



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APRENDIENDO A CONVIVIR CON VALORES Y DISCIPLINA,
REGULO MIS CONDUCTAS DISRUPTIVAS
EN EL AULA

KARLA LORENA ESCOBEDO DZUL
DEYANIRA VIRGINIA LOPE BETANCOURT
TAHIRI BEATRIZ KAUIL DZIB

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO

2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APRENDIENDO A CONVIVIR CON VALORES Y DISCIPLINA,
REGULO MIS CONDUCTAS DISRUPTIVAS
EN EL AULA

KARLA LORENA ESCOBEDO DZUL
DEYANIRA VIRGINIA LOPE BETANCOURT
TAHIRI BEATRIZ KAUIL DZIB

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO

2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



Mérida, Yuc., 16 de noviembre de 2017.

DEYANIRA VIRGINIA LOPE BETANCOURT
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**APRENDIENDO A CONVIVIR CON VALORES Y DISCIPLINA,
REGULO MIS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Andrés Alberto Aguilar Gijón, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



Mérida, Yuc., 16 de noviembre de 2017.

KARLA LORENA ESCOBEDO DZUL
SUBSEDE VALLADOLID.

*En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:*

**APRENDIENDO A CONVIVIR CON VALORES Y DISCIPLINA,
REGULO MIS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Andrés Alberto Aguilar Gijón, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

*Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.*

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



Mérida, Yuc., 16 de noviembre de 2017.

TAHIRI BEATRIZ KAUIL DZIB
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**APRENDIENDO A CONVIVIR CON VALORES Y DISCIPLINA,
REGULO MIS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Andrés Alberto Aguilar Gijón, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	4
1. La Ciudad de Valladolid	4
1.1. La Colonia San Juan	4
1.2. Escuela primaria Benito Juárez García	5
2. Diagnóstico	6
2.1. El diagnóstico institucional	8
2.1.1. Técnicas para la recolección de la información	10
2.1.1.1. Observación	11
2.1.1.2. La entrevista	11
2.1.1.3. La encuesta	11
3. La problematización	12
3.1. Canasta de problemas	12
3.2. Redes de problemas	13
3.3. Cuadro de emisiones	13
3.4. Correlato	13
4. Diagnóstico psicopedagógico	16
5. Planteamiento del problema	19
5.1. Delimitación temporal	19
5.2. Delimitación curricular	21
5.3. Objetivos	22
5.4. Justificación del problema	23

CAPÍTULO II

UNA APROXIMACIÓN A LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS	26
1. Las conductas disruptivas	26
2. Estudios realizados sobre las conductas disruptivas	28
3. Valores, convivencia y normas	36

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN Y SU EVALUACIÓN	45
1. Metodología	45
1.1. Fundamentos metodológicos del taller	45
1.2. Las estrategias	46
2. Taller: Aprendiendo a convivir con valores y disciplina	47
2.1. Fase 1: Convivir en un mundo con valores	47
2.1.1. Sesión 1: Adquiramos valores	47
2.1.2. Sesión 2: Por el camino del respeto	48
2.1.3. Sesión 3: La responsabilidad, un valor esencial	50
2.1.4. Sesión 4: La amistad nos fortalece	51
2.1.5. Sesión 5: Evaluando lo que aprendí	52
2.2. Fase 2. Aprendamos a Convivir	53
2.2.1. Sesión 1. Todos somos importantes	54
2.2.2. Sesión 2. Dialoguemos	55
2.2.3. Sesión 3. El muro de la tolerancia	57
2.2.4. Sesión 4. Todos para uno, uno para todos	58
2.2.5. Sesión 5. Evaluando lo que aprendí	60
2.3. Fase 3. La vida es mejor con disciplina	61
2.3.1. Sesión 1. La importancia de las reglas y normas	61
2.3.2. Sesión 2. Es mejor tomar acuerdos	63
2.3.3. Sesión 3. El juego del buen comportamiento	64
2.3.4. Sesión 4. Ser obediente, es de niños buenos	66
2.3.5. Sesión 5. Creando mi reglamento	67

3. La evaluación	68
3.1. Evaluación del proyecto de intervención	69
3.1.1. Proceso de evaluación	70
3.1.1.1. Evaluación inicial	70
3.1.1.2. Evaluación procesual	70
3.1.1.3. Evaluación final	71
3.2. Evaluación del proyecto de desarrollo	71
3.2.1. Criterios de Evaluación	71
3.2.1.1. Viabilidad	71
3.2.1.2. Cobertura	72
3.2.1.3. Eficiencia	72
3.2.1.4. Eficacia	72
3.2.1.5. Pertinencia	73
3.2.1.6. Impacto	73

CAPÍTULO IV

INFORME DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	74
1. Fase 1: Convivir en un mundo con valores	74
1.1. Sesión 1: Adquiramos valores	74
1.2. Sesión 2: Por el camino del respeto	76
1.3. Sesión 3: La responsabilidad, un valor esencial	78
1.4. Sesión 4: La amistad nos fortalece	79
1.5. Sesión 5: Evaluando lo que aprendí	80
2. Fase 2: Aprendamos a convivir	81
2.1. Sesión 1: Todos somos importantes	81
2.2. Sesión 2: Dialoguemos	83
2.3. Sesión 3. El muro de la tolerancia	84
2.4. Sesión 4: Todos para uno, uno para todos	86
2.5. Sesión 5: Evaluando lo que aprendí	87
3. Fase 3. La vida es mejor con disciplina	88

3.1. Sesión 1: La importancia de las reglas y normas	88
3.2. Sesión 2: Es mejor tomar acuerdos	90
3.3. Sesión 3: El juego del buen comportamiento	92
3.4. Sesión 4: Ser obediente, es de niños buenos	93
3.5. Sesión 5: Creando mí reglamento	95
4.Resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo	96
5. Evaluación del proyecto de desarrollo	98
5.1. Viabilidad	98
5.3. Cobertura	99
5.4. Eficiencia	99
5.5. Eficacia	99
5.6. Pertinencia	100
5.7. Impacto	100
CONCLUSIONES	101
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de intervención está enfocado a las conductas disruptivas en el aula, estas conductas se pueden observar como un problema que se inicia en el salón de clases, mismas que corrompen el proceso de enseñanza – aprendizaje, las relaciones interpersonales de los alumnos e incluso la relación docente – alumno, lo que lleva al alumno a determinar su éxito o fracaso escolar, sin embargo, estas conductas los afecta en el ámbito escolar, así como en sus relaciones sociales y los proceso de interacción personal.

Esta temática es recurrente en las aulas, y en muchas ocasiones hay una falta de orientación en el saber cómo actuar. La disrupción son aquellas actitudes que asumen los alumnos y que impiden el desarrollo normal de una clase, a través de alborotos lo que propicia las “llamadas de atención” de parte del profesor o de los compañeros de clase. Aunque son conductas poco intensas, son muy frecuentes y estresantes para los profesores, en muchas ocasiones también lo son para los mismos compañeros

Este trabajo lo realizamos con los niños de 5° B en la primaria Benito Juárez García, formalizando una investigación a fondo del problema, para poder establecer acciones y estrategias que ayuden a los alumnos a modificar sus conductas, de tal manera que puedan regular las disrupciones en los comportamientos que presentan los niños, esta idea nos lleva a replantear nuestros objetivos porque nuestras metas se centran en intervenir en las conductas disruptivas de los alumnos.

Por tanto, este trabajo lo estructuramos de la siguiente forma, está contenido en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se describe sobre el análisis del contexto de intervención, se presenta la información sobre el contexto donde se realizó – se refiere la ciudad de Valladolid y la colonia de San Juan – asimismo se referencia la escuela Primaria Benito Juárez García. Como el espacio institucional, donde se efectuó este proceso de intervención. Por tanto damos a conocer la organización, infraestructura y particularmente la distribución del salón de clase. De igual modo, se habla sobre la teoría del diagnóstico, posteriormente se hace la presentación del diagnóstico institucional y para ello se hace referencia la metodología que se utilizó para

realizarlo. También se presenta un plan de diagnóstico y las técnicas que se emplearon para la recolección de información, entre las que podemos mencionar se encuentran la observación, la entrevista y la encuesta.

Seguidamente para problematizar, por lo que fue necesario implementar todos los pasos sugeridos por Sánchez , en un primer momento presentamos cada uno de los problemas que se encontraron al realizar el diagnóstico institucional, posteriormente la canasta de problemas, que es un espacio donde se clasifican los problemas encontrados de acuerdo a los sujetos participantes en el diagnóstico –los docentes, padres de familia y alumnos – posteriormente presentamos la redes de problemas, para luego llegar al cuadro de emisiones esta nos sirvió para clasificar y determinar la importancia del problema puesto que cada uno emite y remite, también se presenta un correlato sobre la problematización , como un punto relevante para llegar al problema de mayor relevancia, creímos que siendo este el más importante se decidió realizar este proyecto de intervención sobre las conductas disruptivas, resultó ser el problema más viable para nuestro trabajo.

Por último se realizó el análisis del problema detectado, donde se realiza el planteamiento del problema, se describe como se da esta problemática, posteriormente se presentan las delimitaciones que son dos, el temporal y la curricular, la justificación donde se menciona la importancia de trabajar con esta problemática, luego los objetivos del proyecto, tanto el general como los específicos. El objetivo general fue regular las conductas disruptivas en los alumnos del quinto grado grupo A de la escuela primaria Benito Juárez, del barrio de San Juan, Valladolid Yucatán, mediante un taller para que se dé una mejor socialización; el cual fue logrado de manera satisfactoria.

El segundo capítulo corresponde a la fundamentación que son referencias teóricas que hablan sobre el problema a trabajar, el concepto, sus clasificaciones, los estudios que se han realizado, factores que inciden, las posibles soluciones y la importancia de trabajarlo mediante los valores, convivencia y disciplina.

El tercer capítulo, corresponde a la estrategia de intervención y su evaluación, donde se presenta la metodología, la estrategia que se utilizó para intervenir, como las técnicas a utilizar. Luego se presentan las cartas descriptivas que se dividen en 3 fases, donde se menciona el

tiempo que llevará cada sesión, la competencia y el aprendizaje esperado que se quiere lograr, el contenido a trabajar, la estrategia y luego la secuencia didáctica de cómo se llevará a cabo cada sesión, el producto que se realizará durante el taller, los recursos a utilizar y el instrumento y criterios de evaluación de cada sesión. Posteriormente se menciona la Evaluación del proyecto de intervención, el proceso de la evaluación que son; la inicial, la procesual y la final. De igual manera se presenta la Evaluación del proyecto de desarrollo y los criterios a utilizar que son; la viabilidad, cobertura, eficiencia, eficacia, pertinencia y el impacto.

En el cuarto capítulo, se presenta el informe de aplicación de la estrategia de intervención, donde se describe como se llevó a cabo el proceso de las sesiones, de igual modo se da un informe sobre las evaluaciones que se utilizó en cada sesión para evaluar las actitudes y conocimiento de los alumnos, dando a conocer que criterios alcanzaron y cuales no pudieron alcanzar. Otro apartado que se presentó fueron los resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo, donde se evaluó cada parte del proyecto, como son; el contexto, el diagnóstico, los objetivos específicos, el objetivo general, la sistematización, la justificación, los instrumentos y la estrategia de intervención. Asimismo se presentó los criterios que se utilizaron para evaluar el proyecto de desarrollo, que son; la viabilidad, cobertura, eficiencia, eficacia, pertinencia, y el impacto.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

En este apartado se presenta un panorama sobre la ciudad de Valladolid, puesto que es allí donde se realizó el proyecto de intervención, así como una breve explicación sobre la escuela con la que se trabajó, su infraestructura, organización de los maestros y una descripción sobre el aula y los alumnos. De igual manera, se presenta el proceso del diagnóstico a nivel institucional, el plan de diagnóstico, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron y el proceso de problematización para el diagnóstico pedagógico.

1. La Ciudad de Valladolid

La Ciudad de Valladolid es la cabecera del municipio que lleva el mismo nombre. De acuerdo con datos preliminares del Censo Nacional de Población y Vivienda (2010), realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, (INEGI; 2010) el municipio cuenta con 74,217 habitantes, lo que lo convierte en el tercero más poblado del Estado de Yucatán, sólo superado por la capital la ciudad de Mérida y el municipio de *Kanasín*. Su ubicación geográfica que la hace un paso obligado del turismo entre el Estado de Yucatán, que destaca por sus construcciones coloniales, así como de las zonas arqueológicas de *Chichén Itzá*, y el centro turístico de Cancún y la Riviera Maya. La Ciudad Valladolid, con sus atractivos arquitectónicos y naturales, muestra una vida activa, lo que la distingue del resto de las comunidades yucatecas, por eso, ha propiciado un crecimiento económico en la prestación de servicios turísticos, y en el comercio.

1.1.La Colonia San Juan

Se encuentra aproximadamente a cuatro cuerdas de la plaza principal de la ciudad. La situación económica de la gente que ahí reside es variada puesto que la habitan personas de la clase alta y clase media. Algunos de los lugares que la distinguen es el parque de San Juan, que se encuentra ubicado en frente de la Parroquia de del mismo nombre, muy cerca del parque se

encuentra ubicada la escuela Benito Juárez García. Que por su ubicación acuden a la escuela niños de la misma colonia y de otras cercanas como la Emiliano zapata, la de Santa Anna y algunos provenientes de barrio de Sisal, de igual manera asisten niños de colonias más alejadas o de otros fraccionamientos, esto es por el prestigio adquirido durante los años de funcionamiento. En esta colonia se encuentran distintos negocios, como cafés, hoteles, clínicas médicas, restaurantes de comidas, locales de eventos, estéticas, distintas tiendas de abarrotes, etc.

1.2. Escuela primaria Benito Juárez García

El proyecto se realizó en la escuela primaria estatal Benito Juárez García, con clave 31EPRO176D, ubicada en la zona 075, del sector 08, de la ciudad de Valladolid, se encuentra situada en el barrio de San Juan. Esta escuela, fue fundada en el mes de septiembre de 1886, con el nombre de Liceo de San Juan, en el cual asistían únicamente niños, siendo un total de 54. El director de la escuela era el Prof. Apolonio Padilla y el plantel se ubicaba en el predio n° 246 D entre 40 y 51 de la colonia de San Juan. Era muy común en esa época la existencia de escuelas exclusivas para niños y niñas.

El 2 de setiembre de 1930, se le dio el nombre de escuela primaria del Suburbio de San Juan, o sea 44 años después de su fundación. Habían inscritos 50 alumnos entre niños y niñas del rumbo, la dirección estaba a cargo del Prof. Carlos Delgado Burgos, quien trabajaba en un tinglado ubicado en el predio que actualmente ocupa la escuela.

Unos años más tarde, en Septiembre de 1936 al incrementar el número de alumnos y maestros se integró por primera vez el Consejo Técnico Escolar. El 1 de septiembre de 1943 adquirió esta escuela el nombre de primaria estatal matutina n° 298 Benito Juárez. Siendo directora la Profa. Marcelina Silva Alcocer con tres grupos parvularios o preparatorio con 25 alumnos, primer grado con 24 y el segundo con 21 alumnos.

Los primeros días comprendidos entre el 16 y el 20 de septiembre de 1945, la escuela participo por primera vez en las fiestas cívicas, socioculturales y en desfiles cívicos militares organizados por el municipio. El 2 de febrero de 1956 fue construido totalmente el edificio que ocupa actualmente la escuela, ubicado en la calle 40 entre 49 y 51 n° 229 del barrio de San Juan.

En este curso escolar de organización completa con una población escolar de 217 alumnos distribuidos en los 6 grados de la educación primaria. Posteriormente fueron directores los siguientes maestros (a): Profa. Pilar Villanueva, organización completa con 10 grupos, seguidamente la Profa. Noemí Gonzales Vidal, la Profa. Teresa de Jesús Alcocer y Gazga. Prof. Ernesto Peña Sosa, comisionado; Profa. María Candelaria May Novelo, titular en el periodo del 2006 al 2007, Prof. Eric Leonardo Aguilar Mendoza, comisionado en el periodo del 2007 al 2009; y maestro Hipólito Ché Xihum, en el periodo del 2009-2010; y en la actualidad el directo efectivo el Prof. Luis Armando Gómez Quijano desde el 4 de febrero del 2010. En ese periodo se gestionaron algunas mejoras en las instalaciones del plantel, mejorando la imagen de la escuela.

Hoy por hoy, la institución escolar cuenta con 12 aulas, 2 por cada grupo, una dirección, tres baños, una biblioteca, una pequeña cocina y un teatro. Entre las personas que integran esta institución se encuentra, un director, 12 docentes, 2 de apoyo, 3 intendentes y cuenta con aproximadamente 330 alumnos. Este trabajo de intervención se realizó en el aula de 5.to grado, es donde iniciamos nuestro proceso de investigación y observación, cuenta con aire acondicionado, treinta sillas, una mesa para el docente, dos pizarras blancas, y varios estantes en los que se encuentran libros. El grupo está integrado por 23 alumnos, de los cuales 15 son niñas y 8 son niños, estos tienen entre los 9 y los 11 años.

2. Diagnóstico

Es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Al realizarlo nos permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad, es decir, indagar sobre lo que está sucediendo. Constituye una de las herramientas teórico-metodológico más importante para acercarnos al conocimiento de la realidad, ubicado en un objeto de estudio.

Según el autor, “el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática”

(Espinoza, 1986:108). Cuando mejor es el estudio y conocimiento de la realidad que se pretende conocer, mejor serán los resultados y la implementación del proyecto.

Es importante mencionar que existen diferentes tipos de diagnóstico, para comprender la realidad sobre algún problema en específico o tipos de sujetos, que en ellos participan. Por lo tanto, el diagnóstico psicopedagógico, es un “proceso que analiza la situación de un alumno en el contexto de la escuela, las relaciones interpersonales que sostiene con los actores de este escenario, es decir, el maestro, sus compañeros (...) la dinámica familiar como factor determinante en el desempeño escolar” (Bassedas, 1989:144).

Como se menciona, el diagnóstico psicopedagógico está enfocado a las situaciones referenciales del alumno con dificultades en el aula o en la escuela, es decir, representa las relaciones de alumno – maestro o las relaciones interpersonales entre los alumnos, y sobre todo, en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por su parte Álvarez (2001) nos presenta que el diagnóstico educativo es una forma de organizar y recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos e implica establecer objetivos, analizar, interpretar y valorar la información que se recoge, para luego tomar decisiones que favorezcan la elaboración de adaptaciones curriculares. De esta forma, este diagnóstico se realiza para conocer situaciones o problemas que suceden en la escuela, donde se involucran, docente, alumnos y padres de familia.

Por su parte, el diagnóstico social está enfocado analizar o estudiar en una colonia, comunidad o algún grupo que comparta algo en común, por lo que se realiza para indagar sobre alguna problemática que tenga relación a procesos culturales o de educación y poder intervenir en ella. De este modo el diagnóstico social “es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes, de riesgo y sus tendencias previsibles” (Mará, 2013, 40).

Para este tipo de diagnóstico, debe plantearse una metodología de forma ordenada y cuidadosa, que en muchas ocasiones se considerara que: “científicamente es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación, la cual presenta entre otras cosas: el diseño, los métodos, técnicas e instrumentos para realizar el estudio” (Tamayo, 1996: 116). Para este estudio utilizamos el paradigma cualitativo, ya que se hizo una recolección

de datos por medio de la técnica de observación sistematizando por medio de la interpretación, realizando un análisis de las cualidades encontradas en la problemática, su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes. De igual forma, “se puede considerar desde ella, a la realidad como una dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma” (Valles, 2000: 49).

2.1.El diagnóstico institucional

El proceso de diagnóstico institucional constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores, para el logro de los objetivos y las metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. El Diagnóstico, es el primer paso del ciclo de mejora continua y resulta fundamental, ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de metas y para la planificación.

Se realizó este diagnóstico institucional para conocer la infraestructura de la escuela, el interior de las aulas, los servicios con los que cuenta la escuela, así como las relaciones que tienen los maestros, alumnos y los padres de familia. Asimismo, se realizó con el propósito de conocer los problemas que afectan a la institución, las relaciones interpersonales de los docentes y el director, el docente – alumno, padre de familia – alumno y docente - padre de familia, así como las dificultades de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, e identificar como influyen los padres para este proceso y su relación con los docentes.

Para ello, se requirió de la creación de técnicas e instrumentos de investigación necesarios para cumplir y delimitar los objetivos propuestos. Por tanto, el diagnóstico nos sirvió como herramienta para comprender la realidad, detectando beneficios y problemas que

intervienen en la institución. Asimismo el diagnóstico nos sirvió para poder realizar una evaluación institucional y así hacer estimaciones sobre la escuela, considerando todos los aspectos antes mencionados.

En la elaboración del Plan diagnóstico institucional corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema. “La preparación parte de una discusión amplia sobre lo que queremos lograr en el diagnóstico. Es decir, discutimos los resultados u objetivos perseguidos” (Astorga, y Van Bilj, 1991:143).

Nuestro plan de diagnóstico contiene una serie de cuestionamientos que serán descritos a continuación para expresar de manera clara y sencilla los argumentos que utilizamos para llevar a cabo el diagnóstico deseado. A partir de la detección de las necesidades nos cuestionamos acerca de la programación: ¿Qué?, ¿sujetos?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con qué?, ¿Cuándo?, ¿para qué?.

- El ¿Qué?, lo que vamos a hacer. Nos orientada a la pregunta de qué queremos indagar, en este caso, para conocer el entorno escolar de la Escuela Primaria Estatal Benito Juárez García del barrio de San Juan, Valladolid, Yucatán.
- ¿Sujetos?, a que personas nos vamos a enfocar, como ya se ha mencionado: a los alumnos de la institución, al docente para tener un trato cortés y la viabilidad, considerando a los padres de familia para conocer el contexto del alumno.
- El ¿Cómo?, técnicas o procedimientos para obtener la información (entrevistas, encuestas, etc.). Por lo que se utilizó para los alumnos: observación y una entrevista, para el maestro: observación y una encuesta de preguntas abiertas y para los padres de familia: la observación y encuesta de preguntas abiertas.
- El ¿Dónde?, son las fuentes de información y lugares (testigos, especialistas, bibliotecas, archivos, etc.). El sitio donde se encuentra la problemática que es en la escuela Primaria Benito Juárez García.
- ¿Quiénes?, responsables que se encargaran del trabajo (personas o comisiones). En este caso son las estudiantes en Intervención Educativa: Tahiri, Deyanira y Karla.
- ¿Con qué?, son los recursos que necesitamos (equipos, materiales, dinero). En nuestro caso utilizamos el diario de campo, al igual que para el complemento de información se

realizó un cuestionario con una serie de preguntas que se cuestionaría más sobre la problemática para los actores: docente, alumnos y padres de familia.

- ¿Cuándo?, fechas o plazos. En el cuándo se estableció una lista de fechas en las cuales se realizaron las observaciones, entrevistas y encuestas.
- ¿Para qué?, para conocer la infraestructura de la institución. Se elaboraron preguntas claves de acuerdo a cada individuo; alumno, docente y padres de familia (Ver anexo 1).

Para qué del alumno:

- ¿Cuál es su perspectiva de la escuela y de su aula?
- ¿Cómo se relaciona con sus compañeros, con sus padres y el docente?
- ¿Qué dificultades presentan en su proceso de aprendizaje?

Para qué del maestro:

- ¿Cuál es su perspectiva de la infraestructura de la escuela?
- ¿Qué estrategias utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cómo se relaciona con los padres de familia y los alumnos?

Para qué de los padres de familia:

- ¿Cuál es su perspectiva de la infraestructura de la escuela?
- ¿Cómo es su relación con los docentes y los alumnos?

2.1.1. Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas de las que el investigador hace uso para reunir la información que le es necesaria para caracterizar el entorno en que se verá inmerso y poder describir lo que ocurre en él, determinar problemáticas y plantear posibles soluciones según Ander (2003). Optamos por la elaboración de técnicas de recolección de datos, ya que constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. La investigación debe ser llevada a cabo de “forma sistematizada, con claridad en el propósito, debe tener validez, fiabilidad y la técnica que permita el control, registro, cambio y manipulación la realidad” (Pérez, 2003: 142).

2.1.1.1. Observación

La observación, según Ketele (1984) que es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente orientada por un objetivo terminal u organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Por ello, fue realizada de forma permanente desde el inicio de nuestras prácticas profesionales en la institución, hasta la aplicación del proyecto, con el propósito de observar a los docentes y alumnos (Ver anexo 2).

La observación se realizó al comienzo de la investigación mediante una guía de observación, hasta el final, lo que nos iba a permitir, conocer desde la escuela hasta la interacción docente – alumno y viceversa, y de esta manera detectar los principales problemas que presenta la escuela, los alumnos, las relaciones interpersonales entre docente-alumno, alumno-alumno, alumno-padre de familia y padre de familia-docente, así como el desempeño escolar.

2.1.1.2. La entrevista

La entrevista, es un proceso dinámico de comunicación interpersonal en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto según Pérez (2003). Este se realiza con un objetivo de recaudar la información del asunto a diagnosticar. En nuestra investigación fue aplicado en los alumnos, para obtener una mayor información de las perspectivas de los estudiantes, así como el de corroborar lo observado con anterioridad (Ver anexo 3).

Para la entrevista se le pidió a los docentes de cada salón, el nombre de cada uno de los alumnos, se metió a una tómbola y por medio del azar se seleccionaron 5 alumnos de cada salón y se les realizó la entrevista en un espacio fuera del aula, por lo que se realizó en la biblioteca, para que este se sienta en confianza y privacidad.

2.1.1.3 La encuesta

La encuesta se le otorgó a los docentes para que ellos pudieran contestarla de forma tranquila y se puedan sentir libres al expresar sus ideas y de esta forma nos presente la información más acertada y verídica, que necesitábamos para corroborar los datos de los

alumnos. De igual manera, se realizó una encuesta a los padres de familia, cuando llevaban a sus hijos en la escuela, durante el recreo, cuando acudían a llevarle el desayuno a sus hijos y en el horario de salida de los alumnos. (Ver anexos 3-5).

3. La problematización

Antes de la problematización, los problemas están separados y aislados; aparecen solos y desarticulados. Imponen es cierto, por su presencia; impactan por su magnitud; impresionan por su urgencia. Todavía no se descubre su pertinencia a un “campo problemático”(Sánchez, 1988: 4). A continuación se presentan los problemas encontrados.

- La escuela es muy pequeña
- A pesar de tener 3 intendentes, los baños de los niños se encuentran sucios
- Los salones son muy pequeños
- Las sillas están en malas condiciones
- No cuenta con áreas verdes
- No se cuenta con rampas para personas con capacidades especiales
- No cuentan con una cancha
- No cuentan con una secretaria
- La actitud del personal no es adecuada
- Las relaciones de los maestros es dividida
- Los padres de familia no apoyan a sus hijos en sus tareas
- Los niños presentan conductas disruptivas
- Los alumnos no tienen responsabilidad en sus tareas
- A la biblioteca no se le da uso
- Los niños desayunan en el suelo
- Se requiere de más estrategias para la enseñanza – aprendizaje.

3.1. Canasta de problemas

No se trata, en realidad de una serie de pasos que determinarían en la formación del problema de investigación. En investigación “no hay recetas de cocina, no prescripciones que tengan que perseguirse al pie de la letra” (Sánchez, 1988: 11).

Como segundo paso para el proceso de problematización, se realizó unas canastas con la finalidad de clasificar los problemas desde los actores que los propician, considerando a los alumnos, los padres de familia y los docentes, que se encuentran trabajando en conjunto con la escuela y dichos problemas pueden ser atendidos en el aula (Ver anexo 6).

3.2. Redes de problemas

Para elaborar un diagrama de relaciones entre problemas, se sugiere:

- Establecer relaciones (en el sentido laxo indicando) entre los problemas de la situación problemática.
- Enumerar la frecuencia de las relaciones (recibidas y emitidas) entre los problemas.
- Determinar el problema central (el que más relaciones reciba).
- Establecer prioridades entre los problemas (la centralidad del problema no implica que deba ser estudiado primero), según Sánchez (1988).

Seguidamente de las canastas, se realizó las redes de problemas iniciando con la problemática de los baños, hasta concluir con la falta de estrategias de enseñanza – aprendizaje, para determinar que problemas pueden estar suscitando a otros y al terminar de relacionarlas se continuó con la tabla de frecuencias (Ver anexo 7).

3.3. Cuadro de emisiones

La tabla de frecuencias brinda la facilidad de encontrar los problemas de la investigación. Por lo que los problemas que emiten y reciben más fueron tres: la mala actitud del docente, las conductas disruptivas y la falta de estrategias de enseñanza – aprendizaje, pero nosotros optamos por el problema más viable, que son las conductas disruptivas (Ver anexo 8).

3.4. Correlato

Uno de los problemas que se detectó fueron los baños sucios, sin embargo, este no emitió, pero recibió, considerando que este problema se debe por la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje, a que los niños desayunen en el suelo, pues no saben de higiene, por la falta de responsabilidad de los alumnos en sus tareas y también se debe a las conductas disruptivas en los alumnos.

El segundo problema es que no hay áreas verdes en la institución, de igual manera este problema no emitió, pero sí recibió que se debe a la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área del medio ambiente, a la mala actitud de los docentes que presentan, también por las malas relaciones que tienen entre maestros, lo cual no les permite organizarse.

El tercer problema es la mala actitud de los docentes, lo que lleva a otras problemáticas, entre ellas esta que no existen áreas verdes, a que no creen estrategias de enseñanza-aprendizaje, a que no le presten atención a sus alumnos ocasionando que desayunen en el suelo, a que los alumnos no tengan responsabilidad en sus tareas, a que los niños presenten conductas disruptivas, a que los padres no apoyen en las tareas de los alumnos y a que tengan malas relaciones entre compañeros, es decir, entre docentes.

Como cuarto problema, se presenta las malas relaciones entre los maestros, lo cual emite que no haya áreas verdes, la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje, a la falta de uso en la biblioteca y a que sus alumnos presenten conductas disruptivas. Y el problema que recibe este, es la mala actitud de los docentes.

Como quinto problema es la falta de apoyo por parte de los padres de familia, el cual lleva a otros problemas como las conductas disruptivas y la falta de responsabilizas de los alumnos en sus tareas. Y los problemas que ocasionan este, son las malas relaciones entre los maestros, la mala actitud del docente y la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Como sexto problema, se encuentra las conductas disruptivas, lo cual lleva a que haya baños sucios y a que los alumnos tengan falta de responsabilidad en sus tareas, y este problema se debe a la falta de apoyo por parte de los padres de familia en las tareas de los alumnos, a las malas relaciones entre los maestros, a la mala actitud de los docentes y por la falta de estrategias enseñanza-aprendizaje.

Como séptimo problema está la falta de responsabilidad de los alumnos en sus tareas, lo cual lleva a que existan baños sucios por la irresponsabilidad de los alumnos. Y este problema lo contraen las conductas disruptivas, la falta de apoyo de los padres en las tareas de los alumnos, la mala actitud de los docentes y la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Como octavo problema está la falta de uso a la biblioteca que no emite a ninguno de los problemas, pero se debe a las malas relaciones entre los maestros y la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Como noveno problema se encuentra que los niños desayunan en el suelo, a la hora del recreo, lo cual lleva a que se tengan baños sucios porque no se les enseña sobre la higiene y los problemas que recibe es la mala actitud de los docentes y la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Y como decimo problema está la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo cual genera otros problemas como los baños sucios, que no haya áreas verde, conductas disruptivas entre los alumnos, la falta de apoyo por parte de los padres en las tareas de los niños, la falta de responsabilidad de los alumnos en sus tareas, la falta de uso a la biblioteca y que los niños desayunen en el suelo. Y los problemas que llevan a este, es la mala actitud de los docentes y a las malas relaciones entre los maestros.

Al concluir la tabla, el problema que más puntaje obtuvo fue la mala actitud de los docentes con 7 emisiones, las conductas disruptivas con 2 emitidos y 5 recibidos, y la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje que emite 8 y recibe 2. Por lo que se decidió trabajar con las conductas disruptivas que presentan los alumnos en diferentes aulas, porque al realizar un análisis, nos percatamos que este problema puede ser viable, de igual manera se consideró que se debe trabajar con los alumnos de 5° grado, ya que ahí se presentaron con más frecuencia las conductas, por lo que se pretende trabajar enfocado a las competencias de la educación básica, en la materia de formación cívica y ética, para trabajar y reforzar 3 de las competencias: Competencias para el manejo de situaciones. Competencias para la convivencia. Competencias para la vida en sociedad.

De igual manera, al platicar con el director esté nos sugirió que para él es importante abordar el problema de la conducta en los alumnos, puesto que es importante mejorar ese aspecto en el aula para que en el alumno mejore en su aprendizaje. Por todo lo mencionado anteriormente, el problema a trabajar son: Las conductas disruptivas que se dan en los alumnos de 5° grado en la Escuela Primaria Benito Juárez García de la colonia San Juan en la Ciudad de Valladolid.

4. Diagnóstico psicopedagógico

El estudio realizado fue psicopedagógico, proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el margen de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado, para ello, se diseñó una guía de observación enfocada al proceso socio-afectivo y enseñanza-aprendizaje del niño, de igual manera se elaboró como instrumento una entrevista.

Cabe mencionar que para realizarlo se elaboró un plan de diagnóstico, con el objetivo de conocer los factores que influyen en las conductas disruptivas de los alumnos de 5° grado de la Primaria Benito Juárez García (Ver anexo 9), posteriormente se informa de los resultados obtenidos.

Los sujetos o sistemas que más influyen en el alumno son: La escuela, el profesor y la familia, pues de esta manera en esta diagnóstico los actores principales son el niño y el maestro que se desenvuelven en el aula y entre ellos se da una relación de enseñanza-aprendizaje y socio-afectivo.

Nos centramos en la relaciones del sujeto con sus compañeros y maestros; En las estrategias, interés, motivación, realización de cuestiones didácticas, y por lo que resta todo suceso medido en el aula, entre el docente y el niño, involucrado en las observaciones y entrevista.

El tema de las conductas disruptivas está afectando la vida escolar de los alumnos de primaria, ya que el hecho de cumplir con las normas, portarse adecuadamente y tener una buena relación entre el maestro y alumno, no solo es un prerrequisito para un buen proceso educativo, sino que puede marcar la diferencia entre permanecer o no en un servicio escolarizado.

Todo lo mencionado anteriormente se pudo realizar con el apoyo de una guía de observación para los alumnos y el docente (Ver anexo 10). De igual manera se realizó una encuesta para los alumnos (Ver anexo 11), con el apoyo de una entrevista para el docente (ver anexo 12) y con una encuesta para los padres de familia, de los niños con los que se decidió trabajar (Ver anexo 13).

Su relevancia es tal que los actuales planes y programas de educación básica en México han dedicado asignaturas completas tendientes al desarrollo de competencias socio-afectivas en

los alumnos, ya no se espera que el aprendizaje de éstas competencias ocurra de una manera incidental durante su paso por la educación básica, en realidad se pretende favorecer explícitamente estas áreas hasta conseguir su pleno dominio.

La Reforma Integral de la Educación Básica emprendida recientemente en México enfatiza la conversión de un currículo preponderantemente académico e intelectualista a uno más equilibrado de tipo social, afectivo e intelectual. Las competencias de tipo socio/afectivo han dejado de ser responsabilidad exclusiva de la familia o un buen anhelo de la educación para convertirse en un propósito curricular bien definido.

De las cinco competencias para la vida que se pretenden conseguir en educación básica, dos se refieren estrictamente a competencias socio-afectivas y una tiene cierta relación con ellas. Las 5 competencias para la vida en Educación Básica.

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

Las conductas disruptivas son llamadas así, debido a que rompen con el comportamiento esperado de los niños dentro del salón de clases, se puede inferir que este tipo de comportamiento impide que el niño o niña se desarrolle de manera diferente a lo que se considera hasta cierto punto normal en el aula. Esto es porque le trae problemas para relacionarse no solamente con sus compañeros, sino también con las personas adultas, entendiéndose por conductas Disruptivas: “una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad” (Castro, 2007: 397).

Estos tipos de conducta suelen ser un problema para la buena convivencia entre compañeros dentro de un salón de clase, debido a que los niños rompen con las reglas establecidas en el aula, lo que ocasiona que el docente le preste mayor atención. Además irrumpe en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto las conductas disruptivas son “toda actividad

mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida”. (Gómez y Serrats, 2005: 11).

De esta forma, del diagnóstico que se realizó se pudo observar que los sujetos o sistemas que más influyen en el alumno son: la escuela, el profesor y la familia, pues de esta manera los actores principales son el niño y el maestro que interactúan y se desenvuelven en el aula y entre ellos se propicia la interrelación cuando se da la relación de enseñanza-aprendizaje que en ocasiones se ve interrumpida por las conductas que irrumpen y que afecta la reciprocidad socio-afectivo entre compañeros.

Nos centramos en la relaciones de interacción del sujeto con sus compañeros y de este con el maestros; asimismo, utilizamos en las estrategias, algunos puntos como; interés, motivación, realización de cuestiones didácticas y por lo que resta todo suceso medido en el aula, entre el docente y el niño, involucrado en las observaciones y entrevista.

Pensamos que el tema de las conductas disruptivas está afectando la vida escolar de los alumnos en la escuela primaria, ya que el hecho de cumplir con las normas, portarse adecuadamente y tener una buena relación entre el maestro y alumno, no solo es un prerrequisito para un buen proceso educativo, sino que puede marcar la diferencia entre permanecer o no en un servicio escolarizado. Por ejemplo, si miramos a la familia, que es el primer espacio en donde se da el proceso de socialización, permitiendo a los niños y las niñas ir formándose consintiendo un mejor desarrollo desde que nace hasta el término de la primera infancia; siendo esta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo, lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona.

Es por ello, que en muchas ocasiones es importante conocer más allá de la vida escolar de los alumnos porque si bien es cierto que en la escuela es una constante el proceso de cambio para ellos, debemos conocer que es lo que traen desde casa, quizás saber cómo es su relación con sus padres, aunque nos centramos más al estudio de lo que ocurre en el aula, sin embargo, las relaciones familiares son una causa importante en el comportamiento por lo que incurren en la violación de ciertas normas, propiciando que las conductas disruptivas del niño o de la niña

se manifiesten en las relaciones interpersonales entre los sujetos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de clase.

Por ende, una de las principales consecuencias de esto es el aislamiento del niño, al ser rechazado lo que le puede hacer sentir que no puede encajar en algún grupo dentro del salón de clase, o por el contrario se realiza de forma recurrente demostrando aún más, este tipo de conducta, que se presente con mayor fuerza, a través de molestar a sus compañeros que de cierta forma son aceptados y se pueden integrar con los demás miembros del grupo.

Otra de las consecuencias observadas, se refiere a que el alumno al presentar este tipo de conductas atrae la atención de sus demás compañeros, acciones que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces ocasiona conflictos innecesarios entre alumnos debido a que se forman grupitos, dejando a un lado a ciertos miembros, propiciando peleas por apodos, causando enemistades entre ellos, y todo esto repercute en el compañerismo entre ellos, puesto que no les gusta trabajar en equipo por la intolerancia que se manifiestan en dichos comportamientos, siempre quieren trabajar con sus amigos, negándole la oportunidad a otros de integrarse al grupo y participar.

5.Planteamiento del problema

La argumentación anterior, nos permitió identificar el principal problema para realizar nuestro proyecto de intervención, el tratamiento que merecen los distintos tipos de comportamientos que la teoría consultada explica que se trata de las llamadas conductas disruptivas, se desarrollarlo con los alumnos del quinto grado, grupo A, de la escuela primaria Benito Juárez, perteneciente al sistema de educación básica general, y se encuentra ubicada en el barrio de San Juan, de la Ciudad de Valladolid, Yucatán.

5.1. Delimitación temporal

Se inició las prácticas profesionales el 11 de abril del 2016 en la escuela primaria Benito Juárez García, ese día se acudió a la institución para presentar el cronograma al director sobre las actividades a realizar las primeras 60 horas, por lo que consistió en realizar un diagnóstico

institucional. Se acudió a la institución de lunes a jueves, con el horario de 7:00am a 12:00pm, la primera semana se realizó la observación en general de la escuela y en cada aula para conocer la infraestructura, así como la enseñanza aprendizaje de los alumnos y maestros, durante la segunda semana se inició con las entrevistas a los alumnos, estas se realizaron en la biblioteca cuando los alumnos salían a educación física para no afectar sus horarios de clase, también se realizó la encuesta de preguntas abiertas a los maestros y la encuesta a los padres de familia.

Las últimas dos semanas se concluyó con las observaciones en general de la institución para conocer la infraestructura de la escuela, concluimos el 4 de mayo del mismo año. Inmediatamente esa semana se inició con la sistematización de los resultados, se realizó la didáctica de problematización, realizando el listado de problemas y la red de canastas, lo que nos permitió conocer los aspectos positivos y negativos de la institución.

El segundo momento de prácticas se inició el 20 de septiembre del 2016, para realizar el diagnóstico psicopedagógico, ese día se le presentó nuevamente el cronograma al director y se cumplió nuevamente con las siguientes 60 horas, por lo que se acudió a la institución de martes a viernes, con el horario de 7:00am a 12:30pm. Para atender el problema de las Conductas disruptivas con los alumnos de 5° grado, grupo A, por lo que la primera semana se realizó las observaciones en el aula con los alumnos y maestro, a la mitad de la segunda semana se realizó la entrevista a la maestra, la encuesta a los alumnos y a los padres de familia, ya en las últimas semanas se continuó con las observaciones en el mismo aula, para concluir el jueves 13 de septiembre del mismo año.

El tercer momento de prácticas se inició el 10 de marzo del 2017, para llevar a cabo la implementación de las estrategias de la propuesta de intervención, primeramente se platicó con el director nuevamente para explicarle como se realizaría el trabajo de intervención. La implementación se dividió en 3 fases de a 5 sesiones con una duración de hora y media cada una, Por lo que ese día se inició con la primera sesión de la primera fase a las 11:00 a.m. concluyendo a las 12:30 p.m. aplicándolo 2 veces por semana, posteriormente se nos abrió un espacio más para aplicarlo 3 veces a la semana., de esta manera se realizaron las siguientes sesiones, concluyendo el 8 de mayo del 2017.

También es importante mencionar que se realizó la clausura del proyecto aprendiendo a convivir con valores y disciplina, el día 12 de mayo del 2017, en el teatro del Ex telar La Aurora, en el cual se les presento a los participantes y a los invitados todo los trabajos realizados durante las 15 sesiones, así mismo se les entregó un reconocimiento agradeciendo su participación, concluyendo a las 12 p.m.

5.2.Delimitación curricular

Para la realización de nuestra propuesta de intervención tomaremos algunos aspectos del plan y programa 2011 de educación básica de quinto grado de primaria, de la materia de formación cívica y ética, ya que esta asignatura nos brinda la oportunidad para favorecer la educación integral, de los niños a través de procesos formativos, de manera que a la par del desarrollo cognitivo, se trabaje el desarrollo moral y la formación ciudadana de los educandos.

Los contenidos que nos servirán para la propuesta de intervención son 3; el primer contenido se encuentra en el bloque II: Nombro lo que siento, la competencia a desarrollar en este bloque es la Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, que se refiere en el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas.

El aprendizaje que queremos lograr es: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos, lo cual el contenido a trabajar es: Identificamos prioridades que se refiere en qué momentos y situaciones debemos tomar decisiones, que se refiere cómo podemos saber si lo que elegimos es lo mejor. Qué prioridades conviene considerar al tomar una decisión. Cuál es mi responsabilidad al elegir entre varias opciones. Por qué es importante prever consecuencias de nuestras acciones.

Asimismo se trabajará el Bloque III titulado: Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente. La competencia a trabajar es: Respeto y valoración de la diversidad, la cual hace referencia a las facultades para reconocer la igualdad

de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. El aprendizaje esperado a trabajar es: Reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad.

El contenido a trabajar es Reciprocidad, fundamento de la convivencia, Quiénes podrían vivir armoniosamente sin el trabajo de otras personas. Qué equidad existe en el trato, en el acceso a recursos o en la satisfacción de necesidades entre las personas que me rodean. Qué es la reciprocidad. Cómo puede la reciprocidad contribuir en la conformación de ambientes justos y armónicos para la convivencia.

Por último el Bloque IV titulado: Vida y gobierno democráticos y el aprendizaje esperado es: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común, de igual forma el contenido que se trabajará es: En la democracia todos tenemos derechos y responsabilidades, donde se verán qué características tienen las normas y los acuerdos democráticos. Por qué en la democracia se puede convivir armónicamente sin que sea necesario que todos pensemos de la misma manera.

5.3. Objetivos

En el siguiente apartado se presentan los objetivos del proyecto, porque entorno a estos se desarrollan actividades que siempre tendrán como eje principal el cumplimiento de estos. El objetivo general es que rige todo el trabajo, y los específicos son los que ayudarán al cumplimiento de éste. El Objetivo General fue: Regular las conductas disruptivas en los alumnos del quinto grado grupo A de la escuela primaria Benito Juárez, del barrio de San Juan, Valladolid Yucatán, mediante un taller para que se dé una mejor socialización.

Los Objetivos específicos fueron:

- Conocer los factores que influyen en las conductas disruptivas de los alumnos de 5° grado de la Primaria Benito Juárez García.
- Diseñar ambientes de aprendizaje para intervenir en las conductas disruptivas con los alumnos de 5° grado, grupo A, mediante un taller para que se dé una mejor socialización.

- Implementar un taller para disminuir las conductas disruptivas.
- Valorar los resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo

5.4. Justificación del problema

En los últimos años los cambios generados a las sociedades por la influencia de la globalización están afectando a distintos ámbitos, entre ellos la educación que se brinda en la actualidad, principalmente en las familias donde ambos padres trabajan y dejan a sus hijos solos en casa o acompañados de un familiar, porque desconocen de las actividades que realizan los niños y niñas, con quienes se relacionan y lo más usual son los programas de televisión de su preferencia, desconocen si son adecuados para ellos y que tipo de contenido presentan, lo cual va afectando la educación que reciben en la escuela, porque no se practica de la misma manera la formación en el hogar.

Lo que implica un trabajo con mayor responsabilidad para la escuela, porque al ser el lugar donde los niños pasan la mitad del tiempo, es ahí donde presentan escasa formación en valores, problemas de conducta, agresividad, baja autoestima, incluso maltrato familiar o separación de los padres de familia, lo cual afecta gravemente la formación integral de cada uno de los alumnos, sin embargo los problemas que se han presentado con mayor frecuencia, han sido los referidos a las conductas de los niños en los aulas, que pueden desprenderse de varios factores como provienen del hogar, pero que pueden ser atendidos en el aula mediante la materia de formación cívica y ética.

Las conductas disruptivas, son un problema que se presenta en todos los niveles de la sociedad e incluso en los diversos niveles educativos, estas se presentan independientemente de la edad de los niños, podemos inferir que la incorporación de los niños en la escuela que resulta un lugar donde ellos pasan la mitad del día. Los problemas de conducta se originan en muchas ocasiones por los tiempos prolongados de estancia, o por la pasividad del proceso de enseñanza aprendizaje, generado ansiedad y con ello el surgimiento de ciertas conductas que se manifiestan agresivamente, olvidándose del compañerismo, atentando contra la autoridad del docente, esto ocurre mediante charlas informales con los compañeros, haciendo ruido, manifestando intranquilidad e inquietud, haciendo acciones que en las que se distraen y

entretienen a sus compañeros, lo cual afecta y altera las normas de la clase interrumpiendo al profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante lo anterior, se pudo observar puesto que los alumnos presentan este problema con mayor frecuencia que algunos otros de sus compañeros, por tanto, se puede inferir que son muchos los factores que pueden producir. Pueden ocasionar cambios sociales y culturales que atravesamos y los maestros tal vez no están lo suficientemente capacitados para atender estas situaciones, lo cual provoca que el problema crezca, porque probablemente las estrategias del maestro no logran que los alumnos estén lo suficientemente interesados en su clase, por eso hay que considerar capacitar al maestro para trabajar sobre las conductas, así como se trabaja la comprensión lectora o algún otro contenido del currículum.

Por ello se considera de suma importancia trabajar con este problema, aunque en un primer momento no fue una prioridad, puesto que era un problema para atender en su ruta de mejora del director, porque en la escuela hay antecedentes de niños con dichas conductas que afectan la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de sus compañeros. Sin embargo al realizar el diagnóstico institucional, se observó la presencia de este problema, lo cual fue de interés trabajarlo, puesto que las conductas dificultan el aprovechamiento escolar de esos alumnos.

Al trabajar en ello, se quiere contribuir a mejorar el desempeño de los alumnos, porque su bajo rendimiento no siempre se debe a su nivel intelectual, sino a las dificultades para relacionarse y adaptarse con sus compañeros, por la falta de adquisición a las normas de convivencia, ya que esto puede marcar su permanencia en la escuela.

También se considera que ya no sólo debe ser tarea de los padres de familia enseñarles a sus hijos a acatar normas y reglas para relacionarse con sus compañeros y el docente, puede ser responsabilidad de la escuela y el docente educar a los niños con valores, reglas y normas para mejorar la convivencia, enseñarles los momentos para participar, jugar y para prestar atención, pues un buen clima en clase va permitir ir modificando esas conductas disruptivas en los alumnos.

Por otro lado, se puede atender desde la materia de formación cívica y ética, pues los alumnos inician con esta materia en la primaria, en la cual deben construir el proceso de su identidad personal y para ello requieren alcanzar competencias emocionales y sociales que les

permitirán asumir posturas y compromisos éticos, pero también les debe servir para tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

Por último nos percatamos que al atender los problemas de conductas disruptivas desde el aula, no solo estamos favoreciendo a los alumnos en su aprendizaje y a los maestros, sino que también por fuera, con la familia, para que puedan relacionarse mejor con sus padres y hermanos, sobre todo que tengan una sana convivencia y mejores relaciones interpersonales con la sociedad en general, que a lo largo de su vida les servirán en otras áreas, ya sea de educación o personal donde requieran desenvolverse.

CAPÍTULO II

UNA APROXIMACIÓN A LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS

En este apartado realizamos una descripción de los puntos más relevantes que encontramos durante la revisión de la literatura con relación al problema de las conductas disruptivas, nos permitimos plantearlo desde algunos estudios que se han realizado sobre ello, de igual manera se presenta la teoría pedagógica que nos apoya para sustentar nuestro proyecto de intervención.

1. Las conductas disruptivas

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, o que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida (Oldham, Skodol y Bender, 2007).

La disrupción en las aulas, constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los docentes. Su proyección fuera del aula es mínima, con lo que no se trata de un problema con tanta capacidad de atraer la atención pública como otros que veremos después. Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Aunque de ningún modo puede hablarse de violencia en este caso, lo cierto es que la disrupción

en las aulas es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiados, que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos de nuestros centros. Se define las conductas disruptivas como “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida” (Gómez y Serrats, 2005:14). La Consejería de educación de la Junta de Extremadura (2012) hace la siguiente clasificación de los comportamientos disruptivos en el aula de primaria.

Al entrar/ en los cambios de clase / al recoger y al salir:

- Falta de puntualidad.
- Gritos, insultos, empujones, alboroto, tirar objetos al aire, abrir y cerrar puertas constantemente, ruidos de sillas al tomar asiento, carreras, atropellamientos, pequeñas peleas para ser el primero en salir, etc.
- Charlas a cerca de asuntos ajenos.

En el inicio de la tarea y durante la misma:

- No traer el material necesario, no prepararlo o decirlo a otros compañeros.
- No prestar atención a las instrucciones, o no esforzarse por entenderlas.
- Falta de concentración (atención dispersa, cuchicheos, risas, bromas) o expresiones que indiquen falta de motivación para ejecutar la tarea (“no tengo ganas”, “que aburrimiento”, “otra vez lo mismo”) o formulación de preguntas tontas al profesor.
- Tardanza en iniciar la realización de lo encomendando.
- Comentarios provocativos en voz alta a cerca del profesor, de la tarea o de un compañero con el objetivo de molestar o interrumpir deliberadamente el desarrollo de la clase o a los que están trabajando.
- Utilización de aparatos como mp4, móvil, etc.
- Ir al baño sin autentica necesidad y utilizarlo como punto de reunión.
- Buscar motivos para ser expulsado.

De igual manera se pueden encontrar factores que aumentan el riesgo de conductas disruptivas.

Características intrínsecas de la enseñanza formal:

- Relaciones estrechas entre personas en distintos estadios evolutivos.
- Niños y adolescentes son seres en desarrollo, ya que poseen la madurez y el civismo necesarios.
- El acto de aprender es un proceso costoso, y no todos los alumnos están dispuestos a ello.

Cambios en la sociedad actual:

- Ha disminuido el respeto a la autoridad. A veces el menor intenta superar al adulto.
- Sobreprotección de los menores.
- Estamos inmersos en un mundo visual y sonoro.
- Aumento de la diversidad.
- Percepción por parte del alumnado de falta de perspectivas de futuro.

Variables internas del aula/centro:

Factores organizativos y del currículo (métodos pedagógicos y estilos de enseñanza, agrupamientos, distribución espacial, horario, clima socio-afectivo y comunicaciones, aplicación del régimen disciplinario, sistemas de evaluación, etc.).

Conductas del docente:

Comportamientos como olvidar o no cumplir lo prometido, llegar tarde o salir antes sin justificar o de forma habitual. Utilizar el móvil en clase, no ser objetivo al resolver conflictos, etc.

Características del alumnado:

Las más destacadas son: baja motivación por el estudio, déficits cognitivo-perceptivo, trastornos del comportamiento. Por ejemplo déficit de atención con hiperactividad.

2. Estudios realizados sobre las conductas disruptivas

En el estudio de Freire (2013) se detectó que los docentes de la Unidad Educativa FAE N°3 “Taura” perciben que los estudiantes que desarrollan conductas disruptivas no muestran tener un interés adecuado hacia las actividades y desarrollo del proceso escolar, presentando actitudes en ocasiones de rechazo a las mismas.

Entre las principales estrategias que aplican los docentes cuando en el contexto áulico aparecen las conductas disruptivas por parte de los estudiantes son, mirar fijamente al estudiante y seguir con la clase, llamar al estudiante por su nombre en tono alto, le pide al estudiante que haga algo o que deje de hacerlo, le llama la atención sin dañar su autoestima.

En relación al funcionamiento familiar, este es percibido por los padres de los estudiantes con conductas disruptivas como moderadamente funcional, presentando dificultades en los procesos de la comunicación, la afectividad y la cohesión. El criterio de los docentes es que los factores que pueden estar influyendo en la presencia de estos comportamientos son la presencia de problemas familiares señalados como primer término.

De manera general el rendimiento escolar que tienen los estudiantes que manifiestan conductas disruptivas se estableció un nivel medio, no se da relación directa entre el rendimiento escolar bajo y la presencia de conductas disruptivas. Los docentes no siempre utilizan métodos activadores de enseñanza que le permitan al estudiante el desarrollo de un aprendizaje significativo y de actividades docentes de tipo motivadora, haciendo que sea, esta una enseñanza de tipo memorista y por lo tanto se detecta una enseñanza con tendencia a tipo tradicional.

Por su parte, Cabrera y Ochoa (2010) realizaron un Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases, donde llegaron a las siguientes conclusiones: Es necesario planificar los contenidos curriculares, incluyendo diversas áreas y niveles educativos. Permitiendo así, la asimilación de normas y patrones de conducta de manera que se relacionen, con una mayor integración de los alumnos más “conflictivos” para una mejora en su comportamiento.

La existencia de un buen clima de clase, que ayude a desarrollar cada una de las estrategias y habilidades de comunicación dentro del aula, sobre los problemas de conductas disruptivas presentes, lo que permitirá aumentar el nivel de amistad y solidaridad; por medio de actividades abiertas, dinámicas y participativas, etc. La importancia de diseñar programas educativos que enseñen a los niños y niñas los valores, fundamentales para la convivencia escolar.

Además en una escuela, el cuidado del aspecto físico, donde se respira un clima amable y acogedor ayuda a que profesores, niños y niñas, puedan llegar a apreciar como algo propio y

valioso, ya que sin duda la escuela es un factor importante para la prevención de conductas disruptivas en niños y niñas.

En un estudio realizado por Sepúlveda (2012) sobre el manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria, tiene como principal objetivo estudiar la conducta comportamental de los alumnos pertenecientes a la etapa de Educación Primaria, para dar una respuesta educativa a aquellos comportamientos disruptivos observados. Para ello se apostó por una propuesta de intervención didáctica fundamentada en las técnicas del Refuerzo Positivo y la Economía de Fichas.

En primer lugar hemos de decir que cuando nos encontremos ante cualquier conducta que altere el comportamiento rutinario del aula, el primer paso y fundamental que hemos de seguir es la observación participante del maestro hacia los alumnos, porque de este modo y con la ayuda de un registro derivaremos cuales son las conductas que alteran el orden en el aula. Tras dicha observación nosotros hemos optado por realizar los Test de conductas disruptivas junto con otras pruebas de diagnóstico como por ejemplo el Test de las caras y el Test del árbol para concretar y profundizar en la situación antes de diagnosticar el problema.

En segundo lugar, con este proyecto hemos podido comprobar un aspecto fundamental y revelador, y es que a un alumno por más que el docente trate de corregirle y modificar sus malos hábitos a través de decirle: estate quieto, eso no lo hagas.... no va a conseguir cambiar su conducta, pero si ponemos en práctica alguna de las técnicas de conducta, las probabilidades de que los niños acaben cambiando son mayores según Vallés (2002).

En tercer lugar, nos hemos dado cuenta de que al principio veíamos el tema muy amplio y con un gran bagaje para trabajar en él, pero una vez que nos centramos en lo que verdaderamente requería el trabajo fuimos descubriendo poco a poco una reflexión de vital importancia. Se trata de la que hablamos en el apartado de justificación que alude a que una conducta se puede modificar y la clave está en no premiar y fomentar las conductas incorrectas, sino de lo que se trata es de ignorarlas.

Llegando al final de este trabajo, vemos concretado y resuelto aquella gran preocupación que justificaba la elección de nuestro tema de los comportamientos disruptivos. Al principio de iniciar mis estudios como maestro el control del aula era uno de los temas que más me

preocupaba, y que ahora tras la realización, y puesta en marcha de nuestra intervención didáctica de aula, lo podemos ver resuelto de manera gratificante y eficaz, tras la obtención de los resultados de dicho trabajo en la práctica. Y es que el campo de la educación como decía Mandela: Es el arma más potente para cambiar el mundo.

En México se encontró un estudio que realmente es alarmante: Recientes informes de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico respecto a la educación en México, indican que en opinión de los profesores uno de los tres obstáculos más relevantes que dificultan el aprovechamiento escolar, es la presencia cada vez más frecuente y grave de los problemas de disciplina o ajuste social en todos los niveles de Educación Básica. Resulta lógico que un alumno que no cuenta con las competencias mínimas para adecuarse a las normas básicas de interacción social en la escuela, comience a ver mermado su desempeño académico, sobre todo cuando el único recurso estratégico que utiliza la comunidad escolar para “adaptar” a estos niños es el castigo: expulsarlo del salón, reprenderlo verbalmente, eliminarle beneficios, recluirlo en la dirección, impedirle la convivencia con otros compañeros etc.

La presencia constante de problemas de conducta en un alumno suele desembocar en la presentación de necesidades educativas especiales (NEE), no sólo porque no consigue adquirir las competencias socio/afectivas mínimas en la asignatura de formación cívica y ética, sino porque sus efectos negativos se expanden rápidamente al resto de su vida escolar, familiar y comunitaria. Cuando un niño presenta NEE asociadas a los problemas de conducta, lo que explica su bajo desempeño no es su pobre nivel intelectual sino sus enormes dificultades para adaptarse a la vida social implícita en todo proceso educativo.

No solo cada vez son más frecuentes los problemas de adaptación social en los alumnos que cursan la educación básica en México, sino que en las últimas décadas hemos presenciado un recrudecimiento en su gravedad y también una edad más temprana de aparición. ¿Se debe esto a una epidemia orgánica de “mala conducta”? ¿Los cambios sociales, laborales y culturales de las familias mexicanas han contribuido en algo para agravar el problema?, ¿Están suficientemente capacitados los profesores de todos los niveles para lidiar con estos desajustes?, ¿Las metodologías de los maestros son suficientemente atractivas para los alumnos de ésta época como para mantenerlos atentos y tranquilos en los salones de clase?. De ninguna manera

se descarta la participación de variables biológicas para explicar la agudización de este fenómeno pero es innegable también la influencia crucial del ambiente social para explicarlo.

De todo lo comentado hasta ahora se puede concluir que los problemas de conducta son el resultado de una inadecuada relación del ambiente social con los alumnos y de un pobre desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes; es claro que detrás de todo alumno que presenta un comportamiento social desadaptado pueden identificarse siempre tanto variables internas propias del niño como variables externas del ambiente (escuela, familia, comunidad). Culpar al niño de su mal comportamiento es tan inexacto como responsabilizar sólo al medio, siempre es el resultado de la interacción entre ambos. En consecuencia la intervención más efectiva es la que atiende simultáneamente al alumno implicado y el entorno donde se desarrolla.

Entre otros estudios que se han realizado encontramos que: Algunas investigaciones realizadas por Peiró y Carpintero (1978) y Jiménez y Bernia (1981). Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje.

García (1983) y otros extrajeron las siguientes conclusiones sobre las conductas más frecuentes: charlatán, distraído, inquieto, agresivo, ruidoso, injurioso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo. Normalmente los alumnos problemáticos presentan más de una conducta distorsionadora en el aula, hallándose un promedio de alumnos disruptivos por clase entre 3 ó 4 de un grupo de 30 alumnos. Este tipo de conductas distorsionadoras las podemos agrupar en cinco categorías diferentes según Gotzens (1986):

- Motrices: estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.
- Ruidosas: golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.
- Verbales: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.

- Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatarse objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.
- De orientación en la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

También encontramos que uno de los generadores de las conductas disruptivas son los padres de familia, como afirma Cetina, Jiménez, Iledó (2011) en su trabajo, problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. El ambiente familiar ejerce una gran influencia en el estado emocional de los hijos, la privación afectiva está directamente relacionada con factores paternos, como muerte o ausencia de alguno de ellos por abandono, emigración, divorcio o separación, falta de tiempo para dedicar a los hijos por exceso de trabajo, etc., en relación al resto de los hermanos con la sensación de que los demás son los preferidos de los padres, de un ambiente familiar deteriorado con frecuentes disputas entre los padres delante de los hijos que pueden estar relacionadas con el alcoholismo, drogadicción, etc., y que pueden derivar en problemas más graves con agresiones o malos tratos.

Todo ello nos lleva a plantearnos un doble objetivo, comprender de qué forma y qué problemas familiares provocan estados de estrés emocional que origina conductas disruptivas en algunos alumnos y tratar de diseñar estrategias de afrontamiento que permitan resolver adecuadamente su problemática de relación y motivación. Si acudimos a la literatura especializada, encontramos referencias que indican que el origen de determinados comportamientos psicopatológicos de los individuos, así como conductas socialmente inadaptadas y desviadas de la norma social establecida, se encuentran en el núcleo familiar según Musitu y Cava (2001).

Cuando la dinámica familiar no funciona adecuadamente, los intereses del niño están absorbidos por los conflictos familiares y por los temores derivados de los mismos y en estas condiciones el niño se desinteresa por conocer, aprender y afrontar problemas y plantearse retos. Desde la puesta en funcionamiento del IES en el que centramos nuestro trabajo, en el curso 2008-2009, hemos ido comprobando que las diferentes realidades familiares representadas en nuestro centro provocan estados de estrés emocional en determinados alumnos/as con el consiguiente problema para canalizarlo.

Lo que origina que en numerosas ocasiones, algunos alumnos/as muestren de forma sistemática conductas disruptivas en el aula sin que se precisen demasiados estímulos que las desencadenen, ocasionando problemas del siguiente tipo: Faltas de respeto hacia los profesores Desafío a la autoridad del profesor Continúas llamadas de atención impidiendo que el profesor pueda dar su clase de forma normalizada, siendo persistentes estas conductas a lo largo del tiempo Abandono del aula sin permiso del profesor Rabietas y contestaciones inadecuadas hacia los profesores y hacia los propios compañeros.

Las medidas ordinarias tomadas (amonestaciones, sanciones, aviso los padres) siguiendo siempre las directrices del Decreto 39/2008 de 4 de abril sobre la Convivencia en los centros), en la mayoría de los alumnos fueron suficientes pero con determinados alumnos estas medidas fueron y son totalmente ineficaces y son reincidentes en sus conductas. Partiendo de uno de los principios pedagógicos a contemplar en el Proyecto Educativo de Centro, y teniendo en cuenta el entorno familiar de estos alumnos consideramos que la medida sancionadora de apertura de expediente y expulsión del centro por unos días no hace en determinados casos sino agravar los problemas ya que el alumno se queda en casa sólo, jugando al ordenador, viendo la televisión y sin ningún control, incluso en numerosas ocasiones vuelven en peores condiciones y más retadores si cabe.

Observamos que estos alumnos presentaban unas características determinadas: Alumnos pertenecientes a familias desestructuradas. Alumnos con poco control emocional. Alumnos ignorados por sus compañeros aunque les imponen respeto dentro del aula. Con problemas de déficit de atención e hiperactividad. Alumnos que muestran escaso respeto hacia las consecuencias que sus actos pueden ocasionar en su familia. Desde el Departamento de Orientación nos planteamos el realizar un estudio de estos casos y un seguimiento de los mismos tratando de diseñar estrategias de afrontamiento que permitan resolver adecuadamente su problemática de relación y motivación.

Por otro lado, nos encontramos con otro trabajo sobre las Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato de Ison (2003). Este trabajo se enmarca dentro de la línea de investigación denominada Clima social familiar y desarrollo de habilidades cognitivas en niños de familias disfuncionales, cuyo principal objetivo es analizar

la calidad de las relaciones familiares y su acción en el desarrollo de las habilidades cognitivas-afectivas para la resolución de problemas interpersonales en los niños. Familia, escuela y grupo de pares conforman los principales contextos del desarrollo infantil y proporcionan al niño/a un marco de referencia para su actuación social al validar, rectificar o desaprobar las conductas realizadas por éste en situaciones de interacción social.

Por consiguiente, el niño internaliza, interpreta y responde a las demandas y restricciones provenientes de los diferentes agentes socializantes. De este modo, comienzan a adquirir y a consolidar determinados esquemas cognitivos afectivos que sustentan los mecanismos de autorregulación del comportamiento social. En estos ámbitos de actuación interpersonal se aprenden y actualizan tanto las conductas socialmente competentes según Ison & Morelato (2002) como también aquellas conductas que son disfuncionales para el niño y quienes le rodean dice Ison (2001).

En síntesis, las experiencias positivas irán forjando esquemas cognitivos y afectivos adaptativos que promoverán conductas saludables y, por el contrario, las experiencias negativas facilitarán la conformación de esquemas disfuncionales, los cuales pueden dar origen a conductas de riesgo para la salud según Greco (2006) e Ison (2003).

Según Shure (1999) las deficiencias en las habilidades de pensamiento alternativo y consecuencial están fuertemente asociadas con impulsividad y falta de habilidades prosociales en niños. La mayor o menor eficacia en la utilización de los recursos cognitivos-afectivos y conductuales que un niño emplee para resolver situaciones cotidianas de interacción social, dependerá de la percepción de sus propias habilidades para generar alternativas de solución frente a un problema, para regular sus emociones, para pensar en las consecuencias de cada acción y, finalmente, para adoptar la mejor decisión.

Si se afirma que las habilidades socio-cognitivas se desarrollan dentro de un contexto sociohistórico-cultural, nos preguntamos si existen diferencias en las estrategias cognitivas generadas por los niños víctimas de maltrato y aquellos niños no maltratados pero que presentan conductas disruptivas cuando tienen que pensar cómo resolver un conflicto interpersonal. Es importante destacar que, en general, los niños con conductas disruptivas también provienen de

ambientes familiares disfuncionales pero, en el caso particular de este trabajo, no estarían encuadrados dentro del maltrato infantil.

Con todo lo investigado anteriormente nos podemos dar cuenta que las conductas disruptivas no es un problema nuevo, realmente se ha dado desde tiempos atrás, pero antes no se le daba la importancia que en la actualidad se le está dando, pues como observamos, este problema afecta el rendimiento académico de los alumnos, por lo que incide en su logro o fracaso escolar y que puede ser un problema atendido desde los programas educativos, porque no sólo afecta el contexto escolar, sino también el familiar, pero no solamente debe ser atendido por los docentes, aquí pueden intervenir diversos actores, como los padres, para ayudar al niño a reforzar las competencias que el alumno debe adquirir.

3. Valores, convivencia y normas

Para trabajar en las conductas disruptivas se considera importante socializar con los alumnos sobre los valores, la convivencia y las normas. En la escuela se afronta la educación moral como un ámbito educativo a largo plazo y de gran dificultad, ya que educar un criterio autónomo de moralidad es un proceso constructivo, laborioso y lento. La educación formal puede ayudar a incrementar el juicio moral, si bien existen diversos modelos acerca de cómo ocurre esto y diversas interpretaciones de ese vínculo según Ttrianes, M.V. y Muñoz, A. (1997)

Entre estas interpretaciones, Rest (1989) sugiere algunas:

- El entorno escolar puede socializar ciertas actitudes y formas de verbalización.
- La educación escolar puede adoptar una perspectiva general de valores y creencias.
- Puede proporcionar conocimiento específico que afecte al juicio moral.
- Puede procurar un entorno que promueva reflexión y autodescubrimiento, el cual afecta al pensamiento moral.

La escuela ha sido considerada una instancia socializadora de primer orden que enseña los criterios y valores que la sociedad propone para que sus miembros los posean, como garante de un normal desarrollo de la misma. Además, como organización social, la escuela tiene sus propias normas y valores, que conformas lo que se llama, cultura escolar. Esta socialización

tiene lugar a través de procesos de aprendizaje de distinto tipo, tanto asociativos, como procesos de refuerzo y castigo, moldeamiento y modelado, como constructivos, por medio de valoración y comparación social, la reflexión, la comprensión y la toma de postura.

Para trabajar los valores algunos autores nos sustentan, que son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Izquierdo, 2003: 14). El autor admite que, los valores “dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad” (Izquierdo, 2003: 13). Esto reafirma la idea de que en la perspectiva de toda conducta humana, subyacen los valores, los cuales dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona.

Se identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (Moleiro, 2001: 12). Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

Se señala que la familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos. A su vez, se especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Moleiro, M 2001: 12). Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y significativa.

Se expresan que: “La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores” (Juárez, J y Moreno, A.,2000: 4).

A partir de lo expresado por los autores mencionados, coincidimos en reforzar la idea de la inexistencia de una educación ajena a los valores. Toda educación es formación en valores, pues los mismos son las directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos.

Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores?, al respecto, al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”, también enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Garza, J y Patiño, S., 2000: 25).

Por otra parte, el derecho a la educación establecido en el artículo 102 especifica: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria” (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela ,1999: 35). Por lo antes expuesto, los autores del presente artículo aportan algunas ideas que puedan orientar hacia como educar en valores:

- A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de alumnos y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen.
- Humanizando la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.
- Promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.
- Fomentando la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre alumnos y docentes desde la educación primaria.
- Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar.
- Incentivando a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.
- Incorporando a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.
- Incorporando a las universidades a través de la extensión y servicio para difundir los valores en las escuelas y liceos.
- A través del modelaje que tenga el docente no sólo en las aulas de clase sino fuera de ella.

En tal sentido, se refieren que:

La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (Garza J y Patiño, S.,2000: 44).

Para continuar con nuestra propuesta de actuación, consideramos importante trabajar la convivencia. La forma de convivir se aprende en cada espacio, en cada contexto en la que se comparte la vida con otros. A convivir se aprende y enseña conviviendo. La convivencia escolar debe ser de naturaleza pro-social, preocupada por la formación socio emocional y de valores de sus miembros, lo cual conllevaría no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana, según Banz (2008).

En el trabajo realizado por López (2015), sobre la Convivencia Escolar, nos habla sobre la importancia de convivencia. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

Así como existen distintas visiones o lógicas respecto de por qué es importante la convivencia escolar, también las hay respecto de qué es la convivencia escolar. Es necesario comprender estas distintas orientaciones conceptuales, para entender por qué se opta por determinadas estrategias y acciones en un momento u otro, o en un país en comparación a otro. En otras palabras, las formas de abordar la convivencia escolar se relacionan con las maneras

Para el Ministerio de Educación (2009), las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Ello requiere que las escuelas se constituyan en

espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para reafirmar su valoración personal y hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones.

Promover la convivencia en la escuela es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa, no es responsabilidad sólo de uno o algunos de sus miembros (directores, jefes de estudio, docentes, auxiliares, tutores, alumnos, etc.), sino que es resultado de acciones y valores compartidos por toda la comunidad en el vivir cotidiano. Sólo cuando hay coherencia entre los valores educativos que propone la escuela, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, los alumnos asumirán como apropiadas las normas a asumir según Benites (2011).

De igual manera, en el trabajo de, Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala, encontramos la importancia de trabajar la convivencia escolar. Los problemas de comportamiento en el aula se han convertido, desde hace tiempo, en uno de los temas más debatidos y analizados dentro del ámbito educativo (Albaladejo, Ferrer, Reig y Fernández, 2013; Armas, 2007; Barreiro, 2007; Díaz, Martínez y Martín, 2010; Moreno y Soler, 2006; Muñoz, Carreras y Braza, 2004; Orts, 2011; Urbina, Simón y Echeita, 2011). En este sentido, es importante señalar que este problema no solo se localiza en un área concreta, el aula, sino que parece tener una transcendencia que se manifiesta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

Una de las percepciones más extendidas entre el profesorado se refiere al alarmante aumento de las dificultades de convivencia de los centros educativos. La preocupación por la dinámica que se produce dentro de las aulas de diferentes niveles educativos se ha incrementado de forma exponencial y, como consecuencia de ello, el sistema se enfrenta actualmente con grandes obstáculos a la hora de regular la convivencia, combatiendo fenómenos ya conocidos y no tan novedosos, pero sí alarmantes por su actual visibilidad social.

En el año 2005, de acuerdo con el proyecto de la Ley Orgánica de Educación (LOE) sobre planes de convivencia como elementos básicos del proyecto Educativo del Centro, se establece un acuerdo básico entre el Ministerio de Educación y Ciencia y las Organizaciones Sindicales sobre condiciones sociolaborales del profesorado. En dicho acuerdo se propone

establecer un plan de actuación para la promoción y mejora de la convivencia escolar y se incluyen una serie de compromisos de actuación encaminados a lograr dicho objetivo (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005). El 23 de febrero de este mismo año, y como consecuencia del seguimiento de aquel acuerdo, se firma y publica el Real Decreto en el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007), al que nos referíamos más arriba.

Este Observatorio, en colaboración con las Comunidades Autónomas, ha permitido contar con un instrumento de autodiagnóstico de la convivencia escolar que permite, en distintos momentos, establecer comparativas con el objetivo de conocer la evolución de la convivencia en los centros. Todo esto confirma que el problema de la disciplina en el aula es real y tiene su máxima actualidad; esta situación explica la proliferación de programas y planes que han surgido y que se vienen aplicando en muchos centros para abordar esta problemática.

El último informe realizado por el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, Díaz, Martínez y Martín (2010) señala la importancia de disponer de procedimientos que permitan evaluar la convivencia escolar desde una perspectiva integral. Por todo ello, las conductas disruptivas exigen un profundo análisis que ayude a encontrar sus causas y las posibles soluciones, que permita, en definitiva, elaborar y planificar estrategias de prevención y de solución.

En el año 2005 se presentó un programa para la mejora de la convivencia que presenta resultados positivos (Sánchez, 2005; Trianes, Cardelle, Blanca y Muñoz, 2003). Dicho programa supone un buen instrumento para el profesorado y demuestra que una vía es la prevención, el trabajo antes de que las conductas disruptivas sean graves. En el mismo se proponen medidas como mejorar las relaciones interpersonales, lo que implicaría la mejora de la coordinación; insistir en el desarrollo profesional, lo que supondría la mejora de la formación docente; y evitar la directividad, lo que flexibilizaría la organización. Todas estas medidas se recogen en los ítems que agrupan el factor uno.

El segundo factor, modalidades de escolarización, engloba los siguientes ítems: crear aulas específicas en centros ordinarios, crear aulas específicas en centros específicos y escolarizar en modalidad combinada. El tercer factor, Opinión sobre las causas del incremento

de problemas en el aula, agrupa los siguientes ítems, a saber: un cambio general en la sociedad, la falta de normas y límites en el entorno escolar, la falta de normas y límites en el entorno familiar, el uso/abuso de las redes sociales, el abuso de las aplicaciones móviles y la falta de coordinación entre escuela y familia.

Revisando otros documentos con encontramos con, El programa aprender a convivir y la reducción de problemas de conducta en niños de educación primaria, que basa su estudio en la conducta antisocial considerando que es de suma importancia debido a las consecuencias que ésta tiene para la sociedad.

Tras observar los datos obtenidos en este estudio, se concluye que la implementación de programas como Aprender a Convivir es de suma importancia y de gran necesidad para el desarrollo y ajuste futuro de los niños. Les dota de habilidades y recursos para poder afrontar los problemas que se les presente a la vez que les permite poseer la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones, desarrollando una resiliencia ante los factores de riesgo que puedan existir en su entorno.

Además, Aprender a Convivir da un paso más en el trabajo de estos contenidos, haciéndolo de manera longitudinal, realizando un seguimiento de los niños a largo plazo con los beneficios que esto conlleva, de refuerzo y generalización de las habilidades sociales aprendidas. Por tanto, merece la pena el esfuerzo invertido en la realización de estos proyectos por el bien que conllevan en el niño, en la familia y en el contexto escolar, mejorando además la comunicación entre todos y fomentando el trabajo de estos contenidos en todas las áreas de la vida del niño. Otro aspecto importante que se debe trabajar es la disciplina en el aula.

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Según Quinn, P (1989) en Watkins, C. y Wagner, P (1987), disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. Woolfolk (2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

Así mismo García y otros (1994), a la disciplina se le puede asignar tres funciones como son:

- Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
- Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
- La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

También expresan que una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente. Desde este punto de vista, la disciplina es un elemento necesario para que la vida y actividad escolar se lleven a cabo con mayor facilidad. Un elemento esencial que los anteriores autores mencionan son los valores morales involucrados en la organización del trabajo educativo.

En términos de Dávalos, L. (1997) consiste en elaborar un plan para la disciplina en el salón de clase; lo que permite establecer las conductas que el docente espera de los alumnos y lo que ellos pueden esperar, por su parte, del maestro. El plan proporciona un marco dentro del cual se organiza todo el esfuerzo para dirigir el comportamiento del grupo y se crea un ambiente educativo de confianza, ordenado y positivo en el cual el maestro pueda enseñar y los alumnos puedan aprender. Un plan de disciplina permite:

- Dirigir la conducta del alumno más fácilmente así el maestro sabrá qué hacer, y los alumnos sabrán qué esperar.
- Proteger los derechos de los alumnos, de esta forma
- Asegurar el apoyo de los padres y de los directivos al comunicarles el plan de disciplina ya que está quejando saber que el docente se preocupa por enseñar una conducta responsable.

Para elaborar el plan de disciplina en el salón de clases es importante establecer desde el inicio las reglas o normas generales, las cuales son aquellas que están presentes a lo largo del día y en todas las actividades. Son importantes porque permiten a los alumnos conocer las expectativas de comportamiento básico que tiene su maestro. Deben comprender las acciones que se esperan y las que se prohíben en la clase. Para que las normas sean efectivas deben tener las siguientes características:

- “Ser construidas y/o analizadas, y aceptadas por todos los actores involucrados.
- Ser pocas y coherentes con el proyecto educativo.
- Estar formuladas con claridad, sencillez y equidad.
- Definir estrategias adecuadas para exigir cumplimiento” (CECODEDAP,2003:13).

También hay que mencionar que las normas deben ser explícitas, es decir, establecer comportamientos que pueden ser claramente vistos, ya que las expresiones vagas pueden tener diversas interpretaciones. Es importante también señalar el planteamiento de la CECODAP (2003), cuyos integrantes conciben la disciplina como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar. Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no solo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN Y SU EVALUACIÓN

En este apartado hablaremos del proyecto de intervención, del proyecto de desarrollo y el proceso de evaluación que se realizará, así como la metodología seguida para el taller.

1. Metodología

Para realizar la intervención se requiere tomar una serie de pasos y pautas para poder lograr el fin establecido, dicho de esta manera, en esta capítulo vamos a abarcar la estrategia e importancia del taller a realizar, así como los enfoques que se consideraron y las cartas descriptivas que se llevarán a cabo; el término “Metodología proviene del griego, *metá*, a lo largo de; *odós*, camino, y *lógos*, tratado. Es un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento” (Pérez, 1994:5).

1.1. Fundamentos metodológicos del taller

Una de las características relevantes del taller es la metodología, en este sentido, Sosa (2002), plantea una propuesta para administrar y estructurar un taller pedagógico. Las cuales son un buen apoyo para saber qué tipo de características deben ser tenidas en cuenta al momento de diseñar y aplicar un taller. Según Sosa (2002) hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

- Planeación: es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo (2 y 3 horas) y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo.
- Organización: es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.

- Dirección: en este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.
- Coordinación: en este caso el coordinador debe coordinar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada tallerista cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados.
- Control y Evaluación: este elemento consiste en controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final.

Se recalca que para la evaluación de un taller que hace parte de un proceso investigativo es necesario usar la medición para asignar una cantidad al proceso medido y compararla con un patrón para después si hacer la evaluación completa del taller y comprobar si los objetivos se lograron o en qué medida se alcanzaron. Esta evaluación puede ser aplicada desde: la autoevaluación, la coevaluación o heteroevaluación.

1.2.Las estrategias

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas según Díaz, Castañeda & Lule (1986); Hernández (1991). En esta intervención educativa se ha tomado como estrategia el taller, este “es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo” (Catió, 1986: 3).

Como menciona el autor, el taller es una alternativa que lleva al alumno a aprender de otra forma, pero renovada, pues en el taller se maneja la teoría y la práctica, dándoles la oportunidad a los alumnos de participar, mostrar sus habilidades, compartir, divertirse y lo más importante trabajar en grupo.

Como se mencionó anteriormente el trabajo en grupo es importante, por ello en el taller se debe trabajar con técnicas grupales, pues permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje

¿Consideras importante adquirir valores?, ¿por qué?

- ❖ Desarrollo. Se proyectara un video sobre la importancia de los valores. Posteriormente pediremos participaciones para escuchar las opiniones de algunos alumnos sobre el video y reflexionaremos sobre lo importante que es adquirir valores para que guíen nuestro comportamiento ante la vida y las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos.
- ❖ Se realizará la actividad “el árbol de los valores” que consistirá en que en una cartulina grande se colocara un árbol pero solo la ramita, para que cada niño pase a pegar las hojas de ese árbol que contendrá un valor y de esa manera nos comentará sobre el valor que le haya tocado.

Cierre:

- ❖ Se sentarán en círculo para socializar las siguientes preguntas

¿Cómo te sentiste durante las actividades?

¿Qué fue lo que más te gustó del taller?

¿Qué aprendiste en la sesión de hoy?

Recursos: Recursos:

- ❖ Laptop, Bocinas, Papelitos con preguntas

Instrumento de evaluación:

- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 1)

Criterios de evaluación:

- ❖ Interés sobre el tema
- ❖ Participación
- ❖ Conocimiento sobre los valores

Producto: El árbol de los valores

2.1.2. Sesión 2: por el camino del respeto

Bloque II: Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos

Ámbito: Aula

Contenido: Aprendiendo a ser justos

Aprendizaje esperado: Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

Duración: 1:30 horas.

Secuencia didáctica

Inicio:

- ❖ Se dará una cordial bienvenida a los alumnos con el nombramiento del taller: por el camino del respeto, y la finalidad del taller
- ❖ Actividad llamada organizando ideas, que consiste en que los alumnos se formaran en círculo para que de manera grupal se comenten las siguientes preguntas:

¿Para ti que es el respeto?

¿Crees qué es importante el buen trato entre las personas? ¿Por qué?

Desarrollo:

- ❖ se realizara la actividad “ soy un sol” que consiste en que ellos pegarán su foto en el centro del sol y en los rayos más largos pondrán que es lo que les gusta de ellos o sus fortalezas y en los rayos más pequeños lo que no les gusta de ellos o sus debilidades,
- ❖ sentados en círculo, pasarán algunos alumnos a compartir lo que plasmaron en su sol, con el fin de reflexionar que todos somos diferentes y hay que respetarnos unos a los otros tal y como somos

Cierre:

- ❖ Se sentaran en círculo para socializar las siguientes preguntas

¿Cómo te sentiste durante las actividades?

¿Qué fue lo que más te gustó del taller?

¿Qué aprendiste en la sesión de hoy?

Recursos: Recursos:

- ❖ Fotos impresas, Lapiceros , Hojas en blanco, Colores, Plumones

Instrumento de evaluación:

- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 2)

Criterios de evaluación:

- ❖ Participación
- ❖ Reconocen sus debilidades y fortalezas
- ❖ Respeto hacia sus compañeros

Producto: El sol donde plasmaron sus debilidades y fortalezas

2.1.3. Sesión 3: La responsabilidad, un valor esencial

Bloque II: Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos

Ámbito: Aula

Contenido: Aprendiendo a ser justos

Aprendizaje esperado: Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

Duración: 1:30 horas.

Secuencia didáctica

Inicio:

- ❖ Se dará una cordial bienvenida a los alumnos con el nombramiento del taller: ¡la responsabilidad, un valor esencial!, y la finalidad del taller
- ❖ Se les invitará a los alumnos a sentarse en círculo y se les entregará una pelota, la cual se irán pasando mientras suena la música, la persona que se haya quedado con la pelota en la mano al detener la música tendrá que contestar una pregunta, y así se repetirá varias veces el mismo proceso.

Ejemplo de algunas preguntas que se realizarán:

¿Qué es ser responsable?

¿Consideras importante la responsabilidad, porque?

¿Qué responsabilidades tienes en la escuela?

¿Qué responsabilidades tienes en casa?

Desarrollo:

- Se formarán en equipo y se les entregará una serie de imágenes para que ellos creen una historieta, en la cual den un claro ejemplo de la responsabilidad
- Cada equipo nos compartirá sobre su historieta

Cierre:

- Se sentaran en círculo para socializar las siguientes preguntas

¿Cómo te sentiste durante las actividades?

¿Qué fue lo que más te gustó del taller?

¿Qué aprendiste en la sesión de hoy?

Recursos:

- ❖ Pelota, Laptop, Bocinas, Imágenes, Hojas en blanco, Lapiceros, Plumones

Instrumento de evaluación:

- ❖ Autoevaluación (ver anexo 3)
- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 4)

Criterios de evaluación:

- ❖ Puntualidad
- ❖ Aporta ideas en el trabajo de grupo
- ❖ Cumple a tiempo con entregar las evidencias

Producto: La Historieta

2.1.4. Sesión 4: La amistad nos fortalece

Bloque II: Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos

Ámbito: Aula

Contenido: Aprendiendo a ser justos

Aprendizaje esperado: Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

Duración: 1:30 horas.

Secuencia didáctica

Inicio:

- ❖ Se dará una cordial bienvenida a los alumnos con el nombramiento del taller: ¡la responsabilidad, un valor esencial!, y la finalidad del taller
- ❖ Por medio de la tómbola se sacará un papelito y el nombre que salga contestará una pregunta.

Ejemplo de algunas preguntas que se realizarán:

¿Para ti que es la amistad?

¿Qué es un buen amigo y porque?

¿Cómo mantienes una buena amistad?

De los presentes ¿A quién consideras un buen amigo? y ¿por qué?

Desarrollo

- ❖ Se les repartirá materiales para que de manera grupal elaboren un periódico mural, por lo que se les repartirá unos papelitos de diferentes formas, donde los niños escribirán alguna frase sobre la amistad, otros el concepto sobre este y otros niños una breve historia sobre el tema.
- ❖ Al terminar, pasarán a pegar su papel en una tela de fieltro conforme vayan terminando, para luego de manera voluntaria compartir lo que escribieron.

Cierre:

- ❖ Se sentarán en círculo para socializar las siguientes preguntas

¿Cómo te sentiste durante las actividades?

¿Qué fue lo que más te gustó del taller?

¿Qué aprendiste en la sesión de hoy?

Recursos:

- ❖ Tómbola, Papelitos con preguntas, Fieltro, Hojas de colores, Plumones ,
Imágenes, Silicón

Instrumento de evaluación:

- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 5)

Criterios de evaluación:

- ❖ Participación
- ❖ Actitud
- ❖ El concepto de la amistad y su importancia
- ❖ Aporta ideas

Producto: El periódico mural

2.1.5. Sesión 5: Evaluando lo que aprendí

Bloque II: Niñas y niños que aprenden a ser libres, autónomos y justos

Ámbito: Aula

Contenido: Aprendiendo a ser justos

Aprendizaje esperado: Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

Duración: 1:30 horas.

Secuencia didáctica

Inicio:

- ❖ Se dará una cordial bienvenida a los alumnos.

Desarrollo:

- ❖ Se les repartirá una hoja en forma de pizza, en la cual en el centro tendrá escrito un valor de los que se vieron en las sesiones pasadas, las cuales escribirán algunas acciones donde reflejen el valor asignado.

Cierre:

- ❖ Se sentaran en círculo para socializar las siguientes preguntas

¿Cómo te sentiste durante las actividades?

¿Qué fue lo que más te gusto del taller?

¿Qué aprendiste en la sesión de hoy?

Recursos:

- ❖ Hojas en forma de pizzas, lápiz, colores

Instrumento de evaluación:

- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 6)

Criterios de evaluación:

- ❖ Participa con interés
- ❖ Tienen claro que acciones reflejan el valor asignado
- ❖ Tiene predisposición a la actividad

Producto: pizzas de valores

2.2. Fase 2: Aprendamos a Convivir

2.2.1. Sesión 1: Todos somos importantes

Competencia que favorece: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Fecha: 29 de marzo de 2017 Tiempo: 7 horas con treinta minutos. Formación cívica y ética

Bloque III: Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente.

Ámbito: Aula

Contenido: Reciprocidad, fundamento de la convivencia

Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.

Estrategia: Discusión organizativa.

Fecha: 29 de marzo de 2017

Duración: 1:30 horas.

Secuencia didáctica

Inicio:

- ❖ Para iniciar la primera sesión de la segunda fase se les dará nuevamente una pequeña bienvenida para motivar a los alumnos a continuación se realizará el juego me llamo y me gusta, la cual consiste en formar a los integrantes en un círculo y proporcionarles una pelota de mediado tamaño, las instrucciones del juego son que uno empezará teniendo la pelota y este dirá su nombre y lo que le gusta, posteriormente este participante tirará la pelota a otro compañero que este en el círculo para que continúe con la misma dinámica, y así empiecen la sesión con energía.

Desarrollo:

- ❖ Se les pedirá que se mantengan formados en círculos debido a que la siguiente actividad consiste en, preguntarles si saben que significan las palabras como la reciprocidad, la equidad, la cooperación y la calidad, se tomaran algunas opiniones

de los participantes, después se les repartirá dos hojas en blanco y se les pedirá que utilicen su diccionario para buscar la definición de cada palabra y las anoten en las hojas, ya que esto les servirá para responder la pregunta de ¿Cómo se relaciona y enriquece la reciprocidad, con la equidad, la interdependencia y el bienestar común?

Cierre:

- ❖ Para finalizar se les pedirá a los alumnos que así como se encuentran en círculo, compartan lo que escribieron, desde el significado de las palabras, hasta su respuesta a la pregunta planteada, esto se llevara a cabo mediante el juego se quema la papa que se realizará con la misma pelota con la que se inició la sesión y al que se le quede la pelota, es el que nos compartirá lo que puso. Se les dará una breve explicación del porque son de mucha importancia conocer el significado de estas palabras, y por último como producto personal se les pedirá que escriban en casa una carta dirigida a su familia en la que agradecerán todo lo que reciben de ella y que reconozcan lo que ellos le dan, tanto cosas materiales, como no materiales. Al final se les preguntará como se han sentido en esta primera sesión.

Recursos:

- ❖ Pelota, Hojas en blanco, Lápiz, Lapicero.

Instrumentos de evaluación:

- ❖ Utilizando una lista de cotejo (ver anexo 7)

Criterios de evaluación:

- ❖ Redacción de la carta, Atención a las instrucciones, Cumplimiento de las actividades, Interés sobre el tema, Críticas constructivas.

Producto:

- ❖ Carta de agradecimiento

2.2.2. Sesión 2: Dialoguemos

Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.

Estrategia: Conversación

Duración: 1:30 horas.

Fecha: 05 de abril de 2017

Secuencia didáctica

Inicio:

- ❖ Para comenzar la segunda sesión se llevará a cabo la Canasta de frutas por lo que se les pedirá que se formen en círculo. A cada alumno se le dará el nombre de una fruta entre las cuales están fresa, mango, pera, manzana, kiwi, y se seleccionará a alguno de ellos para que sea el vocero, y estará fuera del círculo y el tendrá que decir el nombre de las frutas que quiere que se cambien para poder entrar al círculo y dejar fuera a otro que seguirá con la función de vocero asimismo puede decir canasta de frutas para que todos en el círculo se cambien.

Desarrollo:

- ❖ Se dará a cada uno de los participantes, una hoja en la que escribirán una situación de conflicto que hayan tenido, ya sea que en la casa, en la escuela o en la calle, y en la parte de debajo de la hoja describirán como solucionaron este conflicto, posteriormente se realizará el juego se quema la papa, en la cual así como se encuentran sentados se les dará una pelota y se la irán pasando hacia su izquierda, mientras una de las interventoras canta se quema la papa, cuando diga se quemó al que se le haya quedado la pelota nos compartirá lo que escribió y entre los demás compañeros se les preguntara si es correcta la manera en que su compañero resolvió el conflicto que nos presentó.

Se realizará la carta anónima, Se les repartirá una hoja de color a cada participante y, y cada uno de sus compañeros pasará a escribirles, un mensaje positivo, una disculpa, o una sugerencia para la persona pero sin decir que fue lo que escribieron, leerán lo que les han escrito y se designará a dos personas para compartir al grupo la lista de lo que le escribieron.

Cierre:

- ❖ Se les preguntará como se han sentido al saber que sus compañeros piensan cosas positivas de ellos, y asimismo cuales son las mejores maneras de resolver un conflicto.

Recursos:

- ❖ Imágenes, Lápices, Plumones, Hojas de color, Pelota.

Instrumentos de evaluación:

- ❖ Utilizando una lista de cotejo (ver anexo 8)

Criterios de evaluación:

- ❖ Atención a las instrucciones, Compartió sus ideas, Escucha opiniones, Escribió un mensaje positivo, Expreso su sentir en la actividad

Producto:

- ❖ Historia, Mensajes positivos

2.2.3. Sesión 3: El muro de la tolerancia

Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas

Estrategia: Periódico mural.

Duración: 1:30 horas.

Fecha: Viernes 07 de abril de 2017

Secuencia didáctica

Inicio:

- Se les dará la bienvenida agradeciendo su participación en la tercera sesión, posteriormente se les formará en un círculo y en un papel que se les repartirá escribirán

Desarrollo:

- Una vez concluido el juego rompe hielo, se les pedirá pasar a su lugar, se les preguntará que entienden por la palabra tolerancia, se les dará una breve explicación de porqué es importante conocer y practicar la tolerancia, y se tomarán tres participaciones de tres integrantes, haciéndoles preguntas acerca de su color

favorito, música favorita o comida favorita, posteriormente la se les repartirá papeles de colores para formar tres equipos, uno de ocho y dos de siete integrantes, para realizar el muro de la tolerancia, para la construcción de una convivencia inclusiva. Por lo que a cada equipo se le darán unas frases y ellos deberán dialogar y pensar de que concepto se trata entre los cuales están la tolerancia, intolerancia y discriminación, para posteriormente pegarlo en un mural al frente de la clase.

- Posteriormente se les pedirá que se sienten para que una vez acabado el mural, por equipos nos irán comentando porque creen que esa frase pertenece a tal concepto.

Cierre:

- Se les pedirá su opinión acerca de porque es importante tolerar el gusto de las demás personas. Y si consideran importante llevar a la práctica la tolerancia.

Recursos:

- ❖ Popotes, Papeles de colores, Cartulina, Bocina, Hojas de colores, Foami, Hojas en blanco, Imágenes, Plumones, Resistol.

Instrumentos de evaluación:

- ❖ Utilizando una lista de cotejo (ver anexo 9)

Criterios de evaluación:

- ❖ Realización de un trabajo ordenado, Se siguieron las instrucciones de los interventores, Participación, Interés sobre el tema una de la tolerancia, Respeto de las reglas, Respeto de opiniones

Producto:

- ❖ Frases, Mural

2.2.4 Sesión 4: Todos para uno, uno para todos

Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.

Estrategia: Conversación

Duración: 1:30 horas.

Fecha: 26 de abril de 2017

Secuencia didáctica

Inicio:

- Se saludará a los participantes, se les preguntará como están de ánimos, posteriormente se les explicará que se realizará un juego llamado Atravesando la Jungla. Este juego se realizara en la plaza cívica de la escuela, para esta actividad se formaran en parejas a uno de los integrantes de cada pareja se les dará una venda para los ojos, pues con anterioridad se han puesto obstáculos en la plaza y tendrán que atravesarla con los ojos vendados y con la ayuda de su pareja, este tendrá que cuidar de que su compañero que no puede ver, llegue al otro lado de la plaza sin caerse o golpear algún objeto, el primero en llegar sin chocar con algún objeto gana. Posteriormente se les explicara que el trabajo en equipo es mejor y en ocasiones tenemos que aprender a confiar en nuestros compañeros ya que todos están para apoyarse como grupo que son.

Desarrollo:

- Se les pedirá que se agrupen en un lado del escenario porque se les formará en equipos , mediante le conteo se les asignara un número, el uno y el dos, y los unos se agruparán con los unos y los dos con los dos, se formarán dos equipos grandes, se les pedirá se formen en dos círculos por equipos y a cada equipo se le entregará un aro, el cual tendrán que pasar por cada integrante hasta que llegue justo donde inicio, en este juego lo importante es que todos participen por lo que no habrá ganador, se les preguntará ¿Qué hubiera pasado si uno no hubiera querido pasar a través del aro?, solamente se tomaran tres participaciones.
- En los mismos equipos se les pedirá que se formen en filas, para realizar la actividad Encuentra la palabra. Una vez formado en filas a los que estén al final de la fila se les ira diciendo palabras y ellos lo pasaran al compañero enfrente de ellos y así sucesivamente hasta llegar con el compañero que está en primer lugar, cuando a este le llegue la palabra tendrá que ir y buscar la palabra puesta en una mesa enfrente de ellos y pasará a pegarlo en el cartel de enfrente, al finalizar se les preguntará que frase formaron.

Cierre:

- Se les preguntará ¿cómo se han sentido?, ¿creen que es importante el trabajo en equipo? ¿Qué les pareció trabajar en equipo?

Recursos:

- ❖ Sillas, Listones, Bocinas, Cartulina, Papelitos

Instrumentos de evaluación:

- ❖ Utilizando una lista de cotejo (ver anexo 10)

Criterios de evaluación:

- ❖ Atención a las indicaciones, Participación en las actividades, Creatividad del trabajo, Coherencia en las ideas presentadas, Justificación de opiniones, Valoración del trabajo en equipo

Producto:

- ❖ Cartel

2.2.5. Sesión 5: Evaluando lo que aprendí

Aprendizaje esperado: Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas

Estrategia: Conversación

Tiempo: 1: 30 horas.

Fecha: 03 de mayo de 2017

Secuencia didáctica

Inicio:

- Se les preguntará a los participantes como se sienten de ánimos el día de hoy, y se les pedirá que se levanten y se estiren, y formen una fila junto a la línea marcada con una cinta para realizar el juego el barco se hunde, se irá diciendo por ejemplo el barco se hunde y solo hay lugar para tres personas, o cinco personas, y se tendrán que agrupar en equipos, esto se hará en cinco ocasiones.

Desarrollo:

- Una vez ya más relajados después de la primera actividad se les pedirá a los alumnos que pasen a sentarse pues sigue una dinámica que les gustara y les servirá

en su camino a una sana convivencia llamado regalando abrazos. A partir de esto se les repartirá papelitos a cada uno con el nombre de algún compañero y es al que le darán el chocolate y le regalarán un abrazo, al finalizar se dará un abrazo grupal. Se les repartirá una hoja en blanco, en cual tiene escrito el nombre de uno de sus compañeros, y les escribirán lo bueno de él, posteriormente lo pasarán a pegar en un cartel para que todo el grupo lo vea.

Cierre:

- Para finalizar se les preguntará ¿Qué sintieron al saber que sus compañeros los aprecian? ¿Creen que la tolerancia se puede aplicar en el aula y en la vida diaria? ¿Qué mejore de mi persona?, se tomarán algunas participaciones y se les agradecerá su participación.

Recursos:

- ❖ Cinta, Papelitos, Caja, Hojas, Plumones.

Instrumentos de evaluación:

- ❖ Utilizando una lista de cotejo (ver anexo 11)

Criterios de evaluación:

- ❖ Participación en las actividades, Mostro afectividad, Escribió un mensaje positivo, Comentarios, Sinceridad de sus aspectos mejorados.

Producto:

- ❖ Cartel

2.3.Fase 3: La vida es mejor con disciplina

2.3.1. Sesión 1: La importancia de las reglas y normas

Competencias que se favorecen:

- Apego a la legalidad y sentido de justicia
- comprensión y aprecio por la democracia

Tiempo: 7 horas con treinta minutos Formación cívica y ética

Bloque IV: Vida y gobierno democráticos

Ámbito: Aula

Contenido: Normas y acuerdos democráticos

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Duración: 1.30 hrs.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- ❖ Bienvenida, se presenta la responsable de la sesión y da una breve explicación sobre la siguiente fase a trabajar en las sesiones.

Desarrollo:

- ❖ El maratón. Se divide el salón o espacio de juego en dos partes iguales separadas por una línea central. El muro de la derecha tendrá pegado un cartel con la palabra “SI” y el de la izquierda la palabra “NO”. El juego consiste en responder a las afirmaciones que irá presentando el responsable corriendo rápidamente al muro que corresponda a la respuesta de cada jugador. Todos los participantes se colocan sobre la línea central, escuchan la afirmación y arrancan a toda velocidad a tocar el muro de su elección (SI o NO). Una vez que todos los jugadores hayan tocado los muros deben regresar a la línea central a esperar la siguiente afirmación, y así sucesivamente hasta responder a todos los enunciados.

Para continuar el facilitador pide a los participantes formar un círculo para comentar las experiencias, responder algunas preguntas y cerrar el juego. Las participaciones serán voluntarias y en caso de que nadie quiera participar, se irán eligiendo al azar. El diálogo debe centrarse esencialmente en el nivel de conocimiento personal que tienen los participantes de sí mismos, sus habilidades para conocer y empatizar con otras personas e identificar la importancia de establecer normas.

Cierre:

- ❖ Se realizan una serie de preguntas a los participantes:
¿Qué les pareció el juego?

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Qué comprendieron más de la sesión?

Recursos:

- ❖ Lista de afirmaciones y carteles de SI y NO

Instrumento de evaluación:

- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 12)

Criterios de evaluación:

- ❖ La participación de los alumnos, El reconocimiento de la importancia de las normas, Actitudes observadas

Producto:

- ❖ Hoja de preguntas sobre las reglas y normas

2.3.2. Sesión 2: Es mejor tomar acuerdos

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Tiempo: 1.30 hrs.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- ❖ Bienvenida a los alumnos.
- ❖ Se le reparte una hoja a cada participante y se le solicita que escriba alguna norma que conozca y considere que es importante para la sociedad. Posteriormente pasaran a colgarlas en el tendedero con unos ganchos que se encuentra en el salón de clase y todos puedan percibirlos.

Desarrollo:

- ❖ Mapa conceptual. Con todo el grupo se analizará el mapa conceptual sobre las características de las normas y los acuerdos democráticos, que se encuentra en la pág. 124 del libro de formación cívica y ética. Se le pedirá de manera voluntaria

su participación a los alumnos y en caso de que no haya voluntarios, se elegirán al azar.

De acuerdo con las normas que escribieron los participantes al inicio de la sesión y el mapa conceptual analizado, se le repartirá otra hoja a cada alumno, para analizar y escribir, si la norma que redactó con anterioridad ayuda a regular la convivencia en la sociedad y de qué manera los beneficia, para que posteriormente pueda argumentarla y colgarla en el tendedero.

- ❖ Para finalizar la interventora elige al azar un papel del tendedero e invita a los niños a compartirnos lo que redactó en su hoja.

Cierre:

- ❖ Para concluir se le realiza una serie de preguntas a los alumnos:
 - ¿Qué les pareció la actividad?
 - ¿Qué fue lo que aprendieron de la sesión?

Recursos:

- ❖ Hojas blancas, Tendedero, Ganchos, Plumones, Copias del libro de formación cívica y ética

Instrumento de evaluación:

- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 13)

Criterios de evaluación:

- ❖ La participación, Los conocimientos previos sobre las normas, La comprensión, Las principales actitudes

Producto:

- ❖ Hojas con la descripción de las normas que conocen

2.3.3. Sesión 3: El juego del buen comportamiento

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Tiempo: 1.30 hrs.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- ❖ Bienvenida para los alumnos.
- ❖ Se le reparte a todos los alumnos dulces, con el fin de dividir el grupo en 2 equipos de 11 integrantes para realizar el juego.

Desarrollo:

- ❖ Blancos y negros. Ambos equipos se colocan frente a frente cerca de una línea trazada y se entrega un pañuelo a cada participante para que lo metan en su pantalón o cinturón a manera de cola, dos terceras partes del pañuelo deberán quedar fuera del pantalón, falda o cinturón. El equipo de la derecha se llama negro y el de la izquierda blanco. Estando frente a frente en la línea central del campo, ambos conjuntos deberán estar atentos a la orden del responsable, el cuál gritará aleatoriamente el nombre de algún equipo ¡blanco!, ¡negro!. El equipo que escuche su nombre correrá en dirección al equipo contrario con el fin de intentar quitarles sus colas. El equipo perseguido correrá a toda velocidad en dirección a la pared que se encuentra dentro de su territorio tratando de que los integrantes del otro equipo no les quiten sus pañuelos. El participante del equipo perseguido que logre tocar la pared, estará salvado y nadie podrá quitarle su cola, en cambio todos los participantes a los que les quitaron el pañuelo pasarán a ser parte del equipo rival. No se vale que los participantes del equipo perseguido utilicen sus manos para evitar que les quiten el pañuelo, pero si pueden girar o cambiar la trayectoria de su cuerpo para defenderse. Después de cada persecución el facilitador vuelve a reunir a ambos equipos cerca de la línea central del campo, y nuevamente grita el nombre de un equipo.

Después de varias competencias se dará por terminado la competencia. Gana el equipo que al final cuente con el mayor número de integrantes.

- ❖ Las reglas. Se le pide a los participantes que pasen a sus lugares y mediante unas preguntas se abrirá la reflexión sobre el juego y su relación con las reglas.
- ❖ Para continuar se le repartirá a cada integrante una hoja, en la cual escribirán un juego que les guste, cuales son las reglas y que sucede al no cumplirlas, posteriormente pasarán a ponerlo en un vaso, el cual será su sorbo de aprendizaje.

- ❖ Por último la interventora al azar elegirá un papel y le pedirá al niño que nos comparta lo que escribió.

Cierre:

- ❖ Para finalizar se le realiza a los participantes unas preguntas:
 - ¿Qué les pareció la moderación?
 - ¿Qué fue lo que más les gusto?
 - ¿Qué aprendieron de la sesión?

Recursos:

- ❖ Papel crepe, Hojas blancas, Plumones, Fieltro, Vasos

Instrumento de evaluación:

- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 14)

Criterios de evaluación:

- ❖ El conocimiento sobre las reglas, Relación en los distintos lugares de la sociedad, Habilidad para respetarlas, Participación

Producto:

- ❖ Hoja con el análisis de la importancia en las reglas

2.3.4 Sesión 4: Ser obediente, es de niños buenos

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Tiempo: 1.30 hrs.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- ❖ Bienvenida para los participantes.
- ❖ Se proyectará un video sobre la disciplina y las normas, para que los participantes reflexionen, posteriormente se les pedirá algunas participaciones de manera voluntaria o si lo requiere será al azar, sobre lo que se visualizó en el video.

Desarrollo:

- ❖ Se le reparte a cada participante una hoja, en la cual plasmarán alguna norma o regla que se deben aplicar en la comunidad, casa y escuela, para posteriormente pasar a pegarlo en el cartel que corresponda.
- ❖ Seguidamente se les solicita a los alumnos su participación para compartírnos lo que escribió en su hoja.

Cierre:

- ❖ Se le realiza unas preguntas a los alumnos:
 - ¿Qué les pareció la sesión?
 - ¿Qué les gustó?
 - ¿Qué aprendieron de la sesión?

Recursos:

- ❖ Proyector, Usb, Video, Hojas blancas, Plumones, 3 carteles

Instrumento de evaluación:

- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 15)

Criterios de evaluación:

- ❖ La comprensión sobre el concepto de reglas y normas, Apreciación personal sobre las reglas, Habilidad para negociar las reglas

Producto:

- ❖ Cartel sobre las reglas y normas

2.3.5. Sesión 5: Creando mi reglamento

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Tiempo: 1.30 hrs.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- ❖ Bienvenida para los participantes.

- ❖ Se le pide a los alumnos que nos compartan lo aprendido en las sesiones anteriores, así como la importancia del tema.

Desarrollo:

- ❖ Entre todo el grupo y con apoyo de la responsable, cada participante irá aportando una regla que considere que es necesaria para mejorar la convivencia y enseñanza aprendizaje en su aula y se irán plasmando en la pizarra.
- ❖ Después de haber establecido las reglas del aula, a cada participante se le reparte un foami con la forma de un lápiz, para que escriba la regla que aporte y posteriormente pase a pegarlo en el mural.

Cierre:

- ❖ Para finalizar se le realiza unas preguntas a los alumnos:
 - ¿Qué sucede si alguien no cumple con las reglas?
 - ¿Qué les pareció la actividad?
 - ¿Qué fue lo que más les gustó de las sesiones anteriores?
 - ¿Qué fue lo que aprendieron al final de la sesión?

Recursos:

- ❖ Plumones, Foami, Fielto, Pegamento, Pizarrón

Instrumento de evaluación:

- ❖ Lista de cotejo (ver anexo 16)

Criterios de evaluación:

- ❖ El conocimiento de las reglas, Habilidad para respetar las reglas, La participación.

Producto:

- ❖ Mural del reglamento

3. La evaluación

Según Halperín (1999), la evaluación debe ser parte de la racionalidad de todo proyecto destinado a cambiar una realidad, desde su inicio hasta más allá de su culminación, desde las ideas iniciales que guían su diseño hasta el momento en que es necesario reflexionar sobre sus efectos y las consecuencias deseadas y no deseadas de los procesos puestos en marcha.

Entonces la evaluación se entiende como la acción de valorar algo, la cual atraviesa todas las etapas de nuestra intervención. la cual inicia desde los primeros momentos del proyecto, cuando se realiza la valoración de las necesidades de la población beneficiaria, en la implementación del proyecto, es decir, en su ejecución cuando se evalúa si las acciones ejecutadas (estrategia del proyecto) son las adecuadas para producir los cambios deseados o si es necesario ajustarlas o cambiarlas y una vez terminado el proyecto o al cabo de un tiempo de finalizado, se evalúa tomando en cuenta el proceso y la información obtenida anteriormente para poder determinar si el proyecto fue exitoso en el logro de sus objetivos y si los mismos lograron impactar en la población de forma sostenible.

En términos muy concretos, la evaluación permite dar cuenta y darse cuenta de los cambios que se producen, identificar potencialidades y limitaciones en la acción, y utilizar los aprendizajes sobre lo hecho, aun haya sido acertado o erróneo para introducir correcciones.

3.1. Evaluación del proyecto de intervención

Para realizar el proyecto se realizó el plan de evaluación para el proyecto de intervención, así como el proceso que se llevó a cabo para la evaluación diagnóstica, procesual y final, y de esta manera conocer los resultados de la intervención. El Plan de evaluación contiene los siguientes cuestionamientos:

¿Qué? Se valorará los resultados del proyecto de intervención al concluir la ejecución.

¿Para qué? Para conocer si el proyecto logro el objetivo, con ello elaborar un informe final sobre la evaluación, y así percatarnos de lo relevante del proyecto, los beneficios y obstáculos, pues de esta manera poder mejorar el proyecto.

¿Quiénes? Las interventoras de la Universidad Pedagógica Nacional, Deyanira Lope Betancourt, Tahiri Kauil Dzib y Karla Escobedo Dzul.

¿Dónde? En la ciudad de Valladolid, Yucatán. En el aula de quinto grado de la escuela primaria Benito Juárez García.

¿Cómo? Mediante la observación e instrumentos de evaluación (listas de control, de cotejo y rúbrica).

¿Cuándo? Al finalizar la ejecución del proyecto de intervención.

¿A quiénes? A todos los niños del 5° grado, grupo A, con los que se trabajará durante la ejecución del proyecto de intervención.

¿Con qué? El instrumento que se utilizara para la evaluación del proyecto será una rúbrica.

3.1.1. Proceso de evaluación

Es importante tener un proceso de evaluación inicial para conocer cómo se encuentran los niños antes de la implementación, una procesual durante la ejecución de la estrategia y la final para conocer los resultados.

3.1.1.1. Evaluación inicial

Se evaluará a nivel institucional como primer momento a los alumnos, considerando los resultados obtenidos en las entrevistas, donde nos arrojaron que los niños presentan conductas que dificultan el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como la convivencia; en los niños de 4° no hay interés por parte de los alumnos, no hay apoyo de los padres de familia en cuanto a la entrega de tareas y de igual manera presentan conductas que dificultan el aprendizaje; en los alumnos de 5° no estudian en sus casas y por último en los alumnos de 6° hay falta de responsabilidad por parte de ellos, en entregar sus tareas, trabajar, ejercicios, etc.

Por lo cual los alumnos se ven desfavorecidos por la evaluación que realizan los maestros, siendo de manera diagnóstica con lo que el niño conoce, formativa considerando la conducta, comportamiento, responsabilidad e interés y sumativa mediante ejercicios y examen.

3.1.1.2. Evaluación procesual

Para la evaluación procesual se va considerar las calificaciones de los alumnos con los que se realizará el proyecto de intervención en la materia de formación cívica y ética, los cuales son del 5° grado, grupo A, tomando en cuenta los primeros 3 bloques, conociendo que en el primer bloque el promedio general del grupo es 6.62, en el segundo bloque 7.02 y en el tercer bloque 7.47.

También se considerará el registro de conducta que se llevará a cabo en las 15 sesiones, las listas de control, considerando la asistencia, participación, entrega de productos,

conocimiento en cada sesión y de igual manera con tres listas de cotejo que serán aplicadas al término de cada fase, tomando en cuenta que cada fase es de 5 sesiones, para conocer si se alcanzó el aprendizaje esperado en los alumnos (Ver anexo 16).

3.1.1.3. Evaluación final

Para la evaluación final se considerará las calificaciones de los alumnos en el 4° bloque con la materia de formación cívica y ética, para conocer si los alumnos han mejorado sus calificaciones. Y por último con los resultados del proyecto de intervención, es decir, todo lo logrado, cambiado o mejorado en los niños, para lo cual se utilizará una rúbrica de evaluación.

3.2. Evaluación del proyecto de desarrollo

Se evaluará el proyecto de desarrollo, considerando todo el presente trabajo, para lo cual se consideran los criterios de evaluación, que todo proyecto realizado para la sociedad debe contener.

3.2.1. Criterios de Evaluación

Se define cada uno de los que se emplearon para evaluar este proyecto.

3.2.1.1. Viabilidad

Se entiende por viabilidad la capacidad de un proyecto para “proporcionar un nivel aceptable de beneficios al grupo destinatario [personas beneficiarias] durante un periodo suficientemente largo una vez interrumpida la asistencia financiera y técnica del proveedor de fondos. (Comisión de las comunidades europeas, 1993: 65)

Por otro lado, la viabilidad se debe evaluar al inicio del proyecto y al final, porque es importante valorar si el proyecto se puede realizar en un lugar y con dichas personas, también al término porque se debe conocer si se alcanzó el objetivo, si las actividades fueron adecuadas, los recursos y si los resultados podrán permanecer, para ello es importante que un tiempo después de concluir el proyecto, las interventoras regresen al lugar del proyecto para poder percatarse de los objetivos y conocer en que beneficio a las personas.

3.2.1.2 Cobertura

La cobertura consiste en evaluar hasta qué punto un programa llega a la población objeto del mismo. Se trata de calcular no sólo la tasa de cobertura sino también de analizar si existe sesgo en la cobertura y efectuar un análisis de las posibles barreras de acceso al programa. (Alvira, 1991:39).

Para evaluar la cobertura es importante considerarlo desde la creación de los objetivos, para no caer en el sesgo, pues es importante tomar en cuenta a las personas con las cuales se va trabajar, conocer parte de su contexto y al final valorar si a todas las personas involucradas favoreció el proyecto.

3.2.1.3. Eficiencia

La eficiencia se refiere a la capacidad del proyecto para transformar los insumos financieros, humanos y materiales en resultados; es decir, establece el rendimiento o productividad con que se realiza esta transformación.

Por ello, para saber si el proyecto es eficiente tendremos que evaluar desde el inicio del proyecto, desde la creación de los objetivos, considerando si se contó con los recursos financieros suficientes para realizar el proyecto, si se logró la participación en los alumnos, así como un cambio en ellos y si los materiales utilizados fueron los suficientes para trabajar.

3.2.1.4.Eficacia

La eficacia refleja en qué medida se espera alcanzar o se ha alcanzado el objetivo específico del proyecto; teniéndose para ello en cuenta tanto el nivel de logro, así como los períodos temporales para hacerlo.

Para poder analizar adecuadamente la eficacia será necesario que en el diseño del proyecto el objetivo específico esté definido adecuadamente; es decir que el indicador o los indicadores objetivamente verificables respondan cabalmente a las cuestiones de ¿qué?, ¿con qué calidad?, ¿para quién?, ¿cuándo?, y ¿cómo?.

Considerando la anterior, para saber si nuestro proyecto tiene eficacia, habrá que evaluar nuestro objetivo específico desde el inicio del proyecto, hasta el término, tomando en cuenta los

resultados de lo que se quiere lograr, con qué calidad se va realizar, para quienes se dirigió, cuando se realizó y como se llevó a cabo.

3.2.1.5.Pertinencia

La pertinencia analiza si el propósito del proyecto es coherente con las prioridades. Es decir, se trata de apreciar si la intervención analizada va suponer una aportación significativa a los procesos de desarrollo de los que son actores las personas beneficiarias tanto en el interior del propio proyecto, como en su contexto.

Para conocer si el proyecto es pertinente, tendremos que considerar esta evaluación tanto en el desarrollo del proyecto como al final, puesto que es importante estar considerando si el proyecto que se realiza es prioritario para la institución, si realmente va apoyar al desarrollo de las personas y lo más importante, si se está considerando el contexto de los involucrados, porque de no ser así, el proyecto no tendrá ninguna aportación.

3.2.1.6.Impacto

El impacto se refiere a los efectos positivos sobre las personas beneficiarias, a las consecuencias positivas y negativas, que este proyecto genere. Para saber si el proyecto de desarrollo tuvo impacto, lo podremos evaluar al término del proyecto, tomando en cuenta la creación de los objetivos y si los resultados beneficio o realizó cambios en las personas con las cuales se trabajó.

CAPÍTULO IV

INFORME DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

1..Fase 1: Convivir en un mundo con valores

1.1. Sesión 1: Adquiramos valores

Esta primera sesión se llevó a cabo el día viernes 10 de Marzo del 2017, de 11:00 a.m. a 12:30 p.m., el aprendizaje esperado que se quiere lograr en esta sesión es que los niños Expresen de forma asertiva sus emociones y autorregulen sus impulsos, por la cual el contenido a trabajares: Identificamos prioridades, que se refiere en qué momentos y situaciones debemos tomar decisiones, que tomamos del plan y programa del libro de formación cívica y ética del 5° grado.

Dimos inicio dándoles la bienvenida a los alumnos y presentándonos, explicándoles el motivo de nuestra presencia en la institución el día de hoy, luego se dio a conocer el nombre del taller y el aprendizaje esperado a lograr. Inmediatamente se les repartió a cada uno de los participantes un gafete con su nombre, a través del pase de lista para conocer el número de asistentes, por lo que solamente un alumno faltó. seguidamente se llevó a cabo la actividad de inicio , llamada “tiro al blanco” en la que, se les preguntó quién quería participar y voluntariamente algunos niños levantaron la mano , a estos niños se les formó en una fila, y de uno en uno iban pasando para tirar el dardo al globo, algunos globos contenían preguntas previas respecto al tema como que son los valores , que valores conoces , y cuáles de ellos prácticas y en algunos globos no habían pregunta si no un pequeño chocolate.

Cabe mencionar que en esta actividad los niños se divirtieron mucho por lo cual se mostraron muy participativos sin embargo, pudimos percatarnos que no tenían claro que son los valores, y hubo el caso de un niño que los valores que decía conocer, en realidad no eran valores. Posteriormente se proyectó un video sobre los valores, en él se explicaba el concepto, cuales eran y como aplicarlos en el día a día. Seguidamente de manera voluntaria algunos niños

comentaron sobre que entendieron del video, en la cual hubo buenas participaciones por parte de los alumnos, por lo que se notó que si reflexionaron la importancia de los valores.

A las 11:43 se inició la actividad llamada el árbol de los valores , por lo que a cada niño se le repartió una manzana de foami en la cual se les explicó que debían escribir un valor, pero ese valor que escribieran se deberán comprometer a practicarlo en su vida cotidiana, después se repartió una hoja, donde escribieron, el por qué eligieron ese valor y como lo llevarán a la práctica , posteriormente se les explicó que pasarían a pegar su manzana en el árbol y nos platicarían lo que escribieron, así iría pasando cada uno . Mientras los niños pasaban comentándonos sobre su valor, nos pudimos dar cuenta que el valor que más escribieron fue el valor del respeto, el segundo fue la amistad y por último la responsabilidad.(Ver anexo 17 y 18)

Para finalizar con la sesión, los niños se sentaron en un círculo y se les preguntó cómo se sintieron y que fue lo que más les gusto del taller. Por lo que la mayoría de los niños respondieron que todas las actividades que se realizaron les gustó, pero en la que se divirtieron más fue la actividad tiro al blanco, porque les gusto reventar los globos, y les gusto los chocolates que habían dentro. De igual manera algunos niños comentaron que practicarían más seguido los valores en la escuela y en su casa. Al término de la sesión los niños se fueron muy animados por lo que algunos incluso invitaron a pasar a su mamá para que vieran sus trabajos que realizaron durante el taller. Posteriormente se llenó el registro de conductas en el cual solamente uno que cayó en la carita triste, ya que no tuvo una actitud muy buena.

Para evaluar las actividades planeadas se utilizó una lista de cotejo, donde se registró los conocimientos y actitudes de los niños, también en los criterios de evaluación se tomó en cuenta los trabajos que realizaron durante la sesión. Uno de los criterios de evaluación fue el interés del niño sobre el tema, la cual la mayoría de los niños mostraron interés al hablar sobre los valores, y solamente 3 niños mostraron no tener interés en el tema, ya que durante la sesión se la pasaban haciendo otras tareas o platicando con su compañero de alado. De igual manera nos arrojó que la mayoría de los niños no tiene un concepto claro sobre que es un valor, ya que al preguntarles que son los valores solo mencionaban ejemplo de valores, solamente 3 niños si tenían un concepto más claro. Otro criterio a evaluar fue que si el alumnos expresa de manera clara sus

ideas, por lo que 15 niños si alcanzaron cumplir con este criterio y a 6 alumnos al se les dificultaba expresarse cuando les tocaba participar en las actividades (anexo 16).

1.2 Sesión 2: Por el camino del respeto

Se inició la sesión puntualmente a las 11:00a.m, preguntándole a los niños cómo se sentían el día de hoy, por lo que en esta ocasión se veían más tranquilos, también se les preguntó si recordaban lo que se vio la sesión pasada, por lo que varios niños levantaron su mano y mencionaron, que el tema fue de los valores y algunos nombraban que eran los valores, por lo que nos dimos cuenta que los niños no habían olvidado todo lo que se vio en la primera sesión. Al entrar al salón notamos que muchos no habían traído su gafete, por lo que se les pregunto porque no lo habían traído, así que se les pidió el favor de que en cada sesión sean más responsables y traigan sus gafetes.

De este modo dimos a conocer el nombre de la segunda sesión y se les dijo que el valor que veremos hoy es sobre el respeto. Para iniciar con la primera actividad se mencionó que se haría fuera del aula, por lo que nos fuimos en la plaza cívica con los niños para realizar la actividad llamada los aros, por lo que se les explico en qué consistía y el equipo que terminara de último de pasarse los aros se les haría preguntas previas al tema. Enseguida se formaron en dos equipos: naranja y azul por lo que al realizar la actividad gano el equipo azul, al terminar esta actividad entramos nuevamente al salón para que algunos integrantes del equipo azul respondiera las siguientes preguntas: ¿para ti que es el respeto? ¿Crees que es importante el buen trato entre las personas? ¿Por qué?

A las 11:20 dio inicio la actividad una pequeña historia, por lo cual se les repartió una hoja donde se encontraba un cuento donde se reflejaba el valor del respeto, de este modo se les pidió que lo siguieran con la mirada, mientras la interventora daba la lectura en voz alta, al término de del cuento, se escucharon algunos comentarios de manera voluntaria sobre que entendieron en la lectura, por lo que hubo muchas participaciones por parte de los niños. Seguidamente se les repartió unas hojas hoja que contenía una serie de preguntas respecto a lo tratado en la lectura, se les dio un tiempo breve para responder, y al finalizar algunos niños

compartieron lo que respondieron, en esta ocasión todos querían participar por lo que, le dimos la oportunidad a los niños que no habían hablado mucho en las sesiones.

A las 11:45 se dio inicio a la actividad soy un sol, en el cual se les entrego un sol que en el centro tenía su fotografía, en ese sol tenía puntas largas y puntas pequeñas, por lo que se les pidió que en los rayos largos escriban lo que les gusta de ellos o sus fortalezas y en los rayos pequeños lo que nos les gusta de ellos o sus debilidades (Ver anexo 19). Se les dio un tiempo prudente para que terminaran de escribir, esta actividad se demoró un poco debido a que había niños y niñas que les costaba un poco pensar lo que les gustaba de ellos y lo que no. Conforme terminaban pasaban al frente a pegar sus soles en un mural, una vez que todos pasaron a pegar su sol, se les pregunto quién quería compartir lo que puso en su sol, por lo que nuevamente todos querían compartir lo que escribieron, por lo que dimos la oportunidad a otros niños que casi no habían hablado para participar, por lo tanto Saraí, Nancy y Ángel David compartieron al grupo sus gustos, y sus debilidades. Seguidamente se les explicó a los niños que la finalidad de esta actividad es que se dieran cuenta que todos somos diferentes y que a lo mejor no nos guste lo que al otro, sin embargo debemos respetar esas diferencias y la forma de ser de sus compañeros

A las 12:00 se les repartió unos papelitos a los niños que contenían el nombre de algún compañero, pero no debían decir quien le toco, por lo que inmediatamente se le dio unas tarjetas en la cual debían escribir algo que les gustara de su compañero que le había tocado y algo en lo que podía mejorar en su actitud, recalcándoles que no se vale poner palabras que ofendan a su compañero. Al termino de esto se les pidió que formaran un circulo y que iniciaran dando la tarjeta y un abrazo al que le tocó y esa persona continuara así sucesivamente, en esta actividad se notaban los niños emocionados, ya que se veía que era de las pocas veces que convivían así. Se les pidió que en su casa leyeran su tarjeta ya que era algo personal.

Para finalizar con la sesión se les preguntó qué fue lo que les gustó del taller, por lo que algunos niños comentaron que les gusto realizar la actividad soy un sol, porque escribieron lo que más les gustaba de ellos y lo que no, otros niños dijeron que la actividad que les gusto fue el de entregar la tarjeta ya que les gusto el momento de dar un abrazo a sus compañero, de igual forma se les preguntó que aprendieron en la sesión por lo que algunos niños dijeron que es

importante respetar los gustos y a los demás, a pesar de que sean diferentes a ellos. Por último se llenó el registro de conducta en el que hubo una notable mejoría en sus conductas, se sentían más motivados y festejaban al hecho de estar en carita feliz de un buen comportamiento.

Para evaluar los aprendizajes de los alumnos se utilizó la lista de cotejo, uno de los criterios fue que si el niño identifica sus debilidades o aspectos que no nos gustan de nosotros mismos, lo que nos arrojó que la mayoría si alcanzo este criterio, y solamente 4 alumnos no lograban identificar que debilidades tienen como persona, también se evaluó si lograban identificar sus fortalezas o aspectos positivos que tienen cada uno de ellos, por lo que los 22 alumnos alcanzaron lograr este criterio. De igual manera se evaluó si lograron entregar a tiempo el producto que se realizó durante el taller, por lo que solamente 2 alumnos se atrasaron en entregar su producto y 20 alumnos cumplieron en entregar su producto en el tiempo establecido.

1.3 Sesión 3: La responsabilidad, un valor esencial

Esta sesión se aplicó el día viernes 17 de marzo, iniciando a las 11:00a.m. Primeramente se les preguntó cómo se sentían el día de hoy, y que recordaban de la clase pasada, hubo varias participaciones, con una idea más clara sobre el valor del respeto. Seguidamente se les pidió que se formaran en círculo para hacer el juego de la pelota, se les puso música y se irán pasando una pelota, daban un giro y lo pasaban, cuando paraba la música, al que se le quede la pelota le toca una pregunta, acerca de lo que es la responsabilidad, cabe mencionar que se mostraron participativos y entusiasmados, a las 11:20 a.m. se dio una breve explicación de lo que es la responsabilidad, como lo deben aplicar en la escuela y en la casa. Algo importante es que en esta sesión, todos querían hablar, por lo que se les explicó que debían respetar los turnos y levantar la mano para darles la palabra.

Posteriormente se les repartió unas hojas sobre un cuento llamado Uga la tortuga, para llevar a cabo esta actividad se les pidió que siguieran la lectura con la vista, por lo que se les leyó en voz alta. Posteriormente se les repartió otras hojas, donde deberían responder 4 preguntas, acerca del cuento, cuando todos los niños terminaron de contestar de manera voluntaria algunos niños compartieron lo que habían respondido, en esta actividad nos

percatamos que casi todos respondieron lo mismo y solamente pocos alumnos respondieron algo distinto.

A las 11:50 se les repartió unas hojas que tenían 4 cuadros y se les dijo que harían una historieta reflejando actos de responsabilidad que ellos hacen, esto les tomo un poco de tiempo, por lo que se les dijo ejemplos y se hizo participar a los que casi no participaban.(Anexo 20) Para terminar con la sesión se hizo la actividad de cierre, donde se les formo en círculos y se les pregunto cómo se sintieron en el taller y que aprendieron, por lo que la mayoría de los niños participaron y contestaron que les gustó mucho sobre el cuento de la tortuga y, también comentaron sobre lo importante que es ser responsables, ya que permite crear valores y fortalecer los que ya tenemos, además de que si son responsables en la escuela tendrán buenas calificaciones.

De acuerdo a la aplicación de la lista de cotejo como instrumento de evaluación para la elaboración de la historieta se obtuvieron los siguientes datos: 19 alumnos presentaron información muy bien organizada, de igual modo las imágenes son claras y tiene lógica su secuencia, solamente 3 alumnos no alcanzaron cumplir con este criterio. De igual forma se evaluó si en la historia expresa acertadamente acciones de responsabilidad, por lo que los 22 alumnos cumplieron con este criterio. Con respecto si cumplieron con entregar a tiempo su producto, solamente 3 alumnos, no entregaron a tiempo por lo que no alcanzaron cumplir con este criterio.

1.4. Sesión 4: La amistad nos fortalece

A las 11:00 a.m. se inició la sesión número 4 , en el salón de clases se les explica a los alumnos que harían un juego de las sillas, el cual se llevó acabo en el escenario de la escuela , una vez ahí , se pusieron cillas en círculo y cuando se apagaba la canción al que se quedó sin lugar, en que iba quitando una silla a la vez , respondía una pregunta , acerca de que para ellos es la responsabilidad, en las primeras opiniones se notaba que no se encontraban muy familiarizados con el termino, seles notaba que disfrutaban el juego.

A las 11:20 a.m. se inició la explicación de lo que es la amistad, este es un vínculo que se puede dar entre personas que conviven , se pueden dar entre distintos sexos, A las 11:40

se dio inicio la construcción del mural, en un sobre se les repartió papелitos, en los cuales se les daban tareas específicas para realizar, a algunos les tocó poner en corazones que es la amistad, en otras los valores que se relacionan con la amistad, a otras les toca redactar un cuento y por ultimo a otros les tocó realizar un dibujo, a cada uno se les repartió hojas de colores para que tuvieran mejor presentación. En el centro de aula se colgó el mural con el título el valor de la amistad como fueron terminando fueron pasar a pegar sus trabajos en la parte del mural que correspondía. Se presentó un trabajo de cada parte, en este caso son 4, y 4 se presentaron de cada uno. (Anexo 21). Como cierre se les preguntó qué es la amistad los que eran más callados, ya participan más, y comentaron que les gusta la actividad.

De acuerdo a la aplicación de la lista de cotejo como instrumento de evaluación para la elaboración del mural se obtuvieron los siguientes datos: 15 alumnos si tuvieron creatividad al momento de realizar el mural y 7 no alcanzaron cumplir este criterio. De igual forma se tomó en cuenta si en el mural se colocó información relevante, por lo que los 22 alumnos alcanzaron cumplir con este criterio. De igual manera los 22 alumnos cumplieron a tiempo su trabajo para pegar en el mural.

1.5 Sesión 5: Evaluando lo que aprendí

Se inicia puntualmente con la sesión explicándoles a los niños que esta sería la última sesión de la primera fase. Por lo que haremos la actividad de las pizzas de valores. Se les explicó a los alumnos que las pizzas están divididas en 5 partes y en el centro estaba escrito un valor, pero es un valor que vimos en la sesiones pasadas Por lo que se les repartió unas hojas en forma de pizzas, a unos les toco el valor del respeto, a otros de la responsabilidad y otros de la amistad.

De acuerdo al valor que les haya tocado van a escribir 5 acciones que reflejen ese valor. Mientras realizaban su trabajo, algunos niños se acercaban a preguntar qué acciones más pueden poner, por lo que fue obvio que se les dificultaba poner hasta 5 acciones dependiendo del valor, sin embargo el valor que más preguntaban era sobre la amistad. Cuando todos terminaron de manera voluntaria nos compartieron lo que habían escrito en sus pizzas (Anexo 22).

2. Fase 2: Aprendamos a convivir

2.1. Sesión 1: Todos somos importantes

El día 29 de marzo del 2017 a las 11:00 a.m. se inició la primera sesión de la segunda fase, titulada todos somos importantes, la interventora Karla comenzó presentándose y explicando que será la que trabajar con ellos durante toda esa fase, con el tema de la convivencia.

Se inició con la primera actividad llamada me llamo y me gusta, con el fin de se conozcan entre compañeros y se puedan apreciar, para ello se requirió que los niños nos ayudaran a arrimar las sillas, puesto que el salón es demasiado pequeño para realizar la actividad, se les pidió a los niños que se formaran en círculos y se les explico que se irían pasando un balón de tamaño mediano, mientras una interventora canta se quema la papa, y este dirá su nombre y algo que le gusta.

Al principio los niños estaban muy emocionados y contentos jugando, de repente se empezaron a sobrepasar al irse pasando el balón, debido a que unos niños querían que se les quedara el balón, mientras que a otros no, sin embargo a los niños que les tocaba pasar, nos compartían sus gustos, puesto que todos son participativos, así que terminaron por calmarse y concluyo el juego.

Continuando con la sesión la interventora Karla les pregunto que les había parecido el juego, todos estaban contentos y dijeron que les había gustado, igual les explico por qué realizó ese juego y se les pidió que siguieran así formados en círculo, posteriormente se realizó la siguiente actividad que consistió en preguntarles si sabían lo que significaban palabras como reciprocidad, , equidad, cooperación y la calidad, en ese momento nos dimos cuenta que no conocían el significado de estas palabras, y que tampoco tenían noción de lo que eran. Lo cual nos pareció sorprendente debido a que los niños ya habían visto estos conceptos en clases anteriores, incluso la maestra les dijo que este tema lo habían visto en la materia de Formación cívica y ética. Al no saber la interventora Karla les dijo y se les explicó un poco más acerca de la calidad como personas para que comprendieran mejor el tema, después de esto a los alumnos se les repartió unas hojas y se les pidió que en ellas plasmaran lo que entendían de cada concepto, pero nuevamente a algunos niños les surgían dudas y se les volvió a explicar con ejemplos,

algunos niños tardaban en contestar y en cambio otros lo hacían rápido, al finalizar se sorteó quienes pasarían a compartir lo que escribieron, tanto con los conceptos como su ejemplo.

De esta manera se generaron varias participaciones, ellos nos compartieron lo que entendían por reciprocidad, que es la ayuda mutua, la cooperación, algunos de ellos demostraron que comprendieron estos conceptos con lo que nos comentaron, mientras que a otros aún les faltó comprender, por lo que como pasaban se les complementaba su idea con la explicación de la interventora.

La interventora les explico que debían conocer estos conceptos, para tener una mejor relación entre ellos, para conocerse mejor y para actuar de una mejor manera entre compañeros, como última actividad e les repartió una hoja de color, y se les explico que en ella escribirían una carta dirigida a su familia en la cual agradezcan todo lo que han recibido de ellos, tanto cosas materiales como lo afectivo, algunos niños entraron en confusión y preguntaban si podrían escribirla solo para su mamá o solo para su papá, y se les dijo que podrían hacerla para quienes deseen. Pero esta debía contener todas partes de una carta. (ver anexo 24 y 25)

Finalizando la sesión se les preguntó cómo se habían sentido en la primera sesión, como les pareció, se mostraron muy participativos y contentos y al final se comprendieron los conceptos.

Para la evaluación de la sesión se utilizó una lista de control de la cual, 18 de los niños prestaron atención a lo que decían los compañeros, los 22 alumnos cumplieron con las actividades en el tiempo establecido, todos se mostraron interesados por conocer los conceptos planteados en la sesión, todos hicieron críticas constructivas sin ofender a los demás, 18 aceptaron las críticas constructivas que les dijeron mientras que 4 de ellos como que no les parecían los comentarios, solamente 10 de ellos pusieron las partes que debe llevar una carta, los restantes solamente el destinatario y remitente(ver anexo 23).

2.2. Sesión 2: Dialoguemos

Se inició la segunda sesión llamada Dialoguemos, a las 11:00 a.m. recordándole a los niños que es la segunda sesión de la segunda fase, la interventora Karla les preguntó a los niños si recuerdan lo que se trabajó en la segunda sesión anterior, propiciando así la participación de algunos niños, demostrando así que al menos recordaban algunos conceptos. Como primera actividad se realizó la actividad llamada la canasta de frutas, en el salón se les dio el nombre de una fruta, a algunos se les dio el nombre de fresa, mango, manzana, pera y kiwi, después se les pidió que salieran a la cancha donde se encontraban puestas 21 sillas para que se sentaran y escogieron a uno para que sea el vocero, el cual decía el nombre de alguna de estas frutas y el pudiera ocupar uno de los lugares, los niños se estaban divirtiendo, en ocasiones gritaban canasta de frutas y todos se cambiaban de lugar, de esta manera se realizó el juego y todos regresaron al salón.

La interventora Karla les explicó acerca de los conflictos, así como de una de la manera en la que podían resolverlos, diciéndoles que es mejor dialogar y tomar acuerdos, después de esto se le dio a cada alumno una hoja en la que escribieron una situación de conflicto que hayan vivido, y la solución como lo solucionaron. Para algunos fue más fácil y rápido escribir que para otros, sin embargo una niña no acabó a tiempo por lo que se tuvo que continuar, con el juego se quemó la papa, para que los niños nos compartan lo que escribieron, por lo que la mayoría se dio cuenta de la importancia de resolver conflictos mediante el dialogo y los principales conflictos con los que se han encontrado es con sus amigos y hermanos.

Para continuar se realizó la carta anónima, a cada alumno se le repartió una hoja de color, cada uno escribió su nombre en la hoja y cada uno de sus compañeros le escribió cosas positivas, unos si le pudieron escribir a todos sus compañeros, mientras que otros se tardaron un poco más y solamente le lograron escribir a algunos. Cuando acabó el tiempo se le dio la oportunidad de pasaran a leer lo que les escribieron. Finalizando la sesión se le preguntó a cada uno como se sintió que sus compañeros les escriban cosas positivas, los niños estaban contentos por lo que les escribieron sus compañeros y dijeron que les había gustado la sesión, por último se dieron aplausos.

En esta segunda sesión se utilizó una lista de control para su evaluación. De los 22 alumnos solamente uno no prestó atención a las indicaciones dadas, 17 de ellos nos compartieron sus ideas sobre la resolución de conflictos, mientras que los otros 5 niños son un poco más tímidos y no quisieron participar. En esta ocasión los 22 escribieron mensajes positivos a sus compañeros, 18 de los alumnos nos compartió lo que sintió al leer lo que piensan sus compañeros de él, y todos mostraron creatividad en la historia que escribieron (Ver anexo 26).

2.3. Sesión 3: El muro de la tolerancia

Al iniciar la tercera sesión, la interventora Karla les preguntó a los niños si recuerdan lo que se realizó en la sesión pasada, por lo que algunos niños comentaron que trató sobre la forma de solucionar conflictos. Se les agradeció su participación en esta tercera sesión, se les formó en un círculo y se les repartió una hoja de papel, en la cual escribieron una cualidad del compañero que tienen a su lado izquierdo, pero no escribieron quien lo escribió, y conforme iban terminando lo depositaron en una caja pequeña, sin embargo una de las alumnas no acabó a tiempo. Posteriormente mediante la lista de asistencia se escogió un número al azar un papel. Los niños iban sacando y leyendo lo que se escribió, se le preguntaba si sabía para quien iba dirigido y conforme pasaban, nos pudimos dar cuenta que los alumnos no se conocen entre sí ya que no decían de quien era tal cualidad. Por lo que se hizo un poco más tardado y requirió un poco más de tiempo.

Una vez concluido el juego, se les pidió que pasen a su lugar, la interventora Karla empezó a preguntarles que aben acerca de la palabra tolerancia e intolerancia, pero los niños no respondían, es ahí donde nos dimos cuenta de que no conocían los conceptos. Posteriormente la interventora comenzó a explicarle los conceptos y entre la explicación incluyó un concepto más que es el de la discriminación.

De ese concepto si se mostraron participativos ya que se notaba que si tenían más nociones del concepto, por lo que se les explico la relación de la tolerancia, intolerancia y discriminación logrando que los niños comprendan mejor los conceptos. Continuando con la

sesión se les repartió a todos los alumnos unos papeles de colores para formarlos en tres equipos, una vez formados los equipos, a cada equipo se le repartió unas hojas.

Al primer equipo le tocó la definición de que es la tolerancia, al segundo de lo que es la intolerancia y un ejemplo de este, y al tercer equipo la definición de discriminación junto con un ejemplo. Asimismo a cada equipo le tocó tres frases y tres imágenes sobre la tolerancia, intolerancia y discriminación, de las cuales identificaron y consensaron en equipos a que concepto pertenecía cada imagen y frase y lo pasaron a pegar en el mural.

Antes de terminar la actividad ocurrió un pequeño conflicto en un equipo, ya que una niña expuso su queja de que solamente una compañera quería escribir en las hojas, pero ella también quería escribir, por lo que se habló con el equipo, al principio la niña se portó un poco necia, no comprendía que no era el modo correcto de actuar, debido que al principio le gritó a su equipo, cuando en realidad ella no estaba aportando ideas solamente quería escribir lo que le dictaban sus compañeros, pero incluso se habló con la maestra de grupo y junto con ella se llegó a un acuerdo de que entre todos debían opinar y en la hoja lo escribió la niña con mejor letra. Después de lo ocurrido se continuó con la sesión, algunos niños tenían duda acerca de lo que debían escribir, pero se pudo terminar la actividad, los niños pasaron a pegar y escribir lo que les tocó en el mural.

Finalizando la sesión se explicó el mural, algunos niños nos pasaron a compartir lo que escribieron y las imágenes que pegaron. Por último para socializar se les preguntó a los niños que les pareció la actividad, y dijeron que les gustó la sesión les pareció interesante y estaban contentos.

Para la tercera sesión nuevamente se utilizó una lista de cotejo para su evaluación, 16 niños realizaron un trabajo ordenado y respetaron las indicaciones, los 6 niños son los que tuvieron un conflicto al trabajar en equipo, lo mismo ocurrió en la realización del trabajo según lo pedido por los interventores, los 22 alumnos se mostraron participativos e interesados en las actividades y en conocer el tema de la tolerancia, 18 de los participantes fueron los que respetaron las reglas de la participación, todos mostraron mucha creatividad en el contenido del mural, y a diferencia de 6 integrantes, el resto de los niños cumplieron en la entrega en tiempo y forma del mural (ver anexo 27).

2.4. Sesión 4: Todos para uno, uno para todos

Al iniciar la sesión se les explicó a los niños que se trabajaría en la plaza cívica de la escuela ya que se haría el juego atravesando la jungla, por lo que cada alumno escogió a una pareja para que entre ellos decidieran a quien le vendarían los ojos y quien será la guía para atravesar los obstáculos, al principio se empezó a armar un revoltijo, debido a que los niños no se decidían, pues no confiaban en que le vendarían los ojos, por lo que se les repartió un pedazo de papel crepe y se les ayudó a decidirse y vendarse los ojos.

Posteriormente en orden se les ayudó a salir y se les empezó a colocar antes del obstáculo, pero algunos no respetaban las instrucciones, y comenzaron a llevar a sus parejas, en ese momento una niña tropezó y cayó, pero no fue grave se le ayudó a levantarse y se le preguntó si se encontraba bien, es por esa razón que se les llamó la atención y se inició nuevamente con el juego, por lo que en esta ocasión algunos llevaron de forma correcta a su pareja hasta la meta (ver Anexo 28).

Posteriormente se realizó el juego del aro, por lo que se dividió al grupo en dos y se le asignó un número a cada uno, el número uno o el número dos, se les pidió que de acuerdo a su número se agruparan y formaran un círculo. A cada equipo se le dio un aro, cuando se contó hasta a tres los niños empezaron a pasarse el aro por yodo el cuerpo agarrados de la mano, solamente con su cuerpo se ayudaban a pasarlo, pero solo un equipo logró terminar y ellos fueron los ganadores.

Al regresar al salón de clases se les pregunto cómo se sintieron en los juegos, algunos niños nos comentaron que sintieron un poco de miedo y desconfianza en sus compañeros, pero otros si confiaban en sus compañeros. Luego la interventora Karla les explicó a los niños que el trabajo en equipo es mejor y que en ocasiones necesitamos del apoyo de nuestros compañeros y confiar en ellos, pues deben apoyarse entre todos.

Se les pidió que nuevamente se reunieran con sus equipos con el que realizaron el juego de los aros, para realizar la actividad encuentra la palabra, se formaron en una fila india y la interventora Karla le dijo una frase al último integrante de la fila de cada equipo, y este lo paso de oído en oído, hasta que la información lleo al primer niño de la fila y este fue armando la

frase con las palabras que se encontraban en una mesa en la parte de enfrente y lo fue pegado en un cartel, así los dos equipos lograron armar su frase y se les pidió que nos explicaran lo que entendieron al leer esa frase.

Este tema fue de agrado para los niños ya que participaban de forma acertada en las respuestas y opiniones. Para cerrar la sesión se les preguntó cómo se sintieron, ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo? Y si les había gustad trabajar en equipo, por lo que los niños estaban contentos y externaron que les gustó y que si se apoyaban pueden realizar mejor las cosas y entregar mejores trabajos.

La sesión número cuatro se evaluó con una lista de control en la cual 18 de los participantes escucho con atención las indicaciones, los cuatro restantes se encontraban distraídos terminando de copiar su tarea. Todos participaron activamente en la actividad inicial, lo mismo ocurrió con la presentación del trabajo todos lo hicieron de manera creativa, en la presentación de las ideas 16 de los niños cumplieron con ese criterio y el mismo número de alumnos defendió y justifico sus opiniones, cada uno de ellos valoro el trabajo realizado en equipo, puesto que se veían contentos y ellos mismos lo expresaron. También los 22 niños presentaron creatividad al momento del realizar el cartel en la última actividad.

2.5. Sesión 5: Evaluando lo que aprendí

Al iniciar la quinta sesión la interventora Karla les explicó a los niños que esta será la última sesión de la fase. Como primera actividad les pidió su apoyo para despejar las sillas y tener espacio en el salón, ya que este es muy pequeño, y se realizó el juego el barco se hundo, en el cual cada vez que la interventora decía el barco se hunde y solo hay lugar para un determinado número de personas estos se formaban según el número, en algunas ocasiones se sintieron rechazados y en otras hasta se jalaban para que se a completará su equipo, pero al final se divirtieron.

Después se les pidió que se sentaran en el piso formando un circulo, por lo que nos dimos cuenta de que dos alumnas que son unidas se pelearon en el juego anterior, porque se separaron, por lo que se abrió un espacio para dialogar y se les explicó que solo fue un juego y

el hecho de que se hayan separado en el juego no debida ser motivo de molestia entre amigos. Se agregó el mal entendido y se continuó con la sesión.

Los niños se sentaron en el piso formando un círculo, se les repartió un papelito con el nombre de alguno de sus compañeros, una vez que a todos les tocó un nombre, se escogió quien pasaría primero a decir quien le tocó y le daría un abrazo, así todos los niños iban pasando y abrazándose, fue muy emotivo ver a los niños de esa manera, se les quitó la pena y sin queja accedieron a regalar un abrazo. Para finalizar la sesión se les preguntó ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les pareció las actividades? Y ¿Qué aprendieron de las sesiones?, los niños comentaron que les gustó, que aprendieron sobre la tolerancia, aceptar a los demás, sobre cómo solucionar los conflictos mediante el dialogo y trabajo en equipo el cual es importante para lograr mejores cosas (ver anexo 29).

Es esta sesión se evaluó por medio de una lista de control, en la actividad del barco se hunde solamente un niño no participo debido a que se le presentó un problema de salud, por lo que tuvo que retirar, los 21 restantes participaron con entusiasmo, en la muestra de afecto sincero fue un poco más observable por lo que dos niños no se les veía el entusiasmo al pasar como a los 20 restantes. 21 de los participantes escribió un mensaje positivo al compañero que le correspondió, solamente 14 de los alumnos hizo comentarios acerca de las preguntas planteadas, puesto que son los que más participan, en el contenido del cartel los 21 mostraron un buen trabajo. Como última evaluación de estas 5 sesiones de la segunda fase se realizó una lista de cotejo el cual está compuesto de cuatro niveles entre los que están, muy bien, bien, regular e insuficiente; 10 de los niños se encontraron en el muy bien, 8 en el bien y cuatro en el regular.

3. Fase 3: La vida es mejor con disciplina

3.1. Sesión 1: La importancia de las reglas y normas

Se inició la sesión a las 11:00 am con la interventora Tahiri, primero se presentó con los alumnos y alumnas, les explicó que con ella trabajarán la tercera fase, para abarcar las normas y reglas, con el apoyo del contenido, con el fin de lograr el aprendizaje esperado: reconoce que

las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basada en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Cuando se pasó lista, asistieron 20 niños y niñas de 23. Como primera actividad para conocimientos previos, a los niños y niñas se les formó en un círculo y se les empezó a preguntar acerca de las normas y reglas, se notó muy poca participación por parte de los alumnos ya que no tenían claro el concepto de estos términos, lo cual fue una limitante para seguir con las actividades, por lo que la interventora dio una explicación breve y precisa sobre lo que son las reglas, normas y la importancia que tienen para que se dé una buena convivencia, pues con ello se notó que los alumnos empezaban a comprender.

Seguidamente se realizó la actividad si o no, en dónde se presentó como limitante el espacio del salón, pero con el apoyo de los niños se arrimaron las sillas y pudieron acomodarse en una fila india, entre los 2 carteles que se encontraban pegados en la pared, con las letras sí o no, se les explicó que las reglas del juego era pasarse del lado donde consideren según el caso de cada alumno o alumna, siendo lo más honesto posible.

El juego consistió en plantearles una lista de afirmaciones, donde se presenta alguna situación o una pregunta sobre como aplican o como consideran que se aplica el respeto hacia las reglas y normas, ya sea en el aula o en la vida cotidiana, algunos niños se mostraron sinceros al tener que pararse en donde decía si o donde decía no, desafortunadamente algunos niños no tomaban en serio la actividad, por lo que estuvieron haciendo relajo en la actividad (Ver anexo 31).

Por lo que al evaluarlos en los criterios, 4 niños no participaron activamente y con entusiasmo en las actividades, puesto que no prestaban atención y estaban jugando, de igual manera, 4 niños no respetaron y practicaron las reglas establecidas, pero, el resto del grupo si cumplió con los dos criterios (Ver anexo 30).

Siguiendo con la sesión se les repartió unas hojas a cada niño y niña, con la finalidad de conocer que reglas y normas detectaron en el juego, lo que aprendieron y si consideran que es importante cumplirlas, aunque en algunos niños aun volvieron a aparecer las dudas, por lo que las interventoras los apoyaron (Ver anexo 32).

Conforme terminaban los niños, les pedíamos que por favor esperaran en su lugar, mientras que sus otros compañeros terminaban, al ver que todos los niños habían terminado de contestar se les fue seleccionando para que pasarán a leer lo que escribieron, sin embargo la mayoría se enfocó a hablar sobre el respeto.

Pero, 7 niños no mostraron disposición para escuchar y aceptar las opiniones de los demás, pues se encontraban platicando o no esperaban su turno para participar. Sin embargo al final de esa actividad, todos los niños y niñas presentaron conocimiento sobre las reglas y normas, aunque 6 niños no reconocieron la importancia de las reglas y normas durante el juego, por lo que se puede concluir que entendieron el concepto, pero aun no logran reconocer la importancia que tiene llevarlo a la práctica.

Para concluir con la sesión, la interventora le preguntó a los niños como se sintieron en la sesión, que les pareció y que aprendieron, por lo que los niños participaron expresando que les gusto jugar y que aprendieron que las reglas son importante cumplirlas al igual que las normas son establecidas por la democracia y la gran mayoría relacionaba que el respeto es importante para establecer en las normas y reglas.

3.2. Sesión 2: Es mejor tomar acuerdos

Al iniciar la sesión, la interventora Tahiri le preguntó a los niños que recuerdan de lo que se trabajó la sesión pasada, por lo que algunos niños demostraron que ya estaban teniendo claro que se trabajó sobre las reglas y normas, aunque el concepto en sí, no estaba bien definido. Es esa sesión se trabajó específicamente sobre las normas en la sociedad y como nos ayudan a regular la convivencia, así como sus beneficios.

Al pasar lista asistieron 21 niños y niñas, de 23. Como primera actividad se le repartió una hoja a cada alumno y alumna, pidiéndoles que escriban alguna norma que conozcan o consideren importante para la sociedad, aunque si no conocían, podían escribir algo relacionado, conforme terminaban se les pedía que pasen a colgarlo en el tendedero con unos ganchos.

Cuando todos terminaron, la interventora fue seleccionando unas hojas del tendedero para los niños que posteriormente pasaron a leer lo que escribieron, por lo que se observó que

la mayoría tiene un conocimiento sobre las normas para la sociedad y son menos los que desconocían sobre las normas, pues 6 niñas y niños no presentaron dicho conocimiento.

Seguidamente se les repartió unas fotocopias a todos los alumnos y alumnas donde contenía el mapa conceptual sobre las características de las normas y acuerdos democráticos, que se encontraba en la página 124 del libro de formación cívica y ética, así que la interventora le pidió a todos que presten atención para analizarlo, por lo que en el orden en que se encontraban los niños y niñas sentados, uno por uno iban leyendo y comentando lo que entendían, aunque la interventora de igual manera los apoyaba con el análisis.

Trabajar el mapa conceptual sirvió para que cada niño reflexione si la norma que escribió nos ayuda a regular la convivencia en la sociedad y si nos beneficia, por lo que al terminar el análisis, nuevamente se le repartió a los niños y niñas unas hojas donde tenían que plasmar si la norma que escribieron al inicio de la sesión ayuda a regular la convivencia en la sociedad y que beneficios nos trae, de no ser así, se les dijo que podían escribir una norma que si regule la convivencia y beneficie.

Conforme terminaban los niños, nuevamente se les pidió que pasaran a colgarlo en el tendadero y de esta manera ir eligiendo hoja por hoja, para que los niños y niñas nos compartan sus conocimientos, por lo que no todos los niños cumplieron con el criterio a evaluar, pues 7 niños y niñas no reconocieron que normas ayudan a regular la convivencia en la sociedad y los beneficios que tiene (Ver anexo 33).

También es importante mencionar que durante la sesión 5 niños y niñas no mostraron disposición para escuchar y aceptar las opiniones de los demás, algunos niños son los mismos de la sesión anterior y otros no habían tenido esa conducta, por otro lado, 5 niñas específicamente no participaron activamente y con entusiasmo en las actividades durante la sesión, y por último 5 niñas y niños respetaron y practicaron las reglas establecidas al momento de solicitarles que guarden silencio, que se mantengan en sus lugares o que esperen su turno para hablar.

Para cerrar la sesión, la interventora Tahiri le preguntó a los niños como se sintieron en el taller, que les gusto y que aprendizaje obtuvieron, para lo cual hubo mucha participación de la gran mayoría de los niños que les gusta hablar, estaban contentos y expresaron que han

comprendido que las normas son acuerdos democráticos y que ya están establecidos para que la sociedad pueda vivir en armonía, pues es importante que todos lo cumplan.

3.3. Sesión 3: El juego del buen comportamiento

Se inició la tercera sesión a las 11:00am, la interventora Tahiri empezó preguntándoles a los niños si recuerdan lo que se trabajó la sesión pasada, por lo que se observó que varios niños recordaban y argumentaban que se trabajó las normas y como beneficia a la sociedad, por lo que la interventora los felicitó y les comentó que ya en esa sesión comenzarán a trabajar sobre las reglas.

Al pasar lista, asistieron 18 niños y niñas. Se vio como una limitante que no todos los niños asistan a las sesiones, puesto que era importante que todos pudieran estar. Como primera actividad, se le repartió a todos los niños y niñas unos dulces enrollados con papel crepe, 11 dulces de color negro y 11 de color blanco, con la finalidad de formarlos en 2 equipos, sin embargo por la inasistencia de alumnos y alumnas, quedaron conformados en equipos de 9 integrantes. Después de que cada uno conocía el color de su equipo, se les pidió que se reunieran con sus respectivos equipos, por lo que nuevamente se les repartió un pedazo de papel crepe, del mismo color que les había tocado el dulce, seguidamente la interventora les explicó que se va realizar un juego afuera del salón, llamado los blancos y negros, pero les explicó antes de las salir, en que consiste el juego y las reglas que se deben seguir, para evitar que afuera no prestarán atención.

Al salir en la cancha, el equipo negro se acomodó del lado derecho y el blanco del lado izquierdo, mirándose frente a frente y el papel crepe que se les otorgó lo tenían en la parte de atrás de su cintura atado en su pantalón o falda, pues simulaba ser su cola, cuando la interventora gritaba blanco, ese equipo corría a quitarle la cola a los negros y estos para evitar que se los quiten tenían que ser rápidos y subirse en la banqueta, el cual era la base, de igual manera cuando gritaba negro, estos atacaban a los blancos de la misma forma.

El juego se realizó varias veces, los niños se estaban divirtiendo mucho, se concluyó hasta que en cada equipo quedó un integrante, considerando que los dos equipos se esforzaron y son ganadores, sin embargo no todos cumplieron con el criterio a evaluar, pues 2 niños

específicamente no presentaron habilidad para respetar y practicar las reglas establecidas en el juego, mientras que el resto del grupo si lo cumplió.

Seguidamente regresaron al aula, ahí la interventora les empezó a preguntar que reglas identificaron en el juego y que pasaba si no las cumplían, por lo que los niños y niñas argumentaron que debían esperar para correr, que si sus compañeros subían la escarpa ya no les podían quitar la cola y si no cumplían esas reglas, estaban fuera del juego.

Para continuar se les repartió unas hojas, donde respondieron las preguntas de ¿Qué juego les gusta?, ¿Cuáles son las reglas?, ¿Quién las establece?, y ¿Qué sucede si no las cumplimos?, al concluir los alumnos y alumnas se les pidió que pasarán a poner sus hojas en un fieltro que contenía unos vasos, llamado mi sorbo de aprendizaje, de esta manera la interventora fue seleccionando de hoja en hoja, para que cada uno pasará a exponer lo que escribieron (Ver anexo 34).

Durante el momento en que fueron pasando los niños y niñas, evaluamos que todos los alumnos reconocieron las reglas que se establecen en los juegos, pues todos conocen las reglas para los juegos que escogieron, pero de 18 evaluados, 10 niños y niñas no lograron reconocer las sanciones que se reciben al no cumplir con las reglas, lo cual fue preocupante, por lo que la interventora explicó la importancia de que al no cumplir con las reglas existen ciertas sanciones.

Para concluir la sesión se le pregunto a los niños ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, por lo que los niños nos compartieron que les gustó mucho jugar, se divirtieron y que aprendieron que también en los juegos existen reglas y deben cumplirlas. Al evaluarlos, solamente 4 niños y niñas no mostraron disposición para escuchar y aceptar las opiniones de los demás, y nada más una niña no participo activamente y con entusiasmo en las actividades, mientras que el resto del grupo cumplió con el criterio.

3.4 Sesión 4: Ser obediente, es de niños buenos

Al iniciar la sesión, la interventora Tahiri les preguntó a los niños y niñas si recuerdan lo que se trabajó con anterioridad, por lo que observamos que todos recordaban que jugaron y se trabajó sobre las reglas en los juegos. Continúan la interventora les explicó que las reglas

existen en todos lados, porque de igual manera ayudan a que en ese lugar exista orden y respeto, por lo que prosiguió con la presentación de un video.

Pero antes ocurrió un imprevisto que no se tomó en cuenta, pues ya se tenía preparado el video en la computadora, el cañón estaba prendido, pero no tenían la conexión para poder proyectar, lo cual interrumpió la sesión, pues la maestra mandó a una alumna a buscar la extensión, no se demoró unos 10 minutos, se conectó y se les pidió a los niños que prestarán atención.

Al término del video se tomó algunas participaciones, para conocer lo que entendieron, por lo que comentaron la diferencia entre las normas y reglas, de igual manera que existen reglas en la casa, escuela, parques, etc., sin embargo solamente 3 niños y niñas no lograron reflexionar sobre la importancia de las normas y reglas en los distintos ámbitos, que se presentaron en el video.

Después se les repartió unas hojas para que escribieran algunas reglas y que consecuencias trae el no cumplirlas, pero en la parte de atrás de la hoja les decía si van a escribir reglas para la casa, comunidad o escuela. Mientras los niños y niñas escribían se pegaron en la pared 3 carteles, cada uno con su respectivo título, uno de la casa, otro de la escuela y la comunidad.

Continuando la sesión, conforme terminaban los niños y niñas, pasaban a pegar su hoja en el cartel que les correspondía, una vez que todos terminaron de pegar su hoja, en orden fueron pasando los niños y niñas para compartirnos lo que escribieron, por lo que se observó que todo el grupo reconoció la importancia del establecimiento de reglas en el aula, la casa y comunidad, pero solamente una niña no logro reconocer que consecuencias trae no cumplir las reglas (Ver anexo 35).

Para finalizar con la sesión, se le preguntó a los niños y niñas, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, por lo que argumentaron que les gustó el video, lograron entender mejor y se divertieron en la sesión. Al evaluar algunos criterios, observamos que una niña no mostró disposición para escuchar y aceptar las opiniones de los demás, pues se encontraba fuera de su lugar, sin prestar atención y esa misma niña no participó activamente y con entusiasmo en las actividades.

3.5 Sesión 5: Creando mí reglamento

Al iniciar la sesión se pasó lista y asistieron 19 alumnos y alumnas de 23 del grupo. La interventora Tahiri les comentó a los niños y niñas que esa sería la última sesión a trabajar, explicándoles que después de trabajar las normas y reglas, entre todos van a crear un reglamento para el aula.

Pues como primera actividad, se le pidió a todos los niños, que pensarán en una regla que deseen establecer en su salón, para mejorar la convivencia y propiciar el respeto, por lo que cada alumno y alumna fue aportando una regla y la interventora fue escribiéndolo en la pizarra, con su nombre. Al evaluarlos, todos los alumnos y alumnas presentaron conocimiento sobre las reglas para mejorar la convivencia en el aula.

Pero al evaluarlos, solamente un alumno específicamente no presentó participar activamente y con entusiasmo en las actividades, incluso fue el mismo que no mostró disposición para escuchar y aceptar las opiniones de los demás, ya que se encontraba distraído al momento de dar instrucciones y solicitar sus opiniones, mientras que el resto del grupo se encontraba participando y escuchando a sus compañeros.

Al terminar se les preguntó si todos están de acuerdo con esas reglas que se han redactado en la pizarra o si alguien no está de acuerdo que lo exprese, sin embargo todos dijeron que estaban de acuerdo y se comprometieron a que las cumplirán y en caso de no cumplirlas recibirán una sanción, que será establecida por la maestra del grupo o entre todos y todas podrían llegar a un acuerdo.

Después se le repartió a cada alumno y alumna un foami en forma de lápiz, donde se le pidió a los niños y niñas que escriban la regla que aportaron con anterioridad para su reglamento, pero considerando tener buena ortografía. Conforme terminaban, pasaban a pegar en un mural la regla que escribieron, sin embargo, al evaluar, sólo 7 alumnos redactaron sin faltas de ortografía, mientras que el resto no (Ver anexo 36).

Para finalizar se le preguntó a los niños y niñas ¿Qué les pareció la sesión?, y ¿Cómo se sienten al concluir con el taller?, los niños expresaron que estaban contentos por todas las

actividades y juegos que organizamos para ellos, que no querían que se terminarán, pues aprendieron cosas nuevas y de distintas maneras. Las interventoras se despidieron y se le pidió a la maestra de grupo que nos tomará una foto con los niños y niñas.

4. Resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo

Se evalúan la viabilidad, pertinencia y la cobertura de los diferentes apartados del proyecto, quedando de la siguiente manera:

- Contexto: Al evaluar la viabilidad en el contexto fue excelente, puesto que se consideró cuidadosamente los recursos económicos para trabajar con los beneficiarios, se tomó en cuenta los aspectos culturales de los beneficiarios para conocer sus prioridades y valores, también se consideró la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, por último se tomó en cuenta a los beneficiarios para la creación de actividades.

La pertinencia también fue excelente, ya que la intervención dio una aportación significativa para los beneficiarios, se consideró a los beneficiarios para plantear el objetivo específico y se consideró realizar cambios cuando se necesitó para no afectar a los beneficiarios. La cobertura fue buena, puesto que sólo se consideró una parte de las personas afectadas, ya que en dos salones se presentaba el problema, pero por los recursos, se decidió trabajar solamente con un salón.

- Diagnóstico: Al evaluar la viabilidad fue excelente, puesto que se presentó un problema real, al cual se le podía dar solución, se consideró a los beneficiarios para las actividades y se consideró los recursos antes, para poder trabajar con los beneficiarios. La pertinencia fue excelente, ya que se consideró a los beneficiarios para crear el objetivo específico y se consideró a los beneficiarios para presentar resultados.
- Objetivo específico: Al evaluar la viabilidad fue excelente, puesto que se planteó objetivos precisos y realistas para obtener resultados, se consideró los costos iniciales, así como los gastos de funcionamiento y de mantenimiento, de igual manera se consideró la participación activa para beneficiar tanto a hombres como a mujeres.

La pertinencia fue excelente, puesto que el objetivo presentó innovación para mejorar la situación de los beneficiarios, se consideró el estudio del contexto para plantear los objetivos,

ambos tipos de objetivos respondieron a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar.

- **Sistematización:** Al evaluar la vulnerabilidad, fue excelente, puesto que se extrajo suficiente información, reflexiones y conclusiones sobre los beneficiarios, se consideró la participación de la población beneficiada y se examinó los progresos y problemas para permitir que las personas beneficiarias incrementen sus capacidades. La pertinencia fue excelente, puesto que se priorizó la información de los resultados para continuar con el proyecto y esto benefició de la población y se consideró los objetivos para extraer información.
- **Justificación:** La vulnerabilidad fue excelente, puesto que se consideró las necesidades de los beneficiarios para modificarlo y mejorarlo. La pertinencia fue excelente, ya que se justificó de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar el problema y beneficiar a la población.
- **Los instrumentos:** Al evaluar la validez fue excelente, puesto que se consideró las características del proyecto y los beneficiarios para crear los instrumentos, también se consideró los criterios para la construcción y por último las instrucciones generales para su creación, el puntaje, tiempo de aplicación y cuidado en la escritura. La vulnerabilidad fue excelente, puesto que permitió extraer información para redificar puntos débiles en la intervención y se consideró la modificación para mejorar su calidad, cuando se requirió. La pertinencia fue excelente, ya que se consideró los objetivos para su creación de los instrumentos nos permitió la extracción de información para el desempeño del proyecto.
- **Objetivo general:** La eficacia fue buena, ya que el objetivo no se logró alcanzar en el tiempo establecido, porque la estrategia de intervención se aplicó en mayor tiempo. El impacto fue excelente, puesto que se recogieron los efectos positivos del objetivo general y los específicos. La pertinencia fue excelente, puesto que los objetivos fueron lo suficientemente válidos, para justificar el proyecto y el objetivo presentó una innovación inmediata en las personas beneficiadas. La viabilidad fue buena, puesto que los objetivos brindaron resultados, pero aún no se sabe si permanecerán en el tiempo.

- La estrategia de intervención: La eficacia fue excelente, puesto que las actividades de la estrategia nos condujeron al resultado en las condiciones necesarias para el logro del objetivo específico. El impacto fue excelente, puesto que se valoraron los resultados del objetivo general y específicos. La pertinencia fue excelente, puesto que la intervención dio una aportación significativa a los beneficiarios y cuando se detectó que se deben realizar cambios, se hicieron. La viabilidad fue excelente, puesto que se consideró la participación activa de los beneficiarios en las actividades, hubo beneficios en las actividades para presentar resultados y los recursos humanos, económicos y físicos fueron los suficientes. La eficiencia fue excelente, puesto que se adecuaron las actividades, antes de aplicarlas para obtener buenos resultados (Ver anexo 39).

5. La evaluación del proyecto de desarrollo

En este apartado se presentan los criterios para la valoración del proyecto de desarrollo, realizada mediante la evaluación temporal, que se divide en cuatro momentos: la evaluación previa, la simultánea, la final y la posterior. La cual fue realizada por agentes internos, es decir, las interventoras encargadas del proyecto.

5.1. Viabilidad

En el proyecto, la viabilidad fue excelente, puesto que se benefició a todo el personal de la escuela, al director, docentes y alumnos, ya que el proyecto fue de apoyo en su ruta de mejora de la institución. Antes de realizar el diagnóstico, la viabilidad fue buena, porque no todo el personal de la institución anfitriona demostró el apoyo suficiente para realizar las actividades pertinentes, aunque en el proceso optaron por contribuir, por lo que al final del diagnóstico la viabilidad regreso a ser excelente, porque se presentó un problema real que era de importancia para la institución, porque todos se percataron de que el proyecto beneficiaría a todos los involucrados.

El objetivo general se pudo cumplir en un 70%, al mejorar la conducta y alcanzar el aprendizaje esperado en algunos niños y niñas, para ello se consideró los costos iniciales, así como los gastos de funcionamiento, mantenimiento y final, también favoreció a la docente ya que, se percató de nuevas estrategias para trabajar con los alumnos y alumnas, al igual que los padres de familia, pues para ellos es importante el cambio en sus hijos e hijas.

5.3. Cobertura

Al iniciar el proyecto se consideró a toda la población de la institución, sin embargo al detectar el problema que se decidió atender para darle solución o disminuirlo, desde el objetivo se planteó regular las conductas disruptivas en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Benito Juárez García, porque entre los recursos no se pudo atender a toda la comunidad estudiantil afectada.

Desde el diagnóstico la cobertura fue buena, ya que se incluyó trabajar con el 70% de la población, es decir, el director, los maestros y maestras, los alumnos y alumnas, al igual que los padres de familia, pues esto nos sirvió para recabar la mayor información posible y poder percatarnos de los distintos problemas que afectan a la comunidad estudiantil.

Por último, la cobertura fue buena, ya que se logró atender al 90% de los alumnos y alumnas de la intervención, pues no fue al 100%, porque no todos los niños y niñas asistían los días de las aplicaciones y entre los que faltaron de dos a tres días, algunos de ellos eran los que más necesitaban obtener el aprendizaje en la sesión.

5.4. Eficiencia

La eficiencia fue excelente, ya que desde el inicio del proyecto se contó con el recurso suficiente realizarlo, al considerar el lugar de la institución para acudir, la aplicación de los diferentes instrumentos para el diagnóstico, de igual manera al implementar la estrategia de intervención, pues en todas las actividades se contó con el recurso humano, material, técnico y económico para poder implementarlo.

Por otro lado, el proyecto fue eficiente al tomar en cuenta las necesidades y características de los participantes, así como el problema que se atendió, puesto que hubo flexibilidad para modificar las actividades cuando se requirió adecuarlas, para que todos los niños y niñas puedan participar, de igual manera el tiempo en que se realizó el proyecto fue adecuado, para obtener resultados.

5.5. Eficacia

La eficacia fue excelente en cuanto a los objetivos creados, ya que se plantearon respondiendo a las cuestiones de ¿qué?, ¿con qué calidad?, ¿para quién?, ¿cuándo?, y ¿cómo?,

pues antes, durante y al termino del proyecto se fue revisando y reconstruyendo para que al final se pueda responder y obtener resultados.

Pero, al considerar el tiempo establecido para implementar la estrategia, está fue buena, ya que no se pudo realizar de acuerdo al cronograma, pues la institución tenía actividades que nos impedían aplicar las sesiones de forma correlativa, sin embargo se inició en la fecha establecida, pero se concluyó después, por lo que el cumplimiento del objetivo se demoró un poco más de lo previsto.

De igual manera al plantear que se desea trabajar con las conductas disruptivas para disminuirlo, consideramos que se logró en un 70%, pero no todo fue por los alumnos y alumnas que lograron los aprendizajes esperados, sino por las relaciones interpersonales que mejoraron en el aula, después de las actividades donde se trabajó los valores, la convivencia y las normas, ya que de esta manera, los niños y niñas aprendieron a socializar.

5.6. Pertinencia

El proyecto fue pertinente, ya que al trabajar las conductas disruptivas desde el aula, ayudó a los niños y niñas para relacionarse con sus padres de familia, hermanos y hermanas, incluso con sus amistades, esto para que puedan convivir mejor y sus relaciones interpersonales no solamente se reflejan en el aula, sino con la sociedad, lo cual podrá ayudarlos a lo largo de sus vidas, tanto en la educación como en el aspecto personal.

5.7. Impacto

El proyecto presentó impacto en los resultado del objetivo, ya que después de implementar la estrategia de intervención, los alumnos y alumnas se beneficiaron al mejorar algunos aspectos de su conducta, como el de prestar atención cuando otro esté hablando, respetar a sus compañeros, aprender a convivir, valorar la amistad de sus compañeros y compañeras, aprender a resolver conflictos con el dialogo, entre otros aspectos.

Sin embargo, los resultados también arrojaron que en algunos niños y niñas se requiere trabajar en un tiempo más prolongado, para que estos puedan mejorar su conducta, ya que presentaron deficiencias, porque carecen de algunos beneficios que otros niños y niñas si tienen, como el apoyo de los padres de familia en su desarrollo personal, ya que estos se encuentran trabajando o por problemas familiares que los afectan.

CONCLUSIONES

Después de realizar un análisis sobre el trabajo realizado podemos decir que es importante analizar el contexto con el que se desea trabajar, por lo que se debe considerar el lugar, en este trabajo se dio información sobre la ciudad de Valladolid, sobre la colonia donde se encuentra ubicada la escuela para conocer sobre la sociedad con la que se trabajó, así como la escuela y los alumnos con los que se realizó la intervención.

Realizar el diagnóstico institucional permite conocer e indagar sobre los principales problemas que presenta la institución desde la infraestructura hasta los servicios que ofrece, de ahí se puede detectar problemas en el aula, por lo que al detectar las conductas disruptivas se prosiguió a realizar un diagnóstico psicopedagógico, para conocer las causas que propiciaban dicho problema, sin embargo para realizarlo es importante evaluar si el problema que se desea trabajar es viable, de igual manera si las personas con las que se desea trabajar es posible.

Fue necesario delimitar con que personas se trabajaría, los tiempos y que se realizó en cada momento, también lo que se desea trabajar, en nuestro caso al ser un problema psicopedagógico, nos basamos del plan y programa 2011 de quinto grado, enfocado en la materia de formación cívica y ética, considerando los aprendizajes esperados.

No se pueden plantear objetivos que serían imposibles cumplir, ya que se realizan con el fin de encaminar el proyecto para solucionar o al menos aminorar el problema planteado con anterioridad, porque de esos objetivos depende la continuación del proyecto. El objetivo general fue regular las conductas disruptivas en los alumnos del quinto grado grupo A de la escuela primaria Benito Juárez, del barrio de San Juan, Valladolid Yucatán, mediante un taller para que se dé una mejor socialización; el cual fue logrado de manera aceptable.

Sobre la estrategia de intervención, en este trabajo se optó por crear un taller para trabajar el problema, se puede decir que no es sencillo de diseñarlo, puesto que se debe considerar a las personas que va dirigido, si las actividades son adecuadas, sino son aburridas, incluso el espacio

en el que se va realizar, el tiempo que va durar cada sesión, así como los recursos con los que se van a utilizar, con cuales se cuenta y el presupuesto para obtener los que faltan.

Durante el diseño no se debe olvidar el problema que se está trabajando, tampoco los aprendizajes esperados que se desean lograr, por lo cual, se deben crear ambientes de aprendizaje, sobre todo estar evaluando durante la aplicación de las sesiones, aquí es importante que al ser psicopedagógico, se debe saber lo que el alumno conoce del tema, evaluar las actividades y una evaluación final, por lo que optamos evaluarlo mediante un producto, con el apoyo de una lista de control.

Las cartas descriptivas de la estrategia de intervención, son flexibles de modificarse, ya que las fechas establecidas para aplicar no siempre están disponibles, puesto que se puede suspender las clases por algún festival o reunión de maestros, incluso no se tiene que llevar la sesión a cabo tal cual como se describió, pues a veces suceden inconvenientes en la aplicación y debemos ser flexibles a modificarlo o adaptarnos a los tiempos disponibles.

Antes de iniciar cada sesión hay que preparar con anticipación los materiales del interventor como los que se les otorgará a los niños y niñas, pues en caso de utilizar aparatos electrónicos, tenerlos a disposición en el tiempo requerido, pero de no contar con ello o que falle el aparato, se debe considerar una segunda alternativa para darle solución en ese momento y poder continuar con la sesión.

Es importante el apoyo entre el equipo del proyecto para las aplicaciones, pues si una está a cargo de la sesión, otra puede tomar apuntes para el informe, incluso tomar fotos y la otra apoyar con las evaluaciones, para el control de las participaciones así como de los criterios a evaluar en cada sesión, por otro lado, se pueden apoyar para ambientar el lugar, ordenar los recursos a utilizar o en conectar los aparatos electrónicos, en caso de utilizarse para la sesión.

De igual manera es importante evaluar el proyecto de desarrollo, para saber si se está haciendo lo correcto y realizar los ajustes necesarios. Por último este proyecto fue de práctica y aprendizaje para las interventoras que lo realizamos, pues se refleja el trabajo en equipo, el liderazgo para trabajar, el profesionalismo de cada una, así como la ética para implementar la estrategia de intervención, considerando la interculturalidad y aceptación a la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, MARINA; CASTRO PAÑEDA, PILAR; GONZÁLEZ-GONZÁLEZ DE MESA, CARMEN; ÁLVAREZ MARTINO, EVA; CAMPO MON, MARIÁN ÁNGEL. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. Anales de Psicología. Consultado el 2 de octubre del 2017. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16746507027> .
- ALVIRA, F. (1991). Metodología de la Evaluación de Programas. CSIC. Madrid.
- CABRERA, MARÍA & MARTHA, OCHOA. (2010). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Cuenca, Ecuador.
- CARREÑO, CELIA & HERNÁNDEZ, JESÚS. (2013). Comunicación asertiva en los docentes para minimizar las conductas disruptivas. San Cristóbal.
- CECODAP .(2003). Mediadores por la Paz: Promoviendo la Convivencia Escolar. Ed. El Papagayo, Venezuela.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. (1993). Manual: Gestión del ciclo de un proyecto: Enfoque integrado y marco lógico, Serie de métodos e instrumentos para la gestión del ciclo de un proyecto, Ayuda al desarrollo. Bruselas. Ult
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas, Venezuela.
- DÁVALOS, L. (1997). El Maestro opina. Un plan para la disciplina en el salón de clases. www.lacolina.lasalle.org.ve/attach/153/default/ConvivenciayDisciplinaEscolar.rtf.
- FERNÁNDEZ CABEZA, MARÍA; JUSTICIA, FERNANDO; ALBA CORREDOR, GUADALUPE; JUSTICIA ARRÁEZ, ANA (2012). El programa aprender a convivir y la reducción de problemas de conducta en niños de educación primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Consultado el 2 de octubre del 2017. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832337034>.

- FREIRE, CECILIA. (2012) .Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años de educación básica de la unidad educativa experimental Fae n° 3 “Taura” del cantón yaguachi dur. Milagro, en la republica de ecuador.
- GARCÍA, FERNANDO & GARCÍA LUCÍA. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación. Segunda edición. Toluca, Estado de México.
- GARCÍA Y OTROS. (1994). Comportamiento en el aula. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- GARZA, T. J. Y PATIÑO, G. S. (2000). Educación en Valores. Editorial Trillas. México.
- GUEVARA, BERTA. (2007). ¿Para qué educar en valores?. Revista Educación en Valores, consultado el 29 de junio del 2016. En:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>.
- ISON-ZINTILINI, MIRTA SUSANA; MORELATO-GIMÉNEZ, GABRIELA SUSANA. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. Universitas Psychologica. Consultado el 2 de octubre del 2017.En:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770205>.
- IZQUIERDO, C. (2003). Valores de Cada Día. Ediciones San Pablo. Venezuela
- JUÁREZ, J. F Y MORENO, M. A .(2000). Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores. Guía Teórica – Práctica. Colección Valores para Vivir. Caracas-Venezuela.
- JUNTA DE EXTREMADURA. (2012). Conserjería de educación. Ficha de prevención: Recomendaciones para la prevención y manejo de la disruptividad. Recuperado de <http://edulex.net/vistas/67.pdf>.
- LUCCI, MARCOS.(2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica.
- LÓPEZ, VERÓNICA. (2015). Convivencia Escolar, en: UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. USA.
- MÁRQUEZ, JEANETTE; DÍAZ, JUDITH & CAZZATO, SALVADOR. (2006). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas, en: Revista de Artes y Humanidades única, vol. 8, núm. 18, enero-abril, 2007, pp. 126-148. Maracaibo, Venezuela.
- MARTÍNEZ, JOSÉ. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. México D. F.

MOLEIRO, M (2001). Relatos para Educar en Valores. Editorial San Pablo. Caracas-Venezuela.

SABROSO CETINA, ALICIA; JIMÉNEZ ALEGRE, M^a DOLORES; LLEDÓ CARRERES, ASUNCIÓN (2011) Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Consultado el 2 de octubre del 2017. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329042>.

HERNANDEZ, SAMPIERI. (2006). La metodología de la investigación. Cuarta edición por McGraw- Hill/interamericana editores S.A. DE C. V., México, D. F.

SÁNCHEZ PUENTES, RICARDO .(1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación, en perfiles educativos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Quinto grado. Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F.

SEPÚLVEDA, JOSÉ. (2012). “El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria”. Segovia, Castilla y León, España.

STENHOUSE, LAWRENCE Y COLABORADORES. (1974). La disciplina en la Escuela. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.

TOBÓN, SERGIO. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca, Chile.

VÁZQUEZ, MARIO. (2017). Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Impreso en México. México

VYGOTSKY, LE S. (2017) Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky. Portal Educarchile. Consultado el 28 de junio del 2016. En: file:///E:/pdf/lec_42b_modelo_aprendizaje_sociocultural_Vigotsky.pdf

WATKINS, CHRIS Y WAGNER, PATSY. (1987). La Disciplina Escolar. Grafiques, España.

WOOLFOLK, ANITA. (2001). Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall. México.

ANEXOS

Anexo 1

Plan de diagnóstico institucional

¿Qué?	Conocer el entorno escolar de la Escuela Primaria Estatal “Benito Juárez García” del barrio de San Juan, Valladolid, Yucatán		
Sujetos	Alumnos	Maestros	Padres de familia
¿Como?	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Encuesta
¿Dónde?	En la Escuela Primaria “Benito Juárez García”	En la Escuela Primaria “Benito Juárez García”	En la Escuela Primaria “Benito Juárez García”
¿Quiénes?	Las interventoras <ul style="list-style-type: none"> • Karla Escobedo • Deyanira Lope • Tahiri Kauil 	Las interventoras <ul style="list-style-type: none"> • Karla Escobedo • Deyanira Lope • Tahiri Kauil 	Las interventoras <ul style="list-style-type: none"> • Karla Escobedo • Deyanira Lope • Tahiri Kauil
¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Encuesta • Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Encuesta • Diario de Campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Encuesta • Diario de campo
¿Cuándo?	13, 14, 15 de abril de 2016	11 de abril de 2016.	12 de abril de 2016.
¿Para qué?	Conocer los elementos del entorno escolar de la Escuela Primaria Estatal “Benito Juárez García” del barrio de San Juan, así como las relaciones entre alumnos, padres de familia y docentes.	Conocer la infraestructura de la escuela, así como las relaciones con los alumnos y padres de familia.	Conocer la infraestructura de la escuela, así como las relaciones con los alumnos y el personal de la institución.

Anexo 2

Guía de observación institucional

- Dimensión administrativa
 - Los servicios administrativos
- Edificio escolar
 - Servicios como la biblioteca
- Interior de la escuela
 - El alumno cumple con el horario escolar
 - Los maestros cumplen con el horario escolar
- Interior del aula
 - Materiales educativos
 - Mobiliario adecuado
 - Organización adecuada
- Alumnos
 - Conductas adecuadas para el proceso enseñanza – aprendizaje
 - Satisfacción de los alumnos en cuanto a las actividades
 - Participación de los alumnos en las actividades
 - Responsabilidad de los alumnos en las tareas
- Docentes
 - Planeaciones
 - Estrategias
- Relaciones
 - Apoyo alumno – docente
 - Alumno – padres de familia
 - Alumno – alumno
- Aspectos escolares
 - Puntualidad de los alumnos
 - Asistencia
- Padres de familia
 - Servicios que brinda la escuela
 - Involucramiento sobre el trabajo de la institución
 - Interés de los padres en el involucramiento de sus hijos
 - Motivación que brinda el padre de familia a su hijo

Anexo 3

Entrevista para el Alumno



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Grado: _____ Grupo: _____

1. ¿Qué actividades realizas dentro del aula?
2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el aula?
3. ¿Qué actividades realizas en el recreo?
4. ¿Qué actividades te gusta realizar en tu casa?
5. ¿Te gusta realizar algún deporte o actividad de entretenimiento?
6. ¿Qué materia te gusta más?
7. ¿Qué materia es la que menos te gusta?
8. ¿De qué manera te apoya el maestro cuando tienes dudas?
9. ¿Tus papás te apoyan con tus tareas escolares?
10. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
11. ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?
12. ¿Qué mejorarías de la escuela?
13. ¿Qué mejorarías de tu salón de clase?
14. ¿Cuántas veces al día te llama la atención tu maestro?
15. ¿Recibes algún castigo por una mala conducta?
16. ¿Recibes algún premio por tu buen comportamiento?
17. ¿Cada cuando asiste tu mamá o papá para informarse de tus calificaciones?
18. ¿Cómo se relaciona tus padres con el docente?
19. ¿Cuánto tiempo lees al día?
20. ¿Cuántas veces a la semana lees?
21. ¿Asistes todos los días a la escuela?
22. ¿Cuándo no asistes a la escuela, a que se debe?
23. ¿De qué manera te motiva tu maestro para continuar con tus estudios?
24. ¿De qué manera te motivan tus padres para continuar con tus estudios?
25. ¿Cuántas veces asisten en la biblioteca a la semana?
26. ¿Qué te motiva para asistir a la escuela?

Anexo 4

Encuesta para el docente



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



Nombre: _____

fecha: _____

Grado: _____

- 1- ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en esta institución?
- 2- ¿Qué opina sobre la infraestructura de la escuela?
- 3- ¿Cree usted que la escuela recibe suficiente apoyo por parte del gobierno?
- 4- ¿El contexto familiar le perjudica al niño en el proceso de aprendizaje?
- 5- ¿Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen las condiciones de infraestructura que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje?
- 6- ¿Cómo es la relación con las familias de los alumnos?
- 7- ¿Al realizar alguna actividad colectiva, podría contar con el apoyo de los padres?
- 8- ¿Cuenta con el apoyo de su director?
- 9- ¿Cada qué tiempo se convoca a junta a los padres de familia?
- 10- ¿Cree que su relación es buena con sus alumnos?
- 11- ¿Qué dificultad ha tenido en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?
- 12- ¿Cómo evalúa a sus alumnos y en qué se basa?
- 13- ¿Qué tipo de materias y actividades cree usted que a sus alumnos les guste y emocione más?
- 14- ¿De qué forma organiza sus clases?
- 15- ¿De qué manera motiva usted a sus alumnos?
- 16- ¿Recibe material de apoyo por parte de la escuela?
- 17- ¿Hubo alguna deserción durante el trayecto de inicio hasta ahora?

Anexo 5

Encuesta para padres de familia



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



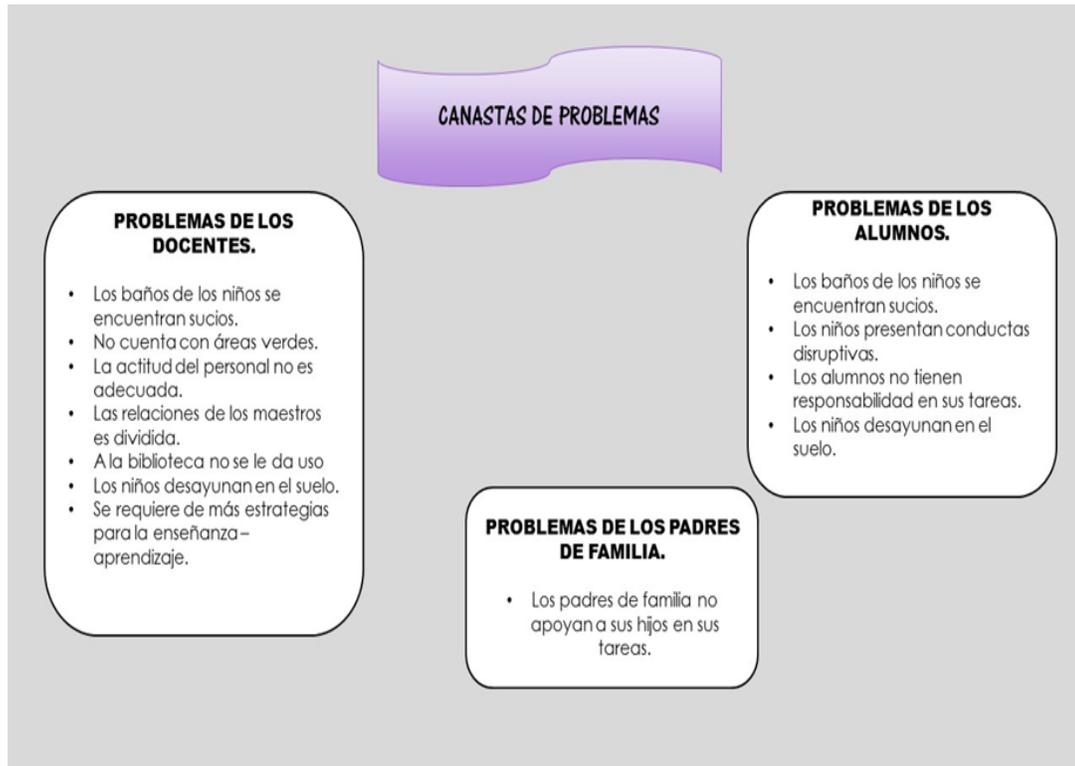
Nombre: _____ **Fecha:**
_____.

Grado de su hijo: _____ **Grupo de su hijo** _____.

- 1-¿La escuela cuenta con los servicios necesarios para atender las demandas de los niños?
- 2-¿Con que personal administrativos cuenta la institución?
- 3-¿Que mejoras ha visto en la escuela primaria, en cuanto su estructura?
- 4-¿Se involucra de manera colaborativa en el trabajo que se realiza en la escuela?
- 5-¿Cómo es su relación con el docente de su hijo?
- 6-¿El director trata de igual manera a todos los miembros de la institución?
7. ¿Usted cree que el ambiente de trabajo en la institución es el adecuado?
8. ¿Sabe cuál es la materia preferida de su hijo?
9. ¿Con que frecuencia platica con el maestro de su hijo sobre sus avances?
10. ¿Premia a su hijo cuando realiza algo bien en el aspecto escolar?
11. ¿De qué manera motiva a su hijo para continuar con sus estudios?

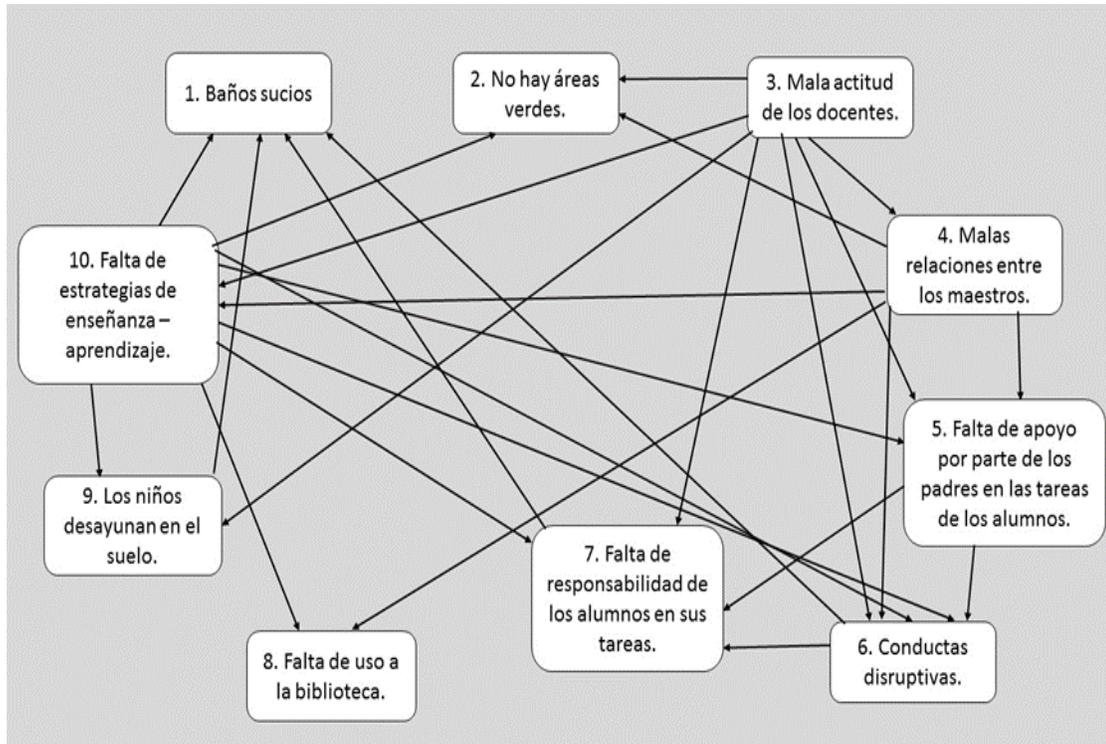
Anexo 6

Canasta de problemas



Anexo 7

Red de problemas



Anexo 8

Cuadro de emisiones

PROBLEMA	EMITE	RECIBE
1. Baños sucios.	0	4
2. No hay áreas verdes.	0	3
3. Mala actitud de los docentes.	7	0
4. Malas relaciones entre los maestros.	5	1
5. Falta de apoyo por parte de los padres en las tareas de los alumnos.	2	3
6. Conductas disruptivas.	2	5
7. Falta de responsabilidad de los alumnos en sus tareas.	1	4
8. Falta de uso a la biblioteca.	0	2
9. Los niños desayunan en el suelo.	1	2
10. Falta de estrategias de enseñanza – aprendizaje.	8	2
TOTAL	26	26

Anexo 9

Plan de diagnóstico pedagógico

Objetivo: Conocer los factores que influyen en las conductas disruptivas de los alumnos de 5° grado de la Primaria Benito Juárez García

¿Qué?	factores que influyen en las conductas disruptivas de los alumnos de 5° grado de la Primaria Benito Juárez García			
Sujetos	Alumnos	Maestros	Padres de familia	Referente teórico
¿Como?	<ul style="list-style-type: none"> Observación Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Encuesta 	Libros Internet
¿Dónde?	En la Escuela Primaria “Benito Juárez García”, con los alumnos de 5° grado.	En la Escuela Primaria “Benito Juárez García”, con la maestra de 5° grado.	En la Escuela Primaria “Benito Juárez García”, con los padres de familia del 5° grado.	En la biblioteca En la computadora
¿Quienes?	Las interventoras <ul style="list-style-type: none"> Karla Escobedo Deyanira Lope Tahiri Kauil 	Las interventoras <ul style="list-style-type: none"> Karla Escobedo Deyanira Lope Tahiri Kauil 	Las interventoras <ul style="list-style-type: none"> Karla Escobedo Deyanira Lope Tahiri Kauil 	Las interventoras <ul style="list-style-type: none"> Karla Escobedo Deyanira Lope Tahiri Kauil
¿Con que?	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Guía de encuesta Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Guía de encuesta Diario de Campo 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Guía de encuesta 	Con notas Apuntes
¿Cuándo?	La observación: Del 20 de septiembre al 7 de octubre. La encuestas:	La observación: Del 20 de septiembre al 7 de octubre. La encuesta:	La observación: Del 20 de septiembre al 7 de octubre. La encuesta:	Del 20 de septiembre al 7 de octubre.
¿Para qué?	<p>¿Cómo se relaciona el alumno en sus diferentes contextos; el aula y fuera de ella?</p> <p>¿Cuáles son las principales conductas disruptivas que presentan los alumnos?</p>	¿Qué estrategias utiliza el docente para las relaciones interpersonales entre los alumnos?	¿Qué reglas y castigos emplea el padre de familia en el hogar?	

Anexo 10
Guía de observación
Conductas disruptivas

Para los alumnos.

1. Principales actividades motrices (estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse).
2. Que actividades ruidosas realizan (golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas).
3. Que actividades verbales realizan (conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar).
4. Que actividades agresivas realizan (pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatar objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos).

Para el maestro:

1. Actividades que realiza el docente para las relaciones interpersonales.
2. Como resuelve el docente las interrupciones de los alumnos en el aula.

Anexo 11

Encuesta para el alumno



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee y contesta con una X tu respuesta.

1. Durante el día ¿Cuántas veces te llama la atención tu maestro?
 Siempre algunas veces nunca
2. ¿En tu salón de clases tienen algún reglamento dentro del aula?
 Sí no
3. ¿Recibes algún castigo cuando te llaman la atención tu maestro?
 Sí ¿Cuál? _____ no
4. ¿Recibes algún premio por tu buen comportamiento?
 Sí cual _____ no
5. ¿Cumples con las tareas que te marca tu maestro durante las horas de la clase?
 Siempre casi siempre a veces nunca
6. ¿Cómo es la relación entre tus compañeros?
 Buena regular mala ¿Por qué? _____
7. ¿Has agredido alguna vez a algún compañero de clase?
 Físico Psicológica Verbal Ninguna.
8. ¿Te han agredido alguna vez por algún compañero de clase?
 Físico Psicológica Verbal Ninguna.
9. ¿Cómo es la relación con tus padres?
 Excelente Buena Mala ¿Por qué? _____
10. ¿Alguna vez el docente le ha mandado algún reporte sobre tu conducta a tus padres?
 Siempre Pocas veces Nunca

Anexo 12

Entrevista para el docente



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



Nombre: _____ Fecha: _____

I. Instrucciones: Responde de acuerdo a lo observado.

1. ¿Tiene algún conocimiento sobre el tema de las conductas disruptivas?
2. ¿Considera importante trabajar sobre las conductas disruptivas?
3. ¿Cuáles son las principales conductas en los alumnos que interrumpen la clase?
4. ¿Cómo maneja los conflictos que suceden entre sus alumnos?
5. ¿Utiliza alguna estrategia para mantener a sus alumnos interesados en la clase?
6. ¿Considera suficiente la práctica de valores entre sus alumnos?
7. ¿Cree que sus alumnos han aprendido a acatar reglas y normas en el aula?
8. ¿Utiliza algún premio para los alumnos que prestan atención a la clase?
9. ¿Utiliza algún castigo para los alumnos que se desinteresan por la clase o que no cumplen con el reglamento del aula?
10. ¿Considera importante el trabajo en equipo entre sus alumnos? ¿Por qué?
11. ¿Considera que entre sus alumnos existe una buena relación para que se respeten y convivan?

Anexo 13

Encuesta para el padre de familia



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



Nombre: _____

Edad: _____ fecha: _____

Grado y grupo de su hijo: _____

Instrucciones: Contesta de acuerdo a lo que considere.

1. ¿Qué valores le enseña a su hijo en casa?
2. ¿En el hogar tiene establecido algunas reglas y normas?
3. ¿Recompensa a su hijo con algún premio, por alguna situación que considere?
4. ¿Cuándo considera usted que su hijos merece recibir algún tipo de castigo?
5. ¿Lo han hablado en la escuela por alguna conducta agresiva o verbal de su hijo?

Instrucciones: Conteste con una X de acuerdo a lo que considere.

6. Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:
 - ✓ Castigarle: () Siempre () Algunas veces () Nunca
 - ✓ Sermonear, regañar, criticarle: () Siempre () Algunas veces () Nunca
 - ✓ Obligarle a estudiar: () Siempre () Algunas veces () Nunca
 - ✓ Animarle con posibles premios si hace sus tareas: () Siempre () Algunas veces () Nunca
 - ✓ Dialogar con él y hacerle entrar en razón: () Siempre () Algunas veces () Nunca

Anexo 14

Lista de calificaciones por Bimestre

Secretaría de Educación del Estado de Yucatán
 Listado de Calificaciones Por Bimestre
 Escuela: BENITO JUAREZ GARCIA - 31EPR0176D
 Turno: MATUTINO Grado: 5 Grupo: A Bimestre: 4

Nombre	Calificaciones							
	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	GEOMETRÍA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA
ARCEO ECHEVERRÍA ANDREA GUADALUPE	7.5	6.5	7.0	7.5	7.0	7.0	10.0	9.5
CAAMAL CAAMAL WILLIAM ENRIQUE	7.8	7.8	8.5	8.8	8.2	9.2	9.8	9.8
CAAMAL COPUL RUBEN FILIBERTO	7.8	8.0	8.0	7.8	6.5	7.5	10.0	9.5
CENIE QUIZIL ESTEBAN ANAGÉ	8.5	8.2	9.0	8.5	8.8	9.2	10.0	10.0
CHOC BALAM JOSE EULOGIO	8.0	8.0	9.5	8.5	8.0	9.5	10.0	10.0
CORRAL HOLL DAMARIS ZULIKEY	6.0	6.0	7.5	6.0	6.0	7.5	10.0	10.0
GÓMEZ ESCOBEDO ANGIE ALESSANDRA	9.5	9.5	9.0	9.8	9.5	9.8	10.0	10.0
GÓMEZ GARCÍA REYES VERÓNICE	8.0	7.5	8.5	7.5	6.2	9.2	10.0	10.0
HERNÁNDEZ LÓPEZ MANUEL	7.0	6.2	7.2	7.5	5.2	6.5	9.5	8.0
HERNÁNDEZ RÍOS AHABA	7.8	7.8	8.5	8.5	6.5	10.0	10.0	10.0
KU TUZ SARAI	7.8	7.0	7.0	7.8	6.5	7.0	10.0	10.0
LÓPEZ RODRÍGUEZ ELIAS ALEXANDER	6.0	6.0	6.6	7.3	5.5	8.0	10.0	9.8
MAY CHOC ANGEL DAVID	7.5	7.5	8.8	8.0	7.5	8.0	10.0	9.5
MEDINA CASTILLO ROGER IRAN	8.8	7.5	9.0	9.0	8.8	9.5	10.0	10.0
MENDOZA PÉREZ IVANA SOFÍA	9.0	8.5	7.5	8.5	7.5	9.2	10.0	10.0
NAHUAT BE FLOR ABIGAIL	7.5	7.5	7.0	8.2	8.0	8.0	10.0	10.0
NAHUAT CAAMAL JIMENA JOSELIN	8.0	7.5	8.0	8.0	8.0	8.8	10.0	10.0
RIVERO CASTILLO SUSANA JULY ELISE	6.0	6.2	8.8	8.0	7.2	7.2	10.0	10.0
RODRÍGUEZ FRANCISCO NANCY GALEA	7.8	7.0	8.2	7.2	8.0	9.0	10.0	10.0
ROSADO CHAY CARMEN GISELA	6.5	6.8	6.8	7.8	6.5	7.0	10.0	10.0
UH BALAM DAMARIS ADAYLANI	7.2	6.5	6.8	6.8	6.8	6.0	10.0	10.0
UH KAUJ KEVIN CRISTOPHER	7.5	7.5	6.5	6.8	7.0	7.5	10.0	10.0

Aquí se presenta la lista de calificaciones por Bimestre que nos otorgó la maestra, para conocer los avances de los niños en la materia de formación cívica y ética.

Anexo 15

Rúbrica para evaluar el proyecto de intervención

Procesos de la evaluación	Criterios	Componentes			
Evaluación previa	Contexto	Viabilidad			
		Excelente (10 pts)	Bien(8 pts)	Regular(5pts)	Insuficiente(2 pts)
		<p>-Se considera cuidadosamente los recursos económicos para trabajar con los beneficiarios.</p> <p>-Se toma en cuenta los aspectos culturales de los beneficiarios para conocer sus prioridades y valores.</p> <p>-Se considera la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.</p> <p>-Se toma en cuenta a los beneficiarios para la creación de actividades.</p>	<p>-Se considera cuidadosamente los recursos económicos para trabajar con los beneficiarios.</p> <p>-Se toma en cuenta los aspectos culturales de los beneficiarios para conocer sus prioridades y valores.</p> <p>-Se omite considerar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.</p> <p>-Se toma en cuenta a los beneficiarios para la creación de actividades.</p>	<p>-Se considera cuidadosamente los recursos económicos para trabajar con los beneficiarios.</p> <p>-No se toma en cuenta los aspectos culturales de los beneficiarios para conocer sus prioridades y valores.</p> <p>-Se omite considerar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.</p> <p>-Se toma en cuenta a los beneficiarios para la creación de actividades.</p>	<p>-No se considera los recursos económicos para trabajar con los beneficiarios.</p> <p>-No se toma en cuenta los aspectos culturales de los beneficiarios para conocer sus prioridades y valores.</p> <p>-Se omite considerar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.</p> <p>-Se toma en cuenta a los beneficiarios para la creación de actividades.</p>

		Pertinencia			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		-La intervención supone una aportación significativa para los beneficiarios. -Se considera a los beneficiarios para plantear un objetivo específico que presente una innovación inmediata. -Se considera realizar cambios en caso de que se requiera para no afectar a los beneficiarios.	La intervención supone una aportación significativa para los beneficiarios. -Se considera a los beneficiarios para plantear un objetivo específico que presente una innovación inmediata. -Se omite realizar cambios en caso de que se requiera.	La intervención supone una aportación significativa para los beneficiarios. -Se considera a los beneficiarios para plantear un objetivo específico, pero no presenta una innovación inmediata. -Se omite realizar cambios en caso de que se requiera.	La intervención no es significativa para los beneficiarios. -Se considera a los beneficiarios para plantear un objetivo específico, pero no presente una innovación inmediata. -Se omite realizar cambios en caso de que se requiera.
		Cobertura			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		Se considera a las personas más afectadas de la población.	Se considera a una parte de las personas más afectadas de la población.	Se considera a una parte de las personas más afectadas sin conocer si son las afectadas.	No se consideró a las personas más afectadas de la población.

	Diagnostico	Viabilidad			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		-Se expone un problema real, al que se le puede dar solución. -Se considera a los beneficiarios para las actividades realizadas. .Se consideran los recursos para trabajar con los beneficiarios.	-Se expone un problema real, al que se le puede dar solución. -Se considera a los beneficiarios para las actividades realizadas. .Se omite considerar los recursos para trabajar con los beneficiarios.	-Se expone un problema real, pero no se le puede dar solución. -Se considera a los beneficiarios para las actividades realizadas. -Se omite considerar los recursos para trabajar con los beneficiarios.	-Se expone un problema real, pero no se le puede dar solución. -No se considera a los beneficiarios para las actividades realizadas. -Se omite considerar los recursos para trabajar con los beneficiarios.
		Pertinencia			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		-Se considera a los beneficiarios para crear el objetivo específico. -Se considera a los beneficiarios para presentar resultados.	-Se considera a los beneficiarios para crear el objetivo específico. -Se omité considerar a los beneficiarios para presentar resultados.	-Se crea el objetivo específico sin considerar a los beneficiarios. -Se presentan resultados.	-Solo se crea los objetivos específicos sin considerar a los beneficiarios.
	Viabilidad				
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente

	Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> -Se planteó objetivos precisos y realistas para obtener resultados. -Se considera los costos iniciales, así como los gastos de funcionamiento y de mantenimiento. -Se considera la participación activa para beneficiar tanto a hombres como a mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se planteó objetivos precisos y realistas para obtener resultados. -Se considera los costos iniciales, así como los gastos de funcionamiento y de mantenimiento. -No se considera la participación para beneficiar tanto a hombres como a mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se planteó objetivos precisos y realistas para obtener resultados. -No se considera los costos iniciales, así como los gastos de funcionamiento y de mantenimiento. -No se considera la participación para beneficiar tanto a hombres como a mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se planteó objetivos precisos pero no son realistas. -No se considera los costos iniciales, así como los gastos de funcionamiento y de mantenimiento. -No se considera la participación para beneficiar tanto a hombres como a mujeres.
		Pertinencia			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> -El objetivo presenta innovación para mejorar la situación de los beneficiarios. -Se considera el estudio del contexto para plantear los objetivos. -Ambos tipos de objetivos responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -El objetivo no presenta innovación. -Se considera el estudio del contexto para plantear los objetivos. -Ambos tipos de objetivos responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -El objetivo no presenta innovación. -Se considera el estudio del contexto para plantear los objetivos. -Los objetivos no responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -El objetivo no presenta innovación. -No se considera el estudio del contexto para plantear los objetivos. -Los objetivos no responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a realizar.

Evaluación simultanea	Sistematización	Vulnerabilidad			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		-Se extrae suficiente información, reflexiones y conclusiones sobre los beneficiarios. -Se considera la participación de la población beneficiada. -Examina los progresos y problemas para permitir que las personas beneficiarias incrementen sus capacidades.	-Se extrae suficiente información, reflexiones y conclusiones sobre los beneficiarios. -Se considera la participación de la población beneficiada. -No se examina los progresos y problemas para permitir que las personas beneficiarias.	-Se extrae suficiente información, reflexiones y conclusiones sobre los beneficiarios. -No se considera la participación de la población beneficiada. -No se examina los progresos y problemas para permitir que las personas beneficiarias.	-Se extrae insuficiente información, reflexiones y conclusiones sobre los beneficiarios. -No se considera la participación de la población beneficiada. -No se examina los progresos y problemas para permitir que las personas beneficiarias.
		Pertinencia			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	-Se prioriza información de los resultados para continuar con el proyecto y beneficio de la población. -Se considera los objetivos para extraer información.	-Se prioriza información de los resultados para continuar con el proyecto y beneficio de la población. -No se considera los objetivos para extraer información.	-Se prioriza información de los resultados solo para el beneficio del proyecto. -No se considera los objetivos para extraer información.	-No se prioriza información de los resultados para el proyecto y beneficio de la población. -No se considera los objetivos para extraer información.	
	Vulnerabilidad				
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente

	Justificación	-Se considera las necesidades de los beneficiarios para modificarlo y mejorarlo.	-Se considera las necesidades de los beneficiarios para modificarlo pero no para mejorarlo.	-Se considera las necesidades de los beneficiarios pero no se modifican.	-No se considera las necesidades de los beneficiarios.
		Pertinencia			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		-Se justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar el problema y beneficiar a la población.	-Se justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar el problema, pero no se beneficia a la población.	-Se justifica, pero no de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar el problema y no se beneficia a la población.	-Se justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar el problema y beneficiar a la población.
	Los instrumentos	Validez			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
-Se considera las características del proyecto y los beneficiarios para crear los instrumentos. -Se consideran los criterios para la construcción. -Se considera las instrucciones generales para su creación, el puntaje, tiempo de		-Se considera las características del proyecto y los beneficiarios para crear los instrumentos. -Se consideran los criterios para la construcción. -No se considera las instrucciones generales para su creación, el puntaje, tiempo de	-Se considera las características del proyecto y los beneficiarios para crear los instrumentos. -No se consideran los criterios para la construcción. -No se considera las instrucciones generales para su creación, el puntaje, tiempo de aplicación y cuidado en la escritura.	-No se considera las características del proyecto y los beneficiarios para crear los instrumentos. -No se consideran los criterios para la construcción.	

		aplicación y cuidado en la escritura.	aplicación y cuidado en la escritura.		
		Vulnerabilidad			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		-Permite extraer información para redificar puntos débiles en la intervención. -Se considera la modificación para mejorar su calidad, en caso requerido.	-Permite extraer información para redificar puntos débiles en la intervención. -No se considera la modificación para mejorar su calidad, en caso requerido.	-Permite extraer información pero no los suficientes para redificar puntos débiles en la intervención. -No se considera la modificación para mejorar su calidad, en caso requerido.	-No permite extraer información para redificar puntos débiles en la intervención. -No se considera la modificación para mejorar su calidad, en caso requerido.
		Pertinencia			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		-Se considera los objetivos para su creación de los instrumentos. -Permiten la extracción de información para el desempeño del proyecto.	-Se considera los objetivos para su creación de los instrumentos. -Permiten la extracción de información pero no para el desempeño del proyecto.	-Solo se crea los instrumentos pero no se considera los objetivos. -Permiten la extracción de información pero no para el desempeño del proyecto.	-Solo se crea los instrumentos pero no se considera los objetivos. -No permite extracción de información.
		Eficacia			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	Objetivo general	-El objetivo se logró alcanzar en el tiempo establecido.	-El objetivo se logró alcanzar, pero no en el tiempo establecido.	-El objetivo se logró a medias.	-El objetivo no se logró.
		Impacto			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
Evaluación final					

	-Se recogen los efectos positivos del objetivo general y los específicos.	-No se recogen los suficientes efectos positivos del objetivo general y específico.	-Se recogen los efectos positivos de los objetivos específicos, pero no se logra el general.	-No se logran recoger los efectos positivos del objetivo general y los específicos.
	Pertinencia			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	-Los objetivos son lo suficientemente válidos, aún lo son y fueron para justificar el proyecto. -El objetivo presento una innovación inmediata en las personas beneficiadas.	-Los objetivos no son lo suficientemente válidos, aún lo son y fueron para justificar el proyecto. -El objetivo presento una innovación inmediata en las personas beneficiadas.	-Los objetivos no son lo suficientemente válidos, aún lo son y fueron para justificar el proyecto. -El objetivo presenta una innovación pero no inmediata.	-Los objetivos no son lo suficientemente válidos.
	Viabilidad			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	Los objetivos brindan resultados que permanecerán en el tiempo.	Los objetivos brindan resultados, pero no se sabe si permanecerán en el tiempo.	Los objetivos brindan resultados que no podrán permanecer en el tiempo.	Los objetivos no brindan resultados-
	Eficacia			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	Las actividades de la estrategia conducen a los resultados en condiciones necesarias para el logro del objetivo específico.	Las actividades de la estrategia conducen a los resultados en condiciones necesarias pero no se logra el objetivo específico.	Las actividades de la estrategia conducen a los resultados pero no toma en cuenta las condiciones necesarias para el logro del objetivo específico.	Las actividades de la estrategia no conducen a resultados favorables.
	Impacto			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente

Estrategia de intervención	Se valoran los resultados del objetivo general y específicos.	Se valoran los resultados del objetivo general y pero no los específicos.	Se valoran los resultados sin considerar el objetivo general y específico.	No se valoran los resultados del objetivo general y específicos.
	Pertinencia			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	La intervención supone una aportación significativa a los beneficiarios. Se detectan cambios que se deben realizar para mejorar la intervención.	La intervención supone una aportación significativa a los beneficiarios. No se detectan cambios para realizar una mejor intervención.	La intervención supone una aportación pero no es significativa a los beneficiarios. No se detectan cambios para realizar una mejor intervención.	La intervención no brinda aportaciones.
	Viabilidad			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	-Se consideró la participación activa de los beneficiarios en las actividades. -Existen beneficios en las actividades para presentar resultados. -Los recursos humanos, económicos y físicos fueron los suficientes.	-Se consideró la participación activa de los beneficiarios en las actividades. -Existen beneficios en las actividades para presentar resultados. -Los recursos humanos, económicos y físicos no fueron los suficientes.	-No se consideró la participación activa de los beneficiarios en las actividades. -Existen beneficios en las actividades para presentar resultados. -Los recursos humanos, económicos y físicos no fueron los suficientes.	-No se consideró la participación activa de los beneficiarios en las actividades. -No existen beneficios en las actividades para presentar resultados.
	Eficiencia			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	Se adecuaron las actividades para obtener buenos resultados.	Se adecuaron las actividades pero no lo suficiente.	No se adecuaron bien las actividades para obtener buenos resultados.	No se consideró adecuar las actividades.

Resultados	Eficacia			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	-Existe relación entre el proyecto planteado y el logro del objetivo específico. -Existen transformaciones en los beneficiarios sobre el logro del objetivo específico.	-Existe relación entre el proyecto planteado y el logro del objetivo específico. -No existen transformaciones en los beneficiarios sobre el logro del objetivo específico.	-Existe poca relación entre el proyecto planteado y el logro del objetivo específico. -No existen transformaciones en los beneficiarios sobre el logro del objetivo específico.	-No existe relación entre el proyecto planteado y el logro del objetivo específico. -No existen transformaciones en los beneficiarios sobre el logro del objetivo específico.
	Impacto			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	Se valoran los efectos negativos, esperados e inesperados.	Se valoran los efectos negativos, esperados, pero no los inesperados.	Solo se valoran los efectos esperados.	No se valora ningún efecto.
	Pertinencia			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
	-La intervención supone una aportación significativa en los beneficiarios y al interior del proyecto. -Existen aprendizajes para realizar posteriores proyectos.	-La intervención supone una aportación significativa en los beneficiarios y al interior del proyecto. -No existen aprendizajes para realizar posteriores proyectos.	-La intervención supone una aportación significativa en los beneficiarios, pero no al interior del proyecto. -No existen aprendizajes para realizar posteriores proyectos.	-La intervención no supone ninguna aportación significativa en los beneficiarios y al interior del proyecto. -No existen aprendizajes para realizar posteriores proyectos.
	Eficiencia			
	Excelente	Bien	Regular	Insuficiente

		Existió calidad en la administración de los recursos para el proyecto.	Existió calidad en la administración, pero no los suficientes recursos para el proyecto.	Existió poca calidad en la administración de los recursos para el proyecto.	No existió calidad en la administración de los recursos para el proyecto.
		Viabilidad			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		-Los recursos económicos fueron los suficientes para ejecutar el proyecto. -Los resultados podrán permanecer en el tiempo.	-Los recursos económicos fueron los suficientes para ejecutar el proyecto. -Los resultados no podrán permanecer en el tiempo.	-Los recursos económicos no fueron los suficientes para ejecutar el proyecto. -Los resultados no podrán permanecer en el tiempo.	-No existieron recursos económicos suficientes para ejecutar el proyecto.
		Replicabilidad			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		El proyecto forma parte de una línea estratégica dentro de la cual se pueden intercambiar estrategias. Existen los procedimientos para favorecer la circulación de las experiencias y aprendizajes.	El proyecto forma parte de una línea estratégica dentro, pero no se pueden intercambiar estrategias. Existen los procedimientos para favorecer la circulación de las experiencias y aprendizajes.	El proyecto forma parte de una línea estratégica dentro, pero no se pueden intercambiar estrategias. Existen los procedimientos para favorecer la circulación de las experiencias y aprendizajes, pero no se obtuvieron.	El proyecto no forma parte de una línea estratégica dentro de la cual se pueden intercambiar estrategias.
Evaluación posterior	Recomendaciones	Impacto			
		Excelente	Bien	Regular	Insuficiente
		Se continúa cumpliendo las recomendaciones en el tiempo para los objetivos específicos y general. Se consideran los efectos negativos, esperados e	Se continúa cumpliendo las recomendaciones en el tiempo para los objetivos específicos y general. Solo se consideran los efectos esperados.	Se continúa cumpliendo las recomendaciones en el tiempo, pero no para los objetivos específicos y general.	No se continúa cumpliendo las recomendaciones

		inesperados después de la ejecución.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Anexo 16.

Lista de control de la primera sesión de la primera fase

Nombre del alumno	Asistencia	Criterios de evaluación												
		Muestra interés sobre el tema		Participa de manera activa		Respeto las opiniones de sus compañeros		Tiene un concepto claro de que son los valores		Expresa sus ideas de manera clara		Asume y reflexiona la importancia de adquirir valores		
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	
Andrea	✓	•		•		•				•	•		•	
William	✓	•		•			•			•			•	
Rubén F.	✓	•		•		•				•	•		•	
Estefany A.	✓	•		•		•				•	•		•	
José E.	✓		•	•			•			•			•	•
Damaris Zulikey	✗		•		•		•			•			•	•
Angie A.	✓	•		•		•				•	•		•	
Reyes V.	✓	•		•		•				•	•		•	
Manuel	✓		•	•			•			•	•		•	
Ahaba	✓	•		•		•		•			•		•	
Saraí	✓	•		•		•				•	•		•	
Ángel de J.	✗		•		•		•			•			•	•
Elías A.	✓		•		•	•				•	•		•	
Ángel David	✓	•			•		•			•	•		•	
Roger I.	✓		•		•		•	•					•	•
Ivana S.	✓	•			•	•				•	•		•	
Flor Abigail	✓	•			•	•				•	•		•	
Jimena J.	✓	•			•	•				•			•	•
Susana J.	✓	•			•	•		•			•		•	
Fco Nancy	✓	•			•	•				•			•	•
Carmen G.	✓	•			•	•				•			•	•
Damaris A.	✓	•			•	•				•	•		•	
Kevin Ch.	✓		•		•	•				•	•		•	

Anexo 17

Primera sesión, fase 1



Se puede ver el momento en que los niños realizaban la actividad

“El árbol de los valores” de la primera sesión fase 1.

Anexo 18

Producto de la 1° sesión, fase 1



Este es el producto que realizaron los niños durante el taller en la 1° sesión fase 1

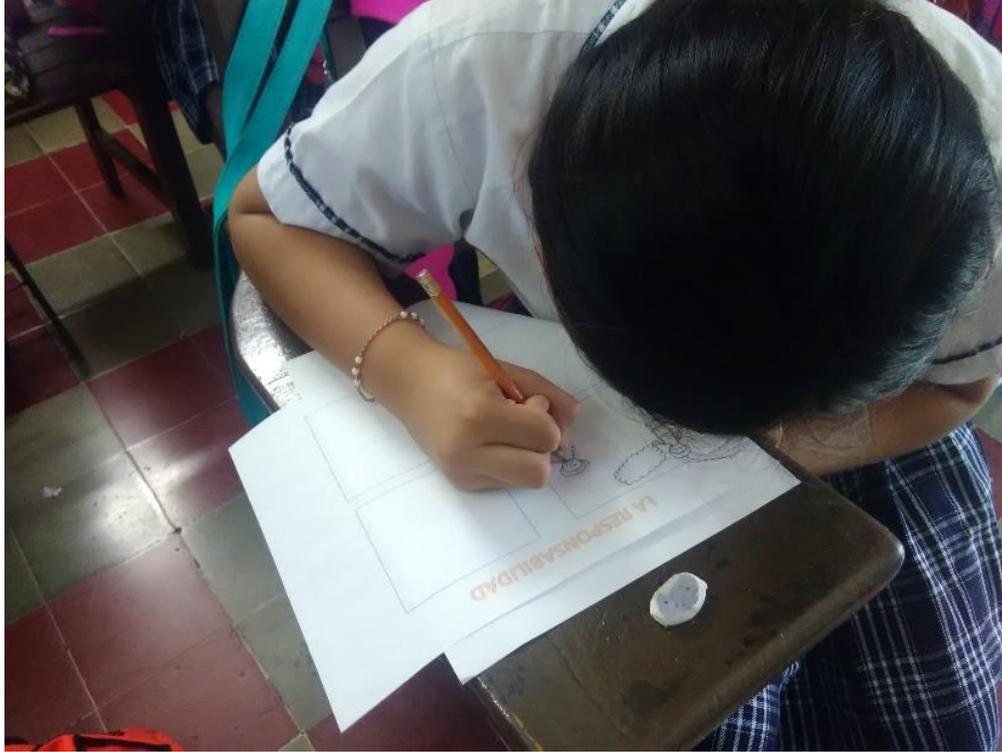
Anexo 19
Soy un sol de la sesión 2



se presenta la actividad principal llamada “soy un sol” de la sesión

Anexo 20

Historieta sobre el valor de la responsabilidad en la sesión 3



Se presenta la actividad principal donde hicieron una historieta sobre el valor de la responsabilidad

Anexo 21

Mural sobre la amistad durante la sesión 4



Este es momento donde realizaron un mural sobre la amistad durante la sesión 4

Anexo 22

5° sesión, pizzas de valores



Se presenta la 5° sesión, donde realizaron sus pizzas de valores, donde cada niño plasmo 5 acciones donde se reflejen cada valor visto en las sesiones pasadas.

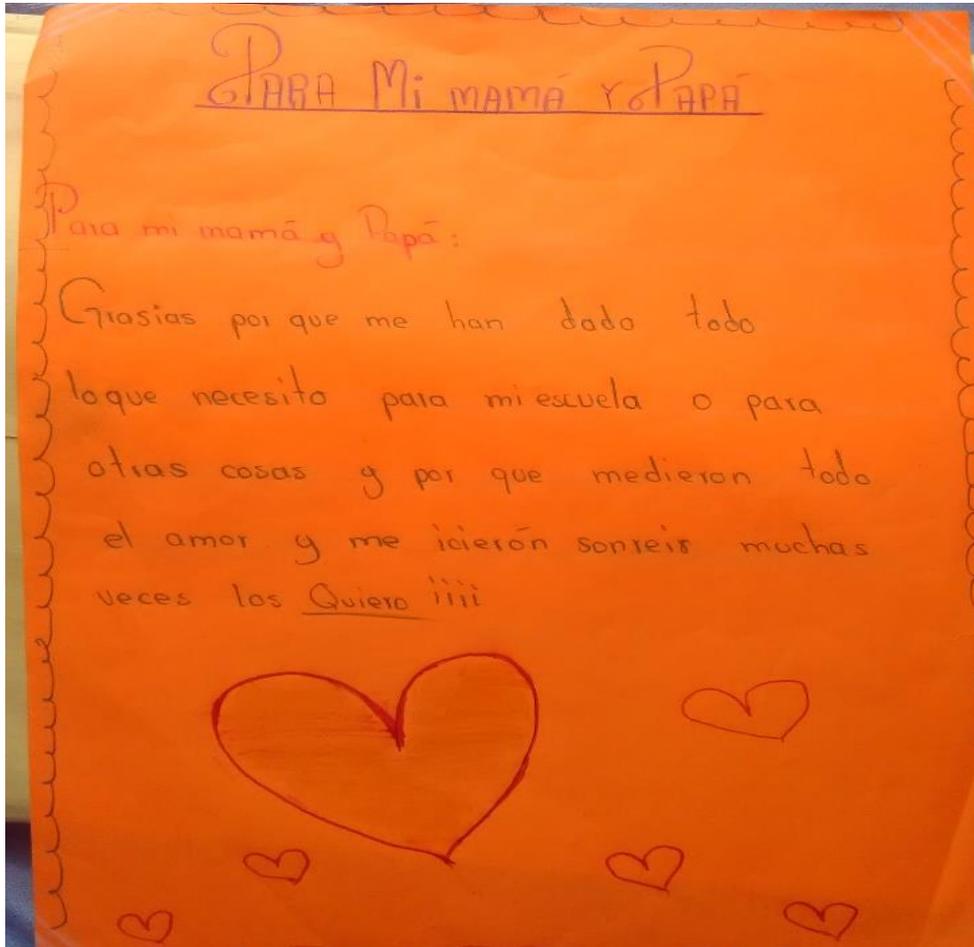
Anexo 24
Sesión 1, Fase 2



Se puede ver el momento donde los niños le escribieron una carta a su mamá o papá agradeciéndole todo lo que le ha brindado en la vida. Fase 2 sesión 1

Anexo 25

Primera sesión de la fase 2



Se presenta el producto que se realizó durante la primera sesión de la fase 2

Anexo 26
La 2° sesión.



Se presenta el momento donde los niños le escribían a un compañero, un mensaje positivo, esto se trabajó en la 2° sesión.

Anexo 27

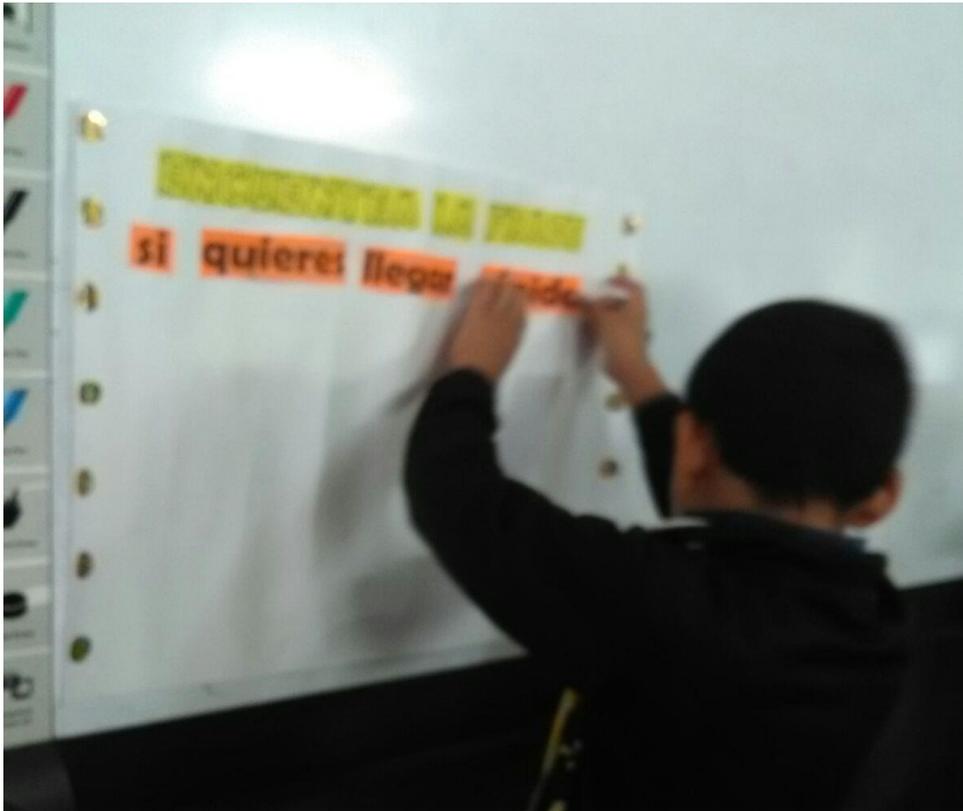
Sesión 3 de la 2º fase.



Este es el muro de la tolerancia que los niños hicieron, pegando algunas definiciones y situaciones sobre la intolerancia y la discriminación, esto se trabajó en la sesión 3 de la 2º fase

Anexo 28

La 4° sesión



Esta es la actividad principal de la 4° sesión, que consistió en formar una frase respecto al trabajo en equipo.

Anexo 29

Regalando abrazos de la 5° sesión



Esta es la actividad regalando abrazos de la 5° sesión, que consistió en que le escribieron a un compañero algo positivo de su persona, brindándole un abrazo al entregarle su carta.

Anexo 31

El maratón de la 1° sesión



Se presenta la actividad “El maratón” que se realizó en la 1° sesión, para preguntas previas.

Anexo 32

Producto de El maratón

Nombre: Angie A.

1. Resuelve las siguientes preguntas:

1. Durante el juego, ¿Detectaste alguna regla o norma que debes cumplir? Explica:
Si, la honestidad (hay que ser honesto)

2. ¿Qué aprendiste sobre las reglas y normas?
Que hay que cumplir las para vivir felices y al que no las cumple se les aplicara su respectiva sanción

3. ¿Consideras importante cumplir con las reglas? ¿Por qué?
Si por que si no, no podriamos estar todos en armonia

Este es el producto que se realizó después de realizar la actividad “El maratón”

Anexo 33

El tendedero de la sesión 2



Esta actividad “El tendedero” donde colgaron unas hojas donde plasmaron normas que ellos conocieran que ayuden a una mejor convivencia en la sociedad, esta actividad se llevó a cabo en la sesión 2.

Anexo 34

Tu sorbo de aprendizaje de la Sesión 3



Esta es la actividad titulada "Tu sorbo de aprendizaje" donde metieron en cada vaso una hoja donde plasmaron que reglas conocen y la importancia de cumplirlas. Sesión 3

Anexo 35

Sesión 4



Aquí se presenta la actividad donde los niños plasmaron una norma o regla que deben cumplir en casa, en la comunidad y en la escuela, esto se llevó a cabo en la sesión 4.

Anexo 36

El reglamento del aula en la sesión 5



Este es el reglamento del aula que realizaron en la sesión 5, donde los niños colocaron una regla que consideren necesaria para una mejor convivencia entre ellos,