



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR**

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA  
EN EL PREESCOLAR INDÍGENA**

**YOLANDA MARBEYA CRUZ CANTÉ**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.  
2017



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR**

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA  
EN EL PREESCOLAR INDÍGENA**

**YOLANDA MARBEYA CRUZ CANTÉ**

TESINA (MODALIDAD RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)  
PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.  
2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



## DICTAMEN

Mérida, Yuc., 18 de mayo de 2017.

**YOLANDA MARBEYA CRUZ CANTE**  
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de **Presidenta de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

### **UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PREESCOLAR INDÍGENA**

**OPCIÓN: Tesina (Modalidad Recuperación de la Experiencia Profesional), de la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena, y a propuesta del Mtra. Celsa Dolores Caamal Chan, Directora del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.**

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

**DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

Agradecimientos:

Agradezco a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera profesional, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidades y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre felicidad.

A mis padres

Sr. Gualberto Cruz Castillo y la Sra. Ramona Cante Pech por la confianza depositada en mí, por sus consejos, apoyo incondicional y bendiciones para que sea una persona de bien y tener un futuro que ofrecerle a mi hija más adelante, les estaré eternamente agradecida por cuidarla en todo momento, gracias padres.

A mis hijas y esposo que siempre han estado junto a mí brindándome su tiempo y apoyo en la elaboración de esta tesina.

Así también le agradecemos a mí asesora de tesina a la Maestra Celsa Dolores Caamal Chan por todo el apoyo brindado a lo largo de nuestra tesina, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que nos transmitió, por la confianza en este trabajo.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>FORMACION DOCENTE Y EXPERIENCIA LABORAL</b>	
1.1 Mi formación académica-----	3
1.2 Mi experiencia con los programas de estudio -----	4
1.3 Mi experiencia como educadora en Educación Indígena -----	8
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR</b>	
2.1 Contexto de la comunidad-----	10
2.2 La situación lingüística, la familia y el autoconsumo-----	11
2.3 Costumbres y tradiciones-----	12
2.4 El entorno escolar y los padres de familia-----	14
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>LA INCLUSIÓN EN EL AULA Y ESCUELA</b>	
3.1 De la integración a la inclusión educativa-----	18
3.2 La educación un derecho de todos los niños y adolescentes-----	22
3.3 Una Educación Intercultural Bilingüe en Educación Indígena-----	25
3.4 El programa de Educación Preescolar 2004 -----	26
3.5 La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación -----	33
3.6 La importancia del contexto social -----	34

## CAPÍTULO 4

### MI EXPERIENCIA CON UN NIÑO ESPECIAL

4.1 Convencimiento de los padres -----	35
4.2 Experiencia en el aula con un niño especial-----	36
4.3 La integración del menor en el grupo escolar-----	39
4.4 Relación de la madre de familia en la escuela -----	43
4.5 La participación de los niños en las actividades culturales -----	44
4.6 Dificultades experimentadas con un niño especial-----	44

## CAPÍTULO 5 VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA-----46

## CONCLUSIÓN -----50

## REFERENCIAS

## INTRODUCCIÓN

Esta tesina titulada “Una experiencia de inclusión educativa en el preescolar indígena” me permite compartir la experiencia vivida en atención a un alumno especial con discapacidad motriz, en el Centro de Educación Preescolar indígena Benito Juárez García en la comunidad de Citilcum, comisaría de la Ciudad de Izamal, Yucatán.

En mi experiencia como educadora, cuando un niño recibe los cuidados afectivos, alimentación y atención de parte de sus padres y goza de un ambiente estimulante, con una buena comunicación y apoyo de las personas que lo rodean, se desarrolla en una situación de ventaja en comparación con aquellos que se encuentran en un ambiente pobre que carecen de todo aquello que lo lleve a un desarrollo armónico.

Cabe reconocer que el infante que nace en condiciones de desventaja y presenta alguna discapacidad, se hace más importante, esencial y oportuno enriquecer su desarrollo en un ambiente propicio y espacios donde puede convivir con sus iguales. Los primeros ambientes en los cuales se desenvuelven los niños son el familiar y de manera posterior el escolar. En la actualidad con las transformaciones sociales, un lugar que cobra importancia, como espacio formativo es el centro escolar.

Ante lo mencionado, reconocer mi trabajo como maestra de Educación Indígena y los retos que enfrento día a día doy a conocer mi experiencia con un niño con características particulares a los otros, un caso relevante en mi trayecto profesional. Para ello doy a conocer brevemente la estructura del contenido de cada capítulo.

En el capítulo 1. Narro mi formación docente y experiencia laboral como educadora del medio indígena, doy a conocer los distintos programas que he trabajado en mi trayecto profesional lo que me ha permitido hacer frente a las situaciones con este caso, en donde la inclusión de un niño con discapacidad motriz, en la que me tocó trabajar logre que el niño se integre al grupo y a la escuela, lo que permitió en su momento poder atender de acuerdo a la diversidad de mi aula, considerando que todo reto es posible superar.

En el capítulo 2. Describo el Contexto de la comunidad de Citilcum donde se da la experiencia de mi trabajo y cómo influye en la formación del individuo y el papel del

contexto escolar en el desarrollo de la formación del alumno en cuanto a lo escolar, la importancia de considerar y conocer el contexto de mis alumnos para la sistematización de los contenidos y cómo influye las costumbres, tradiciones y lengua en el ambiente escolar, lo que facilita al alumno su desarrollo cognitivo, así como la importancia de la cooperación de los padres de familia.

En el capítulo 3. Menciono teóricamente conceptos que me apoyaron a comprender y enriquecer esta experiencia respecto al tema de la integración, inclusión educativa en el que diversos autores me apoyaron para teorizar esta descripción de la experiencia, en este doy a conocer los Lineamientos Generales de Educación Intercultural Bilingüe y los derechos de los alumnos para ser atendidos la diversidad en el aula; explico los campos formativos del programa Preescolar que permitió la atención del grupo, y por último la importancia de considerar el contexto social como parte del desarrollo del ser humano dentro de un grupo social y como este determina su identidad y personalidad.

En el capítulo 4. Narro la experiencia en atención al niño especial con características de discapacidad motriz, partiendo desde su integración a la escuela hasta lograr su inclusión en el aula, dando a conocer las ricas experiencias logradas con mi grupo escolar, los logros y dificultades así como la aceptación de los alumnos de mi grupo y por parte de los padres de familia, la vivencia de los niños en las actividades culturales de las que fueron partícipes ha enriquecido mi desarrollo profesional y día con día pues la problemática que enfrente con los retos que se dan en cada momento me sirve para mejorar mi labor educativa.

En el capítulo 5. Hablo de la narración de resultados y cómo los han permitido mejorar mi labor educativa en el aula escolar y como ha impactado los resultados de la experiencia educativa en cuanto la formación de los niños y su desarrollo dentro del grupo social, una experiencia que cambió la visión de los maestros, padres de familia y comunidad escolar en atención a los alumnos especiales, como profesional me permitió conocer particularidades de sus integrantes para un mejor ejercicio laboral y poder tener un resultado en los casos particulares en atención de los alumnos.

Por último doy a conocer mis conclusiones y bibliografía consultada lo que permitió tener resultados satisfactorios en la elaboración de este trabajo.



## **CAPITULO 1**

### **FORMACION DOCENTE Y EXPERIENCIA LABORAL**

#### **1.1 Mi formación académica**

Mi nombre es Yolanda Marbeya Cruz Canté, soy originaria de Ekmul, comisaría de Tixkokob, Yucatán, localizada a 28 km de la capital del estado, cuya población cuenta con 3,000 habitantes aproximadamente.

El inicio de mi escolarización se dio directamente en primaria, ya que en la comunidad donde nací, no había formación preescolar, por lo que se cursaba directamente a ese nivel; hace poco que la comunidad cuenta con educación preescolar, cuando inició solamente se cursaba un grado, dándole prioridad al tercero grado y posteriormente se implantó los tres grados en este nivel como hasta la fecha.

Cursé la Educación Primaria en la Escuela Rural “Enrique Rodríguez Cano”, donde pude vivenciar la realidad de unos niños que presentaban discapacidad; recuerdo a un niño con problema de lenguaje y a otro con un problema motriz, pude observar que el maestro le prestaba poca atención, los compañeros del salón lo discriminaban, no lo apoyaban y se burlaban de él, para ese entonces la discapacidad del niño era considerado un problema, y de acuerdo a mi experiencia vivida con aquel compañero me nació el gusto por ser maestra y el hecho de llevarla conmigo, me interesó esta situación para plantear mi experiencia en la atención de un niño especial como maestra.

Siguiendo con mi trayectoria en mi formación, la educación secundaria la estude en la escuela técnica no. 19 del municipio de Tixkokob, que se encuentra a unos 4 km. de Ekmul, seguidamente al culminarla inicié mi bachillerato en la Prepa 2 de la UADY (Universidad Autónoma de Yucatán).

Mi experiencia en mi formación como Docente Indígena da inicio cuando alguien comentó a mi papá que están dando plazas como promotoras de Educación Indígena, en ese entonces estaba en la prepa dos de la UADY, lo cual me inquietó ya que era mucha seguridad-económica- adquirir la plaza en esos tiempos, entre los requisitos era la prepa terminada, así que decidí estudiar la prepa abierta en un período más corto, en el cual se entregaba los materiales y el calendario para presentar los exámenes, y nos daban asesorías los sábados; por

lo que para financiar mis estudios ingresé a trabajar en educación inicial para poder pagar mi escuela; tenía facilidades de presentar cada quince días o mensual los exámenes, yo presentaba examen cada mes hasta que logré culminar la prepa.

Así fue que ingresé al servicio en el sistema de educación indígena, con sólo mi bachillerato, primero tomé un curso de Inducción a la docencia en el colegio de bachilleres de Chenkú en Mérida Yucatán durante seis meses, para luego presentar un examen para una plaza de promotora de educación preescolar; el 16 de octubre del 1994 me tocó plaza, y decidí seguir estudiando, hasta lograr terminar la licenciatura en educación preescolar para el medio indígena plan 90, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A, Mérida Yucatán.

Para estudiar la Licenciatura primero tuve que tomar el curso propedéutico obligatoriamente, este curso fue la base para obtener las herramientas y técnicas de estudio, así como familiarizarme con la metodología del trabajo de la licenciatura, explicándonos la durabilidad de la licenciatura en 8 semestres y que la experiencia frente a grupo sería el punto referente para analizar y reflexionar sobre la práctica docente.

La licenciatura la terminé el 6 de abril de 2000 y mucho me ha servido para poder solucionar problemas de aprendizaje y sociales entre los alumnos como es el caso del niño con que me permito plantear esta experiencia en mi aula respecto a cómo se trabaja la inclusión, pude emprender una metodología de diálogo a través de la visita domiciliaria hasta lograr convencer a los papás del menor que se interesaron en enviarlo a la escuela, y de esta manera logré un nuevo reto como maestra de Educación Indígena.

Mi experiencia laboral me permite problematizar de acuerdo a las situaciones que se van dando en mi aula, uno de los puntos básicos que se enfatiza en la licenciatura para el medio indígena, es considerar y tomar en cuenta el entorno cultural de los alumnos como base principal para su desarrollo en el aprendizaje escolar.

## **1.2 Mi experiencia con los programas de estudio**

En el año de mi ingreso a la docencia se estaba implementando el programa de educación preescolar para zonas indígenas, de manera bilingüe multicultural considerando las características del niño en el ámbito educativo e involucrando a todos sin importar su situación ya sea de lenguaje o físico, más bien niños con capacidades diferentes, es verla como una situación natural o social que requiere de atención su fundamentación hace

referencia a la socialización primaria del niño indígena en su familia y comunidad, así como las características generales de la niñez en edad preescolar.

En forma subsecuente, aparece la metodología por proyecto que alude al principio de globalización, como parte fundamental del sustento teórico del mismo. Con el programa PEP (Programa Educación Preescolar) 1994.

Este programa presentaba una propuesta de trabajo flexible, en donde yo como educadora bilingüe cumplía con la selección y organización de actividades a partir de los intereses del niño y el contexto en el que está inmerso.

El surgimiento del proyecto se trabajaba partiendo del interés del niño, ya sea un acontecimiento ocurrido en la comunidad, la llegada de un circo, la siembra, etc.; o se elige el proyecto al escuchar la propuesta de la mayoría de los alumnos, después planeaba, y se registraba en un friso en el cual se plasmaba las ideas de los niños. Dicho programa asume como uno de sus fundamentos, la globalización, ya que esta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e ininterrumpido, donde los elementos que lo conforma: afectivo, físico, intelectual y social se interrelacionan y confluyen entre sí.

El programa presenta una organización metodológica por proyectos, entendiéndose éstos como una propuesta organizativa y metodológica de actividades en la que el niño participa en la toma de decisiones sobre qué hacer, cómo y con qué y a partir de sus experiencias se parte como contenido escolar.

Al considerar los intereses y necesidades de los niños, se propicia que las actividades que se desencadenan del proyecto inciden en el mundo donde crecen y conviven, así como en los aspectos que deban llevarse a cabo para integrar al niño a su grupo social y cultural. Asimismo, parten de una acción cotidiana, que resulta significativa para, transformarla en una acción educativa que hace posible atender las existencias del desarrollo del niño en todas sus dimensiones.

A partir de la experiencia que los niños viven en su cotidianidad, se considera prioritario las manifestaciones libres del grupo en cuanto a lo que les gustaría hacer en el centro de Educación preescolar Indígena, sin embargo hay que tener en cuenta que al animar al niño a participar y tener iniciativa para realizar sus actividades, no quiere decir que deban dejarse solo, mi papel como docente ha sido la de propiciar la participación de todos, principalmente de aquellos que aún no se integran al grupo.

Un punto importante es la de motivar el diálogo con los alumnos para que éstos expresen sin temor y en su lengua materna lo que les agrada, interesa o preocupa; es por ello que para elegir el proyecto, el docente registra las aportaciones de los niños, se hace necesario que a partir del fin que persigue el grupo, se defina una acción general que reúnan el interés colectivo. Es importante señalar, que en ocasiones el grupo decide por ejemplo, “animales” o “papalote”, pero estos no son proyectos, sino más bien son temas o referencias, por lo que el docente puede opinar “cuidemos a los animales” o “elaborar papalote”, ya que éstas son experiencias que permitirá al niño un diálogo con los objetos de conocimientos y un enlace de actividades relacionadas con las diversas dimensiones del desarrollo infantil.

Después de la elección, se inicia la Planeación General del Proyecto. Los alumnos orientados y guiados por el docente, deciden y toman acuerdos en relación a:

- \_ ¿Qué vamos hacer?
- \_ ¿Cuánto queremos alcanzar?
- \_ ¿Cómo lo haremos?
- \_ ¿Dónde lo haremos?
- \_ ¿Cuándo lo haremos?
- \_ ¿Qué necesitamos?
- \_ ¿Cómo lo conseguiremos?
- \_ ¿Qué hará el grupo?
- \_ ¿Qué hará cada niño?

A partir de las respuestas a las interrogativas se elabora el friso con dibujos, recortes de revistas o periódicos viejos, objetos pegados y símbolos diversos que los propios niños inventen, después de elaborar el friso el docente organiza las actividades y lo pone a la práctica.

Diariamente al final de la actividad programada, se realiza la autoevaluación del proyecto donde participan alumnos y maestro, y al final de la aplicación se hace la evaluación general del proyecto en la que participa solo el docente, registrando los resultados obtenidos, destacando cuáles fueron los logros y los aciertos, así como dificultades presentadas.

Esta experiencia del programa que trabajé fue cuando estuve laborando en la escuela “U Zazil Cah” ubicado en el municipio de Tunkas, en donde atendí alumnos de segundo grado, para después trabajar con niños de tercero del ciclo escolar 1995-1996.

En 2004 en el nivel preescolar, llega una reforma totalmente distinta a la anterior al implementar el Programa de Educación Preescolar 2004 (SEP, 2004), la cual mencionaba que la educación preescolar debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el jardín de niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permita desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. Mencionando que la función de la educación preescolar consista en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Un programa nuevo para el sistema educativo con el enfoque por competencias, definiendo que “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (SEP, 2004:22); asimismo menciona que el programa tiene un carácter abierto significando que la educadora tiene la responsabilidad de diseñar las situaciones didácticas que considere más conveniente para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales, asimismo es la educadora a quien se le da la libertad de adaptar la modalidad del trabajo, ya sea por talleres, proyectos o unidades didácticas, así como la selección de los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar sus aprendizajes.

De esta manera para la planificación del trabajo, se considera todo hasta las condiciones físicas y los rasgos de la familia de los niños, todo lo que traen de su entorno familiar y social; partiendo también de las competencias que el niño aún no desarrolla y que para ello las situaciones didácticas, deben ser actividades interesantes y retadoras para el niño, que propicie el uso de sus conocimientos que pueden ayudar en el desarrollo de la competencia latente o en potencia.

De esta manera se nos propuso realizar la planeación de la secuencia didáctica seleccionando las competencias a partir de alguno de los 6 campos formativos del programa: Desarrollo personal y social, Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo natural y social, Desarrollo físico y salud, Expresión y apreciación artísticas, plasmando también las actividades permanentes, un apartado de sucesos

imprevistos y por último la evaluación para constatar los aprendizajes e informar su avance por periodos determinados.

Cabe recalcar que para mí este nuevo programa me fue complicado comprender el enfoque por competencias ya que tenía que diseñar ya no un proyecto sino una situación didáctica, involucrando los campos formativos; asimismo comprender y evaluar cada campo desde el diagnóstico y observar qué competencias estaban en desarrollo de cada niño, este no era solo mi caso que había una gran confusión, sino de todos los docentes de mi zona ya que las dudas surgían y se cada maestro lo resolvía como podía; el paso del tiempo y con las reuniones colegiadas nos fuimos adaptando a este nuevo enfoque.

Es en este programa vigente cuando el 13 de marzo de 2006 llegué en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Benito Juárez García” ubicado en la localidad de Citilcum, municipio de Izamal poblado que me permite vivir una nueva experiencia de mi práctica docente, donde vivo el problema del niño con situación de ser un niño especial; que en otro capítulo retomaré.

En el 2011 se implementa el programa de estudio 2011 guía para la educadora educación básica preescolar, la reforma de la integración de la educación básica, favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias y tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene para actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

### **1.3 Mi experiencia como educadora en Educación Indígena**

Como educadora en comunidades rurales, puedo compartir mi experiencia en cuanto a cómo los padres de los alumnos y comunidad mantienen vínculos de respeto y amistad,

facilitando las relaciones, sobre todo cuando se habla la lengua del grupo donde se trabaja, en mi caso la lengua maya; por lo que siempre mantuve y me interesé en dominar la lengua indígena para facilitar mi interacción con ellos, pues la lengua es el vehículo que expresa conocimiento y sentimientos es necesaria para que ambas partes se comuniquen y traten asuntos en relación al niño; por lo tanto la escuela ha sido el centro de interrelaciones donde la comunidad tiene confianza para participar e involucrarse en las actividades que se programan y se sienten identificados con los maestros por tener un lazo comunicativo.

En mi caso considero primordial comunicarme con mis padres de familia, en primer lugar para llenar las fichas de identificación individual de cada niño, en el que permite tener un conocimiento amplio de la personalidad de cada niño al ingresar a la escuela, y que los padres de familia nos amplían esta información, y permite acercarnos al conocimiento del medio familiar de donde proceden los pequeños.

El llenado de las fichas me permite siempre conocer al alumno, pues al solicitarle al padre o madre las características del desarrollo del niño, la lengua que domina, costumbres propias de su familia, los integrantes, las enfermedades padecidas, etc. Son datos importantes en el que se propicia luego cómo trabajar con el alumno, sin embargo en muchas ocasiones la falta de interés de los padres, cuando no asisten al llenado de estas fichas dificulta mi labor, por lo común mandan a otra persona que les cumpla el compromiso.

Es necesario de igual manera considerar que en las relaciones entre padres de familia y educadores, cuales quiera que sea la relación, se den lazos de afectos positivos y no negativos, asimismo reitero con esta cita que

**La tarea de educar corresponde también fundamentalmente a los padres y el interés que le presten a los derechos del niño y sus garantías de cumplirlas dentro de la familia están expresas en las leyes mexicanas, en las cuales se nota la preocupación de proteger la niñez y considerar al niño como individuo que requiere ser atendido por la familia, así como también por la escuela y la sociedad en su conjunto (SEP, 1991: 223)**

Asimismo, el nuevo modelo educativo hace referencia en uno de sus principios pedagógicos menciona (SEP 2011), la importancia de crear ese vínculo entre padres de familia y escuela, por lo que considera necesaria la responsabilidad para participar en las acciones de la escuela.

## CAPITULO 2

### CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR

#### 2.1 Contexto de la comunidad

Citilcum, es comisaria de Izamal, Yucatán y se encuentra ubicada a 8 km de la cabecera municipal y a 41 km de la capital yucateca y cuenta con 2500 habitantes de los cuales 1200 son del sexo masculino y 1,300 son del sexo femenino. Los ciudadanos se dividen en 750 menores, 1350 adultos, 250 tienen más de 60, de los, 250 son menores de 5 años.

Citilcum (kit-il-kum) cuyo significado maya es “el que salta, el que ve, hace ruido”, por derivar de los vocablos *kit*, saltar; *il*, ver; *kum*, hacer ruido, y también significa olla.

En cuanto a los servicios cuenta con lo elemental como, agua potable, energía eléctrica, calles pavimentadas, servicios de salud y servicios educativos.

En materia de salud 783 habitantes cuentan con derecho al IMSS patronal y el restante con el IMSS oportunidades; existen 465 casas en las cuales ya la mayoría cuentan con baño de fosa séptica y 429 cuentan con luz eléctrica, en materia religioso cuentan con cuatro clases de religiones que se divide de la siguiente manera: una iglesia católica, iglesia evangélica, una iglesia presbiteriana, una iglesia soldado de la cruz y una iglesia pentecostés<sup>1</sup>.

En lo educativo se encuentra educación inicial no escolarizado, el preescolar indígena “Benito Juárez García”, dos escuelas primarias, una rural que labora en turno matutino “Benito Juárez García” y otra estatal en turno vespertino “Manuel Rodríguez Acosta” y la telesecundaria estatal “Pablo Bolio”.

El medio de transporte para viajar a la ciudad de Izamal, cabecera de la población o a la ciudad de Mérida es en taxi o las rutas de camiones del centro o del oriente, pero por su ubicación los pasajes no bajan de 20 pesos lo que dificultan a las mamás con niños con alguna situación especial poder llevar a sus niños a su tratamiento a cualquier punto de salud.

---

<sup>1</sup> Información facilitada por el promotor del programa federal OPORTUNIDADES, actualmente PROGRESA.



## **2.2 La situación lingüística, la familia y el autoconsumo**

La lengua maya está en declinamiento, en su mayoría los que la hablan son personas arriba de los 40 años, ya que en los distintos contextos escuchas hablar a estas personas en la lengua maya, los jóvenes entienden la lengua pero no todos la hablan y esta situación es un poco más grave con los pequeños ya que es una minoría los que la practican y los que la entienden son un poco más del 60%, los demás son monolingües en español; ya que se observa que los padres de familia en su mayoría jóvenes menores de 40 años, se dirigen a sus hijos en español por lo que la lengua va perdiendo valor de uso en la comunidad.

En la población la vida de las familias es tranquila, en su mayoría se dedican a trabajar, en especial la costura de camisas de filipinas, guayaberas; otros en la desfibrador "Manuel Cecilio Villamil" en los cuales se emplea como a 40 trabajadores, los demás habitantes tienen que trasladarse a otros municipios a trabajar en las maquiladoras.

En las tardes las mujeres bordan y los hombres se dedican a hacer los cortes de las filipinas o blusas para bordar, los jóvenes se dedican a estudiar, por lo que se observa muy pocas situaciones de adicciones, alcoholismo y tabaquismo.

En el aula los niños manifiestan su relación con el mundo natural, por naturaleza el hombre tiene una vinculación estrecha con el mundo que lo rodea; la forma cómo utiliza sus animales para su alimentación y su acompañamiento y con la flora, o sea cuida sus plantas y se vale de ellas para sus alimentos; por lo que en la comunidad la mayoría de la gente cuenta con animales de corral o domésticos como: ganado vacuno, borregos, chivos, conejos, perros, gatos, caballo, gallinas, patos, pavos, gallinola, palomas, gansos, que en su mayoría les sirve para criar, venderlos para complementar sus gastos de la familia y para el autoconsumo. Por lo que mis alumnos tienen esa cercanía y conocimiento de ese mundo que los rodea y que viven diariamente, llevando dichos conocimientos a la escuela.

Así también puedo mencionar que en sus casas practican su propio cultivo de: rábano, cilantro, calabazas, ibes, chayote, pepino, chiles y otros más en el que observo que la mayoría son las amas de casa que se dedican a esta producción apoyados por sus hijos, al igual que sus animales se sustentan para apoyarse económicamente así como también para su consumo diario.

En el patio de sus casas cuenta con árboles frutales como: cítricos, mango, tamarindo, zapote, mamey, guanábana, anona, zaramullo, ramón, cedro, pích, jabín, chakaj y también

cultivan melón, sandía, papaya entre otros, los cuales de igual forma se utiliza para su sustento.

### **2.3 Costumbres y tradiciones**

En Citilcum se observa al año 2 fiestas tradicionales muy importantes para los pobladores: el 14 de septiembre en honor al Santo Cristo Negro que se relaciona con las comunidades cercanas como Tekantó y Kimbilá, y la otra se celebra para el mes de marzo o abril conocida por la comunidad como la fiesta de la arepa.

En el mes de septiembre se observa la participación de todo el pueblo desde los más pequeños hasta los adultos mayores, de mis alumnos en su mayoría bailan la jarana en la vaquería, asisten a los gremios y misas que son celebradas a las 11:30 de la mañana por lo que saliendo de la escuela se los llevan y participan en los convites de tacos de cochinita, relleno negro, horchata, así como también por la temporada de la cosecha en otras familias se reparte elote sancochado, pibil nal, atole nuevo etc.

En el día principal participan en el baile del torito y observan la elevación de globos de cantoya y la quema de juegos pirotécnicos, los niños viven esas emociones en la fiesta tradicional; asimismo observo que la mayoría de mis alumnos participan en las corridas de la fiesta y en la escuela los juegos de imitación se hacen presentes, en el que se observa durante el recreo su organización jugando papeles en el que uno de los niños se hace del toro y los demás son toreros, así como también utilizan su ropa como capa; cabe recalcar que los globos de cantoya son parte de la tradición moderna que se ha anexado hace como tres años.

La fiesta de abril es una tradición para venerar al Patrono de la comunidad “San Bartolomé”, durante esta fiesta la gente acostumbra realizar sus novenas al santo en la iglesia, para el ultimo día se lleva la ramada en casa de los organizadores y es allí donde se reparte las arepas con atole, esta es la que le llaman la fiesta de las arepas en la cual todos participan en la preparación para ese convite.

Para la preparación de la arepa, es muy notorio la organización y participación de ambos sexos en este festín, se organizan para poner el nixtamal que consiste en poner a hervir el agua la cal y después se pone el maíz amarillo hasta que esté cocido, lo ponen a reposar a días a quince minutos después se lava bien para la molienda en el molino de corriente, cuando lo traen de vuelta lo extienden en la lámina después calculan que este frío lo cuelan y

lo que quede en el colador es lo que muelen en el molino de mano y por último en el metate (ka') para una mayor consistencia de la masa.

Se revuelve la masa con anís en grano, manteca, miel y azúcar y después las señoras lo tortean para luego llevarlos a hornear, esto da lugar a las arepas.

Es todo una convivencia en el que participan desde niños hasta los adultos mayores, todos apoyando en ese trajín.

Se hace un ramillete de muñecas vestidas de mestizos y la persona que agarre una muñeca participa donando para la próxima organización.

En la cancha que está al final del pueblo que la comunidad le llama “el cabito”, en la tarde se baila la cabeza del cochino y se designan a un grupo de jaraneros para entregar al santo a la sociedad que organizará la fiesta para el siguiente año; después de todo se rompen las piñatas, lo peculiar de esta comunidad es que no solo hay piñata con dulces, sino es tradición romper una piñata llena de iguanas, zorros, ratones y hasta zorrillos; la diversión es pescar estos animales vivos y aventárselo a los asistentes, igual mencionan que como el caso de los iguanos quienes lo pescan lo cocinan para comerle su carne, por lo tanto son los indicados a devolverlo para próximo año.

Otra tradición y costumbre es el juego tradicional del kots pato (arrancar al pato), en el que mayormente participan jóvenes, que consiste en desprender el cuello del pato y quien lo logre se lo lleva a la casa para cocinar, para luego devolver otro pato vivo en el siguiente año; es así como año con año se organizan para seguir con la tradición.

Otro juego tradición el cochino encebado que consiste en un juego en el que los jugadores atrapan al cochino que es difícil de atrapar por lo grasoso, y quien lo logre se lleva el premio.

Otra costumbre muy arraigada en esta comunidad maya es el rito llamado jets'meek' que significa abrazar a horcajadas. Este rito se lleva a cabo con los niños cuando estos cumplen 4 meses si es varón y 3 cuando es niña. Antes que cumplan esa edad normalmente se le carga entre brazos o en el hombro. Con anticipación se le busca a sus padrinos y se fija la fecha para el jets'meek' rito que se realiza con tanta seriedad que el caso lo amerita. Para ello se coloca una mesa en el centro de la habitación en el que se acomoda algunos utensilios escolares para manifestar el deseo que se tiene de que él o ella sea buen estudiante, también

suele colocarse utensilios de labranza (cuando es niño) para que éste llegue a ser un buen campesino. Además de estos utensilios se le acomoda unos huevos sancochados( chakbil je'), pinole (k'aj) pepita gruesa(x-top') y cada uno tiene su significado para el crecimiento del niño o niña: el huevo como bien se dice en maya je', significa abrirse la mente del infante, el pinole "k'aj" significa para recordar sobre lo que uno hace y la pepita "x-tóop" significa para la inteligencia que le brote siempre ideas.

Al iniciarse el rito el padrino abraza al ahijado lo coloca en la cintura abriéndole las piernas y la cadera y empieza a dar vueltas alrededor de la mesa hasta a completar nueve, estos giros deberán darse a la derecha, seguidamente se le entregara a la madrina quien hace los mismo en sentido contrario.

Luego se comerán lo que se sirvió en la mesa y vendrá después la comida y a veces alguna bebida para celebrar.

## **2.4 El entorno escolar y los padres de familia**

El centro de Educación preescolar Indígena "Benito Juárez García" se encuentra ubicado en la calle 14 número 41 x 13, en colonia centro de la localidad de Citilcum, Izamal, Yucatán. Los alumnos que acuden a este centro educativo son de la localidad y algunos son del poblado vecino de Kimbila, está conformado por los tres grados: el primero lo conforman por niños de 3 años, segundo lo conforman por niños de 4 años y el tercero por niños de 5 años.

Actualmente en el ciclo escolar 2016, la infraestructura del plantel consta de 1 dirección, 5 aulas, sanitarios, una plaza cívica, una palapa, área de juegos y un chapoteadero. El personal está integrado por un Director con grupo, 4 maestros y un intendente, los grupos están divididos en dos terceros, dos segundos y un primero; la matrícula es de 112 alumnos.

Una escuela del sistema de educación indígena, que ofrece sus servicios a la población maya hablante el cual "se fundamenta en la visión del niño competente y con grandes recursos internos, capaz de formular sus propias teorías sobre el mundo..." el sentido de esta educación, "busca fomentar la responsabilidad de recuperar, respetar y enriquecer su herencia cultural y lingüística, promover la educación de los demás, defender la causa de justicia social, aprovechar racionalmente los recursos naturales, proteger el medio ambiente y ser tolerante ante los que difieren de los propios". (SEP, 1999:15).

Me he sentido orgullosa en este sistema porque hoy los niños de la escuela, valoran y reconocen la diversidad y se practica la inclusión, todos los niños que asisten a ella y sus padres han cambiado de ideología al aceptar a todos los niños, según sus características individuales, hoy es un claro ejemplo en la población cuando se enfrenten a un caso similar, alumnos que asisten y las relaciones sociales dentro de la escuela son beneficiosos para la socialización de los educandos.

Mi labor es destacar la tarea de la escuela resaltando el valor formativo de los menores, y les digo que asistir a la escuela nos hará futuros ciudadanos para el desarrollo de México pero que uno de nuestros grandes valores es el respeto a los demás y cualquiera que sea su situación es un ser humano y que todos merecen respeto y de esta forma puedo decir que estoy contribuyendo al desarrollo de nuestros valores culturales como sociedad incluyente.

Todo trabajo con los niños es relacionado a su cultura, considerando también actividades de manualidades, ejercicios, diálogos, en lo que integra a todos con igualdad participando con mucho ánimo e interés, enfocado al desarrollo de todos sin menoscabo de alguna situación que pueda ser una limitante; para ello se emplea recursos de la región con la finalidad de que los niños expresen la importancia y valor ante el conocimiento que tengan de los recursos de su comunidad.

La escuela tiene como visión ser una escuela con un enfoque integrador creador de un ambiente óptimo para el aprendizaje de los niños, poniendo al alcance de ellos, una gran variedad de posibilidades para que su formación sea la de una persona responsable, independiente, democrática y respetuosa con la sociedad y con ellos mismos, lograr que los conocimientos y habilidades que adquieran, sirvan como base para las futuras etapas educativas que le esperan.

Por lo tanto los trabajos que realicé con los niños mucho ha favorecido a integrar a todos a una sociedad competente ante los retos de la vida moderna, manifestando las capacidades a favor de integrar a los niños a los retos sociales, esta escuela ha ido en aumento y por ello ha realizado adecuaciones por la diversidad de los alumnos que nos ha llegado, con necesidades especiales.

La escuela es pública y la mayoría de los niños que asisten a ella son hijos de campesinos y obreros, he allí que he solicitado útiles escolares en los programas de apoyo a

la gestión escolar, el programa de escuelas de calidad, para apoyar en los gastos de los útiles escolares y no sea pretexto de que no tienen dinero para mandar a sus hijos a la escuela, para ello la misión de la escuelas de calidad es: “tener el firme compromiso de que la labor de los docentes, siempre estará orientada por los propósitos y principios pedagógicos que establece el plan y programa, con el fin de favorecer en los niños, el desarrollo de las competencias y así formar personas con criterio y decisión propios, que puedan desenvolverse en la sociedad en la que viven, sin tantas dificultades para conocer su identidad” (SEP, 2012).

Ante esto en mis reuniones siempre les hago ver la importancia de este programa y que sus hijos deben ir todos los días a la escuela para su buen desarrollo educativo, al igual que todos los niños recibe sus útiles escolares al llegar a la escuela, les pedía lo que realiza con mamá y al salir de la escuela le enseña a su mamá lo que realizó conmigo, lo mismo hacen todos los niños, emocionados al llegar sus mamás porque ellos mostraban a sus mamás sus trabajos del día al concluir su formación escolar manifiestan sus conocimientos en todas sus relaciones.

Los padres de familia son participativos en las actividades que realiza la escuela como son las fajinas de limpieza del terreno escolar, reuniones de padres de familia para informar los avances de sus logros y dificultades de las competencias de sus hijos, organizar eventos culturales como el desfile del 16 de septiembre, 20 de noviembre, día de la ONU (Organización de las Naciones Unidas), eventos como el festival navideño, de primavera, del día de la madre y de clausura, todo esto con el propósito de involucrarlos en las actividades de sus hijos y así fortalecer la relación padre e hijo.

El participar en el Programa Escuelas de Calidad, el personal docente se compromete a recibir capacitación y asesoría para la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y del Programa Anual de Trabajo (PAT). A partir de su incorporación o reincorporación asistimos a una de las sedes de capacitación con el fin de recibir asesoría técnica para la correcta operación del programa. Esta consiste en orientar a los docentes y a los padres de familia para la elaboración del plan anual de actividades su ejecución y su rendición de cuentas

El plan estratégico de transformación escolar es el proyecto educativo de la escuela que establece la visión y a la misión a mediano plazo (5 años), construido a partir del establecimiento de un diagnóstico en cada una de las cuatro dimensiones: pedagógica/curricular, organizativa, administrativa y de participación social, para el logro de

los objetivos de cada una de las dimensiones, en cada ciclo se realizó un programa anual de trabajo en el que se establecen las metas, las acciones y los requerimientos que el consejo escolar programa para la transformación de la cultura organizacional y del funcionamiento de su escuela. En estas actividades manifiestas que de igual forma participo en los cursos para estar a la vanguardia de su funcionamiento, cabe mencionar que es el único programa con el que cuenta la escuela, pero que nos ha formado hacia ser una escuela inclusiva, de allí donde retomo esta experiencia, de trabajar con un niño especial.

## CAPÍTULO 3

### LA INCLUSIÓN EN EL AULA Y ESCUELA

#### 3. 1 De la integración a la inclusión educativa

Desde a finales de los sesentas y durante los setentas, se puso en marcha una corriente que cuestionó seriamente las políticas segregacionistas de las escuelas especiales, en este movimiento juegan un protagonismo los padres profesionales, la voz de las personas con discapacidad, el esfuerzo de numerosos gobiernos, organismos internacionales y diversos países que aspiraban por un régimen más democrático; así se vislumbran las primeras políticas sobre la integración; la educación especial aún no respondía eficazmente a la tarea educativa y era imprescindible recuperar esta función, es decir, dejar de conceptuar como patología los problemas que presentaban diversos alumnos para acceder que dichas dificultades no se encontraban únicamente en los alumnos y que los problemas escolares no eran consecuencia directa de una patología.

Comienza entonces a vislumbrarse la adopción de nuevas perspectivas psicológicas y pedagógicas, de naturaleza constructivista, cognitivas y genéticas en el diseño de los recursos teóricos-metodológicos de la práctica profesional de educación especial, es decir, iniciar el proceso de recuperación educativa, centrada en los procesos del aprendizaje y de la práctica.

Estas primeras políticas dirigidas hacia la integración, se hacen explícitas en el documento, se señala que debe considerarse e incentivar la aceptación de las personas con requerimiento de educación especial, por parte del medio social, haciendo progresivamente vigentes los principios de “normalización”. Es decir, la libertad escolar no consiste en ofrecer dos opciones escolares, la de escuelas especiales y la de escuelas ordinarias, sino que la libertad recupera su auténtico sentido cuando se ofrece el mismo lugar de educación a todos los niños sin discriminación de raza, sexo o enfermedad. (Guerrero López, 1995)

La Educación Especial a lo largo de su historia, siempre reconoció las ventajas de la integración, pero refiriéndose a una integración de carácter social, por lo que diseñó currículos paralelos y segregados de la escuela regular. La posibilidad de lograr una integración escolar, de acuerdo a estas posibilidades dependían básicamente de las capacidades en el alumno, la



población se estratificaba directamente, de la siguiente manera (García Cedillo, Escalante Herrera, Escandón Minutti, 2000).

En el Estado de Yucatán, el día 16 de mayo de 1996, se dio a conocer “*La Ley para la Integración de personas con Discapacidad del Estado de Yucatán*”, con la finalidad de establecer normas y acciones para promover el desarrollo de las facultades físicas y mentales de las personas que presenten algún grado de discapacidad. La población que demanda atención especial tiene pleno derecho a obtener un servicio que de acuerdo con sus variadas condiciones, le permite acceder a los beneficios de la formación básica. Como recursos para su desarrollo personal y su incorporación productiva a las actividades de la colectividad. (Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán, 1996)

Una de las líneas estratégicas de atención que se propone en la actualidad, la Educación, en cuanto a la integración y atención a los menores con Discapacidad a la escuela regular, es la de reorientar los servicios educativos flexibilizando el acceso de los menores basándose en una cultura de respeto a la dignidad y a los derechos humanos políticos y sociales.

Al comenzar el siglo XXI la educación sigue enfrentando problemas graves que impiden que las niñas y niños, y la juventud del país ejerzan plenamente su derecho a una educación de calidad. La falta de equidad en la oferta de los servicios educativos debe ser superada.

El acceso universal a la escuela debe asegurar la igualdad de oportunidades de aprendizaje y éxito educativo para toda la población participando en experiencias educativas que propicien el desarrollo máximo posible de sus potencialidades, teniendo, iguales oportunidades, por esta razón el Programa Nacional de Educación 2001-2006, tiene como primer propósito de la educación básica, alcanzar la justicia educativa y la equidad.

La población infantil y adolescente procedente de los sectores vulnerables de la población, afronta en general mayores riesgos de fracaso escolar y parte de esa población la forman las personas con discapacidad. La educación es el mecanismo por excelencia para asegurar que las personas con discapacidad logren su plena incorporación a la vida social y el trabajo colectivo.

Es en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, cuando se reconoce la necesidad de poner en marcha acciones decididas por parte de las autoridades educativas para atender a la población con discapacidad dentro de este marco se crea el Programa Nacional de

Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, donde se establecen rutas mejor definidas para consolidar una cultura de integración que contribuya a la constitución de una sociedad incluyente donde todos los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de acceder a una vida digna.

En un principio la integración escolar proclamaba hacer efectivo el derecho a la educación y brindar oportunidades de acceso, con igualdad y equidad, argumentando que todo individuo tiene posibilidades de aprendizaje y que el desarrollo de esas potencialidades está estrechamente relacionado con las oportunidades que el medio ofrece.

La sociedad reclama una escuela que responda a los retos de calidad donde los valores sociales sean generadoras del cambio, por lo que una escuela abierta a la diversidad deberá ser capaz de responder como toda institución educativa a las necesidades de los alumnos proporcionando su desarrollo integral.

La escuela integradora reconoce la educación como un derecho, es un espacio que brinda oportunidades de igualdad y equidad a todos los alumnos, a través de planes y programas flexibles, tiene bien claro que la finalidad de la educación es preparar para la vida. Parte de que la heterogeneidad es inherente al individuo, por ello se plantea como abierta a la diversidad, donde las diferencias en ningún momento se constituyen en un pretexto para la marginación, La escuela integradora busca conocer a sus alumnos, a partir de lo que necesitan, valorando sus posibilidades y responder de acuerdo a la diversidad.

Moriña Díaz (2002) menciona que La integración fue un paso importante en el acceso a diferentes ámbitos de la vida cotidiana por parte de las personas con discapacidad y sobre todo en la educación, y es un punto donde se empieza a marcar la no división, pero la integración no había cubierto, ni cumplido con los objetivos que se planteó, por eso surgió la *inclusión educativa*, con la cual y aunque requiere de un esfuerzo conjunto de todos los sectores, se espera que por fin las personas con necesidades educativas especiales puedan ser parte integral de la sociedad y que no reciban ninguna discriminación.

Además, la inclusión siempre pretendió ir más allá considerando cualquier tipo de diferencia interpersonal (idioma, etnia, género, estado socioeconómico, religión) como una posibilidad de aprender, de respetar y de aceptarnos (todos somos diferentes y especiales) y no una posibilidad de discriminar, se desea una educación para todos sin ningún tipo de discriminación.

Así mismo, identifica condiciones necesarias para lograr el cambio en la escuela y mejorar la respuesta a la diversidad del trabajo en el aula: un compromiso de planificación colaborativa, logro de la participación de todos, especial atención a la formación permanente, creación de estrategias de coordinación y logro de un liderazgo compartido y eficaz. “el centro inclusivo se concibe como una oportunidad que permite garantizar una escuela de calidad para todos los alumnos”. (Moriña Díaz, 2002: 127)

Por consiguiente se hace necesario construir relaciones de calidad y apertura dentro de la escuela; que los docentes accedan a materiales pertinentes para la construcción de aprendizajes, tener un repertorio docente o conjunto de estilos y modelos de enseñanza según el alumno, el contexto, el currículum y los resultados deseados; se hace mucho más necesario la colaboración pedagógica entre profesionales dentro y fuera de la escuela y ser capaz de reflexionar sobre la enseñanza. Moriña Díaz (2002: 126) dice al respecto “La respuesta a la diversidad en el aula es un tema que sin duda preocupa cada vez más a políticos, prácticos y teóricos de la educación así como a la sociedad en general. La escuela actual está inmersa en un proceso de cambio constante que se refleja en aulas cada vez más diferentes”.

La educación inclusiva va más allá de la integración de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad. La educación inclusiva hace referencia a que todos los niños, las niñas y los jóvenes estudien en las mismas escuelas; que nadie sea excluido, que todos tengan un lugar y alcancen los aprendizajes planteados. Que niños con diferentes lenguas, culturas o características estudien y aprendan juntos. En este sentido, los alumnos con discapacidad quedan considerados al hablar de la educación inclusiva, pero esta última no se circunscribe sólo a la atención de estos alumnos, sino al logro de los propósitos educativos pertinentes a ellos.

Por tanto una escuela inclusiva garantiza a todos los alumnos el acceso, proporcionando la formación básica; con especial énfasis a los que están excluidos, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos.

La escuela de educación básica es la responsable de asegurar la inclusión del alumnado con discapacidad, en algún momento se pensó que los responsables eran los servicios de educación especial; sin embargo, los alumnos con necesidades educativas especiales en este caso con discapacidad, son parte de la escuela por tanto esta es la que debe

asegurar su participación y aprendizaje, aunque para ellos probablemente requiera algunos apoyos, como los servicios de educación especial. De la misma manera, la escuela incluye a los asesores de la zona escolar y del programa escuela de calidad para solicitar información acerca de otras escuelas que también integren alumnos y con las que se pueda generar algún intercambio de experiencia.

### **3.2 La educación: un derecho de todos los niños y adolescentes**

Los principios básicos que deben orientar la política educativa para los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad son los mismos que orientan la política para cualquier niño. Estos principios están consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y más particularmente en la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta Convención tiene gran relevancia dado que ha sido ratificada casi universalmente y en Chile tiene fuerza de ley con rango constitucional. El eje central de la Convención es que consigna a los niños, todos los niños, como sujetos de derecho lo que implica un cambio sustantivo en la relación entre los niños, el mundo adulto y el Estado. El hecho que los niños, las niñas y los adolescentes sean titulares de derecho hace necesario implementar cambios legales, institucionales y culturales para que estos derechos sean efectivamente respetados y puedan ser exigidos. La Convención sobre los Derechos del Niño tiene una propuesta muy clara en torno a la educación, en ella se establece que:

- La educación es un derecho de todos los niños.
- El acceso a este derecho debe estar eximido de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades.
- Se debe garantizar al interior del sistema escolar un trato compatible con la dignidad humana.
- La educación se orientará por objetivos de calidad, que desarrollen al máximo las capacidades del niño, preparándole para la vida adulta.
- La educación debe realizarse en medio de una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, justicia, respeto y la promoción de la participación de niños y adolescentes en los asuntos de su interés. UNICEF (2001: 39).

No obstante, el mayor apoyo que la escuela tendrá para garantizar la inclusión de todos los alumnos es la escuela misma; es decir, la planeación y la organización que establezcan, en función de asegurar la participación y aprendizaje de los alumnos y las alumnas con discapacidad: el trabajo conjunto entre todo el personal de la escuela; el

intercambio de ideas, experiencias y sugerencias; el trabajo con las familias; la búsqueda de información específica y la vinculación con otras instancias.

Se deben promover condiciones para facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad. Las escuelas deben procurar ser centros donde se busque constantemente eliminar los obstáculos y las barreras para la participación plena y el aprendizaje de los alumnos y las alumnas con discapacidad. Por esta razón, debe enfocarse en conseguir lo siguiente:

- Ser una escuela informada y sensibilizada, respecto a la discapacidad que presenta el alumno y a sus necesidades específicas.
- Ser una escuela que se actualice de manera permanente en función de dar respuesta a las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad.
- Ser una escuela que ofrezca una respuesta educativa adecuada a los alumnos con discapacidad, derivada de una evaluación psicopedagógica para determinar los apoyos que requieren, mismos que se establecerán en la propuesta curricular adaptada a la que se le dará un seguimiento puntual.
- Ser una escuela que trabaje de manera cercana con las familias de los alumnos con discapacidad.
- Ser una escuela que busque la vinculación con otras instancias gubernamentales y de la sociedad civil que pueda apoyarla para responder a las necesidades de los alumnos y las alumnas con discapacidad.
- Ser una escuela que asuma, desde su planeación estratégica, la inclusión de estudiantes alumnos con discapacidad.

Muchos docentes piensan que la inclusión de alumnos con discapacidad en las escuelas de educación básica regular disminuye la calidad de la educación que se ofrece, pero es al contrario: al buscar la participación y el aprendizaje de los alumnos y las alumnas con discapacidad, la escuela tiene la oportunidad de identificar algunas debilidades que no solo impactan a estos estudiantes sino a todo el alumnado de la escuela, por lo que al trabajar en favor de los alumnos con discapacidad se benefician todos.

La inclusión tiene que ver con la convicción de que los estudiantes son capaces, pero también de que los maestros y la escuela pueden responder a las necesidades educativas de todos sus alumnos. (SEP, 2010)

De acuerdo con la Ley General del Estado de Yucatán en el capítulo dos habla sobre los derechos y obligaciones en materia educativa, en donde menciona que una persona tiene derecho a recibir educación sin discriminación y por tanto con dignidad.

Mencionando que la educación básica, tiene dentro de sus atribuciones favorecer una educación incluyente, la satisfacción de sus necesidades básicas, de aprendizaje para una convivencia social y autónoma (Ley de Educación de Yucatán, 2013:42)

En el Artículo 71 menciona: La Secretaría de Educación del Estado, en materia de educación especial, tendrá las atribuciones siguientes:

I.- Promover una educación incluyente, que impulse la integración de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, de amplia cobertura, equitativa y de calidad;

II.- Propiciar la integración a los planteles de educación básica regular de los menores de edad con capacidades diferentes. Para quienes no logren esa integración, procurar la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la convivencia social autónoma y productiva en instituciones especiales para ese fin.

III.- Proporcionar opciones múltiples y graduales de integración acordes a personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, que permitan el acceso a la educación regular;

IV.- Desarrollar en el educando la autoestima y las competencias para el trabajo productivo, que faciliten la integración social y enriquezcan con sus capacidades y experiencias la convivencia humana, mediante procesos de educación permanente;" (Ley de Educación del Estado de Yucatán, 2013).

De acuerdo a la ley actual mencionada nos dice que la educación especial queda comprendida en la educación básica y que tiene facultades de promover una educación incluyente, propiciar la integración, proporcionar opciones múltiples y graduales de integración, y desenvolver en el educando la autoestima y las competencias para el trabajo productivo; en el caso de Educación indígena a pesar de no contar con Educación especial, los docentes tomamos el papel de favorecer la inclusión en el aula.

### **3.3 Una Educación Intercultural Bilingüe en Educación Indígena**

Los siguientes Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas, se enfocan a la problemática que estoy trabajando, en el que se hace mención, que la educación que se ofrezca a las niñas y niños indígenas:

- estará orientada por los fines y propósitos educativos expresados en el marco filosófico nacional.
- favorecerá su desarrollo integral y armónico como individuos y como miembros de la sociedad.
- considerará la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas y se adaptará a sus necesidades, demandas y condiciones de cultura y lengua, poblamiento, organización social y formas de producción y trabajo.
- promoverá la generación de condiciones sociales, administrativas y pedagógicas que garanticen su acceso, permanencia y logro educativo, considerando las características, condiciones y capacidades reales del contexto educativo nacional, de cada centro educativo y del contexto social y cultural en que éste está inmerso.
- la acción educativa contribuirá a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, entendidas como todo aquello que los miembros de una sociedad requieren aprender para sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, formar parte consciente y activa de la sociedad, vivir y trabajar con dignidad, participar en el desarrollo social, mejorar su calidad de vida y continuar aprendiendo.
- la acción educativa contribuirá a satisfacer sus necesidades educativas, considerando sus características, necesidades e intereses particulares, así como a los tiempos que requieren para alcanzar los logros educativos.
- contribuir a satisfacer sus necesidades educativas y básicas de aprendizaje, la acción educativa favorecerá el logro de competencias básicas y la apropiación de contenidos escolares pertinentes a éstas.
- se favorecerá la integración de las niñas y los niños indígenas que presentan necesidades educativas especiales, atendiendo a sus características particulares y a los tiempos que requieren para alcanzar los logros educativos.
- Los Albergues Escolares y Centros de Integración Social tenderán a fortalecerse o reorientarse para que las niñas y los niños indígenas reciban los apoyos educativos y asistenciales que posibiliten, de manera pertinente y equitativa, la consolidación de oportunidades de ingreso, permanencia y logro educativo. (SEP, 1999)

Estos Lineamientos vienen a realizar una labor de integrar a los alumnos con o sin discapacidad en las aulas, especialmente en la escuela indígena viene a ser un trabajo difícil ya que culturalmente los padres tienden a arraigar en su casa a los niños con ciertas características o limitantes físicas, ya sea por pena o vergüenza, sin embargo cada docente busca las alternativas de incluir en las aulas a éstos alumnos, lo que conlleva en primer lugar al convencimiento y concientización de los padres. Dichos lineamientos sientan las bases en las escuelas indígenas para la inclusión en el aula desde un enfoque intercultural bilingüe, donde los niños convivan en la escuela y se relacionen no importando sus rasgos, cultura, lengua o características físicas especiales.

### **3.4 El Programa de Educación Preescolar 2004**

El plan y programa de estudio 2004, enfatizaba en ciertos principios pedagógicos pertinentes conllevando hacia el logro de la inclusión educativa, entre sus finalidades han sido brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.

Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica

Por tanto, las educadoras desempeñamos siempre un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social.

Daré a conocer los siguientes principios pedagógicos que, se relacionan con la temática de la experiencia respecto a la inclusión.

- *Características infantiles y procesos de aprendizaje:* Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo. En este punto los niños desde que interactúan en su entorno familiar adquieren conocimientos y actitudes, que cuando van a la escuela llevan consigo conocimientos previos que durante su estadía en ella lo van reforzando



- *Diversidad y equidad:* Todas las niñas y todos los niños tienen posibilidades análogas de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales.

Por ende, la escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la inclusión de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

El artículo 41 de la Ley General de Educación establece que la educación especial procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social; además, plantea que tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y demás personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

El concepto planteado en la Ley General de Educación implica tener presente que los niños y las niñas con discapacidades (intelectuales, sensoriales o motoras) pueden encontrar en la escuela un ambiente de aprendizaje que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen.

La escuela y las maestras pueden ejercer una acción determinante para la adaptación y bienestar de estos niños en la medida en que les ofrezcan oportunidades para convivir con otros niños, ampliando su ámbito de relaciones sociales, su autonomía y la confianza en sí mismos; ayuden a combatir actitudes de marginación, que incluso los mismos padres o tutores pueden propiciar, ya sea con la intención de protegerlos o por prejuicios personales y sociales. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

- *Intervención educativa:* El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

De acuerdo con los principios pedagógicos mencionados, el programa de preescolar del 2004, tiene la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos de desarrollo y aprendizaje infantil y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos. Cada

campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños.

La organización de los campos formativos:

Campo formativos	Aspecto en que se organizan
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento y matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

El campo de desarrollo personal y social, en éste se organiza en dos aspectos relacionados con los proceso de desarrollo infantil: Identidad personal y autonomía y relaciones

Éste se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, mediante los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

Lenguaje y comunicación. Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito, se pretende que las niñas y los niños logren cada uno de los aspectos mencionados, así como las formas en que éstas se favorecen y se manifiestan.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

Pensamiento matemático. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: Número, y Forma, espacio y medida.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños, los niños pueden distinguir, por ejemplo, dónde hay más o menos objetos, se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, pueden distinguir entre objetos

grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

Exploración y conocimiento del mundo. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados básicamente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: El mundo natural y cultura y vida social

Éste está dedicado a que las niñas y en los niños se logre el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

La curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto puede conocer usando los medios que tienen a su alcance. Desde edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a encontrarle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales, por ejemplo, para reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales.

Empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los miembros de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a través de las actividades que se hacen con regularidad, y a entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas. Las creencias que dan forma a estos conceptos no están aisladas, sino interconectadas en el conjunto de representaciones mentales que los niños se han formado acerca de los eventos y acontecimientos cotidianos en que están involucrados.

El campo desarrollo físico y salud se organiza en dos grandes aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos referidos a la promoción de la salud: Coordinación, fuerza y equilibrio, y Promoción de la salud.

Nos dice que el desarrollo físico es un proceso en el que intervienen la actividad motriz el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. La capacidad motora gruesa y fina se desarrolla rápidamente cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; en el aspecto en que se organiza el campo: Coordinación, fuerza y equilibrio

Este está orientado a potenciar en las niñas y niños la sensibilidad, su iniciativa, su curiosidad y su espontaneidad comunicativa; la cultura siempre es un elemento necesario para el desarrollo de aprendizajes y conocimientos, lo cual repercutió en el mejoramiento del ambiente escolar.

En el último campo Expresión y apreciación artísticas, se organiza en cuatro aspectos, relacionados tanto con los procesos de desarrollo infantil, como con los lenguajes artísticos: Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza, Expresión y apreciación plástica, Expresión dramática y apreciación teatral; orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes; así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

La expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos, que son “traducidos” a través de la música, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios. El pensamiento en el arte implica la “lectura”, interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creadora. Comunicar ideas mediante lenguajes artísticos significa combinar sensaciones, colores, formas, composiciones, transformar objetos, establecer analogías, emplear metáforas, improvisar movimientos, etcétera. El desarrollo de estas capacidades puede propiciarse en los niños y las niñas desde edades tempranas, a partir de sus potencialidades.

Desde los primeros meses de vida los niños y las niñas juegan con su cuerpo, centran la atención visual y auditiva en objetos coloridos o sonoros, reaccionan emocionalmente hacia la música y el canto, y se expresan a través del llanto, la risa, la voz. Conforme crecen y viven experiencias estimulantes, se suman al canto de otros repitiendo las sílabas finales o las palabras familiares, cantan e inventan canciones, se mueven con soltura al escuchar música, imitan movimientos y sonidos de animales y objetos, representan situaciones reales o

imaginarias y se transforman (en otros personajes) o transforman objetos (usan un palo como caballo, una caja como televisión) a través del juego simbólico.

Para lograrlo es necesario reflexionar y valorar que vale la pena tomar en cuenta de lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos, a avanzar y a profundizar en su aprendizaje y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar. El logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos.

La interacción que se dé entre los niños y el adulto pueden ser sumamente beneficiosa. Distintas investigaciones de la tradición Vigotskiana han encontrado que los niños que trabajan en colaboración con un adulto eran los que más posibilidades tenían de completar sus tareas con éxito. Para Vygotsky, “el contexto” donde se realiza la interacción entre pares o niños con el adulto tiene una importancia decisiva, hasta decir que los cambios en el contexto de la educación pueden tener profundas consecuencias en el desarrollo evolutivo. Por lo que opinaba que los niños con deficiencias mentales o físicas, deberían ser educados con los demás niños y no con los niños que tenían deficiencias. En un espacio donde todos los niños con deficiencias son educados conjuntamente, descuidando las potencialidades que tiene pero que no son reconocidos y que lo hubiera ayudado para obtener las competencias para funcionar en la vida quedan totalmente nulificados.

**un sujeto puede tener un nivel de desarrollo dado que se manifiesta en la capacidad para resolver independientemente un problema; pero además, con la ayuda de adultos o de compañeros más capaces, puede alcanzar niveles más altos, que difieren en sujetos que se encuentran en el mismo nivel de desarrollo real, pero que tiene potenciales de aprendizajes diferentes. La noción de zona de desarrollo potencial es interesante y subraya la importancia de la cooperación y del intercambio social en el desarrollo (Juan Delval, 1994: 67)**

Se puede decir que en el constructivismo se ve al ser humano como parte de las experiencias de aprendizaje, como constructores activos de los conocimientos. Afirmando que el individuo construye lo que aprende, va perfeccionando sus habilidades y conocimientos, por lo tanto el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, si no que acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social, por lo tanto los individuos son participantes activos; por lo tanto los alumnos que logran construir sus propios

conocimientos, el maestro como experto puede brindar la ayuda a los que aun no logran sus aprendizajes para alcanzar la zona potencial.

### **3.5 La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación**

Por otra parte, entre las premisas básicas de la teoría de Vygotsky puedo mencionar en cómo los niños construyen el conocimiento y cómo el desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.

La construcción del conocimiento, al igual que Piaget, Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo, para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos; la gente tiene tan sólo un papel indirecto, por ejemplo, al crear el ambiente o alguna disonancia cognitiva. Para Vygotsky, en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. Si un maestro señala los distintos tamaños de unos dados, el alumno construye un concepto diferente del que construye el niño cuyo maestro señala su color. Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y cómo lo hace.

Vygotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Sin la manipulación y la experiencia, un niño no puede construir su propio entendimiento; si cuenta solamente con las ideas o las palabras de su maestro, lo más probable es que no sea capaz de aplicar ese concepto a un material ligeramente diferente, o de utilizarlo cuando el maestro no esté presente. Asimismo, sin la presencia del maestro, su aprendizaje no sería el mismo. En la interacción social, se aprende qué características son las más importantes, qué debe distinguir y sobre qué debe actuar. En una actividad compartida, el maestro influye directamente en el aprendizaje del niño.

Debido al énfasis que pone en la construcción del conocimiento, Vygotsky subraya la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente. En la interacción sensible y adecuada con el niño, el maestro puede distinguir cuál es exactamente su concepto. En la tradición Vygotskiana es común considerar el aprendizaje como la apropiación del conocimiento, con lo que se subraya el papel activo del alumno en este proceso. SEP (2004).

### **3.6 La importancia del contexto social**

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el(los) individuos(s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

Todos estos niveles del contexto influyen en la forma de pensar de las personas. Por ejemplo, el niño cuya madre propicie el aprendizaje del nombre de los objetos va a pensar de una forma distinta a la de aquél cuya madre exprese órdenes escuetas y no platique con su hijo. El primer niño no sólo va a tener un vocabulario más extenso sino que va a pensar con otras categorías y va a usar el lenguaje de una forma distinta. Las estructuras sociales también influyen en los procesos cognitivos del niño. Investigadores rusos han descubierto que los niños criados en orfanatos no tienen el nivel de habilidades de planeación y autorregulación que los niños criados en una familia. Investigadores estadounidenses han descubierto, a su vez, que la escuela, una de las muchas estructuras sociales al margen de la familia, influye directamente en los procesos cognitivos considerados como indicadores del coeficiente intelectual. (Bodrova Elena y Leong Deborah J. en SEP 2004:47)



## CAPITULO 4

### MI EXPERIENCIA CON UN NIÑO ESPECIAL

#### 4.1 Convencimiento de los padres

Esta experiencia que narraré se dio en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Benito Juárez García”, en la comunidad de Cítilcum, Izamal, durante el ciclo escolar 2008-2009, en ese entonces éramos 6 docentes, 1 Director y 1 intendente atendiendo a 120 alumnos; describo un caso vivido al trabajar con un niño de características especiales de discapacidad motriz; esta situación vivida con el menor inicia desde las preinscripciones en el mes de febrero, en la que todos los maestros salimos casa por casa en la comunidad para el registro de la nueva matrícula del alumnado.

La Directora me comisionó para esa casa, ya que se rumoraba en el pueblo que había un niño de caso especial en la que los papás se han negado a salir y lo han guardado, por lo tanto era un niño que vivía aislado; en mi afán de ser maestra y que como bien se sabe la escuela no excluye este tipo de alumnos y más por la concientización que se nos ha hecho en las asesorías por participar en el Programa Escuelas de Calidad, acudí a la casa de niño con el propósito de convencer a los padres para inscribirlo al nuevo curso escolar.

Al llegar a la casa del niño, observé que estaba en su hamaca y no tenía silla de ruedas, le comenté a la mamá el motivo de mi visita negándose a mencionar de la existencia de su hijo, sin embargo mi insistencia al ver al pequeño le pregunté: ¿y él, asiste a la escuela?, el niño movió su cabeza con negatividad, y la mamá respondió: - no él no puede, está enfermo, desde nacimiento no puede moverse, esta discapacitado y no puede ir a la escuela.

Le comenté, que eso no impide que su niño acuda a la escuela, explicándole la importancia de asistir para que él tenga amigos ya que él puede jugar con sus compañeros y aprender a través del juego, que es importante se integre al grupo escolar y a la sociedad, nuevamente vi la negatividad de la mamá justificando, que no quiere que su niño sufra el rechazo de sus compañeros, no logrando convencerla en esa visita.

En la siguiente visita lo invité nuevamente a que acuda a la escuela y mencionó que le practicarían una cirugía en la cabeza, por lo que nuevamente se negó la mamá; por insistencia de la Directora de la escuela nuevamente lo fui a visitar porque comentaban que lo tenían cerrado todo el día; en esa ocasión al platicar nuevamente con la mamá le comenté la

importancia de llevar al niño a la escuela para que aprenda ya que sus condiciones físicas no es limitante para que él aprenda, fue en ese momento que ya parecía convencida, pues dijo que lo llevaría sólo que se le dificulta por no tener silla de ruedas, por lo que la escuela apoyó solicitando en el DIF Municipal (Desarrollo Integral de la Familia), para realizar la gestión necesaria junto con la mamá, por la que se vio favorecida con su hijo.

Fue así que se ganó la confianza con los padres del niño después de las constantes visitas de convencimiento, en la que observé que la familia se dedicaba a elaborar artesanías que la mamá hacía, cabe destacar que la labor de concientización fue siempre de la importancia de que el niño vaya a la escuela, así fue que accedió a inscribir al niño a la escuela.

#### **4.2 Experiencia en el aula con un niño especial**

Considerando importante como primer paso, el haber convencido a los padres de este niño especial, de integrarse a la escuela para que pueda tener amigos, ya que parecía como un pajarito enjaulado, que hay que dejar que vuele, la labor se dio al mencionarle que no es el único niño con ese tipo de problemas y que muchos han salido adelante; los padres al convencerse y aceptar me pusieron condiciones, de hacerme responsable, ya que si le pasara algo, caerían sobre mí; para mí más que una amenaza me sirvió para darme cuenta de que realmente sería un gran trabajo que me pongo en las manos y que siempre estaría al pendiente de lograr las metas establecidas.

En primer lugar todos los maestros tomamos acuerdos para darle una atención adecuada a este niño especial, como primer punto el edificio de la escuela no tenía condiciones necesarias para el acceso en las distintas instalaciones por lo que se vio necesario hacerle adecuaciones primordiales, pues en reunión de consejo técnico se acordó solicitar al H. ayuntamiento la construcción de rampas de acceso y los andadores para los niños de educación especial, pues la escuela no estaba preparada para esa manera, lo cual me hace reflexionar que no debería esperarse hasta que haya alumnos con este tipo de características para mandar a construirse, lo cual considero que desde que se construye una escuela se debería adecuar en las escuelas, los salones, baños, pasillos para recibir a los alumnos de educación especial.

La integración de este alumno con características diferentes a los demás, fue asombrosa, mi papel como docente y guía en el trabajo cotidiano con mis alumnos en mi aula,

el diálogo permanente con los padres de familia para la aceptación del alumno, el trabajo en colegiado para que toda la escuela vea al alumno como parte integral de la escuela evitando la discriminación de otros, de tal manera que el niño se sienta en confianza con toda la comunidad escolar, fue una labor y experiencia exitosa.

Para el mes de septiembre los papás no aceptaron que participe en el desfile del 16 de septiembre para que el niño no se exhiba públicamente, por más que intenté convencerlos no lo logré; sin embargo no bajé la guardia para lograr que los papás vean a su hijo como cualquier niño que necesita de cariño y ser tratado por igual que los demás, que no se le haga sentir que vale menos o que se siente pena o vergüenza de cómo esta; ese era la labor más difícil que me tocaba.

Cuando me tocaba dirigir el homenaje a la bandera los lunes, preparaba a mi alumno especial para que dirija el juramento a la bandera, para que pase al frente de sus compañeros y maestros, desde la primera vez que pasó lo hizo muy bien, él se puso feliz y se sentía realizado e incluido, lo podía ver en sus expresiones y gestos; hasta este momento lo podía describir como un niño participativo, amigable y sociable, ya que también en los descansos le gustaba jugar al toro, así como también de pronto se ponía a cantar y bailar, es un niño que en la escuela se sentía él mismo.

De esta manera pude observar que la inclusión de este niño en las distintas actividades dentro y fuera del aula fueron necesarios para que se vaya desarrollando naturalmente, por tanto hago énfasis en que la inclusión educativa es una acción necesaria de la perspectiva intercultural, supone un proceso en el que hay que enfrentarse a retos continuos cuya correcta solución conduce, sin duda, a mejorar la calidad educativa para todos los alumnos.

La inclusión como tema emergente de la interculturalidad precisa defender los valores de equidad y de respeto a las diferencias, contribuir al cambio de actitudes y generar convivencia social; “identificar y suprimir las barreras para el aprendizaje y la participación; crear oportunidades para que todos, en especial los grupos habitualmente excluidos” (Marchesi, 2009: 110), como los grupos étnicos del país.

Fue así que poco a poco los padres del menor se convencieron de ver cómo su hijo se desarrollaba como cualquier niño, de esta manera se convencieron para participar en el desfile del 20 de noviembre, le hicieron su guitarra y sombrero para que participe como mariachi,

este fue otro paso más favorable y que observé que los padres aceptaban ya con naturalidad a su hijo.

Para el mes de noviembre recibimos en la escuela la visita del personal del CRIT (Centro de Rehabilitación Infantil Teletón), ya que este niño también asistía regularmente a sus terapias; entraron en mi aula y se me hizo una entrevista, me preguntaron sobre la participación de las madres de familia en las actividades que se realizan en la escuela, ya consciente que habría que tratar a este alumno como un niño normal, y no tenerle lastima o hacerlo de menos, por lo que me sentía feliz de responder que ya los papás estaban convencidos de los logros de su hijo; entre otras preguntas que me hicieron fue ¿cómo es la participación del niño en sus actividades y con sus compañeros?, mis respuestas fueron siempre positivas ya que mi alumno ya se había integrado al grupo, era un niño participativo en las actividades, pero siempre y cuando mi labor fuera constante.

El personal del CRIT me dio ciertas sugerencias para el trato diario con el niño, y que puse a la práctica:

- Tratarlo de igual manera como a los demás niños, ya que su único problema es no poder caminar, es como un niño normal que tiene una buena habilidad para pensar, crear y brinda posibles soluciones a los problemas que se presentan en el aula.
- Andar en su silla de ruedas haciéndose valer por él mismo, ya que una de las actividades en el CRIT es que se valga por sí mismo y sea independiente.

El diálogo fue una herramienta importante y relevante, para una constante y estrecha comunicación entre sus compañeros, padres de familia y el docente; la realización de actividades para su socialización en el entorno escolar, pero mucho más cabe destacar los valores que se fueron trabajando en el aula: respeto, tolerancia, solidaridad y colaboración lo que llevó al alumno cursar un ciclo escolar en el nivel preescolar con mejor promedio.

Debido a su capacidad intelectual de asimilar muy bien sus actividades que se realizaban cotidianamente, es decir, un niño sociable, amigable, inteligente, respetuoso y sobre todo responsable actualmente cursa la primaria con éxito; en algunas visitas realizadas a la casa de él y en plática con su familia me han dicho de que le agrada ir a la escuela y que tiene buenas calificaciones, me siento bien y estoy pendiente de este niño pues es una experiencia muy significativa en mi trayectoria académica.

### **4.3 La integración del menor en el grupo escolar**

A continuación doy a conocer el grupo escolar del 3° “B” en el que se integró mi alumno especial, un grupo conformado de 22 alumnos, 13 niños y 9 niñas que contaban de cinco a seis años de edad, puedo mencionar que con los compañeros siempre se permeó un clima de confianza y armonía, lo que permitió trabajar con seguridad porque siempre sus compañeros le daban el apoyo ante una eventualidad necesaria en el trabajo.

La relación siempre se dio de manera cordial, amable y correspondida, una característica principal fue la comunicación y el diálogo con mis alumnos y padres de familia para lograr los propósitos de mi planeación, en el grupo la lengua que siempre prevaleció fue el español porque es la lengua con que le hablan sus papás, solo dos padres de familia son los que hablan en lengua maya, la mayoría sí lo entiende solo les da pena hablar, pero si les hablaba en maya ellos me contestan aunque les daba vergüenza.

En el grupo siempre fueron muy participativos, lo que ayudó al clima de la escuela al integrarse este alumno, son responsables en los trabajos que se les encomienda y les gusta participar en festividades que se hacen en la escuela.

Entre las estrategias utilizadas, en el aula siempre me apoyé de dinámicas para la integración del menor promoviendo su aceptación y apoyo de los compañeros, el campo formativo Desarrollo personal y social, fue siempre el eje y columna vertebral para trabajar con el grupo escolar, pues es el campo que me apoyó en el aspecto relaciones interpersonales, desde el primer día cada niño se presentó y por lo tanto él no fue la excepción, se presentó y al concluir se concientizó al grupo que aquel alumno, es como cada niño por lo tanto todos tienen que hacerse amigos, que todos son iguales y que es importante tratarlo normal como cualquier otro niño, para que trabajemos conjuntamente y en armonía.

Para la presentación de los niños utilicé la dinámica o el juego de la botella, una actividad para que se presenten y vayan conociéndose, juego que consiste en girar la botella y cuando deje de girar la botella al que apunte dirá su nombre, lo que más le gusta y lo que le disgusta, una actividad que rompió el hielo entre los alumnos, al terminar platicaban sobre sus sentimientos y luego se dibujaron en qué estado de ánimo vienen a la escuela, con carita triste, alegre, enojado o feliz.

En las dinámicas que utilicé para integrar a mi alumno en las actividades en el aula son: Recuerdo cuando les pregunté ¿Qué quieren hacer el día de hoy? o ¿qué quieren

conocer? La mayoría se sintió penada contestar, les pregunté si quieren conocer a un mariachi y la mayoría me dijeron que sí, les pregunté qué hace un mariachi, dónde viven, qué hacen?, ¿Qué instrumento tocan? y algunos me dijeron que llevan serenata, Aníbal me dijo, maestra yo quiero ser mariachi, pues vamos a hacer los instrumentos necesarios, les comenté sobre qué instrumentos quieren hacer, mi alumno me dijo que quiere hacer una guitarra y así es como todos eligieron lo que van a hacer, se realizó un taller para elaborar los instrumentos musicales porque les comenté a las mamás lo que se va a presentar para la festividad del 20 de noviembre, se terminó con todo y el traje, se presentó el número y mi alumno feliz estaba, porque nosotros tocamos y el otro grupo bailó, cuando terminó mi alumno me sugirió que quiere seguir tocando, y le hice una propuesta que formáramos otro grupo musical de los flamers, sin embargo en otra ocasión, para diciembre tocamos el canto del año nuevo que se presentó en el festival navideño.

Posteriormente el juego de los cojines lo trabajé como una actividad extra escolar para que Aníbal, que así se llama el niño de esta experiencia tenga más confianza con sus compañeros, cada quien elaboró su cojín, por lo que para realizar esta actividad tuvimos que bajar a Aníbal de su silla de rueda y hacíamos que participe, al principio tenía miedo ya luego se le quitó y adquirió confianza en sí mismo y sus compañeros cuando vio que era divertido jugar y que no le pasaba nada, así fue integrándose cuando teníamos educación física y siempre jugábamos a las carreritas pero arrastrándonos hasta el otro extremo del salón y él siempre participaba, de esta manera fue logrando su autonomía.

Cuando vimos figuras geométricas en campo formativo de las matemáticas, recortó bien el tangram, después formamos muchas figuras, por ejemplo una casita, avión, perro, etc. cuando vimos el círculo les pregunté a qué se parece un huevo, Aníbal contestó que a un pastel, realizamos la actividad de cocinar un pastel, cada niño participó en la elaboración del pastel, así mismo elaboramos un reloj para saber los tiempos de cocción, el pastel salió en forma de círculo, se formaron los equipos y cada equipo ayudó en la elaboración del queso napolitano, unos le ponían los ingredientes, al equipo de Aníbal se organizaron muy bien, unos batían los ingredientes, otros lavaban los huevos, otros lo rompían, y se observó un buen trabajo en equipo; al terminar de cocer el queso napolitano lo partimos en distintas formas: triángulos, cuadrados, en círculos y después le dije a Aníbal que contara cuántos niños habían, y en esa cantidad dividimos el pastel, él ayudó a repartir, a todos sus compañeros y maestros de la escuela, le gustaba ir por que iba rápido con su silla de rueda por la rampa apoyados por sus primos del mismo grupo: Angel y Yenny.

Cuando se trabajó la situación didáctica de las frutas y verduras, pregunté qué frutas conocen me respondieron el mango, la sandía, cereza, manzana, pera y Aníbal me dijo yo conozco la piña así mismo les mencioné que también debíamos conocer sus propiedades nutritivas y también teníamos que aprenderlo a comer, Aníbal me dijo que en su casa hay mamey “le voy a decir a mi mamá que se lo traiga” mencionó y fue así que su mamá lo llevó e investigamos sus características y sus propiedades, luego platicué con la mamá de Aníbal si podíamos ir de vista a su casa para conocer los árboles frutales que tenía en su casa. Otro día organizamos la visita a la casa de Aníbal, al realizar el recorrido de la escuela a su casa de Aníbal ya tenía confianza al manejar su silla de ruedas, no dejaba que lo ayudaran, él solo quería ir, se puso feliz al ir a su casa, en esta ocasión conté con el apoyo de la directora para que me ayudara con los demás niños. Al llegar a la casa de Aníbal se puso feliz y hasta nos estaba presentando a sus mascotas que tenía en casa, conocimos la mata de mamey y la mata de zapote negro que tiene muchas vitaminas y sirve para que tengamos muchos glóbulos rojos, al preguntarle a los niños si alguien comía ese fruto a nadie le gustaba y los invité a que lo comieran, ya para el regreso de la visita vinieron comentando qué frutas les gustaba, unos decían caimito, plátanos, en el camino veíamos otros tipos de frutas.

Cuando trabajamos el tema de las verduras hicimos un recorrido al mercado, en ese entonces la mamá de Chelsea vendía verduras en su puesto, fuimos a preguntar cuáles son las verduras, y nos dijo que la zanahoria, el chayote, la calabaza y también preguntamos qué vitaminas tiene y no nos supo responder, así que tuvimos que investigar en el internet los nutrientes y vitaminas, en esa ocasión salíamos mucho con Aníbal ya que la intención es que se socializara con sus compañeros y la gente de la comunidad.

Al inicio su primo era quien la ayudaba a transportarse, al final Aníbal se molestaba que lo estuvieran cuidando mucho, las rampas que se hicieron por solicitud al ayuntamiento le permitió tener facilidad de que se pudiera transportar en los distintos espacios de la escuela, pues cuando vimos los medios de transporte, para Aníbal su silla de rueda era su medio de transporte, ya que dice que le permite moverse con facilidad; una ocasión ocurrió un incidente ya que al estar jugando con su silla de ruedas a que él era un toro, al estar yendo rápido se tropezó y cayó, todos fuimos a auxiliarlo, él asustado comenzó decir que su mamá lo va a regañar, le empecé a decir que ese accidente no se lo iban a contar a su mamá, pero al final yo la maestra se lo tuve que contar, y me dijo que debo cuidarlo ya que años anteriores lo habían operado y le habían puesto una válvula en su cabeza, la mamá estaba más preocupada que Aníbal.

Al final del ciclo escolar, cuando iban a ensayar el vals de los graduado no lo querían poner ya que el que enseñaba el vals no buscaba como incluirlo en la coreografía y se le hizo más fácil excluirlo del vals, yo le dije que lo tienen que poner, si nadie quiere bailar con él yo bailo con él, le dije al coreógrafo y le dije a una de sus compañeras, a bailas con Aníbal, a lo que me dijo que sí y así fue como Aníbal participó en su vals.

Cuando Aníbal bailó su vals ese día toda la gente que asistió lo aplaudió, por su gran esfuerzo que hizo durante ese ciclo escolar, la mamá de Aníbal lloró por la emoción o porque se dio cuenta que lo tomamos en cuenta en todos los momentos de su educación preescolar, y su preocupación ahora era cómo le iba a ir en la primaria, le dije que todo le iba a ir bien.

Cuando salíamos en educación física le gustaba jugar a la competencia formaban dos filas de niños y niñas juego del circuito. Aníbal le gustaba ganar o perder, le gusta participar en juego que implican habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad en espacios amplios al aire libre o en espacios cerrados (empujar o jalar juguetes y cambiar de dirección para librar obstáculos).

En el aspecto lenguaje y escrito, preguntamos quiénes saben escribir su nombre, La mayoría dijeron que sí lo conoce, más no lo sabe escribir, buscamos y pegamos la letra de su nombre, identificó, cuántas letras tiene, se armó su nombre y cada niño pegó la letra de su nombre en su silla, la finalidad es que el niño al terminar su trabajo sepan escribir su dos nombres y a identificar de los demás, éste niño fue uno de los que logró identificar ambos nombres y relacionar con sus compañeros como Angel y Alejandra.

En cuanto a su Desarrollo personal y social describieron sus cualidades y capacidades de cada alumno, esa fue tarea con mamá para descubrir esos aspectos en cada alumno, hubieron mamás que hablaron bien de sus hijos, otras, dijeron la verdad de cómo son sus hijos, cada niño expuso sus capacidades y cualidades. Aníbal fue un caso especial quien mencionó que él es un niño guapo e inteligente.

Este trabajo realizado permitió reconocerse y valorarse lo que permitió una mejor relación interpersonal y aceptar a sus compañeros como son, lo que los llevé a comprender que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir, en este aspecto se trabajó con una lluvia de ideas, preguntando ¿Cómo quieren poner reglas en nuestro salón Aníbal nos dijo que no debemos de interrumpir cuando alguien esté hablando, otro niño nos dijo no subirse encima de la mesa ni se vale brincar, compartir



materiales, no gritar, aprender a saludar a las personas mayores, estas pequeñas reglas, cada alumno dibujó en una hoja en blanco lo que no debemos de hacer, al final todos lo presentaron en un lugar visible para recordarle lo que cada quien hizo.

En resumen puedo describir que la inclusión del niño fue una tarea conjunta entre mis alumnos y padres de familia, las actividades que fui diseñando para lograrlo fueron bien planeadas siempre pensando en cómo involucrar a mis alumnos hacia la aceptación, colaboración y ayuda mutua lo que me llevó a lograr una buena integración en el grupo e inclusión ya que cuidé que no se discrimine a ninguno, logrando una igualdad entre todos.

#### **4.4 Relación de la madre de familia en la escuela**

La cooperación de la madre en la escuela, fue de participación en todas las actividades dentro y fuera del aula, se involucró con todos los padres de familia, demostrando ser sociable y amigable; siempre estuvo pendiente de sus avances y actividades de su hijo.

En las situaciones de juego empleadas, le di confianza e interés, busqué formas de interactuar con ellos favoreciendo el desarrollo de sus conocimientos, y en este caso la comprensión de los padres de familia, y ayudaron en su adaptación al medio en el cual construyen conocimientos y prestaron su atención de manera organizada y sistemática; sobre todo de convivir con el niño que sí requiere de su apoyo y comprensión, socializándolos y compartiendo experiencias, los niños por naturaleza son buenos y no tardé mucho para envolver al menor en sus vivencias con las estrategias de trabajar de manera cooperativa la clase se hizo amena.

Como educadora perteneciente al subsistema de educación indígena mi experiencia se fue dando durante mi ingreso y en las relaciones con los niños de este nivel, las relaciones con los padres y con mis compañeros fue imprescindible la información acerca del niño que compartíamos, misma que me sirvió para retomar el valor de las fichas de identificación de cada niño y así conocí la situación familiar, requisito indispensable que me permitió realizar un diagnóstico de la personalidad del niño al ingresar a la escuela. Esta actividad que se realiza en los centros preescolares fue de mucha importancia educativa. Pues me permitió acercarme al conocimiento del medio familiar en donde proceden los alumnos.

Para llenar estas fichas solicité la presencia del padre o madre de familia para que dé a conocer cada una de las características de su desarrollo, es allí donde se detectó la falta de interés de los mismos, pues muchos no asistieron a este llamado dificultando de esta manera

mi labor. En lugar de asistir, mandaron a otra persona que los supliera y esta persona que me dio los datos algunas veces no son tan cercanos a la realidad que se vive.

#### **4.5 La participación de los niños en las actividades culturales**

En las actividades culturales Aníbal participaba exponiendo sus trabajos y hablando de cómo lo realizó o realizaron, en un principio no le prestaban atención pero poco a poco esta comunicación fue mejorando su formación preescolar gracias al interés y labor de todos nosotros, sus compañeros, él y yo su maestra. Al concluir el curso escolar ensayó y bailó su Vals con sus compañeras y yo fui su madrina, bailamos el Vals en silla de ruedas y al final con su mamá en un Vals, dio la despedida causando el llanto de muchos, de sus compañeros y en especial yo su maestra, pero la labor estaba realizada y el fruto fue verlo concluir.

Para mis compañeras y compañeros este reto de trabajar con un niño con una supuesta limitante los estaba dejando en otras perspectiva más hacia la aceptación positiva, pues si existiera otro caso no habría pretexto de decir no se puede, pues con hechos les había demostrado que Aníbal tenía un avance significativo, más sin embargo, al conocer el resultado me apoyaron y se interesaron por esta situación.

En esta experiencia educativa vista como recuperación de la experiencia y su narración, puedo decir que el niño aprende a través de los procesos de adaptación y organización pero cada individuo desarrolla una estructura cognitiva única, el individuo va desarrollando su personalidad tomando elementos que le son afines y otras que no le son para ir marcando su personalidad. Por lo que el menor tuvo que adaptarse de acuerdo a sus capacidades a trabajar con sus compañeros. La organización escolar de mi labor fue exitosa, pues los procesos facilitaron la comunicación del infante y construyó su personalidad e identidad, por tanto sus compañeros trabajaron con este compañero diferente en franca aceptación como es.

#### **4.6 Dificultades experimentadas con un niño especial**

La forma de trabajar con los niños de tercero de preescolar, se centraba principalmente en la lectoescritura, con la idea de que al pasar a la primaria les sería fácil aprender a leer y escribir, porque ya tenían los principios básicos, de igual forma trabajaba manualidades que se hacían con los niños, involucrando a los padres de familia en las actividades de la escuela.

En las manualidades, con el menor enfrenté problemas que dificultaban su desarrollo motriz y de conocimiento, pero con la ayuda de sus compañeros de manera colaborativa

fuimos superando esta dificultad, pues en un principio se negaba a participar en estas actividades, pues se sentía incapaz de poder realizarlas, lo fui ayudando con los demás niños hasta conseguir que superara el miedo de poder realizar sus trabajos, ya que es comprensible esta situación por ser su primera experiencia al integrarse en la escuela.

Otro de los problemas fue que al principio los niños decían que era un minusválido, porque así lo escuchaban de sus papás, claro que no con el afán de ofender; sin embargo la plática con los niños y padres de familia concientizándolo de hablar al niño por su nombre y no por sus rasgos característicos fue la labor más importante para superar esta dificultad de tratar al niño por igual.

También viví junto con los papás la negatividad, pues me decían “maestra si no lo hace no importa, pues hay que conformarnos de que asiste a la escuela y se mantiene ocupado, de todas formas de nada le va servir si aprende o no, él no puede jugar, caminar y si en el futuro lograra terminar alguna carrera cómo va ir al trabajo”, Al escuchar estos comentarios me daba cuenta que hacía falta más labor de concientización y de doblegar mis esfuerzos por conseguir metas para hacer la diferencia positiva con mi alumno, pues observaba que el niño al escuchar estos comentarios se sentía cohibido y se ponía triste, sin embargo, esta opinión fue cambiando cuando junto con el niño fuimos demostrando resultados positivos.

En el aula entre sus compañeros realizábamos los trabajos a través de la ayuda mutua y el compañerismo fue de mucha ayuda, haciendo significativa la participación entre los menores y el lenguaje comunicativo fue una herramienta para romper el hielo que se vivía con sus compañeros y conmigo; les fui diciendo a los alumnos que es un niño igual a ellos y que no tiene alguna limitación y entre todos nos ayudaríamos a aprender, fue difícil pero después estas actividades de ayuda mutua permitió que expresara sus conocimientos.

La integración y aceptación del menor al grupo para lograr un aula inclusiva fue una gran labor, un proceso con mucha labor de convencimiento, en una ocasión utilicé un video como estrategia para demostrar cómo una persona a pesar de sus limitaciones físicas, tiene la capacidad de salir adelante, en ese caso era un antropólogo que llegó a tener cargos en varios lugares, quien actualmente imparte cursos y pláticas de cómo superarse a pesar de ser una persona con dificultades motrices, esto llevó a convencer a sus padres de la importancia de la preparación del niño.

## CAPÍTULO 5

### VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El impacto del presente trabajo me deja nuevas enseñanzas, en el acontecer pedagógico, con un tema muy importante “la inclusión”, la acción de incluir a personas con capacidades diferentes dentro de las escuelas, considerando que algunas escuelas no los aceptan o si los aceptan, trabajan con el currículo establecido en vez de modificarlo en donde deberían de adecuarlo favoreciendo las habilidades y destrezas que tenga el alumno, pero no solo debe darse allá, es también hacer partícipes a toda la comunidad educativa para lograr un mejor éxito en esta labor de acompañamiento en el desenvolvimiento del niño.

En el trabajo del docente corresponde siempre la inclusión del niño con alguna discapacidad motriz, para mí lograr integrar a mi alumno y se socialice con sus compañeros en el salón de clases, fue un gran reto, lo que apoyó mucho fue mi personalidad como maestra de ver de manera positiva a este alumno y el carácter del alumno quien se prestó a ser un alumno amigable y sociable por lo que sus compañeros lo fueron aceptando de una manera cariñosa y confiable, lo que considero causó un primer impacto en el sentido de que un nuevo niño haya llegado a la escuela y en silla de rueda por primera vez, pero la intervención de mi papel como docente ante el grupo fue hacerle ver a los demás niños que el nuevo alumno tiene las mismas capacidades intelectuales que ellos, la única limitante es el movimiento, sin embargo eso no significa que no pueda aprender, pues siente y aprende como todo alumno y por tanto se necesita de su apoyo y amistad de todos para avanzar en su aprendizaje.

Con los padres de familia se dio un fuerte impacto, pues toda la escuela tenía como reto incluir al niño en el contexto escolar y se pueda relacionar de manera normal, lo que pasó fue que al principio los padres de familia lo veían con rareza y hacían sentir incómodo al alumno, lo cual se tomó las medidas y estrategias de concientización que apoyaron mucho para mirar y tratar al niño como a todos los demás, un niño que merece la oportunidad de aprender como todos los mexicanos de tal manera que se logró la aceptación de todos los padres de familia hacia este alumno.

La buena disposición de la madre de familia en la participación de actividades en la que se le convocaba fue de grandes logros; siempre se mostró pendiente y preocupada por el avance y bienestar de su hijo, se esforzó para combinar sus terapias en el CRIT y la asistencia en la escuela, para lograr la inclusión de su hijo de manera más ágil.

En un principio lo que dificultó fue que la escuela no contaba con rampas para los alumnos con sillas de ruedas lo que dificultaba mucho el movimiento y traslado de este alumno en la escuela, lo que ayudó en este aspecto fue la apertura e iniciativa de la Directora para realizar las gestiones necesarias ante las autoridades de tal manera que se construyeron las rampas en los accesos y en los andadores de la escuela, lo que permitió que el alumno acceda con confianza en todas las áreas de la escuela.

El beneficio obtenido por esta experiencia en atención a este alumno, me ayudó a sensibilizarme y comprender sobre este tipo de alumnos con estas características y considerar la inclusión de los alumnos en las aulas y escuela en un ambiente regular y ver el problema de primera mano, así también ocurrió con mis compañeras y compañeros docentes.

Me llevó a investigar más sobre este problema, revisar los materiales del Programa Escuelas de Calidad me llevó a comprender más la atención a niños especiales, los planteamientos de la UNICEF me hicieron comprender los derechos que tienen estos alumnos para recibir Educación en las escuelas, así como relacionarme con las dependencias DIF, CRIT, SEP lo que me permitió conocer su funcionamiento y los apoyos que proporcionan.

Este trabajo permitió que los niños se relacionen sin discriminar a sus compañeros, aprender a aceptarlos como son aún con características diferentes. Tratar con respeto a este alumno y a los demás, a ser solidarios con él y sus demás compañeros y el trabajo en equipo considerando a este alumno como un ser capaz como cualquier otro.

Los juegos fueron de gran importancia porque permitió conocer la cosmovisión de los niños con su mundo y su cultura, que cada grupo tienen una particularidad de relacionarse y manifestar esa relación con su mundo inmediato y que permitió dar a conocer sus experiencias y vivencias con ese mundo, su mundo natural y cultural, tomado todo lo anterior es porque puedo decir que este conocimiento es relevante para los integrantes de mi grupo, de su familia, comunidad y cultura. Es por ello que considero que los maestros debemos conocer la cultura de nuestros alumnos, que son conocimientos que se expresan a través de lo cotidiano.

Los niños se desarrollan en un contexto determinado, con patrones culturales, sociales y naturales delimitados y es aquí donde se visualiza la importancia del desarrollo de las habilidades motrices, de cómo cada integrante se concibe y se desarrolla a través de las interacciones con sus iguales y demás miembros de su sociedad, se visualiza y desarrolla la

integración social, tomando en cuenta que de acuerdo a su cultura forma parte del fenómeno social.

La comunicación es un instrumento útil para llevar a cabo actos de coordinación y representación, de acuerdo a la cosmovisión de identidad cultural y de quien lo ponga en uso, permite manifestar nuestras aptitudes, actitudes, destrezas y habilidades. Aquí retoma importancia esta tesina, recuperación de la experiencia, pues su elaboración mucho tuvo que ver con los conocimientos y prácticas de la comunidad, pude tomar en cuenta los saberes de los niños del grupo y de la escuela, la de sus padres, abuelos y demás miembros del grupo social y de esta forma el estudio tomo forma y relevancia en mi práctica docente.

No cabe duda de que el lenguaje es el principal instrumento de la comunicación. El conocimiento y su empleo favorecen y posibilitan el acceso y la transmisión del conocimiento y de la interacción de sus miembros quienes manifiestan sus particularidades de identidad social.

Se logró avanzar en el trabajo cooperativo y de integrar escolares en la educación inclusiva, la posibilidad de manifestar sus experiencias y conocimientos, de sentirse útil y competente y de ser valorado por la sociedad en general, mejorando la comunicación y la participación entre ellos, la manifestación de sus inquietudes y saberes en relación a las actividades trabajadas cuando dicen las actividades y colaboran en relación a lo que ellos saben.

Mi papel tan importante como docente, es el de permear entre los estudiantes una reflexión y comprensión para el logro de la empatía en todo momento, permitiendo que el niño pierda el miedo al momento de participar frente a sus compañeros. En todo lo anterior se toma en cuenta la autonomía del niño, así como su desarrollo cognitivo como sujeto en su forma de interactuar con su ambiente y su contexto sociocultural.

La concientización a la sociedad en general pero sobre todo a los padres del menor y demás con quienes convive permitió que asistiera a la escuela, con los compañeros a través de trabajos de cooperación y de ayuda mutua pude avanzar con el desarrollo de este menor, con la sociedad en general los invite a valorar la situación del estudiante. En las actividades escolares como manualidades, juegos y diálogos donde consideré el contexto cultural despertó en los educandos el interés por participar en las actividades escolares y en consecuencia a mejorar el trabajo cooperativo con sus compañeros permitiendo una mejor comunicación entre ellos y conmigo su maestra, además que la manifestación de los saberes tradicionales

fue una herramienta para permitir la comunicación y realización de las actividades en relación a lo que saben de su comunidad y de su contexto.

Por último haré mención que trabajar con el Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe para mí es y será trabajar con la diferencia, desde una perspectiva positiva mirar a mis alumnos que tienen características particulares como una fuente de riqueza; hacia la meta de lograr una Escuela Inclusiva, que busca satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante y pensar como riqueza la diversidad y no un obstáculo de los aprendizajes y prácticas escolares.

## CONCLUSIÓN

Para dar respuesta a las necesidades y retos que enfrenta la educación ante la globalización, la revolución tecnológica, los cambios en los valores, y las exigencias de una sociedad cada vez más demandante, la oferta educativa se ha ampliado para todos los sectores de la población; su rango de alcance es cada vez mayor.

Uno de los principales frutos de este cambio en educación es el movimiento de integración educativa, que representa una necesidad apremiante en el ideal de convertirnos en una sociedad más humana y equitativa.

Además, la inclusión siempre pretendió ir más allá considerando cualquier tipo de diferencia interpersonal (idioma, etnia, género, estado socioeconómico, religión) como una posibilidad de aprender, de respetar y de aceptarnos (todos somos diferentes y especiales) y no una posibilidad de discriminar, se desea una educación para todos sin ningún tipo de discriminación.

La labor del docente en estos casos es muy importante ya que debe generar ambientes de aprendizaje el cual representa un gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, en donde se desarrolla la comunicación y la interacción que posibilitan el aprendizaje. Un ambiente muy importante es el afectivo-social el cual “implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía entre otros.” (SEP, 2011:142)

La responsabilidad que implica incluir a un niño al aula es de vital importancia ya que de ello depende la socialización, pero cuando existe un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) los esfuerzos se redoblan para su integración y luego su inclusión, para que al final el niño sea una persona autosuficiente y pueda desenvolverse en la sociedad como un miembro más.



En el caso de las escuelas indígenas es importante que el docente atienda a esta diversidad y genere un gran compromiso de desarrollar una acción educativa considerando atender específicamente a los grupos indígenas de acuerdo a sus necesidades, demandas y condiciones de cultura y lengua, ya que actualmente se identifican 62 grupos indígenas distribuidos en el territorio nacional.

Con estos propósitos, la Dirección General de Educación Indígena ha adoptado como estrategia general la construcción gradual de un modelo de educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas, con rasgos propios en los aspectos académicos y en las formas de operación, a partir de la flexibilización y adecuación de la actual propuesta nacional de educación inicial y básica.

Se exige desarrollar con la comunidad educativa y la comunidad indígena en general un proceso conjunto de análisis, reconocimiento de la educación y establecimiento de estrategias y metas comunes, así como de compromisos específicos, con el propósito común de ofrecer una educación que satisfaga las necesidades educativas de la población indígena con calidad, equidad y pertinencia, sin embargo aún falta por hacer ya que no cuenta con especialistas para la atención especializada de alumnos con problemas psicológicos, de lenguaje y otros.

Para la inclusión de un niño en el aula es imprescindible la cooperación de los padres, tener un cambio de actitud que apoye para lograr mejores avances con los alumnos de casos especiales. Es indispensable que el maestro mantenga una comunicación constante con los padres o tutores y generar la confianza para lograr un mejor desempeño del estudiante y el logro de los objetivos planteados.

El apoyo del personal docente de la escuela en donde se da la cuestión, fue regida bajo el liderazgo del director que en todo momento estuvo pendiente del caso, con las observaciones y sugerencias pertinentes, así como la integración de un buen equipo de trabajo educativo comprometido con la educación, en donde se compartieron iniciativas pedagógicas para poner en práctica y observar avances, en el que los docentes socializaron estas situaciones pedagógicas vividas en otros contextos pero que les fue útil para la integración e inclusión del niño.

La visión del liderazgo del director es la pieza clave para que este trabajo colaborativo en esta situación vivida por todos, ya que incide en el contexto escolar ya que de una manera

directa e indirecta repercute en el aprendizaje o enseñanza, de retomar los valores como la amistad, la tolerancia y el respeto hacia la integración e inclusión.

El papel de la educadora es ser mediadora de los aprendizajes generando ambientes propicios para favorecer y potenciar los conocimientos de sus alumnos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, logrando la meta de enseñar a todos mediante un trabajo colaborativo de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

Delval, Juan (1994). El desarrollo humano. Siglo veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.

Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán (1996). Ley para la Integración de las personas con discapacidad del Estado de Yucatán. Publicada el 16 de mayo de 1996. Mérida, Yucatán, México.

----- (2013). Ley de Educación del Estado de Yucatán. Publicada el 22 Noviembre del 2013. Decreto No. 122. Mérida, Yucatán, México.

Diccionario de las ciencias de la Educación (1994). Santillana. Madrid.

García Cedillo Ismael, Escalante Herrera Iván, Escandón Minutti María del Carmen, Fernández Torres Luis Gerardo, Mustri Dabbah Antonia, Puga Vázquez Iliana (2000). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. SEP, México.

Guerrero López José Francisco (1995) Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con síndrome de Down. Barcelona: Paidós, Ibérica.

Moriña, Díaz Anabel (2002). Lecturas sobre educación inclusiva. En Revista de Educación número 327 publicada 15 de enero del 2002. Sevilla.

En: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270810520.pdf?documentId=0901e72b812598af>

Moriña Díaz A. (2004) Guía Práctica para la integración escolar de niños con necesidades especiales, Guía práctica para padres y maestros. Trillas. México.

Secretaría de Educación Pública. SEP (1991). Orientaciones pedagógicas para la Educación Preescolar de Ciudad de México. México, DF.

----- (1994). Programa de educación Preescolar para zonas Indígenas. México.

----- (1998). Proyecto Escolar para mejorar las competencias de razonamiento. Manual del Maestro. México.

----- (1999). Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y los niños indígenas. Dirección General de Educación Indígena (DGEI). México.

----- (1999). Orientaciones y sugerencias para la práctica Docente en Preescolar indígena. Enfoque Intercultural bilingüe. México.

----- (2004). Programa de Educación Preescolar. México.

----- (2004). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I. México. Disponible en [file:///C:/Users/YolandaMarbeya/Downloads/curso\\_volumen1\\_mexico.pdf](file:///C:/Users/YolandaMarbeya/Downloads/curso_volumen1_mexico.pdf)

----- (2010). Programa Escuelas de Calidad (PEC). Alianza por la Calidad Educación. Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuela que participan en el programa de escuela de calidad. Módulo VI, SNTE-SEP, México.

----- (2011). Programa de Estudios de Educación Preescolar, México.

----- (2012). Manual, Talleres para el Uso y Manejo del Programa, Escuelas de Calidad, México.

UNICEF [Fondo de las Naciones Unidas para la infancia] (2001). Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. UNICEF, UNESCO. [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura]. Fundación HINENI.