



**Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad Ajusco**

**Línea de formación  
Educomunicación**

## **Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica**

**Una estrategia educomunicativa desde la práctica docente frente al aprendizaje de  
Geografía en Secundaria.**

**Proyecto de Desarrollo Educativo**

**Que para obtener el Título de**

**Licenciada en Educación e Innovación Pedagógica**

**Presenta:**

**Mariel Ortiz Vázquez**

**Asesora: Mtra. Norma Alcántara Gómez**

**Ciudad de México.**

**Mayo de 2018.**

A mi hija Samantha Mildred Corona Ortiz, por ser mi primogénita y gran orgullo como hija, compañera y amiga; que con su ternura y amor dobla mi más duro dolor que haya enfrentado en la vida. El mayor ejemplo que le pueda dar es el amar a DIOS por sobre todas las cosas.

A mi hijo Elián Corona Ortiz por tenerme la paciencia que necesite todos los días y enseñarme a crecer como ser humano en el amor, respeto y comprensión.

A mis padres Jaime Ortiz Medina y Patricia Vázquez Juárez por darme TODO y sin reservas hasta el último momento de mi vida. Con lágrimas en los ojos los amo infinitamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar le doy gracias a mi señor JESUS por permitirme un día más de vida en esta tierra y estar al lado de mi familia, que con su gracia e infinito amor derrama muchas bendiciones todos los días sobre mi vida.

### **Porque el SEÑOR da la sabiduría; conocimiento y ciencia brotan de sus labios Proverbios 2:6**

También agradezco a la secundaria diurna 195. ° Tlamachihuapan por haberme permitido realizar mi intervención en sus instalaciones y que me dio la oportunidad de tener un acercamiento con los estudiantes del grupo de 1. ° B. La Directora de la secundaria ciclo 2016-2017, la Mtra. Luz María Juárez fue una pieza clave para este proyecto, amiga y colega, al igual que la maestra de Geografía Ana Karen Almazán y el Profesor Ariel Canizal Silahua, gracias por ser parte de este proyecto profesional.

A cada uno de mis profesores de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica LEIP, primera generación que estuvieron a mi lado en estos cinco años de trayecto académico; enseñándome, guiándome, aconsejándome para poder llegar hasta la cima y ser una gran profesionista para poder enfrentar los obstáculos que se viven en esta sociedad. En especial a:

Norma Alcántara Gómez, María del Carmen Saldaña Rocha, Maricela Vélez Espinosa, Juan Ramírez Carbajal, Georgina Ramírez Dorantes.

## INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>1. Diagnóstico integral y construcción del problema.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social por intervenir.....</b>	<b>18</b>
1.1.1. Antecedentes.....	18
1.1.2. Espacios internos.....	21
1.1.3. Filosofía institucional y ubicación geográfica.....	29
<b>1.2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos (dinámica interna.....</b>	<b>30</b>
<b>1.3. Los referentes teóricos.....</b>	<b>34</b>
1.3.1. Los programas de estudio 2011, educación básica secundaria, Geografía de México y del mundo.....	34
1.3.2. Descripción general del curso enfocado al bloque 3. Dinámica de la población.....	37
1.3.3. El adolescente como centro del proceso de enseñanza.....	41
1.3.4. Educomunicación.....	49
<b>2. Problema de investigación.....</b>	<b>53</b>
<b>2.1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>63</b>

2.2. Breve descripción de la forma en que se piensa solucionar el problema.....	66
2.2.1. Un objeto de aprendizaje en la clase de Geografía de México y del Mundo con estudiantes de secundaria. Bloque III, dinámica de la población.....	68
<b>3. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora.....</b>	<b>72</b>
<b>3.1. Estrategias y acciones para la solución del problema.....</b>	<b>72</b>
<b>3.2. Diseño de la propuesta innovadora.....</b>	<b>73</b>
3.2.1.Herramientas que se utilizaron en el objeto de aprendizaje.....	74
3.2.1.1 Software Articulate.....	74
3.2.1.2. Elementos del diseño del objeto de aprendizaje.....	79
3.2.1.3. Navegador web maxthon.....	88
3.2.1.4. Planteamiento pedagógico.....	88
<b>3.3. Procedimiento de la implementación de la propuesta (calendario de actividades y registros de los datos de la puesta en marcha del diseño).....</b>	<b>91</b>
<b>4. Fase de seguimiento y evaluación.....</b>	<b>98</b>
<b>4.1. La sistematización de la aplicación y sus resultados.....</b>	<b>98</b>
4.1.1. Resultados de la implementación de la propuesta (objeto del aprendizaje).....	99
4.1.2. Sistematización de los resultados de la implementación.....	100
4.1.3. Ficha de evaluación del objeto de aprendizaje.....	102

4.1.4. Resultados del cuestionario de evaluación a estudiantes que reprobaron la materia de Geografía.....	105
4.1.5. Resultados de la implementación del objeto de aprendizaje, directora de la secundaria, profesora de Geografía y profesor de la red escolar.....	106
<b>4.2. La evaluación de todo el proceso de intervención.....</b>	<b>105</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>111</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>116</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>122</b>
Anexo 1. Guía de observación.....	122
Anexo 2. Guía de entrevista a la directora Luz María Juárez.....	123
Anexo 3. Guía de entrevista profesora de Geografía.....	124
Anexo 4. Guía de entrevista al profesor de red escolar.....	125
Anexo 5. Guía de entrevista a la trabajadora social.....	126
Anexo 6. Entrevista con alumnos de 2. ° C. (extraordinario).....	127
Anexo 7. Cuestionario inicial a estudiantes de 1º. B (35).....	128
Anexo 8. Cuestionario de evaluación a estudiantes de 1. ° B (38).....	129
Anexo 9. Cuestionario de evaluación profesora de Geografía.....	130
Anexo 10. Resultados de la implementación de la propuesta a los treinta ocho estudiantes.....	131
Anexo 11. Resultados de la implementación de la propuesta a los estudiantes reprobados.....	133
Anexo 12. Gráficas de resultados.....	135
Anexo 13. Estadística por los tres primeros bloques de la materia de geografía.....	136
Anexo 14. Tabla del desarrollo del tema del objeto de aprendizaje.....	137

## Figuras

Figura 1. Secundaria diurna N. ° 195. Tlamachihuapan.....	22
Figura 2. El aula digital.....	73
Figura 3. Programa de articulate presenter.....	75
Figura 4. Circle diagram (diagrama del círculo).....	76
Figura 5. Engage pyramid.....	77
Figura 6. Engage de Folders.....	77
Figura 7. Quiz de pregunta abierta.....	78
Figura 8. Quiz Matching drag and drop.....	79
Figura 9. Adobe Kuler, paleta de colores.....	83
Figura 10. Vector Donald Trump.....	85
Figura 11. Imagen de Png de una casa.....	85
Figura 12. Tutor de objeto de aprendizaje.....	86
Figura 13. Video de alta definición HD, de un mundo.....	86
Figura 14. Metadatos del Objeto de Aprendizaje Migración.....	87
Figura 15. Página principal de Maxthon.....	88
Figura 16. Alumnos de 1. ° B, realizando el objeto de aprendizaje de migración .....	97
Figura 17. Estudiantes del grupo de 1. ° B, en el aula digital.....	97
Figura 18. Gráfica de los resultados de la implementación.....	101

## Tablas

Tabla 1. Normalidad mínima escolar, materiales didácticos.....	23
Tabla 2. Mejora de los aprendizajes, participación en un 85% en la clase.....	24
Tabla 3. Mejora de los aprendizajes, elevar desempeño de los alumnos de bajos promedios.....	25
Tabla 4. Conceptos y habilidades y las actitudes geográficas que constituyen la base metodológica, selección de estrategias didácticas acordes a las necesidades de los alumnos.....	38
Tabla 5. Plan de estudios 2011, bloque III, dinámica de la población.....	38
Tabla 6. La adolescencia se centra en tres momentos.....	41
Tabla 7. Los resultados del diagnóstico.....	53
Tabla 8. Story Guide del Objeto de aprendizaje.....	80
Tabla 9. Explicación pedagógica de cada diapositiva del objeto de aprendizaje.....	89
Tabla 10. Cronogram del diseño del objeto de aprendizaje.....	94
Tabla 11. Término naturalista (Bhola, 1990, p. 34).....	99
Tabla 12. Cronograma de actividades del proyecto.....	105



## Introducción

Actualmente una de las situaciones problemáticas presente en las secundarias públicas de nuestro país, es la reprobación y obtención de bajas calificaciones en la materia de Geografía. En ciertos casos esto se debe a la falta de estrategias innovadoras por parte de los docentes, que provoca desinterés y desmotivación en los estudiantes frente al aprendizaje de esta asignatura. Existen diversos factores que los estudiantes enfrentan para poner atención en las clases; uno de éstos puede ser la adolescencia cuando están entrando en una etapa de cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales. Comúnmente el estudiante se distrae debido a dichos cambios de personalidad e identidad que está enfrentando en este proceso de su vida (Rojas, 2012, p. 2).

Este proyecto de desarrollo educativo analiza la situación mencionada: el bajo aprovechamiento en la materia de Geografía, con estudiantes del grupo 1.º B en la secundaria diurna N.º 195, “Tlamachihuapan”, turno vespertino con clave 09DES4195L en la zona escolar 100. Su ubicación es en la Calle Tizimin esquina, Celestun s/n, Tlalpan, Colonia Héroes de Padierna, C.P.14200 Ciudad de México.

En la materia de Geografía, bloque III “Dinámica de la población”, se detectó al revisar actividades y evaluaciones de aprendizaje, que el aprovechamiento de los estudiantes fue insuficiente en cuanto a los distintos conceptos y definiciones básicos; algunos de éstos les resultaron confusos como migración, población absoluta, población relativa, emigración, inmigración, migración voluntaria, migración forzada.

En este bloque del programa de la asignatura de Geografía de primero de secundaria, el aprendizaje esperado del alumno es que reconozca las implicaciones del crecimiento, composición y distribución de la población, las interacciones entre el medio rural-urbano, así como las causas y consecuencias de la migración en el mundo y en México (Molotla, 2011, p. 4).

En este contexto el docente debe integrar nuevas estrategias educativas que atraigan la motivación y el interés del alumno, para tratar de solucionar el problema y promover un aprendizaje más significativo. Con esto se esperaría que los estudiantes

comprendieran de manera adecuada los temas propuestos en el programa de dicho bloque. (Molotla, 2011, p. 4).

El contexto familiar (padres) llega a representar otro problema debido a la falta de interés en las actividades escolares de sus hijos; este desinterés afectó al estudiante porque siente que no se le toma importancia a su situación académica y, por ello, asume una actitud de conformismo la cual le provoca un bajo rendimiento escolar.

La secretaria de educación pública en el marco de la Reforma Integral de Educación básica (RIEB) pone en las manos de profesores los programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Los programas del 2011 contienen los propósitos y enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados así como un enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México.

La Guía para Maestras y Maestros se constituye como un referente que permite apoyar en su práctica en el aula, que motiva la esencia en el ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de los estudiantes. Así como las propuestas plasmadas en este documento programas de estudio 2011 y Guía para el Maestro.

La Guía para el Maestro, programas de estudio 2011, en Geografía de México y del Mundo hace hincapié en que el uso de la tecnología es una herramienta innovadora de acompañamiento en la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica; esto se ve reflejado en varios documentos y su finalidad es ofrecer orientaciones pedagógicas y didácticas que guíen la labor del docente en el aula.

Existe el programa estrategia Habilidades Digitales para Todos (HDT), que tiene su origen en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU), el cual establece como uno de sus objetivos estratégicos “impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento” (Sep, 2011, p. 63).

A continuación explicamos el diagnóstico de necesidades que se llevó a cabo con el fin de plantear el problema y diseñar una propuesta de intervención innovadora en la escuela de estudio.

## **1. Diagnóstico integral y construcción del problema**

El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades, dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como factores condicionantes y de riesgo previsibles; permite una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad, y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. (Aguilar y Ander-Egg, 2001, p. 31).

Continuando con la idea de Aguilar y Ander-Egg (2001), para realizar un diagnóstico social hay que identificar las necesidades de los problemas ya se trate de un grupo, familia o comunidad. Es importante distinguir y diferenciar las necesidades de los problemas, señalar los centros de interés y las necesidades de cambio u oportunidades de mejora que presenta una situación determinada.

Las necesidades humanas fundamentales son como conjunto de condiciones de carencia y privación identificadas y de validez universal, inherentes a la naturaleza del hombre y para su resolución éste tiene potencialidades. Los problemas sociales son las situaciones de las cuales se toma conocimiento y se procura resolver como condición del equilibrio y de la continuidad de la organización social (Aguilar y Ander-Egg, 2001, pp. 39-43).

Para elaborar un diagnóstico social una de sus características son las necesidades de cambio y oportunidades de mejora que se refiere a que no siempre se debe informar necesidades o problemas si no que se debe valorar del modo que se actúa profesionalmente y se prestan los servicios y las posibilidades de mejoramiento de

la atención que se les brindan a las personas. Para identificar estas oportunidades de mejora los estudios y análisis comparativos entre unidades administrativas de una misma organización o niveles administrativos en una institución o entre servicios y programas similares operan en contextos parecidos como necesidades sociales y reales, la demanda expresada y los servicios ofertados.

En la zona uno la mencionamos ya que es la que se asemeja nuestro problema en nuestra institución escolar. La zona uno está formada por necesidades expresadas sentidas e investigadas por tanto identificadas que coinciden con servicios demandados por parte de la comunidad pero para los cuales no se ofertan ningún tipo de medidas ni servicios sociales e institucionales (públicos o privados). El efecto de esta intersección produce descontento entre la población. (Aguilar y Ander-Egg, 2001, p. 47).

Un diagnóstico consiste en identificar necesidades y problemas, centros de interés y oportunidades de mejora, se habrá necesitado averiguar primero, algunos aspectos como por ejemplo servicios sociales; como centros educativos, tanto tradicionales como modernos, formales e informales, públicos o privados, profesionalizados o voluntarios etc. (Aguilar y Ander-Egg, 2001, p 48).

En este proyecto consideramos la siguiente metodología cualitativa a fin de realizar el diagnóstico de las necesidades referidas a la enseñanza de la materia de Geografía, para poder analizar cómo es el proceso de enseñanza de los docentes, en las clases de esta materia.

### **El diagnóstico de la escuela secundaria diurna n. ° 195, Tlamachihuapan, turno vespertino.**

En cuanto al primer paso para una investigación y su función, Álvarez (2014) menciona que es necesario realizar un acercamiento inicial a la realidad que habrá de investigarse, esto puede surgir de un individuo o un grupo y tiene como fuentes la experiencia y materiales escritos ya construidos. Por su parte, Abero (2015) señala que la investigación-acción es emprendida por personas grupos o comunidades y se lleva a cabo en una actividad colectiva para bien de todos, interactúan la teoría y la

práctica con el fin de establecer cambios apropiados en la situación estudiada (p. 135).

La investigación cualitativa se orienta a describir e interpretar fenómenos sociales y educativos, interesándose por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales. Los datos se recogen de forma natural preguntando, visitando, mirando, escuchando (Albert, 2007, p. 146) y tanto los aportes como los alcances de la educación se traducen en una gran diversidad y complejidad como por ejemplo de modalidades, tradiciones, tipologías o metodologías empleadas, que van desde los estudios interpretativos propiamente dichos como los etnográficos, fenomenológicos, historias de vida, entre otros, hasta los estudios socio críticos o socio constructivistas, como es el método de investigación-acción (Colmenares y Piñero, 2008).

Para realizar el proceso de investigación de campo como parte de este proyecto, se solicitó permiso para acceder a la institución de estudio y tener un acercamiento con el grupo de 1.º B; de acuerdo con la sugerencia de la directora de esta escuela se acudió directamente a las oficinas de la dirección general de operación de servicios educativos, coordinación sectorial de dirección operativa 1, ubicada en Chumann y Constantino s/n, Col. Granjas Coapa, C.P. 07650, Unidad Habitacional Cuemanco, Tlalpan.

En principio se realizaron entrevistas a:

La directora María Luz Juárez quien nos mencionó su opinión en cuanto al desinterés de los estudiantes de esta escuela con respecto a la materia de Geografía. También nos dijo cuáles son sus propuestas encaminadas a mejorar esta situación y si las herramientas digitales son una opción para que los estudiantes tengan un mejor desempeño al respecto. Ver en anexo 2

La profesora Ana Karen Almazán; ella nos dio información relevante con respecto a su enseñanza en la materia de Geografía, nos dijo qué recursos didácticos utiliza, cómo atiende la etapa de la adolescencia en sus estudiantes, la distracción, el desinterés, etcétera. Ver en anexo 3

El profesor Ariel Canizal encargado de la red escolar, quien comentó lo que opina sobre el aprendizaje de los alumnos de 1.º B, habló de distintos factores que influyen en

ellos: desinterés, motivación y el papel de los padres de familia. Además planteó qué piensan los profesores con respecto al uso de las tecnologías. Ver en anexo 4

Además se hizo una encuesta inicial con los estudiantes del grupo de 1.º B, para conocer cuál es su situación frente al uso que hacen de las TIC en la escuela y, de manera particular, en la clase de geografía. Ver en anexo 7

Encontramos que los profesores aún no incorporan herramientas tecnológicas en sus clases debido a que en la escuela secundaria no cuentan con los recursos didácticos tecnológicos suficientes: no sirven las computadoras del aula digital lo cual genera desinterés por parte de los docentes y alumnos, asimismo no existe una formación ni capacitación específica en los profesores para mejorar su enseñanza (E1ESDT95).<sup>1</sup>

El aula digital de la escuela sólo atiende grupos que no tienen maestro, debido a que solo 8 computadoras sirven y las otras 17 se encuentran en reparación. Las autoridades no muestran interés en promover el uso de las TIC y, como consecuencia, no se hace ninguna actividad con las computadoras lo cual afecta el trabajo escolar de docentes y alumnos (E3ESDT95).

La SEP no se ha preocupado por una actualización y formación continua en los maestros con el uso de las TIC, solo plasmado en reformas y programas pero no se está implementando en las aulas, por eso algunos docentes siguen enseñando de manera tradicional (E1ESDT95).

Para conocer si los alumnos de 1.º B tienen alguna experiencia con la tecnología, se realizó un cuestionario con preguntas cerradas ver en anexo 12 en donde se averigua si han usado internet, redes sociales, o si les gustaría que se incorporara una herramienta digital en la clase de Geografía. El cuestionario arroja aspectos importantes sobre la parte de la realidad que estamos investigando, porque permite aislar problemas que nos interesan, reduce la realidad a datos esenciales y precisa el objeto de estudio (Tamayo, 2004, p. 185). Esta información nos ayuda a saber si estos estudiantes han

---

<sup>1</sup> La clave que aparece al final de algunos fragmentos, corresponde al número progresivo de las entrevistas, observaciones o cuestionarios realizados durante la investigación de campo de este proyecto.

tenido alguna experiencia con lo digital o si les llama la atención este tipo de instrumentos tecnológicos.

En este contexto detectamos que los estudiantes sí tienen conocimiento y experiencia con la tecnología, los alumnos están bastante interesados en el uso de las TIC. De un total de 40 alumnos, el 48% sabe mucho sobre educación virtual; el 91% de los alumnos cuenta con un correo electrónico; el 89%, sabe utilizar mensajería instantánea y utiliza alguna red social como facebook, twitter, blog; el 48% sabe utilizar de manera regular las herramientas digitales como word, excel, power point; el 80% ha hecho lecturas por internet, y el 100% de la población ha consultado internet para realizar tareas escolares. Al 49% de los estudiantes les gustaría integrar nuevas tecnologías a la clase de Geografía, (C1ESDT95).

Las estadísticas de la escuela con respecto a los bloques I, II y III, de la materia de Geografía muestran el bajo aprovechamiento escolar de 6, 6.4 y 7, respectivamente. (Escuela secundaria diurna N. ° 195. 2016-2017). Una de las causas puede ser que para los estudiantes la materia sea aburrida, no hay actividades didácticas, “la materia no da para más”, es mucho texto y leer, sólo se ocupa el libro de texto de geografía, el contenido debería contar con estrategias más dinámicas para los estudiantes; otro punto es que Geografía sólo se ve en primero de secundaria, los demás grados no la imparten y esto genera mucho desinterés. Al igual es una materia seriada por consiguiente si la reprueban en primer grado, afecta al segundo año escolar (E2ESDT95). Otro factor pudiera ser el alto nivel de exigencia de la profesora de Geografía (E1ESDT95).

También los estudiantes muestran desinterés en las clases con respecto a los temas de geografía, debido a que el trabajo escolar no es un propósito de ellos, “sólo van a la escuela para pasarla bien pero hasta ahí”; también hay estudiantes que hacen excelentes trabajos escolares y que son muy cumplidos pero la mayoría está desinteresada en las actividades escolares y busca más como afirmar su personalidad ya que está en la etapa de la adolescencia (E1ESDT95).

Se hicieron cuatro entrevistas con estudiantes que no acreditaron Geografía en primer grado y se “fueron a extraordinario”, con la idea de conocer las dificultades que enfrentaron durante el curso de esta asignatura. Anexo 6. Cabe señalar que en las

entrevistas abiertas el entrevistador es flexible y se fundamentan en una guía general de contenido (Hernández, 2009, p. 597).

A los alumnos que reprobaron la materia de geografía, ésta no les gustó porque se les dificultó entender algunos temas como producto interno bruto, localización de mapas y escalas geográficas; sin embargo si les gustaron otros temas y que el profesor explicaba bien la clase. Estos estudiantes tienen conocimiento y experiencia en las TIC, por ejemplo en el uso de internet. Los cuatro alumnos entrevistados mencionaron que si les gustaría incorporar otros recursos didácticos para comprender mejor la materia, como el uso de las TIC (E4ESDT95).

Las propuestas que ellos plantean para mejorar la enseñanza en la materia de geografía, son que los profesores hicieran las clases un poco más divertidas: como jugando, con más recursos didácticos, a veces no entienden los temas porque son muy extensos.

En cuanto a las características cognitivas de los estudiantes del grupo de 1. ° B, vemos que son creativos e ingeniosos y que las actividades manuales les motiva para aprender; por otra parte, les aburre el aprendizaje memorístico, por repetición; existe mucha distracción.

Para mejorar la enseñanza de la Geografía implementando el uso de herramientas digitales, el maestro de red escolar propone lo siguiente:

- ✓ Cambio de modelo educativo.
- ✓ Restructuración de los contenidos curriculares.
- ✓ Programa de capacitación docente intensivo y amplio.
- ✓ Sancionar a los docentes que no se quieran actualizar con el uso de las TIC (E3ESDT95).

La conducta que enfrentan los estudiantes con respecto a la adolescencia, es una conducta agresiva donde quieren experimentar y probar de todo; tienden a imitar lo que el otro compañero hace en cuestión de cosas novedosas y como consecuencia se afecta el interés de las clases y de las tareas. Es una etapa en donde el alumno se concentra en experimentar (E2ESDT95).



Al respecto, en el grupo de primero fueron detectados 2 casos de adicción a marihuana y cigarro, también se encontraron casos con problemas psiquiátricos y que necesitan atención especial (E3ESDT95).

Se describe al grupo de 1.º B con respecto a su conducta: es un grupo muy inquieto donde sobresalen dos o tres chicos de manera negativa; en cuanto al aprendizaje se han mantenido con mala conducta y bajo aprovechamiento académico (E5ESDT95).

La participación de los padres de familia es muy pobre, solamente el 20% se involucra actividades escolares. El único papel que realizan los padres es llevar a sus hijos a la escuela y hasta ahí, “no hay ningún interés en participar en las actividades escolares de sus hijos” (E2ESDT95).

Los estudiantes tienen muy bajo apoyo y atención de la familia, se mandan citatorios cuando tienen un problema escolar y los padres de familia no asisten y en las firmas de boletas sólo asiste como un 70% de ellos (E3ESDT95).

En el turno de la mañana los padres están más involucrados en la situación académica de sus hijos los mandan a cursos, los apoyan con las tareas; hay más recursos (E1ESDT95). A manera de conclusión es poca la participación de las familias en general, ya que no asisten con regularidad a la escuela (E5ESDT95).

Desde este contexto el objetivo general de nuestro proyecto es diseñar e implementar una propuesta educ comunicativa, encaminada a favorecer, desde el proceso de enseñanza, el aprendizaje significativo en estudiantes de 1.º B de la secundaria Tlamachihuapan.

Enseguida describimos las dimensiones que consideramos para hacer este diagnóstico.

## **1.1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social por intervenir.**

A continuación describimos los principales elementos de la secundaria Tlamachihuapan N. ° 195, espacio en donde se encuentra el grupo social por intervenir como los antecedentes de cuándo y dónde fue fundada la secundaria, y quiénes fueron sus principales directivos, así como sus profesores y alumnos.

También se describe los espacios internos y externos de la secundaria como: salones, talleres, laboratorios, patios y salas de reunión etc. En donde se hace mención la Ruta de Mejora 2016- 2017. En dos puntos importantes para aumentar el aprovechamiento de la clase de Geografía 1. Normalidad mínima escolar: materiales didácticos y 2. Mejora de los aprendizajes, participación en un 85% en la clase enfocándonos, elevar el desempeño escolar de los alumnos de bajos promedios.  
CORREGIDO

### **1.1.1. Antecedentes**

La escuela secundaria da inicio el seis de septiembre, en el año 1976 bajo la dirección de la profesora Martha Emma Rivas Zepeda, subdirectora y el subdirector Miguel Ramos Rodríguez Morales.

Los alumnos inician tomando clases bajo un árbol y sentados en los bancos que ellos mismos traían y las piedras del lugar, se encuentran dos casas en obra negra una para oficina y otra para aula. En el año 1984 se acondiciona lo que es la actual sala de maestros, por parte de los padres de familia. En el año 1991 la escuela se divide en dos turnos con los que cuenta actualmente.

El nombre de la escuela tuvo varias alternativas: una fue como República Alemana o República de Quebec, pero oficialmente la secundaria fue bautizada como “Tlamachihuapan” debido a que se llevó a cabo un concurso y Álvaro González, un empleado de intendencia, proveniente de Xochimilco propuso el nombre de “Tlamachihuapan” que significa “casa del saber” en náhuatl. Existen algunas variantes

lingüísticas de la lengua náhuatl y otro significado es “lugar en donde los hombres hacen las cosas con las manos”.

Posteriormente se lanza la convocatoria del diseño del escudo, donde se formaron grupos con alumnos de entre 17 y 18 años; ganó un alumno del turno vespertino del grupo 3. ° D, ambos personajes estuvieron involucrados en el diseño del escudo y describe los siguientes elementos: la imagen del Ajusco, es el área donde se ubica la escuela, tiene el emblema de la maternidad, protección y refugio cuyo significado es disfrutar de la casa, sólida y firme; la llama significa la sabiduría y perseverancia del hombre, para los aztecas el signo del agua representa la vida, la naturaleza, y la energía vital, el nopal es un símbolo de identidad es elemento imprescindible en el mito fundacional “nochtli” sitio del nopal que crece sobre la piedra, la imagen de personajes la fusión de los conocimientos de los frailes y de los grupos indígenas que habitaron la región.

En el ciclo escolar 2016-2017 se hacen cambios en ambos turnos, como el del salón de talleres y se traspasa la sala de maestros a la sala de medios audiovisuales. La institución ha sufrido cambios en su imagen; durante el ciclo escolar 2015-2016 se construyó una cisterna para el sistema de captación de agua pluvial, se remodelaron los sanitarios en ambos edificios, se colocó en el patio central una estructura con toldo.

La escuela cuenta con una maqueta, en la entrada del área administrativa, la cual fue diseñada por un alumno de apellido Iturbe en el taller de dibujo técnico, con la profesora Juanita Tepozteca. (Secundaria n. ° 195, 2016, recopilación de información de los profesores en la fundación de la escuela [mp3]).

### **Ubicación geográfica**

El grupo social por intervenir se encuentra en la escuela secundaria diurna n. ° 195 Tlamachihuapan, ubicada en Tizimin y Celestun s/n, Jardines del Ajusco, C.P. 14200, Col. Héroes de Padierna, Tlalpan, Ciudad de México. Teléfono: 5630-1291. Tipo: Mixto, ciclo escolar: 2016- 2017, turno vespertino, Régimen de modalidad: Bimestral. Modalidad: Presencial.

La principal carretera es la de Picacho Ajusco, y algunos lugares cercanos a la secundaria son, el Parque Nacional del Bosque de Tlalpan, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) México y la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

La colonia Héroes de Padierna se localiza en la demarcación de Tlalpan, ciudad de México, dicha zona está conformada por varias colonias, de las cuales se pueden aprovechar la amplitud de la sección de las calles y formar circuitos con las siguientes vialidades: de oriente a poniente, Sinanche, Tizimín y Tekal; de Sur a Norte, Yucaltepén, Chicoasén y Maní. En esta colonia encontramos centros recreativos y educativos como el deportivo Sánchez Taboada, la biblioteca pública “Roberto L. Matilla”, cancha de futbol y gimnasio (Deportivo Sánchez Taboada).

### **La Delegación Tlalpan**

La palabra “Tlalpan” se conforma por dos vocablos en náhuatl: (piedra) y pan (sobre); o tlalli (tierra) y pan (sobre), lo que nos permite traducirlo como: tierra firme. Las zonas arqueológicas más importantes son la de Cuicuilco, cuyo origen remota en los 800, a.C. Después de la conquista se formaron otras poblaciones, que hoy son parte de los 9 pueblos originarios reconocidos en Tlalpan: Parres el guarda, San Miguel Topilejo, Santo Tomás y San Miguel Ajusco, Magdalena Petlacalco, San Miguel Xicalco, San Andrés Totoltepec, San Pedro Mártir y Chimacoyotl.

Además, se reconocen también como pueblos (hoy colonias) Huipulco y Santa Úrsula Xitla. La Delegación Tlalpan es la más grande de la Ciudad de México, tiene un área de 312 kilómetros cuadrados, los cuales representan el 20.7 por ciento del territorio de la entidad.

Tlalpan colinda al Norte con las delegaciones Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán; Al Oriente con Xochimilco y Milpa Alta; al Sur con los municipios de Huitzilac (Morelos) y Santiago Tianguistenco (Estado de México). Tlalpan es la cuarta Delegación más poblada con 677,104 habitantes, cuenta con 7 barrios, 125 colonias y 9 pueblos originarios (Sheinbaum, 2016, pp. 2-10).

## **Educación**

En Tlalpan hay 72 escuelas oficiales de educación preescolar, 44 escuelas primarias oficiales de turno matutino, 44 de turno vespertino y 6 de tiempo completo; 11 escuelas secundarias de turno matutino y 11 de turno vespertino y 11 escuelas secundarias técnicas; 5 Centros de Atención Múltiple y 1 Centro de Educación Especial.

Esta demarcación geográfica cuenta con 8 escuelas públicas de educación media superior, existe una oferta de educación privada que alcanza 187 de preescolar, 125 de educación primaria, 63 de secundaria, 53 de nivel medio superior y 23 de nivel técnico y superior. En cuestión de salud Tlalpan cuenta con la mayor parte de instituciones nacionales de este rubro. (Sheinbaum, 2016, p. 13).

### **1.1.2. Espacios internos**

La secundaria diurna N. ° 195, actualmente cuenta aproximadamente con 500 alumnos del turno vespertino; tiene 5 salones de primero; 5, de segundo; 5, de tercero, cada grupo tiene de 30 a 40 alumnos, consta de tres secciones, en la primera está el edificio de salones, está el aula digital, laboratorio de computo, y talleres de circuitos electrónicos, diseño de electrónica, artes plásticas, diseño gráfico, industria del textil, diseño arquitectónico y artes plásticas.

En el primer patio, y el estacionamiento de profesores en la segunda sección se encuentra el patio principal donde toman los estudiantes su receso. Hay una sala de maestros y cubículos de prefectos. Enfrente de ese patio se encuentra el edificio de las oficinas de los directivos matutino y vespertino, y de secretarías enseguida está el departamento de trabajo social, orientación educativa, enfermería y contraloría.

Figura1. Secundaria diurna n. ° 195. Tlamachihuapan



También cuenta una mesa directiva está conformada (presidenta, vicepresidenta, tesorera y secretaria) y los consejos sociales de participación social (contraloría, seguridad, centros de consumo escolar, lectura etc.) En la tercera sección se encuentra otro edificio donde están otros salones, la biblioteca escolar y los laboratorios de física, química y biología y el tercer patio. Las materias que se imparten en la secundaria son: español, matemáticas, ciencias, geografía e historia, asignatura estatal, inglés, formación cívica y ética, educación física, música.

### **La ruta de mejora escolar ciclo 2016-2017. Escuela Secundaria diurna N° 195**

Es importante mencionar que la “normalidad” y “mejora de los aprendizajes” tiene la intención de que los estudiantes logren mayor interés y un buen aprovechamiento académico en la asignatura Geografía, lo cual se propone la ruta de mejora escolar que se describe a continuación.

Está estructurada tomando en cuenta estrategias globales de mejora continua, por tal motivo se generan proyectos los cuales están enfocados a cubrir las cuatro prioridades con la finalidad de lograr los objetivos y metas planteadas en dichos proyectos. Se presentan los siguientes objetivos y metas propuestas por los directivos de plantel a fin de mejorar la calidad educativa.

Tomamos en cuenta dos prioridades de la <sup>2</sup>ruta de mejora que son: 1. Normalidad mínima escolar y 2. Mejora de los aprendizajes, enfocados en el docente con la finalidad de mejorar la enseñanza y aprendizaje (Prior y Juárez, 2017, pp. 16-35).

Tabla 1. Normalidad mínima escolar, materiales didácticos

<p><b>Objetivo:</b> implementar estrategias que permitan aprovechar los recursos y materiales didácticos con que cuenta la escuela, para el mejor aprendizaje de los alumnos durante todo el ciclo escolar.</p>	
<p><b>Meta:</b> Lograr que el 85% de recursos, materiales didácticos e infraestructura de la escuela sean utilizados para el aprendizaje de los alumnos en todo el ciclo escolar.</p>	
<p><b>Características del registro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Fecha de registro</li> <li>b) Fecha a utilizar</li> <li>c) Bloque</li> <li>d) Grupo</li> <li>e) Recurso solicitado</li> <li>f) Asignatura</li> <li>g) Tema a impartir</li> <li>h) Firma del profesor quien recibe los recursos</li> <li>i) Firma de entrega del recursos</li> </ul>

---

<sup>2</sup> La ruta de mejora es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas y es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar el proceso de mejora.

Tabla 2. Mejora de los aprendizajes, participación en un 85% en la clase

<p><b>Objetivo:</b> Que el alumno participe constantemente en todas sus clases, durante todo el ciclo escolar.</p>	
<p><b>Meta:</b> Lograr que los alumnos participen hasta un 85 % en clase, con la finalidad de elevar el aprovechamiento. Para lograr esta meta se realizó cuadro de cotejo donde la secundaria Tlamachihuapan propone lo siguiente:</p>	
<p><b>Actividades por implementar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Registrar en la lista de asistencia las participaciones de los alumnos en clase, tomado como criterio de evaluación. Asignándole un porcentaje dentro de la evaluación bimestral.</li> <li>b) Propiciar la participación de los alumnos planeando clases más dinámicas. Aplicando estrategias que propicien el trabajo colaborativo para construir su aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Características del formato del registro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Personal responsable: profesor</li> <li>b) Medición variable: participación en clase</li> <li>c) Responsable de generar reporte: el profesor anexará la hoja de estadísticas que se entregará junto con los cuadros de evaluación de cada bimestre.</li> <li>d) Fecha aplicación: todo el ciclo escolar.</li> <li>e) Recursos materiales: lista de asistencia y formato de estadísticas.</li> <li>f) Costo: ninguno</li> <li>g) Responsable del seguimiento: subdirector académico.</li> </ul>



**Tabla 3. Mejora de los aprendizajes, elevar desempeño de los alumnos de bajos promedios**

<p><b>Objetivo:</b> Elevar el nivel de desempeño de alumnos con problemática de bajos promedios.</p>	
<p><b>Meta:</b> Lograr el 90% de aprobación y obtener un promedio general de 7.4 en el ciclo escolar.</p>	
<p><b>Actividades por implementar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identificación de alumnos con riesgo de rezago escolar y asignación de alumnos tutorados.</li> <li>b) Identificación de materias en riesgo (ver boleta) y plática con el alumno.</li> <li>c) Seguimiento académico y de conducta diario en “Hoja de seguimiento académico y de conducta” (Este formato debe ser llenado por el docente frente a grupo). El tutor solicitará formato a orientación. Reubicación de alumnos en aula analizando características. (Tutor de grupo). Generar croquis por fila.</li> <li>d) Canalización a instituciones externas de apoyo en caso de ser necesario. Elaboración del oficio por parte de Orientación. (Se genera una bitácora para llevar el seguimiento). El tutor informará a Orientación Educativa para generar la canalización en caso de ser</li> </ul>

	<p>requerida. Orientación dará seguimiento cada 15 días a los alumnos que se encuentran en este proceso de atención.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>e) Detección de alumnos con barreras para el aprendizaje (BAP). Continuar con la adaptación curricular y analizar los criterios de evaluación. Seguimiento y aplicación por profesores de cada asignatura.</li><li>f) Dar a conocer la estrategia de tutorías a Padres de Familia y firma de compromisos.</li><li>g) Generación de un reporte escrito sobre los avances o situaciones a mejorar de cada alumno. Fecha de entrega paralelo a entrega de cuadros de evaluación.</li><li>h) Informe de seguimiento bimestral en entrega de Boletas.</li><li>i) Entrevista con padres de familia y alumnos que presentan bajo aprovechamiento para generar acuerdos y estrategias para mejorar su desempeño académico.</li><li>j) Aplicación de exámenes de recuperación (Se aplicarán desde el segundo bimestre)</li></ul>
--	--

<p><b>Acciones por realizar de los padres de familia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Firmar acciones y compromisos por realizar. Junta con padres de familia. (Subdirector Académico).</li> <li>b) Firmar “Hoja de seguimiento académico y de conducta” Diario.</li> <li>c) Firmar cuaderno de apuntes diario en materias con riesgo a reprobación (Firmar a un lado de la fecha).</li> <li>d) No permitir que su hijo falte a la escuela. (Justificar faltas).</li> <li>e) Traer a su hijo diario a la escuela.</li> <li>f) Presentarse en la escuela de forma puntual cuando se le solicite.</li> </ul>
<p><b>Características del formato de registro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Personal responsable: orientación y directivos, profesor tutor, orientación educativa, trabajo social, padre de familia.</li> <li>b) Medición variable: materias reprobadas, materias en riesgo de reprobación, situación académica por materia, reportes, presencia de los padres de familia, porcentaje de reprobación.</li> <li>c) Responsable de generar reporte: profesor tutor.</li> </ul>

	<p>d) Fecha de aplicación: todo el ciclo escolar.</p> <p>e) Recursos materiales: papelería y computadora, hoja de seguimiento de tutorías, hoja de seguimiento y de conducta, registro de profesor, exámenes de recuperación.</p> <p>f) Costo: es variable.</p> <p>Persona responsable del seguimiento: subdirección académica.</p>
--	---

### **Departamento de trabajo social**

En el caso del departamento de trabajo social, uno de sus objetivos es reducir el rezago, la deserción e incrementar el aprovechamiento escolar así como buscar una mejor convivencia en la escuela, donde la trabajadora social detecta y previene algunas problemáticas de los alumnos con respecto a su conducta, convivencia escolar, faltas, inasistencias, retardos y da a conocer estrategias de tutorías a padres de familia y los responsabiliza con firmas de compromisos (Prior y Juárez, 2016-2017, p. 48).

Actualmente la trabajadora social de esta escuela, indica que el objetivo del departamento a su cargo es: “coadyuvar a la socialización en los alumnos” (E5ESDT95)

Mencionamos algunas de las actividades que lleva a cabo trabajo social:

- a) Pasar lista de todos los grupos en el primer módulo con la finalidad de detectar a los alumnos que no asistieron a clases e informarle a los padres de familia vía telefónica. (Llenar Registro de Estadística) para ser firmado por directivos a más tardar en el segundo módulo.

- b) Si el alumno falta 2 veces en la misma semana citar al padre de familia para saber qué motiva esta situación y generar compromisos. (Generar evidencia de compromisos por escrito).
- c) Cuando el alumno deje de asistir por más de una semana y no se pueda contactar o no se presente el tutor a justificar las faltas, se realizará visita domiciliaria.
- d) Cuando se detecten más de 5 alumnos faltantes en un grupo, se deduzca o informen qué alumnos no ingresaron al plantel se avisará vía telefónica de la situación, al tutor durante los dos primeros módulos.
- e) Mejorar la convivencia sana y pacífica entre la comunidad escolar; generar un ambiente propicio para lograr los aprendizajes clave.
- f) Detectar a los alumnos que utilicen el teléfono celular o dispositivo electrónico dentro de las instalaciones de la escuela, lo cual será reportado y sancionado.

De acuerdo con la trabajadora social, las expectativas que tiene frente a sus actividades son: promover la organización de la población escolar para satisfacer sus necesidades; lograr los objetivos educativos y atender las situaciones de asistencias o socioeconómicas de los alumnos (E5ESDT95)

### **1.1.3. Filosofía Institucional de la Secundaria Diurna N. ° 195, Tlamachihuapan**

#### **Misión**

Ofrecer un servicio educativo que asegura a los alumnos una educación de calidad, partiendo de un ambiente armónico y libre de violencia que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos responsables para que les permita relacionarse de forma solidaria y democrática, basando su vida en valores.

## **Visión**

Ser una institución educativa responsable, dedicada a formar alumnos con sentido humano, basándose en valores para satisfacer plenamente las necesidades que se requieren para integrarse a la sociedad reflejando mejores resultados académicos.

### **1.2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos (dinámica interna)**

En el siguiente apartado se describen las características de las personas que colaboraron en el proyecto de investigación. De manera directa participaron: la directora de la escuela, la profesora de Geografía, el profesor de computación y los estudiantes

#### **Directora**

La directora de la escuela secundaria diurna, n. ° 195, "Tlamachihuapan" Luz María Juárez se encuentra a cargo del turno vespertino, ella fungió como informante clave para el desarrollo de la investigación de campo de este proyecto. Su colaboración en la secundaria 195 ha ayudado a mejorar los procesos educativos llevados a cabo en la institución, su experiencia profesional es de 32 años trabajando como maestra y directora; 13 años de maestra y los demás de directora, su perfil profesional es en la normal superior en especialidad en francés, en la escuela nacional de maestros, los estilos de docencia que toma en cuenta son todos, auditivo, visual y kinestésico, los enfoques que utiliza son el constructivista, "a veces se necesita el cognitivismo o el tradicional" el cual se utilizó por muchos años y se sigue utilizando actualmente, al igual el conductismo que es el que más le gustó utilizar porque considera una planeación y organización de la clase.

Las maneras de organizar sus funciones docentes son: con una planeación de clase, donde se pueda dirigir metas y propósitos, llevar acabo estrategias y otras alternativas; al igual le gusta utilizar los medios audiovisuales que son hechos por especialistas y tienen una base pedagógica. Las características cognitivas del aprendizaje de los alumnos dependen del trabajo escolar de los profesores, algunos integran excelentes estrategias en sus clases y otras muy poca, las características afectivas que encuentra en los estudiantes, también tienen que ver con el maestro: cómo se relaciona con el estudiante, si existe una buena relación entre ellos lo cual favorecerá un mejor aprendizaje, pero si el alumno está viviendo problemas familiares en casa se afectara su aprendizaje en la escuela.

### **Profesora de Geografía**

Una pieza clave en este proyecto es la profesora Ana karen Almazán, que es actualmente la profesora de Geografía, tiene una licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Geografía, lleva 5 años en la docencia, da clases tres veces por semana al grupo de 1. ° B, con una duración de 50 minutos por cada sesión, las formas de evaluar su asignatura en los bloques 2,3 son examen, cuadernos/sellos, tareas, actividades, uniforme y aseo personal.

La maestra utiliza, todos los estilos de aprendizaje, dependiendo el interés o el aprendizaje que los alumnos tengan o de acuerdo con la reacción del grupo es como lleva la clase; puede utilizar auditivo, visual, kinestésico al igual todos los enfoques como el conductismo o el constructivismo.

Las características cognitivas en el aprendizaje de los estudiantes se refuerzan con ejemplos, repeticiones; los estudiantes construyen el significado de los conceptos y analizan lo que entendieron de los temas, de esta manera se genera el aprendizaje y los hace tanto reflexionar como pensar en los temas, el nivel socioeconómico de los alumnos es medio.

En su enseñanza, los recursos didácticos que utiliza para sus clases son solamente el proyector, la computadora, mapas y fotocopias. “Es muy importante y sería una buena opción implementar recursos digitales en la enseñanza de geografía

favorecería mucho el aprendizaje significativo y el interés en los estudiantes” (E2ESDT95).

### **Profesor de la red escolar**

El maestro Ariel Canizal Silahua de 55 años, cuenta con 38 años de experiencia en la labor docente en todos los niveles de primaria; en secundaria ha impartido clases en algunas materias como biología, química, física, tiene una licenciatura en biología, es técnico profesional en sistemas, hizo una maestría en innovación educativa. En la secundaria es encargado de la red escolar.

Sus estilos de docencia son tres auditivo, visual, kinestésico para atender la heterogeneidad del grupo, la forma en que organiza sus funciones docentes es utilizando recursos audiovisuales y multimedia.

Las estrategias que incorpora en su clase son las del constructivismo: favorece aprendizaje significativo esto es muy importante porque hace que los estudiantes aprendan a resolver problemas reales de la vida en contextos diferentes, utiliza la evaluación formativa con fundamentos en las inteligencias múltiples, maquetas, creatividad, dibujos, canciones etc.

Las características afectivas en los estudiantes son las emociones extremas que tienen, porque a veces están contentos y participativos otras “vienen deprimidos sin ganas de trabajar”; el grupo es unido y se organiza para resolver problemas, les gusta trabajar en equipo y su nivel socioeconómico es de clase media baja, esta población proviene casi en su totalidad de pueblos del Ajusco.

Las actividades del profesor dentro del aula digital son atender grupos que no tienen maestro; cuando ingresó a la institución el aula estaba en completo desorden, las maquinas estaban desconectadas y descompuestas; se repararon sólo 8 máquinas, pero las autoridades no muestran interés en promover el uso de las TIC y como consecuencia no se hace ninguna actividad con las computadoras (E3ESDT95).

Sus propuestas para mejorar el aula digital son:

- Comprar equipos nuevos.
- Contar con un mejor servicio de internet.



- Contratar a un profesor de computación porque en esta asignatura no hay uno asignado.
- Actualizar a los profesores en cursos o talleres con respecto a las TIC.

El uso de la tecnología no sólo motiva el aprendizaje de los alumnos, sino que favorece el aprendizaje significativo, el desarrollo de capacidades intelectuales y habilidades sociales, creatividad, búsqueda de información, trabajo colaborativo, genera que los estudiantes sean críticos, reflexivos y analíticos (E3ESDT95).

## **Alumnos**

Son 38 estudiantes del grupo del 1. ° B de la secundaria N. ° 195, 17 son mujeres y 21, hombres, en general las edades de dichos estudiantes están entre los 12 y 13 años, actualmente cursan la materia de Geografía de México y del Mundo, la cual sólo se imparte el primer grado de secundaria.

El grupo de 1. ° B, con base en la encuesta inicial sobre conocimiento tecnológico, tiene suficiente conocimiento en las TIC, en cuanto a su conducta, es un grupo muy inquieto, donde sobresalen dos o tres chicos de manera negativa (E5ESDT95).

Con respecto a su etapa de adolescencia, son muy rebeldes, desafían a la autoridad, se confrontan con ellos mismos por falta de dirección de los padres, lo cual afecta su aprendizaje, no entran a clase, prefieren irse con amigos fuera de la escuela, “se van de pinta” (E3ESDT95). El nivel socioeconómico de estos alumnos es medio, algunos de escasos recursos, casi todos provienen de pueblos del Ajusco.

## **Estudiantes de 2. ° C**

Son estudiantes que reprobaron la materia de Geografía en primer grado de secundaria; se les pidió que contestaran un cuestionario y, a partir de sus respuestas, vemos que la materia de Geografía no les gustaba. Reconocen que el profesor (de dicha asignatura) sí explicaba bien los temas, pero aun así no entendieron algunos, como escalas geográficas, mapas, producto interno bruto.

La clase es interesante, para otros es aburrida, las únicas herramientas digitales que utilizan son google. A estos estudiantes les gustaría que en la clase incorporaran herramientas digitales para aprender de una manera nueva y distinta y sugieren a los profesores el uso de la tecnología en sus clases (E4ESDT95).

También consideramos como participantes de este proyecto a quienes contribuyeron de manera indirecta en la implementación de la propuesta: la subdirectora, colaboró de manera oportuna cuando la directora del plantel, se encontraba en algunas juntas o reuniones fuera de la institución.

La prefecta Nancy, encargada de mantener el orden de algunos grupos en ausencia del maestro, contribuyó con llamar a los estudiantes cuando estaban en clases para permitir realizar la intervención de este proyecto.

Algunos alumnos de 2.º participaron de manera significativa aportando sugerencias en la realización del objeto de aprendizaje y en el cuestionario de evaluación.

### **1.3. Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema**

Describimos a continuación algunos elementos de los principales referentes teóricos, que sustentan la explicación conceptual sobre el problema planteado en este proyecto. En principio presentamos la información referida a la asignatura de Geografía, impartida en secundaria, en donde detectamos la situación problemática en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la primera.

#### **1.3.1. Los programas de estudio 2011, Educación Básica Secundaria, Geografía de México y del Mundo.**

La Secretaría de Educación Pública, en su marco de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), pone en manos de los profesores los programas de estudio 2011. Guía para el maestro, Educación Básica, secundaria, Geografía de México y del Mundo, que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del sistema educativo nacional establecidos en los artículos primero, segundo y tercero, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación. (Sep, 2011, p. 7)

La Guía para maestras y maestros de Educación básica, secundaria, Geografía de México y del Mundo, se constituye como una orientación que intenta apoyar su práctica en el aula, motivar la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de los estudiantes (Sep, 2011, p. 8).

La Reforma de educación secundaria sustenta numerosas acciones conjuntas con diversos actores, publicación de materiales, foros, encuentros, talleres, reuniones nacionales, y seguimiento a las escuelas, se inició durante el ciclo escolar 2004-2005 con la etapa de prueba en aula en 127 escuelas secundarias de las cuales se obtuvieron opiniones y sugerencias para fortalecer los programas (Sep, 2011, p. 11).

La consolidación de la Reforma en educación secundaria ha planteado grandes desafíos a los docentes y al personal directivo, hace sugerencias al personal docente y directivo derivadas de su experiencia al aplicar programas de estudio 2006, requirió introducir modificaciones específicas para contar hoy en día con un currículo actualizado, congruente y relevante, pertinente y articulado en los niveles preescolar y primaria (Sep, 2011, p. 12).

La acción de los docentes es un factor clave porque ellos generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de sus alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias (Sep, 2011, p. 12).

Los propósitos del estudio de la Geografía de México y del Mundo para la educación secundaria son:

- ✚ Relacionar los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para profundizar en el estudio de México y del mundo.

- ✚ Valorar la diversidad natural, la dinámica de la población y las manifestaciones culturales en México y en el mundo para fortalecer la identidad nacional, así como adquirir conciencia de la desigualdad socioeconómica en diversas sociedades.
- ✚ Participar de manera consciente en el espacio geográfico para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la prevención de desastres en México y en el mundo (Sep, 2011, p. 14)

El enfoque didáctico de la asignatura de Geografía aborda el estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos y habilidades y actitudes. El espacio geográfico se concibe como el espacio socialmente construido, percibido y vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes a lo largo del tiempo. A partir de los conocimientos básicos de la Geografía los alumnos construirán una visión global del espacio mediante el reconocimiento de las relaciones entre:

- Componentes naturales. (Relieve, agua, clima, vegetación y fauna).
- Sociales (composición, distribución y movilidad de la población).
- Culturales (formas de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio)
- Económicos. (recursos naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica).
- Políticos (territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad) (Sep, 2011, p. 15).

Los componentes del espacio geográfico se abordan en una secuencia gradual de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido al considerar que éstos se manifiestan especialmente de manera integrada en diversas categorías de análisis, lugar, medio, región, paisaje y territorio. Las categorías de análisis se abordan de una manera significativa a partir de la edad de los alumnos y de sus experiencias previas, con base a las intenciones didácticas específicas de cada grado escolar (Sep, 2011, p. 16).

Desde el punto de vista didáctico el enfoque de la asignatura considera que el aprendizaje es un proceso que se construye y se desarrolla a largo de la vida a partir

de la participación de sus alumnos, la recuperación y movilización de sus experiencias previas e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo.

### **1.3.2. Descripción general del curso enfocado al bloque 3. Dinámica de la población de Geografía.**

El tercer bloque busca que los alumnos reconozcan las implicaciones del crecimiento, composición y distribución, de la población, las interacciones entre el medio rural y el medio urbano, los problemas sociales más relevantes, así como las causas y consecuencias de la migración en el Mundo y en México, con el fin de adquirir conciencia en el espacio y de las condiciones existentes.

Asimismo se busca que valoren la diversidad cultural, la importancia de la convivencia intercultural y reconozcan los factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales, en el contexto de las tendencias de la homogeneización cultural por parte de la dinámica de la sociedad actual (Sep, 2011, p.37).

En las competencias Geográficas “aprecio de la diversidad social y cultural” implica que los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.

El siguiente cuadro presenta los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficos que constituyen la base metodológica para la selección de estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades formativas de los alumnos (Sep, 2011, p. 19).

**Tabla 4. Conceptos y habilidades y las actitudes geográficas que constituyen la base metodológica, selección de estrategias didácticas acordes a las necesidades de los alumnos.**

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la identidad espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad del espacio
Cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio

**Tabla 5. Plan de estudios 2011, bloque III, dinámica de la población**

<b>Eje temático: Componentes sociales y culturales</b>	
<b>Competencia que favorece: Aprecio de la diversidad social y cultural</b>	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Contenidos</b>
Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crecimiento y composición de la población mundial.</li> <li>● Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de población. Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México.</li> <li>● Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.</li> </ul>

<p>Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México.</li> <li>● Proceso de urbanización en el mundo y en México.</li> <li>● Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México.</li> </ul>
<p>Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México.</li> <li>● Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México.</li> <li>● Discriminación e injusticia social en el mundo y en México.</li> </ul>
<p>Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tendencias de la migración en el mundo.</li> <li>● Principales flujos migratorios en el mundo.</li> <li>● Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.</li> </ul>
<p>Aprecia la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes.</li> <li>● Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México.</li> <li>● Importancia de la convivencia intercultural.</li> </ul>

<p>Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tendencias de homogenización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación.</li> <li>● Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.</li> <li>● Importancia de las culturas locales ante procesos de homogenización cultural.</li> </ul>
---	--

**Orientaciones pedagógicas y didácticas para la educación básica del presente Plan de Estudios 2011, requiere de los docentes una intervención centrada en:**

La Reforma Integral de la Educación Básica es un proceso que se irá consolidando en los próximos años como por ejemplo los programas de estudio de los libros de textos gratuitos, el desarrollo de materiales complementarios el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el desarrollo de portales educativos y la generación de procesos de alta especialización (Sep, 2011, p. 54).

- ✚ Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.
- ✚ Aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demanden los distintos contextos de la población escolar.
- ✚ Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes.
- ✚ La tecnología como uso de aprendizaje utilizando el Portal Aula Explora, donde ofrece herramientas como objetos de aprendizaje (ODA) (Sep, 2011, p. 63).



### 1.3.3. El adolescente como centro del proceso de enseñanza

A continuación se describirán tanto las características psicológicas, cognitivas, biológicas, sexuales y sociales, así como la familia y la atención al adolescentes, ya que, nos centramos en la adolescencia temprana que es de 10 a 14 años. La etapa en que se encuentran nuestros sujetos de estudio.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta. Cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundos transformaciones biológicas, psicológicas y sociales (Pineda, 2002, p. 16).

**Tabla 6. La adolescencia se centra en tres momentos**

<b>Adolescencia temprana 13 y 15 años.</b>	<b>Adolescencia media 15 y 18 años.</b>	<b>Adolescencia tardía 18 y 28 años.</b>
Independencia: Menor interés en las actividades paternas, inicio de conflictos con los padres y las normas.	Relación: Máxima integración con los amigos, conformidad con los valores de amigos.	Sexualidad: se forman relaciones estables, capacidad de reciprocidad afectiva, mayor actividad sexual.

Aláez, Máximo; Madrid, Juan; Antona, Alfonso. (2003). Desarrollo psicosocial del adolescente<sup>3</sup>

En ellos pueden manifestarse algunas características como: desinterés en su aspecto físico, por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación hacia los adultos, bajo rendimiento escolar, repetición de grado, abandono escolar, relaciones conflictivas, dormir en exceso o vagar, conductas que ponen en riesgo su vida como sexualidad prematura, abuso de alcohol y drogas, trastornos alimenticios, actos delictivos e intentos de suicidio (Weissman, 2007).

Continuando con esta idea, se marca la adolescencia como un duelo, se explican 4 duelos: uno de ellos es el duelo por el cuerpo, se transforma en un lento

---

<sup>3</sup> Se considera el cambio normal en el desarrollo psicosocial de las y los adolescentes y que tiene que ver con las “tareas” o “problemas” por resolver en el período de una manera amplia o aproximada.

proceso de identificación; el duelo por los padres, existe un desprendimiento como un objeto de amor, como autoridad, como ideal; el duelo por la identidad perdida que incluye la aceptación y la renuncia a la bisexualidad

### **Características de la adolescencia temprana (10-14)**

- **Psicológicas:** desarrollo del pensamiento formal, objetivos vocacionales e idealistas, necesidad de intimidad, escaso control de los impulsos, labilidad y crisis de identidad.
- **Cognitivas:** evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia (Pineda, 2007, p. 18).
- **Biológicas:** existe una preocupación por el aspecto físico, sensibilización ante los defectos, chicas desean perder peso, chicos ser altos y musculosos. Los fenómenos biológicos que marcan el proceso del adolescente son 2, crecimiento y desarrollo corporal y la aparición de caracteres sexuales secundarios entre hombre y mujeres.
- **Sexuales:** autoexploración y contacto limitado con el otro sexo.
- **Sociales:** las normas que una sociedad comparte y que permiten la convivencia social no son innatas, se van interiorizando a lo largo de la infancia y se cuestionan en la adolescencia. Se vuelven más analíticos, empiezan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y conclusiones propias e intensas relaciones con amigos del mismo sexo, poderosa influencia de los amigos (Aláez, 2003, p. 46).

## **La familia y la atención al adolescente**

La familia es una unidad social, primaria y universal. La familia es un lazo entre las generaciones permite la estabilidad de la cultura entre las generaciones y durante todo el proceso de la humanidad asegura llevar a cabo sus funciones biológicas y sociales.

En el ciclo vital de la familia están presentes las crisis transitorias o evolutivas que llevan cambios en los roles y la dinámica familiar son ejemplo el nacimiento de los hijos, muerte de un miembro, el matrimonio, separación de los hijos.

La llegada de los hijos a la etapa de la adolescencia y su seguridad y a la vez independencia se caracteriza como una crisis transitoria, si es conducida de manera oportuna tendrá un resultado positivo.

Es muy importante y fundamental la familia en el proceso de desarrollo en la etapa de un adolescente, aunque compartan puntos de vista diferentes y estén en conflictos familiares, no sólo necesitan aceptación de un grupo o de la sociedad sino también de su familia, en ella garantizan protección, alimentación, seguridad, higiene, descanso y recreación.

También la familia puede presentar reacción o comportamientos como durante la niñez cuando presentan el exceso de afecto, sobreprotección, exceso de ansiedad, rechazo, exceso de autoridad, perfeccionismo, exceso de responsabilidad, exceso de crítica, incompatibilidad entre los padres etc. (Pineda y Aliño, 1999).

### **Destacamos a continuación el papel tanto del alumno como del docente desde el enfoque de esta materia (Sep, 2011, p. 17). El alumno**

El alumno debe ser sujeto activo, ha de reconocer de manera lenta y gradual procesos que posibilitan su aprendizaje y desarrollo en relación con el medio natural, y social que lo rodea, adquiere conciencia y control de su aprendizaje de modo que planifica, regula, evalúa, su participación. Como constructor de su conocimiento, el alumno desarrolla su creatividad e imaginación, así como su capacidad de resolver problemas, trabajar colaborativamente, reforzar su autoestima, e incrementar su autonomía (Sep, 2011, p. 21).

## **El docente (el principal enfoque de este proyecto)**

El docente ha de facilitar y guiar el aprendizaje considerando los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones y experiencias de sus alumnos. Seleccionará e implementará estrategias y recursos didácticos diversos, para favorecer el logro de aprendizajes y una planeación a fin de evaluar los avances de los alumnos. En el sentido formativo de la asignatura promoverá el aprendizaje significativo, eliminando prácticas basadas en memorización de datos.

El docente no será el repetidor de los saberes sino el promotor del diseño e implementación de estrategias significativas variadas según el nivel y el grado escolar, así como las particularidades de cada grupo; esto implica la individualidad de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Su intervención motiva y guía a los alumnos para reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje y conocimiento geográfico que están construyendo (Sep, 2011, p. 22).

Los aprendizajes de esta asignatura se agruparon en cinco ejes temáticos que contribuyen al tratamiento de los contenidos geográficos de forma organizada y sistemática; además, al igual proponen un elemento, curricular entre los programas de estudio de Geografía de educación primaria y el programa de Geografía de México y del Mundo de educación secundaria. Son los siguientes: espacio geográfico y mapas, componentes naturales, componentes sociales y culturales, componentes económicos, calidad de vida, ambiente y prevención de desastres (Sep, 2011, p. 32).

El eje temático referido al tema del objeto de aprendizaje “componentes sociales y culturales”, integra el crecimiento, la composición, la distribución y el movimiento de la población, sus condiciones presentes y tendencias a futuro, generadas por su concentración y dispersión en el espacio geográfico, así como las características propias de los espacios rurales y urbanos, con atención especial a la migración y a los problemas actuales de la población.

Fortalece el aprecio de la diversidad cultural en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, así como la identidad de los alumnos en relación con el contexto donde viven. Este eje se vincula con los demás ejes, porque permite establecer relaciones entre la población y las actividades económicas que se realizan

en diferentes espacios, así como la desigualdad socioeconómica y la calidad de vida (Sep, 2011, p. 32).

En cuanto a la enseñanza del profesor con el aprendizaje del alumno, en los últimos años se han ido publicando propuestas referentes a lo que habrían de ser y hacer los profesores; se refieren actitudes y principios morales que parecen convenientes para los aspectos novedosos de la vida social:

- ✚ Abierto al conocimiento y a la novedad.
- ✚ Audaz para afrontarla sin tener la incertidumbre, capaz de crear opiniones que se adaptan a las situaciones nuevas del contexto.
- ✚ Dispuesto al cambio del paradigma educativo.
- ✚ Adquirir una mayor autonomía
- ✚ Responsabilidad personal para la elaboración de estrategias. (De Pablos, 2009, p. 256).

El profesorado debe ser generador de redes de aprendizaje mediadas por las tecnologías de la Información y de la comunicación; abierto al reconocimiento y al desarrollo de nuevas habilidades provocadas por el uso de las mismas, gestor de procesos de aprendizaje con medios interactivos, con herramientas que permitan al alumnado a organizar automáticamente su trabajo, al tiempo que colaboran en la construcción de conocimiento de otros. (De Pablos, 2009).

## **El docente desde el constructivismo**

El constructivismo no es una teoría sino una epistemología o explicación filosófica acerca de la naturaleza del aprendizaje. El constructivismo no propone que existan principios del aprendizaje que se deban descubrir y poner a prueba sino que las personas crean su propio aprendizaje. Hacen predicciones generales que pueden ponerse a prueba y que están sujetas a diferentes interpretaciones. Un ejemplo de esto es la pregunta ¿qué significa que los aprendices construyen su propio aprendizaje?

Los teóricos constructivistas rechazan la idea de que existan verdades científicas y esperan el descubrimiento y la verificación; argumentan que ninguna

afirmación se puede considerar verdadera y que en vez de eso deben observar con una duda razonable. El mundo se puede construir mentalmente de muchas formas diferentes, de manera que ninguna teoría posee la verdad. Esto se aplica incluso al constructivismo: hay muchas variedades y ninguna versión debe ser considerada más correcta que otra (Shunk, 2012, p. 230).

El constructivismo resalta la interacción de las personas y de las situaciones en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. El constructivismo contrasta con las teorías del condicionamiento que hacen hincapié en la influencia del entorno sobre la persona, así como las teorías del procesamiento de la información que consideran que el aprendizaje ocurre en la mente y ponen poca atención al contexto.

Cabe destacar que los profesores no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes; han de estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa con el contenido a través de la manipulación de los materiales y la interacción social (Schunk, 2012, p. 231). Los alumnos interactúan la herramienta como primera vez con la ayuda del docente que está a cargo de la materia, y después los adolescentes interactúan sin ayuda del profesor la actividad del objeto de aprendizaje.

Para Díaz (2002), “la función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado” La construcción del conocimiento escolar es una realidad donde el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diferentes fuentes, estableciendo una relación con la información.

El alumno al aprender un contenido atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proporciones verbales, construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento, donde el alumno podrá ampliar los esquemas o reestructurarlos a profundidad (Díaz, 2002, p. 32).

El constructivismo requiere la participación tanto del que aprende como del que facilita el aprendizaje; el profesor funciona más como un orientador que como un experto de la enseñanza, donde proporciona un conjunto de herramientas

intelectuales que facilitan la negociación mental interna para construir esquemas mentales nuevos, en el método los estudiantes tienen un cierto conocimiento previo, pero son orientados para desarrollar sus propias estrategias metacognitivas (Chan, 2006, p. 65).

En el proceso de la enseñanza debe orientarse a los estudiantes por medio de prácticas auténticas cotidianas, significativas, relevantes en su cultura, en las practicas auténticas pueden valorarse en función de que tanta relevancia cultural tengan las actividades académicas que solicita el alumno. La escuela intenta enseñar a sus estudiantes por medio de prácticas sucedáneas artificiales, descontextualizadas, poco significativas.

El desarrollo de la autonomía moral e intelectual, capacidad de pensamiento crítico, el autodidactismo, capacidad de reflexión de uno mismo sobre el propio aprendizaje, la motivación y responsabilidad por el estudio y la disposición para aprender significativamente se asocian con los postulados constructivistas (Díaz, 2002, p. 33).

De acuerdo con Chan (2006), en el diseño de una aproximación constructivista es necesario producir estrategias y materiales de manera más facilitadora. Desde esta perspectiva son las siguientes:

- ✓ Los contenidos no se especifican.
- ✓ La dirección es determinada por el que aprende.
- ✓ La evaluación es mucho más subjetiva, ya que no depende de criterios cuantitativos.
- ✓ La prueba a papel y lápiz no se usan en un diseño instruccional constructivista, se realizan evaluaciones basadas en resúmenes, síntesis, trazos y productos acabados.

Esto se puede atribuir que el constructivismo considera al alumno como centro de la enseñanza, sujeto mentalmente activo, potenciar sus capacidades de pensamiento y de aprendizaje (Chan, 2006, p. 66).

## Construcción del conocimiento

Cabe destacar la construcción del conocimiento como parte de los referentes teóricos de este proyecto, porque nos permite comprender de qué manera los estudiantes pueden aprovechar la enseñanza de sus docentes en la asignatura de Geografía. Al respecto, Piaget menciona que la construcción del conocimiento se hace a partir de las interacciones entre el sujeto y el objeto, se crean a medida que se interactúa con los sujetos. El aprendizaje dentro de este enfoque no descansa sobre la trasmisión de ideas y conocimientos, en una actitud receptiva.

Cada alumno construye su aprendizaje de forma activa de acuerdo con sus interacciones significativas. El niño aprende haciendo, experimentando, de acuerdo a su propia actividad vital, para desarrollarse. (Calero, 2009)

Algunos fundamentos de la psicología genética en relación al conocimiento son:

- ✚ El conocimiento no se recibe pasivamente, este es procesado y construido activamente por el sujeto cognoscente.

- ✚ Se construye el conocimiento a través de la interacción del sujeto y el objeto. Confronta ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña. (Calero, 2009, p. 20).

El constructivismo hace la comprensión como objetivo de la enseñanza, frente al aprendizaje maquinal que caracterizan a tantas aulas donde los estudiantes han memorizado todo, pero no han entendido el significado de nada. El estudiante debe aprender formas que le permitan utilizar apropiadamente toda la información recibida.

Las actividades internas que realiza el educando con intensidad, como clasificar, reformular, generalizar, simplificar, sintetizar, ejemplificar etc., facilitan la adecuada utilización. El desarrollo de determinados hábitos de estudio está condicionado en el dominio de estrategias operativas para aprender eficazmente, estas peculiaridades el constructivismo de Piaget logran ser:

- ✓ Una pedagogía centrada en el alumno. El estudiante es el referente principal del trabajo pedagógico. Considera sus necesidades y experiencias en base a ello, continua con el proceso de construcción.



Una pedagogía diferenciada, reconoce que cada niño posee características individuales, culturales y lingüísticas, así como experiencias de vida. Los adolescentes no aprenden de la misma manera, ni con el mismo ritmo. (Calvero, 2009, p. 21)

#### **1.3.4. Educomunicación**

Barbas (2012), concibe el aprendizaje como un proceso creativo, sólo es posible la construcción de conocimientos a través del fenómeno de la creación y la actividad de los participantes, por lo tanto es un flujo de significados acción creativa, recreativa, construcción, reconstrucción desconstrucción de la realidad. Concibe los procesos educativos como la comunicación, los medios y la tecnología como herramientas de análisis para la comprensión y transformación del mundo.

En investigaciones realizadas como parte del Proyecto cubano TEDI (1993-1997) se ha constatado que favoreciendo los procesos de comunicación en los grupos de estudiantes, además de motivarlos a aprender, se constituye en una "fuerza" que los "impulsaba" a realizarlo. (Valdés, 2009)

En la implementación e inserción de las TIC desde una perspectiva educomunicativa, como interés central se asume que se ha de trabajar la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, así como la zona de desarrollo potencial del grupo. (Valdés, 2009, párr. 6).

En la perspectiva educomunicativa se ha evaluado las ventajas, limitaciones, capacitación y aspectos de interés en el nivel de la motivación, interés, de lectura y creatividad por lo que lo interdisciplinar y lo cultural se producen en un proceso.

La propuesta educomunicativa significa cultivar la voluntad de establecer intercambios y de producir mensajes, desarrolla la capacidad de entender, ponerse en el lugar del emisor, identificarse, compenetrarse, desarrollar una actitud empática, grupal, social en el entorno del aula y fuera de ella desde el carácter instrumental y operativo de las nuevas tecnologías y ayuda con las estrategias de aprendizaje e investigación, con ritmo personal y rapidez de tiempo (Valdés, 2009, párr. 11).

## **Recursos didácticos**

La incorporación de diversos recursos didácticos en la Geografía, promueve el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias, es importante involucrar a los alumnos en la elección y el empleo más adecuados, con los aprendizajes esperados. Los recursos didácticos que se recomiendan para el trabajo con la asignatura Geografía con respecto al bloque III. Dinámica de la población son:

Tecnologías de la información y la comunicación (Tic). Los avances mundiales demandan a la Educación Básica renovarse e incorporar estos recursos de manera paulatina y progresiva, de modo que se logre un aprendizaje dinámico, participativo y actualizado. Algunos lugares para tener acceso a estos recursos tecnológicos son las aulas de medios o digitales con las que se cuenta en algunas escuelas. De igual modo, los programas y las paqueterías de cómputo facilitan el procesamiento de la información documental y gráfica para la elaboración de mapas, gráficas, cuadros, modelos, presentaciones y reportes. En este proyecto nos enfocaremos en un objeto de aprendizaje (Programas de estudio, 2011, p. 27).

## **Definición de recursos educativos digitales**

Los recursos digitales pueden ser utilizados para un sinnúmero de usos y poseen características diferentes por lo que son clasificados con el medio para el cual han sido creados; transitivos, Activos e interactivos. (Quirós, 2009, p. 49):

Transitivos: apoyan en el envío de manera efectiva de mensajes del emisor a los destinatarios, bibliotecas digitales, videotecas digitales, lecturas digitales.

Activos: que permiten que el aprendiente actúe sobre el objeto de estudio y a partir de esta experiencia de reflexión construya sus conocimientos, digitalizadores y generadores de imagen de sonido, juegos individuales de creatividad, habilidad, herramientas multimedia creativas.

Interactivos: cuyo objetivo es que el aprendizaje se da a partir de un diálogo constructivo sincrónico, asincrónico entre individuos que usan medios digitales para comunicar e interactuar, sistema de mensajería electrónica, pizarras electrónicas,

videoconferencias en línea que permitan hacer diálogos sincrónicos. Los que permiten hacer un dialogo asincrónico correo electrónico, blogs, wikis, foros.

Tratamiento educativo: tienen contenidos que median el acceso a la información para procurar un aprendizaje informativo significativo con un lenguaje apropiado según el usuario al cual va dirigido, cuentan con un diseño instruccional o didáctico implícito como por ejemplo: poli libros, cursos en línea y objetos de aprendizaje (IPN, 2009, p. 2).

### **Un entorno digitalizado**

A cada época corresponde una determinada concepción del mundo con la décadas de los setentas, ochenta. En estudios cuantitativos los recursos digitales están siendo utilizados de manera creciente por toda la población a fin de acceder a ellos los principales sujetos quienes destacan son los jóvenes. Los usan tanto para realizar búsquedas de información, como para establecer comunicaciones personales, cumplir con tareas escolares.

Estas actividades refuerzan que las tecnologías influyen en la forma que ellos piensan y se comportan (Sierra, 2013, p. 219). Los recursos digitales que la juventud ha sabido aprovechar intensamente de los más diversos recursos digitales que se usan han recibido el nombre diferentes como “nativos digitales”. Por ello se habla de culturas juveniles un plural que deja entrever las diferencias que existen en el interior de un grupo social que bien comparte una generación (Sierra, 2013, p. 220).

La transformación de los procesos de formación en la actualidad a partir de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación están generando nuevos escenarios educativos que requieren una rápida adaptación de los modelos de enseñanza tradicionales como los que tenemos hoy en día como los recursos didácticos digitales como los informativos como blogs, audiovisuales, apoyo educativo wikis, webquest, multimedia o tratamiento educativo cursos en línea objetos de aprendizaje (IPN, 2009, p. 2).

## 2. Problema de investigación

Enseguida presentamos los resultados del diagnóstico, de los cuales se desprende el planteamiento del problema de este proyecto de desarrollo educativo.

La investigación está basada en los métodos cualitativos con el uso de herramientas de corte etnográfico, algunas características esenciales de éste son: describe relaciones particulares del contexto en que se hace su estudio, su permanencia es durante un tiempo suficiente en el sitio estudiado; esto hace que tenga una estrecha relación cercana con los sujetos, pone la atención a los significados para interpretarlos entre el proceso continuo de la interacción entre el investigador y los sujetos, la construcción del conocimiento se da a partir del proceso de la investigación (Copocasale, 2015, p. 8).

### Observación no participante

Uno de los métodos que utiliza la etnografía es la observación no participante ha llegado a ser común en la investigación británica, observa situaciones de interés en tanto una lección desde el fondo de un aula, hasta una reunión personal o un recreo desde fuera, el investigador es teóricamente ajeno, observa las cosas tal y como suceden, naturalmente con la menor interferencia posible de su presencia (Woods, 1998, p. 52).

**Tabla 7. Los resultados del diagnóstico**

<b>Observación no participante</b>	<b>Resultados</b>
El día 7 de febrero de este año se realizó una observación no participante al grupo de esta investigación para conocer cómo la maestra de geografía enseñaba a sus alumnos los temas de clase, solo utilice un cuaderno y una pluma ya que no podía utilizar otras herramientas como cámara de video debido a la política de la secundaria.	En mis conclusiones lo que pude notar a simple vista en todo momento es que no se utilizó una herramienta tecnológica, ni dejar una tarea por internet ni nada por el estilo, esto me hace

**Descripción de la observación**

En mi llegada al salón de clases la profesora ya sabía de mi intervención, enseguida me dio un asiento en la parte de atrás, yo en silencio empecé a escribir lo que estaba pasando, como observadora tenía que estar muy atenta a todo lo que sucedía y mis cinco sentidos tenían que estar muy desarrollados para empezar mi trabajo.

Enseguida observé que la profesora dio una orden que se abriera el libro en la página 92, con el tema elementos y factores de los climas de México y del mundo, para que vieran los tipos de climas de la tierra y sus abreviaturas.

El grupo se notaba inquieto mientras veían el libro, la maestra pidió calificar una actividad didáctica con tiras de hojas de colores para diferenciar los principales paralelos meridianos esta actividad se notó muy significativa para los estudiantes. La maestra pidió calificar cuadernos a todos y enseguida se levantaron, a la hora de formarse para calificar la actividad, se distrajeron otra vez, lo que pude observar durante ese tiempo fue la voz de la profesora se notaba en tono alto en todo tiempo debido a que el grupo no se callaba, esto atrasa un poco el tiempo de la hora de clase. Ver en anexo 1

suponer que la mayoría de la veces no han manejado una herramientas digital como se podría proponer el google earth u objetos de aprendizaje.

En mi observación pude notar que la docente imparte excelente sus clases y si logra tener control del grupo, sus enseñanzas si logran tener resultados favorables en sus estudiantes sólo que si integrara en sus clases un recurso digital como un objeto de aprendizaje tendrían mejores y excelentes resultados. Crear y diseñar objetos de aprendizaje con ambientes constructivistas es innovador; los participantes manejan recursos de información, materiales visuales, instrumentos de búsqueda que permiten la construcción de soluciones significativas a diversos problemas (Chan, 2006, p. 67).

## **Cuestionario**

Los cuestionarios no son populares entre los etnógrafos, mencionan que las creencias en que los hechos sociales pueden medirse de la misma manera que los hechos naturales donde existen medidas objetivas y cuantificables tales como los cuestionarios, escalas de actitud, experimentos clínicos controlados y test estadísticos de distribución, correlación y significación (Woods, 1998, p. 129).

En una encuesta, se aplica un mismo cuestionario o cédula a un grupo de personas que representa, una muestra de la población investigada, la encuesta social consiste en recoger datos referentes a las formas de vida y de trabajo a la población investigada a fin de que se reúnen los hechos, para enseguida poner un plan de acción (Baena, 2002, p. 146).

### **Encuesta con un cuestionario con preguntas cerradas, a los estudiantes del grupo de 1. ° b.**

Para contar con información de los alumnos de secundaria, con respecto a que tengan algún conocimiento y experiencia con las tic, se aplicó un cuestionario el día 9 de febrero a los estudiantes, en la ultima hora de jornada en el salón de clases quien estaba a cargo a esa hora era el profesor Ariel Canizal, quien me hizo favor de explicar en qué consistía la actividad y de repartir los cuestionarios, la duración de dicha actividad fue de 15 minutos fue un cuestionario con diez preguntas cerradas, generales y simples para que los estudiantes tuvieran la facilidad de responder.

Enseguida al entregarme los cuestionarios, agradecí al profesor por su colaboración en la actividad, en ese momento me percaté de que no todos estaban contestados ya que de los 40 alumnos

### **Resultados**

En el análisis de los resultados obtenidos podemos ver que los estudiantes de primero de secundaria de 1. ° B, tienen un conocimiento general sobre educación virtual; la mayoría de ellos sabe utilizar las herramientas tecnológicas esenciales como correo electrónico, mensajería instantánea, paquetería de Microsoft: Excel, Word, Power Point, lecturas por internet. Casi todos ellos han consultado

<p>sólo lo realizaron 35 de ellos. Esto fue debido a que los alumnos restantes no asistieron a clases.</p>	<p>internet para realizar tareas escolares y les gustaría mucho, que hubiera más herramientas digitales en la clase geografía (también en las demás materias).</p>
--	--

### **Entrevistas grabadas con preguntas abiertas**

Tamayo (2004) menciona que la entrevista es una relación directa entre el investigador y su objeto de estudio que son individuos o grupos donde se obtienen testimonios orales.

Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla, generalmente la investigación cualitativa las primeras entrevistas son abiertas y de tipo piloto y van estructurándose conforme va avanzando el estudio de campo (Hernández, 2008, p. 597).

Hernández (2006) menciona que las entrevistas cualitativas deben ser abiertas sin categorías preestablecidas de esta forma los participantes expresan mejor sus experiencias sin ser presionados por parte del investigador. El tipo de preguntas que se manejaron fueron generales ya que son propias de la entrevista abierta en sistematización fueron de tipo de opinión, de conocimientos y para saber algunos antecedentes

### **El registro de las entrevistas**

Un grabador puede ser un instrumento magnifico con condición que no provoque ninguna interferencia, ni la distorsión, e inclusive se pueden presentar tropiezos cuando existan dudas, un punto importante es el lugar de la entrevista de esto depende una grabación sin ruido y fluida. Además de grabar en la entrevista el investigador puede tener la necesidad de tomar notas en el trabajo de campo etnográfico, los apuntes son suficientes para poner más tarde la memoria y recordar todos los datos o impresiones.



El grabador puede captar lo que dice pero no puede recordar los pensamientos y las impresiones (Woods, 1998, p. 95).

### **Entrevista a la directora**

La entrevista se realizó el 13 de febrero, en la oficina de dirección. El nombre de la directora general de la secundaria, n. ° 195, Tlamachihuapan del turno vespertino, es la profesora Luz María Juárez, quien se le hizo una entrevista con diez preguntas abiertas de tipo generales con un instrumento de grabación ya que esta información la necesitamos para conocer cómo se encuentra generalmente la escuela, cuales son algunas estrategias didácticas que utilizan los docentes en sus enseñanzas, las problemáticas de los alumnos entre otras preguntas.

### **Realización de la entrevista (grabada) a la directora**

Para realizar la entrevista tuve que sacar un cita con la directora del plantel el cual me la programó en la fecha solicitada, llegue muy puntual a mi cita justo eran las 2:30 de la tarde en cuanto me vio me recibió de inmediato a su oficina de dirección; entre y cerró la puerta para que no hubiera interrupciones.

El horario era tranquilo ya que todos los estudiantes estaban en su salón y la directora se encontraba relajada. Antes de iniciar la entrevista le comenté que ésta iba a ser grabada y ella sin ningún problema accedió.

### **Resultados**

En general la maestra Luz María, está enfocada, en casi todos los métodos de enseñanza, para ella, son muy útiles todos; la enseñanza tradicional como conductista, así como el cognitivismo y el constructivismo, le ha funcionado en sus prácticas docentes, está a favor de las herramientas digitales en las aulas. La mayoría de los docentes no incorporan, un recurso digital, debido a la falta de motivación en sus docentes, no ha llevado a cabo algunas estrategias, para que se interesen como por ejemplo en un curso o proyecto para que las utilicen más la tecnología de forma formal en sus clases, esto motivaría mucho el aprendizaje de sus estudiantes, en esta etapa tan difícil como es la

Antes de iniciar la grabación platicamos algunos temas como su estado de salud, algunos problemas de la escuela entre otras cuestiones.

Enseguida comenzamos la entrevista, me relajé y encendí el grabador, comencé a realizar las preguntas, la entrevista duro aproximadamente 15 minutos, enseguida cordialmente me despedí y me acompañó a la puerta del plantel.

Llegando a casa, comencé a realizar la transcripción de la entrevista Woods (1998) dice que consiste en dos etapas, la primera consiste en escuchar la cinta grabada lo antes posible después de la conversación, y señalar los puntos que requieren corrección, no hay duda de que el entrevistador es el mejor transcriptor por mas tediosa que pudiera parecer.

Enseguida se hicieron las transcripciones de la grabación y luego la interpretación de la entrevista finalmente el análisis general fue:

adolescencia.

<p><b>Entrevista a la maestra de Geografía</b></p> <p>La entrevista se realizó el catorce de febrero del presente año a la profesora de la materia de Geografía del turno vespertino en la sala de maestros se realizó una entrevista con diez preguntas abiertas de tipo generales con un instrumento de grabación, la información la necesitamos para conocer de qué manera son sus enseñanzas en la clase de geografía y como aprenden sus estudiantes. Para llevar acabo mi entrevista saque una cita con la profesora de Geografía, ya que es una docente con mucho trabajo y tiene a su cargo los cinco grupos de primero.</p>	<p><b>Resultados</b></p> <p>La profesora de Geografía utiliza todas las maneras posibles de enseñar, según lo requiera el tema o el grupo, también está enfocada en la enseñanza conductista, cognitiva y constructivista; los recursos didácticos que a veces utiliza en la clase, son el proyector, el libro de Geografía de México y del mundo, actividades del libro, y realizan trabajos como resúmenes, fotocopias etc., aunque existen obstáculos para tener un mejor aprendizaje como son: que la materia es mucho texto y leer, son pocas actividades didácticas, solo se imparte en primero de secundaria, los estudiantes tienen una conducta agresiva, su único interés es imitar lo que hace el otro compañero, menos estar en su desempeño escolar como son en la</p>
<p><b>Realización de la entrevista (grabada) profesora Geografía</b></p> <p>La cita fue a las 3:30 de la tarde tenía el tiempo contado así que solo le expliqué el objetivo del proyecto y comencé la entrevista. Antes de iniciar la entrevista le comente que iba a ser grabada, y ella sin ningún problema accedió, la entrevista tuvo una duración de 15 minutos. De igual manera escuché la conversación grabada la transcribí y luego realicé la interpretación y estos fueron los siguientes resultados:</p>	<p>La profesora de Geografía utiliza todas las maneras posibles de enseñar, según lo requiera el tema o el grupo, también está enfocada en la enseñanza conductista, cognitiva y constructivista; los recursos didácticos que a veces utiliza en la clase, son el proyector, el libro de Geografía de México y del mundo, actividades del libro, y realizan trabajos como resúmenes, fotocopias etc., aunque existen obstáculos para tener un mejor aprendizaje como son: que la materia es mucho texto y leer, son pocas actividades didácticas, solo se imparte en primero de secundaria, los estudiantes tienen una conducta agresiva, su único interés es imitar lo que hace el otro compañero, menos estar en su desempeño escolar como son en la</p>

	<p>realización de tareas, trabajos, y que la única función de los padres de familia es ir a dejar a sus hijos a la escuela.</p>
<p><b>Entrevista profesor de la red escolar</b></p> <p>La entrevista se realizó el día 19 de febrero del presente año en el aula digital al maestro Ariel Canizal Silahua encargado de la red escolar, tutor del grupo 1. ° B se realizó una entrevista con diez preguntas abiertas de tipo generales, solo se utilizó un bloc de notas y pluma esta información la necesitamos para conocer la problemática que si vive actualmente con el uso de las tecnologías en la secundaria</p>	<p><b>Resultados</b></p> <p>El profesor Ariel Canizal Silahua, encargado de la red escolar, en sus enseñanzas se basa en el constructivismo, e incorpora actividades que motivan al alumno como recursos multimedia, tareas y exámenes en plataformas, donde en tiempo real se hace una evaluación, realiza trabajos en bloc, en equipos realiza actividades dinámicas, como son los medios audiovisuales, resalta el aprendizaje significativo.</p>
<p><b>Realización de la entrevista</b></p> <p>En la entrevista se agendaron dos citas en una no coincidimos el profesor y la otra no tuvo oportunidad de llegar a la cita, finalmente logramos concretar una nueva cita sin ningún problema.</p> <p>El lugar de la entrevista decidimos que fuera un lunes a primera hora ya que ese día le tocaba al grupo de 1. ° B, ese día me tuve que quedar en ceremonia solo duro aproximadamente unos 20 minutos terminando la ceremonia en seguida nos fuimos al salón digital, espere a que el profesor terminara de dar su actividad en cuanto termino empezamos la entrevista le comente al profesor que la entrevista era grabada el no accedió por cuestiones personales.</p>	<p>En su opinión es muy importante porque hace que los estudiantes aprendan a resolver problemas reales de la vida en contextos</p>

<p>Entonces saqué mi bloc de notas y pluma y comencé a realizar las preguntas, la entrevista tuvo una duración de 20 minutos y al finalizar la sesión el profesor tenía un grupo enseguida. Llegando a casa comencé la transcripción de mis notas y luego hice mi interpretación de las entrevistas y esto fueron los resultados:</p>	<p>diferentes, también utiliza la evaluación formativa con fundamentos en las inteligencias múltiples como por ejemplo en maquetas, creatividad, dibujos, canciones etc.</p> <p>A pesar de las condiciones del aula digital que no todos los equipos funcionan, el internet es de baja velocidad, el profesor se dio a la tarea de componer ocho computadoras y así poder trabajar un poco con Los alumnos presentaron una conducta desafiante ante la autoridad y se confrontan con ellos mismos. Pero gracias a las estrategias que el profesor ha empleado, ha logrado trabajar con el grupo.</p>
---	--

<p><b>Cuestionario con preguntas abiertas, estudiantes reprobaron, la asignatura de Geografía.</b></p> <p>Se realizó un cuestionario con diez preguntas abiertas a los alumnos que reprobaron la materia de Geografía. Baena (2002) el cuestionario es un instrumento fundamental de las técnicas de interrogación, a la hora de realizar las preguntas debemos ver qué tipo de preguntas poner así como redactarlas y ponerlas en el cuestionario, existen preguntas cerradas, semicerradas y abiertas. En algunos casos es conveniente empezar con preguntas neutrales o fáciles de contestar para que el sujeto vaya adaptándose al cuestionario.</p> <p>El cuestionario con preguntas abiertas, no delimitan las respuestas, ya que las respuestas pueden ser simples o elevadas, ya que el sujeto puede escribir lo que quiera (Albert, 2007, p. 118).</p>	<p><b>Resultados</b></p> <p>A los cuatro alumnos que se les aplicó el cuestionario no les gustaba geografía, aunque que el profesor si explicaba bien los temas no lograron entender, escalas geográficas, mapas producto interno bruto, definiciones como migración entre otras, tres de ellos respondieron que la clase de Geografía es interesante y una alumna comento que es aburrida, algunas herramientas digitales que conocen son google, google maps.</p>
<p><b>Realización de las entrevistas de 2. ° A.</b></p> <p>Solicité ayuda de la directora para aplicar el cuestionario y pudiera, avisar a los estudiantes, para realizar las entrevistas; enseguida llevo a los alumnos a un salón, en ese momento yo estaba esperándolos para poder platicar un poco con ellos, al llegar se notaban risueños y nerviosos. Antes de empezar la</p>	<p><b>Resultados</b></p> <p>Después, de realizar el objeto de aprendizaje, ellos comentan que si les hubiera gustado que en la clase incorporaran herramientas digitales para aprender de</p>

<p>entrevista les comenté que estaba realizando un proyecto de investigación educativa, acerca de incorporar herramientas digitales en las clases, para poder, comprender y mejorar su aprendizaje, explique que el que utilizaría era un objeto de aprendizaje con respecto algunos temas de Geografía, y enseguida comencé aplicar el cuestionario.</p>	<p>una manera nueva y distinta donde sugieren a los profesores el uso de la tecnología en sus clases.</p>
---	---

La pregunta problematizadora de este proyecto es la siguiente:

**¿Qué estrategias educomunicativas podrían implementar los docentes de la Secundaria diurna n. ° 195 “Tlamachihuapan”, con estudiantes de primer grado en la clase de Geografía, para promover el aprendizaje significativo en este contexto?**

## **2.1 Planteamiento del problema**

De acuerdo con Aguilar y Ander-Egg (2001), para poder realizar la primera tarea del diagnóstico es imprescindible identificar las necesidades y los problemas más importantes, desde el punto de vista de las personas en el lugar de la investigación. En el caso del espacio en donde se encuentra el grupo por intervenir, la secundaria diurna n. ° 195, la situación problemática se presenta durante el proceso de enseñanza en la clase de Geografía del grupo 1. ° B, dado que los docentes no implementan estrategias didácticas innovadoras que lleven a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo.

Algunas investigaciones recientes, orientadas al estudio de nuevas estrategias para la enseñanza de Geografía de México y del Mundo, con estudiantes de secundaria (Balderas, 2010; Martínez, 2010; Molotla, 2011; Chávez, 2016; Rojas, 2012), se enfocan en la implementación de dichas estrategias, con base en la utilización de la tecnología, el constructivismo, actividades para generar la motivación,

estrategias de aprendizaje significativo, competencias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes a nivel secundaria.

El texto de Martínez (2010) analiza el logro de aprendizajes en la asignatura de Geografía de México y del Mundo con el tema de “Cultura para la prevención de los desastres”, a través de la implementación de una secuencia didáctica soportada con las TIC. Los principales soportes digitales que se emplearon en la intervención fue el webquest, la paquetería de Microsoft office y el blog educativo. La elección de dichas herramientas tecnológicas representa un acercamiento sobre cómo usar las TIC, con una orientación pedagógica para el aprendizaje de la Geografía.

Las competencias para la vida son aquellas que serán útiles a lo largo del desarrollo humano de los alumnos, como el aprendizaje permanente y la capacidad de supervivencia; por ejemplo, el dominio de la lengua materna, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la aritmética elemental, conocimientos básicos sobre ciencias naturales, la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (Chávez, 2016, p. 34).

Existe una preocupación por parte de los docentes en cuanto al bajo aprovechamiento escolar que presentan los estudiantes de secundaria, en la materia de Geografía, debido a algunos factores como el núcleo familiar, la sociedad, la escuela misma, la autoestima, la motivación de los propios adolescentes. Para ello, el docente ha de buscar los medios que atraigan la atención y la motivación de los alumnos a fin de interesarlos en el estudio que integran las asignaturas en la escuela secundaria (Rojas, 2012, p. 1).

En algunos antecedentes de investigación como en la escuela secundaria diurna n. ° 162 “Francisco Monte Verde”, en el turno Vespertino (ciclo escolar 2010-2011) este problema no fue la excepción. En la asignatura de Geografía de México y del Mundo se diagnosticaron deficiencias en los conceptos y habilidades básicas alumnos que ingresaron a primer grado de secundaria una de las deficiencia fueron no reconocer los cinco continentes por nombre y ubicación así como su país y su entidad. En lo cual fue necesario incrementar la motivación y el interés de los alumnos por la asignatura a través del diseño de la aplicación de actividades que ayudaran a captar



su atención y favorecieran la comprensión de los contenidos de la asignatura. (Rojas, 2012, p. 4)

Entre las causas de abandono se encuentran la incorporación temprana, laboral, problemas familiares, la asignación de instituciones de educación media superior no deseadas por el estudiante, falta de motivación por desinterés en los contenidos y formas de enseñanza y por reprobación (Sheinbaum, 2016, p.14).

En la institución del estudio se puede observar que algunos estudiantes no se encuentran en su salón de clases y están dispersos por los pasillos, incluso en otras clases ajenas, o no asisten a la escuela. En la materia de Geografía, bloque III, “Dinámica de la población” observamos que cuentan con muchas definiciones y es complicado para los estudiantes comprender estos conceptos. Se observaron en la escuela algunas estadísticas de la situación académica de los estudiantes en la materia de Geografía, durante los tres primeros bloques del programa y existen bajos promedios (OESD95).

El planteamiento del problema surge precisamente a partir de esta situación y, con base en el diagnóstico, nos damos cuenta que los docentes no cuentan con los elementos necesarios para implementar estrategias didácticas innovadoras en la clase de geografía, lo cual provoca desinterés por parte de los alumnos.

Además los estudiantes de secundaria están enfrentando una etapa difícil de su vida, la adolescencia, durante la cual surgen cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales provocando que pongan poca atención; es aquí donde los profesores pueden promover el aprendizaje significativo con el uso de material innovador diseñado para las actividades del aula. (Schunk, 2012, p. 173)

Es una realidad que en las clases de Geografía, aún vivimos una enseñanza tradicional, en la cual se ha tenido necesidad de romper con la manera dominante de la enseñanza en un contenido teórico metodológico; memorística, descriptiva, inventarista, receptiva, repetidora, o en una descripción física donde predomina el carácter general sin atender a lo local.

Lo que se pretende lograr es una es una enseñanza innovadora de esta materia, donde el centro de aprendizaje es el individuo (Rodríguez, 2006, p. 2).

Otra de las causas es la infraestructura; en la secundaria n. ° 195 las máquinas no sirven debido a la falta de mantenimiento y a la marca que es poco convencional (lanix, modelo Titan, año 2007); el internet es de baja velocidad y lento, esto afecta a la comunidad escolar para tener una mejor enseñanza con sus alumnos. Al no poder trabajar al 100% en las computadoras, atrasa el trabajo escolar de algunos maestros, no cuentan con tecnología suficiente en la escuela por consiguiente provoca desánimo y desinterés por parte de los alumnos en aprender.

Como menciona Sheinbaum (2016) la educación pública se encuentra en crisis agravada por un modelo de pretendida evaluación educativa que promueve la desigualdad, nos mencionan que un claro ejemplo es el lamentable estado físico y material de las escuelas públicas de educación básica. El censo educativo dice que el 48% de las escuelas públicas carecen de acceso a drenaje, 31% carecen de acceso a agua potable, 12.8% no cuenta con baños o sanitarios y 11.2% no tienen acceso a energía eléctrica. Por otro lado, en 61.2% de ellas, los alumnos no cuentan con acceso a un equipo de cómputo que sirva y 80% de los estudiantes no tiene internet (Sheinbaum, 2016, p. 2).

Uno de los problemas hoy en día en la enseñanza de la Geografía, tiene que ver con la problemática de implementar nuevas estrategias de aprendizaje encaminadas a promover una clase amena, participativa y problematizada; la motivación de los alumnos genera desinterés en el caso de las clases centradas en el docente: excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas, rigidez y sesgo.

## **2.2 Breve descripción de la forma en que se solucionará el problema.**

El proyecto de desarrollo educativo trata de proponer a los maestros una estrategia educocomunicativa en la clase de Geografía, con el fin de tener una amplia gama de opciones estratégicas para que resulte más fácil y práctica su enseñanza tomando en

cuenta las características particulares de sus estudiantes. El objetivo de la propuesta es:

- Diseñar e implementar una propuesta educomunicativa desde la práctica docente en la clase de geografía, con estudiantes de primer grado de la secundaria n. ° 195 “Tlamachihuapan”, Delegación Tlalpan, para favorecer el aprendizaje significativo en este contexto.

Muchos docentes siguen mostrando renuencia para involucrar la tecnología en su intervención pedagógica y enseñan con estrategias didácticas tradicionales; uno de los recursos educativos que propone el plan de estudios 2011, en el cual estamos enfocados en este proyecto, es el siguiente:

Un objeto de aprendizaje abierto que son materiales digitales concebidos para que alumnos y maestros se acerquen a los contenidos de los programas de estudio de Educación Básica, para promover la interacción y el desarrollo de las habilidades digitales, el aprendizaje continuo, y la autonomía como estudiante (Sep, 2011, p. 64).

Los objetos de aprendizaje son una herramienta educativa que pueden insertarse en propuestas curriculares y metodológicas de enseñanza y aprendizaje (Chan, 2006, p. 19). En el diseño del objeto de aprendizaje nos acercaremos a una configuración constructivista, donde se producen estrategias y materiales de naturaleza mucho más facilitadoras; los contenidos no se especifican y la dirección es determinada por el que aprende.

Con la incorporación y el uso de la tecnología a la educación, se ha facilitado la enseñanza a los alumnos además favorece la motivación y el aprendizaje significativo. Por consiguiente diseñaremos e implementaremos un objeto de aprendizaje. En definición de Pablos (2009) es una unidad de contenido educativo discreta y reutilizable en formato digital.

El objeto de aprendizaje que se utilizó en la implementación de este proyecto posee las siguientes características título, un objetivo, contenido, actividades y evaluación además lo que lo hace más atractivo incluyen contenido multimedia, videos, imágenes, sonido, animación ya que facilita el aprendizaje además tiene una funcionalidad pedagógica, El título principal de este objeto de aprendizaje es “migración”. Los temas en los cuales nos enfocamos para realizar el objeto de

aprendizaje, fue con respecto al plan de estudios 2011, guía para el maestro, de educación básica secundaria, Geografía de México y del Mundo, bloque III, dinámica de la población fueron los siguientes:

- Crecimiento y composición de la población mundial.
- Distribución de la población en el mundo, concentración.
- Concentración y dispersión de la población en el Mundo y en México.
- Implicaciones sociales y económicas del crecimiento y composición y distribución de la población del Mundo y de México.
- Proceso de urbanización en el Mundo y en México.
- Principales flujos migratorios en el Mundo.
- Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.

Este objeto de aprendizaje con el título de migración se pondrá en práctica con 38 alumnos del grupo de 1.º B, así como con los alumnos que reprobaron la materia y harán el examen extraordinario correspondiente a la misma, para acreditarla. En el aula digital de la escuela, se instalará en 8 máquinas, se descargará un programa que se llama Maxthon para poder ver bien e interactuar con el objeto de aprendizaje.

### **2.2.1. Un objeto de aprendizaje en la clase de Geografía de México y del Mundo con estudiantes de secundaria. Bloque III, dinámica de la población.**

Se implementará una estrategia educ comunicativa con un objeto de aprendizaje respecto al Plan de Estudios 2011, guía para el maestro, de educación básica secundaria, Geografía de México y del Mundo, bloque III, dinámica de la población contiene los siguientes temas:

Crecimiento y composición de la población mundial, distribución de la población, concentración y dispersión de la población en el Mundo y en México, implicaciones sociales y económicas del crecimiento y composición y distribución de la población, proceso de urbanización, principales flujos migratorios, causas y consecuencias

sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México, siguiendo la secuencia conforme al calendario escolar 2016-2017.

A continuación presentamos la definición de un objeto de aprendizaje así como sus componentes y las ventajas que éste tiene, en la práctica docente al igual la relación que se tiene con el adolescente.

### **¿Qué es un objeto de aprendizaje?**

Un objeto de aprendizaje es una entidad informativa digital, se desarrolla actualmente por esta nueva generación del conocimiento, se requiere habilidades y actitudes en el desempeño de una tarea, que tiene un sentido de fusión de las necesidades del sujeto que lo usa y corresponde con una realidad, muy precisa y de recibir el efecto o acción que se indica de ser intervenida (Pérez, 2008, pp. 76-77).

### **Tipo de objeto de aprendizaje**

El tipo de objeto de aprendizaje (OA), propone SCORM (Sharable Courseware Object Reference Model Initiative, 2000) Asset, es la forma que tiene un recurso de aprendizaje, puede tener un texto, video, animación o una presentación en flash (Rodríguez, 2011, p. 39).

El adolescente tiene una relación con el objeto de aprendizaje que consiste en que puede hacer con él físicamente y a la vez de que está hecho basándonos en sus características de la adolescencia tanto psicológicas, cognitivas, biológicas, sociales y también sexuales.

## Componentes y elementos

Para Chan (2002), los objetos de aprendizaje se distinguen por los componentes y los elementos que lo integran como se presenta a continuación:

- ✓ **Unidades de información:** Están formadas por contenidos multimedia individuales (texto, imágenes, audio, videos, etc.) en los que el usuario tiene la posibilidad de generar contenido textual mediante el acceso a editores de texto.
- ✓ **Unidades de contenido:** Define la ubicación en la que se encuentran albergados los contenidos de texto, videos, imágenes, facilitando la generación de diferentes plantillas
- ✓ **Unidad didáctica:** Abarca cada uno de los elementos que permiten generar planteamientos de aprendizaje significativo, determinar criterios de evaluación, contenidos, recursos y actividades de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Objetivo:** Establece de manera clara y específica lo que se pretende o se espera del alumno.
- ✓ **Actividades:** corresponde a lo que alumno debe hacer para adquirir habilidades conocimientos planteados en el objetivo.
- ✓ **Recursos:** son los apoyos básicos y complementarios que favorecen una mayor interacción con el alumno como pueden ser: definiciones, explicaciones, artículos, videos, entrevistas, lecturas, opiniones etc.
- ✓ **Evaluación:** donde el alumno podrá verificar a través de diferentes instrumentos, el grado de conocimientos adquiridos y la evidencia de lo que aprendieron.

Un punto importante en la propuesta de intervención educomunicativa de este proyecto, es que los profesores innoven<sup>4</sup> sus clases incorporando la tecnología como las herramientas digitales, este caso sería un objeto de aprendizaje, para generar el

---

<sup>4</sup> Se entiende la innovación como resultado de la necesidad de ajustar progresivamente la enseñanza a las condiciones cambiantes de los sistemas de actividad implicados. (Camps, 2012, p. 168).

aprendizaje significativo en sus estudiantes, por consiguiente implementar nuevas estrategias de aprendizaje con el uso de la tecnología, genera motivación e interés en los estudiantes.

### **3. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora**

#### **3.1. Estrategias y acciones para la solución del problema**

Para llevar a cabo nuestra propuesta de intervención, uno de los primeros pasos fue la construcción del objeto de aprendizaje; nos enfocamos en las cinco dimensiones del aprendizaje (Chan, 2006). El primer paso es la problematización donde el sujeto supone una primera aproximación a un tema, generando preguntas y reconociendo la información que posee así como la que carece; segundo es la organización de la información donde el estudiante pueda sintetizar o exponer lo comprendido como un esquema, cuadro, mapa, en este caso se utilizó un story guide; tercero, es el procesamiento que se enfoca en ocho tipos: comparación, clasificación, deducción, inducción, abstracción, generalización, análisis de errores y de valores; cuarto es la aplicación a esta dimensión donde se integra el conocimiento en algún tipo de práctica, se hacen los ajustes, para resolver el problema, se ejecuta una tarea, y en el quinto paso se realiza una autoevaluación, valoración de fallas y aciertos (Chan, 2006, p. 104).

Teniendo estas dimensiones en consideración creamos y diseñamos un objeto de aprendizaje en el laboratorio de innovación tecnológica educativa (LITE), ubicado en el segundo piso de la biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional. Dicho objeto se basa en el aprendizaje del alumno, al respecto Chan (2006) menciona que el objeto y la función cognitiva tienen una significación de los objetos en dos aspectos: una es lo que se puede hacer con él físicamente, materialmente y mentalmente; otro aspecto es de qué está hecho, en este caso en su diseño interno.

El objeto de aprendizaje incluye los siguientes elementos: introducción, objetivo, contenido, actividad de aprendizaje y evaluación; está enfocado en planteamientos constructivistas, promueve experiencias de aprendizaje de manera más abierta donde los métodos y resultados del aprendizaje no son tan fácilmente medibles y son diferentes en cada estudiante (Chan, 2006, p. 64). Debido a esto, los estudiantes construyen un conocimiento significativo.

Este objeto de aprendizaje fue diseñado, con base en el bloque III, dinámica la población de Geografía de México y del Mundo que se imparte en primer grado de



secundaria; los temas son: crecimiento y composición de la población mundial, distribución de la población en el mundo, concentración y dispersión de la población, implicaciones sociales y económicas del crecimiento, proceso de urbanización, principales flujos migratorios en el mundo, causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración México.

Una vez terminado el objeto de aprendizaje en el laboratorio de innovación tecnológica educativa, implementamos la propuesta en el grupo a intervenir 1.º b.

El objeto de aprendizaje se transportó en una memoria usb (universal, serial, bus) a los equipos del aula digital en donde descargamos una página web que se llama Maxthon, con este programa se visualiza e interactúa la presentación, debido a que los equipos de la escuela no cuentan con el programa articulate; finalizada la instalación los alumnos empezaron la intervención.

Figura 2. El aula digital



### 3.2. Diseño de la propuesta innovadora

En virtud que el problema detectado en la materia de Geografía en estudiantes de primero de secundaria se ve reflejado en el bajo aprovechamiento académico y desinterés en las clases por falta nuevas propuestas innovadoras para la materia se propone o sugiere a los docentes hacer las clases más enfocadas en el uso de

herramientas didácticos digitales como un recurso didáctico se sugiere a los docentes un objeto de aprendizaje.

Enseguida se describe la definición acerca del objeto de aprendizaje:

### **Fase del diseño**

En las teorías del diseño educativo en objetos de aprendizaje deben proporcionar orientación en tres niveles:

- Los métodos que faciliten el aprendizaje y el desarrollo humano en situaciones diferentes.
- Las características de las herramientas de aprendizaje permiten una gama de métodos alternativos disponibles para los estudiantes orientadores del contenido que se va a aprender y lo relativo con métodos de enseñanza.
- El mejor sistema que permita elaborar herramientas de aprendizaje de calidad (Chan, 2006, p. 34).

#### **3.2.1. Herramientas que se utilizaron en el objeto de aprendizaje**

En su diseño el objeto de aprendizaje se enfocó el tema de migración en donde se realizó en un programa que se llama “articulate” donde contiene quizmaker, y engage) y una vez terminado este proceso lo fuimos elaborando en power point, resumiendo y sintetizando la información con ayuda del story guide. La información se resumió en 18 diapositivas (18 pantallas).

##### **3.2.1.1. Software Articulate**

Es un software para crear cursos interactivos en e-learning de forma fácil, rápida encontramos 3 tipos:

1. Articulate storyline: es un software de un autor para crear cursos interactivos e-learning

2. Articulate Studio: este es el software que utilizamos para nuestra presentación, permite crear contenidos interactivos está conformado por presenter, Quizmaker quiz, engage y video enconder.
3. Articulate online: es un servidor que facilita el proceso de publicar en internet lo generado con sus herramientas de autor. (Universidad de Córdoba, 2017).

## Articulate presenter

Es un programa que permite a los usuarios crear presentaciones en flash con animaciones e interactividad en las presentaciones de power point y de exportarlos a páginas web, plataformas, computadoras, para cursos e-learning.

Figura 3. Programa de articulate presenter

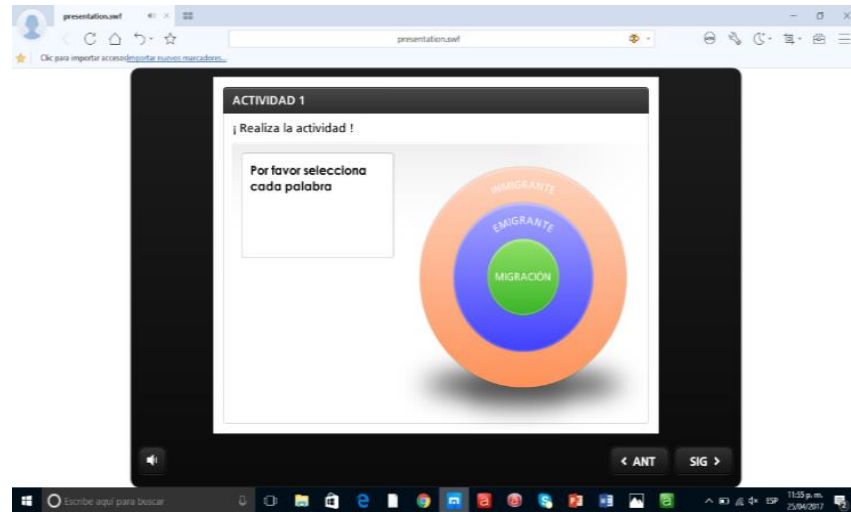


## Articulate engage

Es una poderosa herramienta para crear muy fácilmente los contenidos interactivos en cursos e-learning mostramos los siguientes textos explicativos.

A continuación los marcados en color negro son los que utilizamos en nuestra presentación del objeto de aprendizaje. (Universidad de Córdoba, 2017).

Figura 4. Circle diagram (diagrama del círculo)



1. Bulletin board (tablero de anuncios)
2. Check list (lista de cotejo)
3. **Circle diagram (diagrama del círculo)**
4. Conversation (conversación)
5. Faq (preguntas frecuentes)
6. **Folders (La carpeta)**
7. Glossary ( el glosario)
8. Guide image (imagen de la guía)
9. Image zoom (zoom de imagen)
10. Labeled graphic (gráfico etiquetado)
11. Labeled panel (panel etiquetado)
12. Media panel (media panel)
13. Media tour (gira mediática)
14. Process (proceso)
15. **Pyramid (pirámide)**
16. Quik choise (elección rápida)
17. Tabbed image (imagen en fichas)
18. Tabs(fichas)
19. Timeline (línea del tiempo)

Figura 5. Engage pyramid

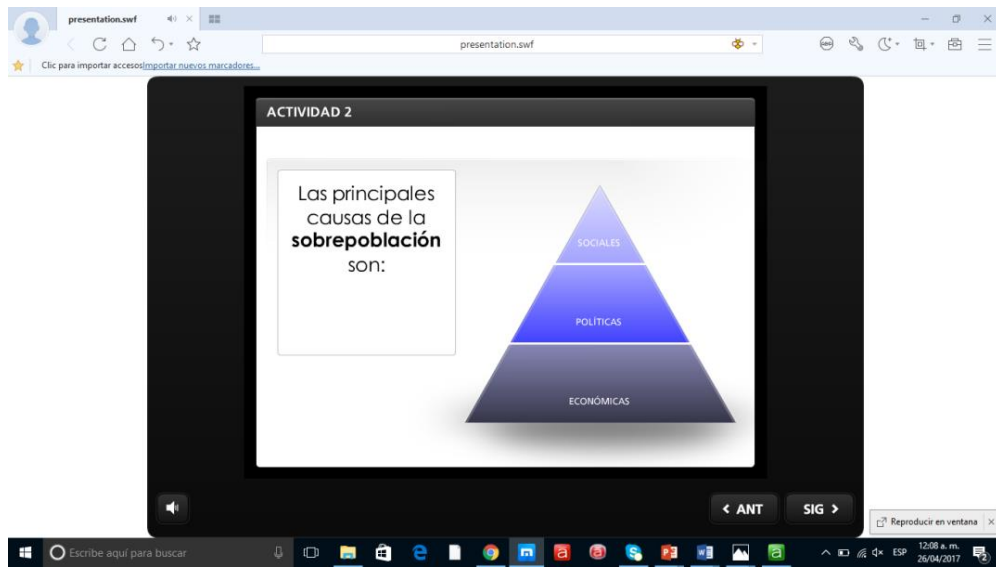
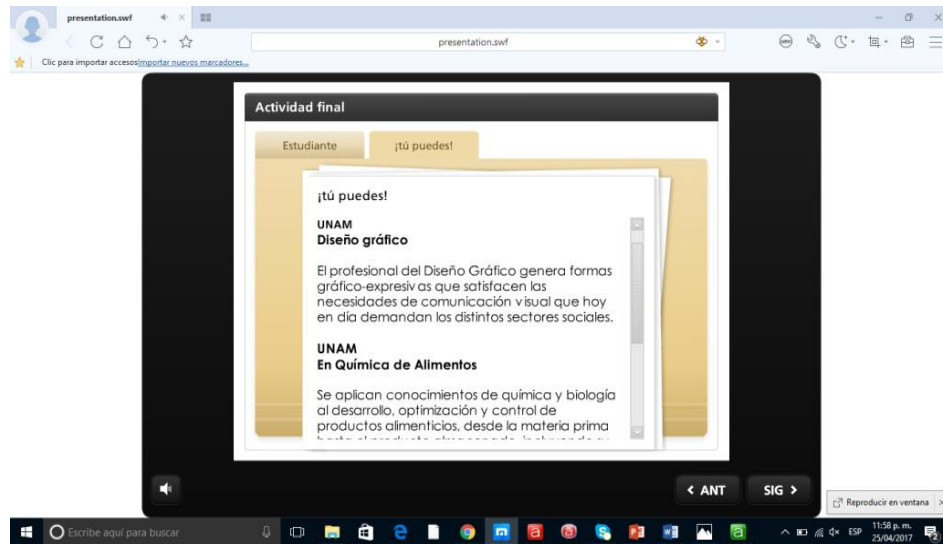


Figura 6. Engage de Folders



**Articulate quiz:** Esta herramienta permite elaborar una gran variedad de tipos de preguntas entre las cuales se utilizaron -word bank y fill in the blank. (Universidad de Córdoba, 2017). Se utilizaron los quiz word bank y fill in the blank fueron las adecuadas para las actividades

1. True/ false (cierto/ falso)
2. Multiple choice (opción múltiple)
3. Multiple response (respuesta múltiple)
- 4. Fill in the blank (rellene el espacio en blanco)**
- 5. Word bank (banco de palabras)**
6. Matching drag and drop (coincidencia de arrastrar y soltar)
7. Matching drop- down (hacen juego, deja caer, hacia abajo)
8. Sequence drag and drop (secuencia de arrastrar y soltar)
9. Sequence drop- down (el orden de dejar caer, abajo)
10. Numeric (numérico)
11. Hot spot (punto caliente)

Figura 7. Quiz de pregunta abierta

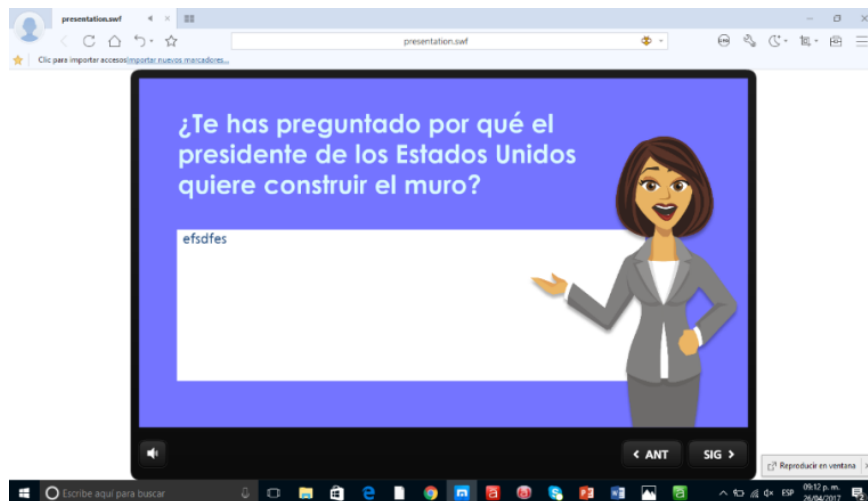
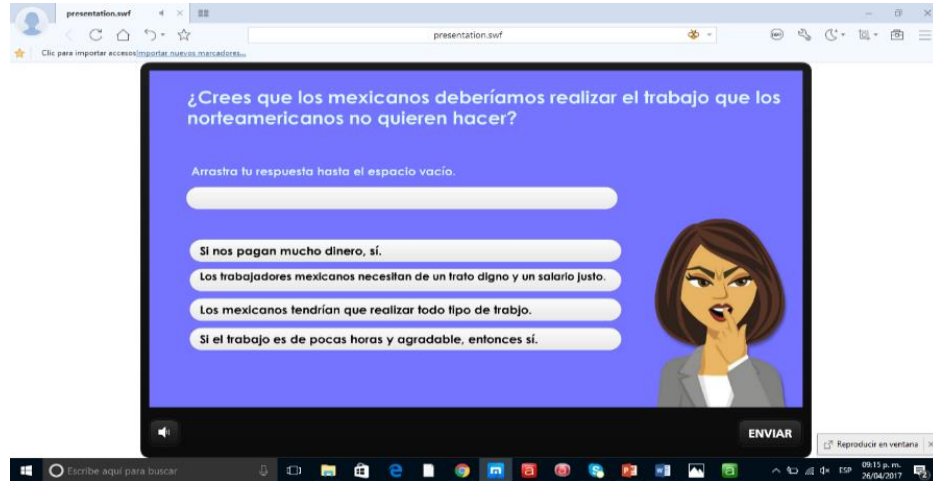


Figura 8. Quiz Matching drag and drop



### 3.2.1.2. Elementos del diseño del objeto de aprendizaje

Son las herramientas que se utilizaron para elaborar todo el diseño de la presentación para los estudiantes de la secundaria del grupo de 1. ° B.

### Story guide

Es un documento que incluye las especificaciones del contenido, de esta forma sintetizaremos la información para introducirlo en nuestro objeto de aprendizaje (analítico, constructivista) y lo utilizaremos como una guía para elaborar nuestra presentación. El story guide es en donde resumimos y sintetizamos toda la información con la finalidad de crear un storytelling que es la forma de comunicar contando historias, para conseguir un mayor impacto del tema en nuestros estudiantes.

**Tabla 8. Story Guide del Objeto de aprendizaje**

<b>Título: MIGRACIÓN</b>			
<b>Objetivo:</b> Los alumnos de primero de secundaria reflexionen y analicen, algunos principales problemas sociales de la población del mundo y en México como por ejemplo la migración utilizando herramientas tecnológicas.			
<b>Población:</b> Estudiantes de primero de secundaria.			
<b>Pantalla</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido (como va a aparecer en el OA)</b>	
1	Bienvenida	¡Hola!  Bienvenidos a este Objeto de Aprendizaje  ¡Comenzamos!	
2	Plantear el propósito del Objeto de aprendizaje a los estudiantes.	Hemos desarrollado esta propuesta didáctica de enseñanza virtual que te ayudará a identificar algunas problemáticas sociales del Mundo y de México que vivimos actualmente.  ¿Te has preguntado por qué el presidente de los Estados Unidos quiere construir el muro?	
3	Activar los conocimientos previos de los estudiantes respecto al tema	Donald Trump ordenó la construcción del muro para mantener la seguridad de los norteamericanos, él argumenta que así se evitará que entren migrantes ilegales, narcotráfico y drogas a su país.	
4	Aclarar los conceptos de migrante, emigrante e inmigrante	¿Pero cómo se dice: migrante, emigrante o inmigrante? Cuando un mexicano decide irse al extranjero se convierte en EMIGRANTE, siempre y cuando esté aún en México. Al llegar al extranjero y quedase a vivir en otro país será INMIGRANTE. La MIGRACIÓN es el acto de dejar el lugar de residencia para establecerse en un país o región distinta.	
5	¿Qué implicaciones tiene para con nuestro país?	Por tanto, la migración se convierte en una problemática social, ya que se están sobrepoblando los países a los que llegan los migrantes.	
6	¿Qué es sobrepoblación?	La sobrepoblación es un fenómeno que se produce en una elevada densidad de población en un espacio geográfico, donde afecta los recursos naturales que son limitados, al medio ambiente y por consiguiente no tener una mejor calidad de vida.	
7	¿Cuáles son las causas porque migran las personas?	La sobrepoblación genera que las personas migren a otros países desarrollados como Estados Unidos. Existen causas como: Económicas: cuando hay crisis de desempleo o cuando se busca una situación de mayor bienestar. Sociales: cuando las personas necesitan diversos servicios que no tienen el lugar de origen Políticas: Cuando las personas se encuentran en situación de conflicto con las autoridades del gobierno.	



8	Población actual del Mundo	Actualmente el Reloj de la Población mundial actual es de : 7,494, 201, 343	
9	¿Cuántas veces llenaríamos el estadio azteca?	Llenaríamos el Estadio Azteca 86, 140. 24 veces para que quepan todos los habitantes de nuestro país.	
10	¿Cuáles son los empleos de los inmigrantes en Estados Unidos?	Los mexicanos indocumentados que llegan a los Estados Unidos inmediatamente se emplean en trabajos forzados como el servicio doméstico, la agricultura, la industria manufacturera, los servicios de salud, la hotelería y la construcción.	
11	Espacio de reflexión:	¿Crees que los mexicanos deberíamos realizar el trabajo que los norteamericanos no quieren hacer?	
12	Número de migrantes mexicanos en Estados Unidos	Según el reloj de población, en los Estados Unidos la migración neta de este año es de 119, 581 personas.	
13	Noticia actual del periódico la Jornada	Finalmente no todo está perdido el 1 de febrero del 2017, en el periódico la Jornada, se informó que Secretario de Gobernación anunció que el número de expulsados se elevará y están preparados para recibirlos por medio del programa Somos Mexicanos que opera desde 2014.	
14	Preguntas reflexionaran los estudiantes	¿Qué piensas hacer tú por tú país? ¿En qué pueden trabajar ahora los inmigrantes en nuestro país?	
15	Reflexión	En conclusión con la urbanización se crean grandes ciudades modernas esto genera mayor empleos y mejor calidad de vida. Grandes ciudades como por ejemplo Tokio, corea, Hong Kong, Pekín, Singapur y New York son las ciudades más tecnológicas del mundo y sorprenden por sus invenciones y tecnología.	
16	¡Estas son algunas carreras en las que tú puedes estudiar!	Con la incorporación de las tecnologías en la vida actual, podemos utilizarlas en la sociedad como educación, trabajo, innovación en las empresas etc. Ahora necesitamos personas que sepan de tecnología, informática y desarrollo digital ¡TÚ! como estudiante puedes estudiar carreras novedosas y mejorar nuestro país	
17	UNAM Humanidades de las artes	Arte y diseño En la actualidad, el arte y las expresiones del diseño aportan nuevas experiencias y formas de interacción con el entorno y con el hombre para sensibilizar, comunicar, transformar y humanizar a la sociedad a través de los lenguajes y expresiones de la imagen, ya sea con recursos tradicionales o de la tecnología digital  Diseño gráfico El profesional del Diseño Gráfico genera formas gráfico-expresivas que satisfacen las necesidades de comunicación visual que hoy en día demandan los distintos sectores sociales, valiéndose de procesos metodológicos y técnicas instrumentales, imágenes, signos, señales, símbolos, ideas y	

		conceptos novedosos y creativos que representen y emitan sensaciones, emociones, información y conocimiento.	
18	UNAM Ciencias biológicas, Químicas de la salud	Química de alimentos En Química de Alimentos se aplican conocimientos de química y biología al desarrollo, optimización y control de productos alimenticios, desde la materia prima hasta el producto almacenado, incluyendo su comercialización. Química industrial Química Industrial es una profesión que reúne sólidos conocimientos científicos y tecnológicos, que incide en áreas de Procesos Biotecnológicos, Monitoreo, Inspección y Vigilancia de Contaminantes en el Medio Ambiente, así como en el Desarrollo de Materiales Cerámicos Avanzados.	
19	Algo que les llama la atención adolescentes en las redes sociales frase con hasback	¿Qué es un hashtag? Un hashtag consta de palabras o frases (sin espacios) precedidas de un signo almohadilla #. Esto ha hecho posible que los usuarios puedan participar en conversaciones sobre un tema particular, y de esta manera quedar agrupadas bajo una misma etiqueta.	

## Psicología del color

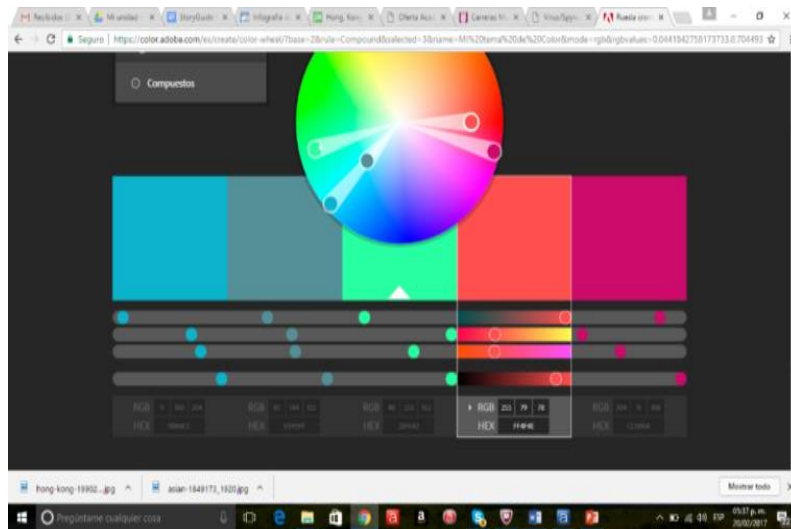
Es un campo de estudio que está dirigido a analizar el efecto del color en la percepción y en la conducta humana. Los colores nos afectan psicológicamente y producen ciertas sensaciones (Méndez, 2014, p. 2). El color está ligado a las emociones transmiten gran cantidad de información, además poseen una gran carga de significados culturalmente determinados (Martínez, 1997, p.18).

## Adobe Kuler

Es una aplicación en línea donde las personas de Adobe System ponen a disposición de la humanidad gratuitamente; en la paleta de colores, sólo se eligen cinco colores.

La elección de los colores del objeto de aprendizaje se escogió conforme a los profesionales de LITE, en base a la población del proyecto (adolescentes) y en el contenido del objeto de aprendizaje, que son atractivos, llamativos, pero a la vez con una presentación seria y formal. (Carretero, 31 de julio de 2014).

Figura 9. Adobe Kuler, paleta de colores



Elegimos los colores compuestos de adobe kuler, de acuerdo con el significado de cada color descrito por Méndez (2014, p. 6):

1. Azul: Es el color frío por excelencia y el primero en las preferencias de las personas. Es el símbolo de la profundidad e inmensidad, tiene efectos calmantes y se usa en ambientes que inviten al reposo.
2. Azul rey: Algunos tonos de azul enaltecen la seriedad y el compromiso.
3. Verde: El verde puro es esencialmente equilibrante del sistema nervioso. Es un color sedante que simboliza la esperanza, la fecundidad, los bienes que han de venir y el deseo de la vida eterna
4. Rojo: Es el color cálido por excelencia es dinámico, brutal, exalta hasta el éxtasis, es el color de los guerreros y el del amor que vence y a veces se impone por sí mismo. En las preferencias ocupa el segundo lugar ya que la gran mayoría de los niños lo prefieren es el color más sobresaliente de todos además es el símbolo de la pasión, de la sexualidad y el erotismo, aunque también se maneja como indicador de peligro.
5. Rosa: dulzura delicadeza, sentimientos de gratitud amistad.

## **Tipografía**

La elección de la tipografía tenía que ser formal a la vez atractiva para este tipo de población (estudiantes de secundaria) escogimos la letra century ghotic con el tamaño de 14 puntos.

La tipografía se conoce como actitud, oficio en la industria de la elección y el uso de diversos tipos de letras que están diseñadas con unidad de estilo para hacer una labor de edición. (Concepto de definición, 16 de marzo de 2015).

## **Comunicación visual**

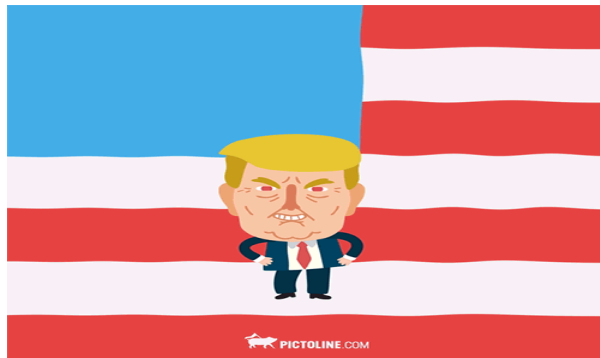
Martínez (1997) señala que el uso del lenguaje audiovisual en las actividades educativas permite integrar capacidades emocionales y cognitivas del adolescente, toca la sensibilidad y mueve las emociones. Al poder leer y escribir con imágenes comprende mejor el mundo actual y tiene maneras específicas de construir sus mensajes; conocer el lenguaje de las imágenes nos prepara como receptores críticos y un emisor creativo de sus propios mensajes. El mensaje audiovisual es un lenguaje complejo construido con diferentes elementos básicos como son la composición, el encuadre la luz y el color.

## **Imágenes**

Las imágenes que elegimos fueron con base en la experiencia de los profesionales de LITE, enfocándonos en la población con la que trabajamos que fueron adolescentes en este objeto de aprendizaje.

**Imágenes vectores:** Es una imagen digital el cual está elaborada por objetos geométricos independientes como pueden ser polígonos, utilizamos la siguiente página que es un banco de imágenes donde podemos descargar imágenes <http://www.freepik.es/> o <http://pictoline.com/>

Figura 10. Vector Donald Trump



**Imágenes png:** (Portable, Network, Graphics) es un formato de archivo para imágenes de mapas bits, utilizamos la siguiente página que es un banco donde podemos descargar imágenes de este tipo <https://pixabay.com/es/>.

Figura 11. Imagen de Png de una casa



**Imagen de tutor:** Es un personaje con características referentes al tema “migración” este caso hablamos de los mexicanos. Este tutor aparece en toda nuestra presentación, su función es guiar al estudiante para que se sienta motivado durante la presentación.

Figura 12. Tutor de objeto de aprendizaje

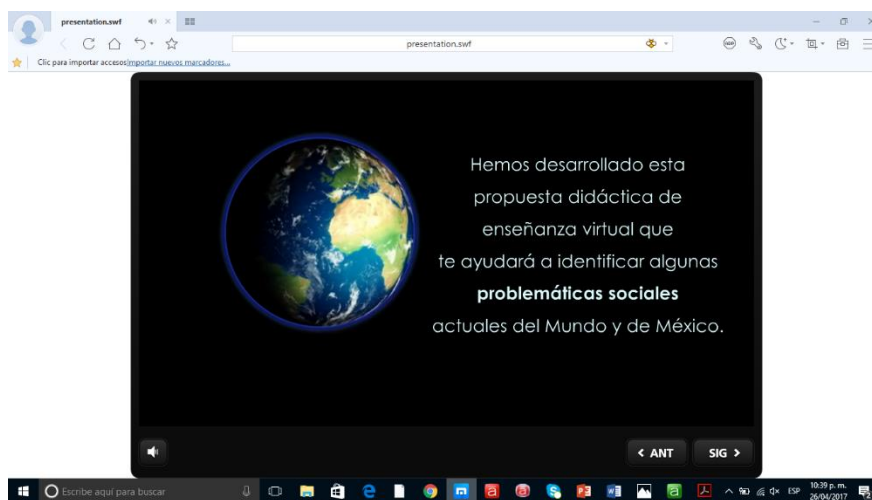


## Videos

Los videos de alta definición HD: Son videos de alta dimensión, HD o HQ; es un sistema de video con mayor resolución que en la definición estándar y alcanza resolución de 1280 x 720 y 1920 x 1080 pixeles. Los podemos encontrar en la siguiente página <https://pixabay.com/es/>.

Video Enconder: Es un programa que convierte fácilmente sus videos a flash en el formato FLV. (Clases, 2013).

Figura 13. Video de alta definición HD, de un mundo



## Sonido

Los aspectos auditivos son importantes porque a través del sonido podemos recrear imágenes mentales, presentar emociones y transmitir estados de ánimo, ya que tienen gran capacidad en poner al borde de la imaginación más que la imagen visual y un gran poder de evocación. (Martínez, 1997, p. 19). En este objeto de aprendizaje utilizamos música de videos con los cuales muchos adolescentes se sienten identificados como los de Marian Castrejón Castañeda “yuya”. (Castrejón, 2014). Música de fondo blue Skies [Grabada por C. M]. En *Soundtrack* [Medio de grabación: Mp3] México: you to be. 22 noviembre de 2014.

## Metadatos

Consisten en un conjunto de propiedades de un documento. Son datos específicos que contiene el objeto de aprendizaje para consultarlo en un banco de datos. Los metadatos son fichas bibliográficas que contienen título, autor, año, edición páginas, existen normas y estándares para clasificación de libros de igual manera existen estándares para la clasificación de objetos de aprendizaje digitales (Peñalosa y Landa, 2008, p. 23).

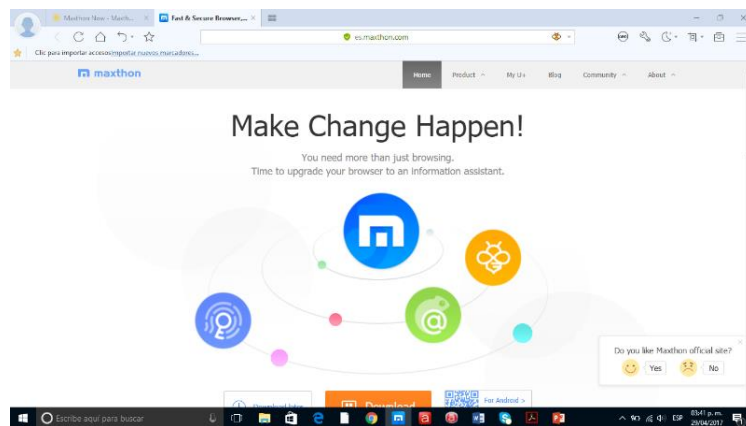
Figura 14. Metadatos del Objeto de Aprendizaje Migración

CATEGORIA	ELEMENTOS
GENERAL	<b>Título.</b> Migración <b>Idioma.</b> Español <b>Descripción.</b> Analizar y reflexionar problemas sociales de México. <b>Palabras Clave.</b> Inmigrante, migrante, población, sobrepoblación. <b>Autores.</b> Rojas Elizabeth y Gonzales Luis Enrique.
USO EDUCATIVO	<b>Tipo de recurso educativo.</b> Video HD, imagen vectorial, imagen png, sonido. <b>Nivel de interactividad.</b> Alto <b>Densidad semántica.</b> Baja <b>Destinatario.</b> Estudiantes de secundaria <b>Contexto.</b> Materia de Geografía <b>Dificultad.</b> Muy fácil <b>Tiempo típico.</b> de 6 a 7 minutos <b>Descripción acerca de uso.</b> Promover un aprendizaje significativo en la clase de geografía y reforzar el aprendizaje del tema de migración

### 3.2.1.3. Navegador Maxthon

Es un navegador web, que utiliza el motor webkit, además el de internet explorer para una totalidad y compatibilidad, añadiendo una infinidad de opciones adicionales. Sus principales características son: posee un bloqueador de ventanas emergentes integrado, lector RSS integrado, navegación por pestañas, capturador de pantalla, además de ser el navegador web alternativo y más rápido y eficiente. Descargarlo es completamente gratis, solo se necesita un correo electrónico disponible. (Informática hoy, 2017).

Figura 15. Página principal de Maxthon



### 3.2.1.4 Planteamiento Pedagógico

Se presenta a continuación una propuesta de modelo de diseño educativo que llamaremos generador es cuando:

Considera en su planteamiento pedagógico y tecnológico la posibilidad de integrar las producciones de parte de los estudiantes que puedan ligarse como objetos articulados a un objeto semilla. Esta posibilidad requiere de que estén planteada la información y las actividades de procesamiento de una manera lo suficientemente abierta como para que puedan ser significantes en contextos diversos (Chan, 2006, p. 35).



**Tabla 9. Explicación pedagógica de cada diapositiva del objeto de aprendizaje**

Descripción de la pantalla	Aprendizaje esperado del alumno
En la primer pantalla se da una bienvenida con el tutor guía	Para que alumno se sienta integrado en el objeto de aprendizaje.
En la segunda pantalla se realiza una introducción breve con un video HD, de las problemáticas sociales de México.	El vídeo ayuda a un aprendizaje visual y puede usarse también como un punto de partida para desarrollar habilidades de crítica y argumentación.
En la tercer pantalla se realiza una pregunta quiz Fill in the blank abierta para que el estudiante conteste libremente ¿Te has preguntado porque el presidente de los Estados Unidos quiere construir el muro?	Hace reflexionar al estudiante y puede contestar su opinión libremente de lo que piensa.
En la cuarta pantalla se pone una imagen vector para atraer la atención del adolescente se responde a la pregunta de porque Donald Trump construye el muro	<p>Imagen vectorial La imagen vectorial se basa en fórmulas matemáticas, y no se dividen en unidades mínimas de información como los píxeles, sino en manchas de color y líneas. Mantienen la nitidez y la definición aunque se amplíen totalmente: no pierden calidad <a href="https://marketing4ecommerce.net/que-es-una-imagen-vectorial-y-como-reconocerla/">https://marketing4ecommerce.net/que-es-una-imagen-vectorial-y-como-reconocerla/</a>.</p> <p>El uso e lenguaje audiovisual en actividades educativas permite una integración de las capacidades emocionales y cognoscitivas del adolescente una de las características es toca la sensibilidad y mueve las emociones.</p>
En la quinta pantalla se realiza una actividad engage Circle diagram (diagrama del círculo) explicando	En esta actividad se sintetiza la información de los conceptos se vuelve más clara y comprensible, para el

las definiciones de inmigrante, emigrante,	estudiante queda claro las definiciones
Sexta pantalla se coloca una imagen vector de la sobrepoblación de México hacia Estados Unidos donde se reflexiona la problemática social en México.	El lenguaje verbal desarrolla competencias comunicativas y de lectura, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos.
En la séptima pantalla hay un video corto de HD, con la definición de sobrepoblación.	Estudiantes comprendan la definición de sobrepoblación.
En la octava pantalla se pone una actividad engage Pyramid (pirámide) de las principales causas de la sobrepoblación.	Se explica las políticas, sociales y económicas. Es importante que alumno comprenda porque la gente emigra a otros países más oportunidades de calidad de vida
En la novena pantalla se pone el número actual de la población mundial	El leer con imágenes adquiere un sentido y se educa para dar mayores herramientas para comprender mejor el mundo actual.
En la décima pantalla ponemos una imagen de un estadio azteca donde hacemos reflexionar a los adolescentes cuantas veces se llenaría	La imagen vector, pone la concentración más en el alumno lo hace pensar y analizar el tema.
En la pantalla once explicamos en que llegan a trabajar los mexicanos a estados unidos ponemos un ejemplo de un video corto HD.	Los documentales, las películas, los videos y las grabaciones, entre otros, ya sean educativos, científicos o de divulgación, constituyen una fuente de información valiosa, en tanto muestran procesos naturales y sociales que contribuyen a fomentar una actitud crítica y reflexiva para la comprensión del espacio geográfico
En la pantalla número doce se utiliza una pregunta quiz Word bank (banco de palabras) donde se tiene que arrastrar la respuesta correcta.	Las preguntas pueden ser cerradas o abiertas, en este caso son cerradas para que solo escogen la respuesta correcta.
En la pantalla número trece se observa un mapa donde dice el	Representan el primer acercamiento de los alumnos al conocimiento del espacio

número mayor de mexicanos en estados unidos,	geográfico, mediante la observación dirigida de estos materiales, los alumnos analizan sus componentes y los comparan.
En la pantalla catorce nos explican mediante una noticia periodística que el secretario de gobernación recibirá a los mexicanos con el programa “somos mexicanos”.	El uso de libros, periódicos y revistas posibilita que los alumnos obtengan información para realizar actividades de aprendizaje o profundicen en algún tema de interés. Con ello se favorece el desarrollo de habilidades para adquirir, clasificar e interpretar información.
Pantalla quince se describen algunas actividades que podrían realizar los mexicanos en este país.	Integramos imágenes png, son pequeñas pero se visualizan bien para que los alumnos analicen que existen otras posibilidades de trabajar aquí en México.
En la pantalla dieciséis conclusiones de los países más tecnológicos del mundo.	Video HD, motiva al estudiante a saber que también en otros países se utiliza la tecnología digital para uso de la vida cotidiana.
En la pantalla diecisiete pone una actividad engage folders (la carpeta) donde el estudiante puede considerar algunas carreras con el uso de la innovación tecnológica	Esta actividad dinámica hace que el alumno se sienta motivado en que estudiar algunas de estas carreras.

### **3.3. Procedimiento de la implementación de la propuesta (calendario de actividades y registros de los datos de la puesta en marcha del diseño)**

Para el diseño de una aproximación constructivista se requiere que el diseñador produzca estrategias y materiales de naturaleza mucho más facilitadora que prescriptiva (Chan, 2006, p. 66). El primer paso para elaborar y diseñar este objeto de aprendizaje se consideró los siguientes puntos:

## **Investigación 23 al 27 de Enero.**

En la investigación realizamos una revisión del bloque donde se elaboraron actividades en el objeto de aprendizaje. El título principal del objeto de aprendizaje es migración y sobrepoblación.

Población: Estudiantes de secundaria de 12 y 13 años.

Tema principal del O.A: Migración y sobrepoblación.

Contenido: crecimiento y composición de la población mundial, distribución de la población en el mundo, concentración y dispersión de la población e implicaciones sociales y económicas del crecimiento,

¿Qué dice mapa curricular? En los 5 ejes temáticos en los componentes sociales y culturales menciona que integrar el crecimiento, la composición, la distribución y el movimiento de la población, sus condiciones presentes y tendencias a futuro, generadas por su concentración y dispersión en el espacio geográfico, así como las características propias de los espacios rurales y urbanos, con atención especial a la migración y a los problemas actuales de la población (Sep, 2011, p. 32)

¿Para qué quiero que aprendan eso? Los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.

Problemas de la secundaria: baja conexión a internet, no todas las computadoras funcionan.

Ventajas (Realizar el O.A. en escuela) Existe observación y control al momento, se resuelven dudas

Desventajas (Realizar el O.A en casa) No hay guía, distractores.

¿Qué problema resuelvo? elevar bajas calificaciones, que la clase no sea aburrida y repetitiva.

¿Qué dicen otras fuentes? En periódicos y noticias dicen que cada vez aumenta el índice de indocumentados.

Experto del contenido: Existe flexibilidad y se adaptan al ritmo del aprendizaje del alumno.

Intervención: En la intervención Pretest, se observa cómo está el grupo el primer día; Posttest, cómo terminó el grupo ese mismo día.

¿Cómo lo puedo evaluar? En una evaluación constructivista en su lugar se realiza en evaluaciones basadas en resúmenes o síntesis, trazos, productos acabados y publicaciones.

### **Diseño de contenido del 3 al 13 de febrero.**

Elaborar un story guide sintetizando toda la información que se va utilizar enfocándonos en los temas principales del bloque 3, como son los siguientes:

- Crecimiento y composición de la población mundial,
- Distribución de la población en el mundo, concentración y dispersión de la población,
- Implicaciones sociales y económicas del crecimiento,
- Proceso de urbanización,
- Principales flujos migratorios en el mundo,
- Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración México.

En las cuales elaboramos algunas preguntas como guía del contenido y plantear el propósito del Objeto de aprendizaje a los estudiantes, activar los conocimientos previos de los estudiantes respecto al tema, aclarar los conceptos de ¿Qué es migrante, emigrante e inmigrante? ¿Cuáles son las causas porque migran las personas? ¿Cuáles son los empleos de los inmigrantes en Estados Unidos?

### Diseño gráfico del 13 al 20 de febrero.

Se utilizaron las siguientes herramientas: Storey guide, articulate, articulate presenter, articulate engage, Articulate quiz, metadatos, maxthon, ¿qué es comunicación visual?, imágenes; vector y png, imagen de tutor, videos, adobe Kuler, (colores llamen atención del adolescentes) psicología del color, sonido, tipografía.

### Ajustes del 21 al 24 de febrero.

Se realizaron los cambios en algunas actividades se hicieron las pruebas finales del O.A como imágenes, letras, elección de la música etc. También de como llevaríamos a la secundaria el O.A. Se utilizó en un transportador portátil USB.

### Prueba de la implementación 27 de marzo.

Para la intervención se tuvo un inconveniente: sólo funcionaban ocho equipos de cómputo lo que originó que se trabajara de ocho en ocho alumnos de 1. ° B al aula digital para que se realizara la intervención. La actividad del objeto de aprendizaje tuvo una duración aproximada de siete minutos con cada estudiante,

El número de población fue de treinta y ocho estudiantes de primero de secundaria del grupo 1. ° B y cuatro estudiantes de 2. ° C, que reprobaron la materia de Geografía, al igual los profesores mencionados.

Tabla 10. Cronograma del diseño del objeto de aprendizaje

MES	ENERO	FEBRERO			MARZO			
<b>Actividad</b>	23 al 27	3 al 13	13 al 20	21 al 24	27	2	3	6
<b>Investigación</b>								
<b>Diseño de contenido</b>								
<b>Diseño grafico</b>								
<b>Ajustes</b>								
<b>Prueba de la implementación</b>								
<b>Implementación de la propuesta</b>								

## **Implementación de la propuesta 2, 3 y 6 de marzo.**

En las fechas 2, 3 y 6 de marzo se hace una narración de los hechos de la de como se llevó a cabo la implementación de la propuesta dentro de la secundaria, elaborando con un plan de clase.

### **Jueves 2 de marzo**

En la hora de la entrada a las 2:00 pm se tenía preparada la memoria USB, y las hojas de evaluación. Después, en el aula digital con el profesor de computación revisé que estuvieran listas las computadoras que son marca lanix, modelo Titán año 2007 (teclado, bocinas, mouse) de 25 computadoras sólo servían 8, esto no impidió llevar acabo la implementación. Trabajamos con las ocho computadoras disponibles, verificamos el internet y enseguida descargamos el programa Maxthon para que se pudiera ver el objeto de aprendizaje; teniendo todos los equipos listos, empezamos nuestra intervención.

### **Plan de clase**

Se inició la implementación en el horario de las 4:00 pm, en esa hora el grupo no tenía clase y comenzamos con los primeros 24 alumnos, con una duración de 50 minutos.

En los primeros 10 minutos fue la organización de clase, procedimiento didáctico explicación organizativa, los otros 10 minutos fue la realización de la actividad de los 8 primeros alumnos, 10 minutos de otros 8 estudiantes, 10 minutos realización de objeto de aprendizaje de los siguientes 8 alumnos. Al finalizar la actividad se hizo un cuestionario de evaluación elaborado con siete preguntas de opción múltiple para conocer si esta actividad mejoro su aprendizaje y si les gustaría que esta herramienta digital educativa estuviera integrada en sus clases de Geografía

## **Viernes 3 de marzo**

Se inició la segunda parte de la implementación. Al llegar a la escuela me dirigí con la directora nos saludamos cordialmente y se comenzaron con las actividades programadas. Con ayuda del profesor de computación, subimos al aula digital, se ubica en el segundo piso de la institución, de igual forma volvimos a instalar los mismos programas, ya que una vez apagando las computadoras se desinstaló el programa.

### **Plan de clase**

Los alumnos estaban en la cuarta clase de español con permiso de la profesora comencé subir a los últimos 14 alumnos al aula digital con una duración de 40 minutos.

En los primeros 10 minutos la organización de la clase, procedimiento didáctico; explicación organizativa, 10 minutos, realización de la actividad de los 8 primeros alumnos, en los otros 10 minutos los siguientes 8 alumnos. Los últimos 10 minutos se resolvieron dudas discusión analítica y comentarios finales y el cuestionario de evaluación.

## **Lunes 6 de marzo**

En el tercer día de la implementación solicitamos la presencia de los cuatro alumnos que reprobaron la materia, de Geografía para que pudieran realizar el objeto de aprendizaje. La prefecta mandó llamar a los estudiantes.

### **Plan de clase**

Los primeros, 10 minutos fue una explicación de la realización del objeto de aprendizaje, en los 30 minutos se realizó la presentación individualmente a cada estudiante con su respectivo cuestionario de evaluación para saber cuál había sido su experiencia con esta herramienta digital y si de esta manera reforzó su aprendizaje, por ultimo resolvimos dudas y realizamos algunos comentarios finales.



Figura 16. Alumnos de 1. ° B, realizando el objeto de aprendizaje de migración



Figura 17. Estudiantes del grupo de 1. ° B, en el aula digital



#### **4. Fase de seguimiento y evaluación**

Para una evaluación en el paradigma naturalista, se busca encontrar lo más natural o lo más real que las personas llevan en sí. Este paradigma sugiere que el comportamiento humano sea estudiado naturalmente como ocurre en la realidad, en el contexto de la investigación (Bhola, 1991, p. 30). También, los métodos utilizados son el de antropólogo y etnógrafo. El evaluador constituye una parte fundamental dentro del fenómeno que estudia, no puede ser considerado fuera de la realidad que estudia (Bhola, 1991, p. 31).

Las evaluaciones de proyectos son las actividades que se miden por un tiempo determinado para desempeñar una tarea específica algunos ejemplos son: un taller de tres días, el desarrollo de un examen de dos años y un proyecto educativo dentro de una carrera de tres años y en este caso tuvimos la implementación de tres días con sus respectiva evaluación (Cerde, 2003, p, 89).

##### **4.1. La sistematización de la aplicación y sus resultados**

La metodología que se implementó en este proyecto fue para obtener información acerca de algunos problemas educativos que se viven dentro de la escuela, con respecto a la materia de Geografía, y enfocándonos en el modelo participativo para saber realmente la problemática que enfrentan los docentes con respecto a su enseñanza y los problemas de aprendizaje que tienen los alumnos con respecto a la materia de Geografía.

La evaluación participativa no se basa en una cuestión científica de los profesionales si no en un recuento profundo de las experiencias de las personas conjuntamente en colaboración (Bhola, 1991, p. 47).

Tabla 11. Termino naturalista de (Bhola, 1990, p. 34).

<b>Aspecto</b>	<b>Termino Racionalista</b>	<b>Termino Naturalista</b>
<b>1. Valor de verdad</b>	Validez interna	Credibilidad
<b>2. Aplicabilidad</b>	Validez externa	Adecuación
<b>3. Consistencia</b>	Confiabilidad	Verificabilidad
<b>4. Neutralidad</b>	Objetividad	Confortabilidad

Nota: Se hace mención de cómo se aplican los dos paradigmas de evaluación, racionalista y naturalista, donde los términos apropiados se juzga donde la EN es confiable y son diferentes en los que se usan en la ER.

#### **4.1.1. Resultados de la implementación de la propuesta (Objeto de aprendizaje)**

##### **Implementación de la propuesta.**

Se aplicó el objeto de aprendizaje a los tres profesores directora, maestra geografía, profesor de la red escolar, y a los treinta y ocho estudiantes, debido que faltaron dos alumnos, y a cuatro alumnos que se fueron a extraordinario, después se realizó un cuestionario de evaluación con siete preguntas cerradas.

Los días 2, 3 y 6 de marzo se realizó la implementación de la propuesta, en el primer día se presentó el objeto de aprendizaje con el título de migración con los primeros veinticuatro estudiantes en el aula digital, con ayuda del profesor Ariel Canizal. En el segundo día se hizo la actividad en la última hora de jornada de clases a los últimos catorce alumnos teniendo una duración de 50 minutos.

En el tercer día de la implementación se hizo la actividad con cada uno de los cuatro alumnos que reprobaron la asignatura de Geografía. Enseguida su respectiva un cuestionario de evaluación.

## **Un paradigma constructivista de evaluación (Actividades)**

El aprendizaje se concibe como un proceso activo de elaboración y comprensión de representaciones y significados por parte del alumno, realizado a partir de sus representaciones y significados previos, gracias a la ayuda de otras personas, en el marco de determinadas situaciones y actividades predeterminadas social y culturalmente, en contraposición con el interés anterior por determinar su nivel de aprendizaje (Pons, 2012, p. 5). Para favorecer el desarrollo de altas capacidades de solución de problemas y desarrollo de capacidades de alto nivel en procesos de pensamiento debemos utilizar métodos que lleven directamente estos resultados como una evaluación constructivista (Pons, 2012, p. 15).

En este tipo de evaluación las actividades deben estar claramente situadas dentro del conjunto de la unidad didáctica, para que tengan sentido para el alumno y le puedan servir para tomar conciencia de lo que ha aprendido y de las dificultades o lagunas que todavía tiene. Por funcionalidad se entiende en el marco de la concepción constructivista el uso del conocimiento tanto para solucionar problemas de la vida cotidiana como para seguir aprendiendo (Pons, 2012, p. 25).

El instrumento de evaluación para el objeto de aprendizaje fue un cuestionario con preguntas de opción cuantitativa, la intención es ser más precisos y la medición sea más aproximada o como las preguntas que se manejan en la escala de Likert (Córdoba, 2009, p. 82). El tipo de preguntas fueron sobre opinión que son aquellas que se solicita al sujeto que hable de lo que piensa, corresponde a un plano más personal. El adolescente tendrá que reflexionar sobre el tema. Para realizar una pregunta de opinión se tiene que asegurar que el adolescente conozca sobre el tema y tenga formada su idea (Córdoba, 2009, p. 73).

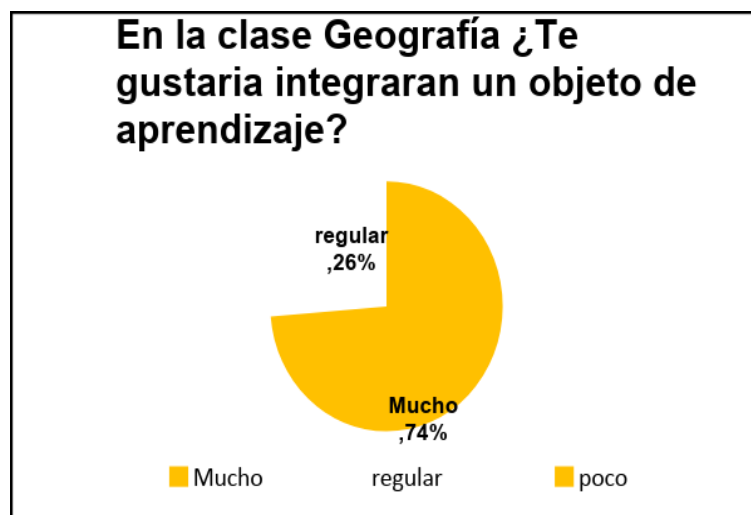
#### 4.1.2. Sistematización de los resultados de la implementación de los 38 estudiantes.

De los treinta y ochos estudiantes que realizaron la presentación del objeto de aprendizaje, el 63% respondió que el participar en este objeto de aprendizaje le ha parecido interesante; el 34% regular y 3% poco; con respecto al tema migración, el 58% de la población les pareció excelente, ya que el tema solo fue un repaso, este tema ya lo habían visto en el bloque pasado, y aprendieron cosas nuevas; el 42%, dijo que mucho y el 18% dijo que poco, el tema solo fue un refuerzo de lo que ya habían visto.

Las actividades que se realizaron en este objeto de aprendizaje el 63% menciona que les gustaron mucho y el 8% poco. El 63% de los alumnos dice que esta experiencia sí les resulta útil en su vida y el 34% regular y el 5% menciona que poco. El 58% les ha parecido muy bien este objeto de aprendizaje y el 42% bien. El 74% de los estudiantes les gustaría que integran un objeto de aprendizaje, en la clase de Geografía.

En el análisis de los resultados el objeto de aprendizaje con el título de migración la mayoría les pareció muy bien e interesante participar en esta herramienta digital al igual que el tema fue interesante, la mayoría aprendieron cosas nuevas, y que las actividades les gustaron mucho; esta experiencia digital si les resulto útil en su vida, les gustaría mucho incorporar esta herramienta tecnológica en su clase de Geografía.

Figura 18. Gráfica de los resultados de la implementación



Se evalúo el objeto de aprendizaje con la ficha de datos conforme a la investigación de universidad politécnica de valencia (Universidad Politécnica de Valencia, 2009, p. 35).

#### 4.1.3. Ficha de evaluación del objeto de aprendizaje

1. Tiene formato digital
2. Tiene propósito pedagógico
3. Su contenido es interactivo (implica alguna actividad por parte del alumno)
4. Tiene sentido en sí mismo
5. No puede descomponerse en partes más pequeñas
6. Puede reutilizarse en contextos educativos distintos

SI	NO
1. X	
2. X	
3. X	
4. X	
	5. X
6. X	

#### Objetivos

1. Se han explicitado los objetivos
2. Se han formulado adecuadamente los objetivos
3. Alcance del objeto adecuado (realista, congruente)

SI	NO
1. X	
2. X	
3. X	

#### Contenido

1. La selección de contenidos es adecuada
2. El formato elegido es adecuado
3. Se ha realizado una introducción al contenido
4. El desarrollo del contenido es coherente con los objetivos planteados
5. Contempla el cierre del contenido

SI	NO
1. X	
2. X	
3. X	
4. X	
5. X	

#### Metadatos

1. Se ha completado la ficha de metadato

SI	NO
1.X	

#### **4.1.4. Resultados del cuestionario de evaluación a estudiantes reprobados la materia de Geografía**

Para conocer a los alumnos reprobados me tuve que ir a los expedientes de estudiantes de segundo secundaria y me dieron la lista del grupo de 2. ° C, en la lista solo aparecían cuatro reprobados. Realizando el cuestionario individualmente a cada uno, contestaron lo siguiente. Los alumnos que reprobaron la materia de geografía no les gusto debido a que algunos temas se les dificulto entender como producto interno bruto, conceptos de migrante e inmigrante, localización de mapas y escalas geográficas pero sin embargo si les gustaron algunos temas y que el profesor si explicaba bien la clase, los estudiantes también tienen conocimiento y experiencia en las TIC, como por ejemplo en el uso del internet etc. Los cuatro alumnos mencionaron que si les gustaría incorporar otros recursos didácticos para comprender mejor la materia, como el uso de la TIC. Las propuestas que dicen los alumnos son: los profesores hicieran las clases un poco más divertidas como jugando, más recursos didácticos, a veces no entendemos los temas porque son muy extensos.

#### **Evaluación del objeto de aprendizaje a los alumnos reprobados de 2. ° C.**

Los cuatro estudiantes reprobados de esta asignatura, participaron individualmente en este objeto de aprendizaje les pareció interesante, cuando realizaron la actividad observe que se notaban entusiasmados y participativos al igual que el tema “migración”, dos de ellos aprendieron cosas nuevas y los otros dos regular, las actividades que se realizaron en el objeto de aprendizaje a tres estudiantes le pareció regular y uno mucho. La mayoría menciona que esta experiencia si les resulta útil en su vida y que si les hubiera gustado mucho que si incorporaran un objeto de aprendizaje en su clase, pero que al igual en sus otras materias que están cursado actualmente, propondrían a los docentes, que para mejorar su enseñanza, integran más recursos didácticos digitales en sus clases.

#### **4.1.5. Resultados de la implementación del objeto de aprendizaje, directora de la secundaria, profesora de Geografía y profesor de la red escolar.**

La directora de la secundaria se aplicó el objeto de aprendizaje personalmente en su oficina, aplicándolo en mi computadora portátil. En el cuestionario de evaluación ella nos comenta que si cumple las expectativas esperadas para implementarlos en otras materias y que el recurso digital que se implementó, si favorece un aprendizaje significativo y que todos los profesores deberían utilizar un O.A como una opción complementaria para sus clases, existen dificultades como el desinterés de algunos maestros en utilizarlas.

La profesora de Geografía le pareció excelente recurso digital utilizar como apoyo complementario en sus clases, y que si motiva a sus estudiantes a involucrarse mas en la clase, al realizar las actividades en el O.A con los temas vistos en el bloque tres, ella menciona que si cumple con las expectativas esperadas para la clase de Geografía. Ella si ha utilizado la tecnología para la enseñanza en Geografía, no un material como un objeto de aprendizaje, pero al igual tiene dificultades como el mal funcionamiento en el la red escolar, debido a que no funcionan todas la computadoras. La profesora buscaría la forma de integrar las TIC, en su clase para mejorar el desempeño de sus alumnos.

El profesor de red escolar tiene mucha experiencia en estos recursos digitales al igual utilizaría esta herramienta, pero casi nunca se cuenta con el material disponible en la red escolar como internet y computadoras disponibles.

Los tres profesores opinaron que este objeto de aprendizaje es bueno para la enseñanza de la materia de geografía, y cumple las expectativas esperadas para implementarlos en otras materias. La directora lo propondría como un recurso educativo en el plan curricular, los tres docentes coincidieron que este recurso digital favorece el aprendizaje significativo y motiva a los alumnos tener un mejor conocimiento, si lo propondrían a los demás docentes como una estrategia didáctica para sus clases.

Debido a que solo sirven ocho computadoras de veinte cinco, y el internet es de baja velocidad los tres docentes opinaron que el aula digital no está en buen funcionamiento esta problemática perjudica mucho a los estudiantes. De igual forma el



docente debe encontrar los recursos necesarios a pesar de las adversidades. Solo uno conocía de objetos de aprendizaje y los demás desconocían de este material.

Tabla 12. Cronogramas de actividades del proyecto

ACTIVIDAD / MES	Febrero										Marzo	
	7	9	13	14	15	16	20	24	27	28	2	3
Observación clase de Geografía primer grado												
Encuesta alumnos de primer grado												
Entrevista con docentes: Directora de la Secundaria Profesora de Geografía Profesor de Computación												
Entrevista con estudiantes que reprobaron la asignatura de Geografía en primer grado												
Implementación de la propuesta educomunicativa												
Seguimiento y evaluación de la propuesta educomunicativa												

#### 4.2. La evaluación de todo el proceso de intervención

De acuerdo con Hugo Cerda (2003), a continuación describiremos los aspectos fundamentales por evaluar en este proyecto de desarrollo educativo.

Destacamos algunos puntos relevantes en la evaluación de un proyecto, uno debe ser, formativa porque perfecciona y enriquece tanto el proceso como los resultados de un proyecto, dos continua, sus efectos serán conocidos nos solo al final, al contrastar los resultados conseguidos si no durante todo el proceso, y tres decisoria, los datos de la información se pueden obtener durante el desarrollo y al final del proyecto, facilitan y fundamentan la toma de decisiones (Cerda, 2003, p. 85).

Las evaluaciones de un proyecto son importantes, ya que se genera información relevante en sus resultados porque podemos identificar con claridad,

aspectos a tratar o mejorar en todo el proceso de intervención como por ejemplo si fueron claros y precisos los objetivos, las fechas de las actividades establecidas se realizaron conforme al cronograma planteado si los recursos materiales fueron los adecuados en el proyecto, en los recursos financieros, fueron suficientes, en aspectos sociales participaron todas las personas involucradas o hizo falta otras. En ningún proceso de investigación, a nivel de proyectos, debe dejar de ser estudiado o examinado en todas aquellas condiciones que rodean al objeto y que pueden influir en su funcionamiento (Cerde, 2003, p. 91).

### **Indicadores de evaluación del proyecto**

Los indicadores son el camino para operacionalizar las variables, se buscan indicadores específicos y fácilmente medibles que ayuden a evaluar un hecho o una situación determinada (Cerde, 2003, p. 68).

### **Antecedentes**

Son etapas anteriores al proyecto, se deben fundamentar una en un diagnóstico o una investigación. La información o datos del diagnóstico preliminar o el análisis del problema.

✓ ¿Son actualizados y confiables?

Si fueron suficientemente confiables los antecedentes de este proyecto. La fuente de información de los antecedentes fueron en investigaciones de varias Universidades como la Universidad Autónoma de México, Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad Veracruzana donde ahí consultamos informes académicos, tesis tesinas, tesis de maestría y vimos algunos medios electrónicos, blogs y páginas web.

✓ ¿Se analizó lo suficiente la situación real del problema?

Se hicieron varias visitas a la secundaria, tuve varias pláticas con la maestra de geografía, se revisó el libro que actualmente se está trabajando que es el de

Geografía de México y del Mundo donde se observa muy pocas actividades dinámicas para la materia. Analizando la situación, el tiempo no fue suficiente debido a que las personas se encontraban un poco ocupadas, impartiendo sus clases, por ello la investigación no se pudo realizar a fondo.

✓ ¿Existe claridad sobre y definición de los aspectos prioritarios del problema?

Sí existe claridad sobre los puntos del problema que se plantearon; fueron los siguientes: mucha teoría en la materia de Geografía y menos actividades didácticas, algunos maestros no manejan la tecnología como un recurso didáctico, los alumnos enfrentan una etapa difícil de la adolescencia, el laboratorio tecnológico no funciona, no hay un profesor de computación, la ausencia de los padres de familia en cuestiones escolares.

## **Objetivos**

Los objetivos son los que se desean alcanzar para presentar alternativas de solución en el problema que justifica la realización de un proyecto.

✓ ¿Qué niveles y grados de correspondencia existen entre los objetivos del proyecto, la situación problemática y los antecedentes planteados?

El objetivo de este proyecto, es diseñar e implementar una estrategia comunicativa para promover el aprendizaje significativo en los alumnos, en donde diseñamos y creamos un objeto de aprendizaje con las características que describen en este documento, para llegar al fin deseado. La problemática surge a raíz de bajos promedios en la materia y que los alumnos no se sienten motivados para aprender mejor en la clase de geografía.

✓ ¿Son suficientemente claros, precisos y concretos estos objetivos?

Los objetivos son bastante claros y precisos en este proyecto de investigación.

## **Metodología**

Es el planteamiento de diferentes caminos por los cuales se optara para alcanzar a los objetivos.

✓ ¿Se ha optado por los métodos más adecuados?

En este proyecto de investigación se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño etnográfico, aunque el método de observación no participante, ha llegado a ser común en la investigación educativa británica, en este proyecto fue de gran utilidad, en cuanto al cronograma de actividades, empezamos con una encuesta a los treinta y ocho estudiantes con un cuestionario de preguntas cerradas, y en el registro de las entrevistas fue por medio de un grabador, y cuestionario evaluación.

## **Programación de actividades y tareas**

Son las actividades que se consideran más importantes del proyecto, donde se establecen fechas programadas para las actividades finales e iniciales. Las fechas límites de las actividades y tareas.

✓ ¿Han sido cumplidas como fueron establecidas?

En las entrevistas con respecto al agendar citas, existieron varios contratiempos como algunas cancelaciones por parte de los profesores o a veces falta de puntualidad, realmente fue difícil cumplir con las fechas establecidas en el cronograma de actividades.

✓ ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

Faltó un poco más de tiempo, para poder investigar a profundidad la realidad del problema.

## Recursos humanos

Es importante la calidad del trabajo y preparación de los recursos humanos responsables de las tareas.

✓ ¿Fue adecuada la selección de las personas que participaron en el proyecto?

Opino que fueron las personas claves y adecuadas en este proyecto.

✓ ¿Existió suficiente control y seguimiento de las actividades y de las personas involucradas?

Lamentablemente no como yo hubiera querido. Me costó mucho trabajo involucrarme al 100% en las actividades de los docentes, debido a que tenían su tiempo muy ocupado en las clases, me hubiera gustado averiguar más información sobre muchas cosas, como una por ejemplo ver todo el plan de trabajo de la maestra geografía, boletas, calificaciones, programas, acuerdos, más información escrita etc.

## Recursos materiales

Los recursos que intervienen o se utilizan en el proyecto son muy importantes como los aspectos locativos, tecnológicos e instrumentales son claves para facilitar las tareas propias del proyecto.

✓ ¿Se utilizaron o se subutilizaron adecuadamente los recursos materiales?

Los recursos materiales que se utilizaron en este proyecto fueron mi computadora personal, automóvil, celular para las grabaciones, fotocopias para los cuestionarios, un estímulo de gratificación a los alumnos que participaron el proyecto.

✓ ¿Fueron suficientes o insuficientes estos recursos?

Opino que si aunque me hubiera gustado darles otro tipo de estímulo a los profesores y estudiantes.

## **Recursos financieros**

Son los gastos económicos que utilicé en el proyecto.

✓ ¿Fue suficiente el presupuesto?

Fueron suficientes los ingresos que utilice en el proyecto como transporte, comidas, aperitivos, fotocopias, impresiones etc.

## **Aspectos sociales**

Son las personas externas al proyecto.

✓ ¿Cómo afectaron estos factores externos el curso del proyecto?

Existieron días donde todo me parecía muy fácil de intervenir en la escuela, podía acceder a todos los salones y había días en que la subdirectora me limitaba y me controlaba más el acceso al plantel etc.

✓ ¿Colaboró la comunidad en el proyecto?

Toda la comunidad participó muy entusiastamente.

✓ ¿Qué efectos tuvo el proyecto en el sector donde se desarrolló?

Los docentes siempre me apoyaron, en toda la realización de las actividades, y los estudiantes, mostraban curiosidad por saber de qué se trataba mi intervención, en realidad se mostraron muy entusiasmados en participar en este proyecto.

## Conclusiones

En algunas secundarias de la Ciudad de México se presentan situaciones problemáticas como la falta de inversión económica que permita una adecuada capacitación de maestros, falta de motivación en los alumnos para que tengan un mejor aprendizaje, específicamente en la materia de Geografía de México y del Mundo.

Investigaciones recientes plantean que hay algunas deficiencias en conceptos y habilidades básicas, en alumnos de primer grado de secundaria, entre ellas está el desconocimiento sobre qué es el espacio Geográfico y los elementos que lo integran, la localización de lugares terrestres a partir de las coordenadas geográficas, la falta de identificación de los cinco continentes del mundo, por su nombre y ubicación (Rojas, 2012, p. 6).

También en el bloque 3 dinámica de la población en Geografía de México y el Mundo se encontraron ciertos errores en conceptos básicos como migración, población absoluta, población relativa, emigración, inmigración, migración voluntaria y migración forzada, lo cual dificulta el entendimiento de la dinámica de la población, obstaculiza la elaboración de mapas temáticos ya que los estudiantes referidos no han aprendido a utilizar la simbología de forma adecuada, sienten desconfianza para utilizar diversos elementos del dibujo: figuras, colores, números y letras que ayudan a la representación de fenómenos que se presentan en la superficie terrestre (Molotla, 2011, p. 7).

Algunas limitaciones institucionales en términos de infraestructura, conectividad, colectivos escolares o desconocimiento de las posibilidades y potencialidades de las TIC en lo educativo, han frenado avances por parte de los profesores para integrar las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El estudio de Martínez (2012, p. 10) plantea el tema de la cultura para prevenir desastres mediante la implementación de una secuencia didáctica soportada con las TIC; los soportes digitales que se implementaron en la intervención fueron el webquest, la paquetería de Microsoft office, y el blog educativo.

Dicho estudio puso atención sobre el acceso a internet y al uso técnico que los jóvenes hacen con la computadora, para observar si esto incide en las actividades escolares por desarrollar a través de una secuencia didáctica como es el webquest.

En el caso de este proyecto de desarrollo educativo se detecta que en la secundaria diurna n. ° 195, turno vespertino, grupo 1. ° B, en los tres primeros bloques de la materia de Geografía hay muy bajos promedios. De acuerdo con la opinión de la maestra de geografía, esto obedece a que esta asignatura puede ser aburrida, “no da para más”; es mucho texto y leer, sólo se ocupa el libro, no hay muchas actividades didácticas, los estudiantes se aburren y distraen fácilmente; el único recurso didáctico que se utiliza es el proyector. Además esta materia solamente se ve en primero de secundaria y ello genera desinterés en los estudiantes: se distraen fácilmente, ocasionando que no pongan mucha atención en la clase.

En cuanto a ciertas debilidades internas de la escuela, nos percatamos de la insuficiencia de recursos didácticos tecnológicos: no todas las computadoras sirven y son de mala calidad (lanix, 2007) la red de internet es de baja velocidad, por consiguiente afecta el trabajo académico de la comunidad escolar en general y como consecuencia el papel desempeñado en el aula digital es el de atender grupos en donde falta maestro.

También se nota desinterés por parte de los alumnos debido a que están atravesando una etapa de cambios y transformaciones emocionales durante la cual muestran una conducta tanto violenta como agresiva, provocando peleas entre ellos; tratan de experimentar y probar todo lo que les rodea, esto genera desinterés en las clases y en la realización de las tareas. En general el grupo de primero “B” tiene mala conducta y bajo aprovechamiento.

Frente a los aspectos anteriormente mencionados este proyecto de desarrollo educativo solo propone una estrategia, como la incorporación de herramientas digitales en las clase de Geografía para favorecer un aprendizaje significativo y una mejor comprensión de los temas, se llevó a cabo la implementación de un objeto de aprendizaje en la materia de Geografía del bloque III, dinámica de la población con el tema de migración. Es una estrategia educ comunicativa, dirigida a la práctica de la enseñanza en los docentes.

Se busca que la implementación de una estrategia educ comunicativa por parte del docente en la secundaria diurna N. ° 195 “Tlamachi huapan”, en la clase de Geografía,



promueva un aprendizaje significativo en este contexto enfocándonos en la innovación pedagógica, mediante objetos de aprendizaje.

Estos objetos de aprendizaje se pueden incorporar en plataformas, módulos, programas, cursos y talleres: conforman una buena estrategia de aprendizaje para la enseñanza presencial por permitir un proceso pedagógico así como un contenido interactivo al ser una presentación en flash.

En su diseño contienen una mínima cantidad de información, de esta manera se facilita la comprensión del tema y son reutilizables; pueden ser ocupados varias veces y almacenados en una base de datos, también es posible usarlos en quipos de computo de las aulas digitales de las escuelas, o se puede dejar una actividad para realizarla en casa.

Nuestro objeto de aprendizaje fue diseñado con programas como; articulate, presenter, articulate engage, articulate quiz, imágenes, sonido, videos, actividades, algo novedoso y atractivo para el estudiante son los quiz, al responder preguntas y recibir una retroalimentación.

Todo el trayecto de la presentación es interactivo, contiene ejercicios con engage, colores de acuerdo con la población y el tema que se va abordar, para atraer la atención del estudiante y cuenta con una evaluación. Al disponer de estos elementos se favorece el aprendizaje significativo, la motivación, se ahorra tiempo, dinero y esfuerzo en los recursos didácticos, es fácil de utilizar. Al usarlo en materias complejas es posible obtener resultados favorables, como en el caso de la materia de Geografía, donde se utilizan mapas, planos, conceptos, definiciones y mucha información.

Al respecto existen diferentes tipos, por ejemplo el de combinación cerrada, combinación abierta y generativa instruccional, entre otros. El objeto de aprendizaje que utilizamos en este proyecto fue SCORM de tipo asset, con un enfoque constructivista en el cual no memorizaron los conceptos, analizaron y reflexionaron los contenidos; el conocimiento lo construye el estudiante a partir de la interacción con el objeto, el cual se refirió a problemas sociales que actualmente enfrenta nuestro país como la migración y la sobrepoblación.

Fue importante implementar esta propuesta educ comunicativa en la clase de Geografía, porque los estudiantes de primer grado lograron reforzar el bloque III,

dinámica de la población, con el tema de la migración, esta experiencia les resultó útil en su vida; les gustó mucho el diseño del objeto de aprendizaje y las actividades que se realizaron; asimismo les interesa que en las clases de geografía se incorpore un objeto de aprendizaje como recurso didáctico.

Como parte de los resultados de la evaluación de nuestra intervención, para los estudiantes no fue difícil acceder al uso de la tecnología, la mayoría sabe utilizar las herramientas básicas como Microsoft, internet y blogs. En la implementación de la propuesta encontramos que a la mayoría del grupo sí le pareció interesante, aprendieron cosas nuevas, les gustaría que incorporaran este objeto interactivo en la clase de Geografía para reforzar y comprender mejor su aprendizaje en la materia.

Frente a este panorama podemos afirmar que es necesario innovar y actualizar la práctica docente; vivimos cambios todos los días en cuanto al uso de la tecnología. Los docentes han de pensarse a sí mismos y reflexionar sobre su propia práctica para promover un aprendizaje significativo en el estudiante y, con ello, preparar sujetos capaces de enfrentarse a los retos del mundo actual.

Entender que estamos en una sociedad de cambio donde los principales protagonistas del cambio digital son los jóvenes adolescentes que tienen la facilidad de acceder a las tecnologías en cualquier ámbito digital. Mi experiencia como investigadora es poder ver que los estudiantes necesitan cambios educativos que los motivé a seguir aprendiendo de una manera didáctica e innovadora con nuevos modelos pedagógicos que sirvan para esta actualidad. Por ello se observaron varias clases de Geografía el cual se presenta enseñanzas tradicionales, la docente si logran el aprendizaje, pero aún falta incorporar un material de apoyo a la clase que lo pueda reforzar y elevar el bajo aprovechamiento de la materia. En lo general a los estudiantes no les gusta la Geografía debido a que son muchos conceptos y memorizaciones les aburre escribir mucho por ello me di a la tarea de investigar una herramienta digital fácil de usar y que sirva como apoyo educativo entonces me enfoque en los objetos de aprendizaje el cual es un material didáctico digital, donde tiene una interactividad que atrae y motiva al estudiante por medio de actividades interactivas, se diseñó cada diapositiva en base a la población con la que va a trabajar (adolescentes) se diseñaron colores, letra, se escogieron imágenes y videos

enfocados al tema y a la vez atrajera la atención el alumno, se realizaron ejercicios y actividades conforme al bloque tres dinámica de la población el cual tuvo bajas calificaciones en general.

En cada diapositiva del O.A hicimos que alumno reflexionara de los problemas sociales y económicos que vivimos en la actualidad en nuestro país en este caso como los inmigrantes. Al realizar la intervención observe que los estudiantes nunca habían tenido ninguna actividad con un objeto de aprendizaje en la clase pude notar su entusiasmo y ganas por trabajar en el O.A, inclusive algunos alumnos quisieron repetir el ejercicio, pocos alumnos no les llamo la atención pero igual aportaron su opinión que es muy valiosa para esta investigación. En general me llevo una enorme satisfacción porque tuve la oportunidad de tratar a estos adolescentes conocer su historia de vida, su comportamiento, sus ideas, lo que esperan de los profesores y lo que opinan de sus clases. Ahora ellos son los nativos digitales de esta actualidad y por ello queda a la educación vincularse con estas nuevas herramientas digitales para favorecer un un aprendizaje significativo en el sector educativo.

## Referencias

- Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (2001). *Diagnostico social*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015). Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento. Madrid: CLACSO.
- Antona, A., Madrid, J. y Aláez, M. (2003). Adolescencia y salud. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 23(84), 45-53.
- Albert, M.J. (2009). *La investigación educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Álvarez, A.C. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN.
- American Psychological Association. (2015). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno.
- Baena, G. (2002). *Metodología de la investigación*. México: PUBLICACIONES CULTURAL.
- Balderas, G. (2010). *Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. EL ABP*. (Tesis de Maestría en Didáctica de las Ciencias Sociales). Universidad Veracruzana, Veracruz, México.
- Barbas, A. (mayo, 2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques, y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de educación*, (14), 157-175.
- Bhola, H.S. (1992). *La evaluación de proyectos programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Chile: UNESCO.
- Bloomberg. (13 febrero de 2017). El ABC del muro que quiere Donald Trump. *El Financiero*. Recuperado de <http://www.elfinanciero.com.mx/mundo/esto-es-lo-que-sabemos-sobre-el-muro-fronterizo-de-trump.html>
- Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico*. México: Alfa omega.
- Camps, A. (julio-diciembre, 2012). Intervención, innovación e investigación. Una relación didáctica para las prácticas. *Enunciación*, 17(2), 161-168.
- Carretero, A. L. (31 de julio de 2014). Que es y cómo se utiliza adobe kuler. *CREATIVOSONLINE*. Recuperado de <https://www.creativosonline.org/blog/que-es-y-como-se-utiliza-el-adobe-kuler.html>

- Cerda, H. (2003). *Como elaborar proyectos, diseño y ejecución y evaluación de proyectos sociales, económicos y educativos*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Chan, M.E., Galeana de la O, L., y Ramírez, M.S. (2006). *Objetos de aprendizaje e innovación educativa*. México: Trillas.
- Chávez, J.A. (2016). *Enseñanza aprendizaje por competencias: propuesta de trabajo para el profesor de Geografía de México y del Mundo (1° de secundaria)* (Tesis que para optar por el grado de maestra en Geografía). UNAM, México.
- Clases. (2013). Definición de video, HD. *Edición de video*. Recuperado de <http://posproducciondevideo.blogspot.mx/2013/07/definiciones-de-video-sd-hd-full-hd-uhd.html>.
- Countrymeters. (30 de agosto de 2017). Población Mundial. *Countrymeters* Recuperado de <http://countrymeters.info/es/World>
- Cruz, F., Pineda, S., Martínez, N y Aliño, M. (1999). *Manual de prácticas clínicas, para la atención integral a la salud en la adolescencia*. Cuba: MINSAP.
- Cruz, V., López, A., y Ramírez, M.S. (2011). Objeto de aprendizaje para desarrollar la competencia del diseño y producción de recursos digitales abiertos: validación con profesores de preparatoria. *Revista de investigación educativa de la escuela de graduados en educación*, (9). Recuperado de <http://rieeg.tecvirtual.mx/>
- Concepto de definición. De. (16 de marzo de 2015). Definición de tipografía. *CONCEPTODEFINICIÓN*. DE. Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/tipografia/>
- De Pablos. J. (2009). *Tecnología educativa*. Málaga: Aljibe.
- Definición ABC. (2007-2017). Imagen vectorial. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/imagen-vectorial.php>
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Domínguez, E., Sánchez, A., Juárez, F.J y Muñoz, M.A. (2012). *Geografía1 de México y del mundo*. México: Nuevo México.
- España. Universidad Politécnica de Valencia. (2009). Plan de Acciones para la Convergencia Europea (PACE): Los objetos de aprendizaje como recurso para la

- docencia universitaria: criterios para su elaboración. *España: Universidad Politécnica de Valencia*. Recuperado de [http://www.aqu.cat/doc/doc\\_22391979\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_22391979_1.pdf)
- Flores, M. C. (2017). Cambios físicos y emocionales en los adolescentes: lo que todo padre debería saber. *Familias.com*. Recuperado de <https://familias.com/316/cambios-fisicos-y-emocionales-en-los-adolescentes-lo-que-todo-padre-deberia-saber>
- García, F. (2009). El cuestionario. México: LIMUSA.
- Gonzales, L.E. (2016). *Migración laboral a estados unidos y derechos humanos. De la legalidad a la trata laboral. Contratación de trabajadores/as temporales con visas H-2A Y H2B*. (Tesis). UNAM. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hollander, J. (2011). Definición de migrante, inmigrante. *Fundé BBVA*. Recuperado de <http://www.fundeu.es/recomendacion/emigrante-inmigrante-migrante/>
- Instituto Politécnico Nacional (2009). *Clasificación de recursos didácticos digitales*. México: IPN.
- Informática hoy. (2017). Maxthon: El navegador web alternativo más rápido y eficiente. *Informaticahoy*. Recuperado de <http://www.informatica-hoy.com.ar/navegadores-internet/Maxthon-navegador-web-rapido-eficiente.php>
- López, S. (20 de agosto de 2012). Migraciones desde hacia y américa. *Blogger*. Recuperado de [http://migracionesamericanas.blogspot.mx/2012/08/por-que-migran-las-personas\\_20.html](http://migracionesamericanas.blogspot.mx/2012/08/por-que-migran-las-personas_20.html).
- Martínez, I. (1997). *Alfabetización audiovisual*. México: SEP, UPN.
- Martínez, L.C. (2012). *Aprendizaje de Geografía de los alumnos de secundaria: a partir de una secuencia didáctica soportada en una webquest*. (Tesis de Maestría que para obtener el grado en maestría de desarrollo educativo). UPN, México.
- Méndez, R.Y., Martínez, A.R., Miranda, A y Martínez, J.A. (2014). *El color y sus afectaciones psicológicas en la conducta adolescente* (informe) México: UNAM.

- Molotla, I. (2011). *Estrategias de enseñanza aprendizaje propuesta para el bloque 3 del curso de Geografía de México y del Mundo del primer grado de educación Secundaria* (Tesina). UNAM, México.
- Pons, J.P. (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era del internet*. Málaga: ALJIBE.
- Pons, R., Serrano, J. (2012). Hacia una evaluación constructivista de los aprendizajes escolares. *Revista de evaluación educativa*, 1 (1). Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Peñalosa, E., Landa, P. (octubre, 2008). Objetos de aprendizaje: Una propuesta de conceptualización taxonomía y metodología. *Revista electrónica de Psicología de Iztacala*, 11(3). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin>
- Pérez, J. (2008). *Elaboración del objeto de aprendizaje tipo de tesis*. (Trabajo terminal de carácter profesional para obtener el diploma especialidad en tecnología educativa). UREH, México.
- Pérez, M.I. (2015). *Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de primer grado de secundaria en la asignatura de tecnología* (Tesis). UPN, México.
- Pimienta, J.H. (2005). *Metodología constructivista. Guía para la planeación del docente*. México: PEARSON.
- Pons, R., Serrano, J. (mayo, 2012). Hacia una evaluación constructivista de los aprendizajes escolares. *Revista de evaluación educativa*, 1 (1). Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Prior, R., Juárez, L.M. (2016-2017). *La ruta de mejora escolar*. México: Escuela secundaria diurna N. ° 195 Tlamachihuapan.
- Quirós, E. (abril, 2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electrónica @ Educare*, 13(2) ,47-62.
- Rodríguez, E. (diciembre, 2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Scientific Electtonic Library Online*, 27 (2). Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200005](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005)

- Rodríguez, N.E. (2011). *Objeto de aprendizaje para la formación docente orientado al desarrollo de competencias para saber comunicarse*. (Tesis de Maestría). Tecnológico de Monterrey: México.
- Rojas, E. (2003). *Migración México-Estados Unidos bilingüismo y biculturalidad*. (Tesis de Maestría). UPN, México.
- Rojas, E. (2012). *Propuesta de Actividades que contribuyen a mejorar el desempeño de los alumnos que cursan la asignatura de Geografía de México y del Mundo en la escuela Secundaria diurna #162 "Francisco Monterde" Turno Vespertino, ciclo escolar 2010-2011* (informe académico que para obtener el título licenciado en Geografía). UNAM, México.
- Reuters. (26 de enero del 2017). Las cifras del muro fronterizo que quiere construir Trump. *Excélsior*. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/01/26/1142320#view-1>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología construcción del marco teórico formulación de objetivos y elección de la metodología*. Buenos aires: CLACSO.
- Schunk, D.H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: PEARSON.
- SEP, (2011). *Programas de estudio 2011, guía para el maestro, educación básica secundaria, Geografía de México y del mundo*. México: SEP.
- Serra, A. (2012). Las 10 ciudades más tecnológicas del mundo. *Rincón de la tecnología*. Recuperado de <https://rincondelatecnologia.com/10-ciudades-mas-tecnologicas-del-mundo/>
- Sheinbaum. (2015-2018). *Programa de desarrollo de la delegación de Tlalpan*. México: Claudia Sheinbaum Prado.
- Sierra, F. (2013). *Ciudadanía Tecnología y Cultura*. Barcelona: gedisa.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.
- Universidad de Córdoba. (2017). *Articulate*. Recuperado de <http://www.uco.es/users/el1lirem/engage1/>
- Universidad del desarrollo del estado de puebla. (2012). *Guía para la elaboración del protocolo de tesis*. (Programa de fortalecimiento académico). UDEP. México.



- Universidad Politécnica de Valencia. (2009). Plan de Acciones para la Convergencia Europea (PACE). Los objetos de aprendizaje como recurso para la docencia universitaria: criterios para su elaboración. España: *Universidad Politécnica de Valencia*. Recuperado de [http://www.aqu.cat/doc/doc\\_22391979\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_22391979_1.pdf)
- Valdez, G. (1997). *Imágenes de la realidad*. México: SEP, UPN.
- Weissman, P. (Mayo, 2005). Adolescencia. *Revista iberoamericana de educación*, 35(6), 10-04-05.
- Wikipedia. (20 de julio de 2017). Psicología del color. *Wikipedia la enciclopedia libre* Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_del\\_color](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_del_color)
- Wikipedia. (23 de agosto de 2017). Definición de sobrepoblación. *Wikipedia la enciclopedia libre*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Superpoblaci%C3%B3n>
- Woods, P. (1995). *La escuela por dentro*. Barcelona: Paidós.

**Anexo 1**  
**Guía de observación**

**Escuela secundaria diurna N. ° 195 “Tlamachihuapan”**  
**Turno vespertino ciclo escolar 2016-2017**

**Registro o resumen de observación general**

Observación general a la clase de geografía y al grupo de 1. ° B.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Episodio, reunión de observación: \_\_\_\_\_

Participantes: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

1. Temas principales. Impresiones del investigador.
2. Explicaciones o especulaciones o hipótesis de los que sucede en el lugar.
3. Explicaciones alternativas, reportes de otras que experimentan o viven las situación.
4. Recolección de datos. Derivado de pasos anteriores que otras preguntas es necesario realizar.
5. Revisión, actualización, implicaciones de las conclusiones.

## Anexo 2

### Guía de entrevista Directora Luz Maria Juarez

#### Escuela secundaria diurna N. ° 195 “Tlamachihuapan”

#### Turno vespertino ciclo escolar 2016-2017

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

Entrevistador \_\_\_\_\_

Entrevistado \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Genero \_\_\_\_\_ Puesto \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su experiencia profesional?
2. ¿Cuál es su perfil profesional?
3. ¿Qué estilos de docencia maneja?
4. ¿Cuáles son las Maneras de organizar sus funciones docentes?
5. ¿Qué Características cognitivas aprecia en los estudiantes?
6. ¿Qué características afectivas encuentra en los estudiantes?
7. ¿Cuál su nivel socioeconómico?
8. ¿Cuál es la conducta que enfrentan los estudiantes con respecto a esta nueva etapa que es a la adolescencia?
9. ¿Cuál es el papel de los padres de familia con respecto a las actividades escolares de sus hijos?
10. ¿Porque algunos docentes siguen enseñando de manera tradicional?
11. ¿Porque en la Materia de Geografía se arrojan bajos promedios, con respecto a las estadísticas de la escuela?
12. ¿A qué se debe que los estudiantes muestren desinterés en las clases con respecto a los temas de geografía?
13. ¿Porque cree usted que algunos profesores no incorporen herramientas tecnológicas en sus clases?
14. ¿Porque cree que a mitad de curso no sirven todas las computadoras del aula digital.

### Anexo 3

#### Guía de entrevista profesora de Geografía

Escuela secundaria diurna N. ° 195 “Tlamachihuapan”

Turno vespertino ciclo escolar 2016-2017

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

Entrevistador \_\_\_\_\_

Entrevistado \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Genero \_\_\_\_\_ Puesto \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su experiencia profesional?
2. ¿Cuál es su perfil profesional?
3. ¿Qué estilos de docencia maneja?
4. ¿Cuáles son las maneras de organizar sus funciones docentes?
5. ¿Qué Características cognitivas aprecia en los estudiantes?
6. ¿Qué características afectivas encuentra en los estudiantes?
7. ¿Cuál su nivel socioeconómico de los estudiantes?
8. ¿Cuál es la conducta que enfrentan los estudiantes con respecto a la adolescencia?
9. ¿Cuál es el papel de los padres de familia con respecto a las actividades escolares de sus hijos?
10. ¿Porque en la materia de Geografía se arrojan bajos promedios, con respecto a las estadísticas de la escuela?
11. ¿A qué se debe que los estudiantes muestren desinterés en las clases con respecto a los temas de geografía?
12. ¿Cuales son los recursos didácticos que utiliza para sus clases?
13. ¿Sería una buena opción implementar estos recursos digitales en la enseñanza de geografía?
14. ¿Qué opina de estos puntos?
15. ¿Que propondría para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

## Anexo 4

### Guía de entrevista al profesor de red escolar

**Escuela secundaria diurna N. ° 195 “Tlamachihuapan”**

**Turno vespertino ciclo escolar 2016-2017**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

Entrevistador \_\_\_\_\_

Entrevistado \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Genero \_\_\_\_\_ Puesto \_\_\_\_\_

1. Cuál es su experiencia profesional?
2. ¿Cuál es su perfil profesional?
3. ¿Qué estilos de docencia maneja?
4. ¿Cuáles son las maneras de organizar sus funciones docentes?
5. ¿Qué Características cognitivas aprecia en los estudiantes? 1B
6. ¿Qué características afectivas encuentra en los estudiantes?
7. ¿Cuál su nivel socioeconómico?
8. ¿Cuál es la conducta que enfrentan los estudiantes con respecto a esta nueva esta que es la adolescencia?
9. ¿Cuál es el papel de los padres de familia con respecto a las actividades escolares de sus hijos?
10. ¿Cuál es el papel del aula digital dentro de esta secundaria?
11. ¿Qué opinas de la tecnología motiva en el aprendizaje de los alumnos?
12. ¿Cuáles son las estrategias que incorporar en su clase?
13. ¿Estos puntos favorece el aprendizaje significativo en sus alumnos?
14. ¿Por qué crees que algunos profesores no implementan algunas herramientas digitales en sus clases?
15. ¿Qué opina de estos puntos?
16. 15¿Que propondría para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

## Anexo 5

### Guía de entrevista a la trabajadora social

**Escuela secundaria diurna N. ° 195 “Tlamachihuapan”**

**Turno vespertino ciclo escolar 2016-2017**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

Entrevistador \_\_\_\_\_

Entrevistado \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Genero \_\_\_\_\_ Puesto \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el objetivo del Departamento de Trabajo Social y qué actividades desempeña usted?
2. ¿Qué tipo de situaciones atiende usted de manera general en esta escuela?
3. ¿Cómo describiría al grupo 1B en cuanto a su conducta y al aprendizaje que tienen?
4. ¿Qué problemas llegan a tener estos alumnos?
5. ¿Cuáles estrategias han implementado para atender las necesidades de este grupo en la asignatura de Geografía?
6. ¿Qué reportes ha tenido de parte de la maestra de Geografía acerca de los alumnos de 1B?
7. ¿Qué noticias tiene sobre las estrategias didácticas que utiliza esta profesora con los alumnos de 1B?
8. ¿De qué manera se podría favorecer el aprendizaje significativo de estos alumnos en la materia de Geografía?
9. ¿Cómo participa la familia de estos alumnos en las actividades escolares?
10. ¿Qué expectativas tiene de su papel como trabajadora social en esta escuela?
11. Por favor, le pido que nos haga un comentario libre.

**Anexo. 6**  
**Entrevista con alumnos de 2. ° C.**  
**(extraordinario)**

**Escuela secundaria diurna n°195 “tlamachihuapan”**  
**Turno vespertino ciclo escolar 2016-2017**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

Entrevistador \_\_\_\_\_

Entrevistado \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Genero \_\_\_\_\_

Puesto \_\_\_\_\_

1. ¿Te gusta la geografía?
2. ¿Te gustaron los temas que te dio el profesor (a) de Geografía?
3. ¿Cuál tema fue el que no te gusto?
4. ¿Cuál tema no le entendiste de Geografía?
5. Explicaba bien los temas e profesor
6. ¿La clase en general era interesante o aburrida?
7. ¿Te ayudaría comprender mejor la clase de geografía si tuviera otras estrategias o recursos didácticos?
8. ¿Te gustaría en la clase de geografía incorporen herramientas digitales?
9. ¿Qué herramientas tecnológicas conoces?
10. Tu como estudiante ¿qué propondrías a los profesores para mejorar tu aprendizaje, en la clase de Geografía?

**Anexo. 7**  
**Cuestionario inicial. Estudiantes de 1º. B (35)**

**Escuela secundaria diurna N°195 “Tlamachihuapan” Turno  
vespertino ciclo escolar 2016-2017**

**Instrucciones: Marca con una x respuesta correcta**

1. ¿Qué sabes sobre educación virtual?
  - Poco
  - Regular
  - Mucho
  - Suficiente
2. ¿Has tenido alguna experiencia en un aula virtual?
  - Si
  - No
3. ¿Cuentas con correo electrónico?
  - Si
  - No
4. ¿Sabes utilizar mensajería instantánea? (chat)
  - Si
  - No
5. ¿Utilizas alguna red social? (Facebook, twitter, blog)
  - Si
  - No
6. ¿Sabes utilizar herramientas digitales como Word, power point, Excel?
  - Poco
  - Regular
  - Mucho
  - Suficiente
7. ¿Has hecho lecturas por internet?
  - Si
  - No
8. ¿Has consultado internet para realizar tareas escolares?
  - Si
  - No
9. ¿Te gustaría aplicar nuevas tecnologías a la clase de geografía para mejorar tu aprendizaje escolar?
  - Si
  - No
10. ¿Te gustaría tener una clase virtual clase geografía?
  - Poco
  - Regular
  - Mucho
  - Suficiente



**Anexo. 8**  
**Cuestionario de evaluación**  
**Estudiantes de 1. ° B (38)**

**Escuela secundaria diurna n°195 “tlamachihuapan” turno**  
**vespertino ciclo escolar 2016-2017**

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nos interesa conocer como ha sido para ti la experiencia de participar en este objeto de aprendizaje con el tema de “Migración”.

1. ¿Participar en este objeto de aprendizaje te ha parecido Interesante?

Excelente  regular  poco

2. ¿Los temas que se han tratado te han parecido muy Interesantes?

Excelente  regular  poco

3. ¿Aprendiste cosas nuevas?

Mucho  regular  poco

4. ¿Te gustaron las actividades que hemos realizado?

Mucho  regular  poco

5. ¿Esta experiencia te resultara útil en tu vida?

Mucho  regular  poco

6. ¿Este objeto de aprendizaje te ha parecido?

Muy bien  bien  mal

7. ¿Te gustaría que las clases de Geografía incorporaran un Objeto de aprendizaje como recurso didáctico?

Mucho  regular  poco

**Anexo. 9**  
**Cuestionario evaluación**  
**Profesora de Geografía**  
**Estudiantes de 1º. B (35)**

**Escuela secundaria diurna N°195 “Tlamachihuapan” Turno**  
**vespertino ciclo escolar 2016-2017**

1. ¿Qué te pareció este objeto de aprendizaje?  
Bueno  
Regular  
Mucho  
Suficiente
2. ¿Cumple con las expectativas esperadas para la materia Geografía?  
Si  
No
3. ¿utilizarías este objeto de aprendizaje (OA) en tus clases?  
Si  
No
4. ¿tu como docente opinas que este recurso digital favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes?  
Si  
No
5. ¿opinas que este recurso digital motive a los alumnos?  
Si  
No
6. ¿alguna vez has utilizado la tecnología para la enseñanza de Geografía?  
Si  
No
7. ¿opinas que el aula digital está en buen funcionamiento?  
Si  
No  
Más o menos
8. ¿recomendarías este Objeto aprendizaje (OA) los demás docentes?  
Si  
No

Comentario final

## Anexo. 10

### Resultados de la implementación de la propuesta

A los treinta y ocho estudiantes.

<b>1. Participar en este objeto de aprendizaje te ha parecido interesante</b>	<b>Alumnos</b>
Excelente	24
Regular	13
Poco	1

<b>2. Los temas que se han tratado te han parecido muy interesantes</b>	<b>Alumnos</b>
Excelente	22
Regular	12
Poco	4

<b>3. Te gustaron las actividades que hemos realizado</b>	<b>Alumnos</b>
Mucho	24
Regular	11
Poco	3

<b>4. Esta experiencia te resultara útil en tu vida</b>	<b>Alumnos</b>
Mucho	23
Regular	13
Poco	2

5. Objeto de aprendizaje te ha parecido	Alumnos
Muy bien	22
Bien	16

6. Te gustaría que las clases de geografía incorporaran un objeto de aprendizaje como recurso didáctico.	Alumnos
Mucho	28
Regular	10
Poco	0

**Anexo. 11**  
**Resultados de la implementación de la propuesta**  
**a los estudiantes reprobados.**

<i>1. Participar en este objeto de aprendizaje te ha parecido interesante.</i>	<i>Alumnos</i>
<i>Excelente</i>	4
<i>Regular</i>	0
<i>Poco</i>	0

<i>2. Los temas que se han tratado te han parecido muy interesantes</i>	<i>Alumnos</i>
<i>Excelente</i>	4
<i>Regular</i>	0
<i>Poco</i>	0

<i>3. Aprendiste cosas nuevas</i>	<i>Alumnos</i>
<i>Mucho</i>	2
<i>Regular</i>	2
<i>Poco</i>	0

<i>4. ¿Te gustaron las actividades que hemos realizado?</i>	<i>Alumnos</i>
<i>Mucho</i>	1
<i>Regular</i>	3
<i>Poco</i>	0

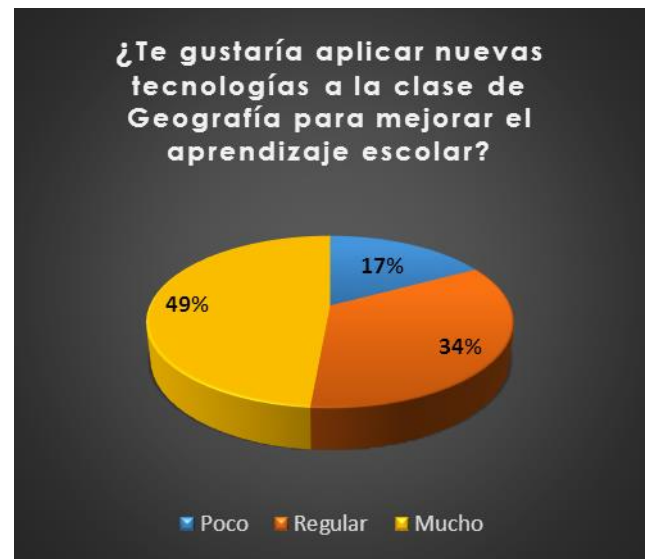
<i>5. ¿Esta experiencia te resultara útil en tu vida?</i>	<i>Alumnos</i>
<i>Mucho</i>	2
<i>Regular</i>	1
<i>Poco</i>	0

<i>6. El objeto de aprendizaje ¿Qué te ha parecido?</i>	<i>Alumnos</i>
<i>Muy bien</i>	0
<i>Bien</i>	4
<i>Mal</i>	0

<i>7. ¿Te gustaría que las clases de geografía incorporaran un objeto de aprendizaje como recurso didáctico?</i>	<i>Alumnos</i>
<i>Mucho</i>	4
<i>Regular</i>	0
<i>Poco</i>	0

Anexo 12  
Graficas de los resultados de la evaluación

Escuela secundaria diurna N. ° 195 “Tlamachihuapan”  
Turno vespertino ciclo escolar 2016-2017



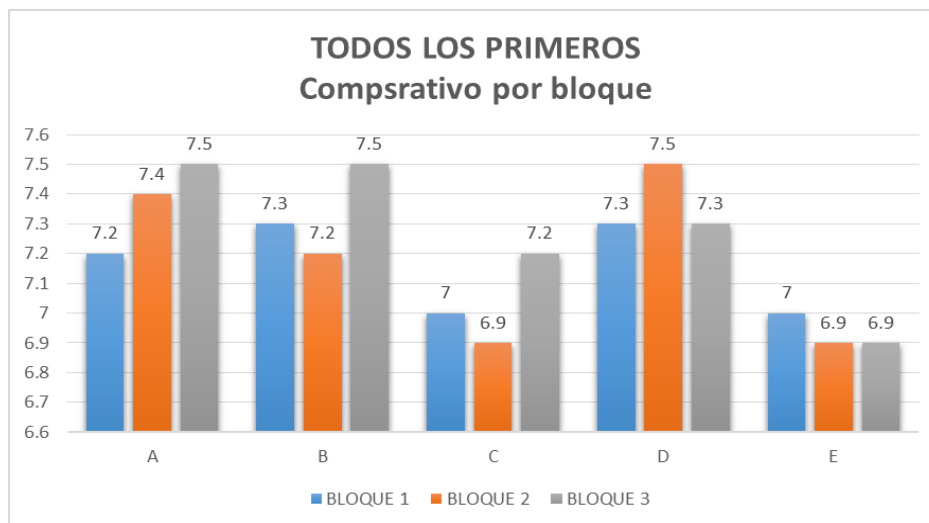
### Anexo 13

#### Estadística por los tres primeros bloques de la materia de geografía

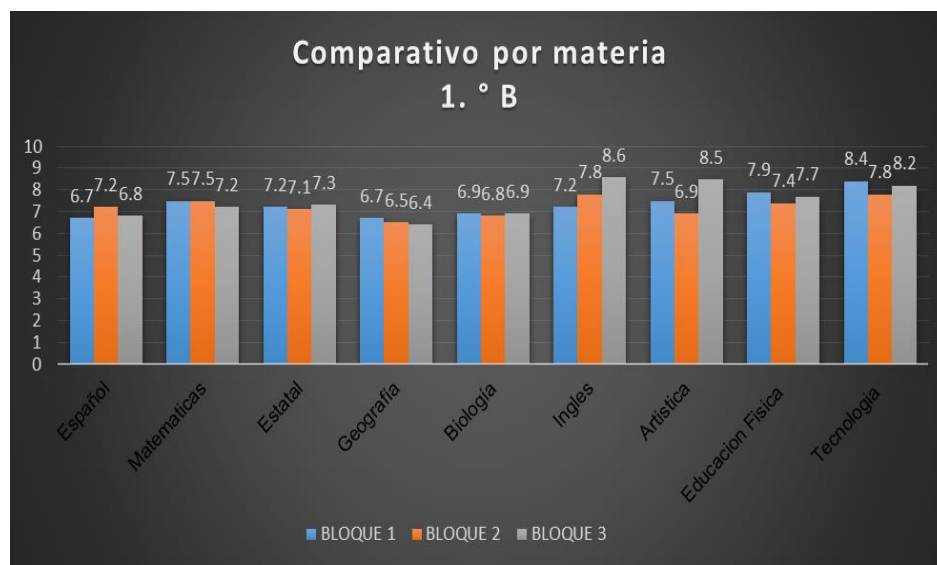
Escuela secundaria diurna N. ° 195 “Tlamachihuapan”

Turno vespertino ciclo escolar 2016-2017

En el grupo de 1. ° B, bloque 3 de todas las materias. El promedio general es de 7.5



En la materia de Geografía del bloque 3, el promedio general es de 6.4





## Anexo 14

**Tabla 9. Desarrollo del tema del objeto de aprendizaje**

**Escuela secundaria diurna N. ° 195 “Tlamachihuapan”**

**Turno vespertino ciclo escolar 2016-2017**

	<b>Tema principal:</b>	<b>¿Para qué quiero que aprendan eso?</b>	<b>Que dice mapa curricular</b>	<b>Que dicen otras fuentes</b>	<b>¿Cómo lo puedo evaluar?</b>
<b>INVESTIGACION</b>	Migración y sobrepoblación	Comprender temas que se viven en la actualidad.	Secuencia didáctica: implicaciones sociales y económicas de crecimiento. Problemas sociales de la población. Causas y consecuencias de la migración etc.	Cada vez se eleva el índice de indocumentados en las fronteras.  Que trabajos realizan los indocumentados en estados unidos.	Realizando una síntesis, un resumen, una reflexión.
<b>POBLACION</b>	<b>Población a quien va dirigido:</b>  Estudiantes de secundaria	<b>Contenido:</b>  mapas, altiplanos, localización, definiciones, volcanes y sismos	<b>Qué problema resuelvo:</b>  calificaciones bajas, clase aburrida, no entiendo, no aprendo, extraordinarios	<b>Experto del contenido:</b>  Maestra geografía, maestro de computación	<b>Problemas de la secundaria:</b>  Baja conexión a internet, no todas computadoras sirven.
<b>INTERVENCION</b>	<b>Pretest:</b>  ¿Cómo está el grupo el primer día?	<b>Postest:</b>  ¿Cómo termino el grupo el primer día?			
<b>VENTAJAS</b>	El tutor guía  Escuela) OA flash, usb, computadoras.	Ocho equipos disponibles	Puede existir y observación control.	Dudas al momento, evaluación	Los alumnos tienen equipo de cómputo y todos con internet.
<b>DESVENTAJAS</b>	(Casa) pagina, hipervínculo  No hay guía	40 estudiantes, no internet	No hagan la actividad, no hay seguimiento, desinterés	no puedes observar,	Distractores