



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

MARÍA MINELBA CÁMARA GONZÁLEZ

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN

EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

MARÍA MINELBA CÁMARA GONZÁLEZ

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2017

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
CONTEXTUALIZACIÓN COMUNITARIA E INSTITUCIONAL DE TEMOZÓN	3
1. Temozón, Yucatán, México, Lugar de Remolinos	3
1.1 . Costumbres y tradiciones	4
1.2. La lengua	8
1.3. Servicios públicos	9
1.4. Actividades productivas	9
1.5. Niveles educativos	10
1.6. Elementos de la comunidad que influyen en la práctica docente	10
1.7. Educación inicial no escolarizada del CONAFE	11
1.7.1. La Práctica docente	12
1.7.2.La organización escolar	15
1.7.3. Las relaciones entre el maestro y los alumnos y entre alumno- alumno	16
1.7.4. Las características de los alumnos	16
1.7.5. La socialización como preocupación temática	17
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICANDO LA DIFICULTAD EN LA SOCIALIZACIÓN	18
1. Plan diagnóstico pedagógico	18
1.1. Técnicas e instrumentos del diagnóstico	19
2. Informe del diagnóstico pedagógico	20
2.1. Alumnos	21
2.2. Padres de familia.	21
2.3. Docente	22

3. Planteamiento del problema	22
3.1. Delimitación del problema	23
3.1.1. espacial	23
3.1.2. temporal	23
3.1.3. curricular	24
4. Justificación.	25
5. Objetivos.	27

CAPÍTULO III

EL JUEGO PARA MEJORAR LA SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION INICIAL

1. Propuesta de acción	28
1.1. Sesión 1. Juguemos a la comidita	28
1.2. Sesión 2. Mi juguete favorito	29
1.3. Sesión 3. Se quema la papa	30
1.4. Sesión 4. Pájaros y nidos	31
1.5. Sesión 5. La gallinita ciega.	32
1.6. Sesión 6. El lobo	33
1.7. Sesión 7. Ganando lugar.	34
1.8. Sesión 8. La lotería	35
1.9. Sesión 9. La navidad	36
1.10. Sesión 10. El memorama de animales	37
1.11. Sesión 11. Mi familia	38
1.12. Sesión 12. Juguemos a la primavera	39
1.13. Sesión 13. Juguemos a la tiendita	40
1.14. Sesión 14: Juguemos al boliche	41
1.15. Sesión 15. Juguemos a la frutería	42
2. Fundamentación teórica.	43
3. Evaluación	46

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS OBTENIDOS

	48
1. Informe de evaluación de la propuesta de acción	48
1.1. Sesión 1. Juguemos a la comidita	48
1.2. Sesión 2. Mi juguete favorito	49
1.3. Sesión 3. Se quema la papa	49
1.4. Sesión 4. Pájaros y nidos	50
1.5. Sesión 5. La gallinita ciega.	51
1.6. Sesión 6. El lobo	52
1.7. Sesión 7. Ganando lugar.	53
1.8. Sesión 8. La lotería	54
1.9. Sesión 9. La navidad	54
1.10. Sesión 10. El memorama de animales	56
1.11. Sesión 11. Mi familia	57
1.12. Sesión 12. Juguemos a la primavera	58
1.13. Sesión 13. Juguemos a la tiendita	59
1.14. Sesión 14: Juguemos al boliche	59
1.1.5. Sesión 15. Juguemos a la frutería	61
2. Limitaciones y resultados logrados.	62
CONCLUSIONES	64
REFERENCIAS	66
ANEXOS	68



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 31 de octubre de 2017.

MARIA MINELBA CAMARA GONZALEZ
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de **Presidenta de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR
LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

OPCIÓN: *Propuesta Pedagógica, de la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena, y a propuesta del Lic. Abelardo Canché Xool, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica representa el trabajo realizado para fomentar la socialización de los niños de 3 a 4 años, en el grupo de Santa Clara, de la comunidad de *Temozón*, Yucatán, México, que participan en el programa de Educación Inicial No Escolarizada del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). En este trabajo se recaudó información importante del contexto en donde se desenvuelven los alumnos, su interacción niño-niño, educadora-alumno y adulto-niño, así como su convivencia en la casa, en el aula y durante el desarrollo de las tradiciones y actividades culturales del lugar, así como el nivel socioeconómico de los habitantes.

En el capítulo I se presenta la indagación del contexto comunitario, la ubicación geográfica, las comisarias que integran al municipio de *Temozón*, actividades culturales que se practican en la comunidad, como son los gremios, la feria tradicional en honor a la virgen de la Asunción, las actividades productivas, los antecedentes históricos de la localidad, la lengua que habla la comunidad, el nivel socioeconómico, los niveles educativos, así como los servicios públicos con los que cuenta.

En el capítulo II se aborda el plan del diagnóstico pedagógico, la dificultad en la socialización de los alumnos de Educación Inicial No Escolarizada de CONAFE que se encuentran a mi cargo, se presenta las causas que originan el problema, la falta de interacción grupal para el trabajo colectivo, el informe del diagnóstico de la problemática que se da en este grupo de alumnos fue elaborado con entrevistas a los padres de los estudiantes, la observación en el aula, y con ellos pude obtener que pocos niños son participativos por lo que se eligió esta problemática para trabajar.

En el capítulo III se encuentra la propuesta de acción, en este apartado se localizan las 15 sesiones que se elaboraron para poder darle solución a esta problemática que se presenta en mi grupo de trabajo, igualmente se encuentra la fundamentación teórica, los juegos fueron la estrategia que elegí para trabajar con el grupo y la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la importancia de contar con un instrumento de evaluación de acuerdo al rango de edad de los niños.

En el capítulo IV se presenta el informe de los resultados obtenidos en la aplicación de las 15 sesiones, en dicho informe se señalan los resultados que se obtuvieron en las sesiones, el desempeño de los alumnos de acuerdo a la participación, a la integración, los trabajos que realizaron los alumnos durante la aplicación de las clases, las limitaciones y los logros que obtuve en esta propuesta pedagógica, así como mis conclusiones.

Y por último se encuentran la referencias bibliográficas y los anexos, que incluye fotografías de cada una de las sesiones trabajadas en el grupo, que son las evidencias que sustentan la presente propuesta pedagógica

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN COMUNITARIA E INSTITUCIONAL DE TEMOZON

1. *Temozón*, Yucatán, México, Lugar de Remolinos

Esta localidad está ubicada entre los paralelos 20° 48" y 20° 57" de latitud norte y los meridianos 87° 47" y 88° 16" de longitud oeste. Posee una altura promedio de 26 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de *Calotumul* y *Tizimín*, al sur con Valladolid, y al este con *Chemax* y al oeste con *Espita* y *Uayma*. El municipio abarca una superficie de 1087.06 km², en la cual quedan comprendidas al interior del Municipio las localidades de *Nabalam*, *Hunuku*, *X-uch*, *Actuncoh*, Santa Rita, *Yokdzonot* Presentado, *Xtut*, *Dzalbay*, *Ekbalam*, San Basilio y *Canchechen*.

El nombre en lengua maya del pueblo de *Temozón*, proviene de los vocablos “te’ ” lugar y “*Mozón Iik*” traducido al castellano significa “Lugar de Remolinos”. En la época prehispánica, pertenecía a la provincia de los *Cupules*. Este lugar se hallaba despoblada a la llegada de los conquistadores españoles. Hasta el día de hoy se desconoce la fecha de su fundación. Según los registros históricos de la conquista de Yucatán, en el año de 1567; se había establecido en este sitio una encomienda encabezada por el C. Atanasio de Bolívar (+) que pertenecía al partido o jurisdicción de Valladolid, Yucatán.

Según Osorio (2011), se ignora quiénes fueron los primeros pobladores, en este caso existe dos versiones, una, se cree, que descendieron de los mayas de *Ek-Balam*, otra versión afirma que fueron los hermanos Felipe (+), Manuel (+), y Marcelino Loria (+) y Guillermo Mena (+). Desertores de la guerra de castas en el año de 1848, provenientes del pueblo de *Tixcacalcupul*, Yucatán.

El pueblo de *Temozón*, Yucatán; México, perteneció por muchos años al partido (Jurisdicción) de Valladolid hasta su separación en el mes de mayo de 1915. Por el decreto número 149 del Diario Oficial del gobierno del estado de Yucatán; del día 28 de junio del mismo año 1915; el Congreso del estado, de Yucatán; declara al pueblo de *Temozón* en nueva cabecera municipal. Siendo el gobernador del estado de aquel entonces el general Salvador Alvarado (+). Separándose definitivamente del partido (Jurisdicción) de Valladolid, Yucatán. El 15 de

noviembre del mismo año fue segregado, el pueblo de *Yalcoba*, del municipio de *Temozón* anexándose, al municipio de Valladolid, Yucatán.

En 1916 el Congreso del Estado nombra un Consejo Ciudadano para que velaran por los asuntos jurídicos, políticos y sociales del nuevo municipio. El 1 de enero 1916 el Congreso del estado designa al primer jefe político del municipio de *Temozón*, siendo el señor Aurelio Cupul (+) (1916 -1919). En el año de 1919 se organiza las primeras elecciones para elegir los cargos de Presidente Municipal y Regidores a través de un proceso de plebiscito; siendo electo el señor Tiburcio Cupul “*tipcupul*” (1920-1922).

Según el INEGI (2010) la población total de la comunidad de *Temozón* es de 6553, la población en el sexo masculino fue de 3068 y en mujeres el dato fue 3045, los ciudadanos se dividen en 2429 menores de 18 años, 3684 en mayores de 18 años y 512 de 60 años o más. Según la oficial del registro civil el número total de nacimientos en el año 2016 fue de 131, y 35 defunciones.

1.1. Costumbres y tradiciones

En cuanto a las costumbres, la población de *Temozón*, aún se siguen practicando varias heredadas de sus primeros pobladores, que fueron transmitidas de generación en generación tales como: la tradicional fiesta dedicada a la virgen de la asunción patrona del poblado, “el convite” para la fiesta, los gremios, la danza del atole, la fiesta de las “cuarenta horas”. El *jéets meek, 'ch'a'a cháac, p'o' k'aab, k'aat k'aab, jéets lu'um*; la organización del tradicional expo feria ganadera, agrícola y artesanal dedicada a la virgen de la Asunción, el fervor guadalupano de las antorchitas locales entre otros.

Una de las festividades de suma importancia para los pobladores es la dedicada a la santa patrona la virgen de la Asunción, que inicia generalmente del 9 al 17 de agosto, estas festividades inician con un “convite” (invitación a las vaqueras) dos semanas antes de dar inicio a las festividades, un gran número de señoras, señoritas, señores y jóvenes de todas las edades vestidos todos con el traje regional acompañados por la música de “charanga”, voladores cigarros de la marca “Alas Extra” y garrafas de aguardiente de caña elaborado en *Temozón*, se reúnen por la tarde en los corredores del palacio municipal donde se “revientan” voladores, para que la gente se reúna para organizar un recorrido a pie (el “convite”) encabezados por el presidente municipal, su esposa, los regidores y los “diputados” de la feria; hacen el recorrido

por las principales calles del pueblo invitando a los papás de las señoritas en la puerta de sus casas y realizar un compromiso con éstos para que participen la hija o hijas en la próxima vaquería con el cual da inicio la fiesta del pueblo, si el padre de familia acepta se “revienta” uno o dos voladores, según sea el número de señoritas participantes, al papá o mamá se les invita a una copa de aguardiente, cigarros y la orquesta jaranera “charanga” toca una “diana” y la “vaquera” o “vaqueras” se unen a la comitiva, este recorrido finaliza en los corredores del palacio municipal logrando reunir un gran número de participantes donde se “revientan” voladores y la orquesta jaranera “charanga” sigue tocando.

Dos semanas antes de las festividades se realizaba la “medición de la plaza” *p'iis k'liwik*, para la construcción de los tablados, la señal es el estallido de los voladores se les anuncia a los tablajeros, el inicio del sorteo de los lotes dividido en dos la zona de sombra por el poniente y del sol por la zona del oriente; el responsable de la medición de la plaza, es el juez de paz del ayuntamiento, él es el que se encarga de medir, enlista y marca con estacas de 3 metros aproximado cada lote y a partir de ese día los palqueros adquieren el compromiso, de “amarrar” ya sus “tablados”.

Según Osorio (2011), el comité organizador de la feria se integraba por 6 ó 9 personas según los días que dure la feria llamados “diputados” *“nojoch kuucho'ob”* que son los responsables de organizar los festejos; los cuales por un día y una noche organizaban una corrida y un baile popular con música tropical, para que se apoyen económicamente; las autoridades les dan permiso para vender aguardiente, cervezas y cobrar la cuota de entrada al baile.

Los que participan en la organización siempre buscan que inicie la fiesta en un día viernes de agosto a las 4 de la tarde inicia oficialmente las actividades de la feria con el corte de una mata de ceibo o *ya'axche'* donde los hombres vestidos con sus ropas de gala y las mujeres de todas edades vestidas con sus coloridos ternos, bellas mestizas acompañados por la orquesta de músicos jaraneros “charanga” detonan voladores, cortan la ceiba en el terreno de la casa de la persona que lo prometió a la virgen de la Asunción para las festividades dedicadas en su honor.

Una vez que se corte el árbol de la ceiba, el presidente municipal en turno se sienta montando el árbol del *ya'axche'*, hombres y mujeres de diferentes edades participantes en la tradicional corte de la ceiba la cargan y recorren las calles acompañados con música de jaranas, reventando voladores, *kiiis buuts'* bebiendo aguardiente hasta llegar a la “plaza de toros”

(“tablados”). El *ya'axche'*, es el árbol sagrado, símbolo del centro del mundo, que representa con sus ramas los trece cielos y por medio de cuyas raíces y tronco se comunican el cielo y la tierra, y lo siembran exactamente en el centro del ruedo.

La noche de la “vaquería” se realiza en los corredores del palacio municipal, ahí se encuentran vestidos elegantemente los “bastoneros”, son grandes personajes, su función es la de mantener el orden, son la autoridad dentro de la pista de baile, su misión es buscar la pareja de los jóvenes bailadores, señoritas solteras, damas distinguidas o casadas; los jóvenes o de cualquier edad y ponerlos a bailar, para sacar a bailar a las mujeres, los hombres quitan su sombrero y se lo colocan a su pareja, después del bailar una pieza de jarana, y poder recuperar el sombrero a la mujer “se paga una gala” (dinero).

Al día siguiente en casa del “diputado” se prepara la comida tradicional que es el “relleno negro” y se regala a todos los visitantes de los pueblos cercanos y a la gente de Temozón para comer y convivir, durante la preparación de esta comida tradicional siempre es acompañada con música de “charanga” se regalan horchata, refrescos, cervezas y aguardiente a los visitantes y detonan voladores en señal de alegría.

Al amanecer del día siguiente se realiza un recorrido por las calles de la casa del “diputado” a la iglesia con música de charanga, ramilletes y voladores para realizar en la madrugada la tradicional “nona” y los gremios, el día 15 de agosto es el “*noj k'iin*” en ese día se hace la danza del baile de la cabeza del cochino, el cual es realizado en el atrio de la iglesia y en la noche se lleva a cabo una procesión en honor a la virgen en las principales calles del pueblo con cantos alabanzas y velas.

Después de la “salida” del gremio, la cabeza de cochino y los ramilletes son llevados en procesión a las puertas de la casa del presidente del gremio entrante, entonces cargados por hombres y mujeres de la comunidad quienes danzan alrededor de una mesa, nueve veces en un sentido y nueve veces en otro.

La fiesta de la corrida de toros iniciaba más o menos de 2 a 3 de la tarde, con la entrada del sacerdote (*yuum k'iin*) orando y bendiciendo el ruedo, acompañado por los “diputados” y un grupo de “vaqueras” portando cada uno de ellas sus trajes de gala “ternos”, sombreros y rebosos acompañan a este grupo los músicos jaraneros “charanga” interpretando dianas, se estallaban los voladores y las “jiladas” de esa manera se coronaba la plaza “*jaats paach*”.

Los “toreros” eran 5 o 9 voluntarios del pueblo que cumplían con sus promesas a la virgen, se vestían de manera chusca de multicolores y enrollaban en la cabeza trapos, pintaban sus caras se les llamaba “churros” (cómicos) toreaban con capotes improvisados con cobertores, hacían reír a la gente, los que participaban como “churros” eran Catalino Heredia y Juan Och (+).

La corrida inicia soltando el primer toro que se amarraba en un poste de madera a un lado donde estaba sembrado la ceiba, para ponerlo a la vista de los de los espectadores ya que estos toros eran sacrificados y la carne era destinado para su venta, para que las personas hagan el guiso tradicional llamado “choco lomo” para la cena de la noche. Se soltaba con un amarre de una técnica llamado “cadena *suum*”, este toro se toreaba y lo mataban con un “rejón” que es una puya hecha de acero con cabo hecho de madera dura “*chulúul*” en forma de arco.

De igual manera cuando terminan de torear a los primeros toros los vaqueros regresaban a los toros a los ranchos, con sus lasos en las manos caminando metían sacaban y a los toros en la plaza se les gratificaba dándoles 2 kilos de carne de res, aguardiente y cigarros por estos trabajos, después de torear un promedio de 6 a 8 toros, termina la corrida más o menos a las 6 de la tarde, la gente desocupaba los tablados y la orquesta se baja de los toriles y se trasladaban a la terraza municipal, para participar en el baile tradicional llamado “fandango”, en la terraza la orquesta tocaba 3 piezas de jarana y rematan con el baile “del torito”; las vaqueras cuando “corneaban” a los “toreros” generaban entre los presentes las risas y alegría y a otros temor y angustia, a un costado de la terraza se vendía aguardiente y cervezas; así es como “los diputados” que organizaban las corridas y los bailes se apoyaran económicamente.

Otra de las festividades tradicionales que se organizaba en el pueblo en los eran el carnaval se organiza semanas antes para elegir a la reina del carnaval y en las tardes se organizaba un *ka'ax che* “ruedo improvisado de corrida de toros” para el tradicional *baxaal wakax* “juego de toros” este toro era sacrificado para la venta de su carne para que las familias de *Temozón* puedan disfrutar una rica cena del “choco lomo” por la noche.

Para conmemorar los aniversarios de la revolución social mexicana 20 de noviembre el honorable ayuntamiento en turno organizaba con los maestros y los alumnos las escuelas primarias estatal y federal “revolución” el desfile cívico cultural marchando por las principales calles después del desfile, se organizaban en la plaza juegos tradicionales como las carreras argentinas este juego consistía en colocar una cuerda que atravesase la calle (frente al bazar

municipal) se colocaban cintas con argollas con el nombre y número de las señorita que se inscribían con sus regalos en la mano antes de iniciar con este juego, de igual manera los jóvenes se inscribía para participar con sus bicicletas ; en la cual tenían que pasar por debajo de la cuerda uno por uno, con un gancho de metal tenían que enganchar y bajar la cinta, checar si la cinta tenía premio, el premio era un regalo por parte de la señorita que tenía su nombre en la cinta que engancho, después de este juego se soltaba un cerdo “pelón” de aproximadamente 40 kilos embarrado con sebo de res, cuando uno ya tenía el cerdo en las manos por lo resbaloso se le escapaba y el cerdo corre, la gente corre y corre de tras del cerdo la gente se ríe y se divierte ,la persona quien lo logre atrapar el cerdo se hace dueño de este animal que asume el compromiso que sacrificarlo el día siguiente y prepararlo en cochinita pibil para que el día siguiente siga la fiesta.

Y ese mismo día cayendo la tarde, se organiza el juego del “palo ensebado” previamente, el personal del ayuntamiento corta una madera resistente derecha de aproximadamente 10 metros de altura, se quita su corteza se le embarra sebo de res luego se siembra en el centro de la plaza principal, de igual manera días antes el personal del ayuntamiento se encarga de recaudar entre los principales dueños de los negocios(tiendas de abarrotes, cantinas y puestos de comidas) productos de abarrotes, comestibles y botellas de licor y cartones de cervezas, con estos productos que donaron se hace una canasta se coloca a la vista de la gente los equipos se integraban de 8 a 10 personas , se inscriban antes y se sortea los turnos de participación, para seleccionar a el primer equipo que inicia, cuando intentan subir se resbalan y la gente asistente se ríen, se divierten, y animan a su equipo favorito, algunas veces casi logran estar en la punta de la madera se resbalan y caen nuevamente la risas y la alegría está presente en estas festividades, de esta forma gana el equipo que logre llegar en la punta de la madera y sacar la cinta es el ganador, reciben su premio se dividen entre ellos los comestibles y abarrotes, y las personas mayores del equipo comparten tomando las botellas de licor y los cartones de cerveza, afortunadamente hasta el día de hoy se sigue esta tradición en *Temozón*.

1.2 La lengua

La mayoría de la población adulta se comunican en lengua maya en todas sus actividades cotidianas en el seno familiar, en la vida social, comercial, productivas y en asuntos de carácter religioso, informativo y reuniones en asuntos agrario todos en un promedio del 70% de los

cuales un 40% bilingüe maya – español; el saldo un 30 % ciento de la población habla únicamente el español y la mayoría son los jóvenes.

1.3 Servicios públicos

Temozón por tener la categoría de Villa cuenta con los siguientes servicios públicos: varios establecimientos que dan el servicio de internet en los llamados cibercafé, se pueden consumir alimentos en los restaurantes, existen servicio de hospedaje hoteles, mercados, gasolinera, cable visión, servicio de taxis y autobús, tiendas de autoservicios que dan servicio las 24 horas, farmacias, centro de salud, servicio médico en clínica particulares, cajero automático y para trasladares de un lugar a otro dentro del poblado se puede rentar el servicio de los moto taxis.

1.4 Actividades productivas

Actualmente, la Villa de *Temozón*, Yucatán, cuenta con un ritmo de crecimiento, transformación y desarrollo económico, por las actividades productivas, económicas, de sus campesinos en la producción de cultivos básicos de la milpa maíz, frijol y calabaza, pequeños ganaderos y apicultores, así como de carpinteros dedicados al tallado de madera, que realizan verdaderas obras de arte que el día de hoy han alcanzado fama a nivel nacional e internacional, así como los carniceros en la preparación y venta de la carne ahumada de cerdo, de igual manera han alcanzado fama nacional e internacional por su sabor y calidad.

Las mujeres con la venta de sus bordados de ropas típicas de la región, han impulsado la economía familiar, y sobre todo en el sector turístico, donde un grupo de emprendedores locales se dedican al ramo de la hotelería, restaurantes, comercialización y venta de artesanías, tiendas de auto servicios y guías de turistas, por la afluencia de visitantes nacionales e internacionales que visitan la zona arqueológica de *Ekbalam*, ubicada en el municipio considerado en la época prehispánica, como uno de los centros ceremoniales de mayor importancia entre la civilización maya de la región oriente de la península de Yucatán y las bellezas naturales de esta zona; estas acciones emprendedoras y de movimiento económico; han permitido que este municipio se mantenga en un constante ritmo de crecimiento y desarrollo.

1.5. Niveles educativos

La cabecera municipal de *Temozón*, Yucatán, cuenta actualmente con los servicios educativos tales como: tres grupos de Educación Inicial No Escolarizadas del CONAFE, dos escuelas de preescolar “Cecilio Chi”, “María de Montessori” del sistema de Educación Indígena, las escuelas primarias urbanas “revolución”, “Juan de Dios Rodríguez Heredia y “Vicente Guerrero”, la escuela Secundaria Técnica n. 39 y el Colegio de Bachilleres Plantel *Temozón*.

1.6. Elementos de la comunidad que influyen en la práctica docente

En la comunidad de *Temozón* Yucatán en cuanto a las condiciones socio económicas de la comunidad, la mayoría de los habitantes laboran en los talleres de carpinterías, talleres de costura y en las carnicerías, algunos en el campo, en las milpas, de igual forma algunos emigran al vecino estado de Quintana Roo, a la Riviera maya a realizar trabajos de albañilería en las construcciones de grandes obras.

Las mujeres en su mayoría se dedican a las labores domésticas y a la elaboración de artesanías como el bordado de ropa típica de la región, el urdido de hamacas, otras se encuentran empleadas en la fábrica textil de Hong Kong, por lo tanto, al entrelazar mi práctica docente que ofrezco como Promotora Educativa, de nivel Inicial no Escolarizada del Consejo Nacional de Fomento Educativo, puedo observar que el nivel académico con que cuenta las madres es un poco elevado, secundaria, bachilleres hasta licenciatura , sin embargo esto ocasiona la falta tiempo para dedicarles a sus hijos en una sana convivencia a temprana edad, esto repercute en la práctica docente por la falta de socialización, integración al trabajo colaborativo que presentan los alumnos en el salón de clases.

El nivel académico de las madres de familias de la comunidad de *Temozón* participantes del programa de Educación Inicial es bueno, algunas tienen primaria incompleta, completa y unas más secundaria, considero que mi grupo no tiene la capacidad de organizarse con sus propias normas, pues, un ejemplo de ello es que en una ocasión les pedí que el grupo se organice para participar en una demostración de altar, el día de ánimas en la misma comunidad y no pudieron hacerlo sin apoyo, ya que por cuestiones administrativas no podía estar el día del evento, en otra ocasión les pedí que ellas mismas eligieran el color del vestuario para los niños que egresan de Educación Inicial y no pudieron ponerse de acuerdo con el color de la ropa o vestuario, hubo malos entendidos, en fin no se dio, hasta que les hice ver que no es necesario

elegir varios colores, sino elegir dos y democráticamente elegir por mayoría de votos. Por lo tanto, considero que mi grupo aun no aprende a organizarse lo que tendrá que buscar estrategias en mi práctica docente para mejorar y consolidar la organización interna de mi grupo de trabajo.

Como Promotora Educativa de Educación Inicial no Escolarizada del Consejo Nacional del Fomento Educativo la importancia de conocer y contextualizar la comunidad de *Temozón*. Tanto en lo social, cultural, actividades productivas de sus habitantes, los servicios con que cuenta la localidad la falta de interés por la superación personal y desarrollo de la educación de los pobladores porque considero que todos estos elementos influyen tanto positivo, como negativo en la realización de mi práctica docente. Por ejemplo, cuando se llevan a cabo festividades culturales en la comunidad y el pago de oportunidades, baja el número de asistentes, (mi preocupación temática).

1.7. Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo, es un organismo público descentralizado del Gobierno Federal que ofrece alternativas de acceso, permanencia y mejora de aprendizajes en la Educación Inicial y básica para alcanzar la equidad educativa de infantes y jóvenes que viven en condiciones de pobreza y marginalidad, a partir de convocar al compromiso y corresponsabilidad de los diferentes niveles de gobierno, así como de los sectores público, privado y social.

El programa de Educación Inicial no Escolarizada, busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños de cero a cuatro años de edad, en el desarrollo de las clases, mediante la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza, mediante decisiones informadas, como resultado de sesiones, de las estrategias de difusión y divulgación, así como de los materiales educativos generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existe en las comunidades de atención.

El CONAFE se ha posicionado como la entidad que propicia el desarrollo y la consolidación de una política pública centrada en la mejora educativa de infantes y jóvenes por medio de modelos especializados, innovadores y pertinentes, que impactan directamente en los resultados de su educación, garantizando la articulación de sinergias, la transparencia y la eficiencia en la administración de los recursos que los diferentes sectores de la sociedad nacional

e internacional destinan, para que las poblaciones de alta marginalidad y pobreza, ejerzan su derecho a una educación con calidad y equidad.

En el 2012 el programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE habrá propiciado que los padres madres y responsables del cuidado del niño de los niños de cero a cuatro años de las comunidades atendidas adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y mejorarlas en beneficio del desarrollo de los niños y de la vida familiar.

El trabajo en Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE está organizado de la siguiente manera, tengo un coordinador de la zona 18, este coordina dos módulos el 46 y 47, cada uno con diez promotoras educativas, yo pertenezco al módulo 46 con su respectivo supervisor, el pasa a visita a sesión una vez al mes y en el transcurso del mes si surge algún aviso que le comunican a él por el coordinador nos lo hace saber por medio de alguna reunión municipal de forma oral, y otras veces por medio de oficios, de igual manera al supervisor le entrego documentación mensual que consiste en altas y bajas al padrón escolar, una copia de la lista de asistencia del mes, y un reporte de manera general de lo trabajado durante el mes, mi supervisor tiene a su cargo 10 promotoras en este municipio, y por lo tanto nos tiene fijado fecha para la entrega de documentación, si alguna promotora no lo tuviese listo cuando el pase, esta tiene la obligación de ir a entregarlo hasta el domicilio del supervisor en la ciudad de Valladolid.

1.7.1. La Práctica docente

Para realizar las sesiones me apegué a la normatividad del programa, de manera inicial se da una primera clase llamada evaluación Diagnóstica, en ella los niños realizan diferentes juegos, cantos y atrás actividades, es aquí donde también se utilizan estrategias, como visitas domiciliarias, hablando en la lengua maya, se respeta costumbres y tradiciones, fechas importantes de la comunidad entre otras, en mis sesiones permito la facilidad para que se puedan expresar, interactuar adultos-adultos, adulto-niño, niño-niño, utilizando estrategias como cantos, cuentos, juegos grupales, leyendas, adivinanzas y juegos que se acostumbra realizar en la comunidad de *Temozón*, Yucatán.

En sesiones grupales se trabajaba con niños y madres de familias, los ámbitos en el mejoramiento de prácticas de crianza, para el cuidado y protección infantil, personal y social,

lenguaje, comunicación, exploración y conocimiento del medio, así como sesiones de clases con temas relacionados con la salud, alimentación, higiene y protección de niños de 0 a 4 años de edad; las sesiones de clase se trabaja en cuatro momentos, inicio con una reflexión, luego se comparten algunas ideas de acuerdo a las prácticas de crianzas de esta madres de familia, y de igual forma se comenta las ideas a trabajar del día, posterior a esto se hacen tareas en el momento de llevarlo a la práctica, y por último en el cierre, se hace mención de los aprendizajes adquiridos en esta sesión y algunos compromisos de tareas para la casa.

Iniciamos la clase con un canto de bienvenida, se saludan todos los asistentes, se menciona el tema y el propósito a trabajar, luego se reflexiona con el tema del día a través de una dinámica, posteriormente se comparten ideas que surgen de las vivencias de las madres; luego en la práctica a través de un juego o dinámica en relación con el tema, para cerrar la sesión se analiza el tema y se rescatan los aprendizajes adquiridos en todos los momentos.

Para la sesión de niños de igual manera se trabaja con cuatro momentos: juego grupal, en este se integra a todos los asistentes del día para desarrollar alguna actividad de acuerdo al tema, juego adulto niño, en este momento se elabora alguna tarea en donde interactúan estas dos personas, seguidamente, juego libre, es este momento que se le brinda al niño un espacio de libertad de interactuar en los diferentes espacios, literatura, pintura, juguetes creados para él, para que se desplace de acuerdo a su interés y por ultimo cierre en él se enumera los aprendizajes de la clase, con los comentarios y conocimientos adquiridos en esta clase, se entona el canto de despedida y se les invita a la siguiente clase.

La clase se planea después de realizar la evaluación diagnóstica al grupo, para saber en qué campo formativo, se tiene más dificultad para plantear actividades que favorezcan las necesidades, entonces, de acuerdo a esto se inicia con las planeaciones de los temas, ahí eligiendo el aspecto que corresponde, la competencia que favorece y los aprendizajes esperados seleccionados de acuerdo al aprendizaje esperado, se desarrolla el tema, se documenta para un mejor desempeño de la clase, se busca estrategias que los niños comprendan mejor para que tengan un aprendizaje significativo, se registra su asistencia, se evalúa su participación en las actividades que se realiza, comprensión del tema que se está explicando, como se desenvuelve en el ambiente escolar, el trabajo que realiza, de igual forma realizando preguntas de manera oral para aclarar dudas, estas formas de calificar es con el único fin de ver y conocer los avances, ver cómo van mejorando mis alumnos con estos ejercicios, durante las clases y también algo se

suma importancia como se desenvuelve en el aula y en su caso adecuar otras estrategias de acuerdo al tema, para poder tener aprendizajes significativos.

La evaluación al finalizar cada actividad, durante la sesión de clase, después de clase, para conocer hasta donde los niños han comprendido el tema, su manera de trabajar y al término de la sesión, de igual forma se evalúa los ámbitos trabajados, y poco antes de finalizar el ciclo escolar evaluó las competencias fortalecidas de los niños y adultos, para dar a conocer avances y logros de habilidades, destrezas de cada niño, madre, promotor y agentes educativos. Todo esto para sistematizar la información de competencias fortalecidas y tener un registro de las que se fortaleció y que nos faltó por lograr.

Se evaluaban las competencias que logran fortalecer los niños y los adultos al término de un ámbito que consta de ocho o más sesiones de esto depende el ámbito trabajado y lo evaluó con una sesión extra, en donde la planeación cuanta, con diferentes actividades de acuerdo a los temas trabajados en dicho ámbito, por ejemplo, puedo implementar un canto en donde se favorezca la interacción, autonomía, identidad del pequeño.

La evaluación es un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje y tiene como objeto tanto explicar cómo atender una situación educativa: “la evaluación del aprendizaje consiste en analizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto y un grupo siguen para construir el conocimiento” (Gómez, 1995: 286), se evalúa los aprendizajes esperados que adquieren poco a poco como parámetro de los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando estos niños de igual forma al evaluar se valora logros y dificultades del aprendizaje de los alumnos.

Durante la sesión se utiliza material didáctico, como son papel de diferentes colores y texturas, cartón, materiales reciclados hojas con dibujos, crayolas, pegamento, cinta adhesiva, plumones, bolsas, juguetes, semillas, tijeras, borrador, lápiz, tajador, envases de plástico, cartones, objetos, grabadora, bocinas, USB memorias, para los ensayos de bailables y cantos etc. para captar la atención de los alumnos y estén atentos a las actividades a realizar, de igual manera esto puede variar de acuerdo al trabajo con los alumnos y lo que se requiera en cada una de las actividades.

Los materiales que se utilizan para impartir las clases son dibujos que representa lo se quiere enseñar y con esto se da la explicación del tema de igual forma se explica con ejemplos sencillos para que quede comprendido el tema. Por ejemplo, a través de una dinámica de lápiz

en donde sentadas en un círculo cuando inicia la música se van girando el lápiz y cuando para la música, a la mamá que le quede el lápiz compartirá una idea de cómo le gustaría que se impartiera la sesión de esta manera todo el grupo participante aportara una idea, misma que será registrada para que yo como promotora lo tome en cuenta para trabajar durante el ciclo a trabajar, ya estructurado se les da a conocer en la próxima sesión. En cada sesión se respeta los conocimientos previos del alumno. El trabajo de aula lo organizo por equipos, en binas y de manera individual con los niños de diferentes rangos de edad de 0 a 4 años, todo esto de acuerdo con el tema planeado.

1.7.2. La organización escolar

En lo que respecta la organización escolar el grupo de Educación Inicial No Escolarizada, cuenta con un comité de participación comunitaria que lo integran las madres de la misma comunidad, y participantes inscritas, en donde cuenta con tres grupos de niños, con su respectiva maestra cada uno, también el supervisor del módulo 46, es quien se encarga de supervisar el trabajo de la maestra la planeación, y materiales para el desarrollo de la clase, de igual manera hacer observaciones sobre alguna área de mejora, cuando se requiera, de acuerdo a la metodología de Educación Inicial, es el encargado de dar alguna información sobre el trabajo, como reuniones, documentación mensual, él es el responsable de apoyar a la maestra en eventos cívicos sociales y gestiones.

La manera cómo influye la organización escolar en la práctica docente o en la preocupación temática, es de suma importancia la participación y asistencia de las madres de familias en mi práctica docente, sin la participación de los adultos sería difícil cumplir con mi plan de trabajo para este ciclo escolar, teniendo como objetivo principal, lograr la asistencia de la gran mayoría de los niños y madres de familias, en mis sesiones de clase, es de suma importancia que el grupo se integre, participe en las diferentes actividades y se organice, pues mi preocupación es la socialización de los niños que no se da, por esta razón se me dificulta, desarrollar mi práctica docente, para que el grupo de madres de familias y niños adquiera conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permita reflexionar sobre sus prácticas de crianza y mejorarlas en beneficio del desarrollo de los niños y de la familia.

El programa de Educación Inicial No Escolarizada del Consejo Nacional de Fomento Educativo no cuenta con instalaciones propias (aulas) las autoridades de la comunidad son los

que prestan un lugar, en mí caso ocupo la comisaria ejidal que adaptamos como aula, cuenta con diez metros de frente y seis metros de ancho, dos puertas principales y una trasera en él se desarrolla la práctica docente, cuenta con lo básico , un escritorio, unas mesas, 20 silla, un baño, pero este local es ocupado también para reuniones de la comunidad y en algunas ocasiones como bodega de materiales para apoyos a la comunidad. Los sujetos que intervienen en mi práctica en el ámbito áulico son el grupo de 15 madres de familia y quince niños, inscritos en el padrón escolar, autoridades de la comunidad, un coordinador, supervisor del módulo entre otros.

1.7.3. Las relaciones entre el maestro y los alumnos y entre alumno-alumno

La forma que en se realizó la práctica docente fue de la siguiente manera: llego al salón de clases, saludo a los niños acompañado con una sonrisa y hago lo mismo con las madres de familia para que existiera cordialidad, confianza y romper el hielo entre los alumnos, maestra y madres de familias, acostumbro saludar en maya a las mamás, platicar con ellas, felicitar con palabras de aliento a los niños que cumplieron con sus tareas, de igual manera darles algunos premios como algunos dulces y galletas que permitan que a los alumnos interactuar entre sus compañeros, y se sientan motivados en la enseñanza aprendizaje.

En este trabajo compartido entre madres de familias y maestra, considero que existe buena relación puesto que existe comunicación, hacia los alumnos, respeto mutuo en el grupo escolar, para que se dé la interacción entre adulto-adulto, adulto- niño, niño-niño para ello me baso en la metodología del programa de Educación Inicial, para trabajar competencias en (desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del medio, salud y protección infantil) del niño de 0 a 4 años. En algunas ocasiones estos niños han llegado al pleito por juguetes, sillas o alguna golosina que ellos traen de casa, mismo que hemos comentado en las clases y dado la solución oportuna, de igual forma he tratado de erradicar estos pleitos en el salón de clases.

1.7.4. Las características de los alumnos

Los alumnos son niños mayas, con diferentes características, cada uno piensa de manera distinta de acuerdo a la familia , provenientes, cado uno llega a la escuela con una idea distinta de acuerdo a la educación que trae de casa, lo que le inculcan en sus padres, por esa misma razón muchos alumnos no quieren compartir sus materiales de trabajo, este es uno de los

problemas, así son los niños del grupo, son niños de 0 a 4 años de edad, algunos ya empiezan a hablar maya en mi sesiones de clases, son un poco tímidos, en ocasiones son alegres juguetones y un poco participativos, incluso algunos callados y se limitan a responder solo cuando se les pregunta.

1.7.5. La socialización como preocupación temática

De acuerdo a la modalidad del programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE las madres de familia o tutores forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje; esta se relaciona con el comportamiento de los alumnos de tres a cuatro años de edad, la mayoría de estos niños son agresivos con sus compañeros, no comparten sus juguetes y algunas veces llegan al pleito, falta de trabajo colaborativo en equipos, prácticamente la socialización entre los niños en las sesiones no se da de manera fluida y se dificulta cumplir con los objetivos del programa, se decide trabajar la problemática de la socialización, para darle posibles soluciones a una mejor participación de los alumnos, a este comportamiento negativo la falta de una mejor colaboración de todos en las tareas compartidas, y la convivencia grupal en la que demuestran esta faltante.

La problemática sobre la socialización que se ha detectado en el diagnóstico realizado en el mes de octubre se ubica en la enseñanza aprendizaje de los niños, en el ámbito Personal y Social, de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE, del módulo 46, de la zona 18, de *Temozón*, Yucatán, México, en donde se trabaja con ejes curriculares, ámbitos y sub ámbitos durante todo el ciclo escolar.

Esta tiene estrecha relación con Educación Indígena pues esta se encuentra en la comunidad maya, de *Temozón*, en el grupo de alumnos de Educación Inicial de tres a cuatro años; esta problemática se encuentra en el eje curricular Personal y Social, características de desarrollo del niño, en el eje curricular 1, características de desarrollo del niño de cero a cuatro años en el ámbito, de desarrollo Personal y Social, de los sub ámbitos, y en la competencia de (Interacción con otros), en este hace falta que los niños se integren al trabajo colaborativo. Como Promotora Educativa al llevar acabo la práctica docente, me puedo dar cuenta de la falta de la socialización del grupo de 15 alumnos de cero a cuatro años, de conocer las causas que dificultan la apropiación de las (Relaciones Interpersonales) para una sana convivencia en la socialización.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICANDO LA DIFICULTAD EN LA SOCIALIZACIÓN

1. Plan de diagnóstico pedagógico

En este apartado se da a conocer el plan de diagnóstico, cuyo objetivo principal, es conocer las causas que dificultan la socialización, de los alumnos de Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE de la zona 18, modulo 46, en la comunidad indígena de *Temozón*. Algunos de las técnicas e instrumentos indispensables para el diagnóstico son: la observación directa, el registro y el diario de campo, pues mediante estas herramientas nosotros los docentes podemos analizar el trabajo que realizan los alumnos y su participación en el salón de clases durante las tareas que realizan, pues en el diario de campo anotó todos los acontecimientos relevantes de las sesiones. La falta de socialización lo investigue en el salón de clase del grupo de Educación Inicial No Escolarizada, en el cual cuento con 13 alumnos de cero a cuatro años, dicha investigación se llevó a cabo durante los meses de octubre a diciembre para lo cual utilice la siguiente interrogante:

Fue indispensable conocer en los alumnos las dificultades en la socialización, en el trabajo en equipos, en binas, en el grupo, para que se dé el trabajo colaborativo y con ello la enseñanza aprendizaje en los niños (ver anexo A); para la enseñanza aprendizaje es necesario el trabajo colaborativo y la socialización, no cabe duda que es indispensable e importante la labor de los padres de familias, en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por esa razón es de vital importancia conocer el apoyo que estos le brindan a sus hijos, pues la educación en mi caso inicia en niños de cero a cuatro años, un factor principal son las madres, pues en esta edad los niños pasan mucho tiempo con ellas, pero es necesario que a esta edad conozcan su entorno social y se conjugue los elementos básicos para la enseñanza.

Lo que se busca en los alumnos que a un futuro cercano, se apropien de la enseñanza-aprendizaje sean más participativos, además de esta manera podrán integrarse al trabajo en equipo y puedan expresarse durante las clases, de igual manera servirá para que obtengan conocimientos que les permitan establecer con ello las bases de una confianza que le servirá para las “relaciones interpersonales”, si el primer vínculo afectivo brinda al niño seguridad y confianza, se promoverá en ellos un sentimiento positivo de pertenencia hacia su grupo familiar

.por todo lo anterior constituyen una razón importante para que los alumnos se apropien y dominen la socialización que es nuestro objetivo como docentes.

En cuanto a la labor del docente, para que este conozca sus debilidades en cuanto a su forma de enseñanza, también para que conozca los diversos métodos para la enseñanza de la socialización y diseñe alguna estrategia adecuada para sus alumnos, tomando en cuenta el contexto social y cultural de los niños.

Para que los padres de familia comprendan que pueden apoyar a sus hijos a que se integren con adultos y niños en actividades de juego y recreación, para que estos alumnos vayan expresando sus sentimientos, necesidades y respetando las de otros seres humanos, desarrollando hábitos y actitudes relacionados con la convivencia social.

Los alumnos estarán en contacto con la socialización de la siguiente manera, en la medida que se van conociendo y participando en la vida de su comunidad y en sus costumbres, el niño irá desarrollando su identidad cultural y los valores de respeto hacia sus semejantes. Concientizando a los padres de familia de la importancia que sus niños se integren a los juegos durante las sesiones y que realicen las tareas de la casa y la interacción, mediante estas actividades se identificarán competencias que los alumnos que van adquiriendo con la motivación de sus padres. El docente utilizará instrumentos que le permitan recabar información de los alumnos y de los conocimientos previos con los que cuenta cada niño. Para ello es necesario utilizar las diversas técnicas para la recopilación de información pertinente, entre las que destacan la observación directa y las entrevistas a los padres de familia.

En estas entrevistas los padres de familia proporcionarán información, acerca del apoyo que les brindan a sus hijos desde recién nacidos y como es su Educación Inicial, además de la motivación que les brindan a sus hijos para construir sus conocimientos en la casa, en la comunidad y en la escuela. La técnica adecuada para aplicarles a los padres de familia es sin duda la entrevista.

1.1. Técnicas e instrumentos del diagnóstico

La técnica más adecuada para la realización de presente diagnóstico son la observación directa y las entrevistas; la observación directa, se realizará en los alumnos de mi grupo de Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE. Para saber por qué no son participativos durante las sesiones de clase; la entrevista, se realizará a los padres de familia por medio de

entrevistas, en visitas domiciliarias con una serie de preguntas relacionadas con el apoyo que estos les brindan a los alumnos en su casa.

Para conocer el dominio de la socialización con la que cuentan los alumnos, a estos se les proporcionará durante la sesión el material para la actividad (sorpresa de colores), de esa manera el docente podrá conocer las dificultades de cada alumno, además los niños con el apoyo del adulto realizarán las acciones de esta actividad, así se podrán identificar los conocimientos con los que cuentan los alumnos y cuáles son las áreas de oportunidad, pues serán registrados en una lista de control. El docente utilizará su diario de campo, la observación directa, la entrevista junto con las listas de control para llevar a cabo un diagnóstico adecuado que permita recabar la información necesaria acerca de los conocimientos con los que cuentan los alumnos al momento de la observación, los padres de familia proporcionarán al docente, mediante unas entrevistas, la información que ayude a conocer el apoyo que estos le brindan a sus hijos con referente a su educación, no hay que perder de vista que la técnica que se utilizará será la entrevista.

El diagnóstico se realizará aproximadamente en todo el mes de octubre del 2014, ya que primeramente se realizará la contextualización, se considera que es un tiempo prudente para recabar la información necesaria y conocer las causas que dificultan el dominio de la Socialización del grupo de Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE.

2. Informe del diagnóstico pedagógico

A continuación, se presenta la información obtenida con base a la aplicación de las técnicas e instrumento, la observación directa se llevó a cabo dentro y fuera del salón de clases, con base a ello se pudo notar que al ingresar al grupo de Educación Inicial los niños en su mayoría no se integran con otros adultos y niños en las actividades de juego, tareas y recreación, de igual manera no expresan sus sentimientos y necesidades, algunos de ellos no se saben su nombre y al llamarlos no responden pero se necesitaba un instrumento en donde se pueda registrar de manera personal los avances y dificultades de los alumnos para conocer el grado de dominio de la socialización de los alumnos, se llevó a cabo la actividad (sorpresa de colores) con base a la observación directa se pudo observar que solamente cuatro alumnos se integraron a dicha acción, lo anterior ayudó al docente a constatar que en la mayoría de estos alumnos la falta de interacción, pues no se logró el objetivo que el niño se integre y conviva con otros niños

y adultos. Después de que los alumnos estuvieron en contacto con los materiales para dicha actividad, se les explicó cuáles eran las reglas del juego y cuáles eran las acciones que debían realizar solo un total de cuatro niños lo llevaron a cabo.

2.1. Alumnos

La lista de control de competencias de niños fortalecidas por los adultos, fue el instrumento utilizado, pues en ella se registró, por medio de la observación directa los avances personales de cada alumno, con base a este instrumento se pudo conocer que de los 13 alumnos solamente 4 alumnos participan en las actividades realizadas, de los cuales 4 alumnos eran capaces de responder cuando se les citaba a participar, los 9 alumnos restantes solo conocían su entorno familiar y se mostraban algo tímidos, callados, pero no se integraban al equipo de trabajo, a algunos de estos niños la mamá le insistía para que se integren al juego .

2.2. Padres de familia

De acuerdo a las entrevistas que realicé a los padres de familia, de esta comunidad comentaron que sus hijos permanecen mucho tiempo en la casa, que participan muy pocas veces a reuniones sociales como fiestas infantiles y como la comunidad es muy pequeña existen pocos lugares de recreación social, aparte algunos tienen otros hijos con quien ocupar parte de su tiempo con base a esto, los padres de familia también comentaron que por esa razón los alumnos, se muestran tímidos ante la presencia de algún extraño o desconocido, por eso sienten pena en participar en la escuela.

De acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas a los padres de familia, se notó que ocho de estos no apoyan a sus hijos en las tareas de la casa, pues argumentan que no tienen estudios de alto nivel, pero en cambio ocupan a sus hijos en las labores sencillas del hogar, de estas ocho madres de familia cuatro de ellos mencionaron que tienen que ir al campo en busca de leñas para que utilicen en la preparación de sus alimentos, pues el esposo sale a trabajar fuera de la comunidad y no les alcanza el tiempo para dedicarle a estos pequeños, cinco madres de familia comentaron que ayudan a sus hijos en las tareas de la casa, pues son aquellas que saben leer y escribir, además saben que apoyar a sus hijos lo ayuda para alcanzar un mejor desarrollo y mejorar sus condiciones de vida, por tal motivo estas madres de familia han alentado a sus

hijos a obtener las competencias sugeridas en Educación Inicial y los motivan a ser más participativos dentro del grupo escolar y en el contexto que lo rodea.

Con base a los resultados obtenidos en la observación realizada en el salón de clases, junto con la información obtenida de las entrevistas realizadas a los padres de familia, se pudo notar que los cuatro alumnos que participan en el salón de clases son aquellos que son bien atendidos en su casa, en dos ámbitos, el afectivo y social, mientras que los nueve alumnos restantes, que no participan son aquellos que sus padres le dedican muy poco tiempo.

2.3 Docente

Tomando como referencia los datos obtenidos del diagnóstico, puedo reconocer que a la mayoría de los alumnos se les dificultan la socialización, solamente cuatro de ellos se integran al juego, dos de ellos son más participativos, se interesan por conocer juegos y objetos nuevos, la mayoría de los alumnos apenas conocen los objetos y una mínima parte ni siquiera los conocen, pero de igual manera se puede afirmar que los alumnos restantes sí podrían apropiarse de la interacción de este juego como estrategia. De acuerdo al análisis realizado de los resultados obtenidos del diagnóstico pedagógico, se puede mencionar que el docente debe diseñar una estrategia que permita una educación ideal tomando en cuenta el contexto geográfico de la comunidad de Temozón y de los alumnos para mejorar la socialización.

3. Planteamiento del problema

En la comunidad de *Temozón* Yucatán, en donde atiendo al grupo de alumnos, de tres a cuatro años, he notado que una de mis problemáticas pedagógicas en mis sesiones de trabajo grupal en mi proceso de enseñanza- aprendizaje, es la falta de socialización de mis alumnos al momento que realizo la integración de los grupos de trabajo como son las rondas, los juegos de mesa como el memo-rama, cartillas, entre otros. A los niños se les dificultan integrarse a las tareas compartidas, al trabajo colaborativo para realizar diferentes actividades, por eso, considero que es una de mi principal problemática, ya que la falta de socialización repercute en el desarrollo de las actividades y los enfoques para el desarrollo de competencias y de la socialización plasmadas en el Plan y Programa de Educación Inicial No Escolarizada del Consejo Nacional de Fomento Educativo.

3.1. Delimitación del problema

He observado que el problema de la socialización de los niños en mis sesiones se da en el momento de integrarlos cuando les pido trabajar en binas o por equipos, como cuando les pido a estos niños colorear dibujos de acuerdo con el color que le asigne a su equipo, mis alumnos no se integran por lo que considero que existe una problemática de socialización en mi grupo con estos niños.

Es por ello por lo que es necesario que los niños se socialicen en el salón de clase durante las tareas, para que interactúen en la enseñanza aprendizaje, y desde mi punto de vista pretendo planear y realizar actividades que despierten el interés de los alumnos. Como por ejemplo los juegos de mesa como la cartilla, las rondas en donde tengan que integrarse al trabajo colaborativo, entre otros para darle solución a la problemática que he detectado y poder involucrarlos para que realicen actividades implementando los cantos y rondas como la víbora de la mar, dramatizaciones de leyendas mayas como la de la *xtabay* y los *aluxes*, trabalenguas, poesía grupal, juegos por equipos etc. Yo creo que para que un niño alcance el desarrollo social de acuerdo con mi experiencia como docente, es básico y necesario para que, los alumnos participen, se integren a las actividades dentro del salón de clase y también en su entorno familiar y social.

A través de la socialización el niño puede desarrollar la capacidad, para relacionarse interactuar con su madre y adultos cercanos a través de las enseñanzas que le transmiten acerca de su comportamiento de lo que es socialmente apropiado. Otra forma de relación la establece con otros niños donde practica las habilidades adquiridas por medio de los juegos.

3.1.1. espacial

El presente trabajo se realizó con alumnos, de tres a cuatro años de edad, con el grupo tres, de Educación Inicial del CONAFE de la Villa de *Temozón*, Yucatán, de la colonia Santa Clara, en un salón de clase pequeño de ocho por seis metros, con dos puertas, dos ventanas, cuenta con energía eléctrica y dos lamparas, cuenta con una mesa pequeña que sirve como escritorio, cuatro mesas de trabajo para los alumnos, veinte sillas de niños, quince sillas de plástico para adultos, un baño motivo por el cual, en algunas ocasiones se dificulta llevar a cabo algunos juegos que requieren un espacio amplio para desplazarse, el lugar está ubicado en una zona céntrica del poblado lo que facilita su acceso para los madres de familia y alumnos.

3.1.2. temporal

Se inició la observación dentro del aula durante el inicio del ciclo escolar 2014- 2015, hasta la aplicación del plan de acción en el ciclo 2016-2017, quedando de la siguiente manera. Capítulo uno, realizado de enero a junio del 2015, el capítulo dos, de septiembre a diciembre 2015, y enero 2016 en el capítulo tres se fundamenta teóricamente y se elabora la propuesta de acción, se aplica de enero a junio del 2017, en 15 sesiones de clase de 2 /30 horas, se evalúa y se analizan los resultados obtenidos, se revisan y corrigen los diferentes apartados durante el mes de enero a junio del 2017, por que la duración de esta propuesta pedagógica fue en un periodo de 3 años, con lapsos de acuerdo a la metodología propia.

3.1.3. curricular

El problema presentado se pudo atender con base a los planteamientos del Programa de estudios, Guía para la Educadora 2011, Educación Básica Preescolar, en el campo formativo Personal y Social, en esta edad preescolar las niñas y los niños logran la comprensión y regulación de múltiples aprendizajes para su vida y se tratara una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y niños transitan hacia la interacción o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, por lo cual se trabaja en él. Se trabajará con objetivos diseñados de acuerdo con las necesidades de la problemática y se actuará bajo estrategias que minimicen y desaparezcan el problema de los alumnos, para lograr con ello un mayor desarrollo social e intelectual de los alumnos y su familia.

Campo Formativo, Desarrollo Personal y Social

Aspecto, Relaciones Interpersonales

Competencia que se favorece es: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Los Aprendizajes esperados que se atienden son:

- Identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

4. Justificación

Se ha podido observar en las visitas domiciliarias, que algunos padres que no apoyan a sus hijos y los motivan muy poco durante el aprendizaje, estos suelen ser niños más apáticos. Esto lo he podido percibir durante mis clases, y en observaciones de campo, el motivar al alumno lo hace más participativo y puede desenvolverse en las actividades con más confianza y seguridad, contrario a lo mencionado antes, los niños que no tiene ese apoyo en su casa, suele hacer las actividades con dificultad dentro del salón, por lo tanto, como docente considero que se requiere más tiempo para la enseñanza en estos niños de tres a cuatro años de mi grupo de Educación Inicial en la comunidad de *Temozón*, Yucatán.

La falta de socialización afecta al niño en la escuela, dentro del aula y es una función clave en el proceso enseñanza-aprendizaje pues esta se da en todas las actividades que realizamos en el salón de clases. La mayoría de los aprendizajes a través de los campos formativos se da, en el desarrollo de la socialización, es por esto por lo que una de las tareas fundamentales de Educación Inicial, es hacer que el niño desarrolle la capacidad de socializarse y se integre al trabajo colaborativo para un mejor aprendizaje.

A través de la socialización el niño puede adquirir con facilidad conocimientos de su entorno, el niño necesita relacionarse con niños de su misma edad, con sus compañeros con familiares y amigos, para integrarse a la sociedad y pueda desarrollar integralmente y formarse como persona con amplios criterios. El nivel de Educación Inicial del CONAFE puede contribuir a la enseñanza y el niño aprenda reglas sociales y pueda integrarse a las actividades orientadas a su desarrollo personal.

Se considera que una vez expuesto la importancia de educar al niño en el aula de Educación Inicial, estas bases le permitirán desarrollar la socialización, la interacción, a través de su participación, favorecerá en futuro a las actividades de juegos, rondas, las dramatizaciones de leyendas de la comunidad o del estado en general, poesías grupales, rimas que el niño pueda memorizar con el paso de la sesión de clases, lo ayudará a que día a día adquiera habilidades para relacionarse, comunicarse e integrarse tanto en el salón de clases para dichas actividades, de igual forma en algunas actividades que se realizan fuera de la escuela como concursos,

festivales, así como en la familia y en la comunidad a la que pertenece, para que el niño ya no sienta timidez, y sea mucho más participativo, interactúe y pueda desenvolverse ante cualquier situación que presente en su vida cotidiana dentro de la comunidad o fuera de ella. Una situación que he podido observar en esta comunidad es que la población en general tiene muy poca participación en eventos de clausura de los diferentes niveles de educación que existe en esta comunidad maya hablante de *Temozón*.

El alumno que no recibe en su hogar el apoyo y tampoco las oportunidades que requiere para aprender socializarse con las personas que le rodean, con la participación de las madres en las actividades tendrán las posibilidades de aprender lo necesario para que el pequeño socialice.

Al explicarnos el desarrollo intelectual no podemos excluir la interacción social, pues es un factor importante, el individuo se mueve en un mundo que está formando no solo por sujeto sino en individuos en continua interacción. Es también un factor esencial pero no es suficiente por sí mismo para explicar el desarrollo intelectual. En la interacción social el individuo se manifiesta en intercambios, colaboración, oposición, etc., que le permiten ir logrando las cooperaciones en su medio social. Por estas causas cuando en el salón de clase no se da interacción y hace falta el trabajo colaborativo no se favorece la enseñanza en mi grupo de clases con estos alumnos.

Esta propuesta de trabajo se realizó para favorecer la socialización de los niños de este grupo, los cuales presentan dificultades entre ellos para la convivencia con sus compañeros, se les dificulta el compartir sus materiales de trabajo, el ayudar a sus compañeros cuando se requiera, el de valorar la amistad que se deben tener como compañeros de clase, de igual manera se les dificulta escuchar instrucciones que se les da para las actividades que elaboran en el salón de clase, por esta razón al no poder controlar sus impulsos se agreden físicamente, de acuerdo a los problemas que detecte y se elabora la propuesta para llegar a una solución a estas dificultades que presentan. Era de suma importancia el desarrollo de la interacción de los niños, de manera individual y grupal.

El docente al revisar su práctica docente, este se convierte en un espacio para revisar el trabajo que realiza con los alumnos y mejorar en todos los aspectos, desde la planeación de las actividades, la evaluación de los aprendizajes, el uso de los recursos didácticos, las estrategias, así como una oportunidad para compenetrarse en el Plan y Programa del nivel.

5. Objetivos

La propuesta contiene objetivos que ayudan a clarificar los logros que se pretenden obtener mediante estrategias específicas, por lo tanto.

General: favorecer la socialización de los alumnos de tres a cuatro años de Educación Inicial No Escolarizada, del módulo 46, de la zona XVIII del CONAFE, de la colonia Santa Clara, en la Villa de *Temozón*, Yucatán, a través del juego, para un mejor aprendizaje y un adecuado desarrollo del alumno.

Objetivos específicos:

- Indagar las causas y consecuencias de la dificultad en la socialización de los alumnos de Educación Inicial del CONAFE, del grupo tres de la colonia Santa Clara *Temozón* Yucatán.
- Favorecer la socialización de los alumnos de tres a cuatro años de Educación Inicial No Escolarizada del grupo tres del módulo 46, de la zona XVIII del CONAFE, de la colonia Santa Clara, en la Villa de *Temozón*, Yucatán, a través del juego, para un mejor aprendizaje y un adecuado desarrollo del alumno.
- Que los niños demuestren capacidades para poder relacionarse con los adultos de su entorno y adquirir las reglas sociales que ellos necesitan para que fomenten una comunicación correcta con los niños de su edad y puedan realizar actividades como los juegos dentro del aula.
- Que el niño conozca normas y reglas de convivencia como esperar su turno en el juego, compartir los juguetes con los demás niños y prestar los artículos del juego cuando los alumnos estén jugando y se dé cuenta de las necesidades que otros niños tienen y ayudarlo a superarlo.

CAPÍTULO III
EL JUEGO PARA MEJORAR LA SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Propuesta de acción

Se diseñó un plan con 15 sesiones de hora y media cuya competencia y aprendizajes esperados fueron tomados del Plan y Programa 2011, y el objetivo fue favorecer la socialización de los alumnos de tres a cuatro años de Educación Inicial No Escolarizada del grupo tres del módulo 46, de la zona XVIII del CONAFE, de la colonia Santa Clara, en la Villa de *Temozón*, Yucatán, a través del juego propiciando el trabajo colaborativo, para un mejor aprendizaje y un adecuado desarrollo del alumno (Ver anexo B).

La competencia que se favoreció fue: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

1.1. Sesión 1. Juguemos a la comidita

Fecha: octubre 2016.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizaje esperado: Identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.

Estrategia: Interacción y socialización a través del juego.

Recursos didácticos: Juegos de té, alimentos, como jugo, galletas, frutas, hojas, crayolas.

Secuencia didáctica:

- Se da la bienvenida a todos los asistentes
- Se comenta el aprendizaje esperado
- Se realiza una indagación de conocimientos previos
- Luego se dan las instrucciones del juego para que puedan llevarlo a cabo
- Se canta nuestra casita y se procede al juego

- Para la siguiente actividad se integran en un equipo y entre ellos puedan comentar cuál es su comida favorita
- Posteriormente se les pide sacar su material pedido con anticipación en este caso son los juegos de té
- Los niños de acuerdo con su conocimiento van a preparar la comida de su preferencia, compartiendo los alimentos y juegos de té
- Luego los niños pasan al frente a dar una demostración del alimento que eligieron preparar
- Al término de la actividad, dibujan y pintan las comiditas en hojas blancas
- Por último, se les pide a los alumnos que pasen al frente y que muestren su trabajo comentando que les gustó, y que les gusta comer
- Se entona el canto de despedida, hasta mañana.

Criterios e instrumento de evaluación:

- Sigue adecuadamente las instrucciones que se le plantea.
- Que las niñas y los niños identifiquen por medio del juego, las características para preparar los alimentos.
- La colaboración de todos en la tarea compartida.
- Se a conocer el trabajo a sus papás por medio de una exposición.
- Se registra en la Lista de control.

1.2. Sesión 2. Mi juguete favorito

Fecha: octubre 2016.

Estrategia: Compartir, descripción e interacción.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Identifica que las niñas y niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos para una tarea compartida.

Recursos didácticos: muñecas, peluches, hojas blancas, y confeti.

Secuencia didáctica:

- Bienvenida y canto

- Se comenta el aprendizaje esperado
- Los infantes sacan los juguetes que se les pidió con anticipación
- Se comenta a los niños que vamos a trabajar con el juguete que trajeron de su casa
- Se les pregunta quienes se los habían comprado, o quien se lo regaló
- Seguidamente se proceden a describir su juguete preferido
- Cada niño pasa al frente a describir su juguete
- Se les pide que imiten el sonido de su juguete o lo que hacen con él
- Dialogan sobre lo que les gustaría saber más acerca del juguete
- Se intercambian los juguetes y se comenta el juguete que tiene
- Se regresan los juguetes a los dueños
- Se realiza el repaso de la sesión
- Se despide la sesión con el canto de Martinillo.

Criterios e instrumento de evaluación:

- Sigue adecuadamente las instrucciones de que se le plantea.
- Identifica por medio del juego, las características de los juguetes.
- Se considera la interacción, su participación, su entusiasmo, comunicación, respeto hacia su compañero, e integración en grupos.
- Se da a conocer su trabajo a través de la socialización en plenaria.
- Se registra en la Lista de control.

1.3. Sesión 3. Se quema la papa

Fecha: Octubre del 2016.

Estrategia: Compartir sus preferencias alimenticias.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspectos: Relaciones interpersonales.

Aprendizaje esperado: Identifica que las niñas y niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.

Recursos didácticos: Pelota, hojas, lápiz, crayolas, sillas.

Secuencia didáctica:

- Canto de bienvenida
- Se comenta el aprendizaje esperado

- Breve recordatorio de lo visto en la sesión pasada
- Explicación del juego se quema la papa
- Pedir a los niños que se formen en un círculo con sus sillas
- Seguidamente se proporciona la pelota para el juego
- Se elige a un alumno para que diga se quema la papa, los niños pasarán la pelota hasta que pase con todos, el niño que se quede con la pelota mencionará cuál es su fruta favorita
- Después que les toque a todos los niños, se vuelve a realizar otra ronda cambiando al niño que menciona “se quema la papa” y ahora el niño que se quede con la pelota menciona su nombre y su fruta favorita
- De manera grupal se proporciona varios recortes, de niños, frutas, juguetes casas, autos, etc.... y se les pide que corten los dibujos solo de los niños y frutas con el trabajo colaborativo de todos, los peguen en hojas blancas
- Los niños de manera individual colorean el dibujo de una manzana y lo muestra al grupo
- Se hace un repaso de la sesión
- Se realiza la despedida de la sesión con el canto de martinillo

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Trabajo de manera grupal.
- Dice el color del dibujo que realizó.
- Cada alumno da su comentario del trabajo.
- Se registra en la Lista de control.

1.4, Sesión 4. Pájaros y nidos

Fecha: octubre 2016.

Estrategia: Socialización, convivencia por medio de la actividad.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizaje esperado: Identifica que las niñas y niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.

Recursos didácticos: Papel periódico y cinta adhesiva

Secuencia didáctica:

- Se empieza con el canto de bienvenida, como el pajarito
- La docente da a conocer los aprendizajes esperados de la sesión, de igual manera se realizará una indagación de conocimientos previos
- Se elabora el material, se explica a los niños la importancia del trabajo colaborativo
- Se les explica a los pequeños en que consiste el juego: los nidos son dos niños agarrados de las manos y los pájaros son los niños que entran y salen del nido, el juego sigue la dinámica de que cuando están todos formados y se elige a un niño para que quede fuera de algún nido, y la educadora da la orden del cambio en el juego ya sea la nueva formación de nidos o pájaros, para que se la oportunidad a todos los niños de interactuar los unos con los otros en la formación de nuevos nidos o pájaros según el caso
- Para realizar esta actividad se pregunta a los niños quienes querían ser nidos y quienes pájaros, se procede al juego
- Se realiza un repaso de la sesión
- Se realiza la despedida, caminando juntos

Criterios e instrumento de evaluación:

- Escucha y observa las reglas que se les plantea antes y después del juego.
- Sigue adecuadamente las indicaciones se le plantea durante el juego.
- Que las niñas y niños identifiquen que no todos somos iguales y que la participación de todos es importante para el juego en equipo.
- Se registra en la Lista de control.

1.5. Sesión 5. La gallinita ciega

Fecha: noviembre 2016.

Estrategia: Integración, socialización, colaboración.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Identifica que los niños y niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración compartida.

Recursos didácticos: Pañuelo, galletas.

Secuencia didáctica:

- Para iniciar se da la bienvenida a todos, se da a conocer los aprendizajes esperados que se seguirá para lograr esta sesión, de igual forma se realizan unas preguntas previas para el rescate de conocimientos previos
- Se realiza un recordatorio de lo visto con anterioridad
- Se explica a los niños en que consiste el juego y sus reglas
- Seguidamente se les muestra cómo queda el niño que represente a la gallinita ciega, se comenta
- Se inicia el juego para que los alumnos interactúen, comenten a su compañero, las pistas del niño atrapado, por la gallinita ciega, y experimenten trabajar en equipo con compañeros que no se ven
- Posteriormente se cambia a la gallinita ciega
- Se realiza un dibujo del juego, para después socializar
- Se les proporciona una galleta a los participantes, como motivación por seguir y participar en el repaso
- Se realiza la despedida con el canto de nos despedimos

Criterios e instrumento de evaluación:

- Sigue adecuadamente las instrucciones que se les plantea.
- Los niños aportan comentarios.
- Pueden plasmar en hojas el dibujo del juego y luego socializarlo.
- Se hace el Registro en la lista de control.

1.6. Sesión 6. El lobo

Fecha: Noviembre del 2016.

Estrategia: Participación e interacción.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Recursos didácticos: Bocina, objetos personales del lobo.

Secuencia didáctica:

- Se inicia la clase, dando el saludo, con el canto, nos saludamos con el cuerpo

- La docente da a conocer los aprendizajes esperados de la sesión, de igual forma se hace el rescate de conocimientos previos
- Seguidamente se pide a todos que se formen en círculo para seleccionar al lobo
- Luego se ensaya el canto del lobo
- Cuando los niños pregunten ¿lobo estas ahí?, el lobo dice, por ejemplo, estoy lavando mi cara, me estoy peinando, me estoy vistiendo, y cuando grita y diga, estoy viniendo, los todos los niños corren de un lugar a otro para que no sea atrapado
- La actividad se lleva a cabo, con los participantes en un círculo, cantando y haciendo la pregunta correspondiente
- De esta manera, todos los alumnos van participando en el juego
- Se continúa en plenaria, y se les pregunta de qué trato el juego y que les gustó
- Se realiza el canto de despedida, caminando juntos

Criterios e instrumento de evaluación:

- Sigue adecuadamente las instrucciones de juego que se plantea.
- Identifican por medio del juego, desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden.
- Se registra en una lista de control.

1.7. Sesión 7. Ganando lugar

Fecha: Noviembre del 2016.

Estrategia: Participación y apego a las normas de relación.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Recursos didácticos: Bocina, memoria USB, sillas.

Secuencia didáctica:

- Se empieza con el canto, nos saludamos así
- La docente da a conocer el aprendizaje esperado
- Se realiza una indagación, para conocer los conocimientos previos
- Se comenta y explica de que trata la actividad a realizar, al igual que las reglas del juego

- Seguidamente se realiza el juego acomodando las sillas, se pone la música y se les pide a los alumnos respetar las reglas del juego
- Se colocan las sillas de acuerdo con el número de niños asistentes, se pone la música ya predeterminada, los niños siguen girando o bailando mientras se extrae una silla de las ya colocadas
- Durante el proceso, la música se va pausando y extrayendo una silla, por consiguiente, en cada pausa, hay un perdedor
- Conforme se va desarrollando el juego los niños se van quedando sin su lugar en el juego, hasta que solo quede uno, el ganador
- Se realiza un repaso de la sesión
- Se realiza el canto de despedida

Criterios e instrumento de evaluación:

- Sigue adecuadamente las instrucciones de juego que se plantea.
- Las niñas y los niños identifican por medio del juego, desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden.
- Se da a conocer el trabajo de los niños a través de una exposición, de cómo se sintieron al momento del juego.
- Se registra en la lista de control.

1.8. Sesión 8. La lotería

Fecha: noviembre 2016.

Estrategia: Conocimiento del medio para la socialización.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectiva.

Recursos didácticos: Lotería, bolitas de papel de crepe.

Secuencia didáctica:

- Se da la bienvenida, buenos días
- La docente da a conocer el aprendizaje esperado, de igual forma se realiza una indagación de conocimientos previos

- Breve explicación de cómo se jugará, las reglas de juego y de convivencia
- Se practica el juego colocando a los niños en sus mesitas y sillitas, la maestra es la que canto la lotería, los niños fueron colocando las bolitas de papel en el objeto, cosa o persona que se mencione
- Al término del juego, los alumnos mencionaron el objeto, cosa o persona que se mencionó durante el juego en la lotería
- Se realiza un repaso de esta sesión
- Se despidió la clase, con el canto, nos vamos a despedir.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Siguió adecuadamente las instrucciones que se plantea.
- Identifica por medio del juego las características de cada dibujo, distinguen colores, formas, tamaños.
- Los niños socializaron la cartilla que les tocó.
- Registro en la lista de control.

1.9. Sesión 9. La navidad

Fecha: diciembre 2016.

Estrategias: Identificación de imágenes decembrinas.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspectos: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Recursos didácticos: Mesa, fomi, pegamento, barita de madera, aula educativa.

Secuencia didáctica:

- Se entona el canto de bienvenida, la navidad
- La docente da a conocer el aprendizaje esperado, de igual forma se realiza una indagación de conocimientos previos.
- La maestra da a conocer como es la convivencia en época de navidad, por medio de imágenes
- Se dan las indicaciones y reglas de convivencia del juego la navidad

- Se proporcionan imágenes relacionadas con la navidad, se les pide que nombren lo que observan

- Posterior a esto se le pide que elaboren un arbolito de navidad

- Se entona el canto de despedida

Criterios e instrumento de evaluación:

- Sigue adecuadamente las instrucciones que se le plantearon

- Que las niñas y niños conocen la importancia de la navidad y su convivencia.

- Da a conocer su trabajo y reconoce que es importante la colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.

- Registro en la lista de control.

1.10. Sesión 10. El memorama de animales

Fecha: enero del 2017.

Estrategia: Habla y conoce sobre sus experiencias con animales.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Recursos didácticos: Juego de memorama, mesas, sillas. Rotafolio plumón.

Secuencia didáctica:

- Se les da la bienvenida a los alumnos

- Seguidamente se entona el canto de bienvenida, que bien que tu estas aquí

- Se presenta el aprendizaje esperado

- Se cuestiona a los alumnos sobre los animales que ellos conocen

- Se presenta el juego del memorama de los animales

- Se da conocer en que va consistir este trabajo que van a representar después del juego

- Se presenta el material necesario del juego

- Se unen las mesas, las sillas necesarias y se integran los participantes

- Se inicia la primera ronda de este juego

- Se les pide a los alumnos que imiten el sonido del animal que logren unir

- Se les pide a todos los alumnos que pase al centro del salón para que mencionen las características de los animales que cada niño reúna en la actividad
- Se entona el canto de despedida.

Criterios e instrumento de evaluación:

- Sigue adecuadamente las instrucciones de juego que se le plantea.
- Que las niñas y niños identifican las características de los animales.
- Da a conocer el nombre y el sonido que producen estos animales en una exposición de las figuras.
- La participación de los alumnos.
- Registro en la lista de control.

1.11. Sesión 11. Mi familia

Fecha: enero del 2017.

Estrategia: Habla sobre sus experiencias, de la familia.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Recursos didácticos: Fotografías, hojas papel, lápices de colores, pegamento, tijeras.

Secuencia didáctica:

- Se canta el saludo del pico picotero
- La docente da a conocer el aprendizaje esperado, de igual forma se realiza una indagación de conocimientos previos
- Seguidamente se comentan las fotografías que trajeron los niños para elaborar su historieta, previamente solicitadas
- Se comenta la importancia de conocer la historia familiar
- Se les proporciona material como son hojas, adornos, pegamento, tijeras, lápices de colores
- Se procede a trabajar con el material
- Al finalizar la actividad, los alumnos son colocados en plenaria
- Comparten momentos significativos, sobre su familia, plasmados en su historieta

- Se entona el canto de despedida.

Criterios e instrumento de evaluación:

- Respetaron las indicaciones.
- Participación colectiva.
- Respeto de su turno, para tomar la palabra.
- Da a conocer el trabajo en la socialización.
- Registro en lista de control.

1.12. Sesión 12. Juguemos a la primavera

Fecha: enero del 2017.

Estrategia: Identificación de tradiciones y costumbres, propias de la región.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Recursos didácticos: Piedritas, tapete didáctico y aula educativa.

Secuencia didáctica:

- Se entona el canto de bienvenida, como los pajaritos
- Recordatorio de lo visto con anterioridad
- La docente comenta y da a conocer los aprendizajes esperados, de igual forma se realiza una indagación de conocimientos previos
- Se pide a las dos niñas concursantes, previamente seleccionadas que pasaron al frente presentación, diga su nombre completo, edad lo que más gusta hacer
- Luego bailan y cantan la canción alusiva a la primavera. como las flores, después de todo esto se selecciona a la niña que lo hizo mejor
- Se cuestiona sobre lo realizado y se canta la despedida.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Sigue adecuadamente las instrucciones que se le plantea.
- Las niñas y niños identifican las características de trabajo en equipo.
- Se da a conocer el trabajo de los niños.
- La participación.

- Registro en lista de control.

1.13. Sesión 13. Juguemos a la tiendita

Fecha: Enero del 2017.

Estrategia: Identificación de tradiciones y costumbres, propias de la región.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Recursos didácticos: Mesas, distintos productos de abarrotes, monedas, hojas, crayolas, huevos, cesta, tijeras, lápices, chocomilk, esmaltes para uñas, pan, galletas, leche, jugos, estuches de regalos, lápices.

Secuencia didáctica:

- Se da la bienvenida a todos los asistentes del día
- Se presenta el aprendizaje esperados para el día
- Se cuestiona a los niños sobre los trabajos, que realizan los padres de familia
- Se presenta el juego la tiendita y los materiales que se van a utilizar
- Se da a conocer en que va a consistir el trabajo que los niños van a elaborar después del juego la tiendita
- Se reúne y se acomoda todos los materiales necesarios para representar el juego
- Se va acomodando la silla, la mesa como mostrador, se pega el cartel de la tiendita con la ayuda de todos los participantes para que tengan conocimiento de los productos que se van, a ofrecer al momento de la venta
- Se elige al primer vendedor y se reparten las monedas de peso, para la compra y venta de los productos
- Los alumnos comentarán sus experiencias con este juego, si fue divertido y para que les sirvió y que parte se les hizo difícil
- Se canta la despedida.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- El desempeño de cada alumna, su organización, sus conocimientos de los abarrotes en venta, y su comunicación, con sus compañeros.

- Se registra en la Lista de control.

1.14. Sesión 14. Juguemos al boliche

Fecha: febrero del 2017.

Estrategia: El boliche.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Recursos didácticos: Piedritas, tapete didáctico y aula educativa.

Secuencia didáctica:

- Se empieza con la bienvenida a todos los alumnos
- Se entona el canto de bienvenida, que bien que tu estas aquí
- Se hace un recordatorio de lo visto en la clase pasada
- Se presentan los aprendizajes esperados de esta sesión
- Se explica el juego del boliche, se muestran los boliches y se comentan, los tamaños de los instrumentos de juego, las reglas de convivencia
- Se invita a los alumnos para que se formen en fila, del más pequeño al más grande
- Se cuestiona su conocimiento sobre los colores
- Se fomenta el respeto en turnos de participación
- Se estiba los materiales de juego, los boliches
- Inicia con la primera participante
- Se hace un repaso
- Se canta la despedida

Criterios e instrumentos de evaluación

- Se toma en cuenta la participación: la interacción, y su entusiasmo.
- Se registra en la lista de control.

1.15. Sesión 15. Juguemos a la frutería

Fecha: Marzo del 2017.

Estrategia: la frutería

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Recursos didácticos: Dos mesitas, frutas variadas como, manzanas, ciruelas, plátanos, naranja dulce etc., verduras como zanahorias, jícama, pepino, etc. y monedas de uno, dos pesos.

Secuencia didáctica:

- Se da la bienvenida a todos los asistentes del día con la canción, el baile de las frutas, se hace una indagación de los conocimientos previos, se presenta el aprendizaje esperado
- Se organizan a todos los niños en dos equipos, se les pide que se reúnan
- Por equipos se les entrega imágenes de frutas y verduras variadas
- Se les pide que comenten las verduras o frutas que más le gusta comer
- Se muestran las diferentes frutas y verduras que tenemos en la región
- Se prepara un coctel de frutas y verduras, se comparte
- Se les hace saber que las frutas y verduras tienen un valor nutritivo, y es necesario incluirlo a los alimentos, para el desarrollo de su persona
- Se cuestiona de la importancia de la cooperación con sus compañeros y respeto a hacia ellos
- Se entona la canción de despedida.

Criterios e instrumento de evaluación:

- Se comenta el juego la frutería.
- Participación y colaboración en su equipo.
- Comparte y respeta turno.
- Se registra en la lista de control.

2. Fundamentación teórica

Para que los niños socialicen con sus compañeros se usó el juego, pues a través de este, el niño va obteniendo confianza y le vamos propiciando los diferentes tipos de aprendizaje respetando sus conocimientos previos y su entorno indígena. Como ya sabemos el nivel inicial es una etapa importante que se debe llevar a cabo para el desarrollo de los niños ya que este se da desde muy temprana edad; esto se puede observar durante las sesiones, puesto que mostraron comportamientos negativos en cuanto a la colaboración grupal en convivencia con padres de familia e hijos, necesario para lograr la comprensión del mundo que rodea a los pequeños, “en este proceso todos los niños aprenden por sí mismos, a la base de escuchar diariamente los sonidos del lenguaje” (Gómez, 1995: 286). Además, en este proceso adquieren también otra serie de conocimientos, que son gracias a los estímulos que recibe, en su interacción con el otro, “en otras palabras, simplemente se define como prácticas ordinarias de la cultura” (Díaz, 2003: 2).

La socialización en el niño de Educación Inicial es significativa ya que, en la niñez, el niño va creciendo y formando su personalidad, por eso considero importante lograr que ahora que es pequeño aprenda a hábitos de socializarse, de convivencia con sus compañeros, para que de esta manera se pueda tener un desenvolvimiento social, y así será capaz de enfrentarse a cualquier situación de convivencia con sus padres.

Las niñas y niños que asisten a Educación Inicial desarrollan competencias para la convivencia social tal, que les permiten considerar muchas de las actividades, que tienen las personas adultas. “Sobre la enseñanza y el aprendizaje en distintas culturas sugieren que la familia estructura las actividades de los niños y aporta enseñanzas bien situadas en el contexto de las actividades conjuntas, además los niños participan activamente en su propia socialización” (Díaz, 2003:1). Investigaciones realizadas respecto al aprendizaje del menor han demostrado que también se aprende por imitación, en el caso de los niños de Educación Inicial comparten experiencias entre ellos imitan lo positivo y lo negativo además de hacerlo, por convencimiento muchas de las actividades que están estratégicamente la maestra le va señalando, así su estancia en el espacio de Educación Inicial se convierte en un horizonte de aprendizajes que a través de un plan de trabajo ellos y la maestra hacen, problematizan y resuelven.

La importancia que los niños asistan al aula de Educación Inicial no tiene discusión, no cabe la duda de hacer que los infantes asistan a la escuela de Inicial, aunque es considerada

como que solo se va a jugar, sin saber que, en este espacio con esa acción, en donde se gestan los procesos del aprendizaje que le marcarán para toda su vida,

en la primera etapa de vida de las niñas y niños es fundamental dar una atención integral, porque es el momento en el que se ponen los primeros cimientos para las siguientes bases de crecimiento y desarrollo a partir del fortalecimiento de sus capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales, las cuales son la base para aprendizajes futuros (Fortes, 1938: 42).

Es importante que los niños se relacionen con otros niños, de igual manera, como docente día a día me estaré preparando y formando con base a mi experiencia, como tal, motivo a mis alumnos para que se socialicen con sus compañeros, pues de cierta manera la socialización es muy importante en el desarrollo del niño. “La relación del alumno con sus compañeros incide de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas” (CONAFECTO, 2014:8).

La socialización durante el juego es un proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se espera por ejemplo que los niños conozcan que las agresiones físicas, el robo y el regaño son negativos y que, en tanto la cooperación, la honestidad y comportamiento son comportamientos para una convivencia positivas.

Algunas teorías, de acuerdo con los autores” los psicólogos que han revisado las obras de historiadores y antropólogos han constatado que cualquiera que sea la cultura, la imitación es uno de los medios más generalizado de aprender conductas sociales” (Coll, 2002:113), sugieren que la socialización solo se aprende a través de la imitación. Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta si no que a medida que crece y se desarrolla en su medio ambiente este podrá variar exigiéndole nuevo comportamiento, la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de la socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender desde que nace está aprendiendo y continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean y caminan al mismo tiempo, se dice que no existe una edad tampoco para aprender.

Los niños observan y escuchan a los adultos, juegan y hablan con otros niños, la interacción es fundamental para el proceso global del desarrollo del habla y para el desarrollo

de la actividad práctica, así como para la función de ambos, en el curso de resolución de un problema con otra persona el niño puede comunicarse con esa persona. Es importante que el niño interactúe con su medio externo, me doy cuenta por la observación de juguetes y tipos de juguete, que les gusta a los niños, “el lenguaje surge en la interacción social, quien adquiere el lenguaje, llega a comunicarse con otras personas y consigo mismo” (Bandura y Waltees, 1963: 182). Además el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

- **El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y, de esta manera comenzar el proceso de socialización;**
- **El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.**
- **Quizá lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos” (Bandura y Waltees, 1963:182).**

Se dice que “el niño adquiere el uso de lenguaje, en el discurso activo introduce el concepto de un desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo son dos procesos que interactúan” (Piaget ,1967: 76). En Educación Inicial la mayoría de los niños imita a los adultos, juegan ser carpinteros, bordadoras de huipiles, maestras, cocineras, incluso hasta toreros actividad que observan en las corridas del pueblo. “Al actuar sobre su objeto, el sujeto utiliza instrumentos de naturaleza sociocultural, pueden ser básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos. De cada uno de estos instrumentos orienta de un modo distinto la actividad del sujeto. El uso de herramientas produce, sobre todo, transformación de objetos o, como diría el autor, las herramientas están orientadas. Los cuales según mencionan que el desarrollo consiste en cambios cualitativos, en el conocimiento infantil cambios en el modo en que los niños piensan y hablan.

De acuerdo a la capacidad de comunicación que tenga el infante al hablar con otros se puede presentar formas de comunicación coherente e incoherente según el tema del que se trata dicha conversación. El niño al momento de comunicarse con otras personas se está socializando, la importancia de la socialización radica en que ella es necesaria para la convivencia e interacción entre los humanos, “A partir de su orientación hacia la observación generan prácticas y expectativas dentro del aula distintas a la que pueden encontrar en las aulas a las que asisten niños no indígenas (Bonfil, 1987: 18).

Es importante que el docente, padres de familia propicien la socialización, desde muy temprana edad hay que motivar a los niños por medio de pláticas juegos rondas etc. Que el niño se sienta seguro de poder realizar las actividades. El niño se socializa, en la escuela, en la iglesia, con su familia, cuando un infante juega con sus compañeros de la escuela se está socializando, “los niños pueden contribuir activamente a su propia socialización, observando a las personas mayores y participando, cada vez más intensamente en un proceso que llamo continuidad del conocimiento cultural” (Vygotsky, 1979:76).

El desarrollo es desde muy temprana edad, esto se puede observar en el comportamiento de los niños durante las sesiones, puesto que mostraron comportamientos negativos en cuanto a la colaboración grupal, en convivencia (Benedic,1995) demuestra que existen diferencia cualitativa entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia lo cual implica que no hay sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril explicable por el efecto del medio social. Con estas situaciones hay que enseñar al alumno y para llevar cabo un aprendizaje significativo con los alumnos “se trata de formas sociales particulares de organizar el aprendizaje que se puedan identificar en los comportamientos y actitudes de los niños frente al quehacer escolar. Además de tener en cuenta experiencias vividas y los conocimientos que han adquirido hay que conocer las capacidades que tienen los alumnos, el maestro tendrá que preparar una actividad otras que se adecuen a sus capacidades, para que no sean ni muy difícil ni muy sencillas” (Paradise, 1991:56).

3. Evaluación

La idea de evaluar continuamente a los niños y a nosotros mismos puede parecer un tanto difícil de lograr, pues es necesario recordar que el aprendizaje es un proceso constante. Por un lado, los alumnos están construyendo activamente sus conocimientos y fortalecimientos sus diversas habilidades, en un ambiente que favorece la exploración, la búsqueda y la interacción social. En todo momento los alumnos nos presentan evidencias de su proceso de aprendizaje con sus trabajos, discusión, contribución dentro y fuera del aula; así que

dentro del trabajo cotidiano, la evaluación debe ser un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje, en que las situaciones de aprendizaje se convierten, en situaciones de evaluación, esto significa que toda situación de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases proporciona información muy valiosa sobre los alumnos (Gómez, 1995: 87).

La evaluación se da en tres momentos que son:

- **Inicial:** Con el fin de saber el nivel de aprendizaje, las aptitudes del alumno, su nivel de interés, conocimiento y motivación, esta se realizará por medio del diagnóstico, así como con los padres de familia a través de un cuestionario. Esta se hace antes del inicio de las sesiones del plan de acción.
- **Intermedia:** Con el fin de conocer los logros, avances y dificultades que se obtienen para mejorar y buscar mejores alternativas que nos lleve a alcanzar nuestro propósito. Esta se realiza considerando criterios como: Sigue adecuadamente las instrucciones de juego que se plantea, las niñas y los niños identifican por medio del juego, desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, se da a conocer el trabajo de los niños a través de una exposición, de cómo se sintieron al momento del juego y se usa como instrumento de evaluación la lista de control, de acuerdo con el rango de edad del alumno.
- **Final:** Esto se hará con el fin de conocer el logro de las competencias trabajadas durante el lapso de tiempo del plan de acción, básicas para el proceso de aprendizaje que permitan evidencias de aprendizajes. Esta se hace tomando en cuenta todos los resultados de las sesiones aplicadas.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS OBTENIDOS

1. Informe de evaluación de la propuesta de acción

En este apartado se presenta las situaciones relevantes que se suscitaron durante la aplicación del plan de acción también los logros y las limitaciones que se tuvieron.

1.1. Sesión 1. Juguemos a la comidita

Durante el juego de la comidita pude observar que hubo comunicación entre los alumnos, algunos de ellos pudieron escoger a algún integrante de su equipo, para preparar su comidita, fue necesario apoyarlos durante la organización para hallar y poder reunir los materiales necesarios para la elaboración, ellos de sus casas trajeron algunas cosas, como platos, cacerolas, tazas, cucharas, de acuerdo a lo que observan que sus mamás utilizan para cocinar, de igual manera la docente los apoyo con algunos materiales, los más adecuados para para preparar los alimentos, luego entre todos recordaron cómo se debe cocinar, idearon la manera de simular colocar las tres piedras para una candela, donde todos pudieron cocinaron sus ingredientes de su guiso seleccionado, de igual manera ir agregando algunos ingredientes poco a poco como alguna vez habían observado como cocina su madre en casa, para que les quede más rico a ambos equipos.

De todos los niños asistentes la mayoría participó en la dinámica, pudieron comentar “que les gusta mucho el guiso que eligieron preparar” en donde se cocinó quesadillas, sopa de fideos y frijoles. Pues en su casa lo cocinaban con frecuencia, también algunos pudieron dibujar la comida que hicieron, con precisión y nombrando los ingredientes que utilizaron, por lo que considero que fue una actividad integradora, en donde algunos alumnos pudieron expresar sus gustos personales en cuanto a sus alimentos, hubo comunicación, confianza, interacción entre ambos niños y niñas y de esta manera todos colaboraron y hubo mucha diversión (Ver anexo C).

1.2. Sesión 2. Mi juguete favorito

Durante las actividades de esta clase, pude observar que la mayoría de los niños , trajó un juguete y participó en el intercambio de juguetes, solo a los alumnos que les cuesta un poco de trabajo integrarse, sintieron un poco de pena, sobre todo en el momento se pudo observar la iniciativa propia de algunos niños, no todos, para preguntar, sobre el juguete del compañero, como por ejemplo comparar tamaños texturas y colores, de esta manera se propició la socialización motivándose y mostrando interés con su juguete preferido y conocer o tocar la textura del juguete del compañero.

Por ejemplo, la alumna Ana llegó con un peluche rosa con blanco de una cerdita llamada Pepa del cual comentó que su papa se había comprado durante la feria de Valladolid, en cambio Valentina trajo una muñeca de nombre Massha, que su abuelita le había obsequiado en su cumpleaños y Gloria ella vino con un peluche de unicornio mismo que su madre le había comprado en la papelería que está cerca de su casa. Después de esto se pasó al intercambio de los juguetes con estos alumnos Valentina le dio su muñeca a Ana, y esta le prestó su peluche de Pepa, luego que estas niñas estuvieron observando el juguete que se intercambiaron. Se les pidió que todos lo dejaran en una caja de cartón en el centro del salón de clases, y que cada alumno paso en forma ordenada a explorar cualquiera de los juguetes que depositaron en la caja, seguidamente escogió la de él.

Analizando esta sesión, considero que estas actividades fueron aprovechadas para la interacción con estos pequeños alumnos, pues de los diez niños, fueron seis niños los que pasaron a describir sus juguetes y los restantes solo miraban, casi se animaban y hablaban por ratos para pedir un juguete(Ver anexo D).

1.3. Sesión 3. Se quema la papa

Pude observar durante esta clase que la actividad fue provechosa para que estos alumnos se integren en un círculo, ya formados se inició la primera ronda de este juego de “se quema la papa” aunque algunos pequeños lo querían, hubo algunos que necesitaron un poco más de motivación, para que comenten sobre la fruta que les gusta, y luego de unas rondas ya ellos comentaron sobre su fruta preferida, solo con Gloria fue necesario hacer aunque con un poco más de motivación, para que jugaran, participen hicieron, y pude escuchar que los pequeños, estaban comentando entre ellos que cuando iban con su mamá a la frutería pedían que les

compraran alguna fruta, manzana, uvas, sandía, melón, mandarinas, ciruelas, y mangos de todos niños que asistieron todos participaron solo tres casi no hablaban y solo alcanzaban decir a mí no me gustan esas frutas, comentaban.

De igual manera siguieron las instrucciones al momento de elaborar su trabajo respecto a las frutas que más les gusta. Se les proporciono el material donde elaboraron un cartel con las frutas que les gusta comer y las frutas que conocen de la región, luego con el apoyo de las madres de familia paso, primeramente, la niña Ana a socializar el trabajo elaborado, a observar los demás alumnos lo que Ana había dicho algunos alumnos más, como Renato y Valentina, se animaron a pasar al frente a nombrar las frutas del cartel. (Ver anexo E).

1.4. Sesión 4. Pájaros y nidos

Durante la realización de esta actividad, se les dio la bienvenida a todos los asistentes, se les cuestiono sobre la manera en que se encontraban, a lo que la mayoría respondió que se encontraban muy bien, seguidamente se les comento el juego de pájaros y nidos, para este día de trabajo, así como los aprendizajes esperados de la clase, se pudo observar el interés en los pequeños para aprender un juego nuevo, para ellos mismos, ellos comentaron, que este juego era la primera vez que lo escucharon “cómo será el juego”, “lo conoces”.

Al iniciar, durante el juego de los diez niños que asistieron, tres eran apáticos y no querían participar, pero sus compañeritos los fueron llamando a jugar e integrarse a su equipo se formó dos equipos los nidos Ana y Gloria, Alexa y Joselyn, y los alumnos, Jade, Marlim, Max, Leonardo, Andrea y Monserrat ellos fueron los pájaros, cuando la docente daba la orden de nidos con tres pájaros los alumnos corrían para alcanzar un lugar dentro del nido, y el alumno que no lo hacía pasaba a formar el nido y lo sustituía uno de los alumnos del nido, una vez que hayan alcanzado entrar los pájaros imitaron el sonido del pájaro, Max y Leonardo fueron los alumnos que también formaron nidos, y cuando se dio la orden de formar nidos con tres pájaros, todos los alumnos corrieron para entrar a los nidos, solo Marlín y Josselin se quedaron fuera y entonces en un nido solo entro un pájaro Alexa, por lo que ella llamo a esos alumnos a integrarse a su equipo, pero sus compañeros le dijeron que no los podían llamar, porque ellos ya perdieron en esta ronda, de acuerdo a las reglas del juego y ellos entonces formaron otro nido.

Después de tres rondas se pudo observar la interacción con el grupo de alumnos y con ello se llegó a una mejor socialización entre todos los niños, ya son pocos los niños los que no

se muestran emocionados durante el juego, pues sus mismos compañeros los motivaban, algunas veces, entre ellos se apoyaban y comentaron los momentos del juego que más les gusto de lo que sucedió durante este divertido juego (Ver Anexo F).

1.5. Sesión 5. La gallinita ciega

En el transcurso de esta clase con los niños, se les dio la bienvenida, se les dio a conocer este juego de la gallinita ciega, se mencionó los aprendizajes esperados de esta clase, y se vio que hubo interacción, comunicación participación, la observación, la interacción de los niños en este juego, al momento cuando se inició con el desarrollo la clase en donde la mayoría de los alumnos eligieron a Lizzet una de las alumnas, que se presentó en este día de clases, ella fue quien hizo la representación del papel de la gallinita ciega.

Ya con los ojos vendados ella da una vuelta en su lugar, y se inició la primera ronda, donde ella se dirige a sus compañeros y pudo atrapar a Gloria una niña un poco callada del salón, cuando los compañeros de Lizzet le preguntaron a quién de sus compañeros había atrapado, ella respondió que no sabía, fue en ese momento que sus compañeros la apoyaron diciéndole algunas características de la alumna atrapada, ella dijo que era Joselyn, y algunos le gritaron que no, luego menciona a Ana, luego de dos intentos a la tercera vez menciona que era Gloria, después de esto cedió su lugar a su compañera que la sustituyo, en ese momento los niños comentaban, que querían que fuera Valentina, la alumna que represente a la gallinita ciega, en la segunda ronda de este juego. A lo que Valentina acepto con gusto y sonriente se pasó al frente, se le vendó los ojos y ella giro en una vuelta completa en su mismo lugar y con ello se inició la segunda ronda del juego, y cuando Valentina se fue hacia sus compañeros enseguida atrapo a la niña más pequeña del salón, ella fue Andrea por lo que no tuvo complicación para adivinar de quien se trataba.

Se pudo ver que pocos niños tomaron la iniciativa para representar a la gallinita ciega, pues algunos comentaron y mejor eligieron a su compañera, ya que a ellos les daba pena, pararse al frente y adivinar a quien de sus compañeros había atrapado, aunque la mayoría de los alumnos ya que tenían algún conocimiento de este juego, se les observo con un poco de timidez.

Durante esta actividad desarrollaron el lenguaje oral, la interacción, gritaron, hubo risas, cuando a alguno atrapaban por la gallinita ciega, pues sus compañeros los demás alumnos, estuvieron dándole pistas, como que color de ropa, zapatos, si era niño o niña, estas fueron las

características que le informaron a su compañero, la gallinita ciega para que el pudiera adivinar quién era el niño que atrapado, cabe mencionar que los alumnos, que representaron a gallinita ciega fueron dos, pero de igual manera el resto del grupo participó en las clases activamente de forma ordenada respetando las reglas de este juego, que fueron mencionadas al inicio del juego (Ver Anexo G).

1.6. Sesión 6. El lobo

Durante el desarrollo de este día de clases se le dio la bienvenida a todos los presentes se entonó el canto de bienvenida, luego se les comentó a los alumnos sobre el juego que se llevó a cabo, así como las reglas del juego del lobo, primeramente, se seleccionó a el niño que representó al lobo, en donde se pudo elegir a Ana, ella en todo momento se mostró muy emocionada de ser el lobo.

Cuando se inició la primera ronda de este juego, los niños se mostraron muy contentos, cuando Gloria le preguntó al lobo que hacía, a lo que el lobo le respondió que se encontraba bañando y lavaba su cara, y Ana se integró se volvió a entonar el canto, se le hace la pregunta al lobo de nuevo sobre que hacía, a lo que este respondió que se está peinando, y luego que se estaba vistiendo y al término de la cuarta vez, que se entonó el canto y se le hizo la pregunta al lobo este respondió que ya estaba listo para ir a comer.

Los niños se mostraron emocionados y corrían de un lugar a otro, esto con el fin de no ser atrapados por el lobo, con un poco de temor disfrutaron principalmente el momento de la persecución donde todos corrieron dentro del aula de clase de forma libre, gritaron, interactuaron con sus compañeros, y se emocionaron, vivieron un momento de alegría desarrollando la capacidad motriz gruesa, pudieron ser más responsables de sus actos al ser más conscientes de lo que puede hacer con su propio cuerpo, disfrutaron correr y desplazarse en cualquier lugar, acostarse en el piso cuando era necesario, y cambiando de dirección logrando coordinar el movimiento de su cuerpo, así como mantener su equilibrio, asumiendo responsabilidades, cuando el lobo los perseguía, pues conocían las reglas y debían respetarlas pues eso fue lo acordado con el grupo antes de iniciar la actividad de juego del lobo.

Se fomentó el valor de respeto pues tenían que evitar agredir, lastimar, empujar, tumbar a un compañero, etc. En este juego se fomentó el autocuidado y con sus compañeros se pudo observar en las actividades el cuidado a su persona para evitar accidentes, se manejó y favoreció

el lenguaje oral con una secuencia lógica y principalmente la interacción del grupo, la socialización por medio de la realización e integración con sus pares logrando que casi todos participen (Ver Anexo H).

1.7. Sesión 7. Ganando lugar

Se inició la clase con los saludos de la llegada de los alumnos, luego se da la bienvenida a todos los asistentes, se les preguntó cómo estaban, a que los niños respondieron que están bien, una niña Anita respondió que ese día no quería venir a la escuelita, pero su mamá le dijo que debía venir, para que aprenda cosas nuevas, como pintar mejor, y pueda jugar con sus compañeros, y Valentina comentó, que a ella le gusta venir a clases, solo que hay días en que su mamá no la trae, porque tiene que ir a trabajar y ella solo se queda en casa de su abuelita, y en caso de Gloria ella dijo que su mamá solo trabaja en su casa, siempre la ayuda con sus tareas que hace en la casa y está pendiente que las haga bien.

Seguidamente se les comentó que para ese día la actividad fue jugar el juego “ganando lugar” para ello, se les pidió que ayudaran a acomodar una fila de las sillas, en el centro del salón una menos de acuerdo al número de participantes, se inició y se pone música, la canción de la ranita que canta Tatiana, a los niños les gusta esta canción y los alumnos van a ir girando alrededor de las sillas, pero bailando, y que todos estén pendientes, para cuando pare la música todos van a tratar de ocupar un lugar, una silla de la fila.

Se puso la música ya mencionada y se inició con un ensayo, y a primera niña que se quedó sin lugar es Gloria. Se volvió repetir el canto, cuando inicio la música todos estaban atentos, no querían bailar, se tuvo que insistir que era bailando, como iban a dar las vueltas a las sillas enfiladas, y entonces comenzaron los niños a bailar, pero el momento de parar la música tuvo que llegar, y en ese momento los niños corrieron para alcanzar una silla, incluso Gloria empujó a Ana para poder ocupar un lugar y sentarse en una silla.

La primera niña que se quedó sin lugar fue Ana, ella se sintió triste por unos instantes pero esto rápido cambio cuando se le pidió que fuera ella la que pare la música y rápidamente sonrió, y se acercó al equipo de sonido, de esta manera se vuelve a iniciar la música y todos los que quedaban para participar en el juego se miraban unos a otros emocionados y un poco nerviosos, pero para que se sientan más en confianza, se permitió que terminara la canción completa, luego se volvió a iniciar la canción, después de un rato paro la música y fue Alexa,

la alumna que quedo sin lugar para sentarse, ella sin decir nada se salió del juego y se sentó en su lugar de costumbre, se retira una silla más, ya, para entonces solo quedaban Valentina y Gloria, y comienzan de nuevo a bailar van girando alrededor de las sillas pero se les pidió que hagan más divertido el juego, que se alejaran un poco de las sillas, pero las niñas se negaban a alejarse de la silla, hasta que la música se detuvo y fue Ana la que corrió para alcanzar su lugar para sentarse y ser ella la ganadora del juego (Ver Anexo I).

1.8. Sesión 8. La lotería

Durante esta sesión de igual manera se inició con el saludo y la bienvenida de los alumnos, seguidamente se les informó de las tareas que van elaborar en ese día de, clases, se les pidió a todos los alumnos que se pongan de pie, por un momento para unir las mesitas, de manera que todos quepan, para comenzar con la actividad de ese día, el juego de la lotería mexicana.

Se les pide a los alumnos que ocupen de nuevo su lugar, también se contempló un momento para el rescate de conocimientos previos de los niños y la docente les explico las reglas del juego, y se seleccionó a la alumna Alexa para que cante las cartas de acuerdo a la figura que vaya sacando de estas, de igual manera se le repartió a cada integrante del equipo una cartilla donde los alumnos debía de anotar de acuerdo a la figura que su compañero cante durante el juego. En esta primera ronda la gano la niña Ana ella pudo llenar su cartilla primero de acuerdo a las cartillas que Alexa saco.

Luego se repitió el juego una vez más donde la alumna que canto las cartillas fue Ana, ella la primera carta que saco fue el cántaro, el arpa, la chalupa, la corona de esta manera ella siguió cantando hasta la alumna Andrea canto aquí, aquí yo ya llené todo, y de eta manera ella se ganó esta ronda de juego de la lotería. Al término del juego se les pidió a los alumnos que dibujen los animales del bosque como el venado, la rana, el cotorro, y la garza. Al término comentaron su dibujo e imitaron del sonido que este produce. Los alumnos ya tienen un conocimiento de lo que va tratar el juego, posteriormente se repartió a una cartilla a cada alumno (Ver Anexo J).

1.9. Sesión 9. La navidad

Para esta clase los alumnos llegaron con un poco de retardo, por las condiciones del clima, estaba un poco nublado, y algunas madres de familia se tardaron un poco en traer a su

hijo por esta razón. Cuando la mayoría llegó, se dio la bienvenida a todos los alumnos asistentes, se organizó para el canto de bienvenida, se procedió al canto la navidad, se comentó los aprendizajes que se cumplieron en el transcurso de la sesión.

Para ello, le pregunté a Gloria que sabe sobre la navidad, comentó que en navidad hay amor y santa Claus me trae regalos, por lo otro lado Anita me dijo que en Navidad se juntan en casa de su abuelita, que hay comida, refrescos, y que su mamá adorna un árbol. Yo les comenté sobre la navidad, que en esta fecha las familias se juntan para convivir y platicar con su familia, le hice ver que es importante convivir en armonía, respeto honestidad, etc. Con las demás personas que les rodea, así mismo dije los objetos con que se festeja la navidad como puede ser estrellas, focos, campanas, para ello me apoye con diversas imágenes, esta estrategia me ayudo a que el aprendizaje se cumpliera.

Durante el rescate de conocimientos previos la alumna Anita, mientras observaba las imágenes que les enseñé, me comentó que, en casa de su abuelita, había un árbol muy grande de color verde, que le gusta mucho porque tiene luces, bolitas de muchos colores, una estrella grande, muchos muñequitos, con animales y que le gusta mucho ver todo esto. Valentina, por lo contrario, no sabía que es navidad, ella solo decía que Santa Claus le trajo una muñeca.

Posterior a los comentarios, en su respectivo lugar se les proporcionó material, con el que los pequeños elaboraron un árbol de navidad, casi todos los niños siguieron las indicaciones para elaborar su trabajo, a Lizzet, Anita, Valentina, Gloria, realizaron sin ningún problema la actividad, por lo contrario, a Víctor y Andrea, trabajaron con dificultad, aunque, al finalizar la sesión, si pudieron acabar con su actividad.

El evaluar los resultados obtenidos, se hizo una plenaria y comentaron que le pusieron a su trabajo, se les pregunto cómo se llaman los objetos que usan en el árbol de navidad, me percate que durante su actividad los niños interactuaron entre ellos comentando como son sus arbolitos, y como lo hicieron, se apoyaron entre todos, como por ejemplo con Anita y Gloria ellas no llevaron su pegamento, y Andrea compartió con sus compañeritas. Valentina no quería trabajar, primero se dedicó a ver como hacían su trabajo sus demás compañeritos, al ver como lo hacían, y que sus compañeros le decían, es mío te ayuda a hacer el tuyo, se motivó a trabajar, y al finalizar la actividad todos los alumnos cumplieron, me percate que si se obtuvo el aprendizaje esperado (Ver Anexo K).

1.10. Sesión 10. Juguemos al memorama de animales

Para este día de clases, se implementó el juego del memorama de los animales, los niños comenzaron a llegar casi todos llegaron puntuales, se sentían contentos, algunos ya saben que a la escuelita vienen a jugar a compartir, para este día se les pidió a los padres de familia, que hagan todo lo posible para que los niños lleguen puntuales, para organizar algunas rondas del juego del memorama de los animales, para que los alumnos, estos niños interactúen con sus compañeros, para este día, se contó con un memorama de animales de la región como perro, cerdo, burro, gallo, pollito, vaca.

Para iniciar se invitó a todos los niños a ponerse de pie para que se acomodó las mesas y sillas, se comentó que este juego, se va llevar a cabo en equipos de dos niños, en vinas, una vez organizados los equipos, se distribuyó acomodo los materiales de juego, de manera que se formó un cuadro con estas figuras de los animales, sobre cada mesita, y se inició la primera ronda de juego.

El primer equipo que inició el juego fue el de Gloria y Ana, ellas empezaron volteando las primeras dos tarjetas en donde completaron la figura de algún animal, en su primera oportunidad Gloria pudo reunir las dos partes del burro, luego siguió el turno para Ana ella pudo voltear sus dos tarjetas solo que no fue de un mismo animal, una fue del pavo y otro del gallo, por lo que los regreso las tarjetas a su lugar y siguió el turno de nuevo para Gloria, cuando ella voltio las tarjetas pudo unir la figura del cerdo, y luego en su turno la niña Ana ella logró voltear las tarjetas y con esto pudo unir la figura del gallo, y Gloria unió una figura más, el del caballo y en su último chance Ana pudo a completar la figura del pavo.

Y en el siguiente equipo, el de Renato y Valentina también se les proporcionó seis animales en doce tarjetas, para unir las figuras de los animales, la vaca, perro, pollito, ratón, gallina y el burro, en este el primer turno fue para Valentina ella selecciono sus tarjetas y logro unir la figura de la vaca, y Renato en su participación junto las dos mitades la del perro, luego Valentina emocionada junto las dos tarjetas del pollito, en su turno Renato pudo unir la figura del ratón, y de igual forma comentó que es el animalito al que le tiene temor y Valentina la de la gallina, por último Renato seleccionó la tarjeta del burro.

De esta manera los dos equipos integrado por Valentina, Renato y Ana, Gloria se reunieron formando un equipo en donde jugaron la última ronda, donde además de que formaron la figuras de estos animales, fueron imitando el sonido del animal que lograron reunir, y así se

jugó ésta emocionada ronda del memorama y cuando le tocaba su turno a cada uno de estos alumno, ellos de forma organizada, cada uno mencionó que animal tenían y el sonido que hacen estos animales, la vaca, el perro, el burro, el gallo, el pollito y el gato, animales que tenemos en la región, por lo que estos niños ya conocían el sonido que producen (Ver Anexo L).

1.11. Sesión 11. La Familia

Para esta clase los niños llegaron contentos, saludando, como ya es costumbre durante su llegada al Salón de clases, en este día de clases se tenía planeado el trabajo con los alumnos referente a la familia, por lo que con anticipación se les pidió que trajeran una fotografía familiar, como herramienta de trabajo.

Para iniciar se les dio la bienvenida a todos los alumnos y se les pidió que tengan a la mano su fotografía familiar, que trajeron, y en el momento que se les solicitó, comentaron a su compañero de al lado, quienes son los integrantes que conforman su familia, para esto se les dio un momento, se pudo escuchar algunas preguntas de parte de los alumnos, y otros comentaron que tenían hermanos mucho más grandes que ellos, y otros más pequeños que ellos, otros más comentaron que no tienen hermanos, otros decían que viven en casa de sus abuelitos y tíos .

Pasado el tiempo designado para los comentarios sobre la familia de cada alumno, la docente pidió a los alumnos que elaboren un dibujo, con los integrantes de su familia su mamá su papá y sus hermanos, para los alumnos que los tienen, para ello se les proporcionó el material necesario, como hojas, lápices y algunas crayolas para los alumnos que no tienen, se les contempló un tiempo para este trabajo, en donde se pude escuchar que los alumnos como Renato comentó que él tenía que dibujar a sus papás y a sus seis tíos que viven con él, y en el caso de Ana ella dijo que solo va dibujar a su mamá y a su papá, Ana se levantó de su asiento para ir a pedirle a Gloria que le preste su goma de borrar, de igual manera se les pidió a los alumnos que no saquen materiales que no van a utilizar, solo el necesario, y también se les comentó el tiempo necesario para la elaboración de su dibujo, por lo todos se pusieron a trabajar, una vez que los alumnos se encontraban trabajando se pudo escuchar un poco de silencio, mientras ellos trabajan.

Al término de este trabajo se les pidió a los niños que guarden en su mochila sus lápices y crayolas, ya que era el momento de compartir su trabajo, al frente del salón para que todos

puedan apreciar su trabajo y quienes conforman su familia. El turno fue primero para la alumna Valentina, ella dibujó a su mamá, a su hermano, y ella, integrantes de su familia, y también comentó que a su hermano y ella que les gusta jugar con su mamá cuando ella se encuentra en la casa.

En su turno la alumna Gloria comentó que no tiene hermanos, por lo que solo presentó a su papá, mamá, y ella como su familia, un dibujo con tres integrantes. En su participación de la alumna Ana, en su dibujo ella además de dibujar a sus padres también dibujó a sus abuelitos y a una tía que vive con ellos en la misma casa, comentó que ellos aún no terminan la construcción de su casa por lo que hasta ahora viven en la casa de sus abuelos.

En el caso del alumno Renato presentó un dibujo con varios integrantes, a sus padres, a su hermanito Leonardo, a sus seis tíos y a su abuelita materna y también a su bisabuela, a esta la dibujó con un hermoso *iipil*, le comentó a sus compañeros que su *chiich* se viste de esta forma (Ver Anexo M).

1.12. Sesión 12. La primavera

En este día de labores los alumnos llegaron con una sonrisa en su rostro, y diciéndome maestra buenas tardes, la docente respondió al saludo y se les invito a pasar, de esta manera van ocupando su lugar, sus sillas en espera de dar inicio a las clases de ese, en donde los alumnos harán uso de algunos disfraces de animalitos y donde también se eligió a la niña primavera del salón de clases.

Para este día de trabajo, se inició con el canto de bienvenida y los alumnos se pusieron de pie para saludarse entre todos los niños asistentes a clases, luego se les pidió a los niños que regresen a su lugar para iniciar con el juego de la primavera, para ello se les pidió a las niñas Gloria y Ana, las dos niñas concursantes que pasaron al frente y en donde hicieron su auto presentación, su nombre completo, edad lo que más gusta hacer, luego bailaron y cantaron la canción alusiva a la primavera, como las flores, después de todo esto se le dio el gane y se seleccionó a la niña que lo hizo mejor y en este ocasión la alumna que ganó fue Ana pues ella hizo todo lo mencionado con mucha confianza, misma que fue coronada como niña primavera del grupo. En cambio, Gloria solo inició el canto, pero no pudo terminarlo por esta razón a la hora que eligieron a la niña ganadora, ya habían visto que la compañera Gloria no terminó bien su participación (Ver Anexo N).

1.13. Sesión 13. Jugando a la tiendita

Para este día de clases se les pidió a los alumnos que traigan de sus casas algunos envases vacíos de jugos, de leche, artículos de uso personal como peines, bultos, etc. Cuando se inició la clase se les dio a todos los presentes la bienvenida y se entonó con ellos, el canto de bienvenida, se les dio a conocer a los niños los aprendizajes esperados para esta clase y de igual manera las reglas del juego la tiendita.

Seguidamente se les pidió que tengan a la mano el material que hayan traído, juntos acomodaron las mesitas que sirvieron como mostrador de los productos que vendieron, Ana acomodó una caja de leche, chocomilk, esmaltes para uñas mientras que Valentina consiguió un envase de jugo, un peine, estuches de regalo, y Gloria también consiguió algunos productos como galletas, pan, y una canasta de huevos, de igual también se contó un poco de material didáctico como tijeras, lápices, goma de borrar, hojas entre otros.

La alumna que comenzó con la venta en la tiendita fue la alumna Valentina, ella les comentó que el producto pequeño tenía un costo de un peso y los productos grandes dos pesos, las alumnas Gloria y Ana, son las llegaron a hacer las compras, Ana pidió que le vendieran una caja de jugo y una bolsa de galletas, para sus compras estas niñas contaron con cinco monedas de un peso, cada una.

La alumna gloria lo que más le llamó su atención fue un esmalte para uñas, pidió igual un pan, una caja de leche y luego se retiraron a sus lugares. Y se pudo escuchar que decían que querían comprar otros productos, pero con la moneda que les queda solo podían comprar un estuche o un lápiz, pero ambas querían un esmalte de color morado, por lo que decidieron ellas solas, dar las dos su moneda y reunir, para que les alcance para comprar su pintañas morada, por lo estas alumnas se retiraron a su lugar muy contentas con este producto adquirido.

Seguidamente pasó el turno como vendedora la alumna Ana, y las que llegaron a comprar fueron Valentina y Gloria, ella pidió un peine, una tijera y también un esmalte rojo. Luego Valentina pidió, que le despachen en su compra unas galletas y una caja de jugo (Ver Anexo Ñ).

1.14. Sesión 14. El juego de boliches

En este día de clases se les dio la bienvenida a todos los asistentes, luego se entonó el canto de bienvenida, se les comentó a los alumnos sobre la actividad del juego de los boliches,

así, como las reglas del juego, instrucciones, así como los aprendizajes esperados para este día de clases para ello se pidió a todos los alumnos que pasen al frente del salón, en donde se formaron en una fila, de igual manera se le pidió a la alumna Andrea que estaba de primero en la fila, que pase más adelante a estibar los boliches, estos eran un juego de cinco boliches de color rojo, morado, amarillo, azul y verde, una vez que lo acomodó se colocó en posición de tiro a los boliches, en donde no logró derribar dos boliches por lo que requirió de una segunda oportunidad para poder derrumbar todos los boliches colocados, y con esto terminó el turno para ella.

La alumna siguiente fue Alexa, ella después de colocar los boliches se pasó al lugar designado para el tiro, ella Alexa si aventó con fuerza la pelota y logró derribar todos los boliches, luego el turno fue para el alumno Max, que acomodó y luego el también en su primer tiro cayeron todos los boliches, en la fila seguía la alumna Ana, ella se tardó un poco en acomodar los boliches porque algunos boliches habían rodado y caído lejos, ella como su compañera Andrea pudo realizar la actividad en su segundo intento, cuando todos habían participado, se continuó la segunda ronda para seleccionar a los ganadores de este juego, se siguió con el mismo orden de participación solo que todos los niños, solo tuvieron una oportunidad de tiro.

Andrea en su turno solo logró tumbar tres boliches, Alexa solo derribó dos boliches y al alumno Max le faltó un boliche por caer, y no pudo ganar este juego, en el caso de Ana ella sí logró derrumbar todos los boliches, pero al pasar la alumna Gloria también derrumbo todos los boliches, y de esta manera hubo un empate en esta ronda entre Ana y Gloria, cuando sus compañeros y la docente observaron esto acción, comentaron que haga el desempate entre sus compañeras, y de esta forma se jugó una última ronda entre estas dos alumnas, la primera en tirar fue Ana y a ella en este intento se le quedó un boliche sin caer y cuando fue su participación de la alumna Gloria ella si derrumbó todo, lo que la llevó a ser la ganadora, por lo sus compañeros de juego le brindaron un caluroso aplauso bien merecido. Luego se le pidió a todos los niños que elaboren un trabajo, el dibujo de los boliches que derrumbaron en el juego y todos lo elaboraron (Ver Anexo O).

1.15. Sesión 15. Juguemos a la frutería

Este día de clases, donde se implementó el juego de la frutería, a los niños se les pidió con anticipación que trajeran de su casa la fruta que más les gusta, algunos vinieron con una manzana, mango, naranja dulce, mandarina, ciruelas, uvas. De igual manera se dio el inicio de la clase con la bienvenida de estos alumnos y entre todos los asistentes entonaron el canto de bienvenida, se les dio a conocer los aprendizajes esperados, también se rescataron los conocimientos previos de los alumnos a través de la fruta que tiene en la mano que le proporcionó la madre, así como las instrucciones del juego de la frutería.

Seguidamente se les pidió que lleven la fruta que se les pidió para acomodarlo en la mesa que estaba en una parte del aula y se les dijo a los alumnos que al escuchar su nombre se levantan de su lugar para pasar donde se encuentra la mesa con las frutas para que agarren alguna que se encuentra en la mesa y describan sus características y cuál es la razón de que les guste o no esa fruta, la primera alumna fue Andrea ella se trajo al salón una manzana, pero al pasar a la mesa ella escogió un mango y que de esta hay varios en casa de su abuelita, comentó que es la fruta que le gusta comer, pero en esta ocasión su mamá le compró una manzana.

Luego siguió el turno a la alumna Gloria ella de la mesa de frutas escogió los plátanos ella nos comentó que ella conoce que hay que esperar que esta fruta este completamente madura para que se pueda comer, y su color es amarillo. Luego el turno que siguió fue de Ana ella nos comentó que le gustaría agarrar varias frutas para describir sus características, pero solo agarró las ciruelas, de ellas conoce que solo hay durante una época del año y se pueden comer tanto verdes como maduras.

Alexa es otra de las alumnas que pasó a escoger una fruta para describir, escogió una manzana a lo que ella nos comentó que conoce manzanas rojas, amarillas grandes y pequeñas, y por ultimo comentó que le gustan comer frutas, Josselin mencionó que a ella solo le gusta comer frutas dulces como mango y plátano.

Cuando todos los niños ya habían participado en la descripción de frutas, la docente les pidió a los alumnos que elaboren el dibujo de las frutas que se tuvo en la mesa, la que más les gusto, por ultimo las madres de familia apoyaron preparando un coctel de frutas para los alumnos al finalizar la clase del día (Ver Anexo P).

2.Limitaciones y resultados logrados

Entre las dificultades que se presentaron durante la realización de la propuesta pedagógica, con el grupo de alumnos de tres a cuatro años de edad de Educación Inicial, de la colonia Santa Clara, de *Temozón* Yucatán, fue la falta de formación académica, algo que se superó gracias a las enseñanzas de los maestros de la universidad; la falta de interés de los padres de familia para la educación temprana de sus hijos y algunas veces la falta de recursos económicos, otro punto fue la falta de tiempo para motivar a los pequeños a asistir a las clases, a inculcarles el hábito para participar de forma individual, en equipos en las actividades dentro del aula, para propiciar que mejore la interacción , con ello la socialización de los alumnos y puedan apropiarse de las conocimientos, tanto como estudiante e individuo de una misma comunidad.

Entre los logros se puede mencionar que se pudo lograr el propósito planteado de esta propuesta, el de analizar las dificultades de los alumnos en cuanto a su comportamiento que tienen para relacionarse con sus compañeros, así como algunas disposiciones, de cooperación y empatía, respeto a la diversidad y participación grupal de los alumnos de Educación Inicial.

Al desarrollar las estrategias de juego durante las sesiones de clases, con los alumnos de tres a cuatro años, poco a poco fueron integrándose para participar, en la primera sesión por ejemplo, algunas veces el niño observando un objeto de juego de su compañero, al principio ante la negatividad del que lo tiene, de no compartirlo, el que lo quería llegaba al llanto, y se tenía que convencer al que lo tiene para prestarlo al compañero, es en este proceso que la docente y los adultos a cargo de estos pequeños intervienen, para fomentar el valor de compartir, esto sucedió en la sesión del juego de la comidita, aunque no todos participaron por igual pero se pudo observar el entusiasmo de los asistentes , al momento de socializar el producto de esta clase.

Para el desarrollo de la sesión mi juguete favorito, la mayoría de los niños participaron en el intercambio de sus juguetes, algunos no muy convencidos, a los que les cuesta integrarse sintieron pena, se dio la comunicación, interacción dentro del grupo. En la siguiente sesión de clase los niños se mostraron con más confianza para la participación, solo unos cuantos no interactuaron, se mantenían callados cuando alguno de sus compañeros y la docente lo llamaban durante el juego, ellos apenas respondían.

Sucedió algo similar en el juego de pájaros y nidos pues algunos niños al inicio, se negaban a tomar de la mano a su compañero para formar un equipo, la docente los motivo, para formarse y participar, después del juego se les repartió unas galletas. De esta manera en el transcurso de la aplicación del plan de acción se fue notando el avance con los alumnos, cada día fue mejorando, se fueron comunicando más, algunas veces se cuestionaban entre ellos por algún juego o para enfilarse durante las actividades, incluso platicaban algunas situaciones familiares con oraciones cortas, una anécdota dentro salón de clases fue el día de la sesión de juego ganando lugar, cuando un grupo de niñas que habían terminado su tarea, por iniciativa de ellas solas, sin que nadie les diga nada volvieron a enfilarse sus sillas para bailar a su alrededor y los compañeros se integraron sin que fueran llamados. De igual manera los juegos que más les llamó la atención como fue el de la comidita y la tiendita, los alumnos siempre pedían volverlo a jugarlos.

Los alumnos se mostraban más interesados durante los juegos y trabajos en las clases, mejoró mucho la participación de los pequeños durante festivales, pláticas cotidianas, se mostraron interesados en construir sus tareas dentro y fuera del salón de clases. Un gran logro en el trabajo fue el caso de la alumna Ana Paola, al inicio de su formación en el salón no mostraba interés por las clases, siempre se mantenía sentada en un rincón del salón, no quería convivir con sus demás compañeros, le daba pena participar en las actividades, pero al final del curso la niña se desenvolvió más, hablaba con todos, jugaba, es la niña que se seleccionó para participar como niña primavera, le gusta presentarse, hablar en público, de igual forma platica con amigos y ella motiva a sus compañeros para algunos bailables.

Reflexionado acerca de todo lo realizado se puede decir que se alcanzó los objetivos pues ahora se observa el cambio en las actitudes de los alumnos para relacionarse con sus compañeros y se obtenga el trabajo colaborativo dentro del grupo tres de alumnos de Educación Inicial, de la colonia Santa Clara, de *Temozón*, Yucatán.

CONCLUSIONES

En el transcurso de la elaboración de este documento, se tuvo la oportunidad de plasmar las experiencias vividas como estudiante de la UPN y con los alumnos de Educación Inicial No Escolarizada de CONAFE centrándose en la socialización. Al principio pude notar las dificultades que presentaron para interactuar con sus compañeros, eran callados, tímidos, apáticos, por lo que planteé como estrategia implementar el uso de juegos en quince sesiones.

Al considerar de manera positiva los conocimientos previos de los niños, como son niños que se van formando desde temprana edad, me permitió comprender sus problemas, sus actitudes, la falta de integración para los juegos y la escasa participación que tienen, así como para integrarse a los trabajos colaborativos y mejorar su comportamiento en el aula escolar.

Trabajando la propuesta, conocí más de cerca la comunidad de *Temozón* Yucatán, su contexto y desde el luego el entorno social donde se desenvuelven los niños; a pesar de que se me complicó captar su atención, busque algunas estrategias de juegos populares más conocidos, lo que permitió comprender y podamos trabajar en equipos durante las sesiones de clases y mejorar la socialización de estos alumnos.

La socialización es de gran importancia en el crecimiento y educación del pequeño, para convivir con sus compañeros de su generación y con las personas que lo rodean, lo que más adelante propiciará un ambiente armónico para el buen desarrollo social de su comunidad. Como resultado de la aplicación del plan de acción, ahora en las sesiones los niños entran con confianza, pueden desenvolverse e interactuar en distintas actividades de una manera favorable, responsable, de esta forma entendieron los valores de la colaboración, el respeto, el orden en el salón de clases, aceptar reunirse para trabajar con sus compañeros, tal como son, no importando la diferencia que pudiera existir. Los niños lograron integrarse en equipos con sus compañeros sin distinción alguna, interactuaron en el desarrollo de los diferentes juegos grupales, así como la elaboración de trabajos individuales.

El uso del juego contribuyó a que los niños participen, convivan y llamen a sus compañeros a integrarse y tomen decisiones e iniciativas para volver a jugar lo que habían aprendido. Por lo que confirmo que la estrategia de los juegos me dio el resultado esperado, pues he observado que mis alumnos ya se integran, en todo momento, platican con sus

compañeros, con algunos adultos, de igual manera participan en actividades cívicas, culturales, como desfiles, posadas navideñas, festivales de primavera, de clausura, fiestas infantiles, entre otros; el alumno se expresa de manera oral respecto a sus gustos y lo que le desagrada.

El objetivo general fue mejorar la socialización en los alumnos de tres a cuatro años en el grupo tres de Educación Inicial No Escolarizada, del CONAFE, de la colonia Santa Clara, *Temozon*, Yucatán, México, del cual se alcanzó el objetivo planteado.

REFERENCIAS

- BANDURA Y WALLEES. (1963). *Enciclopedia dela psicopedagogía, pedagogía y psicología*. Editorial Océano/centrum. Barcelona, España.
- CAHUM, Tuz Margarita. (2013). *Libreta oficial del registro civil, Temozon*, México.
- COLL. (1992). *Desarrollo psicológico y educación II*. Editorial Alianza. Madrid, España
- DÍAZ, Barriga. (2003). *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. Editorial academia. Perú.
- FORTES. (1938). *Aprendizaje del pensamiento*. Editorial Paidós. Barcelona.
- GÓMEZ, Palacios. (1995). *El niño y los primeros años en la escuela*. Editorial a cargo de la subsecretaria de educación básica y normal. México.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFIA E INFORMATICA. (2010). X Censo. México.
- LOPEZ, Sánchez Javier. (2006). *El enfoque intercultural en educación*. Editorial SEP. México
- OSORIO, Mena, Federico. (2011). *Temozón de mis recuerdos una historia de vida*. Editora independiente. México.
- PIAGET, Jean. (1979). *De Freud a Piaget*, Edit. Paidos, Barcelona.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2010). Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Plan 90, UPN. México.

_____(2010). *Organización de actividades para el aprendizaje*. Plan 90, UPN, México.

_____(2002). “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, en: *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*, antología básica. plan 90, UPN. México.

VIGGIANO. Austria Alma Carolina. (2014). *Conafecto*. Editorial CONAFE. México

ANEXO A

PLAN DE DIAGNÓSTICO

¿QUÉ?: Identificar los factores que limitan la socialización de los alumnos de Educación Inicial del grupo 3 del CONAFE de Santa Clara *Temozón*, Yucatán

<u>ÁMBITOS</u>	<u>ALUMNOS</u>	<u>PROFESOR</u>	<u>PADRES</u>	<u>TEORÍA</u>
¿PARA QUÉ?	Detectar Dificultades que presentan los alumnos para socializarse.	Propiciar la socialización en el aula.	Que los padres expresen emociones de afecto a sus pequeños	Jugar es aprender.
¿POR QUÉ?	Por qué no hay interacción y comunicación entre los niños.	No se fomenta la participación en clases y no hay iniciativa de los alumnos.	No apoyan para que los alumnos mejoren su comunicación con los demás.	
¿CÓMO?	Observando a los alumnos, usando dinámicas grupales.	Con la planeación, entrevistas orales con los padres y los niños.	Visitas domiciliarias, observando actitudes, tomando responsabilidades en el aula.	
¿CON QUÉ?	Encuesta, indicadores a observar, competencias, lista de control.	Plan de estudios 2011, diario de campo y registros	Guía de entrevista, aspectos a observar y el expediente comunitario	Plan 2011 de preescolar
¿DÓNDE?	En la escuela, aula y familia			Mapa de competencias de Educación Inicial del CONAFE.
¿CUÁNDO?	Enero 2016 – Julio 2016			

ANEXO B

ESQUEMA GENERAL DEL PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General: Favorecer la socialización de los alumnos de tres a cuatro años de Educación Inicial No Escolarizada del grupo tres del módulo 46, de la zona XVIII del CONAFE, de la colonia Santa Clara, en la Villa de *Temozón*, Yucatán, a través del juego, para un mejor aprendizaje y un adecuado desarrollo del alumno.

SESIÓN	APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA/HORA DE APLICACIÓN
1. Juguemos a la comida 2. Mi juguete favorito 3. Se quema la papa 4. Pájaros y nidos	Identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	Octubre 2016 4:00 a 18:30 pm
5. La gallinita ciega	Identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	Noviembre 2016 4:00 a 18:30 pm
6. El lobo 7. Ganando lugar 8. La lotería	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	Noviembre 2016 4:00 a 18:30 pm
9. La Navidad 10. Memorama de los animales	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	Diciembre 2016 4:00 a 18:30 pm

<p>11. Mi familia 12. Juguemos a la primavera</p>	<p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia</p>	<p>Enero 2017 4:00 a 18:30 pm</p>
<p>13. Juguemos a la tiendita 14. Juguemos al boliche 15. Juguemos a la frutería</p>	<p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia</p>	<p>Marzo 2017 4:00 a 18:30 pm</p>

ANEXOS

Anexo C

Sesión 1. Juguemos a la comidita



Los alumnos jugaban, separaban ingredientes, que se había reunido con el apoyo de las madres, para que el niño pueda interactuar con las demás personas.

Anexo D

Sesión 2. Mi juguete favorito



Las alumnas de 3 a 4 años dibujaban el juguete favorito que trajeron de su casa.

Anexo E

Sesión 3. Se quema la papa



En la sesión se llevó a cabo el juego de se quema la papa, con el fin de que el niño que pierda, que se quede con la pelota, diga su nombre y su fruta favorita en frente del grupo.

Anexo F

Sesión 4. Pájaros y nidos



Los alumnos y con el apoyo las madres realizaron esta actividad para que los niños puedan socializar con los integrantes del grupo.

Anexo G

Sesión 5. La gallinita ciega



Se les explicaba a los alumnos las reglas para que el juego sea un éxito.

Anexo H
Sesión 6. El lobo



Los niños se encontraban jugando “el lobo” esta actividad ayudo para que los niños y las madres pudieran integrarse más al grupo.

Anexo I

Sesión 7. Ganando lugar



En esta actividad de ganando lugar, los niños podían hacer movimientos del cuerpo para que tengan una mejor motricidad.

Anexo J

Sesión 8. La lotería



Las alumnas jugaban el juego de “la lotería” con el fin de que conozcan los nombres de los animales y los objetos.

Anexo K
Sesión 9. La navidad



Se muestran las evidencias de la actividad, niños elaboraron un arbolito de navidad y luego lo decoraron y colorearon.

Anexo L

Sesión 10. El memórama de animales



Se pueden observar a las alumnas mostrando las parejas de animales que pudieron hallar en el juego.

Anexo M
Sesión 11.Mi familia



En la fotografía se puede observar a los alumnos realizando un dibujo de su familia para que después lo puedan compartir con los demás del grupo.

Anexo N

Sesión 12. Juguemos a la primavera



Ana fue la niña primavera del grupo, en la actividad ella tenía que decir cuál es su nombre y una pequeña presentación de lo que es la primavera

Anexo Ñ

Sesión 13. Juguemos a la tiendita



Se puede observar como las alumnas interactúan entre ellas, Valentina es la niña que va a la tienda y Gloria es la que vende los productos.

Anexo O

Sesión 14. Juguemos al boliche



Se observan a las niñas esperando su turno para poder pasar a lanzar la pelota y realizar el juego

Anexo P

Sesión 15. Juguemos a la frutería



Después de clase se preparó un coctel de frutas, los niños y las madres interactuaban para que se cumpliera el objetivo de la clase.