacer una triangulación de información para verificar la certeza de la problemática elegida anteriormente y el resultado fue un 90% lo elegido, por lo cual decidimos comenzar con las estrategias para mejorar dicha situación.

Los problemas hacían mención a los maestros ya que no usan el cañón y la computadora para diseñar alguna actividad lúdica o creativo para el aprendizaje de los alumnos, de igual manera solo 3 maestras utilizan materiales didácticos para manifestar alguna actividad creativa y propiciarles buen aprendizaje hacia sus alumnos.

Se necesita difundir estrategias didácticas más atractivas y muy creativas para hacer participar y entender al alumno a solucionar algún problema matemático.



## **2.5 Los sujetos y sus roles**

Se trabajó con los docentes que son un total de 14 maestros/maestras en la escuela primaria “Benito Juárez García” del municipio de Maxcanú, Yucatán. Donde el director proporcionó toda la ayuda que requiera de su parte, siempre y cuando esté en su alcance ya que dialogar o trabajar con los maestros será sumamente complicado y tenso, por su trayectoria en las escuelas, experiencia en el campo y accesibilidad en llevar una conversación con diversas personas.

La información que brindo el Mtro. Novelo Laureano y el director de la escuela primaria sirvió de apoyo para poder comprender y analizar la problemática que se afrontará, es decir, su punto de vista y participación es de modo informativo, ya que ellos tienen un amplio panorama sobre el problema que se desea trabajar.

Trabajar con maestros es muy complicado e incómodo, ya que los docentes tienen un amplio conocimiento sobre estrategias didácticas y saber cómo utilizarlos y crearlos

En el caso de los maestros, su rol será la participación de las estrategias que fueron planeadas para exhibírselos, de tal forma, que se estará observando todo lo ocurrido en ese instante, participando en las actividades y escribiendo todo lo que ocurra durante la aplicación, en todas las actividades se realizara las transcripciones de lo ocurrido al término de cada actividad, del mismo modo se hará con las observaciones que realice en cada actividad. Lo importante de este taller es que los maestros visualicen las estrategias didácticas elaboradas lúdicamente y creativamente, donde se considere un interés consigo mismo de participar en resolver un problema o ecuación que se presente.

Mediante las observaciones que se realizaron en las aulas de los maestros se observó que la gran mayoría solamente utiliza el libro que brinda la Secretaria de Educación Pública (SEP) y dejan sin uso la computadora y el cañón que tienen en el aula. De igual modo pocos usan materiales didácticos atractivos y creativos para presentar alguna actividad para sus alumnos, sin embargo solamente usan el

pizarrón poniendo alguna actividad o ejercicio que marca el libro. En donde se nota el aburrimiento total de los alumnos y recurren a la búsqueda de algo divertido o que le llame más la atención.

## **2.6 Delimitación del problema**

Para poder delimitar el problema, se detectaron tres problemáticas como se mencionó anteriormente en el cual se opta por la tercera y se aplicó a todos los alumnos de todos los grados en la escuela primaria “Benito Juárez García” de la población de Maxcanú que con clave de la escuela 31DPR0737X del ciclo escolar 2015 – 2016 del turno matutino con un total de: 124 alumnos, 179 alumnas siendo un total de 303 alumnos.

Los maestros han de tener un conocimiento bastó para crear estrategias didácticas que se puedan aplicar en el aula, sin embargo el taller tiene como propósito impulsar a los docentes en aplicar constantemente actividades lúdicas, con materiales concretos.

Se ha notado que los alumnos al ver actividades que describe el maestro proveniente del libro son muy aburridos y en ese momento pierden la iniciativa de ponerle interés o atención a lo que se pretende explicar.

## **2.7 Descripción la problemática.**

La problemática que se abordará es “Dificultades de aprendizaje en la materia de matemáticas”. Este problema se ha presentado desde tiempo atrás donde los alumnos no tienen un gran interés en tener la clase de Matemáticas, debido a que no le buscan sentido en poner atención a lo que explica y de la actividad que deja el maestro.

Se planea aplicar un taller educativo a los docentes con una serie de temas relacionados con los algoritmos de la multiplicación; la importancia de este taller es plasmar algunas actividades creativamente y divertida para que los maestros participen y puedan aplicarlo cuando más les convenga. Se pretende hacerles

saber a los maestros que los niños ponen más atención cuando ven que la clase es divertida y atractiva, donde no hay nada más divertido que crear estrategias didácticas para poder aplicarlos en sus determinadas aulas. El taller propone que los maestros visualicen y reflexionen en hacer su clase de la materia de matemáticas creativamente y darles a los alumnos el proceso de aprendizaje que requiere, ya que la planeación que se elabore se puede usar en los siguientes años y en los diversos grados que lo requiera, considerando la dificultad que corresponda.

### **CAPÍTULO 3. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA” EN LA COMUNIDAD DE MAXCANÚ.**

Para dar inicio al proceso de intervención en la escuela primaria, se escogieron los temas a tratar mediante los resultados que arrojó el diagnóstico, ya que al realizar las encuestas, las entrevistas y las observaciones se obtuvo una idea más clara de cuáles serían los temas más adecuados a tratar con los docentes.

Los contenidos que se trabajaron están en el programa educativo del proyecto, ya que es una intervención psicopedagógica que se trabajó con docentes en servicio para la innovación de su práctica docente en el aspecto de enseñanza de las matemáticas

Los temas a trabajar fueron los siguientes:

- **Tema 1.** Algoritmos de la suma.

En este tema se decidió trabajar la habilidad de diseñar estrategias didáctica creativos para la visualización de los maestros. Las actividades que se presenten serán con materiales didácticos, manejo de la computadora/cañón y la habilidad de crear alguna actividad en la pizarra. Todo con el fin a que sean actividades solamente de suma y que se puedan aplicar en diversos grados de estudio, donde los maestros creen al término del taller su propia planeación y lo puedan usar de igual manera en los años siguientes y los grados que sea necesarios.

- **Tema 2.** Algoritmos de la resta.

Para este tema se trabajara la habilidad de diseñar estrategias didácticas que sea creativo e interesante para que los maestros lo noten. Las actividades que se presenten serán con materiales pedagógicos como se menciona a continuación:

- Manejo de la computadora/cañón
- Habilidad de plasmar actividad en la pizarra.

- Dinámica grupal
- Juegos creativos.

Todo se sostiene a un punto, a que sean actividades solamente de resta y que se puedan aplicar en diversos grados de estudio. Los maestros tendrán que diseñar al término del taller su propia planeación para que lo puedan aplicar cuando le sea útil en la clase.

- **Tema 3.** Algoritmos de la multiplicación.

Para la realización de este tema consiste en trabajar la habilidad de diseñar estrategias didácticas para que los maestros puedan notar con mayor claridad lo que se pretende hacer. Las dinámicas que se muestren serán con diferentes materiales didácticos, ya sea con manejo de la computadora/cañón o presentar alguna actividad en la pizarra creativamente y fácil de solucionar.

Con la finalidad de que las actividades sean solamente de multiplicación y que se puedan aplicar en cualquier grado en particular, donde los docentes creen al término del taller educativo su propia planeación y lo puedan utilizar en los años siguientes y en todos los grados que se requiera.

- **Tema 4.** Algoritmos de la división.

Para llevar a cabo este tema, se tendrá que trabajar la habilidad de poder diseñar estrategias didácticas a través de alguna dinámica lúdica donde los maestros puedan aprécialo con mayor claridad

Todas las actividades que se muestren serán con diferentes materiales didácticos, utilizando métodos comunes y sencillos. Conlleva a que sean actividades solamente de división y que se logren aplicar en todos los grados. De igual manera los maestros tendrán que diseñar al término del taller su propia planeación para que lo utilicen más adelante.

### **3.1 Finalidad del proyecto de intervención**

La finalidad de la intervención es que con base en el taller que se les presento a los maestros, éstos tengan la intención de diseñar su planeación utilizando algunos parámetros que utilice en las actividades de determinado tema. Las estrategias didácticas que diseñen los docentes, serán lo más favorable, al ver un amplio panorama del cómo crear alguna actividad atractiva, creativa y atrayente.

#### **3.1.1 Objetivo general**

Los maestros de la primaria “Benito Juárez García” de Maxcanú, realizarán estrategias didácticas a través de un taller educativo, para la enseñanza de las matemáticas.

#### **3.1.2 Objetivos particulares y específicos**

A partir de las estrategias elaboradas con base en los temas propuestos los maestros participaran en las diversas actividades para mejorar la enseñanza de las matemáticas.

- Conocerán los maestros de la escuela primaria la importancia de realizar las diversas estrategias didácticas que existen, lo cual se manifestara por medio de actividades planeadas.
- Indagaran los maestros del cómo mejorar la actividad que se presentó y de la actividad del maestro que muestre.
- Mejorar la enseñanza de las matemáticas mediante juegos para hacerla atractiva y dinámica, para que se pueda usar en las aulas.

### **3.2 Justificación de la estrategia.**

En años anteriores y como se ha demostrado con la aplicación de los instrumentos es necesario retomar los materiales lúdicos para el mejoramiento de la educación en la escuela primaria “Benito Juárez García” de la población de la villa de Maxcanú, Yucatán.

La aplicación de las estrategias didácticas fue para motivar a los maestros en realizar actividades con materiales concretos y darle buen uso de la computadora al proyectar algún juego o algunas actividades divertidas.

Ya que solamente le hacen uso al libro que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP), en donde pocos maestros usan actividades con materiales concretos en su aula en la materia de matemáticas

De acuerdo con Melba Reyes “El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico” (ANTIOQUIA, 2016), se escoge este concepto, porque, se comparte lo dicho por la autora, ya que la aplicación de este taller lograra la reflexión en una persona por medio de su participación en la actividades. El organizador del taller tiene que transmitir confianza y buena comunicación con los participantes para lograr la meta visualizada.

El modelo didáctico taller educativo permite la solución de problemas y llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas. Está dirigido a encontrar soluciones innovadoras a problemas de la práctica y la investigación. Las tareas de aprendizaje o los problemas suelen estar acordados con los participantes, al comenzar el taller, o los participantes están informados con anticipación por los organizadores. Durante el taller se especifican las tareas de los participantes y se decide si deben trabajar en pequeños grupos.

### **3.3 Fundamentación de la estrategia de intervención**

Para dar inicio a las estrategias que se diseñaron se consideró que se trabajara con todos los maestros de la institución tomando en cuenta que las actividades fueron propuestas con base a las observaciones realizadas anteriormente.

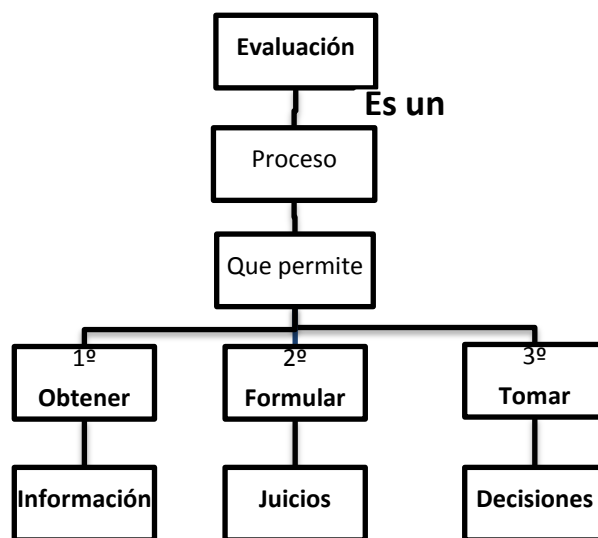
Se podría definir las estrategias de enseñanza como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988). Se considera que las estrategias promueven aprendizajes significativos para los alumnos de la secundaria de tal forma que la meta es que los jóvenes tengan un cambio con base en las estrategias elaboradas.

Con base en todas las estrategias elaboradas se pretende que participen de una manera colaborativa, ya que uno de los principios establecidos es que ellos participen para poder notar si es divertida la actividad.

También es importante que los maestros se expresen al término de cada actividad, dando su punto de vista y su crítica constructiva sobre la actividad que se planteó.

### **Concepción de la evaluación.**

Es un proceso participativo, fortuito, a la enseñanza y al aprendizaje, orientado a identificar las necesidades del aprendizaje y valorar las estrategias didácticas descubiertas por el docente en el desarrollo de competencia, con el propósito de tomar decisiones que lleven al momento de realizar estrategias didácticas con materiales concretos para la práctica educativa





Los conceptos utilizados con mayor frecuencia en la Evaluación de Proyectos, se presentan a continuación:

- “La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión” (Nassir, 2012, págs. 4,6,11)
- “El proceso de Evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición”, es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos. (Ernesto, 2011, pág. 23)
- “La evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente”, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive. (Baldiviezo, 2006, págs. 112, 113)

Así mismo la evaluación es un método para construir un juicio de valor de uno o un grupo colectivo, para poder conocer los aprendizajes logrados de cada individuo o, sin ponerle una calificación al proceso que utilice en la realización de cada actividad.

- Tipo de evaluación

La metodología que se utiliza es la realización de un taller educativo en la cual se plantearan estrategias que sirve como evaluación, así mismo toda la actividad será aplicada a los maestros.

El enfoque de evaluación que se usa para la problemática de “Dificultades de aprendizaje en la materia de Matemáticas” que esta detectada en la escuela primaria “Benito Juárez García” será el enfoque cualitativo.

Así mismo, del enfoque cualitativo, lo que importa es que los maestros tengan un juicio de valor y que conozcan el aprendizaje que se obtendrá mediante a las actividades que lleguen a realizarse y con base a ello poder hacer un análisis.

Este enfoque le da prioridad a las cualidades que tienen y poder observar en cuales se pueden mejorar.

De igual manera el enfoque cuantitativo tiene al sujeto como objeto, lo cual lo primordial de este enfoque es que se concierne y se centre en los resultados de los individuos asignándoles una calificación numeral.

Se utiliza el método cualitativo donde los ejercicios pretende hacer al sujeto participe a las actividades, de manera que se resuelvan se podrán observar las cualidades que tienen y se podrán hacer criticas constructiva para el mejoramiento de la actividad, estando bien o mal, ya que no se utiliza una calificación para medir el aprendizaje obtenido.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

El enfoque cualitativo indica que:

- ✚ Existen varias realidades subjetivas las que varían en su forma entre individuos, grupos y culturas.
- ✚ La realidad si cambia por las observaciones y recolección de datos.
- ✚ Metas: describir, comprender e interpretar fenómenos a través de percepciones y significados.

Técnicas cualitativas son:

- ✚ Observación participante.
- ✚ Diario de campo.
- ✚ Lista de cotejo (Maccagno, 2014).

Estos principios son las bases al momento de evaluar, ya que se espera un buen resultado, es decir, crea principios para tener una mejor comunicación con los maestros.

➤ **Características de la evaluación cualitativa.**

- Requiere que los sujetos participen en la situación que se valora en una relación cara a cara.
- Se enfatiza tanto en el proceso como en el resultado.
- Tiene una perspectiva holística, esto es, que considera el fenómeno como un todo, lo que se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas, en su totalidad.
- El evaluador está dentro del grupo, esto es que se valora el punto de vista de los actores.
- Se juzga o valora más la cualidad.
- El juicio valorativo se construye a través de un análisis descriptivo y de una interpretación minuciosa y detallada.
- Se procura más, valorar a través del análisis cómo la persona lleva a cabo la tarea, que en determinar si la resuelve o no.

Estas características de la evaluación cualitativa logra determinar que lo más importante es que el sujeto resuelva cada situación en su propio juicio y en la manera del cómo está realizando cada acción de manera cualitativa para el desarrollo del sujeto en la participación de cada actividad, ya que lo importante de este enfoque es que no importa si saca un diez o un ocho en la manera en la que resuelve cada situación, sino lo primordial es en la forma en la que diseñen estrategias didácticas de la materia de matemáticas.

Por último es importante resaltar que los principios que tiene esta evaluación es que los sujetos a evaluar tengan una buena comunicación con el interventor, para que cada estudiante se sienta en confianza en el momento de hacer una actividad (s) que se le ponga a realizar.

- **Importancia de la evaluación**

La evaluación es un momento importante para el proyecto de intervención, es para poder entender mejor la problemática y así poder notar si hubo cambios durante todo el proceso de intervención.

La evaluación es lo más importante para la intervención, ayuda a visualizar mejor los objetivos y si en realidad fueron alcanzados.

- **Tipo de intervención.**

### Ámbito Psicológico

Una persona que comprende es aquella que: Tiene tanto las habilidades y destrezas necesarias para interaccionar exitosamente en su entorno, como la confianza en sí misma, requerida para emprender nuevas aventuras retadoras.

Es decir, el que tiene la capacidad para hacer efectivo en la realización de una tarea en particular, se tiene las condiciones legales, profesionales y psicológicas para alcanzar una meta o ayudar a otro a lograrlo.

- **Propósito de la evaluación**

- Construir ambientes de aprendizaje para situaciones difusas en la materia de matemáticas.
- Edificar juicios de valor que nos permitan comprender como los docentes diseñan estrategias didácticas de acuerdo con su género
- Apreciar si las actividades les convence a los maestros.
- Valorar el proceso de la intervención, para poder comprender como toman conciencia los docentes sobre la importancia de diseñar estrategias didácticas.

- **Con que se evalúa**

Para poder evaluar las actividades se utilizó la observación participante y diario colectivo que fueron aplicadas al término de cada sesión, en donde se basa con lo que observaba y por los comentarios que da los maestros sobre las actividades y las actividades que los maestros presentaban. Las fotografías que se toman, sirven como evidencia sobre el trabajo en el campo al momento de aplicar las actividades.

De igual forma otra fuente que sirve de mucha ayuda fueron los resultados de las actividades que se realizó, al igual se aprecia si se está entendiendo lo que el taller les quiere transmitir.

Herramientas que se utilizaron para la evaluación

- Observación participante

Ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas. “Este artículo proporciona una revisión de varias definiciones de la observación participante, la historia de su empleo, los objetivos para los cuales se ha usado, las posturas del observador, y cuándo, qué y cómo observar”. Se discute asimismo la información para tomar y escribir notas de campo, con algunos ejercicios para enseñar técnicas de observación a investigadores en formación (Kawulich, 1990, pág. 17 y 18).

La técnica de observación implica ir más allá de ver de forma superficial lo que ocurre en el contexto; si bien es la técnica más empírica que requiere que el investigador desarrolle ciertas habilidades perceptuales que le permita oír, observar e interpretar lo que aprecia.

- Diario de campo.

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados.

Lo registrado en el diario de campo no será la realidad en sí misma, sino la realidad vista a través de los ojos del investigador, con sus percepciones y su cosmovisión. La subjetividad entra en juego desde el momento del registro de los hechos, y no sólo en su interpretación. Por eso puede afirmarse que, aunque dos investigadores trabajen juntos sobre el mismo tema, los diarios de campo de cada uno de ellos serán diferentes.

Es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas de los hechos observados. Puede ser redactado al final de la jornada o al término de una tarea importante

### **Como se va a implementar.**

- Observación participante.

Se puede realizar la evaluación con la técnica de observación participante a través del instrumento y algunos aspectos a observar serán: la reacción de los maestros ante las actividades desarrolladas, la interacción de los maestros con sus compañeros, el lenguaje que utilizan durante el desarrollo de las actividades, etc.

- Diario de campo.

Se hará una descripción de todo lo que se observe el día de la actividad en el aula.

- Lista de cotejo.

Se puede evaluar la evidencia resolución de problemas con el instrumento Lista de cotejo considerando algunos criterios como: Elaboración de estrategias para resolver problemas con apoyo de material didáctico, aplica representación de algoritmos, donde se explica la experiencia al trabajar con el material, etc.

### **3.4 Planeación y desarrollo de estrategias**

Se ha mostrado la forma más recurrente de solucionar problemas de los algoritmos que son las sumas, restas, multiplicación y la división, en la cual solo se refiere en los libro de texto de la Secretaria de Educación Pública –SEP-.

El conjunto de actividades que se aplican es: experimentadas en el aula, donde se pretenden la enseñanza, desde un enfoque lúdico, conceptos y procedimientos matemáticos básicos tratados en la escuela, intentando cambiar la actitud en la creación de estrategias didácticas.

Todos los temas que se pretenden para la realización del proyecto de intervención cuanta con una fecha de inicio a fin, de igual manera con las horas y días en las que se realizaran. Toda realización tiene un orden bajo la supervisión de un cronograma, que lleva el tiempo, fecha, días etc. de las actividades.

La planeación de actividades educativas de los algoritmos (sumas, resta, multiplicación y división) son aplicadas en sesiones medianas de 1 a 2 horas, donde se realizaran todas las actividades que se estipula en la planeación.

La metodología del cómo se llevará a cabo el proyecto de intervención, es con base a un taller educativo basado con un Calendario de trabajo con los docentes de la escuela primaria “Benito Juárez García” Maxcanú, Yucatán.

### 3.5 Cronograma de actividades

<b>Temas a tratar.</b>	<b>Sesión</b>	<b>Fecha propuesta.</b>	<b>Hora.</b>
<b>Tema 1.</b> Algoritmos de la suma.	<b>Actividad 1.</b> Habilidad de cálculo mental con la suma.	04/03/2016 VIERNES	12:00 pm a 1:30pm
	<b>Actividad 2.</b> Estrategias con juegos lúdicos de sumas	07/03/16 LUNES	12:00 pm a 1:30pm
<b>Tema 2.</b> Algoritmos de la resta.	<b>Actividad 1.</b> Juegos lúdicos con la Resta	11/03/ 2016 VIERNES	12:00 pm a 1:30pm
	<b>Actividad 2.</b> Habilidades matemáticas con la resta.	14/03/2016 LUNES	12:00 pm a 1:30pm
<b>Tema 3.</b> Algoritmos de la multiplicación.	<b>Actividad 1.</b> Resolver problemas de multiplicación.	18/03/2016 VIERNES	12:00 pm a 1:30pm
	<b>Actividad 2.</b> Habilidad matemático con multiplicación del mismo resultado.	11/04/2016 LUNES	12:00 pm a 1:30pm
<b>Tema 4.</b> Algoritmos de la división.	<b>Actividad 1.</b> Juegos lúdicos con la división	15/04/2016 VIERNES	12:00 pm a 1:30pm



## **Planeación y desarrollo de estrategias**

### **Tema 1.** Algoritmos de la suma.

#### 1.1 **Subtema.** Estrategia didáctica de la suma.

- Actividad 1. Habilidad de cálculo mental con la suma.
- Actividad 2. Estrategias con juegos lúdicos de sumas.

### **Descripción de la Actividad 1.**

Esta actividad tiene como objetivo: Descubrir las nuevas estrategias para realizar operaciones básicas de cálculo mental donde se cree un ambiente de aprendizaje en los algoritmos.

Las competencias que se esperan son:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Manejar técnicas eficientes.
- Validar procedimientos y resultados.

Los aprendizajes que se esperan son:

- Resolver problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.
- Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas con números naturales

Seguidamente en la actividad 1 que tiene de nombre “Habilidad de cálculo mental con la suma”. Se da la bienvenida ante todos los maestros que asistan en el taller, donde se hablara en qué consistirá el primer tema y su objetivo.

En el segundo paso se elaborara 3 actividades didácticas (suma de cono, suma de parejas y el payaso y su sucesión), en la cual dos son lúdicas y una elaborada en el pizarrón utilizando el algoritmo de la suma en donde los maestros tendrán que participar para resolverlo.

- La suma de conos consistirá, en ir sumando mentalmente las cantidades y buscando el resultado que le corresponde.
- El payaso y su sucesión consiste, en acomodar las fichas con números de orden descendente y ascendente de acuerdo al payasito que le corresponde
- Sumas de Parejas consiste en proporcionar algunos número en el pizarrón que sumados te den la cantidad y que cada suma se encierre con su respectiva pareja.

Seguidamente de manera voluntaria se pedirá a dos maestros que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de sus experiencias a lo largo de su labor como docente.

- En donde podrán utilizar los materiales que se les proporcionara para su creación de clase, ya sea lúdica o exhibida en el pizarrón.

Luego entre los maestros se dialogará, de cómo mejorar la clase que se presentó y de qué otra manera se pudiera enseñar los problemas aditivos dando su opinión cada uno de los docentes.

Por último se proyectará dos videos “Actividad del pensamiento matemático correspondencia uno a uno” y “Aprender a sumar Problemas para Primaria”. Los videos mostraran algunas estrategias didácticas para poder solucionar las sumas.

La actividad dura aproximadamente una hora y veintinueve minutos.

### **Descripción de la Actividad 2** (Estrategias con juegos lúdicos de sumas.)

Esta actividad tiene como objetivo: Crear estrategias didácticas con material concreto a medida de actividades que se planteen en el aula.

Las competencias que se esperan son:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Manejar técnicas eficientes.
- Validar procedimientos y resultados.

Los aprendizajes que se esperan son:

- Resolver problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.
- Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas con números naturales

Seguidamente en la actividad 1 que tiene de nombre “Estrategia con juegos lúdicos de sumas”. Se dará la bienvenida ante todos los maestros que asistan en el taller, donde se hablara en qué consistirá el primer tema y su objetivo.

Más adelante se elaboraron dos actividades didácticas (parejas de baraja deportiva y algebra deportiva), las dinámicas serán lúdicas utilizando el algoritmo de la suma en donde los maestros tendrán que participar para resolver la actividad.

- La actividad pareja de baraja deportiva consistirá, en la repartición de las cartas a los jugadores, una vez repartidos las cartas se indicara la cantidad que se desee sumar por ejemplo: si la cantidad que se desea buscar es 37, los jugadores al alzar la carta buscaran un número que sumado les de 37, ganara quien se deshaga de sus cartas primero.
- La actividad de algebra deportiva consistirá, en descifrar el número faltante que están como imágenes deportivas, una vez encontrado los dígitos que valen las imágenes, se procederá a la suma de todas las imágenes para poder llegar al resultado.

Luego de manera voluntaria se pide a un maestro que realicen una actividad lúdica para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de sus experiencias a lo largo de su labor como docente.

- En donde se puede recurrir a los materiales que se les proporcionara para su creación de clase.

Entre los maestros se dialoga, de cómo mejorar la clase que se presentó y de qué otra manera se pudiera enseñar los problemas aditivos dando su opinión cada uno de los docentes.

Por último se proyectan dos videos “¿Cómo enseñar a los niños a sumar? y Regletas de Cuisenaire”. En la cual se podrá ver algunas estrategias lúdicas para poder sumar.

La actividad dura aproximadamente una hora y veintidós minutos.

## **Tema 2.** Algoritmos de la resta.

### 1.2 **Subtema.** Estrategias didáctica de la resta

- Actividad 1. Juegos lúdicos con la resta
- Actividad 2. Habilidades matemáticos con la resta.

### **Descripción de la Actividad 1**

Esta actividad tiene como objetivo: Elaborar estrategias didácticas creativas con base el apoyo de todo el personal que interviene en las actividades.

Competencias esperadas:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Manejar técnicas eficientes.
- Validar procedimientos y resultados.

Aprendizajes esperados:

- Resolver problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.

- Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas con números naturales

Seguidamente en la actividad 1 que tiene de nombre “Juegos lúdicos con la Resta”. Donde se dará la bienvenida ante todos los maestros que asistan en el taller, donde se hablara en qué consistirá el primer tema y su objetivo.

Más adelante se elabora dos actividad didáctica (crucigrama y memórame), las dinámicas serán lúdicas utilizando el algoritmo de la suma en donde los maestros tendrán que participar para resolver la actividad.

- La actividad del crucigrama consiste, en la resolución de las restas verticales y horizontales para poder llenar el cuadro.
- La actividad del memórame consiste, en la búsqueda de su pareja, ejemplo si al alzar una ficha contiene 33-12, se tendrá que buscar su compañero lo cual seria 21.

De manera voluntaria se pedirá a un maestro que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a restar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de sus experiencias a lo largo de su labor como docente.

- En donde podrán recurrir a los materiales que se les proporcionara para su creación de clase.

Posteriormente se llevara a cabo una charla donde los docentes den su punto de vista respecto a las actividades presentadas anteriormente, haciendo críticas constructivas; por ejemplo: que le faltó, que se le podría agregar, como mejorar la actividad, entre otros.

Por último Se proyectara un video de “LA PURUXONA” donde se muestra como una madre enseña las matemáticas a su hijo en la vida cotidiana.

La actividad dura aproximadamente una hora y diecisiete minutos.

## **Descripción de la Actividad 2**(Habilidades matemáticas con la resta)

Esta actividad tiene como objetivo: Incidir a los docentes en la creación de estrategias didácticas muy actuales y atractivas para el buen uso de los materiales concretos.

Competencias esperadas:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Manejar técnicas eficientes.
- Validar procedimientos y resultados.

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.
- Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas con números naturales

Seguidamente en la actividad 2 que tiene de nombre “Habilidades matemáticas con la resta.”. Donde se da la bienvenida ante todos los maestros que asistan en el taller, donde se habla en qué consistirá el segundo tema y su objetivo

Más adelante se elabora una actividad didáctica (Tira al número), la dinámica será lúdica utilizando el algoritmo de la multiplicación en donde los maestros tendrán que participar para resolver la actividad.

- La actividad tirando al número consiste, en mostrarles una rejilla ya hecha con cartulina, en la cual se escribieron algunos dígitos. Se da dos bolsas de tierra a los participantes, donde tiene que lanzar y que realicen la reta de los números en el cual haya caído.

De manera voluntaria se pide a un maestro que realice una actividad para demostrar cómo enseñar a restar, utilizando las distintas metodologías y métodos

estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de sus experiencias a lo largo de su labor como docente.

- En donde podrán recurrir a los materiales que se les proporcionara para su creación de clase.

Por último se lleva a cabo una charla donde los docentes den su punto de vista respecto a las actividades presentadas anteriormente, haciendo críticas constructivas; por ejemplo: que le faltó, que se le podría agregar, como mejorar la actividad, entre otros.

La actividad dura una hora y diez minutos

### **Tema 3.** Algoritmos de la multiplicación.

#### 1.3 **Subtema.** Estrategia didáctica de la multiplicación.

- Actividad 1. Resolver problemas de multiplicación.
- Actividad 2. Habilidad matemático con multiplicación del mismo resultado.

#### **Descripción de la Actividad 1**

Esta actividad tiene como objetivo: Ostentar información a los docentes para la creación de estrategias didácticas con material concreto a través de dinámicas lúdicas y escritas.

Competencias esperadas:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Manejar técnicas eficientes.
- Validar procedimientos y resultados.

Aprendizajes esperados:

- Resolver problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.
- Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas con números naturales

Seguidamente en la actividad 1 que tiene de nombre “Resolver problemas de multiplicación”. Donde se da la bienvenida ante todos los maestros que asistan en el taller y se habla en qué consistirá el tercer tema.

Más adelante se elabora una actividad lúdica (la lotería), utilizando el algoritmo de la multiplicación en donde los maestros tendrán que participar para resolverlo.

- La lotería consistirá, en la repartición de las cartillas con resolución y resultado de una multiplicación para los que deseen participar en la actividad, luego se estará mencionando algunas cartas que contendrán resolución y resultados.

A continuación de manera voluntaria se pide a dos maestros que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a multiplicar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de sus experiencias a lo largo de su labor como docente.

- En donde se utiliza los materiales que se les proporcionara para su creación de clase, ya sea lúdica o exhibida en el pizarrón.

Se le pide que entre los maestros se dialogue, de cómo mejorar la clase que se presentó y de qué otra manera se pudiera enseñar los problemas aditivos dando su opinión cada uno de los docentes.

Por último se proyecta un video “multiplicar rápidamente en forma gráfica”. El video mostrara algunas estrategias didácticas para poder solucionar las multiplicaciones.

La actividad dura una hora y cuarenta minutos



**Descripción de la Actividad 2** (Habilidad matemático con multiplicación del mismo resultado).

Esta actividad tiene como objetivo: Ostentar información a los docentes para la creación de estrategias didácticas con material concreto a través de dinámicas lúdicas y escritas.

Competencias esperadas:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Manejar técnicas eficientes.
- Validar procedimientos y resultados.

Aprendizajes esperados:

- Resolver problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.
- Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas con números naturales

Seguidamente en la actividad 1 que tiene de nombre “Habilidad matemático con multiplicación del mismo resultado”. Donde se da la bienvenida ante todos los maestros que asistan en el taller, donde se habla en qué consistirá el primer tema y su objetivo.

Más adelante se elabora una actividad (la pesca), utilizando el algoritmo de la multiplicación en donde los maestros participen para resolverlo.

- La pesca consiste, en tener que sacar cualquiera de los peces que estarán dentro de una caja, donde cada pez contendrá algún dígito. Una vez sacado su pez se procede en la búsqueda de cantidades multiplicados den el resultado que contiene el pez. Las combinaciones de las multiplicaciones estarán en el suelo como tarjetas, donde se tendrá que percibir cuantas combinaciones se podría hacer.

A continuación de manera voluntaria se pide a dos maestros que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a multiplicar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de sus experiencias a lo largo de su labor como docente.

- En donde podrán utilizar los materiales que se les proporcionara para su creación de clase, ya sea lúdica o exhibida en el pizarrón

Por último se les pide a los maestros a que dialoguen, de cómo mejorar la clase y de qué otra manera se pudiera enseñar los problemas aditivos dando su opinión cada uno de los docentes.

La actividad dura una hora y veinticinco minutos.

**Tema 4.** Exposición de clases matemáticas sobre algoritmos de la división.

1.1 **Subtema.** Estrategia didáctica de la división.

- Actividad 1. Juegos lúdicos con la división

### **Descripción de la actividad 1**

Esta actividad tiene como objetivo: Ostentar información a los docentes para la creación de estrategias didácticas con material concreto a través de dinámicas lúdicas y escritas.

Competencias esperadas:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Manejar técnicas eficientes.
- Validar procedimientos y resultados.

Aprendizajes esperados:

- Resolver problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.

- Utilizar el algoritmo convencional para resolver sumas con números naturales

Seguidamente se elabora una actividad didáctica (el domino), la dinámica lúdica se utiliza el algoritmo de la división en donde los maestros tendrán que participar para resolver la actividad.

- La actividad del domino consiste, en la repartición de las fichas que contienen respuestas y operaciones. Quien se deshaga de sus fichas primero gana el juego.

Más adelante de manera voluntaria se pedirá a dos maestros que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a dividir, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de sus experiencias a lo largo de su labor como docente.

- En donde podrán recurrir a los materiales que se les proporcionara para su creación de clase.

Posteriormente se lleva a cabo una charla donde los docentes dan su punto de vista respecto a las actividades presentadas anteriormente, haciendo críticas constructivas; por ejemplo: que le faltó, que se le podría agregar, como mejorar la actividad, entre otros.

Por último se proyecta un video de "Divisiones Para Niños, Explicación y Ejemplos", lo cual contiene una series de estrategias para poder resolver las divisiones rápidas.

La actividad dura una hora y treintaicuatro minutos

A continuación se mostrara la planeación de cada actividad con su distinguido tema en específico y la evaluación que se aplicara de cada una de las actividades, los cuales son los siguientes:

<b>TEMA 1. Algoritmos de la suma.</b>			
<b>Campo de formación</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado.</b>	<b>Hora</b>
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Matemáticas.	3 <sup>ro</sup> y 4 <sup>to</sup>	1:29 hora y veintinueve minutos.
<b>Objetivo:</b> Descubrir las nuevas estrategias para realizar operaciones básicas de cálculo mental donde se cree un ambiente de aprendizaje en los algoritmos.		<b>Competencias esperadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>▪ Manejar técnicas eficientes.</li> <li>▪ Validar procedimientos y resultados.</li> </ul> <b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.</li> <li>▪ Utilizar el algoritmo convencional para resolver suma con números naturales</li> </ul>	
<b>Materiales:</b> Papel cascaron, tijeras, resistol, hojas de colores, marcadores (agua), impresiones (imágenes), cinta aislante, cartulinas, reglas, papel bond, lápiz, crayola, hojas blancas, papel crepe, silicón frio, pluma y baraja española.			
<b>Subtema 1.1. Estrategia didáctica de la suma.</b>			
<b>Actividad 1. Habilidad de cálculo mental con la suma.</b>			<b>Tiempo de la actividad (1:29).</b>
<b>Desarrollo de la actividad.</b> 1. Bienvenida.			5 minutos.
2. Se elabora 3 actividades didácticas (suma de conos, sumas de parejas y el payaso y su sucesión), dos lúdica y una elaborada en el pizarrón utilizando el algoritmo de la suma en donde los maestros participaran para resolverlo.			25 minutos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La suma de conos</u> consiste, en ir sumando mentalmente las cantidades y buscando el resultado que le corresponde.</li> <li>• <u>La suma de parejas</u> consiste, en que cada doble al sumarse concuerde con el resultado que se indica. Sin embargo el resultado que se indica, se propicie los números exactos e irrepetibles, con la cual acomodan en cada círculo para poder formar su suma de parejas.</li> <li>• <u>El payaso y su sucesión</u> consiste, en acomodar las fichas con números de orden descendente y ascendente de acuerdo al payaso que le corresponde.</li> </ul>	
<p>3. De manera voluntaria se pide a dos maestros que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de experiencias a lo largo de su labor como docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En donde se utilizara los materiales que se les proporciona para su creación de clase, ya sea lúdica o exhibida en el pizarrón.</li> </ul>	<p>15 minutos para que preparen su actividad y 15 minutos para cada uno que lo expongan.</p> <p>Total: 45 minutos.</p>
<p>4. Entre los maestros se dialoga sobre cómo mejorar la clase que se presentó y de qué otra manera se pudiera enseñar los problemas aditivos dando su opinión cada uno de los docentes.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>5. Se proyecta dos videos “Actividad del pensamiento matemático correspondencia uno a uno” y “Aprender a sumar Problemas para Primaria”. Los videos muestran estrategias didácticas para poder solucionar las sumas.</p>	<p>4 minutos.</p>

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

- El Trabajo en equipo.
- La participación.
- Sus habilidades.
- Su creatividad.
- Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

<b>TEMA 1. Algoritmos de la suma.</b>			
<b>Campo de formación</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado.</b>	<b>Hora</b>
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Matemáticas.	3 <sup>ro</sup> y 4 <sup>to</sup>	1:22 hora y veintidós minutos.
<b>Objetivo:</b> Crear estrategias didácticas con material concreto a medida de actividades que se planteen en el aula.		<b>Competencias esperadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>▪ Manejar técnicas eficientes.</li> <li>▪ Validar procedimientos y resultados.</li> </ul> <b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.</li> <li>▪ Utilizar el algoritmo convencional para resolver suma con números naturales</li> </ul>	
<b>Materiales:</b> Papel cascaron, tijeras, resistol, hojas de colores, marcadores (agua), impresiones (imágenes), cinta aislante, cartulinas, reglas, papel bond, lápiz, crayola, hojas de blancas, papel crepe, silicón frio, pluma y baraja española.			
<b>Subtema 1.1. Estrategia didáctica de la suma.</b>			
<b>Actividad 2. Estrategias con juegos lúdicos de sumas</b>			<b>Tiempo de la actividad (1:22).</b>
<b>Desarrollo de la actividad.</b>			
1. Bienvenida.			5 minutos.
2. Se elabora dos actividad didáctica (parejas de baraja deportiva y algebra deportiva), las dinámicas es lúdicas utilizando el algoritmo de la suma en donde los			25 minutos.

<p>maestros participaran para resolver la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad <u>pareja de baraja deportiva</u> consiste, en la repartición de las cartas a los jugadores, una vez repartidos las cartas se indicara la cantidad que se desee sumar por ejemplo: si la cantidad que se desea buscar es 37, los jugadores al alzar la carta buscaran un número que sumado les de 37, ganara quien se deshaga de sus cartas primero.</li> <li>• La actividad de <u>álgebra deportiva</u> consiste, en descifrar el numero faltante que están como imágenes deportivas, una vez encontrado los dígitos que valen las imágenes, se procederá a la suma de todas las imágenes para poder llegar al resultado.</li> </ul>	
<p>3. De manera voluntaria se pide a un maestro que realicen una actividad lúdica para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de experiencias a lo largo de su labor como docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En donde podrán recurrir a los materiales que se les proporcionara para su creación de clase.</li> </ul>	<p>15 minutos para que preparen su actividad y 15 minutos para que lo expongan.  Total: 30 minutos.</p>
<p>4. Entre los maestros se dialoga sobre cómo mejorar la clase que se muestra y de qué manera se pudiera enseñar los problemas aditivos dando su opinión cada uno de los docentes.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>5. Se proyecta dos videos “¿Cómo enseñar a los niños a sumar? y Regletas de Cuisenaire”. En la cual se podrá ver algunas estrategias lúdicas para poder sumar.</p>	<p>12 minutos.</p>



## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redacta todo lo visto durante el proceso de las actividades, en la cual se evalúa lo siguiente:

- El Trabajo en equipo.
- La participación.
- Sus habilidades.
- Su creatividad.
- Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales son a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad será con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

<b>TEMA 2. Algoritmos de la resta.</b>			
<b>Campo de formación</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado.</b>	<b>Hora</b>
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Matemáticas.	3 <sup>ro</sup> y 4 <sup>to</sup>	1:17 hora y diecisiete minutos
<b>Objetivo:</b> Elaborar estrategias didácticas creativas con base en el apoyo de todo el personal que interviene en las actividades.		<b>Competencias esperadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>▪ Manejar técnicas eficientes.</li> <li>▪ Validar procedimientos y resultados.</li> </ul> <b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.</li> <li>▪ Utilizar el algoritmo convencional para resolver resta con números naturales</li> </ul>	
<b>Materiales:</b> Papel cascaron, tijeras, resistol, hojas de colores, marcadores (agua), impresiones (imágenes), cinta aislante, cartulinas, reglas, papel bond, lápiz, crayola, hojas blancas, papel crepe, silicón frío, pluma y baraja española.			
<b>Subtema 1.2. Estrategias didáctica de la resta</b>			
<b>Actividad 1. Juegos lúdicos con la Resta</b>			<b>Tiempo de la actividad (1:17).</b>
<b>Desarrollo de la actividad.</b>			
1. Bienvenida.			5 minutos.
2. Se elaborara dos actividad didáctica (crucigrama y memórame), las dinámicas son lúdicas utilizando el algoritmo de la resta en donde los maestros tendrán que participar para resolver la actividad.			30 minutos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad del <u>crucigrama</u> consiste, en la resolución de las restas verticales y horizontales para poder llenar el cuadro.</li> <li>• La actividad del <u>memórame</u> consiste, en la búsqueda de su pareja, ejemplo si al alzar una ficha contiene 33-12, se tendrá que buscar su compañero lo cual sería 21.</li> </ul>	
<p>3. De manera voluntaria se pide a un maestro que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a restar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de experiencias a lo largo de su labor como docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En donde podrán recurrir a los materiales que se les proporcionara para su creación de clase.</li> </ul>	<p>15 minutos para que preparen su actividad y 15 minutos para que lo expongan.</p> <p>Total: 30 minutos.</p>
<p>4. Posteriormente se lleva a cabo una charla donde los docentes den su punto de vista respecto a las actividades presentadas anteriormente, haciendo críticas constructivas; por ejemplo: que le faltó, que se le podría agregar, como mejorar la actividad, entre otros.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>5. Se proyectara un video de “LA PURUXONA” donde se muestra como una madre enseña las matemáticas a su hijo en la vida cotidiana.</p>	<p>2 minutos.</p>

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

- El Trabajo en equipo.
- La participación.
- Sus habilidades.
- Su creatividad.
- Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base a su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

<b>TEMA 2. Algoritmos de la resta.</b>			
<b>Campo de formación</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado.</b>	<b>Hora</b>
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Matemáticas.	3 <sup>ro</sup> y 4 <sup>to</sup>	1:10 hora y diez minutos.
<p><b>Objetivo:</b> Incidir en los docentes para la creación de estrategias didácticas muy actuales y atractivas para el buen uso de los materiales concretos.</p>		<p><b>Competencias esperadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>▪ Manejar técnicas eficientes.</li> <li>▪ Validar procedimientos y resultados.</li> </ul> <p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.</li> <li>▪ Utilizar el algoritmo convencional para resolver resta con números naturales</li> </ul>	
<p><b>Materiales:</b> Papel cascaron, tijeras, resistol, hojas de colores, marcadores (agua), impresiones (imágenes), cinta aislante, cartulinas, reglas, papel bond, Lápiz, crayola, hojas blancas, papel crepe, silicón frio, pluma, bolsa, tierra y baraja española.</p>			
<b>Subtema 1.2. Estrategias didáctica de la resta</b>			
<b>Actividad 2. Habilidades matemáticos con la resta</b>			<b>Tiempo de la actividad (1:10).</b>
<u>Desarrollo de la actividad.</u>			
1. Bienvenida.			5 minutos.
2. Se elaborara una actividad didáctica (Tira al número), la dinámica será lúdica utilizando el algoritmo de la resta en donde los maestros tendrán que participar			25 minutos.

<p>para resolver la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad tirando al número consiste, en mostrarles una rejilla ya hecha con cartulina, en la cual se escriben algunos dígitos. Se les da dos bolsas de tierra a los participantes, donde tienes que lanzarlos y que realicen la resta de los números en el cual haya caído.</li> </ul>	
<p>3. De manera voluntaria se pide a un maestro que realice una actividad para demostrar cómo enseñar a restar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de experiencias a lo largo de su labor como docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En donde se utiliza los materiales que se les proporcionara para su creación de clase.</li> </ul>	<p>15 minutos para que preparen su actividad y 15 minutos para que lo expongan. Total: 30 minutos.</p>
<p>4. Posteriormente se lleva a cabo una charla donde los docentes den su punto de vista respecto a las actividades presentadas anteriormente, haciendo críticas constructivas; por ejemplo: que le faltó, que se le podría agregar, como mejorar la actividad, entre otros.</p>	<p>10 minutos.</p>

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

- El Trabajo en equipo.
- La participación.
- Sus habilidades.
- Su creatividad.
- Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

<b>TEMA 3. Algoritmos de la multiplicación.</b>			
<b>Campo de formación</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado.</b>	<b>Hora</b>
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Matemáticas.	3 <sup>ro</sup> y 4 <sup>to</sup>	1:40 hora y cuarenta minutos
<p><b>Objetivo:</b> Manifestar información a los docentes para la creación de estrategias didácticas con material concreto a través de dinámicas lúdicas y escritas.</p>		<p><b>Competencias esperadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>▪ Manejar técnicas eficientes.</li> <li>▪ Validar procedimientos y resultados.</li> </ul> <p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.</li> <li>▪ Utilizar el algoritmo convencional para resolver multiplicación con números naturales</li> </ul>	
<p><b>Materiales:</b> Papel cascaron, tijeras, resistol, hojas de colores, marcadores (agua), impresiones (imágenes), cinta aislante, cartulinas, reglas, papel bond, lápiz, crayola, hojas blancas, papel crepe, silicón frío, pluma y baraja española.</p>			
<b>Subtema 1.3. Estrategia didáctica de la multiplicación.</b>			
<b>Actividad 1. Resolver problemas de multiplicación.</b>			<b>Tiempo de la actividad (1:30).</b>
<u>Desarrollo de la actividad.</u>			
6. Bienvenida.			5 minutos.
7. Se elabora una actividad lúdica (la lotería), utilizando el algoritmo de la multiplicación			25 minutos.



<p>en donde los maestros participen para resolverlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lotería consiste, en la repartición de las cartillas con resolución y resultado de una multiplicación para los que deseen participar en la actividad, luego se estará mencionando algunas cartas que contendrán resolución y resultados.</li> </ul>	
<p>8. De manera voluntaria se pide a dos maestros que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a multiplicar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de experiencias a lo largo de su labor como docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En donde podrán utilizar los materiales que se les proporciona para su creación de clase, ya sea lúdica o exhibida en el pizarrón.</li> </ul>	<p>15 minutos para que preparen su actividad y 15 minutos para cada uno que lo expongan.</p> <p>Total: 45 minutos.</p>
<p>9. Entre los maestros se dialoga sobre cómo mejorar la clase que se presenta y de qué otra manera se pudiera enseñar los problemas aditivos dando su opinión cada uno de los docentes.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>10. Se proyectará un video “multiplicar rápidamente en forma gráfica”. El video mostrara algunas estrategias didácticas para poder solucionar las multiplicaciones.</p>	<p>5 minutos.</p>

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

- El Trabajo en equipo.
- La participación.
- Sus habilidades.
- Su creatividad.
- Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

**TEMA 3. Algoritmos de la multiplicación.**

<i><b>Campo de formación</b></i>	<i><b>Asignatura</b></i>	<i><b>Grado.</b></i>	<i><b>Hora</b></i>
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Matemáticas.	3 <sup>ro</sup> y 4 <sup>to</sup>	1:25 una hora y veinticinco minutos

<p><b>Objetivo:</b> Revelar información a los docentes para la creación de estrategias didácticas con material concreto a través de dinámicas lúdicas y escritas.</p>	<p><b>Competencias esperadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>▪ Manejar técnicas eficientes.</li> <li>▪ Validar procedimientos y resultados.</li> </ul> <p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.</li> <li>▪ Utilizar el algoritmo convencional para resolver multiplicación con números naturales</li> </ul>
---	--

**Materiales:** Papel cascaron, tijeras, resistol, hojas de colores, marcadores (agua), impresiones (imágenes), cinta aislante, cartulinas, reglas, papel bond, lápiz, crayola, hojas blancas, papel crepe, silicón frio, pluma y baraja española.

**Subtema 1.3. Estrategia didáctica de la multiplicación.**

<u>Actividad 2. Habilidad matemático con multiplicación del mismo resultado.</u>	<b>Tiempo de la actividad (1:25).</b>
<u>Desarrollo de la actividad.</u> 1. Bienvenida.	5 minutos.
2. Se elabora una actividad (la pesca), utilizando el algoritmo de la multiplicación en	25 minutos.

<p>donde los maestros participen para resolverlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pesca consiste, en tener que sacar cualquiera de los peces que estarán dentro de una caja, donde cada pez tiene algún dígito. Una vez sacado el pez se procede en la búsqueda de cantidades multiplicados den el resultado que contiene el pez. Las combinaciones de las multiplicaciones está en el suelo como tarjetas, donde se tiene que percibir cuantas combinaciones se pueden hacer.</li> </ul>	
<p>3. De manera voluntaria se pide a dos maestros que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a multiplicar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En donde pueda utilizar los materiales que se les proporcione para su creación de clase, ya sea lúdica o exhibida en el pizarrón.</li> </ul>	<p>15 minutos para que preparen su actividad y 15 minutos para cada uno que lo expongan.</p> <p>Total: 45 minutos.</p>
<p>4. Entre los maestros se dialogará sobre cómo mejorar la clase que se mostró y de qué manera se pudiera enseñar los problemas aditivos dando su opinión cada uno de los docentes.</p>	<p>10 minutos.</p>

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

- El Trabajo en equipo.
- La participación.
- Sus habilidades.
- Su creatividad.
- Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

<b>TEMA 4. Algoritmos de la división.</b>			
<b>Campo de formación</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado.</b>	<b>Hora</b>
Sentido numérico y pensamiento algebraico	Matemáticas.	3 <sup>ro</sup> y 4 <sup>to</sup>	1:34 hora y treintaicuatro minutos
<b>Objetivo:</b> Enseñar información a los docentes para la creación de estrategias didácticas con material concreto a través de dinámicas lúdicas y escritas.		<b>Competencias esperadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>▪ Manejar técnicas eficientes.</li> <li>▪ Validar procedimientos y resultados.</li> </ul> <b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas que impliquen el cálculo mental o escrito de productos o dígitos.</li> <li>▪ Utilizar el algoritmo convencional para resolver división con números naturales</li> </ul>	
<b>Materiales:</b> Papel cascaron, tijeras, resistol, hojas de colores, marcadores (agua), impresiones (imágenes), cinta aislante, cartulinas, reglas, papel bond, lápiz, crayola, hojas blancas, papel crepe, silicón frio, pluma y baraja española.			
<b>Subtema 1.4. Estrategia didáctica de la división.</b>			
<b>Actividad 1. Juegos lúdicos con la división.</b>			<b>Tiempo de la actividad (1:34).</b>
<b>Desarrollo de la actividad.</b>			
1. Bienvenida.			5 minutos.
2. Se elabora una actividad didáctica (el domino), la dinámica será lúdica utilizando el algoritmo de la división en donde los maestros tendrán que participar para			30 minutos.

<p>resolver la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad del <u>domino</u> consiste, en la repartición de las fichas que contendrá respuestas y resolución. Quien se deshaga de sus fichas primero gana el juego.</li> </ul>	
<p>3. De manera voluntaria se pide a dos maestros que realicen una actividad para demostrar cómo enseñar a dividir, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula a través de modos a lo largo de su labor como docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En donde podrá recurrir a los materiales que se proporciona para su creación de clase.</li> </ul>	<p>15 minutos para que preparen su actividad y 15 minutos para cada uno que lo expongan.</p> <p>Total: 45 minutos.</p>
<p>4. Posteriormente se lleva a cabo una charla donde los docentes den su punto de vista respecto a las actividades presentadas anteriormente, haciendo críticas constructivas; por ejemplo: ¿qué le faltó?, ¿que se le podría agregar?, ¿cómo mejorar la actividad?, entre otros.</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>5. Se proyectara un video de” Divisiones Para Niños, Explicación y Ejemplos”, lo cual contiene una series de estrategias para poder resolver las divisiones rápidas.</p>	<p>4 minutos.</p>

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

- El Trabajo en equipo.
- La participación.
- Sus habilidades.
- Su creatividad.
- Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.



## **CAPÍTULO 4.RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

### **4.1 Materiales didácticos elaborados sobre la importancia de la educación.**

Para poder intervenir se aplican estrategias en las cuales se tienen resultados buenos y malos, sin embargo se pudo notar un cambio hacia los maestros y con base a que pasaba algún maestro a manifestar una actividad se fue haciendo más divertida y llamativa, ya que en cada término de la actividad se hace críticas constructivas y observaciones de cómo mejorar la actividad.

Lograr que los docentes participen fue una tarea fácil ya que lo difícil fue que los maestros realicen actividades.

A continuación se muestran los resultados de cada actividad.

#### **4.1.1 Tema 1. Algoritmos de la suma.**

**Subtema.** Estrategia didáctica de la suma.

- Actividad 1. Habilidad de cálculo mental con la suma.

04/03/2016 VIERNES

Siendo las 11:32 am da inicio en la escuela primaria “Benito Juárez García” el cual está programado el inicio del taller a las 12:00 pm.

Una vez en la institución se procede a visitar al director Mtro. Florencio Chi Colli, donde indica en que aula se inicia el primer tema y con cuantos maestros se trabajara (10 maestros). Se inicia en el aula donde se asignó para preparar todo antes de la llegada de los docentes.

Siendo las 12:05 pm da inicio la cesión del tema tomando la iniciativa el director con unas breves palabras “en qué consistirá el taller” y “presentando al expositor como un futuro docente”, donde cualquier crítica constructiva, opinión, puntos de

vista y observaciones sirva de aprendizaje y mejoramiento del trabajo y como persona.

Da inicio el tema con una bienvenida y explicando en qué consistirá el primer tema, rápidamente se procede con tres actividades, dos lúdicas y una elaborada en el pizarrón, la **primera** actividad llamada el payaso y su sucesión consiste en lo siguiente: acomodar las fichas con números de orden descendentes y ascendentes de acuerdo al payaso que le corresponda. En donde se les dio instrucciones a los maestros acerca de lo que tratará la actividad para que puedan participar. En esta actividad se pudo notar un poco de nerviosismo, donde todos los maestros pudieron apreciar en el momento, pero por respeto no interrumpieron. Los maestros participaron y preguntaron ¿en qué consiste la actividad? lo cual indico que la instrucción no fue clara sobre lo que se pretendió hacer. Los maestros trabajaron con comodidad, ya que los materiales no afectó en ese momento, solo se fijaban de la manera de cómo se exponía la actividad.

La **segunda** actividad llamada la suma de conos consiste en lo siguiente: Ir sumando mentalmente las cantidades que se indican en los helados y buscando el resultado que les corresponde a los conos donde se usará la habilidad de cálculo mental. Se les dio instrucciones a los maestros acerca de lo que tratará la actividad para que puedan participar.

En la actividad se pudo notar confianza al momento de hablar con los maestros (as) presentes. Donde todos docentes participaron en las actividades llevadas a cabo, se observó un gran ánimo en pasar a buscar el cono y su helado con sus respectivos números.

La **tercera** actividad llamada la suma de parejas consiste en lo siguiente: en que cada doble al sumarse concuerda con el resultado que se indica. Sin embargo el resultado que se indica, se propicia los números exactos e irrepetibles la cual acomodan en cada círculo para poder formar su suma de parejas. De igual manera se les dio instrucciones a los maestros para poder participar. Esta actividad fue

elaborada en el pizarrón, y se pudo notar el buen ánimo de parte de los docentes a la hora de participar en la actividad que se planteó en el pizarrón

Una vez terminado las actividades se pudo observar que los maestros se les dificultaban sumar cifras de 3 a 4 dígitos, donde recurrían a su celular o calculadora para poder resolver algunas ecuaciones, los maestros participaron en las actividades mostrando interés por resolver las ecuaciones que contenía las fichas.

Ya terminadas las actividades se procedió a pedir voluntariamente a que un maestro manifieste una actividad de sumas para cualquier grado en específico, donde muestre sus habilidades y manejo de su creatividad. El Mtro. Leonardo Gonzales se ofreció voluntariamente a exhibir una actividad en el cual dibujo la cara de un payaso con todas las partes que deba tener y dentro de ellas ecuaciones de sumas para resolver. La actividad consistió en que cada alumno pase y lance una bola de plastilina para poder saber que ecuación deberá resolver, es una actividad muy divertida y fácil para la atracción de los niños.

Se les pide a los maestros que den su punto de vista sobre la actividad que presento el maestro, en donde puedan indicar, que se le podrían mejorar, o si se vería mejor de otra manera, si es una buena actividad para presentar, si le falto ser más dinámico, entre otros. Un maestro indico que podría ser con solo números en vez de ecuaciones en algunas partes del payasito, en donde los alumnos lancen tres veces la plastilina y después lo sumen y escriban el resultado, ejemplo: si al lanzar la plastilina a la primera vez le dieron a la oreja que tenía el numero de 10, luego lanza de nuevo y le sale 12 y por ultimo le sale 9, al final los niños tendrán que sumar las cantidades que tiraron, por el cual quedaría  $10+12+9=31$ .

Una maestra indico que no precisamente debería ser con payasitos si no con otras imágenes (animales) ya que no a todos les gusta los payasos. De igual manera un maestro indico que no precisamente podría ser solamente de sumas sino que también de restas, multiplicación y división. Los demás maestros escucharon las opiniones y puntos de vista de los demás maestros y dijeron que está bien la actividad y las observaciones.

De igual manera se les pide a los maestros a que le hagan algunas observaciones o crítica constructiva sobre la aplicación de la actividad que se efectuó anteriormente. Un maestro indico que debería tener un poco más de control sobre la instrucción de las actividades ya que es primordial para darle idea y coherencia a lo que se planea hacer. Una maestra indico que fue divertido y muy atractivo las tres actividades, ya que hizo mover a los maestros y pensar mentalmente para poder tener el resultado que se indicaba, indico que se gastó mucho materiales para las actividades de los cuales podrían ser simples y no gastar mucho dinero y tiempo. Un maestro indico que la actitud y firmeza que se apreció para hablar fueron las adecuadas, pero fue poco la primea actividad al momento de dejar claro la instrucción.

Por último el director indico lo siguiente; que la iniciativa y volumen de voz fueron las adecuadas, ya que se tiene la idea al hablar y no mostrar timidez. El único problema fue que faltó poner o reforzar más los instructivos de las actividades, ya que si el instructivo es pésimo la actividad será pésima, lo cual no quiere decir que fue malísimo las actividades si no que es necesario mejorar en ese punto, la segunda recomendación fue que se llevara a cabo una actividad en algún salón de clase con alumnos para obtener más experiencia e ideal al momento de las actividades, las indicaciones no son palabras para desmotivar o desanimar si no que te sirve de ayuda y apoyo para el trabajo y carrera. El director indico que antes de presentar el segundo tema le gustaría que se practique en un aula con niños para tener una grata experiencia al momento de presentarles alguna actividad, quien califica el rendimiento es el docente que este en el aula. Se pidió responder e inmediatamente se aprobó a presentar una actividad en un aula de niños del 2do grado antes de aplicar el segundo tema que será en el mismo día que es el 07/03/2016.

Ya terminadas las observaciones e indicaciones que se le hacen tanto al docente que presenta una actividad y de las actividades que se efectuaron. Se procedió en proyectar dos videos en la cual se podrán visualizar técnicas y estrategias para la sucesión de la suma. La primera “Actividad del pensamiento matemático correspondencia uno a uno” y la segunda “Aprender a sumar Problemas para

Primaria”. Los videos muestran estrategias didácticas para poder solucionar las sumas.

Las evidencias que se tomaron durante la presentación de las actividades fueron por parte del conserje Luis Manuel Poot Canul, donde se le pide el favor de que se tome fotos y algunos videos cuando este presentando el taller, al ir solo en la institución se tuvo en mente que sería difícil tomar evidencia al mismo tiempo que se exponga la actividad.

Ya finalizada el tema a las 1:48 pm el director dio las gracias a los docentes por brindar un poco de su tiempo.

Una vez finalizada la actividad todos los docentes se retiraron al igual que el director. Donde indico que acomode todo lo que se movió y que le avise al prefecto cuando se termine. Ya recogido los materiales y acomodado las mesas y sillas, se termina la actividad.

Termino del trabajo a las 3:29 pm.

**Evidencias trascendentes durante la aplicación de la actividad, fueron los siguientes:**



En esta imagen se puede apreciar la participación de los docentes en la actividad “la suma de los conos” en donde se tenía que unir el helado y el cono. El helado tiene una ecuación en donde el resultado lo obtiene el cono, entonces se tenía que buscar el resultado y unir el helado completo.



En esta imagen se aprecia la atención que me propiciaron los maestros en la hora de exponer las actividades.

Se puede observar al Mtro. Leonardo Gonzales, participar en la actividad “El payaso y su sucesión” en donde se le dificulto entender sobre lo que se pretendía hacer, ya que la explicación de la actividad no fue el todo correcto.



En esta imagen se puede apreciar al Mtro. Leonardo Gonzales, en plantear una actividad para que todos los maestros pudieran visualizar y poder aplicarlos en sus respectivas aulas de diferentes grados.

A continuación se mostrara del cómo se evaluara al maestro o maestra.

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

- El Trabajo en equipo.
- La participación.
- Sus habilidades.
- Su creatividad.
- Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

### **Evaluación de la actividad.**

Se evalúa a los maestros, por medio de una actividad que se plasmo al término de la actividad, donde se pide voluntariamente a un maestro para que exhiba una actividad en el cual todos lo puedan observar.

El Mtro. Leonardo Gonzales se ofreció voluntariamente para llevar a cabo una actividad, donde indicó que lo podía hacer con materiales didácticos o dibujado, en

donde decidio dibujarlo ya que si se pondria a diseñarlo con materiales didacticos le llevaria bastante tiempo ya que todos los maestros tenian otra responsabilidad que atender. Por eso decidio dibujarlo en el pizarra para poder exponerlo e indicar en que consiste.

El Mtro. Leonardo Gonzales diseño la cara de un payasito con todas las partes que deba tener y dentro de ellas que contengan ecuaciones de sumas para resolver. La actividad consistió en que cada alumno pase y lance una bola de plastilina para poder saber que ecuación deberá resolver y en donde pueden pasar todos los alumnos o por equipo.

Anteriormente se explica los puntos de vista o críticas constructivas que tuvo la actividad del maestro.

#### **4.1.2 Tema 1.** Algoritmos de la suma.

##### **Subtema.** Estrategia didáctica de la suma.

- Actividad 2. Estrategias con juegos lúdicos de suma.

07/03/16 LUNES

Siendo las 9:00 am horario que cito el director para entrar en un aula con grupo, en donde se aplica una actividad para optar por una práctica y desenvolvimiento. Se inicia con el 3<sup>er</sup> grado grupo "B", con el Prof. Carlos Hernández Gómez, una vez dentro del grupo se procedió a la bienvenida con los alumnos y se dio inicio a la actividad. Se pone en claro principalmente las instrucciones del cómo realizar la dinámica, lo cual consiste en dibujar un gusano, un tren y un triángulo mágico de algoritmos de sumas.

La **primera** dinámica que fue el gusano de sumas se indicó que en cada parte de forma circular de su cuerpo lleva una ecuación para resolver, y en el siguiente se pondrán sus respuesta y así sucesivamente hasta terminar las partes bacías del gusano. La **segunda** actividad es el tren de sumas donde fue la misma rutina del



gusano solo que con diferente imagen y ecuaciones en cada cuadro. La **tercera** dinámica es el triángulo mágico de la suma, que consiste en que cada punta del triángulo tendrá círculos y en la líneas rectas que unen el triángulo, en medio irán los números que fueron 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 en donde se tiene que acomodar y piensen en donde irían los números, no se puede repetir los números y todos los lados al sumarlos les de la cantidad de 10.

En las tres actividades se mostró un ejemplo para que puedan adentrarse a lo que se desea plantear, los niños sin preguntar comenzaron a realizarlo en su libreta en donde tres alumnos estuvieron echando relajo y no supieron resolver la actividad, se le explico de nuevo para que puedan trabajar y de igual manera no estén molestando a sus compañeros.

Al final y a cabo los alumnos lo resolvieron bien y unos que otros tuvieron falla pero cuando se devolvía ya estaba bien, los sobrantes se pasan en la pizarrón para que resuelvan la actividad con ayuda de todos los alumnos.

Ya siendo las 10:14 am se finaliza las actividades y el maestro dio indicaciones y sugerencias las cuales fueron:

- No perder el control del grupo. Este punto fue vital, ya que se pudo notar que los alumnos prestan atención debido a que vieron que la actividad es llamativa, con dibujos que les gusta.

De igual manera se apreció que las operaciones que se utilizaron fueron menores ya que los alumnos de este grado ya suman cifras de 3 a 4 dígitos. La idea no fue mala ya que no se conoce el grupo y la manera de trabajo.

La actividad es clara y bien explicada acerca de lo que se pretendió hacer, el maestro menciona que en un grupo de alumnos se explica bien para tener el control de la clase.

Siendo las 10:37 am se finaliza las actividades en el grupo lo cual queda esperar las 12:00 pm para presentar la segunda actividad del tema para los docentes. Se

procedió a un descanso en el aula para preparar todo antes de la llegada de los maestros y director.

Ya las 12:01 pm se dio inicio la segunda actividad llamada “estrategias con juegos lúdicos de la suma” en donde asistieron 13 maestros en el taller. Se procede a indicar el desarrollo de las actividades que se presenta.

La **primera** actividad “pareja de baraja deportiva” consiste en la repartición de las cartas a los jugadores que deseen participar, una vez repartidos las cartas se indica la cantidad que se desee sumar, por ejemplo: si la cantidad que se desea buscar es 37, los jugadores al alzar la carta buscaran una carta que contenga un número que sumado les de 37. Gana quien se deshaga de sus cartas primero, en donde se les dio instrucciones a los maestros a cerca de lo que qué tratara la actividad para que puedan participar.

Cinco maestros participaron en donde cada maestro está atento a las cartas que se alzaban para poder sumar rápidamente y deshacerse de sus cartas para poder ganar, los maestros riéndose y atentos a la carta que sale a cada momento para que no les pasara bolas.

La **segunda** actividad “álgebra deportiva” consiste en descifrar el número faltante que están como imágenes deportivas, una vez encontrado los dígitos que valen las imágenes, se proceden a la suma de todas las imágenes para poder llegar al resultado. Se dibujó en el pizarrón las imágenes en donde se dio instrucciones a los maestros sobre la actividad para que puedan participar en la dinámica.

Se pide la colaboración de algún docente participar en buscar el resultado o descifrar el valor de cada imagen. En ver que nadie habla, un maestro indico que entre todos cuanto equivale cada imagen y que lo escribiera sin que algún maestro se pare, todos los maestros de acuerdo y se comenzó a indicar el valor de cada imagen hasta buscar el resultado, dos maestros solamente indicaron el resultado, los demás lo descifraron uno por uno el valor que equivale cada imagen para poder sumar y llegar al resultado.

Ya finalizado las actividades se pudo notar que los maestros en la primera actividad tenían mucho interés en participar y querer jugar, y en la segunda se percibió un desanimo de lo que hace. De igual manera se pudo notar que los maestros no pueden descifrar ecuaciones de 3 dígitos rápidamente, en donde recuren al celular o calculadora.

Ya concluidas las actividades que se aplicó se procede a pedir voluntariamente a que un maestro manifieste una actividad de sumas para cualquier grado en específico, donde muestre sus habilidades y manejo de su creatividad. La Mtra. Liggia M, Chan Pérez se ofreció voluntariamente a exhibir una actividad donde dibujo un árbol de manzana en el pizarrón, en donde cada fruto contendrá ecuaciones para resolver. Cuando el alumno allá terminado todas las ecuaciones que contiene cada fruto del árbol, procederá en buscar el valor total del árbol. Revelo la maestra que no precisamente puede ser con árbol, puede ser con el dibujo que les parezca más atractivo para sus alumnos, es una actividad simple pero muy razonable a la hora de practicar la suma.

Una vez terminada la actividad de la maestra, se les pide a los maestros que densu punto de vista sobre la actividad que se presentó, en donde puedan indicar, que le podrían mejorar, o si se vería mucho mejor de otra manera, si es una buena actividad para presentar, si le falto ser más dinámico, entre otros. Una maestra indico que podría ser más creativo y divertido, porque a simple vista solo pareciera un ejercicio no una actividad. La idea esta buena pero podrían entrar en aburrimiento un alumno de primero o segundo grado.

De igual manera el Mtro. Carlos Jesús Cahuich Zetina. Indico que la idea no es mala, pero para hacerla divertida hay que ponerle un poco de entretenimiento para que los niños no se distraigan y pongan atención. La actividad que se presentó pareciera más un planteamiento de problema, a no ser, que sea para reforzar el conocimiento de los niños después de haber presentado una actividad en el pizarrón o elaborada lúdicamente, así coincide con la idea que se planteó. El resto de los

maestros no opinaron ya que indicaron que todo ya se había dicho, lo cual no sería necesario que todos hablaran.

Del mismo modo que se hizo las observaciones y crítica constructiva al maestro sobre su actividad, de la misma manera se les pide a los maestros que evaluaran el rendimiento sobre la actividad. En total fueron 4 maestros (Angélica C. Suhb Keh, Silvia M. Paredes Rodríguez, Luis Ángel Sosa, Jorge C. Ortiz) que indicaron algunos puntos malos y buenos que percibieron al momento que se aplicó la actividad, los cuales son:

- Momentos de inseguridad en lo que pretende decir.
- Nerviosismo cuando un maestro pregunta algo que no se entiende.
- Tener control del grupo.

En lo bueno se notó lo siguiente:

- El tono del habla es muy factible.
- Se nota un ánimo muy agradable al momento de la actividad.
- Dinámica muy atractiva.
- Materiales muy concretos y sencillos.

Ya terminadas las observaciones e indicaciones que se le hace tanto al docente que presenta una actividad y de las actividades que se efectuaron.

Por último se procedió en proyectar dos videos la cual se puede visualizar técnicas y estrategias para la sucesión de la suma “¿Cómo enseñar a los niños a sumar? y Regletas de Cuisenaire”. En la cual se puede ver algunas estrategias lúdicas para poder sumar.

Las evidencias que se tomaron durante la presentación de las actividades fueron por parte del conserje Luis Manuel Poot Canul, donde se le pide el favor de que se tome fotos y algunos videos cuando este presentando el taller, al ir solo en la institución se tuvo en mente que sería difícil tomar evidencia al mismo tiempo que se exponga la actividad.

Finalizo el taller a la 1:15 pm donde el director dio las gracias a los docentes por brindar un poco de su tiempo para poder apoyar.

**Evidencias trascendentes durante la aplicación de la actividad, fueron los siguientes:**



En esta imagen se puede apreciar al Mtro. Luis Ángel Sosa participar en la actividad de “pareja de baraja deportiva”, quien dijo que es una actividad que suena interesante.



En esta imagen se está explicando en qué consiste la actividad que se plasmó en el pizarrón. La actividad “álgebra deportiva” que consiste en descifrar los números faltante para poder sumar todas las figuras y llegar al resultado.

A continuación se muestra del cómo se evaluara al maestro o maestra.

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

- El Trabajo en equipo.
- La participación.
- Sus habilidades.
- Su creatividad.
- Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

## **Evaluación de la actividad.**

Se evalúa a los maestros, por medio de una actividad que se plasmo al término de las actividades, donde se pide voluntariamente a un maestro para que exhiba una actividad en la cual todos lo puedan observar.

El encargado para presenciar la segunda actividad fue la Mtra. Liggia M. Chan Perez quien voluntariamente lleva a cabo la actividad en donde indica de igual manera que el Mtro. Aarón Joel Gómez Cocon, que lo puede hacer con materiales

didacticos o dibujado, en donde decidio dibujarlo ya que si se pone a diseñarlo con materiales didacticos le llevaria tiempo, lo cual seria un problema para todos los maestros ya que la gran mayoria tiene otros pendientes y responsabilidad que atender. Por eso decide dibujarlo en el pizarra para poder exponerlo e indicar en que consistia. Anteriormente se explica los puntos de vista o críticas constructivas que tuvo la actividad del maestro.

#### **4.1.3 Tema 2.**Algoritmos de la resta.

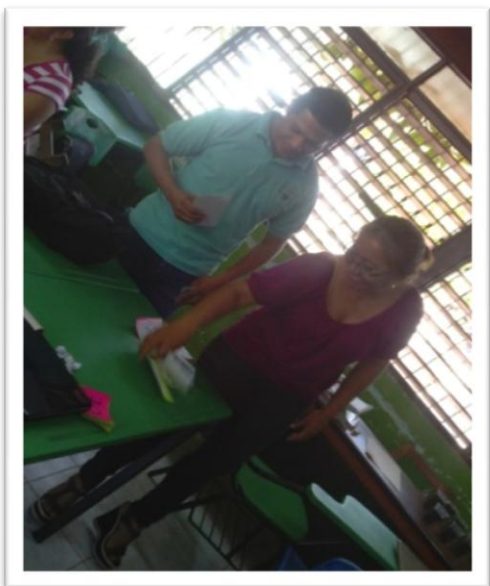
##### **Subtema.**Estrategias didácticas de la resta

- Actividad 1. Juegos lúdicos con la Resta

11/03/ 2016 VIERNES

Siendo las 12:11 pm dio inicio la tercera actividad llamada “estrategias didáctica con la resta” donde asistieron 10 maestros en el taller y se da inicio sin necesidad del director. Luego se procedió a la explicación de la actividad llamada “Memórame” lo cual consiste en la búsqueda de una pareja de una determinada cantidad por ejemplo; si al alzar una ficha y contiene 33-12, se tendrá que buscar su compañero lo cual seria 21. Se les indica a los maestros las instrucciones de la actividad que se lleva a cabo, para que puedan participar sin tener problema alguno.

La actividad se desarrolla en medio del aula al unir dos mesas y dos sillas para que voluntariamente algún maestro participe. En total fueron cuatro maestros que participaron, una maestra y tres maestros, el resto solamente ayudaba a los que participaban en la actividad. Comienza el juego y los maestros vacilaban, por ejemplo: Aarón ya te paso bola es mi turno, así que no te duermas a la próxima.



En esta imagen se aprecia a los maestros y maestras participando en el juego “memórame” en donde la Mtra. Angélica C. Suhb Keh fue la ganadora al concretar con 7 pares de cartas.

Los maestros divirtiéndose al ver que la actividad les llamo la atención, buscando la pareja de la carta o restando las operaciones que contiene la ficha.

Ya terminado la actividad, se pudo notar que los maestros se distrajeron, bromearon, pensaron, jugaron en equipo, pusieron atención, entre muchos puntos.

Ya concluidas las actividades se procede a pedir voluntariamente a que un maestro presente una actividad de resta para cualquier grado en específico, donde muestre sus habilidades y manejo de su creatividad. El Mtro. Luis Ángel Sosa se ofreció voluntariamente a exhibir una actividad en el pizarrón que contenga cálculo mental de la resta. Dibujo una tienda de juguetería en donde cada objeto al venderse tenía un precio en específico, la dinámica consiste en que los alumnos desde su lugar indiquen que le gustaría comprar en la tienda si se tiene de dinero \$200 pesos, los alumnos indicaran el objeto a comprar, por ejemplo: si se compró un muñeco de lucha libre que cuesta \$70 pesos y un balón de hule de \$15 pesos, ¿Cuánto le darán de cambio? Y ¿Qué otro puede comprar? Cada juguete que compre se escribe la cantidad en el pizarrón y los juguetes a comprar son 4 dependiendo de la cantidad de dinero a gastar en la tienda, en este caso fueron \$700 pesos.





En esta imagen se aprecia al Mtro. Luis Ángel Sosa al momento de presentar su actividad ante todos los maestros. Fue una dinámica común y muy sencilla de apreciar y de resolver.

Una vez terminado la actividad que presento el maestro, se les pide a que den su punto de vista sobre la actividad que se mostró, en donde puedan indicar, que le podrían mejorar, si se ve mejor de otra manera, si es una buena actividad para presentar, si le falta ser más dinámico, entre otros.

Se pudo apreciar que ningún maestro indicaba algo sobre la actividad que se mostró, se preguntó de nuevo que si no ay alguna sugerencia sobre el trabajo y solamente una maestra dio su punto de vista referente a la actividad que se aplicó en el pizarrón.

La actividad tiene coherencia y buena idea, solamente le falta lo dinámico con materiales más atractivos hacia el alumno de determinado grado, fue una forma muy sencilla y muy intelectual para contagiar el aprendizaje de la resta a los alumnos.

De la misma manera que se les hizo las observaciones y críticas constructivas al maestro sobre la actividad, se les pide a los maestro que de la misma manera evalúen el rendimiento sobre la actividad. Donde solamente el director da recomendación “clarificar lo más entendiblemente posible lo que se requiere hacer en

la actividad” todo lo demás está muy favorable, el tono de voz, los materiales que se utilizaron y la organización del aula.

Ya terminado las observaciones e indicaciones que se le hacen tanto al docente que presenta la actividad y las actividades que se efectuaron. Por último se procedió en proyectar un video donde se podrán visualizar técnicas y estrategias para la sucesión de la resta, el video fue “LA PURUXONA” donde se muestra como una madre enseña las matemáticas a su hijo en la vida cotidiana.

Las evidencias que se tomaron durante la presentación de las actividades fueron por parte del conserje Luis Manuel Poot Canul, donde se le pide el favor de que se tome fotos y algunos videos cuando este presentando el taller, al ir solo en la institución se tuvo en mente que sería difícil tomar evidencia al mismo tiempo que se exponga la actividad.

Finalizo el taller a la 1:25 pm donde el director dio las gracias a los docentes por brindar un poco de su tiempo para poder apoyar.

A continuación se mostrara del cómo se evaluara al maestro o maestra.

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

El Trabajo en equipo.

La participación.

Sus habilidades.

Su creatividad.

Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

## **Evaluación de la actividad.**

Se evalúa a los maestros, por medio de una actividad que se plasmo al termino de las actividades, donde se le pidió voluntariamente a un maestro para que exhiba una actividad donde todos lo puedan observar.

El encargado para precenciar la actividad fue el Mtro. Luis Angel Sosa quien paso voluntariamente para llevar a cabo una actividad donde indico que lo podia hacer con materiales didacticos o dibujado, decidio dibujarlo ya que si se pone a diseñarlo con materiales didacticos le llevaria tiempo, rapidamente comienza a dibujar en el pizzaron para poder exponerlo e indicar en que consisite

Mtro. Luis Ángel Sosa Dibujo una tienda de juguetería en donde cada objeto al venderse tenía un precio en específico, la dinámica consiste en que los alumnos desde su lugar indiquen que le gustaría comprar en la tienda si se tiene de dinero \$200 pesos, los alumnos indicaran el objeto a comprar, por ejemplo: si se compró un muñeco de lucha libre que cuesta \$70 pesos y un balón de hule de \$15 pesos, ¿Cuánto le darán de cambio? Y ¿Qué otro puede comprar? Cada juguete que compre se escribe la cantidad en el pizarrón y los juguetes a comprar son 4 dependiendo de la cantidad de dinero a gastar en la tienda, en este caso fueron \$700 pesos. Anteriormente se explica los puntos de vista o críticas constructivas que tuvo la actividad del maestro.

#### **4.1.4 Tema 2. Algoritmos de la resta.**

##### **Subtema. Estrategias didácticas de la resta**

- Actividad 2. Habilidades matemáticas con la resta.

14/03/2016 LUNES

Antes que sean las 12:00 pm horario que se ha estipulado para la aplicación de la cuarta actividad, está proyectado llegar a las 11:30 am en la institución para poder ordenar toda la aplicación del taller educativo. Tal como se programó da inicio a tiempo para poder organizar todo antes de la llegada de los maestros.

Siendo las 12:07 pm da inicio la cuarta actividad llamada “Tira al número” en donde asisten un total de 12 maestros en el taller. Ya que el director no estaba en la institución, se da la bienvenida sin la presentación y se hace lagunas palabras referente al taller que se aplica.

Luego se procede a la explicación de la actividad, lo que consiste en mostrar una rejilla ya hecha con cartulina, en la cual se escribieron algunos dígitos. Se les da dos bolsas de tierra a los participantes donde tendrán que lanzarlo y rápidamente realicen la resta de los números que les haya caído.

Se les indica a los maestros las instrucciones de la actividad que se llevara a cabo para que puedan participar sin tener algún problema.

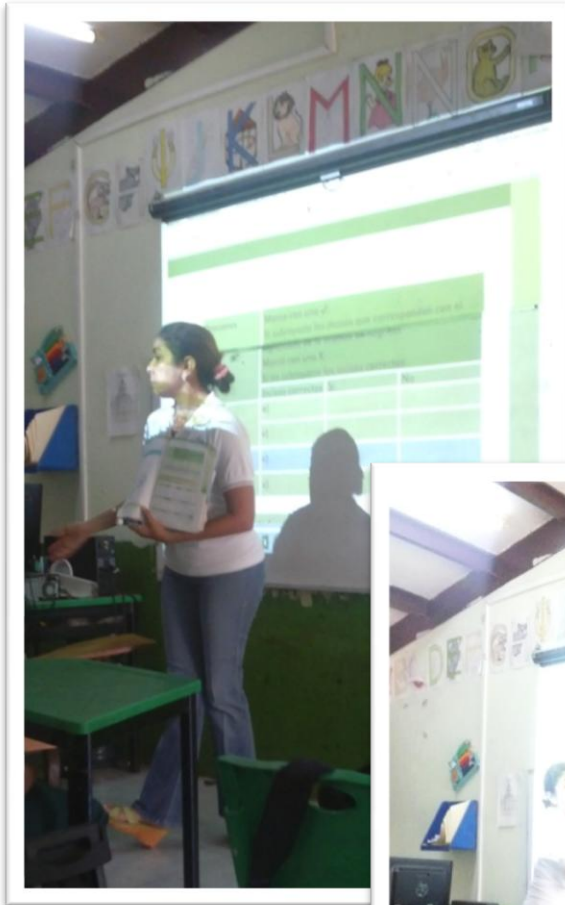
La actividad se efectuó en medio del aula al unir dos mesas y sillas para que voluntariamente algún maestro participe. En total fueron 3 maestros que participaron, una maestra y tres maestros, el resto solamente ayudaba a los que participaban en la actividad. La actividad comenzó y solamente tenían la oportunidad de lanzar siete veces la bolsa llena de tierra. Los maestros con mucha calma lanzan la bolsa de tierra y rápidamente apuntan la cantidad que les salen en el pizarrón para que al término se sume y se pueda apreciar quien maestro o maestra hizo más puntos.

Se tiene pensado que solamente tres maestros participen, sin embargo participaron siete maestros (a), al ver todo el proceso de la dinámica atractiva y divertida lo cual llamaba mucha la atención.

De igual manera se pudo apreciar el entusiasmo de los maestros al participar y poder jugar un rato con los demás maestros, sin embargo toda la diversión se arruino al romperse dos de las tres bolsas de tierra, no se pudo seguir ya que no habían otras bolsas de tierra de repuesto por si se rompe una.

Una vez concluidas la actividad se procedió a pedir voluntariamente a que un maestro presente una actividad de resta para cualquier grado en específico, donde muestre sus habilidades y manejo de su creatividad. La Mtra. Silvia M. Paredes Rodríguez se ofreció voluntariamente a exhibir una actividad elaborada en PowerPoint que posea cálculo mental de la resta. La maestra proyectó una actividad que contiene el libro haciéndolo más atractiva e interesante al proyectarlo. El texto indica la actividad llamada “los dados”, en donde el alumno tendrá que traer un dado por equipo de 3, en donde cada integrante de cada equipo tendrá que tirar el dado

cinco veces, posteriormente en cada tiro se apunte la cantidad que salga y así sucesivamente sucede con el resto del equipo. Por último se tendrán que restar todos los números y ganará quien tenga la cantidad más alta. Esta actividad puede aplicarse en cualquier grado en específico ya que la dificultad de la actividad el personal lo indicara.



En esta imagen se puede apreciar a la Mtra. Silvia Marisol Paredes Rodríguez, explicando sobre la actividad que se proyecta. Ya que es la primera maestra que muestra una actividad con ese método.



Una vez terminado la actividad que presentó la maestra, se les pide a los maestros que den su punto de vista sobre la actividad que se mostró en donde

puedan indicar que le podrían mejorar, o si se vería mucho mejor de otra manera, si es una buena actividad para presentar, si le faltó ser más dinámico, entre otros.

Todos los maestros indicaron que es una magnífica forma de combinar el libro de la SEP con la tecnología. La actividad tuvo todos los puntos para que se pueda aplicar en cualquier lado en específico, poniendo la dificultad que se requiere en determinado grado. De la misma manera que se le hizo las observaciones y críticas constructivas a la maestra sobre su actividad, se les pidió a los maestros que de la misma manera evaluaran el rendimiento de la actividad que anteriormente se exhibió.

La gran mayoría de los maestros indican que la actividad es sumamente atractiva, divertida, llamativa, fácil de jugar y de entender. Los maestros sugieren una cosa, tener confianza en hablar y tener repuesto alguna pieza de la actividad para no cortar el ambiente de aprendizaje que se forma.

Ya terminadas las observaciones e indicaciones que se le hacen tanto al docente que presento una actividad y de las actividades que se presentó. Los maestros indican que poco a poco se tomara un ritmo favorable para hablar frente a cualquier maestro o público.

Siendo la 1:16 pm finalizo la cuarta actividad del taller educativo.

Anteriormente se explica los puntos de vista o críticas constructivas que tuvo la actividad del maestro. A continuación se mostrara del cómo se evaluara al maestro o maestra.

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

El Trabajo en equipo.  
La participación.  
Sus habilidades.  
Su creatividad.  
Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

## **Evaluación de la actividad.**

Se evalúa a los maestros por medio de una actividad que plasmaron al término de la actividad, donde se le pide voluntariamente a un maestro que exhiba una actividad en la cual todos lo puedan observar.

La Mtra. Silvia M. Paredes Rodríguez se ofreció voluntariamente a exhibir una actividad elaborada en PowerPoint que contiene cálculo mental de la resta. La



maestra proyecto una actividad que contiene el libro haciéndolo más atractiva e interesante. El texto indica la actividad llamada “los dados”, en donde el alumno tendrá que traer un dado por equipo de 3, en donde cada integrante de cada equipo tendrá que tirar el dado cinco veces, posteriormente en cada tiro se apunte la cantidad que salga y así sucesivamente sucede con el resto del equipo. Por último se tendrán que restar todos los números y ganará quien tenga la cantidad más alta. Esta actividad puede aplicarse en cualquier grado en específico ya que la dificultad de la actividad el personal lo indicara.

#### **4.1.5 Tema 3.**Algoritmos de la multiplicación.

**Subtema.** Estrategia didáctica de la multiplicación.

Actividad 1. Resolver problemas de multiplicación.

18/03/2016 VIERNES

Siendo las 12:17 pm dio inicio la quinta actividad llamada “La Lotería” en donde asistió un total de 10 maestros en el taller. El director dio la bienvenida como siempre lo ha hecho con las demás actividades.

Luego se procede a la repartición de las cartillas con resolución y resultado de una multiplicación para los que deseen participar en la actividad, luego se estará mencionando algunas cartas que contendrán resolución y resultados.

Se les indico a los maestros las instrucciones de la actividad que se llevara a cabo para que puedan participar sin tener algún problema.

La actividad se llevó a cabo al dentro del aula, donde 5 maestros participaron para el juego ya que los demás maestros solo ayudarían a los demás.

A continuación se muestran algunas imágenes donde los maestros (a) participan en la actividad.



En esta imagen se aprecia a dos maestros acomodando y doblando su bolita de papel para cubrir la lotería conforme salga la tarjeta.

Una vez concluida la actividad, se procedió a pedir voluntariamente a que un maestro presente una actividad de multiplicación para cualquier grado en específico, donde

muestre sus habilidades y manejo de su creatividad. El Mtro. Fermilio Maldonado se ofrece voluntariamente para exhibir una actividad elaborada en el pizarrón.

La dinámica se llama “pepito y paco”. Consistió en que dos personas actúen como obra en el salón, donde las parejas se pregunten qué precio tiene cada una de sus partes de su vestimenta y rápidamente lo apunten en su libreta, ya al final se multiplica toda la cantidad y gana el que tenga el resultado más alto.



Una vez terminada la actividad que presento el maestro, se les pidió a que dieran su punto de vista sobre la actividad que se presentó y en donde puedan indicar que se podría mejorar, o si se vería mucho mejor de otra manera, si es una buena actividad para presentar, si le faltó ser más dinámico, entre otros.

En donde solamente dos maestros indicaron que podría ser un poco difícil para los primeros

años aplicar la actividad ya que se saldría de control viendo que las parejas estén quietas. De igual manera suena muy interesante ya que los alumnos solamente

indican la cantidad de cada una de su vestimenta sin saber que se multiplicara al término de la dinámica.

De la misma manera que se les hizo las observaciones y críticas constructivas al maestro sobre su actividad, se les pidió a los maestros que de la misma manera evaluaran el rendimiento sobre la actividad que presento.

Donde ningún maestro indico algo positivo, solamente una maestra se sintió a gusto de que haya compartido esta actividad con todos los maestros ya que fue divertida, atractivo y sobre todo muy buena para aplicarlo en cualquier grado.

Ya terminadas las observaciones e indicaciones que se le hicieron tanto al docente que presento una actividad y de la actividad que se presentó. Los maestros indicaron que poco a poco se está obteniendo confianza frente a todos los maestros.

Al final se proyecta un video “multiplicar rápidamente en forma gráfica”. El video muestra estrategias didácticas para poder solucionar las multiplicaciones.

Siendo la 1:23 pm finalizo la cuarta actividad del taller

Anteriormente se explica los puntos de vista o críticas constructivas que tuvo la actividad del maestro. A continuación se mostrara del cómo se evaluara al maestro o maestra.

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

El Trabajo en equipo.

La participación.

Sus habilidades.

Su creatividad.

Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

## **Evaluación de la primera actividad.**

Se evaluo a los maestros, por medio de una actividad que plasmaron al termino de mi actividad, donde se le pidio voluntariaente a un maestro para que exhiba una actividad en el cual todos lo puedan observar.

La dinámica se llama “pepito y paco”. Consistió en que dos personas actúen como obra en el salón, donde las parejas se pregunten qué precio tiene cada una de

sus partes de su vestimenta y rápidamente lo apunten en su libreta, ya al final se multiplica toda la cantidad y gana el que tenga el resultado más alto.

#### **4.1.6 Tema 3.** Algoritmos de la multiplicación.

##### **Subtema.** Estrategia didáctica de la multiplicación.

- Actividad 2. Habilidad matemático con multiplicación del mismo resultado.

11/04/2016 LUNES

Antes que sean las 12:00 pm horario que se me estipulo para la aplicación de la sexta actividad, se llegó a las 11:30 am en la institución para poder ordenar todo para la aplicación del taller educativo.

Siendo las 12:03 pm dio inicio la sexta actividad llamada “La pesca” en donde asiste un total de 13 maestros en el taller. El maestro indica que no es necesario a que me presente ya que los maestros ya se habían acostumbrado a ver mi presencia al termino de las clases.

Luego se procede a la explicación de la actividad que consiste, en tener que sacar algún pez que está dentro de una caja, donde cada pez tiene algún dígito. Una vez sacado su pez se procede en la búsqueda de cantidades multiplicados den el resultado que contiene el pez. Las combinaciones de las multiplicaciones estarán en el suelo (tarjetas) donde se tendrá que descubrir cuantas combinaciones se puede hacer.

En esta imagen se aprecia a los maestros participando y divirtiéndose con los materiales que se elaboró. Donde mostraran interés y atracción en pasar a poner las fichas en la imagen que le corresponde y los maestros indicando que por ahí, por el otro lado, ahí no es, etc.



Una vez concluida la actividad se procede a pedir voluntariamente a que un maestro (a) presente una actividad de multiplicación para cualquier grado en específico, donde muestre sus habilidades y manejo de su creatividad. En donde los maestros indican que no podrán realizar alguna actividad debido por el tiempo, ya que tienen compromiso en la primaria “Montessori” que está a dos cuadras de la escuela. Se indicó que no habrá ningún problema, ya que se entiende el compromiso que se tiene.

Se les pide a los maestros a que den su punto de vista sobre el rendimiento de la actividad que se presentó. Donde tres maestras pidieron el material didáctico o la planeación para poder aplicarlo con sus alumnos ya que la actividad es sumamente atractiva y emocionante con los dibujos que contiene.

Siendo la 1:00 pm finalizo la sexta actividad del taller educativo

Anteriormente se explica los puntos de vista o críticas constructivas que tuvo la actividad del maestro. A continuación se mostrara del cómo se evaluara al maestro o maestra

## **Evaluación.**

### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

El Trabajo en equipo.

La participación.

Sus habilidades.

Su creatividad.

Sus estrategias didácticas.

### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

## **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

### **4.1.7 Tema 4.** Algoritmos de la división.

#### **Subtema.** Estrategia didáctica de la división.

- Actividad 1. Juegos lúdicos con la división

15/04/2016 VIERNES

Siendo las 12:00 pm dio inicio la última actividad que estipula la planeación que tiene por nombre (el domino).

En donde asistieron un total de 14 maestros (a). El director indicó que es muy grato las anteriores actividades plasmadas en la institución con sus altibajos y mejoramiento, ya que es normal en la vida diaria del ser humano en la docencia.

La actividad del domino consiste, en la repartición de las fichas que contiene respuestas y resolución. Quien se deshaga de sus fichas primero gana el juego, una vez indicado en qué consiste la actividad pregunte ¿que si está claro? En donde los maestros indicaron que fue claro.

A continuación se muestra las evidencias donde los maestros participaron en la dinámica.



En esta actividad se aprecia a los maestros jugando el domino donde cada uno imagino que era domino de verdad, sin embargo al ver que las tablas del domino son ecuaciones de división y resultados, dijeron “no puede ser posible”.

Los maestros atentos a que no se revuelvan para poder seguir bien el juego ya que es una actividad sumamente complicada de jugar.

Una vez concluida la actividad se procedió a pedir voluntariamente a que un maestro presente una actividad de división para cualquier grado en específico, donde muestre sus habilidades y manejo de su creatividad. El maestro Luis Enrique Pan Cahuich decide participar en presentar una actividad.



La actividad consiste en figuras geométricas donde se tiene que buscar el resultado de la imagen que no tiene resultado.

Es algo complicado para los grados de primero y segundo en donde esta actividad solamente es recomendable a partir del 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> Por la dificultad que se emprende en la actividad.

A continuación se mostrara del cómo se evaluara al maestro o maestra

### **Evaluación.**

#### Observación participante.

Se redactara todo lo visto durante el proceso de las actividades, donde se evalúa lo siguiente:

El Trabajo en equipo.  
La participación.  
Sus habilidades.  
Su creatividad.  
Sus estrategias didácticas.

#### Diario de campo.

Se hace una descripción de todo lo que se observara el día de la actividad.

#### **Evaluación final.**

Por último de manera voluntaria se les pide a 3 maestros que realice una clase lúdica o escrita en el pizarrón para demostrar cómo enseñar a sumar, utilizando las distintas metodologías y métodos estratégicos para crear un ambiente de aprendizaje en el aula.

Los materiales a usar se dejan a criterio del maestro, ya que el diseño de su actividad es con base en su creatividad y estrategia didáctica que utilice.

### **Evaluación de la séptima actividad.**

Se evaluo a los maestros, por medio de una actividad que se plasmo al termino de la actividad, donde se le pide voluntariamente a un maestro para que exhiba una actividad en el cual todos lo puedan observar. Al actividad tubo un grado de complejidad ya que buscar el resultado de los juegos geometricos, tenias que pensar la figura y fundamentar el resultado al mismo tiempo. Anteriormente se explica los puntos de vista o críticas constructivas que tuvo la actividad del maestro.

## **CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO, REFLEXIONES Y APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA.**

En este capítulo corresponde, primeramente, en hacer explícitos la teoría educativa que me oriento y las metodologías seguidas en la evaluación cualitativa del proyecto. Para eso se expone la concepción propia del significado de evaluar; no dejando a un lado los conceptos que la literatura aportó sobre el tema, lo cual sirvió para construir el diseño de evaluación.

De ante mano se sabe que la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje era una tarea dura y por lo tanto se requirió de un gran compromiso ético para poder comprender y plantear de la manera más apropiada las concepciones sobre lo que se evalúa, los propósitos y la importancia de la misma; así como las técnicas e instrumentos que sirvieron para recoger información, realizar análisis y reflexiones que permita a emitir juicios de valor.

En el segundo momento trata de manera detallada, las reflexiones que pueda rescatar de todo el proceso del proyecto; así como la comprensión de las diferentes situaciones que tocó vivir, para esto se cuenta la experiencia, emitir juicio de valor, hacer comentarios y reconocer los aprendizajes.

### **Concepción de la evaluación.**

La evaluación desde su fase tradicional es creída como la descripción que profesionales hacen sobre otros y otras, con respecto a su desempeño y logros alcanzados. Indican que tal evaluación se caracteriza en los exámenes y criterios que verifican y miden la cantidad de aprendizaje obtenido durante un ciclo escolar, al final el aprendizaje queda resumido en la asignación de un número como calificación.

Setrata la evaluación en su aspecto más cualitativo; es decir que la evaluación sirva para verificar el aprendizaje sino para comprender los procesos de aprendi así como los de enseñanza.

Es importante e interesante la comprensión de la vida cotidiana sobre la educación desde la percepción y el sentimiento de los y las participantes e igualdades a igual de mí; es decir, una evaluación educativa. Entonces, ya no hay un evaluador o una evaluadora, ahora todos podemos evaluar o evaluarnos, haciendo el proceso de evaluación más flexible e integral.

### **5.1 Concepto de evaluación y ámbito a evaluar.**

En la LIE, la evaluación se concibe desde dos dimensiones: una, que permite valorar y verificar los aprendizajes y las competencias adquiridas a lo largo del proceso de formación profesional como insumos importantes para acreditar y certificar el proceso; otra, como revisión del planteamiento curricular e infraestructura necesaria para apoyar el proceso de formación. Estas dos dimensiones se integran en un modelo de evaluación con enfoque sistémico, que permite considerar la formación de competencias profesionales y su correspondiente reconocimiento formal.

La evaluación del aprendizaje y de las competencias no son dos procesos diferentes, pertenecen a un mismo proceso, dado que la construcción de una competencia implica necesariamente de procesos de aprendizaje; así, al evaluar se valora el aprendizaje mediante la evidencia de la competencia adquirida. Esta frase sencilla implica introducirse en el campo de las competencias profesionales, conocer su proceso de adquisición y las formas de evaluación (Gonczi, 1996, pág. 127 y 128).

El ámbito de la evaluación que concierne a una propuesta son los procesos de enseñanza y aprendizaje, suscitados del proyecto “Diseño de estrategias didácticas de las Matemáticas”. Creación de ambientes lúdicos e interculturales en una primaria.

#### **¿Que se evalúa?**

Para no caer en un reduccionismo axiológico, de modo que se respete la integridad de las personas participantes en el proceso evaluativo, no se definieron

objetos de evaluación. El enfoque cualitativo de la evaluación no intenta inclinar la comprensión del proceso, como lo haría una evaluación de tipo cuantitativa, que convierte a la persona en sujeto pasivo y objeto que puede ser medio y cuyos resultados responden a los productos y al logro de los objetivos.

Se evalúa los procesos educativos en los que transcurre la enseñanza y se construye el aprendizaje. Por consecuente es oportuno preguntarnos como se está interviniendo, si lo que se está haciendo es lo mejor y como puede mejorarse, también es necesario preguntar si las acciones permiten que los maestros o maestras ejercen su libertad, si se facilita la formación de personas autónomas, si la actitud es democrática y si los participantes disfrutan de un ambiente que les permita construir sus aprendizajes.

En la evaluación del proyecto de intervención en todos los aspectos que involucren procesos de: planeación, diseño, construcción y sistematización; en otras palabras, lo cualitativo de nuestro enfoque de evaluación es holístico pues considera las diversas situaciones educativas, fases y momentos que transcurre en el periodo de nuestra Practica Profesional, esto sin olvidar que la evaluación es constante y continua.

Por lo tanto la evaluación se convierte en un proceso educativo desde que se inicia, ya que es una tarea en la que se genera nuevos conocimientos y, desde luego, el aprendizaje donde todos participen.

## **5.2 Propósitos de la evaluación**

A continuación se diseña los propósitos de la evaluación de forma flexible, algo diferente a la forma sintética ya acostumbrada.

El objetivo de toda evaluación educativa, desde una óptica cualitativa y crítica, es el mejoramiento de la actividad educativa, a través de la reflexión cotidiana de las prácticas profesionales en el proceso de enseñanza: esto implica el análisis y comprensión del entramado de situaciones en los que se desenvuelven los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una adecuada observación y análisis crítico de las apreciaciones y sentimientos de los participantes, así como de mí mismo y las críticas constructivas que los y las demás hacen sobre mí, favorecen la comprensión de la realidad que se vive lo cual conlleva a realizar juicios de valor con una perspectiva ética y comprensiva.

Pero aun no es todo, esta evaluación es una tarea continua, en la que los juicios de valor tienen especial importancia durante el proceso, cuya finalidad es la toma de decisiones compartidas y democráticas, para el mejoramiento de la tarea y el aprendizaje.

### **5.3 Técnica e instrumento de la evaluación.**

Para tener una evaluación completa, reflexiva y lo suficiente cualitativa se elige utilizar técnicas e instrumentos de corte cualitativo. El enfoque cualitativo permite evaluar la realidad en su contexto, donde se desenvuelven los sujetos, tal y como sucede, intentando obtener sentido a las acciones que las personas realizan, interpretando las conductas y relaciones de los sujetos.

Una de las estrategias más éticas, antes de evaluar los logros de la intervención, es evaluar la propia práctica: que implica todas las fases de la intervención: desde la elaboración del plan de diagnóstico, el diseño de la intervención y hasta la ejecución del mismo.

La observación (diario de campo) los maestros reaccionan al momento que se les entrevista y sienten la presencia al llegar en la institución, esto se realizó en la fase del diagnóstico. De igual manera se elaboran unos instrumentos, ya sea un cuestionario, entrevista y la observación misma, que nos permite evaluar el diagnóstico.

El diagnóstico es un proceso de evaluación, por lo tanto, evaluar la evaluación ayudara a comprender la ética de la práctica, con el propósito de mejorar y aprender de los errores y aciertos del proceso.

## **Participación, democrática y conflicto.**

La práctica es un criterio de evaluación trazado en el apartado de la fundamentación de la misma; la participación tiene que ver principalmente con el despertar el interés de los participantes de involucrarse en las actividades y en la toma de decisiones. Igualmente fue un principio considerar equitativamente las participaciones y de dejar a voluntad de las personas el expresar sus opiniones y de colaborar en la realización de las actividades.

La democracia en esta categoría va de la mano con la participación y se expresa aún más en la toma de decisiones, que mediante el dialogo ayuda a resolver los conflictos en las que se encuentra. De igual manera se relaciona con los tratos que se realizó con los docentes y ver la manera de como toman sus acuerdos. En si, la democracia es parte de las posibilidades y oportunidades de las personas de ser tratadas como tales y de la responsabilidad que tiene cada quien de decidir participar, de opinar y de contribuir al proyecto de manera no restringida.

Al llegar en la institución no se tiene la idea clara de lo que implicaba el diagnóstico, por lo que fue complejo dar una buena presentación y argumentos prometedores de lo que se iba a hacer durante todo el proceso del Proyecto.

En el diagnostico las reacciones de los docentes al momento de aplicarles las entrevistas fueron positivos, ya que accedieron sin ningún problema en responderlos: se pudo observar que los docente miraban el diagnostico como una forma de evaluación en su práctica por medio de los instrumentos que se utilizó, sin embargo los maestros respondieron sin alguna inquietud.

### **5.4 Evaluación global del proyecto**

Desde el inicio de la carrera se anduvo llevando asignaturas importantes, en donde cada maestro indica que cuando se realice algún proyecto de intervención toda información obtenida servirá como base, ya que cada una de las materias llevadas servirá durante el proceso del proyecto. Ese momento llego desde el sexto semestre cuando los maestros nos informaron sobre las Prácticas Profesionales y

donde se tenía que realizar un diagnóstico en campo. En ese entonces llego una de las dediciones más importantes de mi vida, la de trabajar en equipo o trabajar individualmente.

Se decide trabajar individualmente ya que quería probar si era capaz de diseñar mi propio diagnóstico y mi propio Proyecto de intervención, con base a todas las materias que curse en estos años. Li decisión siempre fue trabajar solo ya que trabajar en equipo no pondré el máximo interés sobre el proyecto.

Ya teniendo clara la decisión en trabajar solo, comienza con los papeleos de las prácticas profesionales y la responsabilidad y el compromiso de asumir el reto que se propuso de realizar un proyecto educativo junto con los asesores asignados en cada semestre.

Ya claro la meta se decide iniciar con el diagnostico en la escuela primaria “Benito Juárez García” que va servir para entender las situaciones que arroje los instrumentos que se diseñe.

Los resultados de las entrevistas/encuestas que se aplicaron para los alumnos, maestros, padres de familia y el director, arrojó una gran variedad de problemáticas, en donde se tiene que decidir junto con los maestros el problema que se va intervenir.

Se decide trabajar la problemática “dificultades de aprendizaje en la materia de matemáticas” problema que deciden los maestros y el director. En donde indican que es un problema que se viene presentado hace año y medio donde cualquier estrategia didácticas que se aplique sirva para motivar a los alumnos en participar y solucionar problemas sobre las matemáticas.

Teniendo el problema ya identificado se dirige al siguiente reto en el séptimo semestre que es la planeación de las estrategias la cual va servir para tratar de mejorar la problemática identificada. En esta parte se desarrolla todo lo que se



aprendió en las asignaturas como trabajo en grupo, investigación acción y animación socioeducativa.

En este último semestre se aprecia todas las asignaturas que están relacionadas con el proyecto, la asignatura que más agrado y se dificultó fue (Evaluación).

Aplicar la evaluación no fue una tarea fácil ya que se tiene que tener coherencia con el proyecto que se diseña y ver si es cualitativo o cuantitativo el modelo que se escoge durante todo el proceso.

Se dificultó ya que no se buscaba la forma de evaluar las estrategias a los maestros y a de la actividades aplicadas. Fue sin duda muy confuso al momento poder evaluar todo el proceso que conlleva el proyecto. Pero poniendo entusiasmo y entrega se puede evaluar todo el trabajo, en donde el Mtro. Justo German fue guiando detalladamente de nuevo del como evaluar las estrategia aplicada y los roles que conlleva cada uno de los participantes del proyecto de intervención.

En el último semestre se pudo notar que será fácil de acreditar, sin embargo fue el semestre complicado durante todos los años en la universidad. Ya que un descuido todo se arruinaba, es decir, que no se podría descuidar ninguna asignatura porque si no todo se complicaría, fue el temor que se tenía, de menospreciar alguna asignatura.

La ventaja de trabajar solo el proyecto educativo es que se dispone del horario para trabajar y redactar, sin embargo es una carga muy dura ya que se tiene que ver el diseño de las estrategias, la planeación, los materiales, el transporte, el tiempo para asistir en la institución, cámara para tener evidencia sobre las actividades, poder observar al mismo tiempo del taller, entre muchos más.

De igual manera trabajar solo era muy interesante, pero al saber que trabajare con docentes a los que les tenía que aplicar el taller educativo fue muy tenebroso y desesperante, ya que se viene en la mente muchas preguntas como ¿Qué diré a los maestros?, ¿Qué actividades podría mencionar?, ¿Y si al momento de mi actividad me comienzan a criticar?, ¿Sera que me pongan atención?, entre otros.

En realidad se tuvo mucha experiencia ya sea buena y mala, pero en fin y al cabo con varios aprendizajes que se vivió se siente orgulloso por este logro que tuve en la trayectoria de nuestra licenciatura.

## **Conclusiones.**

Realizar el proyecto de Desarrollo Educativo en una institución de educación primaria, me permitió visualizar la labor que tiene el Interventor, así como la necesidad de que en la sociedad se consoliden nuevas formas de enseñanza de las cuales deben de ser analizadas desde el contexto real donde está inmerso el sujeto y para superar el rol de un educador tradicionalista, caracterizados por la imposición y la actividad monótona.

Uno de los compromisos que tiene la Universidad Pedagógica Nacional es brindarle apoyo al campo educativo, con la finalidad de crear profesionales que tengan la capacidad de atender diversas necesidades en las que se desarrollen estrategias innovadoras para un mayor fortalecimiento desde los ámbitos sociales y educativos.

Por ese motivo en un trabajo realizado implicó paciencia, dedicación, esfuerzo, al igual que el diseño de un plan en el cual se implementaron estrategias para un mejor desarrollo del proyecto de intervención, en el que se atendieron problemáticas planteando soluciones consecuentes con el texto.

Fue una gran oportunidad el desarrollar las prácticas profesionales en una institución educativa, ya que nos sirvió para poder poner en juego todo lo aprendido durante los años cursados en la licenciatura y enriqueciéndome de experiencias inolvidables.

Cabe mencionar que fue un reto mantener un acercamiento en cuanto al trabajo conjunto con docentes, ya que tiene diferentes perspectivas y estilos de enseñanza, así como también el poder convivir e interactuar con determinado grupo de maestros, pudiendo de esta manera adaptarme a sus medio, reconociendo la diversidad presente en los procesos educativos y con la finalidad de que se obtenga aprendizaje significativos a través de la docencia compartida.

Al iniciar el proyecto en la etapa diagnóstica, se pudieron utilizar técnicas e instrumentos que favorecieron la detección de ciertas problemáticas, siendo esta fase fundamental porque me permitió conocer de dónde surge la problemática y el contexto en el que se da.

La información proporcionada por los diferentes agentes fue de utilidad, ya que sin su participación no se hubiera obtenido la información pertinente para poder buscar posibles soluciones.

Ya al momento de analizar toda la información se pudo llegar a una alternativa de solución y de esta manera desarrollar las estrategias necesarias para erradicar la problemática detectada, para ello fue necesario consultar con los docentes y el director del plantel.

En cuanto a la intervención psicopedagógica fue necesaria debido a que se atendieron procesos de enseñanza – aprendizaje para mejorar la calidad de educación, en este caso, por medio de las diferentes estrategias implementadas, ya que favoreció que los maestros tuvieran iniciativa propia al momento de externar cada una de sus inquietudes.

La docencia compartida fue una metodología primordial, puesto que es una alternativa muy poco usual en los centros escolares. Con esta metodología se propicia que las prácticas de los docentes se involucren en procesos de transformación para la mejora y el enriquecimiento de los contenidos que se abordan, a través del trabajo en colaboración.

Asimismo, al interactuar con los docentes me enriquece de mucho conocimiento, se aprende a compartir los deberes e intercambiar ideas desde distintos puntos de vista, según cada uno de los docentes.

No es una tarea fácil la del Interventor Educativa, porque día con día, los medios de comunicación, los amigos, y la tecnología, ganan terreno y envuelven a la sociedad en nuevas formas de aprender, que no siempre son las mejores, por lo que,

como Interventor Educativo, se tiene la tarea ardua de buscar las posibles soluciones que favorezcan la educación.

## Referencias:

ANDER EGG, Ezequiel. (1971) *“Técnicas de investigación social”*. 21 Edición. Editorial: EL ateneo México. Garza Mercado, Ario Coffman.

ÁLVAREZ, Rojo. (1891) *“Orientación para la elaboración de un Diagnostico Educativo”*; Antología de diagnóstico socioeducativo, Buenos aires, Argentina 2011.

ANGELES GUTIERREZ, OFELIA. (2003) *“Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje”*; *Antología de fundamentos psicopedagógicos. México.*

BASSEDAS, EULALIA. (1995) *“Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico”*.3ª Reimpr. Paidós. Barcelona. 152 pp.

BISQUERRA ALZINA, R. (1998) *“Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica”*. Barcelona: Editorial Praxis.

CORONEL IBARROLLA. (1972) *“Algunos comentarios sobre aspectos metodológicos en la formulación del proyecto”* .Editorial: Conceptos básicos. Rio de janeiro

Cabrera, F.A. y Espin, J.V. (1986) *“Técnica de encuesta (entrevista)”*. Editorial: Medición y evaluación educativa. Barcelona: P.P.U.

GÁLVEZ, Grecia (1982). “Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas” en: *Matemáticas y Educación Indígena I*. Antología LEPEPMI`90, 2010. México: UPN.

DE ALBA, ALICIA. (1998) “Curriculum: crisis, mito y perspectivas”. Miño y Dávila Editores S.R.L, impreso en argentina.

DÍAZ BARRIGA ARCEO FRIDA (2002) “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista”. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

GONCZI, ANDREW (1996) “Instrumentación de la educación basada en competencias”. Editorial Limusa: Perspectiva de la teoría y la práctica. Australia.

TYLER, RALPH W. (1973) “Principios básicos del curriculum”. Editorial troque. S.A, Buenos Aires.

# ANEXOS



## Anexos #1

### Entrevista/cuestionarios a los alumnos.

1. ¿Qué deporte te gusta practicar?

- a) Fútbol.
- b) Básquetbol.
- c) Alargo.
- d) Otros.

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Te gusta jugar en equipo?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Te lavas la mano antes de desayunar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Te traen el desayuno en la hora del descanso?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué materia te gusta más?

- a) Español
- b) Matemáticas
- c) Ciencias sociales.
- d) Otras

6. ¿Qué materia no te gusta?

- a) Español
- b) Matemáticas
- c) Ciencias sociales.
- d) Otros

7. ¿Te gusta como da su clase el maestro?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Te ayudan tus papas para realizar la tarea de la casa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Te duermes temprano para venir en la escuela?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Te traen y te vienen a buscar en la escuela?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo #2

### Entrevistas/Cuestionarios para maestros.

1. ¿Qué método de estudio tiene hacia sus alumnos?

---

---

---

2. ¿Le deja trabajo extra a los alumnos con rezago educativo?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

---

---

---

3. ¿Los padres de familia participan en las actividades de la escuela?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

---

---

---

4. ¿Para usted cómo ve la nueva reforma educativa?

- a) Bien
- b) Mal
- c) Regular

porque \_\_\_\_\_

---

---

---

5. ¿Para usted como le ayuda el consejo técnico?

---

---

---

6. ¿Hay comunicación entre maestros-director?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

---

---

---

7. ¿Cómo califica la alimentación sobre los alumnos?

- a) Bien.
- b) Regular.
- c) Mal.

Porqué \_\_\_\_\_

---

---

---

8. ¿De qué manera intervienen sobre el problema de hepatitis sobre los alumnos en la institución?

---

---

---

9. ¿Cuál es la materia que se le dificulta a los alumnos?

- a) Español
- b) Matemáticas
- c) otros

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿En la institución ha detectado a un alumno que le hagan Bullying?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Quienes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Anexo #3

#### Entrevistas/cuestionarios para padres de Familia.

1. ¿Cuál es su nivel máximo de escolaridad?

- a) Primaria.
- b) Secundaria.
- c) Prepa.
- d) Licenciatura.
- e) Otros.

2. ¿Cuál es su ocupación?

- a) Ama de casa.
- b) Estudia.
- c) Trabaja.
- d) Otros.

3. ¿Habla con el maestro para informarse sobre la situación de su hijo?

- a) Muy pocas veces
- b) A veces
- c) Siempre

4. ¿Alguna vez ha realizado alguna queja al maestro por alguna incomodidad que se presente en el salón de su hijo?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Cuales\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿El personal de limpieza es suficiente para cubrir el área que le corresponde?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Los maestros llegan a la hora para impartir las clases?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿De qué manera ayuda a su hijo para realizar la tarea de la casa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Se le dificulta llegar en la escuela?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Desayunada su hijo antes de ir en la escuela?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_



porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cómo considera la enseñanza que imparte el maestro hacia su hijo?

- a) Bien
- b) Mal
- c) Regular.

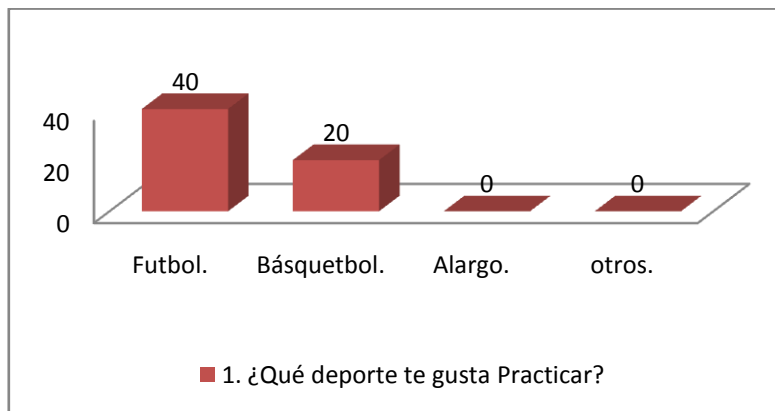
porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo #4

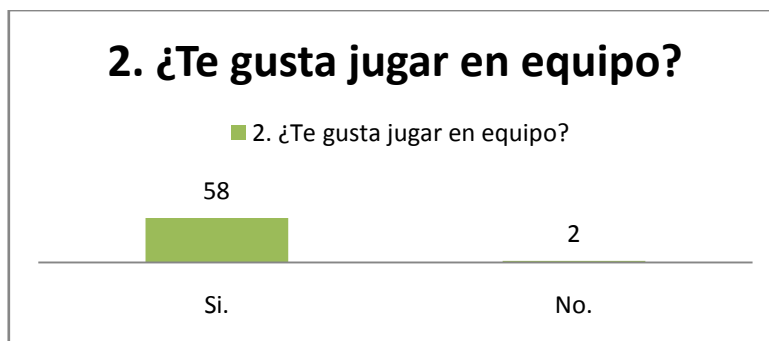
A continuación se mostrara los resultados que arrojó nuestras entrevistas en donde se laboró durante este ciclo escolar.

En estas entrevista/cuestionario a los alumnos de la escuela “Benito Juárez García” que se le aplico a un total de 60 niños, lo cual nos arrojó los siguientes resultados de estos instrumentos.

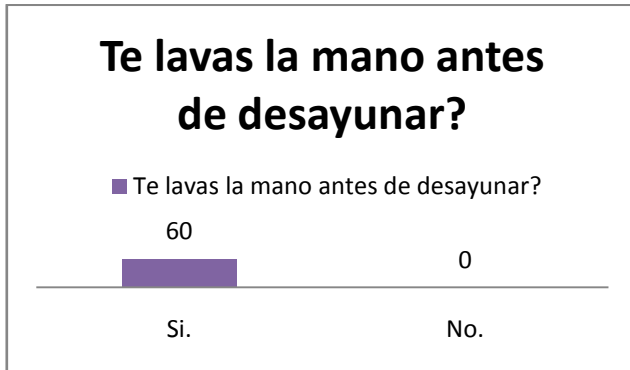
1. En esta grafica señalaron que 40 niños (a) juegan el futbol y 20 juegan basquetbol, porque juegan con sus amigos, se divierten y porque es su deporte favorito.



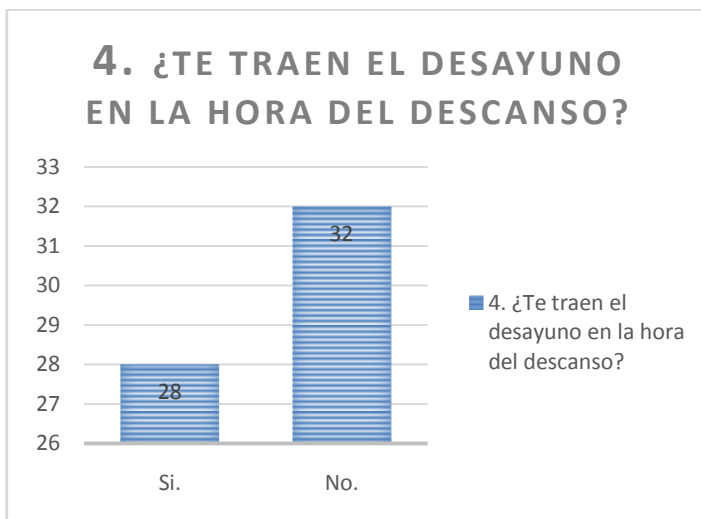
2. Se menciona en esta grafica que 39 alumnos(a) les gusta jugar en equipo y 2 no le gusta debido a que si juegan en equipo no se siente cómoda.



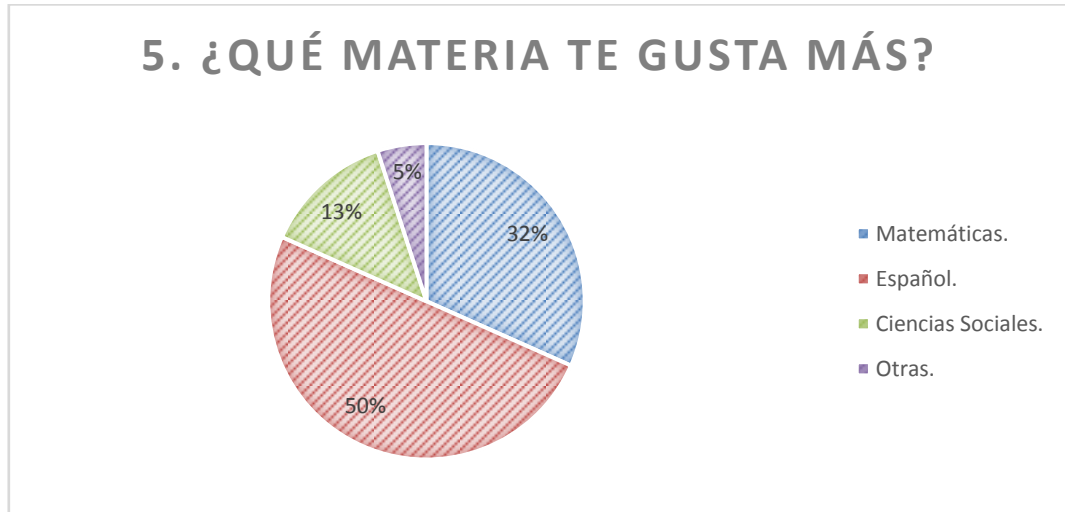
3. Todos los alumnos indicaron que si se lavan las manos porque todo lo que tocan o ingieren tiene microbio y al no lavarse las manos debidamente hay mucha posibilidad de poseer una enfermedad.



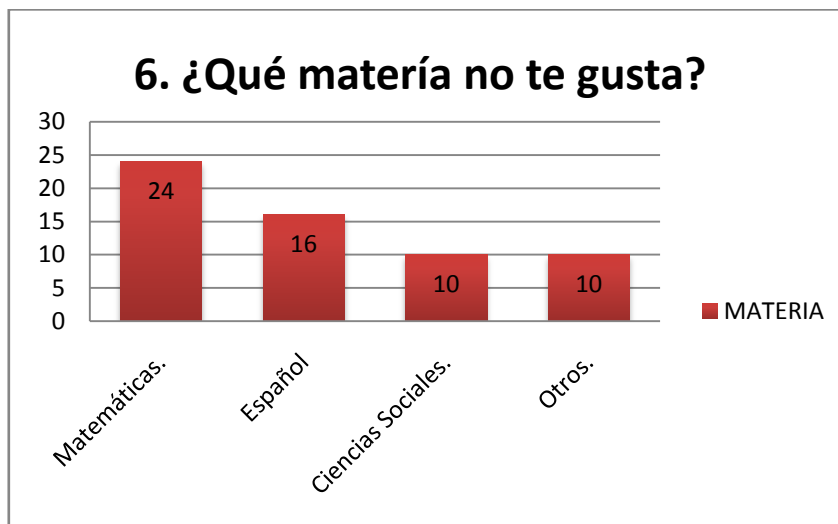
4. un total de 28 niños(a) mencionaron que si le traen su desayuno en la hora de receso porque al desayunar antes de venir en la escuela, te da buen ánimo para las clases y te deja activo hasta la hora de receso. Y los 32 sobrantes indican que no les traen su lonche de desayuno porque le dan dinero para que compren algo en la escuela y porque sus padres trabajan.



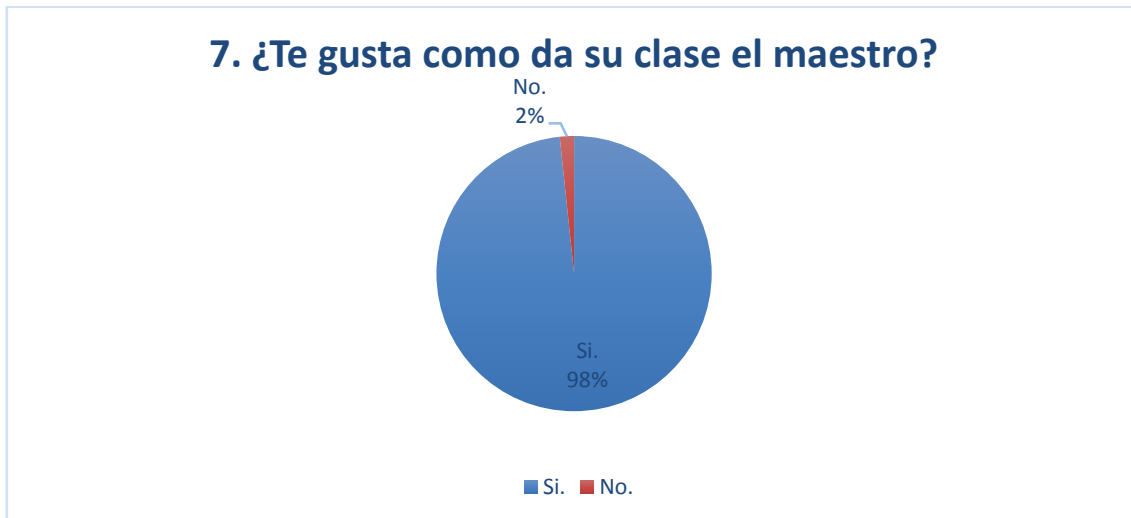
5. La materia más agradable para los niños (a) es el español ya que para ellos es fácil y divertido, las demás materias no tienen mucho interés en ello ya que no les llama la atención en la hora de su explicación de sus maestros.



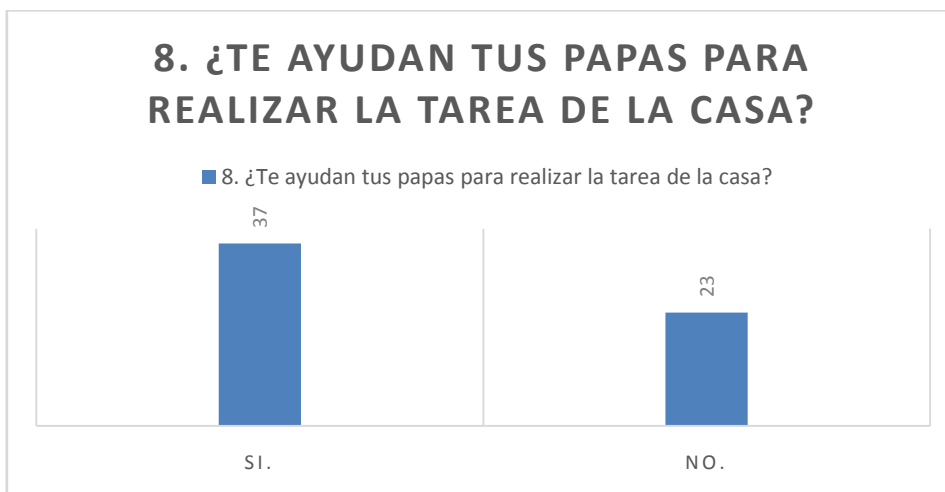
6. Según la indicación de la gráfica muestra que 24 niños (a) no les gusta las matemáticas debido a que es difícil de resolver los problemas que se presentan en los libros, 16 niños (a) no les gustan el español porque no les buscan sentido para leer semejante párrafo para relacionarlo con los trabajos, 10 alumnos (a) no les gustan las ciencias sociales y 10 no les gustan las demás materias sobrantes.



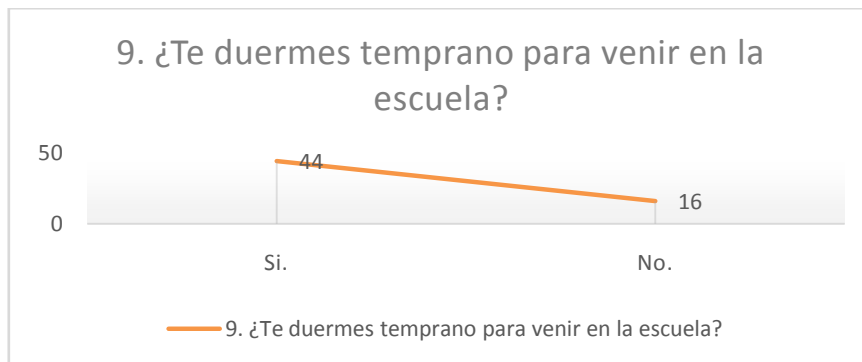
7. Un 98% de alumnos (a) indican que si les gusta la clase de sus maestros y uno indica que no le agrada como da su clase el maestro porque cuando le pregunta algo no responde le da más preferencia a los demás.



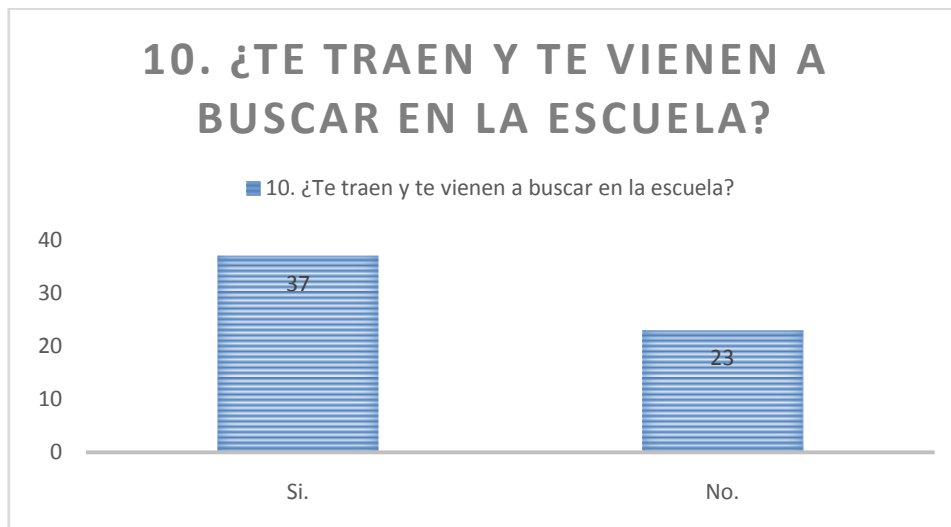
8. Los niños (a) que indicaron que si los ayudan es porque cualquier duda sobre el trabajo que marquen me indica cómo hacerlo. Y los que dijeron que no, es debido a que sus padres no saben de los trabajos que dejan y porque sus padres trabajan.



9. Un total de 44 niños (a) mencionaron que si se duermen temprano antes de ir en la escuela debido a que si se duermen tarde ya no vienen en la escuela y porque no están acostumbrados a dormir tarde porque sus madres lo mandan en la cama o hamaca temprano. Los demás niños (a) que son 16 que indicaron que se duermen tarde es porque esperan a sus padres a que vengan de su trabajo y porque sus padres se lo permiten ya que cuando van a trabajar los papas los despiertan.



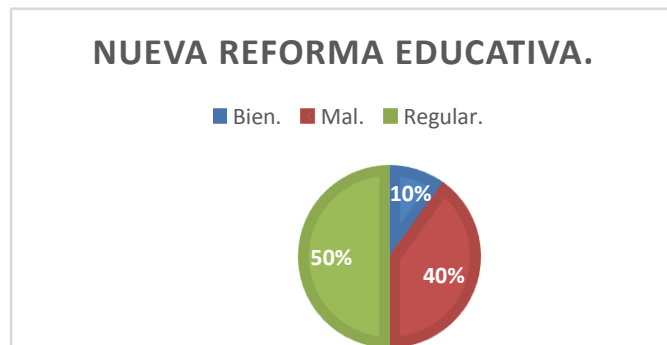
10. Los niños (a) que dijeron que si, es porque viven cerca y porque no le gusta que su hijo se valla solo en su casa. Los demás que indicaron que no, es porque trabajan sus papas y porque no tienen dinero para su moto taxi.



## **Anexo #5**

### **Resultados de las entrevistas/cuestionarios a los 10 maestros que se les aplico son los siguientes:**

1. Algunos maestros indicaron que son inductivo y deductivo el método de estudio que implementa en su salón de clase debido a la reforma educativa de esta actualidad. Otros indican que el método que implementan es un a mezcla de todo, dependiendo a las necesidades de los alumnos, de igual manera métodos por proyectos.
2. Todos los maestros indicaron que les dejan trabajos a sus alumnos para reforzar lo que se vio en la clase y para apoyarlos en las dificultades que presenta y así vaya obteniendo los aprendizajes suficientes.
3. En esta pregunta, 7 maestros dijeron que si y 3 dijeron que no, en el punto de que los padres de familia participan en las actividades de la escuela, unos dijeron que para dar el ejemplo a sus hijos, porque ellos también son partes de la enseñanza de sus hijos y algunos maestros(a) indican que al menos en su grupo, se interesan por la educación de sus hijos. Los que dijeron que no indicaron que existen mucha empatía, lo cual será difícil reunirlos en alguna actividad y que no todos son los que se preocupan por la educación de sus hijos.
4. Los maestros que indican lo malo de la nueva reforma, es por que perjudican a muchos maestros que han ganado su lugar con mucho esfuerzo y dedicación. Los que indican lo regular que es la reforma es porque falta muchos recursos para que se pueda aplicar y que no se especifican claramente las propuestas. Un maestro dice que está bien porque enlaza nuevas propuesta y retos que enfrentar.



5. El consejo técnico indican que es de gran importancia lo cual permite analizar y evaluar logros así como organizar nuevos proyectos y para apoyarnos y ver como avanzamos en nuestras estrategias de otros para poder copiar y seguir. Algunos mencionan que ayuda muy poco el consejo técnico, pues se toman decisiones y no siempre se llevan a cabo.
6. La gran mayoría indica que si hay comunicación entre maestros y director para que la escuela tenga buen funcionamiento, los otros maestros (a) mencionan que no, porque le falta convivir con los integrantes de la comunidad escolar.
7. La gran mayoría de los maestros (a) mencionan que la alimentación de los alumnos es regular porque, hay alumnos con bajo peso lo cual repercute en su atención, no desayunan o desayunan café cuando debería ser leche con cereal, torta o algún fruto, también se hace referencia de que no existe una verdadera cultura, donde los maestros se la pasan haciendo conciencia sobre el tema. Algunos maestros indican que la alimentación de los niños es buena y otros docentes indican que es malo porque no llevan una alimentación balanceada.
8. Los maestros (a) intervienen sobre el problema de salud que común mente se da en la escuela de la siguiente forma que es la de concientizarlos en las medidas preventivas y solicitando cursos a instituciones de salud para tutores, aseos y periódicos de salud en los salones. Lo cual es lo único que se puede hacer respecto al problema de salud que se presenta en la institución.



9. Todos los maestros (a) indican que la materia que se les dificulta a los niños son las matemáticas son debidos a las operaciones y por falta de lectura ya que no comprenden lo que leen y que no tienen reforzado estos elementos desde hace años atrás donde tiene que retroalimentar a cada lección.  
Es este ciclo escolar los contenidos y la metodología han cambiado radicalmente incluso con el nombre de la asignatura “Desafíos Matemáticos”.
10. La gran mayoría de los maestros (a) indican que no le hacen Bullying a algún alumno y los maestros (a) restantes indican que si porque se ha visto que los más grandes a los niños más despiertos a veces se aprovechan de los pequeños lo cual es algo detectado y llevado a cabo con soluciones inmediatamente.

## Anexo #6

### Tema 1. Exposición de clases matemáticas sobre algoritmos de la suma.



## Anexo #7

### Tema 2. Exhibición de clases matemáticas sobre algoritmos de la resta.





## Anexo #8

### Tema 3. Manifestación de clases matemáticas sobre algoritmos de la multiplicación.







