
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

MI EXPERIENCIA PROFESIONAL COMO DOCENTE EN EL COLEGIO
SAN ANTONIO DE PADUA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

MARÍA TERESA DE LA CRUZ ROSARIO

ASESOR

LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2018.

Índice

Introducción	4
Objetivos	7
Capítulo 1 Sistematización de la experiencia profesional	
1.1 Concepto de la sistematización	8
1.2 Sistematización de experiencias	10
1.3 Características de la sistematización.	11
1.4 Sistematización de mi experiencia en el Colegio San Antonio de Padua	12
Capítulo 2 Colegio San Antonio de Padua	
2.1 El Colegio San Antonio de Padua	14
2.2 Historia y ubicación del Colegio	14
2.3 Objetivos de la Institución	15
2.4 Organigrama	16
2.5 Actividades escolares	17
2.6 Forma de enseñanza	30
2.7 Mi experiencia profesional en el Colegio San Antonio de Padua	30
2.8 Trayectoria profesional como pedagoga en el colegio San Antonio de Padua	35
Capítulo 3. Análisis de la experiencia desde la didáctica y la pedagogía	
3.1 Función del pedagogo	39
3.2 Formación del pedagogo	43
3.3 Trayectoria de la Universidad Pedagógica Nacional	43
3.4 Licenciatura en Pedagogía	45
3.5 Perfil del egresado	46
3.6 Campo laboral	47
3.7 Historia de la didáctica	48
3.8 Concepto de la didáctica	49

3.9 La didáctica a nivel primaria	50
3.9.1 El aula y la Didáctica	51
3.9.2 Características de niños de 6 a 12 años	57
3.9.3 La enseñanza en el aula escolar	61
3.9.4 Estrategias Didácticas	64
Capítulo 4 Propuesta metodológica	67
Conclusiones	71
Referencias	73
Anexos	76

Introducción

Comenzaré mencionando que el ser humano es quien va desarrollando su propio conocimiento con una infinidad de aspectos sociales y culturales; desde niños al interactuar con juegos, al reflexionar ante los hechos que observa, busca soluciones para los diversos problemas que se presentan en su vida cotidiana, el individuo conoce, explora, analiza y crece en forma progresiva.

Al hablar del pedagogo hago referencia a un experto en la educación, es quien puede orientar y guiar los conceptos básicos para la construcción de conocimientos, es quien se encamina a la enseñanza mejorando día a día y enriqueciendo el marco educativo.

Por otro lado, se mencionará la perspectiva didáctica, relacionándola con la función del maestro, la cual consiste en propiciar la aproximación conceptual del alumno con el conocimiento a partir de diversas estrategias didácticas, las cuales van construyendo su propio conocimiento. El docente es quien debe buscar los instrumentos para lograr los aprendizajes esperados.

Cabe mencionar que, a partir de mi práctica educativa, he observado que el nivel primaria requiere que el alumno desarrolle sus competencias y habilidades para poder enfrentar experiencias vividas. La reforma educativa viene a romper con paradigmas tradicionales, donde el alumno explora e indaga por sí mismo, comparte experiencias y puntos de vista en forma grupal, llegando a una propia conclusión.

A partir de mi labor educativa en primaria agrego que el experto en educación desarrolla habilidades y metodologías de la enseñanza, analiza la adquisición del aprendizaje en los alumnos formas, modelos para cumplir los objetivos generales y específicos, así como el tipo de instrumentos que requiere para lograr una didáctica escolar satisfactoria, todo lo anterior es lo básico que requiere analizar el "experto en la educación" el pedagogo.

Desde una perspectiva de didáctica constructivista, considero que el maestro debe propiciar la aproximación conceptual del alumno con el objeto de estudio que es el conocimiento la cual irá encaminada a la práctica en una diversidad de situaciones

de aprendizaje que promueva la construcción del conocimiento.

El docente debe tomar en cuenta todo lo que surja de los alumnos, para saber sus propias nociones y así propiciar un avance en su proceso de enseñanza aprendizaje y planteamientos de nuevas situaciones en donde los niños intercambien y confronten sus concepciones y explicaciones, donde opinen e interactúen; por lo anterior daré las características de los niños de 6 a 12 años.

La presente tesina, con modalidad de recuperación en la experiencia profesional, tiene como finalidad presentar mi experiencia laboral a lo largo de 17 años en el Colegio San Antonio de Padua, un Colegio reconocido en la Col. Obrera, comprometido a lograr una buena calidad educativa, formando a pequeños desde maternal hasta sexto de primaria, en este plantel he desempeñado una doble función: en mi caso como docente impartiendo clases de 1ro a 6to y en los últimos años en el departamento de coordinación preparando a los docentes a la organización de actividades, planeaciones mensuales, ambientación del aula escolar, lo primordial es la organización y comunicación con el cuerpo docente, dirección y subdirección para lograr aprendizajes significativos en los educandos.

Esta tesina consta de cuatro capítulos, de los cuales daré un bosquejo general a continuación: En el primer capítulo hablaré sobre la sistematización de la experiencia profesional, logrando una autorreflexión, partiendo de la experiencia, mencionando las características que influyeron en la teoría para llegar a la práctica. Mencionando en breve la propuesta metodológica de sistematización "... es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo." (Jara, 1994. p. 91) Desarrollando brevemente los tiempos que da la propuesta metodológica. Durante el desarrollo de lo presentado, menciono mi experiencia profesional, a partir de la construcción y las situaciones que se han involucrado, así como la trayectoria. Refiriéndome al 2do capítulo mencionaré mi recuperación profesional donde haré énfasis en mi experiencia profesional como

docente y coordinadora en el Colegio San Antonio de Padua, se dará a conocer la historia del Colegio y organigrama, así como la forma de enseñanza de cada profesor los objetivos y funciones desempeñadas. Se presentará la narración de las actividades desarrolladas año por año, así como las metas y evaluación aplicada.

En el 3er capítulo se abordará todo lo referente a la formación del pedagogo, trayectoria y el perfil del egresado, así como el campo laboral. Se dará una reseña de la historia de la didáctica como panorama general centrándose en la conceptualización y enfocándola al proceso enseñanza aprendizaje dentro de aula, se abordarán las características de los niños de 6 a 12 años mencionando las etapas evolutivas. Las estrategias didácticas que ayudan a una enseñanza eficaz y una atracción para que los alumnos tomen con gusto su clase. Finalmente, en el capítulo 4 se presenta la propuesta metodológica que pretende mostrar los enfoques necesarios para emplear correctamente la didáctica en el aula escolar, alternativas de enseñanza, a grandes rasgos lo que pretendo lograr y proponer a lo largo del desarrollo de la tesina.

Objetivos

Mi objetivo como pedagoga en la práctica docente empleada en el Colegio "San Antonio de Padua" es contribuir a mejorar el aprendizaje de los educandos, logrando una enseñanza de calidad educativa, con herramientas necesarias para enfrentar la vida cotidiana.

-Conocer el origen de la institución formadora en la licenciatura en pedagogía.

-Promover el uso de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje.

-Analizar y reflexionar sobre el colegio San Antonio de Padua, ya que, ha ayudado a mi formación docente y experiencia profesional, para un logro educativo.

Dar a conocer cómo ha sido mi experiencia laboral en la práctica docente, la cual se ha distinguido por el trabajo constante permanente para lograr una buena calidad educativa, cuya intención es contribuir a mejorar el aprendizaje de los educandos, en el Colegio San Antonio de Padua, obteniendo educandos con bases sólidas, teniendo las herramientas necesarias para enfrentar la vida cotidiana, relacionando a la Reforma Educativa por competencias y la tecnología.

Capítulo 1 Sistematización de la experiencia profesional

1.1 Concepto de la sistematización

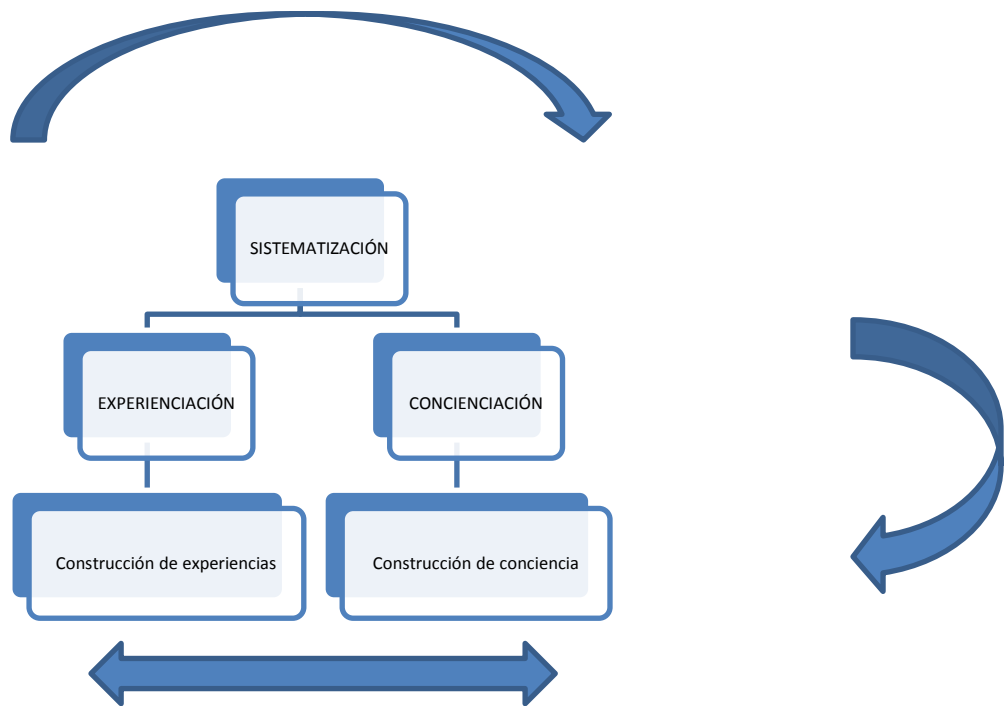
La experiencia ante cualquier situación deja acciones que ayudan a mejorar al ser humano, de ellas mismas se aprende. Las lecciones que dejan las experiencias diarias son incalculables, esto constituye al punto de partida de la sistematización. “La manera más sencilla, breve y clara de definir la sistematización consiste en afirmar que se trata de una reflexión (auto-)crítica sobre la experiencia” (Van de Velde, 2008. p.25) las lecciones que muestran las experiencias alcanzan el aprendizaje esperado. La actitud sistematizada tiene que ver con las situaciones que vive cada uno de los individuos, logrando innovar, relacionando el pensamiento, con el aprendizaje y la actitud, reuniendo los aspectos anteriores para poder lograr un proyecto planteado. Todo proyecto debe incluir indudablemente una hipótesis para tener diversos planteamientos y alternativas

“La sistematización adquiere así el carácter de actividad teórico-práctica, ya que la interpretación y la comprensión de la experiencia son imposibles sin referirla, de un lado, a los supuestos teóricos a partir de los cuales se proyectó el acompañamiento y, del otro, al aprendizaje empírico y teórico-conceptual existente” (Van de Velde,2008. p.32) Todo conocimiento adquirido, si es aplicado a la práctica tendrá mejores resultados, bajo la misma se llegan a hacer cambios para lograr asertividad, es decir un aprendizaje siempre llevara a un nuevo aprendizaje. Este proceso debe ser compartido para que así, se logren mayores situaciones que fortalezcan las diversas situaciones.

La sistematización debe permitir una introspección que permita ondear sobre lo que se hizo, cómo se hizo, por qué se está realizando y para qué se estará haciendo, éstas preguntas harán reflexionar sobre una partida exacta y lo que se pretende lograr, es decir, hasta donde quiero llegar y con qué herramientas se cuentan, una vez sabiendo las respuestas se tendrá un panorama más exacto y los propósitos que se pretenden alcanzar.

Los individuos que logran una sistematización, pueden lograr tener un panorama más abierto y mejor planeado en su vida futura, es relevante planear para llegar a lo planeado.

“una persona consciente’ **transmite** conciencia a otra ‘que todavía no está consciente’. (Van de Velde, 2008. p.43) Es decir, que la transmisión de aprendizajes, habilidades, y conocimientos en general son transmitidos de generación en generación, con ciertos cambios de acuerdo a las necesidades a las que se enfrentan. De acuerdo a lo anterior se muestra un esquema basado en Van de Velde:



La articulación que se muestra en los conceptos anteriores como lo es la experimentación: la cual se relaciona con las experiencias que llevan a un aprendizaje. La concienciación: la cual se involucra con la construcción de la conciencia. La sistematización: se relaciona básicamente entre la teoría y la práctica, la cual lleva a un aprendizaje significativo. En síntesis, el aprendizaje debe ser compartido y reflexivo sobre uno mismo.

1.2 Sistematización de experiencias

A través del tiempo el individuo va construyendo sus conocimientos personales que logran llegar a un aprendizaje más, sin embargo, es complicado lograr una sistematización correcta. Se visualizan proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, los cuales son difíciles de cumplir, ya que, por falta de tiempo, de recursos materiales o económicos o simplemente la presión en la que vivimos, no permiten que se cumpla lo planteado. Simplemente es complicado llegar a sistematizar como se pretende, “la experiencia ha sido positiva en alcanzar los objetivos o resolver los problemas que se proponía. Si son experiencias positivas, entonces quisiéramos poder tener un buen aprendizaje y análisis de la experiencia, para poder basarnos en ella.” (Van de Velde, 2008. p.111) Las situaciones que tienen un resultado favorable, motivan para que se vaya perfeccionando lo que se pretende, relacionándolo con la experiencia educativa, el que los alumnos demuestren y apliquen un conocimiento adquirido en su vida cotidiana motiva al docente para que siga enseñando con mejores recursos educativos. En cambio, si no hay experiencias favorables existe desmotivación, sin embargo, es relevante que ante cualquier adversidad siempre se vean las situaciones de una manera positiva.

La motivación se desencadena de las experiencias vividas, ya sean en forma negativa o positiva, o en cualquiera de las dos acciones se muestra un aprendizaje y un análisis de la experiencia.

Las propias experiencias permiten descubrir errores, obstáculos, dificultades, pero sobre todo la reflexión sobre lo correcto e incorrecto, es válido equivocarse, pero no es válido repetir constantemente los mismos errores.

Para concluir, las experiencias son procesos históricos y sistemáticos es pertinente que haya cambios y ajustes de acuerdo a las necesidades.

“Las experiencias son **procesos vitales y únicos**: expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles.” (Jara, 1994 p.3) crea una historia en cada individuo, los aprendizajes actitudes, acciones etc. que trasmite un docente a sus alumnos es marcada para toda la vida, es por ello que el

propio docente debe ser cuidadoso para formar alumnos con buena autoestima y seguridad, para que puedan resolver conflictos en el ámbito social.

1.3 Características de la Sistematización

De acuerdo a Jara 1994, p. 4 la Sistematización de experiencia se caracteriza por:

Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.

Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes.

Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.

Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se

die

ron.
 Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.

Construye una mirada crítica sobre lo vivido, permitiendo orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora.

Es decir, la adquisición del conocimiento será historia, creando situaciones con la forma de vida y aprendizaje, viendo una visualización a futuro. Los principales actores de la sistematización son quienes viven las experiencias. El enfoque de la experiencia debe tener un punto de partida que es la propia práctica, de lo que pensamos, sentimos, hacemos aplicamos etc. de ese momento parte la sistematización. ¿Quiénes son los principales Protagonistas? Son los seres humanos hablando de hombres y mujeres, ellos son los que sistematizan sus experiencias, las organizan, profundizan sus conocimientos, organizan sus conocimientos, aprenden de sus propios errores y finalmente logran la autorreflexión.

1.4 Sistematización de mi experiencia en el Colegio San Antonio de Padua

La autorreflexión personal me enfoca a mejorar el trabajo educativo implementando estrategias educativas que logren un impacto social. La actitud sistematizada me ha llevado a vivir situaciones de planeación y organización constante para lograr un efecto significativo en el aprendizaje, los alumnos deben lograr un conocimiento invaluable que impacte en la vida social, siendo capaces de resolver situaciones de la vida cotidiana y teniendo buena actitud en valores, seguridad y buena autoestima.

La sistematización adquiere una relación estrecha entre la teoría que adquirí en la Universidad Pedagógica Nacional y la práctica desarrollada a lo largo de diecisiete años en el desempeño con la docencia y coordinación, buscando herramientas necesarias como la didáctica y la pedagogía aplicada en el aula escolar. Así como la forma de enseñanza por competencias y uso en plataforma con aulas digitales. La introspección me ha hecho reflexionar sobre mis logros y áreas de oportunidad, así como metas a largo plazo. La práctica diaria es la base principal para identificar las carencias y mejorarlas. Mis metas y logros son seguir preparándome con cursos y diplomados, logrando una preparación sólida para encontrar las herramientas exactas para seguir transmitiendo conocimientos, experiencias y enseñanzas.

Mis experiencias educativas me han permitido conocer mis propios errores, pero también mis triunfos, lo relevante es la autorreflexión para saber reconocer y accionar. En el aula escolar se trabaja la técnica de la meditación, donde los alumnos conectan en ellos mismos la tranquilidad, empleando música instrumental, se busca lograr bajar sus emociones y llegar a la tranquilidad. Lo anterior permite a los alumnos llegar a su propia autorreflexión. La motivación es otro factor relevante para que los alumnos se sientan interesados por asistir a la escuela y aprender, el docente debe buscar las alternativas necesarias mediando todo instrumento para alcanzar sus aprendizajes esperados.

Los protagonistas principales en el ámbito escolar son: los alumnos, docentes, directora y padres de familia, entre otros, es relevante tener una comunicación constante para alcanzar un éxito favorable. El mismo ambiente y tiempo logra la sistematización de experiencias de acuerdo a lo vivido a través del tiempo.

La experiencia ha forjado en mi la seguridad y la habilidad verbal en un proceso paulatino, es así como se puede transmitir los conocimientos en formas de representación, cuentos, cambio de voces etc. buscando las diferentes estrategias educativas para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

Capítulo 2 Colegio San Antonio de Padua

2.1 El Colegio San Antonio de Padua.

Es una institución educativa que ha ido adquiriendo experiencia a lo largo de treinta años aproximadamente, es reconocida ampliamente en la Colonia Obrera. Busca lograr obtener en los alumnos alta calidad educativa relacionada con la vida cotidiana, implementando las TIC y empleando diversas estrategias y metodologías de aprendizaje.

2.2 Historia y ubicación del Colegio.

“La escuela San Antonio de Padua comenzó en 1977, en una pequeña casa ubicada en la calle Otomies 32 de la colonia Obrera. Estela Martínez Chávez, quien tenía estudios de decoradora de interiores y maestra de inglés fue la fundadora del Colegio pues decidió abrir una especie de “guardería”, donde comenzó cuidando a tres niños, pero, poco a poco el número de alumnos fue aumentando por lo que se dio a la tarea de buscar a la persona que le había vendido algunos muebles escolares y quien había sido maestra de su propia escuelita dentro de su casa pues esto se estilaba mucho pues no existía una regulación en éste aspecto. Fue así cómo todas las herramientas, estrategias, aprendizajes que iba obteniendo Patricia Servín Villa (una de las maestras) se implementaron poco a poco”. (Servín, 2016.p. 2)

La escuela fue aumentando de matrícula conforme pasaba el tiempo, poco a poco se amplió el terreno y se formó una asociación con una de las maestras que fue Patricia Servín Villa, ya que al paso de los años es quien se quedó como la directora en lo técnico pedagógico.

Al ver el éxito y reconocimiento que estaba teniendo el jardín de niños, se creó la sección primaria, que al igual que el Jardín de niños demostró ser competente y un buen centro de educación.

Actualmente la institución está completamente adecuada para las necesidades tanto de alumnos como profesores, ya que con el tiempo se contrató más personal

especializado y la matrícula de estudiantes creció significativamente, hasta llegar a lo que es hoy el Colegio de San Antonio de Padua.

“El nombre de la institución se debe a que la familia de la C. Estela Martínez Chávez era devota al santo Antonio de Padua, quien fue un fraile, predicador y teólogo portugués. Así mismo, el significado del escudo de la institución, representa, el llevar a los niños a la luz del conocimiento, dicho escudo fue creado por Estela Martínez Chávez con la aceptación de la maestra Patricia Servín Villa”. (Servín, 2016, p. 3)

2.3 Objetivos de la institución

Desarrollar las distintas habilidades cognitivas y físicas de los alumnos para poder ser aplicadas en el siguiente nivel educativo, y así lograr que el alumno tenga ventajas competitivas respecto a los demás, no sólo en el ámbito escolar, también se busca lograr la integración de los educandos a la sociedad.

“Se pretende que el alumno adopte otra lengua, ajena a su lengua materna, y que la institución está dispuesta a enseñar, como es el idioma inglés. El propósito de esta materia es que los alumnos se adentren y motiven al estudio y práctica de dicha lengua, mediante las distintas actividades y eventos realizados por la Coordinación de Inglés. Además, se busca mediante las actividades culturales y deportivas que el alumno tenga un desarrollo físico y mental de calidad”. (Servín, 2016. p.25)

El Colegio busca la convivencia, mediante la realización de eventos referentes a fechas históricas o importantes de nuestro país, realizando convivios, y actividades de tablas gimnásticas, presentación de festivales en teatros, muestras pedagógicas, es decir, se busca involucrar al alumno con una diversidad de actividades que tenga que ver con lo lúdico, social y educativo.

2.4 Organigrama

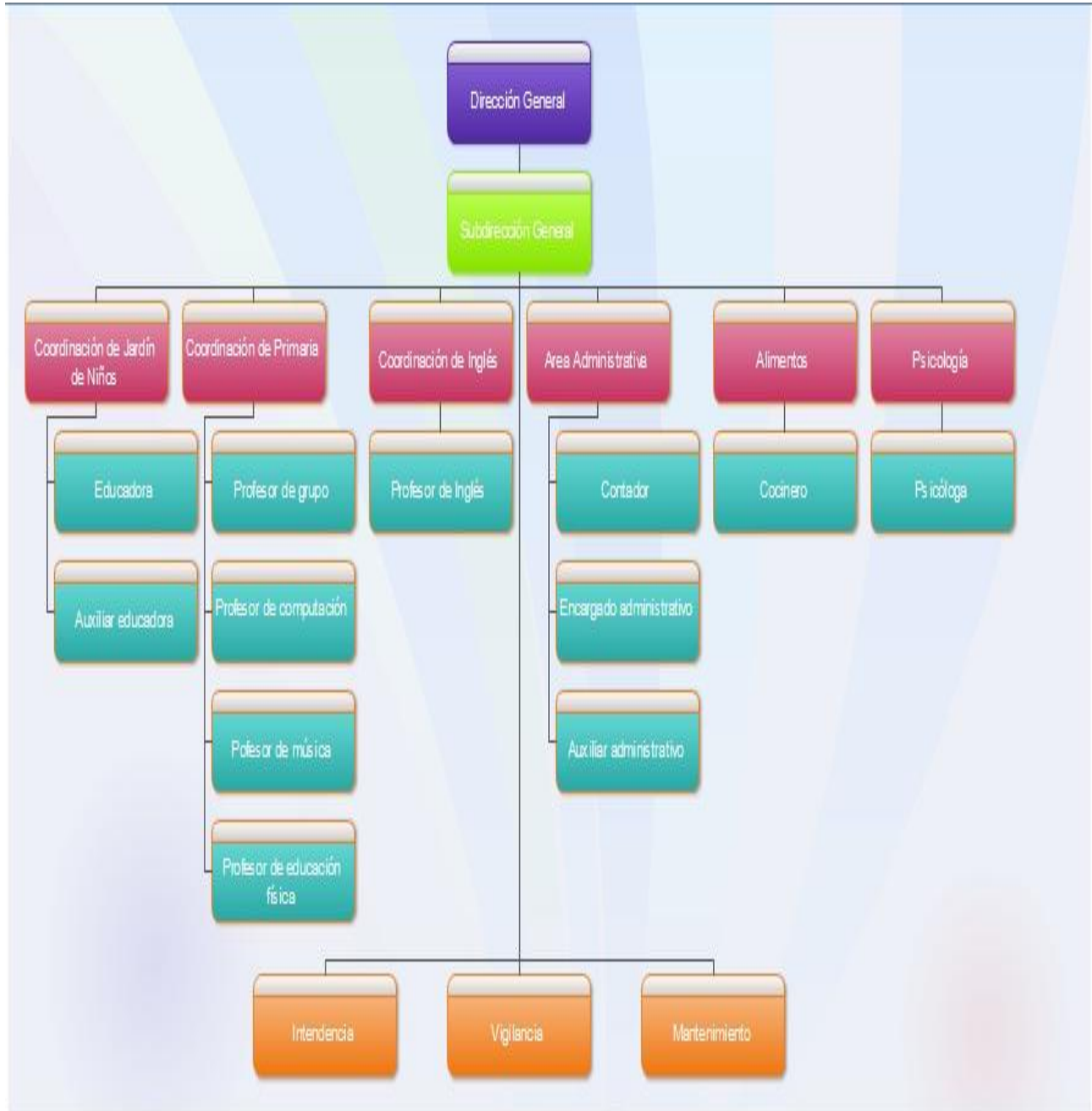


Figura 1. Organigrama del Colegio San Antonio de Padua (Servín, 2016. p. 3):

2.5 Actividades Escolares

Las actividades se relacionan en base a los señalamientos de la Secretaría de Educación Pública. Se refiere a controlar que la aplicación del plan y de los programas de estudio se efectúe conforme a las normas, los lineamientos y las demás disposiciones e instrucciones que en materia de educación primaria escolarizada establezca la Secretaría de Educación Pública.

- ❖ Recibir, analizar y autorizar los planes de actividades anuales presentados por los profesores de grupo.
- ❖ Elaborar el programa anual de trabajo de la escuela a su cargo, con base en el censo escolar, las necesidades detectadas y en los planes de actividades que le presente el personal docente.

Prever y organizar las actividades, los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo de la institución y los programas de estudio.

- ❖ Prever las necesidades anuales de recursos humanos, materiales y financieros de la escuela.
- ❖ Detectar las necesidades de mantenimiento, conservación, remodelación o ampliación que requiera la escuela a su cargo.
- ❖ Asignar responsabilidades al personal a su cargo, conforme a su capacidad, antigüedad y experiencia.
- ❖ Coordinar, en el ámbito de la escuela, el desarrollo de los eventos cívicos y socio- culturales que se consignan en el calendario escolar.
- ❖ Asignar horarios a los grupos para el desarrollo de las actividades de educación artística, física y tecnológica.

Dirigir, dentro del ámbito de la escuela, la ejecución de las actividades de control escolar, extensión educativa y servicios asistenciales.

- ❖ Recibir al personal de nuevo ingreso, orientándolo sobre el ambiente en que desarrollará su trabajo, y proporcionándole las facilidades para su instalación en el puesto.

- ❖ Comisionar al personal a su cargo, para tratar asuntos oficiales de la escuela, cuando las necesidades del servicio así lo requieran.
- ❖ Llevar el "Libro de Asistencia" del personal a su cargo, a efecto de ejercer el control y, en su caso, aplicar las sanciones que procedan.
- ❖ Organizar, dirigir y vigilar que la operación de los procesos de inscripción, reinscripción y registro y acreditación, se realicen conforme al calendario escolar, a las normas y a los lineamientos establecidos en los manuales de procedimientos correspondientes.
- ❖ Revisar que el personal docente mantenga actualizada la documentación individual de sus alumnos y la del grupo a su cargo, conforme al programa anual de trabajo.
- ❖ Anotar el promedio general de aprovechamiento en los certificados de los alumnos de 3° año de pre-escolar y de 6° año de primaria, y validarlos con su firma.
- ❖ Archivar la documentación escolar de cada periodo lectivo.
- ❖ Recibir de la Comisión Estatal de Becas de la Delegación General las formas de solicitud de beca y la convocatoria para su otorgamiento, así como las normas y los lineamientos sobre el particular, y darlos a conocer al alumnado.
- ❖ Promover, entre el personal docente, la selección de alumnos en sus respectivos grupos, a efecto de proponer candidatos a becas.
- ❖ Revisar y concentrar las solicitudes de beca y la documentación respectiva que le presenten los aspirantes.

Evaluar el desarrollo y los resultados de las actividades del personal docente en la escuela, las aulas y la comunidad.

- ❖ Vigilar el cumplimiento de los objetivos programáticos del plan de estudios.

- ❖ Supervisar a los grupos, cuando menos una vez a la semana, para estimular su aprovechamiento y, en su caso, apoyar al profesor en la solución de las deficiencias o desviaciones observadas.
- ❖ Tomar a su cargo al grupo que eventualmente quede sin maestro y, de ser necesario, adoptar las medidas que garanticen su atención permanente.
- ❖ Mantener informados a los padres de familia y al personal docente, de los asuntos relacionados con el funcionamiento de la escuela, y definir su participación en el desarrollo integral de los educandos.

Subdirector

Objetivo

Coordinar actividades académicas, complementarias y especiales de la institución, supervisando y controlando el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los programas de educación establecidos por la Secretaría de Educación, a fin de garantizar el desarrollo integral del alumnado, además de ser un apoyo invaluable del director.

Funciones

Servir de apoyo a la dirección y organizar a los docentes y alumnos.

- ❖ Verificar que se cumpla el plan de estudio académico
- ❖ Vigilar que se realicen de forma adecuada las actividades de los subordinados.
- ❖ Ser un mediador entre dirección general y el personal docente.
- ❖ Elabora cronograma de actividades complementarias y especiales
- ❖ Supervisa los planes de lapso en sus objetivos y contenido elaborados por los docentes.
- ❖ Supervisa el cumplimiento del reglamento interno de la institución en materia educativa.
- ❖ Coordinar y organizar eventos educativos.
- ❖ Apoyar a la dirección a la toma de decisiones en planes de trabajo.

- ❖ Facilitar el trabajo de dirección general, al apoyarla con problemas que se presenten.

Coordinación

Objetivo

Coordinar las actividades docentes, asistenciales y recreativas del preescolar, planificando, supervisando, orientando y ejecutando acciones para garantizar el desarrollo integral de los niños y cumplir con los programas de educación preescolar.

Funciones

Coordinar y vigilar que se realicen de forma adecuada las actividades en el área de jardín de niños.

- ❖ Planifica, coordina y orienta las actividades docentes de acuerdo al programa de educación preescolar.
- ❖ Supervisa y coordina las actividades asistenciales y docentes del personal a su cargo.
- ❖ Elabora y organiza planes de orientación educativa para la familia cuyos niños lo requieran.
- ❖ Planifica y desarrolla programas de actividades especiales, deportivas, culturales, y recreativas para los niños y el personal docente.
- ❖ Atiende y orienta a padres y representantes.
- ❖ Mantiene informado al director sobre las actividades realizadas por el personal.
- ❖ Elabora informes periódicos de las actividades realizadas.

Educadora de jardín de niños

Objetivo

Orientar a los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de cada uno de ellos y el grado escolar correspondiente, conforme

al programa vigente, a efecto de contribuir al desarrollo integral del educando y al desarrollo de las habilidades básicas, motrices y psicológicas

Funciones

Elaborar el proyecto anual de trabajo para el grado escolar del grupo que le asigne la directora del plantel.

- ❖ Planear las actividades a desarrollar diariamente con los niños.
- ❖ Informar oportunamente a la directora cualquier problema que se presente con los niños y proporcionar la información y documentación que se solicite.

Observar y aplicar todas aquellas disposiciones de carácter técnico-pedagógico y de organización que se establezcan para impartir educación preescolar al grupo que tenga a su cargo.

- ❖ Planear las actividades a desarrollar diariamente con los niños.
- ❖ Diseñar y elaborar el material didáctico para el desarrollo de actividades pedagógicas
- ❖ Organizar actividades pedagógicas de acuerdo a los niveles de desarrollo en los niños
- ❖ Promover la formación de hábitos de higiene y alimentación en los niños
- ❖ Organizar y coordinar eventos de días a conmemorar y festividades especiales.
- ❖ Verificar que la acción educativa ayude al desarrollo integral de los alumnos
- ❖ Vigilar, orientar y participar en el suministro de alimentos a los niños
- ❖ Vigilar, orientar y participar en los juegos, actividades y recreos de los niños, dentro y fuera de los salones de clase.
- ❖ Verificar que, en las actividades de higiene y uso de los sanitarios, los niños se encuentren en constante vigilancia.

- ❖ Detectar y canalizar a los niños según lo requieran, a las distintas áreas para recibir atención especializada.

Auxiliar de educadora de niños

Objetivo

Coadyuvar en la realización de las actividades que tengan como fin desarrollar las habilidades y capacidades de los niños.

Funciones

Apoyar a la educadora en el desarrollo de las diversas actividades a realizar.

- Realizar las actividades asistenciales propias del grupo de edad a su cargo
- Participar con la educadora en la práctica de actividades educativas
- Participar en la elaboración de material didáctico
- Apoyar en la planeación de las actividades pedagógicas de acuerdo a los planes y programas institucionales.
- Proporcionar a los niños los cuidados especiales que requieren en los aspectos de alimentación, higiene, seguridad y trato afectivo adecuado.
- Mantener ordenado y aseado el mobiliario, equipo, material didáctico y juguetes de la sala a su cargo.
- Vigilar y atender a los niños en las actividades de higiene, uso de los sanitarios, así como durante los recreos y comidas.
- Planear, registrar y realizar las actividades de estimulación tanto en el área de lactantes como en el de maternas cuando no se encuentre la educadora.
- Informar oportunamente a la coordinadora del jardín de niños acerca de cualquier problema que se presente con los niños.

Coordinación de primaria

Objetivo

Coordinar las actividades docentes, asistenciales y recreativas de la sección primaria, planificando, supervisando, orientando y ejecutando acciones para

garantizar el desarrollo integral de los niños y cumplir con los programas de educación básica, estipulados por la Secretaría de Educación.

Funciones

Coordinar y vigilar que se realicen de forma adecuada las actividades en el área de primaria.

- ❖ Cumplir y hacer cumplir las disposiciones emanadas de Dirección
- ❖ Participar con cada uno de los (as) maestros (as) de grado en la evaluación de resultados del proceso de enseñanza.
- ❖ Evaluar el desempeño del personal docente del nivel primario.
- ❖ Orientar en la elaboración y utilización adecuada de los recursos didácticos del nivel primario.
- ❖ Convocar y presidir las reuniones de maestros del nivel primario.
- ❖ Recibir, analizar y autorizar los planes de actividades anuales presentados por los profesores de grupo.
- ❖ Orientar al personal docente para que el diseño de los instrumentos de evaluación se ajuste a las normas psicotécnicas correspondientes.
- ❖ Tornar a su cargo el grupo que eventualmente quede sin maestro y, de ser necesario, adoptar las medidas que garanticen su atención permanente.
- ❖ Supervisar el cumplimiento del reglamento interno de la institución.
- ❖ Organizar, dirigir y vigilar los concursos de las diversas asignaturas que se lleven a cabo dentro y fuera de la escuela.
- ❖ Organizar y dirigir las ceremonias conmemorativas para celebrar fechas especiales.
- ❖ Revisar que cada maestro tenga el material necesario para el desempeño de sus actividades.
- ❖ Supervisar que todos los maestros estén poniendo en tiempo y orden lo señalado en los planes semanales y anuales.
- ❖ Llevar el control de asistencia y puntualidad de los docentes que tiene a su cargo.

Profesor de primaria

Objetivo

Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos y el grado escolar correspondiente, conforme al plan y los programas de estudio vigentes, a efecto de contribuir al desarrollo integral del educando.

Funciones

Elaborar el Plan Anual de trabajo, consignando las actividades por desarrollarse en cada una de las áreas que integran los programas de estudio, para el grado escolar del grupo que le asigne.

- ❖ Elaborar y presentar al director de la escuela para su autorización, al inicio de cada periodo escolar, el plan de trabajo por desarrollarse con el grupo que le fue asignado.
- ❖ Estimar y cuantificar, en su caso, los recursos técnicos que se requieran para la realización de su plan de trabajo.

Observar y aplicar todas aquellas disposiciones de carácter técnico-pedagógico y de organización que se establezcan, para impartir educación primaria al grupo que tenga a su cargo.

- ❖ Promover que el grupo a su cargo participe en la realización de actividades científicas y socio-culturales que organice.
- ❖ Colaborar en la organización de las actividades socio-culturales que realice la escuela internamente, así como aquellas en las que participa la comunidad, o que convoque el supervisor de zona.
- ❖ Fomentar la relación de la escuela con los padres de familia de los alumnos del grupo a su cargo, para reforzar la tarea educativa.
- ❖ Vigilar que los alumnos asistan puntualmente a sus clases.
- ❖ Verificar que los alumnos del grupo a su cargo cumplan con los ejercicios y las tareas asignadas.
- ❖ Comprobar la participación de los alumnos a su cargo en el desarrollo de las actividades de la escuela.

- ❖ Vigilar que el desempeño de los alumnos en el desarrollo de los trabajos en el aula y la escuela se caracterice por la cooperación, el orden y el respeto.
- ❖ Verificar que, como resultado de la acción educativa, los alumnos manifiesten la presencia de hábitos de análisis, cooperación y constancia que coadyuven a su desarrollo integral.

Profesor de computación

Objetivo

Introducir a los alumnos al mundo de la informática para que ésta forme parte de su desarrollo y así obtengan los conocimientos necesarios que actualmente la sociedad demanda.

Funciones

Enseñar el manejo básico de la computadora a los alumnos de primaria

- ❖ Llevar acabo dinámicas y actividades que faciliten el aprendizaje de esta materia.
 - ❖ Enseñar mediante clases prácticas los diversos temas que abarca el Plan de Estudios de la materia.
 - ❖ Introducir a los alumnos al lenguaje técnico de la computación
- Estar a cargo del centro de cómputo
- ❖ Mantener ordenado el centro de cómputo.
 - ❖ Mantener actualizados los programas de computadora.
 - ❖ Vigilar a los alumnos en el centro de cómputo para evitar daños a los equipos.
 - ❖ Verificar constantemente el estado de las computadoras tanto en el hardware como el software.

Profesor de música

Objetivo

Introducir a los alumnos al mundo de la música para que forme parte de su desarrollo y así obtengan los conocimientos necesarios que actualmente la sociedad demanda.

Funciones

Enseñar la historia e interés por la música.

- ❖ Llevar acabo dinámicas y actividades que faciliten el aprendizaje de esta materia.
- ❖ Enseñar mediante clases prácticas los diversos temas que abarca el Plan de Estudios de la materia.
- ❖ Introducir a los alumnos al lenguaje técnico de la música

Profesor de educación física

Objetivo

Estimular las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento, además de favorecer las experiencias motrices, sus gustos, motivaciones, aficiones e interacción con otro, tanto en los patios y las áreas definidas en la escuela, como en las diferentes actividades de su vida cotidiana.

Funciones

Desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los alumnos, así como los valores que trae consigo el deporte.

- ❖ Enseñar las reglas de diferentes deportes
- ❖ Realizará las actividades extracurriculares necesarias para la correcta formación física del alumno.
- ❖ Reclutar a los alumnos que conformarán las diversas selecciones deportivas.
- ❖ Enseñar a los estudiantes el uso del balón

- ❖ Fomentar el hábito de acatar las normas,
- ❖ reglas que se demanden en cada deporte.
- ❖ Evaluar el grado de actividad física de cada alumno.
- ❖ Fomentar la realización de alguna actividad deportiva en la vida cotidiana.
- ❖ Supervisar el uso del vestuario adecuado para la actividad (uniforme de gimnasia) y los hábitos de higiene posteriores al desarrollo de su clase

Coordinación de inglés

Objetivo

Promover dentro de los alumnos la enseñanza y práctica de un nuevo idioma, como es el inglés, partiendo de la premisa de que actualmente, éste ya es necesario para una mejor adaptación a la sociedad.

Funciones

Dirigir a los maestros que imparten la materia de inglés para que estos tengan un buen desempeño en su trabajo.

- Revisar las planeaciones de cada uno de los maestros de inglés
- Organizar, coordinar y vigilar los diversos eventos realizados por los docentes que imparten esta materia
- Revisar que los profesores de inglés tengan sus materiales completos para el buen desempeño de su trabajo.
- Organizar, dirigir y vigilar los concursos del idioma que se lleven a cabo dentro y fuera de la escuela.
- Informar oportunamente a la directora cualquier problema que se presente con los niños y profesores.
- Diseñar, desarrollar, coordinar y dar seguimiento a los programas de idiomas que estén establecidos en la organización.
- Participar en la selección de los maestros especializados en la enseñanza del idioma inglés

Profesor de inglés

Objetivo

Propiciar el contacto y la familiarización de los niños con el nuevo idioma mediante el involucramiento en prácticas sociales del lenguaje y el desarrollo de competencias específicas.

Funciones

Desarrollar actividades técnico-pedagógicas, que permitan al niño el conocimiento y manejo de la lengua extranjera.

- Mediante los distintos apoyos didácticos (canto, *spelling*, *listening*, *writing*, *Reading*, obras de teatro, representaciones, exposiciones), buscar que el niño logre un aprendizaje básico de la lengua extranjera.
- Enseñar la gramática y expresión oral del idioma inglés, que permite la comunicación con este idioma.
- Enseñar las fechas conmemorativas procedentes del país de la lengua extranjera como un medio de acercamiento a las costumbres de otros países, para así tener un nivel de motivación más alto de aprendizaje.

Psicóloga escolar

Objetivo

Contribuir al desarrollo funcional y equilibrado de la institución educativa, así como detectar las alteraciones que se presenten en los alumnos que impidan su buen desarrollo para poder tratarlas y erradicarlas.

Funciones

Programar y orientar las acciones necesarias para vigilar y atender la salud mental de los alumnos

- ❖ Ayudar a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en los niños
- ❖ Ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en los niños

- ❖ Orientar al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Estimular a la creatividad, al interés hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de los alumnos.
- ❖ Buscar soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto y tolerancia.
- ❖ Procurar dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, incluyendo a los padres de familia.
- ❖ Participar en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, promoviendo estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.
- ❖ Desarrollar proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- ❖ Fomentar y favorece la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza para guiar a padres y profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- ❖ Participar en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas.
- ❖ Informar a la directora sobre cualquier incidente de salud que sea detectado en los alumnos.

Encargado de seguridad

Objetivo

Proteger la integridad física de las personas dentro de la institución, principalmente los niños.

Funciones

- ❖ Transportar a los niños de un edificio a otro cuando sea requerido.

- ❖ Revisar las cámaras de seguridad colocadas en diversos lugares de la escuela con el fin de resguardar a los niños.
- ❖ Vigilar a las personas que entran y salen de la escuela, así como llevar un reporte de estas.
- ❖ Realizar recorridos en las áreas que así lo requieran.
- ❖ Investigar a toda persona extraña o sospechosa dentro de la organización.

2.6 Forma de enseñanza.

En el Colegio San Antonio de Padua se trabaja por medio de la enseñanza transversal, relacionando los contenidos con la Reforma Educativa, donde el alumno explora su propio conocimiento. El manejo e implementación de las competencias educativas van desarrollando en el alumno las habilidades para que se enfrente a la vida cotidiana.

2.7 Mi experiencia profesional en el Colegio San Antonio de Padua.

Mi experiencia profesional en este colegio, comenzó hace 17 años, incorporándome después de concluir mis cuatro años de licenciatura, comencé como docente en primer año de primaria y a lo largo de tiempo practiqué la docencia en los seis grados escolares. Mi prioridad ha ido enfocada a acompañar el aprendizaje de los alumnos para el desarrollo de sus competencias que les permita ser ciudadanos y ciudadanas capaces de responder a las nuevas exigencias y enfrentar con éxito los constantes cambios sociales. Es así como se permite el desarrollo pleno del alumno, ya que en la actualidad se está inmerso en contextos donde las tecnologías de la información y comunicación se tiene al alcance de sus manos, anteriormente solo se contaba con televisiones, calculadora, radio etc., ahora se tiene a la mano el internet, celulares y una diversidad de aparatos tecnológicos, logrando así un aprendizaje completo para el futuro, es importante mencionar que he dado las estrategias necesarias para que se maneje en forma adecuada la tecnología. A continuación,

mencionaré las actividades del año 2000 al 2006, éstas fueron las mismas durante seis años.

Mi historia en el colegio comenzó al Impartir clases a primer año de primaria, Elaboré las actividades propias del primer grado como son:

Exámenes mensuales y bimestrales de acuerdo al grado de complejidad, actividades de danza una vez por semana, ejercicios en cuadernos y libros conforme al programa de estudios, planeaciones semanales basadas en la dosificación de contenidos de libros SEP y Santillana muestras pedagógicas con la finalidad de demostrar que se cumplieron los aprendizajes esperados, presencia en juntas de Consejo Técnico para detectar a niños con Barreras de Aprendizajes y compartir experiencias educativas, así como estrategias para la mejora del aprendizaje. Con mi corta experiencia la directora me enriquecía con críticas constructivas.

Las metas y logros fueron los siguientes:

Se atendieron a grupos formados con una población de quince alumnos como mínimo hasta 30 como máximo, los cuales acreditaron a segundo grado con calificaciones favorables, dentro del aprendizaje alcanzaron la lectura en textos de acuerdo a su edad, comprensión verbal y escrita, escritura de palabras cortas y largas, enunciados involucrando a sílabas compuestas, la resolución de operaciones básicas de dos y tres cifras, comprensión y aplicación de desafíos matemáticos en forma verbal y escrita, en cuanto al punto de valores se logró la reflexión en análisis de ejemplos relacionados con la vida diaria. Se culminaron los libros de todas las materias (matemáticas, español, civismo y exploración de la naturaleza).

En referencia al año 2007 al 2009 di clases a cuarto año de primaria, elaboré actividades propias al cuarto año, siendo las siguientes:

Impartí clases de las materias de español, matemáticas, historia, geografía.

ciencias naturales y civismo, las materias correspondientes al mismo grado basado en el mapa curricular de la SEP, Clases de danza involucrando ejercicios de coordinación motriz gruesa, bailables de danza regional y folklórica, planeaciones semanales basadas en libros de editorial Santillana y SEP, Plan Anual externando los

gustos e intereses por grupo, potencialidades, dosificación de contenidos y resultados de exámenes diagnóstico para detectar el punto de partida por grupo, ejercicios propios en los cuadernos y libros, lecturas de palabras por minuto, muestras pedagógicas, resolución de libros Santillana y de la SEP.

Festivales, juntas con padres de familia, actividades manuales en la materia de educación artísticas.

Las metas y logros fueron:

Atención a 14 niños con características y gustos diferentes, acreditación a quinto año los mismos alumnos, comprendiendo y dominando los conocimientos básicos adquiridos en las seis materias, dominaron operaciones básicas y con punto decimal, fracciones en todas sus formas y resolución de desafíos matemáticos. Adquirieron reflexión en los hábitos, modales y valores. Lograron habilidad en el desarrollo de redacción, narraciones, cuentos y leyendas. Obtuvieron análisis de la aplicación de las reglas ortográficas. Obtuvieron conocimientos generales de geografía, historia y naturales, esto correspondiente al programa de estudios de cuarto año.

Enfocándome a los años 2010 y 2011 me referí a Impartir clases a sexto año de primaria. Elaboré actividades propias a sexto año, siendo las siguientes:

Dar clases de las materias de español, matemáticas, historia, geografía, ciencias naturales y civismo, Clases de danza, preparación de vals, resolución de guía para ingreso a secundaria, preparación para concurso de la olimpiada del conocimiento, ejercicios propios en los cuadernos y libros, lecturas de palabras por minuto, muestras pedagógicas, resolución de libros Santillana y de la SEP

Festivales, juntas con padres de familia, actividades manuales en la materia de educación artísticas, preparación constante de entrega de escolta y ceremonias.

Las metas y logros se basaron en:

Atender a un aproximado de 20 a 30 alumnos, la satisfacción positiva fue que ingresaron a su primera opción que eligieron para estudiar el nivel secundaria, lograron conocimientos básicos para poder enfrentar la secundaria. Lograron su

desarrollo de habilidades psicométricas y habilidad en la resolución de problemas matemáticos.

Comprendieron y reflejaron conocimientos básicos adquiridos de las 6 materias.

Redacción en narraciones, cuentos y leyendas.

Aplicación de reglas ortográficas y por ellos mismos desarrollar habilidades de narraciones, cuentos y leyendas. Se terminó satisfactoriamente la guía de preparación para la secundaria. Orgullosamente uno de mis alumnos fue el ganador de la Olimpiada del Conocimiento.

En referencia a los años 2012, 2013 y 2014 las actividades consistieron en:

Desarrolle el puesto de coordinadora a nivel primaria, esto en apoyo de la dirección y subdirección del colegio, se realizó revisión de actividades pedagógicas en los grados de 1ro a 6to, sobre la aplicación correcta de la didáctica, revisión de carpetas de trabajo, planeaciones, semanales, Plan anual y la revisión general de la ambientación de los salones de clases. Se llevaba la coordinación de eventos en festivales, muestras pedagógicas, firmas de boletas y guía de Consejo Técnico.

Las metas y logros referentes a este año se enfocaron a:

Enriquecer mi trayectoria profesional, lograr aprendizaje en organización y gestión escolar, enriquecimiento de aprendizajes constructivos con pensamientos, teorías y conocimientos de los profesores, es así, como mi experiencia se ha ido consolidando poco a poco.

En base al año 2015 las funciones establecidas fueron:

Impartir clases a segundo año de primaria

Elabore las actividades propias del primer grado como son:

Actividades dinámicas de integración, introducción del aspecto digital con la introducción a la Plataforma Santillana y uso adecuado de la pulsera digital,

Enseñanza por medio de plataforma Santillana, ejercicios de Libromedia, realice una certificación por competencias la cual fue acreditada con valor curricular. Se realizaron exámenes mensuales y bimestrales, actividades de danza, ejercicios en

cuadernos y libros Santillana y SEP. Presentación de muestras pedagógicas donde los alumnos presentaban por medio de exposiciones o presentaciones de plataforma Santillana.

Las metas y logros establecidos en el año 2015 tienen referencia a:

Atender a 15 niños, los mismos que acreditaron a tercer año con bases sólidas, comprensión de tablas de multiplicar, operaciones básicas, uso correcto de ortografía según el nivel requerido, lograron introducirse a la división, comprensión de lectura y análisis reflexivo de los valores.

El año pasado siendo el 2016 mis funciones se basaron en:

Impartir clases a quinto año de primaria.

Elaboré actividades propias a quinto año, siendo las siguientes:

Impartí clases de las materias de español, matemáticas, historia, geografía, ciencias naturales y civismo. Clases de danza, ejercicios propios en los cuadernos y libros, lecturas de palabras por minuto, muestras pedagógicas, resolución de libros Santillana y de la SEP. Uso adecuado de la Plataforma Santillana, uso de pulseras digitales, se llevaron a cabo puestas de bailables y tablas gimnásticas estos para los festivales, juntas con padres de familia, actividades manuales en la materia de educación artísticas. En el mes de diciembre se colocó una puesta en escena y en el mes de junio se seleccionaron a los alumnos para la escolta. Constantemente se resolvían cuestionarios para evaluar la Plataforma Santillana, esto es por medio de cuestionarios digitales.

De acuerdo a las metas y logros en el 2016 tuvo que ver con:

La atención constante a los 22 alumnos, los cuales acreditaron a sexto año cumpliendo los conocimientos básicos y desarrollando habilidades digitales en Libromedia y Plataforma Santillana, se lograron enseñar estrategias donde los alumnos adquieran la comprensión para el desarrollo de problemas matemáticos.

Comprendieron y reflejaron conocimientos básicos adquiridos de las 6 materias.

Adquisición reflexiva en modales y valores basados en libros en línea.

En la actualidad año en curso 2017- 2018

Desarrollo el puesto de coordinadora a nivel primaria, en comunicación constante con la dirección y subdirección del colegio, se resuelven cuestionarios digitales enviados por Santillana, se realizan las revisiones de las actividades pedagógicas de 1ro 6to, así como planeaciones semanales, Plan Anual y exámenes.

La aplicación correcta de la didáctica a nivel primaria por medio de estrategias y actividades adecuadas, así como el material didáctico necesario. Durante las Juntas de Consejo Técnico, realizo la Orden del Día, y en ocasiones llevo la junta. Se revisa constantemente que los salones cuenten con sus murales de acuerdo a las efemérides del mes, valores y cuadro de honor.

En la actualidad las metas y logros que pretendo alcanzar son las siguientes:

Enriquecer mi trayectoria profesional.

Aprendizajes constructivos entre profesores.

Logro de organización escolar.

Actualizarme en la tecnología

Llevar un trato adecuado y amable con los propios compañeros.

2.8 Trayectoria profesional como pedagoga en el Colegio San Antonio de Padua.

Valoración crítica de mi experiencia profesional

En el Colegio San Antonio de Padua, el Proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado al aspecto significativo, se retoman los aprendizajes adquiridos por medio de ejercicios escritos, verbales y reflexivos es así como los alumnos recuerdan los temas que los docentes imparten. La enseñanza se enfoca en lo tecnológico, por medio de la Editorial Santillana mediante uso de pulseras electrónicas que traen ejercicios y contenidos relacionados con la dosificación de contenidos por bloques y con libros SEP.

A lo largo de mi trayectoria educativa aporté una gran diversidad de conocimientos, valores y técnicas para lograr habilidades en los alumnos seguros de sí, para enfrentarse a la modernidad tecnológica y humanista. Día a día las palabras

de seguridad y la labor en autoestima, fueron herramientas que ayudaron a que los alumnos tengan fortalecimiento en su vida personal y familiar. Cada alumno es diferente en su forma física, cognoscitiva, motora y emocional, por esos motivos he buscado la forma adecuada para lograr diversas aportaciones en año y tiempo; siendo el motivo que ha logrado una satisfacción profesional. El afecto hacia mis alumnos, así como la comunicación y buena transmisión de conocimientos y bases sólidas, han hecho que tengan una vida escolar profesional, ya que, al paso de los años los alumnos siendo universitarios regresan al colegio a agradecer los motivos que originaron en ellos ser profesionales.

La didáctica es la herramienta que fortalece el desarrollo de un aprendizaje significativo, en el Colegio San Antonio de Padua se buscan las actividades correspondientes las cuales favorecen a una clase dinámica y activa, siendo así atractiva para los alumnos, relacionándolo con la Reforma Educativa, ya que es el aspecto fundamental que orilla al alumno a indagar, buscar y explorar por sí mismo. A continuación, se enlistan las actividades didácticas que se emplean para lograr el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje:

- Actividades en equipo
- Investigaciones
- Elaboración Maquetas
- Exposiciones en grupo
- Visitas a museos y zonas arqueológicas
- Visitas recreativas
- Actividades en Libromedia
- Investigaciones en internet
- Trabajos en equipos, realizando experimentos que se incluyen en libros de la SEP.
- Actividades grupales y de integración

Día a día se sorprende a los alumnos con una variabilidad de situaciones que llamen la atención de los propios alumnos, donde se despierta la curiosidad en ellos

para desarrollar habilidades y potencialidades de los mismos, es así, como se busca que el propio alumno interiorice y despierte el gusto por la investigación y exploración de su propio conocimiento.

A lo largo de mi trayecto formativo, he logrado una retroalimentación profesional, al paso de los años mis conocimientos han logrado ser sólidos y precisos, buscando estrategias para mejorar mi trabajo. Mas, sin embargo, en este arte considero que nunca se deja de aprender, día a día los alumnos nos sorprenden con nuevas aventuras y experiencias; es así como mi aprendizaje educativo se ha formado y se seguirá fortaleciendo con el paso del tiempo. Procuro tener la mejor disposición adecuada para mejorar mi labor educativa, prepararme por medio de cursos y certificaciones que se presentan, por ende, estar a la vanguardia.

Al paso del tiempo, las situaciones y circunstancias, me han orillado a prepararme en el rubro tecnológico y educativo. En los últimos tiempos he ampliado mis conocimientos en cursos de lo básico para poder impartir clases con la plataforma Santillana, así como una certificación de Santillana avalado por la SEP basado en temas por competencia, presentando una planeación específica y observación de personas especialistas en el ámbito educativo, latente de una clase presentada. Estas experiencias y el paso de los diecisiete años han originado que obtenga habilidades digitales, teóricas y prácticas, las cuales se han ido involucrando con la vida cotidiana. El campo de trabajo como pedagogo se puede identificar en el ámbito de la estructura del plan de clase.

Después de la experiencia vivida, lo que puedo decir sobre mi trabajo educativo es que el paso del tiempo me ha llevado a ampliar mi conocimiento teórico relacionándolo con la práctica, he aprendido a implementar estrategias educativas y alternativas en la didáctica documentándome con información, esto ha ayudado a involucrarlo en la práctica educativa para que los alumnos adquieran un mejor aprendizaje en diferentes formas de enseñanza. Dando clases de mejor calidad y compartiendo experiencias con los docentes. A lo largo del tiempo he adquirido el desarrollo de algunas habilidades para poder entender y comprender a cada uno de

los alumnos, darles en forma coherente y apropiada la transmisión de conocimientos y las estrategias necesarias para lograr en los alumnos excelente calidad educativa.

El trabajo realizado en el aula ha sido basado en la Ruta de Mejora (realizada en Juntas de Consejo Técnico) donde se hace mención sobre los aprendizajes esperados que se desean alcanzar, prioridades en lectoescritura, desafíos matemáticos y convivencia. Mencionando a los alumnos con Barreras de Aprendizaje, lo anterior se va modificando de acuerdo al proceso educativo día a día. Trabajando con un Plan Anual el cual nos guía en los temas a enseñar durante el ciclo escolar, la dosificación de contenidos es la guía principal que muestra la orientación de la enseñanza, esto basado en el Plan y programa de estudios 2011 y libros Santillana

Mi labor docente contribuye a mejorar en las y los alumnos el logro educativo, por medio de mi compromiso profesional, basándome en una evaluación diagnóstica, compromisos, objetivos y evaluación constante para ver el logro alcanzado.

A partir de mi práctica docente incorporé estrategias de aprendizaje, técnicas de trabajo, en el cargo de coordinación hace seis años, integré alternativas de implementación educativas en el aula, revisión de planes de trabajo y revisión del trabajo diario en cuadernos y libros, siempre buscando una correlación entre el plan de clase, horario, dosificación de contenidos, aprendizajes esperados y trabajos realizados en cuadernos y libros. Siempre dando comentarios constructivistas y destacando a mejorar las áreas de oportunidad. Cabe mencionar que la sugerencia siempre ha sido la involucración y reflexión sobre la didáctica en el trabajo diario para lograr una calidad educativa. Con base a esto primeramente reflexionare sobre mi práctica las siguientes preguntas ¿Cuál es mi papel como docente en la primaria y en la sociedad actual? ¿Qué tan significativa es mi práctica sobre el alumno? ¿Adoptó los contenidos para desarrollar aprendizajes significativos? ¿Busco fortalecer mi práctica docente? Día a día busco mejorar mi práctica docente, innovar y aprender para transmitir los mejores aprendizajes, disciplinas y valores.

Capítulo 3

Análisis de la experiencia desde la didáctica y pedagogía

3.1 Función del pedagogo.

El Sistema Educativo requiere un experto en la educación que desempeñe una multifunción en el ámbito, que desarrolle competencias, planifique, oriente, sistematice su práctica dentro del aula escolar para poder encaminar a los educandos y lograr en ellos los aprendizajes esperados. El pedagogo desencadena tres enfoques a estudiar:

Pedagogía general: que estudia la teoría de la educación, filosofía y antropología. Dicha pedagogía engloba varias ramas, como la Antropología, la Ética etc. Es decir, establece un conjunto sistemático de conceptos y principios, que se relacionan con las ciencias humanas.

Pedagogía escolar: estudia la didáctica, organización escolar, orientación y la formación del maestro.

Pedagogía social: estudia la educación de los adultos y orientación profesional que lleva en la misma práctica. Es decir, el pedagogo se ha ido abriendo camino en los últimos años en un entorno en la que la demanda profesional es más alta, poco a poco la formación va dando diversas perspectivas que exigen mayor estudio en forma general.

Pedagogía histórica: Tiene como finalidad dar a conocer hechos del pasado que dan origen al presente, a través del tiempo se va dando un proceso de cambio que explica el presente educativo. “La Pedagogía histórica tiene el objeto principal de darnos a conocer los estados de siglos pasados y de presentarnos de esta manera el *génesis* de la Pedagogía” (Guevara, 2011. P. 116).

Pedagogía práctica o aplicada: Se refiere al trabajo educativo empleado en los diferentes niveles, es un arte verdadero. Los maestros y especialistas en la educación son los monitores para implementar una buena enseñanza con calidad. Es decir, el pedagogo se ha ido abriendo caminos en los últimos años, en un entorno en la que la demanda profesional es más alta, poco a poco la formación va dando

diversas perspectivas que exigen mayor estudio en forma general. La función que desarrolla es multidisciplinaria enfocada en el proceso-enseñanza –aprendizaje. Guevara (2011) menciona:

Enrique Rébsamen desarrolló el *modo simultáneo* de enseñanza, que consistía en clasificar a los alumnos de una escuela en grupos homogéneos (por edad) y vino a sustituir al *modo mutuo*, o lancasteriano, que incorporaba a los niños según sus conocimientos en grupos a los que les enseñaba un monitor (o alumno) de un grado superior. (p. 95)

Lo anterior hace mención a que la generación de conocimientos era transmitida por los propios alumnos, es así como existían diferentes enfoques y criterios, normalmente tomando a los más destacados. El pedagogo determina y orienta las estrategias implementadas, así como las formas de enseñanza del maestro, sobre todo en la enseñanza básica elemental, siendo este el momento en que el educando forja su personalidad y nivel emocional que dará fruto en la adultez.

El docente tiene un gran compromiso en el campo laboral, el cual es la transmisión de conocimientos, valores, actitudes, lograr el desarrollo de las aptitudes, disciplina etc. Es un trabajo arduo y constante, es todo un proceso que se va adquiriendo día a día.

“El nuevo modo de enseñanza revalorizaba el papel del maestro como agente educador. Para Rébsamen, el factor más importante de la enseñanza no era el método sino la personalidad del maestro. El maestro es el centro del proceso de enseñanza. Esta idea, aunque simple, es el fundamento ideológico del llamado movimiento normalista”. (Guevara, 2011 p. 97)

Desde mi punto de vista el papel que desempeña un maestro es completamente admirable, el maestro debe buscar las herramientas educativas necesarias para poder lograr una satisfactoria enseñanza.

El maestro debe planear y ejecutar dicha planeación en su clase, debe organizar con anticipación para que los alumnos comprendan y desarrollen las habilidades y conocimientos que se pretenden alcanzar. “Gestionar la clase, hace referencia a los aspectos organizativos, de uso del tiempo, ritmo y variaciones que deban introducirse en el curso de cada actividad. Cualquiera que tenga experiencia en la enseñanza comprende con facilidad lo importante que resulta este aspecto para que las estrategias destinadas a promover el aprendizaje encuentren un ambiente favorable y propicio para su desarrollo”. (Feldman, 2010. p.34)

Es muy importante que la organización de la clase esté relacionada con los objetivos que pretende alcanzar el docente.

De acuerdo a Feldman Daniel la gestión en la enseñanza escolar, debe cubrir ciertos aspectos que se mencionan a continuación:

a. Organizar las tareas de aprendizaje.

» Proponer un orden y un método de trabajo a los alumnos.

» Planificar y organizar las tareas diarias con el grupo.

» Establecer objetivos de trabajo.

» Diversificar las tareas de acuerdo con distintos grados de avance.

» Promover la participación en las tareas de aprendizaje planteadas.

b. Promover la interacción con el material de trabajo y establecer un tiempo y un ritmo adecuado:

» A las estrategias

» A los propósitos

» A los eventos de la clase

c. Graduar el tiempo y el ritmo de trabajo de acuerdo con las posibilidades de distintos alumnos.

d. Intervenir eficazmente en situaciones cambiantes de la clase.

» Observar el grupo.

» Adecuar la planificación a los momentos del grupo.

» Modificar las secuencias de las actividades.

» Cambiar el formato previsto de las actividades

La gestión parte de lo planeado, sin embargo, es posible que, en el momento de la ejecución, esto sea cambiado de acuerdo a la realidad, necesidades y situaciones presentadas. La organización para la clase debe ser en cualquier tipo de enseñanza y a cualquier nivel educativo.

Un buen maestro, debe perseguir sus metas y alcanzarlas, crear conciencia en saber cómo llevar a sus alumnos, no solo en sus conocimientos, deben crecer como personas, con buena autoestima, permitir y saber guiar para que alcancen sus objetivos y mostrar un compromiso con sus actividades, es decir, prepararse lo mejor posible.

3.2 Formación del pedagogo.

“La mayoría de los textos definen a la pedagogía como el arte y la ciencia de la educación. El concepto se arma sobre tres elementos perfectamente discriminables: el arte, la ciencia y la educación” (Nassif, 1958).

Es decir, pedagogía es reconocida como el arte de enseñar, como la ciencia y el arte de la educación, la palabra educación es una instrucción que va encaminada a una construcción de conocimientos y hábitos que se generan día a día en el ser humano.

La pedagogía en sí se basa en estimular todas las habilidades del niño por medio de actividades recreativas, que sean motivadoras para el mismo.

El enfoque primordial de la formación del pedagogo es el arte de enseñar, buscando las formas y diferentes estilos que caracterizan al mismo. Enseñar es una palabra ambigua pero que generalmente se entiende por la comprensión y adquisición de los conocimientos adquiridos o de otra forma poner en práctica alguna aptitud que se deberá desarrollar día a día. Enseñar es educar, es instruir, es guiar, en fin, tiene una gama completa de adjetivos.

“El educador experimenta el valor de las técnicas en la práctica, pero las pide a las ciencias de la educación quien a su vez necesita formularlas para ponerse en contacto con la realidad” (Nassif, 1958) es decir, la teoría va ligada de la práctica y la ciencia de la educación de los alumnos visualizados a la vida diaria, es decir la pedagogía es todo un arte, es una técnica de enseñanza, es una acción educativa.

3.3 Trayectoria de la Universidad Pedagógica Nacional.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece servicios de educación superior, especializada y diplomados, su mayor propósito es difundir la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país; aproximadamente cuenta con 76 unidades y 208 sedes académicas en todo el país, que se constituyen en un Sistema Nacional de las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional,

como principal finalidad, busca responder a las necesidades del magisterio y del Sistema Educativo Nacional.

La pedagogía se concibe como una ciencia única, cuyo objeto es la educación: “Etimológicamente la educación significa, de una parte “conducir” “educar” será tanto como conducir, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra” (García, 1975, p. 37). La educación es una modificación constante del hombre. Cabe mencionar que existen dos formas de educación. La educación esencial: que es la perfección de la naturaleza humana como intelectual, técnica, moral y religiosa. La educación existencial: que es la capacitación para responder las exigencias de la vida humana como las biológicas y psicológicas.

Bueno, retomo a la pedagogía en sí como la ciencia descriptiva, histórica, la cual explica la realidad educativa que está en el presente, analiza el pasado y busca lograr una investigación de los procesos educativos, es decir una sistematización de los conocimientos adquiridos.

La Universidad Pedagógica Nacional se enfoca principalmente al área de pedagogía, pues el concepto se expresa en una entidad real en la educación y sus enfoques, por ejemplo, un ser humano puede ser educado en forma moral, en valores, más sin embargo la sociedad lo va envolviendo en diversas situaciones que actualmente tiene que ver con la tecnología, es así que el mismo ser humano nunca debe perder la esencia propia de lo que es, se va forjando de acuerdo a su mismo núcleo de vida. De acuerdo a Víctor García Hernández, la pedagogía se divide en general y diferencial.

La pedagogía general tiene que ver con:

Análisis formal: Que es la filosofía e historia de la educación y la ciencia experimental.

Análisis material: tiene que ver con los elementos personales como la Psicología de la educación.

Los elementos sociales son los que se relacionan con la sociología de la educación y los elementos técnicos culturales se enfocan a la didáctica, orientación formación y organización escolar.

La pedagogía diferencial tiene que ver con las unidades personales y sociales.

Las personales se enfocan al sexo: educación femenina o varonil.

Cabe mencionar que la pedagogía y su análisis son muy amplios, tiene diversos enfoques educativos y planteamientos, pero todo va relacionado en sí.

3.4 Licenciatura en Pedagogía.

El pedagogo es el licenciado que se forma con las teorías pedagógicas, relacionándolas con los procesos educativos, teniendo las herramientas necesarias para sustentar las teorías de la educación y diseñar planes y programas de estudio en todos los niveles.

A grandes rasgos se podría afirmar que el pedagogo tiende a desarrollar una diversidad de funciones generales en varios ámbitos relacionados con procesos educativos, llevando a cabo en el marco de la iniciativa pública o privada, en una educación formal como:

- 1) Educación inicial
- 2) Educación primaria
- 3) Educación secundaria
- 4) Educación media superior o técnico
- 5) Educación universitaria
- 6) Educación en especialidad o doctorado

Es relevante mencionar que mi perspectiva recae en la educación primaria, basándome en una experiencia que me ha enriquecido día a día, dándome cuenta que el docente necesita varias herramientas para poder dar clases, comenzando con una Ruta de Mejora, planteando aprendizajes esperados, y dosificación de contenidos, planeando día a día sus clases e innovando con una diversidad de

didáctica para alcanzar una buena calidad educativa en el proceso-enseñanza aprendizaje. Así, logrando alcanzar los aprendizajes esperados, por lo anterior, un profesional en la educación, un pedagogo debe tener una formación general y flexible en el ámbito de la infancia.

3.5 Perfil del egresado.

Bajo el proceso de trabajo de cuatro años de la licenciatura en pedagogía de la unidad Ajusco, el egresado cumple con las siguientes características según la dirección electrónica (www.upn.mx)

Perfil de egreso

Al concluir sus estudios el pedagogo podrá:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional.
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del Sistema Educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario.
- Realizar una práctica **profesional** fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del Sistema Educativo Mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

De acuerdo a las características antes mencionadas, el egresado debe cumplir con las estrategias educativas necesarias que beneficien a la sociedad en el ámbito educativo, implementando metodologías y programas que favorezcan el Plan y Programa de Estudios en todos los niveles educativos.

El pedagogo tiene un amplio campo de labor educativo, esto desde nivel preescolar hasta licenciatura creando e innovando con las diversas teorías educativas, lo aprendido en la Universidad en forma teórica, lo lleva a la práctica para mejorar el Sistema Educativo Nacional.

3.6 Campo laboral

De acuerdo a la dirección electrónica (www.upn.mx) el campo laboral en la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco se refiere a lo siguiente:

El egresado podrá desarrollar sus actividades en:

- Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior.
- Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales.
- Medios de comunicación social
- Centros de investigación educativa.
- Empresas públicas.

El campo laboral del pedagogo, es amplio de acuerdo a las aperturas que da el Sistema Educativo y diversas instituciones, se buscan alternativas de aplicaciones teóricas en sectores públicos y privados, en empresas y organismos gubernamentales, toda una gama de campo laboral; el egresado es capaz de implementar una diversificación amplia de conocimientos aplicados para lograr un campo laboral exitoso.

Al concluir sus estudios el pedagogo podrá:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del Sistema Educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del Sistema Educativo Mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

De acuerdo a las características antes mencionadas, el egresado debe cumplir con las estrategias educativas necesarias que beneficien a la sociedad en el ámbito educativo, implementando metodologías y programas que favorezcan el Plan y Programa de Estudios en todos los niveles educativos.

El pedagogo tiene un amplio campo de labor educativo, esto desde nivel preescolar hasta licenciatura creando e innovando con las diversas teorías educativas, lo aprendido en la Universidad en forma teórica, lo lleva a la práctica para mejorar el Sistema Educativo Nacional.

3.7 Historia de la didáctica

La didáctica tiene una gran trayectoria relacionada con la educación y la pedagogía. “Pero todo ello constituye una disciplina que es derivación directa de la pedagogía y que estudia el camino por el cual llegar al propósito de la obra educativa: esta ciencia es la didáctica. Es la pedagogía es su aspecto más práctico, que es el determinar y fijar las normas que otorguen eficacia a la enseñanza” (Morando, 1968. p. 14) es decir la didáctica proporciona el medio por el cual se puede enseñar, como se debe

enseñar y con qué recursos se puede implementar una enseñanza favorable, la didáctica es la técnica del enseñar para aprender, la forma y habilidad que posee un docente en su área de trabajo, la espontaneidad, ideas, convicción, ideas que aplica un maestro en su campo laboral.

La funcionalidad de la didáctica es muy amplia y sistematizada, es la estructura del docente, en sí de la educación, por lo tanto “El educador debe respirar un clima saturado de ideas y aspiraciones nobles, valores o ideales constructivos, problemas y visiones estimulantes, capaz de contagiar a las nuevas generaciones y desencadenar sus poderes creadores” (Roman, 4ta edición p. 16) es así, como el educador tiene espontaneidad, riqueza de saberes y artes manuales, envueltos en un enfoque constructivo que se relacione con la enseñanza aprendizaje, lo cual se va transmitiendo de generación en generación. La didáctica como tal se va convirtiendo poco a poco y a través del tiempo como algo funcional entre el maestro y el alumno, así buscando diferentes esquemas de enseñanza y creando en el individuo un formación correcta y englobada en aspectos sociales, morales, educativos.

3.8 Concepto de la didáctica

El concepto propio de la didáctica según Mastache es “El vocablo didáctica es de origen griego; “didacticum” significa la ciencia y el arte de la enseñanza, Otras voces tienen raíces semejantes: didascoo, instruir; didascalos, maestro; didaxis, lección. El educador Alemán Wolfgang Ratcke fue el primero que empleo el vocablo de referencia a principios del siglo XVII; “(Román Jesús Mastache Didáctica general. 4ta edición p. 110) es decir, tiene que ver con forma de enseñanza en la educación, basada en herramientas específicas llevadas en diversas técnicas. Se relaciona con la pedagogía pues debe describir diversificación de métodos que pueden ayudar al maestro a una mejor enseñanza hacia los educandos.

La didáctica es una rama que se desencadena de la pedagogía, la cual va guiando, y asesorando la práctica docente, ligada con el proceso enseñanza-aprendizaje.

La didáctica se relaciona con una disciplina que de la misma forma va relacionada con las Ciencias de la Educación, en sí la debe tener un campo de estudio de las cuales se mencionan tres enfoques:

- a) Un marco epistemológico: relacionado con el don de enseñar, las herramientas y el arte de enseñar.
- b) Un núcleo de programas y de investigación: va enfocado a la disciplina y campo del saber cómo proceso aplicado en una metodología.
- c) La aplicación, o proceso de enseñanza-aprendizaje. En este rubro se desarrolla la acción de la teoría con la práctica, dando como resultado el proceso enseñanza aprendizaje relacionándolo con la vida diaria, el entorno y el aprendizaje.

3.9 La didáctica a nivel primaria

La didáctica es la herramienta diaria que da una enseñanza de calidad al docente, en nivel primaria, es relevante emplear un método didáctico “ que le enseña cómo debe ayudar al alumno a trabajar, le enseña al mismo tiempo cuál ha de ser su actitud frente a él, cuál la intensidad de su acción” (Mastache Román Jesús, Didáctica general, p. 69) herramientas y situaciones emocionales que implican ir adentrando en cada uno de sus alumnos para dar una transmisión correcta de conocimientos, el maestro debe indagar sus propias formas de enseñanza por medio de la didáctica. Se emplean los procedimientos didácticos que favorecen a un aprendizaje mejor planteado, los cuales son la experimentación, la demostración,

esquemas, diagramas, síntesis, análisis, comprobación, e infinidad de alternativas que dan mayor agilidad a la comprensión de conocimientos trasmisibles.

3.9.1 El aula y la Didáctica.

El trabajo en el aula dentro del Colegio San Antonio de Padua, se basa en el aprendizaje por competencias, se desarrollan las habilidades de los educandos día a día, esto enfocado a los desafíos matemáticos relacionados con la vida cotidiana, se leen palabras por minuto y comprensión de lectura oral y escrita. Se correlacionan los temas de la editorial Santillana con los libros de la SEP y los temas se plasman en cuadernos, sobre todo en ejercicios. La enseñanza en el aula, se lleva con trabajos en equipos donde el alumno explora y conoce por medio de sus propias inquietudes.

Es relevante dar una reseña histórica sobre competencias, ya que es el término de modelo educativo que se emplea en la actualidad.

En la actualidad en México se aplica un modelo educativo basado en un enfoque por competencias, cuyo origen podría rastrearse hasta la evaluación internacional acerca de la educación realizada a finales de la década de los ochentas e inicio de la década siguiente, mismo que culminó en la *Declaración Mundial sobre educación para todos: "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"* (Unesco, 2014) dada a conocer en el marco de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos realizada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990; en ella se plantea la necesidad de un cambio en la educación a nivel mundial, tanto en el acceso a la misma de los grupos marginados como en adaptar los métodos y contenidos a un mundo cambiante, garantizando además la base para un desarrollo y aprendizaje permanentes.

Durante esa década el concepto de competencias comienza a construirse ante un escenario en el cual el proceso globalizador de la economía comienza a dar enfoque la educación debe brindar a la sociedad. El término competencia tiene antecedentes

de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia, donde los avances tecnológicos y el desarrollo del conocimiento han tenido un ritmo acelerado y crearon la necesidad de capacitar constantemente a los trabajadores, naciendo entonces las *competencias laborales*.

En ese momento aparecen definiciones como la acuñada en 1996 por el Programa de Cooperación Iberoamericana para el Diseño de la Formación Profesional de la Organización de Estados Iberoamericanos (Iberfop-OEI), quien define competencia como la “capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada” (Mertens, 2014). Ésta y otras definiciones se centran en el reconocimiento del activo principal de una empresa: el *capital humano*, el cual requiere alcanzar un nivel de desarrollo que le permita adaptarse a las necesidades del trabajo. A lo largo del tiempo se van cambiando las conceptualizaciones sobre competencias, para así llegar a una educación efectiva y exitosa.

Edgar Morín define en 1999, a petición de la Unesco los siete saberes necesarios para la educación, los cuales sentaron las bases de las actuales competencias, estos saberes básicos son:

- Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
- Los principios de un conocimiento pertinente.
- Enseñar la condición humana.
- Enseñar la identidad terrenal.
- Enfrentar las incertidumbres.
- Enseñar la comprensión.
- La ética del género humano.

Elaborando sobre estos saberes Perrenoud (2004) propone 10 competencias educativas, mismas que permitirían:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.

4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Es desde este punto que comienzan a formarse distintos conceptos de *competencias para la vida*, partiendo de las distintas definiciones es que la SEP define competencia como se establece en el Plan de Estudios 2009. En los rubros anteriores se mencionan las caracterizaciones que engloba una competencia, ya que son habilidades que se van desarrollando paulatinamente, para ello es necesario cumplir con todo lo relacionado a lo que implica al educando, como el apoyo de padres de familia, de la docente el desarrollo y uso adecuado de las tecnologías etc.

Definición de competencia.

La Secretaría de Educación Pública define competencia en el Plan de Estudios 2009 como “la capacidad que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada, movilizando y articulando sus conocimientos, habilidades y valores” (2010) y citando a Perrenoud, las caracteriza de la siguiente manera:

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se concibe a la competencia como la movilización de conocimientos. (Secretaría de Educación Pública, 2010)

Implementación.

Tras una evaluación de la situación educativa del país, se decide llevar a cabo una reforma de la educación, que incluiría cambios en la gestión escolar, el uso de

nuevas tecnologías y un cambio de paradigma que desembocaría en el enfoque por competencias.

La Reforma Educativa en nuestro país ha generado una enseñanza innovadora, pretende involucrar a la tecnología y cambios en la gestión y organización escolar, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos que tengan correlación con la vida cotidiana.

La implementación de esta visión educativa se lleva a cabo en cuatro momentos: a) la Reforma de Educación Preescolar 2004; b) la Reforma de Educación Secundaria 2006; c) la Reforma de Educación Primaria 2009 y d) la Reforma Integral de Educación Básica 2011, en la cual se establece un currículo articulado y congruente.

Competencias y perfil de egreso.

Las competencias que la SEP busca desarrollar y sus características son:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Incluye el desarrollo de habilidades lectoras, de comunicación oral y escrita, el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), además de la capacidad de “aprender a aprender”.
- Competencias para el manejo de la información. Busca no solo el adquirir información, si no su integración a su vida y a otras áreas además del ámbito para el cual fue adquirida.
- Competencias para el manejo de situaciones. Se pretende que los alumnos sean autónomos y capaces de analizar y resolver problemas, asuman las consecuencias de sus actos y desarrollen proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Desarrolla en las personas la empatía y habilidades necesarias para trabajar conjuntamente con otros, valorando la diversidad de los grupos sociales.
- Competencias para la vida en sociedad. Competencia indispensable para el buen funcionamiento de la sociedad, busca que las personas decidan con

juicio crítico y actúen “a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos”. (Secretaría de Educación Pública, 2011)

Englobando las competencias antes mencionadas, se establece que el alumno será capaz de desarrollar habilidades para enfrentarse a relacionar con las personas a convivir armónicamente, lograr el desarrollo adecuado de las tecnologías y la resolución de desafíos matemáticos, habilidad para leer palabras por minuto de acuerdo al estándar señalado, pero sobre todo la comprensión lectora, buscando desarrollar la capacidad de aprendizaje permanente. Es una variedad completa lo que engloba a las competencias, pero es necesario involucrar todo el conocimiento de lo real para relacionarlo a lo vivencial.

La SEP (2011) ha establecido un perfil de egreso para sus alumnos, mismo que se espera alcancen al término de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria):

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley. (pág. 29)

Principios pedagógicos.

Un rasgo esencial del enfoque educativo por competencias es la relación entre teoría y práctica, en ésta la práctica delimita la teoría necesaria, es decir, que las situaciones didácticas planteadas por el docente son las que definen los conocimientos necesarios para abordarlas; es por ello que se retoman conceptos propuestos por las llamadas escuelas activas, las cuales se basan en ideas como la elección de docentes por sus sentimientos (Erasmus de Rotterdam), la observación directa y la actividad manual (Montaigne), la atención a los pobres y la integración de la escuela a su medio (Pestalozzi), el trabajo por equipos (Cousinet) y “enseñar deleitando” (Freinet).

Al haber evolucionado de las ideas y métodos de la escuela activa, la aplicación del enfoque por competencias exige a los docentes dejar los paradigmas en que fueron formados, permitir ahora un “desorden” y participar en él, planear e implementar actividades que ayuden al desarrollo de competencias, en vez de dar una clase verbalista, “perder autoridad” al participar con los alumnos en vez de mantenerse siempre en “su lugar”.

Para poder implementar un enfoque de enseñanza basado en competencias se requieren nuevos principios pedagógicos los cuales implican realizar cambios en la transformación de las prácticas docentes, destacando que la educación ya no sería centrada en el docente, sino en el alumno, sus características, deseos y necesidades, lo que conllevó modificaciones en la construcción de planes y programas de estudios, quedando establecidos, además del ya mencionado, los siguientes principios pedagógicos, de los cuales se detallaran los considerados más relevantes:

- Planificar para potenciar el aprendizaje. Las situaciones, secuencias didácticas y proyectos planteados por el docente deben desafiar a los alumnos y se encuentran basados en el conocimiento del aprendizaje que se desea lograr, además de que deben propiciar experiencias significativas.

- Generar ambientes de aprendizaje. Consideran el aprendizaje que se desea lograr, el contexto de los alumnos, la relevancia de los materiales y la relación docente-alumno.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje. Se considera el trabajo colaborativo como principal medio para la construcción del aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares¹ y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad
- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.

El cambio pedagógico en la educación actual es un modelo basado en competencias, cambia la forma de enseñanza del profesor en un sistema dinámico y colaborativo, mostrando al alumno ser capaz de involucrarse con la vida cotidiana e ir construyendo su propio conocimiento.

3.9.2 Características de niños 6 A 12 años.

La etapa de la infancia es parte de un proceso por el cual el ser humano va desarrollándose en forma paulatina, a lo largo de la vida se van teniendo cambio físicos y emociones “Desde su concepción el ser humano atraviesa por distintas fases de desarrollo propias de su especie: nace, crece, se reproduce y muere. Durante todo ese proceso experimenta cambios principales y mentales, además de sociales y culturales dependiendo del grupo en el que se desenvuelve” (Reyes, M y Vorher, V. 2003)

¹ Los Estándares Curriculares son los indicadores de logro para los aprendizajes que se espera alcanzar, en el caso de México están basados en los estándares internacionales PISA y EXCALE.

Durante este proceso el ser humano atraviesa por distintas etapas, cuyos alcances y características dependen de las condiciones en que se den, mismas que van marcando...

Los procesos por los que el ser humano pasa van marcando la vida futura en su adultez; desde que nace un ser humano hasta los once o doce años se considera como infancia, ya que se forja el núcleo social, emocional e intelectual, en este caso me basaré en especial en las características de los niños de 6 a 12 años.

Mencionaré algunas teorías evolutivas, con la finalidad de tener un panorama amplio en el estudio mental evolutivo del ser humano, conocer teorías que ayuden a comprender con profundidad el estudio de la personalidad.

Las teorías biológicas: El desarrollo de esta teoría se basa en características en general físicas, cada niño es diferente, piensa y actúa de forma individual. “Las teorías biológicas han servido para explicar los cambios de estatura, de peso, de lenguaje, de habilidades mentales y motoras, así como muchas otras características” (Mecee,2000, pág. 18).

Es decir, el niño tiene un crecimiento muy variable; ejemplo, un niño puede bajar los escalones con los dos pies intercalándolos, mientras que otros bajan apoyándose de un solo pie para bajar los mismos. Es completamente diferente el desarrollo de habilidades físicas que tiene un niño de otro.

Teorías Psicoanalíticas: Las diversas teorías, se relacionan a las características que en general tiene el individuo, en este apartado se menciona el estado psicológico y emocional,

Estas teorías se centran en los cambios evolutivos del yo y en la personalidad. Los teóricos como Sigmund Freud (1856-1939) y Erik Erikson (1902-1994) vieron en el desarrollo un **proceso discontinuo** que sigue una serie de etapas discretas. En cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente (Mecee, 2000. Pág. 20).

Las formas de ser y de actuar del niño tienen un antecedente de sentimientos y emociones, es decir, si un niño está aprendiendo a caminar y llega a caerse; si lo reprenden, castigan o regañan, será el motivo de que tenga un sentimiento de culpabilidad y le cueste trabajo volverlo a intentar.

Teorías cognoscitivas: El conocimiento es la herramienta que se construye día a día con las experiencias y contenidos de los cuales se van aprendiendo.” Los teóricos cognoscitivos se centran en la forma en que el niño construye su propio conocimiento del ambiente. El desarrollo se da a través de la interacción entre sus incipientes capacidades mentales y las experiencias ambientales.” (Mecee,2000. Pág. 22) en el niño el aspecto cognoscitivo se construye conforme va madurando y desarrollando sus habilidades para que obtenga día a día mejor aprendizaje significativo.

Teorías de aprendizaje social: Referente al medio en que se desenvuelve el niño, personas y situaciones que están en torno a él, por lo regular el niño actúa de acuerdo a los patrones de adultos que conviven cerca de él, regularmente un niño imita al adulto, habla como la persona que tiene cerca, llámese maestra, padres de familia, amigos etc.

Estas teorías contribuyen a explicar cómo el niño aprende las conductas sociales (por ejemplo, ayudar e interesarse por los demás), las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. Los primeros teóricos propusieron que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación (Mecee, 2000. Pág. 23).

A lo anterior se le relaciona con el aspecto social-cognoscitiva, ya que tiene que ver con el aprendizaje que se va adquiriendo en el medio social.

Básicamente las anteriores teorías ayudan a entender el desarrollo del niño a grandes rasgos. En este caso me basaré en especial en las características de los niños de 6 a 12 años:

“Entre los siete y ocho años de edad se desarrolla un sentimiento de cooperación mayor, debido a que el niño es capaz de no confundir su propio punto de vista con el de los otros. Existe un respeto mutuo hacia los demás que le permite

no limitar el valor de las acciones particulares de las personas, debido a que ha iniciado el proceso del pensamiento lógico, que se ve reflejado en la disociación que hace de los diversos puntos de vista al tiempo que los coordina e intenta comprenderlos” (Piaget, 1976)

El niño de esta edad tiene un mejor comportamiento en la escuela en la familia y en la propia sociedad, ha pasado el momento de los malos comportamientos y se inclina por tener una mejor disciplina.

De acuerdo a las etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, se mencionan las siguientes características de los niños:

Etapas	Edades	Características
Operaciones concretas El niño práctico	7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de Clasificación y conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales	11 a 12 años	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y proporcional.

Entre los siete y doce años el niño comienza con un nivel cognitivo de más razonamiento, tiene mayor enfoque a la realidad.

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.

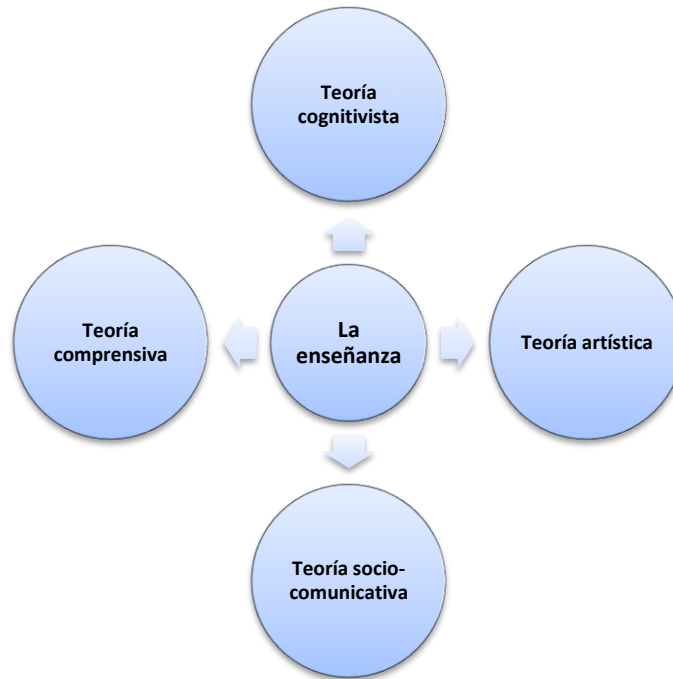
(Mecee, SEP. 2000. Pág111)

Es decir, en esta etapa ya no basa sus conclusiones en algo aparente, ya se va a algo más específico.

3.9.3 La enseñanza en el aula escolar

La enseñanza en el aula escolar debe ser muy creativa e innovadora para poder atraer a los educandos y así lograr un aprendizaje significativo. Cada docente tiene diferentes estilos de aprendizaje que los caracteriza, es estilo del docente tiene que ver con su capacidad interactiva, con su propio compromiso escolar y profesional. “el docente ha de evidenciar estos atributos: apertura, empatía, creatividad, solidaridad, lo intelectual situado, identificación e ilusión.” (Medina, 2002 p. 39) Es decir, el docente debe ser generador de ideas, constructor de sus propios conocimientos, para poder impartir e innovar clases interesantes. Para que el docente logre un satisfactorio proceso enseñanza aprendizaje requiere de grandes atributos como son: compromiso, tolerancia, apertura y sobre todo la sensibilidad de escuchar a los alumnos, ya que el enseñar no solo se refiere a una transmisión de conocimientos, hoy día se debe escuchar al alumno, qué piensa, qué siente, qué le preocupa, el entorno familiar y social para así definir cuál es el nivel académico en el que se encuentra, pues todo engloba en un mismo resultado.

El docente tiene actividades que orientan al aprendizaje para un mejor resultado de los alumnos, la práctica es reflexiva e indagadora, relacionando valores humanos educativos, de acuerdo a Rivilla Medina Antonio:



Las diversas teorías de la enseñanza tienen diferentes características que se engloban en una sola, es decir se complementan, estas teorías deben servir para que el profesor tome decisiones ajustadas a los procesos formativos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje., desarrollando habilidades de conocimiento, en las artes, en el lenguaje comunicativo y comprensivo,

La enseñanza en el aula escolar debe cumplir con ciertos requisitos para ser satisfactoria. Es decir, las condiciones a seguir según Mastache Román Jesús, Didáctica general, p. 18 son las siguientes:

1. Deben desprenderse de las necesidades del escolar y de la sociedad, han de tomar en cuenta, además, los principios del aprendizaje; por tanto, deben operar ampliamente en la vida real.

2. Deben reunir un alto grado de certidumbre, claridad y precisión. Los objetivos muy generales son oscuros y vagos, no son aptos para guiar y estimular el aprendizaje.
3. Aunque algunos objetivos no tengan extensa aplicación en la vida real, deben formularse por su importancia en el aprendizaje.
4. Deben interesar a los escolares y reunir posibilidades de realización.
5. Deben favorecer la aplicación de los mejores métodos de enseñanza y sugerir el ambiente adecuado para ejecutar las actividades que permitan su realización.
6. Es deseable que los directores de las escuelas y el personal docente declaren qué objetivos son capaces de realizar.
7. La realización de los objetivos debe ser susceptible de alguna medición pedagógica.
8. Los objetivos pueden formularse en función del maestro, como metas que dan dirección a su labor docente; en función del alumno.

Es decir, los objetivos deben estar enfocados al entorno del estudiante, posibilidades y funcionalidad realista del mismo, deben ser adaptables y respaldadas por un programa institucional.

Un ejemplo de lo anterior es que se puede relacionar con el tema del uso correcto del compás; manejar un compás; en función del docente, él debe enseñar a manejar el compás; como resultado del aprendizaje sería el desarrollo de la habilidad correcta del compás, en este ejemplo se hace mención del tema, procedimiento en actividad y por último el objetivo satisfactorio, al lograr que el alumno adquiera la habilidad del uso del compás.

Cabe mencionar que en el Colegio San Antonio de Padua la enseñanza en el aula, es desde el punto de vista significativo, basado en diferentes estrategias educativas y constante reafirmación de los aprendizajes enseñados. Se realizan evaluaciones sumativas y bimestrales, se hace participación activa ejercicios en equipo donde el alumno interroga y tiene participación activa.

Se enseña por medio de la plataforma digital Santillana, que incluye Libromedia, ejercicios digitales, donde el alumno participa activamente, creación de buzón y ejercicios de apoyo para tareas.

3.9.4 Estrategias Didácticas.

Las estrategias didácticas son aspectos de cómo poder enseñar correctamente al educando para lograr un aprendizaje satisfactorio

La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje. Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, tener primero una noción clara y exacta de lo que es realmente "aprender" y "enseñar", pues existe una relación directa y necesaria, no sólo teórica, sino práctica, entre esos dos conceptos básicos de la didáctica (Alves, 1960. p. 38).

Se debe enseñar no sólo para la escuela, sino también para la vida, en el tiempo pasado se aprendía de memoria, solo se escuchaba y se permanecía sentado, hoy en día eso se terminó, se aprende en forma de indagar, de explorar y de reflexionar, de asimilar lo que se lee y lo que se estudia.

De acuerdo a Alves (1960) p.49 los alumnos aprenden realmente tomando en cuenta lo siguiente:

a) hacen observaciones directas sobre hechos, procesos, película y demostraciones que se les presentan;

b) hacen planes y realizan experiencias, comprueban hipótesis y anotan sus resultados;

c) consultan libros, revistas, diccionarios, en busca de hechos y aclaraciones; toman apuntes y organizan ficheros y cuadros comparativos;

d) escuchan, leen, anotan, pasan en limpio sus apuntes y los complementan con extractos de otros autores y fuentes;

e) formulan dudas, piden aclaraciones, suscitan objeciones, discuten entre sí, comparan y verifican;

f) realizan ejercicios de aplicación, composiciones y ensayos, conciben planes y proyectos, estudian sus posibilidades y los ejecutan, organizan informes, resúmenes y sinopsis;

g) colaboran con el profesor y se auxilian mutuamente en la ejecución de trabajos, en la aclaración de dudas y en la solución de problemas;

h) efectúan cálculos y usan tablas; dibujan e ilustran, copian mapas o los reducen o amplían.

i) buscan, coleccionan, identifican, comparan y clasifican muestras, modelos sellos, grabados, plantas, objetos, fotografías, etc.;

j) responden a interrogatorios y test, procuran resolver problemas, identifican errores, corrigen los suyos propios o los de sus colegas, etc.

Todas las características anteriores, ayudan a lograr un aprendizaje rodeado de una multitud de experiencias para poder reflexionar, modificar, experimentar, conocer, indagar, etc. Así el alumno logrará una exploración de conocimientos.

Logrando una experiencia clara de aprendizajes reflexivos que pueden ayudar a modificar la actitud del alumno, su forma de expresar y a ampliar su acervo cultural.

De acuerdo con lo antes mencionado, las estrategias didácticas son las situaciones que favorecen al profesor para que el aprendizaje sea innovador y activo, lleno de diferentes herramientas que ayuden a l alumno a lograr un aprendizaje significativo.

Con base a lo que concierne a las estrategias didácticas, se pueden considerar como métodos y recursos que se emplean en el ámbito escolar, existen las estrategias de aprendizaje, las cuales consisten en habilidades que un estudiante adquiere y aprende significativamente. Por otra parte, las estrategias de enseñanza

que son todas aquellas situaciones planteadas por el profesor, y que se proporcionan al estudiante para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en forma satisfactoria.

Para finalizar conviene mencionar que las estrategias de aprendizaje son relevantes, pues estimulan los sentidos de los alumnos, mejorando la calidad de aprendizajes dan vida a el ámbito escolar, dejan atrás la rutina y aburrimiento, dejando la educación tradicional e innovando con exposiciones, trabajos en equipo y una gran gama de actividades que ayudan a ser activo el proceso educativo.

Capítulo 4 Propuesta metodológica

Para establecer una propuesta metodológica es indispensable mencionar que las escuelas particulares también dependemos, como es sabido, de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por ende debemos basarnos en gran medida en sus Reformas Educativas para la enseñanza. En la actual reforma se tiene como propósito implementar enseñanzas innovadoras mediante el uso de la tecnología que logren aprendizajes significativos en los alumnos y por supuesto que sean aplicables a la vida cotidiana.

Para alcanzar su objetivo la SEP pretende desarrollar competencias en el educando por medio de la adquisición de aprendizajes y sus respectivas habilidades en diferentes aspectos (aprendizaje permanente, manejo de información y de situaciones, para la convivencia y la vida en sociedad).

A lo anterior, debemos agregar la metodología que cada escuela adopta para alcanzar su meta, la cual se establece mediante el trabajo colegiado de los docentes, caso del Colegio San Antonio de Padua, cuya misión y visión son ejes fundamentales para guiar su labor educativa:

MISIÓN:

Queremos ser una institución con una convivencia escolar armoniosa con alumnos destacados por sus conocimientos y valores, asistiendo regularmente a clases capaces de resolver situaciones reales, en donde participe toda la comunidad escolar con el fin de lograr un desarrollo pleno e integral en los educandos

VISIÓN:

Somos una institución orientada a la formación integral de niños y niñas mediante la vivencia de valores y la integración de las TIC, a una sólida preparación académica para fortalecer y potenciar sus habilidades, contribuyendo al mejoramiento de calidad de vida personal y social.

La propuesta metodológica del Colegio se basa en dos aspectos:

1.-Llevar a cabo una educación humanista siguiendo en específico las ideas de Carl Rogers con su Teoría Centrada en la Persona o Teoría Humanista Existencial donde expone que:

Si los maestros aceptan a los estudiantes tales cómo son, les permite expresar libremente sus sentimientos y actitudes sin condenarlos y juzgarlos, y planean las actividades del aprendizaje con ellos en lugar de para ellos, crean en el aula una atmósfera relativamente libre de tensiones emocionales, de lo que se siguen consecuencias que son diferentes de las obtenidas cuando no existen tales condiciones. (Rogers, 1975, P 335)

Es decir, mediante una relación centrada en que el alumno identifique y trabaje sentimientos y emociones que deben ser atendidas en primer lugar, se creará un vínculo cercano con sus docentes y, como consecuencia de esa relación estrecha, se motive e introduzca al alumno a la enseñanza de conocimientos en un ambiente más cálido, armónico y donde también se pretende crear lazos fuertes con sus pares basando sus relaciones en los valores como el respeto, compañerismo y la tolerancia.

Posterior a esto, el trabajo dentro del aula pretende que los alumnos compartan sus ideas y exista una ayuda mutua entre pares. Algunas veces los alumnos pueden elegir (dentro de cierto rango y de manera democrática) actividades a realizar (previa selección de acuerdo a su grado). En todo esto el papel del docente consiste primordialmente en ser sensitivo en su convivencia con el alumno e incluir situaciones de aprendizaje que conlleven no solo conocimientos sino destrezas motoras y por medio de las emociones y sentimientos.

2.- Respetando la enseñanza tradicional para el aprendizaje, sumando reforma educativa, pero con la apertura de realizar las adecuaciones pertinentes para cada grupo cuando así se requiera según sus necesidades específicas.

A partir de las metodologías propuestas por la Secretaría de Educación Pública y el Colegio San Antonio de Padua se desprende la metodología didáctica de los

docentes que tiene como referencia el diagnóstico del grupo y los resultados de la experiencia al haberla aplicado. Por mencionar algunos ejemplos y en mi caso particular encontramos trabajo por proyectos individuales o en equipo con uso de las tics y parten de una situación real o del interés común en los cuáles a veces participa la comunidad escolar, trabajos grupales con retroalimentación e intercambio de roles, conducción de las clases asignando diferentes moderadores quienes aplican dinámicas a sus compañeros, representaciones de problemas que surjan en el día a día, reflexión y propuestas de solución con sus posibles consecuencias. Esta propuesta didáctica está influenciada por la teoría de Freire quien destaca entre otras cosas:

- 1.- Papel activo del estudiante
- 2.- Concientizar a través de las vivencias más que alfabetizar al alumno.
- 3.- El papel del docente se convierte en coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje.

La metodología usada por el autor se enfoca a lograr una educación liberadora y concientizada que se desarrolla en tres etapas:

- 1.-Investigación: Es la búsqueda conjunta coordinador-alumno de palabras y temas significativos.
- 2.-Tematización: Toma conciencia del mundo por medio del análisis de los significados sociales de temas y palabras.
- 3.- Problematización: Donde el coordinador desafía e inspira a tomar una visión más allá de la visión de los demás, es decir, a tomar una postura concientizada.

Freire menciona que en uno de sus textos publicado por primera vez en la revista RISK del Consejo Mundial de Iglesias, en 1975 habla de la concientización:

Si no hay concientización sin revelación de la realidad objetiva, en cuanto objeto de conocimiento de los sujetos involucrados en su proceso, tal revelación, aun

cuando de ella derive una nueva percepción de la misma realidad desnudándose, no es aún suficiente para autenticar la concientización. Así como el ciclo gnoseológico

no termina en la etapa de la adquisición del conocimiento ya existente, pues se prolonga hasta la fase de creación de un nuevo conocimiento, la concientización no puede parar en la etapa de revelación de la realidad. Su autenticidad se da cuando la práctica de la revelación de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica con la práctica de transformación de la realidad. (Freire pág. 130. Año 2015).

Es decir, el alumno toma su propia autorreflexión para explorar y adquirir sus conocimientos relacionándolo con la realidad, lo cual se puede ir transformando de acuerdo a las construcciones de sus propios saberes.

Conclusión

De acuerdo a mi experiencia he logrado conocimientos adquiridos aplicados a la práctica educativa en nivel primaria con una gama en la trayectoria personal, la cual ha ido enfocada a una diversidad de actividades en el aula escolar, así como, organización y gestión escolar. Los primeros años de mi experiencia fueron sólidos en primer año, dirigidos a la lectoescritura y motricidad, así como ejercitación y trazo de los números y letras en forma correcta, sobre todo bases sólidas que deberían servir para los siguientes ciclos escolares. El resto de mi experiencia ha ido variando en los grados de segundo, cuarto, quinto y sexto. Así como en el área de coordinación, revisando avances programáticos, planes anuales de trabajo y ambientación del aula. La aplicación de Plan y Programas 2011 es una de las herramientas principales que ha facilitado el desarrollo de los avances programáticos, así como el entendimiento de los aprendizajes esperados. La forma de enseñanza por competencias ha ayudado a forjar el desarrollo de habilidades para que el alumno se enfrente a la vida cotidiana, aplicando los valores en su aspecto personal y social, el desarrollo del pensamiento matemático, finalmente el entendimiento y razonamiento del rubro de lenguaje y comunicación. A lo largo del tiempo he ido construyendo conocimiento para implementar estrategias educativas y así lograr un trabajo de calidad educativo.

La didáctica es una de las herramientas básicas para que el docente logre una calidad de enseñanza en el aprendizaje, buscando la forma adecuada para implementarla en el proceso, con acciones que sean motivadoras para el alumno, el docente debe buscar la magia necesaria para atrapar a los educandos.

La historia del Colegio San Antonio de Padua ha logrado un hecho que da realidad al presente, teniendo un desempeño educativo que ha dado renombre. Después de tantos años ha ido forjando eficiencia y calidad educativa.

La formación que logré durante ocho semestres (cuatro años) en la Universidad Pedagógica Nacional es la base fundamental adquirida en teoría pedagógica para después desarrollarla en la práctica, logrando una eficiencia educativa.

Para finalizar el ámbito educativo tiene varios enfoques ligados como son: la didáctica, pedagogía, aprendizaje y enseñanza todo esto aplicado a los educandos para fortalecer sus aprendizajes y habilidades, para preparar al individuo a enfrentarse a la vida cotidiana.

Referencias

- Alves de Mattos, Luiz. (3era edición), (1960), *Compendio de didáctica General*. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Kapelusz, p 410.
- Documento mimeográfico del Colegio San Antonio de Padua, Servín Villa Patricia. Año 2015. Ciudad de México.
- Fegldman, Daniel. Ministerio de Educación. (2010). *Didáctica General*, Buenos aires, Argentina. Editorial: Instituto Nacional de Formación Docente p 75
- Freire, Paulo. (Novena edición), (2015) *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Editorial: Siglo XXI. p.130
- Flitner, Wilhelm. (1972). *Manual de la pedagogía general*. Barcelona, España. Editorial: Herder p. 203.
- García Hoz, Víctor. (Séptima edición), (1975) *Principios de pedagogía sistemática*, Biblioteca de Educación y Ciencias Sociales. Madrid, España. Editorial: Rialp.
- Guevara Niebla, Gilberto. (2011). *Clásicos del pensamiento pedagógico: Antología histórica*, D. F, México. Editorial: SEP, INEHRM. P. 95, 97 y 116.
- Mastache Román, Jesús. (Décima tercera edición), (1980). *Didáctica General*, Curso de Postgraduación. México. Editorial: Herrero. P. 278
- Mecee, Judith. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores*. Editorial: SEP P.387
- Medina Rigvilla, Antonio, Francisco Salvador Mata. (2002), *Didáctica General*. Madrid, España. Editorial: Pearson. P. 435.
- Morando, Dante. (3ra edición), (1968). *Pedagogía: Historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación*. Barcelona, España. Editorial: Biblioteca Universal Miracle, p. 442
- Nassif, Ricardo. (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Kapelusz.
- Piaget, Jean. (1976). *Seis estudios de psicología*. México. Editorial: Seix Barral.

Secretaría de Educación Pública. (2010). *Plan de estudios 2009*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). En *Plan de estudios 2011* (p. 29). México: SEP.

Rogers, C. (1975). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires, Argentina. Editorial. Paidós. P. 335

Direcciones electrónicas

Meece, J. (29 agosto 2015). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/276840077/Desarrollo-Del-Niño-y-Del-Adolescente>

Mertens, L. (30 de septiembre de 2014). *La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional*. Obtenido de Campus OEI: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/fp/01cap02.htm>

Morín, E. (S.F. de S.F. de 2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Obtenido de UNESCO publicaciones: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx.cepse/files/diez_c omp.pdf

Reyes, M y Vorher, V. (2003). *Fundamentos conceptuales para el diseño de un noticiario en radio para niños y bases para su producción*. (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas Puebla. Cholula, Puebla.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/reyes_v_m/

UNESCO. (3 de octubre de 2014). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*. Obtenido de UNESCO: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

Van de Velde, Herman (2008) *Sistematización de experiencias: texto de referencia y consulta*. 1ra edición Estelí CICAP. Pág. 176

Obtenido de Scribd:

<https://es.scribd.com/document/158354287/Sistematizacion-Experiencias-Van-de-Velde>

Jara, Holliday Oscar, Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Obtenido de Scribd:

<http://centroderecurso.alboan.org/ebooks/000/0788/6> JARORlpdf

Jara, Holliday Oscar, Para sistematizar experiencias. 1ra ed. Alforja 1994. 176 pág.

Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/documet/60037346/> Para. Sistematizar experiencia

Año: 2000
Actividades realizadas: Impartir clases a primer año de primaria Elaboré las actividades propias del primer grado como son: Exámenes mensuales y bimestrales, actividades de danza, ejercicios en cuadernos y libros, muestras pedagógicas, presencia en juntas de Consejo Técnico,
Metas y logros: Atender a 30 niños -Acreditaron los mismos a segundo grado -Alcanzaron lectoescritura Resolución de operaciones básicas de dos y tres cifras. -comprensión de lectura. Reflexión en el área de valores
Evaluación: Exámenes bimestrales escritos. Exámenes orales mensuales. Participación Trabajos en clase Tareas Exámenes semestrales y finales.

Año:2001
Actividades realizadas: Impartir clases a primer año de primaria Elaboré las actividades propias del primer grado como son:

Exámenes mensuales y bimestrales, actividades de danza, ejercicios en cuadernos y libros, muestras pedagógicas, presencia en juntas de Consejo Técnico,

Metas y logros: Atender a 30 niños

-Acreditaron los mismos a segundo grado

-Alcanzaron lectoescritura

Resolución de operaciones básicas de dos y tres cifras.

-comprensión de lectura.

Reflexión en el área de valores.

Evaluación: Exámenes bimestrales escritos.

Egámenes orales mensuales.

Participación

Trabajos en clase

Tareas

Exámenes semestrales y finales.

Año:2002

Actividades realizadas: Impartir clases a primer año de primaria

Realicé las actividades propias del primer grado como son:

Exámenes mensuales y bimestrales, actividades de danza, ejercicios en cuadernos y libros, muestras pedagógicas, presencia en juntas de Consejo Técnico,

Metas y logros: Atender a 20 niños

-Acreditaron los mismos a segundo grado

-Alcanzaron lectoescritura

Resolución de operaciones básicas de dos y tres cifras.

-comprensión de lectura.

Reflexión en el área de valores

Evaluación: Exámenes bimestrales escritos.

Exámenes orales mensuales.

Participación

Trabajos en clase

Tareas

Exámenes semestrales y finales.

Año:2003

Actividades realizadas: Impartir clases a primer año de primaria

implementé las actividades propias del primer grado como son:

Exámenes mensuales y bimestrales, actividades de danza, ejercicios en cuadernos y libros, muestras pedagógicas, presencia en juntas de Consejo

Metas y logros: Atender a 15 niños

-Acreditaron los mismos a segundo grado

-Alcanzaron lectoescritura

Resolución de operaciones básicas de dos y tres cifras.

-comprensión de lectura.

Reflexión en el área de valores

Evaluación: Exámenes bimestrales escritos.

Exámenes orales mensuales.

Participación

Trabajos en clase

Tareas

Exámenes semestrales y finales.

Año: 2004
Actividades realizadas: Impartir clases a primer año de primaria Elaboré las actividades propias del primer grado como son: Exámenes mensuales y bimestrales, actividades de danza, ejercicios en cuadernos y libros, muestras pedagógicas, presencia en juntas de Consejo
Metas y logros: Atender a 30 niños -Acreditaron los mismos a segundo grado -Alcanzaron lectoescritura Resolución de operaciones básicas de dos y tres cifras. -comprensión de lectura. Reflexión en el área de valores
Evaluación: Exámenes bimestrales escritos. Exámenes orales mensuales. Participación Trabajos en clase Tareas Exámenes semestrales y finales.

Año: 2005

Actividades realizadas: Impartir clases a primer año de primaria

Organicé las actividades propias del primer grado como son:

Exámenes mensuales y bimestrales, actividades de danza, ejercicios en cuadernos y libros, muestras pedagógicas, presencia en juntas de Consejo Técnico,

Metas y logros: Atender a 18 niños

-Acreditaron los mismos a segundo grado

-Alcanzaron lectoescritura

Resolución de operaciones básicas de dos y tres cifras.

-comprensión de lectura.

Reflexión en el área de valores

Evaluación: Exámenes bimestrales escritos.

Exámenes orales mensuales.

Participación

Trabajos en clase

Tareas

Exámenes semestrales y finales.

Año:2006

Actividades realizadas: Impartir clases a primer año de primaria

Organicé las actividades propias del primer grado como son:

Exámenes mensuales y bimestrales, actividades de danza, ejercicios en cuadernos y libros, muestras pedagógicas, presencia en juntas de Consejo

Metas y logros: Atender a 15 niños

-Acreditaron los mismos a segundo grado

-Alcanzaron lectoescritura

Resolución de operaciones básicas de dos y tres cifras.

-comprensión de lectura.

Reflexión en el área de valores

Evaluación: Exámenes bimestrales escritos.

Exámenes orales mensuales.

Participación

Trabajos en clase

Tareas

Exámenes semestrales y finales.

Año: 2007

Actividades realizadas: Impartir clases a cuarto año de primaria.

Elaboré actividades propias al cuarto año, siendo las siguientes:

Impartir clases de las materias de español, matemáticas, historia, geografía.

ciencias naturales y civismo. Clases de danza, ejercicios propios en los cuadernos y libros, lecturas de palabras por minuto, muestras pedagógicas, resolución de libros Santillana y de la SEP

Festivales, juntas con padres de familia, actividades manuales en la materia de educación artísticas.

Metas y logros: Atender a 14 niños

Acreditación a quinto año de los mismos 17 alumnos.

Comprendieron y reflejaron conocimientos básicos adquiridos de las 6 materias.
Resolución de operaciones básicas y de transformación.
Resolución de desafíos matemáticos.
Adquisición reflexiva en modales y valores.
Redacción en narraciones, cuentos y leyendas.
Aplicación de reglas ortográficas

Evaluación: Actividades en clase.

Tareas

Participación

Exámenes, bimestrales, semestrales y finales.

Exposiciones

Investigaciones

Visitas a museos

Año: 2008

Actividades realizadas: Impartir clases a cuarto año de primaria.

Elaboré actividades propias al cuarto año, siendo las siguientes:

Impartir clases de las materias de español, matemáticas, historia, geografía.

ciencias naturales y civismo. Clases de danza, ejercicios propios en los cuadernos y libros, lecturas de palabras por minuto, muestras pedagógicas, resolución de libros Santillana y de la SEP

Festivales, juntas con padres de familia, actividades manuales en la materia de educación artísticas.

Metas y logros: Atender a 20 niños

Acreditación a quinto año de los mismos 17 alumnos.

Comprendieron y reflejaron conocimientos básicos adquiridos de las 6 materias.

Resolución de operaciones básicas y de transformación.

Resolución de desafíos matemáticos.

Adquisición reflexiva en modales y valores.

Redacción en narraciones, cuentos y leyendas.

Aplicación de reglas ortográficas

Evaluación: Actividades en clase.

Tareas

Participación

Exámenes, bimestrales, semestrales y finales.

Exposiciones

Investigaciones

Visitas a museos

Año:2009

Actividades realizadas: Impartir clases a cuarto año de primaria.

Elaboré actividades propias al cuarto año, siendo las siguientes:

Impartir clases de las materias de español, matemáticas, historia, geografía.

ciencias naturales y civismo. Clases de danza, ejercicios propios en los cuadernos y libros, lecturas de palabras por minuto, muestras pedagógicas, resolución de libros Santillana y de la SEP

Festivales, juntas con padres de familia, actividades manuales en la materia de educación artísticas.

Metas y logros: Atender a 17 niños

Acreditación a quinto año de los mismos 17 alumnos.
Comprendieron y reflejaron conocimientos básicos adquiridos de las 6 materias.
Resolución de operaciones básicas y de transformación.
Resolución de desafíos matemáticos.
Adquisición reflexiva en modales y valores.
Redacción en narraciones, cuentos y leyendas.
Aplicación de reglas ortográficas

Año: 2010

Actividades realizadas: Impartir clases a sexto año de primaria.
Elaboré actividades propias sexto año, siendo las siguientes:
Impartir clases de las materias de español, matemáticas, historia, geografía.
ciencias naturales y civismo. Clases de danza, ejercicios propios en los cuadernos
y libros, lecturas de palabras por minuto, muestras pedagógicas, resolución de
libros Santillana y de la SEP
Festivales, juntas con padres de familia, actividades manuales en la materia de
educación artísticas.
Resolución de guía para preparación a secundaria. Ejercicios para presentar
olimpiada del conocimiento.
Puesta de vals
Puesta en escena de pastorela
Entrega de escolta
Ceremonias

Metas y logros: Atender a 20 niños
Preparación para ingreso a secundaria.

Termino satisfactorio de sexto año.

Desarrollo de habilidades psicométricas y matemáticas.

Estrategias en desarrollo de problemas matemáticos.

Comprendieron y reflejaron conocimientos básicos adquiridos de las 6 materias.

Resolución de operaciones básicas y de transformación.

Resolución de desafíos matemáticos.

Adquisición reflexiva en modales y valores.

Redacción en narraciones, cuentos y leyendas.

Aplicación de reglas ortográficas

Evaluación: Actividades en clase.

Tareas

Participación

Exámenes, bimestrales, semestrales y finales.

Exposiciones

Investigaciones

Visitas a museos

Año:2011

Actividades realizadas: Impartir clases a sexto año de primaria.

Elaboré actividades propias sexto año, siendo las siguientes:

Impartir clases de las materias de español, matemáticas, historia, geografía.

ciencias naturales y civismo. Clases de danza, ejercicios propios en los cuadernos y libros, lecturas de palabras por minuto, muestras pedagógicas, resolución de libros Santillana y de la SEP

Festivales, juntas con padres de familia, actividades manuales en la materia de educación artísticas.

Resolución de guía para preparación a secundaria. Ejercicios para presentar

olimpiada del conocimiento.

Puesta de vals

Puesta en escena de pastorela

Entrega de escolta

Ceremonias

Metas y logros: Atender a 20 niños

Preparación para ingreso a secundaria.

Termino satisfactorio de sexto año.

Desarrollo de habilidades psicométricas y matemáticas.

Estrategias en desarrollo de problemas matemáticos.

Comprendieron y reflejaron conocimientos básicos adquiridos de las 6 materias.

Resolución de operaciones básicas y de transformación.

Resolución de desafíos matemáticos.

Adquisición reflexiva en modales y valores.

Redacción en narraciones, cuentos y leyendas.

Aplicación de reglas ortográficas

Evaluación: Actividades en clase.

Tareas

Participación

Exámenes, bimestrales, semestrales y finales.

Exposiciones

Investigaciones

Visitas a museos

Año:2012

Actividades realizadas: Desarrolle el puesto de coordinadora a nivel primaria.

Revisión de actividades pedagógicas en los grados de 1ro a 6to año de primaria.

Seguimiento de las actividades propias de cada profesor para una satisfactoria enseñanza.

Aplicación correcta de la didáctica a nivel primaria.

Revisión de carpetas de trabajo, planeaciones semanales, Plan Anual.

Seguimiento

Correcto de los murales incluyendo efemérides, valores y cuadros de honor.

Realización de orden del día para Consejo Técnico.

Organización general de eventos escolares.

Metas y logros: Enriquecer mi trayectoria profesional.

Aprendizajes constructivos mutuos entre profesores.

Logro de organización escolar

Evaluación: Realizada por la supervisión de la directora y subdirector.

Logro personal

Trabajo entre pares con los coordinadores.

Año: 2013

Actividades realizadas: Desarrollé el puesto de coordinadora a nivel primaria.

Revisión de actividades pedagógicas en los grados de 1ro a 6to año de primaria.

Seguimiento de las actividades propias de cada profesor para una satisfactoria enseñanza.

Aplicación correcta de la didáctica a nivel primaria.

Revisión de carpetas de trabajo, planeaciones semanales, Plan Anual.

Seguimiento

Correcto de los murales incluyendo efemérides, valores y cuadros de honor.

Realización de orden del día para Consejo Técnico.

Organización general de eventos escolares

Metas y logros: Enriquecer mi trayectoria profesional.

Aprendizajes constructivos mutuos entre profesores.

Logro de organización escolar.

Evaluación: Realizada por la supervisión de la directora y subdirector.

Logro personal

Trabajo entre pares con los coordinadores.

Año:2014

Actividades realizadas: Desarrolle el puesto de coordinadora a nivel primaria.

Revisión de actividades pedagógicas en los grados de 1ro a 6to año de primaria.

Seguimiento de las actividades propias de cada profesor para una satisfactoria enseñanza.

Aplicación correcta de la didáctica a nivel primaria.

Revisión de carpetas de trabajo, planeaciones semanales, Plan Anual.

Seguimiento

Correcto de los murales incluyendo efemérides, valores y cuadros de honor.

Realización de orden del día para Consejo Técnico.

Organización general de eventos escolares

Metas y logros: Enriquecer mi trayectoria profesional.

Aprendizajes constructivos mutuos entre profesores.

Logro de organización escolar.

Enriquecer mi trayectoria profesional.

Aprendizajes constructivos mutuos entre profesores.

Logro de organización escolar.

Evaluación: Realizada por la supervisión de la directora y subdirector.

Logro personal

Trabajo entre pares con los coordinadores.

Año:2015

Actividades realizadas: Impartir clases a segundo año de primaria

Elabore las actividades propias del primer grado como son:

Actividades dinámicas de integración.

Enseñanza por medio de plataforma Santillana

Ejercicios en Libromedia

Certificación por competencias.

Exámenes mensuales y bimestrales, actividades de danza, ejercicios en cuadernos y libros, muestras pedagógicas, presencia en juntas de Consejo Técnico,

Metas y logros: Atender a 15 niños

-Agcreditaron los mismos a segundo grado

-Bases sólidas para cursar tercero de primaria

-Comprensión de tablas de multiplicar.

-Uso correcto de ortografía.

-Resolución de operaciones, en suma, resta, multiplicación e introducción a la división.

-comprensión de lectura.

Reflexión en el área de valores

Evaluación: Entrega de proyectos en equipo.

Exámenes bimestrales escritos.

Exámenes verbales mensuales.

Participación

Trabajos en clase

Tareas

Exámenes semestrales y finales.

Año:2016

Actividades realizadas: Impartir clases a quinto año de primaria.

Elaboré actividades propias quinto año, siendo las siguientes:

Impartir clases de las materias de español, matemáticas, historia, geografía.

ciencias naturales y civismo. Clases de danza, ejercicios propios en los cuadernos y libros, lecturas de palabras por minuto, muestras pedagógicas, resolución de libros Santillana y de la SEP

Festivales, juntas con padres de familia, actividades manuales en la materia de educación artísticas.

Puesta en escena de pastorela

Selección y ensayo de escolta.

Enseñanza por medio de plataforma Santillana

Ejercicios en Libromedia

Certificación por competencias.

Resolución de cuestionarios de evaluación de Santillana.

Ceremonias

Metas y logros: Atender a 22 niños

Acreditación de los 22 alumnos a sexto año

Desarrollo de habilidades digitales en Libromedia y plataforma Santillana.

Estrategias en desarrollo de problemas matemáticos.

Comprendieron y reflejaron conocimientos básicos adquiridos de las 6 materias.

Resolución de operaciones básicas y de transformación.

Resolución de desafíos matemáticos.
Adquisición reflexiva en modales y valores.
Redacción en narraciones, cuentos y leyendas.
Aplicación de reglas ortográficas

Evaluación: Actividades en clase.
Trabajos en equipo en clase
Entrega de proyectos bimestrales.
Tareas
Participación
Exámenes, bimestrales, semestrales y finales.
Exposiciones
Investigaciones
Visitas a museos

Año:2017

Actividades realizadas: Desarrolle el puesto de coordinadora a nivel primaria.
Resolución de cuestionarios de evaluación de Santillana
Revisión de actividades pedagógicas en los grados de 1ro a 6to año de primaria.
Seguimiento de las actividades propias de cada profesor para una satisfactoria enseñanza.
Aplicación correcta de la didáctica a nivel primaria.
Revisión de carpetas de trabajo, planeaciones semanales, Plan Anual y exámenes.
Seguimiento
Correcto de los murales incluyendo efemérides, valores y cuadros de honor.
Realización de orden del día para Consejo Técnico.

Organización general de eventos escolares.

Metas y logros: Enriquecer mi trayectoria profesional.

Aprendizajes constructivos mutuos entre profesores.

Logro de organización escolar.

Evaluación: Realizada por la supervisión de la directora y subdirector.

Logro personal

Trabajo entre pares con los coordinadores.