

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081



**ESTRATEGIAS QUE AYUDAN AL ALUMNO
DE 5o. GRADO A COMPRENDER EL
DESARROLLO DE LOS PUEBLOS.**

BERTA LUCIA CANO MEDINA.

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., 3 de junio de 1992.

C. PROFRA. BERTA LUCIA CANO MEDINA
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado, a su trabajo - intitulado " Estrategias que ayudan al Alumno de 5º Grado a comprender el desarrollo de los pueblos", opción Propuesta Pedagógica, a solicitud del C. Lic. José Luis Servin Terrazas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.

S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

PAGINA

Introducción.....	6
CAPITULO I. EL PROBLEMA	
A. Orígenes.....	11
B. Enunciación.....	12
C. Justificación.....	14
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
A. Fundamentos Sociopedagógicos.....	16
1. La Pedagogía Operatoria.....	16
1.1. La Didáctica Crítica.....	17
B. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.....	21
1. Procedimientos Generales.....	21
2. Las Ciencias Sociales: una unidad indivisible.....	25
3. Enunciación de la Ciencia.....	26
4. La enseñanza de la Ciencia.....	27
C. La Educación.....	29
D. Caracterización del niño.....	31
1. Conocimiento del educando.....	33
2. Construcción del aprendizaje en el niño.....	35
E. La Filosofía del niño y de la Educación.....	39
CAPITULO III. CONTEXTO SOCIOECONOMICO	
A. Política Educativa.....	40
B. Datos Históricos del municipio de Cuauhtémoc.....	47
1. Ubicación Geográfica.....	48
2. Clima.....	48
3. Territorio.....	48
4. Educación y Recreación.....	49
C. Contexto Escolar.....	49
CAPITULO IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
A. Situación de Aprendizaje No. 1 " Juego de simulación de la Situación histórica".....	52
1. Objetivo.....	52
2. Medios.....	53
3. Actividades.....	53
4. Evaluación.....	53
B. Situación de Aprendizaje No. 2 " El conocimiento de los acontecimientos actuales ".....	54
1. Objetivo.....	54
2. Medios.....	54
3. Actividades.....	54
4. Evaluación.....	55
C. Situación de Aprendizaje No. 3 " Elaboración del periódico mural con noticias de hoy ".....	56

1. Objetivo.....	56
2. Medios.....	57
3. Actividades.....	57
4. Evaluación.....	57
D. Situación de Aprendizaje No. 4 "De vuelta al pasado"	
1. Objetivo.....	58
2. Medios.....	58
3. Actividades.....	58
4. Evaluación.....	59
E. Conclusiones y Consideraciones Finales.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	64

DEDICATORIA

Con cariño y
agradecimiento por su
apoyo a LALO mi
esposo.

Con infinito AMOR para
mis tres pequeños:
OMAR, CYNTHIA Y LALIN
los motores de mi
vida.

Con gratitud inmensa a
TODOS los que
contribuyeron para la
culminación de mi
carrera.

INTRODUCCION.

Considerando que uno de los valores humanos principales es la libertad: ¿ Cómo formar hombres libres, si como hombres se desconoce el significado de esta hermosa palabra ?

Este trabajo académico tiene como objetivo primordial, presentar una serie de situaciones de aprendizaje y elementos que deben considerarse para la formación de seres distintos a los que se han formado en las escuelas tradicionalistas de México, para que a través de una metodología constructivista y la utilización de una didáctica crítica, el alumno de 5o.Grado de primaria comprenda el desarrollo de los pueblos en sus aspectos: económico, político y social.

¿Cómo formar hombres libres si se les está educando para la sumisión, adiestrándolos para ser sólo personas mediocres sin capacidad crítica y cuestionadora, preparándolos para que alguien totalmente ajeno a ellos maneje su voluntad y su destino?. Estos seres en un futuro serán sometidos sin protesta a la voluntad, caprichos e intereses de otros; a continuación puede revisarse de que manera se lleva a cabo esta situación: el estudio de las Ciencias Sociales es muy amplio, con un imponente bagaje cultural, sin embargo el maestro llega a darse cuenta de que a pesar de esto, ¿ qué poco es lo que el alumno aprende realmente;.

Actualmente se pierde al niño en el análisis y memorización de fechas, términos, nombres y acontecimientos detallados de épocas remotas, ignorando los acontecimientos que se suscitan en ese momento, sin darle la importancia a lo que sucede en la

realidad del niño, desperdiciando situaciones y momentos que al niño le interesan.

El análisis y contenido del libro de Ciencias Sociales no necesita revisarse dos veces para concluir, que lejos de ser un apoyo en el aprendizaje del alumno, es un pesado lastre que tiende a arrastrarlo al pasado, impidiéndole ser partícipe de su realidad. Descuidándose con esto la finalidad de las Ciencias Sociales, que pretenden que el niño conozca su presente, adquiera la información necesaria de su pasado y busque respuestas para sí mismo, entendiendo así los procesos que ha tenido la sociedad en su evolución, haciendo esto; ¿ será posible que en un futuro inmediato lo siga haciendo por el resto de su vida transformando su realidad vital y su entorno social ?

Es necesario reflexionar y ahondar en estos aspectos con el fin de conseguir herramientas para la formación de un nuevo tipo de hombre. Este nuevo ser será capaz de trascender de su realidad hacia el pasado, para comprender la evolución de éste, desde todos los puntos de vista, de cualquier agrupación social, desde las más primitivas hasta la complicada y amplia sociedad actual. Pero para poder hacerlo necesitará tener un amplio margen de conocimiento de los problemas actuales, de su país, de su gente, de su entorno en el momento actual. Sólo así ubicado en el tiempo y el espacio contemporáneo con toda su problemática, la que continuamente lo abrumba en el hogar, por medio de los comentarios familiares, los medios de comunicación a los que tiene acceso, las pláticas de amigos y personas que lo rodean, podrá comprender

las semejanzas y diferencias entre los pueblos de hoy y los que existieron en otro tiempo.

La forma en que puede hacerse este planteamiento entendible irá surgiendo a medida en que se adentre en la lectura de la presente propuesta didáctico-metodológica. En esta se presenta una serie de estrategias que coadyuvan al logro de la comprensión del pasado de los pueblos en sus aspectos: SOCIAL, ECONOMICO y POLITICO.

Algunas de las estrategias que se presentan para alcanzar dicho objetivo, están fundamentadas en la Pedagogía Operatoria auxiliadas con los principios expresados en la Teoría Psicogenética, más un cúmulo de conclusiones propias, construídas e interiorizadas a lo largo de ocho semestres de asistencia a la UPN revisando y analizando un vasto contenido académico.

En la estrategia aquí presentada se ha procurado utilizar la metodología que se caracteriza por dar a las relaciones escolares una forma horizontal, constructivista, relacionando la realidad del niño; su vida extraescolar con la escolar. Esto es, como la Teoría Constructivista concibe el aprendizaje, de una forma dinámica, mediante un proceso mental construye su conocimiento, en él intervienen experiencias pasadas y conocidas y situaciones nuevas de aprendizaje en interrelación dialéctica conformando entre ambas los esquemas o estructuras mentales, que se modifican continuamente, ya que la vida es un eterno aprendizaje que termina sólo con la muerte.

Objetivos que se plantean a la propuesta:

A).- Que el alumno logre una formación distinta a la que se ha llevado en la escuela tradicionalista de México.

B).- Favorecer en el niño de 5º grado la comprensión del desarrollo económico, político y social de los pueblos.

C).- Que el niño llegue a comprender el pasado de los pueblos mediante la contrastación de hechos y situaciones presentes.

D).- Que el alumno logre comprender la trascendencia de hechos pasados en los actuales.

En esta propuesta su formalización se encuentra estructurada bajo el siguiente orden:

En el Capítulo I se encuentra el problema, el cual se detalla ampliamente al mismo tiempo que se presentan los elementos que justifican su relevancia dentro del quehacer educativo.

En el Capítulo II se encuentran los elementos Teórico-metodológicos que explican el problema, en ellos se nutre y sustenta la presente propuesta y sus alternativas más viables para lograr su solución. En él se analiza el problema y se preveo su fin partiendo del nivel psicoevolutivo del niño de 5º. Grado de educación primaria.

En el Capítulo III se encuentra el Marco Referencial, que detalla los elementos legislativos de la educación como lo son: El Artículo 3º. Constitucional, Artículo 5º. De La Ley Federal de Educación, el Programa de 5º. Grado de Primaria y los Contenidos generales del área de Ciencias Sociales además del contexto en el cual está inmerso el problema.

Finalmente en el Capítulo IV se exponen las estrategias didácticas que contiene la propuesta pedagógica, en éste se enuncia brevemente lo que se propone como solución a la problemática y se ejemplifica con actividades derivadas de esto, desde luego que éstas situaciones de aprendizaje no son únicas, ni las mejores, el ingenio y la creatividad del maestro proporcionará una gama más amplia.

Esta propuesta pedagógica no pretende ser el alfa y omega del problema o un cartabón inamovible; es únicamente una alternativa que tendrá que ser adaptada al grupo y al contexto seleccionado, dándose con esto las inevitables pero necesarias modificaciones para su aplicación y su perfeccionamiento.

En este proyecto no se llega a la validación por medio de la experimentación, por lo que permanece únicamente como eso: un proyecto de estrategias didáctico-metodológicas.

Podrá ser aplicada en la forma en que el maestro considere necesario, se dan sólo sugerencias para su aplicación.

A Continuación se analiza la problemática que motiva este proyecto.

I. EL PROBLEMA

A. Orígenes

La práctica docente es el resultado de la estrecha relación que guarda entre sí la educación enmarcada en una formación social específica, ahí se expresan las relaciones sociales e institucionales en contradicciones económicas, políticas, sociales y culturales. El maestro debe ser consciente de esta problemática y entenderla para poder darle la importancia que merece el hecho educativo del cual forma parte.

Los fundamentos que rigen actualmente la Política Educativa en México es el resultado de la interrelación de diferentes elementos como lo son: los de orden político, económico y social y el proceso histórico del propio país. La influencia que ejerce en ella el grupo político en el poder está en estrecha relación con el desarrollo económico: aquí radica la importancia del elemento político de esta sociedad mexicana.

En estas consideraciones se entiende el ordenamiento de la Política Educativa que norma la actividad docente, presentes en el sistema educativo nacional y la comunidad de la cual forma parte. De ahí que la Política Educativa enmarque el panorama educativo del país a partir del discurso del Estado y propuestas de la sociedad civil en los momentos más significativos de la historia del mismo.

El maestro, al tomar conciencia de la labor que desempeña debe buscar las atenuantes y estrategias que le permitan ser participe directo de las situaciones en que está implicada la enseñanza y la práctica docente. Al analizar ésta se dará a la

investigación y construcción de alternativas de participación y transformación .

La realidad concreta debe hacérsele presente al niño en todas las situaciones educativas en las que se inmiscuya, tanto en la actualización de la metodología con la que se trabaja como en el cambio de actitud que debe presentarse en la relación maestro-alumno; sustituyendo las prácticas tradicionales con actitudes de participación y libertad. Por otra parte debe haber congruencia entre los contenidos programáticos, los intereses y la realidad concreta del niño, hasta hoy ausentes en la educación fragmentada, memorística y tradicional que recibe.

La inquietud persistente de mejoramiento profesional en el maestro debe manifestarse, en la búsqueda de actualización y amplitud de sus conocimientos como docente, hasta hoy aletargados en la mayoría.

El origen del problema es el aula escolar, que lo desvincula de su otra área de vida: la extraescolar. Es preciso que el niño comience ahí su identificación temporal con los fenómenos que deben presentarse como en todas las cosas : entendiéndolo el presente será fácil que el niño interprete, comprenda y asimile los hechos pasados, que han servido como antecedentes a los hechos actuales. Es por esto anteriormente expuesto que se considera un problema relevante en la educación y que merece ser tratado con atención y cuidado.

B. Enunciación

Las maneras de como el maestro puede propiciar que el niño conozca su presente y entienda el pasado son muchas, tan variadas como la propia imaginación del maestro.

Una forma de construir el conocimiento lo constituye la libertad que el niño tenga como persona, la aceptación y ayuda que se le brinde, contando con éstos factores esenciales en el desarrollo psíquico, sentirá mayor confianza en sí mismo y consecuentemente al realizar las tareas escolares lo hará con mayor seguridad que redundará en un conocimiento más firme y sin dificultades.

Se sabe que la falla más grande que afecta en la actualidad el aprendizaje en el niño, radica precisamente en la forma de proceder del maestro, la metodología tradicionalista que emplea y el partir de situaciones alejadas de la realidad del niño.

Por otra parte la dosificación de los contenidos del programa de 5o. Grado de primaria se encuentra distribuido para el conocimiento de las culturas antiguas, atosigando al niño con un contenido informativo, que no le interesa porque no está involucrado con su problemática diaria y no parte de la contrastación de su realidad. Por lo que no relaciona lo que está viendo en la escuela con lo que está aconteciendo en su vida diaria, en su entorno social. Se presenta esto como una gran incongruencia entre la función social de la escuela y la realidad concreta del niño.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, la problemática sobre la cual versa esta propuesta podría plantearse de la siguiente manera:

---¿A través de qué estrategias es posible que el alumno de 5o. Grado de primaria comprenda de una manera libre cómo ha sido el desarrollo económico, político y social de los pueblos?

C. Justificación

El problema que aquí se está tratando, no sólo es interesante, sino que resulta relevante, porque repercute en la vida diaria del individuo, en la actual y la futura, que se manifestará sin lugar a dudas en la forma en que comprenda su realidad y el pasado de sus antecesores en la humanidad.

Por otra parte la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, particularmente en el 5o. Grado se enfoca a la asimilación de información que está indicada en el contenido programático, saturando al niño de ésta, con una forma memorística, formal y tradicional, que lejos de provocar en el niño el proceso de aprendizaje, lo bloquea, predisponiéndolo negativamente a esta materia y reflejándose en la aversión que el alumno manifiesta hacia la aceptación de la misma.

Desde el inicio del año escolar está analizando los acontecimientos pasados en los pueblos que existieron, su cultura, su formación social, económica y política, sin embargo no hay contrastación de éstos con lo que el niño tiene actualmente de manera palpable y lógica en los mismos órdenes.

Es deber del maestro modificar esta forma de enseñanza y buscar las estrategias adecuadas a las necesidades de la situación problemática educativa y adaptarla, desarrollándolas al llevarlas a la práctica.

La comprensión del niño se desarrolla a la par que su desarrollo social, psicológico y cultural, repercutiendo en su nivel de aprendizaje. Este desarrollo avanza paralelo al del cerebro. Debe buscarse una disciplina a fin de que el alumno pueda tener sus estructuras mentales bien desarrolladas y su nivel de comprensión sea mayor, con esto sus concepciones estarán mejor cimentadas.

Como se dijo anteriormente, este trabajo no pretende ser la panacea del problema, pero lleva toda la buena intención de aportar elementos que clarifiquen la labor del maestro al respecto.

En el siguiente capítulo se analizan las Teorías que sustentan la propuesta y que sirven para ampliar el panorama del problema.

II. MARCO TEORICO

A. Fundamentos - sociopedagógicos

Por todo lo anteriormente expuesto, en el presente capítulo se aportan los elementos teóricos en los que se sustenta, y apoya este trabajo.

Fundamentándose en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, la metodología seleccionada como base de este trabajo fué la Pedagogía Operatoria, que es portadora del elemento fundamental en la formación del niño: ¡la libertad!, libertad que tendrá al aprender a su propio ritmo y posibilidades, libertad también para el maestro quien podrá alejarse de su rol de adulto poseedor del conocimiento, adoptando una actitud de empatía con el alumno, teniendo con esto la oportunidad de ser niño una vez más y redescubrir en su compañía los conocimientos. Se puede analizar de una manera breve los fundamentos esenciales de la Pedagogía Operatoria y la Didáctica crítica ésta última como parte integral de la primera.

1. La Pedagogía Operatoria

Es un enfoque metodológico cuyas características son ideales para llevarse a la práctica, en ella todos los aprendizajes se basan en la necesidad e intereses del niño, considera también la génesis del conocimiento, con aciertos y errores como pasos necesarios para la construcción intelectual. En este enfoque se propone que el niño sea un sujeto activo, así como que tenga libertad para enjuiciar, decidir, criticar, analizar y expresarse.

El trabajo educativo surgirá de los intereses del niño, después de discernir lo que realmente le interesa de lo que la moda y los medios de comunicación le exigen, convierte las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje evitando la separación del mundo escolar y el extraescolar.

La Pedagogía Operatoria tiende a proponer que la educación sea una educación para la vida, que se acabe con el divorcio entre escuela y sociedad. En ésta se sitúa al niño frente a un abanico de posibilidades de las que podrá escoger las que él crea conveniente, que le ayudarán a llegar al final. En el transcurso de éstas posibilidades para alcanzar la meta, el niño propone, argumenta y se documenta en diversas fuentes de información, hasta que encuentra las ideas que le permiten formular sus propias formas de trabajo y los medios de ejecutar los objetivos que él mismo se ha propuesto alcanzar. Todo esto anteriormente expuesto se lleva a cabo en un clima de aula de diálogo continuo, reflexión, discusión, análisis y crítica; entre todos los miembros del grupo, con un auténtico uso de la libertad. Todos estos lineamientos son base y parte de la Didáctica Crítica misma que se esboza a continuación.

1.1. La Didáctica Crítica

Es una propuesta en construcción que plantea analizar críticamente la práctica docente por lo que sirve de sustento para la configuración de la presente propuesta pedagógica.

Bajo un enfoque didáctico son analizados, tanto la práctica docente como los roles que desempeñan quienes intervienen en ella, así como los fines que persiguen los contenidos de

aprendizaje y los perfiles educativos . Las modificaciones que se hacen son producto del análisis y la reflexión, con un auténtico espíritu científico, del profesor y del alumno, que se apoyan en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

La Didáctica Crítica es más bien una actitud que se configura y modifica siempre sobre la marcha, en ella no hay nada totalmente acabado, siempre está dispuesta a la apertura de cambios y modificaciones, tiene un carácter que favorece el análisis de los fines de la educación.

Dentro de la Didáctica crítica no se considera al maestro el guía principal del aprendizaje, sino que lo involucra al igual que al niño, en el mismo nivel para redescubrir la enseñanza. Esta deberá tener las características que se mencionan anteriormente tratando de hacer conciencia entre educandos y educadores de la reproducción de las relaciones sociales que se dan a través de la educación, como se menciona en el texto de Magdalena Salomón citando a Althusser donde hace alusión a lo que la Teoría de la Reproducción afirma:

" El dominio del poder del Estado radica en los aparatos represivos e ideológicos, su objetivo principal es la lucha de clases que se da en las sociedades capitalistas"(1).

Menciona que los aparatos de orden ideológico son: el sistema religioso, el familiar, el escolar, el jurídico, político, cultural e informativo y que como eje principal de éstos se tiene a la escuela ya que es el ideal para llevar a cabo

(1) PANSZA González Margarita "Fundamentos de la Didáctica"
p. 167-213

la labor ideológica de la reproducción, mediante los contenidos que en ella se manejan y ante todo la práctica escolar, la actitud y relaciones que de ella se derivan como lo son: las normas, valores, actitudes y prácticas que se consolidan con la obligatoriedad de la misma a través de horas, meses y años.

De todo esto la mayoría de los docentes no sospecha, menos aún que mediante su esfuerzo y la índole de su trabajo contribuye a nutrir el mundo de la burguesía (2).

Si las instituciones educativas, las autoridades y educadores no reconocen su deterioro cultural, su destino será convertirse en monopolio de las clases privilegiadas, favoreciendo a los favorecidos y desprotegiendo a los desposeídos.

El autodidactismo no es fomentado en el niño tal vez, por ignorancia, negligencia o por seguir el contenido programático fielmente ignorado que esta disciplina ayuda a la autoeducación del propio estudiante, ya que él mismo busca los elementos que le expliquen su realidad, además de constituirse en poderosa arma en contra del deterioro educativo.

Es así como se descuidan los aspectos formativos primordiales en el cumplimiento de cualquier área del trabajo docente.

Como hace mención Piaget: que es la escuela el centro, donde el niño se desarticula de su realidad vital, ya que llega a ella no como una hoja en blanco, sino que posee un mundo de

(2) idem.

conocimientos previamente estructurados y con el proceso de aprendizaje tiene que renunciar a éstos y modificar sus conductas, actuando como se espera que lo haga "normalmente", respetando las leyes preestablecidas e implícitas de una forma alienada (3). De esta manera se adiestran maestros que serán los que lleven a cabo la labor educativa, seleccionando los individuos más aptos que serán quienes compongan la élite intelectual dentro del sistema y preparando las futuras generaciones de mano de obra sobre las que descansa el sistema económico. Es así como el maestro se convierte en agente selectivo y guardián del orden preestablecido.

Al estudio de las Ciencias Sociales se le han atribuido objetivos que supuestamente con el estudio de ellas se darán en el educando, como las siguientes: la socialización, **adaptándolo** a la sociedad en que vive para que sea agente de transformación, que adquiera los conocimientos teóricos y prácticos, así como la metodología propia con la que se forjará una mentalidad crítica, científica y creadora además de lo que el currículum oficial ofrece. Por lo que al maestro se le presentan una serie de dificultades para lograr todo esto por la forma en que debe llevarla a cabo, ésta se hace por períodos, de manera aislada y fragmentada, sin tomar en cuenta el nivel psicoevolutivo de los niños, como verdades absolutas desarticuladas de la realidad del niño, cosa que produce en él confusión por su imposibilidad de comprenderlos. Como es una materia que tanto el maestro como el

(3) SEP Proyectos Académicos. Documento sobre la enseñanza de las ciencias sociales. p. 207

alumno se les dificulta por estas características ya mencionadas, el estudio de las Ciencias Sociales ha pasado a segundo término en comparación con las demás áreas de estudio.

La formación de hábitos, habilidades y actitudes no llega a propiciarse, ya que al maestro no le interesa y se preocupa por saturar al niño con la información que le exigen dar.

B. La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria

1. Procedimientos Generales

Es conveniente que el educador tenga presente que para poder lograr que el niño comprenda la Historia es necesario que este se remita a diferentes fuentes de investigación y de consulta, para que pueda contrastar diferentes puntos de vista del mismo hecho histórico, ya que con las diferentes interpretaciones tendrá un panorama más amplio. Además de partir de lo que él tenga por realidad. La actividad investigadora no debe centrarse en el acopio de la misma, sino que debe analizarse y formularse críticas al respecto, hasta llegar a hacer suposiciones que el mismo construya con su análisis y reflexión, involucrando no sólo al niño, sino a la familia y la comunidad, para que compare los hechos pasados con los actuales: personajes y roles desempeñados hasta donde pueda hacerse.

El maestro debe constituirse en parte del grupo mismo, ser al mismo tiempo partícipe y observador, explicar a sus alumnos, reflexionar y planear junto con ellos, escucharlos y orientarlos, nunca permanecer al margen de sus necesidades, comprendiendo la dinámica del grupo sin interferir en su funcionamiento y lograr incorporarse a él.

El maestro debe auxiliarse en algunas técnicas y procedimientos que le serían de gran utilidad, como las siguientes:

La **investigación documental**, como aporte que ellos mismos pueden llevar a efecto, consultando diferentes fuentes de información, libros, revistas, folletos, periódicos, etc. Son las encuestas en la **investigación testimonial objetiva**. Eventualmente puede hacerse una explicación oral de un tema por una persona invitada, un especialista y el profesor en forma de **exposición o conferencia**.

Se puede auxiliar así mismo del **interrogatorio**, usando preguntas y respuestas, que podrán formular y contestar tanto el maestro como los alumnos.

Para aclarar o complementar aspectos importantes del curso en forma de **discusión**; como exposición centrada en un tema o la lectura de un texto se encuentra la **lectura comentada**.

Para el estudio del problema o situaciones concretas de índole social y representación posterior al grupo de clases, se puede hechar mano del **estudio de casos**.

La **discusión en pequeños grupos**, puede presentarse mediante una conversación orientada a una síntesis ya sea personal o por equipos, como el alumno prefiera hacerlo. La participación grupal es enriquecedora con la **lluvia de ideas**, porque se intercambian opiniones y hay participación de todos los miembros del grupo contrastando sus propias ideas con las concepciones de los demás.

Al hablar sobre un tema determinado pueden agruparse en equipos y hacerse una discusión pública, exponiendo el equipo que haya completado primero su trabajo (4).

Aún en las clases de Ciencias Sociales es de gran ayuda la **dramatización**, ya que representa caracterizaciones hechas por los mismos alumnos, en determinadas situaciones de las relaciones sociales.

El maestro debe considerar, al estar frente al grupo, las necesidades e intereses de sus alumnos, su nivel de madurez, el número de niños que tiene, las actitudes e influencias que recibe, las experiencias previas de ellos, los objetivos que se pretenden alcanzar, el tiempo disponible, los recursos didácticos que de ninguna manera podrán sustituir una relación empática entre maestro-alumno.

Una educación problematizadora como la que se pretende lograr debe ser comunicativa e inventiva, de búsqueda inquieta, impaciente, conciliando al educador con la camaradería digna del maestro, humanista, humanizadora, biófila, con pensamientos auténticos, liberadora, transformadora del mundo, de la vida y de los hombres. Que sepan participar activamente, que amen la vida, el mundo y los hombres. Con una actitud de humildad al prestarse a la acción, reflexión y al diálogo.

El maestro puede enriquecer al niño en el trabajo libre, no esclavo, que le otorgue la alegría de vivir.

(4) ARREDONDO Galván Martín" Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Histórico-sociales"

Se ha cuestionado mucho sobre la cientificidad y objetividad de las Ciencias Sociales al compararla con las Ciencias Naturales, ubicando a la primera en un plano inferior porque se apoya en la realidad histórico-social mientras que las Ciencias Naturales se apoya en el Método Científico. Ambas son de gran importancia, puesto que en ellas se encuentra además de los conocimientos, la ideología, en la primera se encuentra en conflicto abierto: la transformación y la conservación del orden social, mientras que en la segunda existe pero no se percibe.

En las Ciencias Sociales la ideología se encuentra de manera firme, determinando el contenido teórico que la sustentará y sin lugar a dudas con una gran carga ideológica.

Los maestros como personas involucradas en el proceso educativo, deben de procurar que el alumno goce de la libertad en el espacio social que es la escuela, contrarrestando de manera significativa la ideologizada concepción del "culto al silencio".

La escuela debe ser un lugar donde el niño aprenda lo que a él le interese, lo que él quiera saber, no lo que a el adulto le imponga, por creer que es lo que debe saber. El niño recordará siempre lo que aprendió por interés propio y olvidará de manera rápida lo que aprendió por imposición John Holt dice al respecto:

"Las escuelas deben ser un lugar donde el niño aprenda lo que ellos quieren saber, en lugar de lo que nosotros creemos que deban saber. El niño que quiere saber algo, lo recuerda y lo usa tan pronto lo sabe ..." (5).

(5) QUIROZ Rafael "El maestro y el saber especializado". p. 113

Sobre lo anterior se afirma que el niño aprenderá lo que entienda, lo que le guste, lo que le interese y lo que él pueda aplicar para resolver sus pequeños problemas, lo que él considera que le es de utilidad, aplicable a su vida diaria, a su realidad cotidiana, lo que no responde a éstas características pronto lo olvidará como se ve a continuación:

"El niño que aprende por dar gusto o satisfacer a otra persona lo olvida cuando la necesidad o el peligro hayan pasado. Esta es la razón por la cual los niños olvidan rápidamente casi todo lo que han aprendido en la escuela . No sirve para nada o no le interesa; no quieren o no esperan o ni siquiera hacen el intento por recordarlo. La única diferencia entre los buenos y los malos estudiantes, es que los malos estudiantes, olvidan inmediatamente, mientras que los buenos estudiantes tienen cuidado de esperar hasta el examen, si no por otra razón, bien podríamos hacer a un lado todo lo que enseñamos en la escuela, porque de todas formas el niño lo hace a un lado" (6).

2. Las Ciencias Sociales: una unidad indivisible

Las Ciencias Sociales estudian al hombre en su relación con otros hombres, con su medio, en la familia, en la sociedad, en su relación con la producción, circulación y consumo de la riqueza, las siguientes disciplinas se entrelazan entre sí para formar lo que son las Ciencias Sociales, se mencionarán algunas de ellas sin pretender hacer un examen exhaustivo, ni agotar su profundo contenido:

Historia que estudia los asentamientos humanos, causas y análisis como consecuencia de los hechos humanos.

(6) QUIROZ Rafael "El maestro y el saber especializado"

La Geografía, que analiza los recursos naturales, el paisaje-natural, su localización, el relieve, el clima y la hidrografía.

Otra de las Ciencias sociales es la Antropología Social, que estudia las principales civilizaciones y su cultura.

La Sociología, analiza las relaciones humanas y la familia en las sociedades humanas.

La conducta del individuo frente a la sociedad, el descubrir las normas de conducta que conducen a cambios sociales pertenecen al estudio de la Psicología Social.

El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos estudiado por otra de las disciplinas sociales: la economía.

Por último la política, se dedica a analizar el gobierno y los procedimientos que los ciudadanos deben guardar. (7).

3. Enunciación de la Ciencia

En la escuela primaria las Ciencias Sociales deben ser enfocadas las necesidades de los niños, los cuales al asistir a la escuela adquieren el derecho a tener los lineamientos de la conducta humana sin ser sometidos a éstos como sujetos irreflexivos y sin capacidad crítica sino a conocerlos y a utilizarlos para la solución de problemas presentes y futuros, esto no quiere decir que el niño deberá ser un sujeto de formación especializada, puesto que no estaría de acuerdo con ninguna de sus características psicológicas de su edad. Por lo que se ha optado por fusionar las distintas disciplinas sociales

(7) TEMATICA Gran enciclopedia de la educación, "Didáctica de las Ciencias Sociales". p. 93.

en un todo en la escuela primaria, logrando con ello una educación integrada, para que al sentarse las bases del futuro ciudadano, éste sea capaz de ser él mismo quien establezca los campos de sus propios intereses; el estudio de éstas es con el fin de que el niño comprenda fácilmente las causas y efectos de los hechos sociales.

Para que el niño de 5o. Grado ubicado según J. Piaget en el periodo de las operaciones concretas, a punto de trascender a las operaciones formales; estas disciplinas deben ser un todo, para no confundirlo. Con sus conocimientos, desarrollo y madurez irá conociéndolas y podrá diferenciarlas posteriormente.

La vida del ser humano se desarrolla en una serie de relaciones sociales diferentes, de acuerdo al medio en que se desenvuelve; el individuo como tal necesita satisfacer sus necesidades de: afecto, comprensión, aceptación, etc. Necesita vivir en sociedad, desde la más pequeña, como lo es la familia hasta la comunidad local y nacional.

La sociedad será pues el conjunto de seres vivientes, organizados para satisfacer sus necesidades primarias y la conservación de la especie, guardando entre ellos relaciones interindividuales humanas entre los mismos.

4. La enseñanza de la Ciencia.

En la escuela, la vida es un constante y permanente aprendizaje, la cooperación y solidaridad son indispensables y perennes elementos que deben existir en la educación.

El conocimiento tiene su raíz en la actividad, para poder comprender lo intelectual, primero tiene que ser vivido, actuado,

experimentado y reconocido por todos los sentidos, conciliando la teoría con la práctica para poder concebir un aprendizaje real o auténtico.

Los contenidos de la enseñanza deben de ordenarse de acuerdo a un criterio psicológico, cuya perspectiva sea el niño, tomando en cuenta sus intereses y el medio social en que se desarrolla, además de sus posibilidades físicas y biológicas.

En la escuela moderna, los programas dejan de ser exclusivamente programas de conocimientos, para convertirse en programas de experiencias.

El niño, debe ser el artífice de su propio conocimiento, creando, creciendo y moldeando su propia personalidad, sin presiones externas. Debe ordenar su realidad externa desde su interior, encontrando coherencia y relación lógica en el mundo que lo rodea, de una manera progresiva y gradual para irse introduciendo en la realidad que lo circunda, no como una integración pasiva al mundo, sino incorporando éste así mismo.

Entonces la función que el maestro asumirá será el de propiciador de situaciones; como se explica en la cita siguiente:

"Poned los problemas a su alcance y dejádselos resolver, que no sepa nada porque se lo habéis dicho, sino porque él mismo lo haya comprendido, que no aprenda la ciencia, que la invente"
(8).

(8) ROUSSEAU J: Jacob. "Marco Histórico Social Referente a la Escuela Nueva". p. 117.

Para que esta educación tenga un auténtico valor humano, no debe centrarse en la pura transmisión de conocimientos, sino que debe contrastar éstos con la realidad, en forma permanente. Al realizarse de ésta manera, la educación logra una función distinta a la establecida, no sólo como un elemento más de conservación, sino de permanente transformación de las mentalidades y esto conlleva a la reestructuración de las sociedades. Así la educación no se limita a desarrollar en el individuo entrenamientos individuales como en los animales sino que crea del hombre un ser nuevo.

Contrario a lo que hemos analizado anteriormente Emilio Durkheim manifiesta que la educación responde en cierta medida a lo que la sociedad exige de ella, según sus necesidades e intereses. Esto puede llevar a la conclusión de que la educación no es otra cosa que el legado de los conocimientos, de una generación a otra ; que supuestamente responde a las necesidades sociales y que la escuela proporciona a los hombres lo que la sociedad requiere de ellos . Esto puede observarse en un fragmento de un escrito de Durkheim:

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño, cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial para el que está particularmente destinado " (9).

(9) DURKHEIM Emilio . La educación, su naturaleza y su función. p. 81. SEP: 1988.

En el caso concreto de México, la situación histórica de dependencia económica y el fenómeno de transculturación existente, debe de llevar a reflexionar sobre el tipo de hombre que se requiere para sacudir radicalmente estas situaciones que lejos de eliminarse tienden a agrandarse y permanecer.

Lo que debe hacerse es conciliar lo que se aprende en la escuela académicamente, con la preparación que el medio ambiente da al niño, preparándolo para la vida, generalizando sus conocimientos. Esta generalización es entendida en cuanto a que sea el sujeto quien construya sus propios conocimientos y sea capaz de operar con ellos en los diversos contextos de su vida reconstruyéndolos.

El despertar en el niño actitudes científicas e investigadoras que lo hagan concebir una conciencia histórica de cambio constante, donde la cultura y la educación son elaboradas y reelaboradas permanentemente, que tenga conciencia de su pasado para que en base a este modifique su presente y tenga la posibilidad y capacidad de prever su futuro.

D. Caracterización del niño.

El niño es un ser único en su conformación biológica, psíquica y social con una particular forma de pensar y razonar, con derecho a ser aceptado y respetado por el maestro en su desarrollo físico y mental, quién no debe de olvidar el tomar en cuenta sus características individuales y personales en sus aspectos: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, además de su correspondiente etapa o estadio de desarrollo con sus particularidades y actitudes. El maestro deberá abandonar en

cierta medida su rango de poseedor de cultura y adoptar una actitud de empatía hacia el alumno. Hay que tener en cuenta que el pensamiento del niño y del adolescente a veces, es hasta cierto punto limitado, cosa que le impide interpretar correctamente lo que el adulto quiere expresar.

Juan Ignacio Pozo dice al respecto, en su tema "Cómo enseñar el pasado para entender el presente":

"....el pensamiento histórico del adolescente está sujeto a serias limitaciones en ocasiones muy graves, que le impiden asimilar correctamente la realidad histórica que sus mayores le intentan transmitir. Existe sin duda un desfase importante entre los contenidos que se pretende enseñar y las capacidades de quienes deben aprenderlos " (10).

El niño con todos los rasgos que le caracterizan, está en un nivel de comprensión diferente al de los contenidos por lo cual su conformación requiere de una valoración permanente, de un reconocimiento a sus actos y a su ser, de la necesidad de vivir su vida en plenitud: como niño. En el caso de la cita anterior debe entenderse que el niño aprenderá únicamente lo que él entienda y que acceda a su nivel psicoevolutivo, no lo que el adulto crea que debe saber y trata de imponerle como aprendizaje.

La psicología ofrece elementos, no sólo del conocimiento del niño, sino de su educación y formas de tratarlo. El niño debe ser por tanto considerado como niño, no como futuro adulto, su

(10) POZO Juan Ignacio "Como enseñar el pasado para entender el presente" p. 258

principal interés es la actividad lúdica y hay que propiciarla jugando.

El ser humano parte de una realidad social y no aislada de ella, en su evolución como individuo intervienen factores diferentes, de modo que el niño no debe situarse solo como ente biológico, sino como un organismo en constante interacción con ella, en donde crecen y se desarrollan sus capacidades afectivas, motora y racional.

1. Conocimiento del educando.

Jean Piaget en sus estudios de Psicogenética menciona que el desarrollo del niño es un proceso, un conjunto de acontecimientos sucesivos, que intervienen en los cambios; que éstos ocurren por etapas y organizaciones sucesivas, reflejando el crecimiento, maduración y aprendizaje humano. Este aprendizaje debe considerarse como una construcción mental semejante a la creación intelectual, que lleva al individuo al descubrimiento de estrategias que le permitan comprender su realidad, al mismo tiempo que le proporcionan instrumentos de conocimientos para generalizar el aprendizaje, llevándolo a la práctica en diversos contextos.

Jean Piaget ubica el desarrollo del niño en diversos períodos que son:

----- Primer periodo, periodo del desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz (0-18 meses) pudiendo llegar hasta los dos años. En este periodo durante los primeros meses de vida, las relaciones del niño serán solo instintivas, de nutrición y defensa, aparecen poco a poco los hábitos elementales, empieza a

incorporar por medio de la asimilación y acomodación las novedades provenientes del mundo exterior (este proceso se detalla posteriormente). Existe una inteligencia anterior al lenguaje, todo lo que realiza está centrado en su propio cuerpo y en sus acciones, en un nivel perceptivo motriz de egocentrismo puro. Se da la noción del objeto permanente.

-----Continua el **periodo preoperatorio o preoperacional** que parte aproximadamente de los dos a los seis años, este es el periodo intermedio, en el que se ubican los niños de preescolar y muchos de los niños de primer grado de primaria.

En ésta etapa, el niño construye las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas de su pensamiento, conformadas progresivamente. Las categorías de tiempo, espacio y causalidad, como acciones son entendidas, nunca como nociones o conceptos. Aparece la función simbólica, el lenguaje propiamente dicho, haciendo un uso adecuado de éste. En ésta etapa el niño busca explicaciones a sus múltiples interrogantes, de causa y finalidad de las cosas...(el eterno preguntón).

-----El tercer periodo que es el de **las operaciones concretas**, en el que se ubican casi todos los niños de educación primaria es el que se debe de conocer más para apreciar las características de los niños que asisten a la escuela y se presenta de los 7 a los 11 años aproximadamente. En este periodo hay un avance significativo en socialización y objetivación del pensamiento, donde el niño opera con estructuras de agrupamiento de los objetos, de manera concreta, pero sólo alcanza a comprender la realidad que puede manipular. Los enunciados

puramente verbales escapan a su nivel de comprensión, mucho menos aún las hipótesis y operaciones lógicas, esto lo podrá comprender en el estadio inmediato, el de las operaciones lógicas o formales, el cual no se abordará en este apartado por corresponder a niños adolescentes situados en su mayoría en la educación secundaria .

En algunas de las acciones realizadas que implican reversibilidad se agrupan operaciones de seriación, clasificación, se establecen equivalencias numéricas; no se es capaz de distinguir lo probable de lo necesario. La noción de velocidad es rudimentaria; las acciones y percepciones la conforman el pensamiento operatorio individual. Es capaz de reunir consenso acerca de un conocimiento y confrontarlo con su propia concepción, estructurando su pensamiento a base de interacciones sociales, acomodando para sí los actos ajenos (asimilación-acomodación). El pensamiento del niño se objetiva en gran medida gracias al intercambio social. Es cooperativo y comienza a ser autónomo al final de este período (11).

2. Construcción del aprendizaje en el niño.

El desarrollo del niño es un proceso constante, que supone una duración en sus aspectos biológicos y psicológicos, éste implica el desarrollo intelectual o cognoscitivo y éste a su vez se integra de lo externo, por la transmisión social, escolar y la espontánea, lo que el niño aprende y piensa por sí mismo.

(11) PIAGET Jean "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" p. 92-99.

Para que pueda darse la construcción del aprendizaje es preciso que el niño construya sus operaciones mentales, que son acciones interiorizadas simbólicamente con su previa ejecución y que componen el pensamiento, las operaciones en conjunto forman las estructuras mentales elaboradas en una edad determinada y se convierten en parte integral de los años posteriores a su elaboración, entre ésta debe de haber un factor de equilibración que las regule hasta encontrar la coherencia. Es la compensación a la reacción del sujeto por las perturbaciones externas como un mecanismo regulador entre el ser humano y su mundo (12).

Tomando en cuenta el desarrollo del niño, la educación debe dar a éste plena libertad para que actúe con su propia lógica de razonamiento, así tendrá mayores oportunidades de llegar por sí mismo al aprendizaje. Respecto a esto Jesús Palacios hace alusión a una máxima de J. Jacob Rousseau que dice:

"El más valioso de todos los bienes no es la autoridad sino la libertad. El hombre verdaderamente libre, solamente quiere lo que puede y hace lo que le place, ésta es mi máxima fundamental". De ella se derivan todas las reglas de la educación. Esto implica una gran confianza en la naturaleza del niño. Si al niño se le deja que haga lo que quiere, acabará por no hacer sino lo que debe...(13).

En la Pedagogía Operatoria se llega a esto, en ésta el desarrollo de cada persona es en cierta forma correspondiente al

(12) idem.

(13) PALACIOS Jesús "El pensamiento educativo de Rousseau " p. 155-156.

aprendizaje, posee además un sentido dialéctico, es decir existe desarrollo en el aprendizaje y a partir del desarrollo se tienen mayores probabilidades de aprender.

El aspecto biológico se considera uno de los factores importantes para que haya desarrollo y aprendizaje. Esto sucede porque en las estructuras mentales hay siempre movimientos continuos y constantes en los esquemas con el afán de construir nuevas estructuras.

Al elaborarlas se construye el aprendizaje en un proceso de funciones que se presentan invariablemente en todas las etapas de la vida de un individuo. Dicho proceso inicia en lo que Piaget denomina "**ASIMILACION**", ésta se da en los individuos (él los menciona como sujetos), cuando se les presenta una situación nueva, un fenómeno poco conocido o aún en situaciones conocidas.

Los esquemas mentales traducidos exteriormente en conductas, actúan sobre el objeto (fenómeno o situación de aprendizaje) sin causar ningún desequilibrio.

Cuando el fenómeno o situación presenta elementos nuevos y conocidos, los esquemas elaborados con anterioridad en otras experiencias actúan, primeramente sobre los conocidos creando un desequilibrio interno por la presencia de elementos nuevos que motivan al individuo a interactuar en plenitud con él **ACOMODACION**, en una oscilación con movimientos en espiral, entre lo conocido y lo desconocido, lo viejo y lo nuevo, provocando la tendencia de llegar a otra estructura mediante un nuevo comportamiento y con ambos procederes: "asimilación" y "acomodación", llegar a lo que Jean Piaget denomina **ADAPTACION** o

EQUILIBRACION, que es cuando el individuo ha construido en sí nuevas estructuras y al mismo tiempo ha sucedido el proceso de construcción del aprendizaje. El esquema siguiente trata de explicarlo.

PROCESO DE ADAPTACION MENTAL

d i a g r a m a .

ASIMILACION

De la experiencia a la mente.

ACOMODACION

de la mente a la nueva
experiencia.

**ESTADIOS DE EQUILIBRIO
DE ADAPTACION.**

progresivamente mas estables (14).

(14) RICHMOND P. G. Algunos conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de J. Piaget. P.22.

En el recorrido que existe para llegar a la adaptación hay un intervalo de organización de los esquemas, para modificar la estructura, que se torna siempre superior a las formadas con los desequilibrios anteriores, llegando así a un nuevo estado de equilibrio o aprendizaje.

E. La Filosofía del niño y de la educación.

Sabiendo como el niño y el individuo en general, construye el conocimiento, será más fácil entender que el hombre no está en el mundo para ser un objeto más de la naturaleza, sino que como su condición humana lo requiere, se enfrenta al mundo para transformarlo de una manera crítica y reflexiva nunca de forma instintiva y refleja, pues esta función la realizan únicamente los animales y entre estos y el hombre hay una gran diferencia: **el razonamiento.**

A medida que el hombre es sometido por otros y cambia su capacidad de reflexión y de acción, en esa medida se deshumaniza y se convierte poco a poco en un objeto más por lo tanto la función de la educación en un sentido filosófico, no será el de alinearlos, haciéndolos perder su reflexión, crítica y razonamiento sino que abrirá las puertas al razonamiento científico, propiciando en el niño la concientización de su propia realidad para que al conocerla pueda transformarla; que sepa que su dignidad humana nace del decidir y el hacer la cultura libremente sin imposiciones que él puede impedir. Que la escuela es una institución en donde se propiciará que el niño se descubra a sí mismo y lo que lo rodea con sus interrelaciones, en las que él tiene el papel protagónico.

III. CONTEXTO SOCIO ECONOMICO

Una de las preocupaciones del ser humano desde sus inicios hasta nuestros días, ha sido el de educar a sus descendientes. En un principio buscando la manera de conservar los descubrimientos, experiencias y conocimientos que tenían y sumando las que con el transcurso del tiempo iban adquiriendo con la evolución de la sociedad.

A. Política Educativa

Enmarcado ésto en un contexto más próximo, se dieron cambios que sentarían la línea directriz de la Política Educativa, que es la base sobre la cual se enclava el propio sistema de dicha sociedad.

Los principios ideológicos que han regido la Política Educativa en México de fines del siglo XIX, hasta la época actual han ido encaminados a consolidar y conservar la estructura del sistema capitalista.

México como país latinoamericano, tercermundista, subdesarrollado, dependiente, se encuentra en franca lucha para lograr su desarrollo industrial, aunque limitado por la importación de maquinaria y tecnología. Priva en él un clima de suma injusticia social.

Desde el momento que como individuos únicos, cada ser humano existe, tiene su propia forma de concebir las cosas, hechos y fenómenos reinantes, cada ser humano posee su propia ideología de clase, aunque innegablemente existe una ideología dominante, intencionada, perteneciente a la clase privilegiada en el poder, influyendo e imperando en todos los actos del individuo a pesar

suyo. Son los oprimidos, las mayorías, el pueblo, los que aún no vislumbran ni conocerán su existencia.

Los intereses de clase y la ideología entran en conflicto abierto en la sociedad, ya que la ideología marca el rumbo del conocimiento, mediante la política educativa, aprendiéndose sólo lo que está permitido enseñar.

La Política Educativa, gira en torno a intereses ideológicos, ayudando al Estado a que logre los fines que persigue, creándose a través de la escuela, individuos afines al sistema económico y sirviendo como firme soporte a éste, no puede ser de otra manera, no puede la educación estar en contra de la clase dominante, de sus obligaciones y compromisos.

Para que una Política Educativa funcione debe de tener características propias y resolver los problemas que en el campo de la educación se suscitan. Deberá además ser adaptable a las necesidades económicas, sociales y culturales que priven en el país, por lo que debe de nacer de éste.

Esta propuesta pedagógica es en sí un llamado a la conciencia de todo educador a retomar el rumbo como maestros, logrando la transformación social mediante el respeto a los derechos humanos, olvidando la presión y la angustia que preocupa actualmente a los docentes: el de preparar niños que salgan aprobados en los exámenes y muestreos escolares, pero que muy poco aportan a la realidad vital de éste.

En la actualidad se observa un descenso en la calidad educativa, que pone en tela de juicio la capacidad del educador.

Sin embargo hay un sinnúmero de factores que influyen de manera determinante en la calidad de la enseñanza.

Por un lado el injusto maltrato económico, a que se ve sometido el maestro, lo cual contribuye en parte a que éste vaya predispuesto a desempeñar con poco entusiasmo la noble labor educativa.

Otro factor de importancia como el primero, sin lugar a dudas, es ver al maestro, limitado a impartir una educación tradicionalista, de tipo bancario, vigilado continuamente por las autoridades educativas inmediatas para llevar al pie de la letra su función.

La tarea que se le encomienda al maestro es difícil, lo triste es que se actúa de manera tan frívola que impide al docente, enterarse de la forma amoral en la que transforma a sus alumnos. El maestro tradicionalista educa, transmite conocimientos, enseña y evalúa todas las actividades infantiles, somete la voluntad anímica del niño a normas instituidas, rígidas e inflexibles, como producto único de este proceso, viene a ser un ente sin voluntad propia.

Los principios sobre los que descansa el Artículo 3o. Constitucional, son muy hermosos, pero son violados totalmente con una educación como la que se mencionó anteriormente, puesto que no se trata de dar al niño la oportunidad que como individuo, tiene a desarrollarse plenamente, sino que es sometido a patrones preestablecidos y etiquetado en buen o mal alumno. Por la formación individual y profesional que el maestro posee en su práctica docente el alumno es tomado como un recipiente, sobre el

cuál se vierten un cúmulo de conocimientos, sobre un patrón general, sin tomar en cuenta sus características individuales ya detalladas en el capítulo anterior.

Otro factor importante y decisivo en el proceso educativo es el ambiente en que se desarrolla una clase, el interés que el maestro ponga y la dinámica de relaciones que establezca entre él y sus alumnos, la empatía que debe haber entre uno y otros al hacer suyos los conocimientos. Será esta dinámica la que constituirá un ambiente rico, pluridimensional o contrariamente rígido e inflexible, formalmente constituido, con el silencio por norma. En este último es difícil que se lleve a cabo una educación liberadora, en la que el alumno manipula, formula sus propios juicios y críticas, construyendo sus conocimientos en plena libertad.

Al actuar de ésta manera, el maestro lo hace presionado por la vigilancia a que está sometido por las autoridades inmediatas y por desempeñar al pie de la letra su rol encomendado.

El individuo debe estar preparado para servir a una sociedad, pero primero debe bastarse a sí mismo, desarrollando un sentimiento de colectividad, solidario y sin limitaciones, conservando los bienes físicos y materiales, mejorándolos, tratando de crear un patrimonio común o bien cultural.

La escuela como institución creada por la sociedad, debe conservar los valores culturales y proporcionar educación a todos sus miembros, pugnar por satisfacer las necesidades que se susciten dentro de la sociedad a la que sirve y que son de interés común. Su objetivo es realizar la función social

sistemática; la escuela es pues un enlace entre el individuo y la sociedad y por lo tanto debe de proporcionar al alumno los elementos necesarios para integrarse a la comunidad a la que pertenece, no como algo que se pliega a un gusto caprichoso, sino como un ser transformador de esa realidad.

La Constitución Mexicana en su Artículo 3o. Dice:

"La educación que imparta El Estado, Federación, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"(1).

Estos objetivos postulados en este apartado del Artículo 3o. deberían de ser analizados por todos los maestros y de una forma crítica comprenderlos y aplicarlos haciéndolos efectivos.

Al estar imponiendo al niño que memorice determinada información, se le está impidiendo un verdadero desarrollo armónico y se le priva así al derecho de libertad, mencionado también en este Artículo, cortándolo con esto en su integridad.

Habla además de gratuidad, laicismo y obligatoriedad en la educación, postulados que ninguno llega a cumplirse cabalmente. Será además democrática, de mejoramiento social y cultural del pueblo, que aseguren la independencia económica cabe preguntarse. ¿y la deuda externa? Las cuotas que se cobran en las escuelas oficiales de inscripción, material didáctico y aportaciones que se piden a nombre de la sociedad de padres para salvar el buen nombre de la Escuela...¿Habrá gratuidad?.

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En las escuelas particulares que pertenecen a alguna orden religiosa, antes de iniciar las labores educativas se dedica un determinado tiempo a la práctica de sus ritos religiosos ... ¿laicidad?. Otro de los principios que no se cumplen es el de la obligatoriedad de educar a sus hijos. ¿En que apartado se sanciona a los padres que no lo hacen?. La única forma en la que la obligatoriedad de escolarización se lleva a efecto es en el de las oportunidades de obtener empleo... ; Ahí sí se exige !

Fundamentación legislativa en materia de educación así mismo es la Ley Federal de Educación, que está sujeta a las disposiciones del artículo 3º Constitucional aunque lo amplía . Sobre éstos se sustentan los planes y programas educativos y por ende la presente propuesta.

El maestro debe de fomentar en el niño, las relaciones que enriquezcan su integridad individual, para consolidar lo que más tarde será un ciudadano útil a sí mismo y a la sociedad.

En la familia las relaciones sociales que deben darse serán de cariño, interdependencia, amistad, colaboración y solidaridad, que aunados, darán consistencia al ser que se desenvolverá libremente en los diferentes ámbitos de una manera firme y segura.

El programa de educación Primaria ofrece los siguientes propósitos en el área de Ciencias Sociales de 5º. Grado:

Se iniciará en el estudio de los procesos sociales a nivel mundial y se hará consciente de la importancia que tienen las Ciencias Sociales, para comprender la realidad en que vive y de la necesidad de utilizar técnicas e instrumentos de

investigación, para recabar la información que requiere el conocimiento de esa realidad.

En este grado se estudian las culturas antiguas y se vuelve a tocar temas de Historia de México, que han sido tratados en tercero y cuarto grados, pero en éste grado se le ubica en el contexto mundial (2).

Los programas se presentan para el maestro, como una guía de trabajo en la cual planifique, aplique y evalúe los resultados del proceso educativo. Les sirve de orientación y fundamentación para clarificar la labor educativa, agregan que la iniciativa y la experiencia del maestro serán determinantes para la selección de las actividades que él determine adecuándolas a las circunstancias en que son aplicadas... (según el programa el maestro podrá utilizar éste de forma flexible, retirando lo que considere inadecuado y agregando lo que crea conveniente, ésto no puede llevarse a cabo, ya que la presión se sigue dando al incluir el contenido programático fielmente en los exámenes y muestreos.

Lo que sí hacen algunos maestros en la escuela, es despertar en sus alumnos actitudes de simpatía, compañerismo, trabajo, amistad, cooperación y afecto entre los individuos que interactúan en éste ámbito social de una forma comprometida y real. Hacia la comunidad éstas relaciones se traducen en actitudes de camaradería, trabajo, cortesía, intercambio cultural, deportiva, de participación, etc. Estas relaciones

(2) Programa Oficial para el 5º grado de primaria Area de Ciencias Sociales.

interindividuales conforman el desarrollo de fenómenos sociales, actuando sobre el medio modificándolo.

Con estas consideraciones finales que son las que ahora señala el ajuste al programa vigente de educación primaria se da por concluido el análisis del contexto legislativo de la educación, quedando por detallarse el contexto social, económico y cultural de la población y se hará en el estudio monográfico que se presenta aquí:

B. Datos Históricos del municipio de Cuauhtémoc

El latifundio de la familia Zuloaga, de 467, 374 Has. Incluía el territorio de éste municipio. En 1921 constituyó la sección municipal San Antonio de Arenales del municipio de Cusiuhiriáchic y el 5 de julio de 1927, el congreso del Estado le otorgó la categoría de municipio con el nombre de Cuauhtémoc. Actualmente es uno de los municipios más importantes del Estado. La cabecera municipal adquirió la categoría de Ciudad el 9 de enero de 1948, su origen fué un rancho llamado San Antonio de Arenales, situado al pie del cerro del pájaro y en los márgenes del arroyo San Antonio.

Después de varias gestiones preliminares, llegaron al estado a principios de 1922, los colonos menonitas, de origen ruso-germano, procedentes de Canadá, se establecieron en terrenos que les compraron a la familia Zuloaga, ubicados en el municipio de Cuauhtémoc. El presidente Alvaro Obregón, les había otorgado previamente un pliego de garantías que los exhime del servicio militar, porque consideran ilegítima la guerra, así como la obligación de prestar juramento, también les concede el derecho

de practicar sus principios religiosos de acuerdo a los preceptos de su iglesia: Establecer escuelas con sus propios maestros y disponer de sus bienes, muebles o inmuebles, de la manera como estimen conveniente.

1. Ubicación Geográfica.

El municipio de Cuauhtémoc tiene una superficie de 3018 Km², con una altura sobre el nivel del mar de : 2010 m. Colinda con los siguientes municipios: Al N. Namiquipa, al E. Riva Palacio, al S. Gran Morelos y Cusiuhiriáchic, y al O. Con Guerrero y Bachíniva.

Tiene 180 localidades de las cuales 178 son rurales. Los principales núcleos de población se localizan en Ciudad Cuauhtémoc, Colonia Anáhuac, Colonia Alvaro Obregón y Lázaro Cárdenas, así como las comunidades de Bustillos, Barraganes, Rancho Grijalva y campos menonitas.

2. Clima

Su clima se puede considerar de transición, de semihúmedo a templado, extremoso, con una temperatura media anual de 14^o C. y su mínima de -15^o C. Tiene un promedio de 66 días de lluvia anuales, con humedad relativa del 65% y una precipitación media anual de 439 mm. Su viento predominante es del Suroeste.

3. Territorio

Su territorio es generalmente plano, situado en la altiplanicie del Estado.

El uso del suelo es agrícola, minero e industrial, en el tipo de tenencia predomina la pequeña propiedad, le sigue la propiedad comunal y por último el ejido.

4. Educación y Recreación.

Su sistema de enseñanza comprende los niveles de : preescolar, primaria, media básica, media superior y superior. Cuenta además con centros de recreación, un gimnasio, canchas deportivas y dos estadios de beisbol.

De acuerdo a su importancia la ciudad ocupa el tercer lugar a nivel Estatal.

Es el primer municipio en el país en cuanto a producción de manzana, siendo reconocida ésta fama a nivel internacional.

Cuenta además con clubes que prestan ayuda social y económica a personas de escasos recursos; tales como: Rotario, Leones, Sertoma, etc.

Ciudad Cuauhtémoc, es una ciudad progresista, que cuenta con infraestructura bien definida, que en un futuro, de acuerdo a las características que va presentando, llegará a ocupar un lugar especial dentro del Estado.

C. Contexto Escolar

La Escuela Primaria Federal Urbana " Sebastián Lerdo de Tejada", se encuentra ubicada en la Colonia "Barrio Lerdo", uno de los más antiguos de la ciudad, en el margen del arroyo San Antonio, mejor conocido como "Arroyo del Muerto". La mayor parte de las casas de ésta colonia, cuentan con electricidad, agua potable y drenaje, las que quedan junto al arroyo no tienen pavimento. Sus patios son amplios y por lo regular tienen sembradas hortalizas. La población escolar que asiste a ésta escuela es proveniente del estrato social medio bajo y bajo, por lo que puede considerársele como desprotegida.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En este capítulo se aborda en forma directa y específica lo que se propone para que el niño adquiera los conocimientos necesarios, que le permitan conocer y comprender el desarrollo económico, político y social de los pueblos.

Se seguirán algunas estrategias para llevar a cabo la propuesta. Estas son actividades que realiza el propio niño, para lograr un aprendizaje significativo, se sustentan y nutren en la Psicogenética y se pretende llevarlas a la práctica con el enfoque constructivista de la Pedagogía Operatoria.

Al estudio de las Ciencias Sociales se le han atribuido objetivos que se darán con su estudio, por lo que debe pensarse en la manera de propiciar que esto suceda. El niño es igual en su manera de pensar al hombre primitivo, se enfrenta a los fenómenos y hechos sociales que tiene que explicarse y lo hace basándose en su experiencia y en los datos que le remiten sus sentidos de manera perceptiva, descuidando las transformaciones.

La aplicación del Método Científico en las Ciencias Sociales es inoperante, ya que su grado de abstracción radica en que se trata de relaciones humanas, hechos sociales, anécdotas y fenómenos que han transcurrido en otro tiempo y contexto, en otro espacio lejos de su verificación y comprobación objetiva en el momento de la investigación. Por lo tanto se aleja de la comprensión concreta y objetiva del niño, pueden transformarse utilizando elementos que se dan en su contexto, en el aquí y

Los padres de familia de la comunidad escolar, son en su mayoría personas sin profesión, subempleados y eventuales.

Hay un sinnúmero de alumnos que no cuenta con el apellido paterno, por lo que puede deducirse que un gran número de madres de familia son madres solteras y que aunado a otros problemas provocan desintegración familiar repercutiendo en el desarrollo biopsicosocial del niño.

La escuela es de organización completa, con una plantilla de 15 maestros de grupo, un director técnico y un conserje.

No se cuenta con el auxilio de Profr. de Educación Física ni Actividades Artísticas.

Las actividades sociales en las que se inmiscuye la escuela son limitadas, ya que se concreta a festividades muy específicas, por lo que la influencia de la escuela en la comunidad, es restringida y no hay proyección sobresaliente de ésta.

El grupo de 5o. grado tiene una población de 36 alumnos de estrato social bajo y medio bajo con las características generales antes descritas.

ahora suyo que le atañen y que él mismo puede verificar e investigar.

Esta parte de la propuesta es uno de los puntos medulares de ella por esta razón, se da a conocer lo que abarcará y lo que se propone como alternativas de solución al problema antes planteado. Esto no es algo que el maestro pueda dar al niño elaborado, sino que su papel será únicamente el de propiciador de situaciones en las que el alumno construya sus conocimientos de forma personal, individual, al ritmo que sus características propias se lo permitan.

A. Situación de aprendizaje Nº 1

"JUEGO DE SIMULACION DE LA SITUACION HISTORICA"

1. Objetivo: Interesar a los alumnos por medio de una actividad gratificante, convirtiéndolo al alumno en sujeto activo para que construya su propio conocimiento, en lugar de recibirlo ya elaborado.

Estos juegos se adecuan a la realidad del pensamiento intuitivo y concreto del niño, permitiéndole reproducir y recrear el conocimiento, siendo no únicamente expectador de la historia, sino ejecutor de ésta, llegando a obtener para sí un aprendizaje significativo.

Esta actividad se llevará a cabo mediante situaciones simuladas.

2. Medios: Primeramente se planteará la búsqueda de abundante información en diferentes fuentes de consulta, sobre un tema dado al grupo en general, puede ser en relación a los siguientes temas: cultura romana, griega, hebrea, fenicia, egipcia y la

actual. Ellos escogerán la que quieran investigar; la investigación se llevará a cabo en folletos y textos alusivos al tema seleccionado, mismos que conseguirán de manera personal, por equipos o grupal, como los alumnos deseen.

3. Actividades: Se dividirá el grupo en equipos de acuerdo a sus gustos, afinidades y preferencias procurando que éstos no sean de muchos elementos.

Se sugerirá que adopten un personaje, el que ellos quieran y que esté de acuerdo con lo que hayan investigado para que puedan representarlo (Homero, Cicerón, Julio Cesar, Ramsés, Moisés, Platón, Sócrates, Tutankamón u otros). Los roles de los personajes irán en función a la información obtenida y de acuerdo a lo que cada uno de los equipos quiera representar.

Se delimita en forma grupal, por consenso, democráticamente los objetivos que se pretenden lograr con la dramatización, mediante aportaciones voluntarias.

Ellos decidirán los diálogos e intervenciones de participación, en una dramatización, historieta o lo que a ellos se les ocurra inventar. Además se discuten las decisiones que se tomarán, esto les permitirá tomar conciencia de las causas y efectos que tuvieron éstas en los sucesos pasados, estableciendo una comparación de hechos. El maestro tendrá el rol de participador, en ningún momento tratará de imponer su punto de vista.

4. Evaluación

Hecha la representación se sacarán conclusiones de manera grupal o como vayan surgiendo. Se sugerirá que elaboren unos guiones con los hechos que les parecieron más importantes.

B. Situación de aprendizaje Nº 2

"EL CONOCIMIENTO DE LOS ACONTECIMIENTOS ACTUALES"

1. **Objetivo:** Que el alumno llegue a comprender su presente para poder entender la evolución de los pueblos pasados.

Esta actividad se deriva de la representación, dramatización o historieta que se hizo en la situación de aprendizaje No. 1.

2. Medios

Con la información obtenida y la dramatización hecha por ellos mismos, podrán llegar a contrastar, hechos pasados con los presentes, mediante las características que presentan ambos, esta información deberá ser ampliada, con acontecimientos actuales, que ofrecen los medios de comunicación (radios, T.V., revistas, periódicos y la que ellos mismos posean.

3. Actividades

Primeramente se harán preguntas en forma oral, que inciten al niño a pensar y reflexionar, sobre los informes que presenten sus compañeros, estos informes, deberán tener una cobertura local, regional, estatal, nacional e internacional, con las noticias más sobresalientes.

Deberá de hacerse una distribución personal previamente de cada zona que deberán cubrir: (América, Europa, Medio Oriente, y Norte de Africa, éstas deberán ser rotadas, con el fin de que el niño tenga la oportunidad de manejar todas las zonas y que

conozca situaciones diferentes, hecho que le evitará la monotonía que constituiría una sola.

Los temas que se pueden tratar, serán los que ellos consideren interesantes, podrán sugerirse por parte de el maestro aquellos que conllevan a lograr el objetivo, tratando de hilar la actividad anterior con esta otra.

a) Situación política de algunos países, económica y social, tipo de gobierno, religión predominante, etc.

Las regiones en las que se enfocará la actividad, tendrá que tener una cobertura mundial, por el hecho de que se abordarán en este grado las principales culturas de la Antigüedad, como lo son: la griega, la romana, los hebreos, los egipcios, los fenicios, etc.

Podrá abordarse en este momento, lo que el libro de texto ofrece al niño, para poder comprender lo que esté tiene.

Esto no debe hacerse antes de haber tenido la oportunidad de realizar la actividad uno y dos de la propuesta, porque se caería de nuevo en el tradicionalismo.

4. Evaluación

Contrastará la información que obtuvo anteriormente con la que el texto le proporciona, comprobando que es más rica su comprensión por la abundancia de las fuentes de consulta y situaciones de aprendizaje previas en relación a los temas que se tratarán en el libro de texto.

El maestro favorecerá la reflexión del niño con preguntas tales como:

--- ¿ Porqué creen que surgió la existencia del Derecho ?



97807

097807

- ¿ Todavía existe éste ?
- ¿Cuál factor fué el determinante para que se estableciera ?
- ¿Cuál era el papel de Moisés con la tribu israelita ?
- ¿ Porqué crees esto ?
- Esta pregunta ¿ Por qué ? Debe de hacerse siempre que se busque que el niño dé una justificación, ya que ésta a su vez provoca desequilibrio en el niño y trata de buscar su justificación, analiza y construye su propio conocimiento, que modificará en caso de que sea erróneo al escuchar el punto de vista de sus compañeros.

Síntesis de la Actividad

Las preguntas reflexivas deberán hacerse siempre de manera verbal por parte del maestro y dar margen a que el niño reflexione sobre el particular sin presionarlo para que conteste, sin manifestar inconformidad si está equivocado; serán sus mismos compañeros, quienes poseen esa información los que lo sacarán de la duda, con sus propias intervenciones: Hay que evitar el ridiculizarlo, ya que esto generará aversión para participar en público en posteriores ocasiones.

Posteriormente podrán llevarse a consenso, algunas de las informaciones dadas, con el fin de hacer una recapitulación de los hechos que se considera más importantes.

C. Situación de aprendizaje Nº 3

"ELABORACION DEL PERIODICO MURAL CON NOTICIAS DE HOY"

1. **Objetivo:** Se persigue que el niño concentre sus informaciones y las proyecte a la comunidad escolar, para que al mismo tiempo

que recapitula su información la da a conocer a sus demás compañeros.

2. Medios

Esto puede hacerse por medio de folletines que se peguen, igual que en la actividad anterior, por zonas geográficas, regiones, etc. Podrá sugerirse poner caricaturas que los mismos niños hagan con recortes que lleven de algún periódico o revista, resumen de una reseña histórica, algo que ellos consideren importante y que deba ser dada a conocer a la comunidad escolar. Serán los propios alumnos quienes determinen los medios que van a utilizar.

3. Actividades

- a) La forma de organizar este trabajo, es llevada a cabo en su totalidad por los niños, el maestro será únicamente disipador de dudas y auxiliar de ellos mismos. Deberá proponerles la elaboración de éste periódico permanentemente, pero serán ellos quienes decidan si se lleva a cabo y la forma de estructurarlo.
- b) Este periódico deberá tener límite de tiempo con la misma información, cumplido éste, deberá ser desmontado y sustituida la información por otra nueva.
- c) Deberá de hacerse su elaboración de manera rotativa, para que participen diferentes niños y el interés que manifiesten al elaborarlo siga despierto.

4. Evaluación

En algún homenaje, puede hacerse la invitación a la comunidad escolar para que sea vista, esto deberá hacerse por medio de algún miembro del grupo, el que ellos designen para

ello. Con esto, aparte de hacerles de su conocimiento la existencia del periódico, logrará despertar en los niños, otro tipo de apertura a la información, porque para eso también se necesita educación: para estar abierto a las noticias. Así mismo puede sugerírseles que sean ellos quienes den las explicaciones correspondientes a la comunidad escolar que asiste al lugar del periódico

D. Situación de Aprendizaje Nº 4

"DE VUELTA AL PASADO"

1. Objetivo: Que el niño conozca hechos pasados a través de su presente.

2. Medios

Información, dibujos, libro de texto, etc.

3. Actividades

Se les propone a los niños la contrastación de los hechos actuales, con los que se suscitarón en esa misma región, hace varios años, de forma que vaya retrocediendo paulatinamente, sin trasladarlo de golpe a las culturas antiguas, como se propone en el libro del maestro.

Con esto el niño comienza a tener conciencia del tiempo transcurrido y de la evolución que ha tenido que darse en ellos, precisamente por el tiempo y los acontecimientos que se han dado durante el transcurso de éste.

De hecho el niño ya tiene conocimiento de la existencia de diferentes regiones a la suya, por la experiencia que tuvo antes

con la recopilación de la información y que está llevando a cabo todavía.

3. Actividades

Puede presentarse ocasionalmente un dibujo de algún pueblo del pasado y que los niños destaquen características sobresalientes de éste, así mismo preguntárseles en forma oral:

¿ Qué región creen que sea esta ?

¿ Qué habrá pasado aquí en la antigüedad ?

Habrán niños que contesten sin haber tenido la información suficiente, porque lo oyeron, lo han visto en alguna película, en algún reportaje o por que simplemente relacionaron la imagen con la idea que ya tienen de alguna cultura antigua.

Habiendo despertado su interés y teniendo ya algo de conocimiento de éste por los mismos niños, se procede a buscar la información necesaria de ésta región en las fuentes que el niño tenga acceso ya sea: periódicos, suplementos, revistas, películas, biblioteca municipal, entrevistando a alguna persona conocida.

Se expone la información obtenida a la comunidad grupal, puede hacerse en forma de lluvia de ideas, formando un mural en la pared con la información que recopilaron, ya que llevarán de todo cuanto se les ocurra, para testimoniar su investigación.

4. Evaluación

El maestro nunca dejará de cuestionar al niño, de forma oral y en una forma de que parezca del todo sin intención ya que esto propiciará que el niño brinde todo lo que sepa al respecto de algún tema. Debe de hacerse de manera abierta, sugiriéndosele la

elaboración de un álbum con recortes, dibujos, mapas, fotos y lo que ellos quieran agregar; así como la elaboración de maquetas representativas de las culturas.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

En ésta parte se presentan una serie de conclusiones en relación al trabajo que se realizó y de las estrategias que aquí se presentaron, esto se hace con el claro fin de que la persona que las lea, tenga un panorama amplio y claro de lo que se pretendió hacer en el presente trabajo.

Conclusiones:

Las conclusiones a que se llegaron en lo que se refiere al renglón de estrategias didácticas puede decirse lo siguiente: durante el desarrollo de este trabajo se pudieron analizar aspectos de corte teórico-metodológico, que permitieron revalorizar la práctica docente de quien escribe. En el rescate de los contenidos del área básica del curriculum de la licenciatura estudiada hubo la posibilidad de generar estrategias y alternativas de solución a uno de los muchos problemas a los que se enfrenta el maestro en el manejo de las Ciencias Sociales.

La limitante de espacio y de tiempo al elaborar ésta propuesta pedagógica entre otras cosas, hace que el presente trabajo sea muy modesto, sin embargo se tiene la esperanza de que las estrategias planteadas puedan servir de guía y orientación a quienes lean este trabajo y que compartan problemas similares en esta área programática.

Por lo anterior, los alcances de este planteamiento pueden ser mínimos, pero son puntos de arranque para enriquecer y fortalecer el quehacer educativo.

Consideraciones Finales

La educación debe brindar al individuo la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades: físicas, mentales, sociales, culturales, artísticas y afectivas; además de darle libertad para construir su propio conocimiento, no al ritmo que al educador convenga, sino al propio de las características individuales de los niños.

Lo anterior descrito desarrollará en los niños una conciencia crítica, científica, con un espíritu de solidaridad y cooperación.

Un ser humano constructor de su propio conocimiento será un individuo feliz, útil, capaz de transformar su entorno familiar y social, por lo tanto capaz de promover permanentemente la transformación social. Sus relaciones sociales estarán siempre orientadas por un sentido biófilo, de amor a la vida, a la naturaleza, a los hombres y a la sociedad.

Para que pueda darse una educación como la que se ha descrito, es necesario antes que todo que el educador cambie radicalmente su mentalidad, su actitud. Dejar su rol de poseedor del saber y empatizar con el nivel del niño, entablando con éste una relación amistosa, de camaradería y entrega, con un clima de aula de enfoque pluridimensional y relaciones horizontales, donde maestro y alumno por igual reconstruyen el aprendizaje.

Las estrategias empleadas deberán de tener un enfoque constructivista, donde el alumno manipule, opere y construya el conocimiento por sí mismo. La libertad para modificar éstas de acuerdo a lo que el grupo vaya pidiendo, nunca de manera impositiva o tratar de llevarlas a la práctica tal cual son. El

maestro siempre debe tener presente para sí el objetivo que persigue alcanzar.

De la opinión que el maestro tenga del niño y exprese, dependerá en gran medida la imagen que tenga el pequeño de sí mismo y por lo tanto influirá de manera determinante en su vida futura, bien sea como primer resultado: una persona segura de sí misma porque se sabe estimada en su valor humano o bien el otro resultado: un individuo tímido, antisocial, por sentir que no tiene valor suficiente, su creencia ha sido reforzada con actitudes negativas de desvaloración por parte del maestro.

Algo que se quiere enfatizar de manera muy especial aquí es que: el niño es un ser muy inteligente, es un organismo en proceso de formación y crecimiento, por lo tanto se le debe de tomar en cuenta y respetársele sin menospreciarse, antes bien tener constantemente el amor y aprobación para su persona, de alguien que para él tiene un valor incalculable: su maestro.

B I B L I O G R A F I A .

- DURKHEIM Emilio." La educación su naturaleza y su función".Antología, La sociedad y el trabajo en la práctica docente. S.E.P.- U.P.N.,1985
- ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION. Vol. IV Tema 2.
"Didáctica de las Ciencias Sociales. Las ciencias sociales como unidad indivisible ". ETESA Jalapa, Veracruz 1979.
- PALACIOS, Jesús. "El Pensamiento educativo de Rousseau". Antología, Sociedad, Pensamiento y Educación. S.E.P.- U.P.N., 1988.
- PIAGET, Jean. "Estudios de Psicología Genética" Buenos Aires, Emece, 1973.
- POZO, Juan Ignacio. "Como enseñar el pasado y entender el presente. Observaciones sobre la Didáctica de la Historia. Antología, La sociedad y el trabajo en la práctica docente. S.E.P.-U.P.N.,1985.
- QUIROZ, Rafael. " El maestro y el saber especializado" Antología, La sociedad y el trabajo en la práctica docente. S.E.P.-U.P.N., 1985.
- RABOSA Emilio y Gloria Calderón. "Art. 3o. Constitucional en mexicano: esta es tu constitución". Cámara de diputados del H: Congreso de la Unión. 1982.
- RICHMOND, P:G: "Algunos Conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget" Antología, Teorías del aprendizaje. S.E.P.-U.P.N., 1986.
- ROUSSEAU J.J." Marco Histórico social referente a la escuela nueva" ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION (Idem.).

S.E.P. " Proyectos Académicos Docentes sobre la Enseñanza de las Ciencias Sociales". Proyecto SEAP. 9-14 Julio-Agosto-1987.