



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**RECONOCIMIENTO Y UTILIDAD DE LOS NÚMEROS
CON ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE PREESCOLAR**

MARÍA ARACELY PECH CHI

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2017



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**RECONOCIMIENTO Y UTILIDAD DE LOS NÚMEROS
CON ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE PREESCOLAR**

MARÍA ARACELY PECH CHI

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de septiembre de 2017.

MARIA ARACELY PECH CHI
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de **Presidenta de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

RECONOCIMIENTO Y UTILIDAD DE LOS NÚMEROS CON ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE PREESCOLAR

OPCIÓN: *Propuesta Pedagógica, de la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena, y a propuesta del Lic. José Laureano Novelo Montalvo, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A,
MÉRIDA

DEDICATORIA

Le doy gracias a nuestro señor Dios por todas las bendiciones que me ha brindado, gracias a él he logrado tantas cosas en esta etapa de mi vida, él es alguien especial en la que le dedico este proyecto de Propuesta Pedagógica, me ha ayudado a guiarme en un camino correcto.

A mi mamá por ser una persona muy especial para mí, mi compañera, mi amiga, mi consejera, mi todo, sin ella no lograría nada, me ha brindado tanta confianza y cariño y su manera de educarme me ayudo a ser alguien positiva, a poder lograr lo que me propongo. Mi papá una persona que siempre me ha apoyado en mis decisiones, confía demasiado en mí, gracias a su cariño y confianza tengo la seguridad de cumplir con mi meta, ambos son importantes en mi vida y gracias a ellos he logrado concluir satisfactoriamente este proyecto.

A mis profesores, desde la etapa preescolar hasta la universidad, ellos fueron mi guía y mi ejemplo a seguir, sus enseñanzas ha significado demasiado en mi aprendizaje; es especial a mi director de este proyecto de Propuesta Pedagógica José Laureano Novelo Montalvo, por su conocimiento que me brindo, su dedicación y paciencia al momento de elaborarlo.

A mí, por ser una persona que se propone a lograr algo en la vida, a pesar de tantos obstáculos atravesados he logrado solventarlo y seguir adelante, por ser siempre positiva, responsable y dedicada; se está cumpliendo parte de mi sueño al concluir con este proyecto y con la ayuda de las personas que me rodean lograre cumplir mi meta.

Con cariño Maria Aracely Pech Chi.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 X-lapak y su contexto.....	4
1.1.1 Contexto escolar	5
1.1.2 El preescolar indígena Benito Juárez.....	6
1.1.3 Contexto institucional: Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).....	10
1.2 Diagnóstico pedagógico.....	11
1.3 Descripción del problema: Reconocimiento y utilidad de los números con alumnos de tercer nivel de preescolar	17
1.3.1 Delimitación y análisis del problema	19
1.4 La importancia del desarrollo que tiene el reconocimiento y utilidad de los números en el alumno de preescolar.....	21
1.5 Objetivos.....	22

CAPÍTULO 2. RECONOCIMIENTO Y UTILIDAD DE LOS NÚMEROS.

2.1 Enfoque constructivista.....	24
2.2 Teoría de Vygotsky.....	25
2.3 El pensamiento lógico matemático en la edad preescolar.....	27
2.4 El número en el preescolar.....	29
2.4.1 Principios de conteo	30
2.4.2 Relación niño-número	31
2.4.3 El juego en las matemáticas del niño.....	32
2.4.4 Conocimiento a la adquisición del número.....	34

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

3.1 La planeación didáctica..... 36

3.2 La evaluación en el preescolar de X-lapak..... 39

3.3 Estrategia metodológica 41

 3.3.1 Desarrollo de la planeación didáctica..... 43

 3.3.2 Evaluación del desarrollo de la planeación didáctica 61

CONCLUSIONES 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y REFERENCIAS WEB..... 69

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN.

La escuela promueve una educación de calidad a todas las comunidades indígenas y urbanas. La presente propuesta pedagógica se estructuró tomando como marco de referencia el problema que presentan mis alumnos, el contexto de la comunidad, el grupo escolar y los recursos del lugar donde se da el servicio docente.

La propuesta pedagógica es aquella construcción de conocimientos que se inicia con la identificación de problemas sobre los procesos de adquisición y transmisión del conocimiento de la escuela a partir de la experiencia del docente, al igual es un proceso en el cual el docente trabaja sobre sus propios saberes, profundiza sobre las necesidades de enseñanza y aprendizaje en relación a los contenidos escolares, se inicia cuestionando lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos y con base a ello iniciamos con una propuesta pedagógica.

Este proyecto lleva como nombre “RECONOCIMIENTO Y UTILIDAD DE LOS NÚMEROS CON ALUMNOS DE TERCER NIVEL DE PREESCOLAR”, hago mención de una breve síntesis, sobre el área de oportunidad que trae el abordar la enseñanza de los números; en este problema resalto que se parte de un diagnóstico y del cual se obtuvo que los alumnos de tercer nivel del preescolar tienen un 30% de aprendizaje en cuanto al conteo, no reconocen los números por la falta de dificultad que tienen al momento de realizar el conteo y cuando se les pide realizar actividades en donde tengan que usar los números para identificar cantidades, no lo pueden hacer, se confunden al contar, mencionan los nombres de los números señalando otros y no lo pueden usar porque no saben identificar cada número con su cantidad, es por esta razón que se eligió este problema, en el cual se busca que el infante cuente de manera adecuada, reconozca y use los números en su vida cotidiana.

De igual manera, esta propuesta favorece la oportunidad de trabajar con los alumnos el área de las nociones matemáticas y la relación que le puede encontrar con los demás campos formativos curriculares, ya que este campo es determinante para el desarrollo de pensamiento del niño.

Otro aspecto de este trabajo es que encontraremos la integración del juego, como medio para la apropiación de los conocimientos, la indagación que se retoman en la práctica docente como una metodología didáctica, igualmente se integra los materiales básicos como recursos necesarios, que han de utilizarse para su desarrollo, esto ayudará al avance en la profesionalización de la práctica docente y una enseñanza de calidad en los alumnos.

Este trabajo se estructuró en tres capítulos:

En el primer capítulo explico el contexto de la comunidad de X-lapak donde laboro, en ella describo las costumbres, tradiciones, la ideología de la gente, a qué se dedican, cómo son los niños, cuál es su lenguaje, entre otros. Otro punto que redacto es el planteamiento del problema y por qué lo elegí. En el diagnóstico pedagógico describo como identifique el problema y cuál es la situación que presentaba en ese momento; igual expongo la descripción, delimitación y análisis del problema, después hago mención sobre la importancia del desarrollo que tiene el reconocimiento y utilidad de los números en el alumno de preescolar, seguidamente planteo los objetivos que impulsan la construcción del problema, el por qué es importante en la educación del medio indígena.

En el capítulo dos comento sobre la teoría que sustenta mi propuesta, menciono autores importantes que hablan del problema, las razones y aspectos que me ayuda a llegar a la solución. Mediante los teóricos y fuentes bibliográficas explico la importancia que tiene la adquisición del concepto número, para el desarrollo del pensamiento matemático en el niño de tercer grado, de igual manera menciono acerca del pensamiento lógico matemático qué tan importante es en la edad preescolar, después redacto acerca del conteo y la importancia que tiene el contar en preescolar y conocer los tipos que el infante debe desarrollar, así como la relación que tiene el número con el niño. Lo que pretendo es que el alumno tenga nociones matemáticas, en reconocer, identificar y usar, ya que no busco que el alumno sume, reste, multiplique o divida; por último describo la manera en que influye el juego y la

adquisición del número en el aprendizaje del alumno en relación con las matemáticas.

El capítulo tres trata sobre la planeación didáctica, desarrollando el orden de llevar a cabo una clase en el CONAFE y su importancia, seguidamente describo la evaluación, que tan útil es en el preescolar, la manera de cómo lo aplico con el alumno y qué beneficios consigo. Después explico qué es una estrategia, qué tan relacionado esta con el proceso de enseñanza-aprendizaje y por qué es importante en mi propuesta. De igual manera presento el desarrollo de la planeación didáctica llegando a la solución del problema poniendo en práctica el conocimiento y habilidad del alumno que se espera cumplir en el objetivo. Para concluir con este capítulo redacto la evaluación del desarrollo de la planeación didáctica, obteniendo resultados benéficos para el grupo y la propuesta.

Seguidamente doy a conocer la conclusión, en donde describo que tan útil es este proyecto y los resultados que obtuve en llevar a cabo mi propuesta, de igual manera las ventajas que se tuvo con los alumnos y padres de familia.

Posteriormente anexo las referencias bibliográficas, que me permitió descubrir gran diversidad de información, que me ayudo a sustentar mi propuesta y llegar a la solución del problema, por ultimo veremos los anexos y evidencias del trabajo docente.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 X-lapak y su contexto.

La comunidad se encuentra a 10 kilómetros de la localidad de Ichmul y a 39 kilómetros de su municipio Yaxcabá, el pueblo cuenta con un total de 300 habitantes.

La localidad de X-lapak su comienzo era una hacienda que fue fundada en el año de 1986 por un ganadero que era de una comunidad de Valladolid, la principal actividad económica en la que se dedicaban era la ganadería, también se comenta que las personas que contrataban se quedaron a vivir; cuenta la gente y se cree que con la llegada de los españoles se construyó un convento en lo que era la hacienda que posteriormente se derrumbó, cuando la gente comenzó nuevamente a poblar la localidad construyeron sus casas alrededor del convento. Por eso la comunidad lleva de nombre X-lapak, que significa pared vieja y actualmente se encuentra en el centro de la comunidad hoy en día.

Cuenta con un cenote el cual se encuentra a un kilómetro de la comunidad, las personas lo utilizaban antiguamente para abastecerse de agua, pero ahora se encuentra en abandono, porque los señores se dedican a la agricultura y a la siembra de elotes, chile, calabaza, frijol y caña para su consumo y venta, de esta manera obtener un poco de dinero y sustentar a la familia, también por las tardes acostumbran a juntarse para irse a cazar algún animal, como es el venado, pavo de monte, jabalí, etc. algunos emigran para trabajar de albañil. Por otro, las mujeres se dedican al bordado de hipiles y a la elaboración del urdido de hamacas.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios: agua potable, luz eléctrica, carreteras pavimentadas y transporte.

El lenguaje de la gente es bilingüe con predominio en la lengua maya, es decir, ellos se dedican a su lengua materna que es la maya, entienden muy poco el español y no lo hablan, las únicas personas que han intentado hablarla son los alumnos de secundaria, pero solo en alguna plática con su maestro.

También hago mención que la maya es la lengua predominante de la comunidad. Una ventaja que tiene la gente en relación con el lenguaje es que son comprensivos ya que te apoyan en la pronunciación de algunas palabras, cuando alguna persona quiere aprender su lengua. En lo personal entiendo la maya y lo hablo, pero hay algunas palabras que se me dificultan pronunciarlas por las variaciones dialécticas del contexto, pero con el apoyo de mis alumnos y de los padres de familia he tenido avances en expresarme con facilidad y así poder aprender de ellos.

En cuanto a sus fiestas y tradiciones la gente de la comunidad venera a los tres reyes magos y en su honor realizan una vaquería, baile y cena, en donde el pueblo participa ya que todos son católicos, de igual manera realizan los rituales de nuestros ancestros como el huajicool y jets' lu'um.

1.1.1 Contexto escolar.

La comunidad cuenta con los servicios educativos de preescolar que es atendido por el CONAFE, la primaria que es atendida por la SEP y la secundaria comunitaria que es atendida también por el CONAFE.

El centro preescolar es una conformación multigrado también conocida como multinivel, esto quiere decir que soy la única maestra y atiendo a tres grados. La instalación del aula de preescolar está construida de bloques, la cual se encuentra en buen estado, cuenta con ventanas y puerta, pero no cuenta con luz eléctrica, contamos con un pequeño huerto. La secundaria igual es de bloques, con luz eléctrica y en buen estado. Y la primaria es algo más grande, con dos salones, baño

para niños y niñas, luz eléctrica, suficiente material didáctico y bibliográfico en buen estado y dos docentes.

Una de las ventajas que tiene la gente del pueblo es que apoyan a ambas instituciones, participan en las actividades realizadas por cada docente, y demuestran el interés de enviar a sus hijos en la escuela, la desventaja es que les cuesta trabajo a apoyar a sus hijos en la tareas de la casa, menciono que esta situación solo son con algunos padres de familia.

1.1.2 El preescolar indígena Benito Juárez.

En el aula de preescolar trabajo de manera individual con los tres grados, alumnos en edad de tres, cuatro y cinco años, no cuenta con las instalaciones suficientes, tengo la ventaja de tener un baño en buen estado para las necesidades de los niños y niñas, el mobiliario de mi salón está conformada por 7 mesas pequeñas, 15 sillas, un escritorio y una silla grande, tengo un anaquel pequeño de madera para libros.

La cantidad de mis alumnos son 14, 3 de primer grado, 4 de segundo y 7 de tercero; en el último grado me estoy enfocando para el desarrollo de mi propuesta, la edad de los niños varía, es decir, cuenta con edades de 3, 4 y 5 años, al momento de trabajar los divido en dos grupos, primer grado y segundo trabajan juntos y tercer grado trabajan de manera individual.

El aula está conformado por cuatro rincones: biblioteca, arte, experimento y familia, en cada una de ellas se encuentra sus materiales didácticos y bibliográficos relacionados con cada uno y que son útiles durante el desarrollo de las clases.

Dentro del aula tomo en cuenta la diversidad de aprendizajes en los alumnos, ya que cuentan con su propio estilo y de esta manera adecúo la manera de enseñarles satisfaciendo sus necesidades e inquietudes; durante el desarrollo de mi sesión manejo las actividades con los tres estilos de aprendizajes el visual, auditivo

y kinestésico, estos me ayudan a generar estrategias y aprendizajes significativos en mi grupo, ya que los niños aprenden mirando, escuchando y manipulando objetos.

Los niños de preescolar llegan en la escuela con los aprendizajes del hogar, sus costumbres, su cultura, entre otros. Esto me ayuda a conocerlos sabiendo lo que saben y lo que les falta por aprender. Otro aspecto en los niños es que al iniciar al preescolar cuentan con ideas novedosas por parte de la comunidad, por ejemplo, conocen sus tradiciones en el que cada año hacen una mini feria con bailes, saben parte de los cultivos que realizan sus papás, están al tanto de lo que se dedican sus mamás, entre otros, ya que lo platican a la hora de clase.

Los infantes son como esponjas que absorben todo lo que escuchan, y en la escuela lo ponen en práctica, como por ejemplo cuando se trabaja en el huerto, ellos mencionan varias ideas acerca de la siembra que realizan sus papás, no lo saben con seguridad, pero recalcan que de esa manera han escuchado que lo diga el papá, por ejemplo este fue el comentario de mí alumno: “una vez cuando llego mi papá en mi casa le dijo a mi mamá como debe de sembrar las semillas y yo lo aprendí maestra” entre otros, todo aquello ayuda al niño a fortalecer sus aprendizajes previos.

Su vida cotidiana de mis alumnos es rutinario, ya que se encuentran en un lugar pequeño en donde se dedican a jugar en sus hogares, en ocasiones salen en el parque de la comunidad haciendo una o dos horas para luego irse hacia su casa, saben que en la mañana hay que ir en la escuela y en la tarde hasta en la noche en el hogar y a veces en la milpa, ya que acompañan al papá junto con la mamá y de esta manera pasan los días, meses, en los niños. Algo que aprenden los niños con facilidad es el insulto, cuando salen de su casa o caminan por la calle mencionan palabras que no son adecuadas para ellos, sin embargo cuentan con esa libertad de andar en la comunidad solos, y escuchan una variedad de vocabulario inadecuado por parte de los adolescente, porque al preguntarle donde ha escuchado aquel insulto, mencionan que tal joven lo ha dicho en tal lugar, de esta manera los niños se caracterizan por aprender de lo que escuchan o ven de otras personas.

De igual manera son niños que hablan excelentemente la maya, sin embargo entienden un 10% el español, desde a los dos años mencionan las palabras de manera claras y correctas, son participativos, al igual ay penosos que se les dificulta socializar delante de otros, sin embargo con los juegos, cantos, obras, etc. está ayudando a los alumnos a expresarse con facilidad.

Los seis campos formativos que conforma el programa de educación preescolar comunitaria, tiene una principal característica que es propiciar la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje de los niños con ayuda del papel de la intervención del docente, con la finalidad de lograr experiencias educativas en los tipos de actividades en que participen los niños y así poder alcanzar los aprendizajes esperados que señala el nivel educativo.

Conocer los campos formativos me permite identificar con claridad, qué competencias y aprendizajes promover en los niños.

En preescolar se trabaja con seis campos formativos, cada una con su aprendizaje esperado:

- Pensamiento Matemático: número y forma, espacio y medida.
- Lenguaje y comunicación: lenguaje oral y lenguaje escrito.
- Desarrollo personal y social: identidad personal y relaciones interpersonales.
- Exploración y conocimiento de mundo: mundo natural y cultura y vida social.
- Desarrollo físico y salud: promoción a la salud y coordinación fuerza y equilibrio.
- Expresión y apreciación artística: expresión y apreciación musical, expresión y apreciación visual, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión dramática y apreciación teatral.

Estos campos son los que abarca el preescolar y al apoyarme con ello puedo planear una clase didáctica adecuada y contextualizada a mis alumnos, sin embargo debo tomar en cuenta cinco situaciones didácticas:

-Caso: Cuando decido trabajar algún tema personal, tomando en cuenta las situaciones de cada alumno, este se relaciona con el campo desarrollo personal y social.

-Problema: Se basa en los números, en donde los alumnos tengan que ingeniárselos para resolver diferentes tipos de problemas.

-Proyecto: Cuando se decide trabajar un tema que abarca varios días, por ejemplo la realización de botes de basura, en donde hay que investigar, explicar el tema y empezar a buscar la manera de cómo hacer el basurero.

-Investigación: Como su nombre lo indica se basa en hacer que los niños investiguen sobre algún tema en donde encuentren ventajas, desventajas, beneficios, entre otros, con la finalidad de fortalecer sus conocimientos.

-Experimentos: El alumno experimenta con la finalidad de conocer a fondo un evento o fenómeno identificando lo que sucede, cómo, con qué y porqué, de esta manera indaga el mismo logrando tener sus propias respuestas.

La decisión de trabajar el tipo de situación didáctica más adecuada lo defino a partir del campo formativo, la competencias y los aprendizajes esperados que busco favorecer con el fin de que los aprendizajes de los niños sea el adecuado y significantes.

Entonces, para diseñar una situación didáctica es necesario saber cómo está el espacio del aula para trabajar con los niños y si cuento con el material necesario a utilizar. Lo primero es observar y registrar ya que cada día es importante observar sus logros y dificultades.

1.1.3 Contexto Institucional Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), fue creado en septiembre de 1971, como un organismo de interés público que promovería la relación entre el Gobierno Federal y la iniciativa privada para el desarrollo de nuevos programas educativos.

Una de las características importantes del Consejo Nacional de Fomento Educativo es que atiende las necesidades educativas de las comunidades más apartadas del país, un claro ejemplo son las comunidades indígenas; ya que a partir de 1980 el CONAFE llevo la educación preescolar comunitaria a diversas localidades rurales, y fue entre 1994 y 1995, cuando amplio su cobertura para atender también las necesidades educativas de las poblaciones indígenas y grupos de población migrante, de esta manera ha diseñado propuestas y materiales educativos que ha contribuido con el proyecto nacional que su finalidad es buscar la equidad de oportunidades para todos.

Seguidamente cuento mi anécdota como docente que labora en el CONAFE, ya que son experiencias y vivencias inesperadas y significativas.

Al laborar en el CONAFE se tiene un requisito muy importante que se debe cumplir, la cual es permanecer en la comunidad de lunes a viernes, ya que esto nos permite convivir conjuntamente con los alumnos y con la gente de la comunidad.

La gente se encarga de la alimentación del docente, en la cual se turna día a día para asistir en la casa de cada alumno con el propósito de convivir con la familia; al estar con los padres se aprovecha para comentar los avances de aprendizaje que tienen sus hijos y el apoyo que deben tener.

Al estar en las casas los hablo en su lengua materna, en la cual me responden de la misma manera. Es muy poco el uso de la segunda lengua que le realizan a los niños por parte de los padres de familia.

En la comunidad como docente trato de darle uso por igualdad a las dos lenguas que utilizan, pero en ocasiones resalta más la maya, ya que esta es su lengua materna. Con los alumnos se considera más divertido, ya que ambos como docente-alumno aprendemos al momento de darles indicaciones sobre alguna actividad que realizarán, es decir, la instrucción de los trabajos, es un poco dificultoso, pero con ayuda de ellos se logra explicar, de una manera que ellos entienden.

Con base a ello el CONAFE es una institución prioritaria para las comunidades de escaso recursos, la cual ha generado aprendizajes significativos para los infantes, somos gente capacitada por profesionales, en donde se desarrolla nuestras habilidades para impartir una educación comunitaria eficaz y de calidad en los alumnos y comunidad.

1.2 Diagnóstico pedagógico.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: dia: que significa a través y gnóstico: conocer.

Para Marcos Arias Ochoa (1997) **“El diagnóstico pedagógico permite comprender la dinámica de la práctica desde el colectivo escolar, considerando a los docentes y alumnos como agentes constructores de la propia realidad escolar”**¹ de igual manera como menciona el autor es un análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes, y nos ayuda en un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos.

¹ ARIAS OCHOA, MARCOS DANIEL. “El diagnóstico pedagógico”; (1997), en Metodología de investigación III. Antología LEPEPMI'90. México UPN.

El diagnóstico pedagógico nos permite identificar y analizar la información sobre lo que saben y pueden hacer los alumnos, es un proceso que se lleva para mejorar cada día la práctica docente favoreciendo los aprendizajes de los educandos.

Al iniciar el ciclo escolar es necesario realizar el diagnóstico pedagógico con la finalidad de identificar “qué saben y pueden hacer” los niños, esto lo realizo a través de la observación grupal e individual de lo que dicen y hacen en las primeras situaciones didácticas, durante el primer mes de trabajo.

Con ayuda del diagnóstico se puede encontrar una necesidad, que es la falta de algún aspecto elemental para el aprendizaje; un problema, que es la dificultad en el logro de alguna situación; y una demanda que son las inquietudes del grupo. Esto me ha ayudado a conocer detalladamente a lo que se refiere diagnóstico y la ventaja que trae en mi grupo escolar, ya que con base a ello se conoce las áreas de oportunidad y fortalezas de los niños y se comienza a plasmar las estrategias a implementar con ellos durante sus aprendizajes.

Durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje como en cualquier aula se observan complicaciones que afectan el desempeño del maestro-alumno, he detectado contrariedades de socialización; por ejemplo al realizar juegos, cantos, bailes en relación con los números, no desean participar. Otros dejan ver un egocentrismo haciendo más difícil el trabajo en equipo.

He reconocido en los infantes que al momento de realizar clasificaciones, no pueden atender los criterios que se requieren, debido al problema del reconocimiento de números, de igual manera no reconocen cantidades, se confunde y señalan o dicen números incorrectos, en relación con los trazos de los números algunos intentan realizarlo pero sin embargo lo escriben de manera al revés.

Otro área de oportunidad es el de la psicomotricidad, algunos al momento de realizar actividades de escritura no consiguen hacerlo correctamente, realizan trazos

que sobresalen de los contornos y derivan en rayas sin control, de igual manera encontramos a las grafías en los niños del nivel tres, tienen la dificultad de escribir sus nombres, palabras y hasta los números, necesitan el método sarita para poder escribirlo, el método sarita se refiere a que los niños hacen trazos mediante puntos.

Otra dificultad es que la mayoría de los padres de familia no apoyan adecuadamente a sus hijos en sus aprendizajes, no le dan importancia el tema de los números, impiden la motivación del alumno en su habilidad de reconocer y utilizar las nociones matemáticas.

La falta de autonomía es otra cuestión que sucede en mi aula, no hay la integración y socialización entre sus compañeros, tienen poca dificultad en el reconocimiento de los valores y la aceptación.

Sin embargo, el inconveniente que me agobia y que me afecta es el desempeño de los infantes respecto al reconocimiento de números, les cuesta trabajo identificar los números por cantidades, clasificarlos o resolver problemas. En el salón de clases existen niños que al momento de realizar ejercicios matemáticos no lo pueden realizar.

Según Gelman y Gallistel (2011) **“habla sobre los principios del conteo”**², en mi grupo en particular resaltan las tres las cuales son:

- Principio de correspondencia término a término, ya que ellos no realizan de manera implícita una tarea de enumeración, y al momento de contar con cantidades dejan de señalar el objeto o lo cuentan varias veces.
- Principio de no pertinencia del orden, tienen mucha confusión al momento de contar con objetos, ya sea que los cuenten en orden o en desorden no obtienen el mismo resultado.

² Gelman Y Gallistel, (2011) en “Los principios del conteo en el pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria”. CONAFE, México, SEP.

- Principio de abstracción, al mostrarles a los alumnos cantidades iguales pero con diferentes objetos, se les dificulta contarlos se confunden e insisten que otro resultado les da, cuando son cantidades menores al cuatro lo clasifican con facilidad pero a partir del cinco comienzan con la confusión.

Con todas las problemáticas que aquejan al tercer grado de preescolar opte el reconocimiento y utilidad de los números como el problema prioritario, porque es un eje curricular del pensamiento matemático dentro de los planes y programas de modalidad Consejo Nacional De Fomento Educativo (CONAFE) con la intención de ayudar a que los alumnos desarrollen adecuadamente la noción de las matemáticas, de igual manera porque el Plan de estudios 2011 señala que su finalidad es que los niños usen los principios de conteo; reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, y se inicien en la resolución de problemas y en la aplicación de estrategias que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones. Estas acciones crean nociones del algoritmo para sumar o restar.

No busco reproducir conocimientos previos de los educandos ni hacerlos formales o simplemente cumplir, la responsabilidad que tengo hacia mis alumnos es que usen actividades matemáticas espontáneas e informarles la importancia de propiciar el desarrollo del razonamiento matemático. De igual manera busco que mi alumno pueda comprender un problema, estimar posibles resultados, comparar resultados, expresar ideas, explicarlas y confrontarlas con sus compañeros, estar seguros de ellos mismos.

Lo importante que debo tener en cuenta son las estrategias que tendré que desarrollar para llegar a una solución, la cual me servirá para llevarlo a la práctica, de igual manera me permitirá alcanzar una enseñanza-aprendizaje significativa. Lo ideal es que reconozca por dónde debo empezar.

Por lo tanto, además de darle prioridad al reconocimiento y utilidad de los números del alumno, debo considerar las actividades a realizar con el fin de que éste acorde en el nivel del educando para conseguir un aprendizaje de calidad.

En la escuela me comprometo, responsabilizo y promuevo un trabajo de calidad, busco la confianza hacia mis alumnos para fomentar la interacción entre ellos y así tener una buena comunicación tanto en lo laboral como en lo personal.

Con base a todo lo redactado se ha diagnosticado eficazmente el problema del grupo, la cual es la noción matemática, con todas las actividades realizadas y redactadas se pudo llegar a verificar lo que está afectando en la enseñanza-aprendizaje, la cual nos ayuda a aterrizar a lo que deseo solucionar.

Durante mi permanencia en la comunidad realizo otro diagnóstico conocido como lingüístico, se hace igual al iniciar el ciclo escolar, es el instrumento para obtener información sobre el uso de la lengua indígena y el español en los alumnos, a fin de determinar cuál será la intervención en el aula y encauzar los procesos de lectura, escritura, producción de textos y la comprensión de la lectura en el nivel de preescolar, para la mejora de los aprendizajes. De igual manera este formato es de mucho apoyo para visualizar el ritmo y estilo de aprendizaje que les daré a los niños, dándole prioridad al problema que se desea solventar, el reconocimiento y utilidad de los números.

Se ha detectado que la lengua resaltada en el grupo es la maya, ya que es la lengua materna de la comunidad, tomando en cuenta lo visualizado en el diagnóstico, ahora al momento de realizar la clase la hago en dos lenguas la maya y en español, sin embargo utilizo más la maya, ya que la entienden con más facilidad.

Una ventaja que tengo como docente es que hablo las dos lenguas que utilizan en la comunidad en la cual le doy uso con los alumnos y con la gente, ya que me es útil comunicarme con los padres de familia y de ésta manera existe una buena relación y comunicación entre ambos.

Al momento de convivir con mis alumnos le doy prioridad a la lengua materna de ellos, que es la maya, sin embargo durante la clase planteo diversas actividades en ambas lenguas, en ocasiones he tenido pequeñas dificultades, pero con el apoyo

de los niños cada día contamos con un aprendizaje significativo y una comunicación adecuada.

Otro diagnóstico que es necesario realizar en la comunidad y que me ayuda en los aprendizajes de los niños es el de padres, ya que en CONAFE se cuenta con una guía conocida: trabajo con padres, que consiste en implementar diversas actividades cada mes, dependiendo de lo que la guía nos autorice junto con su competencia y relación del mes, su propósito es favorecer las competencias parentales y fomentar que los padres reconozcan alternativas para involucrarse en las actividades de sus hijos. Esto se refiere a la capacidad de las personas para responder exitosamente a una relación específica y adecuada; las competencias parentales permiten a los padres cuidar, proteger y educar a sus hijos para asegurarles un desarrollo sano.

Detecte un aspecto personal referente a la guía del trabajo de padres, que en la vida cotidiana los padres de familia usan las matemáticas mentalmente, de esta manera obtienen sus ventas, ganancias, entre otros, sin embargo no se distingue la ayuda hacia sus hijos; he logrado identificar algunos en relación del por qué los alumnos tienen dificultad en cuanto al reconocimiento y utilidad de los números; como por ejemplo la mayoría de los papás se dedican al trabajo del campo, la cual permanecen casi todo el día en ello y solo llegan por las tardes o en la noche, algunos emigran y se van en la ciudad a trabajar de albañil, las mamás se ocupan más en los mandados, costuras y en la ama de casa;, los alumnos que forman el grupo de tercer nivel de preescolar, donde se observó el problema, se debe a la poca atención que reciben por parte de sus padres, ya que se ocupan más en la economía familiar y no se preocupan por los logros o fracasos escolares de sus hijos.

Esto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no le dan importancia a los tres elementos fundamentales: escuela, alumno y comunidad, por esta razón el trabajo con padres es una estrategia a implementar con los padres de familia para fomentar su participación e involucrarlos con sus hijos, y así poder cumplir con las competencias que solicita la guía.

Con base a lo observado se tomó en cuenta para realizar las actividades con los padres de familia, la cual la guía me ayuda a concientizarlos sobre la importancia de preocuparnos por los aprendizajes de los niños y que entre ellos tengan un acercamiento adecuado.

El trabajo con padres se ha ido cumpliendo cada mes y puedo asegurar que he tenido avances en cuanto el apoyo que los papás les brindan a sus hijos resaltando el reconocimiento y utilidad de los números.

1.3 Descripción del problema: Reconocimiento y utilidad de los números con alumnos de tercer nivel de preescolar.

Al hablar del problema me baso en las dificultades que obstaculizan el aprendizaje de mis alumnos y mi práctica docente, como bien se sabe en un grupo escolar se encuentran situaciones que dañan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, la inquietud comienza cuando no observo resultados excelentes en el aprendizaje de mi grupo.

Hago mención que lo que deseo buscar en mis alumnos es poder cumplir y desarrollar competencias en el campo formativo pensamiento matemático, en el aspecto número, ubicándome con el problema, ya que este campo se refiere a las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y que tenga un uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, de igual manera los fundamentos están presentes desde edades tempranas. Como bien se sabe durante el desarrollo y las experiencias que tienen los niños y las niñas al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde pequeños pueden crear relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, donde hay más o menos objetos); al igual se dan cuenta de que agregar hace más y quitar hace menos, y distinguen entre objetos grandes y pequeños.

Menciono que mi trabajo pedagógico me permitió detectar en mis alumnos de tercer nivel, que no tienen la habilidad de desarrollar los números en cantidades, se limitan al momento de realizar los ejercicios o de lo contrario lo realizan de manera rápida e incorrecta.

Esta situación que sucede en mi aula implica que no se logre los aprendizajes esperados del campo formativo pensamiento matemático, y aleja a mi alumno en la noción de las matemáticas, algunos de los niños del nivel tres cuentan oralmente de una manera correcta, otros no, sin embargo la mayoría no logra reconocer los números y tienen la dificultad de contar señalando objetos. Esto impide a no realizar diversos ejercicios o actividades en el aula, como son la clasificación por medio de cantidades y me afecta porque no logro solventar las necesidades del alumno en aprender en relación con los números.

Considero importante este problema que debo solventar, ya que los números son un elemento significativo para el desarrollo del niño y de esta manera cuando vaya pasando en otros grados no le será tan difícil resolver problemas matemáticas.

En el preescolar los niños de cuatro y cinco años de edad ya deben empezar a contar y al representar los números debe ser en la edad de cinco años y medio, es por esta razón que debo solventar en mis alumnos de tercer nivel de preescolar el reconocimiento y utilidad de los números, ya que a su edad ya deben realizarlo por si solos.

Al término de tercero de preescolar, pretendo que los niños sepan utilizar números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resolver problemas aditivos simples, mediante representaciones graficas o el cálculo mental; además espero que los conocimientos y habilidades matemáticos de los alumnos desarrollen actitudes y valores que les permitan transitar hacia la construcción de la competencia matemática.

Otro aspecto que sucede con mis alumnos es la negativa que tienen en realizar diversos ejercicios matemáticos, necesitan apoyo, por ejemplo, al jugar señalando objetos relativos a cantidades ellos se confunden y no logran identificar donde hay cuatro, cinco o seis, ya sean que van repitiendo los objetos o cuentan revuelto, y esto provoca a no cumplir con el aprendizaje esperado. De igual manera al darles un producto en donde tengan que unir los números con la cantidad correspondiente reconoce hasta al cuatro, pero a partir del cinco se confunde, y en la escritura están regular, algunos han empezado a escribir los números pero lo realizan de manera al revés, y esto les está afectando al momento de reconocerlo y poder hacer los ejercicios, ya que no lo logran realizar por si solos.

Sin embargo en mi grupo escolar no se está logrando cumplir lo que el campo formativo pensamiento matemático en el aspecto número señala, lo ideal es que desde temprana edad el niño vaya teniendo nociones matemáticas.

Con el simple hecho de que el alumno no reconozca y use los números de manera adecuada, propicia que la enseñanza-aprendizaje sea un fracaso en el área de pensamiento matemático y de esta manera no se está formando alumnos competentes como exige la escuela.

Esta preocupación implica a no desarrollar adecuadamente las actividades planeadas, al término de mi clase no logran cumplir con el aprendizaje esperado, en la cual los alumnos se quedan en un nivel suficiente.

Busco que en la escuela los alumnos tengan un pensamiento matemático adecuado, el objetivo es obtener buenos resultados logrando un reconocimiento y utilidad en los números.

1.3.1 Delimitación y análisis del problema.

Este trabajo lo diseñe pensando en los alumnos de tercer nivel de preescolar, con la finalidad de favorecer sus aprendizajes en cuanto al reconocimiento y utilidad de los números.

Mi situación problemática en relación con los números la escogí para mejorar mi práctica docente ejerciendo la enseñanza-aprendizaje en mis alumnos de tercer nivel de preescolar que les impide resolver problemas del pensamiento matemático.

Se ha analizado que al tener la dificultad del reconocimiento y utilidad de los números, los alumnos se limitan en la realización de trabajos, no participan en las actividades lúdicas y temen en ser regañados al no decir el número correcto.

Esta situación es alarmante porque detecto en el alumno un bajo rendimiento escolar en el campo formativo pensamiento matemático en el aspecto de número, en donde algunos no demuestran interés y otros hacen el intento pero con necesidad de apoyo.

El problema es una preocupación que debo de tratar necesariamente, sin embargo debo saber plantear de manera adecuada las expectativas y un buen desarrollo en cuanto a la enseñanza-aprendizaje buscando diversidad de estrategias para poder apoyar al educando.

Este problema que surge en mi grupo escolar me lleva a buscar una solución y para ello es necesario investigar, analizar, entrevistar y documentarse para lograr un aprendizaje y un apoyo adecuado, tomando en cuenta a los alumnos y a los padres de familia, ya que de igual manera parten de esta situación.

El enfoque aprender-haciendo, me ayuda a detectar con facilidad la forma en que abordare los contenidos con mis alumnos, con el fin de que logren el aprendizaje y le den sentido e intención de lo que trabajaré, en ese momento el infante que aprende va construyendo su conocimiento en la medida que va enfrentado un problema, lo primero que hace es echar mano de lo que sabía previamente.

Cuando mi alumno logre el reconocimiento y utilidad de los números existirá el mejoramiento del desarrollo de series numéricas y razonamiento matemático y permitirá enriquecer sus conocimientos y alcanzar un avance de aprendizaje. De

igual forma, tendrán la facilidad de resolver ejercicios de cantidades y así tener un mejor aprendizaje en las nociones matemáticas

Lo que busco es darle función e importancia a los números, reconociéndolos e identificarlos para poder resolver diversos problemas y de esta manera poder compartir sus saberes, ideas, resolución de problemas y darle utilidad a su vida cotidiana. Al reconocer los números provoca al alumno a tener confianza a resolver diversos problemáticas que tengan que ver con los números, no habrá temor y pena.

1.4 La importancia del desarrollo que tiene el reconocimiento y utilidad de los números en el alumno de preescolar.

Según el Plan de Estudios (2011) **“Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida”**.³

Mis alumnos cuentan con conocimientos, creencias acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido considero necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los niños, de esta manera genero un ambiente de conocimientos significativos por parte del alumno y mía.

³ Plan de Estudios (2011). Cuauhtémoc, México, D.F.

Hago mención que durante en la etapa del preescolar el alumno deben empezar a ampliar sus conocimientos, conocer el mundo que los rodea y estén apegados a la educación para que contribuya desde temprana edad una labor con éxito.

Algo muy importante que menciona la institución Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el Plan de estudios 2011, es que la enseñanza en el área de pensamiento matemático se considera prioritaria en el eje curricular de la modalidad del preescolar comunitario, al igual que en el plan de estudios, por lo tanto es un aspecto importante para los alumnos y su desarrollo en la comunidad.

Señalo que es valioso rescatar en los alumnos sus conocimientos acerca del reconocimiento y utilidad de los números, no solo porque deseo que aprendan a contar, sino que también lo sepan utilizar adecuadamente, para ello debo darle seguimiento en la pedagogía acorde a su etapa de desarrollo, no busco que mi alumno conozca números y se acabó sino darle seguimiento y que él le de utilidad en su vida. Esta propuesta se plantea para que la práctica docente sea un éxito, de esta manera se apoyará tanto a los alumnos y padres de familia a mirar con importancia la finalidad de números.

Pretendo con esta propuesta pedagógica que los niños al mejorar el reconocimiento de los números desarrollen la habilidad de poder resolver ejercicios matemáticos, series numéricas y principios de conteo. En este contenido busco mejorar mi práctica docente, esperando resultados significativos en los aprendizajes del alumno y una enseñanza con profesionalismo.

1.5 Objetivos

Objetivo general.

Implementar estrategias didácticas mediante el uso del juego como herramienta, para la adquisición y uso de los principios del conteo, que lo llevaran a reconocer la importancia y utilidad de los números en su vida cotidiana.

Objetivos específicos.

- Habilitar y ampliar el conocimiento que tienen acerca de las nociones numéricas, mediante actividades del uso del conteo con la finalidad de tener un reconocimiento y utilidad en los números durante su vida cotidiana.
- Fortalecer el aprendizaje del grupo de preescolar fomentando actividades y juegos lúdicos que posibiliten el reconocimiento y utilidad de los números, con la finalidad de lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover el desarrollo de las competencias parentales necesarias, mediante actividades que involucre el trabajo del padre de familia en las actividades escolares con el fin de fortalecer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los niños y niñas.

CAPÍTULO 2

RECONOCIMIENTO Y UTILIDAD DE LOS NÚMEROS.

2.1 Enfoque constructivista.

Considero importante que los niños pequeños deben desarrollar el pensamiento matemático basado en la construcción de sus conocimientos ya sea en la escuela, en su hogar o en el lugar donde se encuentre, porque así el alumno aprende a su manera y poco a poco se le va fortaleciendo lo que aprende.

Al utilizar el enfoque constructivista en el aprendizaje del alumno en relación con los números, se logra que el infante construya nociones matemáticas en la cual lo ayuda a fortalecer su conocimiento aprendiendo y construyendo.

Piaget menciona que un constructivismo cognitivo hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética, ya que los conocimientos adquiridos vienen desde el pensamiento y Vygotsky dice que el constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, socio-constructivismo) es inspirado en las ideas y planteamientos de uno mismo.

Lo mencionado es una relación que se da a los alumnos al momento de aprender y construir, ya que como menciona Piaget lo cognitivo parte del conocimiento individual y concibe que el infante analice sus propias perspectivas a lo que desea aprender, es decir, utiliza mucho el pensamiento para que construya sus conocimientos. Y con lo que menciona Vygotsky el niño adquiere su conocimiento construyendo y creando sus ideas y se apoya de aprendiendo de otros, con lo que observa y realizan.

Como docente juego un papel muy importante durante el aprendizaje de los alumnos, ya que con la enseñanza que le doy los alumnos se basan de ello para aprender y construir todo lo que se les proporciona, todas las herramientas a usar

durante la enseñanza es importante aprenderlo a utilizar, ya que me ayuda a impartir un aprendizaje significativo a los pequeños.

El enfoque constructivista es lo que estoy utilizando en mi propuesta, porque busco que el alumno construya sus conocimientos en relación con las nociones numéricas dándole énfasis al reconocimiento y utilidad de los números. Con los alumnos de tercer nivel dirijo este enfoque, para que al término del ciclo escolar ellos ya tengan la seguridad de utilizar los números sin ninguna dificultad, siempre y cuando ya lo hayan aprendido y construido con sus propios conocimientos.

2.2 Teoría de Vygotsky.

Para Vygotsky (1979) **“Describe que la perspectiva evolutiva es un método principal de su trabajo, señala que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia”**⁴, como menciona Vygotsky el comportamiento se da mediante una evolución que contiene fases y aquello es la enseñanza que se le da al educando y la manera de cómo va aprendiendo, esto lleva al alumno a tener un proceso de aprendizaje adecuado.

Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, que le es útil en producción y reproducción del conocimiento mediante lo cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción.

Vygotsky (1979) menciona que **“Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”**.⁵ Refiere dos niveles evolutivos: el **nivel evolutivo real**, que comprende el nivel de desarrollo

⁴ VYGOTSKY 1979: **“Enfoque sociocultural” El método de Vygotsky.** (2010) en *critérios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.* Antología LEPEPMI' 90, México, UPN.

⁵ VYGOTSKY 1979: **“Enfoque sociocultural” Interacción entre aprendizaje y desarrollo.** (2010) en *critérios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.* Antología LEPEPMI' 90, México, UPN.

de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Si el niño no logra una solución independiente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros, constituye su **nivel de desarrollo potencial**. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo puede realizar por sí solos. (Vygotsky 1979:151).

Con base al comentario de Vygotsky, hago mención que el grupo de los niños de tercer grado de preescolar se encuentran en el nivel de desarrollo potencial, en relación con el problema, ya que necesita apoyo para llegar a una solución y así realizar nociones numéricas.

Vygotsky demostró que la capacidad de los niños, tomando en cuenta su desarrollo mental, aprende bajo la guía de un docente varía en gran medida, la cual esta diferencia la denominó Zona de Desarrollo Próximo.

Para Vygotsky (1979), define la zona de Desarrollo Próximo como la **“distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”**.⁶

El autor señala que la zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

Considero de mucha importancia la zona de desarrollo próximo que menciona Vygotsky, porque de mi depende la enseñanza-aprendizaje que le doy al alumno y la

⁶ VYGOTSKY 1979: “Enfoque sociocultural” (2010) en *critérios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula*. Antología LEPEPMI’ 90, México, UPN.

manera de como él la recibe.

En mi opinión con todo lo mencionado del autor me ayudo a identificar algunos detalles sobre la razón del problema que se ha detectado en mis alumnos, como son el proceso de desarrollo que deben tener para su aprendizaje y la paciencia que el adulto le debe brindar. Otro aspecto es que con todo lo redactado por parte del autor se relaciona con el problema del reconocimiento y utilidad de los números, ya que se enfoca más al aprendizaje que se le pretende dar al niño, sin embargo es lo que busco tanto en mi como en los padres de familia, con el fin de solucionar el problema y que los pequeños puedan usar los números con facilidad y sin temor a nada.

2.3 El pensamiento lógico - matemático en la edad preescolar

Pensamiento es aquello que existe a través de la actividad intelectual. Se trata del producto de la mente nacido de los procesos racionales del intelecto o de las abstracciones de la imaginación.

El pensamiento matemático es aquella sistematización y contextualización del conocimiento de las matemáticas, se desarrolla cuando se identifica el origen y la evolución de los conceptos y las herramientas que se relacionan con el ámbito matemático.

Al analizar la definición del pensamiento matemático, detecto que se pretende que el infante alcance una formación matemática correcta, es decir, que le permita contar de una forma adecuada y ordenada, con el fin de que sus conocimientos sepan lograr llegar a una solución.

De igual manera el pensamiento matemático se relaciona con la capacidad de pensar y trabajar en cuestiones numéricas empleando el razonamiento lógico y a través de ello se puede realizar cálculos, hipótesis, cuantificaciones y proposiciones de un recurso natural del cerebro. Se puede identificar que todo ser humano cuenta con la posibilidad de desarrollar este tipo de pensamiento. La inteligencia se puede y se debe entrenar; sólo a través de un esfuerzo constante y de mucha determinación

es posible obtener resultados importantes.

El pensamiento matemático otorga unos beneficios, los cuales son:

-Promueve la capacidad de resolver problemas en diversos ámbitos de la vida mediante la formulación de hipótesis.

-Estimula el razonamiento acerca de los objetivos y los métodos a seguir para alcanzarlos.

-Permite relacionar conceptos que, en apariencia, se encuentran distantes entre sí, lo cual abre las puertas a un entendimiento más profundo.

-Despierta la necesidad de ordenar y analizar los actos y las decisiones que se realizan a diario, mejorando el rendimiento general.

Cuanto a más temprana edad se comience a estimular el pensamiento matemático en una persona, mayor será su desarrollo intelectual y más natural le resultará aplicar este tipo de inteligencia lógica en su día a día. Sin embargo no es posible exponer a los niños a estos conceptos sin moderación, sino que darles una enseñanza acorde a su edad tomando en cuenta las características de cada individuo, de esta manera se genera un aprendizaje significativo en relación con las matemáticas.

Considero importante la abstracción numérica y el razonamiento numérico dentro de las matemáticas, ya que son dos habilidades básicas que los alumnos adquieren y que son fundamentales en el campo formativo pensamiento matemático. La abstracción numérica es aquel proceso que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, y el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos una situación problemática.

Con base a lo redactado he reforzado mi conocimiento acerca del

pensamiento matemático, nos explica acerca de la utilidad que le damos en nuestra vida cotidiana, ya que al momento de pensar o analizar alguna situación estamos utilizando el pensamiento, relacionándolo con el problema de mi grupo los beneficios que nos informa son aspectos que llevo a cabo para llegar a una solución.

He detectado eficazmente que el aprendizaje matemático es importante en el desarrollo de la vida del niño, porque como he mencionado que la abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades que los infantes pueden adquirir y que son fundamentales en esta propuesta; ya que busco que el alumno realice procesos en cantidades con la finalidad de que pueda realizar ejercicios matemáticos. Resolviendo este problema en mi grupo el niño podrá tener una formación matemática completa que lo ayudará en su vida futura en la resolución de problemas.

2.4 El número en el preescolar.

“El número es cada uno de los entes abstractos que forman una serie ordenada y que indica la cantidad de los elementos de un conjunto”.⁷

La educación preescolar comunitaria menciona que el adulto normal de la sociedad esta instruido en una amplia variedad de significados y usos de las palabras de los números, la cual incluye el conocimiento de la secuencia convencional de palabras, su uso al contar y sus símbolos numéricos.

Reconozco que los niños desde muy pequeños tiene una variedad de ideas, conocimientos y habilidades en donde le dan uso a los números de diferente manera, lo identifíco durante las visitas domiciliarias o al momento de ir a comer en su casa, al

⁷ Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2014) Definición de pensamiento matemático - Qué es, Significado y Concepto, consultado el 6 de septiembre de 2016, de <http://definicion.de/pensamiento-matematico/#ixzz3O4FU5PUk>

contar sus juguetes, al decir la cantidad de personas que comerán en su casa, cuantos zapatos tiene, que canal de la tele les gusta, entre otros. De esta manera considero al número como una herramienta importante en la vida cotidiana del niño.

Dentro de las matemáticas la noción de los números juega un papel muy importante en los niños, ya que lo ayuda a transitar el lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático, de esta manera el alumno puede explicar procedimientos y resultados, así ampliar y profundizar sus conocimientos, esto hace que se favorezca el reconocimiento y uso eficiente de las herramientas matemáticas, resolver problemas, primero con ayuda, y después de forma autónoma.

2.4.1 Principios de conteo.

Según Gelman, nos dice que el conteo es el medio en el que se representa el número de elementos de un conjunto dado y razona sobre las cantidades y las transformaciones aditivas y sustractivas.

Los principios de conteo que nos señala Gelman y Gallistel (2011), son los siguientes:

1.-Principio de correspondencia término a término. Este es cuando el alumno sepa hacer una correcta tarea de enumeración, en donde cuente adecuadamente, señalando el elemento sin confundirse. Cuando el niño no lleva este principio se debe a la falta de práctica y entrenamiento en técnica de enumeración.

2.-Principio de orden estable. Conocido igual como la cantinela, es decir, la enumeración oral, cuando el niño cuente en un orden estable, sin confundirse.

3.-Principio de abstracción. Cuando hay diferentes objetos, pero al contarlos el resultado sigue siendo la misma cantidad, este principio busca que el alumno a pesar de observar diferentes elementos pueda contar adecuadamente sin confundirse.

4.-Principio de no pertinencia del orden. Este se refiere cuando el alumno cuente en un orden en donde el desee, no precisamente desde al inicio, puede ser al final, en medio, entre otros, el objetivo es que siempre llegue al mismo resultado.

5.-Principio de cardinalidad. Que el alumno reconozca la cantidad que obtendrá al final, identificando adecuadamente el número con su cantidad.

Con cada definición que nos plantea Gelman y Gallistel detecto las situaciones difíciles que pasan mis alumnos al momento de realizar ejercicios numéricos, las confusiones que suelen sucederles al momento de contar, ya que les hace falta práctica en el conteo y reconocimiento en el número.

Considero importante cada principio, con base a ello me basare para la creación de las estrategias a aplicar en el grupo y hacer benéfica lo que nos plantean los autores Gelman y Gallistel, con la finalidad de obtener buenos resultados en cuanto al reconocimiento y utilidad de los números en mi grupo escolar.

2.4.2 Relación niño-número.

El niño y el número tienen una relación en común, desde en el vientre de la mamá ya le van enseñando números, que cuantos meses tiene, cuantos días le falta para que nazca, entre otros.

Hablando de mi comunidad he detectado que durante el nacimiento del niño los padres de familia se encargan de sus aprendizajes; relacionándolos con los números los papás le enseñan a sus hijos a contar de manera oral, por ejemplo, les piden que vayan en la tienda a comprar tres pesos de aceite, un cerillo, una paleta helada, entre otros, de esta manera desde pequeño el niño ya tiene relación con el número y al entrar en preescolar se le detecta y con todo lo que ha aprendido se le refuerza.

Otro aspecto que he detectado es que las matemáticas no está hecho un lado en el entorno familiar y social cotidiano del niño, en la localidad de X-lapak los niños

desde menores están rodeados con las matemáticas, ya que al estar en una comunidad pequeña toda la gente se conoce y se tienen confianza, conviven con los niños, tienen la seguridad cuando van a la tienda y eso hace que los infantes escuchan variedad de situaciones de los adultos, la cual aprenden, por ejemplo han mencionado que él papá siempre han juntado 5 bultos de elote para vender, que su tío siempre lleva a sus primos en la escuela de Tiholob y que ellos son 5, etc. de esta manera puedo comprender el acercamiento del número que ellos ya tienen y el reforzamiento que necesitan.

Muchos consideran que el primer contacto del niño con las matemáticas lo encuentra en el jardín de niños, sin embargo no es así, su primer contacto lo debiera encontrar en su casa con el apoyo de sus padres.

Es muy importante involucrar a los padres de familia sobre el refuerzo que se les brindará a sus hijos en el aula, en relación con las matemáticas para que ellos igual nos apoyen, ya que la adquisición de las primeras nociones matemáticas resulta un terreno ideal para esta colaboración.

2.4.3 El juego en las matemáticas del niño.

En la edad preescolar es necesario considerar que el juego es muy importante en los alumnos, ya que es un impulso natural que tienen y permite a que tengan una expresión de energía eficaz, en donde desarrollan sus habilidades.

Los beneficios que se detecta en el juego para el aprendizaje son:

- Favorece el desarrollo de habilidades psicosociales: en esta el alumno convive y comparte con otros, respeta, aprende de sus compañeros, pone en juego los valores, etc.

- Estimula el desarrollo motor: el niño brinca, salta, rueda, escala, se arrastra, con la finalidad de desarrollar el movimiento de su cuerpo.

-Favorece el desarrollo de la inteligencia: el alumno desarrolla su mente en curiosidades en donde despierta su interés en explorar el mundo, imagina, crea, inventa y escribe.

-favorece el desarrollo emocional: el infante desarrolla su seguridad de el mismo se pone en lugar de otro (a), comprende, expresa su sentimiento, etc.

De igual manera el juego es una motivación que se le da al niño al momento de jugar, ya que explora a su modo, involucra su imaginación y al momento en el participa es activo en lo afectivo, cognitivo, físico y social.

Considero significativo a lo que se refiere el juego, ya que refuerza la información de mi propuesta en el aspecto de que las actividades a involucrar a mis sesiones sean lúdicas. Es un dato importante para explicárselos a los padres de familia esto les ayudará a que refuercen el apoyo que necesitan sus hijos durante su desarrollo de su infancia.

En mi aula implemento a diario el juego ya que es muy importante jugar en la escuela porque ayuda al niño a descubrir, comprender, actuar y generar teorías sobre el mundo en el que vive, de igual manera desarrolla su pensamiento, sus habilidades, su cuerpo y aprende a relacionarse consigo mismo y con los demás. Cuando los niños juegan se hace con el objetivo de aprender algún contenido y cobran mayor significado de conocimientos.

Otro aspecto en relación con el juego es que he observado que los niños utilizan los números al momento de jugar, en el aula cuento con variedad de juguetes y en momentos libres he dejado que jueguen con ello, he detectado la manera de cómo se expresan y se comunican con los juguetes, como por ejemplo: “a cada quien le toca una pelota para tirar los boliches”, “ arme una torre grande con 5 cajas(aunque cuente con más cajas, ya que no identifican correctamente las cantidades)”, “hare mi casa con el rompecabezas y vivirá mi papá y mi mamá”, entre otros expresiones; todo lo mencionado tiene relación con el número y juego, es una

ventaja hacia los alumnos, porque el número siempre está presente con ellos, no de la manera correcta, pero sin embargo lo mencionan y lo usan en cada instante, es una prioridad para implementar en las sesiones, ya que los alumnos jugando aprenden.

2.4.4 Conocimiento a la adquisición del número.

Para trabajar la comprensión e identificación de números con los alumnos de preescolar se puede realizar de varias maneras, como es el proceso de la adquisición del número en los niños, es decir, es una estrategia para su aprendizaje en el reconocimiento de los números.

La adquisición del número es algo que se da durante el aprendizaje del niño la cual pasa por un proceso continuo y paulatino, esto significa que el niño va conociendo y explorando a través de sus sentidos, su cuerpo, el movimiento y la relación con las personas, los objetos y el entorno. La psicomotricidad es muy importante para que el niño adquiera un pensamiento matemático sólido que le permita acceder a la aritmética, el cálculo y la geometría, para que esto se logre es importante que se le permita al niño observar, experimentar, proponer y resolver; de esta manera lo puede lograr a través del juego.

Los pasos para llegar en el concepto de número y apoyar a la lógica matemática son:

-Ubicación temporal: esta se refiere cuando el niño empieza a reconocer el hecho de una situación, es decir, ya empieza a tomar conciencia del tiempo y sus consecuencias, por ejemplo: identifica el día y la noche, días de la semana, los meses del año, etc., al desarrollarlo los niños asimilan el hecho de que hay un antes y un después que luego utilizarán en el manejo de números como por ejemplo en ejercicios de antecesor y sucesor, etc.

.Clasificación: en esta el niño aprende a separar y agrupar los objetos con características semejantes. Para ello deben de utilizar la observación, comparación y criterios de clasificación (por color, tamaño, forma, uso, entre otros).

-Seriación: los niños realizan el proceso de separar las cosas por su semejanza o diferencia, la cual van efectuando un proceso más complejo en donde seleccionan por medio de tamaños, grosores, utilidades, funciones, etcétera. En otras palabras, se jerarquizan en niveles y grados. Al identificar que el niño no ha podido desarrollar esta posibilidad se le es difícil entender a lo que se refiere cantidad y se puede observar al momento de realizar ejercicios matemáticos, ya que no identifican donde hay más y donde menos.

-Cantidad: este tiene relación con el objeto y el número, en donde el niño identifica por medio de observación, descripción de cualidades, como forma, tamaño, color, uso, textura, sabor, olor, orden y posición. Los temas que se puede trabajar para la noción de cantidad son: igual que, más que, menos que y correspondencia uno a uno.

-Número: este se refiere al objeto, la cantidad de elementos y la grafía, llamada también numeral. Entre los elementos que se encuentra en el número son percepción, atención y memoria, recitación de los números, relación entre la cantidad y el nombre del número, relación de la grafía y el número, unión con nombre, grafía y cantidad.

De acuerdo a esta información he reconocido que la adquisición de números juega un papel muy importante en el desarrollo del niño, sin duda alguna es necesario implementarla constantemente en el aula, ayuda al niño a acercarse al concepto de número y actividades de lógica-matemática. Tres pasos que considero en relación con mi propuesta son, clasificación, cantidad y numero, estar tres definiciones concuerdan con mi propósito a cumplir con el problema de mis alumnos, ya que es lo que deseo que haya en mis infantes para que ya puedan reconocer los números y usarlos en su vida con facilidad.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

3.1 La planeación didáctica.

El plan de trabajo es la planeación que día a día realizo en mi grupo escolar, es una herramienta que me ayuda en mi labor para organizar, sistematizar y plantear todo lo que deseo realizar con la finalidad de solventar las necesidades y desarrollar las competencias y aprendizajes en los niños.

Como docente reconozco que la planeación didáctica es una herramienta importante para impartir la clase, en ella se busca la acción de organizar, proveer, pautar, lo que deberá realizarse en una determinada situación. Es importante revisar el propósito que deseo alcanzar así como la previsión de tiempo, recursos, contenidos, estrategias y actividades, que maestro y alumnos deberán utilizar para enfrentar una situación didáctica.

Para planear siempre considero importante conocer las necesidades y dificultades que presentan los alumnos para poder diseñar situaciones didácticas y ayudarlos en sus aprendizajes.

En CONAFE se planea de igual manera a la de la SEP, la única diferencia es que la planeación se realiza utilizando un formato que incluye el momento y el elemento, es decir, son tres momentos el inicio, desarrollo y evaluación, cierre, los elementos son momento-actividad-tiempo-materiales. La cual todo lo redacto detalladamente y realizándolo a diario con el fin de solventar la necesidad del niño, sin perderle coherencia al tema.

Mi planeación se conforma de la siguiente manera:

Momento	Actividad	Tiempo	Materiales
Primer momento: inicio	-Bienvenida -Homenaje (solo los lunes) -Registro de asistencia -Cuidado de hortalizas o hábitos de higiene.	-10 min. -10 min. -10 min (los lunes, el resto de la semana 20 min). -20 min.	Los recursos a utilizar. 1 hora
Segundo momento: desarrollo.	-Preguntas detonadoras -Desarrollo de la situación didáctica -Receso -Actividad recreativa, trabajo con rincones (este puede variar con fomento a la lectura, educación física, psicomotricidad o pequeño explorador, relacionándolo con el tema). -Evaluación de la situación didáctica.	-10 min. -70 min. -30 min. -45 min. -10 min.	2 horas 45 minutos.
Tercer momento: evaluación y cierre.	-Evaluación de la jornada -Cierre y aseo	-30 min. -15 min.	45 minutos.

Todo lo redactado incluye un tiempo de 4 horas y 30 minutos, es decir, de 8am a 12:30pm.

Al planear de esta manera me ha ayudado a satisfacer necesidades de los niños y a descubrir problemas en el aula.

Tomando en cuenta el problema que planteo en esta propuesta, las planeaciones que realizo día a día se relaciona con las nociones numéricas, es decir, desde al inicio comienzo con alguna actividad de números, así sucesivamente hasta cerrar con la clase. Por ejemplo en el momento uno, empiezo con la bienvenida cantando los números, luego a cada niño le pido que en un cuarto de papel copie algún número el que desee pasándolo a pegar en el registro de asistencia, con el fin de reconocer su nombre, en ese momento repasan el número que escribió, seguidamente nos vamos al cuidado del huerto, en donde se riega las plantas y se cuenta las cantidades que hemos sembrado, pasando al aula entre todos buscaremos el número de las plantas sembradas en la pared. Seguidamente en el momento dos, inicio con un juego en relación con el número, el cual deberá consistir en el que algún niño quede en selección para cuestionarlo del tema a tratar, por ejemplo: ¿cómo se llama este número (escribiéndolo en la pizarra)?, ¿cuántos niños asistieron en clase?, ¿cuántos faltaron?, entre otros, después con base a ello se les dará un trabajo a realizar, en donde tengan que implementar el conteo y el reconocimiento de las cantidades de los números, luego se realiza otra actividad reforzando el ejercicio anterior este se encuentra en el apartado de actividades recreativas. El último momento tres, evalúo todo lo realizado dándole énfasis a los trabajos hechos individualmente por los niños, por medio de juegos, dibujos u otra actividad, para finalizar se hace el cierre en donde se realiza el canto de despedida y se marca tarea para la casa.

De esta manera finalizo con una clase durante el día en el preescolar de CONAFE de la comunidad de X-lapak. Esto para mí es la planeación didáctica.

3.2 La evaluación en el preescolar de X-lapak.

La evaluación es una actividad necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite que se reflexione sobre el avance de los aprendizajes de los alumnos y acerca de nuestro desempeño docente, al igual permite darle seguimiento al proceso que van teniendo los niños en sus aprendizajes; y no sólo se realiza al final de una situación didáctica sino durante toda la jornada diaria.

Para realizar la evaluación a los niños es importante llevar a cabo: ¿qué se evalúa?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con qué se evalúa?

¿Qué evaluamos?

Los aprendizajes esperados que planteo en la planeación es lo que se toma en cuenta para saber que evaluar.

Para qué se evalúa:

Para poder valorar los avances de los aprendizajes esperados en los niños, en ello puedo identificar aciertos y dificultades en la intervención educativa, de igual manera al realizarlo ayudo al niño a motivarlo en cuanto a que reconozca lo que aprendió al experimentar, investigar, descubrir y reflexionar para recuperar y valorar los avances obtenidos, de igual manera mejoro los ambientes y situaciones de aprendizaje dentro del salón de clases mediante el desarrollo de las actividades que conforman la jornada diaria.

Es importante que al momento de evaluar se valore los aprendizajes de cada niño, considerando su propio desarrollo y avance desde un planteamiento de Educación Inclusiva, es decir, tener en cuenta las diferencias que hay entre unos y otros, y de esta manera conocer cómo ayudarlos.

¿Con qué y cómo se evalúa?

En CONAFE utilizo una lista de herramientas que me ayudan a verificar los avances y recomendaciones de los alumnos, esto consiste en la evaluación de cada alumno, las cuales son:

-Portafolio del alumno: es una carpeta que está conformada por productos que obtiene el niño durante la clase, describiendo sus avances y dificultades que se le presentaron al momento de realizarla.

-Libreta del docente: en ella se redacta lo que aprendió el alumno durante la clase, cuáles fueron sus fortalezas y áreas de oportunidad, a diario se realiza de tres o cuatro niños, con el fin de que al término de la semana ya se haya logrado describir el de todos.

-Cuadernillo de seguimiento: es una herramienta de evaluación donde registramos los aprendizajes de los niños en tres niveles:

- Satisfactorio, cuando el alumno cumple por si solo la competencia y aprendizajes
- Suficiente, el niño cumple regularmente y con poca ayuda la competencia y aprendizajes.
- Insuficientes, el alumno no puede cumplir la competencia y aprendizajes.

Con base a ello verifico cuales son los campos formativos más favorecidos y menos favorecidos.

Reporte de evaluación: es el instrumento final que realizamos con base al cuadernillo, en ella registramos los avances y recomendaciones del niño, nos sirve para crear diversas estrategias a utilizar para sus aprendizajes.

Lo mencionado es una cadena que persigo para realizar la evaluación y me sirve para mejorar mi práctica docente y aprendizajes de los alumnos.

¿Cuándo se evalúa?

Considero que la evaluación se debe realizar de manera permanente y cualitativa, en donde se le de utilidad a la observación directa e indirecta, así poder ejercer el aprendizaje del educando, conocer su participación en las actividades programadas y superar la dificultad que presentan.

Para que se tenga una evaluación valida en cada alumno, es necesaria realizarla de manera permanente durante el ciclo escolar, tomando en cuenta tres momentos específicos:

- Inicial: se realiza al comienzo del ciclo escolar hasta el mes de octubre.
- Continua: abarca en el periodo de noviembre del año en curso hasta el mes de mayo.
- Final: al concluir el ciclo escolar de junio a julio. Pero solo se considera hasta el mes de junio, ya que iniciando julio se imparte unos cursos para entregar las evaluaciones completas.

Lo redactado son herramientas ventajosas para realizar una evaluación exitosa en mi grupo, ya que de esta manera detecto fortalezas y áreas de oportunidad que debo mejorar, y me llevaran a tener aprendizajes significativos y a la solución del problema.

3.3 Estrategia metodológica.

La estrategia nos lleva a procedimientos para lograr algún objetivo basándose en acciones orientadas para llegar a una meta.

La estrategia de enseñanza es la que como docente creamos para favorecer el aprendizaje del alumno y la estrategia de aprendizaje es el procedimiento que lleva el alumno con el fin de adquirir un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta a lo que se refiere estrategia puedo definir que es un procedimiento que me ayuda a realizar a diario mis actividades a implementar en mi grupo escolar, describiéndolo en mi planeación; al crear estrategias me ayuda como docente en habilitar mis ideas de enseñanza y la facilidad de la manera de enseñar.

Cada persona es diferente y cada quien cuenta con distintos problemas, sin embargo siempre nos toparemos con situaciones difíciles en la vida que nos lleva a buscar soluciones y para buscar una solución se debe tener estrategias para poder solventarla, a lo que me refiero, es que para mi propuesta pedagógica las estrategias me ayudaran a resolver el problema del reconocimiento de los números en mis alumnos de tercer nivel de preescolar, utilizando diversidad de actividades para satisfacer las necesidades de los niños y lograr el propósito.

En la escuela los aprendizajes de los niños siempre tienen que ser significativos y para obtenerlo es necesario planear estrategias que me lleve a conseguirlas.

Para crear estrategias significativas en el aprendizaje del niño, considero tomar en cuenta las cuatro competencias para la vida porque al aprender a aprender busco que el niño aprenda de manera activa y comprenda los tratos que debe tener con las demás personas, al aprender a hacer hago que el alumno desarrolle los conocimientos que ya sabe, es decir, con lo que aprende en el hogar se pone en práctica en la escuela para reforzar sus habilidades, otra competencia para la vida es el aprender a ser, en ello el niño desarrolla sus capacidades acerca de la comprensión de aceptación, comprende que todos somos iguales y que merecemos un trato igual, el último es el aprender a convivir, encuentro en el niño un desarrollo eficaz en el grupo, que haya una buena relación y comunicación entre todos, esto genera mejor la enseñanza-aprendizaje.

Al explicar brevemente las cuatro competencias para la vida del niño, se han tomado en cuenta para la creación de estrategias en las planeaciones didácticas, porque con lo redactado explico las características que busco en el desarrollo del

niño y para obtenerlo es necesario crear estrategias, ideas y actividades, que me ayude a cumplirlas.

3.3.1 Desarrollo de la planeación didáctica.

Las planeaciones que presento son estrategias en relación con los números, pretendo propiciar el acercamiento con las matemáticas, con el fin de que el alumno realice comparaciones de cantidades, que su conteo sea adecuado, que represente gráficamente los números, así como de conceptos lógicos y de razonamiento.

Campo formativo: pensamiento matemático.

Aspecto: número.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

Aprendizaje esperado: usa y nombra los números que sabe en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Sesión 1.

Propósito: durante la clase los niños demostraran sus conocimientos al momento de contar cantidades, por medio de juegos y actividades, con el fin de acercarse al rango de conteo.

Momento.	Actividad.	Materiales.	Evaluación.
Inicio	Se iniciará con el canto de la gallina turuleca, haciendo mención los	-Papel bond	Algunos niños no querían cantar, decían que tienen

	números, seguidamente se le pedirá a los niños que se pongan de pie para formar una fila, después se les mencionará su nombre y ellos dirán presente, después, así formados se contará cuántos niños asistieron y cuántos faltaron a clase, la cual se realizará grupalmente y en voz alta.		pena, al momento de contar oralmente, la mayoría lo realizó bien, otros se confundían y se ayudaban entre ellos.
Desarrollo	Se formarán en equipos, en donde a cada uno se le entregará el material de barajas de números, se les preguntará si saben contar, qué es lo que han contado, en casa cuántos viven, entre otros. Después se inicia con la situación didáctica, la cual ya estando en equipo los niños y teniendo el material en su mesa se les pedirá que se repartan las barajas entre ellos y que lo observen, luego contarán lo encontrado, cambiándose las barajas repetirán la dinámica, con el fin de familiarizarse con el conteo.	-Barajas de números. -Mesa	Todos decían que si sabían contar pero al momento de ponerlo en práctica se identificó que a algunos se les dificultaba, ya que decían la cantidad de zapato, ropa, juguetes u otras cosas que tenían en el hogar la cual se revolvían y no decían el número exacto. Se logró observar que algunos cuentan oralmente con facilidad y otros repiten y repiten el número, de igual manera no reconocen la escritura de aquello.
Cierre	Se comenzará con la dinámica de la canasta de frutas, y él que se quede sin asiento se le pedirá que	-Hojas en blanca.	A algunos se les dificultó pasar a contar frente al grupo y se le tuvo que

	<p>tenga a mano una baraja y que pase frente a sus compañeros a contar las imágenes.</p> <p>Para finalizar se realizó el canto de despedida llamada: ya nos vamos a casita.</p>	<p>-Colores.</p> <p>-Escoba</p> <p>-Bote de basura.</p>	<p>apoyar, estos incluyen alumnos de tercer nivel.</p>
--	---	---	--

Sesión 2.

Propósito: durante la clase los niños contarán por medio de cantidades, identificando los números y fortaleciendo el rango de conteo, por medio de visitas domiciliarias, observación y trabajos.

Momento.	Actividad.	Materiales	Evaluación.
Inicio	<p>Se comenzará con el juego de la granja, en donde se mencionaran diversos tipos de animales, realizando una breve plática sobre ello, si lo conocen, dónde viven, de qué se alimentan, entre otros; seguidamente trabajando en el rincón de biblioteca se repartirá un libro a cada niño, la cual buscarán el animal que más le guste y lo pasaran a pegar en la lista de asistencia.</p>	<p>-Libros del rincón de biblioteca.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Lista de asistencia.</p> <p>-Cinta.</p>	<p>Demostraron interés en la búsqueda de animales y algunos ya identificaban su nombre para pegarlo con facilidad.</p>
Desarrollo	<p>Continuando con el mismo libro se les indicará que recorten los animales que les agrada y que pasen a pegarlo en la pizarra, luego</p>	<p>-Libro de la biblioteca.</p> <p>-Hojas en</p>	<p>Continúan con el interés de los animales, sin embargo al momento de pasar a contarlos se les dificultaba y</p>

	<p>cada niño pasará a contarlos, después se hará una visita domiciliaria investigando la cantidad de animales que habita en cada hogar, la cual todos registraran en sus libretas la cantidad otros lo realizaran por medio de dibujos. Regresando al aula se hará una plática de todo lo investigado en la comunidad. Con el juego de pedro le chan t'uulo', formaremos equipos, ya agrupados se les entregará un rotafolio en donde tendrán que realizar un collage de todo lo investigado en las visitas.</p>	<p>blanca.</p> <p>-Lápiz.</p> <p>-Papel bond.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Resistor.</p> <p>-Colores y crayolas.</p>	<p>repetían los números, las visitas les agrado y hacían intento de registrarlos como se le pidió, al momento de realizar el collage se les apoyo, de igual manera durante el monitoreo se les pedía que realicen el conteo con su trabajo.</p>
Cierre	<p>Con el juego del libro mocho pasaran a socializar su collage ante sus compañeros, se implementará el conteo por medio de cantidades, es decir, explicaran qué tanto realizaron y cuántas imágenes colocaron con el fin de que empiecen a reconocer la cantidad contando.</p> <p>Por último se hará el canto de despedida, adiós carita de arroz.</p>	<p>Un libro para el juego.</p>	<p>Intentan contar, pero durante la práctica se distinguió que se confunden al tener varias imágenes, ya que al llegar al 5 van repitiendo los números, se puede mencionar que en el conteo ya se andan familiarizando y en las cantidades comienza la confusión.</p>

Sesión 3

Propósito: durante la clase que los alumnos implementen el rango de conteo por medio de juegos, con el fin de identificar hasta qué número alcanzan.

Momento.	Actividad.	Materiales.	Evaluación.
Inicio	Se comenzará con el canto de los números en maya, en ese momento a cada niño se le otorgará un número con su escritura en maya, con el fin de mencionarlo a cada instante, después se realizará el pase de lista en donde ellos dirán el número otorgado (en maya).	-Papel bond. -Hojas en blanca.	Durante el canto se han ido acercando para participar, el número lo dijeron de manera adecuada no tuvieron dificultad.
Desarrollo	Se iniciará dibujando 15 rayas en el piso, después se dividirán en 3 equipos el grupo, a cada uno se le entregará un dado y un pato de cartón, cada integrante pasará a tirar el dado, y la cantidad que caiga el pato lo recorrerá, así sucesivamente hasta llegar en la última línea, durante el juego al participante se le pedirá que cuente el avance de su pato, al igual cuántos llevan adelante, cuántos te llevan por tus compañeros, entre otras cuestiones, en este momento se reforzará nuevamente los números en maya, la cual todos repetirán.	-Gises. -Pato de cartón. -Dados.	Tuvieron interés al momento del juego, todos querían participar al mismo tiempo, sin embargo se les aclaro el turno que deben esperar; se logró observar que han ido mejorando su conteo, en la comparación hacia cuantos han avanzado sus compañeros tuvieron poca dificultad, ya que se apoyaban con la líneas y con la docente. Otro aspecto es que algunos lograron llegar a contar hasta al número 15, otros

			apenas llegaban al 8. Han tenido avance en cuanto a su conteo.
Cierre	Al término de esta actividad entre todos verificaremos quien llegó primero y por cuántos ganó a los demás, realizando el conteo grupalmente. Y para finalizar se hará el canto de despedida, naranja dulce.		Con ayuda de la docente, reconocieron la cantidad de avance que tuvieron, la cual entre todos lo verificamos para que se le diga a cada quien en el que llegó.

Sesión 4

Propósito: durante la clase los niños fortalecerán el rango de conteo reconociendo los números escritos, por medio de semillas, con el fin de que comience a utilizar objetos, materiales, etc. para representar cantidades.

Momento.	Actividad.	Materiales.	Evaluación.
Inicio	Se comenzará con el canto de los números para motivar a los niños, seguidamente se hará el pase de lista en donde los niños dibujarán alguna semilla en el rotafolio donde se encuentra su nombre.	-Papel bond. -Lista de asistencia -Crayolas para dibujar.	Todos realizaron el canto y se vio un avance en cuanto a la facilidad de decir los números de la canción.
Desarrollo	Con el juego del gallo tuerto se le harán preguntas a los niños como son ¿hay plantas en tu casa?, ¿qué	Cartoncillo. -Semillas.	Con base a esta actividad se logró observar que algunos niños contaban con facilidad

	<p>sembraron para que crezcan?, ¿cuántas semillas plantaron?, entre otros. Después con base a lo escuchado se trabajará en el rincón experimento en donde se le entregará a los niños de tercer nivel varias semillas y un cartoncillo con dibujos de cuadros y adentro de aquello habrá números, en donde los alumnos llenaran aquel cuadro con semillas, dependiendo de la cantidad que le soliciten, durante el monitoreo se les estará ayudando.</p>	-Resistor.	<p>pero se confundían al momento de sacar las cantidades para cada cuadro, en primera porque no reconocían el número y en segunda se revolvían al momento de contar, ya que repetían las semillas que ya habían contado.</p> <p>Sin embargo realizaron el trabajo con ayuda de la docente, el rango de conteo se les está facilitando, pero el reconocimiento del número con su cantidad se les dificulta. Están en un nivel insuficiente, ya que necesitan apoyo para terminar el trabajo de la noción matemática.</p>
Cierre	<p>Con el juego de pedro el conejito los niños socializarán su trabajo, mencionando la cantidad que se encuentra en cada cuadro. Después se hará el canto de despedida: ya nos vamos a casita.</p>	Trabajo del alumno.	<p>Con ayuda de la docente expusieron su trabajo, ya que contaban las semillas, pero se confundían al momento de recocer el número, ya que decían: “uno, dos tres, y este número creo que es 5”, todavía aquello no les queda claro, se realizaba tres veces</p>

			hasta que decían: “ya lo aprendí son tres”, pero esto se debió a la repetición del conteo.
--	--	--	--

Sesión 5

Propósito: durante la clase los alumnos identificarán los números por medio de cantidades, con el fin de fortalecer el reconocimiento hacia ello, por medio de tarjetas y dinámicas.

Momento.	Actividad.	Materiales.	Evaluación.
Inicio	Se comenzará con el repaso de los números en maya y en español, seguidamente se cantará la gallina turuleca, luego se hará el pase de lista en donde los niños pasarán a escribir el número que más les agrade en la asistencia, apoyándolo para que mencione el nombre del número.	-Ambiente de números. -Lista de asistencia.	El rango de conteo se les ha facilitado, al dejar que elijan su número me ayudó a que empiecen a reconocer el que les agrada.
Desarrollo	Se agrupará a los alumnos de a dos integrantes de diferente nivel, luego en el aula habrá guardados tarjetas de números, otras de imágenes, es decir, que cada número corresponde con alguna imagen, los alumnos tendrán que buscar y encontrar el número con la cantidad de dibujos que le corresponde. Ya encontrados sus números con sus	-Tarjetas. -Papel bond. -Cartoncillo -Crayolas y colores.	Todos demostraron interés y diversión en buscar sus tarjetas con sus respectivas imágenes, cuando lo encontraban gritaban que ya lo tenían y los que tenían dudas sobre qué número era preguntaban con toda confianza y se le

	<p>imágenes, se le entregará a cada equipo un rotafolio, en donde pegarán todo lo encontrado y se les pedirá que lo comparen con el de sus compañeros verificando si alguien se confundió tomando otra tarjeta. Seguidamente se les dará un cartoncillo tamaño carta, y se les pedirá que elijan una tarjeta, en la cual, escribirán el número y dibujarán la cantidad correspondiente, después lo decorarán a su manera.</p>		<p>ayudaba en ese momento, no hubo muchos errores al buscar el número con su cantidad, ya que se les apoyo. Al realizar la comparación de su tarjeta de números y otra de imágenes, se detectó que se les facilito regularmente al contarlo y al reconocerlo, ya que ambas la tenían en las manos, de esta manera sacaron la tarjeta que realizaron en el cartoncillo, la cual lo reconocieron.</p>
Cierre	<p>Con la actividad de múltiplos se elegirá el equipo que socializará todo su trabajo, la cual lo realizarán delante de sus compañeros, haciendo énfasis al reconocimiento de los números, es decir, lo explicarán apoyándose con estas preguntas: ¿cuántas tarjetas buscaste?, ¿qué número encontraste?, ¿aquel número está en el salón, en dónde?. Y para terminar se realiza el canto de despida: nos vamos a casita.</p>	-Trabajo a socializar.	<p>Se logró observar el avance que han tenido en cuanto al reconocimiento del número, ya que respondieron las preguntas de manera adecuada, solo como tres equipos se confundieron, pero entre todos se les apoyo.</p>

Sesión 6

Propósito: durante la clase los niños reconocerán y escribirán los números que han aprendido, con el fin de identificar hasta que nivel de aprendizaje han llegado en relación con las nociones matemáticas, por medio de juegos, cantos y escrituras.

Momento.	Actividad.	Materiales.	Evaluación.
Inicio	se iniciará la clase con una plática acerca de todo lo visto en el trascurso de su casa hasta la escuela, resaltando las cantidades de todo los objetos, después se pasará lista de una forma oral, mencionando el número que le corresponde a cada quien, al igual se hará en maya.	-Lista de asistencia.	Se fortaleció las cantidades de números escuchando las opiniones de los niños, ya que comentaban todo lo que miraron en el camino, la cual decían: “maestra yo vi tres perros”, “yo vi a muchos niños en la primaria” “mire a cinco señoras que estaban yendo a moler”, entre otras versiones. Esto es un avance de los alumnos en cuanto a los números con sus cantidades.
Desarrollo	Se realizará el juego del ciempiés, con base a esta actividad los niños se formarán en un círculo, en donde se le dirá a cada quien que mencionen el número que se le dijo durante el pase de lista, luego formaremos dos equipos para realizar la dinámica del sapito, en	-Pizarra. -Marcador.	Todos realizaron la dinámica escribiendo algún número, se logró observar que algunos han podido escribir por si solos los números, sin embargo esta resaltando

	<p>donde saltando de manera individual tendrán que pasar en la pizarra a escribir el número que les corresponde del pase de lista, así sucesivamente hasta que pasen todos. Después lo repasaremos verificando si alguien se confundió al escribir su número.</p>		<p>una dificultad en cuanto a la escritura lo realizan de manera al revés, otros se basaban de las imágenes pegadas en la pared, y dos alumnos necesitaron apoyo al momento de escribirlo, ya que decían: “no lo sé” se ha detectado que han estado reconociendo la escritura de los números.</p>
Cierre	<p>Se realizará nuevamente el pase lista verificando el número que le corresponde a cada quien y entre todos se comparará con lo que escribió en la pizarra, reparando y reforzando lo realizado.</p> <p>Se hará el canto de despedida: naranja dulce</p>	<p>-Pase de lista. -Pizarra.</p>	<p>Todos identificaron sus números, algunos necesitaron ayuda, en relación con la escritura han tenido avance en reconocerlos en escribirlo tienen poca dificultad.</p>

Sesión 7.

Propósito: durante la clase los alumnos pondrán en práctica la escritura de los números, con ayuda de cantidades y conteo, con la finalidad de identificar la manera en que lo escriben.

Momento.	Actividad.	Materiales.	Evaluación.
Inicio	Se iniciará con el juego de “cuchara, cuchillo, bajilla” en donde todos deberán ocupar algún asiento, el que no logre su lugar se le cuestionará sobre la clase anterior reforzando el tema de los números. Después se hará una actividad llamada pizarra mágica que consiste: en el que en un cartoncillo pequeño los niños lo repintarán varias veces con crayolas de distintos colores y por último de un color negro que este quedará en la primera capa, después se les dirá que encima de ello escriban el número que ya conocen, este saldrá como un arcoíris y luego pasaran a ponerlo en la lista de asistencia.	-Sillas. -Cartoncillo -Crayolas. -Lista de asistencia.	La actividad de la pizarra mágica les llamo mucho su atención; con ayuda del ambiente de números que se encuentra pegado en el salón se ayudaron para escribir el número en la pizarra, sin embargo algunos lo escribieron por si solos y a estos se les observo que ya lo conocen, otros lo escriben de forma al revés.
Desarrollo	Se inicia el desarrollo de la actividad con una escritura de letras en la pizarra, la cual entre todos se contará cada una de las letras y a un lado se escribirá el número que le corresponde; trabajando en el rincón de biblioteca a cada niño se le entregará un libro y una hoja en blanca, se les indicará que copien 5	-Pizarra. -Marcador. -Libros -Hojas en blanca.	Esta actividad ayudó a los niños en habilitar la escritura del número y al mismo tiempo el reconocimiento, a algunos se les apoyo al momento del monitoreo, y otros trataban de

	palabras y después contarán las letras escribiendo el número a un lado, durante el monitoreo se les estará ayudando aclarando individualmente la importancia de escribir el número de manera adecuada.	-Lápiz.	realizarlo por si solos.
Cierre	Al término se les pedirá a todos que entreguen su trabajo, al azar se elegirán tres, la cual será de tercer nivel, seguidamente se les pedirá a los dueños del trabajo que pasarán enfrente a socializar su trabajo con ayuda de las siguientes preguntas ¿Cuántas letras tiene la primera palabra?, ¿qué números escribiste?, ¿cuántas palabras copiaste? entre otros. Y por último se hará el canto de despedida: Trepse el payaso	-Trabajo de los niños.	Se ha detectado avance de las nociones matemáticas en cuanto a los niños de tercer nivel, realizan el conteo adecuadamente, han reconocido la mayoría de los números, en relación con la escritura están en un nivel suficiente, es decir, regular.

Sesión 8.

Propósito: durante la clase los niños realizaran actividades numéricas, reconociendo la cantidad que le corresponden, para que escriban de manera adecuada los números y así poder hacer solo sus trabajos.

Momento.	Actividad.	Materiales.	Evaluación.
Inicio	Se iniciará con el canto del chango, con el fin de realizar movimientos en el	-Papel	Todos identificaron la cantidad de partes del

	<p>cuerpo, luego se les cuestionará sobre cuántas partes del cuerpo se mencionó en el canto. Seguidamente se hará el pase de lista en donde al mencionar el nombre del niño deberán ponerse de pie diciendo presente y luego sentarse nuevamente, luego se contará la cantidad de alumnos que asistieron y se escribirá el número en la pizarra a la vista de todos.</p>	<p>bond. -Lista de asistencia. -Pizarra. -Marcador.</p>	<p>cuerpo que menciono el canto. Al escribir la cantidad de niños que asistieron en el aula los de tercer nivel dijeron el nombre del número; ya han estado reconociendo los números de manera adecuada.</p>
Desarrollo	<p>En el desarrollo de la situación didáctica se realizará el juego de pinocho que consiste en pasar un libro a cada niño y al que le toque se le hará preguntas apoyándonos con dibujos en la pizarra, aquí hay tres manzanas escribe el número, este es el número 5 dibuja cinco árboles, ¿Qué numero te gusta, escríbelo?, ¿qué número conoces? entre otros; después a cada niño se le entregará una hoja en blanca que contiene imágenes del lado izquierdo y del derecho cuadros en donde ellos deberán llenarlo escribiendo algún número correspondiente a la cantidad de imagen que señala. Después los alumnos lo pintarán, seguidamente utilizando estambre unirán el número con la cantidad de imágenes que le</p>	<p>-Libro para el juego. -Pizarra.- Marcadores -Hojas en blanca. -Estambre. -Resistor. -Crayolas.</p>	<p>Se ha identificado el avance que han tenido los niños en cuanto a la escritura, han ido mejorando, recibieron un mínimo apoyo para relacionar el número con la cantidad de imagen que le corresponde. E hicieron por si solo el trabajo del estambre.</p>

	corresponde. Durante el monitoreo se verificará el conteo que hacen los niños con el fin de reconocer la escritura del número y representarlo con cantidades, al que se le dificulte se le apoyará.		
Cierre	<p>Se realizará un círculo con las sillas de cada alumno, todos los trabajos se pondrán en medio, cada niño agarrará uno que no es el suyo la cual verificará si es correcto o incorrecto lo realizado, después lo socializará frente al grupo comentando los números que incluye el trabajo y la cantidad que le corresponde a cada uno.</p> <p>Por último se realizará el canto: son las 12.</p>	<p>-Sillas.</p> <p>-Trabajos de los alumnos.</p>	<p>Esta actividad ayudo al niño a un desenvolvimiento de seguridad hacia el grupo, mencionando los números, contando las imágenes y diciendo que ha aprendido a contar.</p> <p>Esto genera confianza hacia docente-alumno, ya que se han dado cuenta que pueden realizar los trabajos por si solos.</p>

Sesión 9

Propósito: durante la clase los niños corregirán la escritura de los números escribiéndolo adecuadamente, se ayudarán por medio de cantidades y el conteo.

Momento.	Actividad.	Materiales.	Evaluación.
Inicio	Se iniciará la clase desde la llegada del alumno, la cual como vayan entrando al aula se les pedirá que pasen en la pizarra a escribir algún número y el que	<p>-Pizarra.</p> <p>-Marcador.</p> <p>-Pase de lista.</p>	Se logró observar en esta actividad que los niños ya han tenido avance en cuanto a la

	<p>lo realice al revés se le ayudará con el ambiente pegado en la pared, después estando en sus lugares se les pedirán que se pongan de pie y que se dirijan con el número que escribieron, luego a cada quien se le preguntará cuál fue lo que escribieron y mencionarán el nombre, esto servirá para el pase de lista.</p>		<p>escritura de los números, los que estaban dudosos es cuestión que se les ponga en práctica, ya que lo identifican.</p>
Desarrollo	<p>El desarrollo se iniciará con el repaso de los números escritos en la pizarra, luego saldremos al huerto escolar, en donde se les dirá a los niños que recojan hojas, la cantidad que ellos quieran, después regresarán al aula y colocarán las hojas en la mesa de cada quien, seguidamente se les entregará una hoja en blanca con el dibujo de un árbol y se les pedirá que dentro de ello peguen las hojas recogidas, posteriormente se les pedirá que cuenten la cantidad de las hojas que pegaron y escriban a un lado el número que le corresponde, tomando como apoyo lo que escribieron al inicio de la clase en la pizarra. Haciéndoles ver la manera de escribirlo correctamente.</p>	<p>-Pizarra. -Mesas. -Hojas de plantas. -Hojas en blanca. -Resistor. -Lápiz.</p>	<p>Los niños realizaron por si solo sus trabajos con ayuda de los números en la pizarra, ellos lograron escribir la cantidad de hojas que pegaron, la cual lo hicieron bien, de igual manera identificaron aquellos números que escribían al revés ya que lo mencionaron, “no volveré a escribir así mi número, antes lo hacían porque me confundía” fue un comentario de un alumno.</p>
Cierre	<p>Al término de su trabajo se seleccionará</p>	<p>-Trabajos</p>	<p>Los niños seleccionados</p>

	<p>a cinco alumnos que dirán el número escrito en su trabajo y entre todos se verificará si es correcto o incorrecto la escritura, y al que le salga incorrecto se le ayudará.</p> <p>Para finalizar se hará el canto de despedida: adiós carita de arroz.</p>	<p>de los niños.</p>	<p>dijeron el número correctamente sin ninguna confusión, han estado llegando a un nivel satisfactorio, es decir adecuado.</p>
--	--	----------------------	--

Sesión 10.

Propósito: durante la clase los alumnos pondrán en práctica todo lo aprendido en relación con el reconocimiento de los números, la escritura y el conteo.

Momento.	Actividad.	Materiales.	Evaluación.
Inicio	<p>Se iniciará con el juego de los números, que consiste en que cada niño tendrá pegado en el pecho un número, esto se hizo con cartoncillo del 1 al 15. Seguidamente se les pedirá que se pongan de pie, la cual realizarán el conteo, al igual se hará en lengua maya, luego se pasará la lista mencionando sus nombres, como asistencia ellos tendrán que decir el nombre del número que tienen en el pecho.</p>	<p>-Números de cartoncillo.</p> <p>-Cinta.</p> <p>-Lista de asistencia.</p>	<p>El rango de conteo que se observó en esta actividad fue de manera correcta la cual todos contaban excelente; al decir el nombre del número se detectó en dos niños una duda, pero miraban a su alrededor observando sus trabajos y números y se les acordaba los nombres de aquellos, y lo mencionaban adecuadamente, así sucesivamente hasta que</p>

			todos lograron reconocer los números que tenían en su pecho.
Desarrollo	Se comenzará entregándole a cada niño variedad de juguetes y un cartoncillo tamaño carta, con base a ello se les indicará que por sí solo contarán lo que se les proporcionó y en el cartoncillo escribirán de manera enorme el número de la cantidad de juguetes que le corresponde, al término decorarán su números con bolitas de papel crepe y lo pasaron a pegar en el rincón de arte.	-Juguetes. -Cartoncillo -Resistor. -Papel crepe. -Cinta.	Esta actividad fue satisfactoria en los niños, ya que lo realizaron solos, se logró identificar que contaron con facilidad los juguetes y ya sabían cómo se escribía el número, la cual al pegarlo en el rincón de arte se detectó lo adecuado que estaban sus trabajos.
Cierre	Se iniciará con el juego del “chaan kej” y al que atrapen se le preguntará el nombre del número que realizo y qué fue lo que conto, luego pasaremos al rincón de arte identificando si sus respuestas son correctas. Y para finalizar realizaremos el canto: “ya nos vamos a casita”		Se detectó que los alumnos respondían de manera adecuada, se sentían seguros de lo que decían y hacían.

3.3.2 Evaluación del desarrollo de la planeación didáctica.

Hago mención que las sesiones que redacté se realizaron de manera coherente con el fin de darle seguimiento al problema, relacionando las actividades con el campo formativo, competencias y aprendizajes esperados que deseo cumplir.

Se realizaron diferentes actividades con los alumnos de preescolar de tercer nivel, en donde detecté fortalezas y áreas de oportunidad en ellos, como bien se sabe los niños aprenden de diferente manera, tienen un ritmo de aprendizaje distinto y esto me llevó a indagar en otras fuentes para saber cómo trabajar con ellos y de qué manera apoyarlos, la cual esto se identifica en las sesiones realizadas.

Durante la realización de las sesiones los alumnos demostraron diferentes habilidades en sus trabajos relacionados con los números, de igual forma al término de las actividades me di cuenta de otras habilidades que los niños no habían desarrollado, como son los aprendizajes que obtuvieron en otros campos formativos.

Se implementaron diez sesiones con diversidad de estrategias, la cual en cada una se obtuvo resultados que a continuación se redacta:

Logré identificar la familiarización que tienen los alumnos con los números, la manera de cómo ellos lo conocen, sin embargo detecté que sí cuentan con conocimientos de las nociones numéricas, ya que mencionan números tras números, pero no de manera ordenada, al implementar la estrategia de equipos ocasiono una ayuda mutua entre ellos, ya que habían infantiles penosos que no participan, esto generaba dificultad en conocer su noción matemática, sin embargo el equipo se encargaba de que participen, todos los niños cuentan regularmente de manera oral, pero algunos se confunden, algo que más les llamo la atención durante las actividades fueron los juegos, e hizo que cada día los alumno demuestren interés de lo que se realiza.

Con base a ello pude detectar las necesidades de los niños en relación con el conteo y las dificultades que tienen en realizar trabajos relacionados con los números, sin embargo esto me ayudo a darle coherencia a las estrategias, realizando varias actividades con el fin de lograr avances en cuanto al contar oralmente, a diario se hacía el repaso con el fin de familiarizarse con el conteo y esto tuvo resultados adecuados, ya que se cumplió, con las visitas que se hicieron en los hogares el apoyo de las mamás genero aprendizaje hacia los niños para que contaran con facilidad, esto se logró exitosamente, se puso en práctica el conteo y se detectó el avance de aprendizaje en los alumnos.

El canto fue una estrategia favorable en cada sesión, generó motivación y aprendizaje en los niños, al cantar oralmente se acostumbraban al conteo, durante la clase lo hacían y les facilitaba un acercamiento en el número.

En cuanto al reconocimiento de los números si hubo dificultad, ya que los niños contaban, sin embargo no lo reconocían y esto hizo que los pequeños no realizaran sus trabajos correctamente, lo detecté al no obtener productos, ya que se comenzó con la confusión, es decir, señalaban números mencionando nombres equivocados, al toparme con esa dificultad continúe creando estrategias en relación con ese detalle, con el fin de llegar a la solución, desde la bienvenida y pase de lista usaba la estrategia en donde los niños tenían que decir algún número y reconocerla en ese momento, la cual ayudo al infante a acercarse en el reconocimiento del número, así que las actividades plasmadas fueron benéficas para los infantes, aparte de que el alumno obtuvo resultados adecuados se hizo ver en ellos su error en la confusión de números, esto genero interés en aprender la escritura de los números.

Durante las actividades que realicé se observó un desencanto en los infantes, la manera en que escriben los números, al rescatar productos de los alumnos, ellos ya lo reconocían, pero al momento de escribirlas lo hacían al revés y me generó a otras estrategias a implementar con ellos.

Sin embargo, se logró solventar, hubo dificultad, porque los alumnos insistían en la escritura al revés y al comentarle como es la manera de escribirla dicen que se les olvida, con los trabajos hechos en donde ellos tenían que escribir se fueron acostumbrando en la forma de escribirla, en la cual, si les costó un poco de dificultad ya que empezaron a aprenderlo de manera contraria, pero al ponerlo en práctica durante la sesión lo fueron aprendiendo poco a poco.

En cuanto a la escritura, se puede observar en los anexos la manera de cómo lo escribían, pero que al final hubo un resultado bueno, porque aprendieron a escribirlo correctamente.

El juego otra estrategia beneficiosa en cada sesión, ya que me ayudo en las actividades a que sean más dinámicas y entretenidas, la cual concebía aprendizaje en el reconocimiento de los números, porque de igual manera jugando fueron aprendiendo. El juego fue lo que resalto más en cada sesión, gracias a ello los niños demostraron interés en la enseñanza que les proporcionaban, ya que se hacía de manera dinámica, con la finalidad de que todos participen de manera divertida.

Mi papel como maestra influyo demasiado durante la sesión, ya que en las primeras sesiones empecé con un nivel insuficiente para el alumno y es algo insignificante para en el campo formativo, la razón es porque no se está pudiendo cumplir la competencias y aprendizajes esperados, de esta manera intervine en el grupo para ayudarlos, durante el monitoreo los apoyaba, al igual cuando pasaban frente a la pizarra, mi orientación hacia ellos igual fue de ayuda, porque paso a paso llegaban a lo que se pretende cumplir, que es el reconocimiento y utilidad de los números.

Los padres de familia comenzaron con un apoyo mínimo hacia las tareas de la casa que se les dejaba a los alumnos, ya que al principio se detectaron resultados no favorables, llegaban a la escuela y algunos tenían las tareas realizadas, otros no lo tenían hecho porque nadie los ayudaban, sin embargo con las visitas domiciliarias que hacíamos durante algunas sesiones, y al trabajar mensualmente la guía de

padres de familia, comprendieron la importancia que tiene el numero en los niños y se les pidió lo importante que cuenta para apoyar a sus hijos en las tareas de la casa; al final de las sesiones se logró detectar que hay avances en cuanto a las tareas de la casa de los alumnos, ya la mayoría llegaban con los trabajos realizados.

Con las sesiones planteadas se logró un nivel satisfactorio en los aprendizajes de los niños, en los anexos también nos podemos dar cuenta lo que aprendieron los alumnos y la manera de cómo lo lograron.

CONCLUSIONES

Esta propuesta pedagógica fue una investigación que se estuvo realizando durante un periodo largo, la cual se enfocó en el campo formativo Pensamiento Matemático con niños de tercer nivel del preescolar Benito Juárez de la comunidad de X-lapak, fue un proceso interesante, ya que se estuvo investigando varios aspectos hacia el problema de aquel trabajo, la cual se identificaron las razones que lo ocasionaban y con toda la información obtenida, las habilidades desarrolladas y poniendo en práctica lo trabajado, se logró llegar a un resultado adecuado que ayudo a los niños a tener el reconocimiento y utilidad de los números.

Me base en este campo con la finalidad de solventar el problema detectado en el grupo de los infantes, mediante el diagnóstico surgió como prioridad que los niños no reconocen los números y por ello no le pueden dar uso en su vida cotidiana. Por esta razón elegí realizar la propuesta con el fin de encontrar las causas, consecuencias y efecto del problema. Este trabajo de innovación educativa fue un insumo significativo para la propuesta pedagógica buscándole soluciones al problema de enseñanza-aprendizaje.

La competencia y aprendizaje logrado fueron: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

-Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

-Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Ayudó en varios aspectos en el aprendizaje del niño, pero el prioritario y resaltado fue el reconocimiento y utilidad de números con los alumnos de tercer nivel de preescolar.

Lo que se pretendió en esta propuesta es obtener buenos resultados para una enseñanza-aprendizaje adecuada iniciando desde observaciones en los niños, padres de familia y comunidad.

Todo lo mencionado me ayudó a mi como docente a que fortalezca mis conocimientos acerca del contenido a trabajar y aplicar, así poder obtener mejores aprendizajes; con las sesiones trabajadas se identificó el conocimiento de los niños, poner en práctica sus habilidades y fortalecer lo que ya saben, todas las actividades realizadas por ellos mismos los ayudo a resolver retos que tenían como prioridad las nociones matemáticas, al principio todo fue revoltoso, es decir, que tenían varias dificultades, pero al tener estrategias distintas sus dificultades se volvieron fortalezas, ya que al término de las sesiones se logró un avance adecuado, se cumplió con la competencia y aprendizaje ya mencionado.

He reforzado exitosamente mis conocimientos acerca la importancia de saber que es una estrategia, planeación, evaluación, enseñanza, trabajo con padres, entre otros, la cual me ha brindado apoyo en mi práctica docente, conociendo a lo que me enfrentó y la manera de cómo resolverlo, en el aula y en la comunidad.

Hago mención que la teoría de Vygotsky fue de gran apoyo para mi propuesta pedagógica, menciona acerca de la zona de desarrollo próximo, aquello fue de mucho apoyo en mi práctica docente, me ayudo a detectar el problema en el que se encuentran mis alumnos y sus razones. De igual manera los libros indagados hacen mención de aspectos acerca de números, las dificultades que ocurren en los niños y las razones, aquello me ayudo a tener variedad de estrategias a implementar con los alumnos.

Con todo lo mencionado en esta propuesta por parte de todo lo indagado se llegó a una explicación acerca del problema, el por qué ocurre estas dificultades del reconocimiento de los números y su utilidad en los niños de tercer nivel de preescolar, esto ha ayudado a tener una mejor redacción acerca de las situaciones que ocurren en el preescolar, mejores explicaciones y mejor conocimiento, gracias a los teóricos la propuesta fue más clara y entendible.

Con las diversas actividades que se han implementado con los padres de familia, se ha podido observar que han tenido una concientización acerca la importancia de apoyar a sus hijos en sus aprendizajes, de igual manera se ha visto avance en cuanto a la confianza y comunicación que se brindan entre ambos, incluyendo a la maestra. Su participación han ido mejorando, ya que al trabajar mensualmente los talleres del trabajo con padres se ha notado una asistencia adecuada y su participación en las actividades se ha identificado interés por ello, ya que han mencionado que todo lo realizan por un aprendizaje adecuado hacia sus hijos.

Hago mención que desde un principio me fue difícil cambiar la opinión de los padres de familia hacia los aprendizajes de sus hijos, sin embargo con los talleres empleados, su interés hacia la enseñanza y aprendizaje de los niños fueron mejorando.

Durante las sesiones implementadas con los alumnos me atrevo a decir que obtuve un 95% de aprendizaje en cuanto a los números y su utilidad, ya que ahora los de tercer nivel tienen la facilidad de señalar los números correctamente, de igual manera realizan actividades que ponen en práctica el conteo e identificar cantidades con su número correspondiente; cabe recalcar que los niños iniciaron con un nivel deficiente, es decir, contaban oralmente pero no podían señalar el nombre del número adecuado, ya que no los reconocía, pero con todo lo realizado y redactado en esta propuesta se puede señalar que los niños han estado en un nivel satisfactorio en cuanto a su aprendizaje de los números.

Su participación de los niños al principio fue algo difícil, ya que no se prestaban en las actividades, no mostraban interés, pero al realizar diversidad de estrategias tomando en cuenta sus necesidades e intereses, fueron demostrando poco a poco entusiasmo que beneficiaron sus aprendizajes.

Con toda la información encontrada genere estrategias para la enseñanza, ideas de actividades lúdicas a realizar con los alumnos, padres de familia y gente de la comunidad, ya que es un conjunto de apoyo que brindaron participación en la sociedad y que ocasionó aprendizajes significativos en mis alumnos.

He logrado observar que la comunicación y el pensamiento juega un papel muy importante hacia el educando lo ha ayudado a desarrollar su ámbito cognoscitivo y con base a ello lo ha apoyado para comprender los temas que se trabajan en la escuela en su caso los números.

Gracias a esta propuesta, la información, la investigación y las redacciones que realicé, logro a que conozcan la manera de cómo se encuentra una comunidad indígena perteneciente a la institución del Consejo Nacional De Fomento Educativo, CONAFE, la cual sus características son muy distintas a las escuelas urbanas, y cuenta con una ideología sorprendente, en donde se aprende y se enseñan de diferente manera, la cual es significativa para la gente de la comunidad, los niños y la docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y REFERENCIAS WEB

ARIAS OCHOA, MARCOS DANIEL. "El diagnóstico pedagógico"; (1997) .en *Metodología de Investigación III*. Antología LEPEPMI'90. México UPN

CONAFE (2010) "*Dirección de educación comunitaria e inclusión social subdirección de preescolar comunitario. Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en preescolar comunitario*". México, SEP.

_____ (2011) "El juego en los años preescolares", en la enseñanza en la educación preescolar comunitaria. México SEP.

_____ (2011) "*Guía de psicomotricidad y educación básica en la educación preescolar*". México, SEP.

_____ (2011) "La planeación didáctica en preescolar", en la organización del grupo y la planeación en la educación preescolar comunitaria. México, SEP.

_____ (2011) "Los principios de conteo de Gelman Y Gallistel", en el pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria. México, SEP.

_____ (2012). *Aprendo a enseñar en preescolar orientaciones para el instructor comunitario*, México, SEP.

_____ (2012) "El juego en la educación preescolar", en mis apuntes formación para la docencia educación preescolar comunitaria. México, SEP.

_____ (2012) "La educación comunitaria del conafe" en *Mis apuntes. Formación para la docencia educación preescolar comunitaria*". México, SEP.

_____ (2012) *Preescolar comunitario. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes*. México, SEP.

_____ (2014). *Trabajo con padres de familia*. México, SEP.

Plan de estudios 2011. Educación básica. México SEP

Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar. México SEP.

VYGOTSKY 1979: "Enfoque sociocultural" (2010) en *criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula*. Antología LEPEPMI' 90, México, UPN.

RODRIGUEZ VELAZCO, ANA MARIA “Algunas reflexiones sobre la propuesta pedagógica” (1996) en *metodología de investigación V*; antología LEPEPMI’ 90 México, UPN.

PÁGINAS CONSULTADAS

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2014) Definición de pensamiento matemático - Qué es, Significado y Concepto, consultado el 6 de septiembre de 2016, de <http://definicion.de/pensamiento-matematico/#ixzz3O4FU5PUk>

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Consultado el 4 de noviembre de 2016 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

ANEXOS.

Lugar en donde se encuentra la comunidad de X-lapak, la cual es en el punto rojo.



Este es el ambiente alfabetizador de los números, la cual durante la clase se usa a cada momento para acercarnos a las nociones matemáticas y en el reconocimiento de los números



El niño de tercer nivel está realizando un trabajo de números, que consiste en pegar la cantidad de imágenes que el número pide.



Con el material de las barajas los niños estuvieron practicando el rango de conteo, hasta que cantidad llegan contando, con base a ello se observó sus dificultades que tuvieron al momento de realizarla.



Con las hojas recogidas en el huerto escolar realizamos un trabajo en relación de los números, en donde los niños realizaban el conteo e intentaban realizar la escritura del número, se les fue apoyando monitoreándolos.



Los infantes junto con la docente, realizan un recorrido alrededor del aula con el fin de observar y contar todo lo que nos rodea.



Los alumnos realizan por si solos el conteo de las hojas de una planta, la cual se les fue monitoreando.



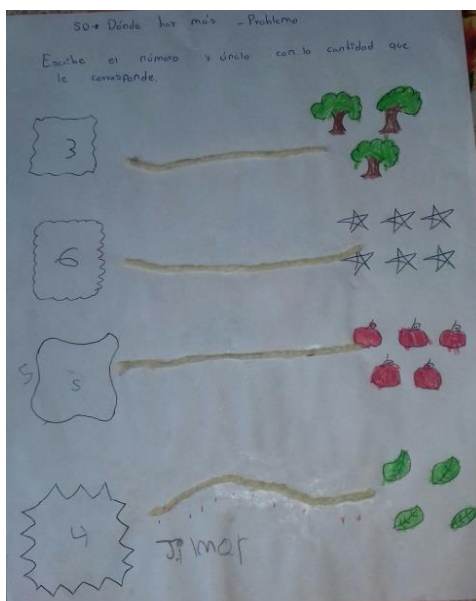
La docente explica de manera clara el trabajo que realizaran los niños, mostrándoles ejemplos, para que se apoyen al momento de hacerla.



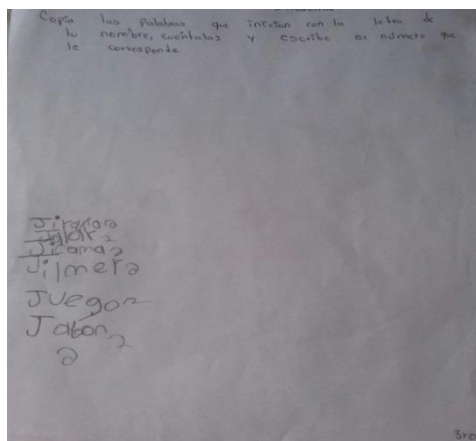
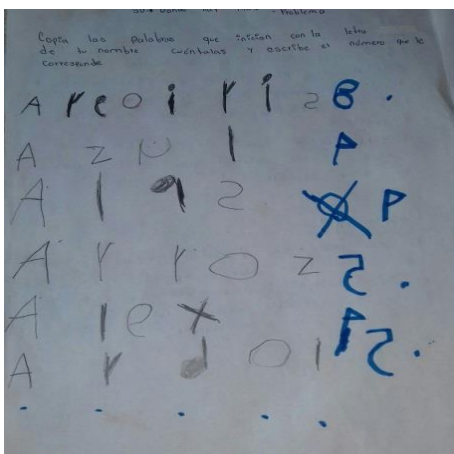
Este trabajo consistió en el que el niño decoro su trabajo con el fin de contar las imágenes e identificar el número que le corresponde, de esta manera se comenzó con el reconocimiento de los números.



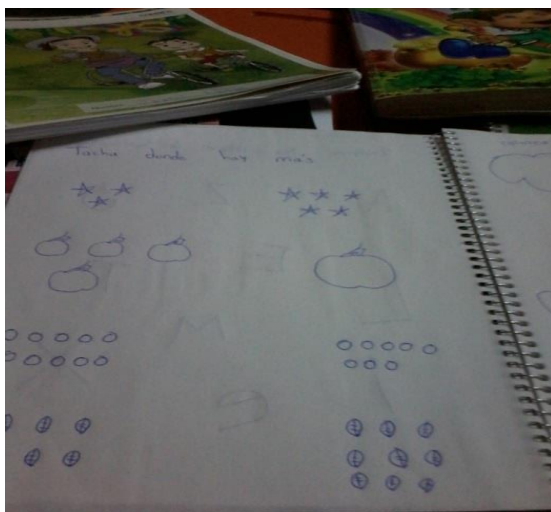
Trabajos realizados por los alumnos, se logra identificar que han ido reconociendo los números e identificarlos con cantidades, sin embargo su dificultad es escribirla, ya que algunos están escritos de forma contraria.



Otro trabajo realizado por los alumnos de tercer nivel, en donde se le da continuidad a la actividad de la escritura de los números, reconociéndolos por medio de cantidades, en este caso se utilizó palabras. Y se sigue observando que han conocido los números sin embargo la escriben al revés.



Libreta del alumno, en donde se le da seguimiento en el hogar, es decir, durante las sesiones se les ha ido marcando tarea para la casa en relación con los números, en donde los padres de familia se encargan de ayudarlos.



Evidencias del trabajo con padres, esto se realiza junto con el docente de secundaria perteneciente igual a CONAFE, se identifica la participación de los padres de familia, la cual redactan estrategias a implementar en casa con sus hijos con el fin de fortalecer el reconocimiento y utilidad de los números, y los de secundaria actividades acorde a ellos, de igual manera se comprometen en cumplir todo lo realizado.

