



**Gobierno Del Estado De Yucatán
Secretaría de Investigación, Innovación
y Educación Superior
Dirección General de Educación Superior**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A
SUBSEDE PETO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

LOS NÚMEROS EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL PREESCOLAR

GABRIELA DEL ROCÍO UC YAH

**MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2017**



**Gobierno Del Estado De Yucatán
Secretaría de Investigación Innovación y
Educación Superior
Dirección General de Educación Superior**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A
SUBSEDE PETO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA
EL MEDIO INDÍGENA**

LOS NÚMEROS EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL PREESCOLAR

GABRIELA DEL ROCÍO UC YAH

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2017**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 18 de septiembre de 2017.

GABRIELA DEL ROCIO UC YAH
SUBSEDE PETO.

En mi calidad de **Presidenta de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LOS NÚMEROS EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL PREESCOLAR

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, de la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena, y a propuesta del Mtro. Jorge Esteban Aké Chalé, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

DEDICATORIA

A mis padres, sabiendo que jamás existirá toda una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo, finalizo una etapa más en mi vida, agradezco la confianza que han depositado en mí, su apoyo al compartir conmigo logros y tropiezos, el esfuerzo que han realizado durante toda mi vida para que al fin llegara este momento, gracias a Dios a ustedes papás que han guiado mis pasos he alcanzado esta meta tan anhelada para mi superación personal.

Agradezco de todo corazón a mis lectores pues se tomaron la molestia de regalarme unas horas de su tiempo para mejorar este trabajo y con sus sugerencias ayudarme a lograr mi meta de terminar mi propuesta pedagógica.

Dios es la persona que nos ayuda siempre, lo ha hecho conmigo es por eso que agradezco por permitirme tener el valor, la fuerza y la sabiduría que se necesita para enfrentar esta carrera por la vida profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.1. Contexto comunitario.....	4
1.2. Cultural.....	5
1.3. Costumbres y tradiciones.....	7
1.4. Forma de gobierno.....	8
1.5. Escolaridad.....	9
1.6. Contexto escolar.....	10
1.7. Contexto áulico.....	12
1.8. Relación padres de familia, maestros y alumnos.....	15
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1. Problematización.....	17
2.2. Descripción del problema.....	20
2.3. Justificación.....	21
2.4. Objetivo general.....	23
2.5. Objetivo específico.....	23
2.6. Plan y programa de estudios.....	23
CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	29
3.1. Los niños(as) en el preescolar.....	29
3.2. Importancia del juego en el preescolar.....	32
3.3. Comunicación con los niños de preescolar.....	33
3.4. Las matemáticas en la educación preescolar indígena.....	38

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	41
4.1. Planeaciones de las sesiones.....	43
CAPÍTULO V. EVALUACIÓN.....	79
5.1. Análisis reflexivo de la propuesta pedagógica.....	85
CONCLUSIONES.....	91
REFERENCIAS.....	97
ANEXOS.....	99

INTRODUCCIÓN

En este trabajo la problemática se basa en las distintas formas en cómo se puede ayudar a los niños (as) para que logren identificar las cantidades y escribir los números del 1-20 para que sean niños capaces de realizar pequeños problemas matemáticos.

Durante la realización de este trabajo se puede observar que la mayoría de todos los niños tienen conocimientos previos con referente a los números en la forma en cómo los conocen pero no logran identificar las cantidades y la manera en cómo se escribe, es decir se confunden demasiado.

La finalidad de este trabajo es tener una buena experiencia de trabajo dentro del contexto escolar, para ayudar a todos los niños para que puedan tener más ánimos de asistir en el preescolar para aprender muchas cosas y con base a juegos aprender rápidamente todas las actividades que se les marque dentro y fuera del aula de clases.

En este trabajo se ve reflejado lo que se quiere lograr con todos los alumnos del 3° de preescolar en donde aprender los números y tener noción de las cantidades y cómo clasificarlos según el orden en que deben de estar.

Para ello este trabajo tiene varios capítulos, cada capítulo habla sobre un tema referente hacia la problemática de cada uno de los niños de preescolar y buscar las soluciones o estrategias adecuadas, en la cual se mencionan varios tipos de autores.

El primer capítulo trata sobre la comunidad, en cómo hay que conocerla mejor y poder llevar a cabo las estrategias adecuadas para la realización de la propuesta pedagógica, al igual que la escuela y los niños, también explica cómo se realizan las clases diarias y lo que se quiere lograr.

En toda escuela debe de haber una buena comunicación con los padres de familia para que los niños, padres de familia y maestros tengan una buena dinámica de trabajo dentro y fuera del aula de clases.

En el segundo capítulo se habla sobre la problemática dentro del aula de clases, a partir del diagnóstico sobre cómo aprenden los niños, al igual en cómo

se comportan en la escuela para sacar las conclusiones sobre cuál es el problema que se debe de solucionar dentro del aula de clases.

De acuerdo con todo lo mencionado se saca los diversos tipos de estrategias para empezar a solucionar el problema dado y que todos los niños empiecen a tener noción de cómo aprender sobre los números y en la forma en cómo deben de ir, es decir el número adecuarlo con sus cantidades.

En el tercer capítulo trata sobre la fundamentación teórica en donde con la ayuda de diversos tipos de autores se busca cómo solucionar el problema y buscar los diversos tipos de estrategias que se requiere realizar para que los niños lo entiendan mucho mejor y aprender de una forma significativa.

Es muy importante tener en cuenta a todos los autores, ya que gracias a sus fundamentaciones sobre la problemática de los números se puede resolver de distintas formas, como por ejemplo, buscar varias estrategias de trabajo, materiales didácticos de acuerdo a sus necesidades de cada uno de los niños (as), y poder tener un mejor aprovechamiento escolar.

En el cuarto capítulo se describen las estrategias metodológicas para la resolución del problema que hay dentro del aula de clases, en donde son diez planeaciones que se tiene que realizar con todos los niños y al final poder tener los diversos tipos de conclusiones para saber si les favoreció a los niños estos tipos de estrategias realizadas.

Además, en todas las planeaciones debe de tener actividades llamativas para que todos los niños tomen la iniciativa de querer realizarlas, es decir cosas que les guste y que conozcan que hay en su comunidad.

Por último entra lo que es la evaluación, en la cual se realizan las pequeñas evaluaciones para saber el grado de conocimiento de todos los niños con respecto al problema de los números y su clasificación de las cantidades a los que deben de pertenecer.

Tuve muy buenos resultados ya que de acuerdo con lo que aprendieron los niños es el reflejo de cada trabajo y desempeño como docente que se les imparte a todos los niños día a día en la escuela, todos los niños son inteligentes

solamente hay que guiarlos para que no se pierdan en el transcurso de su educación.

Ya que son niños que de acuerdo a sus capacidades, es la forma en cómo aprenden y adquieren diversos tipos de conocimientos así como en la escuela, como en la casa con sus padres de familia y hermanos.

Son todas las cosas más importantes que debe de tener un trabajo con referente a la propuesta pedagógica en la cual, observar los resultados tanto como docente, como los de los alumnos, lograr todos los objetivos sobre este trabajo para tener noción de que se puede realizar todo con referente hacia una problemática con los niños de preescolar indígena, en donde la educación es lo más importante para salir adelante en un futuro.

Al decir propuesta pedagógica se habla sobre cómo se debe de realizar paso a paso cada capítulo con los niños y poder tener la seguridad de que se puede resolver el problema, sólo hay que buscar las estrategias adecuadas y las ganas de querer lo mejor para todos los niños de preescolar.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto Comunitario

Tzucacab es uno de los 106 municipios que constituyen el estado mexicano de Yucatán, se encuentra localizado al sur del estado, cuenta con una extensión territorial de 1.289km², según el vigésimo segundo conteo de población y vivienda realizado por el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI), 2010. El nombre del municipio se interpreta como “pequeña parte del pueblo” por derivarse de las voces mayas, tzuc, porción o parte y kakab, pueblo pequeño”; dicho municipio colinda al norte con Tixméhuac y Chacsikín, al sur con el Estado de Quintana Roo, al este con Peto y al oeste con Tekax.

En comunidad en 1848 se firma el convenio de Tzucacab entre Jacinto Pat, batab maya y Miguel Barbacho, a la sazón líder político de Yucatán que pretendió infructuosamente poner fin a la guerra de Castas, consultado el 2009 “Enciclopedia de los Municipios de México”; Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Secretaría de Gobernación.

, En la comunidad se realizan varios tipos de fiestas religiosas de las cuáles puede mencionar las siguientes: Semana Santa (jueves y viernes santo), día de la cruz (3 de mayo), fiesta en honor a la virgen de Guadalupe (12 de diciembre), día de muertos (1 y 2 de noviembre), fiesta en honor a la virgen, fiesta en honor a la Virgen de Candelaria (28 al 31 de enero), fiesta patronal en la comisaría de Dzí en honor a San Joaquín y Santa Ana (22 al 27 de julio).

La comunidad de Tzucacab cuenta con 14, 011 habitantes de los cuales 6,900 son hombres y 6,664 son mujeres, INEGI (2010). Casi todas las personas hablan en su lengua materna que es la maya, y no se avergüenzan de ello. .

La comunidad de Tzucacab cuenta, de igual forma, con sus comisarías las cuales son: Sac.-becán, Noh- béc, Blanca flor, Pistekal, Escondido, Juntura, Corral, Catmís, Dzí y Tigre grande. En todas estas comisarías las personas

hablan en la lengua materna que es la maya; de igual manera realizan diversos tipos de trabajos como son: campesinos, agricultores, apicultores y ganaderos

A todas estas personas les gusta hacer su trabajo ya que de eso viven y en cada temporada salen a vender sus productos como son: maíz, chile, frijol, espelón, pepita, calabaza, sandía, cacahuete, miel, etc., para poder mantener a sus familias y así salir adelante tanto en lo económico como en la educación de todos los hijos de cada familia.

1.2. Cultural

En la comunidad de Tzucacab como en sus comisarías las madres de familia realizan varios tipos de artesanías como pueden ser: hurdido de hamacas, bordados, tejidos, pintan ropas de hipiles, hacen ternos, hacen bultos, blusas, etc.

Todo tipo de artesanías para salir a venderlos en otros lados así salir siempre adelante y a muchas personas les gusta las artesanías y son las cosas que más se compran en la comunidad de Tzucacab de igual manera también en otros lugares.

En la comunidad como en sus comisarías se reciben apoyos estatales del gobierno como pueden ser: PROSPERA que es un “Programa de Inclusión Social” en donde se dan becas a todos los alumnos para que no dejen de estudiar para que tengan una buena enseñanza- aprendizaje con buenos conocimientos y con mejores oportunidades; de igual manera a los campesinos se les dan un apoyo para que sigan cosechando en su milpa y por cuidarla se les da líquidos y fertilizantes.

Por otra parte a los apicultores se les da azúcar, cera y cajas para sus abejas, etc.; en fin son muchos los apoyos que se reciben en las comisarías y comunidades. Eso es bueno porque así no se pierden todas las costumbres, culturas, tradiciones de cada comunidad, ya que es una herencia que nos dejaron nuestros antepasados la cual nunca se debe de dejar de realizar u olvidar.

Otro tipo de apoyo que se les da a los campesinos por cuidar sus milpas se llama Comisión Nacional Forestal (CONAFORT) este tipo de apoyo ayuda a las personas a seguir conservando sus tierras así como también para que siembren,

críen animales y tengan un limpio terreno, es decir darles un mantenimiento adecuado.

En la comunidad se realizan las fiestas del pueblo la cual es una tradición que siempre sigue viva al igual que la cultura y costumbre siempre existen y en cada fecha importante se realiza por ejemplo: el janal pixán, los bailes de la cabeza del cochino, rezos a los santos, el huajicool, gremios, corridas, etc.

Son muchas las actividades que se realizan en la comunidad, en cuanto a lo religioso no todos son católicos hay personas que son de otras religiones, pero todas las personas se llevan bien y no por ser de otro tipo religión se pelean al contrario entre todos se ayudan para resolver algún problema ocurrido y todo eso es más evidente dentro de cada familia.

En la economía de la casa en todas las familias son los papás que aportan el dinero para el sustento de la familia así como también para la educación de cada uno de sus propios hijos es rara la vez que se oiga que una madre de familia este trabajando, es el papá que tiene que ver cómo buscar trabajo aunque gane poco, pero dentro de cada familia no faltará la comida que es lo más importante para todas las familias de Tzucacab como en sus comisarías.

En la comunidad como en sus comisarías las personas son bilingües ya que hablan dos idiomas las cuales son la maya y el español y cada quien adopta la lengua que se le facilite hablar, escribir y entender.

La comunidad es representada por un presidente, con los trabajadores del ayuntamiento para sacar adelante a la comunidad; cuenta con parques en todas las colonias, canchas en el centro y con ambulancias para traslado a personas con urgencias.

También cuenta con un centro de salud para todas las personas enfermas, con un Desarrollo Integral Familiar (DIF) y con el seguro social para que las personas tengan lugares seguros en donde se les pueda atender siempre.

En todas las comisarías de igual forma cuentan con sus respectivos comisarios uno ejidal y el otro municipal; el primero se encarga de todos los problemas que sucede en la comisaría, es decir es el representante; el segundo se encarga de la tierra, en supervisar si todos los campesino trabajan de una

forma adecuada en cultivando cosas para su consumo así como también para su economía.

La cabecera de Tzucacab cuenta también con una iglesia, templos y capillas, la comunidad cuenta con áreas verdes en el parque para resaltar la imagen que tiene el centro junto con la presidencia así llamar la atención a las personas que lo visitan.

Tzucacab cuenta con 4 preescolares dos del medio indígena y las otras dos federales, primarias tiene 5 con los siguientes nombres: Vicente Guerrero, Manuel Alcalá Martín, Emiliano Zapata, Niño Artillero y la Narciso Mendoza, de igual manera cuenta con dos secundarias una los Tratados de Tzucacab # 25 y la otra Secundaria Técnica #65 y por último cuenta con una escuela CBTIS (Centro de Bachillerato Tecnológico e Industrial y de Servicios) y el Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán (COBAY).

Todas estas escuelas es para que todos los niños y jóvenes tengan en donde asistir para que puedan concluir con sus estudios hasta el nivel media superior y ser unos muchachos provechosos para sus familias y en lo personal la mayoría no logran terminar sus estudios profesionales por lo que se tienen que ir en otros lugares.

1.3. Costumbres y tradiciones

En cuanto a las costumbres y tradiciones lo que más se realiza es el huajicool, janal pixán, los jesme'ek y el ojo a los niños pequeños estos son los más resaltados, ya que la comunidad cree mucho en estos factores como por ejemplo:

El huajicool se realiza para la tierra de los campesinos para adorar al dios y que todos sus cultivos y animales no carguen ningún mal otro tipo de creencia es por parte de la familia que carga un mal viento y se realiza el huajicool en la casa para sacar el mal.

El janal pixán se realiza todos los años en el mes de octubre y principios de noviembre para recordar a todos nuestros parientes que se adelantaron y para

demostrar que nuestras culturas y costumbres siempre siguen vivas en la comunidad así como también en sus comisarías.

El jesme'ek es una tradición ya que se realiza a los bebés pequeños, a los niños a los 4 meses, porque representa los cuatro puntas del terreno en el que va a trabajar y las niñas a los 3 meses por que representa las tres patas de la mesa en el que cocinará y torteará para ser una buena ama de casa.

Por último el ojo este la mayoría de la gente lo cree ya que él bebe no duerme bien y todo el tiempo está llorando eso se da cuando al bebe no se le pone una contra, es decir ponerle una prenda al revés, también pueden pasarle la ropa sudada del papá nueve veces una con la manecillas del reloj y las otras nueve al revés.

Todas estas culturas y costumbres la mayoría de todas las personas lo realizan ya que lo han vivido y de igual manera lo creen, otras por costumbre lo realizan pero no hay que olvidar que todo lo que se realiza es en beneficio de nuestra comunidad y familia, para demostrar que todos somos indígenas.

1.4. Forma de gobierno

Su forma de gobierno de la comunidad es democrática y depende del gobierno estatal y federal, se realizan elecciones cada 3 años en donde se elige al presidente municipal y su gabinete.

El municipio cuenta con 40 localidades, las cuales depende directamente de la cabecera del municipio, las más importantes son: Tzucacab (cabecera municipal), Catmís, Dzí, Ek Balám, Corral y Noh béc.

La comunidad cuenta con áreas verdes, con campos en casi todas las colonias, parques y en el centro cuenta con canchas y domos para que todos los jóvenes puedan ir a practicar el basquetbol, esto es bueno ya que la mayoría de todos los jóvenes son más propensos a meterse en problemas de vicios como pueden ser: alcohólicos, drogadictos, maleantes, ladrones, etc.

El presidente junto con sus trabajadores apoya a todos los jóvenes en su educación para que no tengan problemas y sean unos jóvenes provechosos para

la comunidad y tener un futuro seguro para salir adelante y luchar por sus objetivos.

En la comunidad de Tzucacab los servicios con los que cuenta son el seguro popular, el IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social), el ISSTE, estos son los que la gente recurre para poder curarse de algún padecimiento.

Existen becas que se les otorga a todos los niños y jóvenes que están estudiando en diversas escuelas esto es una gran ayuda para que sigan adelante con todos sus estudios y tener una nueva oportunidad hacia la vida.

Desafortunadamente antes, todos los padres de familia no contaban con estos apoyos de ahora, es por eso que muchos se vieron en la necesidad de dejar sus estudios y salir a trabajar para ayudar a sus familias.

Muchos padres de familia apoyan a sus hijos para que continúen estudiando y aprovechen todos los apoyos que se les está brindando en las escuelas, la mayoría de todos los jóvenes terminan sus estudios para ponerse a trabajar en algo provechoso.

1.5. Escolaridad

La escolaridad promedio de la comunidad con referente hacia los que saben leer y escribir es de un 65% ya que la mayoría de los padres de familia y abuelos no terminaron sus estudios y tampoco saben leer y escribir.

Ese es un grave problema porque antes no existían apoyos ahora todos los jóvenes tienen la oportunidad de superarse algunos no lo aprovechan y lo dejan a un lado, es decir, se meten en problemas y en diversos tipos de vicios.

Los padres y abuelos cuentan que antiguamente la vida era muy pobre y triste, ya que la comunidad de Tzucacab no era muy habitada y todas las calles no tenían pavimento y tampoco luz.

La mayoría de todos los papás no tenían trabajos seguros y si lo tenían ganaban poco, cuentan los abuelos que \$ 50 era mucho dinero, era como tener \$500, antes todas las cosas costaban la mayoría a c.50 centavos y que rápido cambiaron las cosas ahora casi no hay nada de cincuenta centavos.

La mayoría de todas las personas se dedicaban al hurdido de hamacas para poder tener con qué comer y se pagaba muy poco pero sí era por necesidad se tenía que hacer, antes en la comunidad como no había camiones y ni tampoco motos era rara la persona que tenía una moto, todos los animales andaban sueltos por las calles, como pueden ser los cochinos, ganados, pavos, gallinas, etc.

Antiguamente la vida era tranquila, con problemas económicos pero no había mucha violencia como ahora y tampoco muchas enfermedades, ya que antes la gente comía de lo que cosechaba como son: los frijoles, calabaza, espelón, maíz, etc.; todo esto es lo que consumían y no comían nada de chatarra.

Ahora todo ha ido cambiando paulatinamente a través de los años la mayoría casi no consume cosas nutritivas lo más fácil es comprar comida en la calle para alimentarse, casi nadie cocina en la casa y tampoco tortean tortilla a mano, la tecnología ha hecho que la gente cambie muchas cosas en su vida.

Los abuelos dicen de que los jóvenes deben aprovechar todo lo que se les está brindando en cuanto a sus estudios, ya que antes los libros se tenían que comprar para poder estudiar y ahora con el nuevo gobierno los libros son gratis hasta la secundaria, así como también la escuela es gratuita y laica para todos los niños.

Todo esto pasa porque los padres y los jóvenes de ahora ven la vida muy fácil y no saben cómo se vivía antiguamente, es decir, no vivieron la vida humilde es por eso que realizan cosas que a ellos les parece bien y toman sus propias decisiones sin hacer caso a las personas adultas que son sus padres o abuelos.

1.6. Contexto escolar

En la escuela “Guadalupe Victoria” del preescolar ubicada en Tzucacab con clave: 31DCC0212N la cual es indígena, en donde estoy trabajando con la compañeras: Grisel, Zuleimy, María José, Nallely, Yarely y Claudia es una escuela completa, ya que cuenta con una dirección, dos baños una de niñas y otra de niños, tiene cuatro salones completos y uno es el escenario que se ocupa como un salón para los niños de 1º, hay dos de 2º y dos de 3º.

La escuela cuenta con una pequeña palapa para que todos los niños puedan desayunar cómodamente y no tirar sus desayunos, cada maestro se turna por semana para poder dar los desayunos a todos los niños y solamente se les cobra a cada padre de familia \$7 pesos y así sucesivamente hasta que le toque a todos los maestros, en cuanto al fondo recaudado sirve para todos los eventos que se realizan en la escuela como por ejemplo:

Bailes de primavera, carnaval, día de las lenguas maternas, navidad, día de las madres y día del niño, estos tipos de eventos son para animar a todos los niños y padres de familia y de igual manera en el preescolar se viene a aprender muchas cosas desde la práctica del aprendizaje, el desarrollo intelectual de los niños y social para quitarse la pena.

En todas las fiestas que se realizan en la escuela “Guadalupe Victoria” siempre hay fondos recaudados y todo sale a la perfección, no hay quejas todos los padres de familia están contentos con la labor que realiza cada maestro y eso es lo que le da prestigio a esta institución.

En cuanto a la infraestructura todos los salones están decorados de acuerdo con el gusto de cada maestro y alumno, tienen libros de recortes, así como también libros de cuentos para los niños, cuentan con materiales didácticos para realizar todas las actividades que se les marca dentro del aula de clases, todos los niños cuentan con su propia silla y las mesas lo comparten entre todos para poder realizar sus tareas, la escuela cuenta con juguetes para que los niños puedan jugar a la hora del recreo.

Cuentan con una plaza cívica para realizar el homenaje, también tienen un escenario para realizar diferentes tipos de actividades como son: navidad, día del niño, día de las madres, etc.; la escuela está pintada de colores llamativos y con personajes que a todos los niños les gusta.

Ya que en una escuela del preescolar nunca debe de faltar los colores llamativos así todos los niños no se aburren y siempre están contentos al asistir en la escuela, el preescolar es la base de todo niño para su aprendizaje, ya que aprende a desenvolverse y a independizarse en la cual va mejorando todos sus conocimientos.

1.7. Contexto áulico

En el preescolar, el grupo es 3º"B", cuenta con 26 alumnos 12 niñas y 14 niños, todos los niños meten relajo, pero eso sí hacen sus tareas, responden a las preguntas que se les hace, dentro del aula de clases se puede observar grupitos como pueden ser:

Los que hacen bien sus tareas, los primos, los amigos, los que más meten relajo, los tímidos, se siente dentro del aula de clases cómo son los niños por grupos, la mayoría se portan de distintas formas, es decir tienen varios tipos de comportamientos en cuanto en la forma en cómo son educados en casa, pero eso pasa porque son muy consentidos por los papás y cuando van en la escuela no hacen caso a la orden que se les da, de que se porten bien y que no estén corriendo por todo el salón de clases.

En cuanto al aprendizaje los niños hacen la tarea, aprenden lo que hacen y cuando se les hace preguntas contestan, pero el único defecto que tienen es que son muy impulsivos, tienen un carácter de no querer escuchar las cosas y hacer lo que más les convenga y eso les perjudica, les puede traer problemas en su educación cuando pasen a otro nivel de estudios.

En la relación de maestro- alumno, se les explica la actividad se dan los materiales que se van a utilizar para la actividad y cuando los niños los realizan se observa en cada mesa como lo van realizando se les ayuda para que realicen cada actividad dentro del aula de clases, a cada niño le gusta y se siente con más confianza cuando se le ayuda, es más realizan bien sus trabajos.

Pero si se les deja solos no lo hacen se ponen a jugar por todo el salón de clases, es por eso que como docente se tiene que estar tras ellos al momento de que hagan sus tareas, al final del día sí aprenden de la actividad que se les marcó y no lo olvidan, al contrario les gusta realizarlo con la ayuda de alguien.

La relación es amable ya que cuando un niño respeta a sus mayores y también respeta a sus compañeros, los pleitos siempre hay dentro del salón de clases, los niños pelean por cositas pero como docente se les explica que está

mal lo que están haciendo y les digo lo que deben de hacer, respetar a sus compañeros para no tener problemas.

Todos los niños tienen confianza, ya se acostumbraron con la compañía de un docente dentro del aula de clases y todos los niños cuentan todo lo que les pasa en casa, desde problemas con los papás así como también cómo son sus padres y hermanos con ellos, es decir, cómo los ayudan en hacer sus tareas y qué tantas cosas buenas les enseñan en casa.

Con base en esto los niños cuentan lo que les pasa y esto ayuda mucho para poder conocer más a fondo todo lo relacionado con los niños y saber cómo influye su etapa de vida en donde tienen muchas cosas por conocer y vivir, desde pequeños problemas, y travesuras que realizan.

A los niños les encanta pintar, recortar, dibujar cualquier cosa es por eso que en todas las actividades que se les marca se incluye actividades como pintar, recortar, pegar, dibujar, etc.; todo lo esencial que a cada niño le guste, así su enseñanza es mucho más fácil ya que se desenvuelve en sus habilidades y destrezas para conseguir un mejor conocimiento día a día.

En cuanto a las actividades que se programan, se realiza para el desarrollo de la clase, una rutina del día en la cual es de esta manera:

- a. Se realiza una activación física que son permanentes
- b. Bienvenida de los niños con cantos
- c. La clase empieza con juegos que se realizan dentro del aula de clases
- d. Se hace una retroalimentación de lo que se vio en la clase pasada
- e. Se explica el tema que se va a ver durante el día
- f. Se dialoga con los niños para que participen
- g. Se hace una actividad que implique recortar, pegar, pintar y dibujar
- h. Recreo
- i. Cuando entran del recreo se hace otra retroalimentación de lo que han hecho el día de hoy en la escuela
- j. Se limpia el salón de clases
- k. Por último el canto de despedida

Eso es importante, ya que allí se basa uno como docente para poder observar el grado de aprendizaje de los alumnos, es importante ya que se va observando cómo los niños van aprendiendo y así poder tener más habilidades y experiencias para poder enseñar a los alumnos.

También la planeación de trabajo es la base primordial para poder enseñarles a todos los niños las cosas básicas y de igual manera para tener un control de todo lo que se va a ver durante el día, semana o mes, y al final hacer una evaluación de todo lo que el niño aprendió o de las dificultades que tienen en cuanto a su enseñanza.

Todas las actividades que realiza cada niño es para poder observar como docente cuál es el conocimiento, habilidad o destreza que va adquiriendo al momento de realizar dicha actividad dentro del aula de clases, en cuanto a la relación del contenido del programa con la ejecución en el grupo escolar, es para poder llevar a cabo una buena planeación con todos los niños de preescolar para que tengan un buen aprendizaje con mejores conocimientos y de igual manera con mejores oportunidades.

El programa de preescolar es la base de todo niño antes de pasar al nivel de educación básica, desde el preescolar el niño aprende muchas cosas como por ejemplo:

- a. Aprende a cantar, pintar, dibujar, recortar, etc.
- b. Aprende a escribir su nombre
- c. Aprende las vocales, los colores
- d. Aprende los números
- e. Aprende a independizarse a ser responsables
- f. Aprende a hacer amigos, etc.

Son muchas las cosas que aprende un niño de preescolar y todo es posible con la ayuda de un docente, es por eso que la tarea de cada docente es enseñar las bases importantes a todo niño de preescolar para que no tenga problemas en cuanto a su educación.

Que aprenda a divertirse en su etapa del preescolar ya que toda la enseñanza es con base en juegos, cantos, pintando, recortando, dibujando, etc.,

que el niño aprenda con todas las cosas que le gusta realizar, así el proceso de enseñanza es divertido y aprende mucho mejor en la escuela, es decir su aprendizaje será significativa.

El salón de clases cuenta con sus respectivos rincones de entretenimiento como puede ser libros de recorte, cuentos y con materiales didácticos, esto es para que los niños sepan que el salón tiene varios tipos de rincones en donde acudir y tener un rato alegre en aprender más cosas provechosas para su conocimiento.

1.8. Relación padres de familia, maestros y alumnos

En la escuela del preescolar Guadalupe Victoria se lleva a cabo un círculo de vínculos tanto materno así como emocional de cariños, tristezas y enojos en los pequeños problemas que sucede todo esto es parte del desarrollo de todos los niños para su educación ya que la escuela cuenta con maestros capaces de ayudar a todos los niños para tener un buen conocimiento.

Los padres de familia apoyan en llevar a sus hijos en la escuela para que aprendan muchas cosas día a día y ser unos niños capaces de poder ser independientes en cuanto a sus cosas y en la forma en cómo se comportan dentro y fuera del aula de clases.

Los niños son la base primordial del preescolar para que sea posible la escuela, ya que sin niños no habría escuela, de acuerdo con las capacidades y habilidades que tienen los niños aprender a desenvolverse en cuanto a los conocimientos que van adquiriendo dentro del aula de clases.

Es por eso que todo gira en torno hacia nuestro contexto ya que no hay que olvidar todo lo que les gusta a los niños, de igual manera no perder de vista nuestras costumbres y cultura para que los niños sepan de la gran importancia que tiene llevarlo siempre hacia la práctica.

Todos los padres de familia tienen una buena relación con los docentes, ya que tienen confianza y de igual manera saben que se enseñan cosas provechosas a sus hijos para que tengan un buen conocimiento y con una buena

enseñanza, la cual lo va a reflejar en todas las actividades que realizan en casa y en la escuela.

Los padres de familia tienen la ilusión de que todos sus hijos terminen sus estudios para que sean jóvenes provechosos y no tengan que vivir la mala vida que ellos han vivido, es por eso que los padres están orgullosos de tener hijos para educarlos y guiarlos en sus etapas de crecimiento que van teniendo años con años.

Son muy pocos los niños que tienen padres divorciados la mayoría de todos los padres están casados y unidos, pero en estos casos es el niño quien refleja cómo es tratado en casa por sus padres, es decir no realiza sus trabajos, tienen poca emoción al asistir en la escuela y se la pasa peleando todo el tiempo con sus compañeritos de la escuela.

Como docente se trata de hablar siempre con todos los padres de familia para decirles que no hay que descuidar a los niños ya que es la etapa en donde hay que demostrarles mucho amor, comprensión y responsabilidad para que los niños lo sientan y lo demuestren con una buena animación al querer aprender más cosas en su desarrollo.

Cada mes se realiza juntas con los padres de familia para informarles sobre el avance que han tenido sus hijos en el transcurso del tiempo, además sirve para poder solucionar y aclarar pequeños problemas que suceden con la enseñanza de los niños sobre su educación.

Todos los niños ponen de su parte para poder salir adelante, es decir aprender más cosas día a día dentro y fuera del aula de clases y la mayoría de todas las actividades se da por medio de juegos y cosas nuevas que los niños quieren experimentar para conocer y aprender mucho mejor.

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Problematización

En cuanto a los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. (Programa de Estudio, Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar, 2011).

Los números son una herramienta de trabajo que pueden ayudar a muchas personas para la realización de cuentas y eso se va a realizar con los niños de preescolar, operaciones de números que incluyan juegos para conocer y ayudarlos para que no se confundan al momento de realizar alguna actividad.

Todos los niños deben reconocer los números básicos de 1-20 para que puedan realizar sus pequeñas operaciones básicas en el preescolar para no tener problemas en la primaria y tengan conocimiento de lo que son los números y para qué le va a servir en el transcurso de su educación.

Como docentes es importante ayudarnos con experiencias de otros maestros para poder buscar diversos tipos de estrategias para solucionarlo y tener buenos resultados en cuanto a las planeaciones que se vayan a realizar dentro del aula de clases.

Todos los niños son muy inteligentes lo único que les hace falta es tener concentración y mucha ayuda de parte del docente, así como también de los padres de familia para ser un gran equipo para que todos los niños se sientan protectores de personas que quieren lo mejor para ellos.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase

escolar, es por eso que todo aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los niños los provee de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, que es una herramienta básica del pensamiento matemático, esto a su vez es donde los niños empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente los principios del conteo: cardinalidad, correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable y abstracción. (Educación Básica Preescolar 2011, "Programa de Estudios, Guía para la Educadora".)

Esta problemática sobre los números se puede resolver dentro del aula de clases solamente hay que buscar diversos tipos de estrategias para aplicarlas con los niños y observar los avances o errores que se tiene al momento de realizarlas.

Todos los niños son capaces de aprender rápidamente las cosas solamente hay que motivarlos para que pongan más atención y tengas más ganas de aprender todo lo relacionado con los números y cómo aplicarlos en las sumas y restas.

Los números son la base primordial para que los niños desde temprana edad empiecen a realizar sus propias cuentas al momento de ir a comprar en la tienda y de igual manera para que sepan cuánto cuesta algo que quieren comprar como por ejemplo, un juguete, un dulce o una sabrita.

Vygotsky planteó que "la zona de desarrollo próximo es un rasgo definitorio de la relación entre educación y desarrollo" y sostuvo que "la única educación que es útil al alumno es aquella que mueve hacia delante su desarrollo y lo dirige" (Vygotsky, Rever y Cartón, 1987, p.210).

La problemática se da de igual manera en que todos los niños casi no les gusta los números, se fastidian al verlos y lo único que quieren realizar son cosas que les llame más la atención como por ejemplo, los dibujos, los colores, los cuentos, etc.

Otro tipo de experiencia sobre el desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que

busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. (Programa de Estudio, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, 2011).

La problemática sobre los números tienen que tener estrategias motivantes en la cual abarcar todo lo que les gusta realizar a los niños para no fastidiarse y de igual manera poner cosas llamativas, que al momento de verlo tomen la iniciativa de querer aprender sobre este tema.

Como docente se valora la importancia lingüística y cultura del niño, padres de familia y la comunidad en general ya que gracias a ello se puede elaborar las planeaciones de trabajo que estén enfocados de acuerdo con el contexto de la comunidad y llevar a cabo todas las estrategias posibles para que los niños puedan entender mejor los números del 1-20.

La comunidad es una buena herramienta de trabajo para llevar a cabo todo lo que se quiere lograr con los niños gracias a la cultura y costumbres basarse en ellos para saber cuáles son las cosas que a los niños les llama la atención así como de igual manera las cosas que ya conocen de su comunidad y hacer más fácil la enseñanza de los números.

La lengua es otra fuente de información para apoyarse y comunicarse con los padres de familia para entender sobre cómo buscar la manera de ayudar a todos los niños para que aprendan a identificar los números a temprana edad del preescolar y mejorar en el conocimiento de cada niño.

Como docente entro en reflexión sobre la forma en cómo se realiza todas las sesiones con los niños con todas las experiencias, en dónde poder transmitirlo con los niños para que tengan un buen conocimiento con una buena enseñanza dentro y fuera del aula de clases.

La educación del medio indígena es una buena herramienta de todo docente, ya que gracias a ello todos los niños pueden aprender de una forma significativa en la enseñanza y lo más importante llevar la educación hacia los lugares muy apartados y que no sean discriminados por no saber nada, como por ejemplo, leer y escribir.

Valorar todo lo que se va realizando para que los niños aprendan a identificar a los números así como sus cantidades y como docente tener más ánimos para poder lograr todos los objetivos hacia la carrera y de igual manera con la buena enseñanza de todos y cada uno de los niños

2.2. Descripción del problema

En el aula del preescolar “Guadalupe Victoria” ubicado en el municipio de Tzucacab hay 26 alumnos, 12 niñas y 14 niños, todos los niños están activos al momento de realizar alguna actividad, ya sea dentro del aula de clases o fuera. Como docente siempre estar ayudando a todos los niños para que no se retrasen, ya que cuando no entienden algo se les ayuda para sacarlos de dudas y puedan avanzar en cuanto a su educación y salir adelante.

En el aula de 3° de preescolar tuve la suerte de poder observar para llevar a cabo estrategias, planeaciones y de detectar todos los problemas que cada niño va teniendo en su proceso de enseñanza.

En el diagnóstico pedagógico, se realizó con los niños una actividad sencilla en donde utilizaron los números y así saber si realmente tienen noción de lo que están haciendo, conocer los números, saber cómo están avanzando, este fue el primer paso que se realizó.

Luego, la otra actividad fue sobre los trazos de los números, y consistió en trazar la flecha del número con la cantidad que muestra, esto permitió saber y observar qué niño ya es capaz de conocer e identificar a los números, luego buscar otros tipos de enseñanza para que los niños lo puedan entender de otra manera.

Al realizar estos tipos de actividades se puede observar que todos los niños conocen los números del 1-20, ya que la primera actividad lo realizaron casi la mayoría de todos los niños y la segunda actividad solamente los 12 niños, quiere decir que la mitad si lo entendió por medio de imágenes y la otra mitad de niños ocurre el problema sobre la identificación de los números.

En estas dos actividades sobre los “dedos de las manos” y los “trazos de los números con las cantidad de las imágenes” se pudo observar cuántos niños lo

saben y cuántos no, para saber el diagnóstico general sobre este problema y saber que se tiene que buscar otros tipos de estrategias para poder solucionar este tipo de problema y así todos los niños puedan avanzar en su educación.

La problemática se da, ya que los niños estaban más acostumbrados a realizar actividades solamente de recortes, dibujos, colorear, etc., y cuando se topan con números se confunden y no logran comprender lo que van a realizar

El problema en cuanto a los números se basa en que los niños saben decir de memoria los números del 1-20, pero al momento de realizar actividades como escribir los números y las cantidades se topan con algo que no conocen y que no tienen idea de cómo es, o pasa que se confunden al momento de escribirlo.

Los niños de 3° tienen dificultades en cuanto a las cantidades de los números y sus operaciones básicas (suma, resta), este tipo de problema se detectó de acuerdo con las observaciones durante el transcurso del día dentro del aula de clases en donde se detectó que las actividades que realizan los niños se les dificultan realizarlas.

Todos los niños se confunden mucho con los números, lo relacionan con otro tipo de número por ejemplo, 5,6, 8,10, 15 18 20 al igual que la resta se les dificulta al momento de realizarla, la confunden con la suma.

La cantidad de los números no lo saben se les olvida, decir la cantidad del 1 al 20 lo saben hasta de memoria pero no lo logran distinguir al momento de realizar alguna actividad; este tema es un problema ya que con ello los niños no logran avanzar en cuanto a sus conocimientos se traban y necesitan ayuda. Es por eso que se buscará en otras fuentes sobre cómo ayudar a los niños a solucionar este problema.

2.3. Justificación

En cuanto a la justificación sobre este trabajo se realizó de acuerdo con el problema que hay dentro del aula de clases en donde los niños no logran identificar los números y ni sus cantidades, es por eso que se quiere ayudar a todos los niños a dominar este tipo de problema para que no se atrasen en su educación.

El preescolar es la base primordial en que todo niño debe de aprender a contar, diferenciar, escribir e identificar las cantidades de los números para no tener retrasos de conocimientos y desde luego empezar con los pequeños problemas matemáticos.

Todo docente quiere lograr este tipo de problema en ayudar a los niños y que tengan un mejor aprovechamiento escolar en los primeros años de su vida, en el preescolar es en donde todos los niños aprenden más rápido solamente que lo docentes y los padres de familia tienen que guiarlos para saber qué dificultades, habilidades y destrezas tienen.

Este tipo de trabajo sobre los números pretende ayudar a los niños a que tengan más ánimos para seguir aprendiendo más cosas, ya que con los diversos tipos de estrategias se puede lograr y mejorar el buen conocimiento de todos los niños realizando todas las cosas que más les gusta hacer y que les llama más la atención.

La relevancia social está basada en todas las cosas que los niños conocen del contexto que los rodea que es la comunidad en donde viven, en la cual como docente en las planeaciones tener adecuado las actividades con cosas de la comunidad como son: los juegos, los animales, las frutas

Todas estas actividades están relacionadas de acuerdo con lo que más les gusta realizar a los niños en las cuáles les llama la atención y muestran iniciativa al realizarlo para aprender mejor y con más conocimiento significativo.

La relevancia es lo que al final de todas las planeaciones se va a reflejar con los niños en cómo se desempeñan y cuál fue el grado de conocimiento que tuvieron después de realizar por varios días diversos tipos de actividades con referente hacia el aprendizaje de los números.

Esta es la justificación en cuanto al trabajo que se está realizando con los niños del 3° de preescolar, en la cual se va a ver reflejado dentro del aula de clases así como fuera para observar el grado de aprendizaje que tienen, al igual que las dificultades que van teniendo al momento de realizar alguna actividad.

Todo esto se va a ver reflejado en cada uno de los alumnos al final del ciclo en donde de acuerdo con sus conocimientos con todos los esfuerzos, ganas de

trabajar y ayudar a los niños a que sean niños provechosos y con buenas oportunidades en su futuro.

2.4. Objetivo general

Promover en el niño la exploración de los objetos que hay en su comunidad para que entienda y desarrolle la capacidad para agruparlos según el orden de abstracción numérica., esto es, que sepa contarlos numéricamente.

2.5. Objetivos específicos

- a. Usar actividades emotivas para desarrollar la mejor enseñanza de los números.
- b. Comprender los problemas numéricos, sus conclusiones y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
- c. Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.
- d. Identifica, los números para luego empezar a interactuar con sus cantidades.
- e. Explica qué hizo para escribir un número y luego representa con sus compañeros cuál es la cantidad que le corresponde a cada número por medio de dibujos.

2.6. Plan y Programa de Estudios

En este apartado se señala el plan de estudios 201 en donde se propone con respecto al problema dado, dentro del aula de clases. En el plan y programa se menciona los propósitos que hay que seguir al momento de entrar en la escuela para tener en cuenta lo que se quiere lograr durante ese día de clases con los niños de preescolar, en donde se tiene como propósito buscar el perfil de egreso que tiene la educación básica.

De igual manera se debe de reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a la comunidad en donde se encuentra uno como docente trabajando, al igual que no hay que perder de vista las caracterizaciones

individuales de cada uno de las niñas y niños durante su educación que van a ir adquiriendo dentro del aula de clases.

Los propósitos que plantea el programa de estudios se encuentran que todos los niños aprendan a regular sus emociones, que trabajen en equipos, resuelvan problemas por medio de la comunicación y respetar las reglas de convivencia escolar.

La finalidad es que todos los niños adquieran una confianza mutua para poder dialogar, y conversar en la lengua en que se puedan comunicar hacia los maestros, para mejorar el lenguaje y sobre todo tener una buena enseñanza dentro y fuera del aula de clases.

Otro tipo de propósito es que los niños adquieran y desarrollen un interés y gusto por el aprendizaje para que tengan mejores oportunidades y mejorar su capacidad de conocimiento hacia la educación, en la cual es la base primordial para que todo niño aprenda muchas cosas significativas y llevarlo hacia la práctica.

Todos los niños tienen la capacidad de usar la imaginación, la fantasía y la creatividad para poder expresar todo lo que sienten o quieren decir hacia los demás, al igual esto sirve para poder mejorar sus habilidades de coordinación, control, manipulación y el desplazamiento.

En cuanto hacia las bases para el trabajo en el preescolar el propósito se concreta en la práctica, ya que se debe de llevar a cabo para poder observar las facilidades y dificultades que va a ir presentando los niños al momento de realizarlo, en donde la finalidad es brindar un proceso de aprendizaje hacia todos los niños, en donde por medio de la orientación, organización y el desarrollo del trabajo como docente se puede llevar acabo y lograr todos los objetivos.

Todas estas bases para el trabajo en el preescolar es para llegar hacia una conclusión y reflexión para saber si lo que realmente se enseña es para el beneficio de todos los niños pequeños, es decir que si en verdad los niños tienen una buena educación.

Para que tengan un mejor conocimiento de todo lo básico que se debe de enseñar en el preescolar y que cada niño tenga las bases y herramientas para

poder pasar al siguiente nivel de estudios en donde todos sus conocimientos se expandirán aún más para el mejor aprovechamiento del niño.

Todos los niños y las niñas llegan en la escuela con diversos tipos de conocimientos y capacidades que en casa se le ha enseñado y ha observado de acuerdo con todas las costumbres, culturas y tradiciones que la comunidad tiene, en donde cada niño va aprendiendo y llevando hacia la práctica para que adquiera un conocimiento significativo.

En la escuela la finalidad de todo docente es reforzar ese conocimiento que tienen los niños y ayudarlos a identificar el tipo de conocimiento, su propósito y qué se quiere lograr con ese aprendizaje para que el niño adquiera un mejor conocimiento y que sea entendible.

La participación de todo docente en la escuela es para que los niños y niñas aprendan a llevarse con otros compañeros y realizar trabajos en equipos para que su enseñanza sea mucho más fácil de realizar y aprender de una forma adecuada, en donde los niños se apoyen, compartan lo que saben y aprendan a trabajar de una forma colaborativa.

El juego es una buena herramienta de trabajo que permite a los niños la expresión de su energía y de la necesidad de movimiento para desarrollar diversos tipos de desarrollos de competencias para su educación.

En el juego no sólo varían la complejidad y el sentido, sino que también la forma de participación individual, en parejas y los colectivos, todos estos niños les gustan todo lo que tenga que ver con juegos, ya que con base a ello es mucho más divertido y manipulativa.

El juego en el preescolar propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras para múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos, en donde todos los niños ejercen su capacidad imaginativa al dar objetos comunes hacia la realidad y tienen un intercambio de posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

En la educación de preescolar una de las cosas más importantes que debe de impartir una educadora es orientar a los niños hacia los juegos para que tengan

una mejor enseñanza y que los niños lo entiendan mucho mejor para poder llevarlo en práctica.

El plan y programa menciona la diversidad y la equidad en donde es un derecho fundamental y una estrategia para poder ampliar oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, en donde la educación reconoce la diversidad que existe en nuestro país y comunidad, en la cual se debe de impartir una educación pertinente e inclusiva. (Programa de Estudios 2011, "Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar)

El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituyen un principio de convivencia, en donde es necesario que todos los docentes desarrollen formas culturales para que los niños puedan saber para qué sirve y cuál es la finalidad que tiene.

La diversidad cultural habla sobre el tipo de cultura que tiene una comunidad, en donde se debe de respetar la forma en cómo las personas la llevan a cabo y de igual manera sus tipos de creencias en donde hay varias formas, pero todo tiene un significado y un aprendizaje distinto.

Mussen (1983) encontraron que el ambiente socio psicológico del hogar y la estimulación intelectual del mismo ejercen una influencia significativa en las habilidades académicas.

En el preescolar se les debe de enseñar a los niños la equidad de género, en donde es un proceso de construcción sobre su identidad de los niños y las niñas, en la cual se aprende a sentir, ser y actuar sobre su forma de pensar hacia las cosas buenas o malas, en donde todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar todo lo que quieran.

Es decir sus diversos tipos de capacidades para poder tener oportunidades de participación en la vida cotidiana, sin importar si es hombre o mujer, todos somos iguales tenemos los mismos derechos pensamos diferentes y eso nos lleva a ser como somos y a identificarnos hacia la sociedad.

En la intervención educativa todo docente debe de atender los desafíos, orientar, precisar y canalizar los intereses más importantes para tener una

actividad en donde se despierten el interés hacia los niños y que demuestren las ganas por querer aprender cosas nuevas dentro y fuera del aula de clases.

La planificación en una intervención educativa es indispensable para todo trabajo docente, ya que permite a los docentes definir la intención y todas las formas organizativas adecuadas para tener una buena enseñanza hacia los niños y poder evaluar el proceso educativo.

Es por eso que es necesario que todas las familias de cada uno de los niños conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la educación básica y en el sentido de las actividades cotidianas que tiene los niños para que tengan un buen aprendizaje de trabajo.

En donde todos los padres de familia ayuden, apoyen y colaboren con la educación de sus hijos en la cual es la base fundamental para un buen aprendizaje, ya que los niños adquieren más confianza y demuestran interés por querer aprender más cosas, ya que tienen el apoyo de sus padres y lo que quieren es que se sientan orgullosos de ellos.

En la educación y el plan de estudios, la finalidad es concluir con la cadena de la enseñanza en donde primero el problema se debe de detectar, cómo solucionarlo, conocer más a fondo, buscar las estrategias de solución y lo más importantes tener el apoyo de los padres de familia de cada uno de los niños y poder lograr este trabajo.

En donde lo más importante es que los niños adquieran conocimientos relevantes que les van a servir para su siguiente etapa de educación y que tengan la seguridad de aprender más cosas para su beneficio al igual que las oportunidades hacia la sociedad y en la comunidad en donde viven.

La finalidad del plan de estudios es que los padres de familia, los docentes y los niños se apoyen mutuamente para poder llevar a cabo una buena estructura en la cual poder ejercerlo hacia la vida cotidiana y tener un mejor conocimiento con más experiencia de trabajo y ánimos por seguir aprendiendo más cosas día a día en la escuela, en la calle, en la casa y en la comunidad en general.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Los niños(as) en el preescolar.

En este capítulo sobre la fundamentación teórica, se habla de los niños de preescolar, en la forma en cómo avanzan en su educación, de igual manera en buscar diversos tipos de estrategias para poder solucionar el problema de los números y la clasificación de las cantidades.

Para eso Piaget estableció que este tipo de conocimiento surgía como consecuencia de un proceso de abstracción reflexiva, en la cual se caracteriza; por su naturaleza no observable, aunque en su elaboración es necesario partir de la experiencia con el entorno y sus objetos circundantes.

A partir de esta primera etapa hay que empezar para buscar las posibles soluciones al problema dado y entrar en reflexión sobre lo que se quiere realizar con todos los niños de preescolar.

Evoluciona de lo más simple a lo más complejo, es un tipo de conocimiento no memorístico y permanente, en la cual los niños no logran un verdadero entendimiento del concepto de número hasta finalizar la etapa pre-operacional.

Estos requisitos que garantizan la aprehensión del concepto de número, tanto en su aspecto cardinal (conjunto de elementos) como ordinal (relativo a la posición que un objeto ocupa en una serie) es para que todos los niños tengan la noción de lo que se debe de aprender con referente hacia los números.

Para entender aún más el principio de conteo infantil Gelman y Meck (1983) proponen la existencia de cinco principios que guían la adquisición y ejecución de esta acción matemática:

El primero, principio de correspondencia biunívoca: en donde el niño debe comprender que para contar los objetos de un conjunto, todos los elementos del mismo deben de ser contados y ser contados una sola vez.

El segundo es el principio de orden estable: las palabras número deben de ser utilizadas en un orden concreto y estable,

El tercero es el principio de cardinalidad: en donde la última palabra número que se emplea en el conteo de un conjunto de objetos sirve también para representar el número de elementos que hay en el conjunto completo.

El cuarto son los principios de conteo que pueden ser aplicados independientemente de sus características externas a cualquier conjunto de objetos o situaciones, es lo que se conoce como el principio de abstracción.

El quinto finalmente, el principio de intrascendencia del orden, según el cual el resultado del conteo no varía aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto.

Estos cinco principios de conteo es para entender aún mejor cómo hay que aplicarlos al momento de enseñar a los niños para que lo entiendan mucho mejor y aprender más fácil el concepto de los números.

Starkey y Gelman (1982) confirman que los niños y niñas a partir de los tres años y medio pueden efectuar acciones de sustracción y adición de “uno” con objetos y palabras-número.

En la edad de los tres años los niños ya tienen conocimiento sobre los números, lo que les hace falta es que aprendan la cardinalidad de cada una de las cantidades para que se entienda y realizar las pequeñas operaciones numéricas.

“Primero principios, después capacidades” expuesta anteriormente, considera que el dominio de conocimiento que definen estos principios de conteo está presente de forma innata dentro de los mecanismos de procesamiento de la información de los niños y que sería precisamente, “la tendencia de los niños a usar sus sistemas de procesamiento de la información lo que les llevaría a entender de forma preferente a datos relevantes para estos sistemas y a potenciar el aprendizaje del conteo” (Gelman y Brenneman, 1994, p.374).

Es muy interesante lo que plantea Gelman al decir que son primeros los principios para partir de un problema, para luego llegar hacia las capacidades que tiene cada uno de los niños al momento de la enseñanza sobre los números y cómo diferenciarlos de sus respectivas cantidades a los que pertenecen.

Gelman 1993 la metodología de esta tarea es demostrar al niño un conjunto de cartas que consecutivamente muestran de 1 a 7 u 8 objetos y preguntarle,

simplemente qué hay en una de las cartas. En la primera carta el propio experimentador interviene como modelo para promover la acción de conteo, mencionando sobre la carta, por ejemplo: ¡Qué bien, hay una rana!, durante esta fase de ensayo se moldea la situación para facilitar que el niño cuente los objetos y exprese un cardinal.

Este es una muestra de ejemplo que hay que seguir para que cada docente les explique de una manera más entendible a los niños en la forma en cómo aprender a diferenciar los números con sus respectivas imágenes, pero con cantidades.

Entre los más diversos estudios realizados por los neurocientíficos, se encuentra un consenso acerca de la importancia de la primera infancia como un periodo de fuerte impacto en la calidad de vida posterior de la persona, por tratarse de una época de significativo crecimiento y desarrollo cerebral, donde la alta plasticidad que posee el cerebro en esta etapa, permite que las experiencias vividas lo modelen tanto estructuralmente como funcionalmente. (Ana Lucía Camps, citado en Conafe, Diciembre, 2012, núm.0).

Todos los niños desde pequeños tienen diversos tipos de conocimientos que día a día van conociendo y explorando con la manipulación cercana de objetos y vivencias emocionales que van teniendo en casa, con sus padres de familia, primos, hermanos, tíos y abuelos, luego al llegar a la etapa de asistir al preescolar para poder reforzar todo lo aprendido y tener nuevas experiencias significativas.

La mayor emoción de todos los docentes es que todos los niños de preescolar tengan un buen aprendizaje en cuanto a los números del 1-20, al igual que las cantidades que lo sepan clasificar según corresponda y tener un buen conocimiento matemático, que puedan demostrar por medio de juegos, cantos, dibujos y actividades relacionadas en él, así como también en casa con la ayuda de los padres de familia de cada niño(a).

3.2. Importancia del juego en el preescolar

El juego es importante para el niño para su desarrollo óptimo. Esto ha sido reconocido por la Comisión Nacional de Derechos Humanos como un Derecho Universal, pues a través de éste los niños se desarrollan física, cognitiva, emocional y socialmente. (Declaración de los Derechos del niño, ONU, 1959) citado en Paso a Paso, CONAFE.

Con base en la opinión sobre este tema del juego se considera que es la base primordial de todo niño pequeño hasta el preescolar para poder estimular todos sus conocimientos. Con la enseñanza de los números pueden aprender más cosas sobre las matemáticas a una temprana edad. Por ejemplo, el juego que permite a los niños que crean cosas, exploren, se involucren e interactúen en un mundo en donde se pueden conquistar miedos e ir practicando roles de adultos.

Las herramientas que se puede utilizar en el preescolar para la enseñanza de los niños es el canto, los dibujos, pintando y recortando, sin olvidar los juegos, todo esto si se realiza dentro de las planeaciones poco a poco y sin darse cuenta los niños estarían aprendiendo los números del 1-20, así como aprender a identificar sus cantidades y el lugar en dónde debe de ir cada una con su respectivo número.

El análisis de las situaciones o de los contextos en el que el número es funcional, lleva el distinguir distintos usos, que dan lugar a diferentes significados, decidir qué situación es conveniente o no para el preescolar depende de lo que se espera de los niños, el conteo es una herramienta útil para establecer diversas relaciones entre cantidades, compararlas, igualarlas, ordenarlas, comunicarlas y sumarlas. (SEP, 1990, Matemáticas y Educación Indígena II, UPN).

Todos los números son una forma de aprendizaje que se les imparte a los niños de preescolar a temprana edad para ir asimilándolo e ir conociendo más cosas con las que se puede involucrar en el mundo de los números, los pequeños problemas matemáticos y lo más importante que los niños del 3° de preescolar sepan los números al igual que las cantidades a los que pertenecen.

Todos los docentes tratan de involucrar más información coherente y adecuada para saber cosas sobre los números, así puedan tener un respaldo de

lo que se va a realizar dentro del aula de clases con los niños, los libros de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) son una buena herramienta para buscar estrategias de trabajo y solucionar problemas con base a los números y sus cantidades.

3.3. Comunicación con los niños de preescolar

Otro tipo de factor importante es la comunicación espontánea con los niños ya que se transmiten constantemente mensajes en los que subyacen nociones matemáticas relativas al número como cardinal, los niños suelen tener contacto con la numeración escrita fuera de la escuela y elaboran por su cuenta conocimientos considerables sobre ésta. (SEP, 1990 Matemáticas y Educación Indígena II, UPN).

Es por eso que en toda escuela debe de haber una buena comunicación para tener un buen ambiente, de igual manera entre todos ayudarnos y solucionar problemas, es ahí en donde se involucran los padres de familia, docentes, alumnos, directores y la comunidad en general.

Los números se aprenden más rápido si todos los niños se ayudan entre sí, ya que el que casi no sabe lo ayudan por el que sabe más, es decir, interactuar con otros para sobresalir y aprender mucho mejor fácilmente dentro y fuera del aula de clases.

Este tipo de factor sobre contar implica, además de recitar la serie, establecer una relación uno a uno entre los términos de la serie y los elementos de la colección que se cuenta y lo más difícil, identificar el último término pronunciado como representante de la cantidad, para memorizar pequeños tramos de la serie, hay numerosos recursos tradicionales adecuados como son las canciones, con el fin de trabajar con cantidades en la que se necesita experiencia y tiempo. (SEP, 1990 Matemáticas y Educación Indígena II, UPN).

Son dos los tipos de aprendizajes que tienen los niños en su enseñanza, las cuales son el nivel evolutivo real que es la que el niño tiene, es decir son los diversos tipos de capacidades que tiene y poco a poco lo va demostrando dentro del aula de clases.

Otro factor a considerar es la zona de desarrollo próximo, en donde el niño con la ayuda del maestro va adquiriendo un buen conocimiento, de igual manera lo relacionan con la vida diaria para conocer y aprender más cosas sobre la resolución y aprendizaje de los números.

Vygotsky conceptualizó dos niveles de desarrollo, las cuales son el desarrollo actual y el desarrollo potencial, en la que están ligados hacia el aprendizaje en donde Vygotsky los definió como zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial que tienen los niños al momento de poner en práctica sus conocimientos en el aula de clases.

Todos los niños aprenden de varias formas ya que cada niño se va adaptando al tipo de enseñanza que va adquiriendo y en cómo él mismo lo va a desarrollar para tener un buen aprendizaje y con un mayor conocimiento hacia los números, es por eso que como dice Vygotsky “la única educación que es útil al alumno es aquella que mueve hacia adelante su desarrollo y lo dirige” (p.211).

En la conclusión de Piaget y Vygotsky, dicen que el conocimiento ni se hereda, ni se adquiere por transmisión directa en donde ambos dan en sí una construcción de la actividad del sujeto en interacción con el medio ambiente físico y social.

Cabe mencionar que todos los niños de preescolar aprenden y nos enseñan todas sus cualidades, ganas por aprender y todos sus ánimos que tienen por aprender cosas nuevas, pero más se ve la emoción cuando se realizan actividades de juegos fuera del aula de clases, es decir interactuar con el contexto de nuestra comunidad.

Autores como Piaget y Vygotsky ayudan mucho para poder entrar en reflexión sobre la buena educación que deben de tener todos los niños de 3° de preescolar en cuanto a la enseñanza de los números de cómo lo pueden manipular hacia la vida cotidiana con sus diversos tipos de cantidades a los que debe de pertenecer.

El aprendizaje es un proceso indispensable y es imposible sin sus dos participantes que son el maestro y el alumno, todas las acciones del niño son la

base para la asimilación de los contenidos, de los cuales el maestro se organiza esto significa que el éxito o el fracaso del niño en la escuela preescolar depende en gran parte del método de enseñanza.

Las nociones cuantitativas juegan un papel muy importante en la literatura para los niños, ya que a través de los cuentos infantiles se crea un contexto dentro del cual es posible desarrollar habilidades visuales y adquirir un vocabulario necesario para describir objetos que a su vez facilitan la comprensión matemática del número.

Los cuentos construyen un componente esencial de uno de los estándares desarrollados por el NCTM (Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas), basados en que las matemáticas son un medio de comunicación.

Como lo afirma David Whitin (1994) en donde dice que el “uso de la literatura relacionada con las matemáticas ayuda al niño a darse cuenta de la variedad de situaciones en las cuales las personas pueden utilizarlas con propósitos reales.

Con las actividades dentro del aula de clases se puede ayudar al buen conocimiento de todos los niños, ya que con los cantos, dibujos, agrupación de objetos y recortes el niño aprende de una forma más fácil y de igual manera tener un aprendizaje significativo.

Al hablar de la problematización de los números en el preescolar uno como docente se topa con factores que intervienen en la resolución, ya que con esto se puede buscar soluciones en cuanto al problema que tiene dentro del aula de clases así como también con factores en desventaja que impide el buen aprovechamiento escolar de todos los niños.

Tal es el caso del ambiente familiar en donde ha sido identificado como un factor que contribuye al desarrollo cognitivo del niño, dentro del cual la familia ejerce influencia de forma directa e indirecta. (Keith, Reiners, Fehrmann, Potterbaom y Audrey, 1986, citados por Vema).

Todo esto es cierto ya que la familia es la ayuda que todo niño pequeño tiene en casa antes de entrar al preescolar y los más pegados a los hijos son los padres de familia, ya que quieren que sus hijos tengan un buen aprendizaje sobre

los pequeños problemas de los números al igual que otros tipos de actividades y reforzar mayor conocimiento para tener un buen aprovechamiento escolar.

Otro tipo de factor son las creencias en donde se genera más afectos adversos sobre el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar que la pobreza transitoria, en donde aquellos niños experimentan ambos tipos de pobreza sacan puntajes más bajos al igual que los niños que nunca han sido pobres (Duncan et al. 1994; Korenman et al; Smith; 1995 citados por Mcloyd)

Todos los niños que viven en la pobreza, son niños que no tienen mucha motivación por asistir en la escuela, ya que sus padres no les toman mucha importancia a los niños pequeños porque tienen problemas, es por eso que los niños a veces dejan de asistir en la escuela para ayudar a sus papás, ya sea en las labores de la casa en el caso de la niñas o cuidando a sus hermanitos y en el caso de los niños ayudar a sus papás en la milpa.

En las prácticas docentes y características escolares algunas investigaciones indican que aún en el kínder y primer grado, los docentes tienden a percibir a los estudiantes pobres y de bajo nivel socioeconómico de manera menos positiva.

Por ejemplo, que tienen menos madurez y destrezas autorreguladoras y que tienen expectativas académicas menores respecto a otros niños, principalmente con base a las consideraciones no cognitivas, ejemplo, patrones de lenguaje y el vestir.

En cambio los docentes de nivel socioeconómico bajo, comparado con aquellos de nivel socioeconómico más alto, son propensos a percibir la escuela y el ambiente del aula de manera menos positiva. (Alexander et al; 1987; Gouldner, 1978; Rist, 1970, citados por Mcloyd, 1998).

Son diferentes todos los docentes ya que unos no les importa los problemas que tienen los pequeños en cuanto a la forma en cómo viven, solamente cumplen con dar clases, en cambio otros docentes se interesan más por los niños con bajos recursos para ayudarlos a salir adelante y que comprendan más cosas, al igual que tener amor y paciencia hacia las cosas de la vida.

Todos los docentes deben de remediar todo esto, ya que el objetivo es enfocarse hacia el contexto para poder saber cómo es el ambiente escolar como también familiar para ayudar a todos los niños por igual junto con sus padres de familia en algún problema que tengan tanto escolar como socioeconómico.

Según GIMENO, (1994); Los niños menores de 6 años presentan un riesgo más alto de ser pobres que los niños entre 6-7 años, principalmente porque sus padres son más jóvenes y ganan salarios más bajos, las nociones de raza según comparaciones hechas, los niños nacidos en varios países asiáticos muestran logros matemáticos superiores por ejemplo, dentro de los primeros grados de la escuela elemental.

Los docentes son parte del centro de la educación, son ellos los encargados de organizar y establecer el tipo de relaciones que han de presentarse y quienes determinan si el ambiente será propicio para el aprendizaje de las matemáticas.

El aprendizaje se lleva a cabo de manera más eficiente de lo usual cuando la interrelación entre docentes y alumnos es frecuente y dirigida específicamente hacia la solución de los intereses y problemas del estudiante.

Cabe mencionar que Ausubel nos proporciona el complemento necesario para orientar la práctica de los docentes en donde indica que los aprendizajes realizados por el alumno en incorporarse a su estructura de conocimientos de modo significativo, con conocimientos previos necesarios y dispuestos en lo que pueda enlazar los nuevos aprendizajes.

De igual manera es importante ayudar a todos los maestros a que aprendan a discutir, pensar y hablar críticamente sobre su propia práctica, la función de todo maestro no puede reducirse a la simple transmisión de información ni a la del facilitador del aprendizaje, por el contrario el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento (Gimeno Sacristán, 1994).

Todos los docentes para que sean eficaces debe de poseer diversos tipos de características en los cuales se encuentra, tener en cuenta el conocimiento de partida del alumno, provocar desafíos que cuestionen y modifiquen el

conocimiento, incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma del estudiante.

Los educadores necesitan fomentar su propia capacidad de asumir riesgos, expandir sus metas y continuar aprendiendo, para así crear escuelas que se constituyan en comunidades de aprendices en las que la enseñanza no este circunscrita al hoy, sino al mañana, pues es necesario preparar al alumno para que aprenda a desenvolverse en este mundo cambiante (Costa, 1991).

3.4. Las matemáticas en la educación preescolar indígena

La enseñanza en la escuela no sólo es proporcionar información, sino ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento del alumno, cuáles son sus ideas previas, qué es capaz de aprender, estilos de aprendizaje, motivaciones, hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiesta frente al estudio.

Un caso interesante sobre la Asociación Nacional para la Educación de los Niños (NAEYC, 1987) ha adoptado la posición de que los jardines infantiles deberían tener programas y prácticas que sean más apropiadas para la edad y que estén mejor acomodadas a las diferencias individuales en cuanto al aprendizaje y experiencias previas que los niños traen al ingresar al jardín.

La noción de contar constituye para la humanidad el medio para desarrollar los conceptos numéricos y de cálculo, lo cual constituye un elemento fundamental en la elaboración del número abstracto; la gran mayoría de los sujetos considera importante contar con sus alumnos, y esto se mostró en los tres niveles socioeconómicos (NSE).

Todos los componentes del conteo de las rutinas diarias ayudan a establecer el sentido de número, los niños que practican el conteo hacia adelante y hacia atrás de cualquier número y que practican el conteo desarrollan más fácilmente el entendimiento del valor posicional en el sentido numérico.

La lectura y escritura de los números ayuda a que los niños hagan conexiones entre símbolos y rótulos de forma rápida, lo cual posibilita que la práctica se realice intensamente; con relación a la edad para el aprendizaje de las

matemáticas, los docentes consideran que los niños de edad preescolar están en capacidad de aprenderlas, en la cual se origina en los principios de vida y sufre cambios que se desarrollan durante la infancia y la niñez.

Los conceptos que se deben de enseñar a los niños en edad preescolar y lo que esperan de sus alumnos al finalizar el año, todos los docentes destacan de mayor a menor proporción, el número, conteo, forma, relaciones espaciales, operaciones aritméticas: suma y resta.

El conteo es una poderosa herramienta intelectual que los niños usan en la construcción del conocimiento matemático informal, éste no es único concepto que se debe de enseñar en las matemáticas, en un estudio realizado muestra que los niños de 3 a 5 años de las clase socioeconómicas alta, media y baja de la ciudad no están recibiendo una adecuada enseñanza de los contenidos matemáticos que ellos son capaces de desarrollar. (SEP, 1990 Matemáticas y Educación Indígena II, UPN).

Al referirse todo docente a la forma de aprendizaje de las matemáticas, consideran que ésta se aprende a través de actividades lúdicas, manipulativas, actividades de lápiz, papel y enseñanza directa, en la cual se destaca el uso de las actividades lúdicas y manipulativas en el proceso de enseñanza de las matemáticas.

Todos los docentes de los tres niveles socioeconómicos consideran como parte importante que el niño debe de reconocer el número, debe de escribirlo, para poder lograr un dominio completo de él, debe de conocer su cantidad; para ello trabajan en aparear el número escrito con la cantidad representada, o viceversa.

La fundamentación teórica se basa en los números para poder buscar soluciones en cuanto a la enseñanza de los niños de preescolar y que tengan un buen conocimiento sobre ésta para que no tengan retrasos, sino al contrario un mejor aprovechamiento escolar.

Este apartado tiene mucha información para saber detalladamente los que se pretende lograr durante este trabajo, con la ayuda de diversos autores e investigaciones se puede llevar hacia la práctica dentro y fuera del aula de clases, junto con los maestros, niños y padres de familia.

Al final tener conclusiones y observar si todo lo que se llevó a la práctica tuvo resultados o no y buscar más soluciones para que los niños logren dominar los números del 1-20 así como también puedan identificar sus cantidades al que pertenece cada número.

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

En cuanto a los diversos tipos de estrategias que se implementan fueron los juegos y las dinámicas para que los niños tengan la iniciativa por querer y tener ganas de trabajar, ya que al aprender muchas cosas día a día dentro del aula de clases le va a beneficiar.

Además las estrategias son una buena herramienta de trabajo para que con la ayuda del docente y el alumno se pueda llevar hacia la práctica en todo momento, y lo más importante todos los niños tienen más conocimientos adquiridos con una buena planeación de trabajo.

Todas estas estrategias que como docente se implementaba a servir como una guía en cuanto a la propuesta pedagógica, ya que gracias a ello se puede tener una nueva experiencia de trabajo y que más que con niños del medio indígena en donde se va a implementar todas las planeaciones.

Todas las planeaciones que se irán mencionando tendrán materiales y juegos que estén en la comunidad para que los niños sepan de lo que se trata y que tomen la iniciativa por querer realizarlos, aprender y convivir con sus demás compañeros de clase.

Al implementarlas se pudo observar cómo es que los niños lo toman si les gusta o no, es decir si les llama la atención por querer realizarlo y aprender fácilmente lo que son los números del 1-20 y sus diversos tipos de cantidades a los que pertenecen.

Al hablar de estrategias me topo con diversos tipos de factores ya que los niños aprenden de diferente manera en cuanto a la realización de las actividades, ya que hay niños que con lo visual aprenden mejor, otros con la manipulación de objetos y otros con la memorización de lo que van aprendiendo día a día dentro y fuera del aula de clases.

Pero esto no es una excusa por no querer enseñar, sino al contrario tener más estrategias de trabajo para poder implementar con los diversos tipos de enseñanza que van teniendo todos y cada uno de los niños del 3° de preescolar.

Todas las estrategias de trabajo son para permitir observar cuál es el grado de enseñanza que tiene el niño y cuál va a ser los resultados que tenga al momento o después de su realización y llegar hacia una conclusión para saber en dónde se está fallando o viceversa.

Además esto es como un aprendizaje más hacia en cómo los docentes implementan las estrategias didácticas para saber si los niños aprenden mucho mejor de esa manera ya sea dentro o fuera del aula de clases.

Todas las estrategias que se implementaron es para que los niños no se fastidien, que conozcan y sobre todo que lo realicen para que tengan una buena educación y sobre todo con una buena enseñanza que es lo más importante que deben de aprender los niños de preescolar y no tener problemas en el siguiente nivel de estudios.

Espero que con todas estas estrategias didácticas que implementan en la escuela “Guadalupe Victoria” ayuden de mucho para poder sacar todas las conclusiones con referente a lo que se quiere lograr con los niños, que aprendan los números del 1-20 y sobre todo que lo sepan diferenciar.

En este apartado se muestran los diversos tipos de planeaciones en donde se llevará hacia la práctica para poder detectar a los niños si aprenden fácilmente y de igual manera poder ayudarlos para que tengan un buen aprendizaje en cuanto a los números.

Se realizó en 10 días en donde al final de las planeaciones se lleva a cabo una pequeña evaluación para que los niños no lo olviden, sino al contrario que tengan un aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, es decir, que sea significativa.

4.1. Planeaciones de las sesiones

Sesión 1 “El caracol”

<p>Competencia: Que cada niño pueda tener la noción sobre los números por medio de números y cómo lo puede aprender comunidad para luego ser reforzados y por medio de juegos y actividades puestos hacia la práctica en su vida llamativas. cotidiana.</p>	<p>Propósito: Que cada uno de los conozca los números y cómo lo puede aprender comunidad para luego ser reforzados y por medio de juegos y actividades puestos hacia la práctica en su vida llamativas. cotidiana.</p>
<p>Aprendizaje esperado: que cada niño al momento de estar dibujando, pintando y escribiendo los números pueda tener conocimiento sobre el valor de los números y al manipularlo que sea divertido y sobre todo significativo.</p>	
<p>Situación didáctica</p>	
<p>Paso1: Quiero que todos los niños aprendan a contar los números del 1 al 20 para que puedan realizar operaciones y juegos al momento de contar los números, para eso voy a realizar un juego con los niños que ya conocen y que les va a gustar mucho jugarlo.</p>	
<p>Paso2: Hablar con todos los niños sobre lo que se va a realizar el día de hoy en la escuela, en donde se explicará lo importante que es el aprendizaje de los números y cómo aprenderlos de una manera adecuada al salir en el patio de la escuela la plaza cívica, dibujar un “caracol” grande en la cual tenga 20 números para poder jugar.</p>	
<p>Paso3: En equipos de 2, cada equipo realizará una parte del caracol para que escriba en grande el número que le toque y de igual manera pintarlo de un color llamativo para que sea alegre el caracol.</p>	
<p>Paso4: Después de que todos los niños hayan terminado el caracol, llega el momento más esperado “jugar”, pero para eso se necesita un dado, en donde cada niño va a ir tirando para poder ver cuánto va a avanzar, las reglas del juego va a ser esperar su turno para poder jugar, así sucesivamente hasta ver quien</p>	

niño llega primero a la cabeza del caracol que es la meta.

Paso5: Durante este juego se aprende a contar y a diferenciar la cantidad de los números que va a ir avanzando cada niño y el premio va a ser una china y plátano para el niño que llegue de primero, para el segundo lugar un plátano y para el tercero una mandarina.

Paso6: Preguntarles a todos los niños al final del día cómo les pareció la actividad del día de hoy y de igual manera quiénes aprendieron a contar y a diferenciar a los números, al igual que la cantidad al que corresponda.

Paso7: Darles a todos los niños a una hoja en blanco en donde cada niño dibujará el caracol y ponerle los números donde corresponda, cada niño lo decorará a su criterio.

Materiales:

- a. Gises
- b. Colores, crayolas
- c. Hojas en blanco
- d. China, mandarina, plátano
- e. Dado, lápices

Descripción de la sesión 1

Durante esta actividad sobre el juego del caracol se reforzó lo que es la enseñanza sobre el aprendizaje de los números del 1-20 la mayoría de los niños les gustó mucho este juego, ya que se realizó fuera del aula de clases.

Además durante la actividad por equipos todos los niños aprendieron a convivir los unos con los otros, es decir a trabajar en parejas para la realización del caracol, en donde Luis Ángel comenta que este juego es como la chácara solo que con otro nombre y con otro tipo de dibujo.

Todos los niños son muy inteligentes y rápido captan las cosas ya que lo conocen y lo logran identificar aunque se les enseñó de diferente manera pero el aprendizaje es lo mismo, es decir son muy visuales en las cosas que se les está enseñando en la escuela.

Al realizar el juego se observó que la mayoría de los niños lo saben jugar, ya que es uno que mayormente se juega en esta etapa de vida que es la niñez, además al jugar los niños ganaban y llegaban a la meta y se ponían muy contentos por haber llegado a la meta.

Todos los niños pueden aprenderse rápidamente todos los números del 1-20 lo que pasa es que la mayoría de todos los docentes no busca estrategias motivantes para los niños y mientras el aprendizaje no es significativo porque los niños no tienen ánimos por querer aprender todo lo que se les está enseñando.

En cuanto al resultado sobre esta actividad puedo decir que sí hubo un buen aprendizaje significativo, ya que a todos los niños les gustó mucho y al momento de jugar también se aprende algo nuevo como son los números.

De igual manera los niños dijeron que de tarea que se le dibuje al caracol para que le escriban los números en el lugar que les corresponde, es decir, escorarlo del 1-20 para luego pintarlo del color que más les guste.

En cuanto a las conclusiones se puede decir que esta actividad si fue de mucha ayuda de igual manera para los niños ya que no sólo aprendieron a identificar a los números, sino que también a escribirlos en el lugar que les corresponde a cada uno.

Todo esto es muy importante, porque una vez más se demuestra de que los niños si logran aprenderse los números del 1-20 solamente hay que darles las herramientas adecuadas para que lo logren asimilar y adecuarlo a su ritmo de aprendizaje.

Taily comentó de que a ella le gusta dibujar con gises y que esta actividad es muy divertida porque tiene el caracol muchos colores, lo cual a ella le gusta, además así se le hace más fácil aprenderse los números y las cantidades que tienen.

Esta primera actividad de la semana fue un éxito ya que a todos los niños les gustó mucho jugarlo fuera del aula de clases y de igual manera a interactuar con otros compañeros para la realización de la actividad.

Sesión 2

“Aprendiendo a contar del 1-20”

<p>Competencia: Que cada niño pueda identificar las cantidades de los números para utilizarlos de una manera adecuada ya sea en la escuela, en casa o en otros lugares y tener un mayor conocimiento.</p>	<p>Propósito: Conocer las cantidades de los números y con ello empezar a realizar pequeños problemas matemáticos que puedan utilizar en su vida cotidiana.</p>
<p>Aprendizaje esperado: La finalidad es que todo niño se divierta jugando, observando y conociendo nuevas cosas de entretenimiento en donde pueda aprender a contar, para luego empezar a realizar pequeños problemas matemáticos (suma, resta).</p>	
<p style="text-align: center;">Situación didáctica</p> <p>Juego grupal: Por grupos de 4 niños salir al patio de la escuela a recolectar 20 piedritas y 20 hojas de cualquier árbol por cada niño para observar nuestro contexto e ir buscando el material que nos va a servir para poder realizar la actividad dentro del aula de clases.</p> <p>Los 4 niños tendrán que hacer equipos y saber llevarse bien para juntar sus materiales y agruparlos del 1-20 las piedritas y las hojas que a cada quien les va a servir para realizar su trabajo dentro del aula de clases.</p>	
<p>Juego individual: Cantando dentro del aula de clases después de juntar los materiales, entrar en el aula y por medio del canto de los números, cantar y hacer ademanes de acuerdo con lo que dice la canción.</p> <p>Luego de cantar cada niño en hojas en blanco pegarán sus 1 20 piedritas y en otra hoja en blanco 20 hojas del árbol, es ahí en donde observaré si todos los niños ya tienen noción de lo que son los números, para luego empezar con las cantidades.</p>	
<p>Juego libre: Después de realizar la actividad y de retroalimentarla en explicándoles a los niños el objetivo de esta actividad, salir en la cancha de la</p>	

escuela en donde se hará un círculo con todos los niños y se irá preguntándoles qué tipos de juegos quieren jugar para sacar todas sus energías e ir divirtiéndose con emoción y así hasta cansarnos de jugar y luego pasar en el salón de clases.

Cierre: En este apartado es en donde se canta el canto de despedida hacia todos los niños y decirles que poco a poco irán aprendiendo los números de acuerdo con los diversos tipos de actividades que se vayan realizando día a día.

Materiales

- a. Piedritas
- b. Hojas de árbol
- c. Hojas en blanco
- d. Resistol
- e. Silicón
- f. Lápices, colores.

Descripción de la sesión 2

Al inicio de la clase casi no todos los niños habían llegado y además como todavía están despertando casi no tienen ánimos y ganas de querer trabajar dentro del aula de clases, es por eso que se canta el canto de bienvenida para despertar todos esos ánimos guardados.

Luego se hicieron equipos para poder salir al patio de la escuela para la realización de la actividad sobre el día de hoy que va a ser la recolección de piedritas y de las hojas de cualquier árbol, en donde los niños por equipos trabajarán.

Cada equipo de 4 niños tendrá que coordinarse para poder juntar sus 20 piedritas y 20 hojas para que puedan trabajar dentro del aula de clases para que tengan noción sobre los números.

Mariana y su equipo de niños terminaron fácilmente de juntar sus materiales en donde estaban tan contentos que enseguida me preguntaron qué es lo que sigue de la actividad para que lo puedan realizar.

Pero la finalidad de esta actividad es que todos los niños trabajen en equipos para que puedan buscar todos sus materiales y no como una carrera, ya que el objetivo es que visualicen su contexto y buscar sus materiales con calma.

El equipo de Isabella se retrasó un poco ya que uno de los niños tiene problemas al contar sus piedritas y le faltaba y mientras salieron al patio de la escuela para a completar sus materiales y poder trabajar.

Durante la realización de los trabajos todos los niños trabajaron adecuadamente, ya que no hubo pleitos porque antes de la actividad les expliqué de cómo deben de trabajar para que no haya problemas entre los equipos.

Los niños más hábiles son los primeros en terminar su parte del trabajo y luego ayudar a los que todavía no saben y lograr terminar el trabajo sobre los números, además al trabajar en equipos se ayudan mutuamente, es decir, ayudar a los que todavía les falta un poco por aprender.

Los resultados fueron provechosos, ya que los niños trabajaron todos juntos, aprendieron a interactuar a reconocer cómo van escorados los números y de cómo se puede realizar con materiales de nuestro entorno.

Salimos a jugar y luego les fui preguntando a los niños cómo le pareció la actividad en donde Ailyn comentó de que fue un trabajo un poco difícil porque tenía que aprender a contar dos montones de 20 cosas una de piedritas y la otra de hojas.

Esta niña se dio cuenta de cuántos montones de cosas se va a juntar para poder trabajar, al igual forma aprende a interactuar con su contexto en donde al buscar sus materiales observó que en la tierra hay insectos que viven como son las hormiga y gusanos.

Esta actividad fue para demostrarles a todos los niños de que va a ver cosas fáciles y sencillas pero también se van a topar con cosas difíciles la paciencia es que para realizarlas esta actividad sí les gustó pero que tuvieron que aplicar muchas cosas como por ejemplo.

El salir a buscar los materiales, juntarlos todos, entrar en el salón para pegarlos en hoja, cuidar que no se caiga la piedrita y las hojas y sobre todo visualizar cómo son los números y el orden que se debe seguir para escorarlos de una forma adecuada.

Además en esta actividad se puede visualizar cómo los niños pueden tener un aprendizaje sobre la manipulación de los diversos tipos de materiales y poder trabajar no sólo con lápiz y hojas, sino que con otros tipos de materiales, en la cual la finalidad es que tengan un aprendizaje significativo.

Al final del día todos los niños cantaron el canto de despedida para poder ir a casa, y dejarles de tarea que les cuenten a sus papás cómo les pareció la actividad del día de hoy en la cual fue muy interesante y motivador para todos los niños.

Sesión 3

Memorama “Las tarjetas”

Competencia: Que todos los niños puedan aprender a diferenciar a los números del 1-20 y de igual manera la cantidad para su enseñanza-aprendizaje.	Propósito: Que todos los niños por medio del juego puedan resolver problemas matemáticos con la ayuda mutua de equipos.
Aprendizaje esperado: Observar cuál es el avance que demuestra cada niño al momento de realizar una actividad y de igual manera sus habilidades, beneficios y conocimientos que trae.	
Situación didáctica 8:00a.m. Todos los niños entran en el salón de clases para poder empezar con las actividades, como entrada tendremos un canto de bienvenida de los “Buenos días hacia el sol”, para que todos los niños despierten y tengan ánimos para realizar diversos tipos de actividades tanto dentro como fuera del aula de clases. 8:20a.m. Explicarle a los niños el tema que se va a ver el día de hoy y qué beneficios trae consigo al realizarlo en la cual los va a ayudar para su aprendizaje. 8:35a.m. Cortar tarjetas de cartón para realizar un juego en el que tengan que ver los números del 1-20, en la cual cada niño ponga los números para luego jugar a las “tarjetas”. Cada niño va a decorar sus tarjetas, eso se va a realizar individualmente para luego poder jugarlo en casa con sus papás, hermanos, tíos, etc., y no olvidar a los números e ir repasándolo siempre en cada juego que se realice. 10:00a.m. Llega la hora del recreo en donde cada niño sale a desayunar, después de desayunar, jugar en la cancha de la escuela con todos sus amiguitos. 10:30a.m. Tocan el timbre para que todos los niños entren en sus salones	

para continuar con las actividades del día de hoy.

Jugar con los niños de 5 en 5 para que aprendan a jugar sus tarjetas buscando el par de cada número, el niño que tenga más pares de tarjetas gana y merece un premio la cual va a ser un mango.

Así hasta que todos los niños puedan divertirse por un rato y de igual manera conocer los números y la cantidad que tiene, de igual manera cada tarjeta tiene el número y se representa por medio de un dibujo ya sea de frutas y animales que se encuentran en sus comunidad.

Después de todo esto al final realizar mi autoevaluación para saber cómo me fue el día de hoy al realizar esta actividad con los niños sobre la problemática de los números.

11:00a.m. Se toca el timbre en donde todos los niños y yo cantamos el canto de despedida, al final todos los niños se van en sus casas con un buen aprendizaje la cual sea significativa para ellos mismos.

Materiales

- a. Cartón
- b. Colores, crayolas
- c. Resistol
- d. Imágenes de frutas y animales
- e. Tijeras
- f. Marcadores
- g. Mango

Descripción de la sesión 3

En esta sesión sobre las tarjetas que se llevó a cabo con los niños de 3° de preescolar el juego sobre las parejas de tarjetas sobre buscar cuál es su par o viceversa en donde cada niño buscará el número y luego cómo se representa por medio de dibujos.

Para realizarlo todos los niños al llegar en la escuela se sigue la misma rutina de todos los días de la semana, en donde se canta el canto de bienvenida para despertar todos los ánimos y querer trabajar para aprender más cosas día a día.

Para eso se realiza un repaso con todos los niños en donde se les pregunta qué fue lo que se realizó el día de ayer y quiénes los aprendieron y si les gustó, además explicarles sobre la otra actividad a realizar y poder reforzar mucho mejor el aprendizaje de los números y sus diversos tipos de cantidades.

Primero se les da a todos los niños las tarjetas para que recorten en equipos, luego cada equipo pintará lo que tiene si son números o dibujos de lo que hay en su comunidad como puede ser las flores, las caritas, globos, etc.; así hasta que los dos equipos terminen.

Llega el momento que más me llama la atención, ya que es donde voy a observar cómo los niños reaccionan ante esta actividad y también cómo se les hace más fácil jugarlo y aprenderlo, para eso primero se voltean todas las tarjetas de cabeza en donde cada niño por turnos volteará una tarjeta y ver lo que tiene para buscar su pareja, por ejemplo el número 3 buscarle que tenga tres dibujo la tarjeta.

Así hasta que le toque a todos los niños, en este tipo de juego pude observar que a todos los niños se les dificultó buscar la tarjeta de los dibujos, ya que los números lo reconocen pero las cantidades no, se revuelven al momento de buscar, por ejemplo si tiene la tarjeta Nazaret del número 5 al buscar la cantidad me muestra la tarjeta que tiene 2 dibujos.

Entonces lo que hice después fue cambiar las tarjetas de los equipos y darles las tarjetas iguales, es decir parejas de números y parejas de dibujos, en donde cada niño lo buscó y armó sus propias parejas.

En este tipo de juego observé que a todos los niños les gustó ya que se les hizo más fácil buscar parejas de tarjetas a que buscar números de tarjetas con cantidades de dibujos, en donde llegué a la conclusión de que se aprende más en buscar otros tipos de juegos no sólo con lo que se había planeado sino que

improvisar para poder jugar otro tipo de juego hasta llegar con el objetivo de que los niños lo aprendan a identificar.

Al terminar todos los niños salen a desayunar en donde como docente aprovecho para marcarles tarea para la casa en donde tengo el número y los niños me van a recortar lo que se les pide ya sea 5 mangos, 7 mandarinas o 10 flores para que puedan visualizar cómo son las cantidades que deben de ir en cada número.

Luego todos los niños pasan al salón al escuchar el timbre en donde se les hace preguntas sobre la actividad del día de hoy, primero se les pregunta a David y dice que más le gustó la segunda ronda del juego de las tarjetas, porque se le hace más fácil buscar parejas de tarjetas, le pregunté a Luis Ángel me dijo lo mismo que más les gustó buscar parejas y no números con cantidades de dibujos porque se revuelven y además no es divertido.

En este tipo de actividad tenía la mentalidad de poder tener un buen aprendizaje sobre las cantidades de los números, pero no salió como lo esperaba, lo que me llamó más atención es cuando los niños me dijeron que están bonitas en cómo quedaron las tarjetas cuando se terminó de pintar y que también el juego por parejas.

En ese momento me llené de alegría porque pensé que en este día de trabajo no tendría ningún tipo de aprovechamiento en cuanto al aprendizaje de los números, además pude visualizar que a los niños como se les acomode es como más lo aprovechan, lo aprenden mucho mejor y lo más importante tienen un aprendizaje significativo.

Por último les di las libretas a todos los niños, se cantó el canto de los números del 1-20 y luego el canto de despedida, tocan el timbre de las 11 y todas las mamás pasan a buscar a sus hijos para llevarlos en casa.

Después de otro día de trabajo se puede decir que hubo un buen conocimiento y aprovechamiento escolar, ya que los niños lo aprendieron de diferente manera al igual que al momento de jugarlo dentro del aula de clases por equipos.

Sesión 4

“El juego de la tiendita”

Competencia: Que todos los niños por medio del juego puedan aprender la importancia de los números.	Propósito: Lograr que los niños aprendan a identificar a los números y sus cantidades a los que corresponden.
--	--

Aprendizaje esperado: Por medio de las actividades y juegos puedan aprender más rápido los números del 1-20, así como también sus propias cantidades y saber identificar al momento de realizar algún problema matemático, ya sea en la escuela o en la casa, y de igual manera sucede al momento de ir a comprar en la “tienda”.

Situación didáctica

Inicio: Al empezar las clases a las 8:00a.m. todos los niños y yo cantamos el canto del “sol por las mañanas” para poder despertar todos esos ánimos y las ganas de querer trabajar dentro del aula de clases.

Al terminar el canto se les explicará a los niños sobre lo que se va a realizar el día de hoy y para qué nos va a servir, es decir qué aprendizaje tendrán con referente al tema de los “números” se platicará y luego trabajará para después jugar con los materiales que tengamos.

Juego individual: Cada niño llevará en la escuela frutas de su comunidad como la naranja dulce, plátano, mango, mandarina, ciruela, toronja, etc., así como también botellas de plástico como pueden ser: de refrescos, cloro, leche, fabuloso, etc.

Todos estos materiales servirán para la dinámica del día de hoy dentro del aula de clases, pero para eso cada niño deberá realizar monedas de \$1, \$2, \$5, \$10, billetes de \$20, \$50 y de \$100.

A cada niño le proporcionaré cartón y hojas para realizar las monedas y los billetes de dinero para poder jugar, también crayolas y marcadores para decorarla de acuerdo con el color del dinero para que sea real y divertido.

Juego grupal: Al terminar todas las monedas y los billetes, se harán equipos de 2 niños en donde irán a comprar en la tiendita lo que quieran y saber quién niño ya reconoce los números y las cantidades, para eso como docente seré la que venda en la tiendita y es ahí en donde observaré qué niño ya sabe, a cuáles se le dificulta para buscar otros tipos de actividades.

Cierre: Durante este apartado se hablará con los niños y se les preguntará que les ayuden a quién le gustó esta actividad y qué tanto aprendieron, cada niño se le dará su punto de vista, al terminar se cantará el canto de despedida para ir a descansar a casa después de un largo día de trabajo.

Materiales

- a. Cartón
- b. Hojas en blanco Tijeras
- c. Lápices
- d. Colores
- e. Marcadores

Descripción de la sesión 4

En esta actividad sobre los números todos los niños cantamos el canto de bienvenida para despertar todos los ánimos y trabajar sobre la actividad del día de hoy dentro del aula de clases.

Para empezar, se platicó con todos los niños para que tengan noción sobre la actividad a realizar dentro del aula de clases y pedirles los materiales que trajeron de casa para empezar con la actividad.

Todos los niños sacaron sus materiales en sus mesas y luego se les dio a los niños cartón para que puedan realizar las monedas para jugar con el juego de la “tiendita” y saber qué niño ya sabe identificar los números al igual que sus cantidades.

Se les dio el cartón para que puedan realizar sus monedas del 1-10 y jugar en comprar las frutas y objetos que llevaron en la escuela para la dinámica, para eso se realizaron equipos para que sea más fácil y divertida la actividad.

La mayoría de los niños realizó sus trabajos de las monedas y lo pintaron de acuerdo con el color de la moneda, ya sea de \$1, 2, 5, 10 y 20 pesos para que sea monedas de verdad y tener más ánimos de jugar y aprender más cosas.

Todos los niños me preguntaron para qué nos va a servir esta actividad y yo les dije que es para reforzar aún más la enseñanza de los números al igual que por medio de juegos y dinámicas lo van a ir aprendiendo poco a poco.

Lupita comenta y me dice que a ella siempre la mandan a comprar por su mamá en la tienda de la esquina de su casa y ya reconoce las monedas, ya que ella pide su gastada a su papá y le dan \$10.

Contenta porque le gustó este juego, porque también lo juega con sus primas en la comidita y la tiendita, eso es bueno ya que este juego es familiar para los niños y base a ello van a reforzar y a aprenderse mejor los números y sus cantidades.

Emiliano dice que a él lo mandan a comprar por su mamá en la tienda las galletas de su hermanito y le dan \$20, todos los niños conocen a los números pero lo que se les dificulta es cuando lo quieren representar con cantidades, eso les perjudica porque se confunden mucho.

Después de terminar con las monedas todos los niños escoran delante de la pizarra las frutas y los objetos que llevaron y empieza la parte divertida en donde los niños se ponen de acuerdo cómo van a jugar, es decir quién va a vender las cosas que se llevó en la escuela.

Yajaira dice que este juego lo hace en casa, con sus amigas además que le gustó mucho ya que ella sí logra identificara los números del 1-10 lo único que le hace falta es poder identificarlo junto con sus respectivas cantidades a los que pertenecen.

Después de haber jugado con los niños dentro del aula de clases pasan a sentarse para poder hacer un repaso de lo que se realizó el día de hoy en la escuela, pero antes se limpia el salón y cada niño comenta sobre lo que se realizó.

Este tipo de actividad se puede decir que tienen un buen aprovechamiento escolar hacia los niños de 3° de preescolar porque es algo tomado de la comunidad que la mayoría lo conoce y le gusta mucho jugarlo con sus amigos, hermanos, primos y vecinos.

Además gracias a ello todos los niños se fueron muy contentos en sus casas para contárselos a sus papás sobre lo que realizaron ese día en la escuela, en donde aprendieron y se divirtieron mucho.

Sesión 5

“¿Cuántos somos en casa?”

<p>Competencia: Que cada niño pueda identificar por medio de números la cantidad de personas que habitan en casa.</p>	<p>Propósito: Reforzar el conocimiento de los números y darles a conocer cómo lo pueden vincular hacia la vida cotidiana.</p>
<p>Aprendizaje esperado: Identificar por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.</p>	
<p style="text-align: center;">Situación didáctica</p>	
<p>Paso 1: Hablar con los niños sobre lo importante que es la familia y de la forma en cómo aprender a convivir con todos los integrantes, luego pedirles a los niños que cada niño diga cuántos son los integrantes de su familia para poder escuchar.</p>	
<p>Paso 2: En grupos de 2 niños les proporcionaré a una hoja bond en donde con los libros de recorte harán 2 familias, una de cada niño a la mitad de la hoja, cada niño pegará las imágenes de cuántos son los integrantes de su familia.</p>	
<p>Paso 3: Al terminar el trabajo en equipos pasarán a decir cuántos son los integrantes de familia para poder observar las cantidades de personas y los números, ahí es donde podré saber quiénes niños saben contar y diferenciar las cantidades.</p>	
<p>Paso 4: Después en sus cuadernos les dibujaré un árbol grande donde tenga 10 mangos, 2 pájaros volando, 6 flores, 3 niños jugando, 7 cajas, 4 mariposas, 5 chinas, 8 zapatos y 9 dulces, cada niño en cada cuadro del dibujo después de pintar escribirá la cantidad que hay para poder saber cuántos hay y cómo se escribe el número.</p>	
<p>Paso 5: Esta actividad es para reforzar los conocimientos previos que tiene el niño y poder saber en qué está fallando y cómo buscar otra estrategia para que lo entiendan.</p>	
<p>Paso 6: Hacer la retroalimentación con todos los niños y preguntarles cuál</p>	

actividad les gusto más y porqué, luego cantar el canto de despedida.

Materiales

- a. Hoja bond
- b. Libros de recorte
- c. Tijeras
- d. Resistol
- e. Cuaderno
- f. Colores
- g. Lápices
- h. Cinta

Descripción de la sesión 5

Durante la realización de esta sesión se puede observar varios tipos de aprendizajes en cómo los niños se adaptan a ello, es decir cómo los niños por medio de sus habilidades aprenden a su propio ritmo de trabajo.

Al empezar con el día en la escuela como una rutina diaria se canta el canto de bienvenida con todos los niños que asistieron en la escuela el día de hoy, luego hacer un breve repaso de lo que se vio el día de ayer en la escuela.

Después del repaso hablar con todos los niños para explicarles sobre las actividades a realizar en el aula de clases, así como también cuál va a ser el aprendizaje esperado sobre el aprendizaje de los números y sus cantidades.

Primero decirles a todos los niños sobre lo importante que es la familia y en cómo hay que respetarla, luego armar los equipos de dos una niña y un niño para que puedan trabajar e interactuar para la realización de la actividad.

Proporcionarles un papel bond para que puedan hacer como un collage de sus propias familias y luego cada equipo explicará cuántos son en casa y quiénes lo conforman, pero antes darles libros de recortes para que lo puedan realizar.

Al terminar con la actividad cada equipo pasará en la pizarra a explicar su trabajo, en donde pasa Jade con su compañero Romel, estos dos niños explican

cuántos conforman sus propias familias, así sucesivamente hasta que pasen todos los niños en la pizarra.

Luego, la siguiente actividades sobre la decoración de un dibujo en donde tiene varios tipos de animales y objetos en donde cada niño lo pintará para luego escribir cuánto hay de cada cosa, es decir poner las cantidades correspondientes en donde debe de ir.

Todos los niños lo realizan y lo decoran según su criterio y de los colores que más les gustan, al terminar hacer un círculo en donde empezar con las participaciones de todos los niños y escuchar sus opiniones.

Alejandra empieza y dice que a ella le gustó más la primera actividad porque se habla de su familia, luego Randy dice que a él le gustó las dos actividades ya que le gusta pintar y recortar , a la mayoría de todos los niños les gustó los dos tipos de actividades.

Eso es muy bueno ya que se puede observar cómo son las ganas de trabajar de todos los niños y los ánimos que van demostrando en cada una de las actividades que se les plantea día a día en la escuela.

En cuanto hacia la conclusión del día de hoy dentro del aula de 3° de preescolar se puede decir de que fue un aprendizaje significativo ya que a la mayoría de todos los niños les gustó, así como también pudieron quitarse la pena y pasar en la pizarra a explicar su trabajo sobre la familia.

Mañana será otro día de trabajo y con otros tipos de actividades, todo esto es con la finalidad de que todos los niños tengan una noción de cómo se pueden ver los números en varios tipos de actividades y juegos, con la intención de que tengan una buen aprendizaje.

Además todos los niños tienen diferentes tipos de habilidades que van demostrando en cada actividad para que lo aprovechen de la forma en cómo más se les acomode, es decir que todo lo que van aprendiendo que lo realicen y lo adecúen en cómo se les hace más fácil aprenderlo y no olvidarlo.

Sesión 6

“El gusanito”

Competencia: Que todos los niños tengan noción sobre los números y sus cantidades y lo aprendan por medio del juego.	Propósito: Reforzar el aprendizaje de los números con sus cantidades para tener un aprendizaje significativo.
Aprendizaje esperado: Identificar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.	
Situación didáctica <p>8:00a.m. es la entrada en la escuela en donde se empieza con el canto de bienvenida del “sol” esto es para animar a todos los niños y de lo bonito que es asistir en el preescolar, 8:25a.m. Decirles a todos los niños sobre la actividad a realizar y cuál va a ser el aprendizaje que se va a lograr el día de hoy.</p> <p>Para eso voy a darles a todos los niños un cartón en donde dibujé al “gusanito” con 20 círculos, cada niño lo pintará del color o colores que más le gusta, luego lo recortarán para poder escribir dentro del recuadro el número y debajo una imagen de frutas de la cantidad que se mencione, las cuales pueden ser: china, mango, mandarina, ciruela, papaya, etc., cada niño deberá buscar la cantidad para pegarlo debajo del número.</p> <p>10:00a.m. todos los niños salen al recreo a desayunar y jugar con sus otros compañeros al terminar tocan a las 10:30a.m en donde todos los niños entran al salón de clases.</p> <p>Entrando en el aula observar los diversos tipos de gusanitos y poder observar quién niño lo hizo bien, a quién se le dificulta escribir y quién sabe o no las cantidades, cantar el canto de despedida y preguntarles a todos los niños si les gustó o no la actividad del día de hoy.</p>	
Materiales <p>a. Cartón</p>	

- b. Tijera
- c. Crayolas
- d. Resistol
- e. Imágenes
- f. Lápices

Descripción de la sesión 6

En este tipo de planeación es para que los niños puedan manipular objetos, colores y dibujos que hay en nuestro contexto para que no olviden lo importante que es la comunidad en donde vivimos.

Para empezar con la actividad del día de hoy se canta el canto de bienvenida con el sol para que los niños tengan la noción sobre el respeto de los buenos días, luego hacer el repaso de la clase pasadas y observar a qué niño no se le olvidó lo que se realiza en clases pasada sobre el aprendizaje de los números y sus cantidades a los que corresponden cada una.

Proporcionarles a todos los niños cartón en donde dibujé el gusanito con 20 círculos, todos los niños lo deberán de pintar para luego recortarlo, cada niño lo decorará a su criterio, es decir del color o los colores que más les guste.

Al terminar de pintarlo y de recortarlo viene la parte que más me interesa como docente en donde distinguir el grado de aprendizaje que ha adquirido cada niño para que pueda realizar la siguiente actividad.

Darles libros de recortes para que busquen alimentos nutritivos, en donde cada niño escribirá el número 1 al 20 con sus respectivos dibujos, según las cantidades a los que deben de ir acomodados.

Como por ejemplo en el primer círculo el uno con una mandarina, el dos con dos ciruelas, así hasta terminar con el gusanito, sus números y sus diversos tipos de cantidades.

Para este tipo de actividad todos los niños van a tener mi ayuda para que no se revuelvan y que su trabajo salga bien y de igual manera que el aprendizaje del día de hoy sea significativo.

Todos los niños salen a desayunar para relajarse un poco y poder jugar con sus compañeros, al terminar el descanso todos los niños pasan al salón para terminar con la actividad del día de hoy en donde iré preguntándoles a todos los niños cómo les pareció la actividad.

Jesús comenta y dice que le gustó el dibujo del gusanito y que lo va a pegar en la pared de su casa para que pueda verlo todos los días y aprenderse los números y sus cantidades, Nazaret dice que le gustó igual el dibujo del caracol y le va a decir a su mamá que también que lo peguen en el refrigerador de su casa y que lo vea su papá y sus hermanos.

Después de escuchar hablar a estos niños me alegré mucho, ya que como docente me da más ánimos por enseñar a todos los niños pequeños y ser parte de su infancia al igual que en la enseñanza- aprendizaje para que tengan un buen conocimiento sobre lo que son los números y sus diversos tipos de cantidades a los que pertenecen.

Al final del día se cantará el canto de despedida, marcarles tarea a todos los niños para luego esperar a que toquen el timbre y que sus mamás los vengan a buscar para llevarlos a sus casas, después de otro día de trabajo se puede decir que fue muy favorable y significativo para todos los niños.

Se puede decir de que las actividades que les proporcionó a todos los niños son favorables, beneficiosos y sobre todo llamativos para que no se aburran, sino al contrario tener más ánimos por querer aprender y tener más experiencia de trabajo para luego tener un respaldo de todas las actividades a realizar con los niños de 3° y ayudarlos para que se aprendan los números del 1- 20.

Todos los niños son muy inteligentes y rápidamente captan y se aprenden las cosas, ya que como les parece llamativo ellos mismos toman la iniciativa para que lo realicen y puedan saber cuál es el aprendizaje que se quiere lograr.

Sesión 7

“El juego de busca, busca”

Competencia: Que todos los niños aprendan los números y sus cantidades por medio del juego	Propósito: Ayudar a los niños con el reforzamiento de los números y cantidades por medio del juego
Aprendizaje esperado: Conoce algunos usos en diversos juegos sobre la vida cotidiana.	
Situación didáctica	
Juego individual: cada niño en el salón de clases realizará una máscara sobre los animales que más les gusta como pueden ser: el pollito, la vaca, el cerdito, la oveja, el caballo, el gallo, la gallina, loro, perro, gato, pavo, etc., todos estos animales los van a recortar para poder hacer sus máscaras con Foamy, cada niño elegirá uno para poder jugar.	
Juego grupal: Después de terminar con todas las máscaras salir a la cancha de la escuela para jugar a “busca, busca” con todos los niños y para eso elegir a un niño disfrazado de un animal de la comunidad que empiece a contar del 1-20 para que sus demás compañeros se escondan, al terminar de contar el niño empieza a buscar, pero en vez que diga el nombre del niño dirá el nombre del animalito que tenga, así hasta encontrar a todos los demás animalitos. Jugar 5 rondas para que se diviertan, al terminar pasar en el salón de clases en donde se tendrá un descanso y comer a un plátano para recuperar las energías y en este tiempo preguntarles a los niños qué le pareció el juego el día de hoy.	
Cierre: Dejarles de tarea a todos los niños que recorten los números del 1-10 con sus respectivas cantidades abajo, pero serán de animales o frutas que hay en la comunidad, cantar el canto de despedida.	
Materiales	
a. Fomis b. Tijera	

- c. Cinta
- d. Imágenes
- e. Resistol
- f. Plátano

Descripción de la sesión 7

En esta actividad sobre el juego de busca, busca es para que todos los niños se olviden por un momento de trabajar dentro del aula de clases en donde salir a la cancha de la escuela para poder jugar con todos sus compañeros y amigos de clase.

Esperar a que lleguen todos los niños para poder empezar y a cantar el canto de bienvenida, luego del repaso de los que se vio el día de ayer realizar las máscaras con el Fomis y pegarles los dibujos que les proporcionaré a los niños.

En donde hay varios tipos de animalitos, como pueden ser, el pollito, la vaca, el toro, el gallo, perro y gato, cada niño escogerá el que más le gusta para poder imitar el sonido del animalito cuando lo encuentren por su compañero.

Todos los niños realizan sus mascaritas, al terminar se escoge al niño(a) que vaya a contar del 1-20 para que todos los demás se escondan para que sean encontrados, al momento de la búsqueda cada niño imitará el sonido del animalito para que sea más divertido.

Jugar cinco rondas para que a casi todos los niños les toque contar del 1-20 y los otros se escondan en los lugares de la escuela.

Al terminar pasar al salón de clases para que todos los niños puedan descansar, beber agua y refrescarse, luego salir a desayunar, al terminar pasar en el salón y empezar con las preguntas y tener una conclusión sobre la actividad del día de hoy.

Mishel dijo que le gustó jugar este juego con las máscaras, ya que el animalito que escogió lo tiene en casa y que ella le da de comer, otro niño Alejandro, dijo que a él también le gustó y que además aprendió a contar del 1-20 y a esperar su turno porque quería buscar de primero pero no se pudo, y esperó sus tiempo sin molestarse.

Eso es bueno ya que los niños no sólo aprenden a jugar y a contar, sino que también aprenden a usar las reglas del juego y los turnos que hay que seguir para que les toque a todos los demás niños sin excepción alguna.

Algunos niños tenían pena y no querían hacer los sonidos de los animalitos que tenían como máscara pero como docente hay que ayudarlos y explicarles cómo es el juego y lo divertido que es, para que lo aprendan, se quiten la pena, y lo más importante que aprendan a contar los números por medio del juego.

Estos niños poco a poco irán perdiendo la pena, ya que en la escuela se aprende muchas cosas y además es para ayudar a los niños más tímidos para que se involucren con los otros y tener una buena convivencia de trabajo durante las actividades que se le marca dentro del aula de clases.

A todos los niños les gustó todo lo que hasta ese momento les ponía como actividad, ya que son juegos y dinámicas que ya conocen sólo que servía para reforzar y aprender mucho mejor la noción de los números y sus cantidades.

Ahora todo lo que han realizado durante esta semana se puede decir que la mayoría de todos los niños ya sabe contar, visualizar los números y lo único que hace falta es diferenciarlos con sus respectivas cantidades.

Es lo único que les hace falta para que tengan un buen aprovechamiento escolar en cuanto a los números y poder pasar a otro tipo de nivel en la cuestión del pensamiento matemático como puede ser el de suma y resta.

En donde los niños de preescolar lo deben de aprender poco a poco para que al pasar en otro nivel de estudios no tengan problemas, sino al contrario es solamente un recordatorio y poder reforzar aún más el conocimiento dado.

Durante este día de trabajo es lo que se puede decir con referente a la actividad del juego de busca, busca, en la cual fue favorable, divertido, y con un aprendizaje para todos los niños.

Antes que todos los niños se vayan a sus casitas se cantará el canto de despedida para luego darles un pequeño obsequio, un plátano para que disfruten mientras se van a sus casas con sus mamás.

Sesión 8

“Adivina ¿Quién soy?”

Competencia: Por medio del juego el niño reforzará más su conocimiento sobre los números y sus cantidades.	Propósito: Reforzar el conocimiento que ya tiene cada niño al saber identificar a los números y sus cantidades.
Aprendizaje esperado: Identifica a los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significa.	
Situación didáctica <p>8:00a.m. En la entrada cantar el canto de bienvenida con todos los niños, luego explicarles sobre lo que se va a realizar el día de hoy dentro del aula de clases, 8:30 a.m. cantar el canto de los números para que los niños tengan noción de cómo son los números de acuerdo a la canción para empezar con la actividad.</p> <p>Luego por medio de adivinanzas sobre los números iré mencionando para que cada niño que lo sepa pase en la pizarra a escribir el número, así seguir con las adivinanzas hasta que se diga los números del 1-20 para que los niños lo logren adivinar y escribir.</p>	
<p>10:00a.m.Salen al recreo para desayunar y jugar, 10:30 tocan el timbre para que pasen a sus salones y yo les proporcionaré a unas hojas en blanco en donde dibujaré en grande los números, cada niño decorará su trabajo con hojas de árbol y con pétalos de flores, luego debajo de cada número dibujar palitos de acuerdo con la cantidad que se represente.</p>	
<p>11:00 a.m. Llega el momento de la salida y antes preguntarles a los niños sobre todo lo que se vio el día de hoy, es decir, hacer un breve repaso, cantamos el canto de despedida y cada quien se va a sus casitas.</p>	

Materiales

- a. Hojas en blanco
- b. Lápices
- c. Hojas de árbol
- d. Pétalos de flores
- e. Resistol

Descripción de la sesión 8

En este día los niños se les va a quitar la pena, ya que van a participar, pero ahora no sólo de hablar sino que van a pasar en el pizarrón para escribir los números que se les diga, por medio de adivinanzas.

Antes de eso cantar el canto de bienvenida con todos los niños, luego como docente buscar las adivinanzas de acuerdo con cada número para que los niños lo vayan adivinando e ir pasando en la pizarra a escribir el número adivinado, pero para eso se tienen que apoyar entre todos para que los otros niños lo ayuden a adivinarlo.

Esta dinámica es para que los niños se le quiten la pena al igual que aprendan a escribir los números y por último cómo aprender a clasificarlos según las cantidades que le corresponde a cada número.

Se hace la adivinanza y todos los niños empiezan a adivinar hasta que se llega a la respuesta correcta en donde Fernanda pasa en la pizarra a escribirlo, luego otra adivinanza, ahora es el turno de Moisés de pasar a la pizarra.

En la cual al terminar con las adivinanzas sobre los números del 1-20 todos los niños salen a desayunar para que luego tengan más ánimos por querer trabajar dentro del aula de clases y aprender más cosas con referente a los números.

Al terminar el recreo todos los niños se lavan las manos, pasan al salón y a empezar con la otra actividad, pero para eso hacer un círculo con todos los niños para tener una plática amena e ir explicándoles sobre la siguiente actividad, que ahora será un dibujo.

Todos los niños van a decorar un número grande que tendrán dibujado en una hoja en blanco, lo decorarán a su gusto ya sea con hojas de árbol o con pétalos de flores que les daré , luego debajo del dibujo me escribirán palitos en donde representarán cuántos hay.

Todos los niños lo realizarán individualmente, en donde iré pasando en mesa para poder ayudar a todos los niños si tienen dificultad al momento de escribir sus palitos, es por eso que hay que tener paciencia para saber qué niño tiene más dificultad en cuanto a las cantidades.

Al terminar con todos los dibujos se pegarán en la puerta del salón de clases para poder observar entre todos cómo se ven los trabajos y cuál es el mejor decorado, al igual observar qué niño logró escribir las cantidades debajo de cada número, es decir cómo los representa si son 4, 6, 8, 10, 15, 12, 18 o 20.

Todos los niños lo observan y empiezan a decir cuál es el más bonito y casi la mayoría dice que el de él es el más bonito. En la conclusión que pude llegar es que a los niños les gusta que una persona mayor los guíe y los ayude en los pequeños tropiezos que van teniendo durante el transcurso de su educación en donde hay cosas fáciles y otras un poco difíciles.

Además a todos los niños les gusta decorar sus dibujos y que más que con cosas que tienen en su alrededor como las hojas del árbol y los pétalos de las flores que hay en los alrededores de la escuela.

En este día de clases se puede decir que a todos los niños les gustó los dos tipos de actividades aunque con un poco de inseguridad, pero lograron superarlo y quitarse ese miedo para poder participar y aprender mucho mejor sobre los números y sus cantidades.

Sesión 9
 “Ayuda a Pepe”

<p>Competencia: Que los niños puedan tener noción y entender cómo son los diversos tipos de cantidades que corresponden a cada número.</p>	<p>Propósito: Reforzar el conocimiento sobre los números y saber si se logra identificar la cantidad que debe de llevar, la enseñanza aprendizaje se puede mejorar en un niño.</p>
---	---

Aprendizaje esperado: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Situación didáctica

Inicio: Antes de que todos los niños lleguen en la escuela yo esconderé números en grande de cartón y recortes de frutas y animales para que todos los niños lo puedan encontrar.

Juego grupal: Formar 2 equipos del salón en donde la mitad buscará los números escondidos del 1-20 y la otra mitad las imágenes con las cantidades de cada número, deben de trabajar en equipos para hacer más fácil el trabajo y dinámico.

Juego individual: Cada niño decorará un número y los otros niños las imágenes así todos trabajarán para poder lograr el objetivo del día de hoy, así poder comprender mejor el trabajo realizado dentro del aula de clases.

Cierre: Al terminar de decorar todos los números y las imágenes pegarlas en un rotafolio, luego ponerlo en la pared de la escuela en donde los niños pasarán a pegar el número y abajo la cantidad como se representa con imágenes de frutas y animales que hay en la comunidad.

Esta actividad es para que los niños logren identificar y conocer cómo se

escribe y de igual manera cómo se representa en cantidades, ya que va a estar en grande en la pared para que siempre lo visualicen.

Por último se canta el canto de despedida para que todos los niños se vayan a descansar en sus casas después de un día más de trabajo que han tenido dentro del aula de clases para mejorar sus conocimientos en cuanto al aprendizaje de los números.

Materiales

- a. Recortes de dibujos
- b. Cartón
- c. Crayolas
- d. Papel bond
- e. Resistol
- f. Cinta

Descripción de la sesión 9

Antes que lleguen todos los niños en la escuela esconder los números y los dibujos en el salón para los niños lo puedan buscar e iniciar con la actividad del día de hoy dentro del aula de clases.

Cuando todos los niños hayan llegado cantar el canto de bienvenida para despertar todos esos ánimos y de no olvidar que hay que aprender a respetar a las personas mayores con un saludo de los buenos días, buenas tardes o buenas noches, esto es parte de la enseñanza de preescolar, enseñarle a los niños para que lo aprendan y lo pongan en práctica.

Después decirles a todos los niños sobre la actividad del día de hoy y armar dos equipos en la cual un equipo buscará los números y el otro equipo las imágenes, este juego va a consistir de que cada equipo que vaya buscando sus materiales lo irá pintando, es decir el equipo que gane tendrá un premio al final de la clase.

Todos los niños se apuran a buscar sus números y sus imágenes para pintarlos al final un equipo gana en donde están los números, ahora sigue la parte en donde también es trabajo en equipo en donde en un rotafolio pegar los números y el otro equipo pegar las imágenes debajo de cada número.

En esta parte de la actividad poner más atención y observar cómo los niños trabajan en equipo para lograr el objetivo del día de hoy que es la de escorar los números del 1-20 y debajo las imágenes con sus respectivas cantidades a los que debe de ir en cada número.

Desde luego ayudarlos como docente para que no tengan problemas y realicen adecuadamente la actividad y que los propios niños visualicen mejor cómo es el aprendizaje de esta actividad y cuál es la finalidad, es decir aprender más.

Al terminar con todo esto pegarlo en la pared para que cuando lleguen diarios a la escuela lo puedan ver y decir “este trabajo yo lo hice con mis compañeros”, a todos los niños les gustó esta actividad, ya que se apuraron a buscar los números y las imágenes que estaban escondidos en el salón de clases.

Todos los niños salen a desayunar mientras les marco tarea para la casa, termina el recreo y pasan al salón de clases descansan por un rato después de jugar y correr en la cancha de la escuela les doy 10 minutos de descanso.

Al terminar hice preguntas sobre la actividad en donde Cristian dijo ¡maestra! a mí me gustó mucho lo que hicimos hoy en la escuela porque tuve que buscar las figuras y aparte a ganar el premio.

Braulio dice que a él no lo ayudaron por sus compañeros sino hubieran ganado y además no sabía por dónde buscar a lo que sus compañeros al escucharlo se empezaron a reír de ahí, intervine y les dije que no lo deben burlar porque a cualquiera le puede pasar en ponerse nerviosos y no saber qué hacer.

Tal es el caso de que a todos los niños les quedó claro que no hay que burlarse de los otros niños sino al contrario ayudarlos para que también aprendan y que no tengan pena por querer aprender más cosas.

Por último se canta el canto de despedida con todos los niños y llega el premio para los que ganaron con la actividad se les dio a una mandarina y un mango pero el premio fue para todos los niños, ya que todos se esforzaron por buscarlo y realizar sus trabajos.

Sesión 10

“Lo hago bien y crezco mejor”

<p>Competencia: Con la ayuda del contexto de la comunidad los niños puedan reforzar aún más el conocimiento sobre los números.</p>	<p>Propósito: Que todos los niños por medio del contexto que los rodea aprenden mucho más rápido el significado de los números.</p>
<p>Aprendizaje esperado: Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente, identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.</p>	
<p style="text-align: center;">Situación didáctica</p>	
<p>Inicio: Al empezar las clases a las 8:00a.m se canta el canto de bienvenida para animar a todos los niños en la escuela y realizar la actividad del día de hoy dentro del aula así como fuera para observar el contexto.</p>	
<p>Juego grupal: Todos los niños saldrán en el patio de la escuela para poder buscar 20 piedritas, 20 hojas de cualquier árbol y 20 tapas de botellas para poder formar grupos de números se realizará por grupos de 3 niños para buscar sus materiales y poder trabajar.</p> <p>Cuando todos los niños hayan encontrado sus materiales pasar al salón de clases para continuar con la actividad, la cual consiste en hacer grupos de números ya sea de 3,6,9,8,5,4,7,12,17,12,16,etc; todos los niños tienen que trabajar en equipos para realizar esta actividad y luego saber qué equipo sí lo realizó de acuerdo con las instrucciones.</p> <p>Juego individual: A cada niño le proporcionaré una hoja en donde dibujará 20 cosas, ya sea frutas, animales u objetos luego jugar de agrupar los aros en unas tablas por grupos en cada tabla irá la cantidad que yo les diga, para saber si los niños ya lo logran dominar.</p>	
<p>Cierre: al terminar con todas las actividades, preguntarles a todos los niños cuál les gusta más y quiénes aprendieron a identificar los números junto con sus cantidades, por último cantar el canto de despedida.</p>	

Materiales

- a. Piedritas
- b. Hojas de árbol
- c. Tapas de botellas
- d. Hojas en blanco
- e. Lápices
- f. Arroz
- g. Tablas
- h. Colores

Descripción de la sesión 10

En esta última actividad quiero reforzar aún más todos los conocimientos que se han ido adquiriendo durante toda esta semana con todos los niños sobre la enseñanza de los números del 1-20 al igual que sus diversos tipos de cantidades.

En donde realizar el canto de bienvenida con los niños de los buenos días al sol, luego hacer dos equipos en donde cada equipo saldrá en el patio de la escuela para que puedan buscar piedritas, tapitas, hojas, palitos de madera, etc., para la realización de la actividad planeada para el día de hoy.

Cada equipo después de buscar 20 cosas para la dinámica entrar al salón de clases a esperar que todos sus demás compañeros logren buscar sus 20 objetos y pasar a la siguiente etapa de la dinámica.

Al terminar de buscar todos su materiales para poder jugar ahora decirles a los equipos que el número que yo diga son los grupos de objetos que van a realizar en la cual el primer grupo es de 4.

Luego otro grupo de 6, 8 ,10y el más grande de 20 en donde observaré cómo los niños trabajan en equipos para que puedan armar sus grupos de cosas que buscaron y poder saber cuánto van a sacar para formar el número que se dijo, es decir 4 con cuatro piedritas así hasta que se diga todos los números del 1-20.

Todos los niños se apuran para poder formar sus grupos de números y ganar la mayoría de los niños les gustó esta actividad ya que es un juego divertido y fácil

de jugar al igual que es parte de la enseñanza- aprendizaje de cómo pueden aprender mucho mejor las cantidades de los números.

Todos los niños salen a desayunar, jugar con otros compañeros de otros salones y de poder relajarse un poco después de trabajar dentro del aula de clases, al terminar el recreo todos los niños pasan al salón de clases para continuar con las actividades del día de hoy.

La siguiente actividad fue de que a cada niño le proporcionaré a unas hojas en blanco para saber si pueden dibujar 20 cosas que más les gusta como pueden ser 20 flores, casitas, animales, o frutas todo lo que más les gusta a cada niño.

Luego de que todos los niños hayan terminado de dibujar pintarlo y escorarlo por medio de tablas en donde escorar al niño que logró dibujar 20 cosas, otro el que apenas logró dibujar 6, otro 8, 9, 4, 3, 5 así hasta escorarlos todos y saber quién niño lo logro.

Esto es para poder observar cuál es el aprendizaje que ya lograron los niños después de una semana de trabajo con la enseñanza de los números del 1-10 y los diversos tipos de cantidades a los que deben de ir para poder identificarlos a cada uno.

Todos los niños observan al niño que logró realizar la actividad al igual que ya logró aprenderse las cantidades y los números del 1-20, esto es bueno porque la mayoría de los niños ya tiene noción pero lo que le hace falta es escribirlo o dibujarlo para representarlo.

Al final del día se llega a la conclusión que todo lo que se realizó durante esta semana es para reforzar los conocimientos adquiridos y visualizarlo y adecuarlo de acuerdo con la forma en cómo cada niño lo aprende a manipular según sus diversos tipos de habilidades que va demostrando en cada actividad, o dinámica que va realizando dentro y fuera del aula de clases.

Todos los niños se llevan un buen conocimiento sobre los números y de cómo lo pueden visualizar hacia la vida cotidiana en nuestro entorno, y de igual manera cómo llevarlo hacia la práctica con diversos tipos de juegos para que sea significativo y cada vez que lo jueguen lo recuerden con mucha alegría y digan

“este juego lo hice en la escuela y aprendí a contar los números del 1-20 y a cómo diferenciarlos con sus cantidades”.

Se toca el timbre y todos los niños se van a sus casitas después de haber aprendido muchas cosas durante una semana completa, además ya pueden ser niños capaces de aprender más cosas sobre la educación.

Estas son todas las planeaciones que se realizaron dentro y fuera del aula de clases con todos los niños de 3° de preescolar en donde la finalidad es que todos los niños aprendieran a diferenciar las cantidades de los números, al igual que escribir los números del 1-20 y de cómo llevarlo hacia la práctica en la vida y tener un mejor conocimiento hacia el pensamiento matemático.

Esto es para que todos los niños tengan noción de lo que son los números y que no tengan problemas al momento de ir en la tiendita a comprar o que otros niños los burlen por no saber sobre los números.

Además para que a los niños se les quite la pena, el miedo y que tengan más ánimos por aprender más cosas con referente hacia la educación que proporciona el preescolar que es para todos los niños sin excepción alguna.

Al igual que el aprendizaje de los números les facilita a los niños en su lenguaje, ya que aprenden a desenvolverse con otros compañeros y sobre todo hay una buena comunicación con referente hacia el aprendizaje de los números, es decir hay un buen ambiente de confianza, aprendizaje y sobre todo de hacer más amigos dentro del aula de clases.

Todas estas planeaciones ayudaron de mucho, ya que gracias a ello se pude sacar las propias conclusiones con referente al problema que tienen los niños sobre el aprendizaje de los números, ya que la mayoría de los niños aprenden más rápido con juegos.

Ya que los juegos son manipulativos, divertidos y es fuera del aula de clases es por eso que a los niños les llama más la atención jugar fuera del aula de clases para que aprendan más cosas y que más que su aprendizaje sea significativo para su conocimiento.

Todos los niños si aprenden a contar y a diferenciar sus cantidades lo único que hace falta es que los docentes busquen diversos tipos de estrategias

para que tengan más herramientas de trabajo y poder enseñar de una buena manera todo lo referente hacia los números.

Durante las 10 planeaciones impartidas en la escuela "Guadalupe Victoria" pude observar que a la mayoría de todos los niños les gustó todo lo que les impartí en cuanto a las sesiones dadas, además fue un buen aprendizaje significativo, ya que todo fue con referente hacia el contexto en el que se encuentran los niños para que todo lo que realizaron les sea familiar.

En todas estas sesiones me percaté la idea de que todos los niños si adquieren mejor sus conocimientos por medio de cosas que les llame la atención, es decir cosas que les guste, que conozcan y sobre todo fáciles de realizar.

Es por eso que por medio de la evaluación y de los diversos tipos de experiencias que dicen algunos autores, tener más experiencia de trabajo en cómo enseñarles a los niños una buena educación.

En donde la finalidad que se busca es que todos los niños aprendan de una forma significativa, con una buena enseñanza- aprendizaje y sobre todo que todos sus conocimientos adquiridos los lleven hacia la práctica con sus familiares y la comunidad en general.

Todas estas planeaciones de trabajo es como una nueva experiencia de trabajo que hay que darle seguimiento para poder tener mejores resultados y sobre todo seguir impartíéndolo con todos los niños que tengan el problema de los números al igual que sepan identificar las cantidades a los que pertenecen y poder agruparlos de forma ascendente y descendente.

CAPÍTULO V. EVALUACIÓN

La evaluación se refiere a aquel proceso dinámico y constante, que consiste en reflexionar y comprender lo que se hace, tomando en cuenta todos los elementos a elaborar, para posteriormente emitir un juicio valorativo.

El logro de los objetivos, que todos los niños van adquiriendo constantemente dentro y fuera del aula de clases para poder tener un mejor conocimiento y que sean significativos. Fermín, (2001) y Taba.

En lo personal y educativo la evaluación es un tema que a todos asusta pero para la mayoría de las personas es algo casual que sucede dentro del contexto educativo, en la cual se debe de realizar para saber el grado de aprendizaje de cada niño, adolescente y adulto.

Lo más importante es el efecto de una determinada actividad, en donde todos los niños demuestren interés y ganas de querer aprender más cosas para que tengan un mejor conocimiento con una buena enseñanza, en donde cada actividad sea significativo y aprenderlo a valorar. Suehman, (2009).

El examen de una situación o proceso, estos dos autores mencionan que para ellos y para el mejor aprovechamiento de cada niño es que tengan un examen para poder saber el grado de aprendizaje que van teniendo durante el transcurso del año; Worthen (2001) y Sanders.

En la evaluación se encuentran dos tipos de enfoques metodológicos en los cuales están los cualitativos (conocer las causas) que se refieren a la hipótesis y los propósitos y la segunda los cuantitativos (analizar y medir) que se refieren a los objetivos y las metas a lograr y por último el mixto.

De igual manera en la evaluación hay diversos tipos de momentos en las cuales se encuentran, la inicial (diagnóstica), procesual (sumativa) y la final (formativa), en la cual hay diversos tipos de evaluación la primera autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación y por último están los agentes internos y externos.

En el preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles y los logros de las competencias en los distintos campos formativos que tiene el programa, es decir se hace una comparación con los niños con referencia hacia los propósitos que se quiere lograr.

En donde se tiene un carácter formativo que se realiza en todo un ciclo escolar, se realiza por medio de la observación para obtener datos relevantes, en la cual se realiza una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar en donde cada docente va a diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo y solucionar todas las necesidades de los alumnos.

Pero para eso no hay que olvidar las competencias, las culturas, costumbres y tradiciones que tiene una comunidad indígena para poder fortalecer la enseñanza- aprendizaje de todos los niños pequeños, es decir desde una temprana edad inculcarles los valores, respeto y los buenos conocimientos en la cual van a tener una buena educación.

Según Díaz Hernández (2002) al referirse a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una forma de evaluar los programas educativos, en la cual existen dos tipos de funciones: la pedagógica y la social.

Esto que comenta este autor trata sobre cómo un docente debe de tomar en cuenta a la sociedad en general para poder aplicar diversos tipos de situaciones didácticas con los niños y el otro punto sobre la pedagogía es sobre los aprendizajes de cada uno de los niños, es decir los diversos tipos de conocimientos que tienen y los que van a adquirir cuando vayan al preescolar.

Es por eso que hay que hacer de la evaluación un proceso que genere información más específica acerca de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje, y el nivel del logro de las competencias en los campos formativos de preescolar.

Porqué es importante realizar una evaluación de trabajo, es importante porque permite determinar el grado en que los alumnos van logrando todas las competencias, sirve para la toma de decisiones acerca de los aprendizajes que recibirán en sus clases diarias, también los niños podrán diseñar las situaciones didácticas para lograr sus propios propósitos.

Sobre las estrategias y los apoyos metodológicos para una evaluación, Escudero (1997) indica en una de sus propuestas dedicarse al producto, a la vista de los antecedentes y del proceso, es decir este es un enfoque más completo que nos permite la mejor realización real del sistema educativo, en la cual permite la evaluación diagnóstica, formativa y la sumativa implementando la metodología cuantitativa como la cualitativa.

En una evaluación nos indican el nivel del logro y las dificultades que presentan los niños y las niñas para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos, los cuales son los componentes básicos de los propósitos generales del programa de educación preescolar.

Todo esto es lo más importante y relevante de una evaluación en donde se debe de tomar en cuenta al momento de aplicar una evaluación con los niños de preescolar y tener buenos resultados en cuanto al aprovechamiento de cada niño, en donde se verá todos los logros.

En el caso de preescolar la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, en donde está centrada a identificar los avances y las dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

Es necesario que todos los docentes observen, reflexionen, identifiquen y sistematicen la información acerca de sus formas de intervención con sus compañeros docentes, con el directivo y con los familiares.

Qué se evalúa con los niños, los aprendizajes que adquieren los niños, dentro y fuera del aula de clases, es decir los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando todos y cada uno de los niños.

Para qué se evalúa, para estimar, valorar lo logros y las dificultades de los aprendizajes, identificar y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula de clases, en la evaluación participan los alumnos como base primordial luego los docentes y las familias de los niños, para que se pueda llevar a cabo una buena evaluación de trabajo.

Para llevar a cabo una buena educación, con buenos conocimientos hacia los niños, todo docente es necesario que tenga un diario de trabajo en donde

registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes, portafolios para el ordenamiento de evidencias sobre los aprendizajes de los niños y por último las listas de cotejo para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento o el avance progresivo de los aprendizajes.

Toda esta información con referente hacia la evaluación es muy cierta, ya que como docente te vas a ir topando con todas estas estrategias de trabajo para poder saber cuál es la que se nos acomoda mejor.

Además la evaluación es para poder observar, identificar y valorar el grado de aprendizaje y las ganas que demuestra cada niño para que tenga un buen aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.

En el preescolar lo que más se sugiere es que durante la evaluación se lleve a cabo por medio de juegos, cantos actividades manipulativas para que los niños lo realicen en confianza y sobre todo que sea divertido para ellos mismos.

Todos los niños son capaces de realizar varias cosas siempre y cuando sean actividades llamativas y significativas para que tengan un mejor aprovechamiento en cuanto a su educación y que lo lleven en práctica hacia la vida cotidiana.

Todas las estrategias mencionadas son para que cada docente los utilice y los adecue según cómo quiere que sus alumnos aprendan de una forma más rápida y segura y que al momento de las evaluaciones estas no sean muy problemáticas, sino todo lo contrario.

Todo esto con referente a la evaluación suena como algo difícil de aplicar, pero si cada docente se pone a investigar más detalladamente cómo se debe de realizar una buena evaluación se toparán con cosas que antes no sabían y con más estrategias de trabajo para la realización de dicha evaluación dentro del aula de clases.

Los niños son inteligentes pero el programa de estudios menciona que se debe de realizar una evaluación para saber el grado de aprendizaje que tienen o ha adquirido el niño durante el transcurso del año, cada docente debe de realizarlo de diversos tipos de maneras para que a los niños se les haga más fácil de realizar.

Todos los niños al escuchar evaluación se asustan, es por eso que como docente es importante buscar diversos tipos de estrategias con referente hacia la evaluación para que a los niños no les de miedo o que sus nervios los ganen y luego no puedan demostrar todo lo que saben o pueden realizar con referente hacia una buena educación.

Cada docente debe de conocer a cada uno de sus alumnos para que al momento de la evaluación sepa qué es lo que le puede decir a su alumno que realice para poder saber si lo entendió y que tiene un aprendizaje significativo.

Al momento de una evaluación no hay que olvidar los estándares curriculares y los aprendizajes esperados para que sean tomados en cuenta y que en base al programa de estudios sea significativo y sugerido por personas que tienen experiencia y saben sobre la evaluación.

Todo esto es importante llevarlo siempre a la práctica, ya que para la evaluación hay tres pasos para la realización en la cual es al inicio de clases, en la intermedia y en la final, para luego llegar a la conclusión si el niño tuvo algún avance en cuanto a su aprovechamiento escolar o tuvo algún tipo de atraso.

De igual manera para poder llevar a cabo una evaluación se necesita el apoyo de todos los padres de familia de cada niño, para que sepan de cómo están avanzando en cuanto a sus conocimientos, es decir que estén al lado de sus hijos y que ellos mismos vean el esfuerzo que le demuestran al momento de ayudarlos con sus tareas.

Además los niños rápidamente entienden y saben si sus padres los apoyan en cuanto a su educación, es por eso que con la ayuda de los padres de familia, hermanos y docentes se puede llevar a cabo una buena enseñanza y llegar a una buena evaluación de trabajo.

Después de tener una información más detallada sobre qué es la evaluación, ahora se puede realizar una evaluación de trabajo y llegar hacia las posibles conclusiones sobre el grado de aprendizajes que logró cada uno de los niños y niñas de preescolar y de poder hacer planes de trabajo para el siguiente curso escolar.

En la cual ir mejorando y tener nuevas experiencias de trabajo para la resolución de problemas que vayan presentando cada uno de los niños y uno como docente buscar las estrategias adecuadas y que todos los niños tengan una buena educación, buenas oportunidades, mejor capacidad y sobre todo confianza al realizar todas sus actividades dentro y fuera del aula de clases.

Ahora me toca como docente hablar sobre la evaluación que se realizó con los niños de preescolar, en la cual a cada niño mientras se le daba la actividad a realizar se observa cómo lo realiza, qué dificultades tiene y cómo busca resolución con la ayuda de sus compañeros.

Además en cada actividad realizada dentro o fuera del aula de clases se tomaba en cuenta lo que el niño necesita aprender y cómo tener un mejor aprovechamiento escolar.

Es decir todas las actividades o juegos realizados son para que los niños aprendan de una forma significativa la enseñanza de los números y someterlos hacia la vida cotidiana.

Al hacer preguntas a cada niño se sometía a la evaluación ya que cada niño contesta de acuerdo a lo que ya aprendió durante el transcurso del día o durante la semana de realizar varias actividades.

Todos los niños se autoevalúan solos, es decir con preguntas, actividades y en la forma en cómo se desenvuelven se observa el grado de aprendizaje que han tenido al asistir en la escuela para que tengan un mejor aprovechamiento escolar dentro del aula de clases.

La evaluación en el tercero de preescolar no fue muy difícil, ya que todos los niños si comprenden las actividades sobre los números en la forma en cómo aprender a contar y lo que ya lograron aprender es a cuantificar los números con sus cantidades.

Ahora puedo decir que tuve una buena evaluación con todos los niños ya que no tuve muchos problemas, si no al contrario tuve una nueva experiencia de trabajo para poder reforzar y buscar más estrategias de trabajo y seguir mejorando la enseñanza de los números del 1 al 20 y que los niños sepan la abstracción de los números.

5.1. Análisis reflexivo sobre la propuesta pedagógica

Durante todo este tiempo que estuve en la UPN he aprendido muchas cosas en cuatro años consecutivos, es decir que fueron cuatro años de aprendizaje, de toma de decisiones, de comentarios y diálogos hacia otros compañeros con referente hacia la forma de educación y enseñanza que se lleva a cabo en las distintas escuelas y comunidades.

Al decir cuatro años tuve diversos tipos de maestros, materias y de muchas experiencias por parte de mis compañeros y amigos de la carrera de LEPEP´MI, ya que cada quien contaba sus diversos tipos de experiencias que van teniendo en la escuela en donde iban a trabajar o a observar, en la cual son cosas muy importantes para poder tomarlo en cuenta y llevarlo hacia la práctica con todos los niños pequeños.

En cuanto a la línea antropológica se puede decir que fueron por etapas en donde cada etapa era un aprendizaje distinto para poder impartir, observar y de dialogar con todos los niños y padres de familia, es decir en cada etapa de la línea antropológica la finalidad es tener un aprendizaje significativo.

Ya que en los comienzos del estudio lo primero que me enseñaron los maestros es aprender a diagnosticar, indagar todo lo referente hacia la educación y en la forma en cómo es la enseñanza de cada uno de los niños de preescolar.

Para mí como docente es muy importante, ya que gracias a ello pude indagar y diagnosticar más a fondo lo que es la comunidad en donde iba a observar a los niños de 3° de preescolar, además gracias a ello puede saber cuáles son los problemas y beneficios que padece una comunidad indígena.

Luego de indagar y de diagnosticar a los niños y la comunidad en general llega lo que son los problemas que hay dentro del aula de clases, problemas que impiden que los niños avancen en cuanto a su educación y que tengan un buen aprendizaje.

Es por eso que se realiza varios tipos de actividades para que los niños realicen y saber en cuáles tiene más problemas y empezar a buscar diversos tipos de estrategias para la resolución del problema detectado dentro del aula de clases.

Luego empieza lo que es la investigación de autores que respalden el problema dado dentro del aula de clases y tener más experiencia en cuanto a cómo se debe de resolver dicho problema dado y buscar diversos tipos de estrategias.

Pero antes de todo eso tuve diversos tipos de materias que hablaban sobre la historia en donde conocer más a fondo en cómo era la comunidad y qué tantos cambios han tenido durante varios años, el español en cómo los niños deben de aprender a escribir sus primeras palabras o de aprender a dialogar con otros compañeros y personas grandes para tener una buena comunicación.

También hay de la naturaleza sobre cómo aprender a amar y cuidar todo lo que hay en nuestro alrededor, ya que gracias a ello tenemos, áreas verdes, agua, aire y muchos animales para que los niños lo puedan conocer.

Pero con referente hacia mi problemática que pude detectar dentro del aula de clases me llamó mucho la atención el problema sobre los números, el conteo, el aprendizaje de cómo se escriben los números y de igual manera cómo los niños logren aprender los diversos tipos de cantidades a los que pertenecen cada uno de los números.

Es por eso que me enfoqué más en el campo formativo de las matemáticas desde el momento que detecté mi problemática para empezar a buscar citas sobre autores que hablan sobre este tipo de problema que tienen en la mayoría de todas las escuelas de preescolar.

Porqué me llamó más la atención el problema matemático en cuanto a los números, porque hay algunos niños que son discriminados por otros compañeros de clases por no saber contar, identificar a los números y sobre todo sus cantidades a los que corresponden y de igual manera al mandarlos a comprar y que no sepan qué cantidad tienen o qué precio cuesta tal cosa.

Todo esto es un problema ya que si no saben contar se van a topar con varios tipos de problemas en cuanto al siguiente nivel de estudios, en donde las matemáticas de los números se ven en todos lados, ya sea en la escuela, en la calle, en la tienda y en casa.

Es por eso que cuento con varios tipos de estrategias para poder resolver este tipo de problema que tienen los niños de 3° de preescolar, en donde la mayoría son juegos, actividades manipulativas, y trabajos en equipos para ayudarse mutuamente entre todos y que la enseñanza sea mucho más fácil y significativa.

Todas las demás materias que tuve durante estos cuatro años todas tuvieron un aprendizaje significativo para mí y que no voy a olvidar, ya que desde el comienzo de la carrera me enseñaron a cómo valorar la comunidad, todas las culturas, costumbres y tradiciones de cada pueblo, es decir sus creencias en cómo viven la vida, además en cómo la lengua indígena en aprender a impartirla en todas las clases para que los niños pequeños empiecen a una temprana edad.

Todos los maestros que tuve durante la carrera son personas que han vivido la vida de la comunidad con niños pequeños y grandes, es por eso que de acuerdo a sus diversos tipos de experiencias nos enseñan para que el día de mañana mejoremos y tomemos conciencia de lo que le vamos a impartir a los niños.

Durante mis cuatro años de clases en la UPN tengo varios recuerdos maravillosos, es decir que durante estos cuatro años no sólo fue de aprendizajes sino que también fueron de travesuras, eventos culturales como el janal pixán, el huajicool, eventos de conferencias en donde otros maestros y alumnos contaban todas sus experiencias que han tenido.

Todo esto fue muy importante, ya que con base a ello se llega hacia una reflexión sobre lo que realmente se debe de enseñar a todos los niños así como también la responsabilidad y los ánimos que cada docente debe de demostrar.

Durante la línea antropológica de la carrera de acuerdo con cada materia es la enseñanza que se debe de impartir a cada uno de los niños, es decir por etapas, rangos y cualidades de todos los niños en cómo adquieren los conocimientos para tener un buen aprendizaje.

Después de estos cuatro años de carrera en la UPN puedo decir que estoy capacitada para poder concluir con mi propuesta pedagógica, ya que cuento con varios tipos de herramientas que me ayudan de mucho para tener un buen trabajo

y sobre todo con respaldos de maestros de la carrera y con autores muy reconocidos.

Todo esto se realiza por capítulos para que sea entendible y que en cada capítulo se lleve hacia la práctica con todos los niños de la escuela y que más que también con los mismos padres de familia para que la educación de todos los niños sea provechosa y significativa en todo momento.

Durante la carrera de LEPE´MI me percaté con varios tipos de preguntas en las cuales todos y cada uno de los maestros de cada materia me estuvieron explicando para sacarme de mis dudas, es por eso que todos los maestros están atentos y saben ayudar a las personas cuando tengan alguna duda con referente hacia la enseñanza que se debe de realizar en las distintas aulas de la escuela.

Por cada semestre de la carrera se llevaba a cabo un aprendizaje distinto para que todos y cada uno de mis compañeros lo lleve hacia la práctica según su tipo de problemática que tenían dentro del aula de clases, esto era como una herramienta de trabajo para poder tener buenas estrategias y aplicarlos con todos los niños de la escuela.

De acuerdo con todos los aprendizajes adquiridos de los cuatro años de carrera, ahora se puede decir que la conclusión se llega en el momento en que todos y cada uno de mis compañeros incluyéndome a mí misma logremos terminar la propuesta pedagógica y tener una nueva experiencia de trabajo.

Para después impartirlos en cada una de las escuelas indígenas con todos los niños y mejorar la educación y las ganas por querer aprender nuevas estrategias de trabajo y con una buena educación que se logra con la buena enseñanza.

Todo esto es muy importante, ya que con la propuesta pedagógica se puede entender mejor lo que cada docente quiere enseñar, corregir y mejorar en cuanto a la educación que merecen todos los niños del medio indígena y no sentirse avergonzados, sino al contrario orgullosos de tener una lengua maya indígena, culturas y costumbres que solamente en una comunidad indígena existe.

De igual manera esto es un esfuerzo que me lleva hacia el éxito, ya que primero se realiza, se responsabiliza y se toma decisiones para llegar hacia una

conclusión sobre lo que más se debe de realizar para comprender y mejorar la enseñanza de cada uno de los niños de preescolar.

Es por eso como docente pienso que no hay ningún día de que todo docente aprende de sus alumnos y de igual manera los alumnos de sus maestros, ya que en la escuela y dentro del aula de clases la enseñanza es diferente y se aprende según cómo cada niño lo manipule.

Es decir cada niño tiene su forma de pensar, sentir y de manipular todo lo que aprende para poder llevarlo hacia la práctica para tener un buen aprendizaje significativo en cada una de las enseñanzas que tiene dentro y fuera del aula de clases.

Todo esto es lo más importante de una escuela indígena para que todo salga de una manera satisfactoria no sólo para el docente sino que también hacia los padres de familia, alumnos y la comunidad en general, ya que la escuela gira en torno hacia todo lo que se refiera de la comunidad.

Se llega a la conclusión de que todo lo que estoy realizando sobre la propuesta pedagógica es para que tanto los niños, los padres de familia y yo como docente podamos cambiar muchas formas de ver la vida, es decir aprender a valorar y reconocer todo lo que hay en nuestro alrededor.

Así como también cuidarla y no desaprovechar todas las cosas buenas que nos da la vida con referente hacia las culturas, costumbres, lengua , vestimenta y la religión de cada uno de las comunidades indígenas y de las familias en cómo lo llevan a cabo.

La reflexión hacia la propuesta pedagógica es muy interesante y de igual manera importante, ya que gracias a ello puedo enfocarme más hacia lo que quiero cambiar y cómo lo quiero llevar hacia la práctica dentro de mi vida cotidiana con todos los niños y familias que me rodean para que juntos logremos que los niños tengan una buena educación en el preescolar.

Todo lo que aprendan que lo demuestren en llevarlo hacia la práctica para tener un aprendizaje significativo y de poder reforzarlo para aprender más cosas día a día, la cual es muy importante en la etapa de desarrollo que tienen en donde

la niñez es la etapa en donde se aprende más rápido, ya sea en la forma verbal, mental y manipulativa.

Es por eso que la propuesta pedagógica es una buena herramienta de trabajo de todo docente, en donde plasmar todo lo aprendido y lo que quieren mejorar para que todos los niños no tengan más problemas en cuanto a su aprendizaje y no tener retrasos o discriminación por parte de otros compañeros de la escuela.

CONCLUSIONES

Estas fueron todas las estrategias que tengo planeado realizar con todos los niños del 3° de preescolar para poder reforzar y tener mayor conocimiento sobre lo que son los números, al igual que sus diversos tipos de cantidades a los que corresponde cada uno, es decir saber la abstracción numérica.

Con estas estrategias sobre los números estoy considerando el tipo de contexto de la comunidad para que los niños se familiaricen más rápido ya que son actividades fáciles de realizar, de igual forma se toma mucho en cuenta el juego para hacerlo divertido.

Todas las actividades se realizarán en el aula, así como fuera para que los niños puedan explorar y conocer su entorno en donde aprenderán diversas formas en cómo aprender a contar, al igual que las cantidades de cada número.

Los niños de igual forma realizarán trabajos solos, así como también por equipos para ayudarse mutuamente en la resolución de aprenderse fácilmente los números esto a su vez es una buena estrategia ya que aprenderán a convivir y a hacer más amigos.

Todas las planeaciones realizadas día a día son para poder reforzar y aprender mucho mejor todas las actividades con referente a los números del 1-20, así todos los niños tendrán una noción más fácil y rápida de aprender en la escuela.

Son 10 las planeaciones que se realizaron para ayudar a los niños a que aprendan los números del 1-20 al igual que sus cantidades a los que pertenezcan que lo logren diferenciar y para eso en cada planeación se realiza diversas actividades para reforzar lo que se debe de aprender durante ese día.

Uno como docente debe de observar todo lo que cada niño demuestra al momento de la realización de actividades y poder detectar en dónde está el problema, como docente tenemos que realizar diagnósticos para localizar el problema y buscar la forma de cómo solucionarlo.

En todas las planeaciones en cada día se realizan diversos tipos de actividades y juegos para que los niños no se fastidien si no al contrario que tengan ánimos y ganas de querer aprender más cosas sobre los números.

Son muy interesantes los juegos y las actividades a los que recurrí para que los niños lo puedan realizar sin ningún problema, ya que son actividades y juegos que ya conocen, pero mi finalidad es realizarlo de una forma distinta y más entendible para los niños de preescolar lo logren captar mucho mejor.

En cada sesión que se vaya a realizar con los niños se hace primero un repaso para poder continuar con la siguiente actividad, ya que todas las planeaciones están de acuerdo en la forma en cómo quiero que aprendan los niños, es decir ir como una cadena y no ir apresurado, sino al contrario poco a poco.

Todos los niños son muy inteligentes ya que cuando las cosas les agradan muestran la iniciativa por realizarlo y querer aprender más cosas, es por eso que con las planeaciones debo de tener buenos resultados para la propuesta pedagógica.

Además los materiales que involucre en las planeaciones son cosas que hay en la comunidad para que los niños logren tener todos sus materiales para poder trabajar durante el día, y no decir “maestra no lo traje porque no hay dinero en casa”.

En las comunidades mayormente es el problema que hay, es por eso que primero uno como docente debe de hacer un diagnóstico sobre la comunidad para conocerlo y saber cuáles son las necesidades que tiene, así al momento de realizar las planeaciones hay que tener en cuenta las cosas que son fáciles de conseguir para que los niños puedan trabajar.

Todos los docentes deben de estar atentos con todos los niños al momento de la realización de las actividades, ya que a veces el niño si sabe o no algunas cosas sobre los números pero si tiene pena no lo dice y después en sus trabajos se ve la dificultad que tiene y uno como docente empieza a preocuparse cuando el problema se puede solucionar.

Con la realización de las planeaciones la mayoría de todos los niños ha logrado diferenciar a los números al igual que las cantidades a los que pertenecen, eso es bueno ya que una vez más se demuestra que las situaciones didácticas son muy favorables no sólo para los niños, sino para el mismo docente.

En este apartado sobre las conclusiones y aportaciones puedo decir que es el resultado final sobre todas las estrategias didácticas que se realizó con todos los niños de 3° de preescolar, en donde se realizaron varios tipos de actividades para reforzar mejor el conocimiento y tener una buena enseñanza en cuanto a los números, es decir que todos los niños conozcan los números y lo sepan identificar de una manera adecuada.

Todo esto es muy importante ya que como maestro se tiene que tomar en cuenta todo lo relacionado al problema planteado dentro del aula de clases para poder avanzar con todos los temas que el programa propone, pero para eso hay que saber indagar y diagnosticar a todos y cada uno de los niños para ayudarlos durante su etapa de desarrollo que es el preescolar.

Las conclusiones que puedo decir sobre este trabajo sobre la propuesta pedagógica se basa en que las estrategias la mayoría fue basado en juegos, cantos y actividades didácticas en donde los niños les gusta realizarlo ya que son actividades que conocen, es fácil de realizarlo así como también está relacionado de acuerdo con el contexto en el que viven.

Los juegos son la base primordial para que todos los niños de 3° de preescolar puedan expresar, sentir y desarrollar diversos tipos de emociones al igual que habilidades al momento de realizarlos, ya sea dentro o fuera del aula de clases.

De igual manera las actividades son una parte esencial para que todos los niños aprendan mejor, ya que al interactuar con diversos tipos de materiales así como también al trabajar con otros compañeros la manipulación del aprendizaje de los números es mucho más fácil de aprender y de dialogar.

Todas las estrategias realizadas dentro del aula de clases a todos los niños les gustó, ya que gracias a los juegos, cantos y actividades los niños pudieron tener noción sobre lo que son los números y sus cantidades.

En esta propuesta puedo decir que es de mucha ayuda, ya que gracias a esto tengo la noción de poder ser capaz de ayudar a todos los niños a resolver el problema sobre los números.

El problema sobre los números no sólo es aprenderlos, sino que los niños tienen diversos tipos de problemas como pueden ser familiares, psicológicos o los mismos tipos de creencias que hay en casa estos factores a veces son los que impiden que los niños no tengan un buen conocimiento sobre los números y sus cantidades.

En las conclusiones se puede decir que debe de haber mucha comunicación para que los niños puedan aprender más fácilmente los números ya que al interactuar con otros niños que lo saben es más rápido la enseñanza y mucho más entendible al realizarlo en equipos o solos pero con la ayuda del docente.

La conclusión sobre los números y sus cantidades a los que corresponden es que hay que tener paciencia y mucha motivación para ayudar a todos los niños, ya que los niños conocen y saben cómo es la reacción de sus maestros al querer trabajar y enseñar de una manera adecuada al preescolar.

En el preescolar es muy importante tener una buena enseñanza, al igual mucha animación, motivación, ganas por trabajar , las ganas por aprender y de realizar todo lo que se está enseñando así será mucho más fácil las cosas que pasa en la escuela y el problema dado se solucionará fácilmente.

En las revistas electrónicas y libros se puede encontrar mucha información para poder tener diversos tipos de estrategias sobre la resolución del problema de los números que tienen los niños de preescolar, además es muy importante ya que hablan diversos tipos de autores y maestros que han tenido experiencia y de igual manera que lo han puesto en práctica.

Todos los autores que hablan sobre el problema de los números, fueron los primeros en resolverlos y de igual manera cómo aprender a diagnosticar dentro del aula de clases, ya que son diversos tipos de problemas que hay, las cuales son muy importantes para que los docentes de ahora puedan aprender más cosas y buscar nuevas estrategias de trabajo.

En cuanto hacia las recomendaciones hacia la problemática es que hay que realizarlo con calma y sobre todo con mucha motivación para que los niños sientan esa energía y ganas de querer aprender cosas nuevas día a día dentro y fuera del aula de clases.

Todos los docentes deben de estar inspirados y proponerse metas para poder sobresalir en todo lo que se propongan sobre la buena educación que deben de tener todos los niños de preescolar, en donde están en una etapa de diversión y de aventuras que quieran conocer y saber más hacia la noción de los números.

Los niños pequeños tienen una mentalidad inmensa, ya que se imaginan cosas que pasa en lo real, aunque a veces ellos mismos no logran expresarlos oralmente pero con todos los gestos que realizan las personas grandes lo logran entender si les prestamos atención.

Los niños son personas adorables en donde la etapa de la niñez es la que más les llama la atención a muchas personas mayores de edad, ya que los niños pequeños no tienen problemas y ni pleitos grandes que puedan llegar a los golpes, sino solamente diversión y jugar con otros niños.

Todo esto es muy importante ya que se entra en reflexión hacia todas las cosas que se quiera realizar para que los niños de preescolar tengan un buen aprovechamiento en cuanto a su educación de igual manera que tengan día a día una buena enseñanza-aprendizaje y los más primordial que todo lo que realicen tengan un aprendizaje significativo.

En todas las escuelas se necesita de dos personas que son el alumno-maestro, ya que sin esas dos personas el papel de enseñanza no sería nada, ya que los niños no aprenderán nuevas cosas y el aprendizaje no lo aprovecharían, es decir no tendrían noción de lo que es la buena educación, es por eso que se debe de tomar mucho en cuenta para cada uno de los niños al igual que con responsabilidad mutua.

Al trabajar con niños pequeños del preescolar se topan muchos maestros con diversos tipos de cualidades que cada uno de los niños posee, como por ejemplo, hay niños que aprenden los números en lo visual, oralmente, escrito y hasta manipulando con diversos tipos de juegos y actividades llamativas.

Es por eso que cada docente debe de conocer bien a sus alumnos para que sepa en sí cuáles son las cosas en las que puede recurrir como herramientas para el desarrollo de su planeación, así los niños trabajarían solos o por equipos de acuerdo en la forma en cómo se acomodan para entender mejor la noción sobre los números y sus cantidades.

La situación didáctica es una herramienta útil para todos los docentes, ya que gracias a ello se puede trabajar diversos tipos de temas ya sean semanales, mensuales o hasta por día, la finalidad es que se tome en cuenta los propósitos y los aprendizajes que se quiere lograr para poder resolver el problema dado dentro del aula de clases.

Parte fundamental de la educación ya que no es solo enseñar / aprender, sino compartir, convivir y dialogar sobre nuestros pensamientos y sentimientos que todas las personas tenemos en la cual llegamos a conocer más cosas hacia la forma de vida que tienen todos y cada uno de los niños.

La conclusión sobre este trabajo, es que todos los niños aprendieron los números del 1 al 20, esto fue más fácil gracias a todas las estrategias realizadas, además las evaluaciones que se realizaron día a día después de cada actividad sirvieron para poder reforzar el conocimiento.

Para que todos los niños(as) no lo olviden y lo lleven siempre en práctica, los números son una buena herramienta de trabajo para que siempre se lleve en todos lados, es decir, tener la seguridad de aprender nuevas cosas en el camino de la educación.

REFERENCIAS

- ANA LUCÍA CAMPS, citado en Conafe, Diciembre, 2012, núm. 0.
- Gelman, R. y Meck, E. (1983) >> Preschooler's counting: principles before skill>>. Cognition .13, 343-360.
- Gelman, R. (1993) >>A rational constructivist account of early learning about numbers and objects>>, end learning and motivation. 30, 61-96, Academic Press: New York.
- Starkey, P. and Gelman, R. (1982) : >>the development of addition and sustracction abilities prior to formal schooling in arithmetic>>, end Addition and sustraction: A cognitive perspective, LEA, Hillsdale.
- Gelman, R. Y Brenneman. K. (1994): >>First principles can support both universal and culture- specific lerning about number and music >>, end L.A. Hirschfeld and S. Gelman Editors Mapping the mind: Culture and domain- epecificity. Cambridge, University Press, Cambridge, UK (1994), PP. 369-390.
- Asociación Nacional para la Educación de los Niños (NAEYC, 1987)
- COSTA, A. (1991) Developing Minds. Association, Supervision and Curriculum Development. USA.
- DAVID WHITIN. (1994) Hacia una pedagogía del conocimiento. MacGraw-Hill.
- DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, ONU 1959, CITADO EN, PASO A PASO, CONAFE.
- GIMENO, S. (1994) El currículum: una reflexión sobre lo práctico (4ª ed.). Madrid: Morata.

Mcloyd, Ve. (1998, librero), Socioeconomic Disadvantage and Child Development». American psychologist, Vol. 53, N' 2, pp. 185 - 204.

PROGRAMA DE ESTUDIO, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, 2011.

VEVA. (1986) Children and Number: Difficulties in Learning Mathematics. USA: University of Exeter

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

VYGOTSKY, L.S. (1987) Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

Fermín de García, Carmen. (2001) Módulo de Evaluación de los Aprendizajes, Universidad Nacional Abierta (UNA).

Suehman,(2009). Concepción De La Evaluación Como Proceso. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.monografias.com> [Consulta (Mes) del (Año)].

Escudero, T. (1997). Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos. RELIEVE, vol. 3, n. 1. Recuperado en Agosto 09 de 2007, desde:uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_1.htm

Díaz Hernández, 2002. La evaluación en el salón de clases. México. Biblioteca para la actualización del maestro. McGraw Hill.

Modelo Curricular de Hilda Taba. Recuperado el 20 de Enero de 2013, de: <http://autoresdelcurriculo.blogspot.mx/p/hilda-taba.html>

Vygotsky, L.S. p.211 (1993). Obras Escogidas. Volumen III. Moscú: Editorial Pedagógica Moscú.

http://www.ecured.cu/index.php/Educaci%C3%B3n_preescolar

-----SEP, 1990, Matemática y Educación Indígena II, UPN.

-----Enciclopedia de los Municipios de México, 2009.

----- Instituto Nacional de Estadística Geográfica e informática INEGI, 2010.

-----Asociación Nacional para la educación de los niños NAEYC, 1987.

WORTEN. La formación de las habilidades matemáticas en niños escolares,
Universidad Autónoma de San Luis Potosí,
México (2001).

WALBERG (1982) .Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Trillas

ANEXOS

Figura 1.



Niños realizando trabajo en equipos sobre los números, así se ayudan mutuamente para aprender mucho mejor.

Figura 2



Fuera del aula de clases con los niños para realizar la actividad del juego del gusanito, en la cual es un juego para reforzar el aprendizaje de los números.

Figura 3



Los niños contentos por realizar la actividad de la familia en donde pintando y decorando, para luego aprender conocer cuantos zomos en cada familia.

Figura4



Los niños aprendiendo a contar las imágenes que pueden ver y de igual manera decorar el dibujo.

Figura 5



Aquí en esta imagen se puede apreciar cómo los niños aprenden a decorar los números, para luego empezar a identificar las cantidades.