



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR
“JOSÉ DE SAN MARTÍN”

CARLA BEATRIZ BATUN KÚ
LAURA BEATRIZ UCH MAZÚN

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR
“JOSÉ DE SAN MARTÍN”

CARLA BEATRIZ BATUN KÚ
LAURA BEATRIZ UCH MAZÚN

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO

2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 31 de octubre de 2017.

LAURA BEATRIZ UCH MAZUN
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR
"JOSÉ DE SAN MARTÍN"

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Andrés Alberto Aguilar Gijón, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 31 de octubre de 2017.

CARLA BEATRIZ BATUN KU
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR "JOSÉ DE SAN MARTÍN"

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Andrés Alberto Aguilar Gijón, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I	4
1. La higiene personal un tema de salud para la intervención	4
1.1 Canasta de problemas	8
1.2 Red de problemas	9
1.3 Cuadro de emisiones	9
2. Planteamiento del problema	10
3. Objetivos	14
4. Justificación y fundamentación de la problemática	15
CAPÍTULO II	18
2. Análisis de la perspectiva de la teoría de la higiene personal	18
2.1 El baño	22
2.2 La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales	24
2.3 El lavado y el corte del cabello	25
2.4 Lavado de manos	26
2.5 Higiene bucodental	26
2.6 La higiene de los alimentos	28
CAPÍTULO III	31
3. Un modelo de aproximación y el diseño de un proyecto de intervención educativa sobre la higiene personal	31
Sesión 1: Informando sobre nuestro trabajo	35
Sesión 2: Conociendo todo sobre mi higiene personal	36
Sesión 3: Cuento: El rey que no se quería bañar	37
Sesión 4: Limpiecito me veo más bonito	38
Sesión 5: El corte e higiene de mi cabello es importante	39
Sesión 6: Pimpón me enseña a lavarme las manos	40

Sesión 7: Campaña higiene para todos, con mi cabello limpio y corto me veo mejor	41
Sesión 8: Mis dientes limpios y sanos	42
Sesión 9: Campaña higiene para todos, aplicación de flúor	43
Sesión 10: Charla: Cuidando la higiene en los alimentos que consumimos	44
Sesión 11: Elaborando mis títeres	45
Sesión 12: Actuar se ha dicho	46
Sesión 13: Jugando aprendemos hábitos de higiene personal	47
Sesión 14: Elaborando nuestro periódico mural	48
Sesión 15: Que todo Tixhualactún se entere	49
Sesión 16: Platicando con los expertos	50
Sesión 17: Clausura del trabajo	51
CAPÍTULO IV	52
4. Aplicación de las estrategias. Juego y aprendo a cuidar mi higiene personal	52
4.1 Alcances del proyecto de intervención	53
4.2 La evaluación, momentos para la reconfiguración de las actividades del proyecto de intervención	91
4.3 La evaluación ex-ante	91
4.4 La evaluación de proceso o continuo	92
4.5 La evaluación ex-post o de resultados	92
4.6 Pertinencia o relevancia	92
4.7 Eficacia	92
4.8 Eficiencia	92
Conclusiones	95
Bibliografía	98
Anexos	100

INTRODUCCION

La protección de la salud en la escuela es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, pues la salud está entrañablemente ligada al aprovechamiento escolar y a la calidad de vida. Dicho de otro modo, la buena salud es vital para un aprendizaje eficaz y la educación es un medio conveniente para la adquisición de valores y buenos hábitos, como pueden ser los hábitos de higiene personal. De tal manera, tener buenos hábitos de aseo personal significa algo más que estar limpio: es reducir el riesgo de enfermedades así como favorecer la cultura de la prevención de las mismas.

Bien sabemos que muchas de las comunidades rurales de nuestro entorno son evidentemente pobres, que se encuentran con un alto grado de subdesarrollo, los cuales servicios básicos son muy escasos o simplemente no existen; además las condiciones por factores socioculturales inciden directamente en muchas problemáticas, una de ellas es la falta de hábitos higiénicos personales correctos.

Asentadas estas observaciones, nos permitimos ahora exponer: el presente trabajo se contextualiza en el preescolar José de San Martín, que se localiza en la comunidad de Tixhualactún, comisaría de Valladolid, Yucatán. Entre los problemas principales que se detectaron en el plantel podemos mencionar la falta de higiene personal en los niños del 2do grado, ya que muchos de los escolares asisten a la escuela, sin tomar en cuenta el hecho de peinarse, lavarse la cara o asistir al preescolar con su ropa sucia, etc. Se logró percibir que esta problemática se presenta por desconocimiento de los hábitos de higiene personal en los padres y por la poca educación que reciben en la escuela sobre este tema; también pudimos percatarnos de que el plantel carece de material de limpieza el cual crea un mal aspecto en la misma ya que los salones, bodega, cocina están desordenados y sucios.

Por consiguiente, este trabajo propone un proyecto de intervención en dicho contexto educativo, mismo que se ha estructurado en cuatro capítulos, la conclusión y las presentes líneas a modo de introducción. Además, se incluye la bibliografía consultada, así como los anexos de las actividades que realizadas durante el proyecto de intervención. Presentamos ahora, una breve descripción de cada capítulo.

En el capítulo I, se expone un Análisis del contexto de intervención, de igual manera se presenta el diagnóstico de la institución educativa. También se señala qué problema se va a trabajar y como se llegó a ese problema específico, es decir, se describe el plan de diagnóstico. la problematización (canastas de problemas, redes de problemas, etc.).

En el capítulo II, se aborda el Análisis de la teoría sobre el cuidado de la higiene personal, Se plantea pues la justificación y fundamentación del proyecto de intervención. Puede decirse que este capítulo encierra entre sus párrafos lo fundamental del proyecto con el apoyo y la teoría de diferentes autores que abordan el cuidado de la salud.

En el capítulo III, se habla sobre el modelo metodológico que se utilizó en cuanto a la intervención referente al tema de la higiene personal, se sustenta con la opinión de autores que hablan del constructivismo, y puede decirse que este un modelo científico en que convergen la concepción de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social.

En el capítulo IV, se describen los resultados obtenidos durante el proceso de intervención, por lo que se señalan qué problemas se encontraron durante la implantación de las actividades, así como los aspectos positivos encontrados en la implantación de las actividades y en la accesibilidad de los participantes. Se puntualizan también los resultados obtenidos en el proyecto de desarrollo educativo, por otra parte, se subraya lo referente a las herramientas de evaluación y seguimiento.

Finalmente, en la Conclusión, se expone lo aprendido a lo largo de la aplicación del proyecto, asimismo lo que podría aportar esta experiencia de intervención a otros programas o entidades educativas. Se subraya qué actividades o procedimientos fueron particularmente creativos, así como da cuenta de los objetivos alcanzados y de los aspectos organizativos a mejorar; no puede venir a menos la consideración de la Bibliografía que constituye el sustento teórico y la guía para tal investigación así como los Anexos que son datos e información que sustenta el trabajo (evidencias, fotografías, gráficas).

CAPITULO I

1. La higiene personal un tema de salud para la intervención educativa

En educación, al momento de realizar un proyecto de intervención, es importante planear sus características y los distintos momentos para su aplicación, para esto resulta imprescindible aproximarnos al conocimiento del contexto educativo, social y económico, a través de un diagnóstico, para encontrar las distintas necesidades inherentes en ella. Como señala Espinoza (1987) el diagnóstico es una fase que inicia en el proceso de la programación y es el punto de partida para la formulación de un proyecto; así el diagnóstico consiste en reconocer el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone realizar un inventario de necesidades y recursos. Esto conlleva la necesidad, en un proceso planificador de detectar los antecedentes primordiales que configuran la situación de la que se parte para determinar las posibilidades de acción que permiten superar dicha situación con base en las necesidades detectadas y los recursos disponibles.

En el campo de la intervención educativa, se plantea la existencia de diversos tipos de diagnóstico que podemos realizar; entre ellos podemos mencionar tres que son los más frecuentes en toda mediación relacionada con las acciones o prácticas docentes: el diagnóstico psicopedagógico, el socioeducativo y el sociocultural (Bassedas, 1991: 49-74).

Siguiendo lo anterior podemos aproximarnos a una definición, donde el diagnóstico psicopedagógico es aquel que hace referencia a la importancia para la labor educativa del docente, a fin de indagar en el estudio de la personalidad de los escolares, y los aspectos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje que son básicos para el desempeño profesional.

El diagnóstico socioeducativo enfoca las técnicas usadas en este estudio investigativo sobre problemáticas organizacionales de impacto social, tales como el desempleo, la pobreza, en el campo educativo podemos encontrar, la deserción escolar, el bullying, el uso de tiempo

libre. En conjunto es usado para la detección de problemáticas dentro de las organizaciones e instituciones educativas y sociales, identificando las amenazas que se encuentran fuera de ellas y las fortalezas dentro de ellas, así como las áreas de oportunidad en sí mismas.

El diagnóstico sociocultural es un método de intervención con acciones de práctica social dirigidas a animar, dar vida, poner en relación a los individuos y a la sociedad en general, con una adecuada tecnología y mediante la utilización de instrumentos que potencien el esfuerzo y la participación social y cultural.

Para llevar a cabo el desarrollo del diagnóstico es necesario realizar la planificación o plan de diagnóstico que hace referencia a una organización general. En esta fase se tratará de dar respuesta a las preguntas: ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Dónde? De igual forma, sirve como base para reforzar la problemática y verificar cuales son las causas y consecuencias a las que se enfrenta, para esto se incluye instrumentos y técnicas de obtención de información. El plan es de gran utilidad ya que servirá como guía para verificar si realmente la necesidad determinada es la prioritaria para llevar a cabo un proyecto de intervención en dicha institución. En el plan se describirán cada una de las actividades a realizar, los tiempos, las técnicas e instrumentos a utilizar y los lugares en las que se llevarán a cabo.

Dentro del plan de diagnóstico, deben caber todas las estrategias para identificar todos los aspectos necesarios para llevar a cabo la indagación en los contextos a fin de recabar la información necesaria. Esta información servirá para identificar las distintas causas y consecuencias en torno al problema, así como la profundización de los distintos aspectos y conocimientos de los niños en torno al tema. Por lo tanto, se clarifican distintas interrogantes que sirven como ejes rectores para poder llevar a cabo el diagnóstico.

Para la puesta en práctica de un diagnóstico, es necesario identificar las características del contexto y los sujetos, posteriormente recopilar la información y desarrollar el proceso de sistematización que fue analizada, lo que nos llevó a la emisión de un juicio de valor que responda a la práctica de la higiene personal como una necesidad que se ha identificado y es

preciso poder sustentarlo con argumentos teóricos contenidos en nuestro proyecto de intervención.

En este sentido, la realización de un diagnóstico nos permite identificar los orígenes del problema como un punto de partida para poder llegar a la problemática que está afectando en la institución educativa; durante su desarrollo nos permitió entender la realidad social y educativa en la cual nos insertamos como investigadores-interventores, del mismo modo poder entender las diferentes acciones como el cuidado del cuerpo, de los dientes, de los pies, en otras palabras el cuidado de sí mismo con el propósito de definir las características que delimitan el problema en cuestión. Para eso fue fundamental la selección y la aplicación de técnicas e instrumentos de indagación –como la observación, la entrevista y la consulta de bibliografía especializada en el tema– que facilitaron nuestro trabajo para la recolección y análisis de datos, recordando que “el sentido de técnica ha quedado reservado a los procesos de actuación concretos y particulares, asociados a las distintas fases del método científico” (Pérez y Díaz, 1994:184).

La observación, según Ander Egg (1982) es una técnica de recopilación de datos que consiste en observar a la gente in-situ, es decir, en su contexto real donde normalmente desarrolla sus actividades cotidianas para captar aquellos aspectos que son más significativos para el investigador porque nos permite recopilar los datos que se estiman pertinentes. En este plan diagnóstico se observó a los maestros y alumnos de la institución, todo lo que se logró detectar se fue registrando en un cuaderno de notas. De igual manera se utilizaron dispositivos mecánicos (cámara) como un instrumento para obtener una información objetiva, y asimismo captar la realidad exacta de la problemática.

Siguiendo a, el autor Ander Egg (1982) la entrevista es un instrumento fundamental para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema social; es un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde se obtiene información tanto de la conducta verbal como de la no verbal. Este instrumento se utilizó de manera formal e informal; se aplicó a los docentes la entrevista formal por los interventores para conocer en si

como perciben esta problemática, a los padres de familia se les aplicó la entrevista informal y ambas se fueron registrando en el cuaderno de notas y por medio de los recursos mecánicos.

Uno de los procesos desarrollados permanentemente fue la consulta de bibliografía especializada que consistió en ponerse en contacto con la teoría con el propósito de darle sentido al problema real, asimismo nos permitió el poder de actuar en la realidad contrastándola con la que otros vieron y estudiaron de ella. En este punto se visitó la biblioteca, el centro de salud para saber los diferentes registros acerca de la necesidad estudiada que se fueron registrando en el cuaderno de notas.

Siguiendo el argumento anterior, procedimos con el diseño de un plan de diagnóstico para profundizar en la problemática detectada, de tal forma que identificáramos los diferentes factores que inciden directamente en el aprendizaje escolar de los niños y niñas del preescolar José de San Martín ubicado en la comunidad de Tixhualactún. En este sentido, el aprendizaje escolar puede estar condicionado por las constantes enfermedades producidas por piojos, liendres. Porque cada uno de los diferentes parásitos provocan molestia, incomodidad, enfado, resultando distractores en la concentración del niño, lo que les impide centrar su atención en la explicación del profesor y en consecuencia bajo rendimiento escolar.

A través del análisis de la información obtenida se pudieron detectar varias problemáticas entre las más comunes fueron los hábitos de higiene, el interés de los padres de familia sobre la educación de sus hijos y problemas educativos en relación a las prácticas educativas como por ejemplo la falta de material didáctico, material de limpieza; por lo tanto, podemos resaltar aquellas situaciones que aquejan tanto al proceso de enseñanza aprendizaje y a la relación maestro-alumno dentro del aula, asimismo los procesos de gestión y de materiales didácticos que estructuran la institución en general.

Al finalizar la aplicación de lo establecido en el plan de diagnóstico, se realizó un análisis de la realidad minuciosamente, la cual nos arrojó evidentemente una de las necesidades presente en la institución; se refiere a la higiene personal. Esta problemática es una práctica que puede representar un problema de salud, que al relacionarse con la educación

escolarizada pues estimula ciertos efectos que afectan a las personas, entre las principales consecuencias que provoca son las enfermedades gastrointestinales, la fatiga, mala imagen para el alumno e institución, la falta de respeto por parte de compañeros.

La práctica de la higiene personal, se propicia desde diferentes causas que provocan lo mencionado con anterioridad, esto se debe a la falta de información de los padres de familia para que ellos lo puedan poner en práctica adecuadamente los hábitos de higiene en los niños y padres de familia. Es decir, para poder minimizar este problema es necesario trabajar en equipo buscando espacios de intervención que propicien una información veraz con los niños de preescolar con el propósito de obtener una respuesta y un cambio satisfactorio en el cuidado de sí mismos a través de la promoción de estrategias sobre los hábitos de higiene.

Después del diagnóstico se procedió al análisis de la información obtenida, con el fin de hacer la problematización, para ello fue necesario emplear algunos instrumentos como son: la canasta de problemas, las red de problema y el cuadro de emisiones; estos fueron de gran ayuda para llegar a esta necesidad y también nos ayudó a confirmar si es realmente la problemática que se presenta en la institución educativa. A continuación se explicará cada una de estas acciones realizadas.

1.1 Canasta de problemas

Después de analizar la información e identificar las necesidades, se prosiguió a organizarla; para esto fue necesario, realizar las canastas de problemas donde se encuentran todas las contrariedades que se observaron como dice Sánchez Puentes, (1993:12). La realización de ciertos procedimientos para problematizar se facilita mucho con la clasificación de problemas de investigación, y es que la diversidad y multiplicidad de los problemas educativos que pueden ser estudiados es tan grande que se recomienda su agrupación.

Por eso tomando en cuenta la definición de Sánchez (1993) se prosiguió a realizar un listado de todas las problemáticas en general y luego se clasificaron en tres canastas que fueron nombrados hábitos de higiene, problemas educativos, padres de familia; después de nombrar las canastas se clasificaron las necesidades según su relación con el título. Para poder

priorizar una de éstas tres problemáticas, fue necesario realizar un análisis y sistematización que fueron de gran beneficio para la selección de un problema específico, luego se prosiguió al paso final las redes de problema.

1.2 Red de problema

Posteriormente se procedió a la construcción de la red de problema, es una representación gráfica que une manifestaciones de situaciones problemáticas con líneas o flechas cuyo extremo permiten relacionar aquellas que son generadoras y las que son generadas, posteriormente se realiza un listado para contabilizar las emisiones y recepciones de flechas y así determinar cuál tiene mayor incidencia en el resto. Los problemas y su contexto no son ajenos entre sí: intelectual permanentemente. Más que cosas y objetos que están uno al lado del otro, los fenómenos y procesos educativos conforman sistemas de relaciones que se conjugan y se articulan de diferente manera (Sánchez Puentes, 1993:15).

Sin embargo, se debe tener cuidado ya que el carácter subjetivo del proceso radica en el análisis muy particular por el establecimiento de la interrelación entre las variables, nos permite ver cómo se relacionan entre sí cada uno de las diferentes necesidades unas con otras; como los hábitos de higiene, se vinculan con los problemas educativos y los padres de familia, y es ahí donde viene la importancia de seleccionar aquél que cause más daño o sea el mayor causante de la mayoría de los otros problemas. El procedimiento para la realización de las redes de problemas, fue algo abstracto y dificultoso, ya que fue necesaria la intervención del análisis y sistematización hecho con anterioridad en las canastas de problema.

1.3 Cuadro de emisiones

Consecuentemente se elaboró el cuadro de emisiones siguiendo con la problematización, y para poder entender el resultado de la relación de las canastas, se realizó el cuadro de emisiones el cual según Sánchez (1993:15) Para elaborar un diagrama de relaciones entre problemas, se sugiere: establecer relaciones (en el sentido laxo indicado) entre los problemas de la situación problemática, enumerar la frecuencia de las relaciones (recibidas

y emitidas) entre los problemas, determinar el problema central (el que más relaciones reciba), establecer prioridades entre los problemas (la centralidad del problema no implica que deba ser estudiado primero).

En el cuadro, se ven ubicados los tres problemas y se cuantifica la relación de cada uno, paso que se realizó en las redes de problemas, en la cual sobresalieron los hábitos de higiene. Esto se realizó con la finalidad de poder observar la manera en la que cada uno de los problemas están relacionados unos con otros y ver con cuál de las problemáticas es la que se va a trabajar a lo largo del proyecto de desarrollo educativo.

El resultado obtenido con los padres de familia es que no se cuenta con la información adecuada para poner en práctica los hábitos de higiene; el centro de salud no les proporciona pláticas sobre higiene y otro motivo que afecta y lleva a esta necesidad es el nivel económico de cada familia. Al momento de realizar las entrevistas se percató de que algunos de los padres de familia son analfabetos y esto dificulta el proceso educativo.

2. Planteamiento del problema

La educación es un proceso en el cual el alumno va adquiriendo diversos aprendizajes que pone en práctica a lo largo de su vida , y al hablar de los preescolares hay que ponerle más énfasis para que adquieran los conocimientos necesarios, para que al ponerlos en acción se emparejen con aquellos que reciben en casa y que se encuentran en una etapa en la cual imitan las diversas prácticas del contexto familiar y social que lo rodea, desde la cual se incluyen habilidades adquiridas desde la escuela y el hogar de los niños.

El espacio escolar, es un lugar donde se identifican diversos problemas que aquejan a la institución, alumnos y docentes, entre la diversidad de problemas encontrados el que más influye en el aprendizaje de los escolares del jardín de niños José de San Martín de la comunidad de Tixhualactún, son los hábitos de higiene porque esta necesidad afecta la salud integral de la comunidad educativa. Por lo tanto, para la instrumentación de este trabajo, es importante aproximarnos al significado de salud, lo que podemos entender como un estado

completo de bienestar físico, mental y social. Según Solá (1993) tener salud, no es simplemente ausencia de enfermedad; es poseer equilibrio de nuestras funciones: físicas, psíquicas y metabólicas; es un estado en que la persona emplea todos sus recursos intelectuales, emocionales y físicos para mantener sus funciones en perfecta armonía.

Los niños realizan prácticas en los hábitos de higiene que ocasionan ciertos daños en su salud, estos se reflejan en su desempeño académico. Para este trabajo la higiene la podemos entender como ciertas reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico de la persona.

Por otra parte, la escuela comparte con los padres y médicos sanitarios la responsabilidad social de conservar la salud de la colectividad. De aquí, que haya una responsabilidad del sistema educativo y magisterio que se ponen en práctica los aprendizajes de los diferentes campos y los de la salud, para que pueda adquirir enseñanzas que los ayuden a combatir enfermedades provenientes por una mala higiene personal. Las enfermedades constituyen uno de los más graves problemas nacionales. Por esto conviene estimular al maestro, teniendo en cuenta su formación profesional, para que tome interés en ampliar sus conocimientos y hacer más efectiva y valiosa su participación en la higiene escolar de la que es un factor primordial.

En este sentido, podemos hablar entonces de Higiene escolar como una disciplina científica médico-pedagógica con métodos propios, de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental, moral de los educados, del personal escolar y el ambiente en el que se desenvuelve, para obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y con una conciencia sanitaria de los escolares (Solá, 1993). Así pues, la higiene escolar vigila la integridad física de los alumnos y por ello dicta normas a las que se sujetan los profesores de educación física.

Por lo tanto, la higiene escolar tiene grandes metas, como son:

- 1) Determinar y vigilar el estado de salud de los escolares y estudiantes sus aptitudes y capacidades físicas, mentales, y morales para el mejor aprovechamiento de la enseñanza que reciben.
- 2) La enseñanza teórico-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva, formando hábitos higiénicos o sea, la educación higiénica.
- 3) La previsión de riesgos y enfermedades inherentes a la vida escolar la cual puede abarcar varios aspectos.

Por consiguiente, en la escuela, la educación y la salud se fortalecen mutuamente y propician el desarrollo de una cultura de la salud, en la que participan la comunidad educativa y el personal de salud. Este proceso comprende: acciones educativas para aprender a valorar y a cuidar la salud; acciones de prevención y de detección de riesgos y problemas de salud para mejorar el desarrollo de los escolares y su desempeño en la escuela; acciones para proteger y cuidar el ambiente físico y social de la escuela, así como acciones para promover y organizar la participación de la comunidad educativa en el mejoramiento y cuidado de su propia salud.

En otras palabras, la escuela juega un papel fundamental porque por medio de ella se adquieren conocimientos y se refuerzan, modifican o reafirman hábitos, capacidades, habilidades y actitudes con base en conocimientos científicos, dirigidos y organizados. Por su función educativa y formativa promueve un desarrollo integral físico, social, mental, intelectual y emocional. Además, por la multiplicidad de oportunidades que en ella se presentan tanto curriculares como extracurriculares, es el espacio adecuado para promover la salud.

Uno de los problemas centrales de los niños es el aseo personal y el arreglo de los dientes ya que constituye una parte importante de nuestro cuerpo y la primera vía mediante la cual se inicia el proceso de la digestión; es por ello que una dentadura sana y completa es fundamental para la salud y se logra con una alimentación adecuada, el cepillado de dientes y el uso de hilo dental después de cada comida, la aplicación periódica de fluoruro y al menos una visita anual al dentista. Cuando no se cepillan los dientes o se hace de manera incorrecta, se favorece la acumulación de residuos de comida y la formación de una capa que se adhiere a los dientes llamada placa dentobacteriana, cuya acción produce la caries; ésta pica y carcome

poco a poco las piezas dentales causando dolor y si no se curan a tiempo se pierden sin remedio. También inflama las encías, provocando sangrado y mal aliento.

Por otro lado recobra importancia el cuidado del cuerpo, sobretodo, en la piel como un órgano importante puesto que contribuye a la regulación de la temperatura corporal, a la eliminación de desechos a través del sudor y a evitar infecciones; en otras palabras, coadyuva a la homeostasis y protección del organismo. En el cuerpo la piel es un reflejo de nuestra salud, ya que a través de ella se manifiestan padecimientos sistémicos como desnutrición, anemia, hepatitis, enfermedades exantemáticas, infecciones locales, ectoparasitosis y otras. Así, la piel puede ser dañada por agentes biológicos como virus, bacterias, hongos parásitos; por agentes químicos como detergentes o por físicos como el fuego, y dar manifestaciones en el caso de ciertas enfermedades sistémicas, muchas de ellas contagiosas.

Todos los niños suelen ensuciarse enseguida. Los pequeños exploran su entorno y juegan con tierra, agua y pintura. Sus ropas y cuerpos a menudo se ensucian mucho en la escuela o en sus casas. Esto no es lo mismo que tener una “mala higiene personal”, que normalmente en el baño, ya que en la mayoría de las veces tienen casi siempre una apariencia sucia y hacen cosas como comer con las manos sucias y usar la misma ropa, acciones que pueden propagar enfermedades. De este modo llevar a los niños limpios y aseados por la mañana al centro educativo ayuda a mantener a todos sanos.

En ese mismo sentido, la ropa ha de estar limpia y ser cómoda y apropiada para la temperatura del entorno. Además, es indispensable cambiarse de ropa después del baño. De igual forma, la ropa interior se cambiará diariamente, ya que por estar en contacto con el cuerpo, esta absorbe el sudor y conserva las toxinas que deshecha el organismo, además de adquirir olores desagradables. Para dormir, utilizarán ropa amplia y diferente a la usada durante el día.

Al seguir trabajando en el preescolar nos interesó mucho la necesidad que el grupo de 2do año de la comunidad de Tixhualactún, pues presentaban ciertas deficiencias en la práctica de los hábitos de higiene, ya que a la hora de comer no están acostumbrados a lavarse primero

las manos, si se les cae comida al piso de igual forma la recogen, la limpian y se la comen, algunos hasta en el suelo se acuestan y comen; no ponen la basura de sus alimentos en su lugar, si se ensucian se limpian con su ropa, no se lavan las manos después de ir al baño. Al momento de estar trabajando en hojas o en su cuaderno, embarran el resistol o pintura en sus manos, cara o ropa y siguen con la actividad, lo cual genera un problema ya que la actividad que se está realizando se pierde, pues hay que estar limpiando el espacio o evitar que ellos mismos queden muy sucios.

La formación de hábitos de higiene se relaciona directamente con la apariencia física, sin embargo abarca un campo más amplio en cuanto al desarrollo del infante. Por eso la mayoría de los niños sucios son discriminados hasta por sus propios compañeros, en juegos son excluidos e incluso reciben ofensas, lo cual afecta su esquema físico y mental; entrando así en un desequilibrio y en un conflicto emocional, pues no comprenderá porque lo tratan así ya que para él todo lo aprendido en casa hasta ahora es correcto, lo cual también será un factor de exclusión del grupo y le generará una baja autoestima, afectando su sociabilidad; en cuanto a su salud le acarrearán enfermedades gastrointestinales, dentales o de la piel que no permitirán una asistencia regular a la escuela.

3. Objetivos

Objetivo general: Implementar estrategias pedagógicas sobre los hábitos de higiene en el 2 grado de preescolar José de San Martín de la comunidad de Tixhualactún, Valladolid, Yucatán.

Objetivos específicos:

- 1) Planificar acciones educativas en higiene personal en el grupo de intervención
- 2) Aplicar el plan de intervención.
- 3) Evaluar el proyecto de desarrollo educativo.

4. Justificación y fundamentación de la problemática

La elección de este tema se debe principalmente a la importancia de la higiene personal como parte fundamental del desarrollo y bienestar individual, así como elemento del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. En otras palabras, al poner en práctica hábitos de higiene en casa se favorece en gran medida el cuidado de la salud, ya que la salud hace referencia a un estado de bienestar general: físico, psíquico y social. Por otra parte, se hace más fácil emprender acciones de carácter comunitario en temas de salud, pues los mismos integrantes de la familia se vuelven promotores de aquello que les da grandes beneficios e incrementan su calidad de vida.

No menos importante es la relación directa que tiene el aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo para el bienestar del alumno, porque si este no lo lleva a la práctica adecuadamente llega a enfermarse y eso lo conlleva a no asistir a las clases y reprobado; por eso requiere y es necesaria nuestra intervención para darle una posible solución poniendo en práctica nuestros conocimientos adquiridos durante lo largo de nuestra licenciatura en intervención educativa.

En párrafos anteriores se ha subrayado que en la escuela, la educación y la salud se fortalecen mutuamente y propician el desarrollo de una cultura de la salud, en la que participan la comunidad educativa y el personal de salud. Asimismo, la Educación para la Salud es muy importante en nuestra sociedad actual ya que sirve para aumentar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar actitudes, hábitos y estilos de vida que promuevan la salud. Al desarrollar este trabajo, nos pudimos percatar que la maestra tiene un papel fundamental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos, porque ella, es a que debe de inculcarles los hábitos y dar el ejemplo para que los niños lo deban poner en acción puesto que la práctica se convierte en hábito.

Además, la educación para la salud, se contempla incluida en el currículum como consecuencia directa del reconocimiento del derecho a la felicidad de las personas, que es bienestar físico, pero también equilibrio afectivo y emocional, en un medio social saludable. La problemática en la que venimos insistiendo es una dificultad para la docente porque

muchos de los alumnos no practican las medidas de higiene en ninguna parte de la institución y en el aula escolar de igual forma como van sucios se están durmiendo y ocasiona que no le preste atención al docente al momento de impartir su clase, de igual forma la docente no les enseña las medidas de higiene y no hace nada para hacer un cambio y según el plan de estudios el logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos.

Después de realizar la información pudimos detectar que es evidente cómo ésta problemática afecta drásticamente en la educación que recibe el niño y otros aspectos como son: la inasistencia por enfermedades gastrointestinales no permitiendo que haya continuidad en las actividades y a su vez en el proceso de aprendizaje, los salones y patios de la institución se encuentran sucios en algunas ocasiones esto se vuelve inapropiado para aprender.

Por ello se considera la adquisición de hábitos de higienes personal de gran relevancia y de no ser atendida a tiempo afectará considerablemente el desarrollo académico del niño; por tal motivo, es oportuno presentarles a temprana edad los hábitos de higiene para que vayan forjando y aprendiendo, con ayuda de los padres de familia pero como en este caso ellos carecen de información y recursos, la escuela debe de tomar el papel y atender que como parte modeladora del individuo tiene el derecho y obligación de fomentar este hábito y no hacerlo con campañas de temporada sino incorporarlas como una rutina, donde se resalten los beneficios, así como los riesgos que se tiene al no tener una higiene adecuada. Mantener una buena higiene personal es de vital importancia para evitar que los niños se enfermen y es muy indispensable que los que no conocen las medidas de higiene se les inculque para mejorar en diversos aspectos relacionados con la falta de higiene, es importante que a la edad en que se encuentran se les enseñe porque es cuando se están formando y es más fácil que lo adopten y lo pongan en práctica.

Lo anterior permite el diseño de un proyecto de intervención psicoeducativa en la cual se aplicaron las estrategias establecidas en las sesiones para fortalecer las medidas de higiene, logrando inculcarles a los padres que les enseñen los hábitos de higiene y que está establecido que es un derecho que los niños tienen y que le niegan a sus hijos y de esta manera evitar que

se enfermen y asistan de forma regular a la escuela. Esta labor parece algo difícil de lograr porque influye mucho la educación de los padres de familia que se ha transmitido de generación en generación, con este proyecto se pretende que el niño aprenda desde pequeño la importancia y beneficios que se obtienen al seguir la conducta adecuada con respecto a la higiene y que lo apliquen toda su vida.

No obstante, como interventores contamos con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas y específicas a ellas; es decir, se posee la capacidad de estar frente a grupo como educador, sin embargo y sin desestimación del trabajo docente, el interventor educativo cuenta con las herramientas para ponerse frente a frente con problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos, en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad. Dicho de otra manera, es un facilitador de soluciones y alternativas para resolver distintas problemáticas de la sociedad. De tal manera, hacer proyectos es una respuesta a situaciones problemáticas que se descubren a partir del conocimiento de la realidad; por otra parte, se trata de la ordenación de un conjunto de actividades que, armonizando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con la finalidad de conseguir un determinado objetivo o resultado. Así pues, en nuestro proyecto se pretende contribuir a la disminución de los diversos problemas ocasionados por el desconocimiento de los hábitos de higiene, por lo que la serie de actividades son las acciones necesarias para alcanzar las metas y objetivos.

El proyecto de intervención es importante para los niños, la familia y la comunidad ya que favorece la creación de hábitos adecuados de higiene y salud en la población, orientados a la prevención de enfermedades causadas por infecciones, que afectan a los grupos más pobres de la sociedad, especialmente a niños y niñas. Dichos hábitos son inducidos mediante procesos educativos que involucran a las personas en procesos de aprendizaje significativo sobre estos temas.

Este proyecto de intervención nos permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje y también permitió adquirir experiencia en el manejo de grupos y capacitaciones. Cumpliendo así uno de los propósitos para el cual nos estamos formando como Licenciados en Intervención Educativa.

CAPÍTULO II

2. Análisis de la perspectiva de la teoría de la higiene personal

En este capítulo, abordaremos los principales conceptos teóricos para sustentar este trabajo, tomamos como soporte las distintas percepciones y las aportaciones de autores y los distintos significados que proponen algunas de las disciplinas relacionadas con el tema de las prácticas de los hábitos de higiene y en consecuencia del cuidado de la salud.

Los niños y las niñas saben algunas cosas, unas más que otras sobre el cuidado de la salud que está muy relacionado con los hábitos de higiene, por ejemplo: lavarse las manos, bañarse, etc., pero no siempre lo realizan en la vida diaria, es por eso que se busca la forma de reconstruir ese aprendizaje para que los menores adquieran conciencia de lo que están haciendo. Además, la higiene personal abarca un campo muy amplio, por ello es muy importante que desde edades muy tempranas a los infantes se les inculquen prácticas que se le vuelvan un hábito, por lo que es necesario emplear estrategias de enseñanza que permitan que los niños y las niñas actúen y comprendan el por qué realizan y son útiles las prácticas de higiene. Recordemos que después de la casa, la escuela representa el medio por el cual se imparten los aprendizajes más importantes que contribuyen a la integración de una personalidad saludable.

La salud, como necesidad y derecho fundamental de mujeres y hombres, está entrañablemente ligada a la calidad de vida, la productividad económica y en consecuencia al rendimiento escolar de los niños y niñas. En este sentido, en el presente apartado queremos señalar y fundamentar conceptualmente las estrategias pedagógicas acerca de los hábitos de higiene a implementar en los preescolares en el orden personal que conduzcan al cuidado, mantenimiento y prevención de la salud; consecuentemente cada uno de los aspectos mencionados hay que atenderlos, fomentarlos por medio de la aplicación del plan de intervención ya diseñado y, una vez aplicado, podamos evaluar dicho proyecto de intervención educativa.

No podemos olvidar que la salud es un factor indispensable del bienestar. Es el sustento para el pleno desarrollo de las capacidades tanto físicas como intelectuales para el trabajo, la educación y la cultura; en la medida que los hombres y las mujeres gozan de buena salud, se tiene una mejor calidad de vida. Por ello no se le puede considerar sólo como un valor biológico, es también un bien social. El nivel de salud de la población es uno de los más importantes indicadores que dan cuenta del desarrollo social (Villanueva, 2001).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) precisa que la educación para la salud comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente que suponen una forma de comunicación destinada a la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad (OMS: 1998). Es decir, se busca que las personas se valoren a sí mismas, y procuren el cuidado de sí, determinando prácticas para cuidar su salud, jugando un rol preponderante en la adopción o cambios de hábitos de higiene.

Por otra parte, si se considera que la educación en salud preventiva siguiendo a Vargas y Palacios (2010) es la principal herramienta para evitar un sinnúmero de enfermedades, la frecuencia en los hábitos de higiene personal fomentado en niños y niñas en edad escolar permitirá que los problemas relacionados con malos hábitos de higiene disminuyan y se favorezca la calidad de vida de las familias, de manera que se den cuenta que pobreza no es sinónimo de malos hábitos higiénicos y enseñando a sacar provecho de lo que se posee y que se puede utilizar para cambiar sus prácticas permitiendo la interacción de todos quienes son miembros de la familia y de la comunidad.

Asimismo el concepto de Higiene se refiere a la ciencia de la salud que dicta reglas e implica una disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo. Es considerada como un arte científico, por conjuntar conocimiento relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que las producen con la manera de prever o nulificar el ataque de los agentes que la causan, así como la aplicación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos que tienden al mismo fin: la conservación de la salud (Solá, 1993: 97).

Como podemos notar, el autor pone énfasis en el carácter normativo, seguir reglas, una conducta determinada en orden a evitar situaciones desfavorables para la salud personal y que a su vez incide en la comunidad por ende es importante que los niños pongan en práctica las medidas de higiene.

La puesta en práctica de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos con relación a la Higiene adquiere cierta correspondencia con el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Debe ser aplicada por todos los individuos para ellos mismos, su familia y su grupo social. Sus objetivos son mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades (Higashida, 2006: 282).

Por consiguiente, podemos concluir que ambas definiciones de higiene, tienen por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, se hace entonces indispensable cumplir ciertas normas o hábitos de higiene, tanto en la vida personal como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La práctica de las pautas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito, de allí, la relación de esa dicotomía inseparable “hábitos e higiene”. Por eso, es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños y niñas, es decir, si tomamos en cuenta que los niños y las niñas siempre tienden a imitar a los padres en muchos aspectos de la vida diaria, se comprenderá la necesidad de poner el buen ejemplo con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

Con base en lo anterior se puede inferir que para tener una vida sana es necesario desarrollar hábitos y medidas de higiene general y personal, evitando así en gran medida diversas enfermedades en los bebés, niños y adultos (Vargas & Palacios: 2010). En esto radica la importancia de la higiene, pues tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio: es reducir la propagación de enfermedades; por esta razón una buena higiene favorece la salud y el bienestar de los niños y de las personas con quienes estos pasan el día. Además, la buena salud es vital para un aprendizaje eficaz y la educación es un medio

poderoso que permite a la niñez y juventud alcanzar sus metas propuestas para la vida, siempre y cuando se mantenga en un perfecto estado de salud.

Por consiguiente, la salud y la educación están entrelazadas en forma inseparable y es deseable que el sistema educativo sea el principal medio no solamente para transmitir información que contribuya a una conveniente salud de las familias, sino sobre todo contribuir con estrategias adecuadas en materia de salud. Es más, no hay que olvidar que en la escuela, la educación y la salud se fortalecen mutuamente y propician el desarrollo de una cultura de la salud, en la que participan la comunidad educativa y el personal de salud (Secretaría de Salud). Este proceso comprende: acciones educativas para aprender a valorar y a cuidar la salud; acciones de prevención y de detección de riesgos y problemas de salud para mejorar el desarrollo de los escolares y su desempeño en la escuela; así como acciones para promover y organizar la participación de la comunidad educativa en el mejoramiento y cuidado de su propia salud.

En otras palabras, en toda nuestra vida sólo tendremos un cuerpo; por eso debemos protegerlo y cuidarlo; una manera de demostrarle lo mucho que lo apreciamos es mediante la higiene; por ello las instituciones de salud – tanto internacionales (OMS, OPS, UNICEF) como nacionales (SECRETARÍA DE SALUD, IMSS, ISSSTE) – así como los autores ya citados recomiendan:

El baño diario cuando no es posible, al menos lavar diariamente la cara, las axilas, los genitales y los pies, el corte y la limpieza adecuada del cabello, lavarse las manos antes y después de ir al baño y antes de ingerir cualquier alimento; debido a que el 60% de las enfermedades infecciosas intestinales puede prevenirse con el simple acto de lavado de manos, una adecuada higiene bucal para evitar la pérdida de piezas dentales, ayudar al buen funcionamiento gastrointestinal y a una adecuada asimilación de nutrientes, el cambio de ropa interior; ya que por estar en contacto con el cuerpo, esta ropa absorbe el sudor y conserva las toxinas que deshecha el organismo, además de adquirir olores desagradables, también es conveniente cambiar la ropa externa, cuidar la limpieza en la preparación de los alimentos.

Además, la protección de la salud en la escuela es un derecho fundamental de las alumnas y los alumnos. La salud está entrañablemente ligada al aprovechamiento escolar y a la calidad de vida. La educación para la salud propicia la adquisición y construcción de conocimientos sobre la salud y con ello el desarrollo de valores, conductas, habilidades y actitudes para una vida sana (Solá, 1993) como afirman Vargas y Palacios (2010) el objeto de la higiene es determinar las condiciones generales de salud y proponer los medios adecuados para conservarla, permitiendo que nuestro organismo se encuentre en las mejores condiciones posibles para el desempeño de sus funciones en los ámbitos educativos y sociales.

Por consiguiente, la higiene personal abarca un campo muy amplio, por ello, es muy importante que desde edades muy tempranas al niño se le inculquen prácticas que se le vuelvan un hábito, pues éstas no sólo constituyen el cuidado del cuerpo, sino que son fundamentales en el proceso de autonomía, que a su vez permite sentir seguridad, facilitando la socialización que todo individuo necesita (Higashida: 2006). Por todo esto, se debe hacer hincapié en que los niños sigan medidas higiénicas en las cuales se destaque el valor de la limpieza no solo como capricho sino como un procedimiento que permite su desarrollo integral.

De esta manera, educación y salud son parte de un mismo proceso, con un mismo fin que es el desarrollo armónico y el bienestar integral del ser humano. Bien sabemos que la salud es un estado de bienestar físico, mental y social y que el aprendizaje no se considera una mera acumulación de información, sino más bien es la capacidad de interrelacionar conocimientos, actitudes y aptitudes y de usar esa fuerza para mejorar nuestra vida y contribuir a la de los demás. Así pues, la higiene hay que presentarla, no como un deber ingrato o impuesto, sino como fuente de bienestar y vivencias agradables. De aquí que se recomienden vivamente las siguientes acciones:

2.1. El baño

Este debe tomarse diariamente, a la temperatura natural en verano y templado en invierno. El baño frío es atrayente y saludable, siempre que se tome a corta duración. Los

tibios o ligeramente calientes son los más apropiados para la limpieza (Solá: 1993). Dicho de otra manera, la ducha diaria es la mejor forma de aseo, ya que de esta manera favorecemos la transpiración de la piel y evitamos el riesgo de infección. También nos hace sentir mejor y más aceptados por los demás. Es conveniente usar jabones neutros.

Los ojos no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelo u otros objetos, ya que tienen un mecanismo propio de limpieza que son las lágrimas. Si entra en ellos alguna sustancia o cuerpo extraño, lo mejor es lavar al chorro del agua y si es necesario, acuda a un centro sanitario. Para el estudio y la lectura tiene que haber buena luz, evitando las sombras, brillos y movimientos que provoquen un mayor esfuerzo de los ojos para acomodarse a cada situación. La revisión periódica de la vista es necesaria para evitar el empeoramiento de cualquier problema visual que pudiera existir.

Asimismo, la higiene de la nariz facilita la respiración acondicionando el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas y libres de partículas extrañas. Para ello es necesaria la producción de moco que sirva como lubricante y filtro para el aire. Su limpieza consiste en eliminar el exceso de moco con frecuencia, varias veces al día, y con él, las partículas y microorganismos filtrados. Un aspecto importante que no hay que descuidar es al momento de sonarse la nariz, toser y estornudar, pues esta acción propaga gérmenes. Esto implica que hay que enseñar a los niños y niñas a sonarse la nariz (siempre con la boca abierta), a tirar el pañuelo higiénico y luego, a lavarse las manos, sobre todo enseñarles a estornudar o a toser en el pañuelo o en su codo.

La oreja y el oído externo deben lavarse diariamente con agua y jabón. Evitar la entrada de agua en el oído medio. Esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado en que se está lavando. La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado, es fácil que se acumule en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y el mal olor. Hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre los dedos, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades. También, después del baño, es un buen momento para revisar la total limpieza de las uñas de

manos y pies y realizar su corte frecuente y cuidadoso, completamente recto para las de los pies y redondeado para las de las manos.

2.2. La higiene de la piel, de las axilas y pies, de los genitales

Esta es indispensable para la salud personal. La falta de medidas de higiene corporal puede ser causa de enfermedades como la sarna o escabiosis, la micosis y los hongos, entre otras. Los hongos y otros microorganismos que invaden la piel se alojan principalmente en las axilas, las ingles, entre los muslos y otras zonas del cuerpo donde hay humedad. Para evitar enfermedades de la piel es recomendable (UNICEF: 2005): a) Bañarse diariamente, utilizando abundante jabón. b) Secar bien todas las partes del cuerpo luego del baño. c) Cambiar a diario la ropa interior, camisas y otras prendas de vestir que estén en contacto directo con la piel. d) Lavar la ropa de todo el grupo familiar con jabón. e) Acudir, en caso de enfermedad, al establecimiento de salud más cercano. f) No es conveniente auto medicarse.

Deducimos pues que es elemental la higiene de la piel y sus derivados: cabello, uñas y glándulas sebáceas y sudoríparas; además las glándulas sudoríferas que se encuentran distribuidas por toda de piel, pueden aumentar la segregación durante momentos de angustia, tensión o emociones fuertes por lo que se recomienda: lavar bien las zonas de la piel de mayor sudoración, secarlas, usar desodorantes no irritables y talco que permitan mantenerlas secas; mantener los pies calzados y cómodos. De igual manera, las uñas de los pies deben cortarse en borde recto para evitar que se entierren; las uñas deben cortarse cada 1 o 2 semanas, según la rapidez con la que crezcan.

Una de las molestias más comunes en la piel es conocida como “Molluscumcontagiosum”. Este sarpullido cutáneo altamente contagioso es común en los niños de uno a doce años. Con mayor frecuencia se propaga a través de contacto directo con la piel, pero los niños también pueden contraerlo al tocar objetos que tienen el virus. La mejor manera de prevenir esta afección es lavarse bien las manos con agua y jabón. Los niños también deben evitar compartir artículos personales, como toallas y ropa.

2.3. El lavado y corte del cabello.

Debe realizarse con las yemas de los dedos y no con las uñas, para no dañar el cuero cabelludo. Elegir un shampoo suave y enjuagar bien. También es importante mantenerlo corto, no solamente para tener una buena apariencia sino incluso para evitar otro tipo de males, como es la aparición de piojos. Los piojos son insectos parasíticos que infectan la cabeza, las cejas y las pestañas. Son comunes entre los niños (sobre todo las niñas con pelo más largo) entre los tres y doce años de edad. Cualquiera puede contraer piojos, y no se asocian con una mala higiene. Aunque no transmiten enfermedades, los padres deben disuadir a los niños de compartir peines, cepillos, sombreros y cascos para evitar la infestación.

El retorno a la escuela trae consigo la vuelta de estos inquilinos no deseados de las cabezas de los niños y las niñas. Esto suele provocar la alarma y la molestia en los padres y madres y, en ocasiones, la práctica de medidas de control inadecuadas que pueden empeorar la situación. Es importante resaltar que el piojo de la cabeza afecta a todos los estratos sociales por igual, que aparece en todas las épocas del año (aunque los “brotes” son más frecuentes al comienzo del curso escolar, por el factor agregación en un espacio común).

Los adultos debemos estar atentos a su posible aparición y solo en caso de producirse, debe seguirse un tratamiento correcto y completo: Empapar el cabello sin lavar con una loción contra piojos, y dejarlo actuar unas 2-4 horas. No tapar la cabeza con toallas o similares, porque absorben el producto. Se puede cubrir la cabeza con un gorro de plástico. No secar el pelo con secador, porque anula la loción. Lavar el cabello con champú normal o contra piojos y enjuagarlo con agua y vinagre (una parte de vinagre y dos de agua) para despegar las liendres. Quitar las liendres con la mano, que es lo más eficaz, o peinando con un peine muy fino durante 5-10 minutos.

Este tratamiento se realizará 3 veces en total, cada 10 días. La ropa, toallas, etc., debe lavarse con agua caliente. Los peines, adornos del pelo, etc., se sumergirán en loción contra piojos durante unos 10 minutos. Es muy importante examinar a todos los que conviven,

adultos y pequeños cuando en una casa hay una persona con piojos, y aplicar el tratamiento a los que estén afectados. No intercambiar objetos de uso personal como toallas o peines.

2.4 Lavado de manos

Estas requieren de un cuidado especial, pues son la parte del cuerpo que está en estrecho contacto con la suciedad ambiental, es indispensable asearlas en las siguientes ocasiones: al levantarnos por la mañana; antes de tomar cualquier alimento: después de hacer uso del retrete; al regresar al hogar. El contagio se establece principalmente por la vía digestiva con los alimentos que, como el pan, se toma con las manos, o por la vía respiratoria, por la mala costumbre de algunas personas de introducirse todos los dedos en la boca y la nariz (Solá, 1993).

Por otra parte, la higiene de las manos previene muchas enfermedades, pues el contacto con objetos, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes causantes de enfermedades. Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a otras personas. Una costumbre elemental es el lavado con agua y jabón después de ir al baño y también antes de tocar los alimentos, tanto en casa como en la escuela y en cualquier otra circunstancia.

2.5 Higiene bucodental

El comienzo del curso escolar es buen momento para incidir en la importancia de la salud bucodental sobre todo entre los más pequeños. La boca forma parte de nuestro cuerpo, y en ella están los dientes que son muy importantes para ayudarnos a realizar muchas cosas, tales como: saborear, masticar, tragar, proteger (evitar que tragemos sustancias perjudiciales para el organismo), así como expresarse a través de: el gesto, la palabra, la sonrisa, el beso. Así pues, para que todo esto lo podamos hacer es conveniente que conozcamos muy bien cómo podemos tener una boca y unos dientes limpios y sanos.

Con la limpieza adecuada de la cavidad bucal puede únicamente desterrarse la suciedad visible y así disminuir considerablemente la flora microbiana, pero jamás obtenerse una esterilidad completa. El aseo deberá hacerse por lo menos dos veces al día, en la mañana después del desayuno y en la noche antes de irse a dormir, el mal olor de la boca puede provenir de: falta de limpieza, enfermedades en la boca, de las piezas dentales o de las encías, de enfermedades hepáticas o de pólipos o vegetación adenoideos (Solá: 1993).

Entre las recomendaciones que debemos tener en cuenta al cepillarnos los dientes, se señalan: el cepillo debe ser de cabeza pequeña para que alcance todos los dientes y huecos que quedan entre ellos. Las fibras de los cepillos deben ser finas y sus extremos redondeados, así evitaremos rayar el esmalte de los dientes. Cuando las fibras se curven o aplasten cambiaremos el cepillo de dientes (4 veces al año), porque un cepillo con las fibras gastadas no nos sirve para eliminar los restos de alimentos y la placa bacteriana.

La pasta de dientes es conveniente que tenga flúor, porque el flúor pone los dientes más duros y así es más difícil que se piquen. Un exceso de pasta en el cepillo produce un exceso de espuma, lo que impide que se limpien bien los dientes. También, debemos cepillar bien todas las partes de los dientes y las encías. Cepillar la cara de dentro y de fuera de todos los dientes, los de arriba y los de abajo, empezando siempre desde la encía hacia la punta de los dientes. No olvidaremos nunca los dientes de atrás. A continuación, tanto en la arcada de arriba como en la de abajo, barrer con el cepillo por la parte del diente que masticamos, de dentro hacia afuera. Se termina el cepillado de boca pasando el cepillo por la lengua, ya que en ella hay microbios, y enjuagándonos la boca con abundante agua.

Uno de los males que afectan gravemente a un alto porcentaje de los niños y niñas es la caries (Higashida: 2006). Es una enfermedad que pueden padecer nuestros dientes y que termina por destruirlos poco a poco. Se puede producir por varias causas. Una de las más importantes es la falta de cepillado de los dientes. Cuando se quedan restos de comida, especialmente de dulces, hacen que haya más microbios en la boca. Estos restos de alimentos, junto con los microbios, se pegan a los dientes y forman lo que se llama «placa bacteriana», que si no se elimina será el comienzo de la caries.

Para evitar la caries hay que tomar en cuenta lo siguiente:

1. Cuidado con lo que tomamos: Cuando comemos dulces o comida chatarra los microbios que tenemos en la boca se hacen fuertes haciéndonos daño a los dientes destruyéndolos poco a poco. Los dulces o chucherías que más les gustan a los microbios son todos aquellos que con tienen azúcar como: caramelos, chicles, chocolate, helados, pasteles, bollos, leche condensada, y refrescos embotellados, por eso es importante no abusar de ellos y si los tomas, recuerda siempre cepillarte los dientes después.

2. El lavado de dientes. Mediante el cepillado cuidadoso de todas las partes de los dientes se eliminan los restos de alimentos que quedan alrededor y entre ellos, y la placa bacteriana que haya podido formarse. Así usando a diario el cepillo de dientes inmediatamente después de cada comida, nos ayuda a evitar la caries. Sobre todo, es muy importante después de cenar, porque al dormirnos, los microbios aprovechan para dañar los dientes.

3. El dentista también nos ayuda a prevenir la caries vigilando y cuidando nuestra boca desde la infancia. Nos ayudará a saber si nos cepillamos bien los dientes y no quedan restos de placa bacteriana, (hay pastillas que colorean las partes de los dientes que no han sido bien cepilladas), él nos informará de todo.

2.6 La higiene de los alimentos

Así como son importantes los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vital es para tener un buen estado de salud. Cuando los alimentos no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos. Otra fuente de enfermedades es el manejo inadecuado de productos químicos como los insecticidas, herbicidas, detergentes u otros tóxicos, que pueden contaminar los alimentos.

Los alimentos contaminados pueden causar enfermedades tales como (UNICEF: 2005): diarreas, fiebre tifoidea, hepatitis, y cólera (muy común durante la época de calor y durante las lluvias) y algunas veces, intoxicaciones alimentarias. Las intoxicaciones alimentarias pueden manifestarse con dolor de cabeza, cólicos, vómitos, náuseas, diarreas, malestar general, rosetones en la piel y a veces fiebre; en casos extremos, pueden ser causa de

muerte. Cuando se presente alguno de estos síntomas hay que acudir lo antes posible al establecimiento de salud más cercano.

Por otra parte, cocer bien los alimentos permite matar los gérmenes. Es preciso asegurarse de que los alimentos estén siempre bien cocinados, sobre todo la carne y las aves. Los gérmenes se crían rápidamente en los alimentos tibios. Un alimento cocido debe consumirse lo más pronto posible después de su preparación para evitar que en él se acumulen gérmenes. Hay que tener en cuenta que si es necesario guardar un alimento preparado durante más de dos horas, éste debe conservarse a una temperatura muy caliente o muy fría. Cuando se guardan alimentos ya cocinados para comerlos en otra ocasión, es importante taparlos para mantener alejados los insectos y las moscas y luego calentarlos a fondo antes de volver a comerlos.

Los alimentos crudos, especialmente los pollos, las aves y el marisco, suelen contener gérmenes. Es posible que los alimentos cocinados adquieran gérmenes mediante el contacto con alimentos crudos. Por tanto, es preciso guardar siempre por separado los alimentos cocinados y los crudos. También deben limpiarse siempre bien los cuchillos, las tablas de cortar carne y las superficies donde se preparan los alimentos después de manipular un alimento crudo. Es necesario pelar y lavar con agua limpia las frutas y las verduras, especialmente si se van a dar crudas a recién nacidos y niños de corta edad. Aunque no es posible apreciar a primera vista la presencia de químicos y pesticidas en las frutas y las verduras, pueden sin embargo ser muy peligrosos.

Hoy en día, el consumo de alimentos fuera del hogar es una práctica común tanto en las ciudades como en las regiones rurales, por lo que es necesario conocer y poner en práctica algunas normas elementales de higiene para evitar enfermedades u otras complicaciones más severas por consumo de alimentos en condiciones no adecuadas. Los hábitos de higiene en la alimentación son simples y deben ser tratados tanto en el hogar como en la escuela (UNICEF: 2005), algunos consejos y recomendaciones importantes son: Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos, antes de comer y después de ir al baño, evitar consumir alimentos preparados en la calle o vía pública, y en caso de hacerlo observar que se cumplan

con las normas mínimas de higiene, es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene, consumir alimentos bien cocidos, sobre todo el pescado y las carnes rojas y blancas, ya que las carnes crudas pueden ser una vía fácil para contraer enfermedades alimentarias, es necesario lavar bien los utensilios y cualquier superficie donde se preparen alimentos, antes y después de su manipulación, utilizar el agua potable previamente hervida para preparar los alimentos.

Los niños y las niñas aprenden lo que se espera de ellos, es por eso que los padres de familia como los docentes deben estar conscientes de las aptitudes que los infantes tengan con relación a los hábitos de higiene en lugar de forzarlos a hacer aquello que aún no conocen o dominan plenamente. Asimismo, después del hogar, la escuela es la institución más importante en el desarrollo integral del niño, por lo que es recomendable que el personal docente conozca las capacidades y limitaciones de los escolares para ayudarles en el proceso de conocimiento y práctica de hábitos de higiene.

También con esta propuesta de trabajo queremos ofrecer una precisa reflexión sobre la importancia de la práctica de los hábitos de higiene con la finalidad de conseguir unos resultados que cambien una realidad concreta y, a su vez con el presente proyecto queremos contribuir a mejorar las oportunidades y calidad de vida de los escolares, favoreciendo una cultura de la higiene personal tanto en el preescolar como en el ámbito familiar.

CAPÍTULO III

3. Un modelo de aproximación y el diseño de un proyecto de intervención educativa sobre la higiene personal

En este capítulo, abordaremos los procesos metodológicos para la realización del proyecto de intervención. Por tanto podemos entender la metodología como una serie de pasos y de estrategias que se tuvieron que desarrollarse para el diseño, la planeación y la realización del proyecto de higiene personal.

Metodológicamente una de nuestras primeras acciones fue aproximarnos al contexto para conocer e identificar el lugar donde se llevaría a cabo la intervención que fue el segundo grado de preescolar José de san Martín en la cual se trabajó con 13 niños y 8 niñas la cual se decidió trabajar con este grupo porque fue donde la directora y docente nos brindó las facilidades para la aplicación del taller.

Posteriormente para realizar la planeación del taller se tuvieron que tomar en cuenta el diagnóstico inicial para que fueran eficientes cada uno de las partes de la planeación las estrategias y técnicas a utilizar. La cual se llevó a cabo a través de un taller que es el que constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente sus propios conocimientos y valores, del mismo modo, pueden desarrollar habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. El aprendizaje colaborativo es una modalidad pedagógica que se ha puesto en práctica principalmente en el nivel preescolar porque no solo se basa en teoría sino se desarrollan a través de estrategias haciendo que el tema sea de interés para los niños.

Para la elaboración del plan de trabajo se eligieron las estrategias para intervención que constituiría el taller se tomó en cuenta que tiene que ajustarse a las características y entorno del niño, esto requiere poner en juego diversas destrezas de intervención en función de las capacidades de los alumnos y de la naturaleza y complejidad de las diferentes tareas que se proponen. Las propuestas metodológicas se adaptarán de forma efectiva a las condiciones,

necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño. Desde esta perspectiva, el contenido, las técnicas y estrategias que se utilizaron fueron tres: el juego: este lo podemos entender como una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

El canto: es una actividad que se puede concebir como la emisión controlada de sonidos desde el aparato fonador, la voz, siguiendo una composición musical, puede referir diversas cuestiones o situaciones y por último el cuento es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. Se tomó la decisión respecto a las estrategias metodológicas que se encuentran establecidas en el Plan de Estudios 2011 que son los adecuados para que el preescolar adquiera los conocimientos requeridos.

Después de establecer las estrategias, procedimos a la selección de los contenidos curriculares, que se obtuvieron del campo formativo desarrollo físico y salud establecido en el programa de estudios 2011 del nivel preescolar dicho contenido se transcribió en una carta descriptiva en la cual se encuentran establecidas cada una de las actividades a realizar, los recursos humanos, y materiales.

El proyecto se basa para la aplicación en el modelo del constructivismo muy de acuerdo con las nuevas tendencias de la educación, esta constituye un área de estudio multi e interdisciplinario, además es integrador, coherente, de aportaciones relativas a diversos factores de la educación, la enseñanza y el aprendizaje, por lo que puede decirse que es un paradigma científico en que convergen la concepción de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social. Según Coll (2002), su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas.

De acuerdo con Coll (2002) el constructivismo sirve para la construcción de aprendizajes significados, lo que implica modificar los esquemas de conocimiento previos, lo que se consigue al introducir elementos nuevos o al establecer nuevas relaciones entre dichos elementos. Los procesos de aprendizaje tiene como principal objeto la de formar un hombre capaz de vivir plenamente, disfrutar y crear, trascender el aquí y el ahora, no es posible educarlo en y para la repetición, se requiere favorecer su actividad, independencia, crítica y creativa. Se necesita desarrollar su pensamiento, sus sentimientos y valores, su actuación transformadora, así como propiciar el desarrollo de la autonomía personal y social. Desde la perspectiva del constructivismo la finalidad es el desarrollo del niño tanto en su tarea intelectual como moral y social, teniéndose muy en cuenta el papel condicionante del área física.

De igual forma el constructivismo reconoce, examina, hace uso de los esquemas de conocimiento del sujeto. Primero explorando, averiguando cuáles son y más tarde o al mismo tiempo creando el conflicto bien entre los esquemas iniciales del alumno y la nueva situación de aprendizaje, acorde entre los esquemas presentados alternativamente o entre los esquemas de diferentes alumnos a propósito de la nueva situación. Este modelo se utilizó conforme a las técnicas y estrategias para que los niños construyan su propio conocimiento partiendo del aprendizaje que traen de casa y de su entorno social y cultural.

Con el constructivismo se trata de responder cómo se adquiere el conocimiento considerando a éste no en su significación estrecha: información, sino también en cuanto capacidades, habilidades y hábitos; métodos, procedimientos, técnicas y por qué no: actitudes, valores y convicciones. se se optó por este modelo por que los niños tienen aprendizajes significativos El constructivismo desarrolla la capacidad de realizar aprendizaje significativo por sí mismo en una amplia gama de circunstancias para que uno “aprenda a educarse”. Se plantea asimismo el desarrollo personal haciendo énfasis en la actividad mental constructiva, actividad autoestructurante del sujeto para lo cual insiste en lograr aprendizaje significativo mediante la creación de situaciones de aprendizaje por el interventor.

Para entender la labor de la intervención sobre los hábitos de higiene, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicopedagógico, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos (Ausubel: 1983).

Por consiguiente es importante conocer el nivel de conocimiento de los alumnos acerca de los hábitos de higiene para dar seguimiento a las estrategias que se utilizarán para que los niños vayan construyendo sus conocimientos tomando como base lo que ellos saben. Para conocer el nivel de aprendizaje acerca de los hábitos de higiene fue necesario interactuar con ellos y conocer que tanto saben sobre higiene y sus principales consecuencias que afectan la salud, y de qué forma llevan a cabo estos hábitos. Por eso articulamos la higiene y el modelo constructivista que es un método por el cual los niños van adquiriendo competencias que les servirá a lo largo de su vida y la higiene es fundamental en el proceso del desarrollo del ser humano por ende los contenidos se basaron en este modelo.

Cada una de las sesiones fueron evaluadas con el fin de saber si se cumplió con el objetivo de cada una de las actividades después de un análisis exhaustivo se evaluaron a los niños para conocer si adquirieron las competencias que se esperaban.



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
 SECRETARÍA DE INVESTIGACION
 INOVACION Y EDUCACION SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN



SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión1: Informando sobre nuestro trabajo				
Competencia: Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Estrategia: Discusión organizativa.		Aprendizaje esperado: Dar a conocer a los padres de familia, Docente y los niños el objetivo del proyecto y el cronograma de actividades que se realizarán en el Preescolar “José de San Martín con los alumnos del 2do grado.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Viernes 28 de Marzo del 2014 10:30- 11:30 am	Un encuentro con los padres de familia, interacción sobre los hábitos de higiene	Registro de participantes	Hoja y lápices	Puntos de vista que los padres de familia redactaron en un papel.
		Presentación de las actividades	Diapositivas	
		Video	Cañón y computadora	
		Puntos de vista de los padres de familia	Hojas y lápices	
Evaluación: Se les pedirá a los presentes que den sus comentarios acerca de lo que se ha trabajado durante este día lo cual nos ayudará a saber sus inquietudes y lo que les gusta de todo el trabajo				



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
 INOVACION Y EDUCACION SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN
 SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 2: Conociendo todo sobre mi higiene personal				
Competencia: Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Estrategia: Discusión organizativa.		Aprendizaje esperado: Conocer cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Lunes 31 de Marzo del 2014, 8:30-10:00 am	¿Qué es higiene?	Pase de lista	Lista y lápices	Fotocopia con imágenes alusivas al tema.
		Dinámica el cartero, rescate de conocimientos.		
		Charla informativa	Cañón, computadora y diapositivas	
		Coloreando imágenes	Fotocopias y colores	
		Proyección de un video	Cañón, computadora y video	
		Retroalimentación		
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo, donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará un dibujo con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la forma en que esta coloreado el dibujo y la puntualidad de entrega del trabajo.				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 3: Cuento: El rey que no se quería bañar				
Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.				
Campo formativo: lenguaje y comunicación. Estrategia: Cuento.		Aprendizaje esperado: Descubrir por medio de un cuento la importancia del baño a diario para proteger nuestra salud.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Martes 01 de Abril del 2014, 8:30-10:00 am	Cuéntame un cuento	Pase de lista	Lista y lápices	Colorear la imagen del rey.
		Dinámica el baile de las sillas para rescate de conocimientos	sillas	
		Cuento el rey que no se quería bañar	Diapositivas, computadora y cañón	
		Retroalimentación		
		A colorear	Fotocopias de la imagen	
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes, se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará un dibujo con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la forma en que esta coloreado el dibujo y la puntualidad de entrega de trabajo.				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 4: Limpiecito me veo más bonito				
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Estrategia: Discusión organizativa.		Aprendizaje esperado: Conoce Diversos objetos que forman parte del aseo personal y su debido uso.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Miércoles 02 de Abril del 2014, 8:30-10:00 am	Conociendo los objetos de aseo personal	Pase de lista	Lista y lápices	Mini carteles
		Recordar lo de la clase anterior		
		Conociendo los objetos de aseo personal	jabón, shampoo, peine, esponjas de baño, perfume, desodorante, toalla, cepillo y pasta dental, corta uñas, Cotonetes, crema, talco	
		Video	Computadora, cañón,	
		Elaboración de mini carteles	Cartulinas, recortes, resistol, marcadores.	
¿Qué cartel contiene cosas favorables?	Carteles elaborados.			
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará los mini-carteles con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad y calidad del mini-cartel y la puntualidad de entrega de trabajo.				



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
 INOVACION Y EDUCACION SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN
 SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 5: El corte e higiene de mi cabello es importante.				
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Estrategia: Discusión organizativa.		Aprendizaje esperado: Aprender las ventajas del corte e higiene del cabello.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Jueves 03 de Abril del 2014, 8:30-10:00 am	Aprendiendo sobre la limpieza de mi cabello	Pase de lista	Lista y lápices	carteles
		Dinámica el rey manda		
		Charla la importancia de la higiene del cabello	Diapositivas, computadora, cañón	
		Elaborando carteles	Cartulinas, recortes, marcadores resistol.	
		Retroalimentación		
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará los carteles con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad y calidad del cartel y la puntualidad de entrega de trabajo.				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 6: Pimpón me enseña a lavarme las manos.				
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Estrategia: Canción.		Aprendizaje esperado: Enseñar el valor de la limpieza de las manos como una actividad divertida para que el niño la empiece a realizar de forma habitual.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Lunes 07 de Abril del 2014, 8:30-10:00 am	Mi amigo pimpón	Pase de lista	Lista y lapiceros.	Colorear la imagen de pimpón.
		Dinámica el barco se hunde		
		Video	Cañón, computadora	
		Cantando con pimpón	Canción, computadora y bocinas	
		Coloreando a pimpón	Fotocopias, colores y palitos de bandera	
	Platiquemos sobre los consejos para mantener limpias nuestras manos.			
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará: el dibujo recortado y pegado en un palito de bandera con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad y calidad y la puntualidad de entrega del trabajo.				



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
 INOVACION Y EDUCACION SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN
 SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 7: Campaña higiene para todos, con mi cabello limpio y corto me veo mejor				
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Estrategia: Collage		Aprendizaje esperado: Comprender la importancia del corte de cabello y realizarlo adecuadamente		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Martes 08 de Abril del 2014, 8:30-10:00 am	Campaña para todos	Pase de lista	Lista y lápices	Collage
		Dinámica Cocktel de frutas	Nombres de frutas	
		Elaborando nuestros rotafolio	Papel boom, marcadores	
		Campaña para todos (corte de cabello, limpieza de uñas)	Estilistas y material como corta uñas, esmaltes, peines, ligas para el pelo,	
		Elaborando mi collage	Recortes, resistol, cartulinas, marcadores	
Como era antes y después	Hojas blancas, lápices, colores			
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará el collage con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad y calidad del collage y la puntualidad de entrega de trabajo.				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 8: Mis dientes limpios y sanos				
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Estrategia: Discusión Organizativa.		Aprendizaje esperado: Aprender la importancia del cepillado de dientes y conocer los riesgos y consecuencias por no tener una limpieza adecuada de su dentadura.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Miércoles 09 de Abril del 2014, 8:30-10:00 am	Conociendo sobre mi higiene bucal	Pase de lista	Lista y lápices	Identificar y colorear los distintos objetos que sirven para la higiene bucal
		Recordemos que nos enseñó pimpón	Imagen de pimpón	
		Platica acerca del cuidado de los dientes.	Computadora, diapositivas y cañón	
		Material audiovisual	Computadora y cañón	
		¿Qué aprendí?	Comentar sobre lo que les gusto del tema	
Coloreando	Fotocopia y colores			
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará los dibujos coloreados con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad, puntualidad de entrega de trabajo y el rescate de los conocimientos adquiridos durante la sesión.				



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
 INOVACION Y EDUCACION SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN
 SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 9: Campaña higiene para todos, aplicación de flúor.				
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Estrategia: Canción.		Aprendizaje esperado: Aprender la importancia del cepillado de dientes y conocer los riesgos y consecuencias por no tener una limpieza adecuada de su dentadura.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Jueves 10 Abril del 2014, 8:30-10:00 am	¿Qué es el flúor y para qué sirve?	Pase de lista	Lista y lápices	Tríptico Para colorear
		Cantando lavo mis dientes	Canción, bocinas y computadora	
		Aplicando flúor	Agua, vasos y flúor	
		Aprendiendo sobre mi higiene bucal	Fotocopias del tríptico, colores	
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará el tríptico con los dibujos coloreados de acuerdo con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, calidad del trabajo y la puntualidad de entrega de trabajo.				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 10: Charla: Cuidando la higiene en los alimentos que consumimos.				
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Estrategia: Proyección de video.		Aprendizaje esperado: Aplicar las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Viernes 11 de Abril del 2014, 8:30-10:00 am	Los alimentos deben estar limpios antes de consumirlos	Pase de lista	Lista y lápices	Recortes de los alimentos que les gusta consumir
		Dinámica la tómbola, rescatando conocimientos	Papelitos con castigos, premios y preguntas	
		Presentación del tema	Diapositivas, computadora y cañón	
		Video cuidando la higiene en los alimentos	Video, computadora cañón	
		Dibujando las frutas y verduras que me gustan	Hojas, lápices y colores	
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará los recortes de los alimentos que les gusta y que conocen, pegados en la hoja que se les proporcionará con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad, la calidad y la puntualidad de entrega de trabajo.				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 11: Elaborando mis títeres				
Competencia: Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.				
Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas. Estrategia: Jugando con títeres.		Aprendizaje esperado: Reforzar los hábitos de higiene mediante la caracterización con títeres realizados por los mismos niños en el aula didáctica.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Lunes 28 de Abril del 2014, 8:30-10:00 am	Elaboremos los personajes de nuestra obra	Pase de lista	Lista y lápices	Títeres y Cuento elaborado
		¿Qué aprendí? Dinámica las estatuas de marfil		
		Elaborando los títeres	Foami, resistol, dibujos, colores, marcadores	
		Elaborando el cuento	Lápices y hojas	
		¿Qué me gusto y que aprendí?		
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará los títeres y la creación del cuento, con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad, calidad de los títeres y del cuento y la puntualidad de entrega de trabajo.				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 12: Actuar se ha dicho.				
Competencia: Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.				
Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas. Estrategia: obra de teatro.		Aprendizaje esperado: Representar una obra sencilla empleando sombras o títeres elaborados con diferentes técnicas, inventar historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Martes 29 de Abril del 2014, 8:30-10:00 am	Actuando practicamos los hábitos de higiene	Pase de lista	Lista y lápices	dibujo referente a la obra de teatro recreada
		Recordemos que hicimos la clase anterior.		
		Video sobre la obra de teatro	Video, cañón, computadora.	
		La obra de teatro llevo	Escenografía, títeres, cuento	
		Dibujando mi personaje favorito	Hojas, colores	
		¿Qué me gusto y que no me gusto?		
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará el teatro guiñol con los siguientes criterios: originalidad de la historia, la creatividad y calidad de los personajes, disponibilidad de los niños.				



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
 INOVACION Y EDUCACION SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN
 SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 13: Jugando aprendemos hábitos de higiene personal				
Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.				
Campo formativo: Lenguaje y comunicación Estrategia: Juegos Organizados		Aprendizaje esperado: Interpretar y ejecutar los pasos para realizar los juegos de mesa como memorama y lotería, con el fin de organizar y realizar diferentes actividades.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Viernes 02 de Mayo del 2014, 8:30-10:00 am	Jugando y aprendiendo	Pase de lista	Lista y lapiceros	Juegos de mesa
		Recordemos que trabajamos		
		Jugando aprendemos	Memorama y lotería	
		¿Qué aprendí con los juegos de mesa?		
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará sus habilidades, destrezas y calidad de participación en los juegos con los siguientes criterios: la creatividad y calidad de comentarios que vayan aportando durante el juego.				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 14: Elaborando nuestro periódico mural.				
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud Estrategia: Periódico Mural.		Aprendizaje esperado: Compartir los conocimientos adquiridos a sus demás compañeros por medio de recortes y frases divertidas.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Miércoles 07 de Mayo del 2014, 8:30-10:00 am	El periódico mural de la escuela	Pase de lista	Lista y lapiceros	Periódico mural Y Hoja con recortes
		Dinámica globos preguntones	Globos y música	
		Elaboremos el periódico mural	Recortes, hojas de colores, resistol, Foami, frases	
		A compartir nuestro trabajo	El periódico mural listo	
		Expresando lo que aprendí		
¿Qué me gusto? A recortar imágenes	Hojas, recortes, resistol			
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará el periódico mural y la hoja con recortes se tomaron en cuenta los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad, calidad de la información del periódico mural, y contenido en imágenes, y frases y la decoración.				



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
 INOVACION Y EDUCACION SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN
 SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 15: Que todo Tixhualactún se entere.				
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.				
Campo formativo: Desarrollo físico y salud Estrategia: Recorrido.		Aprendizaje esperado: Comunicar a la comunidad la importancia de la higiene personal tanto en casa y en la escuela.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Jueves 08 de Mayo del 2014, 8:30-10:00 am	Desfilando compartimos lo que aprendemos	Pase de lista	Lista y lapiceros	Un dibujo sobre lo que más les gusto del desfile
		A dar las ultimas indicaciones		
		A compartir lo aprendido	Carteles, carro de sonido y canciones	
		A dibujar que paso en el desfile	Hojas blancas, colores,	
Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración. En la lista de control se evaluará el dibujo sobre lo que les agrado con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad y calidad del dibujo y la puntualidad de entrega de trabajo.				



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
 INOVACION Y EDUCACION SUPERIOR
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN
 SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 16: Platicando con los expertos.				
Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral				
Campo formativo: Lenguaje y comunicación. Estrategia: Discusión Organizativa.		Aprendizaje esperado: Intercambiar sus experiencias mediante el lenguaje oral para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Lunes 12 de Mayo del 2014, 8:30-10:00 am	Expresando lo que aprendí sobre el cuidado de mi higiene personal	Pase de lista	Lista y lápices	En una hoja en blanca realizaran un dibujo acerca del tema visto.
		Dinámica el baile de las sillas	Música, bocinas y sillas	
		Platicando con los expertos	Papeletas con preguntas, carteles alusivos	
		A dibujar que aprendí y que me gusto de todos los temas	Hojas blancas, lápices y colores.	
<p>Evaluación: Para realizar la evaluación de los participantes se utilizará la lista de cotejo donde los criterios establecidos serán: la participación, la actitud, la integración.</p> <p>En la lista de control se evaluará la participación oral y el dibujo con los siguientes criterios: limpieza en el trabajo, la creatividad y calidad del dibujo y la puntualidad de entrega de trabajo; en la participación oral se tomará en cuenta los puntos de vista de los participantes, coherencia en los comentarios y la experiencia de cada participante de cómo vivieron este proceso de nuevas enseñanzas adquiridas durante el transcurso de las sesiones.</p>				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Sesión 17: Clausura del trabajo.				
Propósito: Compartir los resultados de las actividades de higiene en los niños del 2do grado del preescolar José de san Martín de la comunidad de Tixhualactún, Valladolid, Yucatán.				
Campo formativo: Lenguaje y comunicación. Estrategia: Cierre y convivo.		Aprendizaje esperado: Exponer y evaluar los conocimientos adquiridos durante la aplicación del proyecto.		
Fecha y hora	Tema	Actividad	Recursos	Producto
Martes 13 de Mayo del 2014, 8:30-10:00 am	Hora de convivir y compartir los resultados de nuestro proyecto	Pase de lista	Lista y lapiceros	Realizar un dibujo de lo aprendido durante las sesiones.
		Video de todas las actividades realizadas	Cañón, computadora, bocinas	
		Mensaje de agradecimiento por parte de las interventoras y la directora		
		Reconocimientos para la directora y los participantes.	Reconocimientos	
		Elaboremos un dibujo	Hojas, lápices y colores	
Evaluación: se le pedirá a los niños que dijeran y plasmaran en una hoja blanca un dibujo referente a lo que aprendieron durante la aplicación de las actividades realizadas.				

CAPITULO IV

4. Aplicación de las estrategias. Juego y aprendo a cuidar mi higiene personal

Después de haber abordado en el capítulo anterior los procesos metodológicos para la realización del proyecto de intervención, en este capítulo presentamos una descripción un poco más rigurosa del proyecto de intervención, es decir, se trata de poner por escrito aquellas situaciones que definieron nuestro proyecto, bien porque se alcanzaron los objetivos propuestos o simplemente por no lograr aquello que se planteó al iniciar el proyecto. Asimismo, queremos destacar que en la ejecución de todo proyecto intervienen múltiples factores, lo que a su vez nos hace recordar, que los planes por muy bien elaborados que estén no tienen una ejecución o realización asegurada, pues formular teóricamente un plan no significa la realización automática sin que sufra algún alteración o modificación según sea el caso. Es decir, somos conscientes que los logros obtenidos han sido por la suma de factores que confluieron para que se diera de esta manera, del mismo modo, nos dimos cuenta que algunas acciones no se desarrollaron plenamente debido a las carencias propias del contexto o de la falta de disposición de los participantes para la aplicación del proyecto. Consideramos pues, oportuno señalar en orden cronológico la sucesión de los hechos del proyecto de intervención, esperando de esta manera ofrecer aquellos indicadores más notables de nuestro proyecto.

4.1 Alcances del proyecto de intervención

Sesión 1

Tema: Un encuentro con los padres de familia, interacción sobre los hábitos de higiene

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre las actividades que se van a realizar

A quien va dirigido: a 20 papás

Lugar y fecha: viernes 28 de marzo del 2014, en el salón de clase.

Duración: 10:30- 11:30 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Iniciamos con las actividades a las 10:30 de la mañana y se trabajó con los padres de familia, alumnos y la Directora; esta sesión nos permitió informarles a los padres de familia acerca del trabajo que se iba a ir realizando durante cada una de las sesiones. Como primera actividad se invitó a los padres de familia a pasar al salón de clase, posteriormente se realizó el registro de participantes donde anotaron su nombre y apellido, seguidamente se les presentó a los interventores encargados del trabajo y al mismo tiempo se les dio la bienvenida.

Actividad de motivación:

Como siguiente momento se les dio a conocer el objetivo de la actividad así como informarles sobre el trabajo que se realizaría, inmediatamente se les dio una plática informativa donde se realizó la presentación del proyecto y la temática que se trabajaría, de igual manera se presentó todo sobre las actividades que se realizarían durante las 15 sesiones; al concluir la explicación del proyecto los padres de familia se mostraron muy entusiasmados y contentos de saber que dinámicas se trabajarían con sus hijos, se les comentó que la hora de trabajo sería de 8:30 am a 10:00 am y se les invitó a que visitaran a sus pequeños durante la hora del trabajo para que se dieran cuenta del aprovechamiento de cada uno de ellos (ver anexo A).

Construcción de conocimientos:

Para reforzar este momento se proyectó un video relacionado con las actividades contenidas en el proyecto de intervención lo que de alguna manera justificaba nuestra estancia

en la escuela, al término de este se les pidió a los padres de familia hicieran sus comentarios acerca de lo que piensan; podemos decir, que los padres de familia se mostraron muy interesados y en sus puntos de vista expusieron que les parece muy importante que se les enseñe a los niños todo sobre el cuidado de su higiene personal, esto es, porque a ellos muchas de las veces por la falta de recursos, les cuesta trabajo explicarles sobre este tema.

Evaluación:

Como evaluación final se les pidió a los padres de familia que nos dieran sus puntos de vista acerca de que les pareció el trabajo que se realizará con sus hijos, los papás muy entusiasmados nos expresaron que es un buen momento para ir enseñándoles a sus hijos acerca de la importancia del cuidado de la higiene personal, se les proporcionó unas hojas para que contestaran dos preguntas: ¿Qué les parece el trabajo que se va a realizar? ¿Es de utilidad y porque?, la mayoría de los papás nos brindaron su opinión ya que les gusta que sus hijos aprendan cosas nuevas en la escuela.

Por lo tanto, queremos destacar uno de los muchos aspectos que le dieron significado a nuestra presentación: Se encontró un ambiente favorable para la realización y aplicación del proyecto de intervención, puesto que la directora del precolar nos ofreció un horario accesible para la aplicación y expresó su disponibilidad y apoyo en lo que resta de las sesiones; también pudimos notar que los padres de familia se mostraron interesados por nuestra propuesta y aceptaron colaborar durante el desarrollo y la aplicación de las actividades.

Para finalizar el proceso de evaluación se les agradeció a los padres y maestros su asistencia, participación, disponibilidad y sobre todo, la atención prestada durante el trabajo realizado.

Sesión 2

Tema: ¿Qué es higiene?

Objetivo: Conocer cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.

A quien va dirigido: a 21 niños

Lugar y fecha: lunes 31 de marzo del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

En este día nos propusimos acerca de las principales acciones que realizan a diario para el cuidado de su salud así como conocer la importancia de la higiene personal de manera que se les explico los diferentes términos: Qué es higiene personal, por qué es importante los buenos hábitos de higiene; como primera actividad se les dio la bienvenida a los participantes, se realizó el pase de lista, inmediatamente se les habló acerca del aprendizaje esperado.

Actividad de motivación:

A manera de evaluación inicial se realizó una dinámica denominada El cartero donde los pequeños se mostraron muy interesados ya que se les fue preguntado acerca quien si realizó el cepillado de sus dientes, así como quien lavó sus manos después de ir al baño, etc., y pudimos darnos cuenta de que la mayoría si lo realiza, esta actividad fue con la finalidad de rescatar los conocimientos previos de los niños.

Construcción de conocimientos:

En este día se invitó al doctor de la comunidad para que nos acompañe a impartir la charla informativa acerca de los hábitos de higiene personal en los niños, se dispuso el salón de clase para este momento y se arregló de tal manera que los niños se sientan en un buen ambiente (ver anexo B).

El doctor comenzó explicando la importancia de los buenos hábitos de higiene así como los beneficios que tiene realizarlos; cabe mencionar que hubo niños que lloraron al notar la presencia del doctor ya que le tienen miedo porque aplica inyecciones. Por otro lado la mayoría escuchó con atención la charla que el doctor iba dando, al final el doctor les pregunto qué les pareció la charla y que podrían comentar acerca de lo que escucharon; los niños dieron sus puntos de vista y le preguntaron al doctor que pasaría si no se cepillan como debe ser, así como que pasaría si no se bañan todos los días con agua y jabón, el doctor les aclaro las dudas

de los niños. Pasando a otra actividad se le entregó a cada niño una fotocopia con imágenes relacionadas al tema visto, se les pidió que lo colorearan a su gusto y al término de esta actividad se invitó a los niños que explicarían el dibujo que realizaron; en su mayoría explicaron que pasaba en cada imagen y porque es importante los hábitos de higiene.

Para fortalecer los conocimientos en los niños se les proyectó un video a cerca del tema donde se observó el cuidado de la higiene personal en los niños así como consejos que se les dio, al final de la proyección del video se les pidió a los niños que comentaran acerca de lo que más les llamó la atención, nos sorprendió que los pequeños expresarán sus puntos de vista ya que dijeron porque es importante bañarse correctamente, mantener limpias las orejas y lavarlas cada vez que se bañen porque si no se llenaría de tierra y bacterias.

Evaluación:

Para cerrar esta sesión y como evaluación final se les pidió que nos platicarán acerca de lo visto durante las actividades y de igual manera conocer lo que aprendieron, los participantes expresaron que el doctor les enseñó los hábitos de higiene personal y que es importante realizarlos para no estar sucios y se eviten las enfermedades. Se les preguntó acerca de los servicios que existen en la comunidad y nos platicaron que tienen una clínica donde se encuentra el doctor, la enfermera y el promotor de salud y que ellos imparten pláticas acerca de la limpieza de su cuerpo, manos, cabello, etc. Se les agradeció por su disponibilidad y participación en cada actividad ya que participaron dando sus puntos de vista.

Como pudimos notar, si bien es cierto que la participación durante la actividad fue positiva, hay aspectos que vale la pena indicar: algunos niños lloraron al darse cuenta de la presencia del doctor, y la explicación más sencilla es que relacionan al doctor inmediatamente con las inyecciones, esta es una situación que se origina en la familia, porque en ocasiones los papás para hacer que los hijos obedezcan les dicen que los llevarán al doctor para que los inyecte; por tanto, en los infantes muchas veces se forma la imagen del doctor que impone castigos y no como quien cuida de la salud de todos. Así que para calmar a aquellos que no aceptaban gustosamente la presencia del doctor, fue necesario explicarles la importancia del médico en una comunidad.

Sesión 3

Tema: Cuéntame un cuento

Objetivo: Dar a conocer por medio de un cuento la importancia del baño a diario para proteger nuestra salud.

A quien va dirigido: a 18 niños

Lugar y fecha: martes 01 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

En esta sesión nuestra abordaremos la importancia del baño diario, es decir, se les explicaría que mantener nuestro cuerpo limpio, no solo contribuye al bienestar físico sino también previene las enfermedades de la piel. Se les dio la bienvenida y se realizó el pase de lista, siguiendo con las actividades se les dio a conocer el aprendizaje esperado que tenía por finalidad: el baño diario es algo para disfrutar y de esta manera mantenernos limpios y evitar enfermedades.

Actividad de motivación:

A manera de evaluación inicial realizamos una dinámica denominada El baile de la sillas; en esta actividad fomentamos la participación ya que les pusimos una canción alegre e iban bailando alrededor de las sillas y cuando la música se apagaba ellos se sentaban y el que no alcanzaba lugar nos comentaba que habíamos visto en la clase anterior, esta dinámica nos sirvió para rescatar puntos importantes de la clase anterior, así pues los niños contentos bailaban y participaban en la actividad.

Construcción de conocimientos:

Seguidamente se les explicó que se trabajaría con la historia del rey que no se quería bañar; para este momento se les pidió a los participantes que se sentaran en el suelo y que prestaran atención al cuento que se les iba a proyectar por medio de una diapositivas con imágenes narrando la historia, los niños estaban muy atentos con el cuento que se les pidió que le asignarán un nombre al rey y decidieron llamarlo el rey David (ver anexo C).

Al finalizar el cuento se les pidió que comentarían acerca de lo que les pareció y lo que no les agradó del cuento; ellos expresaron que no les gustó que el rey David no se quisiera bañar, otros decían que es importante el baño a diario y que todos debemos realizarlo, uno que otro expresó que no le gusta bañarse y se le explicó que el baño es una actividad que debemos disfrutar puesto que podemos jugar con el agua, el jabón y el shampoo; los pequeños expresaron que el doctor dijo que se deben bañar a diario pero si no hay agua suficiente que podrían mojar telas y deslizárselo por todo su cuerpo para estar limpio, pues no se siente a gusto estar sucio.

A manera de retroalimentación se les pidió a los infantes que nos platicaran quien era el personaje del cuento que no se quería bañar, y porque es importante el baño a diario, los niños expresaron que el rey David era un rey sucio que no se quería bañar y que le molestaba realizarlo pero que su familia lo ayudó diciéndole que es importante el baño, su familia le regaló una bañadera con animalitos y ropa limpia así de esta manera pudieron lograr que se bañara y le explicaron al rey que es importante estar limpio.

Evaluación:

Para reforzar este momento se les repartió a cada participante un fotocopia con la imagen del rey David para que lo colorearan a su gusto y al final con su dibujo listo nos platicarían acerca de lo importante que es para ellos estar limpio; en esta actividad los niños expresaron que les gusta estar limpios y vestir con ropa limpia ya que es importante mantenerse limpios para no enfermarse; esta actividad nos sirvió como evaluación final para saber qué fue lo que aprendieron en estas actividades. Para finalizar con el día se les agradeció por su atención y participación durante las actividades realizadas esta sesión.

Como bien se ha indicado en el capítulo anterior, el juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, el hecho de la dinámica del baile de las sillas favoreció la atención y participación de los escolares en la actividad, como bien sabemos, en la edad en que se encuentran fácilmente se distraen por lo que siempre resulta útil tener una estrategia que ayude a fijar la atención en aquello que queremos proponer para su mejor aprovechamiento. Subrayamos que la participación de los escolares es gratificante, pues

espontáneamente hacen sus comentarios y más de una vez nos sorprendieron con sus opiniones, dado que con seguridad afirmaban sus aprendizajes obtenidos.

Sesión 4

Tema: Conociendo los objetos de aseo personal

Objetivo: Conoce diversos objetos que forman parte del aseo personal y su uso

A quien va dirigido: a 20 niños

Lugar y fecha: miércoles 02 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Empezamos a las 8:30 con la sesión: Limpiecito me veo más bonito; en este día se trabajaría con los artículos de aseo personal y el uso de cada uno de ellos, explicarles la importancia que tiene cada uno y ver bien cada objeto y a la vez poder tocarlos, sentir que tienen buen aroma el jabón, el shampoo. Se les dio la bienvenida y se realizó el pase de lista, siguiendo con las actividades se les dio a conocer el aprendizaje esperado el cual tenía por finalidad enseñarles a los niños las distintas medidas para el cuidado de la salud.

Actividad de motivación:

Como inicio de actividades y evaluación inicial se les pidió a los niños que se sentarán en el suelo y que recordarán la sesión anterior y posteriormente dieran sus comentarios para saber si prestaron la debida atención. Aprovechando que los niños estaban muy interesados en la actividad porque preguntaban que se iba a realizar, se les fue mostrando uno a uno los objetos de aseo personal y se les explicó para que sirven, y que para usarlos deben estar supervisados por una persona mayor ya sea papá o mamá.

Construcción de conocimientos:

Se les llevó jabón, shampoo, peine, esponjas de baño, perfume, desodorante, toalla, cepillo y pasta dental, corta uñas, cotonetes, crema, talco. Los niños muy contentos y atentos prestaron mucha atención ya que les gustó la idea de ver y decir que tienen en sus casas o que

les sirve cuando realizan su aseo personal; además del perfume que les llevamos, la maestra encargada del grupo les enseñó el perfume que ella utiliza y compartió el aroma con cada uno de los participantes, de igual manera se les compartió cada objeto para que lo tocaran y sintieran los diferentes aromas, en esta actividad los niños participaron con sus puntos de vista y algunos nos compartieron las diferentes marcas que utilizan en sus casas.

Para reforzar la sesión se les proyectó un video donde se observó cómo se utilizan los objetos de limpieza; para seguir con las actividades se les pidió a los participantes que realizaran un mini cartel con recortes alusivos al tema; los alumnos buscaron recortes de niños lavándose el cabello con agua y shampoo así como lavándose los dientes, etc., al terminar sus trabajos los participantes comentaron sus mini carteles sobre las imágenes que pegaron y por qué lo realizaron, algunos alumnos dijeron que es importante mantenernos limpios para evitar enfermedades, cabe mencionar que en la comunidad hubo una epidemia de hepatitis ya que no existen los hábitos de higiene, y eso es lo que los niños expresaron (ver anexo D).

Evaluación:

Para finalizar con las actividades y a manera de evaluación final se les presentó un cartel donde se encontraban dos imágenes uno con objetos de aseo personal y en la otra comida chatarra y se les pidió a los niños que nos dijeran cual imagen se relacionaba con lo que trabajamos y por qué. La mayoría dijo que el de los objetos de aseo personal de esta manera se les dijo de nuevo que el aprendizaje esperado del día era conocer los objetos y su función. Para concluir con la sesión se les agradeció por su atención y su participación en las actividades, de igual manera se les invitó para la siguiente sesión.

Deducimos que el nivel de aprovechamiento de cada sesión es positivo; sin embargo, descubrimos que es importante insistir constantemente en los aprendizajes esperados, ya que de esta manera será posible con el paso del tiempo la adquisición de buenos hábitos de higiene. Por otra parte, el compromiso de los padres de familia en el reforzamiento de dichos hábitos es fundamental, pues de lo contrario no se avanzaría mucho en el tema, y por lo que observamos no todos los padres de familia manifiestan interés en las actividades que sus hijos

les comentan, por lo que aprovechamos las oportunidades que hay para explicarles la importancia de su colaboración en el desarrollo de los talleres.

Sesión 5

Tema: Aprendiendo sobre la limpieza de mi cabello

Objetivo: Identificar la importancia, ventajas y desventajas del corte e higiene del cabello.

A quien va dirigido: a 21 niños

Lugar y fecha: jueves 03 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

En esta sesión nos ocupamos de la importancia del cuidado del cabello, las ventajas de mantenerlo limpio y corto así como algunas características con relación a la higiene del cabello: se les dio la bienvenida y se efectuó el pase de lista; siguiendo con las actividades se les presentó el aprendizaje esperado que tenía por finalidad aprender sobre la limpieza y el cuidado de nuestro cabello.

Actividad de motivación:

Como dinámica de motivación y evaluación inicial realizamos una dinámica El rey manda; para esta actividad se les pidió a los participantes que realizaran un círculo en el centro del salón; de manera que aquello que el rey fue pidiendo lo realizaron y el que lo hizo de último nos dio su aportación sobre el tema anterior, de esta manera pudimos hacer que recuerden puntos importantes de los objetos de limpieza.

Construcción de conocimientos:

Como siguiente actividad las interventoras utilizaron diapositivas con imágenes para explicar el tema de la importancia del corte del cabello, se les platicó que es importante la limpieza de nuestro cabello ya que de esa manera evitamos tener piojos y que es recomendable que nuestro amigo el peluquero nos corte el cabellos aproximadamente cada mes, se les preguntó cuántos peluqueros hay en la comunidad y nos dijeron que tres y cada uno de los

niños fue expresando quien le arregla el cabello, y con que shampoo lo lavan; otra pregunta fue quién tiene piojos, y fueron contestando que nadie, se les cuestionó si creen que es importante este tema y los niños expresaron que sí porque de esta manera evitan que los piojos les piquen la sangre y que este sucio su cabello.

Evaluación:

Para terminar con las actividades y a manera de evaluación final se les pidió a los niños que elaboraran su cartel acerca de los puntos importantes de la charla impartida; se dividieron en 3 equipos de a 7 integrantes los cuales fueron apoyados por las interventoras. Siguiendo con la actividad buscaron recortes en los libros y en periódicos, luego lo fueron pegando en una cartulina que ellos mismos fueron decorando, los niños trabajaron en equipos y realizaron 3 carteles muy emotivos con una frase que formaron junto con el equipo de apoyo que tenían y al finalizar los niños pegaron los carteles en lugares vistosos para que los demás niños conocieran el trabajo que realizaron; se designó a dos niños por equipo para que explicaran el cartel, de manera que los niños informaban a los demás diciéndoles que es importante tener el cabello limpio para que no tener piojos y que se debe lavar con shampoo y agua (ver anexo E).

Por último, se les preguntó si conocen al peluquero y expresaron que sí; algunos dijeron que tienen que viajar con sus papás a Valladolid para que les arreglen el pelo, otros dijeron que en la comunidad les cortan el cabello, de igual manera comentaron que es importante el cuidado de su cabello para que no vivan los piojos así como los beneficios que se tiene cuando se da el cuidado debido a la limpieza de su cabello. Para concluir con el día se les agradeció por su participación y dedicación en las actividades y sobre todo por prestar atención en las charlas que se les imparte.

No cabe duda, que los niños en la edad en que se encuentran es más fácil que adopten y pongan en práctica los buenos hábitos de higiene personal, pues aunque pareciera que no prestan mucha atención y algunas veces no comparten sus experiencias, sin embargo, el buen uso de las dinámicas facilita la comprensión de aquello que se pretende enseñar. De igual manera, como se ha indicado anteriormente, la actitud y la integración de los escolares en

general, es positiva, y esto nos permite afirmar que lo aplicado hasta ahora va por buen camino y nos motiva a seguir dando lo mejor en cada sesión.

Sesión 6

Tema: Mi amigo pimpón

Objetivo: Valora la limpieza como una actividad divertida para que el niño la empiece a realizar de forma habitual.

A quien va dirigido: a 19 niños

Lugar y fecha: lunes 07 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Pimpón me enseña a lavarme las manos: en este día trabajamos acerca de la forma correcta de lavarse las manos y descubrirlo como una actividad divertida, y comprender la importancia de mantener nuestras manos siempre limpias para evitar enfermedades. Inmediatamente se les dio la bienvenida, se realizó el pase de lista, asimismo se explicó el aprendizaje esperado el cual tenía por finalidad valorar la limpieza y disfrutar el acto de lavar nuestras manos y conservarlas siempre limpias como hábito de higiene personal.

Actividad de motivación:

La evaluación inicial se realizó con la dinámica El barco se hunde, donde fuimos recordando lo que trabajamos en la sesión anterior. En su mayoría los niños fueron platicando que trabajamos todo acerca de la importancia del corte y limpieza del cabello, así como los beneficios que se tiene al mantenerlo siempre limpio; a algunos niños se les dificultó expresarlo ya que se les olvidó pero con la ayuda de sus demás compañeros así como el de las interventoras fueron recordando el tema y comentaron sus aprendizajes adquiridos, al concluir con esta actividad se les invitó a ver un video muy interesante y que le prestaran mucha atención porque al final de la proyección se les preguntaría sobre lo que les llamó más la atención.

Construcción de conocimientos:

Al terminar el video se nombró a 3 participantes para que expresaran lo que más les gustó acerca del video; el primero nos platicó que se trataba de un muñeco llamado pimpón que les fue enseñando como se deben de bañar; el segundo nos expresó que aprendió como deben de lavarse las manos y el tercero dijo que pimpón se lava su carita con agua y jabón. De igual manera expusieron que pimpón les dio otros consejos importantes durante su canción, al finalizar se les agradeció por su participación.

Siguiendo con las actividades y acompañados de la canción de pimpón se les pidió que disfrutaran de la música y se imaginaran que son los muñecos, realizaron dos filas una de niñas y otro de niños para ir al área de lavabos, se les pidió que bailaran y cantaran pero que también hay que mantener el orden y estar atentos de toda la explicación porque luego se les preguntaría. Se les insistió porque es importante lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño; al principio los niños comenzaron tirando el agua y mojando a sus demás compañeros pero se les dijo que al ir a lavarse las manos debe ser en orden para que no se desperdicie el agua, los participantes entendieron lo que se les pidió y prestaron la atención debida ya que se les explicó porque es necesario realizarlo de la mejor manera puesto que se evitan las enfermedades; también se les comentó que muchas de las veces comemos con las manos sucias y por esa razón nos enfermamos, se les preguntó quién come con las manos sucias, y en su mayoría expresaron que en sus casas sus papás no los enseñan por qué es importante lavarse las manos, por esta razón comen con las manos sucias.

Al regresar al salón de clase se le entregó a cada niño una fotocopia con la imagen de pimpón el cual colorearon, recortaron y pegaron en un palito de bandera para que sea su amigo y lo invitaran a pasar la tarde en su casa, de igual manera se lo presentaran a sus papás y les enseñaran que a pimpón le gusta estar limpio (ver anexo F).

Evaluación:

Para finalizar con las actividades de esta sesión y a manera de evaluación final se les preguntó a los pequeños si han visto en la televisión o escuchado en la radio algunos consejos para lavarse las manos, los niños expresaron que sí y que en las pláticas que se les imparte en

la clínica la enfermera les dice como lavarse las manos y que al mantenerlas limpias evitan enfermarse. Se les preguntó si en su casa ayudan con el aseo personal, en su mayoría las niñas platicaron que ayudan a barrer y a quitar los zapatos del camino, así como a lavar los platos donde se come. Para cerrar la sesión del día se le pidió a los pequeños que lleven a pimpón a su casa y se lo presenten a sus papás y que les platiquen que les enseñó su amigo, porque en la próxima sesión pimpón regresaría y ellos nos platicarían que hicieron, se les agradeció su participación en las actividades.

Un aspecto importante que conviene recordar es que la prevención comprende acciones que se realizan para disminuir, evitar o eliminar factores de riesgo que pongan en peligro la salud; es decir, con las actividades hasta ahora descritas y aplicadas, buscamos crear no solamente la adquisición de hábitos de higiene en aquellos niños que no los tienen, sino también prevenir situaciones más graves en materia de salud en general, pues en la medida que muchas acciones de prevención se conozcan y apliquen se mejora el desarrollo de los escolares y su desempeño en la escuela, así como se fortalece la educación en todos sus aspectos, entre ellos está el cuidado de la salud.

Sesión 7

Tema: Campaña para todos

Objetivo: Comprender porque es importante el corte de cabello y realizarlo adecuadamente

A quien va dirigido: a 22 niños

Lugar y fecha: martes 08 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Empezamos a las 8:30 am con la actividad que denominamos: Campaña de higiene para todos: con mi cabello limpio y corto me veo mejor. El propósito de esta sesión fue explicarles la importancia de mantener el cabello limpio se les recordó y explicó brevemente acerca de la importancia del cuidado de la higiene del cabello como hemos visto en sesiones anteriores así como el cuidado de las uñas de las maños todo esto con la finalidad de

mantenerlas cortas y bien arregladas y que el niño lo realice de forma habitual para evitar en el cabello los piojos, caspa, etc. Seguidamente se les dio la bienvenida y se realizó el pase de lista, se les presentó el aprendizaje esperado, con la única finalidad de comprender lo importante de la limpieza y corte de uñas, así como la limpieza del cabello.

Actividad de motivación:

Para iniciar con la sesión a manera de evaluación inicial se realizó la dinámica Cocktel de frutas; para este momento se le asignó a cada niño el nombre de una fruta y se les explicó que una persona dirá que fue al mercado y compró frutas y las que se mencionen, los niños que sean la fruta se cambiarán de lugar y el que pierda nos platica acerca de la clase y sobre que hicieron con su amigo pimpón; así pues al final de la actividad los puntos de vista de los niños fueron anotados en un papel bond y en esta actividad los niños se divirtieron mucho y expresaron que en su casa platicaron quien era pimpón y que en la escuela ese muñeco les enseñó cómo se deben de bañar, cepillar los dientes, lavarse las manos, etc.; los pequeños expresaron que pimpón y ellos enseñaron a sus abuelitos, hermanos, papas y primos a realizarlo, de igual manera platicaron que es de mucha importancia realizarlo para evitar enfermarse; otros pequeños comentaron que durmieron con el muñeco pimpón, en otros casos lo adoptaron como su hermanito. Este momento para nosotras fue de mucha importancia porque pudimos darnos cuenta que los niños aprenden rápido las cosas y contagian a la gente que gira entorno a ellos.

Al finalizar la actividad, con los puntos de vista que se plasmaron en el rotafolio se explicaron brevemente para que los niños recordaran que la higiene en el cabello es importante ya que si lo realizan de la mejor manera los piojos y la caspa no serán un problema; de igual manera, la higiene en las uñas es importante para evitar enfermedades.

Construcción de conocimientos:

Para la siguiente actividad se les pidió ayuda a un grupo de estilistas para que nos apoyaran con el corte y limpieza del cabello y uñas pero por razones desconocidas las invitadas no pudieron asistir. Pero esto no fue un impedimento para no llevar a cabo las actividades programadas ya que nosotras las interventoras llevamos material como corta uñas,

esmaltes, peines, ligas para el pelo, etc. y la actividad se realizó exitosamente ya que los niños y niñas se divirtieron en grande ya que disfrutaron del momento (ver anexo G).

En esta actividad a los participantes se les peinó el cabello, se les cortaron, limpiaron y pintaron las uñas; en el caso de algunos niños no querían pero al explicarles que tanto niñas como niños deben tener las uñas limpias y cortas se fueron acercando para que se les vaya realizando, al final de la actividad a los participantes se les pintó su carita como ellos decidían, bailaron y se divirtieron. Para ir finalizando con la actividad se les pidió a los niños que utilizaran los recortes que se les llevó para realizar un collage acerca de la importancia del cuidado de la limpieza en el cabello y uñas, al finalizar su trabajo se les pidió que explicaran que aprendieron; en el caso de algunos niños expresaban que sus papás les dicen que solo a las mujeres se les arreglan las uñas pero con la información que se les dio durante la primera actividad comprendieron que es muy importante tener las uñas siempre limpias y cortas.

Evaluación:

Para finalizar la sesión y llevar a cabo la evaluación final se les pidió a los pequeños que se acercaran al espejo y se dieran cuenta que bien se ven cuando se peinan; en el caso de las niñas estaban muy contentas con su peinado que se les realizó, en el caso de los varones estaban contentos con la crema que se les aplicó en el cabello, de igual manera ambos estaban contentos con el corte y limpieza de sus uñas, se les proporcionó una hoja blanca para que plasmaran por medio de dibujos los objetos que se utilizaron las estilistas. Para concluir se les agradeció su participación en las actividades realizadas en este día.

Señalábamos en otro momento que al formular una planeación está sujeta a imprevistos, pues precisamente para este día habíamos previsto la presencia de unas estilistas, sin embargo, no sucedió de esta manera, por lo que se buscó otra estrategia para responder a la situación. Si bien es cierto que el propósito de este día era ofrecer algo más, al cambiar de estrategia dadas las circunstancias, sentimos que los resultados fueron buenos y los escolares disfrutaron de la actividad realizada.

Sesión 8

Tema: Conociendo sobre mi higiene bucal

Objetivo: Aprender la importancia del cepillado de dientes, así como los riesgos y consecuencias por no tener una limpieza adecuada de su dentadura.

A quien va dirigido: a 19 niños

Lugar y fecha: miércoles 09 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Se dio inicio a las 8:30 am con la sesión la cual titulamos: Mis dientes limpios y sanos; la finalidad fue enseñarles los objetos de limpieza dental como pasta y cepillo dental, toalla, un vaso y agua. Se les explicó para que sirve cada uno y cómo ayudan al cuidado de los dientes, pues los dientes son parte importante de nuestro cuerpo y cumplen funciones específicas durante la alimentación: cortar, rasgar, triturar. Es por eso que hay que mantener limpios los dientes. Con esta actividad se pretendió hacer conciencia de la importancia del cepillado de dientes diariamente, así como los riesgos y consecuencias por no tener una limpieza adecuada de su dentadura. Se les habló también de las enfermedades más comunes de los dientes, como las caries, que son ocasionadas por la falta de una adecuada higiene bucal., luego se les dio la bienvenida y se realizó el pase de lista, siguiendo con las actividades se les dio a conocer el aprendizaje esperado, en este día se trabajó con la limpieza y el cuidado de nuestros dientes.

Actividad de motivación:

A manera de evaluación inicial y como segunda actividad se les pidió a los participantes que se sentaran en el suelo en forma de círculo para ir recordando a nuestro amigo pimpón; se les pidió a dos niños que nos platicaran que han hecho con su amigo pimpón durante estos días que han estado compartiendo con él. Uno de los escolares nos platicó que le enseñó a su hermanito a lavarse los dientes y que le dijo que es importante que lo realice a diario; el otro participante nos expresó que le contó a su papá que llegó de trabajar de Cancún que tenía un amigo al que le gusta estar siempre limpio el cual a su papa le agradó la idea de saber que le dan buenos consejos a su hijo acerca de los buenos hábitos de higiene

personal, de igual manera recordamos que la clase anterior trabajamos en la importancia de tener las uñas limpias y cortas así como nuestro cabello.

Construcción de conocimientos:

Siguiendo con las actividades del día, el promotor de salud les impartió una plática acerca del cuidado de los dientes, así como quién es el indicado para el cuidado de los dientes, les presentaron de nueva cuenta los objetos de higiene bucal como son la pasta dental, el cepillo, un vaso con agua y una toalla; se les explicó que función cumple cada uno de los objetos y porque es importante lavarse los dientes después de cada comida, se les explicó cuántos dientes tienen y que tarea realizan cada uno, de la misma manera les presentaron imágenes de cómo trabaja un dentista y la importancia de su labor; cabe mencionar que el promotor de salud les explicó que durante el año existen 3 campañas para el cuidado de higiene bucal, por lo tanto, en la comunidad y en la escuela se imparten pláticas para informar a los alumnos sobre lo importante que es mantener una buena higiene bucal, lo más sorprendente en esta actividad fue que los participantes se mostraron muy atentos y prestaron atención a la charla que el promotor les compartía. Otro punto que se tomó en cuenta fue la existencia de la caries en los dientes por falta del cuidado adecuado, el mismo promotor les explicó que las enfermedades existen cuando no se tiene el cuidado suficiente.

Para reforzar la plática del promotor se proyectó un material audiovisual con relación al tema donde se tocaron puntos muy importantes acerca del cuidado de los dientes así como una buena higiene bucal, los prescolares pusieron mucha atención ya que el moderador les dijo que al final de las actividades se les preguntará acerca de lo visto en los momentos del día; al finalizar la proyección, el expositor realizó varias preguntas que los niños fueron contestando oportunamente; por ejemplo le preguntaron a un pequeño qué pasaría si no se cepilla los dientes y el respondió que se quedarán negros los dientes y tendría muy mal aliento; el promotor complementó su respuesta para que los demás niños lo entendieran. Otra pregunta que se les realizó fue si consideraban importante visitar al dentista y por qué, nos sorprendió notar que varios pequeños respondieron que si porque él nos revisa los dientes y nos aconseja como debemos cuidarlos (ver anexo H).

Evaluación:

Seguidamente se les preguntó a los pequeños si conocen o han visitado algún dentista; la mayoría nos expresaron que no, y el que siempre les observa los dientes es el doctor que está en la clínica; también se les preguntó a quién de ellos les gusta tener sus dientes limpios y sanos, se escogió a tres pequeños que nos expresen acerca de cómo y cuándo se cepillan los dientes y los tres respondieron que antes de ir a la escuela se lavan los dientes así como antes de dormir se lavan los dientes, se les preguntó si para ellos es importante el cuidado de la higiene bucal y respondieron que si porque evitan tener negros los dientes y un mal aliento.

Para concluir con este día de trabajo y para que los niños reforzaran sus conocimientos y de igual manera llevar acabo la evaluación final se les entregó una fotocopia con distintas imágenes en el cual se les pidió que colorearan las que tengan relación con los objetos de higiene bucal; en su mayoría los pequeños pintaron las imágenes correctas, hubo niños que colorearon las imágenes incorrectas, por lo tanto fueron pocos los que no prestaron la debida atención y necesitaron ayuda de las interventoras.

Se les agradeció por su participación y atención en la charla que les compartió el promotor de salud, se les pidió que no se olviden de los consejos importantes que les han dado ya que es importante mantener siempre limpios los dientes.

Sesión 9

Tema: ¿Qué es el flúor y para qué sirve?

Objetivo: Aprender la importancia del cepillado de dientes, así como los riesgos y consecuencias por no tener una limpieza adecuada de su dentadura.

A quien va dirigido: a 20 niños

Lugar y fecha: jueves 10 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Campaña de higiene para todos, aplicación de flúor: esta sesión tenía como finalidad que los pequeños aprendan el cuidado de la higiene bucal y adquieran el hábito del cepillado

de manera frecuente puesto que es importante para evitar enfermedades. Como primera actividad se les dio la bienvenida e inmediatamente se realizó el pase de lista, asimismo se les habló del aprendizaje esperado el cual tenía como propósito enseñarles porque es importante tener los dientes siempre limpios y sanos,

Actividad de motivación:

Para iniciar con las actividades y de igual manera llevar a cabo la evaluación inicial, se les pidió a los niños que prestaran mucha atención a la canción lavo mis dientes ya que nos quiere transmitir un mensaje, los pequeños estuvieron muy atentos a la música; al finalizar se les pidió que expresen lo que entendieron de la canción, los pequeños platicaron que la canción los invitaba a cepillarse los dientes tres veces al día, y que es muy divertido realizarlo y que no deben verlo como un castigo si no como un bueno hábito: el cuidado de los dientes; de igual manera se les preguntó si la canción tiene relación con lo que se trabajó en clase anterior y los pequeños expresaron que si porque en la clase anterior el promotor de salud los acompañó y les dio muchos consejos para mantener los dientes siempre limpios.

Construcción de conocimientos:

Siguiendo con las actividad se invitó a los niños a recibir a los promotores de salud ya que nos visitaban de nueva cuenta para la aplicación de flúor; los promotores saludaron a los pequeños y les platicaron que estaban de nuevo en la escuela para realizar la actividad correspondiente; les explicaron que el flúor es una sustancia química que se disuelve en agua para luego hacer el enjuague bucal para eliminar la caries y otras bacterias que perjudican a los dientes. Cabe mencionar que algunos niños se aterrorizaron con la presencia de los promotores de salud ya que tienen miedo a que les apliquen inyecciones, para este momento fue necesario hablar con los pequeños y decirles que los visitantes solo desean limpiar nuestros dientes y que no les harían ningún daño (ver anexo I).

Por otra parte los niños que estaban muy interesados en los comentarios que hacían los promotores expresaron que les parece buena idea realizar la actividad del flúor ya que de esta manera sus dientes estarán limpios y lejos de las caries y otras bacterias. Esta actividad se realizó en la cancha de la escuela y se les aplicó a todos los niños y se les fue explicando paso

a paso como lo realizarían de la mejor manera para que no tomaran el agua, el promotor de salud les fue explicando la importancia de realizarlo 2 veces por año ya que se ingieren dulces y otras comidas que penetran los dientes y muchas de las veces es difícil sacar las migajas de comida. Fue una actividad muy divertida ya que los pequeños estuvieron muy atentos y disponibles para realizar los que les iban indicando.

Evaluación:

Para reforzar la actividad y efectuar la evaluación final se les obsequió a cada niño un tríptico con imágenes alusivas al cuidado de los dientes; los niños colorearon las imágenes y se sintieron muy contentos con los consejos que se les fue explicando, para concluir con estas actividades se les pidió a los niños que nos platicaran como se sienten y que nos expresaran que les pareció la actividad realizada en este día. Los pequeños nos comentaron que sienten diferentes sus dientes que ahora están más limpios y lejos de tener caries, de igual manera nos comentaron que les gustó la actividad aunque algunos lloraron pero luego fueron integrándose poco a poco a la actividad, nos compartieron sus puntos de vista acerca de que sus dientes crecerán fuertes, limpios y sanos ya que pondrán a la práctica cada uno de las enseñanzas que se les compartió. Para finalizar con las actividades se les agradeció por toda su disponibilidad y participación durante la sesión.

Si la higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, se deduce que es importante cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, la escuela, la comunidad. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. Y esto es lo que se pretende, que los escolares adquieran buenos hábitos de higiene. Así pues, la presencia de nueva cuenta del promotor de salud se justifica, al mismo tiempo que contribuye a la consecución de los fines que se persiguen en nuestra aplicación.

Sesión 10

Tema: Los alimentos deben estar limpios antes de consumirlos

Objetivo: Aplicar las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.

A quien va dirigido: a 18 niños

Lugar y fecha: viernes 11 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

En este día trabajamos acerca de la higiene en los alimentos que consumimos como son frutas y verduras, así como el cuidado que hay que tener al momento de consumirlos, el propósito de esta sesión fue enseñarle y explicarles a los niños la importancia de lavar los alimentos antes de ingerirlos. Seguidamente les dimos la bienvenida a los niños y por consiguiente se realizó el pase de lista.

Actividad de motivación:

Se inició con la dinámica de la tómbola, esta actividad nos sirvió para llevar a cabo la evaluación inicial, en esta actividad se prepararon unos papelitos con castigos, premios y preguntas sobre la sesión anterior; este momento fue muy divertido para ellos ya que no sabían quién sería el castigado, los niños participaron activamente ya que expresaron sus puntos de vista lo más sorprendente que aunque no eran a los que se les debía preguntar, ellos muy contentos expresaban su sentir acerca de la sesión anterior.

Construcción de conocimientos:

Para seguir con la actividad se les proyectó unas diapositivas acerca del cuidado que hay que tener antes de consumir los alimentos como son las frutas y verduras ya que es importante lavarlas antes de ingerirlas para que de esta manera eviten enfermarse; los niños nos compartieron sus vivencias acerca de lo que observa en su casa en cuanto al cuidado de las frutas y verduras así como de otros alimentos que consumen a diario, los pequeños comentaban que en su casa su mamá no lava el cilantro antes de ponerlo en la comida, de igual manera no está pendiente en lavar las verduras como son el tomate y la zanahoria, se les

agradeció que lo comentaran y que parte de su compromiso es decirle a sus papás que es mejor lavar los alimentos antes de consumirlos; se les aconsejó que les platicaran acerca del tema que se llevó a cabo, que es muy importante que ellos comenten lo que les enseñan en la escuela ya que les beneficia a todos en sus casas.

Para reforzar la plática se les proyectó un video relacionado con el tema del cuidado de la higiene en los alimentos que consumimos; el video fue muy divertido ya que las frutas son las que dicen que es importante bañarlas antes de comerlos, los niños muy atentos prestaron atención al video y al final comentaron sus puntos de vista acerca de lo que les gusto del video en su mayoría expresaron que le comentarán a sus papás acerca del video y que les dirán que siempre hay que lavar los alimentos y que de esta manera se evitan las enfermedades.

Evaluación:

Para ir concluyendo con la sesión les preguntamos a los niños qué se trabajó y sus comentarios fueron sobre la importancia de la limpieza en los alimentos ya que hay que lavarlos antes de comerlos, los niños comentaron que aprendieron que al menos hay que lavar las frutas y verduras y que es importante decírselo a su papá y mamá si ven que ellos no lo realizan de manera constante. También mencionaron la ocasión cuando varios de sus compañeros de clase se enfermaron de hepatitis y sucedió porque no cuidaban la higiene en todos los momentos. Para finalizar con las actividades se les agradeció a los pequeños por su atención prestada, su participación y dedicación en cada actividad; cabe mencionar que se les dijo que hay que explicar en casa sobre lo que trató la sesión para enseñarle a papá y mamá lo importante que es la limpieza en los alimentos.

Al terminar con la sesión y cumplir con la evaluación final se les repartió hojas blancas donde realizarían un dibujo de la fruta que más les gusta y la que cosechan en su casa y que al final expresen que hacen antes de comerla, los niños explicaron que a veces se les olvida lavarla y así la comen, otros expresaron que en su casa su mamá la lava y luego se las da para que coman, otros pequeños compartieron que no les gustan las verduras (ver anexo J).

Por lo tanto, la manipulación higiénica de los alimentos previene su contaminación y favorece la prevención de enfermedades, de igual manera un ambiente limpio es necesario

para mantener un buen estado de salud. El reto de este día fue que los niños les comentaran a sus papás lo visto en la sesión para que ellos tomen conciencia y se comprometieran a cumplir las normas de higiene en la casa; sabemos por las aportaciones de los niños que hay papás que apoyan plenamente las iniciativas de sus hijos y esto nos anima a seguir trabajando. Otro indicador que motiva nuestra intervención está en la realización de las tareas que les encomendamos, ya que la mayoría de las veces las cumplen con entusiasmo y cuidan mucho su presentación.

Sesión 11

Tema: Elaboremos los personajes de nuestra obra

Objetivo: Aprender los hábitos de higiene mediante títeres realizados por los mismos niños en el aula didáctica.

A quien va dirigido: a 16 niños

Lugar y fecha: lunes 28 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

En esta sesión trabajaríamos en la elaboración de nuestros títeres los cuales nos servirían para realizar la obra de teatro y de esta manera reforzar los conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores. Como primera actividad se les dio la bienvenida a los participantes, luego se realizó el pase de lista, de igual manera se les explicó el aprendizaje esperado. En este día decidimos representar las diferentes prácticas de higiene mediante títeres elaborados por los mismos alumnos.

Actividad de motivación:

Para dar inicio con la sesión y llevar a cabo la evaluación inicial se realizó una dinámica que llamamos las estatuas de marfil; la actividad fue muy divertida para los niños ya que se divirtieron muchísimo, les agradó la idea que la realizáramos. Este juego se hizo con la finalidad que la estatua que hiciera un movimiento por más pequeño que sea, iba a conversar acerca de lo que se trabajó en la sesión anterior, para este momento fue suficiente escuchar las

opiniones de los participantes ya que recordaron con gran facilidad que se trabajó, los niños nos platicaron que le explicaron a sus papás sobre lo importante que es lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades, ya que las moscas se posan y dejan sus bacterias las cuales ocasionan que les duela el estómago o les de diarrea, algunos niños comentaron que sus papás les recordaron que los consejos que se les da en la escuela siempre hay que realizarlos. Nos interesó mucho los puntos de vista de cada pequeño ya que pudimos observar que les interesa mucho lo que se les explica nada más hay que ir recordándoselos para que siempre lo pongan en práctica.

Construcción de conocimientos:

Para seguir con las actividades programadas se les dio algunas indicaciones para que vayan realizando su trabajo; se les explicó que realizarían un títere y el diálogo del cuento, claro se les comento que no lo crearían solos que las interventoras los apoyarían para que los títeres estuvieran bonitos, se formaron cuatro equipos de a cuatro integrantes cada equipo construiría un títere, se les proporcionó material adecuado como dibujos animados, tela, botones, palitos de bandera, resistol, colores, etc., para que fueran construyendo a su gusto el títere que a ellos más les agradara; al principio solo recortaban papel y la tela, se pusieron a pintar sus libretas y se les explicó que solo tenemos un tiempo disponible para realizarlo, y se les fue organizando de mejor manera y decidieron realizar sus títeres con los dibujos que se les llevó. Posteriormente lo colorearon a su gusto, lo cortaron y pegaron en el palito de bandera, y al terminar sus títeres, les explicamos que haría cada personaje, fue un momento muy divertido donde los niños participaron positivamente durante la creación del títere y la historia de cada personaje.

Evaluación:

Al concluir para realizar nuestra evaluación final y ya teniendo los títeres listos y el cuento se les pidió a los pequeños que ocuparan un lugar en el suelo y se sentaran en forma de círculo para que nos platiquen que les pareció este momento. Los niños expresaron sus puntos de vista, la gran mayoría opinó que fue muy divertido ya que crearon un personaje, en el caso del equipo 3 comentó que fue muy importante porque crearon a la pasta dental; el equipo 1 expresó que les gusta estas formas de trabajo donde pueden organizar una obra de teatro; en el

caso del equipo dos y cuatro estaban desesperados preguntando cuando se iba a realizar la obra, estaban muy interesados en saber cuándo participarían en el trabajo. Para concluir con la sesión se les agradeció a los niños por haber realizado un trabajo muy significativo ya que su participación en la elaboración de los títeres fue muy importante ya que cada uno demostró sus habilidades (ver anexo K).

Una situación que antes no hemos señalado y que es oportuno mencionar se refiere a la asistencia de los niños. Siempre se tiene una buena asistencia en las sesiones, sin embargo en este día, hubo muchas faltas. Un detalle que hemos observado a lo largo de nuestra estancia en la escuela, es que la maestra de grupo cuando faltan los niños se interesa por el motivo de su inasistencia y los anima para asistir; nos parece una buena estrategia estar al pendiente de cada alumno, de su desempeño, ya que de esta manera no solo los conocemos un poco más, sino que también contribuimos para que su aprovechamiento escolar sea el adecuado. Es por eso que se afirma que el espacio educativo donde se desenvuelven los preescolares se convierte muchas de las veces en el medio adecuado para el fortalecimiento de los valores humanos y contribuir a la calidad de vida de los niños y las niñas.

Sesión 12

Tema: Actuando practicamos los hábitos de higiene

Objetivo: Representa una obra sencilla empleando sombras o títeres elaborados con diferentes técnicas, inventar historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.

A quien va dirigido: a 18 niños

Lugar y fecha: martes 29 de abril del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Empezamos a las 8:30 am con la sesión la cual le pusimos por nombre: Actuar se ha dicho. La intención de esta actividad fue que los participantes además de pasar un rato divertido aprendan por qué es importante cuidar la higiene personal, y cómo los buenos hábitos también nos ayudan en nuestra salud. Dimos la bienvenida a los niños y realizamos el

pase de lista, asimismo se les presentó el aprendizaje esperado. En este día decidimos realizar la obra de teatro y que los niños fueran los que participaran en el desarrollo y de esta manera expresen lo que han aprendido.

Actividad de motivación.

Para iniciar con las actividades y realizar nuestra evaluación inicial se les pidió a los pequeños que se sentaran en el suelo y recordaran que fue lo que se trabajó en la sesión anterior, la mayoría explicó que crearon unos títeres para una obra de teatro, y que habían escrito con la ayuda de las interventoras la historia de los títeres. Los niños estaban muy contentos porque por fin se llevaría a cabo la obra, su alegría era muy contagiosa que se la pasaban recordando que le toca decir a cada personaje.

Construcción de conocimientos:

Para reforzar el momento se les proyectó un video para que ellos observaran como se realiza una obra de teatro y se dieran cuenta como cada personaje tiene su turno y hay que respetarlo, y así la obra de teatro se entiende mejor; los niños estaban muy contentos con el video e iban explicando cómo su personaje actuaría, lo único que no les agradó fue que tenían que utilizar el escenario que se elaboró, que sentados lo harían mejor; uno de los niños comenzó a llorar y decidimos trabajarlo al gusto de ellos para que lo disfrutaran y pudiesen actuar lo mejor posible, los participantes al principio tuvieron un poco de pena, esperaron sus turnos para que cada uno pudiera realizarlo y escucharon con atención la narración de la historia. Todo salió bien, los niños disfrutaron de este momento; lo más emotivo de este momento es que participaron y esperó cada quien su turno para que los demás pudieran escuchar con atención (ver anexo L).

Evaluación:

Para terminar con este momento y llevar a cabo la evaluación final se les pidió a los niños que elaboraran un dibujo referente a la obra de teatro que realizaron, y al finalizar compartieran sus puntos de vista acerca de lo que plasmaron mediante el dibujo. En su mayoría los niños dibujaron a un personaje, se les pidió que expresen lo que sintieron y platicaron que dibujaron a su personaje favorito, que el diente no quería estar limpio y que el

cepillo le decía al diente que debe bañarse para que no se enfermara, los niños disfrutaron cada actividad ya que les gusta colorear, participar, pero sobre todo expresar lo que sienten. Para finalizar con la sesión se les agradeció por su empeño y dedicación en cada una de las actividades que realizan con mucho entusiasmo.

El día de hoy fue bien aprovechado, pues la participación, la actitud, la integración de cada niño fue positiva y enriquecedora. Bien sabemos que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los escolares, por lo que el haber realizado este día una obra de teatro con los materiales que los mismos niños elaboraron, ayudó en gran medida a reforzar los conocimientos que tenían sobre el tema, además que les permitió expresarse con mayor espontaneidad durante las representaciones, pues a su edad su capacidad imaginativa es inigualable, por lo que hay que saber aprovechar positivamente este aspecto de su desarrollo en pro de la educación.

Sesión 13

Tema: Jugando y aprendiendo

Objetivo: Interpreta y ejecuta los pasos para realizar los juegos de mesa como memorama y lotería, con el fin de organizar y realizar diferentes actividades.

A quien va dirigido: a 20 niños

Lugar y fecha: viernes 02 de mayo del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Jugando aprendemos hábitos de higiene personal: en esta actividad utilizamos el juego para enseñarle a los niños los hábitos de higiene personal y que ellos deben tener tanto en casa como en la escuela; durante el tiempo del juego se les hizo preguntas y se les explicaron sus dudas. Como actividad primordial se les dio la bienvenida con un mensaje motivador; se llevó a cabo el pase de lista, también se les habló del aprendizaje esperado. En este día decidimos jugar y recordar los hábitos de higiene por medio de los juegos de mesa, en este caso fueron lotería y memorama.

Actividad de motivación:

Para dar inicio con las actividades y realizar la evaluación inicial se les pidió a los niños que se sentaran cómodos en el suelo y nos compartieran que fue lo que se trabajó en la sesión anterior, los participantes se demostraron muy participativos y explicaron que realizaron una obra de teatro y que los personajes fueron la pasta, el diente blanco, el cepillo, don Cuco y doña Inés fueron los personajes de la obra ya que ellos nos ayudan a tener nuestra boca siempre limpia y fresca. Los niños expresaron de que trató la obra de teatro y que personaje fue el favorito.

Construcción de conocimientos:

Como segunda actividad se les explicó que la sesión que se trabajaría será con juegos de mesa y junto con lo que han ido aprendiendo de las sesiones anteriores realizaríamos nuestra actividad. Se les compartió canciones infantiles para generar un ambiente divertido y se realizaron 2 equipos para que jugaran el memorama y la lotería, los niños contentos y felices participaron en los juegos. Durante el tiempo dispuesto para esta actividad se les fue haciendo preguntas con relación a los temas vistos como por ejemplo que nos comentaran quién nos corta el cabello, quién nos aconseja sobre el cuidado de los dientes, cuándo y porqué debemos lavarnos las manos, porqué es necesario lavar las frutas y verduras antes de comerlas, etc.; los niños expresaron sus respuestas, en ocasiones los niños dudaban en dar sus puntos de vista o que si tienen pena en participar se involucraran poco a poco con sus compañeros, además se les explicó que todas las participaciones son importantes (ver anexo M).

Evaluación:

Para concluir este momento y llevar a cabo la evaluación final se les pidió a los niños que expresaran que les pareció este momento de juegos y diversión, ellos comentaron que les gusta aprender nuevas cosas, les gusta jugar y bailar ya que este momento fue acompañado de música infantil para la comodidad de ellos mismos. Es bueno señalar que en esta actividad los niños recordaron y reforzaron sus conocimientos, les agradó la idea de jugar y aprender lo que han ido conociendo durante las sesiones, cabe mencionar que a la mayoría de los niños les gusta que los escuchen como realizan sus hábitos de higiene personal en casa, así como escuchar los consejos que se les da para tener una mejor higiene personal. Para cerrar con esta

sesión se les agradeció su disponibilidad en cada actividad, además se les felicitó porque no olvidan lo que en la escuela les enseñan y que hay que ponerlo en práctica para ver mejor los resultados.

Pues bien, estamos a unas sesiones de concluir con nuestro proyecto de intervención, y los incidentes han sido menores o no han ameritado la suspensión de alguna; este día la escuela se quedó sin servicio de energía eléctrica por lo que resultó un poco tedioso para los niños trabajar en un ambiente caluroso; sin embargo, el hecho que las dinámicas hayan sido un memorama y una lotería contribuyó a mantener la atención de los mismos. Una vez más constatamos el valor pedagógico de los juegos tradicionales adaptados para facilitar la adquisición de conocimientos, en nuestro caso, de hábitos de higiene personal.

Sesión 14

Tema: El periódico mural de la escuela

Objetivo: Aplicar el conocimiento de cada niño para el cuidado de sí mismo, en relación con su higiene personal y la preparación de alimentos, evitando riesgos y protegiéndose de enfermedades contagiosas

A quien va dirigido: a 19 niños

Lugar y fecha: miércoles 07 de mayo del 2014, en el salón de clase.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

En este día nos ocupamos elaborando nuestro periódico mural: la finalidad de esta actividad fue que los niños plasmaran en el periódico mural de la escuela sus aprendizajes adquiridos sobre la importancia del cuidado de su higiene personal después de haber abordado varios temas sobre higiene como las pláticas, charlas y sesiones trabajadas, nos organizamos en equipos para elaborar el periódico mural; por lo tanto, fue necesario tener información importante, lo que ellos consideren que deben comunicarle a sus compañeros. Se les dio la bienvenida a los alumnos, luego se realizó el pase de lista, de igual manera se les presentó el

aprendizaje esperado. En este día determinamos dar a conocer lo aprendido durante las sesiones compartiéndolo con los demás compañeros de escuela.

Actividad de motivación:

Para iniciar con las actividades y llevar a cabo la evaluación final se decidió realizar una dinámica llamada los globos preguntones, con el fin de rescatar conocimientos previos y que nos compartan lo que se realizó en la sesión anterior; se inflaron cinco globos para fomentar la participación; cada globo tenía preguntas, castigo o premio. Los niños con el ritmo de la música bailaron y los que se quedaban con un globo lo rompían, tomaban el papelito y realizaban lo que se les indicaba; para este momento los participantes nos compartieron sobre lo que han aprendido durante las actividades, nos revelaron que realizamos juegos en la sesión anterior y que les gustó mucho y que si lo íbamos a volver a realizar; se les explicó que la actividad siguiente es elaborar un periódico mural con imágenes para que los demás compañeros lo pudiera observar.

Construcción de conocimientos:

Los participantes acompañados de canciones infantiles comenzaron a elaborar el periódico mural; cabe mencionar que las interventoras los apoyaron para que puedan terminar a tiempo, los niños buscaron imágenes en los libros acerca de los hábitos de higiene personal, los pegaron en el material asignado, luego con la ayuda de las interventoras formaron frases alusivas y lo complementaron para que se pudiera entender. Al finalizar el trabajo los niños buscaron un lugar donde sus compañeros lo puedan conocer, los niños de otros salones preguntaron por qué lo realizaron y sus compañeritos explicaron que se les está enseñando cómo tener buenos hábitos de higiene; otros preguntaron para qué lo hacen, y la respuesta fue que si se tiene una buena higiene se evitan las enfermedades; otros explicaron que hay que tener buena higiene bucal, que hay que lavar los alimentos antes de consumirlos por lo tanto hay que realizarlo de la mejor manera. Este momento fue muy especial para las interventoras ya que los niños pusieron en práctica sus conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores (ver anexo N)

Al finalizar con estas actividades se les pidió a los niños que expresaran de manera ordenada lo que les pareció esta actividad; los escolares expresaron que el periódico mural que elaboraron fue para que compartieran con sus demás compañeros. Se les preguntó que hay en el periódico mural y los participantes respondieron que pegaron imágenes donde los niños se están bañando, cepillando, lavando sus manos, para que sus compañeros aprendan a cuidar su higiene; otro punto que se les preguntó fue que si les gustó esta actividad, en su mayoría los participantes expresaron que si porque pueden compartir con sus compañeros sus trabajos.

Evaluación:

A manera de evaluación final y para concluir con este momento se les pidió a los participantes y pegaran en una hoja blanca diferentes recortes en relación con los temas que ellos plasmaron en su periódico, al final se les pidió que compartieran su punto de vista con sus demás compañeros. Para dar por concluida la sesión se les agradeció por su dedicación y participación, pero sobre todo por elaborar un periódico mural muy bonito.

Se afirma que el logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos. Es decir, cuando se decide por un proyecto de intervención y se propone para su aplicación, no basta la simple ejecución metódica de cada uno de los pasos descritos, sino más bien exige indicadores concretos del aprovechamiento del mismo, pues no se puede pensar en un proyecto de intervención medido únicamente por si se cumplió o no en la fecha y horario convenidos. Así pues, con seguridad decimos que los indicadores de nuestra aplicación son favorables, pues la realización de las actividades propuestas a los escolares se evidencia como en el caso de la elaboración del periódico mural para toda la escuela; además el hecho de compartir sus aprendizajes con los demás niños favorece su confianza para expresarse, dialogar y conversar, mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Sesión 15

Tema: Desfilando compartimos lo que aprendemos

Objetivo: Dar a conocer en la comunidad la importancia de la higiene personal tanto en casa y en la escuela.

A quien va dirigido: a 17 niños

Lugar y fecha: jueves 08 de mayo del 2014, la comunidad de Tixhualactún.

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Empezamos a las 8:30 am con el trabajo programado: Que todo Tixhualactún se entere. Esta actividad tuvo como objetivo ser un medio para despertar el interés y la participación de la comunidad, al mismo tiempo crear conciencia y promover la higiene personal en la población, por lo tanto los niños entusiasmados y compartiendo lo aprendido contagiaron a la comunidad con su dinamismo, Como primer momento se les dio la bienvenida, seguidamente se procedió con el pase de lista, asimismo se les habló del aprendizaje esperado. En este día decidimos realizar un desfile por la comunidad para expresar lo aprendido durante las sesiones acerca de la importancia de la higiene personal.

Actividad de motivación:

Para iniciar con las actividades programadas se convocó a los participantes en el salón de clase y se les dio las ultimas indicaciones de como estarían organizados y lo que harían en este momento; se les entregó sus carteles, se les explicó que realizaríamos un desfile por las calles de su comunidad dando a conocer que los hábitos de higiene personal son importantes; se les suplicó que mantuvieran el orden para que todo salga bonito, se les organizó en filas de a tres en fondo, salimos a la calle y acompañados de un carro y canciones infantiles se dio inicio al pequeño desfile.

Construcción de conocimientos:

Los niños contentos agitaban sus carteles y cantaban las canciones, las interventoras y la maestra del grupo acompañaron el recorrido; para nuestra buena suerte los padres de familia se encontraban en el palacio porque había junta del programa Oportunidades por lo tanto

podieron presenciar el desfile de sus hijos, los papás muy contentos aplaudían y saludaban a sus hijos; los niños muy contentos participaban en el desfile cantando y expresando sus porras, al llegar a la comisaría se les explicó a los papás por qué se realizó el desfile y por qué es importante tener buenos hábitos de higiene, los pequeños expresaron que se les ha estado enseñando por qué es importante estar siempre limpio. Los papás aplaudieron a sus hijos después que ellos comentaron lo que han aprendido, al final pasamos por la primaria porque los niños querían que sus hermanos vieran su desfile y les mostraran sus carteles y las porras que aprendieron (ver anexo Ñ).

Evaluación:

Para ir concluyendo con la actividad y realizar nuestra evaluación final se les pidió a los niños que realizaran un dibujo acerca de la actividad; los participantes se dibujaron con sus carteles y proporcionaron su punto de vista ya que la mayoría expresó que les gustó el desfile pero más que nada que sus papás y hermanos los vieran con sus carteles durante el desfile organizado; algunos de los pequeños compartió que es importante los buenos hábitos de higiene. De igual forma se les preguntó cómo se sintieron, qué les gustó, si piensan que fue importante el desfile, los niños respondieron afirmativamente y muy contentos porque expresaron que les gustó participar en el desfile, otros dijeron que no les gustó porque sus papás no los vieron pero se les explicó que a lo mejor estaban ocupados cuidando a sus hermanitos, otros comentaron que fue importante para que sus vecinos aprendan sobre la importancia de la higiene personal, por último se les agradeció por su empeño y dedicación en cada actividad pero más que nada por su valiosa participación.

La actividad del día fue muy emotiva, pues felizmente coincidió con el compromiso que los padres de familia tenían en la comisaría, pues muchos papás pudieron observar lo ya trabajado en el salón de clases; por otra parte, a la comunidad en general le agradó que los niños sean promotores de buenos modales, que motiven a todos a cuidar su salud en todos los aspectos. En otras palabras, con esta actividad buscamos promover la participación organizada de la comunidad escolar en el cuidado y mejoramiento de la salud y de alguna manera impactar positivamente en su comunidad.

Sesión 16

Tema: Expresando lo que aprendí sobre el cuidado de mi higiene personal

Objetivo: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

A quien va dirigido: a 19 niños

Lugar y fecha: lunes 12 de mayo del 2014, el salón de clase

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

Platicando con los expertos: este momento tuvo como meta que los niños compartan sus puntos de vista acerca de las diversas actividades que se realizaron y así de esta manera saber lo que ellos aprendieron de los diferentes temas del cuidado de la higiene, con el fin de compartirlo con sus demás compañeros, y del mismo modo aclarar las dudas que iban surgiendo. Seguidamente se les dio la bienvenida y se realizó el pase de lista, posteriormente se les dio a conocer el aprendizaje esperado que era compartir sus experiencias adquiridas durante cada sesión.

Actividad de motivación:

Para empezar con la evaluación inicial se realizó la dinámica el baile de las sillas para que los niños comentaran que se realizó en la sesión anterior; los niños muy contentos recordaron que realizaron su desfile en la comunidad, y que a sus papás les agradó que ellos participaran, los niños preguntaban si volverían a salir de nuevo se les explicó que en otra ocasión se volvería a realizar, expresaron que sus hermanos les preguntaron por qué salieron a la calle sin permiso, los niños comentaron que su maestra los acompañó en todo el recorrido y que era para dar a conocer que la higiene personal es muy importante en la vida diaria.

Construcción de conocimientos:

Para este momento se acondicionó el salón de manera que ellos se sintieran a gusto; en esta actividad se realizaron carteles y se pegaron en la pared para que ellos se sientan contentos, la actividad comenzó y se les explicó que todos van a participar pero hay que mantener un orden y respetar al compañero cuando este platicando sus puntos de vista, se

plasmaron las preguntas a contestar en unas tarjetas para llevar el orden, se les dio la oportunidad de que todos expresaran lo que piensan y lo que deseaban decir, algunas de las preguntas fueron: ¿Por qué es importante visitar al dentista? ¿Por qué es necesario lavarse el cabello con agua y jabón? ¿Se pueden comer frutas y verduras que no se han lavado?, entre otras que los niños pudieron contestar y explicar en su momento (ver anexo O).

Evaluación:

Para ir concluyendo con la actividad y llevar a cabo la evaluación final se les pidió que realizaran un dibujo sobre su experiencia vivida acerca de los diferentes temas que se abordaron. Todos realizaron diferentes dibujos: unos de un dentista, de un peluquero, de unas frutas limpias, otros un niño con piojos, otros plasmaron cepillos y dientes etc., al final expresaron que dibujaron lo que más les gustó, otro lo que se les acordó, pero todo participaron y realizaron dibujos muy relacionados con los temas, al final de la sesión se les agradeció por su atención, participación pero sobre todo el empeño que demuestran en cada actividad que se les explica.

Como señalábamos en líneas anteriores, entre los propósitos señalados por el Programa de Estudio 2011 está el hecho que los niños adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, y consideramos que este espacio así llamado Platicando con los expertos, fue una estrategia bien adaptada para los fines que se perseguían. Sabemos que no resulta fácil muchas veces hacer participar, por lo que en el caso de nuestros participantes había que aprovechar su disponibilidad y su interés por compartir sus experiencias.

Asimismo, es importante subrayar que cuando los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje. Las participaciones de cada uno de ellos son indicadores que señalan que se dan pasos concretos en la dirección correcta y que no hay que descuidar la continuidad en el proceso de aprendizaje escolar.

Sesión 17

Tema: Hora de convivir y compartir los resultados de nuestro proyecto

Objetivo: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

A quien va dirigido: a 17 niños

Lugar y fecha: martes 13 de mayo del 2014, el salón de clase

Duración: 8:30-10:00 am

Responsables: las interventoras Carla y Laura

Actividad inicial:

El martes 13 de mayo se inició a las 8:30 am con la Clausura de nuestro proyecto de intervención y decidimos titular esta actividad: Compartir lo aprendido y convivir: Un momento especial, puesto que el trabajo había llegado a su fin y era el momento de agradecer la participación de todos en la aplicación del proyecto y al mismo tiempo invitar a poner en práctica en la vida cotidiana todo lo aprendido. Como primera actividad se les dio la bienvenida a los participantes a la clausura del taller y se les agradeció por su participación.

Actividad de motivación:

Bien sabemos que cuando una determinada actividad llega a su fin -en nuestro caso particular, la aplicación de un proyecto de intervención- la despedida no es una tarea sencilla, pues los sentimientos aparecen con mayor espontaneidad, por lo que buscamos hacer de este momento final de nuestra participación lo más significativo posible en las historias personales de cada niño y de cada niña. De tal manera, aprovechando las ventajas de las tecnologías de comunicación se elaboró y se les presentó un video con las fotos de las actividades realizadas, se les dio un mensaje de agradecimiento y sobre todo se recalcó puntos importantes del tema de higiene personal.

Construcción de conocimientos:

Siguiendo con la actividad se le pidió a la Directora del plantel escolar que diera un mensaje, ella expresó que se encontraba muy contenta con el trabajo realizado ya que es importante enseñarle a los niños desde temprana edad los buenos hábitos de higiene, recalcó que la escuela está para apoyar en algún otro proyecto, se pudo notar que estaba muy contenta.

Cabe mencionar que la maestra le pidió a dos niños que dijeran lo que aprendieron durante la aplicación de las actividades realizadas los pequeños expresaron que aprendieron que tener los dientes limpios, bañarse todos los días, y lavar las frutas y verduras antes de consumirlas es muy importante para no enfermarse y estar limpio; esta actividad que la maestra realizó nos sirvió como una evaluación inicial ya que pudimos notar que las actividades que se realizaron fueron de provecho.

Fue un momento muy emotivo para ambas partes: por una lado, a nosotras como interventoras nos dio la oportunidad de compartir nuestros conocimientos adquiridos a lo largo de formación académica en la LIE, entrar en contacto con la realidad y contribuir al mejoramiento de la educación; por otra parte, para la maestra de grupo y al grupo mismo, fueron unas semanas muy especiales porque brindaron el espacio, la oportunidad de trabajar, de conocer su entorno y permitirnos intervenir en el mismo, sobre todo su disponibilidad y participación en cada de las actividades planteadas y llevadas a cabo, por lo que solo nos resta expresar nuestro agradecimiento por el apoyo que nos brindaron durante la ejecución del proyecto, por consiguiente, se entregaron reconocimientos a la maestra y a cada uno de los participantes y los trabajos de los niños fueron expuestos para compartir la participación de los niños y se realizó un convivio con los niños (ver anexo Q).

Llegamos pues al punto final de esta bonita y gratificante experiencia; nos resta expresar nuestro agradecimiento sincero a la directora del plantel, al personal docente, sobre todo a los niños y a las niñas que nos acompañaron en el transcurso del proyecto de intervención; nuestro reconocimiento también a los padres de familia que estuvieron pendientes del aprovechamiento de sus hijos. Nuestro agradecimiento a nuestros asesores en la aplicación, pues su comentarios oportunos hicieron que la experiencia diera los resultados esperados y concluyera satisfactoriamente.

Evaluación:

Para realizar nuestra evaluación final se le pidió a los niños que realizaran un dibujo del tema que más les llamó la atención y que lo plasmaran en una hoja blanca y al final nos dieran su punto de vista, en este momento los pequeños nos agradecieron por todo lo que se

les enseñó y posteriormente nos dimos cuenta que todas las sesiones fueron de buen provecho para ellos.

Pareciera ser que la tarea ha concluido, sin embargo, no es así. Toca ahora plantearse la cuestión de cuál será la estrategia para darle continuidad y mejorar progresivamente los logros que hasta el momento se han alcanzado, pues en la escuela, la educación y la salud se fortalecen mutuamente y propician el desarrollo de una cultura de la salud. Por otra parte, la protección de la salud en la escuela es un derecho fundamental; además la salud está entrañablemente ligada al aprovechamiento escolar y a la calidad de vida. De aquí que cuando nos proponíamos introducir una actividad, nos cuestionábamos si ésta era relevante y si despertaba el interés, además de encauzar su curiosidad y propiciar su disposición por aprender.

De manera que, por los indicadores ya descritos en párrafos precedentes se afirma que el trabajo de aplicación ha sido muy positivo y edificante, pues buscamos responder a las exigencias propias como es el hecho que la intervención requiere de una planificación flexible; consecuentemente para que los escolares avancen en su proceso de aprendizaje se debe considerar que el trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

4.2 LA EVALUACIÓN, MOMENTOS PARA LA RECONFIGURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

En este apartado se expone la evaluación como una herramienta de análisis en el funcionamiento de nuestro proyecto de intervención, por lo tanto, lo podemos entender como un ejercicio que se presentará en distintos momentos, siguiendo los referentes de su pertinencia, eficiencia y eficacia, por lo que se recomienda realizar esta acción al inicio, durante y al final de la aplicación de las estrategias contenidas en nuestras cartas descriptivas.

La evaluación puede ser entendida como una acción encaminada a la valoración del proyecto, así, Cohen (1992) afirman que la evaluación es una actividad que tiene por objeto maximizar la eficacia de los programas en la obtención de sus fines y la eficiencia en la asignación de recursos para la consecución de los mismos. De manera que la evaluación no debe ser concebida como una actividad aislada y autosuficiente, ya que forma parte del proceso de planificación, que permite elegir entre diversos proyectos, de acuerdo con su eficacia y eficiencia. Además, la evaluación es una práctica indispensable a la tarea de educar. Destaca, desde luego, aquella que realizan los docentes de sus alumnos; pero también ellos son objeto de evaluación, al igual que los centros escolares o los programas de intervención.

Ahora bien, abordaremos las definiciones de los diferentes tipos de evaluación las cuales son: la ex-ante, de proceso, ex-post.

4.3 La Evaluación ex-ante: como su nombre lo indica se efectúa antes de la aprobación del proyecto y busca conocer su pertinencia, viabilidad y eficacia potencial. Este tipo de evaluación consiste en seleccionar de entre varias alternativas técnicamente factibles a la que produce el mayor impacto. Este tipo de evaluación supone la incorporación de ajustes necesarios en el diseño de proyecto, lo cual podría generar incluso el cambio de grupo beneficiario, su jerarquía de objetivos. Consecuentemente, tiene por finalidad proporcionar criterios racionales para una crucial decisión cualitativa: si el proyecto debe o no implementarse. Tanto el análisis costo-beneficio como el análisis costo-efectividad son metodologías aptas para la evaluación ex ante.

4.4 La Evaluación de proceso o continuo: se hace mientras el proyecto se va desarrollando y guarda estrecha relación con el monitoreo del proyecto. Permite conocer en qué medida se viene logrando el logro de los objetivos, en relación con el marco lógico. Una evaluación de este tipo debe buscar aportar al perfeccionamiento del modelo de intervención empleado y a identificar lecciones aprendidas.

4.5 La evaluación ex-post o de resultados: se realiza cuando culmina el proyecto. Se enfoca en indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos; asimismo busca demostrar que los cambios producidos son consecuencia de las actividades del proyecto, para esto suele recurrir a un diseño experimental. No solo indaga por cambios positivos, también analiza efectos negativos e inesperados.

Así pues, en los proyectos terminados el aspecto cualitativo tiene que ver con el uso futuro de la experiencia realizada. Existen dos alternativas: *sí*, hay que seguir implementando este tipo de proyectos, la que se adopta cuando los beneficios generados superan los costos que implicó; o *no* se deben continuar realizando experiencias semejantes, cuando se presentó la situación inversa. Si la respuesta es afirmativa, existen dos posibilidades cuantitativas: que los proyectos venideros utilicen la misma formulación por ser la más eficiente disponible, o que deba reprogramarse para asignar mejor los recursos a los fines que se pretende alcanzar (Cohen - Franco: 1992).

4.6 Pertinencia o relevancia: observa la congruencia entre los objetivos del proyecto y las necesidades identificadas y los intereses de la población e instituciones. Se observa especialmente en la evaluación ex-ante pero también en los demás tipos de evaluación.

4.7 Eficacia: Es el grado en que han cumplido los objetivos. Se observa en las evaluaciones de tipo continua y ex-post. Asimismo, estratégicamente, la eficacia es el grado en que se alcanzan los objetivos y metas del proyecto en la población beneficiaria, en un periodo determinado, independientemente de los costos que ello implique (Cohen - Franco: 1992).

4.8 Eficiencia: indica el modelo en que se ha organizado y empleado los recursos disponibles en la implementación del proyecto. Es decir, la eficiencia se pregunta por el costo con que dichos objetivos son alcanzados, de manera que no es un simple imperativo

economicista, sino una obligación derivada del respeto a la condición y derechos ciudadanos de todas las personas (Cohen - Franco: 1992). Este criterio es usual en el análisis costo - beneficio realizado en la evaluación ex-ante.

Ahora bien, podemos decir que en nuestro trabajo la Pertinencia fue durante el proceso de elaboración del proyecto de desarrollo educativo el cual implicó diversas acciones para llegar al principal problema que aqueja a la institución: práctica diaria de higiene.

Este trabajo se le presentó a la directora y a las maestras del preescolar para que revisaran minuciosamente los contenidos de cada sesión, así como los aprendizajes esperados con cada uno, de tal manera que fueran de utilidad para los alumnos del 2do grado; además se le explicó cada una de las actividades y como se iban a ejecutar, posteriormente las maestras dieron su aprobación para llevar a cabo el proyecto de intervención ya que contaba con lo preciso para trabajar con los niños, cabe mencionar que se les explicó que las cartas descriptivas estaban sujetas a cualquier cambio para el beneficio de los alumnos.

Por otro lado en la Eficacia podemos decir que se logró el objetivo planteado del proyecto de desarrollo educativo, las estrategias de intervención nos ayudaron mucho ya que al momento de aplicar, la docente de grupo estuvo presente para apoyarnos, y así se logró cumplir lo planteado conforme a la evaluación realizada. Durante la aplicación cabe mencionar que se cambiaron algunas de las estrategias para dar mayor énfasis en la higiene personal que es lo que más se les complica entender a los niños y comprenda más el tema. Desde esta perspectiva se aprendió mucho, pues nuestros conocimientos como interventoras se fortaleció y nos brindaron grandes experiencias vividas con los niños logrando de esta manera el impacto esperado en los preescolares del segundo grado; del mismo modo, hubo un gran cambio porque cuando se inició ellos asistían con su ropa sucia y no se lavaban las manos en la institución a la hora del desayuno ni después de ir al baño, y hasta el momento que terminar la aplicación se observó un gran cambio en su actitud e higiene.

Finalmente en lo que toca la Eficiencia en nuestro proyecto de intervención podemos compartir, que como se trataba de una comunidad con escasos recursos y nuestra finalidad era que los niños aprendieran sobre la práctica de higiene buscando las mejores alternativas para

realizar dicho trabajo, se trabajó con el material necesario y económico, o en su caso el aprovechamiento de material disponible sea en la misma institución o en la casa que podían ser reciclados y darles el uso adecuado en las actividades planeadas.

Después de realizar esta evaluación podemos confiar en este trabajo ya que las experiencias que se adquirieron al estar frente al grupo son muy agradables, ya que por medio de estas se pudimos adquirir conocimientos acerca de lo que pasa en la realidad de los participantes, de igual manera se reforzaron habilidades y destrezas que aún no habían sido en su totalidad progresadas y lo que es aún mejor se logró conocer las necesidades que se pueden presentar dentro del mismo. Fue muy grato que los niños conocieran las medidas de higiene y la importancia que tiene, con ayuda de la docente que nos estuvo apoyando en todo momento y colaborando con las interventoras para lograr el objetivo planeado.

Por tal motivo se considera que la aplicación de este trabajo fue de vital importancia para el mejoramiento de este hábito. Consideramos la higiene es de suma importancia en la vida del ser humano, tomando en cuenta que durante su paso por la escuela, el individuo se enfrenta a diferentes situaciones que tienen relación con la falta de higiene y es bueno que desde a temprana edad se les vaya inculcando.

CONCLUSIONES

Este trabajo nos sirvió para aproximarnos al desarrollo de nuestro proyecto de intervención, asimismo, nos dio la posibilidad de aprender de una manera adecuada como se realiza un proyecto de intervención educativa para que en un futuro tener una mejor noción a la hora de realizar la mediación, los pasos que se llevan a cabo y la forma correcta de para realizarlo, de esta manera tenemos un idea más formada del trabajo al cual se enfrenta un verdadero interventor educativo.

La elección del tema expuesto tuvo origen en el interés que se nos presentó a todos los integrantes de este grupo cuando observábamos y aplicamos las técnicas de recolección de datos de acuerdo al diagnóstico. Esta acción fue importante, nos permitió acercarnos al contexto en donde se realizó el proyecto, asimismo, nos sirvió para ver cómo influye y como este contribuye para que se presente la problemática. Para poder realizar el trabajo primero se estableció un objetivo la cual es como el desarrollar estrategias para la mejora de la falta de higiene en los niños de segundo grado del grupo A de la escuela José de san Martín de la comunidad de Tixhualactún, Valladolid.

A raíz de esto nos empezamos a informar sobre el tema de intervención buscando materiales y bibliografía donde se exponía claramente el problema de los hábitos de higiene en los niños sobre todos los de las comunidades rurales, posteriormente seguimos con el desarrollo haciendo el planteamiento concreto del problema de interés basándonos principalmente en la influencia negativa que generaba en los niños con los diferentes hábitos de higiene lo que nos apuntaba a ciertos comportamientos inadecuados que se perciben en los niños.

Luego comenzamos a indagar sobre la información que se puede encontrar a cerca el tema, esto nos sirvió para formular el marco teórico que utilizamos para tener una mejor base informativa sobre el tema para poder realizar el proyecto de intervención educativa, el estar informados nos dio la posibilidad de formular nuestros objetivos que sirvieron para desprender e identificar las variables relacionadas con el tema del proyecto de intervención.

Posteriormente realizamos el proyecto y lo desarrollamos de acuerdo al plan elaborado, en ese sentido los resultados que se obtuvieron fueron de los procesos contradictorios que nos permitieron entender las características positivas y negativas en su aplicación. Así, una de las situaciones que podemos destacar en cuanto a la ejecución del proyecto fue el tener una comunicación fluida entre padres de familia y el maestro, ya que con su apoyo fue posible realizar todo este proceso, pensando y expresando que los únicos favorecidos en esto serán los alumnos, debido a que están en una etapa en la cual van adquiriendo ciertos aprendizajes y al momento de aprender y conocer los hábitos de higiene traerá consigo beneficios en su formación académica por lo tanto se considera que el trabajo tuvo grandes cambios en los preescolares conforme a lo que se les fue enseñando conforme se fueron desarrollando las estrategias.

Las experiencias que se adquirieron al estar frente al grupo son muy agradables, ya que por medio de estas se pudo adquirir conocimientos acerca de lo que pasa en la realidad de los participantes, de igual manera se reforzaron habilidades y destrezas que aún no habían sido en su totalidad progresadas y lo que es aún mejor se logró conocer las necesidades que se pueden presentar dentro del mismo. Fue muy grato que los niños conocieran las medidas de higiene y la importancia que tiene, con ayuda de la docente que nos estuvo apoyando en todo momento y colaborando con las interventoras para lograr el objetivo planeado.

Por tal motivo se considera que la aplicación de este trabajo fue de vital importancia para el mejoramiento de este hábito. Considero la higiene es de suma importancia en la vida del ser humano, tomando en cuenta que durante su paso por la escuela, el individuo se enfrenta a diferentes situaciones que tienen relación con la falta de higiene y es bueno que desde una temprana edad se les vaya inculcando.

Durante la aplicación del proyecto se tuvo grandes experiencias al aplicar las estrategias de intervención fue grato conocer y convivir con los niños y sobre todo conocer las diferentes problemáticas en la cual se enfrentan y hay veces los docentes hacen caso omiso a estos temas de importancia que es la falta de hábitos de higiene.

Como profesional se dio a conocer el trabajo que puede hacer un interventor educativo, se aportó un granito de arena, ya que como se mencionó con anterioridad todo el trabajo tubo un enfoque en pro de la educación, beneficiando de esta manera a los alumnos y padres de familia a medida de todas las posibilidades, claro ejemplo fueron los materiales y temas adecuados para las sesiones del proyecto.

Con este trabajo se captó la atención de los alumnos y maestros propiciando el interés a participar en conjunto en las actividades planeadas, apoyando la idea de buscar un mejoramiento, aunque en un principio en el diagnóstico se sintieron amenazados, pero basto con explicarles en su momento cual era el fin de esta intervención dentro de la institución, y al final de todo este proceso se pudieron percatar que todo lo efectuado valió la pena, al ver el esfuerzo y desempeño que cada integrante dedicó al momento de asistir o realizar lo que se les solicitaba ya que trajo consigo beneficios para el aprendizaje de los niños.

La existencia de este trabajo provee una oportunidad de cambio, un apoyo en el cual diferentes instituciones podrían encontrar el trato de la problemática que aquí se presenta, bastaría con adecuarla al contexto en el cual pudiera ser útil, partiendo de esta idea hay que tener la claridad necesaria que este proyecto se hizo para ayudar a los alumnos y maestros inmersos en contexto afectado.

BIBLIOGRAFIA

Programa de estudio 2011 guia para la educadora. (2011). México: sep .

Etapas del desarrollo del niño. (20 de marzo de 2014). Obtenido de Enfoque genetico Piaget:
http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf

Ausbel, D. P. (1983). *Psicología Educativa un punto de vista cognositivo.* México: 2 Edicion Trillas.

Ausubel, D. P. (1973). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento.* Buenos Aires: El Ateneo.

Californi Childare Health Program. (s.f.). Recuperado el 31 de Marzo de 2014, de Notas sobre salud y seguridad buenos habitos de aseo personal:
http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/healthandsafety/hygsp081803_adr.pdf

Cohen, F. R. (1992). *Evaluación de proyectos sociales.* México: Siglo veintiuno.

Coll, P. M. (1992). *Desarrollo Psicologico y educación.* Madrid: Alianza.

Direccion General de desarrollo y la gestion e inovacion educativa . (s.f.). Recuperado el 31 de Marzo de 2014, de Programa escuela y salud, higiene personal:
<http://escuelaysalud.dgddie.basica.sep.gob.mx/determinantes/las-determinantes/higiene-personal/>

Dominguez, A. (2010). *Edicion para la salud.* México: Patria.

Eric, E. V. (2001). *Salud y seguridad social.* México: nuevo rumbo d ela naciónn.

Hirose, B. H. (2006). *ciencias de la salud.* Mexico: Mc Graw- Hill.

Mendoza, J. S. (1993). *Introducción a als ciencias de la salud.* México: Trillas.

Moreira, M. A. (Teoria del prendizaje significativa de Ausbel). 1993. universidad del Rio grande: sul sao paulo.

Piaget, J. (1961). *la formacion del simbolo del niño*. Mexico: F.C.E.

salud, P. d. (2 de Abril de 2014). *Cuidar la salud*. Recuperado el Abril de 2014 de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7116.pdf>

Sánchez, R. (1993). *Didactica de la problematización*. México.

UNICEF. (s.f.). Recuperado el 2 de Abril de 2014, de <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>

Universidad Pedagogica Nacional. (s.f.). *antologia de proyectos de intervencion*. México.

Wers, C. (1990). *Investigación evaluativa ,metodo para determinar la eficiencia de pragramas de accion*. México: Trillas.

ANEXOS

ANEXO A

SESIÓN 1

Un encuentro con los padres de familia, interacción sobre los hábitos de higiene



Se aprecia a los padres de familia reunidos en el salón de clase durante la presentación-explicación del trabajo a realizar.

ANEXO B

SESIÓN 2

¿Qué es higiene?



Podemos valorar a los niños muy atentos durante la charla del Doctor.

ANEXO C

SESIÓN 3

Cuéntame un cuento



Podemos observar a los niños muy atentos durante la narración del cuento.

ANEXO D

SESIÓN 4

Conociendo los objetos de aseo personal



Podemos apreciar los mini carteles que realizaron los pequeños como resultado de lo aprendido en la sesión.

ANEXO E

SESIÓN 5

Aprendiendo sobre la limpieza de mí cabello.



Podemos apreciar a uno de los tres equipos explicando el cartel que elaboraron con la ayuda de la maestra, sobre el cuidado del corte de su cabello.

ANEXO F

SESIÓN 6

Mi amigo pimpón



Podemos apreciar a uno de los alumnos coloreando a pimpón para luego pegarlo en un palito de bandera.

ANEXO G

SESIÓN 7

Campana para todos



Durante la realización de la limpieza de las uñas de los participantes.

ANEXO H

SESIÓN 8

Conociendo sobre mi higiene bucal.



Lo participantes muy atentos durante la reproducción del material audiovisual.

ANEXO I

SESIÓN 9

¿Qué es el flúor y para qué sirve?



Podemos admirar la actividad donde el promotor de salud y la enfermera llevaron a cabo la aplicación de flúor a todos los participantes.

ANEXO J

SESIÓN 10

Los alimentos deben estar limpios antes de consumirlos



Podemos apreciar a los participantes exponiendo su trabajo, en el cual se les indicó que dibujaran la fruta de su preferencia o la que se recolectara en su comunidad.

ANEXO K

SESIÓN 11

Elaboremos los personajes de nuestra obra



Podemos observar a los niños durante la creación de sus respectivos títeres.

ANEXO L

SESIÓN 12

Actuando practicamos los hábitos de higiene



Podemos valorar a los participantes durante la presentación de la obra de teatro.

ANEXO M

SESIÓN 13

Jugando y aprendiendo



Podemos admirar la participación de los niños durante la realización de los juegos de mesa.

ANEXO N

SESIÓN 14

El periódico mural de la escuela



Podemos valorar el trabajo que los niños realizaron con la ayuda de las interventoras, donde plasmaron lo que aprendieron durante la aplicación de las actividades

ANEXO Ñ

SESIÓN 15

Desfilando compartimos lo que aprendemos



Podemos apreciar el desfile que los niños realizaron en la calles de su comunidad acompañados de carro de sonido y porras.

ANEXO O

SESIÓN 16

Expresando lo que aprendí sobre el cuidado de mi higiene personal



Podemos apreciar a los niños expresando sus puntos de vista durante la realización de la actividad.

ANEXO P

SESIÓN 17

Hora de convivir y compartir los resultados de nuestro proyecto



Podemos apreciar el momento donde se convivió de manera especial con un pequeño refrigerio con los participantes.