



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



JUGANDO Y EXPRESANDO MEJORO LA CONDUCTA
PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE,
EN QUINTO GRADO

LILIANA EUAN MAZUM
MIRIAN ANAYARY HAU ALCOCER
LETICIA ELIZABETH POOT HU

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



JUGANDO Y EXPRESANDO MEJORO LA CONDUCTA
PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE,
EN QUINTO GRADO

LILIANA EUAN MAZUM
MIRIAN ANAYARY HAU ALCOCER
LETICIA ELIZABETH POOT HU

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 31 de octubre de 2017.

LILIANA EUAN MAZUM
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**JUGANDO Y EXPRESANDO MEJORO LA CONDUCTA
PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE,
EN QUINTO GRADO**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. Nadia Peregrina Castillo Bojórquez, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 31 de octubre de 2017.

MIRIAN ANAYARY HAU ALCOCER
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**JUGANDO Y EXPRESANDO MEJORO LA CONDUCTA
PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE,
EN QUINTO GRADO**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. Nadia Peregrina Castillo Bojórquez, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 31 de octubre de 2017.

LETICIA ELIZABETH POOT HU
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**JUGANDO Y EXPRESANDO MEJORO LA CONDUCTA
PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE,
EN QUINTO GRADO**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. Nadia Peregrina Castillo Bojórquez, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN | 4 |
| 1. Valladolid, Yucatán | 4 |
| 1.1. Tradiciones y costumbres | 6 |
| 1.2. Servicios educativos | 7 |
| 2. Contexto institucional: Escuela primaria Francisco Cantón Rosado | 8 |
| 2.1. Servicios y programas educativos | 9 |
| 2.2. Organización del personal docente | 10 |
| 2.3. Características de los alumnos de la institución | 11 |
| 3. Problemáticas detectadas en el contexto escolar Francisco Cantón Rosado | 12 |
| 3.1. Canasta de problemáticas | 15 |
| 3.2. Redes de problemas | 16 |
| 3.3. Cuadro de emisiones | 17 |
| 3.4. Correlato | 17 |
| 4. Diagnóstico del problema | 18 |
| 4.1. Diagnóstico Psicopedagógico | 19 |
| 4.2. Plan de diagnóstico | 19 |
| 4.3. Instrumentos para la recolección de información | 20 |
| 4.4. Sistematización de la información | 23 |
| 4.5. Informe del diagnóstico | 28 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS INADECUADAS EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA | 35 |
| 1. Las conductas y sus efectos en el entorno de intervención | 35 |

| | |
|--|----|
| 1.1. Relaciones interpersonales | 38 |
| 1.2. Incumplimiento de las reglas | 41 |
| 1.3. El conductismo para atender las conductas | 43 |
| 1.4. Influencia de la televisión y los videojuegos | 44 |
| 2. Planteamiento del problema | 46 |
| 3. Delimitación | 48 |
| 3.1. Espacial | 48 |
| 3.2. Temporal | 49 |
| 3.3. Curricular | 50 |
| 4. Justificación | 51 |
| 5. Objetivos | 53 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|----|
| MI CONDUCTA: UN MEDIO PARA APRENDER Y SU EVALUACIÓN | 55 |
| 1. Estrategia de intervención | 58 |
| 1.1. Sesión uno: Estos temas ¡sí hay que hablarlos! | 58 |
| 1.2. Sesión dos: ¡Analizando, aprendemos! | 59 |
| 1.3. Sesión tres: Conociendo las características del reglamento | 61 |
| 1.4. Sesión cuatro: ¡Jugando aprendemos sobre las reglas! | 63 |
| 1.5. Sesión cinco: Estamos creciendo, estamos cambiando uno | 64 |
| 1.6. Sesión seis: Estamos creciendo, estamos cambiando dos | 67 |
| 1.7. Sesión siete: Iguales pero distintos | 68 |
| 1.8. Sesión ocho: Aprendiendo a comunicarnos | 70 |
| 1.9. Sesión Nueve: Conociendo como expreso lo que siento y pienso | 72 |
| 1.10. Sesión diez: Aprendiendo a expresarme asertivamente | 73 |
| 1.11. Sesión once: Aprendiendo a autorregular mis impulsos | 74 |
| 1.12. Sesión doce: Hablemos todos juntos | 76 |
| 1.13. Sesión trece: Propongamos soluciones | 78 |
| 1.14. Sesión catorce: Ellos ¡también son importantes! | 80 |
| 1.15. Sesión quince: Todo aprendizaje dependerá de mi conducta | 81 |
| 2. Evaluación de la estrategia de intervención | 84 |
| 2.1. Momentos de la evaluación | 85 |

| | |
|--|----|
| 3. Evaluación del proyecto de desarrollo educativo | 88 |
|--|----|

CAPÍTULO IV

| | |
|------------------------------------|----|
| LOGROS Y LIMITACIONES DEL PROYECTO | 92 |
|------------------------------------|----|

| | |
|---|-----|
| 1. Resultados obtenidos de la estrategia intervención | 92 |
| 1.1. Sesión uno: Estos temas ¡sí hay que hablarlos! | 92 |
| 1.2. Sesión dos: ¡Analizando, aprendemos! | 95 |
| 1.3. Sesión tres: Conociendo las características del reglamento | 99 |
| 1.4. Sesión cuatro: ¡Jugando aprendemos sobre las reglas! | 102 |
| 1.5. Sesión cinco: Estamos creciendo, estamos cambiando uno | 106 |
| 1.6. Sesión seis: Estamos creciendo, estamos cambiando dos | 110 |
| 1.7. Sesión siete: Iguales pero distintos | 113 |
| 1.8. Sesión ocho: Aprendiendo a comunicarnos | 117 |
| 1.9. Sesión nueve: Conociendo como expreso lo que siento y pienso | 120 |
| 1.10. Sesión diez: Aprendiendo a expresarme asertivamente | 123 |
| 1.11. Sesión once: Aprendiendo a autorregular mis impulsos | 127 |
| 1.12. Sesión doce: Hablemos todos juntos | 131 |
| 1.13. Sesión trece: Propongamos soluciones | 135 |
| 1.14. Sesión catorce: Ellos ¡también son importantes! | 138 |
| 1.15. Sesión quince: Todo aprendizaje depende de mi conducta | 142 |
| 2. Informe de evaluación de la estrategia de intervención | 147 |
| 3. Resultados obtenidos de la evaluación del proyecto de desarrollo educativo | 153 |

| | |
|--------------|-----|
| CONCLUSIONES | 158 |
|--------------|-----|

| | |
|-------------|-----|
| REFERENCIAS | 161 |
|-------------|-----|

| | |
|--------|-----|
| ANEXOS | 166 |
|--------|-----|

INTRODUCCIÓN

Las conductas inadecuadas hoy en día es uno de los problemas más atendidos por los maestros responsables del grupo, puesto que día con día tratan de intervenir en los comportamientos negativos que están afectando el proceso de enseñanza aprendizaje, los discentes se encuentran manifestando actitudes que no son adecuados para su edad y para el momento en el que se encuentran.

Para los docentes se ha vuelto una inquietud, por tal motivo hacen hincapié sobre la importancia de brindar atención al problema, pues los jóvenes al iniciar con la etapa de la adolescencia se les dificulta mucho más discernir entre las conductas adecuadas e inadecuadas, razón por el cual ignoran que en el aula se encuentran fomentando comportamientos que perjudica su rendimiento académico. Con base a lo anterior, se indica lo indispensable de atender las conductas inadecuadas, puesto que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por comportamientos que no contribuyen de forma positiva en su formación.

La finalidad del presente trabajo es diseñar un ambiente de aprendizaje para intervenir en las conductas inadecuadas de los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado de la ciudad de Valladolid, Yucatán para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que el ambiente de aprendizaje no solamente se enfoca a los muebles, sino a un ambiente donde se propicie que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje. El presente Proyecto de Desarrollo Educativo se encuentra conformado por cuatro capítulos, mismos que serán descritos brevemente.

En el capítulo I, se presenta la descripción del contexto comunitario en el que se desarrolla el proyecto, se describen brevemente las tradiciones y costumbres así como los servicios educativos que existen en la ciudad de Valladolid, Yucatán. Asimismo se presenta un apartado sobre el contexto escolar que funge como entidad receptora, en el que son descritos los servicios y programas con los que cuenta, la organización del personal docente y las características de los alumnos que conforman la institución.

Es ineludible mencionar que de igual forma se presentan las problemáticas detectadas en el primer momento de prácticas profesionales I, desarrollando la problematización como medio para esclarecer el problema de estudio a través de la realización de las canastas de problemáticas, redes de problemas, cuadro de emisiones y el correlato. Del mismo modo se presenta el tipo de diagnóstico, el plan de diagnóstico, los instrumentos de recolección de información utilizados, la sistematización y el informe del diagnóstico realizado.

En el capítulo II titulado Análisis de las conductas inadecuadas en alumnos del quinto grado de primaria, en el que se presenta los estudios realizados por diferentes autores para una mejor comprensión del problema, cabe mencionar que es información muy importante que permite tener un panorama más amplio en relación al estudio, ya que brindar atención a las conductas no es un tema nuevo sino desde años atrás surgió el interés por comprender la conducta humana, también se encuentra el planteamiento, la delimitación espacial, temporal y curricular, así como la justificación por el cual se decidió atender la necesidad y los objetivos que guían el proyecto.

Respecto al capítulo III, se encuentra teoría que sustenta la estrategia de intervención, la descripción de las quince sesiones que fueron diseñadas como medio para fomentar conductas adecuadas en los alumnos del quinto grado, es importante mencionar que la valoración es inherente al presente proyecto por el cual se encuentran apartados con sustento teórico sobre la evaluación de la estrategia de intervención en el que se describe el agente responsable, los instrumentos y los momentos en el que se realiza dicho proceso, de igual forma se presenta la evaluación del proyecto de desarrollo educativo.

En el capítulo IV se presentan los logros y las limitaciones del proyecto, por el cual se presenta el informe de cada una de las sesiones implementadas y los resultados obtenidos de la evaluación realizada sobre el mismo, con el fin de informar cada uno de los criterios utilizados como son la viabilidad, pertinencia, eficacia, eficiencia, cobertura e impacto, mismos que ayudaron a valorar las fortalezas y debilidades como medio para tomar decisiones que guíen a la mejora.

Por último pero no menos importante, se encuentra el apartado de conclusiones, las referencias en el que se hallan las fuentes de información utilizadas para realizar y sustentar el proyecto, por último pero no menos importante están los anexos, en el que se presentan

elementos e imágenes que permiten entender mejor el proceso, pues son las evidencias que conforman el presente Proyecto de Desarrollo Educativo.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se presenta las características del contexto comunitario e institucional en el que se desarrollará el proyecto. Se describen brevemente datos relevantes de la Ciudad de Valladolid Yucatán, sus tradiciones y costumbres, servicios educativos con los que cuenta el municipio, asimismo se encuentra la descripción del contexto institucional en el que se describe información importante sobre la infraestructura, los servicios y programas educativos de la escuela.

Como primer punto, es importante conocer que el contexto es un entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho. Es un escrito de todo lo que se percibe, por lo que implica interpretar aquello que miramos a través de las representaciones que se generan en el interior de la propia cultura.

1. Valladolid, Yucatán

Valladolid se encuentra ubicado en el Estado de Yucatán a 162 km de Mérida, es una ciudad el cual tiene grandes historias y tradiciones que lo hacen ser atractivo por su porte colonial, la fundación es un suceso muy importante, pues se atravesó por diversas situaciones hasta que finalmente fue fundada.

Fue establecida por órdenes de Francisco de Montejo el Sobrino en los alrededores de la laguna de *Chouac-Ha* (Agua larga). Sin embargo el 28 de mayo de 1543 el asentamiento cambio pues muchos de los pobladores habían enfermado, las tierras no eran fértiles y el clima no ayudaba ya que era húmedo y malsano por la cual se trasladaron a las ruinas de las ciudad maya de *Zací*, que significa “gavilán blanco” mismo que actualmente se encuentra en el escudo de la población. El 13 de diciembre de 1823 Valladolid obtuvo el nombre de ciudad siendo cabecera del municipio del mismo nombre y reconocido por ser un lugar donde se respira paz y tranquilidad. (Fomento de Desarrollo Turístico del Estado de Yucatán, 2012:6).

El municipio de Valladolid limita al norte con Temozon, al sur con Tekom y Chichimila, al este con Chemax y al oeste con los municipios de Cuncunul y Uayma. La superficie de la ciudad es de 945 km². Es considerado como un sector turístico y de actividad económica debido a los lugares de interés que existen en la ciudad, su historia, atractivo colonial, gastronomía, cenotes, etc.

De igual forma se caracteriza por dos tipos de variedades climatológicas: uno de clima cálido semiseco a lo largo del litoral, y otra cálida subhúmedo con lluvias en verano en el resto del estado. Por tanto la temperatura media es entre 25 y 35°C. Con clima más fresco durante el invierno (Fomento de Desarrollo Turístico del Estado de Yucatán, 2012). De acuerdo a los datos del INEGI obtenidos en el 2010 Valladolid cuenta con una población total de 74, 217 habitantes distribuidos en localidades, sin embargo según los datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO) realizado en el 2015 se proyectó que la ciudad cuenta con 80, 296 habitantes, 40,681 mujeres y 39,615 hombres.

Esta ciudad no sólo se caracteriza por ser pintoresco, sino porque cuenta con grandes infraestructuras que lo hacen más interesante para los turistas, un gran ejemplo de ello son las casas coloniales, en la que se ha procurado el mantenimiento para darle vida a grandes infraestructuras como el palacio municipal, iglesias, restaurantes, hoteles, museos, tiendas de artesanías y uno que próximamente funcionará como teatro (Ver anexo A).

Hablar de todo lo que cuenta la ciudad también significa la manera en cómo está dividido, y esta es una parte importante, pues cada uno de los negocios mencionados anteriormente sólo es encontrado de acuerdo a la colonia en donde estén posicionados, “esta ciudad es sin duda la más importante del Oriente maya, y que también es conocida como la tierra de los *itzaés*, es una región donde dos terceras partes de su población son maya hablantes” (Fomento de Desarrollo Turístico del Estado de Yucatán, 2012:2) y otra son monolingües hablando únicamente español.

Valladolid está dividido por barrios en donde la mayoría de ellos se caracteriza por tener un parque y una iglesia con gran interés arquitectónico e histórico, el principal de ellos es la de San Servacio ubicada frente la plaza y parque principal Francisco Cantón. Entre otros barrios e iglesias se encuentra el ex convento San Bernandino de Siena ubicado en el parque del barrio de sisal, no obstante, posee dos grandes lugares: la calzada de los Frailes que es una especie de callejón que une al barrio de sisal con la calle principal que da acceso al centro de Valladolid y

que da como resultado un conjunto de casas, calles y luminarias que reconstruyen el pasado colonia de Valladolid; y las cinco calles, en donde convergen cinco calles como su nombre lo indica. El barrio de San Juan de Dios es localizado en la calle 40 frente al parque con su mismo nombre.

Por último pero no menos importante se encuentra el barrio de Santa Ana ubicado en la calle 34, entre 39 y 41 del barrio de Santa Ana, es uno de los primeros barrios que se fundó en esta ciudad y en la cual se edificó la primera iglesia denominada de indios, pues en ella recibieron doctrina católica los nativos de la ciudad. Esta colonia también se caracteriza porque tiene mayor movimiento económico por la variedad de comercios establecidos como los ciber, tiendas, parques, fruterías, panaderías, el mercado municipal de la ciudad en donde se puede encontrar variedad de frutas, verduras y artículos, lugar que lo habitantes frecuentan para encontrar sus necesidades.

Los habitantes de la Ciudad de Valladolid tienen un nivel económico medio, ya que en los datos del censo de población y vivienda 2010 se encontró que el 50.5% de la población se encuentra en situación de pobreza, asimismo el 47.53% se encuentra laborando en el sector terciario (comercio, turismo y servicios) para generar ingresos económicos.

1.1. Tradiciones y costumbres

Los seres humanos crecen siendo parte de una cultura, que de generación a generación se transmiten formas de pensar, sentir y actuar, creencias, lengua, vestimenta, etc. Y es a través de las costumbres y tradiciones que se intenta seguir manteniendo lo que se caracteriza como la cultura maya. México es un lugar rico en diversidad y Valladolid, Yucatán no es la excepción, puesto que aún se siguen realizando actividades que desde épocas pasadas se practican, como el urdido de hamacas, el tallado de madera y de piedra, el bordado de hilo contado y la elaboración de diversas figuras en barro, artículos que pueden ser encontrados en las tiendas artesanales que se encuentran en el centro histórico.

Es importantes mencionar que las costumbres y tradiciones sufren cambios al paso del tiempo, debido a la globalización y a las nuevas modas, sin embargo hay cosas que aún se mantienen como patrimonio del lugar, una de ellas es la vestimenta. El traje típico del estado de Yucatán, es una tradición que trata de prevalecer en los gremios y vaquerías que se realizan, “muchas de nuestras mujeres visten en la actualidad su vestido blanco bordado con vistosas

flores que rodean el escote y la sisa. Sobre los hombros llevan con elegancia un rebozo. El calzado es blanco y de tacón ancho. Trenzan su cabello en forma de chongo y suelen adornarlo con peinetas” (Márquez, 2010: 1).

Sin embargo, existe mujeres que su vestimenta diaria es el *ípil*, pero en las generaciones actuales el atuendo ha sufrido algunas modificaciones pues además del terno, hacen uso de blusas bordadas con flores en el cuello y en la parte inferior del mismo. Por otro lado se encuentra la vestimenta tradicional de los hombres de Yucatán, se caracteriza por el pantalón holgado y guayabera color blanco, su calzado son las alpargatas con tacón alto y en la cabeza un sombrero de palma de jipijapa.

Entre las tradiciones más sobresalientes de la ciudad se encuentra la fiesta que se realiza en honor a la virgen de candelaria, las noches de octubre la cual se efectúan gremios a diferentes santos, el *Janal pixan* (comida de las almas) en el que se realizan oraciones para recibir a los fieles difuntos, por lo general se realizan ofrendas florales y de comida, puesto que en Yucatán es una costumbre que viene desde los ancestros, ya que se lleva a cabo para recordar de manera especial a los amigos y familiares que han muerto y han pasado a la vida eterna.

El *Janal pixan* es un acontecimiento especial para honrar a los fieles difuntos, ya que del 31 de octubre al 02 de noviembre, las ánimas reciben permiso para visitar a sus familiares, como costumbre se cree que los niños pequeños deberían hacer uso de una cinta roja o negra en la muñeca derecha para evitar que las almas se lo lleven, en las ofrendas se encuentra comida que el difunto disfrutaba en vida. Es importante destacar que es una tradición que año tras año se práctica, ya que además de que muchas familias realizan estas actividades, en las escuelas los alumnos y maestros efectúan la representación de altares con ofrendas con el objetivo de que los niños y niñas preserven la tradición en el que portan la vestimenta típica de Estado de Yucatán.

1.2. Servicios educativos

La ciudad de Valladolid cuenta con numerosas instituciones educativas públicas encargadas de la educación básica, media superior y superior, asimismo la existencia de instituciones privadas de los mismos niveles. La mayoría de estas escuelas se encuentran ubicadas en los distintos barrios de la ciudad pero que están al alcance de las personas. Según la modalidad escolarizada del Anuario Estadístico y Geográfico de Yucatán (2015) el total de

alumnos inscritos en los niveles educativos es de 22 573, siendo la educación básica la más predominante con un total de 10 356, en donde 5 395 son hombres y 5 395 son mujeres. Dentro de ese total se encuentran matriculados 207 alumnos de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado.

2. Contexto institucional: Escuela primaria Francisco Cantón Rosado

La escuela de nivel Educación Básica Francisco Cantón Rosado, se encuentra ubicada en la ciudad de Valladolid, Yucatán con clave 31EPR01181P del turno matutino perteneciente a la zona escolar 074, cuenta con un total de doscientos ocho alumnos de las cuales ciento diez son hombres y noventa y ocho mujeres que se encuentran matriculados en la institución teniendo una jornada de cinco horas por día (Ver anexo B).

Fue inaugurado por el Sr. Tomas Marentes Miranda Gobernador Constitucional del Estado de Yucatán y poniéndolo al Servicio de la Comunidad con cuatro aulas el 20 de Noviembre de 1952, siendo Presidente del Club de Leones el C. Emilio Díaz Núñez. En agosto del 2004 se entrega el nuevo edificio después de varias gestiones realizadas, ubicándose en la calle 35 # 184 A x 26 y 28 del barrio de Santa Ana e inaugurado por el Sr. Patricio Patrón Labrada Gobernador del Estado de Yucatán.

La institución está compuesta por una dirección, seis aulas, tres baños (uno para niños, uno para niñas y uno para el personal docente), una plaza cívica y una cancha deportiva, una biblioteca que no está habilitada, ya que se utiliza como bodega (anteriormente era la dirección), una palapa que es usado como comedor durante el recreo, pasillos con áreas verdes; se podría decir que es una escuela bastante amplia en cuanto a la infraestructura, sin embargo se cuenta con un espacio pedregoso, que a pesar de que se tomen medidas para preservarlo limpio en épocas de lluvias las yerbas crecen produciendo así criaderos de moscos (Ver anexo C).

Los salones son amplios y están equipados con un mesa-banco para cada alumno, pizarrón blanco y en algunos salones pizarrones verdes, de 2 a 4 ventiladores de techo, escritorio y silla para el profesor, muebles para guardar material didáctico, pequeño rincón de la biblioteca, ventanas de madera, pantalla, cañones, armarios y en los salones de 5° y 6° aire acondicionado (Ver anexo D).

Es importante mencionar que la institución es compartida, es decir es de doble turno, matutino y vespertino, por tal motivo existen espacios que son compartidos como los salones,

baños y canchas deportivas, cada uno de los turnos cuenta con su dirección, es trascendental señalar que la escuela obtiene sus recursos mediante sus propios méritos con el objetivo de contar con los medios suficientes para ofrecer un mejor servicio educativo.

En la escuela primaria se realizan diferentes actividades para la formación de los discentes, cada año ejecutan representaciones de altares con el fin de transmitir a las generaciones la tradición del *janal pixan* y asimismo favoreciendo a la preservación de la vestimenta típica del estado, en la actividad los niños colaboran en la realización del altar, momento donde los profesores explican el significado de cada uno de los utensilios y comidas que lo conforman, es un día en el que los educadores y alumnos asisten portando orgullosamente el atuendo característico del Estado de Yucatán (Ver anexo E).

2.1. Servicios y programas educativos

La entidad también cuenta con servicios básicos como corriente eléctrica, agua, internet y teléfono para un óptimo funcionamiento, todo lo mencionado anteriormente es fundamental para que los alumnos y alumnas se sientan motivados a aprender, no obstante, cuenta con programas educativos que a continuación serán descritos brevemente.

- Programa de desayunos escolares

Tiene el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de vida de los sujetos de asistencia social que presentan mala nutrición o están en riesgo de desarrollarla, a través de la entrega de apoyos alimentarios, los cuales son repartidos a infantes de primero y segundo grado leches y galletas.

- Programa de inclusión social PROSPERA

Es un programa de la secretaria de Desarrollo Social, el cual busca fortalecer su alimentación, salud y educación. Los niños de la escuela primaria son beneficiarios, pues los recursos que se les destina les son útiles para la compra de materiales que se requieran en el transcurso de su formación.

- Programa de Escuelas al Cien

Como parte de la reforma educativa se contempla la mejora de las instalaciones escolares de las escuelas públicas, sin embargo aún no se tienen resultados concretos, pues a pesar de que la institución fue seleccionada, hasta la fecha no han obtenido los beneficios correspondientes, a pesar de que la directora busca obtener respuestas por parte de los responsables aún no se concreta.

- Bienestar Escolar

Este programa realiza la donación de materiales al inicio del ciclo escolar, realizando la repartición de cuadernos, lápices, tajadores, mochilas y camisas, con el fin de contribuir en los ingresos de las familias, del mismo modo busca impulsar el logro educativo brindando herramientas para que los alumnos acudan a la escuela (Ver anexo F).

- Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Busca atender las necesidades educativas especiales (NEE) de niños y adolescentes asociados con discapacidad o aptitudes sobresalientes, en las escuelas básicas, mediante la orientación al personal docente, padres de familia y atención a los alumnos que presentan NEE. Este programa es nueva en la institución, después de años realizando las solicitudes correspondientes se logró obtener resultados, ya que actualmente cuenta con maestros especializados que atienden a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.2. Organización del personal docente

En cuanto al personal que conforma la institución, se encuentra la directora de la escuela, seis maestros el cual cada uno tiene a su cargo un grupo, una maestra de educación artística, profesora de USAER y otro de educación física, dos auxiliares de intendencia que procuran que la escuela se mantenga limpia.

Es importante mencionar que cada maestro asume una función correspondiente, pues a través del consenso que realizan toman acuerdos para una mejor organización, en el que cada uno de ellos acata responsabilidades como la realización de actas y acuerdos, finanzas, asuntos técnicos pedagógicos, prensa y propaganda, acción social, educación artística, educación física,

auxiliar de intendencia, puntualidad y asistencia, mejoras y materiales, deportes, primeros auxilios, higiene y biblioteca escolar y PNL, son cargos que cada uno de los docentes desempeñan para una mejor administración educativa (Ver anexo G).

En cuanto a la relación que mantienen los profesores, se basa en el diálogo y convivencia, razón por el cual existe un ambiente de trabajo armonioso porque todos se apoyan entre ellos, los lazos de amistad se han forjado a través de los años, mismo que ha permitido que a través del consenso se tomen decisiones para mejorar la calidad educativa que ofertan (Ver anexo H).

2.3. Características de los alumnos de la institución

La comunidad escolar cuenta con un total de doscientos ocho alumnos, razón por la cual cada salón de clases tiene una cantidad aproximada de treinta a treinta y seis estudiantes. Entre las características generales los niños y niñas de primero a cuarto grado se encuentran aproximadamente entre los 6 y 9 años de edad.

Los discentes tienen intereses en común con sus compañeros, por tal motivo se sienten identificados con ellos creando así pequeños grupos de amistad, durante el descanso se nota la variedad de grupitos, ya que se agrupan conforme a su edad o sexo, en el que cada círculo tiene de preferencia realizar juegos específicos como picnics, pesca, pesca, o incluso hay quienes prefieren quedarse sentados conversando, pues al ser lo más pequeños sus papás son de llevarles el desayuno y quedarse con ellos hasta que el recreo termine.

En cuanto a los estudiantes de quinto y sexto grado se encuentran entre los 9 y 13 años de edad, mismos que prefiere convivir con sus compañeros de grupo, evitando mezclarse con los alumnos del otro salón, ya que han tenido conflictos que provocó que se dejen de hablar, cada uno de ellos tiene una forma de pensar o comportarse, que otros niños no aceptan y toleran llegando agredirse física o verbalmente. Sin embargo, existe la presencia de los subgrupos en los grupos pues a pesar de que conviven suelen tener diferencias, en que algunos que son amigos han dejado de serlo, pues su manera de resolver su diferencia es dejándose de hablar.

Es importante mencionar que los alumnos de estos grados han iniciado la etapa de la adolescencia, pues muchos de ellos se encuentran en la fase de la pubertad, en el que experimentan los cambios físicos propios del periodo, las niñas han tenido su primer sangrado menstrual, el olor corporal es más evidente al realizar alguna actividad en el que sudan, etc. En

cuanto los cambios más notorios en los hombres es el engrosamiento de su voz, olor corporal, crecimiento en la estura, etc.

De igual forma ya empiezan a sentirse atraídos por el sexo contrario, sin embargo hay alumnos que ya mantienen una relación de noviazgo teniendo comportamientos de coqueteo, han surgido algunas situaciones donde les han llamado la atención por estar tocándose, pues el significado que tienen sobre el amor es fantasioso, aun no lo ven como una relación basado al respeto, puesto que los niños llegan a tener de dos a tres novias, mismo que ha ocasionado rivalidad entre las niñas.

Durante su estancia en el aula suelen sentarse con su grupo de amigos con los que se sienten identificados, en el que juega o platican mientras el maestro se encuentra explicando las actividades, razón por la cual después no pueden realizar los trabajos que se les asigna porque no lo comprendieron. Todos los días el profesor invierte mucho más tiempo llamándoles la atención, restándole así espacio para trabajar con los contenidos del día (Ver anexo I).

3. Problemáticas detectadas en el contexto escolar Francisco Cantón Rosado

Plantear un problema no surge de la noche a la mañana, por ello es necesario iniciar un proceso que permita realizar el estudio correspondiente para el conocimiento de las situaciones existentes que se presentan en un determinado contexto escolar, pues existe una gran variedad de debilidades y fortalezas que las entidades educativas se encuentran enfrentando día con día con el objetivo de mejorar la calidad de educación que imparten.

Detectar las necesidades de un contexto es un trabajo que necesita ser realizado a través de un estudio que proporcione información que se requieren obtener, por lo mencionado surge la necesidad de realizar un diagnóstico que permita conocer las debilidades y fortalezas de la institución. Es significativo mencionar que en el primer momento de prácticas profesionales se realizó un diagnóstico institucional, que tuvo como objetivo conocer la situación existente del contexto escolar de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado, en el que se buscó obtener información relevante sobre las fortalezas y debilidades de la institución.

Para una mejor comprensión a continuación se presenta la definición “El diagnóstico institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los actores responsables de las prácticas y procesos

desarrollados” (Flores, 2012: 10). El presente estudio permitió conocer y analizar las necesidades que se encuentran dentro del contexto escolar.

Posteriormente del conocimiento y del análisis realizado del contexto escolar a través del diagnóstico institucional, resulta significativo efectuar la problematización, este proceso se realiza con el fin de esclarecer el objeto de estudio que será necesario ser atendido por su relevancia e urgencia, para evitar tomar decisiones erróneas sobre el tema de intervención, es necesario tener claro qué se está estudiando.

Tal y como se define a continuación “La problematización es un proceso de clarificación del propio objeto de estudio del profesor-investigador; que se entiende como un esfuerzo de localización o de construcción del problema de investigación; es el primer qué hacer de la generación de conocimientos científicos” (Sánchez, 1993: 11). En relación a lo mencionado anteriormente el siguiente paso a desarrollar corresponde a la acción que contribuirá a la toma de decisiones sobre el problema de estudio.

Como cualquier contexto escolar la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado tiene fortalezas y debilidades que por medio de las observaciones realizadas e información obtenida a través de diferentes instrumentos aplicados fueron detectados, a continuación se presentan las problemáticas que son consideradas prioritarias para enfocarse a ellas.

- Dificultad en la resolución de problemas matemáticos

Esta problemática hace referencia a que los alumnos se les dificulta realizar tareas o actividades que incluyan operaciones matemáticas, la razón por la cual se puede estar propiciando dicha acción, es porque durante las explicaciones los alumnos se la pasan jugando y platicando con sus compañeros, teniendo como resultado que no puedan resolver las tareas asignadas porque no lo han comprendido.

- Insuficiencia en el material didáctico del profesor

El presente problema se pudo observar, puesto que, el maestro que se encuentra a cargo del grupo evita el uso de materiales didácticos que le ayuden en el desarrollo de las clases, mismo que podría ayudar para atraer la atención de los alumnos. Entre los comentarios los docentes mencionaron que los salones son compartidos con el turno vespertino y las

instalaciones son prestadas a jóvenes para tomar clases de inglés, razón por la cual, han dejado de utilizar materiales, ya que, los alumnos ajenos al turno matutino destruyen los que son puestos en la pared del salón de clases, impidiendo continuar con las actividades al día siguiente.

- Conductas inadecuadas

Las conductas que se presentan dentro el aula se basan en interrupción constante en las explicaciones e indicaciones del docente, juegos que son inapropiados dentro el salón de clases, comportamientos violentos, el uso de lenguaje grotesco o grosero por parte de los alumnos, en el desarrollo de las actividades se la pasan hablando y jugando que dan como resultado bajo rendimiento en las tareas asignadas en el salón de clases, durante las horas de clase invierten menos tiempo para adquirir aprendizajes.

La causa que es probable que esté generando este problema se debe a que los adolescentes no han aprendido que existen momentos adecuados para mantener ciertos comportamientos, pues, a su edad se les hace fácil romper con las reglas de orden que se encuentran establecidos, ya que, piensan que cualquier instante es oportuno para jugar o mantener dichas conductas en momentos en las que necesitan centrar atención para adquirir aprendizajes significativos durante el día.

- Violencia escolar

La presente problemática se pudo observar y presenciar, las relaciones que mantienen de alumno-alumno es a través de juegos que son compuestos por golpes y empujones, situaciones que se han vuelto tan normal para ellos, en algunas ocasiones los que reciben esos actos actúan a la defensiva reaccionando violentamente. De igual forma se presentan el uso de insultos y groserías para referirse a sus compañeros, se presenciaron situaciones en las que los alumnos le envían papelitos a sus compañeros con mensajes ofensivos en el que a la persona que le llegaba respondía igual.

Las causas que pueden estar generando esta situación se debe a que los alumnos se encuentran imitando a los personaje de caricaturas violentas que son percibidas en la televisión o en internet, durante las observaciones se detectaron uso de tabletas que contienen juegos de peleas y luchitas.

- Escasa participación de los padres de familiar

En una actividad realizada en el salón de clases se les pidió a los alumnos que les escribieran una carta a sus padres, donde treinta de treinta y tres alumnos le pedían a sus papás tiempo para convivir con ellos, puesto que la mayoría se la pasa trabajando, asimismo se presenció una reunión con padres de familia, en el cual, muchos de ellos llegaban con prisa para firmar la boleta de calificaciones de sus hijos y con la misma se retiraban, sin escuchar los avisos correspondientes que el docente explicaba.

- Incumplimiento de las tareas

Durante las observaciones realizadas se percibió que, durante las horas de clase, los alumnos demuestran dificultad en el desarrollo de tareas, llevándose mucho tiempo que no concluyen con la actividad. Las causas que pueden estar generando este problema son las mismas que han sido mencionadas en las problemáticas, pues, durante las clases los alumnos se la pasan jugando con sus compañeros y su escasa atención a las explicaciones ha provocado que surja el incumplimiento en las tareas, por tanto, se les hace difícil cumplir que optan por no realizarla.

- Dificultad en la práctica del valor del respeto

La presente problemática se puede presenciar a través de las observaciones, puesto que, la relación de alumno-alumno, así como de alumno-maestro existen conductas que le faltan al respeto a sus compañeros o al mismo docente. Durante las explicaciones se la pasan interrumpiendo frecuentemente, realizando comentarios que no tiene nada que ver con el tema, provocando distracción en los demás estudiantes y desviando el objetivo de la actividad. Asimismo, cuando un alumno está compartiendo puntos sobre la clase es interrumpido por algún compañero a través de comentarios grotescos.

3.1. Canasta de problemáticas

La lista presentada anteriormente, hace referencia a los aspectos negativos y relevantes de la escuela primaria, dicho paso es muy importante, porque permite la identificación de los

puntos más significativos que necesitan ser atendidos, es por ello que del mismo modo es imprescindible seguir con el proceso de problematización a través de la canasta de problemáticas, ya que, el autor Sánchez Puentes (1993) propone la clasificación de problemas de investigación, con el fin de facilitar el procedimiento.

Cabe destacar que por medio de las relaciones observadas entre las problemáticas, se facilitó la construcción de tres canastas, en el cual los problemas fueron agrupados a partir de los sujetos que están siendo afectados por las dificultades (Alumnos, maestros y padres de familia), muchas de las problemáticas recaen de manera negativa en los alumnos, puesto que son ellos que salen afectados directamente (Ver anexo J).

3.2. Redes de problemas

Asimismo, después de realizar la clasificación a través de las canastas, se dio paso al desarrollo de las redes de problemas, por lo que fue necesario ejecutar un diagrama para establecer la correspondencia que existen entre las necesidades encontradas, ya que, de acuerdo al autor Sánchez Puentes (1993) es necesario establecer relaciones entre los problemas de la situación problemática.

A partir de dicho proceso se pudo comprobar las relaciones que existen entre las diferentes problemáticas que fueron observados en el primer momento de prácticas profesionales I, asimismo permitió el análisis de cada uno de los problemas y la relación que tienen los unos con los otros, permitiendo identificar la situación que está contribuyendo para el surgimiento de otras necesidades.

La dificultad resolución de problemas matemáticos se relaciona con el incumplimiento de tareas, ya que al reflejar dificultades para desarrollar ciertas actividades el cumplimiento es escaso, sin embargo este problema emite y recibe de las conductas inadecuadas, es decir, al mantener comportamientos poco favorables durante las horas de clases los alumnos no realizan las tareas asignadas y el incumplimiento se debe a las actitudes que fomentan los alumnos (Ver anexo K).

3.3. Cuadro de emisiones

Para continuar con el desarrollo de la problematización es necesario desarrollar la construcción del cuadro de emisiones, ante lo expuesto el cuadro permite “enumerar la frecuencia de las relaciones (recibidas y emitidas) entre los problemas y luego determinar el problema central (el que más relaciones reciba)” (Sánchez, 1993: 15).

Es relevante destacar que en el cuadro de emisiones se realizó la concentración de los resultados obtenidos al final de la relación de problemas en el cual se deduce el total de los que emitieron y recibieron. En el cuadro realizado se puede apreciar los dos problemas que poseen mayor incidencia entre sus relaciones: las conductas inadecuadas emitieron cinco y recibiendo siete, por su parte la dificultad en la resolución de problemas matemáticos presentó cuatro emisiones y dos recepciones (Ver anexo L).

Sin embargo en la problematización se deja en claro que es necesario establecer prioridades entre los mismos, respecto a lo anterior al conocer el problema que es preferente atender (las conductas inadecuadas) se consideró la idea de atender las conductas de los alumnos de la escuela primaria, en el que se podrá atender los problemas detectadas de alguna forma u otra.

Lo expuesto se debe a la idea de que si los alumnos se encuentran fomentando conductas inadecuadas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, sería poco viable atender las dificultades en problemas matemáticos, puesto que se les seguiría haciendo difícil comprender las actividades si continúan manteniendo ciertos comportamientos que no les permite centrar atención.

3.4. Correlato

Luego de realizar el concentrado de resultados en el cuadro de emisiones se prosiguió al desarrollo del siguiente paso propuesto en la problematización, “la situación problemática se distingue del problema de investigación en el sentido en que aquella es el correlato” (Sánchez, 1993: 14). Basándose de la cita anterior realizar este procedimiento, permite describir el problema que ha sido identificado, con base a los resultados concentrados en el cuadro de emisiones.

Enumerar las frecuencias de las relaciones que existen entre los problemas, permitió determinar el problema central, ya que al establecer la relación entre las necesidades, se

identificó que las conductas inadecuadas se encuentran contribuyendo al surgimiento de otras dificultades, puesto que, los comportamientos que los alumnos fomentan están generando dificultad en la resolución de problemas matemáticos, pues dicha situación se presenta debido a que los estudiantes se la pasan conversando o jugando en momentos donde deberían centrar atención, motivo por el cual se interrumpe el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Basándose de los resultados obtenidos del diagnóstico institucional se les presentó a los maestros y director la didáctica de problematización realizada para aclarar la situación problemática. Es importante destacar que algunas dificultades fueron descartadas, puesto que son atendidas en el plan de mejora de la institución, realizando un consenso con los profesores y director se determinó lo ineludible de atender el problema de las conductas inadecuadas de los alumnos del quinto grado (Ver anexo M).

4. Diagnóstico del problema

Para poder conocer de forma objetiva un contexto de estudio, es ineludible la realización de un diagnóstico, razón por la cual es de gran importancia saber a qué hace referencia. Por lo anterior se presenta una conceptualización que ayuda a tener ideas más claras, puesto que el autor concibe que el diagnóstico “es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrece vías de acción para irlos resolviendo. Constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio” (Espinoza, 1986: 39).

Un diagnóstico permite efectuar un análisis claro sobre las características, las relaciones interpersonales entre los agentes inmersos con el fin de detectar situaciones que atenten en contra del objeto de estudio para facilitar la toma de decisiones que ayuden a subsanar una necesidad determinada. Es importante hacer mención de que existen tipos de diagnóstico como: sociocultural, socioeducativo y psicopedagógico, mismo que dependen de los propósitos que se requieran.

4.1. Diagnóstico Psicopedagógico

Como se ha mencionado anteriormente el diagnóstico, es el proceso que permite identificar y conocer las necesidades que se presentan en un contexto, así como los factores causantes de un problema determinado. Para poder comprender de forma objetiva una determinada dificultad, es importante la realización de un estudio que permita reconocer las causas reales y concretas que están efectuando la situación problemática, en el segundo momento de prácticas profesionales surge la necesidad de realizar un diagnóstico psicopedagógico.

Para entender mejor, se presenta la siguiente conceptualización que coincide con la idea de los responsables sobre el diagnóstico psicopedagógico como el “proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedas, 1991: 59).

El diagnóstico psicopedagógico fue escogido debido que permite conocer y recabar información útil y necesaria, al identificar los síntomas reales del problema se pueden subsanar a partir de la educación, ya que este tipo de estudio atiende situaciones meramente áulicos: en referencia a lo anterior entre los aspectos que se pueden analizar son las relaciones interpersonales de las personas involucradas y sus características que permitirán un mejor conocimiento para la comprensión de la necesidad de estudio.

4.2. Plan de diagnóstico

Después de haber esclarecido el problema de estudio a través de la didáctica de problematización, se debe dar paso a la elaboración de un plan de diagnóstico para que funja como guía durante el desarrollo del estudio, este proceso permite planificar acciones que corresponde desarrollar en el segundo momento de prácticas profesionales, pues después de identificar la problemática que requiere ser atendido, es necesario realizar acciones que tengan como fin conocer los indicadores causantes del problema.

El diseño de un plan de diagnóstico es una labor ineludible, porque permite plantear y organizar, cómo y en qué tiempos podría alcanzarse el objetivo que se desea, dicho procedimiento accede a una visión clara de lo que se quiere lograr en un lapso determinado, es

por ello que puede identificarse como una planeación, puesto que se preparan actividades y recursos a partir de lo que se desea obtener del diagnóstico.

Es trascendente mencionar que realizar dicho plan permite el desarrollo de un estudio eficaz, pues las acciones se encaminan para lograr los objetivos establecidos, razón por la que es indispensable responder los siguientes cuestionamientos: ¿Qué?, ¿Ámbitos? ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con qué? y ¿Cuándo? (Ver anexo N).

En primer lugar, se encuentra el ¿Qué?, interrogante que permite obtener una visión clara sobre lo que se desea con el diagnóstico, misma cuestión guía el estudio y la recolección de datos sobre el problema con el objetivo de identificar las causas que provocan las conductas inadecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado.

Determinar los Ámbitos, da la pauta de definir a quienes se dirige el diagnóstico, mismos que se encargarán de brindar información que favorezca al estudio que en este caso serán los alumnos para identificar cómo son las relaciones interpersonales en las que se encuentran inmersos los alumnos, padres de familia con el fin de conocer cuál es la relación de padres e hijos al igual que la opinión que tienen sobre la conducta de los mismos, maestros para conocer cuáles y como son las acciones que utiliza para modificar las conductas inadecuadas y por último pero no menos importante la teoría como medio para adquirir información oportuna.

Es importante mencionar que dicho estudio se realizará en la escuela primaria Francisco Cantón Rosado de la Ciudad de Valladolid, Yucatán por las interventoras Liliana Euan Mazum, Leticia Poot Hu y Mirian Hau Alcocer durante el periodo del 26 de septiembre al 26 de octubre del 2017.

4.3. Instrumentos para la recolección de información

Un diagnóstico no se realiza sólo por realizar, pues se requiere utilizar medios pertinentes que sean capaces de obtener información que contribuyan al logro de objetivos propuestos, razón por la cual es importante definir las técnicas e instrumentos que se utilizarán durante el proceso de estudio con el fin de recabar información oportuna para el análisis y comprensión de la situación existente del contexto escolar de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado, a continuación, se presenta una breve descripción:

- Observación

La presente técnica recolección de información es considerada como fundamental en todo el proceso de un estudio, en el que se usa la vista y el oído como medio para detectar hechos y realidades presentes en un contexto determinado, a continuación se presenta la conceptualización para una mejor comprensión.

...Técnica de recopilación de datos en información, consiste en observar a la gente in situ, o sea, en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos que se estiman pertinentes. La observación abarca también todo el ambiente (físico, social, cultural, etc.) donde la gente desarrolla su vida (Ander, 1982:177).

Basándose del concepto anterior, la observación se consideró como esencial para identificar hechos significativos que contribuyan al conocimiento del contexto, pues a partir de esta esta técnica el observador podrá estar inmerso a la realidad de los sujetos y así captar aspectos significativos para el estudio.

- Diario de campo

El presente instrumento tendrá la función de registrar toda la información obtenida durante el estudio, ya que, “El diario es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados. Puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante. El diario se enriquece y gana en objetividad si se vuelcan en él los datos recogidos en el cuaderno de notas” (Ander, 1982: 178).

Debido a las características mencionadas sobre el diario de campo se considera como un instrumento pertinente, puesto que, el relato que se realice, dará la oportunidad de recordar los hechos significativos observados en el contexto, de tal manera facilitará el análisis de la información registrada.

- Guía de observación

Como se ha mencionado anteriormente la observación permite observar a la gente y los hechos tal como ocurren y sobre todo aquello que es significativos para el responsable de realizar el estudio, por tal motivo es importante realizar una guía de observación, ya que es instrumento que permitirá establecer que es lo que se desea observar. Pues permitirá a las

interventoras mirar las actividades y acciones que desarrollen los discente para ser registrados según sea sus intereses (Ver anexo O).

- Encuesta

La presente técnica se calificó como idónea para la obtención de información, se tomó en cuenta, dado que permitirá conocer los problemas y necesidades reales, ya que a través de la encuesta los encuestados podrán dar a conocer su punto de vista y así obtener datos sustanciales que contribuyan al conocimiento de la situación existente de la institución. Lo mencionado anteriormente se basa en la siguiente cita:

La técnica de encuesta se basa en la idea de que las personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento, sus acciones, a quien les pregunta sobre ellas. En este sentido, la encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito el supuesto de que el sujeto que la utiliza es un investigador, en la medida en que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia (Walter, R. 1989: 245).

- Cuestionario

Este instrumento se analizó como elemental para conocer las perspectivas que tienen los sujetos en torno a la realidad, asimismo servirá para la obtención de información por parte de la mayoría de los participantes (alumnos, padres de familia y maestros), es una herramienta que ayudara a obtener datos importantes sobre el estudio.

El cuestionario es un instrumento de recogida de datos utilizado a gran escala, no sólo en el campo de la educación y la sociología, sino también en otras áreas. Consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito. La información se limita a las respuestas contestadas por el sujeto encuestado. No caben explicaciones u observaciones que pudieran venir del encuestador (Francia, Alfonso y otros autores, 1993: 245).

Es necesario mencionar que tomando en cuenta la edad y características de los y las estudiantes, se consideró oportuno el uso de cuestionarios con estructura cerrada, pues se les facilitará a los encuestados responder en relación al tema de interés de los encuestadores, evitando así desviaciones a otros temas.

Sin embargo de igual forma se hará uso de cuestionarios con estructuras abiertas, en el que los participantes podrán proporcionar información relevante sobre la situación escolar, a

través de este instrumento se espera obtener datos relevantes e importantes, pues no se establecen posibles respuestas permitiendo en el que las personas contesten a partir de lo crean oportuno.

Las técnicas e instrumentos que han sido presentados tienen el objetivo de reunir información clara para identificar las causas que provocan las conductas inadecuadas en los alumnos del quinto grado de la Escuela Primaria Francisco Cantón Rosado, por el cual tienen un papel fundamental para la recolección de datos y el conocimiento de la problemática.

4.4. Sistematización de la información

Luego de la recolección de información, se realiza la sistematización y análisis de todo lo obtenido, con base a ello es preciso definir dicho término para un mejor entendimiento de la acción a realizar. A continuación, se muestra un concepto sobre lo mencionado: “la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” (Jara, 1994; 25).

Con base a lo anterior, la sistematización es un proceso que permite realizar un análisis sobre la información recolectada con la finalidad de posibilitar una mejor comprensión al momento de realizar la triangulación de los datos obtenidos a través de los instrumentos y técnicas que fueron implementadas, del mismo modo permite identificar los elementos esenciales para tomar las decisiones oportunas en el desarrollo del proyecto de intervención.

Para realizar dicho proceso se tomaron en cuenta los tres ámbitos involucrados (alumnos, padres y maestros) con el propósito de realizar un mejor análisis, mismo que al ordenar y reconstruir permite identificar elementos esenciales sobre los indicadores causantes, destacando que se trabajó con un total de treinta y dos alumnos del quinto grado, veintidós padres de familia y dos maestros de grupo.

En el desarrollo del estudio sobre el problema de las conductas inadecuadas para identificar cuáles son los factores causantes que lo originan, se trabajó con treinta y tres alumnos del quinto grado de la escuela Primaria. A continuación, se describirán los aspectos relevantes que fueron encontrados en las respuestas, ya que cada uno de los estudiantes respondieron los cuestionarios (Ver anexo P).

Se realizaron un total de veinticinco preguntas con opción múltiple que conformaron el cuestionario. Uno de los datos obtenidos es que los estudiantes del quinto grado se encuentran entre los 9 a 11 años de edad. Lo ya mencionado permitió identificar la edad promedio de los alumnos, así como también conocer en qué etapa de su desarrollo se encuentran, que en su caso de ellos se localizan iniciando la etapa de la adolescencia.

Asimismo el total de padres encuestados fueron veintidós, por el cual es significativo mencionar que las preguntas del cuestionario de los alumnos son similares a las preguntas implementadas a los padres familia. Como primer punto es ineludible mencionar que la familia tiene un rol activo en la educación de los niños, razón por la cual se consideró oportuno encuestar a los padres, madres o tutores que son responsables de los infantes, puesto que son personas que forman parte fundamental en el desarrollo y crecimiento de los mismos.

Para conocer un poco más sobre las familias se les preguntó a los niños y a los padres quienes viven en casa, por lo que coincidieron, se afirma que la mayoría de los estudiantes tienen una familia que está conformada por mamá, papá e hijos y en algunos casos por los abuelos. Asimismo, se les interrogó quién es el responsable de los gastos del hogar, donde las respuestas de dieciocho alumnos concuerdan que mamá y papá son los que trabajan para sustentar los gastos familiares. Relacionándolo con los resultados obtenidos once de los padres mencionaron que ambos (papá y mamá) tienen que salir a trabajar para mantener los gastos económicos.

Como dato importante se encontró que existen niños con padres divorciados, por tal motivo los hijos se quedan viviendo con la mamá, quien en los casos hallados tiene que salir a trabajar para pagar los gastos de la casa y de los hijos. Otra de las respuestas que se consideró significativo es respecto a los problemas que surgen en el hogar, se les realizó una pregunta en tercera persona, tanto a los padres como a los hijos en el que se les cuestionó qué problemas consideran que puede surgir en un entorno familiar, donde once alumnos concuerdan en que son los conflictos económicos y las diferencias entre los padres, mismas repuestas que diez papás señalaron.

Es frecuente escuchar que en el hogar de muchas personas existen conflictos, que quizá con el tiempo se resuelven y que en ocasiones no es así. Razón por el cual una de las interrogantes fue conocer sobre la comunicación que existe en la familia, en donde tanto los padres e hijos indicaron que es buena y regular. En relación con lo mencionado anteriormente cuando ambos padres de familia tienen que trabajar para sustentar las necesidades del hogar el

ingreso económico mejora, sin embargo, empiezan a surgir huecos en relación a la comunicación, puesto que, cuando mamá y papá trabajan durante el día lo que desean al llegar a casa es descansar o cubrir los pendientes del hogar, dejando desapercibido lo importante de comunicarse con los hijos.

Cuando mamá y papá trabajan, el cuidado de los hijos se lo dejan a otras personas, como a los abuelos o a los hermanos más grandes, es ineludible mencionar que cuando un niño crece conviviendo sanamente con la familia, adquiere valores y comportamientos que es fomentado durante su desarrollo, del mismo modo, cuando la figura materna y paterna se encuentran ausentes, la adquisición de diferentes conductas tiende a ser adoptadas de las personas que se responsabilizan de los menores.

Se les cuestionó si existe una convivencia familiar en su hogar, donde once estudiantes y dieciséis papás mencionaron que conviven en familia, sin embargo, es notorio y evidente de que no es así, puesto que, en una actividad realizada con los alumnos, ejecutaron un escrito en donde treinta estudiantes le piden tiempo a sus papás, ya que, se la pasan trabajando o realizando cosas donde no son involucrados.

Se les interrogó cuál es el pasatiempo familiar en el que dieciséis alumnos y seis padres respondieron que es ver televisión, visualizando novelas, caricaturas o programas informativos, teniéndolo como un entretenimiento que comparten como familia, en relación a lo mencionado anteriormente, es importante mencionar que convivir no hace referencia a pasar horas viendo transmisiones televisivas, sino a tener un espacio armonioso en donde se fomente la comunicación y se desarrollen valores como el respeto, la confianza, etc. Pues través de la convivencia familiar se van adquiriendo normas de comportamientos, formas de como relacionarse con otras personas haciendo el uso de lenguajes adecuados.

Sin embargo, las familias han clasificado la convivencia como un tiempo para ver televisión en sus ratos libres, sin tomar en cuenta que al ser adultos son programas exclusivos para ellos y que sus hijos todavía no tienen edad adecuada para visualizarlos, ya que en él aparecen escenas de violencia, lenguajes inapropiados o incluso actos eróticos que a los niños se les puede hacer fácil imitar, pues su edad aun no les permite discernir entre lo bueno y lo malo.

Asimismo, uno de los datos obtenidos es que su pasatiempo de los niños es jugar videojuegos y ver Tv, no obstante, once padres se encuentran conscientes de que su hijo pasa

tiempo jugando videojuegos y seis que contestaron que sus hijos prefieren ver transmisiones televisivas. Con lo anterior se confirma que los estudiantes al llegar a casa le dan un uso inadecuado a su tiempo, los programas y los videojuegos, han formado parte del entretenimiento cotidiano que ellos mantienen.

A pesar de que diecisiete alumnos y catorce padres de familia señalaron que el tiempo en que los hijos visualizan televisión y juegan videojuegos es supervisado, los adolescentes visualizan con frecuencia caricaturas y juegos que contienen contenidos violentos, mismo que han reflejado en sus conductas, puesto que, en el salón de clases existen alumnos que al momento de relacionarse con sus compañeros lo hacen por medio de empujones o golpes, con la intención de imitar a algún personaje que han percibido de los videojuegos o programas..

A pesar de que catorce padres y ocho hijos señalaron que su tiempo para ver televisión y videojuegos es inspeccionada, a veces la influencia más cercana para ver estas transmisiones suelen ser los hermanos, en una ocasión un alumno se acercó a una practicante y le comentó que su mamá casi no está en casa porque trabaja, quien solo se queda con su hermano mayor y es él quien decide que programas verán, mencionando que comúnmente se relacionan con escenas de violencia o sexualidad.

En la escuela y el hogar comúnmente se rigen de normas para tener una mejor organización, en todo momento existen reglas que sirven para guiar los comportamientos de los individuos, desde en el instante en el que se les enseña que no deben hablar con la boca llena de comida o que respeten y aprendan a escuchar cuando una persona está hablando, para que de esa manera se entienda lo que el individuo quiere transmitir, se están fomentando las reglas y se están forjando normas de comportamientos.

Fue indispensable interrogar a los alumnos y padres de familia sobre el valor que practican en casa, donde veinticuatro estudiantes y nueve papás concordaron en que es el valor del respeto, por tanto, se considera que es el que se debe practicar con frecuencia, sin importar el lugar donde se encuentren. Como parte del reglamento del salón de clases se tiene estipulado levantar la mano para participar y guardar silencio para escuchar a su compañero, sin embargo, una de las dificultades que el maestro trata de combatir día con día es que los alumnos hablan al mismo tiempo y que por tal motivo los que quieren participar tienden a gritar para que sean escuchados.

A lo mencionado anteriormente surge una cierta incongruencia, porque los niños y padres de familia afirman que el respeto es el valor que practican más, entonces surge la interrogativa del por qué en el salón tienen que gritar para ser escuchados y hablar cuando una persona se encuentra hablando, obstaculizando centrar atención a las participaciones de su compañero.

Es notorio que cuando los niños quieren participar, es tan grande su inquietud y sus ganas de hablar que no esperan su turno de aportación, haciendo un desorden en la clase, el maestro suele enojarse, porque cuando están gritando se dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, lo que se les transmite no lo entienden, porque se la pasan platicando, jugando o haciendo otras cosas que interrumpen la explicación del maestro.

De igual forma se les interrogó si en casa tienen reglas, donde veinticinco alumnos y diecinueve papás señalaron que en la casa existen normas establecidas, sin embargo, en el cumplimiento de las mismas sólo veintidós respondieron que lo respetan a veces, en el que mencionaron que para que hagan lo que se les piden lo tienen que castigar u otorgarles un premio.

Por su parte los padres de familia, respondieron que para que sus hijos cumplieran con la norma que se les establece tienen que hacer uso de castigos, premios y gritos. Es importante mencionar que once papas reconocieron que esas reglas se cumplen a veces y once que expresaron que se cumplen siempre.

Sin embargo es importante mencionar que durante las observaciones se detectó que el maestro trata de incentivar a sus alumnos a través de premios, al llegar el día viernes realiza entrega de juegos o dulces, hecho que es curioso porque toda la semana menciona que el que cumpla y se porte bien será quien reciba un detalle, pero al llegar ese día le entrega a todos un regalo pasando por desapercibido los comportamientos inadecuados, situación que a los niños se les ha hecho fácil seguir mantenido su comportamiento, pues han observado que no existe ninguna sanción y que aunque no cumplan con sus actividades obtendrían de todas maneras una recompensa.

Por tal motivo a los alumnos se les hace fácil romper con las normas puesto que saben que obtendrán premio aunque su conducta no haya sido la mejor, se le cuestionó al maestro responsable del grupo qué acciones utiliza cuando se corrompe lo establecido, el cual señaló que prefiere informarse y solucionar el problema, antes de tomar alguna decisión.

Como último punto se les preguntó a los alumnos cómo es la conducta de sus compañeros donde veinticuatro señalaron que se la pasan corriendo y utilizando un lenguaje con groserías e insultos para dirigirse a sus compañeros, existen ocasiones que sin darse cuenta le faltan al respeto al maestro a través de sus bromas.

El día en el que se les aplicó los instrumentos a los padres de familia, una mamá mencionó que en su casa igual a notado que su hijo presenta ciertas conductas inadecuadas, mencionó que cuando era pequeño la respetaba y que ahora le contesta cuando le llama la atención, de igual forma en su casa tiene establecido reglas para organizar el mantenimiento de las obligaciones, punto que se ha vuelto una discusión con su hijo porque él no quiere cumplir con lo que le corresponde. A partir de lo que se ha conocido a través de las respuestas señaladas por padres e hijos, se analiza en que los alumnos no están acostumbrados a acatar las reglas.

En el cuestionario que se le dio al maestro, respondió que las conductas inadecuadas que los alumnos estas presentando se da a conocer a través de groserías, palabras que son inadecuadas para la edad en la que se encuentran, se ha dado prolongadamente el manoseo de algunos niños con sus compañeros, mencionando que su conducta ha sido un impedimento para la adquisición de los conocimientos que se les brinda, puesto que cuando él se encuentra explicando en su mayoría los niños están conversando o jugando.

Recalcando que estas conductas aún persisten, lo que ha traído otras consecuencias porque los niños que suelen ser groseros son rechazados reflejándose al momento de realizar trabajos en equipo. El maestro y la maestra trataron de intervenir en las conductas a través de la comunicación, pues cada vez que se presentaban comportamientos negativos tratan de hacer que el alumno reflexione sobre su acción.

4.5. Informe del diagnóstico

El informe es el proceso que concede organizar la información obtenida a través del diagnóstico realizado en el segundo momento de prácticas profesionales, informar accede a dar a conocer todas las acciones realizadas durante el estudio, actividades que al momento de analizarlas facilitarán la toma de decisiones para la construcción de un proyecto de intervención. Es importante mencionar que existen diferentes tipos de informe, a continuación, se presenta una definición clara y concisa:

Todo informe tiene algo en común; cuales quiera que sean los destinatarios o el tipo de informe redactado, el objetivo es el mismo: comunicar los resultados de la investigación. Dentro de las investigaciones que se realizan para llevar a cabo programas comunitarios, el resultado de los estudios se redacta para que pueda conocerlo y utilizarlo la misma gente y la organización que promueve estas actividades. (Ander, 2000; 51)

Basándose del concepto anterior, el presente informe se realizó con el fin de conocer los resultados obtenidos del estudio, para que sea utilizado en la construcción del proyecto de intervención y de ese modo planear con pertinencia las actividades que influirán para disminuir el problema.

Cabe mencionar que durante las observaciones se detectó que las conductas inadecuadas son reflejadas por el 53.1% de los y las dicentes que conforman el grupo, mismos que reflejaron que no saben discernir los momentos oportunos para desarrollar comportamientos adecuados, teniendo como resultado bajo rendimiento escolar. Ante dicha situación mencionada se consideró necesaria la aplicación de instrumentos que permitan identificar las causas que provocan las conductas inadecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado de la Ciudad de Valladolid, Yucatán.

Con base a los instrumentos aplicados se pudo identificar que existen situaciones que propician el desarrollo de conductas inadecuadas, es imprescindible mencionar que durante el desarrollo del trabajo de estudio siempre se contó con el apoyo de la directora, brindando facilidades para la realización y aplicación de los instrumentos, por tanto durante la ejecución de diagnóstico facilito el desarrollo de este proceso.

Posteriormente se realizó la aplicación de encuestas a los alumnos, donde se trabajó en un espacio para la realización de la misma, quienes se encontraba ansiosos para salir y responder el instrumento. Las responsables les explicaron la finalidad de la actividad, cabe mencionar que durante las observaciones los alumnos tomaron confianza, mismo que permitió que al momento de contestar ellos proporcionaran información importante para el estudio, pues a través de las preguntas que iban respondiendo realizando pausas en el que proporcionaron datos importantes, ante dicha situación se posibilito la obtención de información valiosa para el análisis del problema seleccionado.

Asimismo se realizó la aplicación de encuestas al maestro responsable del quinto grado y se consideró oportuno encuestar a la maestra que trabajó con los alumnos en cuarto grado, ambos docentes se mostraron tranquilos y cooperaron, a través de pláticas informales que se

mantuvieron durante las observaciones el profesor responsable del grupo mencionó sentirse preocupado por las diversas conductas que los alumnos desarrollan puesto que se perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que dichas conductas provocan interrupciones en el desarrollo de la clase que no sólo damnifica el aprendizaje de ellos sino también el de los demás.

Finalmente se aplicó las encuestas a los padres de familia en el que se tuvo un 68.7% de la participación de los padres, pues se realizó una reunión para explicarles la finalidad por la cual se realiza el diagnóstico, en el que mencionaron que es muy grado saber que hay quienes se preocupan por la educación de los niños, en el que demostraron tener un gran interés por el problema que se está atendiendo dando a conocer a las responsables que cuentan con su apoyo para el desarrollo de la estrategia de intervención.

Luego de la sistematización y triangulación de información recabada sobre todos los agentes inmersos en el centro escolar, varios de los alumnos que fomentan conductas inadecuadas reflejaron a través de los instrumentos tres indicadores causantes del problema, la primera de ellas hace referencia a las relaciones interpersonales desfavorables durante la adolescencia, al iniciar este proceso inician con la construcción de su identidad, por lo cual se les hace fácil imitar ciertos comportamientos inadecuados de sus amigos o compañeros del aula, pues aún no tienen la capacidad de discernir entre las conductas adecuadas para el contexto en el que se encuentren o para su edad.

Los alumnos y alumnas desarrollan relaciones interpersonales desfavorables debido a que día con día reproducen conductas que copian de sus compañeros con el fin de hacer reír o ser aceptados en el grupo de amigos o amigas en el que quieren pertenecer, dentro de los comportamientos que imitan de algún compañero se encuentra el lenguaje grotesco o grosero, la forma agresiva de jugar o asimismo mediante el juego tocando los órganos sexuales de sus compañeros, cabe mencionar que existen alumnos que aceptan esta forma de jugar y que del mismo modo adoptan como una forma de relacionarse, sin embargo hay estudiantes que no toleran esos actos en su persona reaccionando de tal modo en el que golpean o insultan al sujeto que lo realiza.

Los alumnos desarrollan conductas en relación a su sexualidad en el que los niños tocan el ano de algún compañero, comportamientos que se observó solamente en los niños, estos son actos muy preocupantes pues al estar en la etapa de la adolescencia han iniciado con el noviazgo en el que en forma de juego pueden llegar a tocar a las niñas faltándoles al respeto, dicha

conducta es imitada por otros alumnos, por ello es importante hablarles y responder a las dudas que tienen en relación a los cambios que trae consigo la adolescencia.

En el desarrollo del estudio se pudo conocer que las relaciones interpersonales de los alumnos y alumnas tienen mayor influencia, pues a esta edad se sienten identificados a sus iguales, ya que con ellos pasan mucho más tiempo conviviendo, cabe mencionar que existen situaciones en las que ambos padres de familia trabajan, razón por la cual se está dando una desvinculación entre papás e hijos (as), y es allí donde la vinculación entre los amigos se vuelve cada vez más fuerte, en el que se pudo notar que las relaciones interpersonales poco favorables propicia el desarrollo de las conductas inadecuadas en algunos de ellos, pues al no contar con la presencia de los padres se sienten más refugiados y entendidos por los amigos lo que ha ocasionado que reproduzcan comportamientos que no van de acuerdo a su edad.

Asimismo durante las clases demostraron conductas que perjudican su rendimiento académico y la de sus compañeros, ya que en el aula se integran en pequeños grupos en el que mantienen comportamientos inadecuados para el momento de clases, pues se la pasan haciendo comentarios grotescos o groseros que no tienen nada que ver con los temas que se tratan, ocasionando que el maestro centre más tiempo llamándoles la atención dejando a un lado las actividades que se encuentra desarrollando, tal situación afecta a los estudiantes que tienen el interés sobre la actividad.

Por otra parte, la segunda causa se relaciona al incumplimiento de reglas, la familia forma parte fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños, pues en él se deben establecer normas de comportamiento para una mejor organización y convivencia, en el que a los niños se les debe enseñar que existen ciertos límites, que de tal manera el incumplimiento de una de ellas trae consigo consecuencias (sanciones), sin embargo en los datos recolectados se dio a conocer que a pesar de que en sus hogares existen reglas, son muy pocos los que lo cumplen y que en ocasiones prolongadas los papás tienen que recurrir a los premios (regalos) y castigos (como golpes y gritos) para que ellos cumplan con sus obligaciones.

Tal situación ha ocasionado que los alumnos esperen los mismos resultados en la escuela para así mantener las conductas establecidas en las reglas, además de que el maestro no recurre a las sanciones les otorga premios a pesar de que sus comportamientos no han sido los más adecuados.

Dentro de las normas establecidas se encuentra llevar los materiales del día, pedir la palabra, prestar atención para la indicaciones de las actividades, evitar correr en el aula para prevenir accidentes, mismas reglas no son respetadas por los alumnos, ya que hablan en cualquier momento, corren por todo el salón, cuando el profesor se encuentra explicando hay grupos que se encuentran jugando y gritando, situación que provoca que los demás se distraigan teniendo como resultado que cuando les piden que realicen las actividades no saben la manera de resolverlo, ya que no lo han comprendido por no prestar atención.

Es importante mencionar que una de las reglas que es rota y por la cual las demás no se practican, se debe en que los alumnos no llevan los materiales del día, ya que al no llevar un libro, libreta, lápiz o lapicero es motivo para decir que no tienen nada que hacer, razón por la cual optan en mantener conductas que se vuelven inadecuadas para el momento, perjudicando su aprendizaje y la de sus compañeros.

De igual forma el rompimiento de reglas se relaciona en que aun piensan que son niños y niñas pequeños (ñas) en el que pueden hacer lo que ellos quieran en cualquier momento, ignorando que existen momentos y lugares para desarrollar dichas conductas, sin embargo los alumnos aún no saben diferenciar el momento oportuno, pues al no saber controlar sus emociones ha contribuido al rompimiento de las reglas del aula, se observó que cuando se abordan los temas que les llama la atención todos quieren hablar al mismo tiempo, sin respetar los turnos correspondientes, ya que cuando a algún compañero le dan la palabra es tanta la emoción de los demás que empiezan a gritar lo que quieren comentar, generando que no se entienda nada pues convierten el salón en un lugar con gritos.

Algunos jóvenes tratan de levantar la mano, sin embargo buscan que sean atendidos inmediatamente y al no conseguirlo se enojan, optando por hacer berrinche y gritar cada vez más. Es importante mencionar que cuando los temas no son de su interés prefieren reunirse con su grupo de amigos para jugar, platicar, gritar, etc.

Lo anterior se relaciona con el acontecimiento de que en la adolescencia los y las jóvenes se ven influenciados a desarrollar sus propias reglas rompiendo con las que se tienen establecidas, además de que en casa se han acostumbrado a no respetar las reglas a menos de que sean castigados o premiados, es importante enseñarles que existen normas y cuyo incumplimiento puede ser sancionado por la ley, pues las reglas fungen para regular las conductas de los individuos.

La tercera causa que se encuentra generando las conductas inadecuadas gira en torno a la influencia de la televisión y los videojuegos, los alumnos mencionaron que dentro del pasatiempo familiar es ver televisión y el entretenimiento de ellos es jugar videojuegos, además de que en casa realizan el uso de estos medios como distracción, en la escuela llevan tabletas y celulares para jugar videojuegos que en su mayoría es de contenido violento.

La televisión se ha vuelto el entretenimiento favorito para muchas familias pero sobre todo para los niños y niñas, sin embargo a pesar de que es un medio en el que se puede aprender cosas positivas, le han dado un uso inadecuado, pues en él se pueden percibir programas con escenas de violencia, sexualidad o lenguajes inapropiados para su edad, ya que como los padres pasan tiempo en el trabajo, las transmisiones que los menores visualizan no son supervisadas o en casos son visualizadas como un medio de distracción familiar.

En el caso de los videojuegos los padres le autorizan a sus hijos e hijas jugar juegos con contenidos de violencia y enfrentamientos, creyendo que no son perjudiciales en la formación de los mismos e ignorando que son acontecimientos que a los jóvenes se les está haciendo fácil copiar para reproducir en el salón de clases, mismo que ha generado el surgimiento de conflictos entre los alumnos.

Por otro lado a pesar de que los videojuegos fueron creados para la distracción ha contribuido al surgimiento de conductas violentas, puesto que a pesar de que se ven insignificantes y nada peligrosas, en ellos comúnmente se puede encontrar contenidos alusivos a la violencia y al manejo de antivalores. La gran mayoría de alumnos (as) señalan que con frecuencia recurren a juegos de combate en el que tienen que matar y pelear para ganar.

La televisión y los videojuegos han contribuido al aprendizaje de los niños y niñas de forma negativa, pues a través de ellos los alumnos han adquirido conductas violentas mismas que reproducen en el salón de clases como una forma de relacionarse. Durante el estudio se presenció que suelen imitar a los personajes que han percibido de estos medios, reproduciendo lo que han visualizado mediante el juego golpes e insultos, sin embargo estos comportamientos han generado que los estudiantes se agredan física y verbalmente de manera real saliéndose del relajo, pues hay algunos que no aceptan la forma en la que interactúan sus compañeros o compañeras.

En relación a los comportamientos mencionados existió el caso de un alumno que tuvo que cambiarse de escuela porque no toleraba la forma en la que sus compañeros se relacionaban

con él, pues es un joven que evitaba insultar y jugar con golpes, su ambiente se volvió incomodo por las conductas que sus compañeros mantenían optando por cambiarse de institución.

Asimismo en la televisión pueden observarse comportamientos sexuales pues al no contar con la presencia del algún adulto y quedándose en casa al cuidado de los hermanos están visualizando programas con escenas de sexualidad en que a los alumnos se les ha hecho fácil copiarlo y tratar de reproducirlo en la escuela con sus compañeros.

Como puede percibirse las tres causas presentadas se encuentran ligadas las unas con las otras, ya que ante los constantes cambios físicos, psicológicos y sociales que los alumnos experimentan durante el inicio de su adolescencia ha contribuido al surgimiento de las conductas inadecuadas, quitándoles la oportunidad de adquirir aprendizajes, pues todo lo mencionado lo realizan durante la explicación de los temas o el desarrollo de las actividades, que cuando se les pide los ejercicios no lo han hecho, ya que no comprendieron lo que van a realizar, esta situación ha generado bajo rendimiento en los alumnos ocasionando que en sus pruebas escritas obtengan resultados desfavorables, asimismo la convivencia áulica se ve afecta porque hay alumnos que no se llevan con sus compañeros para evitar enfrentamientos entre ellos.

Resulta importante resaltar que pueden existir otros factores causantes del problema que se está abordando, sin embargo en el grupo que funge como objeto de estudio se determinan las ya expuestas como las más importantes. Las conductas inadecuadas obstaculizan el proceso de enseñanza que se les imparte y por ende no logran conseguir los aprendizajes que se les brinda, debido a que mantienen conductas que son inadecuados para el momento en el que se encuentran y para su edad.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS INADECUADAS EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA

En el presente capítulo se aborda información recabada acerca del problema que se atiende, partiendo de estudios que diferentes autores han realizado sobre las conductas inadecuadas, asimismo se plantea las causas y efectos, delimitando curricular, espacial y temporalmente la necesidad, del mismo modo se justifica el interés por el que se le centra atención a las conductas, cada uno de los apartados que conforman el presente capítulo forman parte sustancial para la comprensión del problema.

1. Las conductas y sus efectos en el entorno de intervención

A lo largo del tiempo se han realizado numerosos estudios con el objetivo de comprender las conductas humanas, mismo que ha sido definido de muchas maneras. Las teorías conductistas brindaron aportes a la educación, pues permitió el estudio de la conducta y el comportamiento del hombre, ya que investigadores como Watson, Iván Pávlov y Skinner han contribuido para que diferentes autores interpreten el término conducta basándose de la corriente conductista como el “conjunto de reacciones de carácter muscular y glandular de un organismo provocadas por estímulos de diversa naturaleza. En un sentido más amplio, por conducta se entiende la diversas formas de comportamiento de los seres vivos en determinadas situaciones” (Mora, 1977: 19).

Asimismo Milian (2016) menciona que la conducta es el acto realizado como reacción ante un estímulo, acto que incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales, el hombre se expresa a sí mismo mediante actos de conducta. Por lo tanto las conductas humanas son reacciones causadas por un estímulo en el que los seres humanos responden ante situaciones o circunstancias que se les presente. Desde hace mucho tiempo surgió la necesidad de investigar sobre los comportamientos de las personas, razón por la cual surgen áreas de estudio como la psicología, sociología, biología, entre otros.

En el conductismo, se destacan las formas sobre la conducta. Desde esta perspectiva, se sustenta que los procesos más importantes que la gobiernan son aprendidos a través de la interacción del sujeto con el medio ambiente, por ello la modificación de conducta constituye la forma de intervención psicológica más utilizada para promover cambios de comportamiento.

Sin embargo es importante mencionar que la humanidad se encuentra en una sociedad con constates cambios sociales, económicos, tecnológicos, comunicativos y políticos, en el que los individuos tienen que adaptarse para sobrevivir. Estos cambios han contribuido al surgimiento de problemas de conducta, llamadas también disruptivas o inadecuadas.

Existen tantas definiciones como autores que analizan el tema dependiendo de su labor profesional y su propósito, influida por diferentes intereses, sin embargo una de las necesidades que demanda en el contexto escolar son las conductas inadecuadas que están interviniendo en el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando el rendimiento académico de los alumnos.

Fernández y Torrego (2006) mencionan que el primer problema que solventar es acordar qué es y qué no es inadecuado, pues de ahí se derivan las consecuencias que se han de implementar de forma consistente y coherente. Muchos profesores interpretan esta pregunta a través de la elaboración de normas que marquen definitivamente las conductas inadecuadas. Se puede llegar a precisar que es inadecuado aquello que moleste al profesor y a los alumnos. Sin embargo, en la interacción del aula, cada profesor mantiene rutinas que estructuran la clase, en definitivas formas de proceder propias que a menudo son también elementos normativos que los alumnos deben de respetar y cuando esta no se da se presentan las conductas inadecuadas.

Basándose de la idea anterior las conductas inadecuadas son aquellas que rompen con las normas establecidas en un determinado contexto, pues cada entorno social se encuentra regidas por reglas con el fin de regular las conductas adecuadas que deben ser practicadas y respetadas por los integrantes que lo conforman. En la actualidad, los problemas de conducta en la infancia y en la adolescencia es uno de los principales motivos por las que los padres de familia asisten a consultas terapéuticas seguidas, para su atención y solución de ciertas actitudes, clasificadas como inadecuadas, que los niños, las niñas, las y los adolescentes presentan.

Las conductas adecuadas son un conjunto de comportamientos humanos que han sido aceptadas como apropiadas para una sana convivencia e interacción entre los individuos de un grupo social. Pero a lo largo del tiempo se han manifestado conductas inadecuadas que

regularmente son rechazadas por el grupo donde se manifiestan, ya que, rompe con el patrón de conducta que se tiene establecido.

Las conductas inadecuadas también conocidas como trastorno de comportamiento, hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuada a la edad del menor, se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad, generando un deterioro en las relaciones familiares o sociales (Fernández y Olmedo, 1999: 19)

Cada sociedad posee una serie de normas acerca de las conductas deseables e indeseables que pueden realizar los individuos. Hay acciones que se consideran buenas y valiosas, mientras otras son consideradas como malas y deben evitarse. Las nociones de bueno y malo están arraigadas en los individuos, y la sociedad presta una gran atención a que la gente adecue sus conductas a las normas compartidas.

Uno de los autores como Delval (1989) menciona que cuando los seres humanos nacen sólo disponen de unas cuantas conductas muy simples, y durante el período que denominamos infancia y adolescencia la etapa de desarrollo que cada sujeto va a ir construyendo, dentro de un medio social determinado las estructuras de su propia inteligencia y el conjunto de sus conocimientos. Naturalmente el niño cuando nace posee ya una serie de disposiciones innatas, pero no son más que eso, disposiciones, que podrán realizarse de una forma o de otra según el medio, tanto físico como social, en que se desarrolla, pero a través del tiempo se puede adoptar conductas adecuadas o inadecuadas durante el proceso de crecimiento personal. La familia, los amigos y la sociedad son grupos sociales en el que se establecen normas con el objetivo de marcar las conductas adecuadas que deben mantener las personas.

Latorre y Teruel (2009) mencionan que se debe tener en cuenta el énfasis que actualmente se mantienen en los objetivos educativos que se orientan al desarrollo de competencias cívicas, hacia la creación de alumnos con comportamientos y actitudes positivas hacia el otro; es decir tolerantes, pro sociales, responsables, en el que se intenta que aprendan a cooperar y a ser respetuosos hacia los demás. La conducta inadecuada será aquella que atente con cualquiera de estos principios e impida el funcionamiento de la clase. Conviene señalar que, hay una gran variedad de descripciones de estas conductas que van desde manifestaciones, como molestar, dar respuestas inadecuadas, no respetar el turno de palabra, interrumpir al profesor, agresiones físicas o verbales hacia algún compañero.

Asimismo las conductas inadecuadas que los alumnos manifiestan en el aula son: correr en el salón, retar la autoridad del profesor, no traer materiales a la clase, hacer comentarios en relación a otros temas para retardar la actividad, etc. Un sinnúmero de actos que provocan dificultad para proseguir con las actividades al desarrollo de la clase, tales situaciones pueden generar problemas de bajo rendimiento hasta llegar a la deserción escolar.

Es importante mencionar que las causas que se encuentran generando las conductas inadecuadas no solamente recaen en el contexto escolar, sino también tienen influencia de su entorno familiar y social. Puesto que el surgimiento de conductas pueden generarse por factores influyentes, como son los ambientales o de socialización, estos hacen referencia a la influencia de la familia, los amigos y de la sociedad en el comportamiento de todo individuo.

Elustond (1981) menciona que cuando un niño nace, no sabe jugar, estudiar, pensar, querer a los demás, prestar atención, ya que todas esas habilidades y conductas que la inmensa mayoría de los niños manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los días y años. Los padres, profesores y otras personas intervienen de manera decisiva en ese largo y complejo aprendizaje. Asimismo afirma que las agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia y la mayoría de los problemas de conducta que los jóvenes presentan durante el desarrollo de su personalidad también las aprenden, pues no nacen con ellos.

1.1. Relaciones interpersonales

Empezar con la etapa de la adolescencia los niños y niñas inician el proceso para empezar a ser jóvenes, sin embargo, surgen inestabilidades emocionales y psicológicas, en donde se les dificulta discernir entre lo bueno y lo malo para tomar decisiones acertadas o tener comportamientos adecuados a partir del contexto donde se encuentren. Del mismo modo iniciar este proceso abre paso hacia el camino para formar su personalidad, pero mientras el adolescente lo va construyendo puede ir adoptando conductas de sus iguales para que de esa manera sean aceptados en los grupos sociales donde puedan desenvolverse.

La adolescencia se entiende como la etapa que se extiende desde los 10-12 años de edad y que concluye aproximadamente al final de la segunda década de la vida, sin embargo, hay quienes inician dicho proceso a edad temprana. Se trata de una transición en la que ya no se es niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto como menciona Erickson (1968) denomina una moratoria social, un compás de espera que la sociedad da a sus miembros jóvenes

mientras se preparan para ejercer sus roles. Es una etapa donde surgen cambios físicos, sociales, emocionales pero, también el momento donde surgen dudas y andan en busca de una identidad.

La adolescencia se clasifica como una etapa difícil de entender por la inestabilidad emocional que los adolescentes frecuentan al pasar de un estado de ánimo a otro, razón por la cual a esta edad se sienten más identificados con sus amigos (as) que con los padres, puesto que, piensan que sus papás no comprenden lo que sienten o lo que ellos están viviendo, siendo un vacío de entendimiento por parte de ellos, justificando de esa manera los comportamientos regresivos que fomentan.

La etapa de adolescencia se caracteriza por la búsqueda y comprensión de valores, pero surgen conflictos entre valores propios y los de nuestros padres, amigos y maestros, como han señalado Bruhn y Philips (1985), el adolescente se encuentra en un momento de búsqueda de una imagen que no conoce en un mundo que apenas comprende y con un cuerpo que está comenzando a descubrir. Algunas veces existen niños o niñas que se preocupan por su desarrollo corporal, pero también existen otros que su apariencia les causa frustración y malestar, pues el desarrollo a veces es lento o rápido en comparación de otros niños.

A partir de la desvinculación con los padres los amigos empiezan a tomar fuerza, ya que, el tiempo que dedican al hablar de sí mismos y de lo que les pasa en la casa o en cualquier lugar hace que se cree un vínculo de comprensión y entendimiento entre ellos, lo que permite que surja un sentimiento recíproco que hace que se identifiquen. Los amigos pueden influir favorablemente en adquirir comportamientos adecuados, pero del mismo modo son capaces de reflejar conductas inadecuadas en las relaciones personales y que son igualados entre ellos como una forma para relacionarse con sus compañeros.

Torrego y Moreno (2003) mencionan que el aula es el eje de la vida diaria de los centros escolares; en ella tienen lugar la mayor parte de las transacciones interpersonales, en el que pueden adoptar comportamientos que los alumnos y alumnas interiorizan como adecuados cuando no lo son.

Ya que por lo general, “la imitación de una conducta concreta ocurre con mayor probabilidad en situaciones en las que tenemos experiencia, cuando la conducta ha sido exhibida por alguien que admiramos o consideramos parecido a nosotros” (Beltrán, 2002: 26). Los y las adolescentes observan e imitan ciertas conductas que adquieren de las personas con las que

mantienen relaciones interpersonales, lo que está provocando la reproducción de conductas inadecuadas en los salones de clases.

Es por ello que es importante que los y las alumnas conozcan los cambios físicos, psicológicos que trae consigo la etapa de la adolescencia, ya que según Steiberg y Silverberg (1986) la autonomía afectiva es necesaria para que se produzca el proceso de individuación, aunque en primer momento la separación afectiva de los padres puede alejar al chico o a la chica en una situación de vulnerabilidad y vacío emocional que le lleve a una excesiva dependencia del grupo de iguales con el objetivo de cubrir este vacío.

A pesar de que durante la adolescencia la familia sigue ocupando un lugar preferente como contexto socializador, en la medida de que chicos y chicas se van desvinculando de sus padres, las relaciones con los compañeros ganan importancia, intensidad y estabilidad, y el grupo de iguales se convierte en el contexto de socialización más influyente. Las relaciones de amistad no son exclusivas de la adolescencia, pues niños y niñas dedicaban una parte importante de su tiempo a jugar con los amigos, sin embargo, se van a produciendo algunos cambios importantes en este tipo de relaciones.

Cuando él o la joven buscan otras figuras significativas que llenen el vacío emocional, figuras que no son precisamente los padres de familia. Es cuando los amigos juegan un papel importante en su vida, la familia es el principal factor que influye en la conducta de un joven, pero tampoco el único. De acuerdo a la relación que tengan con los padres es el comportamiento que el adolescente adquiere, la ausencia de los padres ocasiona la ruptura de una adecuada relación, lo que repercute que él o ella busque en otra parte todo lo que no obtiene en la atención que se le brinda por la familia.

Aunque existen estudios que señalan que “una supervisión excesivamente rígida, durante la adolescencia, puede incrementar el conflicto padre a hijo” (Glueck y Glueck, 1968; Kogan, 1980; Wright, 1982) otros estudios indican que una supervisión escasa por parte de los padres puede promover y/o facilitar las situaciones de conductas inadecuadas. Entonces durante la adolescencia los jóvenes necesitan de la atención de los padres pero sabiendo respetar la privacidad de los hijos para que ellos se sientan importantes y no abandonados.

El control y la supervisión de la conducta del chico o chica resultan fundamentales durante esta etapa evolutiva, ya que muchos de los problemas de conducta que surgen durante la adolescencia están relacionados con un escaso control parental, es decir, la supervisión de la

familia. Conocer quiénes son los amigos de sus hijos o interesarse por sus actividades debe por ello convertirse en algo prioritario para los padres.

Hay que tener en cuenta que la adolescencia es un período de exploración en el que chicos y chicas necesitan tener experiencias diversas que van a ayudarles a construir su identidad. Aunque esta experimentación conlleva ciertos riesgos, resulta necesaria, por lo que lo ideal es que tenga lugar bajo la supervisión de los adultos que puedan detectar situaciones de riesgo excesivo y así evitar que entre los menores vayan compartiendo información equivocada en relación a su adolescencia, dar a conocer cuáles son los cambios que trae consigo esta etapa, para prevenir la imitación de las conductas inadecuadas.

Puesto que los jóvenes, al querer pertenecer a un grupo de amigos tienden a imitar conductas que son inadecuadas para su edad y para el momento, pues la manifestación de esos comportamientos interrumpe las clases y actividades, ya que el maestro tiene que brindar atención a dichas conductas, restándole así tiempo en el desarrollo de los temas.

1.2. Incumplimiento de las reglas

Cada sociedad posee una serie de normas que deben ser cumplidas para tener como resultado una sana convivencia y al mismo tiempo tener un control sobre las conductas de las personas que pertenecen al grupo o a una sociedad, estableciendo lo que se puede hacer y lo que no. Hay acciones que se consideran buenas, mientras que otras son consideradas como inadecuadas.

Las normas morales no son las únicas que regulan la conducta humana; hay también reglas sobre los usos sociales, normas áulicas, hogareñas, mandatos, jurídicas, etc. Sin embargo, la adolescencia se relaciona con el incumplimiento de reglas, ya que, en esta etapa los adolescentes se revelan en contra de las normas, creando sus propias medidas de convivencia.

Según Yevara (2014) las normas son reglas que regulan el comportamiento de los individuos en la sociedad y cuyo incumplimiento se encuentra sancionado por el propio ordenamiento. En las reglas se establece lo que se debe seguir o que se debe ajustar a las conductas. En el ámbito social, familiar y educativo tienen que existir normas, aunque estas sean mínimas, sin embargo deben ser diseñadas conjuntamente, los padres de familia y maestros forman parte fundamental para que lo establecido sea respetado y llevado en la práctica para una mejor organización y convivencia.

Aunque las reglas estén estipuladas en diversos contextos hay personas que las pasan por alto, de acuerdo con Kohlberg (1973), un gran número de adolescentes se esfuerzan por definir sus propias reglas morales en lugar de acatar simplemente las normas señaladas por un sujeto en particular. Por esto cuando se quiere que el niño o la niña cumpla con las reglas o normas se recurre a los estímulos o sanciones que garantizaran la realización de lo establecido, esto con el fin de someterlos a un cierto grado de disciplina, que a futuro será para el bienestar de ellos mismo.

La presencia de las conductas inadecuadas se debe al incumplimiento de las reglas que han sido establecidas como normas de comportamiento. Es por ello que una de las primeras cosas que los sujetos deben adquirir son las reglas sobre lo que se debe hacer y sobre lo que no debe hacerse. Los adultos cuidan mucho de que la conducta de los niños siga esas normas y ponen un gran empeño en ello, pues esto es lo que va a garantizar que en el futuro la conducta pueda considerarse social, y que el sujeto pueda interactuar con los otros.

Las reglas establecen hasta dónde puede llegarse y qué es lo que no debe hacerse respecto a los otros. Los hombres se han ido dotando de sistemas de reglas muy complejos que sirven para preservar la existencia del grupo y también la del individuo dentro de él. Por ello desde muy pronto se les anima o se les reprime para que se comporten de acuerdo con lo que se considera adecuado. Esas normas están estrechamente ligadas a valores sociales que indican lo que es deseable y lo que no es desde el punto de vista de los otros. Esos elementos prescriben lo que debe hacerse y se refieren a cómo deben ser las acciones.

Cumplir con las reglas es un proceso importante para el desarrollo del niño, ya que le ayudará a ser autónomo, feliz, con una capacidad de resolver problemas, reconocer errores y éxitos, es la adaptación e integración de normas y exigencias sociales; siempre y cuando se sepa aplicar, algunos padres de familia creen que el principal sujeto que las debe emplear es el docente, y los docentes por su parte creen que debe ser tarea del hogar, sin embargo se requiere de la participación de ambos para que sea efectivo en su totalidad.

Sin embargo, es importante que los y las jóvenes aprendan a acatar las reglas, pues el desarrollo cognitivo alcanzado por los niños y niñas entre los 6 y los 12 años, no es nada despreciable: han superado el egocentrismo, puesto que ya tienen capacidad para entender las normas y sus arbitrariedades.

Alcázar (2000) manifiesta que las normas son imprescindibles como punto de referencia para el logro de un ambiente adecuado de trabajo, colaboración y convivencia pacífica. De esta forma, el respeto a las personas y a la infraestructura del centro, el orden y las buenas maneras exigen la aceptación y vivencia de las normas, por tal motivo el profesor debe determinar el esquema fundamental de las conductas adecuadas en su aula, definiendo las normas de funcionamiento del grupo, mostrando sensibilidad a las sugerencias de sus alumnos.

Ya que, establecer las reglas del aula conjuntamente por alumnos, alumnas y maestros, ayudará a que los y las jóvenes conozcan que es lo que se espera de ellos, asimismo como menciona Fernández (2001), los discentes cuanto más conscientes sean de la existencia de normas que regulan la convivencia, mejor se desenvolverán, ya que conocen las consecuencias de las mismas y aprenden a autorregular mejor sus comportamientos, sabiendo lo que tienen que hacer y las consecuencias que la derivan de dichas actuaciones. De ahí la necesidad de que el profesor comunique claramente no sólo las normas de conducta y su razón de ser, sino también las consecuencias que se derivan de su incumplimiento.

1.3. El conductismo para atender las conductas

El conductismo utiliza técnicas de reforzamiento como auxiliares para orientar la conducta del alumno en la dirección deseada; Por ejemplo “los profesores han sido enseñados a ignorar el comportamiento inadecuado, mientras refuerzan el comportamiento apropiado, establecer acuerdos con estudiantes obstinados, y usar procedimientos como el tiempo-fuera” (Jones y Jones, 1990: 43).

Por muchos años, y con la intención de obtener respuestas esperadas por parte de los discentes, los maestros han aplicado en forma irregular el reforzamiento positivo y negativo en los espacios escolares. En otras palabras, han recompensado el buen comportamiento de sus discentes proporcionándoles elogios y premios (juguetes, dulces, juegos al patio) sin embargo existen docentes que optan a otorgar premios a los jóvenes a pesar de que las conductas no han sido las más adecuadas.

Sin embargo, esto puede acarrear algunos problemas, debido a que el grupo está observando lo sucedido, y en lugar de ver una sanción para un comportamiento inadecuado, captan su permisividad, lo que puede desencadenar una copia de conductas inapropiadas y por consiguiente un problema mayor para el maestro.

Es importante conocer que las conductas reforzadas tienden a repetirse, las no recompensadas llegan a la disminución, la modificación de conducta como técnica psicológica representa un medio sistemático para establecer comportamientos deseables, o bien eliminar los indeseables, recurriendo para ello al condicionamiento operante; una vez mostrada la conducta objetiva, se refuerza y aumenta sí es positiva, o se elimina en caso contrario.

Conducir a los alumnos hacia conductas deseadas y mantenerlas como parte de la dinámica del grupo, son tan importantes como difíciles de conseguir. Para hacer más factible su consecución se recurre a la utilización de consecuencias reforzadoras, temática de intensas discusiones teóricas. Hay procedimientos para enseñar a cumplir con las exigencias sociales, implicando las formas para ganar conductas apropiadas y eliminar las inadecuadas (Bandura y Walters, 1983).

Con base en los estudios de O'Leary y O'Leary (1972); Ackermanm (1976); y (Skinner 1953), Gotzens (1997) quienes argumentan la existencia de numerosas técnicas para desarrollar los principios del aprendizaje humano de acuerdo con el condicionamiento operante; subraya a la inhibición como un aprendizaje facilitador de conductas.

1.4. Influencia de la televisión y los videojuegos

Según Cherlok (2006) El proceso de adquisición de nuevos comportamientos se conoce como aprendizaje y ocupa un papel central en el desarrollo de la personalidad. Una familia es única como lo es el individuo. Los padres de familia usan su versión personal de los métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en ese momento y la cultura. En teoría, imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando, siempre no coartar su curiosidad, iniciativa, ni su creciente sentido de competencia.

El control de los padres denota su nivel restrictivo. Los padres rigurosos limitan la libertad de los hijos; exigen la obediencia de ciertas reglas y vigilan que cumplan con sus responsabilidades. En cambio, los no restrictivos ejercen un control mínimo, imponen menos exigencias y restricciones a la conducta de sus hijos y a la expresión de las emociones. En la mayoría de las ocasiones se da la no restrictiva porque los padres dejando que los hijos crezcan sin límites, faltando a las reglas o normas, haciendo de ellos personas irresponsables de sus acciones.

Maccoby (1979) estudio los estilos de crianza desde una óptica semejante a la de Baumrind, sólo que amplió las dimensiones del modelo e incluyó los efectos que la conducta de los niños tiene en los padres. Por supuesto, estos últimos se encuentran en mejor posición de controlar el ambiente familiar. Pero la interacción recíproca entre padres e hijos influye en la atmósfera de la vida familiar. En algunas familias, los progenitores ejercen gran control, en el otro extremo son los niños quienes lo ejercen.

En la actualidad se puede percibir como la autoridad de los padres ya no tiene poder por lo que los niños y jóvenes optan por hacer lo que ellos quieren como bien clasifica Baumrind (1975) los estilos de crianza, descubrió tres patrones: estilo autoritativo (o con autoridad), autoritario y permisivo. Relacionándolo con las conductas inadecuadas se debe a los padres permisivos, ya que, muestran mucho afecto y ejercen poco control, imponiendo pocas o nulas restricciones a la conducta de sus hijos, para retribuir el tiempo que no pasan con ellos.

Muchos padres de familia ocupan gran parte de su tiempo en su empleo y le dedican muy poco al hogar, o el tiempo disponible lo utiliza para realizar las labores domésticas, mientras que los hijos, después de la escuela aprovechan el tiempo para realizar alguna actividad, pero existen algunos con más influencia, como lo es la televisión y los videojuegos, que desde décadas anteriores forma parte fundamental del hogar. La televisión no sólo ha sido un intermediario como entretenimiento familiar, sino que también ha sustituido actividades lúdicas y una verdadera convivencia con la familia.

Como menciona Baumrind (1975) muchos padres están tan ocupados mostrándoles un amor incondicional o tratando de recompensar el vacío, que no cumplen con otras funciones importantes, en particular, imponer su conducta a los límites necesarios. Permitiendo que sus hijos pasen horas viendo televisión y jugando videojuegos, sin exigir que respeten el tiempo establecido.

La televisión no ha logrado ser útil para adquirir aprendizajes significativos y tampoco los padres están atentos de lo que los hijos observan en el televisor, como menciona Marqués (2000) ver la televisión no requiere apenas ninguna habilidad, ni tampoco la de los videojuegos, no se ha averiguado que ayude a desarrollar ninguna habilidad; en sí, abstraer la información de un libro o una conversación a cuando vemos la televisión siempre será muy diferente, pues con la segunda, nos arriesgamos a un movimiento continuo de imágenes, que con la rapidez con la

que se presenta nos obliga a adquirir la información y nos convierte en receptores pasivos de la misma.

Los jóvenes logran adoptar ciertos comportamientos al momento de estar enfrente a un televisor viendo e imitando conductas agresivas, según la teoría Cognitiva Social de Albert Bandura el ambiente, en el proceso de maduración cerebral, modela la conducta. El investigador demostró en numerosos estudios experimentales que los niños que observan conductas agresivas de la televisión y videojuegos suelen repetirlas posteriormente con mayor frecuencia.

Según Martin (2015) ver la televisión no resulta ser malo, el problema está en el uso que se le dé, el aspecto perjudicial de este medio se asocia principalmente a la falta de organización del tiempo que se le dedica y a la inadecuación selección de los programas. La programación es amplia, y existen varias que no son adecuadas a la edad del televidente, pero cuando no está bajo la supervisión de un adulto, el niño es libre de escoger los programas que quiere ver, si la mayoría de estos están relacionadas con violencia el infante puede adoptar esas conductas de forma inconsciente y afectando también su rendimiento académico.

Existen muchos factores que provocan las conductas inadecuadas, desde el contexto donde viven, las relaciones sociales, el desarrollo evolutivo etc. sin embargo no deja ser importante atenderlo, pues interviniendo en un problema en el momento justo, permite un óptimo desarrollo en la convivencia de las personas, pero de igual manera en el desarrollo académico para un mejor futuro. Las conductas no sólo dependen de los maestros o de los alumnos, sino que se requiere la participación de la familia para disminuir el problema.

Explicadas las conductas humanas bajo este marco de referencia, podemos expresar que éstas y los cambios en sus emisiones se ven influenciadas por las consecuencias recibidas del medio, y si ésta van asociadas a situaciones negativas, la conducta tenderá a disminuir; por el contrario, si son del agrado de la persona, dicho comportamiento se incrementará.

2. Planteamiento del problema

Las conductas del ser humano, desde la más sencillas hasta las más complejas de entender, son comportamientos que la gran mayoría van aprendiendo a lo largo de su vida y que de tal manera conforme la persona crece va desarrollado y adquiriéndolo de los padres, maestros y personas que se encuentren en su alrededor.

Los primeros años de vida de una persona, son períodos importantes en el que forjan su desarrollo personal, no obstante, en la etapa de la adolescencia se juega un papel importante, puesto que en este período se desarrolla la manera de sentir, relacionarse e incluso de comportarse ante diversas situaciones, dando como resultado la adopción y reproducción de conductas percibidas de otras personas, mismo que contribuye a la formación de su propia personalidad.

Actualmente existen muchos problemas sociales que día a día las familias se encuentran afrontando, pues muchas de esas dificultades son relacionadas a lo económico, divorcios, diferencias entre los padres, etc. Mismos que generan el surgimiento de otras situaciones problemáticas, pues cuando el sustento económico de la familia ya no alcanza para mantener los gastos del hogar, surge la necesidad de que ambos padres salgan en busca de una mejor calidad de vida, provocando que los hijos se queden al cuidado de los hermanos o de algún otro familiar.

Es importante mencionar que a lo largo de la vida el ser humano va adquiriendo comportamientos que adopta a través de los grupos sociales en las que interactúa, como la familia, los amigos, compañeros de la escuela, etc. Cada grupo establece normas de conducta para una mejor organización y convivencia, cuando alguna regla se rompe la conducta se vuelve inadecuada.

Las conductas inadecuadas son un problema social que hoy en día se presenta con frecuencia y afecta en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las jóvenes estudiantes que se encuentran iniciando con la etapa de la adolescencia, ya que los profesores se encuentran invirtiendo mucho más tiempo tratando de atender los comportamientos que los alumnos mantienen durante las horas de clase.

Al hablar de adolescencia erróneamente se suele pensar que los adolescentes ya son personas adultas que no necesitan de la supervisión, pero no es así, esta etapa es el proceso en el que los niños y niñas inician en la búsqueda de su identidad, por la cual se les hace fácil imitar comportamientos que perciben en los programas televisivos y de las relaciones interpersonales que mantienen. A continuación se presenta una idea clara para el planteamiento de problema que se aborda:

La adolescencia se caracteriza por ser clave en la adquisición de los estilos de vida, saludables o problemáticos. La adquisición de un mayor nivel de independencia del ambiente familiar y un mayor compromiso con el grupo de iguales puede llevar a nuevas situaciones donde se enfrentan a la toma de decisiones que pueden afectar su futuro; en esta etapa pueden incurrir a desarrollar conductas inadecuadas. (Díaz y González, 2014: 2)

Partiendo de la cita anterior y luego del análisis de los datos recabados, se puede afirmar que varios de los alumnos (as) del quinto grado de la Escuela Primaria Francisco Cantón Rosado de la Ciudad de Valladolid, Yucatán experimentan el problema de las conductas inadecuadas. Con base a lo que se ha mencionado se considera de manera oportuna orientarse al problema denominado como: Las conductas inadecuadas limitan el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Francisco Cantón Rosado de la ciudad de Valladolid, Yucatán.

3. Delimitación

Es importante realizar la delimitación del problema, pues este proceso es fundamental porque permite conocer las áreas de interés que se desean abordar, para ello es necesario considerar tres aspectos esenciales, es decir el espacio territorial, el tiempo de duración y los aspectos curriculares que se trabajarán. Delimitar correctamente el problema evitará tomar caminos ambiguos y confusos, de esta manera se facilitará el trabajo del interventor, puesto que se definen las situaciones específicas que se desean abordar.

3.1. Espacial

El presente proyecto se desarrollará en la ciudad de Valladolid Yucatán, localidad en el que habitan familiares procedentes de diferentes estados, teniendo de esa manera variedad cultural y social. La elaboración del presente trabajo se ha basado en el nivel de Educación Básica, en la escuela primaria Francisco Cantón Rosado con clave 31EPR01181P del turno matutino, instalación que se encuentra en la calle 35 con número 184 A por 26 y 27 colonia Santa Ana, institución que pertenece a la zona escolar 074, cabe mencionar que tiene una jornada de cinco horas de lunes a viernes.

La entidad cuenta con un total de doscientos ocho alumnos de los cuales son ciento diez hombres, noventa y ocho mujeres. El grupo beneficiario es el quinto grado grupo A que cuenta

con un total de treinta y dos alumnos de los cuales dieciocho son hombres y quince mujeres, en edades entre los diez y once años.

3.2. Temporal

El presente apartado comprende el tiempo en que se ha propuesto el proyecto, donde se consideran los tres momentos de las prácticas profesionales desarrolladas. Realizar una propuesta sobre el proyecto de desarrollo educativo, no es algo que surge de un invento, sino de los tiempos en que se ha trabajado para detectar diferentes problemáticas que se presentan en el contexto educativo, puesto que ha llevado un proceso para que sea un tema verídico.

El primer período inició en el sexto semestre del mes de abril del dos mil dieciséis al mes de junio del mismo año, en él se desarrolló el diagnóstico institucional, las actividades realizadas fueron organizadas y planeadas a través de un cronograma que se realizó con el objetivo de conocer la situación existen del contexto escolar de la Escuela Primaria Francisco Cantón Rosado. Esto con el fin de detectar y analizar toda aquella problemática que se presenta en el contexto educativo, así como la detección de las fortalezas que la escuela tiene. Basándose de la sistematización de los resultados obtenidos, se pudo realizar una lista de todos los problemas detectados en la institución. A partir del listado de dificultades, se realizó la didáctica de problematización que se usó como pauta para aclarar el problema.

En el segundo momento de prácticas que continuo en el séptimo semestre entre los meses de septiembre y noviembre del dos mil dieciséis, se abrió paso para realizar el diagnóstico con enfoque psicopedagógico con el fin de atender y bridle mayor atención al problema específico que se obtuvo de la problematización, además del consenso realizado con el director y el maestro de la escuela.

Por tal motivo se optó a la implementación de instrumentos con el fin de conocer los síntomas reales del problema, para posteriormente diseñar una propuesta de intervención que permita disminuir la situación problemática. Cabe mencionar que de igual forma se realizó un cronograma de actividades en donde se especificaron las actividades a desarrollar, en él se establecieron los objetivos, recursos económicos y humanos que se utilizarían durante el estudio.

Todas las actividades desarrolladas se realizaron con el objetivo de identificar los factores causantes de las conductas inadecuadas que presentan los alumnos del quinto grado,

conociendo las causas que provocan el surgimiento del problema contribuye a la toma de decisiones para el diseño de un proyecto de intervención.

El último momento de prácticas profesionales se realiza en el octavo semestre abarcando del mes de marzo al mes de junio del dos mil diecisiete, se encamina a la culminación del proyecto de intervención su aplicación, evaluación y presentación de resultados a través de un informe final. Asimismo en todo ese tiempo se realiza la construcción de los diferentes capítulos que conforman el presente proyecto de desarrollo educativo.

3.3. Curricular

Es ineludible delimitar los aspectos curriculares que se trabajarán, apartado en el que se determinan cuáles son las competencias, los aprendizajes esperados, contenidos y ámbitos que le brindan atención a los factores causantes del problema de las conductas inadecuadas de los alumnos. Para realizar lo mencionado es necesario hacer mención que la asignatura con el que se trabajará es formación cívica y ética, pues recalca la importancia de formar a los alumnos con una conducta donde sean capaces de apegarse a principios éticos. En el programa de estudios dos mil once del quinto grado, se encuentran los propósitos del estudio de formación cívica y ética para la educación básica, en el que se plantea que los alumnos:

- **Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que favorecen en el mejoramiento de la sociedad.**
- **Que reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos**
- **Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, creer, vivir, convivir [...] (SEP, 2011: 165).**

De acuerdo a la cita anterior es importante que los alumnos desarrollen su potencial de manera sana y responsable, con el fin de mejorar el ámbito familiar y social en el que se encuentren. Resulta significativo destacar que parte de la delimitación curricular del presente proyecto se tomó en cuenta cuatro de las ocho competencias propuestas en el plan y programa dos mil once de la asignatura formación cívica y ética, mismas que se presentan a continuación:

Conocimiento y cuidado de sí mismo, Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, Manejo y resolución de conflictos y por último Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Los aprendizajes esperados que comprenden las competencias antes mencionados, fueron obtenidos de cuatro bloques, debido a que son los que se enfocan al tema central. En el bloque uno titulado: Niñas y niños que construyen su identidad y previene riesgos, se tomó en cuenta el primer aprendizaje esperado que es: Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. Los contenidos que se trabajarán en este bloque, serán: cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen, mismo que favorecerán el ámbito aula.

El bloque dos, que lleva por nombre: Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos, se aborda el segundo aprendizaje esperado, que son: expresa de forma asertiva sus emociones, tomando en cuenta el contenido: Nombro lo que siento, que beneficiará el ámbito: aula. El tercer aprendizaje: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basado en principios y valores reconocido por todos y orientados al bien común se encontró en el bloque cuatro que tiene por nombre vida y gobierno democrático, favoreciendo el ámbito aula.

Y por último en el bloque cinco que tiene por título: la solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos, se eligió el tercer aprendizaje esperado que hace referencia al empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos, considerando el contenido: Formas pacíficas de resolver conflictos, el ámbito que será beneficiado será nuevamente aula.

Las competencias y aprendizajes esperados presentados son aquellos que le brindan atención al problema, mismo que ayudarán a aminorar la situación y así prevenir situaciones de riesgo debido a las conductas inadecuadas que los alumnos se encuentran manteniendo, cada uno tiene un papel sustancial en el proyecto de intervención.

4. Justificación

Las conductas inadecuadas afectan la formación académica de varios jóvenes de nueve a once años, específicamente a los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado, en la mayoría de los casos ha generado bajo rendimiento escolar, puesto que algunos de los comportamientos que fomentan afecta directamente el proceso de enseñanza que se les imparte afectando así la adquisición de nuevos aprendizajes, ya que los estudiantes al

mantener dichas conductas no logran comprender las actividades asignadas, pues su atención la centran en desarrollar acciones que se relacionen al relajo.

Las conductas inadecuadas representan uno de los problemas que día a día afecta la formación académica de los y las discentes siendo una de las preocupaciones de los maestros de grupo, puesto que existen comportamientos en él que el profesor tiene que intervenir, dando como resultado que no concluyan con las actividades que se encuentran desarrollando, provocando que los jóvenes no adquieran los aprendizajes que se les imparte debido a las conductas que mantienen.

Los problemas de conducta son situaciones que hoy en día atañen a la sociedad, es por ello que es importante realizar una intervención oportuna que atienda las conductas inadecuadas de los jóvenes y así beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje para prevenir la deserción escolar, además de que los alumnos que hoy se encuentran en el quinto grado forman parte de las futuras generaciones que serán representantes de nuestro país, razón por el cual surge la necesidad de realizar un estudio con ese tema, pues su implementación e impacto en un futuro puede alcanzar mejoría en el rendimiento escolar y del mismo modo mejorar la convivencia sana entre los alumnos.

De igual manera el interés por enfocarse en este problema surge a partir de la información obtenida de los instrumentos aplicados a los sujetos de la escuela primaria, pues durante las observaciones fueron detectadas una variedad de comportamientos que son inadecuados para su edad y para el momento en el que se encuentran ocasionando una dificultad en la resolución de actividades asignadas, puesto que algunos alumnos se la pasan realizando comentarios grotesco, juegos, pláticas situaciones que interrumpen con frecuencia las clases e indicaciones del docente ocasionando que no comprendan lo que se les asigna.

Otro aspecto que fue fundamental para trabajar con dicho problema fue la problematización, ya que dicho proceso permitió identificar la dificultad con mayor demandada son las conductas, pues varios de los alumnos aprovechan cada minuto del tiempo, aun si tienen pendientes, para distraerse, jugar con sus tabletas, platicar con sus compañeros que a veces se encuentran en el otro extremo del salón, jugar bruscamente a las luchitas, a correr por todo el aula, mientras que otros prefieren subirse en algunos muebles como las mesas y sillas para tirarse encima de otros.

En diversas ocasiones se detectó que los niños juegan al *K'oooy*, que consiste en tocar el ano de sus compañeros mientras estos están distraídos, todo lo mencionado anteriormente son conductas que realizan en gran parte del día, mostrando poco interés por sus tareas y que cuando llega la hora de salida terminan yéndose a casa sin hacerlas y ni siquiera copiarlas en su libreta correspondiente.

Con este trabajo se pretende ayudar a la institución a crear consciencia entre los alumnos y las alumnas que estudian en ella. Pues con base a la reflexión de sus actos se podría lograr que estos adquieran y fomenten las conductas adecuadas para desarrollar en el momento indicado y correspondiente a su edad, brindar atención al problema con el objetivo de que su aprendizaje se favorezca y convivan sanamente con sus compañeros, maestros y padres de familia obteniendo así un impacto en la educación social, institucional y personal respecto al tema principal mencionado anteriormente.

5. Objetivos

En el presente apartado se da a conocer lo que se quiere lograr al término del proyecto, razón por el cual se vuelve ineludible plantear el objetivo general y los específicos con la intención de dar a conocer lo alcances que se pretenden obtener con la implementación de este proyecto enfocado en atender las conductas inadecuadas en los alumnos del quinto grado de primaria.

El objetivo general del presente Proyecto es Diseñar un ambiente de aprendizaje para intervenir en las conductas inadecuadas de los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado de la ciudad de Valladolid, Yucatán para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los objetivos específicos son:

- Identificar las causas que provocan las conductas inadecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado a través de la aplicación de distintas técnicas de recolección de datos.
- Aplicar el ambiente de aprendizaje para intervenir en las conductas inadecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado.

- Fomentar las conductas adecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado de Valladolid, Yucatán a través de la creación de un ambiente de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III

MI CONDUCTA: UN MEDIO PARA APRENDER Y SU EVALUACIÓN

Una vez que se han analizado y conocido las causas por las cuales se origina un problema, se puede iniciar con el diseño de un proyecto de intervención que tiene como objetivo disminuir las necesidades de los afectados, pues hablar de erradicar por completo la problemática es una labor muy grande, pero no imposible, sin embargo se requiere de mucho tiempo para eliminar por completo la dificultad.

Una estrategia de intervención consiste en diseñar una serie de acciones aptas para atender las necesidades detectadas permitiendo un óptimo desarrollo e impacto en los sujetos involucrados. Para intervenir en una determinada necesidad se necesita definir un proceso adecuado, aun cuando se trate de pequeños elementos, ejecutan una gran función. Por tal motivo atender el problema de las conductas inadecuadas en los alumnos de quinto grado de la escuela Francisco Cantón Rosado surge la necesidad de crear una estrategia basada en las modalidades de un curso y un taller mismo que se encaminara a la creación de un ambiente de aprendizaje.

Modalidades que permitirá el trabajo de teoría y práctica, en el que se presentarán fundamentos teóricos y prácticos que guíen al alumno a la comprensión de los temas y contenidos que se les presente, puesto que es importante que obtengan conocimientos y que aprendan a llevarlo a práctica.

Asimismo un ambiente de aprendizaje se caracteriza como un medio para adquirir aprendizajes y propiciar la participación de los alumnos, a continuación se presenta el siguiente concepto: Denominan “ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación de docente para construirlos y emplearlos como tales” (SEP, 2011: 32).

Basándose del concepto anterior se caracteriza por un clima favorable donde se propicie e involucre a los alumnos con el objetivo de que adquieran los conocimientos necesarios para

su aprendizaje. Crear un ambiente de aprendizaje es una estrategia que busca generar la participación a través del desarrollo de habilidades y valores, medio que ayudará a que los alumnos fomenten conductas adecuadas para el beneficio de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo permite impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, a través de la reflexión de las situaciones que se les presente día con día, propiciando un ambiente favorable para dialogar y comunicar sus ideas, puesto que al hablar de un lugar de aprendizaje no solamente se refiere a los bienes inmuebles, sino a un lugar donde se generen situaciones motivantes y significativas para los estudiantes, lo cual fomente la autonomía para aprender, tomando decisiones y asumiendo compromisos de manera responsable.

En el enfoque didáctico propuesto el programa de estudios (2011) de la asignatura de formación cívica y ética del quinto grado menciona que desde la Educación Básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social. El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura.

Con lo mencionado anteriormente es necesario que dicho proyecto se base en algunos elementos de la asignatura de formación cívica y ética del quinto grado de primaria en los bloques: I- Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos, II- Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos, IV- Vida y gobierno democráticos y V-La solución de conflictos sin violencia y apego a los derechos humanos. La asignatura tiene como objetivo contribuir en que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social, es por ello, que la intervención se destina al reforzamiento de tres competencias de las ocho que se encuentran propuestas por la asignatura.

Dichas competencias contribuirán para que los alumnos aprendan a desarrollar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, tal y como lo describe el programa de estudio, educación básica primaria de formación cívica y ética, 2011 (SEP). A continuación, se presentan las competencias que se pretenden favorecer con la implementación de las actividades diseñadas:

Conocimiento y cuidado de sí mismo: Consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural.

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad: Consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismo [...]

Manejo y resolución de conflictos: Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad (...) Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia (...) siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

Apego a la legalidad y sentido de justicia: El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al conocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona está sobre las leyes (SEP, 2011: 174-175).

Ante lo mencionado, la creación de un ambiente de aprendizaje se ha encaminado como un medio para fomentar las conductas adecuadas en los alumnos del quinto grado con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual, las acciones planeadas responden a los aprendizajes esperados que atienden el problema, cada aprendizaje es atendido a través de tres sesiones, mismas que se encuentran integradas por actividades de inicio, desarrollo y cierre, cada sesión cuenta con la evaluación de alumnos y responsables con el fin de ir mejorando durante el proceso.

Es importante mencionar que a pesar de que en el plan y programa 2011 se tiene establecido el orden adecuado para trabajar con los contenidos y aprendizajes esperados según los bloques, surge la necesidad de modificar el orden, pues se encuentra pertinente trabajar primeramente con el aprendizaje esperado propuesto en el bloque IV nombrado como: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común. Puesto que, se cree que es importante que los alumnos conozcan que las normas regulan comportamientos, mismo que favorecerá la implementación de las siguientes sesiones.

Sin embargo, es imprescindible mencionar que al trabajar primeramente con el aprendizaje mencionado, se continuara con la secuencia de los bloques VI, I, II Y V, de esa manera en cada sesión se irán atendiendo los aprendizajes esperados que contribuyen a la

atención del problema, por tal motivo se ordenan los nombres de las sesiones y hora en el que se irá atendiendo (Ver anexo Q).

1. Estrategia de intervención

Con la intención de brindar una mejor comprensión a continuación, se presentan las quince secuencias didácticas que fueron diseñadas para atender el problema. Es importante dejar en claro que el objetivo de la presente estrategia de intervención es Fomentar las conductas adecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado de Valladolid, Yucatán a través de la creación de un ambiente de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1. Sesión uno: Estos temas ¡sí hay que hablarlos!

Grado: 5°

Fecha: 14 de marzo del 2017

Objetivo: Dar a conocer el objetivo de la estrategia de intervención

Estrategia: Artículo de opinión

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Ámbito: Aula

Secuencia Didáctica:

- Recepción y bienvenida de los participantes por parte de los interventores, al entrar se les otorgará unos gafetes para una mejor organización.
- Presentación de los interventores ante los participantes.
- Se realizará la dinámica yo me llamo y me gusta en donde todos los participantes formarán un círculo, uno de ellos empezará diciendo su nombre y lo que le gusta, así continuarán los demás compañeros hasta que todos hayan participado, este juego tiene como objetivo de que los participantes se conozcan mejor
- Se presentará el proyecto de intervención, modalidad (grupal) los objetivos, la manera de llevar a cabo el taller, los días y horarios, así como los temas a desarrollar.
- Se realizará la pregunta ¿Qué esperan del curso-taller? Y se socializaran algunas respuestas

- Se llevará a cabo la actividad La pelota preguntona el animador entregará un balón e invitará a los presentes a sentarse en círculo y explicará la forma de realizar el ejercicio. Mientras los interventores entonan una canción la pelota se va pasando, cuando el ejercicio se detenga la persona que se ha quedado con la pelota en la mano contestará una pregunta que alguno de los participantes quiera hacerle. Posteriormente se harán algunos comentarios sobre sus respuestas
- Se agradecerá a los alumnos por haber participado y se les invitará a asistir en la siguiente sesión.

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Carteles, lápices, una pelota, etc.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de control, el cual contendrá los siguientes criterios:

- Participación, Disposición para trabajar, El alumno colabora en las distintas actividades, El alumno muestra interés en el tema

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.2. Sesión dos: ¡Analizando, aprendemos!

Periodo del aprendizaje esperado: 15 de marzo al 17 de marzo del 2017

Fecha: 15 de marzo del 2017

Competencias que se favorecen: Apego a la legalidad y sentido de justicia

Bloque IV: Vida y gobiernos democráticos

Ámbito: Aula

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común.

Contenido: En la democracia todos tenemos derechos y obligaciones

Estrategia: Juicio Crítico

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia Didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado
- Se rescatarán los conocimientos previos, consistirá en que se les pedirá que formen un círculo en el piso, el cajoncito de los saberes otorgará la palabra a los alumnos, será guiado por las siguientes preguntas; ¿qué es un derecho? ¿qué es una obligación? ¿Qué es una regla? ¿qué es una norma? ¿Para qué sirve? ¿en qué lugares existen reglas?, se abrirá un espacio de diálogo, se les permitirá que hablen todos al mismo tiempo y se les lanzará la pregunta ¿Si hablamos al mismo tiempo entendemos lo que queremos decir?, para concluir con los conocimientos previas, la responsable les explicará brevemente en relación a lo cuestionado.
- Se formarán 6 equipos a través de la presentación de listas que se formularán previamente.
- Por equipos se les dará un momento para que los alumnos analicen y escriban en una cartulina desde su punto de vista ¿qué es un reglamento?, una vez que terminen de escribir su concepto se socializarán pegándolos en la pared, después la responsable explicará qué es una regla y qué relación tiene con la ley.
- Se les pedirá a los alumnos que se pongan cómodos y cierren los ojos, se les leerá una reflexión titulada ¡un niño, que creció sin reglas! Al término de la lectura se les cuestionará a los alumnos ¿qué pasaría si nadie respetara las reglas? ¿Por qué es importante respetar las reglas? ¿existen consecuencias por romper reglas? A través de la varita mágica se les otorgará la palabra para su participación
- Se les presentará un video titulado un mundo sin reglas.
- Se les brindará una hoja en blanco a los alumnos y se les pedirá que escriban ¿por qué es importante que existan las reglas en la vida cotidiana? Basándose del video que se les presentará. A través de la varita mágica se les otorgará la palabra a tres alumnos que pasarán a socializar su respuesta.
- Se realizará la retroalimentación de lo visto durante la sesión.
- Entrega de estrellitas, el niño que tenga buena conducta y desarrolle todas las actividades desarrolladas se le entregará una estrella, misma que será colocado en una lista en grande para que los alumnos puedan visualizarlo.

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos

- Computadora, bocinas, varita mágica, libreta, papel bond, reflexión, tómbola, lápices, hojas de impresión, papel manilo, carteles, cinta adhesiva, caja y caramelos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará la sesión a través de la una lista de control con los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, El alumno define que es un reglamento, Identifica porque es importante que existan las reglas.

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación.

1.3. Sesión tres: Conociendo las características del reglamento

Fecha: 16 de marzo del 2017

Competencias que se favorecen:

Bloque IV: Vida y gobiernos democráticos

Ámbito: Aula

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común.

Contenido: ¿qué características tienen las normas y los acuerdos democráticos?

Estrategia: Juicio Critico

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia Didáctica:

- Se recordará el aprendizaje esperado
- A través de la varita mágica se rescatarán los conocimientos previos.
- Presentación de la lista de equipos de trabajo, que previamente serán formados.
- Se les pedirá a los alumnos que se sienten con sus respectivos equipos, se les otorgará distintos reglamentos de diferentes lugares (Biblioteca, cafetería y empresa) se les dará un tiempo para que analicen sobre las características y función que tiene el reglamento que se les otorgo. Se les dará un papel bond cada equipo escribirá que función tiene las reglas establecidas, mismas respuestas que serán socializadas a través de una pequeña exposición.

- Después de manera grupal se les cuestionará ¿Qué características creen que tienen todos los reglamentos establecidos? ¿las funciones que tienen los reglamentos, tendrán el mismo objetivo en común? ¿Qué relación tienen las reglas con las leyes? Para brindarles la participación se hará por medio de la varita mágica.
- Se les cuestionará a través del cajón de los saberes las siguientes preguntas ¿en el mundo porque existen reglas? ¿Para qué creen que en los salones existan los reglamentos? ¿ustedes tienen un reglamento? ¿Qué características creen que tiene el reglamento?
- A través de la actividad rescatando nuestro reglamento, se les repartirá la mitad de una hoja y escribirán las reglas que tienen establecido en el salón, mismas que serán aventadas en el salón de clases y serán analizadas la razón por la cual fueron establecidas, las reglas se irán adecuando y se escribirá en un papel manila. Para guiar la actividad se hará por medio de los siguientes cuestionamientos ¿qué conductas se deben asumir ante los reglamentos que se establecen? ¿la conducta que mantienen durante las clases, permite que conozca sobre los temas? ¿respetando las reglas del salón qué beneficios podría obtener en su aprendizaje?
- Realizarán una carta compromiso proponiendo acciones que puedan realizar para aplicar las reglas. Mismas que serán pegadas en un papel manila, socializarán lo escrito tres alumnos.
- Retroalimentación de la sesión
- Entrega de estrellitas, el niño que tenga buena conducta y desarrolle todas las actividades desarrolladas se le entregará una estrella, misma que será colocado en una lista en grande para que los alumnos puedan visualizarlo.

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Tarjetas de cartulina, caja, lápices, hojas de impresión, papel bond.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará la sesión con una lista de control con los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Interés en el tema, Reconoce las funciones de las reglas del aula, Identifica las características que tiene los diferentes reglamentos, Analiza sobre las características de las reglas establecidas en el aula.

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación.

1.4. Sesión cuatro: ¡Jugando aprendemos sobre las reglas!

Fecha: 17 de marzo del 2017

Contenido: Qué características tienen las normas y los acuerdos democráticos

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común.

Estrategia: Actividad lúdica y juicio crítico

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia Didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado
- Se recordará la sesión anterior a través de lo papелitos de colores, consistirá en que a todos los alumnos se le proporcionará color diferentes, los que tengan el papel color rosa responderán la pregunta ¿Por qué es importante que existan reglas? Y los alumnos que tengan el papелito color morado responderán la pregunta ¿Qué características tienen los reglamentos? Rosado y amarillo ¿Por qué es importante aplicar las reglas establecidas en el salón de clases?
- Se formarán equipos a través de los cinco colores (amarrillo, rojo, morado, rosado y verde)
- Por medio de la dinámica el twister, se les presentará las reglas del juego, al concluir se les cuestionará ¿sin la existencia de reglas, como sería el juego? ¿Qué sucede cuando las reglas no se aplican? Para relacionarlo con las reglas del salón de clases se les cuestionara ¿qué ocurre cuando las reglas del aula no se aplican? contestarán los alumnos que se les conceda la varita mágica.
- A través de la dinámica ¡el cartero trajo cartas para _____! se les pedirá a los alumnos que formen un circulo con sus asientos, se les proporcionará una hoja en blanco en el que escribirán la importancia de aplicar las reglas establecidas en el salón de clases y las sanciones que podrían obtener por no cumplirla, las respuestas se darán a conocer con el alumno que no alcance ocupar asiento.
- El responsable explicará brevemente las características de las reglas y las sanciones que se podrían tener por no cumplirlas, asimismo hablará de la importancia de implementarlas.
- A través de la telaraña se retroalimentará lo visto en las tres sesiones.

- Entrega de estrellitas, el niño que tenga buena conducta y desarrolle todas las actividades desarrolladas se le entregará una estrella acompañado de un dulce, misma que será colocado en una lista en grande para que los alumnos puedan visualizarlo.
- Por último los alumnos ubicaran su estrella en el semáforo de las conductas

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Tarjetas de cartulina, tómbola, twister, lápices, hojas de impresión, dulces.

Criterios e instrumentos de evaluación:

La sesión se evaluará con una lista de control de los siguientes criterios

- Asistencia, Participación, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, Detecta la importancia de cumplir y respetar el reglamento, Identifica si cumple con el reglamento establecido en el aula, Propone acciones que contribuyen al cumplimiento del reglamento para obtener un mejor aprendizaje.

Asimismo al ser la tercera sesión y última que atiende el aprendizaje esperado se hará uso de una lista de cotejo el cual tendrá como criterio:

- Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común.

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.5. Sesión cinco: Estamos creciendo, estamos cambiando uno

Periodo del aprendizaje esperado: Del 21 de marzo al 24 de marzo del 2017

Fecha: 21 de marzo del 2017

Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo

Bloque I: Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

Ámbito: Aula

Aprendizaje Esperado: Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales

Contenido:

- Qué cambios son propios de la adolescencia y qué cambios son producto de mis experiencias personales
- Cómo ha cambiado mi imagen personal

Estrategia: Juicio crítico y Artículo de opinión

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia didáctica:

- Recepción de los participantes, otorgándoles un gafete con su nombre
- Los interventores presentarán el taller dándoles a conocer el aprendizaje esperado.
- Se realizará la actividad el árbol de palabras en el cual se pegará en la pared un árbol y se les repartirá parte de las hojas del árbol; según los conocimientos de los alumnos y la ayuda del responsable se irá escribiendo palabras relacionadas a la adolescencia, conforme se vayan llenando se socializará entre todos los porqués de su respuesta (Máximo cuatro participaciones)
- Se llevará a cabo la actividad Cantando ando, donde se les presentará la siguiente canción y se cantará en grupo:

“Cuando me miro al espejo
 Veo mi cuerpo cambiar
 Tengo dudas, tengo miedo
 Y me tienen que ayudar.

Muchas veces me confundo
 Me dan ganas de escapar
 Pero si están a mi lado
 Podré crecer y soñar”

Silvia Beatriz Zurdo

- Se socializará las siguientes preguntas: ¿Quién se imaginan que escribió la canción? (un chico, una chica, un adolescente, un adulto), ¿Cómo se dan cuenta? Solamente se compartirán algunas respuestas

- Se reflexionará si los alumnos se han puesto a pensar en cómo han cambiado físicamente y en su forma de ser desde el nacimiento hasta la actualidad y se socializará entre todos algunas respuestas.
- Se realizará la actividad el camino que has seguido en la vida; con base a lo reflexionado los alumnos deben pensar cómo eran física y emocionalmente y cómo son ahora a completando los siguientes enunciados.
 - Físicamente yo era: _____
 - Y emocionalmente yo era: _____
 - Físicamente yo soy: _____
 - Y emocionalmente soy: _____
- El interventor explicará la etapa que los jóvenes están atravesando, sus cambios y características principales. (Palabras claves: Pubertad, adolescencia, cambios físicos, emocionales y sociales), posteriormente se tomarán comentarios acerca del tema
- El interventor formara en equipos y se les proporcionará una papeleta en donde deberán contestar la pregunta: ¿Cómo pueden relacionar la adolescencia con su comportamiento? Para que posteriormente se socialice entre todos la respuesta
- Retroalimentación de la sesión
- Agradecimiento a los participantes por asistir al taller y se les invitará para asistir al próximo

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Papel bond, hojas blancas, hojas de colores, lápices, marcadores, cinta adhesiva, materiales de trabajo (árbol de palabras)

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de control, el cual contendrá los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, Reconoce el concepto de adolescencia, Reconoce que experimenta una etapa de cambios, Identifica qué características tiene antes y ahora, El alumno valora y acepta los cambios que tiene en su cuerpo.

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación.

1.6. Sesión seis: Estamos creciendo, estamos cambiando dos

Fecha: 22 de marzo del 2017

Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo

Bloque 1: Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

Ámbito: Aula

Contenido:

- Qué cambios son propios de la adolescencia y qué cambios son producto de mis experiencias personales
- Cómo ha cambiado mi imagen personal

Aprendizaje Esperado: Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales

Estrategia: juicio crítico y artículo de opinión

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia didáctica

- Recepción de los participantes y reparto de gafetes
- Bienvenida a los alumnos y presentación de la sesión y del aprendizaje esperado
- Recordatorio de la sesión pasada con la actividad: La cebolla Los alumnos formaran un circulo en el aula, un interventor estar diciendo se pasa la cebolla y los compañeros la pasarán hasta que el interventor finalice con se quemó la cebolla, al alumno que se quede con la cebolla abrirá una de las capas y tendrá que responder a la pregunta que le corresponda en voz alta, las siguientes preguntas servirán para guiar la actividad: ¿Qué es la pubertad? ¿Qué es la adolescencia? ¿A los cuantos años empieza la etapa de la adolescencia? ¿Qué es primero: la adolescencia o la pubertad? Posteriormente se socializará las respuestas comentadas
- En esta sesión se seguirá hablando sobre la adolescencia, para reforzar el tema se presentará un video en donde se expondrá los cambios en la forma de pensar, de sentir, así como de relacionarse con las demás personas.
- Se socializará que fue lo que les pareció más interesante en la sesión

- Se les brindará a los alumnos una cartulina en donde dibujaran la imagen de un adolescente y una adolescente y en ella tienen que escribir los cambios físicos, psicológicos y sociales de cada uno
- Pasaran a socializar su trabajo y el maestro decidirá quién explico mejor el tema
- Se les brindará unos papelitos en la cual tengan que escribir alguna duda que tengan sobre el tema, esas preguntas se contestarán en la siguiente sesión
- Retroalimentación (cuestionamiento) de la sesión
- Agradecimiento a los participantes por asistir al taller y se les invitará para acudir a la próxima sesión

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Hojas en blanco, cinta adhesiva, lápices, lapiceros, videos, computadora, proyector, extensiones.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de control, el cual contendrá los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, Reconoce las características de la etapa, Reconoce que experimenta una etapa de cambios, El alumno valora y acepta los cambios que tiene en su cuerpo

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.7. Sesión siete: Iguales pero distintos

Fecha: 23 de marzo del 2017

Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo

Bloque 1: Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

Ámbito: Aula

Contenido: Por qué no todos crecemos al mismo tiempo y de la misma forma

Aprendizaje Esperado: Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales

Estrategia: Artículo de opinión y Juicio crítico

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia didáctica

- Recepción de los participantes y reparto de gafetes
- Bienvenida a los alumnos, se especificará el aprendizaje esperado de la sesión
- Se realizará la actividad palabras al aire; en donde todos los participantes formarán un círculo de tal manera que puedan verse cara a cara. Un interventor iniciará arrojando una pelota a una persona para que ésta explique qué concepto le pareció más importante durante la sesión pasada, al finalizar la actividad se socializará porque eligieron la palabra.
- Se les contestará las preguntas que hicieron en la sesión pasada
- Se llevará a cabo la actividad soy un artista que consiste en que se dividirá el grupo en dos equipos mixtos, posteriormente se les brindará a cada equipo unas láminas y tendrán que dibujar la silueta de un adolescente o una adolescente que se les asignará por medio de una rifa de papелitos, poniendo en las partes de su cuerpo las siguientes características:
 - Cabeza: lo que piensan de la adolescencia, que sueñan, ideas que se les viene a la mente cuando piensan en adolescencia
 - Boca: lo que dicen, hablan, comentan
 - Corazón, Las emociones, miedos dudas, afectos y deseos que sienten
 - Manos: Conductas, comportamientos, actos vinculados con su adolescencia
 - Pies: Errores que han cometido en el ejercicio de su adolescencia (descuidos, prejuicios, arrepentimientos, acciones riesgosas)
- Una vez concluida la actividad tendrán que exponer en plenaria todo lo realizado
- Los alumnos realizaran una carta a un compañero de cómo le ayudarían a superar su adolescencia
- Retroalimentación y comentarios de algunos alumnos sobre el tema visto
- Agradecimiento a los participantes por asistir al taller invitándolos a asistir a la próxima sesión

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Papel bond, hojas blancas, hojas de colores, Resistol, tijeras, dibujos, lápices, lápices, marcadores, cinta adhesiva, pelota, cartulinas.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de control, el cual contendrá los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, Reconoce que cada persona tiene un desarrollo diferente, Identifica que cambios tiene el hombre y la mujer, Respeta los cambios físicos y psicológicos de sus compañeros

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.8. Sesión ocho: Aprendiendo a comunicarnos

Fecha: 24 de marzo del 2017

Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo

Bloque 1: Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos

Ámbito: Aula

Contenido: Cómo debemos manifestar nuestro respeto ante la diversidad en los ritmos de crecimiento

Aprendizaje Esperado: Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales

Estrategia: Juicio crítico y artículo de opinión

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia didáctica:

- Recepción de los participantes y reparto de gafetes
- Bienvenida a los alumnos presentando la sesión a realizar y el aprendizaje esperado
- Se realizará la actividad palmada en la espalda, en donde todos los alumnos tendrán que dibujar el contorno de su mano en una hoja de papel, luego la pegarán en su espalda. Una vez finalizado los demás miembros del grupo se mezclarán y escribirán cosas en las espaldas de sus demás compañeros que digan algo positivo
- Socialización de alguno de los escritos (máximo 5 participaciones)
- Un interventor explicará la importancia del respeto para la vida de los adolescentes, además de que el desarrollo del tema se irá reflexionando.

- Se llevará a cabo la actividad concursando para una adolescencia saludable: para ello los alumnos con ayuda de los interventores propondrán ideas para eliminar las conductas inadecuadas en cuanto al tema de adolescencia. Una vez determinadas las ideas, en equipos realizarán un cartel que promueva la importancia de respetar el tema de la sexualidad en la escuela
- Los alumnos expondrán sus materiales de una manera convincente ante un jurado calificador (Maestro, las interventoras) y ellos serán quienes calificarán y designarán el cartel ganador
- Premiación del cartel ganador a cargo del docente, así como la premiación a los demás participantes
- Retroalimentación de lo visto en la sesión
- Agradecimiento a los participantes por asistir al taller invitándolos a asistir a la próxima sesión

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Papel bond, hojas blancas, hojas de colores, Resistol, tijeras, dibujos, lápices, lápices, marcadores, cinta adhesiva, papel crepé.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de control el cual contendrá los siguientes criterios

- Lista de control, Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, Identifica la importancia de respetar la sexualidad de las demás personas, Respeto la sexualidad de sus compañeros, Propone soluciones para respetar la sexualidad.

En esta última sesión se evaluará a los alumnos con una lista de cotejo para conocer si estos lograron o no el aprendizaje esperado, el siguiente criterio es:

- Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.9. Sesión Nueve: Conociendo como expreso lo que siento y pienso

Periodo del aprendizaje esperado: 27 de marzo al 29 de marzo del 2017

Fecha: 27 de marzo del 2017

Competencias que se favorecen: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Bloque 2: Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos.

Ámbito: Aula

Aprendizaje Esperado: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

Contenido: Cómo podemos expresar lo que sentimos y lo que pensamos sin alterar a los demás.

Estrategia: Juicio crítico

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia Didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado.
- Conocimientos previos a través de la dinámica el cajón de saberes, las siguientes preguntas servirán para guiar la dinámica ¿hasta qué punto soy libre? ¿cómo expresan lo que sienten cuando están emocionados? ¿Es adecuada la manera en como expresan lo que sienten y piensan? ¿lo que expreso a afectado a alguien? Estas preguntas lo escribirán en unas tarjetas que se les proporcionará, leerán sus respuestas las personas que sean señaladas a partir del cajón.
- Por medio de la dinámica ¡expreso lo que veo! se formarán un total de 5 equipos, donde los integrantes pasaran al centro del salón, un participante se pondrá de espaldas al proyector, y los demás estarán viendo la imagen de un objeto quienes tendrán que decir palabras claves para adivinar el objeto proyectado. Todos los equipos contarán con dos minutos para adivinar una cierta cantidad de objetos.
- Con la cajita mágica se les preguntará a los alumnos lo siguiente ¿Se emocionaron con la actividad? ¿Cuándo le decían las palabras claves a sus compañeros y no entendían se desesperaron? ¿su compañero entendía cuando gritaban? ¿A qué se debió a que adivinaran menos o más objetos? Cuando grito ¿entienden lo que quiero comunicar?
- Después se les pedirá a los alumnos realicen el llenado de un cuadro que tendrá los siguientes criterios, a través de la cajita mágica se señalará a tres alumnos que compartirán lo escrito.
 - cuando callo lo que quiero decir, sucede que:

- Si hablo y grito al mismo tiempo que otras personas sucede que:
- Cómo hay que expresar lo que siento y pienso para que me entiendan:

- Se retroalimentará la sesión.

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Tarjetas de cartulina, tómbola, lápices, hojas de impresión, cartulinas, computadora, proyector.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de control, el cual contendrá los siguientes criterios

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, Analiza como expresa lo que siente y piensa, Identifica que puede expresar lo que siente y piensa a través de la comunicación.

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.10. Sesión diez: Aprendiendo a expresarme asertivamente

Fecha: 28 de marzo del 2017

Competencia que se favorecen: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Bloque 2: Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos.

Ámbito: Aula

Aprendizaje Esperado: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos

Contenido: Cómo podemos expresar lo que sentimos y lo que pensamos sin alterar a los demás.

Estrategia: Juicio crítico y actividad lúdica

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia Didáctica:

- A través de la dinámica la serie del aprendizaje servirá para conocer los conocimientos previos, se les cuestionará, ¿Cómo tengo que expresar lo que siento y pienso? ¿Qué es ser asertivos? ¿para qué sirve el asertividad? ¿cómo es ser asertivos?, preguntas que los alumnos responderán al quien no logre obtener un vaso. El responsable explicará en que consiste la asertividad.

- Por medio del teléfono descompuesto, se les otorgará una frase y ellos tienen que ir transmitiendo el mensaje, cuando llegue a la última persona tendrá que escribir la frase en una hoja blanca. Las siguientes preguntas guiarán el análisis; ¿el mensaje llegó completo? ¿es correcto cuando una persona habla en sus espaldas de otra? ¿es mejor decir las cosas de frente? ¿Cuándo digo lo que pienso respetando a los demás estoy siendo asertivo?
- Para continuar con la sesión realizarán lo siguiente; soy Asertivo; tortuga (Estilo pasivo), dragón (Estilo agresivo) y persona (Estilo asertivo), consiste en que se les repartirá una lista de acciones y los estudiantes analizarán si su estilo ante ciertas situaciones son tortuga, dragón o persona, se les describirá cada estilo y ellos tendrán que clasificar los ejemplos dados en los que corresponde.
- A través de los saberes que me llevo, los alumnos realizarán una breve reflexión con el siguiente criterio;
 - ¿Qué prefiero ser dragón, tortuga o persona?
- Se retroalimentará la sesión.

Recursos:

- Responsables y alumnos
- Pelota, hojas, rota folio, lápiz, libreta, borrador, frases.

Criterios e instrumentos:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de control, el cual contendrá los siguientes criterios:

- Asistencia, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, Identifica que a través de la comunicación asertiva puede expresar lo que siente y piensa, Participa asertivamente durante la sesión, Reflexiona lo importante de expresarse asertivamente

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.11. Sesión once: Aprendiendo a autorregular mis impulsos

Fecha: 29 de marzo del 2017

Competencia que se favorecen: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Bloque 2: Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos.

Ámbito: Aula

Aprendizaje Esperado: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos

Contenido: Por qué es necesario autorregular los impulsos que generan nuestras emociones y cómo hacerlo.

Estrategia: Juicio crítico

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia Didáctica:

- Se recordará el aprendizaje esperado
- Dinámica rompe hielo el cien pies
- A través de la varita mágica responderán las siguientes preguntas previas ¿Qué es autorregular? ¿cómo autorregulo lo que siento? ¿qué es un impulso?
- A través de la dinámica la etiqueta, se les repartirá a los alumnos una pequeña planilla de etiquetas, donde ellos verán pegárselo todos contra todos, al término se les pedirá que en la hoja que se les proporcionará respondan las siguientes preguntas ¿cómo te sentirías si esas etiquetas fueran malas palabras? ¿qué sucede cuando digo lo que pienso y ofendo a alguien porque no fue la manera adecuada? ¿qué sucede cuando callo lo que siento? ¿Qué sucede cuando no autorregulo un impulso? ¿qué son las emociones? Socializarán las respuestas el alumno que haya tenido muchas etiquetas y el que tuvo menos.
- Se efectuará la reproducción de un sonido que lleva por nombre el pulpo enojado. Al concluir el responsable realizará las siguientes preguntas en relación al relato que responderán a través de la varita mágica, socialización de manera grupal ¿cómo controla sus emociones el pulpo? ¿qué sucede cuando no autorregulo lo que expreso? ¿cómo puedo autorregular mis emociones? Y ¿ustedes cómo se controlan cuando están enojados?
- Por medio de la dinámica ¿qué me llevo y qué dejo?, los alumnos imaginarán que se encuentran en una gran tienda donde existe de todo, la tienda es mágica porque en él pueden encontrar las características que les gustaría tener para autorregular sus impulsos y en cambio pueden dejar algo que los haga actuar impulsivamente. Al salir de la tienda escribirán en una hoja que han tomado y que han dejado, explicarán el motivo de su elección.
- Para socializar los alumnos darán a conocer lo que han comprado en la tienda mágica y para motivarlos se les dirigirá algunas palabras y un dulce pidiendo un aplauso para cada uno de ellos.

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Caramelos, etiquetas, lápices, hojas de impresión.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de control y una lista de cotejo, el cual contendrá los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, Identifica la importancia de autorregular sus impulsos, Reconoce acciones que le ayuden a autorregular sus emociones

Asimismo se hará uso de una lista de cotejo con el siguiente criterio

- Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.12. Sesión doce: Hablemos todos juntos

Periodo: 30 de marzo al 05 de mayo de 2017

Fecha: 30 de marzo de 2017

Competencia que se favorece: Manejo y resolución de conflictos

Bloque V: La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos

Ámbito: Aula

Aprendizaje Esperado: Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos

Contenido: Qué implica resolver un conflicto

Estrategia: Juicio crítico

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia Didáctica:

- Entrega de gafetes a los alumnos
- Presentación de la sesión, compartiendo el aprendizaje esperado y la competencia que se favorecerá.

- Se realizará una actividad rompe hielo llamada Cazar al ruidoso, consiste en que se les vendarán los ojos a todos los niños menos a uno de ellos quien será el ruidoso, los que se encontrarán vendados tratarán de cazar al niño que está haciendo ruido. También se marcará una zona de la cual no podrán salir.
- Después de la actividad se preguntará: ¿Qué tal te pareció la actividad?, ¿por qué no lograste atrapar al ruidoso? y ¿Cómo le hiciste para poder atrapar al ruidoso?, ¿tú crees que es fácil trabajar cuando existe mucho ruido? ¿te gusta que cuando tú estés hablando nadie te haga caso?
- Se formarán equipos por medio de la actividad El rompecabezas, esta actividad consistirá que a cada niño se le proporcionará un papel que contiene palabras, buscará entre sus compañeros la oración correcta y de esa misma manera se formarán los equipos.
- Seguidamente se brindará a cada grupo un papel manila y pegamento para que los participantes peguen la oración, se les pedirá que en el mismo papel escriban de qué manera se puede resolver el conflicto.
- Se les pedirá que lo lean en voz alta el conflicto y la solución que ellos consideran pertinente. Todos los alumnos podrán participar externando su opinión.
- Después de la socialización de la actividad se proyectará a todos los niños un video llamado, El niño que no respetaba su lugar en la fila donde se visualizará una situación de conflicto.
- Después de la proyección se les preguntará: ¿De qué trata el video? ¿Cuál es el conflicto? ¿Quiénes están involucrados en el conflicto? ¿al final cómo resolvieron el conflicto? ¿ustedes tendrían otra solución?
- Recordando lo visto en la sesión.
- De esta manera se terminará la sesión, agradeciendo a los alumnos por su participación.

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Gafetes, cañón, computadora, papel crepe (para vender los ojos), papeles con palabra, papel manila, pegamento, tijeras, hojas de colores, cinta adhesiva, plumones, cañón, bocinas.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de cotejo la cual contendrá los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, El alumno encuentra soluciones rápidamente a los conflictos, El alumno hace uso de soluciones adecuadas para los conflictos, El alumno comprende que es el dialogo, El alumno utiliza el diálogo para la resolución de conflictos

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.13. Sesión trece: Propongamos soluciones

Fecha: 04 de mayo del 2017

Competencia que se favorece: Manejo y resolución de conflictos

Bloque V: La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos

Ámbito: Aula

Aprendizaje Esperado: Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos

Contenido: Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos

Estrategia: Juicio crítico

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia Didáctica:

- Presentación de la sesión, compartiendo el aprendizaje esperado y la competencia que se favorece.
- Recordando lo que se vio en la sesión anterior.
- El responsable de la sesión expondrá que es Conflicto
- Se formarán equipos por medio de la asignación de números, seguidamente se realizará la actividad Cántame una canción. En diez minutos los alumnos se las ingeniarán para crear una canción con unas palabras claves que se les proporcionará.
- Los participantes pasaran al frente para cantar la canción que ellos mismos crearon.
- Para finalizar con esta actividad se les preguntará ¿Les gusto esta actividad? ¿El tiempo fue suficiente? ¿Escucharon las propuestas de los compañeros? ¿Cuál fue su solución? ¿creen que fue la adecuada? ¿Entonces qué solución que solución le hubiesen dado?

- El interventor colocará un cuadro en la pared de papel manila para trabajar con los alumnos, mismo que se llenará con la ayuda de los participantes. El cuadro contendrá los siguientes criterios:
 - Violencia: significado, se hace uso de la violencia por qué y las consecuencias de la violencia son negativas por qué.
 - Paz: significado, se hace uso de la paz por qué y las consecuencias de la paz son positivas por qué.
- Cada equipo pasará a tomar un papel de la mesa, luego consensará con su equipo y pasarán a pegarlo en el cuadro, justificando el por qué lo colocarán ahí, así sucesivamente hasta completan el cuadro.
- Socialización del cuadro comparativo y se recordará un poco de lo visto en toda la sesión
- A cada uno de los alumnos y alumnas se les entregará una hoja a la que se le llamara, Lo que aprendí, en el que ellos escribirán lo que aprendieron en toda la sesión.
- Voluntariamente se pedirá la participación de tres jóvenes para socializar lo que se llevan de la sesión.

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos
- Gafetes, cañón, computadora, tarjetas con el nombre de una canción, un cuadro en papel manila, hojas de papeles con texto, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, plumones e invitación para los padres de familia.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizará una lista de cotejo el cual contendrá los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, El alumno propone soluciones a las dificultades, El alumno comprende las consecuencias las consecuencias de la violencia, El alumno conoce los beneficios de utilizar la paz, El alumno conoce que del diálogo surge la negociación pacífica.

Tipo de evaluación:

- Heteroevaluación y Autoevaluación

1.14. Sesión catorce: Ellos ¡también son importantes!

Fecha: 05 de mayo de 2017

Competencia que se favorece: Manejo y resolución de conflictos

Bloque V: La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos

Ámbito: Aula

Aprendizaje Esperado: Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos

Contenido: Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos

Estrategia: Juicio Crítico

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Secuencia Didáctica:

- Entrega de gafetes con sus respectivos nombres de los alumnos.
- Presentación de la sesión, compartiendo el aprendizaje esperado y la competencia que se favorece.
- Recordando lo que se vio en la sesión anterior.
- Se formarán equipos por medio de la asignación de números.
- Se realizará una actividad llamada, Una torre alta, firme y segura a cada grupo se le entregará una cierta cantidad de papel periódico y un poco de cinta, se les pedirá que construyan una torre alta y al mismo tiempo fuerte, con la intención de observar de qué manera resuelven los conflictos que se les irán presentando.
- Se pedirá voluntariamente que compartan su opinión con estas preguntas ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Qué problemas se presentaron? ¿Escucharon las propuestas de todos los integrantes del equipo? ¿la solución fue adecuada? ¿al final lograron construir una torre alta y fuerte? ¿Cuál hubiese sido la solución más conveniente?
- El interventor explicará las formas pacíficas del manejo de conflictos, es decir, en que consiste el dialogo, la negociación y la mediación, así como su importancia en los conflictos que se hacen presentes el día a día.
- Con los mismo equipos. En la pared se colocará un cuadro de comparación de papel manila con las formas pacíficas de los conflictos, con los siguientes criterios:
 - Diálogo: significado, por qué y para qué

- Negación: significado, por qué para qué
- Mediación: significado y su importancia
- En una mesa se colocarán papeles con pequeños textos y los equipos tendrán como tarea encontrar los textos correspondientes a cada ámbito.
 - Para concluir con esta actividad cada equipo expondrá lo que realizó y lo justificarán de igual forma. También el equipo puede quitar un texto de otro ámbito explicando por qué.
 - Para finalizar con esta actividad se pedirá la participación voluntaria para la socialización del cuadro.
 - Una pequeña retroalimentación de todo lo visto en la sesión
 - Finalizando con el agradecimiento de los participantes e invitándolos para la clausura de esta secuencia didáctica.

Recursos y materiales:

- Responsables y alumnos.
- Gafetes, cañón, computadora, popotes, un cuadro en papel manila, hojas de papeles con texto, cinta adhesiva, hojas blancas, pegamentos, tijeras, plumones e invitación para los padres de familia e invitaciones de clausura.

Para evaluar la sesión se utiliza una lista de cotejo el cual contendrá los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, Interés en el tema, El alumno conoce los beneficios de la negociación, Hacen uso de soluciones adecuadas para los conflictos, Comprenden la importancia de los mediadores, Existe una convivencia adecuada en el salón.

Es importante mencionar que para evaluar el aprendizaje esperado se utilizará una lista de cotejo con el siguiente criterio:

- Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos

1.15. Sesión quince: Todo aprendizaje dependerá de mi conducta

Fecha: 31 de marzo de 2017

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Fecha: 26 de abril del 2017

Objetivo: Valorar los resultados obtenidos de la estrategia de intervención

Estrategia: Actividades lúdicas

Tiempo: 3:00 horas. De 8:00 am-11:00 am

- Bienvenida a los alumnos, a los padres de familia, profesores y la directora del centro educativo.
- Presentación de un video en el que se visualizará todo lo realizado en las prácticas profesionales.
- Presentación del programa de actividades.
- Espacio para unas palabras a cargo de la directora de la institución.
- Se continuará con la actividad rompe hielo llamada el círculo de la convivencia, en la cual se formarán dos círculos, uno de alumnos y uno de padres de familia. a cada grupo se le entregará un aro explicándoles que cuando la música comience el aro tendrá que pasar en cada uno de los participantes sin saltarse de la mano y cuando la música pare a quien se le quede, se le hará una pregunta. (Esta actividad se realizará varias veces)
- Tiempo de activación física con el objetivo de calentar el cuerpo antes de iniciar con el rally.
- Formación de los equipos y explicación de cada una de las actividades del rally
- Estación 1: Pelotas rodantes, primeramente se le otorgara al equipo los tubos de PVC y una pelota, el cual consistirá que tendrán que depositar la pelota en un cesto, su función será trabajar en equipo colaborativamente.
- Estación 2: Vasos en acción, un integrante del equipo tendrá que acostarse a una determinada distancia con un recipiente en el estómago mientras que los demás participantes tendrán que formar una fila y pasar a llenar un vaso de agua con su boca, de la misma manera tendrán que regresar a su lugar y darle la mano a su compañero para que pueda pasar, así sucesivamente hasta llenar un recipiente con una determinada cantidad, cabe recalcar que no podrán utilizar las manos.
- Estación 3: Trabajando en equipo, cada integrante del equipo tendrán que sujetar un hilo que sostiene una cubeta con un globo con agua, el objetivo consiste en que tendrán que depositarla en un bote vacío, para ello deben trabajar en equipo pues deben coordinarse para que el globo no se salgan de la cubeta, posteriormente tendrán que regresar por otro globo y realizar la misma dinámica.

- Estación 4: globos encaderados se les marcará el principio y el final de una pequeña carrera con globos, dos integrantes del equipo se pondrán de perfil en el inicio y tendrán que sostener un globo de agua con la cadera, el objetivo es que deben llegar hasta llegar a la meta sin que el globo se caiga, si esto sucede tendrán que regresar a hacer la actividad nuevamente. El equipo tendrá que cruzar un total de tres globos.
- Estación 5: Soy un pescador. A cada equipo se le otorgará un cáñamo para pescar, el objetivo es que deben atrapar un pececito de foami que estarán en un recipiente, cada equipo debe atrapar cinco pececitos en total.
- En cada una de las estaciones se les entregará una pregunta que deberán responder para pasar a la siguiente estación.
- Con forme terminen los equipos se les entregará un papel bond en el que escribirán las preguntas recolectadas con sus respectivas respuestas, seguidamente explicarán lo que plasmaron.
- Palabras de agradecimiento por parte de las responsables.
- Entrega de recuerdos a las autoridades correspondientes
- Palabras del profesor y responsable del grupo para dar clausura a las actividades.
- Se otorgará diplomas a los participantes involucrados en la aplicación de la secuencia didáctica mi conducta un medio para aprender.
- Entrega de un pequeño recuerdo a los alumnos del quinto grado.
- Antes de que los participantes se retiren se les brindará un pequeño refrigerio por parte de las responsables.

Recursos y materiales:

- Responsables, alumnos, profesores de UPN, profesor de la institución y la directora.
- Gafetes, cañón, computadora, música, equipo de sonido, letreros por estación, La pregunta, Tubos PVC a la mitad (24), Pelotas pequeñas (3), Canastas (3), trofeos, pulseras, reglamento, soga, pinzas, banderines, manteles, diplomas, pompones, mariposas decorativas, cinta, recuerdos, carta para los padres de familia, vasos, recipientes, botes, globos con agua, cal, cañas de pescar, peces de foami, video, acertijos, rafia, papel bond, diplomas, platos, servilletas, tortillas, refrescos, plumones, sillas y mesas.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar la sesión se utilizara una lista de control la cual contendrá los siguientes criterios:

- Asistencia, Participación, Disposición en las actividades, Colaboración en las actividades, El alumno aplica el uso del reglamento establecido para el desarrollo de las actividades, El alumno participa asertivamente en el desarrollo de las actividades, Hacen uso del diálogo, la negociación y la mediación para lograr sus objetivos

Asimismo se hará uso de una lista de cotejo en el que se valoraran los aprendizajes trabajados, el cual sus criterios se presentan a continuación:

- Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común.
- Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales
- Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos
- Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacificas de resolución de conflictos

Tipo de evaluación

- Heteroevaluación y Autoevaluación.

2. Evaluación de la estrategia de intervención

En muchos momentos de la vida los seres humanos siempre se encuentran emitiendo un juicio de valor de manera consiente e inconscientemente evaluando todo lo que lo rodea, es sustancial mencionar que para realizar una evaluación pertinente, no es un proceso que se realiza de un momento a otro, pues se necesita del uso de instrumentos que ayuden a dar un juicio de valor en el inicio, la ejecución y el final de una estrategia de intervención.

En relación a lo anterior, la evaluación es una de las actividades más necesarias en la planificación de una estrategia de intervención, pues con base a ello se puede valorar si los objetivos que fueron planteados han sido logrados satisfactoriamente, dicho proceso es concebido como primordial, puesto que, permite tomar decisiones que encaminen a la mejora, para una mejor comprensión, Casanova (1997) menciona que la evaluación es la recogida de información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella, estas valoraciones permitirán tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.

Basándose del concepto anterior, incluir la evaluación en la presente estrategia es indispensable, ya que es un medio para mejorar en el proceso, pues a través de los resultados que se obtengan durante la ejecución se pueden tomar decisiones que ayuden a alcanzar los objetivos y aprendizajes esperados, ya que, de ante mano se está consiente que en el transcurso se pueden presentar situaciones que pueden perjudicar las actividades que han sido planeadas.

La evaluación juega un papel muy importante, ya que, permite tomar decisiones que encaminen a la mejora, es por ello que es necesario definir acciones que guíen el proceso evaluativo, saber qué se quiere y cómo se desea evaluar accede a la obtención de resultados más confiables, sin embargo es necesario definir los momentos, los agentes y los instrumentos que formaran parte para la evaluación de la estrategia.

2.1. Momentos de la evaluación

Es esencial mencionar que en la estrategia de intervención presentada se toma en cuenta la evaluación por su temporalización, pues indica el periodo en el que se desarrollará, ya que no es un proceso que se deja a lo último y si alcanza el tiempo se realiza, por la cual, son propuestos tres momentos en las que se aplicara la evaluación; inicial, procesual y final, lo mencionado son puntos muy importantes, ya que, contribuyen a la valoración de las acciones que se realizarán dentro de la estrategia de intervención, cada uno tiene un papel muy importante y primordial.

La evaluación según el tiempo es aquella que se realizará al inicio de la intervención, a partir de este momento se determina la situación de partida de los sujetos con los que se va a trabajar, pues es preciso conocer los conocimientos con los que cuentan los y las estudiantes que conforman el quinto grado, puesto que en cada sesión se integraron actividades para identificar las ideas previas que los y las alumnas poseen en relación al tema que se va a tratar

Del mismo modo la evaluación procesual forma parte sustancial en dicha estrategia, ya que es aquella que “consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportunas, mientras tiene lugar el propio proceso” (Casanova, 1998: 93). Es momento favorecerá la toma continua de datos, permitiendo la adopción de decisiones sobre la ejecución, razón por la cual en las quince secuencias didácticas fueron incluidos instrumentos para verificar datos sobre la marcha.

De este modo permitirá identificar los logros y dificultades que se generen durante la ejecución de los saberes, con base a ello se tomarán decisiones que orienten al logro de los aprendizajes esperados favoreciendo la toma de decisiones durante el proceso de intervención, pues a través de los datos que se tomarán continuamente se podrán realizar adecuaciones en las acciones con el objetivo de ir mejorando el proceso de enseñanza.

Y por último pero no menos importante se encuentra el momento de la evaluación final, ya que según Casanova (1998) es aquella que se realiza al terminar un proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea al fin de un curso, curso, pero también al término del desarrollo de una unidad, bloque o tema. Este momento permitirá realizar una reflexión en torno a lo alcanzado, puesto que existen aprendizajes esperados que son atendidos durante tres sesiones consecutivas, razón por la cual en la última sesión donde se atiende se utilizará una lista de cotejo para evaluar si se ha alcanzado satisfactoriamente.

Además se hará uso de la evaluación final al concluir con la estrategia de intervención, ya que tiene consigo comprobar que a partir de los resultados obtenidos se determine si el objetivo y los aprendizajes esperados han sido alcanzados satisfactoriamente, pues permitirá integrar todos los avances que ha tenido el alumno, desde el inicio de su aprendizaje hasta su conclusión.

Anteriormente fue mencionada la evaluación según su temporalización, sin embargo es ineludible mencionar que existen agentes responsables de llevar a cada uno de los momentos que han sido presentados. De acuerdo a las personas que realizarán los procesos evaluativos se darán situaciones de autoevaluación y heteroevaluación. Es muy importante mencionar que las responsables de ejecutar la estrategia de intervención tienen un papel muy primordial, ya que serán las personas comprometidas de tomar decisiones que se ameriten con el fin de guiar siempre a la mejora.

Razón por la cual el proceso de autoevaluación se toma en cuenta, ya que como menciona Casanova (1998) se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones, cada sesión diseñada en la estrategia será ejecutada por una de las tres interventoras, por el cual se cree conveniente que ellas mismas valoren su propio desempeño, para que continuamente se tomen decisiones en función de sus debilidades y fortalezas, ya que constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos.

Por tal motivo en cada una de las sesiones es integrada por un instrumento de evaluación con el fin de que cada una de las responsables reflexione sobre su actuación utilizando una serie

de criterios como: control de grupo, dominio del grupo, uso adecuado del material, dominio del tema, modulación de la voz, entre otros (Ver anexo T).

Asimismo los alumnos autoevaluarán su comportamiento desarrollada durante la sesión a través del semáforo de conductas ubicando la estrella con su nombre en algún color, mismo que pondrá a partir de su juicio crítico ubicándolo en alguno de los colores rojo, amarillo o verde, en el que cada uno analizará y reflexiona si su conducta ha sido adecuada, regular o mal.

Asimismo se encuentra la heteroevaluación que según Casanova (1998) consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otras; su trabajo, su actuación de rendimiento, etcétera. Los agentes responsables de valorar el trabajo de los alumnos será la interventora que trabaje en la sesión del día con el fin de valorar las acciones que cada uno de los alumnos realice, por tanto las quince secuencias se encuentran conformadas por una lista de control y en determinado momento se hará uso de una lista de cotejo.

La lista de control según casanova (1998) consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se anotan, en la columna los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo medio/largo o los indicadores que desean valorarse a lo largo del periodo que se determine, ya que con este instrumento no se valora el grado de consecución de cada objetivo, sino solamente si se ha conseguido o no.

El presente instrumento forma parte en cada una de las sesiones que conforma la estrategia de intervención, sin embargo cada uno tiene criterios específicos que dependen del contenido que se trabaje durante la sesión tomando en cuenta por ejemplo: la participación, disposición para trabajar, asistencia, identifica las características que tiene los diferentes reglamentos, analiza como expresa lo que siente y piensa, identifica que puede expresar lo que siente y piensa a través de la comunicación, reconoce que cada persona tiene un desarrollo diferente, identifica que cambios tiene el hombre y la mujer, respeta los cambios físicos y psicológicos de sus compañeros, respeta la sexualidad de sus compañeros, entre otros (Ver anexo Y).

De igual forma se hará uso de otro instrumento, la lista de cotejo es definida por la Secretaria de Educación Pública (2013) como la lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La presente herramienta fungirá como un medio para identificar que tanto se ha alcanzó sobre los aprendizajes esperados, ya que cada aprendizaje es atendido a partir de tres sesiones, evaluando

en la última a través de criterios específicos como: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común, Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales, Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos, entre otros, utilizando indicadores como destacado, satisfactorio, suficiente e insuficiente (Ver anexo D4).

Cada uno de los instrumentos de evaluación que han sido mencionados forma parte de la estrategia de intervención, pues a partir de los resultados que se obtengan se podrán tomar decisiones que ayuden a mejorar durante la ejecución que se llevará a cabo en el aula de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado.

3. Evaluación del proyecto de desarrollo educativo

En cualquier momento se realiza una valoración, ya sea consciente e inconscientemente, sin embargo, no es un proceso que se ejecuta de un momento a otro y que si alcanza el tiempo se realiza, así como en la estrategia de intervención la evaluación funge como una herramienta primordial en el proyecto de desarrollo educativo es así de imprescindible incluir este momento evaluativo. Por el cual la evaluación del presente trabajo tiene como objetivo conocer las fortalezas y debilidades del proyecto de desarrollo educativo para estar en la posibilidad de tomar decisiones que guíen a la mejora.

Como menciona Perea (2003) la evaluación debe llevarse a la práctica como herramienta imprescindible de cualquier ciclo de proyecto de acción social que se pueda concebir, ya que es necesario tomar las mejores decisiones para asignar adecuadamente los recursos disponibles y utilizarlos de la forma más adecuada. Razón por la cual es necesario mencionar que existen muchos tipos de valoración, sin embargo en el presente proyecto se basa en la evaluación por su ubicación temporal tomando en cuenta tres momentos: antes de comenzar, durante y al final de la ejecución, cada tiempo es trascendental porque permite realizar una evaluación continua.

La evaluación previa se utiliza con el fin de obtener información significativa para tomar la correspondiente decisión en torno a si el proyecto debe o no ejecutarse, en el que se realiza un análisis crítico sobre su viabilidad y eficacia. Es importante realizar este momento evaluativo, ya que permite identificar si es un problema que puede ser atendido y sobre todo si se cuenta con los recursos necesarios para su intervención.

Asimismo se hace uso de la evaluación simultánea, este momento accede a la obtención de datos continuos sobre la ejecución y desempeño del proyecto, acompañado de la valoración continúa con el fin de identificar las fortalezas y debilidades para mejorar la calidad del mismo. Al ser un proceso evaluativo continuo permite brindar atención a los posibles problemas que surjan durante la ejecución con el fin de incrementar las oportunidades de mejora.

Y por último pero no menos importante se usará la evaluación final con el fin de valorar todo el desempeño de un proyecto, analizando cuánto se ha alcanzado el objetivo, a continuación se presenta la siguiente cita en relación a este momento “este tipo de evaluación, por tanto, estudiará el funcionamiento del proyecto y emitirá un informe final cuyos contenidos permitirán conocer la calidad de la intervención efectuada así como mejorar la planificación de futuros proyectos” (Perea, 2003: 22).

Después de presentar la evaluación por su ubicación temporal es necesario determinar al agente evaluador responsable de realizar los momentos evaluativos (previa, simultánea y final). La evaluación interna es aquella que será realizada por las responsables de la gestión y ejecución del proyecto, pues son quienes toman las decisiones que crean pertinentes para la mejora de la intervención, pues analizan las debilidades y fortalezas de forma objetiva. Sin embargo se tomará en cuenta la evaluación participativa con el fin de involucrar a las personas beneficiarias, pues son agentes que constituyen mayor fuente para recoger datos en relación al proyecto.

Posteriormente de mencionar sobre la evaluación por su ubicación temporal y por su quien lo hace, es necesario hablar de los criterios de evaluación que fungen imprescindiblemente para la valoración de proyectos los cuales contribuyen para la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la calidad del mismo, a continuación son descritas brevemente:

- La viabilidad:

Es “la capacidad de un proyecto para proporcionar un nivel aceptable de beneficios al grupo destinatario (personas beneficiarias) durante un periodo suficientemente largo una vez interrumpida la asistencia financiera y técnica del proveedor de fondos” (Perea, 2003:55), la viabilidad significa que debe saber más allá de si el proyecto alcanzará los objetivos planteados, sino que debe responder en qué medida esos resultados positivos permanecerán en el tiempo.

- **Pertinencia**

Asimismo es importante mencionar que “La pertinencia analiza si el propósito del proyecto es coherente con las prioridades. Es decir, se trata de apreciar si la intervención analizada va suponer una aportación significativa a los procesos de desarrollo de los que son actores las personas beneficiarias tanto en el interior del propio proyecto, como en su contexto. (Perea, 2003:52). Es esencial que al momento de plantear los objetivos se analicen profundamente con la intención de reflexionar si objetivo planteado realmente atenderá las necesidades de las personas que serán beneficiarios del proyecto. Es importante tener conocimientos sobre el contexto para así establecer objetivos claros que atiendan las prioridades detectadas.

- **Eficiencia**

Otro criterio que forma parte fundamental para la evaluación del presente proyecto de desarrollo educativo es la eficiencia, puesto que se refiere a la capacidad del proyecto para transformar los recursos financieros, humanos y materiales en resultados, es decir, estableciendo el rendimiento con que se realiza la transformación. Este criterio permite realizar valoraciones previas para identificar si las acciones programas son eficientes para obtener los resultados que se esperan.

- **Eficacia**

El criterio de la eficiencia, trata de hacer visible la relación que existe con los que ha planeado y el nivel de logro que se alcance del objetivo, es decir valorando en qué medida ha contribuido el proyecto para la transformación, para realizar esta evaluación es necesario que el objetivo y los resultados se realicen con precisión. Por tal motivo este criterio permitirá identificar el grado en el que se han conseguido los objetivos mediante las acciones que han sido programadas.

Como menciona Perea (2003) la eficacia refleja en qué medida se espera alcanzar o se ha alcanzado el objetivo específico del proyecto; teniendo en cuenta tanto el nivel de logro como los períodos temporales para hacerlo, es importante que el objetivo esté bien definido y para ello debe responder a las preguntas ¿qué?, ¿con qué calidad?, ¿para quién?, ¿cuándo?, y ¿cómo? Al

evaluar la eficacia debe haber una relación del proyecto planeado y el nivel de logro que se espera.

- Cobertura

La cobertura, se refiere en conocer “hasta qué punto un programa llega a la población objeto del mismo. Se trata de calcular no sólo la tasa de cobertura sino también de analizar si existe sesgo en la cobertura y efectuar un análisis de las posibles barreras de acceso al programa” (Perea, 2003:60). El presente criterio permitirá analizar si el número de personas tuvo acceso a los beneficios del Proyecto de desarrollo educativo. Es por ello que es importante verificar si las personas involucradas tienen accesibilidad para la ejecución del proyecto.

- Impacto

Por último pero no menos importante se encuentra el impacto, como menciona Perea (2003) se refiere en contraposición a la eficacia en relación a los efectos positivos sobre las personas beneficiarias, permitiendo identificar que tan significativo ha sido el proyecto, sin embargo es importante mencionar que no solamente se toma en cuenta al final sino que también admite que desde los objetivos se analice sobre el impacto que se obtendría. La evaluación de impacto determina las condiciones positivas y negativas del proyecto, generalmente se observa en todo momento de la evaluación, en el final o en la posterior.

Los criterios presentados son usados habitualmente para determinar si puede o no ejecutarse un proyecto, pues permite identificar las debilidades y fortalezas para que a partir de la valoración se puedan tomar decisiones pertinentes que contribuyan a la mejora y así se prevengan posibles obstáculos que afecten el logro de los objetivos, por tanto la evaluación es inherente porque permite valorar los beneficios, riesgos, fortalezas y debilidades de un Proyecto.

Es de suma importancia mencionar que se planea evaluar las diferentes partes que integran el presente Proyecto de Desarrollo Educativo a través de una lista de cotejo que tomará en cuenta las dimensiones que conforman el trabajo, es decir el título, contexto, diagnóstico, diseño, evaluación, bibliografía y anexos, la intención de realizar dicha valoración es para tomar decisiones que mejoren en un futuro el proyecto.

CAPÍTULO IV

LOGROS Y LIMITACIONES DEL PROYECTO

En el presente capítulo se presenta el informe de los resultados obtenidos de la estrategia de intervención, asimismo se presentan los logros y limitaciones que se obtuvieron de la ejecución, de igual forma se encuentra conformado por el apartado de evaluación de la estrategia y del Proyecto de Desarrollo Educativo.

1. Resultados obtenidos de la estrategia intervención

El diseño constó de quince sesiones en donde se abarcaron cuatro aprendizajes esperados que son: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común; valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales; expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos; y empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. Es importante aclarar que durante la implementación de las sesiones hubo ciertas modificaciones, mismas que se debieron al tiempo estimado, días inhábiles y para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo. A continuación se informa el resultado de cada una de las sesiones que conforman la estrategia de intervención.

1.1. Sesión uno: Estos temas ¡sí hay que hablarlos!

En un primer momento las interventoras después de haber llegado a la escuela se dirigieron a la dirección para saludar a la directora, quien muy amablemente las recibió, se platicó con ella para recordar que ese día se iniciaría con la primera sesión del proyecto de intervención, la profesora reiteró su apoyo para todo lo que se necesitara.

Para iniciar y hacer del momento algo memorable se le pidió al profesor responsable que inaugurara la intervención cortando el listón rojo que se colocó en la entrada del salón, se notó que todos los y las niñas estaban felices, curiosos y con un poco de incertidumbre por lo que pasaría (Ver anexo R).

El ambiente era tranquilo, el clima era algo caluroso, pero el salón contaba con ventiladores de techo, el aula tenía buena iluminación y buena ventilación para todos los presentes. Entonces la primera sesión se realizó el día catorce de marzo de dos mil diecisiete, que tenía por nombre estos temas ¡si hay que hablarlos! la estrategia utilizada fue un artículo de opinión.

Para poder identificar con mayor facilidad a cada uno de los presentes se les otorgó un gafete con sus nombres, seguidamente las interventoras dieron unas palabras de agradecimientos por su asistencia al curso taller, mi conducta: un medio para aprender. Se les preguntó a todos los participantes si tenían una idea de lo que se realizaría en el curso taller, algunos mencionaban que para mejorar su conducta (Ver anexo S).

Para la presentación de todos se realizó la actividad yo me llamo y me gusta, esta actividad consistió en que cada uno de los asistentes dijera su nombre y a la vez algo que les gusta y que sus compañeros no sabían, esto con el objetivo de que se conocieran aún más. Todo empezó bien pero al final se notaban un poco aburridos puesto que la presentación tardó un poco más de lo provisto.

Seguidamente se prosiguió con la presentación del proyecto de intervención y el objetivo, para eso se expuso un cronograma de actividades, es decir, la manera de cómo se distribuyó las quince sesiones con sus respectivos aprendizajes esperados y lo que se pretende lograr. Al inicio de la sesión los alumnos se notaban contentos y a la vez intranquilos por saber que se hará, ya más tarde los mismos se veían algo aburridos y cansados, pero cuando se les preguntó ¿Qué esperan del taller? En su mayoría reaccionaron rápidamente respondiendo que esperaban conocer cómo pueden mejorar sus conductas.

Acto seguido se pasó a la última actividad llamada la pelota preguntona, se les pidió a los alumnos y a las alumnas que se sentaran en el piso y formaran un círculo, se les explicó que se les dará una pelotita que pasará uno por uno mientras una de las interventoras cantaba la pelota preguntona y así sucesivamente, se había pretendido con música pero la institución en ese momento no contaba con bocinas así que la interventora decía varias veces la pelota preguntona. A quien se le quedara el objeto es a quién se le hacía las preguntas por sus compañeros, se les notó a todos los alumnos entusiasmados por participar, todos querían hablar y preguntar al mismo tiempo, pero desde un primer momento se les dijo que para poder

participar tenían que alzar la mano, sino lo hacían no se le consideraría como participación así que todos esperaban su turno.

Para finalizar se agradeció a todos los presentes, haciéndoles saber que la estrategia de intervención es para que ellos adquieran buenas conductas y por consiguiente el aprendizaje se irá dando en ellos mismos, se les pidió que durante los días de aplicación colaboren junto a las interventoras. La interventora a cargo, les mostró a los alumnos el semáforo de las conductas, y al mismo tiempo se les fue entregando una estrellita con sus nombres, se les explicó que antes de retirarse colocarán su estrella en el semáforo, donde el rojo representa que su conducta fue inadecuada, el amarillo fue regular y el verde que su conducta fue buena. Esto con el afán de conocer como ellos se autoevalúan.

Se percató que pocos niños colocaron su estrella en el semáforo rojo, la mayoría lo ubicó en el amarillo, diciendo que su comportamiento fue regular, mientras que en el verde fueron muy pocos los que colocaron sus estrellas. Conforme pasaban uno por uno se les mencionó a todos que el semáforo era para ellos, para que se autoevaluaran y que quedaba en la conciencia de cada uno al momento de valorarse.

El maestro dio unas palabras de agradecimiento a las interventoras y asimismo pidió la participación de los alumnos en cada una de las actividades que se realizara, siempre con debido respeto, así mismo el profesor ante sus alumnos brindó autoridad a las interventoras al momento de entrar en el aula para la aplicación de las sesiones. Finalizando la inauguración a las doce diez pm, los niños se retiraron y se despidieron de las responsables.

Para la evaluación de la sesión se utilizó un instrumento de lista de control con los siguientes criterios participación, disposición para trabajar, el alumno colaboró en las distintas actividades y el alumno nuestro interés en el tema. Siendo el primer día todos alumnos (as) participaron, tres alumnos de treinta y dos no se mostraban en disposición para trabajar y en la colaboración, los mismos alumnos eran los que no participaban porque se la pasaban platicando, pero cuando se les cuestionaba trataban de contestar de una manera adecuada. Los que no mostraban interés en toda la sesión era tres niños a los cuales constantemente se les llamaba la atención, se tranquilizaban por momentos pero después de un rato regresaban a las mismas actitudes haciendo que otros alumnos se distraigan, otros no escuchaban bien las instrucciones.

En la valoración de la responsable se tuvo como criterios, control de grupo, dominio del tiempo, uso adecuado del material, dominio del tema, atención a las dudas de los alumnos. El

primero se consideró como bien; el segundo bien, puesto que terminó un poco tarde de lo previsto; el tercero fue excelente al igual que el cuarto criterio, el último se le calificó como bueno porque era un poco difícil poder responderles a todos puesto que el salón contaba con treinta y dos alumnos y alumnas (Ver anexo T) Cabe recalcar que la lista de control para autoevaluar al responsable es la misma utilizada en todas las quince sesiones.

1.2. Sesión dos: ¡Analizando, aprendemos!

El día quince de marzo de dos mil diecisiete se trabajó con la sesión número dos que llevó por nombre ¡analizando, aprendemos! En donde se inició con el aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores, reconocidos por todos y orientados al bien común, con base a ello se desarrollaron una serie de actividades trabajadas en tres sesiones en el salón de clases, el cual es un espacio con un área adecuado, pues cuenta con ventanas que permiten que entre la luz del día y ventilación, razón por la cual el ambiente se encuentra fresco y agradable por las mañanas, sin embargo al entrar después del descanso en ocasiones hacen uso del aire acondicionado.

En cuestión de material didáctico, sólo contaba con un calendario, un mural de efemérides y la pizarra de enciclopedia (que ya no está en uso), en la parte de adelante se encuentra el pintarrón blanco, por cada lado se encontraba un escritorio, puesto que, el aula es compartido con el turno vespertino. Es importante mencionar que al iniciar con el proyecto se colocaron materiales; en la parte de atrás se colocó el nombre del proyecto de intervención educativa, en la parte delantera se puso el nombre de la sesión acompañado del objetivo con el cual se trabajaría. Fueron realizados materiales para darle vida y color al salón, donde se colocaron pequeñas mariposas, flores de papel, muñequitos de foami, un trenecito que fue puesto bajo el pintaron, frases en relación a las conductas realizadas en hojas de colores.

Los alumnos empezaron a entrar a las diez y treinta de la mañana, hora en el que concluye el descanso, entrando inquietos, emocionados, sudados, bromeando, platicando y jugando entre sus grupitos, lo que demuestra que cada alumno pertenece a su grupo de amigos del salón, a un lado de la puerta se colocaron la lista de equipos con el que se trabajaría durante la sesión, el cual muchos de los estudiantes se acercaron cuestionando si todos los días trabajarían con el mismo equipo, ya que se notaba la inconformidad por algunas personas, muchos de ellos se encontraban ansiosos por querer saber que se realizará durante esta sesión.

Se les dio algunos momentos para que respiraran porque se encontraban agitados y sudados debido a que el descanso concluía, para iniciar se les pidió que tomaran asiento en el piso, mientras ellos se refrescaban la responsable les explicó el aprendizaje esperado que trabajarán en tres sesiones consecutivas, les platicó que en esta primera sesión trabajarán con el contenido de la democracia, en donde todos tenemos derechos y responsabilidades. A través de la actividad el cajoncito de los saberes se abordó los conocimientos previos de los alumnos, al principio cuando se les cuestionó la primera pregunta todos querían hablar al mismo tiempo, momento en el que la responsable les preguntó ¿si todos hablamos al mismo tiempo nos entendemos? Explicando que el cajoncito les dará la palabra y el alumno que la obtenga tendrá derecho de hablar y los demás deberán poner atención (Ver anexo U).

Las preguntas se realizaron de manera grupal, para conocer qué es lo que conocen sobre el contenido del día, se les preguntó ¿Qué es una regla o una norma? la alumna A mencionó que son órdenes que todas las personas deben respetar para ser mejores ciudadanos, asimismo se les preguntó ¿para qué sirven las reglas? En el que contestaron que es para que haya paz en la tierra y todos vivan tranquilos, en esta actividad su entusiasmo de querer tener el cajoncito de los saberes los motivaba para participar, se les habló brevemente de que son las reglas y la relación que existe con la ley.

Después de los conocimientos previos se les indicó que se integren en equipos, aunque al principio no querían integrarse por alguna diferencia que tienen con algún compañero, sin embargo para continuar se les dio el papel bond y plumones en el que escribieron que es un reglamento para continuar explicándolo frente al grupo, mencionándoles que existe un premio sorpresa para el equipo que trabajara conjuntamente y en orden. Se les dio unos cuantos minutos para que cada grupo realizara su concepto de ¿Qué es un reglamento? Y la relación que existe con la ley, cada integrante se organizó junto con su subgrupo de trabajo para concluir con su material, no obstante, se observó grupos que entre todos trabajaban y otros que no se involucraban, sin embargo buscaban la manera para colaborar (Ver anexo V).

Durante la socialización la mayoría de los alumnos se encontraban atentos escuchando a sus compañeros, a excepción de dos equipos que fueron descalificados por burlarse y platicar durante la exposición de sus compañeros, pues una de las reglas para la actividad es escuchar a los compañeros, sin embargo se les llamó la atención tres veces, cuestionándoles ¿qué es lo que

han explicado sus compañeros? En el que reconocieron que no pusieron atención, razón por la cual ya no podían participar para el regalo sorpresa.

Durante el desarrollo los alumnos estuvieron exponiendo sus materiales, muchos de ellos en esta sesión demostraban un poco de pena, sin embargo cada equipo defendía lo que escribió en su material, mencionando que el reglamento es un conjunto de reglas establecidas, hechas para cumplirlas, mencionando que existen reglamentos que se encuentran establecidos y sancionados por la ley.

Después de que todos los equipos expusieron su material, la responsable les explicó que existen muchos tipos de reglas, sin embargo, hay reglas que se encuentran protegidas por la ley, es decir, con el incumplimiento de alguna norma pueden ser sancionados legalmente, pagando una multa o ser encarcelados, asimismo se les mencionó que un reglamento surge para moderar las conductas en diferentes lugares, ya que, cada lugar tiene establecido sus reglas, es por ello que es un conjunto de normas que sirven para guiar los comportamientos de las personas para una mejor convivencia y mejor orden en las actividades, pues una regla ayuda a regular comportamientos imponiendo límites (Ver anexo W).

Se les preguntó si quedó entendido, lo que se les explicó y dentro de las participaciones mencionaron que es importante que existan los reglamentos, sino el mundo sería un caos, pues cada quien haría lo que quieran, donde todas las personas se dedicarían a matar y a robar, la alumna D mencionó que actualmente existe reglas y sin embargo así roban y le faltan al respeto a otras personas, no quiere imaginarse un mundo donde no existieran las normas para moderar las conductas. Asimismo se les indicó que existen varios tipos de normas pero las más importantes son las jurídicas y las sociales.

Para continuar con la sesión la interventora les pidió que tomaran asiento y que se pusieran cómodos, ya que, se les leerá un pequeño cuento titulado ¡un niño, que creció sin reglas! Todos los niños cerraron los ojos para poder imaginarse la lectura, se encontraban escuchando con atención, cuando la lectura terminó les pidieron a los alumnos que abran los ojos y se les cuestionó si se imaginaron la historia, se concedieron participaciones a través de la cajita de los saberes, se les preguntó ¿qué pasaría si nadie respetará las reglas? ¿Existen consecuencias por romper con las reglas?

Los alumnos estuvieron respondiendo las cuestiones, pues al imaginarse la lectura se les hizo fácil saber qué pasaría si desde pequeños no se acostumbran a respetar las reglas, pues el

relato consistió en un niño que desde pequeño no le importaba respetar las normas establecidas y al crecer por no respetar el reglamento de tránsito atropelló a un pequeño quitándole la vida, siendo sancionado por muchos años en la cárcel, por cometer un delito culposo; durante la narración todo los niños escuchaban atentamente.

Para terminar con la sesión se les presentó un video titulado un mundo sin reglas, los niños se encontraban asombrados de las cosas que percibían, pues se daban ejemplos de diferentes actividades donde no se aplican las reglas, para concluir se les repartió unas hojas en blanco en donde escribieron la importancia de que existan las reglas, en la socialización los alumnos mencionaron que es muy importante porque todo estaría mal en nuestro mundo, ya que actualmente existen reglas pero hay mucha violencia y sin reglas estaría mucho más terrible, ya que la gente vivirían peleando los unos con otros (Ver anexo X).

Cada alumno escribió la importancia de la existencia del reglamento, para dar por finalizado la sesión la responsable retroalimentó lo visto en toda la sesión. Para concluir pasó lista y a partir de la conducta que manifestaron se le otorgó una estrellita a cada alumno. Asimismo los jóvenes clasificaron su comportamiento a través del semáforo de conductas, material que se realizó con el objetivo de que los alumnos utilicen su juicio crítico para analizar sobre su comportamiento durante el día.

Cabe mencionar que durante la sesión se realizó la evaluación por el interventor hacia los alumnos utilizando una lista de control como instrumento para valorar si los alumnos han adquirido los conocimientos impartidos durante el día, los criterios tomados en cuenta fue la asistencia en el que solo un alumno de treinta y dos no asistió; en cuanto a la participación, como fue la segunda sesión, los alumnos apenas empezaban a tomar confianza por lo tanto ocho alumnos no compartían su participación de manera grupal (Ver anexo Y).

Sin embargo en la disposición ante las actividades desarrolladas todos participaron activamente pues daban a conocer su punto de vista en el equipo donde formaron parte, a excepción de un solo alumno, algunos no se sentían cómodos pues con las personas con el que les tocó estar no se llevan, pero buscaban como colaborar para realizar los materiales, en el caso de la alumna V demostraba pena sin embargo sus compañeros buscaban como integrarla y hacer que compartiera su punto de vista, existieron actividades en el que por sí solos lo escribían, durante la socialización de los materiales sobre la definición del reglamento la gran mayoría se encontraba atento, mostrando interés sobre el tema a excepción de un alumno que durante la

sesión se le observó bostezar, ya que reflejaba mucho sueño y pocas veces contribuía en las actividades demostrando poco interés.

El producto obtenido al último momento de la sesión permitió identificar que tres niños y una niña no identificaron la importancia de la existencia de las reglas, los demás dieron hasta ejemplos claros sobre lo que ocurre sin la existencia de reglas. De igual manera se tuvo que valorar el trabajo de la responsable por medio de una autoevaluación utilizando la lista de control como instrumento, en donde los indicadores fue: excelente, bien, regular y mal.

Los criterios que se consideraron son: el control de grupo y modulación en la que se valoró como excelente debido a que realizó el uso de diferentes técnicas para atraer la atención de los jóvenes; el dominio de tema, uso adecuado del material fue considerado como excelente, ya que se informó sobre el contenido que trabajó y los materiales, la responsable cuidaba que los alumnos se hicieran responsables de lo que se brindaba; y por último el uso adecuado del material y atiende las dudas de los fueron consideradas como buenas, al ser un grupo numeroso todos quería dar a conocer su punto de vista, sin embargo el tiempo fue un limitante.

Por último los alumnos también reflexionaron sobre su conducta del día, en el que tienen la tarea de analizar qué tan positivo y negativo ha sido comportamiento ubicando su estrella en el semáforo, durante el día en el que tres alumnos ubicaron su estrellita con su nombre en el color amarillo y los demás en el verde, es decir determinando que su conducta durante la clase ha sido adecuada.

1.3. Sesión tres: Conociendo las características del reglamento

En la tercera sesión se trabajó con el mismo aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos orientados al bien común. En esta ocasión la sesión inició a las diez cuarenta y cinco de la mañana pues el timbre del descanso se retrasó, los alumnos al entrar se encontraban ansiosos y agitados, ingresando al salón un poco alterados, la responsable para calmarlos les pidió que respiraran, mientras se les mencionaba el nombre de la sesión y se les recordaba el aprendizaje esperado que se encuentran trabajando, en esta ocasión se les presentó la varita mágica, el cual se les dijo que ser mágico significaba que en cualquier momento desaparecerá, sin embargo, tendrían que seguir respetando su turno.

A través de la varita mágica se realizó los conocimientos previos, recordando la segunda sesión, se les cuestionó ¿qué son las reglas o normas? ¿Por qué es importante que existan las reglas? y ¿Qué características creen que tengan? Entre los comentarios los alumnos contestaron que las reglas son normas de comportamientos que todos deben respetar para que haya una mejor convivencia, dijeron que es importante que existan las reglas porque sino el mundo sería un caos donde habría mucha violencia y nadie se llevaría con las personas porque tendrían miedo de que se les lastime, la participación de otro alumno contestó que la característica de las reglas es que surgen para que exista paz y todos se lleven con respeto.

Por esa ocasión los alumnos se sentían emocionados al tener la varita, momento que fomento la participación de los alumnos mientras los demás escuchaban la participación de sus compañeros, para responder las preguntas levantaban la mano. Asimismo se les cuestionó si ¿los reglamentos tienen las mismas características? En donde la respuesta fue si y no, es decir, los alumnos se encontraban en un dilema porque no sabían, algunas de las respuestas es que no porque cada lugar tiene diferentes reglas, sin embargo mencionaban que sí, porque todas las reglas tienen en común regular las conductas de las personas para dar orden a las actividades de los individuos.

Para continuar con la sesión se les pidió que formaran sus equipos con los que trabajaron la sesión anterior, ya que, se les proporcionó las reglas de diferentes lugares (cafetería, biblioteca y empresa) y a partir de los reglamentos otorgados analizaron, observaron y en un papel bond escribieron que función creían que tiene el reglamento que les tocó, todos expusieron su material seleccionando a dos de sus compañeros que no hayan hablado. Durante la exposición los alumnos mencionaron que la función o característica es para que las personas sean más responsables, respetuosas, puesto que de esa manera pueden convivir armoniosamente. Existieron alumnos que estuvieron platicando y se les llamó la atención en varias ocasiones.

La responsable les explicó que los reglamentos en sí tienen la misma función pues buscan generar una mejor convivencia y mejor orden en las actividades que se desarrollen en un determinado contexto, mencionando que una de las características primordiales es que surgen a través de la colectividad, pues un grupo social puede proponer y aceptar normas según a ellos les convenga, sin embargo existen normas que ya se encuentran establecidas pero que fue creado por un grupo de personas a partir de lo que se consideró como adecuado.

Asimismo las normas establecidas en diferentes lugares ayudan para fomentar comportamientos adecuados a partir del lugar donde se encuentren, también se les cuestionó ¿qué función creen que tenga el salón de clases? mencionando que en el salón de clases el objetivo del reglamento es que ellos mantengan conductas adecuadas para que puedan aprender las cosas que el maestro les explica y así puedan resolver sus tareas que se les asigna. A través de la tómbola, se les preguntó ¿Qué función tienen las reglas del salón? ¿Respetando las reglas tendríamos algún beneficio?, esto se realizó con la finalidad de comprobar si los alumnos habían entendido lo explicado.

Para trabajar con las características de las reglas del salón de clases y rescatar su reglamento se les otorgó la mitad de una hoja en blanca, en donde debían escribir una regla que tengan establecido en su reglamento áulico con los respectivos nombres de los alumnos, después de que todos entregarán, la responsable aventó las hojas al aire y fue recojiéndolo uno por uno, cada norma escrita fue analizada por la persona que lo escribió y de manera grupal se discutió sobre la características que deberían tener, a través de la varita se les otorgaba la palabra, asimismo se adecuaron las reglas evitando hacer el uso de la palabra no (Ver anexo Z).

Al final los alumnos mencionaron que a partir de ese día respetarían las reglas y tratarían de mantener conductas que les ayude a aprender. Los alumnos estuvieron proponiendo cuales son las formas correctas de escribirlas (Ver anexo A1). Al finalizar se les cuestionó cual es la función del reglamento del salón en donde los alumnos A, C, D coincidieron que es para que mejoren en su conducta y aprendan sobre las cosas que el maestro les enseña, aludiendo que las reglas les ayudará a llevarse mejor con sus compañeros.

Para que reflexionaran, a través de la tómbola se les preguntó ¿qué conducta deben mantener? La responsable les explicó que no es malo platicar, mucho menos jugar, sin embargo hay que saber cuáles son los momentos correctos para hacerlo. Muchos de los niños que durante las observaciones platicaban y eran apáticos en las actividades que desarrollaban con el maestro, en estas acciones participaban con frecuencia y demostraban interés por el tema.

Para concluir con la sesión se les otorgó una cartulina pequeña en el que escribieron una carta compromiso proponiendo acciones para aplicar las reglas del aula, a falta de tiempo ya no se pudo socializar, optando sólo con pegar las cartas compromisos en un papel bond, la interventora les explicó que entre todos irán determinando las reglas para que de esa manera sean normas establecidas democráticamente. Para finalizar se pasó lista otorgando estrellitas por

un buen comportamiento, en esta ocasión algunos niños llevaron sólo media debido a las llamadas de atención, al realizar este momento los alumnos reflexionaban sobre su conducta comprometiéndose a portarse bien en la próxima sesión. De igual forma en el semáforo de conductas señalaron su comportamiento del día.

Para evaluación de la sesión se utilizó una lista control, este día se tuvo treinta asistencias faltado solamente una alumna y un alumno; en participación solamente cuatro personas se mostraron penosos, el alumno A estuvo participando activamente en la sesión, cabe mencionar que este alumno es el que comúnmente lo han catalogado como el niño travieso pero durante el desarrollo de la sesión fomento conductas adecuadas.

La disposición en las actividades los treinta se mostraron dispuestos incluso hasta los niños que con frecuencia les llamaban la atención por el maestro, en esta ocasión desarrollaron activamente las actividades, los treinta alumnos identificaron la función de los reglamentos que les tocó trabajar, asimismo durante el desarrollo de reglas para el aula ellos mismos iban proponiendo la forma adecuada en el que tienen que escribirse, por tanto la mayoría de ellos analizó las características adecuadas en las que tiene que escribirse las normas para que sea comprendido; por último se tomó en cuenta el interés de los alumnos, en el que veintinueve se demostraban motivados en el desarrollo de las actividades, puesto que la responsable buscaba involucrarlos a todos.

Para la autoevaluación se utilizó una lista de control como instrumento, los criterios que se utilizaron son: el control de grupo y modulación en la que se valoró como excelente debido a que realizó el uso de diferentes técnicas para atraer la atención de los jóvenes; el dominio de tema, uso adecuado del material fue considerado como excelente, ya que se informó sobre el contenido que trabajó y los materiales; y por último el uso adecuado del material y atiende las dudas de los participantes fueron consideradas como buenas, al entrar tarde del descanso le restó tiempo a la responsable, en cuanto a la atención hacia a las dudas buscaba fomentar la participación de todos, los que menos hablaban los incentivaba y motivaba.

1.4. Sesión cuatro: ¡Jugando aprendemos sobre las reglas!

El día diecisiete de marzo de dos mil diecisiete se concluye con el aprendizaje esperado, para ello se realizaron actividades lúdicas para identificar si los alumnos han comprendido el papel que tiene el reglamento en el aula, se les recordó la razón por el cual se ha trabajado las

tres sesiones sobre el reglamento. Este día se les mostró la caja de premio y se les recalcó que las personas que se porten bien se les brindará. Luego se les pidió a los alumnos que tomen asiento en el piso, pues ese día se trabajaría de manera diferente abarcando el tema de la importancia de aplicar el reglamento.

A través de papelitos de colores se llevó a cabo la dinámica de conocimientos previos con la intención de recordar el tema de las funciones del reglamento y conocer qué conocen sobre la importancia de aplicar las reglas del aula en su vida diaria, a los alumnos que les tocó el papel color morado se les cuestionó ¿Cuáles son las funciones del reglamento? En el que acertadamente respondieron que su función es moderar las conductas de las personas y así haya una mejor convivencia y organización en las actividades. Asimismo se les cuestionó cuáles son las características que tienen las normas, respondiendo que son establecidas grupalmente, que cada regla tiene que estar claro y evitar utilizar la palabra no, asimismo mencionando que por incumplimiento de alguna regla pueden ser sancionados.

A los estudiantes con papelito amarillo se les preguntó ¿por qué es importante aplicar las reglas del aula? Respondiendo que es importante porque a partir de ello pueden adquirir conocimientos que el maestro les comparte, además que al poner atención podrán resolver lo que se les asigna porque habrá una mejor comprensión, cabe mencionar que en este día la varita mágica desapareció, sin embargo los alumnos respetaban sus turnos y pedían la palabra levantando la mano.

Y por último se les dijo que podrían responder todos los que quieran pidiendo la palabra, el cuestionamiento ¿ustedes aplican el reglamento, respetándolo? la respuesta de muchos de ellos fue no, porque en ocasiones se la pasan platicando y jugando en el salón de clases cuando el maestro está explicando las actividades. Para comprender un poco más sobre la importancia de aplicar las reglas se les preguntó si les gustaría jugar, los alumnos estuvieron emocionados al ver que se colocaba el juego del twister, la responsable les explicó las reglas del juego, se realizaron tres rondas, donde los niños se emocionaron echándole porras a su representante de equipo, cabe mencionar que los equipos fueron formados a partir de color de papelito que les tocó, integrando un total de cinco equipo.

Las reglas del juego fueron establecidos y una de las sanciones que obtendría por no respetarlas es suspender la dinámica a partir de la tercera llamada de atención, cada una de las normas fue explicado por la responsable, durante el juego estuvieron respetando los turnos,

aunque a lo último empezaron a alterarse, pues todos querían pasar a jugarlo, optando por suspenderlo para continuar con las preguntas relacionadas a la dinámica, mismas cuestiones que se guiaron a través de la varita mágica, se les preguntó ¿sin el uso de las reglas, los juegos cómo serían? Los alumnos al analizar respondieron que podría ser peligroso, pues al hacer lo que quieran podrían lastimarse entre ellos.

Asimismo para adentrar al reglamento áulico se les cuestionó ¿Por qué es importante aplicar las reglas de aula? La alumna D respondió que es para moderar las conductas y así puedan aprender lo que se les enseña, ya que, hablar todos al mismo tiempo no se entiende lo que se quiere decir, mencionando que sucede lo mismo cuando hay mucho alboroto pues no comprenden cuando el maestro explica, teniendo como resultado que no puedan resolver lo asignado, se estuvo trabajando intercambio las opiniones, pues los alumnos se encontraban contentos y satisfechos por su participación.

La interventora les explicó la importancia que tiene aplicar las reglas, mencionándoles que de esa manera pueden aprender muchas cosas, pues se les haría fácil comprender lo que el profesor les explica, mismo que les dará buenos resultados en sus calificaciones y sobre todo diciéndoles que su conducta es un medio que les permite aprender muchas cosas.

Para seguir con la clase se continuó con la dinámica ¡El cartero trajo cartas para ____! frase que fue completado por los alumnos que se quedaban sin sus asientos, se les repartió la mitad de una hoja en blanco en el que escribieron la importancia de aplicar las reglas del aula que fueron socializado a través de la dinámica, de igual forma se les presentó las normas, el juego lo inicio el niño A, todos emocionados buscaban su asiento, asimismo al niño AY se le pidió que saliera del juego por faltar a lo establecido, la responsable se acercó a él y le pidió que reflexionara sobre su conducta después de un momento pidió integrarse de nuevo, tres alumnos dieron a conocer sus respuestas (Ver anexo B2).

Para concluir con las sesiones y evaluar lo visto durante los tres días consecutivos se realizó la telaraña de los saberes, en el que cada alumno dio a conocer que es lo que han aprendido, todos los alumnos señalaron puntos importantes de concepto, función, características e importancia del reglamento (Ver anexo C3), en el caso de la alumna S se le llamó la atención tres veces, pues su comportamiento fue de estar acostándose en el suelo debajo de la telaraña que realizaban sus compañeros.

Después de escuchar a cada uno de los alumnos se les recordó que el aprendizaje esperado que se trabajó los tres días y la relación con el reglamento, es para que ellos aprendan a valorarlo y a aplicarlo como un medio para que puedan aprender y ordenar las actividades de la clase, el alumno E mencionó que las reglas que se trabajaron en el sesión anterior, forman parte de los acuerdos que han tomado conjuntamente, además de que aprenderán mejor sobre los temas, teniendo una mejor convivencia con sus compañeros, comentó que se siente bien porque se sintió importante, ya que cada uno de ellos tuvo la oportunidad de proponer reglas.

Después de dar por concluido la actividad la telaraña de los saberes, se continuó con el otorgamiento de estrellitas pero en esta ocasión todos los niños que obtuvieron estrellas se les premio con un caramelo y a los niños que se les llamó la atención no se les otorgó, dando como resultado que la alumna S se enojó saliendo del salón apurada, los demás niños se acercaron a la responsable y se les cuestionó ¿tú crees que tu conducta en la clase ha sido la adecuada? Los alumnos analizaron y mencionaron que en este día no se portaron correctamente, por tal motivo no merecen premio, recalcando que en las próximas sesiones su conducta será buena. Al salir fueron ubicando su estrellita en el semáforo de conductas, fue así como se dio por concluida la sesión.

Por último los alumnos también reflexionaron sobre su conducta del día, en el que tienen la tarea de analizar qué tan positivo y negativo ha sido comportamiento ubicando su estrella en el semáforo, en el que un discente señaló que su conducta ha sido mala ubicándolo en el color rojo sin embargo se acercó a la responsable mencionándole que en la próxima sesión se portará bien, uno en el color amarillo y los demás en el verde, es decir determinando que su conducta durante la clase ha sido adecuada.

En esta clase se utilizaron dos instrumentos de evaluación una lista de control y una lista de cotejo para evaluar si el aprendizaje esperado se ha alcanzado a partir de la implementación de las tres sesiones. En la lista de control los criterios utilizados fue la asistencia en el que veintinueve asistieron, en cuanto a la participación todos estuvieron participando asertivamente, así como en la disposición de las actividades a excepción de un alumno quien en ocasiones se le llamó la atención, puesto que al realizar la actividad del cartero de broma se impulsó provocando que sé que caiga de la silla.

La responsable le pidió que se saliera de la actividad y reflexionara sobre su conducta, sin embargo durante la actividad de la telaraña los alumnos dieron a conocer puntos importantes

que durante las sesiones se estuvieron trabajando, veintiséis detectaron la importancia de cumplir y respetar las reglas, a través de la reflexión durante la sesión veintisiete identificaron si cumplen con las reglas.

A través de la lista de cotejo donde se evaluó si el aprendizaje esperado que se persiguió durante las tres sesiones obtuvo buenos resultados, en el que se utilizaron indicadores de destacado, satisfactorio, suficiente e insuficiente, a cada uno de los alumnos fue ubicado a partir de su rendimiento en las sesiones implementadas.

En el indicador destacado se ubicaron dieciséis alumnos y alumnas, en el satisfactorio fueron doce estudiantes y en suficiente tres alumnos de los cuales dos de ellos fueron ubicados en ese indicador, puesto que de las tres sesiones sólo asistieron dos veces, sin embargo en la única sesión donde asistieron lograron obtener información suficiente acerca de las reglas (Ver anexo D4).

En la autoevaluación realizada con los mismos criterios que se utilizaron en las sesiones anteriores fue excelente, incluso el maestro de grupo la felicitó por integrar actividades y estrategias en las que se fomentó la participación de los alumnos, control de grupo, modulación de voz, entre otros.

1.5. Sesión cinco: Estamos creciendo, estamos cambiando uno

El martes veintiuno de marzo las interventoras se presentaron en la institución, en donde las primeras horas estuvieron a disposición de la escuela, pero también realizando lo necesario para continuar con el taller. Siendo las diez de la mañana se dirigieron al salón en donde aprovecharon el recreo para ambientar el lugar; como el aula es un área pequeño y cerrado se tuvo que acomodar las sillas de tal manera que se pueda crear un espacio para realizar las actividades. También se consideró dejar las ventanas abiertas y los ventiladores encendidos pues como fue un día caluroso y los niños entraban del descanso se necesitaba de ventilación para que no sintieran mucho el calor.

Los alumnos entraron al aula a las diez cuarenta y cinco de la mañana un poco alterados, emocionados e incluso apresurados, pues tenían un juego de competencias de quien lograba entrar primero al salón. Sin embargo al realizar esta acción todos se achocaban en la puerta para tratar de entrar primero y como es la única puerta del salón y es angosta, ocasionaba empujones y golpes entre ellos. Otros compañeros entraban tranquilos platicando o haciendo bromas entre

los mismos, lo que demuestra que la mayoría mantiene una buena amistad con su grupo de amigos.

Cuando todos estaban en sus respectivos lugares se les pidió que prestaran atención para dar inicio con las actividades, algunos alumnos accedieron a lo que se les pidió, pero había otros que seguían alterados pues el comportamiento de estos adolescentes se debía a que como se encontraban entrando del descanso su energía estaba elevada al máximo.

Posteriormente se les dio la bienvenida otorgándoles su gafete correspondiente, se les presentó el aprendizaje esperado que es valorar los cambios en su desarrollo y respetar las diferencias físicas y emocionales, pero también se les presentó el contenido con el que se trabajaría y las actividades que se realizarían, se les mencionó que este tema es muy importante y que se debía guardar respeto en las opiniones, dudas o comentarios que tengan sus compañeros. Se les explicó que el árbol que estaba pegado a un costado de la pared tenía un objetivo, que todos tendrían una manzana con los nombres de sus equipos con quien trabajarían y si durante los talleres prestaban atención y cumplían con las actividades, al final del aprendizaje se les otorgaría una recompensa por su esfuerzo.

Una vez aclarado ese punto fue importante conocer que sabían los participantes acerca del tema de la adolescencia para la cual se realizó la actividad el árbol de saberes, en donde se les repartió unas hojitas para completar el árbol que estaba pegado en la pared y según sus conocimientos debían escribir palabras relacionadas a la adolescencia. Cuando los alumnos terminaron de escribir sus respuestas se les pidió su participación para que compartieran lo que habían escrito.

Muchos hablaban al mismo tiempo, por la cual se optó por continuar con la estrategia de la varita mágica que consistía en que el alumno sólo debía participar si poseía el objeto, aunque esta táctica funcionó en su momento, algunos de los alumnos se empezaron a alterar poco después, ante esto el maestro tuvo que intervenir diciendo que el tema era muy importante para sus vidas y que por lo tanto debían atender a toda la información que se les diera.

Los alumnos se tranquilizaron y siguieron con las instrucciones que dio la interventora que era compartir sus respuestas; muchos de los compañeros comentaban que la adolescencia era una etapa de cambios, de pubertad, de pensamientos diferentes e incluso de transformación. La interventora comentó que es una etapa normal y que no debían tener miedo a los cambios, con una buena información y comunicación con los padres se puede pasar normal. Sin embargo se

pudo notar que una parte del grupo no tenía mucha noción del tema porque copiaban lo que sus demás compañeros habían escrito, no obstante, otros adolescentes ponían buenos conceptos y que fundamentaban muy bien sus respuestas al participar durante la socialización.

Después de la socialización se les pidió que pasaran a pegar sus hojitas; al escuchar eso todos los participantes corrieron hacia el árbol, tanto fue su desesperación por llegar que entre ellos se empujaban y gritaban; un niño que fue corriendo, fue empujado por otro compañero lo que ocasionó que otro niño también fuera lastimado y como las sillas se encontraban alrededor del aula ambos lastimaron sus brazos y pies, uno de ellos estaba enojado por lo sucedido por lo que le dijo cosas a ese compañero, mientras que el otro niño se puso a llorar y fue con las interventoras para comentar lo sucedido.

Después de dicha actividad se les presentó una lámina con una canción, la interventora les leyó la letra y luego la entonó para que finalmente todos lo pudieran cantar, en esta actividad se pudo notar mucho la participación de los alumnos ya que todos estuvieron muy pendientes de la letra y cantaban con emoción, al terminar se les pregunto en manera grupal a quién consideraban que se le escribió la canción, algunos alumnos consideraban que a niños entrando a la etapa de la adolescencia, pero otros decían que a adolescentes que están pasando por ese proceso, también se les preguntó cómo se daban cuenta, a lo que su respuesta fue que las palabras significan transformación en el cuerpo.

Posteriormente se hizo la actividad el camino de la vida, en donde ellos debían escribir en un papelito cómo han cambiado físicamente y emocionalmente de nacimiento hasta la actualidad dándoles un papelito para escribir sus respuestas (Ver anexo E5). Aunque la mayoría pudo realizar la actividad, algunos compañeros no sabían que hacer puesto que durante la explicación de instrucciones no estaban prestando atención por estar platicando con sus compañeros de alado o estar jugando con globos que habían comprado durante el descanso. Ante tal situación la interventora tuvo que volver a explicar lo que se realizaría con el fin de que todos los alumnos pudieran realizar la actividad acertadamente.

Cuando la mayoría de los alumnos terminaron se pidió algunas participaciones para que comentaran lo que habían escrito. Algunos comentaban que su cuerpo ya no es el mismo, pues ya son más altos, tienen pensamientos diferentes, mientras que en algunas niñas ya presentan su período. Para dejar más claro este tema la interventora explicó la etapa de la adolescencia, comentando los cambios y las características principales, utilizando palabras claves como

pubertad, adolescencia, cambios físicos, emocionales y sociales, seguidamente se escuchó algunos comentarios de los alumnos sobre el tema.

Aunque la interventora trataba de llamar la atención de los participantes, algunos prestaban atención a lo que se les explicaba, mientras que otros seguían jugando y cuando se les hacía preguntas acerca del tema se quedaban callados por no saber que responder, otros compañeros eran tan evidentes de que hacían relajo y cuando se les llamaba la atención se ponían serios en ese momento, pero apenas se descuidaba la interventora ellos seguían jugando. La actividad no fue del todo provechosa, pues como se mencionó anteriormente fueron muy pocos los compañeros quienes se interesaban por el tema y otros se distraían por el relajo que hacían los demás.

Como actividad final y retroalimentación de la sesión, la responsable formó en equipos al grupo asignándoles un número, pero como la mayoría estuvieron distraídos no escucharon su número a lo que a cada rato preguntaban cual les había correspondido. Como la actividad se salió de control por la formación, se optó por dividir de nuevo a los equipos, luego se les brindó una papeleta, en donde debían socializar y contestar la pregunta ¿qué es la adolescencia? como el horario para retirarse era poco, la actividad se tuvo que hacer lo más rápido posible, la mayoría de los equipos terminaron y sólo se leyeron algunos trabajitos (Ver anexo F6).

Las respuestas fueron acertadas, pues escribieron lo básico que se había visto en la sesión. Por último se agradeció a todos por haber participado en el taller, invitándolos a participar al día siguiente, no sin antes evaluarse en el semáforo de actitudes, en donde la mayoría de los alumnos reconocieron hacerse portado regular colocando su estrella en la luz amarilla, otros también valoraron que su conducta no fue la adecuada situando la estrella en la luz roja.

Para evaluar esta sesión se tomó en cuenta una Heteroevaluación con una lista de control como instrumento, para ello se consideró los siguientes criterios: en la asistencia faltó una niña siendo en total treinta y un alumnos; se consideró la participación en donde catorce niños tuvieron participación relevante; en la disposición de actividades veintitrés alumnos estuvieron pendientes; sin embargo en la colaboración de las actividades sólo diecinueve realizaban el trabajo; en cuanto al interés del tema, diecinueve alumnos mostraban atención por el tema participando en las opiniones que se pedían, los demás se distraían muy rápido con sus compañeros de a lado.

Los siguientes criterios se apegan más al aprendizaje: el primero es si el alumno identificaba el concepto de la adolescencia, en donde diecinueve alumnos tienen una idea concreta del tema, los demás participantes copiaban lo que sus compañeros escribían; el segundo criterio se refiere a que si el alumno reconocía que experimenta una etapa de cambios, treinta y un alumnos si lo reconocen pero a veces les cuesta trabajo aceptarlo; por ultimo pero no menos importante se encuentra el criterio de que si los alumnos valoran y aceptan los cambios que tienen su cuerpo, en esta se puede decir que veinticinco si valoran sus cambios, incluso las mujeres son las que más aceptación tiene de su desarrollo, los adolescentes por su parte algunos lo toman como juego.

De igual manera se tuvo que valorar el trabajo de la responsable por medio de una autoevaluación utilizando la lista de control como instrumento, en donde los indicadores fue: excelente, bien, regular y mal; y los criterios a considerar son: el control de grupo y modulación en la que se valoró como regular debido a que son un grupo numeroso; el dominio de tema fue considerado como bien; y por último el dominio del tiempo, uso adecuado del material y atiende las dudas de los participantes fueron consideradas como excelentes.

1.6. Sesión seis: Estamos creciendo, estamos cambiando dos

El día miércoles veintidós de marzo de dos mil diez y siete las interventoras se presentaron a la institución a las ocho am y mientras timbraban para el descanso se pusieron a disposición de la escuela. Cuando timbraron las interventoras aprovecharon el momento para ambientar el salón del quinto año.

Como algunas de las actividades que se realizarían ese día requerían de espacio para poder trabajar adecuadamente pero también era necesario formar equipos con sus mesa-bancos, se optó por acomodar las sillas por equipos y dejar el espacio de en medio para realizar la primera actividad, de igual manera como el día era caluroso se dejó encendidos los ventiladores y abiertas las ventanas para que se pueda refrescar el salón y haya una buena ventilación.

Cuando tocaron para entrar, ya estaba todo listo para iniciar, los niños entraron diez cincuenta am al salón todos presurosos por sentarse, algunos estaban tan alterados que se ponían a empujar a sus compañeros, otros decían que tenían demasiado calor por lo que buscaban que sus compañeros les regalaran agua, pero algunos se negaban y eran muy pocos los que accedían a dárselos.

Después de que la mayoría de los niños se tranquilizaron se les dio la bienvenida y se les explicó algunas cosas nuevas como que la sesión de este día era la continuación de la anterior, además se cambiaría la estrategia, pues en la sesión pasada la función que cumplía el arbolito de saberes no logró sensibilizar a los alumnos por lo que se les mencionó que a partir de ese día el árbol tendrá manzanitas con el nombre de cada niño, y sólo permanecerá las manzanas que hayan cumplido con sus deberes del día, y el niño o la niña que no prestara atención por estar platicando con sus compañeros, por jugar o por no cumplir con las actividades establecidas se les quitaría su nombre del árbol, además de que al final de cada sesión se les reconocería a los que permanecieran pegados. Esta estrategia motivó a muchos niños, mencionando que se pondrían las pilas para participar en todas las participaciones posibles.

Seguidamente la interventora mencionó las instrucciones de la actividad la cebolla, la cual se realizó con el fin de recordar lo que se vio en la sesión pasada; en esta actividad se les daba unas preguntas a los alumnos en forma de cebolla y ellos tenían que pasárselas mientras una persona cantaba se quema la cebolla, cuando esta parara al alumno que se quedaba con ello tenía que desenvolver una de las capas y contestar una pregunta como: ¿qué era la adolescencia?, ¿qué era la pubertad?, ¿a los cuantos años inicia la etapa?, etc.

Se puede decir que a los niños a los que les tocaba la cebolla contestaban correctamente con lo preguntado, pero muy pocos no podían responderla porque en la sesión anterior casi no prestaban atención, a pesar de ello sus otros compañeros querían participar, pero se desesperaban que todos hablaban al mismo tiempo y como la varita de la participación no estaba disponible, se utilizó una cajita para poder controlar las participaciones.

Así se continuó con algunas preguntas más porque se necesita agilizar la actividad para que pudieran llevarse a cabo las siguientes labores. Para reforzar este tema la practicante mencionó que seguidamente se vería un video sobre la adolescencia, de cómo piensan los adolescentes y como se relacionan con los demás, ante tal situación los alumnos se intrigaban mucho, esto se pudo notar ya que continuamente preguntaban de lo que trataría el video o empezaban a murmurar sobre lo que posiblemente podrían ver, durante la presentación también se pudo visualizar las expresiones de asombro y de burla de algunos compañeros por los cambios que presentaban los y las adolescentes, el maestro por su parte sólo se sonreía por la reacción de los niños pues era muy evidente que presentaban una guerra de emociones en ese instante.

Al finalizar la presentación, se socializó sobre lo que les pareció más interesante del video (Ver anexo G7), la mayoría de los niños alzaba la mano, pero más que comentarios presentaban dudas sobre la etapa, por lo que fue importante realizar ciertas modificaciones a la planeación para que sus dudas fueran resueltas, no menos importante la interventora volvió a recalcar que es necesario respetar los cambios que tienen sus compañeros respetando sus cuerpos, su manera de pensar incluso su manera de sentir.

Seguidamente se formaron en equipos que estaba en unas hojas pegadas a un mueble para facilitar la dinámica y agilizar el tiempo, luego se les proporcionó a los alumnos una cartulina en donde debían dibujar la imagen de un adolescente o una adolescente dependiendo del que se les haya asignado, con base en ello debían escribir los cambios físicos, psicológicos y sociales de cada uno que ya se había visto en sesiones pasadas, sin embargo se les mencionó que el equipo que mejor explique las características serán acreedores de un premio y que será seleccionado por el maestro, esto creó emoción en los alumnos, pues explotaron su creatividad y sus saberes para poder realizar su trabajo (Ver anexo H8).

Cuando todos los equipos habían terminado se eligió a dos compañeros para pasar a explicar su cartel, cabe recalcar que algunos tenían pena al hablar del tema pero se les motivó para que pudieran perder su miedo. La mayoría pudieron mencionar las características básicas, incluso tomaron en cuenta algunas partes que mencionaba el video, lo que causó satisfacción para el equipo de interventoras pues los niños estaban adquiriendo conocimientos significativos.

Como los niños ya iban a retirarse, de manera espontánea se les brindó una papeleta para que ellos escribieran las dudas que tenían del tema, esta última actividad se hizo con el propósito de responder a las dudas que fueran posibles, fue importante mencionar que esas preguntas eran confidenciales y anónimas, pues se había observado que muchos de ellos no hacían preguntas porque tenían pena a que los burlaran. Una vez que terminaban depositaban su papeleta en una cajita y los niños que habían sido seleccionados por el maestro pasaban a recoger su premio mientras los demás pasaban a calificar su comportamiento en el semáforo de conductas. La mayoría de ellos colocaron su estrella en la luz verde que significaba que se habían portado bien, otros en la luz amarilla que simbolizaba que se habían portado regularmente, sin embargo dos reconocieron haberse portado mal a lo que colocaron su estrella en la luz roja.

Esta sesión se valoró con una Heteroevaluación por medio de una lista de control: como primer criterio asistieron treinta alumnos; diecinueve participaron activamente, sin embargo

muchos de ellos tuvieron de a doble participación. En la disposición de actividades veintitrés alumnos se mostraron dispuestos, incluso participaban niños que en la sesión pasada no se disponían mucho a trabajar.

En la colaboración de actividades seis niños no participaban pues decían que el equipo no les dejaba trabajar, sin embargo no se notó interés por su parte. El interés hacia el tema la mayoría de los participantes si la tenía, a excepción de cinco alumnos quienes al momento de realizar algunas actividades en plenaria se sentaban juntos y se dedicaban a hacer relajó, ante esta situación se les llamó la atención y se les quitó su manzana del árbol.

En los criterios relacionados al aprendizaje once alumnos reconocieron las características de la adolescencia en su totalidad, los demás tenían confusiones en las características sociales y psicológicas. En cuanto a reconocer que experimentan una etapa de cambios se mantuvo que veintinueve si los reconoce; y veintisiete valoraba y aceptaba los cambios.

En la autoevaluación de la responsable, la lista de control quedó de la siguiente manera: el control de grupo fue bueno pues la estrategia del árbol ayudó en las actividades; el dominio de tiempo, uso adecuado del material y dominio de tema fue excelente ya que se trató de que los alumnos pudieran obtener aprendizajes significativos; en cuanto a la atención de las dudas de los participantes y modulación de voz se consideró el indicador bien porque al ser un grupo numeroso no se pudo atender todas las participaciones y se debía hablar un poco más fuerte para que todos los alumnos puedan escuchar.

1.7. Sesión siete: Iguales pero distintos

El día miércoles se llevó a cabo la séptima sesión del taller: mi conducta, un medio para aprender, el cual las interventoras se presentaron a la institución a las ocho de la mañana y permanecieron a la disposición de la escuela mientras esperaban la hora para poder aplicar, dado las diez treinta am se trasladaron al aula en donde pegaron los materiales con los que se iba a trabajar, en esta sesión aún se trabajaría con el tema de la adolescencia por lo tanto el aprendizaje esperado era el mismo, las sillas se acomodaron de tal forma que se pudiera crear un espacio en medio, por la que todas las sillas se pusieron alrededor.

También se pegó en uno de los muebles una lista de equipos, pues de esta forma se podría realizar con facilidad la actividad, como el salón tenía mucha basura, se decidió limpiar, sin

embargo algunos niños que estaban dentro del aula se ofrecieron a ir por la escoba y ayudar a barrer.

Una vez concluido el descanso los alumnos pasaron al salón a las diez cincuenta, un poco más tarde de lo normal, la mayoría estuvieron presurosos por entrar, algunos gritaban fuertemente el lugar que ocupaban en que habían llegado al salón, mientras que un alumno discutía con su compañero que él había llegado primero, ante esto, le preguntaron a una interventora quien fue el que llegó antes por lo que contestó que ambos llegaron al mismo tiempo, los niños tranquilos tomaron su lugar.

Como estaban regresando del descanso muchos de los niños se quejaban de que tenían mucho calor, y cuando entró el maestro al salón casi diez minutos después, dos niños corrieron hacia él para pedirle que encendiera el clima, el docente accediendo ante tal petición les ordenó que primero debían cerrar las ventanas y la puerta, los niños felices hicieron lo que se les pidió; mientras tanto a los demás alumnos y alumnas se les dio la bienvenida y se les repartió sus gafetes.

Para recordar todo lo visto en la sesión pasada se realizó la actividad palabras al aire en donde los participantes formaron un círculo en grande de tal manera que pudieran verse cara a cara, la interventora arrojó una pelota a una persona para que esta explicara que concepto le pareció más importante durante la sesión anterior, al final se les iba preguntando porque habían elegido esa palabra. Los niños con buena actitud expresaban sus respuestas, mientras que otros alzaban la mano para que también puedan participar, incluso un niño que casi no le gustaba participar comenzó a expresar su opinión del tema.

Cuando finalizó la actividad todos los alumnos pasaron en su lugar para escuchar sobre las dudas que habían tenido en la sesión pasada, la interventora explicó esas cuestiones, surgiendo de esas respuestas otras preguntas, el maestro también intervino en algunas respuestas tratando de dejarlos en claro, se les mencionó que muchas veces esas dudas pueden ser motivos de burlas en los compañeros, quizá por el desarrollo que van teniendo los alumnos, pero por la misma razón debe existir mucho respeto en cuento a eso.

También fue muy importante mencionar que los amigos juegan un papel muy importante en sus vidas y que por tanto no se deben dejar influir por las acciones o comentarios que hagan, para dejar más claro esta situación se les comentó el ejemplo sobre las relaciones

interpersonales, los niños escuchaban atentamente sobre lo que se les decía incluso hasta opinaban sobre algunas experiencias que habían vivido.

Una vez aclarado todo se llevó a cabo la actividad soy un artista, que consistía en que los niños debían estar con sus respectivos equipos de acuerdo a la lista que se había pegado en un principio, una vez integrados se les brindaría una lámina donde estaba plasmado una silueta de un o una adolescente dependiendo de una rifa de papелitos. Los alumnos estuvieron emocionados y preocupados pues ambos equipos querían la silueta de la adolescente, ya que decían que era más fácil. La interventora comentó que ambos eran fáciles y que si recordaban todo lo que habían visto en sesiones pasadas se les haría más sencillo.

Posteriormente se les explicó las instrucciones que estaban pegados en la pared. Ellos debían escribir en alguna parte del cuerpo las características correspondientes: en la cabeza debían poner todo lo que piensan de la adolescencia, que sueñan, las ideas que se les viene a la mente cuando piensan en el tema; en la boca, lo que dicen, hablan y comentan; en el corazón, las emociones, miedos, dudas, afectos y deseos que sienten; en las manos, las conductas, comportamientos y actos vinculados con sus adolescencia; mientras que en los pies, los prejuicios, arrepentimientos y acciones riesgosas.

Luego se les informó que los niños que mejor expresen sus ideas son los que serán acreedores de un premio por su esfuerzo. Ante esto, varios niños que querían liderar el grupo empezaron a comentar que es lo que podrían poner, otros niños también expresaban su punto de vista, mientras que unos jugaban, la interventora se acercaba a decirles que debían participar, pero ellos contestaban que sus mismos compañeros no les daban espacio para que vean el trabajo y se integren, situación que comentó la interventora de forma grupal, diciendo que todos debían aportar en el trabajo y que habría un alumno en cada equipo viendo quienes participen y que al final entregaran una lista de los que ayudaron, esto logró que los niños se reintegraran y participaran.

Unos minutos después la interventora se dio cuenta que una niña estaba sentada con los brazos rodeados en la cabeza, ella se aproximó a la niña y le preguntó el motivo de su comportamiento, a lo que ella no contestaba, a pesar de que le insistió no logró obtener información hasta que el maestro se acercó y le preguntó, ella alzó la mirada y se notó sus ojos llorosos, el docente le preguntó una vez más qué le había pasado por lo que respondió que sus compañeros no la dejaban trabajar; la interventora se acercó al equipo y preguntó si era cierto,

los niños afirmaban que no era cierto, que era ella quien quería hacer todo el material y no les daba oportunidad a otros niños para que puedan aportar en el trabajo.

Él maestro le dijo que por eso se le llamaba trabajo grupal, para que todos colaboren, la interventora por su parte también le dijo que había muchas cosas que hacer puesto que todavía se debían seleccionar quienes explicarían su lámina; la niña a pesar de ello seguía tan molesta que decidió permanecer en su asiento hasta la explicación.

Cuando todos terminaron, pasaron a explicar su lámina (Ver anexo I9) el equipo que hizo la lámina del adolescente comentaban que ellos son más bruscos que las niñas pero que en la mayoría de las características son similares. El equipo que completó todas las características y que fueron las precisas y entendibles fue los que realizaron la silueta del adolescente por la cual fueron premiados. Por falta de tiempo ya no se pudo realizar la última actividad que era elaborar una carta a un compañero donde le escribirían como podrían superar su adolescencia, por lo tanto se comentó algunas ideas (Ver anexo J10).

Cuando timbraron para salir los alumnos salían apresurados pero se les indicó que debían autoevaluarse con el semáforo, para ello debían formar una fila para ubicar su estrella en el semáforo de las conductas, la gran parte lo ubico en el color verde, y la minoría en el color amarillo, ese día nadie colocó su estrella en el rojo pues consideraban que su conducta fue buena.

La Heteroevaluación constó de una lista de control como instrumento, en la asistencia todos estuvieron presentes. En cuanto a la participación diecisiete alumnos participaron puesto que la mayoría de las actividades se realizaron en equipos, además que sólo se consideraron los más relevantes; en la disposición y colaboración de actividades seis alumnos no estuvieron en disposición puesto que nada más veían lo que sus compañeros hacían sin aportar su opinión.

En los criterios relacionados al aprendizaje, la mayoría de los alumnos sí reconocían que cada persona tiene un desarrollo diferente, tres alumnos no identificaban muy bien los cambios que tiene el hombre y la mujer; y siete alumnos no respetaban los cambios físicos y psicológicos de sus compañeros, pues durante las actividades surgían dudas o comentarios a lo que esos compañeros burlaban.

Para la autoevaluación de la responsable se utilizó la lista de control, en la que el control de grupo fue valorado como bien; el dominio de tema también fue considerado como bien puesto que como los niños entraron tarde de su descanso no se pudieron abarcar todas las actividades planeadas; el uso adecuado del material y dominio de tema se ubicaron en el criterio excelente;

por último la modulación de voz y si atiende a las dudas de los participantes fueron consideradas como bien, pues se trataba de que todos los alumnos logaran escuchar a la responsable.

1.8. Sesión ocho: Aprendiendo a comunicarnos

El día veinticuatro de marzo de dos mil diecisiete se continuó con las sesiones del aprendizaje referente a la adolescencia, como primer momento las interventoras se presentaron a la institución en donde esperaron hasta la hora establecida para poder aplicar la sesión. Una vez que timbraron para el descanso se dirigieron al aula para ambientar el espacio, se pegó el título de la sesión así como la distribución de pinturas, de igual forma se tuvo que acomodar las sillas alrededor con el objetivo de que nada se manchara. Una vez acomodado el salón las interventoras se percataron que había mucha basura, por lo que se tuvo que limpiar.

Tanto las ventanas como la puerta se quedaron abiertas pues como era un día caluroso se necesitaba de buena ventilación para que el salón estuviera fresco, conforme a ello no era necesario la luz eléctrica pues se tenía una buena iluminación con todo abierto; siendo las diez treinta de la mañana timbraron para que los niños regresaran a sus salones, sin embargo el grupo entró diez minutos después, la mayoría de ellos estaban tranquilos y esto fue posible observarlo pues entraban en pequeños grupos platicando y riéndose entre sí, otros simplemente iban directo a su silla para refrescarse.

Cuando todos estaban sentados se dio inicio a la sesión dando a conocer lo que se realizaría ese día, pero antes fue necesario empezar con la actividad palmada en la espalda, en donde se les proporcionó a los alumnos unas manitas de papel para que se lo pegaran en la espalda, posteriormente todos se mezclaban y escribían algo positivo en las espaldas de sus compañeros. Algunos alumnos preguntaban sobre lo que podrían poner puesto que durante la explicación de las instrucciones estaban platicando, por tal motivo se repitió la explicación.

Durante la actividad se notaba que los participantes estaban contentos al escribir sobre sus compañeros, unos se daban prisa porque querían escribir la mayor cantidad posible, mientras que otros eran más penosos que contrabajo se acercaban a apuntar. Una de las dificultades que se presentó en esta actividad fue que la cinta con la que estaban pegadas las manitas se caía muy rápido debido a que los uniformes de los niños estaban sudados, lo que ocasionó que la actividad se llevara más tiempo. Para agilizar la dinámica se les indicó que ya podían leer los mensajes y

se les preguntó quién quería compartir lo que les habían escrito, muchos niños alzaron sus manos, pero sólo se les dio la oportunidad a quien lo levantó primero.

Al leer sus manitas se notó que muchos alumnos estaban asombrados por lo que tenían anotado, algunos comentaban que no tenían idea de lo que los compañeros pensaban de ellos, pero que fue bueno saberlo, otros se sonreían o sonrojaban mientras leían. Finalmente se les preguntó si les gusto la actividad por lo que la mayoría dijo que sí. La interventora explicó que la actividad se hizo con la finalidad de que existiera una buena relación entre el grupo, pero también que respetaran y aceptaran como es cada uno de ellos, ya que nadie puede venir y cambiar su forma de ser, pensar o sentir, que las mejores personas que los rodean son aquellas que tratan de buscar el bien en la persona.

Minutos más tarde se prosiguió con la actividad concursando para una adolescencia saludable, como primer punto los alumnos junto con la interventora propusieron ideas para eliminar las conductas inadecuadas en la adolescencia y estrategias para convivir mejor, la mayoría de lo mencionado se plasmó en un papel bond; posteriormente se dividieron en equipos asignados de acuerdo a los papeles pegados en librero, luego se les repartió un poco de pintura con los colores primarios y un papel cascarón para que pudieran realizar su cartel.

En esta actividad se designó una cantidad considerable de tiempo, pues los alumnos debían considerar que su cartel sea atractivo y sobre todo sea convincente en la manera de explicarlo ante las interventoras, quienes dieron el resultado de que cartel estuvo completo; gran parte de los alumnos estuvieron emocionados porque querían pintar, también se pudo observar que varios niños que no participan mucho expresando sus ideas tenían la facilidad de expresarse por medio de un dibujo (Ver anexo K11). De igual manera se le llamó la atención a un alumno quien solo estaba jugando y él comentó que lo hacía porque sabía que iban a perder, pues nunca habían ganado nada, pero la interventora le contestó que quizá se necesitaba esforzar un poco más para lograr sus objetivos.

Otros niños sólo les gustaba jugar con la pintura y no ayudaban a sus equipos por lo que la interventora empezó a quitar manzanas, los niños al darse cuenta se pusieron serios y pedían que no les quitaran las manzanas puesto que si participarían. Más tarde los equipos estaban listos y sus carteles se colocaron en la ventana que esta por la puerta, sin embargo como había mucho aire se tuvieron que cerrar para que no se cayeran. A pesar de que fue la única actividad que se realizó, llevo tiempo la decoración que los niños le pusieron y por tanto la explicación tuvo que

ser breve pero concisa; lo que favoreció a algunos equipos es que le escribieron una frase a su trabajo mientras que otros sólo realizaron el dibujo.

Después de escuchar todos a todos los equipos, se eligió un ganador, fue seleccionado ya que la explicación estuvo relacionada a todo lo que se les pedía al principio. Al final de la sesión se hizo una retroalimentación de todo lo visto en el día (Ver anexo L12), también se les agradeció por la participación que habían presentado durante los cuatro días conforme al aprendizaje, mencionando que se esperaba que siguieran participando de esa manera. Luego se les pidió que pasaran a colocar su estrella en el semáforo, la mayoría de los alumnos colocaron su estrella en el color verde o amarillo y ninguno lo puso en el rojo.

Se valoró la sesión con una Heteroevaluación utilizando una lista de control con los siguientes criterios: asistencia, participación, disposición en las actividades, respeta la sexualidad de sus compañeros y propone soluciones para respetar la sexualidad; en donde veintisiete alumnos asistieron, a diecisiete alumnos se les considero participación puesto que todos hablaban pero solo esas personas comentaban algo significativo. En la disposición de actividades seis alumnos estaban pendientes de lo que se hacía, pero no colaboraban en las actividades, por tanto veinticuatro alumnos aportaban para sacar adelante la tarea.

En cuanto al penúltimo criterio, durante la sesión veintisiete alumnos respetan la sexualidad de sus compañeros pero solo cuatro alumnos proponen soluciones para respetar la sexualidad. Para evaluar las cuatro sesiones se utilizó una lista de cotejo siendo el criterio el aprendizaje esperado valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales, en ella los indicadores fueron destacado, satisfactorio, suficiente e insuficiente, en donde once niños fueron destacados, dieciocho satisfactorio y tres alumnos suficientes.

Para valorar a la responsable se empleó una autoevaluación con una lista de control como instrumento, considerando los criterios de control de grupo, dominio de tiempo, uso adecuado del material, dominio del tema, atiende las dudas de los participantes y modulación de voz, el control de grupo fue excelente debido a que las actividades propiciaron que los alumnos se concentren en sus actividades, el dominio del tiempo fue bien, ya que la última actividad se extendió y todo lo demás se apresuró, mientras que los últimos cuatro criterios se consideraron excelentes.

1.9. Sesión nueve: Conociendo como expreso lo que siento y pienso

El día veinte y siete de marzo de dos mil diez y siete, siendo las ocho de la mañana las interventoras se dirigieron a la escuela primaria, pasando a saludar a la directora de la institución, a quien se le apoyó en todo lo que se requería.

A las diez de la mañana timbraron para que todos alumnos de la escuela salieran al recreo, durante ese periodo se aprovechó para adecuar los materiales de la sesión en el salón del quinto grado, también se reacomodaron las sillas, se colocó el proyector y por último se limpió el salón que se encontraba sucio. Cabe recalcar que el profesor permitió la entrada al aula y hacer lo que dispongan las responsables sin ninguna dificultad, después de hacer todo lo anterior se esperó que se timbrará para la entrada de los alumnos y alumnas al salón de clases, posteriormente se les entregó su gafete.

Una vez estando todos en el lugar se preguntó cómo se encontraban a lo que ellos respondieron que cansados porque estaban jugando y corriendo, efectivamente el ambiente era algo caluroso, pero la ventilación era la adecuada y la iluminación era la correcta para trabajar. Para saber si los alumnos estaban atentos se les cuestionó que número se sesión correspondía, ellos respondieron inmediatamente que la sesión nueve, a partir de ello se les mencionó que se empezara a trabajar parte del bloque dos: niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos.

La competencia que se favorecía sería la autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. El aprendizaje que se esperaba: expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos. El contenido a trabajar en esta primera sesión llevaba por nombre cómo podemos expresar lo que sentimos y lo que pensamos sin alterar a los demás, por medio de la estrategia juicio crítico (Ver anexo M13).

Para proseguir se consideró los conocimientos previos por medio de preguntas que servirán para guiar la actividad, estas cuestiones se entregaron ya impresos a los alumnos y alumnas para facilitar la actividad. La responsable a cargo les leía las preguntas uno por uno para resolver las dudas que se presentaran, muchos de los niños y niñas tenían algunas dudas con respecto a las cuestiones, una vez que todos terminaran se llevó a la socialización. Se consideró la participación de algunos (as) alumnos y alumnas, como en todas las sesiones para poder participar se les tiene que entregar la varita mágica.

La primera pregunta era ¿hasta qué punto eres libre? Un poco más de la mitad del grupo no sabía sobre su libertad pero el resto comentó que son libres cuando ellos se portan bien, pueden jugar y expresarse pero sin lastimar a nadie, la segunda pregunta ¿cómo expresas lo que sientes cuando estas emocionado (a)? ocho niñas y niños de treinta y dos comentaban que cuando están alegre, la manera en como lo expresan es gritando, algunos se ponen a saltar, esta situación hace que los alumnos no escuchen o no comprendan lo que se les explica. Relacionada con la pregunta anterior se cuestionó si consideran que es una manera adecuada de expresar sus emociones, a lo que un cincuenta por ciento dijo que no porque empiezan a gritar, no escuchan y no dejan escuchar a los demás compañeros.

La última pregunta era si lo que ellos expresan afecta a alguien, todos mencionaron que a veces porque sin darse cuenta lastiman a alguien con lo que dicen ofendiéndolos pero esto sucede cuando están molestos por alguna situación, con estas cuestiones se notó que los participantes aún no saben autorregular sus emociones.

Después de la presentación de la sesión y las preguntas previas, se continuó con la tercera actividad llamada expreso lo que veo, formando un total de cuatro equipos por medio de la asignación de números, en esta actividad se les notaba emocionados y muy alegres por participar, se les explicó que dos integrantes por equipo, pasaran al centro del salón uno de ellos se colocó de espaldas a la imagen proyectada y el otro frente a su compañero, el que estaba frente a la imagen mostraba con mímicas la imagen mientras observaba su compañero que estaba frente a él, hasta que el adivine la imagen y pasen a la siguiente así sucesivamente hasta que se agote el tiempo de dos minutos.

Todos los equipos pasaron dos veces, se vislumbró alegres y entusiastas a las y los alumnos (Ver anexo N14). Cuando no adivinaban el nombre de la imagen se notaban enojados o desesperados y después de terminar su turno le reclamaban al compañero del porque no pudo adivinar si estaba bien fácil. Cuando sucedió esta situación, intervino la responsable haciéndoles reflexionar que son un equipo y el enojarse no solucionara nada y que en la actividad no se trataba de ganar o perder sino de divertirse.

Después se continuó con las siguientes preguntas ¿Se emocionaron con la actividad? ¿Cuándo le decían las palabras claves a sus compañeros y no entendían se desesperaron? ¿Su compañero entendía cuando gritaban? ¿A qué se debió a que adivinaran menos o más objetos? Cuando grito ¿entienden lo que quiero comunicar? A lo que ellos respondían que realmente les

gustó mucho la dinámica, pero cuando los compañeros que tenían que adivinar no lo hacían se desesperaban y hasta se enojaban unos con otros.

También decían que cuando el resto del grupo se ponía a gritar ya no entendían lo que les decían, con base a estas respuestas que ellos mismos reflexionaron se les explicó que en ocasiones las emociones que expresamos no son las adecuadas puesto que podemos lastimar los sentimientos de los demás, además de que si el juego que se hizo se compara con la vida diaria que tienen en la escuela, es similar porque cuando quieren participar todos al mismo tiempo y se ponen a gritar es imposible que el maestro los pueda escuchar, por tal motivo tienen que aprender a esperar su turno para poder hablar y expresar correctamente lo que quieren decir, pero sin ofender a alguno de sus compañeros.

Como última actividad se le entregó a cada uno de los alumnos y alumnas un cuadro con las siguientes preguntas, cuando callo lo que quiero decir, sucede que; si hablo y grito al mismo tiempo que otras personas sucede que; ¿cómo hay que expresar lo que siento y pienso para que me entiendan? esto fue a manera de recordar todo lo visto y platicado en la clase.

Estas fueron algunas de las respuestas más relevantes, en cuestión a la primera decían que es mejor expresar los sentimientos pero cuidando no lastimar a alguna persona porque si no se expresan se enojan, en ocasiones quieren vengarse y ellos saben que está mal pensar eso, con la segunda pregunta respondieron que cuando están gritando no se escucha nada de lo que dice el maestro. Las respuestas a la tercera pregunta es hablar tranquilamente y con calma para no molestar y ofender a los demás pero primero que nada pidiendo la palabra para que sean escuchados, siempre y cuando los demás también aprendan a respetar.

Para concluir con la sesión se pidió a los niños y a las niñas que pasaran a colocar su estrella en el semáforo de actitudes, pudiendo notar que en la carita roja no hubo ninguna, en la amarilla se encontraba la mayoría de las estrellas y en la verde algunas. Cabe recalcar que esto fue una autoevaluación de ellos mismos porque también por parte de las responsables se realizó una heteroevaluación. De esa manea se terminó con la sesión agradeciendo a los alumnos y al maestro por su tiempo y participación en cada una de las actividades que se realizaron, pasando todos a retirarse.

Para evaluar la sesión se utilizó una lista de control, con los siguientes criterios: Asistencia, participación, colaboración en las actividades, interés en el tema, analiza como expresa lo que siente y piensa, identifica que puede expresar lo que siente y piensa a través de

la comunicación. De los treinta y dos alumnos seis no asistieron a clases, en cuanto a la participación dieciocho son los que hicieron comentarios reflexivos importantes, todos hablaban y opinaban pero se consideraban los que realmente eran significativos para el aprendizaje. En la colaboración cuatro alumnos eran los que no prestaban atención y se la pasaban jugando y platicando de cosas no relevantes al tema.

Se observó que veintidós alumnos les parecía interesante el tema a tratar, en cuestión del análisis diecisiete alumnos eran los que rápidamente razonaban sobre sus actitudes, a los alumnos aún se les dificultaba identificar que pueden expresar lo que piensan y sienten por medio de la comunicación. Por medio de la heteroevaluación se valoró la sesión nueve pero también se consideró una autoevaluación para la interventora que a continuación se vislumbra.

El instrumento a utilizar fue una lista de control con los siguientes criterios y con sus respectivos resultados, en el control de grupo se consideró bueno porque habían algunos alumnos que no estaban atentos a lo que se hacía en la clase y otros se la pasaban platicando, en el dominio del tiempo se podría decir que fue un excelente porque se terminó en la hora estipulada. De igual manera en el uso del material y dominio del tema recaen en un excelente, y por último en la atención de las dudas se calificó como regular puesto que el grupo es numeroso y no se podía atender a todos, uno por uno, porque eso ocasionaría que la sesión se atrasara, pero se trataba que en la socialización se desaparecieran las dudas de los alumnos y las alumnas.

1.10. Sesión diez: Aprendiendo a expresarme asertivamente

El veintinueve de marzo fue un día diferente, puesto que el maestro no pudo asistir a la escuela, pidiéndole a las practicantes que trabajarán los contenidos que el dejó y así continuar con la aplicación de sesiones a la hora correspondiente, durante el descanso las interventoras estuvieron poniendo los materiales correspondientes, la mañana estaba fresca razón por la cual el ambiente permitía la participación de los alumnos.

En esta sesión se trabajó de igual forma el aprendizaje esperado Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos, para iniciar con la sesión y salir de la rutina acostumbrada las sillas se pusieron alrededor del aula, pidiéndoles a los alumnos que formaran dos filas sentados en el piso, viéndose los unos con los otros, la actividad la serie del aprendizaje

permitió conocer los conocimientos que los alumnos tienen acerca de la asertividad y la comunicación.

La dinámica consistió que al estar sentados frente de sus compañeros en la parte de en medio fue colocado una fila de vasos, la interventora daba indicaciones en el que las manos tenían que tocar alguna parte de su cuerpo y al decir vaso, los estudiantes adquirirían el objeto lleno de frijolitos, ya que aquel que no ocupara vaso respondía las cuestiones que se plantearon.

Cuando se les preguntó ¿cómo es la manera correcta de expresar lo que sienten y piensan? Respondiendo que comunicándolo, evitando los gritos para ser comprendidos, ya que si gritan los demás simplemente no sabrán que es lo que quiere, se continuó con la dinámica, en el que las personas que se quedaron sin vaso respondieron la pregunta ¿qué es ser asertivo? La alumna A señaló que es la forma de comunicarse tomando en cuenta a las otras personas, los niños decían que es decir lo que piensan de los demás.

La interventora les explicó que la asertividad es la habilidad que permite a las personas comunicar los que sienten y piensan, respetando sus propios derechos y la de los demás, la comunicación asertiva permite decir lo que se piensa siempre y cuando cuidando que lo que se diga no lastime a otros individuos. El niño C le llamaba mucho la atención este contenido, ya que daba ejemplos cuando existe y no una comunicación asertiva, mencionando que si él se molesta por enojo puede decir cosas que lastimen a alguien más, mencionando que ser asertivo involucra a una persona justa, ya que puede defender sus derechos pero sin pasar sobre alguien más.

Entre otras participaciones comentaron que la asertividad ayuda a que los demás los entienda, ya que de esa manera decir lo que sienten, pues si se enferman pueden decir donde les duele y así sean atendidos por el doctor, las participaciones se daban a través del uso de la varita mágica. Cabe mencionar que después que se platicó que es la asertividad se continuó con la actividad del teléfono descompuesto, esta dinámica se realizó con el objetivo de que los alumnos conozcan que al hablar mal de un compañero nos es correcto, puesto que no saben cómo se llegan a sentir cuando les dicen cosas negativas, ya que expresar lo que piensan no significa que hagan menos a alguien más, misma actividad permitió que ellos analizarán si son asertivos ante situaciones donde involucran a sus compañeros.

Se formaron cuatro filas, las cuales a las primeras personas se les mostraba una frase y su función era transmitir el mensaje hasta que llegara con la última persona de la fila que tenía

que escribirlo en una hoja que se les asignó, cabe mencionar que de los cinco enunciados ninguno llegó correcto, todos llegaron de otra manera, por tal motivo la interventora les preguntó ¿llegó completo el mensaje? En el que los alumnos indicaban que no, ya que al llegar con una persona no lo decía tal cual, sino que compartía lo que entendía, la responsable les explicó que a veces es lo que sucede con el grupo, pues como no se llevan algunos creen en lo que los demás van diciendo sin saber si ha sido verdadero.

Otra de las preguntas fue ¿es correcto cuando una persona mal habla de otra en sus espaldas? Donde los y las estudiantes respondieron que no, ya que de esa manera no está siendo asertivos, puesto que la asertividad permite al ser humano pensar y al hablar de otra persona están lastimando sus derechos y sentimientos, pues no pueden defenderse, razón por la cual es mejor decir las cosas de frente. Llegando a la conclusión que decir lo que piensan no significa que es lastimar a las otras personas sino que es un comportamiento que les ayuda a pensar antes de actuar.

Para involucrar las conductas adecuadas que deben mantener, la interventora lanzó una pregunta diciéndoles que cuando desean participar y se le da a otra persona la palabra, ellos optan por gritar y hacer ruido ¿Creen que están siendo asertivos? El cual las alumnas señalaron que no, porque existe un derecho que es la libertad de expresión y cuando alguna persona está hablando y se le interrumpe no están siendo asertivos porque no están permitiendo que su compañero se exprese adecuadamente, luego se les preguntó ¿cómo puedo expresar mis emociones? los alumnos respondieron que a través de la comunicación, ya que al quedarse callados los demás no pueden saber lo que sienten.

Para continuar la responsable les explicó que desde pequeños los niños y niñas deben aprender a expresarse y defenderse sin hacer daño a los demás, de esa manera ellos aprenderán a comunicarse positiva pero sobre todo asertivamente. De esa manera fue que se inició con la siguiente actividad que consistió en que a cada alumno y alumna se le proporcionó una copia que contenía una lista de acciones en el que ellos tenían que clasificarlo a partir de tres estilos mencionándoles que cuando se comunican con los demás es muy importante que puedan decir su opinión, expresando sus ideas, defenderse pero sin dañar con la forma de comunicarse.

La responsable les explicó que existen tres tipos de comunicación que pueden utilizar para expresar lo que sienten: Dragón (Estilo agresivo), este estilo es aquel que utilizan las personas que imponen sus sentimientos, ideas y sus opiniones, el cual recurren a las amenazas,

insultos y agresiones para decir lo que piensan, a este estilo se le llama dragón porque sólo utiliza la boca para sacar fuego. El otro modo es la tortuga (estilo pasivo), este se esconde en su caparazón cuando le dicen algo, no defiende sus intereses y tampoco expresa sus sentimientos, ideas y ni sus opiniones, permitiendo que los demás pasen sobre su voluntad.

Y por último se encuentra el estilo persona (Estilo asertivo), esta cualidad permite comunicarse con las palabras, es importante usar bien los vocabularios y respetar los propios derechos así como los demás, este tipo de comunicación permite decir lo que les molesta sin hacer daño a los demás (Ver anexo O15). Después de que la responsable les explicó a los y las estudiantes se les otorgó una lista de acciones el cual tenían que analizar cuál es el estilo que debería tomar ante situaciones, al concluir se socializó cada una de las acciones, durante el desarrollo de la actividad, entraron los niños que se encontraban en el coro de la escuela, por lo cual surgió un poco de desorden.

Sin embargo se les explicó la actividad quienes en seguida se pusieron en disposición para realizarlo, después se continuó con la socialización, en el que los alumnos explicaban lo importante de reflexionar antes de actuar, sin embargo el niño A fue quien se encargaba de realizar bromas a sus compañeros y cuando se le cuestionó, sobre la acción que está realizando, se quedó sentado escuchando a los demás. Existieron participaciones positivas, sin embargo como se acercaba la hora de la salida empezaron a desesperarse.

Para concluir con la sesión se les otorgó una media hoja para escribir los saberes que se llevan, en el que escribieron que prefieren ser si dragón, tortuga o persona, y la razón por la cual escogen el estilo (Ver anexo P16). Para despedirlos la responsable retroalimentó el tema recalcando que es ser personas asertivas, al concluir los niños tomaban su estrellita con su nombre y lo ubicaron en el semáforo de conductas a partir de su reflexión personal.

El instrumento que permitió evaluar fue una lista de control tomando en cuenta la asistencia de veintinueve alumnos, sin embargo al iniciar con la sesión hubo estudiantes que se encontraban en el coro practicando para el concurso, después de haber iniciado ellos llegaron, para las participaciones veintiocho estuvieron participando asertivamente a excepción de la alumna V quien no quería desarrollar ninguna actividad, optando por quedarse sentada en su lugar.

Por los regular los demás estuvieron colaborando y mostrando interés en las actividades que se desarrollaban en los productos que realizaron se pudo percibir que veintiocho

identificaron que a través de la comunicación asertiva pueden expresar sus emociones, dando a conocer lo que piensan y sienten. En el producto realizado mencionaron que prefieren adquirir la comunicación de persona, es decir el estilo asertivo para expresar lo que sienten de manera correcta, entre otras respuesta señalaron que quieren aprender a ser asertivos para pensar antes de actuar y así no dejar influenciarse por la opinión de sus compañeros.

Asimismo veintiocho señalaron que prefieren tener el estilo asertivo, pues en sus productos se pudo visualizar que reflexionaron sobre la importancia de expresarse asertivamente respetando sus propios derechos y la de los demás. Este día los alumnos no realizaron su autoevaluación, ya que existió una dificultad en relación a las estrellas con los nombres de los discentes.

Para que la responsable se autoevaluara utilizó una lista de control como instrumento, considerando los criterios de control de grupo, dominio de tiempo, uso adecuado del material, dominio del tema, el control de grupo fue excelente debido a que las actividades propiciaron que los alumnos se concentren en sus actividades, el dominio del tiempo, modulación de voz y atiende las dudas de los participantes fue bien, ya que este día la responsable se encontraba mal de salud al tener temperatura y la garganta irritada no podía usar una voz más alta.

1.11. Sesión once: Aprendiendo a autorregular mis impulsos

El treinta de marzo de dos mil diecisiete fue otro día en que se trabajó de manera diferente a las demás, puesto que el horario de implementación se cambió debido que este jornada los niños se retiraban de la escuela a las diez treinta de la mañana por la cual, la sesión se implementó a las siete treinta am, era una mañana acalorada, por ello se optó por trabajar con el aire acondicionado encendido. Se les recordó a los niños el aprendizaje esperado con el que se estaba trabajando, asimismo los niños mencionaron lo visto en la clase pasada, mencionando los tres estilos de comunicación dragón, tortuga y persona.

Como aún era temprano había niños que se estaban durmiendo, razón por la cual la actividad rompe hielo se realizó en plaza cívica, la dinámica consistió en el cien pies, se formó la fila en el que los alumnos iban realizando una serie de indicaciones mientras iban avanzando, al principio los niños no cantaban, pero una alumna mencionó que no cantan porque no se saben esa canción que ellos conocían el juego de otra manera, por ello la responsable les pidió que lo cantaran como ellos lo saben, a partir de ello se notó su participación pues todos estaban en

sintonía y respetando las instrucciones, cuando se concluyó con la dinámica se les pidió que pasaran al salón ordenadamente, pero todos salieron corriendo.

Cuando pasaron al salón se les pidió que tomaran asiento, la interventora al notar que se encontraban agitados les pidió que respiraran y exhalaran, mientras tanto la varita mágica aparecía para los conocimientos previos del día, el cual se guio de las siguientes preguntas ¿Qué es autorregular? En el que la alumna Y respondió que es una forma de controlar nuestras emociones, asimismo otro alumnos respondió que es aquella capacidad de regular y controlar las emociones, después de escuchar las participaciones se les cuestionó ¿Qué es un impulso? En el que respondieron que es actuar y decir cosas sin pensar.

Por último se les preguntó ¿Cómo autorregulo lo que siento? En el que respondieron que antes de decir lo que sienten primero tienen que pensar relacionándolo con sus emociones explicaron que es normal sentir tristeza, alegría y diferente emociones, sin embargo hay que cuidar, mencionando que esto se relaciona a la asertividad, pues al tener una emoción como enojo tenemos que comunicarlo como persona para evitar desquitarse con personas que no tienen la culpa.

Después de los conocimientos previos se inició con la dinámica de las etiquetas el cual consistió en que a cada alumno y alumna se le repartió una tira de etiquetas y que tenían que pegárselos los unos con los otros, la única regla fue que el primer compañero que termine dará por concluido la actividad y asimismo si se ve la presencia de empujones la persona será suspendido, el cual no podrá continuar con la dinámica.

Cuando se contó hasta tres para que ellos tomaran asiento en el piso la gran mayoría siguió corriendo, se volvió a contar y menos de la mitad seguía en su relajó y la interventora dijo con voz alta ¿niños podemos continuar? Al escucharlo tomaron asiento, por el cual se les cuestionó ¿en este momento han autorregulado sus emociones? Se otorgó la varita mágica a una alumna el cual respondió que nadie autorregulo sus emociones pues aun cuando el juego había terminado, los demás seguían corriendo y gritando.

Asimismo ese espacio sirvió para que los alumnos reflexionen sobre su comportamiento, puesto que las etiquetas representaban impulsos y palabras que se han dicho sin pensar, recalcando que al actuar impulsivamente podemos decir cosas que lastimen a los demás, luego se les preguntó ¿cómo se sentirían si esas etiquetas fueran malas palabras? Que les han dicho y la de tus compañeros las que has dicho, cabe mencionar que la varita buscaba la participación

de todos los alumnos, por el cual siempre se le otorgaba a diferentes personas, la respuesta de los y las jóvenes fue que se sentirían mal porque a pesar de que no pueden si los lastiman por dentro se sienten tristes de que les digan de cosas y por ello es importante ser asertivos para autorregular los impulsos.

Otra de las preguntas fue ¿Qué sucede cuando no autorregulo un impulso? La respuesta fue que pueden lastimar a las personas sin darse cuenta pues se actúa sin pensar en las consecuencias, por último ¿se les cuestionó que es una emoción? Mencionando que la emoción es la forma en la que una persona puede sentirse, desde triste, feliz, enojado. La interventora les dijo a los y las estudiantes que observen bien al apagar la luz, ya que las etiquetas eran fosforescentes al estar la luz apagada se veía a pesar de la oscuridad, mencionándoles que es lo que sucede cuando las personas no están siendo asertivos y sobre todo cuando no autorregulamos los impulsos, cuando nos enojamos se puede llegar al punto de lastimar a personas que queremos, y que de esa manera no estamos comunicando nuestro sentir.

Después se les pidió que tomaran asiento y que se pusieran cómodos para cerrar los ojos e imaginar lo que se les iba a relatar a través del sonido llamado el pulpo enojado, la voz narraba el caso de un pulpo tan enojado y todo lo que sentía cuando perdía la calma, una niña le dijo que le mostrara la forma de controlar sus emociones, cerrando los ojos y respirando con la nariz y sacándolo por la boca, la voz decía formas de poder controlar sus impulsos ante alguna emoción, todos los alumnos y las alumnas cerraron los ojos escuchando, realizando lo que la voz decía (Ver anexo Q17).

Al abrir los ojos se les cuestionó al escuchar ¿Qué fue lo que sentían? El cual respondieron que sentían mucha calma y tranquilidad, pues la manera en el que el pulpo controlaba sus emociones era respirando profundamente, decían que se lo imaginaron tal cual lo iban escuchando ¿ustedes cómo se controlan cuando se enojan? A lo que mencionaban que gritaban y lloraban, pero una manera para controlar las emociones era la forma en el que se tranquiliza el pulpo, puesto que no sólo al estar enojados pueden lastimar sus sentimientos de alguna persona, la interventora les explicó lo importante de aprender a autorregular sus impulsos.

Después de socializar el sonido reproducido del pulpo enojado se les presentó un video en el que niños daban recomendaciones para autorregular los impulsos entre ellos estaba contar hasta el diez, buscar un lugar donde se pueda estar solo para calmarse y respirar, para cerrar la

parte del video se tomaron participaciones y muchos de ellos comentaron que lo importante es aprender a comunicar lo que sentimos para ser asertivos y así evitar actuar por impulso.

Para concluir con la sesión se les repartió a cada uno de ellos y ellas una hoja, la actividad llevó por nombre ¿qué me llevo y qué dejo? El cual consistió en el que los y las jóvenes imaginaron que se encuentran en una tienda mágica en el que podían comprar lo que quisieran desde algo que les ayude para autorregular sus impulsos y ser asertivos y dejar algo que no les esté permitiendo actuar asertivamente. Al salir de la tienda escribieron que compraron y que dejaron.

Para socializar lo que habían comprado y la razón de su decisión, se sacó una caja en el que se encontraban caramelos para todos, sin embargo fue un espacio para compartir lo que han comprado y asimismo para reflexionar sobre su conducta del día aceptando lo bueno y malo de sus acciones de la mañana, cada uno y una de ellos se le otorgó un dulce, aplausos y palabras que la responsable les decía para motivarlos (Ver anexo R18).

Asimismo para retroalimentar la sesión la interventora les recordó lo importante de ser personas asertivas, las formas en las que se pueden autorregular sus impulsos, de igual forma les explicó que la autorregulación les puede ayudar a controlar sus comportamientos, pues a veces desarrollan conductas en las que no son momentos apropiados, además autorregular sus ganas de jugar y correr permitirá que ellos aprendan mejor lo que el maestro les quiere decir, enmarcando la importancia de aprender a escuchar a sus compañeros también forma parte de la autorregulación.

Fue de esa manera que se concluyó con la sesión, en esta ocasión no se realizó la ubicación de sus estrellas en el semáforo de conductas, ya que al maestro le sobraba poco tiempo para asignarles la tarea de la casa y organizar las obras que ellos estaban preparando. El instrumento que se utilizó para evaluar fue una lista de control y como fue la última sesión que atendió el aprendizaje esperado se utilizó de igual forma una lista de cotejo.

En la lista de control se anotó la asistencia de veintinueve alumnos y alumnas, la participación activa de veintiséis estudiantes, en cuanto a la colaboración y el interés hacia el tema todos los que asistieron demostraron rendimiento ante las actividades, en el producto realizado se pudo valorar que los y las jóvenes identificaron la importancia de autorregular sus impulsos, así como las acciones que ayudan en la autorregulación, ya que en sus productos muchos de ellos sacaron de la tienda mágica la asertividad, la paciencia, la autorregulación,

dejando en el los impulsos, las groserías. En su trabajo reflejaron lo que ellos quieren adquirir para ser personas asertivas y de ese modo aprender a autorregular sus impulsos.

En la lista de cotejo se evaluó el aprendizaje en el que dieciocho estudiantes se ubicaron en el indicador satisfactorio, diez en el satisfactorio, tres en suficiente y uno en insuficiente, puesto que se enfermó y faltó en las tres sesiones realizadas, mismos que atendían el aprendizaje esperado.

1.12. Sesión doce: Hablemos todos juntos

Como todos los días la hora de entrada era a las ocho de la mañana, se pasó a la dirección para saludar a la directora, ahí se permaneció hasta al diez a.m., durante ese lapso se estuvo apoyando a la maestra en todo lo que se requería, desde elaborando constancias de estudios hasta de apoyo para algunos maestros, cuando se requería de su presencia en la dirección, entre otras cosas.

Cuando se timbró para el recreo, las interventoras se dirigieron al salón del quinto año. Al llegar al aula se saludó al profesor responsable del grupo, quien permitió que se empezara al reacomodo de los materiales antes de la entrada de los niños y niñas, se acomodaron las sillas, el escritorio, se colocó el cañón y todo lo necesario para la sesión, así también se pidió la ayuda de algunas alumnas para limpiar el salón que se encontraba sucio en ese momento. A las diez y media timbraron para indicar que el recreo había terminado.

Después de que todos los alumnos y las alumnas entraron al salón se les entregó su respetivo gafete. El ambiente entre el alumnado era tranquilo, todos estaban atentos a las indicaciones, la luz del salón era la adecuada, el clima era templado, con sol y sin mucho calor pero con ventiladores de techo prendidos. Esta sesión quedó a cargo de una de las interventoras, quien inició con la presentación de la sesión doce: hablemos todos juntos, indicando que se trabajaría parte del bloque cinco de formación cívica y ética: La solución de conflictos sin violencia y con apego a los derechos humanos; procurando lograr el aprendizaje esperado: Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos, trabajando con el contenido Qué implica resolver un conflicto, utilizando como estrategia el juicio crítico (Ver anexo S19).

Después de la presentación de la sesión, se realizó la primera actividad que llevaba por nombre cazar al ruidoso, durante las instrucciones se visualizaba el entusiasmo de los alumnos

y las alumnas, se pidió un voluntario por lo que salió una voluntaria, al resto del grupo se les entregó papel crepe para vendarse los ojos. Se les indicó que cuando todos tengan los ojos vendados el ruidoso empezará hacer algunos ruidos con una caja de cartón y todos tratarán de buscarla, pero sucedió que al final la mayoría de los participantes no hicieron lo que correspondía, solo un grupo de ocho niñas son las que realizaron la actividad, llegando a la conclusión que los alumnos no comprendieron de manera adecuada lo que se realizaría.

Como la mayoría no hizo caso de las instrucciones se canceló la actividad, por lo que empezaron a protestar, alegando que ya prestarían atención a lo que se les pida y entre todos se empezaron a echar la culpa puesto que querían seguir jugando, para controlar las participaciones, ellos ya sabían que tenían que alzar la mano para que se les entregara la varita de estrella y de esa manera puedan externar su opinión.

Con referente a la actividad anterior y para que ellos reflexionaran sobre su actitud se les realizó una serie de preguntas; se les cuestionó, el cómo les había parecido la actividad por lo que respondieron que les hubiera gustado mucho si se hubiese continuado pero como algunos se portaron mal ya no se continuó, otra pregunta fue porque no atraparon a quien hacía ruido, a lo que contestaron que no la pudieron atrapar porque estaban haciendo otras cosas y no escucharon bien las instrucciones.

Otra pregunta fue, si para ellos es fácil trabajar cuando existe mucho ruido, la mayoría mencionó que no, porque se les dificulta trabajar con tanto escándalo, no pueden escuchar las instrucciones que se les da, además de indicar que a nadie le gusta que no le presten atención cuando están hablando porque eso les hace sentir mal. Esto era lo que se visualizaba en algunos momentos. Cuando un alumno (a) se encontraba hablando o la responsable y algunos estaban platicando con otros u otras, estas situaciones provocaban que la sesión tardara un poco más de lo programado.

Después de que las y los aprendices analizaron sus actitudes se continuó con la actividad del rompecabezas, a cada niña y niño se le entregó un pedazo de papel de diferentes colores, luego se formaron en equipos de acuerdo al color que tienen, posteriormente juntaron sus pedazos de hojas y formaron una oración de conflicto; a cada equipo se le entregó un papel manila y pegamento, ahí pegaron la problemática armada y debajo escribieron la manera en cómo podían resolverlo; se observaba que la mayoría expresaba su opinión y los demás

escuchaban, pero también habían entre tres a cuatro participantes que estaba platicando de otras cosas y no colaboraban en la actividad junto con sus compañeros.

Conforme terminaban se enumeraron los equipos, ya después cada equipo pasó a exponer la solución más adecuada que encontraron de acuerdo al conflicto asignado, notando que cada uno ya tiene una idea de qué manera puede resolver las dificultades que se les presente, se vislumbró que todos querían participar proporcionando el cómo se pueden resolver los problemas que se hacen presente en el salón, desde un mal entendido hasta las diferencias que tiene entre ellos

Es importante mencionar que tanto las interventoras como el profesor responsable del grupo se sorprendieron de la participación del alumno C (Ver anexo T20), es un alumno que casi no se involucra en las actividades, pero que quien sin duda colaboró pasando a exponer el trabajo que habían realizado en equipo, ese momento fue una gran satisfacción para el grupo interventor.

Como tercera dinámica se les presentó un video llamado el niño que no respetaba su lugar en la fila, todos observaron con atención la situación de conflicto y con la cual se les preguntó qué pudieron observar del video, cuál era el conflicto, quienes eran las personas involucradas y al final como se resolvió, la gran mayoría del alumnado respondió de manera acertada, que al no respetar las reglas del salón se pueden presentar problemas y hasta accidentes mencionando que una de las mejores maneras de resolver los conflictos es por medio del diálogo; de esa manera se empezó a notar que los y las alumnas empezaban a comprender que es una de las maneras en las que se puede resolver un problema.

Para finalizar con la sesión se hizo un pequeño recordatorio de todo lo aprendido en el día, desde cómo resolver adecuadamente las dificultades que se les presenta en el salón de clases, y como comunicarse es una forma para la resolución de dificultades. Llegando a la conclusión de que es uno de los medios a los cuales se recurre principalmente para solucionar los problemas que ellos puedan presentar en el salón de clases o en cualquier otro lugar y no utilizar la violencia para su solución porque eso sólo puede generar más problemas.

Se les agradeció a todos los niños y niñas por haber participado en todas las actividades, pidiéndoles que para retirarse pasen a colocar su estrella en el semáforo de actitudes, pudiendo visualizar que ya son menos los que estaban en la carita roja (mala conducta), algunos en la

carita amarillas (conducta regular), la mayoría se encontraba en la carita verde (buena conducta). Y es de esa manera como se terminó con la sesión doce.

Para valorar a los y las alumnas se realizó por medio de una heteroevaluación, y como instrumento se manejó una lista de control considerando los siguientes criterios con sus respectivos indicadores, en el primer punto se consideró la asistencia, teniendo la falta dos alumnos y una alumna; como segundo lugar estuvo la participación, de treinta y dos alumnos, diecisiete alumnos son los que tuvieron una participación relevante, cabe recalcar que en su gran mayoría participaron pero solo se consideraron las participaciones más principales, es decir, algo nuevo que ellos aportaron.

En la disposición de las actividades los que estaban pendientes de lo que se hacía pero no colaboraban eran seis alumnos y dos mujeres puesto que estaban en sus respectivos equipos pero sin hacer nada con sus compañeros. Otro de los aspectos a valorar era el interés que tienen los alumnos (as) en el tema eran cuatro niños los que durante toda la sesión andaban haciendo y diciendo cosas no referentes a la clase.

Ahora más apegado al tema y al aprendizaje esperado se valoró si el alumno encontraba soluciones rápidamente a los conflictos que se les presentó por lo que todos lo hacían pero se podía notar que aún tenían un poco de dificultad. Una cosa es proponer una solución y otra es llevarla a la práctica, por tal motivo se consideró el criterio de observar si los participantes hacen uso de soluciones adecuadas por lo que ocho de treinta y dos no lo llevan a cabo. Uno de los últimos criterios considerados es si se observó que los alumnos hayan utilizado el diálogo para la resolución de conflictos, en su mayoría son los que hacían uso y también habían comprendido qué es, como se lleva a la práctica además de que es una vía confiable para los problemas que se presentaban entre ellos.

Para concluir se valoró el trabajo de la responsable con una autoevaluación y por medio de una lista de control al que se consideró los siguientes criterios: control de grupo, dominio del tiempo, modulación de la voz, uso adecuado del material, dominio del tema y atención de las dudas de los participantes, se consideraba un excelente en los tres últimos criterios pero un regular en el control de grupo, en el dominio del tiempo y en la modulación de voz, puesto que al ser un grupo numeroso se necesitaba tener la voz más fuerte para que todos los participantes escucharan bien a las instrucciones y estas no se atrasaran.

1.13. Sesión trece: Propongamos soluciones

El día tres de abril de dos mil diecisiete siendo las ocho de la mañana las interventoras se dirigieron a la escuela primaria Francisco Cantón Rosado para la aplicación de la sesión número trece, pero antes se pasó a dirección para saludar a la directora de la institución. A las diez de la mañana se timbró para indicar que era hora del recreo de las niñas y los niños. Durante ese lapso, se utilizó para colocar los materiales didácticos necesarios para la sesión, se acomodaron las sillas pegadas a la pared y también se pidió a una niña y a un niño el favor de que limpiaran el salón puesto que en el piso había mucha basura. Y como todos los días el profesor siempre ofreciendo su apoyo para todo lo que se requiera.

A las diez y media se acabó el recreo y todos los niños (as) se reunieron en el aula, conforme iban llegando se les entregaba su gafete. Una vez que todos estaban en el salón se les mencionó que se continuará con el mismo aprendizaje esperado, competencia a favorecer, pero se trabajaría con diferente contenido titulado qué formas pacíficas que existen para resolver conflictos, utilizando la estrategia del diálogo reflexivo con una duración de una hora y media.

El clima en ese momento era algo caluroso, con mucho sol, así que se optó por prender el aire acondicionado y cerrar las ventanas, haciendo de la iluminación algo no adecuada porque algunos focos del salón estaban fundidos, la ventilación era la adecuada, pero los chicos y las chicas se encontraban cómodos, tranquilos y algo entusiasmados por la sesión.

Primeramente se realizó un recordatorio de lo visto en la clase anterior, preguntándoles cual era el medio para solucionar las dificultades que se presentan día con día, a lo que inmediatamente los niños y niñas levantaron la mano, la responsable a cargo fue pasando la varita mágica para que puedan participar, la mayoría respondió que el diálogo es uno de las formas para poder resolver los problemas, como por ejemplo, la diferencia de ideas o porque tienen diferentes necesidades, algunos agregaron que siempre hay que escuchar la opinión de los demás y así llegar a un mutuo acuerdo.

La responsable prosiguió con la explicación del concepto de conflicto diciendo que es cualquier situación entre personas, grupos o países en la que hay una contradicción de intereses o necesidades, una vez comprendido el término, se continuó con la formación de equipos por medio de la asignación de números formando cuatro equipos, ya formados se les explicó la siguiente actividad titulada cántame una canción, cada grupo pasó con la responsables a tomar unos papelitos en la cual estaban escritas diferentes palabras claves (conflicto, problemas,

familia, paz, amor, convivencia y amigos) y con ellas crearon una canción original por ejemplo un equipo escribió la siguiente canción: amor y paz, amigos hay, la convivencia perdurará (a cada equipo se le otorgó diez minutos). Las canciones fueron cortas puesto que no se les podía dar más tiempo pero se logró el fin de la actividad, de que todos se comuniquen y puedan realizar un buen trabajo como equipo.

Cada grupo, uno por uno fueron pasando al frente para cantar su canción que habían creado ellos mismos (Ver anexo U21) y para finalizar con esta actividad se les pregunto primero si les gusto la actividad y todos gritaron que si además de indicar con la cabeza, otra pregunta fue ¿el tiempo fue suficiente? Indicaron con la cabeza que no, también se les cuestionó ¿escucharon las propuestas de los compañeros? Dos equipos dijeron que por la desesperación del tiempo solo un compañero dijo como sería la canción y como se cantaría y los otros dos equipos mencionaron que entre todos propusieron y así lograron terminar la canción y luego ensayarla, como tercera pregunta ¿creen que fue la adecuada? No, porque no se escucharon las propuestas de los demás compañeros ¿Entonces qué solución le hubiesen dado? La de siempre trabajar y escuchar a todos los miembros del equipo y así poder buscar una mejor solución, es así como ellos mismos reflexionan sobre su actuar ante tales situaciones que se les presenta.

Pasando a la siguiente actividad la responsable colocó en la pizarra un cuadro comparativo de los conceptos de violencia y paz, misma que se llenó con la ayuda de los participantes. De los cuatro equipos formados con anterioridad, se unieron y quedaron solamente dos equipos, por turnos, algunos miembros de los equipos pasaron al frente y tomaban algunos papeles que se encontraban en la mesa, cuando ellos consideraban que la respuesta era correcta la pegaban en el cuadro y cuando no, se dirigían al resto del grupo para que les ayudaran y así sucesivamente hasta llenar el cuadro correctamente. Se dejó que ellos mismos a completaran el cuadro, se notaba en ellos algunas dudas pero al final lo platicaban con el equipo y entre todos colocaban correctamente los papeles.

Una vez finalizado el cuadro comparativo se empezó a socializar (Ver anexo V22), primero con el significado de violencia y paz, posteriormente se prosiguió con el apartado de, se hace uso de la violencia y la paz porque, en este apartado se les hablo de lo dañino que pueden ser los medios de comunicación, puesto que estos son medios que provocan e incitan a actuar con violencia, un niño menciona que es verdad porque en la mayoría de las ocasiones los videojuegos son de luchas o agresivas y los niños lo aprenden, de esa manera lo reflejan en la

escuela con sus compañeros pero no a todos les agrada jugar de esa manera lo que provoca que se estén peleando o que alguien salga lastimado. Entonces entre todos se llegó a la conclusión de que en la violencia sólo importan los objetivos de una sola persona, lo contrario de la paz que siempre va a procurar que todos cumplan con sus objetivos sin pasar por encima de alguien y mucho menos lastimándolos, respetando los derechos.

En las consecuencias de la violencia se dijo que todas son negativas porque dañan a las personas, pueden a ver personas lastimadas y se puede llegar a la muerte, en ocasiones las personas que hacen uso de la violencia dejan de tener amigos, ya nadie los quiere y por eso es mejor hacer uso de la paz que es todo lo contrario a la violencia porque se respetan las personas, todos son importantes sin distinción alguna, la convivencia y la comunicación se da.

Recordando un poco de lo visto en toda la sesión a cada uno de los alumnos y alumnas se le entrego una hoja a la que se le llamó lo que aprendí, ahí anotaran todo lo que ellos lograron aprender, cuando terminaron de escribir se pidió participación voluntariamente para socializar lo que habían plasmado en sus hojas, algunos mencionaron que se llega a la violencia cuando existe un conflicto entre personas por tener ideas diferentes a los demás y la paz es una manera de convivir con las personas, respetándose unos con otros.

Otra niña dijo que la violencia es el conflicto que tienen las personas y pueden utilizar la fuerza y las palabras pueden lastimar los sentimientos de los demás, pero la paz es la que resuelve los conflictos y se respetan los derechos de las seres humanos; algunos más llegaron a la misma conclusión, pero no todos tenían muy claro la diferencia entre violencia y paz. De manera rápida se les explicó nuevamente el concepto de violencia y paz puesto que el tiempo se acababa.

Para ya finalizar se les agradeció enormemente a los alumnos y a las alumnas por participar en las actividades realizadas a beneficio de ellos. Y también se les pidió que pasaran a colocar sus estrellas en el semáforo de actitudes, viendo que ya la mayoría de los alumnos consideraban que su comportamiento era bueno colocando su estrella en la carita verde, y algunos que estaban en la carita roja ya lo colocaban en la carita amarilla, solamente tres niños consideran que su actitud aun no era la adecuada. Diciendo que de esa manera su comportamiento es regular, y ya todos los alumnos y alumnas se pasaron a retirar.

Valorando los resultados de esta sesión se consideró la heteroevaluación para los alumnos por medio de una lista de control, con los siguientes criterios y sus respectivos

resultados. En cuanto a la asistencia fueron dos alumnos los que no acudieron a la escuela, habiendo treinta alumnos en la sesión número trece. En la participación diecinueve alumnos son los que tuvieron una participación destacada, esto no quiere decir que solo ellos fueron los que participaron, sino que todos participaron pero no de la misma manera.

En la disposición y colaboración de las actividades se consideraron veinticinco alumnos y alumnas mientras que el resto se la pasaban platicando de otras cosas no referentes al tema. El criterio del interés en el tema se vislumbró que la mayoría de los participantes mostraban el interés necesario para aprender.

Los siguientes criterios están más relacionados al logro del aprendizaje esperado. El alumno propone soluciones a las dificultades, se logró en veintiocho alumnos y alumnas, porque cuando se les presentaba algún problema inmediatamente proponían y actuaban para solucionarlo. El alumno comprende las consecuencias de la violencia, veintitrés alumnos y alumnas lo lograron, en cambio en el conocimiento de los beneficios de utilizar la paz se percató que veintiocho son los que si conocen de esos beneficios pero el resto no totalmente. Como último criterio, el alumno conoce que del diálogo surge la negociación pacífica, veintiséis son los que se consideraron que cumplieron con este criterio.

Cabe recalcar que los alumnos obtenían los conocimientos, pero se les complicaba el llevarlo a la práctica puesto que en la edad en la que se encuentran se les dificulta. En la autoevaluación de la interventora se consideraron los siguientes criterios, el control de grupo que se consideró como buena porque no todos los alumnos hacían lo que se les indicaba, en el dominio del tiempo era excelente así como en uso adecuado del material y dominio del tema, pero se calificó como regular en la atención de las dudas de los participantes puesto que el grupo es numeroso y el tiempo era muy poco para aclarar todas las dudas, pero en su momento se trataba de cubrir todas.

1.14. Sesión catorce: Ellos ¡también son importantes!

El día cinco de abril de dos mil diecisiete siendo las ocho de la mañana se hizo presencia en la escuela primaria puesto que ese día era una de las últimas sesiones con los alumnos y alumnas del quinto grado. Pero primero se pasó a la dirección para saludar a la directora, antes de pasar a la sesión se estuvo ayudando con el llenado de unos documentos así como de algunas impresiones. Durante el recreo las interventoras se dirigieron al salón para colocar

correctamente cada uno de los materiales que se tenían realizado con anterioridad, así como el acomodo de sillas, después de que timbraran para avisar que el recreo terminó, los alumnos empezaron a entrar al salón, conforme iban entrando al aula se les entregaba su gafete, para facilitar su identificación.

Estando ya todos en el aula se notaba un ambiente de tranquilidad y al mismo tiempo de cansancio por parte de los niños (as) puesto que apenas entraron del recreo. El clima en ese momento era de mucho calor así que se optó por prender el aire acondicionado para trabajar mejor con los alumnos, la ventilación y la iluminación eran adecuadas. De esa manera se dio inicio a la sesión.

Primero que nada se inició con la bienvenida y agradecimiento por la asistencia, se recalcó que se seguía trabajando con la misma competencia, el aprendizaje esperado pero con otro contenido titulado qué formas pacificas existen para resolver conflictos por medio de la estrategia del juicio crítico con una duración de una hora y media.

Pero antes de entrar de lleno al desarrollo del tema se realizó un pequeño recordatorio de lo visto en la clase anterior, la mayoría mencionó rápidamente que se hizo una comparación de la violencia y la paz. Una vez comentado lo visto en la sesión pasada se prosiguió con la formación de quipos por medio de la asignación de números.

Se prosiguió con la actividad llamada una torre alta, firme y segura. A cada equipo se le entregó una cierta cantidad de periódico y con un poco de cinta adhesiva, se les indicó lo que realizarían, así que empezaron a construir su torre, al observar que se les dificultaba, se pidió el apoyo de las dos interventoras para apoyar a cada uno de los equipos, después de haber transcurrido los quince minutos asignados, la responsable indicó que dejen todo tal cual, ella fue pasando uno por uno soplando la torre de periódica para ver si este caía, de las tres torres solamente una se mantuvo de pie, el equipo ganador se mostraba contento, los otros dos se les mostraba un poco enojados por no haber ganado. Esta actividad era con la intención de observar de qué manera resuelven los conflictos que se les presentaba.

Con respecto a la actividad anterior se les cuestionó: ¿qué tal les había parecido la dinámica?, respondiendo que les gustó; ¿qué problemas se les presentó?, la mayoría de los integrantes del equipo hacían lo que querían y no hacían la parte de su trabajo; ¿escucharon las propuestas de todos los integrantes?, en algunas ocasiones, porque se les facilitaba tener solo una propuesta o solución y trabajar con ella, mientras que no se consideraba las soluciones del

resto del equipo; ¿al final lograron construir su torre?, no, porque no había comunicación en el equipo; y la solución más conveniente hubiese sido el que se permitiera que todos opinen y se encontrara la mejor propuesta y con base a ella construir su torre. Esto era lo que mencionaban los equipos que no lograron terminar con la actividad, mientras que el equipo que ganó dijo, el trabajo de ellos se logró porque trabajaron en equipo, todos buscaban soluciones y todos colaboraban.

Para que el tema sea más comprensible y se entrara de lleno, se les expuso las formas pacíficas del manejo de conflictos, es decir, se les explicó que es diálogo, la negociación y la mediación, así como la importancia que tienen en las situaciones problemáticas que se presentan con el día a día (Ver anexo W23).

Con la formación de los tres equipos, a cada uno se le entregó un papel manila, al equipo uno se le asignó el diálogo, al equipo dos le tocó la negociación y al último la mediación. Se les pidió que en el papel plasmaran lo que consistía cada uno de los conceptos y lo que implicaban, de esa manera todos los grupos se pusieron a trabajar dándoles quince minutos para que lo platicuen y lo escriban.

Listos los equipos, se prosiguió con la explicación de lo realizado. El equipo uno mencionó que el diálogo se da cuando existe la comunicación para que las personas resuelvan sus malos entendidos, las personas escuchan con respeto y pueden expresar lo que sienten y piensa. El equipo dos de la negociación planteó que las personas primero dialogan y plantean las diferentes soluciones que existen para resolver de una manera adecuada sus dificultades. El equipo tres de mediación, expuso que, cuando las personas tienen necesidades o intereses diferentes y no logran dialogar se puede dar una mediación por medio de una tercera persona quien ayudara a las dos partes a escucharse, a dialogar, a buscar soluciones para tomar acuerdos que los beneficie a los dos. El responsable intervino planteando que todos pueden funcionar como mediadores cuando en el salón los compañeros tienen problemas que no pueden resolver ellos mismos.

Como última actividad todos los alumnos y las alumnas se sentaron en el piso formando un círculo, a falta de tiempo esta dinámica se realizó de manera rápida puesto que al final no todos pasaron. Se apreció como los alumnos a pesar de sus problemas con sus compañeros tuvieron el valor de pasar al frente y pedir disculpas de manera pública al compañero o compañera con la que alguna vez tuvieron un mal entendido o alguna diferencia, una manera de

sellar ese momento se daban un abrazo muy fuerte, más de la mitad de los alumnos (as) lograron pasar, todos querían y pedían participar pero el tiempo no lo permitió (Ver anexo X24).

Siendo la última sesión se agradeció mucho la colaboración de los y las alumnas así como la del profesor responsable del grupo, también se les invitó nuevamente para la clausura del proyecto mi conducta: un medio para aprender. Para que los alumnos se puedan retirar se les entregó sus estrellas en el semáforo de conductas, visualizando que en la carita roja ya no había ninguna estrellas en la carita verde estaban colocados dos estrellas y la mayoría se encontraba en la carita bueno, puesto que ellos mismos consideran en su autoevaluación que su conducta era buena y regular.

Para evaluar la sesión catorce, se consideró una heteroevaluación por medio de una lista de control que a continuación se describirá, en la asistencia solamente faltaron dos niñas, en las participaciones destacadas fueron veintiuno, se menciona que estas fueron participaciones relevantes, puesto que en su mayoría de los jóvenes son los que participan. En la colaboración fueron veinticuatro alumnos y alumnas porque por algunos momentos algunos se ponían a platicar y se olvidaban de lo que estaban haciendo o de trabajar con sus equipos. Se procuró que todos los alumnos estén atentos al tema, pero por momentos se mostraban aburridos en la explicación de los conceptos, veintitrés interesados en el tema. Veintiocho alumnos conocen los beneficios de la negociación pero dieciocho son los que hacían uso de soluciones adecuadas para los conflictos porque conocer y hacer son dos cosas distintas, los alumnos conocen pero se les dificulta llevarlo a la práctica. Veintiún alumnos (as) comprenden la importancia de los mediadores, y para finalizar con los criterios se observó que en el aula existe una convivencia adecuada, pero como en todo grupo existen las diferencias y los malos entendidos que provocan un ambiente desagradable en el salón de clases pero que final se resuelven.

Valorando el trabajo de la responsable se optó por una autoevaluación con una lista de control, se consideró los siguientes criterios, control de grupo, dominio del tiempo, modulación de la voz, uso adecuado del material, dominio del tema y atención de las dudas de los participantes, se consideraba un bueno en los tres últimos criterios pero un regular en el control de grupo, en el dominio del tiempo y en la modulación de voz, puesto que al ser un grupo numeroso se necesitaba tener la voz más fuerte para que todos los participantes escucharan bien a las instrucciones y estos no se atrasaran.

Valorando el aprendizaje esperado y así poder conocer si el alumno logró el empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. Para eso se hizo uso de cotejo, en la que siete alumnos (as) salieron destacados, veinte estudiantes en óptimo y cinco en suficiente.

1.15. Sesión quince: Todo aprendizaje depende de mi conducta

El día veintiséis de abril de dos mil diez y siete las interventoras se presentaron a la institución a las siete de la mañana para clausurar el taller mi conducta: un medio para aprender; para ello, tuvieron que traer materiales para realizar un Rally con alumnos y padres de familia durante tres horas, en dicha actividad se citó a los padres y maestros de la universidad pedagógica nacional subsede Valladolid a las 8:30 de la mañana, pero estaba programada para empezar a las nueve, pues fue necesario considerar que a esa hora no estaba tan fuerte el sol y que esa media hora de anticipación era para dar oportunidad a que llegaran más padres de familia. Algo que favoreció, es que el día no estaba muy caluroso como días anteriores y tampoco presentaba señales de lluvia.

Antes de que los padres de familia llegaran, las interventoras realizaron todo lo que quedaba pendiente, como la organización de la dirección, el cual fue en ese espacio porque se necesitaba de un lugar amplio y también oscuro para poder proyectar un video de todos los momentos realizados en la estrategia de intervención. Seguidamente se dividió el trabajo previo: una interventora acomodaba los materiales de cada estación, otra veía las pistas que se darían y documentos para entregar, mientras que otra interventora acomodaba el espacio con sillas, mesa de presídium, materiales para ambientar y los trabajos realizados.

Una de las dificultades que se presentó al principio es que el trabajo era bastante para tres personas, la directora se percató de que las interventoras estaban presurosas por lo que mando a un intendente a ayudar en lo necesario, más tarde llegó una chica que empezaba a realizar su servicio social en la institución el cual contribuyó en algunas labores, con la ayuda de esas dos personas y la de la directora se pudo sacar adelante el trabajo. Dando las ocho de la mañana los padres y madres de familia empezaban a llegar, sin embargo aún no se terminaba con la organización, por lo que se les pidió un momento más mientras llegaban más padres de familia.

Poco más tarde, se les invitó a todos los participantes a entrar a la dirección, una vez estando ahí una interventora dio la bienvenida y algunas palabras de agradecimiento por haber asistido a la institución. Seguidamente se les presentó un video sobre todo lo que se había realizado durante las quince sesiones, en ese momento todos estaban atentos al video, y se notaba la emoción de los niños al ver sus fotos, algunos recordaban y comentaban entre ellos lo que habían hecho, mientras que otros sólo miraban a las interventoras y entre dientes decían las voy a extrañar.

Una vez terminado el video todos aplaudieron, posteriormente se les presentó la planeación con las actividades que se realizarían ese día, la interventora comentó que las actividades serán deportivas y que por ello se les pidió en las invitaciones que vinieran cómodos, algunos padres preguntaban si se iban a mojar o meterse en lodo, a lo que se les comentó que el objetivo es que se diviertan. Una vez aclarado ese punto se le cedió el micrófono a la directora de la institución, quien a grandes rasgos reiteraba su agradecimiento tanto a los participantes como a las interventoras por hacer posible el taller, el cual esperaban que pudiera ser de gran ayuda para los alumnos.

Acto seguido se le otorgó el micrófono a otra interventora quien realizó la actividad rompe hielo llamado el círculo de la convivencia, en donde se debían formar dos círculos, uno de padres de familia y otro de alumnos, a cada grupo se le entregó un aro y se les explicó que cuando la música comience, el aro tendrá que pasar en cada uno de los participantes sin soltarse de las manos.

Esta actividad estaba contemplada para que los padres les hicieran preguntas a sus hijos, pero se complicó la situación porque entre tantas cosas se perdieron las preguntas que se habían seleccionado, a lo que tuvo que cambiarse la dinámica a solo pasarse el aro en todo el círculo; primeramente ganaron los padres de familia, pero luego los niños quisieron la revancha, el cual salieron victoriosos. Algunos participantes no tuvieron la facilidad de pasar el aro por el cual se soltaban o hacían chafa y utilizaban sus manos; ante esto fueron castigados bailando delante de todos.

Para proseguir con el rally fue necesario hacer calentamiento, el cual estuvo a cargo de una interventora, quien al ritmo de la música realizó un poco de ejercicio con alumnos y padres de familia, seguido de eso se formaron los equipos, pero como no estaban todos los padres de los alumnos se tuvieron que dividir de la tal forma que sea la misma cantidad de personas en

cada equipo. Contando hasta tres todos los equipos salieron corriendo, sin embargo las personas a cargo de cada estación aún no estaban en posición, por lo que todo se desorganizó por un momento, ya después las actividades se continuaron normal.

Los equipos tuvieron que pasar en diferentes estaciones para que se les pueda otorgar un banderín que tenía una pista de donde deben seguir y una pregunta que debían contestar después de realizar su actividad (dicha pregunta eran temas vistas en las sesiones); la estación uno de las pelotas rodantes, consistió en que se les proporcionaba algunos tubos de PVC y una pelota, con base a ello debían pasar la pelota sin que se caiga al suelo y sea depositada a un cesto, el objetivo era que todos los participantes debían trabajar en equipo, pero no todos trabajaban así, pues tanto era su desesperación por terminar que siempre se caía la pelota, algunos niños gritaban de la emoción cuando estaban a punto de llegar pero por falta de organización se les caía o la pelota revotaba y salía de la cubeta.

La estación dos que era vasos en acción un integrante del equipo se acostaba en una determinada distancia con su recipiente en el estómago mientras los demás formaban una fila y pasaban a llenar un vaso de agua con su boca, de esa misma manera debían regresar a su lugar y darle la mano a su compañero para que pudiera pasar, este proceso seguía con los demás integrantes.

La estación tres se llamaba trabajando en equipo, en donde cada integrante sujetaba un hilo que sostenía una cubeta con un globo con agua, el objetivo era que debían depositar ese globo en una cubeta vacía, a algunos participante se les complicaba, pues como no estaban coordinados les era difícil poder depositarlo, se podría decir que algunos equipos tardaban más en vaciar su cubeta que otros.

La estación cuatro fue nombrada globos encaderados, en donde los participantes hicieron una pequeña carrera de globos, en ella dos integrantes se ponían de perfil en el inicio mientras sostenían un globo de agua con sus caderas, la finalidad es ellos pudieran llegar a la meta sin que el globo se caiga, en caso de ser así tenía que regresar y hacerlo nuevamente. Aunque la actividad estaba planeada así, muchos equipos se quejaban porque no podía hacerlo, o a veces pasaba alumnos con padres de familia como pareja, lo que dificultaba la actividad, por ello se cambió la posición del globo pasándolo de espalda a espalda.

Por último, pero no menos importante se encontraba la estación cinco soy un pescador, en el cual se les brindaba a cada equipo una caña de pesca, el objetivo era que debían atrapar

cinco pececitos de foami que se encontraban en un recipiente. La mayoría de los integrantes se desesperaban en pescar y cuando pasaban otros equipos las cañas se enredaban, otros que tenían la precisión podían pescar más rápido.

Cuando todos los equipos terminaban de pasar en todas las estaciones se les otorgaban un papel bond para que escribieran sobre el tema que tenían en sus papelitos, sin embargo todo se revolió y no todos los participantes obtuvieron preguntas, puesto que la organización al entregar los banderines se realizó de otro modo. Como lo planeado era que cada equipo tendría un tema específico para poder explicarlo y no se dio de esa manera se tuvo que elegir otra estrategia, que era escribir sobre el tema que más les gusto. Es importante resaltar que otra de las dificultades que se presentó fue que los plumones para que puedan realizar su material se extraviaron; a lo que se tuvo que buscar pincelines.

La mayoría de los equipos hablaron sobre la adolescencia pero también sobre la autorregulación y las reglas, los niños fueron los que más participaron al momento de la explicación pero eso no quiere decir que los padres de familia no colaboraron, puesto que estuvieron pendientes al momento de realizar el material, se notó mucho la convivencia entre ambas partes, pues se escuchaba como cada de ellos expresaba su punto de vista, incluso cuando los padres no sabían algo les preguntaban a sus hijos.

Cuando todos los equipos pasaron a exponer (Ver anexo Y25), se les agradeció su participación y se le cedió la palabra al maestro responsable de grupo, quién dio un pequeño discurso sobre el taller, mientras el maestro comentaba, una interventora se encargaba del coffee break, pues había un pequeño problema con las tortillas, ya solucionado ese problema se leyó unas palabras de agradecimiento a todos los que hicieron posible ese evento, como último punto se dio por clausurado la estrategia de intervención siendo las once treinta de la mañana a cargo de la directora y maestro de grupo.

No se podía finalizar sin antes repartirles un pequeño presente a los niños, una foto grupal (Ver anexo Z26) y un pequeño refrigerio que se preparó para ellos; los padres de familia y alumnos pasaron muy contentos y satisfechos, se notaban en ellos el agrado por la comida que regresaban a pedir más, también se les sirvió a los docentes, directores y personalidades de la UPN quienes estuvieron acompañando a las responsables.

Todo fue una gran satisfacción cuando los alumnos se acercaban a las interventoras para agradecerles por todo lo que hicieron, algunos de ellos les daban obsequios y cartas para que no

los olvidaran, pero también fue importante cuando los mismos padres de familia se acercaban para felicitarlas y desearles lo mejor en su vida profesional, pues decían que habían marcado una gran diferencia en sus hijos y que aprendieron muchísimo más de lo que esperaban. Se podía notar que las actividades fueron provechosas, pues la mayoría se fue feliz a su casa.

Más tarde, las interventoras tuvieron que limpiar toda la institución, organizando de nuevo la dirección y recogiendo materiales que se utilizaron, algunos niños que aún estaban en la escuela ayudaron a limpiar. Siendo las doce treinta de la tarde las estudiantes se retiraron de la escuela.

Para evaluar la sesión se utilizó una heteroevaluación con instrumento de lista de control que contiene los siguientes criterios: asistencia, participación, disposición en las actividades, colaboración en las actividades, el alumno aplica el uso del reglamento establecido para el desarrollo de las actividades, el alumno participa asertivamente en el desarrollo de las actividades, hacen uso del diálogo, la negociación y la mediación para lograr sus objetivos.

Veintisiete alumnos asistieron a la sesión, los cuales todos participaron con los padres de familia que habían ido; en el que estuvieron dispuestos y colaborando en las actividades, a pesar de que se alteraban mucho en las fases la mayoría aplicó el uso del reglamento, catorce niños participan asertivamente en el desarrollo de las actividades y hacían uso del diálogo, negociación y mediación para lograr sus objetivos.

Se empleó de una lista de cotejo en el que se valoraron si los aprendizajes esperados dieron resultado en la última sesión, utilizando los indicadores: destacado, satisfactorio, suficiente e insuficiente. En el criterio el alumno reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común, diecisiete fueron destacados, siete satisfactorios y tres suficientes; en el criterio valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales, catorce se ubicaron en el indicador destacado, doce en el satisfactorio y uno en suficiente

En el criterio expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos, dieciocho alumnos fueron destacados, seis satisfactorios y tres suficientes; por ultimo pero no menos importante, el empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos, doce alumnos se valoraron como destacados, once satisfactorios y cuatro suficientes (Ver anexo A27).

2. Informe de evaluación de la estrategia de intervención

Después de haber concluido con el informe de la estrategia de intervención Mi Conducta: Un Medio Para Aprender, es necesario dar a conocer los resultados que se obtuvieron en el proceso, es decir describir aquellas situaciones en donde se encontraron debilidades, logros, fortalezas o circunstancias en la que las responsables debían mediar para que la aplicación pudiera ser posible. Estos factores no fueron vistos como obstáculos más bien como experiencias que ayudaron a crecer personal y profesionalmente a cada interventora, puesto que pusieron en práctica muchos de los aprendizajes que les fueron formando durante la carrera universitaria.

Ahora bien, en cuestión de la estrategia de intervención no se puede hablar en su totalidad de cual han sido los resultados alcanzados durante la aplicación, pues se requiere de tiempo para conocer si las actividades realizadas causaron un efecto en los participantes, sin embargo si se puede notar algunos de los cambios durante y una vez concluido las sesiones. Durante la ejecución de la estrategia de intervención, se puede afirmar que la mayoría de los alumnos lograron fomentar conductas adecuadas, manifestándolo a través de comportamientos asertivos, sin embargo existen niños que siguieron manteniendo sus actuaciones negativas, ya que al faltar frecuentemente no lograban obtener aprendizajes y por tanto lo alcanzar el objetivo por el cual se diseñó la estrategia.

Un resultado que se presentó, fue que hubo alumnos quienes lograron integrarse en las actividades cuando en un principio no se integraban a gusto con sus compañeros o si lo hacían era para no aportar nada en las actividades, en algunas ocasiones se pedía exponer los trabajos a lo que ellos siempre se negaban a participar, pero conforme iban pasando los días poco a poco se iban integrando, tal fue el caso del niño J, quien en una de las sesiones expuso el tema del equipo y este lo hizo de una manera que sorprendió a todos sus compañeros, incluso al maestro quien comentó que desde que empezó el curso no había hecho lo que hizo ese día, tanto fue la satisfacción de éste que hasta le tomaron fotos cuando se encontraba exponiendo su trabajo y lo alentó a seguir con esa actitud.

De igual manera se logró que los alumnos se respetaran entre sí utilizando palabras más cordiales para pedir las cosas o para dirigirse a algún compañero; esto fue posible pues en las sesiones se manejaron actividades que permitían que los alumnos reflexionen sobre la manera en que actuaban; temas como el diálogo, la negociación y la mediación fueron primordiales para

que ellos comprendieran que existen formas de relacionarse con las personas. Esto también favoreció la convivencia, pues muchos de los participantes quienes tenían grupos de amigos y por alguna situación se habían peleado, lograron reconciliarse; una actividad consiguió que muchos de los alumnos aprendieran a llevarse entre ellos.

Algo que es importante resaltar y que la gran mayoría de los alumnos adquirió fue los aprendizajes que se les impartió, pues durante la implementación se trataron temas que les ayudaría en su vida diaria. Cada tema con sus respectivas actividades se aplicaron de una manera en la que se dieran que cuenta que aprender puede ser divertido. A partir de que los alumnos ya contaban con la teoría, fue necesaria la práctica de todo lo aprendido, pues aunque durante las sesiones se trataron de poner en práctica, es indispensable que esta sea constante para no ser olvidada. Este punto es considerado como uno de los resultados más importantes conseguidos por la organización.

Además de que se consiguió buenos resultados también existieron factores que provocaron que en la implementación no se dé de la manera planeada, pero dependió mucho de cómo las responsables pudieron afrontar la situación, entre algunos de los problemas que se encontraron durante la aplicación de actividades fue el control de grupo y la modulación de voz cuando a una sola responsable le tocaba implementar, pues siendo un grupo numeroso era un poco difícil estar pendiente de todos, lo mismo sucedía con las participaciones porque como el tiempo era limitado era imposible escuchar todas las opiniones de los alumnos, a pesar de ello se trataba de considerar las que fueran posibles en su momento.

La evaluación es un proceso que permitió la mejora durante el desarrollo de la estrategia, por el cual siempre se trató de evaluar con objetividad con el fin de mejorar en las actividades y en la ejecución de la misma, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades, mismas que en ocasiones se cambiaban actividades con el fin de obtener mejores participaciones de los discentes.

Como se ha mencionado la evaluación fue un proceso inherente a la estrategia de intervención por el cual fue fundamental evaluar por su temporalización inicial, procesual y final. Cada sesión realizada fue integrada por actividades y dinámicas de inicio que fueron realizadas con el fin de identificar los conocimientos que los niños y niñas tienen acerca del tema, identificando las ideas previas con los que contaban los participantes.

Asimismo la evaluación procesual fue integrada y realizada a través de las listas de control en el que durante el proceso se valoraba continuamente si los aprendizajes se adquirían lo suficiente, al realizar este tipo de valoraciones se realizaban modificaciones en algunas actividades, pues al ver que las acciones planeadas se desviaban del objetivo, se modificaban para encaminar nuevamente a la persecución exitosa del fin que se perseguía.

La evaluación final, se desarrolló a través de los productos que los alumnos realizaban al término de las sesiones con el objetivo de identificar si han comprendido el tema visto en la sesión, de igual forma al terminar de atender los aprendizajes esperados se evaluaba con una lista de cotejo para identificar si se ha alcanzado satisfactoriamente. Es importante mencionar que en la última sesión se involucraron pequeñas dinámicas para identificar si ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante toda la estrategia.

Los agentes responsables de realizar esos momentos evaluativos fueron las interventoras al llevar a la practica la heteroevaluación dando un juicio de valor sobre las acciones realizadas sobre los alumnos con apoyo de listas de control y cotejo, de igual forma es importante mencionar que los y las discentes son fundamentales por el cual se les dio la oportunidad de reflexionar y analizar sobre sus conductas por medio del semáforo de conductas, en el que ellos mismos ubicaban su estrella en el color que a partir de su juicio crítico creían el correcto.

Del mismo modo las interventoras responsables autoevaluaban su rendimiento de la ejecución a su cargo, tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas, como medio para ir mejorando en las otras sesiones. La evaluación no sólo fungió para valorar a los alumnos, sino que también para saber si las interventoras estaban cumpliendo un buen papel a la hora de aplicar, es por ello que cada día, ellas se autoevaluaban por medio de una lista de control considerando los criterios de modulación de voz, control de grupo, dominio del tiempo y del tema, entre otras, esto permitía mejorar cada día.

Lo mencionado anteriormente no quiere decir que todo fue bueno durante el proceso de la evaluación, puesto que también se encontraron algunos problemas a la hora de valorar a los y las participantes, como por ejemplo que al principio de las sesiones las interventoras apenas empezaban a conocer a los alumnos y alumnas, y como el grupo era numeroso existía cierta dificultad al reconocerlos para poder valorarlos, ante eso, en el momento de emitir la evaluación se necesitaba la ayuda de las demás interventoras para poder identificarlos, proceso que luego

se fue facilitando, pues conforme a los gafetes y a la convivencia de todos los días ayudó a saber los nombres de cada uno de los participantes.

Respondiendo a la pregunta si la organización contaba con algún mecanismo para ir mejorando progresivamente las actuaciones se podría decir que sí, puesto que se manejaron estrategias que permitían que los alumnos se sientan motivados a participar o realizar las actividades, entre ellas se encontró el semáforo de conductas que se utilizaban al final de las sesiones, en donde los mismos alumnos se autoevaluaban y quedaba bajo su consideración como había sido su comportamiento durante la sesión, al principio la mayoría ubicaba su estrella en la luz roja que significaba que su comportamiento no había sido la adecuada, pero luego muchos pasaban a la luz amarilla o verde que se refería a que la conducta había sido buena, muy pocos eran los que permanecían en la luz roja.

Otro mecanismo que ayudó a mejorar fueron los incentivos a los alumnos los cuales si después de una determinada actividad demostraban que estuvieron en toda la disposición de trabajar u obtuvieran un buen producto se les otorgaba un premio para motivarlos. Esto fue más notable en varias de las actividades, en donde se le pedía al maestro valorar el trabajo del equipo que lograra cumplir con las expectativas; muchos compañeros ponían de su parte para lograrlo, incluso se pudo notar el esfuerzo que le dedicaban al trabajo.

La lista de estrellas no fue menos importante, pues en ella se les pegaba la mitad de una estrellita a los alumnos que no cumplían con las actividades y una completa a quienes si cumplían, al final de las sesiones se pasaba lista y ellos mismos valoraban si habían cumplido o no. Algunos participantes se ponían tristes cuando sólo se les pegaba la mitad de la calcomanía pero la interventora los motivaba a que la siguiente sesión dependía de ellos poder obtenerla completa.

Aunque esta estrategia se utilizó al principio de las actividades hubieron otras que permitieron que los alumnos mejoraran sus actuaciones como: el árbol de saberes que también fungió como medio para regular las conductas y pudieran motivarse a trabajar; otro elemento fue la lista de cintas, en donde en las últimas sesiones se pegó una lista de cintas y por cada situación inadecuada que realizaran los alumnos se les iba cortando; cabe mencionar que en esta última estrategia la mayoría de los alumnos lograron conservar la mayor parte de sus cintas, puesto que los temas planteados desde un principio habían hecho reflexionar a los alumnos. Cada una de las estrategias que se utilizaron en las sesiones brindó la oportunidad de que los

mismos alumnos reflexionaran sobre su conducta del día, este fue uno de los aspectos que contribuyeron para que los alumnos mejoren en relación a su comportamiento.

Es importante mencionar los aspectos positivos que se notaron durante la implementación, y algunos de ellos fue que existió un lazo de amistad entre los participantes y las interventoras lo que fortaleció que durante las actividades los alumnos colaboraran de manera amable, no obstante en la clausura de la estrategia de intervención estos se acercaban a ellas para agradecerles por todas las enseñanzas brindadas mostrándoles su agradecimiento con detalles en donde expresaban que estaban contentos por haberlas conocido y esperaban que pronto regresaran a la institución o que jamás los olvidaran; entre lágrimas, sonrisas y miles de agradecimientos se notó el cariño que se creó entre ambas partes.

De igual manera algo que favoreció de manera positiva fue que el maestro responsable les brindó a las interventoras toda la confianza y les permitió tener la autoridad del grupo diciendo que su grupo también era de ellas y que no se iba a molestar si en algunas ocasiones les llamaban la atención, puesto que es necesario para poder trabajar; esto ayudó a que ellas tengan la confianza de realizar sus actividades y pudieran tomar las riendas si algo se salía de control.

Como en todo proyecto también existen barreras que se encontraron en la organización, y estas fueron en cuestión de algunos materiales, ya que como las interventoras no contaban con cañones y bocinas para proyectar algunos videos, se tenían que prestar a la institución el cual nunca se negaron a ofrecerlos, pero existió una ocasión en la que todos los maestros necesitaban de un proyector para pasar una película, ocasionado que la sesión se pasará para el día siguiente. Sin embargo una ventaja era que las responsables trataban de realizar material suficiente para no tener obstáculos en la implementación y que los alumnos pudieran entender mejor los temas.

Otra barrera fue al momento de querer realizar sesiones con los padres de familia, puesto que como la mayoría de ellos trabajan, no se encontró algún tiempo en la que todos coincidieran para poder reunirse, lo cual sólo se pudo planear una sesión con ellos, sin embargo fue buena la respuesta que tuvieron pues la mayoría asistió el día acordado. A pesar de que el día de la junta cuando se les platicó de lo que se realizaría con sus hijos algunos padres opinaban que la sesión se hiciera por las tardes, no fue conveniente hacerlo de esa manera puesto que la escuela es de doble turno y se ocupaba por las tardes.

Motivo por el cual surgió otra dificultad, pues como en algunas sesiones los alumnos se atrasaban en entrar al aula las actividades también se demoraban, lo que ocasionaba que la sesión terminara un poco después de las doce, en algunas ocasiones el intendente entraba a toda prisa para poder limpiar el salón lo que obligaba a las interventoras a finalizar rápidamente las actividades para quitar materiales. Por la razón de que la escuela era doble turno surgió cierta inquietud al principio y fue la implementación de los materiales, puesto que existía cierto temor de que los alumnos de la tarde despegaran los materiales, sin embargo el maestro responsable conocía al docente de la tarde, el cual acordaron de que cuidarían de todo lo pegado en el aula.

Un logro o punto fuerte con la que las interventoras cuentan es que cada una de ellas posee habilidades distintas con las que pueden realizar diversos trabajos, de igual manera que la comunicación siempre estuvo presente para afrontar cualquier situación que se presente. A pesar de que existieron obstáculos como la procedencia de dos de ellas, se tuvo que buscar algunos ingenios para tomar acuerdos, algunos de ellos fueron al realizar compras, materiales etc. pero eso no impidió que se dieran por vencidas sino que fue motivo para buscar cómo realizar un buen papel.

Durante la implementación de la estrategia de intervención no se encontraron problemas de accesibilidad, ya que la directora de la institución y el maestro estaba en toda la disposición posible para lo que se requería, incluso los materiales y personal con los que contaban estaban a disponibilidad de las interventoras. Es grato mencionar que las puertas de la institución siempre estuvieron abiertas para ellas, pues no todos tienen la suerte de encontrarse con personas capaces de apoyar la formación de las estudiantes.

Las situaciones mencionadas anteriormente no fueron porque no existieran las facilidades necesarias o porque no se haya realizado una buena planeación, sino que son circunstancias que se presentan normalmente, sin duda alguna cada situación fue parte indispensable para el crecimiento personal y profesional de las interventoras, pues de cada aspecto se aprendió algo nuevo aun siendo dificultades para enfrentar. Bien se sabe que un proyecto no siempre saldrá a la perfección, ya que siempre existirán obstáculos durante el trayecto, pero el apoyo de la institución y de las mismas responsables son parte fundamental para que se pueda dar lo mejor de sí.

Partir de lo analizado se puede afirmar que el objetivo de la estrategia de intervención se alcanzó lo suficiente, pues la creación de un ambiente de aprendizaje no solamente tiene

relación con aspectos materiales, sino que se creó un ambiente en el que los alumnos se volvían los protagonistas de su aprendizaje, en el que tanto los docentes y responsables aprendían mutuamente, por el cual se pudo lograr lo suficiente para que los alumnos fomenten conductas adecuadas.

3. Resultados obtenidos de la evaluación del proyecto de desarrollo educativo

Determinar el éxito o fracaso de un determinado proyecto dependerá del grado de evaluación que se realice, incluir este proceso accede a la oportunidad de tomar decisiones antes de emprender cualquier programa, puesto que a partir de la valoración continua se pueden identificar los diferentes riesgos y beneficios que se pueden obtener por su ejecución, por tal motivo los criterios que contribuyeron para alcanzar un óptimo desarrollo en el presente proyecto de desarrollo educativo fueron la viabilidad, eficacia, eficiencia, pertinencia, cobertura e impacto.

Es importante mencionar que la evaluación del presente proyecto fue por agente interno, ya que las responsables interventoras se encargaron de identificar las debilidades y fortalezas con el fin de tomar decisiones que guíen a la mejora, cada uno de los momentos de la evaluación fue imprescindible la previa, simultánea y final, siempre contribuyeron de forma positiva para las medidas de perfeccionamiento.

Es imprescindible mencionar que el agente responsable de evaluar las debilidades y fortalecer del presente proyecto fueron las responsables, es decir, las interventoras que son las realizaron la gestión y ejecución, pues son ellas quienes toman decisiones que creen pertinentes para mejorar, por el cual siempre trataron de realizar una evaluación objetiva, de igual forma se tomó en cuenta la evaluación participativa con el fin de analizar los criterios que a continuación se presentan:

- Viabilidad

El presente proyecto fue evaluado desde antes de dar inicio hasta concluir con el mismo, en el que se realizaban valoraciones profundas con el objetivo de identificar que tan viable es realizar el estudio del problema que fue atendido. En la evaluación previa se pudo indagar sobre el grado de viabilidad que conllevaría atender la necesidad, en el que se efectuaron diferentes acciones para tomar decisiones en relación al tema de estudio, sin embargo antes de emprender

con el diagnóstico sobre la problemática atendida, previamente fue importante inquirir sobre las fortalezas y debilidades que tenía la institución con el fin de tener un panorama más claro sobre las necesidades que se presentan en el contexto.

Al identificar que el problema es causante de otras, las responsables tuvieron la responsabilidad de reflexionar que tan viable sería atender las conductas inadecuadas en los alumnos, interrogándose sobre los beneficios que se tendrían trabajar en un proyecto que le brinde oportunidades de fomentar conductas adecuadas en los dicentes del grupo, asimismo se analizó sobre qué tanto se podría alcanzar el objetivo para disminuir la problemática tomando la decisión de trabajar para atender la necesidad, compartiéndoselo al personal de la institución quienes brindando todo tipo de apoyo para diagnosticar sobre los factores causantes que originan la situación problemática.

Antes de emprender con el diagnóstico para identificar las causas que contribuyen al surgimiento de las conductas inadecuadas se valoró las oportunidades y beneficios que podrían obtenerse al atender el problema, determinando que es una dificultad en el que se puede intervenir con el tiempo con el que se contaba para obtener resultados favorables. Por tanto se puede afirmar que el presente proyecto fue viable, ya que se obtuvieron resultados positivos en la mejora de las conductas adecuadas, puesto que los niños ya son un poco más asertivos en sus participaciones y en sus comportamientos.

- **Pertinencia**

El presente proyecto fue pertinente, puesto que las acciones realizadas responden a las necesidades de los beneficiarios y a los objetivos establecidos. Sin embargo durante la ejecución se realizaron adecuaciones en las acciones para mejorar, por el cual la pertinencia se reflejó en los resultados, ya que cada una de las actividades desarrolladas se realizó con el fin de atender las necesidades del grupo beneficiario.

- **Eficiencia**

Es importante mencionar que todos los recursos fueron eficientes para el proyecto, pues se necesitó de ingresos económicos para llegar a la institución, realizar el diagnóstico, implementar la estrategia y todas las acciones, mismo que se reflejó en los resultados obtenidos.

Cada una de las acciones realizadas se necesitó del uso de recursos humanos y materiales, sin embargo padres, alumnos y maestros siempre estuvieron comprometidos con el proyecto realizado, por el cual se obtuvieron muy buenos logros.

- Eficacia

Se puede afirmar que esta, se efectuó para la creación de componentes fundamentales, es decir al establecer los objetivos, las finalidades, las actividades a desarrollar y su secuencia, todo lo mencionado fue desarrollo a través de la valoración de las oportunidades de mejora durante el proceso, es decir, en el que se tomaron decisiones para realizar ciertas modificaciones que permitieron reorientar las estrategia para alcanzar la eficacia, puesto que surgieron inconvenientes que ponían en riesgo el alcance de los objetivos.

En la evaluación final se pudo identificar la eficacia con el que se han alcanzado los objetivos planteados, donde se valoraron los efectos producidos durante la implementación del proyecto, al analizar cada uno de los resultados obtenidos se pudo identificar que el objetivo se alcanzó lo suficiente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

- Cobertura

La cobertura fue buena, logró atender a la mayoría de los alumnos que presentan problemas de conducta, sin embargo en algunas acciones realizadas en todo el proyecto existieron alumnos que no asistían con frecuencia, por problemas de salud o por alguna situación familiar. Es importante mencionar que se contó con el apoyo incondicional de los maestros y directora quienes siempre apoyaron la decisión de las interventoras, en cuanto a los padres de familia existió una buena participación, se involucraron más al tener el conocimiento sobre el objetivo del proyecto, sin embargo existieron papás y mamás que por cuestiones personales o laborales no asistieron en ninguna de las acciones realizadas.

- Impacto

Durante el análisis de los resultados se pudo notar el impacto en algunos jóvenes, pues su entusiasmo por participar en las actividades realizadas durante todo el proyecto siempre fue activo. Platicando con el maestro del grupo dio a conocer que ha notado cambios en cuestión a

las conductas de los discentes, ya son un poco más asertivos en cuanto a su conducta, mismo que ha contribuido a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo los padres de familia realizaron comentarios positivos sobre el proyecto, afirmando que sus hijos aprendieron muchas cosas durante la ejecución, por su parte recalcaron que de igual forma han visualizado mejoría en cuanto a sus conductas, indicando que anteriormente eran de hacer berrinches, sin embargo ha notado que cuando el niño se enoja se aparta para no decir algo que hiera a los demás, del mismo mencionaron haber analizado la importancia de que los jóvenes crezcan acatando las reglas, razón por la cual ya la aplican en sus hogares.

Los papás y mamás se encontraban satisfechos por los conocimientos que sus hijos adquirieron a lo largo del proyecto, pues mencionaban que cuando necesitaban faltar por situaciones personales, se empeñaban en asistir, ya que ellos sabían que ese día trabajarían con las responsables del proyecto, puesto que los discentes al llegar en casa compartían lo realizado durante el día.

Es importante mencionar que existen niños que necesitan ser apoyados, pues son niños que estuvieron faltando en las sesiones, razón por el cual no obtuvieron los aprendizajes esperados, mismos que sus papás no se presentaron en ninguna actividad realizada sobre el proyecto. Por los resultados obtenidos se espera que los alumnos en un futuro sean personas exitosas y sigan fomentando las conductas adecuadas, puesto que les ayudará en su rendimiento académico y adquirirán conocimientos que contribuirán en su formación.

De igual forma es importante mencionar que se utilizó un instrumento con el fin de identificar las fortalezas y debilidades para mejorar la calidad del proyecto, por el cual se valoró cada uno de los apartados que conforma el presente trabajo como son: portada, contexto, diagnóstico, estrategia de intervención, evaluación, bibliografía y anexos (Ver anexo B28).

La escala de valoración fue de tres indicadores de logro, la intención por la cual se presentan los resultados es para posibilitar la toma de decisiones futuras que beneficien el proyecto más adelante. A continuación se describen brevemente, en primera instancia la portada y el contexto fueron realizadas en óptimas condiciones, puesto que la revisión constante permitió ir mejorando los diferentes aspectos que lo conforma.

Asimismo el diagnóstico que el indicador de logro sobre el objetivo, planteamiento, delimitación y justificación fue desarrollada en óptimas condiciones, puesto que la institución

receptora permitió realizar todas las acciones que se creyeron pertinentes para el estudio, por lo que no se presentaron dificultades que estropearan el trabajo, por el contrario siempre se estuvo trabajando en conjunto para la obtención de datos verídicos.

Como otra dimensión se planteó el apartado de estrategia de intervención, en este caso el objetivo de intervención, las estrategias, actividades y la propuesta de evaluación fueron alcanzadas a medianas condiciones, este apartado no solamente se toma en cuenta durante el diseño, sino también los resultados de la ejecución, se obtuvo este indicador, puesto que durante el esbozo de intervención se requerían realizar ciertas modificaciones.

En el caso de la ejecución de la estrategia el objetivo no se alcanzó en óptimas condiciones debido a que existen niños que faltaban en las sesiones por la cual no lograban obtener los conocimientos y aprendizajes esperados que contribuyen a lograr el mismo, además de que para desaparecer por completo una necesidad se necesita de mucho más tiempo del que se contaba, sin embargo siempre se trató de generar conductas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza. Aprendizaje los y las discentes, padres de familia y maestro responsable del grupo se encontraban agradecidos por los aprendizajes obtenidos además de que los alumnos ya demuestran conductas más asertivas.

En el apartado de evaluación, como se ha visto en todo el proyecto se encuentra inherente, es un proceso que se realiza en todo momento, sin embargo han existido deficiencias en cuanto al uso de los criterios mencionados, puesto que la valoración no se realizaba en su totalidad, por lo mencionado anteriormente se puede afirmar que la evaluación se logró en medianas condiciones.

CONCLUSIONES

La elaboración de este Proyecto de Desarrollo Educativo puso en práctica muchas cuestiones, desde los conocimientos adquiridos en teoría durante la formación académica que permitieron desarrollar estrategias para transformar la realidad, todo lo mencionado anteriormente están ligados puesto que, se necesita una de la otra para que se pudiera realizar cada apartado y conocer si todas las competencias son alcanzadas.

Conocer el contexto institucional dio paso para identificar los diferentes problemas que atañen a la institución así como las fortalezas que contribuirían a la mejora de una determinada situación, para ello fue necesario conocer los distintos diagnósticos que se pudieron emplear, iniciando con uno institucional y posteriormente uno áulico, en la que se obtuvo como resultado que las conductas inadecuadas se deben principalmente al incumplimiento de las reglas, las relaciones interpersonales y la influencia de la televisión y de los videojuegos.

Después de detectar los factores causantes de las conductas inadecuadas fue muy productivo buscar información y autores que han trabajado el tema de las conductas, pues a partir de ello las responsables obtuvieron información más clara y concisa sobre el problema, pues cada dato encontrado propicio la oportunidad de saber cómo actuar ante la situación a través del uso de diferentes estrategias.

Delimitar espacial, temporal y curricularmente el problema la visión fue más clara, y trabajar con la asignatura de Formación Cívica y Ética en efecto se pudo atender muchos temas de interés para los alumnos, ya que en el Plan y Programa 2011, se proponen los aprendizajes esperados en conjunto con los contenidos que se pueden trabajar, mismo que fue de mucho apoyo para identificar cuáles atendían el problema.

El trabajo realizado en la construcción y diseño de la estrategia para atender las conductas inadecuadas en los alumnos del Quinto Grado, realmente fue muy fructífero, ya que al considerar las características del contexto, de los alumnos y las causas que originan el problema se incluyeron acciones que tomaron en cuenta cada uno de los aspectos mencionados.

Al aplicar la estrategia, la cual tuvo como objetivo general: Fomentar las conductas adecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado de Valladolid, Yucatán a través de la creación de un ambiente de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se desarrollaron actividades en la que los alumnos reflexionaron sobre sus conductas en distintos lugares como la casa, el aula, etc. pero también promoviendo las buenas conductas para mejorar su aprendizaje.

A partir de un análisis profundo sobre los resultados se puede afirmar que el objetivo general del presente Proyecto de Desarrollo Educativo el cual fue crear un ambiente de aprendizaje para intervenir en las conductas inadecuadas se logró en medianas condiciones, puesto que para que los y las discentes sigan fomentando comportamientos adecuados se necesita que el profesor y padres de familia intervengan de manera positiva en la formación de los mismos.

Por otro lado, la evaluación siempre fue tomada en cuenta en todo momento, ya que es una acción efectiva que permitió identificar las fortalezas y debilidades, pues con base a ello se realizaron diferentes modificaciones en el transcurso de la aplicación, pero siempre con el fin de mejorar y así alcanzar el objetivo planteado.

Este Proyecto de Desarrollo Educativo sirvió tanto para los participantes como para las interventoras, ya que durante el proceso se presentaron algunas limitantes y fortalezas que les permitió crecer personal y profesionalmente, entre ellas estuvo el minucioso desarrollo de la construcción del diseño de intervención buscando estrategias que permitieran llamar el interés de los alumnos con actividades más dinámicas y menos monótonas, es decir para que se dieran cuenta que aprender puede ser divertido sin necesidad de utilizar una conducta inadecuada.

La sociedad está sumergida en constantes cambios que no se pueden evitar y que por ende ha generado las conductas inadecuadas en los jóvenes a temprana edad, es por ello que surgió la necesidad de crear un proyecto que pudiera fomentar conductas adecuadas para que estos tengan presente que estudiar es parte fundamental en la vida y que de cierta manera el comportamiento que fomenten siempre será un medio para aprender, ya sea cosas buenas o malas, por tanto aunque dicho Proyecto benefició a los y las adolescentes de la escuela Francisco Cantón Rosado, también puede contribuir a ayudar a otros adolescentes que están pasando por la misma situación.

El proyecto se hace flexible para cualquier contexto siempre y cuando se modifique de acuerdo a la realidad que se enfrenta puesto que, no todos son iguales, hay algunos que pudieran contar con los recursos tanto materiales como humanos, mientras que otros solo tuvieran los humanos o viceversa. Por ello la importancia de realizar un diagnóstico desde un principio, pues de ahí se conoce con lo que cuenta la entidad, el comportamiento de los adolescentes, la disposición de cada uno, en sí, la viabilidad del proyecto para transformar una realidad.

Lo mencionado anteriormente sólo es una parte importante para la elaboración de un Proyecto de Desarrollo Educativo, pues se conforma de otros que permite que todo tenga coherencia, incluso se puede mencionar que las facilidades que brinda la institución para poder estudiar y aplicar el proyecto puede cambiar la perspectiva de proyecto, pues contando con ello se puede realizar un óptimo trabajo en la aplicación de la estrategia empleada. Durante el proceso de elaboración es importante analizar, estudiar o considerar cada aspecto, pues ese aspecto puede determinar el éxito o fracaso de la investigación.

REFERENCIAS

- AGUILAR Idáñez, María José y ANDER Egg, Ezequiel. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Editorial Libris S.R.L, Buenos Aires, Argentina.
- ANDER Egg, Ezequiel. (1982). “Como realizar una investigación y diagnóstico Preliminar”, en: Antología Diagnóstico socioeducativo, LIE, 2002, UPN México.
- ASTORGA, Alfredo y BART Van Der Biil. (1990). “El manual del diagnóstico participativo”, en: Antología Diagnóstico socioeducativo, LIE, 2002, UPN, México.
- BADIA, M. Mar et al. (2015). Videojuegos, televisión y rendimiento académico en alumnos de primaria. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Consultado el 03 de noviembre del 2016. En: acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p46/02.pdf.
- BASSEDAS, Eulalia. (1991). “Diagnóstico psicopedagógico”, en: Antología Diagnóstico socioeducativo, LIE 2002, UPN, México.
- CARBAJAL, Elizabeth. (2002). Ser adolescente. Editorial Santillana, Distrito Federal, México.
- CASANOVA, María Antonieta. (1998). “Evaluación: concepto, tipología y objetivos”, en: Antología Evaluación Educativa, LIE, 2002, UPN, México.
- _____ (1998). La evaluación educativa. Editorial Muralla, España.
- CHERTOK, Alberto. (1988). Las causas de nuestra conducta. Sin editorial, Montevideo, Uruguay.

DAN, Sobrino. (2007). El janal Pixán. Portal Eléctrico, Yucatán en la red del internet. Consultado el 09 de abril del 2017. En http://www.sobrino.net/Dzidzantun/janal_Pixan.htm

DELVAL, Juan. (1989). “La función de la enseñanza”, en: Antología Desarrollo Infantil, LIE, 2002, UPN, México.

_____ (2000). “El desarrollo moral”, en: Antología Desarrollo infantil, LIE, 2002, UPN, México.

_____ (2000). “El desarrollo moral”, en: Antología Desarrollo Infantil, LIE, 2002, UPN, México.

_____ (2000). “El estudio del desarrollo humano”, en: Antología Desarrollo Infantil, LIE, 2002, UPN, México.

_____ (2000). “Las teorías sobre el desarrollo”, en: Antología Desarrollo Infantil, LIE, 2002, UPN, México.

DÍAZ Rodríguez, Cecilia y GONZÁLEZ Ramírez, Mónica. (2013). Conductas problema en adolescentes en la ciudad de Monterrey, México. Revista Electrónica enfermería global. Consultado el 05 de mayo del 2017. En: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100001

FERNÁNDEZ, Isabel y TORREGO, Juan Carlos. (2006). “La disrupción y la gestión en el aula”, en: Convivencia en la escuela, Madrid, España.

GARCÍA, Ángel. (2011). Los trastornos de la conducta en la etapa escolar. Guía práctica. Trastornos de la conducta. Consultado el 05 de noviembre del 2016. En: www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervención-en-la-escuela.pdf.

GOBIERNO DE ARAGÓN, DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2011). Trastornos de la conducta. Edición del Gobierno de Aragón, Departamento de educación, cultura y deportes, Aragón, España.

GRACE J. (2001). “El preescolar: desarrollo de la personalidad y socialización”, en: Antología Desarrollo Infantil, LIE, 2002, UPN, México.

H. AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID. (2015). Plan de desarrollo Municipal. Edición del H. Ayuntamiento de Valladolid, Yucatán.

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. (2015). Instituto nacional de la infraestructura física educativa. Edición de la Secretaria de Educación Pública, México.

JARA Holliday, Oscar. (1994). Orientaciones teórico-Práctico para la sistematización de experiencias: una propuesta teórica y práctica. 3ra edición Alforja. San José, Costa Rica.

LATORRE Latorre, Ángel y TERUEL, Romero Jerónima. (2009). “Protocolo de actuación ante conductas disruptivas”, en: PRAXI información psicológica, Valencia, España.

LÓPEZ, Paloma. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: tratamiento conductual en el ámbito familiar. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes. Consultado el 03 de noviembre del 2016. En: www.revistapcna.com/sites/default/files2-rpcna_vol.2_0.pdf.

LOUGHLIN, Suinamestra. (1984). “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización”, en: Antología Ambientes de aprendizaje, LIE, 2002, UPN México.

MÁRTINEZ, LÓPEZ, José. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para investigación social. Ediciones de la Universidad Mesoamericana, México.

MATUS, Petrona. (2002). “Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia”, en: Antología Desarrollo de la adolescencia y la adultez, LIE, 2002, UPN, México.

_____ (2002) “La adolescencia y su significado evolutivo”, en: Antología Desarrollo de la adolescencia y la adultez, LIE, 2002, UPN, México.

MILIAN, J. Francisco. (2016). Sociedad enferma o Estilo de vida. Editorial Palibrio, Estados Unidos.

MORA Lesdema, José. (1977). Psicología del aprendizaje. Editorial Progreso, México.

OLIVA, Alfredo. (1995). “Desarrollo social durante la adolescencia”, en: Antología Desarrollo de la Adolescencia y la Adultez, LIE, 2002, UPN, México.

PALACIOS, Jesús. (2002). “Psicología evolutiva: conceptos, enfoques, controversias y métodos”, en: Antología El Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad, UPN, LIE, 2002, México.

PÉREZ Serrado, Gloria. (2006). Elaboración de proyectos sociales casos prácticos. Edición Narcea, S.A, Madrid, España.

PINTO González, Roberto (2012). Guía para el diagnóstico institucional. Editorial Maval, Santiago de Chile.

PLATAFORMA DE ONG DE ACCIÓN SOCIAL. (2003). Plan estratégico del tercer sector de acción social guía de evaluación de programas y proyectos sociales. Editorial Plataforma ONG de acción social, Getafe Madrid.

PLATAFORMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRIONAL. (2017). Programa de desayunos escolares. Plataforma de seguridad alimentaria y nutricional. Consultado el 10 de abril del 2017. En <http://plataformacelac.org/programa/116>

PRODUCCIÓN DE LA SECRETARÍA DE FOMENTO TURÍSTICO DEL ESTADO DE YUCATÁN. (2012). Valladolid, la capital del oriente maya Catálogo de ventas. Consultado el 04 de marzo del 2017. En: www.sefotur.yucatan.gob.mx/filescontent/general/58801d241121e64c201afe5.pdf

PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIAL. (2016). Qué es PROSPERA. Edición del programa de inclusión social, México.

ROJAS, Valeria. (2008). Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil. Revista Chilena de pediatría. Consultado el 20 de noviembre del 2016. En <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79s1/art12.pdf>

SÁNCHEZ Puentes, Ricardo. (1993). “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, en: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Distrito Federal, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1998). Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Edición de la Secretaria de Educación Pública, México.

_____ (2011). Programa de Estudios 2011, Educación Básica Primaria Quinto grado. Edición de la Secretaria de Educación Pública, México.

ZAMUDIO Villafuerte, Rosalba. (2010). Disciplina escolar. Ediciones de la facultad de psicología, Barcelona, España.

ANEXOS

ANEXO A

CIUDAD DE VALLADOLID YUCATÁN



En la presente imagen se visualiza una de las infraestructuras de la ciudad de Valladolid que es la iglesia principal San Servacio.

ANEXO B

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO CANTÓN ROSADO



En la presente imagen se aprecia la entrada principal de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado de la ciudad de Valladolid, Yucatán.

ANEXO C

ESPACIO PEDREGOSO



En la presente imagen se puede visualizar el espacio pedregoso que puede ser peligro para los niños durante el descanso

ANEXO D

SALON DE CLASES



En la imagen se puede apreciar los materiales, espacio y muebles con los que cuenta los salones de clases.

ANEXO E

JANAL PIXAN EN LA PRIMARIA



En la presente imagen se presenta los niños con su altar que ellos mismos realizan para preservar las tradiciones y costumbres.

ANEXO F

ENTREGA DE MATERIALES A LA ESCUELA PRIMARIA



Se puede observar la entrega de materiales escolares por parte del programa Bienestar Escolar.

ANEXO G

ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Se presenta en la imagen la organización de la institución, en donde a cada docente le es asignado una tarea específica.

ANEXO H

CONSENSOS QUE REALIZAN LOS MAESTROS



En la imagen se puede visualizar como realizan reuniones los maestros y directora para tomar decisiones en relación a la comunidad escolar.

ANEXO I

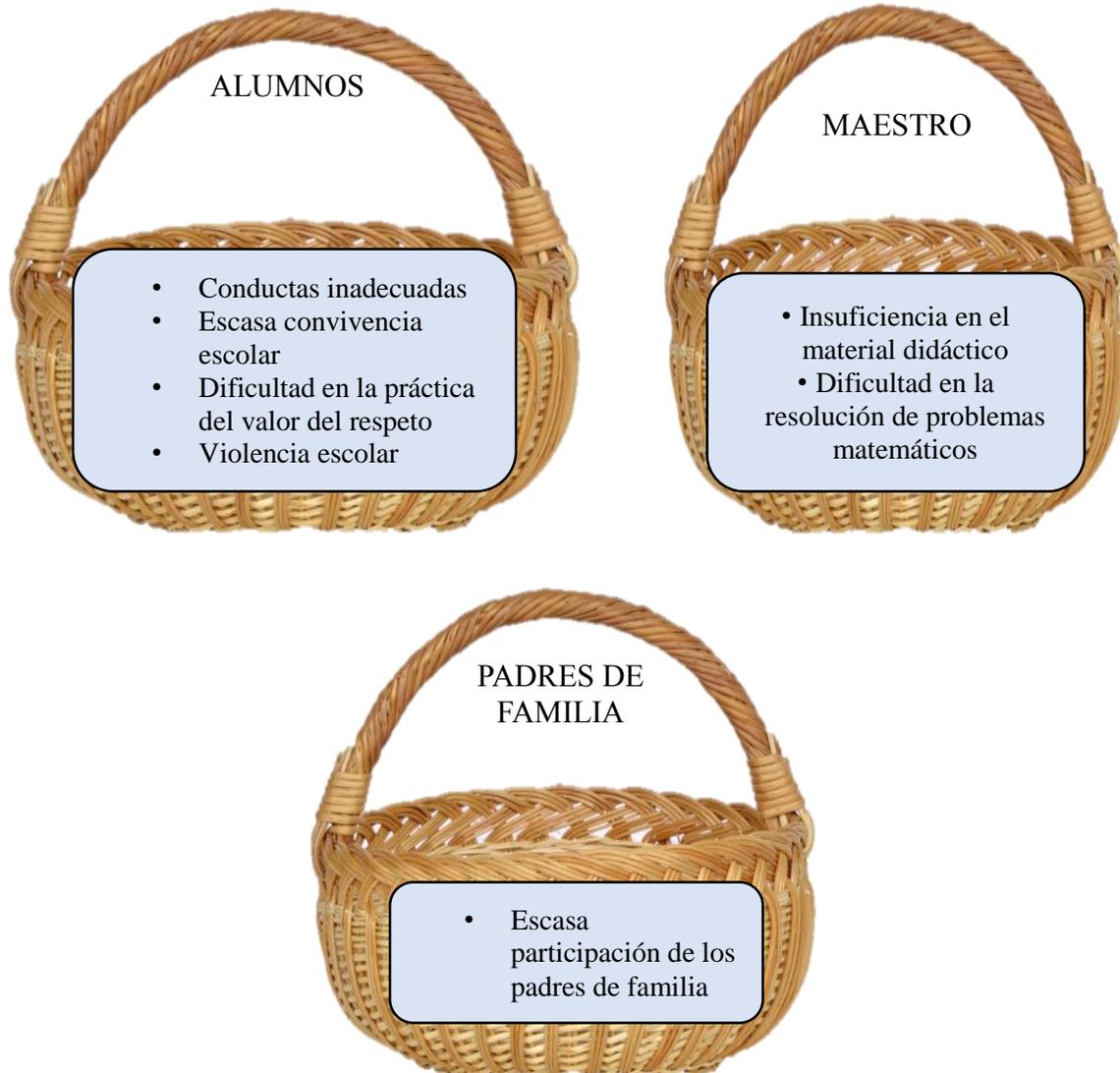
ALUMNOS EN HORAS DE CLASE



En la presente imagen se puede apreciar como son los alumnos de la escuela y como se agrupan para conversar durante la hora de clases.

ANEXO J

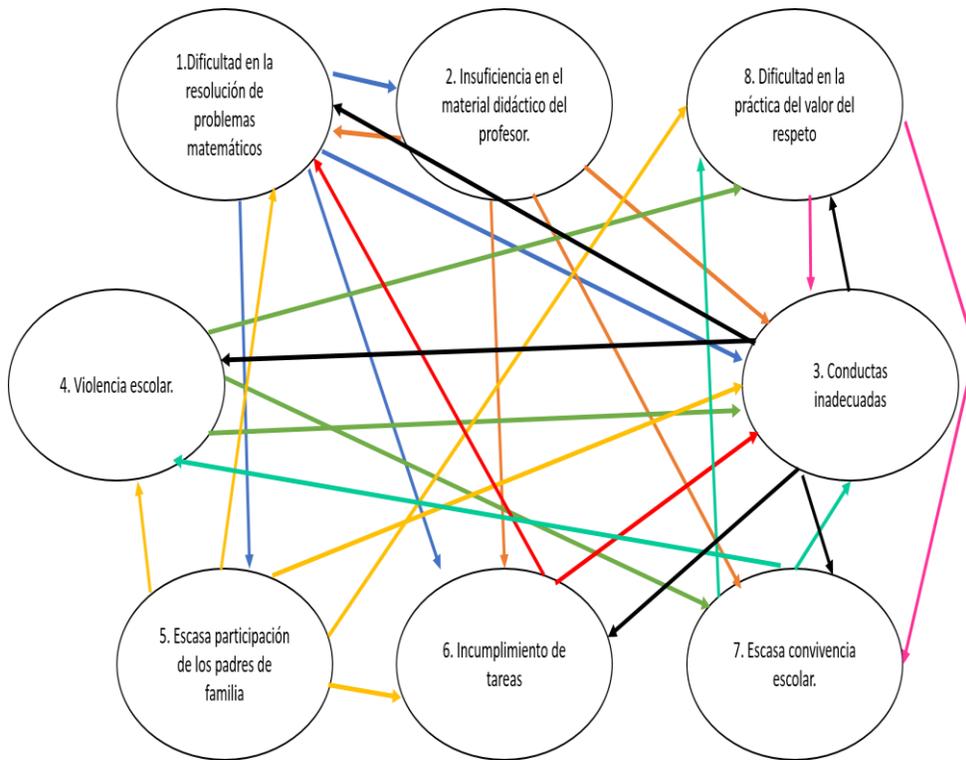
CANASTA DE PROBLEMAS



En la imagen se presenta las diferentes problemáticas encontradas en el contexto escolar de la primaria, las cuales, fueron agrupados en los tres ámbitos: alumnos, maestro y padres de familia.

ANEXO K

RED DE PROBLEMAS



En la imagen presentada se hace referencia a la red de problemas realizado con la intención de ir analizando cada una de las dificultades encontradas para identificar cual es el que está influyendo en el surgimiento de algún otro problema.

ANEXO L

CUADRO DE EMISIONES

| CUADRO DE EMISIONES | | | |
|---|-------|--------|-------|
| PROBLEMAS | EMITE | RECIBE | TOTAL |
| 1.Dificultad en la resolución de problemas matemáticos | 4 | 4 | 8 |
| 2. Insuficiencia en el material didáctico del profesor. | 4 | 1 | 5 |
| 3. Conductas inadecuadas | 5 | 7 | 12 |
| 4. Violencia escolar. | 3 | 3 | 6 |
| 5. Escasa participación de los padres de familia | 5 | 1 | 6 |
| 6. Incumplimiento de tareas | 2 | 4 | 6 |
| 7. Escasa convivencia escolar. | 3 | 4 | 7 |
| 8. Dificultad en la práctica del valor del respeto | 2 | 3 | 5 |

En el cuadro se presenta el resultado total de los que emitieron y recibieron, siendo el problema de las conductas inadecuadas que tiene 5 emisiones y 7 que recibe, teniendo un total de 12.

ANEXO M

PRESENTACIÓN DE LA PROBLEMATIZACIÓN



Las practicantes realizan la presentación del proceso de problematización.

ANEXO N

PLAN DE DIAGNÓSTICO

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| ¿Qué? | Identificar las causas que provocan las conductas inadecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado a través de la aplicación de distintas técnicas de recolección de datos. | | | |
| ¿Ámbitos? | Alumnos | Padres de familia | Docentes | Teoría |
| ¿Para Qué? | Identificar cómo son las relaciones interpersonales en las que se encuentran inmersos los alumnos. | Conocer cuál es la relación de padres e hijos al igual que la opinión que tienen sobre la conducta de los mismos. | Conocer cuáles y como son las acciones que utiliza para modificar las conductas inadecuadas | Para consultar la elaboración de los instrumentos. Conocer antecedentes del problema |
| ¿Cómo? | A través de la Observación y aplicación de Encuesta | A través de la Observación y aplicación de Encuesta | A través de la Observación y aplicación de Encuesta | Consultando libros, revistas científicas, documentos de internet. |
| ¿Dónde? | En la escuela Primaria Francisco Cantón rosado | En la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado | En la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado | En la biblioteca, Ciber, libro |
| ¿Quiénes? | <ul style="list-style-type: none"> • Liliana Euan Mazum • Mirian Anayary Hau Alcocer • Leticia Elizabeth Poot Hu | <ul style="list-style-type: none"> • Liliana Euan Mazum • Mirian Anayary Hau Alcocer • Leticia Elizabeth Poot Hu | <ul style="list-style-type: none"> • Liliana Euan Mazum • Mirian Anayary Hau Alcocer • Leticia Elizabeth Poot Hu | <ul style="list-style-type: none"> • Liliana Euan Mazum • Mirian Anayary Hau Alcocer • Leticia Elizabeth Poot Hu |
| ¿Con Qué? | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de campo • Cuestionario | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de campo • Cuestionario | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de campo • Cuestionario | <ul style="list-style-type: none"> • Libreta de apuntes y fichas bibliográficas. |
| ¿Cuándo? | Del 26 de septiembre al 26 octubre del 2016 | | | |

ANEXO O

GUÍA DE OBSERVACIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



| Guía de observación | | |
|--|---|---|
| Alumnos | Padres de familia | Maestro |
| <ul style="list-style-type: none"> • Al existir una conducta inadecuado que busca comunicar. • Qué la ocasiona o porque la presenta • Qué estaba haciendo él exactamente antes de presentarla la conducta. • Qué efectos están presentes (ruido, personas, objetos, estado del tiempo, iluminación). • Asiste a la escuela con todos sus materiales escolares. • No saca los libros o libretas y disponerse a trabajar en la clase. • Hace la tarea. • Se burlan de algún compañero • Arrebatan o tomar el material de otro compañero son permiso. • Respetan el reglamento del aula: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser puntual ✓ No gritar ✓ Tener limpio el salón ✓ No correr ✓ No brincar ✓ No insultar ✓ Levantar la mano cuando se quiere hablar ✓ No pelear con los compañeros ✓ Hablar en susurro ✓ No agarrar las cosas de los compañeros ✓ Respetar el horario de permisos • Molestar y no dejar dar la clase al maestro. • Interrumpir con ruidos jocosos (graciosos o chistosos). • No parar de hablar con los compañeros. • Hacen gestos ofensivos. • Responder con malos modos. • Insultar. • Amenazar. | <p>Se hará durante la hora del recreo y la salida de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como es la conducta verbal de los padres de familia • Cuando el hijo comete un error lo resuelven pacíficamente o gritando. • Que actitud demuestra ante un error de su hijo • Corrige o hace reflexionar a su hijo (en privado o públicamente). | <ul style="list-style-type: none"> • El maestro ha establecido algún reglamento en el salón de clases • El reglamento se encuentra bien establecido en el que los alumnos lo puedan comprender • Se mantienen normas claras y concisas • El maestro le explica al niño (a) sobre la conducta que desarrolla • El maestro utiliza estrategias al trabajar con los alumnos • Hace uso de estímulo respuesta • El profesor interviene en las conductas inadecuadas de los alumnos |

ANEXO P

CUESTIONARIO CONTESTADO POR ALUMNOS



Gobierno Del Estado De Yucatán
Secretaria De Investigación
Innovación Y Educación Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A, Mérida Yucatán
Subsede Valladolid



Marca las respuestas que creas conveniente. Nombre: Andrey Edad: 10 años

1. ¿Quiénes viven en tu casa? (Puedes marcar más de una respuesta)
 - A. Papá, mamá y hermanos
 - B. Tíos
 - C. Abuelos
 - D. Amigos
2. ¿Quién trabaja para sostener los gastos de la casa?
 - A. Sólo papá trabaja
 - B. Sólo mamá trabaja
 - C. Ambos trabajan
 - D. Ninguno Trabaja
3. ¿Qué problemas crees que se presentan en un entorno familiar?
 - A. Padres divorciados
 - B. Diferencias entre los padres de familia
 - C. Falta de ingresos económicos
 - D. Dificultad en el vínculo afectivo
4. ¿Cómo es la comunicación que tienen los miembros de su familia?
 - A. Excelente
 - B. Buena
 - C. Regular
 - D. Mala
5. ¿Qué valores practicas con tu familia?
 - A. Responsabilidad
 - B. Humildad
 - C. Respeto
 - D. Ninguno

6. ¿En tu casa tienen establecido reglas?
 - A. Si
 - B. No
7. ¿Cumples las reglas establecidas en tu casa?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
 - D. No hay reglas
8. ¿Te premian o castigan para que hagas lo que te piden tus papas?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
9. Cuando me porto mal mis papas
 - A. Me regañan
 - B. Hablan conmigo
 - C. Me insulta y me pegan
 - D. No me hacen nada
10. ¿Con quién convives más tiempo?
 - A. Papá, mamá y hermanos
 - B. Tíos
 - C. Abuelos
 - D. Amigos
11. ¿Cuál es el pasatiempo familiar?
 - A. Juegos (Deportivos o de mesa)
 - B. Visitas familiares
 - C. Ver programas de televisión (novelas, informativos, caricaturas, etc.)
 - D. No hacemos nada
12. Cuando estás en tu casa, ¿cuál es tu pasatiempo?
 - A. Jugar video juegos
 - B. Juegos tradicionales
 - C. Ver la televisión
 - D. Revisar redes sociales (Facebook, WhatsApp, twitter, Instagram, etc.)
13. ¿Inspeccionan tu tiempo? (del uso de celular, computadora o televisión, etc.)
 - A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. Nunca
14. ¿Qué programas ves en la televisión?

- A. Novelas (La rosa de Guadalupe)
 - B. Caricaturas (pucca, futurama, tom and jerry, spader man, pikachu, etc.)
 - C. Programas de ciencia-ficción (Batma vs Superman, avatar, star wars, juegos del hambre, etc.)
 - D. Programas científicos (Animal planet, etc.)
15. ¿si tienes video juegos, que tipo de juegos son?
- A. Luchitas
 - B. Matando a mis enemigos
 - C. De carreras
 - D. Recolectando objetos como monedas, etc.
16. ¿cómo te caracterizas?
- A. Travieso (a)
 - B. Desobediente
 - C. Contesto a las llamadas de atención
 - D. Tranquilo (a)
17. Tus papas asisten a la escuela para conocer sobre tu conducta
- A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
18. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- A. Excelente
 - B. Buena
 - C. Regular
 - D. Mala
19. ¿Alguna vez has tenido algún problema con un compañero?
- A. Siempre
 - B. Algunas veces
 - C. Nunca
20. ¿Qué sucede cuando tienes diferencias con alguno de tus compañeros (as)?
- A. Lo resuelven
 - B. Se dejan de hablar
 - C. Nos peleamos
21. ¿Respetas las reglas del salón de clases?
- A. Siempre
 - B. De vez en cuando
 - C. Rara la vez
 - D. Nunca

22. ¿Tus compañeros respetan las reglas que tienen establecido?
- A. Siempre
 - B. De vez en cuando
 - C. Rara la vez
 - D. Nunca
23. ¿Cuándo el maestro sale a realizar algún pendiente qué hacen tus compañeros durante su ausencia?
- A. Juegan con el celular o tableta de una amiga (o)
 - B. Corren por todo el salón
 - C. Se quedan sentados trabajando
 - D. Platican con los demás compañeros
24. ¿Tus compañeros utilizan alguna grosería o insulto para dirigirse a otro compañero?
- A. Siempre
 - B. Algunas veces
 - C. Nunca

ANEXO Q

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

| Mi Conducta: Un Medio Para Aprender | | |
|---|---|--------------|
| Objetivo: Diseñar un ambiente de aprendizaje para intervenir en las conductas inadecuadas de los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado de la ciudad de Valladolid, Yucatán para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. | | |
| NOMBRE DE LA SESIÓN | APRENDIZAJES ESPERADOS | Fecha y hora |
| Sesión 1 Estos temas ¡sí hay que hablarlos! | Dar a conocer el objetivo del proyecto de intervención | 14/03/17 |
| Sesión 2: ¡Analizando, aprendemos! | Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común. | 15/03/17 |
| Sesión 3: Conociendo las características del reglamento | Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común. | 16/03/17 |
| Sesión 4: ¡Jugando aprendemos sobre las reglas! | Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común. | 17/03/17 |
| Sesión 5: Estamos creciendo, estamos cambiando uno | Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales | 21/03/17 |
| Sesión 6: Estamos creciendo, estamos cambiando dos | Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales | 22/03/17 |
| Sesión 7: Iguales pero distintos | Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales | 23/03/17 |
| Sesión 8: Aprendiendo a comunicarnos | Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales | 24/03/17 |
| Sesión 9: Conociendo como expreso lo que siento y pienso | Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos | 27/03/17 |
| Sesión 10: Aprendiendo a expresarme asertivamente | Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos | 28/03/17 |
| Sesión 11: Aprendiendo a autorregular mis impulsos | Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos | 29/03/17 |
| Sesión 12: Hablemos todos juntos | Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos | 30/03/17 |
| Sesión 13: Propongamos soluciones | Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos | 03/04/17 |
| Sesión 14: Ellos ¡también son importantes! | Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos | 05/04/17 |
| Sesión 15: Todo aprendizaje, dependerá de mi conducta | Valorar los resultados obtenidos del proyecto de intervención | 24/03/17 |

ANEXO R

SESIÓN UNO: ESTOS TEMAS ¡SÍ HAY QUE HABLARLOS!



En la imagen se puede observar el momento en el que el maestro responsable del grupo corta el listón para inaugurar el proyecto de intervención, Mi conducta: un medio para aprender.

ANEXO S

SESIÓN UNO: ESTOS TEMAS ¡SI HAY QUE HABLARLOS!



En la imagen se vislumbra el momento en el que la interventora presenta el curso taller Mi conducta: Un medio para aprender, a los alumnos y las alumnas del quinto grado.

ANEXO T

LISTA DE CONTROL IMPLEMENTADO



ESCUELA PRIMARIA ESTATAL N.º. 300
"FRANCISCO CANTON ROSADO"
C.C.T. 31 EPRO 181 P ZONA ESC. 074
PROYECTO DE INTERVENCIÓN
MI CONDUCTA: UN MEDIO PARA APRENDER



Sesión uno: Estos temas ¡si hay que hablarlos!

| Evaluación del responsable | | | | | |
|--|-----------|------|---------------|-----|---------------|
| Nombre del evaluado: Leticia Elizabeth Poot Hu | | | 14/marzo/2017 | | |
| Indicadores | Excelente | Bien | Regular | Mal | Observaciones |
| Control de grupo | | ✓ | | | |
| Dominio del tiempo | | ✓ | | | |
| Uso adecuado del material | ✓ | | | | |
| Dominio del tema | ✓ | | | | |
| Atiende las dudas de los participantes | | ✓ | | | |

ANEXO U

SESÓN DOS: ¡ANALIZANDO, APRENDEMOS!



En la imagen se puede observar la actividad para conocer los conocimientos previos de los alumnos acerca del tema.

ANEXO V

SESIÓN DOS: ¡ANALIZANDO, APRENDEMOS!



En la imagen se puede visualizar que los alumnos trabajaron en sus conceptos, preparando el material para pasar a exponerlo frente al grupo, cabe mencionar que todos los equipos escribieron y analizaron sobre su propio concepto.

ANEXO W

SESIÓN DOS: ¡ANALIZANDO, APRENDEMOS!



En la imagen se puede visualizar algunos de los materiales que los alumnos expusieron, así como la intervención de la responsable explicándoles el concepto de reglamento y la relación que tiene con las leyes.

ANEXO X

SESIÓN DOS: ¡ANALIZANDO, APRENDEMOS!



En la imagen se puede percibir que cada uno de los alumnos realizó su producto de la sesión en el que a partir de todo lo visto en la sesión escribieron la importancia de las reglas en la vida cotidiana.

ANEXO Y

EJEMPLO DE LISTA DE CONTROL UTILIZADO



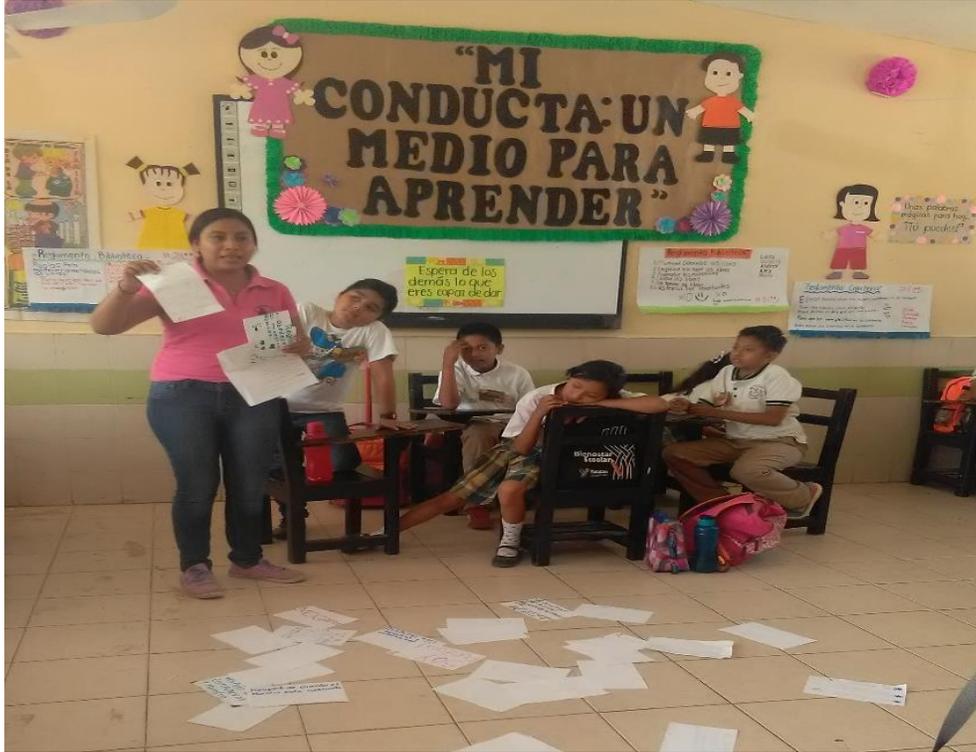
ESCUELA PRIMARIA ESTATAL N.º 300
 “FRANCISCO CANTON ROSADO”
 C.C.T. 31 EPRO 181 P ZONA ESC. 074
 PROYECTO DE INTERVENCIÓN
 Sesión dos: ¡Analizando, aprendemos!



| Criterios | Asistencia | | Participación | | Disposición en las actividades | | Colaboración en las actividades | | El alumno define que es un reglamento | | Identifica porque es importante que existan las reglas | | Interés en el tema | | Observaciones |
|---------------|------------|----|---------------|----|--------------------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------------------|----|--|----|--------------------|----|---|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Alondra | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 2. Yamili | X | | | X | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 3. Aldair | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 4. Sabine | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 5. Yaretzi | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 6. Leandro | X | | | X | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 7. Josmar | X | | | X | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 8. Maraf | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 9. Karol | X | | | X | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 10. Yahir | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 11. Josue | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 12. Alberto | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 13. Daira | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 14. Mario | X | | | X | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 15. Mirle | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 16. Emmanuel | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 17. Andrey | X | | X | | X | | X | | X | | | X | X | | |
| 18. Luna | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 19. Itzel | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 20. Alexis | | | | | | | | | | | | | | | No asistió |
| 21. Alexander | X | | | X | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 22. Carlos | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 23. Valeria | X | | | X | X | | X | | X | | | X | X | | Se mostraba muy insegura, sin embargo sus compañeros trataban de involucrarla |
| 24. Gerardo | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 25. Lucero | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 26. Cristian | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | En toda la sesión demostró que tenía sueño. |
| 27. Diego | X | | X | | X | | | | X | | X | | X | | |
| 28. Nataly | X | | X | | X | | | | X | | X | | X | | |
| 29. Francisco | X | | X | | X | | | | X | | X | | X | | |
| 30. Mariel | X | | X | | X | | | | X | | X | | X | | |
| 31. Orlando | X | | X | | X | | | | X | | | X | X | | |
| 32. Dana | X | | X | | X | | | | X | | X | | X | | |

ANEXO Z

SESIÓN TRES: CONOCIENDO LAS CARACTERÍSTICAS DEL REGLAMENTO



En la imagen se puede observar a la responsable desarrollando la actividad rescatando el reglamento, en las hojas que se encuentran en el piso los alumnos escribieron las reglas que tienen en el salón, para ir modificándolos.

ANEXO A1

SESIÓN TRES: CONOCIENDO LAS CARACTERÍSTICAS DEL REGLAMENTO



En la fotografía que se presenta el alumno se encuentra proponiendo la forma adecuada de establecer las reglas del aula, puesto que anteriormente se habían comentado las características que debe tener un buen reglamento.

ANEXO B2

SESIÓN CUATRO: ¡JUGANDO APRENDEMOS SOBRE LAS REGLAS!



Los alumnos que se quedaban sin tomar asiento en la dinámica, socializaban lo que escribieron sobre la importancia de aplicar las reglas del aula.

ANEXO C3

SESIÓN CUATRO: ¡JUGANDO APRENDEMOS SOBRE LAS REGLAS!



La presente imagen representa la actividad la telaraña de los saberes, mismo que se realizó en la sesión cuatro, los alumnos al tomar una parte del estambre tenían que mencionar algo que les haya llamado la atención durante la sesión y las anteriores, cabe mencionar que a todos se les dio la palabra.

ANEXO D4

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR APRENDIZAJE ESPERADO



ESCUELA PRIMARIA ESTATAL N.º. 300
 “FRANCISCO CANTON ROSADO”
 C.C.T. 31 EPRO 181 P ZONA ESC. 074
 PROYECTO DE INTERVENCIÓN
 MI CONDUCTA: UN MEDIO PARA APRENDER



| Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común. | | | | | |
|---|-----------|---------------|------------|--------------|--|
| Alumnos | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Insuficiente | Observaciones |
| 1. Alondra | X | | | | |
| 2. Yamili | | X | | | |
| 3. Aldair | | | X | | Cuenta con los conocimientos suficientes, pero sus inasistencias lo detienen para adquirir conocimientos |
| 4. Sabine | | X | | | |
| 5. Yaretzi | X | | | | |
| 6. Leandro | | X | | | |
| 7. Josmar | X | | | | |
| 8. Maraf | X | | | | |
| 9. Karol | | X | | | |
| 10. Yahir | X | | | | |
| 11. Josue | X | | | | |
| 12. Alberto | | X | | | |
| 13. Daira | X | | | | |
| 14. Mario | | X | | | |
| 15. Mirle | | X | | | |
| 16. Emmanuel | X | | | | |
| 17. Andrey | | X | | | |
| 18. Luna | | | X | | Inasistencias |
| 19. Itzel | X | | | | |
| 20. Alexis | | X | | | |
| 21. Alexander | X | | | | |
| 22. Carlos | X | | | | |
| 23. Valeria | | | X | | Demuestra inseguridad en el desarrollo de las actividades |
| 24. Gerardo | | | | | |
| 25. Lucero | | X | | | |
| 26. Cristian | X | | | | |
| 27. Diego | X | | | | |
| 28. Nataly | X | | | | |
| 29. Francisco | | X | | | |
| 30. Mariel | X | | | | |
| 31. Orlando | | X | | | |
| 32. Dana | X | | | | |

ANEXO E5

SESIÓN CINCO: ESTAMOS CRECIENDO, ESTAMOS CAMBIANDO UNO



Desarrollo de la actividad el camino de la vida, en dicha imagen se puede notar a los alumnos escribiendo sus características de cómo eran antes física y emocionalmente y como son actualmente.

ANEXO F6

SESIÓN CINCO: ESTAMOS CRECIENDO, ESTAMOS CAMBIANDO UNO



En la presente imagen se puede notar a los alumnos reunidos en equipos mientras escriben en la papeleta lo que habían aprendido en la sesión, partiendo de la pregunta ¿Qué es la adolescencia?

ANEXO G7

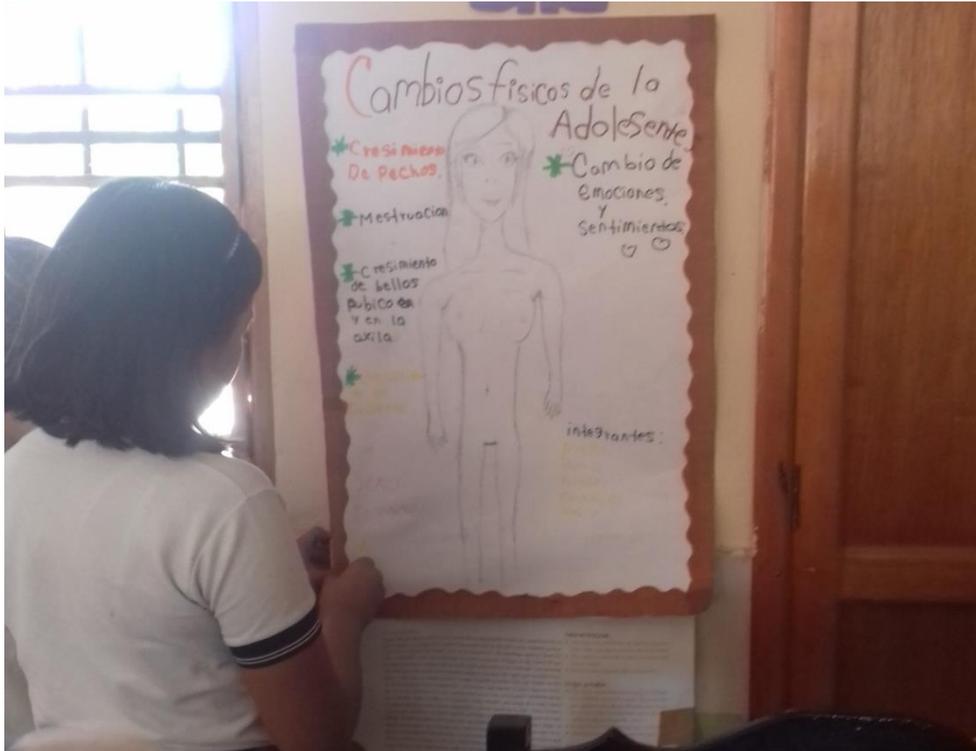
SESIÓN CINCO: ESTAMOS CRECIENDO, ESTAMOS CAMBIANDO UNO



Después de la presentación de un video relacionado al tema de la adolescencia, la responsable complementó la información mencionando algunos puntos importantes como el respeto hacia el desarrollo de sus compañeros.

ANEXO H8

SESIÓN SEIS: ESTAMOS CRECIENDO, ESTAMOS CAMBIANDO DOS



En la imagen se puede visualizar a una compañera de un equipo pegando su trabajo, en su cartel dibujaron el cuerpo de una adolescente con sus respectivos cambios físicos y a los lados escribieron las características físicas, emocionales y sociales que se presenta en la etapa.

ANEXO I9

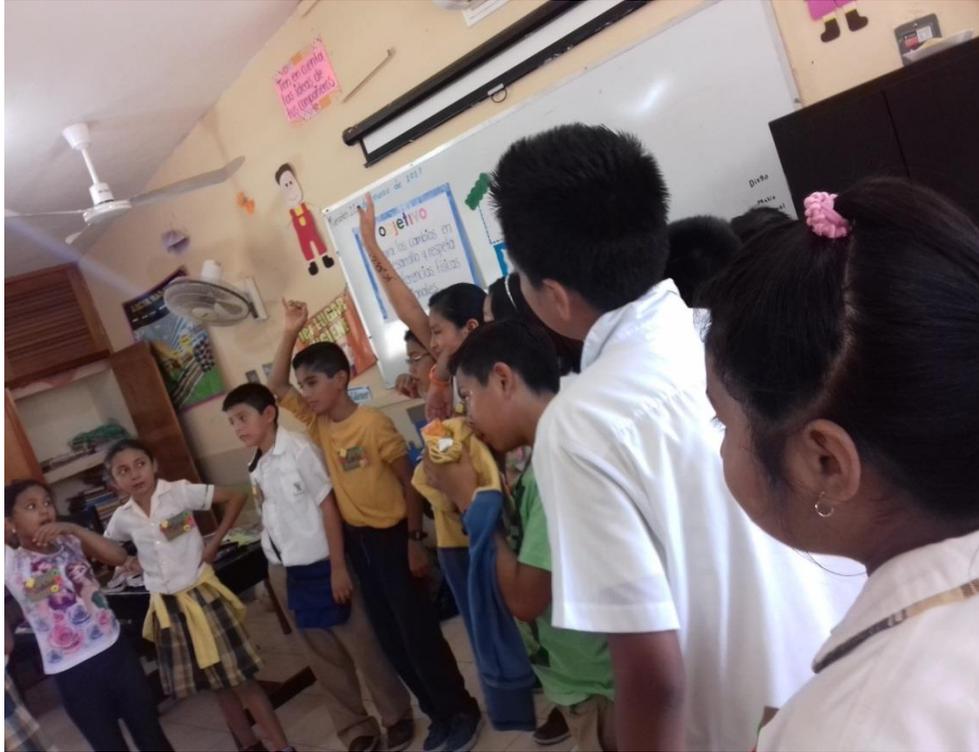
SESIÓN SIETE: IGUALES PERO DISTINTOS



En la imagen se puede visualizar a cinco niños explicando su lámina, cada uno de ellos expondría una característica diferente como la cabeza, el corazón, las manos, los pies y la boca; mientras sus demás compañeros prestaban atención.

ANEXO J10

SESIÓN SIETE: IGUALES PERO DISTINTOS



Por falta de tiempo no se pudo realizar la última actividad que consistía en hacer una carta a una persona que este atravesando por la etapa de la adolescencia, pero se comentó en plenaria lo que los alumnos le pondrían. En la imagen se puede observar algunas participaciones

ANEXO K11

SESIÓN SIETE: IGUALES PERO DISTINTOS



En la imagen se puede presenciar a un grupo de compañeros realizando su cartel para respetar la adolescencia, es importante resaltar que varios participantes explotaron su creatividad pues les gustaba dibujar y pintar.

ANEXO L12

SESIÓN SIETE: IGUALES PERO DISTINTOS



Después de concluir con la actividad concursando para una adolescencia saludable, se realizó la actividad final de retroalimentación. En la imagen se puede presenciar a los alumnos alzando la mano para comentar sobre lo que vieron en la sesión.

ANEXO M13

SESIÓN NUEVE: CONOCIENDO COMO EXPRESO LO QUE SIENTO Y PIENSO



En la imagen se visualiza a la responsable dando a conocer el aprendizaje esperado, la competencia a favorecer, así como también el contenido con el que se trabajara.

ANEXO N14

SESIÓN NUEVE: CONOCIENDO COMO EXPRESO LO QUE SIENTO Y PIENSO



En la imagen se vislumbra la participación de los alumnos en la actividad llamada expreso lo que veo, notando que los participación de los involucraos y también la desesperación por no adivinar el objeto proyectado.

ANEXO 015

SESIÓN DIEZ: APRENDIENDO A EXPRESARME ASERTIVAMENTE



En la sesión diez se les presentaron los tres estilos de comunicación, dragón, tortuga y persona, cada uno de los alumnos tuvieron la oportunidad de clasificar las acciones a partir de su criterio personal, en la ilustración la responsable les reparte las copias y les explica la actividad a desarrollar.

ANEXO P16

SESIÓN DIEZ: APRENDIENDO A EXPRESARME ASERTIVAMENTE



Es la presente ilustración se puede observar que los alumnos se encuentran trabajando en el producto final de la sesión, en el que escribieron que es lo que prefieren ser a partir de los tres estilos de comunicación que trabajaron durante la clase.

ANEXO Q17

SESIÓN ONCE: APRENDIENDO A AUTORREGULAR MIS IMPULSOS



En la presente fotografía se visualiza a los y las estudiantes escuchando el fragmento del pulpo enojado.

ANEXO R18

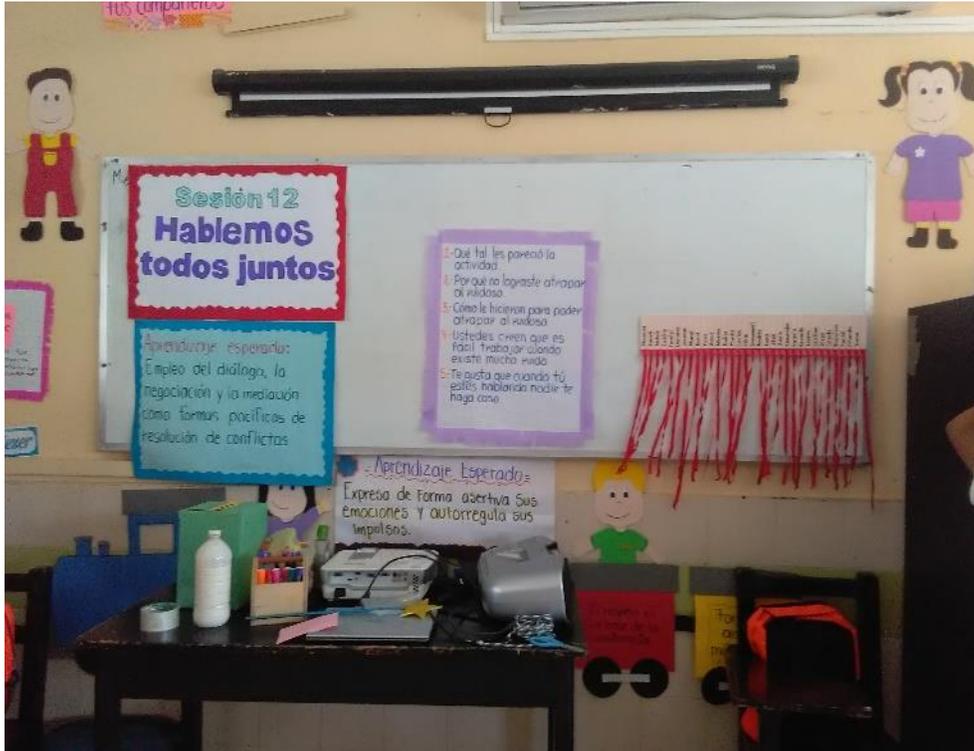
SESIÓN ONCE: APRENDIENDO A AUTORREGULAR MIS IMPULSOS



En la presente fotografía se socializa su escrito sobre lo que compraron de la tienda mágica, asimismo este espacio de igual forma permitió que los alumnos analizaran sobre las conductas que desarrollaron durante la sesión, el cual la responsable dirigió palabras para cada uno de los alumnos como una forma de motivarlos para mejorar otorgándoles un caramelo

ANEXO S19

SESIÓN DOCE: HABLEMOS TODOS JUNTOS



En esta fotografía se puede apreciar como el interventor expone a los alumnos y alumnas la sesión que se trabajará y el aprendizaje esperado.

ANEXO T20

SESIÓN DOCE: HABLEMOS TODOS JUNTOS



En esta imagen se puede visualizar como el alumno C logra sorprender a los presentes porque vence el miedo de pasar al frente del grupo. Prueba en la que los estudiantes pasan a exponer las soluciones que le encontraron a sus problemas.

ANEXO U21

SESIÓN TRECE: PROPONGAMOS SOLUCIONES



Aquí se puede observar que los alumnos y las alumnas están al frente del grupo para presentar ante todos la canción que ellos mismo crearon con las palabras claves que se les otorgo.

ANEXO V22

SESIÓN TRECE: PROPONGAMOS SOLUCIONES



Después de completar el cuadro comparativo de violencia y paz, cada uno de los equipos pasaron al frente para exponer lo que ellos habían hecho y en su momento proporcionaban ejemplos.

ANEXO W23

SESIÓN CATORCE: ELLOS ;TAMBIÉN SON IMPORTANTES!



La foto muestra como la interventora responsable exponiendo a los participantes los componentes de Diálogo, Negociación y Mediación para posteriormente pasar a la actividad correspondiente.

ANEXO X24

SESIÓN CATORCE: ELLOS ¡TAMBIÉN SON IMPORTANTES!



En la fotografía se puede ver el momento en que dos alumnos se dan un abrazo para disculparse por los momentos en que han discutido o por los malos entendidos que han surgido entre ellos

ANEXO Y25

SESIÓN QUINCE: TODO APRENDIZAJE DEPENDE DE MI CONDUCTA



En la imagen se puede visualizar a un equipo exponiendo su lámina después de haber participado en el Rally.

ANEXO Z26

SESIÓN QUINCE: TODO APRENDIZAJE DEPENDE DE MI CONDUCTA



En la imagen se puede notar la participación de los alumnos y padres de familia en la clausura, que después de haber concluido el rally y las palabras de agradecimiento se tomaron la foto del recuerdo con las interventoras.

ANEXO A27

CONCENTRADO GENERAL DE LOS APRENDIZAJES



ESCUELA PRIMARIA ESTATAL N o. 300
 “FRANCISCO CANTON ROSADO”
 C.C.T. 31 EPRO 181 P ZONA ESC. 074
 PROYECTO DE INTERVENCIÓN
 MI CONDUCTA: UN MEDIO PARA APRENDER



| Criterios | Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática basados en principios y valores reconocidos al bien común | | | | Valora los cambios en su desarrollo, y respeta las diferencias físicas y emocionales | | | | Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos | | | | Empleo del diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos | | | |
|---------------|--|----|----|-----|--|----|----|-----|--|----|----|-----|---|----|----|-----|
| | De | Sa | Su | Ins | De | Sa | Su | Ins | De | Sa | Su | Ins | De | Sa | Su | Ins |
| Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Alondra | x | | | | X | | | | | x | | | | x | | |
| 2. Yamili | | x | | | | x | | | | x | | | | | x | |
| 3. Aldair | | | x | | | x | | | | | x | | | | | x |
| 4. Sabine | No asistió | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Yaretzi | x | | | | X | | | | | x | | | | x | | |
| 6. Leandro | No asistió | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Josmar | x | | | | | x | | | | | x | | | | x | |
| 8. Maraf | x | | | | x | | | | | | x | | | | x | |
| 9. Karol | x | | | | | x | | | | | x | | | | x | |
| 10. Yahir | x | | | | x | | | | | | x | | | | x | |
| 11. Josué | x | | | | x | | | | | | x | | | | x | |
| 12. Alberto | | x | | | | x | | | | | x | | | | x | |
| 13. Daira | x | | | | x | | | | | | x | | | | x | |
| 14. Mario | | x | | | | x | | | | | | x | | | x | |
| 15. Mirle | x | | | | | x | | | | | x | | | | x | |
| 16. Emmanuel | No asistió | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Andrey | | | x | | | | x | | | | | X | | | | x |
| 18. Luna | No asistió | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. Itzel | x | | | | x | | | | | X | | | | x | | |
| 20. Alexis | | x | | | | x | | | | | | x | | | | x |
| 21. Alexander | x | | | | | x | | | | X | | | | | x | |
| 22. Carlos | x | | | | x | | | | | X | | | | | x | |
| 23. Valeria | | | x | | | x | | | | | | x | | | x | |
| 24. Gerardo | | x | | | | x | | | | | | x | | | | x |
| 25. Lucero | | x | | | x | | | | | X | | | | x | | |
| 26. Cristian | x | | | | x | | | | | X | | | | x | | |
| 27. Diego | x | | | | x | | | | | X | | | | x | | |
| 28. Nataly | x | | | | x | | | | | X | | | | x | | |
| 29. Francisco | | x | | | | x | | | | | | x | | | x | |
| 30. Mariel | x | | | | x | | | | | X | | | | | x | |
| 31. Orlando | No asistió | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. Dana | x | | | | X | | | | | X | | | | | x | |

ANEXO B28

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

| Apartados que integran el Proyecto de Desarrollo Educativo | Indicadores de logro | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Se logró en condiciones óptimas | Se logró en medianas condiciones | No se logró lo esperado |
| Portada | X | | |
| Contexto | X | | |
| Diagnóstico | | | |
| Identificar las causas que originan las conductas inadecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Francisco Cantón Rosado | X | | |
| Planteamiento | X | | |
| Delimitación curricular, temporal y espacial | X | | |
| Justificación | X | | |
| Estrategia de intervención | | | |
| Fomentar las conductas adecuadas en los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Francisco Cantón Rosado de Valladolid, Yucatán a través de la creación de un ambiente de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje | | X | |
| Estrategias | | X | |
| Actividades | | X | |
| Propuesta de la evaluación en la estrategia de intervención | | X | |
| Evaluación | | | |
| Conocer las fortalezas y debilidades del proyecto de desarrollo educativo para estar en la posibilidad de tomar decisiones que guíen a la mejora. | | X | |
| Bibliografía | X | | |
| Anexos | X | | |