

Universidad Pedagógica Nacional



Propuesta Pedagógica

“La Educación Sexual en primer grado de primaria”

Presentada como opción para obtener el Título de:

Licenciado en Educación Primaria

Profra. Cecilia Salcido Sánchez

Saltillo, Coah., Enero de 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 3 de Diciembre de 1991

C. PROFRA. CECILIA SALCIDO SANCHEZ
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
C O A H U I L T E C A
S E P T I E M B R E 1 9 9 1

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Saltillo, Coahuila ., a 26 de Noviembre de 1991

C. PROFRA. CECILIA SALCIDO SANCHEZ

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA EDUCACION SEXUAL EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



El asesor pedagógico
PROFR. ROBERTO J. CONTRERAS CAVAZOS

D E D I C A T O R I A

Somos obra de Dios .
y de nuestros padres,
dediquemos a ellos nuestras obras.

A la memoria de mi padre
Sr. Armando Salcido Rodríguez
A mi madre con infinito amor,
Sra. Antonia Sánchez Vda. de Salcido,
que con sus consejos y sacrificios
supo guiarme por el buen camino,
que es la educación y a quien siempre
estaré agradecida por ayudarme
hasta el final de mi meta propuesta.

A mis queridos hermanos:
Antonia, Beatriz, Ma. Elena, José Juan,
Ma. del Carmen, Martha, Lucía,
también a la memoria de mi hermano
Armando y con cariño para Juan Carlos.

A mis maestros con gratitud y respeto
por su labor noble y creadora.

INDICE	PAGINA
CAPITULO I: EL PROBLEMA.	
Antecedentes . . . . .	.1-3
Planteamiento . . . . .	. 1-3
Delimitación . . . . .	. 4-6
Justificación . . . . .	. 7-8
Objetivos . . . . .	. 9
CAPITULO II: ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA.	
Marco Teórico Conceptual. . . . .	. 10-19
Marco Contextual. . . . .	. 19-22
Alternativas de solución . . . . .	.22-23
CAPITULO III: ESTRATEGIA DIDACTICA.	
Objetivos. . . . .	.24-25
Estructura Programática-Metodológica. . . . .	. 26
Actividades . . . . .	.27-36
Criterios de Evaluación de los Aprendizajes. . . . .	.37-38
CAPITULO IV: CONSIDERACIONES FINALES.	
Viabilidad de Aplicación de la Propuesta. . . . .	. 39
Limitaciones. . . . .	. 39
Expectativas. . . . .	. 39-40

INTRODUCCION.

El tema de la sexualidad ha despertado interés en la sociedad de todos los tiempos, siempre ha estado presente en toda expresión de vida, en el arte, la educación, familia y en la religión.

La sexualidad es un fenómeno individual y al mismo tiempo social es por ello que en Gobierno de la República Mexicana se ha preocupado por integrar la educación de la sexualidad en los programas con el fin de preparar al individuo a resolver muchos de los problemas a los que se enfrenta en nuestros días como por ejemplo los que se ponen de manifiesto en algunos programas de televisión, en algunas revistas para adultos y en la vida cotidiana.

El tema de la sexualidad es importante en la educación primaria, pues incluyendo en los programas escolares estos aspectos de una manera más completa y específica se podrá disminuir la morbosidad y los prejuicios que siempre se han despertado, además de que el niño logre una integración en su personalidad.

La presente propuesta pedagógica considera la necesidad de educar al niño desde los primeros años de enseñanza mostrando la sexualidad en forma natural y como algo fundamental en la vida del ser humano, no solo en el aspecto - -

biológico sino también psicológico y social, para ello se analiza desde sus antecedentes, delimitándolo de una - - manera concreta en el espacio y tiempo en el que se suscita y en la población que se ve afectada.

Se analiza e interpreta el problema desde un punto de vista teórico y contextual, es decir, se describen las características del medio en el que se presenta el problema, presentando una estrategia didáctica como alternativa de - solución.

La estrategia didáctica se compone de los medios, - - procedimientos, actividades y recursos didácticos que se - utilizarán en el proceso enseñanza=aprendizaje en los --- temas de la sexualidad.

Al final consideremos las condiciones necesarias para implementar la propuesta, así como los obstáculos que se - pudieran presentar y lo que se espera lograr con su aplicación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA:

Antecedentes-Planteamiento.

La escuela como Institución Educativa, participa en la formación social, psicomotriz y cognoscitiva del niño es - - por ello que en los planes y programas de estudio se inclu- - - yen temas y actividades que favorezcan el desarrollo inte- - - gral, sin embargo se observan ciertas carencias en los - - - libros de texto que proporciona la Secretaría de Educación - - Pública por ejemplo, en el libro de Ciencias Sociales en - - algunos temas tratados la información es muy breve, exis- - - tiendo así la necesidad de acudir a otras fuentes biblio- - - gráficas para ampliarlos, así como, en el libro correspon- - - diente a Matemáticas se manejan algunas situaciones desvin- - - culadas de la vida cotidiana del niño de tal forma, se - - - manejan centavos como unidad monetaria básica cuando en la - - actualidad la fracción mas pequeña que se utiliza es el - - peso.

En el caso específico el libro de Ciencias Naturales, - - la información existe sobre la sexualidad se reduce a media - - - página sobre un tema, considerándose también que esta - - - breve información, aparte de no ser completa, no responde -

a las necesidades de la actualidad, ya que en otros medios de comunicación como la televisión se manejan situaciones que muchas veces los niños no comprenden y al intentar hacerlo pueden crearse un concepto erróneo de las cosas, concretamente esto sucede en el tema de la sexualidad, si los niños muestran interés y cuestionan sobre estos temas es que ya están preparados para conocerlos.

Nos encontramos inmersos en un medio en el que nos llega información de todo tipo, en las telenovelas se habla de violación, de enfermedades venéreas y hasta de aberraciones sexuales, mientras que en los comerciales, de situaciones tan normales como la menstruación, las frases "ya me pasó" y se manejan anuncios relacionados con otras cuestiones sexuales a través de imágenes y frases muy sugestivas "cuidate a ti mismo", "el salvavidas", etc. Que llenan la inquietud a los niños al no tener información adecuada para reaccionar antes estas situaciones.

La escuela no es la única responsable de la educación del niño, la familia, la iglesia y los medios de comunicación son también Instituciones Educativas que de una manera u otra manera intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, en la escuela la educación debe ser formal y libre de tabúes como los que existen en la religión y en muchas familias en donde está prohibido tratar temas como el

de la sexualidad.

Por lo tanto, es la escuela el medio más indicado para tratar los temas de la educación sexual considerándolo libre de prejuicios y abordándolo de una manera natural con carácter instructivo y formativo.

En el transcurso de mi labor docente me he dado cuenta de la existencia de numerosos complejos y prejuicios que tienen tanto maestros como alumnos al abordar el tema de la sexualidad, esto se debe muchas veces a la falta de conocimiento que se tiene sobre este tema. Por tal razón, muchas veces los niños ven con cierto morbo las situaciones de enseñanza que el maestro presenta.

Considero además que el tema de la sexualidad debería abordarse formalmente en el nivel que yo trabajo desde el primer grado de primaria para que de esta forma nuestros alumnos, al enfrentar situaciones como las mencionadas anteriormente, tengan un conocimiento más objetivo sobre la sexualidad.

Delimitación.

El problema de estudio se detectó durante los primeros meses de trabajo en el grupo de primer grado sección B de la Escuela Primaria Estatal Centenario Turno Vespertino, con 24 alumnos, ubicada al sur de la Ciudad de Saltillo, Coahuila.

Esta comunidad es de tipo urbano debido a las condiciones en que se encuentra, cuenta con servicios públicos como: luz, agua potable, drenaje, teléfono y recolección de basura. En este sector existen centros comerciales cercanos a la Institución, así como también lugares de esparcimiento y centros culturales, áreas verdes en donde los niños pueden desarrollar sus destrezas psicomotoras y cubrir sus necesidades primordiales de diversión.

El nivel cultural que predomina es el de los sectores medios, la mayoría de los padres son profesionistas, cuenta con los recursos económicos necesarios para vivir bien, casi todas las madres de familia no trabajan, por tanto cooperan con más facilidad en la educación de sus hijos, el tipo de vivienda que impera es el de ladrillo o block y cuentan con más de tres piezas.

El medio físico y socio-cultural que rodea al alumno influye favorablemente en su aprendizaje, sin embargo debido a los prejuicios que existen en la sociedad, al

tratar temas de sexualidad existen ideas preconcebidas que obstaculizan el aprendizaje sobre este aspecto.

Al examinar los requerimientos actuales en los referentes al hogar, la iglesia y las Instituciones dedicadas a la educación, que sobre este punto presentan, se observa la necesidad de utilizar métodos apropiados a la enseñanza de la educación sexual, el desarrollo de actitudes sanas y el mejoramiento del comportamiento sexual.

El problema que existe para su entendimiento se desglosa de la siguiente manera: los impulsos y deseos del ser humano son los materiales de su personalidad; entre estos impulsos innatos, el sexual es uno de los más intensos, al buscar expresarse y ser satisfechos estos impulsos y deseos, el ser humano entra en conflicto, pues al buscar su bienestar físico se va a encontrar con las restricciones y limitaciones que a través de los años la sociedad ha ido imponiendo.

Lo anterior se deriva la necesidad de que la escuela prepare al alumno dirigiendo su sexualidad para que ésta contribuya óptimamente en su desarrollo personal, así como también ayude a conservar el bienestar armónico de la sociedad.

Debido a diversos factores, como la publicidad voraz,

la televisión vulgar y la desintegración familiar; el problema de la sexualidad se ha acentuado y ya no es primordial saber que tanto están informados los niños sobre el sexo, sino es necesario saber si el verdadero conocimiento sobre el tema podrá competir con los conceptos falsos que dan los medios de comunicación y los propios compañeros.

Por lo tanto el problema se plantea de la siguiente manera: La falta de educación sexual adecuada que tienen los niños de primer grado sección B de la Escuela Primaria Estatal Centenario turno vespertino, ocasiona complejos y prejuicios sobre este aspecto.

Por lo que no se está logrando uno de los fines de la educación que es el desarrollo, integral del niño.

Justificación y Objetivos.

Este trabajo surgió de la necesidad y compromiso que como maestra tengo con la sociedad y con los niños a mi cargo. Durante los años de labor docente en diferentes Instituciones he podido darme cuenta que los niños ven de una manera poco natural los temas de la sexualidad y por ello es difícil abordarlos, esto generará en un futuro graves conflictos y problemas como:

1. La falta de conocimiento respecto a los procesos sexuales que afectará su salud personal.
2. Actitud "mal sana ante todos los procesos sexuales"
3. Numerosas enfermedades venéreas por desconocimiento
4. Falta de identidad sexual.
5. Incremento de la morbosidad.
6. La explosión demográfica, falta de planificación familiar y paternidad responsable.

Estos factores influyen al seleccionar el problema ya que es necesario mediante la educación sexual proporcionar al alumno los elementos necesarios para que llegue a su desarrollo óptimo.

La responsabilidad de la escuela al tratar estos temas se comparte también con la familia, es por ello

que debe ampliar las oportunidades de los niños al presentar estos contenidos en forma natural y normal, impidiendo así los prejuicios y complejos.

Sabemos que el sistema educativo tiene una función de reproducción social, propicia cambios y modifica actitudes es por ello que formalizando la educación sexual, se le presenta una alternativa tanto al individuo como a la sociedad para librarse de prejuicios y actitudes malas respecto al sexo.

Como educador estoy consciente de la necesidad de mis educandos y la sociedad en general, nos encontramos en momentos de transición y es primordial que la educación vaya a la par que el mundo es tarea del educador preparar a sus alumnos para el futuro por lo que considero importante incluir los temas de sexualidad desde los inicios de la educación.

O B J E T I V O S.

1. Explicación de las relaciones de los elementos o - aspectos que conforman el problema.
2. Enfrentamiento de la situación problemática mediante información y experiencias.
3. Elaboración de actividades como medio de solución o tratamiento del problema.
4. Proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
5. Contribuir activamente a la construcción de su - - conocimiento a través de la interacción con la comunidad, con los sujetos y objetivos que la forman
6. Desarrollar actitudes normales y sanas con respecto al sexo y a la familia.
7. Informar al niño sobre algunas cuestiones básicas en relación a la sexualidad, por ejemplo conocimiento de su cuerpo, funcionamiento del mismo, diferenciación sexual, higiene corporal, etc.

CAPITULO II

Analisis e Interpretación

A. Marco Teórico Conceptual.

El hombre para su desarrollo integral requiere de múltiples estudios o motivaciones, los recibe en el hogar, en el medio ambiente y en la escuela.

La primera finalidad de la escuela es preparar al niño para la vida y para la sociedad actual; es necesario que la escuela sea parte de la comunidad en donde el niño se desenvuelva, para lograr así que éste se supere y progrese.

Nos encontramos en algunos casos que la escuela es ajena a las situaciones que se le presentan cotidianamente al alumno, los padres de familia participan en actividades de cooperación económicas, pero en muchas ocasiones se muestran renuentes ante otras actividades complementarias en la educación de sus hijos como juntas mensuales, campañas, esto puede ser debido a la falta de tiempo o intereses o bien a que la escuela se da a puertas cerradas y no permite la - - participación de los padres, de esta manera se obstaculiza el desarrollo del alumno.

El ser humano nace con ciertos potenciales y el medio ambiente participa o impide su desarrollo.

La educación ejerce una gran influencia ya que forma y conforma al hombre por lo que la educación deberá ser para la libertad, es decir, permitir la autoformación del ser humano, acorde a los objetivos y finalidades que se;ala la sociedad, sin embargo la educación se lleva a cabo con algunas carencias, los procedimientos y métodos no están actualizados por lo que se entorpece el desarrollo del hombre.

Otro aspecto que se considera con deficiencias, es la educación sexual y esta educación no compete sólo a la escuela sino que es una responsabilidad compartida con la familia y la sociedad.

Considero pertinente definir el término sexo que es donde surge la educación para la sexualidad, encontramos así que: Los órganos y sistemas destinados a la reproducción de la especie animal o vegetal forman el sexo. El sexo asegura no sólo la perpetuación de los seres vivientes, sino su evolución y adaptación al medio dentro del que debe desenvolverse (1).

(1) Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Tomo 12. Editorial Cumbre, S.A. Bolivar 8 México 1, D.F. Septiembre de 1966, p.177

El tema de sexualidad hasta hace poco era tratado con timor y renuncia por considerarse tabú, sin embargo a partir del Siglo XVIII, algunos autores abordan abiertamente el problema, incluso en Francia se implantó un método progresivo de educación sexual.

En el Siglo XX, la educación sexual se generaliza y en muchas escuelas y liceos se adopta el tema de la sexualidad a los programas docentes. "Los puntos principales en que se basa son los siguientes:

- a) Está probado que la ignorancia provoca siempre en la mentalidad infantil un interés mal sano.
- b) Los errores en el conocimiento de esta materia son de graves consecuencias, por lo que debe evitarse que el niño obtenga su información solo de otros compañeros de su edad que nada saben, de conversaciones fragmentarias que sorprende a sus mayores, o de la interpretación equivocada de ciertas lecturas
- c) La curiosidad infantil con respecto al sexo es normal, desviándose cuando no se encauza por medios normales;
- d) No siempre los padres de familia se hallan en -- -- disposición de facilitar, con prudencia y eficacia,

tales conocimientos por lo que conviene delegarlos en maestros y profesores de experiencia.

El plan de esta enseñanza debe ser gradual, acorde con la mentalidad y edad del alumno." (2)

El tema de la sexualidad trae consigo algunas actitudes negativas por parte de algunos adultos y ésto se debe a la cultura y época en la que vivimos. Hace mas de 50 años se trato de implantar de manera aislada un cambio en la enseñanza sobre la sexualidad, sin embargo esto provocó una reacción negativa por parte de los padres de familia.

A partir de 1970 se reimplantó en México el tema de la sexualidad con una nueva orientación científica y pedagógica siguiendo la línea informativa de tipo biológico pero los textos escolares tienen limitaciones en estas cuestiones, por ejemplo se manejan situaciones en animales y superficialmente la reproducción humana, se observa que, por una u otra causa, la educación para la sexualidad es bastante incompleta ya que se ignoran las preguntas de los jóvenes y los niños sobre los temas de reproducción humana y otros =

(2) Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Tomo 12. Editorial

Cumbre, S.A. Bolivar 8 Mexico 1, D.F. Septiembre de 1966
p.178.

campos afines, que como maestra de grupo me han manifestado con actitudes y preguntas.

La escuela debe considerar y ofrecer posibilidades y otro tipo de orientación sobre la vida y la sexualidad para que los niños y jóvenes vivan con plenitud y sin los obstáculos y prohibiciones exageradas que existen actualmente.

La educación para la sexualidad ha evolucionado y comprende lo biológico y lo social del ser humano, así como también se define de acuerdo a las características sociales y culturales en las que se desenvuelve.

Los cambios en nuestra sociedad tanto científico como culturales se han dejado ver a través de los medios de comunicación y otras Instituciones, es por ello que la educación no debe quedarse estancada sino adecuar sus métodos y procedimientos de enseñanza a estos adelantos, sin embargo la sexualidad no se puede encajonar en una técnica pedagógica ya que esta nace, evoluciona, se desarrolla, se proyecta y muere con cada persona, cambia en cada edad, en cada época del hombre y la sociedad por lo que no es posible mencionar una enseñanza o procedimiento concreto a la educación para la sexualidad, sino que esta debe responder ampliamente a la ideología de la sociedad en general comprendiendo todos los niveles sociales, culturales y económicos.

cos y además cambia o evoluciona a la par que la sociedad; ya que ésta le da sus valores, normas, conocimientos y -- - costumbres.

El tema de la sexualidad en el proceso educativo es - primordial, pero es difícil presentarlo de manera intencio- - nal, pues en proceso educativo de la sexualidad se debe - - partir de la realidad, de los intereses del alumno permitien- do la participación de los mismos.

Al dársele este enfoque internacional a la educación - para la sexualidad es necesario definir concretamente el - procedimiento pedagógico que guiará la acción educativa, - - - - partiendo de la base general de la educación que es el - - - desarrollo integral de la persona como un ser sexual buscan- so su identidad como hombre o mujer para lograr así un ple- no desenvolvimiento en su sociedad. Este cambio es difícil- puesto que vivimos en un país y en una sociedad tradiciona- lista que impide hablar libre de tensiones sobre el tema de la sexualidad, es así como los profesionistas, alumnos y - - padres de familia asumen actitudes de desconfianza. Para -- ello se han diseñado diversas estrategias que permiten - - - estudiar y analizar el tema de la sexualidad teniendo en - - cuenta ciertas condiciones para el maestro y el alumno y - - los los materiales que se utilicen.

El maestro debe considerar el tipo de personas a las que se va a dirigir, su nivel socio-cultural, sus intereses sus costumbres y sus tradiciones, para así cumplir con los propósitos, que es partir de la realidad. Además debe - - - conocer ampliamente el tema y ser responsable de su propia sexualidad.

Las relaciones que se establezcan deben ser de confianza y seguridad y respeto. Para ello es necesario utilizar - técnicas grupales y de pequeños grupos.

Se debe utilizar una metodología para llevar una - - - secuencia lógica de cada tema, retroalimentando y orientando el proceso enseñanza-aprendizaje según las necesidades - del alumno para propiciar así un cambio de actitud sobre la sexualidad en el aspecto personal, familiar y social.

Debe permitir actuar al alumno con libertad y responsabilidad en la construcción del conocimiento, por ello se - eligió la teoría psicogenética de Jean Piaget que nos dice que el sujeto construye su conocimiento al actuar con los - objetos de su entorno, los contenidos los da su realidad.

La educación de la sexualidad en la escuela debe - - - considerar que el objetivo primordial no es la adquisición de conocimiento sino la aplicación de esos conocimientos, los

cuales se reflejarán en las actitudes y acciones de los - -
alumnos.

Los conocimientos se entenderán como los hechos, la -
información los conceptos que se enseñan a los alumnos, - -
estos deben ser comprendidos y empleados por ellos.

El término actitud se entenderá como la forma de - - -
actuar o reaccionar ante una situación determinada, abarcán -
dose también los valores, motivaciones, intereses, avercior -
nes, prejuicios, intenciones, expectativas y temores.

Antes de ingresar a la escuela el niño recibió en su -
casa cierto tipo de educación sexual, alguna información y -
habrá desarrollado ciertas actitudes que afectarán su - - -
identidad sexual y su comportamiento social, la escuela - -
tendrá la oportunidad de colaborar con los padres en la - -
educación sexual del niño. Es importante que la escuela de
una sólida orientación en este aspecto mediante la educa===
ción desde los inicios, ya que cuando se descuida el desarre -
llo de las actitudes sanas respecto a la sexualidad en la -
primera infancia se propiciarán conflictos que aparecen - -
durante la adolescencia.

Esto lo podemos confirmar en lo que escribió Anna - -
Freud sobre la educacion Los niños de todas edades con --

frecuencia evidencian su deseo de ser instruidos en los llamados "hechos de la vida". Desde la más temprana época de la vida no pierden ocasión de acumular información y evidencia, respecto al cuerpo y al sexo" (3)

En la escuela primaria la educación para la sexualidad deberá tener las siguientes características: ser gradual y continua; para que prepare al niño para los cambios físicos y emocionales y sociales que experimentara al paso del tiempo. Esta educación no se dará de manera aislada sino dentro del programa y en circunstancias normales, aprovechando toda situación de aprendizaje por ejemplo, el nacimiento de un hermanito, la crianza de animales, la visita a una granja, brindarán la oportunidad de dar información y utilizar vocabulario adecuado y correcto para aplicar las funciones del organismo y las situaciones ya mencionadas.

Además se debe prestar atención al desarrollo y comprensión de los cambios fisiológicos que se producen, así como también de hábitos de limpieza y cuidados corporales incluyendo el de los órganos sexuales, fomentando actitudes sanas frente a estos hechos y respecto hacia el sexo opuesto y hacia el propio.

3) Educación Sexual, Una guía para Padres y Maestros.

Dr. Eustace Chesser y Zoe Dawe Editorial Azteca, S.A. = =
1965 p. 10.

El objetivo fundamental y primordial de la educación de la sexualidad en la escuela primaria, consistirá en - - ofrecer a los niños los medios adecuados para conocerse - - así mismos y responder a sus preguntas fortaleciendo sus - - valores.

Los niños a menudo preguntan ¿que diferencia hay - - entre niños y niñas? y ¿como nacen los bebés?. Muchas - - veces los niños buscan la respuesta por medio de los - - juegos sexuales que generalmente están dirigidos a obser== var las diferencias anatómicas.

B. Marco Contextual.

Los niños en la comunidad en donde realizo mi labor- docente cuentan con centros recreativos y culturales que facilitan el proceso educativo, es necesario utilizar - - adecuadamente estos factores para que su influencia sea - - positiva, ya que como maestros debemos aprovechar todos - - los recursos que el medio nos ofrece.

La familia y la comunidad deben de complementarse ya que son elementos importantes en la educación del indivi== duo, es en la forma de educar, tanto la escuela como la familia, tienen un mismo propósito, sin embargo actualmen=

te existe una falta de vinculación, esto se debe al desconocimiento de los padres de familia hacia las actividades que realiza la escuela y por la apatía del profesor al no promover su participación en la comunidad.

Para que los padres puedan participar deben conocer el funcionamiento y organización de la escuela, las actividades que se realizan, los planes y programas de estudio, los derechos y obligaciones de los maestros y las de ellos mismos. Para lograr estos es necesario que el Director y Maestro propician la comunicación entre padres y maestros.

Como ya se vió el niño llega a la escuela con muchos conocimientos y aprendizajes que recibió de su entorno es por ello necesario también retomar los medios de comunicación, la información que transmiten a los niños a través de comerciales, telenovelas, programas de radio y material gráfico, para aprovechar estas situaciones guiando a los niños a un desarrollo integral.

La enseñanza de la educación de la sexualidad en el primer grado se presenta de manera superficial y breve. En los primeros grados el programa integrado presenta al alumno los hechos como un todo unificado en la interrelación de las diferentes áreas que el niño debe conocer,

esto aunado a la manera personal de trabajar de los maestros, que utilizan los métodos o técnicas que les parecen convenientes, desfavorecen el desarrollo integral del niño.

Es necesario que tanto padres, directivos y maestros tomen conciencia y corrijan el rumbo, promoviendo la participación y colaboración de la comunidad, trabajando coordinadamente en un mismo propósito, la educación del niño como integrante, de la comunidad, es así como la escuela y la familia conocerán más el comportamiento del alumno en su casa, en la escuela, con sus hermanos, con sus compañeros, etc.

El papel del maestro es fundamental en la evolución y aprendizaje del grupo, la relación que existe entre el docente y los alumnos de primer grado son de cooperación y confianza, aprovechando cada situación que se presenta relacionada con el tema de la sexualidad, para dar a los niños un aprendizaje verdadero, pero aún existe lo tradicional y los prejuicios para tratar el tema de la sexualidad.

La práctica escolar se fundamenta metodológicamente en el didactismo tradicional. El programa y el método se implanta por las autoridades oficiales, sin embargo existe

la posibilidad de adecuar, modificar y agregar los temas que el maestro considere pertinentes y que los niños con su actitud requieran.

Al niño se le da libertad para discutir sobre los problemas presentados en clase, observándose la escasa participación por los problemas antes mencionados.

Yo como orientadora del aprendizaje procuro explicar las dudas y hacer conciencia sobre su cuerpo, los cuidados personales, los hábitos, el desenvolvimiento y reafirmar su identidad sexual.

Las relaciones en general son de compañerismo observándose la marcada diferenciación entre ambos sexos niños y niñas, yo como maestra trato de que estas situaciones no se presenten propiciando el acercamiento y la relación niño y niña.

Existe comunicación entre los padres y docente por lo que he podido constatar la vergüenza y actitud negativa ante los temas de sexualidad.

C. Alternativas de solución.

El problema de estudio planteado puede ser tratado tanto con investigación documental, de campo, con ensayo, un informe de trabajo o bien, con una propuesta pedagógica que es la elaboración teórica-metodológica de una nueva

alternativa al trabajo del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje, con respecto a los temas de educación sexual.

Esta última modalidad se seleccionó por ser una forma de solución que intenta explicar la problemática de mi - - comunidad, integra la detección e investigación del problema, sustentando teóricamente las actividades didácticas -- propuestas por los propios docentes.

Esta propuesta pretende, no un cambio total en la -- - educación primaria, sino mas bien se propone integrar al - programa temas y actividades que favorezcan la educación - de la sexualidad en el niño, y a su vez el desarrollo - - integral.

La escuela primaria puede contribuir a la educación - para la sexualidad brindando experiencias sociales y así - contribuir a la adaptación armonica entre ambos sexos al proporcionar ayuda a los padres mediante platicas con --- personas especializadas o por el propio maestro, propiciará un acercamiento entre padres, hijos y escuela que - -- redundará en el óptimo desarrollo del alumno.

CAPITULO III

Estrategia Didáctica.

A. Objetivos.

Todo trabajo o estudio se plantea una meta a lograr. Las finalidades que se persiguen con esta propuesta es primordialmente un cambio en la enseñanza de la educación de la sexualidad, los objetivos son la formulación explícita y precisa de los cambios que se esperan en los alumnos al finalizar un proceso determinado de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos nos señalan el camino hacia donde vamos y convierte a la educación en una actividad sistematizada y formal al marcarnos la pauta a seguir dentro de la actividad educativa.

Los objetivos que a continuación se mencionan son generales, ya que representan de manera global lo que se pretende como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje que comprende la propuesta.

1. Desarrollar sentimientos de identidad personal, de valor y respeto hacia los demás.

2. Comprender el aspecto sexual de la naturaleza humana para que su desarrollo psicosexual se desenvuelva de manera normal y sana.

3. Comprender la anatomía y fisiología básicas del sistema reproductor del hombre y la mujer.
4. Desarrollar una actitud sana con respeto por su propio cuerpo como parte integral de la sexualidad.
5. Comprender las diferencias sexuales entre el hombre y la mujer, así como también el papel sexual masculino y femenino dentro de la sociedad.
6. Adquirir un vocabulario adecuado y acorde al nivel del alumno.
7. Comprender el embarazo humano y el proceso de nacimiento.
8. Aprender los peligros potenciales de la explosión demográfica mundial.
9. Desarrollar el conocimiento de continuidad de los organismos vivos.
10. Aprender que ciertos animales nacen vivos a través de una abertura especial en el cuerpo de la madre.
11. Estudiar los ciclos de la vida en varios animales incluyendo al ser humano.

B. Estructura Programática-Metodológica.

La propuesta pedagógica sustenta su contenido en la teoría Psicogenética de Piaget, ya que en ella se da la oportunidad de que sea el alumno el que construya su conocimiento a través de su interrelación con el entorno, los elementos que participan en la estructura didáctica nos dan una organización particular de la misma en donde tanto el sujeto como el objeto interaccionan para construir el conocimiento.

La Psicología Genética se interesa en el cómo se construyen los conocimientos, dando prioridad al sujeto que aprende y a la forma en que se relaciona con el objeto de conocimiento, es decir se intenta que el niño aprenda a formular y defender su postura e intereses del alumno, el maestro partirá estableciendo una relación entre los contenidos del programa oficial y los temas elegidos por el grupo. Por lo tanto al iniciar un nuevo tema se deberá cuestionar a los niños para que el maestro, se de cuenta de los conocimientos que el niño tenga sobre el tema, esto permitirá planear, las actividades en forma gradual y continua para que el niño llegue a un aprendizaje.

1 Organización.

a) Ubicación.

Esta propuesta pedagógica es en el área de Ciencias - - Naturales para aplicarse en primer grado de educación primaria para alumnos de seis a siete años.

b) Determinación del contenido.

La naturaleza siempre ha llamado la atención del niño, despertado su curiosidad, los alumnos de primer grado constantemente hacen preguntas relacionadas con fenómenos naturales, como el nacimiento de un bebé o sobre su cuerpo. Una de sus inquietudes principales es el de la sexualidad, esto se debe a la cultura de los mexicanos que ve como algo prohibido estos temas, es por ello que los contenidos de esta - - propuesta están encaminados a que el niño conozca su cuerpo, sepa de los cambios naturales que tendrá y procure mantener hábitos de higiene y pueda orientar adecuadamente su sexualidad.

c) Organización del contenido.

El niño debe ser constructor de su educación, los - - - objetivos fundamentales de la pedagogía operatoria nos dicen que todos los aprendizajes se basarán en las necesidades e - - intereses del niño, las relaciones sociales y afectivas son

un tema fundamental en el aprendizaje por lo que se debe -
evitar la desarticulación entre el mundo escolar y el extra-
escolar, ya que la inteligencia es el resultado de la inte=
racción entre el sujeto y su entorno.

El contenido de la educación para la sexualidad está -
organizando por temas que van de lo sencillo a lo complejo
considerándose desde el inicio del año escolar un tema - -
simple para analizarse con mayor amplitud y profundidad a-
medida que el alumno lo requiera. Estos contenidos se obtie=
nen del mundo físico y social que rodea el alumno y se - -
estructuran de acuerdo a los intereses y capacidades de él,
así como también los objetivos planeados.

Los objetivos son los propósitos a lograr con el desa=
rrollo del tema y sus actividades. Las actividades son todas
las acciones que realizarán los sujetos que integran el - -
proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presentan los temas con las partes -
que los integran.

Tema 1 Nuestro cuerpo

Objetivo

1. Reconocer las diferencias físicas sexuales que - -
existen entre el hombre y la mujer.

2. Orientar al alumno hacia la identidad sexual, cual es el papel femenino o masculino que tendrá el niño en la edad adulta.

Tema 2 "Como se llaman las partes de mi cuerpo."

Objetivo

1. Manejar correctamente los nombres de las partes del cuerpo y los terminos que corresponden a los procesos de -- eliminación del cuerpo.

Tema 3 "La llegada de un nuevo bebe."

Objetivo ;

1. Comprender que los niños se originan y desarrollan en un principio en el cuerpo de la madre.

Tema 4 "Mi seguridad."

Objetivo:

1. Aprender a reconocer los signos de amor y bondad del hogar y la sociedad en general.

Tema 5 "Mi salud "

Objetivo :

1. Comprender la importancia del ambiente y de la - - - higiene como factor que influye en el desarrollo general - - de cada individuo.

2 Desarrollo.

Esta estrategia didáctica se aplicará en la Escuela -
Primaria Estatal Centenario, turno vespertino con el grupo
de primer grado sección B durante el horario normal escolar,
incorporando los temas de educación sexual al programa - -
integrado de primer año proporcionado por la S.E.P.

Se trabajará durante todo el año escolar llevando al -
niño a un desarrollo favorable a través de diversas actividades
des que de ningún modo se presentarán aisladas.

C. Instrumentación.

1. Recursos.

a Humanos.

Para implementar esta propuesta se requiere de coopera-
ción de padres de familia, un médico, un psicólogo, 24 - - -
alumnos y la maestra del grupo.

b Económicos.

Se pretende que esta propuesta no merme la economía de
la escuela, así como tampoco la de los padres de familia por
lo que se acudirá a Instituciones o dependencias del Gobier-
no para buscar el apoyo necesario para cubrir esta tarea.

c Materiales.

Para aplicar esta propuesta se requiere de recursos - -
materiales como el edificio y mobiliario escolar normales, -

cartulinas, filminas, proyector de transparencias, marcadores, hojas de máquina, video cassettes, audiovisuales, etc.

d) Técnico-didácticos.

Para implementar la estrategia metodológica se necesitará recurrir a técnicas de enseñanza, para ello debemos - - seleccionarlas adecuadamente según la actividad y objetivo = planteado, en forma general se utilizarán conferencias, - - paneles, lluvia de ideas, análisis de texto o de audiovisua= les.

2. Actividades.

Tema 1. "Nuestro cuerpo"

Con el desarrollo de este tema se pretenden los siguientes objetivos:

1. Que el alumno reconozca las diferencias sexuales que existen entre el hombre y la mujer.

2. Orientar al alumno hacia la identidad sexual, cuál es el papel femenino o masculino que tendrá durante su crecimiento y en la edad adulta.

ACTIVIDADES.

ALUMNO	MAESTRO	PADRES DE FAMILIA
1.1 Conocer las partes de su cuerpo.	Aprovechar todas las situaciones de aprendizaje, utilizando y aplicando la terminología adecuada.	Se informará a los padres sobre el proceso de educación sexual que se dará en sus niños y lo que se persigue para que busquen el reforzamiento en sus hogares.
1.2 Describir los cambios observados en hermanos o hermanas mayores.		
1.3 Observar los cambios orgánicos en el mundo animal: capullo insecto, renacuajo-rana.		
1.4. Elaborar gráficas de su crecimiento personal.		
1.5 Reconocer el edificio escolar incluyendo los baños y el porque de cada mueble en los baños.		
1.6. Jugar a la casita para que diferencien los roles que desempeñan la mujer y el hombre.		
1.7 Recortar figuras de revistas que muestran hombres y mujeres trabajando.		

Tema 2. "Como se llaman las partes de mi cuerpo".

Objetivo:

Con el desarrollo de este tema se pretende que el alumno maneje correctamente los nombres de las partes del cuerpo y los términos que corresponden a los procesos de eliminación.

ACTIVIDADES

ALUMNO	MAESTRO	PADRES DE FAMILIA
2.1 Identificar las partes de su cuerpo con la terminología adecuada.	Utilizar los términos correctos al contestar las preguntas de los niños.	Utilizar los términos correctamente al contestar las preguntas de los niños.
2.2 Conocer los nombres correctos de las partes de su cuerpo.		
2.3 Utilizar los términos correctos al bañar muñecas.		
2.4 Exhibir transparencias del cuerpo del hombre y la mujer con las explicaciones pertinentes.		

Tema 3. "La llegada de un nuevo bebé".

Con el desarrollo de este tema se pretende el siguiente objetivo.

Que el alumno comprenda que los niños se originan y se forman dentro del cuerpo de la madre.

ACTIVIDADES.

ALUMNO	MAESTRO	PADRES DE FAMILIA
3.1 Estudiar el tiempo que necesita un huevo de gallina para desarrollarse.	El maestro= guiará in= vestigacio= nes del = = alumno.	Si es posible enrique= cer en el hogar lo = que el niño va = - - conociendo.
3.2 Comparar los tiempos necesarios para un ratón, un conejo, un perro o un gato y para el ser humano.		
3.3 Estudiar el tiempo necesario para que nazca un bebé, en terminos de estaciones del año.		
3.4 Escribir una composición sobre las crías de sus animales domésticos.		
3.5 Observar el desarrollo de un embrion, de un animal y del ser humano.		
3.6 Elaborar un album de animales con sus crías.		

Tema 4. "Mi seguridad"

Objetivo:

Con el desarrollo de este tema se pretende que el alumno aprenda a reconocer los signos de amor y respeto dentro del hogar y la sociedad.

ACTIVIDADES

ALUMNO	MAESTRO	PADRES DE FAMILIA
4.1 Elaborar un reglamento con normas de seguridad.	El maestro será el relator del cuento.	Asistir al debate con el Psicólogo.
4.2 Escuchar la narración de un cuento sobre la seguridad personal.	Invitar a un Psicólogo a un debate sobre los peligros que corren los niños.	
4.3 Relatar las experiencias al quedarse con los abuelos u otros adultos en ausencia de los padres.		
4.4 Participar en un debate sobre el porque elegí a cierta persona como mi mejor amigo.		
4.5 Exaltar los trámites que tiene la amistad y porque no se debe mentir o robar en beneficio de un amigo.		

Tema 5. " Mi salud."

Objetivo:

Con el desarrollo de este tema se pretende que el alumno :

Comprenda la importancia del ambiente como factor que influye en el desarrollo personal.

ACTIVIDADES

ALUMNO	MAESTRO	PADRES DE FAMILIA
5.1 Mostrar a los alumnos una foto de un niño sucio y que ellos la describan.	Invitar a un doctor para examinar con los alumnos los problemas de salud y servir de conductor durante la participación de este.	Invitar a los padres de familia a que asistan a estos eventos y hacer conciencia para extrapolar las recomendaciones, aquí mencionadas al hogar.
5.2 Participar en un debate sobre la higiene y cuidados personales percibidos por un doctor.	Invitar a un doctor o enfermera para un debate sobre la higiene personal.	
5.3 Elaborar una composición sobre las ventajas de la higiene personal.		
5.4 Entrevistar a un deportista sobre sus hábitos alimenticios, higiénicos y la importancia del ejercicio.	Invitar a un deportista para entrevistarlo.	
5.5 Ver una película sobre higiene tanto para alumnos como para padres.		

NOTA Es conveniente procurar la máxima naturalidad al ser tratados estos temas por parte de los maestros, padres de familia y cualquier otra persona con la que el niño tenga trato.

3. Criterios de evaluación de los aprendizajes.

La evaluación del aprendizaje es una tarea compleja que implica el empleo de varios tipos de pruebas. Es imposible evaluar sin recurrir a algún tipo de medición. Sin embargo hay que distinguir la diferencia entre evaluación y medición: la medición nos dice cantidades y la evaluación, cualidades; es por ello que ambos procedimientos se utilizarán al evaluar el aprendizaje del alumno al término de cada tema.

Para medir las necesidades y progresos en el aprendizaje de los alumnos se puede aplicar un test al iniciar un tema y así determinar los puntos débiles en los conocimientos del alumno, esto nos permitirá identificar lo que requiere más atención.

Una evaluación de los resultados de la educación de la sexualidad es igual a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje esto le servirá al maestro como pauta o criterio al manejar los procedimientos de enseñanza y determinar los temas que se van a tratar.

Es fácil medir objetivamente los conocimientos que posee el alumno pero es difícil medir las actitudes, por lo que toca al maestro en este caso definir si ha habido cambio en las actitudes del alumno.

Se utilizarán para la medición y evaluación los test de verdadero y falso, de complementación y los de opción-múltiple.

Tema 1. "Nuestro cuerpo."

Dibujos de un niño y una niña. El niño vestirá - - adecuadamente a los muñequitos. Anexo 1.

Enumere de acuerdo a la evolución de una planta y un animal. Anexo 2.

Tema 2. "Las partes de mi cuerpo."

El alumno escribirá los nombres de las partes del cuerpo humano. Anexo 3.

Tema 3. "La llegada de un nuevo bebé."

Test de verdadero y falso. Anexo 4.

Tema 4. "Mi seguridad."

El niño cruzará las cosas que no se deben hacer y dañen su persona. Anexo 5.

Tema 5. "Mi salud."

Test de opción múltiple. Anexo 6.

CAPITULO IV.

Consideraciones Finales.

A. Viabilidad de aplicación de la propuesta.

La propuesta pedagógica se puede aplicar tanto en escuelas federales como estatales, así como en cualquier medio social ya que no se requiere de materiales costosos ni difíciles de conseguir; las bases teóricas difieren de las que actualmente fundamentan la educación en primer grado por lo que considero que la aplicación de la propuesta se puede llevar a cabo y con la obtención de buenos resultados.

B. Limitaciones.

Considero que son pocos los obstáculos que se pudieran presentar al llevar a cabo la propuesta, sin embargo una limitante importante podría ser la escasa cultura sexual del mexicano, con todos sus prejuicios y tabúes sexuales que llegando un momento pudieran entorpecer el trabajo del maestro a nivel de la casa, de la sociedad que rodea a cada niño.

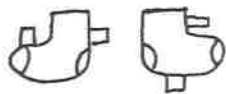
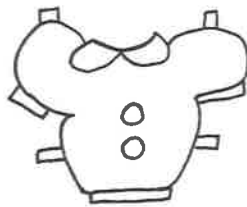
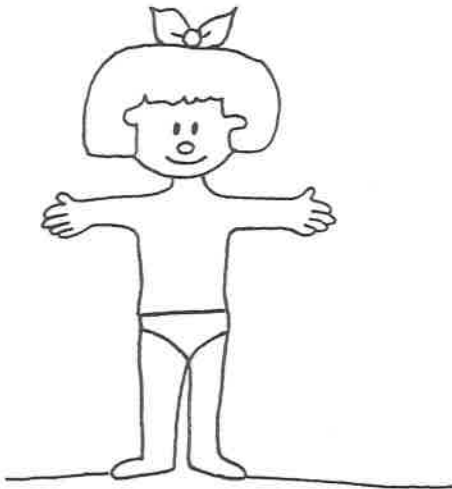
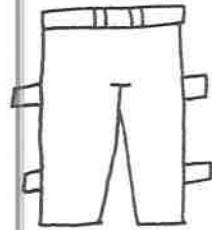
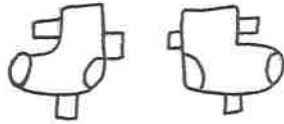
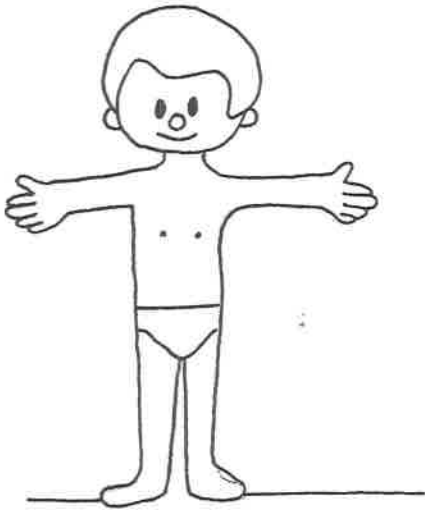
C. Expectativas.

Con el desarrollo y la aplicación de la propuesta de educación sexual en primer grado, se pretende lograr que el niño incorpore elementos que lo ayuden en su desarrollo

social-afectivo físico e intelectual y de esta manera integral, logre liberarse de complejos y prejuicios de tal - - manera que se genere un comportamiento sexual sano.

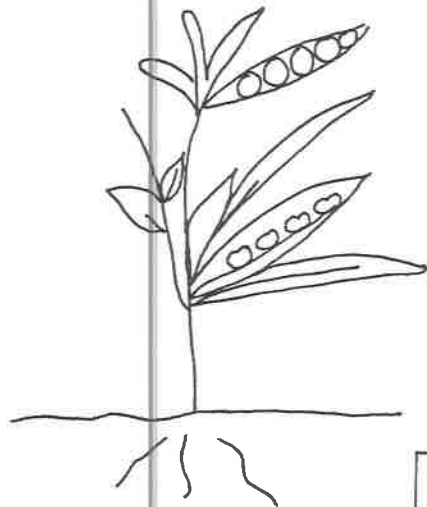
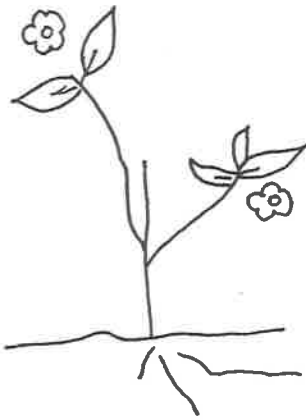
ANEXO 1

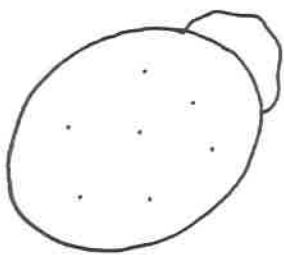
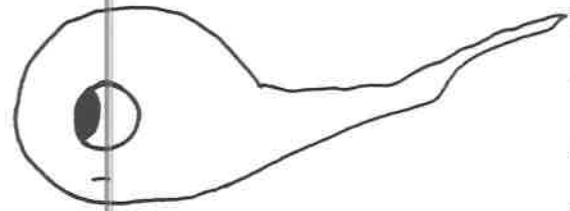
Los alumnos vestirán adecuadamente a los muñecos.



ANEXO 2

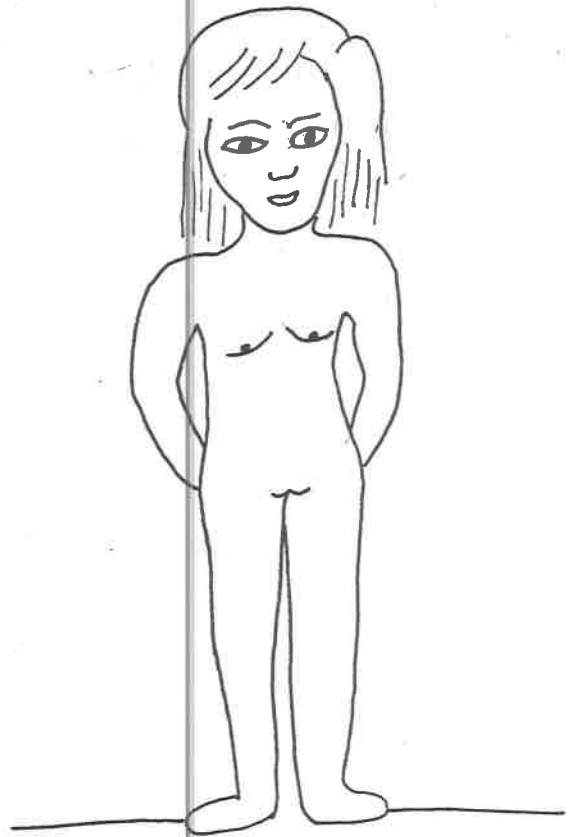
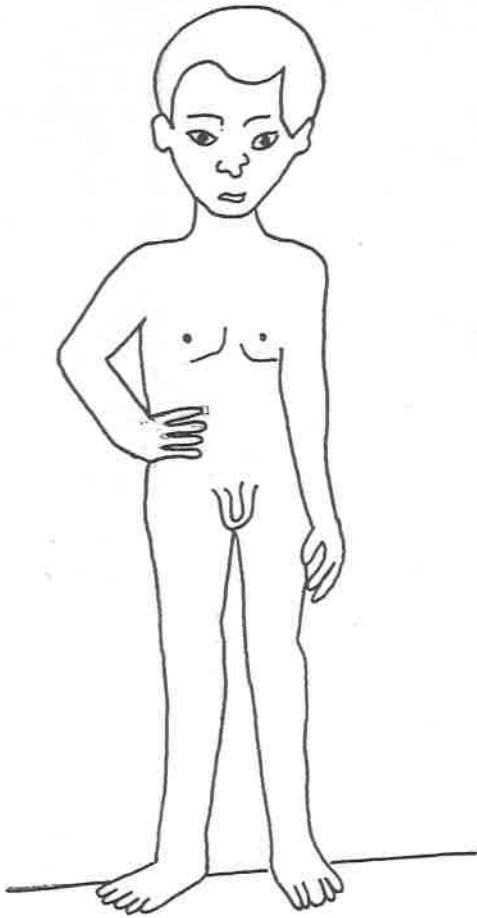
El alumno enumerará de acuerdo a la evolución de una planta y de un animal.





ANEXO 3

El alumno escribirá los nombres de las partes de su cuerpo, en general: cabeza, brazos, pene, testículos, vagina, - - - piernas, ojos, caderas, rodillas, pies, etc.



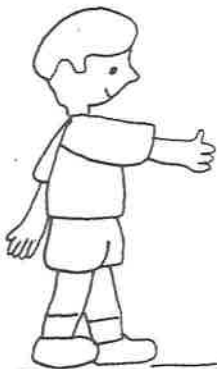
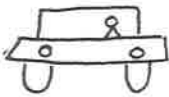
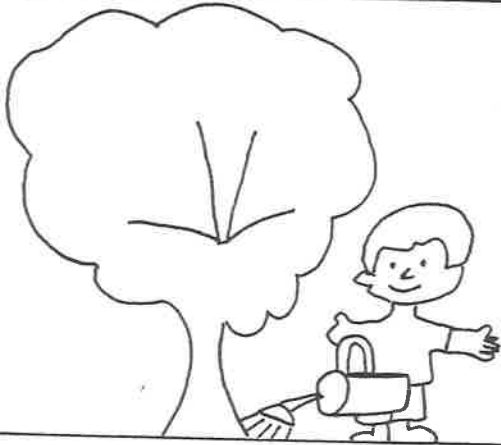
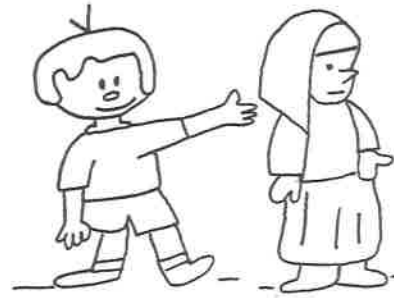
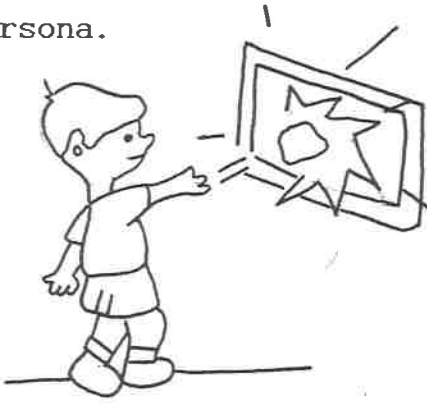
ANEXO 4

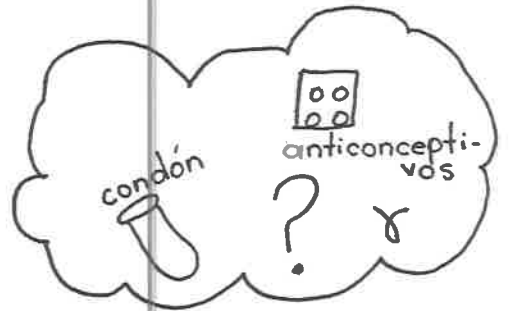
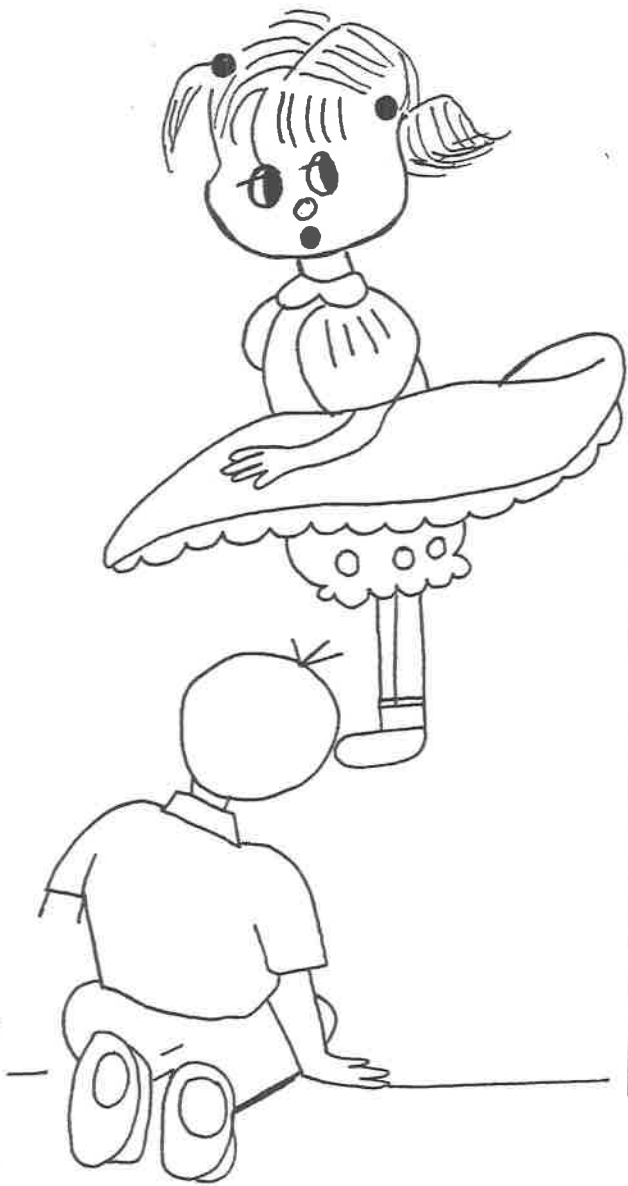
Test verdadero-falso.

1. Todos los bebés deben tener padre y madre ()
2. Los gemelos cumplen años juntos. ()
3. El padre produce los huevos ()
4. El bebe humano tarda 9 meses en crecer dentro de la . ()
madre.
5. Los bebés necesitan cuidados especiales para crecer . ()
6. Los maíferos ponen huevos. ()
7. La reproducción humana se parece a la de los pájaros. ()
8. El pollito nace del huevo. ()
9. Los niños nacen de un pájaro. ()
10. Los bebés se cuidan solos. ()

ANEXO 5

El niño cruzará las cosas que no se deben hacer y dañen su su persona.





ANEXO 6

Test de opción múltiple.

- 1.- No debo comer alimentos en la calle principalmente
 - a) están muy caros.
 - b) saben muy feos .
 - c) me hacen daño
- 2.= Es indispensable lavarse las manos:
 - a) Una vez al día.
 - b) cuando me vaya a dormir
 - c) antes de ingerir alimentos y despues de ir al baño.
- 3.= Debo practicar un deporte para:
 - a) ganar un trofeo
 - b) crecer fuerte y sano
 - c) ensuciarme
- 4.= ¿Cuántas veces debo bañarme?
 - a) todos los días
 - b) un día a la semana.
 - c) tres veces a la semana
- 5.= ¿Que debo comer diariamente?
 - a) dulces y chocolates
 - b) fritos y refreescos
 - c) leche, carne, verduras, pan y huevo.

BIBLIOGRAFIA.

- ASUNCION Aranda María. et.al. Cursos de Orientación Familiar. Psicología Infantil y Juvenil, Ed. Océano, S.A. Dirección Científica y Redacción pp. 263.
- MARTINEZ Alvarez, Jesús. Reestructura. Programa de - - - Ciencias Naturales II, Licenciatura en Docencia Tecnológica Centro de Actualización del Magisterio en Saltillo. Dirección General de Educación Normal y Actualización del - - - Magisterio. Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica.
- S.E.P. Libro para el maestro. Primer grado. Primera Edición 1980. Derechos Reservados. 1980 p.p. 381.
- - L.SCHUTZ-Wild.et. al. El Libro de la Madre y el Niño. - - Ed. DANAS, S.A. p.p. 496.
- S.E.P.-U.P.N. Planes de Estudio 1985. Area Terminal. Guía de trabajo. Opción Naturaleza. Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Primera edición = = México 1988.
- = S.E.P.U,P,N. Teorías del Aprendizaje. Antología. México 1987 p.p. 450.

- CONAPO. La educación de la Sexualidad Humana. Educación y Sexualidad. Volumen 4. Primera edición 1982. México, D.F. -- p.p. 371.
- Enciclopedia Ilustrada Cumbre. Tomo 12. Cumbre, S.A. Bolívar 8, México 1, D.F. Septiembre de 1966.
- DR. BUSTACE Chesser y Zoe Dawe. Educación Sexual. Una guía para los Padres y Maestros. Editorial AZTECA, S.A. 2a. Edición 1965. p.p. 230.