



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA  
PLAN 90

LA TIENDITA: UNA ESTRATEGIA PARA PROPICIAR  
EL APRENDIZAJE DE LA SUMA EN NIÑOS  
DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

JOSÉ GUADALUPE COUOH PISTÉ

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

---

---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA  
PLAN 90

LA TIENDITA: UNA ESTRATEGIA PARA PROPICIAR  
EL APRENDIZAJE DE LA SUMA EN NIÑOS  
DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

JOSÉ GUADALUPE COUOH PISTÉ

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

VALLADOLID, YUCATÁN, MEXICO  
2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



## DICTAMEN

Mérida, Yuc., 8 de mayo de 2017.

**JOSE GUADALUPE COUOH PISTE**  
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de **Presidenta de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

### **LA TIENDITA: UNA ESTRATEGIA PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LA SUMA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

**OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena, y a propuesta del Lic. Carlos Renán Bojórquez Hoil, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.**

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

**DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida



## INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL CONTEXTO DE MI PRACTICA DOCENTE	4
A. Yalcobá y su contexto comunitario y social	4
1. Población	5
2. Gastronomía de la comunidad	6
3. Costumbres y tradiciones	6
4. Economía, leyes y servicios comunitarios	8
B. La Primaria Indígena Francisco I. Madero y su contexto	10
1. Relación maestro- supervisor	10
2. Relación maestros- maestros	11
3. Maestros- padres de familia	12
4. Mi salón de clases y mi grupo	13
C. Problematicación de mi práctica docente	14
1. Preocupación temática	17
CAPÍTULO II	
¿UN PROBLEMA CON LAS SUMAS EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA?	19
A. El diagnóstico y la preocupación temática	19
B. Los resultados del diagnóstico	21
1. Los padres de familia	21
2. Los maestros	22
3. Los alumnos	22
C. Planteamiento del problema	23
D. Justificación del estudio	25
E. Delimitación física del problema	25
F. Delimitación curricular	26

G. Objetivo de la Propuesta Pedagógica	26
CAPITULO III	
LA TIENDITA: UNA ESTRATEGIA PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LA SUMA	28
A. La estrategia aplicada para solucionar el problema	28
B. Fundamentación de la estrategia	29
C. La evaluación de la estrategia	30
D. Descripción de la estrategia	31
CAPITULO IV	
LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN	38
CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	50

## INTRODUCCIÒN

La Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena que imparte la Universidad Pedagógica Nacional constituye una oportunidad magnífica para reflexionar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, para que así, quien la cursa tenga elementos suficientes para analizar lo que ocurre en este proceso, las diversas problemáticas que se presentan, cuáles son las causas de éstas y qué puede estar favoreciendo y limitando su desarrollo óptimo y, de esta manera, estar en posibilidad de transformarlo de manera efectiva.

La Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena Plan 1990 contiene elementos curriculares que potencian competencias para que el estudiante realice diagnósticos de la realidad en la que se encuentra, lo que le lleva a detectar los problemas más significativos de su práctica docente, plantearlos y diseñar una propuesta de acción para atenuar dichos problemas cambiando así la realidad o contribuyendo a mejorar su práctica educativa y por lo consiguiente, el aprovechamiento escolar de sus alumnos y alumnas. Así, la propuesta pedagógica se convierte en la herramienta principal para el proceso formativo del maestro-alumno, en el caso de la propuesta que se presenta en este documento, está enfocada a atender el problema relacionado al aprendizaje de la suma en niños de segundo grado de primaria de la Escuela Francisco I. Madero de la comunidad de Yalcobà, municipio de Valladolid, Yucatán.

Por lo general se piensa que las matemáticas son difíciles y aburridas, porque tradicionalmente se han enseñado de manera mecánica, memorística y rutinaria; pero en realidad es una materia muy divertida, claro cuando se enseña de manera adecuada y dinámica, con estrategias innovadoras y creativas que logren captar el interés y el deseo de aprender de las niñas y niños; logrando así, desarrollar su agilidad mental; porque cuando están en segundo grado aún sienten ganas de explorar todos estos conocimientos respecto a

los números, claro, si se usan estrategias correctas, para ellos será muy divertido y podrán aplicar lo que aprendan en la vida diaria y en la comunidad.

Esta Propuesta Pedagógica muestra cómo se desarrolla la Práctica Docente en la escuela primaria indígena FRANCISCO I. MADERO de la comunidad de Yalcobà, Yucatán, con el grupo de segundo grado A, en el cual se presenta la problemática de las sumas, este problema afecta a todo el grupo, por lo cual se pretende solucionar mediante una propuesta pedagógica que responda a las características y contexto de los niños.

Como estrategia metodológica didáctica se utiliza “la tiendita” ya que a través de ésta, los niños aprenden con mayor facilidad, de igual manera interactúan más con sus compañeros y tienen buena relación en el momento de su aprendizaje, pueden trabajar en equipo y por otro lado, lo ven de manera divertida y aprenden mejor. Esta estrategia metodológica se aplicará en tres fases con cuatro sesiones cada una, que en total serán doce con la finalidad de que al concluir con la aplicación, se le dé una solución o se atenué el problema que afecta al grupo.

En el primer capítulo se mencionan el contexto de la comunidad de Yalcobà Yucatán y sus características como la historia, su religión, costumbres y tradiciones, así como también, la infraestructura de la escuela, mi salón de clase, la relación entre el supervisor y la escuela, entre maestro-alumno y alumno-alumno, para que se vislumbre las diversas actividades y acciones en la comunidad y la escuela que influyen en el proceso educativo y cómo dicho proceso está, de igual modo, impactando al contexto; así mismo, ayudará a resaltar la ubicación más específica de la preocupación temática.

En el segundo capítulo se conceptualiza el diagnóstico, se incluye un plan diagnóstico que guía la recopilación de la información, se hace la descripción del plan, que es la herramienta que servirá para conocer más a fondo la problemática de estudio, investigar desde donde parte la problemática antes mencionada, a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información como las entrevistas a los padres de familia y alumnos de la escuela y otros como el diario del profesor; en este capítulo también se da a conocer el informe del diagnóstico. Para finalizar este apartado se realiza el

planteamiento del problema, la justificación, se plasma el objetivo general de la propuesta y se delimita contextual y curricularmente el problema de estudio.

Como docente, me corresponde aplicar estrategias motivadoras para que los alumnos participen y sean críticos y, sin duda, que aprendan a realizar sumas que es un problema sentido de todo el grupo y el docente, por lo que en el tercer capítulo se presenta la propuesta de acción, misma que contiene actividades dinámicas, interesantes e innovadoras con el propósito de que los alumnos puedan superar la dificultad que tienen respecto a las sumas; así mismo, se describe la tiendita como estrategia para la solución del problema, se hace la descripción de la estrategia, la forma de evaluación de las actividades presentadas, en este mismo capítulo se encuentra la fundamentación teórica donde se mencionan los autores específicos que fundamentan la propuesta y dan fuerza argumentativa a las actividades planteadas.

En el capítulo cuatro se informa de los resultados de la aplicación de la propuesta y se da un informe de la evaluación de la propuesta de acción, los resultados obtenidos en la aplicación de la misma, se describen los logros de las actividades y dinámicas que se realizaron con el grupo y se habla de las limitaciones que impidieron avances mayores y significativos en los niños y niñas del segundo grado. Para finalmente incluir las conclusiones, bibliografía utilizada y algunos anexos que dan mayor formalidad y sustento al trabajo.

## CAPÍTULO I

### EL CONTEXTO DE MI PRÁCTICA DOCENTE

La práctica educativa se desarrolla en contextos determinados que tienen características propias en sus diversos elementos culturales, económicos, naturales y de relaciones sociales, por lo que para emprender cualquier acción que permita una transformación es necesario conocer ese contexto que influye y es influenciado por la labor educativa que desarrollan los profesores.

En este apartado se hace una descripción de cómo se encuentra la realidad social de Yalcobà, sus formas de relacionarse, así como los usos y costumbres que tienen los habitantes de dentro y fuera del contexto sociocultural, partiendo de sus diversas actividades, y formas de pensar, mismas que reflejan sus niños en la convivencia diaria en el contexto escolar y áulico.

Los docentes, son quienes debemos conocer dichos contextos y, aún más, implica por parte de ellos, “reconocer a la escuela como una institución construida socialmente y con características concretas que adquieren matices y formas particulares no solo por la época y lugar en el que se inscribe sino, sobre todo, por las características de los sujetos que la constituyen” (Carvajal, 1988:13), esto para crear ambientes adecuados de aprendizaje, porque si bien los profesores no son los únicos agentes que lo hacen, tienen un papel fundamental en el modelado de esos ambientes de aprendizaje.

#### A. Yalcobá y su contexto comunitario y social

Considero importante iniciar hablando sobre la historia de la comunidad, ya que la historia es un medio que nos sirve para conocer como fue fundada la comunidad, quienes la crearon y como le hacen para vivir en la actualidad. El saber y la conciencia histórica conduce al reforzamiento de la identidad étnica, la conciencia histórica es conciencia de

nosotros, de nuestras diferencias, que son también nuestros valores culturales que vienen del pasado pero que se recrean en el presente.

Yalcobá se encuentra situada a una distancia de 22 km de Valladolid, en el Estado de Yucatán, fue dotada de un ejido en el año de 1924, es conocida por su gente, su cultura, su lengua y sus tradiciones, el nombre proviene de la etnología maya, compuesta de dos palabras (yaal) que significa hijo y (coba) significa serpiente que al unir estas dos palabras dan origen al nombre de **Yalcoba** (hijo de serpiente); la gente de edad avanzada dice que fue fundada por los mayas, al norte limita con el ejido de **Dzalbaj Temozón**; al sur con la comunidad de **Uspibil**, **Chemax** y al poniente con la ranchería de **X-mucuy**, de igual forma mencionan que se encuentra a una altura de 28 msnm, a unos 12 km aproximadamente se encuentra la antigua ciudad maya, (**Ek Balam**), uno más de los tesoros del Estado de Yucatán. (Ver Anexo A)

En estas regiones no existen corrientes superficiales de agua, sin embargo, hay corrientes subterráneas que forman depósitos comúnmente conocidos como cenotes, en algunos casos los techos de estos se desploman y forman las aguadas. Actualmente existe un registro de 15 cenotes alrededor de la localidad, la región está clasificada como cálida subhúmeda con lluvias en verano, que al interrumpirse se presentan las llamadas sequías de medio verano.

La temperatura media anual es de 27° C y su precipitación pluvial alcanza los 83 milímetros y los vientos dominantes son en dirección sureste y noreste, su flora en los extremos norte, este y oeste predomina la vegetación característica de la selva mediana sub-caducifolia con excepción de las regiones donde se practica la agricultura nómada; la parte suroeste tiene vegetación correspondiente a la selva alta sub-perennifolia con vegetación secundaria, algunas de las variedades de este tipo de selvas son: zapote, caoba, y cedro entre otras, su fauna se compone principalmente de serpientes, iguanas, codorniz, chachalaca y tortola.

## 1. Población

Tiene una población, según el INEGI, en su censo del 2010, de alrededor de 2,808 habitantes, de los cuales 1,378 son varones y 1,430 son mujeres; la comunidad estudiantil

es sin duda la mayoría, 41 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela, de la población a partir de los 15 años 393 no tienen ninguna escolaridad, 791 tienen una escolaridad incompleta, 368 tienen una escolaridad básica y 69 cuentan con una educación post-básica, un total de 110 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela.

## 2. Gastronomía de la comunidad

El principal alimento de esta comunidad es el maíz ya que con ello hacen tortillas a mano, la comunidad cuenta con una tortillería pero sirve más para moler el maíz el cual es acompañado por las comidas tradicionales como, la carne de puerco, pollo y venado acompañados con salsas picantes a base de chiles habaneros que se cultivan en la comunidad, las principales comidas son, Frijol con puerco, Chaya con huevo, Puchero de gallina, Salbutes, Panuchos, Pipián de Venado, Longaniza, Cochinita Pibil, **Muchi** pollo y Tamales.

Los dulces tradicionales de esta comunidad son: Yuca con miel, Calabaza melada, Cocoyol en almíbar, Mazapán, de calabaza, Arepas, Dulce de ciricote, en las bebidas están el **Xtabentun**, **Balché**, Bebida de anís, Pozole con coco, Horchata, Atole de maíz nuevo y Refrescos de frutas de la región como las naranja dulces que no se desaprovechan, ya que usan para la alimentación diaria.

## 3. Costumbres y tradiciones

Por costumbre las mujeres usan sencillo huipil, con bordados que resaltan el corte cuadrado del cuello y en el borde del vestido; este se coloca sobre el fustán, que es un medio fondo rizado sujeto a la cintura con pretina de la misma tela; calzan sandalias y para protegerse del sol se cubren con un rebozo, los campesinos (mestizos), sobre todo los ancianos, visten pantalón holgado de manta cruda, camiseta abotonada al frente, mandil de cotí y sombrero de paja.

Para las vaquerías y fiestas principales las mujeres se engalanan con el terno, confeccionado con finas telas, encajes y bordados hechos generalmente a mano en punto de cruz (hilo contado), y este se complementa con largas cadenas de oro, aretes, rosario de coral o filigrana y rebozo de Santa María, para los varones visten pantalón blanco de corte recto filipina de fina tela, (los ricos llevan en esta prenda botonadura de oro), alpargatas

chillonas y sombreros de jipijapa, sin faltar el tradicional pañuelo rojo, llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar alguna jaranas.

La fiesta tradicional de la comunidad se realiza del 20 al 26 de diciembre en honor al “divino niño” la organización de la fiesta empieza con el presidente que fue seleccionado y llamado previamente por la comunidad, es el que se encarga de organizarse con los socios o diputados como se les conoce en la comunidad, funciones para llevar a cabo todo lo necesario para la fiesta.

El presidente es el encargado de coordinar administrar y llevar a cabo todas las actividades durante el periodo de la fiesta, los socios son los que buscan acompañantes o empresarios para invertir durante las festividades, la inversión consiste en juegos mecánicos, corridas, vaquería, toreros, animales toros de lidia, voladores, músicos, grupos musicales para el baile, vendedores de comida y bebidas, también se selecciona a la reina de la feria, en las fiestas regionales o de la comunidad se realizan las vaquerías donde los habitantes bailan las jaranas, haciendo competencias entre los participantes, además de todas las cosas que se acostumbraban realizar en el municipio así como la alegría y el orgullo que siente la gente por sus costumbres y tradiciones.

Para las festividades de todos los Santos y fieles difuntos se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa, según la tradición se les ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba en vida, acompañado de atole de maíz nuevo o chocolate batido con agua o en algunos casos se les pone bebidas embriagantes.

En la comunidad acostumbran realizar algunos rituales religiosos como: **Cha’achac** (rogación al dios de la lluvia) se realiza de junio a julio, **Lo’korrall** ofrenda para el cuidado del ganado vacuno de junio a julio, **Lo’ka** rogación a los **Yutziloob balamoob** para evitar males al pueblo, **U’ aanlicool** Ofrenda a la milpa para obtener una buena cosecha de agosto a septiembre, **Ch’uinkesh** rogación y ofrenda para los señores de los terrenos donde hay ovejas y chivos en esta varía la fecha, **Hanal Pixan** rezos a los fieles difuntos se hace en el mes de noviembre, **Jets’me’ek**, ahorcadas según para que el niños no tengas las piernas chuecas.

Hay igual un calendario religioso cristiano con fechas y celebraciones como la de la Virgen de la candelaria, que se celebra en nueve días del 24 de enero al 2 de febrero,

Gremio de las cuarenta horas, se celebra en cuatro días del 24 al 27 de febrero, Carnaval cinco días, miércoles de ceniza un día y semana santa ocho días.

#### 4. Economía, leyes y servicios comunitarios.

Yalcobá, no cuenta con una economía estable, actualmente los procesos productivos que hay es el bordado, la construcción, la apicultura, el urdido de hamaca, así como también la fabricación de canastas de bejucos, en cuanto a la agricultura no todos se dedican a ello, sin embargo existen una minoría de personas que producen los alimentos básicos, que parte de ellos son utilizados para su autoconsumo y la otra parte la comercializan en la ciudad de Valladolid ya que a base de esta actividad podrán solventar algunos gastos del hogar, o gastos en la educación del niño.

Gran parte de la población emigra a la ciudad de Cancún, otros a Playa del Carmen o Tulum en Quintana roo, en busca de mejores ingresos, de igual forma algunos se esperan de la ayuda que el gobierno les otorga, como el programa de oportunidades, Pro-campo, reconocer urbano, entre otros, o en su caso al comercio, tiendas de abarrotes, papelerías, carnicerías, etc. En cuanto a esto son los padres los que mayormente viajan, quedando la madre de familia a cargo de los hijos y de su educación, algunos pobladores trabajan en la maquiladora de la ciudad de Valladolid, para no alejarse de su familia.

En lo político su forma de gobierno es democrática y depende del gobierno municipal, estatal y federal que son los encargados de enviar apoyos a la comunidad, se realizan elecciones cada 3 años, en donde se elige al presidente municipal para la ciudad de Valladolid y en la localidad se elige al comisario, los partidos que sobresalen en la comunidad son el PAN, PRI y PRD. Cuando se realizan campañas electorales siempre ha existido un conflicto y esto lleva a veces a la comunidad misma a no participar o tenga diferencias con la gente de otro partido.

Existen dos tipos de autoridad, el comisario de la comunidad y el comisario ejidal, el primero es el encargo de gestionar diversos programas federales y estatales hacia las necesidades de la comunidad, es también la máxima autoridad para intervenir y solucionar cualquier problema que se presente de carácter civil y cuenta con el apoyo de un secretario, un tesorero, un comandante, personal administrativo y policías.

El comisario ejidal es también una persona que gestiona programas sustentables y de desarrollo el bienestar de los ejidatarios, apicultores, porcicultores y ganaderos es también la máxima autoridad en lo que corresponde a todo el ejido de Yalcoba, antiguamente existió el concilio de ancianos que eran la autoridad de la comunidad que abarcaban todos los aspectos relacionados con la comunidad tanto municipales, ejidales y religiosos pero con el paso del tiempo los ancianos han muerto y la juventud actual no ha seguido con esas costumbres y tradiciones perdiéndose este concilio.

Por otro lado, la comunidad cuenta con un centro de salud donde toda la gente puede ir a consultar gratuitamente, con el único requisito que tienen que estar afiliados al seguro popular, es un módulo que no cuenta con todos los servicios, porque cuando hay alguna emergencia son trasladados al hospital general de Valladolid, para ese traslado cuentan con una ambulancia que es exclusiva para casos de emergencia, también cuentan con un módulo del DIF, que sirve para la población comidas por una mínima cantidad de dinero.

También se practica la medicina preventiva implementando campañas de vacunación contra diferentes enfermedades, que se lleva a cabo en coordinación de las escuelas primarias Juana Inés de la Cruz y Francisco I. Madero, trabajan en las campañas de desparasitación y aplicación de flúor para prevenir las caries, las principales enfermedades que sufren los niños de esta comunidad son las infecciones de garganta, diarreas, disenterías, paperas, y anemias, todas estas enfermedades son atendidas en esta unidad.

En cuanto a los medios de comunicación masiva que existen en esta comunidad se puede mencionar la televisión, la radio, el teléfono convencional y celular, etc., como medio de transporte existen dos sindicatos de taxistas los azules y blancos, cuentan también con otros servicios como agua potable, luz eléctrica, sistema de cablevisión.

La comunidad cuenta con varios servicios educativos que son, un centro de educación inicial “**Tumben tuukul**” en el cual asisten los niños de entre 1 a 3 años y once meses de edad, también un centro de educación preescolar “Sor Juana Inés de la Cruz”, el cual pertenece al medio indígena, donde asisten los niños de 3 años 4 meses a 5 años 10 meses, hay dos escuelas de educación primaria pertenecientes al medio indígena, la primera es “Sor Juana Inés de la Cruz” turno matutino y la segunda es “Francisco I.

Madero” turno vespertino, en estas asisten los niños de entre 6 y 12 años de edad y ambas instituciones comparten el mismo edificio.

También existe la escuela secundaria “Héctor victoria Aguilar” donde asisten los adolescentes entre 13 y 15 años de edad; así mismo, actualmente ya existe el colegio de bachilleres para estudiar la educación media superior y ya no tienen que trasladarse a Valladolid para estudiar el bachillerato, ya que anteriormente era costoso para los estudiantes de bachillerato por el precio del transporte y útiles escolares que tenían que comprar. Como es de entenderse la comunidad va creciendo y se requieren más servicios en todos los ámbitos como el transporte, la salud, recreativos, pero principalmente los educativos que van siendo atendidos poco a poco con la apertura de dichos centros y niveles educativos.

## B. La Primaria Indígena Francisco I. Madero y su contexto

La Escuela Primaria Indígena “Francisco I. Madero” se encuentra ubicada a una cuadra del parque principal, las clases son en turno vespertino y es de control público (federal transferido); la clave de centro de trabajo es 31DPB2021P y cuenta con dos turnos en la mañana lleva el nombre de “Sor Juana Inés de la Cruz” las dos son de organización completa, en el turno vespertino cuenta con, 6 salones, una dirección, biblioteca, plaza cívica, una bodega, 2 baños, un jardín; la escuela cuenta con aulas rústicas hechas de mampostería y blocks, también cuenta con una antena para Internet para la sala de computo que solamente es utilizada por el turno matutino, pues los de la tarde no tienen acceso, lo que no permite a los alumnos que tengan un aprendizaje adecuado completo, el turno vespertino cuenta con seis maestros, solo cuatro de ellos tienen base y dos tienen contrato, el número de alumnos de esta Institución Educativa es de 159 (Ver Anexo B).

### 1. Relación maestro- supervisor

En cuanto a la relación con el supervisor los únicos que tienen contacto con él somos los maestros, los padres de familia no, cuando llega a supervisar el trabajo con los niños, el director es el que tiene más contacto con él, no hay tanta comunicación y amistad con él, más que la del trabajo, cabe mencionar que la relación de amistad y trabajo que se dan entre los maestros y el director es muy buena, por lo tanto es mejor la relación del

maestro con el director, que los maestros con el supervisor. Lo anterior propicia que la labor del supervisor se centre solo en lo administrativo y el apoyo y seguimiento en las aulas no se da.

Por lo general, el supervisor realiza reuniones con el director de la escuela en el colectivo de directores, espacio en donde se abordan temas administrativos y de gestión como la documentación diversa que se requiere para el sistema educativo, avisos, indicaciones, control escolar; también se abordan asuntos pedagógicos relacionados a los planes de mejora escolar, la planeación didáctica, la evaluación de los aprendizajes; así mismo, se habla de las situaciones problemáticas que se presentan día con día en las escuelas de la zona escolar para que, en un ambiente de pares, se busquen y propongan soluciones adecuadas a dichas problemáticas.

Pero a pesar de que en las reuniones con directores se traten asuntos pedagógicos, en realidad cuando el supervisor visita nuestra escuela se centra en actividades administrativas como checar listas de asistencia del personal, observar si están en las aulas los maestros y alumnos, dar recomendaciones al director e invitar al cumplimiento en el trabajo, no existe un apoyo pedagógico directo hacia los maestros de grupo y por lo tanto no existe una relación de empatía hacia la labor de los docentes en el salón de clases.

## 2. Relación maestros- maestros

Esta escuela está organizada por comisiones, que tienen que cumplir durante el curso escolar, dentro del Consejo Técnico existen diversas comisiones de apoyo a la dirección del plantel, como la de acción social, que organiza y coordina junto con el director, los diversos eventos cívicos y sociales; el comisionado de periódico mural y el comisionado de higiene, de puntualidad y asistencia, el de tesorería y la secretaria, cabe mencionar que cuando hay eventos sociales o se realiza alguna actividad organizada por las distintas comisiones, se realizan entre todos y hay una ayuda mutua; cada elemento del Consejo Técnico, trata de realizar lo que le corresponde con responsabilidad y profesionalismo.

Existe una buena relación e interacción entre los maestros, lo que constituye una fortaleza de la institución por lo que cuando se organiza y realiza cualquier acción,

enseguida se nota el apoyo y la participación de todos, sin importar el papel que le correspondió a cada uno desarrollar.

Hasta hace algunos años el Consejo Técnico Escolar era considerado como un espacio en donde se reunían los maestros a tratar asuntos relacionados con la organización de actividades para recaudar fondos, para organizar festivales y otros que en realidad solo eran aspectos administrativos; en la actualidad el Consejo Técnico Escolar en la escuela Francisco I. Madero, es un espacio que se utiliza para tratar temas técnico- pedagógicos; en él se realiza el Plan de Mejora del curso escolar, se discuten temas como la planeación, se comparten estrategias didácticas exitosas, se habla sobre la evaluación, en fin, es un espacio que poco a poco va recuperando su esencia en beneficio de la comunidad educativa.

### 3. Maestros-padres de familia

La relación del maestro-padre de familia es importante, ya que a través de la misma podrá informarse acerca de lo que le rodea a su hijo, por tal motivo es importante como maestro tener una buena relación con los padres de familia, teniéndoles respeto y valorando sus formas de vida que tiene cada familia para que los padres se sientan en confianza.

La escuela tiene formado un comité de la asociación de padres de familia para cumplir con la normatividad, este comité está conformado por un presidente, un secretario, un tesorero y 7 vocales, cuando hay algún evento se nota el entusiasmo en que colaboran las madres, por ejemplo el día de niño las mamás son convocadas y con gusto vienen a ayudar a los maestros a preparar los platillos que se les va entregar a los niños en dicha festividad.

La participación de los padres de familia en las actividades de la escuela es de fundamental importancia, ya que ellos son los que, de una u otra manera, proveen los materiales necesarios para que sus niños participen en condiciones óptimas en las clases y también proporcionan o, deben proporcionar, la motivación y el apoyo afectivo suficiente para impulsarlos a lograr sus propósitos.

Luego entonces, si reflexionamos sobre todos los aspectos anteriores, podemos decir que la labor del docente es muy compleja y, por eso mismo, nos lleva a distinguir las escalas o niveles que permiten analizar, en este caso, la práctica docente del maestro indígena en todas sus dimensiones. La complejidad y, al mismo tiempo, la singularidad de la práctica docente han sido señaladas en los diversos estudios realizados en los campos de la sociología y la antropología de la educación.

Se ha observado, sin embargo, que más allá de las particularidades que cada maestro imprime a su trabajo docente, éste se caracteriza por estar hecho de relaciones que el docente establece con personas e instituciones, en este caso hablamos de padres de familia, autoridades, alumnos que en el diario interactuar reflejan la realidad económica, social y una visión del mundo que construyen dicha complejidad.

A su vez, el docente tiene un saber propio y experiencia acumulados, valores e ideología que expresan a veces la política educativa del estado, como la propia visión del mundo del maestro, “y que transmite cotidianamente a sus alumnos de manera consciente o inconsciente” (Vargas, 1994:491)

#### 4. Mi salón de clases y mi grupo

Mi salón es el segundo grado “A”, en el grupo asisten 22 alumnos de los cuales 16 son niñas y 6 niños, le llamo grupo porque está compuesto por un cierto número de alumnos y entre ellos compartiendo ideas y puntos de vista que unen y forman un lazo en el que uno aprende del otro y que a su vez entre todos juntos se puede lograr un mejor aprendizaje y porque tienen una relación y comunicación constante dentro del salón.

En mi grupo existe una buena comunicación con los alumnos, trato de que los niños no le digan groserías a sus compañeros, que se respeten entre si aunque no es fácil porque a veces los niños más inquietos se andan peleando con sus compañeros o toman sus cosas y es ahí donde pongo en práctica el respeto entre ellos mismos y hacia las cosas personales de sus compañeros.

Entre alumnos tienden a desarrollar una manera de expresión ante sus demás compañeros, ya que como es la tradición los niños en su mayoría solo interactúan con sus

propios compañeros que son del mismo género, ellos se llevan bien, aunque en ocasiones también se molestan, ya que no falta algún niño travieso que provoque un pleito entre ellos. Su forma de comunicación generalmente es en su idioma materno cuando están dentro del salón y fuera del mismo interactúan en maya, a veces lo hacen en castellano y maya usando las dos lenguas al mismo tiempo.

El salón de clases cuenta con muchos dibujos y con nombres en maya para que los niños se familiaricen con la lectura y escritura en la lengua materna, en el rincón del lado derecho hay un espacio en donde existen varios libros que los niños ocupan para leer cuando han terminado su tarea y esperan a los demás e interactúan sobre la información del libro, esto provoca que tengan también una buena relación y cooperación a la hora de hacer sus tareas “así vemos que cooperar es trabajar para lograr metas compartidas, lo que se traduce en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo” (Díaz, 2006:77).

### C. Problematización de mi práctica docente

La práctica docente es el quehacer cotidiano dentro del salón de clases y fuera de él, la manera en que enseñamos a los niños y también la relación con todos los sujetos que intervienen en la escuela y en la comunidad, en la práctica docente intervienen muchos aspectos que la dificultan, como por ejemplo, el uso de estrategias inadecuadas, falta de apoyo del gobierno hacia las escuelas, poco apoyo de los padres e incluso desinterés de los mismos niños.

La práctica docente contiene múltiples relaciones en ella se encuentra la personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y laboral, la personal son las cualidades que tienen como persona el maestro, los alumnos y los padres de familia y que en él se encuentra su forma de ser, sus ideas y sus proyectos para su comunidad, pero sobre todo el maestro no solo enseña dentro del salón de clase, sino también fuera de él, es por eso que el ser maestro es un reto muy difícil pero nada imposible en el cual tenemos que poner mucho interés para darle una buena enseñanza a los niños y demostrar en la relación interpersonal respeto con los compañeros, con los alumnos, directores, padres de familia, y los mismos maestros que lo acompañan en la institución.

Todo esto es fundamental para la docencia, las dimensiones de ser docente abarca muchos puntos importantes y nos hace reflexionar y saber que a ser maestro también se aprende no solo en la escuela sino también en la misma comunidad desde la cultura y tradiciones; las dimensiones para nosotros nos hace dar una pauta y reflexionar para así poder ver un mejor futuro, analizando los errores que se cometen y buscarle solución para un mejor futuro.

En la escuela, estas relaciones se reflejan en maneras de integrarse, relacionarse, organizarse y participar en las distintas actividades escolares de una comunidad educativa propiciando diversas situaciones positivas y propositivas para la buena marcha de la labor docente, pero así mismo, se pueden observar diversas problemáticas que van limitando y dificultando el proceso enseñanza-aprendizaje; entre ellas podemos mencionar la inadecuada organización de la escuela, el uso inadecuado del tiempo, la poca participación de los padres de familia, entre otras.

En relación a mi trabajo docente quiero hacer énfasis en que en la institución escolar se maneja un modelo de maestro, pero en la práctica, la propia organización de los espacios y las actividades de aquella imponen algo diferente. Por ejemplo, se asume por todos, incluso por nosotros mismos, que la tarea que nos define es la enseñanza en un salón de clases; lo que hace que lo que pase fuera de ahí no siempre es visto como trabajo. “La escuela misma lo establece tan claramente como que si no hay aula, no hay escuela, no hay clase, fuera del aula no hay labor docente” (Mercado, 1986: 58); es aceptado que ese es el lugar de trabajo por excelencia del maestro, por lo tanto, supuestamente ahí transcurre la mayor parte de su tiempo y esfuerzo.

Pero también en mi aula y labor docente pude observar diversas situaciones que obstaculizan mi práctica docente y para conocer más de cerca y con claridad dichos problemas, en primera instancia, a los alumnos que iniciaron el segundo grado de primaria les realicé un pequeño diagnóstico, primero para conocer los aprendizajes que han logrado, se les asignó unos ejercicios sencillos donde puedan demostrar su habilidad poniéndoles una evaluación escrita y así saber cómo trabajar con ellos, ya teniendo los conocimientos previos se puede trabajar el contenido curricular tratando de estar lo más cercano a los conocimientos de los niños, teniendo en cuenta que los bloques hay que contextualizarlos al entorno de los estudiantes.

Posteriormente hice observaciones sobre los comportamientos, actitudes, en fin, formas de relacionarse e integrarse; ya que es importante conocer a los alumnos, saber lo que piensan y sienten, ya que esto influirá positivamente en mi trabajo; también tomar en cuenta factores que intervienen en mi práctica docente como: lo económico, lo político y lo social, de esa manera tener una base para saber cómo trabajar con ellos; con mis alumnos realizamos muchas actividades de una manera dinámica, donde los niños se sienten involucrados con el tema y motivados a participar siempre.

Ante todo lo dicho con anterioridad pude observar y concluir que existen problemas con la participación en clase y el trabajo en equipo, no hay buena organización en el aula, hay problemas con la disciplina, hay incumplimiento de las tareas de casa y en el aula, hay problemas con la comprensión lectora, problemas en la resolución de problemas con el algoritmo de la suma, no se comprenden los tiempos históricos relacionados al contexto de su comunidad, los padres no apoyan en las actividades y las estrategias utilizadas por parte del docente no son adecuadas a los intereses de los niños.

Para corroborar la preocupación temática relacionada con la suma, realizamos una dinámica haciendo que con un dado un niño pase al frente y tire el dado y cuando lo tira por primera vez y cae el cinco, por ejemplo, lo apuntamos en la pizarra y vuelve a tirar el dado por segunda vez y apuntamos el segundo número que cae y lo tiene que sumar y entre todos resolvemos la suma, se observó que con esta manera dinámica de aprender, se ven interesados a participar todos en el salón y hay que recordar que con la nueva reforma educativa, se toma en cuenta el proceso de aprendizaje y no simplemente el resultado de una evaluación de los alumnos.

También la forma en la que se evalúa no es con una evaluación formativa y sumaria, ya que se confunden los procesos y se mide solo con el examen escrito, lo que es un error porque es importante considerar que en la evaluación formativa lo que se toma en cuenta son: los trabajos de los niños, la participación, la disciplina, La asistencia y la actitud que demuestra, otra forma de evaluar, es por medio de un examen bimestral, de tal manera que al asentar calificación, se toma en cuenta el proceso formativo de cada uno, para sumarlo con la evaluación escrita.

En cada ciclo escolar cuando vamos a iniciar, realizo una breve reunión con mis alumnos donde se ponen y aclaran algunas normas de conducta y la manera de cómo vamos a trabajar, como bien les comento dentro del salón no se debe decir groserías, ni insultar, hay que respetar a los compañeros, eso lo hago para que dentro del salón de clases haya respeto mutuo, para que los niños se animen con las tareas y así puedan realizarlas y entregarlas, la estrategia que utilizo, es calificar agregándoles, felicidades, cumpliste con tu tarea o con una carita feliz, esto ha funcionado, ya que cuando les califico a los niños, he percatado que tienen mejoría y ánimos para hacer sus tareas, pero es necesario recalcar que aún falta mucho por hacer, en este caso con la preocupación temática que he seleccionado para su estudio que es “dificultades para solucionar problemas con el algoritmo de la suma”.

### 1. Preocupación temática

Durante mi práctica docente he notado que mis alumnos de segundo grado de primaria tienen dificultades con las sumas en el área específica de matemáticas, los alumnos realizan las sumas de una manera mecánica, con muy poco interés y poca atención en los números, como resultado hay un bajo avance respecto a los demás temas, en el campo educativo existen muchas necesidades pedagógicas que hoy en día debemos darles grandes soluciones.

Seleccionar uno de estos problemas para su estudio no es nada fácil, pero detectarlo a través de un buen diagnóstico nos da una gran posibilidad de buscarle una solución y crear estrategias para atenuarlo; en muchas ocasiones fingimos desconocer el problema que se nos presenta y se nos hace más fácil reprobar al alumno que buscarle una solución, vislumbrando una preocupación temática en mi grupo me he dado cuenta que se presentan dificultades para solucionar problemas utilizando el algoritmo de la suma, observo poco gusto e interés para resolver las sumas, los niños cuando escuchan matemáticas lo sienten como algo muy difícil y a veces imposible de solucionar, como muchos colegas, durante mucho tiempo he considerado que los niños tienen que aprender primero a realizar cuentas y luego a resolver problemas en los que se aplica cada operación “sin embargo, para que los niños puedan conocer las ocasiones de empleo de cada operación no alcanza con saber hacer las cuentas, es necesario, además, convertir a los problemas en objetos de trabajo en el aula” (Broitman, 2000:77)

El motivo por el cual elegí este problema, es que para mí es de mucha importancia porque en la vida cotidiana, realizamos sumas día a día, a veces sin darnos cuenta, por ejemplo; en el caso de los niños cuando los mandan a la tienda a comprar tienen que saber cuánto dinero llevan y cuánto será su cambio al momento de pagar. Durante mi práctica he notado muchas causas por las que las sumas no les da el resultado, los niños no le toman mucha importancia a las sumas, porque las clases las ven de manera aburrida, por eso no tienen interés en ella y solo trabajando con los niños de una manera dinámica podemos lograr que encuentre un buen gusto por las sumas.

## CAPÍTULO II

### ¿UN PROBLEMA CON LAS SUMAS EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA?

Luego de realizar un proceso de observación y reflexión sobre los diversos problemas que enfrento día a día en mi labor educativa logré seleccionar el de las sumas, por lo que la abordaré como objeto de estudio o preocupación temática en los siguientes apartados del presente trabajo, iniciando con realizar un buen diagnóstico pedagógico y este se denomina así “porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral en su complejidad, conforme se vaya dando y lo importante es estudiarlo” (Arias, 1980:28)

#### A. El diagnóstico y la preocupación temática

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, como proceso formal y sistemático mediante el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de las enfermedades del paciente, con el fin de poderla curar, lo más importante para el diagnóstico médico es llegar a determinar las causas de los síntomas, explicar la enfermedad y poder eliminar el malestar.

El diagnóstico en la actualidad se ha extendido tanto, que se utiliza en: psiquiatría, psicología, en los hospitales, clínicas de conducta y últimamente en los servicios médicos forenses, el trabajo comunitario, la educación al servicio social e incluso en servicios de ingeniería, laboratorios químicos, ecología, meteorología y muchos más, se trata de hacer una indagación para describir y explicar el problema y de esa manera comprender y buscarle solución a ese síntoma.

El diagnóstico se realiza a base de observaciones que es la actividad básica que el investigador debe realizar, apoyándose en otros instrumentos como entrevistas o cuestionarios, para eso debe seguir estas etapas para realizar el diagnóstico: Identificar el problema, elaborar un plan de diagnóstico, recoger las informaciones, procesar las informaciones y socializar el resultado.

También debemos tener en cuenta los siguientes aspectos: ¿Qué sabemos del problema? En esta cuestión lo que debemos saber debe de estar respaldado, si es que sabemos algo del problema ¿Qué debemos saber? Para definir lo que necesitamos saber es necesario utilizar una herramienta fundamental para recopilar la información que nos lleve a conocer muy bien los síntomas, causas y consecuencias del problema en estudio, esto es el plan de diagnóstico en el que nos podamos guiar y apoyar para tratar de entender todas las aristas del problema formulándonos preguntas claves como: ¿Qué investigar? ¿Cómo investigar? ¿Dónde investigar? ¿Con qué instrumentos investigar? ¿Cuándo desarrollar la investigación? ¿Para qué realizar la investigación? y así facilitar el proceso.

En este caso se investiga para conocer porque se da el problema de las sumas en el salón, específicamente en segundo grado de primaria en el área de las matemáticas, el estudio se lleva bajo un orden y distribuye por ámbitos, resaltando los del alumno, dicho estudio se hizo por medio de observaciones dentro del aula para poder identificar los factores que influyen en la problemática; por el lado del maestro, que también se centra dentro del aula, sobre cómo es llevada a efecto la práctica docente y como es que los alumnos asimilan lo estudiado para desenvolverse en el algoritmo de las sumas. En lo que respecta a los alumnos las observaciones se dan dentro y fuera del salón de clases, en cuanto a mi práctica docente con las anotaciones de lo más relevante con respecto a las sumas en los diarios, con los padres de familia se hizo anotando las respuestas a las preguntas en las entrevistas que se les realizaron.

La intención de la investigación fue con el firme propósito de plantear y demostrar cómo se lleva a cabo la presente labor de indagación sobre las dificultades en la solución de las sumas, el plan de diagnóstico estuvo estructurado bajo tres ámbitos: alumnos, maestros y padres de familia; esto me permitió conocer de manera más acertada aspectos omitidos en mi práctica docente, también reflexionar acerca de las posibilidades de emplear mejores estrategias para atenuar el problema que se plantea. Se realizaron entrevistas y se observaron relaciones y situaciones tanto de tipo áulico como escolar y en el contexto familia, obteniendo datos importantes que fueron organizados, sistematizados e interpretados, lo que me llevó a obtener claridad sobre la preocupación temática a estudiar.

Es conveniente mencionar que se elaboró el plan de diagnóstico considerando primero el propósito de la indagación para de ahí preparar y considerar los instrumentos como el diario y las guías de entrevistas; así como los agentes a los cuales involucrar como los padres de familia, los maestros y los alumnos (Ver Anexo C).

Posterior al proceso de aplicación del diagnóstico se obtuvieron respuestas a las interrogantes planteadas en líneas anteriores, lo que llevó a describir y a clarificar los síntomas que hacen ver o que reflejan la situación problemática que viven los alumnos y alumnas del segundo A; así como las causas que los propician, lo anterior se presenta en los siguientes apartados de este trabajo.

## B. Los resultados del diagnóstico

La aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de información me permitieron acercarme a las verdaderas causas que originan el problema y lo que resultó después de aplicar las entrevistas y realizar mis observaciones a los padres, alumnos y maestros se describe en los siguientes apartados.

### 1. Los padres de familia

En cuanto a lo que manifestaron los padres de familia se pudo concluir con respecto al apoyo que brindan a sus hijos para la realización de las tareas que no existe un apoyo para todos los niños, ya que solamente un 40% manifestó que revisa las tareas pues de 10 madres entrevistadas solo 4 dijeron saber leer y escribir y algo de matemáticas. Por lo general son las madres de familia quienes en ocasiones revisan las tareas académicas de sus hijos y los padres no se involucran en dichas tareas, pues están dedicados a trabajar para procurar el sustento diario, lo que origina que no apoyen a sus hijos en las labores escolares.

Por otro lado, comentaron que la situación económica y la falta de preparación les impiden revisar las tareas de sus hijos y optan porque los ayuden los hermanos o hermanas que están en grados superiores, pero a veces los confunden. Ante esto podemos decir que el ambiente y las relaciones que se establecen en el hogar no son contextos alfabetizadores que ocasionan desinterés de los niños por aprender las matemáticas.

## 2. Los maestros

Según las observaciones realizadas las actividades desarrolladas por los docentes de la institución (incluyendo un servidor) son muy rutinarias, por lo general no se rescatan los conocimientos previos de los niños, no se trabaja con materiales que puedan ser manipulados, recortados, pegados, lo que propicia la apatía y falta de interés de los niños en las actividades, específicamente en las relacionadas con las sumas.

Los temas son abordados sin mediar una motivación y el docente no toma en cuenta los procesos cognitivos de los niños, sus estilos de aprendizaje y mucho menos el contexto comunitario para la enseñanza de las sumas, las opiniones de los niños no son tomadas en cuenta y se aprecia una enseñanza tradicionalista.

En las entrevistas los maestros manifestaron que no existe apoyo de los padres de familia que casi no participan en las actividades escolares y mucho menos revisan o vigilan que sus hijos hagan las tareas de la casa o que asistan de manera regular. Los docentes no atribuyen el problema a la falta de preparación o tiempo de los padres, si no a su falta de interés por la educación de sus hijos.

## 3. Los alumnos

Los niños y niñas del medio indígena poseen capacidades para aprender igual que los niños de otros medios, más sin embargo al platicar con los alumnos del segundo grado A de la Escuela Francisco I. Madero expresan que no podían aprender las sumas porque estaba difícil, que había niños que aprendían mejor porque sus papás los llevaban a Valladolid y a Mérida, ante esto podemos observar que hay una falta de autoestima y que sus padres no los motivan a aprender en la escuela y existe falta de apoyo hacia sus labores de la escuela.

También se pudo observar que varios niños no participan activamente en la clase porque tienen cierto temor a que los burlen si no dan las respuestas correctas. Sin embargo, en observaciones que se realizaron en sus casas, se pudo notar que juegan sin ninguna pena

ni temor a la comidita, a las muñecas, al papagayo, van a realizar mandados, a comprar en la tienda y manejan los números, pero en la escuela no pasa esto.

### C. Planteamiento del problema

A los niños y niñas del Segundo Grado Grupo A de la Escuela Primaria Indígena Francisco I. Madero de la Comunidad de Yalcobà, Valladolid, Yucatán se les dificulta el aprendizaje del algoritmo de la Suma, alumnos y alumnas que por lo general son muy distraídos y no les llama la atención lo que se les explica, juegan, pelean gritan o simplemente están distraídos y no participan en clase ¿Será que por eso no aprenden a sumar? ¿Cuáles son las verdaderas causas?

Muchas y diversas son las causas que originan este problema que ahora planteo, entre ellas el que muchos no realizan la tarea que se les deja para la casa porque no existe un apoyo con algún adulto y no lo practican seguido, solo realizan lo que se marca en el salón; no existe la vigilancia y comunicación en el seno familiar que propicie el deseo de aprender y esto es muy importante pues sabemos que “la familia no es un núcleo cerrado sino un entrelazamiento de las relaciones sociales y de parentesco, la presencia escolar se socializa entre las madres, los padres y demás parientes intercambian pistas e interpretaciones a cerca de lo que pasa en la escuela y de lo que esta le solicita” (Mercado, 1980:124).

Los estudiantes, tampoco entienden los problemas que se encuentran en sus libros, en muchas ocasiones no buscan por dónde empezar; cuando se les marca ejercicios lo hacen apurados, más cuando saben que ya van a salir al recreo.

Otra de las causas que he detectado con el diagnóstico es que los padres de familia no le toman mucho interés a las tareas de sus hijos, ellos piensan que por el hecho de mandar a sus hijos a la escuela es suficiente para que tengan una buena formación académica,

La situación económica también es un factor que limita la educación por parte de los padres de familia, hay familias que son numerosas y no les alcanza los pocos ingresos que tienen y por eso se ven forzados salir de su comunidad como ya lo había mencionado antes y eso hace que las mamás que se quedan solas al cuidado de los hijos no se puedan ocupar de las tareas escolares de sus niños, ya que tienen que vigilar de los más pequeños y

descuidan a los que van a la escuela y no le toman importancia para averiguar si sus hijos tienen cierto interés en las sumas o no y en su aprendizaje en general.

Por otra parte ni los padres de familia ni el maestro establecen lazos de comunicación y diálogo para involucrarse de manera interesada y positiva en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela, lo que origina descuido en la manera de atender la formación adecuada de los alumnos y alumnas.

También los métodos de enseñanza que se utilizan no son muy dinámicos para los niños, no les llama la atención la manera de cómo se explican los ejercicios, no se motiva a los alumnos, no se recuperan los conocimientos previos, son causas por las que los niños no le toman interés a las sumas, no lo ven divertido, dicho de otra manera, no se estimulan las energías motrices de la enseñanza, lo que conduce a la falta de interés, de atención y por tanto, al fracaso en el aprendizaje y por esa razón no se interesan en las clases. En el salón no se cuenta con materiales para que manipulen y que les guste, por lo consiguiente a muchos niños no les da el resultado de sus sumas porque no hay el adecuado estímulo para realizar los ejercicios.

Lo que se nota entonces, es que la escuela o el docente no ha cumplido satisfactoriamente con su función de desarrollar la capacidad para resolver problemas, utilizando los conocimientos previos con que cuentan los alumnos, estos que no tienen validez para el maestro.

El docente y el padre de familia no han entendido en su totalidad lo necesario y benéfico que resulta para el niño ser independiente o ser autónomo, que en realidad sus opiniones y decisiones cuenten y, en el caso del maestro, para lograr potenciarla, deberá crear una estrategia que permita al alumno darse cuenta de sus acciones, que le permita reflexionar sobre lo que hace; por lo que no deberá revelarse al niño los conocimientos, sino permitir que sean descubiertos por el mismo, ya que de esta manera el niño construye su conocimiento acerca de la suma, la motivación será una condición primordial para un posterior aprendizaje. Por lo expuesto en líneas anteriores he decidido plantear como problema “las dificultades para solucionar problemas utilizando el algoritmo de la suma en alumnos de segundo grado de primaria”.

#### D. Justificación del estudio

La importancia real de atender este problema radica en que los alumnos podrán solucionar de manera efectiva y en cualquier ámbito de su vida cotidiana cualquier problema relacionado con el algoritmo de la suma que se le presente o se le plantee, utilizando los recursos aprendidos y manejando de manera natural y sin contratiempos los números y su razonamiento matemático.

De la misma manera, en el salón de clases el maestro podrá tener mayor y mejor participación de sus alumnos, mejor trabajo en equipo y un mejor aprovechamiento del tiempo para abordar otros contenidos, aprovechando de esta manera los tiempos destinados a las actividades educativas.

Es lógico que en los hogares los niños ya no tendrán problemas al plantearseles situaciones como ir de compras, apoyar a los hermanitos e incluso apoyar a los mismos padres a solucionar algunas situaciones que plantea la vida en las mismas actividades cotidianas.

El conocimiento claro del problema me llevo a elaborar estrategias para atenuarlo como la “tiendita” que es una estrategia en la que los alumnos simulan una situación a la cual día a día se enfrentan cuando tienen que hacer compras y verificar el dinero que llevan y el cambio que reciben.

El trabajo se da utilizando productos que ellos conocen en la comunidad, pero antes de llegar a esta estrategia, enseñe a los alumnos los diferentes momentos para desarrollar una suma, sus partes y como realizarla, de manera que les sea divertido pero con aprendizaje significativo, estoy seguro que la presente propuesta permitirá escalar y conseguir mejores alcances en las habilidades para el desarrollo de las sumas en los niños y de esta manera tenga confianza de poder solucionar problemas en cualquier momento de la vida en la comunidad.

#### E. Delimitación física del problema

Mi práctica docente me lleva a involucrarme con la gente, a ser parte de ella misma, conocer a las personas de la población y que ellos te consideren parte de la comunidad es algo muy agradable y eso hace que mi visión hacia los alumnos sea de manera más cercana

a ellos, en mi práctica docente, el diagnóstico pedagógico efectuado me lleva a configurar un problema y con la aplicación de estrategias poder darle solución a la misma.

El estudio se realizará en la escuela Primaria Indígena Francisco I. Madero, específicamente en el segundo grado A, que cuenta con 22 alumnos, 16 niñas y 6 niños de aproximadamente 7 y 8 años de edad, dicha institución Educativa se encuentra en la comunidad de Yalcobà, Valladolid, Yucatán.

#### F. Delimitación Curricular

El reto es alcanzar las habilidades en las sumas y poder dominarla en cualquier momento de la vida, como docente busco que los alumnos construyan ideas propias para realizar diferentes problemas en la comunidad, teniendo en cuenta que se identificó la dificultad que tienen para solucionar problemas relacionados con el uso del algoritmo de la suma en segundo grado, la asignatura en la cual se encuentra el problema es en matemáticas, específicamente en el campo formativo del pensamiento matemático.

#### G. Objetivo de la Propuesta Pedagógica

El objetivo de la propuesta es primero identificar los factores que limitan y favorecen el aprendizaje de las sumas y luego estar en posibilidad de favorecer su aprendizaje en los alumnos de segundo grado de educación primaria a través de la aplicación de estrategias didácticas tomando como base la estrategia de la tiendita, con esto se busca que las sumas cumplan su función, permitir que los alumnos resuelvan sus problemas en la vida cotidiana y a la vez que el aprendizaje sea de una manera natural y sencilla por lo que los docentes debemos construir los conceptos de manera significativa, para que los alumnos los empleen en forma funcional. Es necesario crear estrategias dinámicas y divertidas con las que el niño pueda involucrarse en las sumas de manera que no le sea difícil ni aburrido su aprendizaje.

Debemos reflexionar que nuestros alumnos no son malos aprendiendo, sino que están en un proceso de formación y por lo tanto se encontraran con muchas trabas y errores que debemos corregir como docentes para ayudarles en su formación académica, el propósito de la propuesta es acercar la enseñanza de las sumas en la comunidad y la vida

cotidiana de cada uno de los alumnos, para el docente, propiciar el desarrollo de los problemas numéricos a través de las sumas, el propósito para la institución educativa, tener a los alumnos preparados para cualquier situación de problemas o actividades como concurso de matemáticas entre escuelas.

El propósito general de la propuesta es: Identificar los factores que limitan y favorecen el aprendizaje del algoritmo de la suma con la finalidad de proponer una alternativa para potenciar dicho aprendizaje en los alumnos del segundo grado A de la primaria Indígena Francisco I. Madero.

### CAPÍTULO III

#### LA TIENDITA: UNA ESTRATEGIA PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DE LA SUMA

Cuando nos enfrentamos a un problema y conocemos en todas sus aristas los factores que lo provocan buscamos una estrategia que nos permita cambiar el estado de cosas o transformar esa realidad que se está palpando, claro está, que mucho influye el ser optimista y entusiasta, pues “ con una instrucción apropiada cualquier persona puede desarrollar cualquier habilidad, si se dan las condiciones apropiadas para el desarrollo de sus habilidades, en esto consiste el optimismo pedagógico” (Krutetskii, 1982:5). En este caso se presenta una estrategia de acción que se espera contribuya a mejorar el aprendizaje y la enseñanza de las sumas.

##### A. La estrategia aplicada para solucionar el problema

En la enseñanza de las sumas es importante determinar como el alumno aprende y lo experimenta, con el propósito de concretar la perspectiva metodológica para llevar a cabo una alternativa de solución al problema planteado, se toma en cuenta las sugerencias del plan y programa 2011 donde se invita a analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje y poner en práctica variados números de procedimientos, recursos, técnicas y normas que utilizamos en nuestra vida diaria.

las sumas pueden ser un tema muy difícil para los niños de segundo grado, como ya lo había explicado anteriormente existen muchos obstáculos que lo dificultan sin embargo hay estrategias que pueden ayudar al alumno a comprender mejor las sumas y llevarlo a la práctica en la vida cotidiana, ya que las sumas no solo es para aprender en la escuela sino que es también para aplicarlas en la vida diaria dentro y fuera de la comunidad; la práctica es la mejor manera de aprender, haciendo que las clases no sean aburridas ayuda a los niños a interesarse en los ejercicios, creando actividades dinámicas donde los niños se involucren y quieran participar; mucho del éxito que se pueda tener depende de la actitud del maestro, porque si el maestro asume su papel de guía, de creadora de un ambiente

propicio para el aprendizaje, los alumnos y alumnas se sentirán interesados, motivados y entusiasmados para aportar lo que les corresponde a ellos y así lograr un adecuado desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### B. Fundamentación de la estrategia.

Con la realización de este proyecto se quieren superar algunas deficiencias que se observan en los estudiantes en el área de matemáticas especialmente en la suma básica, buscar diferentes recursos para afianzar conocimientos empleando las últimas tecnologías, adquirir competencias a través de la práctica, aprender haciendo y mostrar la importancia de la matemática como herramienta útil en todas las actividades realizadas en la vida cotidiana.

El presente proyecto de aula “Juego y aprendo con la tienda escolar” permite aplicar metodologías activa-participativa y constructivista donde se pretende que el educando este siempre atento, motivado para dar y recibir su aporte a través del trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, la conceptualización de temas mediante mapas conceptuales, lluvia de ideas e iniciativa para investigar, indagar, socializar experiencias en forma oral y escrita. Además aprende a utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas existentes en nuestro medio

La tiendita ha sido uno de los proyectos más antiguos en la formación de los alumnos en las matemáticas, ya que de esa manera se relacionan llevando a cabo la práctica de la sociedad y el trabajo en las sumas al mismo tiempo complejas en el desarrollo de la educación de los educandos, usándola de igual manera para el desarrollo de la expresión oral, “la sociedad en el cual un niño crece, la historia de su desarrollo, en términos de experiencia en esa sociedad es de gran importancia para modelar los estilos que usara para pensar y expresar” (Vygotsky, 2013: 20).

Todos los niños son buenos aprendices “el niño tiene gran habilidad en aprender de acuerdo a su edad” (Piaget, 2013:25). Y este proyecto está adaptado a niños de 7 y 8 años que es una buena edad para aprender a relacionarse con sus compañeros con la sociedad y en este proyecto tiene se puede llevar a la práctica todas esas habilidades es importante también conversar con los niños, pero lo más importante es cómo estamos ayudándolos a

que adquieran una sensación o sentimiento de auto-confianza al conversar con ello los debemos de escuchar con mucha atención y animarlos a participar respetando a sus compañeros en todas las actividades de la clase como lo es el proyecto de la tiendita.

### C. La evaluación de la estrategia

La evaluación que se lleva a cabo en el plan de acción, es de la siguiente manera, en un primer momento será mediante el registro de las actividades en el diario del maestro, donde se anotarán las actitudes de los alumnos respecto a lo que hacen y respecto a sus compañeros, de igual manera se irán analizando sus trabajos, esto permitirá seguir el avance de los alumnos.

Posteriormente en el desarrollo de las actividades programadas evaluaré con la lista de verificación en el cual se hace énfasis después de cada sesión los criterios e instrumentos de evaluación consistirá mediante la observación de manera permanente hacia los alumnos, se realizarán interrogantes de acuerdo a la sesión que se trabajará para saber si se logró el aprendizaje esperado, ya que los niños son una fuente de información que manifiestan que han aprendido, que les cuesta trabajo, o que no entienden, como se sienten en las actividades, que les gusta o les disgusta, que les es fácil o que se les dificulta, entre otro tipo de información, lo que me permitirá enriquecer mi análisis y reflexión en la evaluación

La actividad evaluadora va íntimamente asociada con las distintas concepciones del proceso enseñanza aprendizaje, estas actividades se convierten en actividad crítica que culminará con la formación del alumno, pero para que esto suceda es importante que el alumno desarrolle una mente organizada e informada “el pensamiento crítico solo se desarrollara si nos mantenemos en compañía de la gente crítica” (Álvarez, 2010:151).

La evaluación de la educación en este grado, es fundamental de manera formativa, esta se centra en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumno, es necesario que el docente observe, reflexione identifique y sistematice la información que ayudará en la evaluación y así, con un adecuado seguimiento, se podrán notar claramente los avances durante el proceso.

#### D. Descripción de la estrategia

La estrategia de la tiendita tiene un objetivo propio y no es solo jugar a comprar o a construir la tiendita, de acuerdo al plan y programa 2011 y de acuerdo a las necesidades del alumno el docente debe crear estrategias que acompañen al niño en su aprendizaje de manera más didáctica que facilite la enseñanza y así lograr los aprendizajes esperados y de manera competitiva.

Es por esa razón que presento un esquema general sobre el plan de acción (Ver Anexo D), que está dividido en tres fases con cuatro sesiones cada una, la primera fase se llama “Agrupemos números” que se encuentra en el campo formativo del pensamiento matemático que tendrá como competencia resolver problemas de manera autónoma y como aprendizaje esperado que será determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.

En esta primera fase se llevará a cabo la primera sesión denominada “Agrupemos corcholatas”, el propósito es que los alumnos identifiquen cantidades utilizando corcholatas, para el desarrollo de la actividad en equipos de 4 alumnos lo representarán frente al grupo, se inicia la sesión con el conocimiento previo de los alumnos, preguntándoles ¿Conoces las corcholatas? ¿De dónde vienen las corcholatas?

Se desarrolla con la dinámica “El barco se hunde” y con la ayuda del profesor se formarán equipos de 4 alumnos para realizar la actividad en la cual se repartirá corcholatas pintadas de rojo, azul y amarillo que el profesor llevará para la sesión y se les dará una cantidad variada y se les pedirá que a cada equipo que junten 4 rojas, 7 azules y 8 amarillas o la que indique el profesor, se realizará la actividad hasta que los alumnos ya lo tenga dominado, después se les repartirá una hoja a cada equipo en la que se les pide pegar ciertas corcholatas de diferentes colores, para terminar se socializa la sesión con un pequeño debate acerca del tema preguntando ¿Qué fue lo que se les complicó? y si les pareció divertida la sesión, esta sesión se evaluará de manera formativa y el instrumento a utilizar será una lista de verificación.

La segunda sesión lleva por nombre “Juntemos frijoles”, el propósito de esta sesión es reconocer las cantidades agrupando frijoles, de manera individual, platicándolo con sus compañeros se inicia la clase con un recordatorio de lo que se vio la clase anterior y se les explica que esta clase será muy similar.

Se les pedirá que saque los frijoles que se les pidió la clase anterior, con la dinámica “Me llamo y me gusta” iniciaremos la sesión, en la que se trata de formarlos en círculo y con una pelota un niño se lo tira a otro cualquiera diciendo me llamo y me gusta jugar y dice el nombre de un juego, el que recibe la pelota se la tira a otra niño y dice lo que el compañero dijo antes y agrega el, diciendo me llamo y me gusta jugar y dice su juego y así hasta que alguno se confunda.

Al que pierda el maestro le dará cierta cantidad de frijoles por separado y las juntará contándolas, así hasta terminar con todos los niños después se les repartirá hojas en donde pegarán los frijoles y en esas hojas encontrarán dibujados círculos, cuadrados y triángulos con un número arriba de cada figura que indica que esa cantidad de frijoles pegarán adentro de cada figura para socializar haremos una retroalimentación de lo visto en la clase con un debate entre todos los alumnos, la evaluación será de manera formativa utilizando el instrumento de la tabla de verificación.

La tercera sesión lleva por nombre “Carguemos piedra” y el propósito es determinar su conteo de manera individual y lo concreta juntándolas para saber su totalidad, se inicia la sesión dándoles una explicación a los niños, indicándoles que la clase de hoy será fuera del salón pidiéndoles que en orden y formados en fila saldremos al parque de la comunidad con 2 bolsitas que se les repartirá a cada alumno.

Se les pedirá que de manera individual junten en sus bolsitas cierta cantidad de piedritas que el profesor tendrá anotado en su lista con el nombre de cada uno de los alumnos y después de un terminado tiempo se sentarán en el parque y contaremos entre todos la primera bolsita de piedritas que recogió cada alumno y luego la segunda para saber si las contaron bien y al final contaremos cuantas piedritas tienen entre las dos bolsas, para concluir regresando al salón socializaremos el tema y de manera individual dibujarán la cantidad de piedritas en el pizarrón que recolectaron esta sesión también será evaluada de manera formativa y el instrumento será las lista de verificación.

La cuarta sesión tiene como propósito identificar los colores del confeti, las describe por medio del conteo y lo demuestra en su trabajo, la sesión lleva por nombre “A pegar confeti”, se inicia la sesión con un recordatorio de lo visto en la clase pasada y se les explicará que la sesión de hoy tratara de contar y pegar confeti, se realiza una dinámica para que los alumnos se sientan motivados en la clase, la dinámica se llama “¿Quién ha desaparecido?”

Se hace un círculo con todos los alumnos y con los ojos cerrados, el monitor en este caso el profesor le dará una palmadita a algún alumno y en silencio saldrá del salón, luego se les pedirá que abran los ojos y tendrán que adivinar quien ha salido del salón y el maestro señalará a un alumno que trate de adivinar quien ha salido y si falla se le dará cierto número de confeti de colores que tendrá que separar y contarlas en voz alta para que todos los compañeros lo escuchen, se realizará la actividad hasta que todos participen en la socialización después de haber separado el confeti de colores las pegarán en una hoja en blanco anotando allí las cantidades que tiene de cada color y el total de todo el confeti; se evaluará de manera formativa y el instrumento será la lista de verificación.

La segunda fase lleva por nombre “Procedimiento usual de las sumas” que se encuentra en el campo formativo del pensamiento matemático que tendrá como competencia resolver problemas de manera autónoma y como aprendizaje esperado será si determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.

La primera sesión se llama “Conozco las partes de la suma” su propósito es que identifiquen las partes de la suma, las distinga y las estructure de manera ordenada, se inicia la sesión recuperando los conocimientos previos de los alumnos, haciéndoles preguntas como: ¿Conoces las partes de las sumas? ¿En tu casa has visto algún familiar tuyo hacer una suma? ¿Crees que es difícil hacer la suma?

En el desarrollo de la actividad se le pide a los alumnos formar un círculo y se les explica que la suma se forma de tres partes el sumando que son los dos número que se sumaran y el símbolo + que significa que es el que sumará a los dos sumandos y la parte de abajo se le conoce como el resultado, y se les muestra un ejemplo, con la dinámica de la gallinita ciega el profesor le vendará los ojos a un alumno y se le entregará el símbolo de la

suma y el resultado de la suma en cartulina grande y en la pizarra habrá una suma en la cual el alumno tratará de pegar el signo y el resultado de manera correcta.

Después de pegarla entre todos revisaremos si está bien y si no, entre todos la pegaremos correctamente, para concluir con la sesión, se les dictará algunas sumas con todo y resultado, las cuales escribirán en sus cuadernos, la intención de este ejercicio es saber si entendieron las partes de las sumas y si las colocaron de manera correcta participando todo el grupo; se calificará de manera formativa y el instrumento a usar será la lista de verificación.

La segunda sesión se llama “A sumar dulces” el propósito es, reconoce el resultado de las sumas por medio del conteo de los dulces y las utiliza en diferentes momentos, se inicia la sesión con un recordatorio de lo visto en la clase pasada y se les explica que la sesión de hoy se trata de realizar sumas con dulces, se forman en parejas y se les reparte una bolsita de dulces a cada pareja y en una hoja en blanco van a escribir ciertas cantidades a sumar misma que el profesor les dictará.

Esta actividad la realizaremos en tres ocasiones hasta quedar comprendida la sesión, para finalizar se formarán equipos de tres y pasará al frente uno de los integrantes del equipo, reparte los dulces a sus compañeros como le vaya diciendo el profesor por ejemplo dale 7 a Juan y 9 a Luis y después cada quien se lo regresa al repartidor contando en voz alta para saber cuántos dulces hay en total, se finaliza la actividad cuando todos terminen de pasar, se califica de manera formativa con el instrumento de la lista de verificación

La tercera sesión se llama “Contemos dinero” el propósito es identificar el valor del dinero y lo demuestra poniendo en práctica la suma, se inicia la sesión con el conocimiento previo de los alumnos preguntando: ¿Saben para qué sirve el dinero? ¿Conocen su denominación?, ¿Han contado dinero alguna vez?

Con la dinámica “Tarjetas boca abajo” iniciamos la actividad, en la mesa del maestro de manera revuelta se pondrá las tarjetas boca abajo en la cual estarán anotados números de uno al seis y se les pedirá que formados en fila pasen y tomen una tarjeta, después de que cada alumno tenga su tarjeta se juntarán lo más pronto posible a la cuenta de tres y con

las tarjetas en la mano revisamos si todos se juntaron de manera correcta y si no, se repite la dinámica hasta juntarse los números correspondientes.

Una vez formados en equipo se les reparte dinero con valor de 1,2,5 y 10 pesos hechos con fichas y tendrán que sumarlos de manera correcta, en esta actividad se les va variado el total del dinero dependiendo de las habilidades de los alumnos y como lo considere el maestro, para socializar la sesión se realiza una breve discusión con los alumnos preguntado a quienes se les dificulta el conteo del dinero y a quién se le hizo fácil, como reforzamiento se pegará dentro del aula cantidades de dinero con signo de suma y el resultado se evaluará de manera formativa y el instrumento a utilizar será la escala de verificación.

La cuarta sesión lleva por nombre “Sumemos con dados” el propósito es identificar las unidades y centenas y lo demuestra realizando los ejercicios de suma de dos cifras, se inicia la sesión con un recordatorio de las sumas que hemos hecho días anteriores y se explica que la clase de hoy será similar, solo que con dos dígitos y se les explica lo que son las unidades y decenas.

Una vez que han comprendido las unidades y decenas, por pareja se les repartirá dos dados y el primero en tirar será las decenas y el segundo las unidades y lo registraremos en la pizarra y las vuelve a tirar de la misma manera decenas y unidades para obtener los dos sumandos seguidamente realizarán la suma entre los dos, esta actividad se realiza hasta pasar todos los alumnos para concluir con la sesión y como reforzamiento el maestro será el que tire los dados y lo anotarán en su cuaderno para realizar la suma de manera individual, esta actividad se calificará de igual manera, formativa y el instrumento a utilizar será la lista de verificación.

La tercera fase está compuesta de cuatro sesiones y lleva por nombre “Realizando problemas de suma (la tiendita)” que se encuentra en el campo formativo del pensamiento matemático que tendrá como competencia resolver problemas de manera autónoma y como aprendizaje esperado será determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.

La primera sesión lleva por nombre “Armemos la tiendita” que tiene como propósito, reconocer como es una tienda e identificar lo que se puede vender en la tienda, se inicia la sesión con la recuperación de los conocimientos previos de los alumnos preguntándoles: ¿Conocen una tienda? ¿Qué tanto se puede comprar en la tienda? ¿Aquí en la comunidad cuántas tiendas conoces?

Se le plantea a los alumnos ¿Qué les parece si armamos una tiendita dentro del salón? con la ayuda de todos los alumnos divididos en tres equipos, diseñaremos la tiendita, un equipo recortará tela de aproximadamente de un 1.50 de ancho y altura mientras que otro equipo recortará la parte que será el techo de la tienda, y el otro equipo recortará hojas en blanco rectangulares que será donde se pondrán los precios de los productos que se venderán en la tienda para terminar con la sesión se les cuestionará sobre la tiendita ¿Les gusta cómo está quedando la tiendita? y se les pedirá que piensen en el nombre que le pondremos a la tiendita para la siguiente sesión. Esta sesión se califica por medio de la observación y el instrumento a utilizar será el diario del profesor.

La segunda sesión de la tercera fase se llama “El cajero cuenta el dinero” y el propósito es identificar el valor del dinero y argumentar su uso para relacionarse en la sociedad, se inicia la sesión recordando lo de la clase pasada y se propone el nombre para la tiendita, que tendremos que definir por todo el grupo.

Siguiendo en la actividad de hacer la tiendita se les reparte hojas a los alumnos donde tendrán monedas y billetes impresos que tendrán que recortar entre todos y luego el cajero que, en este caso, será el profesor tendrán que repartir el dinero entre los alumnos de diferentes cantidades a cada uno y que tendrán que contar en voz alta para que todos los compañeros lo escuchen, verifiquen y sepan cuánto dinero tienen.

Se les pedirá que lo guarden y cuiden como si fuera dinero real, ya que eso les servirá para comprar en la tiendita, para concluir la sesión platicaremos acerca sobre el proyecto si les gusta la idea de la tiendita y repasar el dinero que tiene que será de diferentes valores se califica por medio de la observación, el instrumento a utilizar será el diario del profesor.

La tercera sesión se llama “A surtir la tiendita”, el propósito es identificar diferentes artículos y las interpreta según como la considera en una tiendita, se inicia la sesión explicándoles a los niños que nos toca surtir la tiendita y poner precios a los artículos para la tiendita que serán llevados por el docente.

Se formarán en binas y se realizará la dinámica piedra, papel o tijera, el que gane será el primero en pasar a escoger un artículo y deberá pegarlo donde crea que sea conveniente y poner el precio con los rectángulos que se recortó en clases anteriores, a un lado del artículo así sucesivamente hasta terminar de poner los productos en la tiendita, para finalizar la clase se cuestionará a los alumnos preguntándoles si les gustó, como quedó la tiendita después de surtirla y si tienen su dinero completo que se les repartió la clase anterior; se evaluará por medio de la observación y el instrumento a utilizar será el diario del profesor.

La cuarta sesión es la más divertida para los alumnos, ya que en esta sesión será la compra de los artículos, la sesión lleva por nombre “A comprar en la tiendita” y el propósito es reconocer el valor real del dinero, y las utiliza en situaciones de juego, se inicia la sesión explicando a los niños que hoy nos toca comprar con el dinero que se les repartió en clases anteriores.

En el desarrollo de las actividades, el profesor pondrá tarjetas boca abajo con el nombre de cada alumno y por medio de la lista se le pedirá a un alumno que pase y levante una tarjeta con el nombre del primero que pase a hacer su compra en la tiendita con derecho a comprar 3 artículos y que al momento de pagar deberá dar el dinero correcto.

Con la ayuda de todos los alumnos verificamos si está bien lo que pagó por los artículos y sino las regresa y espera su turno de nuevo, al que pague bien se obsequiará un artículo que más le guste de los tres que compro, para finalizar la clase hacemos una retroalimentación sumando algunos de los artículos con todos los alumnos y que sirva de reforzamiento esta actividad se califica con la observación y el instrumento a utilizar será el diario del profesor.

#### CAPÍTULO IV

### LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN

La estrategia metodológica didáctica que se aplicó para atenuar el problema, en este caso el de las sumas en segundo grado, fue el juego de la tiendita, la cual dio resultados satisfactorios, ya que los alumnos lograron superar el problema, antes de la aplicación los alumnos no entendían muchos aspectos de la suma, porque no les daba el resultado y porque se confundían con los números, en todas las sesiones trabajaron en equipo y lo hicieron de buena manera, cooperando y aportando lo que sabían. A continuación presento los resultados de cada fase y sus respectivas sesiones.

La primera fase estuvo compuesta por cuatro sesiones y a la primera de ellas se le denominó “Agrupemos corcholatas” cuyo propósito fue que los alumnos identifiquen cantidades utilizando corcholatas; lo primero que se hizo fue recuperar los conocimientos previos de los niños, se les preguntó ¿Conocen las Corcholatas? A lo que respondieron que sí y dijeron que vienen de los refrescos de botellas como la Coca cola, la Cristal, la Cerveza y otros productos que tienen tapas, se pudo notar que al conocer objetos de su entorno se les facilitó participar porque ya sabían de qué se les estaba hablando; les mostré las corcholatas que llevé y formamos equipos de a 4 integrantes con la dinámica “El barco se hunde”, luego se le repartió a cada equipo corcholatas de color azul, rojo y amarillo y se les pidió que fueran juntando por ejemplo: 3 azules, 2 rojas y 1 amarilla y que dijeran el total de corcholatas que era, en este caso 6 corcholatas; se realizó varias veces este ejercicio, hasta que los alumnos ya dominaron la dinámica para que posteriormente pegaran las corcholatas en un papel bond y de manera grupal fuimos platicando sobre los números que se formaban al ir agregando las corcholatas por mencionar otro ejemplo: 3 rojas, 3 amarillas y 3 azules daban 9 corcholatas. Los niños demostraron mucha curiosidad e interés por saber qué colores íbamos a elegir y qué números se formarían, lo que propició que aprendieran participando y construyendo sus conocimientos. Para finalizar la sesión se les pidió a todos que trajeran semillas de frijol para trabajar en la próxima clase.

Al desarrollar la segunda sesión, que tuvo por nombre “Juntemos frijoles”, se inició la clase con un recordatorio de lo que se vió la clase anterior y se les explicó que esta clase será igual de interesante, les dije que saquen los frijoles que trajeron, los pusieran en las mesas y empezamos a jugar “Me llamo y me gusta”, se formaron en un círculo y con una pelota Elsy se la tiró a Edson diciendo “me llamo Elsy y me gusta jugar muñecas”, Edson se la tiró a Miguel y dijo “me llamo Edson y me gusta jugar mi bicicleta, de este modo fuimos jugando hasta que se confundió Joel, se le dio 10 frijoles por separado y se le dijo que los juntará contándolos uno por uno. Esta actividad la realizamos hasta terminar con todos los niños.

Posteriormente se les repartió hojas con círculos, cuadrados y triángulos, con un número arriba de cada figura que indicaba que esa cantidad de frijoles pegarán, adentro de cada figura pegaron los frijoles y socializamos lo visto en la clase con un debate entre todos los alumnos. La participación de los alumnos y alumnas fue un poco más abierta y espontánea, ya se sentía un poco más de confianza y colaboración de todos y todas.

Inicié la tercera sesión sacando del salón a los niños y niñas, les dije que se pusieran en orden de estatura y formados en fila salimos al parque de la comunidad, al llegar les di 2 bolsitas a cada quien para que pusieran piedritas. Les pedí que de manera individual junten en sus bolsitas cierta cantidad de piedritas que fui anotado en la lista con el nombre de cada uno de los alumnos y sus respectivas bolsas para no confundirme.

Después de un terminado tiempo nos sentamos en el parque y contamos entre todos la primera bolsita de piedritas que recogió cada alumno y luego la segunda para saber si las contaron bien y al final contamos cuantas piedritas tenía cada quien entre las dos bolsas. Fue difícil contener la emoción de los niños ya que algunos se aproximaron a sus compañeros ya sea para agarrarles algunas piedritas o para ayudarles a contarlas, tuve que intervenir en varias ocasiones para llamar la atención o corregir, pero a fin de cuentas entendí que es parte del proceso y de la socialización de los niños. A esta tercera sesión le llamé “Carguemos piedra” y su propósito fue determinar su conteo de manera individual y su concreción juntándolas para saber su totalidad.

Inicié la cuarta sesión preguntándoles si recordaban lo que hicimos con las corcholatas y las piedritas, enseguida dijeron unos ¡jugar! Otros ¡contar! Y otros ¡sumas!

Enseguida les dije, pues todo eso ahora lo haremos con confeti, algunos preguntaron ¿Qué es confeti? Les mostré enseguida cinco bolsitas de confeti que llevé, lo que despertó las risas de varios alumnos que comentaron pensaron que eran dulces y algunos también dijeron que lo conocían; aprovechando su entusiasmo le dije en voz alta ¡ a pegar confeti ¡ pero primero formaremos equipos les comenté y les dije que formaran un círculo y cerraran los ojos para jugar a “¿Quién ha desaparecido?” el monitor, en este caso yo, le daba una palmadita a algún alumno y en silencio salía del salón, luego les pedía que abran los ojos y que adivinaran quien había salido del salón y yo señalaba a un alumno que trataba de adivinar quien salió y al fallar se le daba cierto número de confeti de colores que separaba y contaba en voz alta y todos los compañeros lo escuchaban, se realizó la actividad hasta que todos participaron en la socialización; después de haber separado el confeti de colores lo pegaron en una hoja en blanco y anotaron allí las cantidades que tenían de cada color y el total de todo el confeti. Todos los niños y niñas participaron con gran entusiasmo tratando de adivinar para no fallar y tener que contar, aunque se veía que a propósito algunos que ya están avanzados fallaban y demostraban que ya estaban aprendiendo a contar y sumar.

La segunda fase llamada “Procedimiento usual de las sumas” que se encuentra en el campo formativo del pensamiento matemático, tiene como competencia resolver problemas de manera autónoma y como aprendizaje esperado determinar la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente, fue desarrollada con mayor involucramiento, interés y participación de mis alumnos y alumnas, ya que se fueron metiendo a la dinámica del aprendizaje significativo y ya se fueron dando cuenta de la importancia de las matemáticas en su vida diaria, pero ante todo que no era difícil comprenderla.

Durante el desarrollo de la primera sesión mi propósito era lograr que los niños y niñas identifiquen las partes de la suma, las distinga y las estructure de manera ordenada, por lo que la denominé “Conozco las partes de la suma”. Se inició la sesión recuperando los conocimientos previos de los alumnos, les pregunté: ¿Conocen las partes de la suma? ¿En sus casas han visto algún familiar haga sumas? ¿Creen que es difícil hacer la suma? a lo que unos respondieron que sí y otros que no, los que dijeron que sí comentaron que porque sus hermanos las hacían pero que a veces les salen mal y empiezan a preguntar a sus papás y les dicen que no lo saben, los que dijeron que no comentaron que no lo

aprenden y que no tienen hermanos para que se los enseñen; les dije que era muy fácil y que ahora aprenderíamos juntos a hacer sumas y también como podemos poner los números para poder sumarlos. Empezamos entonces jugando a la gallinita ciega, le vendé los ojos a Milca y le entregué el símbolo de la suma, los sumandos y el resultado de la suma en cartulina grande estaban pegados en la pizarra, le dije que trate de pegar el signo de manera correcta, sus compañeros le fueron ayudando diciéndole derecho, a la izquierda, a la derecha, después que lo pegó todos nos reímos porque lo hizo de manera incorrecta, le dijimos donde debía de ir y la pegó de manera correcta, este ejercicio lo repetimos en varias ocasiones con varios alumnos y alumnas cambiando también los signos o sea se le pidió a Pedro por ejemplo que pegue el sumando de arriba y se le pidió a Mercedes que pegue el resultado.

Posteriormente realizamos la actividad anterior sin el vendaje y hubo varios niños que aún se confundían, pero con la práctica y apoyo de todos lograron comprender la estructura de una suma y cómo se realiza para obtener el resultado final y donde colocarlo. Para terminar con la sesión, se les dictó algunas sumas con todo y resultado, las cuales escribieron en sus cuadernos, la intención de este ejercicio era saber si entendieron las partes de las sumas y si las colocaron de manera correcta, lo que corroboré al revisarlos, obteniendo buenos resultados.

Inicié la sesión recordando a grandes rasgos lo visto en la clase pasada y les expliqué que en la sesión de hoy realizaríamos sumas con dulces, los formé en binas por colores de dulces y les repartí una bolsita de dulces a cada pareja, en una hoja en blanco escribieron varias cantidades para que sumen, mismas que les dicté y pedí que sumaran, algunas binas lo hicieron sin ningún problema, otros titubearon, pero les recordé los juegos que habíamos realizado, se acordaron del mecanismo y realizaron las sumas de manera correcta.

Esta actividad la realizamos en tres ocasiones hasta que comprendieron la dinámica, finalmente formamos equipos de tres integrantes y cada representante de equipo pasó al frente y le repartió los dulces a sus compañeros como le fui diciendo, por ejemplo dale 7 a Juan y 9 a Luis y después cada quien se lo regresó al que los repartió contando en voz alta y así supimos cuántos dulces se le entregaron en total, se finalizó la actividad cuando todos terminaron de pasar y les regalé los dulces como premio a su participación e interés en la clase. Esta segunda sesión se llamó “A sumar dulces” y su propósito fue “que reconozcan

el resultado de las sumas por medio del conteo de los dulces y las utiliza en diferentes momentos”.

Iniciamos las actividades de la tercera sesión “Contemos dinero” recuperando los conocimientos previos preguntándoles: ¿Sabes para qué sirve el dinero? ¿Conoces su denominación? ¿Han contado dinero alguna vez? los niños contestaron que sí, que saben que es para comprar o para gastar, otros sacaron el dinero de su gastada y dijeron maestro yo tengo dinero, mostrándolo a todos, también comentaron algunos que sus mamás les dan dinero para ir a la tienda a comprar o para comprar sus saborines, su papitas y jugos y en fin, se dieron un sinfín de respuestas, lo que me hizo ratificar mi idea de que el uso del dinero está muy relacionado a sus actividades y que estaba resultando muy significativa la clase.

Posteriormente les dije vamos a jugar “Tarjetas boca abajo” y nos fuimos a la mesa, en donde previamente había colocado de manera revuelta y boca abajo muchas tarjetas con números de uno al seis, los puse en fila y cada quien pasó y tomó una tarjeta, después se juntaban para formar un número que yo les indicaba a la cuenta de tres y con las tarjetas en la mano revisamos si todos se juntaron de manera correcta, se repitió la dinámica varias veces hasta juntarse los números correspondientes de manera correcta. Por ejemplo: formen el número 10 y Pedro y Luis se juntaron porque cada uno de ellos tenía una tarjeta con el número 5; Lupita, Milca y Ana se juntaron y formaron el número 10 porque Lupita tenía el número 3, Milca el 4 y Ana otro 3. Finalizamos la sesión con unos ejercicios de sumas, se les repartió dinero con valor de 1, 2, 5 y 10 pesos (hechos con fichas) realizaron varias sumas que se les escribió en la pizarra y al realizarlas las pasaron a representar o a mostrar al frente y luego lo pegaron en sus cuadernos.

La cuarta sesión se inició recordando las actividades y las sumas que hicieron en días anteriores, enseguida vi los rostros de alegría en los niños, ya que las dinámicas de las sesiones anteriores les parecieron divertidas e interesantes, lo que se notó en su participación interesada, les expliqué que la clase sería similar, que nos divertiríamos pero que todos aportaríamos. Les presenté un video con la explicación de cómo se forman o qué son las unidades y como se forman las decenas, posteriormente se los expliqué y propicié su participación presentándoles imágenes de objetos con unidades y decenas a lo que respondían de manera correcta, ya que noté que todos identificaron las unidades y

decenas los formé por parejas le di dos dados a Pedro y Luis, le dije a Luis que tire su dado y que el número que cayera serían las decenas, luego le pedimos a Pedro que tire el suyo que serían las unidades, lo registramos en la pizarra y los volvieron a tirar de la misma manera decenas y unidades, así obtuvimos los dos sumandos, seguidamente realizaron la suma entre los dos (Pedro y Luis), esta actividad se realizó hasta que pasaron todos los alumnos. Para concluir con la sesión y como reforzamiento tiré los dados les dije que anoten en sus cuadernos y realicen de manera individual las sumas que se fueron formando.

La tercera fase “Realizando problemas de suma” (La tiendita) la realizamos en cuatro sesiones que se abordaron de manera secuenciada porque iniciamos desde la consolidación del concepto de tienda hasta las actividades de compra y venta simuladas en una de ellas, actividades todas que fueron del completo agrado e interés de todos los niños y niñas, quienes al final de la aplicación de la propuesta ya pueden realizar las sumas de manera práctica y correcta.

La primera sesión “Armemos la tiendita” la inicié recuperando los conocimientos previos de los alumnos preguntándoles: ¿Conocen una tienda? ¿Qué tanto se puede comprar en la tienda? ¿Aquí en la comunidad cuántas tiendas conoces? Todos contestaron que si conocen las tiendas, incluso Luis dijo que en su casa venden cosas y es la tienda de su papá, mencionaron los nombres de algunas tiendas que hay en la población y quienes son los dueños; también dijeron que hay muchas cosas para comprar como jugos, leche, café, refrescos, galletas y que siempre los mandan a comprar huevo, tomate o frijol.

Aproveché el entusiasmo que demostraron y les dije ¿Qué les parece si armamos una tiendita dentro del salón? Siiiiiii gritaron emocionados y les dije pues manos a la obra, dividí al grupo en tres equipos y los organicé dándole la comisión a un equipo de recortar tela de aproximadamente 1.50 de ancho y altura, mientras que a otro equipo lo comisioné para recortar la parte que sería el techo de la tienda, y al otro equipo le pedí que recortaran hojas en blanco rectangulares que sería donde se pondrán los precios de los productos que se venderían en la tienda, todos los niños participaron con entusiasmo y se ayudaron cuando a algún equipo le faltaba algún material, era tal el entusiasmo que en ocasiones se querían pelear por participar en las actividades, pero intervenía y todo volvía a la normalidad. Para terminar la sesión se les cuestionó sobre si les gusta cómo está quedando

su tiendita, contestaron que sí, que estaba muy bonita y que iban a traer cosas de su casa ya sea para adornar o para vender; se les pidió que piensen en sus casas y pregunten a sus mamás sobre el nombre que le pondremos a la tiendita para trabajar en la siguiente sesión.

La segunda sesión “El cajero cuenta el dinero” se inició preguntándoles a ver niños ¿Preguntaron en casita cómo le pondremos a nuestra tiendita? Siiiiiii contestó la mayoría y empezaron a decir en voz alta nombres como: Mi tiendita, La tienda mía, Tienda San Judas Tadeo, Tienda El Niño de Atocha, Tienda mi Escuelita y otros más, al final nos decidimos por “Tienda mi Escuelita” que propuso Ana. Lo escribí en una cartulina con letras grandes y lo pegué donde se venderían los productos.

Siguiendo en la actividad de hacer la tiendita les repartí hojas que contenían dibujos de monedas y billetes impresos, los recortaron entre todos y luego los repartí entre todos dándoles billetes y monedas de diferentes cantidades a cada uno, les pedí que contaran en voz alta la cantidad que tenía cada quien para que todos los compañeros lo escuchen, verifiquen y sepan cuánto dinero tienen. Como era de esperarse todos querían ser los primeros en contar en voz alta, ya que tenían claro ya el mecanismo del conteo y las sumas pues las actividades de las sesiones anteriores propiciaron un aprendizaje significativo en ellos. Tuve que ir nombrando a quienes dirían en voz alta las cantidades de monedas y billetes que tenían y así se pudo realizar la actividad de forma organizada y ordenada, logrando mayor claridad en lo que se realizó, guardaron sus monedas y billetes porque les dije que lo utilizarán para la próxima sesión para comprar en la tiendita.

Para iniciar la tercera sesión “A surtir la tiendita”, les expliqué a los niños que ahora debemos surtir la tiendita y poner precios a los artículos que llevé y que llevaron varios compañeros; se formaron en binas y se realizó la dinámica piedra, papel o tijera en la que quienes ganaron pasaron a escoger un artículo, lo pegaron y entre todos les fuimos poniendo precios con los billetes y monedas que se recortaron en clases anteriores, a un lado del artículo, así sucesivamente hasta que terminamos de poner los productos y los precios en la tiendita, para finalizar la clase se cuestionó a los alumnos si les gustó cómo quedó la tiendita después de surtirla y si tienen su dinero completo que se les repartió la clase anterior, se les indicó que lo cuiden y conserven para la próxima clase.

La cuarta sesión fue la más divertida para los alumnos, ya que se hizo la actividad de comprar los artículos, cuando iniciamos le dije “A comprar en la tiendita” y para esto usen las monedas y billetes que se les repartió en clases anteriores. Pero debe haber un orden para comprar, les dije, por lo que puse unas tarjetas boca abajo con el nombre de cada alumno y por medio de la lista les pedí que fueran pasando y levanten una tarjeta al hacerlo se encontraron que eran los nombres de sus compañeros y quien salió su nombre en la tarjeta pasó a hacer sus compras en la tiendita teniendo derecho a comprar 3 artículos, quienes se confundían al pagar se les castigaba no pasando otra vez sino hasta el final.

Con la ayuda de todos los alumnos verifiqué que pagaran bien los artículos y sino hacía que las regresaran y esperaran su turno de nuevo, al que pagó bien se obsequió un artículo que más le gustó de los tres que compró. Para finalizar la clase hicimos una retroalimentación sumando algunos de los artículos con todos los alumnos, los escribimos en la pizarra y posteriormente cada alumno lo escribió en su cuaderno.

Todos los juegos resultaron ser muy interesantes y divertidos para los alumnos, lo cual se reflejó en las ganas que tenían de participar y lo hicieron con entusiasmo, se realizaron actividades en donde los niños se socializaron más con el grupo, fue muy placentero y provechoso para ellos y se notaron las ganas que tienen de seguir aprendiendo más en las matemáticas, como ya se mencionó, el grupo donde se aplicó esta propuesta fue de 22 alumnos y su asistencia durante las sesiones fue muy buena, me di cuenta que ya pueden realizar las sumas básicas sin problema alguno.

## CONCLUSIONES

Son muchas causas que generan el problema de que los alumnos no aprendan o no se interesen en aprender el algoritmo de la suma y también son variados los factores que limitan la aplicación de estrategias adecuadas para potenciar su enseñanza y su aprendizaje, sin embargo con la actitud adecuada y positiva del docente este proceso se facilita y con esto se contribuye a atenuar dicho problema. Esta propuesta pedagógica puede ser útil para cualquier maestro de primaria ya que puede potenciar el aprendizaje de las sumas.

Sin embargo, requiere de mucha actitud positiva, preparación e interés por aportar algo para solucionar aquellos problemas que se generan al interior del grupo, claro que pueden ser solucionados por el docente y para ello es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que generen la transmisión de las estructuras del pensamiento en los alumnos y no seguir solamente los pasos que se mencionan en el libro, hay que dejar de ser tradicional y enfocarse más a las necesidades de los alumnos.

Por otra parte se busca que el conocimiento que adquieran los alumnos les sea significativo lo que provocará que generen sus propios conceptos matemáticos y aumentar su autoestima al abordar los problemas con las sumas. También ayudará mucho vincular los problemas matemáticos con la realidad en que viven, para eso el docente debe ser un guía en su aprendizaje participando como orientador y creador de ambientes propicios de aprendizaje, permitiendo que los alumnos planteen y realicen sus propios ejercicios, estimulando con ello la confianza que en muchas ocasiones es necesario para el aprendizaje matemático.

Uno de los elementos que contribuyeron al buen desarrollo de la estrategia fue la actitud positiva y propositiva del profesor, ante esto es necesario recalcar la importancia de mantenerse actualizado y en buena disposición ya que una buena estrategia no funcionará correctamente sin la actitud positiva y de empatía que tenga el docente hacia sus alumnos.

La buena organización y el compartir ideas con los compañeros maestros también es un hecho que ayuda a potenciar los aprendizajes y en este caso contribuyó de singular

manera, ya que al ver la dinámica del grupo los compañeros preguntaban y se interesaron en aplicarlo con sus grupos, contribuyendo con esto a motivar el intercambio de experiencias en el consejo técnico de la escuela.

Esta propuesta tiene también la finalidad, que las matemáticas sean del agrado del niño, que se relacionen con mayor facilidad a la hora de realizar problemas con las sumas, que les sea agradable, que encuentre un gusto por querer trabajar las sumas, es por eso que se presentaron estas dinámicas como que parecieran parte de un juego dentro del salón de clase pero para los niños fue de mucho significado, pues como había mencionado anteriormente, el propósito es que puedan vivir los problemas y que realmente por medio de estas dinámicas puedan resolver las sumas.

Al área de las matemáticas siempre se le ha considerado como dificultosa, pero está en la perspectiva de cada quien, en la realidad basta tener interés y ganas de aprender para familiarizarse con ella y así considerarla como una fuente rica de aprendizaje y experiencia.

Es muy importante también considerar y hacer participar a los padres de familia ya que ellos por su parte, comprendieron la importancia de que sus niños manejen las sumas adecuadamente, aunque al principio no mostraron interés, después de ver los logros de sus niños comenzaban a preguntar sobre las tareas, porque sus hijos les preguntaban constantemente y se vieron en la necesidad de acercarse al docente, lo que ayudó también a lograr una relación más afectiva y de comunicación entre el docente y ellos.

## BIBLIOGRAFIA

ÁLVAREZ, Juan (2010). “El alumnado y la evaluación como actividad crítica de aprendizaje”, en: Antología el campo de lo social y la educación indígena III, UPN, Plan 90, México.

ARIAS, Marcos (1997). “El diagnóstico pedagógico”, en: Antología Metodología de la Investigación III, UPN, Plan 90, México.

BROITMAN, Claudia (2000). “Las operaciones en el primer ciclo Aportes para el aula” en: Antología Matemáticas y Educación Indígena II, UPN, Plan 90, México.

CARVAJAL, Alicia (1988). “El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria”, en: Antología Sociedad y Educación, UPN, Plan 90, México.

DIAZ, Frida (2006). “Principios educativos en las perspectivas experiencial y situada”, en: Antología Organización de actividades para el aprendizaje, UPN, Plan 90, México.

KRUTETSKII, V.A (1982). “Las habilidades matemáticas en los niños en edad escolar”, en: Antología Matemáticas y Educación Indígena III, UPN, Plan 90, México.

PIAGET, Jean. (1974). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Océano, México, D.F.

MERCADO, Ruth (2010). “La escuela lugar de trabajo docente”, en: Antología Análisis de la Práctica Docente, UPN, Plan 90, México.

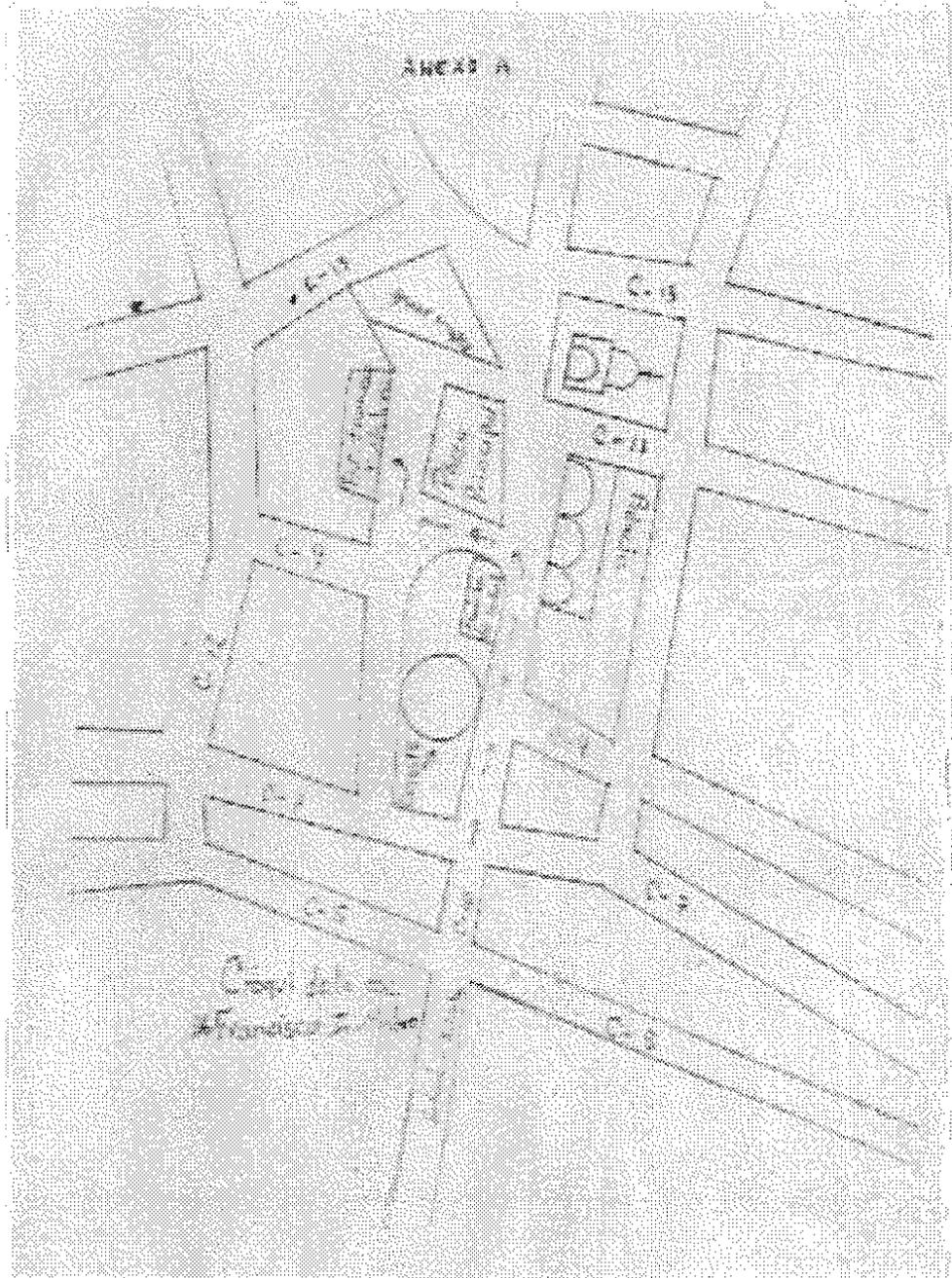
VARGAS, Ma. Elena. “Contextos socioculturales y práctica docente del maestro bilingüe purépecha”, en: Memorias del Primer Simposio de Educación; CIESAS, 1994, México.

VYGOTSKY, Lev (1995). “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia”, en: Antología El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza, UPN, Plan 90, México.

WWW.HTPP//INEGI.COM. 20 DE NOVIEMBRE 2013

WWW.EDUCACIONINICAL.COM/.../439.ASP 20 DE NOVIEMBRE 2013.

ANEXO A



CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE YALCOBÁ, VALLADOLID, YUCATÁN

ANEXO B



ENTRADA Y SALONES DONDE ESTUDIAN LOS 159 ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA “FRANCISCO I. MADERO”

ANEXO C  
PLAN DE DIAGNÓSTICO

QUE: Conocer los factores que dificultan el aprendizaje de las sumas en los niños de segundo grado A de la escuela Primaria “FRANCISCO I. MADERO” de Yalcobá Yucatán.

	Padres	Niños	Profesores	Teoría
¿Cómo?	Entrevistándolos	Observándolos y entrevistándolos	Observando y entrevistando	Revisando libros respecto a las sumas
¿Dónde?	En sus casas	En la escuela y aula	En las escuela y salones	Internet, biblioteca o en la casa
¿Quién?	JOSÉ GPE. COUOH	JOSE GPE. COUOH	JOSE GPE. COUOH	JOSE GPE. COUOH
¿Con qué?	Entrevistas	Con el diario del maestro y entrevistas	Con el diario del maestro y entrevistas abiertas	Fichas bibliográficas
¿Para qué?	Para saber si apoyan a sus hijos en las prácticas de las sumas	Para conocer la dificultad que presentan en las sumas y solucionarlo	Para conocer que estrategias usan para enseñar las sumas	Para conocer los problemas que presentan los alumnos y buscar estrategias para solucionarlo.
¿Cuándo?	Del 15 de abril al 3 de mayo del 2013	Del 06 de mayo al 24 de mayo	Del 27 de mayo al 21 de junio	Del 15 de abril al 21 de junio

ANEXO D  
ESQUEMA GENERAL DE LA PROPUESTA

PROPÓSITO GENERAL	COMPETENCIA	FASES	SESIONES	PROYECT.	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMP.
Desarrollen maneras de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos con el proyecto de la tiendita para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos de la vida cotidiana	Determina los problemas de colecciones numerosas representadas gráficamente	1.Agrupación de los números  2.Procedimiento usual de las sumas  3.Realizando problemas de las sumas. (La tiendita)	1.Agrupemos corcholatas 2.Juntemos frijoles 3.Carguemos piedras 4.A pegar confeti  1.Conozco las partes de la suma 2.A sumar dulces 3.Contamos dinero 4.Sumemos con dado  1.Armemos la tiendita 2.Cajero cuenta el dinero 3.A surtir la tiendita y poner precios 4.A comprar en la tiendita y poner precios	La tiendita	Chocolates, frijones, piedras, confeti, juguetes de dinero, dulces, maíz tela, juguetes, marcadores lápiz, Resistol	3 horas por sesión

<b>FASE 1:</b> agrupación de números			<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma	
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couoh Piste			<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático	
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.				
<b>SESIÓN 1</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Agrupemos corcholatas	Identifica cantidades utilizando corcholatas, en equipos de 4 alumnos y lo representaran frente al grupo.	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	Corcholatas, hojas en blanco, Resistol
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>			<b>PRODUCTO</b>	
<p><b>Inicio:</b> Se inicia la clase con el conocimiento previo de los alumnos, preguntándoles ¿conoces las corcholatas? ¿De dónde vienen las corcholatas?</p> <p><b>Desarrollo:</b> con la dinámica “el barco se hunde” y con la ayuda del profesor se formaran equipos de 4 alumnos para realizar la actividad en la cual se repartirá corcholatas pintadas de rojo, azul y amarillo que el profesor llevara para la sesión y se les dará una cantidad variada y se les pedirá que a cada quipo que junten 4 rojas, 7 azul y 8 amarillas o la que indique el profesor se realizara la actividad hasta que los alumnos ya lo tenga dominado después se les repartirá una hoja a cada equipo en la que se les pide pegar ciertas corcholatas de diferentes colores</p> <p><b>Socialización:</b> para terminar la sesión se realizara una discusión respecto al tema ¿Qué fue lo que se les complico? Y si les gusto la dinámica</p>			Las hojas de los ejercicios	
			<b>EVALUACIÓN</b>	
			Evaluación formativa.	
			<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>
			*Participa en el conteo de las corcholatas. *Participa con su equipo *selecciona de manera correcta los colores.	*Agrupa las corcholatas mediante las cantidades requeridas. *realiza el ejercicio pegando corcholatas. *pego las corcholatas como se le pidió en el ejercicio.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</b>			Lista de verificación	

<b>FASE 1:</b> agrupación de números			<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma	
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couoh Piste			<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático	
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.				
<b>SESIÓN 2</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Juntemos frijoles	Reconoce las cantidades agrupando frijoles, de manera individual, platicándolo con sus compañeros.	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	frijoles, hojas en blanco, Resistol
<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>				<b>PRODUCTO</b>
<b>Inicio:</b> Se inicia la clase con un recordatorio de lo que se vio la clase anterior y se les explica que esta clase será muy similar y se les pedirá que saque los frijoles que se les pidió la clase anterior				Las hojas de los ejercicios
<b>Desarrollo:</b> con la dinámica “me llamo y me gusta” iniciaremos la sesión en la que se trata de formarlos en círculo y con una pelota un niño se lo tira a otro cualquiera diciendo me llamo y me gusta jugar y dice el nombre de un juego el que recibe la pelota se la tira a otra niño y dice lo que el compañero dijo antes y agrega el diciendo me llamo y me gusta jugar y dice su juego y así hasta que alguno se confunda, el que pierda el maestro le dará cierta cantidad de frijoles por separado y las juntara contándolas, así hasta terminar con todos los niños después se les repartirá hojas en donde pegaran los frijoles y en esas hojas encontraran dibujados círculos cuadrados y triángulos con un número arriba de cada figura que indica que esa cantidad de frijoles pegaran adentro de cada figura.				<b>EVALUACIÓN</b> formativa
				<b>DE PROCESO</b> *Participa en el conteo de los frijoles *Participo con su equipo *pego bien los frijoles de la actividad
<b>Socialización:</b> una retroalimentación de los visto en la clase con un debate entre todos los alumnos				<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b> Lista de verificación

<b>FASE 1:</b> agrupación de números			<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma	
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couoh piste			<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático	
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.				
<b>SESIÓN 3</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Carguemos piedras	Determina su conteo de manera individual y las concreta juntándolas para saber su totalidad	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	piedras, material fotográfico, gis
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>			<b>PRODUCTO</b>	
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión dándoles una explicación a los niños que la clase de hoy será fuera del salón pidiéndoles que en orden y formados en fila saldremos al parque de la comunidad</p> <p><b>Desarrollo:</b> con 2 bolsitas que se les repartirá a cada alumno se les pedirá que de manera individual junten en sus bolsitas cierta cantidad de piedritas que el profesor tendrá anotado con el nombre de cada uno de los alumnos y después de un terminado tiempo se sentaran en el parque y contáremos entre todos la primera bolsita de piedritas que recogió cada alumno y luego la segunda para saber si las contaron bien y luego contaremos en total cuantas piedritas tienen entre las dos bolsas.</p> <p><b>Socialización:</b> regresando al salón, de manera individual contaremos más piedritas dibujados en el pizarrón.</p>			Fotografías de la actividad	
			<b>EVALUACIÓN</b>	
			formativa	
			<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>
			*Participa en la actividad *Participo de manera ordenada *realizo el conteo junto con sus compañeros	*recogió de manera correcta las piedras *realizo el conteo de manera correcta
<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>			Lista de verificación	

<b>FASE 1:</b> agrupación de números		<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma		
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe couoh piste		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático		
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.				
<b>SESIÓN 4</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
A pegar confeti	Identifica los colores del confeti, las describe por medio del conteo y lo demuestra en su trabajo	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	Confeti, hojas en blanco, lápiz, Resistol,
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>				<b>PRODUCTO</b>
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión con un recordatorio de lo visto en la clase pasada y se les explicara que la sesión de hoy tratara de contar confeti</p> <p><b>Desarrollo:</b> se realiza una dinámica para que los alumnos se sientan motivados en la clase, la dinámica se llama “¿Quién ha desaparecido?” se hace un circulo con todos los alumnos y con los ojos cerrados, el monitor en este caso el profesor le dará una palmadita a algún alumno y en silencio saldrá del salón y luego se les pide que abran los ojos y tendrán que adivinar quien ha salido del salón y el maestro señalará a un alumno que tratar de adivinar quien ha salido y si falla se le dará cierto número de confeti de colores que tendrá que separar y contarlas en voz alta para que todos los compañeros lo escuchen, se realizara la actividad hasta que todos participen</p> <p><b>Socialización:</b> después de haber separado el confeti de colores las pegaran en una hoja en blanco anotando allí las cantidades que tiene de cada color y el total de todo el confeti</p>				Trabajo de las hojas con confeti
				<b>EVALUACIÓN</b>
				formativa
		<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>	
		*Participa en la actividad *Participo en la dinámica *realizo el conteo del confeti de manera correcta	*separo de manera correcta el confeti *realizo el conteo de manera correcta * realizo un buen trabajo	
				<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>
				Lista de verificación

<b>FASE 2:</b> procedimiento usual de las sumas		<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma		
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe couch piste		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático		
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.				
<b>SESIÓN 1</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Conozco las partes de la suma	Identifica las partes de la suma, las distingue y las estructura de manera ordenada	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	Cartulina, cinta para pegar, cuaderno, lápices
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>			<b>PRODUCTO</b>	
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión los conocimientos previos de los alumnos, haciéndoles preguntas como: ¿conoces las partes de las sumas? ¿En tu casa has visto algún familiar tuyo hacer una suma? ¿Crees que es difícil hacer la suma?</p> <p><b>Desarrollo:</b> se pide a los alumnos formar un círculo y se les explica que la suma se forma de tres partes el sumando que son los dos número que se sumaran y el símbolo + que significa que es el que sumara a los dos sumandos y la parte de abajo se le conoce como el resultado, y se les muestra un ejemplo. Con la dinámica de la gallinita ciega el profesor le vendara los ojos a un alumno y se le entregara un el símbolo de la suma y el resultado de la suma en cartulina grande y en el pizarra habrá una suma en la cual el alumno tratara de pegar el signo y resultado de la manera correcta, después de pegarla entre todos revisaremos si está bien y si no entre todos pegarlo correctamente.</p> <p><b>Socialización:</b> en su cuaderno se les dictara algunas sumas con todo y resultado la intención de este ejercicio es saber si entendieron las partes de las sumas y si las colocaron de manera correcta participando todo el grupo</p>			El cuaderno de ejercicios	
			<b>EVALUACIÓN</b>	
			formativa	
			<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>
			*Participa en la actividad *Participo en la dinámica *reconoce las partes de la suma	*participo en la actividad *realizo el ejercicio de su cuaderno correctamente *organizo bien las partes de la suma
<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>			Lista de verificación	

<b>FASE 2:</b> procedimiento usual de las sumas		<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma		
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couoh Piste		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático		
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.				
<b>SESIÓN 2</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
A sumar dulces	Reconoce el resultado de las sumas por medio del conteo de los dulces y las utiliza en diferentes momentos	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	Dulces, lápiz, hojas en blanco,
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>			<b>PRODUCTO</b>	
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión con un recordatorio de lo vimos en la clase pasada y se les explica que la sesión de hoy se trata de llevar acabo sumas con dulces</p> <p><b>Desarrollo:</b> se forman en parejas y se les reparte una bolsita de dulces a cada pareja y en una hoja en blanco van a escribir ciertas cantidades a sumar misma que el profesor les dictara, se les explica que por cada número que será los sumandos y contando los dulces las pondrán a un lado del número y al final cuentan en total de los dulces y ese será el resultado que anoten debajo de la raya, esta actividad la realizamos hasta tres veces hasta quedar comprendido la sesión</p> <p><b>Socialización:</b> para finalizar la sesión se formaran equipos de tres y pasaran en frente uno de los integrantes del equipo reparte los dulces a sus compañeros como le vaya diciendo el profesor por ejemplo 7 a uno de ellos y 9 y después cada quien se lo regresa al repartidor contando en voz alta para saber cuántos dulces hay en total y finaliza cuando todos los equipos hayan pasado.</p>			Trabajos realizados en hojas en blanco	
			<b>EVALUACIÓN</b>	
			formativa	
			<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>
*Participa en la actividad *participa con sus compañeros en la actividad *realiza bien el conteo	*reconoce el resultado de las sumas *realizo el ejercicio de su cuaderno correctamente *realizo bien las sumas			
<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>				
			Lista de verificación	

<b>FASE 2:</b> procedimiento usual de las sumas		<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma		
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couoh Piste		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático		
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.				
<b>SESIÓN 3</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Contemos dinero	Identifica el valor del dinero y lo demuestra poniendo en práctica por medio de la suma	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	Dinero ficticio, fotos tarjetas de cartulina
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>			<b>PRODUCTO</b>	
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión con el conocimiento previo de los alumnos preguntando: ¿saben para qué sirve el dinero?, ¿conocen su denominación?, ¿han contado dinero alguna vez?</p> <p><b>Desarrollo:</b> con la dinámica “tarjetas boca abajo” iniciamos la actividad, en la mesa del maestro de manera revuelta se pondrá las tarjetas boca abajo en la cual estarán anotados números de uno al seis y se les pedirá que formados en un fila pasen y tomen una tarjeta después de que cada alumno tenga su tarjeta se juntaran lo más pronto posible a la cuenta de tres y con las tarjetas en la mano revisamos si todos se juntaron de manera correcta y si no se repite la dinámica hasta juntarse los números correspondientes, una vez formados en equipo se les reparte dinero con valor de 1,2,5,10 pesos hechas con fichas y tendrán que sumarlas de manera correcta en esta actividad se les va variado el total del dinero dependiendo de las habilidades de los alumnos y como lo considere el maestro.</p> <p><b>Socialización:</b> para finalizar la sesión se realiza una breve discusión con los alumnos preguntado a quienes se les dificultar el conteo del dinero y a quien se le hizo fácil.</p> <p>Como reforzamiento se pegara dentro del aula cantidades de dinero con signo de suma y el resultado, se repasa entre todos.</p>			Fotografías de la actividad	
			<b>EVALUACIÓN</b>	
			formativa	
			<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>
*Participa en la actividad *participa con sus compañeros *realiza bien el conteo del dinero	*reconoce el valor del dinero *realiza bien el conteo del dinero			
<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>				
			Lista de verificación	

<b>FASE 2:</b> procedimiento usual de las sumas		<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma					
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couoh Piste		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático					
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.							
<b>SESIÓN 4</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>			
Sumemos con dados.	Identifica las unidades y centenas y lo demuestra realizando los ejercicios de suma de dos cifras	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	Dados, cuaderno, lápiz			
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>				<b>PRODUCTO</b>			
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión con un recordatorio de las sumas que hemos hecho días anteriores y que la clase de hoy será similar solo que con dos dígitos y se les explica lo que son las unidades y decenas</p> <p><b>Desarrollo:</b> una vez comprendido las unidades y decenas, por pareja se les repartirá dos dados, el primero en tirar será las decenas y el segundo las unidades y lo registraremos en la pizarra y las vuelve a tirar de la misma manera decenas y unidades para obtener los dos sumandos seguidamente realizaran la suma entre los dos, esta actividad se realiza hasta pasar todos los alumnos.</p> <p><b>Socialización:</b> para concluir con la sesión y como reforzamiento el maestro será el que tire los dados y lo anotarán en su cuaderno para realizar la suma de manera individual.</p>				Fotografías del trabajo			
				<b>EVALUACIÓN</b>			
				formativa			
				<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>		
				*Participa en la actividad *participa con sus compañeros *realiza bien la suma	* realizo en su cuaderno los ejercicios * acomodo de manera correcta las decenas y unidades en su tarea		
<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>							
				Lista de verificación			

<b>FASE 3:</b> Realizando problemas de suma ( la tiendita)		<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma			
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couch Piste		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático			
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.					
<b>SESIÓN 1</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>	
Armamos la tiendita	Reconoce como es una tienda e identifica lo que se puede vender en la tienda	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	Tela, hojas en blanco, tijeras	
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>				<b>PRODUCTO</b>	
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión con conocimiento previo de los alumnos preguntándoles: ¿conocen una tienda? ¿Qué tanto se puede comprar en la tienda? ¿Aquí en la comunidad cuantas tiendas conoces? Se le plantea a los alumnos ¿Qué les parece si armamos una tiendita dentro del salón?</p> <p><b>Desarrollo:</b> con la ayuda de todos los alumnos por equipos, diseñaremos la tiendita recortando tela aproximadamente de un metro y medio de ancho y altura otro equipo recortara la parte que será el techo de la tienda, mientras que otro equipo recortara hojas en blanco rectangulares que será donde se pondrán los precios de los productos que se venderán en la tienda</p> <p><b>Socialización:</b> para terminar con la sesión se les cuestionara sobre la tiendita ¿les gusta cómo está quedando la tiendita? y se les pedirá que piense en el nombre que le pondremos a la tiendita para la siguiente sesión.</p>				Elaboración de la tiendita grupal	
				<b>EVALUACIÓN</b>	
				observación	
				<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>
				*Participa en la actividad *participa con sus compañeros * expresa sus ideas respecto a la tiendita	* realiza los recortes que se le pidió de manera correcta * copera de manera eficaz en la elaboración de la tiendita
<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>					
				Diario del profesor	

<b>FASE 3:</b> Realizando problemas de suma (la tiendita)		<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma		
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couch Pisté		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático		
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.				
<b>SESIÓN 2</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
Cajero cuanta dinero	Identifica el valor del dinero y argumenta su uso para relacionarse en la sociedad	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	tijeras, hojas en blanco
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>				<b>PRODUCTO</b>
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión recordando lo de la clase pasada y le preguntamos si pensaron en algún nombre para la tiendita, que tendremos que definir por todo el grupo (LA TIENDITA DE LA FRANCISCO I. MADERO)</p> <p><b>Desarrollo:</b> se les hojas a los alumnos donde tendrán monedas y billetes impresos que tendrán que recortar entre todos y luego el cajero que en este caso será el profesos tendrán que repartir el dinero entre los alumnos de diferentes cantidades a cada uno y que tendrán que contar en vos alta para que todos los compañeros lo escuche y verifique si lo conto bien y se les pedirá que lo guarden y como cuiden como si fuera dinero real ya que con eso compraran en la tiendita.</p> <p><b>Socialización:</b> para concluir la sesión platicaremos acerca sobre el proyecto si les gusta la idea de la tiendita y repasar el dinero que tiene que será de diferentes valores.</p>				Recorte del dinero
				<b>EVALUACIÓN</b>
				observación
		<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>	
		*Participa en la actividad *participa con sus compañeros * expone sus ideas respecto al dinero	* realiza los recortes de la actividad * trabaja de manera colectiva con sus compañeros *	
<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>				
				Diario del profesor

<b>FASE 3:</b> realizando problemas de suma (la tiendita)		<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma		
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couch Piste		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático		
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.				
<b>SESIÓN 3</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>
A surtir la tiendita y poner precios	Identifica diferentes artículos y las interpreta según como la considera en una tiendita	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	Artículos para la tienda, cinta para pegar los artículos
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>			<b>PRODUCTO</b>	
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión explicándoles a los niños que nos toca surtir la tiendita y a poner precios los artículos para la tiendita será llevados por el docente</p> <p><b>Desarrollo:</b> se formara en binas y se realizara la dinámica piedra, papel o tijera, el que gane será el primero en pasar a escoger un artículo y deberá pegarlo donde crea que sea conveniente y poner el precio con los rectángulos que se recortó en clases anteriores, a un lado del articulo así sucesivamente hasta terminar de poner los productos en la tiendita</p> <p><b>Socialización:</b> para finalizar la clase se cuestionara a los alumnos preguntándoles si ¿les gusto como quedo la tiendita después de surtirla?, ¿tienen su dinero completo que se les repartió la clase anterior?</p>			Fotografías de la actividad	
			<b>EVALUACIÓN</b>	
			observación	
			<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>
			*Participa en la actividad	* pega los artículos donde considera que deben ir
			*participa con sus compañeros	* trabaja de manera colectiva con sus compañeros
			* expone sus ideas respecto a los artículos y precios	
			<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>	
			Diario del profesor	

<b>FASE 3:</b> Realizando problemas de suma (la tiendita)		<b>COMPETENCIAS:</b> resolver problemas de manera autónoma			
<b>RESPONSABLE:</b> José Guadalupe Couoh Piste		<b>CAMPO FORMATIVO:</b> pensamiento matemático			
<b>EJE:</b> Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.					
<b>SESIÓN 4</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>MATERIALES</b>	
A comprar en la tiendita	Reconoce el valor real del dinero, y las utiliza en situaciones de juego	Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente	3 horas	Artículos de la tienda, dinero ficticio	
<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>				<b>PRODUCTO</b>	
<p><b>Inicio:</b> se inicia la sesión explicando a los niños que hoy nos toca comprar con el dinero que se les repartió en la clases anteriores</p> <p><b>Desarrollo:</b> en la mesa del profesor habrá unas tarjetas bocabajo con el nombre de cada alumno y por medio de la lista se le pedirá a un alumno que pase y levante una tarjeta, el nombre que voltee será el primero en pasar hacer su compra en la tiendita con derecho a comprar 3 artículos y que al momento de pagar se dar el dinero correcto, y le preguntamos a todos los alumnos si está bien lo que pago por los artículos y sino las regresa y esperar su turno de nuevo, el que pague bien se obsequiara un artículo que más le guste de los tres.</p> <p><b>Socialización:</b> para finalizar la clase hacemos una retroalimentación sumando algunos de los artículos con todos los alumnos y que sirva de reforzamiento.</p>				Fotografías de la actividad	
				<b>EVALUACIÓN</b>	
				observación	
				<b>DE PROCESO</b>	<b>DE PRODUCTO</b>
				*Participa en la actividad *analiza antes de comprar * expone sus idea respecto a los precios	* realiza bien las cuentas al pagar * trabaja de manera colectiva con sus compañeros
<b>INSTRUMENTO DE AVALUACIÓN:</b>					
				Diario del profesor	