



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN
DOCENTE EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

ZOILA ELENA SEGOVIA CHAB

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN
DOCENTE EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

ZOILA ELENA SEGOVIA CHAB

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.

2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE TESIS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Mérida, Yuc., 25 de mayo de 2017.

ZOILA ELENA SEGOVIA CHAB

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A**, y en virtud de que su **TESIS** titulada:

**LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN
DOCENTE EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

Presentada para optar al grado de **Maestra en Educación Básica**, ha sido liberada por su Tutora, **Dra. Azurena María del Socorro Molina Molas** y aprobada por los lectores, **Dr. Armando Peraza Guzmán**, **Mtro. Eric Xavier Castillo Lara** y **Mtra. Lourdes del Rosario de Fátima Espadas Ceballos**, se extiende la presente **Constancia**, con la cual procede la presentación de su examen de grado.

ATENTAMENTE

**DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
DIRECTORA DE LA UNIDAD 31-A MÉRIDA**



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

AGRADECIMIENTOS

A mi Buen Dios:

*Quien continuamente me acompaña en la vida, por
Haberme permitido llegar a este momento y darme
Salud para lograr mis objetivos.*

A mi familia religiosa:

*Por su apoyo y acompañamiento al
hacer posible cursar este posgrado.*

A mi familia de sangre:

*Que con su entusiasmo y optimismo
Me fue animando a alcanzar esta meta.*

A mi directora de tesis, Dra. Azurena Molina

*Quien con su paciencia, alegría y sabiduría,
por su gran apoyo y motivación para la culminación
de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.*

A mis lectores Dr. Armando Peraza y Mtro. Erick Castillo

*A quienes les debo parte de los nuevos
Conocimientos adquiridos en este Posgrado.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

1.1 Contexto de Chuminópolis.....	5
1.2 Contexto Institucional de la escuela María de Monserrat A.C.....	6
1.3. Diagnostico.....	10
1.3.1 Dimensión organizacional.....	13
1.3.2 Dimensión administrativa.....	14
1.3.3 Dimensión comunitaria.....	15
1.3.4 Dimensión Pedagógica didáctica.....	18

CAPÍTULO 2

PROCESO METODOLOGICO DE INVESTIGACIÓN

2.1 La investigación- Acción como metodología de la intervención.....	24
2.2 El conocimiento profesional de los docentes a través de la Investigación acción.....	29

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 El docente actual y la RIEB.....	31
3.2 Rol del director.....	33
3.3 Rol del profesor.....	34
3.4 Rol de los padres de familia.....	35
3.5 Las competencias del docente de educación primaria.....	36

CAPÍTULO 4. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 Propósitos.....	40
4.2 Sustentos Teóricos.....	41
4.3 Competencias a desarrollar con la Propuesta de Intervención basadas en la Reforma Integral de Educación.....	44
4.4 Planeación de la Estrategia de Intervención educativa.....	47
4.4.1 Estrategia 1. Capacitación y actualización del personal docente en el programa de la RIEB.....	47
4.4.2 Estrategia 2. Acompañamiento al personal docente durante la Aplicación de nuevas estrategias para el desarrollo de competencias.....	49
4.4.3 Estrategia 3: Evaluación del trabajo docente en cuanto a la realización de su práctica educativa.....	49
4.4.4 Aplicación de las Estrategias de Intervención.....	58

CAPÍTULO 5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Instrumentos de evaluación.....	71
5.2 Definición de instrumentos de evaluación utilizados	73
5.3 Recursos para obtener información válida de los trabajos realizados.....	75

CONCLUSIONES.....	77
FUENTES DE CONSULTA.....	80
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Una realidad patente en la actualidad es que muchos de los docentes en el nivel básico de las instituciones educativas de nuestro país no cuentan con una preparación pedagógica acorde con el enfoque por competencias para poder fomentar un proceso de aprendizaje que conlleve a formar ciudadanos útiles a la sociedad.

La presente propuesta tiene el fin de dar a conocer una serie de estrategias con distintas actividades, para la formación y capacitación a los docentes de la Escuela Particular María de Monserrat A.C en el Marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, así como sus repercusiones para un correcto desarrollo educativo del alumno. Pues es una forma con la se puede colaborar progresivamente en el con el Sistema Educativo, para que los docentes puedan desenvolverse con éxito según las exigencias del ámbito sociocultural.

Si bien ha habido acciones en los últimos años por parte del Estado para capacitar a los maestros, sin embargo, no se percibe un entramado entre todas ellas que dé cuenta de una trayectoria formativa clara. Si tomamos como referencia la complejidad del quehacer docente planteada en la Reforma Integral de educación Básica (RIEB), y la gran heterogeneidad de los maestros en servicio (en cuanto a años de docencia, tipos de escuelas en los que han laborado, preparación académica, entre otros), lo que se ha implementado ha privilegiado lo psicopedagógico en demérito de lo social, epistemológico y filosófico; y, dentro de dicho campo, la relación con el saber sobre la relación entre personas

La duración de la aplicación de este proyecto fue aproximadamente de un curso escolar completo y medio más, iniciando en diciembre de 2015, y concluyendo en Febrero de 2017.

En la propuesta, se denotan actividades sugeridas como: talleres, y cursos, tomados de la Guía del Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio, un taller de ambientes de aprendizaje y construcción de competencias, así como la observación de las prácticas educativas de los docentes frente a grupo para observar el manejo de las competencias que desarrollan en la labor cotidiana así como la evaluación de estas prácticas a través de distintos instrumentos.

Las estrategias se delimitan consecutivamente, con sus respectivas acciones tratando de seguir un orden lógico de aplicación. Asimismo se plantean indicadores claros para la evaluación específica de las competencias que desarrollan los docentes.

A partir del conocimiento de los componentes del enfoque por competencias, se deben adoptar metodologías acordes a esta forma de trabajo, el propósito de este libro es precisamente brindar a las docentes herramientas prácticas que permitan diversificar las opciones de trabajo de acuerdo al sustento teórico de los planes y programas de estudio vigentes en la educación actual.

Cierto es que corresponde a un proyecto de investigación-acción, donde se espera por lo consiguiente que sea fructífero no sólo para la institución donde se desarrolla el plan de capacitación, sino que sea útil, para otros líderes pedagógicos que prestan el servicio de dirección, y sean capaces de implementarlos en su centro de trabajo según sean sus necesidades, pues es una urgencia que adolece en nuestro país.

A continuación se señala de manera general lo que contiene cada uno de los cinco capítulos.

En capítulo uno desarrolla una breve descripción del contexto social externo e interno de la Escuela María de Monserrat AC que es el centro de trabajo donde se implementa el proyecto de Intervención, a su vez una explicación detallada de los resultados del diagnóstico aplicado así como la detección del problema referencia al problema que se denota en la institución. El diagnóstico se trabajó a partir de las cuatro dimensiones de la Gestión: organizacional: Pedagógica didáctica, comunitaria y administrativa. Esto llevó a delimitar la problemática específica en la institución: la necesidad de la capacitación y actualización docente en el ámbito de competencias y el apoyo que se requiere para la formación continua a partir de las nuevas propuestas.

En capítulo dos hace referencia a la explicación del proceso metodológico que se aplicó en el proyecto de Intervención: la Investigación-acción que se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores. Es un método cualitativo que permite utilizar los datos empíricos para cuestionar la tarea docente así como descubrir situaciones que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El capítulo tres fundamenta la importancia de la propuesta de intervención. Desarrolla el enfoque de la Reforma Integral de educación Básica, el papel del director, docente y padres de familia dentro de la misma, así como las competencias que el docente actual requiere desarrollar en el ámbito laboral de acuerdo a Perrenoud y las que propone la RIEB.

El capítulo cuatro menciona los propósitos de la propuesta, las competencias que se pretenden desarrollar en los docentes en este Proyecto y la planeación y aplicación de las actividades a implementar para los mismos.

En el último capítulo se realiza una descripción de los resultados alcanzados al término de la aplicación de la propuesta y de los instrumentos de evaluación implementados.

En el apartado de la Conclusiones y Sugerencias se presentan las fortalezas que se fueron encontrando durante elaboración e implementación del trabajo.

Para concluir señalo que se presentan las fuentes de consulta que son libros, revistas, dirección de páginas web; que facilitaron el trabajo, así como los anexos que son las evidencias que se obtuvieron de aplicación del proyecto.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

1.1. Contexto de Chuminópolis

La colonia Chuminópolis se localiza en el municipio de Mérida. Su clima es cálido subhúmedo con una media anual de 26° C, una máxima de 40° C y una mínima de 14° C. Su código postal es 97158 y su clave lada es 999. Está en la zona oriente y se enorgullece de ser sede de una de las colonias con más abolengo en la ciudad.

Su historia comienza hace 95 años, en 1904, y, según datos recabados en el libro "Mérida en los años 20", de Francisco Montejo Baqueiro, la comunidad se fue integrando como zona residencial en varias hectáreas de terrenos propiedad del Sr. José Domingo Sosa.

Este año coincide con la construcción de los edificios de la Escuela María de Monserrat AC. Pues lo lleva grabado en la misma.

La palabra "Chuminópolis" la forman, según tradición local, las voces: "chumin", sobrenombre de los Domingos, y la raíz griega "polis", que significa ciudad.

En sus alrededores encontramos casa habitacionales, tiendas de abarrotes y supermercados.

Aunque antiguamente era una colonia fuera de la ciudad, tuvo una época de apogeo. La mayoría de la gente que vive en ella son de nivel socioeconómico media cuentan con alguna profesión o desempeñan algún oficio, la colonia se ha convertido con el tiempo en un referente que permite a los ciudadanos ubicarse, pues sus áreas próximas, conocidas como el "Parque de la media luna" y "el Pich", son conocidos por la mayoría de los que viven por aquí.

1.2. Contexto Institucional de la escuela María de Monserrat AC

La Escuela Primaria “María de Monserrat”, con clave de centro de trabajo 31PPRO102S y número de acuerdo 1198 del 7 de Febrero de 2006 pertenece a la zona escolar 14 del sector 02, ubicada en la calle 53 No. 416 de la colonia Chuminópolis de la ciudad de Mérida, Yucatán. Tiene una población de 781.146 habitantes según los datos del INEGI. Esta Institución se caracteriza por un modelo Educativo propio, y dirige su acción a los niños y niñas, estos pueden ser niñas internas o externos, pertenecientes al medio económico medio y bajo, impartiendo la Educación Primaria en horario matutino de 7:00 a 13:30 horas.

La Escuela María de Monserrat AC cuenta con los servicios básicos tales como agua potable, electricidad, drenaje, recolección de basura, transporte urbano, teléfono, internet. Las vías de acceso a la Escuela se encuentran en buenas condiciones y normalmente, los alumnos acuden a clases en autobús urbano o en vehículos particulares.

El edificio es de tipo colonial. Una estructura de dos pisos con corredores al frente con techos inclinados de teja, destinado la parte superior para los salones de tercero a sexto. Y en la planta baja como espacio recreativo y cafetería. Los pequeños de primero y segundo toman las clases en salones con estructura más reciente cada uno de los salones tiene su “biblioteca de aula” o “Rincón de lectura”.

El edificio es adaptado para las aulas de 3°,4°,5° y 6° grados, se encuentran en la planta alta, están bien ventilados e iluminados de modo natural y con el espacio suficiente para el número de alumnos. Los salones de 1° y 2° (construcción reciente) se construyeron para ser utilizados como aulas, están acondicionados y están ubicados en frente de los salones mencionados anteriormente. Los 6 salones son amplios.

Se cuenta con diversas instalaciones como: plaza cívica, cancha deportiva, corredores, servicios sanitarios, biblioteca, sala de cómputo, sala audiovisual, salón

de juntas, teatro, cooperativa y áreas verdes. El mobiliario está en perfectas condiciones y son de uso individual. (Anexo 1)

Hacia el exterior está delimitado con una barda de aproximadamente 3 metros de altura. La escuela cuenta con 7 hectáreas de terreno. Del cual únicamente se ocupa un 30% para el ámbito escolar. El otro 30% es para el internado y lo restante con áreas verdes.

El personal docente titular, presenta disponibilidad para ejercer su vocación al magisterio. Los docentes se preocupan por su formación profesional y están atentos a todos los cambios educativos. Buscan dar lo mejor no sólo en la enseñanza, sino también en su formación humana. Desean administrar mejor su tiempo escolar para la formación en sus alumnos.

La escuela María de Monserrat AC está conformada con un personal directivo, 12 maestros, 2 intendentes, un administrativo y un matrimonio que asume y controla los productos que se consumen en la tiendita.

Se tiene un grupo de cada grado, de Primero a sexto, es decir 6 docentes con grupo. La directora con nivel de Licenciatura en Educación primaria, Dos son licenciadas en pedagogía, dos en Psicopedagogía, una Licenciada en Educación y una en Educación primaria que están frente a grupo. Y de las clases adicionales: un maestro responsable de la asignatura de Educación Artística, un maestro de Educación Física, una maestra que imparte las clases de inglés, una maestra de computación, la psicóloga que imparte las clases de valores y al mismo tiempo acompañamiento psicológico a los alumnos y una maestra de responsable de Formación Humana.

La estructura que rige esta escuela es completa, además cuenta con un con el equipo de pastoral que está integrado por tres docentes, un administrativo y dos religiosas que se encarga de impartir las clases de educación de la Fe y las actividades pastorales que se realizan dentro del proyecto de pastoral.

Las comisiones que realizan las maestras son las propias del Consejo Técnico las cuales desempeñan con una organización propia y conforme se requiera: Técnico-Pedagógico, Sociales. Banderines de higiene, puntualidad y uniforme; y secretaría

Actualmente son 131 alumnos, con un grupo de cada grado desde los 6 hasta los 12 años.

En cuanto a los alumnos, provienen en un 39% de familias integradas, con un trabajo fijo como médicos, ingenieros, maestros, abogados; un 60% por el contrario únicamente viven con la mamá o con el papá. Y el 11% Y en el caso de las niñas internas sólo ven a algún familiar ya sea la abuelita o la tía los fines de semana. Pues al internado llegan los domingos por la tarde y salen los viernes después de clases.

La escuela acepta a los niños sin exclusiones por condiciones sociales y credos distintos. También se puede decir que su nivel económico es socialmente media o media alta; y baja (por la situación de las niñas internas). Y se reconoce ante todo a esta escuelita por la formación de valores.

Hago mención de que el servicio del internado que mencioné con anterioridad de la Casa Hogar “Cesarita Esparza” (que se localiza dentro del mismo predio de la escuela María de Monserrat AC si es exclusivamente para niñas de escasos recursos. Ellas también acuden a la escuela María de Monserrat AC provienen de familias extremadamente pobres, pues el fin de la presencia de las Hermanas Josefinas en esta Ciudad de Mérida es la atención a la niñez, razón por la cual llevan 113 años con este servicio asistencial y educativo.

Normalmente los niños externos acuden a la Escuela acompañados de algún progenitor y sólo el 60% en transporte escolar privado. Las docentes empiezan a recibir a los niños a las 6:30 a.m. A las 7:00 a.m. se toca la campana y los alumnos se forman en la plaza cívica para ofrecer el trabajo del día y recibir alguna indicación, del mismo modo se forman después del recreo. Dentro de su formación humana se

puede encontrar que un 75% presentan valores tales como el respeto, la honradez y el compañerismo.

Se mantiene una bonita relación entre toda la comunidad escolar, a los niños les gusta participar en actividades artísticas, canto, baile, modelaje, pero se disgustan con los bailes tradicionales mexicanos.

Aunque en la colonia hay muchos niños, la mayoría de los que asisten a esta escuela son niños de padres de familia que estudiaron en la misma, o de abuelitos que estudiaron allí. Algunos de ellos viven en colonias retiradas de la escuela como el fraccionamiento de las Américas o Francisco de Montejó etc. Y a pesar de la distancia se trasladan todas las mañanas para dejar a sus hijos a la escuela.

La preparación académica de los padres en términos de porcentaje se ubican en un 30% con educación media básica y/o carrera técnica, el porcentaje restantes cuentan con una carrera profesional.

Entre las causas de este panorama se pueden encontrar: Ausencia de los progenitores del hogar, falta de estabilidad emocional y física, alumnos itinerantes, desintegración familiar, programas de televisión agresivos, violencia intrafamiliar, poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, ignorancia del trabajo de sus hijos por no dedicarles el tiempo necesario, actividades extraescolares en academias de baile, deportivas y de inglés.

Se cuenta también con la participación activa de Consejo de Participación Social, cuya función dura dos años, que junto con el consejo directivo y los docentes y participan con iniciativas que promuevan el desarrollo integral de todos los elementos de la comunidad escolar.

Tradicionalmente la Escuela refuerza las costumbres y tradiciones marcadas en el calendario escolar, promueve la gratitud y solidaridad durante el mes de Octubre. Los días propios para hacer actividades conmemorativas son la Navidad, la fundación de la Escuela, el aniversario de los fundadores y el 19 de marzo.

Las dimensiones sustantivas que se expresan en la filosofía de la escuela María de Monserrat, son justamente su dimensión de escuela católica y de inspiración Josefina (por la devoción a San José). Siendo los fundadores de la Congregación religiosa el P. José María Vilaseca Y la M. Cesarita Ruiz de Esparza y Dávalos, que a la luz de las tendencias educativas actuales y de los retos a los que se enfrentan las instituciones educativas dan lugar a la misión institucional y a los propósitos que orientan el quehacer de cada día.

La escuela tiene como misión:

Ser una comunidad, cuyo fin es educar en familia y comunión de amor, para favorecer la formación integral de los educandos, forjando vínculos de armonía, lealtad, libertad y responsabilidad entre toda la comunidad educativa, que trasciendan en los diferentes entornos sociales.

Y como visión:

Integrar una comunidad educativa en la que los jóvenes, docentes y padres de familia compartan la espiritualidad josefina a través de la fraternidad y el amor al educar, que se traduce en un sentido evangelizador mediante un servicio de excelencia, contando siempre con la infraestructura adecuada y tecnología moderna, con el compromiso y participación de los agentes educativos en el proceso pedagógico de educadores como María y José.

1.3 Diagnostico

En la Escuela Primaria “María de Monserrat AC”, se ha observado un equipo docente organizado y el trabajo colaborativo es eficiente. Las docentes realizan planeaciones claridasas y detalladas, sin embargo con base a las observaciones en el desempeño áulico se ha notado que aún no implementan estrategias para el desarrollo de competencias en los alumnos como la marca la Reforma Integral de

Educación Básica que pretende que define en el Acuerdo 592, publicado en el Diario Oficial en el mes de agosto de 2011, como:

Una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.

La RIEB tiene en su base una concepción ética del quehacer docente: un maestro que, mediante la generación de ambientes de aprendizaje, propicia en sus estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades. Ello plantea muchos retos a los docentes y demanda diversas estrategias de formación, que deberán actuar de manera sinérgica para orientarlo en la transformación de sus prácticas, hacia unas más humanas.

Como ya se venía mencionando, por parte del Estado ha existido el interés por velar por la formación de los docentes en servicio, sin embargo, aún no se aprecian los resultados.

Se avanza, sin embargo, en las metodologías abiertas, presentes en algunas acciones, ya que facilitan la atención a la diversidad del magisterio. Pero en el ámbito nacional va lento el proceso de romper la visión instrumentalista de la docencia, para dar pasos incipientes hacia una crítica.

Se ha atendido primordialmente a los docentes que laboran en la educación primaria pública, en detrimento de la capacitación docente en general; no hay evidencias de que se cuente con un lenguaje común a lo largo de los años en torno a los conceptos fundantes de la RIEB, lo que propicia confusión en el magisterio, a nivel individual y de los colectivos.

No es un hecho menor el no contar con un punto estable de referencia para la capacitación docente, dada la gran cantidad de modificaciones curriculares de los

planes y programas de estudio en todos los grados de la educación básica, especialmente en la educación primaria. Es claro que los tiempos y movimientos implementados entre ambos subsistemas, dado que la formación docente es políticamente dependiente de la educación básica, no se han articulado, y por lo tanto, no se ha logrado el grado de eficiencia requerido.

Es así que en la Escuela María de Monserrat AC el equipo docente pretendió conocer y valorar su caminar en este ámbito a través de un diagnóstico institucional.

Para ello se aplicaron dos cuestionarios a los docentes y una entrevista a los padres de familia para realizar un análisis institucional y tener un diagnóstico de referencia. Ver anexo 2, 3 y 4.

Se sumaron también algunos registros de observación de la práctica docente.

El instrumento de diagnóstico, está dividido en cuatro dimensiones: Organizacional, Pedagógico-didáctico, que integra el área de Gestión curricular, Comunitario (área de convivencia y clima en el aula) y administrativo, que corresponden a las cuatro áreas de la Gestión.

1.3.1 Dimensión Organizacional

Esta dimensión contribuye a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. Ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y

ceremonias que identifican a la institución). Asimismo en esta dimensión es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social.

En esta área se pudo encontrar que la organización de la escuela María de Monserrat AC está cimentada; pues como se mencionó con anterioridad la escuela está conformada por 1 directivo y 12 docentes. El departamento psicopedagógico y de Pastoral Educativa. Cuenta con un Plan Estratégico, un calendario anual de actividades que se le da a conocer a toda la comunidad escolar. De igual forma un horario por grupo y general que está construido de acuerdo a criterios pedagógicos.

En cuanto al área de Liderazgo directivo, mi función como responsable es darle seguimiento a diversos factores que son clave para que el centro escolar sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas (contratación del personal, construcción de edificios y adquisición de equipamiento) y la organización de la escuela en general a las acciones planificadas con foco en lo académico, así como la propuesta de cultivar, fortalecer, animar y acompañar la práctica de los docentes que se tienen bajo la responsabilidad.

1.3.2 Dimensión Administrativa

En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las

funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión busca en todo momento conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales. Algunas acciones concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero.

En este apartado quiero resaltar como resultado de diagnóstico el Área de Recursos de la Escuela María de Monserrat AC indicando que se cuenta con un salón de usos múltiples, salón audiovisual, sala de cómputo, teatro, salón de psicopedagogía, biblioteca (con 1500 ejemplares), sala de maestros, cafetería, tiendita, dos salones de asesoría y capilla. Es una escuela que cuenta con servicios básicos de luz, agua, internet, etc. Como se mencionaba con anterioridad.

Se puede encontrar también un patio central donde realizan algunos festivales y corredores a su estilo, una cancha de básquet bol. En el pequeño teatro, se imparten las clases de danza o alguna representación teatral que realizan los alumnos, el salón audiovisual cuenta con cañón y computadora para su uso y el de salón de computación cuenta con 25 computadoras para los alumnos, todas con acceso a internet. Hay 4 pequeños espacios que funcionan como bodegas para guardar material educativo.

Sin embargo quiero enfatizar en esta misma dimensión una problemática a considerar como nueva propuesta de proyecto de Gestión. Que es la falta de mantenimiento de algunos espacios de la escuela, mencionados con anterioridad. Esto ha sido por dos motivos: uno por ser un edificio antiguo los permisos de remodelación de algunas áreas requiere de la aprobación del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y por otro lado que nos cuentan con los recursos

suficientes hasta el momento para realizar una remodelación como tal; considerando que es una escuela asistencial que parte de los ingresos de las colegiaturas es destinado para la manutención de las niñas internas.

La coordinación de esta área lo lleva la directora con el apoyo de la secretaria así como la del contador de esta institución.

En el aspecto académico, la escuela está bajo la dirección de la supervisión escolar de la zona 014 a la que pertenece y a través de la cual mantiene relación con las disposiciones de la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY)

1.3.3 Dimensión comunitaria

Esta dimensión hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. La participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

En la escuela se aprecia un ambiente de confianza, apoyo, disposición y solidaridad entre el equipo docente personal de intendencia y administrativo. Ciertamente que los Consejos Técnicos Escolares permite profundizar y analizar la labor cotidiana, externar las debilidades, pero ante todo rescatar las fortalezas. Los docentes reconocen la importancia de profundizar en el manejo de los nuevos Programas de la RIEB y la proyección de las competencias dentro de su trabajo educativo, así como la inquietud de trabajar en este campo.

Al evaluar la situación familiar de los alumnos se constatan diversas categorías: un mínimo de familias integradas, familias disfuncionales (padres o madres solteras, divorciados, padres ausentes) y niñas abandonadas o bajo la tutela de los abuelos, lo que se refleja en el rendimiento escolar.

Por supuesto la realidad es reflejada en la escuela, su estilo de convivencia de todos es variable. Se manifiestan también conductas como consecuencias de los problemas familiares. Un 75% del alumnado recibe apoyo para la realización en sus tareas en casa. Un 5% acude a asesorías con la misma finalidad y los restantes, lo hacen solos o no la realizan...

En cuanto la Convivencia Escolar, se percibe con signos positivos. Al decir que se propicia a los alumnos para que expresen sus ideas y sentimientos sin temor y con libertad. Existe interés por parte de los docentes en conocer los gustos, necesidades de los niños, etc.

Los alumnos de Primer grado son 20 de 7 años todos y poco inquietos. Los de segundo grado son 22 muy tranquilos y estudiosos tienen edades de 8 años. Los niños de tercero a pesar de que son 20 es un grupo que se caracteriza por su inquietud oscilan entre los 9 años. Los niños de cuarto son 20 muy participativos y dedicados a las actividades a las actividades del aula y las que se organizan a nivel escuela tienen entre 9 y 10 años. El quinto grado son 18, trabajadores y responsables de 10 y 11 años. El sexto grado son 26 se caracterizan por ser inquietos y se ubican entre 11 y 12 años.

A diferencias de los grados de 6^o y 3^o que se han manifestado inquietos y con ciertos problemas de indisciplina. Los grupos restantes se notan entregados al estudio. Los niños presentan pequeñas diferencias normales y propias de su edad. Algunos con problemas de TDA y otros de Hiperactividad, pero reciben apoyo por

parte de la psicóloga de la institución o de manera externa. A través de entrevistas con ellos y con los padres de familia de los mismos, si se requieren.

El apoyo que ofrece la escuela en ámbito es lo que se conoce como Escuela para padres” que consisten en la impartición de talleres con diferente temática que ofrecen herramientas para la formación de los hijos algunos como por ejemplo: Respeto y responsabilidad, Educación compartida, etc.

Entre los comentarios que hicieron algunos padres de familia en la entrevista como parte del diagnóstico a manera general externan situaciones positivas de la formación de sus hijos

Este instrumento aplicado presenta dos secciones la forma de evaluación del Profesor de su hijo y la participación del padre de familia en las actividades pedagógicas y otras que la escuela propone.

Con relación a la primera parte los papás manifiestan una excelencia relación que mantienen los niños con su maestro de grupo, sin embargo externan también que los contenidos podrían ser trabajos con mayor profundidad y se observa en el aprovechamiento muy bajo de algunos niños.

Afirmo asimismo las respuestas obtenidas en la segunda sección referente a la participación de los padres de Familia en la actividades Pedagógicas que la escuela tienen calendarizados en el Plan anual de trabajo. Muchos por cuestiones de trabajo no pueden asistir en todas las actividades programadas. Aunque manifestaron ser de su agrado el conocimiento de la secuencia de actividades que va realizando al escuela por la Programación anual que se le entrega a cada uno de ellos.

1.3.4 Dimensión Pedagógica didáctica

Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras.

El Área de Gestión Curricular se remarca que la Planificación Anual y Horario escolar en esta escuela es realizado por el equipo docente en coordinación con la dirección, así como la inclusión de metas y actividades propuesta dentro del Plan anual focalizar los esfuerzos y proponerse metas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pues esto favorece el clima de trabajo.

Para la Planificación de clases quiero mencionar existe una interacción entre las planeaciones de los docentes para su elaboración y la realizan semanalmente, así como la revisión por parte de la directora de que todos se sujeten a los formatos de planeación establecidos por la institución misma y con los elementos que se solicitan como son: la asignatura, el enfoque, la competencia, el desarrollo, las actividades a desarrollar, la evaluación, etc.

En esta dimensión, se observó debilidad en la delicadeza para fomentar demostraciones en explicar paso por paso los procedimientos seguidos en la elaboración de trabajos o ejercicios, o la falta de promoción de actividades que desarrollen habilidades prácticas y mentales, de observación e investigación, de escenificación, etc. es decir, las estrategias y actividades para promover

aprendizajes significativos están siendo un foco rojo. Ciertamente es que en el Plan de Mejora que se está implementando va en una línea pedagógica para fomentar la lectura y el desarrollo de habilidades matemáticas en los chicos.

En el apartado III en esta misma área del cuestionario corresponde se remarca la *Acción docente en el Aula*. Y una de las fortalezas principales que se dejó ver en los resultados fue la participación activa y plena disposición de las maestras para llevar a cabo las actividades pedagógicas, sociales y de interacción con todo el contexto escolar.

En este rubro se pudo notar que la gran mayoría de los docentes tienen el dominio del contenido a tratar, una secuencia didáctica ordenada y actividades de reforzamiento para el tema tratado. Pero las clases se centran dentro del salón de clases con poca disponibilidad para emplear espacios externos, como áreas verdes, canchas, (fuera de las clases de Educación física y de danza). Así como pocas excursiones para la adquisición de cultura general a través de los museos, fábricas, parques, etc.

Hay que remarcar que un 80% de los docentes, no imparten sus clases bajo el enfoque de Educación Basada en Competencias (EBC). Donde se considera como competencia, al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir. Con este enfoque se pretende que el estudiante o el egresado sea capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias, que le permitan aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida. El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social.

Los docentes de la escuela María de Monserrat AC si planean sus sesiones, pero se ha observado que al momento de dar las clases no emplean estrategias que desarrollen competencias, así como la percepción de un desconocimiento de técnicas didácticas; existe poca presencia del uso de materiales, falta de instrumentos de evaluación previamente elaborados, y en general carencias en la implementación de estrategias didácticas.

De igual forma se observa que no cuentan con instrumentos de control de avances de los estudiantes con necesidades, educativas, especiales o transitorias, como rubricas o reportes personales. Aunque se han proporcionado a los docentes algunas herramientas de apoyo: cursos de capacitación y actualización técnica, queda pendiente realizar el seguimiento al cumplimiento del desempeño por parte de los capacitados y de la parte directiva, para fomentar la implementación de la planificación de la enseñanza-aprendizaje, la interacción educativa dentro de los talleres y el cumplimiento de la gestión docente.

En consejo técnico se presentaron los resultados de los cuestionarios que contestaron los docentes y las entrevistas realizadas a los papás, así como los registros de la observación de la práctica docente dentro del aula que mes con mes se van realizando. El análisis de los resultados nos llevó a percatarnos de la necesidad urgente de Formación en el ámbito del Enfoque por competencias y la profundización en el Marco de la RIEB.

Es de esta forma que surge el deseo de desarrollar un proyecto de trabajo intenso con los docentes de esta escuela.

Dentro de esta propuesta de trabajo mi labor como gestora es proponer alternativas que favorezcan el desarrollo de la institución educativa optando por los criterios de calidad. Así como establecer procedimientos e itinerarios de formación para el mejoramiento profesional, proponiendo metodologías, técnicas e instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo partiendo del diagnóstico.

Es viable este Proyecto de intervención que se pretende implementar en esta escuela Primaria y existe una razón fundamental para su desarrollo, pues después de los resultados obtenidos del instrumento de diagnóstico y de la observación del desarrollo de sus clases dentro de las aulas se prioriza la formación docente, como sugiere el Programa actual y los maestros reconocen esta debilidad y están en la mejor disposición por la propuesta de capacitación, este es otro punto que hace viable el proyecto.

Se considera que los docentes deben contar con herramientas necesarias para potenciar su proceso de enseñanza para con los niños. Para ello se alude, la importancia de que la escuela se fomente, anime y apoye la formación continua de sus maestros dentro de una institución particular como lo es esta. Y el papel del director como distribuidor de las formas de poder (Carbonell, 1996), de generador o no de las parcelas de autonomía suficiente (Serafín Antúnez, 1999) que fortalezcan los equipos de docentes sensibilizados y concientizados capaces de asumir las responsabilidades inherentes a la función del maestro.

Los docentes deben conocer muy bien sus principios y conocer el punto de vista de quienes son precursores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien para ello es necesario destacar la influencia de la teoría constructivista que en el que actualmente se basa la Reforma Educativa.

Cuando hablamos de “construcción de los aprendizajes”, nos referimos que el docente debe fijarse a la forma por la cual los niños adquieren el conocimiento y el aprendizaje. Tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas. Existen teorías que fundamentan el aprendizaje del ser humano. Según Díaz Barriga (2004) el constructivismo se define como la idea que postula que sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada

nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.

La reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienen a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje logrando aprendizajes significativos. Las experiencias y conocimientos previos del alumno son claves para lograr mejores aprendizajes, por lo consiguiente debe conocer con mayor profundidad. El modelo educativo actual concibe al alumno como constructor de su aprendizaje situado en el contexto de la sociedad y unido al trabajo productivo. Y se pretende llevarlo a cabo adecuadamente y no suponer, sin conocer.

Tomando en consideración estas afirmaciones se puede decir que el docente está llamado a: Aceptar e impulsar la autonomía e iniciativa del alumno. Usar materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar e investigar acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos. Desafiar la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos. Todo esto permitirá formar a los alumnos con convicciones y responsabilidades, así como el compromiso con la sociedad.

El rendimiento académico basado en el desarrollo de competencias implica el desarrollo de saberes, conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y estrategias que permitan al sujeto afrontar los diversos desafíos que la vida actual le presenta. Las competencias no solo implican la adquisición de conocimientos, sino el desarrollo de la capacidad para utilizarlos como herramientas que les permitan la solución de problemáticas.

Trabajar con el enfoque constructivista que sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Esto implica que los docentes ejerzan como guías en el desarrollo del proyecto, que permita centrar la atención en aspectos como: Situaciones que se presenten en el grupo; proponer situaciones de aprendizaje que resulten significativas para cada alumno; mismas que respeten la individualidad y que brinden la posibilidad de partir de aprendizajes previos así como experiencias personales, generando a su vez nuevos aprendizajes.

Se aboga, en la actualidad, por un maestro más protagónico, es decir que pueda ejercer un rol realmente profesional, un maestro autónomo que, en lugar de tener siempre que acatar y ejecutar órdenes, tenga espacio para tomar decisiones con base en las características específicas del proceso de enseñanza. Este concepto de docente genera una serie de retos a las instituciones formadoras, éstos implican cambios en sus currículos y en el rol del formador de docentes. También se generan cambios en cuanto a los procesos de capacitación a cargo de estas instituciones o de los Ministerios de Educación.

Es así como es de suma importancia que los docentes conozcan los elementos que la RIEB ofrece para el Modelo de enseñanza y tengan presente que para implementar formando así ciudadanos útiles a la sociedad, a través del empleo de una didáctica acorde a las desarrollo de competencias.

CAPÍTULO 2

PROCESO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

2.1 La investigación Acción como metodología de la intervención

La investigación – acción se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente (Rincón, 1997).

El objeto de estudio de esta metodología es explorar los actos educativos tal y como ocurre en los escenarios naturales dentro y fuera del aula; éstos pueden ser actos pedagógicos, administrativos, de gestión, de acción comunitaria, entre otros; se trata no solo de comprender una situación problemática en donde estén implicados los actores sociales educativos.

La investigación acción es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones. Actualmente es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, dependiendo de la problemática a abordar; es una forma de entender la enseñanza y no sólo de investigar sobre ella.

Esta metodología entiende la enseñanza como un proceso de investigación, y de búsqueda continua, conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en esta metodología es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas en el aula, sino a que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas.

Gollete y Lesgard – Hervert (1988) identifican tres funciones y finalidades básicas: 1. Investigación, 2. Acción y 3. Formulación / perfeccionamiento y se afirma que este tipo de investigación beneficia simultáneamente el desarrollo de destrezas, la expansión de la teoría y la resolución de problemas.

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracterizado por ser un proceso que: “se construye desde y para la práctica, pretendiendo mejorarla a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demandando la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. (Kemmis y MacTaggart (1988).

Entre los puntos clave de la investigación – acción, Kemmis y Mctaggart destacan la mejora de la educación mediante su cambio, y aprender a partir de la consecuencias de los cambios y la planificación, acción, reflexión nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras persona porque podemos mostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

A estas características se unen las siguientes:

-No se puede reducir al aula, porque la práctica docente tampoco está limitada ni reducida a ella. Investigar nos lleva a cambiar la forma de entender la práctica: qué damos por sentado, qué cuestionamos, qué nos parece natural o inevitable, y qué nos parece discutible y necesario transformar, y en lo que nos sentimos comprometidos.

-Es una forma por la cual el profesorado puede reconstruir su conocimiento profesional como parte del proceso de constitución de discursos públicos unidos a la práctica, y sus problemas y necesidades.

- No puede ser nunca una tarea individual. Debe ser, por el contrario, un trabajo cooperativo. Cualquier tarea de investigación requiere un contexto social de intercambio, discusión y contrastación. Este tipo de contextos es el que hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento profesional no privado y secreto, sino en diálogo con otras voces y con otros conocimientos.

- Como cualquier planteamiento que trate de defender una práctica docente reflexiva, investigadora, de colaboración con colegas, necesita de unas condiciones laborales que la hagan posible.

- Es una tarea que consume tiempo, porque lo consume la discusión con colegas, la planificación conjunta de tareas, la recogida de información, su análisis.

Grundy (1982) ha señalado tres modelos básicos de investigación - acción: el técnico, el práctico y el crítico o emancipador.

- El Técnico, ve aquellos procesos guiados por expertos en los que los prácticos ejecutan la investigación diseñada por aquellos y dirigida a la obtención de resultados ya prefijados, con una clara preocupación productivista o eficientista.
- El práctico, suponen un proceso de indagación y reflexión de la práctica a la luz de sus fines y, viceversa, de los fines o valores a la luz de los acontecimientos prácticos. Es la perspectiva que representa el trabajo de Elliott y Stenhouse (1993).

- El crítico, parte de la idea de que no siempre es posible la realización de lo que supone el modelo práctico debido a las restricciones institucionales e ideológicas. Por esta razón, no es suficiente con plantearse la práctica particular, sino que es necesario plantearse, además, la transformación de estas estructuras restrictivas, para lo cual es necesario acudir a fuentes teóricas críticas que sirvan de soporte a esta toma de conciencia de las limitaciones de la práctica. Ésta es la perspectiva que representa el trabajo de Carr y Kemmis, y de la propia Grundy.

El proceso de investigación acción es descrito con matizaciones diferentes según autores, variando en cuanto a su complejidad (Lewin, Kemmis, MacTaggart, Ander Egg, Elliot...)

Los requisitos para el comienzo de la investigación son:

- Constitución del grupo
- Identificación de necesidades , problemas o centros de interés
- Diagnóstico de la situación: Actividades necesarias para el diagnóstico; Formulación del problema, Recogida de datos, Trabajo de campo Análisis e interpretación de datos, Discusión de resultados y conclusiones
- Desarrollo de un plan de acción
- Acción-observación
- Reflexión o Evaluación

Como se puede observar, todo este proceso se resume en cuatro fases (Kemmis McTaggart, 1988): Diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial. Desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo. Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus

efectos en el contexto que tiene lugar. La reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación.

Según Rincón y Rincón (2000) en general, el planteamiento de un proceso de mejora en el ámbito educativo suele basarse en la actuación de equipos docentes que se constituyen en grupos de revisión y mejora y revisiones sucesivas.

La recogida de información se efectuará utilizando diversos instrumentos, previstos en el diseño de investigación del propio plan de trabajo. Para la recogida de información se han utilizado tres instrumentos básicos: los estudios cuantitativos, las observaciones y los diarios

A continuación se presentan algunas de los aspectos que distinguen a la Investigación Acción en el contexto educativo: sino de implementar respuestas prácticas o acciones que permitan mejorar y modificar tal situación, y registrar y sistematizar toda la información posible que sobre el cambio se esté observando.

La intencionalidad de esta metodología es que al mejorar las acciones, las ideas y por ende los contextos, se constituye un marco idóneo que permite vincular entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión colaborativo entre los actores sociales implicados. El trabajo conjunto genera un espacio de diálogo en el que, mediante la reflexión, se pueda ir negociando y construyendo significados compartidos acerca del dinámico y complejo ser y hacer educativo

Siendo una metodología que se enmarca en el enfoque cualitativo se utilizan técnicas de recogida de información variada, procedente también de fuentes y perspectivas diversas y que ayuden a conocer mejor tanto la situación problema como los desplazamientos más significativos que están ocurriendo en las secuencias de acciones de modificación. al respecto, pueden utilizarse diversidad de técnicas como los registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento,

entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, grupos focales de discusión, testimonios focalizados, círculos de reflexión, entre otros. Es importante, las técnicas utilizadas respondan a un proceso planificado e intencionado de las acciones a seguir, desde el punto de vista investigativo y desde la perspectiva formativa de quienes participan.

2.2. El conocimiento profesional de los docentes a través de la investigación-acción.

El concepto del docente investigador surge de la obra de Stenhouse (1984) cuando promulga la investigación y desarrollo del currículum, en donde defiende la necesidad de que el docente asuma una actitud investigadora sobre su propia práctica y define esta actitud como una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia actividad práctica.

Desde esta postura la investigación crítica en la acción puede afianzar, desarrollar o modificar el conocimiento profesional, para adaptarlo a las múltiples circunstancias concretas, que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las experiencias prácticas se convierten en un tipo de conocimiento reflexivo y crítico, enfrentado la coerción que las instituciones políticas y sociales ejercen sobre la práctica educativa.

La investigación acción debe surgir del interés del docente para generar procesos de análisis, para poder identificar, comprender y explicar la acción

Educativa, en donde el docente actúa como teórico crítico, como creador de sus propias teorías, comprobando su validez y aplicación en la práctica.

En otro lugar (véase ELLIOTT, 1993) he afirmado que la idea de la práctica profesional puede ser analizada en dos componentes. El primero supone el compromiso con los valores éticos; de ahí el término "profesión". El segundo exige poseer los conocimientos necesarios en grado elevado. La cuestión fundamental consiste en cómo se concibe la relación entre estos dos componentes de la práctica profesional.

La posibilidad del conocimiento profesional, tal y como la plantea el modelo de racionalidad técnica, supone que los problemas prácticos a los que puede aplicarse permiten soluciones de tipo general.

Como puede observarse la investigación-acción es un método que tiene como finalidad mejorar la práctica de forma sistemática y garantizada gracias al descubrimiento que realiza el educador-científico. Este hecho implica un docente profesional, por lo tanto, es alguien interesado en conocer a profundidad el medio ambiente en el que desempeña su tarea educativa con el fin de ser reconocido como un enseñante competente, situación que denota capacidad para resolver problemas e innovar prácticas gracias a los conocimientos adquiridos por el proceso de investigación.

Concluyo este apartado citando una frase de Sthenhouse (1984: 285): "lo deseable en la innovación educativa no consiste en que perfeccionemos tácticas para hacer progresar nuestra causa, sino en que mejoremos nuestra capacidad de someter a crítica nuestra práctica a la luz de nuestros conocimientos, y nuestros conocimientos a la luz de nuestra práctica.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 El docente actual y la RIEB

La escuela en México necesita un programa que enseñe al niño lo que realmente le sea útil en su mayoría de edad. Hay que educarlo en contacto con la naturaleza, prepararlo para el trabajo colectivizado”, es así como la funcionalidad de la RIEB, debe abordarse, considerando las aportaciones de las reformas anteriores.

Desde el punto de vista pedagógico, la RIEB considera teorías psicológicas como son: Teoría instruccional, aprendizaje por descubrimiento, de Bruner, teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel, teoría humanista de Maslow, teoría genética o constructivista de Piaget y la teoría sociocultural de Vigotsky. La teoría del andamiaje desarrollada por David Wood y Jerome Bruner, a partir del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, de Lev Vygotsky postula que en una interacción de tipo enseñanza – aprendizaje, la acción de quien enseña está inversamente relacionada al nivel de competencias de quien aprende; es decir, cuanta mayor dificultad se presente en quien aprende, más acciones necesitará de quien enseña. El ajuste de las intervenciones del enseñante a las dificultades del que aprende, parece ser un elemento decisivo en la adquisición y construcción del conocimiento.

Esta teoría explica lo que ocurre en el ámbito educativo, en el que los maestros apoyan al alumno para utilizar una estrategia cognitiva que les permita desarrollar su potencial. Por lo que el andamiaje permite que un niño o novato pueda realizar una tarea o alcanzar una meta que no lograría sin recibir ayuda, Bruner dice que no se trata de resolver los problemas del niño, sino proporcionarles más

recursos para resolverlo, contribuyendo así a la transferencia del aprendizaje, ayudando a la construcción de estructuras de conocimiento más elaboradas.

Bajo estos fundamentos está conformada la RIEB, conociendo los propósitos y el enfoque que se le da a la enseñanza en la educación básica, podemos mencionar que la enseñanza en preescolar, primaria y secundaria debe de estar vinculada para dar un seguimiento a los conocimientos.

Por lo consiguiente, esto implica que el docente también se ocupe en generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad. Y para ello urge la necesidad de una Formación y capacitación docente en el Marco de la RIEB.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, que establece como tercera meta nacional "México con Educación de Calidad", en el objetivo 3.1 "Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad"; asimismo, la estrategia 3.1.1 "Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico". Sus líneas de acción son las siguientes:

- Estimular el desarrollo profesional de los maestros, centrado en la escuela y en el aprendizaje del alumnado, en el marco del Servicio Profesional Docente.
- Robustecer los programas de formación para el personal docente y directivo.
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.
- Fortalecer el proceso de reclutamiento del personal directivo y docente de los planteles públicos de educación básica, mediante concurso de selección.
- Incentivar a las instituciones de formación inicial docente que emprendan procesos de mejora.

- Estimular los programas institucionales de mejoramiento del profesorado, del desempeño docente y de investigación, incluyendo una perspectiva de las implicaciones del cambio demográfico.
- Constituir el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela, para acompañar y asesorar a cada plantel educativo de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Mejorar la supervisión escolar, reforzando su capacidad para apoyar, retroalimentar y evaluar el trabajo pedagógico de los docentes.

La Secretaría de Educación Pública ha velado por la capacitación docente en el marco de la RIEB a través de talleres y diplomados. Ciertamente es que los docentes de escuelas particulares no son admitidos a las diferentes propuestas de capacitación que ofrece el gobierno.

3.2 Rol del Director

En el Marco de la RIEB también es importante considerar el papel del director para el desempeño. Se propone que el director que conozca la escuela y el trabajo en el aula, así como las formas de organización y funcionamiento de la misma para lograr que todos los alumnos aprendan. Asimismo que ejerza una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela. Como tercer punto que se reconozca como profesional, que mejore continuamente, para asegurar un servicio educativo de calidad. También como director, que asuma y promueva los principios éticos y fundamentos legales inherentes a su función y al trabajo educativo, con el fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad. Que sea también un director que reconozca el contexto social y cultural de la escuela y establezca relaciones de colaboración con la comunidad, la zona escolar y otras instancias, para enriquecer la tarea educativa

El director nunca debe olvidar que su propósito será siempre dirigir, administrar, gestionar, y el servicio educativo en la escuela a su cargo., privilegiando el proceso

pedagógico, contribuyendo a la formación integral del alumno, facilitando su proceso de aprendizaje con base en sus necesidades e intereses desarrollando competencias necesarias para lograr el perfil de egreso de educación básica, de acuerdo con el Plan y programas de estudio vigentes.

3.3 Rol del profesor

Todo proceso formativo destinado a la formación de profesionales bajo el enfoque por competencias está explícitamente presente la idea de la imperativa necesidad de actualizarse permanentemente para estar en condiciones de dar una respuesta adecuada a las demandas del ejercicio profesional. Esta misma situación se da, por cierto, en el caso de los docentes.

En el marco de la RIEB deja de ser el experto, el eje de la educación, para convertirse en algo que va más allá de transmitir conocimientos teóricos ya establecidos, para ser un guía, un facilitador en la construcción de conocimientos que favorezca la práctica en la vida cotidiana.

El nuevo papel del docente es posibilitar a los alumnos a involucrarse en las tareas de organización de actividades, selección de temas, formas de comunicación, e incluso en el establecimiento de las reglas de interacción, generar la solución de problemas a partir de experiencias, favorecer el proceso cognitivo para la toma de decisiones adecuadas a partir del conocimiento teórico el logro de aprendizajes significativos para su aplicación en la vida cotidiana.

Según Perrenoud (2004) las competencias que deben ser exigibles a los docentes para enfrentar los desafíos que presenta la educación en el siglo XXI, son las siguientes: • Organizar y animar situaciones de aprendizaje. • Gestionar la progresión de los aprendizajes. • Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. • Implicar a los alumnos en su aprendizaje y trabajo. • Trabajar en

equipo. • Participar en la gestión de la escuela. • Informar e implicar a los padres. • Utilizar las nuevas tecnologías. • Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión. • Organizar la propia formación continua.

3.4. Rol de los padres de familia

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

Con la nueva reforma los padres de familia tienen ciertas atribuciones dentro del ámbito escolar: Colaborar en la toma de decisiones sobre las acciones que la escuela planea, Participar activamente en la organización de la Asociación de Padres de Familia y en los Consejos de Participación Social. Conocer el nivel de aprendizaje y desempeño de sus hijos, para involucrarse corresponsablemente en la atención de las áreas que requieren fortalecerse para evitar su reprobación y deserción. Participar en el seguimiento y evaluación de las acciones establecidas en el Plan Anual Único. Contribuir en el desarrollo de un clima de convivencia pacífico, democrático e inclusivo que favorezca el aprendizaje de sus hijos. Fortalecer en sus hijos los valores de la amistad, el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, el trabajo y todos aquellos que favorezcan su desarrollo integral.

3.5 Las competencias del docente de Educación Primaria

Para comprender el sentido y las dificultades de los docentes hay que determinar cuáles son las exigencias de la transformación educativa, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

La gestión por competencias es un modelo de gerenciamiento que permite evaluar las competencias específicas que requiere un puesto de trabajo de la persona que lo ejecuta, además, es una herramienta que permite flexibilizar la organización, ya que logra separar la organización del trabajo de la gestión de las personas, introduciendo a éstas como actores principales en los procesos de cambio de las empresas y finalmente, contribuir a crear ventajas competitivas de la organización. (Muñoz de Priego Alvear, 2006)

Los diferentes niveles de educación en la docencia expresan dificultades para reflexionar sobre lo que están haciendo, para proyectarse en el futuro a determinadas situaciones y para capitalizar su experiencia. Los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro.

Dentro de este contexto, a los maestros se les exige el desarrollo de competencias adicionales a las adquiridas en su formación inicial, tales como el conocimiento y ejecución de las nuevas teorías y didácticas de enseñanza, sensibilidad y pertinencia ante la heterogeneidad étnica, socioeconómica, cultural y de género de los estudiantes. Tanto a nivel escolar como comunitario, los profesores deben realizar su labor profesional en medio de cambios sociales que afectan al sistema educativo y de los desafíos que derivan de la incorporación de los sectores más pobres de la sociedad.

Con base en el Manual para la aplicación de los estándares de desempeño en sus cinco categorías Planeación, gestión del ambiente de aprendizaje, gestión curricular, gestión didáctica y evaluación. Se hace necesario que los docentes conozcan y apliquen dichos estándares para que una vez desarrolladas las competencias, puedan demostrar su desempeño en clase y utilicen así mismo los principios pedagógicos en su planeación.

Los 12 Principios Pedagógicos (SEP, 2011) son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Estos son: 1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. 2. Planificar para potenciar el aprendizaje. 3. Generar ambientes de aprendizaje. 4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje. 5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados. 6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje. 7. Evaluar para aprender. 8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad. 9. Incorporar temas de relevancia social. 10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. 11. Reorientar el liderazgo. 12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Los Perfiles de desempeño presentados en el documento del Marco para el diseño y desarrollo de Programas de Formación Continua presentan las competencias con las que el docente debe contar.

Las competencias que los docentes de Educación primaria frente a grupo deben desarrollar se presentan a continuación (SEP, 2010, P.14).

1. “Domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos para el desarrollo de capacidades intelectuales y de

pensamiento complejo en los estudiantes de acuerdo con los Planes y Programas de Estudio vigentes para la educación básica.

2. Domina los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en cada una de las asignaturas, con lo que favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes.

3. Identifica sus propios procesos de aprendizaje y los utiliza para fomentar el aprendizaje permanente de los estudiantes (aprender a aprender).

4. Crea ambientes de aprendizaje en las aulas que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, la promoción de prácticas democráticas y el uso de diversos recursos didácticos en sus prácticas de enseñanza.

5. Contribuye a la formación de una ciudadanía democrática, llevando al aula formas de convivencia y de reflexión acordes con los principios y valores de la democracia y los derechos humanos.

6. Atiende de manera adecuada la diversidad cultural y lingüística, estilos de aprendizaje y puntos de partida de los estudiantes de manera que valora la individualidad y potencializa el aprendizaje con sentido en un contexto de inclusión y equidad (crea condiciones para la educación inclusiva).

7. Contribuye al desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, reconociendo la importancia de las distintas dimensiones del desarrollo humano, aplicando el mismo principio en su desarrollo personal integral.

8. Trabaja en forma colaborativa y participa en redes académicas de profesionales de la educación, para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación

educativa tanto en su propia comunidad educativa como en otros contextos y experiencias.

9. Incorpora las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación profesional y en las prácticas pedagógicas del aula, que les permita enfrentar los retos de las sociedades del conocimiento.

10. Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.

11. Domina una segunda lengua (nacional o extranjera), que contribuya a sus posibilidades de desarrollar actitudes y prácticas interculturales.”

Si bien la docencia es una tarea de gran complejidad y responsabilidad social, en la cual los distintos aspectos se unen indisolublemente para su concreción, los aspectos profesionales de la enseñanza tienen una serie de referentes, los aspectos gremiales otros y los aspectos.

La escuela María de Monserrat pretende ofrecer una serie de talleres con el apoyo de la editorial SM y la editorial Santillana sobre el Programa de Competencias de la RIEB al equipo docente que labora en este centro de trabajo con el fin de beneficiar la calidad de enseñanza y se obtener mejores resultados de aprendizaje.

CAPÍTULO 4

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 Propósitos

- -Impulsar al equipo docente de la escuela María de Monserrat en actualización por medio de talleres de capacitación relacionados con la Reforma Integral de Educación Básica con el enfoque basado en competencias para ofrecer a sus alumnos una formación de excelencia.
- -Ofrecer a los docentes talleres de actualización sobre el Programa de la RIEB
- -Lograr el impulso en los docentes de las seis competencias que se pretenden trabajar en este proyecto. (están señaladas en plan de actividades)
- -Fortalecer la práctica docente con las nuevas propuestas de aprendizaje.
- -Crear ambientes de aprendizaje en las aulas que incentiven la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, y el uso de diversos recursos didácticos en sus prácticas de enseñanzas.
- -Motivar al equipo docente a desarrollar las competencias que deben adquirir y desarrollar para convertirse en líderes pedagógicos en cualquier ámbito en el que se desenvuelvan.

4.2. Sustentos Teóricos

Buscar una educación que responda a las necesidades de la sociedad con la que compartimos actualmente, tiene el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, considerando las transformaciones sobre la concepción del aprendizaje significativo; estos datos requieren que el docente asuma un nuevo rol de mediador pedagógico centrado en el aprendizaje del alumno.

El sistema Educativo ha diseñado en el currículo de los programas de Educación Básica, transformaciones que respondan a las necesidades de una Educación Integral y que su enfoque este basado en competencias para la vida.

De tal manera que el profesor cuenta con una gran responsabilidad: Estar a la vanguardia con todo lo nuevo que exige la nueva Reforma, capacitarse, analizar la actualización de los programas de estudio, así como los contenidos, enfoques pedagógicos, los métodos de enseñanza y los recursos didácticos, y la otra parte, es saber aplicar los conocimientos a los alumnos de una forma significativa, donde la educación se fundamente en una teoría de la experiencia, despertando el interés de saber y aprender.

La RIEB, invita de esta manera, a todos los docentes un currículo diseñado en acciones reales, creando ambientes de aprendizajes, en el cual se apliquen en la práctica, todo lo teórico que sustente lo que se debe enseñar a los alumnos, desarrollando en ellos un pensamiento constructivo y competente de acuerdo a la teoría de Vygotsky inspirado en la psicología cognitiva y la teoría sociocultural, donde se hace hincapié que el conocimientos se da entre la interacción del sujeto y el medio.

La formación docente que se requiere en la actualidad debe responder a esquemas bajo los cuales no fueron formados inicialmente los docentes, por lo que el

Estado Mexicano, a través de las instituciones con las que cuenta deberá garantizar que los maestros desarrollen las competencias que les permitan llevar al aula los principios pedagógicos, enfoques y metodologías que establece un Plan de Estudios basado en el desarrollo de competencias, sólo de esta manera se podrá favorecer el logro en la “Igualdad de oportunidades” que señala: “Una educación de calidad debe formar a los alumnos con los niveles de destrezas, habilidades, conocimientos y técnicas que demanda el mercado de trabajo. Debe también promover la capacidad de manejar afectos y emociones, y ser formadora en valores”. De esta manera, los niños y los jóvenes tendrán una formación y una fortaleza personal que les permita enfrentar y no caer en los problemas de fenómenos como las drogas, las adicciones y la cultura de la violencia” (PND, 2007-201 2: 36).

Los docentes de educación deben por lo tanto dominar las competencias que requieren fomentar en los alumnos de educación básica. Como lo son Competencias para el aprendizaje permanente 2.Competencia para el manejo de información 3.Competencia para el manejo de situaciones 4.Competencias para la convivencia 5.Competencias para la vida en sociedad. Para fomentarlos en los educandos.

Así, la humanidad está expuesta a “múltiples desafíos y la educación es el instrumento indispensable para enfrentarlos”.

No son las leyes o el ministerio de educación lo que queda grabado en la mente de los estudiantes, es el maestro que logro ganar su corazón y despertar la pasión por aprender para toda la vida. Tampoco serán los modelos pedagógicos los que transformen la educación y la sociedad, serán los maestros quienes con vocación y trabajo incansable entregan su vida por un mundo mejor. Sin importar el modelo todos debemos propender bajo cualquier circunstancia Para que nuestros estudiantes encuentren su proyecto de vida. El maestro no es transeúnte, es trascendente.

Por lo tanto, la escuela tiene como misión formar al ser humano en la madurez de sus procesos para que construya conocimientos y transforme su realidad sociocultural, resolviendo sus propios problemas, y los de la sociedad.

Esta misión le permite relacionar el ser con el saber hacer, desarrollar la capacidad de sentir, pensar, y actuar de quien aprende.

Hoy es necesario tener en cuenta como agentes educativos, al alumno que aprende, para qué aprende y cómo aprende, al maestro que enseña; y a aprender, quién es el hombre y la mujer, los contenidos programáticos y cómo se puede ayudar a formarlos.

En este contexto, a la escuela se le pide una nueva función: preparar para vivir y trabajar en un contexto cambiante, turbulento dicen algunos autores, de manera tal que los hombres educados no dependan tanto de un conjunto de saberes, pues éstos tienen un alto grado de obsolescencia, sino de la capacidad de aprender contenidos nuevos sin volver a la escuela y de la capacidad de enfrentar y resolver retos, problemas y situaciones inéditas. Y, consecuentemente, a los docentes se les plantean problemas diferentes y nuevos. La materia de su actividad, de por sí, es cambiante y, además, tienen una nueva función: enseñar para aprender.

Ahora bien, un profesor en la enseñanza por competencias debe predicar con el ejemplo, es decir, debe poseer las competencias que desea formar en sus estudiantes.

Observar como directora una problemática con carencias de estrategias para implementar en el aula por parte del docente, remite la urgente necesidad de subsanar esta debilidad a través del fortalecimiento de su perfil por medio de talleres de capacitación del RIEB. En este contexto, la Dirección General de la Escuela María de Monserrat, asume la responsabilidad de fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquirieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de las y los alumnos.

De acuerdo con Gardner (1983, citado en Villega-Reimers, 2003:54) es posible identificar cuatro tipos de categorías de formación continua: para certificar a docentes no certificados; para actualizar los conocimientos y habilidades de los docentes; para preparar a los docentes para nuevos roles, como por ejemplo, formador de futuros docentes o directores; y para facilitar una actualización o reforma curricular.

En el desarrollo de esta propuesta se está considerando en segundo punto anterior.

4.3 Competencias a desarrollar con la propuesta de intervención, basadas en la Reforma Integral de Educación

Se entiende como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir.

En todos los casos el concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida.

En la práctica docente como se mencionó con anterioridad también se requieren de ciertas competencias para su desempeño.

Entre las que se pretenden desarrollar para los docentes, en esta propuesta son las siguientes, algunas tomadas de la propuesta de Perrenoud, otras del material de “competencias docentes de Educación Primaria “que ofrece la Secretaría y otras diseñadas.

-Competencia 1. Domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos para el desarrollo de capacidades intelectuales y de pensamiento complejo en los estudiantes de acuerdo con los Planes y programas de estudio.

INDICADORES

- -Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- -Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes y los que van desarrollando en el curso.

-Competencia 2: Conoce la diversidad de estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias en los alumnos para animar situaciones de aprendizaje en el desarrollo de su trabajo.

INDICADORES

- -Incorpora estrategias lúdicas y utiliza técnicas grupales en el trabajo cotidiano para desarrollar la inventiva, la imaginación y los lenguajes

-Competencia 3: Implica a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo favoreciendo las competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes.

INDICADORES

- -Identifica el conocimiento previo y necesidades de formación de los estudiantes y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- -Diseña y utiliza en el salón de clase materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- -Contextualiza los contenidos del programa en la vida cotidiana y la realidad social de los estudiantes.

- -Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo y produce expectativas de superación y desarrollo

-Competencia 4: Crea ambientes de aprendizaje en las aulas que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, la promoción de prácticas democráticas y el uso de diversos recursos didácticos en sus prácticas de enseñanza.

INDICADORES

- -Domina las estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- -Diseña estrategias de aprendizaje

-Competencia 5: Identifica sus propios procesos de aprendizaje y los utiliza para fomentar el aprendizaje permanente de los estudiantes (aprender a aprender) para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos: salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.

INDICADORES

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes, mediante el aprendizaje en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos en relación a sus circunstancias socioculturales.

-Competencia 6: Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.

INDICADORES

- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente y sugiere alternativas para su superación
- -Evalúa permanentemente su labor docente a través de distintos instrumentos
- Reflexiona sobre los resultados de su evaluación y la comparte con sus compañeros docentes.

4.4 Planeación de la estrategia de Intervención Educativa

Para el desarrollo del presente se ha considerado una metodología de la investigación acción como ya se ha descrito con anterioridad, el cual se verá reflejada en los instrumentos de diagnóstico aplicados, para el cotejo de la información adquirida a través de las observaciones áulicas. Asimismo durante el desarrollo del proyecto se pretende que los docentes a través de experiencias y conocimientos de otras personas expertas en la materia del Enfoque por competencia realicen propuestas que implementarán.

Para el desarrollo del proyecto se fueron considerando las siguientes estrategias con las acciones referidas.

4.4.1 Estrategia 1.Capacitación y actualización del personal docente en el programa de la RIEB.

ACCIONES.

1. *Seminario de Formación Permanente:* Enfoques Y Programa de 2011, que será en dos sesiones del 1 de diciembre del 2015 al 21 de enero de 2016. Cada sesión será de 2 horas. Será impartido por una pedagoga de la editorial SM. Cuyo objetivo fue que las docentes hicieran una relectura de los siguientes elementos del Plan Y programa 2011, tomando en cuenta los siguientes elementos que aparecen en el recuadro.

Asignatura	Enfoque	Propósitos	Estándares	Aprendizajes esperados
Matemáticas				
español				
historia				
Ciencias naturales				
geografía				
Formación cívica				

2. *Curso básico de Formación Continua fundamentos teóricos del Enfoque basado en competencias.* Será impartido en dos sesiones de 4 horas. El 13 de abril de 2016, y el 17 de Mayo del mismo año. Con el fin de que los docentes reconozcan los criterios del desarrollo de competencias.

3. *Taller de herramientas para la construcción de competencias.* Este constará de dos sesiones, de cuatro horas cada una. Y Se impartirán los días 16 y 17 de agosto de 2016. El objetivo es que los docentes aprendan a construir competencias para sus alumnos de acuerdo a su necesidad y hagan comparaciones con el Plan y Programa de su grado. En esta misma actividad se pretende tomar en cuenta el siguiente recuadro.

VERBO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO CONCEPTUAL	FINALIDAD CONTEXTUAL	CONDICIÓN DE REFERENCIA

4. *Taller de Ambientes de Aprendizaje.* Será una sesión de cuatro horas. Impartida por un pedagogo de la editorial Santillana. El 19 de agosto de 2016. Con el fin que

los docentes se vayan adentrando en la aplicación de las clases con estrategias necesarias e innovadoras en sus clases.

4.4.2 Estrategia 2. Acompañamiento al personal docente durante la aplicación de nuevas estrategias para el desarrollo de competencias.

ACCIONES

1. *Elaboración de planes de clase en colectivo con aplicación de nuevas propuestas de trabajo* durante los 4 viernes del mes de septiembre de 2016 después de la retirada de los alumnos. Esta será diseñada con el formato que propone el centro educativo. En el cual se solicitan los elementos necesarios para considerar un aprendizaje basado en el enfoque por competencias. (Anexo 5).
2. *Revisión de los planes de clase* todos los lunes del mes de octubre de 2016 al mes de febrero del 2017
3. Trabajar actividades a nivel escuela donde se manifieste el desarrollo de competencias en los docentes. En el mes de enero de 2017. Estas actividades serán con los alumnos.

4.4.3 Estrategia 3. Evaluación del trabajo docente en cuanto a la realización de su práctica educativa.

ACCIONES

1 *Observación de la práctica durante en un período de tres meses.* Partiendo del mes de octubre de 2016 hasta concluir el mes de febrero del 2017. Considerando los elementos que remarca el anexo que es el formato de observación docente. Es una

lista de cotejo donde se presentan cinco niveles. Donde la puntuación mínima es el 1 y la máxima el 5.

Para el análisis de la práctica docente distinguimos cinco ámbitos:

- 1) Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos.
- 2) Planificación de la programación didáctica
- 3) Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje
- 4) implementación del método constructivista-en el desarrollo de la clase
- 5) Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje
- 6) Evaluación del proceso

Cada uno de estos elementos remarca sus respectivos indicadores.

1) MOTIVACIÓN POR PARTE DEL PROFESOR HACIA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INDICADORES	VALORACIÓN (0-5)	PROPUESTA DE MEJORA
MOTIVACION INICAL DE LOS ALUMNOS		
1. Presenta al principio de cada sesión un plan de trabajo, explicando su finalidad		
2. Comenta la importancia del tema para las competencias y formación del alumno		
3. Diseña situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)		
4. Relaciona los temas del área/materia con acontecimientos		

de la actualidad		
MOTIVACIÓN DURANTE EL PROCESO		
4. Mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado		
5. Da información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.		
6. Relaciona con cierta asiduidad los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos		
7. Fomenta la participación de los alumnos en los debates y argumentos del proceso de enseñanza		
PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS (CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES		
7. Reflexiona si los contenidos son los indicados para el alumno		
8. Organiza los contenidos dando una visión general de cada tema (guiones, mapas conceptuales, esquemas...)		

2) PLANIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

INDICADORES	VALORACIÓN (0-5)	PROPUESTA DE MEJORA
Componentes de la Programación didáctica		
Realiza la programación didáctica de su área/materia teniendo como referencia la Concreción Curricular		
Diseña la unidad didáctica basándose en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos		
Formula los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que sus alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa		
Selecciona y secuencia los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes y competencias) de su programación de aula con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos.		
Analiza y diseña dentro de la programación didáctica las competencias básicas necesarias para el área o materia		
Planifica su actividad educativa de forma coordinada con el resto del		

profesorado (ya sea por nivel, ciclo, y profesores de apoyos).		
Establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.		
COORDINACIÓN DOCENTE		
Adopta estrategias y técnicas programando actividades en función de los objetivos didácticos, en función de las Competencias Básicas, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos.		
Lleva a la práctica los acuerdos de ciclo para evaluar las competencias básicas así como los criterios de evaluación de las áreas o materias		

3) ESTRUCTURA Y COHESIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA /APRENDIZAJE

INDICADORES	VALORACIÓN (0-5)	PROPUESTA DE MEJORA
ACTIVIDADES EN EL PROCESO		
Diseña actividades que		

aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.		
Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de la diversas metodologías (lección magistral, trabajo cooperativo, trabajo individual)		
Propone a los alumnos actividades variadas (de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recapitulación, de ampliación y de evaluación).		
ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL AULA		
Distribuye el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase)		
Adopta distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc., controlando siempre que el adecuado clima de trabajo		
Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso		

autónomo por parte de los mismos.		
COHESIÓN CON EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE		
Comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso		
Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos		

4) IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO CONSTRUCTIVISTA EN EL DESARROLLO DE LA CLASE

INDICADORES	VALORACIÓN (0-5)	PROPUESTA DE MEJORA
METODO CONSTRUCTIVISTA		
Estructura tareas de aprendizaje que propicia colaboración entre estudiantes.		
Plantea situaciones con problemas reales que favorecen mi aprendizaje de los temas.		
Propone a los alumnos actividades didácticas variadas en el aula.		

Realiza preguntas a los estudiantes cuando expone, para asegurar la comprensión del tema		
Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.		
Anima a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje		
Emplea el andamiaje para la adquisición del aprendizaje		
Toma con referencia el contexto del alumno para lograr el aprendizaje.		

5) SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

INDICADORES	VALORACIÓN (0-5)	PROPUESTA DE MEJORA
SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE		
Revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.		
Proporciona información al alumno		

sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.		
En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición		
En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.		

6) EVALUACIÓN DEL PROCESO

INDICADORES	VALORACIÓN (0-5)	PROPUESTA DE MEJORA
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Aplica los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones de la Concreción Curricular		
Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
Usa diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, rúbricas,		

observación directa...) para conocer su rendimiento académico.		
Utiliza los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realiza y mejorar mi intervención docente.		

2. Mesa redonda donde los docentes manifiesten la experiencia del Proyecto. El 8 de febrero del 2017. El equipo docente se reunirá para que en una convivencia compartan sus experiencias del proyecto y los resultados obtenidos.

4.4.4 Aplicación de las Estrategias de Intervención

En la primera estrategia que es la Capacitación y actualización del personal docente en el programa de la RIEB, se desarrollan las siguientes acciones:

Acción1. Seminario de Formación Permanente: Enfoques Y Programa de 2011.

Esta acción fue dividida en 2 sesiones. La primera se llevó a cabo el día 1 de diciembre a la 1:30 p.m. en el salón usos múltiples de la Escuela Mará de Monserrat por un conferencista de la editorial SM. En ella desarrolló el tema de los Enfoques y Propósitos de todas las asignaturas de Educación Primaria del Plan 2011. Se hizo referencia que los enfoques son los mismas en todos los grados escolares, únicamente cambia para los niveles de 1º. Y 2º Grado de educación primaria en la materia de exploración y conocimiento de la naturaleza y la sociedad siendo una continuación de experiencias realizadas en preescolar y de los conocimientos previos que el alumno trae consigo de sus alrededores.

Asimismo las docentes tuvieron la oportunidad de profundizar en el contexto de los enfoques didácticos, con el fin de que los alumnos sean sujetos capaces de adquirir a partir de procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.

Esta actividad se llevó a cabo en un lapso de tres horas. Tomando como referencia y objeto de estudio el Programa 2011 también se hizo alusión a los propósitos de cada una de las asignaturas.

El equipo docente tomó conciencia de su práctica con líneas paralelas a los propósitos y enfoques según sus grados de trabajo.

Realizaron apuntes, elaboraron carteles por equipos para tener como herramientas para tener presente en el aula. Y dar continuidad al proyecto de intervención.

La segunda sesión se llevó a cabo 13 de enero a la 1:30 p.m. En el aula de usos múltiples del mismo centro escolar. De igual forma fue impartida por la conferencista de SM y en esta ocasión abordó el tema de “Estándares curriculares y la organización de los aprendizajes” de cada una de las asignaturas que se trabajan en Educación Primaria. Participaron los docentes frente a grupo y los de clases de computación, inglés, y la psicóloga.

Los puntos clave que se abordaron fue la descripción de cada uno de los Estándares iniciando con la asignatura de matemáticas y el cual se generó la participación de cada docente empleando el Programa 2011. Se hizo mucho hincapié en la asignatura de Historia y español.

Se resaltaron los comentarios de la organización de los aprendizajes y la dosificación para el tiempo marcado de trabajo laboral, etc.

Las docentes formaron equipos para la elaboración de una síntesis del taller, desde lo visto en la sesión primera, trabajaron el programa, organizaron información de los cuatro conceptos: Propósitos, Enfoque, Estándares y organización de los aprendizajes de todas las asignaturas en un recuadro para su comprensión a simple vista y como material de apoyo al momento de su planeación.

Las docentes revisaron sus programas de grado en curso, registraron cada uno de los Estándares y la organización de los aprendizajes en unos recuadros. Como producto de esta sesión. Anexo 5

Se terminó aproximadamente a las 4:00 p.m. y ha sido la primera acción llevada a cabo en el cual se pretendió que conocieran los elementos fundamentales del Plan 2011. (Anexo 6)

Acción 2: Curso básico de Formación Continua fundamentos teóricos del Enfoque basado en competencias

Este curso se llevó a cabo en 2 sesiones. La primera se impartió el 26 de abril a las 12:30 del día. Con una duración de 3 horas. El objetivo de esta etapa fue que los docentes descubrieran la sociedad actual de conocimiento, el desarrollo humano y el enfoque por competencias.

La temática repercutió en la formación que requieren las generaciones del siglo XXI, el enfoque por competencias y los distintos conceptos de competencias. Se obtuvo como producto un cuadro de definiciones y ejemplo de aplicación de competencias, como el siguiente:

Definición	
Conocimientos	
habilidades	
destrezas	

Cierto es también, que ahondó en la teoría de la UNESCO, y la sociedad del conocimiento, y la formación que requieren las generaciones del siglo XXI. Algunos cambios en las orientaciones educativas internacionales. Los elementos que conforman una competencia y el enfoque de las mismas. Las docentes trabajaron en grupos de tres la elaboración del producto final de esta sesión.

La segunda sesión se impartió el día 17 de mayo del año en curso. A las 12 del día. Y tuvo una duración de 4 horas.

En esta sesión se abordó el tema de: El Enfoque por competencias en el Plan y Programa de Estudio, así como las que se rigen en el marco normativo y las competencias docentes.

En ella los docentes trabajando en equipo socializaron primeramente los distintos conceptos de competencias, posteriormente analizaron el Plan sectorial 2012-2017 enfatizaron los objetivos del mismo.

Asimismo tomando como referencia el Plan y Programas de Estudio contextualizaron los cuatro campos formativos a través de la elaboración de rota folios.

Se enlistaron también cómo quedan dichos campos formativos establecidos en Educación Primaria: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud.

En esta sesión los docentes también descubrieron cuales son las competencias que desarrollan en la vida cotidiana y cuáles les faltan de acuerdo al documento presentado.

Enlistaron las competencias que como comunidad educativa de esta institución hace falta desarrollarse propusieron ante todo a utilizar las tecnologías de la comunicación y Gestionar ambientes de aprendizaje.

Acción 3. Taller de herramientas para la construcción de competencias.

Este taller se impartió el día 16 y 17 de agosto del 2016 en la sala de uso múltiples de la escuela María de Monserrat. Tuvo una duración de 8 horas. Asistieron el 90 por ciento de los docentes de la institución.

Primeramente se hizo referencia la importancia que como docentes también se tiene en la aplicación y desarrollo de competencias de acuerdo a su ámbito.

Se presentaron las competencias docentes como recordatorio a través de una dinámica, ya mencionadas en la fundamentación del presente trabajo.

Se enfatizó la importancia del tiempo verbal, del contenido conceptual, en la finalidad contextual y la condición de referencia en la redacción competencias. Se hicieron cuadros comparativos para su comprensión. Utilizaron como material de apoyo para este taller como material el plan de estudio de 2011 de acuerdo al grado que impartieran. Y el cuadernillo de Curso Básico de Formación continua para Maestros en servicio.

Los docentes diseñaron estrategias de distintas asignaturas para su aplicación y al cual añadieron a los planes de clases que realizan semanalmente por asignatura.

Acción 4. Taller de ambientes de aprendizaje

Este taller fue impartido un el pedagogo de la editorial Santillana el día 19 de agosto de 2016. En el cual primeramente hablo sobre las modalidades de aprendizaje de las personas. La forma de organización para generar estos ambientes de aprendizaje, la secuencia planeación de las actividades, etc.

Un factor que enfatizó como principal de este punto es la convivencia. Pues las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de una comunidad educativa generan un determinado clima escolar.

Asimismo esto conlleva al docente a proyectar los valores que ha adquirido, así como fomentarlos en los estudiantes. Pues los valores, las formas de organización, de enfrentar los conflictos, la expresión de las emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado y otros aspectos configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y en el ambiente escolar.

Algunos puntos que se resaltaron fueron:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
- El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semidura o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro. Asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.

De igual forma se recalcó tomar en cuenta los enfoques de cada asignatura al momento de la planeación de los contenidos para considerar el ambiente que pudiera ser favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

Fue muy enriquecedor para los docentes pues propusieron no solo actividades para generar un ambiente favorable en el aula, sino también en el ámbito escolar.

En la segunda estrategia que es Acompañamiento al personal docente durante la aplicación de nuevas estrategias para el desarrollo de competencias también se realizaron nuevas acciones:

Acción 1. Elaboración de planes de clase en colectivo con la aplicación de las nuevas propuestas de trabajo.

Durante el mes de septiembre de 2016 todo el equipo de docente de la escuela María de Monserrat a.C. Se reunió los viernes después de la salida de los estudiantes. De 1:30 pm a 3:30 p.m.

Las reuniones fueron propiamente para la elaboración de planes de clase de la semana siguiente, siendo grupos unitarios, las docentes compartían actividades o sugerencias para la aplicación de las actividades distintas y creativas, así como la convicción de las competencias a desarrollar en las mismas, los aprendizajes esperados según el contenido etc.

La escuela maneja un formato de planeación donde se consideran los siguientes elementos: Nombre y escudo de la escuela, de la escuela, turno, grado, nombre del profesor, semana, asignatura, ámbito, competencia, propósitos, aprendizajes esperados, contenidos, actitudes (valor), recursos de apoyo , evaluación y secuencia didáctica.

Durante el proceso de elaboración se les fue acompañando para responder a todos los elementos que solicita el formato. Anexo 7

Acción 2. Revisión de los planes de clase en donde se observa la propuesta señalada anteriormente.

Para darle continuidad al proceso de elaboración de la planeación didáctica, todos los lunes los docentes han venido entregando dicha planeación a la directora con el fin de hacer algunas observaciones y sugerencias para mejorar el proceso de aprendizaje.

La revisión inició de forma más detallada en el mes de octubre del 2016 y hasta la presente fecha las docentes han mantenido esa creatividad en sus propuestas de trabajo y en las secuencias didácticas que desarrollan en clases.

Asimismo al finalizar la semana se les ha recomendado a las docentes dejar en la dirección sus planeaciones para archivo y medios de consulta.

Acción 3: Trabajar actividades a nivel escuela donde se manifieste el desarrollo de las competencias en los docentes.

Como parte del Plan Estratégico de Mejora que se elabora en los Consejos Técnicos escolares, el equipo docente propuso entre sus actividades para el desarrollo de la comprensión lectora y cálculo matemático en los chicos.

Hago referencia porque observé en la organización de estas actividades el desarrollo de la competencia para los fomentos de ambientes de aprendizaje en los docentes y en el cual realizaron Ejercicios de Jeopardy, Rally, Termómetro de emociones y Buzón de emociones.

Asimismo he observado las habilidades que casi todas las docentes tienen en el uso de las TICS. Pues las emplean en sus clases como apoyo para el desarrollo de la clase. Por otra parte algunas docentes han gestionado, con ciertas mini empresas, actividades para realizar en la escuela para aprendizaje de los alumnos y de convivencia con los padres de familia.

Realmente se percibe un ambiente muy agradable pues la comunicación entre los docentes del nivel primaria es rica pues además de los talleres propios que se remarcan en el presente trabajo se han ocupado también espacio en los Consejos técnicos para temas de crecimiento y desarrollo humano.

En la estrategia tres Evaluación del trabajo docente en cuanto a la realización de su práctica, se realizaron las acciones siguientes:

Acción 1. Observación de la práctica considerando los aspectos tratados en los talleres durante un periodo de tres meses.

En la segunda semana del mes octubre del 10 al 14 del año 2016, una servidora dedicó un tiempo de observación del desempeño docente de todos los grados, de acuerdo a la planeación que cada maestra realizó para dicha semana.

Los puntos considerados para dicha observación fueron como lo remarca el formato de evaluación docente. Ya mencionado anterioridad

La motivación para con los alumnos antes y durante el proceso de la práctica, la planificación de la programación didáctica, la coordinación docente, la estrategia y cohesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La estructura y organización del aula. La implementación del método constructivista y la evaluación del proceso.

En la escala es del 1 al 5. Donde la puntuación mínima es el 1 y la máxima el 5. En realidad la gran mayoría de las maestras se ubicó en un término medio el 3. Al cual se hicieron las observaciones y sugerencias precisas para cada una, pues el formato está diseñado para mejorar cada indicador. También hay que mencionar que el apartado que faltó potenciar fue el cuatro donde se presentan indicadores para la aplicación del método constructivista. Y de manera especial evaluar las distintas actividades que se propusieron en el plan de clases. Se observaron sólo las asignaturas de español y Matemáticas.

Finalizada la semana se tuvo una reunión donde de manera general se les hizo ver los resultados de la observación al cual decidieron tomar en cuenta para la siguiente fecha.

En el mes de noviembre la observación fue en la semana del 14 al 18 de diciembre. En esta ocasión se observaron las clases de las asignaturas: español en primer grado, matemáticas en segundo, historia en cuarto, geografía en quinto y Ciencias Naturales en sexto.

Los resultados que se obtuvieron en esta semana de observación fueron más benéficos. Los indicadores salieron con puntajes entre 3 y cuatro, según la escala de valores. Las docentes mostraron con mucha naturalidad el manejo de las competencias docentes, algunas dentro y otras fuera del aula, según el contexto en el que desarrollaron las clases.

Se observó con claridad que identifican sus propios procesos de aprendizaje y los utilizan para fomentar el aprendizaje permanente de los estudiantes (aprender a aprender) para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos: salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc. Y se pudo notar en el manejo sus estrategias para el aprendizaje de los alumnos.

En el mes de Enero la observación se realizó la semana del 23 al 27 del año en curso. Se observó que en un 90% las docentes alcanzaron puntajes entre 4 y 5 de la escala de valoración. (Anexo 6)

Los indicadores del empleo del andamiaje para la adquisición del aprendizaje y la toma con referencia el contexto del alumno para lograr el aprendizaje fueron remarcados. Es decir que para darle realce al enfoque de competencias en los alumnos de observó de forma detallada que se cumplieran los indicadores del apartado del Método constructivista. (Anexo 6)

Acción 2: Mesa redonda donde los docentes manifiesten la experiencia del Proyecto.

El día 8 de febrero del 2017 a las 2:00 p.m. nos reunimos los docentes de la escuela María de Monserrat y una servidora con el fin de realizar un análisis de los resultados obtenidos después de haber cursado y talleres para el diseño de estrategias que desarrollen competencias en los alumnos.

Cada una de las docentes fue comentando sus experiencias desde el inicio de los talleres que fueron recibiendo.

Constataron que no ha sido un trabajo fácil, pues la propuesta de la RIEB no podría ser valorada en un año, sino que se requerirá de un tiempo más prolongado. Pero los frutos se estaban empezando a percibir en que se notó una mejora en el diseño de sus planeaciones, con los elementos fundamentales para su aplicación en la práctica cotidiana con sus alumnos. Asimismo la creatividad para el diseño de múltiples actividades que llevaran a propiciar que se desarrollen competencias, de comunicación, dialogo, convivencia, de autonomía, toma de decisiones, el uso de las TICS en los alumnos.

Siendo un compromiso fuerte para el inicio pero consideran hubo mucha disponibilidad para iniciar entusiasmo y esperanza este proyecto

CAPÍTULO 5

DESCRIPCION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Considero en un primer momento, que la elaboración de la propuesta no ha sido nada fácil, pues son muchos elementos que han sido tomados en cuenta para afinar su aplicación. Y conforme la marcha de la misma han requerido de la atención de los resultados de las acciones, que fueron siendo viables y necesarios para su enriquecimiento con nuevas propuestas.

Igualmente hay que comentar que al trabajar con los docentes en un principio, no todos respondieron con seriedad y con deseo de innovación, de manera particular las docentes frente a grupo que tienen más años de experiencia que presentaron una actitud de pesimismo. A diferencia, las otras manifestaron de deseo profundizar más en los conocimientos y adquirir herramientas que les puede ayudar en su práctica cotidiana Sin embargo con la motivación de las otras docentes se fueron encarrilando a la aplicación de estrategias innovadoras en sus aulas.

Entre los aspectos de mayor satisfacción fue gestionar el apoyo de algunas editoriales y obtener respuestas favorables y la coincidencia para agendar los talleres y los tiempos según la programación anual. También ha sido un factor que ha interferido para la implementación de la propuesta.

Y de igual forma observar el interés de algunas docentes por el programa y el deseo de superación, su preocupación por seguirse preparando para profundizar más en los documentos rectores de educación, el anhelo de estudiar una maestría con el fin de prestar un mejor servicio a la sociedad.

Asimismo pude observar a través de los indicadores, el desarrollo de competencias docentes, que se fueron reflejando en la práctica cotidiana, en sus relaciones interpersonales, etc.

La claridad que tienen ya en las competencias que debe desarrollar un docente se observa en ellos que:

- Emplean la práctica como un referente de la teoría.
- Utilizan varios métodos didácticos y medios de enseñanza, como las TIC.
- Reconocen que deben partir de las habilidades, actitudes y conocimientos que los menores poseen.
- Poseen una adecuada sensibilidad para escuchar las necesidades e intereses de sus estudiantes.
- Realiza negociaciones sobre los contenidos con el grupo para que las situaciones didácticas sean significativas y estimulantes para los escolares.
- Estimulan a los educandos que sean capaces de observar, analizar, formular hipótesis, etc.

Por otro lado, en la enseñanza por competencias, fueron tomando más el papel de un capacitador o facilitador; que no da las respuestas a las preguntas de los estudiantes sino que los guía para que ellos las respondan y planteen otras.

Cierto es que se tomaron también hay que rescatar que las dos competencias docentes propuestas para el desarrollo de este trabajo aún faltan por fortalecerlas en un mayor grado para algunas docentes, como son: el de ambientes de aprendizaje en las aulas que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, la y la otra de ser capaces de evaluar su práctica docente.

Ha sido un trabajo de mucha intensidad, con disposiciones y creatividad para llevar a cabo las diferentes acciones de las estrategias que se propusieron en la misma.

Los procesos de enseñanza fueron repercutiendo en el aprendizaje de los chicos. Ciertamente es que con algunas docentes se observó un proceso más lento que en otra, sin embargo los resultados fueron siendo favorables.

Como comunidad educativa en algunos grupos, los padres de familia externalizan los avances que han observado en el aprendizaje de sus hijos y las nuevas formas de trabajo.

Asimismo la organización de la escuela ha mejorado. Pues la capacitación docente nos está llevando primeramente a formar docentes conforme al Modelo Educativo de la Institución, la claridad de la Misión y visión del colegio, los valores que como equipo docente es necesario infundir, la pedagogía y metodología de trabajo que hace falta remarcar y compartir.

5.1 Instrumentos de evaluación

La evaluación es un proceso cíclico y continuo de delinear, obtener y proporcionar información útil para enjuiciar alternativas de decisión. Se caracteriza como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones. La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata.

La evaluación debe ser entendida como un proceso para mejorar la calidad educativa.

De esta manera, se postula que la calidad en la educación es el resultado de las interrelaciones existentes entre todos los elementos del proceso educativo. Por ello, se le considera no como un fin, sino como un instrumento que permite el conocimiento de estas conexiones, de sus resultados y de sus productos.

Para evaluar la práctica docente en esta propuesta implicó considerar sus dimensiones: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica, e implica también una autoevaluación, considerando que autoevaluarse es:

- tomar conciencia de lo que se está haciendo y de los objetivos que se pretenden alcanzar
- asumir la responsabilidad de reflexionar críticamente sobre la propia acción con el fin de reconducirla o mejorarla
- nutrir la motivación y asumir la autonomía dentro del proceso educativo.

Sólo si se es consciente de lo que se posee o de lo que se carece, las cosas y los actos se pueden modificar. la educación es un acto de voluntad, de creencias, de convicciones, de pasiones....si no se cree en lo que se hace...simplemente no se está haciendo...y si no se reflexiona sobre lo que se hace...no se conoce lo que se hace...por lo tanto no se puede creer en lo que no se conoce.

Después de las cinco sesiones de talleres que se han implementado en la primera estrategia se ha observado con el apoyo de este instrumento de observación y práctica docente que la práctica docente dentro del aula, ha mejorado en el desempeño, así como la preocupación y el interés por fortalecer dicha práctica.

En el ámbitos de Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos que se remarca en la lista de cotejo del Formato de Evaluación de la práctica docente. El de Planificación de la programación didáctica y Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje se mostraron con mucha fortalezas los docentes por los niveles y puntajes que fueron obteniendo.

Este instrumento se fue aplicando cada dos semanas para ir obteniendo un seguimiento.

Por otra parte también se evaluaron las seis competencias propuestas para este proyecto, a través de los indicadores se pudo observar que los docentes si dominan y estructuran los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, pues las estrategias aplicadas en sus aulas fueron motivantes para los estudiantes.

Asimismo se considera que la Planificación de los procesos de aprendizaje fue atendiendo al enfoque por competencias así como la ubicación en contextos disciplinares y curriculares, pues fueron Diseñados y utilizados en el salón de clase materiales apropiados para el desarrollo de competencias y ante todo la Contextualización de los contenidos del programa en la vida cotidiana y la realidad social de los estudiantes.

Se evaluó de igual forma la competencias de generar ambientes de aprendizaje en las aulas que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, la promoción de prácticas democráticas y el uso de diversos recursos didácticos en sus prácticas de enseñanza, a la cual también fue significativa.

La competencia que también considero falta reforzar es la de diseñen estrategias para que ellos mismos evalúen su desempeño y el análisis de sus resultados.

5.2. Definición de los instrumentos de evaluación utilizados.

Los instrumentos de evaluación es el medio a través del cual se obtendrá la información. Algunos instrumentos son lista de cotejo, cuestionario, entrevistas.

En el presente proyecto los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario y la lista de cotejo.

La lista de cotejo: permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes. Consta de dos partes esenciales la primera especifica conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y la otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.

Entrevista: Consiste en una comunicación verbal entre dos personas o entre una persona con un grupo y requiere de una previa planificación para definir el propósito de la misma, y las preguntas que lo orientarán

5.3 Recursos para obtener información válida para los trabajos realizados

Para complementar la información de la lista de cotejo se requirió además a las observaciones de la práctica docente dentro del aula y fuera de la misma.

Prácticas: Se emplean para evaluar el conocimiento de lo que el estudiante hace, además de lo que sabe, en ejecuciones orales, escritas o de desempeño de alguna actividad física que tenga que demostrar o procedimientos que tenga que realizar para resolver algún problema. Es útil para evaluar situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejecuciones físicas y prácticas de campo, exposiciones, expresión escrita, lectura y escritura, entre otros.

Mesa panel: Como mesa redonda se denomina a la dinámica de debate que convoca a un grupo de participantes, sin diferencias ni jerarquías, para presentar y desarrollar sus opiniones y puntos de vista sobre determinada materia.

Su nombre, mesa redonda, obedece precisamente a que en ella no existen distinciones ni privilegios, sino que todos los participantes están sujetos a las mismas reglas y ostentan los mismos derechos.

Para realizar un proyecto es necesario contar con unos recursos que posibiliten que el proyecto se lleve a cabo.

Los recursos a prever pueden ser humanos (con quién hacer), materiales y financieros (con qué hacer).

5.3 Recursos para obtener información válida de los trabajos realizados

A continuación presento los recursos que se emplearon para la implementación de la propuesta.

Recursos humanos: Son aquellos donde se identifica a las personas que participarán para llevar a cabo el proyecto y cada una de sus actividades, así como la capacitación de las mismas, la experiencia y el tiempo que podrán dedicar al proyecto.

En este caso se requirió del apoyo de algunos *conferencistas*, que trabajaron a través de talleres los fundamentos de Modelo Constructivista, la RIEB y el enfoque por competencias; y su desarrollo en el contexto áulico, con los docentes de la institución.

La responsable de la aplicación del proyecto (una servidora) que es la *coordinadora* del mismo quien se referirá a la ejecución de lo recibido en los talleres, así como la evaluación del mismo.

Recursos materiales: Se debe hacer una enumeración lo más detallada posible de los recursos materiales que deberán ser utilizados en las tareas del proyecto. Por ello, hay que tener presente:

- Las instalaciones necesarias: salones, sillas.
- Materiales: hojas blancas, lápices, colores, pinceles, etc.
- Material audiovisual: computadoras, internet, cámara fotográfica, grabadora, cañón, videgrabadora.

Recursos financieros: La financiación permite enunciar cómo serán previstos los gastos y qué institución, organización, o actividad/es va/n a financiar el proyecto.

Para la aplicación del proyecto se consideró una cantidad de \$2000 aproximadamente.

CONCLUSIONES

A lo largo de la elaboración de este trabajo ha sido satisfactorio alcanzar algunos propósitos como es el de Fortalecer la práctica docente con las nuevas propuestas de aprendizaje.

Y Una primera fortaleza derivada de este proyecto de Intervención Educativa consistió en la verificación de supuestos y propuestas teóricas en la realidad cotidiana de la práctica de los docentes de la Escuela María de Monserrat.

De la aplicación de los cursos y talleres recibidos en la práctica, se pudo observar que no ha sido fácil la labor del docente para el desarrollo de competencias en todos los alumnos, pues se puso en juego la experiencia, conocimientos y hasta el valor del personal directivo para con sus docentes, se requirió de una buena organización para hacer un cambio significativo en su manera de concebir el proceso de capacitación docente y el trasladarlo a su práctica diaria.

Se comprobó lo que sostiene La RIEB que tiene en su base una concepción ética del quehacer docente: un maestro que, mediante la generación de ambientes de aprendizaje, propicia en sus estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades. Para ello se plantearon muchos retos a los docentes y demanda de diversas estrategias de formación.

La implementación de este Proyecto llevó a concluir que el docente está llamado a una formación ya actualización constante, tomando siempre en cuenta que el fin es para ofrecer una mejor calidad de su trabajo y formar así ciudadanos útiles a la sociedad.

Entre las competencias que se mejoraron se notó un avance significativo en el Dominio de los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos para el desarrollo de capacidades intelectuales y de pensamiento complejo en los estudiantes de acuerdo con los Planes y programas de estudio y en crear ambientes de aprendizaje en las aulas que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, la promoción de prácticas democráticas y el uso de diversos recursos didácticos en sus prácticas de enseñanza.

. Es menester reconocer que algunas de las competencias docentes no se adquirieron plenamente, por lo que se requerirá de mayor práctica. Tales son: Establecer criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes. Esto da pie para una nueva propuesta de trabajo: Estrategias de evaluación de competencias en los alumnos.

Reconozco que un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo de trabajo hacia objetivos que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes y que no es fácil. Y es de mucha satisfacción darme cuenta de que algunas docentes de este centro escolar tienen mucho potencial para su desarrollo profesional en el futuro, porque pusieron en marcha sus competencias, sus valores, su inteligencia, etc. y supieron adentrarse en el desarrollo del proyecto en el trabajo escolar.

En lo personal también fui descubriendo que la elaboración de la propuesta me ha abierto nuevas fronteras para mejorar el Proyecto de Educativo de Transformación Estratégica de mi centro de trabajo, pues los elementos y proceso de elaboración han sido similares. Y la elaboración del mismo me ha llevado a realizar una investigación profunda en el área de gestión escolar y aspectos de liderazgo directivo. Así estos me han ido favoreciendo en el emprendimiento de mis funciones como gestora y responsable de mi centro de trabajo.

La experiencia resultó muy enriquecedora ya que se vivió el proceso en toda su magnitud, desde la búsqueda del personal capacitado para impartir los talleres el acompañamiento a las docentes en la planeación e implementación de sus contenidos, en la realización del y la organización del cronograma de actividades y los tiempos hasta los comentarios finales de los docentes con el presente trabajo.

Durante este tiempo pude observar el proceso del trabajo, tomé con mayor conciencia mi labor como directivo. Enfatizando en todo momento las cuatro dimensiones de la gestión.

Igualmente valioso y enriquecedor resultó el proceso de evaluación entre pares que se organizó como parte de las acciones a implementar ya que se pudo contar con el análisis crítico y propositivo de compañeros especialistas en el ámbito de la educación. .

Estas conclusiones y sugerencias considero que podrían ser de utilidad tanto para las docentes que formaron parte del proyecto, como para la construcción de nuevas propuestas de trabajo.

Finalmente se puede afirmar que la presente investigación provee posibles líneas de acción a los docentes de educación Primaria para su desarrollo profesional. De este modo, se estará abriendo, además, una gama de posibilidades para integrar no solamente una metodología de capacitación y actualización docente en el ámbito de competencias, sino también el deseo de suscitar nuevas propuestas que busquen enriquecer la formación de la labor docente que cada día se requiere en las aulas.

FUENTES DE CONSULTA

AGUERRONDO *Inés*. 2012. "Formación docente: desafíos de la política educativa".

BAUSELAS, Esperanza (s.f.). "La docencia a través de la investigación acción".
Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), Becaria de la Universidad de León España, consultado el 15 de octubre de 2016, en: <https://issuu.com/especializacion/docs/lecturasesion4>

CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). "Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado." Barcelona: Martínez Roca.

DÍAZ Barriga, Frida. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México, McGraw Hill, 2004, Capítulo 1

ELLIOTT, J. (1993). "El cambio educativo desde la investigación-acción", Madrid: Morata.

GOYETTE, G. & LESSARD – HÉRBERT, M. (1988). "La investigación – acción. Funciones, fundamentos e instrumentación". Barcelona: Laertes

GRUNDY, S. (1982). "Three modes of action research". En Kemmis, S. y McTaggart, R. (ed.) (353 - 364): *The Action Research Reader* (3ª ed .), Victoria: Deakin University.

KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). "Cómo planificar la investigación-acción", Barcelona: Laertes

MENDOZA, *Cárdenas Ezequiel*. “Guía metodológica para la elaboración de la propuesta de intervención educativa” 2016
<http://maestriamodulodos.blogspot.mx/2016/02/guia-metodologica.html>

NANDO Rosales, *Julio* “Caso práctico: Evaluación de la Práctica docente”. *Revista Supervisión* 21 n° 31 Febrero 2014 ISSN 1886.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. “Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012”, México.
<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx>

RINCÓN IGEA, D. (1997). “Investigación acción” – cooperativa. En MJ. Gregorio Rodríguez (71 - 97): “Memorias del seminario de investigación en la escuela. Santa fe de Bogotá 9 y 10 de Diciembre de 1997”. Santa fe e Bogotá: Quebecor Impreandes

RINCÓN IGEA, D. & RINCÓN IGEA, B. (2000). “Revisión, planificación y aplicación de mejoras”. *Revista Interuniversitaria del Profesorado*, 39, 51 – 73

SEP (2009) Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. “El enfoque por Competencias en la Educación Básica”.

___ (2010) “*Modelo Integral para la Formación profesional y el desarrollo de competencias de Maestro de educación Básica*” p. 14

___ (2011) “Programa de Estudios 2011. Educación Básica” . Secretaría de educación Pública. *México DF*.

STENHOUSE, L. (1984). “Investigación y desarrollo del currículo”, Madrid: Morata.

VYGOTSKY. Lev. (1979) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona

ANEXOS

Anexo 1



ANEXO 2
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

Para el análisis de institución se aplicó el siguiente instrumento que abarca 4 áreas: Gestión curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y área de recursos, como primer instrumento de diagnóstico.

VALOR	CATEGORIA
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma
3	Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad

Área Gestión Curricular				
I.I. Organización Curricular				
a. Calendarización Anual	0	1	2	3
Práctica				
El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero que permite conocer los periodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes				
.La definición del calendario anual asegura el cumplimiento de las horas de clases exigidas para la enseñanza básica				
.Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad escolar.				
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto				

Área Gestión Curricular				
I.I. Organización Curricular				
b. Plan de Estudios	0	1	2	3
Práctica				
Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.				
Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento				
. En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, horas de biblioteca, talleres, academias, entre otros				
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto				

Área Gestión Curricular				
I.I. Organización Curricular				
c. Planificación Anual y Horario Escolar	0	1	2	3
Práctica				
El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores del currículo, organizándose en torno a ello.				
En la definición de la planificación y cronograma anual para cada subsector y nivel se garantiza el cumplimiento del programa de estudios.				
En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel se indica el contenido correspondiente a trabajar en cada mes				
La construcción de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes.				
El horario diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos				
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto				

Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				
a. Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos	0	1	2	3
Práctica				
Él o los docentes aplica(n) estrategias específicas de enseñanza que han seleccionado en el microcentro por su efectividad en la mejora de los aprendizajes				
Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.				
Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.				
Los profesores en microcentro definen, elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.				
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto				

Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				
a. Planificación de las Evaluaciones	0	1	2	3
Práctica				
El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, es informado oportunamente a la comunidad escolar				
El o los docente(s) incorpora(n) en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.				
El o los docente(s) diseña(n) diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio				
Los profesores en el microcentro revisan, retroalimentan y evalúan los instrumentos de evaluación empleados por el o los docente(s) de cada escuela				
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto				

Área Gestión Curricular				
III. Acción Docente en Aula				
b. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				
Práctica				
El o los docente(s) se rige(n) por su planificación al hacer las clases				
0	1	2	3	
El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden				
El o los docente(s) comunica(n) y conversa (n) con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo se que espera de ellos, para cada grupo curso atendido				
El o los docente(s) contextualiza(n) los objetivos de la clase e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes				
Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento				
. En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico matemático, entre otras habilidades				
El o los docente(s) utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje				
El o los docente(s), al finalizar la clase, utilizan diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (mapas conceptuales, Síntesis colectiva, preguntas, etc.				
El o los docente(s) analizan con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje				
Descripción de lo que se debe mejorar en el aspecto				

Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				
c. Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos	0	1	2	3
Práctica				
Él o los docentes aplica(n) estrategias específicas de enseñanza que han seleccionado en el microcentro por su efectividad en la mejora de los Aprendizajes.				
Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.				
Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes				
Los profesores en microcentro definen, elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones				
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto				

Área Gestión Curricular				
III. Acción Docente en Aula				
c. Acompañamiento a los docentes				
Práctica	0	1	2	3
La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente				
Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares				
El microcentro garantiza espacios y tiempos regulares para la reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los profesores				
Descripción de lo que se debe mejorar en el aspecto				

Área Gestión Curricular				
III. Acción Docente en Aula				
Ambiente propicio para el aprendizaje	0	1	2	3
Práctica				
El o los docente(s) inician y terminan las clases puntualmente	0	1	2	3
El o los docente(s) logran generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo				
El o los docente(s) valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes				
Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar al interior de la sala de clases				
Para facilitar el trabajo el o los docentes establecen límites y expectativas claras de comportamiento				
El o los docente(s) muestran dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.				
El o los docente(s) establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales.				
El o los docente(s) se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.				
El o los docente(s) utiliza(n) adecuadamente el espacio de las salas como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros				
El o los docente(s) cuidan que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje				
El o los docente(s) se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar				
Descripción de lo que se debe mejorar en el aspecto				

Área Gestión Curricular				
IV. Evaluación de la Implementación Curricular				
Análisis de resultados y estrategias remediales				
Práctica				
Los profesores en el microcentro monitorean y evalúan periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por cada establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en los subsectores del currículo que hayan sido priorizados	0	1	2	3
Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas.				
La Dirección o profesor encargado toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes				
La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.				
Existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje				
Se lleva control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidades permanentes (niños ciegos, sordos, déficit intelectual, entre otros) o transitorias (dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje, déficit atencional, etc.)				
Se consideran estrategias para optimizar los aprendizajes de los niños/as con talentos académicos, deportivos, artísticos, etc.				
El Director (a) o Profesor encargado (a) definen acciones para mejorar las prácticas pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje				
Descripción de lo que se debe mejorar en el aspecto				

Liderazgo				
I. Cultura de altas expectativas				
Práctica				
El Director o profesor encargado (a) de la escuela destaca ante la comunidad educativa que la prioridad de la escuela es el aprendizaje de los estudiantes	0	1	2	3
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela establece metas exigentes a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento				
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.				
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes				
El Director o Profesor encargado (a) de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.				
Descripción de lo que se debe mejorar en el aspecto				

Liderazgo				
Director o directora o profesor encargado con foco en lo académico				
Práctica				
La gestión del Director o Profesor encargado(a) de la escuela centran su gestión en el aprendizaje de los estudiantes	0	1	2	3
El Director o el/la encargado(a) de la escuela garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio.				
El Director o el /la encargado(a) de la escuela garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.				
El Director o el /la encargado(a) de la escuela asegura que se ejecuten estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados y monitorea el proceso.				
El Director o el/la encargado(a) de la escuela se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas				
El Director o el /la encargado(a) de la escuela define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes				
Descripción de lo que se debe mejorar en el aspecto				

Área de recursos pedagógicos				
Práctica				
La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el cumplimiento del currículo y el logro del aprendizaje de todos los Estudiantes.	0	1	2	3
La escuela hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros				
La escuela cuenta con políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos				
La escuela tiene procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados				
La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos.				
Descripción de lo que se debe mejorar en el aspecto				

Convivencia Escolar				
II. Apoderados comprometidos				
Práctica				
El Director/a o Profesor encargado(a) informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos y los Planes de Mejoramiento Educativo del establecimiento, sus objetivos, contenidos de aprendizaje, sistema de tareas y fechas de evaluaciones.	0	1	2	3
Existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje, el sistema de tareas y fechas de evaluaciones				
La escuela cuenta con mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes				
Los apoderados asisten regularmente a las reuniones planificadas.				
El Centro de Padres participa activamente en la reflexión y análisis de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar				
El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad				
Descripción de lo que se debe mejorar en el aspecto				

Área de recursos				
Comunidad Educativa				
Práctica				
El microcentro cuenta con tiempo suficiente para orientar los procesos de aprendizaje y apoyar a los docentes en sus necesidades pedagógicas.	0	1	2	3
El o los docentes conocen y dominan los programas de estudio y el marco curricular de los niveles y subsectores en que se desempeñan				
El o los docentes dominan los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten				
La escuela cuenta con una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento (objetivos y metas Institucionales).				
La escuela solicita y/o contrata apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza.				
Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.				
Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento para asegurar un equipo de calidad.				
Descripción de lo que se debe mejorar en el aspecto				

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA DOCENTES (2do instrumento de diagnóstico)

Instrucciones: A continuación aparece un conjunto de afirmaciones sobre aspectos relativos a la práctica docente. Lea cada una y marque con una **X** la opción que refleja lo que usted realiza cotidianamente al trabajar con su grupo de alumnos. Conteste con honestidad y objetividad.

I. PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

<i>Como profesor(a):</i>	SI	NO
1. Dedico de manera periódica un tiempo específico para planear mi trabajo docente.		
2. Realizo una planeación escrita de mis clases		

<i>Al planear mis clases:</i>	SI	NO
3. Consulto el Plan y Programas de Estudio para tener presentes los propósitos generales de cada asignatura		
4. Consulto los Libros del Alumno de la SEP, para identificar los ejercicios o lecciones relacionados con cada tema		
5. Consulto los materiales de capacitación y actualización para retomar información referida a los contenidos y enfoques de enseñanza.		
6. Realizo los ajustes necesarios al currículum para tratar de atender las características de todos mis alumnos (los niños promedio, con rezago, con desempeño sobresaliente y con necesidades especiales de aprendizaje)		

<i>En mi plan de clase establezco:</i>	SI	NO
7. Los contenidos que voy a enseñar considerando las competencias a desarrollar		
8. Los objetivos de aprendizaje que quiero lograr en mis alumnos, como el desarrollo de habilidades, actitudes y la adquisición de conocimientos		
9. La forma en que voy a enseñar: el tipo de actividades y las formas de participación de los Alumnos y mía.		
10. El orden y los momentos en los se llevarán a cabo cada una de las actividades		

11. Los recursos que voy a emplear para desarrollar las actividades de enseñanza.		
12. Lo que voy a evaluar en mis alumnos: conocimientos, habilidades y actitudes.		
13. Las estrategias que voy a aplicar para evaluar los aprendizajes de mis alumnos.		
14. Los momentos en los que voy a desarrollar estrategias de evaluación (momentos para elaborar registros, Aplicar pruebas, hacer observaciones, etc.).		

II. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO Y LOS RECURSOS MATERIALES PARA DESARROLLAR LAS CLASES

<i>Al desarrollar mis clases utilizo:</i>	si	no
15. El tiempo en las actividades de acuerdo con lo que había estimado o planeado		
16. Poco tiempo al llevar a cabo los cambios o transiciones entre una actividad y otra		
17. La mayor parte del tiempo, en actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje		
18. La mayor parte del tiempo en tareas en las que mis alumnos trabajan activamente.		
19. Los Libros del Alumno de la SEP para que los alumnos realicen actividades que les permitan el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos, la búsqueda de información relacionada con el tema en estudio y para ofrecer referentes diversos o lejanos a los contextos de los niños.		
20. Los materiales de la Biblioteca Escolar (enciclopedias, libros del rincón, etc.) de una manera permanente, haciendo uso de la rica variedad de materiales que ella contiene para complementar el aprendizaje de los diferentes contenidos de las asignaturas así como para desarrollar habilidades y actitudes hacia la lectura		
21. Las TICS para buscar y/o reforzar la adquisición de conocimientos.		
22. Materiales de reúso y papelería (latas, corcho latas, botes, cajas, pegamento, etc.) para apoyar en el Aprendizaje de nociones, conceptos y para promover el desarrollo de		

habilidades de expresión.		
23. El pizarrón para el intercambio de información entre alumnos y el profesor, para la realización de demostraciones y procedimientos		
24. Los cuadernos de notas o apuntes de los alumnos para que registren información importante, realicen ejercicios y como fuente de consulta y seguimiento		
25. Los espacios con que cuenta la escuela (áreas verdes, canchas, auditorios, etc.) para reforzar la enseñanza de los temas		
26. Los recursos ambientales del entorno o de la naturaleza para reforzar los temas de las diferentes asignaturas.		
27. Los lugares con que cuenta la localidad para reforzar la enseñanza de los temas (visitas a museos, fábricas, parques, campo, etc.).		

III. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

<i>Al desarrollar mis clases:</i>	si	no
28. Doy instrucciones completas para que los alumnos realicen el trabajo (señalo el producto a obtener, indico los materiales y recursos, la forma de organizarse, el tiempo de que disponen, etc.).		
29. Verifico continuamente que los alumnos hayan comprendido lo que tienen que hacer		
30. Promuevo la realización de actividades grupales en las que guío el trabajo de mis alumnos.		
31. Organizo a los alumnos para que hagan actividades en equipos.		
32. Organizo a los alumnos para que realicen actividades en parejas.		
33. Asigno actividades para que los niños trabajen de manera independiente		
35. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis alumnos para que interactúen y se ayuden entre sí.		
36. Apoyo individualmente a los alumnos que no pueden realizar las actividades por su cuenta		
37. Dedico atención especial a los alumnos con mayor rezago, a través de la revisión puntual de sus trabajos, la asignación de tareas especiales y la promoción constante de su participación		
39. Fomento la realización de demostraciones para explicar paso por paso los procedimientos seguidos en la Elaboración de trabajos o ejercicios.		
40. Promuevo que los alumnos produzcan textos variados y con diferentes funciones (literarios, instructivos, Informativos, de entretenimiento, etc.)		

<i>Al desarrollar mis clases:</i>	si	no
-----------------------------------	----	----

41. Organizo actividades en las que los alumnos realicen observaciones y registros de información.		
42. Promuevo actividades en las que los alumnos obtengan información a través de diferentes fuentes (personas de la escuela, de la localidad, materiales impresos, vídeos, etc.).		
43. Promuevo que mis alumnos elaboren conclusiones e inferencias a partir del análisis de información		
44. Promuevo que mis alumnos realicen actividades de escenificación teatral para desarrollar habilidades de expresión y reforzar el aprendizaje de contenidos		
45. Realizo juegos didácticos (memorama, basta, crucigramas, etc.), para que los alumnos aprendan y reafirmen sus aprendizajes.		
46. Promuevo que mis alumnos realicen actividades con las que desarrollen habilidades de representación como la elaboración de maquetas, gráficos, mapas.		
47. Realizo actividades para que los alumnos aprendan a organizar y presentar información a través de diversos Medios (esquemas, cuadros, textos, gráficas, etc.).		
48. Promuevo que mis alumnos lean diferentes tipos de textos (libros, revistas, periódicos, instructivos, etc.)		
49. Realizo actividades con el fin de desarrollar habilidades para la investigación (como la observación, la Entrevista, etc.) Con mis alumnos.		
50. Promuevo actividades con el fin de que mis alumnos apliquen, analicen, sintetizen y evalúen lo aprendido.		
51. Realizo actividades en las que mis alumnos relacionan y aplican lo aprendido a situaciones reales y cotidianas		
52. Promuevo la participación de la mayoría de mis alumnos en las actividades grupales, como puestas en común, exposiciones, interrogatorios, etc.		
53. Promuevo que mis alumnos participen por iniciativa propia.		
54. Promuevo que mis alumnos expresen sus ideas y argumenten sus respuestas.		
56. Promuevo que mis alumnos compartan y comparen sus ideas y opiniones.		
57. Promuevo que mis alumnos expresen lo aprendido con sus propias palabras		
58. Realizo actividades variadas para tratar de atender las características y necesidades de todo mi grupo de alumnos (los niños promedio, con rezago, con desempeño sobresaliente y con necesidades educativas Especiales).		
59. Realizo las actividades de manera que la mayoría de mis alumnos puedan desempeñarlas con éxito y en el tiempo que había estimado		

--	--	--

IV CLIMA DE AULA

Como Profesor:	Si	no
Propicio que mis alumnos expresen libremente sus ideas y sentimientos sin temor a ser ridiculizados o sancionados		
Me preocupo por conocer los intereses, gustos y necesidades de mis alumnos platicando con ellos o con sus padres y familiares		
Estoy atento a las relaciones que se establecen entre mis alumnos.		
Manifiesto preocupación y afecto por mis alumnos a través de diversos medios o formas (platicando con ellos, dándoles algún material que necesitan, etc.).		
Animo y motivo a mis alumnos para que trabajen y participen en todas las actividades		
Promuevo que se resuelvan a tiempo las situaciones conflictivas que se presentan.		
Mantengo la calma ante situaciones conflictivas, evitando reacciones negativas como gritar, golpear objetos, etc.		
Promuevo que en mi salón de clase exista un ambiente de compañerismo y camaradería entre mis alumnos		

ANEXO 4
(Instrumento de diagnóstico)

PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Los padres suelen conocer o tener información sobre distintos aspectos de la escuela en la que están sus hijos, en su caso, señale con una “equis” (X) la opción que corresponda.

Tengo información acerca de:

	Sí	Poco	No
La manera en que evalúa el profesor(a) de mi hijo(a).			
.Los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, etc.).			
Las actividades académicas que organiza la escuela (cursos, entrega de documentos, etc.).			
Las formas o actividades en las que puedo participar en la escuela.			
La relación de mi hijo(a) con su profesor(a).			
La relación de mi hijo(a) con sus compañeros.			
El aprovechamiento o calificaciones de mi hijo(a).			
La conducta de mi hijo(a) en la escuela.			

De manera voluntaria asisto a

Informarme del aprovechamiento escolar o calificaciones de mi hijo(a).			
Apoyar en actividades para el cuidado y mantenimiento de la escuela.			
Eventos sociales organizados por la escuela (festivales, reuniones de padres e hijos, excursiones, posadas).			
Entrevistas con el profesor(a) de grupo.			
Eventos académicos (firma de boletas, entrega de certificados, actos cívicos).			
Muestras de clases o "clases públicas			

ANEXO 5
ESTRATEGIA 1

ASIGNATURA	ENFOQUE	PROPOSITO	ESTANDARES	APRENDIZAJES
MATEMATICAS	El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que se sugiere para el estudio de las Matemáticas, consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados. Al mismo tiempo, las situaciones planteadas deberán implicar justamente los conocimientos y las habilidades y actitudes que se quieren desarrollar.	-Desarrollen forma de pensar, que les permiten formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas , así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos -Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución Muestren disposición hacia el estudio de la matemática así como al trabajo autónomo y colaborativo	-Sentido numérico y pensamiento espacial y medida -Manejo de la información y - Actitud hacia el estudio de las matemáticas	EN 5 BLOQUES construidos competencias, aprendizajes esperados, ejes, temas, contenidos
ESPAÑOL	Se fundamenta en el Plan de 1993: el acercamiento de los alumnos al conocimiento uso eficiente de diversos tipos textuales lo que presenta una innovación en cuanto a la manera en que se organiza y	-Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral -Lean comprensiblemente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información -Participen en la	-Proceso de lectura -Producción de textos escritos -Producción de textos orales -Actitudes hacia el lenguaje	Se organizan en un tabal iniciando con la práctica social o ámbito, distribuidas en 5 bloques. Cada bloque se conforma de tres proyectos didácticos uno

	trata la asignatura.	<p>producción original de diversos tipos de texto escrito</p> <p>-Reflexionen consistentemente sobre las características , funcionamiento y uso del sistema de escritura</p> <p>-Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.</p> <p>-Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.</p>		<p>por cada ámbito: Estudio, Literatura y Participación social.</p>
FORMACION CIVICA	La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de CÍVICA Y interrelación entre el individuo y la sociedad	-Desarrollen su potencial de una manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones para la construcción de un proyecto de vida viable para que contemple el mejoramiento personal y social	Se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistematizadas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.	Los aprendizajes están organizados de la siguiente manera por: conocimiento y cuidado de si mismo, autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, respeto y valoración de la diversidad, apego a la legalidad y sentido de la justicia, participación social y política.
NATURALES	Se busca que los niños comprendan los fenómenos y procesos de la naturaleza que los rodean -incluidos los que tienen lugar en el cuerpo- y adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les	<p>Reconozcan su historia familiar y comunitaria, las semejanzas con los seres vivos, así como sus relaciones entre los componentes de la naturaleza y la sociedad donde viven</p> <p>-Exploreen y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las</p>	<p>- conocimiento científico,</p> <p>_Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología,</p> <p>-Habilidades asociados a la ciencia,</p> <p>-Actitudes asociadas a la ciencia</p>	Están organizados por ámbitos que son: desarrollo humano y cuidado de la salud, biodiversidad y protección del ambiente, cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos,

	<p>permitan manifestar una relación responsable con el medio natural, además de un papel activo en la promoción de su salud y en la toma de decisiones. Se persigue también estimular la curiosidad de los alumnos y acercarlos a una serie de nociones científicas que les permitirán comprender el mundo que los rodea y contar con elementos que propicien su avance gradual y sólido en el estudio de las ciencias.</p>	<p>manifestaciones culturales de la sociedad donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoren la diversidad natural y cultural -Reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y de participar en acciones para prevenir accidentes. 		<p>conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad. Esta asignatura está organizada en cinco bloques que cada uno destaca el estudio de un ámbito particular</p>
HISTORIA	<p>Una historia formativa implica dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y proceso</p>	<p>-Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consulten, seccionen y analicen diversas fuentes de información, histórica para responder a preguntas sobre el pasado -Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer cuidar el patrimonio natural y cultural. 		<p>Está delimitado por 4 ámbitos: económico, social, político y cultural. Los programas se organizan en cinco bloques, con aprendizaje esperado y contenidos. Los contenidos son temas históricos organizados en tres apartados: Panorama del período temas para comprender, Temas para analizar.</p>

		-Realicen acciones para favorecer un convivencia democrática en la escuela y su comunidad		
GEOGRAFIA	La construcción de la visión global del espacio, mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales y culturales, económicos y políticos	<p>-Reconocer la distribución de las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas, local, estatal, nacional, continental y mundial.</p> <p>-Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para construir la identidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad natural, social, cultural, y económica del espacio geográfico.</p> <p>-Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado dl ambiente y la prevención de desastres.</p>		Está constituido por cinco ejes temáticos y cinco bloques para su estudio. En 1° y 2° se maneja en la asignatura de Exploración, en 3° Entidad donde Vivo y 4° a 6° de forma independiente.

<p>La Entidad donde vivo</p>	<p>Con el estudio de la entidad, a partir del tiempo histórico y el espacio geográfico, los niños reconocen las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan el espacio donde viven y cómo han cambiado a partir de las relaciones que los seres humanos han establecido con su medio a lo largo del tiempo, con el fin de fortalecer su sentido de pertenencia, su identidad local, regional y nacional.' El trabajo escolar se centra en la movilización integrada de conceptos, habilidades y actitudes relacionados con el conocimiento de la entidad donde viven, por medio del espacio geográfico y del tiempo histórico.</p>	<p>QUE LOS ALUMNOS SEAN CAPACES DE:' Identificar temporal y espacialmente características del territorio y de la vida cotidiana de los habitantes de la entidad a lo largo del tiempo.' Emplear fuentes para conocer las características, los cambios y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de la entidad.' Participar en el cuidado y la conservación del ambiente, así como respetar y valorar el patrimonio natural y cultural de la entidad.</p>	<p>Esta para favorecer el manejo de la información por parte de los alumnos se recomienda que seleccionen, clasifiquen e interpreten diversas fuentes escritas y orales que contribuye a profundizar en el conocimiento y la valoración de la entidad</p>	<p>Se presente de la siguiente manera: por aprendizajes esperados, proyectos, en el primer bloque: mi entidad y sus cambios; segundo bloque, los primeros habitantes de mi entidad; en el tercer bloque" la conquista, el virreinato y la independencia; en el cuarto bloque, mi entidad de 1821 a 1920, en el quinto bloque mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI.</p>
<p>Educación Física</p>	<p>Se pretende que el alumno sea protagonista de la sesión, al tiempo que explora y vivencia experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y</p>	<p>Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.</p>		<p>Los contenidos para cada grado se presentan en 5 bloques. Es importante la evolución diagnóstica para determinar las experiencias previas de los alumnos</p>

	comunicación	<p>-Reflexionen sobre los cambios que implica la actividad motriz, incorporando nuevos conocimientos y habilidades, de tal manera que puedan adaptarse a las demandas de su entorno ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas que ocurren en el quehacer cotidiano.</p> <p>-Desarrollen habilidades y destrezas al participar en juegos motores proponiendo normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar.</p> <p>-Reflexionen hacer de las acciones cotidianas que se vinculan en su entorno sociocultural y contribuyen a sus relaciones socio motrices.</p> <p>-cuiden su salud a partir de la toma informada de decisiones sobre medidas de higiene, el fomento de hábitos y el reconocimiento de los posibles riesgos al realizar acciones motrices para prevenir accidentes en su vida diaria</p>		respecto a la competencia en desarrollo. Al término de cada bloque se debe aplicar un mecanismo de evaluación.
Educación Artística	Se da una prioridad a la formación de elementos que coadyuvan a la obtención de una	-Obtengan los fundamentos básicos de artes visuales, la expresión corporal y la danza, la música y el		se forman los bloques por artes visuales, expresión corporal y danza,

	<p>visión estética y conocedora que favorezca el desarrollo del pensamiento artístico durante su trayecto la educación primaria.</p>	<p>teatro para continuar desarrollando la competencia artística y cultural así como favorecer las competencias para la vida en el marco de la formación integral en la Educación Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollen el pensamiento artístico para expresar e interpreten los diferentes códigos del arte al estimular la sensibilidad, la percepción y la creatividad, a partir del trabajo académico, e los diferentes lenguajes artísticos. - Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo, valoren el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno. -Comunique sus ideas y pensamientos mediante creaciones personales a partir de producción bidimensional y tridimensional, de la experimentación de sus posibilidades de movimiento corporal, de la exploración del fenómeno sonoro y de la participación en juegos teatrales e improvisaciones dramáticas. 		<p>música y teatro. De esta misma manera analizamos cada una de las asignaturas en los distintos ciclos escolares.</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 6
ESTRETEGIA 1



ANEXO 7

FORMATO DE PLANEACION

Planeacion didactica

	ESCUELA: _____ TURNO _ GRADO GRUPO NOMBRE DEL PROFESOR: _____ SEMANA:				
ASIGNATURA	SECUENCIA DIDACTICA	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DE APOYO	
AMBITO:	INICIO: DESARROLLO: CIERRE: .		HABILIDADES		
COMPETENCIA			CONTENIDOS		EVALUACIÓN
PROPÓSITO			ACTITUDES		

ANEXO 8
DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

