



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



¡JUEGO, CONVIVO Y APRENDO CON RESPETO PARA MEJORAR MI
CONDUCTA!

ANGÉLICA ISABEL PECH MIS
NELLY GUADALUPE BALAM CHI
ALBA LUCELI TUN TUZ

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



¡JUEGO, CONVIVO Y APRENDO CON RESPETO PARA MEJORAR MI
CONDUCTA!

ANGÉLICA ISABEL PECH MIS
NELLY GUADALUPE BALAM CHI
ALBA LUCELI TUN TUZ

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 8 de mayo de 2017.

ANGELICA ISABEL PECH MIS
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**¡JUEGO, CONVIVO Y APRENDO CON RESPETO
PARA MEJORAR MI CONDUCTA!**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Dra. Rosa María Padilla Díaz, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 8 de mayo de 2017.

NELLY GUADALUPE BALAM CHI
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**¡JUEGO, CONVIVO Y APRENDO CON RESPETO
PARA MEJORAR MI CONDUCTA!**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Dra. Rosa María Padilla Díaz, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 8 de mayo de 2017.

ALBA LUCELI TUN TUZ
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**¡JUEGO, CONVIVO Y APRENDO CON RESPETO
PARA MEJORAR MI CONDUCTA!**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Dra. Rosa María Padilla Díaz, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1 COMUNIDAD Y ENTORNO SOCIAL	9
1.1 Entorno comunitario Uayma Yucatán	9
1.2 Contexto institucional	10
1.3 Diagnóstico institucional	11
1.3.1 Problematización	12
1.4 Enunciación del problema	16
CAPÍTULO 2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS CONDUCTAS INADECUADAS	17
2.1 Tipos de diagnósticos	17
2.2 Técnicas e instrumentos	18
2.3 Sistematización de la información	20
2.4 Relación de las causas del problema	26
2.5 Delimitación del problema	32
2.5.1 Justificación del problema	34
2.6 Fundamentación teórica	36
2.6.1 Conductas inadecuadas	36
2.6.2 Importancia de educar en valores	37
2.6.3 El papel de la educación en valores	39
2.6.4 Los valores en el aula	40
CAPÍTULO 3 ESTRATEGÍA A UTILIZAR EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN: ¡JUEGO, CONVIVO Y APRENDO PARA MEJORAR MI CONDUCTA!	43
3.1 Enfoque del proyecto de intervención	43

3.2 Descripción del modelo constructivista	44
3.3 Estrategias didácticas para el proyecto de intervención	45
3.3.1 Concepción de curso	46
3.3.2 Concepción de taller	46
3.3.3 Concepción de curso-taller	46
3.3.4 Dramatización	47
3.3.5 Lluvia de ideas	47
3.3.6 Técnica expositiva	48
3.3.7 Actividad lúdica	48
3.3.8 Películas y videos educativos	49
3.4 Cartas descriptivas	49
CAPÍTULO 4 INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO ¡JUEGO, CONVIVO Y APRENDO PARA MEJORAR MI CONDUCTA!	63
4.1 Descripción de las fases del proyecto de intervención	63
4.2 Fase uno: enseñar y aprender con respeto	63
4.2.1 Sesión uno: “plasmando mis huellas”	63
4.2.2 Sesión dos: “me conozco y me quiero como soy”	66
4.2.3 Sesión tres: “reconozco y manejo mis emociones”	68
4.2.4 Sesión cuatro: “me reconozco y conozco a los demás”	69
4.2.5 Sesión cinco: “el acuerdo de convivencia”	70
4.3 Fase dos: “reflexionando sobre mis acciones para reflejar un cambio”	71
4.3.1 Sesión seis: “mis acciones dejan huellas”	72
4.3.2 Sesión siete: “todos pedimos respeto”	73
4.3.3 Sesión ocho: “me divierto con respeto”	74
4.3.4 Sesión nueve: “aplicando el valor del respeto”	76
4.4 Fase tres: “la familia como principal base de educación”	77

4.4.1 Sesión diez: “mis actos también influyen”	77
4.4.2 Sesión once: ¿se comunicarme con mi hijo para mejorar su conducta?	78
4.5 Fase cuatro: “compartiendo ideas para un cambio”	79
4.5.1 Sesión doce: “mis experiencias son valiosas”	79
4.6 Clausura del proyecto	79
CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO	81
5 La evaluación	81
5.1 Evaluación del proyecto de desarrollo educativo	82
5.2 Tipos de evaluación de nuestro proyecto de intervención	84
5.2.1 Evaluación inicial	84
5.2.2 Evaluación procesual	85
5.2.3 Evaluación final	85
5.3 Logros y limitaciones	86
CONCLUSIONES	90
REFERENCIAS	94
ANEXOS	96

INTRODUCCIÓN

El proyecto de intervención pretende transformar, cambiar y dinamizar desde el propio individuo, las colectividades a las instituciones y entidades. El concepto de intervención tiene en su definición algo de ese espíritu transformador y dinamizador de la sociedad, de la cultura y educación. Un interventor, es una persona que posee las características, de ser un promotor de valores, busca transformar e innovar la realidad, involucrando a todas las personas para la realización de un cambio.

El presente trabajo da a conocer los elementos que contiene el proyecto de desarrollo educativo, con base al problema seleccionado desde un primer momento en las prácticas profesionales y que posteriormente se delimitó en el segundo momento con la aplicación del diagnóstico focalizado para determinar de manera precisa la problemática a transformar.

El trabajo se divide en cinco capítulos, en el primer capítulo se presenta de manera general el contexto comunitario trabajado, la población y el entorno institucional, el cual brindó los elementos necesarios para llevar a cabo nuestro proyecto de intervención. Primeramente realizamos un diagnóstico institucional con la finalidad de conocer aquellas instalaciones con las que cuenta, así como las áreas de mejora. De igual manera se realizó la sistematización el cual hace referencia a la reconstrucción del trabajo realizado. Los instrumentos aplicados fueron idóneos, ya que se recabó información relevante para poder realizar las canastas de problemas, éste consistió en la agrupación de los problemas detectados en el contexto de acuerdo a un orden establecido por las circunstancias de cada caso. También se realizó la red de problemas y el cuadro de emisiones, que sirvió como detonante para conocer cuál es el problema que merece ser atendido para el buen funcionamiento del centro escolar.

El segundo capítulo trata del diagnóstico focalizado, el cual se complementó con los elementos de un plan de diagnóstico, así como del tipo de diagnóstico a utilizar, en este caso se utilizó el diagnóstico socioeducativo, ya que busca explicar el comportamiento que presentan los alumnos en el contexto escolar. De igual manera tiene como finalidad detectar los problemas que aquejan a la institución. Por lo que en este capítulo se detectó la problemática de las “conductas inadecuadas” a trabajar. También se utilizaron técnicas de recolección de datos como la entrevista, la encuesta, la observación etc. con la finalidad de encontrar las causas que ocasionan dicho problema y así tener fundamentos que garanticen y sustenten la problemática.

Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos, se procede a realizar la sistematización de la información, que nos sirvió para analizar y comparar los datos recabados, para emitir opiniones que ayudan a conocer las causas del objeto de estudio, que fue: las conductas inadecuadas de los alumnos. Seguidamente se realizó la triangulación de la información para poder identificar las causas que ocasionan las conductas inadecuadas, entre ellas la principal causante de las conductas inadecuadas fue el escaso conocimiento y práctica de los valores. De igual manera se da a conocer la delimitación del problema a atender de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. En este momento también se realiza la justificación del problema a intervenir en donde se menciona la importancia de trabajar esta problemática, así como la fundamentación teórica en donde se presenta una revisión bibliográfica y para finalizar se presenta el objetivo general del proyecto así como sus respectivos objetivos específicos.

En el tercer capítulo se presenta las estrategias a utilizar en el proyecto de intervención ¡juego, convivo y aprendo para mejorar mi conducta! De igual forma se menciona el enfoque a trabar del proyecto de intervención así como el modelo educativo a utilizar. Por otra parte se utilizaron diversas estrategias como talleres, dinámicas, presentaciones audiovisuales, actividades lúdicas, exposiciones etc. las cuales se llevaron a cabo en las diferentes actividades que se contemplaron para cada sesión, dichas actividades se plasmaron en cartas descriptivas. La

implementación de las actividades tiene como finalidad que los distintos sujetos involucrados aprendan a llevar a la práctica el valor del respeto, para así mejorar la convivencia en los alumnos y adquieran hábitos de conducta adecuados para lo cual se plasmó un objetivo general del proyecto de intervención.

En el cuarto capítulo se describe una de las etapas más importantes del trabajo, el cual consiste en el informe del desarrollo del proyecto de intervención, donde se describe las actividades realizadas en cada fase, es importante destacar que las estrategias utilizadas fueron pertinentes ya que se logró disminuir la problemática de las conductas inadecuadas.

En el capítulo cinco se realiza la evaluación del proyecto de desarrollo educativo, ya que en ella se procura una valoración acerca de los logros que se han alcanzado, con la implementación del proyecto de intervención y de igual manera cada una de las distintas sesiones desarrolladas a lo largo de la aplicación, para conocer los logros o las dificultades que se pudieron obtener en el desarrollo. Se mencionan los instrumentos que se utilizaron y cómo fue la aplicación antes, durante y después de cada sesión, ya que solo realizando una evaluación, se puede conocer los logros y avances que se van adquiriendo.

Para finalizar se encuentra el apartado de las conclusiones, en donde se plasman los aprendizajes adquiridos como Licenciados en Intervención Educativa, logros y limitaciones que se vivenciaron durante el desarrollo del trabajo. Por último se encuentran los anexos, la cual da a conocer las evidencias de las actividades realizadas durante las sesiones, de igual manera de las referencias, que fue de gran utilidad para argumentar y construir nuestro trabajo.

CAPÍTULO 1 COMUNIDAD Y ENTORNO SOCIAL

En el presente capítulo se describe la comunidad en la que se desarrolló la investigación, abarcando datos importantes sobre la forma de vida de los individuos, así como de la institución en la cual se realizó el proyecto de intervención. También se presentan los problemas detectados después de realizar el diagnóstico institucional.

A continuación se describe de manera clara y sencilla, mediante un breve análisis, las características esenciales del contexto comunitario con la finalidad de conocer el entorno en el cual se realizaron las prácticas profesionales.

1.1 Entorno comunitario Uayma Yucatán

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda correspondiente al año 2010, la población total del municipio de Uayma es de 3,782 habitantes, de los cuales se distribuye con 1923 hombres y 1859 mujeres. Dicho municipio se encuentra ubicado en el centro oriente del estado de Yucatán y limita al norte con Espita, al sur con Cuncunul y Kaua, al oriente con Valladolid y Temozón y al poniente con el municipio de Tinum. De igual manera se encuentra dividido en cuatro colonias: las 5 calles, Emiliano zapata, Chukí, y la Guadalupeana.

En el municipio, la gran mayoría de los habitantes se encuentra ocupada en las actividades primarias como es la agricultura, la cosecha de milpa en su mayoría, ganadería y apicultura, la otra mitad se encuentran en ocupaciones como electricistas, trabajadores en maquiladora, en comercios, turismo y otros servicios como farmacias, tendejones, abarrotes, expendio de cervezas, entre otros, que resulta insuficiente para la manutención familiar. Por tal motivo los hombres se han visto en la necesidad de dejar a sus familias, en busca de mejores condiciones de vida y han encontrado refugio en Cancún, Tulum y Playa del Carmen. En los últimos

seis años, los hábitos de los jóvenes de la comunidad han cambiado ya que están insertados en el campo laboral de las fábricas de la ciudad de Valladolid y otros lugares.

Con respecto a la educación en Uayma, se cuenta con instituciones educativas, entre ellas un Preescolar, una Primaria que es compartida en dos turnos matutino y vespertino, también cuenta con una Secundaria y actualmente con un Telebachillerato, éste último se imparte en la escuela secundaria en el turno matutino, ya que no cuenta con un plantel exclusivo. Sin embargo a pesar de que en la actualidad, en la comunidad se cuenta con la educación media superior el nivel de preparación más alto con el que cuenta el municipio es la educación secundaria, ya que como los padres de familia se ausentan por motivos de trabajo, los jóvenes pierden ese interés de superarse al no contar con el apoyo y motivación por parte de los padres de familia, motivo por el cual muy pocos continúan.

Los estilos de vida de la comunidad han cambiado drásticamente, debido a que la familia tradicional se va perdiendo culturalmente, lo que ocasiona, que en éstas, las conductas inadecuadas vayan adquiriendo un mayor protagonismo en la comunidad, misma que se refleja en la educación. Pues al descuidar a los hijos por cuestiones laborales, ocasiona que estos adquieran hábitos de conducta en la calle o de otras personas, ya que los dejan al cuidado de otros familiares que tampoco están al pendiente de ellos.

1.2 Contexto institucional

La escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” del turno matutino con clave 31DPRO105K, perteneciente a la zona escolar No. 073, se encuentra ubicada en la calle 25 número 12 x 14 y 16 en la comunidad de Uayma Yucatán.

La Institución Educativa cuenta con doce aulas, las cuales se encuentran divididas en dos grupos “A” y “B”. En cuanto a la infraestructura de las aulas, está construido de blocks y acabado fino, de igual manera cuenta con una biblioteca del mismo material de los salones y tres baños, así también con una bodega en la cual se depositan todos aquellos materiales que llegan o que se encuentran deteriorados,

una cooperativa, un campo de futbol, una cancha de usos múltiples, dos bebederos, un estacionamiento y la dirección escolar.

Los salones son amplios, con buena iluminación y ventilación, mobiliario, mesas y sillas para alumnos. A partir de quinto a sexto grado cuentan con cañón y armario para almacenar material didáctico. La institución cuenta con un total de doce maestros frente a grupo, un director, que se encarga de guiar y regular las normas dentro de la institución, así como de gestionar todos aquellos materiales que les sean de utilidad para el docente y alumno. También cuenta con un maestro itinerante en la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.), una de extra-edad y una psicóloga. De igual manera otros apoyos de personal con el que cuenta la institución son: un maestro de Educación Física, de Educación Artística y dos intendentes para las labores de limpieza.

1.3 Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional es entendido como un análisis para la recolección de información, que permitió conocer los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, así como aquellos factores que condicionan sus riesgos y sus tendencias previsibles; permite una descripción de los mismos, según su importancia de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que se pueda determinar su grado de viabilidad o factibilidad.

El diagnóstico nos permite definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos, establecer órdenes de importancia o prioridades, así como también qué problemas son causa de otros y cuál es su consecuencia. Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar (Arteaga, 1987:55).

Por lo tanto, este diagnóstico fue realizado con la finalidad de poder identificar las áreas de mejora en donde como interventores podemos transformar la realidad. Para ello, se aplicó una serie de técnicas e instrumentos como las entrevistas, encuestas, observaciones para recabar información necesaria y con estas identificar

las problemáticas por las que la institución se enfrenta. Una vez recabada la información se realizó una serie de pasos que nos permitieron determinar el problema a intervenir, mediante la canasta y red de problemas, así como el cuadro de emisiones.

1.3.1 Problematización

Para seleccionar el área de mejora se pasó por un proceso de diagnóstico, después se depuró la información con una serie de pasos y finalmente se ubicaron los problemas que se enunciarán. El resultado de realizar el diagnóstico institucional, en la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla del municipio de Uayma Yucatán, se describen a continuación:

-Deficiencia en la lecto-escritura. Se refiere a aquellos problemas que los alumnos presentan en cuanto a su lectura y que de alguna manera está limitando el buen desempeño de los alumnos, ellos no logran comprender los textos que leen y ésta influye en la gran mayoría de las materias, por lo tanto se pudo percatar que los niños no escriben correctamente de acuerdo al grado en el que se encuentran y tampoco leen ni comprenden lo que se está leyendo.

-La higiene escolar. Dentro de la institución educativa falta una buena organización de limpieza, en cuanto a la infraestructura, salones, pasillos, baños, biblioteca, etc. Ya que los niños que asisten temprano a la escuela tienen que esperar a que los intendentes terminen de limpiar los salones, para posteriormente abrir la reja y puedan entrar a sus salones, en ocasiones llega la hora de entrada y aun no se terminan sus labores de limpieza. Esto limita que el docente inicie en tiempo y forma sus clases y al niño lo incita a ser impuntual, ya que los alumnos conocen la forma de trabajo de los intendentes.

-Falta de participación de los padres. Se refiere a que en las diversas actividades que se realiza en la institución la gran mayoría de los padres no se presenta, ni se ven involucrados en conocer el desempeño de sus hijos por motivos laborales. Por lo que los padres no están al pendiente de la educación de sus hijos, y en la escuela los alumnos lo reflejan, no realizando las tareas de la casa ni de la escuela, pues

cuando se les solicita a los padres que asistan para informarles acerca de estas conductas de sus hijos, no asisten y por lo tanto los alumnos continúan realizando lo mismo.

-Falta de motivación hacia el alumno. Los alumnos no reciben una motivación por parte de los padres de familia, ya que la mayoría de ellos trabajan fuera de casa, por lo tanto descuidan a sus hijos, no están al pendiente de ellos y menos de la educación de éstos. En relación a los maestros, algunos no muestran interés por motivar a los alumnos a mejorar sus conductas, así como lograr obtener un buen aprovechamiento escolar, ya que como parte de la labor docente hay que motivar al alumno para desempeñarse de la mejor manera posible.

-Limitaciones de los docentes. Algunos de los docentes no tienen un seguimiento de los planes y en la práctica utilizan estrategias tradicionales de enseñanza que de alguna manera perjudican al alumno para que pueda desarrollarse de manera adecuada y sean alumnos competentes. Se limitan únicamente a utilizar los libros de textos y guías para enseñar, y no utilizan otras formas y herramientas para llevar a cabo su labor como docente. Genera una forma tradicional de enseñanza, ocasionando que los alumnos no avancen en cuanto a la educación. Por ello la importancia de que los docentes utilicen herramientas innovadoras que permitan al alumno obtener una educación de calidad.

-Conductas inadecuadas. Éste se refleja demasiado en los alumnos de casi todos los grados, ya que aquellos no conocen acerca del concepto de valores y por lo tanto no lo llevan a la práctica, lo que ocasiona que existan alumnos groseros con vocabularios no adecuados a su edad. Al presentarse estas conductas desagradables ocasiona que el docente no pueda llevar de manera adecuada su clase, puesto que lo que se planea muchas veces no se realiza debido a la actitud de los alumnos. Es importante poder disminuir este problema, para que la institución pueda funcionar de manera adecuada y los alumnos puedan mejorar su aprendizaje y conducirse de manera adecuada en la sociedad.

-Falta de material didáctico. En este caso la institución no cuenta con recursos materiales para que el docente pueda implementar en su salón y servir como referente para mejorar la educación de los alumnos. Estos se encuentran limitados y

muchas veces provoca que la clase del docente sea aburrida y monótona, por lo que a los alumnos no les parecen interesantes las clases y no le dan importancia.

- Canasta de problemas.

Se realizó la canasta de problemas el cual consiste en ordenar los diferentes problemas detectados para saber cuál es la problemática que requiere ser atendida tomando en cuenta las circunstancias en las que se presentan. Según Sánchez Puentes (2004), consiste en la agrupación de problemas detectados en el contexto de acuerdo a un orden establecido por las circunstancias de cada caso. (Ver anexo A)

- Red de problemas

Después de haber realizado la canasta de problemas, se procedió a hacer las redes de problemas, la cual nos sirvió para conocer la influencia y relaciones que tenían cada problemática y de ahí seleccionar el problema que tenga más índice de emisiones. Ya que como bien menciona Hernández (1998), las redes de problemas son esas relaciones que se establecen entre los problemas detectados en un determinado contexto, de acuerdo con los sujetos que se encuentran en el contexto y este tiene la finalidad de poder identificar las influencias que tienen cada una de ellas. (Ver anexo B)

- Cuadro de emisiones

Una vez elaborado la red de problemas realizamos el cuadro de emisiones que de igual manera nos sirve para poder acercarnos a la identificación del problema. Este sirve para:

- ❖ Establecer relaciones entre los problemas de la situación problemática.
- ❖ Enumerar la frecuencia de las relaciones (recibidas y emitidas) entre los problemas.

- ❖ Determinar el problema central (el que más relaciones reciba).

En base a este cuadro de emisiones podemos concluir que por el máximo número que recibió el problema de las conductas inadecuadas, es el que debe ser tratado, puesto que al sistematizar la información, al momento de la realización de la red de problemas y el cuadro de emisiones fueron detonantes para afirmar que este problema es el que merece ser atendido, no sólo porque limita el proceso de enseñanza de los docentes, sino que es un aspecto importante para el buen funcionamiento de la institución. (Ver anexo C)

- Correlato

Existen varias problemáticas que afectan el buen funcionamiento de la institución educativa, por ello es necesario realizar el diagnóstico sobre el problema, agrupando las diferentes problemáticas en áreas, de manera que permitan delimitar el alcance de las que se encuentran en alguna de la lista.

Los problemas planteados anteriormente reflejan en un mayor o menor grado su influencia que impide alcanzar en la institución una educación de calidad que logre las competencias en los actores educativos.

Una de las variables que afecta a la institución se ve reflejada en las conductas inadecuadas de los alumnos, de este modo es necesario que los actores inmersos como los docentes y padres de familia, busquen por todos los medios posibles un crecimiento personal en los alumnos, que les permita mejorar sus conductas, sus ideas y que estén dispuestos a reconocer que existe una gran diversidad de pensamientos que en muchos de los casos dificultan una adecuada convivencia institucional, para ésto se necesita planificar todas las actividades e incluir a todas y cada una de las personas que forman la institución educativa.

Con respecto a la conducta inadecuada, es uno de los problemas más evidentes de la institución ya que no solo limita el proceso de enseñanza de los docentes, sino que también es un factor que ocasiona que el alumno no tenga un buen aprovechamiento escolar, de igual manera estas conductas inadecuadas de los alumnos no permiten que los docentes lleven en tiempo y forma lo que planean, por

la actitud que muchos de los alumnos poseen: como ausentarse del salón, molestar a otros compañeros y no prestar atención durante las instrucciones de los maestros. Al presentarse las conductas inadecuadas, los alumnos no mantienen la limpieza en las aulas puesto que no tienen ese hábito ya que los mismos padres de familia no se ven involucrados en inculcarles a los hijos buenos hábitos de conducta.

Por eso se tomó la decisión que trabajar sobre las conductas de los alumnos, cambiaría no solo los procesos de enseñanza de los docentes, sino también el aprendizaje del alumno, así mismo puede permitir mejorar la comunicación padre e hijo y de igual manera se lograría que los padres se interesen en el proceso educativo de sus hijos.

1.5 Enunciación de la problemática

Después de haber analizado las problemáticas detectadas y con la ayuda de la canasta de problemas, la red de relaciones y el cuadro de emisiones podemos determinar que “Las conductas inadecuadas de los alumnos repercuten en el incumplimiento de las reglas básicas de convivencia en la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla”.

CAPÍTULO 2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS CONDUCTAS INADECUADAS

Para el presente trabajo se llevó a cabo una serie de acciones que permitieron conocer y obtener información relevante acerca del comportamiento inadecuado que presentan los alumnos, ya que conociendo el problema lo que continuó fue el diagnóstico focalizado, con la finalidad de encontrar las causas de este problema, conocer más a fondo lo que está ocasionando que se produzca tal situación y contar con fundamentos que avalen y sustenten lo que se detectó. La finalidad que después se busca son alternativas y estrategias que al ponerlas en marcha ayuden a obtener la transformación que se requiere en el cambio de conductas inadecuadas. Por tanto la intervención será exitosa cuando se logran aspectos positivos reflejados en la obtención de mejores resultados que benefician a todos los sujetos involucrados en el contexto institucional donde se realizó la intervención.

2.1 Tipos de diagnósticos

El diagnóstico es una fase de intervención que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuáles son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitarán la creación de procedimientos y técnicas de investigación, necesarias para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la intervención apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en que se centra el trabajo.

Existen tres tipos de diagnóstico: el psicopedagógico el cual es un proceso que analiza la situación del alumno en el contexto de la escuela, las relaciones interpersonales que sostiene con otros actores como son el maestro, sus

compañeros e incluso la familia que forman parte de su desempeño escolar, el cual se fundamenta de tres elementos insustituibles en el proceso de enseñanza aprendizaje, dichos elementos son: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el profesor. El socioeducativo el cual se utilizó en el presente proyecto involucra a los diferentes actores educativos como docentes, personal educativo, alumnos y padres de familia. Por último se encuentra el sociocultural el cuál hace referencia cuando se estudia a una comunidad entera y analizar los aspectos físicos y culturales que lo constituyen.

Para ello se elaboró un plan de diagnóstico, en él se pudo establecer lo que se realizó, las técnicas o procedimientos, con la finalidad de obtener toda la información necesaria. (Ver anexo D).

2.2 Técnicas e instrumentos

Para el primer momento del diagnóstico se realizó una serie de acciones como, la aplicación de instrumentos de indagación con la finalidad de poder obtener información relevante acerca de nuestro objeto de estudio, la cual fue las conductas inadecuadas.

- Técnica: Entrevista.

La entrevista se ha convertido en una herramienta utilizada en muchos campos profesionales, por lo que se ha utilizado con el propósito de desarrollar un intercambio de ideas significativo encaminado a una mutua ilustración.

La entrevista es un proceso dinámico de comunicación interpersonal, en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto. En general la entrevista se realiza a personas que el investigador considera pueden brindarle información útil para la comprensión de la realidad en la que se va a intervenir (Ander Egg, 2003: 143).

Entre los instrumentos aplicados durante el desarrollo del diagnóstico socioeducativo se encuentran la entrevista a docentes, con el objetivo de conocer

cuáles son las conductas que presentan los alumnos en el aula, así como también la práctica que realizan para promover los valores en los alumnos. (Ver anexo E). En esta entrevista se pudo contar con el permiso para poder gravar la voz de los docentes con la finalidad de que no se perdiera información con respecto a las cuestiones que se le solicitaba. Fue gratificante ya que de esta manera se pudo contar con los datos necesarios para realizar una descripción de todo lo que se recabó, además de que el gravar la voz hace que la entrevista sea como una conversación natural en el cual el docente platica con confianza y no se limita en cuanto a sus respuestas.

- Técnica: Observación

Otra de las técnicas utilizadas es la observación, que consiste en ver a los sujetos en su contexto real, en donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y recopilar datos que se estiman pertinentes.

La técnica de la observación implica ir más allá de ver de forma superficial lo que ocurre; si bien es la técnica más empírica requiere que el investigador desarrolle ciertas habilidades conceptuales que le permitan oír, observar e interpretar lo que aprecia. Esta técnica debe tener un objetivo bien determinado, establecer que aspectos se quieren observar; debe considerar, comprender, interpretar y valorar los aspectos o cuestiones específicas que se observan dentro del contexto en el que estén inmersos. (Ander Egg. 2003: 142).

De igual manera otro de los instrumentos aplicados fue la observaciones a los alumnos con el objetivo de identificar las conductas que presentan tanto dentro como fuera del aula, ya que estas observaciones nos permitieron conocer la manera de conducirse del alumno, identificar las relaciones que tiene día a día con sus compañeros, maestros y director de la institución. (Ver anexo F).

- Técnica: Encuesta

El método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (Trespacios, 2005:96).

Se aplicó una encuesta a una muestra de 8 alumnos de 1º hasta 4º A y B, puesto que son alumnos más pequeños y muchas veces no saben externar lo que se les solicita. Mientras que a los alumnos de 5º a 6º grado, se les aplicó una entrevista, para identificar si los alumnos conocen acerca de los valores, si los práctica y si los maestros y padres de familia se los enseñan (Ver anexo G). Y por último se les aplicó una encuesta también a los padres de familia con la finalidad de conocer si fomentan en sus hijos los valores y si conocen la existencia de estos valores. (Ver anexo H).

2.3 Sistematización de la información

En base a los instrumentos aplicados se pudo obtener información en donde sé sistematizó, comparando y analizando los datos recabados y emitir también opiniones que ayudan a conocer las causas que ocasionan el objeto de estudio, sobre las conductas inadecuadas.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (Oscar Jara, 1994:25).

Al término de la aplicación de los instrumentos se sistematizó la información recabada para la identificación de las causas, que ocasionan las conductas inadecuadas de los alumnos.

El centro escolar es una realidad en donde intervienen diversos sujetos como lo son alumnos, padres de familia y maestros. Mediante estos actores podemos obtener información para saber y conocer que es lo que ocasiona que se genere el problema de las conductas inadecuadas.

El ser humano nace dotado de instintos que lo impulsan a satisfacer sus necesidades biológicas como las de alimento, sueño, sobrevivencia, y otros. Pero, para satisfacer otras como las de identidad y pertenencia, busca su incorporación a la sociedad a través de su relación con los demás que le brindan puntos de vista distintos al suyo. Así mismo las ideas, creencias, conocimientos, costumbres, comportamientos que engloban la cultura de una sociedad. Dentro de todos esos elementos se encuentran los valores que le permiten adquirir bases que lo pueden apoyar en su intento de conocer y entender a los otros, actuar como un ser social y sentirse parte de una comunidad.

- Docentes

Con respecto a los docentes de acuerdo a las entrevistas realizadas, siete externaron que en su grupo no se presentan conductas agresivas o violentas, sin embargo existe uno o dos alumnos que en algún momento presentan comportamientos inadecuados, pero recalcan que no se presenta con mucha frecuencia. Mientras que cinco de los docentes mencionaron que sí presentan casos en los que se nota la escasa práctica de valores, ya que sus alumnos presentan conductas agresivas. Sin embargo cabe señalar que estas conductas son como: empujones, jalones pero no llegan al grado de golpearse fuertemente o que estos golpes necesiten de atención médica. También estos alumnos utilizan un vocabulario no apropiado a su edad, así como no respetan a los docentes, intendentes y alumnos en general, ya que se expresan sin respeto al comunicarse con éstos antes mencionados. De igual manera los docentes externaron que esas conductas que presentan los alumnos, los limita para poder desarrollar su clase, ya que al

presentarse éstas, los alumnos lo ven como una manera natural de relacionarse, pues para ellos solo es un juego.

por su parte los docentes mencionan que se presenta el problema de las conductas inadecuadas, ya que en la familia los padres no conocen acerca del término de los valores y por tanto no se los enseñan e inculcan a los alumnos desde la casa, de igual manera los padres de familia se ausentan porque ambos se ven obligados a trabajar fuera de casa por realidades económicas, por lo que los hijos se quedan a cargo de familiares y en ese momento los niños salen a las calles, y también es ahí donde adquieren hábitos y vocabularios no adecuados, que de tal manera al ir a la escuela lo reflejan por medio de malas conductas. Así no saben respetar las reglas y normas que se establecen en el aula, ya que los mismos maestros, externan que los alumnos, que presentan este problema no piden permiso al salir del salón y no se dirigen hacia sus mayores con respeto.

Otro de los puntos que externaron los docentes es que efectivamente los alumnos conocen acerca de los valores, pero son conceptos muy vagos los que tienen, y por lógica no los llevan a la práctica, pues solo saben que existen valores, pero no los aplican, ya que desde la familia no se les ha inculcado ese hábito y en la escuela los docentes hacen lo que se puede. Sin embargo la enseñanza de estos debe de iniciar en la casa, por lo que se llega a la conclusión por parte de los docentes que el nivel de conocimiento sobre valores de los alumnos es muy escaso y que consideran importante primero que nada que los alumnos conozcan qué son los valores y la importancia de llevarlos a la práctica.

Por otra parte todos los docentes concuerdan en que utilizan actividades para mejorar la convivencia como el diálogo en donde platican con el alumno para tratar de hacerles ver que el comportamiento que presentan no es el adecuado y les proporcionan ejemplos de la vida real que los hace reflexionar sobre las conductas que presentan. De igual manera utilizan los premios como una forma de mantener al grupo en orden, así como formar equipos de trabajo con la finalidad de que se relacionen y puedan convivir. También otras actividades que realizan es cambiarlos de lugar cada mes para ubicarlos estratégicamente. En donde se colocan a los niños con mayor problema en la parte de adelante, mientras que los que no presentan

tantos problemas los colocan en la parte de atrás. Ya que como bien menciona Schmelkes, Sylvia (2004) es necesario establecer en el aula y en la escuela un clima de diálogo, confianza, crecimiento personal, en donde exista comunicación, credibilidad, deferencia y aprobación por cada uno de quienes conforman un grupo escolar.

Consideramos que el diálogo es parte fundamental para poder comunicarnos y platicar de esta manera con los alumnos para concientizarlos acerca de sus acciones. Que el docente tenga una buena comunicación y genere la confianza en el grupo es un aspecto muy importante ya que ayuda a que en el aula exista un clima agradable en donde se genere el respeto entre todos. Consideramos que el otorgar premios por el buen comportamiento no es tan viable para cambiar la actitud de los alumnos ya que solo los acostumbramos a obtener premios si se comportan de manera adecuada. No es una buena estrategia ya que se le acostumbra a obtener algo a cambio de un buen comportamiento. Hay que utilizar otras estrategias innovadoras, por ejemplo relacionar el aprendizaje por medio de los juegos, en donde se le acostumbre al niño a respetar las reglas y normas, con la finalidad de lograr que éstos puedan concientizarse de sus acciones.

Durante las observaciones no pudimos notar esas estrategias que los docentes dicen utilizar, ya que solo por el hecho de nuestra presencia en el aula los docentes por momentos hablaban a los niños diciéndoles que se sienten, que se acuerden que tienen que respetar a sus compañeros, a los maestros y a todos en la institución. Los mantenían tranquilos por un momento, al decirles que si no se comportan se quedarán sin recreo. Por lo que las actividades que dicen hacer los docentes no lo realizan, y si lo hacen, solo es por un rato y no se le da un seguimiento para que el niño verdaderamente pueda adquirir hábitos de conducta adecuados. La ayuda de los docentes no se observaba, sobre todo de qué manera enseñaban a los alumnos, en qué consistían los valores, cuáles son y la importancia de ponerlos en práctica.

La escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace.

Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y significativa". (Moleiro M, 2001:12)

Por medio de las observaciones se puede decir que realmente el problema de las conductas inadecuadas se presenta en todos los salones. Sin embargo en donde se presenta con mayor frecuencia este problema es en los grupos de quinto y sexto grado. A pesar de que son niños más grandes y que son los que deberían de dar ejemplo de comportarse de manera adecuada, no lo realizan. Esta situación no debería presentarse ya que limita el proceso, de enseñanza, tanto del docente como el aprendizaje del niño. Por la edad de éstos, se puede decir que no es adecuada la conducta que presentan, ya que utilizan un vocabulario demasiado grosero y acciones agresivas entre sus compañeros. Estas acciones la realizan como un juego, ya que no lo ven como algo negativo, no saben respetar las reglas o normas de convivencia y menos conocen acerca de los valores por lo que es evidente que no los llevan a la práctica. Trabajar este problema de conductas, beneficiaría tanto al alumno, los docentes y también a los padres de familia.

Por último la mayoría de los maestros concuerdan en que existen problemas de conducta en los alumnos. Externaron que los padres de familia de los alumnos en este caso, si conocen sobre las conductas que presentan los niños, pero sin embargo no hacen nada para mitigarlo, simplemente preguntan sobre los comportamientos, pero después llegan a la casa y este problema se sigue suscitando. Ante esto, las indicaciones que tienen los maestros, es de hablar con los padres y con el hijo para que de esta forma se encuentren presentes tanto los padres de familia como los estudiantes. Algunos de los padres le han dicho a los maestros, que si los alumnos no se portan bien, que los dejen sin recreo, esto con el fin de castigar a los alumnos por su comportamiento.

- Alumnos y padres de familia

De los alumnos seleccionados para la muestra de la aplicación de las encuestas y entrevistas, en su mayoría externaron comportarse mal en el aula, aceptaron con total naturaleza el hecho de su comportamiento pues para ellos no es algo malo, sino que solo lo realizan por juego. Sin embargo también mencionan que

su comportamiento depende mucho de lo que viven en casa, ya que ellos mismos aceptaron que aprenden de lo que ven, y, por eso se comportan de determinada manera, pues al ver cómo se comportan los adultos en casa, ya en la escuela lo reflejan como un comportamiento normal y natural puesto que les hace falta conocer acerca de los valores y sobre todo que se les inculque en la casa: este hábito de convivir y respetar las normas y reglas en el aula.

Las conductas violentas y el vocabulario no apropiado que se presentan en el aula son aspectos totalmente negativos en cuanto a la educación, ya que no es apropiado que los alumnos presenten estas actitudes, sin embargo se actúa así porque los maestros no buscan qué hacer ante las conductas que presentan los alumnos. Durante las observaciones pudimos notar que de los salones de 1º a 4º son entre 2 a 4 niños que presentan problemas, y en los salones de 5º y 6º la mayoría de los alumnos presentan conductas inadecuadas, como lo son empujones a la hora de jugar en el recreo. Ya en el aula, solo por relajación, los alumnos molestan a otros niños, salen del salón en ocasiones sin permiso y no se dirigen con respeto a los docentes pues se refieren a ellos de “tu” (que es una forma de dirigirse sin respeto a alguien). Es evidente que los alumnos no saben respetar las reglas del salón pues no se les enseña en el aula a respetarlos.

Los mismos alumnos asumen que se portan mal, pero que no lo hacen con la finalidad de lastimar a nadie, simplemente ellos se comportan así, porque lo ven como algo natural. Por lo que hace falta que los docentes trabajen más acerca de los valores, pero sobre todo que se practique con los alumnos, pues no solo basta con que los alumnos conozcan qué son los valores, ya que lo más importante es que los mismos alumnos puedan aplicarlos en su vida diaria y cambiar sus comportamientos tanto dentro como fuera de la institución.

En las encuestas y entrevistas aplicadas a los alumnos realmente se pudo identificar que los alumnos no saben qué son los valores y por tanto en la práctica no se refleja éste, pues al desconocer sobre este tema, ocasiona que presenten esas conductas inadecuadas. Durante las observaciones era evidente que los alumnos no sabían a qué se refieren los valores y menos lo practican. Los alumnos presentan comportamientos no adecuados, se la pasan molestando a otros niños, no respetan

sus diferencias y menos respetan al docente a cargo. Salen del salón sin permiso; jugando a la hora del recreo no saben respetar las reglas que tienen las diferentes actividades lúdicas para poder llevarlo a cabo y es cuando comienzan los empujones, jalones e insultos.

De igual manera asumen que se comportan de determinada manera por la forma de como los educan en la casa, ya que ellos mismos externan que aprenden de lo que en casa se les enseña y como el padre de familia es la principal figura, por el cual el niño aprende, dicen comportarse así, porque en casa el padre de familia así se comporta. Los padres en ocasiones llegan a la casa en estado de ebriedad ocasionando discusiones con la esposa en presencia de los hijos, por lo que el mal vocabulario y la forma de comportarse los aprende de ahí y en la institución educativa lo reflejan.

La gran mayoría de los padres coincidió que los maestros deben de inculcar y sobre todo practicar con los alumnos los valores, porque se supone que en la institución educativa es en donde conviven mucho tiempo con sus compañeros y sería bueno que en ese espacio se enfatice y se le dé la importancia necesaria a este tema que es un referente clave para lograr una mejor convivencia entre todos los alumnos.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la responsabilidad, el respeto el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, que la familia es la "primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos" (Moleiro M, 2001:12).

2.4 Relación de las causas del problema

De acuerdo a la triangulación realizada (Ver anexo I) Se pudo identificar las principales causas que provocan que los alumnos(as) manifiesten distintas conductas y actitudes dentro de la institución educativa, datos obtenidos de la triangulación de información. Ya que como menciona Denzin (1970), la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular, y por lo tanto la triangulación de datos la cual

se refiere a la confrontación de diferentes fuentes de datos en los estudios y se produce cuando existe concordancia o discrepancia entre estas fuentes.

Entre las principales causas detectadas se encuentra: el escaso conocimiento y práctica de los valores, ya que se percató que los niños(as) no conocen el concepto de valor y por lo tanto no llevan un ambiente de convivencia sana, el segundo es la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos (pues ya que la mayoría de los padres trabaja fuera de la comunidad para obtener mejores condiciones de vida) y como último indicador se encuentra la escasa organización de los maestros para el fomento de valores en la escuela. Estos indicadores, son las causas de que los alumnos no mantengan una convivencia enfocada hacia el respeto, puesto que existen limitantes que no ayudan a mejorar la calidad educativa.

A continuación se describirán cada una de las causas encontradas:

- Escaso conocimiento y práctica de los valores de los alumnos

La formación en valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación mexicana, obedeciendo a la necesidad no solo de difundir conocimientos básicos, sino a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana. Es claro que la formación de valores es una responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela. Es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia en este campo es indispensable y que es posible mejorarla si los profesores cuentan con las herramientas necesarias para intervenir en los alumnos. En este caso solo se mencionan cuando se imparte la materia de formación cívica y ética. Sin embargo tal parece que en la escuela solo se ve cuando se trabaja en la asignatura antes mencionada, y sin embargo debe ser durante todo el proceso de enseñanza, durante las relaciones cotidianas con sus alumnos, hacia la relación de maestro-maestro, es decir en todo momento de la vida escolar y sobre todo con los padres de familia, porque son la principal base fundamental de la enseñanza de los valores y por lo tanto ellos son los que siempre deben procurar ser el ejemplo de sus hijos. Considerando lo anterior, los pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar valores, implica un compromiso

personal como docente. Es necesario brindar el ejemplo con acciones y palabras, puesto que de esta manera los alumnos lo practiquen, los imiten y los vivan.

La enseñanza de los valores no solo debe ser tarea de la institución educativa, sino que este se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos. Pero, Si dentro del hogar no se le habla al niño sobre los valores es lógico que el niño no los lleve a la práctica, por lo tanto al ingresar a la institución educativa, los niños comienzan a presentar conductas no adecuadas y si la institución misma no promueve la práctica de los valores el niño seguirá con esas prácticas y actitudes no adecuadas.

La familia es el principal escenario en donde el niño adquiere sus primeros hábitos de conducta, sin embargo cabe mencionar que los padres de familia, no inculcan los valores a sus hijos, además la mayoría de los padres de familia trabajan para sostener los gastos del hogar dejando a los hijos a cargo de otros familiares como la abuelita, la tía. Los niños al permanecer la mayor parte del tiempo solos y sin vigilancia, salen a la calle y es ahí donde adquieren hábitos inapropiados. También, otro punto importante que perjudica de alguna manera a los niños es el problema del alcoholismo de sus padres. Ya que este problema ocasiona discusiones en casa; con la esposa y al estar presente los hijos pues también forman parte de la agresión ya que están expuestos a escuchar insultos, groserías u otras palabras no apropiadas.

Así como la familia cumple un papel primordial en la práctica de los valores, la misma institución también forma parte importante de éstos, en este caso no se les habla acerca de los valores, los docentes enseñan el concepto, pero no realizan actividades o juegos en los cuales se lleven a la práctica y se aprecie lo aprendido.

El hecho de que el alumno no conozca los conceptos sobre los valores se debe a que se hablan poco en el hogar y en la escuela, pues los mismos padres ignoran el concepto de la misma y en la institución poco se proporciona y menos se practica. Por ello los alumnos presentan conductas inadecuadas las cuales se observa al momento de convivir con sus compañeros y también al relacionarse con los maestros de la institución, ya que existen alumnos que al momento de dirigirse a

los maestros, lo hacen de manera grosera o inapropiada. En cuanto la relación entre los compañeros de clase también no se da de manera respetuosa, pues entre ellos se dicen groserías, se presentan burlas con referencia a su físico o a la manera de comportarse, no respetan las diferencias de los demás, de igual manera no saben respetar las reglas y normas del salón, ya que en ocasiones salen del aula sin permiso. Por tanto, esta temática es importante trabajarla, debido a que se evidencia la escasa práctica de los valores, principalmente sobre el respeto, ya que la consideramos base fundamental de una buena convivencia.

- Falta de atención de los padres de familia a sus hijos

De acuerdo a toda la información recabada, se pudo tener varios causantes que perjudican en la educación del alumno, una de ellas es la falta de atención por parte de los padres de familia hacia los hijos, ya que estos antes mencionado trabajan y salen del municipio en busca de mejores ingresos para la familia, por lo tanto la ausencia de los padres provoca que los niños no realicen las tareas de la casa que se les asigna en la escuela, de igual manera son expuestos a los peligros que se suscitan en las calles.

Primeramente durante todas las observaciones realizadas se pudo percatar que los niños no tienen un conocimiento amplio acerca de los valores, pues al momento de preguntarles en la encuesta sobre el concepto de valores, la gran mayoría no sabía que responder sobre el término. Otro punto importante por el cual los alumnos no demuestran una buena conducta, son los problemas que se presentan en la casa, pues todo lo que el niño ve en el hogar, lo demuestra en el lugar donde se desenvuelve.

La familia juega un papel muy importante en nuestro desarrollo como personas, por lo tanto cada uno de los individuos que forman parte de ella se ven involucrados en crear una educación basada en valores. Este indicador nos dio a conocer uno de los causantes que afecta principalmente a los hijos, el cual es el problema de la violencia intrafamiliar, este no solo causa complicaciones emocionales en alguno de los integrantes de la familia, sino que provoca problemas al momento de interactuar con los demás, ya que se puede observar la

desintegración de los valores sociales e individuales, y de igual manera puede llegar a provocar la delincuencia y otros problemas en cuanto a los hijos.

Los niños observan estos actos violentos dentro del hogar, por lo tanto al estar presentes durante estos hechos, ellos quedan con una gran confusión de cómo actuar con los demás. Es por ello que los alumnos al presentarse en la institución educativa demuestran actos violentos, uso de palabras sin conocer el significado, actitudes inadecuadas, entre otras cosas más que ellos son expuestos al estar dentro de una familia que presenta este tipo de violencia.

Los padres no conocen acerca del significado que encierra el concepto y por tanto no lo inculcan a los hijos. Al contrario ellos mismos promueven que los hijos presenten conductas no adecuadas a su edad por el comportamiento de los mismos. Al no contar con la atención y educación necesaria, los niños se vuelven más groseros y comienzan a presentar conductas inoportunas a su edad, llegando al grado de burlarse y no respetar las diferencias que existen entre humanos, así como no respetar las normas de convivencia en el aula, y sobre todo esto se ve reflejado al momento de interactuar con personas externas a la institución educativa.

La familia es el principal lugar en donde el ser humano conoce los valores humanos, sociales y morales e incluso religiosos y a través de ellos aprende a relacionarse con los demás. Si los valores no son fomentados en el hogar, el niño (a) no aprenderá a relacionarse con los demás individuos. Por lo tanto, la familia como grupo primitivo de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. De ahí la razón, por la que Moleiro M (2001), señala que la familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos. Como bien menciona el autor, no se le puede exigir mucho a las instituciones educativas si el principal promotor de los valores son los padres de familia, quienes crecen y educan a sus hijos, mientras que las escuelas solo se encargan de reforzar dichos valores.

- Falta de organización de los docentes para promover los valores en la escuela.

Hoy en día se considera que la educación tiene entre sus fines esenciales la formación de sujetos con valores, la educación en valores son aquellos que se deben

defender o mejor dicho aquellos que deben ser promovidos en nuestro mundo actual, ya que muchas escuelas no trabajan en mejorar la calidad educativa y pasan desapercibido la importancia de inculcar a los estudiantes una educación promovida en valores. Por eso la acción educativa debe disponer no sólo por los aspectos conceptuales y por un conjunto de habilidades o procedimientos, sino también por actitudes, valores y normas, ya que dentro de las escuelas la educación en valores se ha ido perdiendo.

Para que los alumnos puedan conocer los valores, es importante que los involucrados en la institución trabajen en conjunto, sean también promotores de valores y no solo dejarle el trabajo al docente, sino formar parte para apreciar un cambio. La escuela sí lo promueve, pero de una manera simple, sin darle una mayor atención y suficiente importancia a este tema. Por ello es importante que el docente en su enseñanza busque formas de inculcar en el alumno actitudes, normas y principios, para que lleven a la práctica el valor del respeto. También para que el niño pueda resolver sus propios problemas, el maestro necesita respetar la forma de pensar de cada alumno, para que así exista un respeto mutuo, porque si éste no es respetado, nunca podrá existir una relación entre maestro-alumno, y esta situación fue muy visible en la institución trabajada, pues se percató que varios alumnos que no respetaban la opinión de sus maestros y tampoco de sus propios compañeros, entonces se puede manifestar actos en los cuales no ponen a la práctica los valores.

En cuanto a los docentes, dicen realizar actividades para la promoción de los valores, pero esas actividades que se hacen no tienen un seguimiento, y, solo se practica o se habla del mismo, cuando se trabajan las materias relacionadas con el tema. Entre las actividades que se llegó al acuerdo entre todos los maestros para realizar fue el semáforo de la conducta, sin embargo durante las observaciones correspondientes se pudo ver que realmente esta actividad no se realizó constantemente, pues cada maestro tenía en el salón de clases esta herramienta, pero el problema era que solamente se realiza cuando los maestros tienen tiempo, pues consiste en observar mucho al alumno y asignarle de acuerdo a su comportamiento y actitud un color con las diferentes características de un semáforo, es por ello que se pierde el sentido y el objetivo de la actividad, pues los maestros

deben buscar otras estrategias innovadoras que puedan aplicar para así obtener mejores resultados y disminuir el problema.

El docente ocupa varios cargos importantes dentro y fuera de la institución, pues funge como motivador, propiciador de intercambios de aprendizaje en el grupo, y muchas veces un ejemplo a seguir como maestro. De igual manera el maestro podrá tener los mejores materiales sofisticado para trabajar, pero el problema es si los maestros saben utilizarlos correctamente, ya que todos aquellos materiales que se les son brindados a los maestros son para trabajarlo correctamente con los alumnos. En este proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta las actitudes que los maestros ejercen delante de los alumnos, pues ellos son personas que imitan todo aquello que se hace, el maestro debe tener en cuenta las diversas actividades que lleva a cabo durante la clase, manejar correctamente su vocabulario, lograr entre los alumnos lazos afectivos para lograr confianza entre su grupo de trabajo, de igual forma utilizar todos aquellos recursos que tenga a su alcance para crear un ambiente más armónico con los alumnos, y utilizar materiales educativos, es decir todo aquello que tenga a su alcance intervendrá en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con otro sentido más integral de formación.

Es importante que el docente preste atención a la problemática detectada, ofreciendo estrategias para implementar en el aula, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de la comunidad. Es importante que los docentes se organicen para realizar y llevar a la práctica actividades que pueda ayudar a mejorar las conductas de los alumnos, ya que al no estar organizados y no mantener una comunicación entre ellos, no se logra que los alumnos mejoren su forma de comportarse. Si los docentes se encargaran de enseñar el concepto de los valores y la importancia del respeto, mediante actividades lúdicas, permitirá tal vez no erradicar el problema en su totalidad, pero si disminuirlo lo más posible.

2.5 Delimitación del problema

La problemática que se detectó en la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla fueron las conductas inadecuadas. Se trabajó con el grupo de quinto año

grupo "A" con alumnos de aproximadamente entre 10 y 11 años de edad. A través del diagnóstico que se realizó se pudieron detectar los comportamientos que los niños y niñas presentan dentro de la institución educativa. Entre esos comportamientos se encuentran que: se pelean por cualquier motivo, no existe un respeto entre compañeros de clase, así como también con los demás compañeros de la escuela, no respetan las reglas y normas establecidas dentro del salón de clases, entre otras. Estos problemas son los que generan conflicto a diario, pues entre todos los alumnos, sin importar el género presentan este tipo de actitudes hacia sus demás compañeros.

Y después del diagnóstico y ubicar causas se vino a enfocar que el principal problema es la falta de práctica de valores pero más enfocada al valor del respeto pues durante el tiempo que estuvimos presentes en la institución educativa se pudieron detectar diversos comportamientos de los alumnos. Otros de los principales causantes son la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, pues por diversas situaciones que se viven dentro del hogar no se inculca una buena educación en sus hijos basados en valores, ya que la mayoría de ellos trabajan fuera de casa, así como también tienen más hijos y por lo tanto la atención no es igual para todos. De igual manera los padres de familia presentan problemas de alcoholismo, que de alguna manera perjudica al niño (a) debido a las conductas que observa que sucede dentro del seno familiar, por lo que estos comportamientos son reflejados en su rendimiento académico y comportamiento.

Otro punto muy importante que se detectó fue que los maestros no manejan ningún tipo de actividades para el fomento de los valores, por tanto si éstos no se preocupan por enseñarles a los alumnos, este tipo de educación enfocado al desarrollo de los valores, esto ocasiona que los alumnos mantengan las actitudes comentadas en la institución, puesto que en las planeaciones de los maestros no establecen estrategias para que ellos lo conozcan, si los docentes no lo toman en cuenta dentro del desarrollo del plan, los alumnos solo desarrollaran habilidades en cuanto a las materias que se les da mayor énfasis como son español y matemáticas y no en la materia de Formación cívica y Ética, en el cual se establecen

conocimientos necesarios que los alumnos deben poseer y desarrollarlo en el ámbito en el cual se encuentran.

Por todo lo antes mencionado se decide plantear la siguiente problemática después de analizar los datos y ubicar las principales causas queda de la siguiente manera: “Las conductas inadecuadas en el 5° grado grupo “A”, debido al escaso conocimiento y práctica del valor respeto”.

2.5.1 Justificación del problema

En el presente trabajo se abordó la problemática de las conductas inadecuadas ocasionado por la falta de la práctica del valor respeto en los alumnos del quinto A, de la primaria “Miguel Hidalgo y Cotilla”, ya que es un problema que se ha presentado en los últimos años, dado que el cambio social ha perjudicado en el desarrollo de los niños, y estos cambios son reflejados en la institución educativa a través de comportamientos y actitudes inadecuadas que presentan los alumnos, tales como no ejercer el respeto hacia los demás, la irresponsabilidad en las tareas y sobre todo la falta de tolerancia hacia sus compañeros.

Si bien es cierto, cuando las aulas se manejan con efectividad, podrán funcionar con continuidad y sin dificultades, permitiendo así a los estudiantes participar activamente en sus aprendizajes y en el desarrollo de nuevas habilidades. Este tipo de manejo dentro de las aulas tiene dos metas; ayudar a que los niños y niñas pasen más tiempo aprendiendo nuevas habilidades y menos tiempo en actividades no dirigidas que son las que generan las conductas inadecuadas o diversas problemáticas entre los compañeros. Por esa razón hemos considerado llevar a cabo un proyecto de intervención para apoyar a los alumnos a disminuir las conductas inadecuadas que se presentan dentro del aula, trabajando el proyecto con alumnos, maestros y padres de familia, pues estos forman parte esencial para la educación del alumno.

De igual manera es importante que los maestros aborden temas de valores como elemento importante para mejorar las conductas de los alumnos y en el desarrollo de los procesos educativos, ya que esto se verá reflejado en los procesos

de enseñanza-aprendizaje, en el clima escolar y en la comunidad en general. De tal modo que el manejo de la educación basada en valores es imprescindible puesto que se le ha designado la función de formar, guiar y sobre todo de proveer las herramientas necesarias para hacer a los estudiantes, personas que aporten positiva y significativamente en la sociedad a la cual pertenecen.

Este trabajo beneficiaría principalmente a los alumnos, maestro y padres de familia, pues consideramos que son los principales que deben ser atendidos para poder mejorar la calidad escolar de los alumnos, así como también al trabajar con estos sujetos ayudará a entender mejor la importancia que ésta temática tiene en la formación académica de los alumnos.

En cuanto a los docentes, ayudará a reconocer la importancia que los valores poseen, para lograr una mejor calidad educativa, y así lograr mejores conductas en los alumnos y una mejor convivencia entre los compañeros, pues es a través de la inclusión de valores que se puede lograr una mejor armonía entre alumnos así como también entre maestros, puesto que todos aquellos inmersos en la educación forman parte importante en la formación del alumno.

A través de actividades didácticas pretendemos disminuir aquellas conductas inadecuadas, en la cual los alumnos desarrollen actitudes de colaboración al momento de hacer trabajos dentro y fuera del salón, para que de esta manera los niños aprendan a respetar y comprender la importancia del respeto ante los demás, puesto que es una herramienta muy importante para desarrollar una mejor convivencia entre los individuos. Intervenir en esta problemática rescataría la práctica del valor, pero no solamente del respeto, sino que hay que enseñarles a los niños una educación en el que día a día se lleve a la práctica. En la sociedad actual podemos observar que cada vez existen más alumnos irrespetuosos, esto se presenta en un nivel general, no solo exclusivo de una o de dos escuelas, si no que cada día no se inculca una educación forjada en valores.

Para lograr un cambio sobre esta problemática es conveniente aplicar un proyecto de intervención, en el cual se ponga en práctica el valor del respeto así como también lograr mejorar las relaciones entre los compañeros y lograr una convivencia escolar. Dentro de este proyecto se pretende lograr cambios de

actitudes en los alumnos, que les permita construir y fortalecer su proyecto de vida, con valores fundamentales basados en el respeto, trabajando en un ambiente de convivencia, mostrando afectividad e iniciativa y respeto hacia las demás personas, ya que de esta manera se lograría un respeto mutuo y los aprendizajes de los contenidos se lograrían complementar en una ambiente de convivencia.

Los valores son una de las cuestiones más importantes que se deben plantear en la educación y aun cuando forman parte de los contenidos y el proceso educativo, no siempre son considerados como tales en los programas educativos, ya que con el transcurso del tiempo se ha ido perdiendo el impulso de transmisión de valores, como son principalmente los padres de familia, seguido de los maestros y maestras, que no le dan la debida importancia a este tema, la sociedad y hasta el propio alumno, que al ver el desinterés por parte de todos los involucrados también se desobligan de sus deberes.

2.6 Fundamentación teórica

A continuación se presenta una revisión bibliográfica que fundamenta el presente trabajo en cuanto a la importancia de llevar a cabo la práctica del valor respeto y como ésta influye en los comportamientos inadecuados de los alumnos que son generados por diversos factores culturales, sociales y morales.

2.6.1 Conductas Inadecuadas.

Cuando un niño nace, no sabe jugar, estudiar, pensar, querer a los demás, prestar atención, hablar etc. todas las habilidades, conductas que un niño manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los días y de los años. Los padres, profesores y otras personas de la comunidad intervenimos de manera decisiva en ese largo y complejo aprendizaje. Cuando se habla de conductas inadecuadas, generalmente hablamos de conductas que no están dentro de lo que establece la norma, de lo que se conoce como socialmente aceptadas. También son llamadas así porque interfieren en el aprendizaje y se presentan con cierta frecuencia o intensidad.

Un primer problema que resolver es acordar qué es y qué no es inadecuado, ya que muchos profesores interpretan esta pregunta a través de la elaboración de normas que marquen definitivamente las conductas inapropiadas. Por tanto se puede llegar a precisar que es inadecuado aquello que moleste al profesor. Sin embargo, en la interacción del aula, cada profesor mantiene rutinas que estructuran la clase, en definitiva son elementos normativos que los alumnos deben respetar.

En la dinámica diaria del aula cada docente tiene sus propias rutinas y normas las cuales los alumnos deben cumplir y respetar, de modo que saltarse estos principios supondrá para el docente una conducta inadecuada y por lo tanto irrumpirá el ritmo de la clase. Hay que tener en cuenta que, lo que para un docente puede no ser inadecuado para otro sí puede serlo (Torrego y Fernández, 2006).

El docente debe tener claro aquellas normas que quiere proporcionar en las interacciones del aula para promover conductas adecuadas en los alumnos, ya que la conducta inadecuada será aquella que atente con estos principios e impida la marcha de la clase. Sin embargo hay que tener en cuenta que cada profesor lo interpreta de acuerdo a su percepción, nivel de tolerancia, experiencia personal y estrategias de control y manejo de aula. Es decir lo que es apropiado en un lugar o clase con un profesor determinado, puede ser absolutamente inapropiado en otra clase o con otro profesor. Por ello es importante que en cada nivel educativo exista un marco de sentido común entre los profesores, en donde estén de acuerdo en lo que es esencial, qué es lo importante y cómo pueden responder de forma coherente, coordinada y cohesionada dentro de un determinado espacio ante las conductas inadecuadas.

2.6.2 Importancia de educar en valores

La educación en la actualidad tiene la finalidad de formar personas de una manera integral originando en ella ciertas actitudes y comportamientos que los permitirán conducirse en la sociedad. Es por ello que cada uno de los individuos que

intervienen en la institución educativa forma parte importante en el desarrollo del niño pues son el ejemplo a seguir de estos.

La educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre (Ramos, M 2000:121).

Es por ello que es importante que se les inculque a los niños el valor del respeto para que así mantengan una relación adecuada con las demás personas que los rodean, pues el conocimiento de este valor surge principalmente en la escuela y en la familia, lo cual ayuda al niño a su convivencia y un ambiente de respeto.

La educación en valores puede tener una orientación adecuada a través de normas y reglamentos para así mejorar la actitud en el aula como un proceso de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumno sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad. Además de acercarlos a costumbres y comportamientos relacionados con las normas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas por valores.

La educación en el valor del respeto hacia la convivencia armoniosa debe ser en la actualidad para la sociedad un aspecto importante y fundamental para el desarrollo de los niños, mucho se ha escrito y hablado sobre el papel que debería desempeñar la educación en la transformación de las personas y con ellas la sociedad, pero poco se ha hecho al respecto ya que la falta del valor del respeto se nota en las instituciones educativas en donde los alumnos lo demuestran con sus conductas pero esto también surge por causas provocadas por la familia y es que:

La desintegración familiar, la falta de comunicación, el desequilibrio emocional de niños y jóvenes, demasiados problemas sociales son consecuencia de la falta de valores. De qué sirve tener una estructura preciosa en el sistema o una obra pública perfecta al verdaderamente tenemos carencia de valores (Chavira, Hilda, 2010).

La familia funge un papel muy importante en la creación de valores de los hijos, ya que como fuente de donde recibimos la vida, se convierte en la primera escuela en la que aprendemos de forma natural, a pensar, a compartir, decidir, a hacer, por la influencia que proyectan los padres a través de la vida cotidiana, en la que los individuos internalizan en forma consciente e inconsciente las referencias que de ese núcleo emanan, ya que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea, y participan además de la visión particular del sector social al cual pertenecen. Dentro del ambiente familiar se descubren y se viven valores que van a dar sentido a nuestra vida, son dentro del marco familiar, y de la misma manera se inicia la vivencia de los valores o la ausencia de los mismos.

Los padres representan los primeros educadores de sus hijos, ellos poseen la gran responsabilidad de guiarlos por el camino correcto inculcándoles valores como: el respeto, el amor, la unidad y cooperación que se refleja en el actuar de cada uno de los miembros que la conforman. Ellos son los encargados de cuidar, educar y encaminar a los hijos hacia el camino de la vida, son los primeros seres humanos con los que inicia su existencia. Es fundamental inculcar en los niños el respeto para que más adelante tengan una relación adecuada con las personas durante su interacción con ellas, ya que este valor surge directamente de la educación dada a través de la autoridad ejercida y enseñada al niño por parte de sus maestros o padres, lo cual indica al niño la dirección necesaria para con las normas de convivencia y el respeto.

2.6.3 El papel de la educación en la formación de valores

La educación es un medio privilegiado de conocimiento personal del individuo, cada uno que intervienen en ella tiene el reto antes, de descubrir valores que fundamentan la propia existencia en todos sus sentidos. El trabajo orientador hacia este descubrimiento se convierte en la meta del ser humano, es decir, en la forma de vivir. El problema de la falta del respeto de los alumnos ha sido preocupación constante de maestros, ya que consideran que los principales problemas que afectan para tener una convivencia sana, han sido por la falta de respeto de los alumnos

hacia el docente y una escasa disciplina e implicación por parte de las propias familias.

Es importante mencionar que es relevante ser un modelo a seguir: inculcar con ejemplo; desde respetar el horario de la clase, la opinión de los alumnos, entre otros, hasta lograr que la propia conducta sea reflejo de los valores que más aprecia el docente. Emitir juicios de valor, que el profesor deje conocer su posición al alumno en el salón de clase; a pesar de que la responsabilidad profesional obliga a presentar cualquier tema en forma objetiva, el alumno necesita escuchar como el profesor ha llegado a tomar una posición moral sólida y ha enfrentado el proceso de discernir sus valores. Por otra parte el orden institucional de la escuela tiene como función específica formar a sus estudiantes en determinados valores, de acuerdo con esto la escuela como institución, debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto al ámbito donde se establece cuáles son los valores considerados socialmente.

Es por ello que la educación como espacio institucional, tiene como función reconocida de transmitir conocimientos y valores, distribuyendo los papeles funcionales y jerárquicos en los cuales se articulan el proceso educativo. En la enseñanza de los contenidos curriculares, los maestros se orientan por lineamientos didácticos planeados en las guías de los maestros y en los planes y programas, y que en estas formulaciones, si bien hay sugerencias, no se desarrollan en forma explícita los lineamientos operativos para transmitir los valores propuestos en los objetivos generales de cada modalidad. Debido a esto, es importante recalcar que para que se pueda dar una educación integral es necesario formar al niño con una educación en valores, ya que esto le permitirá desenvolverse en forma correcta en la sociedad del entorno al que pertenece.

2.6.4 Los valores en el aula.

A la educación le concierne la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir esta meta, se necesitan sólidos cimientos

sobre las cuales basar las decisiones y comportamientos, de modo que estos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los valores y las actitudes. Se ha hecho énfasis en que los valores se encuentran mediados por la interacción o práctica humana. Por lo cual se hace de gran importancia en este trabajo, el enfatizar que es en las escuelas primarias donde se refleja la dinámica social. Ahora bien, la fuente de socialización directa en todas estas instituciones son las aulas escolares. En donde la dinámica educativa cobra mayor significado, pues es el espacio socioeducativo donde se practican todas aquellas normas establecidas con la intención de formar a los individuos, que ayudarán a que una sociedad mejore en todos sus aspectos y en especial en lo humanístico.

El devenir de la educación en los alumnos de todos los niveles educativos, consiste en un conjunto de actividades que se desarrollan en los salones de clases tanto de las escuelas rurales como en el de las urbanas, dichas actividades son acontecimientos que constituyen el contenido de la vida cotidiana del grupo escolar en las aulas. Sin embargo, en la tarea educativa del profesor, recaerá toda la organización del grupo escolar, ya que como menciona Silvia Schmelkes los maestros tienen que estar formados en valores antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión, se trata de que los maestros vivan del modo que pretenden enseñar, sean parte del proceso y no se quede la educación en valores en el plano discursivo. Es decir los maestros aparecen como la mirada social observada de conductas y aspiraciones, de esta manera se logra un cambio en la conducta de los alumnos, pues si el maestro no da el ejemplo, los alumnos no lo respetarán y realizarían las mismas acciones y actitudes mencionadas.

Objetivo general

A continuación se presenta el objetivo general del proyecto, el cual nos ayudará a lograr una meta final con el propósito de poder conocer si el objetivo fue cumplido correctamente. El cual consiste en disminuir las conductas inadecuadas de los alumnos de quinto A, de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” a través de actividades didácticas que promuevan el valor del respeto para mejorar la convivencia escolar.

Objetivos específicos:

- Diseñar un plan de intervención pedagógica para trabajar con alumnos sobre la importancia de la práctica del valor del respeto.
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas para mejorar las relaciones interpersonales y crear un ambiente de convivencia escolar entre alumnos.
- Trabajar con padres de familia sobre la importancia del fomento de la práctica del valor del respeto, para lograr en sus hijos mejores hábitos de conducta y convivencia.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIA A UTILIZAR EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN: “JUEGO, CONVIVO Y APRENDO PARA MEJORAR MI CONDUCTA”

Díaz Barriga (2002), menciona que una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas. Por lo antes mencionado una estrategia de intervención se refiere a aquellas herramientas o recursos que se utilizan con la finalidad de mejorar y producir cambios en aquellos espacios donde susciten problemas que entorpezcan el buen funcionamiento de un determinado espacio.

En el presente apartado se da a conocer la metodología que se utilizó para la realización del proyecto de intervención, así como también el enfoque, la corriente utilizada y las cartas descriptivas, las cuales contienen diferentes actividades que se trabajaron con los distintos sujetos involucrados. Dichas cartas contienen, estrategias, dinámicas, tiempo, objetivo de cada sesión, recursos, materiales, entre otros que fueron útiles para la implementación del proyecto de intervención. Para lograr tal fin, fue necesario crear un ambiente agradable de trabajo, mantener una buena relación con los alumnos dentro y fuera del aula.

El proyecto de intervención contó con varios aspectos importantes, como las estrategias a utilizar con los alumnos, las cuales estén diseñadas de acuerdo a la edad, al contexto y sobre todo que estas desarrollen en los alumnos un aprendizaje significativo a través de actividades innovadoras que permita que los alumnos aprendan a través de la teoría y la práctica.

3.1 Enfoque del proyecto de intervención

El proyecto “juego, convivo y aprendo con respeto para mejorar mi conducta” se llevó a cabo a través del enfoque por competencias. La competencia hace

referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber. Es decir que el alumno debe llevar a la práctica todos aquellos conocimientos adquiridos en la institución educativa, ya que permite que el alumno desarrolle todo lo aprendido en el contexto escolar y aplicarlo en la vida cotidiana.

Según Tobón (2006) Las competencias son mucho más que un saber hacer en contexto, ya que van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad y manejo de una fundamentación conceptual y comprensión. Por lo tanto el termino competencia es una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender a aprender. La competencia es importante para la realización y el desarrollo personal a lo largo de la vida, ya que estas permiten a las personas seguir objetivos personales en la vida, llevados por sus intereses personales, sus aspiraciones y el deseo de continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

3.2 Descripción del modelo constructivista

El constructivismo es un paradigma científico en que convergen la concepción de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social. Reconoce, aprueba y hace uso de los esquemas de conocimiento del sujeto, primeramente explorando, averiguando cuáles son y más tarde o al mismo tiempo creando el conflicto, bien entre los esquemas iniciales del alumno y la nueva situación de aprendizaje, entre los esquemas presentados alternativamente o entre los esquemas de diferentes alumnos a propósito de la misma situación.

Este modelo ofrece al alumno crear su propio conocimiento, puesto que el maestro funge un papel de mediador, él transmite información así como también crea situaciones de aprendizaje con el fin de crear momentos de reflexión, de búsqueda y procesamiento de la información, en el cual busca generar conocimientos entre todos. El constructivismo trata de responder cómo se adquiere el conocimiento

considerando a éste no en su acepción estrecha, sino también en cuanto a capacidades, habilidades y hábitos; métodos, procedimientos, técnicas y por qué no: actitudes, valores y convicciones. El constructivismo, plantea el desarrollo personal haciendo énfasis en la actividad mental constructiva, actividad autoestructurante del sujeto para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo mediante la creación de situaciones de aprendizaje por el maestro.

3.3 Estrategias didácticas para el proyecto de intervención.

Según G. Avanzini (1998), la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso. La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Para poder llevar a cabo el proyecto de intervención se requiere de diversas estrategias, que como se menciona anteriormente son una serie de acciones o técnicas que son utilizadas para poder cumplir una meta específica. A continuación se detallarán cada una de las estrategias que nos sirvieron para poder llevar a cabo el proyecto de intervención.

3.3.1 Concepción de curso

El curso es un programa escolar de una determinada disciplina donde agota el aprendizaje de temas establecidos previamente y que pueden seguir o no para la promoción o aprobación de la misma. Como bien menciona Rodríguez Campos (1997), todas las materias que se imparten en una institución docente se cumplen mediante cursos que con frecuencia y periodizada se llevan a cabo mediante un programa, con la intervención de maestros que examinan a los alumnos para determinar si obtuvieron los conocimientos mismos para ser aprobados.

3.3.2 Concepción de taller

Se refiere básicamente a un lugar de trabajo en el que laboran un conjunto de personas que pueden ser obreros, artistas o alumnos, en el caso de la escuela bajo las órdenes de un supervisor o maestro. De acuerdo a Pelayo y Cross (1997), consiste en un trabajo en el que se integran la teoría con la práctica para poder mejorar el aprendizaje del alumnos, ya que combina lo que entiende por ciertos temas abordados con llevarlo a la práctica y eso será adecuado para que adquiera un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, un taller, se puede decir que es una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se destaca en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los espectadores. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad.

3.3.3 Concepción de curso- taller

Según Torres (1997) se refiere a la forma de impartir un curso haciendo aplicaciones prácticas de la teoría respectiva con la característica fundamental de que todos los alumnos participen activamente durante el desarrollo del mismo, de

forma que los niveles de aprendizaje sean más altos en comparación con la clase teórica. Es decir un curso taller representa una opción de enseñanza aprendizaje dentro de un plan de estudios para desarrollar y reforzar en los alumnos las habilidades, destrezas, hábitos y procedimientos de conocimientos adquiridos previamente utilizándolos como herramientas para la consecución de los objetivos y metas establecidas en el diseño del mismo. También es una manera de enseñanza-aprendizaje y se caracteriza por la relación entre la teoría y la práctica, en donde el profesor expone los fundamentos teóricos y de procedimientos que sirve para que los docentes realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica.

En el curso-taller también se utilizaron una serie de estrategias con la finalidad de reforzar el proyecto de intervención, a través de actividades en las cuales los alumnos participen de manera activa, con nuevas formas de trabajo y así lograr crear un ambiente de respeto y compañerismo entre alumnos. Entre las estrategias utilizadas se encuentran:

3.3.4 Dramatización

La dramatización, también conocida como socio-drama, consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

3.3.5 Lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas, las exponen, las anotan aunque después las vayan sistematizando, priorizando y ordenando. Esto es casi siempre más productivo que cada persona pensando por si sola. Consiste en la participación o exposición, en forma libre, de las ideas o soluciones que propone cada integrante de un grupo, en relación con un

tema o problema planteado, con esta técnica se puede elevar el potencial creativo del grupo, ya que se recaba mucha y variada información para la solución de un problema mediante la interacción de los participantes.

Esta técnica es importante cuando se desea o necesita obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. De igual manera para motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas. Primeramente hay que seleccionar un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan. Pedir ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas.

3.3.6 Técnica expositiva

La exposición consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo, para ello el docente se apoya en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición.

Esta técnica se basa en la comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas. Contiene tres fases: inducción en donde el profesor o la persona que guiará la exposición presenta la información básica que será motivo de su exposición. Cuerpo: el instructor presenta la información detallada, esta fase es en sí misma el motivo de su intervención. Síntesis: en este caso se realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje de intervención.

3.3.7 Actividad lúdica

Al hacer referencia en las ciencias de la educación a la actividad lúdica se hace referencia al juego como actividad que tiene un significado formador y educativo en la vida del hombre, a una actividad capaz de conllevar a un cambio, a

una actividad que tiene un valor didáctico. El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad.

Esta actividad lúdica tiene como finalidad proporcionar enseñanza a los niños, utilizando el juego de una forma planificada y divertida haciendo uso de diferentes materiales y técnicas didácticas para las experiencias del aprendizaje.

3.3.8 Películas y videos educativos

Las películas son imágenes consecutivas de objetos en movimientos que se proyectan en una pantalla por proyector, tan rápidamente como para dar la impresión de movimientos reales. Puede tener o no tener sonido. Actualmente es una representación virtual y sonora de diversos acontecimientos sociales y humanos. Las películas y videos educativos son importantes para generar el aprendizaje de manera que el alumno se divierta aprendiendo, son herramientas que se debe utilizar para llamar la atención de los niños ya que pueden ser de manera visual y sonora permitiendo que el alumno sienta interés por aprender de una manera dinámica.

3.4 Las cartas descriptivas

Las cartas descriptivas son la demostración, la prueba de que el curso ha sido creado y preparado de acuerdo a la metodología pertinente, a los objetivos y contenidos de aprendizaje, a la naturaleza de una materia y a las necesidades de los usuarios. Sin las cartas descriptivas, no se podría conocer lo que se llevara a cabo en el aula. Son una guía para orientar los cursos de una manera planeada, aunque flexible, hacia un rumbo determinado y con un método definido.

El instrumento didáctico en el que se calendariza y describe el plan de trabajo específico de las distintas unidades de un curso, de un módulo o de una asignatura, contenido y explicando en forma general en el programa. (C. Pérez ,1992).

Entre las principales características se encuentran, las actividades, las estrategias, objetivos, los materiales didácticos, los tiempos programados y la evaluación. El cual ayuda a tener una secuencia de aquellas actividades planeadas, como sabemos un plan es flexible, por lo que se puede modificar y realizar actividades no planeadas, pero siempre dirigiéndose a un objetivo definido.

Las cartas descriptivas contienen todas aquellas actividades que se realizaron para mejorar las conductas de los alumnos de quinto grado grupo A, con la finalidad de favorecer la convivencia escolar fomentando el valor respeto. La cual estuvo organizada a través de cuatro fases, que se le aplicará a los sujetos determinados, la primera y segunda fase fue trabajado con los niños contando de esta manera con nueve sesiones desarrolladas con los alumnos, en la fase tres se incluyeron dos sesiones trabajadas con los padres de familia y por último la cuarta sesión ejecutado con los docentes de la institución educativa y para finalizar se realizó la clausura del proyecto tomándolo en cuenta dentro del plan de actividades. En cuanto al horario trabajado de las sesiones se asignó una hora y media, ya que el horario que se nos otorgó fue después del recreo, debido a la presencia de un maestro practicante frente a grupo.

En las cartas descriptivas se plasmaron todas aquellas actividades que se planearon para poder llevar a cabo el proyecto de intervención, tomando en cuenta varios componentes básicos de una sesión, seleccionando los métodos, técnicas, medios, recursos, materiales, evaluación y cualquier otro elemento importante que intervenga para estructurar el logro de los objetivos planeados. Por ello el objetivo general establecido nos sirve como guía para avanzar de manera adecuada durante las actividades y así no perder el rumbo durante el desarrollo. Como describimos a continuación:

Objetivo general: Fomentar y practicar el valor respeto en los alumnos del quinto grado grupo “A” para disminuir las conductas inadecuadas. A través de acciones que promuevan la convivencia escolar.

FASE UNO: ENSEÑAR Y APRENDER CON RESPETO PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA

SESIÓN UNO. “PLASMANDO MI HUELLA”

FECHA:		TIEMPO: 10:00am—12:00pm	
OBJETIVO: Que los alumnos conozcan la estructura del curso- taller ¡Juego, convivo y aprendo con respeto para mejorar mí conducta! donde se realicen compromisos para mejorar su conducta dentro y fuera del aula para lograr una mejor convivencia en base al respeto.			
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que los alumnos aprendan a convivir en base al respeto, para poder crear un ambiente armónico entre ellos.		TEMA: La convivencia escolar.	
CONTENIDOS:		ACTIVIDADES:	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la convivencia? • ¿Qué es la convivencia escolar? • ¿Cómo lograr una convivencia? 		<p>INICIO: Bienvenida y presentación a los alumnos al taller. Se realiza la dinámica de “la telaraña” con la finalidad de romper el hielo y crear un ambiente de confianza con los participantes.</p> <p>DESARROLLO: explicación breve de la convivencia escolar. Posteriormente se realiza la dinámica “contactos ciegos”, con la finalidad que los alumnos se relacionen con sus compañeros y realicen muestras de cariño. Al término se realiza la dinámica “plasmando mi huella” donde los alumnos harán un escrito de un compromiso que deben cumplir durante todas las sesiones que se tienen planeando, para así lograr que los niños aprendan a poner en práctica la responsabilidad y cumplir las reglas. Una vez terminado se proyecta un video sobre “la convivencia” para reforzar los conocimientos.</p> <p>FINAL: Por equipos se realizará la dinámica “dilo con mímicas” para realizar preguntas sobre el tema visto.</p>	
RECURSOS:			
<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Cañón • Diapositivas del tema • Estambre • Pañuelos • Fichas azules y rojas • Manta • Pinturas • Video • Bocinas • Computadora 			
INDICADORES DE EVALUACIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno participó activamente dando opiniones sobre el tema. • Mostró disposición en las dinámicas y elaboración de actividades. • Puso en práctica los valores al trabajar con sus compañeros. 			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 			

SESIÓN DOS. “ME CONOZCO Y ME QUIERO COMO SOY.”

FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00pm
OBJETIVO: Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno, mediante la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que el alumno aprenda a autoreconocer cuáles son sus características personales que los hacen ser únicos y diferentes.	TEMA: Autoestima
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la autoestima? • ¿Qué es el auto reconocimiento? 	ACTIVIDADES: INICIO: Bienvenida a los presentes. Después se realizará la dinámica “las sillas” para crear confianza, para que los alumnos tomen asientos en diferentes lugares y relacionarse con sus compañeros. Al término se realiza la actividad “el escudo de presentación”, tomando en cuenta sus características personales, gustos, características etc. DESARROLLO: posteriormente se realiza la actividad ¿Quién soy? , que servirá para que los alumnos se acepten ante los demás, perder el miedo de pasar al frente, lograr aceptarse y valorarse como personas únicas. FINAL: Al término se realiza el juego “el maratón” donde se pretende conocer las características de los alumnos, lograr una convivencia y un aprendizaje a través del juego. Después de realizar todas las actividades, se ofrece un espacio de comentarios tomando en cuenta la participación de los alumnos.
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Cartoncillo • Plumones • Tijeras • Espejo • Libreta de apuntes • Cañón • Computadora 	
EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno participó activamente en las dinámicas realizadas y mostró disposición. • Respeto las reglas del juego • Puso en práctica el valor del respeto con sus compañeros. • El alumno mostró reacciones afectivas al recibir y proporcionar contactos físicos • El alumno reconoció su habilidad para comunicar mensajes a través del contacto físico. 	
INSTRUMENTO UTILIZADO: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

SESIÓN TRES. “RECONOZCO Y MANEJO MIS EMOCIONES.”	
FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00pm
OBJETIVO: Propiciar que el alumno identifique su derecho a expresar lo que siente, piensa y necesita, de manera respetuosa y sin dañar a los demás ni a sí mismo.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que los alumnos logren distinguir las diferentes expresiones emocionales de manera respetuosa.	TEMA: Las emociones
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que son las emociones? • ¿Qué son los sentimientos? • Diferencia de emociones y sentimientos. 	ACTIVIDADES: INICIO: Bienvenida a los presentes. Exposición de las emociones, para conocer el significado de los términos que se trabajarán durante la sesión. Posteriormente la realizar preguntas, lluvia de ideas, dar ejemplos o aclarar alguna duda que surja al momento. DESARROLLO: Para poner en práctica lo visto, se realiza el juego “el tren loco”, donde los alumnos representan cada una de las emociones explicadas. Después se coloca en la pizarra fotocopias con diferentes emociones, la actividad consistirá en que los alumnos pasen al frente a escribir la emoción que creen que se representa y al final se resolverá entre todos. FINAL: Posteriormente realizar el juego “Carlitos” donde los alumnos se despejen y se diviertan, igual se realizarán preguntas sobre el tema.
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Diapositivas del tema • Cañón • Fotocopias • Carteles • Pizarra 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno participó activamente dando sus puntos de vista y comentarios sobre el tema. • Mostró disposición en las dinámicas realizadas • Trabajó en equipo y mantuvo buena relación con sus compañeros • Puso en práctica el valor del respeto • El alumno reconoció fácilmente las emociones presentadas. 	
INSTRUMENTO UTILIZADO: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

SESIÓN CUATRO. “ME RECONOZCO Y CONOZCO A LOS DEMÁS”	
FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00pm
OBJETIVO: Los alumnos identificarán las actitudes que les permite relacionarse con los demás con la finalidad de comprometerse a mejorar aquellas acciones negativas que realiza en el aula y respetar la diversidad.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que el alumno reconozca las situaciones en las que existen actitudes de discriminación y plantear acciones que ayuden a solucionarlas.	TEMA: Respeto y valoro las diferencias.
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el respeto? • Importancia del respeto • ¿Qué son las diferencias personales? • Importancia de respetar las diferencia 	ACTIVIDADES: INICIO: Bienvenida a los presentes. Para crear un ambiente de convivencia se realiza el juego “pelota bailadora” para que los alumnos puedan tomar asiento y relacionarse con los demás. DESARROLLO: Posteriormente se solicita a los alumnos que imaginen y respondan ¿cómo creen que sería la convivencia si todas las personas que conocen pensarán o se comportarán de la misma manera? Después, se les solicita que dibujen ¿cómo sería la convivencia en un mundo donde todas las personas fueran idénticas? Luego mostrará su dibujo y fomentar la discusión en el grupo para que comprendan las diversas formas de ser, actuar, sentir y pensar. Se leerán ejemplos de sus escritos anteriormente. Después se da inicio a una exposición del tema. FINAL: Después realizar un collage acerca de la diversidad. Se organizarán cuatro equipos para buscar y colocar en el collage recortes que correspondan a personas diversas. Se reforzará la importancia de reconocer que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, en las cuales no puede faltar el respeto y la tolerancia.
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Diapositivas del tema • Pelota • Hojas en blanco • Cartulina y plumones • Tijera, pegamento 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno participo y trabajo en equipo en la elaboración del collage. • Expuso de manera clara y concisa su trabajo. • Puso en práctica el valor del respeto. 	
INSTRUMENTO UTILIZADO: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo y Rubrica • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

SESIÓN CINCO. “EL ACUERDO DE CONVIVENCIA”	
FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00pm
OBJETIVO: Orientar al alumno para que reconozca la importancia que tiene respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que el alumno aprenda a respetar las reglas establecidas en el aula y ponerlo en práctica en los diversos ámbitos en los que se desenvuelva.	TEMA: Las reglas: acuerdos de convivencia
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el reglamento? • ¿Qué es el reglamento escolar? • ¿Que son las reglas y normas? • Las reglas de convivencia • Que es la convivencia 	ACTIVIDADES: INICIO: Bienvenida a los presentes. Exposición del tema del reglamento. DESARROLLO: Terminando con la exposición formación de equipos de trabajo a través del juego “inquilinos”. Después se realizará un acuerdo de convivencia, el cual consiste en realizar un borrador de un reglamento. Antes se les pedirá que es lo primero que se les viene a la mente cuando escuchan la palabra “reglamento”, las ideas se anotarán en la pizarra, después se dialogará y se relacionará con los juegos cotidianos, logrando reflexionar sobre la importancia de respetar las reglas de los juegos. Luego, ubicados en ronda o círculo, cada uno de los equipos antes formados, irán leyendo una regla que no esté repetida. Si es aprobada por la mayoría, uno de los participantes la irá anotando en una cartulina que quedará en el salón de clases. FINAL: Se realiza la socialización de los carteles y la importancia de cumplir esas reglas, luego se colocará en un lugar visible
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Diapositivas del tema • Cartulinas y plumones • Libros 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno mostró disposición y buen entusiasmo en las dinámicas realizadas. • Trabajó en equipo y tuvo buena relación con sus compañeros. • En la elaboración del cartel, mostraron creatividad y colaboración. • Aportó buenas ideas sobre la conceptualización del reglamento. 	
INSTRUMENTO UTILIZADO: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

FASE DOS: REFLEXIONANDO SOBRE MIS ACCIONES PARA REFLEJAR UN CAMBIO.

SESIÓN SEIS: “MIS ACCIONES DEJAN HUELLAS”

FECHA:

TIEMPO: 10:00am—12:00pm

OBJETIVO: Que los alumnos identifiquen y analicen las consecuencias de diversas acciones que realizan en la vida diaria consiente o no consiente.

CONOCIMIENTOS

ESPERADOS:

Que el alumno reflexione sobre la importancia de actuar de manera correcta y poner en práctica los valores.

TEMA:

Las consecuencias de mis acciones

CONTENIDOS:

- ¿Qué son las acciones?
- ¿Qué es un acto?
- ¿Por qué es importante respetar las reglas y normas?
- ¿Cómo podemos mejorar nuestras acciones?

ACTIVIDADES:

INICIO: Bienvenida a los presentes. Se proyecta un video sobre “las acciones y las consecuencias de los actos” con la finalidad de reflexionar sobre las acciones que los alumnos realizan en la escuela, la casa y la comunidad. Exposición del tema.

DESARROLLO: Por medio de la actividad de la “silla bailadora” se formarán equipos de trabajo. Una vez formados en equipos se les repartirá unas imágenes de distintas acciones de la vida cotidiana, por medio de equipos comentarán que consecuencias ocasionaría esa acción. Una vez comentada la imagen la pegarán en una cartulina, escribirán lo discutido y lo decorarán a su creatividad. Después explicarán su trabajo frente al grupo.

FINAL: Realizar reflexiones finales para reforzar la importancia de actuar de manera correcta apegada a las reglas.

RECURSOS:

- Diapositivas del tema
- Fotocopias de las imágenes
- Cartulinas
- Plumones
- Computadora
- Cañón

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- El alumno participó activamente dando su opinión sobre el tema.
- En la elaboración del cartel trabajó en equipo y mantuvo buena relación con sus compañeros.
- Practicó el valor del respeto hacia sus compañeros.
- Aportó buenas reflexiones sobre la importancia de actuar correctamente.

INSTRUMENTO UTILIZADO:

- Lista de cotejo
- Hoja de observación
- Productos de la sesión
- Libreta

SESIÓN SIETE: “TODOS PEDIMOS RESPETO”	
FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00pm
OBJETIVO: Que los alumnos reflejen sus conocimientos a través de la aplicación de un rally desarrollando habilidades, creatividad y el trabajo en equipo.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que el alumno ponga en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos en su vida diaria para lograr una convivencia escolar.	TEMA: Trabajo en equipo
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el trabajo en equipo? • ¿Qué se debe hacer para trabajar en equipo? • La importancia de trabajar en equipo. • ¿Qué es el liderazgo? 	ACTIVIDADES: INICIO: Bienvenida a los presentes. Realizar una dinámica para la formación de equipos y trabajar durante la sesión. DESARROLLO: Posteriormente se da inicio al rally, con la finalidad de crear competencias entre los alumnos y trabar en equipo. Posteriormente se les proyectará a los alumnos un video acerca de la importancia del valor del respeto, y seguidamente se hará reflexiones y comentarios. FINAL: Se forma cinco equipos y se les brindará materiales para realizar una historieta expresando el derecho del respeto y cómo lo aplican en su vida cotidiana
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Hojas blancas • Lapiceros • Diapositivas • Video 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • El alumno participó activamente en las actividades desarrolladas. • Trabajó en equipo para realizar el trabajo establecido. • Participó activamente en las dinámicas. • Practicó el valor del respeto. • Aportó buenos comentarios sobre la importancia de practicar el respeto • Mostró interés en las dinámicas y trabajos. 	
INSTRUMENTO UTILIZADO: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de control • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

SESIÓN OCHO: “ME DIVIERTO CON RESPETO”.	
FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00pm
OBJETIVO: Que los alumnos participen de manera divertida y comprendan la importancia de convivir armónicamente y mejorar su calidad de vida por medio del ejercicio.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que el alumno desarrolle a través del juego la práctica de los valores, las reglas y la convivencia.	TEMA: Los valores
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los valores? • Categorías de los valores • Características de los valores • Importancia de practicar los valores • ¿Qué es el respeto y la responsabilidad? 	ACTIVIDADES: INICIO: Bienvenida a los presentes. Realizar una lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de alumnos sobre los valores. DESARROLLO: Al término realizar una exposición sobre el tema de la importancia de los valores. Seguidamente elaboración de un periódico mural entre todos los alumnos, dibujaran, pintaran y escribirán mensajes sobre la convivencia, las normas del salón de clases y los valores. Después colocarlo en un lugar visible de la institución. Entrega de materiales para realizar una postal para un compañero que se les asignará a través de una tómbola FINAL: Por último representarán un cuento titulado “las conejitas” para poner en práctica el valor del respeto. Y para finalizar se proyectará un video para reflexionar y realizar comentarios.
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Diapositivas con el tema • Lápiz, lapicero, plumones • Cartoncillo • Máscara de animales • Video 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajó en equipo y colaboró en las actividades • Participó oralmente • Se puso en práctica el valor del respeto • Analizó y reflexionó la situación del cuento • En la creación de la postal incluyó los elementos establecidos 	
INSTRUMENTO UTILIZADO: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

SESIÓN NUEVE: “APLICANDO EL VALOR DEL RESPETO”	
FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00pm
OBJETIVO: Desarrollar en los alumnos la participación en clase de manera divertida y comprendan la importancia de la convivencia escolar a través de juegos que ayudara a reflexionar sobre su actuar.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que los alumnos desarrollen su creatividad y actuar ante los demás poniendo en práctica el valor del respeto.	TEMA: Desarrollo de habilidades.
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una habilidad? • Trabajo en equipo • Colaboración 	ACTIVIDADES: INICIO: Bienvenida a los presentes. Proyección de la película de la “mariposa”, después se realizarán reflexiones y comentarios sobre lo visto. DESARROLLO: Al término de la actividad se realizarán manualidades que se expondrán en la clausura del taller, poniendo en práctica su imaginación y el trabajo en equipo FINAL: Para concluir con la sesión, se llevará a cabo juegos divertidos, incluyendo al maestro de grupo, alumnos e interventores para concluir con nuestro taller.
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas del tema • Cañón • Botellas pet • Computadora • Sillas. • Bocinas • Fomi • Hojas de colores 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Participó activamente en las dinámicas. • Cumplió con los materiales requeridos para la actividad <ul style="list-style-type: none"> • Trabajó en equipo y mantuvo buena relación con sus compañeros • Puso en práctica el valor del respeto • Mostro interés en la realización de las actividades • Reflexionó sobre las situaciones presentadas y aportó buenas ideas. 	
INSTRUMENTO UTILIZADO <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

FASE TRES: “LA FAMILIA COMO PRINCIPAL BASE DE EDUCACIÓN”.

SESIÓN DIEZ. “MIS ACTOS TAMBIÉN INFLUYEN”	
FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00am
OBJETIVO: Ofrecer elementos fundamentales a los padres de familia para reflexionar sobre la importancia de educar en valores a través de actividades dinámicas.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que las madres de familia conozcan la importancia de impartir una educación basada en respeto.	TEMA: ¿Qué es ser padre de familia?
CONTENIDOS:	ACTIVIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es ser padre o madre de familia? • ¿Qué tipo de padre o madre eres? • Importancia de fomentar los valores • Respeto • Responsabilidad 	<p>INICIO: Bienvenida a los padres de familia al taller por parte de la psicóloga. Se explicará el propósito. Después expondrá a través de diapositivas el tema ¿Qué es ser padre o madre?, para intercambiar ideas y conocer la forma de educación de los padres.</p> <p>DESARROLLO: Posteriormente se presentará un video para conocer qué tipo de padres son. También se abrirá un espacio de dudas o aclaraciones. Posteriormente llevará a cabo una dinámica de relajación y reflexión.</p> <p>FINAL: Para la finalizar la sesión ofrecer un espacio de preguntas directas a la psicóloga, para poder orientar la educación de sus hijos.</p>
RECURSOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Laptop. • Cañón. • Diapositivas del tema. • Video 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia asistieron y participaron durante la exposición del tema • Mostró interés al momento de las dinámicas y actividades • Analizó fácilmente las situaciones presentadas 	
INSTRUMENTO UTILIZADO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

FASE CUATRO: COMPARTIENDO IDEAS PARA UN CAMBIO

SESIÓN ONCE. ¿SÉ COMUNICARME CON MI HIJO (A) PARA MEJORAR SU CONDUCTA?	
FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00pm
OBJETIVO: Los padres de familia analizarán las acciones que realizan en algún momento de su vida que afectan emocionalmente a sus hijos en su rendimiento escolar y personal.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que los padres de familia conozcan las diferentes problemáticas que enfrentan con su familia y buscarle solución.	TEMA: La comunicación familiar.
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la comunicación? • ¿cómo lograr una comunicación con nuestros hijos? • ¿Qué debemos hacer para mantener una buena comunicación? 	ACTIVIDADES: INICIO: Bienvenida a los padres de familia por el equipo de trabajo. Se iniciará la sesión con una exposición y dialogar entre los padres de familia. Después se ofrecerá un espacio de comentarios. DESARROLLO: Como siguiente actividad se les proyectará un video titulado “boleta de calificación”, después realizar comentarios y reflexiones de lo visto. FINAL: Los padres de familia realizarán un trabajo manual para regalárselo a su hijo (a), puesto que al momento se le tomará una fotografía para colocarlo en el material. Para finalizar se le agradecerá por la asistencia y la participación de los padres.
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Diapositivas del tema • Fomi • Cámara • Video 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Fueron accesibles al momento de realizar las actividades • Los padres de familia mostraron participación durante la exposición del tema • Se relacionó fácilmente con sus demás compañeros • Utilizó la creatividad para la realización de las actividades. 	
INSTRUMENTO UTILIZADO: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

SESIÓN DOCE. “MIS EXPERIENCIAS SON VALIOSAS”	
FECHA:	TIEMPO: 10:00am—12:00pm
OBJETIVO: Platicar con maestros la importancia que tiene impartir una clase con los elementos fundamentales, para crear en sus alumnos una mejor convivencia, buscando estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.	
CONOCIMIENTOS ESPERADOS: Que los docentes conozcan la importancia del trabajar en equipo y buscar estrategias para aplicar en sus clases.	TEMA: Estrategias de aprendizaje
CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una estrategia? • Tipos de estrategias • Trabajo en equipo • Liderazgo 	ACTIVIDADES: INICIO: Bienvenida a los docentes. Seguidamente se realizará una dinámica la “vía vio” para generar confianza y convivir entre docentes. DESARROLLO: Posteriormente se les expondrá la importancia de fomentar una educación basada en valores y utilizar estrategias didácticas. Seguidamente realizar preguntas a través de una tómbola de preguntas abiertas. FINAL: Los docentes realizarán un escrito en el cual expondrán sus compromisos para mejorar la forma de trabajo con sus alumnos. Finalmente expondrán su escrito.
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Cañón • Diapositivas del tema • Computadoras • Tómbola • Hojas blancas • Lapiceros, plumones 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes mostraron disposición y participación en las actividades. • Fueron accesibles al momento de participar. • Los docentes aportaron ideas para fomentar una educación en valores • Fueron claros y precisos al momento de exponer su trabajo. 	
INSTRUMENTO UTILIZADO: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hoja de observación • Productos de la sesión • Libreta 	

CAPÍTULO 4

INFORME DEL DESARROLLO DEL PROYECTO “JUEGO, CONVIVO Y APRENDO CON RESPETO PARA MEJORAR MI CONDUCTA”

4.1 Descripción de las fases del proyecto de intervención

En este apartado se describe una de las etapas más importantes del trabajo, ya que en ella se procura rescatar una valoración acerca de los logros que se alcanzaron con la implementación del proyecto de intervención, de igual manera se detallará las distintas sesiones desarrolladas a lo largo de la aplicación para dar a conocer los logros o dificultades que se pudieron presentar.

4.2 Fase uno: Enseñar y aprender con respeto

Objetivo: Que los alumnos conozcan los aspectos básicos que se desarrollará en el desarrollo del proyecto, así como generar la confianza, participación y compromisos por parte de los alumnos.

4.2.1 Sesión uno: “Plasmando mis huellas”

Objetivo: Que los alumnos conozcan la estructura del proyecto de intervención que se llevará a cabo. Realicen compromisos para mejorar su conducta tanto dentro y fuera del aula para lograr una mejor convivencia en base al respeto.

Se comenzó con la bienvenida y la presentación del equipo de trabajo, para ofrecer confianza hacia los alumnos y romper el hielo. Se hizo entrega de gafetes a cada uno de los participantes, con la finalidad de identificarlos fácilmente y de comprometerlos al cuidado de los materiales que se les proporcionó en las actividades. Posteriormente se realizó una fila fuera del salón al entrar al aula de trabajo, con la finalidad de comenzar a inculcarles el hábito de mantener el orden, para después entablar una plática y hacer las comparaciones de qué diferencias

hubo cuando entraron antes de la presentación y después de solicitarles que se formaran en la fila de manera ordenada.

Posteriormente para dar inicio con el taller se realizó la dinámica de la “telaraña” para la presentación de los alumnos. Mencionaron algunas características personales como su nombre, pasatiempos, que les disgusta en el salón etc. para que entre compañeros identificar sus gustos y características que no conocían, así como también adquieran confianza entre todos. Continuando se pasó a la siguiente actividad llamada “contactos ciegos”, para desarrollar las habilidades de expresión y comprensión de los estados afectivos como principales elementos centrales para conseguir la autorregulación emocional del niño (a), con el fin de realizar ciertos contactos básicos entre todos los integrantes del grupo. La entrega de las fichas debió ser de acuerdo a la regla del juego, pero los alumnos no tomaron en cuenta la indicación antes dada y al momento de la entrega de fichas todos hablaban al mismo tiempo, miraban detrás de las vendas y no se comprendía lo que los demás mencionaban.

Al terminar todos los ejercicios los participantes se descubrieron los ojos y realizaron el conteo de sus fichas. En esta actividad ganó el niño que recolectó la mayor cantidad de fichas azules, eso significó que sus compañeros evaluaron bien muchos de sus contactos. Para cerrar ésta primera sesión del juego se preguntó a los alumnos si se respetaron las reglas del juego y qué sucede cuando no se cumplen las reglas, cómo se sintieron, cómo les fue en la recolección de fichas y se les pidió mostrar algunos ejemplos de contactos que merecieron ficha roja (mal realizados). Esta reflexión sirvió para que los alumnos se dieran cuenta de la importancia de seguir las reglas que se les presenta. En cuanto a las reglas del juego, evidentemente pudimos notar que no se respetaron las indicaciones dadas, ya que los alumnos tienen esa costumbre de no respetar las reglas, puesto que la mayoría de los alumnos hacían ruido y desconcentraban a los jugadores. Referente al espacio, el salón era pequeño, por lo tanto limitaba que los alumnos se desplacen fácilmente y lograr realizar el juego correctamente.

Al momento de realizar los contactos de cariño como tocar la nariz con nariz, darse un abrazo, se pudo observar que a los niños(as) se les dificultaba realizarlo, en

cuanto a las acciones malas se hicieron rápidamente, sin pensar las consecuencias que podría ocasionar. De acuerdo a lo presentado los alumnos carecen de cariño y afecto, debido a sus actos que demuestran.

Para finalizar la sesión, otra actividad desarrollada fue “plasmando mis huellas”, el cual consistió en plasmar en una manta la huella de la mano de cada alumno, para posteriormente escribir en un pedazo de hoja blanca su compromiso que realizarían durante las sesiones que se desarrollarán con ellos. Consistió no solo en escribirlo, sino que pensaran las cosas que en verdad creen que pueden cumplir durante las sesiones, puesto que en cada sesión se anotaron aspectos de cada niño de acuerdo a su compromiso y se recalcó en cada momento para lograr que lo cumplieran.

Todos los alumnos se comprometieron de manera sincera ya que escribieron acciones sencillas a cumplir como: llegar puntual a clases, cumplir con las tareas, evitar decir groserías, respetar las indicaciones de sus mayores etc. esta actividad fue buena ya que se puso en práctica lo comentado en la actividad anterior, pues al realizar esta dinámica también se les proporcionaron las reglas y se les recalco la importancia de respetarlas para que pueda funcionar de manera adecuada. En este apartado pudimos notar que algunos de los alumnos comenzaban a respetar las indicaciones dadas y fue gratificante ya que se pudo realizar esta actividad de manera ordenada y adecuada.

Para ser el primer día, las actividades se realizaron adecuadamente, con buen resultado y aunque al principio los niños no presentaron buen comportamiento durante el desarrollo de las actividades fueron mostrando un pequeño cambio. En cuanto a la participación y trabajo en equipo, los alumnos estaban con la mayor disponibilidad de participar en las dinámicas y en las actividades desarrolladas durante la sesión, mostraron interés y calidad en los trabajos realizados, esto ayudó en el logro del objetivo, así mismo se les enseñaba que tenían que trabajar en equipo, colaborar, respetar y convivir con sus demás compañeros.

Se evaluó a través de una lista de cotejo (ver anexo K) con varios indicadores que nos ayudaron a conocer los comportamientos y actitudes de los alumnos en el desarrollo de la sesión, así como también las participaciones, práctica del respeto y

el lenguaje que se empleó, de igual manera los comentarios y reflexiones sobre el desarrollo de las dinámicas que se realizaron.

4.2.2 Sesión dos: Me conozco y me quiero como soy.

Objetivo: Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno, mediante la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.

Se inició con la bienvenida al segundo día del curso taller, posteriormente se retroalimentó lo que se realizó el día anterior, con la finalidad de hacer conciencia de la importancia de respetar las reglas que se presentan. Seguidamente se realizó la dinámica de “las sillas” para favorecer confianza entre los alumnos y puedan tomar asiento en diferente lugar. De esta manera se pudieron relacionar con sus compañeros, puesto que pudimos observar que en el primer día, los alumnos no tenían una buena relación entre ellos, se decían groserías y no se respetaban. De igual manera se pudo observar que los alumnos ya comenzaban a poner en práctica el cumplimiento de las reglas en aspectos sencillos como en los juegos.

Para dar seguimiento con las actividades planeadas se continuó con la actividad del “escudo de presentación” el cual fue una actividad en donde se promovió conocer gustos, cualidades, características. Dicha actividad consistió que los alumnos construyeran su propio escudo de armas, desarrollando su capacidad de creatividad e imaginación, Sus dibujos lo plasmaron en un cartoncillo con forma de escudo que fue creado con su propia imaginación.

Para esta actividad se llevó mucho tiempo, puesto que se pudo observar que son actividades con más dificultad, debido a que tuvieron que pintar, dibujar, escribir, sin embargo en estas actividades los alumnos se mostraban más participativos, ya que para ellos es llamativo crear diferentes objetos, con esta actividad pudimos notar que la mayoría de los alumnos respetaban las reglas que se les proporcionaba para realizar la actividad. Aunque todavía habían alumnos que no se lograban integrar al grupo, puesto que les gusta llamar la atención molestando a sus compañeros.

Después se realizó la actividad denominada ¿Quién soy? Donde los alumnos debían reconocer sus habilidades, actitudes y forma de ser de cada uno, pero esta actividad les resultó un poco difícil, a la mayoría de ellos le dio pena pasar al frente y mirarse al espejo. Se trató de animarlos y motivarlos para llevar a cabo la dinámica y lograr el objetivo, siempre se tomaba en cuenta que los alumnos respetaran a sus compañeros y sobre todo demostrar confianza para trabajar en equipo, logrando así mejorar las actitudes que presentaban los alumnos. Esta dinámica motivó a algunos porque al principio no todos lo hicieron como debería, unos pasaban pero no se miraban al espejo, esto pasó tal vez porque nunca se han puesto a reflexionar sobre su carácter y su forma de ser. Sin embargo aunque no todos tuvieron el valor de pasar, fue grato para nosotras porque la mayoría realizaron las instrucciones que se les dio a comparación de los demás.

La siguiente dinámica que se llevó a cabo fue el “maratón” que tuvo como objetivo desarrollar en los alumnos un conocimiento más exacto, objetivo y favorable de sí mismo, mediante la identificación de las características básicas, sociales y psicológicas, propias que se desarrollan en el salón de clases. Esta actividad les gustó mucho, se pudo percatar que se divirtieron a través del juego, se les explicó el tema planeado para lograr la participación así como el cumplimiento de las reglas. Al principio todos estaban inquietos debido al horario de trabajo asignado, sin embargo tratábamos de tranquilizarlos con actividades en las cuales convivieran, puedan participar y lograr el objetivo. En esta actividad se comenzó a notar mayor participación por parte de los alumnos, confianza y respeto entre los compañeros. Por lo que consideramos que esta actividad fue de las más gratificantes puesto que se pudo lograr el objetivo no en la mayoría sino en todo el grupo.

Posteriormente, se realizó una breve exposición con imágenes sobre el tema de las emociones entre ellos, el enojo, la frustración, la alegría, la tristeza etc. con la finalidad de proporcionarles información valiosa acerca del manejo de las emociones y que los alumnos puedan ponerlos en práctica ante las diferentes situaciones que se les presente. Después de la moderación se colocó en la pizarra unas cuantas fotocopias con diferentes expresiones que ellos identificaron y después en forma grupal encontraron la respuesta correcta. Para finalizar esta actividad se les asignó

a los alumnos de manera individual, una fotocopia en la cual iban a escribir el nombre que creían correspondiente a las diferentes expresiones que se encontraban en las copias. Lo realizamos para saber el nivel de conocimiento sobre el tema de las emociones y sentimientos.

Se realizó el cierre de la sesión realizando reflexiones acerca de cuestiones como: qué les pareció las dinámicas, qué les gusto y qué no, para conocer las opiniones de los niños y tomarlo en consideración. Para la evaluación de la sesión aplicada, se realizó una lista de cotejo en la cual se tomaron varios puntos: si participó en las actividades desarrolladas, practicó el valor del respeto, usó un lenguaje adecuado al comunicarse.

4.2.3 Sesión tres: Reconozco y manejo mis emociones

Objetivo: Propiciar que el alumno identifique su derecho a expresar lo que siente, piensa y necesita, de manera respetuosa y sin dañarse a sí mismo, ni a los demás.

Para iniciar la sesión, se comentó lo visto en la sesión anterior, para dar continuidad a la actividad lúdica, relacionarlo con lo nuevo. Y también para conocer los aprendizajes adquiridos de los alumnos. Seguidamente se llevó a cabo una lluvia de ideas del tema de las emociones que abarcó el concepto de este. Durante la exposición los alumnos participaron aportando sus ideas, estuvieron con la mayor disponibilidad para realizar las dinámicas, y se mostraron activos durante todo el proceso de las actividades. Posteriormente se realizó la dinámica llamada “el tren loco” debido a que el aula es pequeña, se pasó a trabajar en la cancha de usos múltiples ya que la dinámica requería de un lugar más amplio para lograr el fin.

Durante la actividad se pudo observar que los niños(as) no estaban a gusto con su equipo, debido a que tratamos de relacionarlos con todos los compañeros del grupo con los que casi no se relacionaban y así cambiar su rutina de trabajo para lograr una buena convivencia. Se observó durante la actividad que la mayoría de los niños realizaba las acciones alegres y no las tristes, en algunos momentos de la dinámica no respetaron las reglas del juego, puesto que se empujaban, se molestaban por cualquier cosa y no respetaban su turno. Después de la actividad se

les preguntó ¿Cómo se sintieron al momento de realizar la dinámica? para lo cual tuvimos buenas opiniones por parte de ellos, mencionaron que no deben decirles apodos, ofensas, e insultar a sus compañeros, porque se dan cuenta del daño que les causan, de igual manera se dieron cuenta que muchos no respetaron las reglas y sobre todo que deben aprender a controlar sus emociones, y buscar siempre soluciones al problema.

Después de esa actividad se continuó con un pequeño ejercicio, en el cual se le asignó a cada alumno una hoja blanca, en donde escribieron una situación o momento en el que haya presentado algún sentimiento como alegría, coraje o tristeza, así como también se les pidió que recuerden las causas que motivaron esas emociones.

Por falta de tiempo no se pudo finalizar con la actividad anterior ya que lo que ellos plasmaron en las hojas se tenía que socializar, sin embargo se dejó como tarea de la casa terminar de escribir lo solicitado, recordándoles que hay que ser responsables en cuanto al cumplimiento de las tareas. Para la evaluación de la sesión se utilizaron reflexiones con los alumnos del tema visto y de igual manera se realizó una lista de cotejo con varios indicadores: se llegó puntual a la institución, la actitud fue amable, la explicación fue clara y precisa, se aclararon las dudas que surgieron, se notó una buena organización, se brindó información adecuada, los alumnos practicaron el valor del respeto, se usó un lenguaje adecuado al momento de convivir, todos para conocer los comportamientos presentados de los niños en las actividades desarrolladas.

4.2.4 Sesión cuatro: Me reconozco y conozco a los demás.

Objetivo: Los alumnos identificarán las actitudes que les permite relacionarse con los demás compañeros, con la finalidad de comprometerse a mejorar aquellas acciones negativas que realiza en el aula y respetar la diversidad.

Para dar inicio se realizó la retroalimentación del tema visto y se concluyó con la actividad anterior, nos dio mucho gusto observar que todos los alumnos cumplieron con traer su hoja blanca que se había solicitado anteriormente.

Después, se realizó la dinámica de la pelota bailadora con la finalidad que los alumnos ocupen diferentes asientos para desarrollar la sesión y así relacionarse con los demás. En la dinámica, los alumnos participaron activamente, se divirtieron y se relacionaron con sus compañeros. Cabe mencionar que cada juego que se realizó con los alumnos, fue con la finalidad de observar si ponen en práctica el cumplimiento de las reglas para generar un ambiente de trabajo adecuado y también para identificar si se respetan.

Después se realizaron distintas interrogantes a los alumnos en cuanto al tema del respeto a las diferencias, esto con la finalidad de identificar sus conocimientos previos acerca del valor de respeto. En esta actividad los alumnos se mostraron disponibles y la participación fue buena, dado que todos aportaron ideas reflexivas así como analizaron sus comportamientos que realizan dentro de la institución educativa como en el hogar. Posteriormente se llevó a cabo una exposición acerca del tema del valor respeto para proporcionarles información y poder ponerlo en práctica. Después se elaboró un collage por equipos acerca del tema del valor respeto. Durante la elaboración de la actividad se utilizaron varios materiales que se les pidió con anticipación a los alumnos para poder trabajar, en cuanto al cumplimiento de dichos materiales la mayoría de ellos cumplió y se reflejó el trabajo en equipo y lograr así un buen ambiente de trabajo. Al finalizar cada equipo realizó la explicación de su collage y en este caso el maestro de grupo fue el encargado de elegir el collage más sobresaliente y que contiene los elementos necesarios. En esta actividad se entregaron premios para el equipo ganador. Se evaluó esta actividad, a través de una rúbrica en el cual se tomaron en cuenta varios indicadores que permitieron conocer la calidad del trabajo. (Ver anexo L).

4.2.5 Sesión cinco: El acuerdo de convivencia

Objetivo: Favorecer que el alumno conozca la importancia de la convivencia y el respeto a la diversidad, como elementos que contribuyen a prevenir situaciones que lastimen a los demás.

En esta sesión se involucró a todos los niños(as), la primera actividad consistió en exponer el tema del reglamento en la que se les mencionó el concepto y la importancia del mismo, realizando durante la exposición una lluvia de ideas para lograr la participación. La mayoría de los niños aportaron cosas positivas, ya que retomaron ideas y conceptos del tema del valor respeto y fue gratificante ya que pudieron vincularla con el tema del reglamento, por lo que consideramos que logró un impacto en los alumnos. Se trató de involucrar a todos, pero a las niñas les costaba participar, tal vez se debe a la educación recibida en el hogar, la cual ha hecho sumisa a la mujer, ya que a veces por tradición, el hombre es el que manda en el hogar y domina en todo, y esto se reflejó mucho dentro del salón de clases.

Para conocer los aprendizajes, se llevó a cabo la dinámica del “inquilino”, con el objetivo de lograr que los alumnos trabajen en equipo y se involucraran entre ellos para mantener una buena comunicación. Una vez formados en equipos se les pidió realizar un reglamento, plasmando aquellas reglas que merecen ser respetadas dentro del salón, logrando así que trabajaran con distintos compañeros y reflexionar sobre la importancia de respetar las reglas. En esta dinámica se evaluó el trabajo en equipo la creatividad para realizar el trabajo y la sustentación de la explicación.

Al finalizar no se concluyó con la actividad para lo cual quedó como tarea de la casa terminar de elaborar su reglamento. Para la evaluación se requirió de una lista de cotejo, con indicadores que nos ayudó a conocer cada una de las características de los alumnos por ejemplo; los alumnos mostraron interés en las actividades y aportaron ideas, opiniones. La sesión se desarrolló en el tiempo asignado, ya que se trabajó en equipo, se contó con los materiales y se practicó el respeto. Se usó un lenguaje adecuado, la exposición del trabajo fue clara.

4.3 Fase dos. Reflexionando sobre mis acciones para reflejar un cambio.

Objetivo: Orientar a los alumnos por medio de actividades y exposiciones para tener un conocimiento amplio de las diferentes actitudes y acciones que se reflejan en la institución educativa.

4.3.1 Sesión seis: Mis acciones dejan huellas

Objetivo: Que los alumnos identifiquen y analicen las consecuencias de diversas acciones que realizan en la vida consiente o no consiente.

Para dar inicio con las actividades, primeramente se realizó una lluvia de ideas del tema del reglamento visto anteriormente en clase para retroalimentar la temática. Después de este primer momento, como no se concluyó la actividad de la sesión anterior se continuó en realizar la explicación del trabajo del reglamento realizado por equipos. Esta actividad tenía que ser explicada a un compañero que representaba a un OVNI, el cual fingía no conocer las reglas ni la forma de comportarse en el planeta tierra. Para la dinámica los niños se mostraron participativos y activos durante el desarrollo de la actividad. Unos actuaron muy bien durante la explicación y otros solo lo hicieron por cumplir. Durante la actividad se pudo observar la reflexión que hacían los niños(as) y los conocimientos adquiridos durante las sesiones.

Después se les preguntó de manera general ¿Qué pasaría si las reglas funcionaran al revés? en el cual las opiniones expresadas fueron bastante buenas, puesto que reflexionaron sobre las causas y las consecuencias que eso provocaría. Así mismo se les solicitó que realizaran un dibujo de manera individual en el cual plasmaron la forma en que sería el mundo si las reglas no se cumplieran y si funcionaran al revés. En esta actividad se pudo notar la capacidad que poseía cada uno, debido a que se logró conocer que a los niños les gusta dibujar y pintar, los dibujos que se realizaron fueron muy bonitos y creativos, por lo que se les pidió de manera voluntaria pasar a explicar su trabajo.

Después para mantener la participación de los alumnos, se realizó una dinámica llamada “dilo con mímicas” consistió en formar a los alumnos en equipos para poder realizar las mímicas de las palabras que observaban en las diapositivas y así sus compañeros trataban de adivinar qué película, palabra u objeto quería decir su compañero. De esta manera logramos que los niños y niñas se involucraran en el juego, y poco a poco aprendieron a convivir entre ellos, se comenzaba a notar la participación de todos los alumnos, la confianza, el respeto, el trabajo en equipo, etc.

Para finalizar la sesión se leyó el cuento del puente, el cual tenía la intención de hacer reflexionar a los alumnos sobre los malos actos que presentan en la

escuela, y de esta manera, crear conciencia en ellos y mejorar su forma de pensar y actuar. Se evaluó la sesión a través de una lista de cotejo con indicadores que nos ayudaron a conocer aquellas actitudes, habilidades o mejoramientos en cuanto a los alumnos, para conocer si los alumnos prestaron atención e interés en el desarrollo de la sesión. Entre los indicadores que se evaluaron están los alumnos reflexionaron sobre la importancia de respetar las reglas, trabajaron en equipo, participó durante las actividades, mostró interés durante la sesión, practicó el respeto, comprendió la idea del cuento, puso en práctica lo aprendido en las sesiones, si uso su creatividad. De igual manera los trabajos realizados durante la sesión nos ayudaron como producto de la sesión.

4.3.2 Sesión siete. ¡Todos pedimos respeto!

Objetivo: Que los alumnos reflejen sus ideas con mensajes e imágenes sobre la importancia del valor del respeto de acuerdo a todo lo vivido en el transcurso del proyecto de intervención.

Para continuar con la sesión planeada y darle seguimiento a la temática, se realizó un pequeño rally. Para formar equipos de trabajo se realizó la dinámica “caricatura presenta”, donde los alumnos que perdían en el juego se salían del mismo y se apuntaba su nombre en la pizarra hasta completar el número de integrantes establecido para la actividad.

Una vez integrados los alumnos se pasó a la biblioteca para realizar las actividades. Para dar inicio con el rally se realizó la dinámica de la “pesca de pasta”, en el cual se tenían que respetar las reglas del juego, puesto que quien terminara primero con el juego pasaba rápidamente a otra dinámica, acumulando puntos para su equipo. Después de realizar el juego, tenían que resolver varias actividades en equipos. En este caso se llevó a cabo la solución de una “sopa de letras”, en esta dinámica se pudo observar el trabajo colaborativo y la participación de todos en las dinámica.

Otras de las actividades didácticas que se realizaron durante el rally fue la creación de un acróstico de acuerdo al valor respeto, en esta actividad se pudo

apreciar la creatividad de los alumnos y la forma de plasmar sus ideas. De igual manera se llevó a cabo la creación de un cartel sobre la promoción del valor respeto, utilizando varios materiales, esta actividad quedó a creatividad de los equipos. Para determinar cuál era el mejor, se le pidió apoyo al maestro de grupo para asignar al equipo ganador, teniendo en cuenta los indicadores de evaluación, así mismo para motivar a los alumnos a trabajar en equipos, y, a respetarse entre ellos mismos, así como también entre las actividades que tenían que desarrollar como equipo era la creación de una frase que los identificaría durante las actividades.

Al terminar con todas las dinámicas planeadas para el rally se observó, que a los niños les llamó la atención aprender a través de juegos, ya que atienden, prestan atención y entienden mejor lo que se les explica. Siempre tuvimos presente lograr el objetivo, puesto que cuando sucedía algo introducíamos la importancia de practicar el valor del respeto, así como también convivir con sus demás compañeros de clase.

Esta sesión se evaluó a través de una lista de cotejo en la cual se tuvo una lista de indicadores que nos ayudó a rescatar información del desarrollo de la sesión, teniendo en cuenta si la forma de comportamiento de los niños (as) es adecuado, si el lenguaje que utilizaron al momento de dirigirse a los demás era correcto, y cómo ellos producen los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas con sus compañeros. También si se practicó el valor del respeto, si se trabajó en equipo, respetaron las reglas del juego. De igual manera tomamos en cuenta los comentarios, las sugerencias que los alumnos nos hicieron, tomando en cuenta los indicadores antes establecidos. Como equipo podemos mencionar que el objetivo establecido fue alcanzado satisfactoriamente, ya que en esta actividad los niños participaron más y sobre todo trabajaron en equipo poniendo en práctica los valores y las reglas.

4.3.3 Sesión ocho. ¡Me divierto con respeto!

Objetivo: Que los alumnos participen de manera divertida, comprendan la importancia de convivir armónicamente y mejorar su calidad de vida por medio del ejercicio.

Para dar inicio a la sesión se realizó una lluvia de ideas para conocer aquellos valores que los alumnos practican y en qué contextos lo utilizan. Después de socializar con los alumnos se formaron equipos a través del juego de “conejos y conejeras” para integrarse, trabajar en equipos y realizar un periódico mural para fomentar y promover los valores en la institución educativa. Esta actividad se realizó con recortes, dibujos, frases que los niños crearon en equipos, utilizando así varios materiales didácticos. Durante esta actividad, los niños (as) trabajaron de forma colaborativa y divertida. Después que se culminó la dinámica, se colocaron todos los trabajos en un pequeño mural para poder exhibir los trabajos realizados para que los demás alumnos lo observaran y conozcan sobre los valores, así como el trabajo que los alumnos del quinto grado realizan.

Se prosiguió a realizar un juego para formar nuevamente a los alumnos en equipos de trabajo. La actividad fue “pelea de gallos” en la que se le entregó a cada niño un globo que se colocó en el pie, el niño o niña al que le reventaran su globo iba saliendo del juego y por ese medio se formaban los equipos de trabajo, donde cada uno va representando de un cuento titulado “las conejitas”. Cada cuento representaba la aplicación de los valores.

Una vez concluido el juego les pedimos a los niños(as) que se formen en equipos para poder escuchar el cuento y después pasar a representarlo al frente. Para esto se proporcionaron antifaces caracterizadas con los personajes del cuento, con la finalidad de hacer más divertido el sociodrama. Cada equipo realizó muy bien su papel, unos representaron al señor conejo, otros a las nietas. En cada equipo tratamos que haya una niña para poder representarlo, ya que en el cuento participaban dos niñas, pero en los equipos donde no habían más niñas, los niños fueron quienes representaron ese personaje, es allí donde vimos que a través de las sesiones los alumnos fueron adquiriendo conocimientos que pusieron en práctica, al inicio. Si surgieron burlas por parte de sus demás compañeros pero después les explicamos que solo era un juego, y que no había motivos para burlarse de sus compañeros.

Los niños trabajaron a gusto con sus compañeros representando a cada personaje del cuento. Después que lo representaron se comentó la importancia de

respetar a los demás y se le entregó a cada uno una fotocopia con preguntas relacionadas al cuento, y, terminando la actividad se continuó con la participación de unos cuantos para conocer sus opiniones y respuestas. Para finalizar con la sesión se presentó un video, el cual tenía como objetivo hacer reflexionar a los alumnos provocando en ellos comentarios, opiniones y acciones que han realizado y que no son correctas, para así poder tratar de cambiar su forma de ser con los demás y la manera de cómo se expresan de sus compañeros. Para la evaluación, se estableció una rúbrica en el cual se toman en cuenta varios indicadores que nos ayudó para conocer las destrezas y habilidades de los alumnos, las cuales nos ayudó a juzgar la calidad de lo realizado por los alumnos. El cual consistió en escalas para asignar el valor de la tarea, de acuerdo con el nivel de la ejecución o efectividad y de igual manera se tomaron en cuenta los trabajos desarrollados durante la sesión.

4.3.4 Sesión nueve: “Aplicando el valor del respeto”

Objetivo: Desarrollar en los alumnos la participación en clase de manera divertida y comprendan la importancia del valor respeto para una mejor convivencia escolar a través de juegos que ayudará a reflexionar sobre su actuar.

Esta actividad consistió en pasar un rato agradable con los alumnos, realizando varias actividades lúdicas y recreativas. Primeramente se les presentó un video titulado “el circo de la mariposa”, el cual reflejaba la importancia de valorar a cada uno de sus compañeros. De igual manera, a algunos de ellos les causó tristeza y un niño mencionó algo importante a sus compañeros, que para nosotras fue algo muy satisfactorio escuchar después de saber cómo eran sus comportamientos y creímos que la información que les brindamos fue tomado en cuenta y también lo llevaron a la práctica con sus compañeros.

Después de ver la grabación se prosiguió a hacer un dulcero en forma de animales, para lo cual se les proyectó la imagen de diversas formas para que ellos eligieran su favorito. Se les dijeron las instrucciones para realizarlo. Para concentrarlos se les puso música para que trabajaran y eso fue algo que les motivó a hacerlo, puesto que todos estaban activos, bailando, cortando, pegando, incluso ni

siquiera se dieron cuenta de la hora que pasaba, porque muchos aún no habían terminado su material, y ya habían tocado el timbre de salida y eso no les importó porque se quedaron a concluir lo que estaban realizando. Nosotras nos dimos cuenta que ese tipo de actividades les gustaba mucho, puesto que hasta los niños que no participaban durante las sesiones estaban haciendo y preguntando sobre ello.

Fue algo muy significativo porque hubo niños (as) que les costaba mucho acercarse a nosotros y demostrarnos cariño, pero en las últimas sesiones pudimos notar cómo esos niños nos demostraron su afecto y su confianza, pero sobre todo su agradecimiento con nosotros. Se concluyó la actividad, se realizaron las reflexiones y las despedidas ya que se finalizaba el curso taller con los alumnos. Para la evaluación de la sesión se utilizó una lista de cotejo con indicadores como, ¿los alumnos reflexionaron sobre el tema?, ¿pusieron en práctica el valor del respeto?, ¿participaron en las actividades?, ¿cumplieron con los materiales solicitados?, ¿usaron su creatividad?, ¿pusieron en práctica la convivencia?

4.4 Fase tres. “La familia como principal base de educación”

Objetivo: Trabajar con padres de familia para transmitir información valiosa sobre la importancia de apoyar a su hijo(a) en su rendimiento escolar y social.

4.4.1 Sesión diez: “Mis actos también influyen”.

Objetivo: Ofrecer elementos fundamentales a los padres de familia para reflexionar sobre la importancia de educar en valores a través de actividades dinámicas.

Primeramente se dio inicio a la sesión con la presentación de la psicóloga que trabajaría con los padres de familia. En esta sesión la participación de los padres fue que asistieron menos del 50%, esto se debió al tiempo establecido para trabajar con ellos, ya que muchos trabajan fuera de la comunidad porque tienen más hijos que atender y otros tienen más hijos y por falta de tiempo no pudieron asistir.

Para iniciar con la sesión planeada se realizó una actividad de presentación en la cual decían su nombre, el nombre de su hijo (a) y algunas características de sus hijos. Posteriormente se dio inicio a una exposición del tema ¿qué es ser padres? En

la cual la psicóloga explicó más sobre esta temática, realizando preguntas directas a las madres de familia, dejando que ellas pregunten cualquier duda que tenían en ese momento sobre sus hijos. Después de exponer realizó una dinámica para que las madres de familia analizaran su situación familiar y la forma en que ellas educan a sus hijos. En las actividades, la mayoría de los participantes trabajaron en las actividades, mostraron disposición e interés en todo lo desarrollado, pero por un momento se empezaron a desesperar porque ya habían tardado en la sesión, pero después con la plática y las actividades se integraron nuevamente a la actividad.

4.4.2 Sesión once: ¿Sé comunicarme con mi hijo (a) para mejorar su conducta?

Objetivo: Los padres de familia analizarán las acciones que realizan en algún momento de su vida que afectan emocionalmente a sus hijos en su rendimiento escolar y personal.

Para la sesión se contó con el mismo número de padres que la sesión anterior. Para iniciar se realizó la bienvenida por parte de los interventores para poder trabajar y conocer al grupo de trabajo. Para dialogar, se dio inicio a la exposición del tema de la comunicación entre esposo e hijos, al momento de la exposición las madres de familia participaron aportando ideas, comentario y ejemplos que han vivido durante el transcurso de su vida. Siempre mostraron interés en las sesiones puesto que la información aportada fue un tema importante para ellos, porque a veces, es muy difícil encontrar a las personas para poder expresar sus sentimientos o problemas. En esta sesión, sin importar que los demás conozcan su forma de vida, la mayoría de las madres de familia se sintieron en confianza y expusieron aquellas problemáticas que han sufrido en su familia.

Algo que ayudó para el logro de la sesión fue que algunas se conocían y se sentían en confianza para expresar sus problemáticas, de igual forma siempre estaban dispuestas a participar y a trabajar con el equipo de trabajo, mostrando trabajo en equipo, colaboración y buena relación entre las participantes. En cuanto al desarrollo de las manualidades se mostraron muy interesadas, creativas en sus actividades y disponibles en aprender. Para finalizar con la sesión se les agradeció

por su participación y de igual forma se les otorgó un pequeño refrigerio para convivir con sus demás compañeras.

4.5 Fase cuatro: “Compartiendo ideas para un cambio”

Objetivo: Trabajar con docentes difundiendo información oportuna sobre la importancia de crear actividades didácticas y lúdicas con los alumnos para desarrollar ambientes de convivencia basada en respeto.

4.5.1 Sesión doce: “Mis experiencias son valiosas”

Objetivo: Platicar con maestros la importancia que tiene impartir una clase con los elementos fundamentales, para crear en sus alumnos una mejor convivencia, buscando estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En esta sesión se realizó primeramente una dinámica para romper el hielo entre los participantes y mejorar las relaciones entre ellos, en esta dinámica se mostraron participativos. Después de esa actividad se prosiguió a realizar una pequeña plática con la finalidad de darles a conocer la importancia de poner en práctica el uso de nuevas estrategias de trabajo dentro del aula. La discusión fue reflexiva y los maestros dieron buenas opiniones e ideas, de igual manera se comprometieron a innovar sus clases utilizando varios materiales, estrategias y buscar mejorar la forma de enseñanza.

4.6 Clausura del proyecto

La clausura correspondió al cierre de todas las actividades desarrolladas del taller “juego, convivo y aprendo con respeto”. Para esta sesión se requirió de varias personas de apoyo para antes y durante el desarrollo del mismo. De igual manera la conducción del programa estuvo a cargo de un maestro de la institución, que muy amable colaboró para la conducción del mismo. Primeramente se dio la bienvenida a los presentes y se prosiguió con las palabras del Coordinador de la universidad

Pedagógica Nacional, Subsede Valladolid, al igual que el director de la institución receptora.

Seguidamente se dio inicio con las actividades programadas con los alumnos, para lo cual se pidió a varios alumnos pasar a decir las experiencias vividas durante el desarrollo del proyecto, así como también la explicación de diversos materiales realizados por los alumnos. Siguiendo con el programa se hizo entrega de reconocimientos a los alumnos del quinto "A" por su participación durante la aplicación del taller. Por lo que se fue solicitando a alumnos para la dicha entrega que fue realizada por los maestros de la mesa de presidium.

Después se les solicitó a algunas madres de familia pasar a contar sus experiencias vividas en la aplicación de las sesiones. Al igual que a los alumnos se le hizo entrega de agradecimientos por la valiosa participación en nuestro proyecto de intervención. Después de las palabras de los directores y maestros se hizo entrega de reconocimientos a aquellos maestros que formaron parte de nuestro trabajo. De igual manera al terminar la entrega de diplomas se invitó a los presentes a pasar a la biblioteca para presenciar un video en la cual se plasmaron fotos de las diversas sesiones aplicadas con los diferentes sujetos trabajados, comentando brevemente el video. Al término de dicha presentación, se invitó a los presentes a pasar a degustar un pequeño bocadillo que les preparamos. Después de las actividades se realizó una autoevaluación de todas aquellas sesiones ejecutadas teniendo en cuenta la ejecución de cada una de las actividades programadas y se registró en una lista de cotejo.

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

La evaluación fue un proceso que proporcionó información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de la ejecución del proyecto y buscar apoyo para el progreso educativo.

5.1 La evaluación

La evaluación de proyectos, es un instrumento prioritario, entre los agentes que participan para implementar iniciativas, ésta debe ser tomada como una posibilidad de proporcionar más información y elevar las posibilidades del éxito. Por lo tanto, se describirán los resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo. Cabe mencionar que el tipo de evaluación utilizada en el proyecto de desarrollo educativo ha sido la mixta, ya que pudimos seleccionar una muestra de alumnos para la aplicación de técnicas, así como también nos permite describir los datos recabados y las características de los diversos sujetos como lo son los docentes, padres de familia y alumnos. Y para evaluar nuestro proyecto de intervención hemos utilizado la de temporalización, misma que se subdivide en inicial, procesual y final.

La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente (Ander Egg, 2000).

Por lo antes mencionado, una manera en la que podemos definir la evaluación, es que es un proceso continuo, necesario e impredecible en la aplicación de cualquier proyecto, ya que nos permite conocer y emitir un juicio de lo que se está

investigando. Entonces la evaluación, está enfocada a los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Por tanto la evaluación es un procedimiento en donde primeramente se recogió información, para posteriormente emitir un juicio de valor siempre encaminado hacia la toma de decisiones. Se puede mencionar que solamente realizando una evaluación se puede conocer los logros y avances que se van adquiriendo.

5.2 Evaluación del proyecto de desarrollo educativo

Para la realización del proyecto de desarrollo educativo, se utilizó la evaluación mixta, esta es una combinación de la evaluación cualitativa y cuantitativa.

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández Sampieri, 1997:546).

Es cuantitativo porque consiste en utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

La evaluación cuantitativa se ha asumido bajo la concepción de medición, donde lo primordial es cuantificar los aprendizajes adquiridos asignándoles cifras con la finalidad de promover y certificar, en lugar de dar una visión globalizante sobre el desempeño real del estudiante; de ahí su énfasis en la fase final del proceso enseñanza y aprendizaje, en el resultado final y no en las fases intermedias de su desarrollo (Pérez, 1993).

Esta evaluación cuantitativa nos sirvió para seleccionar una muestra de 6 alumnos por cada salón, para la aplicación de instrumentos con la finalidad de conocer con exactitud la magnitud del problema, analizando los datos encontrados. Con esta evaluación cuantitativa se pudo comprobar la hipótesis que se obtuvieron

en un primer momento de las observaciones, así como los resultados que se obtuvieron de las sesiones aplicadas, ya que cada sesión contaba con indicadores que nos permitieron analizar los avances que los alumnos obtuvieron. De igual manera sirvió para conocer si al final se alcanzaron los objetivos establecidos para la realización del proyecto de intervención.

También utilizamos la evaluación cualitativa, ya que nosotras nos dedicamos a estudiar la realidad en el contexto escolar que fue la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla. Además de estudiar la realidad también interpretamos los fenómenos de acuerdo con los significados propios de las personas implicadas, que en este caso fueron los maestros, padres de familia y alumnos. Este tipo de evaluación implica la utilización y recogida de datos. En este caso para recolectar los datos utilizamos encuestas, entrevistas observaciones etc. Ya que con estas herramientas se pudo describir y explicar la rutina y las situaciones problemáticas que se suscitaban en el contexto escolar.

Los métodos cualitativos permiten al evaluador estudiar temas seleccionados en profundidad y detalle. Aproximarse al campo sin contar con categorías de análisis predeterminadas, lo que contribuye a poder profundizar, tener apertura y detalle de la indagación cualitativa (Patton Michael, 1990:13-14).

De acuerdo a la cita anterior se puede decir que la evaluación cualitativa se utilizó para tener un panorama más amplio de la situación que se pretendía trabajar. Esto se realizó a partir de la implementación de instrumentos de recolección de datos, los cuales se llevaron a cabo al estar inmersos en la institución educativa, con la finalidad de conocer aquellas problemáticas con más incidencias, para poder trabajar en ello y buscar una mejora. Este proceso es parte fundamental de todo proyecto ya que nos permite conocer aquellas áreas de mejora para poder realizar una transformación.

5.3 Tipos de evaluación de nuestro proyecto de intervención

Diversas formas de evaluación que se empleó en diferentes momentos de la aplicación del desarrollo del proyecto de intervención.

5.3.1 Evaluación inicial

Este tipo de evaluación es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador. Puesto que al inicio de la aplicación de cada sesión, realizábamos este proceso de evaluación inicial para identificar como los alumnos se desenvuelven en el aula, y así conocer más afondo las conductas que presentan. En nuestro caso el objetivo fue disminuir las conductas inadecuadas de los alumnos, apoyándonos en el valor del respeto para generar una buena convivencia. Por lo que al iniciar cada sesión, generábamos preguntas para conocer las ideas previas de los alumnos acerca de los diferentes términos que se manejaron como: las conductas, qué son los valores, qué es el valor de respeto, porqué es importante ponerlos en práctica etc. Se tomaba en cuenta cada una de las opiniones de los alumnos para crear una idea entre todos, y dar paso a la explicación de las siguientes actividades.

Esta evaluación fue fructífera ya que se logró la confianza y participación del grupo para expresar sus ideas. Puesto que de esta manera, pudimos conocer más al alumno y así adaptarnos a sus características y necesidades. Al avanzar con la aplicación de las sesiones al inicio, también se retroalimentaba lo que se vio anteriormente con la finalidad de tener un seguimiento y que lo aprendido no se olvide. Y así continuar con las ideas previas de lo que procede. Hay que tener en cuenta que sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo, que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo, para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que se ha asignado a la evaluación.

5.3.2 Evaluación procesual

La evaluación procesual, es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno. En nuestro caso durante el desarrollo de cada fase, llevábamos un control acerca de cómo los alumnos se desenvolvían en el aula. De igual manera si el alumno participó activamente en las actividades que se realizaban, cuáles eran las actitudes que mantenían y si se lograba el objetivo de cada actividad en el alumno etc. Durante el desarrollo pudimos evaluar el proceso de las actividades, si estaba en buen funcionamiento o si era necesario cambiar el rumbo para obtener mejores resultados. En este caso había actividades en las que era necesario cambiar la dinámica por las características de los alumnos, sin embargo consideramos que fueron buenos los cambios pues lo que se pretendía era alcanzar el objetivo de cada fase.

Por ello esta evaluación procesual es lo único que permite mejorar el proceso de enseñanza, pues es durante el tiempo en que tienen lugar cuando se puede comprobar los fallos y los elementos que están funcionando positivamente, ya que como es una evaluación que se realiza durante un proceso pueden subsanarlos o reforzarlos, respectivamente, de inmediato.

5.3.3 Evaluación final

La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso. Por lo tanto al finalizar cada fase se le solicitaba al alumno que realizara diferentes estrategias para identificar si se ha logrado el objetivo con ellos. En ocasiones se le solicitaba que realizara una descripción de sus aprendizajes durante el día, también se les brindaban cuestionarios para identificar si han comprendido lo visto en la sesión, al finalizar realizaban carteles que expresaban lo entendido durante la sesión. Y de igual forma, una de las estrategias que en cada sesión se utilizó es la conclusión oral, es decir realizar el cierre de cada actividad con participaciones orales de cada alumno, para conocer si éstos han logrado el objetivo de la sesión.

5.4 Logros y limitaciones

Entre los resultados obtenidos de manera visual se puede decir que mediante los registros que se realizaron de la asistencia de los alumnos en las sesiones, se puede mencionar que de los 21 alumnos, todos asistieron durante la aplicación del curso taller, así como también se pudo observar la participación de alumnos que no acostumbraban colaborar con el docente, pero a través de la implementación del proyecto de intervención, mostraron al principio un poco de apatía, debido a que la mayoría eran niños y las niñas eran contadas y casi no acostumbraban participar en las actividades que fuimos desarrollando. A lo largo de las sesiones nos llenó de satisfacción ver que la mayoría de los alumnos ya participaban más en las sesiones y mostraban un gran entusiasmo e interés en las actividades desarrolladas con ellos, de igual manera la actitud de las niñas fue cambiando poco a poco y se fueron relacionando más con nosotras y sus demás compañeros.

Otro punto importante detectado al momento de llevar a cabo las actividades, es que los alumnos mostraron mayor interés en aquellas actividades desarrolladas a través del juego, sociodrama, videos, manualidades y todas aquellas acciones en las cuales estuvieran activos realizando algo con las habilidades que ellos poseen. En ellos se pudo notar no solo la participación de todos los sujetos, sino que también se logró rescatar una organización grupal entre los compañeros, puesto que la gran mayoría no tenía una buena comunicación y sobre todo no aprendían a convivir sanamente entre compañeros, así como también el respeto hacia el orden de las participaciones, ya que al principio, para que participaran todos levantaban la mano al mismo tiempo y no respetaban el orden de tomar la palabra. Eso fue un trabajo constante para poder lograrlo, de igual manera aportaban respuestas positivas a las interrogantes que se realizaban, así como las reflexiones que se realizaron dentro del aula.

Cabe mencionar que de las diez sesiones, no todas resultaron exactamente como nosotras esperábamos, pues como se sabe un plan es flexible y no es rígido, por lo contrario eso solo nos sirvió como una guía y una forma de organizar aquella actividades que pretendíamos realizar con los alumnos y los sujetos involucrados, y

si en algún momento se requiere de un cambio por que la situación lo amerita, es aceptable aplicarlo, ya que lo importante es que los alumnos logren cumplir sus aprendizajes y nosotros lograr nuestro objetivo establecido. Por lo que algunas actividades se tuvieron que ajustar debido a las actitudes de los alumnos y también al tiempo que se nos estableció. Fueron muchas actividades que se tuvieron que suspender por la falta de tiempo, de igual manera al realizar juegos fuera del aula los alumnos mostraban actitudes que no permitían continuar con el orden de las dinámicas y de lo establecido. Pero gracias al trabajo colaborativo se lograba restablecer el orden entre los alumnos y proseguir con lo planeado.

Así como es importante recalcar los aspectos positivos, también los aspectos negativos obtenidos al momento de la aplicación del proyecto puesto que nos ayudan de alguna forma a mejorar como personas y como interventores. Por lo consiguiente desafortunadamente durante la aplicación de las sesiones no se pudo manejar correctamente algunas de las actividades aplicadas, ya que algunos de los alumnos mantuvieron una postura muy segura de su mala conducta, por lo que siempre se les tenía que llamar la atención una y varias veces hasta lograr que entendieran y poder prestar atención a lo que se estaba llevando a cabo, esto se presentó casi en todo el desarrollo del proyecto. Pero lo más gratificante fue que ellos mismos reconocieron su mal comportamiento y de igual manera entre ellos propusieron mejorarlo y trabajar en ello para mitigarlo.

Varios acontecimientos fueron muy valiosos para nosotras, puesto que algunos de los alumnos catalogados como aquellos que alborotan al grupo, no solo se fijaron en mejorar su conducta, sino que al finalizar el proyecto reconocieron sus actitudes incorrectas y ofrecieron varias disculpas a sus demás compañeros. Cabe mencionar que el docente de grupo testificó los cambios que se lograron en el grupo después de la aplicación del proyecto, puesto que anteriormente no respetan a sus compañeros (as) y no se respetan los turnos para opinar o dar un comentario, alguno no entregaba sus tareas entre otras cuestiones. En la actualidad han mejorado, gracias a la aplicación del proyecto de intervención.

En los alumnos se notó que lograron adquirir conciencia en cuanto a sus actitudes desarrolladas, puesto que algunas madres comentaban los cambios que

sus hijos habían tenido con las sesiones que se les aplicó y la ayuda que les brindamos a sus hijos. Con base a las actividades aplicadas con los alumnos se pudo notar pequeños cambios en los alumnos, no enormes pero al menos se lograron que los sujetos reconocieran la importancia y lo indispensable que es el uso de las reglas y normas dentro de la institución educativa, que las diferentes acciones traen consecuencias, mismas que en ocasiones son de mayor gravedad y por lo consiguiente lo tienen que aceptar y aprender a enfrentar. Por otro lado, los niños (as) se comprometieron a cumplir con el compromiso que establecieron en la primera sesión así como también decirle a un compañero (a) si éste no ayudaba en lo que se estaba llevando a cabo.

Por otro lado no solo es importante la evaluación de los alumnos (as) para conocer el impacto que se tuvo del proyecto, sino también reconocer los cambios que se obtuvieron de manera personal en los interventores, por lo tanto se llevó a cabo una autoevaluación, Coevaluación y la heteroevaluación que se realizó con la ayuda del docente de grupo.

En la autoevaluación, cada una de las integrantes del equipo de trabajo analizo su desempeño que obtuvo durante el trayecto del proyecto tomando en cuenta el formato que considera los indicadores como; si estableció el aprendizaje esperado al inicio de la sesión, si estimuló a los alumnos para mantener su atención, tuvo dominio del tema trabajado y de las actividades desarrolladas, si el tiempo establecido fue adecuado, si los materiales didácticos fueron los adecuados para las sesiones, entre otros más que se tuvieron en cuenta para conocer su desempeño en la aplicación. En cuanto a los criterios que se establecieron fueron nunca, a veces, con frecuencia y siempre. De igual manera se aplicó un formato de Coevaluación donde los elementos que se consideraron fueron los mismos que se utilizaron en la anterior con la diferencia que nuestra compañera evaluaría a la otra.

Entre los diferentes resultados obtenidos en estos tres tipos de evaluación según los diferentes agentes, fue que con frecuencia se tenía el dominio del grupo, del tema y de las diversas actividades desarrolladas con ellos. Pero igual como los alumnos estaban apegados a su maestro practicante siempre se requería del apoyo del docente para mantenerlos trabajando y escuchado las indicaciones que se

daban. De igual forma de los interventores que igual mantenían una postura correcta para dominar al alumno. De igual manera se manejaban sin querer palabra técnicas que los alumnos y padres de familia no lograban entender, pero afortunadamente entendemos la lengua materna y por lo cual se les explicaba con esa lengua para que ellos pudieran entender lo que se les quería decir y seguir la misma sintonía.

Uno de nuestros limitantes durante el desarrollo de las actividades fue el tiempo el cual era muy corto para finalizar las sesiones, por lo que había días en los cuales se alargaban un poquito la hora de la salida y el cierre de los mismos tenía que ser de manera obligatoria, puesto que los alumnos se desesperaban al escuchar el timbre y desde ese momento la atención de los mismos se perdía. Durante la sesión se le daba la oportunidad al alumno de explayarse con sus ideas o comentarios. De igual manera se realizaba la retroalimentación pertinente a pesar del poco tiempo; cabe recalcar que no en todas las sesiones se presentó el problema del tiempo, puesto que en varios se logró finalizar las actividades correctamente en tiempo y forma.

Como interventores logramos obtener una confianza en nosotros mismos, poniendo en práctica nuestras habilidades como ser humanos que en algún momento pensamos no tener, vencimos temores que nos impedían realizar actividades, se trabajó de manera colaborativa y organizadamente; poco a poco nos fuimos desarrollando con mayor facilidad, adquirimos madurez para enfrentar cualquier problema que iban surgiendo en el transcurso del trayecto. De igual manera los alumnos aprendieron a convivir de manera sana, a ser responsables en algunos aspectos, así como también se enriqueció su conocimiento, aprendieron a relacionarse con las niñas, entre otras cosas más que no se pudieron percatar, pero que sucedieron. Entre estos fueron algunos de nuestros alcances que se obtuvieron durante el proyecto.

CONCLUSIONES

La formación del niño en el valor del respeto, requiere de un espacio como la institución educativa, en el cual se aprovechen las experiencias cotidianas de todas aquellas personas involucradas en el proceso educativo, es decir que se imparta una educación de calidad y sobre todo en un ambiente de convivencia de paz.

Es de suma importancia fomentar la práctica del valor del respeto en el ámbito educativo, para lo cual es un trabajo de equipo, tanto de maestros, padres de familia y alumnos buscar nuevas formas de enseñar al niño, muchas veces se piensa que el trabajo de educar a un niño(a) es solo responsabilidad del ámbito educativo, pero en realidad esto no es así. Para que pueda surgir un cambio en cuanto a la educación, es importante que estos elementos trabajen en coordinación para mejorar la forma de actuar del alumno y lograr un verdadero ambiente de convivencia y compañerismo.

De igual manera para poder lograr lo antes mencionado es importante formar y capacitar a los maestros para poder desarrollar en el aula nuevas formas de trabajo, siempre teniendo en cuenta el fomento de los valores. Consideramos que la enseñanza del valor respeto y de todos los demás no debe ser teórica ni informativa, sino de forma práctica y vivencial, puesto que el niño aprende a través de la práctica y del ejemplo. Para ello es importante alejarse de los métodos tradicionalistas, de los ejercicios repetitivos, trabajos similares y ser sustituidos por ejercicios de reflexión, práctica, talleres, etc. que busque mejorar la forma de convivir y de comportarse del niño, el cual valla enfocado al autodescubrimiento, discusión grupal, el dialogo, y sobre todo estar basado en el apoyo, respeto, comprensión y apoyo incondicional.

Al haber ejecutado este proyecto nos permitió reconocer que cada uno de los seres humanos cuenta con valores propios y cada uno le otorga una jerarquía que cree que debe tener. Y al convivir con diferentes alumnos nos damos cuenta la importancia de cultivar una educación en valores, tal vez no sea solo problema de la escuela, sino también de los padres de familia que no se dan a la tarea de inculcar

en sus hijos una educación basada en valores, puesto que es algo de suma importancia para el desarrollo del niño y sobre todo para la convivencia con otros. Es por ello que a lo largo del desarrollo del proyecto se intervino con la finalidad de mejorar la situación que afectaba a la población estudiantil para así contribuir en la educación de las nuevas generaciones hacia la práctica del valor del respeto, porque así como esta es importante las demás lo son de la misma manera.

Por otro lado la experiencia vivida a través de la intervención, nos permitió darnos cuenta la importancia que aporta a nosotras como interventoras, ya que la falta del valor respeto es algo que presenciamos día a día, y atenderlo es un requisito indispensable para poder formar buenos ciudadanos, puesto que ayuda a construir buenas relaciones armónicas llenas de respeto, así mismo hace que los niños reconozcan las consecuencias de sus actos permitiendo así la comprensión de los mismos.

Hablar de la falta del valor respeto es sin duda un tema de mayor importancia, pero sobre todo de mucha amplitud y trascendencia, ya que no solo involucra a unos cuantos, sino que aqueja a toda la sociedad. El desarrollo del proyecto aportó grandes enseñanzas tanto a madres, maestros, alumnos y nosotros como interventores educativos, pues ya que al estar enfrente de un grupo te das cuenta la forma de comportarse de cada niño, no solo se trata de cuestionar al niño (a) por su forma de ser y comportarse sino que hay que darle importancia también a la forma de vivir, para así poder dar un juicio o una crítica.

A través de la implementación del proyecto de intervención se lograron en su mayoría los objetivos antes planteados y se obtuvo beneficios tanto para los alumnos así como para el maestro, puesto que mejoró la relación entre ellos, y también la relación con la docente y padres de familia, puesto que al brindarle información importante a las madres de familia ayudo a comprender mejor a sus hijos y sobre todo a entender y buscar nuevas alternativas para educarlo conforme a los valores.

Durante el desarrollo del proyecto, todas aquellas experiencias que obtuvimos nos deja como personas mucho de que aprender, pues todo ello nos servirá en un futuro al momento de desarrollar nuestra carrera como interventores y profesionales en cualquier contexto que deseemos involucrarnos, ya que a través de las

experiencias vamos adquiriendo conocimientos que en algún momento de nuestra vida lo pondremos en práctica, por ello este proyecto dejó en nosotras muchos conocimientos, reflexiones, que aun principio no entendíamos, ya que para poder una crítica primero se tiene que conocer de lo que se está hablando y después juzgar todo lo que sucede. Muchas veces decimos que el docente no realiza bien su trabajo, pero en realidad para construir una educación forjada en valores es de suma importancia primeramente predicar con el ejemplo, de nada sirve que se le hable al niño (a) de valores si los sujetos inmersos en la educación no lo llevan a la práctica.

De igual manera hay que tomar en cuenta que los docentes tienen que buscar nuevas formas de enseñar, ya que al alumno se le debe enseñar nuevas formas de aprendizaje como el juego, el cual dentro de nuestro proyecto fue una estrategia muy utilizada que ayudó a poner en práctica los valores, reglas y normas, ya que a través de ello nos podemos dar cuenta de las reacciones que un niño(a) puede tener con el simple hecho de jugar, y sobre todo porque es una forma divertida de aprender y de adquirir conocimientos.

Durante el proceso de nuestro proyecto pudimos adquirir conocimientos teóricos y prácticos que nos ayudaron al momento de intervenir en el desarrollo de nuestro trabajo, ya que todo lo que se adquirió en el aula se pudo desarrollar al momento de la aplicación del curso taller, gracias a las asignaturas vistas durante nuestra estancia en la universidad.

También aprendimos a mantener relación con el ambiente educativo, ya que no es fácil llegar a una institución y desarrollar el trabajo, puesto que existen sujetos inmersos en la educación que no conocen acerca del trabajo que realiza un LIE, por lo tanto estos se sienten atemorizados lo que ocasiona que no tenga disponibilidad para trabajar y colaborar con las actividades que se les solicita. De igual manera se conoció la forma de vida de los alumnos, pues hay maestros que no se involucran para saber las relaciones que los alumnos tienen fuera de la escuela. Por lo que al tener contacto con los alumnos nos ayudó a conocer acerca de su ambiente familiar, económico y social. Realizar proyectos de intervención es un reto, ya que aprendes de las diferentes situaciones que las personas viven tanto en el ámbito educativo,

familiar y social, conociendo así el contexto en donde se desenvuelve para crear estrategias que ayuden a disminuir la problemática que se suscita.

Ser un interventor educativo requiere de adentrarse a la situación y ponerse en los zapatos del otro, ya que al desarrollarlo aprendimos a convivir, formar parte de las personas con las que se trabaja, así como entender las situaciones que viven a diario. Sin embargo, consideramos que una característica importante que debe poseer un LIE es la humildad, ya que ante todo el LIE debe aprender a adaptarse al contexto en el que se encuentre con la finalidad de ganarse la confianza y respeto de las personas que lo rodean, debido a que todos somos iguales, independientemente de las situación económicas que cada uno vive. Pues es lo que nos identificó durante el desarrollo de nuestro trabajo, ya que al relacionarnos con las madres de familia, alumnos y maestros siempre mantuvimos esa postura para poder lograr nuestra meta. Un LIE siempre tiene que estar en la mejor disposición de trabajar y ayudar en cualquier situación que se le presente siempre y cuando se encuentre a su alcance.

Es por ello que nosotros como LIE recomendamos a las otras generaciones siempre trabajar en equipo con responsabilidad, disponibilidad y apoyo mutuo, ya que el trabajo es un proceso largo, en el cual se requiere ayuda por parte de los integrantes del equipo de trabajo. De igual manera mantener buena comunicación y relación con la institución con la que se desee trabajar, para que el proyecto pueda funcionar correctamente y lograr los objetivos establecidos.

REFERENCIAS

- Ander Egg, 2000. Metodología y práctica de la animación sociocultural. CCS. Madrid.
- Ander Egg, 2003. El diagnóstico socioeducativo para el análisis de la realidad social.
- Arteaga, 1987. El diagnóstico socioeducativo para el análisis de la realidad social.
- Apodaca Chavira Hilda. La falta de valores no es un problema propio de Jalisco, cívica y valores. Bajada el 13 de octubre de 2010.
- Avanzini, G. (1998). La pedagogía. Hoy, México, FCE.
- Esther C. Pérez Juárez. Fundamentación de la didáctica, et. al tomo I Quinta edición, 1992.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros (1998). Metodología de la Investigación. 2ª.ed. McGrawHill. México.
- Díaz Barriga Arceo Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw- Hill. Interamericana Editores, S. A de C.V, Mexico.2002. pág. 12.
- Moleiro M, 2001. Relatos para educar en valores.
- Oscar jara, 1994. para sistematizar experiencias. una propuesta teórica y práctica.
- Tres Palacios, investigación de mercados, international. Thomson. Editores, 2005. pág.: 96.
- Patton Michael, 1990. métodos cualitativos y cuantitativos de la investigación.
- Pérez G. (1993). La evaluación, su teoría y su práctica. Venezuela: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Ramón García - Pelayo y Cross, Técnicas de la investigación. Documental. México. 1997.
- Ramos, M. (2000). Programa para educar en valores. La educación que transformará al país. Editorial paulinas pág. 55.
- Rodríguez campos Ismael. Técnicas de la investigación. Documental. México. 1997.
- Sánchez fuentes, Campo científico y formación en el posgrado. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Plaza y Valdés. 2004.
- Pérez Serrano, 1994. Investigación cualitativa, retos e interrogantes. La Muralla. Madrid.
- Silvia schmelkes, 2005. La formación en valores en educación básica. SEP, México.

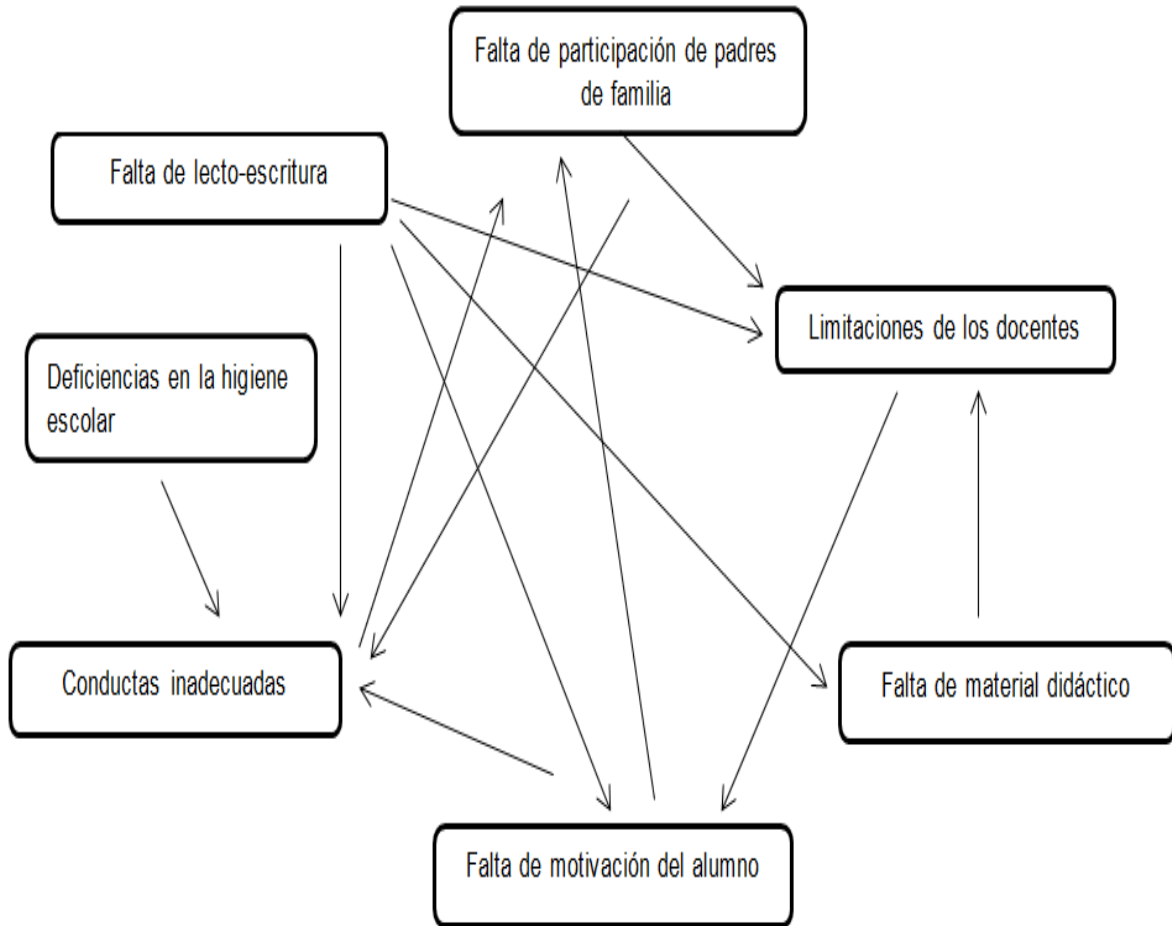
- Tobón, Rial, Carretero y García, 2006. Competencias, calidad y educación superior. 1ª. ed. Bogota, Colombia.
- J. C. Torrego e Isabel Fernández, 2006. Modelo integrado de la mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Grao Barcelona.
- Arturo Torres. Técnicas de la investigación. Documental. México. 1997.

ANEXOS

ANEXO A
CANASTA DE PROBLEMAS



**ANEXO B
RED DE PROBLEMAS**



ANEXO C
CUADRO DE EMISIONES

Problemas	Emita	Recibe
Falta de lecto-escritura	4	0
Deficiencias en la higiene	1	0
Falta de participación de padres de familia	1	3
Falta de motivación del alumno	1	2
Limitación de los docentes	1	3
Conductas inadecuadas	1	4
Falta de material didáctico	2	1

ANEXO D
PLAN DE DIAGNÓSTICO

¿QUÉ?	Identificar las causas que conlleva la " Escasa Práctica de Valores" de la Escuela Miguel Hidalgo y Costilla de la comunidad de Uayma Yucatán el cual implica una mala conducta dentro de la institución.		
¿CÓMO?	-Guía de observación. -Entrevista -Encuesta	-Guía de observación -Guía de entrevista	-Guía de encuesta
¿DÓNDE?	-Solón de clases -Biblioteca	-Salón de clases -Biblioteca	-Biblioteca
¿QUIÉNES?	Equipo de Practicas: -Angélica Pech Mis -Nelly Balam Chi -Alba Luceli Tun Tuz		
¿CON QUÉ?	-Guías de observación -Guía de entrevista -Guía de encuesta -Diario de campo -Cuaderno de notas -Cámara fotográficas	-Guía de observación -Guía de entrevista -Diario de campo -Cuaderno de notas -cámara fotográfica -grabador de voz	-Guía de encuesta -cámara fotográfica
¿CUÁNDO?	38 de Septiembre del 2015 a 26 de Octubre del 2015.		
¿PARA QUÉ?	-Identificar el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del salón de clases. -conocer si los alumnos practican los valores dentro del aula. -Identificar qué valores conocen -Identificar las formas de relación, comunicación y apoyo mantienen con sus compañeros y sus maestros. -Conocer el grado de agresividad y conducta -Conocer las actividades que realizan dentro y fuera del aula.	-Identificar si los docentes realizan la práctica de valores dentro y fuera del aula. -Identificar si utilizan estrategias para generar buenos comportamientos. -Identificar el nivel de conocimiento sobre los valores. -Identificar las acciones que realizan dentro del aula. -conocer si realizan actividades para promover los valores.	-Identificar si los padres conocen acerca de los valores. -Identificar si los padres de familia inculcan adecuadamente el manejo de los valores con sus hijos. -identificar qué acciones realizan para mejorar el comportamientos de sus hijos.
SUJETOS	Alumnos	Maestros	Padres de familia

ANEXO E
ENTREVISTA A DOCENTES



ANEXO F
OBSERVACIÓN A ALUMNOS DENTRO DEL AULA



ANEXO G
ENCUESTA A ALUMNOS



ANEXO H
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ANEXO I TRIANGULACIÓN

ENTREVISTA A DOCENTES	OBSERVACIONES A ALUMNOS	ENCUESTA A ALUMNOS DE 1° - 4°	ENTREVISTAS A ALUMNOS DE 5° - 6°	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
<p>- Las conductas que presentan los alumnos en el salón son agresivas y violentas, así como un vocabulario no apropiado a su edad.</p> <p>-Las actividades que realizan para mejorar las relaciones entre los alumnos se encuentran el dialogo, utilizan premios como dulces para mantener el orden al grupo, forman equipos de trabajo y los cambian de lugar cada mes.</p> <p>-El nivel de conocimiento sobre valores que tienen los alumnos es muy escaso y al no conocerlo lógicamente no lo llevan a la práctica.</p> <p>-Consideran necesario promover y practicar los valores de la responsabilidad, respeto y la convivencia. Debido a situaciones como padres separados, alcoholismo, violencia intrafamiliar y trabajo de ambos padres.</p>	<p>-Realizan actividades como presentación de videos, utilizan el semáforo de la conducta, pero son actividades que debe ser sustituidas por otras nuevas e innovadoras pues las que ellos utilizan no ayuda en mucho para mejorar la conducta de los alumnos.</p> <p>-La mayoría de los alumnos presentan conductas agresivas como empujones, golpes, jalones así como se presentan insultos y le faltan al respeto a sus mayores.</p> <p>-Los padres de familia de los alumnos con problemas de valores no asisten con frecuencia a la institución escolar para informarse de cómo se comporta su hijo y como va en cuanto a su aprendizaje.</p> <p>-Los alumnos conocen muy poco acerca de los valores y tanto en el aula como fuera de él no los llevan a la</p>	<p>-Los alumnos desconocen el concepto de valores por lo que no pueden practicarlos.</p> <p>-Los alumnos no respetan a todos por igual ya que en el aula hay conductas violentas e insultos verbales.</p> <p>-La mayoría de los alumnos no mantienen una buena relación con los padres de familia pues carecen de comunicación con estos, por diferentes cuestiones ya sea porque ambos padres trabajen, por situaciones de violencia intrafamiliar o por que el papa consume bebidas alcohólicas lo que ocasiona que no haya interés para platicar con el niño.</p> <p>-Los alumnos dicen que si realizan actividades los docentes para promover los valores como juegos,</p>	<p>-Los alumnos tienen una noción vaga del concepto de valor por lo que no lo pueden llevar a la práctica ya que si conocen algunos pero no los aplican.</p> <p>-Los comportamientos que presentan los alumnos al relacionarse en el aula con los demás son de agresividad como empujones o golpes, ofensas, burlas, apodos e insultos.</p> <p>-Son muy pocas las veces que los padres de familia les hablan a los hijos de valores, a veces los padres trabajan y no tienen tiempo o el padre de familia consume bebidas alcohólicas y es agresivo por lo que no se puede tener una buena comunicación con estos por las diferentes situaciones que se presentan.</p>	<p>-Los padres se sienten desesperados con las actitudes de sus hijos, porque no obedecen, suelen ser groseros y algunas veces agresivos en el hogar.</p> <p>-Platican con sus hijos y les inculcan valores para que mejoren su comportamiento, recalcándoles el valor del respeto, la responsabilidad que es referente clave para una mejor convivencia.</p> <p>-Consideran muy importante y necesario que el docente trabaje el tema de los valores ya que ellos pasan un largo tiempo en la escuela, y lo recomendable es que se les inculque y practiquen todos los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad.</p> <p>-El mal comportamiento</p>

	práctica.	presentar videos, el semáforo de conducta, trabajo en equipo etc.	-Los docentes realizan algunas veces actividades para promover los valores como presentación de videos a los alumnos, juegos, utilizan el dialogo para platicar con ellos, realizan un reglamento del salón.	de sus hijos es debido a la falta de valores, se debe a otras situaciones que se presentan en el hogar con padres que son divorciados, o el trato que mantienen con hermanos. Lo que provoca que sean irrespetuosos y agresivos.
--	-----------	---	--	--

RELACIÓN: CAUSAS DEL PROBLEMA

- **Escaso conocimiento y práctica de los valores de los alumnos**
- **Falta de atención a los niños por parte de los padres de familia**
- **Falta de organización de los docentes para promover los valores en la escuela.**

ANEXO K LISTA DE COTEJO

Marque con una **X** en **Sí**, si el estudiante muestra el criterio, marque **X** en **No**, si el estudiante no muestra el criterio.

Indicadores	Nombre de los alumnos	
	Si	No
Saluda a los docentes y compañeros y compañeras cuando llega al aula y/o institución educativa donde estudia.		
Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.		
Sigue las normas de convivencia en cualquier lugar.		
El alumno participó activamente dando opiniones sobre el tema.		
Mostró disposición en las dinámicas y elaboración de actividades.		
Puso en práctica los valores al trabajar con sus compañeros.		
El alumno mostró reacciones afectivas al recibir y proporcionar contactos físicos.		
El alumno reconoció su habilidad para comunicar mensajes a través del contacto físico.		
El alumno participó activamente dando sus puntos de vista y comentarios sobre el tema.		
Trabajó en equipo y mantuvo buena relación con sus compañeros.		
El alumno reconoció fácilmente las emociones presentadas.		
Expuso de manera clara y concisa sus trabajos.		
Mostró creatividad y colaboración.		
Aportó buenas ideas sobre la conceptualización de los temas trabajados.		
Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica.		
Apoya a sus compañeros y compañeras cuando estos tienen algún problema.		
Respeto a las personas sin discriminación de género y edad.		
Expuso sus ideas con claridad		
Usa el volumen de voz apropiado para que todos lo escuchen		
Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		
Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación		
		Total:

ANEXO L RUBRICA PARA LA ELABORACIÓN DEL COLLAGE

Nombres: _____

Fecha: _____ Tema _____

Categoría	Excelente elaboración de un collage	Buena elaboración de un collage	Regular elaboración de un collage	Necesita mejorar su elaboración
Calidad de la construcción	El collage muestra una considerable atención en su construcción. Sus componentes están bien cortados. Todos los elementos están cuidadosamente pegados. No hay marcas, rayones o manchas de pegamento.	El collage muestra cuidado en su construcción. Los elementos están bien cortados. Todos los elementos están cuidadosa y seguramente pegados. Tiene algunas marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes.	El collage muestra algo de interés en su construcción. La mayoría de los elementos están cortados. Todos los elementos están seguramente pegados al fondo. Hay unas pocas marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes.	El collage fue construido descuidadamente, los elementos se colocaron sin importar el orden. Hay piezas sueltas sobre los bordes. Rayones, manchas, rupturas, bordes no nivelados y/o las marcas son evidentes.
Creatividad	Varias de las gráficas u objetos usados en el collage reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.	Una o dos de las gráficas u objetos usados en el collage reflejan la creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición	Una o dos gráficas u objetos fueron hechos o personalizados por el estudiante, pero las ideas eran típicas más que creativas.	El estudiante no hizo o personalizó ninguno de los elementos en el collage.
Atención al tema	El estudiante da una explicación razonable de cómo cada elemento en el collage está relacionado al tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación es clara sin ninguna explicación	El estudiante da una explicación razonable de cómo la mayoría de los elementos en el collage están relacionados con el tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación está clara sin ninguna explicación.	El estudiante da una explicación bastante clara de cómo los elementos en el collage están relacionados al tema asignado.	Las explicaciones del estudiante son vagas e ilustran su dificultad en entender cómo los elementos están relacionados con el tema asignado.

ANEXO M

OBJETIVOS DE LAS FASES Y SESIONES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

<p>FASE UNO: “ENSEÑAR Y APRENDER CON RESPETO PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA”.</p> <p>Objetivo: Los alumnos realizarán diversas actividades didácticas para conocer la importancia de crear un ambiente de convivencia sana a través del respeto.</p>	<p>Sesión uno:” Plasmando mi huella”</p> <p>Objetivo: Que los alumnos conozcan la estructura del curso- taller “Juego ,convivo y aprendo para mejorar mí conducta” donde se realicen compromisos para mejorar su conducta tanto dentro y fuera del aula para lograr una mejor convivencia en base al respeto.</p>
	<p>Sesión dos: Me conozco y me quiero como soy.</p> <p>Objetivo: Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno, mediante la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.</p>
	<p>Sesión tres: Reconozco y manejo mis emociones.</p> <p>Objetivo: Propiciar que el alumno identifique su derecho a expresar lo que siente, piensa y necesita, de manera respetuosa y sin dañar a los demás ni a sí mismo.</p>
	<p>Sesión cuatro: Me conozco y reconozco a los demás</p> <p>Objetivo: Los alumnos identificarán las actitudes que les permite relacionarse con los demás con la finalidad de comprometerse a mejorar aquellas acciones negativas que realiza en el aula y respetar la diversidad.</p>
	<p>Sesión cinco: El acuerdo de convivencia.</p> <p>Objetivo: Orientar al alumno para que reconozca la importancia que tiene respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia.</p>
<p>FASE II: REFLEXIONANDO SOBRE MIS ACCIONES PARA REFLEJAR UN CAMBIO.</p> <p>Objetivo: Orientar a los alumnos por medio de actividades y exposiciones para tener un conocimiento amplio de las diferentes actitudes y acciones que se reflejan en la institución educativa.</p>	<p>sesión seis: “Mis acciones dejan huellas”</p> <p>Objetivo: Que los alumnos identifiquen y analicen las consecuencias de diversas acciones que realizan en la vida diaria consiente o no consiente.</p>
	<p>Sesión siete: “Todos pedimos respeto”.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos reflejen sus conocimientos a través de la aplicación de un rally desarrollando habilidades, creatividad y el trabajo en equipo.</p>
	<p>Sesión ocho: “Me divierto con respeto”</p> <p>Objetivo: Que los alumnos participen de manera divertida y comprendan la importancia de convivir armónicamente y mejorar su calidad de vida por medio del ejercicio.</p>
	<p>Sesión nueve: “Aplicando el valor del respeto”</p> <p>Objetivo: Desarrollar en los alumnos la participación en clase de manera divertida y comprendan la importancia de la convivencia escolar a través de juegos que ayudará a reflexionar sobre su actuar.</p>

FASE III: “LA FAMILIA COMO PRINCIPAL BASE DE EDUCACIÓN”

Objetivo: Trabajar con padres de familia para transmitir información valiosa sobre la importancia de apoyar a su hijo(a) en su rendimiento escolar y social.

Sesión diez: “Mis actos también influyen”.

Objetivo: Ofrecer elementos fundamentales a los padres de familia para reflexionar sobre la importancia de educar en valores a través de actividades dinámicas.

Sesión once: ¿Sé comunicarme con mi hija(o) para mejorar su conducta?

Objetivo: Los padres de familia analizarán las acciones que realizan en algún momento de su vida que afectan emocionalmente a sus hijos en su rendimiento escolar y personal.

FASE IV: COMPARTIENDO IDEAS PARA UN CAMBIO.

Objetivo: Trabajar con docentes difundiendo información oportuna sobre la importancia de crear actividades didácticas y lúdicas con los alumnos para desarrollar ambientes de convivencia basada en respeto.

Sesión doce: “Mis experiencias son valiosas”

Objetivo: platicar con maestros la importancia que tiene impartir una clase con los elementos fundamentales, para crear en sus alumnos una mejor convivencia, buscando estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos.