



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CDMX PONIENTE**



PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

**LOS VALORES UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA
FAVORECER EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS
DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

LAURA ISABEL ZAMORA HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MEXICO

FEBRERO DE 2018



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CDMX PONIENTE**



**LOS VALORES UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA
FAVORECER EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ALUMNOS
DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA

LAURA ISABEL ZAMORA HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MEXICO

FEBRERO DE 2018

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios por haberme guiado para lograr este triunfo, por permitirme alcanzar una meta más en mi vida.

Gracias a mi esposo Omar por creer siempre en mí, por ser mi impulso más importante y mi digno ejemplo de superación, por alentar mis anhelos de sobresalir y llegar hasta el final, sé que desde el cielo te encuentras orgulloso de mi, y desde el fondo de mi corazón te doy las Gracias, no estas físicamente pero siempre estarás en mi mente y mi corazón.

A mi hijo Dylan Omar, posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí, eres mi razón de ser, mi motivación más grande para lograr lo imposible, por ti y para ti mi amor.

A mi madre por haberme forjado como la persona que soy ahora, por buscar para mí siempre lo mejor, por trabajar duro y sin descanso, con el único objetivo de verme triunfar, dirigiéndome por el sendero correcto, a mis hermanos, suegros y amigos por darme el aliento cuando sentía que no lo lograría, por apoyarme en los momentos que más los he necesitado, no me alcanzaría la vida para agradecerles a cada uno de ustedes, solo me resta compartir esta inmensa dicha y alegría que me embarga de felicidad.

A la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099, por darme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos y sembrar en mí el deseo de aprender, y en especial al Profesor Cayetano Gabriel Flores, por compartir conmigo su sabiduría y desempeñar con excelencia su labor y transmitirme su pasión por esta bella y noble profesión de la docencia.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN.....	4
MARCO CONTEXTUAL	7
• Contexto Social	7
• Contexto Escolar	11
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	38
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	39
PREGUNTA CENTRAL	40
PROPÓSITO Y/O METAS POR ALCANZAR.....	40
MARCO TEORICO	42
METODOLOGIA	62
TIPO DE PROYECTO.....	64
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	67
CATEGORIAS DE ANALISIS.....	68
PLAN DE TRABAJO.....	70
APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA.....	78
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	86
CONCLUSIÓN.....	88

REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA.....	90
BIBLIOGRAFIA.....	91
ANEXOS.....	93

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la Educación Básica en el nivel primaria, se han manifestado una serie de actitudes, que lejos de proyectar una educación basada en normas de urbanidad, expresan la falta de hábitos y valores, lo cual afecta la imagen de la calidad de educación a nivel primaria pero principalmente descubre la falta de la escuela y de atención de los propios padres.

La familia juega un papel fundamental en el proceso de construcción de valores, ya que el primer contacto de los niños hacia con estos son los propios padres de familia, y a su vez los hermanos y demás familiares, de allí que sea conveniente para los docentes, estar cerca de los padres y pedir su participación y cooperación con el fin de continuar en caso lo que el alumno aprendió en el aula.

Esto no siempre es posible, pero es menester empezar a crear una cultura de intercambio entre familia y escuela que beneficie a los pequeños y permita que todo aquello que aprenden dentro de la escuela se vea reflejado en la familia, evitando violar las reglas ostentadas por el castigo buscando así la obediencia misma como lo menciona el ilustre autor Kohlberg en la teoría de la educación moral.

El papel de la escuela en la educación moral no se limita en la transmisión de aquellos valores aceptados social y jurídicamente, sino que se constituye en una referencia axiológica de la práctica social cotidiana, es decir, a través de la escuela pueden constituirse nuevos valores, o bien modificar y reforzar los existentes, pues esta institución es el reflejo de la sociedad en la que está inserta.

De ahí que sea necesario que los docentes comprendan claramente el proceso de formación de valores y generen en los niños una autonomía moral que les permita en el futuro tomar decisiones sobre su vida personal, además de tener la oportunidad de cambiar algún valor que a su juicio no se adapte ya a las exigencias de la vida moderna.

Por consiguiente, la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No quiere decir solo que pueda cambiarla, sino que agrega, fortalece y cuestiona.

El presente proyecto de innovación expone una investigación de Acción Docente titulado *Los valores una propuesta alternativa para favorecer el proceso de socialización en los alumnos de sexto grado de Educación Primaria*. El cual justifica la importancia de la educación en valores como fundamento de la formación integral de los alumnos.

Dentro del proyecto de innovación se habla del marco contextual que es aquello que se percibe del entorno del lugar en donde se encuentra la problemática, este contexto a su vez se divide en el contexto social y escolar, aquí se explica el medio natural, urbano y social, donde se ubica la escuela y el ámbito donde se desenvuelven los niños.

A su vez se lleva a cabo un diagnóstico pedagógico hacia los alumnos, padres de familia y docentes el cual nos ayuda a definir y plantear la problemática que se encuentra en la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano en el grupo de 6º A, dicho diagnóstico se llevó a cabo a través de cuestionarios en los cuales se analizan las respuestas plasmadas por los principales sujetos de estudio ante la problemática de valores.

Para fundamentar teóricamente el proyecto nos remitimos al autor Jean Piaget en donde nos indica las etapas de desarrollo por la que los seres humanos pasamos a lo largo de nuestra vida, también se cita al autor Lawrence Kohlberg en donde nos hace mención de las teorías de desarrollo del juicio moral, y finalmente se fundamenta el proyecto a través de una pedagogía didáctica desde una concepción constructivista.

Dentro de la metodología se utilizó la investigación-acción la cual encamina a la reflexión crítica aunada a una transformación dialéctica y a si se logró modificar la práctica que se realizaba antes de iniciar el proyecto.

Así mismo el proyecto presenta una alternativa para darle una posible solución a la problemática, a su vez presenta un plan de trabajo que consta de 10 sesiones en el que participaran padres de familia y alumnos.

JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, en el grupo de sexto año de educación primaria se aplicó un diagnóstico pedagógico utilizando como herramienta un cuestionario el cual contempla aspectos de conductas en el cual se ha apreciado la forma de expresión de cada alumno, su manera de relacionarse y de enfrentar los problemas que enfrentan día a día.

El aspecto que nos ocupa ha sido detectado justamente en este apartado, ya que se ha observado una severa carencia de valores, es decir los alumnos se faltan al respeto unos a otros de manera verbal y física, no obedecen indicaciones, mienten con frecuencia, se enojan y agreden a la primera provocación, lo cual habla de una baja socialización entre los alumnos.

Este factor está directamente relacionado con el aprendizaje en el aula, ya que al estarse impartiendo la clase se llegan a insultar, se distraen, se insultan entre ellos mismos, se interrumpen a la hora de participar, se burlan de los errores de los compañeros, no cumplen con las tareas y material que se les solicita, faltan con frecuencia.

Se considera que entre esta gama tan grande de valores el más importante es el respeto para así poder llevar una buena socialización entre compañeros, es importante estudiar estos valores en este sentido ya que tanto los padres de familia como los alumnos minimizan la posibilidad de un nivel significativo de aprendizaje a pesar de un gran esfuerzo y empeño que como docente se ponga en la práctica día a día.

Es por ello que se llevara a cabo un taller de padres de familia en donde se involucraran a los alumnos a la realización de trabajo conjunta para favorecer la socialización entre compañeros, esto logrará que los alumnos logren a través de un

proceso gradual modificar las actitudes observadas en casa o en la sociedad y sean capaces de ser autónomos y constructivos en el entorno social en donde viven.

Cabe mencionar que su obra el ilustre autor Kohlberg, en su obra de educación moral proporciona una solución al problema de cómo enseñar valores sin imponérselo a los niños, sugiriendo que el profesor lo prepare para la mejor comprensión.

Estos aspectos fundamentan la teoría de la educación moral la cual se retomará en el presente proyecto de acción docente.

Los valores son asuntos de todos los días y educar en ellos es requisito indispensable para formar buenos ciudadanos y desarrollar el hábito de actuar correctamente, Aristóteles decía que una golondrina no hace verano, en alusión al hecho de que una sola acción buena no convierte a nadie en una buena persona. Para serlo, se debe desarrollar el hábito de actuar correctamente y para los docentes esto debe ser la forma de actuar y de vivir en todos los ámbitos en que nos desarrollamos ya que nuestra labor es trascendente para todas las sociedades, claro está que se requiere el apoyo de los padres de familia y de nuestras autoridades educativas, aunque debemos ser conscientes que si ellos no hacen nada nosotros si podemos poner nuestro granito de arena en la formación de valores de los alumnos.

De forma general, la educación en valores en el contexto que marca el artículo 3º constitucional se orienta con lo referente a los derechos humanos universales, estos derechos humanos apuntan a valores que emanan a la dignidad humana.

Las personas se adhieren a personas de distinto tipo y la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos considerados universales. Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo y algunos de ellos permanecen toda su vida.

Por eso es por lo que la única manera de cumplir con los propósitos

de la educación que establece el artículo 3º constitucional es desarrollando las facultades del ser humano en forma armónica para contribuir así a la mejor convivencia humana.

Se debe tener en cuenta que los alumnos que se encuentran en nivel primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que necesitan remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas con ejemplos y vivencias día a día, mas no con conceptos abstractos.

Con la finalidad de cumplir con el propósito que se pretende lograr con la elaboración del proyecto que es el que los alumnos, reflexionen de la importancia de construir y sobre todo de practicar los valores morales para convivir adecuadamente con sus compañeros, familiares y con la sociedad en general.

Por último, me gustaría agregar, que los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quienes somos, y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos que es la felicidad.

MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual es aquello que se encuentra en el entorno, el hecho que se considera cuando se da una situación donde ocurre una actividad cognitiva, dentro de sus elementos se consideran el tiempo y la ubicación ya que las situaciones significativas adquieren mayor importancia.

Como se ha mencionado, la ubicación y el tiempo juegan un papel importante ya que nos ayuda a observar las necesidades y características en que se está desarrollando la problemática y así poder buscar la alternativa a la solución más adecuada, que cumpla los propósitos y/o metas que se desean alcanzar, para poder llegar al objetivo que es el fomento de valores para fortalecer el proceso de socialización.

La siguiente información fue extraída de la página de internet www.ecatepec.gob.mx

Contexto Social

La palabra Ecatepec, etimológicamente proviene de la lengua náhuatl y significa *en el cerro del viento* (*Eheca-tl* = 'viento', *tepē-c* = 'en el cerro'). Este significado es una advocación al dios mexica Quetzalcóatl. Los historiadores Robelo, Olaguibel y Peñafiel proponen también *en el cerro consagrado a Ehécatl*. El apelativo es en honor a José María Morelos, héroe de la guerra de independencia quien murió fusilado en la cabecera municipal, San Cristóbal.

El municipio de Ecatepec se ubica al noreste de la Ciudad de México, colindando con la Delegación Gustavo A. Madero. Colinda al norte con los municipios de Coacalco de Berriozábal, Tecámac y Tultitlán; al sur con los municipios Nezahualcóyotl y Texcoco; al este



con Acolman y Atenco; al oeste con Tlalnepantla y con la Delegación Gustavo A. Madero. Pertenece también al área metropolitana de la Ciudad de México, ya que Ecatepec es un núcleo habitacional e industrial de gran importancia en el nororiente de la capital de la República Mexicana.

La extensión del espacio físico que ocupa este municipio se localiza en el norte del Estado de México y también al norte del valle de México, con una extensión de 155 kilómetros cuadrados y 490 metros.

Se localiza geográficamente en lo referido a los paralelos 19° 19' 24" latitud norte y a los 99° 19' 49" longitud oeste del meridiano de Greenwich y una altitud de 2,200 a 2,600 msnm.

Sus linderos actuales son los siguientes: al norte, con el municipio de Tecámac; al sur con el municipio de Nezahualcóyotl y el Distrito Federal; al oriente, con los municipios de Acolman y Atenco, y al poniente, con Tlalnepantla y el Distrito Federal.



Los lugares de interés histórico y cultural que se encuentran dentro del municipio son:

- Casa de la cultura “José María Morelos y Pavón”
- Zócalo de Ecatepec.
- Casa de Morelos – Museo dedicado a José María Morelos y Pavón, quien fuera fusilado en esta casa.
- Iglesia de San Cristóbal.
- Catedral de Ecatepec.
- San Cristóbal Ecatepec.
- Museo Puente de Arte

- Casa de la Cultura “José María Morelos y Pavón”
- Museo de la Pluma.
- Cerro del viento “Cerro de la Cruz”, zona especial para los amantes de la escalada deportiva. A la vez encontrándose ahí la Piedra del Sol y las Ruinas del Recinto Sagrado.

La orografía de este municipio está conformada por la vertiente este de la Sierra de Guadalupe, presentando tres características de relieve principalmente: Zonas accidentadas, (de alto riesgo geográfico para la población) aproximadamente el 27.5% de la superficie del municipio y se localiza en el sureste entre las curvas de 2,300 a 3,050 metros sobre el nivel del mar y está formada por la sierra de Guadalupe; Zonas Semiplanos, localizadas en el sureste del municipio entre las curvas 2,100 y 2,300 metros sobre nivel del mar y están formadas por las faldas de la Sierra de Guadalupe; Zonas Planas, localizadas en la parte norte del municipio, formadas por el asiento del Lago de Texcoco, el cual está usado en el desarrollo urbano actual. Las elevaciones existentes en el municipio son el Pico de Díaz, el Pico de Tres Padres, el Pico de Moctezuma, el Pico Picacho Grande, el Cerro Gordo, el Cerro las Canteras, el Pico Yoncuico y el Cerro de Chiconautla, Cerro Cabeza Blanca, Cerro Cuanahuatepec, Cerro de la Cruz y el Cerro Gordo.

En cuestiones hidrográficas, el municipio no existen ríos ni arroyos de caudal permanente, los cauces de arroyos están formados por barrancas que bajan de la Sierra de Guadalupe.

Al norte se localiza el arroyo "Puente de Piedra", al oeste los arroyos "La Rinconada", "El Águila", y "San Andrés de la Cañada".

Presas y Bordos: Solo existen las represas en el canal de Sales, a la altura de la ex planta de Sosa Texcoco. Proveniente del Distrito Federal, atraviesan por el municipio el Gran Canal del Desagüe; en el límite con el Municipio de Nezahualcóyotl y

Texcoco, se inició el canal del desagüe de lado colindante con el municipio de Atenco. En el lado este de la localidad se encuentra situado el depósito de evaporación solar El Caracol con una superficie de 841.6 hectáreas. En la parte sur se localiza el río de los Remedios que es propiamente en canal de aguas negras y fuente de inundaciones para las zonas geográficas cercanas al mismo.

En cuestiones educativas, el municipio tiene 979 escuelas de todos los niveles; que prestan servicios educativos en educación preescolar, primaria, capacitación para el trabajo, secundaria, secundaria técnica, telesecundaria, educación para los adultos, media técnica, bachillerato, normal preescolar, normal primaria, normal superior, educación complementaria y extraescolar, las cuales son atendidas por un total de 14,698 profesores.

La institución de máximo nivel educativo es el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, donde se imparten diversas licenciaturas. Asimismo en el municipio hay 922,408 alfabetas y 40,055 analfabetas, por lo que el analfabetismo en esta entidad es de 4.1% de la población mayor de 15 años.

El municipio cuenta con infraestructura en el Sector Salud como son: 39 clínicas del IMSS, ISSSTE, DIF, ISSEMYM, de la Cruz Roja, y 20 particulares, así como consultorios médicos que proporcionan a la población 214,200 consultas médicas promedio al mes.

Ecatepec cuenta con una población de 1,457,124 habitantes (Censo de Población y Vivienda para el Estado de México, INEGI en 1995), sin embargo se calcula que la población real sobrepasa los 3'000,000 de habitantes que representan el 12.44% del total estatal, de los cuales, más de la mitad provienen del Distrito Federal: y de otras entidades federativas, la mayor parte se asienta al suroeste del territorio municipal con una densidad poblacional de 9371 habitantes por km², muy superior al promedio estatal que es de 529.4.

La población económicamente es activa de acuerdo al censo general de población y vivienda de 1990 representa el 30.04% que triplica a la media estatal (9.70%). El municipio pertenece a la zona económica "A", con los salarios mínimos más elevados del país (\$88.36).

Contexto Escolar

En el municipio de Ecatepec de Morelos se localiza la Colonia Novela Mexicana I, en esta comunidad se encuentra ubicada la Escuela Primaria Federalizada **Ignacio Manuel Altamirano C.C.T. 15DPR1881Z** de tiempo completo, en la calle Corazón de Piedra Verde s/n, Col. Novela Mexicana I, Ecatepec, Estado de México, Código Postal 55189, perteneciente a la Zona Escolar N°69 del Sector Educativo N° VIII, concerniente a la Subdirección de Educación Primaria de la Región de Ecatepec, el plantel escolar cuenta con 8 salones para dar cobijo a los ocho grupos, un aula destinada para el área de USAER y bodega de alimentos, cocina, comedor, un patio de ceremonias cívicas, canchas deportivas con gradas, una oficina para la dirección escolar, una conserjería y baños para niños y niñas.

Actualmente, posee una población de 255 alumnos, repartido en 8 grupos, considerándose la comunidad escolar de recursos económicos bajos, con desintegración familiar, maltrato psicológico y físico por parte de los padres de familia.

El alumnado proviene de colonias cercanas, módulos habitacionales (interés social) de los que un 30 % rentan o viven con familiares provocando a su vez, deserción escolar por cambio de domicilio. También afecta esta situación a la colaboración en actividades desarrolladas en la escuela, creando poco arraigo y cariño por esta.

El personal docente que labora en esta institución lo conforma un director, 8 docentes frente a grupo, un docente de Educación Física y un apoyo de USAER.

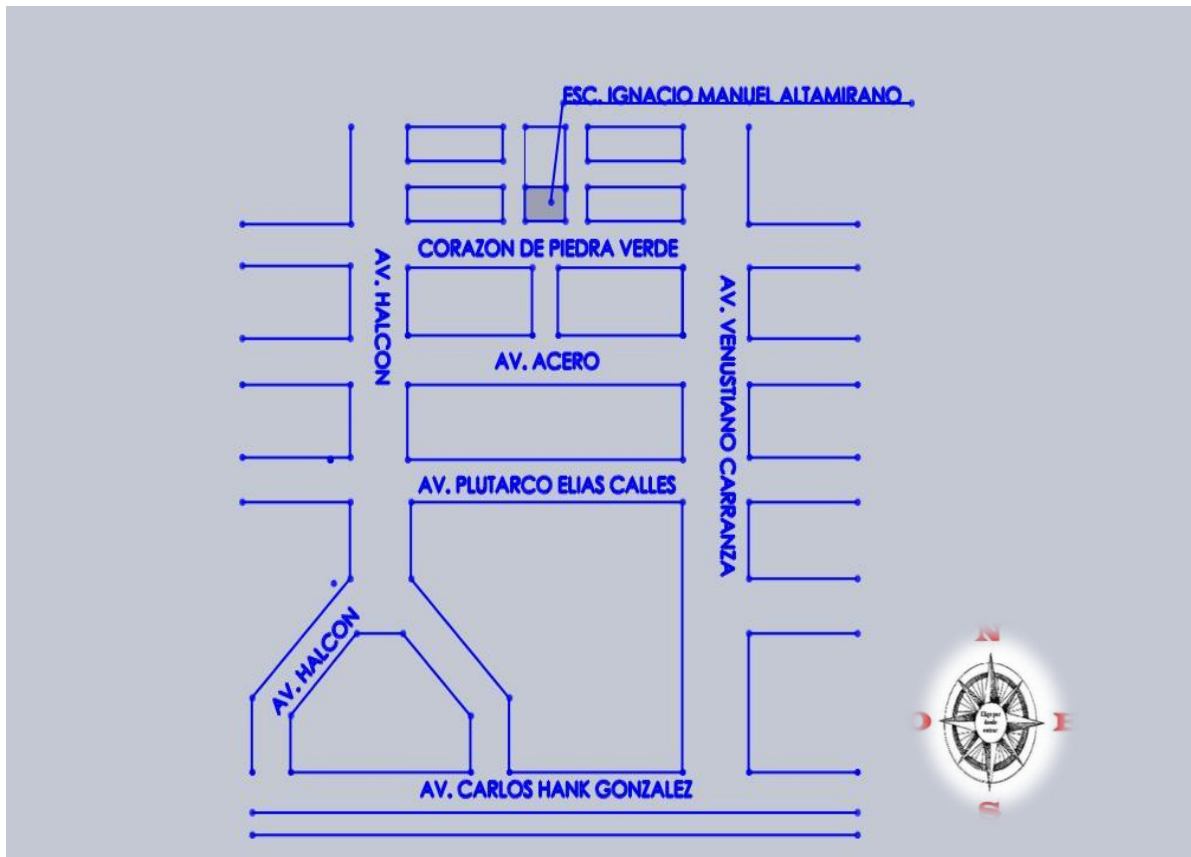
PLANTILLA DE PERSONAL DOCENTE
ESCUELA PRIMARIA IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO
C.T. 15DPR1881Z ZONA ESCOLAR 69

NOMBRE	CARGO O FUNCIÓN	PREPARACIÓN PROFESIONAL	GRADO Y GRUPO QUE ATIENDE	COMISIÓN	EXPERIENCIA
Enrique Ibarra Maldonado	Director	Normal Básica			27 años
Ulises Carrera Urbina	Mtro. Fte. a Grupo	Maestría	1ºA	Acción Social	15 años
Lázaro Kevin Ocampo Aguilar	Mtro. Fte. a Grupo	Etenería	1º B	Seguridad y Emergencia Escolar	2 años
Lucero Giovanna Ramos Cruz	Mtra. Fte. a Grupo	Universidad de Puebla	2ºA	Actividades Recreativas, Artísticas y Culturales	7 año
Silvia Soto Arias	Mtra. Fte. a Grupo	Normal Básica	2ºB	Comedor	2 años
Filemón Cruz Joaquín	Mtro. Fte. a Grupo	Normal Básica	3ºA	Comercialización	26 años
Adonai Vázquez Martínez	Mtra. Fte. a Grupo	Normal Básica	4ºA	Acción Social	25 años
María de Lourdes Monterrubio Delgado	Mtra. Fte. a Grupo	Normal Básica	5ºA	Educación Física. Técnico Pedagógico	7 años
Laura Isabel Zamora Hernández	Mtro. Fte. a Grupo	Lic. Educación Primaria UPN	6ºA	Rincones de lectura	7 años
Jhonatan Ramos Cruz	Mtro. De Educación Física.		1º a 6º		4 años

La escuela se encuentra ubicada en un área urbana y cuenta con servicios públicos, además posee una superficie de 4,592.75 m².

PLANO DE LOCALIZACIÓN

ESCUELA PRIMARIA **IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO**
C.T. **15DPR1881Z** ZONA ESCOLAR **69** SECTOR **VIII**



La escuela se caracteriza por ser esencialmente urbana, la colonia Novela Mexicana I, se formó como otros tantos asentamientos, de manera acelerada y anárquica, producto de la creciente explosión demográfica y de la emigración en busca de mejores condiciones de vida.

La colonia cuenta con servicios públicos tales como agua potable, drenaje, luz eléctrica, telefonía, seguridad pública, pavimentación, aunque estos son deficientes, especialmente los que se refieren a la recolección de basura, dotación

permanente de agua y seguridad pública, de igual forma se menciona que existen notables problemas de vandalismo, drogadicción y prostitución.

El mencionado fenómeno, tan visible sobre todo en los jóvenes, representa un peligro potencial, ya que la violencia que impregna a esta comunidad, se refleja en la escuela, pues son frecuentes los incidentes de agresión entre los niños, sin distinción de edad o sexo, siendo que tienden a reproducir la situación que viven al interior de su comunidad y en algunos casos, de su familia.

En cuanto a las actividades económicas, existe gran variedad de comercios que se encuentran distribuidos, principalmente en la Avenida Acero. Existen desde aquellos que venden artículos de primera necesidad, secundarios, complementarios y hasta aquellos que ofrecen servicios especializados. De entre los primeros se pueden señalar los siguientes: panadería, tortillería, carnicerías, abundantes tiendas de abarrotes, pollerías... de los comercios secundarios pueden observarse peluquerías, tintorerías, mercerías, reparados de calzados, farmacias... y los complementarios existen cocinas económicas, expendios de cervezas, talleres mecánicos, plomerías, mueblerías, carpinterías, herrerías, vulcanizadores y un salón de fiestas, etc. Forman parte de los comercios especializados con que también cuenta la colonia, respecto de los servicios, se poseen gimnasios, guarderías, consultorios médicos, dentales y ópticos.

Los medios de transporte usuales son los microbuses, combis, taxis, autos particulares, y bici taxis. En el área de influencia no hay cines, teatros, librerías, parques ni bibliotecas, como puede observarse, el contexto que rodea a la escuela se caracteriza por ser eminentemente comercial, no hay una infraestructura que acerque a sus habitantes a la lectura.

Visión

El personal docente, el consejo de participación social, alumnos, pretendemos, modificar y aplicar diferentes modalidades a nuestra práctica diaria, brindar una educación donde los alumnos desarrollen sus habilidades intelectuales que proporcionen las bases para la formación integral.

Tomando en cuenta los resultados de la autoevaluación realizada en las dimensiones organizativa, administrativa comunitaria y de participación social y los niveles de logro de aprendizaje realizados en nuestro plantel educativo.

Pretendemos actualizarnos y capacitarnos permanentemente para tener un dominio de los enfoques curriculares de Planes y Programas y contenidos para buscar alternativas que conduzcan a nuestros alumnos con experiencias que fomenten aprendizajes significativos.

Así mismo disminuir la deserción escolar, el problema de la reprobación del no aprendizaje, la disciplina, mejorar el ambiente en que ocurre el aprendizaje, optimizar el tiempo real de enseñanza, diversificar la planeación para atender a los alumnos con NEE. Utilizar los recursos didácticos existentes para mejorar la enseñanza; mejorar las relaciones entre toda la comunidad escolar mejorar la infraestructura. La calidad de la educación que se imparte en nuestro plantel educativo ofrezca alumnos mejor preparados para integrarse a la sociedad.





Valores Compartidos

El Director, el Personal Docente y el Consejo de Participación Social, para realizar nuestro plan estratégico de transformación escolar pondremos en práctica al realizar las actividades primeramente una actitud de servicio y ética profesional, de compromiso, responsabilidad, honradez, honestidad e igualdad, así como el respeto y la tolerancia, participación y colaboración.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

El Diccionario de la Real Academia Española (1970:475) menciona... “El Diagnostico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad... por lo tanto es la calificación que da el médico según los signos que advierte”.¹

En el ámbito escolar se maneja el diagnóstico pedagógico el cual consiste en seguir un proceso de investigación para analizar el origen y el desarrollo de conflictos y dificultades que se presentan en la educación; para que se lleve a cabo el diagnóstico pedagógico se debe seguir los siguientes pasos.

-  Se describe la situación pedagógica en la cual contextualmente se lleva a cabo la problemática.
-  Se estudian los diversos recursos con los que se cuenta para resolver el problema.
-  Se realiza un pronóstico de los problemas actuales y las posibles problemáticas que se pueden presentar.
-  Se dictamina sobre una serie de preceptos educativos con la finalidad de lograr una mejor educación...²

Como se ha mencionado la finalidad del diagnóstico pedagógico pretende “*situar al alumno dentro de un marco que le permita visualizar sus errores y aciertos para posteriormente visualizar una educación – autodidáctica – con mayor sentido de la responsabilidad potencializando sus aptitudes y aceptando y superando sus errores*”.³

Durante el ciclo escolar 2011 – 2012 se ha observado constantes actitudes por parte de los alumnos y padres de familia, las cuales se pueden mencionar las siguientes:

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel “Diagnostico Pedagógico”, “Contexto y Valoración de la Práctica Docente”, Antología Básica UPN, México, Pág. 40

² Diccionario de las Ciencias de la Educación, ed. Catalina Huerta Ponce, Colombia, 2003, Pág. 480

³ Ibídem. , Pág. 481

● **ALUMNOS**

- ☺ Conductas agresivas, palabras ofensivas
- ☺ Autoestima bajo, inseguridad.
- ☺ Falta socialización, solidaridad, honestidad, disciplina.
- ☺ Falta de higiene personal, entre otras.

● **PADRES DE FAMILIA**

- ☺ La falta de atención a sus hijos
- ☺ Falta de socialización y respeto entre los padres de familia.
- ☺ Constantes irresponsabilidades por parte de los padres de familia

Con el propósito de realizar un diagnóstico sobre este problema de aprendizaje y aplicación de valores, se formularon los siguientes cuestionarios para realizar una evaluación diagnóstica, dirigidos para padres de familia, docentes y alumnos, de manera que las preguntas y las posibles respuestas formularan elementos para identificar el nivel de conocimiento y aplicación de valores en la vida cotidiana.

Estimado padre de Familia, el cuestionario que tiene en sus manos es parte de un proyecto educativo que se ha emprendido en la institución escolar, sus respuestas sin dudas contribuirán para una mejor educación.

Instrucciones: Marque en el recuadro una "X" de la respuesta de su preferencia, seleccione solamente una opción por cada afirmación.

PREGUNTAS	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA
	1.	2.	3.	4.	5.
Considera que los valores son hábitos que poseen las personas para una buena convivencia.	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
2. ¿Con que frecuencia le inculca estos valores a su hijo (a)?	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Respeto					
Honestidad					
Responsabilidad					
3. ¿Cómo le fomenta valores a sus hijos?	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Indicándole lo que está bien y mal.					
Reprendiéndolo cuando se porta mal.					
A través de la convivencia familiar.					
4. ¿Considera que en la sociedad se han perdido los valores?	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
5. Factores que considera influyeron en la pérdida de valores en nuestro país	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Situación económica.					
Alto índice de delincuencia.					
El mal gobierno de nuestro país.					
La falta de cultura					
6. Quien considera que deben inculcar valores en los niños	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Maestros.					
Padres de familia.					
Los niños lo van adquiriendo a lo largo de la vida.					
Amistades					
7. Considera que los medios de comunicación influyen en los valores	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
8. Usted está al pendiente de los programas de Tv. y juegos que le agradan a su hijo	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
9.Cuál es su apreciación acerca de su hijo	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Responsable.					
Agresivo.					
Tolerante.					
Honesto.					
Amigable.					
Dice la verdad.					
Respetuoso.					
10. Cuál es su actitud cuando recibe alguna queja de su hijo	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Platica con él.					
Lo golpeo.					
Castiga.					

Estimado Profesor, el cuestionario que tiene en sus manos es parte de un proyecto educativo, sus respuestas sin duda contribuirán para mejorar el aprendizaje y la aplicación de valores en sus alumnos.

Instrucciones: Marque en el recuadro una “X” de la respuesta de su preferencia, seleccione solamente una opción por cada afirmación.

PREGUNTAS	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA	RESPUESTA
	1.	2.	3.	4.	5.
	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. ¿Considera importante transmitirle valores a sus alumnos?					
2. Durante sus clases hace énfasis en la aplicación de valores					
3. Ha notado algún cambio de actitud después de impartir alguna temática de valores en sus alumnos					
4. como considera que los niños adquieren valores					
Imitación de adultos.					
Consejos.					
Experiencias cotidianas.					
5. Considera que el contexto escolar y social influyen en los valores	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
NOTA: SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS					
6. Causas por las que considera que el contexto escolar influye en los valores					
La falta de interés de los padres de familia.					
La disposición por parte de los compañeros docentes y directivos.					
La escuela es el lugar en donde conviven más los niños.					
7. Causas por las que considera que el contexto social influyen en los valores					

Alto índice de delincuencia.					
Por la falta de atención de los padres					
Es una colonia muy conflictiva.					
8. Cuenta con el apoyo de los padres de familia para fomentar valores en los alumnos					
9. Considera importante los valores en el desarrollo de aprendizaje en los alumnos					
10. Con que frecuencia sus alumnos llevan a cabo estos valores					
Responsable.					
Agresivo.					
Tolerante.					
Honesto.					
Amigable.					
Dice la verdad.					
Respetuoso.					

Estimado Alumno, el cuestionario que tiene en sus manos es parte de un proyecto educativo que se ha emprendido en la institución escolar, tus respuestas sin duda contribuirán para mejorar la convivencia escolar, familiar y social.

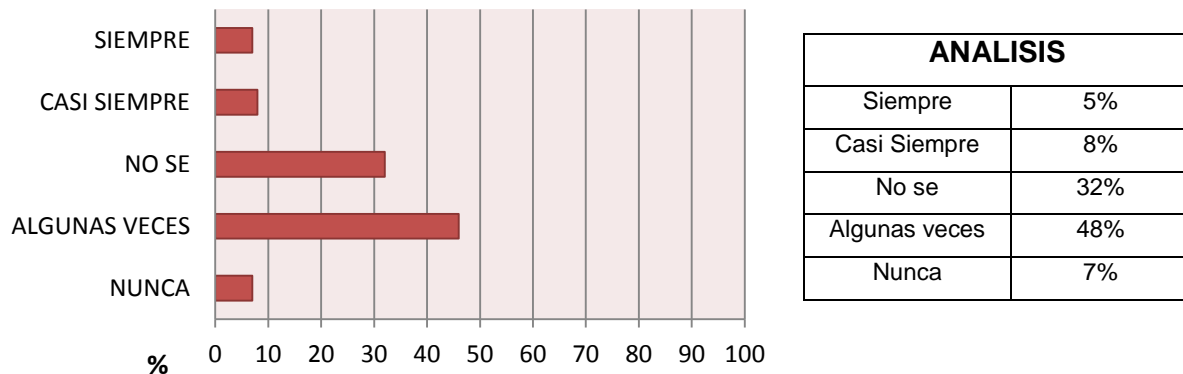
Instrucciones: Marque en el recuadro una “X” de la respuesta de su preferencia, seleccione solamente una opción por cada afirmación.

1. ¿Qué actividades comúnmente realizas fuera de la escuela?	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Convives en familia					
Estudias					
Ayudas a tu mamá a las actividades de tu casa					
2. ¿Qué actitudes tienes dentro de la escuela?					
Amigable					
Peleas y agredes a tus compañeros					
Cumples con tus trabajos y tareas					
3. Con que frecuencia ves estos programas de Televisión					
Caricaturas					
Luchas					
Telenovelas					
Programas culturales					
4. En tu programa favorito los personajes se demuestran	NUNCA	ALGUNAS VECES	NO SE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
VIOLENCIA					
AMISTAD					
RESPECTO					

5. ¿Cuándo te enojas dices palabras ofensivas (groserías) o golpeas?					
6. ¿Eres disciplinado?					
OBEDESES A TU MAMÁ					
OBEDESES A LA MAESTRA					
7. ¿Qué lugar consideras que es bueno para hacer amigos?					
ESCUELA					
LA CALLE					
CON TU FAMILIA					
8. ¿Cuál es tu reacción cuando algún amigo hace travesuras?					
LO ACUSAS CON LAS PERSONAS ADULTAS					
NO LE HACES CASO					
TE PONES A JUGAR CON EL					

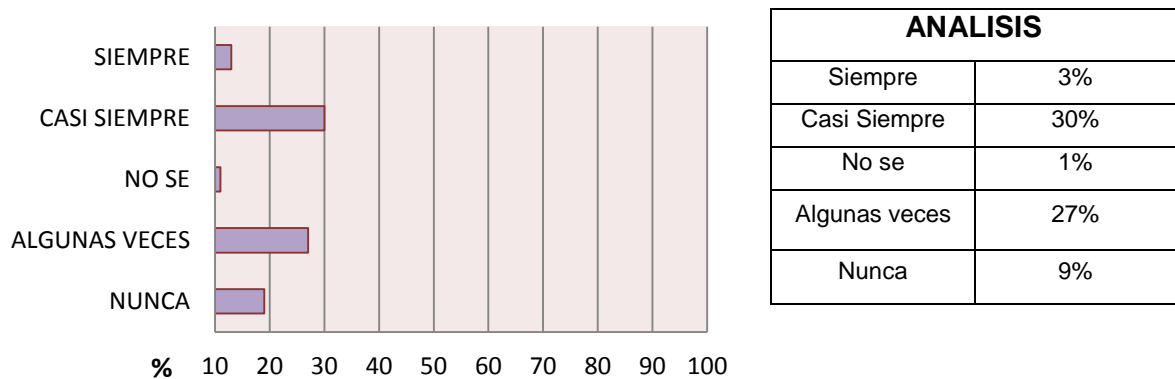
Las siguientes gráficas muestran los resultados obtenidos del cuestionario que se les aplicó a los padres de familia de los alumnos de 6º de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, ubicada en Calle Corazón de piedra verde s/n, Col. Novela Mexicana I, Ecatepec, Estado de México.

1. Considera que los valores son hábitos que poseen las personas para una buena convivencia



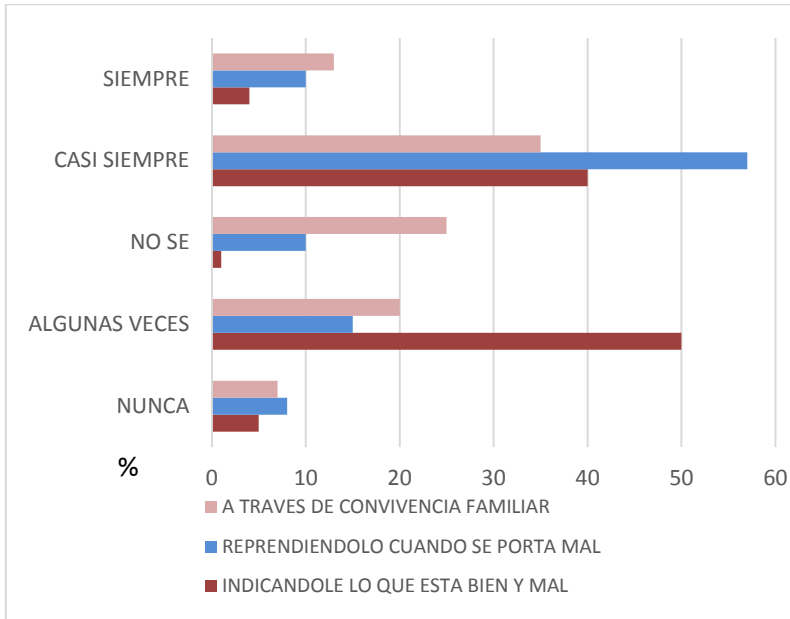
El 46% de los padres, consideran que los valores son hábitos que poseen las personas para lograr una buena convivencia, por lo que se reflexiona, que una sociedad basada en individuos que lleven a cabo valores es la llave para una convivencia más sana.

2. Con que frecuencia le inculca el valor de respeto y responsabilidad a su hijo



El 30% de padres consideran que realmente fomentan el respeto y la responsabilidad, tristemente lo vemos en la escuela ya que muchas veces los alumnos no son responsables con sus tareas, con los trabajos y mucho menos de sus actos.

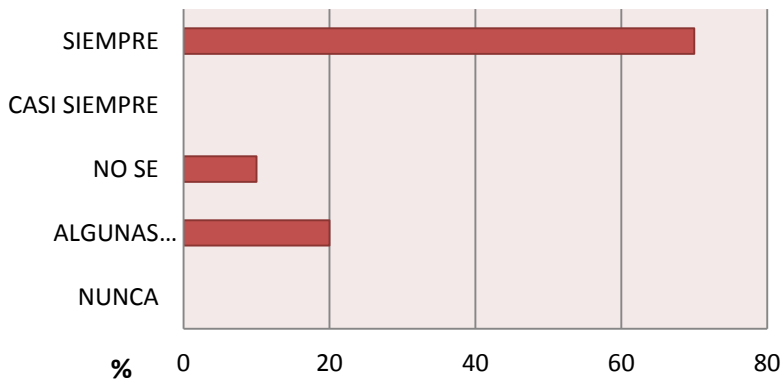
3. Como le fomenta valores a su hijo (a)



Siempre	13%	10%	4%
Casi Siempre	35%	57%	40%
No se	25%	10%	1%
Algunas veces	20%	15%	50%
Nunca	7%	8%	5%

De acuerdo con los resultados los padres de familia no establecen una comunicación con sus hijos ya que no les indican lo que está bien o mal de sus acciones, la mayoría expresan que trabajan y llegan muy noche.

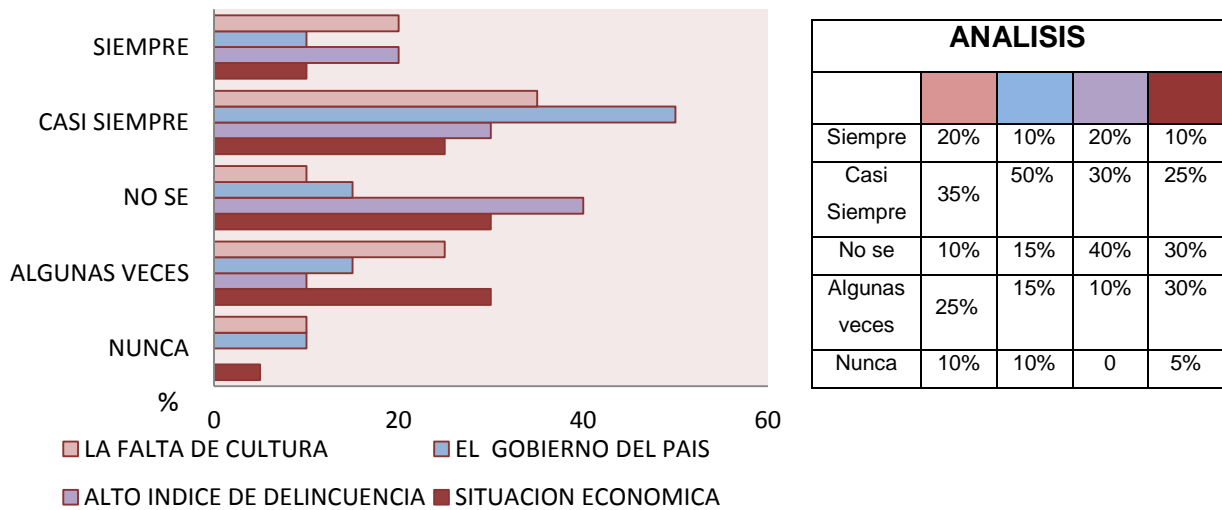
4. Considera que en la sociedad se han perdido los valores



Siempre	70%
Casi Siempre	10%
No se	20%
Algunas veces	0%
Nunca	0%

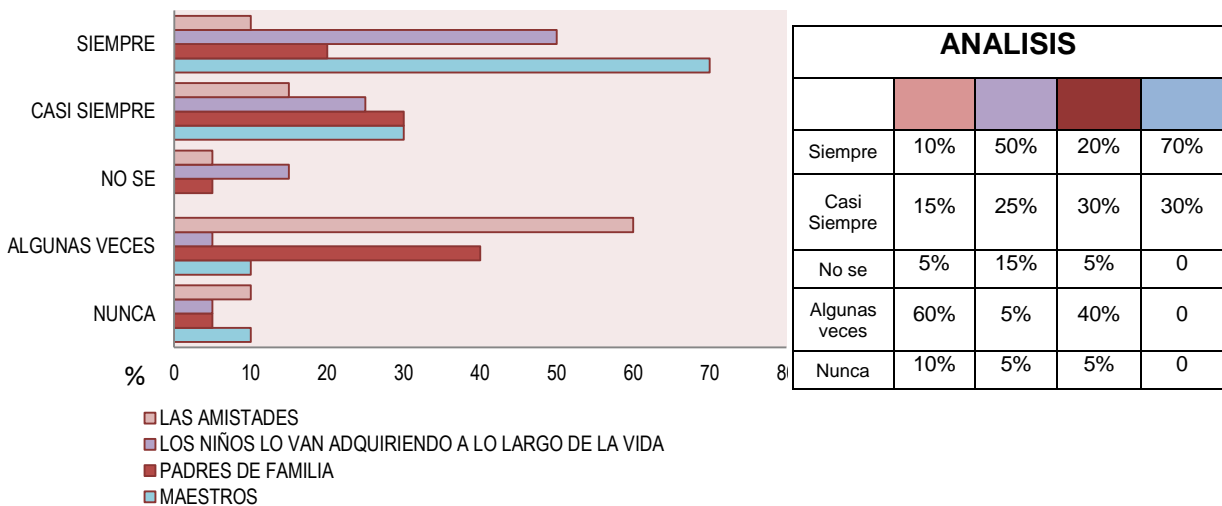
Se considera que existen varios factores por lo que se han ido perdiendo los valores en la sociedad, un factor principal es la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, ya los niños pasan mayor tiempo con amigos que quizá son mala influencia para los pequeños.

5. Factores que considera que influyeron en la pérdida de valores en el País.



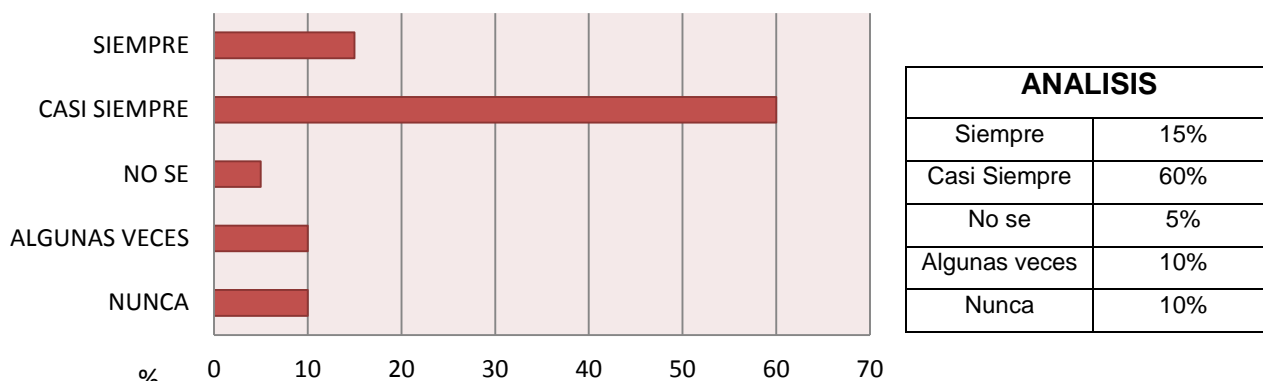
De acuerdo con los resultados que arroja la gráfica se considera que el tipo de gobierno que se está dando en nuestro país es el culpable de que los valores no se estén practicando en la vida cotidiana del ser humano.

6. ¿Quién considera usted que debe inculcar valores en los niños?



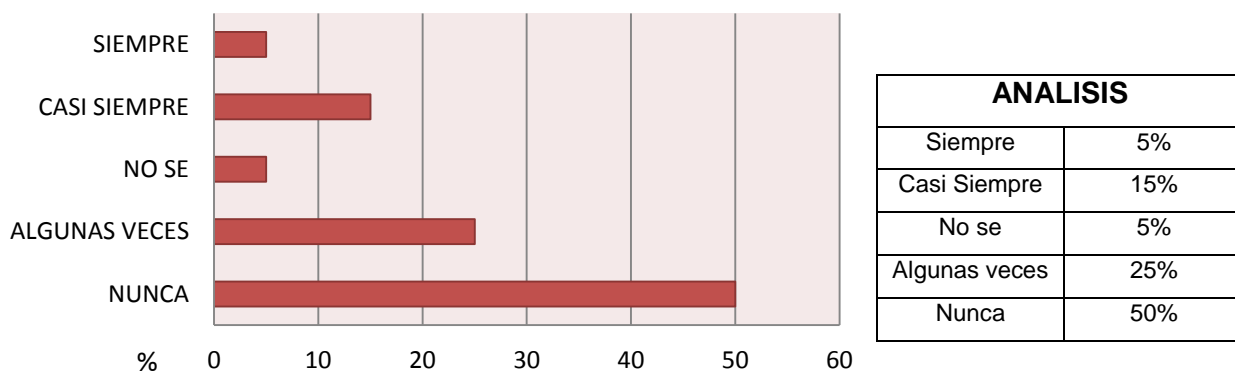
Se considera que es un trabajo en equipo el que se debe llevar a cabo ya que los principales personajes que deben inculcar los valores son los padres de familia puesto que se fomentan en casa y se fortalecen con ayuda del maestro en la escuela, para que los alumnos establezcan relaciones de amistad con personas de bien y vallan adquiriendo buenos hábitos a lo largo de la vida.

7. Considera que los medios de comunicación influyen en los valores



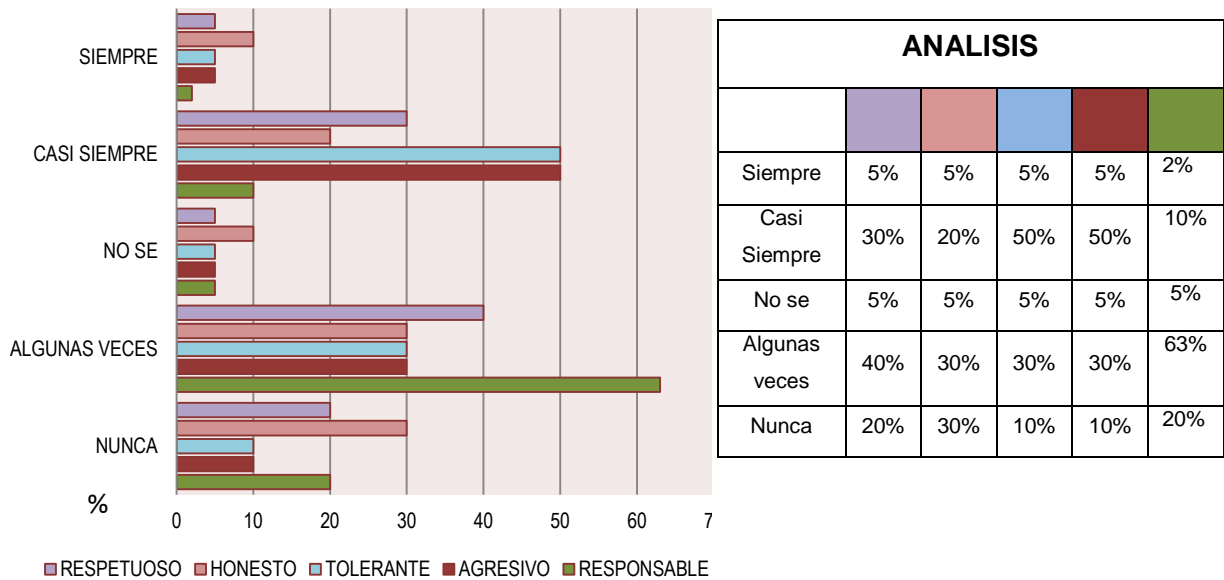
En los últimos años el televisor y la computadora juega un papel importante en la vida de los niños ya que ha pasado de ser un medio de comunicación a ser la nana, de los pequeños, puesto que pasan mayor tiempo con ellos, que con sus propios padres, y a esto se le agrega que los programas que hoy día transmiten son agresivos y violentos.

8. Usted está al pendiente de los programas de tv. Y juegos que le agradan a su hijo



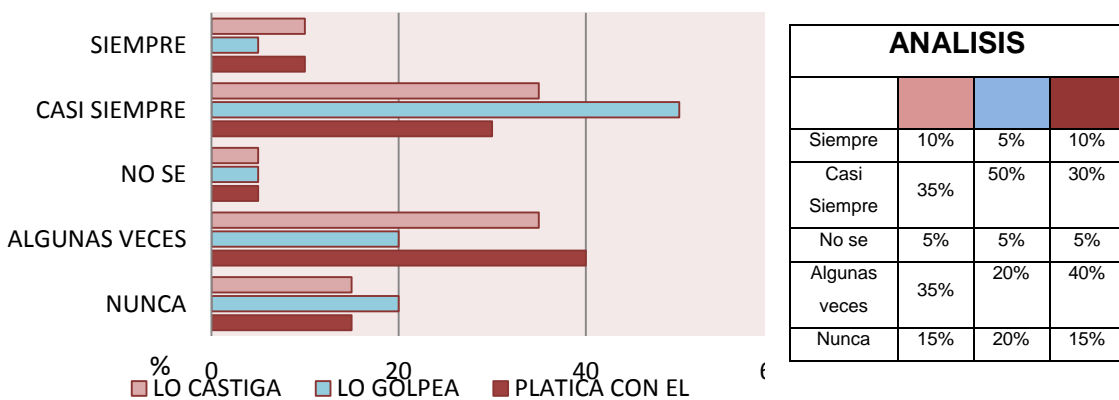
Nos podemos percatar que la televisión es un medio de comunicación muy influyente ya que los niños pasan mayor tiempo con ella viendo programas y con video juegos que nos les benefician en el desarrollo de su educación. La mayoría de los padres no está al pendiente de esta situación ya que en el medio en el que encuentran, tienen la necesidad de trabajar y por lo mismo descuidan a los pequeños.

9. ¿cuál es la apreciación que tiene de su hijo?



Con base a esta gráfica nos podemos percatar que los padres no les dan la atención necesaria a sus hijos, puesto que existen escasos de valores dentro de su comportamiento, y rendimiento escolar.

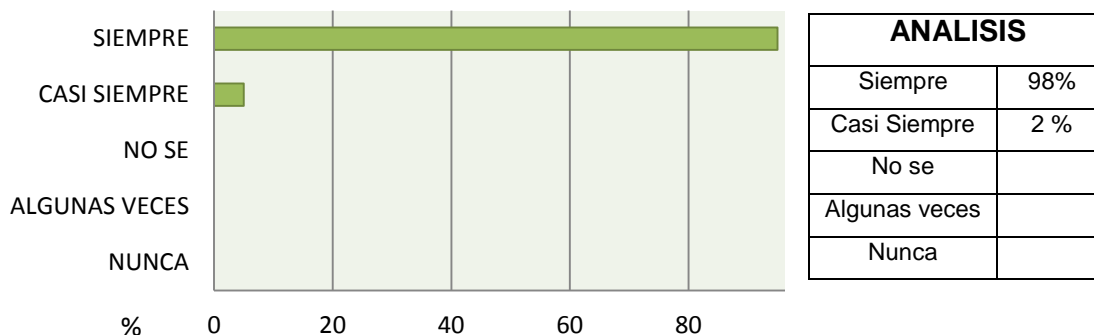
10. ¿Cuál es su actitud cuando recibe alguna queja de su hijo?



Nos podemos percatar que básicamente los niños se están educando solos ya que la mayoría de los niños se la pasan abandonados durante la tarde o con familiares y amigos, no les brindan la atención necesaria para poderles fomentar valores para su desarrollo ético.

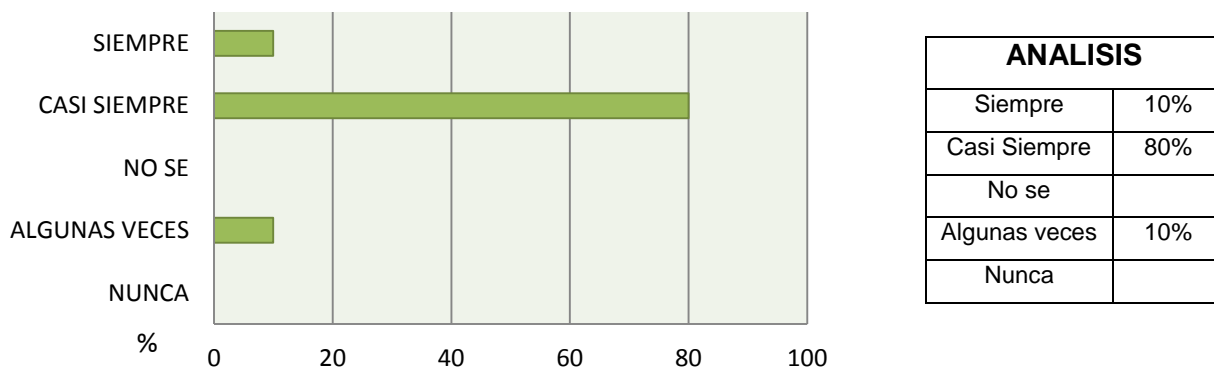
Las siguientes gráficas muestran los resultados obtenidos del cuestionario que se les aplico a los docentes y directivo que laboran en la Escuela Primaria **Ignacio Manuel Altamirano**, ubicada en Calle Corazón de piedra verde s/n, Col. Novela Mexicana I, Ecatepec, Estado de México.

1. Considera importante transmitirle valores a sus alumnos



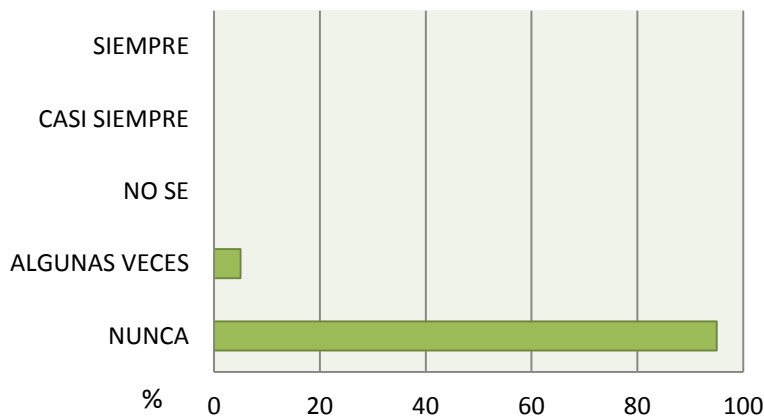
Con base a la gráfica se considera que siempre es importante fomentar valores a los niños, ya que la mayoría se encuentran abandonados por los padres de familia y lo poco que los docentes podamos inculcarles, será de mucha ayuda para su desarrollo integral.

2. Durante sus clases hace énfasis en la aplicación de valores



Como docentes siempre debemos hacer hincapié en la práctica de valores en nuestros alumnos para mejorar la convivencia y desarrollo personal de los niños.

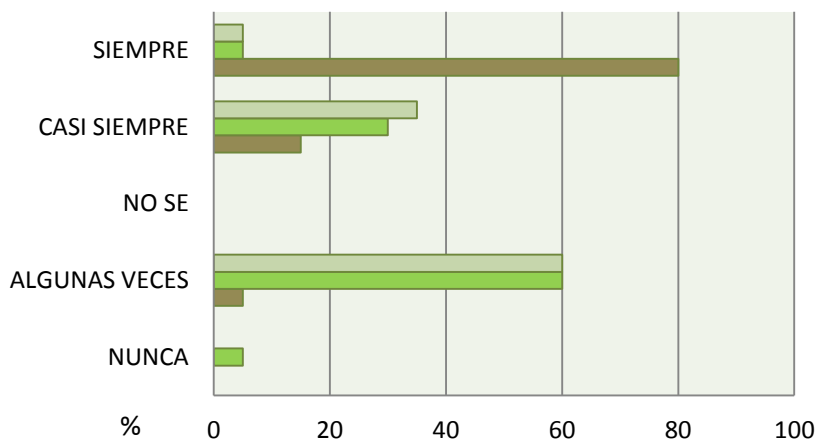
3. Ha notado algún cambio de actitud después de impartir alguna temática de valores en sus alumnos



ANALISIS	
Siempre	
Casi Siempre	
No se	
Algunas veces	2 %
Nunca	98%

Los docentes tratamos de fomentar valores en la escuela y nos damos cuenta que no da resultado en la actitud de los alumnos lo cual podemos concluir que no estamos utilizando la estrategia indicada, que sea significativa para los alumnos.

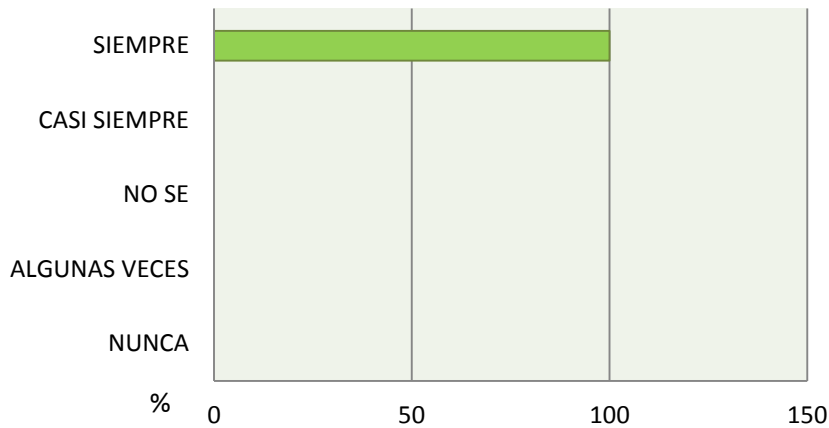
4. ¿cómo considera que los niños adquieren valores?



ANALISIS			
Siempre	5%	5%	80%
Casi Siempre	35%	30%	15%
No se			
Algunas veces	60%	60%	5%
Nunca		5%	

Se considera que los alumnos adquieren los valores a través de la imitación de conductas de los adultos, se debe considerar que la mayoría de los alumnos conviven con amigos de la calle, vecinos, que muchas veces no son buena influencia para los niños.

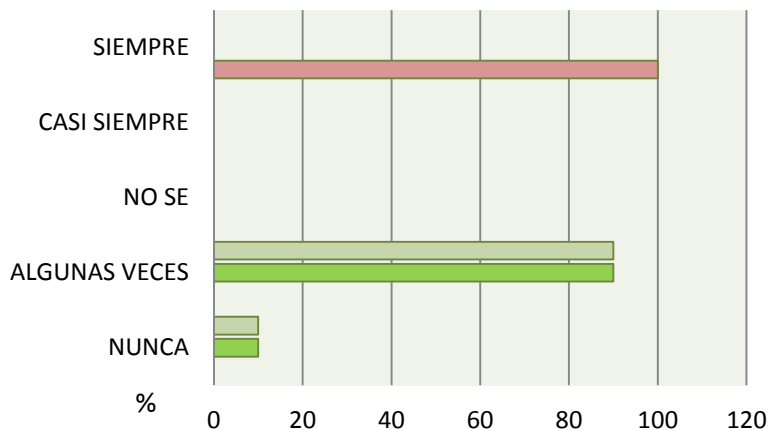
5. Considera que el contexto escolar y social influyen en los valores



ANALISIS	
Siempre	100%
Casi Siempre	
No se	
Algunas veces	
Nunca	

El contexto escolar y sobre todo el social influyen en la práctica de valores ya que son el medio en donde los niños se desarrollan.

6. Causas por las que considera que el contexto escolar influye en los valores

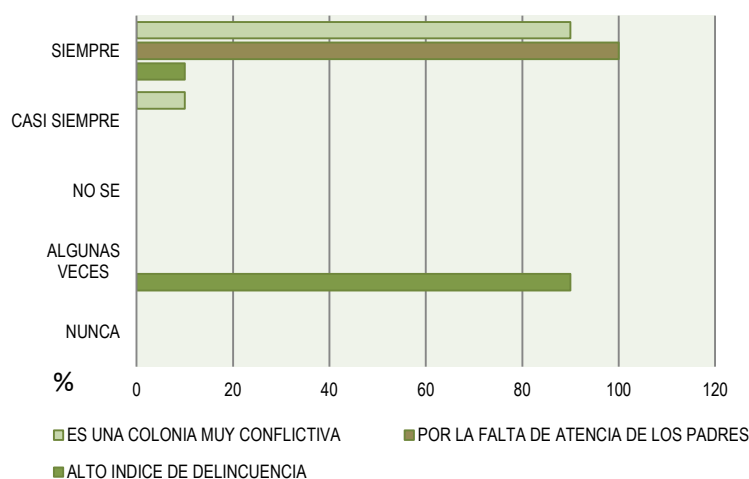


ANALISIS			
Siempre			100%
Casi Siempre			
No se			
Algunas veces	90%	90%	
Nunca	10%	10%	

- LA ESCUELA ES EL LUGAR EN DONDE CONVIVEN MAS LOS NIÑOS
- LA DISPOSICION POR PARTE DE LOS COMPAÑEROS DOCENTES Y DIRECTIVOS

La falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos influye en la conducta que desempeñan los alumnos dentro de la escuela.

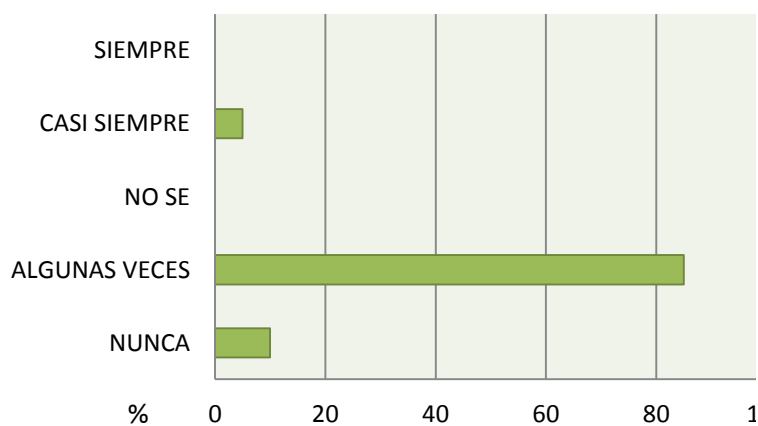
7. Causas por las que considera que el contexto social influyen en los valores



	ES UNA COLONIA MUY CONFLICTIVA	POR LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES	ALTO ÍNDICE DE DELINCUENCIA
Siempre	90%	100%	10%
Casi Siempre	10%		
No se			
Algunas veces			90%
Nunca			

Se considera que el alto índice de delincuencia que hay en la actualidad, afecta en el desarrollo ético de los niños, ya que cada día surge la necesidad de que ambos padres de familia trabajen por lo que los niños permanecen solos durante la tarde y cada día van adoptando ciertas costumbres no muy adecuadas.

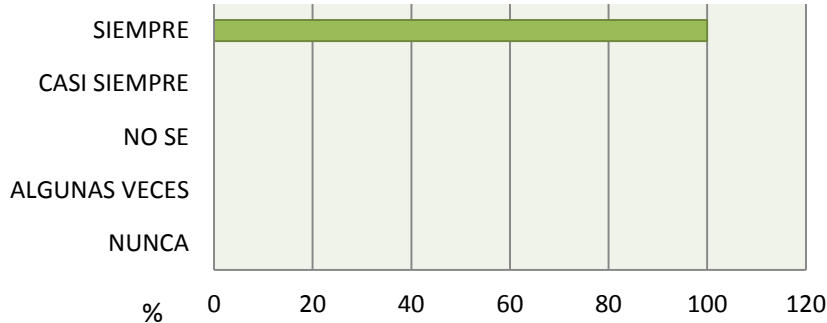
8. Cuenta con el apoyo de los padres de familia para fomentar valores en los alumnos



Siempre	0%
Casi Siempre	5%
No se	0%
Algunas veces	85%
Nunca	10%

En la actualidad los padres le dan prioridad a los problemas económicos que presentan en casa por lo que descuidan de cierta manera la educación de sus hijos, por lo que dejan la responsabilidad a los docentes de educar a sus hijos.

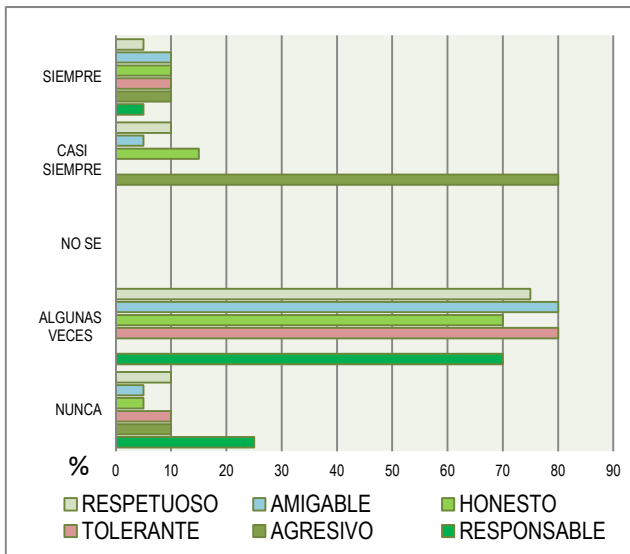
9. Considera importante los valores en el desarrollo de aprendizaje en los alumno



ANALISIS	
Siempre	100%
Casi Siempre	
No se	
Algunas veces	
Nunca	

Considerando la finalidad de la educación que es formar individuos críticos y reflexivos para que se puedan enfrentar a la vida en sociedad, lo cual se debe dar a través de valores como lo son el respeto, la honestidad y la responsabilidad.

10. Con que frecuencia sus alumnos llevan a cabo estos valores

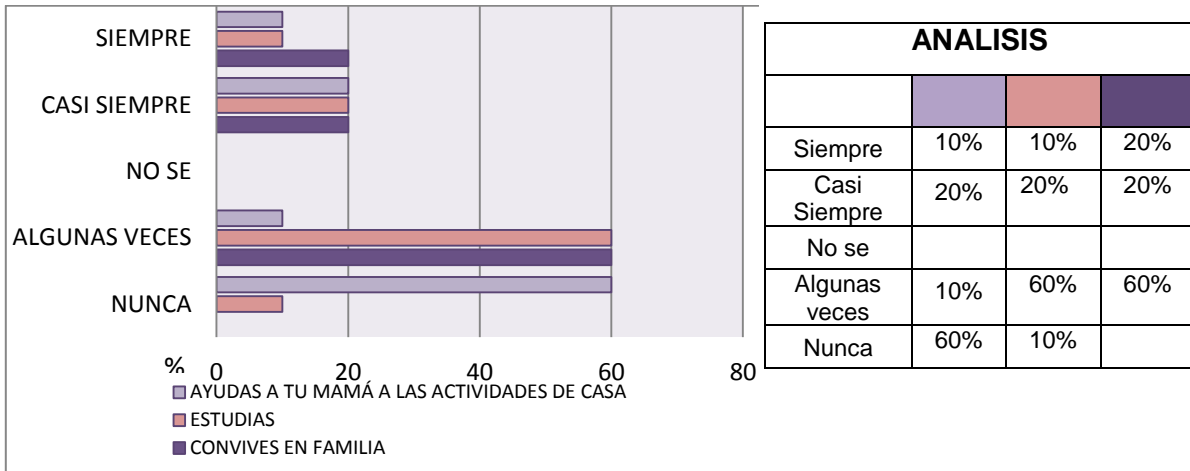


ANALISIS						
Siempre	5%	10%	10%	10%	10%	5%
Casi Siempre	10%	5%	15%		80%	
No se						
Algunas veces	75%	80%	70%	80%		70%
Nunca	10%	5%	5%	10%	10%	25%

Existe un gran porcentaje de escasas de valores dentro de la escuela, por lo que como docentes nos debemos preocupar y buscar estrategias para poder contrarrestar este escás de valores.

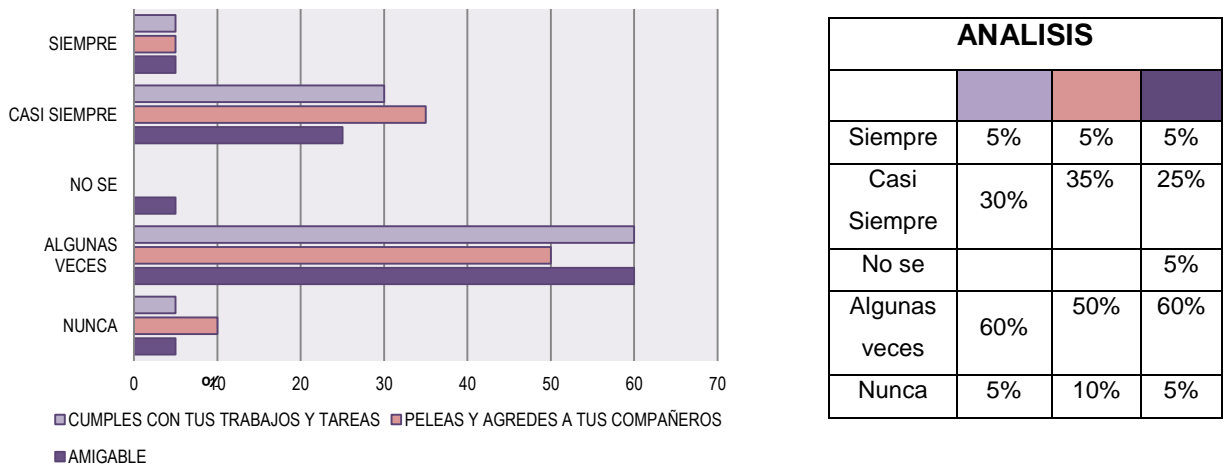
Las siguientes gráficas muestran los resultados obtenidos del cuestionario que se les aplico a los alumnos de 6º de la Escuela Primaria **Ignacio Manuel Altamirano**.

1. ¿Qué actividad es comúnmente realizas fuera de la escuela?



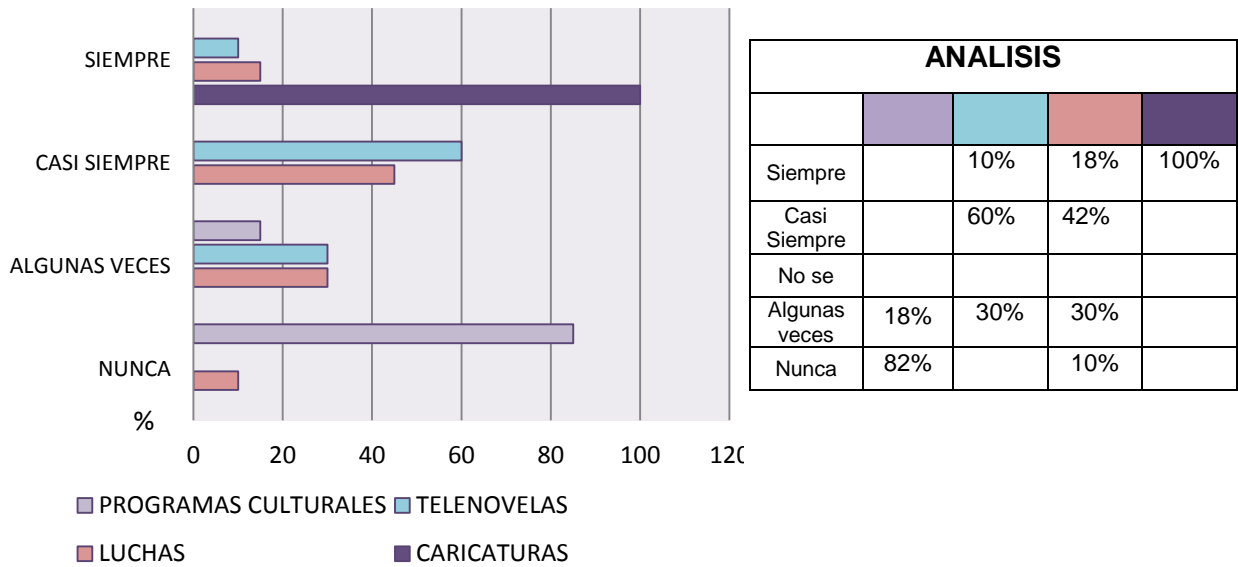
Los alumnos no tienen deberes dentro de casa y no son responsables dentro de la escuela, puesto que no les marcan obligaciones.

2. ¿Qué actitudes tienes dentro de la escuela?



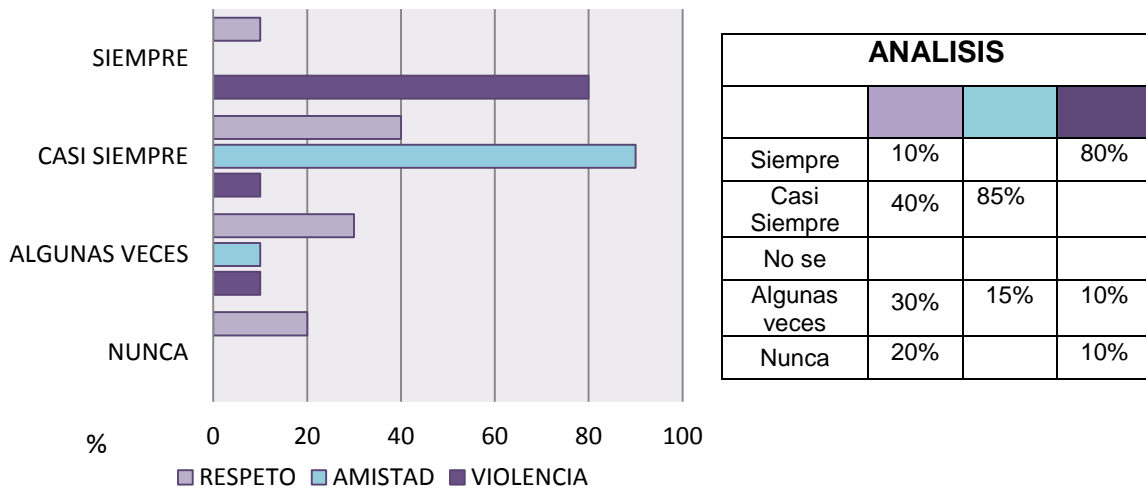
Se puede concluir que los alumnos no tienen límites ni reglas por lo que es necesario establecerles reglas a través de estrategias significativas para los alumnos por parte de los docentes y padres de familia.

3. Con que frecuencia ves estos programas de Televisión



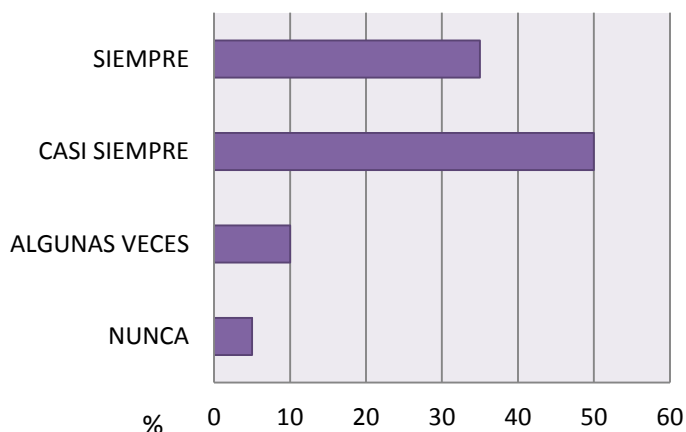
Se puede considerar que la mayor parte de audiencia (niños), ven programaciones que no les fomentan valores, sino al contrario son programas violentos, groseros, etc.

4. en tu programa favorito los personajes se demuestran



La mayoría de los alumnos ven programas en donde no muestran valores como la amistad, respeto, si no que muestran violencia.

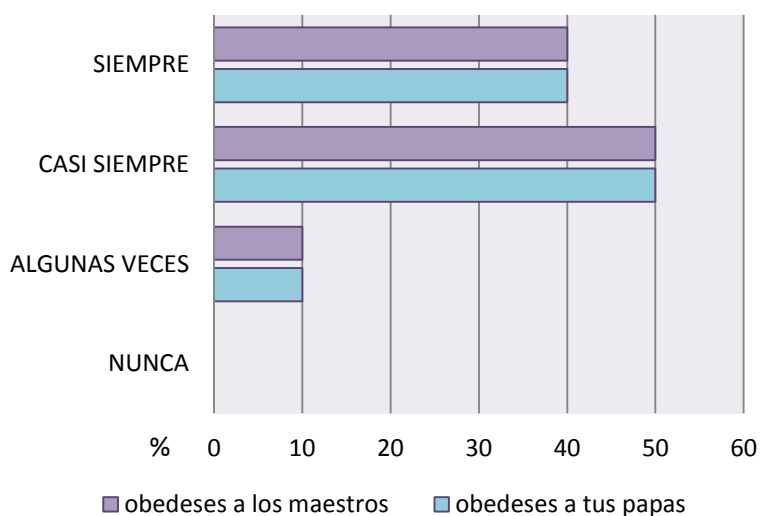
5. ¿Cuándo te enojas dices palabras ofensivas (groserías)?



ANALISIS	
Siempre	35%
Casi Siempre	50%
No se	
Algunas veces	10%
Nunca	5%

Se considera que los alumnos no son tolerantes ante diversas situaciones por las que se enfrentan, ya que son agresivos ante diversas situaciones.

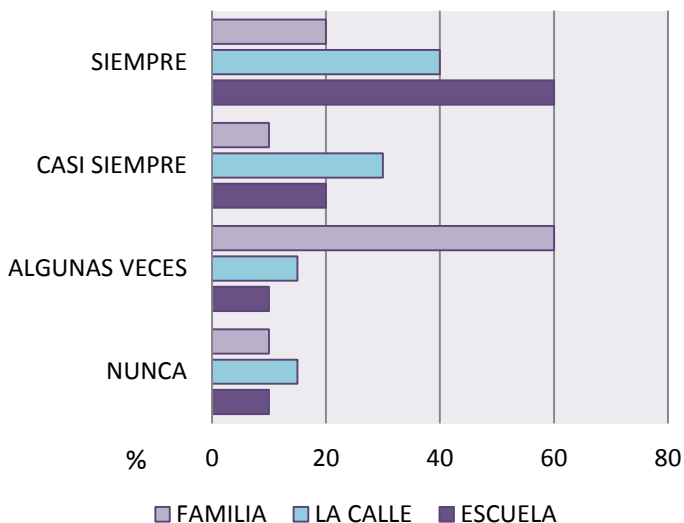
6. ¿Eres disciplinado?



ANALISIS		
Siempre	40%	40%
Casi Siempre	50%	50%
No se		
Algunas veces	10%	10%
Nunca		

Se considera que no está fomentado el valor de respeto hacia los mayores por lo que es necesario emplear estrategias para fortalecer el valor de respeto.

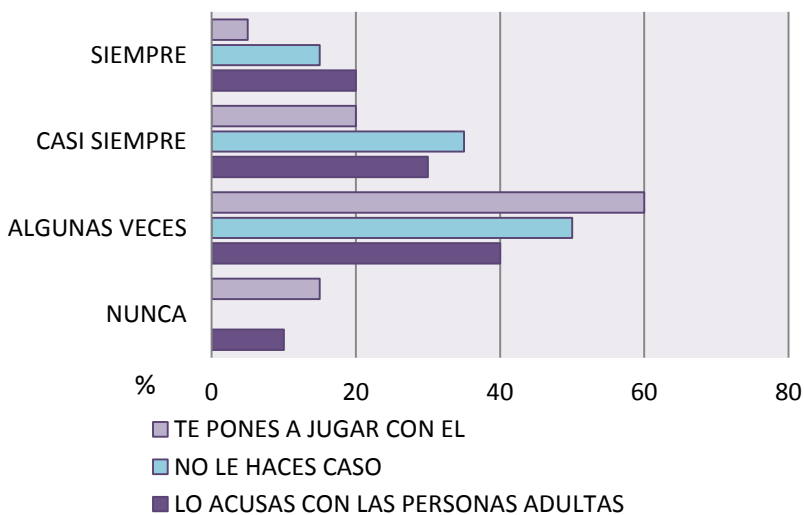
7. ¿En qué lugar consideras que es bueno para hacer amigos?



	FAMILIA	LA CALLE	ESCUELA
Siempre	20%	40%	60%
Casi Siempre	10%	30%	20%
No se			
Algunas veces	60%	15%	10%
Nunca	10%	15%	10%

La mayoría de los alumnos consideran que tanto en la escuela como en la calle se pueden encontrar amigos, ya que pasan mayor tiempo del día conviviendo con ellos.

8. ¿Cuál es tu reacción cuando algún amigo hace travesuras?



	TE PONES A JUGAR CON EL	NO LE HACES CASO	LO ACUSAS CON LAS PERSONAS ADULTAS
Siempre	5%	15%	20%
Casi Siempre	20%	35%	30%
No se			
Algunas veces	60%	50%	40%
Nunca	15%		10%

Los alumnos por lo general siempre denuncian con algún profesor las travesuras que realizan algunos compañeros, a menos de que hayan participado en ella.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la practica docente se identifica la problemática en la concientización de valores por parte de los alumnos de sexto grado y de los padres de familia.

Los niños presentan dificultad en el conocimiento y sobre todo en la aplicación de valores, por todos los problemas que día tras día se estan enfrentando en nuestro país e inclusive en el mundo (el incremeto de delincuencia, violencia familiar, guerras, desempleo, etc.). Es así que los niños observan los valores como acontecimientos aislados, desconectados de su estilo de vida, implicando esto un conflicto, ya que para ellos lo importante es seguir el mismo estilo de vida de sus padres o familiares cercanos.

En la mayoría de las ocasiones, nosotros como docentes tenemos la responsabilidad por las deficiencias en la construcción del conocimiento, aunado a los índices de reprobación y deserción de los alumnos, ya que no plasmamos o fomentamos en la práctica de la enseñanza - aprendizaje, estrategias, técnicas y dinámicas que nos ayuden a la aplicación de valores para hacerlos agradables y sobre todo aplicables a la vida diaria.

En nuestro país, una adecuada fomentación de valores no puede consistir simplemente en una transmisión de información, sino debe recaer en la aplicación de estos para la vida presente y futura. Por lo descrito anteriormente el compromiso de este proyecto es darle una propuesta de solución a esta problemática, logrando el desarrollo integral de los alumnos, mediante la reflexión.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ② ¿Qué importancia tiene el ejemplo de los padres para la práctica de valores?
 - ② ¿Cómo lograr que los padres de familia den cierta autonomía a sus hijos?
 - ② ¿Cómo se puede lograr que los padres establezcan reglas y límites con sus hijos?
 - ② ¿Cómo fortalecer la relación padre de familia y alumno?
 - ② ¿Cómo fortalecer el aprendizaje y la aplicación de valores para lograr una mejor convivencia, escolar, social y familiar?
 - ② ¿Cómo lograr un trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y alumnos?
 - ② ¿Cómo fortalecer en la escuela la integración de los valores para mejorar el proceso de socialización?
-
-

PREGUNTA CENTRAL

¿A través de qué estrategia es posible lograr y favorecer el fomento de valores para alcanzar el proceso de socialización en los alumnos de 6º grado de Educación Primaria?

PROPÓSITO Y/O METAS POR ALCANZAR

Una vez analizada la problemática que se presenta en la Escuela Ignacio Manuel Altamirano, en el grupo de sexto grado grupo "A", el presente proyecto de acción docente tiene como principal propósito:

- ☉ **Aplicar una estrategia constructivista y significativa en los alumnos de 6º para que desarrollen y adquieran una actitud de respeto a las reglas de convivencia que permitirán alcanzar el proceso de socialización y además de fomentar cotidianamente este valor para que se puedan apropiar de él, y lo apliquen significativamente en la escuela, con la familia y la sociedad, haciendo de ellos mejores individuos.**
- ☉ El alumno será responsable de sus acciones y del cumplimiento de sus obligaciones.
- ☉ El alumno será capaz de ser tolerante ante ciertas actitudes que se presenten en la vida cotidiana.

Este propósito y/o metas por alcanzar fueron planteadas debido a que durante la práctica docente, se han detectado manifestaciones que representan el poco significado que los alumnos y alumnas le dan a los valores, situaciones reflejadas en las actitudes por el grupo, que se traducen en constantes conductas agresivas, poca participación, solidaridad, honestidad, conductas agresivas, entre compañeros dentro

del aula, ésta falta de valores obstaculiza la construcción de un conocimiento y un trabajo adecuado de manera grupal.

El propósito que se pretende lograr, está enfocado en que los alumnos tengan más participación sobre el objeto de conocimiento, con el fin de poderles brindar más atención, hacerles partícipes de las actividades, promoviendo en ellos el interés de los valores, que son la base para vivir en armonía dentro de una sociedad.

MARCO TEORÍCO

Teorías de Desarrollo.

Las teorías de desarrollo estudian los cambios conductuales y psicológicos de los seres humanos, en el presente proyecto se cita al autor Jean Piaget donde maneja la siguiente Teoría de Desarrollo.

Existe un conjunto de factores físicos, emocionales e intelectuales que influyen en el desarrollo del niño, los cuales se describirán a continuación.

FACTORES DEL DESARROLLO HUMANO ⁴		
DESARROLLO FÍSICO	DESARROLLO PSICOSOCIAL	DESARROLLO COGNITIVO
✓ Engloba todo el crecimiento y los cambios que tienen lugar en el cuerpo de una persona y los factores genéticos, nutricionales y de salud que determinan este desarrollo, así como las habilidades motoras. Los factores sociales y culturales que influyen en estas áreas,	✓ Comprende el desarrollo de las emociones, la personalidad y las habilidades sociales, las influencias de la familia y la comunidad, la cultura y la sociedad en general son temas especialmente centrales en el ámbito psicosocial	✓ Abarca todos los procesos mentales que se utilizan para adquirir conocimiento o conciencia del entorno. En el se puede incluir la percepción, la imaginación, el juicio, la memoria y el lenguaje, así como los procesos de las personas que se utilizan para pensar, decidir o aprender.

En el ámbito del desarrollo psicosocial se puede observar conductas agresivas, palabras ofensivas, autoestima bajo, inseguridad, falta socialización, solidaridad, honestidad, disciplina, falta de higiene personal, entre otras; por parte de los alumnos.

⁴ *Gran Enciclopedia de Pedagogía Práctica: Escuela para educadores; para docentes de enseñanza primaria*, Presente edición, Buenos Aires, Rep. Argentina, 2009, Pág. 274

Dentro del ámbito cognitivo, Piaget distingue tres estadios del desarrollo, los cuales son diferentes entre sí, estos a su vez se subdividen en Subestadios, siendo estos los siguientes:

PRIMER ESTADIO

***Sensorio-motor
(Nacimiento hasta los
18-24 meses, aprox.)***

Existe una serie de estructuras que son indispensables para las posteriores estructuras del pensamiento representacional. Es una etapa anterior al lenguaje y al pensamiento, está marcado por un extraordinario desarrollo mental, incomparable con cualquier otro momento de la vida. La inteligencia que no sustenta en símbolos no en palabras, se aplica a la manipulación de objetos, y comienza a establecer las relaciones causa-efecto entre las acciones. Desarrolla los esquemas sensoriomotores, ausencia operacional de símbolos, finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

SEGUNDO ESTADIO. OPERACIONES CONCRETAS

***Subestadio
Pensamiento Pre-
operacional. (de 2 a 7
años
aproximadamente)***

Representa proporcionalmente, los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto de pensamiento o de representación, ¿a qué se refiere esto? Utiliza una antigua representación sensorio-motriz (que obtuvo en reiteradas experiencias de comer), en una situación distinta a aquellas en que fue adquirida y elige objetos sustantivos para apoyar su manipulación mental simbólica. Para el niño todas las cosas están conectadas con todas las demás cosas (yuxtaposición y sincretismo). El niño es egocéntrico y utiliza mucho el animismo, o sea que da vida a los objetos y otros fenómenos del mundo natural inanimado. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

TERCER ESTADIO

***Subestadio
Pensamiento
Operacional (de 7 a 11
años
aproximadamente)***

Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas. El niño ya sabe descentrar o hay un inicio de seriación, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Desaparece el egocentrismo, sincretismo la yuxtaposición. El niño es capaz de operar con los sistemas simbólicos del lenguaje y las matemáticas, pero su limitación es que el niño aún necesita de la presencia de los objetos para poder razonar. Inicio de conexión de las operaciones concretas con los objetos pero no con hipótesis verbales.

CUARTO ESTADIO.

***Operaciones
Formales, (de 11/12
años hasta....)***

Dentro de las edades no se marca un límite ya que nunca dejamos de aprender, aunque seamos adultos, los seres humanos estamos en constante aprendizaje. Piaget atribuye la máxima importancia a este periodo al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles, en el intelecto aparece el pensamiento formal ya que puede expresar su pensamiento en distintos lenguajes: palabras, números, símbolos gráficos. El adolescente y adulto descubre el infinito poder de la reflexión y cuando se produce una reconciliación entre pensamiento y realidad se alcanza un nuevo equilibrio, la reflexión no solo le aplica a contradecir, sino a anticipar e interpretar la experiencia. El niño deja de sentirse subordinado al adulto comenzando a considerarse como igual. Piaget piensa que hay dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta. Aparece un Raciocinio hipotético-deductivo, proposiciones lógicas,

máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones, etc.

PIAGET. Estadios de desarrollo cognitivo

De acuerdo a Piaget el desarrollo cognitivo de los alumnos de 6º de edad promedio de 10 y 11 años, se encuentran en el estadio operacional el cual consiste “El niño logra la reversibilidad del pensamiento por inversión o reciprocidad, en él puede resolver problemas si el objeto está presente, se desarrolla la capacidad de seriar con eficiencia y el sujeto va logrando progresivamente la conservación de la sustancia y las relaciones sociales se hacen más complejas”⁵.

En otras palabras, su modo de pensar está caracterizado por la aplicación de principios lógicos a situaciones reales, ponen de manifiesto sus pensamientos y sentimientos en el que reflejan la educación recibida por parte de los padres de familia, y personas que están en su entorno social; por lo tanto marcan un factor importante en la formación integral del niño, ya que son un punto de partida para lograr desarrollar una autonomía y una personalidad bien definida.

“Su desarrollo cognitivo abarcan los procesos mentales que se utiliza para adquirir conocimiento o conciencia del entorno en él se incluye la percepción, la imaginación, el juicio, la memoria y el lenguaje, así como los procesos que las personas utilizan para pensar, decidir, y aprender. También forma parte de este ámbito la educación, que se recibe a través de los planes formales de la escuela, a través de la educación informal impartida por la familia y los amigos, incluye todo lo que llega gracias a la curiosidad y creatividad individual”⁶.

Citando al autor Kohlberg ha aplicado el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del desarrollo moral. El juicio moral es un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente.

⁵ *Gran Enciclopedia de Pedagogía Práctica: Escuela para educadores; para docentes de enseñanza primaria*, Presente edición, Buenos Aires, Rep. Argentina, 2009, Pág. 611

⁶ *Ibidem.*, Pág. 274

Desde estos postulados desarrolla seis etapas de desarrollo moral, cada una de las cuales proporciona un sistema de razonamiento moral más complejo y un concepto más adecuado de lo que es justo y bueno. Estas etapas son universales, aunque los factores del entorno influyen en el ritmo de crecimiento y el nivel de desarrollo conseguido.

Pero antes de pasar a explicar cada una de las etapas evolutivas del desarrollo moral, es conveniente repasar algunos otros conceptos principales dentro de la teoría de Kohlberg:

El Juicio Moral: Aunque nos referimos a la teoría de Kohlberg como “teoría del desarrollo moral”, es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral. Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se tienen se actúa en la experiencia diaria.

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia. Esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral: sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

Concepto De Estadio: Este concepto se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo. Se define como la manera consistente de pensar sobre un

aspecto de la realidad. Kohlberg aplica este concepto al desarrollo del juicio moral y establece seis estadios de desarrollo.

Etapas de Desarrollo Moral.

Con base a los estadios del desarrollo, Kohlberg define tres niveles en el desarrollo moral, cada uno de los cuales está relacionado con la edad. Estos niveles son:

Tabla 1. KOHLBERG. L., SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL⁷

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE JUZGA QUE ESTA BIEN	RAZONES PARA ACTUAR DE ACUERDO	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
NIVEL 1. PRECONVENCIONAL			
Etapa 1: La orientación de obediencia por castigo.	Someterse a reglas apoyadas por el castigo obediencia por sí misma	Evitar el castigo, poder superior de la autoridad	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad.
Etapa 2: La orientación instrumental-relativista o orientación por el premio personal	Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual.	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).

⁷ KOHLBERG, L “Moral stages and moralization”, en: “Antología básica de Formación de valores en la escuela primaria, Universidad Pedagógica Nacional, 1994. Págs. 139 - 140

NIVEL 2. MORALIDAD DE CONFORMIDAD CON EL PAPEL CONVENCIONAL			
<p>Etapa 3:</p> <p>La orientación de concordancia interpersonal o de "niño bueno-niña buena"</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás: preocuparse de los demás; creer en la regla de oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p>	<p>Perspectiva del individuo con relación a otros. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en lugar del otro.</p>
<p>Etapa 4:</p> <p>La orientación de "Ley y orden"</p>	<p>Cumplir los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.</p>	<p>Mantener la institución en marcha; imperativo de conciencia de cumplir las obligaciones.</p>	<p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas. Considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.</p>
NIVEL 3. MORALIDAD DE LOS PRINCIPIOS MORALES AUTÓNOMOS			
<p>Moralidad de los principios morales autónomos</p> <p>Etapa 5:</p> <p>La orientación legalística o de contrato social</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores o reglas son relativas a su grupo. Las reglas son mantenidas por el contrato social.</p>	<p>Sentido de obligación de ley, a causa del contrato social, de ajustarse a las leyes por el bien de todos, protección de los derechos. Se acepta libremente el compromiso.</p>	<p>Perspectiva de acuerdos sociales y contratos que se fundan en valores y derechos anteriores a la sociedad. Considera puntos de vista legales y morales.</p>
<p>Etapa 6:</p> <p>La orientación de principios éticos universales</p>	<p>Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes son válidas porque se apoyan normalmente en estos principios.</p>	<p>La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad: las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar.</p>

Nivel I. Moralidad Preconvencional (4 a 10 años).

El énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de quienes enuncian las reglas y etiquetas. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Etapas 1. La orientación de obediencia por castigo

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad (esto último sucede en la Etapa 4). Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapas 2. La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal.

La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. Los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes, pero siempre son interpretados en una forma práctica. La reciprocidad es un asunto de “me das y te doy” no de lealtad, gratitud o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio “si te ayudo, me ayudarás”.

Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (10 a 13 años).

Los niños ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros pero los han interiorizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados “*buenos*” por gente cuya opinión es importante para ellos. Son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según sus patrones. Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral.

Etapa 3. La orientación de concordancia interpersonal o de “niño bueno-niña buena”.

El buen comportamiento es aquél que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de lo que es mayoría o comportamiento “natural”. El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención (*tiene una buena intención*) se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aprobación por ser “bueno”. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

Etapa 4. La orientación de “ley y orden”.

Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. Al decidir el castigo para una mala actuación, las leyes son absolutas. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social establecido.

Nivel III: Moralidad de los principios morales autónomos (13 años en adelante).

En este nivel se llega a la verdadera moralidad. Por primera vez, la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno ahora, tanto en los patrones observados como en el razonamiento acerca de lo correcto y lo incorrecto.

Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

Etapa 5. La orientación legalística o de contrato social.

Generalmente tiene tonalidades utilitaristas. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso. Aparte de lo que es constitucionalmente y democráticamente acordado, lo correcto es un asunto de “valores” y “opiniones” personales. El resultado es un énfasis en el “punto de vista legal”, pero con un énfasis sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de consideraciones racionales de utilidad social (más que “congelarse” como en los términos de “ley y orden” de la Etapa 4). Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.

Etapa 6. La orientación de principios éticos universales.

Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad. Estos principios son abstractos y éticos y no son reglas morales concretas como los Diez Mandamientos. La etapa 6 supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. Lo que es bueno y conforme a derecho, es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. En esta fase, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo.

El razonamiento moral depende del avance en el razonamiento lógico; la etapa lógica de una persona pone un cierto tope o límite para la etapa moral que pueda alcanzar.

- ☉ Una persona cuya etapa lógica es sólo de operaciones concretas, está limitada a las etapas morales preconventionales, (Etapas 1 y 2).
- ☉ Una persona cuya etapa lógica es sólo parcialmente de operaciones formales, está limitada a las etapas morales convencionales, (Etapas 3 y 4).

Mientras que el desarrollo lógico es necesario para el desarrollo moral y le impone límites, la mayoría de los individuos están más altos en la etapa lógica que lo que están en la etapa moral. Como ejemplo, sólo el 50 por ciento de los adolescentes mayores y los adultos (todos en operaciones formales) exhiben un razonamiento moral de principios (Etapas 5 y 6).

Las características que el autor Kohlberg tuvo en cuenta para definir las diferentes etapas de su teoría son las siguientes:

- ☉ Que los niños pasan a la vez por las secuencias de desarrollo cognitivo y el juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo “físico” y el mundo “social” sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se desarrollan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápido en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.
- ☉ El desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de los niveles paralelos socio morales.
- ☉ El estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral, aunque no todas las personas logran el límite superior de razonamiento moral que les posibilita el estadio lógico alcanzado.
- ☉ Todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimiento del mundo físico son también fundamentales en el desarrollo social. Pero aparte de éstos, el conocimiento social requiere una capacidad específica para la

adopción de distintos papeles; es decir, el conocimiento de que el otro es, en cierto sentido, como el yo y que aquél conoce o responde a éste en función de un sistema de expectativas complementarias (Kohlberg, 1969; Selman, 1980).

En otras palabras, conocemos a los demás al ponernos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos.

Este concepto de *role-taking* o habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro sirve de intermedio entre las necesidades estructural-cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral y está profundamente relacionado con el concepto de justicia ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad.

La adopción de roles o perspectivas sociales es también una capacidad evolutiva y sigue unas secuencias de desarrollo o etapas. El afecto y el conocimiento se desarrollan paralelamente. El papel del afecto y la comprensión de las emociones (empatía), por lo tanto va a ser fundamental también en el desarrollo moral, no sólo como una fuerza motivadora sino como una importante fuente de información.

Para explicar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral adquiere en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo.

Teorías de aprendizaje

En mi experiencia laboral me he enfrentado a constantes obstáculos y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores; he observado en nuestro entorno social, que a muchas personas cuando se toca el tema de valores (respeto, honestidad, igualdad, justicia etc.), se quejan de la dificultad que representa aplicarlos en nuestra vida; no obstante, reconocen el interés que debería despertar su efectividad en la vida cotidiana.

Según Skinner en la teoría de aprendizaje considera que el objeto de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales, e insiste que la psicología se limita al estudio de la conducta observable, ya que sus únicos datos se adquieren de la observación.⁸

Define el aprendizaje como un cambio en la probabilidad de una respuesta y en la mayoría de los casos este cambio es originado por el condicionamiento operante, que es el proceso didáctico mediante el cual una respuesta se hace más probable y frecuente.

En el cual Piaget Considera que la educación consiste en la adaptación del individuo al medio social, ya que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objeto principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual o moral.

Para Piaget hay dos formas de aprendizaje, una equivale al propio desarrollo de la inteligencia y la otra es la adquisición de nuevas respuestas para determinadas operaciones mentales, las cuales consisten en:

⁸ SKINNER , Teorías del Aprendizaje, “Como funciona el condicionamiento operante de Skinner, en: Antología básica de ”El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, México, 1994, Universidad Pedagógica Nacional, Pág. 90

- ❖ Desarrollo de la inteligencia. Este es a través del proceso de maduración biológica, es un proceso espontáneo y de continua experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio.
- ❖ Adquisición de nuevas respuestas. Es la adquisición de nuevas estructuras, para determinar operaciones mentales específicas. ⁹

Con el manejo adecuado de esta asignatura el alumno desarrollara ideas, valores y actitudes fundamentales para que a lo largo de su vida pueda convivir con toda persona en un ambiente de respeto mutuo, justicia, libertad, tolerancia, inclusión y solidaridad, a través de la participación cívica organizada y responsable, así como con la comprensión de la enorme diversidad de pensamientos y de culturas existentes en nuestro país y el mundo.

El olvido del docente en la enseñanza de Formación Cívica Ética implica la concientización como seres humanos de un conocimiento sobre el comportamiento, pero mediante el uso de herramientas conceptuales que no sólo permitan conocer sino también aplicarlos dentro de nuestro entorno social.

Sujetos De Estudio

De acuerdo a Kohlberg el desarrollo del juicio moral de los niños de esta edad se encuentra en el primer nivel pre convencional “enfoca una cuestión moral desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados. No está interesada en lo que la sociedad define como el modo recto de obrar en una situación dada, sino sólo en las consecuencias concretas con que se enfrenten los individuos al decidir sobre una acción en particular”¹⁰.

⁹ Joao B. Araújo y Clifton B. Chadwick “La teoría de Piaget”, en *El niño: Desarrollo y Proceso del Conocimiento*, México, Pág. 104

¹⁰ Richard H. Hersh. “*El desarrollo del Juicio Moral*”. Antología básica de Formación de valores en la escuela primaria, UPN. 1994. Págs. 139 - 140

En otras palabras, ponen de manifiesto sus pensamientos, sentimientos e intereses en el que reflejan la educación recibida por parte de los padres de familia, y personas que están en su entorno social.

“Su desarrollo cognitivo abarcan los procesos mentales que se utiliza para adquirir conocimiento o conciencia del entorno en él se incluye la percepción, la imaginación, el juicio, la memoria y el lenguaje, así como los procesos que las personas utilizan para pensar, decidir, y aprender. También forma parte de este ámbito la educación, que se recibe a través de los planes formales de la escuela, a través de la educación informal impartida por la familia y los amigos, incluye todo lo que llega gracias a la curiosidad y creatividad individual”.¹¹

En el ámbito escolar, la labor del profesor se conceptualiza a través de lo cotidiano, “El profesor, tiende a desarrollar un trabajo creativo..., por lo que se le concibe como un profesionista capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber a fin de que pueda afrontar individual y colectivamente los retos educativos que se le presenta el mundo contemporáneo en el aula, con sus niños.”¹²

Se considera que la labor del profesor es importante, en la enseñanza - aprendizaje de valores en los alumnos, mediante la práctica y sobre todo con el ejemplo; todo con la finalidad de que los niños comprendan y asuman la importancia que tienen los principios de sus acciones y sus relaciones con las demás personas.

Los valores que obtengan les ayudaran para que sean personas de provecho en la sociedad.

¹¹ Diccionario de las ciencias de la educación. Colombia, de Gil Editores Pág. 274

¹² ARIAS Ochoa Marcos Daniel “*Diagnostico Pedagógico*”, “*Contexto y Valoración de la Práctica Docente*”, *Antología Básica UPN, México, Pág.39- 40*

Los valores son: Una disciplina que los estudia (la axiología del griego AXIOS=VALOR) ensaya sus primeros pasos desde la antigua Grecia, Ciertamente algunos valores inspiraron profundas reflexiones en más de un filósofo desde Sócrates y Platón, donde la belleza, la justicia, el bien, la santidad, fueron temas de viva preocupación de todos los pensadores en todas las épocas.¹³

El autor Pedro Ortega define los valores como: “realidades objetivas” y señala que: “No son ficciones, ni objetos de la imaginación, son realidades enraizadas en nuestra cultura, desde ellos pensamos y actuamos son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida. Los valores no están fuera de nosotros; son como el aire que respiramos, vivimos en ellos. Se encarnan en realidades concretas y se expresan a través de ellas, pero a la vez, desbordan el lugar de su encarnación como expresión del valor”¹⁴

Características de los valores

- Ⓢ Absolutos. Son los que están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Ejemplo: los valores de la verdad o la bondad.
- Ⓢ Inagotables. No existe persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.
- Ⓢ Objetivos y verdaderos. Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no, un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre,

¹³ Diccionario de las ciencias de la educación. Colombia, de Gil Editores Pág. 1951

¹⁴ ORTEGA, Pedro, “Qué son los valores”, en: Valores y Educación. Ed. Ariel, Barcelona, 1999, pág. 14

- Ⓢ Subjetivos. Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás. (cada persona lo busca de acuerdo a sus intereses).
- Ⓢ Objetivos. Los valores son objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos, sin embargo la valoración es subjetiva es decir, depende de las personas que lo juzgan.

Es por esta razón muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos los que damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores morales

Los valores morales son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente por influjo y en el seno de la familia y son los valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, responsabilidad, justicia, etc.

Para que se de esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas de su vida, como son los padres, hermanos, parientes, amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplos que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Estos valores son adquiridos en el seno familiar y posteriormente ayudaran a introducirse en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Las normas morales como valores morales.

En gran medida el comportamiento de la sociedad indican que se están dejando de asumir valores morales y en cambio se proyectan otros que podemos llamar antivalores lo cual denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas como: El egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la educación de sus hijos, presiones económicas, etc. Pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones, pero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana (asume todas las normas universales de toda sociedad, como el respeto, responsabilidad, etc.). en la actualidad la mayoría de las personas reproduce lo opuesto (la negligencia, el engaño corrupción, asesinatos, robos, etc.).

“Los valores son productos de cambio y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en distintas épocas, por ejemplo la virtud y la felicidad son valores pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores de uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual”¹⁵

¹⁵ JOSEP Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín, Educación moral y democracia, Barcelona, Ed. Leartes 1989 Pág. 19 - 26

La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza.

El Constructivismo es entendido como un “Esquema de conjunto, sobre algunos aspectos decisivos de los procesos de enseñanza y aprendizaje que aspira a facilitar una utilización crítica de los conocimientos actuales de la psicología de la educación y de este se pueden percibir las construcciones en la práctica y los desafíos para la investigación”¹⁶.

La educación escolar tiene muchas funciones para el constructivismo la principal es, promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos. En el sistema Educativo se busca que los alumnos logren un desarrollo integral, por lo tanto a través de la construcción de los valores se pretende apoyar ese desarrollo y crecimiento personal.

Con esta corriente teórica pretende que el alumno sea el constructor de sus propios conocimientos, y en este caso de sus propios valores:

“Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea... pero no se debe contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un proceso de construcción compartido por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción”.¹⁷

¹⁶ COLL Cesar, “Un marco de referencia psicológica para la educación escolar, la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza”, Citado en la Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN 1994 Pág. 16

¹⁷ *Ibidem.* 17

Cómo enseñar lo que se ha de construir

Al aceptar que el aprendizaje escolar consiste, según la concepción constructivista, en un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos cuya responsabilidad última corresponde al alumno y que nadie lo puede sustituir en dicha tarea entonces nos podemos preguntar ¿Se puede enseñar lo que el alumno tiene que construir?.

De acuerdo a Solé: “Se puede y se debe enseñar a construir... si nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone la intervención del docente para que esa construcción se realice”¹⁸.

Por lo tanto la construcción del conocimiento se define como un proceso y la labor del profesor se conceptualiza... “el profesor, tiende a desarrollar un trabajo creativo..., por lo que se le concibe como un profesionalista capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber a fin de que pueda afrontar individual y colectivamente los retos educativos que se le presenta el mundo contemporáneo en el aula, con sus niños.”¹⁹

Un factor importante que debe manejar el docente es la planeación didáctica ya que se entiende como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a fin de desarrollar las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”²⁰, mediante la elaboración de esta planeación se considera trabajar con estrategias²¹ (Andy Hargreaves) que sean interesantes para los niños, pero con ellas se promueve el razonamiento y la comparación entre diferentes tipos de conductas con significado

¹⁸ COLL Cesar “Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?, Citado en Antología Básica Corrientes Pedagógicas, UPN, México 1994, Pág. 35

¹⁹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel “*Diagnostico Pedagógico*”, “*Contexto y Valoración de la Práctica Docente*”, Antología Básica UPN, México, Pág.39- 40

²⁰ PANSZA González Margarita, “Instrumentación didáctica. Conceptos generales”, Citada en Antología Básica planeación evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, UPN, México 1994, Pag.10

²¹ HARGREAVES Andy, “Significado de estrategias docentes”, Citado en Antología Básica Planeación evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, UPN., México 1994 Pág. 79

para los alumnos, esto los ayuda a que puedan elegir sin sentirse presionados y de una forma sencilla y hasta divertida.

Por lo tanto se considera la labor del profesor importante, en la enseñanza - aprendizaje de valores, mediante la práctica y sobre todo con el ejemplo; todo con la finalidad de que los niños comprendan y asuman la importancia que tienen los principios de sus acciones y sus relaciones con las demás personas.

Mediante la instrumentación didáctica crítica²², que se considera para combatir la problemática mencionada en el capítulo anterior ya que permite al alumno elegir, y desarrollar de forma autónoma su aprendizaje.

²² PANSZA González Margarita, "Instrumentación didáctica. Conceptos generales", Citada en Antología Básica planeación evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, UPN, México 1994, Pag.23

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar responde a las categorías de análisis de “investigación-acción, que surgen de la práctica y es pensado para que no se quede en solo propuesta o alternativa, sino que la acción misma de la práctica docente constante los aciertos y valide su nivel de certeza al aplicarse en la misma práctica, permitiendo pasar de la misma problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que contribuya a ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio”²³.

Por consiguiente pretende favorecer la construcción de los alumnos a quien va dirigido como la de los profesores ya que se pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos con miras a ofrecer una formación más integral.

Esta práctica de acción docente se ha construido mediante una investigación teórica-práctica, con una propuesta alternativa a corto plazo llegando a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

Por lo cual se podrá modificar la práctica que se realizaba antes de iniciar el proyecto para superar lo diagnosticado y modificar, así las actitudes observadas apropiando la realidad para propiciar la autonomía y el poder de realización.

Por otra parte no hay esquemas establecidos, ni recetas ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo a copiar, ni se encuentra su esquema ya elaborado, más bien existe una serie de orientaciones que sirven como guía congruente, con sus refranes y saberes propios y los que se pueden apropiar críticamente, es decir, lo crítico podría destacarse al detectar o descubrir las incongruencias entre los referentes concretos que se están conociendo

²³ Antonio, Latorre. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica docente, Editorial Graó, México, 1998, Pág. 93

y los saberes que sobre ellos ya se tienen, es por lo que se concibe como un proceso de construcción.

De esta manera se debe tener cuidado de no dar por hecho algún resultado o comentario que hagan los alumnos ya que se vicia el trabajo o pierde su confiabilidad.

Por ende, es aquí donde la innovación toma su cauce y promueve la observación periódica de las manifestaciones de los alumnos en cuestión con el fin de ir logrando una verdadera transformación que puede ser reafirmado o reiterada.

Este tipo de investigación brinda una serie de estrategias para mejorar eventos detectados dentro del aula por parte del docente en forma participativa, colaborativa, autocrítica generando así un proceso sistemático de aprendizaje.

Finalmente cabe mencionar al autor John Elliot el cual señala que el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos haciendo partícipes a aquellos valores que constituyen sus fines, considerando la práctica como la traducción de los valores que determinan sus fines y formas concretas de acción.

TIPO DE PROYECTO

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como a herramienta teórico-práctico en desarrollo que es utilizado por los profesores-alumnos para:

1. Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
2. Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
3. Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollara la alternativa.
4. Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso critico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
5. Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Se considera el proyecto pedagógico de acción docente surge de la práctica, ya que no se queda solo en poner una alternativa a la docencia ya que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente para constar los aciertos y superar los errores.

Este proyecto ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Criterios básicos para el desarrollo de este proyecto

El proyecto pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente. Ellos promueven la participación del colectivo escolar donde laboran, de manera que los involucrados analicen, dialoguen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo en su comunidad escolar.

- ✓ Se construye mediante una investigación teórica-practica, preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuela; es un estudio de
-

caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo (máximo ocho meses), para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

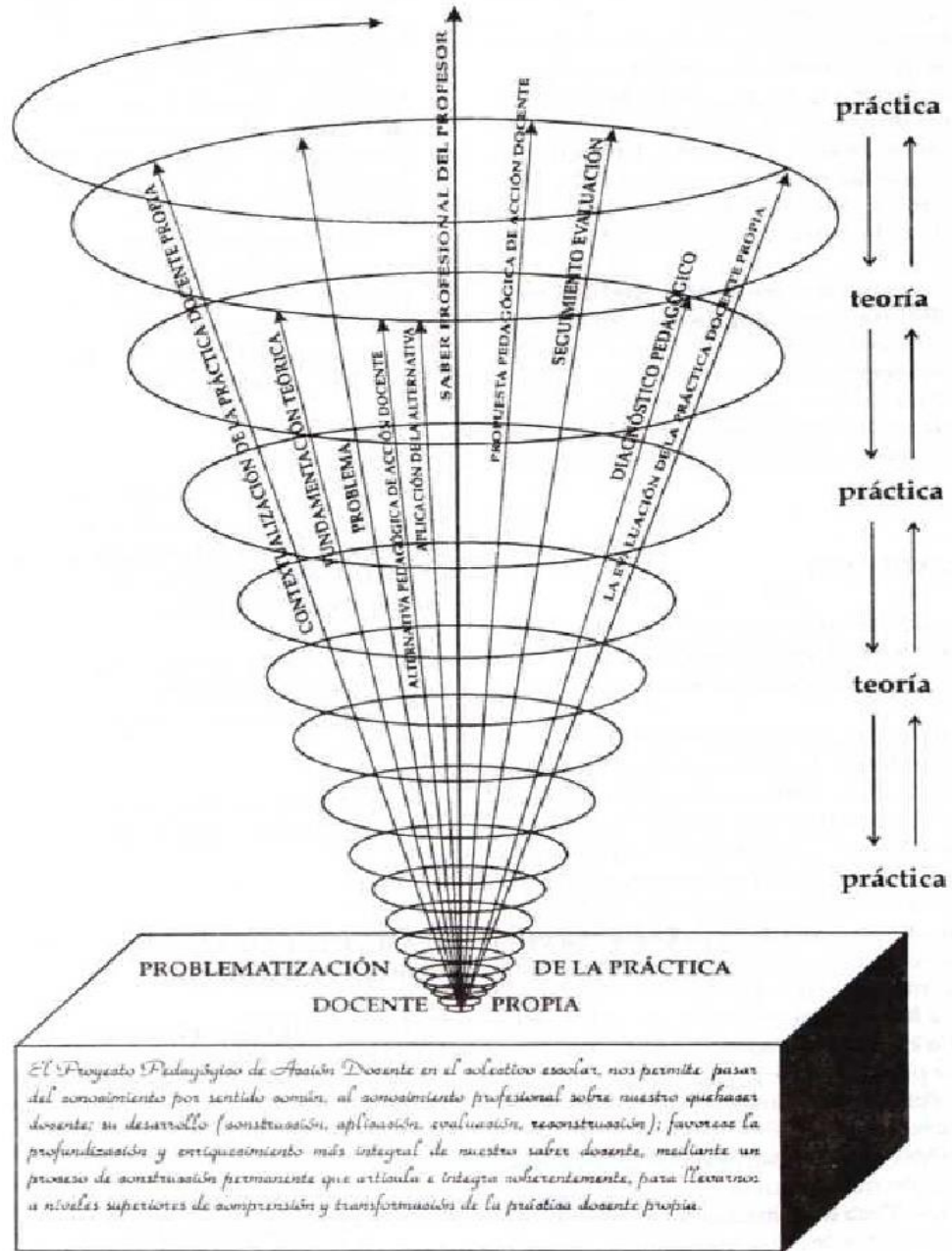
- ✓ No tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas y sociales, aunque es posible que como excepción algunos estudiantes puedan lograr grandes transformaciones, pero esto no será la regla.
- ✓ El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar o referente al problema tratado poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia.
- ✓ El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance, si consideramos los recursos económicos con que contamos los profesores, por lo que debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
- ✓ No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra su esquema preestablecido en el portafolio del asesor, o en algún libro.²⁴

Fases del desarrollo del proyecto de acción docente

Existe una serie de orientaciones que sirven como guía para construir y llevar a cabo el proyecto de manera congruente, con referencias y saberes propios, como lo muestra el siguiente esquema.

²⁴ ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN, 1985 (mecnógrafa). pp.142

EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE, Marcos D. Arias O., 1995, UPN



EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

²⁵ Fuente extraída de Antología de Hacia la innovación, UPN, Pág. 68

PROPUESTA ALTERNATIVA

El presente proyecto pedagógico de acción docente propone un Taller para Padres de Familia basado en valores, ya que se considera que la familia es la unidad social básica.

Las primeras etapas de la vida del niño son más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar (sería lo ideal), es ahí donde realiza sus primeras experiencias. Las funciones que toca a la educación y al cuidado del niño parecen ofrecer amplia evidencia de su prioridad como grupo social fundamental.

La familia debe transmitir al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura o sea, la socialización, sería entonces responsabilidad de esta que el niño adquiriera las actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectaran su status posterior.

En la actualidad las formas y funciones de la familia varían ampliamente, pero en definitiva además de la socialización, para que esta sea eficaz y perdure en el tiempo como base para futuros conocimientos y experiencias debe ir acompañada por valores que humanizan.

Las situaciones conflictivas que como docente observamos a diario en el ámbito escolar debido al maltrato reinante entre el alumnado, así como también la baja autoestima de algunos alumnos, están muchas veces ligadas a la crisis de valores.

El instrumento de aplicación que se utilizarán será, platica de concientización, dinámicas de juego, lecturas, socio-dramas y cuestionarios.

CATEGORIA DE ANALISIS

Al inicio del siglo XXI existió la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvieran de base para fomentar una educación para la paz, que ayudaran a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, para poder avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio.

El primer paso es disponer de un núcleo de valores y principios éticos comunes que la mayoría de las naciones y culturas acepten de forma voluntaria, es decir, no imponerlos por la fuerza o la coacción, sino por la educación para la paz.

En la actualidad se han dejado un poco atrás los conceptos de la moral y los valores que la rodean pero los valores son a priori y absolutos, es decir, no sólo son algo por descubrir, sino que tienen una validez universal. Si una persona no acepta un valor, se debe en todo caso, a una ceguera axiológica pero no a la invalidez o inexistencia del valor.

Ahora prevalece la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso pragmático. Educar nuestra mente y aprovechar las oportunidades que nos presenta la vida, es algo que no hay que echar por la borda. Todos en algún momento de la vida, tenemos propósitos y metas y hacemos lo imposible para lograr lo que ansiamos.

Por ello, uno de mis propósitos en esta colaboración para romper filas, es exponer una perspectiva sobre los valores que todo ser humano posee para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios.

La inquietud por escribir sobre este tema surgió del deseo de responder a la situación por la que atraviesa el mundo, y de ofrecer alternativas para cambiar la forma de ver la vida desde otro ángulo, haciendo uso de lo más interno que poseemos los seres humanos: los valores universales.

Todos, como entes, tenemos la capacidad de hacer, decir y sentir lo que nos agrada, tomando en cuenta que somos poseedores de un sentido común y que nos conducimos según nuestra propia conveniencia, siempre que busquemos fines positivos y claros. Como seres humanos, estamos expuestos a sentir todo tipo de dolor y a tener plena felicidad. Para entender en su conjunto el significado de los valores, es necesario conocer un poco su origen y trascendencia.

PLAN DE TRABAJO

Sesión: 1	Nombre de sesión: SENSIBILIZACIÓN CON PADRES DE FAMILIA.
Horario: 08:00 am a 13:00 hrs.	
Propósito: Concienciar la importancia de vivir los valores y lograr la disponibilidad de los alumnos y padres de familia para participar en las actividades	
Competencias: Comunicativas.	
Participantes: Alumnos: ___☺___ Padres de Familia: ___☺___ Docentes: ___☺___	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION	TRANSVERSALIDAD	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se solicitará la presencia de los padres de familia. ☺ Se les presentara un video llamado Carta de un drogadicto a sus padres. Y a los alumnos un video de sensibilización. ☺ Al término de ambos videos se reflexionará sobre el papel que cada uno desempeñan como padres e hijos. ☺ Para finalizar la sesión se reunirán en el patio padres e hijos para que platiquen sobre sus posturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Diapositivas. ☺ Video ☺ Equipo de computo ☺ Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Educación cívica y moral. ☺ Educación para la salud. ☺ Educación ambiental. ☺ Educación para la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Ambos grupos verán los videos por separado.

PLAN DE TRABAJO

Sesión: 2	Nombre de la sesión: A CIEGAS
Horario: 11:00 am a 12:30 pm	
Propósito: Establecer una buena relación de cooperación dentro y fuera del aula.	
Competencias: Sociabilización.	
Participantes: Alumnos: ☺ Padres de Familia: _____ Docentes: ☺	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION	TRANSVERSALIDAD	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Los padres de familia se integraran en parejas y se les proporcionara un paliacate, un papel bong y un plumón por pareja. ☺ Se les proporcionara las instrucciones y reglas de la actividad. ☺ El integrante que tenga los ojos tapados seguirá las instrucciones para realizar el laberinto ya que será guiado por su pareja. ☺ Posteriormente se intercambiaran los papeles y seguirán la misma dinámica. ☺ Al finalizar reflexionaran sobre el cómo no es tan fácil guiar a los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Lugar amplio (patio). ☺ Papel bong ☺ Plumones ☺ paliacates 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Educación para la paz. ☺ Educación cívica y moral. ☺ Equidad de género. 	

PLAN DE TRABAJO

Sesión: 3	Nombre de la sesión: RALLY DE VALORES
Horario: Continuo.	Valor: trabajo colaborativo, tolerancia, respeto, solidaridad.
Propósito: desarrollar tanto alumnos como en padres de familia los valores ya mencionados a través del juego	
Participantes: Alumnos: ☺ Padres de Familia: ☺ Docentes: ☺	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACION	TRANSVERSALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Se formaran equipos de 8 integrantes, (4 padres, cada uno con su hijo). ☉ Se repartirá un dulce a cada niño, el cual lleva el nombre de un valor, y posteriormente se integraran por equipos de acuerdo al valor que tienen en común. ☉ Se designaran 4 bases, en cada base estarán 2 integrantes, un padre de familia con su hijo, los cuales deben concluir su dinámica para ceder la estafeta al equipo de la siguiente base y así sucesivamente hasta llegar a la meta. <p>Una vez formados los equipos se iniciara el rally de valores a base de</p> <p>Actividades dinámicas, como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una base llena de globos colgada en la pared deberán ponchar tres globos y dentro de cada globo estará anotado en papel un valor, con el cual deberán inventar y escenificar un comercial. 2. Armaran un rompecabezas con imágenes de situaciones que ejemplifiquen un valor. Unas ves armado recorrerán padre/madre con su hijo o hija en un costal el camino para llegar al siguiente relevo. 3. El padre/madre de familia meterá su cabeza en una tina llena de agua y sacara una fruta específica con la boca, a su vez el alumno en otra tina con harina sacara una cereza. 4. Deberán meter en treinta segundos la mayor cantidad posible de pelotas dentro de un costal aventándolas de cierta distancia previamente establecida y marcada. 5. Llegaran juntos lo más pronto posible los ocho integrantes a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Costales ☉ Pelotas ☉ Rompecabezas ☉ Globos ☉ Agua ☉ Fruta ☉ Harina ☉ Aros 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Educación para la paz. ☉ Educación cívica y moral. ☉ Equidad de género.

PLAN DE TRABAJO

Sección: 4	Nombre de la sesión: BANDERA FAMILIAR
Horario: 11:00 am a 13:00hrs.	
Propósito: El padre de familia reflexionara sobre las cualidades y carencias familiares	
Competencias: Comunicativas	
Participantes: Alumnos: _____ Padres de Familia: _____ Docentes: _____	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION	TRANSVERSALIDAD	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Se les dará una breve reflexión a los padres de familia sobre la comunicación familiar. ☉ Posteriormente se les asignara una copia de una bandera que estará dividida en 6 partes. ANEXO 3 ☉ A cada una de las partes le corresponderá una pregunta <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencione 3 cualidades familiares 2. Mencione 3 carencias familiares 3. Mencione 3 cualidades que tiene como madre /padre 4. Mencione 3 carencias que tiene como madre/padre 5. Mencione 3 cualidades de su hijo 6. Mencione 3 carencias de su hijo ☉ Para finalizar la actividad cada uno de los padres de familia comentará las respuestas y en plenaria llegaremos a una reflexión sobre las cualidades y carencias familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Hojas. ☉ Lápiz. ☉ Copias ☉ Video 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Educación para la paz. ☉ Educación cívica y moral. ☉ Equidad de género. 	

PLAN DE TRABAJO

Sección: 5	Nombre de la sesión: HACIA EL FUTURO
Horario: 11:00 am a 13:00hrs..	Valor: Autoestima y confianza
Propósito: Establecer una buena relación de cooperación dentro y fuera del aula.	
Competencias: Comunicativas, trabajo en equipo, creatividad.	
Participantes: Alumnos: ☺ Padres de Familia: ☺ Docentes: ☺	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION	TRANSVERSALIDAD	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se les presentará a los padres unas diapositivas en las cuales se trabajará el mensaje Que espero para mi hijo en el futuro. ☺ Se les proporcionará a los padres de familia recortes de personas con diversos oficios, profesiones, personas mal vestidos, delincuentes, etc. ☺ Los padres de familia realizaran una historieta sobre lo que esperan que sus hijos sean en el futuro. ☺ Cada uno de los padres de familia compartirá la historieta que realizó. ☺ En plenaria se comentará como podremos lograr a que nuestros hijos sean personas de bien en un futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Cartoncillo. ☺ Recortes ☺ Marcadores. ☺ Pegamento ☺ Tijeras. ☺ Presentación de power point ☺ Hojas de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Educación para la paz. ☺ Educación cívica y moral. ☺ Equidad de género. 	

PLAN DE TRABAJO

Sección: 6	Nombre de la sesión: EL PAJARO QUE QUERÍA SER GATO
Horario: 11:00 am a 12:30 pm.	
Propósito: Aumentar la propia valoración a través de las diferentes opiniones que manifiestan los compañeros	
Competencias: Comunicativas	
Participantes: Alumnos: <u> ☺ </u> Padres de Familia: <u> ☺ </u> Docentes: <u> </u>	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION	TRANSVERSALIDAD	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se les proporcionará la lectura del pájaro que quería ser gato se analizará con los padres sobre el mensaje que deja la lectura. ☺ Se elegirá a un padre/madre de familia para que se las lea a los alumnos y se analizará el mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Educación para la paz. ☺ Educación cívica y moral. ☺ Equidad de género. 	

PLAN DE TRABAJO

Sección: 7	Nombre de la sesión: DETECTIVES
Horario: 11:00 am a 12:30 pm	
Propósito: Los padres de familia reconocerán la importancia de la comunicación con sus hijos y esta debe ser clara	
Competencias: Expresión escrita	
Participantes: Alumnos: ☺ Padres de Familia: _____ Docentes: ☺	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION	TRANSVERSALIDAD	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se les dará una plática a los padres de familia acerca de la importancia de la comunicación que debe existir el ámbito familiar y social. ☺ Posteriormente se les presentará a los padres un código (un dibujo que representara una letra) ANEXO ☺ Los padres de familia realizarán un cartel en el cual mencionaran un mensaje a la sociedad para invitarlos a practicar valores y llevar a cabo una comunicación. ☺ Para finalizar cada uno de los integrantes presentará su cartel y el resto del grupo tratara de descifrar el mensaje. ☺ Posteriormente realizarán una carta en el cual expresen sus sentimientos hacia sus hijos. La carta se la darán de manera personal a cada uno de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Hojas ☺ Lápices ☺ Colores ☺ Presentación de power point ☺ Cartulina ☺ Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Educación para la paz. ☺ Educación cívica y moral. ☺ Equidad de género. 	

PLAN DE TRABAJO

Sección: 8	Nombre de la sesión: PIG-NIC EN LA ESCUELA
Horario: 10:00 am a 12:30 pm.	
Propósito: el alumno reflexionara sobre la sociedad en su diversidad y a valorarse a sí mismo.	
Competencias: Trabajo colaborativo, expresión oral.	
Participantes: Alumnos: ☺ _____ Padres de Familia: ☺ _____ Docentes: ☺ _____	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION	TRANSVERSALIDAD	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Se realizará un día de pig-nic dentro de la escuela en el cual participarán padres de familia y alumnos. ☺ Se formarán equipos de convivencia en donde elegirán el juego que más les agrade (futbol, voleibol, cuerda, stop, etc.) ☺ Se asignará el horario de 11:00 a 11:30 para desayunar, ya que todo el grupo compartirán los alimentos. ☺ Se formaran dos equipos de en donde jugaran cachibol con los globos llenos de agua. ☺ Para realizar el juego se estipularan reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Patio amplio ☺ Comida (sanwich, papas, jugo, etc.) ☺ Pelota ☺ Balón ☺ Cuerda ☺ Globos con agua 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Educación para la paz. ☺ Educación cívica y moral. ☺ Equidad de género. 	<p>Para finalizar el taller la escuela les proporcionará un reconocimiento a los padres de familia por haber asistido.</p>

APLICACIÓN Y REPORTES DE ALTERNATIVA

La aplicación de la alternativa se llevó a cabo de la siguiente manera.

Sesión 1: Sensibilización con Padres de Familia

Estrategia de sensibilización se desarrolló con los padres de familia en dos sesiones, cada una en un tiempo aproximado de 30 min., durante unas reuniones programadas en el salón.

Durante la primera reunión se trabajó tanto con los padres como con los alumnos. Se inicio con la presentación del docente, posteriormente se dio a conocer el propósito de la actividad que se iba a realizar y de la importancia de su ayuda para el desarrollo de sus pequeños.

Antes de iniciar la sesión los niños fueron enviados a otro salón en donde con la ayuda de otro docente se les invito a escuchar un audio, en donde muestra un mensaje en el que les permite a los alumnos a reflexionar sobre su conducta hacia sus padres (anexo 1)

Al mismo tiempo se trabajó con los padres de familia en otra aula, antes de dar inicio a esta actividad es importante crear un ambiente agradable, cómodo y en lo posible sin presiones. Se recomienda recibir a los padres de familia de manera cordial y afectuosa, al mismo tiempo utilizar música instrumental de fondo que permita el relajamiento.

Una vez que se reunieron todos los asistentes se plantearon una serie de preguntas como las siguientes:

¿Qué significa para usted su hijo?

¿Cuánto quiere a su hijo?

¿Cuánto sabe de él, de sus gustos, de sus habilidades, de sus deseos y de sus amistades?

¿Han planeado, conversado y desarrollado alguna estrategia para el futuro de su hijo?

Al ir dirigiendo las intervenciones de los padres, estas fueron orientadas hacia el análisis de que en realidad se sabe muy poco de sus hijos y que se emplea muy poco tiempo para su cuidado y orientación.

Posteriormente los padres de familia también escucharon una cinta pero la reflexión se dirigía hacia su función que tienen como padres.

Al inicio de la audición ambos grupos (padres e hijos) se mostraron indiferentes pero como fue pasando el tiempo y escuchaban el mensaje su actitud fue cambiando notablemente, al grado que algunos de los integrantes de ambos grupos terminaron llorando.

Al finalizar la cinta fue necesario dejar pasar un tiempo para que los padres se desahogaran y reflexionaran un momento. Posteriormente se reunió a ambos grupos en el salón, al momento del encuentro la actitud de padres y niños era el de abrazarse, en ese momento se les pidió que conversaran sobre sus sentimientos y sobre la importancia que tiene el uno para el otro.

Al terminar la reunión los padres se retiraron con una actitud diferente a como habían llegado y la de los pequeños también fue muy notorio el cambio en su forma de actuar.

Mediante la aplicación de esta estrategia se logró la sensibilización en un 87% tanto de padres de familia como de alumnos, esto se pudo notar en la disposición, interés y compromiso de padres y alumnos por llevar a cabo la actividad, el otro 13% no se dio ya que 4 de 33 padres de familia no asistieron al taller.

Sesión 2: A ciegas

Solo se trabajó con los padres de familia, en esta ocasión solo se realizaron dos técnicas, la primera consistió en la formación de parejas integrada solo por padres de familia, se les pidió que a una de las dos personas se cubriera los ojos con un pedazo de papel negro que se les proporcionó. Una vez tapados los ojos, al otro integrante de la pareja se les proporcionó un laberinto (anexo 2), trazado en una hoja y una crayola. Las instrucciones fueron que debería colocar la mano de su compañero (a), en la entrada del laberinto y después soltársela y mediante las instrucciones de arriba, abajo, izquierda o derecha deberían guiarlo hasta el centro del laberinto. Una vez que llego la persona se invirtieron los papeles. Después de terminar la actividad se les pidió a los señores que comentaran sus experiencias, lo que sintieron lo que estaban en cada una de las situaciones.

El comentario final del ejercicio fue en torno al papel como guías de sus hijos así como la importancia de brindarles seguridad para que los pequeños puedan realizar sus actividades que se les encomienden, así como para elevar su autoestima, la cual trae como beneficio mejorar el rendimiento académico de cada uno de los pequeños, así como una buena integración social en cualquier espacio.

La segunda actividad realizada en esa sesión consistió en el trabajo también por parejas, en esta ocasión una de las personas del dueto se colocaba frente al pizarrón y la otra de espaldas a su compañero. En el pizarrón se colocó una figura la cual tenía que ser descrita por la persona que estaba frente a ella y la que estaba de espaldas tenía que dibujarla en una hoja que se les había proporcionado previamente.

Al finalizar cambiaron de lugar y se realizó el mismo proceso pero con diferente ilustración. Cuando terminó la segunda persona de la pareja se les mostraron los dibujos y compararon lo que habían realizado con lo que se les mostró.

Los comentarios finales fueron en torno a lo que habían experimentado al realizar la técnica y la importancia de establecer una buena comunicación entre padres e hijos.

Los padres pudieron percibir que aunque ellos creían estar dando las indicaciones correctas para que el compañero realizara el dibujo, no fue así; ya que los conocimientos y experiencias previas de cada uno a vivido son diferentes y que esto dependía del contexto donde se habían formado; de ahí la importancia de que a los niños se les explique o se les pidan las cosas con un lenguaje que ellos entiendan, ya que sus experiencias no son las mismas que tiene un adulto y que es un sujeto en formación el cual aprende de las situaciones que observa y vive.

Sesión 3: Rally de Valores

Se trabajó con padres de familia y alumnos, se formaron equipos de 8 integrantes, (4 padres, cada uno con su hijo), se designaron a través de la repartición de un dulce a cada niño, el cual lleva el nombre de un valor, y posteriormente se integraron por equipos de acuerdo al valor que tienen en común; así mismo se designaron 4 bases, en cada base estarán 2 integrantes, un padre de familia con su hijo, los cuales deben concluir su dinámica para ceder la estafeta al equipo de la siguiente base y así sucesivamente hasta llegar a la meta.

En la primera base se encontraba llena de globos los cuales deberán ponchar tres globos y dentro de cada globo estaba anotado en papel un valor, con el cual escenificaron un comercial, dando a conocer el valor de respeto, honestidad, amor, justicia, equidad e igualdad, por lo que los integrantes de los equipos se encontraban muy emocionados e interesados en la actividad.

En la segunda base armaron un rompecabezas con imágenes de situaciones que ejemplificaron el valor de igualdad, una vez armaron por pareja padre/madre con su hijo o hija se introdujeron en un costal el camino para llegar al siguiente relevo,

durante esta actividad los equipos sufrieron algunas caídas lo cual causo mucha gracia entre los asistentes.

La dinámica se logró en un 90% ya que los participantes mostraron mucho interés y diversión ya que se plasmaron los valores a través del juego y este juego se llevó a cabo en equipo (padres e hijos), el 10% restante no se logró ya que las actividades se alargaron de tiempo ya que no todas las personas tienen las misma habilidad y destrezas para realizar las actividades.

Sesión 4. Bandera Familiar

Se dio inicio la sesión con la pregunta generadora ¿Qué tanto nos conocemos y que tanto conocemos a nuestra familia? Únicamente 4 padres de 29 levantaron la mano para participar, los padres coincidieron en sus respuestas como que le gusta de comer a sus hijos, color favorito, etc. Desafortunadamente ningún padre comento algún sentimiento que su hijo siente hacia ellos o hacia alguien de su familia.

Se llevó a cabo una actividad llamada Bandera familiar, en la cual se les proporciono una copia a cada uno de los integrantes de una bandera la cual está dividida en seis partes:

1. Mencione 3 cualidades familiares
2. Mencione 3 carencias familiares
3. Mencione 3 cualidades que tiene como madre /padre
4. Mencione 3 carencias que tiene como madre/padre
5. Mencione 3 cualidades de su hijo
6. Mencione 3 carencias de su hijo

Se pudo percatar que los padres estaban muy confundidos al contestar las preguntas 1,3 y 5, ya que les costó trabajo detectar las cualidades, y muy fácilmente detectaron las necesidades, cada uno de los padres comentaron sus respuestas, la mayoría de coincidía en la respuesta de la pregunta 4, que una necesidad es que no pasan

mucho tiempo con sus hijos ya que tienen la necesidad de trabajar, para poderles dar sustento a sus necesidades económicas familiares.

La dinámica se logró en un 90% ya que se logró la sensibilización de los con respecto del tiempo que deberían proporcionarles a sus hijos, por otra parte un 10% de los padres no mostraron mucho interés ya que mencionaban que la parte material y económica también es importante ya que sin ellos tendrían una carencia familiar.

Sesión 5. Hacia el Futuro

Se les presento a los padres de familia unas diapositivas en las cuales se reflexionó sobre lo que esperan que sus hijos sean a futuro, la presentación menciona cuestiones de que si desean que sus hijos logren éxitos los dejen desde ahora que son adolescentes ya que si todo les facilitan no podrán afrontar problemas a futuro, esto no significa que los abandonen que los dejen hacer lo que quieran, sino que deben de estar más pendiente de ellos e irlos guiando.

Se realizó una actividad en donde los padres elaboraron una historieta en donde se imaginaron la vida a futuro de sus hijos, el 100% de los padres que asistieron eligieron recortes de profesionistas como doctores, abogados, empresarios, etc.

En plenaria cada uno de los padres mostró y comentaron muy ilusionados de lo que desean que sus hijos sean a futuro.

Sesión 6. El pájaro que quería ser gato

Se organizó al grupo de padres en familia se les proporciono la misma lectura a cada equipo, la analizaron el mensaje de esta, los valores, los sentimientos de los personajes, los padres de familia se pusieron en el lugar de los personajes.

Posteriormente un mamá se propuso para leerles la lectura a los alumnos y al igual que los padres analizaron el mensaje.

Tanto padres como alumnos se mostraron interesados en la lectura y al finalizar no muy contentos por el final de la historia.

Sesión 7. Detective

Se trabajó con padres de familia, se inició la sesión con una pregunta generadora ¿Cómo es la comunicación con su familia? Varios padres iniciaron su participación diciendo – En mi familia existe muy buena comunicación nos reunimos en fiestas, en situaciones desagradables, etc.

Se presentó una reflexión acerca de la importancia que debe de existir en las familiar, ya que como se había mostrado con la pregunta generadora se pudo percatar que realmente entre familiares no se conocen emocionalmente y mucho menos se dan la oportunidad de conocer a la sociedad en general.

Se les presentaron unas fotografías de guerras, asesinatos, manifestaciones en la cual el 100% de los padres coincidieron que todo eso se evitaría si realmente existiera una comunicación y sobre todo si la sociedad llevara a cabo los valores.

Al darse cuenta los padres que en ocasiones es difícil la comunicación entre familia es mucho más entre la sociedad.

La dinámica que se llevó a cabo fue la realización de un cartel por equipos de 3 integrantes, en donde mostraron un mensaje a través de un código secreto en el cual el resto de los equipos descifraron. Los padres se mostraron interesados en la actividad y propusieron pegar los carteles afuera de la escuela.

Otra actividad que se llevó a cabo fue la realización de una carta para sus hijos, en esta actividad los padres se mostraron interesados ya que se concentraron en su elaboración e inclusive algunos ocuparon más de una hoja.

Sesión 8. Picnic en la Escuela.

Para finalizar el Taller se llevó a cabo un Picnic dentro de la escuela, para lo cual se organizaron a los padres para que llevaran alimentos, frutas, jugos, etc.

Se organizaron juegos en donde participaron padres e hijos, y ambos se mostraron muy entusiasmados y divertidos en las actividades.

Se asignó un horario para que todos compartieran los alimentos, posteriormente se organizaron a los niños en dos equipos en donde jugaron con los globos llenos de agua, los padres entusiasmados por esta actividad

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Con las actividades que se describieron en el presente proyecto de acción docente, podemos decir, que los resultados fueron favorables, ya que se observó que un 85% de padres de familia y alumnos accedieron y se mostraron entusiasmados por la propuesta del proyecto.

Durante el desarrollo se logró la participación y el compromiso, ya que hicieron conciencia de la necesidad de incorporar los valores en la educación.

Los niños colaboraron y se mostraron participativos, en cada una de las sesiones poco a poco fueron dándose cuenta de la importancia de la convivencia dentro y fuera del salón y descubrieron que todos los integrantes del grupo poseen diferentes formas de ser, actuar y de pensar.

Una vez terminada la aplicación los niños presentaron mejores actitudes de comportamiento, ya que se miraban con cierta responsabilidad y un buen trato con sus compañeros, lo cual, también sucedió fuera del salón y en casa. Transmitiendo cierta capacidad de respeto y tolerancia hacia los demás. Estas cualidades fueron detectadas por el personal de la escuela.

Los padres de familia se mostraron muy agradecidos porque observan que sus hijos presentan mucha participación y colaboración en las actividades que se desarrollan en casa, además de ser más responsables, respetuosos con sus hermanos y en especial con el aprovechamiento en sus calificaciones.

Otras pautas de comportamiento que muestran son la preocupación de no fallar en su comportamiento, mejorar sus calificaciones, participar en el salón y la entrega de sus tareas.

Con todo esto puedo decir que hoy en día el salón muestra mucha armonía, entusiasmo, colaboración de trabajo.

Las dificultades observadas se dio en un 15% no fueron muchas, pero no quiere decir que no sean importantes, ya que se dificultó en aquellos padres que reflejan cierta desconfianza, apatía, poco interés. Los cuales no se hicieron participes en el proyecto, aparte de no tener el tiempo necesario para la convivencia con sus hijos.

Son estos casos en los cuales los niños presentan poca colaboración y en repetidas ocasiones mal humor y descontento.

CONCLUSIÓN

Los valores cumplen un papel muy importante en la formación integral del niño, ya que son el punto de partida para lograr desarrollar una autonomía y una personalidad bien definida. Solo así se logrará las metas y objetivos que cada uno desea cumplir, además de ser fundamentales en el desarrollo de cada individuo, ya que es la mejor herramienta que podemos heredarles el cual va a ayudar a los niños a conocer mejor su mundo que les permitirá ser felices y no únicamente en función de criterio de éxito y dinero.

Tomando en cuenta que la escuela es totalmente importante en el desarrollo de un niño, no simplemente en el aprendizaje de conceptos sino también los profesores somos guías los cuales debemos de proporcionarles ideas claves para que los niños tengan las suficientes bases para enfrentar una vida que actualmente está en un proceso decreciente, en cual está sujeto a la falta de práctica de valores.

Con base en la observación general de la problemática, este proyecto pretende hacer un punto de partida y comenzar un trabajo basado en la observación y reflexión acerca de afrontar los problemas abundantes dentro del salón.

En primer instancia reflejaron mucho interés y entusiasmo, lo cual se notó a lo largo de toda la aplicación, teniendo como alternativas diferentes propuestas de trabajo dentro del proyecto, los cuales no demostraron el más mínimo desinterés por parte de los alumnos. Más bien fue todo lo contrario, porque en cualquier momento buscaban la manera de hacer saber lo mucho que les agrada hacer juegos con sus compañeros.

La socialización de la mayoría del grupo, fue rápida y favorable en las dinámicas, ya que a partir de ese momento se les notaba que al entrar al salón buscaban la manera de sentarse con los compañeros que estuvieron conociendo e incluso acomodarse tres alumnos en un pupitre.

En el transcurso de la aplicación del proyecto los niños dentro de la escuela buscaban la manera de transmitir e imitar los buenos comportamientos y las soluciones que daban en las lecturas y así fue sucediendo día con día. Los padres de familia se acercaban curiosos preguntando acerca de la forma de trabajo que estaba llevando a cabo, ya que notaron que sus hijos comenzaban a respetar un poco más las reglas en casa.

Otro aspecto es que trataban de no fallar entre ellos ya que es actualmente como una regla en el salón cumplir con todos los materiales que se piden en clase como por ejemplo: las tareas, mantenerse dentro del salón, cuidar el desorden y respetarse entre ellos.

En cuestión del aprovechamiento en la escuela, sus calificaciones han mejorado en muchos aspectos, como en el control de lectura y escritura. El grupo se veía como difícil de trabajar para los demás maestros, sin embargo, ahora los niños se preocupan por mejorar su actitud y son más conscientes y participativos en donde no existen las burlas, ni malas palabras.

Tampoco podemos hablar de un cambio en su totalidad, ya que se encuentra un caso particular, que es el caso de un alumno, Daniel Alexis López Díaz que presenta problemas de conducta y autoestima, ya que la su familia es disfuncional y está a cargo de la madre, la cual no le marca reglas ni límites al niño ya que la mayor parte del tiempo lo dedica al trabajo, por lo que el niño pasa la mayor parte del tiempo solo en casa o en la calle.

REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA

El proyecto presenta cierta limitación en cuestión de tiempo, ya que en el plan de trabajo se proponen actividades por semana, esto hace límites y poca profundidad en cada uno de los valores establecidos como puntos de partida.

Se podría mejorar el proyecto si se contara con más tiempo, cabe mencionar que además se tienen que abordar los contenidos del programa y en ocasiones sólo alcanza el tiempo para ello. Se deben proponer alternativas y ejercicios diferentes en cada una de las aplicaciones, abarcar un valor tres o cuatro veces por mes, adecuar tiempos para el trabajo con los padres de familia ya que son una parte esencial en el mejoramiento del proyecto.

Se propone trabajarlo a lo largo del ciclo escolar y ver la posibilidad de que sea aplicado a toda la escuela, solicitando el apoyo de los maestros y directivos, para un mayor progreso.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS Ochoa Marcos Daniel “Diagnostico Pedagógico” ,“Contexto y Valoración de la Práctica Docente”, Antología Básica UPN, México, Pág.39- 40
 - ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN, 1985 (mecanograma), Pág.68
 - COLL Cesar “Constructivismo e Intervención Educativa: Como enseñar lo que se ha de construir?”, Citado en Antología Básica Corrientes Pedagógicas, Universidad Pedagógica Nacional , México 1994, Pp. 167
 - Diccionario de las Ciencias de la Educación, ed. Catalina Huerta Ponce, Colombia, 2003, Pp. 1982
 - Gran Enciclopedia de Pedagogía Práctica: Escuela para educadores; para docentes de enseñanza primaria, Presente edición, Buenos Aires, Rep. Argentina, 2009, Pp. 976
 - HARGREAVES Andy, “Significado de estrategias docentes”, Citado en Antología Básica Planeación evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, UPN., México 1994 Pág. 79
 - [http://www. Ecatepec. gob.mx](http://www.Ecatepec.gob.mx)
 - [http://www. geocities.com/ceip.2001/receip.05htm](http://www.geocities.com/ceip.2001/receip.05htm)
 - Joao B. Araújo y Clifton B. Chadwick “La teoría de Piaget”, en El niño: Desarrollo y Proceso del Conocimiento, México, 1994, Universidad Pedagógica Nacional, Pág. 104
 - local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15033a.htm
-

- PANSZA González Margarita, “Instrumentación didáctica. Conceptos generales”, Citada en Antología Básica planeación evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, UPN, México 1994, Pag.10
- Richard H. Hersh. “El desarrollo del Juicio Moral”. Antología básica de Formación de valores en la escuela primaria, UPN. 1994. Págs. 139 - 140
- ROJAS, Soriano Raúl. “Guía para realizar investigaciones sociales”, Edit. Plazas y Valdés, México.
- Romero, Díaz Augusto, <http://www.geocities.com/ceip.2001/receip.05htm>
- SKINNER , Teorías del Aprendizaje, “Como funciona el condicionamiento operante de Skinner, en: Antología básica de ”El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, México, 1994, Universidad Pedagógica Nacional, Pág. 90
- Fraire Marcela, “Violencia en la Escuela, Prevención para crecer con valores”, Colombia.

ANEXOS

Sensibilización a padres de familia, **Carta de un drogadicto a sus padres.**

Queridos padres:

Les escribo aquí, desde estas cuatro paredes blancas, desde esta sucia celda donde estoy pagando el precio de mi torpeza, el precio de mi debilidad.

¿Saben... pensaba porqué... porqué llegar a este extremo, porqué robar, por qué matar?, solo para conseguir mi maldito veneno, esas malditas drogas que me están matando y que no las puedo dejar.

Quisiera pedirles perdón... ¿Pedirles perdón?... ¡por favor! ¿Cómo quieren que les pida perdón a ustedes? ¿A ustedes que jamás tuvieron tiempo para mí? ¿A ustedes que jamás tuvieron tiempo para verme, tiempo para abrazarme, tiempo para preguntarme si estaba bien?... no sé... ¡Para decirme que me querían!, si por lo contrario, lo único que hicieron con migo fue golpearme, fue maltratarme... gracias a ustedes estoy aquí, gracias a su falta de amor, de cariño... estoy aquí siendo un maldito delincuente, un maldito asesino. ¡Y aun así quieren que les pida perdón!... yo no les voy a pedir perdón... y a ti meno que a nadie papá... a ti papá que me ves aquí encerrado y me llamas cobarde. Te paras en frente de mí y ¿Qué me dices? _ ¡Yo!, ¡yo no me sobé el lomo trabajando por ti!, yo te compre todo lo que tu querías, ¡te lo di todo y mira como me pagas!, ¡eres un mal hijo... eres un cobarde!, ¡me avergüenza ser tu padre! ¡Ojala te quedes aquí encerrado para siempre!

Pero que cínico eres papá... de verdad, que cínico eres, ¿Tú me llamas cobarde a mí papá?... por favor... ¡tú! Tú que las pocas veces que te vi, siempre estabas borracho, siempre embriagándote en una maldita cantina. Ahí encerrado, embruteciéndote con alcohol, como si te doliera la vida, bebías hasta que no podías

más, te “divertías” con mujeres, gastándote con ellas, el poco dinero que nos hacía falta a nosotros para poder vivir. Y ahora vienes aquí para llamarme cobarde. Dime papá... aparte de tu dinero, ¿Qué nos diste?... aparte de tu cochino dinero... dime ¿Qué nos diste papá?

Por nuestra necesidad y tu dinero, nos hiciste vivir a diario con miedo, con temor, con angustia, con la angustia de verte llegar borracho, con el miedo de no saber si ibas a llegar a golpearnos o no... ¡siempre tomabas papá!... y no me digas que no te acuerdas, por favor... siempre llegabas a las dos o tres de la mañana y venias tan borracho que ni de pie te podías poner. ¿Te acuerdas?

¡Ah, pero eso sí!, el señor llegaba aventando todo, gritando, diciendo _ ¿Qué en esta maldita casa no hay nadie que me atienda? ¿Para eso trabajo todo el maldito día? ¿Para qué ni el perro me salga a recibir? ¡Maldita sea! ¡Quiero verlos a todos aquí y ahorita! _ Y yo papá... yo papá te juro que te escuchaba llegar y comenzaba a temblar y lloraba... me dabas miedo papá me daba temor oír tu voz, te juro que hasta me escondía de bajo de la cama, para que no me vieras, para que no me fueras a pegar, pero eso no me servía de nada ¡No! Me acuerdo que llegabas enfurecido a la recamara, aventadas todo y gritabas... me acuerdo que veías dormida a mi mamá y sin piedad la tomabas de los cabellos y la comenzabas a jalonear, la empezabas a golpear... me acuerdo que mi madre espantada, te suplicaba y te decía. _ Mi amor ya no me pegues, por favor, ya no me grites, los niños están durmiendo los vas a espantar, ¡vámonos a dormir!

...¿Pero no verdad?, ¡No!... ¿Cómo al macho de la casa le iban a decir lo que tenía que hacer?... ¡No!...

Me acuerdo de que en lugar de hacerles caso y aceptar que estabas mal, sabes que hacías papá... la golpeabas cada vez con más furia, con más rabia, le gritabas..._ ¡Tú mujer! ¡Tú... en esta casa ya no eres nadie! ¡Aquí tú estás de arrimada, de

mantenida! ¡Yo te doy de tragar! ¿Y sabes qué?... ¡a mi casa llego a la hora que quiera... y como quiera llegar!

Y me acuerdo papá, que mientras tú la seguías golpeando yo te estaba viendo... y te juro que me llenaba de rabia... de furia... en ese momento tenía ganas de salir a golpearte... ¡de matarte!

Pero tenía ocho años papá ¿Qué podía hacer contra ti? Y aun así me armaba de valor y corría a abrazarla para protegerla con mi cuerpo, para que me golpearas a mí y no a ella.

Pero... ¿sabes qué?... tus golpes no me dolían... ¿sabes que es lo que más me dolía? Me dolía saber que la persona que más quería... que más respetaba... ¡que más admiraba! Que mi propio padre nos estaba matando.

Al día siguiente no te disculpabas con nosotros, nada más sacabas dinero de tu cartera y nos decías, _ Tengan cómprense lo que quieran. Guardabas silencio y al poco tiempo te marchabas nuevamente.

¡Qué pena papá!... ¿Tu creías que con tu dinero comprabas nuestro respeto y cariño? ¿A caso teníamos que respetarte? Recuerda que en lugar de amor nos diste dinero.

Lo único que compraste fue lastima papá ¡me dabas lástima!... tu no eras un hombre eras un simple macho, cobarde y egoísta... y únicamente te sentías hombre cuando golpeabas a mi mamá... y a nosotros tus hijos... pero nada más.

¿Qué te costaba dejar de tomar?... por nosotros papá... ¿Qué te costaba jugar conmigo?... y dime ahora... ¿Quién es más cobarde de los dos? ¿Quién? Yo... Qué salía a buscar en la calle lo que tú no me diste... todo el amor y cariño que tú me

negaste... ¿Quién fue más cobarde de los dos papás? ¿y sabes qué? Ahora ya no te necesito, ¡ya no necesito de ti!... ¡lárgate!... ¡ya no te quiero ver... lárgate!

¿Por qué me trataron así? Si yo lo único que pedía era un poco de amor... de cariño... de comprensión... ¡que me quisieran! Y a cambio que me dieron ¿Qué deberás no se daban cuenta? No se daban cuenta, que con sus peleas, lo único que hacían era quitarme las ilusiones de vivir.

¡Yo ya no quiero vivir! Todas las noches le pido a dios que me quite la vida... le reprocho le digo ¿Por qué dios? ¿Por qué? Porque si tú ya sabias que mis padres no me querían, que les iba a estorbar, ¡Para que me diste la vida! ¿Para qué? ¡Que no era más fácil que mi madre embarazada, se deshiciera de mí! Me regalara con alguien que me quisiera... que me diera amor... no como ustedes.

Y tu mamá deja de llorar, creo que es lo único que has sabido hacer toda tu vida, llorar, ¿quieres compasión? ¿Quieres que la gente se compadezca de ti? Que te digan _ pobrecita mujer, tanto que sufrió por sus hijos, tanto que se preocupó por ellos y mira como le pagan. ¿Quieres compasión mamá? No te preocupes... ¡la gente ya te está compadeciendo!

Pero déjame decirte algo... que hipócrita eres mamá... de verdad... que hipócrita. ¿Cuándo tuviste tiempo para darnos un beso? ¿Cuándo tuviste tiempo para darnos un abrazo? Para decirnos te quiero, siempre te escuche quejarte, era lo único que sabias hacer, quejarte, ¿sabes?... también por ti estoy aquí encerrado... por ti... por ti... por tu maldita cobardía.

Tú le soportaste todo a mi papá; que te golpeara, que te humillara, que te engañara con otras mujeres, que golpeara a tus hijos delante de ti... y jamás dijiste nada, ¡jamás nos defendiste maa! Pero yo me pregunto ¿De qué sirvió que siguieras con mi padre? ¿Para qué? ¿Para qué siempre estuvieras hablando mal de él? Siempre te escuche hablando mal de mi padre... siempre...

-Tu padre no nos quiere, -Me decías, es irresponsable es un bueno para nada, - ¿Para qué atormentarme? Con lo que yo sabía... pero cuando mi papá llegaba con el dinero, y te comprabas cosas ¿Por qué no lo decías? “yo no quiero de dinero de un irresponsable, no quiero el dinero de un bueno para nada”, - Tu padre me golpea, es un desgraciado, pero sabes que se te olvido mamá, se te olvido algo muy importante, ¡que mi papá, también tenía corazón... que sentía!, que en las tardes cuando llegaba del trabajo en lugar de recibirlo con un beso y preguntarle ¿Cómo estás? ¿Cómo te fue? Siempre lo recibías con reproches, gritos, insultos, le decías – Mírame ve la porquería de trapos que traigo encima, mírame parezco sirvienta por tu culpa, que no puedes trabajar más, y mi padre para no escucharte mejor se iba a la cantina para emborracharse.

Me mandaban a la escuela, pero nada más para deshacerse de mí ¿se acuerdan como me decían? Me decían, -¡Ya lárgate, veta ya a la maldita escuela! Alla que te aguanten los maestros para eso les pagan ¿no? Para aguantarte ya me tienes cansada. –Yo, si me iba mamá, pero a propósito no entraba a la escuela y reprobaba todas las materias, me iba de pinta, insultaba a los maestros y no era porque no me interesara mi escuela, ¡A mí me gustaba estudiar! Así me desquitaba, les trataba de decir – mírenme... ¡Existo! –Luego perdí interés en la escuela y empecé a juntarme con mis amigos borrachos y mariguanas.

Entonces comencé con las drogas. Primero me la regalaban mis “cuates” algunos toques de mariguana, coca, tachas y pastillas, después me dijeron que ya no me la podían regalar.

Para conseguir las malditas drogas teníamos que robar, golpear a la gente y asaltar. Mis amigas casi unas niñas de trece y catorce años se tenían que prostituir, para poder comprar las malditas drogas, cuando conseguíamos poco dinero nos drogábamos con flexo y poco thinner. Pero aun sabiendo todo eso... ¡Ni así lo podías dejar! ¡Era un infierno! Hasta que llego este día. ¡Dios sabe que no quería que fuera así!

Recuerdo que estaba sentado en la banqueta y empezaba atardecer, yo estaba desesperado porque en todo el día no había conseguido dinero, para comprar mi maldito veneno, me sentía frenético, sentía que me estaba muriendo.

Un hombre vestido de traje se me acercaba caminando por la banqueta al pasar junto a mí, ni siquiera lo pensé, me fui tras de él, saque mi navaja y me abalance contra él amenazándolo, le pedí su dinero; rápidamente tomo su cartera, saco su dinero y me lo aventó en la cara. Con miedo en su voz me grito. -¡Ten... yo si quiero a mis hijos... yo no tengo la culpa de que a ti nadie te quiera! ¡Ten! ¡No hubiera dicho eso... lo tome del cabello y le enterré la navaja en la espalda, una y otra vez!

¡Me recordó que ustedes no me querían! ¡Por eso lo mate!... ¡Porque ustedes no me querían! Luego quise correr pero ya no pude más.

Después me detuvieron, me golpearon, me torturaron y me encerraron aquí. Más tarde los llamaron para que se enteren de mi situación, y ustedes ni siquiera me dejaron hablar, solo escuche sus reproches, sus insultos y su llanto.

Mi situación legal es complicada, sé que será un proceso difícil y seguramente me condenaran por muchos años. Me arrepiento por ustedes y por mí. Tengo mucho miedo.

¡Dios mio! Si en verdad existes, ¡Dime! ¿Por qué tenemos que pagar por los errores de nuestros padres? ¿Por qué nosotros? Si nosotros no pedimos venir al mundo.

¡No pedimos nacer! ¿Por qué nos tratan así?... mamá... papá... yo los quiero mucho en verdad... los amo... pero en verdad ya no puedo más... ya no quiero que me sigan maltratando... ya no quiero que me sigan golpeando, los amo y donde quiera que estén los seguiré amando, pero ya no aguanto más... ¡ya no!... ¡ya no!... ¡ya no!...

Su hijo

Sensibilización a alumnos de 6º de Educación Primaria.

Si todos los alumnos tuvieran la oportunidad de escuchar estas palabras, los corazones de los hombres se colmarían con los nobles sentimientos de la fraternidad y la solidaridad, y muchos jóvenes no saben lo que significa la palabra valorar, valorar es querer, amar, respetar y darse cuenta lo mucho que vale aquella persona o aquel objeto que se encuentra alrededor de nosotros.

Muchos de nosotros ya no valoramos el esfuerzo tan grande que hacen nuestros padres para llevar a casa el alimento, ese alimento que muchos de nosotros ya no queremos.

Muchos de ustedes ya no respetan a las personas mayores que están alrededor de nosotros y es ahí donde debemos demostrar esa parte de respeto. Entre nosotros ya no hay respeto, ya no hay amor ni caricias se nos olvida darlo, y gracias a que tenemos a nuestros padres, ellos están aquí para darnos esas caricias y ese amor que tanto nos hace falta.

Ustedes, ustedes que aun los tienen son para valorarlos, para valorarlos y quererlos, porque ellos estarán dentro de su corazón, porque ellos están con ustedes están con ustedes dándoles ese tiempo tan maravilloso que muchos niños ya no valoran, ese tiempo que muchos de sus padres ahorita estarían trabajando.

Muchos de ustedes no valoran ese esfuerzo tan grande de sus padres que hacen por salir a trabajar a la calle, muchos de nosotros pedimos pero no sabemos si hay dinero, muchos de nosotros entregamos ternura fríamente, no damos lo que ellos piden que sea un beso o una acaricia.

Muchos de ustedes afortunadamente aún tienen padres y hay muchos que hoy día no los tienen y hablo de niños de la calle, de esos niños que están haya afuera durmiendo en las escaleras del metro y en los puentes, dentro de las alcantarillas o

en los terrenos baldíos, esos niños que no tienen a nadie, no tienen a nadie que les pueda decir te quiero, no tienen mamá y no tienen papá, y es por eso que están ahí y muchas veces ustedes que si los tienen no los quieren valorar.

Muchas veces sus padres les dan caricias que ustedes rechazan, consejos que ustedes no escuchan, esos niños que están en la calle quisieran que alguien se acercara a ellos y les dijera - ¡Te quiero hijo! Una caricia que no tienen y un beso que no conocen y ustedes que lo tienen muchas veces ya no lo quieren, ya no quieren esos besos ni caricias.

Hace tiempo estuvimos una experiencia con unos niños de la calle, a esos niños se les pregunto que, si se les diera el regalo más caro y más grande del mundo, ¿Qué les gustaría?, y su respuesta fue que a ellos no les gustaría ningún regalo, que a ellos lo que les gustaría es tener de cerca a sus padres para que los aconsejaran y guiaran en este camino tan difícil de la vida.

Jóvenes dense cuenta que cuando sus padres les compran un pantalón o cualquier otra cosa ustedes ya no quieren ese pantalón, ahora lo que ustedes quieren es marca, sin saber que sus padres se han sacrificado tanto para llevar a su casa ese alimento, ese pan y esa leche que ustedes muchas veces ya no quieren comer y beber y sin saber que luego todo lo que tú ya no quieres, todo eso que haces a un lado y ya no te gusta, hace falta a otros lados, a esos niños de la calle, a esos niños que si les gustaría poderse llevar ese pedazo de pan o ese vaso de leche a su boca y lo único que han podido llevarse son esas malditas drogas que han terminado por destruir sus vidas, pero es para que ustedes jóvenes valoren lo que tienen a ese padre y esa madre tan lindos que ya no valoramos y ya no los respetamos.

Hay veces que esos padres que se van a trabajar por la mañana no se llevan un beso, una acaricia por parte de ustedes, cuando ustedes lo hacen ellos se van con muchas ganas a trabajar.

Han visto a esas madres solteras que son mujeres de doble admiración porque tienen que hacer el papel de padre y madre, mujeres que salen por la mañana a trabajar para poder llevar el alimento a casa, mujeres que cuando llegan a casa lo primero que piden son los guaraches y no para descansar sino para sentirse más cómoda para poder seguir con las labores de la casa, que son lavar los trases o lavar su ropa o recoger el plato que no fuiste capaz de levantar de la mesa, o a ese padre que sale por la mañana aun sin salir la luz del sol, todavía esta oscuro cuando el sale. Y actualmente está existiendo mucho peligro en la calle. Hay padres que salen a trabajar y ya no tienen la fortuna de regresar a sus hogares, porque en la calle fueron asaltados, lastimados y a veces hasta asesinados por gente mala que le gusta vivir a costillas de los demás.

Cuando el sale por la mañana de la única persona que se despide es de su madre porque aun ustedes se encuentran durmiendo y cuando él llega de su trabajo el espera encontrar a sus hijos para que lo reciban con un beso, un abrazo o un saludo, pero no es así, porque en ese momento ustedes se encuentran en la calle metidos en las maquinitas o jugando futbol y las únicas personas que están para recibirlos son su madre, esa mujer que esta para atenderlo y por lo menos para ofrecerle una taza de café, se han quedado ahí, porque el cansancio lo han vencido, quien de ustedes se ha acercado en ese momento, le ha acariciado su pelo, le ha dado un beso en la mejilla y le ha dicho -¡Papá, papá ya no te canses! , ¿Sabes que papá? Yo voy a seguir luchando, me estoy preparando bien en la escuela, veras que lo que estás haciendo por mí no es en vano, yo me estoy preparando para ser un gran profesionista, ¿sabes por qué papá? Porque quiero ser un gran médico.

Esa caricia que no dan y espero que su padre la llega a sentir, la llega a escuchar su padre va a decir - ¡Hay hijo me despertaste! ese beso y esa acaricia que me acabas de dar la sentí muy bonita y ¿Sabes qué?, alcance a escuchar lo que me decías, gracias, por preocuparte por mí, pero ¿Sabes qué hijo? Ese sueño lo vamos hacer juntos, vamos ir tomados de la mano para que ese sueño se convierta en realidad porque yo quiero que estés con nosotros cuando estemos viejos.

Jóvenes deberán valoren todo esto, espero que lo valoren y lo lleven dentro de su corazón, porque es lo más hermoso que tenemos en la vida y espero que el día de mañana, vengan con sus padres y les regalen una rosa, no se la tengan que llevar a una tumba o se la tengan que poner delante de una fotografía con una veladora, porque es cuando te vas a arrepentir y es triste arrepentirse y vas a decir estas personas tenían razón.

Porque no escuche los consejos de mi padre, porque fui grosero y porque no les hice caso, es tiempo de pensar, es tiempo de que se toquen el corazón y varen el esfuerzo que sus padres hacen por el bienestar de cada uno de ustedes.

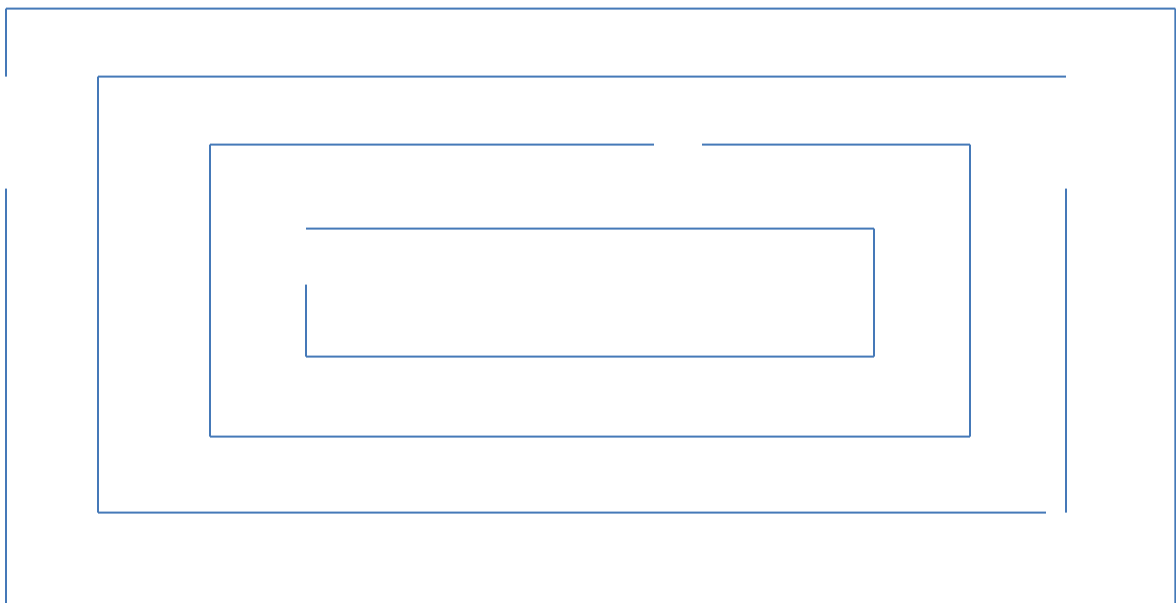
Al finalizar las reflexiones que se llevaron a cabo en ambos grupos (padres e hijos) se reunieron en el patio y se les pidió que se dijeran los sentimientos que sentían en ese momento, lo que esperan uno del otro.

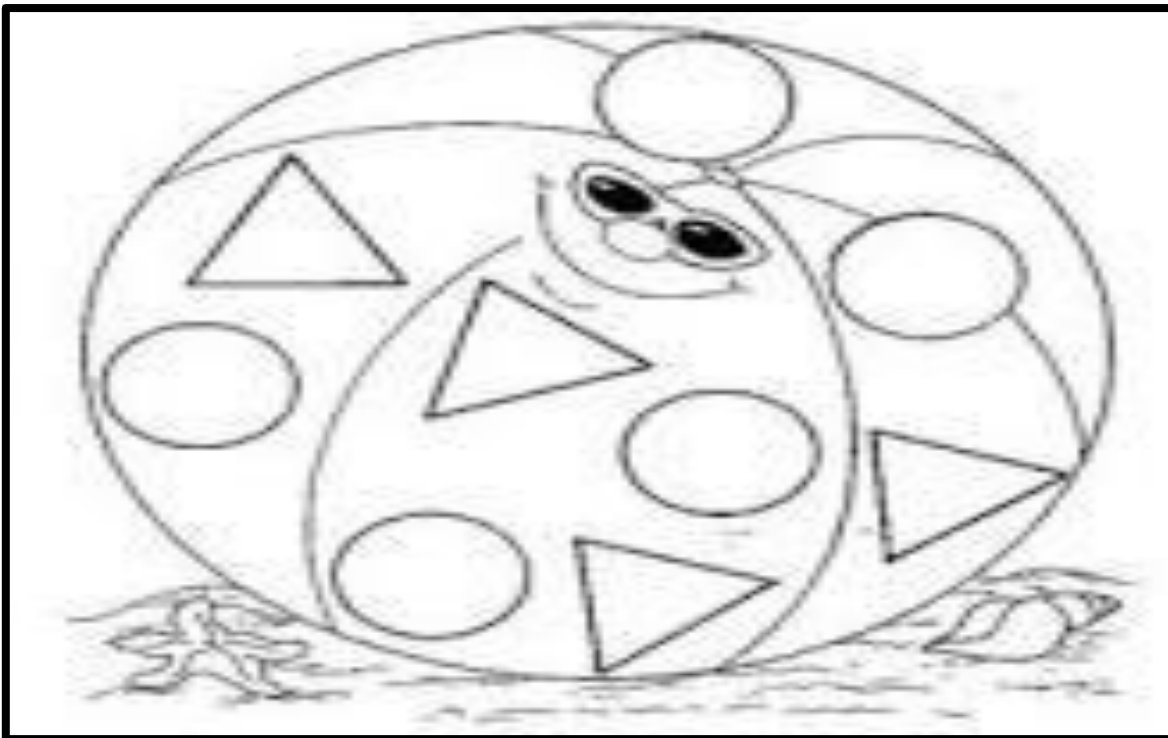
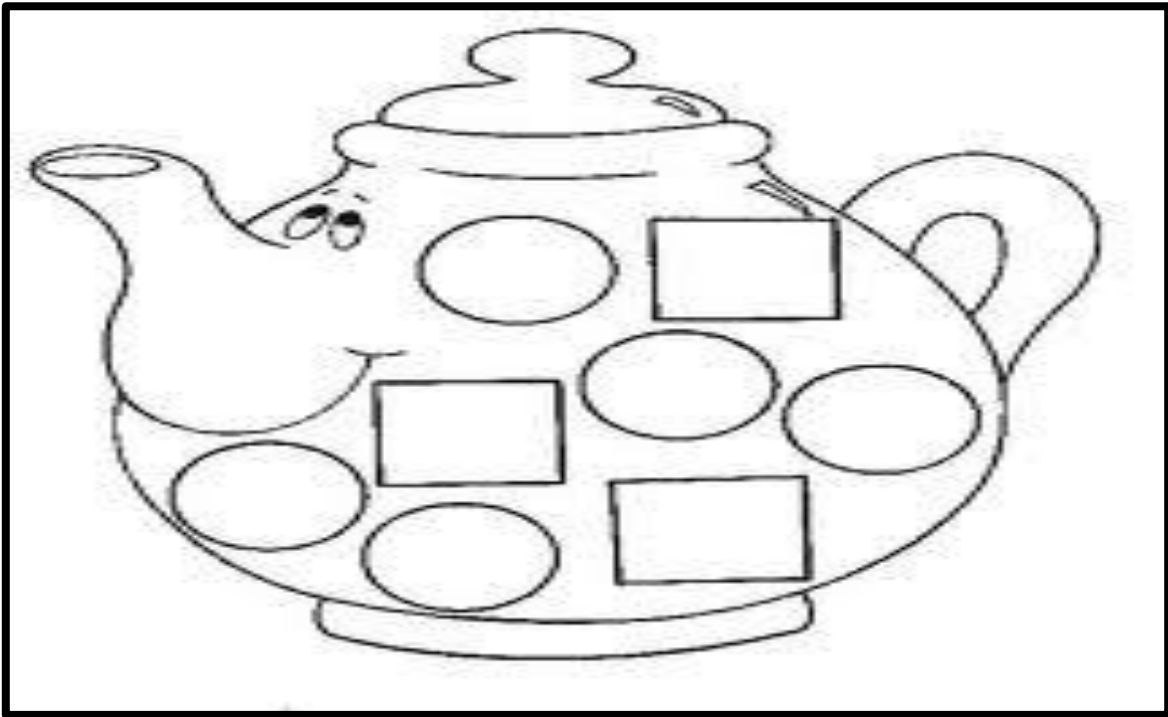
ANEXO 2.

Laberinto 1

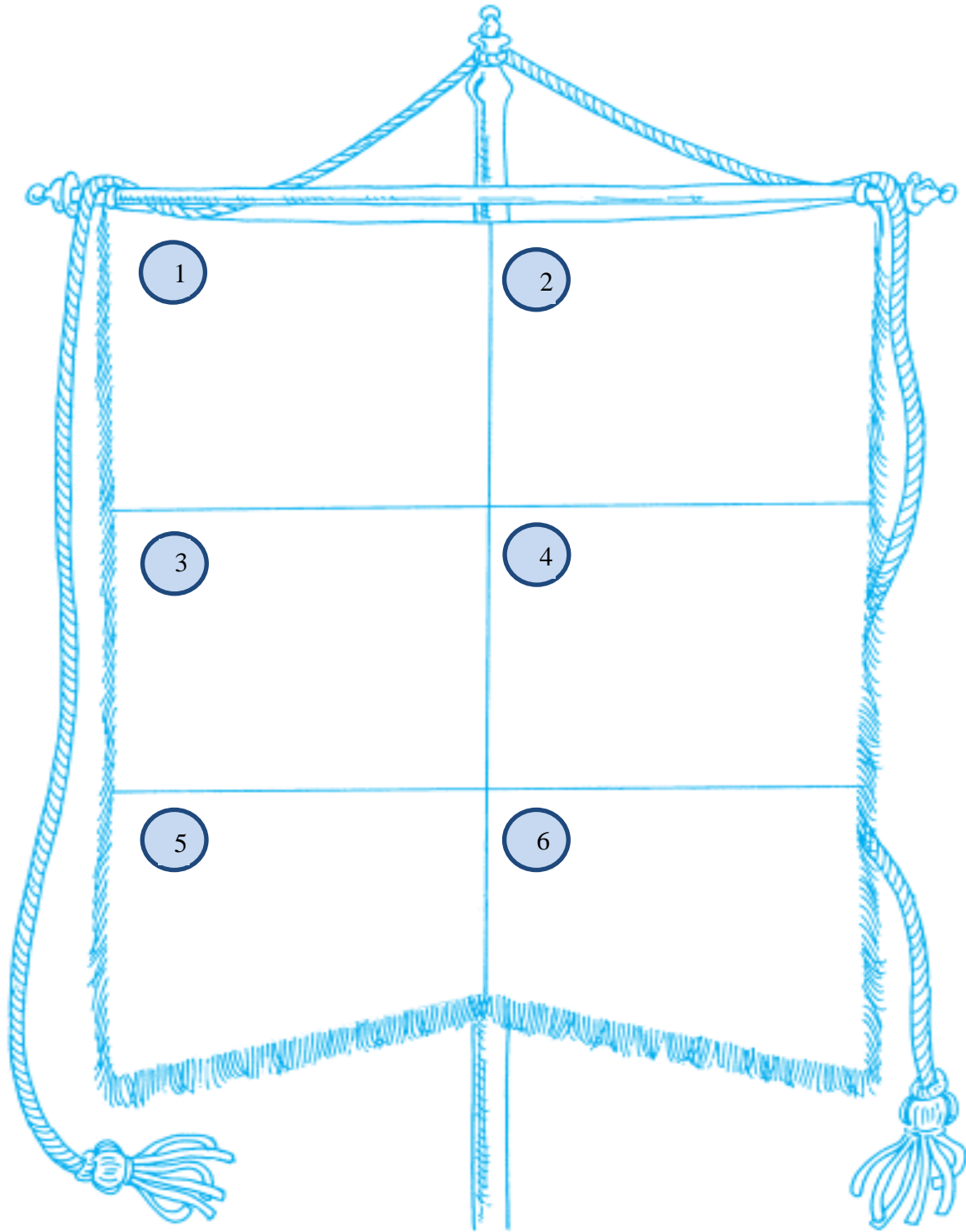


Laberinto 2

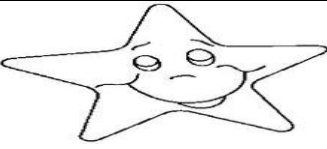
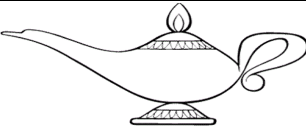
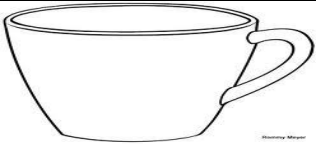



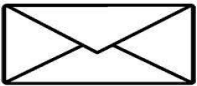




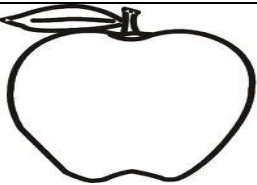


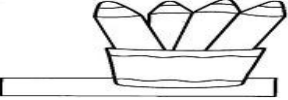

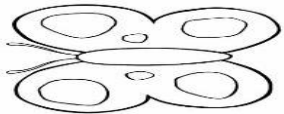

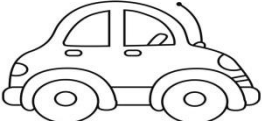



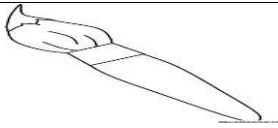
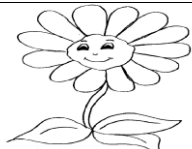
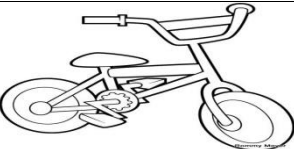

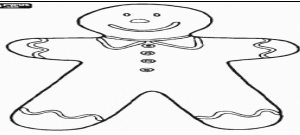




ANEXO 3



ANEXO 4

<p>A</p> 	<p>B</p> 	<p>C</p> 
<p>D</p> 	<p>E</p> 	<p>F</p> 
<p>G</p> 	<p>H</p> 	<p>I</p> 
<p>J</p> 	<p>K</p> 	<p>L</p> 
<p>M</p> 	<p>N</p> 	<p>Ñ</p> 
<p>O</p> 	<p>P</p> 	<p>Q</p> 
<p>R</p> 	<p>S</p> 	<p>T</p> 
<p>U</p> 	<p>V</p> 	<p>W</p> 
<p>X</p> 	<p>Y</p> 	<p>Z</p> 

Actividad

¡VAMOS A LEER!

“El pájaro que quería ser gato”

El pájaro de plumas blancas y piquito rojo estaba enojado con la vida. ¡Por qué habré nacido pájaro!. Se preguntaba mientras revoloteaba sobre el viejo ombú de la plaza.

- ¿Por qué quieres ser gato? - Le preguntaban todos los otros pájaros.

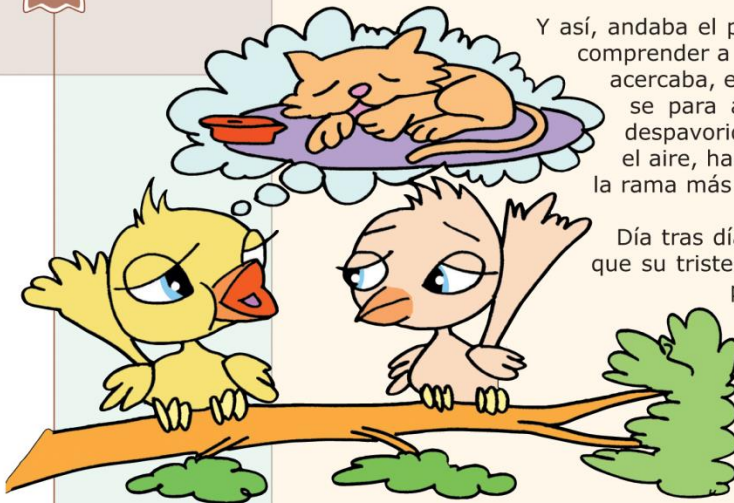
- Es mejor, tienes un hogar, te alimentan, los niños te acarician, te llaman por tu nombre, tienes siete vidas y te llevan a pasear.

- ¡Justo un gato! - Le repetían sus amigos.

- ¡Si pueden nos comen! ¡Nos odian!-

- Es por falta de comunicación, si entenderíamos su idioma estoy seguro que seríamos amigos-

- Está loco - comentaban los otros pájaros.



Y así, andaba el pajarito, triste, tratando de comprender a los gatos. Cada vez que se acercaba, ellos trataban de abalanzarse para atraparlo, el pobre volaba despavorido perdiendo plumitas por el aire, hasta que lograba posarse en la rama más alta.

Día tras día, las demás aves notaban que su tristeza aumentaba pero... ¡qué podían hacer!

La vieja paloma tuvo una idea.

- Yo, como soy la más antigua, voy a hablar con este desdichado, tendrá que entender que

nació pájaro y así vivirá ¡le guste o no!

Pero el diálogo no resultó, el pajarito cada día se sentía peor. El loro no pudo cerrar el pico y dijo:

- Yo soy el indicado para hacer entrar en razón a nuestro confundido amigo.

También fracasó.

El pájaro no comía, le costaba volar, por las noches contemplaba a "Manchita", el gato de doña Petrona que vivía cerca del sauce donde el pajarito pasaba tristemente sus días.

Una mañana las aves decidieron hacer una reunión para ayudar a su amigo, algunos se reían y creían que estaba loco, otros pensaban que era raro y



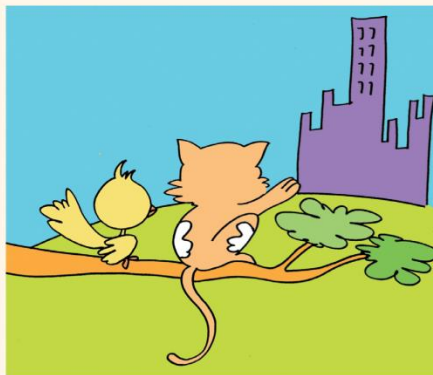


unos pocos sentían tristeza.

En plena reunión sucedió algo inesperado. Manchita, el gato, comenzó a trepar el sauce donde estaba acurrucado el pajarito, las demás aves volaron desesperadamente a los árboles más cercanos, pero no podían ayudar al pequeño pájaro de las garras filosas del enemigo.

- ¿Por qué estás triste? - le preguntó el gato.





El pájaro abrió los ojos y casi se cae de la rama cuando lo vió.

- No vas a creerme, pero quiero ser como vos, un gato.

- No entiendo cuál es la razón, ojalá yo fuera libre como vos, podría volar por todas partes, comería lo que me gusta y no sólo comida balanceada, no tendría que hacerle caso a mi

dueña y además no tendría este nombre tan ridículo "Manchita" me da vergüenza, mis amigos se burlan.

El pájaro lo miró con asombro y el gato continuó:

- Siempre imagino qué habrá al otro lado de la ciudad, allá lejos - señalando el edificio más alto del barrio.

- ¿Qué se siente ser libre y compartir con amigos largos paseos por el cielo?

El pájaro seguía sin comprender, como el gato que tanto él envidiaba, deseaba ser un ave. Casi al mismo tiempo se preguntaron.

- ¿Por qué nunca antes habíamos hablado?

- ¿Será que un pájaro y un gato no pueden ser amigos?

- ¡Que tontería!

Después de largas horas conversando los nuevos amigos comprendieron que es importante valorar las aptitudes que uno tiene antes de desear ser como otros.

Los amigos del pájaro asombrados, pensaron que siempre se puede lograr amistades nuevas, sólo es cuestión de intentarlo.



El pajarito volvió a ser feliz y el gato disfrutó la vida de otra manera.

Fin

