



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACION, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

DIANA ESTHER ESTRELLA CAHUM

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARIA DE INVESTIGACION, INNOVACIÓN
Y EDUCACION SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR PARA
EL MEDIO INDIGENA

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

DIANA ESTHER ESTRELLA CAHUM

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2017



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de octubre de 2016.

DIANA ESTHER ESTRELLA CAHUM.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR.**

OPCIÓN: **Propuesta Pedagógica**, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canché Xool**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
CONTEXTO DE <i>XKALAKDZONOT, CHANKOM</i>	2
1. La comunidad de <i>xkalakdzonot</i>	2
1.1 .Situación lingüística	3
1.2. Tradiciones y costumbres	3
1.3.Situación económica	4
1.4.Organización política - social	4
1.5.Servicios	4
2. Escuela preescolar, Felipe Alcocer Castillo	5
2.1.Servicios escolares	6
2.2.Administración educativa	6
2.3.Relación docente- padres de familia	6
2.4.Organización escolar	7
2.5.Espacios de trabajo	8
2.6.Relación alumno – docente	8
2.7.Relación alumno-alumno	9
2.8.Características de los alumnos	9
3. Problematización	10
3.1.Enunciación del Problema	10
	11
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA FELIPE ALCOCER CASTILLO DE <i>XCALAKDZONOT, CHANKOM</i>	12
1. Plan de diagnóstico	12
1.1 Informe del diagnóstico	13
2. Planteamiento del problema	15

2.1.Delimitación espacial	15
2.2.Delimitación temporal	15
2.3.Delimitación curricular	16
2.4.Justificación	17
2.5.Objetivo	18
CAPÍTULO III	
EL JUEGO COMO MEDIO PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACIÓN DEL	
NIÑO DE TERCERO DE PREESCOLAR	
1.Plan de acción	19
Desarrollo de las actividades	20
1.1.Sesión 1 Juguemos juntos	21
1.2.Sesión 2 mis amigos	22
1.3.Sesión 3: todos somos iguales	23
1.4.Sesión 4: dibujar el nombre de los compañeros	23
1.5.Sesión 5: ¿qué recuerdo de lo realizado en la semana?	24
1.6.Sesión 6: montemos una tiendita juntos	25
1.7.Sesión 7 : jugar a vender	26
1.8.Sesión 8: jugar a la comidita	27
1.9.Sesión 9: juguemos a sembrar	28
2.Fundamentación teórica	29
	30

CAPITULO IV

LOS RESULTADOS OBTENIDOS

1. Informe de evaluación de la propuesta de acción	31
Evaluación	31
1.1. Sesión 1. juguemos juntos	32
1.2. Sesión 2. mis amigos	32
1.3. Sesión 3. todos somos iguales	33
1.4. Sesión 4. dibujar el nombre de los compañeros	34
1.5. Sesión 5. ¿qué recuerdo de lo realizado en la semana?	34
1.6. Sesión 6: montemos una tiendita juntos	35
1.7. Sesión 7: jugar a vender	35
1.8.Sesión 8: la comidita	36
1.9.Sesión 9: juguemos a sembrar	36
2.Limitaciones y resultados logrados	37
	38
CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	41

INTRODUCCIÓN

El documento que presento es una propuesta pedagógica cuya finalidad es mejorar el proceso de socialización en los niños de educación preescolar indígena, utilizando como instrumento el juego. Este trabajo habla de la importancia de la socialización como una de las tantas problemáticas que existe, pues se considera que a lo largo de una relación estrecha entre maestro-alumno, alumno-maestro y escuela-comunidad se dará inicio a la solución a todos los problemas que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para comprender más este trabajo se presenta la manera de cómo está estructurado:

En el primer capítulo menciona la recuperación de experiencias, en el contexto comunitario y escolar del niño donde se está dando el problema que existe en el aula de clases, el cual impide el avance de conocimientos de mis alumnos, por lo cual me llevo a realizar el diagnóstico pedagógico para conocer las causas del problema para que posteriormente diseñar una serie de estrategias para solucionarlo.

En el segundo capítulo está registrado el plan de diagnóstico, donde se da el análisis y planteamiento de la problemática, es aquí donde se encuentra lo relevante de la investigación y el análisis del objetivo en estudio.

En el tercer capítulo se encuentra ubicado la propuesta de acción, en esta se plasmó la alternativa pedagógica que utilice durante el desarrollo de la secuencia didáctica para el desarrollo de la socialización en el niño preescolar.

En el cuarto capítulo se muestra la descripción del desarrollo y evaluación de las actividades de la propuesta planteada, en este capítulo se realizó un análisis de los logros y las dificultades que observe durante la aplicación de la estrategia didáctica.

Después de los capítulos mencionados se encuentra la conclusión de la propuesta, seguidamente se encuentran las referencias donde se encuentran las citas mencionadas en el trabajo y finalmente los anexos donde se encuentran las evidencias de los trabajos realizados en conjunto con los alumnos. Todos estos apartados fueron de gran interés para conocer las dificultades y las fortalezas de cada uno de los niños ya que cada uno de ellos es muy diferente aun viviendo en el mismo contexto.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE *XKALAKDZONOT*, *CHANKOM*

1. La comunidad de *xkalakdzonot*

Se localiza en el Municipio *Chankom*, Yucatán, está ubicado a 21 kilómetros de Mérida, así como a 116 kilómetros de Valladolid, fue fundado en el año de 1915 por algunos pobladores recién llegados de la comunidad de *chikindzonot*. El nombre de *Xkalakdzonot* proviene del idioma maya, se le dio este nombre porque en dicha comunidad se encuentra tres cenotes y comenta la población que son hermanos ya que los tres se unen por grutas y tienen una misma dirección con el uno del otro.

La población total de *Xkalakdzonot* es de 770 personas, de cuales 403 son masculinos y 367 femeninas, se dividen en 354 menores de edad y 416 adultos, de cuales 81 tienen más de 60 años, las 769 personas viven en hogares indígenas. Hay un total de 164 hogares, 22 tienen piso de tierra y unos 43 consisten de una sola habitación (ver anexo A).

1.1 Situación lingüística

El lenguaje es un medio de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad. Su uso permite obtener y dar información diversa así como establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emocionales, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar y proponer ideas y opiniones. (SEP. 2011. 22)

Los habitantes de la comunidad poseen una lengua materna indígena (maya) esta es la que predomina más en la comunidad y es la más empleada por los habitantes. De acuerdo con el diccionario comunitario el número de los que solo hablan la lengua indígena y no hablan español es 72, y de los restantes de la población que hablan español y de igual forma la maya, son un total de 594.

Por ejemplo cuando están dentro de la comunidad la gente habla la maya ya sea para platicar con sus vecinos o para hacer cualquier tipo de compra en alguna tienda. Pero cuando se encuentran fuera de la comunidad como por ejemplo Valladolid suelen tener dificultad de emplear su lengua materna, ya que mucha gente de Valladolid desconoce su significado, es cuando ellos optan por hablar el español.

Por lo cual los padres de familia me piden que yo de las clases en español para que los niños vayan adoptando la lengua castellana, dejando a un lado su lengua materna, ya que el argumento de los padres es que cuando los niños crezcan se puedan desenvolver en otros contextos sin dificultad.

1.2. Tradiciones y costumbres

La gente en particular las mujeres mayores viste trajes típicos que son los *iipiles* que son bordados a mano por la misma ama de casa, las nuevas generación ya están portando la vestimenta moderna, ellos expresan que les gusta más y se sienten más cómodos con ese tipo de ropa, esto se está presentado por la globalización que se da día con día.

Cabe mencionar que aún conservan la tradición de honrar a sus difuntos que lleva por nombre *janal pixan*, otorgan una ofrenda a base de comidas tradicionales, flores, futas de la región, así como un rezo, ya que es una manera de demostrar que por más estén muertos sus familiares siempre los tienen presentes (ver anexo B).

Otras de sus tradiciones el *ch'a'acháak* el cual es como un ritual a los dioses de la lluvia para que al momento de sembrar el maíz u otros tipos de cultivos llueva lo suficiente y haya una buena cosecha, cabe mencionar que para realizar dicha situación solo se reúnen los varones de la comunidad ya que según las mujeres traen mala suerte a este ritual y se realiza en el pleno monte. La gente de la comunidad tiene la costumbre de trabajar en el campo, realizan sus milpas, siembran maíz, elotes, frijol, calabaza, etc. lo emplean en su alimentación o para la venta.

1.3. Situación económica

La gente de la comunidad trabaja en el campo. El campesino después de cosechar su milpa generalmente va en busca de empleo ya que no encuentran en su comunidad una fuente de trabajo estable para generar un sustento económico para las necesidades de su familia. Por lo consiguiente el niño indígena es ocupado para realizar el trabajo de su padre a temprana edad ya se hace las actividades del hogar como por ejemplo ir al monte a recoger maderas para el fogón de su mama, cuidar del hermanito más pequeño entre otras.

La madre de familia de esta comunidad ayuda con el gasto haciendo bordados de hamacas o *iipiles* que ella vende, realiza la cria de los animales domésticos que les sirven para

solventar los gastos económicos. Cabe mencionar que estas actividades por parte de los padres impide dedicarles más tiempo a sus hijos sobre lo que se refiere a la educación.

1.4. Organización política - social

En esta comunidad la autoridad es el comisario, esta persona funge como encargado de ver por el bienestar de los habitantes de la comunidad, realiza actividades para el mejoramiento comunitario y resolver cualquiera situación de conflicto. De igual forma es la que organiza a la gente para realizar las fajinas para la limpieza de la comunidad, muchas veces hacen uso de niños los cuales a realizar dichas actividades faltan a la escuela y dejando atrás su educación.

1.5. Servicios

Esta comunidad cuenta con los servicios de luz, agua potable, así como transporte público como son los taxis para que los trasladen a otra comunidad ya sea por emergencia de alguna situación de salud o por motivos de abastecerse de otros alimentos, de igual manera cuentan con bicicletas, triciclos, algunas personas cuentan con los servicios de la tecnología como son los teléfonos celulares estos se utilizan para que estén en comunicación con sus familiares ya que muchos padres de familia se encuentran trabajando en otros lugares como por ejemplo Cancún o playa del Carmen, donde acude la gente frecuentemente para traer sustento a su familia; la televisión y radio, son utilizados ya sea para que vean sus telenovelas o estén informados sobre algún evento importante, cabe mencionar que la población cuenta con una bocina que se coloca en la comisaria para bocinas alguna información importante de la comunidad, ya sean juntas de los ejidatarios u otras situaciones.

2. Escuela preescolar, Felipe Alcocer Castillo

La comunidad de x- calakdzonot municipio de chankom cuenta con un preescolar, de fomento educativo de nombre, Felipe Alcocer Castillo, clave 31DCC00130 del CONAFE con un total de 36 alumnos, esta escuela cuenta con dos maestras de grupo; surgió debido a que se encontraba el número de niños que solicitaba el consejo nacional de fomento educativo para establecer el servicio, de tal manera que los padres de familia se pusieron de acuerdo con el comisario y tomaron la decisión de solicitar el servicio que ofrece una escuela comunitaria.

Su Visión: En la escuela F.A.C. los niños aprenden a través de la convivencia, el trabajo colaborativo desarrollando sus competencias para la vida con la participación de padres de familia y docentes.

Su Misión: Formar en el niño capacidades para desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y actividades tomando en cuenta nuestra cultura y presérvela.

Infra estructura

La escuela cuenta con un terreno propio, tiene dos salones, para que los niños puedan estar en un mejor espacio, enfrente de la escuela se encuentra una cancha que utilizamos para realizar diferentes actividades, como juegos, homenajes y otras actividades cívicas de igual manera cuenta con baños uno para niñas y el otro para los niños estos tienen tasas sanitarias para que los niños hagan sus necesidades y con una llave para que se laven sus manos después de ir al baño. La escuela está construido de material de concreto esta adecuada para las clases, tiene espacio para los alumnos y los materiales didácticos.

Dentro del aula se encuentra unos anaqueles y mesas que se utilizan para resguardar los materiales didácticos así como los espacios lúdicos de cada área, cuenta con sillas y mesas lo suficiente para los alumnos así como un pintarron que se utiliza para trabajar con ellos.

2.1.Servicios escolares

Los existentes en esta escuela son los desayunos escolares, contribuye a la alimentación de los niños, cada fin de mes se surte la escuela con cajitas de leche y galletas que el DIF distribuye, dicho programa surte para todos los niños que asisten en la escuela y con un mínimo costo, cabe mencionar que la madre o el padre de familia decide si dichos productos se quedan en el salón para que sus hijos lo ingieran en la escuela o se lo llevan a casa para que ellos le den seguimiento a su alimentación.

Así mismo CONAFE brinda apoyo con útiles escolares y materiales didácticos, esto sirve de mucho para la conservación de los alumnos ya que los padres de familia no cuentan con suficiente dinero y no gastan en dichos materiales, así los padres de familia al ver el apoyo y que no tienen la necesidad de gastar mandan a sus hijos a la escuela.

2.2. Administración educativa

En esta institución educativa está constituida por un coordinador regional que es el encargado de dirigir a los demás y supervisar el trabajo de cada uno de nosotros, así como apoyar al docente si se encuentra en riesgo o en cualquier situación de carácter urgente en la comunidad, el acude para buscar una mejor solución y no tener problemas bajo ninguna situación, así con este apoyo que se nos da existe en el área administrativo una relación sólida ya q.ue ellos están para apoyarnos cuando se requiera. El trabajo en la comunidad recae sobre los docentes ya que CONAFE solo permite tener uno o dos docentes por situaciones de grupo.

2.3. Relación docente- padres de familia

La comunicación es un factor importante para que las personas transmitan sus ideas y su pensamiento, siempre que empiezo un ciclo escolar me comunico con los padres de familia de los niños que atiendo para que ellos se den cuenta de cómo están avanzando sus hijos en el aprendizaje escolar y que dificultades atraviesan, para que conjunto con ellos le busquemos solución y logremos sacar adelante a los niños, de esta manera tengan una mejor educación, es necesario concientizar a los padres de la labor de la escuela.

Esta situación se logra mejor si los padres de familia se hacen más responsables de la educación de sus hijos y que tengan más interés de mandar a sus hijos diarios a la escuela, ya que así el alumno se acostumbrara desde pequeño a asistir a la escuela diariamente, tendrá más oportunidades de relacionarse con sus compañeros de grupo. Una vez que el niño obtenga los medios para realizar una actividad se podrá conducir libremente sin que se sienta obligado a hacer algo dentro y fuera del grupo.

2.4. Organización escolar

Por medio de una variedad de actividades, los niños en el preescolar se relacionan con el mundo que lo rodea, tienen contacto con cosas de su entorno, acontecimientos de la comunidad, a partir de la relación con su medio, los niños pueden darse cuenta que su entorno no es cómo piensan, sino que hay más opciones; esto lo pueden lograr haciendo investigaciones de temas de interés, donde los niños produzcan materiales que puedan palpar o visualizar, tanto como ellos como la gente de la comunidad, podrían ser folletos, trípticos, libros únicos, que se dan a conocer por medio de juntas u otras actividades.

El propósito del preescolar comunitario, es favorecer el desarrollo del niño propiciando situaciones que lo conduzcan a aprender, pensar y decir por sí mismo, tomando el punto de vista de los demás y el suyo, dentro de un clima de cooperación, confianza y respeto mutuo.

El servicio del preescolar comunitario involucra los aspectos administrativos tales como: presentación ante autoridades, asamblea inicial, levantamiento de un censo comunitario, nombramiento o ratificación del APEC, entre las funciones del APEC, destacan determinar cómo y quienes proporcionarán la alimentación y el hospedaje del instructor comunitario.

Así como estar pendiente de la asistencia del instructor es decir que de lunes a viernes se encuentre dentro de la comunidad, de igual forma apoya en la elaboración de inventarios de muebles materiales, al inicio y al finalizar el ciclo escolar, apoya para convencer a los padres de familia la importancia de que los niños lleguen al preescolar, de igual manera realiza trámites administrativos ante CONAFE y presidencias municipales así como el desarrollo integral de la familia, etc.

Debido a que la escuela solo cuenta con un aula escolar y un docente, tanto los niños como la gente de la comunidad nos organizamos para la limpieza de sus alrededores así como el salón de clases, en el segundo se realiza todos los días al terminar la jornada de trabajo, a lo que se refiere a los alrededores de la escuela se hace cada fin de semana bajo la supervisión del APEC.

2.5. Espacios de trabajo

Estos favorecen la iniciativa de los niños, al elegir libremente el espacio y los diferentes materiales con los que trabajan. Esto les permite poner en práctica aquellas cosas que han aprendido, tanto de su comunidad como dentro del preescolar comunitario, teniendo la oportunidad de representar el mundo desde su punto de vista. Los espacios son donde los niños realizan algunas actividades de trabajo ya sea de manera individual o en pequeños grupos, aquí se agrupan materiales que el niño pueda utilizar para construir, experimentar el trabajo con sus compañeros, por lo cual se establecen tres espacios. Casita, biblioteca y construcción.

En casita los niños tienen la posibilidad de recrear lo que vive diariamente, la relación con sus padres, hermanos, tíos, etc.; en el de biblioteca, los niños se encuentran con

materiales, podrán recrear aquello que han aprendido, buscar información, conocer nuevas cosas, compartir opciones e interesarse por la lectura. En construcción, los niños podrán elaborar figuras geométricas, construir algún objeto con su imaginación así como realizar seriaciones de los números. Otra actividad alterna es el huerto, en donde los niños aprendan a reconocer y apreciar el medio natural de su región: las plantas los animales, los cultivos así como la conservación y aprovechamiento de sus recursos naturales.

Además se cuenta con materiales de apoyo como son, alfabeto, vocales, colores, día de la semana, los números, así como materiales didácticos, como son, hojas blancas, colores, plastilinas, lápices, borradores, tajadores, tijeras, así como material de aseo e higiene personal.

2.6. Relación alumno – docente

El primer grupo con el que se relaciona los niños es su familia, después sus relaciones se van ampliando hacia sus vecinos y otras personas de la comunidad, al ingresar al preescolar los niños crean otras relaciones como la del docente y alumno, este tipo de grupo es diferente ya que la forma de organización no suele ser la misma a las que conocen, y aun que en el salón de clases se encuentran con niños de su misma edad, les resulta difícil integrarse.

Como maestra siempre trato de tener una buena relación con mis alumnos para propiciar un ambiente de participación que permita que los niños tengan la confianza y seguridad, de tal manera que realicen sus actividades sin temor a equivocarse o de ser criticados.

El preescolar comunitario brinda a los niños oportunidades para que desarrollen sus capacidades para relacionarse con los demás, fue muy importante crear actividades con los niños que propicie la interacción y que puedan ser relacionadas con cualquier área de trabajo, que ayude al niño al incorporarse a la vida en comunidad, de esta manera el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece.

2.7. Relación alumno-alumno

Los alumnos casi siempre hacen sus actividades de manera separada o si trabajan por parejas siempre optan por trabajar con un familiar o niño con niño y niña con niña, no se ayudan mutuamente y menos en materiales de trabajo como por ejemplo, colores, crayolas, pegamento, tijeras etc., el material que CONAFE aporta en ocasiones no alcanza para que

trabajen todos al mismo tiempo y esto hace que se atrasen algunos y tienen que esperar que terminen o que yo los convenza para que les presten a sus compañeros.

2.8. Características de los alumnos

Los niños de preescolar tienen características propias que los distingue a cada uno, tienen ideas específicas, tienen puntos de vista distintas así como el tono del cabello, ojos, estaturas, color de piel, la forma de vestirse, de hablar, distintas formas de aprender hay algunos que son más rápidos de captar las situaciones de clases, otros que son más lentos en razonamiento por eso algunos estudiantes necesitan de la atención personalizada para lograr él trabajó.

A la hora de recreo que juegan a diferentes cosas, por ejemplo a la pesca pesca, busca busca entre otras cosas cabe mencionar que no todos los niños juegan en dichas actividades, algunos se sienta en la puerta del salón para ver que jueguen sus compañeros y allí permanecen hasta que entren de nuevo al salón de clases.

A la mayoría de los niños al salir de la escuela los ocupan por sus papás para realizar algunas actividades en la casa o los llevan a la milpa en épocas de siembra o cosecha, que impiden al niño asistir a la escuela diariamente por lo que los niños no se integran fácilmente con sus compañeros a pesar de vivir en el mismo contexto, por lo que se puede mencionar que dentro del aula se presenta mucha diversidad.

Al inicio del ciclo escolar se realizó un diagnóstico con el objetivo de saber las características con las que cuentan los alumnos, así como las necesidades que presentan, se realizaron algunas preguntas a los padres de familia para saber qué tipo de lengua o lenguas emplean sus hijos. En la actualidad la mayoría de los niños hablan el español ya que conforme pasa los años los padre de familia prefieren que hablen su segunda lengua y no su lengua materna que es la maya, me he dado cuenta que cuando los niños acuden a la escuela y se encuentran fuera del aula de clases emplean la maya en raras ocasiones o sino lo que hacen es hablar mitad español y si no saben pronunciar la palabra lo dicen en maya, existe un bilingüismo en el aula de clases.

3. Problematización

Como ya vimos la educación es parte de la vida, durante mi estancia en la comunidad tuve la oportunidad de convivir con la gente, de compartir sus alimentos, sus fiestas, sus problemas, fue mucho lo que pude aprender de ellos y también lo que pude aportar, para ello se organizó el trabajo.

Fue necesario hacer una revisión del trabajo áulico para ello se describe considerando la planeación didáctica, considerando a esta como un conjunto de actividades que se plasman para realizar un trabajo integral, en este se permite que los niños exploren, investiguen, reflexionen, se relacionen con sus compañeros. Cualquiera actividad es adecuada para realizar un trabajo, no importa lo cotidiano que parezca la situación se puede aprovechar para favorecer el conocimiento de los niños,

Se dividió en tres momentos, el primero da paso a la jornada, en este punto se trabajan los siguientes puntos: bienvenida, pase de lista, desayuno, huerto, en estas actividades el tiempo específico a realizarlo es aproximadamente de una hora, el segundo momento es la docencia, aquí se realiza situaciones de aprendizaje aquí es donde entra lo cognitivo del niño por medios de proyectos, situaciones didácticas o por medio de talleres, tiene una duración de dos hora y treinta minutos, en el tercer momento se maneja la evaluación, propicia que al terminar la actividades, comenten lo que hicieron, como lo hicieron, si tuvieron problemas para hacerlo, si lo resolvieron o no, ¿por qué?, después se realiza el aseo y por último el canto de despedida, este momento abarca un tiempo de cuarenta y cinco minutos. Fue importante que en cada momento de este proceso cuestionar a los niños tanto de manera individual como de manera grupal. Todo lo anterior no se puede llevar acabo sin una buena información o si no se cuenta con los materiales adecuados (ver anexo C).

El juego fue la base en el trabajo ya que contribuye a la unificación y a la integración de la personalidad de los niños y permite desarrollar la comunicación con otros niños de su edad, el juego es una manera que tiene el niño de hacer realidad lo que ha visto o escucha en alguna parte o en su contexto natural.

3.1. Enunciación del problema

Existen varias problemáticas, pero la más relevante es la limitada socialización del niño(a) de tercer grado preescolar, es importante considerar que el primer grupo social que el niño conoce es su propia familia, él sabe quién la conforman y que hacen cada quien, el papá

va a trabajar en el campo, la mamá hace los quehaceres domésticos, los hijos ayudan en los quehaceres y van a la escuela.

Los niños que están a mi cargo no participan en la organización de los proyectos, las actividades que ellos realizan son impuestas, ya que a la falta de participación de ellos para dar sus opiniones sobre los trabajos que hay que hacer pues se imponen los proyectos. De igual manera se puede observar que no participan individualmente para dar opiniones, ya que desde sus casas se les acostumbra a recibir órdenes o tareas específicas de sus mayores que lo rodean por ejemplo: al acercarse la época de las siembras se reparten las labores del campo para la preparación del terreno, el papá y los hermanos mayores cortan los troncos de los árboles y deshieran, las mamás recogen los trozos de madera que después sirve como leña o seleccionan las semillas y los niños pequeños se encargan de juntar lo que se vaya a tirar o a quemar.

Cabe mencionar otro problema por la que el niño no participa es la falta de confianza en sí mismo, a los niños no se les permite tomar decisiones propias ya que esperan una orden de alguien mayor para realizar lo que se les pide, los niños de mi grupo no toman la iniciativa de preguntar, se mantienen callados y no logran socializar con sus compañeros. Entonces la preocupación temática detectada en el aula escolar es referente a la socialización, se encuentra ubicado en el campo formativo desarrollo personal y social en el aspecto relaciones interpersonales de acuerdo al plan 2011 de preescolar.

Los alumnos del tercer grado de preescolar saben que hay más gente a su alrededor pero saben el concepto de sociedad o socialización, por lo cual existe la necesidad de realizar actividades donde se contribuya a resolver dicha problemática, en la medida en que los niños conozcan y reflexionen sobre su entorno social, los grupos que lo conforman, de igual manera podrán comprender también como dentro de un grupo las personas se organizan para realizar tareas para el beneficio común.

Así que el problema reelevante fue la limitada socialización del niño(a) de tercer grado de preescolar, de la escuela Felipe Alcocer Castillo del CONAFE de la comunidad de *x-calakdzonot*, municipio de *chankom*, Yucatán.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA FELIPE ALCOCER CASTILLO DE XCALAKDZONOT, CHANKOM

1. Plan de diagnóstico

Este es un recurso importante que me sirvió para organizar las actividades a realizar, para indagar sobre la problemática para conocer los elementos que causan el ausentismo escolar y que a la vez dificulta la socialización del alumno, se investigó a padres de familia para saber el por qué el niño no asiste a la escuela regularmente, se formuló una guía de entrevistas que cada padre de familia deberá de contestar durante las visitas domiciliarias o durante las pláticas informales.

El plan de diagnóstico no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, si no al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente; es una herramienta de la que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso investigación para analizar el origen, el desarrollo y respectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se den en la práctica docente donde estén involucrados los docentes-alumnos y al que le hemos llamado problemática y significado para la docencia los profesores implicados deciden investigarla (Arias, 1997:49).

Así bien el plan de diagnóstico se dividió en cuatro ámbitos referentes a los alumnos, padres de familias, maestros y teorías, al aplicarlo se indagará lo planteado siguiendo las preguntas, ¿para qué? ¿Cómo? ¿Con que? ¿Dónde? ¿Cuándo?, con el objetivo de conocer con profundidad las causas que originan la falta de socialización del niño de tercer grado de preescolar. Para realizar el diagnóstico primeramente se analizó sobre lo que se conoce del problema, seguidamente se verificó todo aquello que pueda tener relación con la problemática y por último se tomaron las opiniones o puntos de vista de los ámbitos involucrados al problema.

En el ámbito referente al grupo, el objetivo principal fue conocer las causas del por qué al niño de preescolar se le dificulta la socialización al realizar diferentes tipos de actividades dentro y fuera del salón tanto grupales como individuales, así como la observación de las listas

de asistencias, los apuntes que iré realizando en mi diario del profesor, tendrá una duración aproximada de dos semanas.

El ámbito del maestro me planteé una serie de preguntas sobre mi práctica docente y lo que hago con relación a mi trabajo, la investigación de estos elementos y sus conocimientos me llevarán a solucionar el problema que se presenta en mi grupo esto tendrá una duración aproximada de dos semanas. (Ver anexo D)

El ámbito de los padres de familia fue importante saber por qué a sus hijos le cuesta tanto socializar con sus compañeros y la falta de asistencia al grupo, también investigar qué importancia le ponen a sus hijos para desarrollar habilidades y como toman en cuenta sus opiniones en casa, se realizó entrevistas individuales y visitas a los padres de familia, esta investigación tendrá una duración aproximada de dos meses.

El ámbito referente a la teoría se propuso sustentar la práctica docente con autores que hablen sobre la problemática que se ha estado mencionando durante este trabajo, cabe mencionar que existen varios autores que hablan sobre la problemática de la falta de socialización entre ellos están Piaget y Vygotsky (ver anexo E).

2. Informe del diagnóstico

En los primeros años del preescolar es importante el ampliar sus conocimientos sobre su comunidad y su propia familia, eso les permitirá saber que son parte de un grupo que tienen cosas comunes que los unen y los identifican y que son precisamente esos aspectos que se comparten, los que los hacen diferentes a otros grupos sociales.

Pues permitirles desarrollar habilidades que conciernen al niño conocerá y reflexionará sobre las actividades de los miembros de su comunidad, reconocerán la importancia y necesidad de vivir en grupo y de que sus integrantes se organicen y se ayuden para resolver problemas, podrán también comprender que la cooperación ayuda a que las cosas salgan mejor.

En el ámbito referente al grupo, al inicio del curso al observar que no funcionaba como tal, me propuse observar que lo ocasionaba y a través del pase de lista diaria me fui dando cuenta que muchos alumnos no asistían regularmente a la escuela por diferentes motivos y así fui observando por un tiempo y después le pregunté a los niños el motivo de su inasistencia, cuál era la razón por la cual faltaban a la escuela y las respuestas que me dieron fueron estas “

por qué no quiero venir” “ por qué ayudo a mi papá” “ me quedo en mi casa a cuidar a mi hermanito”, etc. Y así cada niño tiene una respuesta diferente, esta observación me sirvió para darme cuenta por que no funcionaban los trabajos que yo planteaba en el salón de clases pues la inasistencia impide integrarse a las labores en equipo.

En el ámbito del maestro se analizó la forma en la cual desarrollo mi práctica docente en el aula educativa de tal manera que al darme cuenta que mis alumnos no asistían diariamente en la escuela, inicié un análisis sobre mi trabajo, realicé una serie de preguntas para saber por qué se da el problema (ver anexo F).

Al contestar dichas preguntas, me di cuenta que si asisto todos los días a la escuela, procurando ser puntual en mi entrada, que no siempre voy lo suficientemente preparada para realizar mi práctica docente, sino que en muchas ocasiones improviso las actividades en el salón por lo tanto no consideraba muchas dinámicas para motivar a los niños para iniciar la sesión.

El ámbito con los padres de familia después de realizarles una entrevista las respuestas de cada uno fueron las siguientes, algunos padres decían que no mandan al niño porque no tiene la edad para dirigirse solos, otros decían que no van porque no tienen tiempo para llevar al niño a la escuela. Pregunté cómo trataban a los niños en la casa y decían que los trataban según como se comportaran. Otros padres de familia permiten que sus hijos salgan a jugar con sus vecinos y otros decían que no les permiten salir porque se tienen que quedar a jugar o a cuidar a sus hermanitos, de esta manera no les dan la oportunidad de compartir con otros niños de su edad y así relacionarse con ellos y saber que existe una socialización.

El ámbito referente a las teorías se propuso seguir el diagnóstico con base a autores que hablen acerca de la problemática que se ha estado mencionando de esta manera se conoció más a fondo sobre la problemática y sustentando la investigación. Cabe mencionar que se emplearon otros medios de investigación, como la página web así como el plan 2011 de preescolar.

3. Planteamiento del problema

3.1 Delimitación espacial

Al sistematizar la información y las observaciones realizadas en el diagnóstico, se pudo definir con mayor claridad el problema sobre la falta de socialización de los alumnos del tercer grado de preescolar de la escuela Felipe Alcocer castillo de *xcalokdzonot, chankom*; fueron 8 niños de los cuales 5 son niños y 3 niñas. Los niños de mi aula cuentan con una edad promedio de 5 años y junto con ellos lograremos solucionar el problema.

3.2 Delimitación temporal

Uno de los objetivos de este trabajo es proponer que el niño desarrolle su autonomía personal y social como requisito indispensable para que poco a poco se reconozca como miembro de un grupo cultural, a fin de que es un miembro integrante ante la sociedad, de igual manera se tiene que tener presente la interacción con la naturaleza, ya que con forme va creciendo el niño tome en cuenta que su medio natural también forma parte de su preservación de la vida y sus manifestaciones sociales.

Para desarrollar dichas habilidades que permitan a los niños llegar a socializar, fue necesario planear problemas de acuerdo a su edad así como a su nivel intelectual, ya que con esto mejorará sus conocimientos previos a través de sus propias vivencias e interacción con las demás personas que lo rodea, la participación de su entorno social y escolar. Es necesario contar con los otros para poder cumplir con sus fines y poder desarrollarse e integrarse en cualquier medio, “el individuo adquiere la capacidad que le permite participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad” (Santillana 1989: 1228).

Por lo cual el plan de acción está dividido en nueve sesiones, dichas sesiones cada una cuenta con el campo formativo a trabajar, así como el aspecto, la competencia, los aprendizajes esperados, los recursos didácticos y por último los criterios e instrumentos de evaluación, todo esto recaudado tiene el fin de que el niño tenga una mejor enseñanza-aprendizaje de cada sesión a trabajar.

En cada uno de estos se puede observar la importancia de seguir el orden congruente para llegar al objetivo planteado. De manera general las nueve sesiones se realizaron dependiendo del aprendizaje esperado a cumplir y del nivel de complejidad, esto se trató de cumplir en un tiempo de dos semanas del mes de junio del año 2013, con un tiempo aproximado de dos horas con treinta minutos diariamente.

3.3 Delimitación curricular

El problema que se trabajó se encuentra ubicado en el programa de estudios 2011 guía para la educadora, dicho documento contiene seis campos formativos, pero en este caso el campo formativo que se trabajó fue Desarrollo Personal social en el aspecto relaciones interpersonales, ubicado también las competencias así como los aprendizajes esperados que se pretendieron cumplir por parte de los alumnos mediante la aplicación de las situaciones didácticas del juego. En vista de las diferencias de la definición popular, diremos aquí que “currículum es una serie estructurada de objetos de aprendizaje que se aspira a lograr. Este preinscribe o al menos anticipa los resultados de la instrucción”(Johnson, 1967:130).

En este caso con respecto a lo que comenta el autor se mencionan Algunos aprendizajes esperados que lo componen y que se consideran en las sesiones a trabajar son:

- Identifica que los niños y niñas pueden realizar diferentes tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que les corresponden tanto de carácter individual como de carácter colectivo.
- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que sienten.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que con acordes en el grupo.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Con ayuda del plan y programa 2011 para la educadora se pudo conocer y considerar los conocimientos que el niño preescolar requiere aprender sobre el aspecto de relaciones interpersonales, para realizar estrategias pedagógicas que ayudaron que los niños participen de manera activa en la adquisición de los nuevos conocimientos de relaciones interpersonales.

3.4 Justificación

La atención al desarrollo del lenguaje oral es uno de los puntos más importantes del desarrollo del niño. Y más cuya niños ya están en la etapa de asistir en un preescolar, ya que al asistir a la escuela, les habré la posibilidad de vivencias que son necesarias para el desarrollo intelectual, en esta etapa de la vida infantil, y que pocas familias pueden brindarlo con suficiencia.

El punto de partida fundamental para el desarrollo comunicativo y para el funcionamiento de la auto estima de los niños es hablar y escuchar. Para los alumnos de muchas comunidades, es muy difícil encontrarse en camino a si el lenguaje oral ya que muchas familias tienen en concepto rígido de acuerdo del papel que juega cada persona según su género, y se crea el concepto de que los niños no pueden opinar o platicar con los adultos ya que ellos no saben lo que dicen o piensa.

En el centro de educación preescolar en la escuela Felipe Alcocer Castillo de la comunidad de Xcalakdzonot, Chankom en la práctica docente y en las aplicaciones de diversas actividades se pudo identificar que los niños y las niñas presentan estos prejuicios en casa, ya que tuvieron la dificultad de socializarse, cada niño trae su propio mundo de experiencia , las cuales no son capaces de expresar o compartir con sus compañeros, como suele pasar ya que cada uno de ellos vienen de familias con ideas diferentes del valor de la palabra o el silencio.

La expresión oral ofrece la posibilidad de comunicación y el intercambio de opiniones entre las personas, desarrolla un papel importante en el niño ya que es un mediador de construcción de conocimientos, la expresión oral le sirve a todo individuo para aprender y saber cómo actuar ante la sociedad.

por lo cual reflexioné del por qué le sucede esto al niño de preescolar ya que al momento de decirle que hagan equipos o participen solo se quedan viendo entre ellos, así que era necesario atender la problemática.

Fue importante que los niños socialicen ya que en la medida que los niños conozcan y reflexionen sobre su entorno social, los grupos que conforman, las actividades que realicen y la manera en que se organicen podrán conocer también sus problemas de su comunidad y participar activamente en su solución de acuerdo a sus posibilidades.

La expresión oral está presente en toda actividad que se realice en el preescolar

De allí la importancia de realizar este trabajo ya que hablar en el preescolar para los niños es algo difícil. Es por eso que cuando el maestro note estas dificultades que se presentan en las aulas escolares es necesario diseñar actividades de aprendizaje que fortalezcan la

cultural de su entorno del niño y niña de 3 a 5 años de edad. Pues ya que sus beneficios afectivos, sociales e intelectuales, se reconoce el saber propio de cada uno de ellos, se promueve el desarrollo intelectual y por último se prepara posterior aprendizaje formal de la lengua escrita.

Con la elaboración de esta propuesta pedagógica no solamente busco solucionar la problemática de la socialización que se presenta en mi aula y que me afecta en el aprendizaje de los niños sino que al plantear estrategias en caminadas a superarla y mejorarla, yo como docente adquiero aprendizajes importantes y significativos para entender más, tanto a los alumnos como a los padres de familia.

3.5 Objetivo

General: Analizar la dificultad para la socialización en el niño de tercer grado de preescolar de la escuela Felipe Alcocer Castillo de *xcalakdzont, chankom*.

Particulares :

- conocer las causas del por qué al niño de tercer grado de preescolar se le dificulta la socialización.
- Propiciar la socialización de los alumnos del tercer grado a través del plan de acción.

CAPÍTULO III

EL JUEGO COMO MEDIO PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE TERCERO DE PREESCOLAR

1. Plan de acción

“El lenguaje es una herramienta de comunicación para aprender, integrarse, a la cultura e interactuar en sociedad, su uso permite obtener y dar información diversas, establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones” (SEP.20011:22)

Después de haber conocido las razones y del porque mis alumnos no socializan en el grupo, propongo un conjunto de actividades recreativas donde predominó el juego apoyados de otros medios como son los cantos y la escenificación adecuados a la edad de los niños, esto porque al niño lo atrae más el juego,” el programa de educación preescolar dice que se debe tomar en cuenta al juego, ya que ayuda al desenvolvimiento del niño sin temor a sentir placer en el momento de compartir con sus compañeros” (SEP,1994:11) por este motivo es por qué incluyo al juego como medio para lograr la integración de mis alumnos.

De igual manera el juego proporciona a los niños espacios para probar, ensayar, explorar, experimentar e interactuar con las personas y los objetos. Como menciona la editorial océano” el juego influye en el desarrollo de la socio afectividad después, invade profundamente con frecuencia los sentimientos y problemas personales del individuo” (grupo editorial océano 1998:112).

Ante lo anterior se tiene el reto de solucionar la problemática de socialización que mis alumnos de preescolar presentan, es por ello que se diseñaron actividades por medio de proyectos. El tema de estudio implicó una ardua tarea de indagación que satisfaga plenamente todas las inquietudes que se tenían contempladas acerca del problema, la aplicación del plan de acción buscó desarrollar la socialización en su medio así como con las personas que los rodean.

En la aplicación del plan de acción busco fortalecer las capacidades de los alumnos y cumplir los aprendizajes esperados que son los que ayuda a los alumnos a la adquisición y consolidación de sus aprendizajes, es por eso que el plan de acción se encuentra dividido en

nueve sesiones de aproximado dos horas medias diariamente, con estrategias didácticas, recursos didácticas o materiales a utilizar, el medio pedagógico y para concluir la evaluación de cada actividad (ver anexo G), es necesario procurar “ en el alumno la capacidad de desarrollar aprendizajes significativos por si solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias de actividades (aprender a aprender)” (COLL, 1988: 133).

Invitar a los niños en contar sus historias en el salón de clases no es un fin, si no el principio de nuestro trabajo como maestros, en la búsqueda de una sociedad más equitativa. En narrar historias se debe pretender un desarrollo social y un compromiso política, así como el auto expresión y la catarsis personal. (JONATHAN G. SILIN)

Es por eso que se plantean actividades para que el niño con cada sesión de aprendizaje logren a aprender. Los niños y docentes se organizaron siguiendo el orden de la situación didáctica que se encuentra en el plan de acción, cada situación se empezó con dar a conocer los aprendizajes esperados que se trabajan en cada sesión, al concluir la organización nos centramos al desarrollo de las situaciones didácticas que se trabajaron para el aprendizaje de la socialización en los niños de preescolar.

1.1 Sesión 1: Juguemos juntos

Fecha: 10 de jun 2013

Estrategia: el juego pronunciar nuestros nombres

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: acepta que sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

Aprendizajes esperados: identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.

Recursos didácticos: canción, radio, pintura, cono de papel higiénico para realizar sus micrófonos.

Secuencia didáctica:

- Para iniciar el juego la docente dará a conocer los aprendizajes esperados que se seguirá para lograr esta sesión, de igual forma se realizará una indagación de conocimientos previos.
- Seguidamente con los conos que trajeron los niños se pintará para simular que es un micrófono, mientras se seca dicho material se les platicará a los niños la importancia de conocerse entre ellos, al terminar la plática los niños irán por sus micrófonos, para realizar el canto pronunciar mi nombre.
- Se ensayará la pequeña canción para que se lo aprendan y al término de la canción dirán su nombre en voz alta para que sus compañeros lo aprendan y sepan quien son ya que cada niño pasará al centro para esta actividad y así sucesivamente.

Criterios e instrumento de evaluación:

- Sigue adecuadamente las instrucciones que se les plantea.
- Que las niñas y los niños identifiquen por medio del juego, las características de las letras de sus respectivos nombres.
- se dará a conocer el trabajo de los niños a sus papas mediante una exposición.

1.2 Sesión 2: mis amigos

Fecha: 11 de jun 2013

Estrategia: juego de mímicas.

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: identidad personal y autonomía

Competencia: reconoce sus cualidades, capacidades, las de sus compañeras y compañeros.

Aprendizajes esperados: identifica que niñas y niños pueden realizar diversos tipos de actividades, participa en juegos respetando las reglas establecidas así como las normas.

Recursos didácticos: hojas blancas, crayolas, pizarrón, marcadores, mesas, sillas

Situación didáctica:

- Se pedirá a los alumnos que mencionen palabras afectivas a sus compañeros de a lado, la docente anotará en el pizarrón y con ayuda de los niños, se seleccionará algunas de las frases para utilizarlos en la jornada de trabajo.

- Se les indicará a los niños que se sienten en el piso formando un círculo. La maestra mencionará una frase de amistad en secreto a cada niño y por turnos ellos pasan al centro y con movimientos de mímica dirán la frase que les tocó, de igual manera los niños organizarán la dinámica y establecerán sus propias reglas.
- Por último se comentará con los alumnos que compartir fomenta lazos afectivos con sus compañeros.

Criterios e Instrumento de evaluación:

- Que los niños y las niñas muestren interés por conocer más de sus compañeros e identifiquen que hay otras personas semejantes y diferentes a las de él o ella.

1.3 Sesión 3: todos somos iguales

Fecha: 12 de jun 2013

Estrategia: el juego de profesiones y oficios.

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Aprendizajes esperados: actúa conforme a los valores de colaboración respeto, honestidad y tolerancia que permite una mejor convivencia.

Situación didáctica:

- Se adecuarán los espacios del salón para desarrollar las condiciones necesarias para desarrollar en el salón de clase una convivencia de igualdad entre los alumnos.
- Se mostrarán imágenes de profesiones y oficios se les harán preguntas, de quienes trabajan en dichos oficios, de igual forma se le cuestionará sobre los que hace en su casa ¿Quién barre?, ¿Quién te trae a la escuela?, ¿Trabajan tus papás?, Etc.
- Al finalizar los niños dibujarán grupalmente lo que les gustaría realizar de grandes.

Criterios e Instrumentos de evaluación:

- los niños y las niñas reflexionarán y aprenderán a asumir diferentes roles, sin importar el género.
- Que las niñas y los niños reconozcan que forman parte de un grupo ante la sociedad.

1.4 Sesión 4: dibujar el nombre de los compañeros

Fecha: 13 de jun 2013

Estrategia: el juego de espejo.

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Aprendizajes esperados: habla sobre experiencias que puedan compartirse y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Situación didáctica:

- La docente iniciará recordando las actividades que se han estado realizando durante la semana, después, los niños por parejas se juntarán para decir sus nombres, seguidamente se repartirá tarjetas con el nombre de cada niño, los niños observarán los nombres ya realizados.
- Seguidamente se les dará una hoja en blanco para que cada uno realice el juego de espejo donde cada niño copiara el nombre de sus compañeros, después de terminar cada quien pasará a pegarlo en la pizarra.
- Seguidamente se le pedirá a cada niño que observe en que son diferentes los nombres y porque después se les cuestionará sobre cómo pueden localizar sus nombres, por ultimo para cerrar la actividad cada niño pasará por sus hojas con sus nombres y lo pegarán en sus sillas.

Criterios e Instrumentos de evaluación:

- Que las niñas y los niños expresen sus sentimientos por medio del lenguaje.

1.5 Sesión 5: ¿qué recuerdo de lo realizado en la semana?

Fecha: 14 de jun 2013

Estrategia: el juego de la papa caliente.

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basada en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados: identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todo es importante para la vida en sociedad.

Secuencia didáctica:

- La docente empezará el día con un canto de saludo, seguidamente se realizará la revisión de aseo, al término se empezará a dialogar sobre lo que recuerdan sobre las actividades realizadas durante la semana.
- Se les cuestionará mediante el juego de la papa caliente, si las actividades que se realizaron son parecidas y en que se parecieron, después la docente les entregará unas hojas blancas para que dibujen todo lo que recuerden de las actividades realizadas.
- Seguidamente se pasará a pegar en el pizarrón todos los trabajos, se compararán ya que no todos los niños dibujan lo mismo y como cierre se les pedirá que les pareció la semana de trabajo.

Criterios e instrumentó de evaluación:

- Que las niñas y los niños pongan en juego su imaginación y pongan en práctica la expresión oral.
- Que las niñas y los niños compartan lo que aprendieron y lo den a conocer ante la comunidad.

1.6 Sesión 6: montemos una tiendita juntos

Fecha: 17 de jun 2013

Estrategia: el juego de la tiendita.

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Aprendizajes esperados: muestra disposición a interactuar con las niñas y los niños con distintas características e intereses al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

Recursos didácticos: tarjetas de color blancas, plumones, tijeras, cartoncillos, crayones etc.

Situación didáctica:

- Se iniciará con una breve plática sobre donde van a comprar o vender, después se les repartirá tarjetas de diferentes colores para formar equipos.
- Los niños se pondrán de acuerdo de donde colocaremos la tiendita, seguidamente platicaremos de que tanto hay en una tienda de igual manera cual equipo venderá y quien comprará pero tomaremos el acuerdo de que se estarán rolando los papeles.
- Seguidamente se cuestionará a los niños donde vamos a conseguir los materiales para equipar la tienda, después de conseguir los suficientes materiales, pasaremos a construir la tienda entre todos, después realizaremos nuestros dineros con cartoncillo para que finjamos que tenemos dinero de verdad.
- Por último se invitará a los niños a que pasen a comprar en la tienda.
- Para cerrar con el día se platicará sobre lo que realizamos durante la jornada y seguidamente planear lo que realizaremos el día de mañana.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Observa de manera adecuada los abastecimientos de su comunidad
- Se evaluará mediante la participación, de cómo se desarrollaron el grupo y se registrará en su carpeta de evidencia.

1.7 Sesión 7 : jugar a vender

Fecha: 18 de jun 2013

Estrategia: el juego comprar en la tiendita.

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permite una mejor convivencia.

Recursos didácticos.

Hojas naturales, hojas de papel, tijeras, semillas, la tienda, etc.

Secuencia didáctica:

- La docente empezará con el canto de bienvenida después se platicará sobre lo que se realizó el día de ayer ya que los niños hayan recordado se pondrá a los niños a diseñar su propio dinero y recolectar hojas para que sirvan de dinero para comprar en la tienda.
- De igual manera se les dará material para que usen su imaginación para realizar una bolsa de mandado.
- Seguidamente se les pedirá que pasen a comprar en la tiendita, utilizando su propio dinero diseñado, aquí los niños estarán comprando lo que se les ocurra para dialogar con sus compañeros así como socializar entre ellos.
- Para cerrar con la actividad preguntarles quienes han comprado así como que tanto ha comprado.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Se evaluará mediante la participación en grupo, de como ellos atendieron sus necesidades y se anotará en la lista de cotejo.

1.8 Sesión 8: jugar a la comidita

Fecha: 19 de jun 2013

Estrategia: el juego de la comidita.

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permite una mejor convivencia.

Recursos didácticos: se necesitará el desayuno que llevarán los niños en la escuela.

Situación didáctica:

- Se empezará con un canto libre para que el niño despierte para trabajar con mayor entusiasmo, se hablará de la clase pasada, se les indicará la actividad que se realizará durante el día, seguidamente la docente les dirá que se formen en equipo para dicha actividad ,
- Ya que estén formados preguntarles sutilmente que comenten que trajeron para compartir con sus compañeros después de que ya lo hayan dicho escogerán un lugar para realizar la actividad, seguidamente sacarán su comida y dará inicio a la actividad.
- Para cerrar la jornada decir a los niños que recojan todo y después preguntarles si les gustó el juego y ¿porque?

Criterio e Instrumento de evaluación:

- Se evaluará al niño y a la niña mediante la observación, de como ellos participaron y se involucraron con sus compañeros, para desarrollar la actividad.

1.9 Sesión 9: juguemos a sembrar

Fecha: 20 de jun de2013

Estrategia: el juego el huerto.

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizajes esperados: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permite una mejor convivencia

Recursos didácticos: se utilizará semillas que se pidieron con anticipación, agua, tierra, cubos.

Secuencia didáctica:

- Se realizará la jornada de hoy con el canto de bienvenida seguidamente se platicará de la jornada del día anterior.
- Se dará inicio con la actividad juguemos a sembrar, durante la actividad pedirle al niño que ellos como piensan que crecen las plantas después de que ellos analicen

decirles que realizaremos un pequeño huerto para observar cuanto tiempo tarda en salir una planta.

- Seguidamente decirle a los niños que pasen al patio para ver en donde se plantará, después de ubicar el lugar, los niños empezarán a hacer un hueco para poner sus semillas, después de hacerlo tapanán el hueco y le pondrán agua, antes de entrar al salón los niños se lavarán las manos
- Luego dibujarán lo que hicieron durante el día.

Criterio e Instrumento de evaluación:

- Se evaluará con la participación de cada niño de cómo fue resolviendo las dificultades que se le presentaron durante la actividad, así como si necesito ayuda de algún compañero.
- Se tomará registro en la lista de cotejo.

2. Fundamentación teórica

Para respaldar el trabajo se contemplaron diferentes puntos de vistas de autores que nos dan una serie de ideas para que nos sirva en este apartado y de igual manera se da a conocer mi punto de vista de lo que argumenta cada autor. Según Mae (2011) en la teoría del desarrollo social de Vygotsky, se explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos.

La teoría del desarrollo social (TDS) afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. Con este concepto la teoría de Vygotsky se opone a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Ya que este explica que una persona experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo.

En la teoría de Vygotsky se afirma que el desarrollo cultural del niño ocurre primero al nivel social, llamado interpsicológico y en segundo lugar al nivel individual o personal llamado intrapsicológico. Gracias a las teorías del desarrollo social nosotros como docentes

tenemos la oportunidad de aprender de nuestros alumnos y nuestros alumnos de nosotros, por eso en nuestras clases tenemos que planear actividades de interés común.

En otro orden de ideas Enríquez (1996) establece la posición de Vygotsky, determina que la participación de los individuos en una vida colectiva es más rica, aumenta y contribuye al desarrollo mental de estos. En otras palabras, el desarrollo de los niños es posible por el apoyo que suministran otras personas (padres, adultos y compañeros) más expertos a fin de ayudar a alcanzar niveles de pensamientos más avanzados. En la edad preescolar la acción y el significado se separan, por lo tanto, el juego no es puramente simbólico, sino que el niño desea y realiza su deseo dejando que las categorías de la realidad pasen a través de sus experiencias. El juego espontáneo es definido de la siguiente manera: como el “conjunto de acciones, espontáneas y condiciones que rebasan el carácter puramente racional, instrumental y abarca expresiones corporales, emocionales, estáticas y sensoriales. La función del juego para el niño es expresar verbalmente y ordenadamente los conflictos y sentimientos que siente a través del juego expresa simbólicamente todo lo que no puede expresar y hacer libremente ya que el juego se caracteriza como placentero, espontáneo y voluntario.

Borges y Gutiérrez (1994). En su manual de juegos socializadores, para docentes, afirman que el juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea.

Por otro lado en el programa de estudios guía para la educadora se menciona que en el juego dramático las niñas y los niños integran su pensamiento con las emociones, “Usando como herramienta el lenguaje oral, gestual o corporal, son capaces de acordar y asumir roles, imaginar escenarios, crear y caracterizar personajes que puedan corresponder o no a las características que tienen en la vida real en un cuento (SEP, 2011: 80). Ambos juegos hay plantearlo en las sesiones didácticas ya que los dos tienen cierto parecido con el objetivo y que el niño de edad preescolar socialice con su medio entorno.

Para comprender la utilidad del juego recordemos a Piaget, quien nos dice que el juego, es una forma que tiene el niño de hacer realidad lo que ha visto o escuchado, en alguna parte, un medio para adaptarse al mundo que pertenece y finalizarse con lo que pasa a su alrededor de su entorno, así como para mejorar su lenguaje, es así como Piaget sostiene que “ el desarrollo intelectual del niño es una construcción que este va logrando como consecuencia de

su propio desarrollo genético y de sus experiencias como los elementos sociales y físicos del mundo que lo rodea”(antología básica LEPEPMI,90:94)

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS OBTENIDOS

1. Informe de evaluación de la propuesta de acción

Antes de evaluar a nuestros alumnos debemos evaluarnos nosotros como docentes para ver si la actividad que ponemos en las sesiones es suficientes para nuestros niños, para ver si con ellas logramos un buen aprendizaje significativo para ver a si las expectativas y los resultados que adquieren los niños, por lo tanto considero que las actividades que maneje este tiempo fue muy buena, debido a la manera que trabaje con los niños fue muy bonita y de satisfacción ya que ellos encontraron muchas maneras de como socializar y trabajar con sus compañeros sin ser afectada su auto estima. Por lo tanto la evaluación me ayuda darme cuenta pero principalmente para observar la necesidad de a cada uno de mis niños para lo que de acuerdo a lo que ellos necesiten podamos lograr y llevar a cabo un buen aprendizaje significativo

Se presenta lo más relevante obtenido en las sesiones del plan de acción; en las actividades aplicadas se llevó a cabo la evaluación mediante la observación, los resultados de las actividades, identificando como el niño de preescolar se involucra y socializa con sus compañeros y la docente frente a grupo.

1.1 Sesión 1. juguemos juntos

En esta actividad todos los alumnos participaron pero no todos se desarrollaron adecuadamente, ya que algunos no dialogaban con sus compañeros, de igual manera no todos cumplieron con el material pedido anticipadamente, los niños que no llevaron su cono no se podían involucrar, ya que los demás estaban muy atentos pintando su cono para realizar su micrófono.

Al momento de practicar la canción con dicho material los niños que no tenían se pusieron a llorar o se enojaron ya que comentaban que no tenían su micrófono para que los escuchen sus compañeros, de igual forma el niño Isaac y Lupita tenían su micrófono pero al momento de pasar al frente para decir su nombre tenían mucha pena y solo hablan en voz baja. En este caso lo que se hizo con los alumnos que mostraron dificultad de involucrarse con sus

compañeros, primeramente la docente hablar con ellos y preguntarles porque no trajeron su material y seguidamente a la hora de la salida platicué con sus padres para decirle que el cumplimiento de los materiales requeridos para trabajar es necesario para el desarrollo de su hijo dentro del aula y que son materiales que se puede encontrar en casa sin ningún costo (ver anexo H).

Al concluir la sesión se llevara a cabo la evaluación, en una reunión o asamblea con los padres de familia los niños y las niñas harán una exposición de los trabajos realizados para que le expliquen a sus padres como ellos pueden trabajar en conjunto con sus demás compañeros.

1.2 Sesión 2. mis amigos

Al iniciar la sesión todos los alumnos se organizaron para formar un circulo dentro del aula, pero al momento de seleccionar a los niños que iban a participar, al principio no quería y se tuvo que solicitar a los pequeños que siempre participan para que den el ejemplo de la actividad a realizar. Ellos con muchas ganas de trabajar y conforme se les decía una frase de amistad ellos realizaban la dinámica de gestos para que sus demás compañeros lo adivinen.

Los otros alumnos al ver la participación de sus compañeros poco a poco cada uno pedía pasar al frente para realizar la actividad, reflejaron interés y entusiasmo ya que al pasar se les decía la palabra y ellos como pudieran tenían que hacer los gestos para que adivinaran la palabra, esta actividad dejó notar muchas risas ya que los gestos que realizaban sus compañeros causaba risa.

Se evaluó por medio de la observación ya que esta actividad no tuvo un producto palpable, si no la participación de cada uno de niños se observó que conforme paso los minutos tuvieron cierta facilidad de realizar la actividad con sus compañeros pero cabe señalar que se tomó su tiempo cada uno de ellos. (Ver anexo I).

1.3 Sesión 3. todos somos iguales

Se inició la sesión con un poco de flojera por parte de los alumnos ya que se veían que tenían sueño, pero me tomé la tarea de platicarles de lo que trabajaríamos en el día y se habló de sus papás de lo que ellos realizaban para que ellos puedan trabajar y llevar dinero a casita para sus cosas.

Primero les puse un claro ejemplo a lo que se dedican mis padres para que yo pudiera estudiar, les dije que mi papá era militar y que mi mamá es ama de casa, les dije sus responsabilidades de cada uno, por ejemplo que mi papá se dedicaba a cuidar a la gente y que mi mamá se dedicaba a cuidarme, llevarme a la escuela, barrer hacer de comer, etc.

Así fue que empezaron los niños a hablar de lo que sus papás se dedicaban la mayoría mencionaron que sus papás no vivían con ellos ya que se iban a trabajar fuera del pueblo, muchos mencionaron las ciudades de playa del Carmen y Cancún y el resto del grupo comentó que su papás sembraban la milpa para que pudieran vender y así llevar el sustento a la casa o que de lo que cosechaban comían, de igual forma comentaron que algunas mamás van a leñar con ellos para que pudieran cocinar la comida, etc. Al mostrarles las imágenes de otros oficios los niños mencionaron que quieren ser policías, doctor, docentes entre otros. Por medio de la observación noté que los niños que no viven sus papás con ellos se ponen tristes de hablar de ellos. se evaluó con los trabajos que los niños realizaron y se pondrá en su carpeta de evidencia para cuando se de la reunión con sus padres se den cuenta de lo que sus hijos con un dibujo reflejan en su crecimiento. (Ver anexo J).

1.4 Sesión 4. dibujar el nombre de los compañeros

En esta actividad los niños se organizaron por parejas para trabajar, esta actividad fue difícil ya que los niños no querían trabajar con una compañera o viceversa solo querían trabajar con algún conocido, pero al explicarles lo que harían empezaron a trabajar hasta que llegó el momento de escribir su nombres en las hojas en blanco, no quería escribir porque comentaban que no era su nombre o que su compañero no sabe escribir.

Les comenté que este juego era para que se conocieran y aprendan sus nombres así como para apoyarse entre nosotros, ellos decían está bien pero si causó polémica por saber trabajar en equipo, se sacó adelante el trabajo. Por medio de mi observación noté que los niños no quería trabajar más que nada porque no se llevan con su compañero o más bien no estaba el ambiente de amistad, el medio de evaluación que utilice fue la observación, que se plasmara en el diario de campo para que al ir escribiendo detalladamente se refleje con mayor eficacia lo que se le dificulta al niño de preescolar. (Ver anexo K).

1.5 Sesión 5. ¿qué recuerdo de lo realizado en la semana?

Se inició la actividad con un canto de bienvenida, los niños lo realizaron con mucho entusiasmo sin ningún problema ya que les dije que trabajarían solos, cada uno dibujó sobre lo que se acordó de lo realizado en la semana. Seguidamente pasaron a pegarlo en la pizarra para que cada uno de ellos socializara su trabajo con sus compañeros, hasta allí todos pasaron a pegarlo, pero al momento de pasar al frente, noté que no querían porque les daba mucha pena que los vieran sus compañeros o que se burlaran de él o ella.

Pero como siempre hay un par de niños que les gusta hablar, pregunté quién quiere pasar al frente y pedrito levantó su mano y al ver sus compañeros que al pasar se pide que le den un aplauso, poco a poco fueron pasando con cierta timidez. Mediante la observación de esta semana se notó que al pasar los días los niños poco a poco se están integrando en el grupo ya que a pesar de las dificultades se lograba sacar adelante las sesiones. Esta actividad se evaluó con todos los trabajos obtenidos durante las sesiones pasadas, los niños notaron como han estado avanzando durante estos días, los trabajos se irán en sus respectivas carpetas de evidencia con una observación por cada alumno de los logros o dificultades que el alumno presento en la realización de sus tareas.

1.6 Sesión 6: montemos una tiendita juntos

En un primer momento los alumnos no comprendía exactamente las indicaciones ya que me preguntaban ¿maestra vamos a traer una tiendita a la escuela? Y les volví a explicar lo que se realizaría, seguidamente se les indicó a los niños que comentaran lo que hay o se vende en una tienda. Ellos aportaron diciendo que leche, galletas, sobritas, frijol, huevos, etc.

Se guiadamente los niños con sus propios medios buscaron algunas envolturas de lo que comentaron para poner en la tienda, después nos organizamos para tomar la decisión donde se instalaría la tienda, conforme fue avanzando la clase pude observar que los niños ya dialogaban más entre ellos para realizar la tienda, de igual manera noté que les estaba gustando esta actividad, ya que ellos diseñaron su propio dinero para comprar.

Entre ellos preguntaban quién va a vender y quien va a comprar y les comenté que se dividiría al grupo en dos equipos el que vende y el que compraría pero que se daría un límite

de tiempo para que cambien los papeles y todos experimenten cada categoría. En esta actividad se resalta que los niños ya participan más en grupo y consensan lo que se hará durante la actividad, se notó que hubo entusiasmo e interés para realizar la actividad. En esta actividad se evaluó mediante la observación ya que esta actividad permitió que los niños se desarrollaran libremente, para notar hasta donde pueden ponerse de acuerdo por si solos para tomar acuerdos de como trabajarán en equipo.

1.7 Sesión 7: jugar a vender

Se preguntó a los niños con respecto a la clase anterior, se escucharon los comentarios y luego se cuestionó si querían jugar y los niños respondieron que sí, entonces se les comentó que este juego es similar a lo que hicieron en la clase pasada, solo que esta vez solo se enfocarían a jugar a vender para que disfrutaran más la actividad de ayer ya que el día anterior fue muy poco el tiempo en que lo realizaron, instalaron la tienda y sacaron su dinero. En esta actividad el deje solo a que jugaran y comentaran, solo me dediqué a observar cómo se desenvolvían y como se socializaban en esta actividad, si realmente estaban dando resultados las actividades diseñadas, si en realidad se daba el ambiente de cooperación y de compartir.

Conforme fueron pasando los minutos notaba que los niños que casi no se involucraban o no hablaban ya socializaban más, en sus rostros veía alegría y gusto por lo que hacían, al observar estos avances con los niños sentí una gran satisfacción del logro que se estaba dando en esta actividad se siguió el método de evaluación por la observación ya que era seguimiento de la actividad anterior.

1.8 Sesión 8: la comidita

En esta actividad todos los niños participaron ya que anticipadamente se les pidió lo que iban a traer para jugar para la comidita, antes de trabajar se formó al grupo en un círculo para preguntarles que cocina su mamá para que almuercen cuando llegan de la escuela, el niño Francisco comentó que diarios pone frijoles, huevos y una que otra vez se matan las gallinas para hacer una sopa, también comentaron que comen naranjas dulces porque tiene el árbol en casa, así como mandarinas, ciruelas, entre otros.

Posteriormente se indicó que sacaran su comida que trajeron para dar comienzo a la actividad, mayormente los niños llevaron frutas que en su casa hay, lo que se realizó con ello fue un coctel de frutas, los niños pelaron las naranjas, mandarinas para que se pusiera en un recipiente para que se revolviere, después de terminar los niños se sirvieron en jícaras para comer. Se notó que los niños ya interactúan con más confianza entre ellos, disfrutaron la convivencia ya que no todos comen lo mismo a la hora de desayunar en esta actividad se evaluó mediante la observación ya que el objetivo era que los niños compartieran sus alimentos entre ellos para notar a que grado de socialización ya se encuentran, cabe mencionar que todo lo observado se registrara en sus carpetas de evidencias para que cuando se realice la junta con los padres de familia tengan el conocimiento de que tan importante es que el niño de preescolar que a pesar de su corta edad tiene que tener un grado de socialización con las personas que lo rodean.(ver anexo L).

1.9 Sesión 9: juguemos a sembrar

En esta actividad se pidió anticipadamente los materiales que se requerían ya que se montaría un pequeño huerto en la escuela, se pidió al grupo que saquen su material para pasar a formarse en filas y salir al patio a buscar un espacio para que sembremos, cuando localizamos el lugar se les pidió a los niños que excavemos unos pequeños huecos para depositar sus semillas o la planta que trajeron, algunas reacciones fueron las siguientes, unos niños decían que no podían jugar tierra ya que su mamá lo regañaría y otros comentaron que se iban a ensuciar, les comenté que se haría con mucho cuidado para que no se ensuciaran y que yo ya les había comentado a sus papás de la actividad que realizarían este día.

Sin más que alegar lo realizaron y cuando se estaba haciendo la actividad se observó que los niños estaban impactados que cuando escarbaban veían salir bichitos de la tierra. Se observó que cuando el primer niño que veía el bichito gritaba ¡un bicho!!!, todos decían a ver y corrían adonde estaba su compañero. Esta actividad lo disfrutaron ya que le dará continuidad en todo el curso escolar ya que lo regarán y cuidarán para ver que sobreviva su huerto. En esta actividad se evaluó por medio del cuidado que le dieron a sus plantas que se sembraron durante la semana.

2. Limitaciones y resultados logrados

Al principio los niños se negaban a participar ya que les costaba integrarse con sus compañeros de clase, así con la docente frente a grupo, la mayoría eran muy cayados, los niños no querían participar de forma grupal preferían trabajar solos, no permitían que otros compañeros les ayudara a realizar sus actividades cada uno permanecía en su lugar y solo medio susurraban con alguno que fuera su familiar o vecino muy cercano.

Esto repercutía en mi trabajo con ellos ya que las actividades planteadas costaba trabajo sacarlas adelante porque los alumnos todavía iban a empezar a una nueva forma de trabajo, al decirles como querían que participen muchos permanecieron sentados y callados solo algunos contestaron a la estrategia a realizar.

Cuando les pedía que compartieran sus conocimientos de las actividades observé que se dio muy poco por que los niños todavía no estaban acostumbrados a comunicar lo que sentían, por el motivo que pensaban que lo que saliera de sus bocas estuviera mal y ser burlados por sus compañeros.

De igual manera no compartían sus materiales didácticos con otros compañeros decían que solo eran de él y por más que le decía que lo compartieran decían no. Otra dificultad que se dio al principio es que los niños no compartían sus conocimientos, no estaban acostumbrados a comunicarse o decir lo que sentían ya que tenían el temor de ser rechazados o burlado por sus compañeros.

Todo este proceso me ha llevado a analizar un trabajo más creativo y flexible, en tener un cambio de mi forma de trabajar, tomando en cuenta los intereses de los niños y logrando mejorar cada vez, organizando estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños preescolares

Al realizar la propuesta pedagógica los alumnos tuvieron la oportunidad de observar, experimentar, desenvolverse y apoyarse con sus compañeros así con la docente mediante el juego logrando una mejor enseñanza-aprendizaje. Mientras avanzaban las sesiones los niños iniciaban a una conversación para conformar sus equipos de trabajo o lo que haría cada uno para lograr sacar adelante la jornada del día.

Entonces puedo decir que el aprendizaje que dejó en los niños fue que en equipo o en colaboración grupal las cosas salen mucho mejor y más fácil de realizar, de igual manera que involucrando a su docente en las actividades ella siempre los apoyará y nunca les dirá cosas

negativas o que si salen mal o no saben cómo realizar alguna actividad siempre contarán con ella de manera positiva y siempre invitándolos a salir adelante con sus esfuerzos.

De igual manera se puede destacar que en la aplicación de las estrategias los alumnos poco a poco aprendieron sus nombres y las de sus compañeros mediante los juegos y los cantos que fueron realizando por equipos. Permitiéndoles sin darse cuenta que estaban logrando socializar y entablar conversaciones con sus compañeros que no querían hablar. Por lo cual lo consecuente de fue que los niños compartieran sus materiales de trabajo sin que tuvieran que pelear o llorar.

CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica presentada en este trabajo, fue de gran apoyo para los alumnos del preescolar Felipe Alcocer Castillo de la comunidad xkalakdzonot, chankom, ya que mediante los juegos organizados pude ver un gran avance y mejoramiento en los niños en su aprendizaje de integración social.

En la aplicación de las situaciones de aprendizaje de esta propuesta los niños de preescolar se notó un mayor desenvolvimiento, atención y participación de cada uno de ellos en las actividades, aunque cabe recalcar que al principio fue algo complicado ya que no tenían la seguridad, temían de ser rechazados o burlados por sus compañeros así de la misma manera con la docente. Pero con el apoyo directo de la docente día tras días externaban sus dudas así como sus ideas entre alumnos- docente o entre alumno-alumno, mostrando una buena participación utilizando su lenguaje.

Como docente la participación que refleje en ese momento fue trato directo, de ser el apoyo, la compañera y la que en conjunto con los pequeños transmite los conocimientos mediante juegos didácticos organizados, de acuerdo a su nivel.

Por lo mismo al crear una buena participación en la enseñanza-aprendizaje de los niños con respecto a la problemática fue necesario tener a la mano todos los materiales necesarios para la aplicación de las situaciones, estos materiales fueron realizados con anticipación, se usaron colores llamativos, de igual modo se utilizaron materiales que se encontraron en la naturaleza.

Hago mención que las acciones didácticas del trabajo como solución a la problemática planteada, fueron elaboradas de acuerdo a las características, necesidades e interés de los niños, así mismo este trabajo puede servir como apoyo a otros docentes que tengan este problema similar, pues las situaciones didácticas se adecuan al nivel de los alumnos, tomando las características de su entorno social,

Por lo tanto espero que algún docente de educación preescolar del medio indígena lo incluya en su práctica docente, pues es un apoyo en el medio educativo de los niños,

finalmente considero que los alumnos que participaron esta propuesta, lograron socializarse con sus demás compañeros y relacionarse con otras personas de su comunidad.

REFERENCIAS

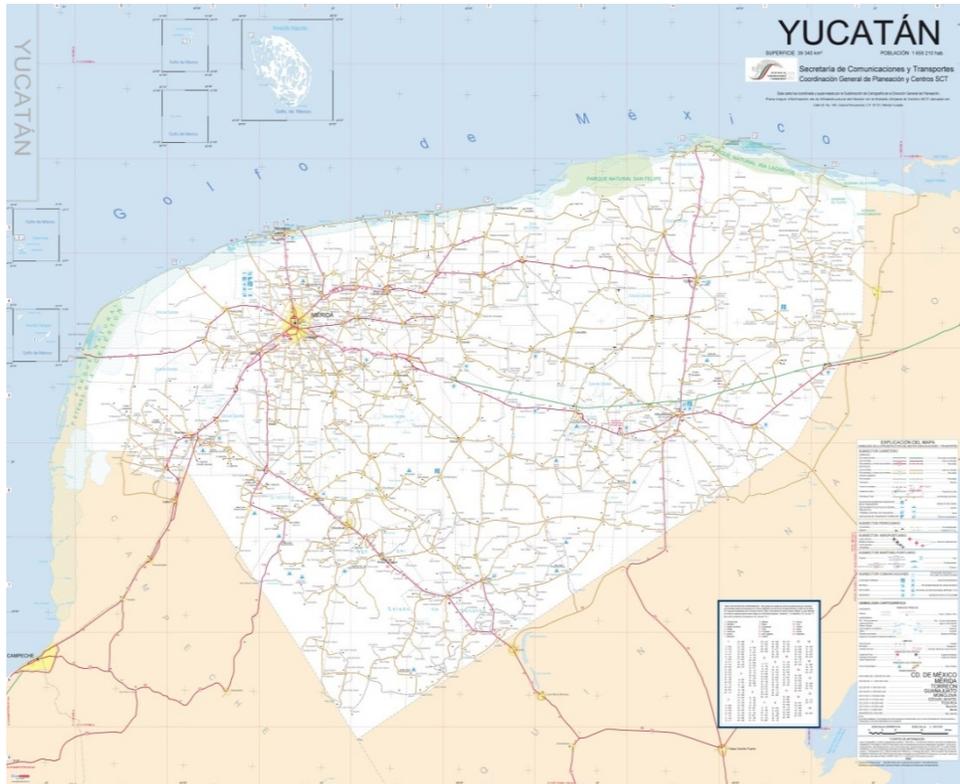
- LIDIAP. DE BOSH. (1999). “Técnicas actuales en la educación preescolar” en: el campo de lo social y la educación indígena VI, antología básica, LEPEPMI 90, México.
- JONATAHN G. Silin. (2010). “La interacción social mediante la colaboración y la cooperación” en el campo de lo social y la educación indígena II. Antología básica, LEPEPMI 90, México.
- ARIAS, D. (1997). “El diagnóstico pedagógico”, en: metodología de investigación III, antología, PLAN 90, UPN, México.
- COLL, C. (1988). “la concepción constructivista del aprendizaje escolar, en: El campo de lo social y la educación indígena II. Antología, UPN, Plan 90, México.
- COLLS, A T. (1992). “la personalidad y el aprendizaje social” en: la antología del niño y el aprendizaje escolar. Plan 90, México.
- OCÉANO. (1989). " Algunos conceptos sobre el niño y sus desequilibrios más frecuentes” en cajitas de sorpresas volumen 4. Grupo editorial océano. Barcelona, España.
- SANTILLANA. (1989).Diccionario “de la ciencia y educación” editorial Santillana. México.
- MAE, Sincero Sara.(2011). La teoría del desarrollo social. Nov 27, 2015 en: <https://explorable.com/es/la-teoria-de-desarrollo-social>.
- SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. (1994). Programa de educación preescolar para zonas indígenas, SEP. México.
- _____. (2012). Programas de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. SEP. México.

JHONSON. (1967). “El curriculum y sus significados: el primitivo usos del término”, en: La práctica docente y acción curricular I, Antología, UPN, Plan 90, México.

ANEXOS

ANEXO A

UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE X-CALAKDZONOT, CHANKOM



Se puede observar la ubicación de la comunidad de x-caladzonot, chankom. Indicada con un símbolo color amarillo.

ANEXO B

JANAL PIXAN



En esta imagen se puede apreciar como los niños conocen las tradiciones de sus ancestros, el janal pixan.

ANEXO C

JORNADA DIARIA

ESCUELA: PREESCOLAR FELIPE ALCOCER CASTILLO.

Estrategia: el juego

Nombre del juego: dibujar el nombre de los compañeros

Campo formativo: desarrollo personal social

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia: acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Aprendizajes esperados: habla sobre experiencias que puedan compartirse y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

JORNADA DIARIA		
MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO Y MATERIAL
Primer momento apertura de la sesión	Bienvenida: se cantara la canción de sol solecito, para dar inicio a la jornada del día.	15mts hojas, plumones, cinta.
	Registro de asistencia: conforme llegan se les dará una hoja con el nombre de su compañero y lo pegara al pintaron si es que llego.	20mts
	Desayuno: en este momento se les dará a los niños el desayuno escolar.	20mts
EXPERIENCIAS DE		

<p>Segundo momento experiencias de aprendizajes</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAJES</p> <p>Desarrollo de la actividad: al término de las actividades se repartirá hojas con el nombre respectivo de cada uno, con letras grandes para que pudieran distinguir las características de sus nombres. Se les pedirá que lo observen y se les dará un tiempo de 10 mts.</p> <p>Después se les pedirá que pasen a pegar las hojas en el pintaron, seguidamente pasaran a pegar otras letras en sima de lo que repintaron.</p> <p>Para terminar se les pedirá a los niños que pasen a exponerlo para que sus compañeros aprendan sus nombres.</p> <p style="text-align: center;">RECREO</p> <p>Los niños que decidan salir a jugar en el patio lo podrán realizar y los que no podrán trabajar en el rincón de lecturas.</p>	<p>2.30mts cartoncillos plumones</p>
---	---	--

<p>Tercer momento</p> <p>¿Que hicimos y que aprendimos?</p>	<p>Utilizando el rincón de artes se ara la siguiente actividad, por medio de una pequeña obra representaran lo que hacen en casa.</p> <p>Mediante la actividad de la papa caliente los niños socializaran sus conocimientos del día</p> <p>Aseo: mediante la canción hay que limpiar los niños pondrán todo en su lugar.</p>	<p>30 mts</p> <p>20 mts disfraces</p> <p>10mts</p> <p>10 mts</p>
---	--	--

--	--	--

En este cuadro se puede apreciar el desarrollo de cada sesión de clases a trabajar con los niños, el cual me sirve de apoyo para realizar mis clases.

PLAN DE DIGNOSTICO

OVJETIVO: conocer las causas que origina la no socialización del niño de de 3 grado de la preescolar de la escuela Felipe Alcocer castillo de XCALAKDZONOT, CHANKOM.

Ámbito	alumnos	Maestros	Padres	Teorías
¿Para qué?	Conocer las causas que influyen, la no socialización con los alumnos	Determinar la forma de como elabora el docente, y que tanto propicia la socialización	Analizar la importancia de la socialización en esta etapa del desarrollo del niño de preescolar. Así como conocer la importancia y atención que los padres les brindan a los alumnos para propiciar el desarrollo de esta habilidad.	Sustentar mi práctica docente con autores que hablen sobre la problemática.
¿Cómo?	Cuando los alumnos realicen diferentes	En las observaciones de las diferentes actividades que	Entrevistas individuales.	Recepción de datos e información en las antologías

	actividades grupales e individuales dentro y fuera del aula.	realicen los niños.		upn. Teorías y fundamentación a partir de otras fuentes.
¿Conque?	Actividades grupales e individuales. Productos.	Observación por alumno.	Registros, entrevistas.	
¿Dónde?	Aula escolar y familia.	Aula, escuela, familia	Escuela y familia	
¿Cuándo?	De 10 de jun al 20 de jun del 2013	De 10 de jun al 20 de jun del 2013	De 10 de jun al 20 de jun del 2013	De 10 de jun al 20 de jun del 2013

ANEXO D

ENTREVISTA

Preguntas que se formularon ante el problema, para realizar el plan de diagnóstico.

- 1.- ¿El docente realiza las actividades adecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno?
- 2.- ¿Los padres de familia consideran la importancia que el niño desarrolle su ámbito social?
- 3.- ¿Quiere usted que su hijo acuda al preescolar?

Estas preguntas que plasme en este anexo, fueron las que realice para realizar mi plan de diagnóstico.

ANEXO E

CUESTIONARIO A LA EDUCADORA

- 1.- ¿Asisto diario a trabajar con los niños?
- 2.- ¿Llego puntual al centro de trabajo?

- 3.- ¿Planeo sus actividades diarias?
- 4.- ¿Incluyo en mis planes diarios algunas dinámicas para motivar al niño antes de empezar las actividades?
- 5.- ¿Cuál es el trato que les da a los niños?
- 6.- ¿Estoy cumpliendo con los objetivos que me marca el programa de educación preescolar?

ANEXO F

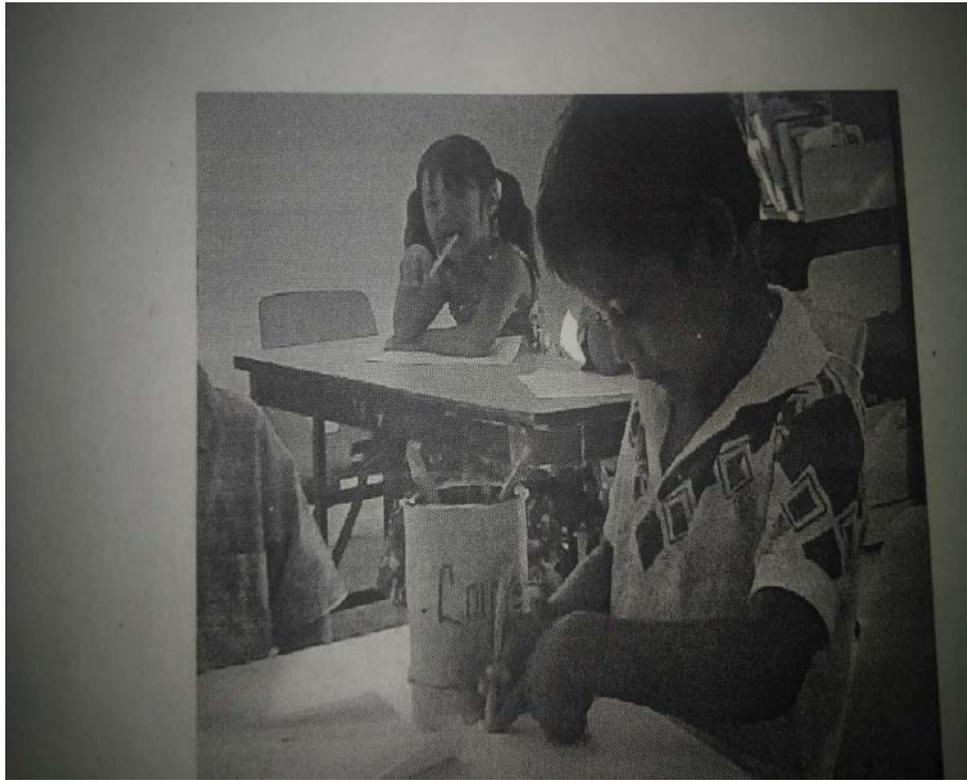
PLAN DE ACCION

SESION	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA/HORA DE APLICACIÓN	OBS
1.	juguemos juntos	Hojas, colores.	10 de jun 2013 8:00 a 10:30 am	
2.	mis amigos	tarjetas,	11 de jun 2013	

		marcadores, cinta, etc.	8:00 a 10:30 am	
3.	todos somos iguales	imágenes, hojas, crayolas etc.	12 de jun 2013 8:00 a 10:30 am	
4	dibujar a mis compañeros	Hojas, crayolas.	13 de jun 2013 8:00 a 10:30 am	
5.	que recuerdo de lo realizado en la semana	Canción de la papa, pelota.	14 de jun 2013 8:00 a 10:30 am	
6.	montemos una tiendita	Cajas, hojas, Resistol, marcador, diversos objetos.	17 de jun 2013 8:00 a 10:30 am	
7.	jugar a vender	Dinero hecho por cartulina u hojas de árboles.	18 de jun 2013 8:00 a 10:30 am	
8.	juguemos a la comidita	Alimentos, frutas jícaras, sal, azúcar.	19 de jun 2013 8:00 a 10:30 am	
9.	juguemos a sembrar	Semillas, plantas, agua, cubetas, palitas.	20 de jun 2013 8:00 a 10:30 am	

ANEXO G

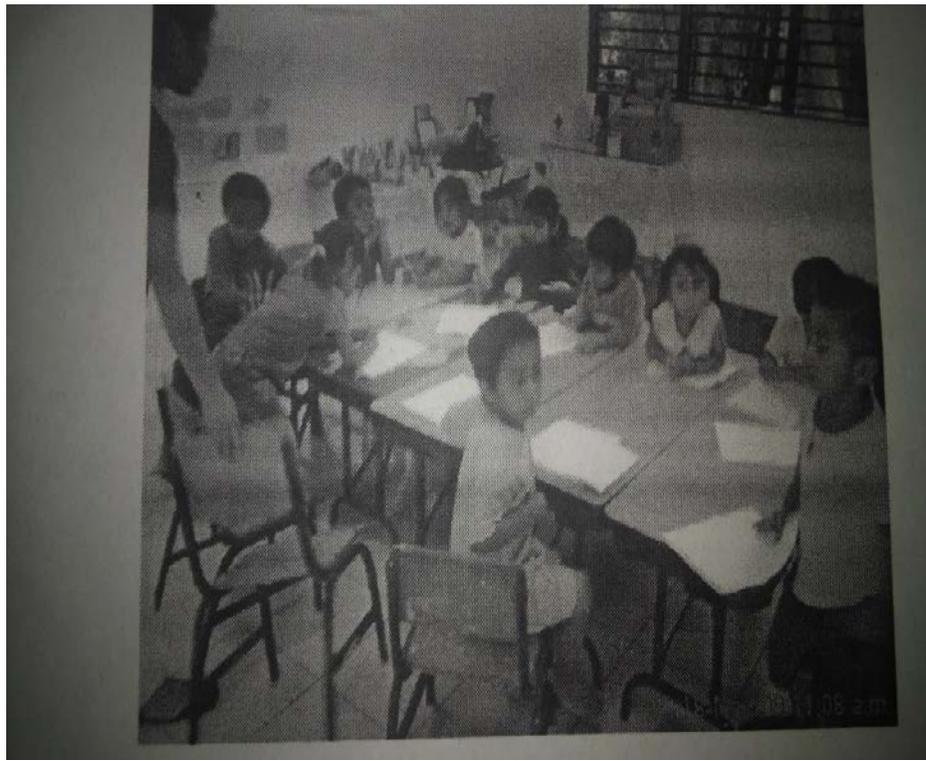
NIÑOS TRABAJANDO EL NOMBRE DE SUS COMPAÑEROS



En esta imagen se muestra como los niños trabajan en el aula de clases.

ANEXO H

NIÑOS TRABAJANDO EN EQUIPO



En esta imagen se puede apreciar como los niños poco a poco se van adaptando al trabajo en equipo.

ANEXO I

NIÑOS TRABAJANDO EQUIDAD DE GÉNERO



En esta imagen se puede apreciar como los alumnos trabajan con niñas o con niños.

NIÑOS TRABAJANDO



En esta imagen se observa como los niños comparten e ingieren sus alimentos.

ANEXO k

LA COMIDITA



Los niños conviviendo con lo que hicieron en la actividad de la comidita

EL HUERTO



Se puede apreciar cuando los niños salen a buscar un área para realizar su huerto