



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS EN LAS CLASES”

ANA LETICIA COUOH DZUL.
FELIPA DE JESÚS PUC MAY.
RIGOBERTO DE JESÚS TAMAY CHAN.

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES”

ANA LETICIA COUOH DZUL.
FELIPA DE JESÚS PUC MAY.
RIGOBERTO DE JESÚS TAMAY CHAN.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACION ESPECÍFICA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de septiembre de 2017.

ANA LETICIA COUOH DZUL
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS EN LAS CLASES

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Andrés Alberto Aguilar Gijón, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de septiembre de 2017.

FELIPA DE JESUS PUC MAY
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS EN LAS CLASES

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Andrés Alberto Aguilar Gijón, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de septiembre de 2017.

RIGOBERTO DE JESUS TAMAY CHAN
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS EN LAS CLASES

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Andrés Alberto Aguilar Gijón, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1 Contexto comunitario	3
1.1.1 El municipio de Tixcacalcupul	4
1.1.2 La institución escolar	5
1.1.3 Descripción de los componentes de la institución escolar	6
1.1.4 Misión y visión de la institución	8
1.1.5 El diagnóstico y su utilidad en proyectos educativo	8
1. 2 Metodología	11
1.2.1 Diagnóstico psicopedagógico	12
1.2.2 Objetivos	12
1.2.3 Objetivo general	13
1.2.4 Enfoque investigativo	13
1.2.5 Tiempo	13
1.2.6 Población	14
1.2.7 Muestra	14
1.2.8 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	14
1.3 Manejo de los datos obtenidos	15
1.3.1. Sistematización de la información	15
1.3.2 Triangulación de la información	17
1.3.4 Resultados del diagnóstico	18
1.3.4.1 Niños tímidos que no interactúan y participan en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje empleadas por el docente	18
1.3.4.2 Pocos estímulos para el aprendizaje en el hogar	20
1.3.4.3 No se utilizan los conocimientos previos de los alumnos sobre su cultura y comunidad	22
1.3.4.4 Los padres no saben cómo apoyar a sus hijos en su aprendizaje	24
1.4. Planteamiento del problema	25
1.5 Justificación del problema	30

1.6 Objetivo General	31
1.7 Objetivos específicos	31
CAPÍTULO 2	32
LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	32
2.1 ¿Qué es la participación?	32
2.2 La participación de los alumnos en la escuela	32
2.3 Factores que afectan la participación de los alumnos	34
2.3.1 Timidez y retraimiento en los niños	34
2.3.1.2 Causas de la interacción social	35
2.3.1.3 Enfrentar la timidez y el retraimiento	36
2.3.1.4 Eliminar ideas negativas	37
2.3.1.5 El juego	38
2.3.2 La motivación	38
2.4 Beneficios de la participación de los alumnos y qué sucede cuando no hay participación	42
2.5 Incentivar la participación	44
CAPÍTULO 3	47
“PARTICIPANDO APRENDEMOS MEJOR”	47
3.1 Estrategias de intervención	47
3.1.1 Las situaciones didácticas	47
3.1.2 Estrategia de intervención curso-taller	50
3.2 Enfoque constructivista y humanista	51
3.3 Modelo por competencias	52
3.4 Cartas descriptivas	53
CAPÍTULO IV	67
LOGROS Y LIMITACIONES	67
4.1 Logros obtenidos	67
4.1.1 Fase 1. Platiemos lo que me gusta	67

4.1.1.1 Sesión 1. El árbol de los sentimientos	68
4.1.1.2 Sesión 2. Mi casa	70
4.1.1.3 Sesión 3. La granja	71
4.1.2 Fase 2: vamos a resolver retos	73
4.1.2.1 Sesión 1. El mundo natural.	74
4.1.2.2 Sesión 2. Juguemos con la mente	75
4.1.2.3 Sesión 3. Armemos la torre.	76
4.1.2.4 Sesión 4. Cuidemos nuestra escuela.	76
4.1.2.5 Sesión 5. Aprendamos a convivir.	77
Fase 3. Paternidad responsable.	78
4.1.3.1 Sesión 1. Somos padres.	78
4.1.3.2 Sesión 2. Que tipos de padres existen.	80
4.1.3.3 Sesión 3. La violencia.	82
4.1.3.4 Sesión 4.	84
4.2 Limitaciones.	86
4.2.1 Tiempo.	86
4.2.2 La apatía de algunas maestras.	86
4.2.3 Dinero.	87
4.2.5 Padres que no querían participar.	87
4.2.6 Nuestras propias habilidades.	87
CAPÍTULO V	89
EVALUACIÓN DEL PROYECTO	89
5.1 ¿Que es la evaluación?	89
5.2 Tipos de evaluación.	90
5.3 Tipo de evaluación a utilizar.	91
5.4 Proceso de evaluación.	91
5.5 Objetivo de la evaluación.	92
5.6 Técnicas e instrumentos de evaluación.	92

5.7 Pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia de la evaluación.	94
CONCLUSIONES	97
BIBLIOGRAFIA	99
ANEXOS	109
Anexo A. Canastas de problemas, red de problemas y cuadro de emisiones.	110
Anexo B. Plan de diagnóstico.	112
Anexo C. Guía de entrevista a padres de familia.	113
Anexo D. Guía de entrevista para los docentes.	114
Anexo E. Guía de entrevista para los alumnos.	115
Anexo F. Guía de observación para los alumnos.	116
Anexo G. Triangulación de datos.	117
Anexo H. Instrumento de evaluación de la fase 3. Rúbrica.	119
Anexo I. Instrumento de evaluación de la fases 2 y 3, rubrica de aprendizajes esperados.	120
Anexo J. Fase II. Vamos a resolver retos.	121
Anexo K. Fase III. Paternidad responsable.	122
Anexo L. Clausura del proyecto de intervención.	123
Anexo M. Listas de cotejo de la fase 1.	124
Anexo N. Listas de cotejo dela fase 2.	125
Anexo Ñ. Listas de cotejo de la fase 3.	126

INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar para el futuro de nuestro país, puesto que es la herramienta que hoy en día se necesita para alcanzar una mejor calidad de vida, en su momento esta tarea le compete a los educadores, sin embargo dado los cambios que van surgiendo en el nuevo modelo educativo, se exige “aprender a aprender” omitiendo con ello la rutina monótona y la reproducción de conocimientos que no ayudan al desarrollo de los educandos. Entonces, se hace énfasis en la importancia, de que, para generar conocimientos es necesario que exista la participación de los educandos en su proceso de enseñanza aprendizaje, solo involucrándose y formando parte de ello se logra adquirir aprendizajes que le serán significativos. Es importante recalcar que la educación básica es una cuestión obligatoria, y este inicia a partir de la educación preescolar hasta la secundaria, a pesar de que este dato muchas veces se omite.

La educación preescolar es uno de los niveles educativos que poca importancia se le ha dado socialmente, ya que la sociedad todavía le da primicia a la educación primaria pues suponen que este enseña a los niños/as a leer, a escribir y a contar; aspectos de la enseñanza que todavía adquieren mucha importancia, sin embargo, en preescolar los niños aprehenden diversas habilidades que harán más sencilla esta futura tarea, y sobre todo sienta las bases de un buen autoestima; en este sentido, padres de familia y docentes tienen una labor esencial pues el desarrollo de un infante necesita de muchas atenciones y vínculos afectivos.

En preescolar los problemas pedagógicos no son considerados tan agudos como podrían ser en una primaria, salvo algunos problemas de conducta, de atención especial o discapacidad, siempre los problemas psicopedagógicos en preescolar en ocasiones no son tan “relevantes” pues los niños apenas se están “desarrollando”, sin embargo, aún Piaget relaciona el papel del desarrollo biológico del menor y de su desarrollo cognitivo con determinantes asociadas al entorno y no solo a la psique; y con Vygotsky esto se demuestra aún más, pues la zona de

“desarrollo múltiple” y la relación de los individuos con su entorno demuestra que hay ciertos factores que determinan este desarrollo desigual de los pequeños.

El presente proyecto de intervención demuestra en gran medida esta perspectiva, está centrada en propiciar la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de situaciones didácticas, la participación se aborda desde el desarrollo emocional del menor, autoestima y motivación, este trabajo no se centra en la timidez como hacen muchos trabajos de preescolar sino de los factores que hacen que un niño pequeño no participe en sus clases, entre los cuales la timidez o retraimiento es solo uno de ellos; también se aborda el trabajo con los padres de familia pues ellos son pieza importante para el desarrollo emocional y cognitivo de los hijos. El presente documento recoge todo el proceso de diagnóstico, creación, desarrollo y culminación del proyecto de intervención, el cual se encuentra distribuido en cinco capítulos, que se ordenan de la siguiente manera.

El primer capítulo aborda la descripción de los antecedentes del problema, se narra el contexto donde se desarrolla el proyecto y el proceso de diagnóstico que determinó el problema, el segundo capítulo aborda el marco teórico o los supuestos teóricos que dan sustento al trabajo y viabilidad objetiva, el tercer capítulo aborda la parte medular del proyecto su metodología de intervención, aquí se describen las estrategias a utilizar, la duración del proyecto etc. En el capítulo cuarto, se abordan los logros alcanzados y las limitantes que tuvo el proyecto; en el último capítulo, el quinto, ésta se centra en la evaluación del proyecto y se culmina con la conclusión de este trabajo. Este documento intenta por sus propios méritos demostrar que la educación preescolar es muy importante para los pequeños tanto como cualquier otro nivel educativo, también que la educación en casa se complementa con la escuela y no viceversa, nuestros esfuerzos y esperanzas se funden en el fin de aportar una mejora en la educación escolar y paternal por nuestros niños y niñas, y por la sociedad.

CAPÍTULO 1.

ANTECEDENTES Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA.

En este capítulo se aborda el proceso que se llevó a cabo para determinar el problema de intervención, lo cual consistió en un primer momento en abordar lo relacionado con el contexto comunitario y escolar, con el objeto de ubicar el proyecto en el espacio social e institucional donde se desarrolló, para comprender sus pormenores extraescolares y extracurriculares; posteriormente se describe información teórica básica del diagnóstico para vislumbrar su importancia, y la metodología que se emplea; después se prosigue a describir el diagnóstico realizado y a presentar los resultados obtenidos para al final plantear y justificar el problema que se ha detectado.

Se finaliza este apartado esbozando el objetivo general y los objetivos específicos que son las bases que rigen las actividades del presente proyecto de desarrollo educativo.

1.1 Contexto comunitario

En este apartado se presenta información relacionada con la localidad de Tixcacalcupul en cuanto a su ubicación, población, economía, infraestructura, servicios, entre otros elementos relevantes para el desarrollo del proyecto de intervención.

1.1.1 El municipio de Tixcacalcupul

El municipio de Tixcacalcupul se encuentra localizado en el oriente del Estado de Yucatán, en la zona comprendida como maicera , colinda al norte con Tekom, al sur con el estado de Quintana Roo, al oriente con Chichimilá y al occidente con Chikindzonot. Fue fundada en el año de 1918 y de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI) cuenta con una extensión territorial de 1164. 9 km². La cabecera municipal alberga 3,492 habitantes de los cuales 1,742 son hombres y 1,750 son mujeres.

El nombre del municipio significa en lengua maya “*las dos bocas o cuellos de Cupul*” en honor al héroe Juan Cupul, un indígena maya quien durante la guerra de castas salvó al pueblo de ser arrastrado por las tropas de sublevación. El municipio de Tixcacalcupul se encuentra en una zona rural, y de acuerdo con el (INEGI) 2010 en él se expresa que es una comunidad indígena, la lengua maya es hablada por la población de cinco años y más en un total de 2,857 personas, otro dato representativo es que la mayoría de los habitantes profesan la religión católica, constituido por un total de 3,081 personas. Una de las tradiciones de esta comunidad es celebrar anualmente el día 14 de septiembre la fiesta del pueblo, realizada en honor al santo cristo de San Román, en estas fechas la población en general participa en las actividades que se realizan como son: las religiosas, la famosa vaquería y las corridas de toro.

La economía del municipio de Tixcacalcupul está basada en la agricultura, que consisten en el cultivo del maíz, la calabaza, el frijol y una gran variedad de chiles, de igual manera se practica la ganadería y la cría de aves, sin embargo, en años recientes una parte de la población ha migrado a la ciudades Quintanarroenses sobre todo a Cancún, Playa del Carmen y Tulum, en busca de mayores ingresos para mejorar su economía familiar, generalmente se ocupan en los trabajos relacionados con la construcción (albañilería, plomería, carpintería) o en los servicios turísticos, razón por la que muchos jóvenes dejan de estudiar o apenas concluyen su educación secundaria o bachillerato y abandonan su

localidad, siendo ellos uno de los motores de la economía local de gran importancia.

Entre las actividades que realizan las mujeres de la comunidad para apoyar la economía familiar podemos encontrar el bordado de huipiles, el tejido a mano y el bordado de hamaca, de aquí se obtienen ingresos que ayudan a satisfacer las necesidades básicas, sin embargo, algunas mujeres optan por salir a trabajar a la ciudad de Valladolid, dejando a los hijos (as) al cuidado de familiares.

El municipio de Tixcacalcupul cuenta con un centro de salud de la secretaria de salud (SSY) a donde la gran mayoría de la población que está afiliada al seguro popular y al Instituto Mexicano de Seguridad Social IMSS acude para recibir atención y servicios médicos. De igual manera cuenta con otros servicios como: energía eléctrica, agua entubada y drenaje.

De forma reciente una empresa reconocida de telefonía provee a la población de cobertura para teléfonos celulares que ha abierto a la población al acceso de la telefonía móvil, internet y redes sociales. En lo referente a las vías de comunicación la carretera principal se encuentra pavimentada al igual que al interior de la población.

En el plano educativo existen dos escuelas preescolares turno matutino, una primaria con turno matutino y vespertino, una secundaria de turno vespertino y una institución que imparte la media superior a distancia turno matutino (EMSAD)

1.1.2 La institución escolar.

La escuela preescolar "Cecilio Chi" pertenece al subsistema de Educación Indígena, una modalidad educativa atendida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de su Dirección General de Educación Indígena (DGEI). La finalidad se centra en la atención de niños de las diversas poblaciones indígenas que hay en el país y deben ser atendidas por profesores que tengan

conocimientos de la lengua, y la cultura de las respectivas etnias en donde realicen la labor educativa.

El preescolar depende directamente de los recursos que la SEP le brinda, dichos recursos son distribuidos para comprar los materiales necesarios, sin embargo, no son suficientes así que la directora de la escuela solicita apoyo al ayuntamiento del municipio u opta por pedir colaboración a los padres de familia siempre y cuando sea necesario.

1.1.3 Descripción de los componentes de la institución escolar.

La institución se encuentra a cargo de una directora que es egresada de una escuela normal, sin embargo, se profesionalizó en la Universidad Pedagógica Nacional; a su cargo se encuentran laborando seis maestras provenientes de localidades cercanas como Valladolid, Tekom y Peto, dos de ellas son egresadas de la normal de Mérida y las demás docentes son egresadas de la UPN de Mérida y Peto. De igual modo, existe un intendente encargado de la limpieza y el mantenimiento.

Cada maestra tiene a su cargo entre 22 y 23 alumnos, en total la institución atiende a 137 alumnos con un rango de edad que oscila entre los cuatro y seis años, cabe señalar que la minoría son hombres y la mayoría son mujeres. En la institución existen solamente grupos de segundo y tercer grado, los grupos de primero no existen por falta de salones, con el tiempo la comunidad se acostumbró a esta carencia, por lo que, los padres que deseen inscribir a sus hijos en esta institución saben que tendrán que esperar a que sus hijos cumplan los cuatro años pues si los inscriben cumpliendo los tres años están conscientes de que el niño tendrá que permanecer dos años en el mismo grupo. Otro dato importante es que a pesar de que existe otra institución de preescolar en la comunidad las familias prefieren inscribirlos en la escuela "Cecilio Chí" por ubicarse en el centro de la localidad, esto hace que cada año las inscripciones a esta institución sean muy reñidas.

Los padres de familia son pieza importante para la escuela, con su participación se busca que formen parte del proceso de aprendizaje de sus hijos/as además de ayudar en la conservación de la institución apoyando en diversas actividades que esta requiera, como se mencionó anteriormente. Los recursos de la escuela son muy limitados y la directora se apoya de los padres de familia para hacer mejoras, en cierto periodo, los padres se ofrecieron como mano de obra para reparar un espacio en donde los niños pudieran jugar, esta ayuda solventó una necesidad de infraestructura que la carencia económica pudo estancar por mucho tiempo.

Cabe señalar, en relación a los progenitores, que existe una sociedad de padres de familia con el propósito de coordinar la participación de los mismos cuando la institución los convoque, esta se encuentra organizada de la siguiente manera:

- Presidente de padres de familia.
- Secretario.
- Tesorero.

La institución, por medio del comité de padres de familia, se encarga de convocar a reuniones para tratar distintos temas, entre ellos informar sobre el aprendizaje de los niños/as, sus avances y dificultades, así como de las actividades que la institución tiene contemplado en su Plan de Mejora, con ello, se reconoce que la mayoría de los padres se involucran dentro de la institución más allá de llevar a sus hijos/as a la escuela.

La directora es la encargada de supervisar que los roles de cada trabajador se cumplan de manera eficaz, ella observa de cerca el trabajo de los intendentes y de las maestras personalmente, al ser una escuela pequeña puede estar al pendiente de todo lo que sucede y en su ausencia puede comisionar a alguien de su confianza para atender situaciones importantes. Cada cierto tiempo, que van desde días o semanas, la directora hace observaciones dentro del salón de clases a cualquier maestra al azar, observa que se cumpla la planeación correspondiente

y que se atiendan de forma debida a los alumnos, las observaciones son sin previo aviso.

1.1.4 Misión y visión de la institución.

La institución cuenta con una misión y visión que rige su proceder, estos fueron creados por la directora en conjunto con maestras de dos generaciones pasadas y ha continuado vigente desde entonces.

Misión. El centro preescolar indígena “Cecilio Chi” es una institución que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje para incrementar la eficiencia y calidad de nuestros alumnos. Así potenciar los conocimientos intelectuales y culturales ofreciendo una educación de calidad donde el niño experimente un proceso de aprendizaje integral, gradual y con un sentido humano que fortalezca los valores, a través del personal calificado y capacitado para su continuo proceso, tener una proyección hacia la comunidad compartiendo el saber, el saber hacer y el ser.

Visión. El personal comprometido a proyectar una educación de calidad, promueve el respeto y valoración de las características culturales, como el fortalecimiento de su lengua materna, transmitiendo día a día los valores humanos tanto en el aula como en su contexto laboral, para lograr lo planeado con un clima de respeto confianza y equidad. Y en cuanto la infraestructura contar con espacios de calidad, tomando en cuenta las capacidades diferentes de las personas involucradas en el ámbito escolar.

1.1.5 El diagnóstico y su utilidad en proyectos educativo

Para poder crear o diseñar un proyecto de intervención es menester, primeramente, conocer la realidad en la que se pretende intervenir, esto con la finalidad de actuar de manera pertinente y eficaz, para ello, es necesario realizar

un diagnóstico sobre la realidad donde se presenta el problema con la intención de obtener información sobre las causas y los síntomas del mismo, para con ello poder determinar el tratamiento, justamente como hace el médico que realiza varios estudios para saber qué es lo que aqueja al paciente, si la enfermedad detectada es la correcta y si es, de qué manera esa enfermedad se está desarrollando, es el mismo proceso pero llevado a un contexto social.

El diagnóstico en la realización de proyectos es la base medular, sin él no existiría un antecedente que justifique la razón y el porqué del proyecto pues, “No se puede actuar con eficacia y coherencia en función de unos determinados objetivos que se desean conseguir, si no se tiene cierto conocimiento previo de la realidad sobre la que se va a actuar” (Ander Egg, 1987: 13); en consideración “El propósito fundamental del diagnóstico es entonces la posibilidad de obtener conocimiento certero para lograr acciones que conduzcan al cambio en función de las necesidades e intereses” (Arteaga y Gonzales, 2001: 86).

El diagnóstico como proceso de investigación y análisis se puede definir como:

“Un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles” (Rodríguez, 2007: 2).

Esta definición resume lo anteriormente explicado y describe que es un estudio, tal como se mencionaba, es un proceso investigativo que puede utilizar el enfoque metodológico de investigación que considere adecuado, sea cuantitativo, cualitativo o mixto, ahora el tipo de diagnóstico es otra característica importante “existe un sin número de métodos de diagnóstico, que van desde trabajos realizados exclusivamente en gabinete hasta métodos que parten de la participación de la población en estudio en la elaboración del mismo”(Rodríguez, 2007: 2).

Debido a que se depende de las circunstancias, el ámbito y la clase de información que se necesite el tipo de diagnóstico se tiene que adoptar de acuerdo a las necesidades del investigador, en el caso específico de la intervención educativa existen dos tipos de diagnóstico el psicopedagógico y socioeducativo, aunque de igual manera se puede considerar un tercero que es el sociocultural que es utilizado por animadores socioculturales y adoptada igualmente en la intervención educativa.

En este sentido, hacemos la definición de cada uno de ellos:

- *El diagnóstico psicopedagógico.* “es un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedad, 1991: 49).
- *El diagnóstico socioeducativo.* Es un proceso en el que se indaga la realidad de un grupo social y su contexto, sea institucional o local, “donde el investigador busca acercarse a las redes sociales complejas y sus problemáticas. El investigador no parte de un problema, sino que localiza dichos problemas en algún campo de la realidad social”. (Pérez, 2010: 132) El estudio de la realidad “debe ser entendida como el estudio del contexto en que vivimos, sea social o educativo, en un espacio y tiempo determinado”. (Pérez, 2010: 132)
- *El diagnóstico sociocultural.* “tiene un enlace comunitario; no es diagnosticar la situación de un individuo, un grupo, una institución, sino de una comunidad” (Ander Egg, 2000: 219), este involucra la participación de la comunidad ya que es uno de sus fines. Se centra en tratar de comprender situaciones culturales en la que la comunidad tiene un papel primordial.

Se han presentado tres modelos, que pueden ser útiles dependiendo del ámbito en el que se requiera, además se puede distinguir las diferencias entre los tres como los contextos en donde se emplean, el tipo de información que precisan y los propósitos a los que contribuyen, así como la población que pueden ser sujetos de estudio.

Cabe señalar que para la elaboración del proyecto de intervención se realizó primeramente un diagnóstico de manera general, la cual dio la pauta para identificar las áreas de mejora y en base a ello poder determinar el problema a atender, este proceso inicio con un listado de las áreas de mejora encontradas en la institución por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas de recolección de datos, con base a la información recabada se realizó una sistematización utilizando las canastas de problemas, la red de problemas y el cuadro de emisiones, como resultado se obtuvo que el problema con más incidencia es el de la participación de acuerdo con el cuadro de relaciones, pues se considera que los niños y niñas adquieren sus conocimientos y desarrollan sus habilidades al estar interactuando y participando de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, ello es primordial para la aprehensión de los valores, de la cultura de los niños/as y sobre todo es la base fundamental para que los niños/as aprendan de manera más oportuna y significativa, en este caso, es el problema más relevante entre los demás y con la cual se pretende trabajar.

Tomando en consideración lo anterior se continuó con la realización de un diagnóstico ya centrado en el problema de la participación llevando consigo la elaboración de un plan. Cabe mencionar que para ello fue necesario establecer los criterios que rigieron el proceso de investigación para la obtención de los resultados esperados, es decir, fue conveniente utilizar un método como guía para el procedimiento de investigación, a continuación se presenta la parte metodológica del diagnóstico realizado en relación al problema identificado.

1. 2 Metodología.

Actuar en consideración a una situación específica implica un proceso exhaustivo de investigación, para su atención, se necesita conocer la realidad para intervenir de manera eficiente es por ello, que se presenta el tipo diagnóstico realizado para conocer las causas del problema.

1.2.1 Diagnóstico psicopedagógico.

Dada las características del problema a trabajar, este ha sido el modelo más apropiado, como bien se mencionó en el apartado anterior, es un análisis sobre la situación de unos sujetos específicamente relacionado con su proceso de aprendizaje. “El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas” (Sobrado, 2005: 86).

Aquí se exterioriza una indagación centrada en conocer las características, del contexto e historia de los sujetos y como éstos influyen en su aprendizaje este modelo por lo general se emplea en un salón de clases, puesto que está enfocado en procesos de enseñanza-aprendizaje. Además de ser una herramienta de apoyo para docentes o de trabajo para pedagogos e interventores. Entonces se “trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo)” (Buisán y Marín, 2001: 13).

Esta definición describe la existencia de un conjunto de actividades de medición y evaluación, estas se desprenden de la metodología, que en este caso fue la cualitativa porque pretende describir el fenómeno que impera sobre los sujetos con la metodología determinada se procedió a realizar el plan que guió todo el proceso.

Para la elaboración del plan es necesario plantear los objetivos que orientaran al trabajo de acuerdo a lo que se pretende alcanzar.

1.2.2 Objetivos

Al igual que todo proceso investigativo, es necesaria una metodología, sin embargo, para determinar la metodología de manera adecuada debemos precisar

varios aspectos que se tienen que abarcar. Primeramente, hay que precisar los objetivos de esta investigación empezando por el general y los específicos.

1.2.3 Objetivo general

“Identificar las diferentes causas del por qué los niños/as de segundo grado de educación preescolar no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje”

1.2.4 Enfoque investigativo.

El enfoque investigativo es el fenomenológico, la cual “se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar el estudio de los hechos desde perspectivas grupales o interaccionales” (Castillo, Rosel y Sosa, 2015; 77), en base a ello lo que se requiere es obtener información directamente de los sujetos implicados en el problema, nuestra intención es indagar desde su perspectiva, fuera de una observación externa, en pocas palabras conocer el problema a partir de cómo lo ven los sujetos implicados.

De acuerdo con el objetivo general y con el enfoque de investigación se realizó la planificación del diagnóstico abarcando el lapsus de tiempo para trabajar en su realización y desarrollar las características o formas de recolección de la información así como su análisis. El plan está constituido por los objetivos específicos del diagnóstico.

1.2.5 Tiempo

El diagnóstico efectuado en la escuela preescolar “Cecilio Chi” para conocer las causas del problema tuvo una duración de 45 días, empezado el primero de octubre y finalizando el quince de noviembre del año 2015, durante este tiempo se realizó la recolección de datos y el posterior análisis de los resultados.

1.2.6 Población.

Para la recogida de información se trabajó con un total de 65 alumnos/as de los tres grupos de segundo grado con los que cuenta la institución debido a que son los grupos con más incidencia en el problema y con quienes se trabajará en el proyecto.

1.2.7 Muestra.

La muestra representativa la constituyeron un total de 20 alumnos seleccionados por mostrar mayor incidencia en el problema, dos maestras de la institución y 20 padres de familia que tienen hijos/as estudiando en los grupos de segundo grado.

1.2.8 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.

De acuerdo al modelo investigativo y al enfoque adoptado, se seleccionaron los siguientes instrumentos y técnicas de recolección de datos:

Entrevistas estructuradas: “Una entrevista estructurada es la que emplea un cuestionario (o guion de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les haga las mismas preguntas tal como ocurren en las preguntas de manera estandarizada, esto es, de igual modo y en el mismo orden”. (Monje, 2011: 134).

La entrevista fue aplicada a los padres de familia, a las docentes y a los alumnos, en primera instancia se elaboraron diez preguntadas destinadas a los sujetos mencionados con la finalidad de conocer en cuanto a las docentes la manera en cómo actúan en consideración al problema y como identifican a los alumnos que la presentan, en lo que concierne a los padres de familia se centró en conocer cuál es la información que ellos tienen sobre el problema de la participación, de qué manera van apoyando a sus hijos ante esta situación y sobre todo qué tipo de atención se les ha brindado por parte de ellos. Por último la entrevista a los alumnos fue realizada para conocer de viva voz cuáles son los

principales problemas cognitivos que presentan, la cual los limita a no participar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los tiempos destinados para la aplicación de los instrumentos fueron de una hora tomando en consideración la disponibilidad de los docentes, en cuanto a los alumnos se acordó con la directora establecer un tiempo y un espacio para la aplicación, en lo respecta a los padres se optó por realizar visitas a domicilio para levantar la información requerida.

Observación participante: “El objetivo de la observación en la perspectiva cualitativa es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas en sus medios con un mínimo de estructuras y sin interferencias del investigador” (Monje, 2011: 153).

Para recabar información se consideró importante utilizar la técnica de la observación ya que permitió obtener datos relevantes del problema permitiendo comprender a partir de las interacciones, los comportamientos, las actitudes y la forma en como los alumnos se van desarrollando dentro y fuera del aula, para su uso se diseñó una guía estableciendo indicadores que ayudaron a alcanzar el propósito, es decir, tener un conocimiento de cómo los alumnos presentan el problema, así como también observar la estrategia que las docentes utilizan respecto al problema.

1.3 Manejo de los datos obtenidos

1.3.1. Sistematización de la información.

Una vez aplicados todos los instrumentos y terminado el periodo de recolección de información, se procedió a sistematizar, este es un proceso que “se refiere, principalmente, a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, a ponerlos en sistema” (Jara, 2013: 3), para ello se utilizaron una serie de cuadros en donde se pormenorizaron los datos más relevantes de cada instrumento, en

total fueron 4 cuadros, uno para cada periodo de entrevistas a docentes, alumnos y padres y uno para las observaciones.

El proceso de sistematizar implica un cierto criterio de análisis es “realizar un ejercicio de abstracción a partir de la práctica o desde la práctica” (Jara, 2012: 2), no es solo tomar toda la información que se ha obtenido y ponerlo en orden, sino tomar esa información estudiarla, categorizarla, encontrar discrepancias y similitudes para luego establecer cuáles son los factores de más incidencia e interrelación que constituirán la información más relevante, desechando así los datos que no son significativos. Este ejercicio “es la interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y porque se han hecho de ese modo”(Jara, 2013: 4).

Durante la sistematización el análisis estuvo basado en nuestras experiencias y los datos recogidos, razón por la que pudimos verificar algunas conjeturas y conocer nuevas incidencias. De los datos sistematizados pudimos recabar lo siguiente.

De acuerdo a las entrevistas a las docentes, se puede argumentar que las maestras tienen un conocimiento básico sobre el problema, lo saben detectar por medio de su experiencia además, al respecto alegaron que los padres de familia tienen un papel importante sobre cómo sus hijos ingresan y progresan dentro del preescolar, de igual manera ellas mencionaron que tratan de darle cierta atención personalizada a los niños con el objeto de ayudarles.

Después, se prosiguió a la observación participante para conocer como el niño/a que presenta el problema de la participación se desenvuelve dentro del aula. Con la ayuda de las maestras se fue delimitando el número de niños de acuerdo a su grado de necesidad, también en las observaciones se conocieron los nombres, personalidades y que tan grave es el problema que presenta cada individuo.

De igual modo en las observaciones se pudo verificar que los niños/as presentan dificultades en los campos formativos de pensamiento matemático y; lenguaje y comunicación, por lo tanto, necesitaban mucho apoyo y atención para el desarrollo de sus respectivas competencias.

Respecto a los padres de familia, los datos obtenidos no fueron muy alentadores, se tuvo la ocasión de observar los hogares de algunos niños por medio de entrevistas a domicilio, en estas visitas pudimos observar que la mayoría de los niños viven en condiciones de pobreza extrema y son miembros de familias numerosas, en donde por lo general el padre no se encuentra la mayoría del tiempo y la mamá es quien convive más con los hijos. En las entrevistas los padres confirmaron algunos problemas que presentan sus hijos como la timidez o la lentitud con la que comprenden las cosas de igual forma pudimos notar que los padres ignoran muchas cosas sobre cómo ayudar a los hijos con la escuela además de que son demasiado tradicionales con la educación de los hijos.

1.3.2 Triangulación de la información.

La triangulación es un procedimiento en donde “se considera el uso de múltiples fuentes de datos para obtener diversas visiones acerca de un tópico para el propósito de validación”, el uso de múltiples fuentes es la recurrencia obvia a los datos sistematizados, se retoman los datos más importantes, y se ubican en un solo cuadro señalando el instrumento de origen y el tipo de información que se obtuvo, una vez conformado los datos en el cuadro se prosigue a remarcar los elementos que se presentan en cada instrumento conformando así un indicador de importancia (Arias, 2000: 24), este procedimiento es conocido como la triangulación de datos.

Concentrando la información en el cuadro mencionado, se fueron interrelacionando los incisos más importantes y se fijaron una serie de colores para diferenciarlos, de estas relaciones pudimos determinar cuatro tópicos, que aquí presentamos con sus respectivos colores.

1. Niños tímidos que no interactúan y participan en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje empleadas por el docente. (amarillo)
2. Existen pocos estímulos para el aprendizaje en el hogar. (oliva)
3. No se utilizan los conocimientos previos de los alumnos. (Fucsia)
4. Los padres no saben cómo apoyar a sus hijos en su aprendizaje. (Gris)

1.3.4 Resultados del diagnóstico

Después de haber aplicado los instrumentos y las técnicas de recolección de datos y tras analizar y sistematizar la información es preciso dar a conocer los resultados que se obtuvieron, en fin, como se estableció en el plan de diagnóstico el objetivo era identificar las causas del problema de la participación de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje los cuales se presentan a continuación como los siguientes indicadores.

1.3.4.1 Niños tímidos que no interactúan y participan en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje empleadas por el docente.

En nuestra estancia en la institución escolar, mediante las observaciones en el aula y las entrevistas a alumnos, pudimos determinar la existencia de muchos alumnos de entre 3 y 5 años en los tres salones de segundo grado, que no participaban en las actividades de la clase. Cuando la maestra realiza alguna actividad y explica a los pequeños qué harán permanecen aislados, sin tomar parte de la clase, cuando la maestra deja tarea estos niños no la realizan, hacen otra cosa o juegan con los materiales como si no supieran que van hacer, por lo que la maestra tiene que acudir a ellos para volver a explicar qué es lo que tienen que hacer, por lo general, se niegan a hacer la tarea y simplemente no quieren hacerlo, a lo que la maestra se queda a su lado por unos instantes mostrándole que es lo que tiene que hacer, (por ejemplo, cómo cortar el papel),

algunos de estos niños empiezan a hacer la actividad, aunque no la lleguen a terminar.

La misma situación se repite en la cancha de juegos cuando la maestra realiza alguna actividad recreativa y da las instrucciones, estos niños permanecen parados, sin hacer nada por lo que la maestra tiene que acercarse y decirles qué tienen que hacer, en esos momentos las maestras les toman de las manos y les ayudan a bailar o jugar, aunque no siempre funciona. En este aspecto Mercado (1991) resalta la importancia de que los maestros realicen esta “actividad individual” con los niños pues es una forma pertinente de que los niños participen, aunque este conlleve contratiempos al docente durante su clase. Estos niños ahora se encuentran en segundo año en la institución, han superado la primera etapa donde tienen que abandonar la comodidad del hogar para enfrentar el entorno escolar, puede que estos procesos algunos de ellos no hayan logrado sobresalir.

De acuerdo a nuestras observaciones pudimos constatar algunos cuadros de timidez infantil en los niños, “La timidez es una forma de ansiedad social que aqueja a mucha gente y conlleva malestar e inhibición en presencia de otras personas, debidas a la combinación de muchos factores.” (Montgomery, 2010: 33), como lo pueden ser el temperamento o la educación en casa, aunque no todos presentaban un cuadro de timidez, quienes lo padecían parecían ser invisibles, pues su bajo perfil los escondía de sus demás compañeros, al grado que incluso la maestra los pasaba por alto, la mayoría si realiza las actividades de la escuela pero con mucha lentitud o hasta que la maestra les ayude, estos niños son más reacios a participar en las actividades al aire libre que implica bailar o jugar a la vista de los demás, estos niños pueden superar su timidez, con un trato adecuado; por otro lado tenemos a los niños que no quieren participar por diversas razones, estos niños no presentan timidez infantil pues durante el descanso se ven muy activos, corriendo y jugando con sus demás compañeros incluso toman partido en la organización de los juegos, sin embargo, su actitud cambia al estar dentro del salón de clases.

1.3.4.2 Pocos estímulos para el aprendizaje en el hogar

Durante las entrevistas a padres de familia, en el que tuvimos la oportunidad de conocer sus respectivos hogares, observamos que estos niños pertenecen a hogares muy humildes, además que en sus casas se utiliza más la lengua maya que el español, por lo general se les habla en ambas lenguas pero el más utilizado en casa es la maya, en el contexto del hogar observamos pues, tanto en nuestras visitas como en las entrevistas a padres y alumnos, que la educación en casa está centrada en los deberes del hogar, la pobreza obliga a las familias a dar poco interés a aquello que no les produce un bien económico, por otro lado “aquellos que provienen de las familias con mayores ingresos reciben más recursos para aprender” (Reimers, 2000: 22), pues sus familias pueden disponer de más elementos para que los hijos puedan cubrir a cabalidad las exigencias de la escuela, además de dotarlos de materiales con que interactuar y de un entorno familiar menos rígido en el cual desarrollarse emocionalmente.

Este hecho lo pudimos evidenciar comparando las características de los alumnos/as, que recogimos de las entrevistas y observaciones, que no presentan problema alguno en la escuela, es decir son participativos y cumplen con sus tareas, con los demás alumnos/as que son retraídos y poco activos, estos alumnos tienen dos ventajas que los demás alumnos carecen, tienen en casa y a su alcance suficientes estímulos sensoriales en el cual pueden ejercitar sus sentidos, como libros, televisión y juguetes de acuerdo a su edad, sus padres tienen un nivel de estudios que van entre el bachillerato y la licenciatura teniendo ingresos que permiten brindarles a sus hijos un mejor vestido y alimentación, tienen televisión en casa al igual que reproductor de DVD, y películas que los padres compran para el disfrute de los hijos o para mantenerlos distraídos.

Por el otro lado, los niños menos afortunados, se divierten, con sus hermanos o vecinos, mediante juegos tradicionales basados en el uso del cuerpo, como el pesca-pesca, las escondidas y patear la pelota; o en su efecto lo hacen con juguetes sencillos, como carritos, muñecas de plástico, pelotas, pistolitas de juguete etc. De igual modo utilizan juguetes improvisados como los cartones, los

botes de pintura, las llantas de bicicleta, piedras, zapatos y los envases pet, que juegan con sus hermanos mayores. Son niños que carecen de muchos estímulos comunes en el entorno escolar, como son los libros, los rompecabezas, los juguetes didácticos; a dibujar y colorear actividades que les parecen poco llamativas, además de enfrentarse a un uso significativo del español.

Otro aspecto es el trato de los padres a los hijos, los padres de estos/as niños/as por lo general son más atentos con ellos, platican y juegan con ellos, son más preocupados por el avance de sus hijos en la escuela y para que exista en casa materiales con que los niños puedan hacer sus deberes escolares, además de que son más abiertos a dejar que los hijos jueguen y se diviertan en casa, este último aspecto puede suplir la carencia de estímulos sensoriales en el hogar, pues algunos niños que provienen de hogares pobres pueden sobrellevar esta limitante por la actitud de sus padres, quienes se preocupan de pasar tiempo con ellos, jugar e interactuar sin necesidad de llegar a los regaños, además de que se preocupan sobre su avance en la escuela, son un poco más permisivos con los hijos para que puedan jugar, correr, gritar, manipular objetos y divertirse, de igual manera son persistentes con el uso del español en casa.

Con lo descrito anteriormente, podemos decir que los estímulos hacen referencia a lo que el entorno brinda a los niños (as), por lo que podemos hacer una diferenciación que puede ser útil para el análisis del contexto del pequeño pues estamos diferenciando, de acuerdo con Larroyo (2009), la existencia de un entorno objetivo, es decir aquel entorno palpable lleno de estímulos sensoriales y un entorno “subjetivo” en donde los pormenores culturales y sociales hacen presencia. En todo caso en nuestra perspectiva constructivista se “remarca la importancia de las ideas previas y de los esquemas de conocimiento sobre la percepción de la realidad. Sólo se sabe ver aquello que se sabe mirar” (Larroyo, 2009: 2).

1.3.4.3 No se utilizan los conocimientos previos de los alumnos sobre su cultura y comunidad.

Las exploraciones de los conocimientos previos en los alumnos permiten a los docentes determinar las mejores estrategias para la enseñanza, y adecuar el contenido al nivel de aprehensión de los alumnos, sin embargo, el uso de los conocimientos previos de parte de los docentes suele ser limitado o al margen de los temas y contenidos que manejarán en clase, pues “los docentes querrán conformar las actividades apropiadas al campo de aprendizaje que buscan afectar” (Villalobos, 2003: 170) , hablando de educación preescolar la focalización de las evaluaciones diagnósticas radica en las habilidades a mejorar en los campos formativos, en el caso de la institución, los campos formativos a los que se daba prioridad fueron los de lenguaje y comunicación; y pensamiento matemático.

Como parte del aprendizaje, el individuo requiere de aprendizajes previos que le permitan construir nuevos conocimientos o esquemas; estos son “conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo” (Rafael, 2008: 3). Según la teoría de Piaget, “La gente se adapta a su entorno cada vez más complejo mediante el uso de esquemas existentes, siempre que dichos esquemas funcionen (asimilación), y modificando y añadiendo elementos a sus esquemas cuando se necesita algo nuevo (acomodación)” (Woolfolk, 2010: 33).

Cuando pasan del hogar a la escuela los niños/as se encuentran insertos dentro de un espacio con símbolos y significados diferentes en donde el uso de diminutivos es muy común, el uso de convenciones sociales son cosa nueva y la interacción con estímulos nuevos es constante, estaríamos hablando de un ambiente rico en estímulos de distintos tipos, sociales, procedimentales y simbólicos; y es en este ambiente cuando los niños con más conocimientos de esas características progresarán sin muchas complicaciones.

Aquí toma relevancia el aspecto del contexto en el que se encuentra inserto el niño (a), como mencionamos en la canasta anterior, los niños se encuentran en entornos más o menos distintos, pues, aunque la situación económica familiar determina de cierto modo la vida y desarrollo de estos pequeños, ellos tienen características en común como la pertenencia a una sociedad maya hablante al que empiezan a vincularse a temprana edad. Los niños/as se encuentran en la niñez temprana que Piaget ocupa en la segunda etapa de desarrollo llamado preoperacional que oscila entre los 2 y 7 años, en este periodo los niños adquieren el lenguaje materno y pueden empezar a evocar sus propias acciones pasadas y futuras; y es en este lapso “cuando interviene la aparición del lenguaje, el niño se ve enfrentado, no ya solo con el universo físico como antes, sino con dos mundos nuevos y por otra parte estrechamente solidarios: el mundo social y el mundo de las representaciones interiores” (Piaget, 1964: 11) es igualmente en esta etapa que la función semiótica toma lugar (es decir la capacidad de comprender signos y significados, capacidad que demuestran mientras juegan), es por ello que comprendemos que los niños/as tienen concepciones básicas de su entorno mismas que pueden ser útiles como saber previo para detonar nuevos aprendizajes.

Regresando a esta situación, la cuestión radica en el uso que los docentes hacen de este saber previo, como mencionamos en un principio, los docentes suelen focalizar su exploración de conocimientos previos, pero ignoran el contexto real que rodea al niño y como esta realidad lo está determinando, las maestras reconocen que tal alumno está atrasado en el desarrollo de su habla, que otros no son capaces de reconocer ciertos colores o números, que no reconocen ciertos animales o que se niegan a formar parte de cosas que no comprenden. Los alumnos tienen este conocimiento sobre su entorno que puede ser de mucha ayuda para la aprehensión de nuevos conocimientos y sobre todo para acercarlos a la escuela. Una forma de usar este conocimiento es contextualizar la clase de acuerdo a lo que reconoce el niño a la brevedad, por ejemplo, los juguetes caseros, así no solo reconocerán con rapidez lo que ven, sino que se sentirán cómodos con el ambiente. Recordemos que, “una escuela cerrada al contexto

social en el que está inserta no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales” (Larroyo, 2009: 4).

1.3.4.4 Los padres no saben cómo apoyar a sus hijos en su aprendizaje.

Los padres de familia reconocen que tienen que apoyar a sus hijos en su progreso en el preescolar pero no entienden claramente cómo, los padres intentan ayudar a sus hijos enseñándoles como si fueran niños de primaria que forzosamente tienen que aprender a leer y escribir, en estos aspectos escuchamos a los padres decir que se frustraban, porque sus hijos solamente no querían hacer la tarea, los niños en las entrevistas respondieron que “no les gusta hacer el cuaderno en casa” el cuaderno es utilizado como el principal medio donde la maestra deja tarea a los niños a menudo planas o dibujos, sin embargo de todas las tareas es la que menos quieren hacer porque sus papás les terminan regañando o pegando cuando se les complica demasiado, situación que algunos padres aceptaron durante las entrevistas, pues se frustraban que sus hijos fueran muy lentos o necios para hacer la tarea.

Como profesionales sabemos que para que un niño aprenda a leer o escribir existen otros medios no solo un cuaderno y planas, cosa que los padres ignoran y que tampoco se les hace saber, también que la reacción violenta del padre proscriba las ganas del niño a realizar la tarea, lo que igual repercute en su autoestima pues los padres suelen ser muy hirientes con sus hijos. Como mencionan Cabrera, Flores, Rodríguez, Garduño, Vasconcelos, y Mendéz (2012) es necesario que los padres sepan controlar sus emociones pues las reacciones que tengan los hijos las reciben y absorben. El enojo producto de la frustración se puede controlar reconociendo la fuente, pues a veces los padres suelen desquitarse con los hijos sin que estos sean realmente los culpables. A todo esto, hay que reconocer que no es muy sustancial que un niño aprenda cabalmente a leer y escribir en preescolar, es más bien un ejercicio que los menores realizan

para desarrollar habilidades que en la primaria les facilitaran el aprendizaje de la lectura y escritura.

Los padres de igual manera tienen que conocer a sus hijos y reconocer sus estados de ánimo, pues la educación tradicional está basada en muchas ideas erróneas acerca de los hijos, hay que entender que cada niño es un mundo, en ocasiones es común escuchar a los padres decir, que si tal niño hace esto o se comporta de esta manera es porque le pasa esto o quiere esto y hay que hacer esto o lo otro; y así muchos padres educan a sus hijos mediante ideas de receta.

Es importante que los padres sepan cómo apoyar a sus hijos en sus tareas y además sepan cómo ayudarlos a desarrollar sus habilidades para progresar en la escuela eficazmente, pues no solo han estar detrás de ellos vigilando que hagan la tarea, los padres también apoyan, motivando, jugando, cantando, bailando, contando cuentos, explorando con los hijos, cosas que en realidad no cuestan dinero pero si tiempo, es lo que Domínguez (2010) señala como “demandas de los hijos hacia sus padres” pues aunque las maestras no lo exijan abiertamente a los progenitores, son necesidades que tienen los hijos y requieren atención. En todas estas acciones los padres pueden ayudar a mejorar la dicción de los hijos, ampliar su vocabulario y su conocimiento del mundo.

El apoyo de los padres en la formación de los hijos es muy importante pues es un gran impulsor para el aprendizaje de los hijos y representa esa dicotomía entre familia y escuela, “esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de los alumnos/as” (Domínguez, 2010: 1)

1.4. Planteamiento del problema.

Las escuelas cobran vida mediante la interacción de los diferentes actores que se vinculan diariamente en su seno, partiendo con la importante interacción docente-alumno y de ahí a las demás relaciones, como la existente con otros

docentes, autoridades educativas, padres de familia; e inclusive a nivel macro en las relaciones entre escuela, sistema educativo, autoridades locales y comunidad. Entre estos diversos niveles de interacción y comunicación se entablan canales de participación que permiten a la institución escolar operar, entre estos destacamos aquellos que se dan entre la autoridad local y la escuela, en donde las autoridades locales proveen diversos apoyos a la institución escolar, desde los monetarios hasta en materia. De ahí podríamos trascender a las exigencias de la comunidad que, aunque sea silenciosa espera que la escuela cumpla con el objetivo de garantizar la educación que el estado promueve y exige.

De ese nivel macro continuamos entonces con un nivel ya más cercano entre los individuos, nos estamos refiriendo a los padres de familia quienes encarnan la parte de la comunidad con un interés directo en la institución, pues demandan que la institución provea a sus hijos/as de las habilidades necesarias para afrontar los siguientes niveles educativos. En estos eslabones la exigencia entre los actores se mantiene y se retroalimenta constantemente, la escuela espera que la comunidad reconozca la labor que realiza, y de los padres que provean tiempo, dinero y esfuerzo en apoyar los intentos que la institución realiza en la formación de los alumnos, y así consecutivamente.

En el marco de la comunidad educativa, encontramos cuatro actores primordiales, “conformada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. El término comprende además a otros miembros del establecimiento y a la comunidad que hace parte del contexto de la escuela” (Velez, 2007; 13), entre esta triada descansa el funcionamiento de la institución, la escuela no puede realizar la función educativa por sí sola. Es importante la participación de todos los actores para que el proceso educativo se dé con congruencia “se requiere del compromiso de la comunidad educativa, padre, madre y apoderado/a, alumno, docente y sostenedor centre esfuerzos en construir espacios educativos con una convivencia sana y participativa que beneficie al alumno/a a descubrir la gran aventura de aprender” (Pincheira, 2010: 110). Es decir, la educación es un esfuerzo mutuo.

En donde los padres y tutores son los máximos interesados de la labor que realiza la escuela, esperan de cierto modo, que éste les rinda cuentas sobre los avances de los hijos y de su comportamiento. Sin embargo, dentro de la institución escolar es necesaria la reciprocidad, la ayuda mutua, el trabajo en comunidad entre docentes y padres de familia que optimice la labor educativa con los alumnos.

En México la Secretaría de Educación Pública (SEP) lleva a cabo el fomento de la participación social este se refiere “al involucramiento organizado, activo, comprometido y corresponsable de los actores de la sociedad para el logro de beneficios comunes” (Secretaría de Educación Pública: 2015). Esto se pretende llevar a cabo por medio de Centros Escolares de Participación Social, que es una agrupación formados dentro de las escuelas a cargo de padres y administrativos de la escuela. Pese que se intenta convocar a la participación de toda la sociedad en este modelo de participación (más aun del sector privado), no es un modelo que cubra todas las instituciones de educación básica, a decir verdad, aun siendo una organización muy ostentosa todavía se encuentra en implementación y su rango de cobertura no ha alcanzado a todos los estados.

Por otro lado, el Consejo Nacional del Fomento Educativo promueve dos formas de incentivar la participación de los padres de familia mediante dos vertientes de participación:

- Intervención en la gestión escolar
- Intervención de los procesos de aprendizaje y desarrollo

El primero hace referencia a la participación de los padres en el mantenimiento de la escuela y el segundo en la participación de los procesos de aprendizaje de los niños. Como podemos ver fomentar la participación activa de los padres de familia en las diversas actividades de la escuela propicia un ambiente positivo para la formación de los pequeños. Como menciona Delgado, Gonzales y Osiris (2011) Los expertos en cuidados tempranos y educadores están

de acuerdo en que los padres participen en la escuela de sus hijos a partir de los primeros años, es decir a partir del jardín de niños.

Sin embargo, hay otro grado de participación que, aunque casi no se menciona o al menos no se hace públicamente pues se transmite como una preocupación propia entre los docentes. Hablamos de la participación de los alumnos en el aula, el cual implica la ocupación del rol de estudiante dentro del marco de actividades escolares, el cual suscribe ciertas actitudes y conductas de los alumnos hacia los maestros y sus enseñanzas.

No obstante, a pesar de que la apreciación de un estudiante dependa del cumplimiento de estas características, existen ciertas circunstancias que limitan la capacidad del estudiante de cumplir su rol y que van desde los cognitivos hasta los motivacionales. La participación se encuentra en ese aspecto motivacional, pues los alumnos necesitan ser parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y ser parte implica de algún modo que los alumnos así lo deseen, en la elección de las actividades que realizan los docentes esperan que los alumnos se involucren, pero cuando ese no es el caso lo razonable es que los docentes decidan cambiar actividades o estrategias que estén empleando adaptándose a las necesidades y cualidades de los alumnos.

En los medios indígenas esta adaptación al alumno debe ser uno de los aspectos angulares de las escuelas indígenas, sin embargo, en la escuela preescolar "Cecilio Chí" hemos podido observar que la participación de los alumnos en las actividades que las docentes están empleando es precaria, aunque no nos referimos a todos los alumnos de la institución sino a cierto número, podríamos mencionar un poco menos de la mitad. Razón por la que las docentes emplean actividades tildadas de cierta homogeneidad pero que funcionan con la mayoría de los alumnos, ante tal situación las maestras prefieren intentar que estos alumnos poco activos se adapten, sin cambiar las estrategias o actividades.

Concluyendo, podemos decir que las actividades en sí no son el problema central, sino los motivos por la que los niños no se involucran, en nuestra exploración hemos constatado que los alumnos se encuentran en ambientes totalmente distintos que están determinando su desarrollo y que entre unos y otros existen diferencias en la calidad de vida demasiado desiguales, esto significa que los alumnos se encuentran en diferentes niveles de capacidad para obtener más y mejores recursos para su educación.

Asimismo, los padres de familia tienen diferentes actitudes hacia la educación de los hijos, pues mientras para algunos esto es muy importante que vale la pena gastar dinero y esfuerzo para otras familias esto es algo prescindible pues es un gasto menos primigenio. Además, los padres de familia de estos alumnos, en su mayoría, desconocen cómo apoyar a sus hijos y sus ideas de cómo ayudarlos en realidad son deficientes, pues están pasando por alto el aspecto afectivo importante para enseñar a un niño pequeño que está desarrollando su autoconfianza.

Podemos decir que la participación de los alumnos de los grupos de segundo grado se ve afectada por dos situaciones, el primero es el cúmulo de conocimientos que cada niño posee y que se ve diferenciado por las características del ambiente en el que están envueltos y el estilo de vida que tienen sus padres, el saber o desconocer sobre algo nos puede predisponer a actuar o dejar pasar desapercibido (podemos ayudar a reparar un motor si supiéramos cómo o quedarnos al margen observando viendo como otro lo resuelve o ayudándole en lo posible aún sin entender qué está pasando) también nos brinda cierta confianza sentirnos familiarizados con el ambiente y el trato, el otro aspecto es el de la ayuda de los padres para generar nuevos conocimientos y habilidades pues la influencia de los padres en los hijos es de suma importancia para desarrollar autoconfianza y confianza hacia los demás, Tapia (1997) menciona que un niño puede generar confianza en sí mismo y en su capacidad de aprender, si ha sido alumno de sus padres, podrá sentirse más motivado para aprender cosas nuevas, (podría la persona no saber de motores, pero no tendría

miedo en acercarse a preguntar sobre lo que el mecánico está haciendo y aprender).

Por otro lado, el problema se refuerza cuando las maestras no se ponen en la situación del menor, estar a la altura de su entorno y de su conocimiento, no intentar solventar lo que no sabe desde lo que no sabe, es decir ajustarnos al niño. La mejor opción para trabajar este problema, es hacerlo en los salones utilizando el conocimiento del entorno social para enseñar a los pequeños, buscando así nuevas estrategias dinámicas, dando importancia al campo de “Exploración y conocimiento del mundo” y el de “Desarrollo personal y social”, el otro aspecto es trabajar con los padres de familia para que puedan ser más afectivos y conscientes de la manera en como los niños van creciendo y aprendiendo para que puedan apoyarles en este proceso.

1.5 Justificación del problema.

La participación de los alumnos es algo muy importante dentro de las actividades de la escuela pues los alumnos al participar amplían su capacidad de aprendizaje, cuando los alumnos no se integran dentro de las actividades por lo general se ven retrasados en su aprendizaje y con mayores probabilidades de disminuir su rendimiento, sin embargo, en el caso de preescolar donde los niños/as no prueban las consecuencias se llevarán en la primaria pues de no generar la capacidad de participar, se verá como un problema que afectará a los niños en sus notas, por lo que es muy importante empezar a trabajar los aspectos relacionados con la participación, como la formación de autoconfianza de los niños mejorando así su autoestima, es decir, mejorar la participación en este instante estaríamos apoyando a que los niños/as tengan una mejor apertura al aprendizaje.

También, la vinculación con los padres de familia habrá un apartado que permitirá la mejora de este problema de manera constante pues los padres de lograr entender el papel importante que juegan podrán apoyar a sus hijos no solo en el preescolar también en lo que dure el camino del alumno a través de la

educación básica. Recordemos que la confianza de los pequeños provendrá de los esfuerzos de los padres de familia. El problema servirá para abordar la participación de los padres en la escuela desde el plano de la enseñanza.

La participación de los niños será una forma de movilizar la enseñanza hacia otros planos que comúnmente no se abarcan durante la enseñanza habituada, es un momento de detenerse a reflexionar sobre la labor docente y observar las realidades que enfrentan los alumnos todos los días y formar parte de esa realidad no como sujetos externos que quieren influir a los alumnos sino como sujetos dispuestos a ser influidos por los alumnos, desde ese paradigma del aprendizaje mutuo.

1.6 Objetivo General:

Mejorar la participación de los alumnos/as en el proceso de enseñanza aprendizaje de los grupos A, B y C de segundo grado de la escuela preescolar “Cecilio Chi” de la localidad de Tixcacalcupul.

1.7 Objetivos específicos:

- Planificar las actividades que se llevarán a cabo de acuerdo a los siguientes aspectos:
- Lograr la participación de los infantes en las diversas actividades diseñadas.
- Que los alumnos puedan expresar y comunicar ideas.
- Promover el trabajo en conjunto entre padres e hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar las actividades propuestas.
- Evaluar las debilidades y fortalezas de las actividades realizadas.

CAPÍTULO 2

LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

2.1 ¿Qué es la participación?

La participación, se refiere a tomar parte de algo o de involucrarse en algo que está sucediendo, la Real Academia de Lengua Española (RAE) define participar como, “Dicho de una persona: Tomar parte en algo. 2. intr. Recibir una parte de algo. 3. intr. Compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otra persona.”, es decir la participación implica, además de tomar partido en algo, recibir algo y compartir algo, con esto se tiene una perspectiva de participación más amplia, si bien la RAE trata esta definición en partes y no como uno solo, “vemos que participar básicamente se centra en tres puntos: recibir, tomar parte de algo y compartir” (Apud, 2002: 4).

También hay que apuntar que la participación es activa y en todo caso cuando un sujeto, toma parte, recibe y comparte, lo hace repercutiendo sobre los demás, obteniendo un efecto recíproco. En el caso de la escuela la participación es un elemento primordial en la enseñanza ya que el docente por sí solo no puede generar el conocimiento necesita que los alumnos den de su parte, lo que hace de la enseñanza un proceso de participación entre docentes-alumnos y alumnos-alumnos.

2.2 La participación de los alumnos en la escuela

La escuela cumple una función importante en la formación de niños y niñas que son el futuro de nuestra sociedad, en esta función los docentes emplean todo su conocimiento y habilidades para lograr que el alumno genere las competencias que necesita para lograr la transición a otro grado o nivel escolar, sin embargo, en este trabajo riguroso que emplea el maestro se necesita algo más que solo sus habilidades para emplear estrategias y situaciones didácticas, requiere del apoyo

de los padres de familia y de los propios alumnos, este es una situación tripartita, en donde existe una relación de corresponsabilidad, los docentes se encargan de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, los padres de apoyar el proceso de cómo los niños/as van adquiriendo y desarrollando los aprendizajes por medio de su participación, además de cumplir con las tareas que el profesor designe.

Aunque, por otro lado, “en el pasado, desde el enfoque conductista se consideraba al alumnado como un ser pasivo en el proceso de aprendizaje, donde el aprendizaje era fundamentalmente de carácter repetitivo, enfocado sólo al dominio de contenidos, sin tener en cuenta los procesos de participación” (Fernández, 2010: 19); se les ha considerado como meros objetos de la educación y no como elementos vivientes de la misma, no hay que olvidarnos de que los niños no son materia prima, sino que son los sujetos que aprenden y que tienen conciencia sobre su propio aprendizaje.

Ellos de igual manera pueden esforzarse por aprender y de ser responsables de ello, sin embargo, al no contemplar a los alumnos como sujetos de su propio aprendizaje se limita la probabilidad, nada remota, de hacerlos partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces el alumno al llegar se sienta y recibe los conocimientos del docente sin participar en nada de lo que el docente propone. Lo que hacen muchos docentes es intentar forzar esta participación empleando técnicas coercitivas o por estímulos como premio y castigo, sin profundizar en por qué el alumno no participa. |

Las causantes de que los alumnos se limiten a participar, pueden ser muy diversas “incluyendo un estilo de personalidad retraída, problemas del aprendizaje y la atención, poca motivación y malas experiencias en participaciones anteriores” (Fundación somos uno: 2009), sin embargo, la participación viene acompañado de la motivación pues no solo es el hecho de que el alumno no pueda, sino que quiera participar.

2.3 Factores que afectan la participación de los alumnos.

2.3.1 Timidez y retraimiento en los niños.

Los niños que no son muy activos dentro del aula de clases, que no son de interactuar mucho con sus demás compañeros y con la docente, son tildados de tímidos o retraídos, sin embargo, la timidez si bien, se entiende en un primer momento, como una cualidad o rasgo de la personalidad no es una situación que comprometa a una persona al aislamiento total del medio social, en cuyo caso estaríamos hablando de algún trastorno de conducta antisocial, “es perfectamente normal que un niño sea tímido alrededor de una persona no familiar o en una nueva situación. Hay muchos casos cuando la timidez es apropiada en el desarrollo; sin embargo, la timidez puede convertirse en un problema” (Red de padres de Wyoming: 2010) cuando se trata de evitar todas las situaciones sociales volviéndose una timidez excesiva.

La timidez según Montgomery (2010) es ansiedad social que se da en determinadas situaciones sociales, esta puede entenderse como una ansiedad por lo general positiva, o negativa cuando impide al sujeto relacionarse con los demás en su vida cotidiana, la timidez por lo general no puede representar un problema grave cuando la persona puede disponer de los medios para superar su ansiedad, en todo caso la ansiedad incontrolable precede al miedo y a la fobia social, que ya es una patología psicológica.

Entendemos que la timidez es algo que todos vivimos en algún momento de nuestras vidas, somos tímidos en ciertas situaciones a las que estamos poco familiarizados, es la misma situación que enfrentan los niños, la timidez infantil se presenta en escenarios donde los niños poseen poco conocimiento y habilidad para proceder. Esta situación es en gran medida una deficiencia en las habilidades sociales que posee el individuo si bien, el temperamento introvertido se relaciona con la probabilidad de volverse tímido esto no puede determinar que una persona sea tímida de por vida, pues al igual que para cocinar se necesita de conocimientos recetarios para preparar una comida.

El mundo de lo social implica saber actuar en determinados momentos y ese saber se obtiene interactuando con los demás, es decir socializando, sin

embargo este proceso socializador tiene una base en lo que los padres enseñan a su prole para relacionarse con su medio y de facilitarles este proceso, sin embargo a pesar de que los padres preparan a los hijos a ser partes de situaciones sociales no pueden prepararlos absolutamente para todas las que se le presentaran, el retraimiento por otro lado es la característica observable de estos niños, los consideramos así pues su lenguaje corporal demuestra inseguridad y desconfianza hacia los demás permaneciendo aislados o desconectados de su medio sin embargo esto es, como ya habíamos dicho anteriormente, situacional.

2.3.1.2 Causas de la interacción social.

Las razones por las que alguien se vuelva tímido radica en tres razones fundamentales, en primer lugar, el que es estudiado y debatido por muchos es el del temperamento, este se refiere a una predisposición genética a la timidez, o a la actitud introvertida, sin embargo, para ser enfáticos entendemos que el temperamento encierra todas esas características biológicas y constitucionales de la personalidad (Izquierdo, 2002), esto debido a que existen muchos estudios que intentan probar que el temperamento no es innato, que igualmente está ligado al desarrollo del cuerpo humano y este a su entorno.

Existen personas más propensas a convertirse en personas tímidas o retraídas y otras más asequibles al contacto con otros, determinados por su biología y el desarrollo de la misma. Sin embargo, a pesar de que hay personas propensas a ser tímidas no quiere decir que lo serán, o en su caso no están condenadas a serlo de por vida, la timidez es superable debido a las experiencias y herramientas que adquiere el individuo a lo largo de su vida para contrarrestar este hecho.

La segunda causa de la timidez y el retraimiento; es propiciado muchas veces por la violencia en el hogar o el maltrato, la violencia física inhibe fuertemente en los niños la autoestima y los convierte en niños inseguros con tendencia a la violencia o al retraimiento esto debido a que, cuando los padres

recurren a la violencia con el afán de corregir las malas conductas de los hijos y hacer de ellos buenos hijos, podrán corregir algunas conductas pero los niños tenderán a ser inseguros y a tener poca iniciativa pues están acostumbrados a seguir normas impuestas por sus padres (Montejo, 2005), trayendo como consecuencia, que los niños sean menos activos socialmente pues se han visto obligados a suprimir la necesidad de expresar sus necesidades o emociones.

El tercer aspecto, es de la poca formación que reciben de sus padres para enfrentar situaciones sociales, pues la habilidad social es igual un conocimiento práctico, desmembrando el concepto entendemos como habilidad, la existencia de una destreza para con algo, la habilidad social refiere entonces a la destreza dentro del ámbito de lo social, en este aspecto Peñafiel y Serrano (2010) remarcan que la capacidad en lo social no precisamente es una característica de la personalidad sino que es en esencia la capacidad de responder de manera apropiada en determinados momentos sociales, que implican una interacción y cooperación con los otros.

2.3.1.3 Enfrentar la timidez y el retraimiento.

Entendemos que la timidez, no domina totalmente la personalidad del individuo y que es en esencia la falta de conocimiento para socializar y comunicarse, vinculado claro es a la falta de estímulos que permitan la aprehensión de este conocimiento. En todo caso los tratamientos para los asuntos más graves de timidez y las cuestiones más sublimes de retraimiento, implican siempre la práctica de ejercicios que envuelven una interacción con los demás, es decir si pretendemos atender la fobia social (miedo) y la ansiedad social (timidez) hay que enfrentar el miedo, y para hacerlo es necesario dotar al individuo de los medios para llevarla a cabo. Según Lynne (2007) "las personas tímidas se dan menos oportunidades para ejercitar las habilidades sociales esto solo hace más difícil superar el problema, por lo que un primer paso es poder generar más situaciones sociales para hacer frente".

La red de padres del estado de Wyoming en su boletín número 31 (2010), consagra 6 estrategias que los padres de familia pueden llevar a cabo con sus hijos que son:

1. Exponer a los hijos a una variedad de gente y situaciones sociales a una temprana edad, con el fin de acostumbrarlo e incentivar la práctica de habilidades sociales.
2. Sea el modelo a seguir de su hijo/a, si usted es tímido muéstrese más seguro de sí mismo, frente a él.
3. No etiquete a su hijo como tímido y evite tratarlo de esa manera enfrente de los demás.
4. Promueva en su hijo los valores de la independencia y responsabilidad, no permite una total dependencia de su hijo/a a usted, permítale resolver retos y tomar sus propias decisiones.
5. Practique con él/ella las habilidades de comunicación, entable diálogos y recree diversas situaciones sociales, como parte de juegos de rol, enséñele a hablar de sí mismo y a preguntar sobre los demás.
6. No hable por su niños/a, es importante que aprendan a hablar por sí mismos.

2.3.1.4 Eliminar ideas negativas

Montgomery (2010) señala que una pieza importante para ayudar a alguien a superar su timidez es prescindir de todos aquellos pensamientos e ideas negativas que le acongojan, en el caso de los niños pequeños la dependencia a un padre solo incentiva los sentimientos negativos hacia sí mismo, por ejemplo, sentirse incompetente, señala pues que la autoconfianza dota a las personas de un control sobre sus vidas, para ello enseñar a los hijos a valorarse es muy importante y esto se puede hacer reconociendo los logros que el niño obtenga en sus actividades diarias e incentivarlo a intentarlo de nuevo.

2.3.1.5 El juego

También algo muy importante y que ayuda a los niños/as a combatir la timidez, es el juego, pues los niños hacen del juego el eje central de su convivencia, “a través del juego el niño expresa emociones, es protagonista de un mundo de ficción donde él reproduce lo que ve en su realidad” (Dionisio y Luciano, 2006, pp. 35) también a través del juego emplea la imitación, se siguen reglas y los niños aprenden cosas nuevas.

2.3.2 La motivación

Hablar de motivación es tocar un tema que se aborda desde múltiples sentidos y formas, se ha intentado conceptualizar de varias maneras y se le ha dado distintos usos a la teoría de la motivación, destaca la motivación para fines de mercadotecnia con el fin de motivar a los clientes potenciales a adquirir un producto, también se ha manejado la motivación en las empresas para potenciar el trabajo de los empleados, también en política para persuadir a los futuros votantes, en el aspecto educativo se retoma la motivación para hacer que los niños interactúen en sus salones de clase y sean partícipes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Naranjo (2009) existen tres perspectivas para definir la motivación, la conductista, la humanista y la cognitiva.

La perspectiva conductista, supone que la motivación se ve influenciada por medio de factores y estímulos que incitan a los individuos a hacer una cosa en vez de otra, es decir la conducta es determinable, por lo tanto, la motivación se puede dirigir por medio de recompensas y castigos.

La perspectiva humanista es la más amplia, enfatiza la libertad del individuo para elegir sobre distintos aspectos de su vida y forjar la vida que quiere tener o los logros que quiere alcanzar. Se prepondera necesidades que el ser humano

desea satisfacer, aquí se emplea ampliamente la pirámide de necesidades de Maslow (1987).

La perspectiva cognitiva es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.

Maslow (1987) identifica 5 niveles de necesidad, la primera y base de la pirámide son las necesidades fisiológicas, relacionados a la preservación del cuerpo y de la vida, el segundo es el de seguridad, el cual expresa la necesidad imperiosa del ser humano de obtener los medios para proveerse de los recursos básicos para su supervivencia, como un hogar, un trabajo, salud etc. El tercer nivel es representado por la necesidad de amor y pertenencia, es decir la necesidad de afecto y de reconocimiento, aquí se enarbolan las relaciones afectivas entre individuos de la misma familia y del otro sexo, también se incluye la necesidad de formar parte de la sociedad o de algún grupo a la que se tiene admiración. El cuarto nivel lo ocupa las necesidades de estima, aquí se hace referencia al amor propio y a tener una autoestima saludable, hablamos de sentirse bien con uno mismo, por último, el quinto nivel refiere a la necesidad de autorrealización es decir de tener una vida plena, hablamos de felicidad en todos los ámbitos de la vida, la percepción de haber logrado todo lo que nos hemos propuesto.

McClelland (1989) por su parte propone tres necesidades de importancia que son las de logro, poder y afiliación, el primero refiere a la satisfacción que obtienen las personas al resolver problemas o superar situaciones difíciles, la motivación que reciben de querer superar un objetivo impuesto los dota de un sentido de continuidad en la vida, el segundo, el de poder, refiere a la necesidad de obtener control para satisfacer necesidades de distinta índole, desde la egolatría o la solidaridad, el poder expresa competitividad y la intención de superar a los otros, o de ejercer control sobre ellos; por último la necesidad de afiliación sugiere que los individuos sientan afinidad a estar con otros tomando demasiada conciencia de sus relaciones interpersonales, la preocupación radica en sentirse aceptado por los demás.

Siempre partiendo de esta clasificación demostrada por Naranjo, Choliz (2004) habla acerca de los motivos primarios y secundarios, los primeros surgen de las necesidades fisiológicas primarias como lo son el hambre, la sed y el sueño, los motivos secundarios son igualmente necesarios para la supervivencia del individuo estos pueden surgir de las necesidades primarias y de las emociones. Estas motivaciones secundarias se pueden dividir en personales y sociales. Es decir, para calmar necesidades propias del sujeto y para calmar necesidades por el bien del grupo social del que forma parte, dicho de otro modo, actitudes pro sociales.

En la enseñanza uno de los principales problemas que enfrentan los docentes es el poco interés que presentan los alumnos para aprender o para ser partes de lo que se les enseña, la indiferencia de los alumnos siempre repercute en su aprendizaje, para tratar este problema siempre la carga recae en el docente quien debe motivar a los alumnos a que participen sin embargo, la motivación no puede ser algo que sea de momento, tiene que ser permanente, aquí nos acercamos a otro punto de suma importancia pues si queremos motivar debemos saber exactamente qué queremos que haga el sujeto, es decir a que lo vamos a motivar, no se puede motivar al alumno a ser solamente participe en la clase y proveer estrategias y actividades que motiven al estudiante a participar en la escuela, sino que la motivación tiene que perdurar más allá del salón de clases es por ello que se habla de motivar para el aprendizaje, pero recordemos que el aprendizaje se da en todo momento y no es algo exclusivo de la escuela.

Para lograr una buena motivación es indispensable la ayuda de los padres de familia, ellos son los principales motivadores del aprendizaje, pues la semilla de la motivación ellos lo implantan en los hijos, Tapia (2010) menciona que los padres influyen en los hijos fuertemente sobre el aprendizaje, pues habrá padres que gusten de leer, estar en cursos de distinta índole, es decir son padres que gustan de aprender y enseñan este gusto a los hijos, ellos hacen que sus hijos sean más abiertos al aprendizaje de cosas nuevas, pues rescatan y estimulan la curiosidad de los hijos. Otra aspecto que menciona Tapia es que los padres que gustan de realizar actividades es decir son activos y son entusiastas también los hijos

aprenden esta actitud ante las actividades y retos que se les presente, de aquí que sea importante que los padres de familia dejen que sus hijos les ayuden en sus actividades diarias dándoles pequeñas tareas y valorando su pequeño apoyo, pues no solo se incentiva la motivación para aprender cosas nuevas y esforzarse en realizar pequeños trabajos sino que de igual modo los hacen seguros de sí mismos.

Anaya y Anaya (2010) quienes han estudiado la motivación de los alumnos en el aula, agregan dos aspectos de la motivación para el aprendizaje que todo docente debe tener en cuenta, que son la motivación intrínseca y la extrínseca, el primero “se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse” (Anaya y Anaya, 2010: 7). En este caso nos referimos a la motivación que tiene el individuo de su propio aprendizaje, como los objetivos a corto y mediano plazo u otros intereses personales, la extrínseca “se define como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea” (Anaya y Anaya, 2010: 7) refiere a motivos externos que de algún modo inciden en el alumno en su actuar como son las recompensas. Sin embargo, estos autores no minimizan la íntima relación que estas dos vertientes de la motivación poseen, pues es más fácil motivar extrínsecamente sabiendo las prioridades personales del alumno, entonces el docente para motivar necesita un sentido agudo para identificar los puntos exactos donde motivar al alumno, pues hay alumnos que no tienen formulado objetivos en la vida y otros cuyos objetivos no tienen nada que ver con la escuela, a estos los autores los clasifican como motivación positiva y negativa, aquellos que posibilitan el aprendizaje o en su caso por su ausencia o deslinde lo dificultan.

De igual modo, estos autores explican que hay docentes que se sitúan en un lado u otro es decir pueden ser profesores más centrados en motivar intrínsecamente a los alumnos, planteándoles retos u objetivos, es decir motivan de acuerdo a las necesidades de logro u autorrealización, y otros maestros motivan desde lo extrínseco de manera conductista.

En preescolar la motivación de los alumnos se centra muchas veces en intentar que ellos jueguen y se involucren en las actividades, sin embargo, esta motivación es siempre momentánea. Siempre surge la cuestión cómo motivar a niños pequeños, la gran cantidad de información sobre la motivación está centrada en los estudiantes de la educación básica y superior, la educación preescolar se sostiene mayormente de las proposiciones de Piaget y Vygotsky, sin embargo existen trabajos sobre motivación en preescolar que abordan el tema sugiriendo potenciar la curiosidad de los alumnos sobre cosas nuevas, es decir, hacer el aprendizaje más interesante para los alumnos, de esta manera se toma una postura conductista para proveer a los alumnos de estímulos que les llame la atención, colores, formas, lugares y criaturas desconocidas que les inciten a descubrir, nos referimos a los trabajos de Piaget pues en preescolar se utilizan varios aspectos de las etapas que este propone, como el gusto por imitar y recrear de los pequeños, también de Vygotsky se retoman aspectos como el proceso de andamiaje en la enseñanza, es decir el aprendizaje dirigido por un adulto.

En el preescolar consideramos conveniente la motivación conductista pero también humanista, abarcando a docentes y alumnos, en el salón de clases lo más práctico es la motivación conductista mediante la motivación extrínseca, proveyendo estímulos interesantes a los alumnos mediante recursos didácticos y actividades acorde a las características de los alumnos. La motivación humanista por otro lado, se puede emplear con los padres de familia quienes han de motivar a sus hijos para aprender, para ellos los padres tendrán que ser conscientes de como su rol como padres influye en sus hijos.

2.4 Beneficios de la participación de los alumnos y qué sucede cuando no hay participación.

La participación de los niños en las clases y en las actividades que la escuela o el docente realiza estimula el aprendizaje de los niños/as, los niños/as que no participan tienen un progreso más lento en cuanto a su aprendizaje, al no participar en las actividades reciben menos estímulos que se traducen en menos oportunidades para aprender, en definitiva, son las habilidades sociales las que se

ven menos beneficiadas. Los niños que superan sin problemas las situaciones sociales o que expresan sus opiniones y sentimientos sin problemas son más exitosos en la escuela ya que logran satisfacer sus dudas y comprender mejor lo que se les enseñan, es un poder que ellos poseen.

Por otro lado, la participación permite la interacción entre los alumnos sobre ciertos temas y esto abre camino para enseñar sobre los valores, pues “cuando educamos a los niños, niñas y adolescentes para que participen y expresen su opinión contribuimos a la formación de sociedades más democráticas que busquen soluciones a conflictos sobre la base del diálogo y al respeto de las posiciones contrarias” (Suriel, 2006: 9); esto significa romper las barreras entre alumnos y permitir la conformación de signos de afecto reales, sin embargo cuando los alumnos no participan este tipo de ejercicios no se logran concretar estos lazos afectivos por lo que el trabajo docente se complica.

Además, cuando hay muchos alumnos en esta situación implica que los docentes tienen que emplear técnicas extra en su planeación, además en el momento de dar clases los docentes tienen que dividir su tiempo para trabajar con los alumnos que no participan y que en muchos casos se encuentran retraídos, lo mejor sería hacerlo en una sesión normal en una sola actividad, pero por la cantidad de alumnos no es muy viable.

Sin embargo, la principal afectación que sufren los pequeños es en su autoestima, pues no podrán superar a tiempo la ansiedad que sufren hacia la clase y es probable que se conviertan en personas tímidas o con cierta antipatía a las escuelas, es decir que no puedan formar una perspectiva buena de la escuela y sea siempre un lugar donde no se sienten a gusto. Lo deseable es que sea todo lo contrario y que vean que la escuela es su segunda casa.

2.5 Incentivar la participación

Para promover la participación en los salones de clase, se realiza en primer momento un reconocimiento de la situación de los alumnos, con el propósito de conocer las causantes de esta situación, llama a este tipo de situaciones “barreras” en el aprendizaje, es por ello que “para mejorar las tareas y contribuir a un aprendizaje eficaz es necesario examinar las barreras que existan” (Fernández, 2010: 18). Esto implica realizar una evaluación diagnóstico a los alumnos, y de acuerdo a los resultados determinar las acciones a llevar a cabo.

Entre los métodos más utilizados para contrarrestar este problema, se encuentran las actividades lúdicas, juegos que tienen un propósito definido otro es el uso de actividades musicales y recreativas como el baile o la dramatización, igualmente se puede trabajar con la actitud de padres y familiares, todas estas actividades se realizan respetando el avance del niño, sin presionarlo demasiado.

“Los juegos a seleccionar, deben cumplir el objetivo de desarrollar la socialización, la expresión corporal, la capacidad de representación (dramatización), la comunicación, la orientación espacial, el reconocimiento del esquema corporal, la toma de decisiones” (Rivero, 2013: 2) los juegos se planean con el propósito de que los niños puedan interactuar y seguir las reglas que se propongan, aunque claro los juegos que se elijan serán siempre de acuerdo a las características de los niños y de sus necesidades.

Las actividades artísticas, se realizan para inducir a los niños a participar llamando su atención por medio de los colores y figuras o de situaciones divertidas en donde expresar sus emociones, “Se deben utilizar con el propósito de desarrollar diferentes aspectos, como el ritmo, la coordinación, la dramatización, la expresión corporal, la comunicación, etc., los cuales están dirigidos fundamentalmente al desarrollo de la socialización” (Rivero, 2013: 2). Este sirve de pretexto para que los niños aprendan a organizarse y a utilizar su creatividad en conjunto con los demás niños.

Otro aspecto de mucha importancia es el trabajo con los padres de familia el cual requiere de un acercamiento a los padres para conocer el estado de sus vínculos con sus hijos, “También se debe diagnosticar las dificultades existentes en las áreas familiar, escolar, personal y social, para de esta forma poder orientar a padres y familiares sobre el manejo de sus niños” (Rivero, 2013: 2). Las acciones que realicen los padres repercuten en los hijos, los niños no solo aprenden de los padres sino que el ambiente que generen los padres de también incide en ellos, la ausencia, el maltrato, la indolencia, la poca atención etc. son ejemplos del trato paterno a los hijos; “Recordemos que los niños tienen una sensibilidad mucho más rica que la nuestra para percibir las variaciones en el ambiente: están siempre pendientes de nuestra mirada, nuestros gestos, nuestras presencias y ausencias” (Deicas, 2013: 1). “La familia es el pilar más importante en el que se apoya el menor durante su infancia, de modo que todo lo que ocurre en el hogar puede influir en el desarrollo posterior de su carácter y de sus cualidades, entre ellas ser más o menos extrovertido o inhibido” (Vázquez, 2013: 1).

La familia es uno de los lugares primordiales para promover la participación de los niños, porque la conducta se desarrolla mayormente en casa, la ayuda de los padres es indispensable, pues ellos son la primera imagen de referencia que tienen los niños, por decir un ejemplo, “si los pequeños observan que sus progenitores adoptan un comportamiento y una actitud sociable ante las circunstancias nuevas (no se muestran inhibidos, ni retraídos cuando conocen a alguien o llegan a un sitio desconocido), aprenderán y asumirán esta forma de actuar con toda naturalidad” (Vázquez, 2013: 1). “Los padres que aceptan y apoyan a su hijo sin protegerlo excesivamente lo ayudan a llegar a sentirse más cómodo con las interacciones sociales”. (Primera edición: 2015) es muy importante recalcar este punto debido a que suele suceder dos cosas, los padres presionan mucho a sus hijos a ser partícipes en actividades logrando que sus hijos sean más retraídos, o al contrario protegen mucho a sus hijos y refuerzan su conducta.

Es importante resaltar que para inducir a los niños a participar, se haga de forma que los niños quieran hacerlo y no se vean obligados, las estrategias que se utilicen, pueden complementarse con el trato que dé el docente (a) a los niños, es importante recalcar el papel que tiene en este proceso, porque necesitará paciencia para trabajar con estos niños, no centrarse solo en ellos, tampoco centrarse en los demás e ignorarlo sino que habrá que tratarlos como a los demás, con un mínimo énfasis.

Es sustancial trabajar la participación, debido a que no solo afecta a los alumnos a nivel aprendizaje y social, sino que imposibilita la realización de las actividades que requieran la participación de los alumnos perdiéndose así la actividad y el propósito.

CAPÍTULO 3

“PARTICIPANDO APRENDEMOS MEJOR”

En el presente capítulo se aborda las acciones o actividades que se pretenden implementar como estrategia de intervención para el tratamiento de la problemática presentada en la escuela preescolar indígena “Cecilio Chi” de acuerdo a los objetivos planteados con anterioridad, es decir, aquí se plasma la parte metodológica que guiará el desarrollo del proceso de intervención.

3.1 Estrategias de intervención.

El aspecto importante de todo proyecto de intervención, es sin lugar a duda, la creación de las acciones a realizar para la atención del problema en cuestión, la cual consiste en el diseño de actividades en base a una estrategia que permitirá de cierta manera mejorar la situación que se presenta.

Una estrategia de acuerdo al diccionario enciclopédico se puede entender como el “arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo”, en este sentido, para este proyecto se pretende desarrollar una serie de actividades con la finalidad de intervenir y lograr que exista una mayor participación por parte de los alumnos/as de segundo grado de la escuela preescolar indígena “Cecilio Chi”, de la localidad de Tixcacalcupul y por ende, ser activos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para intervenir se ha considerado utilizar dos estrategias: las situaciones didácticas y el curso-taller. La primera será utilizada para trabajar con los alumnos/as y la segunda con los padres de familia.

3.1.1 Las situaciones didácticas.

En primer momento se pretende atacar directamente el problema en los niños a través de las situaciones didácticas que tendrán como punto principal trabajar la confianza para motivar a la participación de los niños y niñas, esta es la

parte más activa del proyecto pues es en donde los niños se verán más activos, sin embargo, no consideramos que sea suficiente, pues los padres de familia son parte crucial en el desarrollo emocional de los pequeños por lo que ellos también serán sujetos de intervención.

La situación didáctica “comprende el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento” (Chavarría, 2006: 2). Desde este supuesto los alumnos interactúan en el ambiente didáctico que el profesor creará, en un principio las situaciones didácticas no necesitaban de la participación continua del docente dentro de la actividad sin embargo, hoy en día la participación del docente es esencial pues se remite a una relación tripartita entre los docentes, los alumnos y el conocimiento, relación que se complementa según la teoría de Brousseau mediante el “contrato didáctico” este “comprende el conjunto de comportamientos que el profesor espera del alumno y el conjunto de comportamientos que el alumno espera del docente” (Chavarría, 2006: 3).

Mediante esta relación en que la teoría se construye, pues el contrato didáctico toma forma dentro de las situaciones didácticas, estrechando la relación del alumno con el conocimiento, y el docente ocupa el trabajo de guiar al alumno en la construcción del saber induciendo a que el alumno acepte la situación la aprehenda y haga suya. Esto es lo que Brousseau define como una “situación didáctica” que son “situaciones donde el alumno acepta el problema como suyo y produce su respuesta, sin intervención del docente” (Salinas, 2010: 3).

Nuestra intención es, usando esta estrategia, propiciar la participación a través de situaciones que inciten a los alumnos a formar parte, sin obligarlos o condicionarlos, suponemos que los alumnos pueden participar y son capaces de hacerlo solamente hace falta incentivar esa capacidad con los medios adecuados.

La situación didáctica no solo es constructivista, sino que también es en gran parte conductista pues el medio o el contexto de alguna manera determina el proceder del individuo, los estímulos remiten en el alumno llamando su atención

para que pueda construir el saber, para la realización de la situación didáctica se toma en gran medida el medio cultural, en los componentes “devolución” e “institucionalización” esto toma forma dentro de la situación didáctica, la devolución implica comprometer al alumno para emplear el conocimiento y el segundo indica que el docente vinculará ese conocimiento con algo propio del alumno algo relacionado a su medio, a su cultura, comúnmente esto se realiza finalizando la situación didáctica, sin embargo, se realiza de igual manera durante la construcción de la misma.

A lo largo de este proyecto hemos abogado por la necesidad de emplear el medio social y cultural del alumno para llamar su atención, y es lo que pretendemos pues “podría ocurrir que los alumnos dispusieran de ciertos conocimientos necesarios para la situación” (Sadovsky, 2005 :14) entonces habría que estimular este conocimiento latente.

Para trabajar con los alumnos se ha considerado planear las sesiones de acuerdo a dos fases:

En la fase 1. “Platiquemos de lo que me gusta” pretendemos desarrollar la habilidad para que puedan expresar sus emociones por medio de la confianza que se generará hacia nosotros y hacia ellos mismos para integrarlos al grupo y hacerlos partícipes de las actividades propuestas.

En la fase 2. “Vamos a resolver retos” se contempla crear situaciones donde los niños puedan aprender algunas habilidades para relacionarse y comunicarse con su grupo, se recurre al juego por ser un medio divertido y entretenido para aprender, los niños aprenden jugando, por consiguiente, los juegos lúdicos son una herramienta importante para que los niños se desenvuelvan y puedan disminuir su timidez. “El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional” (Meneses y Monge, 2001: 115) cuando los niños/as juegan son muy proclives a tener conductas pro sociales, además es un momento en que pueden expresarse sin

que intervengan los adultos, donde los niños/as tienen la libertad de echar a andar la imaginación.

Otro aspecto del juego y que otros autores como Piaget (1964) mencionan es el juego mediante roles, en donde los pequeños reproducen patrones de conducta que han observado de otras personas, como sus padres o hermanos, esta es una forma en como los niños aprenden a socializar, usando el juego como base; y es por eso que “el educador cuando hace uso del juego desea que se de el aprendizaje social, es decir, que los alumnos tengan la oportunidad de tener experiencias sociales y emocionales mientras juegan; por ejemplo: el enfado, alegría, agresión, conflicto y otras (Meneses y Monge, 2001: 115).

3.1.2 Estrategia de intervención curso-taller.

Con los padres de familia se pretende trabajar la paternidad responsable haciendo reflexivo a estos sobre su rol como papás y las consecuencias de sus acciones sobre sus hijos aludiendo a los tipos de padre y sobre cuál es el tipo de padre ideal. Para ello se recurre al curso-taller porque lo que se pretende es brindar información a los padres, pero no de una manera tradicional, más bien se contempla el dinamismo y la participación de todos a través de la praxis.

Por medio de la participación de los padres se pretende crear un reforzamiento para aminorar el problema, como bien sabemos los padres están más tiempo con los niños en sus hogares, por lo que su influencia es muy importante para el logro de los objetivos ya que ellos deben contribuir a brindarles una educación a sus hijos que les permitan mantener relaciones afectivas.

El curso-taller se define como “una modalidad educativa que integra la orientación de un facilitador con la lectura, el análisis y la discusión grupal de materiales de apoyo y genera productos conceptuales específicos a través de la realización de ejercicios grupales.” (CONAFE, 2010).

De igual modo se contempla la exposición por la información que se les ha de brindar la exposición es definida como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los sujetos, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

El curso-taller será aplicado en la fase tres “Paternidad responsable”

3.2 Enfoque constructivista y humanista.

Nuestro principal enfoque de trabajo es el constructivismo, pues nos valemos en gran parte de la propuesta de la teoría psicogenética de Piaget y del constructivismo social de Vygotsky, ambas teorías constructivistas. Este, el constructivismo, es un “paradigma científico en que convergen la concepción de aprendizaje como proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social (Ferreiro, 1996: 21) proponemos que al trabajar con los niños y padres de familia ellos mismos vayan construyendo sus conocimientos y asimilando las situaciones que se presentan por medio del trabajo colaborativo, en resumen se contempla partir de sus conocimientos previos y a través de las actividades que realicen se contraste lo previo con lo nuevo y en base a ello se adquieran nuevas situaciones de aprendizajes que les permitan desarrollar nuevas capacidades, habilidades, actitudes y valores. “La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior” (Ramírez, 2007: 2)

De igual modo se contempla trabajar bajo el enfoque humanista, donde el ser humano es un ser global que debe ser considerado como un todo en el que figuran y convergen: sentimientos, pensamientos, conductas, acciones. Mediante el humanismo se supone que el ser humano es intencional en sus acciones y que la motivación de este se debe a muchos factores relacionados con su modo de vivir, razón por la cual intentamos que los padres de familia sean conscientes de muchas cosas que afectan su rol de padres y educadores en casa, entonces

trabajar con sus perspectivas y expectativas de los hijos es algo importante para motivarlos a mejorar como padres de familia.

Por último, el enfoque conductista sirve de base para la planeación de las situaciones didácticas pues la preminencia de estímulos que llamen la atención de los alumnos para aprender es en gran parte la razón para que los alumnos actúen y se vean influenciados.

3.3 Modelo por competencias

Las competencias son “la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender” (García, 2011: 4) mismas que los alumnos tiene que desarrollar durante el periodo escolar, estas competencias se han creado de acuerdo a lo que se desea que los alumnos aprendan sobre cada materia, entrelazadas unas con otras, bajo el manto de una transversalidad continua. Distinguiendo entre competencias básicas que son los ejes de la transversalidad (competencias para la vida) y genéricas que son propias de cada materia o disciplina.

El modelo por competencias es un modelo creado para este mundo siempre cambiante y lleno de problemáticas, es necesaria la conformación de sujetos, capaces de afrontar la difícil tarea de subsistir, la perspectiva del modelo por competencias, indica la adquisición de múltiples habilidades y capacidades que harán de los individuos capaces de afrontar las dificultades que se le puedan presentar, Es por ello que “el desarrollo de las competencias será posible en tanto los docentes conozcan y desarrollen los estilos de aprendizaje de sus alumnos” (García, 2011: 7).

Las competencias se constituyen como los aspectos del conocimiento de alta primacía, estos se sintetizan de acuerdo a distintos campos del saber, la teoría del modelo por competencias converge en esencia los elementos para construir las competencias en determinados campos y así futuros profesionales

tienen que desarrollar, competencias desarrolladas para su profesión siempre con esa mira de la eficiencia, efectividad y competitividad.

En este planteamiento, en preescolar se necesita que los pequeños puedan ser capaces, de realizar cierta acción con autonomía, esta teoría nos guía por medio de las competencias impregnadas en el plan 2011 para preescolar de la Secretaría de Educación Pública, estamos siendo cuidadosos llevando el campo formativo de “desarrollo personal y social” que tiene amplia relación con nuestra propuesta.

Por otro lado, con los padres de familia, el modelo basado en competencias no es ampliamente útil de igual manera, los contenidos que se desarrollan se hacen en torno a ciertas competencias que consideramos puedan hacer la labor paternal más eficiente y afectiva, en este aspecto nos metemos en la noción de “escuela para padres”

Las competencias contemplan que tanto los niños como los padres de familia tras las actividades propuestas adquieran un aprendizaje que desarrolle sus habilidades, les genere conocimientos y sobre todo que puedan poner en práctica todo lo aprendido, es decir, las competencias engloban el saber ser, el saber hacer y el saber, aunque claro el saber convivir con los demás es parte sustancial en este proyecto.

3.4 Cartas descriptivas

Para llevar a cabo el desarrollo de las actividades se considera indispensable contar con una planeación, la cual guiará las distintas actividades que se efectuarán durante las situaciones didácticas y el curso taller programadas para trabajar con los alumnos/as y padres de familia. La planeación diseñada se encuentra plasmada en una carta descriptiva, en ella se presentan cada una de las acciones a realizar durante las sesiones.

En el presente trabajo, las cartas descriptivas se elaboran a partir de tres fases, cada fase está integrada sesiones, las cuales tienen una duración de dos horas. Las fases y sesiones se presentan a continuación.

- Fase 1. Platiquemos de lo que me gusta

1. El árbol de los sentimientos
2. Mi casa
3. La granja

- Fase 2. Vamos a resolver retos

1. El mundo natural
2. Cuidemos nuestra escuela
3. Juguemos con la mente
4. Armemos la torre
5. Aprendamos a convivir

- Fase 3. Paternidad responsable

1. Somos padres
2. ¿Qué tipos de padres existen?
3. La violencia
4. El compromiso
5. Clausura

La carta descriptiva que se utilizó, según el diseño, contiene los siguientes elementos: nombre de la fase y de la sesión, el objetivo, la competencia, la fecha, el campo formativo, los aprendizajes esperados, los recursos, las actividades y la evaluación.

acontinuacion se presentan las cartas descriptivas que fueron utilizadas en cada una de las sesiones programadas.

**Fase 1. Platiemos de lo que me gusta
Sesión 1. El árbol de los sentimientos.**

Objetivo: Que los alumnos puedan expresar parte de las cosas que les gusta con sus demás compañeros.

Competencia:
Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Fecha:
Tiempo: 2 horas

Campo formativo: lenguaje y comunicación.

Aprendizajes esperados:
-Utiliza el lenguaje oral para expresar sus emociones e inquietudes.
-Toma parte de las actividades dentro del salón de clases.
-Toma parte de las actividades cooperativas dentro del salón de clases.

Recursos:
- Hojas
- Colores

Actividades

- Se dará la bienvenida a los niños y los facilitadores se presentarán ante ellos.
- Para abrir la sesión se realizará un canto para que después los niños la entonen (el cocodrilo Dante)
- Se realizará una dinámica para romper el hielo “Simón manda” en la cual tendrán que expresar estados emocionales como por ejemplo todos reímos, todos estamos enojados, tristes etc., y todos tendrán que realizar las consignas
- Se les pedirá que se imaginen algo que les guste o que les agrade (persona, animal o cosa) aunque también se les puede sugerir que se imaginen que es lo que quieren ser.
- Posteriormente se les entregaran unas hojas para que plasmen y colorean aquello que se imaginaron, conforme vayan terminando se les ira cuestionando algunas cosas en relación a sus dibujos mientras los demás terminan como preparación para socializar sus trabajos.
- Después de haber terminado los dibujos se les lanzaran preguntas para generar participación: ¿qué es lo que han dibujado?, ¿Por qué lo pintaste o dibujaste de esa manera?, ¿le pondrás nombre? ¿tu dibujo se ve triste, feliz, por qué?, ¿alguna vez te has sentido triste o feliz, por qué?
- Finalmente pegaran sus dibujos en un árbol de cartón para que los demás puedan observarlo y quede como un producto de la sesión.

Instrumento de evaluación:

-Lista decotejo.

Indicadores.

- El niño (a) realizo con facilidad el dibujo
- Expreso con facilidad las cuestiones planteadas
- Al hablar sus compañeros estuvo atento
- Mostro interés en la actividad

Fase 1. Platiquemos de lo que me gusta Sesión 2. Mi casa.		
Objetivo: Qué los alumnos puedan ubicar su rol dentro de su familia, su sentir respecto a ese rol y a conocer como son las familias de los demás.		
Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Fecha: Tiempo: 2 horas.	Campo formativo: Desarrollo personal y social.
Aprendizajes esperados: -Utiliza el lenguaje oral para expresar sus emociones e inquietudes. -Toma parte de las actividades dentro del salón de clases. -Toma parte de las actividades cooperativas dentro del salón de clases.	Recursos: -Cañón -Lap -Diapositivas -Materiales para el diseño de vestuario para aquellos que lo requieran.	
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Se dará la bienvenida a los niños. • Para abrir la sesión se realizará un canto que ellos propongan utilizando su lengua materna • Se realizará una dinámica para romper el hielo “te presento a” en la cual se tendrán que formar en círculo para presentar al compañero de a lado en base a dos preguntas ¿Cómo se llama? Y en base a la convivencia que existe en ese grupo ¿qué le gusta hacer?, después de ello se les cuestionará a cada uno si es verdad lo que sus compañeros dijeron sobre ellos, en caso de no ser expresaran lo que les gusta para que los demás lo conozcan. • Posteriormente se les pedirá que representen alguna situación que han presentado en casa, para ello podrán contar con la ayuda de los facilitadores y compañeros para organizar la presentación. • Después de haberse organizado se les pedirá que la compartan con sus compañeros • Al termino de las presentaciones se les cuestionara sobre los roles que cumplen ellos, sus papas y sus hermanos. • Para finalizar se les proyectara un cuento sobre la familia, para después cuestionarlos sobre ello. 		
Instrumento de evaluación: -Lista de cotejo.		
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • El niño o niño tuvo facilidad para reconocer los roles de su familia. • Estuvo atento a lo que sus demás compañeros compartían. • Expreso con facilidad lo que los facilitadores le pedían. • Tiene iniciativa para participar y tomar la palabra. 		

Fase 1. Platiquemos de lo que me gusta. Sesión 3. La granja.		
Objetivo: Que los alumnos puedan ubicar su rol dentro de su familia, su sentir respecto a ese rol y a conocer cómo son las familias de los demás.		
Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Fecha: Tiempo:	Campo formativo: Desarrollo personal y social.
Aprendizajes esperados: -Utiliza el lenguaje oral para expresar sus emociones e inquietudes. -Toma parte de las actividades dentro del salón de clases. -Utiliza las convenciones sociales para interactuar con los demás o hacerse notar. -Toma parte de las actividades cooperativas dentro del salón de clases.	Recursos: -Cañón. -Lap top. -Diapositivas. -Materiales para el diseño de vestuario para aquellos que lo requieran.	
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Se dará la bienvenida a los niños. • Para abrir la sesión se realizará un canto que ellos propongan utilizando su lengua materna • Se realizará una dinámica para romper el hielo “te presento a” en la cual se tendrán que formar en círculo para presentar al compañero de a lado en base a dos preguntas ¿Cómo se llama? Y en base a la convivencia que existe en ese grupo ¿qué le gusta hacer?, después de ello se les cuestionará a cada uno si es verdad lo que sus compañeros dijeron sobre ellos, en caso de no ser expresaran lo que les gusta para que los demás lo conozcan. • Posteriormente se les pedirá que representen alguna situación que han presentado en casa, para ello podrán contar con la ayuda de los facilitadores y compañeros para organizar la presentación. • Después de haberse organizado se les pedirá que la compartan con sus compañeros • Al término de las presentaciones se les cuestionará sobre los roles que cumplen ellos, sus papás y sus hermanos. 		
Instrumento de evaluación: -Lista de cotejo.		
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • El niño fue capaz de involucrarse en la actividad. • Utilizo la lengua para expresar lo que desea. • Fue muy activo durante toda la actividad. • Tubo iniciativa para participar y tomar la palabra 		

Fase 2. Vamos a resolver retos. Sesión 1: El mundo natural.		
Objetivo: Que el alumno se exprese mediante el lenguaje oral los conocimientos que tiene del mundo que le rodea.		
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural. • Obtiene y comparte Información a través de diversas formas de expresión oral. • Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacía las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. 	FECHA: TIEMPO: 2 horas.	CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del Mundo.
Aprendizajes esperados: -Utiliza el lenguaje oral para expresar sus emociones e inquietudes. -Toma parte de las actividades dentro del salón de clases. -Toma parte de las actividades cooperativas dentro del salón de clases.	Recursos: -Papel bond. -Cañón. -Hojas de papel bond. -Lápiz. -Colores. -Video. -Plastilina. -Premio.	
Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Darles la bienvenida a los alumnos y explicarles que se realizará en el día 2. Romper el hielo con un canto de “Buenos días” 3. Lograr que expresen lo que conoce “el mundo natural” relacionado con el contexto en que viven (dibujar en un papel bond sobre la fauna o flora que conozcan por medio del juego de “La papa caliente”). 4. Investigar sobre la fauna animal de mi comunidad. (Libros del área de la Biblioteca). 5. Salir al parque a observar la naturaleza y lo que lo rodea. 6. Realizar un dibujo sobre lo que se ha observado. 7. Seguidamente se les pedirá que con un pedazo de plastilina realicen un animal (como estímulo se les dirá que el primero en terminar tiene un premio) por lo tanto, tendrán el reto de realizarlo de la mejor manera y rápida 8. Para finalizar se proyecta un video sobre el mundo natural. 		
Instrumento de evaluación: -Lista de cotejo.		
Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Se logró el interés de los alumnos. • Estuvieron atentos a las indicaciones. • Participaron voluntariamente. • Realizaron el ejercicio de explorar el medio ambiente. 		

Fase 2. Vamos a resolver retos. Sesión 2: Jugemos con la mente.		
Objetivo: Que el alumno por medio de las imágenes exprese sentimientos y emociones.		
Competencia: Comunicar sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar las diversas imágenes.	Fecha: Tiempo: 2 horas	Campo formativo: pensamiento matemático.
Aprendizajes esperados: -Utiliza el lenguaje oral para expresar sus emociones e inquietudes. -Toma parte de las actividades dentro del salón de clases. -Utiliza las convenciones sociales para interactuar con los demás o hacerse notar. -Toma parte de las actividades cooperativas dentro del salón de clases.	Recursos: -Imágenes. -Música instrumental. -Plumones.	
Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Para iniciar con la actividad del día de hoy se les dará la bienvenida a los niños. 2. Seguidamente para relajarnos se usará música instrumental para relajar el cuerpo 3. Los niños se sentarán en sus lugares y se les proporcionará unas imágenes de ilusión óptica. 4. Se les pedirá a los niños que observen bien las imágenes ya que puede ser engañosa y que identifiquen las diversas formas que puedan tener ya que ese será el reto. 5. Pasarán al frente a mostrar la imagen y describir lo que observaron. 6. En esta actividad el reto será definir bien si lo que presenta la imagen es lo que visualizan. 		
Instrumentos de evaluación: -Lista de cotejo. Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Estuvieron atentos a las indicaciones. • Participaron con emoción en la sesión. • Tuvo la iniciativa para participar por sí mismo. • Expresaron sus impresiones de las imágenes que veían. 		

Fase 2. Vamos a resolver retos. Sesión 3: Armemos la torre.		
Objetivo: Lograr la participación de los infantes y promover el trabajo colaborativo.		
Competencia: utiliza diversos materiales que le permitan resolver problemas.	Fecha: Tiempo: 2 horas	Campo formativo: pensamiento matemático.
Aprendizajes esperados: -Utiliza el lenguaje oral para expresar sus emociones e inquietudes. -Toma parte de las actividades dentro del salón de clases. -Utiliza las convenciones sociales para interactuar con los demás o hacerse notar. -Toma parte de las actividades cooperativas dentro del salón de clases.		Recursos: Plumones Cajas. Paletas.
Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dará la bienvenida a los niños. 2. Para abrir la sesión se realizará un canto que ellos propongan. 3. Se realizará una dinámica para romper el hielo “te presento a” en la cual se tendrán que formar en Mostraremos cajas de diversos tamaños a los alumnos y cuestionarlos si con esas cajas podemos poner un reto. Escuchar sus comentarios. 4. Se les explicará que el reto del día de hoy será armar una torre muy alta, pero no tendrá que caerse, ganará el que logre la torre más alta y que no se caiga. 5. Se formarán equipos para la realización de dicha actividad y armaran la torre, cuando terminen comparamos todas para ver cuál equipo lo logró. 6. Ganará el equipo con la torre más alta y que no se caiga. 		
Instrumentos de evaluación: -Lista de cotejo.		
Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • El niño participó y trabajó colaborativamente con su equipo. • Tuvieron la iniciativa para participar de manera autónoma. • Mostró interés en el desarrollo de dicha actividad. • El niño uso la lengua oral para comunica sus ideas durante la actividad. 		

Fase 2. Vamos a resolver retos. Sesión 4: Cuidemos nuestra escuela.		
Objetivo: Lograr la participación de todos para aprender y conocer el cuidado del medio ambiente.		
Competencia: Participa en acciones de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	Fecha: Tiempo: 2 horas	Campo formativo: Exploración de la naturaleza.
Aprendizajes esperados: -Utiliza el lenguaje oral para expresar sus emociones e inquietudes. -Utiliza las convenciones sociales para interactuar con los demás o hacerse notar. -Toma parte de las actividades cooperativas dentro o fuera del salón de clases.	Recursos: -Papel bond. -Plumones. -Hojas . -Colores. -Cinta canela.	
Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dará la bienvenida a los niños. 2. Para abrir la sesión se realizará un canto que ellos propongan. 3. Se les explicará que el día de hoy realizaremos una actividad que se les planteará como reto, pero hacer conciencia en los niños de que es una actividad muy importante para nuestra salud y el cuidado del medio ambiente, y es mantener limpia la escuela. 4. Hacer una lista de actividades que podemos realizar para mantener limpia la escuela. 5. Hacer dibujos de “no tirar la basura” y pegarlos en toda la escuela, comprometernos a verificar que nadie tire basura o recoger y tirar la basura que encontremos fuera del basurero. 6. Comentar si fue difícil el reto de mantener limpia la escuela. 		
Instrumentos de evaluación: -Lista de cotejo.		
Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Expresaron sus ideas sobre el medio ambiente. • Participaron para la realización de esta actividad. • Trabajaron en colaboración para la actividades. • Expresaron lo que aprendieron sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. 		

Fase 2. Vamos a resolver retos. Sesión 5: Aprendamos a convivir.		
Objetivo: Lograr la sana convivencia en armonía con los alumnos mediante actividades lúdicas.		
Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	Fecha: Tiempo: 2 horas	Campo formativo: Lenguaje y comunicación.
Aprendizajes esperados: -Utiliza el lenguaje oral para expresar sus emociones e inquietudes. -Toma parte de las actividades dentro del salón de clases. -Utiliza las convenciones sociales para interactuar con los demás o hacerse notar. -Toma parte de las actividades cooperativas dentro o fuera del salón de clases.		Recursos: -Música. -Paletas. -Cañón -Video -Cuento. -Hojas papel bond. -Lápices
Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les dará la bienvenida a los niños. 2. Para iniciar con la sesión de hoy se les proyectará un video "Mi amigo" 3. Después de ver el video se les preguntará a los niños si tienen amigos y qué es lo que realizan con ellos, se les comentará lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con las demás personas. 4. Posteriormente se les leerá un cuento llamado los tres amigos, este tratará de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosas, y les preguntaré a ellos si han pasado por la misma situación, y qué han hecho para solucionarla, etc. 5. Se les explicará a los niños que se pondrá música y se pondrán a bailar, y al momento de apagarla ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo motivante, como "qué bonita camisa traes, tú cabello está muy bonito", etc. 6. Luego se le dará una hoja a cada niño y se le pedirá que realicen un dibujo de sus amigos y lo decoren a su gusto. 7. Para finalizar algunos niños expondrán su trabajo y nos contarán acerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos 		
Instrumento de evaluación: -Lista de cotejo.		
Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Lograron expresar su sentimiento hacia sus compañeros • Lograron comprender como es un amigo. • Reconocen la importancia de tener un amigo. • Expresarón lo que entendieron de la sesión al gupo. 		

Fase 3. Paternidad responsable Sesión 1: Somos padres.		
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover la comunicación y empatía en los padres de familia mediante el empleo de dinámicas grupales para crear un ambiente propicio para el trabajo grupal. -Proporcionar información sobre la paternidad responsable mediante una plenaria para comprometer a los padres en su rol de padres de familia. 		
<p>Competencia: Las madres y padres de familia asumen las responsabilidades de la paternidad como algo positivo para los hijos y para la sociedad.</p>		<p>Fecha: Tiempo: 2 horas.</p>
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la importancia de ser buen padre de familia. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a la paternidad responsable. -Qué es ser un padre. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una pelota. -Cañón. -Hojas papel bond tamaño carta. -Sobres para carta. -Lap top. -Diapositivas. -Refrigerios.
<p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En un principio se agradece la presencia de los padres de familia y se les explica el objetivo del taller cuanto tiempo abarcará y cuáles serán los temas que se abordarán, posteriormente se procederá a realizar la introducción al tema del día. (10 minutos) 2.La pelota preguntona (20 minutos): Se emplea una pequeña pelota que los integrantes se irán pasando libremente, el moderador explica que los participantes tendrán que pasarse la pelota de forma aleatoria y cada vez que reciban la pelota tendrán que decir su nombre y que significa para ellos ser padre o madre de familia. El moderador, empieza la actividad haciendo una demostración, luego lanzará la pelota a un miembro del grupo quien al recibirla tendrá que seguir el patrón. 3.Discutir con los padres de familia sobre el significado de ser padre (20 minutos). 4.Breve exposición sobre el concepto de paternidad/maternidad responsable y sobre los efectos de la paternidad y maternidad negativas (30 minutos). 5.Pedro llama a Pablo: En esta actividad los participantes se forman en círculo de manera que se puedan ver el rostro. El moderador elige a un integrante quien tendrá que comenzar la actividad. El que empieza la actividad dice su nombre y llamando a otro, ejemplo “yo” llamo a Ana, ella tendrá que contestar Ana habla a Felipa (eligiendo a otro participante al azar) y así sucesivamente. El participante que se equivoque tendrá que mencionar una situación difícil que como padre o madre de familia ha enfrentado. 6.Reunir a los padres de familia en círculo para invitarlos a comprometerse a ser buenos padres, y ya para despedirse de ellos se les entregará una carta que incluye el siguiente mensaje y una fotografía de su hijo (a). <i>“Gracias por comprometerte a ser un padre o madre ejemplar, al igual que tu muchas mamás y papás se han comprometido a ser buenos padres no por el bien de ellos, ni la de los demás, sino por el bien de sus hijos”.</i> 		
<p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo. <p>Indicadores de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participaron los padres durante las actividades. -Expresaron sus sentimientos y emociones. -Se logró el objetivo deseado. -Mostraron interés. 		

Fase 3: Paternidad responsable. Sesión 2: ¿Qué tipos de padres existen?		
Objetivos: -Promover la comunicación y empatía en los padres de familia mediante el empleo de dinámicas grupales para crear un ambiente propicio para el trabajo el grupal. -Proporcionar información sobre los estilos de crianza mediante una plenaria para invitar a reflexionar a los padres de familia sobre su rol paterno.		
Competencia: Reconocer qué tipos de padres son al igual que el tipo de crianza que estos les brindan.		Fecha: Tiempo: 2 horas.
Aprendizajes esperados: -Reconoce la importancia de ser buen padre de familia.	Contenidos: -Los tipos de crianza parental.	Recursos: -Cañón. -Hojas de papel con preguntas. -Lápices. -Sillas. -Bocinas. -Salón.
Actividades: 1. Se da la bienvenida a los padres de familia y se les explica sobre las actividades que se llevarán a cabo. 2. Resolviendo rompecabezas: Se dividen a los padres de familia en 4 equipos, en cada equipo habrá un líder. A cada equipo se le dará una figura para armar (rompecabezas, juguete, origami etc.). los líderes no se meterán en la construcción del objeto, sin embargo, estarán dando indicaciones e instrucciones. Al finalizar la actividad los integrantes de cada actividad tendrán que hablar sobre el estilo de liderazgo que ha empleado cada líder. 3. Exposición de los estilos de crianza, sus características, sus pros y sus contras. 4. Presentación del video ¿Soy buena madre o padre? (https://www.youtube.com/watch?v=l58pbpcyPQ4) 5. Breve resumen y lluvia de ideas acerca del video. 6. "El perro de papel". A cada padre de familia se le entregará una hoja de papel, el moderador les dirá que él les explicará cómo hacer un perro de papel. Al finalizar las instrucciones el tallerista les preguntará a los padres cómo se sintieron tratando de hacer la figura, les preguntará si se les hizo fácil o no. al finalizar el tallerista les explicará que solemos tratar a nuestros hijos de ese modo debido a que solemos pedirles a ellos cosas que ellos nunca han hecho y nos molestamos cuando no lo pueden hacer, tenemos que acostumbrarnos a enseñar primero a los hijos porque hay quienes aprenden a más rápido y otros que no se invita a la reflexión.		
Instrumentos de evaluación: -Lista de cotejo		
Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia participaron en las actividades programadas. • Los padres de familia expresaron sus dudas acerca de los temas vistos. • Los padres de familia relacionaron los temas vistos con su ejercicio practico de la paternidad. • Los padres de familia analizaron su propio estilo de enseñanza. 		

Fase 3: Paternidad responsable. Sesión 3 : La violencia.		
Objetivo: -Proporcionar información sobre la violencia y los tipos de violencia mediante una plenaria para invitar a los padres de familia a reflexionar sobre el uso de la violencia en la educación de los hijos.		
Competencia: Los padres reconocen la violencia en todas sus formas como algo dañino en la educación de los hijos y tratan de evitarla.		Fecha: Tiempo: 2 horas
Aprendizajes esperados: -Reconoce la importancia de ser buen padre de familia. -Reconoce qué es la violencia y por que es necesario prevenirlo. -Compromiso con la paternidad responsable. -Reconoce la importancia de la disciplina y cómo ejercerlo sin violencia.	Contenidos: -Definición de violencia. -Tipos de violencia. -Efectos de la violencia en los hijos.	Recursos: -Cañón. -Hojas de papel con preguntas. -Lápices. -Sillas. -Audio. -Salón.
Actividades: 1. Se iniciará la sesión haciendo alusión a los tipos de crianza de la sesión anterior, pues se le dará seguimiento dando énfasis a la violencia como forma negativa de educar a los hijos. 2. “La lechuga preguntona”: Los participantes forman un círculo sentados o de pie, el moderador explicará que la dinámica es similar con el de “La papa caliente”, solo que en esta variante se utiliza una pelota envuelta en varias hojas de papel y cada que un participe se quede con la lechuga tendrá que quitarle una capa y si la capa tiene una pregunta tendrá que contestarla y sino seguirá el juego. 3. Exposición del tema, qué es la violencia, los tipos de violencia que existen y los efectos de la violencia. 4. Al terminar se les entregará los padres una imagen (u objeto) al cual se comprometerán a acudir si un día se sienten muy enojados con sus hijos. 5. La violencia como algo negativo: Se les dará una hoja con las siguientes 4 preguntas: <i>¿Soy una madre o un padre regañón? ¿Por qué razones he pegado o regañado a mi hijo? ¿Crees que tu pequeño merecía un trato así? ¿Me considero un padre con mucha paciencia?</i> Al finalizar de contestar las preguntas los padres leerán para sí mismos sus respuestas y devolverán las hojas.		
Instrumentos de evaluación: -Lista de cotejo.		
Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Participaron en las actividades planteadas. • Expresaron sus dudas acerca de los temas vistos. • Comprendieron que es la violencia y sus efectos negativos en la crianza de los hijos. • Relacionaron el uso de la violencia en la crianza de los hijos con su rol de padres. 		

Fase 3: Paternidad responsable. Sesión 4 : El compromiso.		
Competencia: Los padres pueden expresar y compartir sus emociones con sus hijos.	Fecha: Tiempo: 2 horas.	
Objetivo: Que los padres reflexionen sobre su rol paterno y sus implicaciones, mediante un curso-taller para estimularlos a mejorar en su papel como padres.		
Aprendizajes esperados: -Reconoce la importancia de ser buen padre de familia. -Reconoce qué es la violencia y por qué es necesario prevenirla. -Compromiso con la paternidad responsable. -Reconoce la importancia de la disciplina y cómo ejercerlo sin violencia.	Contenido: -Compromiso para mejorar como padres de familia.	Recursos: -Paliacates. -Pintura. -Hojas de papel. -Refrigerios. -Sillas. -Salón.
Actividades: 1. Al iniciar la sesión se le devuelve a cada padre de familia las preguntas que contestó el día de ayer, y luego se les pedirá que lo lean y reflexionen un poco sobre lo que han escrito. A continuación, se les preguntará si son capaces de pedir perdón a sus hijos por las veces que los han tratado mal sin alguna justificación. Se les menciona la importancia de pedir perdón a los hijos cuando se les ha tratado mal, y no por cualquier cosa pues solo así los hijos sabrán dar y pedir perdón de manera sincera, se les dirá que lo que sigue es decirles a sus hijos que los aman y pedirles disculpas por algún mal trato que estos les hayan hecho y del cual se sienten mal. A continuación, los hijos e hijas de cada uno entrarán al salón donde ellos están, se les pedirá que les den un abrazo a sus padres. Los padres tendrán que responder al abrazo y pedirles perdón. 2. Segunda actividad en conjunto con los hijos. La segunda parte de la actividad es un convivio entre los padres de familia y sus hijos. Para ello se llevará a cabo los siguientes juegos: 3. "Veo con mis manos (Lazarillos)": el padre ayuda al hijo que con los ojos vendados intenta reconocer objetos con solo tocarlos. 4. El primero: se trata de dividir al grupo en dos, se forman dos filas quienes formaran dos filas el del frente de la fila tendrá que ir rápidamente a una mesa que está enfrente de ellos para traer un objeto que el moderador solo dará unas pistas, en este caso los equipos pueden ayudar al participante en turno en reconocer el objeto se le ha pedido, gana el equipo que junte más objetos. 5. "El cartero": es el clásico juego del cartero, en donde se hace un círculo con todos los integrantes quedando uno en medio que dirá las instrucciones, con la frase "El cartero trajo cartas a <u>todos los que traen zapatos</u> " por ejemplo, y los que traen zapatos tendrán que cambiar de asiento. 6. Papás o mamás tendrán que hacer un dibujo de toda la familia y luego pintarlo una vez terminado el equipo deberá describir su trabajo. Se termina la actividad del día dándole a los participantes refrigerios agradeciéndoles su participación en la actividad, con la esperanza de que les pueda ser útil todo lo aprendido para que puedan mejorar en su papel de padres, y en despertar en ellos el interés por superarse como padres de familia.		
Instrumentos de evaluación: -Lista de cotejo.		
Indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Se comprometieron los padres de familia a mejorar en su rol de padres. • Se noto el fortalecimiento de la relación padre e hijo. • Hubo participación entre padres e hijos en las actividades. • Asistieron la mayoría de lo padres de familia. 		

CAPITULO IV

LOGROS Y LIMITACIONES

Durante la aplicación de las fases y de las sesiones fuimos registrando y evaluando nuestras actividades, después de todo esto, realizamos el reporte de resultados pertinente. Después de esta labor hemos podido determinar los logros alcanzados y las principales limitaciones con las que tuvimos que lidiar.

4.1 Logros obtenidos.

4.1.1 Fase 1. Platiemos lo que me gusta.

Objetivo: Que los alumnos puedan expresar las cosas que les gusta con sus demás compañeros.

En esta fase se argumenta que tuvo como principal objetivo generar confianza en los niños/as, primeramente, hacia nosotros y posteriormente hacia sus compañeros para que exista una mayor integración y participación en las actividades de cada sesión. Las sesiones de esta fase se trabajaron en una hora y media, se iniciaba a las 10:30, debido a que mientras los padres de familia venían por sus hijos a las diez y esperaban indicaciones de las maestras para el trabajo de mañana robaba tiempo para iniciar puntualmente. El trabajo terminaba a las doce del día, sin embargo, hubo momentos en que los padres llegaban antes de la hora y los niños al verlo pedían irse, en ese momento no pudimos negarnos y permitíamos que se fueran, la razón fue porque sentimos que los niños se cansaban, ya que se habían acostumbrado a retirarse a las diez, sin embargo, en esta fase se obtuvo una gran respuesta por parte del grupo.

4.1.1.1 Sesión 1. El árbol de los sentimientos.

Objetivo: Que los alumnos puedan expresar parte de las cosas que les gusta con sus demás compañeros.

En esta sesión por ser el primer día se trabajó con un total de 24 alumnos quienes realizaron las actividades sin ningún problema, aunque claro hubo llantos de dos niños quienes no se querían quedar a trabajar, pero al final después de una gran labor de convencimiento se consiguió que se integren al grupo. La sesión terminó a las doce y se aplicaron todas las actividades programadas

Esta sesión esta titulada “El árbol de los sentimientos”, se pretendió generar confianza para poder trabajar con los niños en las siguientes sesiones, parte de la actividad estuvo centrada en conocer la personalidad de cada uno, se inició con una actividad para romper el hielo y para que todos nos presentemos. En esta primera actividad todos participaron con ayuda y motivación por parte de los facilitadores ya que por ser la primera sesión para algunos niños éramos unos desconocidos y difícilmente nos daban apertura.

Sin embargo, después de jugar un rato se prosiguió a realizar la actividad que consistió en realizar un dibujo de algo que los haya hecho sentir tristes o felices no sin antes recalcar que se hizo una aportación sobre porque nos sentimos tristes o felices escuchando la participación de cada uno de los niños/as la cual fue satisfactoria porqué la gran mayoría respondía, entre las respuestas se señalaron que a algunos les hacía sentir feliz las flores, el sol, jugar, estar con su familia, algunos animales entre otras cosas, la gran mayoría plasmó en las hojas de papel, cosas que los hacían sentir felices ninguno dibujó algo que reflejará tristeza, con esto nos dimos cuenta que los niños en esta etapa siempre recordarán lo bueno y bonito que les haya pasado en su vida.

En este primer paso nadie tuvo alguna dificultad, inclusive había niños que dibujaron mucho y en lo personal lo veíamos y nos quedábamos con que ¿Qué es esto? Con verlo era difícil interpretar lo que los niños habían plasmado, sin embargo, los niños por ser sus dibujos rápidamente nos decían qué era, en sí los

niños tienen mucha imaginación y la gran mayoría están en la etapa de los garabatos que para los niños son muy significativos, de hecho, había un niño que hizo un dibujo con puros rayones y para él eso significaba que era un *chichi* que salía por las noches.

Después de terminar los dibujos se les pidió a los niños que la pintaran para continuar con la socialización, el compartir con nosotros y con sus compañeros lo que cada uno había dibujado fue algo satisfactorio porque todos pudieron expresar lo que habían realizado y creado, para la socialización se recurrió primeramente a que de manera voluntaria participaran, como respuesta hubieron cinco niños que decidieron pararse y explicar, al ver que ya nadie más quería, realizamos una dinámica “El barco se hunde”, esta dinámica fue algo gracioso porque habían niños que aún no sabían cuánto es la cantidad que representa un número y muchos perdían, al final los que faltaban nos comentaron acerca de sus dibujos, cabe señalar que los 24 alumnos compartieron sus dibujos expresando lo que para ellos significaba, lo importante de esta actividad fue que nos permitió conocer un poquito en relación a lo que a los niños les gusta y les disgusta, conocer estas particularidades nos dio la pauta para que en las siguientes sesiones trabajaremos acorde a estas emociones.

Evaluación.

En la primera sesión evaluamos mediante una lista de cotejo y la observación, por lo cual tuvimos la oportunidad de verlos trabajar cada quien en su mundo, dibujar algo de su propio gusto, algunos pequeños participaron sin complicaciones, otros no tanto, pues necesitaron ayuda, siempre en cada actividad tratábamos de que el apoyo fuera mutuo, cada que un niño pasaba al frente a participar llovían aplausos, y cuando un niño no quería hacerlo pedíamos a algún compañero suyo que pasara antes que él para que tuviera tiempo de prepararse o ver como el otro lo hacía y así de algún modo guiarse, algo que nos sirvió de alguna manera fue pedirle que explicara su dibujo al maestro/a y éste le guiaba durante su presentación por ejemplo recordándole algo que dijo antes a la maestra/o.

4.1.1.2 Sesión 2. Mi casa.

Objetivo: que los alumnos puedan ubicar su rol dentro de su familia, su sentir respecto a ese rol y a conocer como son las familias de los demás.

En la sesión dos, titulada “Mi casa”, se tuvo como objetivo conocer cómo es el medio social donde los niños/as se desenvuelven. En este día únicamente asistieron 12 niños mitad de la cantidad anterior esto debido a que hubieron papás que no querían dejar a sus hijos porque era doble vuelta venir por ellos aunque también existió cierta apatía por parte de algunas docentes quienes no nos hicieron el favor de recordar a los niños y a sus papás que se tenían que quedar, sin embargo el trabajar con esta cantidad de niños fue muy grato a comparación de ayer en tanto que fue difícil trabajar con esa cantidad tan numerosa a pesar de que éramos tres. Para iniciar con la sesión primeramente se proyectó un video de la historia de una niña que buscaba tener una familia, ella vivía en un orfanato y al anunciarle que iba a ser adoptada se empezó a imaginar cómo sería su nueva familia.

Esta actividad permitió dar a conocer a los niños que las familias son diferentes y todas son valiosas y únicas, el ejercicio del igual modo permitió identificar quiénes de los niños necesitaban ayuda para poder expresar sus sentimientos respecto a su familia, en el sentido de que si están conscientes de que es una familia, quienes integran a una familia y cuáles son los roles que cada uno cumple, cabe mencionar que la gran mayoría aportaba ideas a las interrogantes como por ejemplo, una familia es papá, mamá y hermanitos, mamá cocina, nos arregla para venir a la escuela, nos ayuda con la tarea, nos regaña y nos pega si nos portamos mal, papá va a trabajar, nos da dinero, y regaña también, después de escuchar los conocimientos previos se pasó a la realización de la actividad que consistió en la representación de algún rol de la familia, en este aspecto solo algunos no participaron, la gran mayoría en el caso de las niñas representaron a mamá o a los hermanitos y los niños a papá en sus rutinas diarias, al terminar su actuación todos los niños aplaudían y esto era algo gratificante para los niños porque se notaba en ello una pequeña y gran sonrisa.

Para finalizar se les agradeció a los niños el haber asistido y se les invitó de nueva cuenta a trabajar con nosotros mañana.

Evaluación.

Esta sesión fue evaluada por medio de una lista de cotejo (Ver anexo M) siguiendo los indicadores correspondientes. En este caso el niño aprendió a reconocer los roles de su familia de esa manera pudo expresar todo lo que sabe de ellos, también estuvo atento a lo que sus demás compañeros compartían y eso enriquecía más lo que conocían sobre la familia de cada uno de ellos de igual forma los motivamos a que se expresen sin temor ante los demás para que se puedan desenvolver mejor.

4.1.1.3 Sesión 3. La granja.

Objetivo: que los alumnos aprendan algunas habilidades sociales que le permitan convivir con los demás.

En vista de que en la primera sesión hubo alumnos que plasmaron en sus dibujos que les gustaban los animales se nos ocurrió cambiar la sesión, pero considerando siempre el objetivo que se pretendía, el cual consistía en aprender algunas habilidades para poder comunicarse, relacionarse y convivir con los demás.

Para iniciar se abrió un espacio para que los niños se cargarán de energía para trabajar con nosotros mediante una rutina de estiramiento y relajación, posteriormente se les explicó que hoy iríamos de visita a una granja, se rescataron los conocimientos previos respecto a lo que para ellos es una granja y qué animales habitaban en ella, todas y todos respondían con al menos un animal como por ejemplo, el cochino, el perro, el gato, la gallina, el gallo, entre otros animales que eran próximos a ellos, después se les colocó en una mesa una gran variedad de animales y se les invitó a que pasaran a observarlos, al verlos los niños empezaron a hablar y comentar sobre que animal es, en donde vive y de

que se alimenta, estos nos permitió presenciar una mayor participación por parte de todas.

Lo fuerte de la actividad fue que los niños aprendieron algunas habilidades sencillas y fáciles para comportarse ante una situación en particular como por ejemplo saludar, pedir las cosas para que los entiendan y los ayuden, responder cuando se les habla, y expresar sus emociones, la manera en cómo se abordó la actividad fue una versión de la tendida pero en este caso aplicado a una granja, los niños iban a adquirir los animales que gusten siempre y cuando tuvieran el dinero necesario para comprarlas, pero para adquirir el dinero tenían que realizar ciertas acciones dependiendo de la cantidad que necesitaban por ejemplo, estaba dar un saludo un abrazo a un compañero (\$1), cantarle una canción al grupo (\$5) y contestar una pregunta (1), la gran mayoría iba por lo sencillo por monedas de un peso, cuando juntaban su dinero acudían con el granjero y preguntaban por el precio del animal que les gustaba, cabe mencionar que los niños no saben identificar la cantidad que representa un número ya que el granjero les decía el costo y ellos preguntaban si les alcanzaba con lo que tenían, hubieron niños que si tenían suerte para comprar sus animales otros al ver que nos les alcanzaba iban por más monedas, nosotros como facilitadores motivábamos a los niños para que realizaran las acciones que generaban más monedas, hubieron cuatro niños que le cantaron al grupo canciones como el solecito, ya nos vamos a casita, y los días de la semana, algunos necesitaron ayuda y como son canciones familiares para los niños gustosamente apoyan a su compañero, al final todos adquirieron dos y más animales.

Al final se les preguntó qué les pareció la actividad y todos respondieron que si les gustó y querían comprar más animales.

Evaluación

Esta sesión fue evaluada mediante una plática informal entre los niños y los facilitadores ya que éstos les enseñaron y a la vez lograron que conozcan las

acciones correctas que se deben realizar dentro y fuera de la escuela al igual que su casa, por el hecho de ser niños fue más factible trabajar este tema con ellos puesto que ayuda forjarlos en su crecimiento y aprendizaje.

4.1.2 Fase 2: Vamos a resolver retos.

Objetivo general: Que el alumno participe ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades mostrando interés y emoción

En la segunda fase nuestros esfuerzos se centraron en la participación activa, para ello nos centramos en explotar el conocimiento del medio social, esto en las sesiones 1 y 4, también empleamos actividades que permitieran compartir ideas y trabajar colaborativamente, esto con el propósito de que interactúen y compartan ideas, para que puedan acostumbrarse, comunicarse con sus compañeros y otras personas, por medio de dos incentivos, decir lo que piensan y lograr un objetivo.

La mayoría de los niños fueron muy participativos en esta fase, solo unos cuantos necesitaron de mucha ayuda para participar, pero como en la fase anterior había que dirigirlos.

Encontramos muy efectivo el trabajo colaborativo, los retos llaman mucho la atención de los pequeños, pudimos encontrar que poco les importaba expresar sus ideas sino era para recibir atención o competir, y en la actividad de armar la torre pequeños rasgos de liderazgo hicieron presencia, también desentonar las actividades de su seriedad y darles un sentido gracioso el cual llamaba la atención de los pequeños.

Obtuvimos buena participación, pero nos fuimos adaptando a los niños cada día, principalmente por medio del lenguaje, hay cosas que no entienden fácilmente entonces la tarea es buscar el mejor modo que ellos nos entiendan, la mejor forma es por medio de un ejemplo. No solo es pedirle a un niño/a que haga algo o diga algo es mostrarle como y eso funciona muy bien, entendemos también que a las

maestras se les dificulta realizar esta labor pues es necesario motivar de cerca, las maestras por lo general atienden a todo un grupo y apoyan más a los que se acercan a hablarles cuando los que en verdad necesitan apoyo no lo piden.

4.1.2.1 Sesión 1. El mundo natural.

Objetivo: Que el alumno se exprese mediante el lenguaje oral los conocimientos que tiene del mundo que le rodea.

Durante la sesión los niños mostraron interés, participaron en la ejecución de esta actividad, de igual modo prestaron atención en todo momento, siguieron las instrucciones para la elaboración del collage, sobre el mundo animal les fue proporcionado materiales por parte del equipo que fueron cuidados por lo niños y en base a esta actividad logramos que los niños trabajen en equipo con buena actitud, que entre ellos puedan colaborar y participar sobre lo que realizaron, sin embargo, dentro de la exposición de sus trabajos existieron limitaciones para algunos niños, ya que se sentían intimidados, hablaban despacio y dos no quisieron exponer lo realizado, a pesar de que hicieron su collage, esto es, que no tienen la suficiente autoconfianza, debido a que en su salón de clases no se les brinda esa apertura para participar.

Evaluación:

La sesión se evaluó mediante una lista de cotejo (Ver anexo N) siguiendo los parámetros correspondientes, podemos decir que los niños mostraron interés, participaron en la ejecución de esta actividad, de igual modo prestaron atención en todo momento, siguieron las instrucciones para la elaboración del collage sobre el mundo animal, les fue proporcionado materiales por parte del equipo que fueron cuidados por los niños; por medio de esta actividad se logró de que los niños trabajaran en equipo con buena actitud, que entre ellos mismos puedan colaborar y participar sobre lo que realizaron, sin embargo dentro de la exposición de sus trabajos existió algunas limitaciones para algunos niños ya que se sentían

intimidados, hablaban despacio y dos no quisieron exponer lo realizado, debido a que no se tienen la suficiente autoconfianza, pues en sus salones no se les ha brindado esa apertura para participar.

4.1.2.2 Sesión 2. Juguemos con la mente.

Objetivo: Que el alumno por medio de las imágenes exprese sentimientos y emociones.

En la organización de esta actividad hubo facilidad para obtener los recursos ya que la escuela contaba con cañón, laptop y las extensiones necesarias, de igual forma asistió la gran mayoría de los niños, esto fue debido a que trabajar con los niños de 10 am a las 12 de la tarde no es fácil ya que es un horario donde los niños quieren irse a sus casas, y el clima lluvioso tampoco nos favoreció, fue un reto trabajar dentro de esas horas ya que no sabíamos las dificultades que esta traería y nos afectarían a que los niños no logren quedarse en ese tiempo, sin embargo, los niños que asistieron participaron expresando lo que podían ver en las imágenes proyectadas, cada uno exponía lo que según era para él/ella y se mantuvieron activos en toda la sesión que se aplicó, dentro de esta actividad se favoreció la socialización de los niños, pues mediante la actividad los sentamos de manera que se vieran unos con otros, fue un rato agradable.

Evaluación:

Esta sesión fue evaluada por medio de una lista de cotejo (Ver anexo N) en la cual se siguieron los parámetros correspondientes, los niños estuvieron siempre atentos a las indicaciones que los facilitadores decían y participaron en las actividades de manera recíproca, aunque existió unos más rezagados se logró hacerlos partícipe en las actividades, de igual manera hubo iniciativa por parte de algunos.

4.1.2.3 Sesión 3. Armemos la torre.

Objetivo: Lograr la participación de los infantes y promover el trabajo colaborativo.

Dentro de esta sesión usamos materiales que fueron los cartones, que fueron fáciles de conseguir, los niños participaron bastante en esta actividad y mostraron interés en trabajar en equipo de igual modo tuvieron la iniciativa para participar de forma autónoma, mostraron interés en el desarrollo de esta actividad, nosotros como equipo analizamos si fue correcta la manera en que trabajamos con ellos o de qué forma se puede mejorar para la siguiente sesión. Consideramos que fue una buena sesión.

Evaluación:

Esta sesión fue evaluada mediante una lista de cotejo (ver anexo N) en la cual puede decirse que los niños lograron aprender un poco acerca del trabajo colaborativo y aunque los materiales utilizados fueron solo cartones, los niños participaron bastante dentro de esta actividad y mostraron interés por trabajar de forma colaborativa con su equipo. De igual modo, tuvieron la iniciativa para participar de manera autónoma, Mostraron interés en el desarrollo de esta actividad.

4.1.2.4 Sesión 4. Cuidemos nuestra escuela.

Objetivo: Lograr la participación de todos para aprender y conocer el cuidado del medio ambiente.

Esta actividad dio inicio un poco tarde, como se ha mencionado, los niños entran unos minutos tarde al salón cuando son retirados ya que se distraen yendo al baño o a comprar, esto nos atrasa unos minutos, pero fuera de eso en esta sesión tuvimos una buena participación de parte de los niños quienes nos brindaron una excelente mañana, ya que logramos que interactúen entre ellos y

nosotros, de igual modo prestaron atención al video y a nuestros consejos sobre el medio ambiente. Realizamos la actividad para hacer la lista para mantener limpia la escuela, es agradable conocer las ideas de los niños/as para mantener limpia el salón y la escuela. Realmente fue un buen día para trabajar este tema con ellos.

Evaluación:

Esta sesión, inicio un poco tarde como se ha mencionado los niños tardaron en entrar al salón, aprovechan el tiempo en tienen que cambiar de salón para ir al baño o comprar, lo que hace que nos atrasemos unos minutos, cabe recalcar que esta sesión se evaluó mediante una lista de cotejo (Ver anexo N), donde se pudo observar un gran número de participaciones de parte de los niños/as, quienes nos brindaron una excelente mañana, pues su interacción con nosotros y con sus demás compañeros fue satisfactoria, de igual modo prestaron atención en los videos y en las pláticas que les dábamos sobre el cuidado del medio ambiente, .

4.1.2.5 Sesión 5. Aprendamos a convivir.

Objetivo: Lograr la sana convivencia en armonía con los alumnos mediante actividades lúdicas.

Esta sesión fue la última que se aplicó, por lo que el tema trabajado fue satisfactorio, los materiales estuvieron completos y entregados a cada alumno de manera organizada de igual forma todo instrumento estuvo completo para la realización de las actividades coma, la participación por parte de los niños fue agradable para todos, existió un buen trabajo y convivencia por parte de los sujetos involucrados, sin embargo, la única dificultad que fue un poco más complicada fue la decirles cosas bellas a sus compañeros. A pesar de eso, logramos a base de buena actitud que esta acción se lleve a cabo. Esta última sesión fue conmovedora en sentido que nos despedimos de los infantes. Les comentamos que el tiempo que estuvimos trabajando con ellos fue muy bueno para nosotros, sin embargo, analizamos bien el hecho de que no debimos mezclar los sentimientos, ya que como sabemos todo tiene un fin.

Evaluación.

Esta sesión fue la última aplicada a los niños/as y se evaluó mediante una lista de cotejo (ver anexo N), la sesión fue satisfactoria, los materiales estuvieron completos y entregados a cada alumno de manera organizada, de igual forma todo instrumento estuvo completo para la realización de las actividades, la participación por parte de los niños fue agradable para todos, existió un buen trabajo y convivencia, sin embargo la única dificultad, fue decirles cosas bellas a sus compañeros, a pesar de eso logramos a base de buena actitud que esta acción se lleve a cabo, esta última sesión fue conmovedora en el sentido de que nos despedimos de los infantes, les comentamos que el tiempo que estuvimos trabajando con ellos fue muy grato para nosotros.

4.1.3 Fase 3. Paternidad responsable.

Objetivo de la fase: Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de educar con violencia, no establecer comunicación constante con los hijos, no apoyarles con la escuela, no aplicar disciplina correctamente así como de las virtudes de la paternidad responsable.

4.1.3.1 Sesión 1: Somos padres.

Objetivos de la sesión:

- Promover la comunicación y empatía en los padres de familia mediante el empleo de dinámicas grupales para crear un ambiente propicio para el trabajo grupal.
- Proporcionar información sobre la paternidad responsable mediante una plenaria para motivar a los padres en su rol paterno y materno.

Esta sesión pretende lograr dos objetivos fundamentales, que son necesarios para las sesiones futuras. Crear sentimiento de pertenencia al grupo usando la

característica común de que todos son padres de familia, también se hablará de la paternidad responsable como un elemento que vincule el sentimiento de pertenencia con una imagen positiva de paternidad.

Para esta sesión se contó con la presencia de 12 padres de familia. La sesión se tuvo que acortar a una hora y media debido a la exigencia de los padres de familia quienes no podían permanecer todo tiempo estipulado, por lo que algunas actividades fueron canceladas haciendo del taller más expositivo, para lo cual, se trató de utilizar un lenguaje que los padres pudieran entender basándonos siempre en ejemplos de la vida cotidiana.

El tema se centró en la importancia de ser buenos padres; primeramente, se preguntó a los padres de familia que es lo que esperan de sus hijos en un futuro, a lo que muchos respondieron con expectativas que tienen de sus hijos, como que en un futuro sean personas independientes, autosuficientes, exitosas y de bien. Se les hizo ver que las expectativas hacia los hijos solo se podrán cumplir si los padres se convierten en el vivo ejemplo, de lo que esperan de los hijos. Para cerrar la sesión se hizo un recuento de una serie de errores que los padres suelen cometer en la educación de los hijos, así como de sus repercusiones negativas. Al finalizar la sesión se agradeció a los padres su participación y se les recalco que acudieran al próximo taller.

En esta sesión, pudimos observar algo de desidia de algunos papas, respecto a los temas y hacia nosotros, entendemos que somos más jóvenes que ellos como para hablarles de temas de paternidad por lo que decidimos nutrirnos del tema y responder a todas sus dudas, a través de ejemplos que reconocieron fácilmente, sin embargo, más de la mitad de los padres de familia no asistieron, incluso hubieron quienes vinieron a decir que no se quedarían y otros que nos evitaron, esto no fue impedimento para nosotros pues estábamos seguros que quienes se quedaron iban a disfrutar de la sesión.

Finalizado el taller aprovechamos para platicar con las madres de familia, mientras repartíamos los refrigerios, quienes nos brindaron sus perspectivas

acerca del taller e incluso nos compartieron lo que opinaban de algunos temas vistos y su relación con los problemas que suelen tener con sus hijos.

Evaluación

Esta sesión fue evaluada mediante una lista de cotejo (Ver anexo Ñ) en donde se fueron verificando las actividades y sobre todo que los principales objetivos de los cursos-taller fueran trabajados acorde a lo previsto, también anotamos y verificamos en la rúbrica de la fase (Ver anexo H) los alcances obtenidos, los cuales en este momento daban muestra del conocimiento previo de los padres de familia.

4.1.3.2 Sesión 2: ¿Qué tipos de padres existen?

Objetivos de la sesión:

- Promover la comunicación y empatía entre los padres de familia mediante el empleo de dinámicas grupales para crear un ambiente propicio para el trabajo el grupal
- Proporcionar información sobre los estilos de crianza mediante una plenaria para invitar a reflexionar a los padres de familia sobre su rol paterno.

En esta sesión se da seguimiento a la paternidad responsable propuesto en la sesión 1, en esta ocasión se hizo hincapié que ser padres es una cuestión que cada padre o madre ejerce de manera diferente. Se seguirá trabajando la confianza en el grupo empleando dinámicas que estimulen la comunicación e interacción.

En esta sesión, tuvimos la grata sorpresa de que los padres que asistieron la sesión anterior hubieran regresado de nueva cuenta y estuvieran en nuestro taller, a pesar de que decidimos pararnos en la reja de la escuela para llamar a los demás padres convocados no pudimos contar con su apoyo, pues ponían excusas o mandaban a otras personas por sus hijos a fin de evitarnos. Para dar inicio, se

dio la bienvenida a los padres de familia y se les explico las actividades a realizar, la primera actividad que se realizo fue un rompecabezas por lo que se dividió a los padres de familia en cuatro equipos y cada uno con un líder que se encargará de dirigir a los integrantes durante la actividad, a cada equipo se entregó una figura recortada en pedazos para rearmar. Solo qué, en este caso los lideres no se incluyeron dentro del rearme del rompecabezas, ellos se limitaron a dar las ordenes e indicaciones.

Al terminar la dinámica se invitó a los padres que asumieron el liderazgo en sus respectivos equipos a que compartieran sus impresiones de la actividad, nos comentaron que no es fácil dirigir a un grupo ya que se les complicaba tomar en consideración todas las opiniones que los otros daban, partiendo de este hecho vinculamos la actividad con el rol paterno o materno asumiendo que no es fácil ser padre de familia ya que es un rol que necesita de la habilidad de saber actuar ante diversos conflictos que se presenten en la educación de los hijos, después de haber platicado sobre esta actividad, hubo una pequeña exposición acerca de los estilos de crianza, sus características sus pros y sus contras, esta exposición la vinculamos con la actividad anterior, surgiendo así un intercambio de ideas respecto a los diversos padres que existen, cuales son sus pros y sus contras; y que hay que realizar para mejorar el estilo de crianza de los asistentes, seguidamente se presentó el video “¿Soy buena madre o padre?”.

Termino la sesión, bastante bien, incluso muchos padres tuvieron la oportunidad de ubicarse entre las categorías presentadas, muchos comentaron que se consideraban una mezcla de todas o que a veces oscilaban entre una u otra.

Como en la sesión anterior, agregamos un aspecto nuevo para compartir con los papas, que fue el de la diversidad humana y la necesidad de enseñar a los hijos a respetar las diferencias, este tipo de intersecciones los introducimos a modo transversal para abarcar otros aspectos importantes en la educación de los hijos, como pequeñas estaciones de aprendizaje.

En esta sesión pudimos observar más participación de parte de los padres de familia, e incluso reaccionaron a cada tipo de crianza de distinta manera descubriendo así que tocamos fibras sensibles, además en esta ocasión nos tomamos la libertad de aumentar un poco más el tiempo que teníamos asignado a la sesión, con el riesgo de que esto molestara a los padres de familia, sin embargo, esto por fortuna no fue así.

En esta sesión surgió una inquietud de parte de una madre de familia que nos comento que hay temas que no sabe cómo platicar a su hija pequeña quien le pregunta cosas relacionadas con la sexualidad humana, en ese momento a pesar de que nos salíamos un poco del tema del día nos tomamos un pequeño espacio para platicarles de ese aspecto en la educación de los hijos.

Evaluación

Evaluamos esta sesión acudiendo a la lista de cotejo respondiente (Ver Anexo Ñ), debido a que nuestra principal prioridad es saber si las actividades propuestas y las impresiones que nosotros priorizamos se cumplan, también nos apoyamos de la rúbrica de la fase 3 (Ver anexo Ñ) para medir los avances de los talleres, haciendo e esta evaluación, progresiva.

4.1.3.3 Sesión 3. La violencia.

Objetivo: Proporcionar información sobre la violencia y los tipos de violencia mediante una plenaria para invitar a los padres de familia a reflexionar sobre el uso de la violencia en la educación de los hijos.

En esta sesión se trabajó el tema de la violencia ligándolo con las formas de crianza que se vieron en la sesión anterior, hicimos que los padres recuperen la reflexión del día anterior y hagan un énfasis en el uso que han hecho de la violencia en su rol de padres, En este nivel se espera igualmente que los padres puedan comprender lo que es la violencia y sus implicaciones negativas en los hijos.

También, se trabajó el tema de la disciplina, por fortuna contamos con la participación de los padres de familia de las sesiones anteriores, quienes confesaron tener mucho interés en los temas y algunos finalizando esta sesión propusieron invitar a padres de familia ajenos a esta institución para que de igual manera asistieran a las sesiones, nuestra respuesta fue positiva a estas peticiones.

La disciplina es un tema lleno de ideas abstractas, por lo que el primer aspecto que abarcamos fueron los conocimientos previos mediante una dinámica llamada la lechuga preguntona en la cual los participantes formaron un círculo sentados y se les explico que es un juego similar al de la papa caliente, solo que en esta variante se utiliza un pelota envuelta en varias hojas de papel y cada que un participante se quede con la lechuga tendrá que quitarle una capa y si la capa tiene una pregunta tendrá que contestarla y sino seguirá el juego. las preguntas fueron relacionadas sobre los tipos de violencia que conocen y si ellos han ejercido violencia sobre sus hijos o hacia otras personas, y de qué manera poder evitar la violencia hacia los hijos, las respuestas fueron variadas pero lo suficientes para denotar lo que sabían. Lo consecuente fue una actividad en donde los padres tuvieron que amarrarse una tela en los ojos y caminar a ciegas en un principio con una barrera que les decía cuando detenerse y no chocar, luego se repetía pero sin que nadie interfiriera, haciéndolo más difícil aún, esto fue con la finalidad de demostrar la importancia de las reglas para con los hijos pues nos permiten auto limitarnos y guiarnos, la ausencia de reglas o normas en la vida nos hace caminar a ciegas en un mundo donde hay varios caminos a elegir pero sin la certeza de saber cuál es el correcto.

Se procedió a definir en primer lugar que es la disciplina, revirtiendo en gran medida la idea que traían con ellos, “de que es la obediencia ciega de los hijos a los padres” sin embargo como tuvimos la grata oportunidad de discutir eso no es para nada lo que disciplina significa, las dudas de los padres nos permitieron formular la definición que manejamos en la sesión que era enseñar a los hijos el autocontrol, de emociones, decisiones y acciones, es decir, los hijos no han de

esperar que se les ordene que limpien su cuarto sino que lo han de hacer porque saben que tienen que hacerlo por higiene y orden personal más que por obligación, lo mismo con el respeto a los demás y a aceptar las consecuencias de las decisiones que tome.

Todos concordamos en que es difícil implementar la disciplina como lo planteamos pues se ha de empezar con uno mismo, lo que se exija a los hijos los padres lo han de reforzar con su propio actuar y en su lenguaje cotidiano, es por ello que a la par con la definición de disciplina otorgamos algunos tips y técnicas para manejar la disciplina en casa, abarcando los siguientes aspectos, crear normas básicas, concordancia con las normas, el castigo, formas de aplicar el castigo etc.

El plato fuerte fueron las técnicas de crear disciplina, pues para evitar situaciones del niño dominante los padres han de crear la línea entre el niño y el adulto, esclarecer la jerarquía y el respeto que el niño ha de tener con sus mayores sin caer en la obediencia ciega, esto es una forma de evitar a los padres que tratan de ser amigos de sus hijos y que al final pierden el respeto de ellos, de igual manera aplica con los padres sobreprotectores y consentidores. También, enseñamos como elegir las reglas que queremos implementar en casa, cuantos han de ser para evitar hacer del hogar una prisión y como castigar sin recurrir a la violencia etc.

Este es una de las sesiones más redituables que tuvimos con los padres de familia, y de la que llevamos grandes enseñanzas.

Evaluación

Esta sesión fue evaluada mediante una lista de cotejo (Ver anexo Ñ), siguiendo el orden de las sesiones anteriores, para llenar esta pequeña lista de cotejo nos apoyamos íntegramente de nuestras observaciones y de las participaciones de los padres de familia, de igual forma continuamos con el análisis de los avances a través de la rúbrica de la fase 3 (Ver anexo H).

4.1.3.4 Sesión 4. El compromiso.

Objetivo: Que los padres se comprometan a mejorar en su rol de padre o madre de familia.

La última sesión toma un aire nostálgico pues lo hemos diseñado a manera de cierre de las sesiones y del proyecto, por lo que invitamos a que los padres traerán a sus hijos a la sesión, como en otras ocasiones, para una convivencia, aquí retomamos las hojitas que les entregamos la sesión anterior, las preguntas de las hojitas servían de recordatorio pues indagan los momentos reales en que habían sido violentos con los hijos y las razones de esa violencia, sin embargo si bien no tuvimos las hojitas en nuestras manos una vez que las repartimos podemos asegurar que fueron contestadas fielmente pues finalizando la sesión anterior esperamos a que terminen de contestar las hojas antes de pasar a retirarlos.

Ahora los padres tenían que retomar sus hojitas y leer su contenido para sí mismos, pues es algo personal e íntimo con los hijos. A continuación, ellos debían pedir perdón a sus hijos y comprometerse con ellos a ser más comprensivos y menos volátiles, aun cuando hubo cierta timidez por parte de unos que otros ese momento fue emotivo y gratificante. Y nos permitió fortificar nuestra empatía con los padres y de ellos hacia nosotros.

Para finalizar realizamos un pequeño convivio en donde realizamos algunos juegos para que padre e hijos disfrutaran como el de, el barrendero ciego, en el que unas mamás y un papa tenían que barrer un espacio con los ojos vendados y el que terminara primero ganaba, lo cual nos dio mucha risa, otro juego fue el de conejos y conejeras en el que nos involucramos e involucramos a los niños etc. este juego se realizó con la intención de que padres e hijos puedan trabajar juntos con algo muy simple que es barrer, una de las actividades más comunes en las casa con la cual pueden divertirse, platicar y jugar.

Con estas actividades despedimos a los padres de familia y les pedimos estuvieran atentos a la invitación para el evento de clausura del proyecto, donde les entregaríamos sus reconocimientos.

Evaluación: En esta sesión nos fue útil la lista de cotejo (Ver anexo Ñ) debido a que fue una sesión centrada en actividades de convivencia, sin embargo, pudimos hacer muchas observaciones que nos sirvieron para culminar con la rúbrica de esta fase (Ver anexo H)

4.2 Las limitaciones.

4.2.1 El tiempo.

Tuvimos muchas limitaciones de tiempo por diversas cuestiones, cuando se programaron los tiempos, quedamos con el pendiente de empezar a determinada hora, sin embargo, durante el tiempo en que se aplicaron las sesiones con los niños siempre hubo atrasos pues las madres de familia o padres llegaban tarde o no llegaban, mandaban a otra persona por su hijo/a y mientras la persona que venía no dejaba al pequeño con nosotros, entonces, en todo este lapso de esperar nos atrasábamos y no podíamos disponer del tiempo restante cómodamente.

También, el tiempo para ejercer las sesiones y talleres no fue muy amplio, debido a cuestiones de la escuela preescolar, pues tenían programado actividades en esos días, lo que de alguna manera nos afectaba pues no teníamos mucho tiempo para permanecer en la institución, teníamos nuestras propias limitantes de tiempo.

4.2.2 La apatía de algunas maestras.

Hubo maestras que nos apoyaron en todo, pero hubo quienes no, a lo mejor no confiaban en nuestro trabajo o no lograban comprender qué hacíamos, pues para ellas todo el proceso que llevábamos era muy lento, esperaban que actuáramos a la brevedad, pero nosotros nos apegamos al protocolo del

diagnóstico y desarrollo del proyecto, lo cual tenía su tiempo, entonces, nos veíamos en la situación de que al pedir ayuda a la maestras, éstas a veces no lo hacían o lo hacían con desgane, por ejemplo, para recordarles a los papás que tienen que dejar a sus hijos con nosotros o a los papás que tienen que asistir a los talleres, o en el momento de las entrevistas que accedieran a contestarnos, pero como mencionamos no fue con todas las maestras, el apoyo que recibimos de otras fue muy bueno y nos permitió avanzar.

4.2.3 Dinero.

El aspecto económico nos afectó mucho, pues teníamos que administrar nuestro dinero para el viaje de todos los días a la escuela, para la compra de materiales, para cualquier imprevisto, hubo cosas que no pudimos llevar a cabo por falta de dinero entre esos vestarnos cada uno de nosotros personificando a un personaje para hacer la clase divertida y que cada clase era una visita de estos personajes para disimular el aspecto de una clase más. Para mitigar esto, recibimos mucha ayuda de la escuela pues nos proporcionó algunos materiales con los que pudimos trabajar y luego devolver.

4.2.5 Padres que no querían participar.

A pesar de que hubo participación de un poco más de la mitad de los padres de familia, hubo padres de familia que no aparecieron para nada en los talleres o sesiones, algunos aparecían una vez pero en la otra ya no, pero tratábamos de comprender sus razones, trabajo o tiempo, pues a pesar de eso intentaban asistir, aunque sea de vez en cuando. Durante los talleres los padres fueron participativos, aunque a veces con pena, pero siempre respondían a nuestros esfuerzos, sin embargo, los padres que no aparecieron en ningún taller o sesión, o que solo nos daban excusas, nos dejaron una mala impresión.

4.2.6 Nuestras propias habilidades.

Durante las sesiones y talleres nos enfrentamos a nuestras propias debilidades, el trabajo con niños pequeños no es muy sencillo requiere de mucha

empatía y de saber reflejar el carácter y pericia de un niño/a en la propia personalidad para llamar su atención, el tono de voz, el modo de cómo hablarles, cómo reafirmar una llamada de atención, etc. Requieren de habilidades que usualmente no estamos acostumbrados, para ello, teníamos mucho que aprender de las maestras, también el trabajo de padres de familia requería de habilidades comunicativas para con gente adulta y con cierto grado académico para lo cual tuvimos que adaptarnos igualmente, también hicimos uso de la lengua materna constantemente tanto con los niños y los padres, pues nos entendían mejor en lengua maya.

También vimos enfrentada nuestra creatividad, pues no somos muy creativos, sin embargo, a lo largo de este viaje tuvimos que ejercitar esta capacidad todo el tiempo, pues en preescolar la creatividad de una maestra/o es algo básico entonces, aunque no sabíamos cómo dibujar o crear imágenes y materiales de trabajo teníamos que intentar hacerlo, pero siempre gastábamos mucho tiempo haciendo material pues nos cuesta mucho idear lo que haremos. Sin embargo, finalizamos este recorrido ejercitando muchas habilidades que no esperábamos fuera tan difícil.

CAPITULO V

EVALUACION DEL PROYECTO

Parte fundamental de todo proyecto de intervención es la evaluación del mismo para corroborar que tan eficiente ha sido el trabajo realizado, cuáles han sido los resultados tanto positivos como negativos a fin de mejorar, en este apartado se presenta la parte de evaluación se inicia con el concepto, los tipos de evaluación, así como también se describe cuál se eligió, el proceso que se llevó a cabo para la evaluación, los instrumentos a utilizar, y el objetivo.

5.1 ¿Qué es la evaluación?

Todo proyecto conlleva un apartado de evaluación, en el cual se analizan resultados obtenidos con los objetivos planteados en el proyecto con el fin de determinar las metas alcanzadas y los aspectos en que se pudo mejorar. La evaluación es más que nada un proceso, que se mantiene de principio a fin dentro del proyecto, un buen empleo de él posibilita la ejecución eficaz del proyecto explorando la viabilidad de los objetivos planteados ajustando errores y mejorando pertinentemente el proyecto con el fin de hacerlo cada vez más eficiente.

Para entender mejor este proceso evaluativo tenemos que determinar qué es la evaluación esta, de acuerdo con la Fundación Instituto de Ciencias del Hombre (FICH, 2008, pp. 2), “es un proceso de recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones”. Como vemos la evaluación conlleva un proceso, es decir, una serie de acciones, que engloban la recolección de información y su análisis, la recolección de información es el proceso más largo pues incluye una planeación previa, en donde se proponen objetivos y parámetros de análisis, es decir ubico exactamente que quiero evaluar y porqué, de ahí defino cómo lo voy evaluar y qué tipo de información necesito para contrastarlo, en su caso si quiero saber si los niños han logrado alguna habilidad, delimito qué actividades y como quiero ver si se logró o no, pongo los

parámetros que se supone se debieron lograr con la información real de indagación y de acuerdo con ello contraste y obtengo una conclusión.

Aunque parece que esta definición nos limita a una evaluación final, es decir donde determinamos solamente los resultados, la verdad es que la evaluación es un proceso que comienza desde el inicio del proyecto, esto es porque existen diferentes momentos de la evaluación mismos que se presentan a continuación:

Evaluación diagnóstica: Se realiza más que nada para tener una impresión real de la situación en la que pretendemos intervenir o realizar una acción, esta nos permitirá realizar acciones pertinentes y acordes a las necesidades reales. La importancia de esta evaluación radica en que es la base para crear el proyecto.

Evaluación formativa: esta evaluación se lleva a cabo durante toda la aplicación del proyecto y en ella se van midiendo los progresos del proyecto, haciendo hincapié en lo que se puede mejorar o cambiar, permitiendo que el proyecto sea flexible y adaptativo, esto impide que el proyecto no se desbarate al primer imprevisto o problema que se presente, así como se asegura que el proyecto se mantenga en óptimas condiciones de funcionamiento.

Evaluación sumativa: toma los resultados de las evaluaciones formativas, productos y demás para realizar un análisis y recolección de datos que permitan ver los resultados alcanzados y compararlos con los objetivos planteados en todo el proyecto, al finalizar se establece qué tan exitoso fue el proyecto, cuáles son los alcances exactos del mismo, etc.

5.2 Tipos de evaluación:

La evaluación es una investigación más que nada, y como bien sabemos la metodología de investigación se divide en cuantitativo y cualitativo:

La evaluación cuantitativa está centrada en la búsqueda y manejo de información obtenidos como datos numéricos y estadísticos, los cuales al analizarse se definen resultados claros y concisos que permiten que pueden

explicarse y verificarse mediante datos numéricos, como es el caso de las calificaciones.

La evaluación cualitativa por su parte se basa en la descripción de la realidad, por lo que este tipo de evaluación es ideal para describir niveles de logros, o habilidades que no pueden ser cuantificados, sino comprendidos y explicados, al obtener la información necesaria se realiza el análisis que siempre será basado en los datos observados, al finalizar se describen los resultados obtenidos.

5.3 Tipo de evaluación a utilizar.

Para de este proyecto se determinó como viable el tipo de evaluación cualitativa, porque se pretende observar si los niños y los padres logran involucrarse y participar en las actividades a través de su desenvolvimiento y desempeño en las sesiones, no se pretende medir cuantitativamente haciendo comparaciones con ciertos estándares para corroborar qué tan participativos son, más bien se considera primordial describir como los alumnos y los padres de familia se van involucrando y participando durante el proceso considerando las cualidades de cada sujeto para producir conocimiento y mejorar la práctica, atendiendo las necesidades de cada uno de los miembros del grupo, el aspecto importante de este tipo de evaluación es que permite conocer y comprender los significados que los alumnos poseen, que de cierta manera determinan su comportamiento. En fin, se optan por esta evaluación porque para alcanzar los objetivos, no se pretenden demostrar conocimientos concretos, sino las habilidades visibles de la participación, la colaboración y el compromiso.

5.4 Proceso de evaluación.

Es muy importante evaluar el proyecto de intervención para constar qué tan idóneo y pertinente ha sido el trabajo, esto con la finalidad de mejorar no solo los aspectos negativos que van surgiendo, si no que de igual modo considerar los aspectos positivos para innovar cada vez más y hacer del proyecto de calidad y que sea eficiente y satisfactorio, para lograrlo se considera tomar los recursos y

las actividades planeadas como elementos para conocer si son o no son adecuados para los sujetos con los que se trabaja, de igual modo se evalúa a los sujetos (alumnos y padres de familia) de acuerdo a las actitudes y los comportamientos que van manifestando durante el desarrollo de las actividades y al final de cada fase.

Los momentos de evaluación que se realizará son la formativa o continua y la sumativa o final, aunque cabe recalcar que de igual forma se realizó la evaluación diagnóstica o inicial, ya que en un primer momento para el diseño del proyecto de intervención se indagó para conocer el problema y en base a los resultados se diseñó tomando en consideración la realidad de la situación. En el proyecto de intervención la evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso, es decir al momento de la implementación de las diversas actividades, se trata de obtener información durante la práctica y en base a ello tomar decisiones de manera inmediata para mejorarla. En las planeaciones se considera manejar un apartado de la evaluación que será considerada a momento de aplicar las actividades.

En la evaluación sumaria que es al final de proceso, se opta por elaborar un instrumento para corroborar qué es lo que se ha logrado después de las actividades, para ello se decide evaluar por fase considerando las sesiones aplicadas.

5. Objetivo de la evaluación.

Evaluar en qué grado se ha logrado propiciar la participación de los alumnos y los padres de familia.

6. Técnicas e instrumentos de evaluación

Lo que se pretende evaluar en este proyecto es más que nada la actitud de los alumnos con la finalidad de saber si fueron capaces de participar y de involucrarse en las actividades que se realizaron en las sesiones, se evalúan en primera instancia a los alumnos y en segundo plano a los padres para corroborar

si existió un cambio en sus comportamientos y formas de pensar en cuanto a la educación que le deben brindar a sus hijos para un mejor desempeño en las clases, para ello, se van a utilizar ciertas técnicas e instrumentos.

Cabe señalar que una técnica de evaluación “es una actuación sistemáticamente organizada y estandarizada, para garantizar el éxito en la obtención de una valoración del modo más rentable posible” (Gento, 1995; 101), en este sentido se evaluará de acuerdo a los criterios que se establezcan y se definan para alcanzar los objetivos.

El instrumento, por otro lado, es “cualquier material de uso o modo concreto de actuación que pueda ser convenientemente utilizado para la recogida, contrastación y acopio de la información precisa para conducir a la valoración propuesta, dentro de una perspectiva educativa” (Gento, 1995; 104), es decir, corresponde a los medios o los recursos que se han de utilizar para recabar información.

A continuación, se presentan las técnicas y los instrumentos utilizados para evaluar el proyecto durante su desarrollo y su culminación.

- Listas de cotejo o de control. (Ver anexos M,N y Ñ)
- Rúbricas. (Ver anexos H e I)
- Observación participante (Ver anexo F)

La observación participante “supone que el agente evaluador se integre en la propia situación, compartiendo incluso el protagonismo en las situaciones y aspectos que se han de evaluarse” (Gento, 1995; 102), esta técnica, se utilizó en la sesión 2 y 3 de la fase uno, se pretende que al estar en contacto con los niños a través de la realización de las actividades se vaya observando las actitudes y comportamientos que surjan como respuesta en los alumnos. Para ello se realizó una guía de observación (Ver anexo F) para tener en claro cuáles son los criterios que se han de observar.

La lista de cotejo “Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes (Aceña, 2004; 17), este instrumento será utilizado en las sesiones de la fase 1, así como también se ha considerado como instrumento para evaluar la fases uno y dos, en ella se establecieron indicadores que permiten evaluar el desempeño de cada uno de los alumnos durante el desarrollo de las sesiones y sobre todo al final de las fase para valorar los cambios que han surgido durante la implementación de las sesiones, esto con la finalidad de evaluar si se generó confianza y si se logró que los alumnos participaran de manera activa en las actividades y tareas que fueron marcadas.

La rúbrica “es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado” (Aceña, 2004; 21). Este instrumento se utilizó con los padres de familia para la evaluación de la fase III (Ver anexo H)

5.7 Pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia de la evaluación.

Hoy en día, se promueve en todo el mundo y se exige la educación de calidad, algunos se preguntan qué es, la respuesta a esta pregunta muchas veces no se llega a responder. La educación de calidad se nombra de esta manera porque cumple con ciertas características o exigencias que le dan calidad. En el presente proyecto hemos realizado un gran esfuerzo para que nuestro trabajo sea de calidad, es por ello, que nos hemos esforzado en responder a la pertinencia y a la relevancia, que son aspectos que una educación de calidad debe cubrir.

La pertinencia en el ámbito educativo refiere a la congruencia entre lo que se enseña y el contexto en el que esta se enseñanza, como señala Días (2008) no solo se refiere a los alumnos sino también en la comunidad donde forman parte, entendemos de igual manera que esta congruencia debe ser en el tiempo y el

espacio, es decir, enseñanza acorde a la época en que vivimos y al lugar donde nos encontramos, es por ello, que nuestro trabajo nos hemos esforzado mucho en nuestro diagnóstico, pues este nos ha brindado los elementos necesarios para la pertinencia, ya que este acercamiento de la realidad nos ha permitido saber no solo a qué situación nos enfrentamos sino cómo debemos hacerlo y lo hemos hecho utilizando las teorías y estrategias pedagógicas apropiadas.

Ligada a la pertinencia se encuentra la relevancia que se refiere a que los objetivos planteados y las estrategias propuestas respondan a las necesidades y tengan efectos positivos, pues “la educación será relevante en la medida que promueva aprendizajes significativos” (Maldonado: 2007), durante la elaboración de este proyecto buscamos que nuestra respuesta al problema diagnosticado fuera efectivo y que los resultados fueran visibles en poco tiempo, fue por ello que buscamos trabajar el problema manejando competencias del currículo de preescolar, es decir, estamos realizando un seguimiento del trabajo docente pero con otras estrategias y diferentes enfoques, al final de este proyecto podemos decir que la relevancia que obtuvimos fue la necesaria no superamos mucho las expectativas planteadas pero tampoco tuvimos retrocesos, observamos que intervienen muchos factores y que la estrategia usada por las maestras con sus alumnos tenía algo que ver, pues no estaba totalmente centrada en las características y contexto de los alumnos lo que le restaba cierta efectividad, así que nuestros ajustes buscaban la eficacia en el trabajo docente. Esta última más la eficiencia conforman otros dos aspectos que una educación de calidad debe abarcar.

La eficacia se entiende como menciona Mokate (1999) como el grado en que un objetivo o propuesta se ha logrado, de acuerdo a nuestra evaluación hemos alcanzado la mayoría de los objetivos planteados en cada sesión y fase, a pesar de que hubo muchos imprevistos y situaciones que se contraponían con nuestras actividades, pudimos llevar a cabo la mayor parte de lo que programamos.

La eficiencia por otra parte, “se entiende como el grado en que se cumplen los objetivos de una iniciativa al menor costo posible” (Mokate, 1999: 5) es decir que

se cumplan los objetivos sin determinar recursos de más, e incluso completar un objetivo economizando recursos. Para este proyecto tuvimos que ser eficientes a fuerza, las muchas dificultades nos dejaron con muchas carencias, mismas que tuvimos que sustituir de diversas maneras, por ejemplo, la escuela nos brindó diversos materiales para hacer material didáctico y tuvimos que saber utilizarlo porque era limitado, sin decaer los ánimos ocupamos nuestra energía en las sesiones, la eficiencia en cuanto al manejo de nuestros recursos y oportunidades nos permitió ser competitivos pues “algo es eficaz cuando logra o hace lo que debía hacer” (Mokate, 1999: 2), en todo caso, nuestros resultados dependen en gran medida al tiempo que se ha dado al proyecto, el cual es corto, consideramos que pudimos haber intervenido mejor empleando un poco más de tiempo, sin embargo este no era algo que dependiera de nosotros, sino de la institución que de igual manera tiene sus propias actividades programadas en el plan de mejora escolar. Con esto consideramos que hemos realizado un trabajo a la altura de las exigencias, con la calidad que se espera, pues en este trabajo y como en muchos otros en el campo de la educación, la calidad reside en quienes llevan a cabo la acción de educar.

CONCLUSIONES

Para concluir podemos, mencionar que el trabajo que hemos hecho nos ha costado mucho esfuerzo, nos enfrentamos a muchas situaciones que no esperábamos y el trabajo con niños pequeños se nos hizo más difícil de lo que pensábamos. Consideramos que lo que queríamos lograr, lo alcanzamos en la medida de lo posible, nuestra intención era que los niños participen en las actividades no nos centramos mucho en que los niños comprendan sobre tal tema o aprendan sobre letras o números, nuestra intención era que se involucren en las actividades buscar en el ejercicio de la actividad la motivación y el interés que los incite a participar y formar parte de la clase. Entonces nuestra acción se ha centrado bastante en la labor motivadora de los facilitadores. De acuerdo con esto el proceso de una educación constructivista lo realizamos con un apoyo inmensamente humanista, queríamos que hicieran algo les dimos los medios para hacerlo y sobre todo el acompañamiento y el cariño humano para lograrlo.

Comprendimos que desconocíamos muchas cosas, sobre todo cómo tratar con niños pequeños por lo que nos dimos a la tarea de aprender de las maestras, de los padres de familia y de los propios niños cuando interactuábamos con ellos. Nos quedamos con muchos recuerdos y buenos momentos que pasamos ideando las actividades y la ansiedad de saber si resultarían.

Este proyecto ha servido como un medio de apoyo importante para la Escuela Preescolar "Cecilio Chi", también lo ha sido para quienes lo han desarrollado y llevado a cabo, lo importante que queremos recalcar, es que el problema que se ha trabajado es una constante en las escuelas preescolar que se presenta de manera diferente en cada una de ellas, esto es debido a que el preescolar es donde los niños aprenden a socializar con otras personas tanto de su propia edad como con los adultos. Sin embargo, como hemos visto es algo que a algunos niños se les dificulta, sin embargo, no es algo al que se le pueda dar completa solución en un mes o unas semanas, sabemos, y somos conscientes de que el problema necesita una atención a nivel escuela, es decir, estrategias que abarquen a las maestras, a la directora, a los padres de familia y a los alumnos.

El trasiego en la educación preescolar ha sido un momento de aprendizaje para nosotros como interventores si antes teníamos una idea de cómo era un preescolar podemos decir ahora que tenemos muchísimas más ideas sobre lo que es un preescolar, cómo funciona y a qué va.

Finalmente como LIES te enfrentas a diversos retos, adversidades que vas superando como persona ya que has adquirido las herramientas suficientes para poder enfrentarte en los diversos ámbitos educativos en el que te encuentres inmerso, dentro de la institución de la upn te forman para ello, para enfrentarte en las diversas situaciones que como LIE te vas enfrentando.

Podemos concluir que nuestro proyecto ha logrado dar un apoyo importante a la escuela en donde el proyecto se ha aplicado y que, de igual manera, dejamos un pequeño legado dentro de la institución como los primeros interventores educativos en aplicar un proyecto dentro de la misma, esperamos que nuestro trabajo haya completado las expectativas que la institución esperó de nosotros.

BIBLIOGRAFIA

- Acedo, Clementina (2010). *La importancia del contexto en Revista perspectivas* Vol. 4, N°156 diciembre del 2010, Buenos aires, Argentina. Consultado el 5 de septiembre del 2016 en: https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospectseditorials/prospects156eds.pdf
- Albores, Lilia; Márquez, Ma. Elena; Estañol, Bruno (2003). *¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral Salud Mental*, vol. 26, núm. 3, junio, 2003, pp. 16-26. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México. Consultado el 3 de mayo del 2016 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58232603>
- Anaya Durand, Alejandro y Anaya Huertas, Celina (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Editorial Tecnología y Ciencia. UNAM. México.
- Ander-Egg, Ezequiel (1987). *Estudio-investigación y diagnóstico de la situación sociocultural: En La práctica de la animación sociocultural*. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas e Hymanitas. Argentina.
- _____ (1982). "Estudio-Investigación-Diagnostico" en: *Diagnostico Socioeducativo*, Antología básica LIE, México: UPN.
- _____ (2000). "Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario" en: *Diagnostico socioeducativo*, Antología Básica LIE, México: UPN.
- Apud, Adriana (2002). *Participación Infantil, Enrédate con Unicef "formación del profesorado"*, Consultado el 5 de noviembre del 2015 en: www.enredate.com
- Arias, María M. (2000). *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*, en *Revista Electrónica Redalyc*, 2000, XVIII (1). Consultado el 7 de noviembre del 2015. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105218294001>
- Arostegui Plaza, José (2005). *La participación del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad de Granada. España.
- Arteaga, Basurto, C. y M. V. González Montaña (2001). *Diagnóstico. En Desarrollo comunitario*. Universidad Autónoma de México, México. Consultado el 5 de julio

del 2016 en: http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/Investigacion_Posgrado/Diagnosti%20Carlos%20Arteaga.pdf

Astorga, Alfredo y Bart Van Der, Bijil (1991). "El diagnostico en el trabajo popular" en: Diagnostico socioeducativo; Antología básica LIE, México; UPN.

Barboza Alvarado, María Eugenia (1978). *Algunas teorías pedagógicas que le han dado sustento a la metodología del aprendizaje, serie textos pedagógicos*. Universidad de Costa Rica, facultad de ciencias sociales. Costa Rica.

Bassedad, Eulalia (1991). "Diagnostico "Psicopedagógico"" en: Diagnostico socioeducativo, Antología básica LIE, México: UPN.

Boeree, George (2011). *Teorías de la personalidad: Erik Erikson*. Editorial TECPA, Estados Unidos.

Buisán Serradell, Carmen y Marín Gracia María de los Ángeles (2001). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*, Editorial Alfa omega, México.

Cabrera, Ana Victoria (2009). *La timidez Infantil en Revista electrónica Innovación y Experiencias Educativas*. Consultado el 3 de noviembre en: www.csi.csif.es/.../mod.../pdf/.../Ana%20Victoria_Cabrera%20Mota_1.

Cabrera Hidalgo, Denise; Garduño Romero, Erika; Flores Ángeles, Roberta L.; Vasconcelos Vargas, Maritza; Méndez Vergara, Vianey y Rodríguez Navarro, Ximena (2012). *Como educar a hijos e hijas sin lastimar*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología. México.

Camacho Rojas, Claudia Janneth (2012). *El niño como testigo de violencia intrafamiliar: Efectos sobre el mantenimiento de la dinámica de la violencia intrafamiliar*. México. Consultado el 3 de mayo del 2016 en: http://www.humanas.unal.edu.co/sap/index.php/download_file/view/60/71/

Cardona, María C.; Chiner, Esther y Lattur, Ana. (2006). *Diagnostico Psicopedagógico*. Editorial Club Universitario, San Vicente, España.

Castejón, Juan Luis; González, Carlota; Gilar, Raquel y Miñano, Pablo (2010). *Psicología de la educación*. Editorial Club Universitario, España.

Castillo león, María Teresita; Sosa Correa Manuel y Rosel Peniche Roxana Elena (2015). *Inteligencia Emocional en el cuidador primario: una propuesta para su fortalecimiento en, Temas antropológicos, Revista científica de investigaciones regionales*, Vol. 37, N°2, abril-septiembre del 2015. Universidad Autónoma de Yucatán, pp75-88. Yucatán, México. Consultado el 24 de mayo del 2016 en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5267276.pdf>

Centro para el padre afectivo (CEP por sus siglas en inglés) (2009). *Como mejorar la participación de su hijo (a) en clases*. Arkansas, Estados Unidos. Consultado el 3 de noviembre del 2015 en: www.parenting-ed.org.

Chavarría, Jessenia (2006). *Teorías de las situaciones didácticas, en Revista Cuadernos de investigación y formación en educación matemática Año 1 N°2*, Escuela de Matemática Universidad Nacional, Costa Rica. Consultado el 4 de octubre del 2016 en: revistas.ucr.ac.cr/index.php/cife/6571

Chóliz Montañés, Mariano (2004). *Psicología de la Motivación: El proceso emocional*. Universidad de Valencia. Valencia, España.

Consejo Nacional del Fomento Educativo CONAFE (2010). *Las modalidades de trabajo en los eventos de formación en, Educación inicial del CONAFE en Veracruz*. Consultado el 24 de julio del 2016 en: http://educacioninicial.tripod.com/modalidades_de_trabajo.html

_____ (2012), *Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica en CONAFE*, Consejo Nacional para el Fomento Educativo, México. Consultado el 8 de octubre del 2016 en: www.conafe.gob.mx

Deicas, Daniela (2013). *La timidez en los niños ¿De qué se trata? En, Su bebe niños maternidad y familia*. Consultado el 28 de mayo del 2016 en: www.subebe.com/infancia/la-timidez-en-los-ninos-de-que-se-trata

Delgado Fuentes, Marco Antonio; Gonzales Perla, Adriana y Osiris Martinez, Claudia (2011). *Familia y preescolar ¿Es posible una relación significativa?* Departamento de Educación. Universidad Iberoamericana. México.

- Días sobrino José (2008). *Pertinencia y responsabilidad social*. Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña. UNESCO. Venezuela.
- Dionisio Marín, Guadalupe; Luciano Cruz, Dellanira (2006). *Tesis Estrategias que permiten contrarrestar la timidez en el niño de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 042, Campeche, México.
- Domínguez Martínez, Sofía (2010). *La educación cosa de dos: la escuela y la familia. Temas para la educación, En revista digital para profesionales de la enseñanza*, N° 8 mayo 2010. Federación de la enseñanza, Andalucía. España. Consultado el 1 de junio del 2016 en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Fernández Batanero, José María. (2010). *Obstáculos o dificultades a la participación e implicaciones de "todos" los alumnos en las actividades escolares. Un estudio sobre la percepción del profesorado*, en revista *Educación y diversidad*, N° 4, ISSN: 1888 4857, Universidad de Sevilla, España. Consultado el 5 de agosto del 2016 en: https://researchgate.net/profile/Jose_Fernandez_Batanero/Publication/281296266
- Ferreiro Gravié Ramón (1996). "Las teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje" en: *Creacion de ambientes de aprendizaje*, Antología básica LIE. México: UPN
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2010). *Guía metodológica para realizar talleres con madres y padres: texto para facilitadores*. Editorial Artes Gráficas Zamphiropolos, Asunción, Paraguay.
- Fundación Somos uno (2009). *Participación de su hijo en clase en, Fundación somos uno: ayudándonos uno a otro*. Consultado el 13 de mayo del 2016 en: <https://fundacionsomosuno.wordpress.com/2009/09/28/participación-de-su-hij-en-clases/>
- Girón López, Antonio (2007). *La Lengua como instrumento del aprendizaje escolar*. Ford Foundation International Fellowship Program (IFP), Consultado el 2 de noviembre del 2015 en: <http://ford.ciesas.edu.mx/Intro.htm>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010). Censos y conteos de población y vivienda. Consultado el 8 de abril del 2015 en: www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/ccpv

Instituto Nacional para la evaluación de la educación (2012). *La educación en México, Estado actual y consideraciones sobre su evaluación*. Presentación del INEE ante la Comisión de Educación de la LXII Legislatura de la Cámara de Senadores, Ciudad de México.

Izquierdo Martínez, Ángel (2002). *Temperamento, carácter, personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción en Revista Complutense de Educación*, Vol. 13 numero 2, 2002, Madrid, España. Consultado el 3 de mayo del 2016 en: <http://iesdi.org/universidadvirtual/Oct/MaterialTeoricoPerf2/temperamento%20caracter%20personalidad.pdf>

Jara Holliday, Oscar (2013). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experticias en, Guía para la sistematización de experiencias*. Biblioteca Virtual RS. Consultado el 25 de abril del 2015 en: http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/orientaciones_teorico_practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

_____ (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos en Revista electrónica Educación Global Research*, N° 1(1). Consultado el 5 de noviembre del 2015 en: <http://educacionglobalresearch.net/issue01jara/>

Larroyo, Francisco (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje, Temas para la educación, revista para profesionales de la enseñanza*. N°5 noviembre 2009, Federación de la enseñanza, Andalucía. España. Consultado el 12 de marzo del 2016 en: <http://www.activeweb.es/educali/archivo9.pdf>

Lynes, D'arcy. (2007) *La timidez y como superarla*. Consultada el 5 de mayo del 2015 en: <http://m.kidshealth.org/es/teens/shyness-esp.html?WT.ac=>

McClland, David C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Editorial Narcea. Madrid, España.

Maslow, Abraham (1987). *El hombre autorrealizado, hacia una psicología del ser*. Editorial Kairós. Barcelona, España.

Maldonado Pumarino, Roberto (2007). Relevancia y pertinencia en la educación. En Huellas digitales. Consultado el 23 de diciembre del 2016 en: www.huellasdigitales.cl/portal/index.php/component/content/2782?task=view

Mercado, Ruth (1991). *Los saberes docentes en el trabajo cotidiano de los maestros en, Revista Infancia y Aprendizaje, Journal for the study of education and development* Vol. 14, N°55, 01 de marzo 1991. Consultado el 15 de agosto del 2016 en: <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.1991.10822305>

Meneses Montero, Maureen y Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico Educación*, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113 124 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Consultado el 25 de abril del 2016 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>

Monje, Carlos (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Universidad Sur colombiana, facultad de ciencias humanas, programa de comunicación social y periodismo, Neiva, Colombia.

Montejo Osorio, Elizabeth (2005). *Proyecto de innovación docente: La timidez en los niños un factor que dificulta el aprendizaje escolar*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 042, Campeche Yucatán.

Montgomery Urday, William (2010). *La timidez y su tratamiento*. Editado por el Colegio de Psicólogos de Perú. Lima, Perú.

Mokate, Karen (1999). *Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿qué queremos decir?* Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social. España

Naranjo Pereira, Maria Luisa (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo Educación*, vol. 33, núm.2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca,

Costa Rica. Consultado el 1 de abril del 2017 en: [http://www. redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010)

Peñafiel Pedrosa, Eva y Serrano García, Cristina (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial EDITEX. Madrid, España.

Pérez Alonso Jeta, Petra María (1998). *El desarrollo emocional infantil (0-6 años): PAUTAS DE EDUCACIÓN*, Ponencia presentada en el congreso de Madrid Diciembre -98, AMEI. Consultado el 5 de marzo del 2016 en: <http://www.waece.com>

Pérez, Nadia (2010) *El diagnostico Socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social*, en *Revista electrónica UPN*, Tlaxcala, México. Consultado el 12 de agosto del 2015 en: www.Upn291.edu.mx

Piaget, Jean (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo 5ta edición*. Siglo veintiuno editores, México.

_____ (1964). *Seis estudios de Psicología*. Editorial Planeta, México.

Pincheira Muñoz, Luis (2010). *La participación de padre, madre y/o apoderado en el centro educativo mito o realidad en Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 9, N° 17, 2010, pp. 107-114. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Consultado el 13 de mayo del 2016 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243116388006>

Primera edición (2015). *En la escuela de la vida: Niños tímidos en*, Primera Edición, El diario de las misiones. Argentina. Consultado el 21 de enero del 2015 en: www.primeraedicion.com.ar/nota/219207portadas.php

Rafael Linares, Aurelia (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky en*, *Master en Paidopsiquiatría Modulo 1*, Universidad Autonoma de Barcelona, Barcelona, España.

Ramírez Toledo, Antonio (2007). *El constructivismo pedagógico*. Universidad Veracruzana, México.

Real Academia Española. (2011). *Diccionario de la lengua española 15ta edición*. Real Academia Española, Madrid, España.

Red de padres de Wyoming (2010). *Notas de PEN: dato #31: La timidez en los niños*. Publicado por la Red de trabajo de educación de los padres, un proyecto de padres ayudando a padres de WY Inc. Buffalo estado de Wyoming, Estados Unidos.

Reimers, Fernando (2000). *¿Pueden aprender los hijos de los pobres en las escuelas de América Latina? En Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 9, enero-junio, 2000 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Consultado el 6 de junio del 2016 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000902>

Rivero, Arnaldo (2013). *Tratamiento integral de la timidez infantil, tratamientos para los niños tímidos*, Consultado el 24 de noviembre del 2015 en: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-tratamientode-latimidez.html>.

Rodríguez, Javier (2007) *Guía de elaboración de diagnósticos*. Cooperativa CAUQUEVA. Provincia de Jujuy, Argentina.

Rojas Cicerone, Paola (2013). *Aprendiendo en Familia: Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Editorial Comité unidad de transversalidad, Ministerio de Educación, Santiago de Chile, Chile.

Sadovsky Patricia (2005). *La teoría de las situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática*, Argentina. Consultado el 8 de octubre del 2016 en: https://www.fing.edu.uy/grupos/nifcc/material/2015/teoria_situaciones.pdf

Salinas Muñoz, María Eugenia (2010). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas en, Revista educación, comunicación y tecnología*, Vol. 5, N° 9, julio diciembre del 2010. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia Consultado el 16 de septiembre del 2016 en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3629348.pdf>

Sánchez Escobedo, Pedro (2006). *Artículo Discapacidad, familia y logro escolar*. Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Sánchez Puentes, Ricardo (1993). *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación, Revista Perfiles Educativos*, núm. 61, julio-sept, 1993 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

Consultado el 6 de junio del 2016 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206108>

Secretaría de Educación Pública, SEP (2015). Programas Escuelas de Calidad. Consultado el 24 de septiembre del 2016 en: <http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas-escuelas-de-calidad>

Sobrado Fernández, Luis (2005). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales en, Revista de Investigación Educativa*, Vol. 3, N° 1, 2005, pp.85-112. Asociación Universitaria de Investigación Pedagógica. Murcia, España. Consultado el 25 de mayo del 2016 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321951006>

Suriel, Altagracia (2006). *Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes guía práctica para su aplicación 3ra Edición*. Editorial Oficina de comunicación UNICEF Santo Domingo. Santo Domingo, República Dominicana.

Tapia Capa, Clara (1998). *Trabajar las Habilidades sociales en educación infantil ponencia presentada en el Congreso de Madrid Diciembre -98*, AMEI. Consultado el 5 de marzo del 2016 en: <http://www.waece.com>

Tapia, Jesús Alonso (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Editorial Edebé. Madrid, España.

UNESCO (2013), Informe de seguimiento de la Educación Para Todos en el mundo, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consultado el 4 de junio del 2016 en: www.efareport.unesco.org

Universidad Central de Venezuela, UCV (2015). *Sistematización de experiencias*. Facultad de Ciencias Comisión Coordinadora de Servicio Comunitario. Consultado el 3 de noviembre del 2015 en: <http://www.ciens.ucv.ve/ciens/serviciocomunitario/>

Vázquez Reina, Marta (2013). *Artículo Niños tímidos, seis consejos para que superen su timidez*. Consultado el 1 de diciembre del 2015 en: <http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/2-4-anos/2013/09/13/217781.php>

Velez White, Cecilia María (2007). *Cartillas para padres de familia: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Editorial San Martín Obregón, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia.

Villalobos, José (2003). *El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas en, Revista Educere*, Vol. 7, N° 22, julio-septiembre del 2003, pp. 170-176. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Consultado el 21 de febrero del 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602206>

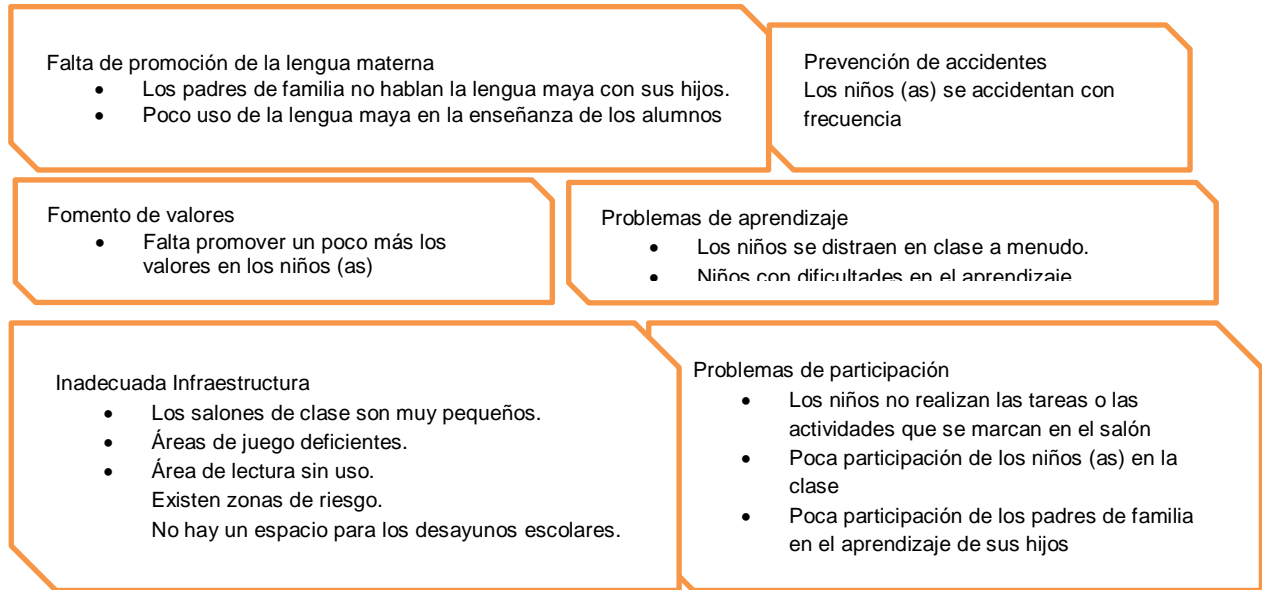
Woolfolk, Anita (2010). *Psicología educativa*. Editorial Pearson Educación, México.

ANEXOS

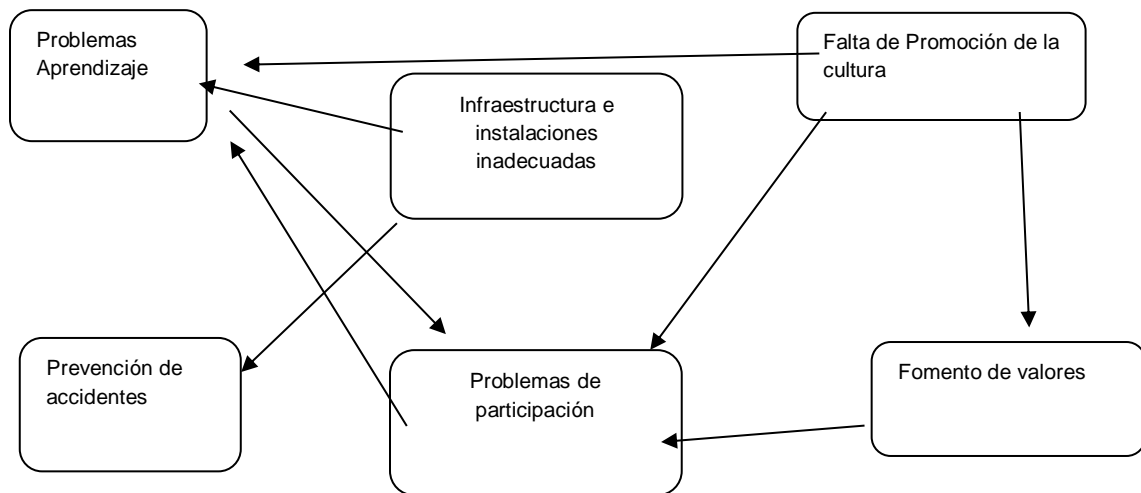
ANEXO A

Canastas de problemas, red de problemas y cuadro de emisiones

Canastas de problemas



Red de problemas



Cuadro de emisiones

Problemas	Emite	Recibe	Total
Problemas de aprendizaje	1	2	3
Inadecuada infraestructura..	1	0	1
Falta de promoción de la cultura	3	0	3
Fomento de los valores	1	1	2
Problemas de participación	1	3	4
Prevención de accidentes	0	1	1

ANEXO B

Plan de diagnóstico

¿Qué?	¿Por qué no existe una participación en el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos y alumnas de los grupos de segundo grado de la escuela Preescolar “Cecilio Chi” de la localidad de Tixcacalcupul?		
¿Sujetos?	Maestros	Alumnos	Padres de familia
¿Cómo?	Entrevistas Revisión Bibliográfica.	Observación participante Entrevistas	Entrevistas
¿Dónde?	Escuela Preescolar Indígena “Cecilio Chí”		
¿Con que?	Guía de revisión bibliográfica Guía entrevista	Guía de observación Guía de entrevista	Guía de entrevista
¿Cuándo?	6,7 y 8 de octubre del 2011 13 y 14 de octubre del 2011	9 y 12 de octubre del 2011 15 y 16 de octubre del 2011	19 y 20 de octubre del 2011
¿Para qué?	-Conocer información de los alumnos sobre el problema y saber en base a documentos y estadísticas cuáles son los alumnos que padecen esta problemática. - Conocer cómo el docente detecta a los niño que no participan en su aprendizaje y cómo trabaja el problema con sus alumnos.	-Para conocer cómo se presenta el problema dentro del salón de clases y cuáles son sus particularidades. De igual modo observar la estrategia que utiliza el docente respecto al problema. - Conocer en voz de los alumnos cuáles son sus principales problemas cognitivos.	-Para conocer si los padres saben que sus hijos presentan el problema y qué están haciendo para ayudar al niño o niña.
¿Quiénes?	Equipo de Prácticas profesionales: Ana Leticia Couoh Dzul, Felipa de Jesús Puc May y Rigoberto de Jesús Tamay Chan		

ANEXO C

Guía de entrevista a padres de familia



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

Sexo: _____ Escolaridad: _____ Edad: _____

1. ¿El niño está principalmente con el padre, madre, ambos, otras personas?
2. ¿Usted como padre apoya a su hijo (a) en los trabajos que le marca la docente fuera del aula? ¿De qué manera?
3. ¿Ha pasado ciertas dificultades con relación a ayudar a su hijo en algunos trabajos?
4. ¿Cuántas horas o tiempo al día le dedica? ¿Es suficiente?
5. ¿De qué manera complementa los temas que les enseñan a sus hijos en el salón de clases?
6. ¿Cree usted que la escuela debe ser la encargada de enseñarle a su hijo todas las lecciones?
7. ¿Puede existir alguna otra razón por la que su hijo sufra este problema?
8. ¿El niño prefiere estar en compañía o solo?
9. ¿Puede expresar con facilidad lo que vive durante el día?
10. ¿Cuál es el tipo de lenguaje que usan con el niño (maduro, infantil)?

ANEXO D

Guía de entrevista para los docentes



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



Fecha: _____ Grado y grupo: _____

1. Desde su perspectiva, ¿cómo influyen la timidez en la participación de sus alumnos?
2. ¿Cómo define la escasa participación en el aprendizaje?
3. En el grupo que usted atiende de ¿qué manera se manifiesta el problema de la participación en el aprendizaje de los alumnos (as)?
4. De acuerdo a su experiencia como docente ¿qué acciones ha implementado para tratar el problema mencionado?
5. ¿Qué factores considera usted, influyen en el niño o la niña para presentar el problema?
6. ¿Considera que existe alguna limitante para la atención del problema?
7. Mayormente ¿en qué área o campo formativo sus alumnos o alumnas presentan dificultades?
8. En su planeación de qué manera contempla a los niños o niñas que presentan el problema?

ANEXO E

Guía de entrevista para los alumnos



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31 – A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID**

Datos generales

Sujeto #: _____ **Grado y grupo:** _____ **Fecha:** _____

Nombre del entrevistador: _____

Objetivo: Conocer en voz de los alumnos cuáles son sus principales problemas cognitivos.

Protocolo: Se hace una breve explicación sobre qué consiste la entrevista al niño y que se le quiere preguntar para que pueda adquirir confianza al entrevistador.

Preguntas

1. Dime algo que te gusta hacer
2. ¿Cuándo la maestra deja tarea se te hace difícil hacerla?
3. ¿Qué tareas se te hacen más difíciles?
4. ¿En casa te ayudan con la tarea?
5. ¿Qué te dicen tus papás sino comprendes lo que te piden hacer?
6. ¿Tienes problemas al dibujar?
7. ¿Entiendes lo que la maestra dice en clase?
8. ¿Se te ha olvidado algo en la escuela o en casa?
9. ¿Ves bien con claridad?
10. ¿Qué cosas no te gustan hacer y por qué?

ANEXO F

Guía de observación para los alumnos



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



Datos generales

Grado: _____ Grupo: _____ Número de alumnos a observar: _____ Fecha: _____

Nombre del observador: _____

Objetivo: Conocer cómo se presenta el problema dentro del salón de clases y cuáles son sus particularidades. De igual modo observar la estrategia que utiliza el docente respecto al problema.

Procedimiento: El observador en común acuerdo con el docente establece su rol como maestro y busca el acercamiento a los niños que se han de observar, por medio del apoyo a los niños en sus tareas y en ayudarles a comprender las instrucciones del docente.

Indicadores:

- El niño no entiende las instrucciones que se le han dado
- El niño tiene dificultades para prestar atención
- El niño no coordina bien su cuerpo
- Tiene alguna discapacidad física o motriz
- De qué manera el niño se comunica con los demás, cuál es su actitud y que lenguaje utiliza (mímicas, gestos, habla claro, etc.).
- El niño olvida las cosas que se le han dicho
- El niño se niega a hacer la actividad
- El niño se dice a sí mismo que no puede hacer la actividad y no lo intenta o lo deja de intentar.
- El niño es muy sensible, llora o se irrita con facilidad
- El niño es muy inquieto en clase

ANEXO G

Triangulación de datos

Observación dentro del salón	Entrevista alumnos	Entrevista a padres de familia	Entrevista a docentes.
<p>Existen 4 niños que son muy inquietos.</p> <p>Niños tímidos que no piden ayuda con la tarea.</p> <p>Niños que tienen complicaciones para interactuar con los adultos mayores.</p> <p>Miedo a enfrentar situaciones nuevas</p> <p>Niños que permaneces sentados sin formar parte de las actividades.</p> <p>Niños que no quieren jugar o bailar en las actividades fuera del salón.</p> <p>Niños que se aburren en clase</p> <p>Niños que resuelven con lentitud los ejercicios de la maestra.</p>	<p>A los niños no les gusta hacer su cuaderno en casa.</p> <p>Los papas les pegan cuando no hacen la tarea o cuando no obedecen a su mama o papa.</p> <p>Niños que les gusta jugar con sus hermanos.</p> <p>Niños que hablan muy bien la lengua maya pero que se les complica el español.</p> <p>Niños pasan mucho tiempo viendo la televisión.</p> <p>Niños que les daba mucha</p>	<p>Sobreponen su trabajo o sus actividades diarias sobre su deber como padres.</p> <p>Piensen que lo más importante es el bienestar económico de la familia.</p> <p>Tienen una serie de pasos de receta sobre cómo educar a los hijos.</p> <p>Los hombres son más distantes con respecto a la educación de los hijos pequeños.</p> <p>Los papas y mamás no saben cómo se sienten sus hijos en realidad.</p> <p>Desconocen porque sus hijos hacen cosas o se niegan a realizar otras.</p> <p>Conocen pocas formas de enseñarles a los hijos a leer y escribir.</p> <p>Los papas pasan poco tiempo con los hijos.</p>	<p>Tienen una forma de trabajo habituado de manera que pareciera que todos siguen la misma fórmula de trabajo salvo algunas diferencias de cada maestra.</p> <p>Las maestras no usan la lengua maya para enseñar salvo en contadas ocasiones que sirven como un último recurso.</p> <p>Hay maestras que se esfuerzan poco en su forma de enseñar y otras que se esmeran en realizar actividades innovadoras que le guste a los niños.</p> <p>Las maestras</p>

<p>Niños que tardan más en comprender las explicaciones de la maestra.</p> <p>Niños con poca habilidad manual.</p> <p>Niños que faltan mucho a la escuela.</p> <p>Niños que no son llevados a los eventos que la escuela realiza.</p> <p>A los niños les gusta jugar en la hora del descanso.</p> <p>A algunos niños les cuesta compartir sus juguetes, materiales y comida.</p>	<p>pena hablar durante las entrevistas.</p> <p>Les gusta mucho jugar en casa.</p>	<p>Los padres platican muy poco con sus hijos.</p> <p>Ignoran como fomentar buenos valores en los hijos.</p>	<p>consideran que los padres de familia apoyan muy poco a sus hijos con sus tareas.</p>
--	---	--	---

ANEXO H

Instrumento de evaluación de la fase 3. Rúbrica

Indicador	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Reconoce la importancia de ser buen padre de familia	Sabe porque es importante ser buenos padres y cuáles son las consecuencias negativas de no serlo, e intentar ser un buen padre en todo momento.	Sabe porque es importante ser buen padre y se interesa en llevarlo a cabo	Entiende la importancia de ser un buen padre pero aun no entiende cómo llevarlo a cabo	No entiende la diferencia de ser un buen o mal padre, y prefieren hacerlo a su manera.
Reconoce qué es la violencia y por que es necesario prevenirlo	Sabe qué es la violencia, cómo se ejerce con los hijos, cuáles son las consecuencias que tiene con los hijos y trata de prevenirlo en casa	Sabe qué es la violencia y toma medidas para prevenirlo en casa.	Sabe qué es la violencia pero aun no reconoce todas sus facetas, y ejerce su paternidad en ocasiones de forma violenta.	No sabe distinguir entre una conducta violenta y otra, por lo que suele ser violento (a) con sus hijos todo el tiempo.
Compromiso con la paternidad responsable	Asume comportamientos y expresiones determinantes sobre ser un buen padre y trata de demostrarlo todo el tiempo.	Se preocupa por la seguridad y necesidades del niño pero aun no puede ser lo suficientemente afectivo.	Sabe de la importancia de un buen padre pero aún no sabe cómo ejercerlo con sus hijos.	No muestra interés en mejorar como padre y se apeg a la comodidad de hacer lo mismo de siempre.
Reconoce la importancia de la disciplina y cómo ejercerlo sin violencia	Sabe qué es la disciplina y sus efectos positivos en los niños así como de las formas de llevarlo a cabo en casa sin recurrir a la violencia	Sabe qué es la disciplina y su importancia pero aún no conoce de qué manera llevarlo a cabo en casa.	Tiene una idea básica de disciplina y trata de llevarlo a cabo con sus hijos aunque por momentos sea autoritario.	No sabe qué es la disciplina o tiene una concepción errónea de ella, disciplina a sus hijos a través de la violencia.

ANEXO I

Instrumento de evaluación de la fases 2 y 3, rubrica de aprendizajes esperados.

Rubrica de aprendizajes esperados.				
Indicador	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Utiliza el lenguaje oral para expresar sus emociones e inquietudes.	Realiza siempre preguntas a los adultos sobre las cosas que desconoce y expresa por voluntad propia interpretaciones del mundo que le rodea, a través de la observación.	Realiza casi siempre preguntas a los adultos sobre las cosas que desconoce y expresa por voluntad propia interpretaciones del mundo que le rodea, a través de la observación.	Expresa cuando se le pregunta sus dudas e interpretaciones del mundo que le rodea, a través de la observación.	Expresa poco cuando se le pregunta sus dudas e interpretaciones del mundo que le rodea, a través de la observación.
Toma parte de las actividades dentro del salón de clases.	Participa siempre en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.	Participa regularmente en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.	Participa si se le motiva en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.	Aunque se le motive participa escasamente en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.
Utiliza las convenciones sociales para interactuar con los demás o hacerse notar.	Utiliza el lenguaje para darse a entender apropiadamente y pedir lo que necesita.	Utiliza el lenguaje para expresar lo que siente y pedir lo que necesita sin utilizar pero aún no utiliza las palabras apropiadas.	Da a entender lo que siente y necesita sin utilizar propiamente el lenguaje, (quejidos, llanto, enojo)	No interactúa, es muy tímida/o para decir lo que siente o necesita,
Toma parte de las actividades cooperativas dentro del salón de clases.	Participa con sus demás compañeros en actividades grupales que implican trabajar en colaboración	Participa en las actividades grupales, pero interactúa poco con sus demás compañeros.	Se mantiene cerca de las actividades grupales y participa por momentos, permaneciendo distante de sus compañeros.	Permanece aislado de sus demás compañeros, no le interesa trabajar con ellos.

ANEXO J

Fase II. Vamos a resolver retos



ANEXO K

Fase III. Paternidad responsable



ANEXO L

Clausura del proyecto de intervención



ANEXO M

Listas de cotejo de la fase 1

Lista de cotejo sesión 1. El árbol de los sentimientos		
Indicador	Si	No
El niño (a) realizo con facilidad el dibujo		
Expreso con facilidad las cuestiones planteadas		
Al hablar sus compañeros estuvo atento		
Mostro interés en la actividad		

Fase 1. Lista de cotejo sesión 2. Mi casa		
Indicador	Si	No
El niño o niño tuvo facilidad para reconocer los roles de su familia.		
Estuvo atento a lo que sus demás compañeros compartían.		
Expreso con facilidad lo que los facilitadores le pedían.		
Tiene iniciativa para participar y tomar la palabra.		

Fase 1. Lista de cotejo sesión 3. La granja		
Indicador	Si	No
El niño fue capaz de involucrarse en la actividad.		
Utilizo la lengua para expresar lo que desea.		
Fue muy activo durante toda la actividad.		
Tubo iniciativa para participar y tomar la palabra		

ANEXO N

Listas de cotejo de la fase 2

Fase 2. Lista de cotejo sesión 1. El mundo natural		
Indicador	Si	No
Se logró el interés de los alumnos.		
Estuvieron atentos a las indicaciones.		
Participaron voluntariamente.		
Realizaron el ejercicio de explorar el medio ambiente.		

Fase 2. Lista de cotejo sesión 2. Juguemos con la mente.		
Indicador	Si	No
Estuvieron atentos a las indicaciones.		
Participaron con emoción en la sesión.		
Tuvo la iniciativa para participar por sí mismo.		
Expresaron sus impresiones de las imágenes que veían.		

Fase 2. Lista de cotejo sesión 3. Armemos la torre.		
Indicador	Si	No
El niño participó y trabajó colaborativamente con su equipo.		
Tuvieron la iniciativa para participar de manera autónoma.		
Mostró interés en el desarrollo de dicha actividad.		
El niño uso la lengua oral para comunicar sus ideas durante la actividad.		

Fase 2. Lista de cotejo sesión 4. Cuidemos nuestra escuela.		
Indicador	Si	No
Expresaron sus ideas sobre el medio ambiente.		
Participaron para la realización de esta actividad.		
Trabajaron en colaboración para las actividades.		
Expresaron lo que aprendieron sobre la importancia de cuidar el medio ambiente		

Fase 2. Lista de cotejo sesión 5. Aprendamos a convivir.		
Indicador	Si	No
Lograron expresar su sentimiento hacia sus compañeros		
Lograron comprender como es un amigo.		
Reconocen la importancia de tener un amigo.		
Expresaron lo que entendieron de la sesión al grupo.		

ANEXO Ñ

Listas de cotejo de la fase 3

Fase 3. Lista de cotejo sesión 1. Somos padres.		
Indicador	Si	No
-Participaron los padres durante las actividades.		
-Expresaron sus sentimientos y emociones.		
-Se logró el objetivo deseado.		
-Mostraron interés.		

Fase 3. Lista de cotejo sesión 2. ¿Qué tipos de padres existen?		
Indicador	Si	No
Los padres de familia participaron en las actividades programadas.		
Los padres de familia expresaron sus dudas acerca de los temas vistos.		
Los padres de familia relacionaron los temas vistos con su ejercicio práctico de la paternidad.		
Los padres de familia analizaron su propio estilo de enseñanza.		

Fase 3. Lista de cotejo sesión 3. La violencia.		
Indicador	Si	No
Participaron en las actividades planteadas.		
Expresaron sus dudas acerca de los temas vistos.		
Comprendieron que es la violencia y sus efectos negativos en la crianza de los hijos.		
Relacionaron el uso de la violencia en la crianza de los hijos con su rol de padres.		

Fase 3. Lista de cotejo sesión 4. El compromiso.		
Indicador	Si	No
Se comprometieron los padres de familia a mejorar en su rol de padres.		
Se notó el fortalecimiento de la relación padre e hijo.		
Hubo participación entre padres e hijos en las actividades.		
Asistieron la mayoría de los padres de familia.		