



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“MIS TRAVESURAS TAMBIEN DEJAN HUELLA:
APRENDIENDO A DISCIPLINARME”

MARIA GUADALUPE MOO MOO.
DORCA GABRIELA YAMA MARÍN.
NANCY JACQUELINE RAMIREZ CAAMAL.

MÉRIDA, YUCATÁN, MEXICO
MARZO DE 2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

“MIS TRAVESURAS TAMBIEN DEJAN HUELLA:
APRENDIENDO A DISCIPLINARME”

MARIA GUADALUPE MOO MOO.
DORCA GABRIELA YAMA MARÍN.
NANCY JACQUELINE RAMIREZ CAAMAL.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 21 de febrero de 2017.

MARIA GUADALUPE MOO MOO.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

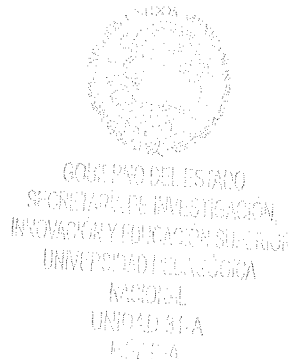
**"MIS TRAVESURAS TAMBIÉN DEJAN HUELLA:
APRENDIENDO A DISCIPLINARME".**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta de la **Mtra. Rosa María Padilla Díaz**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 21 de febrero de 2017.

DORCA GABRIELA YAMA MARIN.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

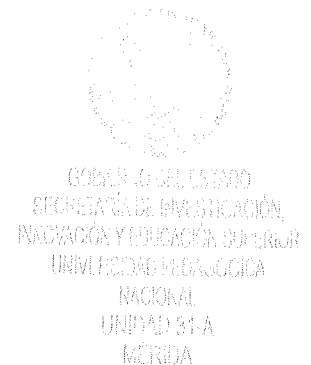
**"MIS TRAVESURAS TAMBIÉN DEJAN HUELLA:
APRENDIENDO A DISCIPLINARME".**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta de la **Mtra. Rosa María Padilla Díaz**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 21 de febrero de 2017.

NANCY JACQUELINE RAMIREZ CAAMAL.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

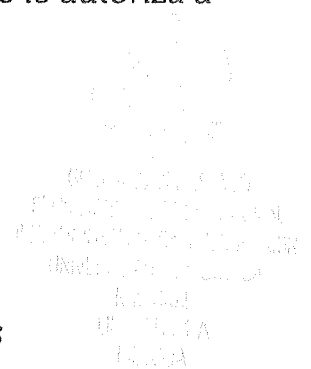
**"MIS TRAVESURAS TAMBIÉN DEJAN HUELLA:
APRENDIENDO A DISCIPLINARME".**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta de la **Mtra. Rosa María Padilla Díaz**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.1 Conociendo el contexto de estudio.	4
1.1.1 La Ciudad de Valladolid.	5
1.1.2 La colonia San Carlos.	6
1.1.3 La institución educativa.....	8
1.2 Antecedentes del problema	11
1.2.1 El diagnóstico; concepto, funciones y elementos.....	12
1.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	14
1.2.3 Diagnóstico general; Búsqueda. de problemas	17
1.2.4 El diagnóstico focalizado; buscando causas y consecuencias.	24
1.3 Delimitación del problema.....	33
1.4 Objetivos de la intervención	37
1.4.1 Objetivo General.	38
1.4.2 Objetivos específicos.	38
1.5 Justificación de la intervención.....	38
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA A INTERVENIR	41
2.1 La disciplina e indisciplina.	41
2.1.1 Tipos de disciplina.	42
2.1.2 Comportamientos indisciplinados.	43
2.1.3 Factores de la disciplina.	44
2.1.4 Elementos en la ruptura de la disciplina.	46
2.2 ¿Qué hacer para intervenir en el problema de la disciplina?	47
2.3 Promoción de los valores para combatir el problema de la disciplina.	48

CAPÍTULO III: PROYECTO DE INTERVENCIÓN “MIS TRAVESURAS TAMBIEN DEJAN HUELLA: APRENDIENDO A DISCIPLINARME”	49
3.1 Metodología del proyecto.....	50
3.1.1 Enfoque Utilizado.....	51
3.1.2 Modelo del diseño.....	52
3.1.3 Estrategias de intervención.....	52
3.2 Diseño de las cartas descriptivas del proyecto de intervención.....	60
3.3 Análisis e interpretación de resultados.....	77
3.3.1 Resultado de la primera fase.....	77
3.3.2 Resultado de la segunda fase.....	89
3.3.3 Resultado de la tercera fase.....	103
CAPITULO IV: EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO	120
4.1 Referentes teóricos de la evaluación.....	120
4.1.1 La evaluación; su concepto.....	120
4.1.2 Momentos de la evaluación.....	121
4.1.3 Evaluación utilizada según sus agentes.....	124
4.1.4 Enfoque de la evaluación.....	124
4.2 Tipos de proyectos.....	126
4.3 Estrategias de evaluación utilizadas en el proyecto.....	128
4.4 Modelo de evaluación utilizada en el proyecto.....	130
4.4.1 Instrumento de evaluación.....	136
CONCLUSIÓN	139
BIBLIOGRAFIA	143
ANEXOS	148

INTRODUCCIÓN

La intervención educativa responde a la satisfacción de las necesidades reales de una problemática que surge en un contexto social, siendo una organización de trabajo en la que los actores constituyen exponencialmente los esfuerzos que toman en cuenta los aspectos relevantes, que influyen en las prácticas cotidianas, las experiencias de los participantes, el reconocimiento del contexto y las problemáticas que se enfrentan.

La indisciplina son acciones negativas e incorrectas que presentan los niños en un contexto, estas, se pueden reflejar en los menores que tienen dificultad para respetar las normas establecidas, aquellos que generan conflictos, cuando no prestan atención mientras se les da una indicación, entre otras acciones. Estos comportamientos que se reflejan en conductas dificulta la convivencia con los que están a su alrededor, lo que también perjudica en su rendimiento académico, por ello, es importante contrarrestar el problema de la disciplina para que los niños puedan desenvolverse de una manera adecuada en un ambiente de aprendizaje que les beneficiará para su formación académica.

El presente proyecto es realizado en la Escuela Primaria Urbana Federal “Josefa Centeno Rosado” de Valladolid, Yucatán que habla del problema de, “La disciplina en los alumnos de los cuartos grados grupos “A” y “B”, en la que es importante trabajar debido a que se manifestó en el aula escolar, llevando a cabo la estrategia de trabajo del proyecto con un curso-taller, titulado “mis travesuras también dejan huella: aprendiendo a disciplinarme”, la cual se ha desarrollado tomando en cuenta los objetivos establecidos y las necesidades de la institución, esto con el fin de modificar esas conductas dentro y fuera del aula escolar.

Este proyecto está conformado por cuatro capítulos, en las que cada uno contiene un título adecuado conforme al desarrollo del trabajo.

El primer capítulo trata de la información del diagnóstico general del contexto comunitario, su ubicación, demografía, población, servicios con los que cuenta, descripción de la colonia, recursos económicos, de igual manera se abarca información de la institución, sus antecedentes, personal docente y administrativo, alumnado, su infraestructura, condiciones en la que se encuentran, los programas que implementan, la organización de la entidad, éste hace referencia a la organización de la escuela en los roles que desempeñan o asignaciones que tiene cada docente a realizar. Asimismo en este se presenta un apartado de los antecedentes del problema, en la cual se muestran datos recabados en el diagnóstico institucional y focalizado.

Luego de la realización del diagnóstico general, se planteó el problema de estudio “La disciplina en los alumnos del 4° “A” y “B” de la Escuela Primaria “Josefa Centeno Rosado”. Para ello, fue necesario partir de las referencias teóricas sobre el concepto de diagnóstico, los tipos y su función, esto facilitó el trabajo en el problema de estudio, posteriormente se plantea el tipo de diagnóstico que se trabajará, el plan de trabajo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, también se realiza el proceso de sistematización, para conocer los resultados obtenidos. Por último, se delimita el problema, luego se plantea el objetivo general y específico, y se concluye con la justificación de la intervención.

En el segundo capítulo se fundamenta el problema de estudio a través de diversos temas relacionados a la disciplina e indisciplina, es importante mencionar que estas referencias teóricas son de diversos autores que han hecho estudios sobre el problema. Los temas tomados en cuenta para la sustentación son; la disciplina e indisciplina, partiendo desde los tipos, comportamientos, factores que influyen, elementos en la ruptura de este, asimismo el “¿Que hacer para intervenir en este problema?”, y por último, promoción de los valores para combatirlo.

En el capítulo tres, se diseña la metodología para la construcción de diversas estrategias que se llevaron a cabo en el proyecto de intervención, en la cual, se describe el número de fases y sesiones que se implementaron, así mismo, el enfoque por competencia, el modelo a seguir para el diseño de las estrategias, de igual modo se encuentra la descripción y el diseño de las cartas descriptivas. Por último, en el capítulo cuatro, se encuentra la evaluación, en la cual, se describe el análisis e interpretación de resultados que se aplicaron en el desarrollo del proyecto, es decir después de la aplicación de las estrategias diseñadas, se describe el proceso de cada actividad para conocer si se alcanzaron los objetivos y propósitos planteados al igual que se describe la evaluación de cada sesión para valorar los logros alcanzados.

En el capítulo cuatro lleva a cabo la evaluación del proyecto con el fin de conocer los logros, alcances y obstáculos que se presentaron durante el desarrollo de cada uno de los momentos, así como la valoración de la estructura del cuerpo de trabajo y la coherencia de lo escrito en ello. Cabe mencionar que este apartado se encuentra sustentado con referentes teóricos sobre la evaluación, momentos, tipos, modelo y enfoque utilizado.

CAPÍTULO I LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Conociendo el contexto de estudio.

Como parte de todo proyecto de intervención, es menester conocer el área donde se pretende llevar a cabo el proceso de investigación. En este apartado se describen las características más peculiares que se identifican sobre el contexto macro (comunidad) y micro (escuela). Para ello, se presentan datos sobre la comunidad de Valladolid, pueblo mágico de nuestro hermoso estado de Yucatán, partiendo sobre su ubicación, su fundación, sus logros, etc., posteriormente se relata las características particulares de la colonia San Carlos, lugar donde se encuentra ubicada la institución receptora, y por último, se describe las características más relevantes de la Escuela Primaria Urbana Federal “Josefa Centeno Rosado”, comenzando desde su dirección, clave, turno, horario, su fundación, infraestructura, servicios y programas que ofrece, así como su personal docente.

Es muy importante conocer la realidad de las personas que habitan en una misma comunidad, para poder comprender su forma de cómo actúan, sus costumbres, tradiciones, su vestimenta, su lenguaje, el nivel económico, y cómo se relacionan los individuos en sociedad, por ello es necesario tener en cuenta, cada una de las particularidades de estos sujetos en las futuras decisiones, además que las características del contexto permiten al interventor tener mucha mayor comprensión del problema, es decir, como ha influido de manera positiva o negativa en la generación de dicha situación. Es por ello, que las observaciones realizadas en el diagnóstico del presente proyecto no solo se efectuó en el aula de clases, sino que también en la colonia y la ciudad.

1.1.1 La Ciudad de Valladolid.

Valladolid es una ciudad colonial, debido a la conservación de sus edificios, tradiciones y zonas arqueológicas que se encuentran a sus alrededores, la cual está ubicada en el Estado Mexicano de Yucatán, de la zona Oriente o región II del mismo estado, y está comprendido entre las coordenadas 88°20' y 87° 50' longitud Oeste y 20° 27' y 20° 51' latitud Norte, posee una altura promedio de 25 metros sobre el nivel del mar. Está situada a medio camino entre Mérida y Cancún, además que es la tercera ciudad más grande del estado.

Su origen; fue fundado el 23 de mayo en 1543, por Francisco de Montejo, el sobrino, con el propósito de dominar la región que a la llegada de los españoles era controlada por los Cupules y fue llamada Valladolid como homenaje a la ciudad española del mismo nombre. La fundación se llevó a cabo en el sitio conocido como Chauac Há (agua larga), en el cacicazgo maya de Chikinchel poniéndola bajo la advocación de la virgen de los remedios y el patronazgo de San Gervacio, pero la insalubridad de éste, motivó a los habitantes a trasladar la ciudad a las ruinas de la ciudad maya de "Zací". Zaqui ó "Zací" es una palabra maya, "zac" significa "blanco", "í" significa "gavilán", es decir "Gavilán blanco". De acuerdo al último Censo de Población y Vivienda 2010, Valladolid tiene 74, 217 habitantes de los cuales 37, 583 son de sexo femenino y 36, 624 son de sexo masculino.

En agosto del 2012, Valladolid recibe el nombramiento de "Pueblo Mágico", por la conservación de sus construcciones coloniales, la prevalencia de sus costumbres y tradiciones; la riqueza de su cultura, su artesanía que conserva el toque prehispánico y desde luego su manjar gastronómico. Dicho nombramiento ha provocado que Valladolid sea catalogado como una de las zonas más seguras del estado y país, además que ha aumentado la visita de turistas a la localidad, asimismo se cree que por ser un pueblo mágico no tiene tantas carencias como otros lugares. Sin embargo, esta es una idea errada, ya que el gobierno solo ha invertido dinero en mejorar esos lugares históricos y turísticos de la ciudad para que los visitantes se sorprendan de la belleza, y, de esta manera lograr mayor atracción

turística que genere capital, pero la realidad es que, en las colonias apartadas, día con día se vive con cierta carencia que inhibe a un pleno desarrollo social, las calles tienen baches por doquier, no hay servicio de luz y agua, las escuelas carecen de infraestructura, etc.

Se ha considerado como prioridad para generar ingresos a través de los visitantes extranjeros, lo que ha provocado de cierta forma la folklorización de la cultura, es decir, remodelación de iglesias, parques, trajes y comidas típicas de la región, etc. Actualmente muchas áreas de producción ya no son el principal modo de vida, los pequeños comerciantes han tenido carencias, debido a la llegada de empresas nacionales a la localidad.

1.1.2 La colonia San Carlos.

La colonia San Carlos se encuentra ubicada en el poniente de la ciudad de Valladolid, Yucatán. Cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, drenaje, combustible para cocinar. Dentro de la colonia se encuentran dos escuelas: un preescolar “Manuel Cepeda Peraza” y la primaria “Josefa Centeno Rosado”. La gran mayoría de las casas son de construcción de block, y la minoría son casas de paja y cartón. De igual modo a sus alrededores de la colonia se encuentran dos fraccionamientos de las cuales son Flamboyanes y Vista alegre.

Algunas familias cuentan con los programas de PROSPERA para tener ingreso en el sostén de los gastos escolares de sus hijos. Sin embargo se podría decir que la mayoría de los habitantes se encuentran en un nivel medio en cuanto a su economía, ya que sus casas son de block, algunos cuentan con motocicletas, teléfonos celulares, etc. Y son la minoría con un bajo nivel, ya que sus casas son de madera, no cuentan con vehículos, telefonía, y sus vestimentas se notan desgastadas. Asimismo, es importante destacar que la mayoría las mujeres se dedican en las labores domésticas y los hombres laboran como albañiles,

comerciantes, empleados de diversas empresas (dentro y fuera de la ciudad), trabajos relacionados con el campo.

Entre las tradiciones de Valladolid se incorporan diversas fiestas regionales, que por la influencia del contexto, los habitantes de esta colonia han adoptado como propias, las cuales son: La feria del pueblo, en la que se baila jaranas en honor a la Virgen de Candelaria, ésta es una de las fiestas más importantes de la región que se celebra el 2 de febrero; otra celebración es la primera chispa de la revolución de 1910., que se celebra el 3 y 4 de junio, y el gremio de los patronos de las iglesias (virgen de Fátima, divino niño, reyes magos, etc.) y de los oficios, que se celebra en el mes de octubre. Por otra parte está el Janal Pixan que significa “Comida de muertos”, la cual es un día en el que se recuerdan a los seres queridos que han fallecido, y como ofrecimiento, en un altar, se colocan los dulces de la región, cítricos, comida para los fieles difuntos, que se creen que ese día visitan sus hogares para comer lo que se ha ofrecido, asimismo como parte de este ofrecimiento se realizan rezos en la cual se pide por sus almas.

Se puede decir que la colonia es una zona segura, ya que actualmente no se han reportado casos de robos, asaltos, secuestros, o algún tipo de situación que refleje la inseguridad. Sin embargo, hay calles que se visualizan en total oscuridad, ya que no hay postes de luz y existen varios terrenos baldíos. La gente que habita en este lugar manifiesta tener un poco de miedo, principalmente en el mes de Enero-Febrero, fechas en la cual se realiza la feria en honor a la Virgen de Candelaria, debido a que en ésta, llegan personas de otros lugares para trabajar, algunos con aspectos físico (tatuados, cholo, playeras largas y anchas) que les hace parecer vándalos.

Conocer el contexto en donde se ubica la institución, es un aspecto muy importante para el interventor o investigador ya que a partir de ello, puede saber cómo actuar ante los sujetos de estudio.

1.1.3 La institución educativa.

Se utiliza el concepto "institución" como algo más genérico: la forma en que se relacionan los seres humanos de una determinada sociedad o colectivo, buscando el mayor beneficio para el grupo. Son los usos, hábitos, costumbres o normas por los que se rigen las relaciones sociales y económicas entre los miembros del grupo. El beneficio de la institución es mayor en cuanto más eficiencia genere en la economía y más minimice los costes de transacción y de información. Cuanta más experiencia posean los agentes que participen de dicha institución, más sencillas sean las reglas y menor sea el número de individuos que las tienen que ejecutar (Flores, 2006: 83)

El presente proyecto se llevó a cabo en la Escuela Primaria Urbana Federal "Josefa Centeno Rosado" ubicada en la calle 27 s/n col. San Carlos de la ciudad de Valladolid, Yucatán, con clave 31DPR0997J, en turno matutino, para ello se realizó un diagnóstico que permitió identificar las fortalezas y debilidades de la institución. Actualmente cuenta con un total de 347 alumnos, de los cuales 185 son hombres y 162 mujeres.

1.1.3.1 Antecedentes de la institución educativa.

De acuerdo a la entrevista realizada al actual director Pedro Cobos Sleme y a la consulta de archivos históricos encontrados en la institución se puede mencionar lo siguiente:

Fue fundada el día 20 de octubre de 1980 por el Profesor y Licenciado en Educación Primaria Alfonso Caamal Ramírez. El terreno de media hectárea que ocuparía esta escuela fue prestado por el C. Luis Alcocer Vidal y posteriormente adquirido por el H. Ayuntamiento, presidido en ese entonces por el C. Clemente Alcocer Rosado, para ser donado a esta escuela de nueva creación, que por gestiones de su mismo fundador llevaría el nombre de la ameritada maestra vallisoletana; Josefa Centeno Rosado.

Con la valiosa colaboración de los padres de familia comenzó laborando esta escuela en un aula adaptada y construida con recursos que el mismo fundador y los padres adquirieron mediante rifas y diversas actividades, y en la que se atendía a una población escolar de 40 niños que ingresaban al primer año. En septiembre de ese mismo año, el Profr. Caamal Ramírez Alfonso recibe su nombramiento como director de esta escuela de nueva creación y en noviembre se gestiona la creación de la primera aula tipo CAPFCE. Quince años de continua y fructífera labor, en colaboración con el personal docente que poco a poco fue llegando a sumarse a esta labor, con los padres de familia y las autoridades dieron como resultado la escuela que hoy tenemos a la vista.

Actualmente entre el personal a cargo del funcionamiento de la institución se encuentran tres intendentes, doce docentes a cargo de grupo, un maestro de educación física, una maestra de USAER, una maestra de educación de extra edad, y el director el LEP. Pedro Badju Cobos Sleme con base actualmente.

1.1.3.2 Su infraestructura.

Respecto a sus instalaciones se puede mencionar, que cuenta con doce aulas de clase, una dirección, una biblioteca, dos baños para niños (as), una plaza cívica, un teatro, un campo de futbol y una aula de recursos (bodega), así mismo, el director nos brindó el croquis de la institución. La escuela cuenta con reja de seguridad en la entrada, que se cierra diez minutos después del timbre de las 7:00 am, también hay señalamientos de seguridad en las diversas áreas, rampas para discapacitados y todo su alrededor tiene muros de block de dos metros de alto para la mayor seguridad de sus alumnos. Sin embargo, es importante mencionar que aunque existen estas construcciones en dicha institución, algunas no se encuentran en las mejores condiciones, un ejemplo de ello es; el baño, en la cual solo sirve 1 excusado de 5 que hay.

La institución no cuenta con área de juegos para los más pequeños, durante el recreo de treinta minutos los niños solo corren alrededor de sus salones, juegan fútbol (en la plaza cívica) y baloncesto, tampoco cuentan con una cooperativa donde los alumnos puedan comer. Sin embargo, es importante destacar que en diversas áreas de la escuela se encuentran cuatro bancos de block y sillas donde los niños se sientan a disfrutar de sus alimentos. Una de las características positivas de la institución es que la mayoría de su infraestructura se encuentra en buenas condiciones. Asimismo siempre se mantiene limpia, ya que se encuentran botes de basura fuera de cada aula y en diversos espacios de la plaza cívica.

La escuela maneja un horario de entrada de 7:00am; el horario del receso es de 9:30am a 10:00am; y los horarios de salida es de 11:50 am para los 1eros, 2dos y 3ros grados; y a las 12:00 pm para todos los 4tos, 5tos y 6tos grados. Cada docente tiene una función o responsabilidad, entre los cuales son: guardias durante el recreo, guardias para vigilar la entrada y salida de los alumnos.

1.1.3.3 Servicios y programas que ofrece.

En entrevista con el director de la institución, se recabó información acerca de los programas y servicios con la que cuenta la escuela, las cuales son el servicio de USAER “Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, es la instancia de la educación especial que se crea para favorecer la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), prioritariamente aquellos que presenten discapacidad y/o aptitudes sobresalientes dentro de ámbito de la escuela regular”.

También el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) es impulsado por la Secretaría de Educación Pública para responder a una de las responsabilidades fundamentales de la educación básica: formar a los alumnos en habilidades comunicativas, pues son herramientas esenciales para el acceso al conocimiento.

1.1.3.4 Plantilla del personal docente.

Entre el personal a cargo del funcionamiento de la institución se encuentran: el director LEP Pedro Badju Cobos Sleme, con un nivel de preparación profesional en maestría; doce docentes a cargo de los grupos (con base) y tres maestras encargadas del departamento de USAER: de aprendizaje, de lenguaje y una psicóloga. Es importante mencionar la asistencia de un maestro de educación física, una docente encargada de impartir la asignatura de educación artística; respecto a ellos son enviados por la dirección de la SEP y no están obligados a participar en otras actividades de la institución ya que solo llegan a dar la clase después se retiran.

También hay una maestra de inglés, es particular, por lo que solo asiste los días jueves, impartiendo una hora de clase en cada grupo donde le pagan un costo de \$7.00 pesos por alumno. Por último la institución cuenta con un total de tres intendentes (dos mujeres y un hombre), una de ellas cuenta con contrato y dos con base.

1.2 Antecedentes del problema

En el presente apartado, se hablará sobre el diagnóstico que se llevó a cabo para adentrarnos al problema de estudio “La disciplina en los alumnos de los 4° grados grupos “A” y “B” de la Escuela Primaria “Josefa Centeno Rosado”. En un primer momento se parte desde la referencia teórica sobre el concepto de diagnóstico, los tipos y su función; posteriormente se presenta el tipo de diagnóstico que se utilizó, de igual modo se describe el plan de trabajo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, el proceso de sistematización y por último los resultados obtenidos. Primeramente se habla del diagnóstico general en la cual se ubicaron los problemas de la institución y posteriormente del focalizado, en la cual se habla de la problemática seleccionada con causas y consecuencias.

1.2.1 El diagnóstico; concepto, funciones y elementos.

El diagnóstico conlleva todo un proceso que nos permite observar y conocer la contextualización, con este podemos detectar todas aquellas situaciones que surgen al instante. Asimismo su principal función es obtener la información compleja del fenómeno a estudiar utilizando la observación o diferentes técnicas.

“El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsible”. (Rodríguez, 2007:2).

Para el interventor, el diagnóstico es la etapa más valiosa porque nos brinda la información necesaria para conocer mejor el contexto, en otras palabras nos permite tener un conocimiento complejo acerca de la realidad del problema a estudiar. Para Rodríguez (2007), algunas razones importantes o ventajas que construye y se realiza en un primer momento en el diagnóstico son:

Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

También define problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer órdenes de importancia o prioridades, de igual manera, los problemas que son causas de otros y cuáles son consecuencias. Además que, de acuerdo a todo lo mencionado se podrá diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de las acciones a realizar. Por todo lo antes mencionado, hay que recalcar la gran importancia que adquiere el diagnóstico en el proceso de creación de proyectos de intervención, ya que es el medio por la cual se da un acercamiento al problema de estudio.

1.2.1.1 Tipos de diagnóstico.

Otro punto importante a mencionar es que existen diversos tipos de diagnóstico, según su técnica, propósito y contexto donde se realiza. Sin embargo los tres tipos más utilizados, que son de gran importancia y se utilizan de acuerdo al contexto en la cual se desarrollará el estudio a realizar son: el diagnóstico psicopedagógico, socioeducativo y el sociocultural.

El diagnóstico psicopedagógico: es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Se fundamenta en el análisis de tres elementos insustituibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos elementos son: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el profesor (Bassedas, 1991:49-74).

El diagnóstico socioeducativo: Es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar. En esta valoración, intervienen como mínimo dos profesionales. En primer lugar, el interventor como especialista, pero también, y esto es importante, el maestro, que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. Es importante mencionar que el diagnóstico socioeducativo tendrá una función diferente según los objetivos o fines que persiga (Buisan y Marín, 1987:13).

El diagnóstico sociocultural o socio comunitario: Está orientado a caracterizar un espacio temporal y territorial en términos de la comunidad que se habita y analiza los aspectos físicos y culturales que lo constituyen. Este análisis genera un panorama total de la comunidad. “el diagnóstico comunitario es una radiografía de todas las partes de la comunidad” (Ander Egg, 1965”).

En sí, el diagnóstico sociocultural busca determinar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se presentan en la comunidad, por lo que es en esta, donde se centra la intervención, y permitirá plantear soluciones de acuerdo a las necesidades de la comunidad con la certeza de que se dará el cambio que se busca, encaminada a una mejora del fenómeno que se está suscitando en ello.

1.2.2 Técnicas de recolección de datos.

Un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de información, pues de ello depende la confiabilidad y validez de estudio. Además que, la recogida de datos resulta ser un elemento de suma importancia, ya que, de acuerdo a los resultados de estos, se pueden plantear alternativas tomando en cuenta las particularidades de los sujetos.

En esta sección se habla de las técnicas utilizadas para la obtención de información en el diagnóstico de la investigación, pero para abordar este tema es necesario tener en claro ¿Qué es una técnica?.. Hablar de técnica nos “remite a un conjunto de medios utilizados en una ciencia, un arte o una actividad, y en este sentido también utilizamos dicha denominación para referirnos a estos métodos”. (Álvarez, 2003).

Con respecto a lo mencionado, cabe señalar que existen diversas técnicas con la cual se pueden recolectar datos, sin embargo, estas dependen de algún modo del método de investigación; cualitativa o cuantitativa, ya que cada una de ellas tiene sus características peculiares.

La observación, entrevista, grupos focales, son algunos ejemplos de instrumentos cualitativos, ya que estos permiten obtener respuestas descritas en la cual el sujeto que las responde tiene la libertad de plasmar sus ideas, dudas, vivencias, etc., además que durante su aplicación se pueden mantener diálogos informales y observar expresiones mientras son respondidas, también es común visualizar que la respuesta de una pregunta nos conlleva a comprender otras situaciones que no conocíamos o que tal vez ni preguntamos. Por otro lado el test, encuestas, examen escrito, cuestionario, etc., son los instrumentos cuantitativos más comunes, ya que estos, permiten obtener respuestas contables y medibles a través de un patrón de validez.

De acuerdo a lo antes mencionado, las técnicas que se consideraron pertinentes para la recolección de la información son:

1.2.2.1 La observación.

Es un instrumento de recolección de información muy importante “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias” (Sampieri, 1997: p.259-261). Para llevar a cabo la ejecución de este, en un principio fue necesario utilizar dos herramientas importantes que la complementaban; la primera fue crear una guía de observación (Ver anexo E) para el maestro y alumno, que se realizó con el fin de marcar las pausas y líneas de indagación, es decir, reflexionar acerca de lo que queríamos saber para lograr el objetivo, la segunda fue; el diario de campo, en la cual se realizaron apuntes de los que se observaba, dentro y fuera del aula, en ello se describieron sucesos, actitudes, comportamientos, virtudes, etc., así como también se plasmaron las dificultades que se tuvieron durante la estancia en la institución.

Se podría decir que la observación nos permitió obtener información verídica e importante, que nos sirvió para comprender las situaciones que a simple vista no se visualizan y que en ocasiones se juzgan sin conocer.

1.2.2.2 La encuesta.

La encuesta es una técnica para la recogida de datos, que se caracterizan por preguntas cerradas mediante un cuestionario, esto con el fin de conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de la muestra de sujetos seleccionados a trabajar. Para ello se diseñó una encuesta de diversas preguntas relacionados al tema de investigación (Ver anexo F) que se aplicó con los alumnos.

“Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (Trespalacios, Vázquez, et al. 2005).

1.2.2.3 La entrevista.

La entrevista es un instrumento muy útil para recabar la información de una forma pertinente y viable, ya que permite entablar una plática entre dos o más personas tratando sobre un tema de gran interés. Es decir, “es una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica” (Silva y Pelachano, 1979:13).

La entrevista se clasifica según los objetivos que persigue y en función de los sujetos a quien/es vaya destinada. En este trabajo se utilizó la técnica de la entrevista, haciendo referencia al tipo de entrevista estructurada, ya que tiene definida una estructura bien elaborada, y se considera que es un medio importante para poder comprender de manera adecuada las posturas y opiniones de los entrevistados respecto al tema de diagnóstico. Se realizó una entrevista para las docentes del grupo (Ver anexo G) y otra para los padres de familia. (Ver anexo H)

1.2.2.4 El test.

Este se utilizó como un complemento de los demás instrumentos y para comparar los datos recabados, el test elaborado (Ver anexo I) se aplicó a todos los alumnos de los 4° “A” y “B”. Se considera que este tipo de instrumento es mayormente usado por los psicólogos para conocer las realidades invisibles y conocer cómo piensa el sujeto de investigación. “El Test psicológico es un procedimiento sistemático para observar la conducta y describirla con ayuda de escalas numéricas o categorías establecida” Cronbach (1990). Se consideró que la elaboración de los instrumentos utilizados fue uno de los factores fundamentales para la recopilación de la información, ya que esta permite investigar sobre situaciones específicas del problema de estudio.

1.2.3 Diagnóstico general; Búsqueda. de problemas

En el presente apartado se habla del diagnóstico general o también conocido como institucional, es uno de los primeros pasos de todo proyecto de intervención, pues es en este momento en la cual se conocen todas las problemáticas de una institución para después mediante un proceso de análisis de datos reflexionar sobre la más importante. Sin embargo creemos que el termino problema puede resultar ser muy ofensiva para algunos, pues como en todo lugar existen dificultades así como aciertos. Por tal razón se ha preferido definir las como fortalezas y debilidades.

Las fortalezas son también llamadas puntos fuertes, aquellas capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades, es aquello que permite un mayor desarrollo o producción de calidad. Por otra parte, las debilidades, son todo lo contrario, son aquellos puntos débiles, aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo y de una producción eficiente, constituyen una amenaza para la organización, por lo tanto deben ser controladas y superadas. Desde este punto de vista, enfocando estos términos a la institución educativa, las debilidades han sido tomadas como aquellas problemáticas que han limitado la generación de una calidad educativa y un pleno desarrollo individual y social del educando.

El diagnóstico institucional se realizó, específicamente para conocer las condiciones generales de escuela, el principal objetivo fue detectar las fortalezas y debilidades, que benefician o afectan de forma directa o indirecta al aprendizaje de los alumnos, para ello se realizaron aplicaciones de diversas técnicas e instrumentos como son: la observación, entrevista, encuesta, cuestionarios a los alumnos, docentes y padres de familia. A través de este proceso de recolección y análisis de datos se evidenciaron aquellas situaciones generales que benefician o perjudican a la institución para brindar una mejor educación.

Las principales fortalezas de la institución son: los docentes tienen una buena preparación para enfrentar las problemáticas que se les presente, el director siempre tiene iniciativa y actitud positiva que permite brindar propuestas de mejora, hay un

maestro para cada aula, la institución es higiénica (siempre se visualiza limpia), cuenta con un espacio amplio, el director es una persona estricta (lo que beneficia, ya que los maestros mientras más les exigen, más se esfuerzan), existen convenios entre la escuela y otras instituciones de la ciudad para ayudar a resolver problemas de los alumnos (DIF, Policía Municipal, Bomberos, Salubridad, etc.), cuenta con rejas y bardas en toda la escuela para la seguridad del niño, constantemente se gestionan apoyos para mejorar la institución, además la mayoría de los docentes tienen adecuado su aula para el aprendizaje de sus alumnos.

Así como la institución cuenta con fortalezas también se han visualizado sus debilidades, que en este caso hacen referencia a aquellas problemáticas detectadas durante el análisis de los resultados, que permitieron visualizar los siguientes problemas que interfieren de manera indirecta en el alumno, lo que obstruye un mayor aprovechamiento escolar. Estas son las siguientes:

La comprensión lectora: Es importante recalcar que es una de las prioridades de la institución (está en su ruta de mejora), ya que están conscientes que hay un alto índice de alumnos con este problema, lo que los ha llevado a la necesidad de tomar medidas para poder disminuirlo. Sin embargo, estas medidas no han dado buenos resultados, porque en muchas ocasiones se les deja de dar continuidad a las estrategias, tal como lo mencionó una docente “No puede ser posible que este sea un problema que venimos trabajando desde hace 6 años y sigue igual, hay que emplear más estrategias y sobre todo darle continuidad, porque al inicio todos le echamos ganas, pero cuando vemos que el niño va mejorando a medio curso lo dejamos y el niño vuelve a recaer”.

El hábito de la lectura: Este problema está relacionado con el primero, ya que está claro que para llegar a comprender un texto escrito, es necesario que los lectores hayan alcanzado un nivel en cuanto a la fluidez y velocidad lectora, pero no es decisivo, es decir, se puede encontrar el caso de que un lector posea estos niveles de fluidez y velocidad lectora, pero bajos niveles de comprensión. Esto es debido a que en ocasiones los lectores se centran en leer a gran velocidad y con una

correcta entonación, sin fijarse en el contenido del texto. Algunas de las situaciones que se permitieron entender es la existencia de este problema, ya que la mayoría de los alumnos tienen un deficiente nivel ortográfico, y su fluidez de lectura no es clara, además se les dificulta comprender los textos que leen.

El uso de la biblioteca escolar: El lugar es muy reducido, carece de número de libros y algunos en mal estado, el horario especificado no se cumple, porque ningún docente asiste a la biblioteca, el lugar se utiliza para desayunar, o como bodega, ya que adentro se encuentran computadoras inservibles, pizarrones nuevos, botes de pinturas, sillas deterioradas, etc. También durante el recreo, que es el único tiempo en el que los niños pueden entrar a leer, la biblioteca permanece cerrada porque no hay un encargado para utilizar los pocos recursos de la biblioteca, y organizar actividades, como exponer algunos libros, campañas de lectura, llevar un control para que se puedan prestar libros, etc.

Estrategias innovadoras: Se observó de algunos docentes que trabajan de modo tradicional, debido que las actividades que realizan, son las más comunes dado que resultan aburridas para los niños, por lo tanto suelen ser inalcanzables los resultados deseados, que es, reforzar el aprendizaje en el alumnado. Se observó que los docentes tienen dificultad para implementar actividades o dinámicas que resalten los temas de gran relevancia y logren prestar mayor atención a los alumnos para tener una buena participación, por lo que ya están acostumbrados a un modo de trabajo tradicional de los maestros. Solo se hace uso del libro brindado de la SEP o la guía de estudio, muy pocas veces se hace uso de las nuevas tecnologías en el aula, algunos porque no saben utilizarlos y otros por miedo a echar a perderlo ya que al utilizar alguna herramienta de la institución queda bajo su responsabilidad.

Actitud docente: Uno de los problemas centrales, es la actitud que se convierte en apatía y antipatía por parte de los docentes, aunque ambos términos resultan parecidos, en cierta forma son diferentes, ya que el primero hace referencia a la falta de emoción, motivación o entusiasmo para realizar algo, mientras que el segundo se refiere a un sentimiento de desafección o rechazo a un lugar, objeto o persona.

De acuerdo a esto, se observó que los docentes no logran integrarse para tener una buena convivencia. En la entrevista aplicada al director de la institución, reconoce que entre compañeros docentes tienen un buen desempeño, pero existe apatía en los docentes, ya que no hacen las cosas por iniciativa, además les cuesta mantener acuerdos en las cosas que se plantean para el beneficio de la escuela, en la mayoría de las juntas de docentes que se realizan quedan inconclusas debido a que difícilmente logran establecer acuerdos en la que todos estén satisfechos.

La comunicación entre los docentes: De acuerdo a las entrevistas aplicadas, los docentes relataban que tenían la dificultad de enterarse de algunas actividades que sus otros compañeros llegaban a realizar en la institución, y esto ocasionaba una inconformidad entre ellos, de esta manera se evidencia la deficiente comunicación que hay entre los miembros de la institución, lo que ocasiona la dificultad para realizar un trabajo colaborativo entre los maestros del mismo grado. Asimismo esto suele darse en los consejos técnicos al proyectar los diagnósticos o trabajos que se les piden por parte del director, ya que no se organizan.

La disciplina en los niños: Dentro del aula escolar se tienen establecido una serie de normas a cumplir, pero, los educando se muestran irrespetuosos ante las normas que tienen propuesto entre todos, algunos manifiestan problemas en la entrega o realización de sus tareas, tampoco ponen atención a la maestra cuando se está explicando, en ocasiones no llevan su material de trabajo. Por otro lado, al momento de las clases sin que la maestra se dé cuenta algunos alumnos están tirando a sus compañeros(as) con bolas de papel de su libreta. De igual manera, le jalan el cabello a sus compañeros(as) y en ocasiones se golpean.

Juegos violentos: Cuando los alumnos juegan dentro y fuera del aula de clase, se agreden sin que ellos se den cuenta que están lastimando a sus compañeros. En sí, estos actos violentos entre los estudiantes, se dan de manera física así como verbal. En ocasiones, suelen insultar, ponerle sobrenombres a sus compañeros, donde ellos lo ven como algo normal, sin embargo, no se dan cuenta que están haciendo sentir mal al otro con las expresiones que le están haciendo.

Por tanto, la causa de estas agresiones o bien la violencia hacia los demás, es debido a que dentro del mismo hogar se ve reflejado esos comportamientos y la falta de llamada de atención a los hijos por parte de los padres de familia.

La participación de los padres de familia: Debido a la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, los educando se les ha dificultado lograr el nivel de aprendizaje que se espera de los niños(as) y en ocasiones tienden a bajar en sus calificaciones. Por otro lado, se pudo percibir que no siempre asisten a las juntas de padres de familia cuando se les cita o de manera voluntaria, además que difícilmente participan en alguna actividad extraescolar.

Problemas de infraestructura: durante el recorrido por toda la entidad receptora, se logró observar que hace falta mantenimiento en los baños, debido a la cantidad de alumnos con los que cuenta la institución, ocasionando una insuficiencia para brindar el servicio adecuado, porque existen inodoros en mal estado. Sin embargo, la causa de todos estos acontecimientos, se da por la falta de recursos económicos, lo cual, sin este factor resulta difícil llevar a cabo alguna acción, de igual modo se observó que en la biblioteca se tiene almacenado material que no deberían estar ahí, por lo que esos objetos deberían estar en la bodega, todo ello, reduce el espacio para que los alumnos puedan visitarla.

Los problemas antes mencionados se han reflejado a través de lo que han dicho, los padres de familia, maestros, alumnos, director, además de la observación realizada, de igual modo están interfiriendo tanto en el trabajo docente como en el aprendizaje del niño. Por tal razón, actualmente hacen falta más herramientas y superar todos aquellos obstáculos que permitan brindar una educación de calidad. Por todo esto, se tuvo la necesidad de describir las debilidades (problema) de la institución, para conocer de qué trata cada una de ellas. Continuando con el proceso del trabajo es necesario determinar el problema central y la influencia que ejerce sobre las otras.

Para determinar el problema, se pasó al análisis y reflexión de cada problemática a través de la problematización, que resulta ser "el mejor procedimiento para iniciar la solución de un problema, especialmente cuando no se tiene claro cuál es el auténtico problema y toda problematización está basado en el arte de preguntar" (Bajío, 2011). Este proceso inició de la siguiente manera:

Se realizó en un primer momento el listado de las diez problemáticas antes mencionadas, sin embargo, como se puede visualizar hay algunas que tienen relación con otras, tal es el caso de la comprensión lectora, hábito de la lectura y uso inadecuado de la biblioteca; así como la actitud y comunicación entre los docentes, esto hizo que se conjunten unas con otras para formar uno solo debido a la inmensa relación que tienen estas problemáticas, fue de esta manera que se prosiguió a la creación de la canasta de problemas (ver anexo A), las cuales se les denominó: La práctica de la lectura, la disciplina en los niños, ausencia en el trabajo áulico, deficiencia en la organización de actividades colectivas, problemas de infraestructura y falta de participación de los padres de familia.

Luego de la simplificación de las canastas, se dio paso al desarrollo de las redes de problemas (ver anexo B), para ello fue necesario la elaboración de un gráfico de acuerdo a la didáctica de la problematización que implica establecer relaciones entre los problemas de la situación problemática, tal y como lo propone Sánchez (1993).

En el desarrollo del mismo, primeramente se fueron relacionando los 6 problemas que se seleccionaron para luego ir uniendo las relaciones que estos van afectando a cada uno entre sí, partiendo de la red y el análisis desarrollado, se pudo percibir que existe una estrecha relación entre los seis problemas, debido a que la influencia es muy notoria. Con base a lo expuesto, la interrelación existente entre los diferentes problemas se debe a que en algunos aspectos, se comparten diferentes indicadores de causa, ya que todos dependen de las influencias sociales, familiares, culturales y afectivas a las que pudieran estar o no apegados, además que también generan la incidencia de la interrelación entre dichos problemas.

Para continuar con el desarrollo de la didáctica de la problematización, se procedió a la construcción del cuadro de emisiones (ver anexo C), el cual, “permite enumerar la frecuencia de las relaciones recibidas y emitidas entre los problemas, luego determinar el problema central, es decir, el que más relaciones reciba”, de acuerdo a Sánchez (1993).

Se construyó un cuadro de emisiones para realizar un mejor análisis y una mejor comprensión del problema, en este se plasma, las emisiones que realizan y las que se reciben de cada una de los problemas de las canastas. Después de realizar todo el proceso de la problematización, se manifestó la incidencia mayoritaria de un solo problema, que de alguna manera es la causalidad de algunos otros, sin embargo, sea cual sea el resultado, es muy importante que el interventor conozca sus capacidades: fisiológicas, psicológicas, materiales o económicos, para poder intervenir, es decir, identificar la pertinencia y la viabilidad del problema. Por ejemplo; si el problema es la falta de materiales tecnológicos o infraestructura, es claro que como interventor no se puede hacer mucho ya que para mejorar esa situación se necesita mucho dinero y le compete al gobierno realizar tal acción.

Por lo tanto, gracias al análisis así como la reflexión de la información mediante la canasta, red y cuadro de emisiones se pudo visualizar el problema con mayor predominación, que repercute en el funcionamiento de la institución para brindar una calidad educativa, que además se muestra viable y pertinente para su posterior mejora. El problema detectado, con el cual se trabajó en el siguiente momento del diagnóstico es: La disciplina en los alumnos del 4° “A” y “B” de la Esc. Prim. Urb. Fed. “Josefa Centeno Rosado”. Por tal razón, se realizó un diagnóstico focalizado para identificar las causas y consecuencias del problema, para que de esta manera se pudiera atacar el problema desde sus causalidades.

Se ha considerado trabajar con el problema de la disciplina con la finalidad de disminuir los actos indisciplinados que se evidencian en el aula, ya que tal situación fue el adecuado, por lo que en la escuela no solo se transformarían las conductas de los niños, sino que también la convivencia escolar entre éstos y todos los sujetos que

los rodean: amigos, docentes y padres de familia, además facilitaría el trabajo docente, por consiguiente los procesos de enseñanza-aprendizaje entre el maestro, ya que se ha visualizado debido a la indisciplina que repercute en el proceso de enseñanza - aprendizaje y convivencia de los menores.

1.2.4 El diagnóstico focalizado; buscando causas y consecuencias.

Después de conocer cuál es el problema más destacado del diagnóstico general, el siguiente paso es adentrarse de manera específica a este, para conocer sus causas, consecuencias, como se evidencia en el aula, etc., dicha información es relevante para el diseño de las estrategias que se desean utilizar en el proyecto de intervención. Por tal razón, en el presente apartado se muestran datos recabados en este segundo momento del diagnóstico y la metodología utilizada para ello.

1.2.4.1 Tipo de diagnóstico utilizado.

El diagnóstico seleccionado es el socioeducativo “proceso a través del cual trata de describir, clasificar, predecir y en su caso, explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar.” Buisan et al. (1987). Dicho diagnóstico es el adecuado trabajar, porque se llevó a cabo en una institución educativa donde intervienen los profesionales en el aula escolar, para determinar una problemática y poder contrarrestarla, asimismo se recogen los datos e informaciones pertinentes, las observaciones de cómo se relacionan los sujetos en sus comportamientos, responsabilidades y socialización. Luego de haber recabado la información el investigador diagnostica el problema y escoge dependiendo de la sistematización el más indicado a trabajar tomando en cuenta que este en el alcance disminuir o mejorar.

Como se ha mencionado en textos anteriores el diagnóstico es una de las etapas más importantes en una investigación, por lo que en el desarrollo de ésta se

logró recabar todos los datos posibles para analizarlos, interpretarlos, lo que permitió evaluar cierta situación o condición. Además estos datos nos permitieron adentrarnos al problema de estudio, de tal manera que cada instrumento estuvo centrado en encontrar las causas y consecuencias de este mismo.

El diagnóstico socioeducativo considera pertinente para poder adentrarnos a la problemática resultante, porque este involucra a los agentes relacionados con el problema: los padres de familia, docentes, alumnos, directivos, además que no se desarrolla simplemente en el aula de clases sino que se consideran otros contextos. De igual modo nos permitió determinar las causas que originan la indisciplina en los niños, para conocer a los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.4.2 Método de Investigación utilizada en el diagnóstico.

Asimismo, es importante recalcar que el tipo de investigación que se utilizó es el método cualitativo, según el autor (Grinnell, 1997), señala que “la investigación cualitativa se basa en técnicas de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones”. Por lo que este proyecto se basó en la observación del contexto para conocer las causas del problema, así como los sujetos involucrados. Además consideramos que este método es el más pertinente, ya que no solo juzga cifras o estándares, sino que en la observación se hacía énfasis a las acciones, actitudes que los niños presentan.

De igual modo, se utilizan variedad de instrumentos para recoger información, como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Por lo que va relacionado al proyecto debido que después de la aplicación de los instrumentos se describieron los resultados obtenidos.

1.2.4.3 Estrategia para ejecutar el diagnóstico focalizado.

Entre una las estrategias que se utilizó para desarrollar el diagnóstico focalizado es la elaboración de una guía de trabajo (ver anexo D), que sirvió para llevarlo a cabo de manera más eficiente. Esto permitió describir, analizar y determinar de manera clara lo que sucede en la realidad, por medio de ello se enfocó a la realización de determinadas actividades que ayudaron al desarrollo de la investigación, del problema a tratar y los puntos a tomar en cuenta, para que de esta manera no se desviará del entorno y contar siempre con la información necesaria que ayudará a fortalecer mejor el centro de estudio.

De tal forma, la guía de trabajo, se inició en un primer momento sobre la problemática a tratar, es decir, se planteó la pregunta “¿Qué?”, el cual, hace referencia al tema de estudio y/o la problemática a seguir, en este caso fue identificar los factores causales que influyen en la disciplina de los alumnos de 4° “A” y “B” de la Esc. Prim. Urb. Fed. “Josefa Centeno Rosado”.

En el segundo momento hace referencia a la pregunta “¿Para qué?”, en la cual, se formularon preguntas para tener una guía de lo que se pretendía indagar en el transcurso de la investigación, con los alumnos fue para saber sobre las conductas que presentaban dentro del aula de clases, en los docentes para conocer sobre la manera que trabajan y las estrategias que utilizan con los alumnos ante una conducta indisciplinada, y con los padres de familia para conocer cómo educan a sus hijos en el hogar, esto con el fin de conocer lo que está causando el fenómeno de la disciplina.

En el tercer momento se identifica el “¿Cómo?”, en la que se establece el procedimiento a seguir para poder recabar la información y tener una mayor asertividad de lo que se investiga, mismo que puede enriquecer la problemática, de acuerdo a las diferentes informaciones que se vaya teniendo. Por lo tanto, es necesario la indagación en diversas fuentes tanto teóricas como empíricas, para ello se establecieron técnicas que han permitido recabar datos, tales como: la observación dentro y fuera del aula, ya que por este medio se logró percibir las

acciones y comportamientos de los menores que presentan durante la convivencia con sus semejantes, y asimismo la aplicación de encuestas, entrevistas, y test.

Seguidamente se estableció la interrogante “¿Con qué?”, es decir, trata de los materiales que se van a utilizar para poder llevar a cabo las técnicas e instrumentos para recabar información, en este caso se determinaron las fichas de trabajo, libreta para anotar las respuestas, grabador de voz o cámara, hojas, lapiceros, libreta de notas, diario de campo, guía de observación, entrevistas, test, y encuestas.

De igual modo se contempla la pregunta “¿Cuándo?”, que hace referencia a los plazos del tiempo de inicio y terminación en la que se llevarán a cabo cada actividad establecida en el cuadro de diagnóstico. Por lo que planteó la fecha de inicio el día 28 del mes de septiembre del 2015, con la presentación del plan de trabajo y se concluye en la fecha del día 28 de octubre del 2015, con el informe del diagnóstico.

Luego se describió la pregunta “¿Dónde?”, que hace referencia el lugar para obtener la información y los momentos en que se va a ejecutar las técnicas e instrumentos mencionados, en este caso se utilizó el aula de la biblioteca.

En la penúltima fase hace referencia a “¿Quiénes?”, se trata de las personas que desarrollaron cada actividad de la guía de trabajo, por lo que en este caso, se estableció que el equipo de trabajo como interventoras son las responsables de cada una de las actividades planteadas. En la última fase se establecen los “Sujetos”, que consiste en ubicar a las personas con las que se pretende trabajar para llevar a cabo el diagnóstico. En este caso se involucraron a los alumnos, docentes, y padres de familia que son de gran importancia, esto es con el fin de recabar la información necesaria para llegar al objetivo planteado en un determinado momento.

La elaboración de esta guía de alguna manera facilitó la ejecución del diagnóstico, ya que nos permitió centrarnos en lo importante y no desviarnos de lo que realmente buscábamos.

1.2.4.4 Sistematización de la información.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre si y porque lo han hecho de ese modo.

La sistematización “consiste en la transcripción de la información de forma escrita o electrónica, incluye la codificación de los datos y el refinanciamiento de la comprensión del tema de estudio, el proceso incluye también la reunión y análisis de todos los datos que se relacionan” (Taylor, 2004).

Por tal razón en el presente apartado, se explicará el proceso de sistematización, que se realizó durante el análisis de información que se recabó en el diagnóstico focalizado del problema de la disciplina en los sujetos ya mencionados, esto para conocer los factores que influyen en el origen y las causas que lo ocasionan. Dicho proceso consta de cinco momentos, tal y como lo sugiere el autor Oscar Jara H en la metodología de la sistematización.

Para llevar a cabo el proceso de sistematización es necesario en un primer momento “tener un punto de partida”, es decir, haber participado en el campo de estudio y tener registro sobre la realidad que se visualizó, en el caso de este trabajo, es importante recalcar que se inició con este proceso con la idea de la existencia del problema de disciplina en la Escuela Primaria Urb. Fed. Josefa Centeno Rosado, por lo que se decidió realizar un diagnóstico focalizado de este mismo, pero delimitando el área de estudio, en los 4° “A” y “B”.

Para la recolección de datos se llevó a cabo el siguiente procedimiento: se utilizó la técnica de la observación en las dos aulas delimitadas, además que se establecieron como sujetos de investigación a los padres de familia, se les aplicó encuestas abiertas, asimismo a las docentes de los cuartos grados se les aplicó la entrevista estructurada y lo primordial a los alumnos, quienes se les brindaron unos test y unas encuestas abiertas para que contesten, con el fin de comparar las respuestas y sobre todo la honestidad de los educandos en cada interrogante.

En un segundo momento y antes de analizar cada una de los instrumentos aplicados, se “plantearon unas interrogantes” que sirvieron de guía en el proceso de sistematización, las cuales fueron ¿Para qué sistematizar? En la cual se estableció que el principal objetivo del trabajo fue conocer los factores que influyen como causas en la indisciplina escolar, ¿Qué queremos sistematizar? Que hace referencia la información recaba durante las observaciones e instrumentos aplicados a cada uno de los sujetos establecidos, ¿Qué nos interesa sistematizar? Para ello fue importante precisar el eje de sistematización, las causas, consecuencias y conductas de los alumnos.

Una vez terminado de aplicar cada instrumento, se prosiguió con el tercer momento de la sistematización “recuperación del proceso vivido” se trata de reconstruir la historia, ordenar y clasificar la información, para ello, se recurrió a consultar nuevamente el diario de campo, apuntes realizados y clasificar preguntas-respuestas de acuerdo a cada instrumento, se dio paso al análisis de los test, encuestas abiertas para alumnos y padres, las entrevistas para docentes, para ello se elaboraron unos cuadros que permitieron ordenar y clasificar la Información.

Posteriormente, se siguió con el cuarto momento, la parte más importante del proceso de la sistematización, ¿Por qué paso lo que paso? que hace referencia a la “reflexión a fondo”, que consiste en analizar, sintetizar e interpretar críticamente la realidad visualizada. Esto fue posible gracias al ordenamiento y la clasificación de la información que se llevó a cabo mediante la construcción de los cuadros antes mencionados que se dividen en tres columnas, en la primera se puso el instrumento del sujeto de investigación, en la segunda ¿por qué pasó lo que pasó? Que fue la interpretación crítica que realizó el equipo de trabajo con respecto a los conocimientos sobre el tema o la realidad vivida y la tercera se situó la referencia teórica que sustentara nuestra crítica.

Una vez que cada cuadro tuvo su contenido, se prosiguió, al análisis de la información recabada durante la observación ya que fue el primer instrumento que se terminó de llevar a la práctica, en ello se describió punto por punto cada uno de los

sucesos que se lograron percibir y únicamente se agregaron las acciones o actitudes más sobresalientes que nos conducen al problema, posteriormente se sistematizó la información de los alumnos así como el de los padres, referente a las encuestas abiertas, test y la entrevista para el docente, en conjunto, estos cuatro instrumentos nos brindó mucha información, ya que al analizarlos por igual se percató que se tiene cierta coincidencia en cada una de las respuestas de los interrogantes planteados. Lo cual, permitió fortalecer aún más la información recabada y evidenciaba la viabilidad al igual que la pertinencia del problema de la disciplina.

Durante el análisis y sistematización de la información recabada en las técnicas e instrumentos, se pudo observar algunas acciones o actitudes que conducen a identificar los factores que influyen en la disciplina de los niños, por lo tanto se evidenció lo siguiente al sistematizar:

La actitud del docente ante su grupo: Hay un enojo frente a la conducta que han adoptado sus alumnos; ya que son unos niños inquietos, algunos agresivos, irresponsables e irrespetuosos, la mayor parte del tiempo se la pasa gritando y castigando a sus alumnos, trata de marcar mucha tarea y no dejar espacios libres donde los niños puedan hacer relajo. De igual forma se evidenció que la maestra tiene favoritismo con algunos niños, ya que algunas veces no castiga a todos por igual, sin darse cuenta la maestra algunas veces excluye a los alumnos que tiene catalogado como flojos y los evidencia frente a sus compañeros haciéndoles comentarios que hacen que los niños se sientan mal. Mientras que en el otro grupo la maestra muestra una actitud más pasiva, a pesar que algunos de sus alumnos por momentos se paran a gritar, pelear, hacer relajo, incumplimiento con sus tareas y muestran conductas inadecuadas que dificultan el trabajo docente.

Algunos alumnos emplean la violencia física/verbal dentro y fuera del aula de clase. Se dicen palabras inadecuadas que lo ven de una manera de juego, acostumbran jugar de forma agresiva con los demás y ello ocasiona que el maltrato vaya más allá de las cosas, en una plática informal se le hizo una pregunta al alumno

del porqué de sus acciones a lo que respondió; “que en el hogar percibe cómo mamá y papá se gritan o bien a veces llegan a los golpes”.

Alumnos inquietos: Consideramos que se da, porque la mayoría del tiempo se la pasan sentados haciendo tarea, es decir, desde que entra el docente al aula de clase solo se pone a marcar tarea tras otra y no permite que exista un ambiente donde el alumno pueda platicar y compartir experiencias que puedan beneficiar a ambas partes en su formación como personas. Desde esta perspectiva según;

“Los niños y niñas inquietos, son muy nerviosos, no paran de moverse, tienen mucha energía y tienen que sacar esa energía en forma de acción. Es normal que los pequeños muestren vitalidad y sean activos, no debemos preocuparnos demasiado por ello, pero al mismo tiempo es fundamental que desarrollen hábitos adecuados y sanos para emplear esa energía de forma productiva” (Medwade, 2005).

Trabajo colaborativo entre alumnos: los niños (as) son catalogados unos a otros, de acuerdo al cumplimiento o no de sus trabajos en tiempo y forma, también se etiquetan a otros por ser groseros e inquietos, esto ocasionado que entre ellos no se pueda trabajar de manera conjunta y sacar un buen trabajo, otra de las causas del porque este indicador, es que el mismo docente no promueve el trabajo grupal, tampoco existe una vigilancia si realmente el alumno está trabajando de la forma que se le ha requerido por la docente, en si existe cierta individualidad en los trabajos y solo se nota en algunos alumnos el trabajo colaborativo, pero son muy pocos.

Irresponsabilidad en los trabajos: Esta situación se presenta por la única razón, que en el hogar papá o mamá se les dificulta supervisar el desempeño de las tareas que les dejan para realizar en la casa, es decir, existe poca atención hacia sus hijos. Sin embargo, es responsabilidad del alumno informarles a los padres que tienen tarea y de este modo puedan apoyarlos en la realización.

Por último, el quinto momento de la sistematización “los puntos de llegada” hacen referencia a la formulación de las conclusiones, es por ello, que para poder concluir con este proceso fue menester realizar la triangulación de la información. Una vez que se elaboró la sistematización de instrumentos se pasó a la realización

de la triangulación, que nos permitió una mejor búsqueda hacia nuestros indicadores de causa. La triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Existen distintos tipos de Triangulación Según Denzin (1970).

Para la elaboración de la triangulación de los datos se realizó un cuadro que consta de cinco columnas (ver anexo J) donde se plasmaron las respuestas y los criterios de los instrumentos aplicados. Durante este proceso se tuvo que analizar nuevamente el criterio emitido de cada interrogante que sea el más sobresaliente, con la finalidad de poder emitir posteriormente una causante, pero para ello se tenía que visualizar la relación que se tiene con las demás respuestas de cada uno de los instrumentos que se les aplicó a los padres de familia, docente, alumnos y las observaciones realizadas, todo ello en conjunto, para que de esta manera poder sacar una causa del problema.

1.2.4.5 Resultados encontrados.

El proceso para llegar a los resultados fue largo, en un primer momento se tuvo la necesidad de identificar las problemáticas generales de la institución a través de un diagnóstico institucional, seguidamente de todas las anteriores, se seleccionó el más primordial y pertinente que ha sido “la disciplina de los alumnos” del 4° “A” y “B” de la Esc. Prim. Urb. Fed. “Josefa Centeno Rosado”, en un segundo momento fue preciso realizar un diagnóstico focalizado el cual tuvo como objetivo principal identificar las causas que originan el problema.

Gracias a la triangulación, fue posible evidenciar la información que concordaban o se contradecían, asimismo analizando el cuadro de la triangulación se lograron identificar aquellas causas, que permitieron explicar el porqué de la existencia del problema de investigación, de tal manera que el proceso de sistematización concluye evidenciando los indicadores de causa encontrados: incumplimiento por parte de los alumnos, la práctica de los valores en la escuela y la baja supervisión de los alumnos por parte de sus padres.

1.3 Delimitación del problema.

La delimitación del problema, es aquella que nos permite tener una visión más general sobre los acontecimientos que se presentan durante la investigación del problema a hablar, asimismo se determina el enunciado del lugar donde se llevó a cabo el estudio del fenómeno que se está suscitando, y también se tiene como finalidad verificar la validez y pertinencia del problema que se está presentando en la institución receptora. En si la delimitación del problema permite describir de forma clara el término de la idea del problema a trabajar, desde lo general, hacia lo concreto.

“La delimitación habrá de efectuarse en cuánto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo. De manera tal, delimitar una investigación significa, especificar en términos concretos nuestras áreas de interés en la búsqueda, y circunstancias que le impondremos a nuestro estudio. En la medida en que el fenómeno bajo estudio esté claramente formulado y delimitado se favorecerá las posibilidades del investigador de no perderse en la investigación” (Sabino, 1986: 53).

De acuerdo a todo ello se puede mencionar que el proceso del diagnóstico focalizado se llevó a cabo en la Escuela Primaria Urbana Federal “Josefa Centeno Rosado”, en esta institución se realizó la observación y la aplicación de instrumentos que nos permitieron la recogida de datos para analizar la información obtenida y de esta manera conocer cómo se presenta la problemática, de tal forma que nos permitiera delimitar el problema de estudio, por lo tanto, se concretó que el tema a trabajar es: la disciplina en los alumnos de los 4° grados grupos “A” y “B”.

La disciplina se entiende como el “conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. Este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa” (Márquez, 2007: 04). Es decir, la disciplina sirve para mantener el orden y permite regular el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula de clase, ya que permite que pueda coexistir un buen ambiente de trabajo tanto para alumnos y docentes, por ello,

es fundamental que se desarrollen estrategias para que se enseñe y se ponga en práctica.

Por lo tanto, cuando no se siguen las normas establecidas dentro del aula de clase, ocasiona que se presente la indisciplina, que son “consideradas faltas graves a todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y toda conducta que contraríen los modelos disciplinarios de actualidad en la enseñanza o los que presentan conductas en contra de la moral, la autoridad y el orden de la institución.” (Gonzales, 1997: 15).

De acuerdo a lo antes mencionado, la indisciplina hace referencia a todas las acciones negativas e incorrectas que se ejecutan en el contexto de desenvolvimiento, se presenta en todos aquellos ambientes donde se refleja el poco orden, la deficiencia de atención, la falta de la práctica de los valores, la agresividad, etc.

En resumen, se entiende como todas aquellas acciones que van en contra de las reglas establecidas para un ambiente sano de aprendizaje, por lo tanto, cuando alguna persona presenta alguno de estos actos indisciplinados, es común que se le aplique un castigo como una forma para corregir su conducta, debido a que se realizan actos contrarios a lo considerado como correcto.

Actualmente en la gran mayoría de las escuelas, los niños presentan conductas indisciplinadas, pues se evidencia que el niño(a) suele ser impulsivo con sus otros compañeros, faltándoles al respeto, agredidos de manera física y verbal, además que se muestran desobedientes ante las indicaciones de su docente, etc. Ante este problemas existen muchos factores causales que determinan estas conductas, por un lado está la supervisión y atención de los padres de familia hacia sus hijos, por otro lado el trabajo que el docente realiza en su aula para mejorar esas conductas inadecuadas.

Por lo que entonces, el problema de la indisciplina se detectó a raíz de todo lo observado y los instrumentos aplicados a los sujetos de investigación que fueron; encuestas abiertas y los test a los alumnos, las entrevistas a padres de familia y

docentes, donde se visualizó que algunos alumnos no prestan atención cuando se está explicando o dando a conocer algún tema a tratar, se la pasan platicando con sus otros compañeros a pesar de que se les esté llamando la atención para que puedan escuchar con respeto la clase. Esta distracción en los niños ocasiona que al momento de realizar los trabajos que se marcan en el aula no la puedan resolver, porque no tienen idea de cómo se va a hacer, por lo que mayormente se ven obligados a tener que copiarle la tarea de su compañero de alado y ello perjudica su rendimiento académico dentro de la institución educativa, ya que no permite que el otro razone, desarrolle y ponga en práctica los conocimientos que posee.

Asimismo la poca responsabilidad de los niños, se evidenció en la falta de incumplimiento en sus trabajos, que se debe a diversas causas, entre ellas que algunas de las madres y padres son analfabetos, debido a que no tuvieron una educación primaria donde les permitiera aprender a leer y escribir, aunque sea lo básico, para que a la larga puedan ayudar y apoyar a los hijos(as) a realizar sus tareas, sin ninguna dificultad.

Por lo tanto, la falta de educación escolar en los padres ha dificultado el aprendizaje de los niños y sobre todo la responsabilidad en los trabajos, aunque se tiene que recalcar que esto no es inconveniente para que aconsejen a sus hijos(as) y establezcan normas en el hogar, para que el niño crezca en un ambiente de responsabilidad. También se debe tener en cuenta que la falta de atención y afecto que reciben los niños crean en ellos una baja autoestima queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina o el desorden, siendo ésta una de las situaciones a ser tenidas en cuenta.

En el transcurso en el que se estuvo inmerso en el campo de trabajo en escuela primaria urbana federal “Josefa Centeno Rosado”, durante la observación, se percató que dentro del aula de los cuartos grado, grupos “A” y “B”, los alumnos presentan comportamientos inadecuados día con día, esto se da por la simple razón de que en el mismo hogar no se establecen las normas necesarias para modificarles la conducta, aunque los padres mencionen que los niños tienen responsabilidades a

cumplir dentro de la casa, algunas veces consienten mucho a los hijos(as), llevándolos en ocasiones a solapar sus conductas, lo que de alguna manera se ve reflejado en el aula de clases.

El problema se detectó desde el momento en que se percibió que los alumnos no respetaban las normas que se tienen establecido dentro del salón de clase, tales como; levantar la mano para opinar, escuchar con atención a los demás, compartir materiales, no gritar, entre otros. Asimismo se pudo observar, que no respetan cuando algún compañero está omitiendo su opinión sobre algún tema, así como tampoco alzan la mano al momento de participar. En sí, no trabajan de forma silenciosa, suelen ser algo ruidosos, porque cuando uno está hablando no se escucha con claridad debido a que todos están opinando al mismo tiempo.

De igual forma en ocasiones suelen ser violentos con sus compañeros (as), por lo que se percibió que los niños realizan acciones en las que se refleja la violencia física, algunos ejemplos de ello, es que, le jalan el pelo a sus compañeras, se empujan, se golpean, se pellizcan, aunque ellos lo ven como una forma de juego “natural” pero el otro no lo toma de esta manera, lo que ocasiona conflicto entre ellos mismo. También se dicen groserías, se ofenden lo cual, hieren los sentimientos de los compañeros(as), por otra parte, se ponen sobrenombres a los demás, siempre con el fin de ofenderlos a pesar de que los otros no les agrada de como los están nombrando, con estas situaciones se pone en evidencia la violencia física y verbal que los niños practican en su contexto institucional.

En resumen todas las actitudes y comportamientos indisciplinados que presentan los alumnos de los 4° grados grupos “A” y “B”, ha sido causa de que los educandos tengan una falta de incumplimiento en los trabajos y el respeto de las normas de clase, asimismo se tiene la escasa promoción de los valores dentro de la escuela, ya que no se trabaja de manera conjunta con los padres de familia y docentes para la educación del niño y por ultimo esta la baja supervisión de los padres en los trabajo de los hijo(as), comportamientos y actitudes de los mismos, así como el cumplimiento de las normas dentro del hogar. Todo esto, al no manejar las

situaciones de como debiera ser, se tiene como consecuencia que los alumnos tenga un bajo aprovechamiento escolar, presente comportamientos inadecuados y el no obedecer lo que se le está diciendo que haga.

La disciplina en el aula es uno de los problemas que atraviesan las docentes del 4° “A” y “B”, no se puede decir que con todos, pero si con aproximadamente de 12 a 25 niños que perjudican y dificultan el trabajo docente, estos comportamientos agresivos, ofensivos e indisciplinados se presenta con un nivel más elevado que en otros menores.

Por ello es importante plantear estrategias que ayuden a mejorar este problema, ya que es necesario modificar la conducta de los alumnos para contribuir un buen convivencia escolar y sobre todo facilitar la enseñanza- aprendizaje de los docentes, porque como se ha mencionado, a falta de que los alumnos son muy inquietos y no siempre obedecen, dificulta el trabajo de las maestras.

Lo mencionado en los párrafos anteriores justifica y argumenta la delimitación del siguiente problema: La disciplina en los alumnos de los 4° grados grupos “A” y “B” de la Escuela Primaria Urbana Federal “Josefa Centeno Rosado”.

1.4 Objetivos de la intervención

Diseñar los objetivos viene siendo una de las fases para la creación de los proyectos de intervención, ya que en ello se expresa la finalidad, por tal razón su redacción debe ser coherente con el planteamiento del problema, además durante su formulación se debe tomar en cuenta los factores causales que se determinaron durante la investigación de dicha problemática. Los objetivos son una guía que sirven para la determinación de las estrategias que se utilizaran durante la intervención, por lo que estas últimas deben ser planteadas y deben estar dirigidas hacia el cumplimiento del objetivo. “Es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la intervención, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado” (Álvarez C, 1997).

El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para qué, tal como lo menciona el autor. Para desarrollar de manera más fácil el proyecto se plantearon los siguientes objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Implementar estrategias didácticas para disminuir las conductas indisciplinadas en los alumnos de los 4° grados grupos “A” y “B” de la Esc. Prim. Urb. Fed. “Josefa Centeno Rosado”.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Diseñar estrategias didácticas para trabajar con los alumnos.
- Lograr que los alumnos(as) reflexionen sobre los comportamientos que tienen en el salón de clases, para que puedan modificarlas, y de esta manera se genere un ambiente de buena convivencia.
- Fomentar en los padres de familia el papel de atención en la regulación de las conductas de sus hijos(as) y sus responsabilidades con la educación de estos.

1.5 Justificación de la intervención.

La disciplina es un factor primordial en la vida del ser humano, dado que existen en todos los contextos donde se nota la práctica de los valores, el respeto hacia las normas así como de las personas que los rodean. Cabe recalcar que la disciplina se adquiere en el seno familiar desde los primeros años de vida adoptando modelos de comportamiento, donde se va manifestando en los ámbitos que se desenvuelve. Sin

embargo, estas prácticas está presentando dificultades en el contexto escolar, ya que existen conductas indisciplinadas en aquellos contextos donde se refleja el poco orden, la dificultad para prestar atención, la falta de la práctica de los valores, la agresividad, violencia, etc. En donde los menores van en contra de las reglas que se tienen establecidos en dichos lugares de convivencia.

Por tanto, he aquí la importancia del papel como padres de familia, ya que no solo se trata de imponer y controlar al menor para que sea disciplinado, pues, la principal forma de hacer que los hijos adopten este buen comportamiento es a través del ejemplo, no se puede esperar que el niño sea paciente, respetuoso, ordenado, si es en el hogar, solo recibe maltrato físico y agresiones, pues el menor es el más afectado y existe una alta probabilidad que adopte esos comportamientos agresivos que visualiza en el hogar, los ejecute en los otros ambientes de convivencia. Además se debe tomar en cuenta que, cuando el niño no recibe atención de sus padres, se comporten de manera incorrecta, solo para llamar la atención de quien está cerca de él o ella, porque se sienten solos y buscan ser el centro de atención con otras personas.

Los niños que presentan problema de disciplina, es debido a muchos factores causales, tales como son: los amigos de la colonia, lo que visualiza en el hogar, la relación, supervisión y atención de sus padres con ellos, el trabajo docente, el papel y las estrategias que aplica la escuela para regular las conductas de sus alumnos, la naturaleza de la personalidad, problemas de aprendizaje; NEE, hiperactividad, distracción constante, dificultad para convivir con los demás, etc. Además del papel que juegan los medios de comunicación, ya que a través de sus diversos programas o publicaciones el niño va adquiriendo conocimientos y conductas, a tal grado que, en ocasiones tienden a imitar lo que ven, principalmente a sus personajes favoritos.

La disciplina que presentan los alumnos, es un problema que se debe abatir ya que estas conductas que se presente en el aula, pueden tener ligeras o graves consecuencias, tales como son; en un primer momento y de forma directa; dificulta el trabajo del docente, el desorden en el aula que afecta la convivencia escolar,

además que por medio de sus faltas, juegos, burlas, payasadas, que algunos hacen, sus compañeros dejan de prestar atención necesaria al profesor y se unen al grupo indisciplinado, lo que perjudica al momento de realizar algún trabajo, ya que no saben cómo se va a realizar por no atender a la explicación de su maestra.

Además los niños indisciplinados tienden a generar violencia física y verbal hacia sus compañeros a través de juegos agresivos o acciones implícitas, aunque para ellos jalarse el pelo, empujarse, pellizcarse, meter el pie para que otros se caigan, darse golpes en la cabeza, ponerse apodos, etiquetas, insultar, etc., sea una forma de estar jugando, no se dan cuenta que son agresiones física y verbales.

Este proyecto tuvo la finalidad de aplicar una serie de actividades estratégicas, que permite mejorar la disciplina que existe en los 4° “A” y “B” de la Esc. “Josefa Centeno Rosado”, ya que por todo lo antes mencionado, se resalta la importancia de realizar este tipo de estudios para la comprensión de las causas que provocan la aparición de los problemas de la disciplina, así como la necesidad de seguir trabajando para disminuir los comportamientos agresivos o violentos, por ello, es importante analizar cada uno de los factores causales mencionados y de esta manera poder darle una solución a dicho problema a través de diversas estrategias de intervención.

Como se describen en los párrafos anteriores, son cada vez más comunes los problemas de disciplina en el ámbito educativo, afectando de esta manera a todo el personal con los que convive (maestros, compañeros). El presente proyecto fue diseñado tomando en cuenta las características peculiares de los sujetos de investigación y su contexto, además que su implementación beneficio directamente a los alumnos, modificaron sus conductas para su propio beneficio, lo cual también favoreció a los docentes, ya que el desarrollo de sus clases se hace de manera más factible, en un clima de trabajo tranquilo y de respeto. Asimismo, los padres de familia, sociedad y escuela en general, serán los agentes beneficiados de manera indirecta, ya que es en estos ambientes en la cual el niño se desarrolla y convive con las demás personas.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA A INTERVENIR

Una vez definido la importancia de trabajar con el problema de la disciplina es importante ubicarnos en el marco teórico, lo cual son útiles en la elaboración de todo proyecto, porque en ello se refleja las aportaciones de algunos autores que han hecho estudios sobre la disciplina en la educación, que a la vez contribuye a un horizonte de conocimientos más amplio del tema a tratar, lo cual también se le denomina como una guía para comprender mejor el fenómeno.

La información que a continuación se presentará, fueron obtenidos de diversas fuentes de indagación, tomando en cuenta varias publicaciones, notas, textos, monografías, tesis, etc., que se han realizado con respecto al tema, los puntos a tratar son: los conceptos de disciplina e indisciplina, los tipos, aquellos comportamientos indisciplinados, factores del problema, las sugerencias que se han propuesto para mejorarlo y las promoción de los valores como estrategia para combatirlo.

2.1 La disciplina e indisciplina.

La disciplina es esencial en el desarrollo de la educación de las personas porque tiene la finalidad de hacer de ellos unos individuos capaces en lograr una madurez personal con los miembros que lo rodean. Lo cual, esas normas que se establecen se van adoptando conforme van creciendo estando en sociedad con los demás de forma progresiva. Ello implica que la disciplina no solo es responsabilidad de una sola persona sino que también parte de los padres de familia (hogar), docentes y los social que es donde el niño (a) se va desarrollando y teniendo relaciones con las personas que favorecen en su educación.

Por otra parte se considera la disciplina “como rama del saber que abarca el conjunto de conocimientos de un ámbito específico, agrupados de modo sistemático. Orden y forma de conductas impuestas mediante leyes y normas procedentes de la autoridad competente o autoimpuestas, así como el modo de actuar con tales leyes y normas.” (Sánchez, 1984, p.198).

“Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos, desórdenes, desobediencias, agresiones, rebeldías y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución” (Guzmán, 2005: 6).

La indisciplina es un problema que debe ser atendido en las escuelas, ya que estas conductas indisciplinadas generan un ambiente de tensión durante el proceso de convivencia y enseñanza- aprendizaje, a pesar de que muchos padres no reconocen que sus hijos tienen esas conductas inadecuadas, es importante reconocer cuáles son esas acciones implícitas que los niños realizan dentro su hogar y en su escuela. Hoy en día existen pocos programas de gobierno que se imparten en la institución relacionados a este tema, pues no se le ha dado la importancia que se merece, tal y como lo hacen con la asignatura de español y matemáticas.

2.1.1 Tipos de disciplina.

Las actitudes y los comportamientos de los alumnos podrán parecerse unos a otros, o bien suele pensarse que es algo normal de un niño que actué de una determinada manera, sin embargo todas las acciones y esos comportamientos que demuestran día con día tienen un porque, muchas de las ocasiones es debido a que el ser humano se enfoca a explicar el comportamiento exterior del alumno, es decir lo que demuestra con los hechos, mas no nos enfocamos a percibir que hay más de ese comportamiento el saber sus razones, en si saber de sus pensamientos. Dado todo ello la disciplina se clasifica en cuatro ámbitos que son las siguientes:

Disciplina exterior e interior. La primera es la que apela a la coacción, a la violencia y a las amenazas. Es común, en este caso, que los alumnos quietos, bajo coacción, "estallen en una verdadera explosión" cuando se aleja la fuerza coaccionadora. Mientras que la disciplina interior es; la que resulta de la modificación del comportamiento de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer, refleja un comportamiento, que siempre es el mismo, cerca o lejos del profesor, porque estriba en los buenos hábitos.

Disciplina pasiva. Es la forma de apreciar la disciplina con relación al "barullo". En este caso, hacer "barulla" es señal de la indisciplina. Nada nos garantiza, sin embargo que un curso en total silencio esté realmente disciplinado, o que esté aprendiendo, bebiendo el saber del maestro. Es posible y a cada instante lo estamos comprobando que el alumno en silencio esté lejos de la sala de clase, realizando diabluras con la imaginación, esto es, que esté presente sólo con el cuerpo y que su espíritu esté bien distante de allí. En consecuencia, el silencio de la clase, casi siempre logrado por la coacción, no es síntoma seguro de auténtica disciplina.

Disciplina activa. Es la forma de apreciar la disciplina, ya no por el "barullo", sino por el trabajo realizado, por la aplicación, por el interés y por la integración en el quehacer escolar. Es probable que en realización de tal o cual clase en que se encuentran empeñados, con entusiasmo, el profesor y los alumnos, no haya mucho silencio, pero no se puede decir que no exista disciplina.

2.1.2 Comportamientos indisciplinados.

Los niños(as) cada vez más van presentando dentro del contexto escolar comportamientos indisciplinados, aquello que hace referencia a las acciones que se ponen en práctica como son los insultos ofensivos hacia los compañeros(as), la presentación de la violencia física leve, en este caso vendría siendo el poner el pie para que el otro se caiga de forma intencionada, así como el pegar y jalar el cabello. Por otra parte, los comportamientos indisciplinados suelen presentar desde el hogar

debido a que en ello, los pequeños viven en situaciones difíciles, donde logran presenciar y escuchar gritos, insultos o bien el maltrato hacía mamá.

“Los comportamientos indisciplinados de los alumnos, a menudo, representa una fuente de estrés profesional, así como de cuestionamiento de la labor desempeñada por parte del profesor, generando distracción, preocupación e incluso abandono de la profesión, afectando esta situación, fundamentalmente a los profesores novatos” (Fernández, 1991).

Las razones por la cuales existen niño(as) indisciplinados es porque son consentidos por sus padres, y no están acostumbrados a seguir ciertas normas que se les establece. Por lo general los niños(as) con comportamientos indisciplinados presentan bajas calificaciones de lo cual, también tienen dificultades para comprender los ejercicios a resolver en el aula de clase.

2.1.3 Factores de la disciplina.

La disciplina se aprende desde el seno familiar, y se van desarrollando, sin embargo también la convivencia con otras personas va moldeando la personalidad de cada ser, por ello, para comprender este tema mencionaremos algunas de las causas que conllevan la aparición de conductas indisciplinada que pueden ser categorizadas en cuatro factores, impresos en el entorno del alumno: factores; sociodemográficos, educativos, sociales y familiares.

Factores sociodemográficos. Tales como el género del alumno, vivir en condiciones de pobreza, vivir en familias monoparentales, han sido asociados con mayores incidentes antisociales, así como con mayores problemas de comportamiento.

Factores educativos. Según Calvo (2002), el 5% de las causas es atribuido a la administración educativa (falta de medidas preventivas, normativa inadecuada para regular los conflictos, etc.) y el 9% a motivos escolares (aplicación defectuosa de normas, actitud inadecuada del profesorado, etc.). Según Paulson, Marchant y

Rothlisberg (1998), los centros educativos que desarrollan buenas relaciones entre padres y profesores, propugnan altas expectativas académicas y el comportamentales en sus alumnos presenta bajos niveles de comportamientos disruptivos en las aulas. Papaioannou y otros (1999) categorizaron las causas de indisciplina en referencia a las características personales del profesor, así como a su organización del proceso educativo.

Factores sociales. Según Calvo (2002), el 10% de las causas se sitúan en la esfera social (publicidad, radio, televisión, ausencia de patrones conductuales adecuados, etc.). En definitiva, los comportamientos indisciplinados de los alumnos presentan una estrecha relación con el entorno social en el que se desenvuelve el alumno, de tal manera que aquellos que se encuentren en entornos caracterizados por actividades criminales y de bandas, violencia, concentraciones de familias pobres, edificios abandonados o en ruinas, carencia de supervisión y carencia de preocupación por el barrio, presentarán mayores índices de conductas indisciplinadas tanto en la sociedad en general como en el centro educativo en particular.

Factores familiares. El 32% es atribuido a causas familiares, tales como la separación de los padres, divorcio, trabajo de ambos cónyuges, permisividad, sobreprotección, incumplimiento de castigos y promesas, etc. (Calvo, 2002). En este sentido, el nivel de implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se relaciona con el desarrollo de problemas de conductas y los comportamientos manifestados por sus hijos.

Es posible que todas estas causas estén contribuyendo en distinta medida al deterioro de la convivencia escolar y probablemente sea necesario intervenir sobre ellas desde distintas instancias, así como profundizar en el análisis de en qué medida contribuye cada causa a la aparición del problema (Muñoz, Carreras y Braza, 2004)

2.1.4 Elementos en la ruptura de la disciplina.

Desorden en el aula. Una de las principales consecuencias que trae consigo la indisciplina es el desorden que se manifiesta en el aula de trabajo, el o los alumnos indisciplinados promueven por medio de sus faltas, juegos, burlas, payasadas, que sus compañeros dejen de presentar atención necesaria al profesor y se unen al grupo indisciplinado. La indisciplina constituye un problema real y frecuente en el salón de clases. Es grave preocupación de la mayoría de los profesores, especialmente de los que se hayan al comienzo de su carrera y no constituyen problemas exclusivo del profesor ineficaz o desadaptado.

Represión. El profesor en su afán de controlar la indisciplina escolar manifestada en los alumnos hace uso de represión que consiste en el empleo de regaños, castigos, que dañan físicamente y psicológicamente al alumno. Para que haya represión no es necesario que exista el castigo físico, sino también aquél que fuera los intereses y susceptibilidades del alumno. Un buen profesor debe conocer y comprender todo aquello que interesa al alumno, por lo cual su trabajo diario en el aula debe estar encauzado a ello. La represión crea alumnos autómatas, que realizan sus actividades diarias escolares por temor a que el profesor los reprenda.

Ausentismo. Es uno de los factores que con mayor frecuencia se presentan en el proceso educativo, también uno de las más graves. Es el punto culminante, la finalización de los diversos problemas que el estudiante afronta durante el tiempo que permanece estudiando, la deserción es el abandono definitivo de sus estudios. La indisciplina trae como consecuencia que muchos de estos alumnos indisciplinados deserten de sus estudios ya sea de nivel primaria, secundaria, etc., encontrando éstos un refugio en otro lugar que no sea la escuela, la represión por parte de los padres y profesores ocasionan que el estudiante no asista en forma definitiva a la conclusión de sus estudios..

2.2 ¿Qué hacer para intervenir en el problema de la disciplina?

Cuando una institución se da cuenta del problema de la disciplina que en menor o mayor grado está afectando el proceso de enseñanza- aprendizaje, convivencia escolar, etc. Es importante enfrentarla a través de diversas estrategias y sobre todo en actitudes positivas de los actores que se involucran, no debemos hacer como que no pasa nada, ya que si no se toman las acciones necesarias a tiempo, con el paso del tiempo se pueden presentar situaciones graves que conlleven a un conflicto escolar. Por tal motivo consideramos importante las funciones de los siguientes agentes:

Funciones del Profesor: son variables, dependiendo del carácter del grupo escolar o de su índole organizativa. Unas veces actúa como líder, designa a los jefes de equipo y a los responsables de los distintos trabajos, ejerciendo su control y vigilancia. Otros en cambio, delegan toda responsabilidad, dejando a sus alumnos la plena responsabilidad de sus decisiones. El profesor también puede hacer uso de los siguientes modelos para favorecer y mantener una buena disciplina

Funciones del Director. Nada lograrían altos esfuerzos para conseguir disciplina en el ambiente escolar sino se empeñara la dirección de la escuela en esta tarea. Es lamentable la actitud de muchos directores que dejan caer solo en el docente toda esta tarea, también de otros directivos que asisten impasibles al trabajo de demolición de la disciplina por parte de los alumnos como si existiera una unidad entre ambos. No menos dolorosa es la actitud de los directores que apoyan incondicionalmente toda medida arbitraria que haya sido adoptada por algún miembro del cuerpo docente. Es preciso pues, que la dirección se interese por la disciplina. Además, es necesario que la dirección y el cuerpo de docentes se unan a esa tarea.

Funciones de los Padres de Familia: La conducción de parte de los padres de familia con sus hijos determina considerablemente la conducta de estos, los padres tiene la obligación de mostrar y enseñar las normas de disciplina familiar, para que los hijos actúen disciplinadamente fuera del hogar. El binomio padres e hijos no

deben estar desligados en ningún momento, debe de existir una confianza plena entre los miembros de la familia, ya que ésta traerá la armonía y la buena relación entre ambos. Los padres deben asistir en forma regular a las escuelas, para estar al pendiente de lo que su hijo haga o deje de hacer.

Funciones del Alumno: El alumno indisciplinado tiene sus diversas causas de comportamiento desde el propio hogar hasta los diferentes medios de comunicación. En la escuela el alumno actúa indisciplinadamente ya que esto lo hace estar bien con su propia persona y algunas veces con los demás. Es función del alumno recapacitar y hacer caso de las solicitudes que tanto sus padres, profesores y amigos dan para que su conducta negativa cambie en forma positiva, así como participar activamente en los trabajos escolares que el profesor le diga.

Funciones de los Medios de Comunicación: Las campañas enajenantes emprendidas por los medios masivos de comunicación, dejando a un lado su labor de comunicación e información han influido de gran manera para que las personas de todas las edades dediquen grandes espacios de su tiempo en observar y captar todo lo que se les da, dejando así en el caso que nos ocupa, que los estudiantes distraigan su atención más en ese tipo de actividades.

2.3 Promoción de los valores para combatir el problema de la disciplina.

La indisciplina es producto de aquellas conductas inadecuadas que el educando presenta en su vida cotidiana, así como evidencia la carencia de valores, ya que estos son productos de cambio y transformaciones que presenta el comportamiento del ser humano y a los cual atribuye algo valioso, en consecuencia nos toca la tarea de estar pendiente del desarrollo de éstos en todo momento y fomentarlos, específicamente en los alumnos para que ellos sean seres sociales y no tengan conductas indisciplinadas que afecten a la convivencia con sus demás compañeros.

Para ello los valores humanos son entendidos en primer lugar una condición o conjunto de cualidades valiosas que caracterizan a una persona y que al produce que sea más valorada o estimada por la gente que la rodea, “Valor es la cualidad de una persona o de un objeto por la cual es estimable para nosotros como algo positivo” (Tapia, 1996: 45).

Sin embargo, resulta importante destacar educar a los niños en formación de valores morales para que estos adquieran principalmente en forma teórica y después lo lleven a cabo a través de la práctica, solo de esta manera el niño podrá cambiar esas malas conductas inadecuadas.

“Toda educación implica valores, más cuando se plantea expresamente una educación centrada en valores que pretende ir más allá de los hechos, donde los educandos asumen de manera creativa, transformadora y crítica los valores que configuran un proyecto humanizante de sociedad y una alternativa de mayor humanización para los individuos” (Tapias, 1996: 69).

Sin embargo, es importante destacar que la educación empieza desde el hogar, por ello es importante que los padres de familia se encarguen de enseñar a sus hijos los valores humanos que son fundamentales para lograr la formación de una buena personalidad, con ello la actitud, el carácter y así contribuir a una mejor convivencia tanto en la casa, en la escuela y la comunidad.

CAPÍTULO III

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: “MIS TRAVESURAS TAMBIÉN DEJAN HUELLA: APRENDIENDO A DISCIPLINARME”.

Continuando con el desarrollo del trabajo, en este capítulo se presentan los elementos importantes para la elaboración del proyecto, que contiene la metodología del trabajo que sirve de guía para la construcción e implementación de las estrategias propuestas. El diseño del proyecto es un proceso de elaboración de la

propuesta de trabajo, de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos. Para un buen diseño se contempló a los beneficiarios y actores claves; se estableció un diagnóstico de la situación del problema; se puntualizó estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida, así como los resultados o productos esperados, actividades y recursos mínimos necesarios.

De igual modo se tomó en cuenta en la propuesta o diseño la definición de indicadores para realizar el seguimiento, la verificación de los resultados que se obtienen, se estableció los factores externos que garantizan su factibilidad y el éxito. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, es decir luego de la revisión de los estudios ya desarrollados para plantear el problema que se desea trabajar, se realizó la planificación operativa, un proceso relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto, asimismo se estableció la asignación o requerimiento del personal respectivo.

El proyecto de intervención socioeducativo, “Mis travesuras también dejan huella: Aprendiendo a disciplinarme” se ha diseñado conforme a la problemática resultante “la disciplina en los alumnos de los 4° grados grupos “A” y “B””, a través de un diagnóstico y proceso de sistematización de datos recabados, realizado en la escuela Primaria Urbana Federal “Josefa Centeno Rosado” que se encuentra ubicada en la colonia San Carlos de la ciudad de Valladolid, Yucatán.

3.1 Metodología del proyecto.

La metodología es un proceso, con el fin de brindar una mejora al problema a tratar de la disciplina, para ello se propusieron tres fases que se ejecutaron en acción, es decir, son modos de cómo se va a desarrollar en cada una de las actividades y los medios que se van a utilizar para el mismo, lo que permitió proponer el diseño de intervención del fenómeno. Seguidamente se elaboraron las cartas descriptivas, donde se utilizaron diversas estrategias, y se tomó en cuenta con los sujetos los conocimientos teóricos y prácticos por medio de diversas actividades donde éstos realizaron conciencia sobre sus actos.

Asimismo, para el desarrollo de cada una de las fases y actividades que se propusieron como enfoque, son las competencias que los sujetos de investigación tenían que ir adquiriendo en el transcurso que se trabajó con ellos. Y esto fue posible brindando las herramientas necesarias, para que los miembros de trabajo desarrollen cada una de sus habilidades que poseen como personas, mediante el modelo constructivista.

3.1.1 Enfoque Utilizado.

El enfoque por competencias hace énfasis al modelo constructivista, que son aquellas habilidades, conocimientos, valores y aprendizajes que el alumno debe poner en práctica para la resolución de los problemas cotidianos de la realidad en el que se desenvuelve día con día, tomando como referencias los conocimientos previos que posee, con el fin de reforzarlos para ir obteniendo un nuevo aprendizaje significativo, es decir el alumno ira desarrollando la capacidad de relacionar la información nueva con los que ya posee por naturaleza, por lo que al relacionarse ambas ideas es como se va construyendo un nuevo conocimiento.

“La diferencia está en que el constructivismo se centra en la adquisición del conocimiento, mientras que las competencias construyen el mejor desempeño para responder a las demandas del entorno.” (Cuevas, Rocha. 1999: 2).

Por lo anterior, las competencias son construcciones resultantes de la persona que sabe actuar de manera pertinente en un determinado contexto, movilizandolos recursos personales tales como: conocimientos, actuaciones, cualidades, cultura y emotividad, por lo que el siguiente autor lo define de la siguiente manera.

“El Saber: es el dominio de conocimientos teórico-prácticos, incluyendo la gestión de los conocimientos. El Saber hacer: son las habilidades y destrezas que garantizan su alta calidad productiva. El Saber estar: es el dominio de la cultura del trabajo y de su participación positiva en el entorno social. Y el Saber ser: son las actitudes, los altos valores y los comportamientos que tendrá al actuar dentro de la sociedad” (Echeverría 2001, 2002, 2003; Martínez Clares, 2003; citados por Hernández y cols. 2005).

3.1.2 Modelo del diseño.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997:80). Es decir que el niño va adquiriendo esos conocimientos a través de las experiencias que vaya logrando alcanzar.

“El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto” (Araya, 2007:3)

Por ello la importancia de tomar en cuenta el desarrollo de las competencias, ya que permite al niño desarrollar cada uno de sus habilidades y potencialidades que le permiten adquirir conocimiento, así como las experiencias que lo preparan para la vida. Es importante mencionar que este modelo nos incita a meditar sobre el papel que desarrollamos como maestros, interventores o mediadores. Puesto que, destaca la importancia de crear ideas innovadoras, brindar los materiales necesarios para que el niño de manera independiente construya su conocimiento acerca de lo que queremos que aprenda. De esta manera con este método se hace a un lado la educación tradicionalista que ha permanecido durante años.

3.1.3 Estrategias de intervención.

Una estrategia de intervención es el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y socio-cultural con la intención de producir determinados cambios. Ahora se presentan las estrategias que se utilizó en la elaboración del diseño del proyecto de intervención que se desarrolló para disminuir la problemática dentro del contexto institucional.

3.1.3.1 Curso- taller.

Definir el curso- taller, es primordial en un primer momento entender a ambos por partes separados, donde se entiende por curso aquella preparación que se le brinda a algún sujeto de conocimientos sobre un determinado tema.

“Programa escolar de una determinada disciplina donde se agota el aprendizaje de temas establecidos previamente y que pueden seguir o no para la promoción o aprobación de la misma” (Rodríguez, 1997:64).

El taller hace referencia aquellas actividades prácticas que se ponen en curso para el logro de los objetivos con la finalidad de hacer partícipes a los integrantes de un grupo que se esté trabajando, promoviendo en ellos un aprendizaje sobre un tema establecido.

“Es un espacio donde se aprende haciendo, se construye y se transforma un aprendizaje o saber práctico para ser utilizado en la vida cotidiana o en el trabajo; en el taller las actividades giran en torno a la realización de tareas comunes que exige un trabajo grupal. Así, los participantes adquieren mayores conocimientos o generan productos a través de los aportes individuales y del grupo” (CONAFE, 2015).

Una vez definido ambos se entiende en complementario que el Curso taller: es una manera de impartir un tema haciendo uso de la teoría y la práctica por medio de diversas actividades, que brinden un conocimiento primordial hacia los demás creando en ellos el uso de la razón sobre sus propias acciones y actitudes así como la mejora de los mismos. Con la finalidad de que todos los sujetos participen activamente durante el desarrollo de las actividades.

“Un curso taller representa una opción de enseñanza aprendizaje dentro de un plan de estudios para desarrollar y reforzar en los alumnos habilidades, destrezas, hábitos y procedimientos de conocimientos adquiridos previamente utilizándolos como herramientas para la consecución de los objetivos y metas establecidas en el diseño del mismo” (Enrique Castillo, 2003: 20).

El proyecto de intervención que se llevó a cabo, se desarrolló en tres fases, de acuerdo a los indicadores causales del problema enunciado con anterioridad, en apoyo de las cartas descriptivas, que tuvo como finalidad mejorar la disciplina, a través de diversas actividades, con el propósito de que sean conscientes de sus actos.

Asimismo, se les brindó información pertinente y eficaz, en donde los sujetos de estudio se le hicieron partícipes tanto en la parte teórica como en la práctica que se desarrolló por medio de diversas actividades que generaron conocimientos nuevos. La información no fue únicamente para los alumnos de igual manera para los docentes y padres de familia que son los actores de la educación y sobre todo son primordiales en el proceso de preparación del niño(a).

3.1.3.2 Estrategias lúdicas.

Entre otra de las estrategias de intervención que se utilizó en las actividades fue el uso de las actividades lúdicas, el cual, favoreció la enseñanza- aprendizaje de los niños a través del juego, es decir se implementó un contexto más dinámico, incrementando la creatividad y la transformación de la realidad al que se encuentran.

Por ello se hace mención que, “las actividades lúdicas mejoran la motivación, atención, concentración, potencia la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. En su accionar vivencial y por su alta interacción con otros y con el medio aumenta la capacidad al cambio, de recordar y de relacionarse dentro de ambientes posibilitantes, flexibles y fluidos”. (Gonzales, 2014:28).

Las actividades lúdicas suelen ser de gran importancia para el desarrollo de las actividades porque permite que el alumno, así como los agentes de la educación puedan pensar y actuar ante determinadas situaciones que se presentan en la vida, de igual modo, implica el trabajo colaborativo propiciando un buen ambiente de

aprendizaje, así como el desarrollo mismo de las personas que están involucradas en el contexto a trabajar.

“La lúdica abre un camino para un aprendizaje que mire hacia la alegría del conocer y de la experiencia cotidiana como fuente de ser y aprender, dar paso a los imaginarios para generar nuevas articulaciones de conceptos y porque no, nuevas realidades que generen nuevos paradigmas. Lo anterior en el sentido que menciona Dewey (1975) “el aprender se produce naturalmente”.

3.1.3.3 Estrategia expositiva.

Otra estrategia utilizada fue el método expositivo, son aquellos donde un sujeto solo brinda la información, mientras que los otros están escuchando con atención sobre el tema que se les está impartiendo, para que conozcan y reflexionen acerca de ello. Generando así, nuevos conocimientos que se van estructurando en la mente para la comprensión de las cosas.

“El método expositivo consiste en presentar verbalmente una información, con o sin utilización de soportes auxiliares (pizarra, audiovisuales), se supone que es el formador el que tiene que transmitir sus conocimientos a los alumnos, que se mantienen en actitud pasiva, excepto cuando el formador utiliza la pregunta-respuesta. Asimismo la claridad es requisito fundamental de la exposición, hay que hacer esquemas claros, ser concreto. Juega un papel muy importante la utilización de ejemplos y anécdotas, lo cual este tipo de elementos son instrumentos pedagógicos muy importantes” (Fernández, 2009:2).

3.1.3.4 Cartas descriptivas.

Fueron diseñadas como guía para la aplicación del proyecto y se refiere aquel plan de trabajo donde se plasman los propósitos a alcanzar, las actividades que se tienen que gestionar para cada tema. Asimismo se contemplan los tiempos en el que va durar cada acción a implementar, recursos materiales y económicos, así como las formas de evaluar cada sesión, lo cual esta carta descriptiva tiene que ser flexible para posibles modificaciones. En sí está es una guía para la acción, lo cual es la base para lograr los objetivos por medio de todas las actividades prácticas y teóricas que se vayan a proponer para la intervención.

Dentro de las cartas descriptivas se tienen las siguientes características a contemplar para su elaboración:

Objetivos: esta característica es primordial para el desarrollo de cada fase, porque indican los logros esperados en cada una de ellas, en la elaboración se toman en cuenta los indicadores de causa que viene siendo el incumplimiento por parte de los alumnos, la práctica de los valores en la escuela y la baja supervisión de los alumnos por parte de sus padres, de los cuales son los que originan el problema de la disciplina, y por ello es importante brindar una mejora. Asimismo a partir de esto se contemplan las actividades a realizar para el logro de dichos objetivos.

Propósitos: se establece con relación a los temas a tratar en cada una de las sesiones, es decir, lo que se espera lograr en cada una de ellas, y está ligado con los objetivos, porque permite definir con mayor precisión sobre los medios a considerar para llegar a lo establecido.

Aprendizajes esperados: este aspecto implica la relación de acuerdo a los temas y actividades que se pongan en práctica, por medio de éste se define lo que se espera que el alumno adquiera, conozca, aprenda y ponga en práctica para su comprensión y la aplicación de la vida cotidiana, es decir forma parte de la competencia que el alumno tiene que adquirir asemejándolo a los conocimientos que ya posee.

Fecha: en este apartado se establece los días junto con el mes para la aplicación de las sesiones y en el caso que no se elabore el día establecido podría ser modificado, por ello el plan de trabajo es flexible en caso que surjan percances.

Actividades: esta característica va a depender del tema a tratar ya que es un sustento para el desarrollo de este, en ello se manejarán diversas dinámicas adecuadas a la edad de los niños con los que se trabajara, contemplando en ello el contexto donde se desenvuelve.

Dichas actividades tendrán la finalidad de generar en los educandos un conocimiento significativo, asimismo en este apartado se trabajara con los padres de

familia promoviendo en ellos la importancia de la responsabilidad de la educación en los hijos, así como ellos eduquen a base de respeto dentro y fuera del hogar.

Responsables: Son aquellas personas que están comprometidas para gestionar y llevar a cabo el desarrollo de cada actividad, las responsables en este proyecto son el equipo promotor.

Espacio: es el lugar donde se llevará a cabo el desarrollo de las actividades con los sujetos estudiados, en el cual se debe contemplar con un espacio suficiente, ambientado, para la comodidad de los sujetos y tener un buen resultado.

Tiempo: Período determinado durante la realización de una acción o desarrollo de un acontecimiento. Es de gran importancia para tener un control de las actividades que se van a desarrollar al día y tomar en cuenta la duración del taller que se impartirá.

Recursos: Son las materias primas, los medios disponibles, financieros, (humanos, materiales y costos) con que cuenta el proyecto, para lograr los objetivos, resultados y actividades planificadas en él. Los recursos humanos se refiere a las personas adecuadas con los que se trabajará y las personas capacitadas para realizar las actividades. Los recursos materiales son herramientas de papelería, reciclados, así como las alternativas técnicas elegidas y las tecnologías a utilizar. En los recursos financieros hace referencia al presupuesto necesario para la operación del proyecto, es decir de todos los materiales didácticos entre otros que son necesarios para la ejecución.

Formas de evaluación: son las herramientas o instrumentos a utilizar para evaluar las actividades que se van a desarrollar en la ejecución del proyecto, y la forma de medir los conocimientos de los sujetos sobre el objetivo. En este caso, el proyecto socioeducativo a desarrollar se evaluará por sesión, tomando en cuenta los productos de cada actividad, lista de cotejo, guía de observación con los alumnos de los cuartos grados grupos "A" y "B" y los padres de familia, ya que son los sujetos que se tomaran en cuenta para informar de los cambios ocurridos en la realidad, intervenida por el proyecto que llevará la evaluación.

3.1.3.5 El cuento.

El cuento, es una más de las estrategias a utilizar, a través de ella los niños pueden aprender con más facilidad, comprender los temas a tratar, debido a que existen diversos cuentos de entretenimiento y con una personalidad única, en ello se pueden relacionar los contenidos a tratar. El cuento es una herramienta muy útil para que los niños se entretengan y presten atención.

En sí, “el cuento es un texto corto, muy adecuado para ser introducido en su totalidad en el tiempo escolar. Aunque corto, es un relato completo que puede ser analizado sin tener que truncarlo como sucede con la novela. Es a la vez un todo y un elemento de una serie. Se sitúa en medio de un conjunto de variantes, de versiones, con las que resulta fácil establecer comparaciones” (Gonzales, 1986:2).

3.1.3.6 La música, canto y baile

La música, es una herramienta entretenida para el ser humano, ya que a través de ella se puede lograr escuchar con atención, hay diferentes melodías, así como el mensaje que proporciona para las personas, pero a la vez la música también “es el arte de combinar sonidos agradablemente al oído según las leyes que lo rigen”(Guevara, 2010:5). De algún modo, la música es un medio para educar, en el sentido de trabajar con actitudes, se puede contribuir a mejorar en ellas, a través del sonoro de las melodías que brinda la música.

A través de la música se produce el canto que Según The New Grove Dictionary of Music and Musicians, (1980) el canto es “el arte de modular la voz acentuando o apoyando sus diversas inflexiones para producir sonidos que convierten la palabra en música”. Esto va contribuir a ser un complemento de la música, debido a que al momento de cantar, los niños(as) profundizan cada letra, que muchas veces brindan mensajes significativos para la modificación de las actitudes.

El baile va de la mano de las dos anteriores, con el fin de animar las sesiones y levantar los ánimos de los niños para participar, a la vez es una forma para que ellos tengan más energías en cada una de las actividades, por lo que se realizará al inicio y final de cada sesión. Sin embargo, “Pedagógicamente el baile son una de las actividades que ofrecen al docente una perspectiva lúdica y agradable para introducir los contenidos curriculares en los espacios educativos que afectan específicamente al área de la Educación Física en la enseñanza básica” (Alvares, 2005:3).

3.1.3.7 Lluvia de ideas.

Lluvia de ideas, ésta se realiza con la intención de que el alumno pueda expresar sus conocimientos previos respecto a un tema a desarrollar, promoviendo la participación en la misma, así como el conocer sus ideas. Por tanto, “La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado”.

3.1.3.8 El juego.

El juego es una forma que los niños van adquiriendo aprendizajes, en ello les permite relacionarse con los demás, porque respetan las normas sociales y ponen en práctica los valores que permiten convivir con los otros. “El niño aprende a situarse en el marco de estructuras definidas y jerarquizadas. Este descubrimiento le lleva a comprenderse como miembro del grupo, a determinar su estatuto personal, y después a percibir el grupo en relación consigo mismo y con otros grupos” (UNESCO, 1980:16).

3.1.3.9 Video educativo.

El video educativo es una herramienta de mucha utilidad hoy en día utilizando la tecnología, ya que permite comprender mejor un tema y es una forma de llamar la atención para los educando. “El vídeo como recurso didáctico presenta una serie de características, tales como su bajo coste o su facilidad de manejo, que le permiten estar presente en distintos momentos del proceso educativo: cómo Medio de Observación, cómo Medio de expresión, cómo Medio de Autoaprendizaje y cómo Medio de Ayuda a la Enseñanza”(Bravo, 2000:3).

3.2 Diseño de las cartas descriptivas del proyecto de intervención.

El proyecto de intervención está conformado por quince sesiones los cuales se dividen en tres fases, cada una de estas con un objetivo general, que contempla cinco sesiones, con un propósito que se desea alcanzar a través de diversas actividades pertinentes para el logro del objetivo general. La primera y segunda fase se trabajará con los alumnos, en la tercera fase se incluirá a los padres de familia, estas han sido tituladas de la siguiente manera:

Fase 1: “Reconociendo mis huellas de la disciplina”.

Fase 2: “Reorientando mi disciplina”.

Fase 3: “La familia como el escenario para la construcción de una buena disciplina”.

Para llevar a cabo la implementación de este proyecto, se han diseñado quince sesiones, en la cual se establecen las actividades a realizar, los recursos que se necesitan, tiempos, espacios, propósito y aprendizajes esperados, así como también la modalidad de evaluación para conocer el logro de los objetivos de cada una de las sesiones.

PRIMERA FASE: “RECONOCIENDO MIS HUELLAS DE LA DISCIPLINA”
SESION 1: “ESTABLECIENDO NORMAS PARA UNA BUENA DISCIPLINA”

Propósito: Presentación del taller y las talleristas a cargo de su implementación, así como fortalecer el conocimiento sobre las normas de clase; concepto, importancia, consecuencias de su incumplimiento, etc.		Aprendizajes esperados: El alumno conoce, explica y pone en práctica el respeto hacia las normas, así como el reconocimiento de las sanciones que se establecen cuando no se cumplen con ellas.		
Fecha: Viernes 08 de abril del 2016.		Horario: De 10am - 12:00 pm	Espacio: Aula escolar	Responsables: Equipo promotor.
Tiempo	Actividad	Descripción	Recursos materiales	Evaluación
20 min.	1.- Inauguración del taller.	- Bienvenida y presentación del curso-taller con la presencia de los alumnos, director y las dos docentes de los grupos 4° A y B.	- Proyector de Cañón.	Lista de cotejo.
15 min.	2.- Dinámica “Yo soy, él es”.	- Presentación. Cada alumno tendrá que escribir en un papelito su nombre, color favorito, aspecto físico, que les gusta y que no les gusta, seguidamente se revuelven los papelitos y al sacar uno se leerá y adivinarán quien es y se presentarán.	- Computadora. - Pantalla. - Bocinas. - Foami. -Hojas de colores.	
15 min.	3.- Tema: Reglamento y normas de clase. “Gusanito de los saberes”.	- Introducción al tema de reglamento y normas de clase, en un papel plasmarán en el cuerpo del gusano las ideas sobre el tema, para conocer sus conocimientos previos sobre ¿Qué son las normas? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles son las que aplican en tu salón? ¿Cuáles son las que aplican en tu hogar? ¿Cuáles son las sanciones en caso de no cumplirlas? ¿Qué son las reglas?	- Hojas blancas. - Lapiceros. - Marcadores. - Colores. - Silicón. - Cinta adhesiva.	
30 min.	4.- Dinámica “Llegar a la meta”.	- Se formarán 3 equipos con la dinámica conejos y conejeras, luego escogerán un color y nombre del equipo. Para obtener la bandera los equipos tendrán que atravesar una serie de obstáculos siguiendo de manera estricta las reglas del juego. Al terminar una reflexión.	- Cinta de tela. - Globos. - Conos de plástico. - Fieltro.	
25 min.	5.- Elaboración del Reglamento del aula.	- Se formarán 4 equipos, donde se les repartirá una hoja en blanco y plasmarán 4 reglas que se deben cumplir durante las sesiones a trabajar. Pasarán a exponer porque es importante cada uno que eligieron y se proyectarán todas las reglas para solo elegir 7 reglas importantes a cumplir.	- Papel boom.	
10 min.	6.- Proyección y socialización de un video.	- Se les proyectará un video “Normas para la convivencia”, donde se les cuestionará acerca del video y algunas preguntas sobre el tema visto durante el día para posteriormente dar la reflexión.		
5 min.	7.- Canción de despedida	- Se les pondrá la canción “Yo estoy muy orgulloso”, para tener un mejor ambiente de despedida.		

SESION 2: “RECONOCIENDO MIS CONDUCTAS INDISCIPLINADAS”

Propósito: Reconocerán los alumnos sus habilidades, actitudes y comportamientos tanto positivos como negativos para poder reflexionar sobre ellos.		Aprendizajes esperados: que los alumnos reconozcan su personalidad y se acepten, así como también respetar de cómo son sus compañeros.		
Fecha: Sábado 09 de abril del 2016.		Horario: De 8:00am - 10:00 pm	Espacio: Aula escolar	Responsables: Equipo promotor.
Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
5 min	1.- Bienvenida – música.	- Para iniciar un buen ambiente de trabajo y estar activos, se pondrá música “el baile del cuadrado”, para bailar y cantar. - Pasar asistencia.	- Proyector de Cañón. - Computadora. - Pantalla.	Lista de cotejo.
5 min.	2.- “Policía de valores”.	- Consiste en elegir a 5 niños que serán encargados de vigilar los valores de sus compañeros durante la sesión (responsabilidad, respeto, obediencia, honestidad, y conducta), al final de la sesión escribirán las noticias correspondientes de los compañeros que no cumplieron con los valores y se pegaran en un mural.	- Bocinas. - Fomi. -Hojas de colores. - Hojas blancas. -Lapiceros.	
30 min.	3.- Dinámica “Choque de verdades”.	- Se les pegará una hoja en la espalda a cada niño, y se les pondrá una música de fondo y con los ojos vendados bailarán, al parar la música se quitarán la venda de sus ojos y deberán escribir en la espalda de cada uno de sus compañeros una virtud y un defecto. - Los niños tendrán que recostarse en el piso con los ojos vendados, se les leerá un cuento sobre las actitudes y se les cuestionará sobre el cuento. Seguidamente cada uno pasará al frente a describirse frente a un espejo físicamente, que les gusta hacer, que les molesta, reconocer sus actitudes.	-Marcadores - Colores -Pegamento - Gorras de fomi. -Fieltro.	
15 min.	4.- Dinámica “el espejo”.	- Presentación del tema de la disciplina, indisciplina, ¿Cómo se presentan los actos indisciplinados?, ¿Qué hacer para disminuir la indisciplina? para evidenciar ¿de qué manera afecta?	- Unicel. - Cinta adhesiva.	
30 min.	5.- Presentación del Tema.	- Los alumnos escribirán en una hoja las conductas adecuadas e inadecuadas que han realizado dentro del aula de clases y lo plasmarán en un mural. Cada uno leerá lo que escribió y se comprometerán a cambiar la actitud inadecuada.	-Silicón - Espejo. - Lentes de fomi. - Vasos de plástico. - Servilletas.	
15 min.	6.- “Todos contra las malas conductas”.	- Para un momento de convivencia y cooperación de los alumnos. (Desayuno y Recreo).		
10 min.	7.- Canción.			

SESION 3: “OFENDER A MIS COMPAÑEROS Y MAESTROS: UN CONFLICTO DEL GRUPO”

Propósito: Fomentar la importancia que tienen que reconocer las situaciones que generan los conflictos y encontrar la solución más adecuada, para evitar ofender a sus compañeros y maestros. De igual forma adquirir el dialogo como la medida más adecuada.

Aprendizajes esperados: Que los alumnos conozcan que es un conflicto y como solucionarlo, así como la importancia del diálogo.

Fecha: Sábado 09 de abril del 2016. **Horario:** De 10am - 12:00 pm **Espacio:** Aula escolar **Responsables:** Equipo promotor.

Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
10 min	- Música	Recreo.	- Proyector de Cañón.	
20 min.	1.- Dinámica: “Equipos descompuestos”	- Se formarán tres equipos, en una bolsa grande se colocarán todos los vasos de los tres equipos con distinto color para formar una torre de vasos. Un equipo se encargará de robar vasos a los demás, el segundo será un equipo pasivo que trate de evitarlo y el tercero tratara de impedir que les roben. - Reflexión sobre el juego.	- Computadora.	Lista de cotejo.
25 min.	2.- Dinámica: “Adivina, adivinador”.	- Los tres equipos formados en la dinámica anterior deberán formar su fila, y sacar a un representante. Se les mostrará una frase en el cual pasarán el mensaje de su compañero de atrás con mímicas hasta llegar con el ultimo compañero y decir la frase que entendieron. (Frasas de conflicto)	- Pantalla.	
25 min.	3.- Proyección del tema: “Los conflictos en el aula”.	- Presentación del tema: “Los conflictos en el aula”, sobre el concepto, tipos de conflictos, causas y solución.	- Bocinas.	
20 min.	4.- Proyección de video.	- Se les proyectará dos videos de reflexión diferentes: “El puente” y “Manejo de conflictos”. Se les realizará preguntas acerca del video para la reflexión de sus conductas.	- Fomi	
15 min.	5.- Construcción del Mural de noticias.	- Realizarán la descripción de las noticias que se dieron las instrucciones en la segunda sesión “Policía de valores”, donde plasmarán aquellas situaciones de conflicto o conductas indisciplinadas que observaron de sus compañeros. Para que los alumnos cambien sus actitudes. (Reflexión)	-Hojas de colores	
5 min.	6.- Despedida.	- Se les pondrá la canción “Yo estoy muy orgulloso”.	- Hojas blancas.	
			- Lapiceros.	
			- Marcadores.	
			- Colores.	
			-Pegamento.	
			- 3 Mesas.	
			- Bolsa grande.	
			- Vasos desechables.	
			- Silicón	
			- Agujas.	
			- Unicel mural.	

SESION 4: “MI AUTOESTIMA REFLEJA MI DISCIPLINA”

Propósito: Demostrar a los alumnos lo valiosos que son para los demás, además de resaltar sus capacidades para el logro de sus propósitos o deseos. Así mismo destacar la importancia del respeto hacia los demás, evidenciando las acciones o comentarios que pueden dañar la autoestima de sus compañeros.	Aprendizajes esperados: Que los alumnos aprendan a valorarse y valorar/respetar a los demás a pesar de sus virtudes y defectos.
---	--

Fecha: Viernes 15 de abril del 2016.	Horario: De 10am - 12:00 pm	Espacio: Aula escolar	Responsables: Equipo promotor.
---	------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales	Evaluación
5 min	1.- Bienvenida.	- Pase de lista y asignación de policías de valores.	- Proyector de Cañón.	Lista de cotejo.
10 min.	2.Retroalimentación de temas.	-Se les pondrá una música para bailar y cuando pare la música nadie deberá moverse, pierde el que se mueva y deberá contestar unas preguntas acerca de los temas anteriores. -En una mesa se pondrá unos círculos de papel y marcadores, cada niño tomará uno y dibujará una carita dependiendo de su estado de ánimo de cada uno, después se realizarán preguntas sobre por qué plasmaron esa carita.	- Computadora. - Pantalla. - Bocinas. - Fomi	
10 min.	3.- Panel de las emociones.	- Se proyectará los temas: ¿Qué es la autoestima?, “Niños y niñas somos iguales” y “Aprendamos a querernos.”	-Hojas de colores. -Hojas blancas -Lapiceros -Marcadores Colores	
15 min.	4.- Presentación de los temas.	- Se proyectará el video para que visualicen la evolución de la autoestima del protagonista y cómo influyen los comportamientos y pensamientos de los demás. De igual manera se les realizará preguntas sobre la comprensión lectora y por último la reflexión.	-Pegamento - Escarcha. -Cartulina. -Fieltro	
15 min.	5.- Proyección del Video del cuento “El patito feo”.	- Los alumnos formarán un circulo para realizar el juego de la botella, la boquilla indica tener que decir su nombre y características y dará sugerencias de cómo deben hablarle y tratarlo(a). Y el que le tocó el fondo de la botella deberá comprometerse a ya no ofender a su compañero y tratarlo de una buena manera.		
10 min.	6.- “Como quiero que me traten, trato”.	- En equipos elaborarán un cartel en la cual plasmarán la importancia de respetar a los demás, cuáles son las consecuencias de nuestros actos y ¿por qué debo respetarme a mí mismo?		
25 min.	7. “Me quiero como soy”.	- Se les repartirá una hoja donde deberán escribir su físico, nombre, color, pasatiempo, lo que les gusta hacer, lo que les molesta, etc. y se colocarán en un tendedero, esto para que los compañeros conozcan a los demás.		
15 min.	8. Tendedero de Autobiografía.	- Los encargados de ser policías de valores, plasmarán las los sucesos inadecuados de su compañeros durante la sesión. (Reflexión)		
10 min.	9. Mural de noticias.	- Un momento de socialización con el baile del cuadrado.		
5 min.	10. Despedida			

SESION 5: “LA DISCIPLINA: LOS BUENOS MODALES EN EL AULA”

<p>Propósito: Dar a conocer a los alumnos la importancia de la práctica de aquellos comportamientos correctos que deben mantener en el aula de clases para facilitar la convivencia entre ellos.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Que los alumnos conozcan y hagan uso de las expresiones, acciones y comportamientos correctos en el aula.</p>
---	---

Fecha: Sábado 16 de abril de 2016.	Horario: De 8:00am - 10:00 am	Espacio: Aula escolar	Responsables: Equipo promotor.
---	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

Tiempo	Actividades	Descripción.	Recursos materiales.	Evaluación
5 min.	1.- Bienvenida.	- Pase de lista y asignación de policías de valores.	- Proyector de Cañón. - Computadora. - Pantalla. - Bocinas. -Hojas de colores - Hojas blancas. -Lapiceros -Marcadores - Colores -Silicón -Globos -Ruleta.	Lista de cotejo.
10 min.	2.- Globos de preguntas.	- Los alumnos pasarán a estallar un globo que se encuentran pegados en la pared, algunos contienen preguntas para formar la lluvia de ideas de los conocimientos previos que tienen acerca del tema a trabajar.		
25 min.	3.- Presentación del tema.	- Se proyectará el tema a trabajar, “Los modales facilitan la convivencia”, ¿Qué son los buenos modales? ¿Cuándo la ponemos en práctica?		
15 min.	4.- La Ruleta.	- Al azar se escogerán algunos participantes para girar la ruleta, en la cual contiene algunas preguntas acerca del tema visto, premio y castigo.		
40 min.	5.- “Sketch”.	- Por equipos, los niños representarán aquellas situaciones cotidianas en el aula donde se evidencian las actitudes y comportamiento inadecuados que generan molestia a los otros.		
15 min.	6.- “Lo que aprendí hoy”.	-En una hoja plasmarán lo más importante que han aprendido de la sesión. (Reflexión)		
10 min.	7.- Descanso	- Tiempo para desayunar y jugar.		

SEGUNDA FASE: REORIENTANDO MI DISCIPLINA.

SESION 1: “UN MUNDO SIN VIOLENCIA”

Propósito: Conocer la noción que tienen los educandos sobre la violencia escolar, y reforzar la información, con la finalidad de que reflexionen sobre la importancia de ser disciplinados, por medio de estrategias didácticas que promueva la crítica de la realidad del entorno en el que se vive.		Aprendizajes esperados: Los alumnos identifiquen los tipos de violencia escolar, qué hacer ante una situación y las actitudes que deben considerar al jugar para no llegar a una violencia.		
Fecha: Sábado 16 de abril del 2016		Horario: De 10:00am - 12:00 pm	Espacio: Aula escolar	
Responsables: Equipo promotor.				
Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	
10 min.	1.- Descanso	- Tiempo para desayunar y jugar.		
15 min.	2.- Presentación del tema.	- Se proyectará el tema de “La violencia escolar”, tipos y consecuencias de la violencia y cómo prevenirla.	- Proyector de Cañón. - Computadora. - Pantalla. - Bocinas. -Mural elaborado de noticias. - Hojas blancas. -Hojas de colores. -Cartulinas. - Lápices. - Marcadores. - Rompecabezas	
15 min.	3.- Video de reflexión.	- Se proyectará un video reflexivo. “La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”, los alumnos opinarán acerca del video. ¿Qué hacer ante una situación de maltrato?		
15 min.	4.- ¿Quién discrimina a quién?	- Se formarán en un círculo cerrando los ojos, y se les pegará en la frente una etiqueta con un sobrenombre (ladrón, gordo, feo, inteligente, malo, etc.) y al abrir los ojos ellos tendrán que adivinar qué nombre se les puso, dependiendo de las muecas y mímicas que sus compañeros le harán.		
15 min.	5.- Armandando el rompecabezas.	- Se formarán 3 equipos y se les indicará el tiempo que deben de formar el rompecabezas, y al final se dará la reflexión de la imagen que contiene.		
20 min.	6.- Juegos de sillas y preguntas.	- Se formará una fila de sillas donde los alumnos tendrán que bailar alrededor de ello, y cuando se pare la música tendrán que ocupar una silla, la persona que se quede sin lugar se le realizará una pregunta acerca del tema visto.		
15 min.	7.- Cartas compromisos.	- En una hoja blanca, escribirán las cosas que deseen cambiar en su persona acerca de sus actitudes y se comprometan a cumplir para lograr su objetivo de cada uno.		
10 min.	8. Mural de noticias.	- Los encargados de ser policías de valores, plasmarán las/los sucesos inadecuados de su compañeros durante la sesión. (Reflexión)		
5 min.	9.- Despedida.	- Un momento de socialización con el baile del cuadrado.		
				Evaluación
			Lista de cotejo.	

SESION 2: “APRENDER A CONTROLAR MI COMPORTAMIENTO”.

Propósito: Compartir sus experiencias de sus actos que han realizado hacia las demás personas y los daños que ocasionan por lo pequeño que sea, con el fin de identificar lo bueno y lo malo de los comportamientos y las actitudes que presenta. A través de la realización de diversas dinámicas que los motive a expresar sus sentimientos y emociones.

Aprendizajes esperados: Los alumnos se lleven una gran reflexión, de respetar a sus compañeros llevando a la práctica los buenos modales, para tener un buen compañerismo.

Fecha: Viernes 22 de abril del 2016. **Horario:** De 10:00am - 12:00 pm **Espacio:** Aula escolar **Responsables:** Equipo promotor.

Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
5 min.	1.- Bienvenida	- Pase de lista y asignación de rol de policías de valores.		
15 min.	2.- La caja mágica.	- Escribirán en una hoja todo lo que les molesta y lo que le tienen miedo y lo depositarán en una caja. Seguidamente se formarán en un círculo para la siguiente actividad.	- Proyector de Cañón.	Lista de cotejo.
20 min.	3.- Pato, pato, ganso.	- Formados en un círculo, un alumno pasará alrededor de sus compañeros tocando la cabeza diciendo pato, pato, pato y al decir ganso será el elegido para correr del lado contrario del otro para ocupar ese lugar, el que pierda sacará un papel de la caja y se leerá lo que el otro compañero escribió de lo que le molesta, le tiene miedo y le dará un consejo al compañero. Momento de reflexión.	- Computadora. - Pantalla. - Bocinas. -Mural elaborado de noticias.	
10 min.	3.- Lluvia de ideas.	- Conocimientos previos de los pasos para controlar los impulsos y los comportamientos.	- Hojas blancas. -Hojas de colores. - Lápices.	
15 min.	4.- Presentación del tema.	- Tema “Autocontrol”, se les proporcionará la información pertinente del tema, y ¿Qué hacer para tranquilizarnos?	- Marcadores.	
15 min.	5.- Proyección del video.	- Se proyectará el video “Control de la ira” (Pato Donald), al final del video se les cuestionará algunas preguntas y se dará la reflexión.	- Caja decorada.	
10 min.	6.- Karaoke de video.	- Se proyectará un video de karaoke “Me tranquilizo” para cantar, un momento de socialización.		
15 min.	7.- Cuento.	- Se leerá un cuento relacionado al tema visto, y al final se les cuestionará con preguntas para cambiar el final del cuento.		
10 min.	8. Mural de noticias.	- Los encargados de ser policías de valores, plasmarán las/los sucesos inadecuados de sus compañeros durante la sesión. (Reflexión)		
5 min.	9.- Despedida.	- Un momento de socialización con el baile del cuadrado.		

SESION 3: “RECONOZCO MIS RESPONSABILIDADES”

Propósito: Describir las responsabilidades del hogar y escuela que deben cumplir los alumnos, y hacerlos reflexivos a realizar las tareas sin ayuda de mamá y papá pero sin perder la comunicación entre ambos.		Aprendizajes esperados: Los alumnos sean honestos al plantear si cumplen con las responsabilidades del hogar y la escuela y conocer un poco del tiempo de mamá y papá que le dedican a cada uno.		
Fecha: Sábado 23 de abril del 2016.		Horario: De 8:00am - 10:00 am	Espacio: Aula escolar	Responsables: Equipo promotor.
Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
5 min.	1.- Bienvenida	- Pase de lista y asignación de rol de policías de valores.		
30 min.	2.- Carteles de las responsabilidades	- Por equipos plasmarán las responsabilidades que hacen los alumnos en el hogar y en la escuela y se expondrá lo que plasmaron.	- Proyector de Cañón.	Lista de cotejo.
25 min.	3.- Dinámica “Quién está detrás del espejo”.	- Se dividirán en dos equipos, y con una tela grande ambos equipos estarán detrás de la tela. Un representante de cada equipo se pondrá frente a frente y bajando la tela ambos mencionarán el nombre de la persona que vean frente y el alumno que vaya perdiendo, comentará que responsabilidad tiene en el hogar y casa y cuales no cumple.	- Computadora. - Pantalla. - Bocinas. -Mural elaborado de noticias.	
20 min.	4.- Proyección de un video.	- Se proyectará un video reflexivo de la responsabilidad del alumno, donde se tomará en cuenta la opinión de los educandos.	- Hojas blancas. -Hojas de colores.	
20 min.	5.- Tiempo de mamá y papá.	- Se les proporcionará unas hojas con un dibujo de reloj, el alumno plasmará el tiempo que mamá y papá trabajan y las actividades que hacen después de llegar al hogar. Y cuánto tiempo convive con sus papás. Para conocer el tiempo que pasa el niño con los padres de familia. Reflexión.	- Lápidas. - Marcadores.	
10 min.	6.- Dinámica “Mar, tierra y aire”.	- Formarán una fila, cuando se indique “Mar” todos brincan del lado derecho, “aire” todos brincan del lado izquierdo y “tierra” permanecen en su lugar. El que pierda leerá el trabajo del tiempo de mamá y papá.	- Cartulinas. - Tijeras. - Libros.	
10 min.	7.- Descanso.	- Tiempo para desayunar y jugar.	- Pegamento. -Cinta adhesiva. - Tela grande.	

SESION 4: “UTILIZANDO MI TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN”

Propósito: Fomentar la información del uso adecuado del tiempo libre, para lograr que el niño reflexione sobre sus actividades que realiza y mejorarlos.		Aprendizajes esperados: El alumno haga participe de las actividades sobre el tiempo libre que se les fomentará, para llevarlos a la práctica en su vida cotidiana.		
Fecha: Sábado 23 de abril del 2016.		Horario: De 10:00am - 12:00 pm	Espacio: Aula escolar	Responsables: Equipo promotor.
Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
10 min.	- Descanso.	- Tiempo para desayunar y jugar.		
15 min.	1.- Lluvia de ideas.	- Cómo utilizar en actividades adecuadas nuestro tiempo libre y brindar información del uso adecuado del tiempo libre, para contribuir al alumno a llevarlo a la práctica. Tomando en cuenta la opinión de todos.	- Proyector de Cañón.	Lista de cotejo.
10 min.	2.- Dinámica “Jaimito el Cartero”.	- Se formarán en un círculo con las sillas, y un alumno dirá la frase “Jaimito el cartero trajo cartas para todos los que tengan...” dependiendo que accesorio o partes del cuerpo se mencione y se cambiarán de lugar y el que no logré ocupar lugar será el que pierda y dirá la frase sucesivamente.	- Computadora. - Pantalla. - Bocinas. -Mural elaborado de noticias.	
10 min.	3.- Lista de actividades.	- El alumno que vaya perdiendo en la actividad anterior, plasmará en un papel boom una actividad adecuada del tiempo libre, que debemos llevar a cabo.	- Hojas blancas. -Hojas de colores.	
15 min.	4.- Juego de los temas.	- Se formarán dos equipos y cada equipo formará una fila, se proyectará unas preguntas acerca de los temas que se han visto, y para contestar las preguntas el alumno que se encuentre en la última fila tendrá que pasar debajo de las piernas de todos sus compañeros para luego salir corriendo y alcanzar la banderita para contestar.	- Lápidos. - Marcadores. - Papel boom. - Banderita.	
35 min.	5.- Juegos deportivos.	- Realización de juegos deportivos: futbol, volibol y basquetbol.	- Balones de futbol, volibol y basquetbol.	
10 min.	6.- Reflexión.	- Retroalimentar el tema visto y las aportaciones de lo aprendido en los temas de los alumnos.		
10 min.	7.- Mural de noticias.	- Los encargados de ser policías de valores, plasmarán los sucesos inadecuados de sus compañeros durante la sesión.		
5 min.	8.- Despedida.	- Un momento de socialización con el Baile del cuadrado.		

SESION 5: “APRENDO A DESARROLLAR MI PERSONALIDAD SOCIAL E INDIVIDUAL ”

Propósito: Lograr que los alumnos participen de forma armoniosa, responsable ante las actividades individuales y colectivas que se lleven a cabo, respetando la diversidad de personas que los conforma. Haciéndolos ser reflexivos y críticos de su persona, promoviendo el trabajo grupal.	Aprendizajes esperados: Los alumnos participen de una manera adecuada, respetando el turno de sus compañeros y reflexionar sobre la importancia del trabajar en equipo.
---	--

Fecha: Viernes 29 de abril del 2016.	Horario: De 8:00 am - 12:00 pm	Espacio: Aula escolar	Responsables: Equipo promotor.
---	---------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
5 min. 10 min.	1.- Bienvenida 2.- Gusanito de ideas.	- Pase de lista y asignación de rol de policías de valores. - Conocimientos previos de los alumnos, sobre los elementos y actitudes que deben haber en un equipo de trabajo.	- Proyector de Cañón. - Computadora.	Lista de cotejo.
15 min.	3.- Video reflexivo.	- Se proyectará un video de caricaturas sobre el trabajo en equipo. (Líder, apoyo grupal, organización, comunicación, etc.) y se brindará la información pertinente sobre el trabajar individual y en equipo.	- Pantalla. - Bocinas. -Mural elaborado de noticias.	
20 min.	4.- La telaraña.	- Formados en un círculo, un niño(a) iniciará tirando una bola de estambre agarrando la punta, y se la pasará al compañero con el que más se ha peleado o casi no conviven y le dirá el motivo y tratar de cambiar hacia esa persona. Así sucesivamente hasta formar una telaraña. Y se desenredarán comentando las aceptaciones y poniendo de su parte con las personas que los han elegido.	- Hojas blancas. -Hojas de colores. - Lápices. - Marcadores.	
15 min.	5.- Baile de globos.	- Se formarán en parejas con las personas que menos se han comunicado o con los que más se han peleado, y se les dará un globo que pondrán en la frente. Al ritmo de la música bailarán y tratarán de hacer lo posible para que no se les caiga. Premio a la pareja ganadora. (Socialización)	- Papel boom. -Bola de estambre. - Globos.	
15 min.	6.- Mi silueta.	- En parejas, se les dará dos papeles boom, donde el compañero dibujará la silueta de su pareja y al terminar hará lo mismo con su otro compañero. Y en la silueta pondrán su descripción físicamente y de cómo se consideran en las actitudes. Reflexión de sus personalidades.	- Juegos de mesa.	
10 min.	7.- Descanso.	Desayuno.		
20 min.	8.- Juego de mesas.	- En equipos se les proporcionará unos juegos de mesa: domino, el gato y el ratón, lotería, jenga. Para socializar y aprender a convivir en armonía.		
110 min.	9.- Película.	- Proyección de una película.		
10 min.	7.- Mural de noticias.	- Los encargados de ser policías de valores, plasmaran los sucesos inadecuados de sus compañeros durante la sesión.		
5 min.	8.- Despedida.	- Un momento de socialización con el Baile del cuadrado.		

FASE 3: “LA FAMILIA COMO EL ESCENARIO PARA LA CONSTRUCCION DE UNA BUENA DISCIPLINA”
SESIÓN 1: “LA INDISCIPLINA DENTRO Y FUERA DEL HOGAR”

Propósito: Brindar información clara y precisa a los padres de familia para hacerlos reflexivos y tengan el conocimiento sobre la disciplina y la importancia que se tiene al promoverlos como actores primordiales de la educación de los hijo(as).		aprendizaje esperado: El padre o madre de familia maneja la información de la indisciplina y establece medidas necesarias para corregir a los niños(as)			
Fecha: Sábado 30 de abril del 2016.		Horario: De 8:00 am - 11:00 am	Espacio: Aula escolar	Responsables: Equipo promotor.	
Tiempo	Actividades	Descripción		Recursos materiales.	Evaluación
10 min.	1.- Bienvenida	- Registro de los padres de familia, y bienvenida a los padres y madres de familia.		<ul style="list-style-type: none"> - Proyector de Cañón. - Computadora. - Pantalla. - Bocinas. - Hojas blancas. -Hojas de colores. - Lápices. - Marcadores. -Bola de estambre. - Cinta adhesiva. 	Lista de cotejo.
15 min.	2.- La telaraña.	- Se pasará la bola de estambre para la presentación de cada padre y madre de familia, así como el saber quiénes son sus hijos(as), y cómo son ellos, hasta lograr formar una telaraña con el estambre.			
60 min.	3.- Temas con expertos.	- Se les brindará información pertinente a los padres de familia con los temas: Bulling, ciberdelitos, y drogadicción, a cargo de los expertos de gendarmería.			
20 min.	4.- Silla preguntona.	-Introducción al tema a tratar sobre la disciplina e indisciplina, tomando como referencia los conocimientos previos a través de la actividad “silla preguntona”, consiste que debajo de cada silla se encuentran pegados unos papelitos y algunos contienen preguntas sobre el tema.			
15 min.	5.- Presentación del tema.	- Desarrollo de las temáticas de la disciplina e indisciplina, para reforzar los conocimientos que tienen los padres de familia.			
15 min.	6.- Proyección de un video.	- Se proyectará un video reflexivo sobre los tipos sobre los tipos de disciplina.			
15 min.	7.- Preguntas.	- Preguntar a los padres de familia cuáles son las medidas que ellos toman para corregir la conducta de sus hijos(as) y los beneficios que esto les ha brindado.			
20 min.	8.- Carta compromiso.	- Realización de una carta compromiso a cumplir durante el desarrollo de las sesiones, como padres de familia.			
10 min.	9.- Despedida.	- Reflexión de todo el tema visto y agradecimientos por su asistencia.			

SESIÓN 2: “ME INVOLUCRO Y PONGO EN PRÁCTICA MI OBLIGACION COMO PADRE”

Propósito: Brindar un panorama de información a los padres de familia, acerca de las obligaciones que se tienen con los hijos(as), con la finalidad de que se concienticen sobre el deber que ellos tienen, así como ponerlo en práctica de la manera adecuada que se requiere.	Aprendizaje esperado: El padre de familia maneja información pertinente a las situaciones que se están trabajando y brindar una solución de ello.
--	--

Fecha: Sábado 07 de mayo del 2016.	Horario: De 8:00 am - 10:00 am	Espacio: Aula escolar	Responsables: Equipo promotor.
---	---------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
5 min. 10 min.	1.- Bienvenida 2.- Retroalimentación.	- Registro de padres de familia y alumnos. - Retroalimentación de los temas de la sesión anterior, para poder retomar el tema a tratar durante el día.	- Proyector de Cañón. - Computadora. - Pantalla.	Lista de cotejo.
15 min.	3.- Globo preguntón.	- Se formarán en un círculo, y se les pasará un globo inflado con una cola de estambre encendido, se irá pasando al ritmo de la música y al estallar el globo, se le cuestionará al padre de familia o alumno(a) sobre las responsabilidades que tienen como padre o hijo.	- Bocinas. - Hojas blancas. -Hojas de colores. - Lápices.	
30 min.	4. Mural de la responsabilidad	- Realización de un mural grupal de “La responsabilidades del padre e hijo”. En un pellón grande se dividirá en dos partes, donde los asistentes tendrán que dibujar y escribir las responsabilidades y obligaciones que tienen que cumplir dependiendo del rol (padre e hijo). -Se les proporcionará una hoja a cada asistente. Donde los padres de familia tendrán que escribir la comida favorita de su hijo, su color, lo que le gusta hacer, habilidades, programa favorito etc., y los hijos de igual manera escribirán lo que realmente les gusta de todo lo mencionado, para saber si coincide con el padre de familia con la información de su hijo, y saber realmente si conoce a su hijo.	- Marcadores. - Globo. -Estambre. - Cerillo. - Pellón.	
20 min.	5.- ¿Qué tanto me conoces?	- Los participantes de forma grupal tendrán que trabajar de forma satisfactoria y explicando la importancia del tiempo de estar juntos en familia.	- Gises de colores. - Cintas decorativas.	
15 min.	6.- Presentación del tema.	- Brindar información para reforzar la actividad con los padres sobre la importancia de demostrar apoyo hacia los niños(as) y los derechos que poseen los niños y niñas al igual que el de los padres.		
15 min.	7.- Dibujando a ciegas.	- Los participantes de forma grupal tendrán que trabajar de forma satisfactoria y explicando la importancia del tiempo de estar juntos en familia.		
10 min.	8.- Descanso.	- Desayuno.		

SESIÓN 3: “ENSEÑANDO LA DISCIPLINA A TRAVES DEL EJEMPLO”

Propósito: Crear reflexión de los padres de familia e hijo(as) sobre sus propios actos por medio de la crítica reflexiva, creando en ellos una actitud positiva para la formación de los niños (as) e integrándolos de una determinada manera en las acciones educativas.

Aprendizaje esperado: padre de familia e hijo(a) ponen en práctica el trabajo grupal y se brinda una solución a los problemas de una forma adecuada a través de la enseñanza del ejemplo de las acciones.

Fecha: Sábado 07 de mayo del 2016. **Horario:** De 10:00 am - 12:00 pm **Espacio:** Aula escolar **Responsables:** Equipo promotor.

Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
10 min.	Descanso.	- Desayuno.		
15 min.	1.- El grito de la selva.	- Se les proporcionará un nombre de animal a cada papá e hijo, y cuando se les indique harán el ruido del animal que se les dio, e irán buscando a su pareja con los ojos cerrados, se guiarán con el sonido. Socializar y reflexión de la información del porqué la importancia de enseñar con el ejemplo como padres que son.	- Proyector de Cañón. - Computadora. - Pantalla. - Bocinas. - Hojas blancas.	Lista de cotejo.
15 min.	2.- Proyección del Video	- Se les proyectará un video reflexivo sobre los beneficios que se tiene al entablar una buena comunicación con los hijos. - Se brindará el espacio para una convivencia con los hijos(as), así como expresar las emociones de afecto y amor entre ambos.	-Hojas de colores. - Lápices. - Marcadores.	
30 min.	3. Sentimientos encontrados.	- Crear un diálogo entre los actores de la educación dándoles a conocer las razones por las cuáles se ha realizado de los sentimientos encontrados y ellos den su punto de vista en qué les ha ayudado.		
25 min.	4.- Dinámica “El abuelo murió y dejó copas de vino”.	- Formando un círculo con las sillas, a cada asistente se les proporcionará un número. Luego se inicia con la frase “el abuelo murió y dejó (número) copas de vino” y el número mencionado responderá “y porqué (su número)” y de nuevo contesta el primero “y entonces cuántas” y contesta el segundo “que sea (otro número)”. Pierde el que no conteste su número proporcionado.		
	5.- Lo bueno y lo malo.	- Sobre la actividad anterior, la persona que va perdiendo tendrá que mencionar algo bueno y malo que ha hecho dependiendo del rol (papá e hijo).		
15 min.	6.- Evaluación.	- Se cuestionará sobre lo aprendido y si los temas son pertinentes, al igual que la opinión de qué les ha parecido hasta el momento todo lo que se ha desarrollado y qué le falta al equipo para mejorar.		
10 min.	7.- Despedida.	- Para socializar, se les pondrá la música del baile del cuadrado.		

SESION 4: “MOTIVO A MI HIJO(A) PARA MODIFICAR SU CONDUCTA”

Propósito: Que los padres de familia sean más conscientes del por qué se debe motivar a los hijo(as), y los beneficios que se tiene a largo plazo, mediante la reflexión de diversas actividades.	Aprendizaje esperado: el padre de familia maneja de forma adecuado los temas y puede ponerlos en práctica sin ningún impedimento. De igual manera el padre de familia sabe cómo motivar a su hijo(a) para seguir siendo una mejor persona.
--	---

Fecha: Sábado 14 de mayo del 2016.	Horario: De 8:00 am - 10:00 am	Espacio: Campo deportivo.	Responsables: Equipo promotor.
---	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
5 min. 15 min.	1.- Bienvenida	- Registro de padres de familia y alumnos.	- Bocinas. - Micrófono. - Extensión de corriente. - Hojas blancas. -Hojas de colores. - Lápices. - Marcadores. - Botella. - Caja decorada.	Lista de cotejo.
	2.- Deshojando la lechuga.	- Retroalimentación de los temas. Formando un círculo, tendrán que estar pasando una bola de hojas que contiene preguntas acerca de los temas que se han visto y castigo. Cuando la música pare la persona tendrá que deshojar la bola para saber que contiene.		
10 min.	3.- Tema.	- Brindar información sobre el tema de la motivación.		
20 min.	4.- Las gafas.	- Formados en un círculo, el asistente voluntario pasará a buscar una gafa de los sentimiento (tristeza, enojo, verdad, solidaridad, respeto, aceptación) para hablar sobre los beneficios que brinda la motivación.		
15 min.	5.- Frases motivadoras.	- Se proporcionará unas tarjetas, donde los padres de familia tendrán que escribir una frase de motivación dirigido a los hijos		
20 min.	6.- “Nuestra Familia”.	- Se llevará a cabo la actividad “nuestra familia”, donde papá e hijo dibujarán a la familia completa y plasmarán sobre el tiempo que pasan en familia y las actitudes que presentan en casa cada integrante. -Reflexión sobre el tiempo en familia.		
20 min.	7.- La botella de “Actitudes negativas”.	- Formados en un círculo, girarán una botella y la persona que le toqué la boca de la botella sacará un papelito donde indicará las acciones negativas que papá o hijo realizan en una situación, y la persona que le haya tocado el fondo de la botella tendrá que imitar a papá o hijo sobre esa situación.		
15 min.	8.- Descanso	- Brindar información de cómo repercute mi actitud negativa frente a los hijos. - Desayuno.		

SESIÓN 5: “TRABAJO GRUPAL PARA UNA ACTITUD POSITIVA”

Propósito: Reconocer por qué se debe trabajar en equipo con los participantes, mediante el diálogo y diversas actividades que nos permitan relacionarlos como personas.

Aprendizaje esperado: El padre de familia e hijo(as) trabajan de forma conjunta para la toma de decisiones positivas que orienten a la resolución de conflictos.

Fecha: Sábado 14 de mayo del 2016. **Horario:** De 10:00 am - 12:00 pm **Espacio:** Campo deportivo. **Responsables:** Equipo promotor.

Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos materiales.	Evaluación
50 min.	1.- Rally	- Para socializar entre padres de familia e hijos. - Se les dará las instrucciones sobre los puntos de cada banderita sobre las actividades que deben de realizar: <ul style="list-style-type: none"> • Se dividirá en dos equipos. • Cada equipo tendrá un color: verde y naranja. • Se iniciará con la primera actividad, en forma grupal y escribirán con un marcador sujetándolo con unas ligas y formarán el nombre de su equipo en una cartulina. • Luego salen corriendo donde se encuentra la bandera del punto 1 donde tendrán que realizar el reto que les toque para pasar a la siguiente. • Hay un total de 8 banderitas, cada una de ellas se encuentran retos y preguntas que tendrán que resolver de la manera que se les indique para poder pasar a la siguiente. 	- Bocinas. - Micrófono. - Extensión de corriente. - Hojas blancas. -Hojas de colores. - Lápices. - Marcadores. - Silicón. - Aulado. - Globos de agua. - Cubetas de agua. - Harina. - Banderitas. - Cintas. - Cartulinas. - Bolsas transparente. - Fab. - Ligas. -Palanganas. - Rompecabezas. - Papel higiénico. - Sandía. - Aros de plástico. - Toallas. - Donas de pan. -Vasos, platos, tenedor.	Lista de cotejo.
20 min.	2.- Reflexión.	- Al finalizar las actividades del rally, se formarán en un círculo para retomar las respuestas que contestaron durante el rally.		
20 min.	3.- Tema.	- Se les brindará la información pertinente sobre el trabajo grupal y la actitud positiva.		
20 min.	4.- Evaluación.	- Opiniones de los asistentes de lo que aprendieron, y los compromisos que realizaron, al igual dar el punto de vista sobre las actividades realizadas por el quipo responsable, si les pareció factible.		
10 min.	5.- Despedida.	- Agradecimientos y despedida por parte del equipo responsable sobre la asistencia y tiempo de los padres de familia e hijos.		

CLAUSURA DEL TALLER

“MIS TRAVESURAS TAMBIÉN DEJAN HUELLAS”

Propósito: Clausurar ante la comunidad escolar las actividades que se implementaron con los alumnos y padres de familia, para presentar los resultados obtenidos del proyecto, a través de diversas actividades educativas.	Aprendizajes esperados: Las experiencias y apoyo brindado por parte de la institución para llevar a cabo la implementación del curso-taller y las participaciones de todos los sujetos.
--	--

Fecha: 17-05-16	Horario: De 4pm - 6 pm.	Espacio: Plaza cívica.	Responsables: Equipo promotor.
------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

Tiempo	Actividades	Recursos materiales.	Evaluación
5 min.	- Bienvenida y presentación de las responsables.	- Proyector de Cañón. - Computadora. - Pantalla. - Bocinas. - Cámara fotográfica. - Trabajos elaborados. - Diplomas. - Carpetas. - Mesas. - Sillas. -Mantel. - Adornos.	- Lista de control.
5 min.	- Presentación de las autoridades presentes.		
10 min.	- Palabras del director de la entidad receptora.		
10 min.	- Palabras del coordinador administrativo de la UPN, subsede Valladolid.		
20 min.	- Presentación y resultados obtenidos del proyecto de intervención.		
15 min	- Exposición de los trabajos realizados durante el curso-taller.		
15 min.	- Presentación de las memorias del proyecto “Mis travesuras también dejan huellas”.		
10 min.	- Entrega de reconocimientos a los invitados.		
10 min	- Palabras de agradecimientos y despedida por parte de los interventores.		
15 min.	- Cierre y clausura de la ceremonia.		
5 min.	- Coffe break.		

3.3 Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se presenta la descripción de las actividades y evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de cada sesión del proyecto de intervención “Mis travesuras también dejan huellas: aprendiendo a disciplinarme”, es la última etapa del proceso. Los resultados permiten señalar los objetivos logrados, propósitos y aprendizajes esperados de cada una de las sesiones aplicadas.

Para poder analizar e interpretar la pertinencia del diseño y aplicación del proyecto, es necesario evaluar cada actividad desde una postura objetiva. Por ello, para llevar este proceso evaluativo en las siguientes páginas se describen en un primer momento, el número, nombre y propósito de la sesión, seguidamente las actividades realizadas que también involucran las dificultades que se presentaron, los logros, sus objetivos, etc. y por último al final de cada sesión se visualiza un apartado de evaluación.

3.3.1 Resultado de la primera fase.

Esta fase se nombró “Reconociendo mis huellas de la disciplina”, que tiene por objetivo fortalecer los conocimientos de los alumnos sobre las normas y sus beneficios, para que reflexionen sobre sus habilidades y actitudes a través de diversas actividades que pondrán en práctica en su vida cotidiana. Constituye de cinco sesiones, con una duración total de 10 horas, en la cual, de acuerdo a los instrumentos de evaluación, lista de cotejo, la observación en el desarrollo de las actividades, así como en la elaboración y resultado de sus productos, se puede decir que el objetivo de esta fase si se cumplió, a pesar de las dificultades presentadas durante las sesiones, dicha afirmación se visualizará en la descripción de los resultados de cada una de las sesiones.

Sesión uno: Estableciendo normas para una buena disciplina.

El día viernes 08 de abril del 2016 siendo las 10:00 am con la participación de 18 niños del 4° “A” y “B” se inició el proyecto “Aprendiendo a disciplinarme a través de la convivencia”, aplicando la primera sesión, que tuvo como propósito presentar el taller ante los directivos, docentes y alumnos que estaba a cargo de las tres talleristas. Para luego partir de los conocimientos previos sobre el tema de las normas de clase; su concepto, importancia, consecuencias de su incumplimiento, etc., para fortalecer el conocimiento con la información nueva.

La primera actividad que se llevó a cabo, fue la inauguración del taller dentro de la biblioteca, porque es el espacio de trabajo que se proporcionó, para ello se tuvo la presencia del director, maestras de grupo, alumnos e intendentes. El equipo responsable se presentó de manera oficial ante los niños, se explicó la razón por la que se aplicaría el taller, en qué consistía, los horarios a trabajar, al igual que dieron agradecimiento a los educando y maestros por permitir llevar a cabo el proyecto. Asimismo el director y docentes brindaron palabras de agradecimiento, buenos deseos, recalcándoles a los niños la importancia de participar en cada actividad que se desarrollaría, porque se hizo por ellos. Posteriormente se retiraron las docentes y directivo, para iniciar con las actividades planeadas.

A las 10:30, se inició oficialmente con la primera actividad de la sesión que se denominó “Yo soy, él es” que tuvo por objetivo la presentación de los niños, para ello, se hizo un circulo en medio, antes a cada niño se le brindó una hoja con lápiz para que en ello escribieran cómo se consideran físicamente y emocionalmente. Después se revolvieron todas las tarjetas, cada niño eligió uno para leer en voz alta, mientras lo demás tenían que adivinar la descripción de quién era. Se pudo evidenciar que esta actividad se desarrolló sin ningún inconveniente, porque los niños se mostraron muy participativos, sin embargo había momentos en la cual ellos no sabían escuchar instrucciones.

La siguiente actividad fue el desarrollo del tema, a través de lluvia de ideas con preguntas específicas, sus respuestas fueron plasmadas en stickers, luego pasaron a

pegarlo en el cuerpo de un gusanito que se colocó en el pizarrón, después, tomando en cuenta lo escrito se fue explicando, el concepto de reglamento, su función, para qué sirve, cuáles existen en la escuela y en el hogar, las consecuencias de su incumplimiento y el significado de las normas. En esta actividad los niños participaron en cada momento expresando sus ideas, lo cual facilitó el desarrollo del tema, por tanto se visualizó que los niños tienen conocimiento sobre ello.

La tercera actividad fue “Llegar a la meta” en la cual siguiendo ciertas instrucciones tendrían que trabajar en equipo, realizando actividades que les permitiría transitar a otras, de igual modo pasando los obstáculos. Para ello se realizó primero, conejos y conejeras para la formación de equipos, después de haberlos formados, eligieron un color y nombre del equipo, antes de todo se les explicó las reglas del juego, se inició con “las cintas” en el que tomados de la mano sin soltarse, tendrían que pasar una cinta con todos los integrantes, después formados en filas transportaron 4 globos hasta el otro extremo sin tener que meter las manos ya que se les colocó en medio de cada dos personas, posteriormente con los ojos cerrados tuvieron que agarrar unas pelotas para depositarlo en un recipiente pero atravesando obstáculos. Esta actividad, no se llevó a cabo tal y cómo se tenía contemplado, de hecho a la mitad se tuvo que suspender, porque a los niños se les dificultó escuchar las instrucciones, no prestaban atención, por lo tanto no realizaban las actividades como se debía, dado que estas actividades se desarrolló en la cancha y les incomodaba estar bajo el sol.

La cuarta actividad planeada fue la elaboración del reglamento del aula en equipos de trabajo, tuvieron que pasar a explicar en qué consistía cada reglamento que plasmaron y su importancia. La quinta actividad del día fue la proyección de un video titulado “Las normas para la convivencia” después se hicieron preguntas sobre el video, el cual tuvo como propósito la reflexión de los niños sobre la importancia de cumplir las normas para generar una sana convivencia.

Asimismo se realizó el mural de noticias, que consistió en plasmar los comportamientos inadecuados de los compañeros, esto con el fin de hacerlos

conscientes de sus actos para ir mejorando día a día. Para concluir, se proyectó el video de la canción “yo estoy muy orgulloso” como actividad de despedida en la cual se cantó y bailó.

Evaluación.

La evaluación de esta primera sesión se llevó a cabo a través de una lista de cotejo, la cual después de su análisis, además de lo visualizado en el desarrollo de cada actividad, así como lo plasmado en los productos, permitió tener un panorama más amplio del logro del objetivo de la sesión, con respecto a ello se puede mencionar que el propósito fue insatisfactorio, porque no se logró llevar a cabo todas actividades planeadas, asimismo se evidenció que los niños a pesar de tener conocimiento sobre las reglas y su importancia, les es difícil respetarlas, lo cual, ha dificultado la convivencia entre ellos, pues esto se visualizó durante el desarrollo de las actividades “Llegar a la meta” que justamente buscaba identificar si los niños cumplían las reglas del juego, y se observó que se distraían mucho, hacían trampa por no escuchar las reglas del juego como se debía, por ello, terminaban enojados y peleándose entre ellos mismo.

El trabajo con los niños, se consideró que fue difícil, ya que los niños estuvieron indisciplinados, porque desobedecían, además que, trabajar con ellos los días viernes fue aún más complicado, porque su hora de salida es a las 11:30, por lo que al tocar el timbre, se querían retirar y se ponían más inquietos, después de ello se mostraban negativos a las actividades que se pretendían realizar.

Sesión dos: Reconociendo mis conductas indisciplinadas.

El día sábado 09 de abril, se llevó a cabo la aplicación de la segunda sesión que tuvo como propósito, que los alumnos reconozcan sus habilidades, actitudes y comportamiento positivos y negativos que tienen en los diversos contextos donde se desenvuelven para que reflexionen sobre si son correctos o no. Asimismo es importante mencionar que por acuerdos con sus padres, maestros y director los días

sábado se trabajaba cuatro horas, en la cual se aplicaban dos sesiones, por lo que los horarios fueron de 8:00 am a 12:00 am.

Para aplicar la sesión los niños fueron citados a las 8:00 am, sin embargo como interventoras se tenía que estar presente desde las 7:00 am para acomodar todo lo necesario para el desarrollo de las actividades. Ese día fue sorprendente llegar a temprana hora y ver que un niño estaba esperando para que se abriera la escuela, aclarándole de nuevo el horario de entrada, a lo que respondió que lo sabía pero que estaba entusiasmado en llegar, lo cual significó una motivación más para llegar temprano y dar lo mejor en cada una de las sesiones.

Se inició la sesión a las 8:00 am, con la presencia de 18 niños, la primera actividad que se realizó fue la bienvenida con la música “el baile del cuadrado” (ver anexo K) en la cual se bailó, realizando una serie de ejercicios de calentamiento y activación, aunque al principio algunos niños tenían pena, pero después la mayoría se integró y se divirtió. Posteriormente la siguiente actividad fue “los policías de valores” en la cual se seleccionaban a 4 niños que eran los responsables de promover y vigilar el valor que se le asignó, para que al término de la sesión en una hoja escribirán cuales acciones negativas observaron y quien la realizó.

La tercera actividad fue elaborar el reglamento de clase que se dejó a medias en la sesión anterior, por cuestiones de tiempo fue incumplida, para ello en equipos de 5 los alumnos escribieron en una hoja en blanco propuestas para crear el reglamento, después se proyectaron con el cañón y los que se repetían se fueron eliminando para que posteriormente el equipo de interventoras realizará el reglamento oficial del aula.

La cuarta actividad y para iniciar con el nuevo tema que correspondía a la sesión 2, se realizó el juego “Choque de verdades” que consistió que los niños pasaran en el centro con los ojos cerrados, y al poner la música ellos tuvieron que bailar y caminar sin chocar, al momento de que parará la música ellos escogieron a 5 personas a la que le escribieron algo positivo y negativo en las hojas que estaban

colocadas detrás en su espalda. En esta dinámica los niños no obedecían las reglas, pues abrían los ojos y algunos chocaban bruscamente a sus compañeros.

Antes que terminará el juego un niño se puso a llorar porque se dio cuenta que en la hoja le habían escrito “feo, chismoso y mentiroso” al ver esta situación se finalizó con la actividad para pasar a la reflexión de lo que había sucedido.

La siguiente actividad llevada a cabo fue “El espejo”, antes primero se les leyó a los niños un cuento reflexivo (ver anexo k) mientras ellos permanecían con los ojos cerrados y una música de fondo relajante, después pasaron frente a un espejo a decir, que es lo que les gusta de su cuerpo y lo que no, cuáles han sido sus actitudes y porque, etc. En esta actividad solo participaron algunos niños ya que por la falta de tiempo.

Posteriormente se pasó a la retroalimentación del tema anterior “las normas” para que seguidamente se relacionara la información sobre la disciplina e indisciplina y sus consecuencias, se desarrolló a través de preguntas, participación de los niños. Por último se realizó la dinámica “Todos contra las malas conductas” que consistió en que los niños (as), plasmen aquellas conductas adecuadas e inadecuadas que se comprometían a cambiar.

Evaluación.

La evaluación de esta sesión se llevó a cabo con una lista de cotejo, así como con las observaciones realizadas, revisión de productos, lo que permitió indicar que el propósito de la sesión sí se cumplió, porque los alumnos en las actividades reconocieron y apreciaron sus habilidades, actitudes, comportamientos positivos, así como reflexionaron sobre lo negativo. En la dinámica “el espejo” se observó que algunos niños tienen la autoestima un poco baja, para ellos fue difícil pararse frente al espejo, cuando lo hicieron se les pidió que se describieran, algunos dijeron que eran “gordos, negros, chaparros, un poco tontos”, etc., pero se les explicó que no es así, se les motivó para que se valoraran, aceptaran como son y también a sus

compañeros, reflexionaron que en las cosas negativas trabajarán para poder mejorarlas.

Sesión tres: Ofender a mis compañeros y maestros; un conflicto de grupo.

Esta sesión fue la segunda que se desarrolló el día sábado 09 de abril, el propósito fue fomentar la importancia que tienen en reconocer las situaciones que generan los conflictos para encontrar la solución más adecuada, de esta manera se evite ofender a los compañeros y maestros, así como utilizar el diálogo como medida de resolución, la sesión estaba planeada para que fuera de 2 horas exactamente, sin embargo como se aplicó una sesión antes, se les daba un receso de 15 minutos a los niños para que desayunaran, tiempo que se restaba para la realización de actividades. Por lo tanto, el trabajo se reinició nuevamente a las 10:20 am.

La primera actividad que se llevó a cabo fue el juego de “equipos descompuestos” en la que se formaron tres equipos, los cuales tenían como reto formar una pirámide con vasos desechables, sin embargo de manera individual y secreta a cada equipo se le dijo que robara vasos del equipo contrario o que les destruyera la pirámide, etc. Cada equipo tenía que tener una actitud diferente, tales como fueron; los conflictivos, que eran los que molestaban a otros, los pasivos y los correctos. Esta actividad resulto ser un caos aparentemente, pues unos se molestaron, empezaron a tirar los vasos desechables, los rompieron y arrugaron, etc., cuando se cuestionó qué fue lo que paso, todos empezaron a acusar y más se enojaron, sin embargo, al final se les hizo ver que ese era el propósito de la actividad que se dieran cuenta que realmente sucede cuando no se siguen reglas y cómo a través de un juego inician los conflictos de grupo.

La siguiente dinámica fue “adivina adivinador” en la cual con los equipos formados en fila, al primero se le dio una frase que tuvo que ir diciendo al otro con mímicas, así sucesivamente hasta llegar con el último integrante, el propósito de la actividad fue que los niños se dieran cuenta de lo fácil que se distorsionan los mensajes de lo cual surgen los chismes, para que se dieran cuenta que la

comunicación y el diálogo entre ellos era de suma importancia para mantener una buena convivencia.

Posteriormente se desarrolló el tema “Los conflictos en el aula” a través de la proyección de diapositivas y la participación de los niños, dando a conocer el concepto del conflicto, cómo surgen, cuáles son sus consecuencias, cómo solucionarlos, etc., Al finalizar se proyectó un video para reforzar el tema y propiciar la reflexión de los niños. Seguidamente se realizó la construcción del mural de las noticias, en la cual se comentó todo lo que los policías de valores observaron, así como se brindaron consejos a los niños que realizaron acciones negativas. Por último, la actividad fue la despedida a través de un baile con la canción “Yo estoy muy orgulloso”.

Evaluación.

La evaluación de esta sesión se llevó a cabo a través de la lista de cotejo que se diseñó de acuerdo a sus propósitos, asimismo se tomaron en cuenta los apuntes, el diario de campo para poder realizar un juicio. Debido a lo antes mencionado, se puede decir que el objetivo de esta tercera sesión si se cumplió, porque los alumnos reconocieron qué es un conflicto, cómo surge y cuáles son las vías para su solución, así como reflexionaron sobre sus actitudes para evitar que surjan los problemas en el aula con sus compañeros. De igual forma se puede decir que la sesión 2 y 3 aplicada el día sábado se logró trabajar de manera más rápida con los niños, porque prestaban atención y el clima áulico era más tranquilo, a pesar de que no podía faltar las acusaciones de unos a otros, así como las agresiones físicas y verbales, sin embargo ya no se observó tan seguido como fue en la primera sesión.

Sesión cuatro: Mi autoestima refleja mi disciplina.

El día viernes 15 de abril de 2016 se llevó a cabo la aplicación de la cuarta sesión que tuvo como propósito demostrar a los alumnos son valiosos para los demás, también resaltar sus capacidades para el logro de sus propósitos o deseos.

Asimismo destacar la importancia del respeto hacia los demás, evidenciando las acciones o comentarios que pueden dañar la autoestima de sus compañeros. La aplicación inició a las 10:00 am, pues los niños desde minutos antes entraron a la biblioteca para empezar con las actividades.

La primera actividad del día fue la bienvenida con el baile del cuadrado, en la cual en conjunto con los niños se realizó la activación física para motivar e iniciar un buen ambiente de trabajo. En esta actividad observamos que hubo 3 niños que no les gusta bailar, se negaron a participar junto con sus compañeros, por lo que permanecieron sentados. Al concluir el baile se llevó a cabo la retroalimentación de temas y sesiones anteriores, para ello se puso música mientras los niños bailaban en el centro, cuando la canción se ponía en pausa, todos dejaban de moverse, el que se moviera perdía y se le hacía una pregunta.

La tercera actividad del día fue el “panel de las emociones” para desarrollarlo en una mesa se pusieron círculos de papel y marcadores, después cada niño tenía que tomar uno para dibujar la carita según su estado de ánimo de ese momento. Posteriormente se realizaron preguntas sobre por qué se sienten así, entre otras, de igual modo se les brindó consejos a los niños sobre la importancia de mantener una actitud positiva. En esta actividad la mayoría de los niños plasmó estar feliz, solo fueron algunos los que dibujaron caritas preocupadas, tristes y enojadas, sin embargo se le motivó a seguir adelante para cambiar su estado de ánimo.

Seguidamente se desarrolló la presentación del tema “mi autoestima” y “Niñas y niños somos iguales” con la finalidad de brindar información a los educando sobre el autoestima, cómo surge la baja autoestima, cómo afrontar los problemas que los afectan y a quién pedir ayuda, de igual forma hacerlos comprender que niños y niñas tienen los mismos derechos. Durante la explicación se pudo observar que los niños no conocían el concepto de autoestima, sin embargo se mostraban interesados con respecto al tema.

Al finalizar la presentación del tema, se proyectó el video del cuento “El patito feo” en la cual los niños visualizaron la evolución de la autoestima del protagonista y

descubrieron cómo influyen los comportamientos así como los pensamientos de los demás en su actitud. Tuvo por objetivo lograr que los alumnos se valoren y a los demás, evidenciando así que la diversidad y las diferencias hacen únicos a cada ser humano. Para ello se realizaron preguntas de comprensión del cuento. En esta actividad los niños se veían muy interesados, pues hemos observado que utilizar las nuevas tecnologías para la proyección de videos animados a los niños les llama mucho la atención.

La siguiente actividad se tituló “Como quiero que me traten, trato” para desarrollar esta actividad, se le pidió a los niños que sentados hagan un circulo en el piso para realizar el juego de la botella, en la cual la boquilla significaba decir su nombre, características y al que le toco el fondo fue comprometerse a respetar, mejorar su actitud mencionando cómo lo va a lograr, en esta actividad se observó la colaboración de todos los niños de manera muy positiva.

Seguidamente se llevó a cabo la actividad “Me quiero como soy”, en equipos se elaboraron carteles (ver anexo L) donde los niños plasmaron la importancia de sentirse bien, valorarse y respetar a los demás, así como escribir cuáles son las consecuencias de las agresiones a sus compañeros, etc. Asimismo se desarrolló el tendedero de autobiografía, donde los niños escribieron en una hoja los aspectos más importantes de su personalidad en el que luego se compartió entre todos. Posteriormente se realizó la actividad del mural de las noticias, quienes fueron las noticias compartieron lo que observaron, en el que se comentó ante todos, manera que pudieran opinar y reflexionar. Por último, se transmitió la canción de despedida el baile del cuadrado.

Evaluación.

La evaluación de esta sesión, se llevó a cabo a través de la lista de cotejo y las observaciones realizadas durante el desarrollo de cada actividad, por lo tanto, se puede decir que el propósito de la sesión si se cumplió debido a que la actitud de los niños se fueron modificando, de igual forma se pudo evidenciar en su participación,

además que en las últimas actividades desarrolladas se observó que los niños han cambiado su concepción sobre ellos mismos y sobre los demás, por lo que la reflexión sobre sus actitudes negativas si se llevó a cabo.

Sesión cinco: La disciplina: los buenos modales en el aula.

El día sábado 16 de abril se llevó a cabo la quinta sesión que tuvo como propósito dar a conocer a los alumnos la importancia de la práctica de aquellos comportamientos correctos que deben mantener en el aula de clases para facilitar la convivencia entre ellos. Se llegó desde las 7:00 am a la institución para organizar todo lo necesario de la aplicación del taller, así como terminar el desayuno de los niños, ya que ese día se trabajaron cuatro horas con ellos, de igual forma es importante mencionar que con esta sesión concluye la primera fase del proyecto de intervención.

La sesión inició a las 8:00 am, con la participación de 16 niños, por lo que la primera actividad fue la bienvenida que se llevó a cabo de la manera acostumbrada, es decir, con el baile del cuadrado, en la cual en conjunto con los niños se realizaron ejercicios de activación física, que tienen como propósito mejorar el ambiente de trabajo. Después de 5 sesiones los niños han mejorado los pasos del baile y eso los motiva a participar en la actividad, pues para ellos es un momento de relajación pero también de diversión. Posteriormente se realizó una plática informal con los niños para retroalimentar los temas de sesiones anteriores.

Para llevar a cabo la segunda actividad, se pegaron globos de colores que contenían dentro papelitos con algunas preguntas relacionados al tema de la sesión, todo ello con la finalidad de conocer sus conocimientos previos, se puede decir que los globos son objetos que llaman la atención del niño por lo que la actividad se desarrolló de manera exitosa, sin embargo hay algunos niños a los cuales no les agrada el ruido de los globos cuando revientan.

Seguidamente se desarrolló el tema, con el apoyo de diapositivas que brindaban información sobre los buenos modales (ver anexo L) y su importancia, se generaron comentarios y la participación de los niños, asimismo se observó que no tenían conocimiento, ya que creían que solo involucraba el “Por favor” y “Gracias”. Posteriormente se realizó el juego de “la ruleta” para fortalecer y a la vez evaluar los conocimientos adquiridos sobre el tema, para su desarrollo. Con anticipación se creó una ruleta en la cual se plasmaron preguntas, castigos, premios, así como se realizaron papelitos que contenían el nombre de los niños y se metió en una caja, para que se escogiera uno al azar, seguidamente se eligió al que pasaría a girar la ruleta. Esta dinámica fue un éxito, pues llamó mucho la atención de los niños, ya que al finalizar todos querían seguir jugando.

Posteriormente en la planeación se tenían establecido que se desarrollaría un sketch, con la participación de los niños, sin embargo por cuestiones de tiempo se decidió omitir la actividad, después se realizó la dinámica “lo que aprendí hoy” con la finalidad de evaluar y conocer lo que los niños aprendieron en la sesión, para ello se les dio unas hojas para que ellos escribieron sus comentarios, después se socializaron entre todos y asimismo se fortalecieron los conocimientos que se habían visto de las cuales no les había quedado claro, al concluir se brindó un descanso de 15 minutos para que los niños desayunaran y puedan participar activamente en la siguiente sesión.

Evaluación.

La evaluación de la sesión se llevó a cabo a través de una lista de cotejo (ver anexo M), las observaciones realizadas y los productos de la actividad “lo que aprendí hoy”, en ellos se pudo visualizar que los niños aprendieron la importancia de la práctica de los buenos modales en el hogar, la escuela, o cualquier lugar que se encuentren, ya que facilita la convivencia entre ellos, por lo que se puede decir que el propósito de la sesión si se cumplió a pesar de que algunas actividades no se concretaron por cuestiones de tiempo.

Asimismo se evidencia en esta quinta sesión, la actitud de algunos niños ha ido evolucionando de manera positiva, han aprendido a escuchar y respetar a los demás, sin embargo, también hay algunos con los que es necesario trabajar más, pues no logrado respetar como se debe porque siguen demostrando actitudes indisciplinadas en el aula, lo que como interventoras limita trabajar ágilmente con los demás, ya que pasamos tiempo llamándoles la atención y explicándoles lo que observamos en ellos.

3.3.2 Resultado de la segunda fase.

La segunda fase tiene por nombre “Reorientando mi indisciplina” su objetivo es fomentar la disciplina escolar en los alumnos, para mejorar la convivencia y poner en práctica los valores a través de actividades lúdicas que le permitan mejorar su conducta. Se constituye en cinco sesiones, cada una con diferentes propósitos y aprendizajes esperados, con una duración total de 12 horas. Esta fase fue evaluada a través de listas de cotejo, observaciones y los productos de los trabajos de los alumnos en cada sesión. Se ha logrado cumplir el objetivo ya que mejoró la convivencia, del mismo modo se pusieron en práctica los valores de los alumnos.

Sesión uno: un mundo sin violencia.

El día sábado 16 de abril de 2016, se llevó a cabo la primera sesión en un horario de 10:00a.m a 12:00p.m. Tuvo como propósito conocer la noción que tienen los educandos sobre la violencia escolar, y reforzar la información, con la finalidad de que reflexionen sobre la importancia de ser disciplinados, por medio de estrategias didácticas que promueva la crítica de la realidad del entorno en el que se vive.

Esta sesión dio inicio con la proyección del tema de “la violencia escolar”, tipos, consecuencias y su prevención; se les cuestionó primero qué entendían por la violencia escolar, a lo que algunos levantaban la mano para participar, entre sus respuestas comentaban que “es cuando maltratan a alguien o cuando se da los golpes entre compañeros”, se valoraron los conocimientos previos que tenían y se

les reforzó el significado de la violencia, en ese momento observó que es un tema que les llamó mucha la atención, por lo que la mayoría se encontraban prestando atención para participar y opinar sobre las experiencias que han tenido en una violencia.

Nos sorprendió un alumno que casi no participaba en los temas anteriores, sin embargo fue él quien contestaba las preguntas de una manera adecuada sobre los tipos de violencia que existen y las consecuencias que dejan. Al término de esta actividad se reflexionó acerca de cómo evitar situaciones de violencia. No hubo dudas respecto al tema por lo que les quedó claro y preciso la información proporcionada.

Pasando a la siguiente actividad se proyectó un video reflexivo “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal”, los alumnos prestaron mucha atención, ya que como en un principio se mencionó, los videos son entretenidos para los niños(as). Al término se les cuestionó de qué se trataba, a lo que algunos levantaban la mano para contestar y otros se molestaban porque igual querían opinar. En esta actividad algunos alumnos comentaban sus experiencias cuando otros compañeros les han molestado, así que se reforzó el tema para poder cambiar la actitud y no ser como la niña que al final se quedaba sin amigos.

Pasando a otra actividad “quien discrimina a quien”, se dio las instrucciones de la dinámica donde tenían que formarse en un círculo, todos volteados de espalda, cerrando los ojos, para poder pegarles en la frente una etiqueta con un sobrenombre (ladrón, gordo, feo, inteligente, malo, flojo, etc.) y al abrir los ojos ellos tendrían que adivinar qué nombre se les puso, dependiendo de las muecas y mímicas que sus compañeros le harán. Al momento de formar el círculo se la pasaban empujándose, el equipo de promotor logró llamar la atención para poder continuar, ya que no todos cumplían con cerrar los ojos.

Una vez logrado de que todos tengan la etiqueta en la frente con los ojos cerrados, se les dio el tiempo de abrir los ojos y descubrir cual eran, dependiendo de las mímicas, algunos se empezaban a reírse de sus compañeros, otros no

cumplieron con aguantarse de saber quiénes eran y de inmediato quitaban la etiqueta de su frente. Un alumno al ver que le tocó se puso a llorar, ya que no le agradaba la etiqueta, otros aceptaban que si lo eran. El objetivo de esta dinámica de las etiquetas fue hacerlos reflexivos, para evitar que sucediera algún conflicto, ya que habían niños(as) que ponían apodosos por la manera de cómo actúan o simplemente por querer molestar a otros compañeros.

Se continuó con la actividad del rompecabezas (ver anexo N), en el cual se formaron tres equipos, a lo que no a todos los alumnos les agrado quienes conformaban su equipo, pues querían estar con los que más se llevaban. Ya formados en equipos se les entregó un rompecabezas por equipo, y se les dio el tiempo para formarlo. Durante la construcción del rompecabezas algunos alumnos se paraban y se la pasaban molestando a otro compañero, de igual manera se observó que uno quería hacerlo solo, pero se les recalco que era trabajo en equipo. Al finalizar con la construcción del rompecabezas, por equipos tenían que comentar lo que entendían del dibujo y frase que se logró formar. Por tal motivo, se logró el objetivo de esta actividad ya que les ha quedado claro la información proporcionada.

En la planeación se tenía contemplado la actividad el juego de sillas y preguntas, pero por cuestión de tiempo, el equipo responsable decidió omitir esta actividad, pues se consideraba de igual modo que no afectaría, ya que las preguntas que se habían formulado acerca del tema se han ido contestando en las anteriores actividades y les ha quedado claro.

Seguidamente se les repartió una hoja en blanca a cada uno, donde se les indico que debían realizar una carta compromiso que consistía en reconocer sus comportamientos y comprometerse a mejorar sus actitudes poniendo en práctica los valores para evitar la violencia. Se logró que todos escribieran la carta. Pero no solo algunos leyeron lo que habían escrito, porque les daba pena, por lo el equipo responsable respeto la decisión de ellos.

Continuando con la sesión se les indicó que escribieran en una hoja en blanca todo lo que han aprendido durante el día, tomando en cuenta la sesión anterior del

tema de los buenos modales. Esto con el fin de evaluar a los alumnos y saber si se cumplió con el objetivo de las sesiones.

Para finalizar con las actividades, los policías de valores escribieron todo lo observado de quienes no cumplieron durante las actividades, y posteriormente, pasaron a pegarlo en el mural de noticias. Luego se reflexionó y los alumnos que se mencionaron aceptaron que se la pasaban molestando a otro compañero y que no ponían atención en algunas indicaciones.

Antes de retirarse, se les colocó la canción el baile del cuadrado para una despedida armoniosa, ya que les agrada mucho esta canción y todos participaban bailando.

Evaluación.

Tomando en cuenta la lista de cotejo, así como los productos realizados, se evidencio que el propósito de esta sesión se logró, ya que los alumnos identificaron los tipos de violencia que existen y cómo evitarlos, también se identificó el mensaje reflexivo del video proyectado, por lo que la participación fue excelente por parte de los alumnos dando sus experiencias u opiniones acerca del tema.

En cuanto a las instrucciones de las dinámicas, algunos alumnos no prestaban atención al momento de que el equipo promotor estaba al frente, pero se ha estado logrando poco a poco controlar este aspecto. Referente al trabajo en equipo se pudo evidenciar que no se logró la adaptación de los integrantes, ya que pedían estar con los que más se llevaban, y al momento de trabajar se la pasaban quejándose pero al final lograron resolver el rompecabezas.

También se evaluó individualmente a los alumnos, ya que se les repartió una hoja para que plasmen todo lo que aprendieron durante las dos sesiones que se vio en el día, y así identificar que alumno necesita más apoyo para comprender los temas que se dan a conocer.

Sesión dos: Aprender a controlar mi comportamiento.

El día viernes 22 de abril de 2016, se llevó a cabo en un horario de 10:00a.m a 12:00p.m. Tuvo como propósito compartir experiencias de los actos que han realizado hacia las demás personas y los daños que ocasionan por lo pequeño que sea, con el fin de identificar lo bueno y lo malo en cuanto a los comportamientos y actitudes que presentan, a través de la realización de diversas dinámicas que los motive a expresar sus sentimientos y emociones.

El equipo promotor ya se encontraba en la escuela desde las 7:00 a.m. para ambientar el espacio de trabajo, así como acomodar y probar los recursos tecnológicos, esto con el fin de que no hubiera fallas al momento de una proyección.

Después del recreo, los alumnos ya sabían que los días viernes les tocaba entrar en la biblioteca para poder iniciar la sesión. Entraron con unas actitudes positivas e inquietas, esto se debe al descanso que tuvieron minutos antes. Se inició a las 10:10a.m, ya que se esperó a que todos se encontraran presentes para poder iniciar. Se pasó lista de asistencia, y luego se asignó el cargo de cuatro niños de quienes serán los policías de valores, ellos ya sabían cómo era la dinámica.

Como primera actividad “la caja mágica” que consistió en que escribirán en una hoja todo lo que les molestaba o/a lo que le tenían miedo, posteriormente lo depositaban en una caja. Seguidamente se formaron en un círculo para la siguiente dinámica de “Pato, pato, ganso” (ver anexo N), un alumno pasó alrededor de sus compañeros tocando la cabeza diciendo; “pato, pato, pato y al decir ganso” será el elegido para correr del lado contrario del otro y ocupar su lugar, el que perdió sacó un papel de la caja y leía lo que uno de sus compañeros escribió para aconsejarlo de lo que debe hacer. Durante el desarrollo, los alumnos adivinaban de quiénes eran los papelititos en lo escrito, y algunos lograban decir algunas acciones para mejorar cierto miedo o molestia que le causaban al alumno, en lo cual se logró el objetivo de esta dinámica.

Pasando a la otra actividad, se les cuestionó para saber los conocimientos previos que tienen acerca de los pasos para controlar los impulsos y los

comportamientos. Por lo que nadie contestó a esta pregunta, ya que no tenían en claro la idea de lo que se les estaba preguntando. A lo que el equipo promotor buscó otras palabras más sencillas para que logren contestar, es decir se les cuestionó qué hacer antes para no caer en un enojo o mal comportamiento, a lo que algunos respondían que es mejor quedarse callados o retirarse del lugar. Por lo que al tener la idea clara se procedió a proyectar el tema del Autocontrol, donde se les reforzó la información y los pasos que deben realizar cuando se presenta una mala situación. La mayoría de los alumnos fueron participando en la reflexión dando sus experiencias de cómo ellos no logran controlarse.

Seguidamente se reforzó más la información con la proyección de un video “Control de la ira” que lo protagoniza el personaje de Pato Donald, en esta actividad los alumnos prestaron mucha atención y estaban en silencio, ya que es notorio que les gusta que se les proyecte videos. Al término del video se les cuestionó acerca del mensaje reflexivo, a lo que algunos participaban aportando sus ideas. Y para continuar con su atención de ellos se les proyectó un de karaoke para cantar “me tranquilizo”, fue un momento de diversión, ya que la gran mayoría cantaba al ritmo de la música y algunos solo escuchaban sin decir nada porque les daba pena.

Como última actividad se les indicó que se acomodaran en sus lugares y se podían recostar, para que se les lea un cuento relacionado al tema visto, al término del cuento se les cuestionó de qué se trataba y cómo poder cambiar el final. La actitud de algunos alumnos no era favorables, ya que estaban desesperados en querer retirarse, y esto ocasionaba que no aportaran bien las respuestas. Pero se les comentó que si ponían de su parte, se terminaría más rápido y podrían luego retirarse, a lo que los alumnos participaron dando su opinión en la parte final del cuento.

Para finalizar, se les llamó para pasar al frente a los cuatro policías de valores, para que comentaran las actitudes del día de los demás compañeros, y se concluyó que algunos no prestaba atención, y un compañero siempre estaba con una

negatividad y se fue en el rincón de los sentimientos por no querer participar y el acepto de no tener ganas de hacer nada.

Antes de retirarse algunos pedían que se les ponga la canción del baile del cuadrado, pues ya que se han acostumbrado a llevarlo a cabo al final de cada sesión. Se les proyectó la música y todos se pusieron a bailar.

Evaluación.

En esta sesión se logró cumplir con el propósito planteado y todas actividades que se planearon se llevaron a cabo. Se evaluó tomando en cuenta el instrumento de una lista de cotejo, y la libreta de apuntes, donde se fue evaluando los aprendizajes de los alumnos, se logró identificar los pasos para controlar una actitud negativa, ya que en un principio no tenían claro el concepto pero se les fue planteando de una manera más clara y precisa para lograr entender el tema, de igual modo hubo la participación de la mayoría de los alumnos aportando sus experiencias y comentarios acerca del tema.

También reconocían que han actuado mal en diversas situaciones y no buscaban la solución, conforme al video proyectado les ayudó más identificar las emociones y actitud de una persona que actúa mal. La actitud de los alumnos fue positiva y participativa e inclusive de un alumno que demostró una actitud muy negativa en el día, ya que comentaba que no le daba ganas de participar.

Al final de esta sesión se logró identificar los comportamientos de una persona que le enojaba todo y para poder solucionarlo se debe llevar a cabo el autocontrol para tranquilizarse.

Sesión tres: reconozco mis responsabilidades.

Se implementó el día sábado 23 de abril de 2016, en un horario de 8:00a.m a 10:00a.m. Tuvo como propósito describir las responsabilidades del hogar y escuela

que deben cumplir los alumnos, y hacerlos reflexivos a realizar las tareas sin ayuda de mamá y papá pero sin perder la comunicación entre ambos.

El equipo responsable llegó a la institución a las 7:00a.m. Para ambientar y acomodar el espacio de trabajo. Se inició a las 8:15a.m esperando que se encuentre la mayoría. Como primera actividad del día se les dio la bienvenida, se realizó el pase de lista de asistencia y la asignación de los responsables de los cargos de policías de valores.

Seguidamente se formaron cuatro equipos de trabajo, y se les dio las instrucciones para realizar carteles acerca del tema de las responsabilidades en el hogar y en la escuela para luego pasar a exponer su trabajo. Al momento de la formación de equipos, ya no se quejaban como antes, pues ya aceptaban convivir con los demás. Se les repartió material a todos para que puedan trabajar. Al finalizar pasaron a explicar lo que plasmaron sobre las responsabilidades que existen dentro tanto en el hogar como en la escuela. Se percibió de manera clara la explicación de cada equipo y se reforzó la información.

Luego se les dió instrucciones de la siguiente actividad “quien está detrás del espejo”, que consistió en dividirse en dos equipos; un representante de cada equipo bajando una tela mencionaran el nombre de la persona que está frente a ella, y el alumno que vaya perdiendo, comentará que responsabilidad tiene en el hogar y escuela así como mencionar si las cumple o no. Fue una dinámica muy divertida para todos, inclusive solo un alumno se fue a sentar en el rincón de los sentimientos, ya que mostraba una actitud negativa por no querer participar.

Seguidamente se les proyectó el video reflexivo “mi responsabilidad en mi casa, en mi escuela”, donde al finalizar se tomó en cuenta la opinión de los educandos. Se logró la aportación de las participaciones y comentarios acerca del tema.

Continuando con las actividades se les proporcionó unas hojas a cada uno con un dibujo de reloj, el alumno debía plasmar el tiempo que mamá y papá trabajan, las actividades que hacen después de llegar al hogar, cuánto tiempo convive con ellos. Con el fin de conocer el tiempo que pasa el niño con los padres de familia y hacer

una reflexión al final. Se les dio unos minutos para que redacten, cuando todos lograron terminar, se les indicó que se realizaría una actividad y los que vayan perdiendo deberían leer lo que redactaron.

La actividad se llamó “mar, tierra y aire” consiste en formar una fila, cuando se indique “Mar” todos brincan del lado derecho, “aire” todos brincan del lado izquierdo, y “tierra” permanecen en su lugar. Fue un momento de diversión, ya que conforme van perdiendo algunos no aceptaban perder, pero se logró la participación de todos, leer el trabajo que realizaron los que perdieron. Del mismo modo, se reforzó la información reflexiva y las aportaciones de los alumnos acerca del tiempo que pasan en familia, así como las responsabilidades que se tienen.

Luego se les dio el tiempo de 20 minutos para salir a jugar y desayunar, para que después continuara con la siguiente sesión.

Evaluación.

En esta sesión se logró cumplir con el propósito planteado y todas las actividades que se planearon. Se evaluó tomando en cuenta los productos y el instrumento de una lista de cotejo, teniendo en cuenta los indicadores los cuales son, que los alumnos identifiquen cuáles son las responsabilidades del hogar y la escuela, en la que se logró cumplir adecuadamente ya que saben que son distintas las responsabilidades que están sujetos a cumplir. En la que se notó la participación de la mayoría, aportando sus experiencias de lo que realizan en la casa y en la escuela, en la cual fueron honestos al decir cuáles no cumplen del mismo modo decir el motivo por la que a veces no logran cumplirlas.

De igual modo la proyección del video les ayudo a identificar más el tema de la importancia de las responsabilidades, sin embargo se les fue aconsejando no dejarlas de cumplir ya que como personas debemos tener una buena referencia de nuestros actos. También se cumplió con la realización de conocer el tiempo que mamá y papá pasan con sus hijos, donde ellos redactaron lo que hacen después de

llegar en el hogar. Igual se cumplió con la participación de todos en la dinámica de “mar, tierra y aire”.

Por lo que esta sesión fue de gran importancia, para conocer la relación que tienen con los padres de familia y que responsabilidades les otorgan los papás.

Sesión cuatro: Utilizando mi tiempo libre y recreación.

Se implementó el día sábado 23 de abril de 2016, en un horario de 10:00a.m a 12:00a.m. Tuvo como propósito fomentar la información del uso adecuado del tiempo libre, para lograr que el niño reflexione sobre sus actividades que realiza y mejorarlos.

Luego de haber finalizado el recreo que se contempló en la sesión anterior, los alumnos entraron en el aula más activos. Se dio inicio brindando la información del uso adecuado del tiempo libre, para llevarlo a la práctica. Los educandos tenían una mayor participación opinando de lo que ellos realizaban en su tiempo libre como salir a jugar, ver tele, hacer deporte y leer. Es un tema que igual les llamaba mucha la atención porque lo relacionan mucho a su vida cotidiana.

Seguidamente se realizó una dinámica “Jaimito el cartero” que consiste en formar un círculo con las sillas, y un alumno dirá la frase “Jaimito el cartero trajo cartas para todos los que tengan...” dependiendo que accesorio o partes del cuerpo se mencione, se cambian de asiento, el que no logre ocupar lugar o no se cambie, será quien pierda. El alumno que vaya perdiendo en la actividad, plasmará en un papel boom una actividad adecuada del tiempo libre, que se debe llevar a cabo. En esta dinámica les fue muy divertido jugar, ya que todos los que perdían aceptaban y pasaban a escribir lo que se les indicaba.

Luego se realizó la formación de dos equipos y cada equipo formaría una fila, se proyectaron unas preguntas acerca de los temas que se han visto, y para contestarlas el alumno que se encuentre en la última fila tendría que pasar debajo de las piernas de todos sus compañeros para luego salir corriendo y alcanzar la

banderita para contestar. Durante la realización de esta dinámica fue divertida, ya que les gustaba siempre competir y ganar, conforme a las preguntas que surgían, se les daba las opciones de respuestas, en la que cada uno acertaba con las respuestas, fue notorio que se ponían a pensar y reflexionar la respuesta antes de contestar.

Cabe mencionar que desgraciadamente surgió un accidente, al momento de correr por ganar la banderita de la pregunta, un alumno se tropezó y se lastimó la cara con una silla y algunos niños empezaron a burlarse cuando vieron la caída. Se les llamó la atención, explicándoles la importancia del respeto al compañero, pues fue un accidente que a cualquiera le hubiese sucedido, por lo que deben ayudar y no burlarse. El equipo promotor brindó la ayuda necesaria al alumno así como también se les explicó a sus padres lo sucedido.

Ante esta situación se omitió la siguiente actividad de los juegos deportivos, que se tenía planeado, para jugar futbol, volibol y basquetbol, al igual que se consideró por el tiempo. Luego se procedió con la retroalimentación del tema y las aportaciones de lo aprendido durante el día. Los alumnos reforzaron el tema anterior de las responsabilidades en el hogar y la escuela, al igual sobre cómo utilizar el tiempo libre que tienen. La mayoría aportó su opinión así como los aprendizajes que se llevan.

Para finalizar se hizo mención de pasar al frente a los encargados policías de valores, para comentar abiertamente con sus compañeros quienes no cumplieron de la manera adecuada las instrucciones y sus comportamientos. Luego se comentó sobre el accidente ocurrido.

Para romper la tensión, se les puso el baile del cuadrado para socializar y poder retirarse con una sonrisa.

Evaluación.

En esta sesión se logró cumplir con el propósito planteado y se omitió una actividad que se tenía planeado, pero no perjudicó él mismo. Se evaluó tomando en

cuenta una lista de cotejo, en la que se identificaron, que los alumnos han logrado prestar atención cuando se está explicando algún tema o dando instrucciones, así como su participación activa aportando ideas nutritivas y experiencias acerca del tema de cómo usan su tiempo libre.

Igual se evidenció que los alumnos han aceptado poco a poco aprender a perder en una dinámica, ya que toman en cuenta, que con un simple juego empiezan los conflictos. Al surgir el accidente en esta sesión los alumnos reflexionaron sobre la práctica del respeto entre los compañeros. También observamos que algunos niños les cuesta llevar a la práctica elementos que se han visto en un principio. Sin embargo, se ha visualizado un gran cambio en otros aspectos, se logró tener una mayor participación en las dinámicas con actitudes positivas.

Sesión cinco: Aprendo a desarrollar mi personalidad social e individual.

El día viernes 29 de abril de 2016, se llevó a cabo la sesión en un horario de 8:00a.m a 12:00p.m. Cabe recalcar que los días viernes siempre se ha trabajado dos horas, pero en esta cuestión se trabajó cuatro horas. Esta sesión tiene como propósito lograr que los alumnos participen de forma armoniosa, responsable ante las actividades individuales y colectivas que se lleven a cabo, respetando la diversidad de personas que los conforma, haciéndolos ser reflexivos y críticos de su persona, promoviendo el trabajo grupal.

El equipo promotor llegó a la institución a las 7:00a.m para ambientar y acomodar el espacio de trabajo. Dando las ocho solo se habían presentado tres alumnos, a lo que se temía que no llegaran la mayoría, ya que este día los docentes tenían junta de consejo técnico y no laboraba ninguna primaria, por lo que se decidió aprovechar el tiempo para trabajar con ellos desde las 8:00a.am.

Ya eran las 8:15, solo se habían presentado 6 alumnos, sin embargo se decidió empezar con la proyección de la película llamada el gran dinosaurio, mientras llegaban otros alumnos, en la planeación se contemplaba proyectar al final la

película, pero no se podía empezar a trabajar con los temas hasta esperar hasta que se encuentre la mayoría. Durante la proyección del video, fueron llegando otros alumnos, hasta alcanzar un total de 8. Fue muy llamativo para ellos la película, todos se encontraban en silencio y atentos de lo que pasaba. Al final de ésta, se les cuestionó acerca de qué trataba, qué aprendieron y cómo se relacionaban con el tema a tratar. A lo que todos aportaron un comentario acerca de lo visualizado y las emociones que vivieron, así como la importancia de ayudar a los demás.

Se dio el tiempo de 20 minutos para desayunar, ya que como equipo promotor, tenían preparado un desayuno para festejarles el día del niño, para convivir y tener un buen ambiente de socialización.

Luego se dio paso a trabajar con el tema, donde tenían que plasmar en un gusanito que se encontraba en la pizarra pegada los elementos y actitudes necesarios que debe haber en un equipo de trabajo, pues podían basarse de la película vista. Cada alumno pasó a pegar una respuesta sin que se repitiera. Y se reforzó la información, acerca de la importancia de un trabajo en equipo e individual. Donde algunos reconocen que no lo llevan a la práctica, pues comentan que están acostumbrados a trabajar siempre individual.

Seguidamente se proyectó un video de caricaturas sobre el trabajo en equipo. (Líder, apoyo grupal, organización, comunicación, etc.), se brindó la información pertinente para que reflexionen sobre la importancia de trabajar de forma individual y en equipo. De igual modo se les cuestionó si tenían dudas al respecto del tema, a lo que todos comentaron que les quedó claro.

Luego se les dio las instrucciones de la dinámica “la telaraña” que consiste en formar un círculo. Un niño inició tirando una bola de estambre agarrando la punta, seguidamente se la pasará al compañero con el que más ha peleado o casi no convive para decirle el motivo del porqué y cómo cambiar su persona para mejorar la convivencia, así sucesivamente hasta formar una telaraña, al finalizar se desenreda comentando las aceptaciones y poniendo de su parte con las personas que los han

elegido. Todos se comprometieron en mejorar sus actitudes. Fue una actividad muy armoniosa para socializar.

La siguiente actividad se formaron en parejas con las personas que menos se han comunicado o con los que más se peleaban, se les dio un globo que debían poner frente a frente para que al ritmo de la música bailen y tratar de hacer lo posible para que no se les caiga. Al final se les dio un premio a la pareja ganadora. Esta actividad fue muy divertida, ya que se logró la convivencia con los que menos se hablaban. Se les dio un premio a la pareja ganadora, se les motivó a todos a seguir siempre participando y poniendo de su parte para mejorar en varios aspectos. Se visualizó el avance por mejorar los comportamientos de los alumnos.

Pasando a otra actividad se les formó en binas para trabajar en la que igual manera no se quejaron de sus parejas, se les dio dos papel boom, en la cual, el niño dibujaría la silueta de su pareja (así viceversa), en la silueta pondrán su descripción físicamente y de cómo se consideran en las actitudes (ver anexo Ñ). En esta actividad fue un momento de relajación para los alumnos, se veía el trabajo colaborativo de ambos para sacar adelante el trabajo. Cuando terminaron de dibujar la silueta se pasó a exponer tres trabajos donde se describen cómo son físicamente, así como reconocen sus actitudes. Al final se dio la reflexión sobre mejorar su personalidad, se retroalimentó el trabajo colaborativo, así como el aprender a socializar armónicamente.

Al final se tenían contemplado aplicar unos juegos de mesas (jenga, el gato y el ratón, dominó, lotería), pero por cuestión de tiempo se omitió para llevar a cabo unos concursos y dar algunos premios que se tenían comprado, esto con el fin de seguir socializando el ambiente. Luego de haber finalizado con los concursos, se les repartió unos dulceros que el equipo promotor había realizado, por motivo del día del niño.

Para despedirse se les proyectó el baile del cuadrado, donde todos participaron bailando, se les notó la felicidad por los premios y dulces que se les obsequio. En esta sesión se logró cumplir con la socialización de los alumnos.

Evaluación.

En esta sesión se logró cumplir con el propósito planteado y se omitió una actividad que se tenía planeado. En los aprendizajes esperados, los alumnos participaron de una manera adecuada, respetando el turno de sus compañeros y reflexionar sobre la importancia del trabajar en equipo. Esta sesión se evaluó tomando en cuenta el instrumento de una lista de cotejo (ver anexo O), los productos de la sesión y la libreta de observaciones. Cabe mencionar que en esa sesión solo se presentaron 8 alumnos de 16. Ya que fue un viernes en el que los docentes tuvieron junta de consejo técnico y no laboraba ninguna primaria, por lo que se confiaron en que tampoco se trabajaría con ellos, por no pasar un día antes a recordarles que hay sesión desde las 8:00am pero algunos se presentaron.

Los alumnos han logrado prestar atención cuando se está explicando algún tema o dando instrucciones, de igual manera se logró la participación activa respetando su turno. Se apreció más la convivencia en esta sesión, ya que por ser pocos alumnos en el aula lograron adaptarse y convivir con los compañeros que menos se llevaban o molestaban.

En general se logró cumplir con todos los indicadores de la evaluación, al haber armonía y convivencia en el aula, participación, colaboración, trabajo en equipo y sobre todo una actitud positiva.

3.3.3 Resultado de la tercera fase

Se nombró “La familia como el escenario para la construcción de una buena disciplina”. Que tiene por objetivo brindar información sobre la disciplina e indisciplina a los padres de familia para que reflexionen sobre la importancia de poner en práctica sus obligaciones en la educación de sus hijos (as) a través de actividades familiares. El cual, se desarrolló en cinco sesiones, cada una con diferentes propósitos y aprendizajes esperados, con una duración total de 10 horas.

El trabajo con los padres e hijos (as), se ha realizado únicamente en tres semanas los días sábados, para trabajar con ellos durante cuatro horas al día, llevando a cabo dos temas, que permitió que padres e hijos pudieran dialogar, reflexionar sobre el tiempo que pasan juntos divirtiéndose y a la vez aprendiendo cosas nuevas o bien reforzándolas. Cabe recalcar, que cuando las sesiones son de cuatro horas, a los participantes se les brinda un coffee y se les daba también diez minutos de descanso.

Por lo tanto, se puede hacer mención que esta tercera fase ha logrado cumplir con el objetivo general, dado que se pudo visualizar en cada una de las sesiones que los padres y/o madres de familia han alcanzado ha reflexionar acerca de la importancia de demostrar afecto hacia sus hijos(as), ya que es una base de la motivación para que ellos puedan mejorar en su actitud y cumplir en la escuela, todo esto ha sido gracias a la aplicación de las actividades desarrolladas en cada sesión, así como la evaluación de las mismas.

Este trabajo conjunto de la familia ha permitido que se pueda crear un ambiente de aprendizaje, así como la importancia del tener que dedicarle un tiempo a los hijos(as). Sin embargo, todo lo mencionado se puede validar en la redacción de lo realizado en cada una de las sesiones, que a continuación se presentan detalladamente en conjunto con los instrumentos utilizados para la evaluación.

Sesión uno: La indisciplina dentro y fuera del hogar.

El propósito de esta sesión fue brindar información clara y precisa a los padres y madres de familia para que reflexionen y tengan conocimiento sobre la disciplina y la importancia que se tiene al promoverlos como actores primordiales de la educación de los hijos (as). Por lo que, el día sábado 30 de abril de 2016, se tenían en cuenta el trabajar con 18 padres de familia, pero solo pudieron asistir nueve de ellos. De modo que, la sesión inició a las 8:25 am. Con la presencia de cuatro padres de familia, pero en el transcurso de los minutos fueron llegando cinco padres y

madres de familia completando el total de los nueve ya mencionados en un determinado momento.

Como un primer momento de la sesión se les dio la bienvenida a los padres de familia por brindarnos su tiempo y apoyo, ya que es de gran importancia. Asimismo se les hizo mención de que se estará trabajando con ellos los días correspondientes del cronograma que se les había proporcionado desde los primeros días, en que se empezaron a aplicar las sesiones con los educandos. De igual modo se les hablo acerca de los temas que se habían trabajado con sus hijos.

Como segunda acción, se tenía contemplado realizar la actividad de la telaraña pero al momento de empezar a dar las instrucciones, llegaron los invitados de gendarmería (ver anexo P), especializados en algunos temas, por lo que se optó como equipo dejarla para después de la plática.

Prosiguiendo con la actividad de la plática con los expertos de gendarmería, se tuvo como iniciativa el presentar a cada uno de ellos, de igual modo, se les dio la bienvenida, una vez realizado esto, los de gendarmería continuaron con la plática, brindaron información acerca de la violencia y el bullying que presentan los niños de hoy en día en el ámbito educativo, así como, contemplado en la misma la proyección mostraron imágenes sobre las repercusiones que se tiene al no supervisar las acciones que realizan los niños(as), en las redes sociales, así mismo usaron videos acerca de los temas que trataron en su momento.

Al término de la plática, los de gendarmería promovieron la participación de los padres de familia a través de la realización de unas preguntas cercanas a la realidad que se vivencias en nuestros días. Una vez terminada esta actividad se despidieron, de ahí como equipo se les dieron los agradecimientos por haber asistido y por proporcionar los temas que les correspondía. La tercera actividad que se llevó a cabo fue, la “telaraña”, la cual consistió en pasar una bola de estambre entre los padres de familia, con la finalidad de socializar un poco, de igual modo, saber el nombre de ellos, así como el de sus hijos(as) en cuanto a sus actitudes y conductas. Para concluir con esta actividad fue preciso pedir a los padres envolver nuevamente el

estambre, respondiendo a la cuestión de las medidas que ellos toman para corregir la conducta de sus niños(as), o bien las estrategias que utilizan e incluso como ellos pueden mejorar o contribuir para brindarle al niño una buena educación.

Continuando con las actividades se dio el desarrollo del tema de la disciplina e indisciplina para reforzar los conocimientos que tienen los padres de familia. Así como la proyección de un video que habló de los tratos que dan los padres hacia sus hijos y las actitudes que presentan, así como las formas en las que el niño adquiere o percibe la información que papá y mamá transmite.

En última instancia se les pidió a los padres de familia que realizaran una carta compromiso, donde tuvieron que plasmar la responsabilidad que tienen como padres, así como el apoyo que hoy en día le brindarían a su hijo(a), para contribuir a mejorar su conducta y cumplir con lo que les corresponde.

Evaluación.

La evaluación de esta sesión, durante su aplicación pudimos notar y concluir que las actividades han dado resultados, porque permitieron cumplir con el propósito de ese día, ya que los padres de familia demostraron interés en cada uno de los temas que se impartieron, de la misma forma estuvieron participando y dando sus opiniones, contando sus experiencias, así como reflexionaron acerca de las conductas de sus hijo(as), de tal modo que pudieron expresar las maneras de ayudar a que su niño(a) mejore su actitud y cumpla con las tareas de la escuela, así como las del hogar.

Durante la sesión se percibió que hubo respeto entre cada uno de los integrantes, así como prestaron atención a los demás compañeros. todo esto ha sido evaluado a través de la lista de cotejo, así como a través del registro de observación y la lluvia de ideas, que es una herramienta muy importante porque permite conocer los conocimientos previos que tiene las personas acerca de un tema, de la misma forma que poder escribirlas en hojas para posteriormente darlas a conocer.

Por otro lado, como interventores hemos adquirido y desarrollado la capacidad de trabajar con los padres de familia, ya que como se sabe es un gran reto llevar a cabo actividades con ellos. Y sobre todo hacer que ellos participen, pero en si como equipo al término de la sesión nos sentimos satisfechas y orgullosas por el trabajo realizado, porque sabemos que los padres y madres de familia han aprovechado la información que se les ha brindado, de la misma forma que se llevan un aprendizaje.

Al término de la sesión, uno de los padres de familia expreso lo satisfecho y bien que se sintió en el desarrollo de las acciones realizadas, ya que no se les acostumbran llevar a cabo actividades como las que hemos realizado, y esto fue el motivo de seguir siempre hacia adelante, porque nos enorgullece saber que hay personas que si valoran nuestro trabajo. Cabe recalcar que ese día únicamente se trabajó con los padres de familia durante dos horas (8:25 a 11:00 am).

Sesión dos: Me involucro y pongo en práctica mi obligación como padre.

El propósito de esta sesión fue brindar un panorama de información a los padres de familia, acerca de las obligaciones que se tienen con los hijos(as), con la finalidad de que se concienticen sobre el deber que ellos tienen, así como ponerlo en práctica de la manera adecuada que se requiere. El desarrollo de esta sesión se llevó a cabo el día sábado 07 de mayo de 2016, iniciando a las 8:15 am con la asistencia de seis padres de familia, seis niños y una niña, la cual su mamá no pudo asistir por cuestiones de trabajo.

Como primera actividad se realizó el registro de los padres de familia, junto con la entrega de unos gafetes para recordar su nombre, también se hizo la retroalimentación de la sesión anterior, con el fin de retomar el tema a tratar y recuperar información, a través de la realización de algunas preguntas. Continuando con lo planeado, se les pidió a los padres de familia, que pasaran la centro a formar un circulo, donde se llevará a cabo la dinámica del globo preguntón (ver anexo P); esta consistió en un globo inflado con estambre encendido, el cual se estuvo

pasando al ritmo de la música y una vez que estalle el globo se realiza una pregunta acerca de las responsabilidades que se tienen como padre o hijo(a).

Posteriormente, se llevó a cabo la elaboración de un mural (ver anexo Q), donde se plasma la responsabilidad, así como obligación que tienen que cumplir como padres e hijo(as), en la educación y en el hogar. Esta se realizó con dibujos y frases motivadoras dirigidas a los hijos. Una vez elaborado esto, un niño y padre de familia, tuvieron que pasar a exponerlo y explicar lo que pusieron en el mural abarcando imagen o frase escrito. De aquí una de las interventoras que estaba a cargo de esta actividad, como punto final dio la explicación de la importancia de desarrollar cada una de las responsabilidades que se tienen haciendo participar a los integrantes del grupo al cual se estaba trabajando en su momento.

Como quinta actividad, a los participantes se les proporcionó unas hojas en blanco, donde los padres de familia se les solicito que escribieran la comida favorita de su hijo(a), su color, lo que le gusta hacer, habilidades-dificultades, programa favorito etc., y los niños(as), de igual manera tuvieron que describir cada uno de los elementos ya mencionados, esto fue para saber si coincide el padre de familia con la información de su hijo, y si realmente conoce sus gustos. Terminando de realizar esta actividad, cada familia tuvo que pasar al frente a expresar lo que ha escrito en su hoja.

Por consiguiente, se dio a conocer la importancia de demostrar apoyo hacia los niños (as), así como los derechos que poseen los padres de familia. A través de la presentación de unas diapositivas, y haciendo preguntas a cada uno de los participantes, seguidamente se les proporcionaron unas hojas que contiene el dibujo de un reloj, donde explican la importancia del tiempo de estar juntos en familia.

Evaluación.

Al término de la sesión se realizó la evaluación utilizando la lista de cotejo (ver anexo R) y el registro de observación, donde, se percató que el propósito de ese día

se ha logrado, debido a que la expresión de las ideas en cada una de las actividades, los padres de familia concientizaron y reflexionaron de que muchas de las veces no pasan el tiempo que requieren para estar con los hijos(as), debido a que en ocasiones mamá o papá trabaja, pero se sabe que eso no es motivo como para no prestar un poco de atención a los niños, ya que es de gran importancia que como padres se tiene la responsabilidad de estar al tanto de los niños(as), para su propio bien, porque de esa manera es como ellos en ciertas circunstancias se sienten motivados y valorados por lo que ellos realizan.

De igual forma, en este caso los niños también pusieron en reflexión y anotaron que en efectiva ellos requieren estar un poco más de tiempo con papá y mamá. Porque de acuerdo a lo plasmado, se pudo percibir que ellos no están mucho tiempo en el hogar, para ayudar al niño a realizar la tarea o preguntarle cómo le ha ido en la escuela, aunque alguno de los niños pusieron que dos de sus padres si les preguntan pero ellos siempre demuestran una actitud negativa, molestándose y no querer contar lo sucedido.

De acuerdo a estas circunstancias como interventoras, se tiene la necesidad de saber manejar cada una de las situaciones que se presentan en su momento, así como saber las formas de comunicarnos y dirigirnos hacia los demás. Por otra, se ha logrado desarrollar la habilidad de poder llevar a cabo una sesión donde se pueda incluir tanto a padres así como a hijo(as), realizando diversas actividades. Otra de las cosas muy importantes en un interventor es la de tener siempre una actitud positiva en cada una de las acciones que se realizan.

En si durante esta sesión se ha adquirido una experiencia muy bonita, porque nos alegra ver el trabajo que realizan los niños en conjunto con sus padres, donde se da un espacio, en el que ellos puedan demostrar amor y apoyo hacia los educandos. En la cual, podemos mencionar que no ha sido una tarea fácil, pero tampoco es difícil, solo ha sido cuestión de organizarnos y dar siempre lo mejor de nosotras, para sacar adelante un buen trabajo y obtener de ellos un buen fruto que pueda beneficiar a los participantes y a cualquier otro individuo.

Sesión tres: Enseñando la disciplina a través del ejemplo.

Esta sesión tuvo como propósito la de crear reflexión hacia los padres de familia e hijo(as) sobre sus propios actos por medio de la crítica reflexiva, creando en ellos una actitud positiva para la formación de los niños (as) e integrándolos de una determinada manera en las acciones educativas. El desarrollo de dicha sesión se realizó el día sábado 07 de mayo de 2016, iniciando a las 10:05 am con la asistencia de cinco padres de familia, seis niños y una niña, la cual su mamá no pudo asistir por cuestiones de trabajo y una de las mamás se tuvo que retirar porque tenía que ir a su labor, dado que solo estuvo con nosotros en la primera sesión de ese día.

Esta sesión, se inició con la dinámica el “grito en la selva”, que consistió en proporcionarles el nombre de un animal a cada uno de los padres e hijos(as), y una vez hecho esto, se les dio la indicación que con los ojos cerrados tendrán que buscar a su pareja haciendo el ruido del animal que les haya tocado, esta dinámica tuvo como finalidad la de socializar y crear reflexión en los participantes así como el hablarles de la importancia de enseñar con el ejemplo, ya que las acciones y el esfuerzo por hacer las cosas lo perciben los niños(as), es por esta la razón de educarlos enseñándolos con buenas acciones.

Seguidamente se les proyectó un video donde se habló de los beneficios que se tiene al entablar una buena comunicación con los hijos(as), así como saber que los hijos(as) ven, escuchan y hacen lo que los adultos realizan en su vida diaria. En este aspecto a los participantes, se les hizo ver que el diálogo es un factor muy importante en la formación personal, debido a que permite que pueda existir confianza con la familia, el expresar nuestras emociones, y los sentimientos que se presencian. De la misma manera se les mencionó a los participantes que la vida nos brinda obstáculos, pero esto no es razón para no seguir adelante sino que más bien hay que continuar en lo planeado haciendo siempre el bien para sí mismo y con los demás, sin embargo también se les ha recalcado que lo que, se está diciendo tenga coherencia con las acciones que se lleven a cabo.

Es importante mencionar que una de las actividades contempladas no se pudo realizar, por la razón de que dos de las mamás no se encontraban presentes, ya que no nos parecía justo llevarla a cabo, porque era un espacio en la que la familia se demuestran un poco de amor y afecto, pensando que los niños (as), se pueden sentir mal o el estar haciéndolos a un lado.

Continuando con cada una de las actividades, el siguiente a desarrollar fue la dinámica del “abuelo murió y dejó unas copas de vino”; esto consistió en que los participantes tuvieron que formar un círculo donde se les proporcionaron un número en específico al cual una vez hecho esto tuvieron que mencionar la frase “el abuelo murió y dejó (número) copas de vino” y el número mencionado responderá “y porque (su número)” y de nuevo contesta el primero “y entonces cuantas” de nuevo el segundo contesta “que sea (otro número)”. Esta tuvo como fin realizar una pregunta al que pierda, donde mencionan algo malo o bueno que hayan llevado a cabo dependiendo de los roles adoptados ya sea padre o hijo(a).

Como última actividad para socializar un poco con los padres de familia y se vayan contentos en casa se les puso la música del cuadrado para bailar, en conjunto con los niños. Lo cual fue un espacio que se brindó donde los participantes pudieran divertirse un rato y que los niños tuvieron la oportunidad de observar, así como el darse cuenta que sus padres están interesados en darles lo mejor y demostrarles que nada es imposible, sino que todo se puede lograr, solo es cuestión de llenarse con una actitud positiva y tener el potencial de hacer las cosas.

Evaluación.

Durante el desarrollo de la sesión, se puede decir que en su evaluación, el propósito de esta se ha cumplido en términos de la motivación y el entusiasmo que han presentado los padres de familia y los niños(as), en el transcurso de cada una de las actividades que se implementaron en su momento, así como el brindar sus puntos de vista acerca de sus propias acciones, reconociendo que muchas de las veces no prestan la atención que los niños requieren, en el caso de querer

comunicarles alguna información y ellos no prestan atención debido a que están ocupadas(os) haciendo otras cosas.

Como interventoras cada día nos vamos dando cuenta, que no es lo mismo trabajar solo con niños y con padres de familia o de forma conjunta, por tanto hemos percibido que el realizar actividades con los adultos se logra terminar unas horas antes de lo planeado la sesión. Sin embargo, la información proporcionada a los participantes han sido viables al contexto, así como el manejo que se la dado a esta, lo cual ha permitido que cada vez más, ellos demuestren interés por participar y llevarse algo nuevo.

De la misma forma, que como equipo de trabajo, también hemos ido adquiriendo la experiencia del manejo de la información que se está proporcionando, así como el brindar consejos y saber llamar la atención tanto de niños y de los padres de familia.

Sesión cuatro: Motivo a mi hijo(a) para modificar su conducta.

El propósito de esta sesión es que los padres de familia sean más conscientes del por qué se debe motivar a los hijo(as), y los beneficios que se tiene a largo plazo, mediante la reflexión de diversas actividades. El desarrollo de dicha sesión se realizó el día sábado 14 de mayo de 2016, iniciando a las 9:00 am con la asistencia de ocho padres de familia, nueve niños y siete personas extras que son familiares de los participantes, la cual, una de las mamás no pudo asistir por cuestiones de trabajo. Todos estos sujetos mencionados, fueron tomados en cuenta durante el desarrollo de las actividades y se les hizo participes.

Al inicio de la sesión fue importante llevar el registro del nombre de cada uno de los participantes, continuando con este, se pasó a la retroalimentación de todos los temas que se han ido tratando en todas las sesiones anteriores, a través de la dinámica “deshojando la lechuga” los participantes formaron un circulo, donde al ritmo de la música pasaron la lechuga y al que se le quede al momento de parar, le

quitó una hoja a la lechuga la cual, contenía una pregunta o un castigo. Esta actividad nos ha servido para poder saber si realmente los padres de familia están aplicando todo lo aprendido en las sesiones y sobre todo saber si los niños(as), recuerdan todo lo visto en las sesiones, así como los aprendizajes que han ido adquiriendo.

Al término de la actividad se brindó información acerca del tema de la motivación, donde los participantes pudieron escuchar con toda atención, incluyendo en esta su participación, dando seguimiento a esto, se realizó la dinámica de las “gafas”; donde la interventora dio la instrucción de formar un círculo con todos los presentes, de ahí, ella ofreció unos lentes de diversas formas, haciéndoles saber que estas son las gafas del, enojo, todos me quieren, todo lo hago mal, respeto, confianza, desconfianza, etc. El cual, uno de los padres o hijo(as) con voluntad propia escogieron unas gafas donde ellos se sintieron identificados, asimismo explicaron el porqué de ello o bien que es lo que ve a través de ellas. Dicha actividad se realizó con el fin de saber los beneficios que brinda la motivación.

Continuando con todo lo planeado, se les otorgó a los participantes unas hojas, donde escribieron una frase motivadora dirigido a sus hijos(as), posteriormente lo tuvieron que leer frente a ellos, para que sientan y tengan las ganas de hacer las cosas bien, cumpliendo con lo que les corresponde. Por otra parte también se realizó la actividad “nuestra familia”; aquí papá, mamá e hijo(as) de forma individual tuvieron que escribir y dibujar en una hoja las horas que ellos pasan en el hogar, incluyendo en ésta, a toda la familia, así como las actitudes que estos presentan durante el tiempo que están en casa. Dicha actividad consistió en la reflexión del tiempo estando con la familia y percatar las necesidades que cada uno de ellos presenta.

Como última actividad de esta sesión se realizó la dinámica de “la botella de las actitudes negativas”, aquí la interventora le pidió a los participantes que se formen en círculo, una vez estando de este modo, se les dio las instrucción de dicha dinámica, donde había que girar la botella y al que le toque pasaba con la interventora a escoger un papelito que se encontraba en una cajita, el cual una vez tenido esto la

tuvieron que imitar cada una de las actitudes, tanto hijo así como padre y/o madre de familia, la finalidad de esta dinámica fue brindar información y que los participantes pudieran darse cuenta de cómo repercute la actitud negativa frente a los hijos(as).

Evaluación.

A forma de evaluación, pudimos percatar que en todas y cada una de las actividades que se desarrollaron los participantes demostraron entusiasmo, alegría y diversión en ellas, ya que este ha sido uno de nuestro objetivos como interventores que en cada una de las dinámicas que se llevaran a cabo las personas no se aburran y se lleven algo de aprendizaje a través de los juegos. Asimismo se ha logrado que los participantes puedan expresar sus frases de motivación a sus hijos(as), de la misma forma que ellos siempre demostraron interés en cada uno de los temas y las actividades llevadas a cabo.

Cabe mencionar que como equipo tomamos la decisión de cambiar un poco de ambiente al momento de llevar las actividades de acuerdo a la temática que se estaba trabajando y sobre todo las dinámicas a desarrollar, por tal motivo tuvimos la iniciativa de citar a los padres de familia junto con sus hijos(as), a través de una nota, donde se les hace mención que la sesión se va a realizar en el campo de “Emiliano zapata”.

Entonces como interventoras hemos adquirido el aprendizaje de crear ambientes diferentes y no seguir en la rutina de llevar a cabo las actividades en un aula, sino que hay ocasiones que ameritan tener que trasladarse a un lugar, todo con el fin de que los participantes con los que se está trabajando se sientan bien con ellos mismos y sobre todo tengan una actitud positiva, porque como se sabe el contexto donde se desarrollan las actividades suele ser un factor muy importante.

Sesión cinco: Trabajo grupal para una actitud positiva.

Esta sesión tuvo como propósito reconocer por qué se debe trabajar en equipo con los participantes, mediante el diálogo y diversas actividades que nos permitan relacionarlos como personas. Para ello esta sesión se llevó a cabo el día sábado 14 de mayo de 2016, en el horario de 10:00 am a 12:00 pm. Con la participación de ocho padres de familia, nueve niños y siete personas extras que son familiares de los participantes, la cual, una de las mamás no pudo asistir por cuestiones de trabajo. Y todos estos sujetos mencionados, fueron tomados en cuenta durante el desarrollo de las actividades y se les hizo participes.

Para dar inicio a las actividades y desarrollar el tema del trabajo grupal, así como su importancia, fue de gran interés como interventoras llevar a cabo un rally (ver anexo Q), donde se pueda percibir la manera en que se desenvuelven los participantes. Entonces para dar inicio a esta actividad en un primer momento se les dieron las instrucciones de tener que formarlos en dos equipos (verde- naranja), seguidamente, en una cartulina tuvieron que escribir el nombre de su grupo de forma conjunta agarrando un plumón con cinco ligas amarradas. Continuando se les menciono que tenían que seguir cada una de las banderas que se encuentran colocadas alrededor del campo deportivo y en cada uno de ellas se encuentran diversos retos que tienen que cumplir.

Por lo que entre las actividades que se encontraban en las banderitas, están: el trasladar agua en forma de carretilla, de ahí al llegar al otro punto se tuvieron que envolver todo el equipo con un papel higiénico hasta que quedaran como momias, caminando a la siguientes bandera, llegando de ahí tuvieron que comer una dona, formaron un rompecabezas en conjunto, de la misma forma que resolvieron unas preguntas, prosiguiendo con las actividades, agarraran en la cubeta unos globos llenos de agua que tenían que ir jugando en forma de voleibol en binas de padre a hijo(a). Llegando al punto cinco comieron una sandía, pero aquí tenía que ser entre todos, sin embargo solo algunos lo comieron, y una vez acabo, se les asigno una pregunta, para seguir avanzando.

Al llegar al punto seis, los participantes se les preparó una cubeta de agua con una toalla, donde tuvieron que formarse en una cola india de ahí pasar la toalla mojada por arriba hasta llegar al otro bote que se encontraba del otro extremo y tener que exprimir la tela. Al término se trasladaron al punto siete para llegar a la meta, deslizándose por una lona espumosa. Para finalizar con el rally fue importante fórmalos nuevamente en círculo para platicar un poco del tema de acuerdo a todo lo que ellos realizaron en el transcurso de las dinámicas, sobre todo las actitudes que ellos demostraron en su momento, y si hubo liderazgo o todos opinaron para hacer las cosas bien.

Evaluación.

Como evaluación, durante el desarrollo del rally, se pudo observar que los participantes demostraron las ganas de jugar e incluso una de las abuelitas de los niños estuvo incluida en el juego y se veía dispuesta a continuar en cada reto. De la misma forma, que fue importante realzarles algunas preguntas de forma oral a los asistentes para saber sobre el aprendizaje que obtuvieron y los compromisos que realizaron y también tomar como punto de referencias sus ideas. Durante estas preguntas, los padres expresaron que la actitud demostrada fue la emoción y se comportaron como cualquier otro niño(a), ya que ellos lo que buscaban eran ganarles al otro equipo competidor y no hubo liderazgo, debido a que todos tomaron decisiones y se permitió el dialogo y el respeto hacia las ideas de los otros.

Como equipo de interventoras sentimos que cada una de nosotras desarrollamos las actividades con una actitud positiva, demostrando respeto hacia los participantes, motivándolos para cada uno de los retos y mencionándoles que ellos pueden lograr hacer y cumplir con lo propuesto. También nos pudimos dar cuenta que entre una de las habilidades y conocimientos desarrolladas es la creación de ambientes de aprendizaje y la animación, que es de gran importancia en todo proceso de enseñanza aprendizaje independientemente de las personas con quienes se esté trabajando, esto es muy importante, en el desarrollo como profesionales.

Asimismo, podemos concluir con cada una de las fases dándoles las gracias y agradecimientos a los asistentes por habernos brindado su tiempo durante el transcurso que se estuvo trabajando con ellos, ya que su participación ha sido de gran interés y que sin su apoyo no pudo haberse llevado a cabo el proyecto de intervención. Por otra parte el haber laborado con padres de familia y niños(as) ha sido una experiencia muy bonita, porque esto nos permitió poner en marcha cada uno de los conocimientos que hemos ido adquiriendo durante nuestra formación académica, asimismo nos llevamos de ellos aprendizajes muy buenos, los pudimos conocer y saber las situaciones del porque los niños presentan actitudes negativas y no cumplen con sus responsabilidades de la escuela.

Por consiguiente, también pudimos conocer mucho de los padres de familia, y estamos muy agradecidas con ellos por haber confiado en nosotras y expresar cada uno de sus sentimientos, así como el hacer saber con veracidad las situaciones que ellos atraviesan, sobre todo el reconocimientos de como ellos han tratado a sus hijo(as). Es menester mencionar, que en todas las sesiones se hicieron uso de las herramientas de evaluación como son la lista de cotejo, la lluvia de ideas y el registro de observación, los cuales han contribuido para la toma de decisiones, así como mejorar algunas actividades del plan de trabajo y buscar enseñar mejor los temas, dado que han brindado beneficios positivos.

Clausura Del Curso-Taller: “Mis travesuras también dejan huella: aprendiendo a disciplinarme”.

Se implementó el día martes 17 de mayo del 2016, a las 4:00p.m. que tiene como propósito clausurar ante la comunidad escolar las actividades que se implementaron con los alumnos y padres de familia, para presentar los resultados obtenidos del proyecto, a través de diversas actividades educativas.

Anteriormente el equipo promotor se organizó para elaborar materiales didácticos para ambientar el lugar. Una vez terminado los materiales el equipo promotor se presentó a las 8:00 am en la institución para limpiar y ambientar el lugar

que se llevaría a cabo en la plaza cívica de la escuela. Se solicitaron varios materiales y equipo de sonido para el evento. Sin embargo se pretendía colocar una lona grande en la plaza cívica por motivo del clima que el sol estaba fuerte, pero por el viento que no favorecía no se logró colocar. Se esperaba a que bajara un poco los rayos del sol en la tarde.

A las 3:00 pm el equipo de las responsables llegó en la institución para checar los últimos detalles que se llevaría a cabo, sin embargo minutos antes de las 4:00pm el Coordinador de la UPN sugirió mover los lugares de las sillas en la sombra, y también mover del lado izquierdo la escenografía, ya que se consideraba importante que el público esté bajo la sombra. Por lo que se tuvo que ser movido con la ayuda de algunos compañeros que se encontraban presentes.

Al inicio del evento estuvo a cargo de la conducción de la compañera Zuri Cortes, quien dio inicio con la bienvenida y la presentación de los directivos y docentes de ambas instituciones, quien aún no se encontraban todos los invitados. Sin embargo llegaron un poco más tarde pero lograron hacer su esfuerzo por estar presentes.

Luego el Coordinador de la UPN el Mtro. Andrés Aguilar Gijón dio las palabras de bienvenida a los presentes. Seguidamente se dio la explicación en qué consisten las prácticas profesionales, llevando a cabo la elaboración de un proyecto de intervención en tres momentos, para mejorar el problema. Se procedió al proyecto elaborado con la presentación de los trabajos realizados en el curso-taller que se implementó con los alumnos y padres de familia.

De igual forma se hizo entrega de los reconocimientos a los alumnos y padres de familia que asistieron en el transcurso de todas las sesiones implementadas. Se proyectó dos audios que consiste en la recopilación de las frases que fueron plasmando en los trabajos realizados en las sesiones de los alumnos y padres de familia. Y por último se proyectó un video de todas las fotografías de las vivencias en el curso-taller de los padres de familia y alumnos. Cabe mencionar que al momento

de proyectarlo el cañón estaba fallando y el video se voltio, sin embargo se pudo proyectar el video pero no de la manera adecuada.

Evaluación.

Referente a la evaluación, se logró llevar a cabo todas las actividades planeadas, pero no de la mejor manera como se esperaba. Para evaluar esta actividad se realizó una autoevaluación tomando en cuenta la actitud de cada una, la puntualidad, comunicación, cooperación, organización, e interés por el trabajo. Esto con el fin de saber en qué se falló como persona y así mejorar en un futuro.

De igual modo se evaluaron las actividades que se llevaron a cabo con un instrumento de lista de cotejo y lista de control. Para conocer las fallas y amenazas que se presentaron. El equipo reconoce que hubo fallas técnicas, e imprevistos para mover la escenografía, pero eso no afectaba mucho a los trabajos que se iban a presentar ya que al momento se buscaba la solución.

Por lo tanto el equipo promotor logró llevar a cabo la implementación del proyecto de intervención dejando muchos aprendizajes a los padres de familia y alumnos, en el que al final lograron mejorar la convivencia entre ambos. También se llevan las experiencias y apoyo brindado por parte de la institución receptora y los agradecimientos de todos los involucrados para que resaltara el proyecto.

CAPITULO IV EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO

En este capítulo nos enfocamos a la evaluación de cada una de las acciones que se han realizado en el proyecto, con la finalidad de verificar los logros que han sido alcanzados y los beneficios que ha brindado. Dado que en este apartado se da el concepto y el tipo de evaluación utilizado así como el enfoque utilizado para la evaluación.

4.1 Referentes teóricos de la evaluación.

En el presente apartado se hace referencia de los conceptos y términos que son indispensables conocer e identificar para saber de lo que se está hablando, es por ello, que en un primer momento se define el significado de la evaluación, así como; los momentos, tipos y enfoques.

4.1.1 La evaluación; su concepto.

La evaluación es una parte muy importante en todo desarrollo y termino de los proyectos, porque permite valorar cada uno de los aspectos realizados durante y después de la misma. Contribuyendo de algún modo en la verificación al logro de los objetivos propuestos para la intervención, y si realmente todo lo que se llevó a cabo se ha cumplido y ejercido de forma satisfactoria. Por otra parte permite valorar si el proyecto ha sido viable y eficaz al entorno que se aplicó.

Es por esta razón que el proyecto “Se evalúa para obtener datos e información objetiva y fiable que nos permite emitir un juicio de valor sobre los diferentes componentes y etapas del proyecto, tanto en la fase de análisis y diagnóstico de la situación inicial que lo motiva, como durante el proceso y la ejecución de las diferentes actividades que se desarrollan en la práctica, así como en la fase final, en la que se concretará en qué nivel se han conseguido los efectos y los resultados que se proponían para modificar la situación de partida” (Mille, 2004:76).

En otras palabras, la evaluación también determina la toma de decisiones para contribuir a una mejora de cada una de las actividades, orientando a mejorar eficacia del proyecto con los objetivos propuestos, además que permite analizar y describir cada uno de los sucesos que se presentaron en el momento de la gestión de las acciones que se han puesto en marcha. En este sentido promover la eficiencia de los recursos, para así transformar la realidad que nos rodea.

“La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados”, (Ander Egg, 2000).

Por ello la necesidad y la importancia de evaluar cada punto que se haya manejado en su momento en todo el cuerpo del proyecto. Para verificar los efectos y resultados obtenidos de todo lo ejecutado en su debido momento. Ya que al evaluar el proyecto nos brinda muchos beneficios, dado que se puede visualizar de forma adecuada la mejora que se ha logrado obtener.

4.1.2 Momentos de la evaluación.

La evaluación al llevarla a cabo se tomaron en cuenta tres momentos de los cuales, permitieron visualizar el desarrollo de cada una de las acciones, así como

la recogida de los datos para su descripción y valoración, dado que estos viene siendo la inicial, continua y sumativa.

Cabe recalcar que estos no solo se utilizaron en el manejo de las sesiones llevadas a cabo, sino que también contribuye en la manera de evaluar todo el cuerpo de nuestro proyecto de desarrollo educativo.

La evaluación **inicial** o diagnóstica, su finalidad es obtener información donde se identifica y analiza cada uno de los conocimientos o estructuración de las cosas antes de iniciar un tema o llevar a cabo un proyecto, en otras palabras, obtiene información acerca de la realidad ya observada.

“determinan las carencias o deficiencias que presenta un grupo social o un individuo en una situación o ámbito desfavorable o de necesidad. Es el momento de definir el estado de la situación y las necesidades que hay que considerar previamente al diseño del proyecto” (Martínez, 1996:11).

Esta evaluación ha sido importante realizarla, porque de algún modo ayudo a que el proyecto fuera relevante y pertinente al contexto que se ha aplicado, además, nos permitió conocer a grandes rasgos el contexto estudiado, obteniendo de este información que ha sido útil para el desarrollo del mismo. Aparte de que nos ha servido para poder verificar si el fenómeno estudiado ha sido el adecuado, así como tomar las medidas necesarias para su realización, en este caso teniendo siempre en cuenta el tipo de personas con quienes se estuvieron trabajando, analizando de algún modo cada una sus necesidades, así como sus fortalezas, sobre todo nos sirvió para emplear de forma adecuada un buen proyecto, con unos objetivos bien propuestos.

La evaluación formativa o **continúa**, es aquella que se realiza durante el desarrollo de las actividades, valorando continuamente el aprendizaje de cada individuo. Asimismo evalúa para mejorar en cada una de las acciones que están en ejecución o ya se han aplicado, permitiendo la identificación de cada una de las necesidades que se presenten en su momento.

Dado que, “tiene que ver con el desarrollo del programa (evolución de proceso) en un contexto determinado y si el propósito está directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa. Permite, pues, el ajuste racional de dicha acción según las vicisitudes que la misma encuentra y afecta básicamente a las estrategias de desarrollo (implementando nuevos medios y recursos, acelerando o identificando el ritmo previsto, cambio de actividades y papel del formador)” (Tejada, 1991:28).

La evaluación formativa ha sido de gran utilidad porque a través de este, pudimos ir mejorando en la aplicación de cada una de las actividades que se propusieron en su debido momento, en cierta forma, nos brindó las facilidades para modificar algunas actividades que no fueron pertinentes para el contexto, a la vez, esta evaluación nos permitió valorar la manera en que se han aplicado cada uno de los instrumentos utilizados, así como las acciones que se desarrollaron.

Por otra parte, en el proyecto, sirvió para mejorar en cuanto a la indagación de la información, redacción, así como estructurar de forma adecuada los contenidos, siendo esto una parte fundamental para obtener un trabajo bien realizado, tomando en cuenta cada uno de los aspectos que lo conforman.

Por último la evaluación **sumativa**, es la que se realiza al final de cada una de las acciones llevadas a cabo, permitiendo de algún modo la valoración de cada uno de los resultados obtenidos al término de las sesiones o de algún tema en específicos, verificando si los propósitos propuestos ha sido alcanzados o no.

“es aquella evaluación de los productos y nos muestra los resultados obtenidos y en este sentido la toma de decisiones se orienta a la certificación, promoción, en relación con los destinatarios implicados en la acción formativa, a la vez que permite valorar globalmente el proyecto o las sesiones permitiendo rechazar o aceptarlos en función del éxito del mismo” (Tejada, 1991:28).

La evaluación sumativa nos resultó importante llevarla a cabo porque nos ha permitido el desarrollo del diálogo, el ser más comprensivos y mejorar la calidad del proyecto, brindando el espacio para tomar en cuenta la opinión de los participantes así como el respeto hacia ellos mismos. Por tanto, al realizar esta

evaluación de nuestro proyecto nos ha sido útil, debido a que nos sirvió para valorar si los objetivos propuestos han sido logrados de forma eficiente y eficaz, así como su pertinencia en el contexto de aplicación, en sí ha engloba la valoración de cada una de las actividades llevadas a cabo.

4.1.3 Evaluación utilizada según sus agentes.

Durante la ejecución del proyecto ha sido importante realizar una evaluación de cada uno de los agentes que lo componen, sin embargo, como se sabe existen tres tipos para evaluar, que vienen siendo: la autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación, entre una estas, es aquella que hemos llevado a la práctica para poder evaluar cada una de nuestras acciones a desarrollar durante la aplicación del proyecto.

En este caso la Heteroevaluación ha sido la utilizada, ya que permite calificar cada aspecto del ser humano, es decir “consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.”(Gómez, 2001:27). Lo cual, este proceso permite obtener un buen conocimiento de las cosas, así como de su desempeño como persona. En otras palabras

4.1.4 Enfoque de la evaluación.

Es importante que durante el proceso de la evaluación se determine el tipo de proceso que se va a utilizar, debido a que permite verificar con validez cada uno de los resultados obtenidos durante y después de la aplicación de un proyecto, además que permite obtener datos muchos más eficaces y que nos enfoca a describir la realidad para su transformación.

Dado que para la evaluación existen dos enfoques que son la cuantitativa y cualitativa, pero en este caso solo nos enfocaremos a profundizar en la segunda, porque es la que se ha utilizado.

El enfoque cualitativo fue el que se utilizó, ya que es más descriptivo y analiza la realidad tal cual como es, asimismo, permite obtener información más verídica con respecto a los hechos que se han logrado suscitar. Además el enfoque cualitativo es subjetivo, porque está inmerso en el contexto de la realidad, la cual nos ha permitido comprender cada uno de las conductas, así como percibir las necesidades de los agentes con las que se ha trabajado.

Por lo que en este caso, el tipo de evaluación utilizada es la cualitativa, porque de algún modo, nos ha permitido describir y analizar cada uno de los sucesos presentados en el contexto, asimismo emitir un juicio valorativo a elección del grado de cumplimiento de los propósitos que se establecieron en las sesiones, así como los objetivos generales de dicho proyecto. Por tanto “la evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad. Se realiza con base en juicios de valor sobre datos y evidencias de (..) cada una de las experiencias de los agentes involucrados, además le permite al investigador o evaluador entender a los sujetos en sus propios términos”. (Hernández, 2009).

La evaluación cualitativa lo que busca es ofrecer explicaciones válidas y mucho más confiables acerca de todo lo que se ha vivido, dado que a través de esta se obtiene de una información detallada y profunda. Cabe recalcar que este enfoque cualitativo tiene relación con el paradigma naturalista ya que “sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. “Es de naturaleza holista por su orientación y busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarla a la conveniencia del evaluador” (Bhola H.S, 1992:218).

Este tipo de evaluación permite conocer y describir mejor el proyecto, así como la explicación del porque el logro de cada indicador a calificar en este aspecto, además que suele ser comprensible durante cada uno de los procesos ejecutados en su momento, de la misma que suele ser el más adecuado y el que

se adapta aún mejor al proyecto de desarrollo socioeducativo. De la misma forma que obtendremos mayor información que nos permita describir analizar y estructurar de forma ordenada cada elemento utilizado en el transcurso de la elaboración y aplicación del proyecto.

4.2 Tipos de proyectos.

Como bien se ha mencionado en un determinado momento, existen tres tipos para llevar a cabo un proyecto, entre los cuales son el psicopedagógico, socioeducativo y cultural, las cuales se vuelve a retomar en este apartado para dejar en claro en que consiste estos tres aspectos.

El psicopedagógico, es aquel que está centrado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se involucra a los docentes y alumnos, en este aspecto no se toma mucho en cuenta a los padres de familia, solo se trabaja con dos actores de la educación, por tanto, el interventor solo labora con los sujetos mencionado en un primer momento, con la finalidad de mejorar el ambiente de aprendizaje así como modificar algunas prácticas educativas, que no están resultando como una buena práctica educativa.

“El proyecto de tipo psicopedagógico, se fundamenta en la enseñanza activa, partiendo de las necesidades del alumno, la alumna y la escuela, con el fin de proporcionar una mejor educación en cuanto a calidad y equidad, en principios pedagógicos que sustentan la praxis pedagógica; que según Díez, (1995) establece que estos principios son: el aprendizaje significativo, la identidad y diversidad, el aprendizaje interpersonal activo, la investigación basada en la práctica, la evaluación procesal y la globalidad, (Carrillo, 2001:3).”

Por su parte, el sociocultural o social, se centra en realizar proyectos enfocados a la comunidad, interviniendo a los problemas ambientales, culturales como son; las pérdida de las costumbres, etc. Aquí el interventor detecta los problemas y busca como subsanarlos, satisfaciendo las necesidades de las personas, a través de diversas estrategias y acciones que lleva a cabo integrando de algún modo las personas afectadas dentro de la sociedad.

“Por tanto los proyectos socioculturales o sociales, son aquellos que se orientan a la promoción personal y la inclusión social con autonomía de las personas en situación de exclusión, desprotección, dependencia o vulnerabilidad, procurando el ejercicio efectivo de los derechos sociales (salud, servicios sociales, educación, empleo-ocupación-formación, vivienda, garantía de ingresos y otras rentas y subsidio), contemplando actuaciones orientadas a la atención de necesidades o la resolución de problemas, actuaciones de prevención y promoción de capacidades de las y los destinatarios, (Gavilán et. al, 2010:9).”

En cuanto, al proyecto de tipo socioeducativo, esta consiste en laborar no solo con docentes y alumnos, sino que más bien involucra a todos los de la comunidad educativa, tomando en cuenta a los padres de familia, así como el director de la escuela, permitiendo que se pueda recabar información pertinente y precisa, haciendo de este un proyecto fiable, porque al trabajar con los actores involucrados en la educación de cada uno de los alumnos, permite destacar la prioridad de los problemas, así como buscar y poner en marcha diversas acciones encaminadas a mejorar el fenómeno encontrado.

“el socioeducativo, consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social, (Perez, 2011).”

Cabe destacar, que el tipo de proyecto desarrollado ha sido el socioeducativo, ya que durante nuestras acciones de intervención acerca del problema de la disciplina, nos permitió no solo trabajar con los alumnos, sino que más bien se laboró con los padres de familia y de cierto modo, involucrando a los docentes, informándonos acerca de los avances que ven en el aula de clase.

Es socioeducativo porque no solo se tomó en cuenta un salón, sino que fueron dos salones, sacando en esta, una muestra de alumnos, para así formar un grupo al cual nos hemos enfocado a intervenir en el problema de la disciplina, llevando a cabo las estrategias fuera de los horarios de clase, para así no

perjudicar las clases de los docentes y sobre todo poder trabajar en conjunto con los padres de familia, lo cual ha sido posible su participación, y así nos permitió desempeñar un buen proyecto, tomando en cuenta cada uno de los rasgos que conforma una intervención de tipo socioeducativo.

4.3 Estrategias de evaluación utilizadas en el proyecto.

Durante la aplicación de las sesiones de cada fase que se desarrollaron en su momento, fue importante realizar una evaluación a los sujetos al cual, se estuvo trabajando, con la finalidad de obtener información, que nos permitiera determinar si el propósito de la sesión se estuvo logrando de la manera que se ha deseado alcanzar. De la misma forma, que a través de los instrumentos aplicados se toman las decisiones de cómo mejorar para las siguientes actividades.

Por tanto, durante la implementación del proyecto de intervención ha sido necesario el uso de la evaluación porque es un proceso, al cual nos ha permitido visualizar las debilidades y fortalezas de alguna situación. Entonces, Para la evaluación de cada una de las sesiones se tomaron en cuenta diversos indicadores que contribuyeron al alcance de los propósitos y objetivos de cada fase a lograr. Asimismo, se hizo el uso de los instrumentos de evaluación que son lo siguiente:

- Lista de cotejo. “Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. Generalmente se organiza en una tabla en la que solo se considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de la realización”. Este instrumento se realizó con el fin de evaluar el desarrollo de cada sesión, así como los resultados obtenidos. Del mismo modo nos permitió conocer los aspectos que debían ser mejorados en las siguientes actividades.
- Registro de observación. “Este instrumento se basa en una lista de indicadores que recoge la información a través de la observación de las diversas

habilidades y actitudes de los estudiantes”. En este aspecto se utilizó para percatar los trabajos que realizan los alumnos en una secuencia didáctica durante el desarrollo, y si lo que se les está enseñando lo están llevando a la práctica como debiera de ser. Asimismo nos permitió identificar las conductas y actitudes que los educandos demostraron en cada actividad.

- Lluvia de ideas. “Es una técnica de pensamiento creativo utilizada para estimular la producción de un elevado número de ideas, por parte de un grupo, acerca de un problema y de sus soluciones o, en general, sobre un tema que requiere de ideas originales”. Esto se llevó a cabo de manera implícita en la aplicación de algunas dinámicas, que se realizaban al inicio y al final de cada sesión, en la cual los niños brindaban sus opiniones con respecto a sus conocimientos al tema de la sesión, esto permitió obtener información para evaluar los avances de cada niño.

- Lista de control. “Tiene una aplicación clara y muy útil para las educadoras en el momento de elaborar los informes del alumno, sus familias, etc., es más ilustrativa que una información descriptiva puesta que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejada de aprender un alumno en relación con las competencias”. Este permitió el registro de los comportamientos de los sujetos de investigación, así como del equipo responsable de llevar a cabo la aplicación.

Estos instrumentos de evaluación, nos permitió como equipo mejorar en algunas actividades que en su momento no estaban dando resultados, por lo que a través de la evaluación, pudimos hacer la toma de decisiones, viendo que hacer al respecto o bien que actividad realizar para la siguiente sesión, con el fin de que los niños puedan participar y brindar sus opiniones, para así lograr el propósito de la sesión, de igual modo alcanzar el objetivo general de cada fase.

4.4 Modelo de evaluación utilizada en el proyecto.

La evaluación de proyectos es una parte muy importante porque a través de este, se contemplan criterios que establecen conclusiones con respecto a la relación del logro de los objetivos y la implementación de todo el proyecto, es decir abarca de forma general todo lo realizado, verificando que todo haya sido adecuado en función a las necesidades del contexto. Por tanto, según Modesto 2011 a medida que se va estructurando el proyecto y se le va dando forma para su mayor veracidad, unos elementos para su mejor aplicación (...) se requieren de unos estándares de calidad que se presentan como sustento en el mismo, las cuales son:

- Relevancia: este proyecto es importante porque contribuye a la toma de conciencia acerca de las actitudes y comportamientos que presentamos continuamente de forma negativa hacia las demás personas que nos rodean, en pocas palabras, trabaja con el tema de la disciplina, donde se promueve no solo el respeto entre los compañeros y docentes, sino que también la práctica de los valores (responsabilidad, respeto) conforman el ser humano, así como la involucración de los padres de familia.

De igual modo, se hace ser de gran relevancia por el hecho de cada uno de sus contenidos de información, así como también su estructuración permite comprender el problema que se ha trabajado, todo por la indagación de información construida a través de técnicas e instrumentos viables y adecuados al contexto de investigación.

- Pertinencia: se refiere a la congruencia entre los objetivos del proyecto y las necesidades identificadas y los intereses de la población e instituciones. La pertinencia va de la mano con la relevancia, ya que permiten demostrar la necesidad de la realización del proyecto así como su importancia.

Este proyecto es pertinente, debido a que el objetivo propuesto para su desarrollo está basado, en cuanto a las necesidades del contexto, de igual forma cada una de las actividades que se implementaron en su momento fueron enfocadas al logro de estos, con el fin de brindar una mejora en la misma.

Asimismo, para la institución educativa fue pertinente este proyecto, debido a que en el contexto se requería llevar a cabo actividades encaminadas a mejorar la disciplina, sobre todo que haya un poco más de orden dentro de los salones de clase, ya que los alumnos suelen demostrar comportamientos inadecuados, dado a todo ello nos brindaron las facilidades para implementar acciones que demuestren resultados positivos y gracias a todo ello, este proyecto ha resultado ser pertinente y relevante.

- Eficacia: es la capacidad que tiene una acción para producir el efecto que se busca. Dado que este proyecto, ha sido de gran eficacia porque, los objetivos propuestos han sido logrados, donde se pudo notar un avance en los menores con los que se ha trabajado, en este caso, evitaron ofender a sus compañeros así como también se logró obtener mejor control de grupo en el momento en que la docente daba las instrucciones correspondientes. Cabe recalcar que se habría obtenido mayores beneficios si esto tuviera un seguimiento continuo, donde brindaría mejores resultados.
- Eficiencia: es la capacidad que tiene una acción para producir el efecto que se busca con una adecuada relación coste- beneficio. En este caso, el proyecto para su implementación siempre se contó con una buena administración en cuanto a los recursos con lo que se contempló en su debido momento y de algún modo la escuela nos brindó facilidades para poder hacer un buen trabajo con los alumnos, apoyándonos siempre en lo que necesitábamos, lo que hizo posible toda la elaboración del proyecto.

Por otra parte, ha resultado ser eficiente porque se logró contar con la participación de cada uno de los sujetos inmersos en dicho proyecto. De cierta forma, demostraron interés y necesidad para implementar actividades contribuidas a la mejora de la disciplina, beneficiando a los actores inmersos en la educación de los alumnos con lo que se trabajó. Asimismo, siempre tuvimos presente los materiales con los que contábamos, tomando en cuenta lo que se utilizó en su momento.

Cabe recalcar que estos cuatro elementos constituyen el valor de todo un proyecto, es por ello la importancia de establecer una buena redacción para su mayor comprensión y factibilidad del mismo.

Por tanto, para poder evaluar todo el contenido del proyecto de desarrollo socioeducativo es importante la utilización de un modelo, que son aquel conjunto de procedimientos que permite organizar y agrupar los datos para representar la información con la que se cuenta. Dado que “Los modelos de evaluación pueden ser representaciones verbales, en cuadros o gráficas, de los principios que han aprendido los evaluadores. Son la esencia de sus experiencias por separado desarrolladas en el marco de determinados paradigmas” (Bhola H.S, 1992:216).

Existen diversas maneras para evaluar algún programa o incluso proyectos educativos. Por lo que en este caso, el modelo a desarrollar es el de Stufflebeam, ya que permite tener una estructuración de cada uno de los capítulos utilizados en el marco del proyecto, permitiendo hacer uso de los tipos de evaluación, tomando como punto de partida la evaluación inicial (diagnóstica), procesual (implementación y ejecución de las actividades) y posteriormente la evaluación sumativa que son los resultados finales al terminó de cada actividad y la viabilidad del mismo. Dado que el modelo Stufflebeam no solo permite evaluar el contexto, sino que más bien habla de forma general de la evaluación.

“El modelo Stufflebeam, hace referencia a aspectos habituales dentro de los sistemas de evaluación en relación con la naturaleza del objeto a evaluar, su fundamentación, contexto, puesta en funcionamiento, los recursos puestos a disposición y los resultados o productos logrados. Es un modelo integral que combina la perspectiva por fases y áreas con la perspectiva global y que aporta como novedad a modelos evaluativos anteriores su propuesta de evaluar el proceso, lo cual permite observar como las instituciones llegan a alcanzar sus objetivos, aunque tiende a fijarse en aspectos de tipo psicosocial” (Schikield A. 1987:11).

Este modelo a utilizar ha sido adecuado y modificado un poco, para la evaluación general de todo el proyecto, por tanto, a continuación se presentan todos los procesos que se utilizaron para el desarrollo e implementación de dicho proyecto,

con la herramienta utilizada, así como la descripción del porqué de su valoración, de los cuales vienen siendo lo siguiente:

Sobre el título del proyecto de intervención, se ha logrado cumplir de una manera excelente, ya que se buscó adaptar de acuerdo al problema trabajado, de una manera clara y concisa. Cabe recalcar que cada apartado de los capítulos se adaptó a diferentes nombres de título llamativo y describiendo una pequeña introducción de lo que contiene cada una. Seguidamente se evaluó los cuatro capítulos.

En el capítulo uno, referente al diagnóstico general del contexto de estudio se logró cumplir el objetivo de una manera excelente, porque se obtuvo la información pertinente de la comunidad e institución para la recogida de datos, en la que ha su momento del proceso hubo algunas dificultades para obtener cierta información, pero al final se logró concretar con lo planeado y cumplir. Mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos a los sujetos de investigación para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos y la función de la institución no se logró cumplir con el objetivo planeado, de doce docentes frente a un grupo solo se entrevistaron a nueve, en cambio de la lista de padres de familia que se seleccionaron, la mayoría se logró entrevistar, por lo que se evalúa regularmente este apartado.

También se evaluó de una manera excelente la descripción de las fortalezas y debilidades del contexto escolar, para luego clasificar las problemáticas, y llevar a cabo el proceso de la sistematización de la canasta, red y cuadro de problemas, así como describir de una manera clara el informe del trabajo de investigación, en la que se planteó el problema identificado a trabajar, cabe recalcar que fue un proceso cargante es decir mucho esfuerzo para lograr cumplir con el objetivo planeado, para luego identificar el tipo de diagnóstico a trabajar.

De igual modo se evaluó excelente la realización del plan de trabajo para describir, analizar y determinar de manera clara lo que sucede en la realidad con unas interrogantes para conocer a profundidad las causas- consecuencias que

ocasiona la problemática identificada. En la aplicación de diversos instrumentos enfocados a los sujetos pertinentes que fueron los alumnos de los cuartos grados “A” y “B”, las dos docentes a cargo de los grupos y los padres de familia de dichos grupos, para llevar a cabo el diagnóstico focalizado, se evaluó de forma bien ya que cabe mencionar que no a todos los padres de familia se logró aplicar las entrevistas por diversas cuestiones. Referente al análisis y sistematización de la información se evaluó excelente ya que se logró cumplir con el proceso para la identificación de las causas- consecuencias de la problemática.

En este mismo capítulo, se planteó la delimitación del problema a trabajar y la justificación para dar a conocer las razones o motivos para la realización del proyecto de investigación, también se tomó en cuenta el marco teórico para fundamentar la importancia del problema con los temas pertinentes, por último se llevó a cabo la realización del objetivo general del proyecto que va acorde a la problemática, a lo que este apartado ha sido evaluado de una manera excelente al cumplir con los procedimientos adecuadamente.

En el capítulo dos, se refiere a la construcción del proceso de la realización de la metodología del proyecto en la que se planteó las tres fases y quince sesiones a trabajar, así como el tipo de enfoque por competencias que se enfocará, al igual, el modelo para llevar a cabo el diseño de las estrategias la cual, constituyo el desarrollo del proyecto en la que se toma en cuenta los objetivos generales, así como específicos que se esperan lograr, seguidamente se describió y se sustentaron las estrategias de intervención que se van a trabajar, por último se diseñaron las cartas descriptivas con los temas pertinentes al problema de la disciplina, en la que este apartado es avaluado de una manera excelente al cumplir con los procedimientos para el desarrollo del proyecto de intervención.

En el capítulo tres, se cumplió con el objetivo y fue evaluada de una manera excelente, ya que en este apartado se refiere al informe del proyecto que se desarrolló, en la que se describe cómo se fue llevando a cabo las actividades de cada sesión, así como comprobar si se lograron los objetivos de las tres fases, de

igual modo saber si fueron alcanzados los propósitos de cada sesión, llevando a cabo la evaluación con las listas de cotejo, productos de cada sesión, y la libreta de observación.

En el capítulo cuatro, se evaluó de una manera excelente, ya que se procedió de una manera coherente la sustentación del concepto de evaluación, de igual modo se tomó en cuenta dentro del proyecto los tres momentos de la evaluación, así como el tipo de evaluación que se utilizó, también es considerado el enfoque de trabajo para el proyecto de evaluación. Este proceso es llevado a cabo de una manera coherente.

De igual modo es considerado excelente este proyecto tomando en cuenta, la conclusión del trabajo final, así como las referencias que se presentan las citas de autores consultados, libros y páginas de internet, considerando los datos que debe llevar una bibliografía, por último los anexos que van de una forma ordenada, a continuación en las siguientes páginas.

4.4.1 Instrumento de evaluación

INDICADORES A EVALUAR.	NIVELES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1. El título del proyecto esta adecuado al tema del problema.	X			
CAPITULO I ANTECEDENTES DEL PROBLEMA				
2. Cómo se llevó a cabo el diagnóstico del contexto para la recogida de datos.	X			
3. Se aplicaron las técnicas de instrumentos a los sujetos de investigación.			X	
4. Se identificaron las fortalezas y debilidades del contexto escolar.	X			
5. Cómo se desarrolló la sistematización de toda la información (Canasta de problemas, red de problemas y cuadro de problemas).	X			
6. Se llevó a cabo el informe del trabajo de investigación.	X			
7. Se identificó la problemática.	X			
8. Se identificó el tipo de diagnóstico a trabajar.	X			
9. Se realizó un plan de trabajo para describir, analizar y determinar de manera clara lo que sucede en la realidad.	X			
10. se aplicaron instrumentos para llevar a cabo el diagnóstico focalizado.		X		
11. Cómo se desarrolló el análisis de la información recabada.	X			
12. Se llevó a cabo la sistematización de la información.	X			
13. Se identificó las causas y consecuencias de la problemática.	X			

INDICADORES A EVALUAR.	NIVELES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CAPITULO II UN ACERCAMIENTO AL PROBLEMA DE ESTUDIO: LA INDISCIPLINA CONDUCTUAL EN EL AULA				
1. Cómo se planteó la delimitación del problema a trabajar.	X			
2. Cómo se llevó a cabo la justificación para dar a conocer las razones o motivos para realizar el proyecto de investigación.	X			
3. Cómo consideras que se llevó a cabo el marco teórico para fundamentar la importancia del problema con los temas pertinentes.	X			
4. El objetivo general del proyecto va acorde a la problemática.	X			

INDICADORES A EVALUAR.	NIVELES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CAPITULO III MIS TRAVESURAS TAMBIÉN DEJAN HUELLA: APRENDIENDO A DISCIPLINARME				
1. Cómo se realizó la metodología del proyecto.	X			
2. Se seleccionó el tipo de enfoque por competencias a trabajar.	X			
3. Se llevó a cabo el modelo del diseño.	X			
4.- Se planteó las estrategias de intervención pertinentes a trabajar.	X			
5.- Se llevó a cabo el diseño de las cartas descriptivas con los temas pertinentes a mejorar el problema.	X			

INDICADORES A EVALUAR.	NIVELES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
1. Cómo se llevó a cabo el informe de resultado y la evaluación de la primera fase del proyecto desarrollado.	X			
2. Cómo se llevó a cabo el informe de resultado y la evaluación de la segunda fase del proyecto desarrollado.	X			
3. Cómo se llevó a cabo el informe de resultado y la evaluación de la tercera fase del proyecto desarrollado.	X			

INDICADORES A EVALUAR.	NIVELES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CAPITULO V EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO				
1. Se sustentó el concepto de evaluación.	X			
2. Se tomó en cuenta el proceso de los momentos de la evaluación.	X			
3. Se llevó a cabo el tipo de evaluación a utilizar.	X			
4. Se llevó a cabo el enfoque a trabajar sobre el proyecto de evaluación.	X			

INDICADORES A EVALUAR.	NIVELES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1. Presenta conclusión de forma coherente al proyecto.	X			
2. En referencias se presenta las citas de autores consultados, libros y páginas de internet, considerando los datos que debe llevar una bibliografía.	X			
3. En anexos se llevó a cabo la letra correspondiente, se encuentra ordenada y de manera secuenciada.	X			

CONCLUSIÓN

Los proyectos educativos se realizan con el fin de mejorar un contexto educativo, donde prevalecen ciertos problemas que no permiten que se imparta una educación adecuada. Por tanto, está es una de las tareas que se tiene como interventor, se puede interferir en cualquier ámbito ya sea educativo o empresarial, llevando a cabo la aplicación de diversas técnicas e instrumentos para la recogida de datos, dado que contribuyen a obtener no solo información general de todo el contexto sino que también del problema específico a estudiar, para que posteriormente se pueda establecer una propuesta de intervención y de esta manera disminuir el problema que se presenta en el contexto.

Dicho lo anterior, se puede mencionar que esto ha sido una de las labores para poder realizar el diseño del proyecto de desarrollo educativo, ya que se llevó cabo un diagnóstico que nos permitió conocer la realidad y todos los sucesos que surgieron en la escuela Prim. Urb. Fed. Josefa Centeno Rosado. Es en este contexto educativo donde nos ha permitido, no solo poner en práctica todas aquellas habilidades y conocimientos que hemos adquirido durante nuestra formación académica, sino que también en ella aprendimos muchas cosas como son; el poder respetar las normas que tiene la escuela, el ser responsables y llevar de la mejor manera posible todas las actividades con una actitud positiva.

De igual modo, aprendimos a relacionarnos con todo el personal de la escuela, dado que desde nuestra presencia en dicha institución se presentaron inconformidades debido a que, esto surgió por no haber presentado el plan de trabajo ante todo el personal docente ya que el director así lo sugirió. Además de que no tenían la noción y el conocimiento de la labor de un LIE, esta situación fue un limitante para llevar a cabo algunas entrevistas con los docentes, pero en su momento se logró manejar la situación explicando y aclarando las dudas que

surgían, esto demuestra que desarrollamos la habilidad de negociación así como el manejo de las palabras dirigiéndonos con respecto hacia las autoridades de la escuela.

Gracias a la buena comunicación y el informar al director de todas las actividades que se llevaron a cabo, logramos ganarnos su confianza lo que fue un beneficio ya que nos brindó su ayuda durante la elaboración y desarrollo de dicho proyecto, por lo que sin su apoyo esto no habría sido posible. Asimismo obtuvimos la confianza de las docentes de grupo dado que al momento de las aplicaciones de cada una de las estrategias a trabajar con los alumnos, siempre fueron accesibles y de algún modo nos brindaban alguna información relevante del alumno, que contribuyo a fortalecer la información que se requería en su momento.

A todo esto, se recalca que este proyecto se ha realizado y aplicado de la mejor manera posible, siendo este adecuado, viable y eficaz al contexto educativo, del mismo modo, que se ha logrado cumplir con el objetivo propuesto a través de la gestión de las estrategias de mejora para disminuir el problema. Asimismo se pudieron trabajar con los sujetos asignados, haciéndolos participes en las actividades desarrolladas en su momento, sobre todo permitiendo la expresión de la palabra y la práctica de los valores, ya que es una parte fundamental en el ser humano y el trabajo como interventores.

En la implementación de este proyecto adquirimos muchas experiencias, entre ellas; aprender a convivir con los niños y padres de familia, el cual no fue una tarea fácil, pero tampoco imposible, porque gracias a su participación, nosotros como equipo nos esmeramos a desarrollar cada una de las actividades de la mejor manera posible para que los pudiera beneficiar y adquirieran un aprendizaje para la vida. De la misma forma, aprendimos a ser consejeros para los participantes, ya que hubo momentos en los que los niños se peleaban o bien no soportaban trabajar con algunos compañeros lo que nos permitió fungir como mediadores para arreglar el problema y que los educandos puedan trabajar en un ambiente de respeto y tolerancia.

Este proyecto nos ha permitido poner en práctica la creación de ambientes de aprendizaje, esto fue con el fin de brindar herramientas educativas que le permitió a los educandos adquirir información nueva y ponerlo en práctica para la vida cotidiana. De la misma forma que como interventoras siempre procuramos que los alumnos así como padres de familia se sintieran cómodos, es por ello que hemos puesto en acción la animación sociocultural, en este caso cambiar un poco de ambiente al momento de enseñar algunos temas, que sentimos no poder llevarla en el mismo aula de siempre. Por tanto, esto fue una tarea realizada con mucha dedicación, esfuerzo y esmero, donde se aplicaron todos nuestros conocimientos adquiridos, así como obtener nuevas experiencias y aprendizajes de cada uno de los integrantes.

Con este proyecto comprendimos las implicaciones del trabajo docente puesto que no es fácil trabajar con niños(as) con conductas indisciplinadas que no respetan las normas establecidas dentro del aula de clase, porque al dar a conocer un tema, no ponen atención, se quejan uno del otro por agredirse física o verbalmente, pero a pesar de todo ello, también comprendimos que si se puede lograr trabajar con los niños, solo es cuestión de buscar estrategias pertinentes que los motive a moderar sus conductas, a enseñarlos y llamarles la atención de la manera adecuada. Ya que como equipo de trabajo buscamos diversas acciones para mejorar la actitud de los niños y trabajar con ellos de una forma correcta, donde se pudo llevar a cabo un ambiente de convivencia poniendo en práctica el diálogo y la comunicación, así como el respeto hacia los demás compañeros.

A todo ello, como licenciados en intervención educativa hemos aprendido a elaborar proyectos no solo educativos sino que también sociales (comunitarias), enfocándonos a las condiciones de las necesidades humanas de aquellas personas con las cuales se labora, así como el realizar un buen diagnóstico de los fenómenos que repercuten en la educación del individuo y diseñar estrategias para la intervención del problema.

Sin embargo, también aprendimos a evaluar todas las acciones que se llevan a cabo durante y antes de la aplicación de un proyecto, así como realizar planeaciones para los procesos educativos, alcanzando siempre los objetivos a través de estrategias pertinentes, sobre todo crear un buen ambiente de aprendizaje. De igual manera, aprendimos que al trabajar con las personas hay que llevar a cabo una negociación, administrar el tiempo y los recursos con los que se cuenta, así como el aprender a escuchar a los demás con respeto y ser unos guías.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO Guzmán, Mirian I, 2005. *La indisciplina de los alumnos y alumnas del ciclo de educación básica de los establecimientos oficiales. Guatemala. Pág. 6.*
- ÁLVAREZ Acero Teresa. 2005. *Bailes y danzas en Asturias, música para bailar. Educación primaria y secundaria. Pág. 3.*
- ANDER Egg, 2000, consultado por Ramírez C. Ana, 2005. Elementos para una definición de evaluación. Pág. 3.
- ANDER- Egg, Ezequiel, 1965. *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. 2. El método del desarrollo de la comunidad. Edit. Lumen Humanitas. Buenos Aires, Argentina.*
- Antología UPN. *Administración y gestión educativa, 2002.*
- ARAYA, Valeria. 2007. *Constructivismo: orígenes y perspectivas. Laurus, vol. 13. Pág. 3.*
- BASSEDAS, Eulalia. Et al Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. 2 *El diagnóstico psicopedagógico. Pp. 49-74.*
- BEGOÑA GAVILÁN, Isabel Massa, et al. 2010. Guía para ña gestión de proyectos sociales. Equipo del observatorio del tercer sector de Bizkaia. Pág. 9.
- BHOLA H.S. 1992. *Paradigmas y modelos de evaluación en: la evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo.* Ed. Instituto de UNESCO para la educación Santiago chile. Pág. 18, 216.
- BRAVO Ramos Juan L. 2000. *El video educativo.* Madrid. Pág. 3.
- BUISAN y Marín, 1987. *El diagnóstico psicopedagógico; conceptos básicos y aplicaciones. Pág. 13.*

CARRILLO, Tulio 2001. El proyecto pedagógico de aula. *Educere*, vol. 5, num. 15. Pág. 3.

CASTILLO Hernández, Enrique M. 2003. *Propuesta Didáctica: los métodos de la enseñanza problemática como estrategia para el taller integrador*. Pág. 15.

DOMÍNGUEZ, 2001. "*Fascículo: evaluación de los aprendizajes*". 2da edición. Pág. 17.

GONZÁLES Gil María Dolores, 1986. *El cuento. Sus posibilidades en la didáctica de la literatura*. Dentro virtual cervantes. Pág. 2.

GONZÁLEZ López, María A. 1997. *Causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela primaria. H. Nogales, sonora*. Pág. 11-12.

GRINNELL, R. (1997). *La investigación social Trabajo y Evaluación: Cuantitativa y Los enfoques cualitativos (5a. ed.)*. Itaca: Editores de E. E. Pavo Real Editores.
Gutiérrez, L. (2005).

GUEVARA Sanin Juan Sebastián, 2010. *Teoría de la música una guía seria para toda aquella persona que quiera afianzar sus estudios de música*. Pág. 5.

HERNÁNDEZ O. Carlos, 2007. *Análisis administrativo: técnicas y métodos*. Editorial universidad estatal a distancias, san José, costa rica, 1993 .Pág. 87.

HERNÁNDEZ S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2003). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.

Katia AGUIRRE, Yasmin Arreola, et. Al. 1997. La evaluación según su temporalización. Universidad especializada de las americanas, maestría en dificultades en el aprendizaje de la matemática. Pág. 7

MILLE Galán José Manuel, 2004. Útiles prácticos 13: *manual básico de elaboración y evaluación de proyectos*. Pág. 76.

MODESTO Diego, Arely, 2011. Blog de intervención educativa, ¿Cómo se evalúa un proyecto?. uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/como-se-evalua-un-proyecto-de.html . Consultado el 17/ Ene/ 17

MONTES Garzón Saraí, 2013. *El canto en la educación primaria, música y su didáctica*. Pág.

PERÉZ Mendoza, Gonzalo E. 2011. Blog <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html> , publicado el 16 de septiembre. Consultando día 29 de enero de 2017.

RODRÍGUEZ, C. Javier.(Mayo, 2007). *Guía de elaboración de diagnóstico*. Pág. 2.

ROMO López Alejandra. *El diagnóstico institucional*. Pág. 13-14.

RUÍZ Mateo Alicia, 2009. *La utilización educativa del video en educación primaria*. Pág. 3.

SABINO, Carlos A. (1986). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo, Caracas

SÁNCHEZ Puente, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo de la educación. *En Formular proyectos para innovar a práctica educativa (pp. 17-39)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

SEP, 2012. “las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”. Argentina 28.Pág. 57.

TEJADA, 1991. Consultado por Jiménez, Jiménez Bonifacio. *La evaluación su conceptualización. En evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid. Ed. DOE. Pág. 28

UNESCO, 1980. *El niño y el juego planteamiento teóricos y aplicaciones pedagógicas*. N° 34. Edición francesa e inglés. Pág. 16.

Universidad Nacional Abierta (1984).

Temas para educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Septiembre 2010.

Atlante.eumed.net/analisis-problematizacion-metodología-cualitativa-mediante-triangulacion-instrumentos/sanchez1993problemática

<http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1>

Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.VhyJ1-x_Oko

<http://educacion.laguia2000.com/general/apatia-escolar>

http://educacion-inicial.tripod.com/modalidades_de_trabajo.html. Consultado viernes 20 de nov 2015.

<http://eraliom.blogspot.mx/2011/11/proyecto-de-titulacion-indisciplina-en.html>

Consultado viernes 20 de nov 2015.

http://valladolid-online.blogspot.mx/2010_09_01_archive.html Consultado el 15 de Nov. 2015

http://www.elclima.com.mx/fundacion_e_historia_de_valladolid.htm Consultado el 15 de Nov.

<http://yucatanahora.com/noticias/valladolid-nombrado-pueblo-magico.html>

Consultado el 15 de Nov. 2015

http://educacion-inicial.tripod.com/modalidades_de_trabajo.htm Consultado viernes 20 de Nov de 2015.

Ibid. Regis posada Gonzales, (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá, universidad nacional de Colombia. Pág. 28

Teresa Álvarez Acero. 2005. Bailes y danzas en Asturias, música para bailar. Educación primaria y secundaria. Pág. 3.

http://www.innovacion.cr/sites/default/files/article/adjuntos/herramientas_practicas_para_innovacion_lluvia_de_ideas.pdf. Consultado el día 24 de junio de 2016. Pág. 2

<http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/1612/1/Diagnóstico.pdf>

<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>

<http://uvg.edu.gt/cd/competencias/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf>

<http://www.actualpsico.com/causas-y-consecuencias-del-acoso-escolar-o-bullying/>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-164715.html>

<http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4412.pdf>

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

http://www.geosoc.udl.es/recerca/documents/la_participacion_familias_escuela.pdf

http://www.innovacion.cr/sites/default/files/article/adjuntos/herramientas_practicas_para_innovacion_lluvia_de_ideas.pdf.

http://www.innovacion.cr/sites/default/files/article/adjuntos/herramientas_practicas_para_innovacion_lluvia_de_ideas.pdf. Consultado el día 24 de junio de 2016. Pág. 2

<http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/ocio-y-tiempo-libre/item/1529-proyecto-armonia-18-actividades-para-promover-la-socializaci%C3%B3n-y-la-resoluci%C3%B3n-de-conflicto>

http://www.proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/Resource/469/1/images/LibroFonden_versionEsp.pdf

<http://www.upnmda.edu.mx/index.php/peto/intervencion-educativa>.

http://www.innovacion.cr/sites/default/files/article/adjuntos/herramientas_practicas_para_innovacion_lluvia_de_ideas.pdf.

<http://uvg.edu.gt/cd/competencias/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf>.

ANEXOS